



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Ю.А. Лимарева
П.В. Лимарев**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2015

Рецензенты:

Доктор философских наук,
профессор кафедры естественных, социально-гуманитарных
и юридических дисциплин,
филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации» в г. Магнитогорске
Е.В. Дегтярёв

Кандидат педагогических наук, заведующая компьютерным классом,
Филиал НОУ ВПО «Международный институт экономики и права» в г. Магнитогорске
Л.А. Савельева

Лимарева Ю.А., Лимарев П.В.

Теория и методика обучения экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Юлия Анатольевна Лимарева, Павел Викторович Лимарев ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,2 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Учебное пособие «Теория и методика обучения экономике» разработано в соответствии с требованиями учебных программ ФГОС. Автором рассмотрены основные существующие методы преподавания экономических дисциплин, описаны преимущества и недостатки применяемых технологий. Выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет систематизировать полученные знания, закрепить навыки практического применения полученных знаний, развить способность к самостоятельному, творческому мышлению, повышает эффективность и качество обучения.

Учебное пособие предназначено для бакалавров направления 050100.62 «Педагогическое образование», а также для преподавателей и педагогов, занимающихся проблемами совершенствования образовательного процесса.

УДК 378.4

© Лимарева Ю.А., Лимарев П.В., 2015
© ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ		7
	Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука и учебная дисциплина	7
	Тема 2. Этапы становления и развития экономического образования в России.	9
	Тема 3. Нормативное обеспечение учебного процесса	11
	Тема 4. Характеристика требований к учебной литературе в образовательном учреждении	15
РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ		17
	Тема 5. Общие и возрастные особенности ученического познания	17
	Тема 6. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин	18
	Тема 7. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения	20
	Тема 8. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.	23
	Тема 9. Современные предметные технологии	28
РАЗДЕЛ III. ЧАСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН		
	Тема 10. Методика формирования понятий в ходе обучения	33
	Тема 11. Характер познавательной деятельности в ходе изучения проблем экономики.	35
	Тема 12. Основные направления деятельности преподавателя	36

ВВЕДЕНИЕ

Современная экономика как наука характеризуется чрезвычайной актуальностью – это фундаментальное научное направление, которое включает в сферу своих исследований отношения в человеческом обществе, рассматривая влияние экономики на жизнь общества в целом. Это сложная, многокомпонентная, интегрально-синтетическая система, активно взаимодействующая практически со всеми группами наук, объединяя влияния политические, технологические, инновационные и социальные. Такое диалектическое единство обеспечивает устойчивое и эффективное развитие экономики в целом как важнейшего компонента научного знания и мировой движущей силы.

В современном образовании все большую актуальность приобретает изучение экономической теории, предметом которой является исследование фундаментальных законов функционирования рыночной системы. Экономика как дисциплина требует не только хороших знаний преподавателя, но и правильной системы обучения, включающей современные методики. Особое внимание отводится изучению роли государства в рыночной экономике и содержанию политики правительства в кредитно-денежной и бюджетно-налоговой сферах. Именно теоретические экономические знания позволяют осмыслить сущность экономических явлений, оценить негативные и положительные стороны экономической практики.

Электронный образовательный ресурс «Теория и методика обучения экономике» разработан в соответствии с требованиями учебных программ третьего поколения. Авторы рассмотрели основные существующие методы преподавания экономических дисциплин, дали характеристики каждому и описали его преимущества и недостатки. Выполнение предлагаемых заданий позволяет систематизировать полученные знания, закрепить навыки практического применения полученных знаний, развить способность к самостоятельному, творческому мышлению, повышает эффективность и качество обучения.

Выполнение заданий помогает студентам усвоить теоретический материал, уяснить принципы преподавания экономических дисциплин, освоить современные методы обучения (научная абстракция, дедуктивные рассуждения, индуктивные обобщения, математическое моделирование, статистический метод) и средства обучения (мультимедиа).

Электронный образовательный ресурс позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, более широко использовать электронные ресурсы для дистанционных форм обучения, для обсуждения вопросов on-line, проведения текущего и рубежного программированного тестового контроля. Рекомендуется для бакалавров экономических и педагогических направлений, изучающих курс экономики в качестве базового курса в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Содержание пособия соответствует требованиям ФГОС по дисциплине «Теория и методика обучения экономике» и учебной программе, разработанной на кафедре экономики и маркетинга Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова».

СТРУКТУРА КУРСА

Изучение дисциплины «теория и методика обучения экономике» предполагает освоение комплекса педагогических методов, приёмов, средств, а так же организационных мер, наиболее эффективных для обучения экономическим дисциплинам.

В разделе *«Теоретико-методологические основы преподавания экономики»* предполагается рассмотрение методики обучения как педагогической науки и учебной дисциплины, объект, предмет цели и задачи, а так же функции методики обучения. В историческом аспекте рассмотрены этапы становления и развития экономического образования в России и в мире в целом. Сделан акцент на нормативное обеспечение учебного процесса, в рамках которого рассмотрен «Закон об образовании», его трактовки, особенности и принципиальные изменения, и документы, опирающиеся на него (государственные стандарты, учебные программы, требования к уровню подготовки выпускников. Обоснованы требования к учебной литературе и планированию обучения экономики в образовательном учреждении, дана характеристика учебной и методической литература.

Рассмотрение функций и структурных компонентов учебника, соответствие литературы познавательным возможностям учащихся, возможные недостатки учебной литературы (декларативная форма изложения, формализм, догматизм) отнесены на самостоятельное изучение.

В разделе *«Теоретические основы разработки процесса обучения»* раскрыты общие и возрастные особенности ученического познания, дана характеристика познавательным способностям учащихся, развитию их восприятия, воображения, мышления, речи. Рассмотрены теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин, дано понятие об учебном материале, приведена его характеристика: содержание, форма, сложность, значимость, объём, осмысленность, структура.

Приведены основные принципы отбора содержания образования. Дана пошаговая модель построения курса или разработки дисциплины.

Определена классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); с учётом уровней познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично– поисковый, исследовательский). Обозначен проблемный метод – как основной метод в преподавании экономики, метод проектов, как персонифицированное выражение проблемного метода. Классификация уроков. Рассмотрены принципы построения контрольно-измерительных материалов, используемых при обучении экономике, а так же основные технологии оценивания результатов и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Обозначены современные предметные технологии.

В разделе *«Частные проблемы методики преподавания экономических дисциплин»* определена и подчеркнута роль преподавателя в процессе конструирования методики формирования понятий. Охарактеризованы приёмы работы с понятиями: объяснение, эвристическая беседа, логико-наглядный приём изучения понятий высокой степени обобщенности. Выявлены особенности подготовки учителя к занятиям по экономике. Подчеркнута роль проведения внеклассной работы по предмету.

При подготовке к практическим и лекционным занятиям рекомендуется использовать такие программы как «Консультант», «Гарант», содержащие информационную базу по современному экономическому законодательству, включая нормативные документы с изменениями и дополнениями.

Для подготовки к семинарским занятиям и для написания докладов и рефератов студентам рекомендуется обращаться к электронной библиотеке МГТУ, а

также к Интернет-ресурсам.

Теоретические положения курса изучаются и закрепляются на семинарских занятиях. Отдельные вопросы курса студенты изучают самостоятельно.

Практические занятия (семинары) имеют целью закрепление полученного материала на практике. Темы практических (семинарских) занятий составлены в соответствии с программой курса по теории и методике преподавания экономики и предполагает усвоение теоретического материала, опираясь на конспект лекций и изучение основной и дополнительной литературы; решение типовых задач, иллюстрирующих экономические зависимости; написание реферата по проблемам экономики; изучение статистического материала и нормативных документов.

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме собеседования по соответствующим темам, рассмотрения проблемных ситуаций, решения задач, обсуждения докладов, рефератов, тестирования. На семинарских занятиях обсуждаются экономические ситуации и примеры, учитывающие специфику специальности студентов, изучающих курс экономики. Тематика рефератов и докладов включает актуальные проблемы, связанные с действием законов рынка применительно к современным процессам в мировой и в российской экономике.

Самостоятельная работа бакалавра занимает основную часть времени, отведенного на изучение курса, и имеет большое значение в экономическом образовании студентов. Рационально организованная самостоятельная работа включает изучение не только основной учебно-методической литературы, но также статей известных ученых по экономической и правовой тематике, рассмотрение современного экономического законодательства, анализ фактического и статистического материала, отражающий условия и проблемы развития экономики зарубежных стран и рыночной экономики в России. Это развивает навыки работы с научной экономической литературой, правовыми и нормативными документами; усиливает понимание актуальности экономических знаний; создает устойчивый интерес к процессам, происходящим в мировой и российской экономике; формирует собственные оценочные суждения относительно экономических явлений и экономической политики государства. Темы для самостоятельной работы представлены в приложении 2.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука и учебная дисциплина

Эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Роль и значение методики в области преподавания экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

В современном образовании все большую актуальность приобретает изучение экономической теории, предметом которой является исследование фундаментальных законов функционирования рыночной системы. Макроэкономика как часть дисциплины «Экономика» исследует проблемы инфляции, безработицы, общего экономического равновесия. Особое внимание отводится изучению роли государства в рыночной экономике и содержанию политики правительства в кредитно-денежной и бюджетно-налоговой сферах. Именно теоретические экономические знания позволяют осмыслить сущность экономических явлений, оценить негативные и положительные стороны экономической практики.

Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определённой учебной дисциплины. её задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определённых методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, неразработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот.

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения – дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Выполнение заданий помогает обучающимся активно усвоить теоретический материал, уяснить главные понятия и категории экономики, освоить методы экономического анализа (научная абстракция, дедуктивные рассуждения, индуктивные обобщения, математическое моделирование, статистический метод).

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной

работы.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остаётся такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция. Помимо, того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

- Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
- Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).
- Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию/
- Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Основными функциями семинара (в порядке приоритетности) могут быть:

- учебно-познавательная функция – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
- обучающая функция – школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
- воспитывающая функция – формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Развести понятия: объект, предмет цели и задачи, функции методики обучения;
2. Обосновать факторы обучения экономике;
3. Привести отличительные признаки технологии и методики обучения.

Тема 2. Этапы становления и развития экономического образования в России

Накопление и развитие знаний по экономике общества начинается с развитием хозяйственных отношений. Характеристика экономической истории первобытного общества основывается на данных, достигнутых наукой на сегодняшний день, и не может претендовать на абсолютную полноту.

Развитие речи сильно повлияло на повседневный быт кроманьонцев, позволяя добиться лучшей организации труда и взаимопонимания. Это существенно ускорило темпы развития человеческого общества. Крупнейшим открытием кроманьонцев, сделанном в самом начале среднего палеолита, стало искусственное добывание огня. Овладение огнем окончательно выделило человека из животного мира и означало поворот в хозяйственной жизни.

В позднем палеолите уже сложился первобытно-общинный строй, и люди жили родовыми общинами. Это был период существования материнской родовой общины, или матриархата.

Тип хозяйства в эпоху позднего палеолита определяют как простое присваивающее хозяйство низших охотников, рыболовов и собирателей.

В тех общинах, в которых люди хотя бы время от времени получали избыточный продукт, постепенно складывалось трудовое распределение – при дележе добычи учитывались не только особенности пола и возраста, но и личное участие каждого в процессе труда (в будущем это станет одним из оснований для формирования института частной собственности.)

Регулярное получение прибавочного продукта привело к возникновению обмена. Обмен возник на границах общин – соседские коллективы обменивались тем, что им давала природа: ценные породы дерева, камни, шкуры, редкие раковины и пр. Обмен способствовал укреплению связей между ближайшими общинами – его можно рассматривать как первую в истории человечества форму внешнеэкономического сотрудничества.

Со времени возникновения на Земле человека современного типа жизнь его уже не исчерпывалась одной лишь борьбой за выживание. Появляются религиозные представления, искусство, начинают накапливаться научные знания.

Методы обучения возникли на определённом этапе развития человечества и эволюционировали вместе с ним. Особое влияние на их появление и использование оказали явления и процессы хозяйственной практики.

Целенаправленный процесс обучения впервые обретает определённые черты в Древней Греции. Первые образовательные учреждения назывались «палестры», основное внимание в которых уделялось наукам, искусству и физическому развитию подростков.

До XVIII в. умения и навыки приобретались у мастера того или иного ремесла. Подмастерье не получал устного объяснения профессиональных секретов, а лишь учился, наблюдая за процессом. Объяснением тому служила «тайна» ремесла и длительный период освоения действий мастера.

С появлением «Энциклопедии» (1751–1772) Дени Дидро и Жана Д’Аламбера можно было получить специальные знания о ремёслах, не нанимаясь в ученики к мастеру, а постигая самостоятельно. Благодаря появлению «Энциклопедии» практический опыт был преобразован в знания, а практическое обучение – в книги, конкретные действия – в прикладную науку.

К началу XVIII в. в экономических и технических отраслях знания выделился эмпирический уровень, потому что методы обобщения результатов и наблюдений за процессами реализовались в систему понятий и далее формулировались как

эмпирические законы. Например, в экономической науке выделилась школа экономистов-классиков Великобритании, которые впервые исследовали внутренний механизм саморегулирования экономической системы.

В этот период в Европе открываются технические учреждения (Школа мостов и дорог во Франции в 1747 г., Школа горного дела в 1776 г. в Германии и др.), получают развитие курсы экономических дисциплин. В Вильнюсском университете с 1783 г. начинается чтение отдельных разделов политической экономии, которая в 1803 г. выделяется в отдельную дисциплину. В 1831 г. в Вильнюсском университете обучалось около 2000 студентов.

Развитие мирового хозяйства и производственных отношений связывают с Промышленной революцией, охватившей вторую половину XVIII века и продолжающейся до второй четверти XIX века, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное. Для этого периода характерно резкое повышение производительности труда, быстрая урбанизация, экономический рост. В своем развитии промышленный переворот прошёл три стадии (табл. 1).

Стадии промышленной революции

Таблица 1

1820 – 1850 гг.	1850 – 1870 гг.	1871 – конец XIX века
Осуществление промышленного переворота происходит при ввозе машин из Англии; развиваются текстильная и шелковая промышленности.	С массовым внедрением в промышленность паровых двигателей развивается машиностроение. Развитие получает тяжёлая промышленность.	На фоне развития фабричной промышленности происходит формирование монополий. Объединение германских земель в империю и рывок германской экономики

В итоге промышленного переворота значительная часть мелких производителей оказалась вытеснена из хозяйственной жизни и превращена в наёмных рабочих, укоренился капиталистический уклад, способствующий накоплению и трансформации эмпирических знаний в экономические.

Высшее техническое и экономическое образование в Европе и России сформировалось на протяжении XVIII–XIX вв.

В тот период времени в учебных заведениях использовалось прямое обучение. Этот подход оказался эффективен при изложении нового сложного материала технических и экономических дисциплин. Формой прямого обучения стала лекция. Позднее стали уделять внимание методическому аспекту изложения материала. Великий учёный М. В. Ломоносов при чтении лекций обратил внимание на выразительность и интонацию речи, умение держаться перед слушателями. Считал необходимым учиться «красноречию», пользоваться примерами. Он первым в России соединил лекцию с учебным исследованием. В завершении курса выполнялась исследовательская работа.

С развитием науки в XIX в. стали необходимы практические и лабораторные занятия. Получила развитие практика, когда лекция в форме беседы следовала за самостоятельной работой студентов. Критика прямого обучения была обоснована: во-первых, пассивным восприятием материала; во-вторых, отсутствием стимулов к самостоятельной работе; в-третьих, разной реакцией восприятия материала студентами. Считалось обоснованным проведение лекций в тех случаях, когда лектор обладает выдающимся даром слова, владеет новым неопубликованным материалом или имеет место вводный курс по какой-то дисциплине. За

практическими занятиями в гуманитарных дисциплинах закрепилось название «семинар». На семинарах рассматривались насущные проблемы различных отраслей научного знания, и студенты получали возможность проявлять самостоятельность суждений, развивать способности к анализу, обобщению материала, давать оценочные суждения, делать выводы.

Таким образом, в XIX в. в учебном процессе получает развитие метод исследования. Метод исследования при обучении экономическим дисциплинам способствовал развитию дедуктивного мышления.

До середины 50-х гг. XX в. в образовательном процессе использовались методы, которые помогали эффективному усвоению знаний, навыков по созданию машин и механизмов, проектированию и организации трудовых процессов. Постепенно знания стали применять для систематических нововведений и новаторства, и наука превратилась в непосредственную производительную силу. Если в эпоху промышленной революции руководитель, управленец отвечал за применение и эффективное использование средств производства, то сейчас основной функцией руководителя является эффективное использование знания в коллективе. Поэтому в учебном процессе все больше внимания уделяется работе в команде, развитию навыков межличностного общения.

Однако эти методы не отрицают прямого обучения и исследования, а, наоборот, сбалансированное их использование применительно к определённым дисциплинам, курсам позволяет оптимизировать и обогатить образовательный процесс.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назвать и охарактеризовать этапы становления и развития экономического образования в России.
2. Описать проблемы становления и развития общего образования в России в целом.
3. Назвать особенности обучения экономическим дисциплинам.

Тема 3. Нормативное обеспечение учебного процесса

Нормативное обеспечение учебного процесса опирается на следующие документы:

1. Государственный стандарт общего образования, определяющий особенности и принципиальные изменения в образовании, а так же обязательный минимум содержания образования.
2. Учебные программы.
3. Требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения.
4. Учебный план образовательного учреждения.
5. Общие, поурочные и тематические планы.

Перечисленные документы определяют место профильной дисциплины в системе общего образования, глубину изучения (определяемую профилем образовательной организации) и опираются на статьи «Закона об образовании». Рассмотрим некоторые выдержки из этих статей.

Статья 10. Структура системы образования

[Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Новый] [Глава 2] [Статья 10]

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; и т.д.

2. Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

В «Законе об образовании» на законодательном уровне также определены действия, права и обязанности обучающихся и их родителей (Глава 4, статья 33), меры их социальной поддержки и стимулирования (статья 34), мероприятия по организации питания обучающихся, а также охране здоровья. Кроме того, рассмотрена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и их социальной адаптации (статья 42).

Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации закреплены в статье 28 (от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

3) приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

5) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

6) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

7) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет;

И иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции, за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Правовой статус педагогических работников, права и свободы, а так же гарантии их реализации определены в Главе 5 настоящего закона, статьей 47.

Внесенные изменения в Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на 31 декабря 2014 года (редакция, действующая с 11 января 2015 года) представлены в приложении 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать статьи Закона РФ «Об образовании».
2. Охарактеризовать цели и принципиальные изменения в Государственном стандарте общего образования;
3. Дать характеристику примерной программе общего образования по экономике.

Тема 4. Характеристика требований к учебной литературе по экономике в образовательном учреждении

Требования к уровню содержания учебной литературы также закреплены на законодательном уровне и определены Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, (в новой редакции в Главе 2, статье 18).

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчёте на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Федеральный перечень учебников включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке. И т.д.

Рекомендуемые источники и литература по экономике:

Основная:

1. Николаева, Н. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. П. Николаева. – М.: Дашков и К, 2013. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01305-8. – Режим доступа к ресурсу : <http://znanium.com/bookread.php?book=415107>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская и др.; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 747 с. – (Высшее образование: Бакалавр.). – ISBN 978-5-16-004056-1. – Режим доступа к ресурсу : <http://znanium.com/bookread.php?book=430228>

Дополнительная:

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник для вузов / В. З. Баликоев. – 5-е изд., стер. – М. [и др.] : Омега-Л [и др.], 2006. – 731 с. – (Высшее экономическое образование). – Библиогр.: с.724-725. – Рек. Мин. обр. РФ. (30 экз.)

2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория и политика рыночной системы хозяйствования : [учебник для вузов] / Г. П. Журавлева, В. В. Смагина. – М. : Финансы и статистика, 2008. – 638 с. (25 экз.)

3. Клочков, В. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Клочков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 684 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004949-6. – Режим доступа к ресурсу : <http://znanium.com/bookread.php?book=247257>

4. Кудина, М. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0504-3. – Режим доступа к ресурсу : <http://znanium.com/bookread.php?book=342911>

5. Микроэкономика : учебник для вузов / под общ. ред. Н. П. Макаркина. – М. : Акад. Проект, 2006. – 412 с. – (Gaudeamus). – Библиогр.: с.406-407. – Доп. УМО. (28 экз.)

6. Экономическая теория : учебник для вузов / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. – 3-е изд., доп. и испр. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 542 с. : ил. – Рек. Мин. обр. РФ. (25 экз.)

7. Экономическая теория : учебник для вузов / под ред. В. Д. Камаева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 591 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Библиогр. в конце глав. – Рек. Мин. обр. РФ. (49 экз.)

8. Экономическая теория : учебник для вузов / под ред. Н. Г. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. [и др.] : МарТ, 2007. – 527 с. – (Учебный курс). – Рек. Мин. обр. РФ. (30 экз.)

9. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. Г. Янбарисов. – М. : Форум [и др.], 2009. – 623 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с.598-600. – Рек. УМО. (24 экз.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть функции и структурные компоненты учебника;
2. Установить соответствие литературы познавательным возможностям учащихся;
3. Определить достоинства и возможные недостатки учебной литературы (декларативная форма изложения, формализм, догматизм и пр.).

РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тема 5. Общие и возрастные особенности ученического познания

Познавательные способности включают в себя сенсорные способности и интеллектуальные, обеспечивающие продуктивное овладение и оперирование знаниями и их знаковыми системами.

Различают важнейшие психические механизмы, лежащие в основе любой эффективной познавательной деятельности: внимание, различные виды памяти, мышление, воображение.

Рассмотрим возрастные особенности познавательных способностей учащихся, оказывающих влияние на восприятие.

Младший школьный возраст. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение и мышление), необходимость развития и совершенствования которых связана с поступлением в школу и началом обучения.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но ещё достаточно длительное время, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остаётся непроизвольное внимание детей. Отмечается интенсивное изменение свойств внимания: увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, улучшаются способности переключения и рассредотачивания. Память детей этого возраста считается довольно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. За первые три-четыре года учения в школе прогресс умственного развития детей бывает довольно заметным.

Подростковый период. На подростковый период приходится интенсивное познавательное развитие личности. На протяжении этого периода продолжается развитие мышления, памяти и формируется целостное осознание картины мира, расширяются границы воображения, диапазон суждений. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом.

В этом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти происходит замедление развития механической памяти.

Отличительная особенность подросткового возраста – стремление к самообразованию.

Старший школьный возраст. Развитие познавательных процессов старшеклассника обусловлено общим характером его умственной деятельности. Умственное развитие замедляется по темпам, хотя и он значительно усложняется, обеспечивая формирование мировоззрения, как системы взглядов на реальность. Старшеклассник овладевает сложными интеллектуальными операциями, происходит существенное обогащение понятий, дифференциация интересов и возможностей.

Показатели внимания сильно зависят от мотивов познавательной

деятельности, потому что в полной мере проявляются только при условии сильного познавательного интереса к объекту познания. Основные трудности старшеклассник испытывает при необходимости переключить внимание, отвлекаясь от собственных глубинных переживаний.

Старшим школьникам нравится, когда заставляют их выбирать между различными точками зрения, требует объяснения тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью, вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Активность мысли в эти годы и своеобразная продуктивность мышления (легкость возникновения новых ходов мысли) характерным образом обнаруживаются в неожиданных, порой фантастических предположениях и «теориях». Наиболее излюбленное содержание споров и задушевных бесед старшеклассников – это этические, нравственные проблемы, а так же экономические и политические перемены в стране и мире.

Старший школьный возраст – это пора поисков и открытий.

Таким образом, развитие познавательных способностей приходится непосредственно на школьный период жизни человека, что требует особого внимания со стороны преподавателей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику познавательным способностям учащихся;
 2. Дать характеристику основным мыслительным операциям;
 3. В чем состоят особенности ученического познания в зависимости от возраста учащегося?
-

Тема 6. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин

Глобализационные процессы, мировые интеграционные процессы, необходимость адекватного реагирования на нестабильную ситуацию в политической и экономической областях, в сфере занятости населения, возрастающая конкуренция и уровень требований работодателей обусловили реформирование содержания и структуры образования. Согласно концепции модернизации российского образования, основная цель заключается в подготовке молодого человека, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего информацией и способного к постоянному изменению, социальной и профессиональной мобильности и т.д.

В истории педагогики проблема проектирования содержания образования всегда связывалась с совершенствованием образования и получила отражение в работах П.П. Блонского, С.И. Гессена, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского и др. Методологические основы построения содержания образования глубоко разработаны известными российскими учеными: М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, В.В. Краевским, В.Д. Ледневым, В.И. Байденко. За годы перемен в системе образования нашей страны в связи с развитием его многоуровневости и вариативности специалистами накоплен богатый опыт проектирования инновационного содержания.

Содержание образования есть отражение культуры определённой эпохи. В то же время, существующая система образования в нашей стране во многом построена на культурных доминантах прошлого – рациональном взгляде на мир, интеллектуализме, утилитарности.

Поиски моделей образования, определение содержательной части учебных дисциплин, адекватных современному типу культуры и отвечающих новому этапу развития цивилизации, составляют одну из актуальных проблем современной педагогики. При этом на первый план выдвигаются задачи разработки теоретических

основ целостного учебно-воспитательного процесса применительно к таким категориям, как содержание, методы и организация обучения.

Проблема формирования нового содержания высшего образования актуальна в силу следующих обстоятельств. Во-первых, изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в эпицентр многих проблем страны. Оно в значительной степени перестает быть лишь сферой обслуживания других отраслей хозяйства, механизмом воспроизводства социальной структуры общества, а становится специфической социальной практикой. Во-вторых, система образования, как никакой другой социальный институт, нуждается в механизмах постоянного совершенствования, опережающего развития, способах такого выстраивания своего состояния, которые позволят индивиду самоопределяться в социуме, формировать собственные интересы, цели, ценности, стратегию успеха на профессиональном поприще, что в конечном итоге определит уровень и качество жизни социально активного слоя страны.

Процесс проектирования содержания учебной дисциплины состоит из следующих основных компонентов:

Шаг 1. Необходимо провести анализ содержания Государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы (для определённого направления, специальности, специализации и квалификации) и определение перечня формируемых компетенций, согласно ФГОС;

Шаг 2. Инициировать определение целей обучения путём построения «логической структуры» формируемых компетенций (выделение уровней и состава компетенций);

Шаг 3. Провести отбор, структурирование и оптимизацию содержания учебного материала, предварительно сегментировав его на модули и блоки;

Шаг 4. Выявить возможности реализации общих дидактических принципов в процессе преподавания данной дисциплины.

Шаг 5. Определить направление и выстроить технологию обучения (выбор форм, методов и средств обучения) для каждого модуля (блока) дисциплины, используя межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи в обучении;

Шаг 6. Разработать параметры и критерии оценки полученных знаний, умений и навыков и подготовить контрольно-измерительные материалы и инструментарий для реализации обратной связи (комплект тестов, заданий, контролирующих программ, комплекс нестандартных задач, кейсов, творческих блоков, эссе и т. д.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Привести характеристики учебного материала, раскрыть его развивающий потенциал;

2. Обозначить принципы отбора содержания образования, опираясь на Воспитательный потенциал и заданные цели;

3. Обозначить способы представления информации и их роль в формировании учебных и коммуникативных умений учащихся.

4. Дать характеристику метода представления структуры материала;

5. Как реализовать развитие коммуникативной компетентности обучающихся?

6. Привести рекомендации по составлению опорных конспектов;

7. Разработать дидактические материалы по темам:

- «Экономические системы»
- «Рынок»
- «Основы денежного механизма. Деньги, банки, инфляция»
- «Рынок труда и безработица»

- «Роль фирмы в экономической жизни страны»
 - «Семейная экономика»
 - «Роль государства в экономике»
 - «ВВП его структура и динамика»
 - «Элементы международной экономики»
 - «Основные экономические проблемы России»
-

Тема 7. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения

Под методами обучения понимают способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. Такие дидакты, как Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. выделяют три группы методов:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Каждая из этих классификаций имеет определённое основание и позволяет с различных сторон осмысливать сущность методов обучения.

Например, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разрабатывали методы обучения, исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. М.А. Данилова и Б.П. Есипова исходили из того, что методы обучения выступают как способы организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач.

В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора в процессе реализации конкретных образовательных программ.

Проблемное обучение сегодня – одна из основных технологий обучения, в том числе обучения экономическим и финансовым дисциплинам.

Основное дидактическое назначение проблемного обучения состоит в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью обучающихся.

Креативное преподавание – деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью студентов, направленной на усвоение новых знаний как традиционным путём, так и путём самостоятельной постановки учебных задач (проблем) и их решение.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу монологических, или информационно-сообщающих методов обучения. Беседа же является диалогическим методом изложения учебного материала (от греч. dialogos – разговор между двумя или несколькими лицами), что уже само по себе говорит о существенной специфике этого метода. Сущность беседы заключается в том, что учитель путём умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления в определённой логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

Методы устного изложения нового материала учителем, как правило, должны сочетаться с применением средств наглядности. Вот почему в дидактике большую роль играет метод иллюстрации и демонстрации учебных пособий, который иногда называют иллюстративно-демонстрационным методом.

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала учащимися

широкое применение находит метод лабораторных работ.

Умения и навыки формируются с помощью метода упражнений. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путём углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. Из этого определения следует, что упражнения, во-первых, должны носить сознательный характер и проводиться только тогда, когда учащиеся хорошо осмыслили и усвоили изучаемый материал, во-вторых, они должны способствовать дальнейшему углублению знаний и, в-третьих, содействовать развитию творческих способностей школьников.

Пример упражнения на тему:

«Международные миграции: экономический анализ».

Задание: собрать статистический материал и проанализировать миграционные процессы зарубежных стран. Сделать выводы.

Работа со статистическим материалом и анализ экономических показателей позволили установить, что среди международных мигрантов преобладают мужчины, а женщины составляют 49%. Однако среди международных мигрантов, осевших в развитых странах, преобладают женщины (51,5%). В развивающихся странах их доля составляет лишь 45%, несколько выше – 47% – в наименее развитых странах.

Соотношение полов заметно различается по возрастным группам международных мигрантов.

Среди международных мигрантов, проживающих в наименее развитых странах мира, во всех возрастах преобладают мужчины. Доля женщин составляет от 46% в группе 40-44 лет до 49% в возрастных группах 5-9 и 15-19 лет.

Преобладание женщин среди международных мигрантов характерно для Европы (52,3%) и Океании (51,2%), в Северной и Латинской Америке оно незначительно (по 50,1%). Ниже всего доля женщин среди международных мигрантов Азии (45%), особенно в возрастах от 30 до 44 лет, в которых она опускается ниже 40% (рис. 1). Среди международных мигрантов Африки женщины составляют около 47%, ниже всего их доля в возрастных группах от 45 до 59 лет – чуть более 40%.

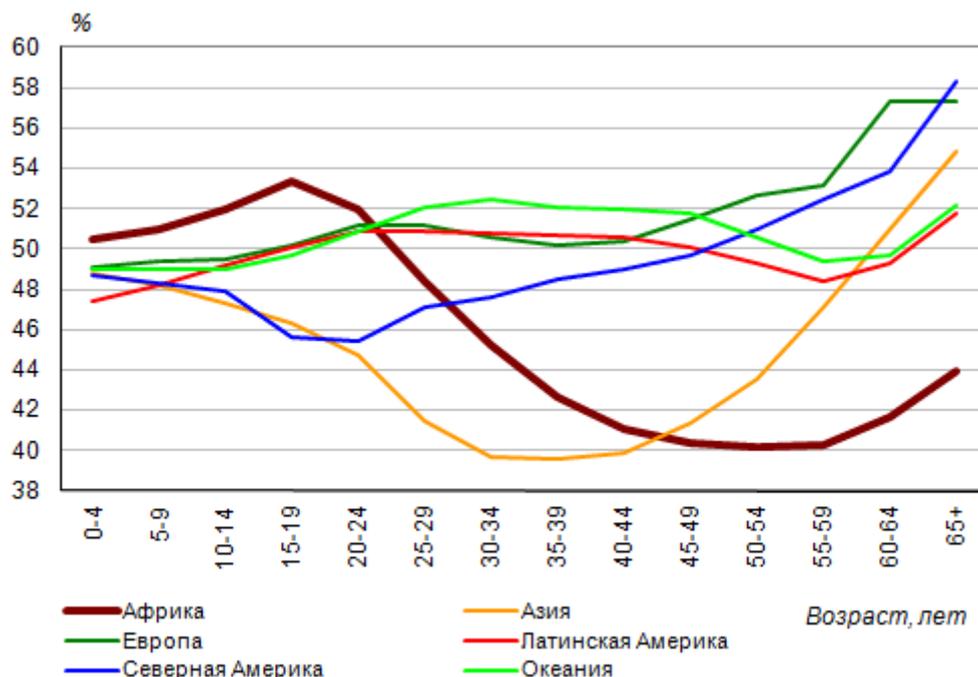


Рис. 1. Доля женщин по возрастным группам совокупности международных мигрантов, 2014 год, %

Распределение совокупности международных мигрантов по полу и возрасту показывает большие или меньшие отклонения от возрастного-полового состава населения регионов мира.

Так, в развитых странах международные мигранты рабочих возрастов составляют заметную часть всего населения тех же возрастов – 12,8%, тогда как в развивающихся странах менее значительную – 1,8% (в наименее развитых странах – 2,0%). В Европе сосредоточена наибольшая часть мигрантов рабочих возрастов: 50,5 миллиона человек, что составляет около трети от общего числа международных мигрантов в возрасте 20-64 года.

В населении Латинской Америки доля международных мигрантов самая низкая. В возрастах до 20 лет она составляет всего 0,8%, в рабочих возрастах от 20 до 64 лет – 1,5%, 65 лет и старше – 2,3%. Доля международных мигрантов в возрасте до 20 лет составляет 22,5%, в возрасте 20-64 года – 64,9%, 65 лет и старше –

12,6%.

Среди международных мигрантов, проживающих в Латинской Америке, модальное значение довольно выражено: мужчины в возрасте 30-34 года составляют 4,2% от общего числа международных мигрантов, женщины того же возраста – 4,4%, а в возрасте 35-39 лет – 4,2% и 4,3%, соответственно. Заметно выше доля мигрантов в возрасте 65 лет и старше (женщины этого возраста составляют 6,6% от общего числа мигрантов, мужчины – 6,1%). Поэтому наиболее высокая доля мигрантов в общей численности населения региона отмечается как раз в возрастной группе 65 лет и старше (2,3%). Среди мужского населения в возрасте 65 лет и более доля мигрантов выше, чем среди сверстниц (2,5% против 2,1%).

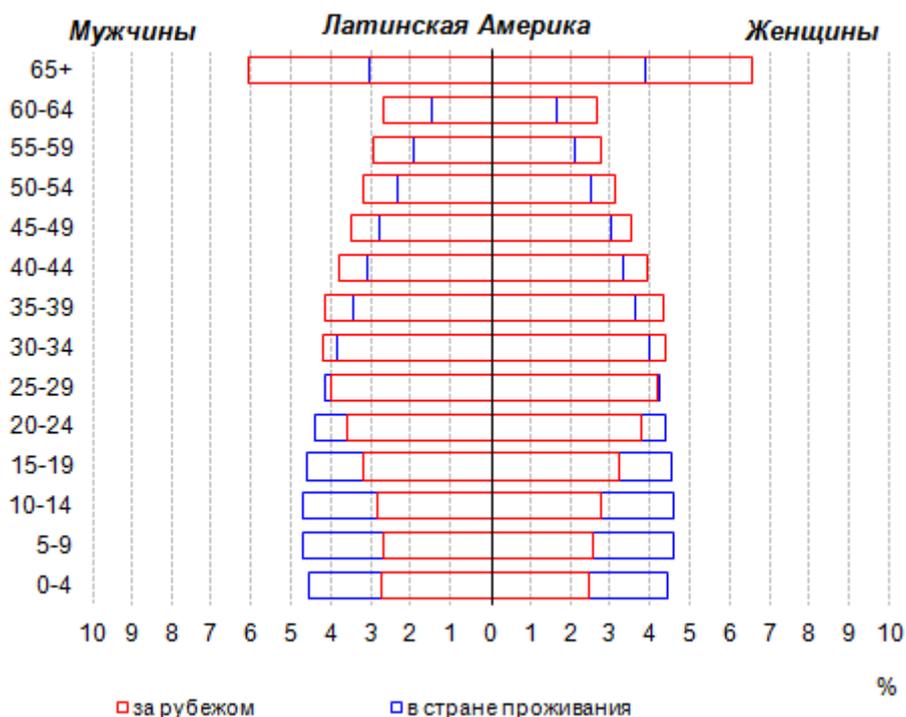


Рис. 2. Возрастно-половой состав населения Латинской Америки и совокупности международных мигрантов, проживающих в регионе, 2014 год, % от общей численности

В 2014 году в странах Северной Америки было сосредоточено 39,3 миллиона международных мигрантов рабочих возрастов, или 19% от их общего числа. Имея многолетний опыт иммиграции, Канада и США сохраняют высокую притягательность для международных мигрантов.

Используя метод упражнений, учащиеся получают практическое закрепление

полученных знаний, учатся анализировать, представлять графическое изображение аналитического процесса и делать выводы.

Субъективная часть метода обучения представлена личностью педагога. Ведь проблема выбора метода и успешность его применения зависит прежде всего от мастерства учителя. На его плечи ложится груз ответственности за правильный, соответствующий многим параметрам, закономерностям и условиям выбор метода обучения. И от правильности этого выбора во многом зависит успешность учебного процесса.

Проблема активности личности в обучении – одна из наиболее актуальных не только в педагогической науке, но и в образовательной практике.

Исходя из этой проблемы, важно понять, что не так необходимо увеличивать объём информации и мероприятий, а гораздо важнее создавать дидактические и психологические условия осмысленности учения, включения в него учеников и студентов на всех уровнях активности: интеллектуальной, личностной и социальной.

Выделяют три уровня активности учащегося: активность воспроизведения, активность интерпретации и творческая активность.

К методам активного обучения можно отнести такие методы, как игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия, «круглый стол», мозговой штурм и деловая игра.

Развитие активных методов связано с тем, что перед обучением поставлены современные задачи: не только дать обучаемым знания, но и сформировать познавательные интересы и способности, развить творческое мышление.

Появление новых задач обусловлено бурным развитием рынка информации. Если раньше знания могли служить человеку долго, то в современных условиях они требуют постоянного обновления и совершенствования, что достигается в большей степени самообразованием, которое требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, которые характеризуют интеллектуальные способности обучаемых.

Задания для самостоятельной работы:

1. Привести классификацию методов обучения: по источникам знаний; с учётом уровней познавательной деятельности учащихся;
2. Охарактеризовать классификацию методов обучения М.И. Махмутова;
3. Привести классификацию уроков и дать им характеристику;
4. Привести схему анализа урока;
5. Привести классификацию и дать характеристику средствам обучения.
6. Определить роль наглядности и технических средств обучения в организации преподавания экономики.

Тема 8. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области

Формы контроля достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

В основе разработки форм контроля достижений планируемых результатов лежат:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы;

Основная цель оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта – оценить образовательные достижения обучающихся и результат деятельности образовательных учреждений и педагогов.

1. Методы диагностики уровня усвоения учебного материала, сформированных умений и навыков.

Для учителя контроль знаний помогает выявить эффективный уровень своей работы. Для учащегося контроль качества собственных знаний позволяет правильно оценить свои успехи и возможности, обнаружить проблемы и недостатки.

Формы проведения контроля могут быть разные, это и индивидуальные карточки, это и компьютерные технологии. Это могут быть и карточки ответа (работа с терминами, краткое тестирование), «сигнальные карточки» (помогают выработать различные ассоциации, позволяющие ответить на заданный вопрос, помогают вспомнить, воспроизвести и применить знания при ответе на вопрос). «Карточки развивающего обучения» содержат дополнительные факты, нестандартные задания, способствуют мотивации к обучению.

2. Использование тестов в диагностике.

Проблемы оценки качества обучения с помощью тестов всегда рассматривались как важная составляющая процесса обучения.

Недостатком тестового метода контроля знаний является «угадывание», а также то, что педагог не видит хода рассуждений, глубину знаний. Это недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.

Гулидов И.Н. выделяет такие проблемы тестовой формы контроля в российской школе, как необходимость разработки учебников, ориентированных на тестовую форму; затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных материалов (КИМов); необходимость преодоления сопротивления; а также малое количество специалистов по тестированию в системе образования.

Преимущества тестирования перед другими методами педагогического контроля состоит в:

- повышении скорости проверки усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществлении хотя и поверхностного, но полного охвата знаний всего учебного материала;
- снижении воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации конкретного учителя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных систем;

Отдельно выделяют так называемые адаптивные тесты, основанные на принципе индивидуализации обучения. Каждый учитель понимает, что хорошему ученику нет смысла давать лёгкие и очень лёгкие задания, так же как нет смысла давать трудные задания слабому ученику. В теории педагогических измерений была найдена мера трудности заданий и мера уровня знаний, сопоставимые в одной шкале. После появления компьютеров эта мера легла в основу методики адаптивного контроля знаний, где трудность и число предъявляемых заданий регулируются в зависимости от ответов учеников.

Примерные задачи рубежного контроля на занятиях по экономике приведены ниже.

1. Владелец автомастерской «Карбюратор» закупил необходимые инструменты, детали на сумму 4000 руб.; сам работает в качестве рабочего и нанял ещё одного работника с оплатой 3000 руб./мес. Известно, что стоимость аренды помещения равна 2000 руб./мес. Сумма, которая удержит его в этом бизнесе, должна, по его мнению, составлять 2600 руб./мес. За месяц его доход составил 8000 руб. Определите, выгодно ли заниматься этим бизнесом? Какой доход он мог бы получить, отказавшись от своего бизнеса?

2. Фирма «Transformer» работает в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный объём производства $Q_{opt} = 15$ ед. Средние издержки $AC = 30\$$, средние переменные издержки $AVC = 20\$$, цена $P = 24\$$.

а). Какое решение принимает фирма: продолжать производство или закрыться? Обоснуйте ответ.

б). Дайте графическую иллюстрацию.

в). Определите величину убытков в случае закрытия.

3. По данным таблицы определите значения всех видов издержек и доходов ООО «Вектор». Постройте графики валовых, средних и предельных издержек и дохода.

Q (ед.)	0	1	2	3	4	5	6	7
AR (\$)	90	80	70	60	50	40	30	20
TC (\$)	40	70	90	130	190	270	370	490

а). Определите, на каком типе рынка работает фирма «Вектор»?

б). Какую цену, и какой объём производства выберёт фирма, максимизирующая прибыль? Какую величину прибыли (или убытков) она получит?

4. MP_L – предельный продукт труда; P_L – цена труда; MP_C – предельный продукт капитала; P_C – цена капитала. Цена товара $P = 1 \$$.

Вариант	A	Б	В	Г
MP_L	8	10	6	18
P_L	4	12	3	16
MP_C	16	14	12	20
P_C	8	7	9	15

а). При каком варианте фирма «Бюрократ» минимизирует издержки?

б). Достигается ли при этом максимизация прибыли? Ответ поясните.

в). Как фирма должна изменять сочетание труда и капитала во всех вариантах, чтобы минимизировать издержки и максимизировать прибыль?

5. На графике представлен рынок труда ООО «СпецГлавСтрой» в условиях совершенной конкуренции,

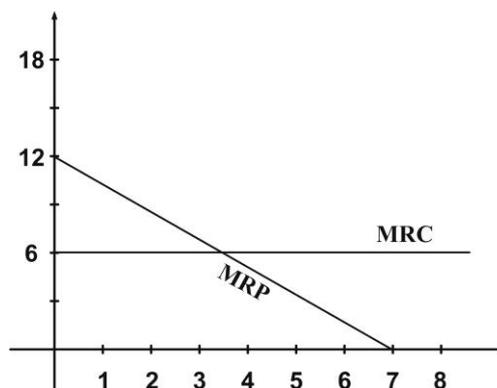


Рис. А Рынок труда в условиях совершенной конкуренции

а). Каковы особенности рынка труда совершенной конкуренции по сравнению с монополией.

б). Сопоставьте предельную доходность MRP 2-го, 4-го и 6-го работника.

в). Какое количество работников будет нанимать фирма, и по какой ставке з/платы?

г). Определите прибыль предприятия от найма определённого количества работников.

Пример шуточного теста:

Студент! Развеять скуку

Поможет в тот же час

Введение в науку,

Усвой, и будешь ас!
Знатный экономист из тебя может получиться,
Если усвоишь все дидактические единицы.
Побеждай лень, покажи пример стойкости:
Приведи формулу расчёта альтернативной стоимости!
Напрягай извилины, отвечай без задержки:
Что представляют собой альтернативные издержки?!

Ответь на замечание критическое:
чем благо отличается экономическое и неэкономическое?!

Прислушиваясь к музыке серебряной капели,
Охарактеризуй шведскую и германскую экономические модели!
Не надо изучать меридианы и параллели,
Чтобы отличить американскую и японскую экономические модели!
Авангардируй, работай на опережение:
Перечисли неценовые факторы предложения!
Преподаватель колеблется? К тебе есть вопросы?
Назови неценовые факторы спроса!
Искорени пробелы в знаниях и мракобесие:
Представь графически спрос, предложение и равновесие!

Покажи пример самокритичности:
Напиши все формулы расчёта эластичности!
Демонстрируй свой норв победителя:
Ответь, как налог влияет на производителя?
Разубеди окружающих в своей бесполезности:
Не знаешь, угадай, в чём измеряются полезности?
Изобрази из себя просвещённого просветителя:
Напиши правило равновесия потребителя!
Выйдя за общепринятые рамки приличия,
Изобрази графически карту кривых безразличия!

Прояви к экономическим наукам влечение:
Покажи графически бюджетное ограничение!
Отвечай без запинки, говори без задержки:
Чем отличаются бухгалтерские и экономические издержки?!

Будешь коварным вопросам подвержен
И выдержишь всё стоически:
Напиши формулы всех видов краткосрочных издержек,
И представь их (для примера) графически!
Не будем сидеть всем потоком до второго прихода:
Назови формулу вычисления общего, среднего и предельного дохода!

Не дрожи как осиновый лист, не трясись как в кибитке:
Напиши, как вычисляются прибыли и убытки?!

Озадачь представителя малого бизнеса – налогового агента,
Развей все сомненья преподавателя категорически:
Укажи, в чём особенность ситуации фирмы – совершенного конкурента?!

(Желательно как графически, так и аналитически).

Видишь, эксперты Рособнадзора в университет прибыли?
Представь графически и аналитически правило максимизации прибыли!
Читая Макконнелла и Брю, прослушивая Ференца Листа,
Укажи, в чём особенность ситуации фирмы – монополиста?!

Ответишь на задания и формулы заучишь,

Тогда ты без страдания в итоге «пять» получишь!
 Раз, два, три, четыре, пять – приходи пересдавать!

Пример стандартного теста:

Выберите правильный ответ.

1. Функция спроса задана уравнением $Q_d = 32500 - 32.5P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_s = 7.5P - 1500$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ____ тыс. шт.

- А) 2700; Б) 4312,5; В) 4875; Г) 7800.

2. На рынке монополистической конкуренции ...*(не менее двух правильных ответов)*

- А) фирмы производят дифференцированный продукт
 Б) фирмы производят стандартизированный продукт
 В) присутствует стратегическое взаимодействие фирм
 Г) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм

3. Себестоимость 1 тонны свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 12 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 15 000 руб. Оптовая цена 1 тонны свеклы – 15 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае 30 тонн равна _____ тыс. руб.

- А) 0; Б) 30; В) 60; Г) 90.

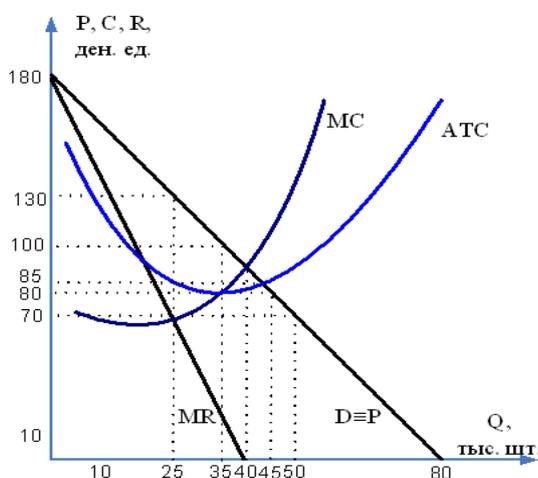
4. С ростом предложения ипотечных кредитов вырос спрос на кирпич, что привело к росту цен на него на 10 %. Объем предложения кирпича увеличился с 500 млн до 800 млн штук. Это характеризует предложение кирпича как ...

- А) неэластичное, так как эластичность больше 1
 Б) эластичное, так как эластичность больше 1
 В) абсолютно эластичное, так как эластичность равна ∞
 Г) абсолютно неэластичное, так как эластичность равна 0

5. Если в качестве критерия классификации рынка выступает объект рыночных отношений, то оборудование можно отнести к объекту рынка ...

- А) потребительского; В) недвижимости;
 Б) инноваций; Г) реального капитала.

6. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Тогда степень её монопольной власти (коэффициент Лернера) составляет ...

- А) 0,4615; Б) 0,3462; В) 0,2; Г) 0,1765.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте методы диагностики уровня усвоения учебного материала, а так же формирования умений и навыков.
2. Обоснуйте использование тестов в диагностике уровня усвоения.
3. Приведите классификацию тестов, используемых при оценке уровня усвоения материалов обучения.
4. Перечислите требования к разработке тестовых заданий.
5. Проведите занятие и оцените друг друга, используя следующую шкалу.

Критерии оценки микрзанятия по теме _____

Оцениваемый _____

Методическая плоскость							
1. Объяснение материала	Нечёткое						Исключительн о чёткое, ясное
2. Использование примеров	Слабое						Достаточное
3. Темп объяснения	Неподходящий						Подходящий
4. Использование наглядных пособий	Неадекватное						Адекватное
5. Доступность наглядных пособий	Трудно воспринимать						Легко воспринимать
6. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию	Слабая активизация						Сильная активизация
7. Ответы на вопросы/ комментарии студентов	Неэффективны						Эффективны
8. Тон изложения	Монотонный						Энергичный

Оценивающий _____

Тема 9. Современные предметные технологии

В современном образовании под технологией понимают систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Существует несколько устоявшихся определений понятия «Технология» в образовательном процессе. Рассмотрим некоторые из них.

По В.П. Беспалько, технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Согласно высказыванию Б.Т. Лихачева, технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

В.М. Монахов представляет технологию образования как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Организация с аббревиатурой ЮНЕСКО определяет технологию как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В.Н. Бусурин, В.Н. Козлов расширяют границы понятия и добавляют следующие факторы, определяя технологию как совокупность образовательных структур учебных заведений, организационных мероприятий, методов, приёмов, системных средств и психологических установок, направленных на передачу известных знаний, системное формирование осознания информации и эффективное усвоение знаний в процессе обучения или деятельности.

Анализируя все высказывания и определения понятия «технология», выделим критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Современные образовательные технологии классифицируют:

Проблемное обучение
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении
Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система
Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио»

Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Приведем классификацию по Г.К. Селевко:

1.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
A	Педагогика сотрудничества
B	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
C	Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
A	Игровые технологии
B	Проблемное обучение
C	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
D	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
3.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс
A	Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении
B	Технология уровневой дифференциации обучения.
C	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
D	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.И. Закатова).
E	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков
F	Технология программного обучения

G	Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
H	Групповые технологии.
J	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
4.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
A	«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
B	«Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю Курганов)
C	Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М.Эрдниев)
D	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)
5.	Частнопредметные педагогические технологии.
A	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
B	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
C	Технология обучения математике на основе решений задач (Р.Г. Хазанкин)
D	Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
E	Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
6.	Альтернативные технологии
A	Вальдорская педагогика (Р.Штейнер)
B	Технология свободного труда (С. Френе)
C	Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
D	Технология мастерских
7.	Природосообразные технологии
A	Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
B	Технология саморазвития (М. Монтессори)
8.	Технология развивающего обучения
A	Общие основы технологий развивающего обучения.
B	Система развивающего обучения Л.В. Занкова
C	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.
D	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
E	Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
F	Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
9.	Педагогические технологии авторских школ
A	Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)
B	Модель «Русская школа»
C	Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)

D	Школа-парк (М.А. Балабан)
E	Агрошкола А.А. Католикова.
F	Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)

В ходе проведения занятий по экономике необходимо предусматривать:

- использование электронного демонстрационного материала по темам, требующим иллюстрации работы программных продуктов: MS Word, MS Excel;
- для актуализации знаний упор делать на общетеоретические аспекты, так как они позволяют подойти к научному пониманию сущности экономических явлений, критически оценить негативные и положительные стороны экономической практики, выявить принципы и методы рационального хозяйствования, обосновать экономическую политику государства. Для активизации студентов и лучшего понимания проблемы следует приводить примеры из практики российских предприятий, примеры из жизни города.

Практические занятия, прежде всего, выполняют традиционную задачу обучения, характерную для многих учебных дисциплин: способствовать более прочному усвоению основных научных понятий и положений, формированию экономического мышления. В этих целях на семинарских занятиях используются различные проверочные упражнения (экономический диктант, упражнения «Верно или неверно», вопросы для размышления, логические схемы), экономические и графические задачи.

Для повышения активности на семинарских занятиях, привития интереса к учебной дисциплине, развития интеллектуальных и коммуникативных компетенций будущих специалистов рекомендуется проводить занятия в форме деловых игр (например, игра «Рынок»), диспутов, круглых столов, занятий-конференций, мини-олимпиад, открытые защиты докладов, рефератов с использованием мультимедийных средств.

Текущий контроль знаний (рейтинг-контроль) осуществляется в виде тестирования или выполнения мини контрольных работ.

Самостоятельная работа обучаемых подкрепляется использованием книг и журналов по данной дисциплине.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать содержательное наполнение поурочных планов по темам:

- «Экономические системы»
- «Рынок»
- «Основы денежного механизма. Деньги, банки, инфляция»
- «Рынок труда и безработица»
- «Роль фирмы в экономической жизни страны»
- «Семейная экономика»
- «Роль государства в экономике»
- «ВВП его структура и динамика»
- «Элементы международной экономики»
- «Основные экономические проблемы России»

(используя различные подходы, согласно классификациям современных образовательных технологий).

РАЗДЕЛ III. ЧАСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тема 10. Методика формирования понятий в ходе обучения

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

Глубина и прочность усвоения нового материала зависит от выбранного метода обучения. Современный образовательный процесс нацелен не столько на передачу информации, сколько на приобщение слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности экономической науки. Формирование понятий в ходе обучения происходит в активном взаимодействии в системе учитель-ученик-команда.

Активный метод означает получение знаний благодаря самостоятельной работе учащегося. Появление в XX в. интерактивного метода вызвано необходимостью эффективного взаимодействия в команде с целью быстрого получения нового знания и создания атмосферы сотрудничества. Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса.

Критерии систематизации методов обучения представлены на рис. 3.



Рис. 3 Классификация методов обучения

Сбалансированное использование методов важно в реализации образовательных целей. Бенджамин Блум, американский ученый, выделил 6 уровней образовательных целей:

1) знание: способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы;

2) понимание: способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат);

3) применение: умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;

4) анализ: разделение материала на отдельные составные части и изучение

каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;

5) синтез: соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;

6) оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определённых критериев.

Согласно выстроенной логической цепочке, в процессе обучения необходимо применять следующие активные методы:

Проблемное обучение – форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При выборе данного метода базовыми являются следующие два важнейших элемента:

- система познавательных задач, отражающих основное содержание темы;
- общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу экономических и производственных задач.

Игровые методики характеризуются следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение экономических дисциплин, делает более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать. Так, семинар-дискуссия может содержать элементы «*мозгового штурма*» и деловой игры.

«Круглый стол» – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры, по заданным правилам.

С появлением технологии активного обучения давно известные учителям драматизация и театрализация стали одним из методов. Драматизация – инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний. Театрализация – театральные представления разных жанров по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами. Это могут быть постановки по программным литературным

произведениям, историческим сюжетам и т.п.

Применение активных методик в процессе формирования понятий в ходе обучения направлено на развитие качеств личности, представленных на рис. 4.



Рис. 4 Качества личности, развиваемые с помощью активных методик

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть инновационные методы обучения.
2. Разработать план-конспект урока, используя дидактические игры как форму познавательной деятельности.
3. Разработать и продемонстрировать занятие в форме дебатов.
4. Применить метод «мастерских» в ходе рассмотрения экономических понятий.
5. Определить и зафиксировать в таблицу, какие качества личности развиваются с применением различных методов обучения.

Тема 11. Характер познавательной деятельности в ходе изучения проблем экономики

Познавательный процесс является результатом функционирования всех элементов дидактической системы, и его эффективность определяется качеством этих элементов. Дидакты замечают, что познавательная активность не сводится к познавательной деятельности. её следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания.

Выделяют следующие уровни познавательной активности:

Первый уровень – *воспроизводящая активность*.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень – *интерпретирующая активность*.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть

способами применения знаний в изменённых условиях.

Третий уровень – *творческий*.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Организуя и осуществляя последовательность дидактических ситуаций в учебном процессе, необходимо в рамках каждой из них реализовывать два этапа познавательной деятельности учащихся:

- Первый этап – восприятие учебной информации, её переработка на базе известных алгоритмов действий, а также её преобразование и запоминание.
- Второй этап – применение знаний на практике.

Для первого этапа протекания познавательной деятельности такие упражнения должны включать:

- вопросы-задания, приводящие к необходимости воспроизведения отдельных элементов знаний для решения тех или иных конкретных типовых задач;
- задания, приводящие к осознанию необходимости применения приобретаемых знаний для выполнения разных по психологической природе и сложности систем практических действий;
- задания, приводящие к осознанию необходимости выработки тех или иных умений по обобщению и автоматизации усваиваемых знаний и способов деятельности.

Для второго этапа протекания познавательной деятельности необходима система упражнений, в которой способ выполнения очередного задания не всегда совпадает со способом выполнения предыдущего. При этом важно, чтобы с первого момента формирования умений и навыков при изучении любого учебного материала задания чередовались с теми, которые давались при изучении предыдущего учебного материала (реализовывался принцип непрерывного повторения).

Тема 12. Основные направления деятельности преподавателя

Структура деятельности преподавателя своеобразна. Содержание структуры раскрывают особенности её компонентов: цели, мотивы и способы. Результатом цели является достижение высокой успеваемости студентов, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков. Мотивы побуждают интерес к своей работе, понимание обязанностей и т.д. способами являются постановка учебных задач, устное изложение учебного материала, воздействие личным примером поведения, использование ТСО, плакатов, схем, таблиц и т. д. Участие преподавателя в исследовательских работах приводит к повышению эффективности его деятельности. Способствует его профессиональному росту, усиливает творческий потенциал. Педагогическая деятельность – это деятельность не индивидуальная, а совместная. Она всегда совместная уже потому, что в педагогическом процессе обязательно присутствуют две активные стороны: учитель, преподаватель – и ученик, студент. Педагогическая деятельность является совместной также и потому, что практически всегда эта деятельность является «ансамблевой». Ученик, студент в процессе обучения одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой учителей, преподавателей. И их педагогическая деятельность оказывается наиболее эффективной, их усилия оставляют наибольший след в личности учащегося тогда, когда деятельность педагогов оказывается совместной, согласованной. Высшим критерием такой согласованности является не просто взаимодействие педагогов между собой, но их взаимодействие, направленное на достижение конечной цели, каковой является вовсе не методическое совершенство процесса, а личность учащегося – его развитие, обучение и воспитание. Мы

выяснили, что существуют три вида взаимодействия: взаимодействие между учащимся и предметом изучения; взаимодействие между учащимися и преподавателем и взаимодействие между учащимися.

Мы рассмотрели, что такое педагогический процесс. Педагогический процесс – это процесс трудовой, он, как и любой другой трудовой процесс, осуществляется для достижения общественно значимых целей. Мы также выяснили, что педагогическая деятельность предполагает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской, и для эффективного выполнения этих функций педагогу необходимо осознавать структуру педагогической деятельности, которая, в свою очередь, состоит из нескольких компонентов: организаторского, коммуникативного, конструктивного, гностического и проектировочного.

Любая деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственных действий, является управленческой деятельностью. Педагог должен не только осознавать это, но и быть готовым к организации различных видов деятельности. Основное содержание управленческой деятельности педагога заключается в создании мотивации учащихся к их деятельности, включении их в процесс постановки целей и планирования, реализации планов, самоконтроля, самоанализа и самооценки её результатов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие «преподаватель».
2. Пояснить, чем деятельность учителя отличается от деятельности преподавателя..
3. Определить отличия педагогического процесса от других видов деятельности.
4. Определить основные направления деятельности преподавателя.
5. Определить и зафиксировать в таблицу особенности воспитательной деятельности, социально-педагогической работы, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей и научно-методической деятельности преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономия образовательного учреждения. Экономико-правовые аспекты. / Под общ.ред. Н.П. Литвиновой. – СПб, 2011 г. – 217 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.– 3-е изд. – Казань:Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Балыхин Г.А. Система образования в Российской Федерации: финансовое, организационное и нормативно-правовое обеспечение. // Экономика образования. – 2011 г. – № 2(3). – 14 с.
4. Беляева Т.Б., Голоухова С.И. О роли нормативов финансирования общего образования. // Экономика образования. – 2013 г. – № 3(4). – 34 с.
5. Бочков Д.В. Механизм финансирования общеобразовательных учреждений: учебное пособие/ Д.В. Бочков; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2013 г. – 292 с.
6. Виноградова Н.Ф. Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2008 г: приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны // «Начальное образование», 2014 г. – №5 – 178 с.
7. Вишневский В.А. Теория обучения: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Чебоксары: Чув. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 139 с.
8. Возрастная и педагогическая психология. 2 – е изд. / Под ред. А. В. Петровского. М., 2011, с. 146–169.
9. Захарова, А. В. Психология обучения старшеклассников / А. В. Захарова// Педагогика и психология. -1976.– № 9.– с. 4–63.
10. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. /М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2010 , 433с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Р. С. Немов. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010 , 496с.
12. Оконь В.А. Основы проблемного обучения. -М.: Просвещение, 1968. -208 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для вузов. / В.А. Слостенин – М.: Владос, 2012. – 286 с.
14. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 604 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 632 с.
16. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.
17. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности в обучении. -М.: Педагогика, 1965. 98 с.
18. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -М.: Педагогика, 1979. 206 с.
19. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. -М.: Педагогика, 1982. -209 с.
20. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. -Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд., 1969. 68 с.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 31 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА) (РЕДАКЦИЯ, ДЕЙСТВУЮЩАЯ С 11.01.2015)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации
(с изменениями на 31 декабря 2014 года)
(редакция, действующая с 11 января 2015 года)

Документ с изменениями, внесенными:

Федеральным законом от 7 мая 2013 года N 99-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 08.05.2013);

Федеральным законом от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 07.06.2013);

Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 170-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 03.07.2013) (вступил в силу с 1 января 2014 года);

Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 203-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 23.07.2013) (о порядке вступления в силу см. статью 6 Федерального закона от 23 июля 2013 года N 203-ФЗ);

Федеральным законом от 25 ноября 2013 года N 317-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 25.11.2013) (о порядке вступления в силу см. статью 64 Федерального закона от 25 ноября 2013 года N 317-ФЗ);

Федеральным законом от 3 февраля 2014 года N 11-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.02.2014);

Федеральным законом от 3 февраля 2014 года N 15-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.02.2014) (о порядке вступления в силу см. статью 16 Федерального закона от 3 февраля 2014 года N 15-ФЗ);

Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 84-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.05.2014);

Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.05.2014);

Федеральным законом от 4 июня 2014 года N 148-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.06.2014);

Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 182-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.06.2014);

Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 216-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.07.2014) (вступил в силу с 1 января 2015 года);

Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 256-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.07.2014) (о порядке вступления в силу см. статью 8 Федерального закона от 21 июля 2014 года N 256-ФЗ);

Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 262-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.07.2014);

Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 489-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.12.2014, N 0001201412310016) (вступил в силу с 1 января 2015 года);

Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 500-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.12.2014, N 0001201412310093).

Тематика самостоятельной работы студентов

<p>Раздел I. Теоретико-методологические основы методики преподавания экономики (50ч)</p> <p>1. Методика обучения как педагогическая наука</p> <p>1.1. Охарактеризовать Объект, предмет цели и задачи, функции методики обучения.</p> <p>1.2. Факторы обучения экономике.</p> <p>1.3. Соотношение технологии и методики обучения.</p> <p>1.4. Дать характеристику принципам проектирования педагогической технологии</p> <p>2. Этапы становления и развития экономического образования в России.</p> <p>2.1. Привести периодизацию становления и развития общего образования в России по экономике.</p> <p>3. . Нормативное обеспечение учебного процесса</p> <p>3.1. Охарактеризовать цели и принципиальные изменения в Государственном стандарте общего образования.</p> <p>3.2. Дать характеристику примерной программе общего образования по экономике</p> <p>4. Характеристика требований к учебной литературе и планирование обучения экономики в образовательном учреждении</p> <p>4.1. Перечислить функции и структурные компоненты учебника, дать им характеристику.</p> <p>4.2. Указать недостатки учебной литературы (привести примеры)</p>
<p>Раздел II. Теоретические основы разработки процесса обучения (50ч)</p> <p>5. Общие и возрастные особенности ученического познания</p> <p>5.1. Дать характеристику познавательным способностям учащихся.</p> <p>5.2. Дать характеристику основным мыслительным операциям</p> <p>6. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин</p> <p>6.1. Привести характеристики учебного материала.</p> <p>6.2. Принципы отбора содержания образования (дать краткую характеристику)</p> <p>6.3. Характеристика метода представления структуры графами.</p> <p>6.4. Реализация принципа «сжатия» учебного материала на основе использования опорных сигналов.</p> <p>6.5. Привести рекомендации по составлению опорных плакатов (опорных конспектов)</p> <p>6.6. Охарактеризовать модульное обучение</p> <p>7. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм обучения</p> <p>7.1. Привести классификацию методов обучения: по источникам знаний; с учётом уровней познавательной деятельности учащихся.</p> <p>7.2. Охарактеризовать классификацию методов обучения М.И. Махмутова</p> <p>7.3. Привести классификацию уроков и дать им характеристику</p> <p>7.4. Привести схему анализа урока</p> <p>7.5. Привести классификацию и дать характеристику средствам обучения</p> <p>8. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.</p> <p>8.1. Привести классификацию тестовых заданий, охарактеризовать преимущества тестовых заданий закрытого и открытого типа.</p> <p>8.2. Перечислить этапы разработки тестовых заданий</p> <p>9. Современные предметные технологии</p> <p>9.1. Охарактеризовать теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной,</p>

<p>9.2. Проанализировать возможности применения теории укрупненных дидактических единиц в обучении экономике.</p> <p>9.3. Дать характеристику программированного обучения, оценить возможности его применения при изучении экономики.</p>
<p>Раздел III. Теоретические основы разработки процесса обучения (64 ч)</p>
<p>10. Методика формирования понятий в ходе обучения</p> <p>10.1. Структура понятия</p> <p>10.2. Привести классификацию понятий и законов в курсе экономики.</p> <p>10.3. Дать характеристику системе экономических понятий.</p> <p>10.4. В чем сущность индуктивного и дедуктивного способа раскрытия понятий.</p> <p>10.5. Дать характеристику приёмов работы с понятиями</p> <p>10.6. Охарактеризовать методы диагностики результативности методики формирования понятий.</p> <p>11. Характер познавательной деятельности в ходе изучения проблем экономики.</p> <p>11.1. Дать характеристику индивидуальной и индивидуализированной работы.</p> <p>11.2. Способы развития критического мышления.</p> <p>11.3. Дать характеристику инновационным методам при изучении экономики.</p> <p>12. Основные направления деятельности преподавателя</p> <p>12.1. В чем состоят особенности подготовки учителя к занятиям по экономике.</p> <p>12.2. Особенности методической и научной работы преподавателя.</p>

Итоговый контроль самостоятельной работы студентов предусматривает отчёт по практической работе, тестирование, выполнение курсовой работы (для дневного отделения) и выполнение контрольной работы (для заочного отделения).

Примерная тематика контрольных работ

1. Активизация познавательных возможностей учащихся в игровой деятельности.
Разработка деловой игры по теме «Семейная экономика».
2. Формы представления содержательной учебной информации на уроках экономики.
Разработка опорных сигналов по теме «Экономические системы».
3. Возможности реализации модульной технологии обучения в обучении экономики.
Разработка дидактических материалов учебного элемента «Рынок труда и безработица».
4. Проблемное обучение на уроках экономики.
Разработка дидактических материалов по теме «Основы денежного механизма. Деньги, банки, инфляция».
5. Методические особенности реализации метода проектов на уроках экономики.
Разработка проекта по теме «Роль фирмы в экономической жизни страны».
6. Индуктивные и дедуктивные методы в обучении экономики.
Разработка урока по теме «ВВП, его структура и динамика» на основе индуктивных и дедуктивных методов изложения материала.
7. Новые информационные технологии при обучении экономике.
Разработка урока по теме «ВВП, его структура и динамика» с использованием информационных технологий.
8. Диагностика учебных достижений учащихся на основе тестов.
Разработка тестовых заданий по теме «Экономика и экономическая наука».
9. Методы активизации познавательной активности учащихся старших

классов.

Разработка модели урока формирования новых знаний по теме «Роль государства в экономике».

10. Межпредметные связи в образовательной области «Экономика».

Разработка сценария урока с использованием межпредметных связей с образовательной областью «Технология».

11. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

Разработка дидактических материалов по теме «Экономика и экономическая наука»

12. Этапы становления и развития общего образования в России по экономике. Современная система общего образования Российской Федерации по экономике.

Разработка дидактических материалов по теме «Семейная экономика»

13. Общие и возрастные особенности ученического познания.

Разработка дидактических материалов по теме «Роль фирмы в экономической жизни страны».

14. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.

Разработка проекта по теме «Основы денежного механизма. Деньги, банки, инфляция»

15. Принципы отбора содержания образования. Модели построения курсов.

Разработка модели уроков по теме «Экономические системы».

16. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении.

Разработка дидактических материалов по теме «Семейная экономика»

17. Развивающий и воспитательный потенциал учебного материала, и принципы его отбора.

Разработка дидактических материалов по теме «Рынок»

18. Развитие учебных умений и коммуникативной компетентности обучающихся.

Разработка дидактических материалов по теме «Роль фирмы в экономической жизни страны».

19. Методы, приёмы, средства, формы обучения, их классификация и условия использования в образовательной области «Экономика».

Разработка дидактических материалов по теме «Рынок труда и безработица»

20. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.

Разработка тестовых заданий по теме «Семейная экономика»

21. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся при изучении образовательной области «Экономика»

Разработка дидактических материалов по теме «Основные проблемы экономики России»

22. Основные направления деятельности учителя в процессе обучения учащихся экономике.

Разработка внеклассного мероприятия в процессе изучения экономики

23. Современные предметные технологии в обучении экономике

Модульная технология при изучении темы «Роль фирмы в экономической жизни страны».

24. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин.

25. Разработка дидактических материалов по теме «Элементы международной экономики».

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет цели и задачи, функции методики обучения экономики. Факторы обучения.
2. Соотношение технологии и методики обучения. Образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения. Принципы проектирования педагогической технологии.
3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Календарно-тематические, перспективно-тематические планы в деятельности учителя «Экономики».
4. Этапы становления и развития общего экономического образования в России. Современная система общего образования в Российской Федерации по экономике.
5. Цели образования, его структура. Государственный стандарт общего образования: особенности и принципиальные изменения.
6. Место «Экономики» в системе общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников
7. Учебные программы. Примерная программа общего образования по экономике. Учебный план образовательного учреждения. Общие, поурочные и тематические планы.
8. Учебная и методическая литература. Характеристика требований к учебной литературе. Функции и структурные компоненты учебника. Недостатки учебной литературы
9. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.
10. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Характеристика учебного материала: содержание, форма, сложность, значимость, объём, осмысленность, структура.
11. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Логическая структура предмета. Представление логической структуры графами. Оценка логических структур.
12. Модели построения курсов. Способы представления информации: опорные сигналы. Сущность, преимущества и недостатки.
13. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Представление информации на основе модульной технологии обучения. Сущность, преимущества и недостатки.
14. Развивающий потенциал учебного материала. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора.
15. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении.
16. Учебные и коммуникативные умения обучающихся. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе изучения «Экономики».
17. Теоретические основы разработки процесса обучения. Принципы проектирования технологии обучения.
18. Формы обучения, их классификация и условия использования. Формы обучения и формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков.
19. Сущность и структура комбинированного урока, урока формирования новых знаний, урока закрепления материала, урока диагностики знаний, умений и навыков.
20. Особенности проведения уроков в старших классах: лекции, семинары, деловые игры. Схема анализа урока.

21. Методы и приёмы обучения их классификация и условия использования. Классификация методов обучения: по источникам знаний; с учётом уровней познавательной деятельности учащихся. Методы преподавания и методы учения (М.И. Махмутов).

22. Возможности проблемного метода в преподавании экономики. Метод проектов, как персонифицированное выражение проблемного метода.

23. Деловые игры на уроках экономики. Классификация, сущность и особенности проведения.

24. Средства обучения, их классификация и условия использования. Роль наглядности и технических средств обучения в организации преподавания экономики. Компьютерные технологии в учебном процессе. Методы проведения занятий с использованием компьютера.

25. Современные предметные технологии. Укрупненные дидактические единицы (УДЕ) П.М. Эрдниева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.

26. Современные предметные технологии. Модульная технология обучения, технология интегративного обучения, технология концентрированного обучения.

27. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Использование тестов в диагностике. Классификация тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

28. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся на основе использования идей программированного, модульного и контекстного обучения.

29. Основные направления деятельности учителя. Особенности подготовки к занятиям.

30. Внеклассная работа по предмету учителя «Экономики». Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

31. Особенности разработки урока по теме «Экономика и экономическая наука».

32. Особенности разработки урока по теме «Экономические системы».

33. Особенности разработки урока по теме «Рынок».

34. Особенности разработки урока по теме «Основы денежного механизма. Деньги, банки, инфляция».

35. Особенности разработки урока по теме «Рынок труда и безработица».

36. Особенности разработки урока по теме «Роль фирмы в экономической жизни страны».

37. Особенности разработки урока по теме «Семейная экономика».

38. Особенности разработки урока по теме «Роль государства в экономике».

39. Особенности разработки урока по теме «ВВП, его структура и динамика».

40. Особенности разработки урока по теме «Элементы международной экономики».

Учебное текстовое электронное издание

**Лимарева Юлия Анатольевна
Лимарев Павел Викторович**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Учебное пособие

1,2 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2015 год

ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра экономики и маркетинга

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru