



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т.А. Безенкова
О.А. Андриенко

**РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Монография

Магнитогорск
2022

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по социальным вопросам,
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района г. Магнитогорска
Н.А. Андрусяк

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.Н. Кондрашова

Безенкова Т.А., Андриенко О.А.

Роль учреждений дополнительного образования в профилактике аддиктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : монография / Татьяна Александровна Безенкова, Оксана Александровна Андриенко ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,31 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2441-3

В монографии представлены теоретические и практические основы изучения проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов и результатов исследования в процессе социальной реабилитации подростков с аддиктивным поведением.

УДК 364.446

ISBN 978-5-9967-2441-3

© Безенкова Т.А., Андриенко О.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятие аддиктивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Психологические особенности подростков с аддиктивным поведением .	10
1.3. Роль учреждений дополнительного образования в профилактике аддиктивного поведения подростков	21
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
2.1. Обобщение опыта работы по профилактике аддиктивного поведения	33
2.2. Эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня аддиктивного поведения подростков	50
2.3. Программа профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема аддиктивного поведения подростков является одной из актуальных в современных областях научного знания, связанных с развитием общества и человека. Особенности социализации современного подростка, роль в его жизни массовой культуры и информационного поля сети Интернет, которые пропагандируют образ человека-потребителя, низкий воспитательный потенциал семьи, кризис системы образования и другие социально-экономические причины привели к тому, что девиантное поведение несовершеннолетних, одной из форм которого является аддиктивное поведение, является одной из главных проблем педагогики, психологии и социальной работы.

Направленность системы образования на обучение, сокращение учреждений дополнительного образования, коммерциализация сферы детского досуга привели к тому, что свободное время подростка проходит за компьютером, на улице в среде сверстников и, зачастую, является непродуктивным или, более того, имеет негативную направленность в сфере формирования ценностно-нормативной системы подростка, его «Я-концепции», жизненной позиции.

Педагогу-психологу в современной социокультурной среде приходится сталкиваться с различными проявлениями проблемы возникновения и развития аддиктивного поведения и таких особенностей подросткового возраста, последствиями проявления которых являются различные формы проявления девиантного поведения. В помощи, как правило, нуждаются как родители, так и дети, и часто другие члены семьи.

Работа педагога-психолога, социального педагога направлена на поиск средств, позволяющих осуществлять профилактику аддиктивного поведения подростков путем вовлечения в деятельность, в которой может быть сформировано представление о здоровом образе жизни, представления о гармонии и красоте, положительные личностные качества и осознание собственных личностных ресурсов.

Термин аддиктивное поведение появился в науке в конце 80-х годов благодаря В. Миллеру и М. Ландри, затем изучался С.А. Кулаковым, распространялся А.Е. Личко и В.С. Битенским. Изучению аддиктивного поведения посвящены труды А.Г. Абрумовой, Е.В. Змановской, В.Р. Мандель, М.Г. Чухровой, А. Фенько и др. Виды зависимостей исследованы Н.А. Добровидовой, О.В. Каминской, Е.Н. Крыловым, В.Л. Малыгиным.

Изучению особенностей проявления аддикций у подростков посвящены исследования В. М. Ялтонского, Е.В. Змановской, А.А. Ярышевой, В.А. Фролова, Л.И. Максименковой, О. В. Ляпустиной, Н.Ю. Максимовой и др. Ранняя юность как кризисный период описан в работах Л.И. Божович, И.С.Кона, Д. Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, А.К. Болотовой, Д.И. Фельдштейна, С. Степанова и других.

Подходы к профилактике, ее формы, методы, характеристика программ нашли отражение в разработках Т.В. Воробьевой, А.В. Ялтонской, А. Г. Грецова, Т.П. Жариковой, М.С. Матусевич, Н.А. Сирота, В. А. Фролова и др.

Изучению проблемы профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности посвящены работы Т.Ю. Мельниковой, Е.Г. Шубниковой, Е.М. Гроздовой, С.П. Акутиной, А.В. Красновой, М.В. Акимовой и Т.А. Морозовой, И.Е. Мищенко, И.Р. Сорокиной и других.

Актуальность разработки темы исследования подтверждается наличием следующих противоречий:

– между ростом детей и подростков с аддиктивным поведением (от 11 до 17 лет) и отсутствием исследований по разработке современных технологий профилактики аддиктивного поведения, определению степени их зависимости и психолого-педагогических характеристик личности;

– между возрастающим количеством аддикций среди несовершеннолетних и отсутствием эффективных мер по профилактике аддиктивного поведения.
Объект: аддиктивное поведение подростков.

Предмет: эстетическая деятельность как средство профилактики аддиктивного поведения подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу, направленную на профилактику аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ состояния проблемы аддиктивного поведения подростков.

2. Определить основные психологические особенности подростков как группы риска по возникновению аддиктивного поведения.

3. Изучить основные направления профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности.

4. Обобщить опыт работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

5. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение состояния проблемы аддиктивного поведения, описать его ход и результаты.

6. Разработать программу по профилактике аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности.

База и этапы исследования. Эмпирическое исследование было организовано и проведено посредством сети Интернет (Гугл-формы). Организация исследования проводилась в три этапа.

На первом этапе – подготовительном (2019-2020) – посредством анализа научной литературы, диссертационных исследований был осуществлен выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулированы его исходные позиции (цель, рабочая гипотеза, задачи). Определена методологическая основа, уточнены сущность и содержание понятийного поля проблемы.

На втором этапе – содержательном (2020) – осуществлялось эмпирическое исследование, которое послужило основой для уточнения рабочей гипотезы, были определены пути профилактики аддиктивного поведения подростков.

На третьем этапе – заключительном (2021) – систематизировались результаты исследования, были уточнены положения, выносимые на защиту,

проходило оформление текста диссертационной работы и автореферата, формулировались выводы.

Научная новизна исследования заключается в доказательстве необходимости использования эстетической деятельности как средства профилактики аддиктивного поведения подростков и состоит в следующем:

- 1) определены возможности эстетической деятельности в решении проблемы профилактики аддиктивного поведения;
- 2) на основе теоретико-методологических подходов разработаны возможные пути использования эстетической деятельности в профилактике аддиктивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: профилактика аддиктивного поведения подростков будет осуществляться более успешно, если:

- 1) будут изучены и выявлены уровень и особенности аддиктивного поведения подростков;
- 2) будет разработана и реализована программа по профилактике аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении механизмов реализации программы профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

Практическая значимость состоит в разработке программы профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, социальной, медицинской, психолого-педагогической, методической литературы; классификация, систематизация, сравнение, обобщение, аналогия, синтез; эмпирические методы (анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение).

Структура работы: введение, два раздела, выводы по разделам, заключение, список использованных источников, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие аддиктивного поведения в психолого-педагогической литературе

Как известно проблема аддиктивного поведения подростков является одной из актуальных в современных областях научного знания, связанных с развитием общества и человека. Особенности социализации современного подростка, роль в его жизни массовой культуры и информационного поля сети Интернет, которые пропагандируют образ человека-потребителя, низкий воспитательный потенциал семьи, кризис системы образования и другие социально-экономические причины привели к тому, что девиантное поведение несовершеннолетних, одной из форм которого является аддиктивное поведение, является одной из главных проблем педагогики, психологии и социальной работы [31].

Необходимо сказать, что само понятие «зависимость» заимствовано из медицины. В широком смысле под зависимостью понимается «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации» [26].

Как правило, выделяют нормальную и чрезмерную зависимость.

1. Нормальная зависимость - это зависимость от жизненно важных объектов (воздух, вода, еда, привязанность к родителям, супругам, друзьям).

2. Склонность к чрезмерной зависимости порождает проблемные симбиотические отношения или зависимое поведение [3].

Сильная склонность, привязанность, слепое безотчетное предпочтение чего-либо, страсть к чему-либо в русском языке обозначается словом «пристрастие». Оно очень часто в литературе встречается как синоним иностранного слова «аддикция». Зарубежные исследователи считают аддикцию синонимом зависимости, а аддиктивное поведение синонимом зависимого поведения. В отечественной литературе аддиктивное поведение чаще означает нарушение поведения в отсутствие физической и индивидуальной психической зависимости [34].

Большой психологический словарь дает следующее определение аддиктивного поведения (от англ. addiction - склонность, пагубная привычка; лат. addictus – рабски преданный) – «особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния» [15, С. 27].

Г.А. Костенко аддиктивное поведение определяется как «злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающие на фоне измененного состояния сознания» [34].

Зависимое поведение должно рассматриваться в нескольких аспектах - социальном, правовом, культурологическом, медико-биологическом, психологическом [3].

Конечно, зависимое (аддиктивное) поведение как вид девиантного поведения личности имеет большое число подвидов, которые дифференцируются по объекту аддикции (зависимости).

Большой психологический словарь к основным видам зависимого поведения относит:

1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, например, алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды (наркомания);

2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных;

3) сексуальное аддиктивное поведение;

4) переедание и голодание;

5) «работоголизм» («трудооголизм»);

6) длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах » [15, С.27].

Л.А. Азарова, В.А. Сятковский в своем пособии выделяют следующие формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости:

1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость);

2) нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия);

3) гэмблинг (игровая зависимость — компьютерные, азартные игры);

4) сексуальные аддикции;

5) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту) [3].

А.В. Смирнов в своей статье указывает, что сегодня официально выделяют девять форм аддиктивного поведения: алкогольная и наркотическая аддикции, адреналиномания, игромания, сексуальная и любовная аддикции, зависимость от людей и отношений, интернет- и компьютеромания, трудоголия [54].

Так, В.И. Колесов, занимаясь проблемой аддиктивного поведения, его причинами и профилактикой, в одной из своих статей пишет о том, что главными причинами зависимого поведения являются

а) общее ухудшение социально-экономической обстановки в стране;

б) рост безработицы среди молодежи;

в) рост детской беспризорности и социального сиротства;

г) увеличение интереса международной наркомафии к российскому рынку.

Что касается причин, обуславливающих возникновение аддиктивности у подростков, то они следующие:

- социально-экономические: причины глобального характера (интеграция России в мировую рыночную систему) и традиционные причины (причины, свойственные только нашей стране, отдельным ее регионам, слоям и группам населения);

- конституционально-биологические (наследственная отягощенность подростка нервно-психическими заболеваниями);

- социальные (влияние на детей и подростков семейной обстановки, референтной группы, в целом социальной среды);

- индивидуально-психологические (подражание более старшим подросткам или авторитетным сверстникам, стремление соответствовать значимой для

подростка группе сверстников, аномальные черты личности, протестные реакции, любопытство, подчинение давлению других людей и др.) [28].

Так, А.В. Смирнов [54] наглядно приводит процентные показатели негативных последствий аддикций среди людей, страдающих поведенческими и химическими зависимостями (рис.1.1).



Рис. 1.1. Виды и процентные показатели ущерба от аддиктивного поведения

Существуют и защитные факторы, способствующие противостоять возникновению зависимого поведения.

Они включают в себя: крепкие семейные узы; положение, когда родители следят за своими детьми, постоянно вовлечены в их жизнь и преподают им ясные правила поведения внутри семьи; успех в школьных мероприятиях; крепкая связь с социальными - например, семьей и школой, религиозными общинами; соблюдение окружающими общепринятых норм в употреблении психоактивных веществ [30].

Отметим, что главная роль в возникновении аддиктивного поведения принадлежит переживанию подростком своей жизненной ситуации. Поэтому работа педагога-психолога, социального педагога должна быть направлена на поиск средств, позволяющих осуществлять профилактику аддиктивного поведения подростков путем вовлечения в деятельность, в которой может быть сформировано представление о здоровом образе жизни, представления о гармонии и красоте, положительные личностные качества и осознание собственных личностных ресурсов.

Необходимо сказать, что процесс поиска методов, средств и форм профилактики аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальным. Поэтому очень важно создавать программы профилактики аддиктивного поведения, которые могут быть реализованы как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения. Данная работа должна реализовываться на учебных занятиях в творческих объединениях, массовых мероприятиях внутри учреждений дополнительного образования, а также через участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие аддиктивного поведения, основные его виды, модели, а также факторы, способствующие его возникновению.

1.2. Психологические особенности подростков с аддиктивным поведением

В нашей стране в последние годы все более четко обозначилась проблема распространенности зависимого поведения в детской и подростковой среде, что зачастую связано с проявлением акцентуаций характера, которые и определяют некоторые характеристики аддиктивного поведения [38]. Для того чтобы перейти к рассмотрению особенностей характера аддиктивных подростков, необходимо обратиться к проблеме формирования характера в подростковом возрасте

Особенности подросткового возраста заключаются в том, что именно в этот период черты характера начинают складываться и закрепляться. Однако, характер формируется и корректируется на протяжении всей жизни. Намечаются первые контуры будущего характера еще в дошкольном возрасте, а также складываются некоторые привычные способы и формы поведения. При этом продолжается интенсивное формирование характера продолжается и в период ранней юности. При этом, подростковый возраст уникален тем, что в данный период формирование характера приобретает заметное место в процессе развития.

Происходит резкое обострение черт характера, поэтому родителям следует перестроить свои отношения с детьми и скорректировать стиль их воспитания.

Отметим, что характер представляет собой сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных факторов и воспитания определенный стиль отношения и поведения человека в целом. Именно в практической деятельности закрепляются различные черты характера. На формирование характера влияют взаимоотношения интеллектуальных черт, особенности эмоциональной сферы и воспитание [25].

Большая часть особенностей характера не сводится к типичным особенностям психических процессов: трудолюбие, откровенность, коммуникабельность и т.д.

К.К. Платонов отмечает, что «все черты характера – это свойства личности, которые выражены отчетливее других, тесно взаимосвязаны. Определяют друг друга и свойственный данному человеку стиль действий и отношений к

окружающему». Для того чтобы определить структуру характера нужно выделить в характере главные компоненты и установить своеобразные черты, обусловленные ими.

Структура характера включает в себя форму и содержание. В форме индивидуально-волевой активности, потребностей, привязанностей, интересов и убеждений проявляется содержание характера. А в специфичности способов действия и поступков человека – форма. Интенсивность, тонус поступков и действий будет зависеть от особенностей темперамента, привычек и волевой регуляции. Следовательно, форма помогает развитию содержания характера.

Убеждения являются системой твердых взглядов на жизнь, которые сложились у человека под влиянием определенных условий жизнедеятельности и особенностей воспитания. Интересы и потребности человека определяют избирательность отношений к разным сторонам жизни. Главенствующие потребности и интересы определяют направленность человека [51].

Придают характеру определенное своеобразие и накладывают на него отпечаток интеллектуальные свойства человека, характеризуя при этом личность с качественной стороны.

Характерной особенностью подросткового возраста является ярко выраженное стремление подростка к самостоятельности.

Все это взаимосвязано с тем, что подросток осознает, что его знания, умения и навыки становятся более обширными и в некоторой степени превосходят взрослых. Так, например, технические знания, умения и навыки дают ему возможность справляться с теми задачами, с которыми не могут справиться многие взрослые. Подросток ощущает, что его участие в жизни взрослых стало большим, чем раньше. Так же, он начинает активно принимать участие и в общественной жизни [6]. Если же в этот период жизненная энергия подростка не находят правильного выхода, то она проявляется через шалости, беготню и т.д., и зачастую приводит к тяжелым случаям нарушения дисциплины.

Для подросткового возраста характерна повышенная возбудимость, неуравновешенность характера, постоянные смены настроений. Зачастую отрицательные качества возникают при недооценке самостоятельности, игнорировании мнения детей, при требовании от них полного подчинения и т.д. Такие черты являются следствием плохого воспитания, при котором родители не уделяют достаточно внимания психологическим особенностям подросткового возраста [28].

В литературе зачастую акцентируют внимание на том, что подросткам свойственна неустойчивость поведения и повышенная эмоциональность, они склонны действовать по первому побуждению [43].

В данный период значительное развитие приобретают волевые черты характера. Это обусловлено сложностью учебной и трудовой деятельности, повышением требований, которые предъявляются подростку. При регуляции поведения подростка основная роль принадлежит сознанию, а именно сознательные волевые усилия, которые помогают управлять своим поведением и эмоциями [7].

Подростковый возраст закладывает психологические особенности возрас-

та: высокую степень возбудимости и неустойчивую нервную систему, а также необоснованные требования, переходящие в непредубежденное высокомерие, переоценку возможностей, чрезмерную уверенность в себе.

Ощущение взрослости и то, чтобы она была признана – это новая задача для взрослеющего ребенка. Он стремится увеличить свои собственные права, осознает себя как личность, которую нельзя сдерживать, унижать. Он сопротивляется условиям, которые ограничивают независимость; сопротивляется опеке, контролю; требует уважения его личности и человеческого достоинства, взаимного доверия и самодостаточности [1].

Большинство мальчиков и девочек проявляют свою волю сугубо в одном виде деятельности. В зависимости от развития у подростков настойчивости, условно выделяют три группы [17].

1. Подростки, которые проявляют настойчивость в нескольких видах деятельности. Их настойчивость основана на высоконравственных мотивах и целях. При этом мотивы и цели учения у них преобладают над всеми остальными.

2. Подростки, которые проявляют свою настойчивость сугубо в учении. Основано на требовании родителей от ребенка хорошей успеваемости и ничего больше.

3. Подростки, у которых слабо развита настойчивость во всех видах деятельности и подростки, у которых слабо развита настойчивость в учебной деятельности, но хорошо развита настойчивость в остальных видах деятельности.

При этом, значение побуждений и эмоций, как стимула к действию, остается значительным, что проявляется через импульсивность и нетерпеливость подростков.

Весомое влияние на формирование характера в подростковом возрасте оказывает атмосфера в семье. Особенности взаимоотношений в семье, род занятий, уровень жизни и образование родителей определяют жизненный путь ребенка.

Так как в подростковом возрасте происходит резкое обострение черт характера, родителям следует перестроить свои отношения с детьми и корректировать стиль их воспитания. Недостаточный уровень педагогической культуры родителей, своеобразие их личностей и ценностные ориентации семьи могут сыграть главную роль в нарушении взаимоотношений родителей и детей.

В исследованиях психологов отмечается, что отрицательные качества у детей зачастую возникают при недооценке их самостоятельности, игнорировании мнения подростков, при требовании от него полного подчинения и т.д. Они являются следствием плохого воспитания, при котором родители не уделяют достаточно внимания психологическим особенностям подросткового возраста [28].

Таким образом, семья оказывает колоссальное влияние на формирование характера подростка. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В семье ребенок обязан получить любовь и заботу, почувствовать себя защищенным. Поэтому тактика сотрудничества – самая благоприятная для формирования духовно и нравственно здоровой личности. Кроме того, родителям необходимо обратить особое внимание на

свое поведение, поступки, манеру общения, поскольку именно они являются примером для подражания для ребенка. От них зависит, чем будет руководствоваться ребенок – грубостью и агрессией или добротой и отзывчивостью.

Потребность в самоутверждении также может быть объяснена многочисленными фактами нарушения общепризнанных мер и законов поведения так называемыми трудными детьми. Потерять авторитет в глазах друзей, потерять собственную честь и преимущество - это самая значительная трагедия для ребенка. Вот почему подросток быстро реагирует на бестактную критику, которую делает ему учитель в присутствии друзей. Он считает такое замечание оскорблением своей собственной личности.

На этой почве между подростком и учителем часто происходят инциденты, и ребенок становится «трудным». Только правильное обращение с ребенком, только обеспечение его психологического благополучия непосредственно в школьном коллективе формируют психологически подходящую почву для эффективного воздействия на ребенка [12].

Проблема психологических особенностей аддиктивных подростков отражена в исследованиях таких авторов как: П.Б. Ганнушкин, В.С. Битенский, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский Э.В. Леус, Е.В. Гиляровская, И.М. Завельская, А.А. Абрамян и др.

Авторами указывается, что подросткам с аддиктивным поведением свойственны: протесты различного рода против старших, неадекватная самооценка, проявляющаяся в завышенности или заниженности, авантюризм, повышенная конформность, акцентуации характера, попытки справиться с эмоциональным переживанием, давлению и подчинение угрозам и любопытство.

Авторы Е.В. Гиляровская и И.М. Завельская в своей статье отмечают, что в подростковом возрасте возникновение неудовлетворенных потребностей провоцирует уход последних от реальности такими способами, как компьютерные игры, употребление алкоголя, наркотиков. Подросткам кажется, что такими способами решаются все их проблемы, а на самом деле происходит деградация личности, вызываемая зависимостями [20].

В работе А.А. Абрамян также указывается, что аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем [1].

Итак, рассмотрим особенности аддиктивных подростков, выявленные в исследованиях различных авторов.

В прошлом веке П.Б. Ганнушкин в качестве личностей наиболее предрасположенных к зависимостям, в частности наркомании, выделял эпилептоидов, неустойчивых и циклотимиков.

Данные более поздних исследований В.С. Битенского, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонского показывают наиболее высокий риск развития наркомании для эпилептоидного и истероидного типов акцентуаций характера.

Н.В. Стрелец отмечает в своей работе также доминирование неустойчивых и истероидных черт при полинаркоманиях с употреблением опиатов и психостимуляторов [50].

А Э.В. Леус и его коллеги в ходе исследования темперамента обнаружили,

что в группе аддиктивных подростков преобладают холерики, причем это относится как к мальчикам, так и к девочкам, на втором месте по распространенности находятся сангвиники, и только потом флегматики и меланхолики.

В статье данных авторов было указано на то, что у старшие подростки со склонностью к зависимому поведению обладают следующими чертами: «повышенная тревожность, подавленность, озабоченность, пониженный фон настроения, зависимость поведения от одобрения или неодобрения окружающих, напряженность и возбуждение, выраженные явления фрустрированности, замкнутость, индивидуализм и прохладное отношение к общегрупповым нормам, легкое отношение к жизни и слабое беспокойство о будущем, вера в удачу и стремление получать удовольствие. Вместе с тем для них характерны сдержанность и хорошее владение собой даже в неблагоприятных ситуациях [38].

С.Е Алтыновой указывается, что чертами личности, мешающими социализации, способствующими проявлению аддиктивного поведения, являются: гедонизм, неадекватная самооценка, проявляющаяся в завышенности или заниженности, авантюризм, повышенная конформность, акцентуации характера, протесты различного рода против старших, попытки справиться с эмоциональным переживанием, любопытство и подчинение угрозам и давлению [5].

С.А. Корнеева и А.В Локтева, занимаясь проблемой изучения личностных особенностей аддиктивных подростков, в своем исследовании обозначили следующие клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте: снижение показателя интеллекта, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, импульсивность поведения, внешнеобвиняющая реакция, повышенный уровень агрессивности, доминирование негативных эмоций в психическом статусе подростков. Недостаточная интегрированность в социуме, трудности социально-психологической адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенная тревожность, импульсивность [32].

А.А. Абрамян отмечает, что к алкоголизму, как одной из форм аддиктивного поведения, склонны подростки, основу характера которых составляет агрессивность как отличительная черта [1].

Итак, мы видим, что аддиктивные подростки обладают определенными личностными чертами, имеющими свои особенности.

Конечно, на протяжении всей своей жизни человек формирует и совершенствует черты своей личности. Все люди обладают определенным типом темперамента. При этом врожденный тип темперамента почти не поддается какой-либо корректировке. Однако очень редко встречаются чистые типы темперамента, зачастую человек в некоторой степени обладает свойствами всех типов нервных систем [52]. В итоге формируется определенный тип характера, который оказывает весомое влияние на успешность человека.

В свою очередь характер формируется под влиянием социума и воспитания [67]. Характер представляет собой устойчивые свойства личности, определяющие способ взаимодействия человека с окружающими людьми и особенности реакции на различного рода ситуации. Характер включает в себя эмоциональные, моральные и волевые свойства.

Имеют место ситуации, когда ребенку оказывается достаточное внимание

со стороны родителей, но при этом оно его не удовлетворяет из-за чрезмерно повышенной потребности в эмоциональных контактах. Именно такой ребенок впоследствии будет добиваться внимания любыми доступными способами [48], в том числе и аддиктивными формами поведения.

Существует и вариант в уходе ребенка от реальности. Данный исход наблюдается, когда у ребенка демонстративность сочетается с повышенной тревожностью. То есть ребенок имеет повышенную потребность во внимании к себе, но не имеет возможности реализовать ее ввиду своей тревожности. Потребность во внимании ведет к тому, что нарастает пассивность и незаметность ребенка [24].

Особенностями подросткового возраста является стремление к самостоятельности, отделению от родителей, освобождение от их контроля. Несмотря на это они все еще нуждаются в любви и заботе со стороны родителей, хотят быть со взрослыми на равных. Особенности взаимоотношений детей с родителями в этот период зависят от сложившегося стиля воспитания.

Большая часть сложностей, имеющих в данный период, возникают вследствие повышенного контроля над ребенком [36]. Наиболее неблагоприятные случаи бывают либо при наличии тотального контроля, который характерен для авторитарного стиля воспитания, либо при полном отсутствии контроля, если подросток предоставлен сам себе. При этом имеется множество промежуточных вариантов.

В семейных взаимоотношениях главенствующее место занимают принятие и эмоциональная близость [45]. Они определяют авторитет родителей, удовлетворенность взаимоотношениями родителей и детей, а также специфичность делового взаимодействия.

Эмоциональное принятие детей родителями является начальным этапом и основой развития сотрудничества и кооперации в семье. Взаимоотношения в семье «на равных», поощрение активности подростка выступают условием и следствием формирования продуктивного сотрудничества в детско-родительских отношениях, при этом определяя особенности и гармоничность семейного воспитания [49], что снижает риск проявления аддиктивного поведения у подростка.

В целом переход аддиктивного поведения в болезнь происходит под влиянием множества разнообразных факторов, которые можно условно разделить на социальные факторы, социально-психологические факторы, индивидуально-психологические факторы, биологические факторы.

В силу возрастных особенностей формирующейся личности, причины всех проявлений отклоняющегося поведения у подростков едины. Правонарушения, алкоголизм, наркомания и токсикомания, аффективные и невротические расстройства – все это звенья одной цепи. Детские психиатры считают, что у подростков практически невозможно разграничить ситуационные нарушения поведения и проявления начинающегося заболевания.

Так, употребление психоактивных веществ может быть реакцией здорового подростка на сложную ситуацию в семье и школе; также может быть проявлением чисто возрастной особенности – негативизма, как крайнего проявления

реакции эмансипации, или одной из форм поискового поведения; а может быть проявлением психических расстройств или декомпенсацией акцентуаций характера подростка.

Все факторы тесно переплетаются между собой, поэтому проблему употребления подростками психотропных веществ следует рассматривать как одну из форм проявления специфически-подростковых или ситуативно-личностных поведенческих реакций.

В том случае, когда неблагоприятное влияние указанных факторов, благодаря вмешательству взрослых, устраняется или компенсируется, злоупотребление прекращается без традиционного лечения и применения медикаментозных препаратов. И, наоборот, никакие лекарства, угрозы и наказания не помогут, если отсутствуют условия для удовлетворения жизненно важных социальных потребностей подростка, фрустрированных перечисленными выше факторами.

Остановимся на факторах становления аддиктивного поведения.

1 Социальные факторы. К ним относятся такие явления, как:

- нестабильность общества,
- доступность психоактивных веществ,
- отсутствие позитивных социальных и культурных традиций,
- контрастность уровней жизни,
- интенсивность и плотность миграции.

2 Социально-психологические факторы. Данную группу факторов составляют:

- высокий уровень коллективной и массовой тревоги,
- неблагоприятная микросоциальная среда развития,
- неправильное семейное воспитание,
- педагогическая запущенность подростка,
- принадлежность подростка к асоциальной группе,
- романтизация и героизация девиантного поведения в массовом сознании,
- отсутствие привлекательных для детей и подростков досуговых центров,
- ослабление межпоколенных связей.

Отдельно стоит сказать о роли семьи в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Семья во многом определяет, особенно у несовершеннолетних, динамику злоупотребления алкоголем или наркотиками. Неблагоприятную микросреду для формирования личности ребенка создают не только неблагополучные или неполные семьи, где родители (или один из них) пьют, ведут аморальный образ жизни, а также конфликтные семьи, где ребенок постоянно видит ссоры, скандалы, драки, но и семьи с искаженным воспитанием своих детей, когда искажается внимание (степень контроля и руководство за поведением детей) и эмоциональное отношение к детям (степень душевного контакта с ребенком, нежность и ласковость в обращении с ним).

Большинство авторов, среди которых А.А. Вдовиченко, А.И. Захаров, Е.С. Иванов, В.В. и К.С. Лебединские, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и другие, к наиболее пагубным для формирующейся личности ребенка стилям воспитания относят: гипопротекцию, гиперпротекцию, эмоциональное отвержение со стороны родителей, условия жестоких взаимоотношений в семье, противоречивое

воспитание, а также наличие в семье конфликтных отношений между родителями.

Неблагоприятная роль отклонений характера у подростков тесно взаимосвязана с нарушениями в функционировании семьи. При этом наблюдается не просто сложение нарушений: в подростковом возрасте семья выступает как один из важнейших факторов декомпенсации характерологического нарушения, что может вести к значительному усилению связанных с этим нарушением расстройств.

А.Е. Личко и К. Леонгард выявили наиболее неблагоприятные сочетания отклонений характера с нарушениями взаимоотношений подростка с родителями. Так, гипопротекция особенно неблагоприятна при акцентуациях по гипертимному, неустойчивому и конформному типам. Доминирующая гиперпротекция наиболее травматична для гипертимных подростков и лиц с психастенической, сенситивной и астеноневротической акцентуациями. Воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция» наиболее травматично при истероидной акцентуации, оказывает неблагоприятное действие на лабильную, гипертимную, реже шизоидную и эпилептоидную акцентуации. Эмоциональное отвержение создает психотравматизацию при лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациях. Условия повышенной моральной ответственности наносят травму при психастенической акцентуации.

Нарушения взаимоотношений родителей и подростка могут быть самого различного происхождения. Значительную роль играют ценностные ориентации семьи, недостаток педагогической культуры родителей, особенности их личности.

Итак, семья, не сумевшая дать ребенку родительской любви, заботы, душевного контакта, ощущения защищенности, устойчивости и гармоничности отношений, приводит к самой разнообразной психической и личностной патологии в будущем, которая, в свою очередь, является предпосылкой употребления психоактивных веществ.

3 Индивидуально-психологические факторы. К ним относятся:

- возрастные особенности,
- отклонения в психическом развитии и функционировании высшей нервной деятельности,
- личностная предрасположенность к аддиктивному поведению,
- ситуационно-личностные поведенческие реакции,
- конституциональные акцентуированные особенности, в том числе декомпенсация акцентуаций характера,
- проявление психических расстройств,
- незрелость личностной идентификации,
- слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу,
- низкая переносимость психологических стрессов и ограниченность совладающего поведения,
- высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов.

Немаловажную роль среди индивидуально-психологических факторов иг-

рают отклонения в психическом развитии и в функционировании высшей нервной деятельности.

Под нервно-психическими отклонениями, наиболее часто встречаемыми у подростков, склонных к аддиктивному поведению, следует понимать:

- умственную отсталость,
- эмоционально-волевые отклонения,
- органическое поражение головного мозга (в том числе и минимальные мозговые дисфункции).

Отдельно стоит сказать о такой группе отклонений в психическом развитии, как психопатии и акцентуации характера.

Не все акцентуации характера являются предрасполагающими к употреблению психоактивных веществ. Напротив, при некоторых акцентуациях (психастенический и астено-невротический тип) очень редко встречаются подростки, принимающие наркотики или алкоголь.

Выделяются следующие типы акцентуаций характера у подростков с точки зрения риска употребления психоактивных веществ:

- неустойчивый тип;
- гипертимный тип;
- эпилептоидный тип;
- конформный тип;
- лабильный тип;
- истероидный тип.

Мотивация употребления психоактивных веществ различается в зависимости от типа акцентуации подростка (4; 5; 8; 33).

Неустойчивый тип. Этот тип акцентуации характера встречается наиболее часто среди подростков с аддиктивным поведением. Основным мотивом употребления психоактивных веществ здесь – это развлечение.

Гипертимный тип. Черты характера гипертимных подростков являются благодатной почвой для делинквентного поведения. Главным движущим мотивом употребления психоактивных веществ у гипертимных подростков является стремление развлечься (как и при неустойчивом типе).

Эпилептоидный тип. Поскольку черты характера подростков с эпилептоидной акцентуацией препятствуют нормальному процессу социализации, они часто испытывают негативные переживания. Желание разрядиться, «отрубиться» или перенести агрессию движет эпилептоидными подростками при употреблении психоактивных веществ.

Конформный тип. Главная черта этого типа акцентуации характера – это постоянная и чрезмерная податливость своему непосредственному привычному окружению. Жизненное правило – думать «как все», поступать «как все». Конформность сочетается с поразительной нескритичностью. Дурное влияние среды чаще всего толкает таких подростков к алкоголизации и наркотизации («за компанию»).

Лабильный тип. Главная черта характера лабильных подростков – это крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. Неблаго-

приятная семейная обстановка, отвержение со стороны эмоционально значимых лиц, утрата близких или разлука с ними – все это является «слабым звеном» данного типа акцентуации, и переносится лабильными подростками очень тяжело. Стремление поднять свое упавшее настроение, уйти от проблем может стать основным мотивом употребления психоактивных веществ при лабильной акцентуации характера.

Истероидный тип. Для этого типа акцентуации характерно желание обратить на себя внимание, казаться необычным, особенным, «интересным». Нередко истероидные подростки приходят в асоциальные группировки для того, чтобы потом было о чем рассказать своим одноклассникам. Им нравится пить только в компании, поскольку для них важен сам ритуал выпивки, атмосфера застолья, где они чувствуют себя еще более оригинальными, раскованными, театральными. Однако формирование влечения к алкоголю и тем более к наркотикам может возникнуть уже в силу «агрессивной» природы психоактивных веществ.

Базовой причиной, обуславливающей психологическую готовность к употреблению психоактивных веществ, является «личностная предрасположенность к аддиктивному поведению». Данная предрасположенность имеет ключевое значение в понимании механизма становления аддиктивного поведения и, следовательно, позволяет по-новому взглянуть на проблему психодиагностики и коррекции аддиктивного поведения.

Существует ряд общих черт, свойственных людям, злоупотребляющим наркотиками или. К таким чертам относятся:

- слабое развитие самоконтроля;
- слабое развитие самодисциплины;
- отсутствие навыков самоанализа, в том числе невозможность осознания действительных причин своей наркотизации (что, в свою очередь, является основным препятствием в предупреждении и преодолении наркомании и алкоголизма);
- отклонения в развитии самосознания (в том числе негативная «Я-концепция»);
- неуверенность в собственных возможностях;
- завышенный уровень притязаний в сочетании с низкой самооценкой и неуверенностью в себе;
- низкая устойчивость к всевозможным неблагоприятным воздействиям;
- неумение преодолевать трудности (ограниченность совладающего поведения);
- эмоциональная неустойчивость;
- склонность неадекватно реагировать на фрустрирующую ситуацию;
- неумение найти продуктивный выход из конфликта;
- высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов;
- особенности акцентуации характера.

Именно эти личностные особенности вызывают отклонения в поведении, напряженность в социальных контактах, делают невозможным продуктивное

разрешение жизненных проблем, что, в свою очередь, может быть толчком для возникновения психологической готовности к употреблению психоактивных веществ, удовлетворяющей потребность подростка изменить свое психическое состояние.

Влечение подростка к употреблению психоактивных веществ является симптомом более общего личностного неблагополучия. Психологическая готовность подростка к употреблению психотропных веществ, формируясь постепенно, реализуется при возникновении соответствующей ситуации в жизни подростка. Поэтому, если несовершеннолетний начинает злоупотреблять алкоголем или наркотиками, это никогда не бывает случайно, чисто ситуативно. При всей неожиданности, видимой импульсивности такого поведения подростка его алкоголизация (наркотизация) является логическим завершением предшествующего развития.

Отсутствие у подростка психологической готовности к употреблению психоактивных веществ, напротив, дает ему своего рода «запас прочности», обеспечивающий возможность противостоять неблагоприятному влиянию алкогольного (наркотического) окружения.

Итак, предрасположенность к аддиктивному поведению – это личностное новообразование, определяющее готовность к употреблению психоактивных веществ.

Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению включает:

- 1) отсутствие мотивации достижения, вплоть до отказа считать себя субъектом деятельности, преобладание избегающей мотивации;
- 2) несформированность функции прогноза;
- 3) низкий уровень развития самосознания, отсутствие навыков рефлексии;
- 4) слабое развитие самоконтроля, самодисциплины;
- 5) преобладание экстернального локуса контроля;
- 6) низкий уровень самооценки (вплоть до неприятия образа «Я», что, однако, может маскироваться защитным поведением, демонстрирующим завышенную самооценку);
- 7) эмоциональную неустойчивость;
- 8) склонность реагировать на фрустрационную ситуацию по типу «с фиксацией на самозащите», обусловленную неуверенностью в себе (подросток стремится защищать свое «Я», что в целом может означать слабую, уязвимую личность);
- 9) ограниченность совладающего поведения, преобладание пассивных форм психологической защиты;
- 10) противоречивость самооценки и уровня притязаний, проявляющаяся в алогичности и непоследовательности деятельности, связанной с преодолением препятствий (сочетание завышенного уровня притязаний с низкой самооценкой);
- 11) тенденцию к уходу от реальности в стрессовой ситуации (высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения проблем).

Эти личностные черты можно считать основными диагностическими критериями, выявляющими психологическую готовность к аддиктивному поведе-

нию.

Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению формируется постепенно, в процессе онтогенеза. Причина ее возникновения – неблагоприятная социальная ситуация развития ребенка. Своевременная психологическая коррекция этого личностного новообразования позволяет предупредить формирование психологической готовности к употреблению психоактивных веществ. Если такая коррекция отсутствует, дальнейшее развитие личности подростка искажается и его поведение приобретает все большее сходство с поведенческими проявлениями несовершеннолетних группы «риска».

4 Биологические факторы.

К ним относятся:

- природа и «агрессивность» психоактивного вещества,
- индивидуальная толерантность к психоактивному веществу,
- нарушение процессов детоксикации в организме, изменяющие системы мотиваций и контроля за течением заболевания.

Перечисленные факторы в единичном виде не способствуют развитию аддиктивного поведения, однако в совокупности либо в определенном сочетании могут приводить к формированию аддиктивного поведения у подростков.

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли особенности формирования характера в подростковом возрасте, а также рассмотрели, основываясь на исследованиях, проведенных в разные годы, некоторые типичные черты подростков, страдающих зависимым (аддиктивным) поведением.

1.3. Роль учреждений дополнительного образования в профилактике аддиктивного поведения подростков

Молодежь как особая социально-демографическая группа, характеризуется такими чертами как: активная социализация и включенность в систему общественных отношений, наличие специфических интересов, потребностей, ценностей, ориентаций, которые определяют и формируют ее собственную культуру [44].

Изучение и анализ опыта работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций, накопленный в субъектах Российской Федерации, позволяет определить современные подходы к решению данной проблемы.

По всей территории нашей страны существуют центры реабилитации, направленные на решение проблемы интернет-зависимости, особенно зависимости от онлайн игр. Помимо этого, в центрах социальной защиты, социальные педагоги проводят профилактические и реабилитационные мероприятия по данной проблеме [29].

Многие специализированные центры реабилитации отмечают, что лечение интернет зависимости во многом схожа с лечением алкогольной и наркотической зависимости. Следовательно, некоторые методы позаимствованы из опыта лечения иной зависимости. Также стоит отметить, что основой программ реабилитации стал опыт Англии, чья проблема была наименее актуальной.

Теорией и практикой педагогики накоплен значительный опыт профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Профилактике противоправного поведения детей и подростков в современных условиях посвящены исследования С.Н. Байжуминова, С.А. Беличева, В.Л. Васильева, Н.М. Ветрова, С.В. Григорьевой, В.Е. Идрисовой, Н.И. Пишкиной, А.А. Самохиной, С.Л. Сибирякова, Д.И. Фельдштейна и других авторов, которые рассматривают вопросы правового, трудового, умственного, физического воспитания подростков, развития их интересов и склонностей.

Значительно меньше исследовано эстетическое воспитание как средство профилактики правонарушений и развития духовных потребностей несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Вместе с тем, исследования А.В. Азархина, Г.П. Выжлецова, Е.С. Громова, О.В. Дивненко, М.С. Кагана, А.И. Комаровой, Б.Т. Лихачева и других ко, М.С. Кагана, А.И. Комаровой, Б.Т. Лихачева и других авторов показывают большие возможности эстетического воздействия на развитие социальных потребностей, эмоциональных, умственных и волевых качеств личности.

Как показывает опыт работы образовательных организаций, что наиболее результативными формами и методами работы с детьми «группы риска» являются:

- групповые тренинги, консультации;
- инновационные методы и технологии [10].

Для определения основных направлений профилактики аддиктивного поведения школьников рассмотрим научные подходы к содержанию понятия «профилактика».

Под профилактикой понимаются «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов»[92].

Е.В. Змановская дает следующее определение: превенция девиантного поведения – «воздействие с целью предупреждения (профилактики) нежелательного явления» [53, С. 164].

Я.И. Гишинский под превенцией различных форм девиаций понимает «...такое воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминогенные (девиантогенные) факторы, которое приводит к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний» [31, С. 223].

Под психолого-педагогической профилактикой И.П. Подласый понимает – систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей. А социально-педагогическая профилактика, по мнению ученого, – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социаль-

ной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [107].

Н.С. Гилева пишет: «Профилактика направлена на формирование следующих навыков: коммуникативных; конструктивного разрешения возникающих конфликтов и трудностей; саморегуляции как умения справляться со стрессами и негативными эмоциями и умения выражать их в социально приемлемой форме» [29, С. 138]. Большую роль в первичной зависимости у детей она отводит детско-родительским отношениям и говорит, что «благоприятная эмоциональная обстановка в семье способствует тому, что ребёнок не чувствует одиночества и непонимания со стороны близких людей, следовательно, вероятность развития зависимости меньше»

Д.С. Сафонова анализируя методы профилактики аддиктивного поведения, особое место уделяет активным методам, обращая внимание на то, что они позволяют «воспитуемому усваивать и закреплять на практике навыки поведения, побуждающие к положительно направленным проявлениям мыслительной, творческой, исследовательской, спортивной активности в процессе жизнедеятельности». К признакам активных методов исследователь относит следующие: активность всех участников, опора на интересы и способности участников, равенство, партнёрство участников, сочетание общественно значимых и личных интересов [124, С. 123].

Для определения основных направлений профилактики аддиктивного поведения у школьников на основе анализа научной литературы мы сформулировали основные принципы определения направлений, выбора методов и форм профилактической работы.

1. Принцип возрастной сообразности. Подростковый возраст имеет свои психологические особенности, особенности социализации и так называемые «возрастные задачи». Интернет позволяет подростку упростить решение возрастной задачи, с одной стороны, но при этом исказит ее решение в реальной жизни. В связи с этим в профилактической работе нужно учитывать возрастные особенности ребенка, что особенно актуально в подростковый период.

2. Принцип личностной сообразности. При разработке профилактических мероприятий следует учитывать личностные особенности ребенка, потребности личности и другие аспекты. Важно учитывать, насколько предрасположен человек к появлению Интернет-аддикции. Важными показателями в данном контексте являются готовность к постановке цели деятельности в Интернете, способность ориентироваться в большом количестве информации и умение достигать поставленной цели, а также различение основного и второстепенного.

3. Принцип динамической изменчивости предполагает, что в профилактической работе мы должны опираться на актуальные данные и возможности Интернета, поскольку он постоянно обновляется, развивается.

4. Принцип адаптивности. Особенностью интернета является большой поток информации с переключением внимания пользователя с одного объекта на другой. Поэтому важной особенностью личности является способность адекватно реагировать на поток информации и выбирать лишь то, что действи-

тельно необходимо.

5. Принцип виртуальной социализации. Как известно, социализация включает в себя процесс «индивидуализации», то есть формирования собственных взглядов. Принцип виртуальной социализации предполагает формирование устойчивости по отношению к влияниям аддитивных агентов при взаимодействии с ними.

В качестве основных видов профилактики Всемирная организация здравоохранения выделяет: первичную, рассматриваемую как комплекс социальных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних; вторичную – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и перехода к уголовно наказуемым; третичную – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении и возвращению его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности.

Сегодня общепризнанным стал тот факт, что решение многих задач по профилактике девиаций несовершеннолетних находится в сфере компетенции образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения.

Задачами профилактической деятельности являются [15, С. 83]:

- 1) формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- 2) формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;
- 3) развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий;
- 4) формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения;
- 5) формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;
- 6) изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
- 7) формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых;
- 8) поощрение стремления подростков к изменению дезадаптивных форм поведения и минимизация вреда от такого поведения.

Существуют различные формы профилактической работы. Первая форма – организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняю-

ществуя поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. В рамках данной модели профилактики зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Работа с подростками может быть организована также на улице. В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным [20, С. 86].

Вторая форма профилактической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Использование социально-культурных технологий поможет информировать подростков, но в совершенно иной, художественной форме, что является более продуктивным, так как подключается эмоциональный канал.

Третья форма профилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах. В настоящее время распространены такие формы как: тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг аффективно-ценностного обучения; тренинг формирования жизненных навыков. В работе с подростками данные формы представляются наиболее перспективными.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность [14, С. 87].

В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружаю-

щим миром и своим организмом.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в труппах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию [102 С. 88].

Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В различных видах профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. В зависимости от используемых методов профилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии.

Необходимо отметить, что среди разнообразия учреждений, занимающихся эстетическим воспитанием подростков, особое место принадлежит учреждениям дополнительного образования, которые могут выступать помощниками в профилактике аддиктивного поведения.

Так Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [63].

Это очень важное и необходимое звено в воспитании и развитии многогранной личности, позволяющее подростку осуществлять свободный выбор и осваивать дополнительные образовательных программы.

Как отмечает в этой связи А.И.Щетинская, «деятельность учреждений дополнительного образования востребована подростками, так как способствует приобретению нового социального опыта познания и творчества, расширяет диапазон общего эстетического развития»

Анализ различных позиций многих авторов позволяет выделить основы деятельности учреждений дополнительного образования подростков:

- добровольность посещения;
- огромный выбор направлений деятельности;

- ориентация на интересы и способности подростка;
- самореализация воспитанника;
- единство обучения, воспитания, развития;
- диалогичный характер отношений;
- практико-ориентированный характер образовательного процесса;
- разнообразие учреждений дополнительного образования.

Проведенный нами анализ деятельности учреждений дополнительного образования позволил констатировать тот факт, что их основными задачами выступают:

1) удовлетворение образовательных потребностей граждан общества и государства в области технического, социально-педагогического, естественно-научного, физкультурно-спортивного, художественного, туристско-краеведческого образования;

2) обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, социализации и адаптации к жизни в обществе;

3) эстетическое развитие обучающихся;

4) организация содержательного досуга для всех возрастных категорий обучающихся;

5) выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их способностей;

6) содействие выбору индивидуального пути образования и развития обучающегося, по которому он может передвигаться в приемлемом для него темпе.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность данных учреждений представлена содержательным многообразием образовательных программ, в том числе, эстетической направленности, которые могут рассматриваться как средства профилактики аддиктивного поведения обучающихся, как инструмент формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Методологической базой современного дополнительного образования подростков является так называемая «парадигма развивающего вариативного образования», которое своим приоритетом определяет становление личности, развитие способностей. Обобщение позиций исследователей (Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова) позволяет выделить условия функционирования учреждения подобного типа как особого культурно-образовательного пространства: открытость границ; вариативность и эмоционально-художественная эстетическая насыщенность среды; погружение в культуру.

Деятельность учреждений дополнительного образования подростков базируется на следующих принципах:

- гуманизации - доминирование идеи уникальности человека во всем его многообразии, признание самоценности детства, ориентация на создание максимально благоприятных условий развития потенциала личности воспитанника;

- детоцентризма - приоритет интересов и потребностей подростка при со-

здании педагогических условий для воспитания;

- природосообразности и культуросообразности - ориентация на учет индивидуальных природных задатков и возможностей развития, единство человека и социокультурной среды;

- вариативности и дифференциации - возможность свободного выбора различных каналов и форм получения образования вследствие многообразия форм собственности и видов образовательных учреждений, что позволяет реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом интересов, склонностей и способностей;
- регионализации - право выбора или создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными, географическими, культурно-демографическими условиями;

- творческого сотрудничества и партнерства - утверждение отношений творческого соучастия в едином процессе деятельности коммуникации в достижении общей цели;

- индивидуализации - не только учет конкретных индивидуальных особенностей, но и приверженность индивидуальным ценностям в совместной деятельности педагога и воспитанника по развитию того особенного, единичного, неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

В нашей работе мы бы хотели остановиться на профилактике аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

Данной проблеме посвящены работы Т.Ю.Мельниковой, Е.Г. Шубниковой, Е.М. Гроздовой и С.П. Акутиной и др.

Словарь по эстетике дает следующее определение эстетической деятельности – «специфический вид практически-духовной (создание произведений искусства, фольклор, дизайн и др.) и духовной (эстетическое созерцание, эстетическое восприятие, эстетическое суждение и пр.) деятельности» [70].

И.В. Беспалова указывает, что «эстетическая деятельность – не утилитарная, а ценностная по своей природе, несущая представление человека (и человечества в целом) о некоей совершенной форме и желание сопричастности этому совершенству» [11, с.9].

Эстетическая деятельность включает в себя:

- художественно-практическую (свадебные и погребальные обряды, этикетное поведение);

- художественно-творческую (создание произведений искусства);

- художественно-техническую (дизайн);

- художественно-рецептивную (восприятие произведений искусства);

- рецепционно-эстетическую (восприятие реального пейзажа);

- духовно-культурную (выработка личного вкуса);

- теоретическую (выработка эстетических концепций и взглядов) деятельность [11, с.9].

Многие авторы отмечают, что помимо искусства существуют специализированные виды эстетической деятельности: художественные промыслы, некоторые виды архитектуры, дизайн. Кроме того, эстетическое освоение осуществляется во всех видах человеческой деятельности, ибо везде при соответ-

ствующих условиях, человек применяет принципы эстетической целостности, целесообразности, гармонизации, выразительности.

Важную роль в решении задачи профилактики аддиктивного поведения подрастающего поколения может сыграть эстетическая деятельность.

Изучению проблемы профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности посвящены работы Т.Ю. Мельниковой, Е.Г. Шубниковой, Е.М. Гроздовой, С.П. Акутиной, А.В. Красновой, М.В. Акимовой и Т.А. Морозовой, И.Е. Мищенко. И.Р. Сорокиной и других. Конечно, процесс поиска методов, средств и форм профилактики аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальным. Поэтому очень важно создавать программы профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности, которые могут быть реализованы как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

В своей статье А.В. Краснова раскрывает организацию работы в этом направлении в рамках учреждения дополнительного образования. Автор предлагает разнообразные формы работы (конкурсы, театральные общешкольные мероприятия и т.д.) и описывает ряд проводимых мероприятий («Стихотворения о...», «Однажды много лет спустя», «День матери», «День знаний», «День ерунды и т.д) [35]. Данная работа реализуется на учебных занятиях в творческих объединениях, массовых мероприятиях внутри учреждений дополнительного образования, а также через участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

М.В. Акимова и Т.А. Морозова предлагают вариант профилактики гаджет-зависимости обучающихся средствами изобразительной деятельности. Авторы указывают, что средства изобразительной деятельности, включая лепку, аппликацию, имеют неоценимое значение для предотвращения отрицательных воздействий гаджет зависимости на детей. Они способны возбудить непосредственный интерес к жизни, обострить любознательность, развить мышление, память и другие психические процессы [4].

Необходимо отметить, что наставничество также выступает методом профилактики. Введу того, что наставник выступает в роли поддержки и опоры для подростка, подросток больше доверяем ему, чем посторонним людям с традиционными методами профилактики.

Данный метод наставничества является новым методом профилактики и большинство образовательных учреждений еще не используют его, но есть учреждения, практикующие этот метод в России.

Проблему профилактики зависимого поведения и применения педагогического потенциала средств культурно-досуговой деятельности поднимает в своей статье И.Е. Мищенко, под которой он понимает «совокупность педагогических технологий, которые обеспечивают превращение культурных ценностей в регулятив социального взаимодействия» [42]. Стоит отметить, что данная деятельность обладает исключительными возможностями самореализации, индивидуализации и социализации личности.

И.Р. Сорокина рассматривает в своей статье профилактику аддиктивного поведения посредством включения подростков в коллективную творческую де-

тельность. Автор делает упор на замещении одного аддиктивного агента другим.

Необходимо сказать, что для воздействия на подростка используют разные формы работы. Форма организации образовательного процесса может быть различной: очная – аудиторные занятия, дистанционная.

А вот форма объединения подростков представляет собой творческое объединение, учебные группы по годам обучения, индивидуальные занятия.

Стоит отметить, что формы и методы организации педагогического процесса определяются традициями и спецификой учреждения. Ведущие технологии в практике педагогов: системно-деятельностные, дифференцированные, субъект – субъектные, исследовательские, проектные, игровые [42; 55].

Так, организуемые педагогами или кем-нибудь другим, мероприятия могут рассматриваться как события, занятия и ситуации в коллективе. Обычно роли участников предопределены: активная организаторская роль взрослых или старших подростков, с одной стороны, и созерцательно-исполнительская позиция со стороны детей, с другой стороны [55]. По нашему мнению, необходимо привлекать юношей и девушек, вовлекать наиболее активных в практическую деятельность. Профилактика аддиктивного поведения может проводиться с использованием различных форм, таких как праздники, концерты, конкурсы, выставки. Подростки могут быть включены в художественную и творческую деятельность (музыкальную, танцевальную, театральную, изобразительную).

Еще одним из средств профилактики аддиктивного поведения в последнее время выступает социальная реклама. В психолого-педагогической литературе различными авторами предлагаются социальные проекты, направленные на решение данной задачи.

Так, Е.О. Буханько и М.А. Жданова предложили проект, направленный на профилактику аддиктивного поведения молодежи на основе технологии социальной рекламы.

Авторы говорят о необходимости привлечения внимания юношей и девушек к проблеме аддиктивного поведения, вовлечения наиболее активных в практическую деятельность по разрешению данной проблем, разработке социальной рекламы по профилактике наиболее распространенных в молодежной среде форм аддиктивного поведения: наркомания, компьютерная зависимость, алкоголизм, табакокурение и гейджит-аддикция [16].

Опыт использования эстетической деятельности в профилактике аддиктивного поведения представлен на кафедре социальной работы и психолого-педагогического образования в МГТУ им. Г.И. Носова. Там создан студенческий социальный театр, целью которого является адаптация студента в вузе, а также решение целого ряда задач, среди которых и профилактика девиантного поведения, в том числе и различного вида аддикций. Несмотря на то что возрастная категория участвующих в работе этого творческого объединения – это молодежь, а не подростки, данный опыт вполне может быть успешно перенят и для работы с подростками.

Можно сказать, что студенческий социальный театр – это творческое объединение студентов, в котором происходит художественное освоение дей-

ствительности, формирование художественного вкуса через обращение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Помимо этого, решается ряд социально значимых задач, так как подготовив спектакль или музыкально-литературную композицию, студенты показывают их в учреждениях социальной защиты населения, клиентами которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, одинокие пожилые люди, инвалиды и др. Студенческий социальный театр – это особый мир в пространстве образовательного процесса, в котором и развивается творческая, общественно-нравственная личность, где участники могут раскрыться. Основным предназначением «Студенческого социального театра» является формирование нравственных качеств и эстетических чувств, а также воспитание творчески активной и гармонично развитой личности и, следовательно, в рамках деятельностного подхода происходит профилактика девиантного поведения. возможность самореализации собственного личностного становления.

Определением наиболее оптимальных методов и средств эстетического воспитания подростков в организации дополнительного образования занимались такие авторы, как М.Ю.Андрюков, М.Б.Зацепина, Э.И.Медведь, О.К.Ольхова, И.А.Фархшатова, Ф. К.Цаллагова.

По утверждению М.Ю.Андрюкова, эстетическое воспитание подростков может успешно осуществляться, если в его основе лежит художественное обучение, что особенно актуально для дополнительного образования.

В силу разнообразия сфер деятельности, индивидуального подхода, дополнительное образование предоставляет подросткам более широкие, чем школьное образование, возможности для эстетического воспитания.

Дополнительное образование создает условия для эстетического воспитания через обучение подростков культуре проведения досуга. Организация свободного времени - один из элементов культурного наследия, который также передается из поколения в поколение в практике образования. От предпочтений учащихся в выборе своих увлечений напрямую зависит формирование их личностных, гражданских и нравственных качеств. Здесь уместно обратиться к высказыванию М.Б.Зацепиной, согласно которой «культурно-досуговая деятельность подростков - это сфера социальной жизни, которая создает внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности в процессе изучения и познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов культуры».

Согласно данному автору, проникновение культуры в образование предполагает такую организацию воспитательно-образовательного процесса, который направлен на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей подростков, развитие их художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ эстетической культуры. М.Б. Зацепиной была конкретизирована структура эстетического воспитания подростков в системе дополнительного образования. В данную структуру входят: художественное воспитание, основанное на «формировании любви к искусству»

Направленность системы образования на обучение, сокращение учрежде-

ний дополнительного образования, коммерциализация сферы детского досуга привели к тому, что свободное время подростка проходит за компьютером, на улице в среде сверстников и, зачастую, является непродуктивным или, более того, имеет негативную направленность в сфере формирования ценностно-нормативной системы подростка, его «Я-концепции», жизненной позиции.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Зависимое поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Зависимое (аддиктивное) поведение является видом девиантного поведения личности и характеризуется большим числом подвидов, которые дифференцируются по объекту аддикции (зависимости): алкогольная и наркотическая аддикции, адреналиномания, игромания, сексуальная и любовная аддикции, зависимость от людей и отношений, интернето- и компьютеромания, трудоголия.

Основными факторами развития аддиктивного поведения выступают внешние социальные факторы и внутренние (индивидуальные) особенности личности.

2. Подросткам со склонностью к зависимому поведению свойственны повышенная тревожность, подавленность, озабоченность, пониженный фон настроения, зависимость поведения от одобрения или неодобрения окружающих, напряженность и возбуждение, замкнутость, индивидуализм и прохладное отношение к общегрупповым нормам, легкое отношение к жизни и слабое беспокойство о будущем.

3. Профилактика аддиктивного поведения может осуществляться в учреждениях дополнительного образования с использованием различных форм, таких как праздники, концерты, конкурсы, выставки. Подростки могут быть включены в художественную и творческую деятельность (музыкальную, танцевальную, театральную, изобразительную).

4. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования позволяет заключить, что их образовательная деятельность представлена содержательным многообразием образовательных программ, в том числе, эстетической направленности, которые могут рассматриваться как средства профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Обобщение опыта работы по профилактике аддиктивного поведения

Анализируя деятельность учреждений социальной защиты населения, образовательных и спортивных организаций, учреждений дополнительного образования и культуры, мы можем отметить, что систематическая профилактическая работа с детьми и подростками девиантного поведения приносит свои результаты.

Согласно данным Росстата в III квартале 2019 году по сравнению годом ранее в Центральном Федеральном округе было совершено на 8,9 % больше общественно-опасных деяний детьми и подростками, не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. В 65 % случаев были связаны с причинением телесных повреждений различной степени тяжести, каждое четвертое деяние совершено в образовательных учреждениях округа [48]. Проанализируем опыт работы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности в России.

Рассмотрим опыт организации художественно-эстетической деятельности в СПб ГУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей» г. Санкт-Петербург (далее – СРЦ «Прометей»). На данный момент в СРЦ «Прометей» реализуется коммуникативный, интеллектуальный и творческий потенциал подростков через досуговые объединения. В качестве примера успешно реализуемых в СРЦ досуговых объединений можно привести «Клуб любителей умного кино» и программу «Творческая мастерская».

1. «Клуб любителей умного кино». Подростки участвуют в просмотре тематически подобранных художественных и документальных фильмов. Фильмы подбираются на основе актуальной общественной проблематики и значимого личного опыта подростков (взаимоотношения личности и группы / общества, детско-родительские отношения, проблемы сиротства, наркомании, алкогольной, игровой и др. зависимостей, одиночества, личностной идентификации, поиска смысла жизни). После просмотра организуется обсуждение просмотренного фильма: участники Клуба высказывают аргументированное мнение о фильме, делятся впечатлениями, эмоциональными переживаниями, ценностными суждениями.

2. Мастер-класс по программе «Творческая мастерская». В СРЦ «Прометей» реализуется программа «Творческая мастерская», где подростки изучают традиционные и новые технологии декоративно-прикладного искусства, знакомятся с культурой разных национальностей, взаимодействуют с природными и художественными материалами. Мастер-классы предполагают создание каждым участником своих неповторимых изделий, а далее сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала и наглядных работ. В результате преподавателю удаётся снизить у подростков сознательное сопротивление творчеству, боязнь чистого листа, избежать ненужного в творчестве «надо», так назы-

ваемой «логики преодоления».

В программу «Творческая мастерская» входят следующие занятия:

- основы композиции;
- работа с декоративным материалом (тканями, бисером, пайетками, блестками, кружевами, природным декоративным материалом и др.);
- декупаж;
- декорирование стеклянных изделий (роспись по стеклу, витражная роспись);
- монотипия;
- водяная печать;
- лепка (пластилин, глина, гипс, воскопласти-ка);
- сухое валяние;
- бумагокручение, скрапбукинг (оформление альбомов и открыток);
- вязание мягких игрушек крючком.

Анализ деятельности учреждений дополнительного образования позволяет заключить, что их образовательная деятельность представлена содержательным многообразием образовательных программ, в том числе, эстетической направленности, которые могут рассматриваться как средства профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

Например, в Самарской области коллектив авторов предложили проект, направленный на профилактику аддиктивного поведения молодежи на основе технологии социальной рекламы. Авторы говорят о необходимости привлечения внимания юношей и девушек к проблеме аддиктивного поведения, вовлечения наиболее активных в практическую деятельность по разрешению данной проблемы, разработке социальной рекламы по профилактике наиболее распространенных в молодежной среде форм аддиктивного поведения: наркомания, компьютерная зависимость, алкоголизм, табакокурение и гейджит-аддикция [16].

Интересным опытом эстетической деятельности представляется создание в МГТУ им. Г.И. Носова на кафедре социальной работы и психолого-педагогического образования «Студенческого социального театра», целью которого является адаптация студента в вузе, а также решение целого ряда задач, среди которых и профилактика девиантного поведения, в том числе и различного вида аддикций. Несмотря на то что возрастная категория участвующих в работе этого творческого объединения – это молодежь, а не подростки, данный опыт вполне может быть успешно перенят и для работы с подростками.

«Студенческий социальный театр» – это творческое объединение студентов, в котором происходит художественное освоение действительности, формирование художественного вкуса через обращение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Помимо этого, решается ряд социально значимых задач, так как подготовив спектакль или музыкально-литературную композицию, студенты показывают их в учреждениях социальной защиты населения, клиентами которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, одинокие пожилые люди, инвалиды и др. «Студенческий социальный театр» – это особый мир в пространстве образовательного процес-

са, в котором и развивается творческая, общественно-нравственная личность, где участники могут раскрыться. Основным предназначением «Студенческого социального театра» является формирование нравственных качеств и эстетических чувств, а также воспитание творчески активной и гармонично развитой личности и, следовательно, в рамках деятельностного подхода происходит профилактика девиантного поведения. возможность самореализации собственного личностного становления. Развитие творческой и деловой активности молодежи, позволяет им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Также мы проанализировали проекты, направленные на профилактику аддиктивного поведения молодежи на основе технологии социальной рекламы. Их разработчики говорят о важности вовлечения наиболее активных юношей и девушек в практическую деятельность по разрешению проблем аддиктивного поведения молодежи, о необходимости разработки социальной рекламы по профилактике наиболее распространенных в молодежной среде форм аддиктивного поведения – наркомании, компьютерной зависимости, алкоголизма, табакокурения и гейджит-аддикций [16].

В г. Тамбове качестве одной из форм развития эстетической воспитанности старшеклассников рассматривается учебно-познавательную программу кружка «Мой творческий стартап», которая была разработана и реализована с обучающимися 10 классов МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов. Актуальность программы обусловлена востребованностью в современном мире специалистов с творческим нестандартным мышлением. Она способствует развитию у старшеклассников данного типа мышления через изучение и осмысление истории искусств. С помощью интересного прочтения истории искусств можно перевести лекционные занятия в практические, на которых, благодаря полученным знаниям, старшеклассники смогут заниматься вопросами самопознания и самоопределения, что стимулирует их в дальнейшем к самообразованию и самореализации. Цель программы – развитие старшеклассника как будущего профессионала на основе интеграции полученных знаний по изобразительному искусству и бизнес-стратегиям. Задачи программы кружка «Мой творческий стартап»:

- помочь старшекласснику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них базовую опору и ориентиры для собственных идей;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умение отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры для использования при разработке собственного стиля и в профессиональной сфере;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства в будущем;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной

творческой деятельности в конкретных видах искусства;

- сформировать у старшеклассников интерес и положительную мотивацию к ознакомлению с историей искусств после окончания курса;
- научить поиску и применению знаний в области истории искусств в своей профессии.

Содержание программы разработано на интеграции истории изобразительного искусства, биографии художников, психологии самопознания, мотивации и бизнес-стратегий.

Обобщение опыта по организации эстетической деятельности и эстетического воспитания как средства профилактики аддиктивного поведения позволяет сделать выводы о том, что в такой деятельности создаются условия для организации культурной коммуникации, развития способности слышать и понимать друг друга, уметь договариваться, выражать свои идеи, а также для снятия комплекса «не умею» и заниженной самооценки. Подобные педагогические условия способствуют открытости в совместной творческой деятельности и позволяют получать радость от общей совместной работы.

Активно используются в настоящее время в учреждениях дополнительного образования, социальной защиты населения такие технологии, как «Семейная мастерская для детей и родителей» Малеева Е. Н., Тихонова Е. В., «Театральная семья» Алекперова И. И., «Технология видеокейс» Малеева Е. Н., Рогожина У. К., Тихонова Е. В., подойдут для организации совместного досуга детей и родителей, для совместного обучения детей и родителей и проведения дискуссий для подростков.

Технология «Семейная мастерская для детей и родителей» направлена на организацию совместного досуга детей и родителей, она является коммуникативной технологией, ориентированной на формирование ценностных представлений у детей и подростков.

Суть технологии заключается в диалоге между родителями и детьми через совместный духовно-творческий процесс и создание общей художественной работы. Педагог выступает в роле направляющего, он объясняет правила и дает проблемное творческое задание и определяет основное направление работы. Родители и дети тоже получают свои роли в работе, через это распределение ролей между участниками создается комфортная игровая атмосфера. Такая технология раскрывает возможности свободного творческого общения между родителями и детьми, формируя позитивное представление о культурном времяпрепровождении семьи.

Технология «Театральная семья» как и «Мастерская» имеет творческое основание. Важная ее часть – это самостоятельная подготовка номеров родителей с детьми. Такая подготовка создает атмосферу сотворчества детей и родителей. В процессе подготовки и репетиций, родители и дети узнают друг друга с разных сторон, учатся решать проблемы и налаживать отношения. Педагог здесь выступает больше как регулятор конфликтов и советчиком. Такая технология обогатит навыки детей и родителей по взаимоотношениям, обогатит их опыт в позитивном времяпрепровождении, позволит узнать друг друга ближе.

Перед проведением технологий и мероприятий, необходима психологиче-

ская консультация для родителей, которая позволит их настроить на осознания важности мероприятий и не потерять мотивацию по выстраиванию отношений.

Далее рассмотрим деятельность Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска (далее – ДТДиМ) [88]. В творческих, естественнонаучных, физкультурно-спортивных, социально-педагогических, туристско-краеведческих и технических объединениях ДТДиМ в течение года численность за счёт средств местного бюджета составляет 6163 обучающихся, а численность за счет средств физических и/или юридических лиц 986 обучающихся. По возрастному диапазону наблюдаются незначительные колебания в сторону увеличения или уменьшения численности обучающихся, что происходит во всех возрастных группах обучающихся.

ДТДиМ – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое реализует программы дополнительного образования следующих направленностей [88]:

1) естественнонаучная: тропею следопыта; цветочная мастерская; Школа Айболита; Юный биолог; Юный натуралист; Юный ученый; Экспериментальная биология; зоопарк в твоём багаже; зоологи-краеведы; войди в природу другом.

2) физкультурно-спортивная: золотая рыбка (плавание); веселые брызги (плавание): поплавок (плавание); веселые шахматы; ступени шахматного мастерства; шахматы для дошкольников; шахматы; рукопашный бой «Кристалл»; морские котики (плавание); формула красоты (художественная гимнастика); на волне (плавание); Юность Магнитки (дзюдо); совершенство (дзюдо); грация (аэробика); золотая лента (художественная гимнастика); атлетическая гимнастика.

3) социально-педагогическая: занимательная страна; расти здоровым; Волонтерский клуб; Я – волонтер; английский язык. Веселая грамматика; английский язык. Учимся читать; мы и общество; школа шоуменов; малая академия наук (Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности); ЮНАР-МИЯ; по дороге в первый класс; Городской парламент школьников «Лидер»; развитие речи; малая академия наук (Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности); театр эстрадных миниатюр «Агитбригада»; английский для детей; юный журналист (Логос); Будь готов; Держава.

4) туристско-краеведческая: туристический спектр; мастерская деда Краеведа; секция НОУ «Устная история»; путешествие по родному краю; Навигатор; Город мастеров; Уральский следопыт; школа приключений; путешествие в родную старину; краеведческая медиатека; сказкотерапия.

5) художественная: музыкальный кукольный театр «Ладушки»; студия классического рисунка «Колибри»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Джаз модерн); изостудия «УА» (Профкомпетенция); изостудия «УА» (Прикосновение); народное творчество; ансамбль народной песни «Восходящие зоринки»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Соло-вокал); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Современная хореография); семейный театр Melone; театральный коллектив «Апельсин»

(Грани); театральные игры; театральная студия «Лукоморье»; звонкие голоса; музыкальное объединение «Гармония»; изостудия «Алиса»; театральный коллектив «Колорит»; вокальный ансамбль «Счастливые голоса»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Классический танец «Арабеск»); Родник; зеркало (Изобразительное краеведение); волшебная кисточка (Изобразительное краеведение); В ритме танца; ансамбль эстрадной хореографии «Счастливое детство»; ансамбль современной хореографии «Free Energy»; ансамбль современной хореографии «Шоколад»; клубное объединение современной хореографии «Уличные танцы»; студия эстрадного танца «Next» (Ритмикс); студия эстрадного танца «Next» (Я могу!); студия авторской песни «Свечи» (Спойте, друзья); студия авторской песни «Свечи» (Наполним музыкой сердца); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Сольфеджио); кукольный театр «Зазеркалье»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Партерная гимнастика); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (В вихре танца); изостудия «Дельфин»; Семицветик; Классик Старз; музыка и мы.

б) техническая: бумажный серпантин; Adobe illustrator; виртуальные миры; Мультсити; волшебный вектор; Фотошоп с нуля; Вместе; студия анимации и мультипликации «КомпьютериЯ Профи»; студия анимации и мультипликации «КомпьютериЯ»; кинодело; театр моды «Юная леди»; мир фантазий; стоп-кадр; техномагия; РТВ (ОВЗ); мастерская рукоделия; чудеса своими руками; юный информатик; Roboland для дошкольников; Roboland; пластилиновая фантазия; авторская керамика; послушная глина; ТРИЗ; школа юных леди и моделей «Грация»; РТВ; робототехника.

На сегодняшний день популярностью среди детей и подростков пользуются такие направления деятельности, как семейный театр Melone, рукопашный бой «Кристалл», морские котики (плавание), формула красоты (художественная гимнастика), Юность Магнитки (дзюдо), ансамбль современной хореографии «Free Energy», ансамбль современной хореографии «Шоколад», клубное объединение современной хореографии «Уличные танцы» и другие. Особое внимание со стороны педагогов уделяется подросткам, склонных к девиантному поведению. Поэтому ежегодно психологической службой ДТДМ проводится диагностика мотивации посещения детских объединений (соцопрос, анкета), а также диагностика мотивации к достижению успеха (методика Н.Афанасьевой), отслеживаются изменения по карте интересов. В рамках изучения профессионального самоопределения изучаются склонности, способности, особенности темперамента, интересы старшеклассников.

На основе полученных данных психологической службой ДТДМ, диагностика творческих способностей подростков выглядит следующим образом: творческие способности у обучающихся имеют средний 86,7 % и высокий 13,3 % уровень развития. В тоже время средние показатели говорят о том, что подростки развивают качества, которые позволяют творить, но есть преграды, которые тормозят процесс продуктивности. Высокие результаты были обнаружены у подростков по показателям «гибкость», «беглость» и «разработанность», средние показатели по шкале «оригинальность».

ДТДиМ осуществляет работу по культурно-досуговым программам, которые создаются для обучающихся, занимающихся на постоянной основе. Культурно-досуговые программы, различные по срокам продолжительности и реализации, рассчитаны на детей от 6 до 18 лет. Это игровые программы, конкурсные игровые программы, праздники, огоньки, выставки, а также воспитательные программы длительного действия.

Отметим, что для качественной профилактической работы с подростками склонных к девиантному поведению, психологической службой ДТДиМ ведётся планомерная и систематическая работа. В образовательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность.

Таким образом, рассмотренная деятельность ДТДиМ является интересным опытом в рамках профилактической работы с подростками склонных к девиантному поведению. Культурно-досуговая сфера привлекательна для подростков, так как предоставляет им возможность проявить себя в качестве субъекта социально-значимой деятельности, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности. Это область самовыражения, социального признания и самоутверждения личности, обеспечивающая саморазвитие, реализацию социально значимых качеств, формирование общественно активной личности, у которой социально позитивные ценности приняты на уровне убеждений (ценностных ориентаций) и служат ведущими регуляторами поведения.

Культурно-досуговая деятельность обусловлена нравственно-интеллектуальными мотивами по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры детей и подростков, обеспечивающая вовлечение личности в мир культуры, в систему сложившихся в обществе ценностных и нормативно-регулятивных установок[34].

Для решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков в г. Магнитогорске разработан проект «Молодежный социальный театр».

По нашему мнению, представленный проект также может успешно использоваться при профилактике аддиктивного поведения.

Одним из приоритетных направлений государственной политики современном образовании признано формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, параметрами которой считается образованность, воспитанность, духовная и нравственная зрелость, готовность к саморазвитию и самовыражению.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, распространение нигилизма, снижение нравственных критериев.

Молодое поколение оказалось в сложнейшей ситуации. С одной стороны, оно призвано продолжать развитие, основываясь на базе унаследованных мате-

риальных и духовных ценностей. С другой стороны, вынуждено участвовать в выработке этих ценностей самостоятельно, нередко вопреки старшему поколению их попыткам реставрировать прошлое.

Известный немецкий социолог К. Манхейм считал, что «...Для полноценного личностного развития индивида ему требуется организованное социальное пространство. Личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности. Это субъективное чувство и объективно наблюдаемое качество личной самоидентичности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Отождествляя себя с другим человеком, группой, образцом, осознавая себя частью сообществ людей, индивид разделяет их ценности, их представления о мире и месте человека в нем. Это помогает ему овладевать различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности.

Поэтому первая основная проблема молодежи, констатировал Карл Манхейм, - это обнаружение собственного Я. Оно происходит где-то в 14-16 лет. Дальше начинается самоидентификация молодого человека со все большими и большими социальными группами по возрасту, роду занятий, интересам, национально-этническому признаку, гражданству, классу. Человек, организовав свою деятельность в социальном пространстве и времени, исторически эволюционировал вместе с этим обществом».

Таким образом, одной из важных задач в работе с молодёжью является, создание социального пространства в котором могут быть сформированы определенные ценности и нормы молодого человека, освоены социальные роли как необходимые для функционирования в обществе, так и для осуществления успешной профессиональной деятельности.

В связи с этим на разных возрастных этапах детей и молодежи предлагаются различные формы деятельности, участвуя в которых они осваивают различные социальные роли и формируют мировоззрения.

В связи с этим необходимым становится создание «Молодежного социального театра» – это особый мир в пространстве образовательного процесса, в котором и будет развиваться творческая, общественно-нравственная личность, где подростки смогут раскрыться. Основным предназначением «Молодежного социального театра» является, формирование нравственных качеств у подростков, а также воспитание творчески активной и гармонично развитой личности и, следовательно, профилактика девиантного поведения

Кроме того проект открывает его участникам возможность самореализации собственного личностного становления. Развитие творческой и деловой активности молодежи, позволяет им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Концепция проекта «Молодежный социальный театр» направлена на формирование нравственных качеств у подростков, а также на воспитание творчески активной и гармонично развитой личности посредством художественной

деятельности.

Данный проект может реализовываться в учреждении социальной защиты населения или в образовательной организации.

В проекте принимают участие подростки– обучающиеся, в качестве руководителей-волонтеров могут быть задействованы студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа». Положительного результата позволит добиться здесь использование технологии наставничества, когда студент, осуществляя руководство при подготовке той или иной театральной постановки является наставником для подростка. В этом случае технология реализуется в варианте «наставничество-напарничество» и в рамках принципа «равный-равному». Во взаимодействии усваиваются образцы поведения, положительный социальный опыт, формируются ценностные ориентации и нормы, и все это, в целом, делает процесс социализации эффективнее. Общаясь с людьми своего поколения, подростки не воспринимают их слова как нотации и инструкции, поэтому результат будет иным, нежели при работе со взрослыми людьми.

Роль специалиста учреждения будет состоять в координации и организации работы студентов-волонтеров, их подготовке к работе с подростками с девиантным поведением.

Занятия проходят три раза в неделю с 15:00 до 17:00 на базе учреждения.

В проекте используются следующие культуротворческие технологии: технология художественно-творческой деятельности, художественно-развивающие технологии, культуuroохранные технологии, анимационные социокультурные технологии.

В рамках проекта «Молодежный социальный театр», сформированы группы подростков из 10-15 человек, которые в своей деятельности применяют вышеперечисленные технологии. Со своим итоговым продуктом (спектакль, программа) посещают детские дома, больницы, социально реабилитационные центры, дом ветеранов и т.д.

Цель проекта заключается в формировании гуманистических качеств личности, а также социальной педагогической задачами является профилактика девиантного поведения.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие задачи:

- 1) проинформировать студентов о реализации проекта;
- 2) осуществить сбор заявок потенциальных участников проекта, сформировать творческую группу;
- 3) закупить необходимые материалы для работы;
- 4) провести ряд психологических методик, на выявление эмоционального и психологического состояния;
- 5) способствовать сплочению участников данного проекта;
- 7) сформировать творческие знания у подростков;
- 8) реализовывать со студентами творческие технологии и демонстрировать их детям;
- 9) подвести итоги работы и проанализировать достигнутые результаты.

Объект проекта: профилактика девиантного поведения подростков

Предмет проекта является формирование духовности у подростков на основе гуманистических ценностей.

Сроки реализации проекта «Молодежный социальный театр»: с 1 сентября 2019 года по 1 июня 2020 года.

Паспорт проекта представлен в приложении Б, а план мероприятий представлен в приложении В.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Всеобщая декларация прав человека от 1948 года.
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 1989 года.
3. Федеральный закон № «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (профессиональные компетенции социального педагога).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 года.

Кадровое обеспечение проекта:

- 1) организатор проекта;
- 2) студенты института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Информационное обеспечение проекта:

- 1) размещение объявления в группе ВК о проекте «Молодежный социальный театр»;
- 2) размещение объявления на сайте учреждения;
- 3) размещение объявления на стендах кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, в институте гуманитарного образования на базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова для привлечения студентов-волонтеров;
- 4) показ сюжета о работе объединения в данном проекте на местном телевидении;
- 5) создание брошюрки проекта «Молодежный социальный театр»;
- 6) публикация статьи «Молодежный социальный театр» на сайте Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Материально-техническая база проекта:

- 1) кабинет для творческих репетиций студентов – 1 шт.;
- 2) компьютер – 1 шт.;
- 3) ноутбук – 1 шт.;
- 4) проектор – 1 шт.;
- 5) колонки – 1 шт.;

Канцтовары:

- 1) карандаши – 10 уп.;
- 2) гуашь – 10 уп.;
- 3) кисти – 20 шт.;
- 4) стаканчики – 20 шт.;
- 5) картон цветной – 10 уп.;

- 6) бумага цветная – 10 уп.;
- 7) ножницы – 20 шт.;
- 8) картинки и теги – 20 уп.;
- 9) клей и клеящие средства – 20 шт.;
- 10) цветное тесто (разные цвета) – по 1 кг.

Костюмы сказочных героев:

- 1) деда Мороза – 1 шт.;
- 2) снегурочки – 1 шт.;
- 3) аленушки – 1 шт.;
- 4) иванушки – 1 шт.;
- 5) водяного – 1 шт.;
- 6) бабы яги – 1 шт.;
- 7) лисы – 1 шт.;
- 8) медведя – 1 шт.;
- 9) кощея – 1 шт.;
- 10) кикиморы – 1 шт.;
- 11) цветов – 5 шт.;
- 12) снежинок – 5 шт.;
- 13) елки – 1 шт.;
- 14) мыши – 1 шт.;
- 15) снежной королевы – 1 шт.;
- 16) зайца – 1 шт.;
- 17) лето – 1 шт.;
- 18) феи – 1 шт.

Финансовое обеспечение проекта. Смета расходов проекта представлена в приложении Г. Бюджет проекта составляет: 104833 рублей из их:

- 1) благотворительные взносы от фонда «Социальная помощь» – 26000 рублей;
- 2) спонсорские взносы от магазина канцтоваров «Ералаш» – 26000 рублей;
- 3) средства БФ «Металлург» – 52833 рублей.

Также существуют социальные риски проекта:

- 1) низкая мотивация подростков к участию в проекте;
- 2) отсутствие доступа в сеть интернет у подростков;
- 3) низкий уровень информирования подростков возможности участия в проекте;
- 4) отсутствие заинтересованности спонсоров и благотворителей в реализации проекта.

Таким образом, реализуя данный проект, мы можем ожидать следующие-результаты проекта:

- 1) количественные показатели:
 - раскрытие на 80 % у подростков творческого потенциала,
 - вовлечение на 90% студентов в творческую среду;
 - установление глубоких эмоциональных контактов и дружеских отношений между студентами творческих групп и подростками на 60%.
- 2) качественные показатели:

- установлены глубокие эмоциональные контакты и дружеские отношения между студентами;
- сформированы нравственные качества у подростков;
- созданы умения у подростков подбирать и реализовывать сценарии к различным мероприятиям;
- созданы умения у подростков работать в коллективе и относиться гуманно к обществу;
- созданы умения подбирать музыку и костюмы к мероприятиям;
- развиты навыки самоорганизации в творческих группах подростков.

Обобщение опыта социально-культурной деятельности в аспекте профилактики девиантного поведения подростков и социализации таких подростков показало, что свобода выбора форм досуговой деятельности, ее творческий характер, субъект-субъектные отношения позволяют сформировать социальную среду, в которой социализация подростка с девиантным поведением может быть эффективной.

Мы можем сделать выводы о том, что родители довольно часто связывают возникновение девиации с неблагополучием в семье с традиционным его пониманием. При этом они не уделяют должного внимания психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности семьи. Можно отметить, что воспитательный потенциал семей находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в частности, в области девиантного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справиться с проблемой девиантного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска в выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношения деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс психолого-педагогического сопровождения семьи и детей является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы также предлагаем программу психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Данная программа направлена на развитие воспитательного потенциала семьи, эффективную социализацию ребенка, формирование социальной активности и социальной ответственности, формирование здорового образа жизни семьи.

В основу разработки программы вошли следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Пояснительная записка.

Девиантное поведение детей и подростков – одна из главных проблем психологии и педагогики. Несмотря на самые различные меры, проблема остается чрезвычайно актуальной. Одной из причин, является кризис института семьи и брака, следствием которого являются разрушение детско-родительских отношений, различные отклонения в развитии и социализации детей. Семья не может справиться с возникающими проблемами самостоятельно, поэтому необходима помощь других социальных институтов.

Основной причиной зависимости от алкоголя, курения, наркотиков является «синдром дефицита удовлетворенности». Это определенное сочетание генов, при котором человеку трудно чувствовать себя комфортно. Люди, страдающие дефицитом удовлетворенности, с детства неосознанно ищут способы компенсировать эту нехватку различными видами поведения, а в подростковом или уже взрослом возрасте при определенном стечении обстоятельств нередко прибегают к помощи психоактивных веществ, которые помогают им получить желаемое удовольствие.

Благодаря совместной работе семьи и педагогов-психологов, социальных педагогов можно добиться качественной организации образовательного процесса, формирования у детей понятия здорового образа жизни, воспитания соответствующих навыков и привычек, осуществления меры социальной защиты здоровья детей. Данное взаимодействие на ранней стадии способствует раннему выявлению предпосылок и причин потенциальных проблем, что способствует предотвращению возможных неблагоприятных последствий.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с девиантным поведением.

Задачи программы:

1. Определение уровня общей и педагогической культуры семьи.
2. Работа с семьей, направленная на развитие воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации ребенка, содействие в построение благоприятных детско-родительских отношений.
4. Организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
5. Разработка и внедрение современных воспитательных методик и технологий.
6. Формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся и их родителей.
7. Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
8. Формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы.
9. Развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы.
10. Развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного

воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам, повышению культуры взаимоотношений в семье;

11. Развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения основана на следующих принципах:

Воспитание в современных социокультурных условиях будет более продуктивным, если будут использованы ресурсы разных областей научного знания.

Междисциплинарный подход предполагает использование методов различных наук в методике профилактики Интернет-зависимости школьников.

Аксиологический подход

Согласно аксиологическому подходу, воспитанник является высшей ценностью, с одной стороны, а с другой, данный подход предполагает освоение и присвоение детьми необходимых для эффективной социализации ценностей. Ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения, определяют направленность личности, являясь устойчивыми элементами ее сознания.

Аксиологический подход позволяет выделить направление работы, предполагающее формирование представлений о здоровом образе жизни и формирующее ценностные ориентации школьников.

С точки зрения деятельностного подхода профилактику Интернет-зависимости школьников нужно рассматривать как организацию деятельности по формированию личности, способной ориентироваться и принимать решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности.

Деятельностный подход предполагает включение школьников в позитивную и социально одобряемую деятельность, в процессе которой будут формироваться такие качества личности, благодаря которым можно будет избежать Интернет-зависимости.

Принципы:

1) принцип междисциплинарной интеграции (знания в области педагогики, психологии, информационных технологий, физиологии, философии);

2) принцип креативности (раскрепощение личности, ориентация на творческую деятельность);

3) принцип единства рационального и эмоционального начал;

4) принцип непрерывности;

5) принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;

6) принцип самостоятельной активности ребенка.

Теоретическое обоснование. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать знания по девиантному поведению подростков и социально-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением и подобрать наиболее эффективные способы работы с данной проблемой.

Работа по социально-педагогическому сопровождению включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный – изучение семьи посредством беседы, социально-педагогического патронажа, знакомство с родителями, родственниками, бли-

жайшим социальным окружением ребенка.

2. Диагностический – опросники, анкеты, направленные на выявление социального статуса и состава семьи, уровня педагогической осведомленности родителей, включая заполнение социального паспорта семьи.

3. Оценочный – обработка и анализ результатов социально-педагогической диагностики.

4. Подготовительный – разработка индивидуальной программы работы с семьей.

5. Прикладной – наблюдение за семьей. Отслеживание динамики детско-родительских отношений. Координация деятельности всех заинтересованных служб.

6. Итоговый – подведение итогов социально-педагогического взаимодействия с семьей.

7. Аналитический – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых поправок.

Также мы бы хотели отдельно остановиться на диагностике аддиктивных подростков.

Это собственно психологическая диагностика определенных личностных качеств, включая личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, межличностных взаимоотношений.

Диагностика психических состояний и свойств личности.

Тест Кэттелла (16PF – опросник). Многофакторный опросник личности Р.Б. Кэттелла позволяет получить разностороннюю информацию о конституциональных чертах личности обследуемого. Данный опросник представляет собой средство экспресс-диагностики личности.

Тест «Дом – дерево – человек» (Дж. Бук). Это проективный тест, позволяющий выявить такие симптомокомплексы, как: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной ситуации в жизни подростка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции.

Тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич). Проективный графический тест. Выявляет актуальное психическое состояние обследуемого посредством исследования моторики. Данный тест является ориентировочным, в связи с чем не используется как единственный метод исследования и объединяется с другими методами в качестве батарейного инструмента.

Графический тест «Дерево». Этот проективный тест выявляет индивидуально-типологические особенности человека (представления, настроения, состояния, чувства, отношения).

Проективный рисунок человека (К. Маховер). Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры.

Методика «Человек – Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько). Данная методика предназначена для оценки адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Методика «Человек, срывающий яблоко». Графическая проективная методика, разработанная арт-терапевтами Л. Гант и К. Табон, и направленная на исследование подходов и способов личности решать возникающие проблемы.

Тест «Звезды и Волны» (ЗВ) (У. Аве-Лаллемант). Этот тест относится к экспрессивным графическим и проективным методам. Является инструментом диагностики личности и открывает дополнительные возможности в оценке содержания переживаний тестируемого, в которых заключаются особенности обследуемой личности и ее жизненных ситуаций.

Тест Люшера. Проективный метод, оценивающий функциональное психическое состояние, ведущие потребности, притязания и опасения, а также ведущие черты личности обследуемого.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Проективная методика, впервые описанная Г. Мюрреем. Имеет широкие возможности для определения личностных свойств обследуемого (ведущие мотивы, отношения, ценности), самооценки, состояния его эмоционально-волевой сферы, выявления значимости тех или иных жизненных обстоятельств для развития его личности, а также способов разрешения конфликтов. Однако выявляемые посредством ТАТ закономерности и явления представляют собой тенденции (установки) личности, поэтому неправомерно переносить данные тестирования на характеристику личности и ее поведения без учета клинического материала и объективных условий жизни обследуемого.

Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Представляет собой комплексный способ психологической диагностики и консультирования подростков и взрослых. Предназначена для диагностики эмоционального состояния человека, некоторых особенностей его темперамента и характера, представлений о своей жизни и отношений к ней, выявления личностных проблем, расширения возможных способов их решения, определения целей и планирования путей их достижения.

Мотивационный тест Хекхаузена. Проективная методика, направленная на выявление типа мотивации деятельности у старших подростков. Позволяет определить наличие у подростка мотивации достижения, избегающей мотивации, эмоциональные ожидания, связанные с установкой на успех или неуспех в деятельности.

«Тест двадцати утверждений об отношении к себе». Выявляет уровень развития самосознания, характер «Я-концепции».

Методика Хоппе – Серебряковой «Решение задач насообразительность различной степени сложности». Выявляет динамику отношений между субъективными компонентами самосознания: самооценкой и уровнем притязаний.

Методика Дембо – Рубинштейн. Методика исследования самооценки с помощью определения на шкалах (счастье, здоровье, ум, характер и др.) своего места (предназначена для подростков 11 – 16 лет).

Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Проективная методика, диагностирующая менее осознаваемый уровень самоотношения, чем другие методики, где перед испытуемым прямо ставится задача оценки своих качеств. Анализ результатов позволяет выявить «Я-реальное», «Я-

идеальное», степень самопринятия, самооценку по значимым для подростка качествам. Хорошо подходит для работы с девиантными подростками, для которых задание оценить себя уже само по себе выступает как психотравма.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Позволяет изучать ценностные ориентации личности.

Методика Спилбергера – Ханина. Позволяет определить уровень личностной тревожности и ситуативной (реактивной) тревоги.

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Определение уровня личностной тревожности у школьников от 10 до 16 лет.

Тест «Рука». Проективная методика исследования личности, предназначенная для предсказания открытого агрессивного поведения.

Опросник Басса-Дарки. Опросник А. Басса и А. Дарки позволяет исследовать уровень проявления и основные виды агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы. Характеризует проявления агрессии и враждебности в качественных и количественных показателях. Опросник предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Шкала локус контроля Дж. Роттера. Выявляет локализацию контроля над значительными для человека событиями (экстернальный или интернальный тип).

Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК). Позволяет оценить уровень субъективного контроля обследуемого над различными жизненными ситуациями. В отличие от шкалы Дж. Роттера данная методика дополнительно измеряет экстернальность – интернальность в межличностных и семейных отношениях, а также уровень субъективного контроля в отношении болезни и здоровья.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Данная методика является стандартизированным опросником, предназначенным для измерения склонности (готовности) подростков к различным формам девиантного поведения.

Самооценка личных зависимостей. Опросный метод выявления личных зависимостей и степени их выраженности посредством оценивания подростком самого себя.

Тест аддиктивных установок Мак-Маллина – Гейлхар (MGAA). Опросник, позволяющий оценить степень разрушительности установок человека, в том числе и наличие хронической алкогольной или наркотической зависимости у него.

Экспресс-метод выявления несовершеннолетних, склонных к наркотизации (А.В. Иванов, С.В. Иванова). Позволяет определить вероятность принадлежности подростка к «группе риска» по употреблению психоактивных веществ, а также необходимые направления профилактической работы. Экспресс-метод включает в себя опросник, состоящий из десяти вопросов, и методику семантического дифференциала.

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении. Позволяет выявить и оценить существующие в образова-

тельном учреждении факторы риска и защиты от употребления психоактивных веществ учащимися.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), разработанный Н.Я. Ивановым и А.Е. Личко. Предназначен для исследования характерологических отклонений у подростков при психопатиях и акцентуациях характера. Позволяет делать выводы не только о наличии явных акцентуаций, но и скрытых, о наличии и степени выраженности психопатий (тяжелая, выраженная и умеренная). Кроме того, определяет астено-невротический, конформный и неустойчивый типы (неустойчивый тип наиболее распространен среди трудно-воспитуемых подростков), которые не диагностируются по методике Леонгарда – Шмишека. ПДО выявляет также индекс алкоголизации и наличие органического повреждения головного мозга.

Опросник для исследования акцентуированных свойств личности, разработанный Г. Шмишеком на основе теории акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник предназначен для выявления акцентуированных свойств характера у лиц подросткового, юношеского и взрослого возраста.

Шкала депрессии (адаптирована Т.И. Балашовой). Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии.

Изучив опыт работы по профилактике аддиктивного поведения подростков и социализации личности подростка средствами эстетической, социально-культурной деятельности, мы видим, что они являются необходимым инструментарием по практическому воздействию на сознание и поведение несовершеннолетних с целью выявления, изменения и формирования социально-регулятивных механизмов поведения личности. На всех ступенях образования внедряются информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. В силу типа образовательного учреждения педагогические технологии в большей степени отбираются с целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

2.2. Эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня аддиктивного поведения подростков

Цель данного подраздела – изучить и выявить уровень и особенности аддиктивного поведения подростков.

Задачи эмпирического исследования:

1. Разработать программу исследования и подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести экспериментальное исследование.
3. Проанализировать полученные результаты.

В исследовании приняли участие подростки - обучающиеся средних общеобразовательных школ г. Магнитогорска. Выборка составила 112 человек в возрасте от 14 до 15 лет.

В работе использовались теоретические методы исследования проблемы аддитивного поведения подростков; эмпирические методы педагогического ис-

следования (наблюдение, опрос, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта).

Тестирование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям.

При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Исследование включало в себя:

- 1) диагностику склонности подростков к аддиктивному поведению;
- 2) опрос родителей;
- 3) количественную и качественную обработку данных;

Рассмотрим методики, с помощью которых реализовывалось наше исследование.

1. Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Г.В. Лозовая)

Целью представленной диагностической методики является выявление склонности к зависимому поведению и выявление обучающихся группы риска.

Испытуемым предлагается ответить на 70 вопросов, направленных на изучение склонности личности к 13 видам зависимостей.

2. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (автор В.В. Юсупов)

Данная методика позволяет провести экспресс-диагностику риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ, определить уровень группы риска.

Здесь испытуемым в таблице с утверждениями необходимо поставить «галочку» напротив выбранного утверждения в случае согласия с утверждением.

3. Опрос родителей, касаемый зависимого поведения подростков.

4. Опросник «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения».

Опросник направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

Опросник состоит из 3-х блоков:

- склонность к аддиктивному поведению;
- склонность к делинквентному поведению;
- склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так»

Перед тем, как рассматривать результаты проведенной диагностики, хотелось бы отметить, что аддиктивное (зависимое) поведение – это своего рода попытка бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт.

В ходе проведения методики Г.В. Лозовой, направленной на выявление склонности подростков к различным зависимостям, нами были получены сле-

дующие результаты, которые представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты диагностики подростков по методике Г.В. Лозовой

Показатели	Уровни зависимости		
	высокий	средний	низкий
Алкогольная зависимость	3,3%	75,0%	21,7%
Интернет и компьютерная зависимость	15,6%	68,1%	16,4%
Любовная зависимость	-	84,5%	15,5%
Наркотическая зависимость	8,6%	40,5%	50,9%
Игровая зависимость	6,9%	6,9%	86,2%
Никотиновая зависимость.	23,3%	45,7%	22,4%
Пищевая зависимость	22,4%	25,8%	51,8%
Зависимость от межполовых отношений	-	16,4%	83,6%
Трудовая зависимость	-	15,5%	84,5%
Телевизионная зависимость	6,9%	71,5%	21,6%
Религиозная зависимость	-	14,6%	85,4%
Зависимость от здорового образа жизни	4,3%	50,9%	44,8%
Лекарственная зависимость	-	13,8%	86,2%
Общая склонность к зависимостям	13,8%	63,8%	22,4%

Рассмотрим представленные выше результаты более подробно.

1. По шкале «Алкогольная зависимость» было выявлено, что у 3,3% опрошенных подростков высокий уровень по данному показателю. Можно констатировать, что у них наблюдается высокая направленность на употребление спиртных напитков, позитивное отношение к ним, значительно увеличивается

риск зависимого алкогольного проблемного поведения.

75% опрошенных обладают средним уровнем. Это говорит о том, что у подростков при определенных социальных условиях возможен риск развития алкогольной зависимости.

21,7% респондентов характеризуются малой вероятностью развития алкогольной зависимости, отсутствием склонности к употреблению алкогольных напитков. Как правило, у таких подростков наблюдаются личностные черты, исключающие риск приобщения к алкоголю и алкоголезависимому поведению.

2. По шкале «Интернет и компьютерная зависимость» высокий уровень отмечается у 15,4% подростков. У данной категории опрошенных существует высокая склонность к зависимому поведению в данной сфере.

Исходя из результатов проведения методики, можно сделать вывод о достаточно большом количестве подростков, имеющих средний уровень по данному показателю зависимости - 68,2%. У них существуют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, что может привести к возникновению зависимости от Сети. Эти подростки потенциально могут войти в группу интернет-зависимых, если с ними не проводить профилактическую работу.

16,4% подростков обладают низким уровнем Интернет и компьютерной зависимости. У них малая вероятность развития зависимости. Мы видим, что процент таких подростков, к сожалению, не велик. Это во многом связано с тем, что Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что без него уже невозможного представить существование в современном мире.

3. По шкале «Любовная зависимость» высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

Но у 84,5% опрошенных подростков данный показатель выражен на среднем уровне. Уже в этом возрасте испытуемые считают, что в жизни очень важно, чтобы любимый человек всегда был рядом, что любовь играет огромное значение. Можно сказать, что любовь является ценностью для опрошенных подростков.

Для 15,5% респондентов вероятность развития зависимости по данному показателю невысока.

4. По шкале «Наркотическая зависимость» у 8,6% подростков имеются признаки высокой вероятности склонности к зависимому поведению. У них наблюдается высокая направленность на употребление наркотических веществ, нейтральное отношение к данной зависимости, увеличен риск зависимого наркотического проблемного поведения.

40,5% опрошенных по данному показателю обладают средним уровнем, а большая часть – 50,9% обладают низким уровнем наркотической зависимости, т.е. на данный момент времени вероятность развития зависимости по данному показателю невысока.

5. По шкале «Игровая зависимость» высокий показатель обнаружен у 6,9% опрошенных подростков. У них наблюдается зависимое поведение, их привлекают азартные игры, их привлекают различные игровые автоматы, им понятны чувства азартных игроков.

Такое количество подростков (6,9%) обладают средним уровнем игровой зависимости. Но для большинства респондентов (86,2%) зависимость от азартных игр, игровых автоматов не свойственна на момент проведения диагностики. Вероятнее всего, это связано с тем, что детям в настоящее время игровые автоматы не доступны, как это было раньше.

6. По шкале «Никотиновая зависимость» нами, к сожалению, выявлен достаточно большой процент подростков (23,3%), имеющих высокий уровень. Для данных ребят со стажем курильщика сигарета является неотъемлемым атрибутом их жизни, средством расслабления.

Для 45,7% испытуемых табачная зависимость отмечается на среднем уровне, т.е. данные подростки потенциально также входят в зону риска и при определенных условиях рискуют войти в группу зависимых от никотина, особенно, если с ними не проводить профилактическую работу.

Около четверти опрошенных (22,4%) имеют низкий уровень развития данной зависимости.

7. По шкале «Пищевая зависимость» мы также наблюдаем достаточно высокий процент подростков (22,4%), имеющих зависимость. Они отмечают в своих ответах, что довольно часто кушают не от голода, а для получения удовольствия, не могут отказаться от добавки, что еда занимает достаточно большое место в их жизни.

У 25,8% подростков выявлен средний уровень зависимости от еды, а чуть более половине опрошенных (51,8%) данная зависимость не свойственна.

8. По шкале «Зависимость от межполовых отношений» подростков с высоким уровнем не выявлено, а процент испытуемых со средним уровнем (16,4%) невысок. У основной массы подростков (83,6%) низкий уровень зависимости от межполовых отношений. Тема секса не является для них ведущей в данном возрасте.

9. По шкале «Трудовая зависимость» нами также не обнаружено испытуемых с высоким уровнем. 15,5% подростков обладают средним уровнем выраженности по данному показателю. Большинство (84,5%) пока характеризуется малой вероятностью развития данной зависимости, связанной с постоянными мыслями о работе, постоянной занятостью на ней. Во многом такие цифры связаны с тем, что наши испытуемые еще не начали трудовую деятельность, а обучаются в общеобразовательной школе.

10. По шкале «Телевизионная зависимость» наблюдается зависимость у 6,9%. Данные подростки отмечают, что постоянно смотрят телевизор, он включен всегда, когда они находятся дома, имеют склонность долго щелкать пультом в поисках чего-нибудь интересного по телевизору и не представляют себе, чем можно заняться вечером, кроме просмотра телевизора.

Средний уровень диагностирован у большинства (71,5%), а низкий у 21,6% подростков.

11. По шкале «Религиозная зависимость» подростков с зависимостью нами не обнаружено. Средний уровень обозначился также у небольшой доли респондентов – 14,6%. Большинству испытуемых (85,4%) не свойственно строго соблюдать религиозные обряды, они не считают религию самой важной частью

своей жизни. Во многом такое отношение к религии определено возрастными особенностями подростков: это еще не является ценностью для них.

12. По шкале «Зависимость от здорового образа жизни» высокий уровень зависимости диагностирован у 4,3% подростков. Для них характерен устойчивый интерес к проблемам своего здоровья, к телевизионным передачам, статьям о здоровье. У половины опрошенных (50,9%) выявлен средний уровень, а 44,8% подростков зависимость от здорового образа жизни не наблюдается.

13. По шкале «Лекарственная зависимость» подростков с зависимостью не выявлено. Средний уровень свойственен только 13,8% опрошенных. Большинство испытуемых (86,2%) имеют низкий уровень зависимости от лекарств.

14. По шкале «Общая склонность к зависимостям» у 13,8% подростков диагностирован высокий уровень, т.е. присутствуют признаки высокой вероятности зависимого поведения. Они характеризуются высокой склонностью к зависимому поведению, наблюдается высокая направленность на позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого поведения.

У более чем половины опрошенных (63,8%) средний уровень, а у 22,4% - низкий уровень склонности к различного рода зависимостям.

Результаты склонности подростков к зависимостям представлены нами на рисунке 2.1.

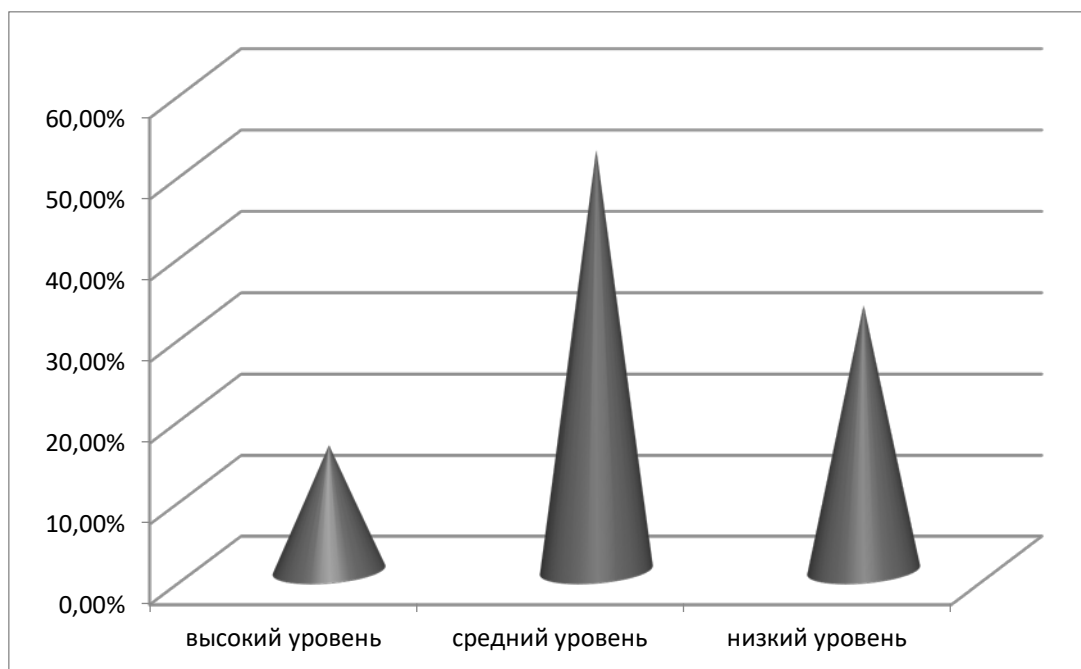


Рис. 2.1. Склонность подростков к зависимостям (по методике Г.В. Лозовой)

В ходе проведения методики «Аддиктивная склонность» (автор В.В. Юсупов) нами были получены следующие результаты.

15,2% подростков входят в группу высокого риска зависимого поведения, у них выражены признаки склонности к зависимому поведению.

51,8% испытуемых находятся в группе умеренного риска зависимого поведения, что соответствует среднему уровню.

32,9% опрошенных находятся в группе низкого риска зависимого поведения по данной методике.

Наглядно результаты диагностики по методике В.В. Юсупова мы представили на рисунке 2.2

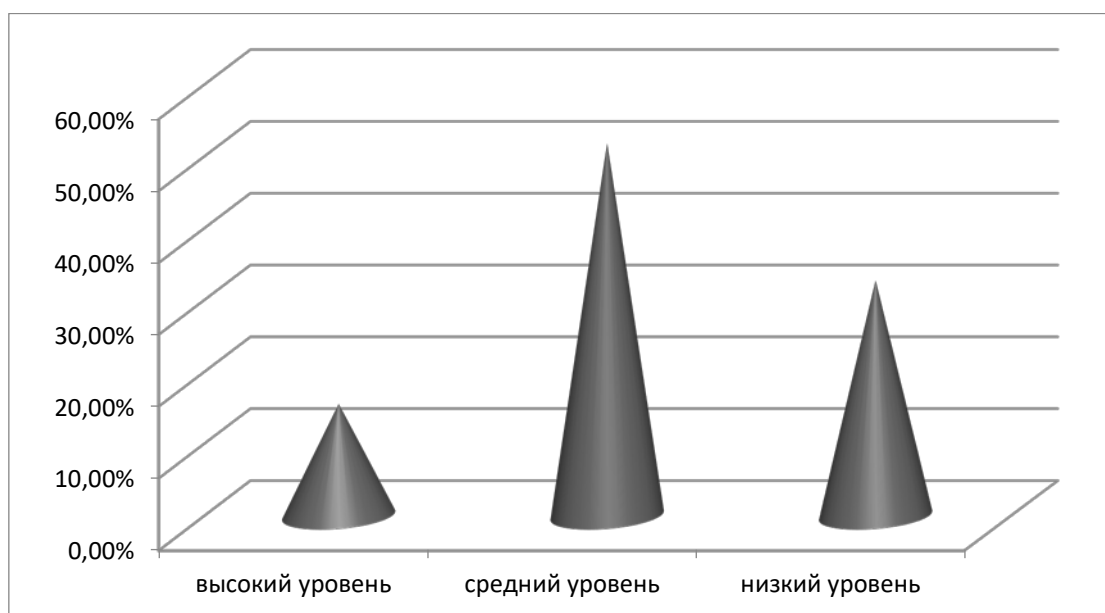


Рис. 2.2. Уровень риска зависимого поведения подростков по методике В.В. Юсупова

Проанализировав полученные результаты по двум проведенным методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы получили примерно схожие результаты. Отметим, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в норме.

Да, конечно, огромную роль в профилактике такого поведения имеют образовательные учреждения, в том числе дополнительного образования, учреждения здравоохранения, социальной защиты и т.д. Но, первостепенная роль в данной работе, конечно же, принадлежит семье, родителям.

В ходе нашего экспериментального исследования нами был проведен опрос родителей подростков, результаты которого следующие.

100% опрошенных считают, что придерживаться принципов здорового образа жизни это очень важно, но вместе с тем, придерживаются только 22,4% респондентов.

Среди известных родителям зависимостей указываются: алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, табакозависимость, Интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость от гаджетов. Можно сказать, что родители имеют некоторую осведомленность по аддикциям.

Что касается вопроса, связанного с возникновением различных видов зависимостей у детей из неблагополучных семей, то здесь мнения разделились: 40,5% родителей полагают, что дети из неблагополучных семей обязательно будут обладать зависимостями, они считают подобное аддиктивное поведение нормой. 59,5% убеждены в том, что возникновение зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической) у подростка не всегда зависит от семьи, в которой он воспитывается. Ведь большое влияние имеют такие факторы, как улица, школа, СМИ, реклама и др.

Более опасными для здоровья подростка родители считают такие зависимости, как интернет зависимость, наркотическая зависимость, алкогольная зависимость, зависимость от азартных игр, потребность в экстриме. Наименее опасными были указаны табакозависимость, пищевая зависимость, любовная зависимость.

Мы проанализировали причины, по мнению родителей, по которым подростки начинают употреблять наркотики, алкоголь, никотин. Выглядят они следующим образом: любопытство, за компанию, вынуждение, снятие стресса, безделье, способ привлечения внимания, личный пример родителей.

Ответы на вопрос, касаемый проведения ребенком свободного времени, друзей, выглядят следующим образом:

- знаком со всеми друзьями своего ребенка и их родителями, всегда знаю, чем занят и где находится ребенок (50,9%);

- я слишком занят на работе, совершенно нет времени на общение (35,3%)

- «проголодается - сам домой придет» (13,8%).

В общении дома с детьми проблема зависимости от наркотиков, алкоголя, табака затрагивается 83,6% родителей, 16,4% отметили, что данными вопросами должна заниматься школа.

Большинство опрошенных родителей (71,5%) полагают, что существующего взаимодействия между родителями и школой недостаточно для успешной профилактики зависимого поведения и воспитания детей.

Мы смоделировали вопрос, касающийся действий относительно того, что родители узнают об употреблении подростком наркотиков, алкоголя. Ответы были следующими:

- физическое наказание (51,8%);

- сбор информации о компании, где ребенок оказался втянутым в наркотики, в распитие алкоголя (86,2%);

- обращение в организации, где можно получить помощь, консультацию, поддержку в данной ситуации (21,6%);

- обращаюсь к психиатру – наркологу (6,9%).

Далее проанализируем результаты исследования учащихся по опроснику «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения».

Наибольшая доля учащихся, которые принимали участие в исследовании,

обладают высоким уровнем по шкале «Аддитивное поведение», для них характерна грубость, тревожность, гнев, часто они испытывают злость, агрессию. Могут оскорбить человека, для них неважно кто перед ними: ровесник или взрослый человек. Практически все учащиеся, для которых свойственен высокий уровень аддитивного поведения, курят, употребляют алкоголь, нередко употребляют и наркотические вещества. Иногда они употребляют алкоголь не потому, что им хочется выпить спиртное, а, чтобы уйти, отвлечься от каких-либо проблем. Окружение этих подростков аналогичное, они, как правило, собираются вечерами на улице или в каком-либо помещении, с собой у них всегда алкоголь, сигареты. Нередко они играют в карты на деньги, а отсюда и возникают мысли о краже, грабеже. Они любят шумные компании, вечеринки, могут гулять всю ночь и только к утру вернуться домой.

У 24% учащихся имеется предрасположенность к аддитивному поведению. Часто поведение у таких подростков зависит от настроения, если у них есть настроение, то они будут вполне доброжелательны, вежливы, а, если у них нет настроения или что-то случилось, могут оскорбить человека, причем, который ему даже не сделал ничего плохого. Легко поддаются чужому мнению, они практически не курят, не употребляют спиртное, но, если им предложат, то им трудно будет отказаться. Т.е. у них нет алкогольной или наркотической зависимости, они вполне могут жить без этого, но когда им предложат, они не отказываются. Друзья у таких подростков могут иметь алкогольную и наркотическую зависимость, то эти подростки понимают, что это ни к чему хорошему не приведет, поэтому они если и употребляют, то очень редко.

И только 12% испытуемых обладают низким уровнем по шкале «Аддитивное поведение». У них нет ни алкогольной, ни наркотической, ни никотиновой зависимости. Если у них что-то произошло, то они не бегут за алкоголем или сигаретами, потому, что понимают, что этим проблему не решить. Друзья, как правило, у таких людей, тоже не имеют подобных зависимостей. На различных мероприятиях, праздниках, даже, если там присутствует алкоголь, употребляют только соки или какие-либо другие безалкогольные напитки.

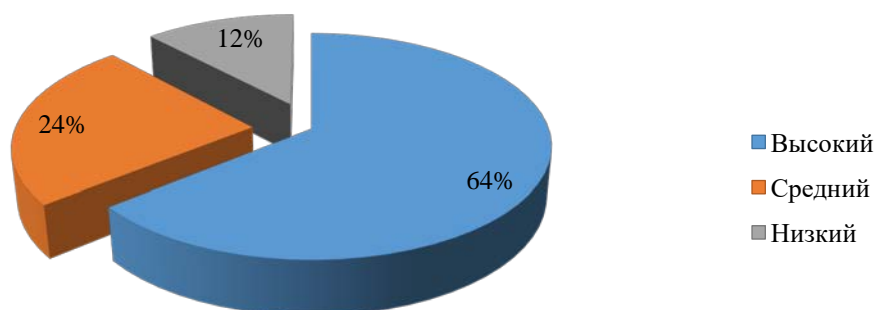


Рис.2.3. Диаграмма результатов исследования по опроснику «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения» по шкале «Аддитивное поведение»

Далее проанализируем результаты исследования по шкале «Дилективное поведение».

Высокий уровень по шкале «Дилективное поведение» имеют 56% опрошенных, довольно часто они применяют агрессию, как вербальную, так и физическую. Если их мнение не сходится с мнением остальных, то до последнего будут его отстаивать. В их окружение входят люди гораздо старше них, причем, многие родители об этом не знают. Если родители запрещают им общаться с кем-то из их друзей, то они все равно будут с ними общаться, проводить время, а родителям об этом не скажут. Они предпочитают слушать советы своих друзей, нежели совет родителей или близких. В своих неприятностях и проблемах они винят окружающих и никогда не признают свою вину. Им нравятся принимать участие в каких-либо молодежных «разборах», причем, зачастую сами являются инициаторами этого.

Предрасположенность к дилективному поведению имеют 36%, в их окружении есть как положительные личности, так и отрицательные. Если им кто-то сделал зло, первое время у них активное желание ответить тем же, но спустя какое-то время злость проходит, и они уже готовы на примирение. Они прислушиваются к словам взрослых, но чаще делают по-своему. У них наблюдается грубость, могут накричать на человека, но, все зависит от того, в каком окружении они находятся, среди одних друзей они вполне адекватные, спокойные, а при других стараются показать, что они лидеры, и поступают так, как захотят. И 8% учащихся имеют низкий уровень по данной шкале. Для них не свойственна злопамятность, грубость, они вполне адекватно подходят к любой ситуации, не вымещают на посторонних свою злость, неприятности. Даже, если у них что-то случилось, не будут этого показывать, а совета спросят только у того человека, кому действительно доверяют.

На рисунке 2.4 представлена диаграмма результатов исследования учащихся по шкале «Дилективное поведение».

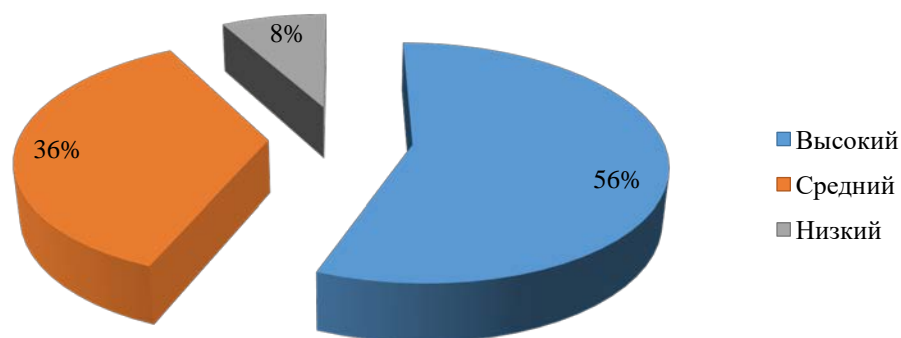


Рис. 2.4. Диаграмма результатов исследования учащихся по опроснику «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения» по шкале «Дилективное поведение»

Далее проведем анализ результатов исследования учащихся по шкале «Суицидальный риск»

По полученным данным видно, что наибольшая доля учащихся обладает предрасположенностью к суицидальному риску (48%), им кажется, что близкие люди их не понимают, не ценят, от этого у них снижается самооценка. Зачастую им не к кому обратиться за помощью, поддержкой, порой у них возникает ощущение беспомощности, но, как только им предлагают помощь, им сразу становится легче.

Высокий уровень по данной шкале имеют 36% испытуемых, т.е. у них часто возникают мысли о том, что они никому не нужны, что их жизнь бессмысленна, часто чувствуют себя подавленным, нередко появляется депрессия. Если у них что-то не получается, то сразу опускаются руки, им кажется, что другие сделали бы тоже самое, но гораздо лучше, они все воспринимают очень близко к сердцу. Они понимают людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

И низкий уровень имеют только 16% учащихся, они вполне довольны своей жизнью, всегда на позитиве, если что-то не получается, то не расстраиваются, пытаются это сделать по-другому или оставят на другое время. У них никогда не возникало мысли уйти их жизни, если им понадобится помощь, то знают, что их окружают люди, которые всегда готовы помочь. Их очень редко можно увидеть в плохом настроении, свою жизнь они считают яркой, насыщенной, полной впечатлений.

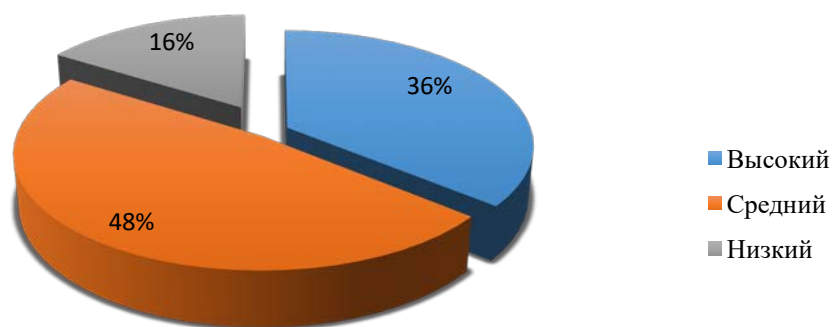


Рис. 2.5. Диаграмма результатов исследования учащихся по опроснику «Выявление склонности к различным формам девиантного поведения» по шкале «Суицидальный риск»

Итак, анализируя результаты эмпирического исследования по проведенным методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы увидели, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в норме.

Также для разработки программы профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности необходимо четко представлять культурно-досуговые предпочтения современной молодежи.

Свободное время является одним из важных средств формирования личности. Оно непосредственно влияет и на учебную деятельность, так как в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные умственные, физические и психические нагрузки. Использование свободного времени молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает подростков нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую.

Практика молодёжного досуга показывает, что наиболее привлекательными формами являются музыка, танцы, игры, спорт, ток-шоу, однако, не всегда культурно-досуговые центры или образовательные организации могут выстроить свою работу, исходя из интересов конкретной личности. Необходимо не только знать современные культурные запросы подростков, предвидеть их изменение, но и предлагать инновационные формы и виды досуговых занятий.

С целью выявления досуговых предпочтений подростков мы разработали

анкету с помощью Google формы (см. Приложение А). Анкетирование является одним из наиболее эффективных инструментов исследования. Анкета состоит в основном из альтернативных закрытых вопросов, т.е. вопросов включающих в себя все возможные варианты ответов или подсказок, из которых респонденту необходимо выбрать вариант, который более всего соответствует его мнению. Анкетирование проводилось анонимно в целях получения наиболее достоверной информации. Исследование является описательным, так как предусматривает описание отдельных явлений и фактов.

В результате проведенного анкетирования видно, что наибольшее число респондентов 45 % вошли в возрастную группу от 14 до 15 лет, 33,3 % респондентов вошли в возрастную группу от 11 до 13 лет. Наименьшее количество респондентов 21,7 % – это подростки, вошедшие в возрастную группу от 16 до 18 лет. Всего же в исследовании приняло участие 58,3 % женского пола и 41,7 % мужского.

Из 85 респондентов, участвующих в анкетировании 40 % являются учащимися 8-9 классов, 36,7 % 5-7 классы, 23,3 % учащиеся 10-11 классов.

Ответ на вопрос «Уделяется ли достаточное внимание организации досуга подростков в Вашем городе?» можно сделать вывод, что большинство респондентов 65 % довольны организацией досуга. При этом 23,3 % не довольны проводимой работой и 11,7 % затрудняются ответить. Это можно объяснить тем, что город не в полной мере располагает всеми доступными материальными, техническими и финансовыми средствами для организации досуговой деятельности для подростков.

Анализируя вопрос, «Каким видом деятельности Вы предпочитаете заниматься в свободное время?», мы пришли к выводу, что лидирующее положение занял ответ: «общаюсь в социальных сетях (TikTok, Instagram, Telegram, Twitter, Facebook, YouTube, Вконтакте, Одноклассники, WhatsApp, Viber, Skype, Zoom, Mirapolis)» 34 %, далее респонденты чаще общаются с близкими, друзьями и занимаюсь любимым хобби 16,15 %. Это может быть объяснено тем, что досуг дома в настоящее время можно проводить более разнообразно только дистанционно и как показывают результаты исследования с помощью социальных сетей. В тоже время 6,8 % респондентов отдыхают ничего не делая и 6,8 % слушают музыку. Менее распространенным видом деятельности среди подростков является игра в компьютерные игры 4 % и просмотр телепередачи 4 %. В качестве «другого» чаще всего указывалось посещение прогулка на свежем воздухе с собакой, вынос мусора. Наглядно данные представлены на рисунке 2.6.

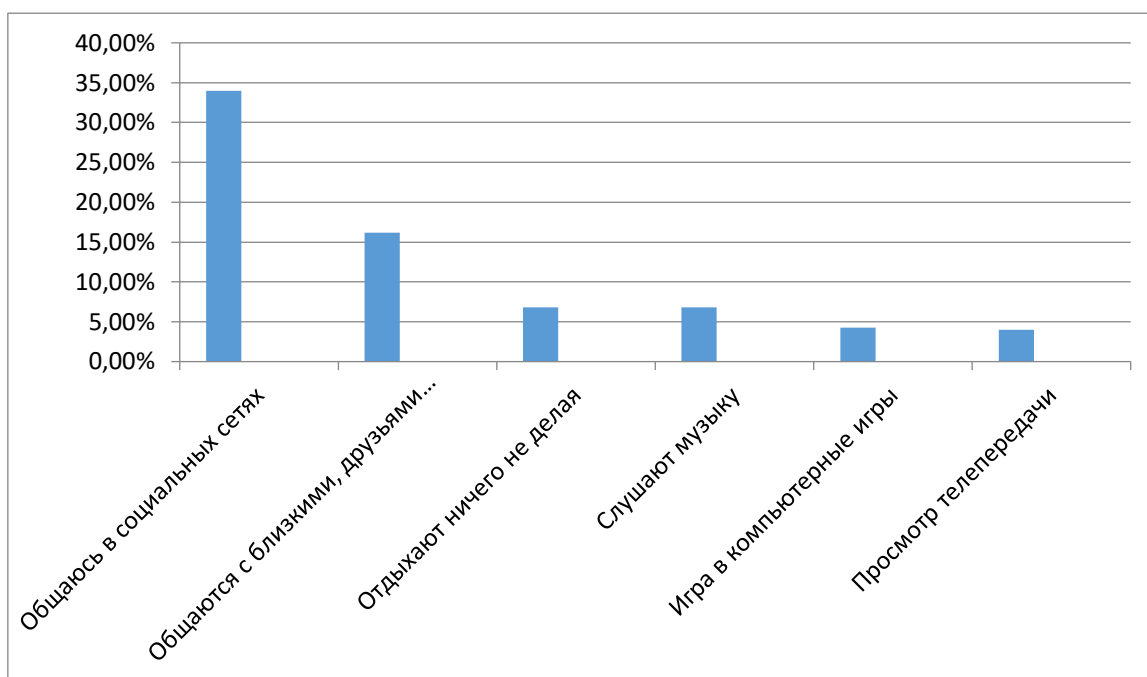


Рис. 2.6. Ответы на вопрос: «Каким видом деятельности Вы предпочитаете заниматься в свободное время?»

Большинство респондентов проводят больше времени в следующих социальных сетях: Вконтакте – 60 %, TikTok – 58,3 %, Instagram – 53,3 %, Skype – 26,7 %, Telegram и YouTube – по 25 %, Zoom – 20 %, Viber – 15%, Twitter и Mirapolis – по 13,3 %, Facebook и WhatsApp – по 11,7 %, Одноклассники – 8,3 %. Наибольшую популярность набирает Вконтакте, TikTok и Instagram, что свойственно подростковому возрасту на данном этапе развития. В качестве «другого» 5 % чаще всего указывалось приложение Tumblr и фотохостинг Pinterest. Таким образом, мы видим, что социальные сети привлекают и увлекают подростков гораздо больше, чем компьютерные игры. На рисунке 2.7 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

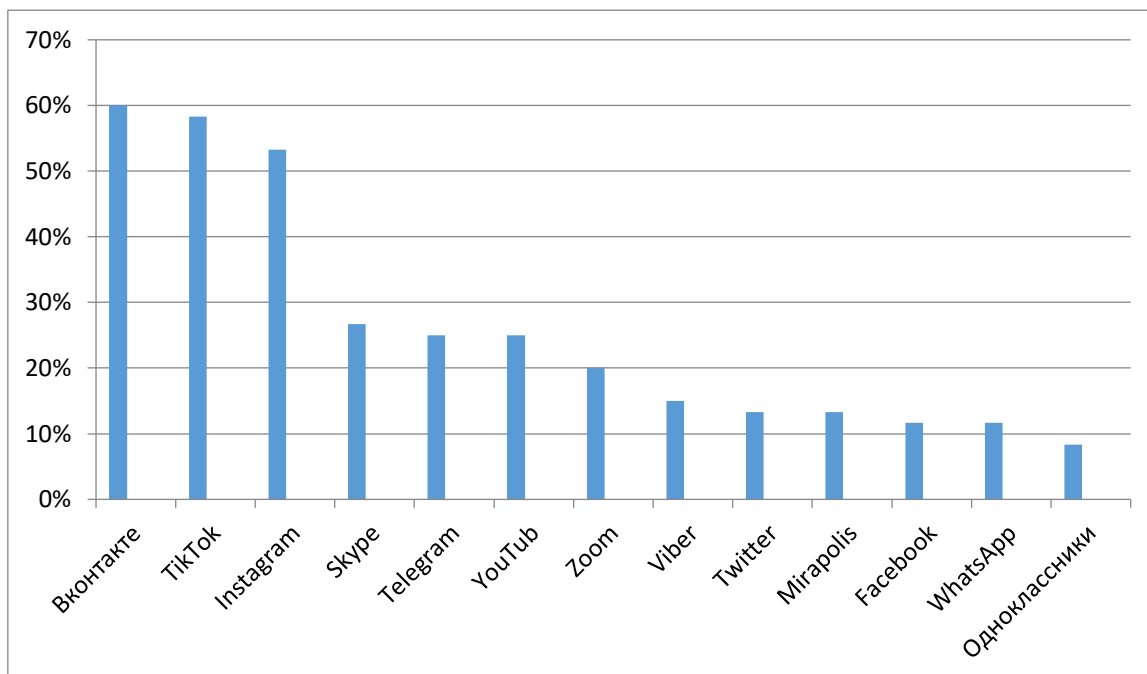


Рис. 2.7. Распределение ответов респондентов: «В каких социальных сетях Вы проводите больше времени?»

Анализируя ответы на вопрос «Что Вы любите читать?», мы видим, что в первую очередь подростки любят приключения – 31,7 %, далее следует жанр фантастики – 28,3 %, детективы – 15 %, романы – 13,3%. Наименьшее количество респондентов увлекаются классической литературой – 6,7 %, а вовсе не читают – 5 %. Структура читательских предпочтений качественно изменилась. Если раньше чтение было более серьёзным (в его круг входила классическая литература, исторические романы и т.д.), то в настоящее время очевиден чисто развлекательный уклон. Увлечение чтением среди подростков в последнее время является одной из насущных проблем образовательной и культурной среды. Проблема читающей молодёжи остро стоит как в нашем регионе, так и во всей России в целом, поскольку акцент больше смещается в пользу цифровизации. На рисунке 2.8 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

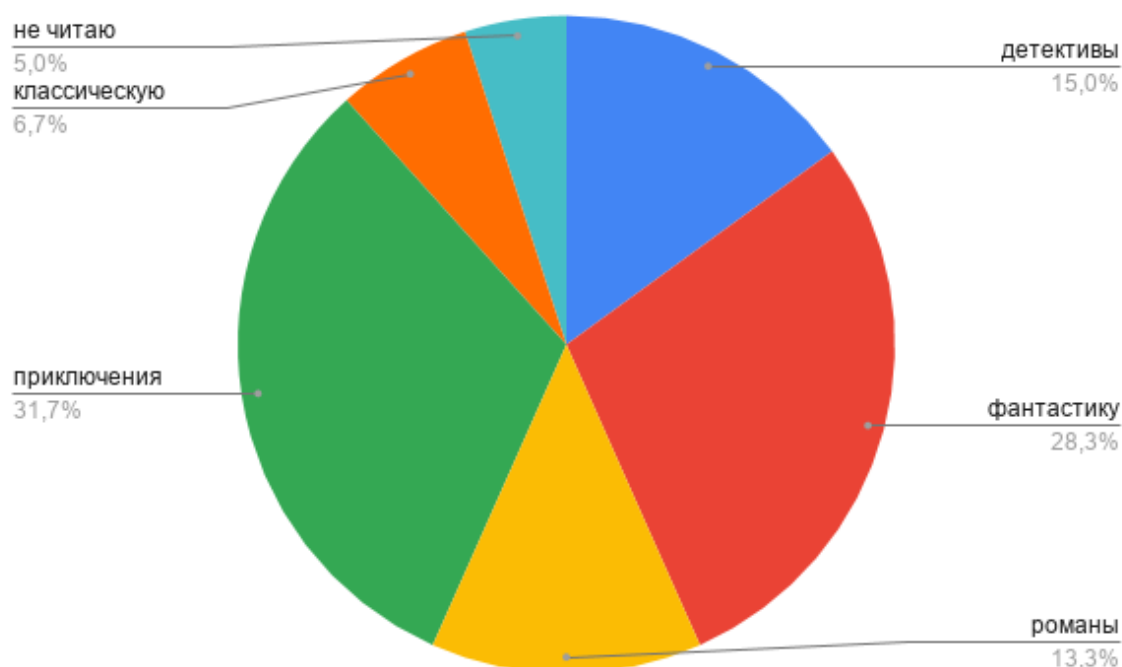


Рис. 2.8. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что Вы любите читать?»

Подавляющая часть подростков отдаёт своё предпочтение популярной современной музыке 25 %. Техно и рок слушают по 15 %, альтернативной музыкой увлекаются 13,3 %. Такие направления как народная музыка 10 % и джаз пользуются успехом у 8,3 % молодого населения города. Не слушают музыку совсем 13,3 % опрошенных. Подростки уделяют прослушиванию популярной современной музыки достаточно большое количество времени, что говорит нам о значимости данного вида досуговой деятельности. Такие весьма существенные различия в музыкальных предпочтениях в виду всех социальных аспектов объясняются с территориальной точки зрения, музыка среди молодёжи является одной из базовых составляющих, отражающих образ жизни и поведение этой особой социальной группы населения. Зачастую увлечение той или иной музыкой объясняют многие поведенческие особенности подростков.

По результатам анкетирования большое количество респондентов увлекается компьютерными играми – 66,7 %, не играют в компьютерные игры – 33,3 %. Данные показатели говорят нам о том, что для подростков в этом возрасте характерен уход от реальности, что возможно связано с внутриличностными проблемами. В компьютерных играх подросток получает эмоции, которых ему не хватает в жизни, что в последствие иногда приводит к возникновению девиантного поведения.

Проанализировав ответы на вопрос, «Какие телепередачи Вы предпочитаете смотреть?», мы делаем вывод: 23,3 % респондентов выбрали ответ «музыкально-информационные», по 20 % «развлекательные шоу» и «художественные фильмы», 16,7 % «молодёжно-публицистические», 11,7 % «юмористические» и 8,3 % «политические диспуты». Разнообразие телевизионных программ легко

объяснить наличием большого количества каналов, позволяющих в каждый момент выбрать интересующую передачу.

Респонденты активно принимают участие в следующих мероприятиях: акция – 17 %, брейн-ринг – 10,2 %, спортивные соревнования – 8,5 %, круглый стол – 7,65 %, КВН – 7,65 %, защита проекта – 6,8 %, викторина и театр-экспромт – по 5,95 %, капустник – 3,4 %, клуб – 2,55 %, кружок – 2,55 %. В качестве «другое» ответы была интеллектуальная игра «Что, где, когда» и «Квиз». Подобные ответы свидетельствуют больше о заинтересованности подрастающего поколения в участии акций (волонтерских, общественных, всероссийских), а также участие в спортивных соревнованиях и брейн-рингах. Со стороны города на данный момент проводятся большое количество волонтерских, экологических и патриотических акций (например, «МыВместе», «Георгиевская лента», «Волонтеры Победы», «Зеленые» и др.). Наглядно данные представлены на рисунке 2.9.

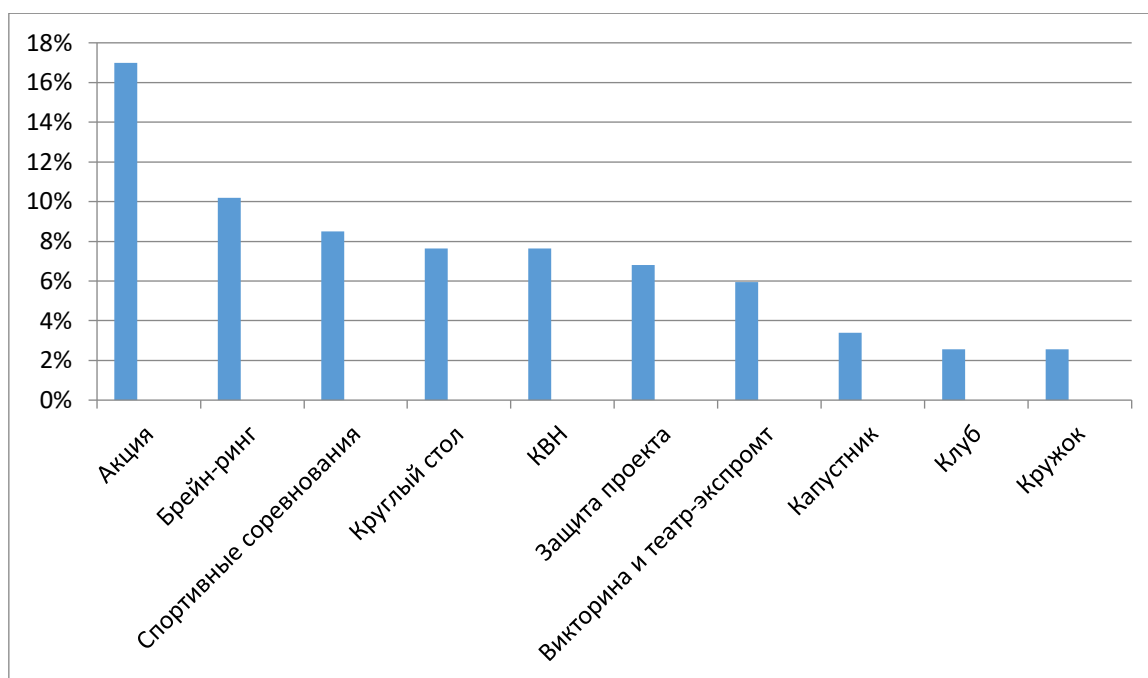


Рис. 2.9. Распределение ответов респондентов: «Являлись ли Вы участником следующих мероприятий?»

«Имели ли Вы возможность реализовать свои хобби, увлечения в условиях вышеперечисленных мероприятий?» респонденты ответили так, что считают возможным реализовать свои хобби, увлечения в условиях названных мероприятий, где они проживают – 61,7 %, частично имеют такую возможность – 21,7 %, не достаточно возможностей для самореализации и занятия предпочитаемым хобби – 13,3 %, затруднились ответить – 3,3 %. Преобладающим мотивом участия у 50 % респондентов в мероприятиях является расширение круга общения, а также желание получить новый для себя объем информации, знания, умения и навыки – 30 %. Просто заполняют своё свободное время – 15 % респондентов, а «другое» – 5 % найти вторую половину. Данные результаты опроса говорят нам о том, подростки стараются расширять свои социальные

связи и круг общения, используя не только социальные сети, но и очное посещение различных мероприятий. В образовательных организациях, спортивных и культурно-досуговых центрах города Магнитогорска проводится деятельность, где подростки получают новые знания, навыки и умения. Об этом нам свидетельствуют данные предыдущего вопроса, где респонденты чётко обозначили позицию о наличии возможности реализовывать свои увлечения и хобби. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.10.

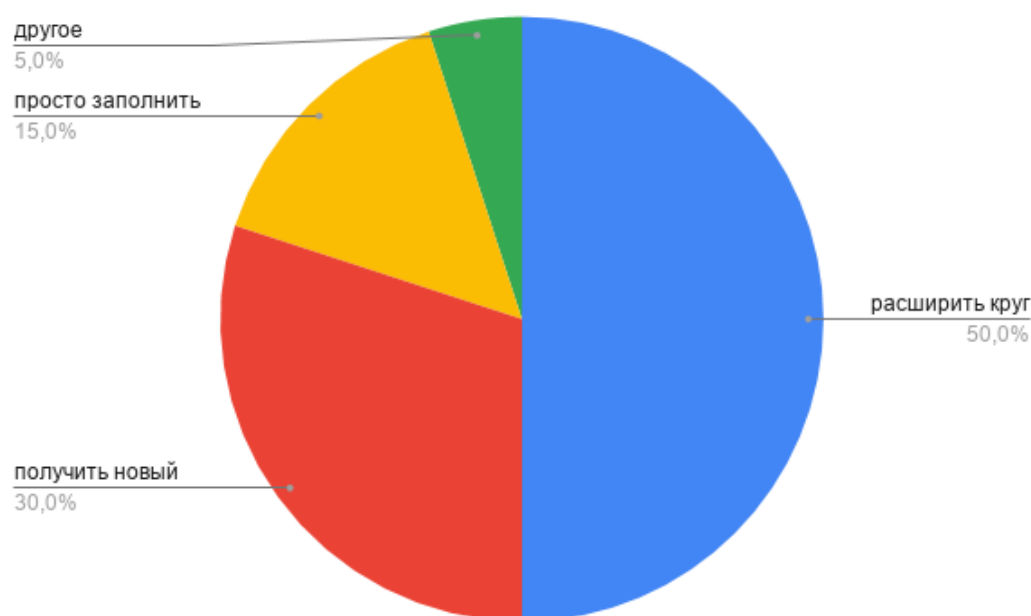


Рис. 2.10. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какой мотив участия в вышеперечисленных мероприятиях для Вас является преобладающим?»

Ответы на вопрос, «Какие культурно-массовые мероприятия, проводимые в Вашем городе, Вы посещаете наиболее часто?» наиболее востребованным мероприятием среди опрошенных является участие в тематических вечерах и конкурсно-развлекательных программах – 51,7 %, в конкурсах и фестивалях – 41,7 %, вечера отдыха – 40 %, дискотеки – 31,7 %. В шоу-программах 28,3 % опрошенных хотели бы принять участие, а в концертной деятельности – 18,3 %, спектаклях – 16,7 %.

Отметим, что 22,1 % опрошенных хотели бы принять участие в спортивно-оздоровительном направлении деятельности. 11,05 % начать занятия в Кванториуме. Так 10,2 % хотят развиваться в танцевально-хореографическом направлении. 8,5 % решили присоединиться к Российскому движению школьников и познать IT-технологии. 7,65 % раскрыться при помощи декоративно-прикладного направления. Являться участником эстрадной студии 6,8%, а по 5,95 % опрошенных хотели бы развиваться в театральном-драматическом и кружковом движении НТИ. В качестве «другого» указывалось мотокроссы и выставки собак и кошек. Данные результаты объясняются тем, что респонденты акцентируют своё внимание на мероприятиях спортивно-оздоровительного

направления и больше задумываются о своём здоровье. В 2018 году в Магнитогорске на базе МГТУ им. Г.И. Носова открылся детский технопарк «Кванториум», деятельность которого направлена на обучение в первую очередь по направлениям, востребованным в регионе. Обучающиеся реализуют реальные проекты, в том числе по заказу промышленных предприятий регионов. Вкупе с перспективными научными исследованиями, это позволяет детским технопаркам «Кванториум» стать полноценными R&D центрами в своем регионе, где есть все необходимое оборудование для проведения исследований полного цикла [45]. Российское движение школьников набирает популярность и многие респонденты пожелали присоединиться к данному движению для поддержки и реализации инициатив педагогов и школьников по проведению Всероссийских, окружных, региональных педагогических акций [47]. На наш взгляд, это говорит о желании подростков в самовыражении, самоутверждении, коммуникации. На рисунке 2.6 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

Ответы на вопрос «Кто влияет на Ваш выбор культурно-досуговой деятельности?» выяснилось, что 35 % подростков проявляют интерес в выборе досуговой деятельности под влиянием друзей, 28,3 % полагаются на выбор своих родителей. 23,3 % опрошенных следуют личному интересу и самостоятельно совершают выбор. Лишь 13,3 % подростков затрудняются в ответе. Основными факторами, влияющими на выбор досуга подростками является мнение друзей и родителей. Делая вывод по проводимому исследованию, мы можем видеть, что в городе Магнитогорске в разных областях деятельности, в том числе в области досуга, молодёжи предоставлена большая свобода выбора. Доступность различных досуговых заведений характеризует степень влияния досуга на здоровье подростков, социальные сети и мнение друзей, реальная и желаемая структуры досуга у подростков зачастую не совпадают. От чего происходит смещение от большего количества развивающих форм досуга к пассивному времяпрепровождению, что зачастую приводит к возникновению девиантного поведения.

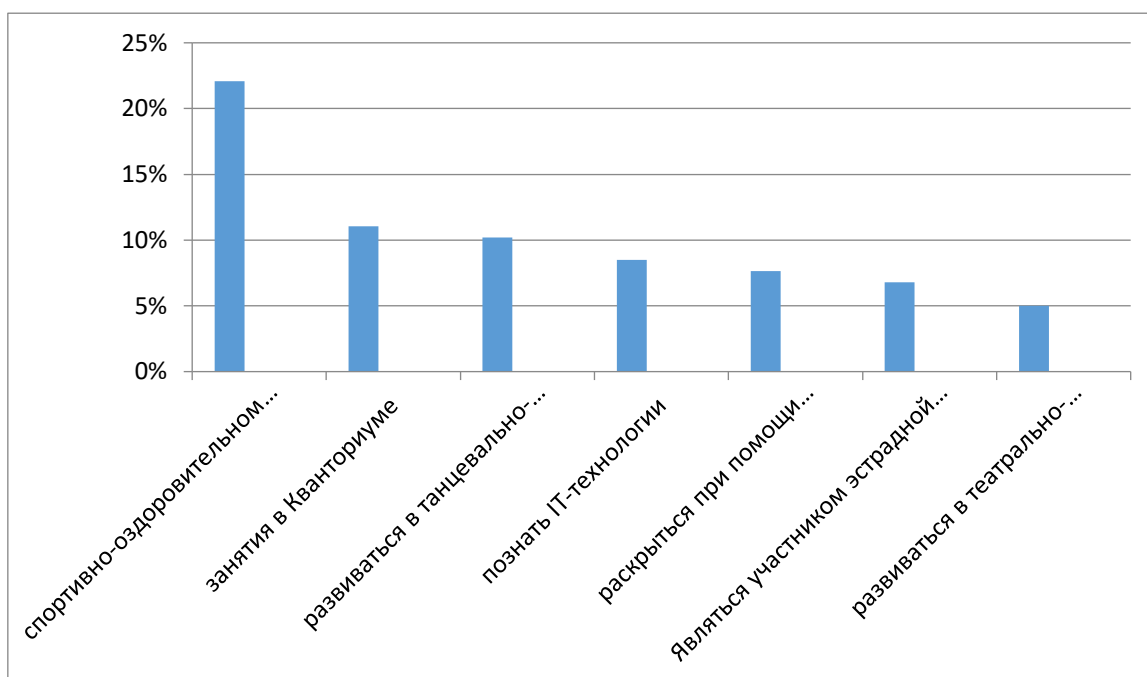


Рис. 2.11. Распределение ответов респондентов: «В каких направлениях культурно-досуговой деятельности Вы хотели бы принять участие?»

Проанализировав все ответы на поставленные вопросы, мы смогли определить направленности досуговой деятельности у подростков, степени их удовлетворенности организацией досуга в городе Магнитогорске, выявили ключевую мотивацию выбора досуговой деятельности и направления культурно-досуговой деятельности, в которых хотели бы принять участие. В итоге большинство опрошенных довольны организацией досуга в городе, предпочитают больше общаться в социальных сетях с друзьями и родными, заниматься любимым хобби и слушать музыку.

Итак, анализируя результаты эмпирического исследования по двум методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы увидели, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в норме.

2.3. Программа профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности

На основе проведенного эмпирического исследования мы можем сделать выводы о том, что возникновение той или иной зависимости зачастую связывается с традиционными факторами, например, неблагополучием семьи. Следует отметить, что воспитательный потенциал современной семьи находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в частности, в области аддиктивного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справиться с проблемой аддиктивного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска в выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношения деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс поиска методов, средств и форм профилактики аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы предлагаем программу профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Данная программа направлена на развитие формирования эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости, правильного представления о прекрасном, развитие интереса к различным видам искусства, приобщение к лучшим образцам мирового и отечественного искусства. В то же время в рамках программы предусмотрена работа с родителями, поскольку без повышения уровня их знаний в области воспитания, в том числе эстетического, невозможно получить положительный результат.

В основу разработки программы вошли следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Пояснительная записка.

Аддиктивное поведение детей и подростков – одна из главных проблем психологии и педагогики. Несмотря на самые различные меры, проблема остается чрезвычайно актуальной. Одной из причин, является кризис института семьи и брака, следствием которого являются разрушение детско-родительских отношений, различные отклонения в развитии и социализации детей. Семья не может справиться с возникающими проблемами самостоятельно, поэтому необходима помощь других социальных институтов.

Основной причиной зависимости от алкоголя, курения, наркотиков является «синдром дефицита удовлетворенности». Это определенное сочетание генов, при котором человеку трудно чувствовать себя комфортно. Люди, страдающие дефицитом удовлетворенности, с детства неосознанно ищут способы компенсировать эту нехватку различными видами поведения, а в подростковом или уже взрослом возрасте при определенном стечении обстоятельств нередко прибегают к помощи психоактивных веществ, которые помогают им получить желаемое удовольствие.

Благодаря совместной работе семьи и педагогов-психологов, социальных педагогов можно добиться качественной организации образовательного процесса, формирования у детей понятия о гармонии и прекрасном, через основные категории эстетики сформировать у подростков положительное восприятие самого себя и всего того, что позволит предотвратить появление аддиктивного поведения. Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с аддиктивным поведением.

Задачи программы:

- 1) определение уровня общей и педагогической культуры семьи;
- 2) работа с семьей, направленная на развитие воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений через эстетическое восприятие действительности;
- 3) помощь в решении личностных проблем и проблем социализации ребенка посредством вовлечения его в позитивную деятельность, через эстетическое воспитание;
- 4) организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- 5) разработка и внедрение современных методик и технологий в области эстетического воспитания;
- 6) формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся и их родителей;
- 7) воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
- 8) формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы;
- 9) развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы;
- 10) развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам средствами эстетической деятельности, повышению культуры взаимоотношений в семье;
- 11) развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Программа профилактики аддиктивного поведения подростков средствами основана на методологических подходах:

- междисциплинарный подход предполагает использование методов различных наук в методике профилактики Интернет-зависимости школьников.
- аксиологический подход, согласно которому, воспитанник является

высшей ценностью, с одной стороны, а с другой, данный подход предполагает освоение и присвоение детьми необходимых для эффективной социализации ценностей. Ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения, определяют направленность личности, являясь устойчивыми элементами ее сознания. Аксиологический подход позволяет выделить направление работы, предполагающее формирование представлений о здоровом образе жизни и формирующее ценностные ориентации школьников через эстетическое восприятие действительности.

– деятельностный подход, с точки зрения которого профилактику аддиктивного поведения подростков нужно рассматривать как организацию деятельности по формированию личности, способной ориентироваться и принимать решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности. Деятельностный подход предполагает включение подростков в позитивную и социально одобряемую деятельность, в процессе которой будут формироваться практические навыки и умений в разных видах художественной деятельности.

Принципы:

- 1) принцип междисциплинарной интеграции (знания в области педагогики, психологии, информационных технологий, физиологии, философии);
- 2) принцип креативности (раскрепощение личности, ориентация на творческую деятельность);
- 3) принцип единства рационального и эмоционального начал;
- 4) принцип непрерывности;
- 5) принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- 6) принцип самостоятельной активности ребенка.

Теоретическое обоснование. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать знания по аддиктивному поведению подростков и социально-педагогическому сопровождению подростков с аддиктивным поведением и подобрать наиболее эффективные способы работы с данной проблемой.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный – изучение семьи посредством беседы, социально-педагогического патронажа, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением ребенка.
2. Диагностический – опросники, анкеты, направленные на выявление социального статуса и состава семьи, уровня педагогической осведомленности родителей, включая заполнение социального паспорта семьи.
3. Оценочный – обработка и анализ результатов социально-педагогической диагностики.
4. Подготовительный – разработка индивидуальной программы работы с семьей.
5. Прикладной – наблюдение за семьей. Отслеживание динамики детско-родительских отношений. Координация деятельности всех заинтересованных служб.
6. Итоговый – подведение итогов социально-педагогического взаимодействия.

ствия с семьей.

7. Аналитический – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых поправок.

Образовательный компонент направлен на получение знаний об аддиктивном поведении, представлений о том, какое влияние может оказать данная аддикция на личность человека и его жизнь, как эстетическая деятельность и эстетическое воспитание могут избежать формирования аддиктивного поведения. Мероприятия данного блока будут представлять из себя информационно-просветительскую работу, осуществляемую в различных формах, выбранных в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями подростков.

Психолого-педагогический компонент. Организация психолого- педагогической поддержки. Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки. Активное включение в различные виды эстетической деятельности и формирование ценностных ориентаций.

Содержание программы мы выстраиваем, опираясь на психологические проблемы, выявленные у зависимых людей и описанные в научной литературе, к которым относятся: во-первых, это недостаточная сформированность коммуникативных навыков и проблемы в общении; во-вторых, чувство одиночества, в-третьих, наличие негативной Я-концепции, в-четвертых, наличие одной или более фрустрированных потребностей, в-пятых, тревожность и ее компенсация в виде отказа от общепринятых норм. Компоненты программы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Компоненты программы профилактики аддиктивного поведения у подростков

Образовательный компонент	Психолого-педагогический компонент	Социальный компонент
Цели:		
Повышение информированности	Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие эстетического восприятия действительности в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки.	<ul style="list-style-type: none">- формирование социально активной личности- стремления к здоровому образу жизни- развитие коммуникативных навыков;- умение принимать решение

Работа по профилактике аддикции подростков выстраивалась с учетом нескольких педагогических принципов: возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности, виртуальной социа-

лизации. Мероприятия программы наглядно представлены в таблицах 2.3 и 2.4.
Таблица 2.3

График проведения организационных мероприятий

№	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные Ожидаемые результаты
1.	Организационное собрание членов педагогического коллектива, участвующих в реализации программы	Сентябрь	Создание рабочей группы и определение кураторов программы из числа сотрудников школы
2.	Проведение диагностики с целью выявления наличия и степени аддикции у подростков	В течение сентября	Обработка результатов и анализ полученных данных
3.	Разработка направлений программы и их содержания	В течение сентября октября	Определены методы и формы работы с учетом возрастных особенностей школьников
4	Выступление на родительском собрании с целью развития сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в вопросах профилактики аддиктивного поведения	Октябрь	Вовлечение родителей в процесс
5	Проведение тематических бесед с родителями в рамках классных родительских собраний	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
7.	Реализация мероприятий для подростков, направленных на профилактику аддиктивного поведения средствами эстетического воспитания	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, имеющими сформированное аддиктивное поведение по вовлечению их в эстетическую деятельности	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Привлечение специалистов других учреждений для ведения профилактической работы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение вторичной диагностики с целью выявления наличия и степени аддиктивного поведения у подростков	Май	Обработка и анализ полученных результатов Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11	Подведение итогов работы за год	Май	Представление результатов Анализ хода реализации и содержания Определение перспектив

Цикл мероприятий для подростков

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения
1	«По дорогам искусства»	Развитие у подростков понимания «прекрасного», формирование эстетической восприимчивости	Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства	Беседа
2	«Фильм, фильм, фильм»	Знакомство подростков с шедеврами мировой киноиндустрии	Воспитание культуры восприятия произведений киноиндустрии	Просмотр художественных фильмов, с последующим обсуждением
3	«Букет из самых нежных чувств»	Формирование эстетической восприимчивости к изобразительному искусству	Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного искусства	Посещение выставки
4	«Зеркало настроения»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Приобретение навыков театрального искусства	Мастер-класс по основам театрального искусства
5	«Диалог с собой»	Формирование эстетической восприимчивости к ораторскому искусству	Приобретение навыков ораторского мастерства	Мастер-класс по основам ораторского искусства
6	«Основы правильного поведения»	Знакомство подростков с правилами этикета	Приобретение навыков правильного поведения	Тематическая беседа
7	«Город мастеров»	Знакомство подростков с творчеством деятелей искусств из разных сфер творчества	Помочь подросткам в выборе наиболее подходящего им вида искусства	Беседа с приглашением деятелей искусства из разных сфер
8	«От сцены к сердцу»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Воспитание культуры восприятия театральных произведений	Посещение театра
9	«Мир глазами души»	Привитие эстетического отношения к внешнему виду	Научить несовершеннолетних правилам хорошего тона в одежде	Мастер-класс
10	«По следам истории»	Формирование эмоционально – личностного отношения подростков к ценностям культурного наследия	Воспитание культуры восприятия к ценностям культурного наследия	Посещение музея
11	«Сам себе режиссер»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Показать навыки, полученные, в ходе мастер-классов	Постановка спектакля
12	«Лучшая версия себя»	Развитие у подростков понимания «прекрасного», формирование эстетической восприимчивости	Подведение итогов работы	Дискуссия

Реализация программы профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности, позволит решить следующие задачи.

1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка.

2. Варьировать занятия в рамках программы профилактики в зависимости от эстетических потребностей и уровня эстетической воспитанности.

3. Создать гибкую программу сопровождения семей, воспитывающих детей воспитывающих детей-подростков с аддиктивным поведением.

4. Повысить информированность и компетентность родителей.

5. Оказывать своевременную информационную и консультативную психолого-педагогическую помощь.

7. Содействовать оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.

Обобщение опыта работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности показало, что оно в целом ведется по различным направлениям учреждениями разной направленности в сфере здравоохранения, образования и социальной защиты населения. В работе используются современные и традиционные технологии, которые направлены, в первую очередь, на работу с ребенком.

Анализируя результаты эмпирического исследования по двум методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы увидели, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в норме.

Опрос родителей подростков показал, что 100% опрошенных считают, что придерживаться принципов здорового образа жизни очень важно, но вместе с тем, придерживаются его только 22,4% респондентов. Среди известных родителям зависимостей указываются: алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, табакозависимость, Интернет-зависимость, игровая зависимость. Можно сказать, что родители имеют некоторую осведомленность по аддикциям.

Разработанная нами программа направлена на организацию профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности и включает в себя просветительскую деятельность, психолого-педагогический и социальный компоненты. Обязательным условием успешной реализации программы является создание субъект-субъектных отношений и выстраивание взаимодействия с семьей на новом качественном уровне.

Поскольку для некоторой части испытуемых свойственен высокий уровень девиантного поведения, нами были разработаны мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения. Их цель - снижение уровня склонности к девиантному поведению.

В ходе проведения психолого-педагогической программы необходимо решить следующие задачи:

- обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем иско-

рента вредные;

- поддержать позитивную самооценку;
- предоставить подросткам возможности осознать важность приобретения

ими социальных навыков;

- предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;

- выработать адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Цель первого тренингового занятия:

- формирование ответственности у подростка за свои поступки;
- повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями;

- выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения;

- профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.

Комплекс упражнений и методических рекомендаций по их проведению включает в себя следующие упражнения:

- «Что я выиграю, что я потеряю»;
- «Письмо негодованию»;
- «Учимся противостоять влиянию»;
- «Групповая дискуссия «Ответ за поступки»;
- «Рояль»;
- «Сказка»;
- «Мне нравится в тебе...»

Поскольку основная часть подростков, которая принимала участие в исследовании, употребляет алкоголь и курит, то нами была проведена беседа о вреде сигарет и алкоголя.

Сначала было проведено занятие «Курение - мифы и реальность».

Цель занятия - формирование навыков отказа от курения, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах; информирование подростков о способах преодоления общепринятых мифов.

Детям необходимо ответить, каковы причины курить и не курить.

Затем ведущий зачитывает детям информацию о курении, ее последствиях.

После этого проводится беседа о долговременных последствиях курения.

Цель занятия - показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем. Необходимо спросить, в чем состоят некоторые долговременные, опасные для здоровья, последствия курения. Обсудить риск для курильщика заболеть и умереть от рака, сердечно - сосудистых заболеваний. А также попросить детей ответить на вопросы:

1. Как курит тот, кто только начал? В группе или один?
2. Отличается ли это от того, как курят давно курящие?
3. Думаешь ли ты, что взрослым курильщикам трудно бросить? Почему?
4. Могут ли люди на самом деле зависеть от сигарет?

Следующее занятие данной беседы «Алкоголь - мифы и реальность». Сна-

чала ведущий описывает влияние алкоголя на организм, последствия после применения небольшой и большой дозы алкоголя. Затем разбираются поведенческие проявления воздействия алкоголя (Приложение Д).

Следующее мероприятие - коррекция эмоционально-личностной сферы.

Цель мероприятия – умение контролировать свои эмоции.

Данное мероприятие включает в себя следующие задания.

Задание 1 «Прогноз погоды».

Цель - осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

Каждый испытуемый с помощью изображения дает понять окружающим, какое у него в данный момент настроение. В конце упражнения необходимо ответить на два вопроса:

1. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

2. Чему я сегодня научился?

Задание 2 «Познание себя и отношений с окружающим миром».

Цель - отреагирование эмоций, связанных с отношением к себе; рефлексия индивидуальных потребностей и отношений с другими людьми. Сюда входят следующие упражнения:

- упражнение «знакомство»;

- упражнение «автопортрет»;

- упражнение «метафорический автопортрет».

Поскольку мы выяснили, что у основной части испытуемых подростков плохие отношения с родителями, нами было проведенное мероприятие, направленное на улучшение детско-родительских отношений. Данное мероприятие проводится совместно с родителями.

Цель мероприятия - расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и способах её оптимизации.

Данное мероприятие включает в себя следующие упражнения.

Упражнение 1 «Ошибки воспитания». Каждый из родителей должен вспомнить и записать 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал, ответы необходимо представить на плакате.

Упражнение 2 «Проявления родительской любви». Родители должны ответить на вопрос: «Как я проявляю любовь к своему ребёнку?».

Упражнение 3 «Неформальное общение». Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.д. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций.

Упражнение 4 «Знак конфликта». Участникам предлагается придумать и нарисовать знак, предупреждающий о назревающем конфликте. Затем выбирается лучшее символическое изображение.

Упражнение 5 «Клубок проблем». Клубок ниток начинает наматывать на указательный палец тот, кто первый назвал проблему. Затем все, по очереди, кто считает, что такая проблема действительно существует, наматывают на свои пальцы нить, передавая клубок на противоположную сторону или соседу

(лучше на противоположную сторону круга). Так, с перечислением ряда проблем формируется «паутина», из которой порой трудно освободиться!

Упражнение 6 «Семейная социограмма».

Родителям раздаются бланки с нарисованной окружностью (диаметром 110 мм). Дается инструкция: «На листе перед вами нарисован круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форе кружков и подпишите их именами». Эта методика хорошо выявляет семейные коалиции, подсистемы, симбиотические связи, а так же влияние одних членов семьи на других.

Упражнение 7 «Способы выражения недовольства своим ребенком и способы похвалы». Родители встают в два круга, участники внешнего круга вначале ругают, а затем хвалят своего партнера (затем они меняются ролями). После этого идет обсуждение следующих вопросов:

- что чувствовали в первом и втором случаях?
- чего было больше?
- что было проще?
- что лучше удавалось партнеру?
- конфликт – чья это проблема? (Приложение Ж)

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенные мероприятия оказали положительное влияние на обучающихся. Подростки стали чаще делиться с родителями своими достижениями, интересами, спрашивать совета. В этих семьях стало присутствовать уважение, доброжелательность. Грубость теперь не допускается в семьях, подростки стали прислушиваться к мнению своих родителей, что раньше для них было не свойственно. Слово родителей для них не пустой звук, они прислушиваются к каждому слову, если раньше могли нагрубить родителям, проявить гнев, то теперь они этого себе не позволяют.

Учащиеся стали более спокойными, уравновешенными, перестали грубить окружающим, стали уважительней к ним относиться, научились слушать собеседника. У них стал другой круг общения, если им делают замечание, они принимают это к сведению, а не воспринимают все в штыки как раньше. Чаще стали обращаться за помощью, поддержкой к родителям, а не к друзьям как раньше. Теперь они стали избегать конфликтных ситуаций, от них стал исходить позитив, они стали более активными, дружелюбными, на посторонних они не вымещают свои проблемы, всегда спокойны, все стараются решить мирным путем без конфликтов и разногласий.

Если раньше жизнь для них была скучной, мрачной, то теперь она им кажется интересной, насыщенной, они стали более позитивными, общительными. При возникновении какой-либо проблемы не впадают в панику, не нервничают, а спокойно стараются найти верное решение. До проведенного мероприятия многие учащиеся считали, что жизнь скучна и мрачна, а теперь поняли, что она очень интересна и многообразна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющееся поведение подростков является проблемой, которая рассматривается и обсуждается на протяжении многих десятилетий. Тем не менее, в настоящее время она является весьма актуальной. В настоящее время немало исследований посвящено проблеме поиска путей социализации подростка с девиантным поведением, однако возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-подростка с девиантным поведением рассмотрены и используются недостаточно. Данный факт определил тему исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка программы, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

В работе был проведен анализ научной литературы по данной проблеме. Изучены особенности формирования аддиктивного поведения факторы, способствующие его возникновению, определена роль средств эстетической деятельности, а также учреждений дополнительного образования в вопросах профилактики девиантного поведения и социализации подростка с аддиктивным поведением.

Анализ научной литературы показал, что среди причин формирования аддиктивного поведения важными являются социальные и психолого-педагогические причины, среди которых: социально-педагогическая запущенность, психологический дискомфорт, причиной которого являются в неблагополучие семейных взаимоотношений, отрицательный микроклимат в семье, проблемы в учебе и взаимоотношениях со сверстниками, безнадзорность. Кроме этого, негативно влияют на подростка отсутствие условий для самовыражения, позитивного проявления внешней и внутренней активности; незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных, значимых социальных и личных жизненных целей, планов.

В связи с этим создание воспитывающей среды в свободное время, может стать благоприятным фактором профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Анализируя опыт работы учреждений образования, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования и культуры, учреждений здравоохранения, мы можем отметить, что систематическая профилактическая работа с детьми и подростками с аддиктивным поведением приносит свои результаты. Однако в настоящее время отмечается возрастание числа так называемых подростков «группы риска» – подростков, характеризующихся девиантным и, в частности, аддиктивным поведением.

Анализируя результаты эмпирического исследования по двум методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы увидели, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в

норме.

Исследование показало, что родители довольно часто связывают возникновение той или иной зависимости с неблагополучием в семье с традиционным его пониманием. При этом они не уделяют должного внимания психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности семьи. Можно отметить, что воспитательный потенциал семей находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в частности, в области аддиктивного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справляться с проблемой аддиктивного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска к выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений отношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношения деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс поиска методов, средств и форм профилактики аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы предлагаем программу профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамян А.А. Психологические особенности подростков с аддиктивным поведением / А.А. Абрамян // В сборнике: Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы XIV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 35-38.
2. Аверкиева Г.В. Новый взгляд на функциональное назначение технологии коллективной творческой деятельности / Г.В. Аверкиева, С.С. Щекина // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 1. – С. 64-66.
3. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
4. Акимова М.В. Профилактика гаджет-зависимости обучающихся отделения раннего эстетического развития средствами изобразительной деятельности / М.В. Акимова, Т.А. Морозова / В сборнике: Векторы образования: от традиций к инновациям. Материалы III всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 129-130.
5. Алтынова С.Е. Гендерные различия аддиктивного поведения подростков / С.Е. Алтынова // В сборнике: Психология личности: актуальные исследования. Сборник научных трудов. Под редакцией Е.М. Разумовой. – Магнитогорск, 2020. – С. 39-43.
6. Андриенко О.А Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 26-32.
7. Андриенко О.А. Актуальные проблемы образования взрослых/ О.А. Андриенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 25-28.
8. Андриенко О.А. Педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.А. Андриенко / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2009.
9. Арифова А.Ю. Социально-психологический тренинг как средство профилактики девиантного поведения и повышения уровня информационно-психологической безопасности подростков / А.Ю. Арифова, Е.Ю. Кольчик // Форум молодых ученых. 2019. – № 3 (31). – С. 106-112.
10. Байкенже Н.К. Проблемы формирования характера подростков / Н.К. Байкенже // Мировая наука. – 2019. – №3(24). – С.263-266.
11. Байрамбекова В.Б. Организация коллективно-творческой деятельности с трудными подростками / В.Б. Байрамбекова // Вестник Тогирро. – 2016 – № 2. – С.323-325.
12. Безенкова Т.А. Исследование досуговых предпочтений подростков как показателя оценки качества социально-культурной деятельности (на примере г. Магнитогорска) / Т.А. Безенкова, Н.Ю. Андрусак, Е.В. Олейник // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 12. – С. 79-83.
13. Березина В.А. Современные подходы к профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций российской феде-

рации / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 4 (8). – С. 48-53.

14. Беспалова И.В. Основы эстетики / И.В. Беспалова. – Нижний Новгород, 2015. – 53 с.

15. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.

16. Бокова А.А. Особенности мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте с помощью внеурочной деятельности / А.А. Бокова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12 (29). – С. 20-22.

17. Болдина М.А. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению / М. А. Болдина, Ю. С. Никонов // Гаудеамус. – 2016. – №2. – С. 99-103.

18. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко М.: Прайм- Еврознак. – 2003. – 956 с.

19. Буханько Е.О. Социальный проект по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде средствами социальной рекламы / Е.О. Буханько, М.А. Жданова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 370-371.

20. Вильчик А.А. Исследование формирования характера подростка / А.А. Вильчик // Психологическая студия. – 2019. – № 5. – С.21-25.

21. Ганишина И.С. Формирование девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях жизни в неблагополучной семье / И.С. Ганишина / В книге: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Под общей редакцией Д.В. Сочивко. – 2019. – С. 241-250.

22. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

23. Гиляровская Е.В. Склонность к аддиктивному поведению у подростков / Е.В. Гиляровская, И.М. Завельская // В сборнике: Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019). Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. – 2019. – С. 158-162.

24. Гроздова Е.М. Направления профилактики аддиктивного поведения младших подростков средствами психопластики / Е.М. Гроздова, С.П. Акутина / В сборнике: Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – 2015. – С. 122-131.

25. Гусова А.Д. Психологические особенности современной семьи / А.Д. Гусова // Азимут научных исследований. – 2016. – Т. 5. № 5 (12). – С. 206-209.

26. Доронина П.Ю. Аддиктивное поведение: основные виды и их описание / П.Ю. Доронина, Е.Ф. Шевченко // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 7 (46). – С. 99-107.

27. Дракина С.А. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических расстройств / С.А. Дракина, Н.К. Перевощикова, Г.П. Торочкина // *Мать и дитя в Кузбассе*. – 2016. – №1(64). – С.27-33.
28. Железнова А.В. Влияние семьи на формирование характера подростка / А.В. Железнова // *Психология учебной и профессиональной деятельности*. – 2018. – С.110-113.
29. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2003. – 354 с.
30. Золотова А.Д. Целевой компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей / А.Д. Золотова // *Инновационные образовательные технологии*. – 2014. – №1. С. 12-15.
31. Инжутова Е.В. Подростковая девиация / Е.В. Инжутова // *Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы*. – 2015. – № 2. – С.218-220.
32. Кицун В.С. Подростковый возраст как фактор интернет-аддикции / В.С. Кицун, Т.Е. Яценко // *Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии*. – 2017. – № 2. – С. 70-74.
33. Колесов В.И. Социальные причины аддиктивного поведения и его профилактика / В.И. Колесов // В книге: *Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы*. межвузовский научно-практический семинар, посвященный 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора Сухова А. Н.. Академия ФСИН России. – 2019. – С. 67-71.
34. Кондакова И.В. Особенности аддиктивного поведения в молодежной среде / И.В. Кондакова // *Казанский педагогический журнал*. – 2018. – № 4 (129). – С. 175-180.
35. Корнеева С.А. Индивидуальные особенности процессов саморегуляции у подростков с зависимым поведением / С.А. Корнеева, А.В. Локтева // *Психология обучения*. – 2015. – № 11. – С. 43-53.
36. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева – Новосибирск, Изд-во «Олсиб», 2017. – 251 с.
37. Костенко Г.А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения / Г.А. Костенко // *Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность*. – 2015. – № 1 (21). – С. 133-137.
38. Краснова А.В. Художественно-эстетическая деятельность как средство профилактики девиантного поведения учащихся центров образования / А.В. Краснова / В сборнике: *Музыкальное и художественное образование: опыт, традиции, инновации* – 2016. – С. 140-143.
39. Кузнецова К.В. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка / К.В. Кузнецова, Д.И. Тюлегенова // *Актуальные проблемы современного образования*. – 2019. – №1(26). – С.237-243.
40. Кулаков С. А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков./ С.А. Кулаков – М.: Гардарика, 2012. – 470 с.

41. Леус Э.В. Психологические особенности старших подростков с аддиктивным поведением / Э.В. Леус, П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2007. – № 3 (46). – С. 26-29.
42. Литвинов Г.А. Психологическое исследование детско-родительских отношений в неполной семье / Г.А. Литвинов, Э.Р. Зарединова, З.С. Меджитова, Э.Э. Фазылова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №47-5. – С.267-275.
43. Мартынова Т.А. Связь между формированием личности ребенка и типом семейных взаимоотношений / Т.А. Мартынова, Е.В. Романова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – 2019. – 194 с.
44. Мельникова Т.Ю. Профилактика аддиктивного поведения средствами музыкальной среды / Т.Ю. Мельникова / В сборнике: Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения. Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции – 2020. – С. 92-95.
45. Мищенко И.Е. Педагогический потенциал средств культурно-досуговой деятельности по профилактике девиантного поведения курсантов / И.Е. Мищенко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 37-2. – С. 137-143.
46. Мызина Ю.В. Влияние стиля семейного воспитания на формирование дисгармонизаций характера подростков / Ю.В. Мызина, Н.В. Иванова // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых. – 2013. – С.87-88.
47. Павлов Н.В. Технологии профилактики аддиктивного поведения молодежи / Н.В. Павлов, Д.А. Кулабухов / В сборнике: Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 328-330.
48. Парсаева Т.С. Особенности личностных качеств подростков и их семейных отношений с родителями / Т.С. Парсаева // Студенческая наука в XXI век. – 2018. – №16-2. – С.248-250.
49. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 608 с.
50. Петровская Л.А. Общение – компетентность-тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 387 с.
51. Подольская Т.А. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка / Т.А. Подольская, А.Д. Гусова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. – №3(16). – С.158-160.
52. Понаморенко Н.А. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на социализацию личности младшего школьного возраста / Н.А. Понаморенко // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества. – 2018. № 5. – С.157-160.
53. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для педагогов-психологов/ Составители: Л.А. Белова, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2009 – 48 с.

54. Распопова Н.И. Дисгармоничное развитие личности, как предиктор формирования аддиктивного поведения / Н.И. Распопова, М.Ш. Джамантаева, Р.А. Мархабаева // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2019. – 1. – С. 216-224.
55. Сафонова Д.С. Активные методы профилактики девиантного поведения / Д.С. Сафонова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 9-1 (17). – С. 120-124.
56. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 332 с.
57. Симатова О.Б. Психолого-педагогическая работа с семьей как основное звено первичной профилактики зависимости и созависимости / О.Б. Симатова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2011. – № 1. – С. 300-307.
58. Смирнов А.В. Психолого-педагогические детерминанты аддиктивного поведения / А.В. Смирнов // В сборнике: Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. Материалы международной онлайн научной-практической конференции. Ферганский государственный университет кафедра психологии, Уральский государственный педагогический университет институт психологии, ответственные редакторы М. Б. Юлдашева, Л. А. Максимова, С. А. Водяха. – Екатеринбург-Фергана, 2020. – С. 165-173.
59. Сорокина И.Р. Профилактика аддиктивного поведения подростков посредством включения в коллективную творческую деятельность / И.Р. Сорокина // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 6 – С. 136-141.
60. Татунец О.И. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема и аспект социальной работы / О.И. Татунец // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 48. – С. 12-14.
61. Токоякова А.Г. Особенности саморегуляции подростков, склонных к девиантному поведению / А.Г. Токоякова, С.В. Албычакова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-1 (49). – С. 115-116.
62. Толмашова Т.А. Эффективные современные технологии в воспитательной работе / Т.А. Толмашова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 6-2 (10). – С. 109-111.
63. Точиева М.М. Психокоррекция тревожности детей с помощью игровых методов / М.М. Точиева // Гуманизация образования. – 2018. – № 6. – С. 150-156.
64. Туркаева Л.В. Профилактические методы психолого-педагогического характера в решении проблемы девиантного поведения среди школьников и подростков / Л.В. Туркаева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2019. Т. 26. – № 4 (28). – С. 81-85.
65. Устинова Н.А. Семейные детерминанты аддиктивного поведения подростков / Н.А. Устинова, Г.М. Лазаренко // В сборнике: Социально-гуманитарные науки и глобальные проблемы современности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – 2018. – С. 153-158.

66. Усцева М.Н. Сравнительный анализ стилей и особенностей воспитания в семьях подростков с аддиктивным и неаддиктивным поведением / М.Н. Усцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54. – С. 213-220.
67. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/>
68. Флорова Н.Б. Семейные индикаторы риска аддиктивного поведения / Н.Б. Флорова // Современная зарубежная психология. – 2012. – Т. 1. – № 3. – С. 105-116.
69. Хорс М.А. Концептуальные положения социально-психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением / М.А. Хорс // Человеческий капитал. – 2020. – № 2 (134). – С. 158-164.
70. Царева Н.П. Социальное творчество как современная форма реализации идей коммунарской педагогики / Н.П. Царева // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3. – С. 214.
71. Целуйко В.С. Психология неблагополучной семьи / В.С. Целуйко. – М.: Владом, 2003. – 124 с.
72. Шешукова Е.И. Возможности социального развития подростков в процессе медиаторства / Е.И. Шешукова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 183-187.
73. Шубникова Е.Г. Использование арт-терапевтических средств в профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи / Е.Г. Шубникова / В сборнике: Педагогический потенциал искусства. материалы Международной научно-практической конференции. – 2009. – С. 158-163.
74. Эстетика: Словарь. – М.: Политиздат. Под общ. ред. А. А. Беляева. – 1989.
75. Юлдашев В.Л. Цели и мишени первичной профилактической программы «Здоровая семья» / В.Л. Юлдашев, А.Р. Асадуллин, Э.А. Ахметова, Э.Р. Рахматуллин // Медицинский вестник Башкортостана. – 2015. – Т. 10. – № 4. – С. 5-9.

Научное текстовое электронное издание

**Безенкова Татьяна Александровна
Анриенко Оксана Александровна**

**РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Монография

Ответственность за содержание возлагается на авторов
Издается полностью в авторской редакции

1,31 Мб
1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2022 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования