



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Т.А. Безенкова**  
**О.А. Андриенко**  
**А.Ю. Швацкий**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве монографии*

Магнитогорск  
2022

УДК 316.346.3–053.6

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук  
заместитель директора по социальным вопросам  
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»  
Правобережного района г. Магнитогорска,  
**Н.А. Андрусак**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогического образования и документоведения  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
**Е.Н. Кондрашова**

**Безенкова Т.А., Андриенко О.А., Швацкий А.Ю.**

**Ценностные ориентации современной молодежи** [Электронный ресурс]:  
монография / Татьяна Александровна Безенкова, Оксана Александровна  
Андриенко, Алексей Юрьевич Швацкий; ФГБОУ ВО «Магнитогорский  
государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.  
текстовые дан. (1,12 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И.  
Носова», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Систем. требования : IBM PC,  
любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ;  
AdobeReader8.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с титул.  
экрана.

ISBN 978-5-9967-2525-0

В монографии представлены теоретические и практические основы изучения проблемы ценностных ориентаций современной молодежи. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов и результатов исследования в процессе воспитательной работы с обучающимися общеобразовательной школы и студентами учреждений среднего профессионального и высшего образования.

УДК 316.346.3–053.6

ISBN 978-5-9967-2525-0 © Безенкова Т.А., Андриенко О.А.,  
Швацкий А.Ю., 2022

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2022

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ .....	6
1.1. Понятие «ценностные ориентации» и его сущностная характеристика .....	6
1.2. Ценностные ориентации подростков .....	13
1.3. Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте .....	19
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	29
2.1. Эмпирическое исследование ценностных ориентаций подростков .....	29
2.2. Эмпирическое исследование смысложизненных ориентаций студентов ..	36
2.3. Программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся ....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время некоторая экономическая нестабильность, сопровождающаяся кризисами, породили так называемый социокультурный кризис, который нашел свое проявление в разрушении прежней системы ценностей и формировании новой ценностной системы.

Изменение уклада жизни населения современной России не могло не затронуть и фундаментальные жизненные ориентации, мировоззренческие представления молодых людей, в сознании которых концентрированно выражаются неоднозначные, противоречивые процессы, происходящие в духовной, социальной, экономической и политической жизни всего общества. В связи с этим очень значимым является изучение смысложизненных ориентаций подростков, студентов вуза, поскольку они оказывают влияние на последующее жизненное самоопределение юношей и девушек.

Система ценностных ориентаций – важнейшая особенность человека, характеристика зрелой личности, выражающей содержательное отношение к социальной действительности. Именно ценностные ориентации во многом определяют мотивацию поведения человека, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности.

Проблема жизненных ценностей подрастающего поколения актуальна всегда, во все времена. Условия взросления современного поколения быстро меняются, именно в подростковом возрасте человек открыт социальным влияниям, что может приводить к повышению социального риска. В этот период в человеке закладывается система ценностных ориентаций. Они являются нравственным и культурным стержнем личности, им принадлежит особая роль в деятельности и в формировании личности, они влияют на действия и поступки, обуславливая их мотивацию, обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях.

Отметим, что обучение в школе, колледже, вузе является одним из этапов вхождения в деятельность и оно, конечно, влияет на иерархическую структуру ценностных ориентаций.

Однако исследование проблемы ценностных и смысложизненных ориентаций подростков и юношей является недостаточно изученной. Так, например, студенческий возраст рассматривается в основном с точки зрения особенностей познавательных процессов и личностных особенностей студентов. Ценностные ориентации студенчества изучались лишь немногими исследователями. Недостаточно раскрыт также и вопрос влияния высшего образования на формирование системы ценностей и ценностных ориентаций студенчества. В то же время ответ на этот вопрос поможет высшей школе более целенаправленно строить свою учебно-воспитательную работу, более эффективно способствовать развитию гуманистических и социально-значимых ценностей студентов.

Проблемой смысла жизни занимались как зарубежные, так и отечественные философы и психологи. Среди них А. Адлер, К.Г. Юнг, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, В. Ялом, К.А. Абульханова-Славская, Л.С.

Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

В настоящее время вопросам жизненных ценностей подростков посвящено достаточно большое количество работ. Различные аспекты данной проблемы рассмотрены в исследованиях последних лет О.В. Закревской, М.А. Резниченко и О.П. Гончаровой, Э.А. Содномдоржиевой, Е.А. Кашперук и Л.Г. Пузеп, С.В. Данильчевой, Т.В. Егоровой, Л.Ю. Архиповой, Е.С. Верясовой и др.

Проблеме смысложизненных посвящены исследования Н.В. Асановой, Н.В. Дроздовой, И.А. Латыповой, Нгуен Тхи Чам Ань, А.С. Резцова, О.К. Соколовской, Н.Д. Султановой, Н.М. Трофимовой, А.С. Филипенко и др.

Цель нашего исследования: изучение и выявление особенностей смысложизненных ориентаций подростков – обучающихся средних общеобразовательных школ, и юношей – студентов учреждений среднего профессионального образования и вузов.

Предметом нашего исследования выступили смысложизненные и ценностные ориентации подростков и юношей.

Нами были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме.
2. Разработать программу экспериментального исследования и подобрать диагностический инструментарий.
3. Провести экспериментальное исследование.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Разработать рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

База исследования: исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (психолого-педагогический факультет) и хоккейных клубов «Южный Урал», «Ростов», «Металлург» (г.Медногорск).

В исследовании использовались теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические методы (тестирование, опрос).

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования результаты и рекомендации могут быть использованы педагогами, тренерами психологами при организации работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

## 1.1. Понятие «ценностные ориентации» и его сущностная характеристика

В психологию понятие смысла пришло из донаучных попыток объяснения поведения человека, основывающихся на здравом смысле и представлениях обыденного сознания. Сущность такого рода объяснения заключается в том, что действия и психологические феномены наделялись смыслом посредством установления их связи с намерением. Определить связь чего-либо с преследуемой субъектом целью, с намерением или с содержанием мысли, означает раскрыть его смысл, то есть обеспечить определенное понимание, наиболее примитивное и наиболее фундаментальное [18, с. 227].

При этом, вопрос о том, в чем состоит смысл жизни, не входит в компетенцию психологии. Психология личности рассматривает вопросы, связанные с влиянием смысла жизни или переживания его отсутствия на жизнь того или иного человека. Так же данная отрасль психологии затрагивает проблему психологических причин утраты и путей обретения человеком смысла жизни.

Многие авторы определяют смысл жизни как психологическую реальность, вне зависимости от того, в чем именно человек видит этот смысл.

В психологической науке смысл жизни изучается преимущественно с точки зрения того, как и под влиянием каких факторов формируется смысл жизни в процессе индивидуального развития, и как сформированный смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнь и сознание личности [16].

Психоанализ стал одной из первых систем научной психологии, которая при объяснении поведенческих проявлений человека затронула проблему смысла. Особенности психоаналитического подхода заключаются в направленности на раскрытие смысла поступков и произвольных реакций человека.

З.Фрейд в своих работах впервые включает понятие смысла в ряд объяснительных понятий научной психологии. Он представляет таксономию смыслов личностных отношений.

В своих ранних работах З.Фрейд в различных контекстах выделяет четыре несовпадающих трактовки смысла.

Во-первых, смысл сновидения или смысл символа – это мыслительный процесс, психическое содержание, которое данным символом или сновидением замещается.

Во-вторых, смысл – это намерение или цель данного психического акта.

В-третьих, включает в себя второй подход с добавлением указания на значимость данного акта.

В-четвертых, понимание отождествляет смысл какого-либо действия с лежащими за ним скрытыми мотивами. Как правило, данные мотивы не всегда осознаются.

С точки зрения психоанализа, смысл симптомов содержится именно в бессознательных процессах, осознание которых приводит к исчезновению симптома. Фрейд, бесспорно, обладал цельным представлением о смысле, но это понятие не получило однозначной дефиниции и еще не стало у него полноправным научным термином. Следовательно, его высказывания отражают различные грани, которыми поворачивается данное явление в различных контекстах, Фрейд утверждал, что «только религия может ответить на вопрос о смысле жизни. Мы вряд ли ошибемся, если скажем, что идея смысла жизни появляется вместе с религиозными системами и рушится вместе с ними» [18, с. 228].

В поздних работах А.Адлера сформулировано первое, альтернативное по отношению к фрейдовскому, развернутое понимание смысла, являющееся наиболее близкими к современному экзистенциально-гуманистическому направлению в психологии. Он характеризует свою систему индивидуальной психологии как учение о смысле, который индивиды придают миру и самим себе, о смысле человеческих действий и экспрессивных проявлений, хотя полностью предмет изучения индивидуальной психологии к этим смыслам не сводится.

Так, если З.Фрейд и последователи психоанализа, искали истоки смысла в аффективных переживаниях и желаниях личности, в прошлой истории жизни этой личности, то А.Адлер связывает поведенческие смыслы личности с ее жизненным стилем, смыслом всей жизни, жизненным планом, с вопросом «Зачем?», в противоположность фрейдовскому вопросу «Почему?».

По мнению А.Адлера ключом к пониманию всей личности в целом является понимание именно индивидуального смысла жизни. По отношению к смыслам отдельных действий смысл жизни первичен. Так, факт жизни человека к обществу создает проблему межличностных отношений, дружбы и кооперации; факт жизни человека на Земле, при конкретных условиях существования, создает проблему профессионального самоопределения и труда; факт существования двух полов создает проблему любви и брака, а так же отношений между ними.

А.Адлер утверждает, что никто не может обладать истинным и абсолютным смыслом жизни: количество смыслов эквивалентно количеству людей, и ни какой смысл жизни, в какой-либо степени выполняющий свою интегрирующую функцию, не может быть ложным. При этом он дает психологический критерий «истинности» смысла: только истинные смыслы могут быть разделены и приняты для себя другими людьми. Таким образом, именно смысл жизни находит свое отражение во всех поведенческих проявлениях, психических процессах, установках и чертах характера индивида и непосредственно является источником их смысла.

Так же, А.Адлер утверждает, что смыслом обладают не только переживания и человеческие действия, но и явления внешнего мира. Смысл жизни является психологической структурой, которая характеризуется объективной направленностью жизни, которая формируется у человека к 3-5 годам, при отсутствии участия сознания, и задает общую направленность

последующей жизни человека, его жизненный стиль и жизненные цели. Таким образом, Адлер представляет совершенно другой подход к проблеме смысла, по сравнению с психоаналитическим.

В своих исследованиях К.Юнг обращается как к проблеме интерпретации сновидений, продуктов фантазии и т.п., так и к проблеме смысла жизни, но при этом у него нигде понятие смысла не выступало предметом систематического анализа. Он предполагал, что люди ставят перед собой задачу обнаружить смысл, благодаря которому они могут жить.

Если А.Адлер утверждал, что смысл жизни автоматически складывается у всех людей к определенному возрасту и при этом может не осознаваться, то для К.Юнга реализация и нахождение смысла жизни выступает как своеобразная потребность и задача каждого человека. Для него смысл жизни не является чем-то сугубо субъективным. Исследователь прямо называет архетипы, и особенно символы источниками, придающими смысл человеческой жизни.

Для К.Юнга поиск смысла жизни является специфической человеческой потребностью, осознанная реализация которой приближает личность к ее сущностным истокам. Он впервые рассматривает как психологическую проблему именно утрату человеком смысла. Обосновывая это тем, что утрата смысла принижает человека и делает его «жалким и потеряннным» [18, с. 228-234].

В теории личности и психотерапии Виктора Франкла подробно разработано представление о смысле как о жизненной задаче. В своих работах он выделяет три основные части: учение о смысле жизни, учение о стремлении к смыслу и учение о свободе воли.

Так, учение о смысле жизни показывает, что смысл является общедоступным. Он не является субъективным, человек не изобретает его, а находит в объективной действительности и именно поэтому он выступает для каждого человека как императив, требующий своей реализации.

В.Франкл в психологической структуре личности выделяет «ноэтическое измерение», где локализованы смыслы. Данное измерение несводимо к измерениям психологического и биологического существования человека [16].

Он рассматривает стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как особую, врожденную мотивационную тенденцию, которая присуща всем людям и является основным двигателем поведения и развития личности. К.Франкл утверждает, что смысл для любого человека в каждый конкретный период жизни уникален. Он ввел понятие «экзистенциальный вакуум», которое обозначает состояние человека, порожаемое отсутствием у него смысла. Так же, отсутствие смысла является причиной множества психических заболеваний и разного рода отклоняющегося поведения. Утрата смысла приводит к разного рода попыткам заполнения этого «экзистенциального вакуума» и поиску счастья, при помощи псевдосмыслов, таких как стремление к успеху, власти и т.д.

В настоящее время широкое распространение чувства смыслоутраты, бессмысленности жизни является фундаментальным психологическим фактом и прямое следствие этого – рост наркомании, самоубийств, психических

заболеваний и насилия, в совокупности с ноогенными неврозами, то есть неврозами смыслоутраты.

Несмотря на это В.Франкл дает содержательную характеристику возможным позитивным смыслам. Именно для этого автор вводит представление о ценностях, то есть о таких смысловых универсалиях, кристаллизовавшихся в процессе обобщения типичных ситуаций, с которыми человечеству пришлось когда-либо сталкиваться.

Так, можно обобщить возможные пути, благодаря которым человек может сделать свою жизнь осмысленной: при помощи того, что человек дает жизни; при помощи того, что человек берет от мира и при помощи позиции, которую он занимает по отношению к судьбе, которую нет возможности изменить. На основании этого выделяют три группы ценностей: ценности творчества, переживания и отношения [18, с. 188].

Главным тезисом третьего учения В.Франкла является учение о свободе воли. Его сущность заключается в том, что человек свободен найти и реализовать смысл жизни, даже при условии ограниченности свободы объективными обстоятельствами.

В.Франкл акцентирует свое внимание на том, что если человеку есть «зачем жить», то он выдержит любое «как». Он писал, что быть человеком – означает быть направленным на что-то иное, а не на самого себя [10, с. 241].

Таким образом, в основу теории личности В.Франкла легла идея смысла жизни как интегрирующего фактора человеческой жизни, намеченная еще в работах А.Адлера и К.Г.Юнга, и была разработана им весьма детально.

Значительное количество работ в психологии и педагогике посвящено понятию «смысл» и понятию «личностный смысл». В работах А.Г.Асмолова ведущее место занимает проблема смысла жизни, им рассмотрены и обоснованы понятия «смысловые системы» и «смысловые образования».

В своих работах Б.С.Братусь делал акцент на понимании содержания термина «обобщенные смысловые образования».

Ф.Е.Василюк рассматривал определение «смысловое будущее».

Такие отечественные ученые, как В.П. Зинченко, П.Я.Гальперин, Д.А. Леонтьев, Б.В. Зейгарник рассматривают проблему смысла жизни в рамках деятельностной теории. Они утверждали, что смысл является своеобразным помощником в определении человеком своего места в жизни, определении направления своего пути на ближайшее будущее, на достижение какой-либо цели, осмыслении себя в жизни и в способности разобраться в себе.

«Современное понимание смысла опирается на определение, данное учеником и последователем Л.С. Выготского А.Н. Леонтьевым. В предложенной им структуре сознания А.Н. Леонтьев выделил три его составляющих: значение, личностный смысл и чувственную ткань. Личностный смысл определяется как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность» [10, с.41].

В своих исследованиях К.А. Абульханова-Славская дает определение смыслу жизни как ценности и одновременно переживанию этой ценности

человеком в процессе ее выработки, осуществления или присвоения. Следовательно смысл жизни – это не только будущая цель, которая определяется мотивом, стремление к чему-то, но и переживание в процессе реализации данного мотива. К.А. Абульханова-Славская акцентирует внимание на том, что «смысл жизни – это психологическое средство переживания жизни в процессе ее осуществления».

Именно поэтому, при достижении конкретных целей в жизни, человек на теряет смысл, а усиливает его, убеждается в нем. Смысл жизни представляет собой способность субъекта переживать ценность жизненных проявлений своей индивидуальности. Способность субъекта удовлетворяться жизнью, переживать смысл жизни и составляет ее смысл [23].

По мнению С.Л.Рубинштейна смысл жизни является стремлением человека быть источником света и тепла для остальных людей, быть своего рода преобразователем жизни, удалять из нее все негативное и постоянно совершенствовать жизнь [19].

В развитии личности, сформировавшийся смысл жизни, или его отсутствие, оказывают большое влияние на жизнедеятельность и сознание личности в целом.

Д.А.Леонтьев определяет смысл жизни, как феноменологический аспект, как адекватное переживание интенциональной направленности своей жизни.

С позиции психологической науки главным является насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Истинный смысл несет именно объективно сложившаяся направленность жизни, а попытки сконструировать себе смысл жизни интеллектуальным актом будут опровергнуты непосредственно самой жизнью. Д.А.Леонтьев рассматривает смысл жизни как своего рода концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, которая ответственна за общую направленность жизни субъекта.

В работах всех представителей экзистенциально-гуманистической школы (Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, В. Ялом) понятие смысла является центральным.

К.Ясперс дает определение смыслу, как актуальному переживанию, специфически присущему человеку внутреннему восприятию психических взаимосвязей, происходящих благодаря некоторой внутренней работе. Он помогает человеку обеспечить наибольшую полноту своей жизни.

Попытки отказаться от себя, выбора, подчинение страху перед неопределенностью приводят человека к потере контакта с «внутренним Я», экзистенциальной тревоге и утрате смысла[18, с. 240-243].

Человек, при поиске ливного смысла, сталкивается с тремя вопросами:

- 1) в каком мире я живу?
- 2) как я могу прожить свою жизнь, чтобы наилучшим образом удовлетворить мои потребности и ценности?
- 3) кто я?

Когда человек отвечает на эти вопросы он формирует свою картину мира, определенный стиль жизни и образ своего «Я» [18, с. 244].

У множества авторов, занимающихся проблемой смысла жизни, смысл представляет собой предельную категорию, которую невозможно определить в рамках данной психологической теории, а природу происхождения смысла остается только постулировать и выводить из этих постулатов дальнейшие положения теории.

Таким образом, понятие смысла жизни долгое время изучается в разнообразных психологических теориях. В зачаточной форме практически все основополагающие идеи, присущие более поздним подходам, содержатся в психодинамических теориях Фрейда, Адлера и Юнга. З.Фрейд показывает осмысленный характер произвольных поведенческих проявлений и фантазий и выявил взаимосвязь смысла с актуальными мотивами и историей жизни определенной личности. Адлер акцентирует внимание на финальных связях поведенческих смыслов со смыслом жизни, с ее направленностью, а так же разработал первую психологическую теорию смысла жизни и влияния его на психические процессы. Обратил свое внимание на субъективный смысл, приобретаемый обстоятельствами жизнедеятельности. На более ранних этапах К.Юнг отметил фундаментальную направленность человека на поиски смысла жизни, представляя ее как специальную задачу и своего рода потребность, а так же выделил социокультурную обусловленность индивидуального смысла жизни, смысла сновидений и продуктов фантазии [18, с. 251].

Преимущественно представители экзистенциально-гуманистической школы не ссылаются в своих работах друг на друга. Феникс определяет смысл как что-то сугубо объективное, имеющееся в мире, но при этом уникальное для каждого субъекта; Ройс понимает смысл как субъективное видение накладываемое на мир, а Бьюдженталь описывает его как продукт взаимодействия субъекта с миром, либо как глубинное внутреннее чувство. Так же Феникс рассуждает о смыслах во множественном числе, Мадди и Ройс – сугубо в единственном, а Франкл и Бьюдженталь объединили и то и другое. С точки зрения Франкла главной задачей человека является найти и реализовать смысл; по Фениксу – расширить и углубить его; по Ройсу же наоборот, стабилизировать; по Мадди – порождать смысл в процессе принятия какого-либо решения, а по Бьюдженталю – осознавать и ориентироваться на него [18, с. 254].

По мнению В.Э. Чудновского, при рассмотрении смысла жизни как психологического феномена, можно отметить, что он включает в себя своеобразную иерархию «малых» и «больших» смыслов. Так как многое зависит не только от содержания главного смысла, но и он второстепенных жизненных смыслов и их иерархии.

Структура смысла жизни представляет собой постоянно динамическую иерархию, в которой систематически происходят изменения. Если мы посмотрим назад, то увидим развитие, изменение смысла жизни и его структуры в целом [26].

Говоря о смысложизненных ориентациях и смысле жизни, нельзя не затронуть проблему ценностных ориентаций личности.

Система ценностей человека, является фундаментальной основой существования человека в семье и обществе, его отношения к миру.

Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для личности человека. Как правило, оценка определяется не столько свойствами отдельных объектов, сколько их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересами, потребностями, социальными отношениями.

На основе ценностей формируется ценностная ориентация – «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [13, с. 436].

«Ценности представляют собой многоуровневую систему, в которой представлены высшие ценности (ценности-цели) и второстепенные (ценности-средства). Именно они составляют систему ценностных ориентаций, т.е. систему важнейших качеств личности, и определяют основу сознания и поведения личности, обуславливают непосредственно ее развитие и формирование» [4].

Такие ученые как Л.М. Архангельский, С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов, В.Т. Харчев, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др. характеризуют содержание понятия «ценность» через выделение целого ряда признаков, свойственных так или иначе всем формам общественного сознания. Они выделяют такие признаки как значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность и т.д. Ценности определяют особенности сознания, мировоззрения и поведения любого субъекта – будь то отдельный человек или нация, этнос, государство. На основе сформировавшихся ценностей человек взаимодействует с окружающими людьми и миром, определяет вектор своего развития в значимых для него сферах жизни.

Понимание ценности как феномена, отражающего весь спектр жизненных значимостей (как положительных, так и отрицательных), характерно для таких отечественных и зарубежных исследователей как Л.М. Архангельский, В. Брожик, В.В. Гречаный, О.Г. Дробницкий, В.И. Ефимов, М.С. Каган, В.М. Таланов и др.

Такая трактовка ценностей предполагает правомерным их деление на позитивные и негативные. Некоторые авторы не разделяют подобную позицию и скорее согласны с теми исследователями, которые полагают, что понятие ценность отражает лишь одну сторону значимости – позитивную. «Мир ценностей», с точки зрения этих авторов, не тождественен «миру значимостей», последний гораздо шире первого [3].

А.М. Коршунов, считает, что «в обществе любые события, так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Но только некоторые из них – положительно значимые – составляют ценность». Он дает такое определение понятия ценности: «Ценность – это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счете, связана с социальным прогрессом» [3].

«Ценности, – отмечает В.П. Тугаринов, – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [5].

М. Вебер понимал под ценностями обобщенные цели и средства их достижения, обеспечивающие интеграцию общества и помогающие индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях. Вебер полагал, что именно система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную quintessence потребностей и интересов индивидов и социальных общностей. И эта система оказывает и «обратное» влияние на социальные интересы и потребности, выступая одним из важнейших мотиваторов социального действия, поведения индивидов. Таким образом, он подчеркивал, каждая ценность, и системы ценностей имеют двуединое основание: в индивиде как самоценном субъекте и в обществе как в социокультурной системе.

Формирование ценностей происходит под влиянием различных сфер жизни человека. Первым и важным источником для формирования ценностей человека, является семья, в которой он родился и вырос. Отношения родителей, их взаимодействие между собой и ребенком сказывается на становлении семейных ценностей человека, которые формируются в детстве, и остаются в течение всей жизни. Семья считается хранительницей культурных ценностей и традиций, которые она в ходе духовной, нравственной, трудовой, творческой деятельности, обогащает и передает новым поколениям.

Таким образом, в данном параграфе нами представлен анализ понятия «смысл жизни», а также затронута проблема ценностных ориентаций личности.

## **1.2. Ценностные ориентации подростков**

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их жизненных, ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность и др.).

Несомненно, формирование ценностей происходит под влиянием различных сфер жизни человека. Первым и важным источником для формирования ценностей человека, является семья, в которой он родился и вырос. Отношения родителей, их взаимодействие между собой и ребенком сказывается на становлении семейных ценностей человека, которые формируются в детстве, и остаются в течение всей жизни. Семья считается хранительницей культурных ценностей и традиций, которые она в ходе духовной, нравственной, трудовой, творческой деятельности, обогащает и передает новым поколениям.

Стоит рассмотреть подход Т.В. Егоровой, занимающейся проблемой формирования ценностных ориентаций и установок у старших подростков. Автор указывает на то, что современные подростки, занимаясь поисками смыслов, ценностей активно принимают участие в различных объединениях и сообществах. И на сегодняшний день огромную роль в этом играют интернет

сообщества, позволяющие мальчикам и девочкам реализовывать свои совместные интересы, проводить досуг, создавать свою «субкультуру». Они выполняют следующие функции: «формирование уверенности, солидарность, самоидентификация, становление «своего Я», самопредставление, признание, предложение системы ориентиров и отношений» [22, с. 28].

Необходимо отметить наличие у подрастающего поколения относительно устойчивой подструктуры жизненных ценностей, которая в наименьшей степени подвергается изменениям в условиях социально-экономических трансформаций. Эта подструктура условно может быть обозначена как «ядро» ценностного сознания данной социальной группы. Являясь менее жесткой в социальной группе подростков, она динамичнее меняется в условиях острого кризиса в обществе.

В данном параграфе мы бы хотели подробнее остановиться на изучении ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

Данной проблеме посвящены исследования О.В. Закревской, М.А. Резниченко и О.П. Гончаровой, Э.А. Содномдоржиевой, Е.А. Кашперук и Л.Г. Пузеп, С.В. Данильчевой, Т.В. Егоровой, Л.Ю. Архиповой, Е.С. Верясовой и др.

Изучение ценностных ориентаций М.А. Резниченко и О.П. Гончаровой, проведенное в 2019 году показало, что в пятерку наиболее важных ценностей для современных подростков относятся такие ценности, как «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально обеспеченная жизнь», «Любовь» [33].

Стоит отметить, что схожие результаты отражены и в исследованиях других авторов, что позволяет констатировать тот факт, что данные ценности являются закономерными для данного возрастного периода.

По данным, полученным О.В. Закревской, можно заключить, «среди терминальных ценностей большее предпочтение учащиеся отдают конкретным ценностям и ценностям, касающимся личной жизни, на более высокие места учащиеся ставят среди терминальных ценностей любовь, счастливую семейную жизнь, наличие хороших и верных друзей, здоровье, уверенность в себе» [23, с.106].

Автор приходит к выводу, что подтверждается и рядом других исследований, что для подростков привлекательно то, что можно оценить непосредственно, в режиме «здесь и теперь», чем «познание», «красота природы и искусства», «жизненная мудрость», что очень размыто и практически не поддается измерению, характеризуется отсутствием четких критериев. Но при этом стоит отметить, что такая ценность как «любовь» (достаточно абстрактная в понимании) занимает доминирующую позицию среди терминальных ценностей по методике М. Рокича [23].

Здесь мы можем констатировать значимость близких, эмоциональных отношений в подростковом возрасте.

Э.А. Содномдоржиева в ходе исследования особенностей ценностных ориентаций (в аспекте образования) старших подростков из различных регионов России выявила следующее: подростки из регионов в эмоциональном

плане не готовы к самоопределению, самостоятельному выбору и принятию каких-либо решений, а мальчики и девочки из Москвы отличаются более высокими темпами психологического и эмоционального развития по сравнению со сверстниками из регионов [37].

Е.А. Кашперук и Л.Г. Пузеп установили, проведя исследование ценностей подростков, что наиболее значимыми для юношей и девушек являются «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», интересная работа» [25]. На наш взгляд, данные ценности доминируют уже в юношеском возрасте.

С.В. Данильчева, характеризуя картину мира современных подростков, пришла к выводу, что обучающиеся подросткового возраста средних общеобразовательных школ ориентируются в большей степени на такие ценности, как доброта, дружба, отзывчивость, развитие, образование, стремление к совершенству. В работе указывается, что такая ценность как «вера» находится на одном из последних мест. Вероятнее всего, в данном возрасте это еще не является значимым.

При этом автор замечает, что в этом возрасте только около двадцати процентов школьников лидирующие позиции отдают семье, любви и дружбе, что в целом не идет вразрез с результатами исследования ценностных ориентаций другими авторами.

Что касается инструментальных ценностей, то здесь наиболее выражены «целеустремленность, твердая воля» [18].

Л.Ю. Архипова, анализируя структуру ценностных предпочтений молодых людей и девушек 14-15 лет общеобразовательной школы и лицея, пришла к выводу, что здоровье, как ценность, у подростков занимает пятое место, лидируют в списке ценностей признание и уважение людей, влияние на окружающих, помощь и милосердие к другим людям, приятное времяпрепровождение. И здесь мы также наблюдаем, что любовь, семья не доминируют у мальчиков и девочек.

Автор указывает на низкое положение здоровья в структуре ценностных ориентаций и предлагает проводить наглядную профилактическую здоровьесберегающую работу в условиях образовательного процесса школы, опираясь на такие направления, как

- физкультурно-оздоровительное;
- психолого-педагогическое;
- медицинское;
- профессионально-поведенческое [7].

Итак, подводя некоторый итог по исследованиям различных авторов можно сказать, что наиболее значимыми ценностями у современных подростков являются: «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «любовь», «развлечение» и «здоровье». Наименее значимые ценности: «красота природы и искусства», «счастье других людей», «жизненная мудрость».

Таким образом, наиболее значимыми жизненными ценностями подростков являются ценности, не относящиеся к интеллектуальным и культурным ценностям, в большей степени преобладают индивидуалистические ценности.

Говоря о ценностных ориентациях подрастающего поколения, нельзя не остановиться на проблеме их формирования.

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуальнопсихологический мир ребенка.

Е.Г. Кузнецова обозначает это как процесс становления личности, как систему, являющуюся средством реализации определенных общественных целей [27].

Именно в подростковом возрасте проблема формирования приобретает особое значение и связано это с тем, что уровень развития ценностных ориентаций оказывает определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные направления формирования ценностных ориентаций современного подростка.

Такие авторы, как Е.С. Верясова, А.М. Голуб, указывают на большие потенциальные возможности системы дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций подростков [12].

Так Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [40].

Это очень важное и необходимое звено в воспитании и развитии многогранной личности, позволяющее подростку осуществлять свободный выбор и осваивать дополнительные образовательные программы.

Анализ различных позиций многих авторов позволяет выделить основы деятельности учреждений дополнительного образования подростков:

- добровольность посещения;
- огромный выбор направлений деятельности;
- ориентация на интересы и способности подростка;
- самореализация воспитанника;
- единство обучения, воспитания, развития;
- диалогичный характер отношений;
- практико-ориентированный характер образовательного процесса;
- разнообразие учреждений дополнительного образования.

Проведенный нами анализ деятельности учреждений дополнительного образования позволил констатировать тот факт, что их основными задачами выступают:

1) удовлетворение образовательных потребностей граждан общества и государства в области технического, социально-педагогического, естественнонаучного, физкультурно-спортивного, художественного, туристско-краеведческого образования;

2) обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, социализации и адаптации к жизни в обществе;

- 3) эстетическое развитие обучающихся;
- 4) организация содержательного досуга для всех возрастных категорий обучающихся;
- 5) выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их способностей;
- 6) содействие выбору индивидуального пути образования и развития обучающегося, по которому он может передвигаться в приемлемом для него темпе.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность данных учреждений представлена содержательным многообразием образовательных программ, которые могут рассматриваться как инструмент формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Проблему формирования ценностных ориентаций и применения педагогического потенциала средств культурно-досуговой деятельности поднимает в своей статье И.Е. Мищенко, под которой он понимает «совокупность педагогических технологий, которые обеспечивают превращение культурных ценностей в регулятив социального взаимодействия» [30]. А И.Р. Сорокина в своей статье говорит о необходимости включения подростков в коллективную творческую деятельность.

Стоит отметить, что данная деятельность обладает исключительными возможностями самореализации, индивидуализации и социализации личности.

Так, например, Н.Н. Дереча в одной из своих работ приводит опыт использования ролевой игры, направленной на развитие умения анализировать и идентифицировать проблемы межличностного общения в школе и дома, совершенствование способностей по межличностному общению [19].

Е.Н. Лекомцева и С.И. Малышев описывают использование кинотворчества как средства формирования ценностных ориентаций подростков [28].

Л.С. Рогачева акцентирует внимание на роли детских творческих объединений в этом процессе [34].

Т.А. Бреусова и С.В. Попова основным средством формирования ценностных ориентаций подростков рассматривают занятия исследовательской деятельностью [10].

Т.Ф. Фурсенко уделяет особое внимание музыкальной деятельности, способствующей формировать ценностные ориентации обучающихся и обогащать их творческий опыт [41].

А.С. Гуменная и Е.С. Понькина, рассматривая проблему формирования ценностей подростков, указывают, что важную роль в этом процессе играет социально-культурная деятельности, базирующаяся на деятельности общественных организаций [16].

Коллектив авторов из Самарской области предложил проект, направленный формирование ценностей молодежи на основе технологии социальной рекламы. Авторы говорят о необходимости привлечения внимания юношей и девушек к проблеме противоправного поведения, вовлечения

наиболее активных в практическую деятельность по разрешению данной проблемы, разработке социальной рекламы по профилактике наиболее распространенных в молодежной среде форм аддиктивного поведения: наркомания, компьютерная зависимость, алкоголизм, табакокурение и гайджит-аддикция [11].

Также достаточно интересным опытом по формированию ценностных ориентаций подростков выступает опыт работы с обучающимися МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова. Здесь предлагается учебно-познавательная программа кружка «Мой творческий стартап». Актуальность программы обусловлена востребованностью в современном мире специалистов с творческим нестандартным мышлением. Она способствует развитию у старшеклассников данного типа мышления через изучение и осмысление истории искусств. С помощью интересного прочтения истории искусств можно перевести лекционные занятия в практические, на которых, благодаря полученным знаниям, старшеклассники смогут заниматься вопросами самопознания и самоопределения, что стимулирует их в дальнейшем к самообразованию и самореализации. Цель программы – развитие старшеклассника как будущего профессионала на основе интеграции полученных знаний по изобразительному искусству и бизнес-стратегиям. Задачи программы кружка «Мой творческий стартап»:

- помочь подростку выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них базовую опору и ориентиры для собственных идей;

- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умение отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры для использования при разработке собственного стиля и в профессиональной сфере;

- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства в будущем;

- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной творческой деятельности в конкретных видах искусства;

- сформировать у подростков интерес и положительную мотивацию к ознакомлению с историей искусств после окончания курса;

- научить поиску и применению знаний в области истории искусств в своей профессии.

Также в формировании жизненных ценностей особым средством выступает спортивная деятельность.

Так, А. Молодцова в своей статье освещает проблему спортивно-оздоровительного туризма как средства формирования ценностных установок подрастающего поколения. Автор приходит к выводу, что «спортивно-оздоровительный туризм как комплекс образовательно-воспитательного потенциала молодых людей, имеет значительные возможности формирования положительных эмоций, является одним из оптимальных средств формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни и профилактикой вредных привычек» [31, с. 57].

Н.Н. Егорова одним из важных условий формирования ценностных ориентаций подростков считает занятия начальной военной подготовки. Именно посредством данных занятий у обучающихся формируются такие ценностные ориентации, как «ценность служения своему Отечеству, ценности здоровья и здорового образа жизни, уверенности в себе, твердой воли и другие» [21, с. 861]

Таким образом, в данном параграфе нами были рассмотрены исследования различных авторов ценностных ориентаций современных подростков, описан опыт работы из различных регионов нашей страны по формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения, а также представлены факторы, влияющие на формирование ценностей обучающихся подросткового возраста.

### **1.3. Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте**

В данном параграфе мы бы хотели рассмотреть некоторые особенности ценностных ориентаций студентов.

Слово «студент» - латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся», то есть овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может быть охарактеризован с трех сторон:

1) с психологической, включающей в себя единство психологических процессов, свойств личности и состояний. Здесь главенствующее место принадлежит именно психическим свойствам, таким как направленность, характер, темперамент и способности, ведь именно от них зависит протекание психических процессов, а так же возникновение психических состояний и проявление психических образований;

2) с социальной, включающей в себя воплощение различных общественных отношений, а так же качества, которые порождаются принадлежностью студента к определенной национальности, социальной группе и так далее;

3) с биологической, включающей в себя тип высшей нервной деятельности, безусловные рефлексы, строение анализаторов, инстинкты, телосложение, физическую силу, черты лица, рост, цвет кожи, глаз, и т. д. Все это связано с наследственностью и врожденными задатками, но может в некоторых аспектах меняться под влиянием условий жизни.

Все это раскрывает возможности и качества студента, его личностные и возрастные особенности. Как человек определенного возраста, студент характеризуется наименьшей величиной латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительностью анализаторов, наибольшей пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. В данном возрастном интервале отмечается наибольшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и так далее.

Можно сделать вывод о том, что студенческий возраст характеризуется достижением «пиковых» результатов, основанных на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития личности.

Если брать возраст 18-20 лет, то здесь студент как личность характеризуется наиболее активным развитием эстетических и нравственных чувств, стабилизацией и становлением характера, овладением полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С данным возрастным этапом связано начало своеобразной «экономической активности», что означает включение человека в самостоятельную производственную деятельность, создание собственной семьи и начало трудовой биографии. Преобразование всей системы ценностных ориентации, мотивации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, позволяют выделить этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта личности. Это время характеризуется спортивными рекордами, началом художественных, технических и научных достижений.

Множество исследований посвященных студенческому возрасту показывают всю противоречивость внутреннего мира людей, формирования яркой, высококультурной индивидуальности и сложности нахождения самобытности.

Так же студенческий возраст характеризуется тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития физических и интеллектуальных сил. Несмотря на это довольно часто одновременно проявляются «ножницы» между возможностями и их действительной реализацией. Развитие интеллектуальных и физических сил, постоянно возрастающие творческие возможности, расцвет внешней привлекательности создают иллюзию, что такое возрастание сил будет продолжаться постоянно, что все еще впереди и что всего запланированного можно легко достичь.

Период обучения в вузе совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который характеризуется сложностью становления личностных черт. Этот процесс описан в работах А. В. Дмитриева, В. Т. Лисовского, Б. Г. Ананьева, И. С. Кона, З. Ф. Есаревой и др.

Так, усиление сознательных мотивов поведения является характерной чертой нравственного развития в этом возрасте. Заметно укрепляются такие качества, как решительность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой. Возрастает интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [21, с. 647-649].

По мнению Б.Г. Ананьева студенческий возраст представляет собой сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. На протяжении обучения в вузе у студентов происходит развитие всех уровней психики, которые в последствии формируют склад мышления, характеризующий профессиональную направленность личности [1].

Для того, что бы успешно обучаться в вузе, необходим высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, мышления, представлений, внимания, памяти, широты познавательных интересов,

эрудированности, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д.

Гуманитарии должны характеризоваться эрудированностью, широтой познавательных интересов, иметь богатый словарный запас, точно соотносить конкретные и абстрактные понятия, хорошо владеть языком, уметь правильно его использовать, иметь высокоразвитое абстрактное мышление. Специалисты гуманитарного профиля постоянно живут, образно выражаясь, «в мире слов», когда специалисты технического и естественного профиля наиболее часто обращаются к конкретному и предметному миру вещей.

Юноши, поступающие на естественные факультеты, должны обладать высокоразвитым абстрактным и логическим мышлением, а так же способностью произвольно управлять своими мыслительными процессами, то есть активно и быстро сосредотачиваться на интересующем объекте, при полной отвлеченности от остального, что возможно лишь при наличии у него высокой степени концентрации внимания. Должна быть безупречна логичность и строгость мышления.

Ко времени поступления в вуз должны быть хорошо сформированы те качества ума, которые необходимы для овладения естественными профессиями.

Такие студенты отличаются наибольшей серьезностью и независимостью суждений. При этом им характерен низкий уровень социабельности, то есть у них недостаточно развито умение общаться с людьми [21, с. 652-653].

Развитие студента на разных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс характеризуется приобщением недавнего абитуриента уже непосредственно к студенческим формам коллективной жизни. На этом этапе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, а так же у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс характеризуется как период наиболее напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь студентов интенсивно включаются все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, у них формируются широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к студенческой среде в почти завершен.

Третий курс характеризуется началом специализации, укреплением интереса к научной работе как отражение развития и углубления профессиональных интересов студентов.

Четвертый курс представляет собой первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов наиболее характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, а так же происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс характеризуется перспективой скорого окончания вуза. На данном этапе формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

На III - IV курсах наибольшую роль играет поиск друга жизни, что оказывает значительное влияние на успеваемость и общественную деятельность студентов. Интерес к противоположному полу занимает главенствующее место в поведении и мыслях студентов. При этом данный факт не является негативным явлением. Личные отношения зачастую способствуют повышению желания лучше учиться, творческой активности, рабочему настроению. Данные социологов говорят, что, как правило, после некоторого «затишья» семейные пары не остаются в стороне от общественной работы и не выпадают из коллектива. Вступление в брак большинства студентов к концу учебы не ведет к распаду студенческих коллективов, хотя число непосредственных межличностных и межгрупповых контактов среди его членов несколько уменьшается.

Психологическое развитие личности студента - диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой [21, с. 659-660].

Наивысшим приоритетом общества XXI века – это развитие разносторонней, гармоничной личности. Необходимо отметить, что самое главное данного развития закладывается системой как среднего, так и высшего образования. В настоящее время высшая школа в России претерпевает модернизацию, а поэтому многие студенты и выпускники вузов находятся в трудном личностном поиске, поиске смысложизненных, ценностных ориентаций.

Необходимо отметить, что вузы страны перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования третьего поколения, а в нем большое внимание отведено развитию у будущих специалистов активной жизненной позиции, творческого отношения к решению профессиональных задач, социальной зрелости в определении своих личных целей. Главная задача научить молодых людей не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям [6].

По мнению авторов Н.Д. Султановой и И.А. Латыповой, в вузе одно из ведущих направлений должна занимать стратегия, направленная на раскрытие смысла жизни студентов в процессе обучения. Отмечается, что смысл жизни – это «особое психическое образование, имеющее свою специфику возникновения, свои этапы становления, которое, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека» [26, с.66].

Несомненно, вопросы, связанные со смыслом жизни весьма значимы для юношеского возраста, так как реальность ставит личность перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути [22]. Ведь смысложизненные ориентации возникают не просто так, не на пустом месте, а их «созревание» - это результат предыдущего личностного развития, это период формирования личностного фундамента смысла жизни. Формирование личности главным образом зависит от содержания мотивов, целей, ценностей, которые стали ведущими, доминирующими [1].

В юношеском возрасте задаются себе такие мировоззренческие вопросы, как «Каков мой жизненный идеал», «Кем Я хочу стать?», потому что в данном возрасте самоанализ проявляется как элемент социально-нравственного самоопределения. Юноши, описывая будущее, выдвигают на первый план общие проблемы, в отличие от подростков, говорящих о своих личных перспективах [2].

Здесь важно отметить, что смысл жизни, являясь достаточно динамичным, развивается и в юношеском, и в зрелом возрасте. В студенческом возрасте на него на смысл жизни оказывают влияние, такие факторы, как условия жизни, окружающая среда [26].

И как отмечают в своей статье Н.Д. Султанова и И.А. Латыпова, способностью к динамике смысла жизни можно управлять в процессе обучения студента в вузе и направлять смыслы жизни на акмеологические ориентиры, на возможности стать профессионалом, добиться высот в профессиональной деятельности [26].

В нашей работе мы бы отдельно хотели остановиться на смысложизненных ориентациях студентов, а именно студентов, обучающихся по психологическому направлению подготовки, а также студентов, занимающихся профессионально спортом и обучающихся в различных вузах нашей страны.

Для начала рассмотрим ценностные ориентации современного студенчества.

Так Л.И. Лубышева и В.П. Моченов, проведя анализ публикаций по исследованиям ценностных ориентаций российского студенчества наших дней выявили, что основное содержание ценностных ориентаций студентов заключается:

- в сохранении жизни и здоровья;
- в первостепенности духовно-нравственных опор, таких как счастье, любовь, хорошая семья, будущее детей, дружба;
- в образованности, хорошей работе и высоком материальном положении;
- в личной конкурентоспособности, карьере, успехе, престиже;
- в креативности, развитии своих способностей и индивидуальности, в сохранении духовной независимости и самоуважения;
- в активных социальных контактах и социальной компетентности [15].

Обратимся к исследованиям, затрагивающим изучение смысложизненных ориентаций, ценностей студентов, обучающихся по психологическим направлениям подготовки.

Анализ многочисленных исследований, посвященных профессии психолога, показывает, что большое внимание уделяется проблемам мотивационного выбора данной профессии и особенностям его профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что профессия психолога предъявляет высокие требования к самой личности психолога.

Поэтому, по мнению Н.В. Дроздовой, одним из важных факторов профессионализма психолога, помимо его интересов и способностей, является

изучение его смысловой сферы. Это во многом связано с тем, что жизненный смысл очень часто определяет отношение человека к профессии и профессиональной деятельности, оказывает влияние на его профессиональную успешность, на траекторию движения к личностной и профессиональной самореализации [10].

С целью изучения особенностей смысложизненных ориентаций студентов-психологов Н.В. Дроздова проводила исследование, в котором приняли участие 42 выпускника студента-психолога. Для этого была использована методика «Смыложизненные ориентации» («СЖО») (в модификации Д.А. Леонтьева).

Автором было выявлено, что «высокий уровень осмысленности жизни показали 19% студентов-психологов, 38% определили его как средний уровень, 43% студентов-психологов имеют низкий уровень осмысленности. Студенты-психологи ориентированы на настоящее или прошлое, ответственность за результативность своей жизни и самореализацию в профессиональной деятельности возлагают на внешние обстоятельства» [10, с. 44].

Так, исследование К.А. Соколовской, проводимое на базе ФГОУ ВО «Вологодский государственный университет», в котором приняли участие студенты первого, второго и четвертого курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль психология и социальная педагогика), показало следующие результаты.

По методике «СЖО» было выявлено, что на разных этапах обучения в вузе у студентов-психологов отмечаются различия в смысложизненных ориентациях. Так, например, выпускники переживают кризис профессионального и личностного самоопределения, проявляющийся в нерешительности, неуверенности в себе, в невозможности решать личные и профессиональные задачи, в уменьшении интереса к учебе.

Отметим, что в жизни первокурсников наступает момент огромных изменений, знаменуемых сменой учебной деятельности на профессиональную, круга общения, появления новых обязанностей и т.д. У выпускников еще нет четкого представления о своей дальнейшей жизни, а это в свою очередь, оказывает влияние на их смысложизненные ориентации.

Первокурсники, поступая в вуз, оказываются в новой для себя обстановке, непривычном режиме жизни, другой системе межличностных взаимоотношений.

Многочисленные исследования указывают на тот факт, что осуществляя выбор профессии психолога, студенты, как правило, имеют о ней в некотором смысле смутные представления. Все вышеперечисленное порождает неуверенность, сомнения, опасения, что сказывается на осмысленности жизни.

Этапе середины обучения характеризуется осознанностью студентами своих цели, результатов своей жизни. Также если кризис середины обучения успешно преодолен, то сомнения в выборе профессии рассеиваются, как правило, и студенты понимают, насколько им подходит выбранная профессия и в какой степени они ей соответствуют. На этапе середины обучения опрашиваемые студенты имеют высокий уровень осмысленности жизни [24].

Изучение смысложизненных ориентаций Н.М.Трофимовой и Нгуен Тхи Чам Ань российских и вьетнамских студентов показало следующие результаты.

Российские студенты-психологи воспринимают свою жизнь как более интересную и наполненную смыслом, чем вьетнамские. Жизнь у российских студентов-психологов отличается большей наполненностью целями, часто не имеющими реальной опоры и не подкрепляющимися личной ответственностью за их реализацию. Также почти все студенты-психологи двух изучаемых групп способны контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в реальность.

Изучение ценностных ориентаций студентов-психологов различными авторами показало следующее.

Так, исследование, проведенное на психолого-педагогическом факультете среди студентов-психологов, в Орском гуманитарно-технологическом институте показало, что «для студентов в целом наиболее важными являются счастливая семейная жизнь, любовь, материальная обеспеченность, здоровье и наличие хороших и верных друзей; менее значимыми – творчество, счастье других, активная деятельная жизнь. Также можно сказать, что у молодежи в большей степени доминируют ценности личной жизни» [4, с. 194].

Что касается изучения смысложизненных ориентаций студентов-спортсменов, то здесь мы столкнулись с недостаточным количеством исследований в данном направлении. Тем не менее, такие исследования существуют и мы их проанализировали.

Так, исследование проведенное Н.Д. Султановой и И.А. Латыповой выявило, что студенты-выпускники физкультурного вуза в целом имеют возможность для достижения вершин в профессиональной деятельности после окончания вуза.

Но здесь особо нужно отметить, что некоторые из них нуждаются в психологической поддержке в период получения высшего образования. Полученные авторами низкие значения по смысложизненным ориентациям студентов могут указывать на ошибки в выборе профессии или воздействии внешних и внутренних препятствий, оказывающих важное влияние на психическое и личностное развитие в юношеском возрасте в процессе обучения в вузе.

Также было установлено, что значительная часть студентов физкультурного вуза не видит жизненных перспектив, проявляя неверие в свои силы. Одной из личностных характеристик этих студентов является неспособность к субъект-субъектному общению [26].

Нами были проанализированы исследования, касающиеся ценностных ориентаций студентов-спортсменов. Актуальность данной темы заключается в том, что спортивная деятельность – это одна из сфер, где человек может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных результатов. Многими авторами указывается на тот факт, что спорт разносторонне формирует адаптационные возможности человека, включая социальные [12].

Необходимо отметить, что «спортсмен как член спортивной команды находится в контексте спортивной субкультуры и не может избежать влияния принятых норм поведения. Социализация в спорте связана с приспособлением личности к специфическим ценностям, предписаниям, к освоению определенных ролей в спорте.

Поскольку погружение в спортивную деятельность в значительной степени влияет на становление характера личности студента, естественно предположить, что спортивная субкультура оказывает влияние на процесс формирования ценностных ориентаций» [15, с.5].

В исследовании Н.А. Журавлевой, направленном на изучение ценностных ориентаций студентов-спортсменов было выявлено, что «наиболее предпочтительными ценностями для студентов-спортсменов (независимо от указанных вузов) оказались: материальное обеспечение (9,3); успех в спортивной карьере (9,0); деньги любыми способами (8,9); заключение выгодного контракта (8,7); здоровье (8,5); интересная работа (8,2); повышение спортивных достижений (8,0). Далее следовали: комфорт во время сборов; честные соревнования; свобода, независимость; хороший, понимающий тренер. Меньше всего баллов набрали такие ценностные ориентации, как уважение окружающих, счастливая семейная жизнь, хорошие взаимоотношения в коллективе и др.» [12, с. 198].

Работа Л.И. Лубышевой и В.П. Моченова, проведенная со студентами-спортсменами, позволяет заключить следующее.

Для спортсменов-студентов наиболее значимыми являются ценности достижения, сохранения собственной индивидуальности, развития себя и налаживания социальных контактов. «В системе общезначимых ценностей у молодежи, занимающейся спортом, преобладают фундаментальные ценности, характерные для ментальности нашего народа. По предварительным данным в жизненных планах студентов-спортсменов значительное место занимает успешная спортивная карьера, получение качественного образования, создание семьи и самореализация» [15, с.7].

Таким образом, нами представлен анализ различных исследований, посвященных проблеме смысло-жизненных и ценностных ориентаций современных студентов, основными из которых являются такие ценности и смыслы, как счастливая семейная жизнь, любовь, материальная обеспеченность, здоровье и наличие хороших и верных друзей.

Проблема построения процесса воспитания молодежи вызывала интерес во все времена. В настоящее время, в связи с возрастанием понимания роли воспитания в современном обществе, с ростом различных педагогических исследований и эффективным опытом работы образовательных учреждений прогрессирует значимость и целесообразность построения гуманистических воспитательных систем, особенно усиливается внимание к проблеме воспитания студентов в педагогических учреждениях [1]. Поэтому сейчас достаточно важно выявлять и определять ценностные основания построения и функционирования воспитательной системы в вузе, осуществляющем подготовку педагогов.

Анализ многочисленной психолого-педагогической литературы показывает, что проблеме воспитания юношей и девушек в условиях вуза, а также вопросам ценностных оснований построения данного процесса посвящено достаточное количество исследований. Различные аспекты данного процесса затрагиваются в работах Н.Н. Беденко, Н.А. Барановой [2], Т.А. Безенковой [3; 4], И.В. Бухаловой [5], Н.В.Гафуроой, Т.П. Бугаевой [6], С.В. Денисенко [7], Э.Г. Кульчиевой, А.Е. Батыровой [8], Н.В. Немькиной [9], С.В. Струценко [10], Н. В. Паниной [11] и др.

А.А. Тимонина в качестве ценностных оснований воспитательного процесса определяет человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые новым поколениям образцы педагогической культуры, представленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни и межпоколенного взаимодействия, педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения [12, с. 153].

На основе ценностей формируется ценностная ориентация – «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [13, с. 436].

Ценности представляют собой многоуровневую систему, в которой представлены высшие ценности (ценности-цели) и второстепенные (ценности-средства). Именно они составляют систему ценностных ориентаций, т.е. систему важнейших качеств личности, и определяют основу сознания и поведения личности, обуславливают непосредственно ее развитие и формирование [14].

Заметим, что воспитание – это достаточно сложная педагогическая задача, решение которой связано с процессом социализации, формирования и развития личности под влиянием ее непосредственного окружения. Для того чтобы выбрать методы, средства воспитания необходимо иметь четкое представление о ценностях конкретной социальной группы, ее жизненных устремлениях [8].

Р.Е. Торгашев проанализировал научно-исследовательские разработки различных вузов, посвященные проблеме воспитания студенчества. Он пришел к следующему выводу:

— воспитательный процесс в настоящее время направлен на социализацию личности студента вуза;

— воспитательный процесс и учебно-образовательный процесс взаимосвязаны и неразрывны;

— управление воспитательным процессом в вузе основывается на личностно-культурном, духовно-нравственном, экологическом, личностно-культурном, профессиональном, этическом и семейном компонентах;

— воспитательный процесс должны осуществлять высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, имеющие богатый педагогический опыт [15].

Э.Д. Кондракова в своей работе отмечает, что воспитательная система вуза – это целостное единство взаимосвязанных элементов, к которым относятся воспитательные цели и задачи, деятельность, субъекты деятельности, отношения субъектов, среда системы [16].

По мнению И.В. Бухаловой, «система внеучебной воспитательной работы педагогического вуза – это совокупность взаимосвязанных компонентов, способствующих развитию профессионально важных качеств студентов, формированию их ценностного отношения к профессиональной деятельности и стремления будущих педагогов к личностному и профессиональному росту» [5, с. 65-66].

Т.С. Васильева рассматривая воспитательную систему в вузе, выделяет пять компонентов воспитательного пространства образовательного учреждения:

1) физический компонент (помещение);

2) педагогический компонент (различные формы учебных занятий). Так, Т.А. Безенкова отмечает, что, например, дисциплины культурологического цикла дают представление студенту об общечеловеческих тенденциях, т.е. ценностях, имеющих огромное значение в формировании личностных и профессиональных качеств личности будущего специалиста [4].

3) знаково-символический компонент (учебные пособия, учебники, раздаточный материал и т.д.);

4) информационно-технологический (информационно-коммуникативные технологии, СМИ);

5) социокультурный компонент (студенческие объединения по интересам, праздники, спорт) [17].

Говоря о ценностных основаниях воспитательного процесса в вузе, нельзя не обратить внимания на то, что студент вуза – это профессионально сориентированная личность, что непосредственно оказывает влияние на поведение и воспитание, ценностные ориентации; также для большинства молодых людей воспитательный процесс в вузе – это последняя инстанция целенаправленного воспитательного воздействия на их формирование личности [18].

## **2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **2.1. Эмпирическое исследование ценностных ориентаций подростков**

Цель исследования: изучить и выявить особенности жизненных ценностей современных подростков.

Задачи экспериментального исследования:

1. Разработать программу экспериментального исследования и подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести экспериментальное исследование.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

Объект исследования: жизненные ценности личности.

Предмет исследования: ценностные ориентации современных подростков.

База исследования: работа проводилась на базе школ г.Орска. В исследовании приняли участие обучающиеся 8-х классов.

Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям.

При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Исследование включало в себя:

- 1) изучение жизненных ценностей испытуемых с помощью опроса, а также по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной;
- 2) диагностику ценностных ориентаций по методикам «Ценностные ориентации» М. Рокича и «Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова;
- 3) количественную и качественную обработку данных;
- 4) разработку рекомендаций для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

Рассмотрим методики, с помощью которых реализовывалось наше исследование.

1. Методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич).

Предназначена для выявления ценностных ориентаций личности.

Испытуемым предлагаются два списка по 18 ценностей – терминальные и инструментальные, каждый из которых необходимо проранжировать по порядку значимости.

2. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (авторы В.Ф. Сопов и Л.В. Карпушина).

Данная методика определяет мотивационно-ценностную структуру личности, служит для диагностики основных жизненных ценностей человека.

Методика состоит из 112 вопросов, которые нужно оценить по 5-балльной шкале.

3. Методика «Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности» (автор С.С. Бубнов).

Методика предназначена для изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

4. Опрос на тему: «Что для Вас является самым ценным в жизни?»

На начальном этапе нашего исследования мы провели опрос среди подростков, который касается их жизненных ценностей, и получили следующий результаты. Указанные мальчиками и девочками жизненные ценности нами были проранжированы и выглядят следующим образом:

1. Семья.
2. Деньги.
3. Здоровье.
4. Дружба.
5. Развлечения.
6. Образование (учеба).
7. Любовь.
8. Жизнь.
9. Мир.
10. Музыка.
11. Счастье.
12. Успех.

Можно сказать, что лидирующие позиции по данным опроса у подростков занимают семья, деньги, здоровье, дружба и развлечения. Также мы обратили внимание, что достаточное количество мальчиков и девочек указывают в списке своих жизненных ценностей «мир», это показывает, что дети не находятся в стороне от событий, происходящих в нашей стране. При этом мы видим, что учеба и получение образования также достаточно важны для подрастающего поколения.

Далее для изучения жизненных ценностей мы провели «Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ)» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной и получили следующие результаты

Таблица 1 – Таблица результатов диагностики жизненных ценностей по методике «МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, в стенах

Ср. знач.	Жизненные ценности							
	РС	ДУ	К	СК	СП	Д	МП	СИ
	4,67	<b>6,52</b>	3,65	5,20	4,47	4,78	<b>7,57</b>	<b>5,65</b>

Примечание: РС – развитие себя; ДУ – духовное удовлетворение; К – креативность; СК – социальные контакты; СП – собственный престиж; Д – достижение; МП – высокое материальное положение; СИ – собственная индивидуальность.

Результаты диагностики по данной методике показали следующие результаты:

У 63% испытуемых (38 человек) преобладает в качестве ведущей ценности материальное положение, что свидетельствует о высокой заинтересованности подростков в деньгах.

Стоит отметить, что диагностируемые нами подростки убеждены в том, что материальный достаток – это залог жизненного благополучия.

Также нами установлено, что обучающихся с низкими показателями (низким уровнем) по рассматриваемой шкале не выявлено.

45% мальчиков и девочек (27 человек) выбрали для себя главной ценностью духовное удовлетворение. Они считают, что в жизни нужно делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

32% респондентов для себя главной ценностью считают сохранение индивидуальности, т.е. они стремятся к независимости от других, хотят быть неповторимыми в своих взглядах, убеждениях, стиле жизни, что может проявляться в конфликтности, завышенной самооценке и девиации поведения.

Самой не популярной ценностью для испытуемых является креативность, т.е. подросткам не свойственен творческий подход при решении каких-либо проблем.

Для наглядности рейтинг жизненных ценностей подростков по данной методике мы представили на рисунке 1.

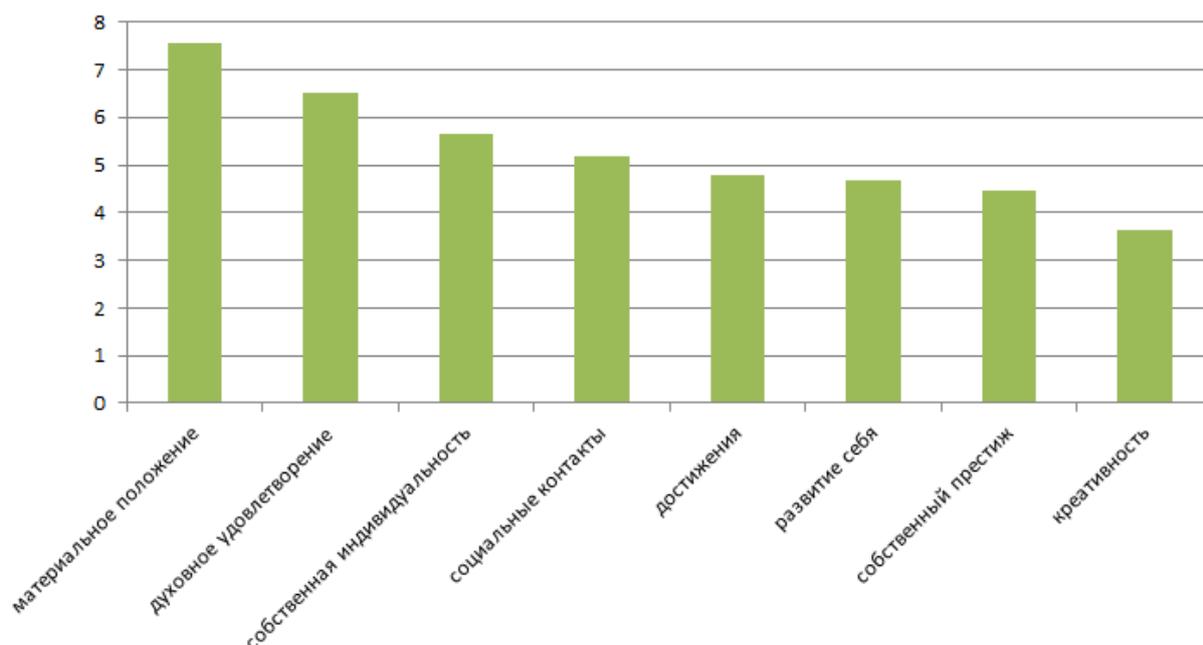


Рисунок 1 – Распределение жизненных ценностей подростков по методике «МТЖЦ» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной

Мы проанализировали иерархию ценностей подростков по методике М. Рокича. Результаты изучения терминальных ценностей испытуемых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводная таблица средних значений и рангов терминальных ценностей у подростков по методике М. Рокича

Терминальные ценности	Среднее значение	Ранг
«Активная деятельная жизнь»	13,6	14
«Жизненная мудрость»	14,6	16
«Здоровье»	4,8	5
«Интересная работа»	8,1	7
«Красота природы и искусства»	16,5	18
«Любовь»	3,6	3
«Материально обеспеченная жизнь»	2,7	1
«Наличие хороших и верных друзей»	9,2	8
«Общественное признание»	14,5	15
«Познание»	10,2	10
«Продуктивная жизнь»	12,7	12
«Развитие»	13,0	13
«Развлечения»	4,4	4
«Свобода»	3,2	2
«Счастливая семейная жизнь»	9,8	9
«Счастье других»	14,9	17
«Творчество»	11,5	11
«Уверенность в себе»	5,0	6

На основе полученных результатов диагностики можно сделать вывод, что наиболее значимыми терминальными ценностями у современных подростков являются: «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «любовь», «развлечение» и «здоровье».

Наименее значимые ценности: «красота природы и искусства», «счастье других людей», «жизненная мудрость».

Из данных диагностики, представленных в таблице 2 видно, что наиболее значимыми жизненными ценностями подростков являются ценности, не относящиеся к интеллектуальным и культурным ценностям, в большей степени преобладают индивидуалистические ценности.

Таким образом, подростки в первую очередь отдают предпочтение материальным ценностям и личному счастью, а не культурным ценностям и счастьем других людей. У большинства девочек и мальчиков в данной выборке чаще всего на первом месте материальное благополучие, что говорит о том, что этим подросткам важнее не духовные ценности, а их собственное материальное благополучие. Для них оказалось также важным личная свобода, которая чаще всего находилась на втором месте у многих испытуемых. Данный выбор означает, что свобода имеет огромное значение в жизни учащихся. На третьем месте оказалась любовь, причем счастливая семейная жизнь оказалась только на девятом месте у большинства учащихся. Данный выбор показывает, что подростки, конечно же, еще не задумываются о серьезных отношениях, что тоже говорит о том, что они больше думают о собственном благополучии, чем о чужом.

Результаты изучения инструментальных ценностей испытуемых представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица средних значений и рангов инструментальных ценностей у подростков по методике М. Рокича

Инструментальные ценности	Среднее значение	Ранг
«Аккуратность»	8,10	7
«Воспитанность»	9,80	9
«Высокие запросы»	3,19	2
«Жизнерадостность»	3,80	4
«Исполнительность»	16,50	18
«Независимость»	4,43	5
«Непримиримость к недостаткам в себе и других»	3,57	3
«Образованность»	10,20	10
«Ответственность»	13,60	14
«Рационализм»	9,17	8
«Самоконтроль»	14,93	17
«Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов»	2,70	1

«Твердая воля»	5,03	6
«Герпимость»	14,27	15
«Широта взглядов»	12,97	13
«Честность»	14,57	16
«Эффективность в делах»	11,47	11
«Чуткость»	12,73	12

Что касается распределения инструментальных ценностей современных подростков, то здесь мы получили следующие данные: на первое место они ставят смелость в отстаивании своего мнения. Лидирующую позицию представленная ценность занимает у 22% подростков.

На втором месте находится высокие запросы, которые для 25% подростков являются наиболее ценными. Затем следует непримиримость к недостаткам себя и других, это выражено у 13% испытуемых. Четвертое и пятое места занимают жизнерадостность и независимость соответственно.

Менее значимыми ценностями для испытуемых являются честность, самоконтроль и исполнительность. По данным показателям первых рангов не обнаружено у подростков.

Также анализ инструментальных ценностей мальчиков и девочек, помимо наиболее и наименее значимых показал, что для подростков в настоящее время не последнее место занимают твердая воля, воспитанность, образованность, рационализм, аккуратность, эффективность в делах, чуткость и широта взглядов.

В ходе изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности с помощью методики «Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Таблица результатов диагностики ценностных ориентаций по методике С.С. Бубнова «Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности»

	Ценности										
	«Приятное времяпровождение»	«Материальное благосостояние»	«Наслаждение прекрасным»	«Помощь другим»	«Любовь»	«Познание нового в мире»	«Высокий социальный статус»	«Уважение людей»	«Социальная активность»	«Общение»	«Здоровье»
Сумма	278	282	182	170	254	210	230	204	214	226	232
Ср. знач	<b>9,11</b>	<b>9,25</b>	5,97	5,57	<b>8,33</b>	6,89	7,54	6,69	7,02	7,41	7,61

На основе полученных результатов, было выявлено, что у обучающихся на первых местах стоят такие ценности как материальное благосостояние, приятное времяпрепровождение, любовь, здоровье и высокий социальный статус.

Последние места заняли такие ценности как помощь другим, наслаждение прекрасным, уважение людей, познание нового в мире, что касается общения и социальной активности, то они занимают среднее место в иерархии подростковых ценностей (рис. 2).

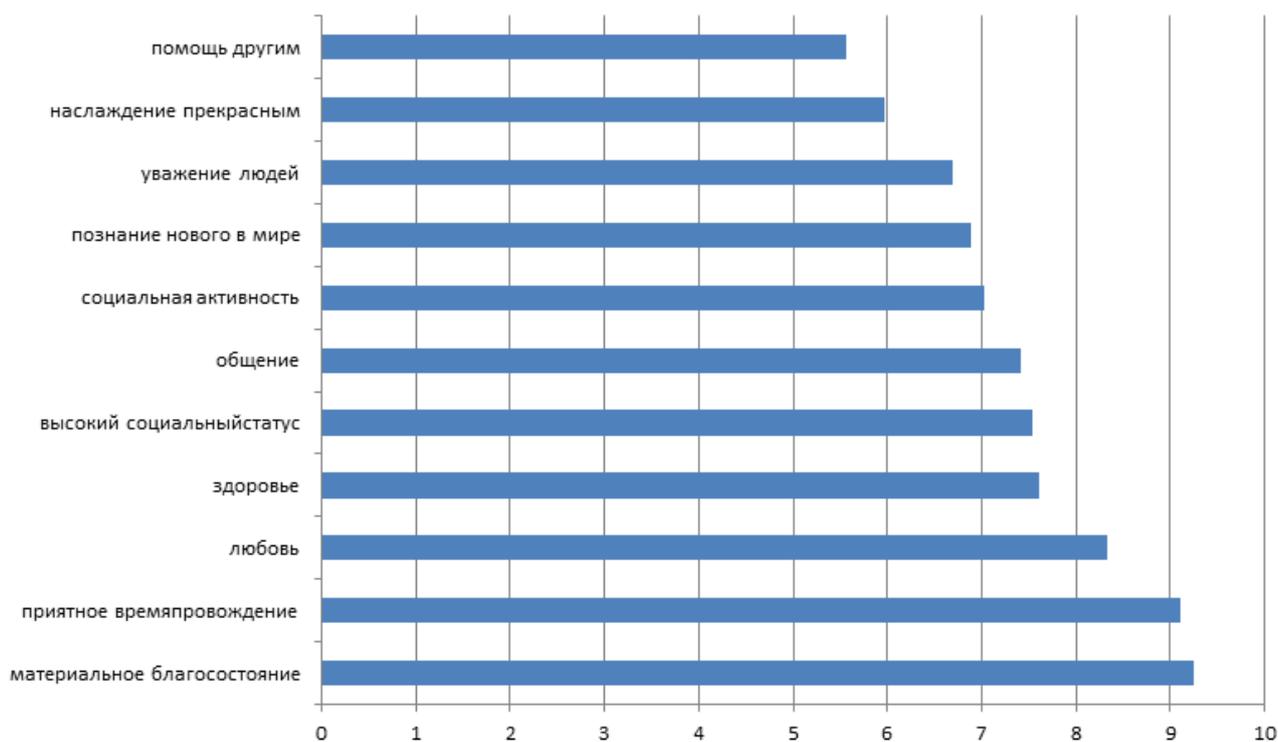


Рисунок 2 – Распределение жизненных ценностей подростков по методике «Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова

Результаты исследования показали, что значительная часть испытуемых не ориентирована на помощь другим и познание нового, но при этом больше ориентирована на отдых и материальное благосостояние, что может характеризоваться переходным возрастом, знаменующим бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Это возраст активного поиска себя и экспериментирования в разных ролях.

Таким образом, данная методика показала, что для подростков одними из самых важных ценностных ориентаций стали «материальное благосостояние» и «отдых». А что касается взаимодействия с людьми (помощь, уважение) – это пока не ценно. Можно заключить, что для современных подростков на первый план выходят личные ценности, индивидуалистические ценности, важно только личное благополучие.

Итак, проанализировав результаты опроса и всех проведенных методик, мы можем сказать, что доминирующими жизненными ценностями подростков, принимавших участие в нашем исследовании, являются:

1. Материально обеспеченная жизнь (деньги).
2. Здоровье.
3. Любовь.
4. Развлечения.

Можно сказать, что у подростков преобладают ценности личной жизни.

Наименее значимыми для подрастающего поколения выступают: наслаждение прекрасным (красота природы и искусства), счастье других, помощь другим.

Ориентируясь на результаты диагностики, нами предложены рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

## **2.2. Эмпирическое исследование смысложизненных ориентаций студентов**

Изменившиеся условия развития общества, интенсивные процессы демократизации и интеграции, привели к изменению и целей образования в целом. В настоящее время образование выступает как действенный фактор развития общества. В условиях реформирования системы профессионального образования и внедрения в учебный процесс новых образовательных стандартов особое значение имеет переход к новой концепции образования, обусловленной его модернизацией и предполагающей развитие будущего специалиста не только как профессионала, но и как личности.

В таких новых условиях цель образования заключается в том, чтобы подготовить человека к жизни и деятельности в условиях технического прогресса и постоянно меняющегося общества. Достижение данной цели возможно путем развития ценностных ориентаций у студентов в процессе профессиональной подготовки.

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности и выступают как регуляторы поведения на волевом уровне, и проявляются во всех сферах человеческой деятельности.

Исследованием проблемы ценностных ориентаций занимались такие исследователи, как Н.П.Карпова, Л.М.Фридман, Д.И.Фельдштейн и многие другие.

Существует много подходов к пониманию ценностных ориентаций, и несмотря на это, мнения большинства исследователей сходятся в том, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности определяют ее направленность и устанавливают позицию человека по отношению к каким-либо явлениям действительности.

В связи с тем, что ценностные ориентации наиболее часто рассматриваются как направленность личности на цели и средства деятельности, можно сделать вывод, что их становление как целостной психологической структуры начинается в период между старшим

подростковым и началом юношеского возрастов. Свидетельством этого является наличие высокой степени рефлексии, произвольного поведения и осознанного жизненного опыта, что является главными условиями формирования ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации студентов представляют собой направленность субъекта на цели, признаваемые им в процессе социализации. При этом ценностные ориентации личности могут не совпадать со структурой ценностей, функционирующих в сознании общества.

Также, в период студенчества, на личность начинает все больше влиять макросоциальная среда, которая является регулятором выбора жизненных позиций и источником ориентаций. Следовательно, ценностные ориентации будут во многом отражать принятые обществом жизненные ориентиры и будут подвергаться адаптивным изменениям.

На основе господствующих в культуре ценностных представлений образуется система ценностных ориентаций личности. Все индивиды, в силу их врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием различных жизненных обстоятельств, упорядочивают их по-своему, но, не смотря на это, социологические исследования показывают, что у социальных групп, которые живут в аналогичных социокультурных условиях, формируются структуры ценностных ориентаций, имеющие типичный для этой группы характер.

Исследователи выделяют финальные, инструментальные и производные ценности.

Финальные ценности представляют собой высшие ценности и идеалы, важнее и значимее которых ничего нет. Это конечные цели человеческих устремлений, главные ориентиры деятельности. Стремление к этим ценностям не нуждается в каких-либо обоснованиях, наоборот, стремление к остальным ценностям основывается на том, что они позволяют приблизиться к финальным.

Инструментальные ценности являются средствами и условиями, необходимыми для достижения и сохранения финальных ценностей. В качестве таких ценностей могут выступать комфортные условия жизни, материальные блага, образование и многое другое.

Производные ценности являются следствием других ценностей. Они имеют значимость сугубо как признаки и символы последних. Так, например, производной ценностью может являться медаль, как символ какой-либо заслуги.

М. Рокич в рамках когнитивного подхода предложил теоретическую модель для изучения ценностных ориентаций человека и предложил действенный инструмент их измерения. Данная теория разъясняет, что такое ценности, что люди ценят и в чем заключаются функциональные цели системы ценностей. Так же, М. Рокич приводит свою типологию ценностей:

1. Терминальные ценности, которые определяются как убеждения человека в том, что конечная цель существования стоит того, что бы к ней стремиться;
2. Инструментальные ценности, которые определяются как убеждения человека в том, что определенный образ действий или свойство личности

являются преимущественными в любой ситуации.

Целью данного исследования является изучение ценностных ориентаций студентов факультета среднего профессионального образования.

Работа проводилась на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В исследовании приняли участие студенты 2 курса среднего профессионального образования, направления «Информационные системы программирования», в количестве 20 человек. В исследовании использовалась методика М.Рокича. Результаты проведенного исследования представлены следующим образом: первая цифра означает ранг, цифра в скобках – среднее значение ценности по группе.

Терминальные ценности.

1. Наличие хороших и верных друзей (4,0).
2. Здоровье (6,8).
3. Развитие (7,2).
4. Интересная работа (7,5), материально обеспеченная жизнь (7,5), свобода (7,5), уверенность в себе (7,5).
5. Жизненная мудрость (8,8)
6. Счастливая семейная жизнь (9,2), любовь (9,2).
7. Познание, продуктивная жизнь (9,5)
8. Активная деятельная жизнь (9,9).
9. Творчество (10,8).
10. Развлечения (10,9).
11. Счастье других (13,1).
12. Красота природы и искусства (13,3)
13. Общественное признание (13,8).

Инструментальные ценности.

1. Независимость (6,8).
2. Умение принимать обдуманные решения (7,3).
3. Воспитанность (7,4).
4. Смелость в отстаивании своего мнения (7,5).
5. Ответственность (7,6), самоконтроль (7,6).
6. Честность (7,9).
7. Аккуратность, порядок в делах (8,3), умение настоять на своем (8,3).
8. Образованность (8,6).
9. Широта взглядов (9,9).
10. Эффективность в делах (10,1).
11. Жизнерадостность (10,4).
12. Чуткость (10,5).
13. Терпимость (11,5).
14. Исполнительность (11,6).
15. Непримируемость к недостаткам (12,4).
16. Высокие запросы (13,2).

Таким образом, данная методика показала, что наиболее предпочтительными среди терминальных ценностей является наличие хороших и верных друзей, здоровье, развитие, а среди инструментальных ценностей

независимость, умение принимать обдуманные решения, воспитанность.

Среди терминальных ценностей преобладают конкретные ценности, такие как наличие хороших и верных друзей, здоровье, интересная работа, материально обеспеченная жизнь и счастливая семейная жизнь. Так же среди терминальных ценностей преобладают ценности личной жизни, такие как наличие хороших и верных друзей, свобода, любовь и счастливая семейная жизнь.

Среди инструментальных ценностей преобладают этические, такие как независимость, ответственность и самоконтроль, и ценности дела, такие как, умение принимать обдуманные решения и смелость в отстаивании своего мнения. Также среди инструментальных ценностей преобладают индивидуалистические ценности, такие как независимость, умение принимать обдуманные решения, смелость в отстаивании своего мнения, и ценности самоутверждения.

Также мы изучили ценностные ориентации студентов вуза, и выявили особенностей ценностных ориентаций девушек и юношей.

Работа проводилась на базе ОГТИ (филиала) ОГУ. В ней приняли участие юноши и девушки (127 человек) в возрасте 18-23 лет – студенты психолого-педагогического факультета и факультета педагогического образования.

В исследовании использовались следующие методики: «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич) и «Опросник терминальных ценностей» (автор И.Г. Сенин).

Диагностика терминальных ценностей (ценностей-целей) студентов с помощью методики М. Рокича показала следующие результаты (табл. 6)

Таблица 6 – Иерархия терминальных ценностей студентов

Ранг	Средние значения по ценностям (девушки)	Терминальные ценности	Средние значения по ценностям (юноши)	Ранг
10	11,8	Активная деятельная жизнь	13,3	15
9	10,6	Жизненная мудрость	8,3	7
2	3,4	Здоровье	8,0	6
6	7,8	Интересная работа	10,3	11
16	16	Красота природы и искусства	18	18
1	2,6	Любовь	3,3	2
4	5,1	Материально обеспеченная жизнь	4,0	3
6	7,8	Наличие хороших и верных друзей	5,0	4
12	12,4	Общественное признание	10,0	10
13	12,6	Познание	10,6	12
11	12,2	Продуктивная жизнь	11,1	13
7	8,1	Развитие	11,6	14
8	8,6	Свобода	7,0	5
3	4,0	Счастливая семейная жизнь	1,0	1
12	12,4	Счастье других	14,1	16
14	13,8	Творчество	16,0	17
5	7,0	Уверенность в себе	9,6	9
15	14,6	Удовольствия	9,3	8

Анализ полученных данных позволяет заключить, что для девушек наиболее значимыми ценностями являются а) любовь, подразумевающая духовную и физическую близость с любимым человеком; б) здоровье, как физическое, так и психическое; в) счастливая семейная жизнь; г) уверенность в себе, предполагающая внутреннюю гармонию. Что касается наименее значимых ценностей, то к ним относятся: а) красота природы и искусства, отметим, что в предыдущих наших исследованиях ценностных ориентаций школьников данная ценность также занимает последнюю строку; б) удовольствия, предполагающие легкое, беззаботное времяпрепровождение; в) различные развлечения; г) творчество.

Что касается иерархии ценностей-целей юношей, то наиболее значимыми для них являются а) счастливая семейная жизнь; б) любовь; в) материально обеспеченная жизнь; г) наличие хороших и верных друзей; д) свобода, проявляющаяся в независимости суждений и поступков. Наименее важными терминальными ценностями молодые люди считают, также как и девушки, а) красоту природы и искусства; б) творчество; в) счастье других, предполагающее благосостояние всех людей; г) активная деятельная жизнь, рассматриваемая как полнота и эмоциональная насыщенность.

В целом можно сказать, что определенные различия в распределении терминальных ценностей у юношей и девушек присутствуют и касаются они здоровья, интересной работы, работы над собой, постоянным совершенствованием – все это более значимо для девушек, но приятное, необременительное времяпрепровождение, развлечения и отсутствие обязанностей более ценно у молодых людей.

Диагностика инструментальных ценностей студентов показала следующие результаты (табл.7).

Таблица 7 – Иерархия инструментальных ценностей студентов

Ранг	Средние значения по ценностям (девушки)	Инструментальные ценности	Средние значения по ценностям (юноши)	Ранг
3	5,6	Аккуратность	14,6	16
6	6,6	Воспитанность	2,3	1
11	11,4	Высокие запросы	13,0	14
2	5,2	Жизнерадостность	8,0	8
15	15,6	Исполнительность	13,3	15
4	5,8	Независимость	6,3	4
14	14,8	Непримиримость к недостаткам	17,3	17
7	8,0	Образованность	11,3	11
7	8,0	Ответственность	8,6	9
13	13,2	Рационализм	5,0	3
5	6,2	Самоконтроль	7,3	6
8	8,8	Смелость в отстаивании мнения	13,0	14
10	10,4	Чуткость	6,6	5
9	9,6	Терпимость	9,0	10
12	12,2	Широта взглядов	11,6	12
7	8,2	Твердая воля	7,6	7
1	5,0	Честность	3,6	2
15	15,6	Эффективность в делах	12,1	13

Проведенный анализ полученных результатов позволяет заключить, что для девушек наиболее значимыми инструментальными ценностями (ценностями-средствами) являются:

а) честность;

б) жизнерадостность, предполагающее оптимизм и определенное чувство юмора;

в) аккуратность, проявляющаяся в умении содержать вещи в порядке, в четкости ведения дел;

г) независимость, предполагающая самостоятельность и решительность.

Что касается наименее значимых ценностей, то к ним относятся:

а) эффективность в делах, которая невозможна без трудолюбия, продуктивности в работе; исполнительность и дисциплинированность;

б) непримиримость к недостаткам в себе и других, заметим, что в исследовании участие принимали студенты-педагоги и студенты-психологи, можно сказать, что они готовы принимать себя и людей такими, какие они есть;

в) рационализм, т.е. умение логично мыслить, принимать обдуманные решения.

Что касается иерархии ценностей-средств юношей, то наиболее значимыми для них являются:

а) воспитанность;

б) честность;

в) рационализм;

г) независимость.

Наименее важными инструментальными ценностями молодые люди считают:

а) непримиримость к своим и чужим недостаткам;

б) аккуратность;

в) исполнительность и дисциплинированность;

г) высокие запросы.

Также можно сказать, что существуют определенные различия в распределении инструментальных ценностей у юношей и девушек: аккуратность, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения – все это более значимо для девушек, а воспитанность, рационализм более ценен для молодых людей.

После проведения методики «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина были получены следующие данные. Иерархия терминальных ценностей девушек выстроилась следующим образом:

1. Высокое материальное положение (37,9 – высокий уровень);

2. Сохранение собственной индивидуальности (37,2 – высокий уровень);

3. Достижения (36,0 – высокий уровень);

4. Духовное удовлетворение (37,8 – средний уровень);

5. Развитие себя (37,6 – средний уровень)

6. Креативность (34,6 – средний уровень);

7. Активные социальные контакты (34,4 – средний уровень);

8. Собственный престиж (29,6 – средний уровень).

Иерархия ценностей юношей выглядит так:

1. Духовное удовлетворение (39,0 – средний уровень);
2. Сохранение собственной индивидуальности (35,6 – средний уровень);
3. Высокое материальное положение (35,3 – средний уровень);
4. Развитие себя (34,6 – средний уровень)
5. Достижения (34,3 – средний уровень);
6. Активные социальные контакты (33,3 – средний уровень);
7. Собственный престиж (31,1 – средний уровень);
8. Креативность (29,1 – средний уровень).

Можно констатировать, что для девушек более важными, чем для юношей являются:

а) достижения, т.е. девушки стремятся к конкретным и осязаемым результатам в жизни;

б) высокое материальное положение;

в) сохранений собственной индивидуальности, т.е. девушки хотят быть независимыми от других людей;

г) духовное удовлетворение, предполагающее получение морального удовлетворения во всех сферах своей жизни;

д) креативность, т.е. воплощение в жизнь собственных творческих возможностей.

У молодых людей большую значимость играет собственный престиж, т.е. они стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других людей, особенно тех, кто значим.

В результате проведенного исследования было установлено, что для студентов в целом наиболее важными являются счастливая семейная жизнь, любовь, материальная обеспеченность, здоровье и наличие хороших и верных друзей; менее значимыми – творчество, счастье других, активная деятельная жизнь. Также можно сказать, что у молодежи в большей степени доминируют ценности личной жизни.

Что касается доминирующей направленности ценностных ориентаций студентов, то качественный и количественный анализ результатов диагностики позволяет заключить следующее:

1) у юношей в большей степени преобладают конкретные цели, а у девушек – абстрактные;

2) для девушек более значима профессиональная самореализация, а для молодых людей – личная жизнь;

3) ценности общения в большей мере значимы для юношей;

4) ценности принятия других людей преобладают у девушек.

Полученные результаты исследования могут быть полезны преподавателям, кураторам при планировании и организации воспитательной работы со студентами.

Также нами были изучены и выявлены особенности смысло-жизненных ориентаций студентов, профессионально занимающихся спортом, и студентов психолого-педагогического факультета.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что существуют определенные различия в системе смысложизненных ориентаций у студентов, занимающихся профессионально спортом и студентов психолого-педагогического факультета, а именно, у студентов-психологов преобладают ценности семьи, построения взаимоотношений и саморазвития, а у студентов-спортсменов – материальные ценности и ценности социальных достижений.

Объект исследования: смысложизненные ориентации личности.

Предмет исследования: смысложизненные и ценностные ориентации студентов профессионально занимающихся спортом, и студентов психолого-педагогического факультета.

База исследования: исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (психолого-педагогический факультет) и хоккейных клубов «Южный Урал», «Ростов», «Металлург» (г.Медногорск).

Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям.

При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Исследование включало в себя:

1) диагностику ценностных ориентаций по методикам «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Опросник терминальных ценностей» («ОТЕЦ») И.Г. Сенина, «Ценностный опросник» (ЦО) Ш. Шварца.

2) изучение смысложизненных ориентаций испытуемых по методике «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева, опрос.

3) количественную и качественную обработку данных;

4) разработку рекомендаций для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся юношеского возраста.

Рассмотрим методики, с помощью которых реализовывалось наше исследование.

1. Методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич).

Предназначена для выявления ценностных ориентаций личности.

Испытуемым предлагаются два списка по 18 ценностей – терминальные и инструментальные, каждый из которых необходимо проранжировать по порядку значимости.

2. Методика «Опросник терминальных ценностей» (ОТЕЦ) (автор И.Г. Сенин).

Опросник предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Он состоит из 80 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по пятибалльной шкале.

3. Методика «Ценностный опросник» (ЦО) (автор С. Шварц).

Опросник представляет собой шкалу, предназначенную для измерения значимости десяти типов ценностей. Он состоит из двух частей: обзор ценностей и профиль личности.

В исследовании использовалась первая часть опросника (обзор ценностей), представляющая собой два списка слов, характеризующих в сумме 57 ценностей.

#### 4. Методика «Смысложизненные ориентации».

Методика содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности и оценивает «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни и

#### 5. Опрос на тему: «Что для Вас является смыслом жизни?»

На первом этапе исследования мы проанализировали и сравнили иерархию ценностей студентов-спортсменов и психолого-педагогического факультета. Результаты обследования по методике М. Рокича свидетельствуют о следующем.

Для студентов-психологов в системе терминальных ценностей наиболее значимыми являются такие ценности, как здоровье (42,9%), любовь (35,7%), счастливая семейная жизнь (28,6%), наличие хороших и верных друзей (17,9%), материально обеспеченная жизнь (14,3%). Меньшее значение придается счастью других (7,1%), активной деятельной жизни (10,7%) и жизненной мудрости (10,7%), общественному признанию. Последние места занимают творчество, развитие, общественное признание, красота природы и искусства (по 3,6%).

Таким образом, у студентов психолого-педагогического факультета преобладают ценности личной жизни: любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь.

Студенты-спортсмены наивысшие ранги присваивают таким терминальным ценностям, как здоровье (39,3%), любовь (35,7%), материально обеспеченная жизнь (32,1%), общественное признание (25%), активная деятельная жизнь (21,4%), свобода (17,9%), наличие хороших и верных друзей (17,9%). Наименьшую значимость имеют для них счастливая семейная жизнь (10,7%), красота природы и искусства (7,1%).

Средние значения по показателям терминальных ценностей представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сводная таблица средних значений терминальных ценностей у студентов

Терминальные ценности	Среднее значение	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Активная деятельная жизнь	9,87	8,07
Жизненная мудрость	8,86	9,39
Здоровье	3,86	6,18
Интересная работа	9,46	9,75
Красота природы и искусства	11,23	12,31

Любовь	5,11	6,68
Материально обеспеченная жизнь	8,79	7,16
Наличие хороших и верных друзей	5,54	8,93
Общественное признание	12,21	8,00
Познание	9,82	11,57
Продуктивная жизнь	10,75	11,39
Развитие	9,57	10,54
Развлечения	10,71	10,50
Свобода	9,93	8,69
Счастливая семейная жизнь	5,43	12,18
Счастье других	12,96	11,25
Творчество	9,07	10,46
Уверенность в себе	12,93	10,79

Опираясь на вышеприведенные данные, мы можем сказать, что у студентов психологов на первом месте здоровье, на втором – любовь, третье место занимает наличие хороших и верных друзей, четвертое – счастливая семейная жизнь, пятое – материально обеспеченная жизнь. Последние ранги принадлежат общественному признанию, уверенности в себе и счастью других.

Что касается распределения терминальных ценностей студентов-спортсменов, то здесь мы получили следующие данные: студенты-спортсмены на первое место ставят здоровье. На втором месте находится любовь, затем материально обеспеченная жизнь. Четвертое и пятое места занимают общественное признание и активная деятельная жизнь, что является достаточно значимым в жизни спортсменов. Последние ранги принадлежат счастливой семейной жизни и красоте природы и искусства. Конечно, это объясняется, что данные студенты в первую очередь настроены на карьеру и это является их главной целью и ценностью.

Также вопрос обеспеченности жизни для данных студентов является более важным, нежели создание семьи (или участие в жизни имеющейся семьи) и поддержание контактов с друзьями и знакомыми.

Итак, сравнивая результаты в двух группах студентов, нами было установлено, что существуют явные различия в распределении таких терминальных ценностей как счастливая семейная жизнь, познание, наличие хороших и верных друзей – все это более выражено у психологов, а также общественное признание, материально обеспеченная жизнь – более выражено у спортсменов.

Рассмотрим инструментальные ценности студентов двух представленных групп.

У студентов-психологов из инструментальных ценностей наивысшие ранги занимают образованность (28,6%), воспитанность (25%), аккуратность (21,4%), эффективность в делах (17,9%), жизнерадостность и независимость (по 14,3%). Менее значимыми являются смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов (10,7%) и чуткость (7,1%).

Важными являются воспитанность (как ценность общения), образованность и аккуратность (как ценности дела). Доминирование названных ценностей над остальными у студентов данного направления подготовки может объясняться тем, что у них преобладают предметы гуманитарной направленности, которые воздействуют на личность человека определенным образом. Студенты живут в мире эмоций и отношений, в мире слов и мыслят в большей степени абстрактными понятиями.

У студентов-спортсменов в системе инструментальных ценностей наиболее значимы следующие ценности: воспитанность (32,1%), эффективность в делах (28,6%), независимость (25%), образованность (21,4%), рационализм (17,9%), жизнерадостность (17,9%). На последних позициях находятся широта взглядов, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Средние значения по показателям инструментальных ценностей представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сводная таблица показателей средних значений инструментальных ценностей у студентов

Инструментальные ценности	Среднее значение	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Аккуратность	7,25	9,86
Воспитанность	5,32	6,61
Высокие запросы	10,89	11,14
Жизнерадостность	8,42	9,14
Исполнительность	10,00	10,75
Независимость	8,43	7,93
Непримиримость к недостаткам в себе и других	10,04	12,89
Образованность	5,00	8,32
Ответственность	9,21	9,86
Рационализм	9,25	9,04
Самоконтроль	10,61	9,24
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	11,46	9,25
Твердая воля	10,21	10,39
Терпимость	9,61	11,25
Широта взглядов	10,00	11,93
Честность	10,36	9,75
Эффективность в делах	8,04	7,82
Чуткость	11,11	10

Опираясь на вышеприведенные данные, мы можем сказать, что у студентов-психологов на первом месте образованность, на втором –

воспитанность, третье место занимает аккуратность, четвертое – эффективность в делах, пятое – жизнерадостность и независимость. Последние ранги принадлежат смелости в отстаивании своего мнения, своих взглядов и чуткости.

Что касается распределения инструментальных ценностей студентов-спортсменов, то здесь мы получили следующие данные: студенты-спортсмены на первое место ставят воспитанность. На втором месте находится эффективность в делах, затем независимость. Четвертое и пятое места занимают образованность и рационализм. Последние ранги принадлежат широте взглядов и непримиримости к недостаткам в себе и других

Итак, сравнивая результаты в двух группах студентов, нами было установлено, что существуют явные различия в распределении таких инструментальных ценностей как аккуратность, образованность, терпимость – все это более выражено у психологов, а также независимость, рационализм, непримиримость к недостаткам в себе и других – более выражено у спортсменов.

На втором этапе исследования мы изучили жизненные ценности студентов с помощью методики «Опросник ценностных ориентаций» (ОТЕЦ) и получили к следующие результаты.

Юноши и девушки, учащиеся на психолого-педагогическом факультете на первые места ставят такие жизненные сферы, как обучение и образование (96,4%), семейная жизнь (71,4%), менее значимы сферы общественной (42,9%) и профессиональной жизни (42,9%), увлечений (28,6%).

Студенты, занимающиеся профессионально спортом и обучающиеся в различных вузах считают более приоритетными на данный момент жизни сферы профессиональной жизни (82,1%), обучения и образования (92,9%). Сферы общественной жизни (35,7%), семейной жизни (35,7%) и увлечений (39,3%) менее важны.

Средние значения по показателям жизненных сфер у студентов представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица средних значений по показателям жизненных сфер у студентов

Жизненные сферы	Среднее значение	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Профессиональная жизнь	53,4	57,8
Обучение и образование	59,2	57,3
Семейная жизнь	55,8	51,2
Общественная жизнь	53,1	53,8
Увлечения	53,3	48,6

Анализируя представленные данные по ценности жизненных сфер для студентов-психологов, их можно проранжировать следующим образом:

1. Обучение и образование.
2. Семейная жизнь.
3. Профессиональная жизнь.
4. Общественная жизнь.
5. Увлечения.

Ценность жизненных сфер у студентов-спортсменов распределилась следующим образом:

1. Профессиональная жизнь.
2. Обучение и образование.
3. Общественная жизнь.
4. Семейная жизнь.
5. Увлечения.

Сравнительное распределение ценности жизненных сфер в двух исследуемых группах представлено на рисунке 3.

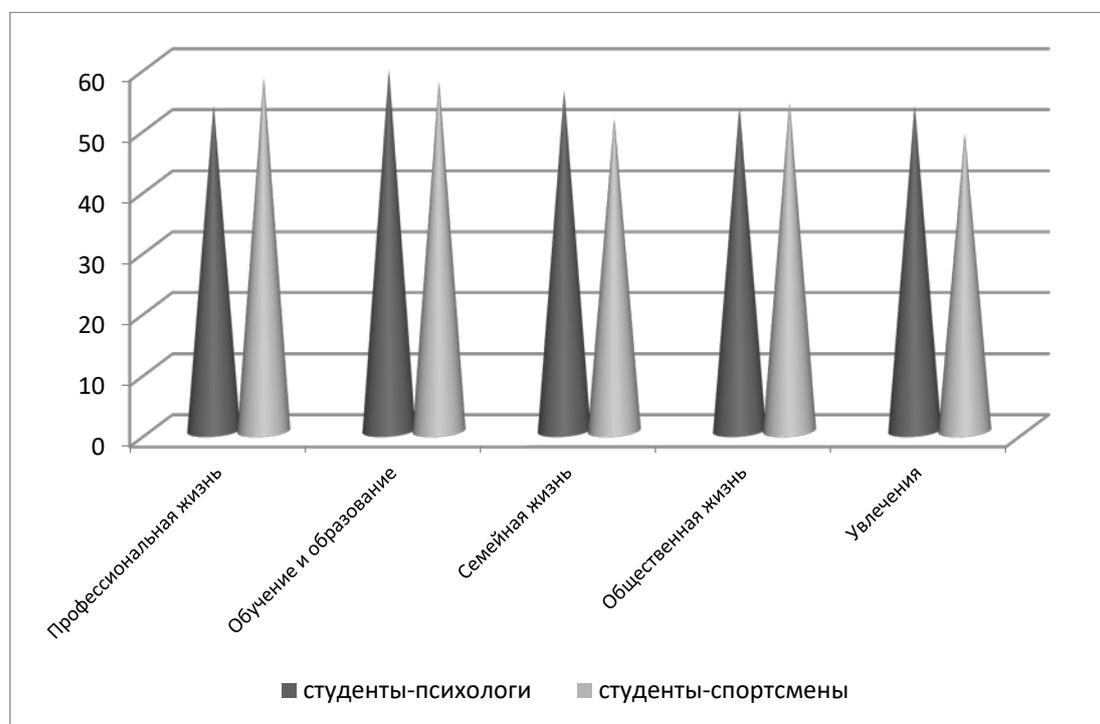


Рисунок 3 – Распределение ценности жизненных сфер в студенческих группах

Таким образом, показатели по жизненным сферам студентов обеих групп немного различаются: для психологов важной является семейная жизнь, а для спортсменов – нет, у них в приоритете по данной методике профессиональная сфера. Обучение и образование ценны для всех студентов, увлечения находятся на последнем месте.

Далее перейдем к рассмотрению распределения терминальных ценностей у студентов.

У студентов-психологов из терминальных ценностей наибольшее количество баллов было присвоено развитию себя (82,1%), духовному удовлетворению (57,1%), сохранению собственной индивидуальности

(57,1,6%), высокому материальному положению (53,6%), и активным социальным контактам (53,6%). Менее важны креативность (17,9%) и собственный престиж (10,7%).

В системе терминальных ценностей спортсменов большее предпочтение отдается высокому материальному положению (78,6%), достижениям (57,1%), духовному удовлетворению (53,6%) и развитию себя (35,7%). Менее значимы следующие ценности: креативность (21,4%), и сохранение собственной индивидуальности (14,3%).

Средние значения по показателям жизненных сфер у студентов представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сводная таблица средних значений терминальных ценностей у студентов

Терминальные ценности	Среднее значение	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Собственный престиж	30,6	34,7
Высокое материальное положение	36,9	43
Креативность	31,6	31,8
Активные социальные контакты	37,1	34,5
Развитие себя	44,6	35,9
Достижения	36,8	39,3
Духовное удовлетворение	39,5	36,7
Сохранение собственной индивидуальности	38,4	32,3

Анализируя представленные данные по терминальным ценностям студентов-психологов, их можно проранжировать следующим образом:

1. Развитие себя
2. Духовное удовлетворение
3. Сохранение собственной индивидуальности
4. Активные социальные контакты
5. Высокое материальное положение
6. Достижения
7. Креативность
8. Собственный престиж

Терминальные ценности студентов-спортсменов распределилась несколько иначе:

1. Высокое материальное положение
2. Достижения
3. Духовное удовлетворение
4. Развитие себя
5. Собственный престиж

6. Активные социальные контакты
7. Сохранение собственной индивидуальности
8. Креативность

Сравнительное распределение ценностей в двух исследуемых группах представлено на рисунке 4.

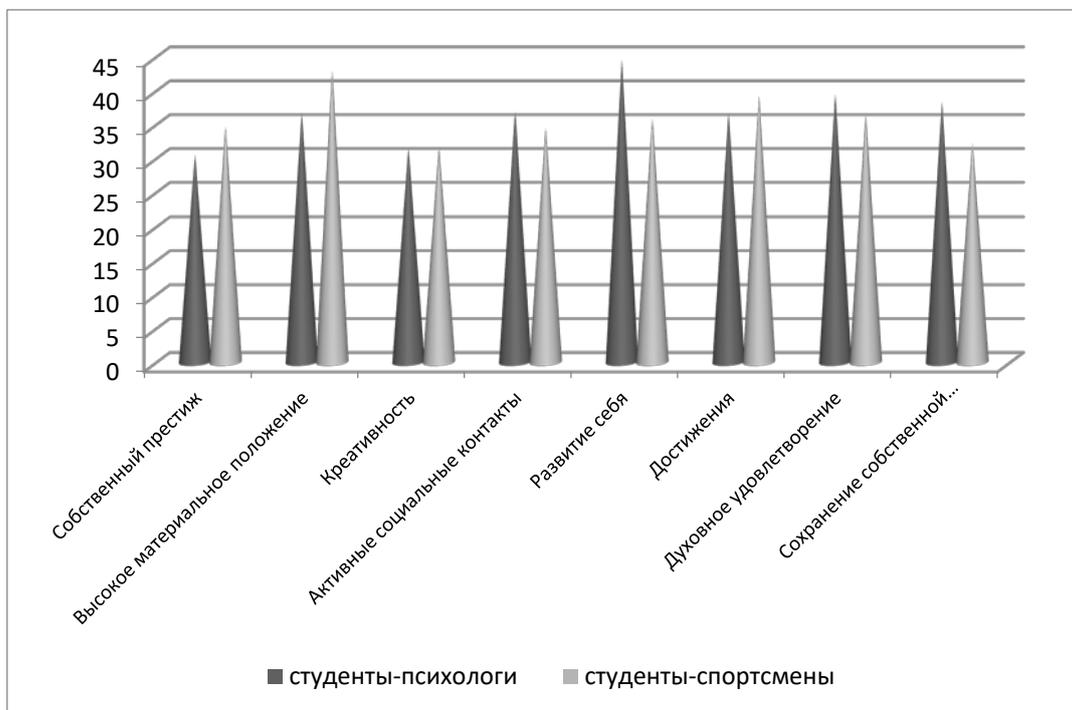


Рисунок 4 – Распределение терминальных ценностей в студенческих группах

Сравнивая распределение ценностей в двух группах, можно сказать, что здесь наибольшие различия мы отмечаем по следующим ценностям: развитие себя, сохранение собственной индивидуальности для студентов-психологов является намного более значимым, чем для студентов-спортсменов. Для последних, значимыми ценностями являются высокое материальное положение и достижения. Из вышесказанного становится ясно, что у студентов-психологов духовные ценности и ценности построения взаимоотношений преобладают над материальными, а у студентов, занимающихся профессионально спортом – наоборот, преобладают материальные ценности, и они стремятся к высоким достижениям.

На третьем этапе исследования нами была проведена методика Ш. Шварца «Ценностные ориентации», по которой были получены следующие результаты.

Для студентов-психологов наибольшую значимость представляют такие ценности как доброта (68,7%), безопасность (56,2%), универсализм (47,6%), конформность и достижения (по 24,3%). Другие ценности, такие как стимуляция (19,2%), гедонизм (13,7%), самостоятельность (15,4%) и власть (11,3%) имеют меньшее значение.

Студенты-спортсмены также на первое место ставят доброту (68,7%), универсализм (36,3%), безопасность (44,5%) и конформность (36,3%). Это

объясняется тем, что названные ценности являются фундаментальными для всех людей в целом. Также значимыми являются достижения (31,4%). Менее значимы гедонизм (15,4%), стимуляция (16,7%), самостоятельность (17,8%), традиции (11,3%) и власть (6,7%).

В таблице 12 нами представлены показатели ценностей у студентов по данной методике.

Таблица 12 – Сводная таблица показателей ценностей у студентов по методике Ш. Шварца

Ценности	Среднее значение	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Конформность	3,7	3,9
Традиции	3,4	3,7
Доброта	4,9	4,9
Универсализм	4,7	3,8
Самостоятельность	4,0	4,2
Стимуляция	4,2	4,1
Гедонизм	4,0	4,1
Достижения	4,3	4,8
Власть	3,7	3,2
Безопасность	4,9	4,7

Несмотря на то, что студенты-психологи и студенты-спортсмены на первые места единогласно ставят доброту, безопасность, универсализм, конформность и достижения, средние баллы по универсализму у последних ниже. Это говорит о том, что понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы для студентов-психологов более характерны, чем для студентов-спортсменов. У последних выше баллы по ценностям достижения. По другим ценностям серьезных различий выявлено не было.

На четвертом этапе исследования нами была проведена со студентами методика «СЖО», в результате были получены следующие данные (табл.13).

Таблица 13 – Особенности смысловых ориентаций студентов по методике «СЖО»

Показатель	студенты-психологи			студенты-спортсмены		
	уровень					
	выс	ср	низ	выс	ср	низ
«Цели в жизни»	10,7%	42,8%	46,5%	32,1%	46,4%	21,5%
«Процесс»	25%	46,4%	28,6%	21,4%	42,1%	36,5%

«Результативность своей жизни»	21,4%	36,5%	42,1%	42,1%	25%	32,9%
«Локус-Я»	14,3%	64,3%	21,4%	42,1%	54,3%	3,6%
«Управляемость жизнью»	21,4%	42,1%	36,5%	42,1%	32,9%	25%
«Осмысленность»	18,6%	46,4%	32,2%	38,1%	36,9%	25%

Перейдем к анализу полученных результатов.

По шкале «Цели в жизни» высокие показатели выявлены у 10,7% студентов-психологов, и 32,1% студентов-спортсменов, что указывает на факт наличия у данных молодых людей цели в будущем, они видят будущую перспективу. Средний уровень выраженности данного показателя у 42,8% студентов-психологов и 46,4% – студентов-спортсменов. Им свойственно оценивать и осмысливать свои ближайшие цели, придавать целям конкретность и подлинность, однако, в тоже время их характеризует не высокая личностная ответственность за их реализацию. Низкие показатели у 46,5% студентов-психологов и 21,5% студентов-спортсменов, характеризующихся как избегающих ответственной деятельности, бездействием, отсутствием целеустремленности, ориентацией на актуальное, настоящее или же «застревание» на прошлом, уход в себя.

Содержание шкалы «Процесс жизни» обозначает то, что главный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Он имеет следующее выражение в группах исследуемых студентов: 25% студентов-психологов и 21,4% студентов-спортсменов имеют высокие показатели, эти студенты ориентированы на сам процесс жизни, воспринимающийся как интересный, эмоциональный, насыщенный и наделенный определенным, конкретным смыслом. У 46,4% студентов-психологов и 42,1% студентов-спортсменов средние показатели по данной шкале, что свидетельствует о восприятии процесса жизни испытуемыми как насыщенного, эмоционального, но не в полной мере наполненный смыслом. Низкие показатели у 28,6% студентов-психологов и 36,5% студентов-спортсменов, говорящих об их неудовлетворенности своей жизнедеятельностью в настоящем.

По шкале «Результативность своей жизни» ответы студентов-психологов распределились следующим образом: 21,4% студентов-психологов и 42,1% студентов-спортсменов удовлетворены самореализацией в деятельности; 36,5% студентов-психологов и 25% студентов-спортсменов считают, что их жизнь осмыслена, эффективна, полезна, продуктивна, однако, не в полной мере; 42,1% студентов-психологов и 32,9% спортсменов совершенно недовольны той жизнью, которую прожили.

Что касается шкалы «Локус-Я», было выявлено, что 14,3% студентов-психологов и 42,1% студентов-спортсменов представляют себя как сильную личность, 64,3% студентов-психологов и 54,3% спортсменов имеют положительное отношение к себе как личности, но не могут выстроить свою профессиональную и личную жизнь в соответствии с теми целями и представлениями, которые у них есть; 21,4% студентов-психологов 3,6% спортсменов, не способны поверить в свои силы.

Шкала «Управляемость жизнью или Локус-жизнь» выражена следующим образом: 21,4% студентов-психологов и 42,1% студентов-спортсменов убеждены в том, что они способны самостоятельно и в полной мере контролировать свою жизнь; 42,1% студентов-психологов и 32,9% студентов-спортсменов считают, что они не всегда способны принимать самостоятельные решения, а тем более воплощать их в жизнь; 36,5% студентов-психологов и 25% студентов-спортсменов убеждены в том, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

В целом можно сделать следующий вывод, что высокий уровень осмысленности жизни показали 18,6% студентов-психологов и 38,1% студентов-спортсменов; у 46,6% и 36,9% определили его как средний уровень, 32,2% студентов-психологов и 25% студентов-спортсменов имеют низкий уровень осмысленности.

Сравнивая результаты двух изучаемых групп по данной методике можно сказать следующее: студенты-спортсмены в большей степени видят будущую перспективу, более удовлетворены самореализацией в деятельности, представляют себя как сильную личность и убеждены в том, что они способны самостоятельно и в полной мере контролировать свою жизнь, чем студенты-психологи.

На пятом этапе исследования нами был проведен опрос на тему: «Что для вас является смыслом жизни?».

Студенты в произвольной форме писали сочинения о том, что для них является смыслом жизни в данный момент, затем мы систематизировали данные и сделали следующие выводы.

Наиболее часто у студентов-психологов встречаются такие ценности как семья – создание семьи, забота о ней (57,1%), благополучие родных и близких (50%), образование (50%), карьера (35,7%), самореализация (28,6%), достижение поставленных целей (25%) и построение взаимоотношений (21,4%). Реже в сочинениях можно было встретить любовь как смысл жизни (17,9%), здоровье (17,9%), саморазвитие (14,3%), материальную обеспеченность (14,3%), и стремление к внутренней гармонии (7,1%).

Приведем примеры некоторых ответов на поставленный нами вопрос о смысле жизни студентов-психологов.

«Смыслом жизни для меня является развитие себя, реализация своих возможностей, творчество, гармония с собой и окружающими. Для меня важно раскрывать свою индивидуальность, работать над своими недостатками, побороть в себе склонность к унынию и помочь близким справиться с трудностями».

«Я считаю, что смысл жизни – это развитие человека во всех его направлениях. Это развитие в образовании, т.е. достижение высоких результатов, в семье – понимание, поддержка, здоровье – развитие своего тела».

Студенты-спортсмены высокую значимость придают следующим ценностям: карьера, причем спортивная (50%), материальная обеспеченность (42,9%), благополучие родных и близких людей (42,9%), достижения

поставленных целей (46,4%), любовь (35,7%), семейное счастье (28,6%) и самореализация (21,4%). Менее важными для студентов являются ценности образование (10,7%), построения взаимоотношений (7,1%) и внутренней гармония (3,6%). Ценности саморазвития и поддержания здоровья в мини-сочинениях не были отражены.

Приведем примеры некоторых ответов на поставленный нами вопрос о смысле жизни студентов-спортсменов.

«В настоящее время для меня на первом месте спортивная карьера, высокие достижения в спорте – это то, к чему я стремлюсь».

«Смысл жизни – это попасть в олимпийскую сборную по хоккею», «Играть в НХЛ и зарабатывать много денег».

Мы обобщили ответы всех респондентов и представили их в таблице 14.

Таблица 14 – Сводная таблица показателей смысложизненных ориентаций у студентов

Смысл жизни	Количество баллов	
	студенты-психологи	студенты-спортсмены
Образование	14	8
Карьера	10	14
Самореализация	8	6
Построение взаимоотношений	6	2
Любовь	5	10
Материальная обеспеченность	4	13
Саморазвитие	4	1
Поддержание здоровья	5	0
Благополучие родных и близких	14	12
Внутренняя гармония	2	0
Достижение поставленных целей	7	12
Семья	16	3

После анализа сочинений разница в ценностях стала очевидной. Студенты-психологи на первые места ставят ценности семьи, благополучия родных и близких, образования, карьеры, самореализации и достижение поставленных целей. Студенты-спортсмены выбирают в первую очередь карьеру, материальную обеспеченность, достижение поставленных целей, благополучие родных и близких, любовь. Семейное счастье находится на одном из последних мест.

Сравнивая две эти группы студентов, мы выявили, что такие смысложизненные ориентации, как образование и семья в большей степени выражены у студентов-психологов, а карьера, материальная обеспеченность, любовь, достижение поставленных целей – у студентов, занимающихся профессионально спортом.

Таким образом, проанализировав результаты проведенных методик, мы можем сказать, что студенты-психологи чаще всего в жизни руководствуются такими ценностями, как общение с родными и близкими, установление новых социальных контактов, поддержание семейных отношений или создание семьи, самореализация, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, честность и любовь. Материальная обеспеченность также занимает не последние места, но и далеко не первые.

Студенты-спортсмены отдают приоритеты следующим ценностям: материальная обеспеченность, достижения, карьера, собственный престиж, рационализм, независимость и эффективность в делах.

Такие ценности, как образование, воспитанность являются актуальными для всех юношей и девушек. Доброта, здоровье, забота о безопасности как своей, так и близких, традиции являются общечеловеческими ценностями и выбраны студентами также в равной степени.

Согласно результатам исследования нам удалось подтвердить выбранную гипотезу исследования – существуют определенные различия в системе смысложизненных ориентаций у студентов, занимающихся профессионально спортом и студентов психолого-педагогического факультета, а именно, у студентов-психологов преобладают ценности построения взаимоотношений и саморазвития, а у студентов-спортсменов – материальные ценности и ценности социальных достижений.

### **2.3. Программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся**

Человечество переживает процессы глобальной перестройки, модернизации. В центре этих процессов оказалась Россия, для которой актуальнейшей проблемой является проблема ценностей и ценностных ориентаций. Анализ показывает, что философы, педагоги и психологи сходятся во мнении, что разрушение системы общественных ценностей, характерное для разнообразных «переходных периодов» в социальной истории, само по себе выступает сильнейшим дестабилизирующим для такого «переходного» общества фактором. В такие нестабильные периоды страдает подрастающее поколение. Среди молодежи, особенно среди подростков, усиливаются нигилизм, вызывающее поведение, возникает феномен немотивированной жестокости, растет подростковая преступность, заметно опережая темпы роста правонарушений в других возрастных группах, появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Поэтому в данном разделе нами представлены программы по профилактике аддиктивного и зависимого поведения, целью которых выступает формирование правильных ценностей подростков и юношей.

## *Программа профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности*

Возникновение той или иной зависимости зачастую связывается с традиционными факторами, например, неблагополучием семьи. Следует отметить, что воспитательный потенциал современной семьи находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в частности, в области аддиктивного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справляться с проблемой аддиктивного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска в выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений отношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношений деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс поиска методов, средств и форм профилактики аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы предлагаем программу профилактики аддиктивного поведения средствами эстетической деятельности, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Данная программа направлена на развитие формирование эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости, правильного представления о прекрасном, развитие интереса к различным видам искусства, приобщение к лучшим образцам мирового и отечественного искусства. В то же время в рамках программы предусмотрена работа с родителями, поскольку без повышения уровня их знаний в области воспитания, в том числе эстетического, невозможно получить положительный результат.

В основу разработки программы вошли следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Пояснительная записка.

Аддиктивное поведение детей и подростков – одна из главных проблем психологии и педагогики. Несмотря на самые различные меры, проблема остается чрезвычайно актуальной. Одной из причин, является кризис института семьи и брака, следствием которого являются разрушение детско-родительских отношений, различные отклонения в развитии и социализации детей. Семья не может справиться с возникающими проблемами самостоятельно, поэтому необходима помощь других социальных институтов.

Основной причиной зависимости от алкоголя, курения, наркотиков является «синдром дефицита удовлетворенности». Это определенное сочетание

генов, при котором человеку трудно чувствовать себя комфортно. Люди, страдающие дефицитом удовлетворенности, с детства неосознанно ищут способы компенсировать эту нехватку различными видами поведения, а в подростковом или уже взрослом возрасте при определенном стечении обстоятельств нередко прибегают к помощи психоактивных веществ, которые помогают им получить желаемое удовольствие.

Благодаря совместной работе семьи и педагогов-психологов, социальных педагогов можно добиться качественной организации образовательного процесса, формирования у детей понятия о гармонии и прекрасном, через основные категории эстетики сформировать у подростков положительное восприятие самого себя и всего того, что позволит предотвратить появление аддиктивного поведения. Цель программы – профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности.

Задачи программы:

- 1) определение уровня общей и педагогической культуры семьи;
- 2) работа с семьей, направленная на развитие воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений через эстетическое восприятие действительности;
- 3) помощь в решении личностных проблем и проблем социализации ребенка посредством вовлечения его в позитивную деятельность, через эстетическое воспитание;
- 4) организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- 5) разработка и внедрение современных методик и технологий в области эстетического воспитания;
- 6) формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся и их родителей;
- 7) воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
- 8) формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы;
- 9) развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы;
- 10) развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам средствами эстетической деятельности, повышению культуры взаимоотношений в семье;
- 11) развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Программа профилактики аддиктивного поведения подростков средствами основана на методологических подходах:

– междисциплинарный подход предполагает использование методов различных наук в методике профилактики Интернет-зависимости школьников.

– аксиологический подход, согласно которому, воспитанник является высшей ценностью, с одной стороны, а с другой, данный подход предполагает освоение и присвоение детьми необходимых для эффективной социализации

ценностей. Ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения, определяют направленность личности, являясь устойчивыми элементами ее сознания. Аксиологический подход позволяет выделить направление работы, предполагающее формирование представлений о здоровом образе жизни и формирующее ценностные ориентации школьников через эстетическое восприятие действительности.

– деятельностный подход, с точки зрения которого профилактику аддиктивного поведения подростков нужно рассматривать как организацию деятельности по формированию личности, способной ориентироваться и принимать решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности. Деятельностный подход предполагает включение подростков в позитивную и социально одобряемую деятельность, в процессе которой будут формироваться практические навыки и умения в разных видах художественной деятельности.

Принципы:

- 1) принцип междисциплинарной интеграции (знания в области педагогики, психологии, информационных технологий, физиологии, философии);
- 2) принцип креативности (раскрепощение личности, ориентация на творческую деятельность);
- 3) принцип единства рационального и эмоционального начал;
- 4) принцип непрерывности;
- 5) принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- 6) принцип самостоятельной активности ребенка.

Теоретическое обоснование. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать знания по аддиктивному поведению подростков и социально-педагогическому сопровождению подростков с аддиктивным поведением и подобрать наиболее эффективные способы работы с данной проблемой.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный – изучение семьи посредством беседы, социально-педагогического патронажа, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением ребенка.
2. Диагностический – опросники, анкеты, направленные на выявление социального статуса и состава семьи, уровня педагогической осведомленности родителей, включая заполнение социального паспорта семьи.
3. Оценочный – обработка и анализ результатов социально-педагогической диагностики.
4. Подготовительный – разработка индивидуальной программы работы с семьей.
5. Прикладной – наблюдение за семьей. Отслеживание динамики детско-родительских отношений. Координация деятельности всех заинтересованных служб.
6. Итоговый – подведение итогов социально-педагогического

взаимодействия с семьей.

7. Аналитический – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых поправок.

Образовательный компонент направлен на получение знаний об аддиктивном поведении, представлений о том, какое влияние может оказать данная аддикция на личность человека и его жизнь, как эстетическая деятельность и эстетическое воспитание могут избежать формирования аддиктивного поведения. Мероприятия данного блока будут представлять из себя информационно-просветительскую работу, осуществляемую в различных формах, выбранных в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями подростков.

Психолого-педагогический компонент. Организация психолого-педагогической поддержки. Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки. Активное включение в различные виды эстетической деятельности и формирование ценностных ориентаций.

Содержание программы мы выстраиваем, опираясь на психологические проблемы, выявленные у зависимых людей и описанные в научной литературе, к которым относятся: во-первых, это недостаточная сформированность коммуникативных навыков и проблемы в общении; во-вторых, чувство одиночества, в-третьих, наличие негативной Я-концепции, в-четвертых, наличие одной или более фрустрированных потребностей, в-пятых, тревожность и ее компенсация в виде отказа от общепринятых норм. Компоненты программы представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Компоненты программы профилактики аддиктивного поведения у подростков

Образовательный компонент	Психолого-педагогический компонент	Социальный компонент
Цели:		
Повышение информированности	Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие эстетического восприятия действительности в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социально активной личности</li> <li>- стремления к здоровому образу жизни</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- умение принимать решение</li> </ul>

Работа по профилактике аддикции подростков выстраивалась с учетом нескольких педагогических принципов: возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности, виртуальной

социализации. Мероприятия программы наглядно представлены в таблицах 15 и 16.

Таблица 15 – График проведения организационных мероприятий

№	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные Ожидаемые результаты
1.	Организационное собрание членов педагогического коллектива, участвующих в реализации программы	Сентябрь	Создание рабочей группы и определение кураторов программы из числа сотрудников школы
2.	Проведение диагностики с целью выявления наличия и степени аддикции у подростков	В течение сентября	Обработка результатов и анализ полученных данных
3.	Разработка направлений программы и их содержания	В течение сентября октября	Определены методы и формы работы с учетом возрастных особенностей школьников
4	Выступление на родительском собрании с целью развития сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в вопросах профилактики аддиктивного поведения	Октябрь	Вовлечение родителей в процесс
5	Проведение тематических бесед с родителями в рамках классных родительских собраний	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
7.	Реализация мероприятий для подростков, направленных на профилактику аддиктивного поведения средствами эстетического воспитания	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, имеющими сформированное аддиктивное поведение по вовлечению их в эстетическую деятельности	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Привлечение специалистов других учреждений для ведения профилактической работы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение вторичной диагностики с целью выявления наличия и степени аддиктивного поведения у подростков	Май	Обработка и анализ полученных результатов Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11	Подведение итогов работы за год	Май	Представление результатов Анализ хода реализации и содержания Определение перспектив

Таблица 16 – Цикл мероприятий для подростков

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения
1	«По дорогам искусства»	Развитие у подростков понимания «прекрасного», формирование эстетической восприимчивости	Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства	Беседа
2	«Фильм, фильм, фильм»	Знакомство подростков с шедеврами мировой киноиндустрии	Воспитание культуры восприятия произведений киноиндустрии	Просмотр художественных фильмов, с последующим обсуждением
3	«Букет из самых нежных чувств»	Формирование эстетической восприимчивости к изобразительному искусству	Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного искусства	Посещение выставки
4	«Зеркало настроения»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Приобретение навыков театрального искусства	Мастер-класс по основам театрального искусства
5	«Диалог с собой»	Формирование эстетической восприимчивости к ораторскому искусству	Приобретение навыков ораторского мастерства	Мастер-класс по основам ораторского искусства
6	«Основы правильного поведения»	Знакомство подростков с правилами этикета	Приобретение навыков правильного поведения	Тематическая беседа
7	«Город мастеров»	Знакомство подростков с творчеством деятелей искусств из разных сфер творчества	Помочь подросткам в выборе наиболее подходящего им вида искусства	Беседа с приглашением деятелей искусства из разных сфер
8	«От сцены к сердцу»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Воспитание культуры восприятия театральных произведений	Посещение театра
9	«Мир глазами души»	Привитие эстетического отношения к внешнему виду	Научить несовершеннолетних правилам хорошего тона в одежде	Мастер-класс
110	«По следам истории»	Формирование эмоционально – личностного отношения подростков к ценностям	Воспитание культуры восприятия к ценностям	Посещение музея

		культурного наследия	культурного наследия	
11	«Сам себе режиссер»	Формирование эстетической восприимчивости к сценическому искусству	Показать навыки, полученные, в ходе мастер-классов	Постановка спектакля
12	«Лучшая версия себя»	Развитие у подростков понимания «прекрасного», формирование эстетической восприимчивости	Подведение итогов работы	Дискуссия

Реализация программы профилактики аддиктивного поведения подростков средствами эстетической деятельности, позволит решить следующие задачи.

1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка.

2. Варьировать занятия в рамках программы профилактики в зависимости от эстетических потребностей и уровня эстетической воспитанности.

3. Создать гибкую программу сопровождения семей, воспитывающих детей воспитывающих детей-подростков с аддиктивным поведением.

4. Повысить информированность и компетентность родителей.

5. Оказывать своевременную информационную и консультативную психолого-педагогическую помощь.

7. Содействовать оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.

#### *Социальный проект «Молодежный социальный театр»*

Для решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков в г. Магнитогорске мы разработали проект «Молодежный социальный театр».

Одним из приоритетных направлений государственной политики современном образовании признано формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, параметрами которой считается образованность, воспитанность, духовная и нравственная зрелость, готовность к саморазвитию и самовыражению.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, распространение нигилизма, снижение нравственных критериев.

Молодое поколение оказалось в сложнейшей ситуации. С одной стороны, оно призвано продолжать развитие, основываясь на базе унаследованных материальных и духовных ценностей. С другой стороны, вынуждено участвовать в выработке этих ценностей самостоятельно, нередко вопреки старшему поколению их попыткам реставрировать прошлое.

Известный немецкий социолог К. Манхейм считал, что «...Для полноценного личностного развития индивида ему требуется организованное

социальное пространство. Личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности. Это субъективное чувство и объективно наблюдаемое качество личной самоидентичности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Отождествляя себя с другим человеком, группой, образцом, осознавая себя частью сообществ людей, индивид разделяет их ценности, их представления о мире и месте человека в нем. Это помогает ему овладевать различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности.

Поэтому первая основная проблема молодежи, констатировал Карл Манхейм, - это обнаружение собственного Я. Оно происходит где-то в 14-16 лет. Далее начинается самоидентификация молодого человека со все большими и большими социальными группами по возрасту, роду занятий, интересам, национально-этническому признаку, гражданству, классу. Человек, организовав свою деятельность в социальном пространстве и времени, исторически эволюционировал вместе с этим обществом».

Таким образом, одной из важных задач в работе с молодёжью является, создание социального пространства в котором могут быть сформированы определенные ценности и нормы молодого человека, освоены социальные роли как необходимые для функционирования в обществе, так и для осуществления успешной профессиональной деятельности.

В связи с этим на разных возрастных этапах детей и молодежи предлагаются различные формы деятельности, участвуя в которых они осваивают различные социальные роли и формируют мировоззрения.

В связи с этим необходимым становится создание «Молодежного социального театра» – это особый мир в пространстве образовательного процесса, в котором и будет развиваться творческая, общественно-нравственная личность, где подростки смогут раскрыться. Основным предназначением «Молодежного социального театра» является, формирование нравственных качеств у подростков, а также воспитание творчески активной и гармонично развитой личности и, следовательно, профилактика девиантного поведения

Кроме того проект открывает его участникам возможность самореализации собственного личностного становления. Развитие творческой и деловой активности молодежи, позволяет им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Концепция проекта «Молодежный социальный театр» направлена на формирование нравственных качеств у подростков, а также на воспитание творчески активной и гармонично развитой личности посредством художественной деятельности.

Данный проект может реализовываться в учреждении социальной защиты

населения или в образовательной организации.

В проекте принимают участие подростки– обучающиеся, в качестве руководителей-волонтеров могут быть задействованы студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа». Положительного результата позволит добиться здесь использование технологии наставничества, когда студент, осуществляя руководство при подготовке той или иной театральной постановки является наставником для подростка. В этом случае технология реализуется в варианте «наставничество-напарничество» и в рамках принципа «равный-равному». Во взаимодействии усваиваются образцы поведения, положительный социальный опыт, формируются ценностные ориентации и нормы, и все это, в целом, делает процесс социализации эффективнее. Общаясь с людьми своего поколения, подростки не воспринимают их слова как нотации и инструкции, поэтому результат будет иным, нежели при работе со взрослыми людьми.

Роль специалиста учреждения будет состоять в координации и организации работы студентов-волонтеров, их подготовке к работе с подростками с девиантным поведением.

Занятия проходят три раза в неделю с 15:00 до 17:00 на базе учреждения.

В проекте используются следующие культуротворческие технологии: технология художественно-творческой деятельности, художественно-развивающие технологии, культуроохранные технологии, анимационные социокультурные технологии.

В рамках проекта «Молодежный социальный театр», сформированы группы подростков из 10-15 человек, которые в своей деятельности применяют вышеперечисленные технологии. Со своим итоговым продуктом (спектакль, программа) посещают детские дома, больницы, социально реабилитационные центры, дом ветеранов и т.д.

Цель проекта заключается в формировании гуманистических качеств личности, а также социальной педагогической задачей является профилактика девиантного поведения.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие задачи:

- 1) проинформировать студентов о реализации проекта;
- 2) осуществить сбор заявок потенциальных участников проекта, сформировать творческую группу;
- 3) закупить необходимые материалы для работы;
- 4) провести ряд психологических методик, на выявление эмоционального и психологического состояния;
- 5) способствовать сплочению участников данного проекта;
- 7) сформировать творческие знания у подростков;
- 8) реализовывать со студентами творческие технологии и демонстрировать их детям;
- 9) подвести итоги работы и проанализировать достигнутые результаты.

Объект проекта: профилактика девиантного поведения подростков

Предмет проекта является формирование духовности у подростков на основе гуманистических ценностей.

Сроки реализации проекта «Молодежный социальный театр»: с 1 сентября 2019 года по 1 июня 2020 года.

Паспорт проекта представлен в приложении Б, а план мероприятий представлен в приложении В.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Всеобщая декларация прав человека от 1948 года.
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 1989 года.
3. Федеральный закон № «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (профессиональные компетенции социального педагога).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 года.

Кадровое обеспечение проекта:

- 1) организатор проекта;
- 2) студенты института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Информационное обеспечение проекта:

- 1) размещение объявления в группе ВК о проекте «Молодежный социальный театр»;
- 2) размещение объявления на сайте учреждения;
- 3) размещение объявления на стендах кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, в институте гуманитарного образования на базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова для привлечения студентов-волонтеров;
- 4) показ сюжета о работе объединения в данном проекте на местном телевидении;
- 5) создание брошюрок проекта «Молодежный социальный театр»;
- 6) публикация статьи «Молодежный социальный театр» на сайте Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Материально-техническая база проекта:

- 1) кабинет для творческих репетиций студентов – 1 шт.;
- 2) компьютер – 1 шт.;
- 3) ноутбук – 1 шт.;
- 4) проектор – 1 шт.;
- 5) колонки – 1 шт.;

Канцтовары:

- 1) карандаши – 10 уп.;
- 2) гуашь – 10 уп.;
- 3) кисти – 20 шт.;
- 4) стаканчики – 20 шт.;
- 5) картон цветной – 10 уп.;
- 6) бумага цветная – 10 уп.;

- 7) ножницы – 20 шт.;
- 8) картинки и теги – 20 уп.;
- 9) клей и клеящие средства – 20 шт.;
- 10) цветное тесто (разные цвета) – по 1 кг.

Костюмы сказочных героев:

- 1) деда Мороза – 1 шт.;
- 2) снегурочки – 1 шт.;
- 3) аленушки – 1 шт.;
- 4) иванушки – 1 шт.;
- 5) водяного – 1 шт.;
- 6) бабы яги – 1 шт.;
- 7) лисы – 1 шт.;
- 8) медведя – 1 шт.;
- 9) кощея – 1 шт.;
- 10) кикиморы – 1 шт.;
- 11) цветов – 5 шт.;
- 12) снежинок – 5 шт.;
- 13) елки – 1 шт.;
- 14) мыши – 1 шт.;
- 15) снежной королевы – 1 шт.;
- 16) зайца – 1 шт.;
- 17) лето – 1 шт.;
- 18) феи – 1 шт.

Финансовое обеспечение проекта. Смета расходов проекта представлена в приложении Г. Бюджет проекта составляет: 104833 рублей из их:

- 1) благотворительные взносы от фонда «Социальная помощь» – 26000 рублей;
- 2) спонсорские взносы от магазина канцтоваров «Ералаш» – 26000 рублей;
- 3) средства БФ «Металлург» – 52833 рублей.

Также существуют социальные риски проекта:

- 1) низкая мотивация подростков к участию в проекте;
- 2) отсутствие доступа в сеть интернет у подростков;
- 3) низкий уровень информирования подростков возможности участия в проекте;
- 4) отсутствие заинтересованности спонсоров и благотворителей в реализации проекта.

Таким образом, реализуя данный проект, мы можем ожидать следующие результаты проекта:

- 1) количественные показатели:
  - раскрытие на 80 % у подростков творческого потенциала,
  - вовлечение на 90% студентов в творческую среду;
  - установление глубоких эмоциональных контактов и дружеских отношений между студентами творческих групп и подростками на 60%.
- 2) качественные показатели:
  - установлены глубокие эмоциональные контакты и дружеские отношения

между студентами;

- сформированы нравственные качества у подростков;
- созданы умения у подростков подбирать и реализовывать сценарии к различным мероприятиям;
- созданы умения у подростков работать в коллективе и относиться гуманно к обществу;
- созданы умения подбирать музыку и костюмы к мероприятиям;
- развиты навыки самоорганизации в творческих группах подростков.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Обобщение опыта социально-культурной деятельности в аспекте профилактики девиантного поведения подростков и социализации таких подростков показало, что свобода выбора форм досуговой деятельности, ее творческий характер, субъект-субъектные отношения позволяют сформировать социальную среду, в которой социализация подростка с девиантным поведением может быть эффективной.

Проведенное с целью изучения досуговых предпочтений подростков эмпирическое исследование показало, что в основном современные подростки ориентированы на развлечение, но им импонирует творческая, активная деятельность, в которой они могут самовыражаться. Однако часть опрошенных не заинтересованы в развивающем досуге. Молодые люди, «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не согласующемуся с нормами и ценностями общества, в большей степени, чем включенные в общественные процессы. Современные подростки мало читают, что подтверждает многочисленные исследования, а это сказывается на развитии культурного общения. Заинтересовав в эффективном использовании подростками своего свободного времени, мы предотвращаем рост девиантного поведения. У них появляется уникальная возможность заняться любимым хобби, освоить новые технологии и инновационные направления в искусстве.

На основе полученных результатов эмпирического исследования мы разработали социально-культурный проект «Молодежный социальный театр». Это творческое объединение, в котором будет создана социально-культурная среда, обеспечивающая эффективную социализацию подростка с девиантным поведением, поскольку основана на субъект-субъектных отношениях, психолого-педагогической поддержке сверстников и взрослых, творческой деятельности. Произведения искусства, к которым будут обращаться подростки, также несут в себе нормативность и пример общечеловеческой морали.

#### *Программа по профилактике девиантного поведения подростков*

Родители довольно часто связывают возникновение девиации с неблагополучием в семье с традиционным его пониманием. При этом они не уделяют должного внимания психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности семьи. Можно отметить, что воспитательный потенциал семей находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в

частности, в области девиантного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справиться с проблемой девиантного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска в выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений отношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношений деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс психолого-педагогического сопровождения семьи и детей является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы также предлагаем программу психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Данная программа направлена на развитие воспитательного потенциала семьи, эффективную социализацию ребенка, формирование социальной активности и социальной ответственности, формирование здорового образа жизни семьи.

В основу разработки программы вошли следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Пояснительная записка.

Девиантное поведение детей и подростков – одна из главных проблем психологии и педагогики. Несмотря на самые различные меры, проблема остается чрезвычайно актуальной. Одной из причин, является кризис института семьи и брака, следствием которого являются разрушение детско-родительских отношений, различные отклонения в развитии и социализации детей. Семья не может справиться с возникающими проблемами самостоятельно, поэтому необходима помощь других социальных институтов.

Основной причиной зависимости от алкоголя, курения, наркотиков является «синдром дефицита удовлетворенности». Это определенное сочетание генов, при котором человеку трудно чувствовать себя комфортно. Люди, страдающие дефицитом удовлетворенности, с детства неосознанно ищут способы компенсировать эту нехватку различными видами поведения, а в подростковом или уже взрослом возрасте при определенном стечении обстоятельств нередко прибегают к помощи психоактивных веществ, которые помогают им получить желаемое удовольствие.

Благодаря совместной работе семьи и педагогов-психологов, социальных педагогов можно добиться качественной организации образовательного процесса, формирования у детей понятия здорового образа жизни, воспитания соответствующих навыков и привычек, осуществления меры социальной защиты здоровья детей. Данное взаимодействие на ранней стадии способствует

раннему выявлению предпосылок и причин потенциальных проблем, что способствует предотвращению возможных неблагоприятных последствий.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с девиантным поведением.

Задачи программы:

1. Определение уровня общей и педагогической культуры семьи.
2. Работа с семьей, направленная на развитие воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации ребенка, содействие в построение благоприятных детско-родительских отношений.
4. Организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
5. Разработка и внедрение современных воспитательных методик и технологий.
6. Формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся и их родителей.
7. Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
8. Формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы.
9. Развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы.
10. Развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам, повышению культуры взаимоотношений в семье;
11. Развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения основана на следующих принципах:

Воспитание в современных социокультурных условиях будет более продуктивным, если будут использованы ресурсы разных областей научного знания.

Междисциплинарный подход предполагает использование методов различных наук в методике профилактики Интернет-зависимости школьников.

Аксиологический подход

Согласно аксиологическому подходу, воспитанник является высшей ценностью, с одной стороны, а с другой, данный подход предполагает освоение и присвоение детьми необходимых для эффективной социализации ценностей. Ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения, определяют направленность личности, являясь устойчивыми элементами ее сознания.

Аксиологический подход позволяет выделить направление работы, предполагающее формирование представлений о здоровом образе жизни и формирующее ценностные ориентации школьников.

С точки зрения деятельностного подхода профилактику Интернет-зависимости школьников нужно рассматривать как организацию деятельности

по формированию личности, способной ориентироваться и принимать решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности.

Деятельностный подход предполагает включение школьников в позитивную и социально одобряемую деятельность, в процессе которой будут формироваться такие качества личности, благодаря которым можно будет избежать Интернет-зависимости.

Принципы:

1) принцип междисциплинарной интеграции (знания в области педагогики, психологии, информационных технологий, физиологии, философии);

2) принцип креативности (раскрепощение личности, ориентация на творческую деятельность);

3) принцип единства рационального и эмоционального начал;

4) принцип непрерывности;

5) принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;

6) принцип самостоятельной активности ребенка.

Теоретическое обоснование. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать знания по девиантному поведению подростков и социально-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением и подобрать наиболее эффективные способы работы с данной проблемой.

Работа по социально-педагогическому сопровождению включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный – изучение семьи посредством беседы, социально-педагогического патронажа, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением ребенка.

2. Диагностический – опросники, анкеты, направленные на выявление социального статуса и состава семьи, уровня педагогической осведомленности родителей, включая заполнение социального паспорта семьи.

3. Оценочный – обработка и анализ результатов социально-педагогической диагностики.

4. Подготовительный – разработка индивидуальной программы работы с семьей.

5. Прикладной – наблюдение за семьей. Отслеживание динамики детско-родительских отношений. Координация деятельности всех заинтересованных служб.

6. Итоговый – подведение итогов социально-педагогического взаимодействия с семьей.

7. Аналитический – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых поправок.

Таблица 17 – Компоненты программы профилактики девиантного поведения у школьников

Образовательный компонент	Психолого-педагогический компонент	Социальный компонент
Цели:		
Повышение информированности	Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социально активной личности</li> <li>- стремления к здоровому образу жизни</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- умение принимать решение</li> </ul>

Образовательный компонент направлен на получение знаний об аддиктивном поведении, представлений о том, какое влияние может оказать данная аддикция на личность человека и его жизнь. Мероприятия данного блока будут представлять из себя информационно-просветительскую работу, осуществляемую в различных формах, выбранных в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями школьников.

Психолого-педагогический компонент. Организация психолого-педагогической поддержки. Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки. Активное включение в различные виды социально значимой и социально ориентированной деятельности. Формирование ценностных ориентаций.

Содержание методики мы выстраиваем, опираясь на психологические проблемы, выявленные у зависимых людей и описанные в научной литературе, к которым относятся: во-первых, это недостаточная сформированность коммуникативных навыков и проблемы в общении; во-вторых, чувство одиночества, в-третьих, наличие негативной Я-концепции, в-четвертых, наличие одной или более фрустрированных потребностей, в-пятых, тревожность и ее компенсация в виде отказа от общепринятых норм.

Работа по профилактике аддикции подростков выстраивалась с учетом нескольких педагогических принципов: возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности, виртуальной социализации.

Таблица 18 – График проведения организационных мероприятий

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные Ожидаемые результаты
1.	Организационное собрание членов педагогического коллектива, участвующих в реализации программы	Сентябрь	Создание рабочей группы и определение кураторов программы из числа сотрудников школы
2.	Проведение диагностики с целью выявления наличия и степени аддикции у подростков	В течение сентября	Обработка результатов и анализ полученных данных
3.	Разработка направлений программы и их содержания	В течение сентября октября	Определены методы и формы работы с учетом возрастных особенностей школьников
4	Выступление на родительском собрании с целью развития сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в вопросах профилактики аддиктивного поведения	Октябрь	Вовлечение родителей в процесс
5	Проведение тематических бесед с родителями в рамках классных родительских собраний	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
7.	Реализация мероприятий для подростков, направленных на профилактику аддиктивного поведения	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, имеющими сформированное аддиктивное поведение	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Привлечение специалистов других учреждений для ведения профилактической работы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение вторичной диагностики с целью выявления наличия и степени аддиктивного поведения у подростков	Май	Обработка и анализ полученных результатов Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11	Подведение итогов работы за год	Май	Представление результатов Анализ хода реализации и содержания Определение перспектив

Таблица 19 – Цикл тренинговых мероприятий для подростков

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
1.	Тренинг «Я и мое окружение»	Октябрь	(установление доверительных отношений).
2.	«Семь обличий Я»	Ноябрь	(содействие адекватному самооцениванию).
3.	«И снова Я»	Декабрь	(активизация процессов осознания и принятия подростками своего «Я» в процессе анализа жизненного пути).
4.	«Зависимое поведение – болезнь современного общества»	Январь	(раскрытие проблематики интернет-зависимого поведения).
5.	«Я выбираю»	Февраль	(актуализация потребности в выборе собственных ценностных ориентиров).
6.	«В мире эмоций»	Март	(развитие умения адекватно выражать свои эмоциональные состояния).
7.	«Плюсы живого общения»	Апрель	(организация целенаправленного усвоения навыков общения).
8.	«Будущее в моих руках»	Май	(формирование позитивных жизненных целей, развитие навыков самоконтроля).
9.	Флешмоб «Мы – здоровое поколение»	Май	Формирование ценностного отношения к здоровью

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-подростков с девиантным, аддиктивным поведением, позволит:

1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка, межличностного взаимодействия с родителями.

2. Варьировать занятия в рамках программы сопровождения в зависимости от возраста ребенка и внутрисемейной среды.

3. Создать гибкую программу сопровождения семей воспитывающих детей воспитывающих детей-подростков с аддиктивным поведением.

4. Повысить информированность и компетентность родителей.

5. Обучить родителей навыкам продуктивного взаимодействия с подростками.

6. Оказывать своевременную информационную и консультативную психолого-педагогическую помощь.

7. Содействовать оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.

*Программа реализации цикла внеклассных мероприятий по профилактике Интернет-зависимости у школьников*

Актуальность. Изучение научной литературы по вопросам профилактики Интернет-зависимости у детей и молодежи позволяет определить ее как

комплексный процесс развития психологических характеристик личности, которые позволят обеспечить устойчивость личности ребенка к зависимому поведению, а также процесс формирования навыков здорового образа жизни с целью предупреждения развития и прогрессирования Интернет-зависимости [20].

В связи с этим необходимо разработать систему дополнительных мер, которая позволит осуществить профилактику Интернет-зависимости обучающихся среднего звена, поскольку именно они являются «группой риска» формирования данной девиации.

Цель: профилактика Интернет-зависимости школьников в рамках разработки и реализации цикла внеклассных мероприятий с использованием технологии наставничества и принципа «равный-равному».

Задачи:

- 1) формирование компетенций успешной и безопасной учебы с использованием сети Интернет;
- 2) развитие личностных качеств подростка, способных нивелировать факторы, ведущие к Интернет-зависимости;
- 3) создание социально-культурной среды, включающей пропаганду здорового образа жизни, развитие социальной активности;
- 4) формирование интереса к различным видам досуга.

Целевая группа: обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы (5-9 классы).

Сроки реализации: учебный год.

Ожидаемые результаты и способы их оценивания.

1. Создана система работы по профилактике Интернет-зависимости школьников в условиях образовательной организации.
2. Созданы условия для формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью.
3. Эффективно организована деятельность педагогического коллектива в рамках информационно-образовательной среды школы.

Содержание деятельности.

Предложенная система дополнительных мер, включает в себя разработку цикла внеклассных мероприятий, которые будут реализовываться на протяжении 5 лет – с пятого по девятый класс общеобразовательной школы. Ведущая роль отводится в данном цикле принципу «равный-равному», при котором молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков в среде своих сверстников, которые выступают как объект и субъект профилактической работы. С одной стороны, они предварительно обучаются социально и личностно значимым умениям, с другой стороны, закрепляют их в общественно полезной добровольческой деятельности, создавая благоприятную среду социализации для младших подростков, входящих в группу риска возникновения Интернет-зависимости. Представленный принцип позволяет реализовать во внеучебной работе технологию наставничества в виде модели «наставничество-напарничество» (buddying). В таком случае мероприятия по профилактике Интернет-

зависимости организуют и проводят для младших подростков их старшие товарищи, обучающиеся 8-9 классов.

Именно такой подход, по нашему мнению, сможет обеспечить эффективность профилактики. С одной стороны, младшие подростки совершенно по-иному воспринимают информацию и действия, исходящие от сверстников, общение с которыми обладает особой притягательностью для подростка ввиду принципиального равенства его участников и отношений коллегиальности между ними (в противовес отношениям подчинения в практике взаимодействия со взрослым). С другой стороны, старшие подростки занимают активную социальную позицию, они вовлечены в деятельность по формированию у младших подростков ценностных ориентаций, знаний в области информационных технологий и здорового образа жизни. Они становятся активными субъектами социализации, что очень важно при существовании обратной зависимости между привязанностью к Сети и занятостью человека. Равенство и партнерство, сотрудничество и поддержка субъектов данного процесса позволят вывести профилактику на новый качественный уровень.

Работа по профилактике Интернет-зависимости подростков выстраивалась с учетом нескольких педагогических принципов: возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности, виртуальной социализации.

Работа реализовывалась в несколько этапов. Первым этапом была подготовка волонтеров из числа обучающихся 8-9 классов, которые в последующем осуществляли профилактическую работу с подростками 5-7 классов. Данная подготовка была организована студентами ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», обучающимися по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Информатика и экономика») совместно с учителем информатики, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом при поддержке администрации школы.

В рамках изучения основ наставничества и принципа «равный-равному» в работе с подростками, была рассмотрена волонтерская деятельность и ее возможности в решении проблем профилактики Интернет-зависимости. Обучающиеся 8-9 классов познакомились с целью и задачами наставничества, с этическими основами деятельности, изучали особенности людей, склонных к Интернет-зависимости. Особое место было уделено общению, поэтому для подростков были организованы тренинги, направленные на формирование умений и навыков продуктивного общения. Также будущие наставники познакомились с эффективными технологиями проведения внеучебных мероприятий, с видами, методами и формами профилактической работы.

На втором этапе работы подростками-волонтерами, с помощью педагогов-психологов и студентов, были организованы и реализованы различные мероприятия.

Так, были проведены в форме бесед с элементами дискуссии занятия «Интернет: за или против», «Я и Интернет», «Мир реальный и виртуальный», на которых участники обсуждали позитивные и негативные стороны

Интернета, учились рассуждать, работать в команде, делать выводы.

С целью создания социально-культурной среды для младших подростков были организованы и проведены мероприятия «Я выбираю профессию», «Всемирный день счастья», квест-игры «Моя жизнь», «Вместе все преодолеем», флешмоб «Мы – здоровое поколение» и др.

С целью развития личностных качеств подростка, нивелирующих факторы, которые ведут к Интернет-зависимости, были реализованы тренинговые занятия «Завтра начинается сегодня», «Вместе мы сильнее», «Суд над компьютерными играми», на которых обучающиеся учились высказывать свою точку зрения, отстаивать собственную позицию, не бояться выступать перед аудиторией, что позволяет расширять круг общения в реальной жизни, раскрывать свои потенциальные возможности.

Так, например, тренинг «Завтра начинается сегодня» рассчитанный на 10 занятий включал набор разнообразных практических заданий и упражнений, проблемных вопросов для дискуссий и обсуждения методом мозгового штурма.

Были предложены следующие темы тренинговых занятий: 1. «Я и мое окружение» (установление доверительных отношений). 2. «Семь обликов Я» (содействие адекватному самооцениванию). 3. «И снова Я» (активизация процессов осознания и принятия подростками своего «Я» в процессе анализа жизненного пути). 4-5. «Интернет-зависимость – болезнь современного общества» (раскрытие проблематики интернет-зависимого поведения). 6. «Я выбираю» (актуализация потребности в выборе собственных ценностных ориентиров). 7. «В мире эмоций» (развитие умения адекватно выражать свои эмоциональные состояния). 8-9. «Плюсы живого общения» (организация целенаправленного усвоения навыков общения). 10. «Будущее в моих руках» (формирование позитивных жизненных целей, развитие навыков самоконтроля). Также на классных часах подростки рекламировали досуговые объединения и спортивные секции, рассказывали о культурных событиях, происходящих в городе.

Таким образом, представленная работа по профилактике Интернет-зависимости включала в себя следующие компоненты.

1. Образовательный компонент: получение знаний о безопасном поведении в Сети, о признаках и последствиях Интернет-зависимости (диспуты, дискуссии, беседы и др).

2. Психолого-педагогический компонент: формирование коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, ориентация на развитие положительного в подростковом возрасте (тренинги, деловые игры, квесты и др).

3. Социальный компонент: формирование социально активной личности путем вовлечения в альтернативную деятельность, привлечения к здоровому образу жизни (вовлечение в волонтерскую деятельность, разработка и реализация социальных проектов и др).

Таблица 20 – График проведения организационных мероприятий

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
1.	Организационное собрание членов педагогического коллектива, участвующих в реализации программы	Сентябрь	Создание рабочей группы и определение кураторов программы из числа сотрудников школы
2.	Встреча с обучающимися 8-9 классов	Сентябрь	Создание команды волонтеров
3.	Проведение диагностики с целью выявления наличия и степени Интернет-зависимости у школьников	В течение сентября	Обработка результатов и анализ полученных данных
4.	Обучение школьников-волонтеров работе с младшими подростками	2 раза в неделю в течение сентября	Освоение школьниками основ работы по принципу «равный-равному» в рамках технологии наставничества
5.	Разработка направлений и содержания мероприятий в 5-7 классах	В течение сентября октября	Определены методы и формы работы с учетом возрастных особенностей школьников
6.	Выступление на родительском собрании с целью развития сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями	Октябрь	Вовлечение родителей в процесс
7.	Работа команд школьников-волонтеров	Один раз в месяц	Обсуждение проблем, хода реализации программы и промежуточных результатов
8.	Проведение вторичной диагностики с целью выявления наличия и степени Интернет-зависимости у школьников	Май	Обработка и анализ полученных результатов
9.	Проведение общешкольного итогового мероприятия. Флешмоб «Мы – здоровое поколение»	Май	Формирование ценностного отношения к здоровью
10.	Подведение итогов работы за год	Май	Представление результатов Анализ хода реализации и содержания Определение перспектив

Таблица 21 – Цикл мероприятий для обучающихся 5-6 классов

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
1.	Классный час «Интернет: за или против», беседа с элементами дискуссии	Октябрь	Информирование школьников о проблеме, выявление отношения, формирование знаний
2.	Классный час «Мир реальный и виртуальный» беседа с элементами дискуссии	Ноябрь	Информирование школьников о проблеме, выявление отношения, формирование знаний
3.	«Я и Интернет», конкурс плакатов	Декабрь	Создание социально-культурной среды, вовлечение в социально-позитивную деятельность
4.	Классный час с элементами тренинга «Вместе все преодолеем»	Январь	Создание социально-культурной среды, развитие коммуникативных навыков, формирование коллектива
5.	«Я выбираю профессию»	Февраль	Профориентация, вовлечение в социально-позитивную деятельность
6.	Праздник «Всемирный день счастья»	Март	Создание социально-культурной среды
7.	Квест-игра «Моя жизнь»		Создание социально-культурной среды, Формирование ценностного отношения к здоровью
8.			
9.	Флешмоб «Мы – здоровое поколение»		Формирование ценностного отношения к здоровью

Таблица 22 – Цикл тренинговых мероприятий для 7 класса

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
10.	Тренинг «Я и мое окружение»	Октябрь	(установление доверительных отношений).
11.	«Семь обличий Я»	Ноябрь	(содействие адекватному самооцениванию).
12.	«И снова Я»	Декабрь	(активизация процессов осознания и принятия подростками своего «Я» в процессе анализа жизненного пути).
13.	«Интернет-зависимость – болезнь современного общества»	Январь	(раскрытие проблематики интернет-зависимого поведения).
14.	«Я выбираю»	Февраль	(актуализация потребности

			в выборе собственных ценностных ориентиров).
15.	«В мире эмоций»	Март	(развитие умения адекватно выражать свои эмоциональные состояния).
16.	«Плюсы живого общения»	Апрель	(организация целенаправленного усвоения навыков общения).
17.	«Будущее в моих руках»	Май	(формирование позитивных жизненных целей, развитие навыков самоконтроля).
18.	Флешмоб «Мы – здоровое поколение»	Май	Формирование ценностного отношения к здоровью

***Рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся юношеского возраста***

Рекомендации учащимся:

Стремиться более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Стремиться заполнить жизнь какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями.

Стараться сформировать определенный круг интересов, который постепенно приобретет известную устойчивость, что в свою очередь является психологической базой ценностных ориентаций.

Развивать интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики, психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Стараться закреплять в своем сознании и поведении позитивные тенденции общественного развития.

Перенос сознания во внутренний план, становление самосознания.

Формировать соответствующее отношения к общепринятым нормам приличия. К ним относятся: уважение и почитание старших, скромность, вежливость, сдержанность в жизни, в том числе семейной, уважение к труду и продуктам труда, гостеприимство.

Рекомендации родителям:

Формировать социально устойчивые, нравственно ориентированные взгляды и убеждения.

Ориентировать, морально подготавливать к различным жизненным ситуациям.

Формировать жизненный опыт, моральные убеждения; умение различить жизненные ценности от мнимых, искусственных.

Поддерживать своего ребенка в самоутверждении, в дружбе, в стремлении занять достойное место в коллективе, в общении со сверстниками.

Всегда находить время для общения с ребенком, особенно когда он в этом остро нуждается. Учитывать то, что ему нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку.

Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план (жизненный сценарий).

Формировать усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств.

Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом.

Подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи (семейно-бытовой труд, приобщение к общественно трудовой деятельности через общение и формирование нравственных стимулов к труду).

Положительные эмоциональные отношения между членами семьи способствует развитию сотрудничества между ними, а следовательно, и более высокой организации различных сторон жизни семьи, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на ребенка. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.

Психологический климат семьи формирует у ребенка гуманистические свойства личности и определенный стиль взаимоотношений с другими людьми, который проявляется в его повседневном поведении, в контактах с товарищами и др.

Черты образа жизни и личностные характеристики родителей могут влиять на процесс формирования личности следующим образом:

1. служить непосредственным образцом поведения для ребенка;
2. являются основанием, на котором строится их авторитет, как воспитателей и тем самым повышается эффективность воздействий.

Семья проявляет заботу не только о произведении на свет потомства, но и о всестороннем его развитии, акцентируя внимание, главным образом, на формирование у него хозяйственно-бытовых умений и нравственности.

Формирующий потенциал зависит от многих обстоятельств: социокультурного статуса семьи; освоения родителями новых социальных ролей; условий и образа жизни семьи; состава семьи, стиля отношений в семье; общей духовной атмосферы; ценностных ориентаций родителей; ценность семьи. Формирующий потенциал семьи в целом определяют как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функций.

### Рекомендации педагогам:

Формировать традиционные ценности нравственного порядка.

Повышать общественно-политическую активность.

Повышать утверждения социально позитивной личности в обществе.

Понижать устойчивые устремления к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Формировать потребность в личностном самоопределении учащихся.

Прежде всего, формировать такие базовые ценности, как смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое.

Формировать комплекс нравственных чувств и переживаний.

Активно формировать мировоззрение учащихся – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

Совершенствовать самооценку и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

Развивать основные личностные новообразования подростка (открытие “Я”, осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии, развитие мышления, воображения, формирование нравственного мировоззрения, самоопределение). Именно они являются важными внутренними условиями развития ценностных ориентаций.

Формирование у юношей многих гражданских и личностных качеств.

Придерживаться следующих принципов этики при формировании у учащихся ценностных ориентаций (родной язык; ценности, отвечающие духовно-нравственным требованиям народа; нормы, обряды, обычаи, традиции народа; нравственный пример; нравственное убеждение; геронтофилития (уважение старших младшими членами рода); образ жизни, находящийся в гармонии с общественными и религиозными нормами; патриотизм, храбрость, мужество; любовь к Родине; святость родственных связей, семейных уз; кодекс чести; защита генофонда от дурных наклонностей; толерантность.

Воспитывать ценностное отношение к рукотворным памятникам материальной культуры.

Воспитание здорового образа жизни на примерах физического совершенства, красоты, добродетели.

Формировать нормы этикета: поведение в общественных местах, на праздниках, похоронах, и т. д.; соблюдение ритуалов и церемониалов; участие в обрядово-культурных празднествах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современной науке имеется достаточно широкий круг исследований, посвященных проблеме смысложизненных и ценностных ориентаций подростков и студентов. Вместе с тем, некоторые вопросы, касающиеся смысложизненных ориентаций подростков и юношей не находят отражения в научной литературе.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование показало, что данная проблема является весьма актуальной в психологии.

Опираясь на методологический анализ поставленной проблемы, мы сформулировали цель, гипотезу и задачи исследовательской работы.

Цель исследования заключалась в изучении и выявлении особенностей смысложизненных ориентаций подростков - обучающихся средних общеобразовательных школ, и юношей – студентов учреждений среднего профессионального образования и вузов.

В ходе исследования нами был решен комплекс задач, вытекающих из цели и гипотезы, а именно: 1) проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования смысложизненных ориентаций подростков и юношей; 2) разработана программа экспериментального исследования и подобран диагностический инструментарий; 3) проведено экспериментальное исследование; 4) проанализированы полученные результаты; 5) разработаны рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Мы считаем, что проведенное исследование и его результаты свидетельствуют о решении всех поставленных задач.

После проведения опытно-экспериментальной работы, мы пришли к следующим выводам.

1. Доминирующими жизненными ценностями подростков, принимавших участие в нашем исследовании, являются: 1. Материально обеспеченная жизнь (деньги). 2. Здоровье. 3. Любовь. 4. Развлечения.

Можно сказать, что у подростков преобладают ценности личной жизни.

Наименее значимыми для подрастающего поколения выступают: наслаждение прекрасным (красота природы и искусства), счастье других, помощь другим.

2. Изучение ценностных ориентаций студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования показало, что наиболее предпочтительными среди терминальных ценностей является наличие хороших и верных друзей, здоровье, развитие, а среди инструментальных ценностей независимость, умение принимать обдуманные решения, воспитанность.

Среди терминальных ценностей преобладают конкретные ценности, такие как наличие хороших и верных друзей, здоровье, интересная работа, материально обеспеченная жизнь и счастливая семейная жизнь. Так же среди терминальных ценностей преобладают ценности личной жизни, такие как наличие хороших и верных друзей, свобода, любовь и счастливая семейная жизнь.

Среди инструментальных ценностей преобладают этические, такие как независимость, ответственность и самоконтроль, и ценности дела, такие как, умение принимать обдуманые решения и смелость в отстаивании своего мнения. Также среди инструментальных ценностей преобладают индивидуалистические ценности, такие как независимость, умение принимать обдуманые решения, смелость в отстаивании своего мнения, и ценности самоутверждения.

3. В результате исследования ценностных ориентаций студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, было установлено, что для студентов в целом наиболее важными являются счастливая семейная жизнь, любовь, материальная обеспеченность, здоровье и наличие хороших и верных друзей; менее значимыми – творчество, счастье других, активная деятельная жизнь. Также можно сказать, что у молодежи в большей степени доминируют ценности личной жизни.

Что касается доминирующей направленности ценностных ориентаций студентов, то качественный и количественный анализ результатов диагностики позволяет заключить следующее:

1) у юношей в большей степени преобладают конкретные цели, а у девушек – абстрактные;

2) для девушек более значима профессиональная самореализация, а для молодых людей – личная жизнь;

3) ценности общения в большей мере значимы для юношей;

4) ценности принятия других людей преобладают у девушек.

4. Диагностика смысложизненных ориентаций студентов-спортсменов и студентов-психологов показала, что у студентов-психологов на первом месте здоровье, на втором – любовь, третье место занимает наличие хороших и верных друзей, четвертое – счастливая семейная жизнь, пятое – материально обеспеченная жизнь. Последние ранги принадлежат общественному признанию, уверенности в себе и счастьем других.

Что касемо распределения терминальных ценностей студентов-спортсменов, то здесь мы получили следующие данные: студенты-спортсмены на первое место ставят здоровье. На втором месте находится любовь, затем материально обеспеченная жизнь. Четвертое и пятое места занимают общественное признание и активная деятельная жизнь, что является достаточно значимым в жизни спортсменов. Последние ранги принадлежат счастливой семейной жизни и красоте природы и искусства. Конечно, это объясняется, что данные студенты в первую очередь настроены на карьеру и это является их главной целью и ценностью.

Итак, сравнивая результаты в двух группах студентов, нами было установлено, что существуют явные различия в распределении таких терминальных ценностей как счастливая семейная жизнь, познание, наличие хороших и верных друзей – все это более выражено у психологов, а также общественное признание, материально обеспеченная жизнь – более выражено у спортсменов.

По инструментальным ценностям студентов мы можем сказать, что у студентов-психологов на первом месте образованность, на втором – воспитанность, третье место занимает аккуратность, четвертое – эффективность в делах, пятое – жизнерадостность и независимость. Последние ранги принадлежат смелости в отстаивании своего мнения, своих взглядов и чуткости.

Что касаясь распределения инструментальных ценностей студентов-спортсменов, то здесь мы получили следующие данные: студенты-спортсмены на первое место ставят воспитанность. На втором месте находится эффективность в делах, затем независимость. Четвертое и пятое места занимают образованность и рационализм. Последние ранги принадлежат широте взглядов и непримиримости к недостаткам в себе и других.

Итак, сравнивая результаты в двух группах студентов, нами было установлено, что существуют явные различия в распределении таких инструментальных ценностей как аккуратность, образованность, терпимость – все это более выражено у психологов, а также независимость, рационализм, непримиримость к недостаткам в себе и других – более выражено у спортсменов.

По методике И.Г. Сенина, показатели по жизненным сферам студентов обеих групп различаются: для психологов важной является семейная жизнь, а для спортсменов – нет, у них в приоритете по данной методике профессиональная сфера. Обучение и образование ценны для всех студентов, увлечения находятся на последнем месте.

Сравнивая распределение терминальных ценностей в двух группах, можно сказать, что здесь наибольшие различия мы отмечаем по следующим ценностям: развитие себя, сохранение собственной индивидуальности для студентов-психологов является намного более значимым, чем для студентов-спортсменов. Для последних, значимыми ценностями являются высокое материальное положение и достижения. Из вышесказанного становится ясно, что у студентов-психологов духовные ценности и ценности построения взаимоотношений преобладают над материальными, а у студентов, занимающихся профессионально спортом – наоборот, преобладают материальные ценности, и они стремятся к высоким достижениям.

Сравнивая результаты двух изучаемых групп по методике «СЖО» можно сказать следующее: студенты-спортсмены в большей степени видят будущую перспективу, более удовлетворены самореализацией в деятельности, представляют себя как сильную личность и убеждены в том, что они способны самостоятельно и в полной мере контролировать свою жизнь, чем студенты-психологи.

После анализа ответов студентов на вопрос, касающийся смысла жизни, разница в ценностях стала очевидной. Студенты-психологи на первые места ставят ценности семьи, благополучия родных и близких, образования, карьеры, самореализации и достижение поставленных целей. Студенты-спортсмены выбирают в первую очередь карьеру, материальную обеспеченность,

достижение поставленных целей, благополучие родных и близких, любовь. Семейное счастье находится на одном из последних мест.

Сравнивая две эти группы студентов, мы выявили, что такие смысложизненные ориентации, как образование и семья в большей степени выражены у студентов-психологов, а карьера, материальная обеспеченность, любовь, достижение поставленных целей – у студентов, занимающихся профессионально спортом.

Таким образом, проанализировав результаты проведенных методик, мы можем сказать, что студенты-психологи чаще всего в жизни руководствуются такими ценностями, как общение с родными и близкими, установление новых социальных контактов, поддержание семейных отношений или создание семьи, самореализация, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, честность и любовь. Материальная обеспеченность также занимает не последние места, но и далеко не первые.

Студенты-спортсмены отдают приоритеты следующим ценностям: материальная обеспеченность, достижения, карьера, собственный престиж, рационализм, независимость и эффективность в делах.

Итак, существуют определенные различия в системе смысложизненных ориентаций у студентов, занимающихся профессионально спортом и студентов психолого-педагогического факультета, а именно, у студентов-психологов преобладают ценности семьи, построения взаимоотношений и саморазвития, а у студентов-спортсменов – материальные ценности и ценности социальных достижений.

Такие ценности, как образование, воспитанность являются актуальными для всех юношей и девушек. Доброта, здоровье, забота о безопасности как своей, так и близких, традиции являются общечеловеческими ценностями и выбраны студентами также в равной степени.

Ориентируясь на результаты диагностики, нами предложены рекомендации для участников образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся юношеского возраста.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты и рекомендации могут быть использованы педагогами (тренерами), психологами при организации работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Вместе с тем, мы считаем, что выполненная нами работа не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшее исследование может быть продолжено в следующих направлениях: создание условий роста и совершенствования личности; формирование твердой смысложизненной позиции у молодого поколения; изучение смысложизненной направленности юношей и девушек.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Акад. проект : Альма Матер, 2006. – 702 с. – ISBN 5-8291-0641-8.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 811 с. – ISBN 978-5-9916-2093-2
3. Акутина, С.П. Духовно-нравственные ценности как гуманитарная составляющая современного образования [Текст] / С.П. Акутина // Ценности образования в процессе духовно - нравственного воспитания современной молодежи: материалы первой международной научно-практической конференции, Москва, 2011 г. – С. 61-67.
4. Андриенко О.А. Актуальные проблемы образования взрослых // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 25-28.
5. Андриенко О.А. Особенности профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 39-43.
6. Андриенко О.А. Педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск. 2009
7. Андриенко О.А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1 (26). – С. 192 – 195 – ISSN 2311-006
8. Араканцева, Т.А. Исследование взаимосвязи некоторых психологических параметров супружеских отношений и гендерных характеристик супругов / Т.А. Араканцева // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 3. – С. 108-114.
9. Асанова Н.В. Роль смысложизненных ориентаций в развитии личностной идентичности студента в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С. 55-59.
10. Беденко Н.Н., Баранова Н.А. Воспитательная деятельность в вузах: система взглядов и оценка качества // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 2 (69). С. 9-13.
11. Безенкова Т.А. Исследование досуговых предпочтений студенческой молодежи (на примере г. Магнитогорска) В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 380.
12. Безенкова Т.А., Олейник Е.В., Мананникова А.В., Муталова Д.А. К вопросу о необходимости формирования семейных ценностей у подростков Современное педагогическое образование. 2020. № 6. С. 123-126.
13. Безенкова Т.А. Роль дисциплин культурологического цикла в формировании личности будущего специалиста в условиях высшей школы //

Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № 7. С. 2228.

14. Бухалова И.В. Система внеучебной воспитательной работы педагогического вуза // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 1. С. 64-70.

15. Васильева Т.С. Воспитательная система в филиале негосударственного вуза // Казанский педагогический журнал. 2007. № 2 (50). С. 81-84.

16. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 102-106.

17. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов / Е.И. Головаха. - СПб.: Питер, 2000. – 321 с.

18. Голубь, А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности / А.М. Голубь // Социально-педагогическая работа. – 2009. – № 4. – С. 53-57.

19. Денисенко С.В., Кузнецов А.Ф., Кузнецова М.А. Представление о системе жизненных ценностей курсантов как основной педагогический ориентир воспитательной работы вуза МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 2 (33). С. 19-22.

20. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) / К.С. Дивисенко // Социологические исследования. – 2008. – № 8. – С. 118-122.

21. Дроздова Н.В. Особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 51. С. 40-44

22. Евстафьева, Ю.В. Семейные ценности россиян. Роль СМИ в формировании семейных ценностей / Ю.В. Евстафьева // Молодой ученый. – 2017. – № 18. – С. 291-292.

23. Ермоленко Р.Е. Ценностные основания построения и функционирования воспитательной системы в педагогическом колледже: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Карел. гос. пед. ун-т. Петрозаводск. 2004. 23 с.

24. Журавлева Н.А. Ценностные ориентации студентов-спортсменов, влияющие на процесс повышения уровня их самоактуализации // Вестник ВСУТУ. 2013. № 6 (45). С. 195-199.

25. Кондракова Э.Д. Воспитательная система вуза как среда формирования культуры будущего специалиста // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2009. № 1. С. 299-306.

26. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. 512 с.

27. Кузьмин А.М., Тарасевич И.В. Изучение ценностных ориентаций студентов-спортсменов // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 2. № 1 (2). С. 66-72.

28. Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 121-126.
29. Лубышева Л.И., Моченов В.П. "Спорт в моей жизни": ценностные ориентации студентов-спортсменов в аспекте социологического анализа // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 4. С. 5-7.
30. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. 2011. №4. С. 286-289.
31. Немыкина Н.В. Ценностные основания построения процесса воспитания учащихся в 20 веке на Белгородчине / В сборнике: Современные образовательные ценности и обновление содержания образования сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 51-58.
32. Обуховский, К. Психология влечений человека / К. Обуховский. - М.: Речь, 1972. – 296 с. ISBN: 5-9268-0226-1.
33. Петченко, Т.С. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи [Текст]: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Петченко Татьяна Сергеевна. – Ставрополь, 2007. – 21 с.
34. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002. Т.1. 312 с.
35. Резцов А.С. Модель формирования смысло-жизненных ориентаций у студентов гуманитарного вуза // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 102-105.
36. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 461 с. – ISBN 5-7567-0154-0.
37. Слепухина, Г.В. Психолого-педагогические аспекты исследования проблем высшего образования: ценностные ориентации студентов вуза [Текст]: монография / Г.В. Слепухина, О.П. Степанова. – Уфа: отв. ред. О.В. Гневэк: РИО Аэтерна, 2015. – 222 с. – С. 94-134.
38. Соколовская О.К. Смысло-жизненные ориентации студента-психолога на разных этапах профессионального обучения / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 211-213.
39. Социально-воспитательная среда вуза: целевые установки и система организации / Под общей редакцией: Н. В. Паниной. Белгород, 2013.
40. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000. – 672 с. ISBN: 5-222-00483-X.
41. Струценко С.В. Воспитательная система вуза (на примере ФГБОУ ВПО «ПГЛУ») // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 4 (5). С. 122-127.
42. Султанова Н.Д., Латыпова И.А. Смысло-жизненные ориентации студентов-выпускников физкультурного вуза // Педагогико-психологические и

медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2009. Т. 4. № 1. С. 65-73.

43. Тимонина А.А. Ценностные основания воспитательного процесса загородного детского оздоровительного центра // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 152-154

44. Тихомиров А.В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования Екатеринбург: Персонал-profі, 2001. Вып.2. Ч. 1.

45. Торгашев Р.Е. Тенденции управления воспитательной системой вуза // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 2 (4). С. 54-60.

46. Тощенко Ж.Т. Смысл жизни: опыт анализа с позиции социологии жизни // Социологические исследования. 2016. № 11 (391). С. 3-14.

47. Трофимова Н.М., Нгуен Тхи Чам Ань Особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Высшее образование сегодня. 2009. № 9. С. 46-50.

48. Филипенко А.С. Смысложизненные ориентации студентов старших курсов вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 48. С. 138-141.

49. Щанов Д.М. Исследование ценностных ориентаций современных студентов / М.: JOURCLUB.RU. – Режим доступа: <http://www.jourclub.ru/9/712/2/> - 2018-06-29

50. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Y.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Plugina N.A., Trutnev A.Yu. Peculiarities of distance learning in higher education: the teacher's functions as a chat communication organizer // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2021. Т. 16. № 1. С. 341-357.

51. Orekhovskaya N.A., Galushkin A.A., Maleko E.V., Bezenkova T.A., Plugina N.A. Globalization and youth: philosophical analysis of challenges and ways to overcome them // XLinguae. 2018. Т. 11. № 2. С. 256-264.

Учебное текстовое электронное издание

**Безенкова Татьяна Александровна  
Анриенко Оксана Александровна  
Швацкий Алексей Юрьевич**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Монография

Ответственность за содержание возлагается на авторов  
Издается полностью в авторской редакции

1,12 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2022 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования  
Библиотечно-информационный комплекс  
e-mail: [bik@magtu.ru](mailto:bik@magtu.ru)