



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Е.М. Буряк

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве практикума*

Магнитогорск
2021

УДК 930.85
ББК 63.3

Рецензенты:

кандидат исторических наук,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска
Н.С. Фролова

кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
А.В. Томаров

Буряк Е.М.

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : практикум / Елена Михайловна Буряк ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,54 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Практикум составлен в соответствии с типовой программой дисциплины «История мировых цивилизаций». Содержит тестовые задания в последовательности по всем основным модулям курса. Практикум составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Тесты и задания представленные в данном пособии рекомендуется использовать студентам при подготовке к практическим и семинарским занятиям, при изучении отдельных тем в рамках курса «История мировых цивилизаций», а так же для подготовки к контрольным работам и зачету.

Практикум предназначен для студентов очной и заочной форм обучения направления 46.03.02. «Документоведение и архивоведение», профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления», изучающих дисциплину «История мировых цивилизаций».

УДК 930.85
ББК 63.3

© Буряк Е.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	5
РАЗДЕЛ 2. МИР ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	8
РАЗДЕЛ 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.....	11
РАЗДЕЛ 4. РОЖДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)	15
РАЗДЕЛ 5. ДОГОНЯЮЩАЯ МОДЕЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	19
РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ СОВЕТСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	23
РАЗДЕЛ 7. АЛЬТЕРНАТИВЫ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭПОХУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	29
РАЗДЕЛ 8. ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА.....	33
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ТЕСТ).....	37
ВАРИАНТЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	47
ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ: «ИДЕАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО»	51
КРУГЛЫЙ СТОЛ – ДИСКУССИЯ «РУССКАЯ КУЛЬТУРА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР».....	53
ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ДОКЛАДОВ	57
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ	58
ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Специфика курса «История мировых цивилизаций» определяется необходимостью сочетать общее и особенное в исследовании исторического процесса. С одной стороны, при изучении курса следует обращать внимание на общие тенденции и закономерности, проявляющиеся в развитии той или иной цивилизации на различных этапах ее существования, выделять общие черты, свойственные группе цивилизаций, относящихся к одному типу. С другой – вычленять факторы, обуславливающие специфику, «собственное лицо» цивилизации, взвешенно оценивать ее достижения и неудачи, вклад в развитие мировой цивилизации. Отсюда вытекает необходимость сочетания в рамках пособия теоретической, обще-и конкретно-исторической информации.

Курс «История мировых цивилизаций», как видно из самого названия, является исторической дисциплиной, т.е. предполагает рассмотрение последовательного хода возникновения, становления и развития основных мировых цивилизаций. Вместе с тем современное состояние науки (не только исторической, но и других отраслей, связанных с изучением общества) обуславливает наличие множества различных смыслов, которые могут быть вложены в это название. Так, термин «мировой» в данном контексте может подразумевать и все цивилизации, которые когда-либо существовали на планете (примерно в таком же смысле говорят о «мировом сообществе»), и наиболее крупные, влиятельные из них, государственные образования, оказывающие воздействие на весь мир или на его известную часть (например, империя Александра Македонского, Римская, Британская империя, СССР и др.).

Данный практикум является необходимым компонентом для работы на практических занятиях по темам курса. Он даст возможность студентам подготовиться к экзамену или зачету по курсу «История мировых цивилизаций», рубежным контрольным работам. А также поможет выработать основные навыки работы: анализировать факты и события, сравнивать и выявлять сходства и различия происходящих процессов. Методика работы с практикумом предполагает следующие формы деятельности: использование в качестве дополнительного материала на лекциях; самостоятельное изучение в процессе подготовки к отдельным практическим занятиям, работа с материалом пособия во время практических занятий (выполнения индивидуальных заданий преподавателя), для подготовки к зачету.

Практикум призван обеспечить не только студентов комплексом необходимых заданий для успешной учебной работы в рамках курса «История мировых цивилизаций», но и помочь преподавателю в процессе работы со студентами.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

1. Для эпохи палеолита характерно:

- а. Переход к производящему хозяйству;
- б. Зарождение родовой организации общества;
- в. Искусственное орошение полей.

2 Идеи А. Тойнби получили развитие в трудах:

- а. Л. Гумилева;
- б. И. Минца;
- в. М. Нечкиной.

3. Для эпохи мезолита характерно:

- а. Зарождение тотемизма;
- б. Расселение человечества с юга на север;
- в. Трипольская культура.

4. Один из основоположников цивилизационного метода изучения истории

- а. О. Шпенглер;
- б. М. Покровский;
- в. Д. Хоскинг

5. Автор теории круговорота локальных цивилизаций:

- а. А. Тойнби;
- б. Л. Гумилев;
- в. П. Сорокин.

6. Для цивилизации восточного типа характерно:

- а. светскость общества;
- б. отсутствие единой духовной системы;
- в. централизованное государство.

7. Особая черта цивилизации западного типа:

- а. приоритет интересов личности;
- б. традиционность;
- в. отсутствие классовой структуры.

8. Для цивилизации восточного типа характерно:

- а. Первичность интересов личности;
- б. Устремленность в будущее;
- в. Коллективизм.

9. Особая черта цивилизации западного типа:

- а. Частная собственность;

- б. Государство – собственник;
- в. Пользователь собственности – община.

10. Исследователь цикличной динамики общества:

- а. Н. Кондратьев;
- б. Карл Маркс;
- в. В. Ключевский.

11. Особая черта цивилизации восточного типа:

- а. частная собственность;
- б. рационализм;
- в. аскетизм.

12. Особая черта цивилизации западного типа:

- а. светскость общества;
- б. исключительно вертикальный характер связей;
- в. общинность

13. Особая черта цивилизации восточного типа:

- а. Рационализм;
- б. Устремление в будущее;
- в. Отсутствие полной частной собственности.

14. Для цивилизации западного типа характерно:

- а. Теория и практика правового государства;
- б. Фатализм;
- в. Единая духовная основа.

15. Одновременное изучение событий, происходящих в обществе, предполагает:

- а. диалектико-материалистический метод;
- б. синхронный метод;
- в. дихронный метод.

16. Историзм, объективность, социальный подход, научность и достоверность – это ...

- а. методы исторического исследования;
- б. научные принципы;
- в. направления исторического исследования.

17. Теория «вызова-и-ответа», когда естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создать искусственную среду для приспособления к естественной, была сформулирована:

- а. А.Тойнби;
- б. Конфуцием;
- в. В.О.Ключевским.

18. Расположите в хронологическом порядке этапы зарождения и развития исторической науки:

- а. Древний мир, Возрождение, Средневековье, Новое время, Новейшее время;
- б. Средневековье, Древний мир, Новое время, Возрождение, Новейшее время;
- в. Древний мир, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время.

19. Одновременное изучение событий, происходящих в обществе, предполагает:

- а. диалектико-материалистический метод;
- б. синхронный метод;
- в. дихронный метод.

20. Историзм, объективность, социальный подход, научность и достоверность – это ...

- а. методы исторического исследования;
- б. научные принципы;
- в. направления исторического исследования.

РАЗДЕЛ 2. МИР ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

1. Древнейшие из известных нам законодательных актов созданы в:

- а. Вавилоне и Ассирии;
- б. Индии и Китае;
- в. Шумере и Аккаде.

2. Система правления в Древней Греции в начале архаики:

- а. Деспотия;
- б. Олигархия;
- в. Демократия.

3. Автаркия – это:

- а. Неограниченная власть одного лица;
- б. Привилегированная власть;
- в. Политика самообеспечения отдельной страны.

4. Одна из главных причин распада Римской Империи:

- а. Религиозное противостояние;
- б. Нашествие варваров;
- в. Восстание рабов.

5. Основой экономики древнего Египта:

- а. Наличие развитого обмена;
- б. Мелкие социальные единицы;
- в. Крупные царские хозяйства.

6. В римской общине в III в. до н. э. люди, занимавшие высокие должности:

- а. Жили за счет налогов населения;
- б. Не получали жалование;
- в. Получали довольствие натуральной платой.

7. Архопаг – это:

- а. Высшее должностное лицо в Древней Греции;
- б. Город – государство;
- в. Правящий совет в древних Афинах

8. Для эпохи неолита характерно:

- а. Примитивно присваивающее хозяйство;
- б. Переход к производящему хозяйству;
- в. Зарождение родовой организации общества.

9. Основная масса товаропроизводителей в Китае к концу 1 тыс. до н.

э.:

- а. рабы;
- б. шудры;
- в. крестьяне-общинники.

10. В греко-латинском мире равенство всех граждан предусматривалось:

- а. равенство мужчин и женщин;
- б. принцип равных возможностей;
- в. отсутствие привилегированных слоев.

11. Всадники в Древнем Риме:

- а. беглые рабы;
- б. родовитая знать;
- в. состоятельные горожане.

12. Первоначально касты в Индии возникли из:

- а. неполноправных крестьян;
- б. свободных общинников;
- в. союз ремесленников и торговцев.

13. Процветание греко-латинской цивилизации в период античности обеспечивалось:

- а. трудом рабов;
- б. свободным трудом;
- в. завоевательными походами.

14. Нобилитет – это:

- а. высшие должностные лица в Древней Греции;
- б. система наместничества;
- в. замкнутый круг знатных семей в Древнем Риме

15. Древнейший период истории Рима получил название:

- а. царского
- б. начального
- в. императорского

16. Высшим органам власти в древнейший период истории Рима были:

- а. сенат
- б. фамилии
- в. народное собрание

17. К полноправным членам римской общины относились:

- а. плебеи
- б. патриции

в. патеры

18. Прародиной древних славян были области:

- а. Северного Причерноморья;
- б. между Днепром, Карпатами и Вислой;
- в. Греции.

19. Разложение первобытного общества началось примерно:

- а. в 5 – 4 тысячелетиях до н.э.;
- б. в I веке до н.э.;
- в. в 8 – 7 тысячелетиях до н.э.

20. Первыми классовыми обществами стали.

- а. рабовладельческие;
- б. феодальные;
- в. капиталистические.

21. Полигамия – это ...

- а. многомужество;
- б. многоженство;
- в. брак одного мужчины с одной женщиной.

22. Каменная пещера с изображениями мамонта, носорога, лошади была открыта:

- а. на Урале;
- б. в Испании;
- в. во Франции.

23. Период совместного использования камня и меди получил наименование:

- а. палеолита;
- б. энеолита;
- в. неолита.

24. Расположите в хронологическом порядке виды животных по срокам их одомашнивания человеком:

- а. верблюд, лошадь, собака, овцы;
- б. лошадь, собака, коза, крупный рогатый скот;
- в. собака, овцы, крупный рогатый скот, лошадь, верблюд

25. Колоссальный ледник, закрывший половину планеты, относится к периоду:

- а. около 1 млн. лет назад;
- б. около 100 тыс. лет назад;
- в. около 500 тыс. лет назад

РАЗДЕЛ 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

1. Главный источник единства средневековой Европы:

- а. Войны Оттона I;
- б. Наследие античности и варварского германского мира;
- в. Воздействие римско-католической церкви.

2. В Западной Европе эпохи средневековья «царицей» наук считали:

- а. Теологию;
- б. Философию;
- в. Физику.

3. Наибольшее влияние на процесс совершенствования экономического строя средневековой Японии оказали купцы из:

- а. Голландии;
- б. Китая;
- в. Португалии.

4. Христианство разделилось на православие и католицизм в:

- а. 1042 г.;
- б. 1054 г.;
- в. 1067 г.

5. Политическая система образовавшегося Московского государства:

- а. Неограниченная монархия;
- б. Феодальная республика;
- в. Феодальная монархия.

6. Главная цель новых крепостнических законов в России в начале XVII века:

- а. Предотвращение крестьянских восстаний;
- б. Приостановление разорения помещиков;
- в. Введение «Заповедных лет».

7. Основная суть образования Святейшего Синода Петром I:

- а. Повышение авторитета церкви;
- б. Придание церкви функций управления делами всех религий;
- в. Превращение церкви в часть государственного аппарата.

8. Первый российский институт был открыт при:

- а. Елизавете Петровне;
- б. Екатерине I;
- в. Павле I.

9. Средневековой системе ценностей в Европе был положен конец:

- а. Возрождением;
- б. Реформацией;
- в. Просвещением.

10. Англия в XVI-XVII вв. заняла первое место в Европе по:

- а. Работоторговле;
- б. Вывозе капитала;
- в. Величине флота.

11. Владельцы трети всей обрабатываемой земли в Западной Европе до XV в.:

- а. крестьянство;
- б. церковь;
- в. феодалы;

12. Одна из особенностей экономики средневекового Запада:

- а. появления мануфактур;
- б. рабский труд;
- в. передача земли в собственность крестьян за плату

13. Мерило стоимости в Китае эпохи раздробленности:

- а. зерно и шелк;
- б. фарфор;
- в. золото.

14. Государственное образование в Среднем Приднепровье под названием Русь зародилось на рубеже:

- а. VII-VIII вв.;
- б. VIII-IX вв.;
- в. IX-X вв.

15. Образованию централизованных государств способствовало:

- а. рост феодальных поместий;
- б. установление феодальных границ между регионами;
- в. развитие внутреннего рынка

16. «Статус об устройстве королевства» вводил в Англии:

- а. республиканский строй;
- б. феодальную монархию;
- в. парламентаризм.

17. Один из основных каналов первоначального накопления капитала во Франции:

- а. продажа судебных и финансовых должностей;

- б. политика «огораживание»;
- в. феодальная рента.

18. Результат Реформации в первой половине XVI века в Европе:

- а. переход Европы от рабовладельчества к феодализму;
- б. от католичества отделился протестантизм;
- в. в Англии и Франции устанавливался республиканский строй.

19. Новый тип государства в большинстве стран Европы в конце XII-XVI веков:

- а. сословно-представительная монархия;
- б. неограниченная монархия;
- в. республика.

20. Проникновение европейцев в Индии началось с плавания:

- а. Васко де Гама;
- б. Ф. Магелана;
- в. Х. Колумба.

21. Единое Древнерусское государство возникло в:

- а. 862;
- б. 882;
- в. 892

22. Особенность образования централизованного государства в русских землях:

- а. усиление союза городов;
- б. появление буржуазных элементов;
- в. отсутствие политической независимости

23. Великое переселение народов (IV – VII вв.. – это ...

- а. переселение германцев, славян и других племен на территорию Римской империи;
- б. переселение в «теплые места», связанное с последствиями ледникового периода;
- в. переселение народов распавшейся Римской империи в Византию.

24. Человек, получивший землю, становился вассалом и попадал в зависимость к:

- а. графу;
- б. помещику;
- в. сеньору.

25. Земельное владение в период раннего Средневековья, которое жаловалось королём в пожизненное пользование на условиях несения службы, называлось:

- а. аллод;
- б. бенефиций;
- в. феодал.

РАЗДЕЛ 4. РОЖДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ..)

1. Главная задача революции 1848-1849 гг. в Германии:

- а. ликвидация монархии;
- б. политическое объединение страны;
- в. уничтожение помещичьего землевладения.

2. Результат промышленного переворота в Англии:

- а. догнала Францию по производству;
- б. стала первой индустриальной державой;
- в. достигла уровня Германии по добыче угля.

3. Социальная сторона промышленного переворота в России XIX в.:

- а. формирование буржуазии и пролетариата;
- б. процесс первоначального накопления капитала;
- в. переход от мануфактуры к фабрике.

4. По политическим взглядам Вольтер был:

- а. республиканцем;
- б. анархистом;
- в. монархистом.

5. Первым создали колониальные империи:

- а. Португалия и Испания;
- б. Англия и Франция;
- в. Голландия и Германия.

6. Сторонники отмены рабства в США:

- а. Р. Ли;
- б. А. Линкольн;
- в. В. Вильсон.

7. Особенность промышленного переворота в Японии:

- а. опора на собственные силы;
- б. внедрение европейской технологии;
- в. финансирование государством неэффективных предприятий.

8. Священный союз монархов России, Австрии, Пруссии и Франции был заключён:

- а. в 1815 г.;
- б. в 1812 г.;
- в. в 1789 г.

9. Якобинцами в годы Великой французской революции называли:

- а. мелкую и среднюю буржуазию, ремесленников, крестьянство;
- б. конституционно-монархическую буржуазию и либералов;
- в. торгово-промышленную, главным образом провинциальную буржуазию.

10. Вторая республика во Франции провозглашена:

- а. в 1789 г.;
- б. в 1792 г.;
- в. в 1848 г.

11. Паровую машину сконструировал:

- а. Р. Аркрайт;
- б. Дж. Харгривс;
- в. Дж. Уатт.

12. Укажите предпосылки войны за независимость:

- а. неурожай
- б. пресечение тенденции к автономности
- в. торможение развития местного производства
- г. восстание против тирании
- д. ограничение самостоятельности законодательных собраний

13. Назовите предпосылки Французско революции:

- а. торгово-промышленный застой
- б. финансовый кризис
- в. продажа привозных товаров по завышенным ценам
- г. чрезмерные траты двора
- д. неурожай

14. В ноябре 1799 г. этот человек разогнал коллективный орган руководства Францией, Директорию, и взял власть в свои руки:

- а. генерал Бонапарт;
- б. король Людовик XVIII;
- в. король Луи Филипп.

15. Периферией Западной Европы называли

- а. Италию, Францию, Балканы;
- б. Скандинавский регион, Германию, Италию, Испанию;
- в. Англию. Нидерланды, Францию

16. Новый общественный идеал человека:

- а. джентльмен по воспитанию
- б. джентльмен-буржуа
- в. купец-буржуа

17. Смысл жизни стал определять:

- а. нравственность
- б. страсть к обогащению
- в. честность

18. Важнейшая основа капиталистического духа:

- а. трудолюбие
- б. авантюризм
- в. честность

19. Знаменитая фраза Б. Франклина, ставшая культовым лозунгом новой эпохи:

- а. «Деньги — это путь к независимости»
- б. «Богатство накладывает на человека обязательства»
- в. «Время — деньги»

20. Просвещение зародилось в:

- а. Англии
- б. Германии
- в. Италии

21. Первыми вольнонаемным рабочим были:

- а. пауперы
- б. скаутеры
- в. луддиты

22. Причины, способствующие быстрому наращиванию потенциала модернизации в США:

- а. Американская революция
- б. развитие сельского хозяйства
- в. знание и опыт переселенцев
- г. прорыв в образовании и науке

23. Причины отставания Италии:

- а. отсутствие государственного единства
- б. экономическая экспансия
- в. потеря лидерства в средиземноморской транзитной торговле
- г. феодальные отношения

24. Причины отставания Германии:

- а. ослабление ранее процветавших немецких городов
- б. политическая раздробленность
- в. экономическая изоляция
- г. Тридцатилетняя война

25. Укажите лидера колониальных захватов:

- а. Франция
- б. Англия
- в. Испания

РАЗДЕЛ 5. ДОГОНЯЮЩАЯ МОДЕЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

1. К концу XIX в. Россия вышла на первое место в мире:

- a. по темпам развития тяжелой промышленности;
- b. по протяженности дорог;
- c. по нефтедобыче.

2. Специфика возникновения партии в России:

- a. они образовывались «снизу», вырастая с помощью парламентских выборов;
- b. они возникли в условиях легальности;
- c. они образовывались «сверху» при помощи интеллигенции.

3. Причина русско-японской войны 1904-1905 гг.:

- a. поддержка Россией США;
- b. возможность испытания нового оружия;
- c. борьба за перераспределение колоний и сфер влияния.

4. Научно-технические достижения конце XIX в.:

- a. новые источники энергии и новые способы её использования
- б. освоение электричества
- в. появление мануфактур
- г. развитие химическо промышленности
- д. появление артелей
- е. использование минеральных веществ

5. В состав Антанты входили:

- a. Англия, Франция, Россия;
- b. Германия, Италия, Франция
- c. Германия, Австро-Венгрия, Сербия.

6. Укажите роль машин в производстве:

- a. изменение характера труда
- б. концентрация труда
- в. монополизация труда

7. Укажите положительные стороны деятельности монополий:

- a. влияние на политическую жизнь страны
- б. осуществление централизованного управления множеством компаний
- в. усовершенствование материально-технической базы
- г. контроль за рыночной конкуренцией
- д. установление свободных цен

8. Укажите отрицательные стороны деятельности монополий:

- а. складывание монополистической олигархии
- б. снижение затрат на производство
- в. влияние на политическую жизнь страны
- г. угроза демократии
- д. усиление социального расслоения в обществе

9. Назовите черты, характерные для развития России на рубеже XI X

в.:

- а. осуществление демократически преобразований
- б. развитие машиностроения
- в. недостаточная капитализация сельского хозяйства
- г. преобладание аграрного производства

10. Поворот к модернизации в Росси бы осуществлен благодаря:

- а. революция 1905 г.
- б. подготовка к Первой мировой войне
- в. политика С. Витте

11. Назовите особенности русской буржуазной революции:

- а. начало демократизации общества
- б. решение социально-экономических проблем
- в. сохранение монархии

12. Назовите успех США в развитии экономики и технического прогресса к началу XX в.:

- а. опережал другие государств по уровню производства
- б. опережал другие государств по уровню сельского хозяйства
- в. опережал другие государств по уровню добычи полезных ископаемых

13. Укажите основы быстрой модернизации в США:

- а. богатые сырьевые ресурсы
- б. большой приток иммигрантов
- в. механизация земледелия
- г. использование дешевой рабочей силы — труд рабов
- д. развитие научно-технической мысли
- е. авторитарный режим власти
- ж. демократическая система

14. Демократическая система в США позволяла осуществить:

- а. свободное развитие личности
- б. контроль над личностью
- в. контроль над деятельностью личности

15. Наиболее тяжелый экономический кризис произошел в США:

- а. в 1870 г.
- б. в 1882 г.
- в. в 1892 г.

16. Романтизм возник благодаря:

- а. Французской революции
- б. складыванию колониальной системы
- в. деятельности просветителей

17. Для русских романтиков-славянофилов органическим Государство была:

- а. Киевская Русь
- б. допетровская Русь
- в. послепетровская Русь

18. Укажите роль открытия З. Фрейда в области психоанализа:

- а. указал пороки буржуазного общества
 - б. определил ценности общественного порядка
 - в. описал цивилизации как насилие на человеческой личности
- посредством многочисленных запретов

19. Укажите черты, характерные для развития Османской империи:

- а. возникновение ростков демократии
- б. следование доктрине исламизма
- в. развитие национальной промышленности
- г. отсутствие нетурецких народов в парламенте
- д. использование элементов западной модели развития

20. Черты, характерные для развития Китая:

- а. народовластие
- б. народное и революционное движение
- в. освобождение стран от иностранцев
- г. введение конституционной монархии
- д. кратковременный период реформ

21. Черты, характерны для развития Японии:

- а. быстрота и последовательность проведения реформ
- б. модернизация промышленности
- в. воцарение деспотии
- г. изменение политических структур и систем образования
- д. сохранение древних традиций
- е. возникновение системы прав и гражданских свобод

22. Укажите значение европейской колонизации для стран Востока:

- а. разрушение традиционной системы ценностей
- б. включение колоний в систему мировых связей
- в. ликвидация деспотии
- г. установление препятствий для развития буржуазных отношений

23. Страна «молодого капитализма»:

- а. Италия
- б. Испания
- в. Германия

24. Форм слияния монополистического капитализма:

- а. синдикат
- б. фабрика
- в. производство

25. Французский социалист-утопист:

- а. Р. Оуэн
- б. Ш. Фурье
- в. Ф. Гизе

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ СОВЕТСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Советские крестьяне могли уйти из колхоза и получить паспорт:

- а. совершив уголовное преступление;
- б. завербовавшись на ударную стройку пятилетки;
- в. записавшись добровольцем в Красную Армию.

2. Первый искусственный спутник земли был выведен на орбиту:

- а. в 1957 г.;
- б. в 1961 г.;
- в. в 1959 г.

3. Военно-политический союз социалистических стран (Варшавский договор) был создан:

- а. в 1949 г.;
- б. в 1954 г.;
- в. в 1955 г.

4. В декабре 1922 г.

- а. подписан Договор об образовании СССР
- б. принята Конституция СССР
- в. подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г. принята Декларация прав народов России

5. Временное правительство весной 1917 г. заявило о (об).

- а. продолжении войны до победного конца
- б. выходе из войны
- в. заключении перемирия с Германией
- г. отказе от международных обязательств царского правительства

6. Государственный орган, во главе с В.И. Лениным, созданный в ноябре 1918 г. с целью превращения Советской России в единый военный лагерь, назывался

- а. Советом Народных Комиссаров
- б. Высшим Советом Народного Хозяйства
- в. Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом
- г. Советом Рабочей и Крестьянской Обороны

7. Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

- а. введение всеобщей трудовой повинности
- б. замена продразверстки продналогом
- в. разработка первого пятилетнего плана
- г. образование промышленных монополий

8. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- а. преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- б. восстановить довоенный уровень промышленного производства
- в. обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
- г. ограничить приток иностранного капитала

9. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а. М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б. В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в. С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г. А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

10. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса?

- а. 1945 г., 1953 г., 1964 г.
- б. 1965 г., 1977 г., 1982 г.
- в. 1969 г., 1979 г., 1989 г.
- г. 1957 г., 1961 г., 1975 г.

11. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был

- а. И.В. Сталин
- б. Н.С. Хрущев
- в. Л.И. Брежнев
- г. М.С. Горбачев

12. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?

- а. принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
- б. открытие театра «Современник»
- в. принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- г. исключение из Союза писателей и изгнание из страны

А.И. Солженицына

13. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- а. необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- б. невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- в. стремление руководства СССР в целом сменить общественно-политическую систему
- г. требования руководства союзных республик укрепить центральную власть

14. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX в.?

- А. И.А. Бунин
- Б. А.И. Куприн
- В. С.Ф. Бондарчук
- Г. М. Горький
- Д. Б.Ш. Окуджава
- Е. А.А. Вознесенский

Укажите верный ответ.

АБВ

ВДЕ

АГЕ

А

БГ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний партийного работника Н.Г. Егорычева и укажите, о каком периоде он рассказывает.

«При обсуждении итогов XX съезда партии речь шла не только и не столько о культе Сталина, сколько о беспорядках в стране, городе, районе, в коллективах... Собрания шли помногу часов, критика на них была беспощадная. Но это шел процесс очищения, процесс был здоровый. Он укреплял общество...»

- а. 1945 – 1953 гг.
- б. 1953 – 1964 гг.
- в. 1964 – 1985 гг.
- г. 1985 – 1991 гг.

16. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- a. появление слоя собственников крупного капитала
- b. сокращение слоя бюрократии
- c. появление многочисленного среднего класса
- d. значительное увеличение числа промышленных рабочих

17. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4. подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д.. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И.О. Дунаевский	живопись
С.А. Есенин	киноискусство
К.С. Петров-Водкин	поэзия
С.М. Эйзенштейн	музыка
	архитектура

18. В 1936 г., 1977 г., 1993 г.

- a. происходила смена политического курса
- б. имело место преодоление внешнеполитических кризисов
- в. принимались новые Конституции
- г. заключались важнейшие международные договоры

19. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических ракет?

- a. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
- б. С.П. Королев, В.Н. Челомей
- в. С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
- г. А.С. Яковлев, А.Н.Туполев

20. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина

- a. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
- б. разрядки международной напряженности

- в. ядерного сдерживания
- г. приоритета общечеловеческих ценностей

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- а. Ускорение
- б. гласность
- в. раскулачивание
- г. коллективизация
- д. период разрядки
- е. дефолт

22. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940—1990-х гг.

- а. СНК
- б. СЭВ
- в. ООН
- г. ОВД
- д. ВЧК
- е. НАТО

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.

- а. многопартийность;
- б. бюджетный дефицит;
- в. вертикаль власти;
- г. монетизация льгот;
- д. референдум;
- е. ускорение социально-экономического развития

24. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, употреблялись в СССР в период 1964—1985 гг.

- а. СБСЕ
- б. ОСВ-1
- в. ВЧК
- г. программа СОИ
- д. СНГ
- е. ВЛКСМ

25. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

26. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

а. Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

б. Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.

в. Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.

г. Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.

д. Заявление сделано в 1993 г.

е. В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

РАЗДЕЛ 7. АЛЬТЕРНАТИВЫ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭПОХУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

1. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией

- а. 1918-1924 гг.
- б. 1924-1929 гг.
- в. 1929-1933 гг.

2. Вторую мировую войну принято делить на:

- а. 3 этапа;
- б. 4 этапа;
- в. 5 этапов.

3. План выхода США из крупнейшего кризиса 30-х гг. XX в. назывался:

- а. Новая политика;
- б. Новый курс;
- в. «Как выйти из кризиса».

4. Третья научно-техническая революция произошла:

- а. в конце XIX – начале XX вв.;
- б. в первой половине XX в.;
- в. 40-е гг. – конец XX в.

5. Конгресс за безопасность и сотрудничество в Европе проходил:

- а. в Осло в 1988 г.;
- б. в Хельсинки в 1975 г.;
- в. в Веллингтоне в 1982 г.

6. Основа индустриальной цивилизации

- а. технический прогресс
- б. усвоение опыта предшествующих поколений
- в. замена орудий труда

7. Меры воздействия против государств, нарушивших международные договоры:

- а. санкции
- б. изоляция
- в. бойкот

8. Укажите положительные стороны тоталитарных режимов:

- а. рост развития индустрии
- б. милитаризация экономики
- в. создание новых отраслей экономики
- г. свободное развитие личности
- д. высокий уровень жизни населения

9. К государствам «третьего мира» относят:

- а. бывшие колониальные и зависимые страны, не сумевшие добиться экономическо и финансовой самостоятельности
- б. бывшие колониальные и зависимые страны, не сумевшие добиться политической самостоятельности
- в. бывшие колониальные и зависимые страны, не сумевшие добиться идеологической самостоятельности

10. Черты, характерные для развития Тропической Африки:

- а. политическая стабильность
- б. утверждение демократических форм правления
- в. непрерывные внутренние конфликты
- г. зависимость экономического развития от природных ресурсов
- д. рыночная модель развития экономики

11. Укажите черты, характерные для развития арабских стран:

- а. Господство исламского фундаментализма
- б. неоднородность социально-экономического развития стран
- в. построение социалистического общества
- г. укрепление своей цивилизационной самобытности
- д. развитая система страхования

12. Черты, характерные для развития индо-буддистского мусульманского «блока»:

- а. национально-религиозные проблемы
- б. американская демократическая система
- в. британская демократическая парламентская система
- г. преобладание индо-буддийских традиций
- д. евро капиталистический путь развития

13. По влиянием научно-технического прогресса произошли изменения:

- а. в материальной культуре
- б. в политической жизни
- в. в геополитике

14. Результат первой НТР:

- а. появление атомной энергии
- б. появление первых электронно-вычислительных машин
- в. появление лазерной техники
- г. использование персональных компьютеров робототехника

15. Результат второй НТР:

- а. производство синтетических материалов
- б. появление новых источников энергии (солнце, ветер,

- в. океанические приливы.
- г. производство синтетических материалов
- д. развитие микроэлектроники
- е. экологически чистые продукты

16. Наивысшее достижение первой НТР:

- а. освоение космоса
- б. «зеленая революция» в сельском хозяйстве
- в. создание автоматизированных систем управления производством

17. Последствия интеграции наук и производства:

- а. ускорение внедрения научных идей в практику
- б. сбережение природных ресурсов
- в. использование достижений наук в военных целях
- г. преобразование духовной сферы
- д. загрязнение окружающей среды

18. Что является ведущим фактором при научно-технической революции?

- а. наука
- б. добывающая промышленность
- в. сельское хозяйство

19. При НТР производство в большей степени занимаются:

- а. машины, роботы
- б. люди
- в. производство находится на низком уровне, так как преобладает сфера услуг

20. Какая черта не характерна для НРТ?

- а. универсальность
- б. открытость
- в. стремительность
- г. закрытость

21. Когда происходило развитие военно-технической революции?

- а. во время Второй мировой войны
- б. во время Первой мировой войны
- в. во время войны в Афганистане
- г. во время войны в Ираке

22. Что не является составной частью НТР?

- а. наука
- б. предпринимательство
- в. техника и технология

г. производство

д. управление

23. Образование мирового рынка – результат:

а. Первой мировой войны;

б. Распада колониальной системы;

в. Экспедиций к Северному полюсу;

г. Эпохи Великих географических открытий.

24. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатываются на ГЭС?

а. В России;

б. В США;

в. В Канаде;

г. В Норвегии.

25. Главные центры международного туризма находятся в:

а. в Азии;

б. в Европе;

в. в Северной Америке.

РАЗДЕЛ 8. ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА

1. Эффективное использование передовых иностранных технологий, рациональное использование импортируемых ресурсов, мобильность экономики, снижение издержек, оригинальный дизайн – всё это характерно для экономики:

- а. России;
- б. США;
- в. Японии

2. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами

- а. франкизм
- б. нацизм
- в. дучизм

3. Одна из характерных черт западной цивилизации:

- а. экстенсивное производство
- б. огромное значение традиций и обычаев
- в. интенсивное производство

4. Одна из глобальных проблем современности:

- а. слияние культур Запада и Востока
- б. расширение блока НАТО
- в. предотвращение угроз новой мировой войны

5. Среда обитания человечества, управляемая научным разумом:

- а. ноосфера
- б. биосфера
- в. экосфера

6. Режим, представляющий собой политическое господство группы лиц, возглавляемых лидером:

- а. авторитарный
- б. тоталитарный
- в. демократический

7. К странам «третьего мира» относят:

- а. страны бывшего социалистического блока
- б. страны Африканского континента
- в. страны, освободившиеся от колониальной зависимости в 50—60-годы

8. Одна из характерных черт западной цивилизации:

- а. огромная роль религии в жизни общества
- б. установка на адаптацию к природным условиям
- в. научное познание мира

9. Одна из глобальных проблем современности:

- а. борьба с исламским фундаментализмом
- б. помощь странам «третьего мира»
- в. расширение блока НАТО

10. Что понимается под термином «Глобализация»?

- а. Взаимная интеграция социальных связей, институтов, культур и экономик различных государств
- б. Общая тенденция увеличения уровня среднегодовых температур
- в. Формирование единого глобального информационного пространства

11. В какую эпоху начался процесс активного формирования глобальной экономики?

- а. С появлением купцов в Античности
- б. Великие географические открытия Нового Времени
- в. Колониализм эпохи Просвещения

12. Как происходит разделение труда в мировой экономике?

- а. По региональному принципу
- б. По имущественному принципу
- в. По принципу наименьших издержек производства

13. Уникальным явлением глобального рынка современности является ...

- а. Межгосударственная торговля
- б. Наличие таможенных пошлин
- в. Транснациональная корпорация

14. Что такое «протекционизм»?

- а. Защита отечественного продукта от конкуренции с импортным с помощью высоких тарифов
- б. Ограничение использование иностранной валюты внутри страны
- в. Защита экономических прав и свобод граждан государства

15. Информативные и телекоммуникационные технологии в современном мире рассматриваются как ...

- а. Элементы существующей инфраструктуры
- б. Универсальное средство экономического и политического развития
- в. Сферы деятельности, формирующие медиа-пространство

16. Какова одна из проблем глобализации?

- а. Унификация и стандартизация культуры
- б. Коммерциализация культуры
- в. Угрозы со стороны ТНК

17. На смену «силовым играм» между государствами приходят ...

- а. «игры благополучия», основанные на экономическом росте
- б. «игры искусства», основанные на развитии и сохранении культурного наследия
- в. «игры разума», основанные на расширении информационных потоков и коммуникативных систем

18. О глобализации можно сказать, что она происходит ...

- а. Однородно и равномерно, двигая к прогрессу все государства
- б. Неравномерно, обостряя противоречия Юга и Севера
- с. Скачкообразно, в зависимости от геополитических условий

19. Создание Всемирной торговой организации привело к

- а. уменьшению импортных пошлин
- б. запрещению транснациональных корпораций
- в. увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г. превращению Китая в мирового промышленного лидера

20. Задачей государства в эпоху глобализации является

- а. обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б. запрещение хождения иностранных денег
- в. укрепление государственного сектора
- г. подавление оппозиции

21. К глобальным экологическим проблемам не относится

- а. увеличение рождаемости в развитых странах
- б. технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- в. нехватка питьевой пресной воды
- г. рост угрозы мирового терроризма

22. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- а. ускоренный обмен технологиями между странами мира
- б. расширение деятельности транснациональных компаний
- в. разрушение традиционных укладов жизни
- г. расширение мировой торговли

23. Центрами мировой экономики являются

- а. США, Восточная Европа, Ближний Восток
- б. США, Западная Европа, Япония
- в. США, Западная Европа, Россия
- г. США, Западная Европа, Китай

24. Для международной интеграции характерен процесс

- а. изоляции от других стран
- б. отказа от участия в мировой торговле
- в. введения единой валюты в нескольких странах
- г. запрещения создания транснациональных предприятий

25. Модель развития, диктуемая национальными нуждами, т.е. нуждами данного общества, — это модернизации модель ...

- а. глобальная
- б. вестернизированная
- в. упрощенная
- г. национальная

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ТЕСТ.)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

1. Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

2. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. цивилизационного подхода
2. формационного подхода
3. стадийного подхода
4. прогрессистского подхода

3. Что Карл Маркс считал базисом общества?

1. политический строй
2. господствующие религиозные представления
3. способ производства материальных благ
4. духовную культуру

4. Верны ли утверждения?

1. Странники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима.
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций.
3. Странники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития.
4. Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.
5. Линейно-стадийная модель развития общества не признаёт наличия сколь-нибудь существенных особенностей в развитии различных человеческих общностей.

5. Теория локальных цивилизаций в развитом виде была сформулирована

1. Марксом и Энгельсом (“Происхождение семьи, частной собственности и государства”).

2. Данилевским (“Восток и Запад”).

3. О. Шпенглером (“Закат Европы”).

6. Какие понятия в книге “Закат Европы” противопоставил О. Шпенглер?

7. цивилизация и культура

8. цивилизация и история

9. цивилизация и государство

10. Идеи А. Тойнби о локальных цивилизациях перекликаются с концепцией известного российского исследователя

1. Н. Я. Данилевского

2. Л. Н. Гумилева

3. П. Я. Чаадаева

11. Понятие “цивилизация” используется почти во всех современных социальных и гуманитарных науках. В различных определениях этого термина высвечивается, как правило. Одна из сторон цивилизационного процесса. Определите соответствия.

А. “взаимосвязь экономического уклада и ментальности”

Б. логика экономического роста

В. аккумуляция, накопление социальных изменений

Г. культурно-эстетическая специфика

Д. форма и стиль, определяющие смену культурных парадигм

1.Ф. Бродль 2. М. Вебер 3. П. Сорокин 4. О. Шпенглер 5. А. Тойнби, Н. Я. Данилевский.

12. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

1. палка – копалка;

2. дубина;

3. скребок;

4. гарпун.

12. Первобытный человек отличается от животного:

1. прямохождением;

2. умением говорить;

3. верой в божества;

4. умением изготавливать примитивные орудия труда.

13. Собственность у родовой общины была:

1. общественной;
2. частной;
3. личной;
4. государственной.

14. Причины зарождения у древнейших людей религии:

1. не могли объяснить природные явления (гроза, молния и другие.);
2. научились рисовать то, что видели вокруг себя;
3. это связано с таким видом деятельности, как охота;
4. научились изготавливать железные орудия труда.

15. Древнейшие люди добывали пищу:

1. охотой;
2. земледелием;
3. собирательством;
4. ремеслом.

16. Племенем управлял:

1. совет старейшин;
2. вожди;
3. жрецы;
4. знать.

17. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:

1. собирательство;
2. скотоводство;
3. охота;
4. рыболовство.

18. При обработке земли люди использовали:

1. мотыгу;
2. гарпун;
3. лук со стрелами;
4. серп.

19. Оседлый образ жизни первобытных людей связан:

1. с земледелием;
2. со скотоводством;
3. с охотой;
4. с ремеслом.

20. Первобытные люди изобрели:

1. лук со стрелами;

2. борону;
3. ткацкий станок;
4. меч.

21. Система орошения полей, искусственных каналов, водохранилищ:

1. навигация;
2. ирригация;
3. дамба.

22. Исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям

1. привилегия;
2. почесть;
3. достоинство.

23. В переводе с греческого означает «неограниченная власть», форма самодержавной власти:

1. конституционная монархия;
2. анархия;
3. деспотия.

24. Этот слой населения занимал высокое место в обществе, был необходим для управления государством:

1. чиновники;
2. купцы;
3. бояре.

25. Органы первобытной демократии сохранились в следующих цивилизациях:

1. индийская и вавилонская;
2. египетская и китайская;
3. крито-микенская и японская.

26. Определить последовательность событий.

1. Возникновение египетской и вавилонской цивилизаций.
2. Возникновение цивилизаций персов, Урарту, Римской.
3. Возникновение крито-микенской цивилизации.
4. Возникновение цивилизаций майя, ацтеков, инков.
5. Возникновение индийской и китайской цивилизаций.

27. Дать определение терминам.

1. Миф —
2. Магия —
3. Тотемизм —
4. Рациональный —
5. Иерархия —

28. Найти общие черты и отличия у первобытности и цивилизации.

1. зависимость от природы;
2. использование орудий труда;
3. сформированная речь;
4. равенство людей;
5. существование ремесла;
6. существование городов;
7. поклонение божествам;
8. появление законов на бумаге.

29. Естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней:

1. теория К. Ясперса;
2. законы царя Хаммурапи;
3. теория «вызова-и-ответа» А. Тойнби;
4. китайский трактат «Гуанцзы».

30. Найти общее и различное в правах высшей и низшей каст общества.

1. Поддержание законами патриархального устройства семьи.
2. Казнь человека за преступление.
3. Сохранение законом целостности семьи.
4. Защита прав личности.
5. Наказание за выступление против власти.
6. Охрана законом частной собственности, наказание за кражу.
7. Защита законом права наследования.
8. Наказание за кражу имущества царя.
9. Жестокое наказание за укрытие беглых рабов.
10. Наказание за нанесение телесного повреждения.

31. Определить последовательность событий.

1. Возникновение китайской цивилизации.
2. Возникновение очагов цивилизаций в Египте, в долине реки Нил и в Месопотамии, между реками Тигр и Евфрат.
3. Возникновение индийской цивилизации.
4. Возникновение цивилизации персов и римской.

32. Отметьте значение законов общества древнейших цивилизаций:

- 1 упорядочение отношений между людьми
- 2 защита интересов высших слое общества
- 3 обеспечение населения правами
- 4 организация хозяйственно деятельности

5 воспитание чувства ответственности за совершаемые поступки

33. Соотнести понятия и их определения.

1. Исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям.
2. Последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.
3. Вера в сверхъестественную связь между племенем, общиной, т.е. группой людей и каким-то животным, птицей и т.д. Одна из первых ступеней религиозного сознания.
4. В переводе с греческого означает «неограниченная власть», «форма самодержавной власти»
 - а. тотемизм; б. привилегия; в. деспотия ; г. иерархия.

34. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:

1. торговая деятельность
2. природно-климатические условия
3. развитие ирригационного земледелия

35. Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:

1. деспотия
2. абсолютизм
3. демократия

36. Неограниченная самодержавная власть на Востоке реализовывалась за счет:

1. полноты власти правителя
2. аппарата чиновников
3. устойчивости империи

37. Особенность восточных обществ:

1. имущественное расслоение
2. дифференцированность
3. строгая иерархичность

38. Определяющую роль в экономической жизни страны на Востоке играли:

1. свободные и зависимые крестьяне и ремесленники
2. рабы
3. большие патриархальные семьи

39. Отметьте значение законов в общества древнейших цивилизаций:

1. упорядочение отношений между людьми
2. защита интересов высших слоев общества

3. обеспечение населения правами
4. организация хозяйственной деятельности
5. воспитание чувств ответственности за совершаемые поступки

40. Сказание, в образно форме передающее представление о мире, его происхождении, о богах и героях:

1. сказки
2. былины
3. мифы

41. Одни и первых ступеней религиозного сознания:

1. тотемизм
2. анимизм
3. Фетишизм

42. Отметьте изменения, которые произошли в эпоху появления религии спасения:

1. складывание новой системы представлений о мире
2. создание образа идеального мира
3. мифологическое восприятие жизни
4. создание четкой нравственной системы координат
5. обожествление сил природы

43. Основной способ понимания мира на ранней стадии общественного развития:

1. религия
2. Мифология
3. философия

44. Переход от первобытности к древним цивилизациям ознаменовал о(а.):

1. аграрной революция
2. овладением огнем
3. возникновение соседской общины

45. Укажите результат греческой колонизации:

1. массовый отток населения
2. снижение социальной напряженности
3. частые внутренние усобицы
4. ускорение развития судостроения
5. развитие новых торговых связей
6. развитие хлебопашества
7. формирование своеобразного типа личности

46. Празднества во славу божественного совершенства человека, прекрасного душой и телом:

1. спортивные турниры
2. спортивные игры
3. Олимпийски игры

47. Западная Римская империя прекратила свое существование в:

1. 418 г.
2. 439 г.
3. 476 г.

48. Отметьте черты, характерные для начального исторического периода Западно Европы:

1. экономический подъем
2. разрушение экономики
3. снижение уровня цивилизованности
4. разобщенность племен
5. уничтожение централизованной государственности

49. Главным производителям в Средневековье были:

1. рыцари
2. феодальные крестьяне
3. крупные светские феодалы

50. Отметьте причины возникновения феодальной раздробленности:

1. крупная земельная собственность
2. церковное влияние
3. укрепление позиций местной знати
4. появление вольных городов
5. независимость крупных феодалов

51. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. Англия | а. парламент |
| 2. Франция | б. кортесы |
| 3. Испания | в. риксдаг |
| 4. Швеция | г. Генеральные штаты |

52. Посылаемых господствующей церковью к инаковерующим называли:

1. язычники
2. проповедники
3. миссионеры

53. Благодаря Великим географическим открытиям были созданы условия для:

1. формирования основ глобальной цивилизации

2. мировой экспансии
3. колониального рабства
- 4.

54. Укажите последствия экспансии для Европы:

1. уменьшение политического влияния
2. смещение торговых центров
3. возобновление рабства
4. усложнение финансовой системы и банковского дела
5. бурно развитие промышленности и торговли
6. складывание капиталистических отношений

55. Пробуждение интереса к античности, к человеческой личности, свободной от предрассудков Средневековья:

1. Реформация
2. Ренессанс
3. Реставрация

56. Городское самоуправление в эпоху Средневековья:

1. собрание
2. парламент
3. коммуна

57. Высший рыцарский идеал:

1. труд
2. вассальная зависимость
3. Доблесть

58. Всеобщая идеология в эпоху Средневековья

1. гуманизм
2. римское право
3. христианство

59. Назовите истоки исламской цивилизации:

1. первичные цивилизации Ближнего Востока
2. кочевые племена Аравийского полуострова
3. первичные цивилизации Персии

60. Религиозные основы будущей исламской цивилизации заложил:

1. Мухаммед
2. Омар
3. Салим

61. Книга, в которой изложены основы исламского вероучения:

1. Талмуд

2. Коран
3. Ветхий и Новый Завет

62. Черты, характерны экономической структуре исламской цивилизации:

1. права верховной собственности на землю
2. быстрый рост ремесленного производства
3. ограничение частной собственности
4. самостоятельность городов
5. контроль государственной власти на городами

63. Укажите значение влияния исламской культуры на европейскую:

1. передача накопленных знаний античности
2. распространение духовной культуры
3. распространение религии

ВАРИАНТЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В ходе практических работ обучающийся овладевает умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, пособиями, анализировать свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, принимать управленческие решения. Каждая работа содержит теоретический и практический блоки. Наличие тезисной информации по теме позволит вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Практическая часть содержит задания, пояснения или рекомендации по их выполнению, требования к оформлению и представлению отчета о выполнении. По окончании работы результат представьте преподавателю.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Перед выполнением практической работы студенты должны повторить материал, относящийся к теме работы. По каждой практической работе студенты оформляют отчет, в котором должны быть указаны:

- Наименование темы;
- Цель работы;
- Ход работы;
- Контрольные вопросы;
- Список литературы.

При выполнении практических заданий студент может пользоваться следующими источниками:

печатными изданиями

Интернет-ресурсами:

Википедия запрещена.

Критерии оценивания:

- задания сделаны на 75% - удовлетворительно;
- задания сделаны на 80% - хорошо;
- задания сделаны на 90% - отлично.
- Сдать черновой набросок выступления к концу пары. Подготовить выступление с инфографикой через неделю.!!! Тему выбрать каждому свою.

Тема должна быть освещена интересно и увлекательно.

Использовать программы:

<https://timeline.knightlab.com/> , <https://www.mindmeister.co>

Творческое задание №1

Тема: Мир древнейших цивилизаций

1. Древний Рим: особая цивилизация или совокупность цивилизационных достижений?
2. Римские добродетели как альтернатива христианству Римские Боги - как с ними общаться??
3. эволюция римской ментальности от царства к империи
4. Искусство древнего Рима - художественный образ или сумма технологий?
5. Полисная культура в представлении современников отражение греческих мифов в современности
6. Легенды Крита в системе общемировых художественных образов
7. Агамемнон и другие цари данайцев - художественный образ и реальность

Творческое задание №2

Тема: «Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»

1. Готика в истории средневековья и в современности
2. Уникальные черты средневековой культуры.
3. История средневековой инквизиции. Происхождение термина и практики инквизиции.
4. Феномен средневекового рыцарства. Культура, традиции. Соотношение идеального и реальности.
5. История карнавальная культура средневековья. Современные проявления карнавальная культура.

Творческое задание №3

Тема: «Роль христианской церкви в развитии средневековой цивилизации»

1. Разделение церквей как цивилизационный и культурный разлом.
2. Византийский храм — образ мира.
3. Символика византийской иконы.

Творческое задание №4

Тема: «Роль ислама в развитии цивилизаций»

1. Женщина и мужчина в мире исламского средневековья.
2. Суфийский пантеизм и суфийское искусство.
3. Арабская наука как продолжение античной традиции.
4. Символика исламского искусства.

Творческое задание №5

Тема «Япония в системе мировых цивилизаций»

1. Синто как закрепление анимистических представлений древности.
2. Специфические черты японского буддизма.
3. Роль конфуцианства в становлении японской ментальности.
4. Система «трех религий» в бытовой жизни Японии.
5. Японский традиционализм и японская модернизация: соотношение двух моделей жизни.

Творческое задание №6

Тема: «Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции.»

1. Английская и голландская модели развития капитализма: сравнительная характеристика
2. Становление европейской науки в Новое время
3. Эпоха просвещения. Идеологи и воплощение
4. Эстетика барокко и классицизма

Творческое задание №7

Тема: «Становление американской цивилизации: от колонии к независимости»

1. Феномен становления Американской цивилизации.
2. Отцы основатели в истории США
3. Сегрегация в американской повседневности

Творческое задание № 8

Тема: «Становление советской цивилизации».

1. Советская культура. Особенности и уникальные черты
2. Идеология в истории СССР.
3. Стереотипные представления о советской действительности в западной массовой культуре.
4. Роль вождя в СССР

Творческое задание №9

Тема: «НТР и мировая цивилизация»

1. Вызовы НТР современному обществу
2. НТР и культура
3. Появление информационных технологий в повседневной жизни
4. Глобальные проблемы и пути их решения

Творческое задание № 10

Тема: «Европейская интеграция. Человек в условиях глобального мира».

1. Гендерный вопрос в современном западно-европейском обществе
2. Современные ценности в условиях глобализации
3. Национальные противоречия в мировом пространстве
4. Новые начала в массовой культуре
5. Что является искусством в постиндустриальном обществе

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ: «ИДЕАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО»

На основе изученного материала представьте собственную концепцию современной цивилизации. Что взято из предшествующих цивилизаций. Что, к сожалению утеряно. Какие элементы из истории мировых цивилизаций можно взять за основу идеальной цивилизации будущего. Что, на Ваш взгляд ждет современную цивилизацию? Ответ в форме исследования - эссе, с опорой на изученный материал.

Написание проекта – сложный процесс, в котором можно выделить несколько этапов.

1. На подготовительном этапе работы выбирается тема, подбирается и изучается необходимая литература и источники.

После выбора темы необходимо вначале составить общее представление о проблеме. Для этого следует изучить материалы лекций, учебников, учебных пособий и открытых источников. После этого необходимо обратиться к изучению источников и специальной литературы. Определенная подборка источников дается в хрестоматиях.

При подборке специальной научной литературы рекомендуется опираться на список литературы, данный в программе курса, но его можно и дополнить.

При изучении литературы следует делать выписки на карточки или отдельные листы бумаги, при этом точно ссылаясь на источник, с указанием автора, названия работы, места издания, года и страницы. Эти отдельные карточки можно будет объединить по проблемам, что существенно облегчит Вам работу над текстом проекта.

Основные мысли из текста можно выписывать как дословно, так и перелагая их своими словами.

При чтении литературы умейте выделять альтернативные оценки авторов на ту или иную проблему, сформулируйте свое отношение к данной проблеме.

2. Написание проекта

Перед написанием составьте вначале план.

Проект состоит, как правило, из введения, основной части и заключения.

Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы.

Основная часть представляет собой развернутый ответ на два – три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками на источники и научную литературу.

Каждая часть должна завершаться краткими выводами.

В заключении даются выводы по всей работе, оно является общим итогом изложения вопросов проекта.

3. Оформление проекта

Правильно оформленная работа должна иметь: титульный лист, план или оглавление, текст работы, список использованной литературы (литература дается в алфавитном порядке., приложение.

Оформление цитат:

1.Каждую цитату нужно заключать в кавычки и давать ссылки на источники. Для этого существуют сноски. В тексте они обозначаются арабскими цифрами- 1,2,3.... и т.д., которые ставятся под строкой. Внизу страницы или после главы нужно давать ссылку с точным описанием цитируемого источника.

2.При повторной ссылке на один и тот же источник на одной странице, достаточно написать: «Там же» и указать страницу. В конце работы помещается список использованных источников и литературы. В списке литературы следует отразить следующие данные: фамилию и инициалы автора, название книги, номер тома, выпуска, части, место издания, год издания. Например:

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. М., 1990

2. Семенов И. И. Человек и общество// Вопросы философии. 2010. №25.С. 23-34.

Работа должна быть сдана в срок, предусмотренный учебным планом, без сдачи эссе студент не допускается к итоговой аттестации.

КРУГЛЫЙ СТОЛ – ДИСКУССИЯ «РУССКАЯ КУЛЬТУРА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР»

Д.С. Лихачёв

О русской культуре

Россию упрекают. Россию восхваляют. Одни считают её культуру самостоятельной, подражательной. Другие гордятся её прозой, поэзией, театром, музыкой, иконописью... Одни видят в России гипертрофию государственного начала. Другие отмечают в русском народе анархическое начало. Одни отмечают в нашей истории отсутствие целеустремленности. Другие видят в русской истории "русскую идею", наличие у нас сознания гипертрофированной собственной миссии. Между тем движение к будущему невозможно без точного понимания прошлого.

Россия необъятна. И не только своим поразительным разнообразием человеческой природы, разнообразием культуры, но и разнообразием уровней — уровней во всех душах её обитателей: от высочайшей духовности до того, что в народе называют "паром вместо души".

Гигантская земля. И именно земля, почва. Она же страна, государство, народ. И недаром, когда шли на поклонение к её святыням, замолить грех или поблагодарить Бога, — шли пешими, босыми, чтобы ощутить её почву и пространство, пыль дорог и траву придорожных тропинок, увидеть и пережить всё по пути. Нет святости без подвига. Нет счастья без трудностей его достижения. Идти тысячи вёрст: до Киева, до Соловков, плыть до Афона² — и это тоже частица России...

Русская земля ... была сравнительно слабо населена. Население страдало от этой вынужденной разобщённости, селилось преимущественно по торговым путям — рекам, селилось деревнями. Враги приходили "из невести", степь была "страной незнаемой", западные соседи — "немцы", то есть народы "немые", говорящие на незнакомых языках. Поэтому среди лесов, болот и степей люди стремились подать знак о себе высокими строениями церквей, как маяками, ставившимися на излучинах рек, на берегу озёр, просто на холмах, чтоб их видно было издали.

...Вот почему на Руси так любили странников, прохожих, купцов. И привечали гостей — то есть проезжих купцов. Гостеприимство, свойственное многим народам, стало важной чертой характера — русского, украинского и белорусского. Гость разнесёт добрую молву о хозяевах. От гостя можно услышать и об окружающем мире, далёких землях.

Объединяющим началам в русской земле противостоят широкие пространства, разделяющие собой сёла и города. "Гардарыкней" — "страной городов" — называли скандинавы Русь. Однако между городами и сёлами тянулись безлюдные пространства, иногда трудно преодолеваемые. И из-за этого зрели в Руси не только объединяющие, но и разъединяющие начала. Что ни город, то свой нрав, то свой обычай. Русская земля всегда была не только тысячей городов, но и тысячей культур. В Новгороде существовала варяжская божница³, была чудинцева улица — улица угро-финского племени чуди, даже в

Киеве был Чудин двор — очевидно, подворье⁴ купцов из далёкой северной Эстонии на Чудском озере. А в XIX в. на Невском проспекте, проспекте веротерпимости, как его называли иностранцы, была и голландская церковь, и лютеранская, и католическая, и армянская, и только две православные — Казанский собор и Знаменская церковь.

Культура всей Европы, всех европейских стран и всех эпох оказывается в зоне нашего наследия. Рядом с Русским музеем существует Эрмитаж, оказавший колоссальное влияние на развитие русской живописи. Перейдя Неву, воспитанники Академии художеств учились у Рембрандта и Веласкеса, у "малых голландцев", которые так повлияли на будущих передвижников⁵. Русская культура благодаря совмещению в ней различных наследий полна внутренней свободы.

О чём же свидетельствует эта широта и поляризованность русского человека? Прежде всего — о громадном разнообразии возможностей, скрытых в русском характере, о внутренней свободе русского человека, в котором сквозь завесу дурного может неожиданно вспыхнуть самое лучшее, чистое и совестливое. Исторический путь России свидетельствует о громадных запасах не только материальных благ, но и духовных ценностей.

Первое знакомство с русскими. Русский характер.

Русский характер, как и любой другой, был сформирован преимущественно временем и пространством. История и географическое положение наложили на него свой неизгладимый отпечаток. Века постоянной военной опасности породили особый патриотизм русских и их стремление к сильной централизованной власти; суровые климатические условия вызвали необходимость жить и работать сообща; бескрайние просторы — особый российский размах.

Очень много о национальном характере народа говорят его сказки. С них начинается формирование представлений о мире, о добре и зле, о нравственных ценностях. Интересно, что в России любимым героем сказок является Иван-дурак. Внешне неприметный, совершающий, на первый взгляд, глупые и ненужные поступки, не стремящийся ни к богатству, ни к славе, он в конце сказки получает в награду прекрасную царевну, а иногда и полцарства в придачу. В то же время его старшие братья — умники и прагматики — оказываются в дураках. Сила Ивана-дурака, и в этом выразился своеобразный народный идеал, в его простоте, искренности, в отсутствии в его характере меркантильности и прагматизма. Он отдаёт голодной зайчихе последний ломоть хлеба, поступок бессмысленный с точки зрения здравого смысла, а в трудный момент именно она приносит ему яйцо, в котором Кощева смерть. Так милосердие награждается. Он наивен, жалостлив, непрактичен и немногословен, поэтому «умники» считают его дураком, а народ — своим героем.

Чувство общности

Чувство братства, присущее русским людям, вызывало восхищение иностранных наблюдателей во все времена. Американский сенатор в самом начале XX века писал: «Индивидуализм... неискоренимая черта

англосаксонского характера. Русские имеют расовую тенденцию работать, основываясь на общественных принципах. В тех случаях, где подобные начинания, предпринятые американцами, англичанами или даже немцами, сначала будут прерваны ссорами, а в конце концов распадутся из-за неспособности членов объединения договориться между собой, русские прекрасно работают сообща, практически без всякого антагонизма».

Отношения между людьми

Отношения между людьми в России носят неформальный характер, и понятие дружбы ценится очень высоко. Будьте готовы к тому, что на обычный вопрос «Как дела?», вы получите от русского знакомого подробный отчет. Формальность иностранцев в данном случае часто обижает русских. Именно это заставляет русских свободно вмешиваться в дела знакомых, соседей и просто прохожих на улицах.

Отношение русских к своим недостаткам

Русские никогда не делали тайны из своих недостатков. Писатель Михаил Салтыков-Щедрин (1826-1889) считал неприятной национальной чертой русского человека то, что он вечно чем-то недоволен, всегда на что-то жалуется, кем-то обижен. Антон Чехов (1860-1904) отмечал неумение русского человека довести дело до логического конца, акцентировал внимание на его непрактичности. Писал Чехов и о том, что русский человек любит вспоминать, но не жить.

Русские действительно склонны к самокритике и самобичеванию. Но не надо забывать, что это оборотная сторона гордости и самолюбия. Русские часто жалуются на жизнь (поводов хватает, но вряд ли они оценят столь же критическое отношение со стороны постороннего человека).

Вопросы и задания для дискуссии

1. За что Россию упрекают и за что восхваляют? Что Вас восхищает, удивляет или смущает в России?
2. А.С. Пушкин писал: «Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости». Расскажите, какие исторические события особенно повлияли на формирование русской ментальности и на качества русского характера.
3. Прокомментируйте высказывание Н. Бердяева «Пейзаж русской души соответствует пейзажу русской земли». Назовите как можно больше качеств русского характера, связанных с природой и климатом страны.
4. Что более всего русские *ценят в жизни*? Чем гордятся, например, немцы, американцы, итальянцы или другие народы, а чем — русские? В чем русские талантливы и успешны, а что им дается с трудом? Как Вы можете это объяснить?
5. Какие *качества характера* русских Вы считаете положительными, а какие — отрицательными? Найдите как можно больше пословиц, которые передают черты национального характера русских. Прокомментируйте русскую пословицу «*Наши недостатки — продолжение наших достоинств*».

6. Что раньше значило по-русски слово "немец"? Подумайте, какая связь между словами "невесть" и "невеста". Можно ли считать, что «другой» для русских – всегда *чужой* (*чужак*.? Можно ли говорить об открытости русской культуры?

7. О каких чертах русского национального характера рассказали бы иностранцам Вы и почему?

8. Существует ли «счастье по-русски»? Почему русские уверены: «*Горя бояться — счастья не видать*»? Связывают ли они свое счастье с материальным достатком? Вспомните как можно больше русских пословиц о счастье.

9. Объясните, чего больше в русском *авось*:

а. меланхолии;

б. легкомыслия;

в. философского отношения к жизни;

г. безответственности;

д. лени;

е. отсутствие привычки к профессиональному труду.

Как *авось* влияет на манеру русских трудиться? Прокомментируйте слова В.И. Даля: «*Русский на трёх языках крепок: «авось, небось да как-нибудь*». Есть ли в этой народной мудрости положительные моменты или есть только отрицательные?

10. Имеем ли мы право говорить о «национальном характере» или каждый человек неповторим?

11. Чувствуете ли Вы себя частью своего народа? Важно ли это для Вас?

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ДОКЛАДОВ

1. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
2. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах цивилизаций.
3. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
4. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ.
5. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
6. Исторические взгляды А. Тойнби.
7. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и её особенности.
8. «Варварство» как этап цивилизационного развития
9. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.
10. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
 11. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
 12. Цивилизация Древнего Египта.
 13. Особенности цивилизации Древнего Китая.
 14. Феномен цивилизаций Древней Индии.
 15. Цивилизация Японии.
 16. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
 17. Цивилизация Древней Греции.
 18. Цивилизация Древнего Рима.
 19. Причины упадка античной цивилизации.
 20. Особенности формирования и развития христианской цивилизации Западной Средневековой Европы.
21. Православная христианская цивилизация Византии.
22. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
23. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ.
24. Цивилизация Африки.
25. Зарождение индустриальной цивилизации.
26. «Модернизированная» личность индустриального общества.
27. Массовое общество и причины его возникновения.
28. Особенности развития российской цивилизации.
29. Роль науки в истории цивилизаций.
30. Постиндустриальное общество.
31. США - тип протестантской цивилизации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадияльного развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Древневосточные цивилизации.
4. Античная (греко-римская) цивилизация.
- 5 Византия.
6. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
7. Средневековая европейская цивилизация.
8. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
9. Ренессанс
10. Реформация.
11. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
- 12 Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
13. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
14. Индустриальная цивилизация XIX века.
15. Идеиные течения и общественные движения XIX века.
16. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
17. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
18. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
19. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
20. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ

1. Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. / А. Боннар. – Ростов-на/Д.: Феникс, 1994.
2. Велишский Ф. История цивилизации: Быт и нравы древних греков и римлян. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Всемирная история в датах и событиях: 7000 важнейших событий и фактов из истории человечества / Пер. с фр. В.Румянцева – М.: Радуга, 2002.
4. Всемирная история. В 10 т. / Гл. ред. Е.М. Жуков – М.: Политиздат, 1956 – 1963.
5. Всемирная история. В 24 т. / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. – Минск: Литература, 1997.
6. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ, 2000.
7. Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард – Левина: В 2-х т. М.: Мысль, 2009.
8. Емельянов Ю.В. Рождение и гибель цивилизаций / Ю.В. Емельянов. – М.: Вече, 1990.
9. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. М.: Наука, 1990.
10. История мировой культуры (мировых цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов гуманитарных специальностей / Г.В. Драг, В.Д. Бакулов, В.К. Королёв, В.А. Кондратов и др. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.
11. История России: Россия в мировой цивилизации: курс лекций / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Библиотека, 2004.
12. История человечества / Ред. А.Н. Сахаров. – М.: Магистр-Пресс, 2004.
13. Котрелл М. Белые божества инков: разгаданные секреты перуанских пирамид / М. Котрелл; пер. с англ. К. Савельев. – М.: Эксмо, 2002.
14. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого / пер. с фр. Е.В. Морозовой. – М.: Прогресс, [2001].
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
16. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: Дизайн. Информация. Картография, 2000.
17. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М.: ВиМ, 1996.
18. Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
19. Очерки истории цивилизации / Т.Д. Уэллс; пер. с англ. Е. Бондаренко, В. Горбатко. – М.: Эксмо, 2004.
20. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. пособие для вузов и сред. спец учеб. заведений / Л.И. Семенникова – Брянск: ООО Курсив, 1996.
21. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия / Сост. Б.С. Ерасов. М.: Аспект- Пресс, 2008.

22. Тойнби А.Дж. Цивилизации перед судом истории. М.; СПб.: Прогресс, 1996.
23. Уэллс, Г. История мировой цивилизации / Г. Уэллс. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2014. - 640 с.
24. Фарлонг Д. Стоунхендж и пирамиды Египта. М.: Вече, 1999.
25. Фисанович Т.М. Таинственный мир пирамид. М.: Рипол классик, 2001.
26. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. - М.: Питер, 2017. - 216 с.
27. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века / В.М. Хачатурян; под ред. В.И. Уколовой. – М.: Дрофа, 2004.
28. Штайн В. Хронология мировой цивилизации / В. Штайн. – М.: Слова, 2003

Учебное текстовое электронное издание

Буряк Елена Михайловна

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Практикум

0,54 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра всеобщей истории
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru