



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**К.В. Корнилова**

## **ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск  
2015

УДК 373.2  
ББК Ч411.0я73

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук,  
Директор МОУ ДОД «Правобережный центр дополнительного образования»  
г. Магнитогорска  
**В.В. Засова**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования,  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
**Т.Г. Неретина**

**Корнилова К.В.**

**Основы проектирования в дошкольном образовательном учреждении** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ксения Валерьевна Корнилова ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

В учебно-методическом пособии представлены: теоретические материалы по проблеме проектирования в дошкольном образовании, планы практических занятий, проблемные вопросы и задания для самостоятельной работы, варианты контрольных тестов, глоссарий основных терминов, дополнительные информационно-справочные материалы (в виде приложений), а также методические рекомендации для студентов.

Пособие предназначено для студентов направлений 050100.62 (44.03.05) Педагогическое образование; 050400.62 (44.03.02) Психолого-педагогическое образование; 050700.62 «Педагогика».

УДК 373.2  
ББК Ч411.0я73

© Корнилова К.В., 2015  
© ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Теоретический материал курса.....	6
Тема 1.1 Проектирование и проектная деятельность: основные понятия.....	6
Тема 1.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы.....	9
Тема 1.3. Содержание проектной деятельности в образовании .....	11
Тема 2.1 Дошкольная образовательная организация как образовательная система .....	14
Тема 2.2. Проектная деятельность руководителя ДОУ.....	15
Тема 2.3. Проектная деятельность педагога ДОУ .....	20
Тема 2.4 Анализ и рефлексия проектной деятельности .....	21
2 Практикум.....	24
2.1 Планы практических занятий .....	24
2.2 Программа самостоятельной работы студентов .....	28
3 Материалы по контролю знаний .....	31
3.1 Тесты для самопроверки: .....	31
3.2 Перечень контрольных вопросов по всему курсу .....	33
3.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету .....	34
4 Глоссарий.....	35
5 Список литературы .....	37
Приложение А .....	39
Приложение Б.....	47
Приложение В .....	48
Приложение Г.....	52
Приложение Д .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Тенденция стандартизации характерна для всех уровней образования, в том числе и для дошкольного. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) нацеливает детские сады на разработку и реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), что напрямую связано с проектной деятельностью специалистов (руководителя и педагога) данной сферы.

Структура профессиональной деятельности педагога традиционно предполагала наличие проектировочного компонента (С.Я.Батышев, Н.П. Цирикова, И.В.Фадеева и др.). И сегодня, согласно Профессиональному стандарту педагога, проектировочная деятельность определяет состав обобщенных трудовых функций педагога дошкольного образования и предполагает педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ [15].

Формы проектирования в дошкольном учреждении различны по характеру (управленческие, педагогические). Они могут быть представлены в виде стратегических и тактических документов.

Значимой формой педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), подвергающейся активной модернизации сегодня является образовательная программа.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» [6]. Педагог в свою очередь, принимает «участие в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [15].

Таким образом, разработка Программы – серьезная задача, которую решает коллектив образовательной организации. В связи с этим проектирование образовательных документов приобретает особую актуальность как функция педагога и руководителя детского сада.

Сегодня в научной и прикладной литературе уже четко обозначены направления образовательного проектирования и существуют рекомендации по разработке программы с учетом требований ФГОС ДО:

1. Требования к структуре, объему и условиям реализации Программы сопоставлены с требованиями профессионального стандарта педагога [7], что позволяет определить значение проектирования образовательной программы в деятельности педагога и конкретизировать его трудовые функции в этой части деятельности.

2. Представлены модели основной образовательной программы дошкольного учреждения, формы организации образовательного процесса и программно-методические комплекты для всех образовательных областей, а также особенности проектирования регионального компонента дошкольного образования [20].

3. Сделаны попытки соотнесения образовательных областей Программы, обозначенных в ФГОС ДО с видами деятельности дошкольника и формами организации образовательного процесса, что задает ориентиры для проектирования непосредственно образовательной деятельности [26].

В учебно-методическом пособии рассмотрены теоретические и прикладные вопросы проектирования в дошкольном учреждении с учетом современных нормативных документов и представленных рекомендаций. Работая с учебно-методическим пособием, читатели познакомятся с содержанием проектной деятельности специалистов дошкольного

образования, смогут выполнить практические задания и проверить полученные знания. Для удобства восприятия материала учебно-методическое пособие структурировано по разделам, обозначенным в содержании.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КУРСА

## Тема 1.1 Проектирование и проектная деятельность: основные понятия

План:

1. Понятие проектирования и проектной деятельности.
2. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
4. Этапы проектной деятельности.

### 1 вопрос

*Проектирование* – целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательной системы, ориентированной на массовое использование. Цель проектирования – построение какого-либо объекта действительности с целью выполнения социального заказа. В качестве объекта проектирования выступает определённая педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и. т. д.

Проектирование можно рассматривать как:

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Результатом проектирования является *проект* – замысел, прототип, прообраз какого-либо объекта действительности. Проект может быть рассмотрен как:

- предварительный, предположительный текст какого-либо документа (проект закона, проект программы);
- некоторая акция, совокупность мероприятий, объединённых одной программой (издательский проект, образовательный проект)
- завершённый цикл продуктивной индивидуальной или совместной деятельности (отдельного учащегося, проектной группы, образовательной организации) [2].

Проектная деятельность тесно связана с понятиями «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

*Прогнозирование* – это разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем. Проектирование и прогнозирование имеют общие цели и ориентацию на достижение результатов. Однако проектирование требует большей строгости и ответственности, поскольку оно осуществляется для получения результата, непосредственно используемого в практике. Прогнозирование же как "суждение о перспективах" допускает определенное варьирование в выводах.

*Конструирование* изначально возникло как вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции инженерного объекта или системы. Современное понятие конструирования распространяется и на социальную сферу, где оно употребляется в смысле выявления, детализации, разработки и установления системы социальных связей. Конструирование и проектирование – последовательные этапы приближения замысла к его предметной реализации. В процессе конструирования разрабатываются детали, элементы

проектируемого объекта, а при проектировании создается система взаимосвязей этих элементов, разрабатывается и оформляется проект.

*Проектирование* также связано с моделированием как методом исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях). Модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания физических конструкций ил формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Моделирование широко используется в проектировании для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны. В рамках проектирования модель позволяет:

- создавать образы объектов или явлений;
- имитировать реальные процессы будущей деятельности;
- проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования;
- делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем [2].

Таким образом, проектирование имеет много общего с другими видами интеллектуальной деятельности, что позволяет органично применять их методы для реализации проектных целей.

## **2 вопрос**

Среди основных функций проектной деятельности принято выделять следующие:

- исследовательская – проектирование рассматривается здесь как метод научного исследования;
- аналитическая - связана с комплексным анализом исходного состояния (условий) проектирования;
- прогностическая – предполагает определение целей и ожидаемого результата проектирования;
- преобразующая – направлена на изменение, совершенствование образовательной практики;
- нормирующая – подразумевает наличие в проектировании ряда регламентированных процедур (действий);
- конструктивная – связана с созданием конструкта – детализированного образца (проекта).

*Виды педагогического проектирования:*

- социально-педагогическое, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательного процесса;
- образовательное – ориентированное на проектирование качества образования и инновационные и изменения образовательных систем и институтов.

Последний вид проектирования нас будет интересовать в большей степени в процессе изучения дисциплины [27].

## **3 вопрос**

Проектирование в образовании может осуществляться на разных уровнях. Под уровнем здесь понимается степень обобщенности проектных процедур и результата.

*Концептуальный уровень* – предполагает создание концепции, модели проекта результата.

*Содержательный уровень* – разработка нормативных документов по содержанию образования: образовательные стандарты, ФГТ, ФГОС, ГОС.

*Технологический* – должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики.

*Процессуальный* – алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников.

*Основные объекты проектирования:* образовательные системы и их компоненты, образовательные процессы, инструментарий педагогической деятельности.

*Принципы проектной деятельности:*

– принцип прогностичности – обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Создание инновационных образцов;

– принцип пошаговости – постепенный переход от проектного замысла к формированию образца цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации;

– принцип нормирования – обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур;

– принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и корректировать;

– принцип продуктивности – обязательность ориентации проектирования на получение результата;

– принцип культурной аналогии – адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам [27].

#### 4 вопрос

*Этапы проектирования:*

– *предпроектный этап* – включает такие процедуры как диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация;

– *этап реализации проекта:* уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза;

– *рефлексивный этап* – осмысление замысла, хода и результатов проекта;

– *послепроектный этап:* апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения [27].

#### Контрольные и проблемные вопросы

Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

## Тема 1.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы

План:

1. Понятие «системы» и «образовательной системы».
2. Виды образовательных систем.
3. Функции образовательных систем.

### 1 вопрос

С точки зрения системного подхода, отражение всякой реальности базируется на понятии *система* (греч. – целое, составленное из частей). А современная научная педагогическая литература трактует *систему* как «взаимосвязанное единство отдельных частей, образующих новое качество, которому присущи свои специфические свойства» (Г.Н. Сериков). Таким образом, любая система - это общность связанных между собой элементов.

По мнению В.Г. Афанасьева можно выделить следующие *признаки системы*:

–*наличие составных элементов* (компонентов, частей), из которых образуется система. Минимально допустимое число элементов в системе – два;

–*наличие структуры*, то есть определенных связей и отношений между элементами. Способ связи между элементами определяет структуру системы;

–*наличие интегративных качеств* (системность), то есть таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;

–*наличие функциональных характеристик* системы в целом и отдельных ее компонентов;

–*целеустремленность системы*. Каждая система создается для достижения определенной цели;

–*наличие историчности, преемственности* или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах;

–*наличие управления*.

Далее обратимся к понятию «образовательная система».

Следует отметить, что в педагогической литературе часто понятия «педагогическая система», «образовательная система» и «система образования» используются как синонимы. Среди различных подходов к определению понятия "образовательная система" ("система образования") можно выделить историко-культурологический (В.М.Розин, В.Е.Родионов); деятельностный (В.Я.Нечаев) и структурно-функциональный (В.С.Игропуло). Последний из перечисленных позволяет конкретизировать описание как структурных элементов системы (образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления и т.д. ), так и структуру процесса (процессуальные характеристики) - реализацию образовательных программ и государственных стандартов. *Кратко и обобщенно образовательную систему можно определить в рамках этого подхода, как систему, в которой осуществляются образовательные процессы.*

*К характерным особенностям образовательных систем относится то, что они создаются:*

- человеком (группой людей, которые участвуя непосредственно или опосредованно в организации и проведении образовательного процесса, являются структурным элементом системы);

- для человека (группы людей, которые будучи включенными в образовательный процесс, протекающий в системе, также становятся ее структурным элементом).

Наряду с понятием «образовательная система» официальным термином, принятым в Законе «Об образовании в РФ» является понятие «*система образования*». Согласно Закону, система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих элементов:

1. ФГОС и ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [6].

## 2 вопрос

Существуют различные классификации образовательных систем по разным признакам.

*I. Образовательные системы делятся на простые и сложные.*

Различают два основных вида *простых образовательных систем*:

- *искусственные* (различные проекты: образовательные стандарты, методики реализации образовательных процессов и пр.);

- *естественные* (деятельность или взаимодействие людей в процессе достижения целей образования: учение, преподавание, разработка средств реализации образования).

К числу *сложных* относятся *смешанные образовательные системы*, в которых деятельность субъекта образования или субъектов образовательного взаимодействия (естественная образовательная система) зависит от созданного кем-то проекта или замысла (искусственной образовательной системы). На уровне *субъектов образовательного взаимодействия* образовательную систему составляют: урок с его формами, задачами, методами реализации задач; ученик в процессе учения; методические материалы учителя; взаимодействие ученика, учителя и родителей.

*II. Каждое образовательное учреждение (организация) представляет собой сложную образовательную систему, элементами которой являются:*

- подсистема согласованных действий педагогов, учащихся и родителей;

- подсистема классов, групп, параллелей, возрастных звеньев;

- подсистема образовательных направлений и специализаций;

- подсистема целей, задач, содержания образования, методов и средств организации образования.

Образовательные учреждения как виды образовательных систем лучше всего рассматривать в контексте уровней современного образования (тема 1.3).

*III. Выделяют федеральную, региональную и муниципальную образовательную системы – в зависимости от территориального масштаба.*

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в настоящее время существует многообразие образовательных систем (рисунок 1).

Мы можем рассматривать образовательное учреждение и образовательную программу как образовательные системы и наряду с этим говорить об учебном занятии как об образовательной системе. Все аспекты образования имеют свойства системности.

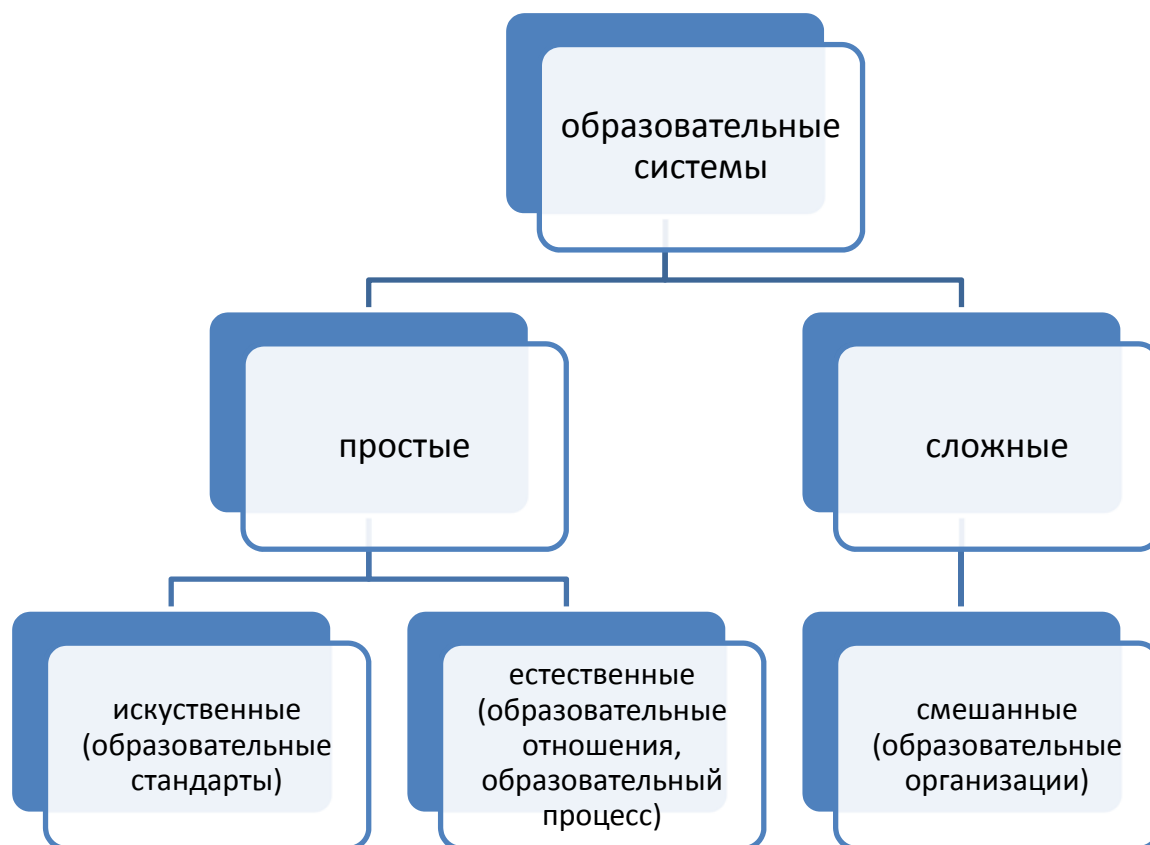


Рисунок 1. Виды образовательных систем

### 3 вопрос

*Различают следующие функции образовательных систем:*

- реализация ФГОС, ГОС, образовательных стандартов и образовательных программ;
- поддержание преемственности образовательных программ на всех уровнях образования;
- обеспечение выбора индивидуальной образовательной траектории.

#### Контрольные и проблемные вопросы

1. Назовите основные признаки системы.
2. Назовите виды образовательных систем.
3. Докажите, что учебное занятие – целостная образовательная система.
4. Обоснуйте свое понимание открытости и динамичности образовательной системы.
5. Приведите примеры федеральной, региональной и муниципальной образовательной систем.

### Тема 1.3. Содержание проектной деятельности в образовании

План:

1. Уровни современного образования и образовательные организации.
2. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектирования в структуре профессиональной деятельности специалистов образования.

## 1 вопрос

*Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований (ФЗ «Об образовании» 2012 г).

Согласно действующему ныне Закону РФ «Об образовании» можно выделить *несколько уровней* общего и профессионального образования:

Таблица 1

Уровни современного образования

<i>Уровни образования</i>	<i>Уровни образования</i>	<i>Виды образовательных систем (образовательные организации)</i>	<i>Реализуемые образовательные программы (ОП)</i>
<i>Уровни общего образования</i>	Дошкольное образование	Дошкольная образовательная организация (учреждение) /детский сад	ОП дошкольного образования
	Общее образование: начальное, основное, среднее.	Общеобразовательная организация/школа, гимназия	ОП программа начального (основного, среднего) общего образования
	Среднее профессиональное образование	Профессиональная образовательная организация/колледж	ОП среднего профессионального образования
<i>Уровни профессионального образования</i>	Высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Образовательная организация высшего образования/университет	ОП высшего образования

## 2 вопрос

Современные тенденции стандартизации и обновления структуры системы образования определяют актуальные направления проектной деятельности на каждом его уровне:

1. Проектирование основных общеобразовательных программ (ОП) и примерных основных программ дошкольного и общего (начального, основного, среднего) образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Проектирование основных профессиональных образовательных программ (среднего и высшего образования).

3. Проектирование основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации).

Нас в большей степени будет интересовать проектная деятельность на уровне дошкольного образования. Содержание проектной деятельности на уровне дошкольного образования связано с проектированием элементов образовательной системы дошкольной организации (ДОУ) (тема 2.1).

Одним из ведущих направлений проектирования в дошкольной организации является разработка образовательной программы.

ОП дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Разработка образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является видом проектирования, который относится и к деятельности руководителя дошкольной образовательной организации и к деятельности педагога, являясь объединяющим компонентом образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Технология проектирования ОП ДО будет рассматриваться на лабораторном занятии, посвященном анализу ФГОС.

### 3 вопрос

Остановимся на рассмотрении проектной деятельности в структуре деятельности работников образования.

По мнению С.Я.Батышева *проектировочная и конструктивная* функции включают: перспективное планирование и предвидение возможных результатов, разработку педагогических и технических проектов (проектировочные умения), отбор, структурирование учебной информации, конструирование новых педагогических технологий обучения и осуществление мысленного построения технического объекта [2].

В исследовании Н.П.Цириковой находит отражение *проектировочный компонент* педагогической деятельности, включающий «...способы формирования системы целей и задач обучения; проектирование собственной деятельности и поведения, планирование содержания и композиции освоения информации и способов деятельности обучающихся» [25].

Н.В.Харитонова выделяет в структуре педагогической деятельности *проектировочный компонент*, который связан с определением тактических и стратегических задач, через достижение которых реализуется образовательный процесс [24].

В исследовании И.В.Фадеевой рассматривается проблема формирования *проектировочного компонента* профессиональной деятельности педагога ДООУ, обусловленная потребностями общества и личности педагога осуществлять различные виды проектирования, создавать различные педагогические системы и их элементы [23].

По мнению Н.Г.Никокошевой под *проектировочными умениями педагога* понимаются «...научно обоснованные и целенаправленно развитые способности исследовать, осмысливать, прогнозировать и конструировать целесообразные изменения педагогической действительности». Автор включает способности к прогнозированию в структуру проектировочных умений [14].

А.И.Пискунов рассматривает структуру базовых профессионально-педагогических умений, где находят отражение проективные (умение прогнозировать педагогическую деятельность, ее цели, задачи и ход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся) и конструктивные (умение целенаправленно организовывать и проводить целостный педагогический процесс) умения.

Аналогичная ситуация характерна для исследований по структуре деятельности руководителя. Многие авторы описывают его профессиональную деятельность как реализацию управленческих функций (положения об управленческом цикле – Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.Поташник, А.Н.Троян, Л.В.Поздняк и др.) [18,21], среди которых имеет место функция планирования. Вместе с тем планирование является частью проектной деятельности, определяя начальную постановку целей и задач проектирования.

### Контрольные и проблемные вопросы

1. Обоснуйте необходимость выделения двух групп уровней образования в РФ – общего и профессионального?

2. Какие профессиональные умения необходимы работнику образования для проектирования образованных программ?

3. Что общего в выделенных подходах к характеристике структуры проектной деятельности педагога и руководителя? Каковы общие действия?

### **Тема 2.1 Дошкольная образовательная организация как образовательная система**

План:

1. Понятие дошкольной образовательной организации.
2. Элементы образовательной системы дошкольной организации.

#### **1 вопрос**

Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

*Дошкольная образовательная организация (ДОО)* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ФЗ «Об образовании», ст. 23).

Данное понятие является официальным, но в профессиональном обороте сохраняет актуальность термин «дошкольное образовательное учреждение» (ДОУ).

ДОУ можно рассматривать как основной вид образовательной системы, функционирующей на уровне дошкольного образования

#### **2 вопрос**

Дошкольное учреждение (организацию) можно рассматривать как вид образовательной системы с точки зрения разных подходов. Согласно *деятельностному* подходу в дошкольной образовательной организации можно выделить ряд элементов:

– *образовательная деятельность* (образовательный процесс как взаимодействие педагогов и воспитанников с целью реализации целей образования) и ее участники (педагоги, специалисты, родители, дети);

– *основная образовательная программа дошкольного образования* как нормативная основа образовательной деятельности;

– *образовательная среда* - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей (ФГОС ДО);

– *средства реализации образовательной деятельности* (инструментарий педагогической деятельности – методы, формы организации образовательного процесса, педагогические технологии).

Если рассматривать структуру дошкольной образовательной организации с точки зрения *процессного* подхода, то ее элементами будут *образовательный, инновационный, обеспечивающий, управленческий процессы*.

*Инновационный процесс* – последовательная смена явлений создания, освоения, использования и распространения новшеств.

*Обеспечивающие процессы* – это процессы снабжения ДОУ условиями и ресурсами,

необходимыми для качественной реализации образовательных процессов. Это материально-техническая база, средства обучения и воспитания, программно-методические средства, кадры, питание, информация, финансовые средства, нормативно-правовая документация, медицинское и инженерное обслуживание.

*Образовательный процесс в ДОУ* – процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей при решении образовательных задач, направленный на развитие воспитанников.

*Управленческий процесс* – взаимосвязанная совокупность процессов переработки информации, принятия и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования

Проектирование каждого объекта имеет свою специфику.

Например, проектирование образовательного процесса в ДОУ ведется на управленческом и педагогическом уровне. Руководитель координирует процесс разработки образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС. Педагог, в свою очередь, принимает участие в создании программы. Результатами проектировочной деятельности педагога ДОУ могут быть: план образовательной работы в конкретной группе, обдуманное педагогическое воздействие. Образовательная программа ДОУ – результат совместной деятельности руководителя и педагогического коллектива

Прогнозирование инновационных процессов осуществляется в большей степени руководителем ДОУ и заместителем по УВР. Например, руководитель прогнозирует результативность внедрения дополнительных образовательных услуг, оценивая нынешнее состояние ДОУ; разновидности детских групп (группы развития, группы подготовки к школе, группы для одаренных детей и др.).

Заместитель руководителя по УВР может проектировать результаты работы с родителями воспитанников (описать их в виде программы или рекомендаций), заранее предвидя проблемы и достижения в работе каждого педагога.

Обеспечивающие и управленческие процессы также относятся к объектам проектировочной деятельности руководителя ДОУ.

Кроме того, руководитель ДОУ и педагогический коллектив могут заранее проектировать возможность перехода дошкольного учреждения на новый режим работы (становление – стабильное функционирование – режим развития – режим угасания) путем анализа тенденций и факторов жизнедеятельности ДОУ в настоящий период. Немаловажную роль при этом играет проектирование внешней среды ДОУ на основе анализа микрорайона и его образовательной сферы, анализа состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города (медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования).

Все перечисленные элементы подлежат проектированию в ДОУ.

В ДОУ могут осуществляться два основных вида проектирования - управленческое и педагогическое, которые связаны с разработкой соответствующих проектов, о которых пойдет речь в темах 2.2,2.3.

### Контрольные и проблемные вопросы

1. Какой из компонентов образовательной системы ДОУ имеет нормативный характер?
2. Обоснуйте взаимосвязь всех компонентов образовательной системы ДОО.

### **Тема 2.2. Проектная деятельность руководителя ДОУ**

План:

1. Виды управленческих проектов в ДОУ.
2. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ

### 3. Алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования.

#### 1 вопрос

Проектная деятельность руководителя ДОО напрямую связана со стратегическим планированием.

*Стратегическое планирование* - набор действий, решений, предпринятых руководителями, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей.

В ДОО выделяют два вида проектов, которые служат примером стратегического планирования – программа развития и образовательная программа ДОО.

*Программа развития ДОО* - управленческий документ ДОО, в котором определены цель и стратегии функционирования ДОО сроком на пять лет. Данный документ составляет опору для развития ДОО в перспективе, позволяет отслеживать соответствие реального состояния ДОО задуманным управленческим целям [27].

*Образовательная программа дошкольного образования* - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса (ФГОС ДО).

Стратегическое планирование в наибольшей степени осуществляет руководитель ДОО. В процессе управления руководитель отвечает и за стратегическое планирование (разработка программы развития) и за тактическое (разработка годового плана ДОО). Кроме того, руководитель несет ответственность за разработку основной образовательной программы ДО как стратегического проекта педагогической деятельности.

#### 2 вопрос

Алгоритм проектной деятельности руководителя ДОО рассмотрим на примере разработке программы развития и образовательной программы ДО.

Разработка программы развития ДОО начинается с выбора варианта программы развития и механизма ее разработки. В практике управления исчерпывающая характеристика процедуры разработки программы развития ДОО дана в исследованиях А. Н. Троян. Автор выделяет два варианта программ развития и два механизма их разработки в зависимости от стадии развития ДОО, управленческих целей, ситуации, наличия ресурсов развития.

Первый вариант – *поисковое прогнозирование* – перенос, условное продолжение в будущее наблюдаемых сегодня тенденций развития организационной системы. Оно позволяет выявить противоречия, проблемы, подлежащие решению, определить в каком направлении идет развитие. Механизм разработки программы: анализ состояния – оценка возможностей – определение целей как результат развития.

Второй вариант развития - *нормативное прогнозирование* - определение возможных путей решения проблем на основе заранее заданных критериев. Оно позволяет моделировать переход от будущего к настоящему; определить, как достичь желаемого. Механизм разработки программы: определение цели – оценка возможностей – определение действий.

Анализ практики управления показывает, что при разработке программы развития ДОО преимущественно используется поисковое прогнозирование, и оправдал себя следующий алгоритм действий:

1. Анализ исходного состояния.

2. Целеполагание как разработка системы целей.
3. Разработка мероприятий и условий их реализации.
4. Формирование (описание) программы [27].

Пример алгоритма разработки Программы развития представлен в приложении 1.

В качестве тактического плана руководителя выступает такой документ ДОУ как Годовой план, где описываются цель, задачи деятельности учреждения и мероприятия по достижению цели на предстоящий учебный год.

### 3 вопрос

Процедура *проектирования и утверждения образовательной программы как педагогического стратегического проекта* сегодня является обязательной для всех ДОУ согласно ФГОС ДО и может включать несколько этапов (координируются руководителем ДОУ):

1. Комплектование проектной группы (куда входят педагоги и зам. руководителя по УВР), разработка плана мероприятий по разработке программы.
  2. Анализ ФГОС ДО и выделение требований к структуре и объему ОП (Программа должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).
  3. Проблемно-ориентированный анализ существующей модели образовательного процесса ДОО.
  4. Адаптация модели образовательного процесса (в том числе сочетаемость комплексных и парциальных программ) к требованиям ФГОС ДО.
  5. Наполнение содержанием всех разделов ОП – целевого (проектирование пояснительной записки) содержательного (наполнение содержанием образовательных областей), организационного (проектирование материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения).
  6. Рассмотрение проекта ОП на Совете педагогов, коррекция и утверждение.
- Конкретизируем выделенные этапы в русле проблемного анализа ФГОС ДО.

Итак, ФГОС ДО устанавливает требования:

- к структуре Программы и ее объёму;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей [5, п.4.3]. Однако целевые ориентиры должны приниматься во внимание авторами образовательных программ дошкольного образования и педагогами ДОУ при решения задач:

- формирования Программы;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями [там же].

Таким образом, при проектировании образовательной программы целевые ориентиры служат в качестве ожидаемых результатов ее освоения, но не обязательных для каждого дошкольника.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области [5, п.2.5], которые могут быть соотнесены с видами деятельности дошкольника:

- социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность;
- познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из различных материалов;
- речевое развитие – коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- художественно-эстетическое развитие – художественная и музыкальная деятельность;
- физическое развитие – двигательная деятельность [26].

Стандарт нацеливает разработчиков Программы на то, что помимо образовательных областей в ее содержании должны отражаться следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому [5, п.2.7].

Следующим важным моментом при анализе ФГОС ДО будет выделение частей и компонентов (структурных разделов) программы: целевого, содержательного и организационного.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы [5, п.2.8].

В помощь практикам сегодня существуют разработанные методические рекомендации [4,7,9] по составлению образовательной программы с учетом логической последовательности названных компонентов.

Стандарт конкретизирует требования к разделам образовательной программы.

В целевом разделе Программы необходимо обратить внимание на структуру пояснительной записки (цели, задачи, приоритетные направления, региональные условия, принципы и подходы к реализации Программы) и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые уточняют требования к целевым ориентирам в зависимости от части Программы, возраста и индивидуальных потребностей детей.

При проектировании содержательного раздела Программы Стандарт нацеливает разработчиков на конкретизацию содержания образовательной работы по пяти образовательным областям, описание технологических особенностей реализации данного содержания через формы, способы и средства, учет специфики предметно-развивающей среды и коррекционной работы в случае необходимости.

В организационном разделе образовательной программы особое внимание следует уделить описанию материально-технического обеспечения программы, состоянию укомплектованности методическими материалами и средствами обучения, распределению примерного ежедневного времени на реализацию Программы [5, п.2.10].

Следует отметить, что при проектировании содержания Программы не потеряли

актуальность интегративный и комплексно-тематический принципы организации образовательного процесса.

Принцип интеграции обязывает дошкольные учреждения перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта. Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность [20].

Для реализации комплексно-тематического планирования необходимо определить содержание образования по образовательным областям и формы организации детской деятельности, в которых будет реализовываться выделенное содержание образования [20].

Примерная структура образовательной программы ДОУ по требованиям ФГОС ДО представлена в приложении 2 и на рисунке 2.

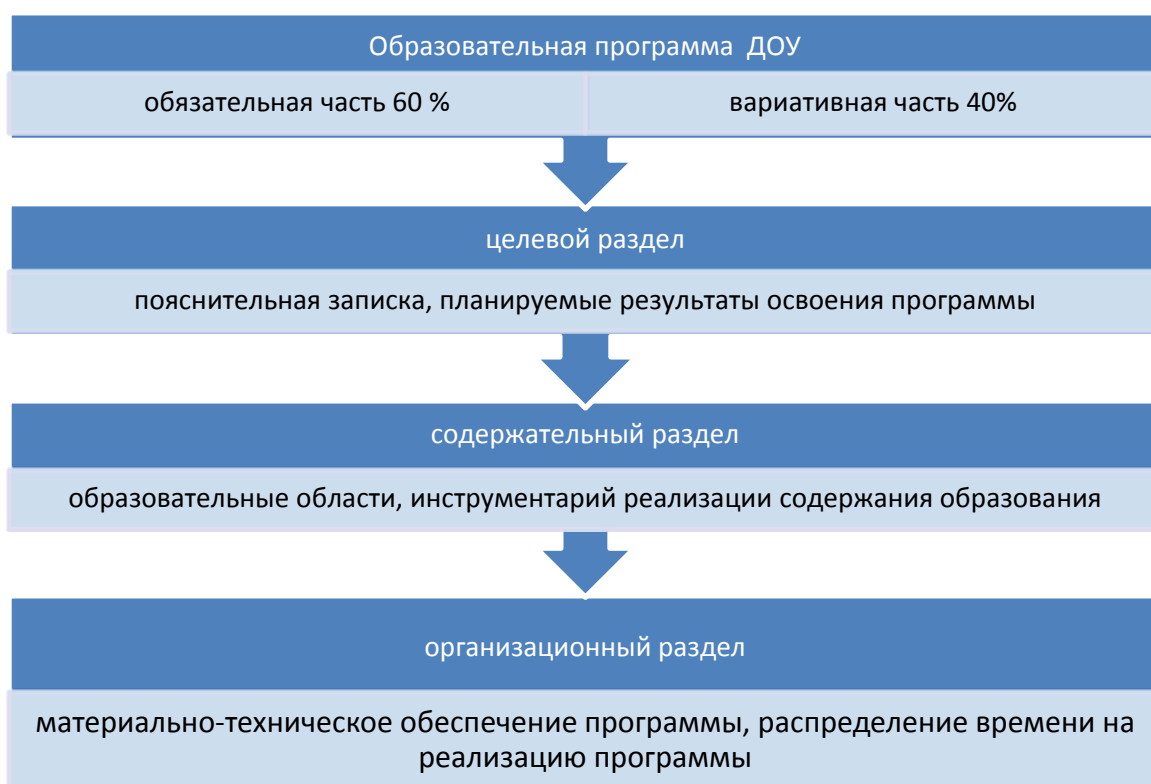


Рисунок 2. Схема структуры образовательной программы дошкольного учреждения

Кроме этапов разработки образовательной программы, можно сформулировать ряд требований для руководителя по проектированию данного документа:

- оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивации, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
- учет совокупности комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДОУ.

Сегодня существуют разработанные методические рекомендации для специалистов ДОУ по составлению образовательной программы с учетом требований ФГОС, которые мы будем анализировать в рамках лабораторных занятий.

### Контрольные и проблемные вопросы

1. Обоснуйте необходимость разработки управленческих документов – программы развития ДООУ и годового плана ДООУ.
2. Назовите основные этапы проектирования образовательной программы ДООУ.

### **Тема 2.3. Проектная деятельность педагога ДООУ**

План:

1. Содержание проектной деятельности педагога ДООУ. Виды педагогических проектов.
2. Алгоритм проектной деятельности педагога ДООУ.

#### **1 вопрос**

Согласно Профессиональному стандарту педагога проектировочная деятельность сегодня определяет состав обобщенных трудовых функций педагога (в том числе педагога дошкольного образования) и предполагает:

- педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ [15].

Конкретное содержание проектной деятельности педагога дошкольного образования составляют: разработка планов-конспектов образовательной деятельности в группе (тактическое проектирование) и участие в проектировании образовательной программы (стратегическое проектирование). В данном случае план-конспект и образовательная программа выступают формами педагогического проектирования (или отражают его результат).

Важным этапом педагогического проектирования будет обдумывание вариантов реализации образовательной программы ДООУ через планы педагогов.

*Перспективный и календарный планы* являются тактическими плановыми документами по реализации образовательной программы ДООУ, поэтому необходимо определение взаимосвязи каждого компонента образовательной программы с педагогическими планами.

#### **2 вопрос**

Взаимосвязь компонентов (разделов) ОП ДООУ с педагогическими планами определяет алгоритм педагогического проектирования:

- 1) Целевой компонент – должен отражаться при планировании целей и задач образовательного процесса ДООУ на каждый период.
- 2) Содержательный компонент – задает содержание образовательного материала в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям, выделенным в ФГОС ДООУ; предусматривает творчество педагога при составлении плана; проявляется в содержательной новизне.
- 3) Организационный компонент – реализуется в педагогических планах через методы, формы, приемы работы с детьми.

Чтобы эффективно реализовать образовательную программу педагог должен обладать необходимыми знаниями по дошкольной педагогике, психологии, частным методикам развития ребенка.

По мнению В.А. Афанасьева проектирование индивидуальных образовательных

воздействий педагога имеет следующую структуру: теоретические знания (или практический опыт) → проектирование наиболее оптимального варианта педагогического воздействия (принятие решения) → педагогическое воздействие – результат.

### Контрольные и проблемные вопросы

1. Сформулируйте свое определение проектной деятельности педагога.
2. Выделите виды педагогических проектов в ДОУ.

### **Тема 2.4 Анализ и рефлексия проектной деятельности**

План:

1. Рефлексия как элемент проектной деятельности.
2. Критерии и показатели оценки результатов проектирования.

#### **1 вопрос**

Рефлексия – это осознание самого себя, своих поступков, намерений и желаний. Рефлексия является источником внутреннего опыта, основой личностного роста, способом самопознания в профессиональном самовоспитании и необходимым инструментом мышления [2].

Выделяют три вида рефлексии:

- 1) Ситуативная рефлексия – обеспечивающая непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов и анализ происходящего.
- 2) Ретроспективная рефлексия – позволяющая проанализировать выполненную ранее деятельность и произошедшие события.
- 3) Перспективная рефлексия – размышления о предстоящей деятельности, идеальные представления о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов выполнения, прогнозирование возможных результатов. [10]

Многие ученые рассматривают рефлексию в качестве источника профессионального становления личности (Г.Г.Гранатов, К.Ю.Кулюткин, Г.С.Сухобская, Н.Я.Сайгушев и др.).

Согласно подходу Г.Г.Гранатова, рефлексия является обязательным атрибутом умения. «Степень самостоятельности и эффективности педагогической рефлексии... существенно зависят от...уровня овладения умением решать познавательные задачи» [10].

Идея ученого согласуется с мнением американского философа и психолога Д.Дьюи, подчеркивающего связь рефлексии и проектирования, которые «...идя прямо вперед и обращаясь назад для тщательного исследования, должны чередоваться». В нашем случае это положение можно трактовать, как взаимосвязь рефлексии и проекта. На каждом этапе проектной деятельности рефлексия (осмысление своих действий и проделанных операций) является основанием для дальнейшего предположения ожидаемых результатов. Наконец, феномен рефлексии, согласно Р.Декарту, включает осознание себя и субъектом, и объектом деятельности одновременно и взаимодополнительно, а также включает элемент самоуправления [10].

Ценностный аспект рефлексии в проектировании обусловлен анализом психологических исследований, согласно которым цели деятельности человека напрямую зависят от его ценностных ориентаций, а типологические характеристики личности во многом определяют операциональный состав действий человека [13].

#### **2 вопрос**

Для оценки результатов проекта может быть использован следующий ряд критериев:

1) Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в проекте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены.

2) Соответствие контексту проектирования: экологичность, безопасность, культуросообразность, то есть соответствие контекстам окружающей среды.

3) Соответствие культурному аналогу (образовательный стандарт, программа).

4) Степень новизны.

5) Практическая и теоретическая значимость.

6) Гуманитарность – соотнесение проекта с потребностями, интересами, возможностями всех людей.

7) Эстетичность.

*Собственно педагогический результат проектной деятельности* оценивается по иным критериям:

- удовлетворенность участием в проекте;
- степень освоения процедур проектирования;
- наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- становление социального партнерства.

Чтобы проектную деятельность осуществлять эффективно, необходимо наличие рефлексивной составляющей деятельности. Исследования, проведенные нами среди студентов на выявление рефлексивно-ценностной компетенции в области проектирования, позволили установить следующие показатели ее проявления:

1. адекватная самооценка профессиональных возможностей в области прогнозирования;

2. потребность в саморазвитии;

3. ценностное отношение к прогностической деятельности [2].

Конкретизированное описание данных показателей представлено в таблице 2.

Таблица 2

Показатели проявления рефлексии в проектной деятельности

<i>Уровни проявления рефлексии</i>	<i>Рефлексивно-ценностная компетенция в области проектирования</i>
<i>Низкий</i>	Отсутствует осознание собственного опыта проектирования, профессиональные возможности и психологические качества не соответствуют параметрам разрабатываемого проекта, оцениваются не адекватно. Осуществление проектной деятельности в рамках временно сложившейся ситуации, без придания какой-либо ценности для профессиональной деятельности в будущем. Отсутствие потребности в саморазвитии
<i>Средний</i>	Частичное осознание собственного опыта проектирования, наличие отдельных профессиональных возможностей и психологических качеств, соответствующих проекту, которые оцениваются не в полной мере адекватно. Ценность проектной деятельности осознается лишь во временно сложившейся ситуации, как и потребность в саморазвитии
<i>Достаточный</i>	Устойчивое осознание собственного опыта проектирования, наличие необходимых профессиональных возможностей и психологических качеств, соответствующих параметрам проекта. Наличие достаточных ценностных ориентаций в области проектирования. Потребность в саморазвитии обусловлена наличием отдельных трудностей при осуществлении проектирования

<i>Уровни проявления рефлексии</i>	<i>Рефлексивно-ценностная компетенция в области проектирования</i>
<i>Высокий</i>	Глубокое осознание собственного опыта проектирования, адекватная оценка своих профессиональных возможностей, психологических качеств и потребность в их постоянном совершенствовании, в саморазвитии. Понимание ценности проектирования для совершенствования профессиональной деятельности в целом

Контрольные и проблемные вопросы

1. Сформулируйте определение рефлексии.
2. Назовите критерий оценки результатов проекта, который носит нормативный характер?
3. Подумайте и предложите свои критерии оценки проектной деятельности педагога дошкольного образования?

## 2 ПРАКТИКУМ

### 2.1 Планы практических занятий

#### *Практическое занятие № 1.*

#### *Образовательная система как объект проектирования*

План:

1. Понятие образовательной системы.

*Задание:* Дайте определение понятию «образовательная система». На основе определения понятий «система», «образовательная система», выделите признаки образовательных систем.

2. Виды образовательных систем.

*Задание:* Заполните таблицу. Виды образовательных систем

Вид образовательной системы	Особенности
Искусственная	....
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

3. Образовательная система ДОУ.

*Задание:* составить схему, отражающую образовательную систему ДОУ (по материалам лекции темы 2.1).

4. Оформите библиографический список по теме занятия (не менее 7 источников). Подготовьте аннотацию одной из предложенных вами статей.

5. Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем.

#### **Литература:**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: *учебное пособие* для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская ; под ред. И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. – 288 с.

2. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : *учебное пособие* для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

#### *Практическое занятие № 2.*

#### *Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС*

План:

Анализ ФГОС дошкольного образования.

*Задание:* изучите предложенный на занятии текст ФГОС дошкольного образования. Проведите анализ разделов и содержания документа по следующим вопросам:

- 1) Выделите разделы ФГОС и выпишите их название.
- 2) Какой раздел ФГОС представляет особое значение для разработчиков основной образовательной программы дошкольного образования (Программы)?
- 3) Выделите направленность Программы (на создание каких условий направлена)?
- 4) В чьи полномочия входит процедура утверждения программы?
- 5) Какие образовательные области необходимо учитывать при проектировании содержания Программы?
- 6) Какие аспекты образовательной среды должно отражать содержание программы?
- 7) Какие две части Программы необходимо учесть при проектировании и в каком объеме?
- 8) Какие разделы должна включать Программа (название)?
- 9) В каком разделе программы должна присутствовать пояснительная записка?
- 10) Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела программы?
- 11) Что необходимо учитывать при проектировании вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?
- 12) Определите направленность коррекционной работы/инклюзивного образования в Программе.
- 13) На какие виды деятельности необходимо распределить время при проектировании организационного раздела Программы?
- 14) Предложите свой вариант этапов проектирования Образовательной программы с учетом требований ФГОС.

*Раздаточный материал на занятии: текст ФГОС ДО (приложение 5).*

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Разработка педагогических проектов в ДОУ**

План:

#### 1. Проектирование педагогических ситуаций.

*Задание:* изучите пособие И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской «Педагогическое проектирование» на с. 178-181; выделите основное содержание проектировочных действий при проектировании педагогических ситуаций; виды педагогических ситуаций и их педагогический смысл; приемы проектирования различных ситуаций.

#### 2. Проектирование образовательной деятельности в ДОУ.

*Задание:* в соответствии с *приложением 4* проведите анализ любого подобранного плана-конспекта образовательной работы педагога в любой возрастной группе (за основу может быть взят конспект из *приложения 3*), а затем разработайте и представьте на занятии свой план-конспект образовательной деятельности для старшей группы по любой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

#### 3. Проектирование образовательной среды.

*Задание:* 3.1) Дайте определение понятиям «образовательная среда», «предметно-пространственная среда», выделенных в ФГОС ДО. Опишите требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в ФГОС.

3.2) Изучите пособие И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской «Педагогическое проектирование» на с.181 – 185; выделите основные действия со средой; сущность проектирования образовательного пространства, его основные этапы.

4. Метод проектов в деятельности воспитателя ДОО.

*Задание:* подготовьте презентацию на тему «Метод проектов в деятельности воспитателя ДОО»

#### **Литература:**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: *учебное пособие* для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская ; под ред. И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. – 288 с.

2. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // <http://www.moluch.ru/archive/48/6113/>.

3. ФГОС дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. (приложение 5)

#### **Практическое занятие № 4.**

##### ***Оценка образовательных проектов и рефлексия проектной деятельности***

План:

1. Критерии и показатели оценки проектной деятельности.

*Задание:* дайте определение понятиям «критерий», «показатель». Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- проектная дисциплина;
- внутренняя мотивация;
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием (расшифруйте) применительно к педагогам ДОО, сформулировав несколько показателей к каждому критерию. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях.

2. Целевые ориентиры как критерии анализа профессиональной деятельности педагога.

*Задание:* изучите IV раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (приложение 5). Выделите целевые ориентиры на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Ответьте на вопрос: «Как можно использовать данные целевые ориентиры для анализа профессиональной деятельности педагога?» Сформулируйте исходя из целевых ориентиров критерии анализа деятельности педагога.

3. *Задание:* проведите обзор интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия, представьте перечень сайтов. Сделайте краткую информационную справку одного из понравившихся сайтов: *название (адрес сайта), основное содержание представленного материала, рекомендации по использованию материала в рамках изучения дисциплины.*

#### **Литература:**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: *учебное пособие* для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская ; под ред. И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. – 288 с.

2. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Р.С. Бондаревская/ Человек и

образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96 . - Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>.

3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : *учебное пособие* для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

4. ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание.- 2014. - № 2. (приложение 5)

## 2.2 Программа самостоятельной работы студентов

Таблица 3

### Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<i>1. Теоретические основы проектной деятельности</i>			
1.1. Проектирование и проектная деятельность: основные понятия	Найдите отличительные особенности и сходства понятий «моделирование», «проектирование», «конструирование» по следующим признакам: цель, содержание, результат деятельности.	6	Представление письменных материалов на практическом занятии
1.2. Объекты проектной деятельности: образовательные системы	На основе определения понятий «система», «образовательная система», выделите признаки образовательных систем (не менее 5). Прочитайте три нижеприведенных определения понятия «образовательная система» (ОС). Ответьте на вопрос «Что будет приоритетно являться предметом проектирования в каждом из вариантов?» 1) ОС – это совокупность образовательных программ, обеспечивающих стабильность результатов образования. 2) ОС – это специально выстраиваемая система педагогических технологий, обеспечивающая эффективное усвоение учебного материала. 3) ОС – социально обусловленная целостность участников образовательного процесса, направленная на формирование и развитие личности	7	Оценка материалов в ходе обсуждения на практическом занятии
1.3. Содержание проектной деятельности в образовании	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике содержания проектной деятельности на современном этапе, и проаннотировать их (минимум пять публикаций за последние два года)	7	Оценка письменного материала

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>Оценка письменных материалов</b>
<i>2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании</i>			
2.1. ДОУ как образовательная система	Составить схему, отражающую образовательную систему дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), опишите назначение каждого элемента в предложенной схеме	5	Оценка материалов на практическом занятии
2.2. Проектная деятельность руководителя ДОУ	Выделить в научной литературе подходы к проектированию управленческих документов ДОУ: программа развития ДОУ, годовой план ДОУ	7	Оценка материалов на практическом занятии
2.3. Проектная деятельность педагога ДОУ	Назвать документы, связанные с педагогическим проектированием в ДОУ. Подготовка презентации на тему "Метод проектов в деятельности педагога ДОУ"	8	Оценка письменного материала
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>Оценка письменных материалов</b>
<i>3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ</i>			
3.1. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС как задача руководителя и педагога ДОУ	Анализ ФГОС как нормативной основы проектирования основной общеобразовательной программы ДОУ с выделением структурных элементов Программы и обсуждением хода ее проектирования	7	Оценка письменного материала
3.2. Разработка педагогических проектов в ДОУ: планы образовательной работы.	Разработка плана-конспекта образовательной работы педагога по одной из выбранных образовательных областей, выделенных в ФГОС дошкольного образования	6	Оценка письменного материала

Окончание таблицы 3

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
3.3. Оценка образовательных проектов и рефлексия проектной деятельности	Изучение показателей оценки образовательных проектов на основе работы с периодическими изданиями. Составление плана-самоанализа проектной деятельности	7	Оценка письменного материала
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>Оценка письменных материалов</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет в устной форме)</b>

## 3 МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

### 3.1 Тесты для самопроверки

*Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.*

**1.** Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

- 1) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- 2) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
- 3) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- 4) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- 5) управленческую процедуру.

**2.** Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

- 1) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
- 2) образовательные процессы;
- 3) инструментарий педагогической деятельности;
- 4) методы образовательного взаимодействия.

**3.** Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

- 1) принцип прогностичности;
- 2) принцип нормирования;
- 3) принцип обратной связи;
- 4) принцип продуктивности;
- 5) принцип культурной аналогии.

**4.** Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- 1) исследовательская;
- 2) аналитическая;
- 3) прогностическая;
- 4) преобразующая;
- 5) нормативная;
- 6) конструктивная.

**5.** Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- 1) предпроектный этап;
- 2) этап реализации проекта;
- 3) рефлексивный этап;
- 4) послепроектный этап.

**6.** Исключите лишнее из перечня объектов проектной деятельности в образовании.

- 1) образовательные системы различных уровней
- 2) содержание образования;
- 3) образовательная программа;
- 4) образовательная технология;
- 5) проектная группа;
- 6) образовательные стандарты;
- 7) методы образовательного взаимодействия.

## *Раздел 2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании.*

1. Выберите верный ответ. Согласно Закону РФ "Об образовании" (2012 г.) дошкольная образовательная организация - это:

1) тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

2) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

3) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями.

2. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

1) программа развития ДОУ;

2) годовой план ДОУ;

3) план-конспект образовательной работы;

4) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

3. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

1) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;

2) целевые ориентиры дошкольного образования;

3) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников.

4. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОУ?

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный стандарт дошкольного образования;

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

5. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

1) план-конспект образовательной работы;

2) проект организации праздника, утренника в ДОУ;

3) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;

4) проект внедрения инноваций в ДОУ.

## *Раздел 3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ.*

1. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

1) целевой раздел;

2) содержательный раздел;

3) организационный раздел.

2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:

1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) личностное развитие;
- 3) познавательное развитие;
- 4) речевое развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

**3. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?**

1) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

4) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

**4. Какой из перечисленных критериев оценки проекта позволяет оценить, насколько в проекте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены?**

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие контексту проектирования;
- 3) соответствие культурному аналогу (образовательный стандарт, программа);
- 4) степень новизны;
- 5) практическая и теоретическая значимость.

**5. Что из нижеперечисленного не относится к критериям рефлексии проектной деятельности?**

- 1) удовлетворенность участием в проекте;
- 2) степень освоения процедур проектирования;
- 3) выбор координаторов проекта или рабочей группы;
- 4) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- 5) становление социального партнерства.

### **3.2 Перечень контрольных вопросов по всему курсу**

1. Основные категории проектной деятельности.
2. Характеристика образовательной системы ДОУ. Многообразие образовательных систем.
3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа, образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения..
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования: структура и основные положения документа.
5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.
6. Проектная деятельность руководителя ДОУ как важная профессиональная функция.
7. Проектная деятельность педагога ДОУ: специфика и содержание.
8. Стратегические и тактические проекты ДОУ.

9. Метод проектов в деятельности педагога ДОУ.
10. Этапы и формы проектирования.
11. Типология проектов.
12. Проектная культура педагога.
13. Особенности оформления и защиты проекта.
14. Особенности качественной оценки эффективности проекта.
15. Способы рефлексии проектной деятельности.

### **3.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

*Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:* для получения «зачтено» – студент должен знать и понимать нормативные документы, связанные с проектной деятельностью в дошкольном образовании; этапы, методы проектирования, виды проектов в дошкольном образовательном учреждении; уметь анализировать проектные документы и продумывать ход проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методов образовательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; знать сущность способов рефлексии проектной деятельности.

## 4 ГЛОССАРИЙ

*Алгоритм* – точное предписание о выполнении в определенном порядке некоторой системы операций, ведущих к решению всех задач данного типа.

*Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования* – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФГОС ДО).

*Вариативность содержания образовательных программ* – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ (ФГОС ДО).

*Дошкольная образовательная организация (ДОО)* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Инновационный процесс* – последовательная смена явлений создания, освоения, использования и распространения новшеств.

*Комплексная образовательная программа* – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (ФГОС ДО).

*Обеспечивающие процессы* – это процессы снабжения ДОО условиями и ресурсами, необходимыми для качественной реализации образовательных процессов. Это материально-техническая база, средства обучения и воспитания, программно-методические средства, кадры, питание, информация, финансовые средства, нормативно-правовая документация, медицинское и инженерное обслуживание.

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным Законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Образовательная программа дошкольного образования* - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяющая комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса (ФГОС ДО).

*Образовательная система* – система, в которой осуществляются образовательные процессы.

*Образовательный процесс в ДОО* – процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей при решении образовательных задач, направленный на развитие воспитанников.

*Образовательная область* – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

*Образовательная среда* – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

*Парциальная образовательная программа* – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и

(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Проектирование (проектная деятельность)* - целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательной системы, ориентированной на массовое использование.

*Проектная деятельность педагога ДООУ* – профессиональная деятельность педагога ДООУ, предполагающая участие в разработке образовательной программы ДООУ, создание планов-конспектов образовательной работы, совместное с детьми творческое решение образовательных задач.

*Проектная деятельность руководителя ДООУ* – вид профессиональной деятельности руководителя ДООУ, предполагающий разработку нормативных управленческих и педагогических документов (программы развития ДООУ и образовательной программы ДООУ).

*Программа развития ДООУ* - управленческий документ ДООУ, в котором определены цель и стратегии функционирования ДООУ сроком на пять лет.

*Проектирование* – целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательной системы, ориентированной на массовое использование.

*Профессиональный стандарт педагога* – нормативный документ, определяющий содержание педагогической деятельности в дошкольном, начальном, основном, среднем общем образовании (деятельности воспитателя, учителя).

*Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО).

*Рефлексия проектной деятельности* – анализ и самоанализ результатов проектирования на основе заданных критериев.

*Система* - взаимосвязанное единство отдельных частей, образующих новое качество, которому присущи свои специфические свойства.

*Стратегическое планирование* - набор действий, решений, предпринятых руководителями, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей.

*Структура проектной деятельности* – логическая последовательность проектировочных действий: анализ проблемы, постановка цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, ее анализ и синтез, оценка полученных результатов (проекта) и выводов.

*Управленческий процесс* – взаимосвязанная совокупность процессов переработки информации, принятия и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования

*Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ФЗ «Об образовании» 2012 г).

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* – нормативный документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

## 5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Багаутдинова, С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография [Текст] / С.Ф. Багаутдинова, М.А.Волченко., К.В.Корнилова, Л.Н.Санникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.
2. Корнилова К.В. Формирование прогностической компетентности будущих специалистов дошкольного образовательного учреждения в вузе [Текст] // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Магнитогорск: МаГУ. – 2009. – 198 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. – 288 с.
4. Программа развития ДОУ: рекомендации разработчикам: методические рекомендации [Текст] / под ред. С Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2007. – 98 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]// Дошкольное воспитание.- 2014. - № 2.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

### Дополнительная литература:

7. Багаутдинова С.Ф. Дошкольное образование: от качества условий к качеству результатов // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 3. – С. 8-12.
8. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ [Текст] //Управление ДОУ.2007.№7. – С.12-16.
9. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Человек и образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96 . - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
10. Гранатов Г.Г. Концепция дополнительности в философии образования человека (диалектика и психология мышления) [Текст]: монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 230 с.
11. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент [Текст].– М. : Новая школа, 1993. – 140 с.
12. Корнилова К.В. Прогнозирование в структуре профессиональной деятельности руководителя и педагога дошкольного образовательного учреждения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - научно-методический журнал. – 2009. - №3. С. 357-361.
13. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
14. Никокошева Н.Г. Комплекс проектов как средство формирования проектировочных умений у будущих учителей [Текст] : автореф. диссертации канд. пед. наук: Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург. – 2006. – 19 с.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html).

16. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя [Текст]: монография / Н.Я. Сайгушев. – М. : МПГУ; Магнитогорск : МаГУ, 2002. – 273 с.

17. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // <http://www.pandia.ru/text/77/282/22091.php>

18. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: учебное пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

19. Топлина Н.В. Проектная культура педагога как основа готовности к инновационной деятельности / автореферат диссертации [Электронный ресурс] // <http://netess.ru/3pedagogika/9934-1-proektnaya-kultura-kak-osnova-gotovnosti-pedagoga-innovacionnoy-deyatelnosti.php>.

20. Управление ДООУ в условиях введения ФГОС ДО: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования [Текст]/ под ред. И.Б.Едаковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 156 с.

21. Управление развитием школы [Текст]: пособие для руководителей образовательных учреждений ; под ред. В.С. Лазарева, И.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

22. Управленческое и педагогическое планирование в ДООУ. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы [Текст]: учебно-методическое пособие ; под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

23. Фадеева И.В. Формирование проектировочного компонента педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов на факультете дошкольного воспитания [Текст]: автореф. диссертации канд. пед. наук: МаГУ. - Магнитогорск. – 1998. – 18 с.

24. Харитоновна Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка [Текст]: диссертация канд. пед. наук : МаГУ. – Магнитогорск. – 2002. – 190 с.

25. Цирикова Н.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза непедагогического профиля в процессе педагогической деятельности [Текст]: диссертация канд. пед. наук : МаГУ. – Магнитогорск, 2007. – 218 с.

26. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

### **5.1 Программное обеспечение:**

27. Корнилова К.В. Основы прогностической деятельности в ДООУ. - электронный учебно-методический комплекс. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 19,4, 4 Мб.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Рекомендации по разработке Программы развития ДООУ

#### I. Алгоритм разработки программы развития ДООУ [4]

##### 1. Краткая информационная справка о ДООУ:

- номер, название;
- вид, категория;
- комплектование групп (количество, специфика);
- режим жизнедеятельности (с какого возраста осуществляется комплектование детьми, длительность пребывания ребенка в ДООУ, длительность рабочей недели).

##### 2. Анализ исходного состояния.

###### 2.1. Анализ внешней среды ДООУ.

- 2.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы.
- 2.1.2. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города.

###### 2.2. Анализ внутренней среды ДООУ.

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы.

2.2.6. Анализ состояния управления ДООУ.

*Последовательность анализа каждого элемента:*

- характеристика информации;
- выделение факторов способствующих и противодействующих жизнедеятельности элемента;
- формулировка проблем жизнедеятельности элемента;
- определение уровня состояния элемента.

##### 2.3. Общие выводы.

2.3.1. Ранжирование выделенных проблем (с точки зрения выявленных уровней элементов и значимости противодействующих факторов).

2.3.2. Приоритетные проблемы жизнедеятельности ДООУ.

##### 3. Целеполагание.

3.1. Генеральная цель программы развития.

3.2. Подцели (задачи) программы развития. Задачи формулируются (не формулируются) в зависимости от масштаба подцели.

3.3. Ожидаемые результаты.

##### 4. Мероприятия и условия их реализации.

–Подцель № 1 (задачи), мероприятия по реализации подцели (задач), ответственные, сроки.

–Подцель № 2 (задачи), мероприятия по реализации подцели (задач), ответственные, сроки.

## **II. Рекомендации по осуществлению анализа исходного состояния в программе развития ДООУ [4]**

### *2.1. Анализ внешней среды ДООУ.*

#### 1.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы:

–расположение ДООУ (близость / удаленность жилищных массивов, транспортных коммуникаций);

–особенности комплектования близлежащих ДООУ (по возрасту, образовательным потребностям детей, по приоритетному направлению) для определения наличия / отсутствия конкурентоспособности;

–состояние взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (преемственность со школой, обогащение образовательного процесса и расширение образовательного пространства).

2.1.2. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города:

–учреждениями культуры;

–учреждениями спорта;

–учреждениями здравоохранения;

–Центром диагностики и коррекции.

### *2.2. Анализ внутренней среды ДООУ.*

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

– Оценка состояния здоровья по критериям:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития, его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

– Анализ медицинского сопровождения:

- соблюдение санитарных норм и правил;
- организация питания;
- перечень оздоровительных и медицинских услуг;
- пропаганда основ здорового образа жизни.

2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

–характеристика содержания образования в ДООУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям – федеральным, национально-региональным, необходимость его обновления и совершенствования);

–наличие / отсутствие системы диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей);

–реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе (образовательно-оздоровительный маршрут, индивидуальные образовательные программы, дифференциация предметно-развивающей среды);

–психологизация образовательного процесса (при наличии педагога-психолога).

#### 2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

–социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей);

–социальный заказ семьи (в отношении образовательных и оздоровительных услуг);

–удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг;

–психолого-педагогическая компетентность родителей;

–включенность родителей в образовательный процесс.

#### 2.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников:

–Состояние комплектования кадрами.

–Социальный портрет коллектива:

- возрастной состав;

- уровень образования сотрудников ДООУ (в том числе педагогических);

- стаж работников;

- уровень квалификации педагогических кадров;

- наличие работников с почетными званиями, наградами.

–Наличие системы непрерывного образования кадров (в том числе подготовка педагогического персонала к реализации внедряемых программ и технологий).

–Условия труда для всех категорий работающих (аттестация рабочих мест, медицинские осмотры, организация питания).

–Мотивационная стратегия работы с кадрами.

–Общественная работа сотрудников.

–Заболеваемость сотрудников.

–Психологический климат в коллективе.

#### 2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы:

–территория ДООУ (наличие условий для образовательно-оздоровительной работы с детьми, благоустройство);

–обслуживающие помещения (медицинский блок, прачечная, пищеблок, групповые помещения, функциональные помещения для образовательного процесса);

–предметно-развивающая среда в группах (соответствие образовательной программе, учет принципов построения предметно-развивающей среды);

–программно-методическое обеспечение (методические материалы для педагогов, дидактические материалы для детей).

#### 2.2.6. Анализ состояния управления ДООУ.

– Функция планирования:

- стратегическое планирование (наличие и состояние);

- тактическое планирование (наличие и состояние);

- оперативное планирование (наличие и состояние);

- аналитическое обоснование планов (для каждого вида планирования);

- взаимосвязь всех видов планирования.
- Функция организации:
  - организационная структура управления;
  - нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.
- Функция контроля:
  - системный характер контроля (охват всех основных объектов контроля, использование взаимосвязанных видов контроля – предварительного, текущего и итогового, задействование комплекса методов контроля);
  - взаимосвязь с функцией планирования;
  - исследовательский характер контроля.

### **III. Вариант целеполагания в программе развития ДОУ [4]**

**Генеральная цель программы развития:** *оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.*

#### **Подцели:**

- 1) Повысить качество организации взаимодействия ДОУ с образовательными и социокультурными учреждениями города.
- 2) Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- 3) Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.
- 4) Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.
- 5) Создать условия для повышения уровня категорированности педагогического и медицинского персонала.
- 6) Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

#### **Ожидаемые результаты:**

Наличие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города.

Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей.

Наличие «банка» современных диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом. Координация деятельности специалистов, участвующих в процедуре диагностики.

Соответствие индивидуальных карт и индивидуальных программ развития детей предъявляемым требованиям.

Повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с ДОУ.

Повышение уровня категорированности педагогического и медицинского персонала.

Наличие локальных актов ДООУ, обеспечивающих функционирование организационной структуры управления.

Овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

#### **IV. Варианты разработки мероприятий**

##### **Программы развития ДООУ [4]**

**Подцель:** повысить качество организации взаимодействия ДООУ с образовательными и социокультурными учреждениями города.

##### *Мероприятия:*

1. Мониторинг выполнения социального заказа и реализации приоритетного направления ДООУ.
2. Изучение возможностей образовательных и социокультурных учреждений города по реализации социального заказа и приоритетного направления ДООУ.
3. Посещение дней открытых дверей, презентаций социальных объектов микрорайона и города.
4. Проведение отбора и анализа перспективных дополнительных образовательных услуг для семей воспитанников ДООУ.
5. Организация работы инициативной группы по разработке нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города.
6. Заключение договоров с социокультурными учреждениями города по оказанию дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников.
7. Заключение договоров с Центром диагностики и коррекции по оказанию консалтинговых услуг ДООУ.
8. Составление общего плана мероприятий по преемственности с общеобразовательными школами микрорайона и города.

**Задача №1.** Совершенствование материально-технических условий.

##### *Мероприятия:*

- 1.1. Разработка проекта для функционирования физиотерапевтического кабинета (при условии сертификации).
- 1.2. Приобретение медицинского оборудования для коррекционных групп.

**Задача №2.** Совершенствование кадровых условий.

##### *Мероприятия:*

- 2.1. Введение в штатное расписание новых единиц: медицинская сестра физиотерапевтического кабинета; массажист.
- 2.2. Корректировка функциональных обязанностей медицинского персонала.
- 2.3. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.

**Задача №3.** Совершенствование организационно-педагогических условий.

##### *Мероприятия:*

- 1.1. Разработка адаптированного варианта программы «Азбука здоровья» к социально-педагогическим условиям коррекционных групп.
- 1.2. Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированной программы.
- 1.3. Организация семинара-практикума для родителей по вопросам здоровьесбережения детей с ОВЗ.
- 1.4. Введение дополнительных оздоровительных услуг.

**Подцель:** повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

**Задача №1.** Повысить уровень проектировочных, аналитических и диагностических умений педагогов.

*Мероприятия:*

- 2.1. Организация семинара-практикума «Современные диагностические методики для всестороннего изучения познавательных-личностных особенностей детей».
- 2.2. Разработка алгоритма анализа полученных диагностических результатов.
- 2.3. Индивидуально-подгрупповое консультирование педагогов по корректировке индивидуальных карт и индивидуальных программ развития детей.

**Задача №2.** Совершенствовать навыки педагогов по использованию техники педагогического взаимодействия с детьми разных образовательных маршрутов.

*Мероприятия:*

- 3.1. Проведение тренингов «Изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми разных маршрутов».
- 3.2. Организация «Мастер-класса» («Педагогической мастерской») по техникам педагогического взаимодействия.
- 3.3. Разработка подходов к диагностике уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия.
- 3.4. Внедрение диагностики уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия.

**Подцель:** повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

**Диагностический блок.**

*Мероприятия:*

- 1.1. Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка.
- 1.2. Выявление мотивационной готовности родителей к сотрудничеству (анкетирование, опросы родителей, беседы и т.д.).
- 1.3. Повторная диагностика уровня психолого-педагогической компетентности родителей и сформированности мотивации к сотрудничеству.

### ***Информационно-просветительский блок.***

#### *Мероприятия:*

- 2.1. Организация постоянно действующего тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей.
- 2.2. Организация «Школы для родителей» с использованием консультаций-практикумов, тренингов.
- 2.3. Отработка новых методов проведения «Дня открытых дверей».
- 2.4. Совершенствование наглядно-педагогической пропаганды (информационные стенды, библиотечки для родителей, тематические выставки и т.д.).

### ***Практический блок.***

#### *Мероприятия:*

- 3.1. Разработка модели организации взаимодействия детей, родителей и педагогов ДОУ.
- 3.2. Создание программы совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.
- 3.3. Внедрение программы совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

**Подцель:** пополнить и обновить оборудование для организации питания, здоровьесбережения, образовательного процесса.

**Задача №1.** Совершенствование оборудования для организации питания.

#### *Мероприятия:*

- 1.1. Замена устаревшего технологического оборудования.
- 1.2. Установление искусственной системы вентиляции.
- 1.3. Приобретение недостающего кухонного инвентаря согласно предписанию ФМБА и требованиям СанПиН.

**Задача №2.** Совершенствование оборудования для организации здоровьесбережения.

#### *Мероприятия:*

- 2.1. Установка стационарных бактерицидных облучателей в группах.
- 2.2. Приобретение необходимого оборудования для проведения диагностических методик (измерение АД; исследование зрения, слуха; плантография и т.д.).
- 2.3. Приобретение стерилизационного оборудования.

**Задача №3.** Совершенствование оборудования для организации образовательного процесса.

#### *Мероприятия:*

- 3.1. Установление спортивного и игрового оборудования на участках ДОУ.
- 3.2. Пополнение центра физкультуры и здоровья тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием и народными играми.
- 3.3. Приобретение технических средств обучения, магнитных досок.
- 3.4. Создание и оснащение в ДОУ функциональных помещений: сенсорной комнаты, мини-лаборатории, мини-музея.

3.5. Пополнение дидактических материалов (дидактические игры, пособия, альбомы и т.д.) для реализации комплексной и парциальных программ.

3.6. Проведение экспертизы, презентаций, тематических проверок предметно-развивающей среды.

**Подцель:** повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

**Задача №1.** Разработать и внедрить локальные акты ДОУ, обеспечивающие функционирование организационной структуры управления.

*Мероприятия:*

1.1. Проведение семинара-практикума «Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры управления ДОУ».

1.2. Организация работы временного творческого коллектива по разработке локальных актов ДОУ.

1.3. Внедрение разработанных локальных актов в процесс управления ДОУ.

**Задача №2.** Внедрить в практику работы технологию факторного анализа ДОУ.

*Мероприятия:*

2.1. Проведение семинара-практикума «Аналитическая деятельность как важное условие планирования и проектирования педагогической и управленческой деятельности (виды и особенности анализа).

2.2. Проведение семинара-практикума «Технология факторного анализа».

2.3. Внедрение технологии факторного анализа в итоговые отчеты о деятельности ДОУ.

2.4. Внедрение технологии факторного анализа в аналитические справки к педагогическим советам, пояснительные записки к рабочим программам, аналитические отчеты к аттестации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примерная структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Образовательная программа должна содержать обязательную и вариативную части.

#### Титульный лист Программы:

1. Название дошкольной образовательной организации (*в соответствии с Уставом*)
2. Реквизиты согласования и утверждения Программы (*Программа утверждается руководителем ДОУ*).
3. Наименование программного документа (*«Образовательная программа дошкольного образования»*).
4. Реквизиты принятия Программы (*Принято на заседании педсовета(научно-методического совета), дата, № протокола*) (по рекомендациям ЧИППКРО, г. Челябинск).

#### Содержание Программы (по требованиям ФГОС ДО):

##### 1. Целевой раздел

– пояснительная записка (цели, задачи, приоритетные направления, региональные условия, принципы и подходы к реализации Программы);

– планируемые результаты освоения программы (уточняют требования к целевым ориентирам в зависимости от части Программы, возраста и индивидуальных потребностей детей).

##### 2. Содержательный раздел:

– описание содержания образовательной работы по пяти образовательным областям,  
– описание технологических особенностей реализации данного содержания через формы, способы и средства,

– характеристика специфики предметно-развивающей среды и коррекционной работы в случае необходимости.

##### 3. Организационный раздел:

– описание материально-технического обеспечения программы, состояния укомплектованности методическими материалами и средствами обучения;

– распределению примерного ежедневного времени на реализацию Программы (режим/распорядок дня).

*Примечание:* в целевой раздел образовательной программы педагогический коллектив включает (по выбору) цели, задачи и планируемые результаты тех парциальных программ (авторских или созданных коллективом ДОУ) которые представляют суть части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Интегрированный План-конспект образовательной деятельности в подготовительной группе

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема:** «Чудесные превращения во сне и наяву»

(хроматические, ахроматические цвета)

**Интеграция образовательных областей :** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Цель:** Закрепление у воспитанников знаний о хроматических и ахроматических цветах спектра. Расширение диапазона цветоведения, представлений о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, поиск новых цветовых решений, посредством смешивания красок на палитре. Изображение оригинальных цветов в нетрадиционной технике.

**Задачи:**

- 1) Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие.
- 2) Воспитывать чувство сопереживания сказочным персонажам.
- 3) Воспитывать способность терпеливо и внимательно слушать друг друга.
- 4) Развивать чувственное восприятие красоты.
- 5) Развивать умения созерцать предметы (всматриваться). Уметь выделять в процессе восприятия нескольких качеств предметов по форме, величине, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
- 6) Развивать умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине), ранжировать (от большого к маленькому).
- 7) Развивать творческую фантазию, стремление к творческому самовыражению.
- 8) Обогащать представления о цветах и оттенках, называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный.)
- 9) Закреплять знания эталонов (форма, цвет, материал)
- 10) Закреплять знания воспитанников о хроматических и ахроматических цветах спектра.
- 11) Совершенствовать координацию руки и глаза.
- 12) Вызвать интерес к различным нетрадиционным изобразительным материалам и желание действовать с ними.

**Целевые ориентиры:**

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

**Методы и приемы:**

практические наглядные словесные

Репродуктивный (закрепление знаний и навыков, доведенных до автоматизма);  
исследовательский (проявление самостоятельности, фантазии и творчества)  
Рассматривание, наблюдения, образец воспитателя частичный показ способа рисования;  
Беседа, объяснения, рассказывание по цепочке, комментирование действий, вопросы к  
детям,  
использование стихотворной формы общения, художественное слово

#### **Материалы и оборудование:**

1. Гуашевые краски основных цветов, белила.
2. Палитры, ведерки, ложки.
3. Малярные кисти разных размеров, валики.
4. Поддоны.
5. Вода
6. Салфетки.
7. Бумажные заготовки разных размеров, круглой формы.
8. Белая семи лепестковая ромашка на черном полотне.
9. Большая книга сказок.
10. Проектор, экран.
11. Музыкальный центр.
12. Столы
13. Мальберт

#### **Формы организации совместной деятельности**

Игровая: игровая ситуация по сказке «Алиса в стране чудес»

Продуктивная: изображение красивых цветов нетрадиционными способом. Смешивание красок.

Познавательно-исследовательская: решение проблемных ситуаций.

Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы

Музыкально-художественная: танец «Радуга», музыкальные композиции через проектор, элементы театра

Чтение художественной литературы (восприятие): рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание.

Трудовая: поручения по подготовке к изобразительной деятельности

#### **Сценарий конспекта НОД**

Дети рассаживаются

Воспитатель: Все садитесь поудобнее

Буду сказки вам читать

Ребенок: Нам про девочку Алису

Очень хочется узнать...

Воспитатель: Хорошо.

Мы страничку открываем

В эту сказку попадаем.

Рассматривают книгу, беседуют: «Это Алиса со своим другом кроликом. Алиса попала в страну чудес. Все это ей снится во сне. Как все красиво и интересно».

Ребенок: Очень хочется и нам в этой чудесной стране побывать!!!

(бьют часы)

Воспитатель: Вот уж часики пробили

Нам пора ложиться спать.

(ладошки под щечку, дети засыпают)

Когда дети засыпают

Сразу в сказку попадают...

В зале темнеет. Сказочный сон: на экране видео «Цветные сны» дети кружатся.

Включается свет, открывается штора. За ней находится черное полотно с большой белой

ромашкой. Рядом сидит девочка Алиса в белом платье.

Ребенок: Это, что за странный сон...?

Почему бесцветный он?

Ребенок: Черно-белое вокруг!!!

Ребенок: Куда цвета исчезли вдруг?

Алиса: По полянке я гуляла

Красивую ромашку повстречала.

А вокруг цветы- цветочки

Разноцветные лепесточки.

С ними весело играла

Ярко солнышко сияло.

Но вдруг туча набежала.

Сильным, проливным дождем

Смыла краски все кругом.

Стало грустно и тоскливо,

И бесцветно, и уныло.

Воспитатель: Ребята, я догадываюсь, что произошло.

Алиса, так радовалась, так веселилась на красивой полянке, что разбудила злую, черную тучу, и она превратила все в бесцветное царство.

А называется это царство Ахроматичным – бесцветным.

Дети, посмотрите внимательно, какие цвета присутствуют в Ахроматичном царстве?

Дети: Черный, белый, серый.

Воспитатель: Что можно сказать про эти цвета?

Дети: Бесцветные, грустные, печальные, скучные, безликие, мрачные.....

Алиса: Но что же делать? Как же быть?

Как, все обратно вернуть!?

Я не хочу грустить и печалиться,

Я хочу веселиться и радоваться...

Воспитатель: Мы тебе постараемся помочь. Попробуем все сделать ярким, красивым, разноцветным, хроматичным.

Музыкальная композиция «Радуга»

(танцующие дети в разноцветных нарядах основных цветов спектра: красный, синий, желтый).

Дети : Мы краски очень дружные.

Друг другу очень нужные.

Если только захотим,

Страну бесцветную...

В цветную превратим.

Алиса: Но моя ромашка была многоцветная, а здесь только три цвета.

Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята, не мало ли это?

А где нам зеленый, оранжевый взять?

Ребенок: Мы можем все краски по парам смешать.

Ребенок: Из синей и красной вот этой

Получим мы цвет (фиолетовый)

Воспитатель: А синий мы с желтым смешаем.

Какой тогда цвет получаем? (Зеленый)

Ребенок: Красный плюс желтый, для всех не секрет,

Дадут нам конечно... (оранжевый цвет)

Воспитатель:

Красный, желтый и синий это основные цвета спектра. Их можно назвать главными. С их помощью можно получить другие цвета, путем смешивания, добавления одного цвета в

другой. Для этого мы сейчас отправляемся в «Волшебную лабораторию»

Дети подходят к столам с заранее подготовленными материалами и атрибутами.

Воспитатель: Здесь есть все для экспериментирования с цветом. Посмотрите ребята, какие предметы, материалы вы видите?

Дети: - Палитры, емкости - для смешивания красок.

-Краски основных цветов плюс белила.

-Кисти разных размеров, валики.

-Бумага

-Ложки для набирания красок, палочки для размешивания.

-Емкости с водой, салфетки.

Творческое экспериментирование под фоновую музыку «Волшебная палочка» и

закрашивание лепестков ромашки, получившимися цветами, с помощью валика.

Разноцветные лепестки ромашки прикрепляют на прищепки к основе соблюдая цветовую гамму спектра (можно по 2- 3 оттенка каждого цвета, какие получатся у детей) Дети объясняют, как у них получились те или иные цвета и оттенки.

Алиса: Вот она моя разноцветная ромашка, но почему мне так холодно? Я замерзаю, дайте мне шубку, варежки и сапожки.

Воспитатель: Алиса, тебе срочно нужно перейти на другую сторону ромашки.

Дети: В цветовом спектре и у нашей ромашки есть холодные и теплые цвета.

Холодные - фиолетовый, синий голубой и темно зеленый.

Теплые – красный, оранжевый, желтый, светло зеленый.

Алиса: Вы правы, мне стало тепло и даже жарко. Хочется побегать по цветочной полянке...

Воспитатель: Сейчас мы нарисуем красивые цветы, и будет у нас разноцветная полянка.

Рисовать будем большими и маленькими плоскими кисточками.

Воспитатель показывает способ набирания краски на кисточку (разный цвет на каждую сторону кисти) и прием рисования цветка.

Предлагает взрослым поучаствовать в рисовании цветов.

Воспитатель: Какие цвета присутствуют на полянке?

Дети: (перечисляют)

Воспитатель: Как можно назвать эти цвета все вместе?

Дети: Хроматичными, разноцветными.

Стихотворение А. Шлыгина «Разноцветный шар земной»

Если б в поле расцвели только белые цветы,

Любоваться бы устали ими скоро я и ты.

Мы с тобой скучать бы стали

От подобной красоты!

Хорошо, что есть ромашки, розы, астры, васильки,

Одуванчики и кашки, незабудки и жарки!

У ромашки белый цвет,

У ромашки- красный.

Цвет зеленый у листы,

Это так прекрасно!

Алиса: Спасибо ребята, теперь я знаю, что бывают теплые и холодные цвета, хроматичные-разноцветные и ахроматичные - бесцветные, красный, желтый, синий – основные цвета и их можно превратить в другие цвета. Вы настоящие волшебники.

Ребенок: Мы не волшебники, мы просто всему учимся.

Ребенок: Алиса, чтобы ты не заблудилась, мы для тебя сделаем дорожку из цветов.

Раскладывают ромашки (ранжируют) от большой к маленькой.

Дети: Сначала мы кладем большую ромашку, потом меньше и меньше до самой маленькой.

Дорога рядом с нами широкая, а уходящая вдаль узкая.

Счастливого пути!!!!

Звучит музыка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### План анализа планов-конспектов образовательной работы

1. Название педагогического проекта и его актуальность, образовательные области реализуемые в данном педагогическом проекте.
2. Опишите цель и задачи (виды задач) проекта.
3. Выделите структуру (этапы) проекта (какие присутствуют части и их название?).
4. Проведите анализ содержания конспекта (проекта) на предмет соответствия характеристикам образовательных областей, выделенных в ФГОС (работа с приложением 5).
5. Проведите анализ проекта на предмет присутствия компетенций (предусмотренных ФГОС), необходимых педагогу для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста (таблица 4.1). Присутствуют ли данные компетенции в плане образовательной работы? Через какие формы и методы проявляются?

Таблица Г.1

#### Компетенции педагога дошкольного образования

<i>Вид компетенции</i>	<i>Показатели проявления компетенции</i>
1. Обеспечение эмоционального благополучия	-непосредственное общение с каждым ребёнком
	-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	-развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности

<i>Вид компетенции</i>	<i>Показатели проявления компетенции</i>
3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	-развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
	-установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;
4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
	-организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии;
	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
	-оценка инд. развития детей в ходе наблюдения, напр. на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### II. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды/

2.4. Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ<sup>1</sup>.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач педагогической работы. Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп (далее – группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания воспитанников в Организации<sup>2</sup> в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

---

<sup>1</sup> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>2</sup> За исключением групп кратковременного пребывания и групп, ежедневная продолжительность пребывания детей в которых превышает 14 часов.

познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в **младенческом возрасте** это непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в **раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.8. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.4 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

2.9. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

2.10. Программа должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Целевой раздел включает в себя:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в Организации, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.);

принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.10.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В Содержательном разделе Программы должны быть представлены:

характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом (при необходимости) парциальных образовательных и иных программ.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;

поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

сложившиеся традиции Организации (группы).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения данный раздел оформляется авторами Программы так, как они считают целесообразным.

2.10.3. Организационный раздел включает описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий в Организации, отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);

- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

2.11. Обязательная часть Программы, в случае если она не дублирует содержание одной из Примерных программ, должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.9. Стандарта.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация и индивидуальный предприниматель самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы.

#### **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования<sup>3</sup>.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>5</sup>.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего

---

<sup>3</sup> Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11.2.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64.2.

образовательного пространства Российской Федерации;

б) индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

в) педагогов и администрации Организаций для решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

г) авторов образовательных программ дошкольного образования;

д) исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

е) родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

ж) широкой общественности.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

#### **К началу дошкольного возраста (к 3 годам)**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4.8. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы<sup>6</sup> настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

---

<sup>6</sup> «Требования к условиям реализации Программы» настоящего Стандарта.

4.9. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Учебное текстовое электронное издание

**Корнилова Ксения Валерьевна**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Учебно-методическое пособие

1,73 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2015 год

ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра дошкольного образования

Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor\_dot@mail.ru