



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

И.В. Гурьянова

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск
2015

УДК 159.922.7/.8
ББК Ю983.402.3я73

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
О.П. Степанова

Кандидат психологических наук,
директор БФ «Гражданская инициатива»
А.А. Дегтярев

Автор - составитель: Гурьянова И.В.

Психология подростка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Инна Владимировна Гурьянова ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,05 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-0615-0

В учебно-методическом пособии представлены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Психология подростка», рассмотрен порядок проведения лекционных и семинарских занятий, сформулированы задания для самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы для изучения каждой темы, представлен диагностический инструментарий и список литературы.

УДК 159.922.7/.8
ББК Ю983.402.3я73

ISBN 978-5-9967-0615-0

© Гурьянова И.В., 2015
© ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации для студентов.....	6
Краткий теоретический материал	8
Темы лекционных и семинарских занятий.....	18
Задания для самостоятельной работы.....	25
Контрольно измерительные материалы.....	30
Глоссарий.....	42
Приложение	46
Список литературы	72

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология подростка», являясь разделом возрастной психологии, дает развернутое представление о научных знаниях в области психологии развития подросткового возраста. Актуальность данного курса обусловлена современной ситуацией развития общества, которая диктует необходимость обращать более пристальное внимание на проблемы молодого поколения.

Целью освоения дисциплины «Психология подростка» является: формирование умений и навыков у будущих социальных педагогов в области психолого-педагогического сопровождения подростков, их родителей и педагогов.

В рамках изучения данной дисциплины будет рассмотрен подростковый возраст как:

- один из периодов онтогенетического развития, характеризующийся социальной ситуацией развития, ведущим типом деятельности, новообразованиями в психической сфере;
- один из кризисных периодов в жизни человека; особое внимание при этом будет уделено дискуссионному вопросу о необходимости кризисного протекания подросткового возраста;
- пубертатный период (период полового созревания), который выступает фоном для многочисленных изменений, происходящих в психической жизни подростка, и оказывает влияние на функциональные состояния, особенности эмоционального реагирования и развитие самосознания подростка;
- период качественных изменений в когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферах. Эти изменения ведут к расширению возможностей подростка и обуславливают характерные для данного возраста трудности;
- период перестройки общения с взрослыми в направлении расширения границ самостоятельности подростка, приобретения им независимости от взрослых, но и сохранения при этом отношений с взрослыми, измененных в соответствии с взрослением подростка;
- период формирования и развития общения со сверстниками, изменяющегося в направлении большей глубины этих отношений (дружба, любовь), выступающего как школа развития самосознания подростка;
- период развития самосознания, формирования первого законченного представления о себе, своих сильных и слабых сторонах, сходствах и отличиях с другими людьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология подростка» входит в БЗ.Б.10 цикл образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Базовыми дисциплинами являются «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Знания, умения и навыки, полученные в курсе «Психология подростка» могут быть расширены за счет последующих дисциплин: «Основы превентивной психологии» «Основы социально-педагогической работы с детьми, лишенными родительского попечительства», «Социально-педагогическая работа с молодежью», а также в период прохождения летней психолого-педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Психология подростка» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- Использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК -3).

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- особенности когнитивного развития в подростковом периоде;

- особенности личностного развития в подростковом возрасте;
- сроки пубертатного развития и его влияние на психические особенности подростка;
- специфику взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками;
- принципы и методы работы педагога (психолога образования) с подростками.

Уметь:

- анализировать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте;
- сопоставлять сферы общения подростка с взрослыми и сверстниками;
- планировать и проводить родительские собрания, направленные на обсуждение проблем подросткового периода;

Владеть навыками:

- целенаправленного наблюдения;
- возрастно-психологического анализа;
- методами оптимизации взаимодействия подростка с окружением: родителями, сверстниками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по психологии делового общения, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и литература для подготовки к семинарам указаны в настояще рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по психологии делового общения, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, реферирование статей, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе логики, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Психология подростка» завершается зачетом.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории психологии делового общения;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

Настоящее учебно-методическое пособие, помимо примерных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психология подростка», содержит также примерные варианты тестов, которые могут быть предложены в качестве рубежного контроля (промежуточной аттестации). Они же могут использоваться и как материал для аудиторной и самостоятельной работы.

КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста

Существование более или менее признанных для обоих полов и для всех социальных слоев фаз подросткового и юношеского возраста обусловлено в основном двумя общественными предпосылками. Во-первых, эти фазы тем более необходимы, чем выше профессиональные и социальные требования, предъявляемые к взрослым. Например, требования, предъявляемые к квалифицированной и относительно разносторонней рабочей силе. Во-вторых, общество должно быть в состоянии нести затраты на то, чтобы в течение многих лет кормить и обучать целое поколение. Такие условия сложились лишь в самое последнее время и только в индустриальных странах, хотя и здесь социальные и половые различия накладывают сильный отпечаток на ход взросления. В прежнее время юность, если о ней вообще можно было говорить, была привилегией почти исключительно высших слоев общества и мужского пола.

У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществлялся довольно резко, часто через ритуалы инициации. В архаичных обществах (например, в древних китайской, японской, индийской, арабской и еврейской культурах) сильная властная структура семьи, большей частью патриархальной формы, сохранялась и тогда, когда сыновья уже становились взрослыми.

В античной Греции юношество постепенно формировалось в недрах городской культуры среди свободных граждан. Здесь впервые стали подразделять течение жизни на различные периоды. Наряду с этим возникла (у Аристотеля) поляризация молодой-старый, а человеку средних лет приписываются все положительные свойства обеих групп.

В милитаризированной Спарте молодежь была строго организована в целях военного обучения. В возрасте от 7 до 20 лет молодые люди поэтапно интегрировались в государственную жизнь и воспитывались изолированно от семьи в подобранных по возрасту группах. Любой взрослый играл роль воспитателя. Основные требования – субординация и повиновение старшим. Молодежь полностью была подчинена господствующим нормам.

В демократическом городе-государстве Афины молодежь получала большую свободу действий. К ней относили мужчин в возрасте примерно 18-20 лет, которые были освобождены от работы, занимались образованием и культурой и могли развивать новые идеи.

В Римской империи в силу ее тесной близости к греческой культуре было такое же положение.

В средние века городская культура, сформировавшаяся по большей части на основе торговых поселений, начиная с X-XI вв., становится решающей предпосылкой для возникновения особой юношеской стадии в жизни человека, правда, различной в зависимости от социального положения. Специализация в области искусства или ремесла удлиняла сроки обучения и странствий в поисках знаний; рыцарство требовало продолжительной подготовки. Жизнь низших слоев общества не оставляла места для детства и юности.

Современные понятия семьи и детского возраста впервые появляются лишь к концу XVII в. Ранее семья означала всю родню или всех лиц, живущих под одной кровлей, независимо от степени родства. И то, и другое относилось исключительно к высшим социальным слоям. Граница между ребенком и взрослым была весьма условной. При переходе к капитализму в результате возникновения буржуазной семьи и внедрения всеобщего обязательного обучения отрочество и юность очерчиваются более определенно. Подрастающее поколение проводит в родной семье все больше времени, классы, в которых собраны в школе дети одного года рождения, усиливают тенденцию к образованию возрастных групп.

Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано педагогикой эпохи просвещения, в первую очередь Руссо. Отрочество и юность идеализируются как этап жизни, на котором еще не возникло отчуждение человека, в противоположность господствующим в обществе нормам. Воспитание должно подготовить молодого человека к контакту с социальной действительностью, формирование юношества гарантирует обновление общества. По мнению Руссо, общество портит человека, поэтому отрочество и юность следует

защищать от его пагубного влияния. Человек должен прожить эти периоды во всем их своеобразии; лишь тогда жизнь его будет полноценна.

Содержание жизни в детстве – проявление во всей полноте «телесности» человека, освоение им функций, связанных с сохранением собственного существования, познание окружающей среды и овладение ею. Половозрелость означает вступление в мир чувств и сексуальности. Отныне наиболее значимой сферой жизни становятся отношения с людьми. Воспитание, до сих пор изолированное от социальной среды, сталкивается с новой проблемой: упорядоченный управляемый разумом мир превращается в круговорот социальной жизни, в которой подрастающий человек следует предрассудкам и мнениям других.

Таким образом, примерно до конца XIX в. в общественном сознании отсутствовало представление о периоде взросления. Вероятно, формирование понятий взросления и полового созревания связано с развитием психологической мысли. До этого, в лучшем случае, существовало членение жизни на три этапа: детство как стадия зависимости, полная сил молодость и, наконец, старость, в которой нет ничего хорошего. Этап детства заканчивался вместе с половым созреванием, после которого большинство молодых людей сразу вступало во взрослый мир.

Лишь с конца XIX в. с развитием урбанизации и индустриализации юность становится универсальным феноменом, постепенно охватывающим и девочек, которые до этого были тесней привязаны к дому и семье. Занимающийся проблемами детства французский историк культуры П. Арье считает, что на появление подросткового и юношеского возраста как социально-исторического явления повлияли следующие социальные явления: создание массовых школ, рост числа средних и высших учебных заведений и обязательная воинская обязанность. Сегодня в психологии существует множество теорий подросткового возраста, но, каково бы ни было определение этого периода развития, никто в наше время не сомневается в его реальности, хотя два столетия назад он едва вырисовывался.

Представление о молодежи в XX в. определяется различными молодежными движениями, представители которых отстаивают признание особых прав молодежи, ее особого поведения, независимости, равноправия полов и т.д. В конце XIX в. государства Европы и Америки оформили юридический статус подростка, приняв детское законодательство и специальные законы о правах молодежи, введя обязательное (преимущественно государственное) образование и установив границы подросткового возраста между достижением половой зрелости и возрастом, который закон определяет как обязательный для трудовой деятельности и правовой ответственности. В развитых странах мира подростковый и юношеский возраст имеет тенденцию к постепенному увеличению. По современным данным, он охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет. Но еще в 30-х годах нашего века П.П. Блонский писал, что российским детям еще предстоит завоевать подростковый период. Он был убежден, что это позднее, «почти на глазах истории происшедшее приобретение человечества».

Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа Стэнли Холла «Взреление: его психология, а также связь с физиологией, антропологией, социологией, сексом, преступностью, религией и образованием». Этот труд, впервые вышедший в 1904 г., много раз переиздавался и принес С. Холлу звание «отца» психологии переходного возраста, так как он не только предложил концепцию, объясняющую данное явление, но и надолго определил круг тех проблем, которые традиционно стали связывать с подростковым периодом.

В настоящее время представления о подрастающем поколении разрабатывают главным образом педагоги и психологи, делающие особый упор на психологическом развитии в этом возрасте. Такое развитие понимается как более или менее естественный процесс, имеющий общие закономерности. Переход от детства к взрослому возрасту сопровождается рядом радикальных соматических изменений, он несет с собой многочисленные психические сдвиги, приводит иногда к ожесточенным столкновениям с обществом и его институтами (родительский дом, школа, профессиональные сообщество и т.д.) и, наконец, осуществляется при единообразии биологических процессов весьма неодинаково в различных социокультурных условиях.

Существуют три точки созревания подростка, выделенные Л.С. Выготским, - органическое, половое и социальное. Сначала наступает половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время – социальное.

Введение обязательного школьного обучения привело к четкому разделению двух стадий взросления на подростковый и юношеский возраст.

В современной психологии под подростковым возрастом (отрочеством) понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Важно отметить, что возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода, являются относительными. Современные исследования Н.Н. Толстых, которая изучала отношение подростков к будущему, показали историческую и социальную обусловленность границ подросткового возраста. Сопоставляя свои данные, полученные в результате обследования школьников с третьего по восьмой классы, с результатами исследований Л.И. Божович и Н.И. Крылова, также посвященных изучению отношения к будущему у детей различных возрастов, Н.Н. Толстых обнаружила интересный факт, касающийся границ подросткового возраста.

В исследованиях Л.И. Божович, которые проводились в середине 50-х годов, переломный момент в представлении о будущем наблюдался у учащихся восьмого и девятого классов, т.е. в 15 лет. Десятилетие спустя исследования Н.И. Крылова показали, что профессиональная направленность школьников, выбор будущей профессии становятся актуальными для юношей и девушек только 16-17 лет. В начале 80-х годов Н.Н. Толстых отмечает время яркого перелома в отношении к будущему на рубеже шестого и восьмого классов, что примерно соответствует возрасту 13 лет.

Отрочество относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приблизиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира.

Характерными для подросткового возраста новообразованиями являются «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к отклоняющемуся или невротичному поведению. При благоприятной социальной ситуации развития подростковый возраст может протекать без каких-либо кризисных явлений. И подросток, закономерно выполнив задачи данного возрастного этапа, вступит в следующий – этап юности.

Социальная ситуация развития подростка

Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Иными словами, подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом.

В начале подросткового возраста появляется желание быть похожим на старших, в психологии оно называется чувством взрослости. Дети хотят, чтобы к ним относились как к взрослым. Их желание, с одной стороны, оправданно, потому что в чем-то родители действительно начинают относиться к ним по-другому, разрешают делать то, что раньше не дозволялось. Например, теперь подростки могут смотреть художественные фильмы, доступ к которым

раньше был запрещен, дольше гулять, родители начинают прислушиваться к ребенку при решении житейских проблем и др. Но, с другой стороны, подросток не во всем отвечает требованиям, предъявляемым ко взрослому человеку, он еще не выработал в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям. Поэтому относиться к нему так, как он хочет, пока невозможно.

Еще один очень важный момент состоит в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен теми же сверстниками, в шкале его ценностей происходят сдвиги и по-другому расставляются акценты, связанные с семьей, школой, сверстниками. Причиной этого является рефлексия, которая начала развиваться к концу младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте идет ее более активное развитие. Приобрести качества, свойственные взрослому человеку, стремятся все подростки. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку. Начинается она с подражания своим «кумирам». С 12–13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников (лексикон, способ отдыха, увлечения, украшения, прически, косметика и т. д.).

Для мальчиков объектом подражания становятся люди, которые ведут себя как «настоящие мужчины»: обладают силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верны дружбе. Поэтому мальчики в 12–13 лет начинают больше внимания уделять своим физическим данным: записываются в спортивные секции, развивают силу и выносливость.

Девочки стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: привлекательным, обаятельным, пользующимся популярностью у других. Они начинают уделять больше внимания одежде, косметике, осваивают приемы кокетства и т. д.

Современная ситуация развития характеризуется тем, что на формирование потребностей подростков большое влияние оказывает реклама. В этом возрасте делается акцент на наличие определенных вещей: так, подросток, получая рекламируемую вещь в личное пользование, обретает ценность и в собственных глазах, и в глазах сверстников. Для подростка почти жизненно необходимо владеть некоторым набором вещей, чтобы обрести определенную значимость в своих глазах и глазах сверстников. Отсюда можно сделать вывод, что реклама, телевидение, СМИ в какой-то степени формируют потребности подростков.

Физиологические изменения в подростковом возрасте

В подростковом возрасте происходят физиологические изменения, которые приводят к изменениям в поведении детей.

Сокращается период активности доминирующего центра коры головного мозга. В результате этого внимание становится непродолжительным и неустойчивым.

Ухудшается способность к дифференцированию. Это приводит к ухудшению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Поэтому во время занятий надо приводить больше ярких, понятных примеров, использовать демонстративный материал и так далее. По ходу общения учителю следует постоянно проверять, правильно ли ученики его поняли: задавать вопросы, при необходимости использовать анкеты, игры.

Увеличивается латентный (скрытый) период рефлекторных реакций. Замедляется реакция, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос, не сразу начинает выполнять требования учителя. Чтобы не усугублять ситуацию, не следует торопить детей, необходимо давать им время на раздумье и не оскорблять.

Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга. Подростки не способны контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций. Зная эту особенность подросткового возраста, учителю необходимо быть более терпимым, относиться к проявлению эмоций с пониманием, стараться не «заражаться» отрицательными эмоциями, а в конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое. Целесообразно ознакомить детей с приемами саморегуляции и отработать с ними эти приемы.

Ослабляется деятельность второй сигнальной системы. Речь становится краткой, стереотипной, замедленной. Подростки могут плохо понимать аудиальную (словесную) информацию. Не следует торопить их, можно подсказывать необходимые слова, при рассказе использо-

вать иллюстрации, т. е. визуально подкреплять информацию, записывать ключевые слова, рисовать. Что-то рассказывая или сообщая информацию, желательно говорить эмоционально, подкрепляя свою речь яркими примерами.

В подростковом возрасте начинается половое развитие. Мальчики и девочки начинают относиться друг к другу иначе, чем прежде, – как к представителям другого пола. Для подростка становится очень важным, как к нему относятся другие, он начинает уделять большое внимание своей внешности. Происходит идентификация себя с представителями своего пола.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще – как возраст полового созревания.

Психологические изменения

Изменения на психологическом уровне в подростковом возрасте проявляются следующим образом.

Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Происходит перестройка памяти. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у детей появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.

Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.

Происходят изменения в чтении, монологической и письменной речи. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать, монологическая речь – от умения пересказывать текст к способности самостоятельно готовить устные выступления, письменная – от изложения к сочинению. Речь становится богатой.

Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.

Появление чувствительности к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей связано с развитием в этом возрасте самосознания. Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Для них лучше промолчать, чем сказать и ошибиться. Зная такую особенность этого возраста, взрослым надо избегать прямых оценок, говорить с подростками, используя «Я-высказывание», т. е. высказывание о себе, своих чувствах. Подростков следует принимать такими, какие они есть (безусловное принятие), давать им возможность высказаться до конца, когда это необходимо. Важно поддерживать их инициативу, даже если это кажется не совсем актуальным и нужным.

В поведении подростков отмечаются демонстративность, внешнее бунтарство, стремление освободиться из-под опеки и контроля взрослых. Они могут демонстративно нарушать правила поведения, не вполне корректным образом обсуждать слова или поведение людей, отстаивать свою точку зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности.

Возникает потребность в доверительном общении. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав. Взрослым следует разговаривать с ними на равных, но не допускать панибратства.

У подростков велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Они часто избегают общения из страха «не понравиться». Поэтому у многих детей в этом возрасте возникают проблемы в установлении контактов как со сверстниками, так и с более взрослыми людьми. Чтобы этот процесс был менее болезненным, надо поддерживать и подбадривать их, развивать адекватную самооценку у неуверенных в себе.

Подростки стремятся быть принятыми сверстниками, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами. Чтобы добиться этого, они подчас приукрашивают свои «подвиги»,

причем это может относиться как к положительным, так и к отрицательным поступкам; появляется стремление к эпатажности. Подростки могут не высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнением группы, и болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.

Появляется склонность к риску. Так как подростки отличаются повышенной эмоциональностью, им кажется, что они могут справиться с любой проблемой. Но на деле это не всегда так, потому что они еще не умеют адекватно оценивать свои силы, не думают о собственной безопасности.

В этом возрасте возрастает подверженность влиянию со стороны сверстников. Если у ребенка заниженная самооценка, то он не хочет оказаться «белой вороной»; это может выражаться в боязни высказывать свое мнение. Некоторые подростки, не имеющие своего мнения и не обладающие навыками самостоятельного принятия решения, оказываются «ведомыми» и совершают какие-то поступки, часто противоположные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

У подростков отмечается низкая устойчивость к стрессам. Они могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно.

Несмотря на то что подростки активно решают различные задачи, связанные с учебой и другими делами, побуждают взрослых к обсуждению проблем, они проявляют инфантильность при решении проблем, связанными с выбором будущей профессии, этикой поведения, ответственным отношением к своим обязанностям. Взрослым надо научиться относиться к подросткам по-другому, стараться общаться с ними на равных, как с взрослыми людьми, но помнить, что они еще дети, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Кризис подросткового возраста

Подростковый кризис приходится на возраст 12–14 лет. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды. Л.И. Божович считает, что это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и к взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно. На него влияют внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, которые подростку кажутся чрезмерными. Он стремится освободиться от них, считая себя достаточно взрослым для того, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как он считает нужным. Подросток находится в достаточно сложной ситуации: с одной стороны, он действительно стал более взрослым, но, с другой стороны, в его психологии и поведении сохранились детские черты – он недостаточно серьезно относится к своим обязанностям, не может действовать ответственно и самостоятельно. Все это приводит к тому, что взрослые не могут воспринимать его как равного себе.

Однако взрослому необходимо изменить отношение к подростку, иначе с его стороны может возникнуть сопротивление, которое со временем приведет к недопониманию между взрослым и подростком и межличностному конфликту, а затем – к задержке личностного развития. У подростка может появиться ощущение ненужности, апатии, отчуждения, утвердиться мнение, что взрослые не могут его понять и помочь. В результате в тот момент, когда подростку действительно понадобятся поддержка и помощь старших, произойдет его эмоциональное

отторжение от взрослого, и последний утратит возможность оказывать влияние на ребенка и помогать ему.

Чтобы избежать подобных проблем, следует строить отношения с подростком на основе доверия, уважения, по-дружески. Созданию таких отношений способствует привлечение подростка к какой-нибудь серьезной работе.

Внутренние факторы отражают личностное развитие подростка. Изменяются привычки и черты характера, мешающие ему осуществлять задуманное: нарушаются внутренние запреты, утрачивается привычка подчиняться взрослым и др. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие самопознания (рефлексию), самовыражения, самоутверждения. Подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным (особенностям характера), переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении дружеских контактов и взаимоотношениях с людьми. Негативные высказывания в его адрес могут привести к аффективным вспышкам и конфликтам.

В этом возрасте идет усиленный рост организма, что влечет за собой поведенческие изменения и эмоциональные вспышки: подросток начинает сильно нервничать, обвинять себя в несостоятельности, что ведет к внутреннему напряжению, с которым ему трудно справиться.

Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом. Многие из «любопытства» пробуют алкоголь, наркотики, начинают курить. Если это делается не из любопытства, а из-за куража, может возникнуть психологическая зависимость от наркотических веществ, хотя иногда и любопытство приводит к стойкой зависимости.

В этом возрасте происходит духовный рост и меняется психический статус. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе которых лежит потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом. Данные противоречия могут привести к навязчивым состояниям: сомнениям, страхам, угнетающим мыслям о себе.

Проявление негативизма может выражаться у некоторых подростков в бессмысленном противостоянии другим, немотивированном противоречии (чаще всего взрослым) и другими протестными реакциями. Взрослым (учителям, родителям, близким) необходимо перестроить отношения с подростком, постараться понять его проблемы и сделать переходный период менее болезненным.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – с взрослыми, другая – со сверстниками. Отношения с взрослыми оказываются неравноправными. Отношения со сверстниками строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют определенные правила. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их и быть понятыми.

В подростковом возрасте появляется два вида отношений: в начале этого периода – товарищеские, в конце – дружеские. В старшем подростковом возрасте появляется три вида взаимоотношений: внешние – эпизодические «деловые» контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей; товарищеские, способствующие взаимообмену знаниями, умениями и навыками; дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.

Во второй половине подросткового возраста общение со сверстниками превращается в самостоятельный вид деятельности. Подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, хочет

жить групповой жизнью. Проблемы, возникающие во взаимоотношениях со сверстниками, переживаются очень тяжело. Для привлечения к себе внимания сверстников подросток может пойти на все, даже на нарушение социальных норм или открытый конфликт с взрослыми.

Товарищеские отношения базируются на «кодексе товарищества», включающем в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. В этом возрасте осуждаются такие качества, как эгоистичность, жадность, нарушение данного слова, измена товарищу, зазнайство, нежелание считаться с мнением других. Такое поведение в группе сверстников-подростков не только не приветствуется, но и отвергается. Подростку, продемонстрировавшему подобные качества, могут объявить бойкот, отказать в приеме в компанию, в совместном участии в каких-либо делах.

В подростковой группе обязательно появляется лидер, и устанавливаются отношения лидерства. Подростки стараются привлечь к себе внимание лидера и дорожат дружбой с ним. Подростку также интересны друзья, для которых он может быть лидером или выступать равноправным партнером.

Важным фактором дружеского сближения является сходство интересов и дел. Подросток, который дорожит дружбой с товарищем, может проявить интерес к делу, которым тот занимается, в результате чего возникают новые познавательные интересы. Дружба активизирует общение подростков, у них появляется возможность обсуждать события, происходящие в школе, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых.

К концу подросткового возраста очень велика потребность в близком друге. Подросток мечтает, чтобы в его жизни появился человек, который умеет хранить тайны, был отзывчивым, чутким, понимающим. Овладение нравственными нормами – это важнейшее личностное приобретение подросткового возраста.

Учебная деятельность, хотя она и остается преобладающей, отступает на второй план. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Все самое интересное, сверхсрочное, неотложное происходит и обсуждается на переменах.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом, они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

Новообразования подросткового возраста

Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

Чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому. Подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому.

Развитие самосознания, формирование идеала личности направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценных качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Склонность к рефлексии (самопознание). Стремление подростка познать себя нередко приводит к потере душевного равновесия. Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается психологический кризис. Подростку приходится пройти через душевные муки, в ходе которых формируется его самооценка и происходит определение своего места в

социуме. Его поведение регулируется самооценкой, сформированной во время общения с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям. Как правило, она у младших подростков противоречива, поэтому их поведение отличается немотивированными поступками.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Теперь они проявляют интерес друг к другу как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают уделять большое внимание своему внешнему виду: одежде, причёске, фигуре, манере держаться и др. Сначала интерес к противоположному полу проявляется необычно: мальчики начинают задирать девочек, те, в свою очередь, жалуются на мальчиков, дерутся с ними, обзываются, неслестно отзываются в их адрес. Такое поведение доставляет удовольствие и тем и другим. Со временем отношения между ними меняются: может появиться застенчивость, скованность, робость, иногда напускное равнодушие, презрительное отношение к представителю противоположного пола и т. п. Девочек раньше, чем мальчиков, начинает волновать вопрос: «Кто кому нравится?». Это связано с более быстрым физиологическим развитием девочек. В старшем подростковом возрасте между мальчиками и девочками возникают романтические отношения. Они пишут друг другу записки, письма, назначают свидания, вместе гуляют по улицам, ходят в кино. В результате у них появляется потребность стать лучше, они начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между мальчиками и девочками может возникнуть сексуальное влечение, характеризующееся определенной недифференцированностью (неразборчивостью) и повышенной возбудимостью. Это нередко приводит к внутреннему конфликту между стремлением подростка освоить новые для себя формы поведения, в частности физический контакт, и запретами на такие отношения, как внешними – со стороны родителей, так и внутренними – собственными табу. Однако сексуальные отношения очень интересуют подростков. И чем слабее внутренние «тормоза» и меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями, как своего, так и противоположного пола.

Высокая степень напряжения до и после сексуального общения – сильнейшее испытание для психики подростка. Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь взрослого человека, поэтому очень важно, чтобы они были окрашены положительными воспоминаниями, были позитивными.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений с взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизмом или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

Развитие волевых качеств. В подростковом возрасте дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков – идеал мужественности становится для них одним из основных. В возрасте 11–12 лет мальчики любят смотреть приключенческие фильмы или читать соответствующие книги. Они стараются подражать героям, обладающим мужественностью, смелостью, силой воли. В старшем подростковом возрасте основное внимание направлено на саморазвитие необходимых волевых качеств. Мальчики много времени уделяют спортивным занятиям, связанным с большими физическими нагрузками и риском, такими, где требуются незаурядная сила воли и мужество.

В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность. Сначала развиваются основные динамические физические качества: сила, быстрота и скорость реакции, затем – качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Вначале, в возрасте 10–11 лет, подросток просто восхищается наличием этих качеств

у других, в 11–12 лет он заявляет о желании обладать такими качествами и в 12–13 лет приступает к самовоспитанию воли. Наиболее активным возрастом воспитания волевых качеств является период от 13 до 14 лет.

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл. Самоопределение. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств.

У детей в этом возрасте наблюдается повышенная познавательная и творческая активность. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

У подростков отмечается дифференцированное отношение к учебе. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями и интересами. Поэтому по отношению к школьным предметам возникает избирательность: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается. На отношение к предмету влияет также личность учителя.

Появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом.

Формируется система личностных ценностей. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия

Тема 1. Психология подростка как наука

Психология подростка как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с подростками. Различные подходы к периодизации подросткового периода. Юность с точки зрения различных научных дисциплин.

Тема 2. Подросток в современном обществе

Позитивное и негативное отношение к подросткам. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам. Жизненные ценности подростков. Активность и бессилие. Цинизм и оптимизм. Ответственность и безответственность. Влияние общества на подростков: технологические и социальные изменения; средства массовой информации.

Тема 3. Подростковый возраст в свете различных концепций

Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд; социально-психологического подхода. Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивный подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Содержание и особенности кризиса идентичности

Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности.

Две фазы — негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.

Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей.

Пять точек амбивалентности подростка: бунт против контроля со стороны взрослых - потребность в руководстве; желание близости - страх интимности; испытание и проверка на прочность внешних границ - поддержка и забота со стороны взрослых; мысли о будущем - ориентация на настоящее; сексуальное созревание - психическая неподготовленность к сексуальному опыту. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период; особенности структуры самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я») и ее составляющие: социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я».

Особенности общения в пубертатный период. Психосоциальное развитие в пубертатный период; отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа; отчужденность подростков: уход из дома, самоубийства, преступность несовершеннолетних.

Тема 5. Становление сексуальной идентичности

Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телесности; представления об идеале внешней привлекательности. Дисморфофобия, нервная анорексия, булимия. Рано и поздно созревающие мальчики и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности.

Тема 6. Подросток в семье и школе

Потребности подростка в семье: ожидания подростков и родителей друг к другу. Заинтересованность и помощь родителей; признание и одобрение; способность слушать, понимать и сопереживать; доверие; личный пример родителей. Руководство и контроль. Индивидуализа-

ция и автономия. Напряженность в отношениях между подростками и родителями. Суть конфликта. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов. Взаимоотношения подростка с другими членами семьи. Взаимоотношения с братьями и сестрами и другими родственниками. Возможные последствия независимого поведения подростков. Содержание типичных иррациональных родительских идей.

Развод и подростки: отношение к разводу; непосредственные эмоциональные реакции; отдаленные последствия; факторы, влияющие на последствия развода. Переживание подростками отчимов и мачех, типичные проблемы во взаимодействии с ними.

Содержание занятия с родителями, подростками и совместных встреч. Социальная адаптация и общение со школьными товарищами. Школа и стресс. Неуспеваемость, апатия, неудовлетворенность, отчуждение. Школьный буллинг.

Тема 7. Общество, культура и субкультура подростков

Подростковая субкультура: мнимая дихотомия; особые социальные отношения и культура. Подростковые общества: формальные и неформальные общества; формальная и полужформальная школьные подсистемы. Подсистема друзей. Субкультура колледжей. Девиантные подсистемы. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.

Тема 8. Делинквентное поведение подростков

Дисгармоничность характера. Подростковая агрессия. Аддиктивное поведение подросткового возраста.

Тема 9. Суицидальное поведение подростков

Формы суицидного поведения. Факторы, способствующие суициду. Склонность к суицидальному поведению при разных типах акцентуаций характера.

Темы, вопросы и литература для семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема № 1. Дисциплина «Психология подростка» в контексте психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы к теме:

1. Психология детского возраста.
2. Психология подросткового возраста.
3. Развитие и его формы.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 3 – 6; 197 – 202.

2. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 – «Психология» / Авт.-сост.:

Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Е. А. Поляков, Г. В. Сухова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011, с. 13 – 46.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 4 – 11.

Тема № 2. Научно-методологическая база дисциплины «Психология подросткового возраста» с позиций психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы к теме:

1. Психическое развитие личности.
2. Зарубежные теории возрастного развития.
3. Отечественные теории возрастного развития.
4. Базовые психосоциальные параметры любого возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 163 – 166.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 11 – 70.

Семинарское занятие № 2

Тема № 3. Физические параметры развития в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Физические параметры развития в подростковом возрасте.
2. Анатомо-физиологические аспекты развития в подростковом.
3. Половое созревание в подростковом возрасте.
4. Физиопсихические проявления в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 12 – 25.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 70 – 93.

Тема № 4. Предпосылки развития в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Внешние предпосылки развития в подростковом возрасте.
2. Внутренние предпосылки развития в подростковом возрасте.
3. Проблема формирования системы интересов в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 122 – 124, 160.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 93 – 147.

Семинарское занятие № 3

Тема № 5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Качественные изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Социальные отношения в подростковом возрасте.
3. Социальное поведение и социальное познание в подростковом возрасте.
4. Социализация и социальная активность в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 6 – 12.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 413 – 422.

Тема № 6. Сферы развития в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Сфера психики.
2. Область (сфера) развития.

3. Формирование сферы тела, сферы мышления, сферы социальной жизни, сферы самосознания в подростковом возрасте по М. Кле.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 6 – 25.

2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 624 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 114 – 147.

Семинарское занятие № 4

Тема № 7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Понятие ведущей деятельности.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Общественно-полезная деятельность подростков.
4. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками.
5. Группа сверстников в качестве референтного круга подростков.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 64 – 88, 108 – 116, 122 – 124.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 422 – 445.

Тема № 8. Возрастные психические новообразования подросткового возраста.

Вопросы к теме:

1. Понятие «возрастные психические новообразования».
2. Возрастные психические новообразования подросткового возраста.
3. Центральные новообразования подросткового возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная психология : детство, отрочество, юность. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 624 с.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 114 – 138; 464 – 490.

Семинарское занятие № 5

Тема № 9. «Чувство взрослости» в качестве особой характеристики подростков.

Вопросы к теме:

1. Понятие «чувство взрослости».
2. «Чувство взрослости» по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович.
3. Развитие взрослости по И.В. Дубровиной.

Рекомендуемая литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология подростка. - 3-е изд. – М. : Академия, 2008.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 93 – 114, 464 – 490.

Тема № 10. Психические процессы человека и мотивация в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Психические процессы и их виды.
2. Становление мотивации подростков по Л.С. Выготскому и по Л. И. Божович.
3. Развитие потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 88 – 108.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 464 – 490.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник : 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004, с. 338 – 361.

Семинарское занятие №6

Тема № 12. Восприятие и внимание в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Развитие восприятия в подростковом возрасте.
2. Развитие внимания в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 116 – 122.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 445 – 464.

Тема № 13. Память и воображение в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Развитие памяти в подростковом возрасте.
2. Развитие воображения в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 116 – 122.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 445 – 464.

Тема № 14. Мышление, речь и развитие самосознания в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Развитие мышления в подростковом возрасте.
2. Развитие речи в подростковом возрасте.
3. Концепция самосознания В.С. Мухиной.
4. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 88 – 108, 116 – 122.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 445 – 490.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник : 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004, с. 338 – 361.

Семинарское занятие №7

Тема № 15. Кризис подросткового возраста.

Вопросы к теме:

1. Кризис подросткового возраста.
2. Половое созревание как компонент кризиса подросткового возраста.
3. Основные психосоциальные характеристики кризиса подросткового возраста и их определение по Э. Эриксону.
4. Творческая деятельность, творческие интересы и профессиональные устремления подростков.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 464 - 490.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 624 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник : 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004, с. 338 – 361.

Тема № 16. Сфера общения с взрослыми в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Сфера общения подростков с взрослыми по А.И. Подольскому.
2. Область общения взрослых и подростков в качестве комплексного условия развития личности подростков.
3. Понятия делинквентное и девиантное поведение.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 25 – 64.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 427 – 445.

Семинарское занятие № 8

Тема № 17. Специфика общения с учителями в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Характер общения подростков с учителями.
2. Специфика общения ребят младшего подросткового возраста с учителями.
3. Специфика общения ребят среднего и старшего подросткового возраста с учителями.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 25 – 64, 108 – 116.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 427 – 438.

Тема № 18. Специфика общения с родителями в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Характер общения подростков с родителями.
2. Психологическая специфика общения ребят подросткового возраста с родителями.
3. Социальная специфика общения ребят подросткового возраста с родителями.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 25 – 64.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 427 – 438.

Тема № 20. Особенности общения со сверстниками, «Я-концепция» и самооценка в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Взаимодействие со сверстниками и референтность групп сверстников в подростковом возрасте.

2. Развитие «Я-концепции» в подростковом возрасте.

3. Формирование самооценки в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 427 – 445, 475 – 490.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. –

М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 70 – 93, 438 – 445.

Семинарское занятие № 9

Тема № 21. Развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Вопросы к теме:

1. Причины отклонений в развитии в подростковом возрасте.

2. Типичные личностные реакции в подростковом возрасте.

3. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2005, с. 64 – 88, 166 – 194.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009, с. 464 –

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирования статьи

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т.п.) протекает в три этапа.

Первый этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

Второй этап – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

Третий этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы: предмет и цель работы (исследования, обзора, комментария и т.п.); методы проведения работы; конкретные результаты; выводы и заключения.

Статьи для реферирования

1. **Александрова, Н. А.** Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи [Текст] = Professional identity of adolescents and young adults from the perspective of nuclear families / Наталья Александровна ; Н. А. Александрова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2011. - Вып. 4. - С. 90-96.

2. **Александрова, Н. В.** Психологическое здоровье школьников: нужные системные решения [Текст] / Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко ; Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. - 2013. - № 3. - С. 111-116.

3. **Бабина, Т. В.** Новые формы работы по социально-педагогической и социально-психологической реабилитации в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. В. Бабина ; Т. В. Бабина // Работник социальной службы. - 2014. - № 9. - С. 89-92.

4. **Барышева, А. Н.** Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации [Текст] / А. Н. Барышева ; А. Н. Барышева // Социальная педагогика. - 2013. - № 5. - С. 61-66.

5. **Безверхова, А. Н.** Комплексная работа специалистов отделения психолого-педагогической помощи по выявлению и предупреждению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних [Текст] / А. Н. Безверхова ; А. Н. Безверхова // Работник социальной службы. - 2013. - № 1. - С. 87-93.

6. **Велев, В.** Специфика рефлексий на себя подростков с девиантным поведением [Текст] / В. Велев ; Велев Владислав // Развитие личности. - 2011. - № 4. - С. 133-145.

7. **Гадалова, Н. С.** Реабилитационная работа классного руководителя с трудными подростками [Текст] / Н. С. Гадалова ; Н. С. Гадалова // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 89-98.

8. **Гапеенкова, С. М.** Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений как психолого-педагогическая и социальная проблема [Текст] / С. М. Гапеенкова ; С. М. Гапеенкова // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 117-122.

9. **Гнитецкая, О. В.** Развитие коммуникативной компетенции подростков в рамках реализации программы "Эффективное общение" [Текст] / О. В. Гнитецкая ; О. В. Гнитецкая // Работник социальной службы. - 2013. - № 12. - С. 24-30.
10. **Горалик, Л.** Старое платье «королевы» : костюм девочки-лидера в позднесоветской подростковой среде [Текст] / Линор ; Линор Горалик // Теория моды: одежда, тело, культура. - 2013. - Вып. 2: Лето. - С. 153-181.
11. **Гриднева, Т. В.** Агрессия у подростков [Текст] / Татьяна Викторовна ; Т. В. Гриднева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - № 4. - С. 80-86.
12. **Гринина, Е. С.** Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков с умственной отсталостью и с нарушениями зрения [Текст] / Е. С. Гринина ; Е. С. Гринина // Коррекционная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 10-14.
13. **Евлампијева, М. В.** Программа формирования социально-психологической компетенции младших подростков с проблемами развития [Текст] / Марина Викторовна, Ольга Викторовна ; М. В. Евлампијева, О. В. Кардашина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 2. - С. 51-65.
14. **Ермасов, Е. В.** Нормативно-правовые основы изучения личности несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / Е. В. Ермасов ; Евгений Ермасов // Развитие личности. - 2011. - № 3. - С. 202-214.
15. **Железнякова, О.** Как говорить с подростком о наркотиках / О. Железнякова ; О. Железнякова // Воспитание школьников. - 2007. - № 7. - С. 53-56.
16. **Илатовская, Л. А.** Профилактика жестокого обращения: работа с детьми младшего подросткового возраста [Текст] / Л. А. Илатовская ; Л. А. Илатовская // Социальная педагогика. - 2013. - № 1. - С. 70-73.
17. **Кий, Н. М.** Диагностика суицидального поведения детей и подростков (в помощь школьному психологу) [Текст] / Н. М. Кий ; Н. М. Кий // Педагогическая диагностика. - 2012. - № 3. - С. 59-83.
18. **Каткова, А. В.** Особенности профессионального самоопределения аддиктивных подростков [Текст] = Features of addiction teenagers professional self-determination / Анастасия Владимировна ; А. В. Каткова // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2011. - № 2. - С. 116-120.
19. **Кисиелиене, А.** Зависимость употребления психоактивных веществ и выражения агрессивности от включенности в спортивную деятельность в подростковом возрасте [Текст] / Альма, Диана ; Альма Кисиелиене, Диана Арлаускайте // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 2. - С. 55-58.
20. **Козлова, Е. А.** Стабильность и динамика личностных особенностей в детстве: значение пола и возраста [Текст] / Е. А. Козлова, О. А. Ахметова, Е. Р. Слободская ; Е. А. Козлова, О. А. Ахметова, Е. Р. Слободская // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 1. - С. 33-40.
21. **Кондратьев, М. Ю.** Специфика группообразования и отношений межличностной значимости подростков - воспитанников интернатных учреждений для реальных и "социальных" сирот [Текст] / М. Ю. Кондратьев ; Михаил Кондратьев // Развитие личности. - 2011. - № 3. - С. 94-110.
22. **Корчагина, Л. Н.** Социально-психологическая реабилитация детей, подвергшихся насилию [Текст] / Л. Н. Корчагина, Г. О. Галич ; Л. Н. Корчагина, Г. О. Галич // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 99-105.
23. **Крамаренко, Н. С.** Исследование условий и феноменологических характеристик процесса самоосуществления подростков и взрослых в интернет-среде [Текст] / Н. С. Крамаренко ; Крамаренко Н. С. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2013. - № 3. - С. 46-50.
24. **Кузнецова, В. Б.** Опросник чувствительности к наказанию и вознаграждению у подростков [Текст] / В. Б. Кузнецова, Е. Р. Слободская, Т. О. Риппинен ; В. Б. Кузнецова, Е. Р. Слободская, Т. О. Риппинен // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, № 1. - С. 97-108.

25. **Леонтьев, Д. А.** Траектория личностного развития у подростков, воспитывающихся в семье, и подростков-сирот [Текст] / Дмитрий Алексеевич, Оксана Владимировна, Анастасия Сергеевна ; Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. - 2014. - № 4. - С. 30-48.
26. **Лукина, А. К.** Трудовое объединение как средство социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. К. Лукина, Н. В. Кашапова ; А. К. Лукина, Н. В. Кашапова // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 71-75.
27. **Махнач, А. В.** Личностные и поведенческие характеристики подростков как фактор их жизнеспособности и социальной адаптации [Текст] / А. В. Махнач, А. И. Лактионова ; А. В. Махнач, А. И. Лактионова // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, № 5. - С. 69-84.
28. **Мельникова, Н. И.** Профилактика самовольных уходов [Текст] / Н. И. Мельникова ; Мельникова Н. И. // Социальная работа. - 2014. - № 8. - С. 51-53.
29. **Мингазова, Д. В.** Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков [Текст] / Д. В. Мингазова, Р. М. Фатыхова, И. Н. Нестерова ; Д. В. Мингазова, Р. М. Фатыхова, И. Н. Нестерова // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 3. - С. 91-104.
30. **Морозов, В. В.** Как вести растущего человека по ступенькам взросления? [Текст] / В. В. Морозов ; В. В. Морозов // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 104-108.
31. **Мухина, В. С.** Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций свободой [Текст] / В. С. Мухина, В. С. Басюк ; Валерия Мухина, Виктор Басюк // Развитие личности. - 2010. - № 4. - С. 37-51.
32. **Нальгиева, И. А.** Эмпирическое исследование психологических особенностей развития самоотношения подростка в зависимости от порядка рождения в семье [Текст] / Индира Алиевна ; И. А. Нальгиева // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 1. - С. 55-59.
33. **Науменко, Ю. В.** Социально-личностная жизнеспособность подростков: психолого-педагогическая коррекция [Текст] / Ю. В. Науменко, М. Э. Паатова ; Ю. В. Науменко, М. Э. Паатова // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 30-41.
34. **Наумова, Ю. В.** Результаты апробации тренинговой программы как технологии работы конфликтолога с учащимися подросткового возраста [Текст] / Ю. В. Наумова ; Ю. В. Наумова // Педагогическая диагностика. - 2011. - № 6. - С. 25-36.
35. **Никулина, Н. Н.** Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания [Текст] / Н. Н. Никулина ; Н. Н. Никулина // Социальная педагогика. - 2013. - № 5. - С. 55-60.
36. **Перетолчина, Д. С.** Семья и отклоняющееся поведение подростков [Текст] / Д. С. Перетолчина ; Перетолчина Д. С. // Семейная психология и семейная терапия. - 2012. - № 1. - С. 90-95.
37. **Петрова, С. О.** Исследование академических достижений интеллектуально одаренных учащихся VI-X классов [Текст] / Светлана Олеговна ; С. О. Петрова // Вопросы психологии. - 2014. - № 3. - С. 74-84.
38. **Печерская, С. А.** Проблемы психологического консультирования подростков с циклоидным психотипом [Текст] / С. А. Печерская, Н. Н. Ерошенко ; Печерская С. А., Ерошенко Н. Н. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2012. - № 2. - С. 34-37.
39. **Подольский, Д. А.** К проблеме исследования ценностных ориентаций подростков [Текст] / Дмитрий Андреевич ; Д. А. Подольский // Вопросы психологии. - 2014. - № 2. - С. 24-33.
40. **Резапкина, Г. В.** Акцентуация и выбор профессии [Текст] / Г. В. Резапкина ; Г. В. Резапкина // Школьные технологии. - 2011. - № 1. - С. 170-179.
41. **Риппинен, Т. О.** Взаимосвязи личностных особенностей подростков с повседневным использованием компьютера [Текст] / Т. О. Риппинен, Е. Р. Слободская ; Т. О. Риппинен, Е. Р. Слободская // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 4. - С. 18-25.
42. **Сапрыкина, К. В.** Особенности взаимоотношений девиантных подростков с родителями [Текст] / К. В. Сапрыкина ; Сапрыкина К. В. // Психотерапия. - 2012. - № 12. - С. 53-56.

43. **Серегина, И. Н.** Психологическая помощь детям и подросткам: школьная психодрама [Текст] / И. Н. Серегина ; И. Н. Серегина // Социальная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 41-50.
44. **Сидорова, А.** Влияние компьютерных игр на поведение подростков / А. Сидорова ; А. Сидорова // Воспитание школьников. - 2007. - N 7. - С. 61-62.
45. **Смирнова, Е.** Стрессы в школе / Е. Смирнова ; Е. Смирнова // Воспитание школьников. - 2007. - N 7. - С. 39-41.
46. **Смирнова, Н. С.** Психодрама в работе с трудными подростками: инсценировка героической истории для укрепления чувства собственной ценности [Текст] / Нина Сергеевна ; Н. С. Смирнова // Журнал практического психолога. - 2011. - № 4: Специальный выпуск "Психодрама в практике". - С. 145-181.
47. **Солдатова, Г. У.** Чрезмерное использование Интернета: факторы и признаки [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова ; Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, № 4. - С. 79-88.
48. **Сорокин, В. М.** Общая характеристика стилей семейного воспитания детей с дефицитным типом развития в зависимости от пола родителей [Текст] / Виктор Михайлович, Елена Яковлевна ; В. М. Сорокин, Е. Я. Диденко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2012. - Вып. 1. - С. 90-95.
49. **Тилиндене, И.** Взаимосвязь самооценки подростков и пережитого ими опыта издевательств со стороны сверстников [Текст] / И. Тилиндене, Г. Раस्ताускене, А. Емельяновас ; И. Тилиндене, Г. Раस्ताускене, А. Емельяновас // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 4. - С. 26-34.
50. **Тысячнюк, А. С.** Защитные механизмы и особенности личности депривированных подростков [Текст] = Defense mechanism and personality characteristics of deprived adolescents / Андрей Сергеевич ; А. С. Тысячнюк // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2011. - Вып. 4. - С. 287-296.
51. **Холмогорова, А. Б.** Стандарты внешности и культура: роль физического перфекционизма и его последствия для здоровья подростков и молодежи [Текст] / Алла Борисовна, Полина Михайловна ; А. Б. Холмогорова, П. А. Тарханова // Вопросы психологии. - 2014. - № 2. - С. 52-65.
52. **Цымбаленко, С. Б.** Информационно-коммуникативная основа развития самости юного человека [Текст] / С. Б. Цымбаленко ; С. Б. Цымбаленко // Мир психологии. - 2010. - N 4. - С. 119-130.
53. **Черкашин, И. А.** Формирование нравственных качеств подростков в условиях детско-юношеской спортивной школы [Текст] / И. А. Черкашин, А. С. Контоев, Г. А. Григорьев ; И. А. Черкашин, А. С. Контоев, Г. А. Григорьев // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 10. - С. 62-64.
54. **Чижова, Е. А.** Поролевая идентичность мальчиков-подростков с нарушениями поведения [Текст] = Sex-role identity of adolescent males with deviant behavior / Екатерина Александровна ; Е. А. Чижова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2011. - Вып. 3. - С. 218-228.
55. **Шепель, В.** Магия личного обаяния : одежда в нашей жизни / В. Шепель ; В. Шепель // Воспитание школьников. - 2007. - N 7. - С. 47-52.

2. Написание эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;

- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Примерная тематика эссе

1. Особенности развития логического мышления в подростковом возрасте.
2. Влияние детско-родительских отношений на развитие эмоциональной сферы подростков.
3. Особенности развития эмоциональной сферы детей подросткового возраста.
4. Реальное и идеальное Я в подростковом возрасте.
5. Влияние самооценки подростков на коммуникативные способности.
6. Особенность личностного развития подростков, занимающихся единоборством.
7. Эмоциональное самочувствие подростков в зависимости от уровня развития ролевой идентичности.
8. Влияние межличностных отношений на эмоциональное самочувствие подростков.
9. Когнитивное развитие подростков и его влияние на эмоциональное развитие.
10. Особенность личностного развития детей в период кризиса подросткового возраста.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к зачету

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Коммуникативная сфера в подростковом возрасте.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психические новообразования подросткового возраста.
6. Когнитивная сфера в подростковом возрасте.
7. Эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте.
8. Потребностно-мотивационная сфера в подростковом возрасте.
9. Границы и особенности подросткового возраста.
10. Внешние и внутренние предпосылки личностных изменений в подростковом возрасте.
11. Группы интересов подростка по Л.С. Выготскому.
12. Трансформация социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
13. Характеристика подросткового возраста по В.И. Слободчикову.
14. Доминанты развития в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому.
15. Задачи и сферы развития в подростковом возрасте по М. Кле.
16. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
17. Ведущие мотивы поведения подростка в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
18. Психические новообразования в морально-нравственной сфере личности подростков по Л.И. Божович.
19. Специфическое новообразование подросткового возраста по Л.С. Выготскому и по И.В. Дубровиной.
20. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.
21. Познавательный процесс «Восприятие» в подростковом возрасте.
22. Познавательный процесс «Внимание» в подростковом возрасте.
23. Познавательный процесс «Память» в подростковом возрасте.
24. Развитие познавательного процесса «Воображение» в подростковом возрасте согласно Л.С. Выготскому.
25. Познавательный процесс «Мышление» в подростковом возрасте.
26. Развитие познавательного процесса «Речь» в подростковом возрасте согласно В.С. Мухиной.
27. Преодоление кризиса развития подросткового возраста по А.И. Подольскому.
28. Изменения характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
29. Значимость качественно новых типов отношений взрослых и подростков.
30. Девиантное и делинквентное поведение подростков.
31. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
32. Формирование образа «физического Я» у подростков, по мнению Э. Эриксона.
33. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.
34. Стереотипы маскулинности и фемининности в подростковом возрасте.
35. Мотивационно-ценностные параметры социализации подростков в референтных группах сверстников.
36. Формирование социокультурной идентичности подростков.
37. Значимость коммуникации подростков со сверстниками и с ровесниками по М. Мид.
38. Идентификация со сверстниками при формировании «Образа Я» подростка.
39. Формирование «Мы-образа» подростка.
40. Формирование «Я-концепции» подростков в контексте их социального развития.
41. Формирование «Я-реального» и «Я-идеального» у подростков.
42. Развитие самооценки в подростковом возрасте.

43. Социальная ситуация развития личности подростков по Л.С. Выготскому.
44. Социальная ситуация развития личности подростков по Л.И. Божович.
45. Концепция самосознания В.С. Мухиной. Рефлексия в подростковом возрасте.
46. «Чувство взрослости» подростков.
47. Переход от младшего школьного к подростковому возрасту по Л.И. Божович.
48. Личностная идентичность (кризис самоидентичности) у подростков.
49. Значимость подросткового возраста согласно Э. Эриксону.
50. Креативное развитие личности подростков.
51. Стремление подростков к социально-профессиональной самоактуализации.
52. Развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте.
53. Причины отклонений в развитии в подростковом возрасте.
54. Типичные личностные реакции в подростковом возрасте.
55. Акселерация физического развития подростка.
56. Воспитательное воздействие общества на подростков.
57. Внутриличностные и социально-психологические конфликты в подростковом возрасте.
58. Взаимосвязи акцентуации личности и психопатии в подростковом возрасте по А.Е. Личко.
59. Негативное развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте по Б.С. Волкову.
60. Типы акцентуаций характера и их особенности в подростковом возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование ценностных ориентации в юношеском возрасте.
2. Роль общественной работы в формировании личности юношей и девушек.
3. Подготовка старшеклассников к активной трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
4. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте.
5. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
6. Индивидуальный подход к старшеклассникам в процессе их обучения и воспитания.
7. Индивидуальные различия в учебной деятельности старшеклассников.
8. Развитие теоретического мышления старшеклассников в процессе их учебной деятельности.
9. Мотивы учения старших школьников и их развитие.
10. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
11. Потребность в самоуважении и признании старшеклассника со стороны коллектива.
12. Формирование интересов и идеалов старшеклассника и их роль в развитии старшеклассника.
13. Психология профориентационной работы со старшеклассниками.
14. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
15. Роль коллектива в формировании личности юношей и девушек.
16. Возрастающая роль самопознания и самооценки как основа самовоспитания личности в старшем школьном возрасте.
17. Роль труда в формировании личности старшего школьника.
18. Роль самосознания старшеклассников в развитии их познавательной деятельности.
19. Потребности, интересы и идеалы старшеклассников.
20. Мировоззрение и нравственные убеждения старших школьников.
21. Роль самооценки и самокритичности в самовоспитании личности юношей и девушек.
22. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
23. Старший школьник в семье. Взаимоотношения с родителями.
24. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.

25. Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности.
26. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юности.
27. Развитие творческой деятельности старшеклассника.
28. Поиски смысла жизни в ранней юности.
29. Ценностные ориентации и общественная активность старшеклассников.
30. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.
31. Формирование ценностных ориентации молодых людей.
32. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей молодежи.
33. Развитие теоретического мышления студентов в период обучения их в вузе.
34. Мотивы учения студентов и их развитие.
35. Профессиональная деятельность молодежи.
36. Формирование интересов и идеалов молодежи и их роль в развитии личности.
37. Психология развития профессиональной направленности личности студентов.
38. Стиль общения преподавателя со студентами.
39. Роль коллектива в формировании личности молодого человека.
40. Возрастающая роль «Я»-концепции как основы самовоспитания личности молодого человека.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности молодого человека.
42. Роль самосознания молодого человека в развитии его профессиональной деятельности.
43. Потребности, интересы и идеалы молодежи.
44. Мироззрение и нравственные убеждения молодежи.
45. Дружба и любовь молодых людей.
46. Подготовка молодежи к семейной жизни.
47. Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности.
48. Особенности взаимоотношений со сверстниками в молодости.
49. Развитие творческой деятельности молодежи.
50. Поиски смысла жизни в молодости.

Тест промежуточного контроля знаний студентов

1. В возрасте 11–12 лет с позиции операциональной концепции Ж. Пиаже происходит переход от (один правильный ответ):
 - 1) дооперационального мышления к конкретно-операциональному;
 - 2) аутизма к эгоцентризму;
 - 3) конкретных операций к формальным операциям;
 - 4) сенсомоторного интеллекта к операциональному;
 - 5) психологомоторного интеллекта к функционально-логическому.
2. Статусом идентичности по Дж. Марсия при уже совершенном выборе является (один правильный ответ):
 - 1) идентичность;
 - 2) диффузия идентичности;
 - 3) мораторий;
 - 4) предрешенная идентичность;
 - 5) аутоидентичность.
3. К новообразованиям младшего подросткового возраста можно отнести (четыре правильных ответа):
 - 1) открытие Я;
 - 2) возникновение познавательной рефлексии;
 - 3) возникновение личностной рефлексии;
 - 4) формирование перспективы и трансперспективы;

5) чувство взрослости.

4. Предпосылки «открытия Я» в период кризиса подросткового возраста являются (три правильных ответа):

- 1) изменения тела, связанные с пубертатом;
- 2) познавательная рефлексия в учебной деятельности;
- 3) чувство взрослости;
- 4) творческий подход в обучении;
- 5) феномен «расщепленного Я».

5. К возрастным задачам развития старшего подросткового возраста можно отнести следующие задачи (три правильных ответа):

- 1) психологическое отделение от родителей;
- 2) принятие нового образа тела;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) личностное самоопределение;
- 5) разрешение кризиса ранней юности.

6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная – это стадии развития, которые выделил (один правильный ответ):

- 1) Стэнли Холл;
- 2) Жан Пиаже;
- 3) Зигмунд Фрейд;
- 4) Эрик Эриксон;
- 5) Пьер Жане.

7. Исследование самой мысли и причин ее появления называется ...(один правильный ответ):

- 1) воспоминанием;
- 2) рефлексией;
- 3) реорганизацией;
- 4) соотнесением;
- 5) припоминанием.

8. Проблема биологического и социального в развитии психики. Элементарные функции больше определены (один правильный ответ):

- 1) воспоминанием;
- 2) рефлексией;
- 3) реорганизацией;
- 4) соотнесением;
- 5) наследственностью.

9. Проблема биологического и социального в развитии психики. Высшие психические функции больше определены (один правильный ответ):

- 1) воспоминанием;
- 2) рефлексией;
- 3) реорганизацией;
- 4) соотнесением;
- 5) социальным фактором.

10. С возрастом снижается темп развития психики – этот закон был открыт (один правильный ответ):

- 1) А. Гезеллом;
- 2) Г.С. Холлом;
- 3) З. Фрейдом;
- 4) Э. Геккелем;
- 5) Ж. Пиаже.

11. Психическое развитие рассматривается как процесс, который складывается под влиянием икс-элементов наследственности и игрекэлементов среды. Эта идея распространена в (один правильный ответ):

- 1) современной психологической науке;
- 2) психоанализе;
- 3) биогенетическом подходе;
- 4) бихевиоризме;
- 5) постпсихоанализе.

12. Психосоциальная теория Э. Эриксона. Предметом концепции Э. Эриксона является (один правильный ответ):

- 1) Я;
- 2) Оно;
- 3) Сверх-Я;
- 4) все перечисленное;
- 5) ничто из перечисленного.

13. Психосоциальная теория Э. Эриксона. Чувство устойчивости, непрерывности своего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития – это (один правильный ответ):

- 1) Эго-идентичность;
- 2) Эдипов комплекс;
- 3) комплекс Электры;
- 4) групповая идентичность;
- 5) защитный механизм личности.

14. Предметное содержание дисциплины «Психология подростка» в большей степени научно-методологически детально сопряжено с информационным наполнением (содержанием) каких двух дисциплин (два правильных ответа)?

- 1) «Психология развития и возрастная психология»;
- 2) «Введение в профессию»;
- 3) «Общая психология»;
- 4) «Экспериментальная психология»;
- 5) «Общий психологический практикум».

15. Цели дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

1) подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических возрастных характеристик подростков, с целостными теориями и конкретными концепциями зарубежных и отечественных ученых психологов, посвященными изучению и исследованию психологии подросткового возраста, психологии возрастного формирования и развития личности подростка;

2) доскональное формирование у студентов категориального (понятийного) аппарата, психологического научного тезауруса, соответствующего современным профессиональным требованиям в области знаний о психологии подросткового возраста и развития подростка, – о психофизиологической роли новообразований и качеств, о формировании психических функций и свойств;

3) детальное изучение со студентами закономерных, основополагающих, филогенетически обусловленных тенденций, проявлений, показателей и выраженности развития личности подростков в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте;

- 4) все ответы верны;
- 5) ни один ответ не верен.

16. Задачи дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

1) детальное изучение со студентами разносторонних, характерных для обширной психологической нормы, проявлений и показателей возрастного развития личности подростков;

2) тщательное выявление со студентами особенностей и специфики выраженности свойств, видов, психофизиологической роли психических возрастных параметров развития подростков;

3) формирование у студентов умений и навыков теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;

4) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;

5) все ответы верны.

17. Теоретические основы дисциплины «Психология подростка». Научно-методологической базой дисциплины «Психология подростка» является дисциплина (один правильный ответ):

1) «Психология развития и возрастная психология»;

2) «Введение в профессию»;

3) «Общая психология»;

4) «Экспериментальная психология»;

5) «Общий психологический практикум».

18. Психология детского возраста (один правильный ответ):

1) от момента рождения ребенка до 17 лет;

2) от момента рождения ребенка до одного года

3) от момента рождения ребенка до трех лет

4) от момента рождения ребенка до шести - семи лет;

5) от момента рождения ребенка до 11 лет.

19. Понятие «детская психология» введено (один правильный ответ):

1) зарубежными авторами;

2) западными авторами;

3) восточными авторами;

4) советскими авторами;

5) российскими авторами.

20. Психология подросткового возраста соотносится с возрастом (один правильный ответ):

1) от момента рождения ребенка до 11 лет;

2) от 11 лет до 21 года;

3) с 11 лет до 17 лет;

4) с 6-7 лет до 11 лет;

5) с 3 лет до 17 лет.

21. Это понятийная содержательная категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития (один правильный ответ):

1) хронологическое;

2) социальное;

3) психологическое;

4) биологическое;

5) возраст.

22. Период времени, начиная с рождения индивида и до данного конкретного момента (один правильный ответ):

1) чей-то возраст;

2) тот возраст;

3) этот возраст;

4) чужой возраст;

5) хронологический возраст.

23. Хронологические рамки и особенности каждого возраста не (один правильный ответ)...

1) алогичны;

2) субъективны;

- 3) объективны;
- 4) статичны, а динамичны;
- 5) динамичны, а статичны.

24. Хронологические рамки и особенности каждого возраста (два правильных ответа) ...

- 1) субъективны;
- 2) объективны;
- 3) открыты;
- 4) определяются действием общественно-исторических факторов;
- 5) определяются потребностями общества, т.е., - т.н. социальным заказом общества.

25. Определенная, качественно своеобразная ступень онтогенетического развития, детерминированная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая культурно-историческое происхождение (один правильный ответ).

- 1) хронологический возраст;
- 2) психофизиологический возраст;
- 3) физиопсихический возраст;
- 4) социальный возраст;
- 5) психологический возраст.

26. ... характеризуется теми специфическими задачами освоения форм культуры, которые решаются развивающимся человеком, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на данной ступени развития и определяют сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом (один правильный ответ).

- 1) Возраст;
- 2) Психофизиологический возраст;
- 3) Физиопсихический возраст;
- 4) Социальный возраст;
- 5) Психосоциальный возраст.

27. Каждый ... изучается с учетом общих тенденций развития, с учетом особенностей предыдущего и последующего возрастов (один правильный вариант ответа).

- 1) возрастной период;
- 2) деятельностный период;
- 3) период общения;
- 4) паспортный период;
- 5) хороший период.

28. Каждый ... имеет, согласно мнению Давида Иосифовича Фельдштейна, резервы развития, которые могут быть мобилизованы в процессе специально организованной взрослым деятельности ребенка, либо активированы самой личностью (один правильный ответ).

- 1) деятельность;
- 2) возраст;
- 3) общение;
- 4) период;
- 5) человек.

29. Развитие (...) – это процесс генетически направленных, закономерных и последовательных изменений живого организма, приводящий к взаимосвязанным количественным и качественным преобразованиям живых особей с рождения до конца жизнедеятельности, – онтогенез; или в течение всего времени существования данного вида живых существ (в нашем случае – вида *Homo sapiens* – «человек разумный») на планете Земля, – филогенез (один правильный ответ).

- 1) (в науке);
- 2) (в социологии);
- 3) (в психологии);
- 4) (в биологии);

5) (в принципе).

30. Развитие (...) – это по, Артуру Александровичу Реану, процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (один правильный ответ).

- 1) (в науке);
- 2) (в социологии);
- 3) (в психологии);
- 4) (в биологии);
- 5) (в принципе).

31. Ученые различают две базовые формы развития (два правильных ответа):

- 1) эволюционная форма развития;
- 2) скачкообразная (революционная) форма развития;
- 3) прыжковая форма развития;
- 4) волнообразная форма развития;
- 5) спиралевидная форма развития.

32. Медленные, количественные изменения. Это по Чарльзу Дарвину (один правильный ответ):

- 1) эволюционная форма развития;
- 2) скачкообразная (революционная) форма развития;
- 3) прыжковая форма развития;
- 4) волнообразная форма развития;
- 5) спиралевидная форма развития.

33. Фундаментальные преобразования в относительно короткие периоды времени, т.е. развитие через кризисы (периоды критического развития психики, когда происходят качественные изменения психического развития), перемежающиеся литическими периодами (периодами «скрытого» развития, когда происходит количественное накопление психических изменений). Это, по Л. С. Выготскому, (один правильный ответ):

- 1) эволюционная форма развития;
- 2) скачкообразная (революционная) форма развития;
- 3) прыжковая форма развития;
- 4) волнообразная форма развития;
- 5) спиралевидная форма развития.

34. Это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности (в обществе), отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Это, по Л. С. Выготскому, (один правильный ответ):

- 1) микросоциальная ситуация развития личности;
- 2) общественная ситуация развития личности;
- 3) социальная ситуация развития личности;
- 4) макросоциальная ситуация развития личности;
- 5) мезосоциальная ситуация развития личности.

35. Это понятие, обозначающее собою нечто принципиально новое (ранее не имеющееся) в психическом развитии личности, появляющееся на определенном этапе онтогенеза. Согласно Л.С. Выготскому выделяются психические («в узком смысле»), социальные (психосоциальные), деятельностные (социально-психологические) новообразования. Это (один правильный ответ):

- 1) психосоциальные психические новообразования;
- 2) социальные психические новообразования;
- 3) гендерные психические новообразования;
- 4) возрастные психические новообразования;
- 5) социально-психологические психические новообразования.

36. Это – происходящее в онтогенезе закономерное и последовательное формирование и изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Это (один правильный ответ):

- 1) эмоционально-волевое развитие личности;
- 2) поведенческое развитие личности;
- 3) мотивационное развитие личности;
- 4) когнитивное развитие личности;
- 5) психическое развитие личности.

37. Развитие психики человека в ходе онтогенеза обусловлено такими факторами как (один правильный ответ):

- 1) наследственность, информационная среда и коммуникация данного индивида;
- 2) наследственность, климатическая среда и взаимодействие данного индивида;
- 3) наследственность, планетарная среда и общение данного индивида;
- 4) наследственность, урбанистическая среда и деятельность данного индивида;
- 5) наследственность, окружающая среда и активность данного индивида.

38. Имеется целый ряд общепсихологических теорий психического развития, основанных на разнообразных научно-эмпирических подходах (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) все ответы верны.

39. Теория рекапитуляции Эрнеста Геккеля и Стенли Холла, психоаналитическая концепция Зигмунда Фрейда и других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) деятельностный научный подход.

40. Концепция Эрика Эриксона и других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) деятельностный научный подход.

41. Концепция Жана Пиаже и других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) деятельностный научный подход.

42. Концепция Льва Семеновича Выготского и многих других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) деятельностный научный подход.

43. Концептуальный подход Сергея Леонидовича Рубинштейна, Даниила Борисовича Эльконина, Алексея Николаевича Леонтьева, Лидии Ильиничны Божович, Петра Яковлевича Гальперина, Андрея Ильича Подольского и других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;

- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) деятельностный научный подход.

44. Концептуальный подход Артура Владимировича Петровского, Галины Михайловны Андреевой, Александра Ивановича Донцова, Михаила Юрьевича Кондратьева и других ученых. Это (один правильный ответ):

- 1) биогенетический научный подход;
- 2) социогенетический научный подход;
- 3) когнитивный научный подход;
- 4) культурно-исторический научный подход;
- 5) психосоциальный (социально-психологический) научный подход.

45. основополагающие аспекты каждого постнатального этапа развития личности, базовые параметры любого возрастного периода (один правильный ответ): А) Кризис возрастного развития. Б) Социальная ситуация развития. В) Коммуникативная сфера. Г) Ведущая деятельность. Д) Возрастные психические новообразования. Е) Когнитивная сфера. Е) Эмоционально-волевая сфера. Ж) Потребностно-мотивационная сфера.

- 1) да, все верно;
- 2) верно, кроме А;
- 3) верно, кроме Б;
- 4) верно, кроме В;
- 5) верно, кроме Г.

46. Подростковый возраст «начинается» с существенного изменения социальной ситуации развития и общественных условий формирования личности ребят на этом этапе. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом (один правильный ответ).

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю;
- 4) затрудняюсь ответить;
- 5) любой ответ сомнителен.

47. В психологии признано, что существенные анатомо-физиологические изменения организма подростка **не** могут рассматриваться в качестве прямой (однозначной) причины его психологического развития (один правильный ответ).

- 1) Да, это так.
- 2) Нет, это не так.
- 3) Ну, не знаю.
- 4) Трудный вопрос.
- 5) Не понял вопрос.

48. Для резких изменений, имеющих место в течение подросткового возрастного периода, существуют как внешние (социальные), так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки (один правильный ответ).

- 1) Не только, но и.
- 2) Несмотря на.
- 3) Да.
- 4) Нет, только внутренние.
- 5) Нет, только внешние.

49. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляющего собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;

- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

50. Бурный физический рост и половое созревание. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

51. С позиций анализа внутренних психологических предпосылок развития подростка, ключевой, по Л.С. Выготскому, является проблема формирования системы интересов и их трансформация в данном переходном возрасте (один правильный ответ).

- 1) Нет, по Л.С. Выготскому, никаких внутренних предпосылок.
- 2) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы мотивов.
- 3) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы потребностей.
- 4) Да.
- 5) Вопрос непонятен.

52. Лев Семенович Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам (один правильный ответ): 1. – «эгоцентрическая» – интерес к собственной личности; 2. – «доминанта дали» – установка на большие масштабы деятельности; 3. – «доминанта усилия» – тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест); 4. – «доминанта романтики» – стремление к риску, героизму, к неизвестному; 5. – «доминанта отдыха» – стремление к покою.

- 1) Да.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да, кроме 2.
- 5) Да, кроме 1.

53. Исследователь психологии подростков Мишель Кле, задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно формирования четырех основных сфер: сферы тела, сферы мышления, сферы социальной жизни, сферы самосознания (один правильный ответ).

- 1) Да, кроме 2 и 4.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да.
- 5) Да, кроме 1.

54. Пубертат – период ... созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения (один правильный ответ):

- 1) возрастного;
- 2) полового;
- 3) психологического;
- 4) социального;
- 5) пубертатного

55. Ведущие позиции в подростковом возрасте начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками (один правильный ответ).

- 1) Нет.
- 2) Общественно-полезная деятельность, но не интимно-личностное общение со сверстниками.
- 3) Да.
- 4) Интимно-личностное общение со сверстниками, но не общественно-полезная деятельность.

5) Затрудняюсь ответить.

56. «Подросток создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать», – пишет Давид Иосифович Фельдштейн про (один правильный ответ):

1) интимно-личностное общение со сверстниками и про общественнополезную деятельность подростков;

2) интимно-личностное общение подростков со сверстниками;

3) профпереподготовку подростков;

4) общественно-полезную деятельность подростков;

5) затрудняюсь ответить.

57. По Лидии Ильиничне Божович и согласно многим другим ученым, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Нереализация этой потребности часто приводит к социальной неадаптированности. В этой связи (один правильный ответ):

1) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников;

2) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников;

3) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди взрослых;

4) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников и сверстников;

5) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников, сверстников и взрослых.

58. Оценки личности подростка со стороны ровесников, сверстников начинают приобретать для подростка большее значение, нежели чем (один правильный ответ):

1) оценки учителей и окружающих людей;

2) оценки учителей и окружающих ребят;

3) оценки учителей и родителей;

4) оценки учителей и окружающих родственников;

5) оценки учителей и окружающих взрослых.

59. Подросток максимально подвержен влиянию группы сверстников. В подростковом возрасте имеет место явно выраженное стремление целиком и полностью разделять ценности референтной группы сверстников. Помимо этого, у подростка возникает большое беспокойство в том случае, если подвергается опасности его популярность среди (один правильный ответ):

1) окружающих;

2) взрослых;

3) родственников;

4) учителей;

5) сверстников.

60. В общении со сверстниками, проходящем, в подавляющем большинстве случаев, в рамках какой-либо совместной деятельности, происходит усвоение подростком специфических социальных норм (например – правил определенной подростковой субкультуры), имеет место переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к (один правильный ответ):

1) стремление к самоожждению;

2) стремление к самоволию;

3) стремление к самостоянию;

4) стремление к самоуходу;

5) стремление к самоутверждению.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия — осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному.

Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Принцип активности противостоит принципу реактивности. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма — это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности — это уравнивание организма со средой. Активность проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения.

Актуальная (корректирующая) самооценка — отражает в настоящем времени самопроявления личности, констатирует степень адекватности поведения, что способствует его коррекции или оптимизации.

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности. При акцентуациях характера у каждого типа имеется своя «ахиллесова пята», делающая личность уязвимой в отношении ситуаций определенного типа. В то же время личность может проявлять хорошую или даже повышенную устойчивость к другим типам жизненных ситуаций.

Близость — тесные взаимоотношения, предполагающие взаимную эмпатию; устойчивая положительная эмоциональная связь.

Вербальная агрессия — выражение негативных чувств в словесной форме (проклятия, угрозы, крик).

Возраст — это понятийная содержательная категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Возрастные психические новообразования — это понятие, обозначающее собою нечто принципиально новое (ранее не имеющееся) в психическом развитии личности, появляющееся на определенном этапе онтогенеза.

Гендерные особенности — особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Гендерные роли — существующая в данной культуре модель полового поведения, определяемая системой традиций, стереотипов, предписаний, которые индивид должен усвоить и которой должен соответствовать.

Гендерные схемы — набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Гетеросоциальный характер общения — общение, в ходе которого ребенок стремится быть в обществе представителей обоих полов.

Гипертим — личность гипертимного типа. Центральными свойствами личности данного типа являются: оптимизм, повышенный фон настроения, активность, общительность, инициативность, авантюристичность, социальная гибкость и легкость в общении, некоторая поверхностность в межличностных отношениях, необязательность, легкое отношение к вопросам морали. Тяжело переносят одиночество, дисциплину и ограничение их активности.

Гипопротекция — в крайнем варианте — полная безнадзорность, чаще же лишь недостаток опеки и контроля за поведением детей. Наиболее неблагоприятна при акцентуациях по неустойчивому и конформному типам.

Гомосоциальный характер общения — общение, в ходе которого ребенок предпочитает общество детей своего пола.

Девиантное поведение — отклоняющееся от принятых в обществе правовых и/или нравственных норм поведение.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения, это, в узком смысле, противоправное, даже – преступное поведение.

Доминирующие установки — готовность, предрасположенность субъекта к определенной форме реагирования.

Драйв — сильный стимул, который побуждает организм к действию.

Жизненный сценарий — постепенно разворачивающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

Завышенная оценка — уровень одобрения выше уровня реальных достижений или объективных характеристик.

Завышенная самооценка — неадекватное завышение в оценивании себя субъектом.

Заниженная оценка — уровень одобрения ниже степени позитивности или уровень неодобрения выше степени негативности — не соответствует объективности.

Заниженная самооценка — неадекватное и недооценивание себя субъектом.

Идеальное Я - представление, «каким я должен быть, исходя из усвоенных моральных и иных образцов».

Идентификация - отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание личностью своей тождественности.

Идентичность — эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений.

Изоляция — разобщение, обособление; лишение или отсутствие эмоционального общения с окружающими; отсутствие эмоционального контакта в результате невозможности или неспособности достичь взаимности.

Инертность — отсутствие инициативы и должной энергии, приводящее к вялости и безволию в деятельности и застою в достижениях.

Инертный тип нервной системы — тип нервной системы, характеризующийся медленным протеканием нервных процессов. Данный тип нервной системы свойствен людям с флегматическим темпераментом.

Инструментальная агрессия — агрессия, при которой причинение вреда другим не является самоцелью, а является средством достижения какой-либо иной цели.

Интеллектуальные чувства — переживания, связанные с процессом познания: чувство удивления и любознательности, радость открытия истины и т. и.

Когнитивный компонент самооценки — комплекс убеждений о себе, которые могут быть как обоснованными, так и необоснованными. Показатели когнитивного компонента самооценки: мера реалистичности, способ ориентации при обосновании самооценки, разнообразие и широта самооценочных суждений, форма (проблематичная или категоричная) выражения суждений о себе.

Область (сфера) развития – это некое «пространство» («измерение»), состоящее из элементов («носителей»), имеющих определенное качество и направленность.

Подростковый возраст – это тот уникальный период в онтогенезе, в течение которого внутренняя сущность своей личности, свои индивидуальные качества очень интенсивно рефлексированы самим человеком.

Психастеник — личность психастенического типа. Ведущими свойствами личности являются: повышенная тревожность, робость, неуверенность в себе, склонность к тяжелым сомнениям и колебаниям при принятии решений, чрезмерно развитое чувство долга и ответственности, исполнительность, по в то же время боязнь ответственности, беспокойная суетливость при исполнении порученного им дела, склонность тщательно продумывать свое поведение в предстоящих ситуациях, склонность к суждениям и умозаключениям магического типа (склонность к «загадываниям», чувствительность к приметам). Жизненный стиль во многом обусловлен боязнью неудачи.

Психическая деятельность – это базовая форма внутренней психологической жизнедеятельности человека, активность его внутреннего мира, многоаспектное движение его психической среды.

Психические познавательные процессы (ППП) определяются как особые формы психически управляемой человеком познавательной деятельности.

Психологическая устойчивость — устойчивость личности к воздействиям социальной среды, в том числе к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия.

Психология развития — изучает возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение всей жизни. Иными словами, она сосредоточивает внимание на изучении механизмов психического развития и отвечает на вопрос, почему так происходит.

Психосоматизация — развитие функциональных и органических расстройств, заболеваний, как специфических «патологических личностных защит».

Психосоциальное развитие — развитие природных возможностей человеческой психики в общественных условиях его жизни с помощью средств, созданных обществом; развитие сознания и самосознания в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой, обучение и воспитание, овладение социальными способами взаимодействия (вербальными и невербальными средствами общения).

Пубертат – период полового созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма.

Развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Реальное Я — представление о себе в настоящий момент.

Рост — процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Самоконтроль — способность сдерживать и подавлять примитивные побуждения и эмоции и подчинять их отдаленным или более высоким и достойным целям.

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков; оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

Самосознание — осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.

Самосознание личности – совокупность представлений человека о самом себе (первично выражающаяся в Я-концепции) и самоотношение к себе (первично выражающееся в самооценке).

Сенситивный период — оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств.

Социализация – это культурно обусловленный, а так же исторически обусловленный процесс и результат усвоения и воспроизводства человеком (уже с дошкольного возраста) социального (общественного) опыта, осуществляемый человеком в общении и совместной деятельности с другими людьми. Принято считать, что т.н. пассивная социализация детей происходит в семье, а т.н. активная социализация детей происходит в социальных институтах воспитания и обучения, – детских садах, школах и т.п.

Социальная активность – это потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена долженствованием.

Социальная ситуация развития личности, по Л. С. Выготскому, понимается как единственное и неповторимое, специфическое для данного конкретного возраста, отношение между человеком и средой, которое определяет две основные социальные характеристики развития личности. *Первое*: объективное место ребенка и взрослого в системе социальных отношений и

соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом. **Второе:** особенности понимания (осознания) ребенком и взрослым занимаемой социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми.

Социальное поведение – это:

1) в широком смысле – любое поведение субъекта, включающее в себя какой-либо социальный компонент. Например, поведение индивида, которое оказывает влияние на установки, ценности, действия других людей, или, наоборот, поведение субъекта под влиянием установок, ценностей, действий других людей;

2) поведение личности или группы, находящееся под контролем других групп или общества в целом.

Социальное познание – это когнитивная активность личности, сопровождающая и опосредствующая социальное поведение, включая получение информации о социальном окружении, организацию и трансформацию этой информации в памяти, а так же ее влияние на социальное поведение.

Сфера психики – это собирательное понятие, характеризующее собою совокупность определенного рода психических процессов и определенного вида психической деятельности.

Тест «Чертова дюжина»

Инструкция: сделайте табличку (8 x 13). В клетки (1-104) вписывайте свои ответы – слева направо ряд за рядом. Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами:

- +2 – совершенно верно, я, как правило, так и делаю;
- +1 – верно, но все же бывают заметные исключения;
- трудно сказать;
- 1 – не верно, но все же иногда бывают такие ситуации;
- 2 – совершенно неверно, это несвойственно для моей обычной жизни.

Старайтесь не отвечать «Трудно сказать», отдайте предпочтение одному из остальных четырех ответов, соотнесите его со своими привычками, желаниями, поступками. Причем любое из приведенных в тесте утверждений нужно оценивать, исходя из принципа «как правило» и из обычного для вас образа жизни. Ведь мы все время от времени бываем или веселыми, или раздражительными.

Вопросы

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.
4. Моё самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.
5. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
6. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всём.
7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.
8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня – самое тяжелое время суток.
9. Моё настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
10. О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.
11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днём, часто бываю раздражителен.
12. Моё настроение легко меняется от незначительных причин.
13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.
14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.
15. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.
16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.
17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.
18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.
19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.
20. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.
21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.
22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.
23. Я легко завожу новые знакомства.
24. О своей одежде я мало думаю.
25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие - без всякой причины с утра угнетен и уныл.
26. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.
27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.

28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.
29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать все расходы.
30. Мой сон богат яркими сновидениями.
31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают, от окружающих стремлюсь держаться подальше.
32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.
33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.
34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.
35. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.
36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.
37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.
38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.
39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.
41. Измены бы я никогда не простил.
42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.
44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.
45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и всё никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.
47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всём.
48. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.
49. Не люблю много раздумывать о своём будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.
50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.
51. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь; периодами всё пугаюсь остаться без денег.
52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие – они меня тяготят.
53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.
55. Я убеждён, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.
57. Я люблю придумывать новое, всё переиначивать и делать по-своему, не так, как все.
58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
59. Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
60. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
61. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.
63. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.
64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
65. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.

67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.
68. Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.
70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.
72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и, прежде всего я виню самого себя.
74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.
78. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.
79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.
81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.
82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достается первая роль.
83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.
84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.
85. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит, неудачи приводят меня в отчаяние.
86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.
87. Я охотно слеую за авторитетными людьми.
88. Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.
89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.
90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
91. Периодами моё будущее кажется мне светлым, периодами - мрачным.
92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.
93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.
96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.
97. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.
98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.
99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.
100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.
101. Мне не хватает усидчивости и терпения.
102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает; мне не до приключений.
103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.
104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

Бланк ответов

Ваше имя и фамилия _____

Дата заполнения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	2	2	22	23	24	25	26
2	2	2	3	3	3	3	3	35	36	37	38	39
4	4	4	4	4	4	4	4	48	49	50	51	52
5	5	5	5	5	5	5	6	61	62	63	64	65
6	6	6	6	7	7	7	7	74	75	76	77	78
7	8	8	8	8	8	8	8	87	88	89	90	91
9	9	9	9	9	9	9	9	100	101	102	103	104

Расшифровка результатов тестирования происходит следующим образом:

1. Суммируются баллы в вертикальной колонке.

2. Раскодируется наименование зашифрованных в вертикальных колонках типов акцентуации характера.

- 1,14,27,40,53,66,79,92 – параноик
- 2,15,28,41,54,67,80,93 – эпилептоид
- 3,16,29,42,55,68,81,94 – гипертим
- 4,17,30,43,56,69,82,95 – истероид
- 5,18,31,44,57,70,83,96 – шизоид
- 6,19,32,45,58,71,84,97 – психастеноид
- 7,20,33,46,59,72,85,98 – сензитив
- 8,21,34,47,60,73,86,99 – гипотим
- 9,22,35,48,61,74,87,100 – конформный тип
- 10,23,36,49,62,75,88,101 – неустойчивый тип
- 11,24,37,50,63,76,89,102 – астеник
- 12,25,38,51,64,77,90,103 – лабильный тип
- 13,26,39,52,65,78,91,104 – циклоид

3. Определяется степень выраженности каждого из психотипов путём построения графика «Рисунок личности»

№ психотипа						VI	VIII	IX			X	XIII
сумма баллов						0	-13	+1			+	+9

Если кривая находится в полосе от «-10» до «+10», то это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка личности. В данном случае: гипертим и антигипотим (т.е. антитип – черты, свойственные человеку с противоположным характером).

Шкала 1. Параноик

Черты этого психотипа редко проявляются в детстве, но обычно такие дети сосредоточены на чем-то одном, серьезны, озабочены, о чем-то думают, стремятся во что бы то ни стало достичь желаемого.

Доминирующая черта характера: высокая степень целеустремленности.

Такой подросток подчиняет свою жизнь достижению определенной цели (причем достаточно большого масштаба), при этом он способен иногда пренебрегать интересами окружающих его людей. Ради достижения поставленной цели он готов пожертвовать и своим благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных для детей радостей.

Привлекательные черты характера: высокая энергичность, независимость, самостоятельность, надежность в сотрудничестве, если его цели совпадают с целями тех людей, с которыми он вместе работает.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, гневливость, которые проявляются тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; слабая чувствительность к чужому горю, авторитарность.

«Слабое звено» этого психотипа: он чрезвычайно честолюбив, но по большому счету, а не по мелочам.

Особенности общения и дружбы: если ему приходится вступать в контакт с людьми, он часто подавляет собеседника, бывает излишне категоричен в своих суждениях, при этом может ранить словом окружающих. Не замечает своей конфликтности.

Совершенно несентиментален, дружбу рассматривает как продолжение общего большого дела. Друзья для него – это только соратники.

Отношение к учебе и работе. Они обычно изучают тщательно лишь те учебные предметы, которые нужны сейчас или потребуются в будущем для успешного достижения поставленных целей. Для этого они могут ходить в библиотеку, на дополнительные занятия, покупать много книг, читать на переменах. А все остальное в школе для них не представляет никакой ценности.

Наибольших успехов достигают в индивидуальной творческой работе. Они непревзойденные поставщики, генераторы крупных идей, нестандартных подходов к решению сложных проблем.

Шкала 2. Эпилептоид

С дошкольного возраста у детей, предрасположенных к данному типу акцентуации, замечается недетская бережливость одежды, своих игрушек, всего «своего», резкая реакция на тех, кто пытается овладеть их собственностью, а с первых школьных лет проявляется повышенная аккуратность.

Доминирующие черты характера: любовь к порядку, стремление поддерживать уже установленный порядок, консервативность; высокий энергетизм (школьники полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организуют всех вокруг себя; своей активностью часто мешают окружающим); подростки в экстремальных ситуациях становятся храбрыми и даже безрассудными, а в обыденной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придиричивость.

Привлекательные черты характера: тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность (чтобы не опоздать, заведет два будильника и попросит родителей разбудить его), внимательность к своему здоровью.

Отталкивающие черты характера: нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил.

«Слабое звено» этого психотипа: практически не переносит неподчинения себе и бурно восстает против ущемления своих интересов.

Особенности общения и дружбы. Как и во всем остальном, любит устоявшийся порядок в дружбе и общении с людьми. Он не заводит случайных знакомств, а предпочитает общение с друзьями детства и школьными товарищами. Но если подросток считает кого-то своим другом, то он выполняет все обязательства, которые накладывает на него дружба. Измены в дружбе (как и в любви) он никогда не простит.

Отношение к учебе и работе. Они отличаются целеустремленностью, выполняют все домашние задания, никогда не прогуливают уроков: обычно они отличники.

В дальнейшем такие школьники лучше всего проявляют себя в работе, связанной с поддержанием порядка, правил и норм, принятых кем-то другим. Например, финансист, юрист, учитель, военный и т.п.

Шкала 3. Гипертим

Подростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, даже смелостью, склонны к озорству. У них нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, однако им недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми.

Доминирующие черты характера: постоянно повышенное настроение, экстравертированность, открытость для общения с людьми, радость от этого общения, которая сочетается с хорошим самочувствием и цветущим внешним видом.

Привлекательные черты характера: энергичность, оптимизм, щедрость, стремление помочь людям, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность, причем его настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг него. Но высокий жизненный тонус, брызжущая энергия, неудержимая активность, жажда деятельности сочетаются с тенденцией разбрасываться и не доводить начатое дело до конца.

Отталкивающие черты характера: поверхностность, неспособность долго сосредоточиться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка (стремится заняться чем-то более интересным в данный момент), перескакивание с одного дела на другое (может записаться сразу в несколько кружков или секций, но ни в один из них больше 1-2 месяцев не ходит), неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит однообразной обстановки, монотонного труда, требующего тщательной, кропотливой работы, или резкого ограничения общения; его угнетает одиночество или вынужденное безделье.

Особенности общения и дружбы. Он всегда выступает в роли весельчака и балагура. Он любит собирать гостей, его дом - место встречи друзей и просто знакомых, куда может запросто прийти любой человек и остаться до тех пор, пока ему нравится. Всегда тянется в компанию, среди сверстников стремится к лидерству. Легко может оказаться в неблагоприятной среде, склонен к авантюрам.

Готов дружить со всем светом, но на глубокую привязанность не способен. Ему присущ альтруизм, любовь к ближнему (а не ко всему человечеству), он может броситься на помощь человеку не раздумывая. В дружбе он добр и незлопамятен. Обидев кого-то, он быстро забывает об этом и при следующей же встрече может искренне обрадоваться; если нужно, он может от всей души извиниться за нанесенную обиду и тут же сделать что-либо приятное обиженному человеку.

Отношение к учебе и работе. Школьники этого психотипа могли бы добиться значительных успехов, но они легкомысленны, не могут сосредоточиться на одном предмете, особенно если для его освоения требуются определенные длительные усилия. В принципе все учебные предметы даются им легко, но знания, получаемые в школе, поверхностны и часто бессистемны.

Они постоянно опаздывают на уроки, прогуливают (особенно те занятия, на которых им скучно и нет возможности выразить себя). Но легко наверстывают упущенное, например, перед контрольной работой или экзаменом можно не поспать одну ночь и выучить почти весь необходимый материал.

Он может достичь успеха практически в любом деле. И действительно, вначале у него все спорится в руках, появляются определенные достижения, но, как только начинается обычная рутинная работа, ему становится неинтересно, дело перестает быть новым, и он готов бросить его, переключиться на что-то другое.

Часто шумливый и сверхактивный, создает лишь видимость продуктивной деятельности (охотно и с большим жаром берется за дело, планирует массу мероприятий, проводит совещания и т.п.), и это помогает ему делать карьеру.

Шкала 4. Истероид

Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш в центре комнаты в присутствии большого количества взрослых незнакомых ему людей без всякого смущения декламирует стихи, поет незамысловатые песенки, демонстрируя и свои таланты, и свои наряды. Главное для него в этот момент - восхищение окружающих. Если все гости сели за праздничный стол и забыли о нем, он непременно попробует еще и еще раз обратить на себя всеобщее внимание. В случае неудачи он просто опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдце.

Доминирующие черты характера: демонстративность, стремление быть постоянно в центре внимания, причем иногда любой ценой, жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почитания, поклонения.

Привлекательные черты характера: упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность, ярко выраженные организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство, энергичность, хотя он быстро выдыхается после выплеска энергии.

Отталкивающие черты характера: способность к интригам и демагогии, лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), похвальба несуществующими успехами, учет только собственных желаний, завышенная самооценка, обидчивость, когда задевают его лично.

«Слабое звено» этого психотипа: неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов.

Особенности общения и дружбы. В силу особенностей своего характера он постоянно нуждается в многочисленных зрителях. В принципе это основная форма его жизни (жизнь на людях и для людей). Но он общается, – как правило, только с теми, кто явно или неявно выражает свое восхищение им, боготворит его способности и талант. Они очень избирательны, стремятся дружить с очень известными людьми, чтобы часть их славы доставалась и им, или с людьми, в чем-то проигрывающими им, чтобы еще больше оттенить свои способности.

Отношение к учебе и работе. Учеба для него часто лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей. В школу он ходит не учиться, а общаться, именно от этого он получает основное удовольствие. Чтобы привлечь внимание, ему приходится не просто хорошо учиться, а учиться лучше всех, удивлять учителей своими способностями к разным предметам.

В принципе это одаренный, талантливый человек, поэтому ему легко даются профессии, связанные с художественным творчеством. Лучше всего ему работается самостоятельно, вне коллектива, вне обязательных рамок.

Шкала 5. Шизоид

С первых школьных лет такие дети любят играть одни, мало тянутся к одноклассникам, избегают шумных детских забав, предпочитая общество более старших ребят.

В подростковом возрасте бросаются в глаза прежде всего их замкнутость и отгороженность в сочетании с неумением сопереживать окружающим.

Доминирующие черты характера: интровертированность.

Это ярко выраженный мыслительный тип, постоянно осмысливающий окружающую действительность.

Привлекательные черты характера: серьезность, несуетливость, немногословность, устойчивость интересов и постоянство занятий.

Это, как правило, талантливые, умные и непрехотливые школьники. Он очень продуктивен, может долго трудиться над своими идеями, но не пробивает их, не внедряет в жизнь.

Отталкивающие черты характера: замкнутость, холодность, рассудочность. Он малоэнергичен, малоактивен при интенсивной работе, как физической, так и интеллектуальной. Эмоционально холоден, почти не выражает никаких эмоций. Его эгоизм не сознательный. В то же время может быть и сам легкоранимым, так как самолюбив. Не любит, когда критикуют его систему.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит ситуации, в которых нужно установить неформальные эмоциональные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир.

Особенности общения и дружбы. Очень избирателен, людей он в основном не замечает, так же как и многие вещи материального мира. Но все же он нуждается в общении, которое должно отличаться глубиной и содержательностью. Круг людей, с которыми он общается, очень ограничен, как правило, эти люди старше его.

Для него характерна самодостаточность в сфере отношений, он может довольствоваться общением с самим собой или с одним человеком.

Его другом может быть человек, хорошо понимающий его особенности, способный не обращать внимания на его странности, замкнутость и другие отрицательные черты характера.

Отношение к учебе и работе. Он может быть очень способным и даже талантливым, но требует индивидуального подхода, так как отличается особым видением мира, своей, не похожей ни на что точкой зрения на обычные явления и предметы. Он может заниматься очень много, но не систематически, так как ему трудно выполнять общепринятые требования, да еще по не им самим придуманным схемам.

Поэтому если он видит, что педагог оценивает результат его работы, а не формальное соблюдение обязательных правил, то он может проявить весь свой талант и все способности. Если же педагог (и родители) требует от детей этого психотипа, например, решения задач строго определенным способом (ведь так объясняли на уроке), тогда такой подросток может быть отстающим, несмотря на то, что ему вполне по силам решить эти же задачи несколькими оригинальными способами. Это относится не только к математике, но и ко всем остальным учебным предметам.

Он чаще всего научный работник, например математик-теоретик или физик-теоретик.

Шкала 6. Психастеноид

В детстве наряду с некоторой робостью и пугливостью у таких детей проявляются склонность к рассуждению и не по возрасту «интеллектуальные интересы». В этом же возрасте возникают различные фобии – боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома и т.п.

Доминирующие черты характера: неуверенность и тревожная мнительность, опасение за будущее свое и своих близких.

Привлекательные черты характера: аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность, самокритичность, ровное настроение, верность данным обещаниям, надежность.

Отталкивающие черты характера: нерешительность, определенный формализм, склонность к долгим рассуждениям, самокопание. Возможны различные опасения, которые адресуются в основном к возможному событию, даже маловероятному в будущем, по принципу «как бы чего не случилось» (вдруг меня или моих родных укусит собака или я заболею или получу двойку и т.д.).

Поэтому представитель этого психотипа так верит в приметы: обувь надевает только с правой ноги; если запнется левой ногой, то обязательно плюнет три раза через правое плечо и т.п., – считая их панацеей от всех бед.

Другой формой защиты от постоянных страхов является сознательный формализм и педантизм, в основе которых лежит идея о том, что если все заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то ничего плохого не случится, все обойдется.

Таким подросткам очень трудно принять практически любое решение, они все время сомневаются, все ли обстоятельства и возможные последствия они учли. Но если все же решение принимается, то он начинает действовать немедленно, так как боится сам себя - «вдруг передумаю».

«Слабое звено» этого психотипа: боязнь ответственности за себя и за других.

Особенности общения и дружбы. Стеснителен, застенчив, не любит устанавливать новые контакты. В отношениях со старыми друзьями ценит именно глубокий личностный контакт,

друзей у него немного, но эта дружба «на века». Помнит мельчайшие детали отношений и от души признателен за внимание к себе.

Отношение к учебе и работе. Способен заниматься, не поднимая головы, проявляя несвойственную ему целеустремленность, настойчивость и усидчивость, длительное время, так как боится огорчить неудовлетворительными оценками своих близких и преподавателей. Долгое время сверяет полученный результат по справочникам, словарям, энциклопедиям, позвонит другу, спросит у него и т.п.

Он, как правило, подчиненный, который аккуратно, точно и в срок выполнит любую работу, если задание конкретно и полученная инструкция четко регламентирует порядок его выполнения. Таким людям по душе тихая, аккуратная, спокойная работа, например работа библиотекаря, бухгалтера, лаборанта или надомная работа.

Шкала 7. Сензитив

С первых детских лет ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумливых сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык, любит играть с малышами, чувствуя себя с ними уверенно и спокойно.

К родным и близким очень привязан, это «домашним ребенком»: старается поменьше выходить из дома, не любит ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко, например в другой город, даже если там живет любимая бабушка.

Доминирующие черты характера: повышенная чувствительность, впечатлительность.

Они робки и застенчивы особенно среди посторонних людей и в необычной для них обстановке. В себе они видят множество недостатков, особенно в морально-этической и волевой сферах.

Привлекательные черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе. Он стремится преодолеть свои слабые стороны.

Отталкивающие черты характера: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит насмешек или подозрения окружающих в неблагоприятных поступках, недоброжелательное внимание.

Особенности общения и дружбы. Охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них особые симпатии. В то же время они всячески избегают знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неугомонными. Настоятельная потребность поделиться своими переживаниями и ощущениями реализуется в общении со старыми друзьями.

Отношение к учебе и работе. Они учатся из-за нежелания огорчать своих родных и преподавателей. Отвечать у доски стесняются, чтобы не прослыть выскочкой. Но при доброжелательном отношении со стороны педагогов они могут показать прекрасные результаты. Работа для них – нечто второстепенное, а главное – это теплые и добрые взаимоотношения с коллегами, отношение руководителя. Поэтому он может быть исполнительным и преданным секретарем-референтом, машинисткой, помощником и т.п.

Шкала 8. Гипотим

В детстве такой ребенок почти всегда не проявляет особой радости, Бывает обижен на всех, и прежде всего на своих родителей. На лице часто выражение недовольства, расстройства из-за того, что не сделали так, как он хотел.

Доминирующие черты характера: постоянно пониженное настроение. Настроение его постоянно меняется, но практически всегда плохое.

Привлекательные черты характера: совестливость и острый критический взгляд на мир. Стремится чаще быть дома, создавая уют и теплоту, и тем самым избегать лишних волнений.

Отталкивающие черты характера: обидчивость, ранимость, постоянное уныние, склонность искать у себя проявление недомоганий, различных заболеваний, почти полное отсутствие интересов и увлечений.

Низкая энергетичность выражается в быстрой утомляемости.

«Слабое звено» этого психотипа: открытое несогласие с ним в восприятии действительности.

Особенности общения и дружбы. Часто и подолгу может обижаться на окружающих и своих друзей. Но при этом он остро нуждается в общении, чтобы была возможность жаловаться на свою жизнь, на то, что его не поняли, не оценили. Ему нравится рассказывать окружающим о тех трудных обстоятельствах, в которые он попал. На все советы со стороны собеседника он приведет массу аргументов, почему сложившуюся ситуацию нельзя изменить, а ему самому будет только хуже, если он начнет что-либо предпринимать.

Дружить с ним сложно в первую очередь из-за того, что он видит в любом человеке сначала возможную причину ухудшения своего настроения.

Отношение к учебе и работе. Они могут проявить себя, хорошо заучивая материал, тщательно выполняя задания, но само содержание их особенно не интересует. Делают они это из-за боязни плохой оценки. Ссылаясь на недомогание, могут пропустить занятия, чаще всего по физкультуре, трудовому обучению и по тем предметам, преподаватели которых не делают скидок на их плохое настроение.

Бывает, что он жалуется на людей, на обстоятельства и просит дать ему другое задание. Но картина повторяется, так как он видит недостатки, отрицательные моменты в организации производства или в окружающих. Ему трудно постоянно заниматься одним делом.

Шкала 9. Конформный тип

Этот тип характера встречается довольно часто. Ребенок соглашается со всем, что ему предлагает ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы, он изменяет отношение к тем же вещам на противоположное. Такой подросток как бы утрачивает свое личностное отношение к миру, его суждения и оценки окружающего мира полностью совпадают с мнением тех людей, с которыми он общается в данный момент. Причем он не выделяется, не навязывает свое личное мнение, а просто представляет «массу», которая согласна с лидером.

Доминирующие черты характера: чрезмерная приспособляемость к своему непосредственному окружению, почти полная зависимость от малой группы (семьи, компании), в которую он входит в данный момент.

Жизнь идет под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было, как у всех». Это распространяется и на стиль одежды, и на манеру поведения, и на взгляды по самым важным проблемам.

Эти подростки привязываются к группе сверстников и безоговорочно принимают систему ее ценностей без всякой критики.

Привлекательные черты характера: дружелюбие, исполнительность, дисциплинированность, покладистость. В группе они не являются источником конфликтов или раздоров.

Они слушают рассказы ребят о «подвигах», соглашаются с теми предложениями, которые поступают от лидеров, охотно участвуют в «приключениях», но потом могут и раскаяться. Собственной смелости и решительности что-то предложить у них чаще недостаточно.

Отталкивающие черты характера: несамостоятельность, почти полное отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения.

Но если группа, которая является для подростка значимой в данный момент, имеет положительную направленность, то и он может достичь серьезных успехов, например, занимаясь в какой-либо секции.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа.

Особенности общения и дружбы. Легко устанавливает контакты с людьми, при этом подражает тем, кого считает лидерами. Но дружеские отношения непостоянны, зависят от складывающейся ситуации. Такие подростки не стремятся первенствовать среди друзей, не проявляют интереса к новым знакомствам.

Отношение к учебе и работе. В учебе конформный тип проявляет себя так же, как и во всем остальном. Если то окружение, группа, в которую он входит, учится хорошо, то и он будет прикладывать усилия, чтобы не отставать от своих друзей.

К работе он относится в зависимости от настроения группы: может быть очень трудолюбивым и исполнительным, творчески и изобретательно выполнять все, что ему поручено. Но может и отлынивать от работы, делать ее формально. Все зависит от окружения.

Шкала 10. Неустойчивый тип

С детства непослушны, непоседливы, всюду лезут, но при этом боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Доминирующая черта характера: полное непостоянство проявлений. Он зависит не от группы окружающих его людей, а от любого человека, который в эту минуту оказался рядом с ним. Он легко поддается влиянию.

Привлекательные черты характера: общительность, открытость, услужливость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Часто внешне такие подростки послушны, готовы искренне выполнить просьбу взрослых, но их желания быстро пропадают, и через некоторое время (иногда совсем незначительный период) они или забывают о том, что обещали, или ленятся и придумывают массу причин, объясняющих невозможность выполнить обещанное.

Отталкивающие черты характера: Тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность.

«Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность.

Особенности общения и дружбы. Подростки этого типа стараются избегать конфликтов. Контакты в целом бесцельные. Они могут быть в составе сразу нескольких групп, при этом они действительно перенимают правила и стиль поведения каждого коллектива.

Он склонен жить сегодняшним днем, часами может смотреть телевизор или видео, слушать музыку, ничего не делая при этом. Попадая в группы сверстников, они выполняют роль подручных у лидеров. Иногда отмечается расторможенность. Например, если такой подросток, прибежал в школьную столовую, не смог ничего купить, чтобы перекусить (нет ничего подходящего), он запросто может сбежать в соседний магазин, даже если при этом он опоздает на следующий урок.

Отношение к учебе и работе. Под влиянием очередного увлечения они могут начать хорошо учиться или забросить занятия. В последнем случае у них появляются большие пробелы в знаниях и дальнейшее усвоение нового материала (даже если появляется огромное желание учиться) осложняется.

На уроках внимание неустойчивое, часто и надолго отвлекаются от работы. Домашние задания выполняют неохотно, знания их бессистемны.

Шкала 11. Астенник

С детства плохой сон, аппетит, ребенок часто капризничает, плачет, боится всего. Он очень чувствителен к громким звукам, яркому свету, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стремится к уединению.

Доминирующие черты характера: повышенная утомляемость, раздражительность.

Привлекательные черты характера: аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность.

Отталкивающие черты характера: капризность, неуверенность в себе, вялость, забывчивость.

Такие подростки робки, стеснительны, с заниженной самооценкой, не могут при необходимости постоять за себя. Они испытывают большую тревогу в случае изменения внешних обстоятельств, ломки стереотипов, так как одним из механизмов психологической защиты является привыкание к одним и тем же вещам, укладу жизни.

«Слабое звено» этого психотипа: внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности.

Особенности общения и дружбы. Он не стремится к близким отношениям из-за своей неуверенности, не проявляет инициативы. Круг друзей ограничен.

Отношение к учебе и работе. Ему часто мешает заниженная самооценка, тем более если педагог предъявляет повышенные требования, так как знает, что этот ребенок может учиться лучше. Но постоянные сомнения, чувство тревоги и страха перед возможной ошибкой мешают ему нормально работать на уроке, например, отвечать у доски даже в том случае, когда материал хорошо знаком.

Работа его порой утомляет и не приносит чувства радости или облегчения. Тяжелая и напряженная работа вызывает раздражение. Поэтому он нуждается в периодическом отдыхе или чередовании разных видов деятельности.

Шкала 12. Лабильный тип

В детстве обычно не отличаются от сверстников, но часто простужаются. Способны погружаться в грустное настроение из-за нелестного слова, неприятливого взгляда, сломанной игрушки. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость могут поднять настроение, придать веселый тон разговору, но только до тех пор, пока очередная «неприятность» не испортит все.

Доминирующая черта характера: крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных (незаметных для окружающих) поводов. От душевного состояния в данный момент зависит практически все: и аппетит, и сон, и общее самочувствие, и желание общаться, и работоспособность, и желание учиться и т.п.

Привлекательные черты характера: общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения). Подростка отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, с кем он в хороших отношениях, кого любит и о ком заботится. Причем эта привязанность сохраняется, несмотря на изменчивость его настроения.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, вспыльчивость, драчливость, ослабленный самоконтроль. Во время простого разговора может вспыхнуть, навернутся слезы, готов сказать что-то дерзкое, обидное.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых людей, утрата близких или разлука с теми, к кому привязан.

Особенности общения и дружбы. Все зависит от настроения. Если он рад и доволен жизнью, то контакты устанавливает с большим желанием; если огорчен и неудовлетворен жизнью, то контакты резко сокращаются.

Настроение часто меняется от самой незначительной реплики того, с кем он дружит.

Он обладает хорошо развитой интуицией по отношению к людям, может довольно легко определить «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе друга. Предпочитает дружить с теми, кто способен в периоды спада настроения отвлечь, утешить его, приподнять настроение, рассказать что-то интересное, при нападках других - защитить и прикрыть собой, а в минуты эмоционального подъема разделить бурную радость и веселье. Он способен на преданную дружбу.

Шкала 13. Циклоид

В детстве мало чем отличается от своих сверстников, но периодически может быть необычно шумливым, озорным, постоянно что-то предпринимающим, а затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. В подростковом возрасте возникают периодические фазы смены настроения, длительность которых может быть от нескольких дней до недели и более.

Доминирующая черта характера: циклические изменения эмоционального фона (периоды приподнятого настроения сменяются фазами эмоционального спада).

Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность (в периоды подъема настроения); грусть, задумчивость, вялость, упадок сил - все валится из рук; то, что легко получалось вчера, сегодня совсем не получается или требует невероятных усилий (в периоды спада настроения).

Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим.

Во время спада труднее становится и жить, и учиться, и общаться. Компании начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакты теряют свою прежнюю привлекательность. Подросток становится на время «домоседом».

Ошибки, мелкие неприятности, которые случаются в этот период из-за плохого самочувствия, переживаются им очень тяжело, тем более что есть с чем сравнивать. Ведь, еще день-два назад все прекрасно получалось, например, в спорте, а сегодня не идет игра, и тренер недоволен, и сам подросток не знает, что делать. И это его угнетает, он не узнает себя, свой организм, не может понять свое раздражение, нежелание видеть даже близких людей.

На реплики и замечания отвечает с недовольством, хотя в глубине души сильно переживает эти внезапные для него изменения. Но чувства безысходности не бывает, так как он понимает, что пройдет определенное время и все снова станет хорошо, все будет получаться, как и прежде. Нужно только переждать этот период спада.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

Особенности общения и дружбы. Отношения с людьми носят циклический характер: тяга к общению, новым знакомствам, бесшабашная удаля сменяются замкнутостью, нежеланием общаться даже с самыми близкими друзьями («все вы мне надоели»). По-настоящему дружить предпочитает с теми, кто хорошо понимает неизбежность перемены в отношениях на какое-то время и не обижается на это, прощает вспышки раздражительности и обидчивости.

Отношение к учебе и работе. В учебе та же ситуация: периоды активной работы на уроках и дома сменяются этапами, когда у подростка наступает полное безразличие к учебным предметам, домашним заданиям.

В работе то любое дело спорится и получается, но до тех пор, пока оно интересно, то он недоволен любой предлагаемой работой.

Метод «Незаконченные предложения»

Метод «Незаконченные предложения» применяется в экспериментально-психологической практике давно.

Мы предлагаем вариант этого метода, разработанный Саксом и Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Ключ

N п/п	Группы предложений	NN заданий			
		1	16	31	46
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55

11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношения к семье	12	27	42	57
13	Отношения к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношения к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Исследованию методом «Незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Бланк тестируемого _____

Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством других моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. Когда-то _____
25. Считаю, что большинство юношей (девушек) _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как с _____
28. Люди, с которыми я работаю _____
29. Моя мать _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотел бы, чтобы мой отец _____
32. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
33. Моим скрытым желанием в жизни является _____
34. Мои подчиненные _____
35. Наступит тот день, когда _____
36. Когда ко мне приближается мой начальник _____

37. Хотелось бы мне перестать бояться _____
38. Больше всех люблю тех людей, которые _____
39. Если бы я снова стал молодым _____
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) _____
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь _____
42. Большинство известных мне семей _____
43. Люблю работать с людьми, которые _____
44. Считаю, что большинство матерей _____
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если _____
46. Думаю, что мой отец _____
47. Когда мне начинает не везти, я _____
48. Больше всего я хотел бы в жизни _____
49. Когда я даю другим поручение _____
50. Когда буду старым _____
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю _____
52. Мои опасения не раз заставляли меня _____
53. Когда меня нет, мои друзья _____
54. Моим самым живым воспоминанием детства является _____
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) _____
56. Моя половая жизнь _____
57. Когда я был ребенком, моя семья _____
58. Люди, которые работают со мной _____
59. Я люблю свою мать, но _____
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____

Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов)

Описание: методика измеряет общую эмоциональную направленность личности. По данной методике можно изучить эмоциональную направленность, узнать каковы установки и в какой области деятельности можно получить положительные эмоции.

Потребности личности тесно связаны с эмоциями. При удовлетворении или возможности удовлетворения потребности возникают положительные эмоции. Если имеющаяся потребность не удовлетворяется или не может быть удовлетворена, человек переживает отрицательные эмоции. В норме люди любят положительные эмоции, поэтому стремятся удовлетворить свои потребности. Стремление к определенным типам переживаний, к удовлетворению определенных потребностей Б.И. Додонов назвал общей эмоциональной направленностью и разработал методику для изучения этой особенности личности.

Инструкция:

Вам предлагается вопросник из 50 суждений, характеризующих эмоции Вашей личности. Сделайте выбор Вашего ответа в соответствии со шкалой:

- «Безусловно, да» - а;
- «Пожалуй, да» — в;
- «Пожалуй, нет» — с;
- «Безусловно, нет» — d.

Тестовое задание:

1. Я часто беспокоюсь о близких, друзьях.
2. Испытываю потребность делиться с другими людьми своими мыслями и переживаниями.
3. Мне очень приятно, когда на меня обращают внимание.
4. Для меня всегда важно добиться успеха в работе.
5. Я люблю острые ощущения.
6. Я охотно побывал бы в каком-нибудь новом, неизведанном месте.

7. Испытываю большую радость, самостоятельно решив трудную проблему.
8. Люблю возвышенное чувство, возникающее при восприятии стихов, музыки и т.д.
9. Предпочитаю простые радости (вкусно поесть, сладко поспать).
10. Люблю заниматься коллекционированием.
11. Хочу приносить людям радость и счастье.
12. Для меня важно одобрение окружающих.
13. Приятно испытывать чувство превосходства над противником.
14. Я увлекаюсь любой работой, которую выполняю.
15. Охотно иду на риск.
16. Иногда мне кажется, что должно произойти что-то необыкновенное.
17. Люблю разбираться в причинах явлений, событий.
18. Я могу прийти в восторг от красоты природы.
19. Люблю состояние покоя и свободы от обязанностей.
20. Радуюсь, когда пополняю свою коллекцию.
21. Я всегда жалею неудачников.
22. Я не смог бы (не смогла бы) обойтись без друзей.
23. Я пойду на многое, чтобы завоевать почет и уважение окружающих.
24. Приятно чувствовать, что день прошел не даром.
25. Я человек решительный.
26. Люблю все таинственное и необычное.
27. Стремлюсь приводить свои знания в систему.
28. Произведение искусства может тронуть меня до слез.
29. Люблю приятное, бездумное времяпровождение, например, вечеринки.
30. Люблю делать покупки.
31. Радуюсь, когда кто-нибудь добивается успеха.
32. Среди моих родственников, знакомых, есть люди, которых я обожаю.
33. Я самлюбив(а).
34. Я чувствую радостное возбуждение, душевный подъем, когда работа идет хорошо.
35. Я люблю преодолевать опасности.
36. Иногда меня тянет странствовать.
37. Я люблю читать о научных открытиях, поисках и находках.
38. Я испытываю наслаждение, слушая любимую музыку.
39. Я склонен (склонна) к лени.
40. Люблю рассматривать свои коллекции.
41. Я стараюсь помогать людям.
42. Я чувствую большую благодарность к людям, которые делают мне добро.
43. Мне всегда хочется взять реванш при неудаче.
44. Мое настроение поднимается от сознания того, что работа выполнена добросовестно.
45. Азарт, спортивная злость, обычно улучшает результаты моей деятельности.
46. Я люблю помечтать.
47. Самое приятное для меня переживание — радость открытия истины, чувство близости решения.
48. Я часто переживаю чувство возвышенности и отрешенности при соприкосновении с прекрасным.
49. Мне бы хотелось жить беззаботно и безмятежно.
50. Я неохотно расстаюсь со своими вещами.

Обработка данных:

Подсчитайте общую сумму баллов по каждой из 10 строчек, учитывая, что $a = 2$, $b = 1$, $c = -1$, $d = -2$ баллам.

Сумма баллов по ответам:

1. 1, 11, 21, 31, 41.
2. 2, 12, 22, 32, 42.

3. 3, 13, 23, 33, 43.
4. 4, 14, 24, 34, 44.
5. 5, 15, 25, 35, 45.
6. 6, 16, 26, 36, 46.
7. 7, 17, 27, 37, 47.
8. 8, 18, 28, 38, 48.
9. 9, 19, 29, 39, 49.
10. 10, 20, 30, 40, 50.

Направленность:

1. Альтруистическая.
2. Коммуникативная.
3. Глорическая.
4. Праксическая.
5. Пугническая.
6. Романтическая.
7. Гностическая.
8. Эстетическая.
9. Гедонистическая.
10. Акизитивная.

Интерпретация полученных результатов:

Подсчитав количество баллов в каждой строке и проранжировав результаты, выделите преобладающие эмоции Вашей личности — Вашу эмоциональную направленность. Возможное максимальное значение по шкалам + 10 баллов, минимальное -10 баллов.

-10 _____ 0 _____ +10

1. **Альтруистические эмоции.** Высокие результаты по первой шкале говорят в том, что у испытуемого ярко выражена потребность отдавать, делиться, содействовать, помогать. Направленность на других проявляется у него ярко. Низкие результаты говорят о направленности на себя, потребности брать, получать, (Высокие результаты — больше 5, низкие — меньше -5). Результаты близкие к 0 говорят о том, что у респондента нет ярко выраженной потребности. И та, и другая потребность выражены в равной степени, нет жесткой установки.

2. **Коммуникативные эмоции.** Высокие результаты по этой шкале говорят о ярко выраженной потребности в общении. Низкие результаты говорят о том, что более выражена потребность в уединении.

3. **Глорические эмоции** (от лат. gloria — слава). Высокие результаты говорят о том, что испытуемый имеет ярко выраженную потребность в славе, переживании успеха на виду у других людей, в известности. Низкий результат говорит о желании быть незаметным.

4. **Праксические эмоции.** Высокий результат говорит о потребности активно действовать, достигать поставленной цели, добиваться желаемых результатов. Низкие баллы говорят о пассивном отношении к деятельности. Иногда это проявляется в склонности больше размышлять, чем действовать, иногда — в ярко выраженной потребности в расслаблении.

5. **Пугнические эмоции** (от лат. pugna — борьба). Эти эмоции связаны с потребностью рисковать, преодолевать опасности. При высоких баллах эта потребность выражается у респондента ярко, при низких — ярко выражена потребность в безопасности и формирующаяся на основе этой потребности осторожность.

6. **Романтические эмоции.** При высоких баллах у испытуемого ярко выражено стремление к необычному, таинственному. При низких — наоборот: проявляется тенденция к полезным вещам, на основе которой формируется прагматизм, как черта характера.

7. **Гностические эмоции** (от греч. gnosis — знание) — эмоции, связанные с потребностью в получении знаний о новом, неизвестном. При ярко выраженной потребности (высокие баллы) испытуемый получает удовольствие от процесса получения знаний. При низких баллах эта потребность недостаточно развита.

8. **Эстетические эмоции.** При высоких баллах — потребность в восприятии прекрасного выражается ярко. Воспринимая прекрасное, респондент переживает сильные чувства, которые в современной практической психологии называются ресурсными. При низких баллах — эта потребность не развита.

9. **Гедонистические эмоции** - эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте. При высоких баллах эта потребность выражена ярко. Комфортные условия для такого человека являются очень важными, а достижение комфорта является мощным мотивом деятельности. В психотерапии есть соответствующий термин: гедонистическая установка. При низких баллах можно говорить об аскетической установке личности.

10. **Акзигитивные эмоции** (от франц. acquisition приобретение) — это эмоции, возникающие при наличии потребности в накоплении (коллекционировании) вещей, выходящей за пределы практической нужды в них. При высоких баллах потребность в коллекционировании хорошо выражена. При низких - такая потребность не проявляется.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

Данная методика предназначена для школьников 14-17 лет.

Инструкция

Сейчас Вам предстоит ответить на 60 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. Вам предлагается четыре варианта ответа:

0 – нет, это совсем не так

1 – пожалуй, так

2 – верно

3 – совершенно верно.

Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа, поставив рядом с номером вопроса номер выбранного вами ответа. На каждый вопрос должен быть только один вариант ответа.

Текст опросника «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений)

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет – производственное обучение.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.

18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультимики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Тест опросника «ДАП-П» (для учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования)

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
4. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
5. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

6. Главная причина моего поступления в лицей – мне просто некуда больше пойти.
7. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
8. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
9. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет – производственное обучение.
10. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
11. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
12. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
13. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
14. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
15. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
16. Мне нравится моя специальность.
17. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
18. Я не собираюсь работать по профессии после окончания лицея.
19. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
20. Я часто испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
21. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
22. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
23. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
24. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
25. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
26. Я всегда раз в неделю выпиваю.
27. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
28. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
29. Я не осуждаю людей, которые учатся только ради «корочек», а потом пойдут на более удобную и «чистую» работу.
30. Смысл жизни не всегда бывает, ясен, иногда его можно потерять.
31. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультяшки» после приема разных веществ.
32. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
33. Я бы остался в школе и получил более престижное образование, но у меня нет такой возможности.
34. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
35. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
36. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
37. Употребляя алкоголь, я часто превышал норму.
38. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
39. Я не собираюсь работать по специальности.
40. Вряд ли я захочу всю жизнь работать по выбранной специальности.
41. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
42. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

43. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
44. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее мне кажется безнадежным.
45. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
46. Во время обучения профессии я не собираюсь слишком «напрягаться», мне достаточно самых основных навыков и умений.
47. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
48. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
49. Я всегда хотел продолжить семейную династию и выбрать именно эту профессию.
50. можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
51. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
52. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
53. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
54. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.
55. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
56. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
57. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
58. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
59. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
60. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Стены к методике «ДАП-П»

наименование шкал методики	низкие	низкие							высокие	высокие
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
шкала профессиональной направленности	23 и>	19-22	16-18	15-13	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3	2 и<
шкала «Аддиктивное поведение»	38 и>	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и<
«Делинквентное поведение»	33 и>	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и<
«Суицидальный риск»	16 и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и>	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	15-18	14 и<
баллы по методике										

ПРИМЕЧАНИЕ. Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень **профессиональной направленности** (шкала ПН) оценивается по следующим номерам вопросов: 3,6,9,16,18,29,33,39,40,46,49.

Уровень склонности к **аддиктивному поведению** (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 4,8,12,13,15,20,26,28,31,34,35,37,38,41,45,47,48,52, 53,55,56,60.

Уровень склонности к **делинквентному поведению** (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 7,10,14,17,19,21,22,23,25,27,32,43,50,51,57,58.

Уровень **суицидальной предрасположенности** (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2,5,11,24,30,36,42,44,54,59.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-бальную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности.

Методика СК — «Соотнесенные качества» Л.Б. Филонов

Методика предназначена для изучения отношений подростка к лицам ближайшего окружения через соотнесение своих собственных качеств с качествами хорошо известных ему людей.

Инструкция испытуемому:

1. Напишите 5 качеств человека, хорошо вам известного, желательно сверстника, которого вы считаете лучшим. Обозначьте его инициалы и пол. Это необходимо для того, чтобы качества «брались» только у этого человека, а не «с потолка».

2. Напишите 5 качеств также хорошо известного вам человека, желательно сверстника, который является именно для вас самым непривлекательным. Обозначьте его инициалы и пол.

3. Напишите 5 качеств хорошо известного вам человека, желательно сверстника, которого вы считаете самым обычным, средним, ничем не выделяющимся. Обозначьте его инициалы и пол.

4. Напишите 5 собственных положительных качеств.

5. Напишите 5 собственных отрицательных качеств.

6. Напишите 5 качеств, которые вы формируете у себя или хотели бы сформировать.

7. Напишите 5 качеств, от которых вы хотели бы избавиться.

Видение в другом человеке определенных качеств означает выделение их среди других качеств — ориентиров, наиболее значимых для испытуемого. С ними человек обычно соотносит свои действия.

Применительно к исследованию отклоняющегося поведения целесообразно «провести» по методике весь класс или группу учащихся и выделить то общее, что будет являться фоном, на котором выделяются отклонения.

В целом весь перечень качеств, которые получены по группе, их набор и расположение могут также характеризовать особенности взаимоотношений с тем окружением, которое видит каждый индивид. Свои собственные качества они соотносят с качествами всех как с системой ориентиров, где качества лучшего — объект приближения, качества непривлекательного — объект избегания, а качества среднего — тот массив, к которому человек либо поединяется сам, либо стоит над ним, либо ниже его.

Качества других людей создают сферу ожиданий. Такая сфера — основа для сравнения своих качеств с чужими. Значимо, как индивид относится к «среднему» человеку, считает ли его пассивным и не заслуживающим внимания, или опасным, являющимся постоянным источником тревоги и враждебным или тем, на кого не обращают внимания. У трудных подростков возможно и презрение к «средним», и наделение их пренебрегаемыми чертами.

Поэтому в отличие от методик с заданным перечнем качеств в методике СК качества не навязываются и не задаются заранее: их набор и система предпочтений, иерархия определяются самим индивидом.

Полученные данные обрабатываются следующим образом. Материал всей группы (класса или иной выборки) анализируется на предмет частоты встречаемости тех или иных качеств в основной массе. Например:

Лучшие Непривлекательные Средние

1. Отзывчивый (12) 1. Хитрый (8) 1. Аккуратный (7)
2. Добрый(Ю) 2. Подлый (7) 2. Тихий (6)
3. Старательный(Э) 3. Нахальный(б) 3. Старательный(5)
4. Внимательный(3) 4. Вредный(5) 4- Обычный(5) б....
- 10....

Допустимо объединение по смыслу. Например: «энергичный», «работоспособный», «любит трудиться», «добрый», «доброжелательный». Процесс объединения сложный и требует привлечения компетентных судей.

Полученный материал рассматривается как общий фон, с которым сопоставляются индивидуальные варианты. Отклонения здесь констатируются по резкости «выступления» из общего фона, по предпочтению качеств, типичных для делинквентов («надежный», «не выдает», «верный», «есть дух»), или по качествам неодобряемого человека («дешевка», «продажный», «шкура»). Особенно значимым представляется набор, которым наделяют «типичного среднего». Это либо боязнь («вредный», «садист», «урод как все», «примазывается ко всем»), либо пренебрежение, возникающее, как правило, в связи с поддержкой группой делинквентов («трус», «предатель», «карьер», «маменькин сынок», «свисток»).

Чаще всего отклонение сказывается в нарушении инструкции. Как правило, определяются не качества, а роли или трафареты, идущие от «блатного мира». Другая особенность — наделение всех отрицательными качествами.

Все подростки с любыми достаточно отчетливо «выступающими» особенностями отношения к качествам должны стать предметом специального анализа.

Методика СО — СВ «САМООЦЕНКА — САМОВЫРАЖЕНИЕ»

Методика направлена на определение степени значимости для индивида отдельных общезначимых личностных качеств и на выражение различий в предпочтении отдельных качеств.

Методика основана на использовании тенденций каждого индивида к выделению себя из социальной среды путем сопоставления степени выраженности своих качеств с качествами других людей. Такое подчеркивание различий базируется на стремлении индивида оповестить интересующихся им людей о своих собственных свойствах и о его представлении об этих свойствах. При этом каждый человек ориентируется на то, что анализирующий эту самооценку другой индивид будет соотноситься с ней при общении и взаимодействии с ним.

Замечено было, что система выраженности личностных качеств не является постоянной, она меняется и в зависимости от ситуаций, в которых находится человек, и от представления роли того, кому будет адресована эта система.

Эти тенденции особенно ярко выступают у подростка и определяют изменчивость его поведения и меняющееся отношение к другим людям. В то же время названный однажды набор качеств фиксируется и является для подростка на определенное время тем эталоном, с которым он соотносит акты своего поведения при общении со значимыми другими.

Предварительно создаваемый набор, обеспечивающий фон, необходимо набирать как из положительных, так и из отрицательных свойств. Наиболее рациональным представляется набор из 15 качеств, которые получили наиболее частотные положительные характеристики, и 15 качеств, которые получили отрицательные характеристики (для этого используются материалы, полученные при работе с методикой «Пяти качеств»).

При анализе ряда опасных свойств, которые зафиксированы в уголовно-правовых документах как связанные с правонарушениями, могут быть также включены, например, такие

качества, как жестокость, хитрость, лживость, несмотря на то, что в личностных характеристиках группы они не упоминались.

Таким образом, предполагается, что первые тридцать (положительных и отрицательных) свойств, взятых из лексикона конкретной группы, в которую входит подросток с отклонениями в поведении, будут способствовать включению подростка в систему теста. Они же вовлекут его в процесс дальнейшей работы над качествами, которые он не применял по отношению к своим сверстникам, но с которыми он знаком из обычной литературы.

Очень важным представляется, при рассмотрении самооценок, анализ тех качеств, против которых стоит несколько минусов. Исследование этой тенденции показало, что она отражает особое стремление человека отмежеваться от опасных качеств. Одновременно это и желание показать человеку, который будет знакомиться с его самооценкой, ряд неодобряемых качеств, что они «далеки» от него. Установлено, что такая тенденция пуца лицам, для которых такие качества — проблема. Они либо действительно чрезвычайно резко осуждают эти качества, либо имеют их реально, но очень боятся, что о них узнают другие и также осудят.

Методика Л. Б. Филонова

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, психологу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными. Оказать профессиональную помощь специалисту поможет методика контактного взаимодействия (Филонова Л.Б., 1985). Контактное взаимодействие — это такая модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования и изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие психолога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия, и решаются конкретные задачи (см. ниже).

Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

Методика контактного взаимодействия с подростками. Стадии

1. Расположение к общению. Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.

Тактика: Одобрение, согласие, безусловное принятие.

Как результат: Принятие согласия.

2. Поиск общего интереса. Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностнозначимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.

Тактика: Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности.

Результат: Положительный эмоциональный фон, согласие.

3. Выяснение предполагаемых положительных качеств. Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя.

Тактика: Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием, создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.

4. Выяснение предполагаемых опасных качеств. Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.

Тактика: Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения.

Результат: Ситуация доверия, открытости.

5. Адаптивное поведение партнеров. Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.

Тактика: Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.

Результат: Определение объекта и предмета изменения и преобразования.

6. Установление оптимальных отношений. Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей.

Тактика: Составление планов по самоизменению. Общие намерения.

Результат: Согласие на выполнение принятого плана.

Игровые проблемные ситуации

1. Назовите возможные, на Ваш взгляд, проблемы, которые могут возникнуть перед учителем в следующих педагогических ситуациях:

а) «Открытый» урок математики в 10 гуманитарном классе ведет учитель, работающий первый год. Через 15 минут после начала урока открывается дверь и заходят два опоздавших ученика. (Опоздавшие десятиклассники хорошо занимаются и никаких серьезных нарушений дисциплины не наблюдалось)

б) В шестом классе урок математики ведет молодой учитель. Внезапно открывается дверь, входит мама одного из школьников этого класса и в присутствии детей начинает упрекать учителя в том, что он несправедливо выставляет оценки мальчику.

Интерпретация. При анализе результатов учитывается количество проблем, указанных студентами, их оригинальность.

В предложенные ситуации введите недостающие, на Ваш взгляд, данные, без которых невозможно их профессионально-грамотное решение:

а) Войдя в класс, учительница застаёт жестокую драку двух учеников. Остальные наблюдают, дают советы, оценки, подзадоривают.

б) Классный руководитель обратила внимание на то, что две десятиклассницы все переменны проводят с охранниками, дежурящими в школе, кокетничают с ними, вызывающе смеются, рассказывают анекдоты.

в) На контрольной работе по математике учительница увидела, что один из учеников списывает с листочка, на котором были решены все варианты заданий.

2. Ситуация «деньги за контрольную работу». Учитель математики подходит к двери кабинета и случайно слышит разговор двух семиклассников (остальные школьники еще на уроке физкультуры). Митя, отличник, требует у своего одноклассника Саши деньги за сделанную ему контрольную работу по геометрии. (Учитель проверил эту контрольную, поставил Саше «пятерку»). Саша просит одноклассника подождать, объясняя, что родители еще не получили зарплату, но Митя требует, говоря, что его семья тоже живет только на мамину зарплату, а отцу на заводе не платят денег и Митя сам «крутится с контрольными».

Задание. Какие педагогические задачи можно сформулировать в этой педагогической ситуации? Проиграйте эту ситуацию как ролевую игру (используйте видеокамеру), проанализируйте различные варианты поведения учителя.

3. Ситуация «карикатура на учителя». На уроке информатики в седьмом классе во время объяснения нового материала учитель обратил внимание на Диму, который что-то увлеченно рисовал. Подойдя к парте, где сидят Дима с Катей, учитель увидел, что мальчик нарисовал на него карикатуру и теперь, смеясь, обсуждает ее с соседкой. (Дима учится в художественной школе. По информатике и математике занимается неровно, его больше интересуют гуманитарные предметы. В классе Дима является лидером.).

Задание. Сформулируйте возможные в данной ситуации педагогические задачи оперативного, тактического, стратегического характера, выделите из них приоритетные. Проиграйте эту ситуацию, распределив роли, используя видеокамеру. Продемонстрируйте возможные реакции учителя с авторитарным, демократическим, либеральным стилем профессиональной деятельности.

4. Ситуация «спросят по химии...». Урок математики в девятом классе. Во время ответов у доски учеников, учитель обратил внимание на то, что Света что-то быстро пишет в тетради. Когда он подошел к девочке, Света попросила: «Пожалуйста, не забирайте тетрадь, я не успела сделать химию, а меня обязательно спросят. Можно, я допишу, мне немного осталось?» (Света учится на «четыре», контрольные работы решает правильно. По темпераменту флегматик, часто не успевает выполнить задания полностью. Девочка спокойная, доброжелательная, в классе у нее много друзей).

Задание. Проиграйте эту ситуацию, введите дополнительные роли учеников по своему усмотрению, объясните свой выбор (используйте видеокамеру.).

5. Ситуация «списала контрольную». До звонка на перемену оставалось всего пять минут, когда Марина подняла руку и сообщила учителю математики, что Катя, ее соседка по парте, списала всю контрольную работу по геометрии, взяв решение задач в параллельном восьмом классе. (Марина и Катя дружат с первого класса, по математике занимаются средне, по геометрии отметки «три-четыре», увлекаются английским, литературой. Отношения с одноклассниками ровные, доброжелательные).

Задание. Каковы возможные мотивы поступка Марины? Кати? Сформулируйте оперативные, тактические, стратегические задачи из возникшей ситуации. Предположите пути реализации намеченных задач. Как бы Вы поступили на месте учителя математики? классного руководителя? Проиграйте ситуацию, предложите ее возможное продолжение в репликах Марины, Кати, других участников (используйте видеокамеру).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / под. ред. Эрика Ф. Вагнера и Холли Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. - М. : Академия, 2006. - 415 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-2578-9.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2006. - 270 с. - (Эффективный тренинг). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5-94723-492-0. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический проект; Гаудеамус, 2005. - 208 с.
3. Грецов А. Г. Практическая психология для подростков и родителей / А. Г. Грецов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 214 с. - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-469-01107-1.
4. Московская психологическая школа. История и современность. [В 3 т.]. Т. 2. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / под общ. ред. В. В. Рубцова ; отв. ред. К. Н. Поливанова [и др.]. - М. : ПИ РАО, 2004. - 367 с. - Библиогр.: с. 346-365. - ISBN 5-94051-022-1.
5. Простакова, Т. М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/д : Феникс, 2009. - 245 с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-222-14866-2.
6. Психология подростка : учебник для вузов / под. ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОзнак, 2006. - 480 с. - (Психология - лучшее). - Библиогр.: с. 467-480. - ISBN 5-93878-230-9.
7. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты : практикум / под ред. А. А. Реана. - М. [и др.] : АСТ [и др.], 2007. - 124 с. - Библиогр.: с. 119-124. - ISBN 978-5-17-046227-8.
8. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462998> - ISBN 978-5-9765-1596-3.
9. Хухлаева О. В. Психология подростка : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 147-148. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-1665-8.
10. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М. : Акад. Проект [и др.], 2007. - 334 с. - (Психологические технологии). - Библиогр.: с. 310-332. - ISBN 978-5-8291-0887-8.
11. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и в школе : словарь / [под. общ. ред. А. Г. Козловой]. - СПб. : Речь, 2007. - 330 с. - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5-9268-0625-9.

б) Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Детская психология : логич. схемы : учеб. пособие для сред. проф. образования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М. : Владос, 2007. - 252 с. - (Схемы). - Библиогр.: с. 236-239. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-00974-7.
2. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454882> - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО «МПСИ»).
3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. - СПб. : Речь, 2008. - 336 с. - Библиогр.: с. 335-336. - ISBN 5-9268-0668-2.
4. Интересы и потребности современных детей и подростков : метод. пособие для педагогов и психологов / Б. З. Вульф [и др.]. - СПб. : КАРО, 2007. - 137 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 87-91. - ISBN 5-89815-823-5.
5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.

6. Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 126 с. — режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462893> - ISBN 978-5-9765-1724-0.

7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. С. Мухина. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 640 с.

8. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку : монография / Г. Навайтис. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2007. - 215 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-9770-0220-2.

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 442 с.

Учебное текстовое электронное издание

Инна Владимировна Гурьянова

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Учебно-методическое пособие

1,05 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2015 год

ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru