



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**И.В. Гурьянова
Б.А. Ердасова**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Монография

Магнитогорск
2022

Рецензенты:

кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой социальных дисциплин,
ГБППОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Н.И. Кузьменко

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.М. Разумова

Гурьянова И.В., Ердасова Б.А.

Социально-педагогическое сопровождение дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : монография / Инна Владимировна Гурьянова, Бахыткуль Амантаевна Ердасова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,93 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2396-6

В монографии затрагиваются вопросы социально-педагогического сопровождения дошкольников к условиям ДОУ. Авторами рассмотрены психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста; понятие адаптации: виды, формы, особенности, специфика протекания у детей дошкольного возраста; содержание социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации. В работе также разработан социальный проект, направленный на повышение эффективности адаптации дошкольника к ДОУ

Монография предназначена для воспитателей, методистов, студентов, специалистов, всех тех, кто заинтересован в вопросах социально-педагогического сопровождения дошкольников к условиям ДОУ.

УДК 373.02

ISBN 978-5-9967-2396-6

© Гурьянова И.В., Ердасова Б.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Понятие адаптации: виды, формы, особенности, специфика протекания у детей дошкольного возраста	13
1.3. Содержание социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.....	24
Выводы по первому разделу	30
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33
2.1. Ход и результаты эмпирического исследования	33
2.2. Проектирование процесса социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.....	46
2.3. Оценка эффективности реализации проекта	59
Выводы по второму разделу.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78

ВВЕДЕНИЕ

Переход российского общества к инновационному типу развития, основывающегося на генерации, распространении и использовании знаний, обуславливает необходимость подготовки личности, обладающей способностью к оптимальному функционированию в новых условиях. В связи с этим в настоящее время происходит смещение интереса общества и государства в сторону значимости дошкольного образования и его сопровождения как начальной ступени формирования и развития социально адаптированной личности.

В свою очередь обозначенная задача определяет государственную социальную политику в области дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений долгосрочной стратегии социально-экономического развития России, закреплённого в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, определяющей ключевые цели воспитания и обучения на всех ступенях образования, в том числе и дошкольном. В то же время практическое решение выделенной стратегической задачи невозможно без осуществления мер по обеспечению успешного протекания процесса адаптации детей к условиям образовательных учреждений, что требует применения обоснованных подходов к организации социально-педагогического сопровождения данного процесса

Значимость сопровождения процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации определяется ещё и изменением требований федерального государственного образовательного стандарта к организации воспитательно-образовательной среды в ДОО, играющей важную роль в становлении социально адаптированной личности и предполагающей повышение активности и участия всех субъектов образовательного процесса как основного условия обеспечения успешности ее формирования. Именно совместная деятельность специалистов ДОО, педагогов и родителей способствует формированию у детей правильных моделей социального поведения, соответствующих требованиям окружающей социальной среды.

Необходимо отметить, что поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию влечет за собой изменение его микросоциальной среды, приводя тем самым к изменениям в его поведении, которые в раннем детстве могут спровоцировать развитие адаптационного синдрома и как следствие этого ухудшение состояния здоровья ребенка. В соответствии с этим работа по социальной адаптации личности должна начинаться в раннем детстве, которая позволит заложить основы для обеспечения успешности развития детей на последующих этапах. Данное обстоятельство объясняется тем, что этапы адаптации совпадают с этапами развития личности, и, соответственно, требуют необходимости создания оптимальных условий для формирования социальной адаптации именно в дошкольном возрасте, обеспечивающем успешное продвижение детей в развитии на всех последующих этапах.

На практике реализация социально-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольных образовательных орга-

низаций сопряжена с рядом трудностей. Прежде всего, основную сложность реализации социально-педагогической деятельности по сопровождению адаптации дошкольников составляет проектирование структуры и содержания данного процесса. Причиной, затрудняющей проектирование обозначенного процесса, выступают индивидуальные особенности протекания адаптационных процессов у каждого отдельного ребенка, а также специфика детско-родительских отношений и условия воспитания ребенка в семье.

Другой проблемой реализации социально-педагогического сопровождения дошкольников является проблема кадрового обеспечения данного процесса, выражающаяся в отсутствии специалистов сопровождения либо недостаточном уровне их профессиональной компетентности. В то же время увеличение числа дошкольников, испытывающих трудности адаптации к условиям дошкольной образовательной организации, на современном этапе требует от педагогов наличия высокого уровня знаний в области психолого-педагогических особенностей и закономерностей формирования адаптации дошкольников, а также умений определять их адаптационный потенциал и его резервы, обеспечивающие эффективность их обучения и воспитания. Однако как свидетельствует существующая практика дошкольных образовательных организаций у большинства педагогов отмечаются сложности в организации процесса обучения и воспитания, вызванные недостаточным уровнем их компетентности в области механизмов формирования адаптации, использования методов социально-педагогической диагностики адаптационного потенциала детей, а также инновационных технологий адекватного педагогического воздействия. Выделенные проблемы в свою очередь обуславливают необходимость привлечения к проектированию и реализации процесса социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников социальных педагогов и педагогов-психологов, имеющих специальную подготовку по данному направлению деятельности.

Обозначенное выше определяет проблему исследования, заключающуюся в противоречиях:

1) между общественным запросом на формирование и развитие социально адаптированной личности и увеличением числа детей дошкольного возраста, испытывающих трудности адаптации к условиям дошкольных образовательных организаций;

2) между необходимостью социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и недостаточностью научно обоснованного обеспечения организации данного процесса.

Актуальность рассматриваемой проблемы позволила сформулировать тему исследования «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: адаптация дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования выступает процесс социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образова-

тельной организации.

Целью исследования является выявление проблем адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и разработка содержания процесса их социально-педагогического сопровождения в адаптационный период.

Гипотеза исследования: благоприятное и успешное течение процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться спроектированным содержанием процесса социально-педагогического сопровождения с учетом психолого-педагогических особенностей раннего возраста.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы исследования определили решение следующих задач:

- 1) выявить психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть сущность понятия адаптации, ее виды, формы, особенности и специфику протекания у детей дошкольного возраста;
- 3) проанализировать содержание социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации;
- 4) провести эмпирическое исследование состояния социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных образовательных организациях;
- 5) спроектировать содержание процесса социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и оценить его эффективность.

Степень разработанности проблемы. Вопросы формирования адаптации и социального развития детей дошкольного возраста составляют область междисциплинарного исследования. Указанное обстоятельство обусловлено сложностью данного понятия и предполагает его рассмотрение с точки зрения различных аспектов, в частности: медико-биологическом, представленном исследованиями Р.М. Баевского и А.А. Солнцева; психологическом, раскрываемом в работах Г.М. Андреевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Р. Мертона, А.А. Налчаджян, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна и Д.Б. Эльконина; социологическом (Дж. Г. Мид и Т. Парсонс) и педагогическом, исследуемом в трудах Р.К. Айсиной, Н.М. Аксариной, Л.Н. Галигузовой, Л.В. Мардахаева, С.Ю. Мещеряковой и др.

Существенный вклад в разработанность проблемы вносят исследования Д.И. Фельдштейна, свидетельствующие о том, что успешность социально-личностного развития определяется степенью развитости социальности, что обуславливает необходимость рассмотрения становления личности в онтогенезе как особой формы проявления ее социального развития.

На значимость формирования адаптации в период раннего детства как основы обеспечения последующего развития детей указывают Н.Ф. Ладыгина, М.С. Лисина, Г.М. Лямина, Е.К. Каверина и Н.М. Щелованов, исследования которых составляют научно-методическую базу сопровождения системы обще-

ственного воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

В работах Е.А. Арнаутовой, Л.В. Белкиной, И.В. Голенковой, О.Г. Заводчиковой и Н.Г. Кузнецовой представлены результаты комплексных исследований проблем формирования адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям социальной среды и специфики организации образовательного процесса в адаптационный период. Вопросам организации педагогической деятельности по сопровождению адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях посвящены также исследования К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, И.Ф. Исаева, М.М. Поташник и др.

Проблемы формирования личности, ее воспитания и социальной адаптации многократно рассматриваются Э.М. Александровской, Б.Н. Алмазовым, М.В. Антроповой, Г.Д. Глейзером, И.С. Коном. В свою очередь условия обеспечения протекания процесса формирования адаптации описываются В.В. Тонковой-Ямпольской. При этом большинством исследователей признается необходимость сопровождения данного процесса, обусловленная уходом от педагогики формирования к педагогике обогащения потенциала ребенка. В частности основные подходы к организации сопровождения раскрываются в работах Э.М. Александровской, И.А. Баевой, М.Р. Битяновой и Р.В. Овчаровой.

Среди современных исследований проблемы сопровождения процесса адаптации детей в период дошкольного детства следует выделить работы И.В. Голенковой, рассматривающей потенциал групп кратковременного пребывания в формировании социальной адаптации дошкольников и принципы его реализации в практической деятельности (2008), авторскую концепцию социально-личностного развития личности детей дошкольного возраста в контексте их социальной адаптации М.А. Иваненко (2005), а также работы С.В. Королевой, раскрывающей содержание социально-педагогического проектирования процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (2011), и И.Ю. Резвановой, описывающей педагогические условия обеспечения эффективности формирования социальной адаптации детей в дошкольных учреждениях инновационного типа (2003).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- подходы к определению содержательной сущности адаптации А.К. Абульхановой-Славской, Ю.А. Александровской, П.К. Анохина, Н.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, Э. Аронсона, Р.М. Баевского, А. Бандуры, Д. Беккера, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Г. Гартманна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, А.Г. Маклакова, А. Маслоу, Дж. Мида, В.С. Мухиной, О.С. Назаревич, А.А. Налчалджян, С.И. Охремчука, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, А.А. Солнцева, Н.В. Тюриной, Т.А. Ушаковой, З. Фрейда, Л. Шаффера, Т. Шибутани, Э. Шобена, Э. Эриксона;

- научные концепции социальной адаптации личности Э. Дюркгейма, И.С. Кона и Т. Парсонса;

- исследования психолого-педагогических особенностей развития детей

раннего возраста А.И. Бушуевой, Е.В. Везетиу, Л.Я. Венгера, М.А. Виноградовой, Л.С. Выготского Л.В. Градусовой, Н.В. Ивановой, Н.И. Левшиной, М.И. Лисиной, С.В. Королевой, В.С. Мухиной, И.В. Тельнюк;

- положения возрастной психологии и педагогики о закономерностях социально-личностного развития, разработанные Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном;

- концепции развития личности в деятельности и общении Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной;

- научное обоснование сопровождения процесса адаптации детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях М.А. Иваненко и С.В. Королевой;

- подходами к определению сущности и содержания социально-педагогического сопровождения Т.В. Александрович, Т.А. Березиной, Е.В. Вовк, А.Н. Галагузова, М.А. Галагузовой, С.В. Королевой, А.. Мишариной;

- принципами социально-педагогического проектирования воспитательно-образовательного пространства.

Основными методами, используемыми для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы являлись: теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации; эмпирические методы, такие как анкетирование, используемое для выявления существующих проблем и потребностей организации социально-педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста в ДОО, и социально-педагогическое проектирование, применяемое при разработке содержания социально-педагогического обеспечения деятельности ДОО по сопровождению адаптации дошкольников.

Исследование осуществлялось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 116» (МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116») города Магнитогорска. Решение поставленных задач определило ход и этапы проведения исследования.

В рамках первого (подготовительного) этапа была изучена научная педагогическая и психологическая литература по проблеме определения сущности адаптации, ее особенностей и специфики протекания в дошкольном возрасте. Реализация данного этапа также предусматривала уточнение темы исследования, ее обоснование и формулировку научного аппарата исследования.

На втором (основном) этапе был осуществлен анализ содержания социально-педагогической работы по сопровождению адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, выделены ее основные направления. Также в ходе второго этапа было проведено эмпирическое исследование существующего состояния социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных образовательных организациях на примере МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» города Магнитогорска, спроектировано и практически реализовано содержание процесса социально-педагогического сопровождения данного процесса с учетом выявленных недостатков.

Третий (заключительный) этап предполагал анализ, систематизацию и обобщение полученных результатов исследования, формулирование его основных выводов и их оформление.

Научная новизна исследования определяется:

- 1) результатами анализа специфики реализуемой в настоящее время дошкольными образовательными организациями социально-педагогической работы по сопровождению адаптации дошкольников и выявления ее недостатков и потребностей;
- 2) социально-педагогическим проектированием содержания деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению дошкольников в адаптационный период.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержательной сущности и специфики адаптации детей дошкольного возраста, а также обосновании особенностей ее формирования с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, дополняющих представления о закономерностях логики исследуемого процесса и применяющихся при проектировании содержания его социально-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования и разработанное содержание процесса социально-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников могут применяться дошкольными образовательными организациями в практической деятельности с целью решения проблем адаптации детей к среде образовательного учреждения.

Структура исследования представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Значимым периодом в формировании механизмов адаптации и социализации детей выступает период раннего детства, характеризующийся определенными психолого-педагогическими особенностями, определяющими течение данных процессов. В то же время специфика указанных процессов заключается в том, что их течение осуществляется всегда в сложно организованной социальной среде, представленной системой взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, выступающей своеобразным транслятором общественных норм и ценностей. В свою очередь при взаимодействии ребенка дошкольного возраста с социальной средой происходит усвоение им ее содержания, а также формирование и развитие качеств личности, определяющих его как субъекта, способного осуществлять осознанную деятельность. Однако обозначенное взаимодействие не исключает негативного влияния среды на состояние ребенка, которое может привести к необратимым последствиям в случае ограниченности его адаптационных возможностей.

Раннее детство, по утверждению С.В. Королевой, определяется как этап развития ребенка, характеризующийся снижением темпов физического роста по сравнению с младенческим возрастом и повышением интенсивности созревания сенсорных и моторных зон головного мозга. Для детей этого возраста характерен активный интерес к окружающему миру, сопровождающийся вопросами, наблюдением и экспериментированием, что создает основу для развития наглядно-образного мышления, формирования потребности в постоянных эмоциональных контактах с взрослыми, а также стремления к общению и взаимодействию со сверстниками [38, С. 56].

Возрастной период, приходящийся на 1-3 года, характеризуется интенсивным развитием психомоторной сферы и эмоциональной коммуникации, обусловленной общением с взрослыми и игровой деятельностью с предметами окружающего мира. Именно в данный период, по утверждению А.И. Бушуевой и И.В. Тельнюк, отмечается проявление адекватных эмоциональных реакций, свидетельствующих о становлении социальных механизмов адаптации детей к окружающей среде, создающих предпосылки для их речевого развития, этапы которого характеризуются определенными особенностями, а именно [18, С. 45-47]:

- для детей 1-го года характерно употребление 3-4 «лепетных слова», понимание отдельных слов и соотношение их с конкретными предметами;
- дети 1,5 лет имеют словарный запас в 7-20 слов и умеют показывать одну часть тела;

– у детей 2-х лет сформирован словарный запас минимум в 50 слов, умение понимать и выполнять двухэтапную инструкцию. Дети данного возраста правильно используют местоимения я, ты, мне и умеют строить предложения из двух слов;

– дети 2,5 лет правильно употребляют в речи местоимения я, ты, мне, повторяют две цифры в правильной последовательности, понимают обозначение действий в разных ситуациях;

– для детей 3-х лет характерно наличие словарного запаса в 250-700 слов, умение строить предложения из 5-8 слов, владение множественным числом существительных и глаголов, понимание значения простых предлогов, употребление в предложениях простых предлогов и союзов, понимание прочитанных коротких рассказов и сказок с опорой на иллюстрации.

Е.В. Везетиу также указывает на то, что период 1,5-2 лет является периодом, сопровождаемым ростом активного словаря ребенка, появлением в его речи существительных и глаголов прошедшего времени и третьем лице. Для третьего года жизни характерно быстрое развитие активной речи и проявление индивидуальных особенностей в темпах обогащения словаря [21, С. 54]. В свою очередь Л.В. Градусовой и Н.И. Левшиной отмечаются гендерные особенности речевого развития детей раннего возраста, прежде всего, проявляемые в его темпах. Согласно их исследованиям, появление речи у мальчиков отстает от девочек на 4-6 месяцев. Также девочки опережают мальчиков и в темпах формирования словаря, речевой активности и ясности речи. В речи девочек по сравнению с мальчиками появляются предложения [27, С. 12]. М.Ю. Ушакова (2007) дополняет, что активное развитие базовых языковых структур, отвечающих за использование лексических единиц, отмечается у девочек. Для мальчиков, по ее мнению, свойственна развитость сложных грамматических операций. При этом имеющиеся на сегодняшний день исследования данные различия в речевом развитии детей разного пола объясняют влиянием биологических и социальных факторов, а именно различные речевые стратегии определяются особенностями межполушарного взаимодействия головного мозга, а также условиями среды воспитания. Так, например, при наличии благоприятных условий, к трем годам речь ребенка достигает такого уровня развития, что он в состоянии выражать свои желания и мысли [57, С. 197].

Становление речи, по утверждению Л.Я. Венгер, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной и В.С. Мухиной является значимым фактором психического развития ребенка, исходящим из его потребности в общении и реализуемым преимущественно в среде близких взрослых, побуждающих его к овладению речью. В то же время дефицит общения с ребенком приводит к возникновению нарушений различного характера, например, задержке психического развития либо педагогической запущенности. В целом для детей раннего дошкольного возраста характерно возникновение описательной речи, связанное с расширением круга общения, а позднее и ее развернутой формы.

Ведущей деятельностью детей 3-х лет является предметно-манипулятивная, способствующая развитию познавательных интересов. В свя-

зи с этим появляется игра и продуктивные виды деятельности, происходит активное формирование цветоощущения. Доминирующее значение в развитии высших психических функций в этот период приобретает восприятие, позволяющее осуществлять подбор предметов по цвету, форме и величине. Кроме этого развитие других психических процессов также характеризуется определенными особенностями, проявляющиеся в [18, С. 49]:

- слабой концентрации, неустойчивости внимания, ограниченности его объема;
- наличии предпосылок для развития произвольного внимания;
- преобладании эмоциональной, двигательной и непроизвольной памяти;
- интенсивном формировании словесно-смысловой памяти при увеличении объема и устойчивости запоминания;
- развитии воспроизведения как нового процесса памяти;
- возникновении и функционировании мышления в предметной деятельности;
- возникновении начальных мыслительных операций, таких как сравнение и обобщение, формирующих знаково-символическую функцию сознания;
- проявлении воображения в игре при возникновении игровой ситуации;
- опережении активной речи пассивной, в том числе расширении пассивного словаря, существенно стимулирующего обогащение активного.

Ведущей деятельностью для детей раннего дошкольного возраста является игровая деятельность в различных формах ее организации, позволяющих детям усваивать социальные нормы и правила поведения. По мнению Н.В. Ивановой и М.А. Виноградовой, социальное развитие детей раннего возраста обладает рядом уникальных черт социального развития. В частности, ими отмечается, что для детей данного возраста свойственен недостаточный уровень владения неречевыми способами эмоционального общения и чрезмерная спонтанность в проявлении эмоций [31, С. 127].

Период раннего дошкольного возраста, по утверждению Ю.В. Морозюк и С.Н. Морозюк, определяется как время овладения ребенком социальным пространством через общение с близкими взрослыми и игровые отношения со сверстниками, способствующих быстрому развитию основных психических свойств и особенностей идентификации. В свою очередь идентификационные отношения ребенка с взрослыми на раннем этапе его онтогенеза способствуют формированию эмоциональной привязанности. С появлением речи происходит осознание ребенком себя в речи главным компонентом в генезисе самоопределения. Помимо этого, появление речи способствует установлению активных контактов ребенка за кругом семьи, тем самым позволяющее ему усваивать более широкий круг элементов культуры. В общении со сверстниками ребенок раннего возраста осуществляет действия, усвоенные им от общения с взрослыми в виде сформированной знаковой системы. При этом в отношениях со сверстниками ребенок данного возраста не только принимает на себя роль другого, но и легко с ним идентифицируется, что позволяет ему усваивать его тип поведения, чувства и мотивы, а также приписывать ему свои, отражая

тем самым форму экстериоризационной идентификации [49, С. 83].

В целом анализ исследований, раскрывающих психолого-педагогические особенности развития детей раннего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что рассматриваемый период дошкольного возраста характеризуется активным развитием всех психических процессов, и, прежде всего, речи как ключевого фактора, обуславливающего развитие всех остальных компонентов, составляющих общий уровень психического развития ребенка. В свою очередь наличие особенностей психического развития детей раннего дошкольного возраста определяет педагогические особенности процессов их развития, воспитания и обучения, выраженных в необходимости правильно смоделированной и грамотно организованной предметно-развивающей среды, насыщающей жизнь ребенка, способствующей его максимальному развитию, а также стимулирующей его к познанию новой социальной среды при переходе из среды семейного воспитания в социально-образовательную среду дошкольного учреждения.

1.2. Понятие адаптации: виды, формы, особенности, специфика протекания у детей дошкольного возраста

Проблема социально-личностного развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической науке на протяжении многих лет не теряет своей актуальности и предполагает поиск эффективных подходов к созданию оптимальной социальной ситуации развития, способствующей обеспечению всестороннего развития личности дошкольников. В свою очередь поиск указанных подходов требует изучения закономерностей процессов, играющих важную роль в развитии личности в период раннего дошкольного детства, а именно социализации, индивидуализации и адаптации.

В силу сложности и многоаспектности феномена адаптации исследование вопросов определения его содержательной сущности и структуры носит междисциплинарный характер, в соответствии с чем каждая область научного знания трактует его с учетом рассматриваемого аспекта.

Общепризнанными подходами к определению адаптации в отечественной и зарубежной научной литературе, составляющими методологическую основу понимания сущности данного понятия, являются [24, С. 269-270]:

- психоаналитический подход, представителями которого выступают Г. Гартманн, З. Фрейд и Э. Эриксон, определяет адаптацию как многоуровневый процесс приспособления личности к стрессовой ситуации на основе запуска и развертывания ее механизма защитных реакций, способствующих формированию личностных новообразований и обеспечивающих более эффективную адаптацию в сложных условиях. Согласно данному подходу процесс адаптации регулируется «Я-концепцией» личности, в связи с чем наличие недостаточной самооценки и неуверенности выступают как основные факторы нарушения адаптации, в то время как положительная самооценка и автономность напротив обеспечивают успешность адаптации;

- когнитивистский подход (Э. Аронсон, Ж. Пиаже), рассматривающий

адаптацию в качестве своеобразного защитного механизма, позволяющего индивиду преодолевать эмоциональное напряжение путем устранения противоречия между изменяющейся ситуацией и установкой личности;

- бихевиористический подход (А. Бандура, Л. Шаффер, Э. Шобен), в рамках которого адаптация представляется как состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой, а также как процесс достижения данного состояния. При этом сторонниками рассматриваемого подхода отмечается зависимость результативности адаптационного процесса от воздействия внешних факторов, в частности физических, социально-экономических и организационных. Наряду с этим ими указывается на изменение поведения индивида через реализацию механизмов обучения, выступающих ключевыми условиями формирования у него адаптивных возможностей;

- интеракционистский подход (Дж.Г. Мид, Т. Шибутани), трактующий адаптацию как процесс вхождения индивида в социальную роль через усвоение правильных установок и моделей поведения социальной группы. При этом Т. Шибутани в контексте интеграции личности в среду указывает именно на общую адаптацию, которая в отличие от ситуативной адаптации, способствует активной и успешной деятельности;

- гуманистический подход (Д. Беккер, А. Маслоу), предлагающий рассматривать адаптацию одновременно как динамический процесс перехода объективных общественных форм и условий жизнедеятельности личности в индивидуальные способы ее организации, отличающиеся по уровню продуктивности и качества. В качестве результата процесса адаптации в рамках данного подхода выделяется критерий адаптированности личности, выраженный в степени ее интеграции в социальную среду и отражающий соотношение личностных и общественных ценностей;

- субъектно-деятельностный подход, сторонниками которого являются А.К. Абульханова-Славская, Н.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Налчалджян, А.В. Петровский и С.Л. Рубинштейн, определяющие адаптацию с позиций психологических особенностей механизма ее формирования как процесс и результат внутренних изменений индивида под влиянием внешнего активного приспособления к новым условиям среды;

- системный подход (Ю.А. Александровский, К.К. Платонов), определяющий адаптацию как системный ответ организма на длительное и многократное воздействие внешней среды по обеспечению минимизации действий адаптогенных факторов. В соответствии с этим адаптация в большей степени связывается с функциональным состоянием организма как интегральной характеристикой качеств индивида и выполняемых им функций, обеспечивающих успешность его адаптации к условиям окружающей среды.

Адаптация в исследованиях Д.Б. Богоявленской определяется как процесс взаимодействия индивида со средой, протекающий в форме поисковой активности. Результатом данного процесса, по ее мнению, является преобразование индивида и среды в соответствии с ее новыми условиями [12]. В свою очередь

Л. Шпак (1992) результатом адаптации называет адаптированность личности и определяет ее как состояние субъекта, характеризующееся свободой и раскованностью в социально-культурной среде и способствующее его успешному включению в деятельность.

А.Г. Маклаков (2001) отмечает, что адаптация является свойством, присущим любой живой и саморегулируемой системе и выражающимся в способности приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды. При этом уровень развития данного свойства, по утверждению А.Г. Маклакова, определяется интервалом изменения условий и характера деятельности. Соответственно, чем выше уровень развития адаптационных способностей, тем выше вероятность оптимального функционирования индивида и эффективность его деятельности в условиях увеличения интенсивности воздействия факторов внешней среды.

Другая группа исследований рассматривает адаптацию в контексте биологического, психологического, социального и педагогического подходов. Так, в рамках биологического подхода (П.К. Анохин, Р.М. Баевский, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Солнцев) адаптация рассматривается как свойство функционирования целостной системы живого организма, выраженное в его способности к приспособлению к устойчивым и изменяющимся физическим условиям окружающей среды [53, С. 18].

Адаптация, с точки зрения психологического подхода, рассматривается как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также как результат данного процесса. При этом О.С. Назаревич отмечает, что адаптация является более широким понятием, чем адаптивность, выражающаяся в способности к адаптации, и адаптированность, выступающая результатом процесса адаптации. В качестве основных форм адаптации О.С. Назаревич выделяет ее три основные фазы [51, С. 45]:

- 1) фазу собственно адаптации, заключающуюся в активном усвоении индивидом норм и ценностей группы и определяющуюся как уровень внешнего овладения соответствующими формами и видами деятельности;

- 2) фазу индивидуализации, вызванную обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью индивида в максимальной персонализации на первой фазе;

- 3) фазу интеграции, являющуюся заключительной и сопровождающуюся противоречиями между стремлением субъекта к индивидуализации, сложившимся на предыдущей фазе, его значимыми отличиями с одной стороны и потребностью окружающей среды принять его индивидуальные особенности – с другой.

Н.В. Тюрина (2007) подчеркивает, что адаптация как процесс взаимодействия личности с окружающей средой, позволяет компенсировать недостаточность ее поведения в привычных условиях. Именно процесс адаптации способствует созданию возможности оптимального функционирования организма личности в необычной для нее обстановке. В данном случае исследователь отмечает, что адаптированность личности повышается именно в процессе социально-психологической адаптации и отражает собой степень ее приспособления

к условиям жизни и деятельности. К видам адаптированности личности Н.В. Тюриной относятся:

- внутренняя адаптированность, выражающаяся в форме перестройки функциональных структур и систем личности в условиях определенной трансформации среды ее жизни и деятельности;
- внешняя поведенческая адаптированность, предполагающая сохранение самостоятельности личности;
- смешанная адаптированность, характеризующаяся лишь частичной внутренней перестройкой и приспособлением личности под среду в соответствии с ее ценностями и нормами при одновременном сохранении самостоятельности и своего «Я».

В социальном значении адаптация трактуется по-разному. В частности, Э. Дюркгейм определяет данный термин как усвоение индивидом социальных норм и их интериоризацию. Согласно его концепции адаптация выступает синонимом социализации. Взгляды Т. Парсонса на социальную адаптацию в соответствии с его концепцией «равновесного общества» заключаются в балансе между потребностями индивида и социальной средой, достигаемом в процессе его усвоения присущих данной среде социальных норм. В случае отсутствия данного баланса, по мнению Т. Парсонса, возникает конфликт [33, С. 205].

В понимании И.С. Кона социальная адаптация представляется в виде процесса усвоения индивидом социального опыта, результатом которого является формирование и развитие личности, а также происходит усвоение ею определенных социальных ролей. В качестве основных структурных компонентов социальной адаптации И.С. Коном выделяются осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия и стихийные, спонтанные процессы, оказывающие непосредственное влияние на становление личности [36].

В педагогических концепциях адаптация трактуется, исходя из видов деятельности, в частности образовательной, профессиональной, социальной, психологической. Так, в исследованиях С.И. Охремчука (2002) адаптация представляется как приспособление обучающихся к образовательной системе. Т.А. Ушаковой (1999) предлагается следующее определение адаптации: процесс, способствующий осуществлению обучающимися образовательной деятельности, результатом которой является раскрытие индивидуальных личностных характеристик, а именно компетентности, инициативности и активности С.Ю. Ситникова и О.А. Лодде называют адаптацией процесс приспособления обучающихся к новым условиям воспитания и обучения, обеспечивающих формирование необходимых знаний, умений и навыков [65, С. 33].

В исследованиях К.С. Миклошевич выделяется социально-педагогическая адаптация, рассматриваемая ею как системно-интегративный, сложноструктурированный, этапный (стадийный), непрерывный, многоуровневый и управляемый процесс, заключающийся в выстраивании взаимодействия личности и социально-педагогической среды, активизирующей осознанность ее деятельности по приспособлению к изменяющимся условиям и факторам. В качестве значимой характеристики данного процесса исследователем отмечается

наличие непрерывной обратной связи, побуждающей личность к формированию рефлексивной позиции и активизации личностного статуса как познающего и взаимно интегрирующего со средой субъекта. Основными факторами формирования социально-педагогической адаптации личности К.С. Миклошевич называет [47, С. 23-24]:

- воздействие новой системы социальных связей, отношений и взаимодействия;
- приобретение нового социального опыта и его последующая передача другим субъектам социально-педагогической среды;
- потенциал процессов воспитания, обучения и социализации;
- наличие системы деятельности для формирования определенных убеждений и взглядов;
- интериоризация социальных установок;
- социальные ориентации;
- процессы саморегуляции и самоактуализации личности.

Основными формами адаптации, по мнению С.А. Ларионовой (2002), являются следующие, одновременно определяющие собой три уровня адаптированности личности:

- 1) эффективная адаптация, определяющая высокую степень адаптированности;
- 2) неполная (неустойчивая) адаптация, обуславливающая снижение степени адаптированности при возникновении определенных социальных ситуаций;
- 3) дезадаптация, отражающая нарушение адаптации.

При изучении сущностного содержания адаптации Е.Л. Николаевым и Е.Ю. Лазаревой указывается на ее взаимосвязь с феноменом стресса. Соответственно среди ее особенностей выделяется значимость копинг-компетентности личности, являющейся аналогом ее стрессоустойчивости и определяющейся как результат взаимодействия различных компонентов (видов адаптации) в общей системе адаптации, а именно психофизиологического, эмоционального, интеллектуального и волевого [53, С. 21].

Применительно к адаптации детей дошкольного возраста огромное значение имеют положения концепции социального развития, разработанной А.В. Петровским (1987), согласно которым для рассматриваемого возрастного периода характерны три фазы развития, определяющие формы адаптации детей, а именно:

- первая, предполагающая адаптацию детей на уровне освоения ими простейших навыков и овладения языком как средством их приобщения к обществу;
- вторая, заключающаяся в индивидуализации противопоставления себя окружающим и демонстрировании имеющихся различий;
- третья, предусматривающая интеграцию, способствующую управлению детьми собственным поведением и их подчинению требованию взрослых.

Рассматривая адаптацию детей раннего возраста, А.А. Солнцев (1985) в своих исследованиях под адаптацией предлагает понимать достигнутый возрастной уровень морфологического развития и функционирования, позволяю-

щий обеспечивать адекватную реакцию ребенка и его удовлетворительную адаптацию на воздействие внешних факторов при отсутствии патологических изменений органов и систем его организма.

С.В. Королевой под адаптацией детей раннего дошкольного возраста понимается механизм социализации, способствующий активному включению личности в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, тем самым обеспечивая ее успешное функционирование в условиях динамичного социального окружения. При этом, по ее мнению, адаптация имеет две стороны, а именно предметную и социально-психологическую. Последняя в свою очередь предполагает приспособленность личности к социально-психологической атмосфере окружающей социальной среды. В качестве ключевых особенностей рассматриваемого процесса С.В. Королевой выделяется социально-психологический механизм формирования адаптации детей дошкольного возраста, выраженный в конформных реакциях, таких как подражание, заражение, внушение и убеждение. Основными формами адаптации детей в период дошкольного возраста, по ее мнению, выступают три ее стадии, характеризующиеся определенными особенностями [38, С. 55-57]:

1) первая стадия или начальная социальная адаптация, длящаяся 8 недель. Ведущим на данной стадии выступает рефлексивно-регулятивный механизм в виду того, что смена среды воспитания с семейной на дошкольную оказывает влияние на функциональные системы организма детей, приводящее к неустойчивости их эмоциональных состояний, результатом которой может стать срыв социальной адаптации. Основной задачей деятельности дошкольной образовательной организации при прохождении детей этой стадии является сохранение и укрепление их здоровья путем создания благоприятной эмоциональной атмосферы, организации совместной деятельности педагогического состава, администрации, социального педагога, психолога и родителей. По окончанию первой стадии в процесс формирования адаптации включаются психологический механизм, заключающийся в идентификации, и педагогический механизм, выраженный в межличностном взаимодействии;

1) вторая стадия или стадия частичной адаптации длительностью от 8 до 18 недель. Ключевым механизмом формирования адаптации детей дошкольного возраста на данной стадии выступает подражание, способствующее их активному освоению пространства группы и среды сверстников при ведущей роли взрослого. Задачами деятельности дошкольного учреждения на этой стадии, обеспечивающими успешность ее прохождения детьми, являются создание развивающей среды, соответствующей предметной деятельности детей, а также организация их совместной с воспитателем деятельности;

2) третья стадия или стадия полной адаптации (от 18 до 36 недель). Основными механизмами формирования адаптации являются традиционный и стилизованный, проявляющиеся в усвоении детьми норм поведения, характерными для их семьи и ближайшего окружения. Для данной стадии характерно формирование психологических черт личности, а также познавательной и речевой активности, соответствующих возрастному развитию. Задачи обеспечения

успешности прохождения детьми последней стадии заключаются в создании условий для речевого развития, в частности ее понимания, активной речи, формирования фонематического слуха, а также речи как средства управления собственным поведением.

По мнению, Е.В. Вантеевой ключевая особенность процесса адаптации детей дошкольного возраста заключается в контроле (регуляции) поведения, позволяющем адаптировать эмоциональные реакции к внешним изменениям. В соответствии с этим исследователем выделяются следующие уровни (формы) проявления адаптации [19, С. 10]:

- уровень аффективной регуляции (уровень аффективной пластичности или когнитивного контроля), обеспечивающий постоянный процесс выбора позиции комфорта и безопасности и предполагающий организацию адаптирующего поведения к неожиданно изменяемым условиям среды;
- уровень аффективных стереотипов, характеризующийся балансом чувствительности и выносливости и сопровождающийся перестройкой режима дня;
- уровень аффективной экспансии, сопровождающийся низкими показателями выносливости и требующий постоянной стимуляции для осуществления деятельности. На данном уровне для детей характерно проявление негативизма.

К особенностям формирования адаптации детей дошкольного возраста Ю.В. Шильцова относит ассертивность, ключевым параметром которой является самооценка, уверенность в себе, нормальная или низкая степень тревожности. При этом ей подчеркивается важность пошагового обучения ассертивности, основным условием которого является сопровождение детей в соответствии с зоной их ближайшего развития [80, С. 13].

В числе особенностей процесса адаптации детей дошкольного возраста Е.В. Бурмистрова и Е.А. Хохлова отмечают наличие сформированных навыков игровой деятельности, способствующих переходу поведения ребенка в волевое, развитию у них регуляции собственных действий, а также установлению положительного и доверительного эмоционального контакта с взрослыми и сверстниками в группе [15, С. 44].

Анализ содержательной сущности адаптации детей дошкольного возраста позволил выявить, что основными ее компонентами являются физиологический, социально-психологический и социально-педагогический, выступающими одновременно и ее видами. Соответственно, каждый из выделенных компонентов обуславливает собой определенные особенности протекания адаптации в дошкольном возрасте.

Прежде всего, стоит отметить, что поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию приводит к существенному изменению его динамического стереотипа, сопровождающегося, как правило, возникновением стрессовой ситуации. Именно это обстоятельство определяется как основная причина ухудшения соматического здоровья детей раннего дошкольного возраста при адаптации к условиям дошкольного учреждения. Так, в своих исследованиях Е.М. Спивак и Н.В. Зарубина данное обстоятельство отмечают в качестве ключевого фактора риска, приводящего к нарушениям нервно-

психического развития. При этом согласно полученным результатам их исследований преобладающими в структуре нарушений нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста выявляются эмоциональные и депрессивноподобные расстройства, сопровождающиеся повышенным уровнем тревожности, ощущением чувства одиночества и утраты близких людей, а также раздражительностью, переходящей в апатию. В то же время указанные нарушения нередко могут сочетаться с симптомами вегетативной дисфункции в виде тошноты, рвоты, гипорексии и социальной аутизации, проявляющейся в нарушениях речи, отсутствии эмоционального контакта с окружающими и приступах агрессии. Наличие обозначенных нарушений, выступающих своеобразным индикатором нарушенного адаптационного механизма, в свою очередь требуют организации оптимального сопровождения процесса адаптации, включающего коррекционную работу, направленную на предупреждение факторов риска их возникновения и обеспечивающую гладкое течение процесса адаптации детей к новым условиям среды дошкольной образовательной организации [67, С. 93].

Специфика течения процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации, по мнению С.В. Королевой, определяется имеющимся у них уровнем адаптации, в частности [38, С. 57]:

- низким уровнем, характеризующимся отсутствием умения управлять собственным телом, неустойчивостью нервной системы, которая может привести к срыву адаптации и как результату этого возникновению респираторных заболеваний. При взаимодействии в группе сверстников дети с данным уровнем адаптации отображают отдельные часто наблюдаемые действия. Помимо этого, таким детям свойственно проявление отрицательных эмоций. В общении с взрослыми характерно применение трехсловных предложений с включением прилагательных и местоимений;

- уровнем ниже среднего, для которого свойственно частичное умение управления телом, неустойчивость адаптивного поведения, приводящая к возникновению протекающих в легкой форме заболеваний. Дети с подобным уровнем адаптации склонны подражать своим сверстникам в различных видах деятельности. Понимают только короткие рассказы взрослого, ориентируются в 3-4 формах предметов, умеют обозначать собственные действия словами либо двухсловными предложениями;

- средним уровнем, определяющим умение ребенка управлять собственным телом и наличие незначительных эмоциональных реакций. В игровой деятельности со сверстниками, как правило, проявляются отдельные, часто наблюдаемые действия. В общении с взрослыми умеет подбирать по слову и образцу предметы двух цветов, избегает общения с незнакомыми взрослыми, в режимных моментах требуется помощь взрослого. Для таких детей характерно освоение основных правил поведения с взрослыми и сверстниками;

- уровнем выше среднего, характеризующимся сформированностью всех функциональных систем организма и освоением ребенком всех правил поведения в семье и среде дошкольной образовательной организации. При взаи-

модействии в группе сверстников дети с таким уровнем адаптации, как правило, воспроизводят ряд последовательных действий, в общении с взрослым по слову и образцу подбирают предметы 3-4 цветов. В процессе знакомства с объектами окружающей среды для детей свойственно накопление представлений об их свойствах, ориентация в социокультурном пространстве, а также восприятие речи окружающих людей. При общении с взрослыми характерно употребление трехсловных предложений с местоимениями;

– высоким уровнем. У детей с подобным уровнем адаптации отмечается сформированность всех функциональных систем организма, в том числе и приспособительных реакций, проявления первых признаков самообладания, выражающегося в готовности действовать вопреки эмоциональному возбуждению, умения представлять собственные действия по достижению желаемого результата, а также развитие словесно-логической памяти, сформированность предметной деятельности, поведенческих реакций и усвоение правил поведения с взрослыми и сверстниками. Именно данный уровень адаптации сопровождается переходом от потребности в сотрудничестве к потребности к уважению, осознанием собственного места и роли в социальной среде. В речи детей отмечается согласование между отдельными частями.

Изменение образа жизни детей дошкольного возраста вследствие их поступления в дошкольную образовательную организацию, как отмечает Е.Н. Бичерова, приводит к изменению базового эмоционального состояния, которое она называет чувством эмоционального благополучия, составляющим основу общего отношения детей к окружающему миру и оказывающим влияние на особенности их адаптации, развитие познавательно-волевой сферы, переживание стрессовых ситуаций, а также на отношения со сверстниками. Последствиями изменения данного состояния являются отклонения в поведении, такие как проявления агрессивности, тревожности, гиперактивности, различные невротические расстройства, которые в свою очередь затрудняют течение адаптационного процесса, а в случае отсутствия мер по предупреждению их развития, могут трансформироваться в более устойчивые расстройства – неврозы. Выделенные особенности обнаруживают собой взаимосвязь между эмоциональным состоянием детей дошкольного возраста и успешностью процесса их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Помимо этого, на процесс адаптации, оказывает влияние также актуальный уровень психического развития ребенка, личностные особенности, сформированность у него навыков самообслуживания и коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками. В связи с этим Е.Н. Бичерова указывает на необходимость формирования у детей дошкольного возраста положительной установки на детский сад и позитивного отношения к нему [11, С. 23].

Как показатель успешной адаптации и уровня адаптированности детей дошкольного возраста состояние психологического благополучия (комфорта) отмечается также и Н.В. Моториной, которая в качестве основных его характеристик выделяет отсутствие напряженности в общении, принятие сверстниками, благоприятное взаимодействие с воспитателем и адекватную реакцию на

разлуку с матерью [50, С. 126].

Успешность адаптации ребенка дошкольного возраста обеспечивается его положительными социальными переживаниями, отражающими его отношение к своему социальному окружению, своему месту в нем, и составляющими его эмоциональный опыт, формируемый в процессе трансляции взрослыми ценностей и эталонов. В то же время на формирование и развитие индивидуальных особенностей личности в период дошкольного возраста оказывает влияние тип детско-родительских отношений, являющихся сложным многофакторным феноменом, определяющим различные стороны развития ребенка, и прежде всего, индивидуальные особенности его социально-личностного развития и психического благополучия. Так, результаты исследований И.В. Смолярчук свидетельствуют о том, что в процессе детско-родительского взаимодействия, в частности под влиянием неправильной протекции в воспитании, неадекватной степени удовлетворения потребностей ребенка, высокого либо минимального количества требований-обязанностей и требований-запретов к ребенку, степени строгости применяемых к ребенку санкций, неустойчивости стиля воспитания и наличия личностных проблем у взрослых, у ребенка формируется нарушенный тип поведения и ненадежная детско-родительская привязанность. Для таких детей характерно наличие чувства эмоционального дискомфорта, уязвимости, ненадежности, тревоги, а также демонстрация скрытности, холодности и отстраненности. Напротив, в семьях с эффективными родительскими позициями в воспитании, адекватными социальной ситуации развития ребенка, для детей свойственна уверенность в себе и способность к самоконтролю, а также надежный тип эмоциональной детско-родительской привязанности, определяющие высокий уровень развития адаптации к новым условиям [66, С. 178].

Взаимосвязь течения адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации и детско-родительской привязанности подтверждается также в исследованиях А.Н. Авдеевой, которая указывает на то, что дети с надежной привязанностью в новой и незнакомой для них ситуации способны активно исследовать окружающее пространство, а эмоциональный контакт с матерью помогает им преодолеть стресс. В присутствии матери такие дети, как правило, проявляют интерес и дружелюбие к новому взрослому, что способствует быстрому установлению контакта с ним. Детей с ненадежной детско-родительской привязанностью А.Н. Авдеева подразделяет на две группы, для каждой из которых свойственны определенные особенности, а именно [1, С. 21-22]:

- 1) детей с ненадежной тревожно-сопротивляющейся привязанностью, которые в новой ситуации даже в присутствии матери проявляют слабую исследовательскую активность и недоверие к незнакомому взрослому, а в случае разлуки с ней испытывают сильный стресс;

- 2) детей с ненадежной избегающей привязанностью, не возражающих против ухода матери и не обращающих внимание на ее возвращение. Такие дети могут быть общительны с незнакомыми взрослыми, либо избегать и игнорировать их также как и мать.

Привязанность, с точки зрения В.Н. Белкиной, определяется как мотивационно-поведенческая система, формируемая к началу второго года жизни ребенка и являющаяся базисом его дальнейшего личностного развития. По ее утверждению, именно на данном возрастном этапе психика ребенка детерминирована близкими людьми, формирующими у него чувство «базового доверия или недоверия» [9, С. 140]. М.И. Лисина (2009) в своих работах указывает на то, что в период раннего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями ребенок приобретает первый социальный опыт, позволяющий формировать у него ведущие системы общения, закладывающие основу для развития последующих социальных контактов.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день отсутствует единый подход к определению содержательной сущности адаптации. В целом, на основании представленных подходов, концепций и точек зрения относительно сущности данного феномена необходимо заключить, что адаптация детей дошкольного возраста представляет собой сложный многокомпонентный и многостадийный процесс, заключающийся в эффективном их включении в окружающую социальную среду и выражающийся в их осознанной активной деятельности как субъектов взаимодействия со средой. Результатом данного процесса всегда выступает адаптированность личности ребенка, отражающая степень приспособленности его к условиям и факторам новой среды и выражающаяся в его активном включении в среду образовательного учреждения, принятие им существующих в нем стандартов, требований и норм, а также его оптимальном функционировании и социально-личностном развитии. При этом развитие их адаптированности к условиям новой социальной среды обусловлено соотношением всех структурных компонентов адаптации, являющихся одновременно и ее видами, а именно: физиологического, представленного рефлексорной регуляцией, позволяющей адаптировать эмоциональные реакции к внешним изменениям; социально-психологического, включающего идентификацию, заключающуюся в присвоении ребенком идентифицирующего поведения другого человека, выражаемого им через подражание, способствующего активному освоению пространства новой социальной среды при ведущей роли взрослого; социально-педагогического, объединяющего межличностный механизм, реализующийся в процессе взаимодействия с социальной средой, а также традиционный и стилизованный механизмы, выражаемые в усвоении ребенком норм и правил поведения, характерных для новой социальной среды.

В ходе анализа определено, что поступление детей в дошкольную образовательную организацию обуславливает необходимость их приспособления к новой среде, ее требованиям и нормам, а также овладение ими новых социальных ролей и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В свою очередь течение процесса их адаптации к новым условиям, определяющейся как начальная стадия их социализации, детерминировано влиянием психолого-педагогических особенностей, отражающих их эмоциональный опыт и отношение к социальному окружению и своему месту в нем, формируемых в процессе детско-родительского взаимодействия. В качестве значимого показателя сфор-

мированности положительного отношения к социальному окружению и фактора успешности адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации, выступает наличие надежной детско-родительской привязанности, представляющей собой мотивационно-поведенческую систему, обеспечивающую состояние эмоционального благополучия ребенка, а также составляющую основу его социально-личностного развития и адекватного взаимодействия с новым социальным окружением.

1.3. Содержание социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации

Процесс перехода ребенка из среды семьи в среду дошкольной образовательной организации определяется как сложный период, обусловленный необходимостью его приспособления к новым условиям жизнедеятельности, существенно отличающихся от привычных условий воспитания в семье. При этом возникающие в процессе приспособления ребенка к условиям среды дошкольной образовательной организации трудности могут привести к состоянию его дезадаптации, последствиями которой являются нарушения поведения и дисциплины, снижение активности, а также ухудшение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Выделенное обстоятельство в свою очередь требует необходимости реализации дошкольной образовательной организацией социально-педагогической работы, составляющей сопровождение процесса адаптации ребенка к условиям новой социальной среды, обеспечивающего успешность прохождения им всех стадий данного процесса.

Рассмотрение содержания социально-педагогической работы по адаптации дошкольников, реализуемого в пространстве дошкольных образовательных организаций, предполагает выявление сущности понятия «социально-педагогическое сопровождение». В то же время необходимо отметить, что научный дискурс выявляет различные подходы к определению сущностного содержания данного понятия.

По мнению С.А. Усковой, сопровождение определяется как базовая категория современной педагогики и педагогический процесс, принципиально отличающийся от воспитания и обучения. Прежде всего, сущностное содержание данного процесса связывается исследователем с оказанием помощи его участникам в саморазвитии и осуществлении самостоятельных действий [74, С. 84]. Содержание сопровождения как педагогического процесса, с точки зрения М.А. Шакуровой (2007), выражается в его вспомогательной направленности на становление и развитие социокультурной идентичности личности через реализацию определенных задач, обеспечивающих основной процесс необходимыми ресурсами и структурами.

Подход Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой и М.А. Ждановой (2003) определяет сопровождение в виде сложного процесса взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого выступает прогресс в развитии последнего. Р.В. Овчарова сопровождение рассматривает как комплекс

взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными методами и приемами, используемыми с целью обеспечения оптимальных условий сохранения здоровья и полноценного развития ребенка, а также его формирования как субъекта жизнедеятельности [55, С. 52].

М.М. Семаго (2005) предлагает рассматривать сопровождение в двух аспектах. Основу первого составляют гуманистические принципы, в соответствии с которыми сопровождение определяется им как проектирование образовательной среды по созданию условий для успешного обучения конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы и адекватность ситуации его развития с приоритетностью его потребностей, целей и ценностей. С позиций второго аспекта сопровождение представляет собой поддержание функционирования ребенка в оптимальных для раскрытия его личностного потенциала условиях, обеспечивающее недопущение возникновения у него состояния дезадаптации.

Сопровождение, в понимании О.В. Булатовой, рассматривается как система профессиональной деятельности по обеспечению создания условий для успешной адаптации ребенка к образовательной среде. Основными компонентами структуры данной системы деятельности являются [14, С. 340]:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личностного развития ребенка и успешности его обучения;
- оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии.

В исследованиях Э.Ф. Зеера и А.К. Марковой сопровождение описывается как целостный процесс, включающий диагностику, позволяющую определять проблемные зоны развития, методы решения проблемных ситуаций развития и консультативную помощь в момент становления и коррекции личности [70, С. 9].

К.П. Сенаторова сопровождение трактует как системный инструментарий, как длительную педагогическую поддержку процесса социализации, а также как совместное взаимодействие участников образовательного процесса, предусматривающее оказание помощи обучающимся в реализации их потенциала и создание условий для их личностного роста и эффективного функционирования в социальной среде. Социально-педагогическое сопровождение ею рассматривается как вид сопровождения, заключающийся в изучении условий семейного воспитания, повышении родительской компетентности в области воспитания и обучения детей, а также разрешении проблемных ситуаций их социализации [61, С. 291].

Сопровождение, по утверждению Л.И. Пономаревой, следует отличать от поддержки, так как оно предполагает возрастание самостоятельности ребенка в ситуации разрешения его личностных проблем при одновременном вмешательстве взрослого в данный процесс [58, С. 172]. Педагогическая поддержка в свою очередь характеризуется ориентацией на преодоление препятствий, мешающих личности в достижении положительных результатов личностного развития в процессе обучения [72, С. 147].

Ряд исследователей, напротив, социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическую поддержку используют как синонимы. Так, О.Н. Рощина (2009) выделяет их общие признаки, заключающиеся в профилактике, консультировании и коррекции. Т.Н. Поддубной социально-педагогическая поддержка рассматривается как социально-педагогическая деятельность по организации взаимодействия субъектов с целью предоставления индивиду защищенного пространства, обеспечивающего эффективность процесса его социализации [56, С. 114]. А.Н. Галагузов и М.А. Галагузова разграничивают данные понятия, указывая на то, что социально-педагогическая поддержка осуществляется в случае возникновения проблем в обучении и воспитании детей, в то время как социально-педагогическое сопровождение, как правило, связано с проблемами процесса их социализации [25, С. 87].

Следовательно, применительно к процессу адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации представляется целесообразным определить социально-педагогическое сопровождение как систему целенаправленной профессиональной деятельности, ориентированной на создание благоприятных условий, способствующих успешности социализации детей в образовательной среде дошкольного учреждения в адаптационный период.

В содержании социально-педагогической работы с дошкольниками в период их адаптации к социально-образовательному пространству дошкольной организации Е.В. Вовк выделяют следующие направления [23, С. 12]:

- разработка, реализация и сопровождение индивидуальных образовательных программ, а также индивидуальных программ адаптации и социализации;
- индивидуальная работа с детьми по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение процесса формирования личности дошкольников, заключающееся в оказании им помощи в определении успехов и неудач, выявлении их образовательных потребностей, определении целей последующего воспитания и обучения;
- минимизирование стрессовых ситуаций;
- проектирование процессов развития, воспитания и обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей и возможностей детей.

Организация социально-педагогической работы по адаптации детей раннего дошкольного возраста к среде дошкольной образовательной организации, по утверждению А.Е. Мишариной, предполагает [48, С. 110-111]:

- 1) взаимодействие с воспитанниками, направленное на организацию их деятельности, способствующей успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- 2) взаимодействие с семьями детей, ориентированное на развитие родительской компетентности с целью улучшения течения адаптационного процесса;
- 3) взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами учреждения по вопросам повышения социально-педагогической грамотности в области адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

В качестве основных критериев выбора форм социально-педагогической деятельности А.Е. Мишариной называется соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей, социальному уровню семейного воспитания, а также созданным в дошкольном учреждении условиям. Именно подобный подход к организации и реализации социально-педагогической работы с детьми в адаптационный период, по ее мнению, позволяет обеспечить достижение положительного эффекта.

Т.А. Березина как отдельное направление социально-педагогической работы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации выделяет педагогическое сопровождение их семьи, заключающееся в создании педагогами и специалистами учреждения условий по оказанию превентивной и оперативной помощи родителям в решении индивидуальных проблем в области родительской компетентности. При этом обязательным условием обеспечения успешности реализации данного направления социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения является его организация на основе доверительных отношений между всеми субъектами (педагогами, специалистами, родителями), позволяющих создать атмосферу общности их интересов, а также способствующих формированию у родителей активной позиции сознательного участия в жизни своих детей [10, С. 27].

На значимость указанного выше направления социально-педагогической работы ДОО указывает также Т.В. Александрович, определяя его как условие успешного течения, темпов и результатов адаптационного процесса детей к среде дошкольной образовательной организации. Основными принципами организации данного направления, согласно ее мнению, являются [2, С. 9-10]:

- принцип доверительности отношений, предполагающий обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и оказать помощь в решении проблем семейного воспитания;
- принцип личной заинтересованности родителей, заключающийся в видении родителями личностного смысла в собственном педагогическом образовании, позволяющего им строить стратегии общения и совместной деятельности с ребенком, а также сделать свою педагогическую позицию более адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
- принцип подхода к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия, позволяющий определять содержание и формы работы с ними с учетом того, что они выступают с одной стороны как основные социальные заказчики, а с другой – как партнеры по воспитанию детей;
- принцип утверждения самооценности родителей, предусматривающий проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, а также отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки и создание условий, максимально обеспечивающих плодотворное проявление ими своих положительных качеств и способностей;

– принцип эмансипации родителей, состоящий в их освобождении от прежних взглядов и установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша, стимулировании их желания к познанию самих себя, позволяющее лучше понять своего ребенка.

Помимо указанного выше направления социально-педагогической работы Т.В. Александрович отмечают:

- 1) организация педагогического процесса в соответствии с прогнозируемой группой адаптации детей, определяющей их поведение в адаптационный период;
- 2) установление доверительного контакта с каждым ребенком;
- 3) разработка индивидуального режима адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации;
- 4) создание для ребенка в учреждении фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт;
- 5) формирование у детей адекватной формы общения с взрослыми и сверстниками, в том числе развитие у них предметно-действенной формы общения.

В работах Л.М. Шипицыной (2005) в рамках комплексного подхода к организации сопровождения содержание социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения по адаптации детей представлено следующими направлениями:

- ранняя диагностика и предупреждение проблем развития детей;
- оказание помощи каждому ребенку в решении актуальных задач их развития и социализации;
- педагогическое обеспечение реализации образовательных программ;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Р.У. Ариффулина и В.Е. Никишин подчеркивают, что социально-педагогическая работа по сопровождению адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации определяется как система профессиональной деятельности по созданию условий для их успешного обучения, развития и социализации. При этом обязательным условием обеспечения успешности указанных процессов является последовательная реализация социально-педагогической работы в виде ряда периодов: подготовительно-организационного, основного и заключительного, выраженных в различных целевых и содержательных аспектах деятельности всех специалистов учреждения [3, С. 205].

В контексте комплексного сопровождения, определяемом О.В. Цаплиной, содержание социально-педагогической работы включает мероприятия, обеспечивающие поэтапное прохождение детьми адаптационного периода в условиях педагогически регулируемой ситуации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а именно воспитателями, детьми, родителями, специалистами. В соответствии с этим в реализации содержания указанной деятельности ею выделяются четыре взаимосвязанные между собой этапа [77, С. 17-18]:

1) информационно-подготовительный этап, предусматривающий реализацию мероприятий, направленных на знакомство родителей детей, поступающих в дошкольную образовательную организацию, со спецификой пребывания в учреждении, распорядком дня, правилами поведения, педагогами и группой. Кроме этого, на данном этапе предполагается сбор воспитателями информации об особенностях детей;

2) этап первичной адаптации, заключающийся в знакомстве детей с воспитателями и детьми, диагностике уровня их первичной адаптированности средствами наблюдения и бесед;

3) основной профилактический этап, предполагающий проведение педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации занятий развивающего характера в индивидуальной и группой формах, направленных на профилактику дезадаптации детей с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития». Также на этом этапе в течение 4-х недель продолжается осуществление наблюдения за поведением детей, в случае усложненной адаптации или состояния дезадаптации наблюдение может быть увеличено до 6-ти недель;

4) аналитический этап, основной целью которого является выявление уровня адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации, анализ социально-педагогической деятельности специалистов и педагогов учреждения и разработку рекомендаций для родителей.

В содержании социально-педагогической работы С.В. Королевой обозначены три основных этапа [37, С. 52-53]:

1) начальный (продолжительность 3 недели), направленный на создание творческой группы из числа воспитателей, социального педагога и администрации дошкольной образовательной организации, для проведения с ними работы по организации предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей возрастного развития детей;

2) деятельностный (продолжительность 3 месяца), предусматривающий реализацию работы по разработке и организации развивающих занятий с детьми в адаптационный период в форме консультаций и семинаров с воспитателями, социальным педагогом и администрацией дошкольной образовательной организации при совместном участии родителей;

3) результативный (продолжительность 6 месяцев), предполагающий проведение анализа педагогической практики воспитателей, социального педагога и администрации по сопровождению адаптационного периода детей раннего возраста к среде дошкольной образовательной организации.

Таким образом, под социально-педагогической работой по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации следует понимать социально-педагогическое сопровождение, представляющее собой систему целенаправленной профессиональной деятельности, ориентированной на создание благоприятных условий, способствующих успешности развития и социализации детей в образовательной среде дошкольного учреждения в адаптационный период. В качестве основных компонентов указанной системы дея-

тельности, определяющих ее содержание и в своей совокупности обеспечивающих достижение максимально положительного эффекта, следует выделить: диагностическую работу, заключающуюся в оценке уровня адаптированности и развития ребенка; консультационную работу, осуществляемую с родителями детей и педагогами по вопросам повышения их компетентности в области воспитания и развития детей с учетом их адаптационных возможностей; развивающую работу, предполагающую взаимодействие с детьми, организацию образовательного процесса с учетом уровня их адаптированности и возможностей развития, создание для них условий по обеспечению психоэмоционального комфорта и формирование у них адекватных форм общения со сверстниками и взрослыми; коррекционно-профилактическую работу, заключающуюся в создании условий по обеспечению успешного течения адаптационного процесса средствами коррекции и предупреждения возникновения проблем адаптации и дезадаптации. Обязательным условием обеспечения положительных результатов адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, выраженных в их активном включении в среду образовательного учреждения, принятие ими существующих в нем стандартов, требований и норм, а также их оптимальном функционировании и социально-личностном развитии, является поэтапная и комплексная реализация мероприятий социально-педагогической работы со всеми участниками данного процесса: педагогами, родителями и детьми.

Выводы по первому разделу

1. Значимым периодом в формировании механизмов адаптации и социализации детей выступает период раннего детства, характеризующийся определенными психолого-педагогическими особенностями, определяющими течение данных процессов. В то же время специфика указанных процессов заключается в том, что их течение осуществляется всегда в сложно организованной социальной среде, представленной системой взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, выступающей своеобразным транслятором общественных норм и ценностей. В свою очередь при взаимодействии ребенка дошкольного возраста с социальной средой происходит усвоение им ее содержания, а также формирование и развитие качеств личности, определяющих его как субъекта, способного осуществлять осознанную деятельность.

2. Ранний дошкольный возраст характеризуется активным развитием всех психических процессов, и, прежде всего, речи как ключевого фактора, обуславливающего развитие всех остальных компонентов, составляющих общий уровень психического развития ребенка. В свою очередь наличие особенностей психического развития детей раннего дошкольного возраста определяет педагогические особенности процессов их развития, воспитания и обучения, выраженных в необходимости правильно смоделированной и грамотно организованной предметно-развивающей среды, насыщающей жизнь ребенка, способствующей его максимальному развитию, а также стимулирующей его к позна-

нию новой социальной среды при переходе из среды семейного воспитания в социально-образовательную среду дошкольного учреждения.

3. Адаптация детей дошкольного возраста представляет собой сложный многокомпонентный и многостадийный процесс, заключающийся в эффективном их включении в окружающую социальную среду и выражающийся в их осознанной активной деятельности как субъектов взаимодействия со средой. Результатом данного процесса всегда выступает адаптированность личности ребенка, отражающая степень его приспособленности к условиям и факторам новой среды и выражающаяся в его активном включении в среду образовательного учреждения, принятие им существующих в нем стандартов, требований и норм, а также его оптимальном функционировании и социально-личностном развитии.

4. Развитие адаптированности детей дошкольного возраста к условиям новой социальной среды обусловлено соотношением всех структурных компонентов адаптации, являющихся одновременно и ее видами, а именно: физиологического, представленного рефлекторной регуляцией, позволяющей адаптировать эмоциональные реакции к внешним изменениям; социально-психологического, включающего идентификацию, заключающуюся в присвоении ребенком идентифицирующего поведения другого человека, выражаемого им через подражание, способствующее активному освоению пространства новой социальной среды при ведущей роли взрослого; социально-педагогического, объединяющего процесс взаимодействия ребенка с социальной средой, а также усвоение ребенком норм и правил поведения, характерных для новой социальной среды.

5. Поступление детей в дошкольную образовательную организацию обуславливает необходимость их приспособления к новой среде, ее требованиям и нормам, а также овладение ими новых социальных ролей и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В свою очередь течение процесса их адаптации к новым условиям, определяющейся как начальная стадия их социализации, детерминировано влиянием психолого-педагогических особенностей, отражающих их эмоциональный опыт и отношение к социальному окружению и своему месту в нем, формируемых в процессе детско-родительского взаимодействия. В качестве значимого показателя сформированности положительного отношения к социальному окружению и фактора успешности адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации, выступает наличие надежной детско-родительской привязанности, представляющей собой мотивационно-поведенческую систему, обеспечивающую состояние эмоционального благополучия ребенка, а также составляющую основу его социально-личностного развития и адекватного взаимодействия с новым социальным окружением.

6. Социально-педагогическая работа по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации понимается как социально-педагогическое сопровождение, представляющее собой систему целенаправленной профессиональной деятельности, ориентированной на создание благоприятных условий, способствующих успешности развития и социализа-

ции детей в образовательной среде дошкольного учреждения в адаптационный период. В качестве основных компонентов указанной системы деятельности, определяющих ее содержание и в своей совокупности обеспечивающих достижение максимально положительного эффекта, следует выделить: диагностическую работу, заключающуюся в оценке уровня адаптированности и развития детей; консультационную работу, осуществляемую с родителями детей и педагогами по вопросам повышения их компетентности в области воспитания и развития детей с учетом их адаптационных возможностей; развивающую работу, предполагающую взаимодействие с детьми, организацию образовательного процесса с учетом уровня их адаптированности и возможностей развития, создание для них условий по обеспечению психоэмоционального комфорта и формирование у них адекватных форм общения со сверстниками и взрослыми; коррекционно-профилактическую работу, заключающуюся в создании условий по обеспечению успешного течения адаптационного процесса средствами коррекции и предупреждения возникновения проблем адаптации и дезадаптации. Обязательным условием обеспечения положительных результатов адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, выраженных в их активном включении в среду образовательного учреждения, принятии ими существующих в нем стандартов, требований и норм, а также их оптимальном функционировании и социально-личностном развитии, является поэтапная и комплексная реализация мероприятий социально-педагогической работы со всеми участниками данного процесса: педагогами, родителями и детьми.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Ход и результаты эмпирического исследования

Целью эмпирического исследования являлось выявление существующего в настоящий момент состояния социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников в дошкольных образовательных организациях. В связи с этим проведение исследования осуществлялось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 116» города Магнитогорска (МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116»). Выборку исследования составили 25 детей ясельной группы в возрасте 1,5-2 лет, 25 родителей, 5 педагогов дошкольной образовательной организации (2 специалиста-воспитателя, 1 младший воспитатель, учитель-логопед и учитель-дефектолог).

Основным методом проведения исследования являлся метод анкетного опроса с использованием разработанных анкет, представленных в приложениях А, Б и В. Критериями оценки состояния социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников в дошкольной образовательной организации являлись:

1) уровень социально-личностного и психического развития адаптирующихся к условиям детского сада детей, оцениваемый воспитателями и родителями в ходе их опроса по результатам наблюдения и включающий:

- показатель включенности в предметно-игровую деятельность;
- показатель эмоционального состояния;
- поведенческие характеристики;
- особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- особенности регуляции поведения;
- показатель продуктивности деятельности;

2) степень адаптированности детей по оценке родителей, отражающая уровень их готовности к посещению дошкольной образовательной организации;

3) степень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения.

Результаты опроса педагогов дошкольной образовательной организации, отражающие показатели социально-личностного и психического развития адаптирующихся детей, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» на основе педагогического наблюдения за адаптирующимися дошкольниками

№ п/п	Критерий развития	Кол-во дошкольников	% дошкольников
1	увлеченно исследует предметное пространство	8	32,0
2	свободно экспериментирует с предметами	8	32,0
3	различает цвет, форму и размер предметов	12	48,0
4	помнит назначение предметов	10	40,0
5	самостоятельно осуществляет предметно-манипулятивные действия	15	60,0
6	активен в действиях с предметами	12	48,0
7	долго и увлеченно взаимодействует с предметами	7	25,0
8	выполняет соотносящие действия с предметами	12	48,0
9	выполняет орудийные действия с предметами	12	48,0
10	выполняет процессуальные действия с предметами	9	36,0
11	выполняет целесообразные действия	8	32,0
12	воспроизводит действия взрослых и сверстников	16	64,0
13	выполняет действия по образцу	8	32,0
14	проявляет интерес и активность в играх	16	64,0
15	понимает объяснения и инструкции взрослого	12	48,0
16	проявляет речевую активность	8	32,0
17	отвечает на вопросы	8	32,0
18	говорит короткими предложениями	10	40,0
19	эмоционально устойчив	12	48,0
20	спокоен	12	48,0
21	импульсивен	13	52,0
22	сильно переживает из-за ухода матери	9	36,0
23	проявляет агрессивную реакцию на трудности или невозможность получить желаемое	9	36,0

Окончание табл. 1

№ п/п	Критерий развития	Кол-во дошкольни- ков	% дошкольников
24	депрессивен	7	28,0
25	тревожен	10	40,0
26	положительно относится к режимным моментам	12	48,0
27	проявляет агрессию по отношению к окружающим	9	36,0
28	эмоционально реагирует на различные ситуации по примеру родителей	13	52,0
29	активно взаимодействует с взрослыми	12	48,0
30	активно вступает в речевое общение с взрослыми	10	40,0
31	активно взаимодействует с детьми	12	48,0
32	подчиняет поведение требованиям взрослых	8	32,0
33	устойчив в поведении	10	40,0
34	адекватно выражает эмоции	12	48,0
35	легко выражает отрицательные и положительные эмоции в поведении	9	36,0
36	сдерживает проявление эмоций	4	16,0
37	понимает, различает и адекватно реагирует на эмоции взрослых и детей	12	48,0
38	отвечает адекватными чувствами	12	48,0
39	логически завершает предметные действия	15	60,0
40	логически завершает орудийные действия	15	60,0
41	логически завершает процессуальные действия	10	40,0
42	логически завершает целесообразные действия	8	32,0
43	доводит начатое дело до конца	8	32,0
44	получает удовлетворение от достижений	10	40,0

Представленные в таблице 1 данные анкетного опроса педагогов дошкольной образовательной организации свидетельствуют о том, что на момент проведения опроса успешное течение адаптационного процесса отмечалось у 44,0 % детей. Наличие данного обстоятельства подтверждается высокими показателями их включенности в предметно-игровую деятельность, преобладанием позитивного и устойчивого эмоционального состояния, положительными и

устойчивыми поведенческими характеристиками, в частности положительным отношением к режимным моментам, адекватным реагированием на чужие эмоции и проявлением собственных, а также проявлением активности в общении с взрослыми и сверстниками и высокими показателями продуктивности деятельности. В то же время у 52,0 % дошкольников ясельной группы отмечалось преобладание неустойчивого эмоционального состояния, недостаточные показатели включенности в предметно-игровую деятельность в виде отсутствия интереса и активности. Отсутствие активности в речи выявлено у 68,0 % дошкольников. 36,0 % детей каждый раз после ухода матери испытывали стресс, что являлось основной причиной их подавленного эмоционального состояния. Так, например, депрессивное состояние выявлено у 28,0 % детей, у 40,0 % - тревожность.

В целом более 50,0 % детей ясельной группы, как правило, в общении с взрослыми и детьми не могли адекватно выражать собственные эмоции, а при выполнении действий с предметами не могли довести их до логического завершения, часто отвлекаясь на посторонние факторы. 36,0 % таких детей при возникновении ситуации трудности или невозможности получить желаемое проявляли агрессию.

Полученные результаты опроса педагогов относительно течения адаптационного процесса подтвердились также в ходе анкетирования родителей. Так, ответы родителей позволили выявить, что после посещения детского сада спокойное и устойчивое настроение отмечалось лишь у 44,0 % детей. 28,0 % родителей отмечали у своего ребенка неустойчивое настроение, 28,0 % родителей отметили в качестве преобладающего настроения своего ребенка подавленное (Рис. 2.1).

Помимо нарушений эмоционального состояния родителями отмечались также изменения в показателях сна детей (Рис. 2.2). В частности, на отсутствие нарушений сна указали 40,0 % родителей, 32,0 % родителей отметили нарушения сна в качестве преобладающих, 28,0 % – выбрали ответ «иногда». Соответственно, по оценке родителей спокойный, непрерывный и глубокий сон наблюдался у 40,0 %, у остальных 60,0 % детей сон был охарактеризован родителями как беспокойный и прерывный (Рис. 2.3).

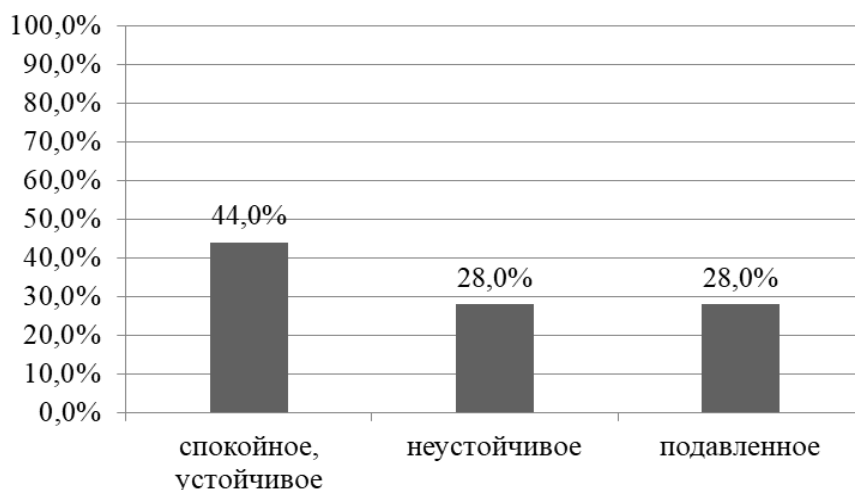


Рис. 2.1. Оценка родителями эмоционального состояния детей после посещения дошкольной образовательной организации

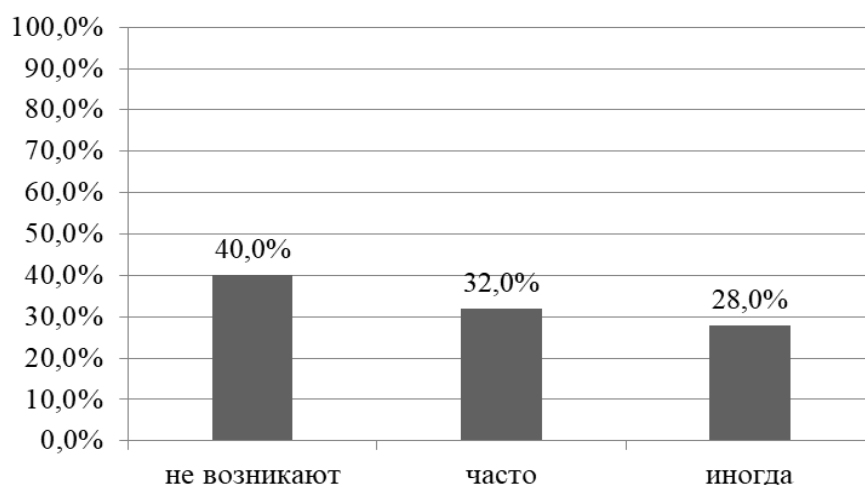


Рис. 2.2. Частота нарушений сна детей по оценке родителей

В виду того, что процесс адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации всегда сопровождается определенными психологическими трудностями и стрессом, то наряду с нарушениями сна и эмоционального состояния, могут наблюдаться также нарушения пищевого поведения. Результаты опроса родителей подтверждают указанное обстоятельство, выраженное в негативном влиянии степени тяжести адаптации на пищевое поведение детей при поступлении в дошкольное учреждение. По итогам опроса неустойчивость и избирательность в пищевом поведении детей отмечали 32,0 % родителей, еще столько же оценили данный показатель как плохой (Рис. 2.4).

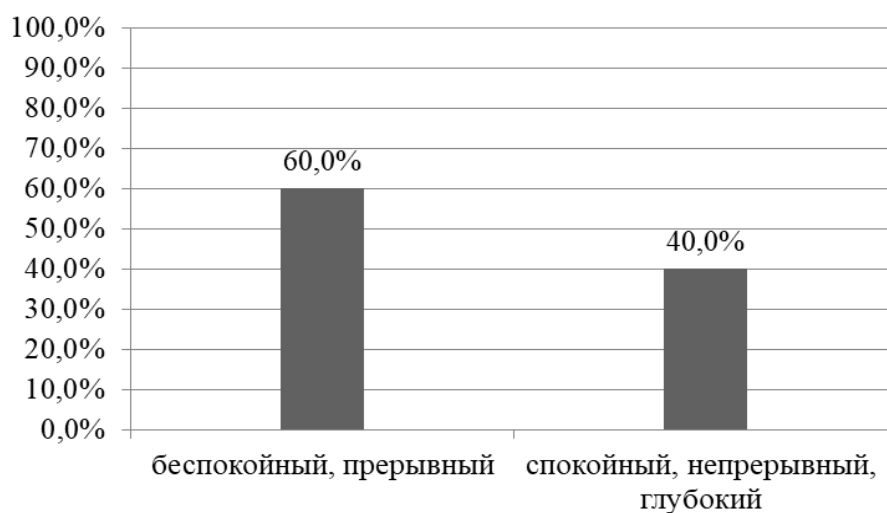


Рис. 2.3. Характеристика сна детей по оценке родителей

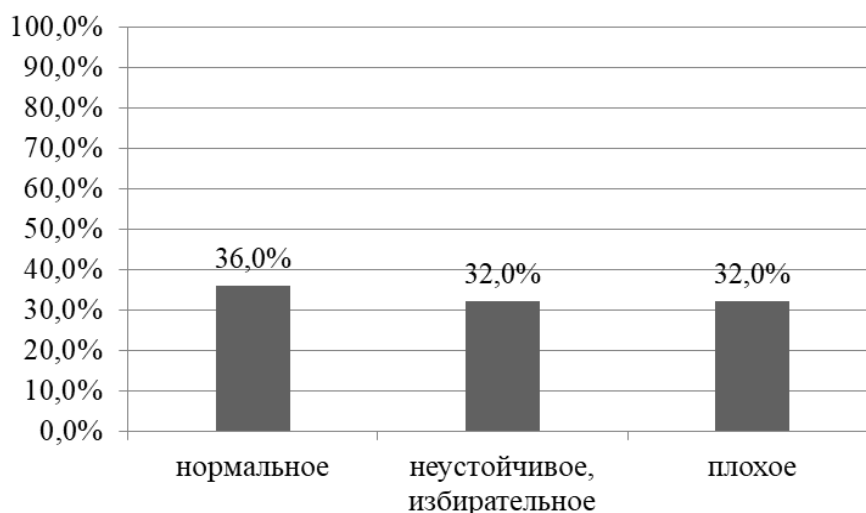


Рис. 2.4. Характеристика пищевого поведения детей по оценке родителей после их поступления в дошкольную образовательную организацию

Поступление детей в дошкольную образовательную организацию может оказывать влияние и на их поведение, причем как положительное, так и отрицательное. Положительные сдвиги в поведении ребенка после посещения нескольких месяцев дошкольного образовательного учреждения, по оценке родителей, наблюдались у 28,0 % детей (Рис. 2.5).

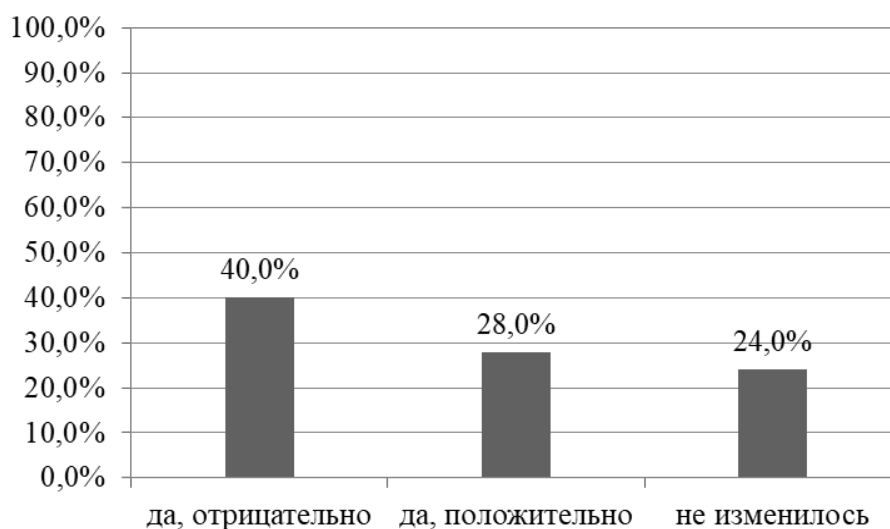


Рис. 2.5. Оценка родителями изменений в поведении детей после поступления в дошкольную образовательную организацию

Следует предположить, что основными факторами, оказавшими положительное влияние на поведение детей, являлось усвоение ими правил и норм поведения, принятыми в учреждении, что свидетельствует о достаточном уровне их адаптированности к новой среде. Отрицательные изменения в поведении детей отмечали, 40,0 % родителей, 36,0 % родителей указали, что поведение их ребенка осталось без изменений, при этом в его структуре у части детей отме-

чались по-прежнему отрицательные особенности (Рис. 2.7), что нередко вызывало у родителей беспокойство – 56,0 % (Рис. 2.6).

Следующий вопрос был направлен на выявление детей к режимным моментам (укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет) по оценке родителей. В соответствии с выбранными ответами положительное отношение отмечалось у 44,0 % детей. 56,0 % детей характеризовались отрицательным отношением к режимным моментам (Рис. 2.8).

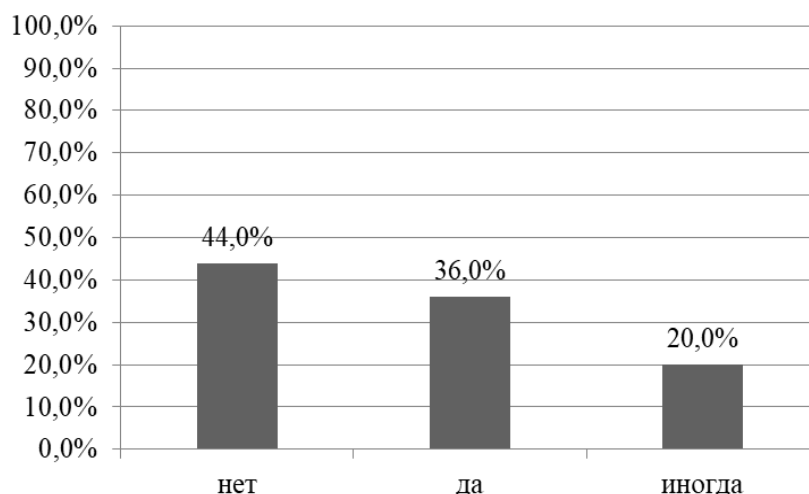


Рис. 2.6. Беспокойство родителей за поведение детей

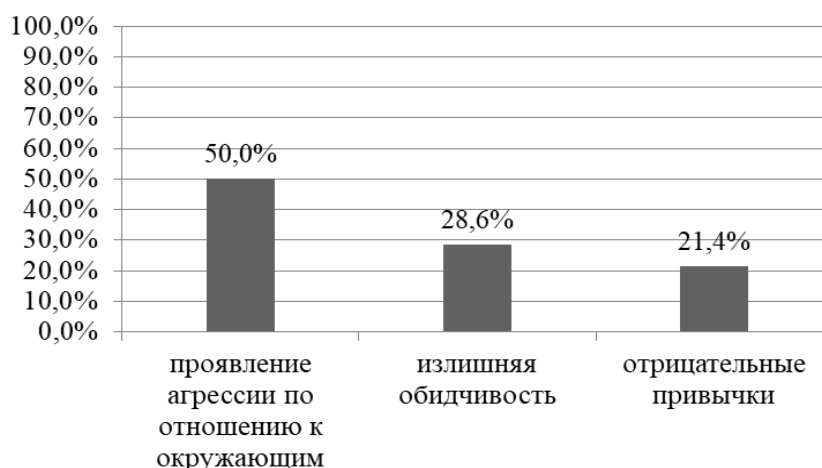


Рис. 2.7. Нарушения в поведении детей, вызывающие беспокойство родителей (от числа детей с нарушенным поведением)

Содержанием анкеты предусматривалось выявление показателей включенности детей ведущую деятельность вне пространства дошкольного образовательного учреждения. Так, на вопрос «Интересуется ли Ваш ребенок игрушками и окружающими предметами дома и в новой обстановке?» 32,0 % родителей ответили «всегда», 28,0 % родителей отметили ответ «иногда», 40,0 % родителей отрицательно ответили на данный вопрос (Рис. 2.9).

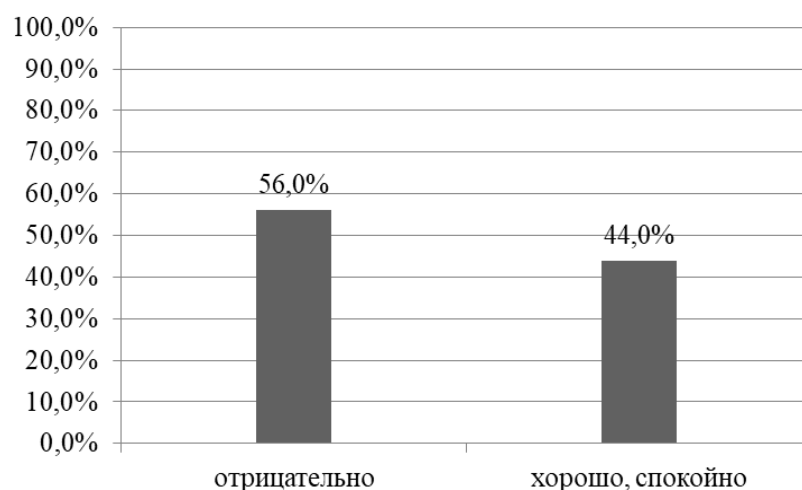


Рис. 2.8. Отношение детей к режимным моментам по оценке родителей

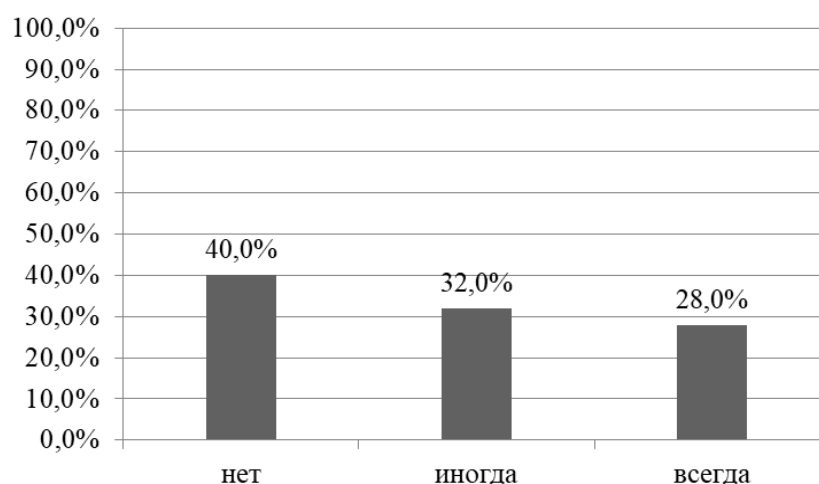


Рис. 2.9. Проявление детьми интереса к окружающим предметам в домашней и новой обстановке

На вопрос «Проявляет ли интерес Ваш ребенок к действиям взрослых?» были получены следующие ответы родителей (Рис. 2.10): да, всегда – 36,0 %, нет – 36,0 %, иногда – 28,0 %.

Кроме этого, трудности течения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации обусловили наличие негативных особенностей их игровой деятельности. В частности игровая деятельность большинства детей характеризовалась родителями как избирательная (40,0 %), отсутствие самостоятельной игры отмечено в 24,0 % случаев. У 36,0 % детей, как правило, играли самостоятельно (Рис. 2.11). При этом отсутствие активности и желания проявлялось также и в совместных с родителями развивающих играх, что по оценке родителей составило 52,0 % (Рис. 2.12).

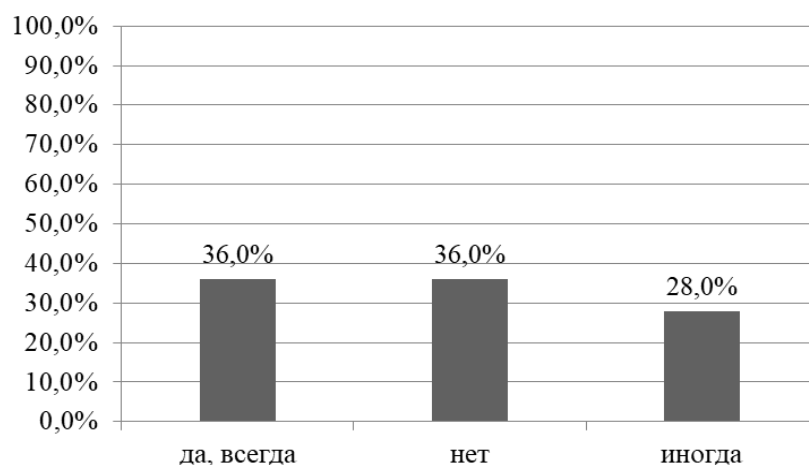


Рис. 2.10. Проявление детьми интереса к действиям взрослых в домашней и новой обстановке

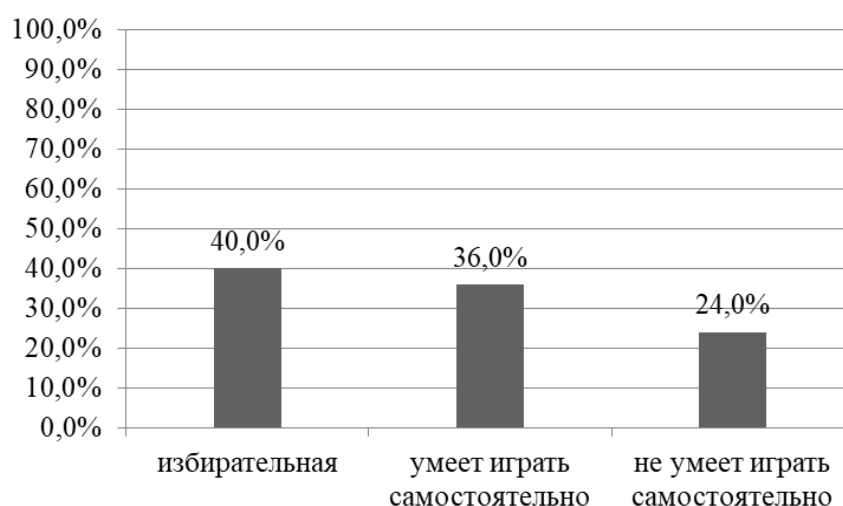


Рис. 2.11. Характеристика игровой деятельности детей по оценке родителей

В общении с окружающими взрослыми и детьми, дети, идущие легко на контакт с взрослыми и детьми в среде дошкольной образовательной организации, как правило, шли легко на контакт в домашней и незнакомой обстановке (44,0 %). Избирательные контакты отмечались у 24,0 % дошкольников, 16,0 % - боялись идти на контакт либо трудно шли на контакт (Рис. 2.13).

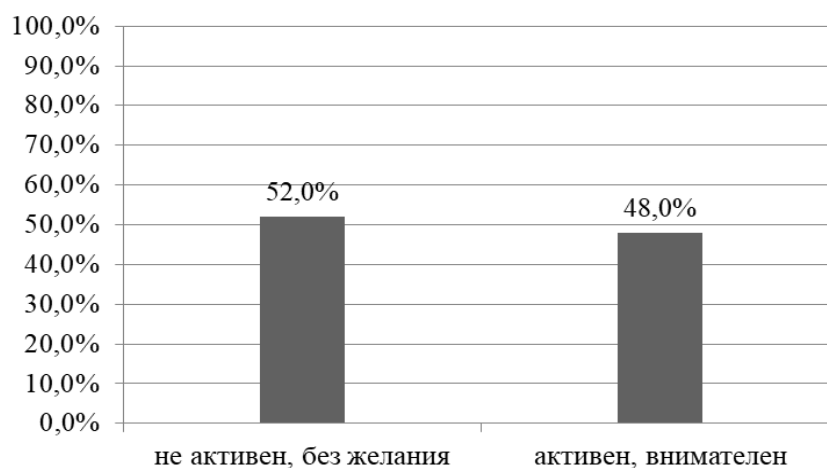


Рис. 2.12. Отношение детей к совместным развивающим играм с родителями

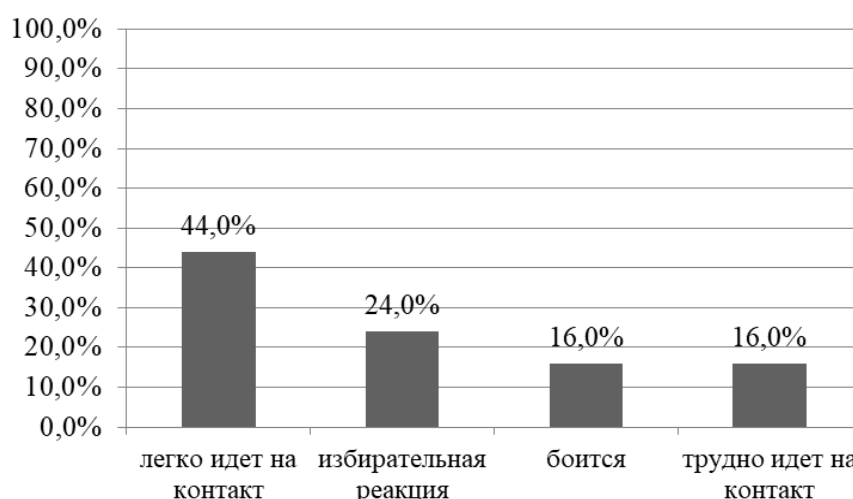


Рис. 2.13. Реакция детей на общение с окружающими взрослыми и детьми

В целом по результатам проведенного опроса родителей положительное отношение детей к посещению дошкольной образовательной организации выявлено лишь у 32,0 %, определяющееся как один из факторов обеспечения успешности их адаптации к новой социальной среде. У 28,0 % детей по оценке родителей в некоторых случаях наблюдалось отсутствие желания идти в детский сад, что указывало на трудности их приспособления к среде дошкольного образовательного учреждения. 40,0 % характеризовались негативным отношением к дошкольному учреждению, что, как правило, сопровождалось плачем и уговорами родителей, а, следовательно, затрудняло процесс адаптации к условиям новой социальной среды. Рейтинг ответов родителей на данный вопрос представлено на рисунке 2.14.

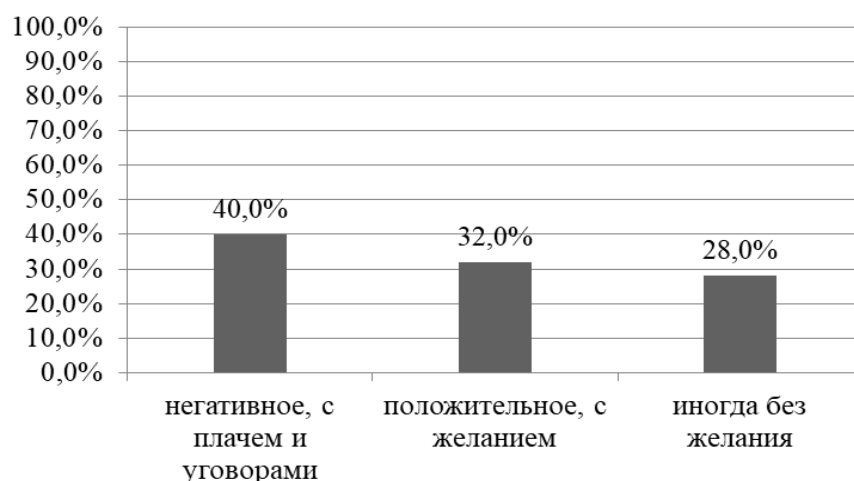


Рис. 2.14. Отношение детей к посещению дошкольной образовательной организации по оценке родителей

Далее было проведено исследование удовлетворенности родителей, как основных субъектов социального заказа, взаимодействием и сотрудничеством с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации в вопросах обеспечения успешного течения адаптации детей. Для выявления степени удовлетворенности родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты, представленной в приложении В. Обобщенные результаты анкетирования родителей отражены в таблице 2.

Представленные в таблице данные позволяют сделать вывод, что существенная часть родителей не осведомлена об особенностях течения адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации (44,0%) и не знакома с направлениями социально-педагогической работы педагогов и специалистов учреждения (60,0 %).

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей адаптирующихся детей относительно удовлетворенности взаимодействием и сотрудничеством с педагогами и специалистами МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116»

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
1. Знакомы ли Вы с особенностями течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации?	
да	56,0
нет	44,0
затрудняюсь ответить	0,0
2. Знакомы ли Вы с организацией процесса адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации?	
да	32,0

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
нет	60,0
затрудняюсь ответить	8,0
3. Принимаете ли Вы участие в социально-педагогической работе дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации ребенка?	
да	16,0
нет	84,0
4. Причина Вашего неучастия в социально-педагогической работе дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации ребенка?	
отсутствие времени	23,8
отсутствие интереса	0,0
отсутствие содержательных и эффективных мероприятий социально-педагогической работы дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации ребенка	68,2
затрудняюсь ответить	8,0
5. Какие формы взаимодействия с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам адаптации ребенка Вы ожидаете?	
получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	80,0
формы взаимодействия, учитывающие родительское мнение и опыт в воспитании ребенка	92,0
затрудняюсь ответить	8,0
6. Оцените взаимодействие с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам адаптации ребенка?	
достаточное	32,0
недостаточное	56,0
затрудняюсь ответить	12,0
7. Оцените уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптационного процесса?	
высокий	32,0
недостаточный	36,0
низкий	20,0
затрудняюсь ответить	12,0

В ходе опроса родителей также было выявлено, что 84,0 % из них не принимают участия в социально-педагогической работе дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации детей. В качестве основных причин этого ими были названы отсутствие содержательных и эффективных мероприятий социально-педагогической работы дошкольной образовательной

организации по сопровождению адаптации ребенка (68,2 %) и отсутствие времени (23,8%). При этом 92,0 % родителей отметили, что хотели бы взаимодействовать с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации в формах, учитывающих их личное мнение и опыт в воспитании ребенка (92,0 %), а также в форме квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка (80,0 %).

На момент проведения опроса взаимодействие с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам адаптации ребенка на достаточном уровне оценили лишь 32,0 % родителей. 56,0 % родителей высказали неудовлетворенность взаимодействием, оценив его как недостаточное, 12,0 % - затруднились с оценкой. Относительно уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, те же 32,0 % оценили его как высокий, 56,0 % - дали негативную оценку, 12,0 % - затруднились с правильным выбором ответа.

На основании результатов проведенного исследования следует сделать вывод, что приспособление дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации является для части из них тяжелым испытанием, приводящим к видоизменению их поведения, а также нарушениям сна и аппетита. Прежде всего, стоит отметить, что новая социальная среда вызывает у детей раннего дошкольного возраста нервно-психическое напряжение и стресс. При этом стрессовая ситуация, вызванная поступлением ребенка в дошкольную образовательную организацию, может обуславливать различные колебания его соматического состояния и психического статуса, последствиями которого могут стать нарушения режима сна, изменение пищевого поведения и даже регресс в психическом развитии.

Результаты исследования подтвердили теоретические выводы о том, что успешность течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации определяется уровнем его эмоционального комфорта и положительным отношением к дошкольному учреждению, сформированным в среде семейного воспитания. В то же время основными причинами трудного течения адаптационного процесса выступают: отсутствие режима дня или его несовпадение с режимом дня дошкольного образовательного учреждения, приводящее к негативному отношению ребенка к режимным моментам, что может проявляться в неадекватных поведенческих реакциях на выполнение требований среды учреждения; наличие своеобразных привычек ребенка; отсутствие умения самостоятельной игры и навыков общения с незнакомыми взрослыми и детьми. Так, полученные результаты анкетирования выявили, что спустя 3 месяца посещения детьми дошкольной образовательной организации отмечался высокий показатель неадаптированных детей (52,0 %), тогда как показатель адаптируемых детей составлял 32,0 %. У 16,0 % детей отмечались некоторые трудности адаптации, преимущественно вызванные разлукой с матерью и проявляющиеся в повышенной тревожности, подавленности и отсутствии желания и интереса к предметно-игровой деятельности.

Выявленные проблемы адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации в свою очередь позволяют сделать вывод о недостаточной эффективности реализуемой в настоящее время в выбранном дошкольном учреждении социально-педагогической работы.

Недостаточная эффективность социально-педагогической работы по сопровождению адаптирующихся детей подтвердилась также результатами опроса родителей, по мнению которых, на данный момент в указанном учреждении отмечается отсутствие содержательных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам их адаптации, выступающее в то же время как одно из основных условий обеспечения успешности течения данного процесса. При этом в качестве продуктивных форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией родителями выделены такие формы его организации, которые учитывали бы их личное мнение и имеющийся опыт воспитания, а также предусматривали получение ими квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка.

2.2. Проектирование процесса социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации

Ранний дошкольный возраст представляет собой возрастной период, обладающий особой ценностью, определяющей все последующее социально-личностное развитие ребенка, что в свою очередь обуславливает актуальность социально-педагогического сопровождения его адаптации как начальной ступени социализации при поступлении в дошкольную образовательную организацию. В то же время существующая практика организации процесса социально-педагогического сопровождения адаптации детей в дошкольных образовательных организациях свидетельствует о недостаточной разработанности его теоретической и практической основы, опирающейся на возрастные психолого-педагогические особенности развития детей данного возраста. В соответствии с этим процесс социально-педагогического сопровождения должен выражаться не только в наборе различных форм и методов коррекционно-развивающей работы, но и представлять собой целостную комплексную систему профессиональной деятельности педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации при совместном участии родителей, обеспечивающую успешность решения задач развития, воспитания, обучения и социализации детей раннего возраста в период их адаптации к условиям социально-образовательной среды дошкольного учреждения.

Концепция проекта. На сегодняшний день выбранная дошкольная образовательная организация МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» характеризуется наличием предпосылок для реализации социально-педагогического сопровождения адаптации поступающих дошкольников. Прежде всего, указанное учреждение обладает необходимым кадровым потенциалом, выражающимся в наличии достаточного числа педагогов и специалистов, имеющих профессиональную подго-

товку в области диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической деятельности, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Помимо этого имеются также все условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области возрастной педагогики и организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей их развития.

В то же время как показало исследование, состояние социально-педагогической работы по сопровождению адаптации дошкольников, реализуемой в настоящее время в пространстве указанной дошкольной образовательной организации, оценивается как недостаточно эффективное, что подтверждается наблюдающимися проблемами адаптации и нарушениями в состоянии и развитии детей, а также низким уровнем удовлетворенности родителей как основных заказчиков образовательных услуг. В свою очередь выявленные недостатки организации социально-педагогической работы дошкольной образовательной организации требуют необходимости разработки проекта социально-педагогического сопровождения адаптирующихся детей раннего дошкольного возраста.

В качестве эффективного условия обеспечения целенаправленности и полноценной реализации задач процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации выступает социально-педагогическое проектирование содержания данного процесса, являющееся одним из видов социального проектирования и позволяющее проектировать организацию социально-педагогического процесса или социально-педагогической системы с целью их качественного изменения.

Основу данного вида проектирования составляют принципы, обеспечивающие законосообразность и обоснованность проектируемого содержания социально-педагогического процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации:

- принцип комплексного подхода, предполагающий учет изменений социальных условий личностного развития детей, приводящих к появлению новых закономерностей, которые необходимо принимать во внимание;
- принцип системного подхода, выражающийся в единстве разнообразия социально-педагогических процессов, их взаимовлиянии, взаимодополняемости и взаимосвязи;
- принцип непрерывности, отражающий важность организации этапов проектирования и обосновывающий взаимосвязь и взаимозависимость предыдущего этапа с последующим через определение целей каждого из них, обеспечение их завершенности с перспективой на полную завершенность социально-педагогического процесса;
- принцип дополнительности, связанный с принципом непрерывности и направленный на обеспечение постоянного анализа и совершенствования социально-педагогического процесса средствами создания дополнительных условий, позволяющих совершенствовать социально-педагогический процесс, исключив факторы, создающие помехи его развитию;
- принцип оптимальности, предполагающий учет приоритетов в про-

цессе проектирования, определении основного звена на каждом из его этапов, ориентацию на конечный результат и нейтрализацию энтропийных явлений, создающих состояние сложности, хаотичности и неопределенности социально-педагогического процесса;

- принцип единства деятельности и отношений, требующий в процессе проектирования ориентирования не только на овладение каким-либо видом деятельности или ее компонентом, но и на виды деятельности, возникающие в контексте педагогических отношений, основной целью которых является развитие и совершенствование личности;

- принцип многообразия, подразумевающий плюрализм мнения, интересов и права на автономность родителей как основных заказчиков образовательных услуг и субъектов педагогических отношений;

- принцип нелинейного развития социально-педагогического процесса, означающий, что динамичность и многообразие особенностей течения социально-педагогического процесса не позволяют строго обозначить границы разрабатываемого проекта.

Единицей социально-педагогического процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации является социальная ситуация их социально-личностного развития, учитывающая следующие параметры:

- ориентировочную информацию развития;
- факторы и стимулы социально-личностного развития;
- предметно-развивающую среду;
- коммуникативную деятельность;
- возможные варианты развития ситуации;
- состав и функции всех участников ситуационного взаимодействия, а также его ценностное содержание.

При проектировании содержания социально-педагогического процесса сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации также важно учитывать его многостадийность, задающую направленность всего социально-педагогического процесса в виде социального запроса в виде следующих уровней, в совокупности обеспечивающих достижение основной цели:

- 1) социально-экономического, обеспечивающего наличие материально-технической базы реализации социально-педагогического процесса;

- 2) научно-теоретического, вооружающего субъектов реализации социально-педагогического процесса объективными законами, обеспечивающими развитие данного процесса;

- 3) практического, объединяющего организационные и педагогические умения субъектов реализации социально-педагогического процесса, обеспечивающие достижение необходимого состояния его качества.

Структура социально-педагогического проектирования содержания сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации представлена 9-ю этапами (Рис. 2.15):

- 1) этапом разработки теоретически обоснованной составляющей проекта, представленной его концепцией;
- 2) этапом постановки цели проекта;
- 3) этапом отбора средств (ресурсов) достижения поставленной цели проекта;
- 4) этапом установления процедур реализации концепции проекта в виде нормативно зафиксированных этапов его осуществления;
- 5) этапом разработки форм организации выделенных этапов реализации проекта;
- 6) этапом разработки системы критериев и показателей оценки эффективности проекта;
- 7) этапом разработки системы методов и оценочного инструментария эффективности реализации каждого из этапов;
- 8) этапом оценки эффективности реализации проекта;
- 9) этапом оформления результатов реализации проекта.

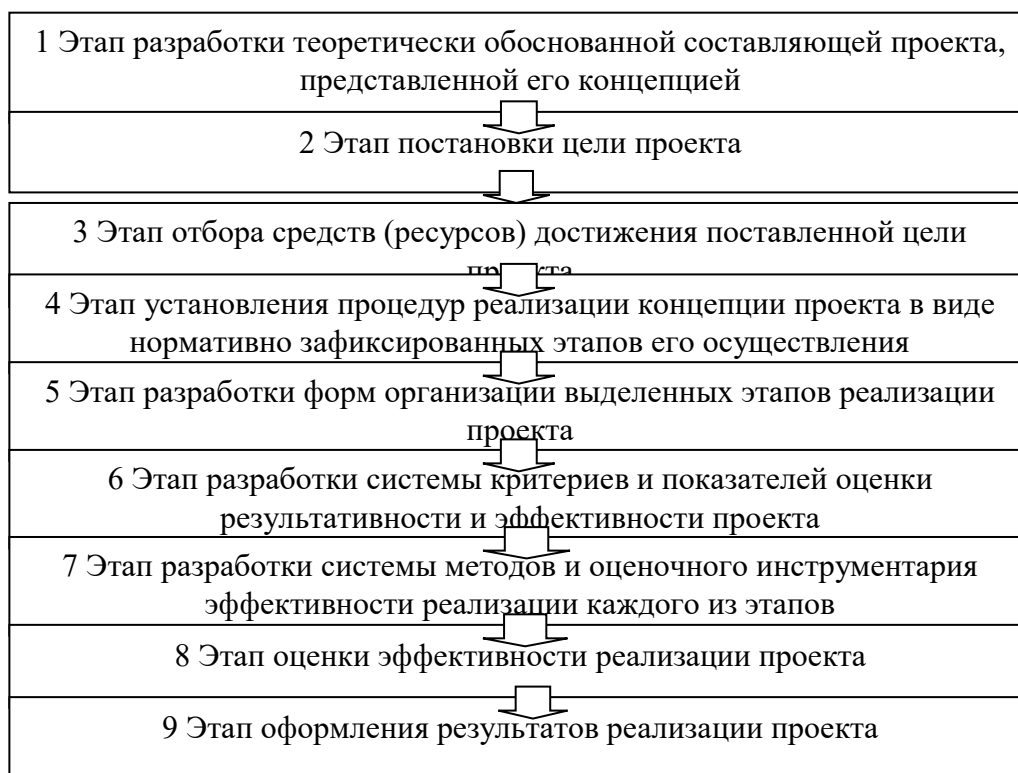


Рис. 2.1. Структура социально-педагогического проектирования содержания сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации

Объект: дети раннего возраста, адаптирующиеся к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям социальной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

- 1) организация социально-педагогической поддержки дошкольников по раннему выявлению трудностей адаптации и развития, а также коррекции имеющихся отклонений;
- 2) создание условий для плавного перехода из среды семейного воспитания к среде воспитания в условия дошкольной образовательной организации;
- 3) обеспечение успешного течения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации;
- 4) оказание консультационно-просветительской помощи родителям адаптирующихся детей в организации их воспитания и развития;
- 5) обеспечение полноценного участия родителей в процессе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации;
- 6) осуществление профилактики возникновения у дошкольников состояния дезадаптации.

В соответствии с обозначенными задачами содержание проекта включает следующие направления социально-педагогической работы:

- 1) диагностическое, ориентированное на отслеживание состояния детей и выявление проблем их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- 2) развивающее, направленное на повышение адаптационных возможностей детей, обеспечивающих достижение необходимого уровня адаптированности личности, выражающейся в их активном включении в среду образовательного учреждения, принятие ими существующих в нем стандартов, требований и норм, а также их оптимальном функционировании и социально-личностном развитии;
- 3) коррекционно-профилактическое, предусматривающим обеспечение оптимального течения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации средствами коррекции и предупреждения возникновения проблем адаптации, приводящих к формированию состояния дезадаптации;
- 4) консультационно-просветительское, реализуемое в работе с родителями адаптирующихся детей и направленное на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста с учетом имеющихся у них адаптационных возможностей.

Достижение основной цели проекта социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации осуществляется средствами ресурсного обеспечения, представленного:

- 1) правовыми средствами, составляющими нормативно-правовую основу проекта и включающими: Конвенцию ООН о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г., Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

№ 1155 от 17.10.2013 г., Закон Челябинской области № 151-ЗО «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г., Устав МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116», договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенные между МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» и родителями;

2) кадровыми средствами, представленными 5-ю специалистами МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» (2 специалиста-воспитателя, 1 младший воспитатель, учитель-логопед и учитель-дефектолог), работающими с ясельной группой;

3) материально-техническими средствами, составляющими предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации, отвечающую требованиям п. 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», ФЗ-123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, СП 1.13120.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»;

4) финансовые средства. Реализация проекта предусматривается в рамках финансирования образовательной программы МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116».

Содержание этапов реализации проекта отражено в таблице 3

Таблица 3

План мероприятий реализации проекта

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Начальный этап (1 месяц)				
1	Организация социальной среды образовательного пространства ДОО в форме интеграции всех участников педагогического процесса с опорой на возрастные психолого-педагогические особенности развития дошкольников	Определение исходного состояния воспитательной среды с выделением решаемых проблем и задач, образовательного и воспитательного потенциала ДОО и готовности педагогов, родителей и специалистов к улучшению параметров среды	01.12.2020 – 07.12.2020	Творческая группа
		Прогнозирование состояния воспитательно-образовательной среды с указанием ключевых целей и принципов педагогического процесса,	08.12.2020 – 16.12.2020	Творческая группа

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		а также форм взаимодействия между субъектами педагогического процесса		
		Преобразование воспитательно-образовательной среды ДОО предусматривающее разработку плана действий по конструированию воспитательно-образовательной среды, формирование творческой группы и реализации ее деятельности по выработке детального описания воспитательно - образовательной среды, проведение научно-методической и управленческой экспертизы соответствия воспитательно-образовательной среды предъявляемым требованиям, утверждение форм взаимодействия субъектов педагогического процесса	17.12.2020 – 23.12.2020	Творческая группа
		на заседании педагогического совета с участием представителей из числа родителей		
		Формализация сконструированной воспитательно-	17.12.2020 – 21.12.2020	Творческая группа

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		образовательной среды, предусматривающая обобщение накопленного опыта по созданию воспитательно-образовательной среды и установление ее качественно нового уровня		
		Разработка плана реализации социально-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников к среде ДОО с учетом особенностей его течения	22.12.2020 – 29.12.2020	Творческая группа
		Утверждение плана реализации социально-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников к среде ДОО	30.12.2020	Заведующий ДОО
Этап внедрения (5 месяцев)				
2	Реализация плана социально-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников к среде ДОО (11.01.2021 – 31.01.2021)			
2.1	Диагностическое направление	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием дошкольников	январь-май 2021	Специалисты-воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
		Диагностика актуального социально-личностного и психического развития дошкольников (анкетирование)	15.03.2021	Заместитель заведующей ДОО, специалисты-воспитатели

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		рование педагогов, родителей)		
2.2	Развивающее направление	Разработка индивидуальных программ развития дошкольников с ориентацией на зону их		Специалисты-воспитатели, учитель-логопед,
		ближайшего развития и возможностей адаптации		учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Групповые и индивидуальные занятия в присутствии родителей	2 раза в неделю в соответствии с планом по образовательным областям	Специалисты-воспитатели
		Открытые занятия по всем образовательным областям с приглашением родителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	1 раз в месяц в соответствии с планом по образовательным областям	Специалисты-воспитатели
		Организация мероприятий совместного досуга детей и родителей	2 раза в месяц	Специалисты-воспитатели
2.3	Коррекционно-профилактическое направление	Игры-занятия по развитию речевой активности дошкольников	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
		Индивидуальные и групповые игры и упражнения логопедической пропедевтики, направленные на включение дошкольников в среду ДОО средствами развития подвижности	2 раза в неделю	Учитель-логопед

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		артикуляционного аппарата и фонационного дыхания, мелкой моторики пальцев рук, слухового внимания, обогащения словаря		
		Занятия по профилактике дезадаптации детей средствами игротерапии, арттерапии, психогимнастики, танцевальной терапии, сказкотерапии	январь-май 2021	Специалисты-воспитатели, педагог-психолог
		Наблюдение за адаптацией детей с заполнением адаптационных листов для последующего анализа степени их	январь-май 2021	Специалисты-воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
		адаптированности		педагог-психолог
2.4	Консультационно-просветительское направление	Разработка плана работы родительского клуба	11.01.2021 – 15.01.2021	Творческая группа
		Заседания родительского клуба	по плану	Специалисты-воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Организация и проведение индивидуальных консультаций родителей адаптирующихся детей по вопросам воспитания и развития	январь-май 2021	Специалисты-воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Организация и	январь-май	Специалисты-

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		проведение родительских собраний	2021	воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Организация и проведение консультаций и семинаров для воспитателей по разработке и организации развивающих занятий с детьми в адаптационный период при совместном участии их родителей	январь-май 2021, по запросу	Заместитель заведующей ДОО, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Организация и проведение групповых занятий для воспитателей по выработке эффективных стратегий взаимодействия с детьми и родителями	январь-май 2021, по запросу	Заместитель заведующей ДОО, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Результативный этап (1 месяц)				
1	Оценка эффективности реализации проекта	Диагностика актуального уровня адаптированности дошкольников к условиям ДОО	07.06.2021	Специалисты-воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Анкетирование родителей	08.06.2021	Специалисты-воспитатели
		Анализ результа-	09.06.2021 –	Заместитель

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
		тивности реализации плана социально-педагогического сопровождения	14.06.2021	заведующей ДОО, специалисты-воспитатели
		Подготовка отчетной документации о результатах реализации плана социально-педагогического сопровождения	15.06.2021 – 18.06.2021	Заместитель заведующей ДОО, специалисты-воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Организация управления проектом представлена в таблицах 4-6.

Таблица 4

Состав участников проекта

№ п/п	Должность	Проектная роль	Выполняемые функции
1	Заведующая образовательным учреждением	Руководитель проекта	1. Управление реализацией проекта. 2. Руководство планированием мероприятий проекта. 3. Контроль за реализацией мероприятий проекта
2	Заместитель заведующей	Координатор проекта	1. Координация деятельности исполнителей проекта/ 2. Методическое руководство проектом
3	Специалист-воспитатель	Исполнитель проекта	1. Разработка плана мероприятий проекта, форм их организации и реализации, системы критериев и показателей оценки эффективности проекта, системы методов и оценочного инстру-
4	Специалист-воспитатель	Исполнитель проекта	
5	Младший воспитатель	Исполнитель проекта	
6	Учитель-логопед	Исполнитель проекта	

№ п/п	Должность	Проектная роль	Выполняемые функции
		екта	ментария эффективности.
7	Учитель-дефектолог	Исполнитель про-екта	2. Реализации плана меро-приятий проекта.
8	Педагог-психолог	Исполнитель про-екта	
			3. Проведение оценки эф-фективности реализации проекта. 4. Оформление результатов реализации проекта

Таблица 5

Организация контроля за реализацией проекта

№ п/п	Дата	Контрольная точка
1	01.12.2020	Сформирована творческая группа из числа специалистов-воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и заместителя заведующего
2	21.12.2020	Подготовлен и утвержден план реализации про-екта, определены участники проекта, их проект-ные роли и функционал, сформирована творче-ская группа из числа администрации, педагогов и специалистов ДОО
3	28.12.2020	Создана социальная среда ДОО, направленная на обеспечение непрерывного и качественного обу-чения и воспитания каждого ребенка средствами организации развивающих занятий на основе взаимодействия все субъектов социально-педагогического процесса
4	11.01.2021	Начало реализации плана мероприятий проекта
5	15.03.2021	Проведена промежуточная диагностика уровня адаптированности дошкольников к условиям до-школьной образовательной организации
6	07.06.2021	Проведена итоговая диагностика уровня адапти-рованности дошкольников и оценка эффективно-сти реализации проекта
7	18.06.2021	Завершена реализация плана мероприятий проек-та, подготовлена отчетная документация о результа-тах реализации проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение адаптационных возможностей дошкольников;
- повышение степени адаптированности дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации;
- активная включенность детей в социально-образовательную среду дошкольной образовательной организации;
- оптимальное функционирование и социально-личностное развитие детей в среде дошкольной образовательной организации в адаптационный период;
- обеспечение полноценного участия родителей в процессе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;

Основными критериями эффективности реализации проекта являются следующие параметры:

- 1) достижение завершенного уровня адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, выраженного в:
 - устойчивом уровне социальной адаптации;
 - устойчивом уровне психического развития;
 - устойчивом уровне индивидуального развития личности;
 - продуктивности деятельности;
 - готовности к посещению дошкольной образовательной организации;
- 2) повышение качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения, отражающего:
 - 100,0 % участие родителей в обеспечении успешности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации;
 - не менее 80,0 % удовлетворенности родителей адаптирующихся дошкольников качеством взаимодействия с дошкольной образовательной организацией по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения;
 - не менее 80,0 % сформированного положительного отношения родителей адаптирующихся детей к дошкольной образовательной организации.

2.3. Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации разработанного проекта социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации предполагала проведение повторного анкетирования субъектов данного процесса средствами разработанных анкет с целью получения необходимой информации об изменениях в состоянии адаптированности детей к социально-образовательной среде дошкольного учреждения.

Проведение оценки эффективности реализованных мероприятий социально-педагогического сопровождения адаптирующихся детей в МДОУ «Ц.р.р.

– д/с № 116» осуществлялось в соответствии с выделенными критериями и показателями (таблица 6).

Таблица 6

Система критериев и показателей эффективности проекта социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя
1	Завершенный уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников с высоким и удовлетворительным уровнем адаптивности к условиям дошкольной образовательной организации
1.1	Устойчивый уровень социальной адаптации дошкольников	Доля дошкольников с устойчивым эмоциональным состоянием
		Доля дошкольников с отсутствием нарушений в режимах сна и питания
		Доля дошкольников, включенных в предметно-игровую деятельность
1.2	Устойчивый уровень психического развития дошкольников	Доля дошкольников со сформированными коммуникативными навыками
		Доля дошкольников, проявляющих речевую активность
		Доля дошкольников со сформированными навыками игрового взаимодействия
1.3	Устойчивый уровень индивидуального развития личности дошкольников	Доля дошкольников с адекватными реакциями в общении с взрослыми и сверстниками
		Доля дошкольников с устойчивыми поведенческими реакциями
1.4	Продуктивность деятельности дошкольников	Доля дошкольников со сформированными умениями логического завершения действий предметно-игровой деятельности
1.5	Готовность дошкольников к посещению дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников со сформированным положительным отношением к дошкольной образовательной организации
2	Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по во-	Доля родителей, принявших участие в обеспечении успешности адаптации детей к условиям дошкольной

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя
	просам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения	образовательной организации
		Доля родителей адаптирующихся дошкольников, удовлетворенных качеством взаимодействия с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения
		Доля родителей с положительным отношением к дошкольной образовательной организации

Система средств оценки эффективности реализации проекта социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации представлена в таблице 7.

Таблица 7

Система средств оценки эффективности реализации проекта социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя	Средства оценки
1	Завершенный уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников с высоким и удовлетворительным уровнем адаптированности к условиям дошкольной образовательной организации	Анкеты (приложение А, Г)
1.1	Устойчивый уровень социальной адаптации дошкольников	Доля дошкольников с устойчивым эмоциональным состоянием	
		Доля дошкольников с отсутствием нарушений в режимах сна и питания	
		Доля дошкольников, включенных в предметно-игровую деятельность	
1.2	Устойчивый уровень психического развития дошкольников	Доля дошкольников со сформированными коммуникативными навыками	Анкета (приложение Г)
		Доля дошкольников, проявляющих речевую активность	

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя	Средства оценки
		Доля дошкольников со сформированными навыками игрового взаимодействия	А, Г)
1.3	Устойчивый уровень индивидуального развития личности дошкольников	Доля дошкольников с адекватными реакциями в общении с взрослыми и сверстниками	
		Доля дошкольников с устойчивыми поведенческими реакциями	
1.4	Продуктивность деятельности дошкольников	Доля дошкольников со сформированными умениями логического завершения действий предметно-игровой деятельности	
1.5	Готовность дошкольников к посещению дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников со сформированным положительным отношением к дошкольной образовательной организации	Анкета (приложение Г)
2	Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения	Доля родителей, принявших участие в обеспечении успешности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	Анкета (приложение Д)
		Доля родителей адаптирующихся дошкольников, удовлетворенных качеством взаимодействия с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения	
		Доля родителей с положительным отношением к дошкольной образовательной организации	

Итоги повторного опроса педагогов дошкольной образовательной организации по результатам педагогического наблюдения за адаптирующимися детьми отражены в таблице 8. В целом полученные данные анкетирования позволили выявить положительные сдвиги в показателях адаптированности детей

к условиям социально-образовательной среды дошкольного учреждения, а именно на момент окончания реализации мероприятий социально-педагогического сопровождения обобщенный показатель дошкольников, характеризующихся высоким и удовлетворительным уровнем адаптированности составил 80,0 % (до начала реализации мероприятий социально-педагогического сопровождения данный показатель составлял 44,0 %). Наличие выявленного обстоятельства свидетельствовало о завершенном уровне адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, что подтверждалось результатами педагогического наблюдения. Для детей с подобным уровнем адаптации были характерны:

- включенность в предметно-игровую деятельность, сопровождающаяся умением свободного экспериментирования с предметами и выполнения целесообразных действий (у 80,0 % дошкольников), выполнением соотносящих и орудийных действий с предметами (100,0 % дошкольников), воспроизведением действий взрослых и сверстников (96,0 % дошкольников), выполнением действий по образцу (100,0 % дошкольников), проявлением интереса и активности в игровой деятельности (88,0 % дошкольников);
- проявление речевой активности в предметно-игровой деятельности, в том числе выраженной в восприятии речи воспитателя (96,0 %), в ответах на вопросы воспитателя (84,0 % детей) с употреблением коротких предложений (88,0 %);
- устойчивое и позитивное эмоциональное состояние, выраженное в отсутствии агрессивных реакций при возникновении трудностей либо невозможности получить желаемое (88,0 %), снижении уровня тревожности, депрессивности и стресса (92,0 %);
- устойчивые поведенческие характеристики, обусловленные усвоением требований режима дошкольного учреждения (92,0 % детей) и выраженные в положительном отношении к соблюдению режимных моментов, подчинении требований воспитателя (92,0 %), а также устойчивости поведения и адекватном реагировании на эмоции взрослых и детей (88,0 % детей)
- сформированность коммуникативных навыков в общении с взрослыми и сверстниками, выраженная в проявлении активности в общении, в том числе речевом общении с взрослыми (88,0 % детей);
- продуктивность деятельности, выраженная в логическом завершении действий, в том числе предметных (100,0 %), орудийных (100,0 %), процессуальных (88,0 %) и целесообразных (80,0 %), а также доведении деятельности до конца и получении от этого удовлетворения (88,0 %).

Таблица 8

Результаты анкетирования педагогов МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116» на основе педагогического наблюдения за адаптирующимися дошкольниками после реализации проекта социально-педагогического сопровождения

№ п/п	Критерий развития	Кол-во дошкольников	% дошкольников
1	увлеченно исследует предметное пространство	22	88,0
2	свободно экспериментирует с предметами	20	80,0
3	различает цвет, форму и размер предметов	25	100,0
4	помнит назначение предметов	25	100,0
5	самостоятельно осуществляет предметно-манипулятивные действия	20	80,0
6	активен в действиях с предметами	22	88,0
7	долго и увлеченно взаимодействует с предметами	19	76,0
8	выполняет соотносящие действия с предметами	25	100,0
9	выполняет орудийные действия с предметами	25	100,0
10	выполняет процессуальные действия с предметами	22	88,0
11	выполняет целесообразные действия	20	80,0
12	воспроизводит действия взрослых и сверстников	24	96,0
13	выполняет действия по образцу	25	100,0
14	проявляет интерес и активность в играх	22	88,0
15	понимает объяснения и инструкции взрослого	24	96,0
16	проявляет речевую активность	22	88,0
17	отвечает на вопросы	21	84,0
18	говорит короткими предложениями	22	88,0
19	эмоционально устойчив	22	88,0
20	спокоен	20	80,0
21	импульсивен	5	20,0
22	сильно переживает из-за ухода матери	2	8,0
23	проявляет агрессивную реакцию на	3	12,0

№ п/п	Критерий развития	Кол-во дошкольников	% дошкольников
	трудности или невозможность получить желаемое		
24	депрессивен	2	8,0
25	тревожен	2	8,0
26	положительно относится к режимным моментам	23	92,0
27	проявляет агрессию по отношению к окружающим	2	8,0
28	эмоционально реагирует на различные	4	16,0
29	активно взаимодействует с взрослыми	22	88,0
30	активно вступает в речевое общение с взрослыми	22	88,0
31	активно взаимодействует с детьми	22	88,0
32	подчиняет поведение требованиям взрослых	23	92,0
33	устойчив в поведении	22	88,0
34	адекватно выражает эмоции	22	88,0
35	легко выражает отрицательные и положительные эмоции в поведении	9	36,0
36	сдерживает проявление эмоций	1	4,0
37	понимает, различает и адекватно реагирует на эмоции взрослых и детей	22	88,0
38	отвечает адекватными чувствами	22	88,0
39	логически завершает предметные действия	25	100,0
40	логически завершает орудийные действия	25	100,0
41	логически завершает процессуальные действия	22	88,0
42	логически завершает целесообразные действия	20	80,0
43	доводит начатое дело до конца	22	88,0
44	получает удовлетворение от достижений	22	88,0

Для получения наиболее полной информации об уровне адаптированности дошкольников к среде дошкольной образовательной организации и влиянии мероприятий социально-педагогического сопровождения на их состояние и отношение к детскому саду, было проведено повторное анкетирование родите-

лей, результаты которого представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты анкетирования родителей адаптирующихся детей

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
1. Изменилось ли эмоциональное состояние Вашего ребенка после посещения детского сада?	
да, стало более спокойное и устойчивое	44,0
да, стало неустойчивым	0,0
да, стало подавленным	0,0
нет, по-прежнему спокойное и устойчивое	44,0
нет, по-прежнему неустойчивое	12,0
нет, по-прежнему подавленное	0,0
2. Присутствуют ли нарушения в режиме сна Вашего ребенка?	
нет	88,0
да, иногда	12,0
часто	0,0
3. Изменился ли сон у Вашего ребенка?	
да, стал спокойный, непрерывный, глубокий	48,0
да, стал беспокойный и прерывный	0,0
не изменился, по-прежнему спокойный, непрерывный, глубокий	40,0
не изменился, по-прежнему беспокойный и прерывный	12,0
4. Изменилось ли пищевое поведение Вашего ребенка?	
да, положительно	44,0
да, отрицательно	0,0
не изменилось, по-прежнему нормальное	36,0
не изменилось, по-прежнему неустойчивое и избирательное	20,0
не изменилось, по-прежнему плохое	0,0
5. Изменилось ли поведение Вашего ребенка дома после посещения детского сада?	
да, изменилось в лучшую сторону	84,0
да, изменилось в отрицательную сторону	0,0
не изменилось	16,0
6. По-прежнему ли у Вас вызывает беспокойство поведение Вашего ребенка?	
нет	84,0
иногда	16,0
да	0,0

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
7. Какие особенности поведения Вашего ребенка по-прежнему вызывают у Вас беспокойство?	
отрицательные привычки	50,0
проявление агрессии по отношению к окружающим	0,0
излишняя обидчивость	50,0
8. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к режимным моментам (укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет)?	
да, положительно	48,0
да, отрицательно	0,0
не изменилось, по-прежнему положительное	44,0
не изменилось, по-прежнему отрицательное	8,0
9. Изменился ли интерес Вашего ребенка к игрушкам и окружающим предметам в домашней и незнакомой обстановке?	
да, стал более устойчивым и выраженным	64,0
да, стал менее устойчивым и выраженным	0,0
не изменился, по-прежнему устойчивый	28,0
не изменился, по-прежнему неустойчивый	8,0
10. Изменился ли интерес Вашего ребенка к действиям взрослых в домашней и незнакомой обстановке?	
да, стал более устойчивым	60,0
да, стал менее устойчивым	0,0
не изменился, по-прежнему устойчивый	36,0
не изменился, по-прежнему не проявляет интереса	4,0
11. Охарактеризуйте игровую деятельность Вашего ребенка?	
умеет играть самостоятельно	88,0
избирательная	8,0
не умеет играть самостоятельно	4,0
12. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к совместным развивающим играм?	
да, стал более активен и внимателен	44,0
да, пропал интерес и активность	0,0
не изменилось, по-прежнему активен и внимателен	48,0
не изменилось, по-прежнему не активен	8,0
13. Изменилась ли реакция Вашего ребенка на общение с окружающими взрослыми и детьми?	
да, положительно	92,0
да, отрицательно	0,0
боится	8,0

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
трудно идет на контакт	0,0
14. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к детскому саду?	
да, появилось желание посещать в детский сад	56,0
да, пропало желание посещать детский сад	0,0
иногда без желания идет в детский сад	12,0
по-прежнему положительное	32,0
по-прежнему негативное, с плачем и уговорами идет в детский сад	0,0

Полученные результаты анкетирования родителей подтвердили наличие положительных изменений в показателях адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации. В частности, опрос родителей показал, что мероприятия социально-педагогического сопровождения оказали положительное влияние на эмоциональное состояние их детей, а именно по окончании реализации мероприятий оно стало более устойчивым и позитивным (88,0 % детей). Произошли улучшения в режимах сна (88,0 % детей) и питания (80,0 % детей), что выражалось в отсутствии нарушений.

Помимо этого 84,0 % родителей оценили поведение своих детей после реализации мероприятий социально-педагогического сопровождения как устойчивое и положительное, а 40,0 % родителей указали на отсутствие отрицательных реакций в поведении, которые ранее вызвали беспокойство. Увеличился также процент детей, которые по оценке родителей характеризовались положительным отношением к режимным моментам, таким как укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет (92,0 %).

В ходе опроса родителей выявлено наличие устойчивого интереса детей к действиям взрослых вне пространства дошкольного учреждения (96,0 %) и положительных реакций в общении с ними (92,0 %) и детьми (92,0 %). Устойчивость интереса детей, а также их активность отмечались и в совместной игровой деятельности с родителями (92,0 %).

В целом родителями отмечалось положительное влияние социально-педагогического сопровождения на состояние и отношение детей к дошкольной образовательной организации, что подтверждалось желанием детей посещать детский сад (88,0 %).

Опрос родителей предполагал также выявление степени их удовлетворенности, как основных заказчиков образовательных услуг, взаимодействием с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам обеспечения успешности течения адаптации детей (таблица 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования родителей адаптирующихся детей относительно удовлетворенности взаимодействием и сотрудничеством с педагогами и специалистами МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116»

Вопрос	Частотное распределение ответов родителей, в %
1. Удовлетворены ли Вы участием в социально-педагогической работе дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации детей?	
да, в полной мере	80,0
частично	12,0
не удовлетворен (а)	0,0
затрудняюсь ответить	8,0
2. Оцените степень содержательности и эффективности форм организации взаимодействия с дошкольной образовательной организацией по вопросам адаптации детей?	
высокая	80,0
средняя	16,0
низкая	0,0
затрудняюсь ответить	4,0
3. Соответствуют ли формы организации взаимодействия с дошкольной образовательной организации по вопросам адаптации детей Вашим ожиданиям?	
да, в полной мере	80,0
частично	12,0
не соответствуют	4,0
затрудняюсь ответить	4,0
4. Оцените уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации?	
высокий	88,0
недостаточный	4,0
низкий	0,0
затрудняюсь ответить	8,0
5. Удовлетворены ли социально-педагогической работой дошкольной образовательной организации по сопровождению адаптации Ваших детей?	
да, в полной мере	88,0
частично	8,0
не удовлетворен (а)	0,0
затрудняюсь ответить	4,0

Итоговая оценка показателей эффективности реализации мероприятий социально-педагогического сопровождения представлена в таблице 11.

Таблица 11

Оценка эффективности мероприятий социально-педагогического сопровождения в МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116»

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя	Значение показателя, в %	
			начальное	итоговое
1	Завершенный уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников с высоким и удовлетворительным уровнем адаптированности к условиям дошкольной образовательной организации	41,2	88,0
1.1	Устойчивый уровень социальной адаптации дошкольников	Доля дошкольников с устойчивым эмоциональным состоянием	48,0	88,0
		Доля дошкольников с отсутствием нарушений в режимах сна и питания	40,0	84,0
		Доля дошкольников, включенных в предметно-игровую деятельность	44,0	88,0
1.2	Устойчивый уровень психического развития дошкольников	Доля дошкольников со сформированными коммуникативными навыками	44,0	88,0
		Доля дошкольников, проявляющих речевую активность	36,0	88,0
		Доля дошкольников со сформированными навыками игрового взаимодействия	36,0	88,0
1.3	Устойчивый уровень индивидуального развития личности дошкольников	Доля дошкольников с адекватными реакциями в общении с взрослыми и сверстниками	48,0	88,0
		Доля дошкольников с	40,0	88,0

№ п/п	Наименование критерия	Наименование показателя	Значение показателя, в %	
			начальное	итоговое
		устойчивыми поведенческими реакциями		
1.4	Продуктивность деятельности дошкольников	Доля дошкольников со сформированными умениями логического завершения действий предметно-игровой деятельности	44,0	92,0
1.5	Готовность дошкольников к посещению дошкольной образовательной организации	Доля дошкольников со сформированным положительным отношением к дошкольной образовательной организации	32,0	88,0
2	Качество взаимодействия дошкольной	Доля родителей, принявших участие в обеспечении	16,0	100,0
2	образовательной организации с родителями по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения	успешности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации		
		Доля родителей адаптирующихся дошкольников, удовлетворенных качеством взаимодействия с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам обеспечения адаптации детей к условиям среды учреждения	32,0	80,0
		Доля родителей с положительным отношением к дошкольной образовательной организации	32,0	80,0

Представленные результаты оценки эффективности реализации разработанного проекта социально-педагогического сопровождения дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации свидетельствуют о положительном влиянии мероприятий социально-педагогической работы на степень адаптированности детей к новой социальной среде, обеспечившее их активное

включение в пространство дошкольного учреждения, а также их оптимальное функционирование и социально-личностного развитие в адаптационный период.

Выводы по второму разделу

1. Результаты эмпирического исследования показали, что приспособление дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации является для части из них тяжелым испытанием, приводящим к видоизменению их поведения, а также нарушениям сна и аппетита. Прежде всего, новая социальная среда вызывает у детей раннего дошкольного возраста нервно-психическое напряжение и стресс. При этом стрессовая ситуация, вызванная поступлением ребенка в дошкольную образовательную организацию, может обуславливать различные колебания его соматического состояния и психического статуса, последствиями которого могут стать нарушения режима сна, изменение пищевого поведения и даже регресс в психическом развитии.

2. Результаты исследования подтвердили теоретические выводы о том, что успешность течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации определяется уровнем его эмоционального комфорта и положительным отношением к дошкольному учреждению, сформированным в среде семейного воспитания. В то же время основными причинами трудного течения адаптационного процесса выступают: отсутствие режима дня или его несовпадение с режимом дня дошкольного образовательного учреждения, приводящее к негативному отношению ребенка к режимным моментам, что может проявляться в неадекватных поведенческих реакциях на выполнение требований среды учреждения; наличие своеобразных привычек ребенка; отсутствие умения самостоятельной игры и навыков общения с незнакомыми взрослыми и детьми. Так, полученные результаты анкетирования выявили, что спустя 3 месяца посещения детьми дошкольной образовательной организации отмечался высокий показатель неадаптированных детей (52,0 %), тогда как показатель адаптируемых детей составлял 32,0 %. У 16,0 % детей отмечались некоторые трудности адаптации, преимущественно вызванные разлукой с матерью и проявляющиеся в повышенной тревожности, подавленности и отсутствии желания и интереса к предметно-игровой деятельности.

3. Состояние социально-педагогической работы по сопровождению адаптации дошкольников, реализуемой в настоящее время в пространстве указанной дошкольной образовательной организации, оценивается как недостаточно эффективное, что подтверждается наблюдающимися проблемами адаптации и нарушениями в состоянии и развитии детей, а также низким уровнем удовлетворенности родителей как основных заказчиков образовательных услуг. В свою очередь выявленные недостатки организации социально-педагогической работы дошкольной образовательной организации обусловили необходимость разработки проекта социально-педагогического сопровождения адаптирующихся детей раннего дошкольного возраста.

4. В качестве эффективного условия обеспечения целенаправленности

и полноценной реализации задач процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации выступало социально-педагогическое проектирование содержания данного процесса, являющееся одним из видов социального проектирования и позволяющее проектировать организацию совершенствуемого социально-педагогического процесса с целью его качественного изменения. Единицей социально-педагогического процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации выступала социальная ситуация их социально-личностного развития, учитывающая ряд параметров, таких как ориентировочная информация о развитии детей, факторы и стимулы их социально-личностного развития, предметно-развивающая среда, коммуникативная деятельность, возможные варианты ситуации развития, состав и функции всех участников ситуационного взаимодействия, а также его ценностное содержание. При проектировании содержания социально-педагогического процесса сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации учитывалась также его многостадийность, задающая направленность всего социально-педагогического процесса в виде социального запроса.

5. Достижение завершенного уровня адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации в рамках разработанного проекта обеспечивалось за счет организации социально-педагогической работы по раннему выявлению трудностей их адаптации и развития, коррекции имеющихся у них отклонений, создания условий для их плавного перехода из среды семейного воспитания к среде воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, осуществления профилактики возникновения у них состояния дезадаптации, оказания консультационно-просветительской помощи родителям в организации процессов воспитания и развития, а также обеспечения их полноценного участия в процессе сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

6. Полученные результаты оценки эффективности реализации разработанного проекта социально-педагогического сопровождения дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации позволили выявить положительное влияние мероприятий социально-педагогической работы на степень адаптированности детей к новой социальной среде, обеспечившее их активное включение в пространство дошкольного учреждения, а также их оптимальное функционирование и социально-личностное развитие в адаптационный период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход детей на новый этап развития личности всегда сопровождается возникновением стрессовой ситуации, которая при недостатке адаптационных возможностей может привести к кризису их социального взаимодействия с ближайшим окружением, а также нарушениям физического и психического состояния. Особую значимость указанная проблема приобретает в период раннего дошкольного возраста, связанного с переходом детей из привычной для них среды семейного воспитания в новую среду дошкольной образовательной организации. Данное обстоятельство в свою очередь указывает на необходимость их социально-педагогического сопровождения в адаптационный период, позволяющее снизить характерное влияние стрессовых факторов на их состояние и обеспечить успешность их адаптации к условиям новой социальной среды.

В соответствии с этим целью исследования являлось выявление проблем адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и разработка содержания процесса их социально-педагогического сопровождения в адаптационный период.

В первом разделе исследования на основе анализа научной литературы были выявлены психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста, раскрыта сущность понятия адаптации, определены ее виды, формы, особенности и специфика протекания в дошкольном возрасте, а также проанализировано содержание социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.

В ходе анализа научной литературы определено, что период раннего детства является значимым периодом в формировании механизмов адаптации и социализации детей, характеризующимся определенными психолого-педагогическими особенностями, определяющими течение данных процессов. В то же время специфика указанных процессов заключается в том, что их течение осуществляется всегда в сложно организованной социальной среде, представленной системой взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, выступающей своеобразным транслятором общественных норм и ценностей. Наряду с этим для детей раннего дошкольного возраста характерно активное развитие всех психических процессов, и, прежде всего, речи как ключевого фактора, обуславливающего развитие всех остальных компонентов, составляющих общий уровень психического развития ребенка. В свою очередь наличие особенностей психического развития детей раннего дошкольного возраста определяет педагогические особенности процессов их развития, воспитания и обучения, выраженных в необходимости правильно смоделированной и грамотно организованной предметно-развивающей среды, насыщающей жизнь ребенка, способствующей его максимальному развитию, а также стимулирующей его к познанию новой социальной среды при переходе из среды семейного воспитания в социально-образовательную среду дошкольного учреждения.

Теоретический анализ показал, что адаптация детей дошкольного возраста представляет собой сложный многокомпонентный и многостадийный процесс, за-

ключающийся в эффективном их включении в окружающую социальную среду и выражающийся в их осознанной активной деятельности как субъектов взаимодействия со средой. Результатом данного процесса всегда выступает адаптированность личности ребенка, отражающая степень его приспособленности к условиям и факторам новой среды и выражающаяся в его активном включении в среду образовательного учреждения, принятие им существующих в нем стандартов, требований и норм, а также его оптимальном функционировании и социально-личностном развитии. При этом выявлено, что развитие адаптированности детей дошкольного возраста к условиям новой социальной среды обусловлено соотношением всех структурных компонентов адаптации, являющихся одновременно и ее видами, а именно: физиологического, представленного рефлексорной регуляцией, позволяющей адаптировать эмоциональные реакции к внешним изменениям; социально-психологического, включающего идентификацию, заключающуюся в присвоении ребенком идентифицирующего поведения другого человека, выражаемого им через подражание, способствующее активному освоению пространства новой социальной среды при ведущей роли взрослого; социально-педагогического, объединяющего процесс взаимодействия ребенка с социальной средой, а также усвоение им норм и правил поведения, характерных для новой социальной среды.

Выявлено, что поступление детей в дошкольную образовательную организацию обуславливает необходимость их приспособления к новой среде, ее требованиям и нормам, а также овладение ими новых социальных ролей и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В свою очередь течение процесса их адаптации к новым условиям, определяющейся как начальная стадия их социализации, детерминировано влиянием психолого-педагогических особенностей, отражающих их эмоциональный опыт и отношение к социальному окружению и своему месту в нем, формируемых в процессе детско-родительского взаимодействия. В качестве значимого показателя сформированности положительного отношения к социальному окружению и фактора успешности адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации выступает наличие надежной детско-родительской привязанности, представляющей собой мотивационно-поведенческую систему, обеспечивающую состояние эмоционального благополучия ребенка, а также составляющую основу его социально-личностного развития и адекватного взаимодействия с новым социальным окружением.

Анализ содержания социально-педагогической работы по адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации позволил выявить, что направления данного вида работы дошкольного учреждения в своей совокупности составляют социально-педагогическое сопровождение, представляющее собой систему целенаправленной профессиональной деятельности, ориентированной на создание благоприятных условий, способствующих успешности развития и социализации детей в образовательной среде дошкольного учреждения в адаптационный период. В качестве основных компонентов указанной системы деятельности, определяющих ее содержание и в своей совокупности обеспечивающих достижение максимально положительного эффекта,

были выделены: диагностическая работа, заключающаяся в оценке уровня адаптированности и развития детей; консультационная работа, осуществляемая с родителями детей и педагогами по вопросам повышения их компетентности в области воспитания и развития детей с учетом их адаптационных возможностей; развивающая работа, предполагающая взаимодействие с детьми, организацию образовательного процесса с учетом уровня их адаптированности и возможностей развития, создание для них условий по обеспечению психоэмоционального комфорта и формирование у них адекватных форм общения со сверстниками и взрослыми; коррекционно-профилактическая работа, заключающаяся в создании условий по обеспечению успешного течения адаптационного процесса средствами коррекции и предупреждения возникновения проблем адаптации и дезадаптации. При этом в качестве обязательного условия обеспечения положительных результатов адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации выделена поэтапная и комплексная реализация мероприятий социально-педагогической работы со всеми участниками данного процесса: педагогами, родителями и детьми.

Во втором разделе исследования представлено эмпирическое исследование состояния социально-педагогического сопровождения адаптации дошкольников на примере МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116», результаты которого показали, что приспособление дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации является для части из них тяжелым испытанием, приводящим к видоизменению их поведения, а также нарушениям сна и аппетита. В ходе исследования выявлено, что новая социальная среда вызывает у детей раннего дошкольного возраста нервно-психическое напряжение и стресс, обуславливающие различные колебания его соматического состояния и психического статуса, последствиями которого могут стать нарушения режима сна, изменение пищевого поведения и даже регресс в психическом развитии.

Результаты исследования также подтвердили теоретические выводы о том, что успешность течения процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации определяется уровнем его эмоционального комфорта и положительным отношением к дошкольному учреждению, сформированным в среде семейного воспитания. В то же время основными причинами трудного течения адаптационного процесса выступают: отсутствие режима дня или его несовпадение с режимом дня дошкольного образовательного учреждения, приводящее к негативному отношению ребенка к режимным моментам, что может проявляться в неадекватных поведенческих реакциях на выполнение требований среды учреждения; наличие своеобразных привычек ребенка; отсутствие умения самостоятельной игры и навыков общения с незнакомыми взрослыми и детьми.

В целом по итогам исследования состояние социально-педагогической работы по сопровождению адаптации дошкольников указанной дошкольной образовательной организации было оценено как недостаточно эффективное, что подтверждалось имеющимися проблемами адаптации и нарушениями в состоянии и развитии детей, а также низким уровнем удовлетворенности родите-

лей как основных заказчиков образовательных услуг. В свою очередь выявленные недостатки организации социально-педагогической работы обусловили необходимость разработки проекта социально-педагогического сопровождения адаптирующихся детей раннего дошкольного возраста.

При разработке проекта в качестве эффективного условия обеспечения целенаправленности и полноценной реализации задач процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации выступало социально-педагогическое проектирование содержания данного процесса, позволяющее проектировать организацию совершенствуемого социально-педагогического процесса с целью его качественного изменения. Единицей социально-педагогического процесса адаптации дошкольников выступала социальная ситуация их социально-личностного развития, учитывающая ряд параметров, таких как ориентировочная информация об их развитии, факторы и стимулы их социально-личностного развития, предметно-развивающая среда, коммуникативная деятельность, возможные варианты ситуации развития, состав и функции всех участников ситуационного взаимодействия, а также его ценностное содержание. При проектировании содержания социально-педагогического процесса сопровождения адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации учитывалась также его многостадийность, задающая направленность всего социально-педагогического процесса в виде социального запроса.

Достижение завершеного уровня адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации в рамках разработанного проекта обеспечивалось за счет организации социально-педагогической работы по раннему выявлению трудностей их адаптации и развития, коррекции и профилактики имеющихся у них отклонений и состояния дезадаптации, создания условий для их плавного перехода из среды семейного воспитания к среде воспитания в условия дошкольной образовательной организации, оказания консультационно-просветительской помощи родителям в организации процессов воспитания и развития, а также обеспечения их полноценного участия в процессе сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Полученные результаты оценки эффективности практической реализации разработанного проекта социально-педагогического сопровождения дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, проведенной на базе МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 116», позволили выявить положительное влияние мероприятий социально-педагогической работы на степень адаптированности детей к новой социальной среде, обеспечившее их активное включение в пространство дошкольного учреждения, а также их оптимальное функционирование и социально-личностное развитие в адаптационный период, подтвердив тем самым гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева А. Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери / А. Н. Авдеева. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2013. – С. 20-27.
2. Александрович, Т. В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие успешной адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования / Т.В. Александрович. – Текст : непосредственный // Развитие родительских компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25-27 июня 2015 года. – Москва, 2015. – С. 8-14.
3. Арифулина, Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / Р. У. Арифулина, В. Е. Никишин, А. В. Мещенкова, Л. А. Югай, Ю. В. Шлыкова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 203-210.
4. Архипова, И. В. Влияние стиля семейного воспитания на социальную адаптацию детей дошкольного возраста / И. В. Архипова, Т. А. Фирсова. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология: теория и практика. – 2017. – № 1 (9). – С. 80-82.
5. Банникова, Л. П. Социально-психологическая адаптация у детей 5-7 лет в условиях дошкольных образовательных организаций / Л. П. Банникова. – Текст : непосредственный // Непрерывное медицинское образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.
6. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. В. Барышникова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56-60.
7. Басова, В. М. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий / В. М. Басова, Т. С. Горнова, Ж. А. Захарова, А. Н. Смолонская, О. С. Щербинина. – Кострома : Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111 с. – Текст : непосредственный.
8. Белкина, В. Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты / В. Н. Белкина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2012. – 201 с. – ISBN 5-87555-421-5. – Текст : непосредственный.
9. Белкина, В. Н. Некоторые психологические аспекты социализации дошкольника / В. Н. Белкина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – 3 5. – С. 139-143.
10. Березина, Т. А. Педагогическое сопровождение родителей в процессе адаптации детей третьего года жизни к условиям дошкольного учреждения / Т. А. Березина. – Текст : непосредственный // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, 09-10 июля 2020 года. – Ульяновск, 2020. – С. 27-32.
11. Бичерова, Е. Н. Взаимосвязь эмоциональных особенностей детей

дошкольного возраста и социально-психологической адаптации к детскому саду / Е. Н. Бичерова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 22-26.

12. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2013. – 98 с. – ISBN 978-5-905430-21-3. – Текст : непосредственный

13. Боякова, Е. В. Особенности развития современного ребенка / Е. В. Боякова. – Текст : непосредственный // Педагогика искусства. – 2011. – № 1. – С. 248-255.

14. Булатова, О. В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников / О. В. Булатова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 340-341.

15. Бурмистрова, Е. В. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. В. Бурмистрова, Е. А. Хохлова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2 (38). – С. 34-47.

16. Бусыгина, А. Л. Исследование социальных и нейропсихологических показателей адаптации детей дошкольного возраста / А. Л. Бусыгина, И. В. Архипова, Т. А. Фирсова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 4 (17). – С. 300-309.

17. Бусыгина, А. Л. Психологическая модель социальной адаптации в системе воспитания детей дошкольного возраста / А. Л. Бусыгина И. В. Архипова, Т. А. Фирсова. – Текст : непосредственный // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей. – Москва, 2016. – С. 33-39.

18. Бушуева, А. И. Педагогика раннего детского возраста: рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка в семье / А.И. Бушуева, И.В. Тельнюк. – Текст : непосредственный // Коррекционно-педагогическое образование. – 2018. – № 2 (14). – С. 39-60.

19. Вантеева, Е. В. Контроль поведения у детей дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду / Е. В. Вантеева. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2013. – № 27. – С. 9-14.

20. Васильева, Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. Н. Васильева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3-4. – С. 83-87.

21. Везетиу, Е. В. Психолого-педагогические особенности развития речи детей раннего дошкольного возраста / Е. В. Везетиу. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47-2. – С. 54-55.

22. Верхотурова, Ю. А. Критерии и показатели социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации / Ю. А. Верхотурова, С. В. Королева. – Текст : непосредственный // Известия Российской академии образования, 2012. – № 4 (24). – С. 89-95.

23. Вовк, Е. В. Тьюторское сопровождение детей как средство решения

проблемы их адаптации к социально-образовательному пространству организации дошкольного образования / Е. В. Вовк. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2020. – № 12. – С. 12-14.

24. Волковская, Т. Н. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации / Т. Н. Волковская, Т. М. Марченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 269-272.

25. Галагузов, А. Н. К вопросу о сущности понятия «социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков» / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 85-89.

26. Галеева, Е. В. Психологические и психолингвистические аспекты вербализации эмоций у дошкольников / Е. В. Галеева, И. А. Галкина. – Текст : непосредственный // Карельский научный журнал. – 2014. – № 1. – С. 53-55.

27. Градусова, Л. В. Гендерные особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина. – Текст : непосредственный // Сборники конференции НИЦ Социосфера. – 2015. – № 46. – С. 11-14.

28. Григорьева, С. Г. Социальная педагогика / С. Г. Григорьева. – Казань : Казанский университет, 2018. – 97 с. – ISBN 5-691-00372-0. – Текст : непосредственный.

29. Зобнина, Т. В. Исследование особенностей эмоционального взаимодействия матерей и их детей раннего возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию / Т. В. Зобнина, Н. В. Моторина. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 11-1. – С. 164-176.

30. Иванова, Е. В. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста / Е. В. Иванова, С. Г. Долгова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы педагогики: материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 73-75.

31. Иванова, Н. В. Особенности социального развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 3-2 (50). – С. 124-128.

32. Казакова, Е. Н. Учет особенностей детей дошкольного возраста при их адаптации к условиям детского учреждения: из опыта работы / Е. Н. Казакова. – Текст : непосредственный // Российский научный журнал. – 2014. – № 1 (39). – С. 198-201.

33. Капица, С. И. Понятие социальной адаптации в социологии / С. И. Капица. – Текст : непосредственный // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 4. – С. 204-209.

34. Карпова, С. И. Программа педагогического сопровождения социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания / С. И. Карпова. – Текст : непосредственный // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 6. – С. 26-35.

35. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной ак-

тивности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – № 2. – С. 25-37.

36. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – Москва : Книга по требованию, 2014. – 382 с. – ISBN 978-5-458-50740-0. – Текст : непосредственный.

37. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации / С. В. Королева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 110 с. – ISBN 978-5-7186-1014-7. – Текст : непосредственный.

38. Королева, С. В. Стадии процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации / С. В. Королева. – Текст : непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. – № 3. – С. 54-59.

39. Кравченко, Л. Б. Исследование психологических особенностей старших дошкольников с различным типом привязанности к матери / Л. Б. Кравченко. – Текст : непосредственный // Гуманизация образования. – 2020. – № 1. – С. 81-88.

40. Куфтяк, Е. В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е. В. Куфтяк. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2012. – № 2 (22). – С. 3-7.

41. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-7057-3373-6. – Текст : непосредственный.

42. Лимонова, И. В. Социально-культурная адаптация детей двух-трех лет: факторы и условия / И. В. Лимонова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 848-854.

43. Ломтатидзе, О. В. Психофизиологические особенности адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013. – 60 с. – ISBN 978-5-7996-1013-5. – Текст : непосредственный.

44. Лосева, И. И. Особенности социальной адаптации детей с психосоматическим статусом в образовательном пространстве ДОУ / И. И. Лосева. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. – 2011. – № 9. – С. 60-66.

45. Лунева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лунева. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 3. – С. 240-247.

46. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 4-10.

47. Миклошевич, К. С. Сущность процесса социально-педагогической адаптации личности / К. С. Миклошевич. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 23-25.

48. Мишарина, А. Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / А. Е. Мишарина. –

Текст : непосредственный // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 2. – С. 110-112.

49. Морозюк, Ю. В. Особенности идентификации детей дошкольного возраста / Ю. В. Морозюк, С. Н. Морозюк. – Текст : непосредственный // Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции, 28-29 марта 2019 года. – Москва, 2019. – С. 80-84.

50. Моторина, Н. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям дошкольной образовательной организации / Н. В. Моторина. – Текст : непосредственный // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 2-8 (7). – С. 125-127.

51. Назаревич, О. С. Теоретические подходы к определению социально-психологических аспектов адаптации личности / О. С. Назаревич. – Текст : непосредственный // Вестник угроведения. – 2012. – № 3. – С. 44-48.

52. Неценко, О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования / О. В. Неценко. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 92 с. – Текст : непосредственный.

53. Николаев, Е. Л. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е. Л. Николаев, Е. Ю. Лазарева. – Текст : непосредственный // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. – № 9. – С. 18-32.

54. Новикова, И. М. Социальная адаптация и интеграция как один из факторов обеспечения здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста / И. М. Новикова. – Текст : непосредственный // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей. – Москва, 2010. – С. 116-122.

55. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 237 с. : ил.; 22 см. – ISBN 5-89144-007-5. – Текст : непосредственный.

56. Поддубная, Т. Н. Социально-педагогическая поддержка в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова. – Майкоп, 2011. – 134 с. – ISBN 978-5-91807-016-1. – Текст : непосредственный.

57. Подъяпольская, С. А. Особенности речевого развития детей раннего возраста / С. А. Подъяпольская, Е. А. Карпикова, Е. Ю. Замотаева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Международной научно-практической конференции, 19 февраля 2018 года. – Чебоксары, 2018. – С. 196-198.

58. Пономарева, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике / Л. И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171-174.

59. Свистунова, Е. В. Подход к формированию стратегий совладающего поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Свистунова, Е. В. Горбунова. – Текст :

непосредственный // В мире научных открытий. – 2013. – № 1-2 (37). – С. 241-258.

60. Семенова, А. В. Теория привязанности: проявление различных типов привязанности в дошкольном возрасте / А. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15-17 апреля 2020 года. – Краснодар, 2020. – С. 391-394.

61. Сенаторова, К. П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория / К. П. Сенаторова. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. – 2020. – № 1 (33). – С. 289-295.

62. Серова, И. Н. К вопросу диагностики психологических особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения / И. Н. Серова. – Текст : непосредственный // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей. – Москва, 2010. – С. 161-167.

63. Серова, И. Н. Особенности социальной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения / И. Н. Серова. – Текст : непосредственный // Сборники конференции НИЦ Социосфера. – 2014. – № 3. – С. 83-85.

64. Серова, И. Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации / И. Н. Серова. – Текст : непосредственный // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2016. – № 2 (41). – С. 106-117.

65. Ситникова, С. Ю. Становление понятия «адаптация» в педагогической науке / С. Ю. Ситникова, О. А. Лодде. – Текст : непосредственный // Наукосфера, 2020. – № 10-1. – С. 30-36.

66. Смолярчук, И. В. Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников / И. В. Смолярчук. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. – 2011. – № 5 (73). – С. 173-180.

67. Спивак, Е. М. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению / Е. М. Спивак, Н. В. Зарубина. – Текст : непосредственный // Вопросы практической педиатрии. – 2011. – № 3. – С. 93-94.

68. Терехина, Е. Н. Особенности психического развития детей раннего возраста при адаптации к дошкольному учреждению / Е. Н. Терехина, Е. М. Янчик. – Текст : непосредственный // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-25 апреля 2016 года. – Тольятти, 2016. – С. 86-90.

69. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст] / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. – Москва : Просвещение, 2011. – 432 с. – Текст : непосредственный.

70. Туровец, Н. И. Педагогическое сопровождение и поддержка: сущность и соотношение понятий / Н. И. Туровец. – Текст : непосредственный // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: материалы Международной научно-практической конференции, 25 января 2016 года. – Нижний Новгород, 2016. – С. 8-14.

71. Ульянова, И. В. Педагогическая адаптация обучающихся у образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности / И. В. Ульянова. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2016. – № 5-2 (17). – С. 203-206.
72. Уразова, А. Р. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста / А. Р. Уразова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (1). – С. 145-147.
73. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6774-2. – Текст : непосредственный.
74. Ускова, С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С. А. Ускова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 84-88.
75. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 3-11.
76. Фирсова, Т. А. Особенности семейного воспитания в исследовании уровня социальной адаптации детей дошкольного возраста / Т. А. Фирсова, А. Л. Бусыгина, И. В. Архипова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 3 (16). – С. 319-322.
77. Цаплина, О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания / О. В. Цаплина. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2018. – № 3. – С. 16-25.
78. Шабас, С. Г. Семейное воспитание в период адаптации ребенка к детскому саду / С. Г. Шабас. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 151-153.
79. Шакина, Н. В. Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду / Н. В. Шакина, И. А. Степанова, Э. Ф. Николаева. – Тольятти : Кассандра, 2012. – 88 с. – ISBN 978-5-91687-078-7. – Текст : непосредственный.
80. Шильцова, Ю. В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ю. В. Шильцова. – Москва, 2012. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Научное текстовое электронное издание

**Гурьянова Инна Владимировна
Ердасова Бахыткуль Амантаевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Монография

Ответственность за содержание возлагается на авторов
Издается полностью в авторской редакции

0,93 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2022 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования