



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Г.В. Тугулева
Е.Е. Лобанова
О.Л. Назарова

Тьюторство в системе инклюзивного образования

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2022

УДК 376.1 (075)
ББК 74.3

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
учитель-дефектолог МОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №3» г. Магнитогорска
Е.В. Исаева

начальник центра цифровых образовательных технологий и инклюзивного
образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им Г.И. Носова»
Е.С. Козлова

Тугулева Г.В., Лобанова Е.Е., Назарова О.Л.

Тьюторство в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галина Витальевна Тугулева, Елена Евгеньевна Лобанова, Ольга Леонидовна Назарова; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (3,55 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана. № ISBN 978-5-9967-2559-5

Учебное пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплин «Тьюторство в системе инклюзивного образования». Предназначено для обучающихся по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования) и в системе повышения квалификации работников образования, для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для родителей и других специалистов.

УДК 376.1 (075)
ББК 74.3

ISBN 978-5-9967-2559-5

© Тугулева Г.В., Лобанова Е.Е.,
Назарова О.Л., 2022

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. МЕТОДОЛОГИЯ ТьюТОРСТВА	5
1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства	5
1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора	7
1.3 Профессиональная деятельность тьютора	10
II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТьюТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования	14
2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования	20
2.3 Тьюторство в системе среднего профессионального образования	24
2.4 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования	27
Перечень тем для подготовки к практическим занятиям	40
III. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	45
3.1 Образцы теста текущего контроля	45
3.2 Образцы средств промежуточной аттестации	55
3.3 Перечень итоговых вопросов	57
IV. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Содержание учебного пособия соответствует рабочей программе дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО. Учебное пособие разработано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования). Учебное пособие содержит теоретическое и методологическое обоснование психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» являются: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании.

В результате изучения данной дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» обучающийся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен обладать следующими компетенциями: ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования; ПК-3.1 – способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве; ПК-3.2 – способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» составляет 144 часа, из которых: 37 аудиторных часа, 107 часов самостоятельной работы.

Структурно учебное пособие состоит из введения, теоретического (лекционного) материала, перечня тем для подготовки к практическим занятиям, материалов по контролю знаний, списка рекомендуемой литературы, приложения. Теоретический материал включает два раздела: методология тьюторства; профессиональная деятельность тьютора в системе образования.

I. МЕТОДОЛОГИЯ ТЬЮТОРСТВА

1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства

Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tuor – наблюдаю, забочусь) является новой специальностью в дошкольном образовании.

Историческое начало тьюторства связано с историей европейских университетов, средневековой Европы. Если быть точным, феномен тьюторства происходит из Великобритании, и зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Тьютор был центральной фигурой в английском университетском образовании и отвечал за наставничество своих подопечных.

К XVII веку сфера деятельности тьютора расширилась: все большее значение стали приобретать не только образовательные, но и воспитательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях. Л.А. Богданович выделяет три основные направления тьюторской деятельности в английских университетах того времени: учебное, воспитательное и досуговое (Таблица 1).

Таблица – 1 Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения

Учебное	Воспитательное	Досуговое
Тьютор отвечал за индивидуальную готовность каждого студента к сдаче экзамена, задавал путь (выстраивал траекторию) освоения студентом материала, углубляя и расширяя знания (стремился, чтобы его подопечные заняли первое место в списке экзаменуемых)	Тьютор следил за выполнением студентом правил общежития в университете: поведением студента, посещением им церкви, за его внешним видом (костюмом), за посещением лекций, за соблюдением правил режима дня, за участием в общих обедах	Тьютор принимал активное участие в клубных мероприятиях, спортивных занятиях, играх и развлечениях (гонки, охота, крокет, шахматы, политические общества, футбол)

В Оксфорде и Кембридже тьюторы до сих пор являются штатной единицей. Английские педагоги считают, что студент формируется как специалист только в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существует обратная связь между студентом и преподавателем, и всем профессорско-преподавательским составом, а тьютор является связующим звеном, обеспечивающим целостность академического образования [3].

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Были отдельные практики тьюторского сопровождения такие как Царскосельский лицей, примеры наставничества в воспитании царских особ, гувернеры в аристократических семьях и некоторых образовательных учреждениях в дореволюционной России. Широкого распространения тьюторское сопровождение в России не получило. Только в конце XX века отечественная педагогика стала проявлять большой интерес к тьюторскому сопровождению образовательного интереса обучающихся. В условиях модернизации современного образования вновь становится востребованной тьюторская деятельность, где «тьютор начинает выполнять функцию разработчика образовательных проектов или программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг», совмещая позицию наставника, ассистента и проектировщика [*Подробнее: Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства — идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология: Материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции. — Томск, 1996.*].

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной, и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным, культурным. И если преподаватель или учитель являются прежде всего трансляторами знаний, то тьютор является помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В современном отечественном образовании тьюторство распространено в дистанционном обучении. Тьюторство (кураторство) в дистанционном обучении продуктивно использует технологии индивидуального консалтинга, наработанные университетской системой Великобритании. Тьютор организует эффективное изучение курсов и консультирует студентов по вопросам работы системы дистанционного обучения, а также взаимодействует с преподавателями, читающими курсы, обеспечивая «обратную связь».

В настоящее время в России определены должностные обязанности тьютора общего образования. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)).

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Таким образом, в условиях открытого образовательного пространства тьютор в условиях инклюзии становится держателем культурных основ и традиций тьюторства, которые сформировались еще в средневековой Англии. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социокультурную среду.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора

В статье 24 Декларации ООН «О правах инвалидов» говорится о том, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

В Конвенции «О правах инвалидов» термин «инвалидность» рассматривается как «эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» — более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан со слабовыраженными нарушениями в развитии, оценка возможностей которых осуществляется специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, создаваемых органами управления регионального и муниципального уровней. Данный термин применяется в образовательной деятельности и закреплён соответственно Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Необходимо специально отметить тот факт, что понятия «инвалид» и «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т. ч. и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

В исследованиях зарубежных ученых понятие «инклюзия» рассматривается по-разному:

1. Признание обществом и образовательным учреждением уникальности и ценности каждого обучающегося
2. Единая образовательная среда, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по одной образовательной программе со здоровыми обучающимися;
3. Процесс и практика обучения, воспитания и поддержки категории лиц с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях;
4. Процесс включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, их нахождение в естественных условиях образовательной организации, обучение по единой программе, получение необходимой помощи и поддержки специалистов

Широко ведется обсуждение вопросов отношения педагогов к включению обучающихся с различными типами ограниченными возможностями и представления педагогов об инклюзивном образовании.

Следует согласиться С. Nilholm, что «на данный момент необходима разработка более совершенных теорий относительно того, как можно создать более инклюзивные практики, особенно если мы имеем в виду, что инклюзивность охватывает всех учащихся». Szumski G. заявляет, что «те обучающиеся, которые учатся в инклюзивных группах лучше относятся к людям с ограниченными возможностями». R. Bond и E. Castagnera считают, что успешность инклюзивного образования обеспечивается применением разнообразных способов педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ [Ливенцева Н.А.]. Американские ученые V. Volonino, N. Zigmond поддерживая идею реализации разнообразных способов поддержки и различных стратегий организации инклюзивного образования считают одним из условий эффективной инклюзии введение в образовательный процесс обучающихся специально подготовленного педагога и при необходимости

ассистента, осуществляющего сопровождение этих детей [Ливенцева Н.А.]. Corbet J. в своей работе отмечает необходимость формирования инклюзивной культуры в образовательных учреждениях, а исследования Т. Brandon и J. Charlton посвящены развитию инклюзивного учебного-преподавательского сообщества и подготовке педагогических кадров по новой методике в Центрах усовершенствования педагогического мастерства (Centre for Excellence in Teacher Training) в Англии. На введении современных программ повышения квалификации с целью эффективной подготовки будущих педагогов в рамках инклюзивного образования настаивают многие зарубежные и отечественные исследователи. Отметим, что исследования подчеркивают роль специализированной подготовки педагогов к реализации практик инклюзивного образования.

Проблема образования инвалидов приобрела особую актуальность для вузов России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Для технического вуза актуальность обусловлена тем, что ранее для поступления на техническую специальность от абитуриента с инвалидностью и ОВЗ требовалась справка о том, что после окончания обучения он сможет работать по выбранной специальности. На данный момент этот документ не требуется, в связи с чем появился большой спрос на технические направления подготовки у данной категории абитуриентов.

Кроме того, согласно обновленной государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 годы, подготовленной Министерством труда и социальной защиты, наличие в вузе условий для качественного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью с 2016 года стало обязательным параметром при оценке эффективности высших учебных заведений. Следовательно, создание доступной инклюзивной образовательной среды становится безусловным требованием к развитию вузов.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Отметим, что необходимым условием инклюзивного образования является обучение (воспитание) лиц, имеющих инвалидность, совместно с лицами, которые не имеют различного рода нозологий.

Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года №216н и №217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. №11731 и №11725 соответственно) были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и

должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Выделим основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тьютора в системе инклюзивного образования:

1. В статье 24 Декларации ООН «О правах инвалидов»

2. В Конвенции «О правах инвалидов»

3. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Обновленная государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы, подготовлена Министерством труда и социальной защиты

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года No 216н и No 217н утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена должность «тьютора»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования (1.09.2016 г.)

7. ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)

1.3 Профессиональная деятельность тьютора

ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

В разделе Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования тьютор относится к должностям педагогических работников (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования).

Должностные обязанности.

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, координирует

взаимосвязь познавательных интересов, обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать.

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;

– основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

– методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, педагогическую этику;

– теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, технологии открытого образования и тьюторские технологии, методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

– методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы экологии, экономики, права, социологии;

– организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, административное, трудовое законодательство;

– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Должность Тьютора в сфере высшего и дополнительного профессионального образования описана в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и

относится должностям работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Должностные обязанности.

– Способствует формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися (студентами, слушателями) и преподавателями, а также для решения своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей.

– Помогает обучающимся (студентам, слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов, тем учебно-научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий-практикумов (тьюториалов).

– Оказывает помощь обучающимся (студентам, слушателям) в выполнении аттестационных работ разных типов, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением.

– Оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся (студентам, слушателям), проводит профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д.

– Оказывает поддержку в дистанционном образовании.

– Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, используя различные педагогические приемы и технические средства, фиксирует динамику познавательных интересов, обучающихся (студентов, слушателей).

– Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Должен знать:

– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования, локальные нормативные акты образовательного учреждения, образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;

– возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей взрослых, основы их творческой деятельности;

– основы обучения взрослых, методику поиска и поддержки талантов, основы административного и трудового законодательства, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 3 лет.

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования

В дошкольной образовательной организации тьютор может осуществлять пошаговое сопровождение ребенка, раскрывая многогранность его личности на основе учета индивидуальных особенностей каждого.

Сегодня тьюторство динамично вводится в образовательные организации, особенно в свете инклюзивного (интегративного) образования, где роль тьютора как сопровождающего и наставника детей не просто велика, но и крайне необходима. Программы тьюторского сопровождения помогают детям-инвалидам в преодолении социально-психологической изолированности, содействуют их социальной реабилитации и интеграции, самовыражению и самореализации, а также направлены на оказание помощи родителям, создание благоприятного социального окружения и др. Тьюторское сопровождение заключается в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка, направленного на постоянное рефлексивное сопоставление его сегодняшних достижений с предыдущими, с интересами и поставленными целями.

Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции на этапе адаптации, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство дошкольной организации. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям ДОО позволяет минимизировать стрессовое состояние, а также индивидуализировать весь образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями и возможностями. Тьютор разрабатывает и реализует индивидуальную программу социализации ребенка. Он должен выстроить образовательный процесс, учитывая персональные особенности ребенка, имеющийся у него потенциал, чтобы появилась возможность для усвоения программы каждым малышом. Тьюторство не только помогает детям овладеть программой, но и создает условия для обучения ребенка в соответствии с его возможностями, не нарушая процесс развития остальных детей.

Тьютором в дошкольной образовательной организации может выступать воспитатель, психолог, который поможет ребенку преодолеть трудности. Тьюторство рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и проявления самостоятельности малыша в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Тьюторское сопровождение помогает ребёнку в его личностном росте, настраивает на открытое общение, развивает эмпатию, как у педагогов, так и у воспитанников.

Сопровождение в дошкольном учреждении предполагает последовательную продуманную деятельность, направленную на помощь и поддержку ребенка в трудных для него ситуациях. Сопровождение должны осуществлять «тьюторы-педагоги со специфическим набором функций», и их деятельность должна быть «основана именно на идеях педагогики поддержки», при которой ребенок сам решает, чем ему заняться и какие средства для этого выбрать, что обеспечивает эмоциональную включенность детей в деятельность и их субъектность.

Направленность и интенсивность тьюторского сопровождения во многом зависит от развития социокультурной среды семьи, особенностей ребенка и возникающих проблем в его развитии и воспитании.

Успешность тьюторского сопровождения адаптации детей к условиям ДОО обусловлена, с одной стороны, своевременностью включения семьи, с другой стороны, согласованностью действий всех субъектов адаптационного процесса. Технология тьюторского сопровождения адаптации детей к дошкольной образовательной организации реализуется поэтапно, основываясь на всевозрастающей роли семьи в образовании и социализации ребенка дошкольного возраста.

Для оптимизации процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации необходимо предварительно знакомить родителей с условиями работы учреждения, продуманно подходить к подбору педагогов в формирующихся группах, постепенно заполняя группы. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации, учет индивидуальных особенностей детей, информирование родителей о динамике адаптации каждого ребенка позволят создать благоприятную обстановку для всех участников психолого-педагогического сопровождения.

В процессе адаптации ребенка к условиям ДОО тьютор может эффективно использовать различные арт-технологии, которые активно применяют в своей деятельности педагоги, психологи, музыкальные руководители и другие специалисты организации. Элементы телесной терапии развивают волю ребенка, чувствительность, знакомят его с собственным телом, учат понимать свои эмоции и эмоции других. Занятия укрепят и сделают более эластичными мышцы, разработают суставы, а движения станут более красивыми и пластичными. Телесно-ориентированная терапия способствует оптимизации функционального состояния ребенка. При этом желательно комплекс завершать сеансами релаксации, способствующих расслаблению, полноценному отдыху нервной системы, приводящих в совершенное равновесие кровообращение. Использование тьютором фольклора при общении с детьми также положительно влияет на процесс их адаптации к условиям детского сада. Колыбельные песни снимают эмоциональное и мышечное напряжение, успокаивающе действуя на ребенка. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения. Дети, которым в детстве пели песни, вырастают более нежными, добрыми. Для снятия психоэмоционального напряжения можно применять сказкотерапию, с помощью которой ребенок

учится узнавать и передавать эмоции по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей.

Все занятия организуются в игровой форме, так как игра – основная деятельность ребенка, в которой он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений. Игровая деятельность в период адаптации направлена на установление эмоционального контакта, доверия между детьми и взрослыми. В сознании ребенка должна выработаться установка, что в детском коллективе и учреждении в целом, его окружают душевные, всегда готовые понять и прийти на помощь люди. Эмоциональное общение возникает на основе интересных совместных действий, которые сопровождаются ласковым взглядом, улыбкой, добрым словом. Взрослый всегда является инициатором как коллективных, так и индивидуальных игр. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Важным является обучение детей простейшим навыкам помощи «особому» ребенку. Спросить, нужно ли помочь, подать полотенце, поправить рубашку, подвинуть стульчик и пр. При правильно проведенном периоде налаживания контактов и ненавязчивом акцентировании внимания на проблемах, к старшим группам детского сада у ребенка появляются друзья, сопровождающие его во время режимных моментов, готовые прийти на помощь во время неудачи. Сам ребенок с ОВЗ учится эффективно взаимодействовать с окружающими, тактично просить о помощи, не обижаться, понимать различную реакцию.

Важным направлением тьюторского сопровождения выступает работа с родителями, кроме этого, актуально и оказание дистанционной тьюторской помощи. В качестве примера, рассмотрим содержание программы дистанционного тьюторского сопровождения и сотрудничества с семьей ребенка с расстройством аутистического спектра.

Цель: разработать программу дистанционного сотрудничества с семьей обучающегося с РАС.

Задачи:

- Изучить существующую практику тьюторского сопровождения семей, имеющих детей с РАС в условиях семьи,
- ориентировать родителей на совместное с тьютором приобщение школьника к здоровому образу жизни, развитие умений учиться;
- познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность, помогать выбирать индивидуальную учебную стратегию собственного развития;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

– побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;

– показать родителям возможности развития школьника в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;

– включать родителей в общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком создать комфортную среду для школьника дома.

– помочь родителям развивать воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности, воспитывать чувство гордости и патриотизма, развивать духовно-нравственные ценности у детей, истоки которых заложены в семье;

– разработать программу тьюторского сопровождения семьи ребенка с РАС.

Этапы реализации дистанционного тьюторского сопровождения программы сотрудничества с семьей обучающегося с РАС (таблица 2). Проект онлайн школы «Я-особенный».

Таблица 2 – Содержание этапов реализации дистанционного тьюторского сопровождения программы сотрудничества с семьей обучающегося с расстройством аутистического спектра

№	Содержание	Формы	Сроки
1	«Что такое РАС? Психолого-педагогическая характеристика и разбор основных терминов»	Онлайн лекция с психологом	<i>сентябрь</i>
2	«Что такое РАС с медицинской точки зрения»	Онлайн лекция с доктором	<i>сентябрь</i>
3	«Он другой»	Видео-консультация	Первая суббота <i>октябрь</i>
4	Как мотивировать ребенка с аутизмом	Онлайн тренинг	Вторая суббота <i>октябрь</i>
5	Изучение особенностей проявления РАС у ребенка	Онлайн консультация, лекция и анкетирование родителей	Третья суббота <i>октябрь</i>
6	Формируем самостоятельность у детей с аутизмом	Онлайн лекция, тренинг	Четвертая суббота <i>октябрь</i>
Супервизия за два месяца работы тьютора в семье. Первые итоги.			
7	Как помочь ребенку играть самостоятельно?	индивидуальные онлайн консультации с разбором игрушек и пособий	Первая суббота <i>ноябрь</i>
8	Как заниматься с ребенком с аутизмом	Онлайн лекция, тренинг, чек лист	Вторая суббота <i>ноябрь</i>
9	Меняем не ребенка, а его поведение.	электронное письмо, форум, опрос, тест на	Третья суббота <i>ноябрь</i>

		тип родителя	
10	Истерики у детей с аутизмом	Онлайн лекция	Четвертая суббота ноября
Супервизия за месяц работы тьютора в семье. Анкетирование.			
11	Туалетные навыки у детей с аутизмом	индивидуальные онлайн консультации	Первая суббота декабря
12	Как повысить мотивацию ребенка?	Форум, тренинг, чек лист	Вторая суббота декабря
13	Агрессия и самоагрессия у ребенка. Коррекция поведения	индивидуальные онлайн консультации с разбором методик	Третья суббота декабря
14	ИГРЫ НА УЛИЦЕ	Видео-лекции, примеры игр, подбор методической литературы, форум	Четвертая суббота декабря
Супервизия за месяц работы тьютора в семье. Оценка «Ожидание-реальность»			
15	Помощь детям с РАС	выставка методической литературы	Январь
16	развитие игровых навыков с мячом	Видео-лекции, примеры игр, подбор методической литературы, форум	Январь
17	Как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными	индивидуальные онлайн консультации отдельно с каждым членом семьи	Январь
Супервизия за январь. Обратная связь			
18	Занятия для родителей. Новые навыки. Полное руководство	Онлайн лекция, тренинг, чек лист, подбор методик и литературы	Первая неделя февраль
19	Формирование новых навыков	тренинг детско-родительских отношений	Вторая неделя февраль
20	Формирование новых навыков	тренинг детско-родительских отношений	Третья неделя февраль
21	Формирование новых навыков	тренинг детско-родительских отношений	Четвертая неделя февраль
Супервизия за февраль. Контрольная работа. Сравнение результатов «До»-«После»			
22	Альтернатива нежелательному поведению	мастер-класс для родителей	Первая суббота Март
23	Предотвращение нежелательного поведения	мастер-класс для родителей	Вторая суббота март
24	Совместная деятельность	тренинг детско-родительских отношений	Третья суббота март
25	Как вызвать интерес у ребенка и	Работа онлайн с	Четвертая

	поддерживать его	психологам, индивидуальные задания, мастер-класс для родителей, тренинг детско-родительских отношений	суббота <i>Март</i>
Супервизия за март. Обратная связь			
26	Коммуникация с ребенком	Онлайн лекция, тренинг, чек лист, подбор методик и литературы	Первая суббота <i>апрель</i>
27	Как установить коммуникацию с ребенком и почему это важно	Работа онлайн с психологам, индивидуальные задания, мастер-класс для родителей,	Вторая неделя <i>апрель</i>
28	Как способствовать развитию коммуникации у ребенка	Работа онлайн мастер- класс для родителей, тренинг детско- родительских отношений	Третья неделя <i>апрель</i>
29	Как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры	тренинг детско- родительских отношений	Четвертая неделя <i>апрель</i>
Супервизия за апрель. Обратная связь			
30	Обучение детей общению в игровых ситуациях	индивидуальные онлайн консультации, форум, тренинг, чек лист	Первая суббота <i>май</i>
31	Вовлечение сверстников в игры с ребенком с РАС	Работа онлайн с психологам, индивидуальные задания	Вторая суббота <i>май</i>
32	«Общение в эмоциях» Вспомогательные и альтернативные средства коммуникации — как ими пользоваться? Как понять, нужны ли они вам и что лучше подойдет вашему ребенку? (работа с обучающими карточками с эмоциями).	мастер-класс для родителей	Третья суббота <i>май</i>
33	Структурирование процесса взаимодействия с внешним миром. Распорядок дня. Визуальное расписание.	Работа онлайн с психологам, индивидуальные задания	Четвертая неделя <i>май</i>
Супервизия по результату всей работы			

Ожидаемые результаты:

- улучшение качества жизни детей с РАС через изыскание внутренних семейных ресурсов и включение собственного адаптивного семейного потенциала;
- укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптированности в обществе;
- улучшение психологического микроклимата в семьях;
- преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка с РАС;
- расширение знаний и умений родителей: знание об имеющихся формах помощи для семьи и ребенка, организациях, помогающих восстановить социальный статус семьи и оказать лечебную и психолого-педагогическую и коррекционную помощь ребёнку с аутизмом и РАС;
- представление об оптимальных методах работы с собственным ребенком;
- овладение специальными приемами работ, самостоятельное их использование при общении и занятиях с ребенком;
- умение ставить достижимые цели и радоваться даже небольшим успехам ребенка.

Конечным периодом социализации ребенка с ограниченными возможностями в микросоциуме детского коллектива является осознание собственных предпочтений, желаний, не противоречащих общим правилам и задачам функционирования дошкольной образовательной организации. Роль тьютора на данном этапе заключается не только в организации стойкого контактирования с детьми и взрослыми, но и в приучении ребенка к правильному, вежливому и тактичному выражению своей просьбы в различной среде.

2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования. Сейчас Стандарт апробируется в 24 регионах на 115 школьных площадках. Стандарт приемлем и при семейном образовании, а также при обучении на дому или в медицинских организациях. При этом возможна и сетевая форма. Дети с ОВЗ, зачисленные до 1 сентября 2016 г., обучаются по адаптированным программам, до их завершения.

27 июня 2016 г. Минобрнауки России утвердило Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования на 2016-2017 год (далее – План). Планом, в частности, предусмотрены:

– разработка УМК для детей с ОВЗ, учебных пособий, мультимедийного сопровождения детей-инвалидов, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– разработка профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;

– курсы повышения квалификации, семинары, конференции по вопросам инклюзии;

– внедрение в течение 2016-2017 гг. профстандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога;

– проведение II второго Всероссийского съезда педагогов-дефектологов;

– проведение Всероссийских конкурсов «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, «Психолог года», «Лучшая Инклюзивная школа России», Всероссийской конференции по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.;

– проведение спортивных мероприятий, в т.ч. Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ;

– проведение проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью, а также мониторинг по обеспечению условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в образовательных организациях.

Но на сегодняшний день учителя начальных классов, сталкиваются со следующими проблемами:

1. Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития в общество, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.

2. Проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Кроме того, в случае необходимости к нему прикрепляется тьютор.

3. Недостаточно внимания уделяется финансированию адаптации пространства обучения, созданию доступной для всех детей с ограниченными возможностями здоровья среды.

4. Отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении.

5. Трудно и медленно выстраиваются контакты "особых" детей и детей здоровых.

6. Слабо на всех уровнях работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов. Обязанности государства и общества перед ними не прописаны юридически.

7. Отсутствует автотранспорт для учеников с ограниченными возможностями здоровья, который позволял бы им добираться до места учебы и обратно - домой.

8. Неопределенность методологии и практически полное отсутствие исследований, учитывающих российский опыт.

9. Необходима очная подготовка и повышение квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании в большем объеме, чем предлагается сегодня.

Важнейшим условием перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, тьюторское сопровождение.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения, начиная с первых дней ребёнка в школе, а порой и в предшкольный период, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает ученику заниматься

тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы.

Задача тьютора - помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

В настоящее время тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья. И далеко не каждый может выполнять функции тьютора для такого ребенка. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии. Это должны быть специально подготовленные специалисты со знанием психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка, обладающие навыками анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения, умеющие реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

Для традиционного обучения вполне достаточно учителя. Современная школа начинает выходить на принципы индивидуализации. И тогда появляются учителя с активной тьюторской позицией. В начальной школе они работают с познавательными интересами ребенка. В каждый момент времени ребенку что-то интересно, он не может объяснить почему, но ему интересно именно этим заниматься. Педагогу необходимо «ухватить» интересы ребенка, развернуть перед ним потенциальные возможности развития его интереса, причем в понятных ему формах. При этом нельзя глубоко скатываться в специализацию, иначе другие его интересы будут ущемлены. Надо научить ребенка самого видеть эти возможности, искать и использовать их, научить «слушать себя», планировать свои ближайшие действия. И это можно сделать только в начальной школе.

Позиция учителя начальных классов, осуществляющего тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, как впрочем и в традиционном, состоит в максимальном открытии перед ребенком возможностей окружающего мира, которые в дальнейшем помогут, во-первых, удовлетворить стихийно возникший познавательный интерес, во-вторых, сформировать особый комплекс умений – культуру работы с собственным образованием, выстраивание личной траектории.

Учащийся начальной школы в беседе с тьютором узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться. Чрезвычайно важным представляется тот факт, что педагог-тьютор не «выдает» готовые перечни,

варианты учебных занятий, а рисует "карту" вместе с ребенком, опираясь на актуальный, на данном этапе уровень осведомленности.

Тьютор, несомненно, раздвигает границы, работая в зоне ближайшего развития. Однако в строгом соответствии с принципами тьюторского сопровождения, темп, маршрут и характер движения задаются учеником начальной школы. Задача педагога-тьютора на этом уровне работы – так организовать общение с ребенком, чтобы проявить, сделать очевидным образовательный потенциал, плавно переводя его в доступный для работы ресурс. Разумеется, профессионал-тьютор сам должен обладать полной информацией, постоянно обновляя собственный кругозор.

Также тьютор в начальной школе помогает двигаться ребёнку в границах учебного предмета, проникая в разные области знаний. Задача тьютора – ввести юного исследователя в культурную традицию, познакомить с типами специализаций в выбранной области. В перспективе – сопровождение познавательного интереса учащегося начальной школы, его расширение и углубление предельно раздвигает предметные рамки.

Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании младших школьников помогает осознать, насколько важно понимать себя, свои силы, знать границы своих возможностей.

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического. Каждый из них имеет свою специфику и предлагает определенные способы работы педагога и учащегося начальной школы.

2.3 Тьюторство в системе среднего профессионального образования

Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании призвано:

-
1. Индивидуализировать обучение в учреждениях СПО

 2. Выбрать стратегию формирования индивидуального образовательного маршрута для каждого тьюторанта с учетом его запросов

 3. Создать условия для выбора индивидуального маршрута, дисциплин, приоритетов

 4. Развить интерактивные образовательные технологии

Среди современных образовательных технологий можно выделить технологию «Образовательная картография», представленную Мирошиной Т.М.

Образовательная картография – это технология аналитической и проектной работы, направленной на создание внешней плоскостной формы (модели) действительности. Является одним из инструментов проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП). Может быть использована также в формах групповой работы или образовательного события.

В таблице 3 представлены наиболее полно отработанные модели работы с образовательными картами.

Таблица – 3 Модели работы с образовательной карты

I Модель	II Модель	II Модель
Использование образовательных карт в индивидуальной работе при составлении ИОП	Использование образовательных карт в работе с группой (до 20 человек) при работе с картой ресурсов и проектировании ИОП	Использование как технологии аналитической работы в рамках деловой игры «Образовательная картография».

Эти модели реализуются со школьниками и студентами (возрастная группа 14-22 года, на этапах перехода из основной школы в старшую; из старшей школы в пространство среднего профессионального и высшего образования; из бакалавриата в магистратуру).

Карты нужны тьютору для:

- диагностики личностного потенциала тьюторанта;
- анализа достижений тьюторанта;
- уточнения целей;
- сравнительного анализа образовательных карт тьюторантов;
- выбора образовательных ресурсов;
- навигации в образовательных ресурсах;
- рефлексии.

Одним из результатов работы тьютора с технологией «Образовательная картография» является появление у его тьюторанта индивидуальной образовательной программы. Образовательная картография не охватывает целостность появления ИОП и является лишь одним из инструментов тьюторской деятельности. Эта работа может имеет несколько этапов, и работа по созданию образовательных карт возможна на каждом из них.

1. Этап проявления образовательного запроса. Это работа по составлению карт «Река моей жизни», «Мои школьные проблемы», «Мои интересы» и пр.;

2. Этап навигации в существующих образовательных ресурсах. Он предполагает создание собственной ресурсной карты. В нашем опыте

появлялись следующие карты навигационного содержания: «Ресурсы моего образования», «Карта программных дел», «Река моего будущего»;

3. Этап подведения итогов (рефлексивный) может быть реализован многократно. И тогда появляются такие карты, как «Карта моих дефицитов», «Карта традиций», «Карта серьёзных дел». Одним из способов работы тьютора может стать анализ достижений, здесь появляются карты «моё образование»;

Интересной для применения в среднем профессиональном образовании является технология «Навигатор»: тьюторское сопровождение в образовательных событиях, разработанная Е.В. Балагиной.

Цель технологии – развитие участников мероприятия в соответствии с личностным запросом в предметно-культурном, социальном и антропологическом векторах.

Для её эффективного использования необходимо создание образовательной среды. Сама образовательная среда должна быть задана не конкретной программой мероприятия, а различными образовательными ресурсами для проектирования индивидуальной образовательной траектории каждым участником. Важно, чтобы среда содержала избыточное количество ресурсов для выбора в соответствии с личным запросом. Она не может быть жёстко организованной и регламентированной. Участнику предоставляется возможность вносить предложения и задавать новые варианты выбора.

В созданной таким образом образовательной среде необходима организация тьюторского сопровождения. Тьюторантами являются участники проводимого мероприятия. Тьютор работает с их запросом, осуществляет навигацию (обсуждает с участниками мероприятия преимущества и риски, возможности и ограничения конкретного выбора), способствует проектированию индивидуальной образовательной программы.

При проведении мероприятия тьютор всегда работает «здесь и сейчас»: с конкретным человеком, в конкретной ситуации, с опорой на конкретные ресурсы. Автор определяет следующую последовательность тьюторского сопровождения:

1. Проведение тьюториала с целью выявления запроса, подбора ресурсов для реализации запроса, проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Используемые средства: ресурсная схема полного тьюторского действия – определение стартовой позиции на начало проведения мероприятия, блок ресурсов для проектирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута), анонсы всех площадок для выбора, визитные карточки всех участников мероприятия, глоссарий;

2. Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов.

Формы сопровождения: консультации, рефлексия, анализ промежуточных результатов. Используемые средства: вопросы, опросники, анкеты.

3. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов и их полная реализация. Используемые средства: Навигатор мероприятия.

4. Проведение тьюториала с целью фиксации достижения личных результатов и выполнение поставленных задач, оценка своей позиции на момент завершения мероприятия и определение дальнейшей деятельности. Используемые средства: ресурсная схема полного тьюторского действия, проекты итоговых документов мероприятия, «доска желаний» (предполагаемые места разворачивания новой деятельности).

5. Подведение итогов мероприятия (презентация проектов, открытый микрофон, пресс-конференция). Формы сопровождения: подготовка вопросов, суждений, проектов, выступлений; при необходимости- итогового документа.

Создание социально-образовательной среды мероприятия начинается ещё на подготовительном этапе и может включать следующие моменты:

- регистрация заявок участников (возможность иметь информацию об участниках ДО начала мероприятия);
- размещение материалов участников на сайте в тематическом разделе;
- обсуждение размещённых мероприятий на форуме.

В организации среды инклюзивного учреждения автор выделяет следующую специфику. Социально-образовательная среда заполняется ресурсами, позволяющими не только получить теоретические знания, но и осуществить пробы на практических площадках. Для проведения мероприятия разрабатывается навигатор, благодаря которому проектируется собственный маршрут участия. Существует возможность изменения образовательного маршрута и внесения предложений. Пространство мероприятия включает места для «случайных» встреч и обсуждений.

2.4 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования

Тьютор — позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописано:

1. Реализация индивидуальных УП детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сопровождается поддержкой тьютора.

2. Индивидуальное сопровождение тьютором может быть прописано в индивидуальной программе реабилитации, если ребёнок имеет инвалидность.

3. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения может дать ПМПК.

В едином квалификационном справочнике должностей (Редакция от 09.04.2018 г. (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018) дана квалификационная характеристика тьютора. Отметив некоторые моменты:

Способствует формированию у обучающихся (студентов) способности к самостоятельному действию в:

- осознании неопределённости наличной ситуации;

- планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности;
- ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах;
- помогает обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;
- проводит профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, в том числе самоопределения;
- оказывает помощь в выстраивании партнерства с другими обучающимися и преподавателями;
- оказывает поддержку в дистанционном образовании.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ВУЗа на примере ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

На внешнем сайте университета выделена категория «Инклюзивное образование» <http://www.magtu.ru/student-ovz.html>. Включает разделы:

1. Сведения о наличии в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами
2. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
4. Портал инклюзивного образования
5. Ресурсный учебно-методический центр
6. Отдел организации дистанционного и инклюзивного образования

Для качественного образования лиц с ОФЗ и инвалидностью на сегодняшний день актуально методологическое обоснование и методическое обеспечение тьюторского сопровождения, которое осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к новым условиям.

На начальном этапе работа тьютора направлена на изучение индивидуальных особенностей, определение проблем и перспектив. Основные моменты, на которые следует обратить внимание:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, уровень развития психических процессов и др.);
- ограниченность физического здоровья;
- соматическая ослабленность;
- недостаток психологических возможностей для общения;
- гиперопека со стороны взрослых;
- ограничение мобильности и независимости;

– недостаток материальных средств для удовлетворения специфических потребностей инвалидов (средства передвижения, слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.);

– нахождение ребенка-инвалида в незнакомой среде.

II. Реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения обучающегося.

Разработка индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса, обучающегося осуществляется:

– в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– по направлениям: организационно-методическое, психолого-педагогическое, социальное.

Содержит:

– индивидуальные рекомендации по оказанию, обучающемуся и его семье социальной помощи по вопросам адаптации, социализации и семейного воспитания;

– итоги первичного комплексного психолого-педагогического обследования (характеристика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности обучающегося);

– рекомендации по оказанию обучающемуся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– рекомендации по оказанию обучающемуся помощи в усвоении дисциплин образовательной программы.

III. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательские проекты обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

– направлены на осознание социальной значимости своей будущей профессии;

– реализуются с учетом компетентностного подхода и принципа интеграции.

Тьютор оказывает помощь в:

– поддержке познавательного интереса обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

– в выборе тем научного исследования.

Тьютор проводит профессиональную ориентацию и консультирование в случае выбора научной карьеры, поступления в магистратуру, аспирантуру

IV. Профорientация обучающихся и содействие трудоустройству

Развитие мотивации к работе по профессии

Практико-ориентированное содействие студентам с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве после окончания обучения

Организация профессионально ориентированных мероприятий для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Подготовка к участию в конкурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»

2. Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью

3. Организация профессионально ориентированных мероприятий для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

Подготовка и Участие в чемпионате профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

WorkShop – интерактивное мероприятие проводится совместно с работодателями студентов 1-2 курса, выпускных групп, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ (Цель: расширить кругозор студентов с инвалидностью и ОВЗ в сфере выбранной профессиональной деятельности и стимулировать к трудоустройству по выбранному направлению подготовки).

Профориентационное мероприятие для студентов-выпускников:

«Социальные лифты: карьера педагогов и специалистов дошкольного образования». Встреча с работодателями: заведующими дошкольных учреждений, педагогами и специалистами дошкольного образования. (Цель: стимулировать выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ к трудоустройству по выбранному направлению подготовки и дальнейшему профессиональному развитию (поступлению в магистратуру).

Включение обучающихся с ОВЗ в общеуниверситетские социальные проекты.

V. Организация курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава:

Организация курсов повышения квалификации

Школы тьюторства для профессорско-преподавательского состава

Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуются магистерские программы по направлению подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования)

Важной предпосылкой успешной инклюзии является готовность педагогов к реализации инклюзивного образования.

Ю. В. Шумиловская определяет готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования как «совокупность знаний и представлений об особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими обучающимися в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности».

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то оно предполагает совместное обучение здоровых студентов и студентов с ОВЗ, а также их активное взаимодействие и обеспечение равных прав и возможностей для получения полноценного обучения.

Исходя из данного положения выделим пять критериев, обеспечивающих, готовность преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования:

1. Технологическая готовность. В нашем исследовании под технологической готовностью мы понимаем комплекс информационных знаний и умений, помогающих индивидуализировать образовательный процесс с помощью цифровых инструментов, оказывать поддержку студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Высокий уровень технологической готовности заключается в:

- умении выбрать и использовать средства ИТ для образовательных целей;
- умении индивидуализировать образовательный процесс с помощью цифровых инструментов;
- знании цифровых форматов учебного материала и умение ими пользоваться для лучшего усвоения материала студентом;
- знании о специализированной аппаратуре для лиц с ОВЗ и инвалидностью и ее использование в образовательном процессе;
- использовании цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса студентов и понимания необходимости их дополнительной поддержки.

2. Психолого-педагогическая готовность. Это сформированная профессиональная установка на готовность работать со студентами любой категории здоровья; владение методами и приемами работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью, а также владение полными знаниями о психологических особенностях таких студентов.

Высокий уровень психолого-педагогической готовности заключается в:

- положительном отношении к студентам с ОВЗ и инвалидностью;
- сформированной профессиональной установке на готовность работать со студентами с любой категорией здоровья;
- владении методами и приемами работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью и их полноценная интеграция в учебную группу;
- владении полными знаниями о психологических особенностях студентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. Мотивационная готовность. В данном исследовании это понятие рассматривается как мотивация к успешной профессиональной деятельности, включающей в себя, в том числе, оказание всесторонней помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, а также осознание социальной значимости работы с такими студентами.

Высокий уровень мотивационной готовности заключается в:

- наличии мотивации к успешной профессиональной деятельности;
- оказании всесторонней помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью;
- осознании социальной значимости работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в условиях университета;
- формировании уважительного отношения общества к студентам с ОВЗ и инвалидностью;

– проявлении эмпатии по отношению к студентам с ОВЗ и инвалидностью.

4. Организационно-методическая готовность. Под данной готовностью понимается владение полными знаниями о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, знание инновационных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, а также готовность к взаимодействию со специалистами социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Высокий уровень организационно-методической готовности заключается в:

– овладении полными знаниями о нормативно-правовых основах инклюзивного образования;

– готовности принять участие в разработке образовательных программ для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью;

– обширных знаниях об инновационных, здоровьесберегающих технологиях;

– полной готовности к взаимодействию со специалистами социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

5. Медико-социальная готовность – владение полными теоретическими медицинскими знаниями об особенностях студентов с ОВЗ и инвалидностью; владение необходимым уровнем специальных знаний для организации работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью и полную готовность оказывать помощь студенту в его социализации и адаптации в университете.

Высокий уровень медико-социальной готовности заключается в:

– овладении полными теоретическими медицинскими знаниями об особенностях студентов с ОВЗ и инвалидностью;

– необходимом уровне специальных знаний для организации работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью;

– полной готовности оказывать помощь студенту с ОВЗ и инвалидностью в его социализации и адаптации в университете.

По нашему мнению, при достаточном уровне сформированности данных критериев у преподавателей вуза будет развиваться готовность к участию в процессе развития инклюзивной образовательной среды вуза.

Рассмотрим в качестве примера оформления документации тьютора в высших учебных заведениях индивидуальную программу сопровождения образовательного процесса обучающегося.

Пояснительная записка

Целью сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов является выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов, создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования, реализация интересов и развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидов, а также их интеграция, социализация и абилитация в профессиональное поле.

Достижение поставленной цели реализуется решением комплекса задач:

– организации психолого-педагогического и методического сопровождения студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, взаимодействие студентов с подразделениями и преподавателями ВУЗа, совместный со студентом контроль эффективности образовательного процесса;

– организации психологического сопровождения, рассматриваемого как форму регуляции поведения студентов, среду для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающую динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения в вузе;

– правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами социально-педагогического сопровождения являются:

– внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами;

– оптимизация средовых условий учебно-образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ;

– разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы.

–

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки
1 этап	<ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогическая диагностика обучающегося;– изучение социального положения обучающегося, его семьи (окружения);– проверка остаточных знаний по дисциплинам;– координация действий всех участников сопровождения	Октябрь-ноябрь текущего учебного года

	<p>процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование НПП. 	
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> – реализация индивидуальной программы; – оказание необходимой помощи родителям (законным представителям), научно-педагогическим работникам и самим лицам с ОВЗ: консультирование, беседы, обсуждения. 	Период реализации учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> – проведение контрольной диагностики; – анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. 	Период летней сессии

Направления деятельности по программе

№	Направление программы	Содержание	Ответственные за реализацию
1	Организационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> – контроль посещаемости занятий; – помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций; коррекция взаимодействия преподавателей и обучающегося; – соблюдение условий по реализации особого порядка освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», – выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося; – консультация НПП по процедуре проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенности нозологии. 	Тьютор Куратор Научно-педагогические работники
2	Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика личности и психоэмоциональной сферы; – психокоррекция и консультирование обучающихся, их окружения (семьи, законных представителей), НПП; – психопрофилактика. 	Педагог-психолог
3	Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> – решение социально-бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения; – организация внеучебной деятельности обучающегося, вовлечение в студенческое самоуправление; – взаимодействие с организациями по реализации реабилитационных программ; – взаимодействие с семьей, консультация родителей; – организация сопровождения в вузе. 	Социальный педагог

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Персональные данные

Фамилия Имя Отчество			
Форма обучения	<input type="checkbox"/> Очная	<input type="checkbox"/> Заочная	<input type="checkbox"/> Очно-заочная
Группа			
Дата рождения			
Пол	<input type="checkbox"/> мужской	<input type="checkbox"/> женский	
Окончил (а)	<input type="checkbox"/> Средняя школа	<input type="checkbox"/> Колледж	<input type="checkbox"/> Вуз
№ /наименование учебного заведения			
Адрес проживания			
Телефон			
E-mail			

Социальное положение

Семейное положение	<input type="checkbox"/> женат/ замужем		<input type="checkbox"/> холост/ не замужем	
Жена / муж	ФИО			
	Телефон			
Тип семьи	<input type="checkbox"/> полная		<input type="checkbox"/> неполная	
Количество детей в семье				
Мать	ФИО			
	Телефон			
Отец	ФИО			
	Телефон			
Законный представитель (для опекаемых)	ФИО			
	Телефон			
Адрес проживания родителей				
Доход семьи	<input type="checkbox"/> выше прожиточного минимума		<input type="checkbox"/> ниже прожиточного минимума	

Психофизиологические особенности

Зрительное восприятие	
Слуховое восприятие	
Особенности опорно-двигательной системы	
Быстрая утомляемость	
Особенности характера	
Тип темперамента	
Итоги первичной диагностики (комплексного обследования)	
Личностная сфера	
Коммуникативная сфера	
Эмоционально-волевая сфера	
Мотивационная сфера	
Взаимоотношения в студенческой группе	
Особенности семейного воспитания (взаимодействие обучающегося и родителя)	
Дополнительная информация	
Внеурочная занятость (кружки, секции)	
Наличие компьютера	
Наличие доступа в Интернет	
Прохождение реабилитационной программы	

Наличие индивидуальной программы реабилитации инвалида или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (с рекомендацией об обучении данной образовательной программе, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда).

ДА

НЕТ

Обучающийся обучается (выбрать):

- в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, с учетом адаптации образовательной программы под нозологию.
- в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (или увеличенные сроки обучения).
- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по оказанию обучающемуся и его семье социальной помощи по вопросам адаптации, социализации и семейного воспитания (соц. педагог)

Рекомендации по оказанию обучающемуся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации (педагог-психолог)

Рекомендации по оказанию обучающемуся помощи в усвоении дисциплин образовательной программы

**Текущий контроль за поведением студента
в 20__ - 20__ учебном году**

Дата	Проблема	Принятые меры	Контроль

**Отчет тьютора
за 20__-20__ учебный год**

Ф.И.О. тьютора
**о сопровождении образовательного процесса обучающегося
учебной группы _____**

Ф.И.О. обучающегося

1. Успеваемость обучающегося за 20__-20__ учебный год

Наименование дисциплины	Семестр обучения		Форма аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Итоги аттестации
	Семестр	Семестр		

2. Достижения обучающегося за 20__-20__ учебный год

3. Рекомендации

Дата _____ / _____
Подпись _____ Расшифровка _____

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции»

План:

1. *Открытость как качественная характеристика современного образования.*

2. *Инклюзивное образование за рубежом.*

3. *Инклюзивное образование в России.*

Литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/8b2/mezhdunarodnaya-konferentsiya-2008-god.pdf>

3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с. – URL: http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie_osnovy_inkluzivnogo_ob.pdf

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 22.05.2022).

АПР № 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.

План:

1. *История возникновения тьюторства: тенденции развития.*

2. *Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.*

3. *Типы современных тьюторских практик.*

4. *Принципы тьюторского сопровождения.*

5. *Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.*

Литература:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. — 165 с. — URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html (дата обращения: 27.05.2021).

АПР № 3. Профессиональная деятельность тьютора.

План:

- 1. Основные этапы тьюторского сопровождения.*
- 2. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.*
- 3. Современные технологии тьюторского сопровождения.*
- 4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.*

Литература:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. — 165 с. — URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html (дата обращения: 27.05.2021).

АПР № 4. Технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.

План:

- 5. Образовательный потенциал семьи. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- 6. Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи*
- 7. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций*
- 8. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей*

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf (дата обращения: 27.05.2021).

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

3. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

4. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

АПП № 5. «Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки».

План:

- 1. Основные направления тьюторского сопровождения в ВУЗе.*
- 2. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.*
- 3. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.*
- 4. Образовательная среда ВУЗа – как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.*
- 5. Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности

2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности

3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации

4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АБЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа:https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20s_ubektov%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

План:

1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.

2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

Литература:

1. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dc>

atalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

5. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

6. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

III. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

3.1 Образцы теста текущего контроля

Промежуточный тест – 1

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...
 - а) Великобритании
 - б) Германии
 - в) России
 - г) Испании
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения
 - а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Декларация о правах инвалидов
 - в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»
 - г) Все ответы верны
3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.
 - а) Федеральный закон «Об образовании»
 - б) Программа «Доступная среда»
 - в) Конституция РФ
 - г) Все ответы верны
4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - а) Образование для лиц с ОВЗ
 - б) Образование для инвалидов
 - в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
 - г) Социализация лиц с ОВЗ
5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - а) Образование для лиц с ОВЗ
 - б) Образование для инвалидов
 - в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
 - г) Социализация лиц с ОВЗ
6. Тьютор – это
 - а) классный руководитель
 - б) гувернер
 - в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования
 - г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения
7. Главные функции тьютора
 - а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом

б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ

в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания

г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.

8. Методы работы тьютора:

а) фронтальные методы воспитания

б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.)

в) преимущественно индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»

Промежуточный тест – 2

1. Тьютор – это

а) классный руководитель

б) гувернер

в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования

г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения

2. Главные функции тьютора

а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом

б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ

в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;

г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.

3. Принципы тьюторского сопровождения:

а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация

б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность

в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности

г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход

4. Тьютором в дошкольной образовательной организации может выступать:

а) Воспитатель

б) Педагог-психолог

в) Педагог-дефектолог

г) все ответы верны

5. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...

а) Образование для лиц с ОВЗ

б) Образование для инвалидов

в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

г) Социализация лиц с ОВЗ

6. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными особенностями сопровождения может дать:

а) Участковый врач по итогам медкомиссии

б) Психолого-медико-педагогическая комиссия

в) Педагог-психолог

г) Педагог-дефектолог

7. Содержание педагогической деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации:

а) Тьютор разрабатывает и реализует индивидуальную программу социализации ребенка

б) Тьютор входит в состав ПМПК

в) Тьютор проводит психологическую и педагогическую диагностику

г) Тьютор разрабатывает коррекционно-развивающие программы

8. Успешность тьюторского сопровождения адаптации детей к условиям ДОО обусловлена:

а) Гибким режимом пребывания детей в начальный период адаптации

б) Учетом индивидуальных особенностей детей

в) Своевременностью включения семьи и согласованностью действий всех субъектов адаптационного процесса

г) Созданием предметно-развивающей среды в группе

Промежуточный тест – 3

1. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит:

а) К.Д. Ушинскому

б) К.Н. Вентцелю

в) Н.Г. Чернышевскому

г) Л.С. Выготскому

2. Тьюторское сопровождение в начальном образовании заключается в организации образовательного движения:

а) начиная с первых дней ребёнка в школе

б) в предшкольный период

в) после адаптации к школьному обучению

г) после рекомендаций ПМПК

3. Также тьютор в начальной школе помогает:

а) двигаться ребёнку в границах учебного предмета, проникая в разные области знаний

б) свободно передвигаться по территории школы

в) выполнять самостоятельные и домашние задания

г) выбрать стратегию формирования индивидуального образовательного маршрута

4. Позиция специалиста начальных классов, осуществляющего тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании состоит:

а) в максимальном открытии перед ребенком возможностей окружающего мира

б) сформировать особый комплекс умений – культуру работы с собственным образованием

в) сделать очевидным образовательный потенциал

г) все ответы верны

5. Методы работы тьютора

а) фронтальные методы воспитания

б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.)

в) преимущественно индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»

г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа

6. На сегодняшний день учителя начальных классов, сталкиваются с проблемами:

а) Совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья и детям здоровым

б) недостаточного внимания к финансированию адаптации пространства обучения

в) отсутствием автотранспорта для учеников с ограниченными возможностями здоровья

г) все ответы верны

7. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...

а) Образование для лиц с ОВЗ

б) Образование для инвалидов

в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

г) Социализация лиц с ОВЗ

8. Главные функции тьютора

а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом

б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ

в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания

г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.

Промежуточный тест – 4

1. Задача куратора-тьютора

- а) организовать успеваемость и посещаемость;
- б) помочь осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития;
- в) привить навыки культурного поведения

2. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...

- а) Образование для лиц с ОВЗ
- б) Образование для инвалидов
- в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
- г) Социализация лиц с ОВЗ

3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.

- а) Федеральный закон «Об образовании»
- б) Программа «Доступная среда»
- в) Конституция РФ
- г) Все ответы верны

4. Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании призвано:

- а) индивидуализировать обучение в учреждениях СПО
- б) выбрать стратегию формирования индивидуального образовательного маршрута для каждого тьюторанта с учетом его запросов
- в) развить интерактивные образовательные технологии
- г) все ответы верны

5. Одним из результатов работы тьютора с технологией «Образовательная картография» является:

- а) Анализ достижений
- б) Создание собственной ресурсной карты
- в) Появление у его тьюторанта индивидуальной образовательной программы
- г) Выбор образовательных ресурсов

6. Для эффективного использования Технологии «Навигатор» необходимо создание образовательной среды, которая задана:

- а) различными образовательными ресурсами для проектирования индивидуальной образовательной траектории
- б) жёстко организованной и регламентированной структурой
- в) конкретной программой мероприятия
- г) образовательным запросом

7. Основное направление тьюторского сопровождения в ВУЗе:

- а) Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы
- б) Адаптация к условиям ВУЗа
- в) Включение обучающихся с ОВЗ в общеуниверситетские социальные проекты
- г) все ответы верны

8. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с инвалидностью и ОВЗ содержит:

- а) научно-исследовательский проект обучающегося
- б) рекомендации по оказанию обучающемуся помощи в усвоении дисциплин образовательной программы
- в) рекомендации ПМПК
- г) график учебного процесса по семестрам

Тест – 5 Исследование готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования

1. Дайте развернутый ответ на вопрос. Что Вы понимаете под «инклюзивным образованием»? _____

2. Выберите один вариант ответа. В чем заключается отличие понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»?

а) Понятие «инвалид» более обширное и включает в себя лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями

б) Понятие «лицо с ОВЗ» – это термин, выражающий результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека. А «инвалид», не будучи признанным в установленном законом порядке лицом с ОВЗ, может иметь особые образовательные потребности.

в) Понятие «инвалид» – это термин, выражающий результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности.

г) Данные понятия по смыслу не отличаются

3. Дайте развернутый ответ на вопрос: существуют ли сложности в преподавании дисциплин лицам с ОВЗ и инвалидностью в общей группе? Если да, то напишите какие _____

I. Технологическая готовность

1. Выберите один вариант ответа. Используете ли Вы образовательный портал, чтобы предложить студентам индивидуализированный процесс изучения дисциплины?

а) Регулярно корректирую и совершенствую свой подход к обучению и учебные материалы, чтобы они максимально соответствовали индивидуальным возможностям студентов

б) Учитываю индивидуальные потребности и особенности студентов при разработке учебных материалов

в) В процессе образовательной деятельности применяю персональные рекомендации по использованию дополнительных цифровых ресурсов для обучения студентов

г) Считаю, что все студенты должны выполнять одинаковые задания

2. Выберите один вариант ответа. Используете ли Вы образовательный портал для повышения активности студентов во время проведения учебных занятий?

а) Студенты регулярно используют образовательный портал в учебном процессе

б) Студенты только во время выполнения домашних заданий используют образовательный портал

в) Студенты пользуются порталом только во время занятий, а задания приносят в письменном виде

г) Активно вовлекаю студентов в учебный процесс, но не с помощью образовательного портала

3. Выберите один вариант ответа. Какие из перечисленных оборудования и средств предназначены для студентов с нарушением слуха?

а) Портативный видеоувеличитель, специализированная клавиатура

б) Звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства

в) Тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки

г) Компьютерный роллер, тифлокомпьютер

4. Выберите один вариант ответа. Для работы со студентами каких нарушений может применяться компьютерный роллер и специализированная клавиатура?

а) Студенты с нарушениями слуха

б) Студенты с нарушениями зрения

в) Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г) Студенты с соматическими нарушениями

5. Выберите один вариант ответа. О каком сурдотехническом средстве идет речь? «... - предназначено для улучшения восприятия звуков студентами с нарушениями слуха. Портативное, может выводить звук непосредственно на слуховой аппарат студента».

а) Система свободного звукового поля

б) Гарнитура с костной проводимостью

в) Внутришной усилитель слуха

г) Тифлокомпьютер

II. Психолого-педагогическая готовность

1. Выберите один вариант ответа. Какой вид чувствительности необходимо использовать для привлечения и регуляции внимания глухих студентов?

а) Тактильную

б) Вибрационную

в) Визуальную

г) Интероцептивную

2. Студентам с каким видом нарушений здоровья можно рекомендовать на семинарах, а также на этапах промежуточной и итоговой аттестации выбор письменного выполнения задания или подготовку задания с последующим озвучивания текста ассистентом?

а) С нарушением слуха

б) С нарушением речи

в) С нарушением зрения

г) С нарушением опорно-двигательного аппарата

3. Выберите один вариант ответа. Беседы, проводимые преподавателем со студентами в рамках инклюзии должны иметь следующую цель:

а) Обращать внимание на то, что все люди разные и формировать уважительное отношение друг к другу

б) Обращать внимание студентов на то, что у определенного студента есть проблемы и его надо опекать и жалеть

в) Не следует обращать внимание на студентов с нарушениями в здоровье

г) Все студенты должны помогать студентам с ОВЗ и инвалидностью в выполнении домашних/контрольных работ

4. Выберите один вариант ответа. Что НЕ относится к основным целям психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и инвалидностью в вузе?

а) Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда

б) Создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в вузе

в) Формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в вузе

г) Проведение медицинских мероприятий с целью сохранения, улучшения здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью, повышения адаптационного потенциала.

5. Выберите один вариант ответа. Как правильно выстроить общение со студентом с нарушением слуха в сопровождении переводчика жестового языка?

а) Следует обращаться непосредственно к студенту с нарушением слуха

б) Следует обращаться непосредственно к переводчику жестового языка

в) Следует общаться письменно

г) Все варианты допустимы

III. Мотивационная готовность

1. Выберите один вариант ответа. Какой вид мотивации Вам для Вас первостепенен при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью?

а) Общественное признание

б) Денежное вознаграждение

в) Интересный проект

г) Внимание и хорошие отношения в коллективе и с руководителем

2. Выберите один вариант ответа. Готовы ли Вы работать с группами, в которых обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, если будет дополнительная оплата? Согласен работать с дополнительной оплатой

а) Согласен работать и без оплаты

б) Не готов работать даже за дополнительную оплату

в) Другое _____

3. Выберите один вариант ответа. Если бы работа в инклюзивных группах студентов заносилась в портфолио и учитывалась при избрании, Вас бы это простимулировало к работе с такими студентами?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не имеет значения

4. Выберите один вариант ответа. Какой вид помощи из перечисленных замотивировал бы Вас больше всего на работу с особой категорией студентов?

- а) Консультации специалистов
- б) Методическая помощь
- в) Поддержка со стороны руководства вуза
- г) Помощь тьютора
- д) Другое _____

5. Выберите один вариант ответа. По Вашему мнению, сможете ли Вы внести вклад в развитие инклюзивной образовательной среды вуза?

- а) Да
- б) Скорее да, чем нет
- в) Скорее нет, чем да
- г) Нет

IV. Организационно-методическая готовность

1. Выберите один вариант ответа. Основные права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отражены в:

- а) Конституции Российской Федерации
- б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Федеральном законе «Об образовании лиц ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
- г) Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

2. Выберите один или несколько вариантов ответа. На что ориентируется студент с ОВЗ и инвалидностью при заполнении заявления о создании специальных условий обучения?

- а) На индивидуальную программу реабилитации или абилитации
- б) На заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- в) Условия определяются самим студентом в соответствии с его видом нарушения здоровья
- г) Условия определяются тьютором, закреплённым за студентом

3. Выберите один вариант ответа. Что Вы понимаете под адаптированной образовательной программой?

- а) Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей
- б) Программа, учитывающая индивидуальные особенности студента
- в) Программа, в которой учебный материал дифференцирован по уровню сложности

г) Программа индивидуального движения студента в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту.

4. Должен ли вуз владеть информацией о видах нарушений здоровья студентов?

а) Нет, т.к. специальные условия обучения создаются для всех студентов

б) Да, так как без этого невозможно создать специальные условия обучения

в) Да, так как от этого зависит норматив подушевого финансирования

г) Нет, достаточно знать о факте наличия инвалидности

5. Выберите один вариант ответа. Какая из перечисленных ниже проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится к группе учебно-методических?

а) Пробелы в знаниях, трудности в восприятии учебного материала в общепринятом виде; большие учебные нагрузки

б) Не разработанность специализированного учебно-методического обеспечения

в) Трудности в пространственной ориентации и в обеспечении доступности информации

г) Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость и истощаемость

V. Медико-социальная готовность

1. Выберите один вариант ответа. Какова первая помощь при повышении содержания сахара в крови у студента с сахарным диабетом?

а) Для начала следует измерить сахар, и в зависимости от его уровня, принять быстрые углеводы: сок, сахар, мед, глюкоза в таблетках или ампулах. Через 5-10 минут следует снова измерить сахар, если он не поднялся, то снова принять 10-15 г углеводов

б) Проверьте пульс, зрачки, вслушайтесь в дыхание: если пульс не прощупывается и больной не дышит, приступайте к непрямому массажу сердца. Если есть пульс и больной дышит, то обеспечьте доступ воздуха, положите его на левый бок и следите за ним

в) Уложить, повернуть голову на бок, обеспечить студенту свободное дыхание и убрать изо рта все предметы. После этого ввести инсулин

г) Дать студенту стакан холодной воды, открыть окна для поступления свежего воздуха

2. Выберите один вариант ответа. Что НЕ нужно делать при приступе бронхиальной астмы у студента?

а) Помочь больному присесть с опорой на спинку стула, ноги должны быть опущены вниз

б) Открыть окно - обеспечить приток свежего воздуха и выветрить возможный аллерген

в) Произвести ингаляцию, если у больного есть препарат

г) Помочь студенту лечь на твердую поверхность, поднять ноги максимально вверх с опорой на стену и делать глубокий вдох/выдох

3. Выберите один вариант ответа. Выберите правильный порядок оказания первой помощи при эпилептическом припадке:

а) Положить студента на спину; разжать зубы и вставить между ними какой-либо предмет, для предотвращения повреждения языка; дождаться окончания судорог

б) Повернуть студента на бок и сесть верхом на плечи; прижать голову к полу и дождаться окончания судорог

в) Убрать все посторонние предметы; открыть окно для поступления свежего воздуха; отойти на расстояние 1,5-2 метров; дождаться окончания судорог

г) Положить студента на левый бок; разжать зубы и вставить между ними какой-либо предмет, для предотвращения повреждения языка; дождаться окончания судорог

4. Выберите один вариант ответа. Для студентов какой нозологии наиболее характерны астенические проявления, низкая работоспособность и продуктивность, невротичность?

а) С нарушением зрения

б) С нарушением слуха

в) С нарушением опорно-двигательного аппарата

г) С соматическими нарушениями

5. Выберите один вариант ответа. Характеристика какого понятия представлена ниже? Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой.

а) Программа социально-психологического сопровождения

б) Программа психолого-педагогического сопровождения

в) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации

г) Программа социально-педагогического сопровождения

3.2 Образцы средств промежуточной аттестации

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Вариант 2.

Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к школьному обучению.

ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в начальном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Вариант 2.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.

ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Вариант 1.

Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».

Вариант 2.

Разработать проект волонтерского движения в ДОО.

Примерная контрольная работа (Комплексное задание)

Вариант – 1

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант – 2

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Вариант – 3

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Вариант – 4

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

3.3 Перечень итоговых вопросов

1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
6. Методология тьюторства.
7. Контекст и условия введения тьюторства.
8. Открытость как качественная характеристика современного образования.
9. Типы современных тьюторских практик.
10. Принципы тьюторского сопровождения.
11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.
13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
15. Основные этапы тьюторского сопровождения.
16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.
17. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.
21. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
22. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
24. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития.
25. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации
26. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156с.

2. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Багдугева К.Г., Гаджиева Д.П., Гасанова С.С., Асланбекова А.Х. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном пространстве в контексте нового профессионального стандарта // МНКО. 2017. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-deyatelnosti-tyutora-v-inklyuzivnom-prostranstve-v-kontekste-novogo-professionalnogo-standarta> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Ерошенкова Е.И. Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в инновационно-рефлексивной среде вуза // Вестник БелЮИ МВД России. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-uchebno-professionalnoy-samorealizatsii-budushego-spetsialista-v-innovatsionno-refleksivnoy-srede-vuza> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Исаев И.Ф., Кормакова В. Н. Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов вуза // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2012. №12 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-uchebno-professionalnoy-samorealizatsii-studentov-vuza-1> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 22.05.2022).

5. Логинов Д.А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса // Экономика образования. 2013. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protsesta> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. (дата обращения: 22.05.2022) - Макрообъект.

7. Овсянникова Е.А., Тугулева Г.В., Хабибулин Д.А. Инклюзивная образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 305-307.

8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 22.05.2021).

9. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. (дата обращения: 22.05.2022). - Макрообъект.

10. Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Овсянникова Е.А. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 417-430.

Список рекомендуемых интернет источников:

1. <http://psylab.info/> Категория: Методики – Энциклопедия психодиагностики

2. www.childpsy.ru – Детская психология

3. <http://www.pedlib.ru/katalogy/> - Педагогическая библиотека

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 12.10.2018).

5. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 12.10.2018).

6. <https://thetutor.ru/tutor/istoriya-tyutorstva/> - Межрегиональная тьюторская ассоциация.

ХРЕСТОМАТИЯ

Общество и цивилизация: Тенденции и перспективы развития в XXI веке

УДК 377.1

**Тьюторское сопровождение обучающихся
в инклюзивном образовании**

Мазуренко Г.Е.

ФГБОУ ВО ОГАУ г. Оренбург

Модернизация российского образования предполагает наличие системных изменений в образовательных учреждениях, в том числе организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих его основную стратегическую цель – повышение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, то есть личностной ориентировки. При этом предполагается учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности в процессе обучения и реализации образовательных программ. Существенные изменения, происходящие в системе инклюзивного образования, то есть в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требуют привлечения в образовательные учреждения специалистов, способных более тесно сотрудничать как с обучающимися детьми, так и их родителями.

В целях реализации Конвенции ООН по защите прав инвалидов (ст. 24) 117 государств, которые уже подписали (среди них Россия, 2008 год), и 7 государств, которые ратифицировали её, должны обеспечить право человека с ОВЗ на образование и применять инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни [8]. Во второй половине двадцатого столетия в западноевропейских странах относительно организации образования на смену старой парадигмы сознания «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» о дискриминации детей с ОВЗ, в настоящее время приходит новое – «единое общество, включающее людей с различными проблемами» [3]. Таким образом, инклюзивное образование определяется также как «включённое». Российская практика образовательного процесса обучения детей

Источник: Мазуренко, Г. Е. Тьюторское сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании / Г. Е. Мазуренко // Общество и цивилизация. – 2015. – Т. 3. – С. 44-48. – EDN VDGXRJ.

с ОВЗ в настоящее время является инновационной. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы определены стратегические направления развития инклюзивного образования, основными из которых являются создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (основное мероприятие 1.7 «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования») [2]. В основу инклюзивного образования положено право человека на образование, заявленное во «Всеобщей декларации прав человека» (1948). Н.Н. Малофеев подчёркивает тот факт, что проблема интеграции общего и специального образования поднималась постоянно. Принцип интеграции образования детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками декларируется также в

«Конвенции о правах ребёнка» (1989), где подчёркивается определённое право детей на защиту от дискриминации [7]. Выделим принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в дружбе ровесников.
7. Достижение прогресса для всех обучающихся скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие в процессе обучения усиливает все стороны жизни человека.

Данные принципы можно рассматривать как инклюзию, т.е. образовательное благо для детей с ОВЗ, благо для всех тех, кто учит таких детей: преподавателей, специалистов, тьюторов, родителей. В образовательном процессе тьютор, в отличие от

других специалистов, в большей степени является проводником так называемой «идеи инклюзии» [4]. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ способно реализовать право детей на получение качественного образования. При этом существует необходимость в формировании индивидуальной образовательной программы для обучающихся (или группы обучающихся), определение условий и целей работы тьютора для каждого обучающегося (группы обучающихся). Вариант создания индивидуального образовательного маршрута исследователями рассматривается как путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [1]. Тьюторство является важнейшей составляющей эффективной реализации целей федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и формирования компетентных выпускников. Однако, тьюторство нуждается как в теоретико-методологической базе, так и в нормативно-правовой [6]. Для успешной учёбы детей с ОВЗ и максимального раскрытия их личности, работа тьютора ориентирована на:

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции психо-эмоционального состояния обучающихся;
- помощь ученикам (студентам) в определении и осознании предметной деятельности для решения имеющихся проблем;
- создание ситуации для свободного выбора предметной деятельности;
- поощрение проявления особых способностей, обучающихся;
- содействие созданию комфортной обстановки для общения между обучающимися и педагогами и др.

В заключение отметим, инклюзивное образование в России необходимо развивать наряду с общим, средним и высшим образованием для того, чтобы каждый учащийся мог признать, что имеет право и на образование и самовыражение в обществе. Модернизация инфраструктуры системы профессионального инклюзивного образования будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с

других специалистов, в большей степени является проводником так называемой «идеи инклюзии» [4]. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ способно реализовать право детей на получение качественного образования. При этом существует необходимость в формировании индивидуальной образовательной программы для обучающихся (или группы обучающихся), определение условий и целей работы тьютора для каждого обучающегося (группы обучающихся). Вариант создания индивидуального образовательного маршрута исследователями рассматривается как путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [1]. Тьюторство является важнейшей составляющей эффективной реализации целей федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и формирования компетентных выпускников. Однако, тьюторство нуждается как в теоретико-методологической базе, так и в нормативно-правовой [6]. Для успешной учёбы детей с ОВЗ и максимального раскрытия их личности, работа тьютора ориентирована на:

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции психо-эмоционального состояния обучающихся;
- помощь ученикам (студентам) в определении и осознании предметной деятельности для решения имеющихся проблем;
- создание ситуации для свободного выбора предметной деятельности;
- поощрение проявления особых способностей, обучающихся;
- содействие созданию комфортной обстановки для общения между обучающимися и педагогами и др.

В заключение отметим, инклюзивное образование в России необходимо развивать наряду с общим, средним и высшим образованием для того, чтобы каждый учащийся мог признать, что имеет право и на образование и самовыражение в обществе. Модернизация инфраструктуры системы профессионального инклюзивного образования будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы). – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/#friends>.
3. Иванова, Н.Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Иванова // Инновации в образовании. - №7. – 2013.
4. Карпенкова, И. Тьютор в инклюзивной школе / И. Карпенкова // Тьюторское сопровождение. - №1. – 2011.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). – [Электронный ресурс] <http://do.gendocs.ru/docs/index-186790.html>.
6. Мазуренко, Г.Е. Система оценки качества работы тьюторов в вузе / Г.Е. Мазуренко // Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе: материалы VI научно-методической конференции с международным участием. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 264 стр. – С. 248 – 252.
7. Малофеев, Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как всё начиналось / Н.Н. Малофеев // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. Якутск: Офсет, 2011.
8. Сергеева, В.П. Инновационные направления в развитии системы воспитания. Методическое пособие / В.П. Сергеева, Б.А. Кирмасов, Л.С. Подымова, Г.В. Сороковых и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.

Об авторах:

Мазуренко Галина Евгеньевна – преподаватель. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет», г. Оренбург.

УДК:376

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Горюнова Лилия Васильевна

доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой инклюзивного образования
и социально-педагогической реабилитации
ФГОАУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону

Ярошенко Галина Васильевна

кандидат политических наук доцент,
начальник отдела по воспитательной работе
и сопровождению инклюзивного обучения
Южно-Российский институт управления
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Ростов-на-Дону

Постановка проблемы. На протяжении длительного времени система отечественного образования разделяла детей на обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых было проблематично реализовать свои образовательные потребности и получить образование в обычной школе. Модернизация современной системы образования подразумевает изменения во всех сферах и приводит к поиску новых смыслов в организации и построении образовательного процесса, позволяет рассматривать людей с ограниченными возможностями как активных субъектов процесса образования. На наш взгляд, основной задачей инклюзивного образования является воспитание человека, умеющего легко адаптироваться, взаимодействовать с окружающими людьми, быть толерантным, самостоятельным и склонным к эмпатии. Эта задача предполагает изменение форм, использование технологий направленных на развитие самостоятельности личности и постановку новых образовательных целей и задач.

Цель статьи. Изучить особенности современной системы инклюзивного образования и выявить ее возможности в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Изложение основного материала исследования. «Инклюзия – это не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» [1]. Инклюзия в образовании – это принятие права на качественное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования предполагает качественное изменение имеющейся системы образования и создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях нашей страны. В свою очередь, инклюзивное образование подразумевает образовательную, социальную адаптацию, социальную абилитацию и равные возможности для всех субъектов образовательного процесса. Образовательным организациям необходимо приобрести качественные умения в адаптации

Источник: Горюнова, Л. В. Возможности современной системы инклюзивного образования в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ / Л. В. Горюнова, Г. В. Ярошенко // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : Материалы Международной научно-практической конференции, Ялта, 18–20 мая 2017 года / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 74-77.

образовательных программ для каждого обучающегося, научиться адаптировать не только уроки физкультуры, музыки, технологии, а все уроки.

С точки зрения инклюзивности, каждая школа должна принимать и считать равнозначным членом коллектива ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволит обучающемуся приобрести уверенность в себе и своих силах, а также приведет к достижению успеха. У учеников без нарушений, обучающихся с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, необходимо сформировать положительное отношение к своему сверстнику, отзывчивость и понимание. В системе инклюзивного образования появляется необходимость в разработке и проведении специальных курсов, направленных на взаимодействие учащихся со сверстником с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей административного и педагогического состава является прием в общеобразовательные организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями не зависимо от их развития и социального положения, а также создание комфортных для них условий, ориентированных на удовлетворение потребностей особого ребенка.

Система инклюзивного образования объединяет обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В инклюзивных образовательных организациях интеграция проходит с помощью программ реабилитации и адаптации обучающегося к образовательной среде. В системе инклюзивного образования, обучающиеся воспринимаются такими, какие они есть, для них создаются специальные условия, образовательная среда подстраивается под потребности обучающегося. На сегодняшний день инклюзивное образование представлено в следующих вариациях:

- интегрированное образование - создание при общеобразовательных организациях специальных (коррекционных) классов в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями (с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.) и дети с ограниченными возможностями здоровья;

- инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями проходит совместно с обычными детьми. Сравнительный анализ организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях представлены в таблице. (Таблица 1)

Таблица 1.

Сравнительный анализ организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях

Интегрированные образовательные организации	Инклюзивные образовательные организации
Обучающийся приспосабливается к образовательной среде с помощью программ реабилитации и адаптации	Адаптация среды в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
Обучение проходит с помощью имеющихся в образовательной организации технических средств	Обучение проходит с помощью приобретенных дополнительно технических средств, отвечающих образовательным потребностям
Акцент делается на посещаемость образовательной организации	Акцент на качество обучения в образовательной организации
Обучение на базе общеобразовательной организации, но в специальном (коррекционном) классе	Обучение на базе общеобразовательной организации в обычных классах

В образовательной организации реализующей инклюзивное образование становится востребованным тьюторское сопровождение учащихся. Деятельность тьютора заключается в сопровождении подопечного на уроки, наблюдение за его успехами и индивидуальная

работа с ним в классе. Тьютор в инклюзивном образовании выступает помощником учителя и занимает место в классе рядом со своим подопечным, в рамках изучаемого предмета тьютор помогает тьюторанту разобраться в сложных для него вопросах. Создание инклюзивных классов в общеобразовательной школе, в том или ином виде, играет очень важную роль, которая заключается в постепенном введении особого обучающегося в обычный класс.

На наш взгляд, необходимо ввести должность тьютора в основной персонал образовательной организации представляется целесообразным, так как функциональные обязанности кадрового состава системы инклюзивного образования школы расширяются: появляется необходимость в разработке модели сопровождения обучающихся, разработке методической базы, подготовка методических рекомендаций для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультационной помощи родителям и обучающимся. Эти обязанности берет на себя тьютор, работающей непосредственно с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо такое сопровождение. Министерство труда и социальной защиты РФ 10 января 2017 года приказом №10н был утвержден Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где специалисту в области воспитания занимаемого должность тьютора в качестве обобщенной трудовой функцией формулируется тьюторское сопровождение обучающихся. Должность тьютора отнесена к базовой группе должностей систем дошкольного, начального и общего образования. К основным трудовым функциям тьютора в профессиональном стандарте отнесены: «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»; «организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»; «организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» [2].

Нами было проведено анкетирование педагогического состава МБОУ Россошинской СОШ Зерноградского района Ростовской области, позволяющее определить готовность педагогического состава к работе с учащимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях. По результатам проведенного опроса педагогических работников общеобразовательной организации можно сделать следующие выводы: 65,6% респондентов от общего количества положительно относятся к совместному обучению обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями, такое же количество респондентов хотели бы работать с детьми с ОВЗ. Все респонденты считают, что для работы с детьми с ОВЗ необходимы специальные знания и подготовка, позволяющие продуктивно работать с особыми детьми. В результате опроса было выявлено, что сложившееся стереотипное отношение и психологическая неготовность общества отрицательно влияют на восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями полноценными членами современного общества. Опрос респондентов свидетельствует о том, что педагогические работники готовы к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные организации.

Опираясь на вышесказанное, представляется целесообразным провести swot-анализ тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования. *Внутренняя среда.* Сильные стороны: Индивидуализация образовательного процесса; Взаимодействие с педагогическим составом образовательной организации, родителями, психологами, ПМПК и др.; Нормативно-правовая база; Доступность сети Интернет; Высокий уровень мотивации обучающихся. Слабые стороны: Недостаточная методическая база; Недостаточная информированность родителей и детей о деятельности тьютора; Низкий уровень оплаты труда; Отсутствие системы обратной связи; Низкий уровень мотивации педагогических кадров; Отсутствие мониторинговых исследований удовлетворенности образовательным процессом. *Внешняя среда.* Возможности: Обучение по индивидуальной образовательной

траектории; Возможность саморазвития тьютора и его профессионального самосовершенствования; Получение квалифицированной психолого-педагогической помощи; Разработка методической литературы для родителей и педагогов, работающих с особыми детьми; Распространение положительного опыта работы; Повышение конкурентоспособности образовательной организации; Развитие материально-технической базы; Развитие дистанционного обучения. Угрозы: Недостаточное финансирование для реализации тьюторских практик; Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, готовых работать в системе инклюзивного образования.

Выводы. SWOT – анализ позволяет выделить стратегические направления развития тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании, которые направлены на нейтрализацию слабых сторон, развитие сильных сторон с учетом возможностей и угроз внешней среды: разработка методической базы посредством взаимодействия с педагогическим составом общеобразовательной организации, родителями, психологами и ПМПК, информирование родителей и детей о деятельности тьютора и обучении по индивидуальному образовательному маршруту. Развитие педагогического состава с помощью семинаров и тренингов по проблемам и возможностям тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Развитие системы психолого-педагогической поддержки учителей, родителей и детей. Привлечение дополнительных источников финансирования и развитие внебюджетной деятельности посредством сотрудничества со сторонними организациями. Увеличение уровня заработной платы за счет сторонних ресурсов, разработка программ мотивации педагогического состава. SWOT – анализ позволяет увидеть не только стратегические направления развития тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования, но и поставить цели и задачи в развитии инклюзивного образования и создании условий для работы тьютора, а также разработать план действий в соответствии с поставленными целями. Используя метод стратегического планирования, мы можем увидеть состояние системы инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в настоящий момент времени и можем увидеть перспективы развития.

Система инклюзивного образования находится на стадии становления и в системе общего образования включенное обучение представлено фрагментарно, однако это позволяет говорить о частичной готовности системы к внедрению тьюторского сопровождения. Руководителям образовательных организаций, администрации и педагогическому составу предстоит большой объем работы, прежде чем система инклюзивного образования будет полностью подготовлена к внедрению тьюторского сопровождения обучающихся.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования с использованием методики SWOT – анализа возможностей системы инклюзивного образования в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование

Annotation. The article presents the results of a study using the SWOT analysis system of inclusive education in the organization of tutor support of students with disabilities, and persons with disabilities.

Keywords: tutor, tutor support, inclusive education.

Литература:

1. Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция. Фокус на Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/Belarus_Russian.pdf

2. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://schoolint24.ru/docs/profstandart/specialist_v_oblasti_vospitanija.pdf

ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования

Осипова Валентина Алексеевна

студентка Академии психологии и педагогики

магистрант 1 курса

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону

Постановка проблемы. В образовательном учреждении, необходим специалист, выполняющий функции сопровождающего для студента с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность предполагает высокий уровень толерантности, понимания понятия инклюзии, хорошо развитые коммуникативные навыки и многое другое. Студентам с ограниченными возможностями необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения студента, строящееся на соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Целью статьи является теоретическое обоснование функций, задач, условий деятельности тьютора в условиях инклюзивного высшего образования.

Изложение основного материала исследования. Теоретический анализ различных литературных источников позволил предположить, что: деятельность тьютора имеет разносторонний, многоаспектный характер, критерии и показатели профессионального развития тьютора носят интегрированный характер; профессиональное развитие тьютора осуществляется как в профессиональной деятельности, так и связано с воздействием среды, разнообразных внешних факторов.

На сегодняшний день процесс реализации инклюзивного образования выступает приоритетным направлением развития социальной образовательной политики многих развитых стран, в том числе и Российской Федерации. Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья выступает одним из основных и важных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В комплексе проблем, связанных с профессиональным образованием студентов с ограниченными возможностями здоровья, в качестве главной выступает проблема сопровождения обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Это обусловлено спецификой профессиональной подготовки будущего специалиста, заключающейся в овладении опытом решения профессионально-педагогических задач, которые по своему содержанию являются и учебными. Разрешая учебные задачи, студенты овладевают способами решения задач будущей профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки студенты переживают как положительный опыт, заключающийся в переживании достижений, успеха, так и негативный, заключающийся в переживании студентом ситуаций затруднения, которые в большей степени испытывают студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы затруднения в условиях профессиональной подготовки выполняли стимулирующую функцию, необходимо включение студента в систему сопровождения на основе оказания поддержки. Так, в частности, администрацией образовательного учреждения создаются необходимые условия для студентов с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется поддержка по следующим направлениям:

- организационная и консультативная помощь студентам в различных ситуациях затруднений;
- помощь в организации учебной, учебно-исследовательской деятельности и прохождении различных видов практики;

Источник: Осипова, В. А. Особенности тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования / В. А. Осипова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : Материалы Международной научно-практической конференции, Ялта, 18–20 мая 2017 года / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 192-196.

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- предоставление в индивидуальное пользование учебных и методических материалов, программ и пособий, подготовленных в соответствии с индивидуальными требованиями;
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители;
- внедрение в обучение современных технологий, специальной компьютерной техники, программ и другого оборудования;
- предоставление возможности работы студентам в сети Internet при освоении материалов лекционных, практических, семинарских занятий;
- деятельность по организации рабочих мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особых потребностей и возможностей).[2,С.36]

Отметим, что в сложившейся ситуации в образовательном учреждении, наряду с созданием адаптивно-поддерживающей среды, необходим специалист, выполняющий функции сопровождающего для студента с ограниченными возможностями здоровья. Данная деятельность предполагает высокий уровень толерантности, понимания инклюзии, хорошо развитые коммуникативные навыки и многое другое. Таким образом, студентам с ограниченными возможностями необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения студента, строящегося на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Должность педагогического работника, сопровождающего формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получила название «тьютор».

Понятие тьюторства в психолого-педагогической литературе вызывает ряд вопросов. Тьюторство – новый в российском образовании вид педагогической деятельности, который в условиях инклюзии становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой системы сопровождения.

Должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования. Краткое описание тьюторской деятельности можно найти в квалификационных характеристиках по данной должности. Согласно приложению к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», тьютор не передает знания, а помогает их приобретать, сопровождая процесс индивидуализации. Создавая открытую образовательную среду, тьютор помогает своему подопечному разрешать реальные проблемы в своей деятельности.

Основными целями тьюторского сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки являются:

- создание условий для поиска студентом смысла профессиональной деятельности, для принятия студентом решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора (множественные ситуации затруднения, путем разрешения которых происходит приобретение профессионально-педагогического опыта);
- оказание полноценному личностному и профессиональному развитию студента в процессе профессиональной подготовки, поддержка и помощь в возникающих ситуациях затруднения. [3,С.15]

Содержанием деятельности тьютора в образовательном учреждении профессионального образования по сопровождению студента с ОВЗ является:

- ✓ раскрытие и развитие потенциальных возможностей студентов с ОВЗ;
- ✓ организация взаимодействия между субъектами участвующими в образовательном процессе, привлечение необходимых специалистов в сложных ситуациях затруднения;
- ✓ способствование адаптации содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования к актуальным возможностям студента с ОВЗ;

✓ оказание помощи преподавателям образовательного учреждения по включению такого студента в условия инклюзивного образования;

✓ формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе и обществе путем создания благоприятной среды для их успешного включения в современный социум;

✓ оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение их в образовательный процесс.

В качестве ведущих задач тьюторского сопровождения студентов в условиях инклюзивного высшего учебного заведения можно выделить: содействие в стратегическом и тактическом планировании профессионального развития с учетом ресурсов (антропологических, предметных, социальных), их дефицитов и возможностей развития; помощь в реализации индивидуальной образовательной программы, то есть доступе к ресурсам, организации проб и т.п.; развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Выше названные задачи обусловили функциональные обязанности тьютора:

- сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы;

- обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта с учетом его потребностей;

- проводить вместе с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса;

- оказывать помощь тьюторанту в формировании (в том числе, планировании) и реализации индивидуальной образовательной программы;

- организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы;

- осуществлять выбор форм тьюторского сопровождения с учетом возрастных и личностных особенностей тьюторанта, личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора;

- организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы;

- обеспечивать рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной среды, их расширение для реализации индивидуальной образовательной программы;

- сотрудничать с субъектами образования и другими заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта;

- вести рабочую тьюторскую документацию.

Тьютор реализует в своей деятельности разнообразные формы и методы, в том числе индивидуальное и групповое сопровождение. Тьюторская деятельность реализуется с помощью: вопросно-ответной технологии, проектной технологии, технологии работы с портфолио, технологии консультирования, тренинговых технологий. Позиция тьютора заключается в сопровождении обучающегося в его индивидуальном движении, в помощи при его самоопределении и самореализации.

Тьюторское сопровождение студентов обосновано на принципах сотрудничества и диалогизации, которые выражают идею неограниченных возможностей студента на пути к самосовершенствованию в ходе общения с другими людьми. Важнейшая роль тьютора состоит в актуализации и стимуляции стремлений студентов к профессиональному развитию, в создании условий для их самосовершенствования.

В целях определения и повышения эффективности тьюторской работы со студентами в условиях инклюзивного высшего образования необходимо выявить аналитико-результативный компонент модели тьюторского сопровождения. Основу тьюторского сопровождения студентов в этом случае составляют образовательные результаты на

различных уровнях (студент, тьютор, педагог, студенты-старшекурсники) и способы их представления.

В тьюторском сопровождении студентов важно создание личностно-ориентированной образовательной среды, которая включает в себя: наличие компетентных специалистов, наличие взаимодействующих организаций, психолого-медико-педагогического консилиума, материально-техническое обеспечение, наличие коллектива единомышленников, цепочку образовательных событий. [1, С 25].

Таким образом, можно сказать, что студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет благоприятствовать получению студентом с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ.

Выводы. Актуальность проблемы профессионального развития тьютора связана со сложностью, многоуровневостью и разнообразием функций данной деятельности, его неотъемлемой частью деятельности системы современного образования.

Аннотация. Данная статья характеризует понятие, деятельность, функции, методы и подходы тьютора в условиях высшего инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьютор, тьюторское сопровождение.

Abstract. This article describes the concept, operation, functions, methods, and approaches tutor in inclusive education.

Key words: inclusive education, tutor, tutor support

Литература:

1. Башкатов И. П., Сергеева Т. А. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Приложение «Научные исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование. Столица».- 2011.- № 9.- С.13-18
2. Ковалева Т. М. Тьютор-школе. //Директор школы. — 2011. — № 8.— С. 87-90.
3. Старостина Е. А., Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к участию в профессиональных творческих колледжах. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011- С. 40-55.
4. Щеглова Е. М. Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к участию в профессиональных творческих колледжах. М.: 2011 – С. 50-60.

Е.С. Бычкова
старший преподаватель Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк (Россия)
elenalogos@mail.ru

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

Аннотация. В статье раскрывается роль тьютора в системе сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Деятельность тьютора направлена на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру. Тьютор выстраивает работу по основным направлениям: тьютор – подопечный; тьютор и учитель; тьютор и другие дети, тьютор и родители. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. В статье приводится пример местного опыта инклюзивного образования в Воронежской области, которая стала одной из первых в России, сумевшей создать условия для обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе силами государственной системы образования.

Ключевые слова: тьюторство, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

E. S. Bychkova
Senior Lecturer Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
Lipetsk (Russia)
elenalogos@mail.ru

TUTOR SUPPORT CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Annotation. The article reveals the role of the tutor in the system of support of children with disabilities. The activity of the tutor is aimed at building and implementing a personal educational strategy that takes into account the personal potential of a child with disabilities, educational and social infrastructure. Tutor builds work in the main areas: tutor-ward; tutor and teacher; tutor and other children, tutor and parents. This activity involves a high level of tolerance of the teacher (unconditional acceptance of the child), a sufficient stock of knowledge in the framework of correctional pedagogy and special psychology, well-developed communication skills. The article provides an example of the local experience of inclusive education in the Voronezh region, which was one of the first in Russia to create conditions for teaching children with autism in secondary school by the state education system.

Keywords: tutoring, inclusive education, children with disabilities.

Сегодня, благодаря изменениям, происходящим в системе российского образования, и развитию инклюзивной практики, дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование на равных в условиях массовой школы. Необходимым и наиболее важным условием эффективного перехода к инклюзивной форме образования является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Одной из возможных форм такой поддержки является практика тьюторского сопровождения. Тьютор в переводе с английского – это наставник, опекун. Данное понятие пришло к нам из Великобритании еще в 80-е годы XX века.

Источник: Бычкова, Е. С. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования / Е. С. Бычкова // Педагогика XXI века: традиции и инновации : Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 06 декабря 2018 года / Под редакцией Н.В. Фединой. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 88-91.

Тьюторство направлено на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Цель работы тьютора заключается в успешном включении школьника с ОВЗ в социальную и образовательную среду общеобразовательного учреждения. Показателями успешности такого включения является развитие когнитивной, коммуникативной и эмоциональной сфер ребенка, его самостоятельности.

Для реализации этой цели необходимо решение ряда задач, в числе которых:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы. Поскольку входящая в общеобразовательную школу группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, при разработке методик работы тьютору приходится опираться не только на свои знания и опыт, но и на интуицию.

Для формирования гармоничных отношений с социумом школы тьютор выстраивает работу по основным направлениям: тьютор – подопечный; тьютор и учитель; тьютор и другие дети, тьютор и родители. При этом взаимодействие учителя и тьютора является наиболее сложным с психологической точки зрения направлением работы. Успех сопровождения напрямую зависит от того, удастся ли тьютору выстроить доверительные и партнерские отношения с педагогом. Тьютору необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

В инклюзивном образовании вопрос о разделении обязанностей между учителем и тьютором имеет свою специфику. Работа тьютора только с одним учащимся может иметь отрицательные последствия: ученик может оказаться изолированным от одноклассников, общаясь с ними опосредованно через тьютора; действия тьютора могут отвлекать остальной класс; учащийся может стать излишне зависимым от помощи тьютора. Поэтому некоторые специалисты рекомендуют рассматривать тьютора как помощника в работе со всеми учениками класса (в том числе освобождая время для того, чтобы учитель мог уделить индивидуальное внимание учащемуся с ОВЗ).

Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться. В первое время отношения с тьютором являются для ребенка наиболее значимыми, но со временем, с развитием самостоятельности, на первый план для ученика должны выйти отношения со сверстниками и с преподавателями.

Эффективность деятельности тьютора зависит от многих факторов. Это, в первую очередь, психологическая готовность администрации и коллектива образовательного учреждения к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними. Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов, либо штатных (психолога, педагога-дефектолога, логопеда ит.д), либо специалистов из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров.

Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать ПМПК. В документе можно прописать требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и окружным управлением образования.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки [3]. В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. Согласно требованиям к квалификации, тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная психология и педагогика»,

«Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Однако на практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги, не имеющие специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка с особенностями развития.

Говоря о местном опыте инклюзивного образования, можно выделить Воронежскую область, которая стала одной из первых в России, сумевшей создать условия для обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе силами государственной системы образования. Обучение их проходит в так называемых «ресурсных классах», организованных в рамках программы «Аутизм. Маршруты помощи», которую реализует правительство Воронежской области совместно с фондом «Выход». Такие классы уже есть в пяти воронежских школах, в Борисоглебске и в городе Россошь. Опыт воронежских школ крайне важен, поскольку дети-аутисты – это одни из самых сложных учеников в инклюзивных школах, для каждого из них нужна своя программа обучения в силу специфики усвоения информации и особенностей поведения.

По словам завуча гимназии им. Платонова Ирины Головковой, одной из существенных проблем сейчас является недостаточная подготовка кадров и отсутствие банка данных тьюторов. Об этой проблеме известно, ее стараются решить, а пока воронежским школам помогают справляться супервизоры – специально подготовленные психотерапевты, которые разрабатывают образовательные индивидуальные поведенческие программы для каждого ребенка-аутиста.

Об опасности привлечения неподготовленных людей к работе тьютором говорит Дина Чиркова, куратор ресурсных классов из Воронежского института развития образования. Тьютор, по ее словам, должен иметь профессиональные компетенции в сопровождении таких детей, должен уметь правильно реагировать на поведение, уметь изменить среду подходящим образом. И, как показывает ее опыт, если работа организована грамотно, то дети с ОВЗ не становятся обузой для школы. Наоборот, в лице тьюторов образовательное учреждение получает дополнительных специалистов. Они, например, могут организовать общие игры для детей на перемене, помочь педагогам школы в работе с трудными случаями, помогают с подбором развивающих занятий.

Таким образом, развитие инклюзивного образования продолжается, а пути решения по вовлечению детей с ОВЗ в совместный образовательный процесс в обычных школах и организации тьюторского сопровождения не только находятся, но и постепенно реализуются.

Литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. – ОГКОУ «Центр ПМСС». – Томск. – 2014. – 42 с.
2. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» / Е.В. Кузьмина. – Москва. – 2013. – 57 с.
3. Кузьмина Е.В. Профессия тьютор в инклюзивной практике. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ. – 2013. – С.177-179.

Мартынова Е. А.
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей
профессиональной педагогики, Челябинский
государственный университет,
г. Челябинск, Россия

Романенкова Д. Ф.
кандидат педагогических, доцент,
начальник Ресурсного учебно-методического центра по
обучению инвалидов и лиц с ОВЗ,
Челябинский государственный университет,
г. Челябинск, Россия

Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования

Инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования требует постоянного внимания к этому процессу, с одной стороны, преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения, с другой стороны, — специалистов центра инклюзивного обучения, которые занимаются вопросами индивидуального сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Система сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов включает в себя следующие меры: изучение на основе индивидуального подхода их образовательного потенциала; определение проблем и поиск возможных путей решения; выработку программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса; контроль ее реализации и коррекция; индивидуальное наставничество подопечных и оказание необходимой помощи. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется обеспечить индивидуальное организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса [1; 2].

Организационно-педагогическое сопровождение должно содействовать своевременному и качественному прохождению учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. С этой целью рекомендуется разработка индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса на основе рекомендаций медико-социальной экспертизы или индивидуальной программы реабилитации или абилитации и изучения образовательного потенциала обучающегося, индивидуальный контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, дополнительные индивидуальные консультации и занятия, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшим компонентом системы индивидуального сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, так как именно через его механизмы осуществляется реализация гуманистического, лично ориентированного подхода к личности обучающегося и его развитию, активного сотрудничества в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании индивидуальных консультаций и психологической поддержке обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Источник: Мартынова, Е. А. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 180-185.

Важным здесь является формирование индивидуального стиля работы, сутью которого является организация учебной деятельности обучающегося с ОВЗ или инвалида в соответствии с особенностями, возможностями и уровнем развития, совместный анализ содержания образовательного процесса, индивидуальных задач деятельности и сопоставление требований с возможностями обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, умение адекватно оценивать себя и свои достижения. В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения и улучшения психологического климата рекомендуется проводить в учебных группах тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, а также психолого-педагогическую работу с целью исключения возможной изоляции обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, организация для них групп поддержки среди обучающихся их же курса или группы.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов или лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня. Для обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью рекомендуется организация волонтерской помощи, содействие обеспечивается их участие в самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни образовательной организации, в культурно-досуговой деятельности. Для обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью оказывается поддержка их участия в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни образовательной организации, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется такая активная форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Современные тенденции в организации индивидуального сопровождения инклюзивного профессионального среднего и высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов связаны с регуляцией этого процесса тьютором [3]. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Тьютор в образовательной организации — это наставник, посредник, человек, который научит самостоятельно решать проблемы, переводить их в задачи, сопровождает, поддерживает образовательный процесс [4].

Тьютор «закреплен» за обучающимся с ОВЗ или обучающимся инвалидом и содействует в решении актуальных для подопечного жизненных задач, развитию компетентностей по рефлексии социального и образовательного опыта, самоопределению, самоорганизации, самообразованию. Тьютор осуществляет индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; создает условия для индивидуализации процесса обучения, оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей процесса образования и самообразования, в том числе при применении дистанционных технологий в обучении [5; 6]. При необходимости участвует в разработке адаптированных образовательных программ и учебного материала с опорой на ресурсы с учетом индивидуальных физических, психических особенностей обучающегося. Важной задачей тьютора является проведение совместного с обучающимся с ОВЗ или обучающимся инвалидом рефлексивного анализа деятельности обучающегося и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Конечной целью этой технологии является достижение учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта среднего или высшего образования.

Приведем методику тьюторства, формируемую в Челябинском государственном университете. В начале обучения на каждого студента с ОВЗ или с инвалидностью заполняется анкета по выявлению его образовательных потребностей, которая в дальнейшем является основой для заявления о создании специальных условий обучения и индивидуальной программы сопровождения.

Должности «тьютор» как таковой нет в коллективном договоре и штатном расписании ЧелГУ, однако в 2019/20 г. в штат РУМЦ впервые приняты два ассистента, в функции которых входит сопровождение студентов с инвалидностью в учебном процессе, т.е. функции тьютора. Один ассистент-тьютор сопровождает обучение двух студентов математического факультета: одного с расстройством аутистического спектра, второго — с нарушением слуха. Другой ассистент-тьютор сопровождает обучение студентки факультета лингвистики и перевода, которая передвигается на кресле-коляске и в связи с этим посещает университет эпизодически. Основное взаимодействие студентки с преподавателями осуществляется с использованием онлайн и оф-флайн технологий. Оба ассистента-тьютора одновременно являются преподавателями факультетов, на которых обучаются студенты.

Их функции состоят в следующем.

1. Координация действий учебного подразделения, преподавателей и студента с инвалидностью при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения:

- доведение до сведения студента и предоставление необходимой информации по организации учебного процесса (расписание занятий, график встреч, его изменениях и т. д.)

- разъяснение на доступном для студента уровне инструкций по содержанию и выполнению разного рода практических и самостоятельных заданий, предоставляемых преподавателями

- в случае возникновения у студента проблем, связанных с отсутствием возможности и навыков записи лекций или длительным отсутствием на занятиях по причине болезни, обеспечение студента необходимыми учебными материалами.

2. Подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья студента:

- определение (совместно с РУМЦ) форм предоставления учебной информации, доступных для восприятия, и других особенностей проведения занятий в соответствии с имеющимися ограничениями здоровья студента (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, трудности устного общения, письма, трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха и др.) и его индивидуальным темпом,

- информирование преподавателей и иных участников образовательного процесса об индивидуальных особенностях восприятия учебного материала студентом и необходимости создания специальных условий обучения.

3. Контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы студентами с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин:

- систематическое отслеживание текущей учебной успеваемости студента,

- контроль за прохождением и результативностью промежуточной и итоговой аттестацией, а также при необходимости ее педагогическое сопровождение с учетом вида и степени нарушения здоровья.

4. Организация встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием студента, тьютора-ассистента, преподавателей, специалистов РУМЦ и других необходимых или заинтересованных лиц:

- согласование с преподавателем, студентом и другими лицами, заинтересованными во встрече, консультации, числа, времени и места ее проведения,

- подготовка всей необходимой информации о студенте, его успеваемости, возникших трудностях.

5. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ студентов с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости):

- подготовка необходимой информации о студенте, его индивидуальных психофизиологических особенностях и образовательных потребностях, требующих учета при организации образовательного процесса в вузе.

6. Ведение индивидуальной карты студента:

- систематическое заполнение индивидуальной карты студента с отраженными в ней сведениями о возникших в процессе обучения у студента трудностях и направлениях работы по их разрешению,

- предоставление заполненной индивидуальной карты студента в РУМЦ ЧелГУ каждые три месяца.

Такая организация тьюторского сопровождения учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося и достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательной организации среднего или высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе // Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учеб. пособие / С.Т. Кохан [и др.]; под ред. С. Т. Кохана. – Чита: ЗабГУ, 2018. – С. 7–26.

2. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

3. Горюнова Л.В., Мареев В.И., Тимченко Е.С. Тьюторство в инклюзивном образовании. Теоретические основы и практика реализации. – Ростов н/Д; Таганрог, 2019. – 118 с.

4. Зыбарева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия тьютор // Информационно-методический бюллетень. – М.: Городской ресурсный центр ИПИО МГППУ. 2012. – 23 с.

5. Аппакова Э.Г. Роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе учреждения СПО // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 6. – С. 6–8.

6. Хайруллина А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий: результаты анкетирования преподавателей и студентов // Вестн. Южно-Урал. гос. ун-та. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т. 6. – № 3. – С. 96–103.

Учебное текстовое электронное издание

**Тугулева Галина Витальевна
Лобанова Елена Евгеньевна
Назарова Ольга Леонидовна**

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Учебное пособие

Ответственность за содержание возлагается на авторов
Издается полностью в авторской редакции

3,55 Мб
1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2022 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра дошкольного образования
Библиотечно-информационный комплекс
e-mail: bik@magtu.ru