



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т.А. Безенкова
О.А. Андриенко

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2021

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по социальным вопросам,
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района г. Магнитогорска
Н.А. Андрусак

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.Н. Кондрашова

Безенкова Т.А., Андриенко О.А.

Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татьяна Александровна Безенкова, Оксана Александровна Андриенко ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,83 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2281-5

Учебное пособие поможет студентам организовать свою учебную деятельность при изучении дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Введение в специальность». Оно включает в себя теоретические аспекты психолого-педагогической деятельности, задания на логику и знания по дисциплинам, практические задачи и ситуации, кроссворды, тесты, а также вопросы к практическим занятиям.

УДК 159.9

ISBN 978-5-9967-2281-5 © Безенкова Т.А., Андриенко О.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1. Структура образования Российской Федерации.....	6
2. Общая характеристика педагогической профессии.....	7
3. Деятельность педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.....	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ).....	20
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	23
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЯ И ЛОГИКУ	38
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	41
КРОССВОРДЫ.....	55
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Значимым результатом интенсивного развития психологической службы образования за последние десять лет стала полноценно функционирующая система психологического сопровождения педагогического процесса. Сегодня никого не удивляет присутствие психолога в школе, обращение к нему стало привычным как для детей, так и для педагогов и родителей.

Обобщение опыта, накопленного практической психологией образования, позволило осознать миссию, цели и задачи педагога-психолога в школе. В тоже время существует необходимость более четкого определения основ его профессиональной деятельности, включая организационные, методические, этические и содержательные аспекты.

Целью освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является формирование у будущего специалиста системного представления об этой деятельности как деятельности в поли- и междисциплинарных областях знаний, выражающихся в умениях осуществлять консультативную, психодиагностическую, развивающе-коррекционную и профилактическую виды работ. Начальный уровень этих представлений, сформированный в итоге работы по данному предмету, предполагает, прежде всего, сформированность профессиональной установки на: 1) свою профессиональную позицию; 2) постоянное изучение и совершенствование профессионального мышления; 3) саморазвития профессионального сознания и самосознания.

Общим фоном этой работы является планомерное усвоение знаний этического кодекса педагога-психолога различных психологических школ и направлений, осмысление этих сведений в русле формирования своей собственной профессиональной позиции. Инструментально это выражается в начальном уровне сформированности умений: 1) написать грамотно конспект, отзыв, рецензию на научный источник; 2) составить ориентировочную программу изучения своего профессионального поведения и личности; 3) научиться излагать усвоенный материал в виде дидактических конструкций.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи: 1) усвоение знаний этического кодекса педагога-психолога различных психологических школ и направлений; 2) осмысление этих сведений в русле формирования своей собственной профессиональной позиции; 3) научиться излагать усвоенный материал в виде дидактических конструкций.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать: специфику профессиональной деятельности, ее высокую значимость для социально-экономического и политического развития общества, особенности основных принципов профессиональной этики; основные теоретико-психологические основания, методы психологии профобразования, ее место в системе психологических наук. Студент должен уметь: проводить анализ структуры профессиональной деятельности, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы; использовать методы

профессиональной психодиагностики; проводить психологический анализ образовательного процесса. Студент должен владеть навыками: организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов; самоанализа собственной деятельности и навыками рефлексии.

Программа практической подготовки направлена на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и задач по темам курса на семинарских и лабораторных занятиях.

Данное учебное пособие может быть использовано в процессе профессиональной подготовки по направлениям 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (профиль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Учебное пособие поможет студентам организовать свою учебную деятельность при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Оно включает в себя теоретические аспекты деятельности педагога, психолога, задания на логику и знания по дисциплинам, практические задачи и ситуации, кроссворды, тесты, а также вопросы к практическим занятиям.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Структура образования Российской Федерации

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

1. Общее образование

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование.
3. Основное общее образование.
4. Среднее общее образование.

2. Профессиональное образование

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

3. Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как

- 1) дополнительное образование детей и взрослых;
- 2) дополнительное профессиональное образование.

4. Профессиональное обучение

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование

компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

2. Общая характеристика педагогической профессии

1. Дифференциация педагогических специальностей

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности человека. Педагогическая профессия является одной из самых древних на земле.

С развитием и дифференциацией наук и производства, введением всеобщего обучения и образования расширяется спектр педагогических профессий, появляются новые *педагогические специальности* – виды занятий в данной профессии.

Существует несколько оснований дифференциации педагогических специальностей, объединенных в профессиональную группу «Образование»:

а) в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог (воспитатель дошкольного учреждения, учитель начальной школы, учитель основной школы, учитель старших классов, преподаватель вуза, педагог-андрагог, работающий со взрослыми людьми в системе повышения их квалификации и переподготовки и т.д.);

б) дифференциация на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, учитель истории, учитель музыки, учитель физики, учитель математики и др.);

в) дифференциация на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог (например, педагог-дефектолог: логопед – педагог, оказывающий помощь детям с нарушениями речи; сурдопедагог – педагог, занимающийся образованием детей с нарушениями слуха; тифлопедагог – учитель, обучающий слабовидящих детей, и т.д.);

г) группы специалистов, работающих в разных типах образовательных учреждений (педагог системы общего образования, педагог системы профессионального образования, педагог дополнительного образования и т.д.).

К числу специалистов-педагогов, профессионально занимающихся педагогической деятельностью, сегодня также можно отнести: педагога-психолога, социального педагога, воспитателя детского дома, организатора досуга детей, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т.д.

Постоянное расширение спектра педагогических специальностей связано, с одной стороны, с дифференциацией науки и производства, а с другой – с повышением роли воспитания и образования во всех областях

жизнедеятельности современного человека (например, появление специальностей «учитель безопасности жизнедеятельности», «учитель мировой и художественной культуры», «учитель информатики», «учитель технологии и предпринимательства» и т.д.).

2. Понятие педагогической деятельности

Понятия «учитель» и «педагог» обозначают лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Часто употребляют как синонимы, хотя спектр значений, которые вкладываются во второе из них, значительно шире.

Учитель – это педагог общеобразовательной школы, преподающий один или несколько учебных предметов.

Педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

По социальному статусу педагогов подразделяют на два вида:

а) профессионалы, то есть лица, работающие за плату и обычно имеющие специальную подготовку;

б) лица, реально выполняющие обучающие и воспитательные функции, будучи специалистами в иных областях. К числу неформальных педагогов могут быть отнесены родители, разного рода наставники, лидеры малых групп, научных школ и так далее, чьи знания и опыт становятся достоянием других.

Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитываемого. Если родители, мастер на производстве и любой другой специалист ставят перед собой данные цели и организуют процесс педагогического взаимодействия, то их деятельность вполне можно назвать педагогической.

Профессионально-педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.

Деятельность – специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя.

В зависимости от направленности деятельности на производство материальных или духовных ценностей выделяют два ее вида: материальную и духовную.

В каждой деятельности можно выделить общие структурные компоненты: субъект, объект (предмет), средства, продукт (результат).

Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов (табл.1).

Таблица 1

Структура производственной и педагогической деятельности

<i>Компоненты</i>	<i>Производственная</i>	<i>Педагогическая</i>
Субъект	Инженер, техник, рабочий	Педагог
Объект (предмет)	Предметы труда: материалы, технологии	Формирование и развитие личности учащегося
Средства	Оборудование, механизмы	Методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога
Продукт	Материальные ценности	Духовные ценности: образованность, воспитанность личности

В центре любой деятельности «субъект» – тот, кто совершает эту деятельность, и «объект» – то, на что эта деятельность направлена, а также «продукт» – как трансформированный, измененный объект (предмет) деятельности.

Специфика педагогической деятельности связана с особенностями «объекта» и «продукта» данной деятельности. В отличие от любой другой деятельности, «объект» педагогической деятельности – это процесс формирования и развития личности, практически неподдающейся «обработке», изменениям без опоры на ее индивидуальность, ее особенности, без включения механизмов саморазвития, самоизменения, самообразования.

3. Профессиональные функции педагога

Независимо от специфики труда каждого из представителей педагогической профессии, основное содержание и функции их деятельности составляют *образование, воспитание и обучение* подрастающего поколения.

1. Образование

Это процесс и результат целостного становления личности – физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре. Образование продолжается всю жизнь человека и включает в себя самообразование. Но полноценное образование человека, как правило, осуществляется в целостном процессе воспитания и обучения, которым руководят и управляют опытные наставники.

2. Воспитание

Сущность воспитания заключается в формировании внутреннего, духовного, мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе. Именно этот результат воспитания включает в себя понятие «воспитанный человек». Воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и посредством организации педагогом внеучебной воспитательной деятельности и создания особой воспитательной среды в учреждении образования и вне его (совместно с родителями и другими институтами социального воспитания).

3. Обучение

Это совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Осуществляя воспитание и обучение подрастающего поколения, педагог выполняет важнейшую функцию образования как специфической сферы духовного производства, которая заключается в социализации личности.

4. Социализация

Это процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация включает в себя две взаимосвязанных составляющих: *социальную адаптацию* – приспособление личности к социальным условиям, *индивидуализацию* (обособление) – осознание личностью своей неповторимости, индивидуальности, внутренней свободы и независимости, возможности быть самим собой и реализовать свой творческий потенциал.

Все это обеспечивает не столько адаптацию личности к социальным условиям, сколько готовность к их преобразованию.

Учитель призван помочь молодому человеку самоопределиться в окружающем мире: в системе общественных норм и ценностей, в отношениях с окружающими людьми, обрести смысл своей жизни и учебной деятельности, которой он занимается, осуществить профессиональный выбор и самоопределение.

5. Культурно-гуманистическая функция

Одна из важнейших задач педагога заключается в формировании общей культуры школьников – умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

6. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей

Учитель должен осознавать и неустанно соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, обеспечивать охрану здоровья и жизни учеников в образовательном процессе, его защиту от неблагоприятных воздействий окружающей природной и социальной среды [16; 33].

4. Виды профессиональной деятельности педагога

1. Преподавательская деятельность

Преподавание – это организация педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими новых познавательных задач.

Ведущей целью преподавательской деятельности является обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, предусматривающего

формирование компетентности школьников в преподаваемой педагогом предметной области и одновременно их личностное развитие и становление.

2. Воспитательная деятельность (воспитательная работа)

Это вид педагогической деятельности, включающей в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников.

Учитель школы обычно выполняет помимо функции преподавателя и функцию классного руководителя, основными задачами которого являются: педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития личности, а также создание детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок.

3. Социально-педагогическая деятельность учителя

Направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту. Она осуществляется как в условиях школы, так и через взаимодействие педагога с родителями учащихся и общественными организациями, занимающимися социальным воспитанием детей и подростков.

4. Культурно-просветительская деятельность педагога

Заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность учителя.

5. Коррекционно-развивающая деятельность педагога

Состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум.

Учитель имеет дело с детьми, отличающимися друг от друга разным уровнем умственных способностей, социального развития, готовности к обучению и адаптации к школьной жизни.

Содержанием коррекционно-развивающей деятельности является дифференциация обучения и воспитания детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, на основе использования наиболее результативных путей, способов и средств своевременного выявления, предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

6. Научно-методическая деятельность

Ее содержание составляют: освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, научных статьях.

7. Управленческая деятельность

Основное содержание заключается в создании мотивации учащихся к их деятельности, включении их в процесс постановки целей и планирования, реализации планов, самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов.

3. Деятельность педагога-психолога в условиях образовательного учреждения

1. Содержание просветительской работы педагога-психолога

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Необходимость данной деятельности психолога связана с тем, что в обществе существует дефицит психологических знаний, у участников образовательного процесса часто отсутствует психологическая культура. Воспитатели, учителя нередко располагают довольно однообразными сведениями о психологических особенностях своих воспитанников, учащихся. То же самое можно сказать и о многих родителях, которые не уделяют достаточно внимания изучению психолого-педагогической литературы. В педагогических коллективах и в семьях нередко возникают конфликты, причина которых - в неумении и нежелании прислушаться друг к другу, понять, уступить, посочувствовать. Поэтому практическому психологу очень важно приобщать к психологическим знаниям, повышать уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с детьми, а также самих детей.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ✓ знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- ✓ популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- ✓ формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- ✓ знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- ✓ достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. При этом совсем необязательно всю эту работу проводить самому психологу - можно приглашать других специалистов.

Содержание форм работы обеспечивает психолог: важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного детского сада, данной школы, данного контингента детей, т. е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

2. Психологическая профилактика

Психопрофилактическая работа - мало разработанный вид деятельности практического психолога.

Психопрофилактика - это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Профилактика - это совокупность предупредительных мероприятий, это работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом (В.Н. Карандашев)

Задачи психопрофилактики (Л.А. Григорович)

1. Помощь в адаптации тем, кто только начал включаться в новую социальную систему («новичкам»). Это могут быть первоклассники, пришедшие в школу, или молодые специалисты, начинающие трудовую деятельность. Такие люди больше других нуждаются в психологической поддержке. Период адаптации у них может длиться от нескольких недель до нескольких месяцев. В идеальном варианте профилактика возможных трудностей должна начинаться еще до того, как человек попадает в новый коллектив, где ему предъявляются новые требования.

Например, во многих детских садах еще до поступления в него ребенка проводятся беседы с родителями, в которых формулируются рекомендации по подготовке ребенка к дошкольному учреждению (соотнесение режимов дня и питания, экскурсия с ребенком в детский сад и т.д.). Такие профилактические мероприятия во многом предупреждают варианты возможной дезадаптации.

2. Создание условий для нормального функционирования обучающихся или работающих в организации. На этом этапе психолог принимает участие в экспертизе учебных программ и планов занятости работников, проводит мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки участников деятельности, способствует созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

3. Подготовка членов учебного или профессионального коллектива к переходу на другую ступень обучения или профессиональной деятельности (например, профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками-выпускниками).

И.В. Вачков выделяет следующие задачи психопрофилактики в образовательном учреждении:

1) работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

2) создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;

3) создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);

4) проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

5) осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

Таким образом, психопрофилактика, подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) персонала организации или детей в образовательном учреждении, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.;

Уровни психопрофилактики (И.В. Дубровина)

1. Первичная профилактика.

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами (т. е. 10 из 10 учащихся).

2. Вторичная профилактика.

Направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

3. Третичная профилактика.

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения

Сущность психопрофилактики заключается в том, что психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу *по предупреждению* возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с воспитателями, учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Основная сложность этой работы заключается в том, что психолог сталкивается, как правило, с непониманием педагогическим коллективом (и родителями) важности психопрофилактики. Потому что взрослые не хотят думать о трудностях, которые еще только могут возникнуть.

3. Психодиагностическая работа педагога-психолога

В научной литературе понятие "психодиагностика" было введено в 1924 году швейцарским психологом Германом Роршахом.

Психодиагностика - это деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную оценку психических функций и психологических особенностей человека (В.Н. Карандашев)

Задача психодиагностики - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, - учителям, воспитателям, родителям (И.В. Дубровина).

Необходимо различать психодиагностику *научно-исследовательскую* и *научно-практическую*.

1. Научно-исследовательская психодиагностика.

Ее задача: установить определенные закономерности психического развития; происходит накопление любых психологических данных.

2. Научно-практическая психодиагностика.

Задача: ответить на конкретный вопрос, выявить причину определенного психологического явления. При этом диагностика причин - не самоцель для практического психолога, она всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т. п.

Практический психолог обычно не занимается созданием новых психодиагностических методик, он является пользователем разработанных исследователями методов.

Практический психолог с помощью психодиагностики решает следующие основные *задачи*:

1. Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения.

2. Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.

3. Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.

4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

В своей работе психолог-диагност ориентируется на определенные нормы (возрастные, патопсихологические или индивидуально-психологические) в проявлении психических функций человека.

Психодиагностика осуществляется на основе:

1) объективных показателей деятельности (реальной или моделируемой в эксперименте, тесте);

2) субъективных показателей (сведений, сообщаемых о себе самим человеком).

Для оценивания психолог-диагност использует профессиональные психологические наблюдения, беседы, психологические тесты. В ходе наблюдения или беседы психолог констатирует наличие или отсутствие определенных психологических качеств, эмоциональных реакций, поведен-

ческих проявлений и их соответствие накопленным в профессиональной психологии нормам.

В психологическом тестировании могут использоваться тест-опросники, проективные тесты и тесты, требующие выполнения каких-либо практических заданий.

В тест-опросниках человека просят ответить на ряд прямых или косвенных вопросов. Достоверность получаемой при этом информации зависит от искренности опрашиваемого и его способности к самоанализу и самоотчету в предлагаемой ситуации.

Большую достоверность получаемой информации обеспечивают проективные тесты. При проведении проективного теста человек как бы проецирует свои психологические качества на какую-либо неопределенную ситуацию, предлагаемую в тесте. Одним из наиболее известных проективных тестов можно считать, например, тест чернильных пятен, в котором человек должен сказать, что он видит в предъявляемых ему симметричных чернильных пятнах. Неопределенность цели обследования не позволяет испытуемому намеренно искажать результат.

Тесты-задания практического характера, в которых по тому, как выполнил человек задание, судят о его психологических качествах.

4. Психокоррекционная и развивающая работа психолога

В.Н. Карандашев: Психокоррекция проводится в том случае, если в результате психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека.

Коррекционная работа - это воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление этого отклонения. Это воздействие всегда осуществляется на основе представления о возрастной норме психического развития (например, норме в развитии познавательных, эмоциональных, волевых процессов, норме поведения и личностных качеств). Исходя из этого, психолог строит программу коррекционной работы.

Психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека (Р.С.Немов), не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются (А.А.Осипова).

Психолог, занимающийся коррекцией, работает *по схеме*:

что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Коррекционные занятия проводятся индивидуально или в группе в течение длительного времени.

Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования.

Целью занятий может быть, например, помощь в преодолении трудностей умственного развития, коррекция неадекватных эмоциональных реакций на те или иные события, укрепление самообладания, развитие эмоционального

самоконтроля, коррекция личностных качеств, форм поведения, норм социального взаимодействия человека.

Непосредственным поводом для организации коррекционной работы становятся обычно трудности в учебной деятельности, нарушения поведения и дезадаптация школьника, проблемы в профессиональной или повседневной деятельности, в эмоционально-волевых переживаниях взрослого человека.

Групповая психокоррекция часто бывает направлена на развитие коммуникативных способностей, на формирование умения анализировать поведение и состояния других людей, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом корректируются нормы межличностного взаимодействия, развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах.

В качестве *методов психокоррекции* используются методы обучения саморегуляции, социально-психологические тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии.

Те же самые методы практической психологической работы могут использоваться и в развивающих занятиях.

В отличие от коррекционной, *развивающая работа* направлена на дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека. Строгого разделения коррекционных и развивающих занятий на практике часто не существует, поскольку границы нормы в психическом развитии бывают недостаточно четкими. Поэтому нередко предпочитают данный вид работы называть коррекционно-развивающей.

5. Консультативная работа психолога

Консультативная деятельность - существенное направление работы практического психолога.

Психолог образования находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи и т. д.

Он видит каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу:

Воспитатели и учителя:

- а) причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам;
- б) нежелание и неумение детей учиться;
- в) эмоциональные, личностные нарушения;
- г) конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- д) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- е) общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива;

ж) пути расширения собственных профессиональных умений, возможности выявления и развития интересов, способностей и склонностей учащихся;

з) методы профориентационной работы со школьниками.

Родители:

а) как готовить детей к школе;

б) отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;

в) плохая память;

г) повышенная рассеянность;

д) неорганизованность, несамостоятельность;

е) лень;

ж) агрессивность;

з) повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость;

и) профориентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.

Учащиеся:

а) взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

б) вопросы самовоспитание;

в) профессиональное и личностное самоопределение;

г) культура умственного труда и поведения и т. п.

Перечень проблем, с которыми к психологу часто обращаются подростки и старшие школьники:

1) неблагополучие отношений с другими и субъективные переживания по этому поводу - застенчивость, страх, препятствующие общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников, особо выделяется проблема общения девочек со сверстниками (волна насилия среди девочек, возросшая за последние два-три года: настоящие, с кровопролитием драки утратили статус «чрезвычайного происшествия», став обыденным явлением);

2) взаимоотношения в семье - непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уходы из дома; семейные конфликты, где подростки - не безучастные свидетели; беспокойство о членах семьи;

3) отношения в диаде «мальчик-девочка» вне сферы секса - ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности, поиск знакомств и т. д.;

4) секс и беременность - давление со стороны партнера с требованием интимной близости, ранняя беременность, переживание страха перед венерическими заболеваниями, СПИДом, сексуальные комплексы;

5) нереализованная потребность в романтической любви, в ее духовных началах;

6) школьные трудности - успеваемость, несправедливость со стороны учителей, отказ ходить в школу;

7) трудности самоопределения - жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;

8) проблемы, связанные с приемом медикаментов и химических веществ, - поиск медицинской информации; опасения в связи с употреблением наркотиков, алкоголя и пр.;

9) досуг, отношения с молодежной культурой;

10) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями - чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

Виды консультирования

1) Прямое консультирование.

Психолог работает в непосредственном контакте с детьми над решением возникающих у них проблем.

2) Опосредованное консультирование.

Психолог консультирует воспитателей, учителей или родителей по поводу тех или иных проблем детей.

Основное значение консультативной работы - сотрудничество психолога, учителя, воспитателя по поводу проблемы ребенка позволяет соединить их знания и открывает богатые творческие возможности для решения проблем

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

1. Вовлечение консультируемого в консультативный процесс.

2. Консультируемый рассматривается как равный, а не подчиненный. Психолог принимает, уважает консультируемого и рассматривает его как значимого человека, помогает ему увидеть собственные потенциальные возможности.

3. Консультация должна основываться на добровольных началах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Занятие 1

Система образования Российской Федерации

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

Занятие 2

Сущность и особенности педагогической деятельности

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Дифференциация педагогических специальностей
3. Понятие педагогической деятельности
4. Профессиональные функции педагога
5. Виды профессиональной деятельности педагога

Занятие 3

Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Понятие о методе и методике обследования (исследования) ребенка.
2. Содержание просветительской работы педагога-психолога.
3. Психологическая профилактика.
4. Психодиагностическая работа педагога-психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
6. Консультативная работа психолога системы образования.

Занятие 4

Требования к личности педагога-психолога

1. Структура личности, ее постоянство и изменчивость в профессиональном становлении педагога-психолога
2. Самопознание и самосовершенствование личности педагогом-психологом.
3. Программа самокоррекции личности педагога-психолога и ее содержание в процессе профессионального развития.
4. Профессиональные качества психолога
5. Личностные качества психолога

Занятие 5

Как стать педагогом-психологом

1. Варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии
2. Основные этические проблемы в практической деятельности психолога
3. Этические принципы в работе психолога
4. Профессиональный кодекс этики для психологов (Мадрид)
 - а) общие принципы

- б) о профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами
 - в) о вмешательстве
 - г) об исследовательских работах и образовании
 - д) о получении и использовании информации
 - е) о рекламе
 - ж) о гонорарах и оплате труда
5. Профессиональная этика практического психолога в системе образования (Р.В. Овчарова)

Вопросы для опроса

Раздел 1 Система образования Российской Федерации

1. В чем заключается сущность системы образования?
2. Назовите принципы образования.
3. Что включает в себя структура образования в Российской Федерации?
4. Охарактеризуйте уровни общего образования.
5. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального образования.
6. Что включает в себя дополнительное профессиональное образование?
7. Назовите уровни высшего образования и охарактеризуйте их.
8. Дайте определение понятию «психологическое сопровождение».
9. В чем заключается психологическое обеспечение системы образования?
10. Назовите тенденции развития системы образования России.

Раздел 2 Сущность и особенности педагогической деятельности

1. Когда возникла необходимость в педагогической деятельности?
2. Что такое педагогическая деятельность?
3. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
4. Назовите функции педагога.
5. Что включает в себя структура педагогической деятельности?
6. Назовите виды профессиональной деятельности педагога.
7. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
8. Назовите основания дифференциации педагогических специальностей, объединенных в профессиональную группу «Образование»?
9. Назовите основные виды педагогической деятельности.
10. Каким образом связана научно-методическая деятельность учителя с другими видами педагогической деятельности?

Раздел 3 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Назовите основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. В чем заключается психопрофилактическая работа психолога в образовательном учреждении?

3. Что такое психодиагностика?
4. Какие основные этапы психодиагностического обследования вы знаете?
5. В чем сущность коррекционно-развивающей работы психолога?
6. В чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии?
7. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
8. Какие проблемы затрагивает консультирование педагогов и родителей?
9. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога?

В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?

10. Что предполагает психологическое просвещение?

Раздел 4 Требования к личности педагога-психолога

1. Какие требования к личности психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?
2. В чем состоит специфика статуса психолога в системе образования?
3. Каковы существенные характеристики модели психолога и его профессиональной деятельности?
4. Что такое совместная деятельность и профессиональное взаимодействие?
5. Каковы признаки совместной деятельности и ее результаты?
6. В чем состоят трудности профессиональной адаптации психолога в системе образования?
7. Какими нормативными документами руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности?
8. Что такое профессиональная компетентность педагога-психолога?
9. Назовите основные нормы профессиональной этики психолога.
10. Назовите качества, которыми должен обладать педагог-психолог.

Раздел 5 Как стать педагогом-психологом

1. В чем различия житейской и научной психологии?
2. Где готовят педагогов-психологов?
3. Назовите содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.
4. Каковы этапы профессионального становления и развития психолога?
5. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
6. В чем сущность профессионального саморазвития?
7. Дайте определение понятию «саморегуляция».
8. Как обучают психологов в России и за рубежом?
9. Дайте краткую характеристику содержания профессиональной подготовки педагога-психолога?
10. Какими профессионально-важными качествами должен обладать психолог?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1 Система образования Российской Федерации

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- а) основного общего;
- б) среднего (полного) общего;
- в) начального;
- г) высшего профессионального;

3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

4. Уберите неверный ответ. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации выделяют следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в). основное общее образование;
- г). среднее общее образование;
- д) среднее профессиональное образование.

5. Уберите неверный ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) начальное профессиональное образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее образование – бакалавриат;
- г) высшее образование - специалитет, магистратура;
- д) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и

объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) семейное образование.

7. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) профессиональное обучение.

8. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) профессиональное обучение.

9. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) профессиональное обучение.

10. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие

- а) общее образование;
- б) начальное профессиональное образование;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее образование любого уровня.

11. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- а) основное образование;
- б) полное (среднее) образование;

- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее профессиональное образование.

12. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- д) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
- е) варианты а, б, в, г, д.

13. В России существует три основные формы получения образования:

- а) очная (дневная);
- б) очно-заочная (вечерняя);
- в) заочная;
- г) варианты а-в

14. Инклюзивное образование - это

- а) вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

15. Образование – это

- а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- г) все ответы неверные.

Раздел 2 Сущность и особенности педагогической деятельности

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

3. «Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

4. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;

- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

5. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

7. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

8. Основная педагогическая направленность это...

- а) интерес к профессии учитель;
- б) желание общаться;
- в) демонстрация своих способностей;
- г) творчество.

9. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.

- а) профессионально-педагогическая деятельность;
- б) исследовательская деятельность;
- в) научная деятельность;
- г) художественная деятельность.

10. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведение доставляет суть ... педагогической функции:

- а) конструктивной;
- б) организаторской;
- в) коммуникативной;
- г) гностической;

11. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

12. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

13. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности:

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

14. Способность принимать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

- а) дидактических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) коммуникативных способностей
- г) организаторских способностей

15. Виды профессиональной деятельности педагога:

- а) преподавательская деятельность;
- б) воспитательная деятельность (воспитательная работа);
- в) социально-педагогическая деятельность учителя;
- г) культурно-просветительская деятельность педагога;
- д) коррекционно-развивающая деятельность педагога;
- е) научно-методическая деятельность;
- ж) управленческая деятельность;
- з) все ответы верные.

16. Основное содержание и функции педагога составляют:

- а) обучение;
- б) воспитание;

- в) образование;
- г) игра.

17. Субъектом педагогической деятельности является:

- а) педагог;
- б) формирование и развитие личности учащегося;
- в) методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога;
- г) духовные ценности: образованность, воспитанность личности.

18. Объектом педагогической деятельности является:

- а) педагог;
- б) формирование и развитие личности учащегося;
- в) методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога;
- г) духовные ценности: образованность, воспитанность личности.

19. Средства педагогической деятельности:

- а) педагог;
- б) формирование и развитие личности учащегося;
- в) методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога;
- г) духовные ценности: образованность, воспитанность личности.

20. К какому виду педагогической деятельности относятся следующие педагогические действия: создание мотивации у учеников к предстоящей деятельности; интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов; стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся?

- а) прогностическая;
- б) проектировочная и конструктивная;
- в) организаторская;

Раздел 3 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

- а) детовоспитатель
- б) детостроитель
- в) детоводитель
- г) детопринудитель

2. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи
- б) психологи и социальные педагоги
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

3. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) в 30-е годы
- б) в 60-е годы
- в) в 90-е годы

4. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

- а) просвещение
- б) диагностика
- в) коррекционно-развивающая работа
- г) профилактика
- д) консультативная работа

5. Приобщение взрослых - воспитателей, учителей, родителей - и детей к психологическим знаниям.

- а) просвещение
- б) диагностика
- в) коррекционно-развивающая работа
- г) профилактика
- д) консультативная работа

6. Получить информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, - учителям, воспитателям, родителям, позволяет:

- а) просвещение
- б) диагностика
- в) коррекционно-развивающая работа
- г) профилактика
- д) консультативная работа

7. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека (Р.С.Немов), не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются (А.А.Осипова).

- а) просвещение
- б) диагностика
- в) психокоррекция
- г) профилактика
- д) консультативная работа

8. Укажите область задач, решаемых школьным психологом, с использованием психодиагностических методик:

- а) определение психологической готовности к школе;
- б) выявление трудностей в учебной деятельности и причин неуспеваемости;
- в) мониторинг интеллектуального и личностного развития ребенка;
- г) выявление школьников для проведения коррекционной работы, направленной на увеличение успеваемости;
- д) профессиональное ориентирование учащихся;
- е) все ответы верны.

9. Наблюдение заканчивается:

- а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог
- б) формулировкой гипотез нового наблюдения
- в) интерпретацией результатов

10. Закрытая анкета – это:

- а) анонимная, не подписанная респондентом
- б) со свободным текстовым ответом
- в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов

11. Объектом социальной защиты являются:

- а) все дети
- б) дети-сироты
- в) дети группы риска

12. . Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

13. Результат консультирования зависит от:

- а) степени активного участия в нем ребенка;
- б) совместной работы консультанта и ребенка;
- в) теоретических знаний консультанта.

14. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю.

15. Одаренные дети – это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией.

16. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам.

17. Социальная чувствительность – это:

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека;
- в) умение выслушать и понять другого человека.

18. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- г) работа школьного психолога с детьми, имеющими любые образовательные проблемы

19. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- а) установления определенных закономерностей психического развития детей
- б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- в) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- г) реализации индивидуального подхода

20. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- а) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- в) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

21. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- а) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- б) супружеские отношения родителей;
- в) неэффективность собственных педагогических воздействий;

г) профориентационная работа со школьниками.

22. Психологическое просвещение не предполагает:

- а) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
- в) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- г) исправление недостатков в психологии и поведении учащихся.

23. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:

- а) первичная дифференциация нормы и патологии
- б) психодиагностический минимум
- в) углубленное обследование личности школьника
- г) вторичная диагностика

24. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:

- а) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- в) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

Раздел 4 Требования к личности педагога-психолога

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

2. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

3. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

4. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

5. Если ученику не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

6. Этика - это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

7. Социальные нормы - это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

8. Профессиограмма педагога-психолога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога
- б) норм внешнего вида педагога-психолога
- в) к этапам становления педагога-психолога
- г) к профессионально- значимым качествам
- д) к педагогическим умениям и навыкам

9. Конфиденциальность- это

- а) необходимость предотвращения утечки (разглашения) какой-либо информации.
- б) наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- в) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

10. Какими качествами должен обладать педагог-психолог?

- а) интеллектуальность, социабельность, оптимизм, внутренняя порядочность, эмоциональная устойчивость, самокритичность;
- б) высокая рефлексивность, знание своих особенностей, способностей, сильных и слабых сторон, способов компенсации недостатков; умение регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовывать психические функции
- в) эмпатия, доброжелательность, внимательность, наблюдательность, выдержка, терпение, настойчивость, педагогическая интуиция, психологический такт
- г) все ответы

11. Индивидуальный стиль деятельности – это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

12. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

13. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

14. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) волевой контроль;
- б) анализ и регуляция эмоций;
- в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

Раздел 5. Как стать педагогом-психологом

1. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) иметь среднее специальное образование;
- б) иметь степень бакалавра;
- в) иметь высшее образование.

2. Стадия интернала состоит в следующем:

а) первые шаги в профессии, вхождение в профессиональное сообщество, без него человек не может стать представителем профессии, так как для формирования профессионала имеет значение не только профессиональное образование, но наличие благоприятной профессиональной среды.

б) работник входит в профессиональное сообщество в качестве полноправного ее члена, становится равным среди равных. Этой стадии достигают все профессионалы, либо уходят из профессии.

в) работник начинает выделяться на общем профессиональном фоне, становится лучшим среди равных. До этой стадии, как и до последующих доходят не все работники, а только имеющие достаточно сильную мотивацию и достаточно высокий уровень притязаний.

г) нет верного ответа.

3. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

а) изучение и принятие стиля жизни школы;

б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;

в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

4. Профессиональное самоопределение – это

а) это процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни;

б) самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности;

в) процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

5. В каких учреждениях образования готовят педагогов-психологов?

а) в общеобразовательной школе;

б) в учреждениях начального профессионального образования;

в) в учреждениях дополнительного образования;

г) в учреждениях высшего образования;

д) все ответы верны.

6. Портфолио – это

а) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику;

- б) собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста (обычно художника, архитектора, фотографа, фотомодели и др.)
- в) характеристика требований, предъявляемых профессией (специальностью) к психологическим качествам человека;
- г) нет верного ответа.

7. Какие основные типы профессионального психологического образования выделяют в Европе:

- а) непрерывное пятилетнее специализированное;
- б) непрерывное пятилетнее общее;
- в) прерывающееся специализированное образование "три+три"
- г) все ответы верные

8. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие:

- а) среднее профессиональное образование;
- б) высшее образование (бакалавриат);
- в) высшее образование (специалитет)
- г) высшее образование (магистратура)

9. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- а) психолог-консультант;
- б) психолог-куратор;
- в) психолог-организатор;
- г) психолог-методист.

10. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- а) принцип системного целеполагания
- б) принцип профессионально-педагогической активности
- в) принцип индивидуального подхода к человеку
- г) принцип взаимодействия

11. Характер и темперамент человека:

- а) не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЯ И ЛОГИКУ

Раздел 1 Система образования Российской Федерации

1. Определите, что включает в себя система образования?
2. Определите, что включает в себя структура образования в Российской Федерации?
3. Дайте анализ уровням общего образования.
4. Охарактеризуйте уровни профессионального образования.
5. Дайте анализ уровням высшего образования и охарактеризуйте их.
6. Определите основные тенденции развития системы образования России.

Раздел 2 Сущность и особенности педагогической деятельности

1. Дайте анализ профессиональным функциям педагога.
2. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
3. Дайте анализ основных видов профессиональной деятельности педагога и раскройте специфику каждой из них.
4. Определите каким образом связана научно-методическая деятельность учителя с другими видами педагогической деятельности?
5. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.
6. Какова структура педагогической деятельности? Постройте на основе ее последовательность действий педагога, лежащих в основе преподавания.
7. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности: планирование деятельности, цель деятельности, создание условий деятельности, анализ результатов деятельности, осуществление педагогического действия.
8. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности: воспитатель, мастер, детоводитель, учитель.
9. Выполните методику «Выявление уровня педагогической направленности». Результаты выполнения представьте в форме отчета, в котором должны быть указаны: цель исследования; результаты тестирования (2-3 испытуемых); интерпретация полученных данных; вывод.
10. Выполните методику «Психологический портрет педагога» (Г. Резапкина). Результаты выполнения представьте в форме отчета, в котором должны быть указаны: цель исследования; результаты тестирования (2-3 испытуемых); интерпретация полученных данных; вывод.

Раздел 3 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Дайте анализ просветительской работе педагога-психолога.
2. Дайте анализ психологической профилактики как виду работы педагога-психолога.

3. Дайте анализ психодиагностике как виду работы педагога-психолога.
4. Дайте анализ психокоррекционной и развивающей работе психолога со школьниками.
5. Дайте анализ консультации как виду работы педагога-психолога.
6. Дайте анализ обязанностям психологов ДОО и школы, содержанию их работы.

Раздел 4 Требования к личности педагога-психолога

1. Определите основные требования к личности психолога, предъявляемые его профессиональной деятельностью?
 2. Дайте анализ специфики статуса психолога в системе образования?
 3. Дайте анализ модели психолога и его профессиональной деятельности?
 4. Определите трудности профессиональной адаптации психолога в системе образования?
 5. Определите профессиональную компетентность педагога-психолога.
 6. Дайте анализ основным нормам профессиональной этики психолога.
 7. Определите основные качества, которыми должен обладать педагог-психолог.
 8. Составьте профессиограмму педагога-психолога.
 9. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками:
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| личностные характеристики | доброта |
| этические качества | целеустремленность |

Раздел 5 Как стать педагогом-психологом

1. Соотнесите понятия с их трактовкой:
- | | |
|-----------------------------|--|
| профессиональное мастерство | результат профессионального становления личности |
| педагогическое мастерство | высокое искусство обучения и воспитания |
2. Дайте анализ позиций, лежащих в основе житейской и научной психологии.
 3. Проанализируйте содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.
 4. Определите этапы профессионального становления и развития психолога?
 5. Проанализируйте и сравните систему обучения психологов в России и за рубежом?
 6. Определите, какими профессионально-важными качествами должен обладать психолог?
 7. Выполните методику «Определение профессиональной мотивации психологов». Результаты выполнения представьте в форме отчета, в котором должны быть указаны: цель исследования; результаты тестирования (2-3 испытуемых); интерпретация полученных данных; вывод.

8. Выполните методику «КОС». Результаты выполнения представьте в форме отчета, в котором должны быть указаны: цель исследования; результаты тестирования (2-3 испытуемых); интерпретация полученных данных; вывод.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1 Система образования Российской Федерации

1. Сравните систему образования Российской Федерации и Европы.
2. Выявите на ваш взгляд положительные и отрицательные стороны системы образования в российской Федерации. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Сравните уровни среднего и высшего профессионального образования.
4. Какие можно, на Ваш взгляд, внести в систему образования. Аргументируйте свою точку зрения.
5. К психологу обратилась студентка – выпускница психологического факультета (бакалавр) с вопросом об обучении в аспирантуре. Проведите консультацию по данному вопросу.
6. Составьте перечень документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании.

Раздел 2 Сущность и особенности педагогической деятельности

1. Составьте пакет методик, диагностирующих структуру деятельности педагога, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионализации. Особое внимание уделяется взаимоотношениям внутри педагогического коллектива, причинам и способам снятия конфликтных ситуаций.
2. Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.
3. В классе учится дочь одной из учительниц школы. Дети считают её «генеральским ребёнком» и по поводу каждого его успеха перешёптываются об «особом отношении» к ней со стороны преподавателей. Каждую её неудачу, напротив, встречают злорадством. Разумеется, девочка из-за этого сильно переживает, но не может ничего доказать, потому что её попросту не слушают.
4. Конец учебного дня. Учитель сопровождает класс в раздевалку, ученики балуются и кричат. На сказанные в шутку слова учителя о возможном наказании, одна из девочек спрашивает: «Побьёте?» На вопрос учителя, почему она так думает, она отвечает: «Наказывают – значит бьют». Учитель в шоке, ведь девочка из благополучной семьи, её родители – порядочные люди, однако она даже не понимает, что сказала, воспринимая это как нечто обыденное.
5. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой
- Дима, а зачем тебе?
Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

6. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

7. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

8. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

9. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «Посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

10. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

11. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

12. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

13. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Дайте психологический анализ высказыванию К.Д. Ушинского: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, моет, гладит; у другой -валяется на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут; у третьей - бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

14. А.С. Спиваковская в книге «Как быть родителями» выделяет несколько типов родительского воспитания в соответствии с ведущим мотивом, лежащим в его основе:

- воспитание как удовлетворение потребности родителя (ей) в эмоциональном контакте;
- воспитание как реализаций потребности в жизни взрослого человека;
- воспитание как формирование определенных качеств;
- воспитание как реализация определенной системы вне зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Сравните эти типы воспитания между собой, назовите их возможности и ограничения для развития ребенка.

Раздел 3 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе.

Портрет 1.

Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»

Портрет 2.

Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «

Э...Знаете ли...Это сложная проблема ...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.

Портрет 3.

Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4.

Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ.

Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку.

И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

2. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблемы:

Низкий уровень произвольности познавательных процессов

Низкий уровень развития мышления

Несформированность важнейших учебных умственных действий

2. На основании проблемы сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным: девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами.

3. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Низкий уровень развития тонкой моторики

4. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить

возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Учащийся 8-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

5. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера

6. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности - сознательном нарушении правил и норм школьного поведения.

7. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка. Общение такого школьника характеризует “прилипчивость”, демонстративная лояльность.

8. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Дима С., ученик шестого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно,

способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5-2. Легко схватывал новый материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был.

9. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизированности школьника

10. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений ребенка и подростка

11. На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, выявить возможные причины, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Проблема:

Проявление невротических симптомов в поведении школьника, таких, как плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез и прочее).

12. Провести наблюдение за первоклассником на этапе адаптации в школе.

Ниже приводится текст методики, предназначенной для организации наблюдения.

В правом столбце перечисляются основные психологические характеристики школьного статуса первоклассника, состояние которых может быть изучено с помощью экспертных опросов.

В левом столбце дается перечень поведенческих проявлений ребенка, которые могут быть рассмотрены как индикаторы успешного приспособления к школе в сферах обучения, общения и психологического самочувствия на данном этапе возрастного развития.

Психолого-педагогическая карта первоклассника.

1. Особенности учебной деятельности.	
1.1.Произвольность психических процессов.	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения. Понимает требования учителя и старается их выполнять. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления.
1.2. Развитие мышления.	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания. Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных. Может связно рассказать о событиях своей жизни.
1.3.Сформированность важнейших учебных действий.	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания. Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания. Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.
1.4. Развитие речи.	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас.
1.5. Развитие тонкой моторики.	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур.
1.6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	Сохраняет удовлетворительную работо-способность в течение всего урока. Способен работать в одном темпе со всем классом.
2. Особенности поведения и общения.	
2.1. Взаимодействие со сверстниками.	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым. Имеет постоянных друзей в классе.
2.2.Взаимодействие с педагогами.	Может обратиться с просьбой к учителю. Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм.	Поддерживает опрятный внешний вид в течении дня. Не списывает домашние задания. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.
2.4.Поведенческая саморегуляция.	При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положения рук, ног). Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции.
2.5. Активность и независимость.	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Самостоятельно добирается до школы. Умеет пользоваться школьным буфетом.

	Способен справиться с дежурством по классу.
3. Отношение к учебной деятельности.	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации.	Редко пропускает занятия. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке. Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние.	В меру переживает за оценки и критические замечания учителя.

13. Провести наблюдение за характером взаимодействия учителя с учениками и на основе данных наблюдения выявить *стиль взаимодействия*.

Основные признаки автократического (директивного) стиля взаимодействия.

Формальная сторона	Содержательная сторона
Обращение к учащимся в основном в форме жесткого приказа, распоряжения, указания	Отношение к учащимся как к бесправным объектам деятельности
Тон речи командный, лаконичный	Автократ четко планирует свою предстоящую деятельность и требует неукоснительно того же от своих учащихся. Любит планировать все до мелочей письменно. Способен “изобретать” всевозможные графики, отчеты
Характер речи чаще всего неприветливый	Будучи инициативным, в то же время пресекает инициативу учащихся, не верит в их способности; свое мнение считает единственно правильным и непогрешимым, ставит себя вне критики
Требования к учащимся в основном завышенные, без учета реальных возможностей и условий	Эффективную деятельность учащихся на уроке обеспечивает в основном за счет “волевого нажима” на них, заставляет “работать на износ”
Преподаватель подавляет всякое проявление чувств учащихся, не учитывает их психологические особенности. Не обращает внимания на их реакцию на свои действия. Никогда с ними не советуется	Склонен иметь трудности в общении с учащимися. Очень часто сам бывает инициатором конфликтных ситуаций
Находится вне руководимой им группы (формальное лидерство). Учащиеся такого преподавателя боятся и не любят. Ему часто дают различные прозвища, характеризующие такие отрицательные черты, как: жестокость, злость, неприветливость, неумение (или нежелание) видеть в человеке и его поступках хорошее. Автократ обладает негативным восприятием большинства действий учеников, и у него сильно выражена отрицательная установка на неформальное обращение с ним	Обладает формальным авторитетом, обусловленным в основном его положением (должностью) и временем пребывания на данном посту (в данной должности). К автократу никогда не приходят посоветоваться, поделиться своими радостями и заботами его бывшие ученики, сотрудники
Преподаватель-автократ редко хвалит учащихся, в основном их ругает, т.е. оценка эффективности их деятельности очень субъективна и предпочтение отдается формальной стороне деятельности	

Примерный перечень основных признаков либерального (непоследовательного) стиля руководства (антипода автократического).

Формальная сторона	Содержательная сторона
Форма обращения к учащимся очень непоследовательна - то просьба или заискивание, то попытка приказа или угрозы. Это обусловлено тем, что либеральный преподаватель не имеет системы четких и постоянных требований к учащимся Тон речи либерала часто ласково-заискивающий или нерешительный, так как он далеко не уверен, что его требование (просьба) будет исполнено Характер речи торопливый, так как такой преподаватель стремится до минимума сократить всякое (в том числе и служебное) общение с учащимися	Преподаватель либерального стиля никогда не имеет четкого плана действий, предпочитает работать “на авось” Полностью безынициативен на работе (но не в личной жизни). Все стремится переложить на инициативу учащихся. Стремится уйти от малейшей ответственности. С большой радостью приветствует любую инициативу, где исполнителем и ответственным будет кто-то другой Преподаватель-либерал не обеспечивает эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся, но “не мешает” органам самоуправления и действиям неформального лидера. Стремится ни во что не вмешиваться
Либерал быстро “забывает” о своих прежних требованиях и через какое-то время способен предъявить полностью противоположные им же самим ранее данным требованиям. При либерале учащиеся широко развивают собственную инициативу и в группе руководит обычно неформальный лидер из членов этого коллектива. Либерал является формальным лидером коллектива учащихся. Учащиеся его не любят, смеются над ним и часто дают прозвища, характеризующие такие черты, как бесхарактерность, конъюнктурность, бесхребетность, мягкотелость, слабование, непоследовательность и т.п. Либеральный преподаватель не способен объективно оценить как итоги своих действия, так и действия своих учащихся. В основном захваливает себя и завышает оценку их труда. Фактически имея слабые результаты труда, либерал способен отчитаться за якобы колоссально большую работу (очковничество)	Легко общается с людьми. Стремится ни с кем не портить отношения. Не выступает с открытой критикой. Ласков и доброжелателен (на словах) со всеми. Никогда не участвует в производственных конфликтах, стремится уйти от них в сторону. В конфликтных ситуациях, затрагивающих его личность, проявляет либо плаксивость и попытку вызвать сострадание, либо неприкрытую агрессивность к личности, “посмевшей” его критиковать. В таких случаях многословен не по существу вопроса, а по замечаниям частного личного характера. Обладает временным, формальным авторитетом, который фактически не позволяет этому преподавателю оказывать хоть сколько-нибудь заметное влияние на деятельность учащихся

Примерный перечень основных признаков наиболее оптимального демократического (коллегиального) стиля руководства.

Формальная сторона	Содержательная сторона
Обращение к учащимся в основном в форме совета, просьбы, пожелания, но без жестокости	Имеет четкий перспективный план своих действий; однако умеет избегать излишнего бумаготворчества
Тон обращения дружеский, товарищеский	Умеет видеть сначала человека, его дела, мотивы его поступков, а затем уже “бумагу”
Характер речи спокойный, приветливый	
Требования к учащимся адекватны их возможностям, с учетом уровня их развития, подготовки и индивидуальных особенностей. Демократ чутко реагирует на реакцию учащихся на его действия. Постоянно советуется с ними и умеет прислушиваться к коллективному мнению	Умеет проявить разумную инициативу, в то же время одобряет и поддерживает всякое полезное начинание со стороны учащихся. Способен критически осмыслить свои действия. Не пресекает критику и не преследует за нее
Является неформальным лидером руководимого им коллектива (группы учащихся). Учащиеся его уважают и любят. Умеет общаться с ними и во внеслужебное время, не допуская, однако, панибратства	Обеспечивая эффективную деятельность учащихся, умеет не допускать их “работы на износ”. Способен проявить истинную, а не формальную (на словах) заботу о них, помогает и словом, и делом
Постоянно хвалит учащихся за фактически хорошие дела, очень осторожен в оценке формальных показателей. Умеет использовать положительные стимулы в своей педагогической деятельности и отдает им предпочтение	Демократ никогда не бывает инициатором конфликтных ситуаций и даже, наоборот, - умеет “погасить” зарождающийся конфликт в зародыше Пользуется истинным неформальным авторитетом у учащихся

14. Ученик 9-го класса обратился к школьному психологу с проблемой: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние ученика, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики он выберет для проверки гипотез?

15. Психолог приглашен для консультации организации, занимающейся логистикой в качестве третьей стороны. У компании большое количество клиентов, которым предоставляются услуги по закупке, транспортировке, хранению и отгрузке продукции. Руководство желает повысить эффективность отбора претендентов на менеджерские позиции - это те, кто будет взаимодействовать с клиентами, сопровождая их бизнес. По роду занятий менеджерам регулярно приходится иметь дело с претензиями клиентов. Какие методы диагностики будут наиболее эффективными в этой ситуации?

16. Психолог-диагност стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?

17. После небольшой лекции, устроенной школьным психологом для педагогов, классные руководители 10-го «А» и 10-го «Б» захотели провести исследование отношений учеников, внутренней обстановки в своих классах. Один из учителей сообщил, что готов выделить для этого два или три

«классных часа», второй поинтересовался, можно ли уложиться в половину урока. Что может порекомендовать им школьный психолог, какие особые указания ему следует дать каждому из этих педагогов?

18. К психологу обратился студент-математик, жалующийся на трудности в общении. По его мнению, он почти не способен устанавливать контакты с другими людьми, хотя испытывает такую потребность. Конкретизировать суть затруднений он не может. У него нет особенных познаний в области психологии, но он слышал, что с такого рода проблемами можно обращаться именно в психологические консультации. Какие методики и почему будут полезны для первичной диагностики и обсуждения с клиентом?

19. В психологическую консультацию обратилась семья с ребенком 9 лет. Родители жалуются на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность, дурные наклонности. Что вы порекомендуете консультанту в качестве диагностического средства и почему?

Раздел 4 Требования к личности педагога-психолога

1. Составьте анкету для психологов с целью выявления их познавательных интересов, апробируйте ее на группе студентов, сделайте выводы. Результаты исследования представьте в форме отчета.

2. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога, направленного на изучение межличностных отношений. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

3. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога, направленного на изучение познавательных процессов. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

4. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога, направленного на изучение личностных особенностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

5. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога, направленного на изучение профессионально важных качеств. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

6. О.Н. хочет выбрать профессию психолога. В беседах с девушкой выяснилось, что она не любит работать с людьми, предпочитает общаться с книгой, застенчива. Какие методики психодиагностики должен выбрать психолог, чтобы провести профессиональное консультирование? Обоснуйте свой ответ.

9. Проанализируйте деятельность педагога по заданным характеристикам.

1. Содержательные характеристики:

- преимущественная ориентация учителя на процесс или на результат работы,
- адекватность-неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса,
- оперативность-консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности,
- рефлексивность-интуитивность деятельности (учитываются ориентировочные, исполнительские и контрольные компоненты деятельности).

2. Динамические характеристики:

- гибкость (учитель быстро реагирует на изменения ситуации, переключается с одного вида работы на другой, может изменить первоначальный план урока) или традиционность (учитель с трудом приспосабливается к изменяющейся ситуации, строго придерживается заранее установленного плана урока),
- импульсивность (импровизационность) или осторожность (учитель заранее продумывает свои действия, тщательно анализирует их результат),
- устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации на уроке (учитель ориентирован не на ситуацию, а на свои цели) или неустойчивость (поведение учителя зависит от ситуации, складывающейся на уроке, настроения и подготовленности класса или отдельных учащихся),
- стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся (учитель ровен, доброжелателен, терпим, у него отсутствуют резкие спады и подъемы настроения) или нестабильное эмоциональное отношение к учащимся (учитель легко выходит из равновесия, ситуативен в оценке деятельности и свойств личности учеников),
- наличие личностной тревожности (эмоциональная напряженность, беспокойство, повышенная чувствительность к неудачам и ошибкам) или ее отсутствие,
- направленность рефлексии в неблагополучной ситуации на себя, на других или на обстоятельства.

3. Результативные характеристики:

- однородность уровня знаний учащихся,
- стабильность у них навыков учения,
- уровень развития у учеников интереса к предмету.

10. Ознакомиться с обязанностями психологов ДОУ и школы, содержанием их работы, подготовить тетрадь, ручку для записи ответов психологов.

Цель исследования: определить категорию, общий стаж работы, основные профессиональные качества личности, предпочитаемые виды профессиональной деятельности психологов методом интервью с ними.

Проведение исследования: в комнате психолога или в его кабинете в "замкнутом круге" сидящих студентов в процессе свободного общения в форме коллективного интервью приемом "цепочки вопросов" получают информацию, которую фиксируют как протокол общения по произвольной схеме.

Обработка полученных результатов: по указанным критериям (см. цель исследования) разносят информацию, полученную в ходе интервью с внесением дополнений и коррективов первоначального протокола.

Психологический анализ и выводы: оформляются как размышление над полученными результатами в форме интерпретации согласно целям исследования.

Обобщение полученных результатов: на основании индивидуальных анализов и выводов проводится коллективное обсуждение результатов интервью.

11. Составьте профессиограмму психолога в системе образования.

12. На конкретном примере проиллюстрируйте позитивные и негативные последствия для эффективности работы личностных профессионально важных качеств психолога.

13. Сравните структуру неполной психологической службы в России и «гайденс-службы» в США.

14. Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.

15. Проведите социально-психологическое исследование по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду (детскому дому, школе, колледжу, вузу)?»

Раздел 5 Как стать педагогом-психологом

1. Сравните систему подготовки психологов в России и за рубежом. Выделите, на ваш взгляд, положительные и отрицательные моменты данного процесса. Аргументируйте свой ответ.

2. Разработайте программу психодиагностического обследования оптанта, желающего стать психологом. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей. Результаты представьте в форме отчета.

3. Изучите «Положение о психологической службе системы образования», чтобы вы хотели изменить в нем. Аргументируйте свой ответ.

4. Выделите и сравните цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

5. Составьте список основных нормативно-правовых документов, которыми в своей работе должен руководствоваться психолог образования.

6. Разработайте программу занятий по развитию профессионально-важных качеств психолога (педагога).

7. Проанализируйте поведение героев данных ситуаций. Расскажите о случаях непрофессионального поведения, с которыми вам приходилось сталкиваться. Какие личностные качества героев этих ситуаций затрудняют их профессиональную деятельность?

Детский реабилитационный центр. Чтобы дети с проблемами в здоровье не отстали от школьной программы, каждый день с ними индивидуально занимаются учителя-предметники. Педагог, вдохновленный присутствием

психолога, решает поразить его своим умением играть на струнах детской души.

- Вот Саня, наш самый лучший мальчик. Никто не посмеет сказать, что ты плохой. Я-то знаю, какой ты есть...

Крупный угловатый восьмиклассник бледнеет и уменьшается в размерах.

- Саня, у тебя сегодня настроения нет? Давай я поставлю тебе пять, чтобы поднять настроение. Поставлю пять - будешь работать, да? (Восхищенная педагогической находкой, смотрит на меня, ожидая одобрения.)

Саня покрывается пятнами и втягивает голову в плечи.

- Ну Саня, ты опять сидишь, - зависает над скукожившимся Саней всей тушей, почти наваливается на него (наверно, что-то слышала о важности тактильного контакта с учеником).

- Если я тебя ударю... Мне так хочется тебе по рукам дать... (Подмигивает мне, мол, понимаю, что нельзя, не бойсь, психолог!) Ты капризничать не будешь? Ты получил пять, так и веди себя на пятерку. (В голосе раздражение от того, что ее тонкий прием не сработал.)

Саня в полной прострации - похоже, нетипичное поведение обезвредило его надолго. Интересно, как проходит урок без посторонних?

- Ну как? - самодовольно интересуется моей реакцией дама после урока.

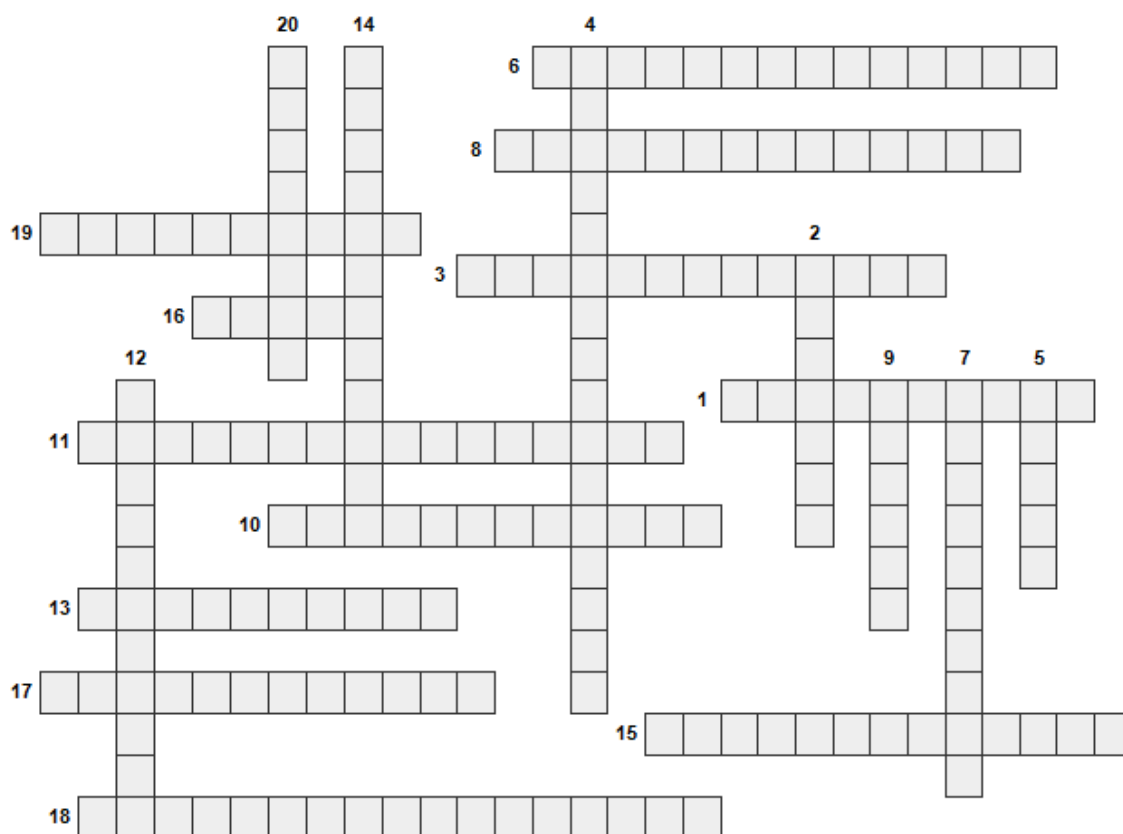
Я чувствую себя Саней. Педагог благосклонно кивает и покидает класс в уверенности, что мое молчание вызвано сильным впечатлением от урока. Она права.

8. Проанализируйте поведение героев данных ситуаций. Расскажите о случаях непрофессионального поведения, с которыми вам приходилось сталкиваться. Какие личностные качества героев этих ситуаций затрудняют их профессиональную деятельность?

Известный психолог Светлана Кривцова рассказывает: «Моя девятилетняя племянница, готовясь к новому учебному году, все лето выращивала в саду «астры для Татьяны Петровны». Сначала выхаживала рассаду, потом замучила всех своими тревогами о том, кто будет ее поливать, когда она уедет на юг. Она справлялась о цветах в каждом телефонном разговоре. Первого сентября Татьяна Петровна, мельком взглянув на ее букет, сказала: «Я этот мусор домой не понесу. Что, у родителей денег нет на нормальные цветы?»

КРОССВОРДЫ

Кроссворд 1



Вопросы к кроссворду 1:

1. Психолог, исследования которого представляют собой научное исследование, направленное на поиск практического решения той или иной проблемы.

2. Одна из ведущих форм работы студентов в вузе, проводимая по учебным группам, предполагающая выступление студентов.

3. Основное содержание профессиональной роли этого психолога составляет исследовательская деятельность, принципы и алгоритмы которой сформировались в течение последних полутора веков преимущественно в рамках естественнонаучной традиции.

4. Деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную оценку психических функций и психологических особенностей человека.

5. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, а также формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

6. Вид консультирования, когда психолог консультирует воспитателей, учителей, родителей по поводу тех или иных проблем детей.

7. Образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

8. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека, не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются.

9. Ведущая форма организации учебного процесса в вузе.

10. Специалист, оказывающий психологическую помощь в ситуациях, которые требуют психологического вмешательства или использования специальных психологических знаний.

11. Вид образования, направленный на приобретение обучающимся знаний, умений, навыков и формирования компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

12. Приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям, называется психологическое ...

13. Изменение качеств личности, которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, называется профессиональная ...

14. Совокупность предупредительных мероприятий, работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, педагогов, родителей и школьного коллектива в целом.

15. Воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление этого отклонения, называется ... работа.

16. Неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности, предполагающей воздействие на психику другого человека, называется практическая ...

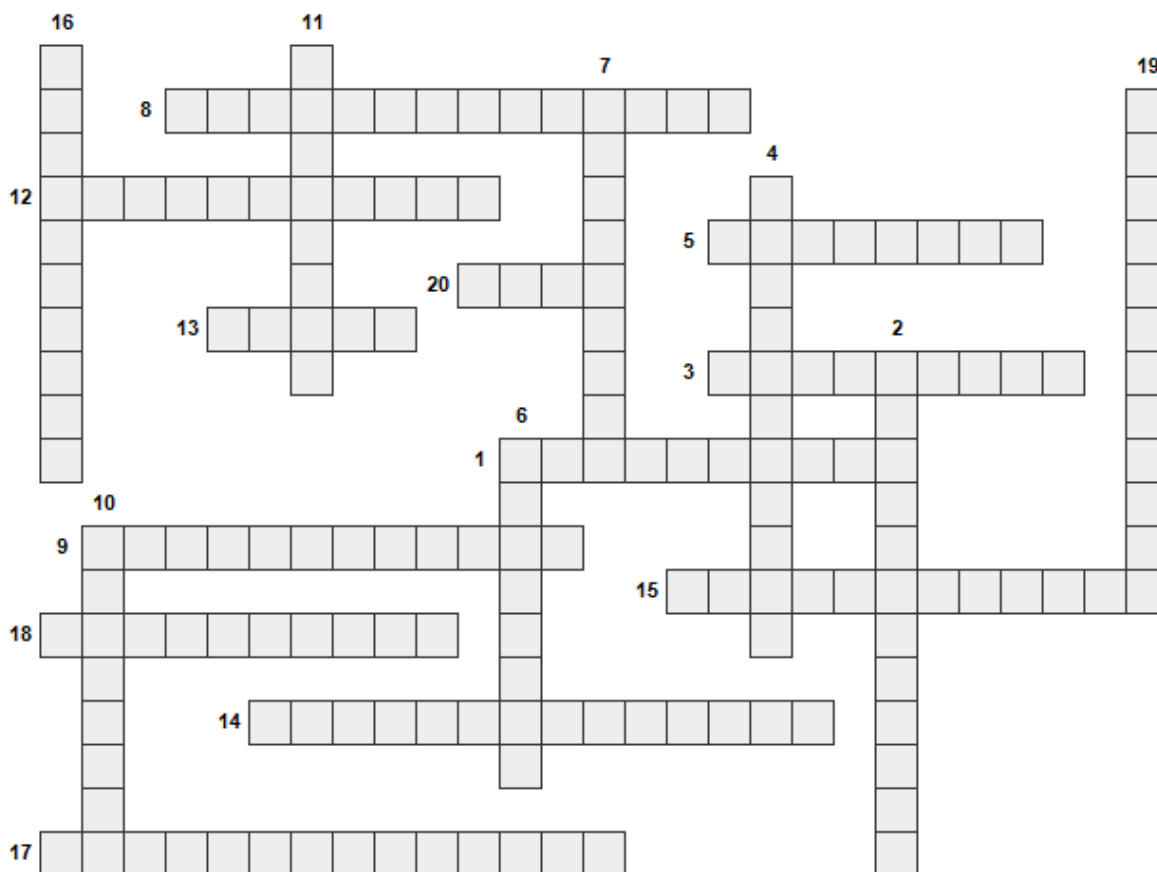
17. Результат профессионального самоопределения человека, осознающего свою профессию как призвание и воспринимающего себя как представителя профессионального сообщества, называется профессиональная ...

18. Принцип, который не допускает предвзятого отношения психолога к клиенту.

19. Для оценивания психолог использует профессиональные психологические ...

20. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций, называется профессиональное ...

Кроссворд 2



Вопросы к кроссворду 2:

1. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

2. Процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

3. Совокупность поступков и действий, объединенных единым стилем, совершаемых согласно убеждениям, взглядам, знаниям («ведению»).

4. По собственному желанию; без принуждения.

5. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями^[1], выходящий за рамки правил и норм.

6. Специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

7. Условия, обстоятельства протекания какого-либо процесса, требующие усилий для их преодоления.

8. Воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них.

9. Несовместимость каких-либо мыслей, образов, чувств, поступков и действий, связанная с наличием в них того, что не может быть согласован

10. Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию.

11. Человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

12. Существительное для описания ситуаций, когда имя действующего лица неизвестно.

13. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

14 Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

15. Обсуждение какого-либо вопроса специалистами.

16. Наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

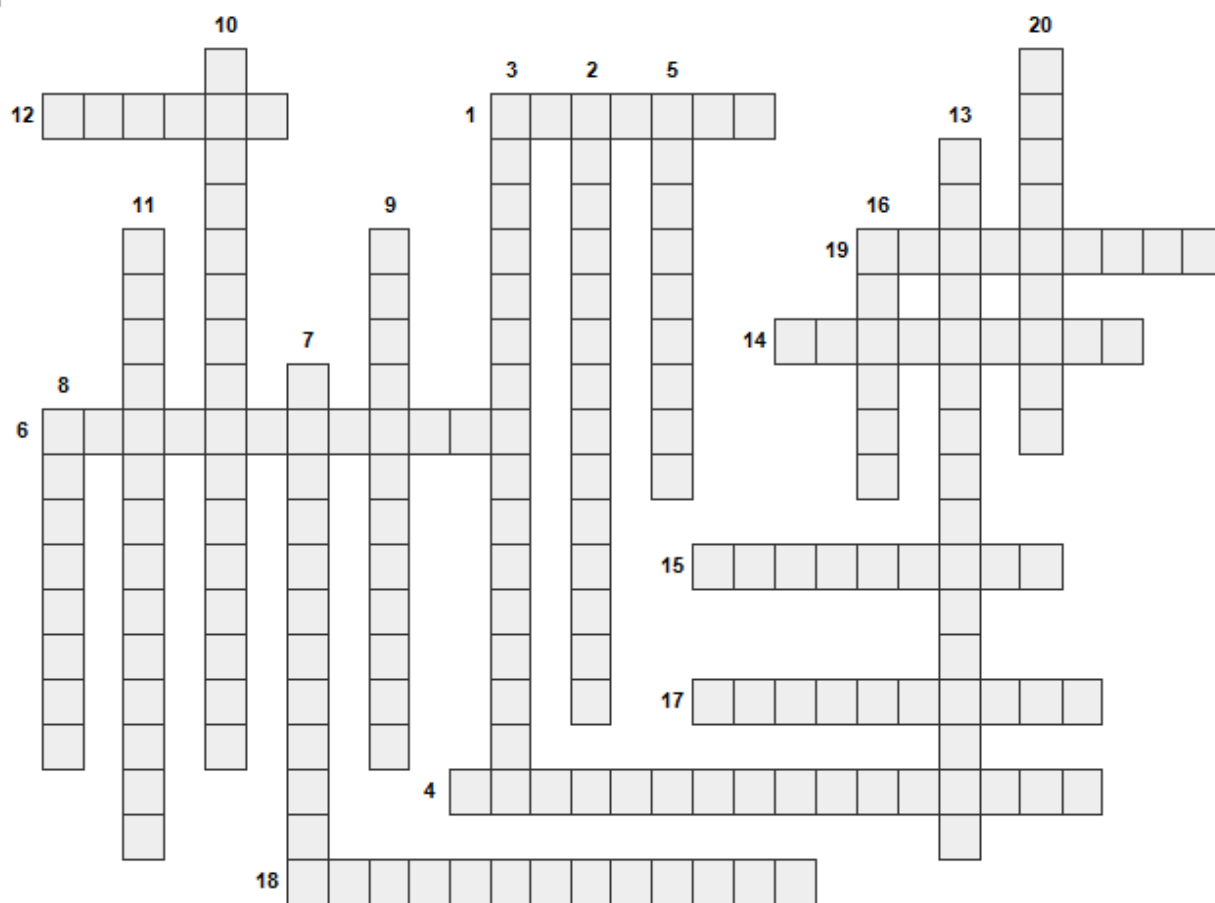
17. Организация какой-л. деятельности наиболее целесообразными, рациональными способами

18. Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека, с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия, для его развития, подготовки к жизни и труду.

19. Эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому.

20. Программа, направленная на разностороннее развитие личности.

Кроссворд 3



Вопросы к кроссворду 3:

По горизонтали

1. Специально подготовленный человек, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения.

4. Привычка замечать во внешнем облике, в речи других людей, в их поведении особенности, свидетельствующие о его тайных желаниях, о растерянности, раздражении.

6. Работа психолога, направленная на предупреждение каких-либо трудностей в жизни детей, педагогов и т.д.

12. Вид консультирования, проводящийся в непосредственном контакте с детьми по поводу возникших у них проблем.

14. Психологическое консультирование воспитателей, родителей, учителей по поводу проблем детей.

15. Вид образования, направленный на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, умений в учебной деятельности.

17. Уровень образования, направленный на формирование предпосылок учебной деятельности.

18. Психолог, основное содержание профессиональной роли которого составляет исследовательская деятельность.

19. Профилактика, направленная на «группу риска». Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении.

По вертикали:

2. Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, профессиональном и т.п. совершенствовании, не сопровождается повышением уровня образования.

3. Деятельность психолога, направленная на количественную и качественную оценку психических функций и психологических особенностей человека.

5. Психокоррекция, направленная на развитие коммуникативных способностей, на формирование умения адекватно воспринимать себя и окружающих.

7. Это образование могут получить лица, имеющие высшее образование любого уровня.

8. Специалист, занимающийся изучением проявлений психических явлений в различных областях человеческой деятельности с целью оказания психологической помощи.

9. Психолог, ведущий консультации и тренинги, занимающийся просветительской работой.

10. Система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

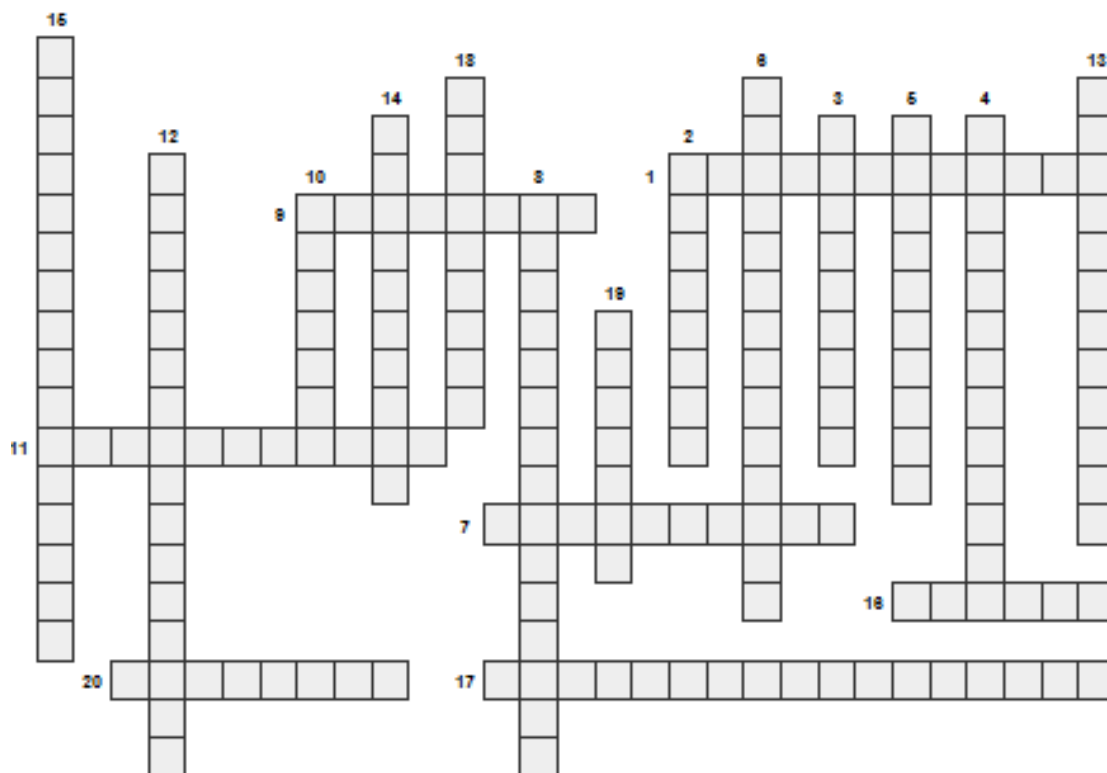
11. Совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека.

13. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний и формирования компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере.

16. Образование, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных кадров в любой научной сфере для удовлетворения потребностей в интеллектуальном развитии.

20. Профилактика, осуществляющая работу с детьми, заботу об их психическом здоровье. В центре внимания все учащиеся школы.

Кроссворд 4



Вопросы к кроссворду 4:

По горизонтали:

1. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека.

7. Трансформации качеств характера, наступающие под воздействием выполнения профессиональной работы, проявляющиеся в манере поведения, в словесном жаргоне и внешнем виде.

9. Специалист, изучающий внутренний мир человека, его взаимосвязь с окружающей средой, а также психику и её структуру.

11. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.

16. Лицо, пользующееся уроками и наставлениями другого в какой-либо области знаний.

17. Совокупность предупредительных мероприятий, это работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, педагогов, родителей и школьного коллектива в целом.

20. Человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

По вертикали:

2. Внутренние конфликты личности.

3. Определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, определяющийся способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

4. Способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

5. Отторжение общепризнанных норм и моральных ценностей, носящее разрушительный характер для индивида.

6. Совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека, не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не применяются.

8. Та форма контроля над деятельностью человека, которую он осуществляет сам согласно принятым им нормам и правилам поведения.

10. Совокупность сложных жизненных процессов и явлений, связанных с эмоциональными ощущениями, восприятием мира, окружающих людей, состоянием памяти и организации мыслительного процесса.

12. Деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную оценку психических функций и психологических особенностей человека.

13. Форма активности человека, направленная на познание, преобразование окружающего мира, себя и условий своего существования.

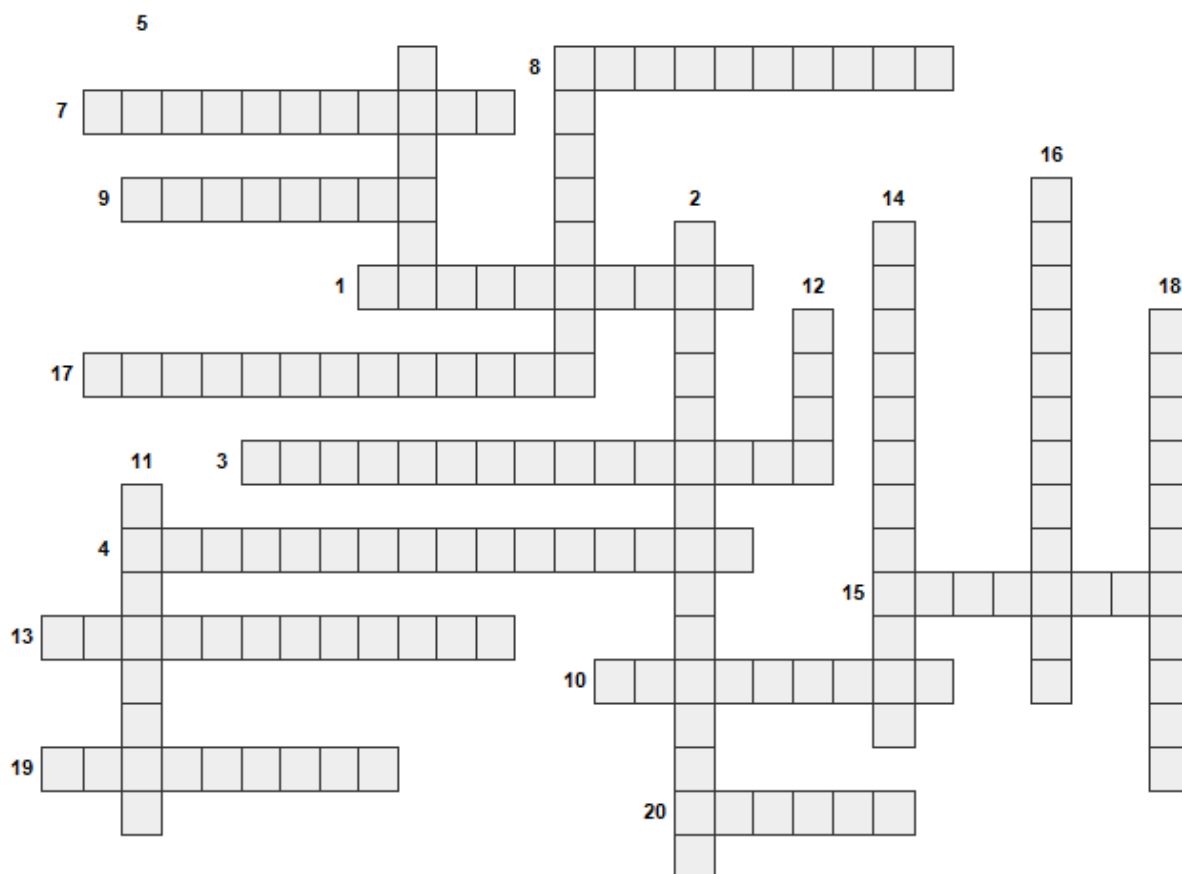
14. Научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

15. Один из видов психологической помощи, оказываемой профессионалом клиентам в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

18. Нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы.

19. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения.

Кроссворд 5



Вопросы к кроссворду 5:

1. Мышление осознанное, преднамеренное, произвольное и требующее усилий
2. Как называется функция педагогической деятельности связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности?
3. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность
4. Флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик
5. Как называется метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции
6. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для
7. Степень сосредоточенности внимания на одном объекте или проблеме.
8. Гибкость внимания, способность менять объект концентрации.
9. Свойство внимания, определяемое длительностью концентрации внимания на объекте.

10. Во время одной деятельности человек может наблюдать за несколькими объектами сразу и совершать несколько действий одновременно.
11. Высший уровень способностей, проявлением которых является открытие личностью новых направлений, путей в области научных исследований, техники.
12. Это размышление над своими действиями и поступками, устанавливая причинно-следственные.
13. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
14. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.
15. Характеристика индивида, безразличного для других людей, человека, чье присутствие или отсутствие ничего не меняет в их жизни.
16. Поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии. В роли объектов могут выступать живые существа или предметы.
17. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.
18. Совокупность побуждений к деятельности.
19. Процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования.
20. Устоявшееся отношение к происходящим событиям, действиям, поступкам.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Методика «Выявление уровня педагогической направленности личности»

Цель: определение уровня педагогической направленности личности.

Инструкция: Прочитайте предложенные утверждения и ответьте на каждое «да» или «нет».

1. Вам интересно наблюдать за поступками других людей.
2. Вы обладаете плохой дикцией.
3. Вы охотно общаетесь с детьми.
4. Несмотря на усилия, у вас не получается контакта с людьми.
5. Вы получаете удовлетворение от хорошо объясненного другим вопроса.
6. Вы знаете сложности педагогической работы.
7. Дети вас пугают.
8. Работа учителя неблагодарная, она не дает удовлетворения.
9. Вы испытываете трудности в общении с детьми.
10. Вы можете легко представить себя на месте другого человека.
11. Имеете положительный опыт участия в воспитательной работе с младшими.
12. Длительное общение с детьми вызывает у вас стрессовое состояние.
13. Вы любите разговаривать с людьми, беседовать с ними по душам.
14. Вам далеко не всегда удастся передать свое эмоциональное состояние речью.
15. Вы сильно сопереживаете удачам или неудачам своих знакомых, близких людей.
16. Не обязательно после окончания университета быть учителем, важно получить гуманитарное образование.
17. Вы без труда можете организовать игру детей.
18. Вы начали создавать свою профессиональную библиотеку.
19. Вы считаете, что работа учителя чрезмерно напряженная, что ведет к нервным расстройствам.
20. Вы считаете, что у вас есть профессионально значимые для работы учителя качества (или вы их можете развить).
21. Вы предпочитаете уединение, ибо испытываете дискомфорт в большой группе людей.
22. Вам хочется скорее принять участие в педагогической практике.
23. Вы боитесь педагогической практики.
24. Вы способны понимать намерения, помыслы других людей.
25. Вы способны находить общий язык с разными людьми.
26. Вы умеете убедить других в чем-то.
27. Вас быстро утомляет интеллектуальный труд.

28. Вы способны сравнительно легко организовывать людей на какое-то дело.

29. Ваши близкие утверждают, что у вас трудный характер.

30. У вас плохая память, вы плохо запоминаете учебный материал.

Обработка: при помощи ключа к тесту определите уровень вашей педагогической направленности (см. табл. 3).

Оценка в баллах различных вариантов ответов

<i>Утверждение</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Да	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
Нет	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
<i>Утверждение</i>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Да	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
Нет	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1

Интерпретация.

Уровни педагогической направленности:

Высокий – 25-30 баллов.

Скорее высокий, чем низкий, – 19-24 балла.

Средний – 13-18 баллов.

Скорее низкий, чем высокий, – 7-12 баллов.

Низкий – 6 баллов и менее.

***Методика «Коммуникативные
и организаторские способности» (КОС)***

Цель: данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Инструкция: «Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо дать ответ «да» или «нет». Время выполнения задания – 10-15 минут».

Вопросы

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Для того чтобы узнать свои коммуникативные способности воспользуйтесь «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и за каждый ответ «нет» на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 вопросы. Коэффициент коммуникативности (K) определяют по формуле: $K = n/20$, где n – количество совпавших с «ключом» ответов.

Для подсчета организаторских способностей воспользуйтесь следующим «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 вопросы и за каждый ответ «нет» на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 вопросы. Коэффициент организаторских способностей (O) определяют по формуле: $O = n/20$, где n – количество ответов, совпавших с «ключом».

Интерпретация результатов

Если K соответствует:

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – уровень ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний уровень;

от 0,68 до 0,75 – высокий уровень;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий уровень.

Коммуникативные способности – это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Низкие коммуникативные способности – человек малообщительный, испытывает трудности и определенные неудобства в установлении контактов с людьми.

Ниже среднего – человек не стремится к общению, чувствует себя скованно в незнакомом коллективе, круг своих знакомых ограничивает, не стремится отстаивать свое мнение и трудно переживает обиды.

Средние – человек общительный, разговорчивый (особенно в кругу знакомых людей), круг знакомств не ограничивает.

Высокие – человек общительный, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, в общении проявляет инициативу, стремится расширить круг своих знакомых.

Очень высокие – человек очень общительный, испытывает потребность в общении, активно вовлекается в события, происходящие вокруг него. Вносит оживление в компании, легко заводит новые знакомства, стремясь к расширению круга своих друзей.

Если *О*соответствует:

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – уровень ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний уровень;

от 0,71 до 0,80 – высокий уровень;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий уровень.

Организаторские способности – это способность человека организовывать себя и других.

Низкие организаторские способности – человек не умеет себя организовать, отсутствует внутренняя собранность. В общественной жизни инициативы не проявляет.

Ниже среднего – человек избегает принятия самостоятельного решения, проявление инициативы в общественной жизни занижено.

Средние – в экстремальных ситуациях человек может организовать себя и убедить коллег в принятии какого-либо решения.

Высокие – человек все делает согласно внутренним устремлениям. В трудной ситуации способен принимать самостоятельные решения.

Очень высокие – испытывает потребность в организаторской деятельности. Принимает самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими.

Методика КОС позволяет определить наличие уровня коммуникативных и организаторских способностей на данный период. При наличии целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика «Педагогические ситуации» (Р. С. Немов)

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания: «Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы

отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями, действительно, интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел(а) бы знать почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице 3. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице 3 приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

№ ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5		
2	2	2	3	3	5	5		
3	2	3	4	4	5	5		
4	2	3	3	4	5	5		
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5		
7	2	2	3	4	5	5		
8	2	2	4	5	4	3		
9	2	4	3	4	5	4		
10	2	3	4	4	5	5		
11	2	2	3	4	5	5		
12	2	3	4	5	4	5		
13	3	2	4	4	5	4	5	
14	2	2	3	4	4	5		

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку *выше 4,5 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале *от 3,5 до 4,4 балла*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. Наконец, если средняя оценка оказалась *меньше, чем 3,4 балла*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Опросник К.Томаса «Поведение в конфликте»

Цель: выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Инструкция: «Предлагаемый вашему вниманию опросник состоит из двойных высказываний: А и Б. Внимательно прочитав каждое высказывание, выберите то, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете».

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка полученных результатов

Полученные в результате исследования данные соотносятся с ключом (табл.4), подсчитывается частота проявления каждого типа поведения.

Ключ к обработке результатов по методике К. Томаса

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1	2	3	4	5	6
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		Б		А	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А	Б		
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Интерпретация полученных результатов

Количество баллов, набранных по каждой шкале, дает представление о выраженности у человека тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтной ситуации.

9 – 12 баллов – высокий уровень;

5 – 8 баллов – средний уровень;

0 – 4 балла – низкий уровень.

К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов.

Соперничество – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. *Приспособление* – принесение в жертву собственных интересов ради другого. *Компромисс* – урегулирование конфликта через взаимные уступки. *Избегание* – уход от конфликта, но при этом человек остается при своем мнении. *Сотрудничество* – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Методика «Стиль взаимодействия»

Порядок работы.

В каждом вопросе анкетированный должен указать только один из трех наиболее значимых и существенных для него ответов. Например, 1.1, или 1.2, или 1.3.

1.1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю. - Л

1.2. Мне нравятся компании, где люди подшучивают друг над другом. - Д

1.3. Я всегда следую чувству долга и четко выполняю все правила. - А

2.1. Мне трудно бороться с самим собой. - Д

2.2. Я не люблю, когда другие командуют мной. - А

2.3. Кое-кто имеет что-то против меня. - Л

3.1. Уверен, что многие люди лгут, так как это им выгодно. - Л

3.2. Иногда я делаю такое, о чем впоследствии сожалею. - Д

3.3. Я всегда принимаю участие в собраниях на производстве. - А

4.1. Я могу так настаивать на чем-нибудь, что люди теряют терпение. - А

4.2. У меня отсутствует уверенность в себе. - Л

4.3. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня. -

Д

5.1. Я могу быть снисходительным, когда надо мной подсмеиваются. - Д

5.2. Люди часто разочаровывают меня. - А

5.3. Критика или порицание всегда сильно задевают меня. - Л

6.1. Работа для меня почти всегда связана с большим напряжением. - Л

6.2. Я принимаю участие в играх всегда с целью выиграть. - А

6.3. Я любил(а) школу. - Д

7.1. Я очень люблю туризм. - Д

7.2. Я многое теряю из-за своей нерешительности. - Л

7.3. Я раздражаюсь, когда меня отвлекают от выполнения важного дела. -

А

8.1. Я против подачи милостыни. - А

8.2. Я привык обращаться к людям за советом. - Д

8.3. Меня часто пытаются обмануть. - Л

9.1. Ко мне часто придирается начальник. - Л

9.2. Я стесняюсь дурачиться в компании. - А

9.3. Меня трудно рассердить. - Д

10.1. Считаю, что ряд моих поступков нельзя простить. - Д

10.2. У меня часто наступает безразличие и все кажется одинаковым. - Л

10.3. Я отношусь спокойно к виду страдающих животных. - А

11.1. Жизнь мало меня щадит. - Л

11.2. Меня легко охватывает гнев, но я все же успокаиваюсь. - А

11.3. Я верю в конечное торжество справедливости. - Д

12.1. Уверен(а), что любые поступки рано или поздно обнаруживаются. -

Д

12.2. Согласен(на) с теми, кто пытается взять от жизни все, что можно. -

Л

12.3. Большинству людей безразлично, что может случиться с другими. -

А

13.1. Самое трудное для меня в любом деле - это начало.-Л

13.2. Моя повседневная жизнь заполнена интересными делами. - Д

13.3. Мне часто говорят, что я вспыльчивый(ая). - А

14.1. Мне кажется, что передо мной специально создают трудности. - Л

14.2. Меня очень привлекает в газетах и журналах раздел юмора. - Д

14.3. Я твердо рассчитываю на успех в своих делах. - А

15.1. Я умею заставлять людей бояться меня. - А

15.2. Есть тот, кто управляет моими мыслями. - Д

15.3. Мое здоровье требует постоянного внимания. - Л

16.1. Иногда меня так забавляет ловкость плута, что я начинаю ему сочувствовать. - Д

16.2. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе. -

А

16.3. Люди часто придираются ко мне. - Л

17.1. Человек, оставляющий вещи без присмотра и тем самым вводящий в искушение, почти так же виноват в их краже, как и вор. - А

17.2. Иногда я думаю о вещах слишком плохих, чтобы говорить о них. - Д

17.3. Многие меня не понимают. - Л

18.1. Я - общительный человек. - Д

18.2. Вопросы религии мне безразличны. - А

18.3. Я люблю работать не торопясь. - Л

19.1. Я избегаю оставаться один в темноте. - Л

19.2. Я люблю путешествовать. - Д

19.3. Лошадей, которые плохо тянут, следует бить. - А

20.1. Я склонен(на) иметь несколько различных увлечений. - Д

20.2. Уверен(а) в том, что существует единственно правильное понимание жизни. - А

20.3. Я редко чувствую себя счастливым(ой) и энергичным(ой).-Л

21.1. Окружающие меня товарищи по работе - люди честные. - Д

21.2. На вечеринках я предпочитаю сидеть в стороне. - Л

21.3. Мне нравится, когда женщины курят. - А

22.1. Меня очень раздражает человек, пытающийся пролезть впереди меня без очереди. - А

22.2. Порой мне кажется, что я мало на что годен(на). - Д

22.3. Я нередко встречаю начальников, которые знают не больше меня. -

Л

23.1. Я готов(а) на многое, чтобы победить в споре. - А

23.2. Я настораживаюсь, когда кто-нибудь смотрит на меня в упор. - Л

23.3. Я очень люблю быть с людьми. - Д

24.1. Я прекращаю работу, которая не "клеится". - Д

24.2. Я хочу, чтобы судьба была более благосклонна ко мне. - Л

24.3. Люблю беседовать на темы нравственности и марали. - А

- 25.1. Считаю, что человек не имеет права игнорировать правила. - А
- 25.2. Меня мало кто понимает. - Л
- 25.3. У меня есть дурные привычки и бесполезно с ними бороться. - Д
- 26.1. Если это возможно, я избегаю конфликтов. - Д
- 26.2. Я всегда избегаю конфликтов. - Л
- 26.3. Я не могу отказаться от своих намерений. - А
- 27.1. Есть люди, которые используют мои идеи и мысли. - Д
- 27.2. Я хотел бы избавиться от своей застенчивости. - Л
- 27.3. Я придерживаюсь принципов нравственности и морали более строго, чем большинство людей. - А
- 28.1. Я полностью уверен в себе. - А
- 28.2. Следует больше доверять людям. - Д
- 28.3. Я часто мучаюсь выбором темы для разговора. - Л
- 29.1. Я не люблю обсуждать проблемы моей работы. - Л
- 29.2. Мне всегда легко выступать перед аудиторией. - Д
- 29.3. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что не терплю проигрывать. - А
- 30.1. Я бываю просто счастлив(а), когда остаюсь один (одна) - Л
- 30.2. Я предпочитаю заговаривать с людьми первым. - А
- 30.3. Я часто испытываю чувство вины перед подчиненными мне людьми. - Д
- 31.1. Мне трудно удержать внимание на чем-нибудь одном. - Л
- 31.2. Я часто становлюсь нетерпеливым при общении с непонятливыми людьми. - Д
- 31.3. Я редко испытываю чувство тревоги. - Д
- 32.1. Мне легко удастся сосредоточиться на любой работе. - А
- 32.2. Поменьше препятствий, и я достиг бы гораздо больших успехов. - Л
- 32.3. Знаю, что лучше промолчать, когда я взволнован(а). - Д
- 33.1. Большинство людей вступают в дружбу потому, что друзья будут им полезны. - А
- 33.2. Уверен, что в мое отсутствие обо мне говорят плохо. - Л
- 33.3. Бывает, что нескромные шутки или остроты вызывают у меня смех. - Д
- 34.1. Мне приходится часто ругать подчиненных за лень. - А
- 34.2. Меня часто несправедливо обижает начальник. - Л
- 34.3. Всякая грязь пугает меня и вызывает отвращение. - Д
- 35.1. Лучше, если бы многие законы были отменены. - Л
- 35.2. Меня очень просто увлечь новой идеей. - Д
- 35.3. Я разбираюсь в работе сам и не люблю, чтобы мне объясняли. - А
- 36.1. Я очень серьезно отношусь к работе. - А
- 36.2. Я понимаю, что работа и дом - это важные, но разные вещи. - Д
- 36.3. Я не люблю быть на виду на своей работе. - Л
- 37.1. Уверен(а), что большинство начальников - просто придиры. - Л
- 37.2. Меня раздражает и сердит, когда меня торопят. - А
- 37.3. Иногда я чувствую себя излишне строгим. - Д

- 38.1. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение. - А
- 38.2. Считаю, что в опозданиях на работу нет ничего страшного. - Д
- 38.3. Если мое мнение сложилось, люди могут все-таки его изменить. - Д
- 39.1. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения. - Д
- 39.2. Я всегда говорю правду человеку в глаза - пусть он знает об этом. -

А

- 39.3. Я - человек нервный и легко ранимый. - Л
- 40.1. Я не испытываю смущения, входя впервые в коллектив. - А
- 40.2. Я часто сомневаюсь в своих способностях. - Л
- 40.3. Плохие слова иногда приходят мне в голову и мне трудно от них избавиться. - Д
- 41.1. Я постоянно озабочен своими личными заботами. - Л
- 41.2. Иногда я не в силах сдерживать свои эмоции. - Д
- 41.3. Я всегда озабочен своими служебными делами. - А
- 42.1. Я легко плачу. - Л
- 42.2. Сейчас - самое счастливое время в моей жизни. - Д
- 42.3. Я практически никогда не признаю свое поражение. - А
- 43.1. Я всегда читаю о том, чем в данное время занимаюсь. - Д
- 43.2. Мне бы хотелось познакомиться с известным лицом. - Л
- 43.3. Без боязни имею дело с новым коллективом. - А
- 44.1. Мое поведение зависит от общественного мнения. - Д
- 44.2. Я всегда чувствую себя полезным. - А
- 44.3. Я не мог(ла) бы служить в армии. - Л
- 45.1. Я легко забываю то, о чем мне говорят. - Л
- 45.2. У меня бывает ощущение, что окружающие стараются мне досадить.

- А

- 45.3. Мои манеры менее хороши, чем в гостях. - Д
- 46.1. Вряд ли я имею много врагов. - Д
- 46.2. Большинство людей опасаются за свой престиж. - А
- 46.3. Может быть, против меня что-то готовится. - Л
- 47.1. Мне не нравятся драматические спектакли. - Л
- 47.2. К виду крови отношусь спокойно. - А
- 47.3. Я лишен(а) боязни чем-нибудь заразиться. - Д
- 48.1. Всегда отстаиваю то, что считаю справедливым. - Д
- 48.2. Соблюдение законов является безусловно справедливым. - А
- 48.3. Чувствую, что окружающие слишком требовательны ко мне. - Л
- 49.1. В трудных ситуациях я всегда советуюсь. - Д
- 49.2. Полагаю, что у меня приличная память. - А
- 49.3. Мне трудно поддерживать разговор с незнакомыми людьми - Л
- 50.1. Я часто первым(ой) заговариваю с незнакомыми людьми. - Д
- 50.2. Обычно я работаю с большим напряжением. - Л
- 50.3. Временами я изматываюсь, так как беру на себя слишком много. - А

Обработка результатов

По ключевой таблице определяются полученные результаты по А, Д, Л. Затем их умножаем на 2.

Например: $A=22$; $22 \times 2=44$ (44% автократизма);

$D=16$; $16 \times 2=32$ (32% демократизма);

$L=12$; $12 \times 2=24$ (24% либерализма).

Очевидно, что результирующая находится в зоне авторитарного стиля. Это означает, что при наличии 24% проявлений либерализма в общении с учащимися, 33% демократизма и 44% автократизма данный преподаватель в целом воспринимается в большей степени как автократ.

Методика «Направленность профессиональной мотивации педагога-психолога»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, степень Вашего согласия со следующими утверждениями по 5-балльной шкале, где

«0» - «совсем не согласен»,

«1» - «не согласен»,

«2» - «скорее не согласен, чем согласен»,

«3» - «скорее согласен, чем не согласен»,

«4» - «согласен»,

«5» - «полностью согласен»

Текст опросника

1. Большинство психологов, работая с другими людьми, стремятся научиться решать собственные проблемы

2. Психологами становятся те, кто не любит физического труда

3. Самое привлекательное в работе психолога - возможность открыто выражать свои чувства и мысли

4. Творчество - вот что самое важное в работе психолога

5. Настоящий психолог всегда готов прийти на помощь другому человеку

6. Психолог должен постоянно работать над собой, и это здорово

7. Главное в работе психолога - это высокая зарплата

8. Большинство психологов привлекает к своей работе возможность общения с другими людьми

9. Большинство психологов на самом деле самоутверждается за счет своих клиентов

10. Только в этой профессии человек может по-настоящему раскрыться, реализовать свой потенциал

11. Хорошо, что работе психолога не требуется физических усилий

12. Большинству психологов нравится быть искренним в общении с клиентами

13. По своей сути, психолог - очень творческая профессия, и этим она привлекательна

14. Психологу свойственно стремление помочь людям

15. Многие люди не работали бы психологами, если бы эта профессия не давала бы возможность хорошего заработка

16. Работа психолога позволяет ему удовлетворять природную потребность в общении

17. Многие психологи, рано или поздно, начинают жить жизнью своих клиентов

18. Работать психологом - это очень приятно!

19. Одной из сторон в работе психолога является возможность избавиться от собственных проблем

20. Работа психолога привлекает отчасти тем, что не требует особого напряжения сил

21. Многих привлекает то, что психологическая помощь - это очень творческий процесс

22. Одна из самых привлекательных сторон в работе психолога - возможность помогать людям

23. Многие начинают работать психологом потому, что эта работа предполагает постоянный личностный рост

24. Само по себе взаимодействие с клиентом очень увлекательно

25. Иногда приятно чувствовать себя более компетентным и сведущим, чем клиент

26. Психолог имеет прекрасную возможность учиться на чужих ошибках

27. Иногда истории, рассказанные клиентами, кажутся психологу более увлекательными и интересными, чем его собственная жизнь

28. Профессия психолога дает человеку прекрасную возможность для самореализации

29. Психолог в силу своего образования может более объективно оценить жизненную ситуацию клиента, чем сам клиент

30. Большинство психологов, решая чужие проблемы, на самом деле убегают от своих

31. Работа психолога позволяет ему почувствовать себя значимым человеком для других людей

Ключ к опроснику

1. Мотивация профессиональной помощи с ориентацией на саморазвитие: 3, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 18, 21, 22, 23, 28

2. Мотивация решения собственных проблем: 1, 9, 17, 19, 25, 26, 27, 29, 30, 31

3. «Внешняя мотивация» профессиональной деятельности: 2, 7, 11, 15, 20

4. Мотивация общения: 8, 12, 16, 24

Учитывая, что характер распределения показателей по шкалам не вполне удовлетворяет критериям «нормальности», ниже приведены критические значения (*превышение которых означает выраженность соответствующего мотива*), вычисленные на основе процентильных оценок:

1. Мотивация профессиональной помощи с ориентацией на саморазвитие: 44 балла

2. Мотивация решения собственных проблем: 26 баллов

3. «Внешняя мотивация» профессиональной деятельности: 9 баллов

4. Мотивация общения: 15 баллов.

Интерпретация шкал.

1. *Мотивация профессиональной помощи с ориентацией на саморазвитие* характеризуется внутренней потребностью к осуществлению деятельности, направленной на оказание профессиональной психологической помощи людям. Ценность собственной деятельности субъективно высока. Клиенты воспринимаются нестереотипно, психолог стремится найти индивидуальный подход к каждому. Хотя такой стиль работы вызывает значительное эмоциональное истощение, для него характерно сохранение психологом положительного отношения к себе и своей работе.

2. *Мотивация решения собственных проблем* связана с субъективным обесцениванием профессии психолога, отрицанием ее значимости, что автоматически приводит к нарушению процесса профессиональной самоидентификации. Данный внутриличностный конфликт проявляется в профессиональном взаимодействии. На фоне завышенной самооценки психолога возрастает стереотипность восприятия клиентов, которые начинают вызывать, прежде всего, отрицательные эмоции.

3. *«Внешняя мотивация»* профессиональной деятельности обусловлена доминированием ценности материального вознаграждения. Позиция психолога в организации, как правило, конформна, внимание акцентируется на особенностях взаимодействия с начальством, профессиональное взаимодействие с клиентом отходит на второй план, что связано со стереотипизацией данного процесса. Одним из признаков высокого уровня внешней мотивации оказания психологической помощи является высокий уровень профессионального выгорания.

4. *Мотивация общения* доминирует в структуре мотивации профессиональной деятельности тех психологов, которым свойственна высокая потребность в аффилиации. Процесс профессионального взаимодействия с клиентом воспринимается позитивно, возникает ощущение эффективности собственной деятельности. Особенностью данного типа профессиональной мотивации является высокая оценка себя как профессионала, что связано с невыраженностью тенденции к профессиональному развитию.

Первая и четвертая шкалы опросника диагностируют конструктивную профессиональную мотивацию, в то время как *вторая и третья* - неконструктивную.

Методика «Психологический портрет педагога»

Проведите предложенную ниже методику Г. Резапкиной и составьте психологического портрета педагога.

Инструкция. Уважаемые коллеги! Этот тест поможет вам уточнить свой стиль преподавания и узнать некоторые личностные особенности. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции и отметьте в соответствующей клетке крестиком или другим значком.

Бланк ответов

ПЦ				ПЭС				СО				СП				УСК				УТ			
№	1)	2)	3)	№	1)	2)	3)	№	1)	2)	3)	№	1)	2)	3)	№	1)	2)	3)	№	1)	2)	3)
1				2				3				4				5				6			
7				8				9				10				11				12			
13				14				15				16				17				18			
19				20				21				22				23				24			
25				26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35				36			
37				38				39				40				41				42			
43				44				45				46				47				48			
49				50				51				52				53				54			
55				56				57				58				59				60			

Вопросы

1. В воспитании важнее всего

- 1) окружить ребенка теплотой и заботой;
- 2) уважительное отношение к старшим;
- 3) выработать у него определенные взгляды и умения.

2. Если кто-то в классе отвлекается, я не могу вести урок

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в зависимости от настроения.

3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю

- 1) интерес;
- 2) смущение;
- 3) раздражение.

4. Если класс не приведен в порядок,

- 1) моя реакция зависит от ситуации;
- 2) я не обращаю на это внимания;
- 3) я не могу начать урок.

5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой

- 1) часто;
- 2) в зависимости от ситуации;
- 3) редко.

6. Меня считают успешным профессионалом

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

7. Для меня важнее

- 1) отношения с учениками;
- 2) с коллегами;
- 3) отношения с самим собой.

8. Меня утомляет интенсивное общение с людьми

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

9. Присутствие на уроке посторонних

- 1) воодушевляет меня;
- 2) никак не отражается на моей работе;
- 3) выбивает меня из колеи.

10. Я делаю замечание ребенку, нарушающему порядок в общественном месте

- 1) зависимости от ситуации;
- 2) нет;
- 3) обычно.

11. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

12. У меня сложились хорошие отношения с коллегами

- 1) да;
- 2) не со всеми;
- 3) нет.

13. Во время перемены я предпочитаю общаться

- 1) с учениками;
- 2) с коллегами;
- 3) лучше побыть в одиночестве.

14. Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении

- 1) нет;
- 2) не всегда;
- 3) да.

15. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не уверен.

16. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

- 1) поддерживает мою инициативу;
- 2) не проявляет интереса к моей работе;
- 3) четко регламентирует мою работу.

17. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного

- 1) обычно;
- 2) иногда;
- 3) сомневаюсь.

18. Дома я рассказываю о своей работе

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) нет.

19. Случайные встречи с учениками за пределами школы

- 1) доставляют мне удовольствие;
- 2) вызывают у меня чувство неловкости;

3) не вызывают у меня особых эмоций.

20. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливой (-ым) или несчастной (-ым)

1) часто;

2) редко;

3) никогда.

21. Замечания со стороны коллег и администрации

1) меня мало волнуют;

2) иногда задевают меня;

3) травмируют меня.

22. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана

1) в зависимости от ситуации;

2) предпочитаю импровизацию;

3) всегда.

23. Для меня очень важно признание моих успехов другими людьми

1) нет;

2) затрудняюсь с ответом;

3) да.

24. Я занимаюсь делом, которое соответствует моим способностям

1) да;

2) затрудняюсь с ответом;

3) нет.

25. Суждение, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть

1) принимаю;

2) не принимаю;

3) принимаю частично.

26. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких

1) да;

2) иногда;

3) хватает.

27. Мысль о предстоящей встрече с учениками или коллегами

1) доставляет мне удовольствие;

2) особых эмоций не вызывает;

3) меня тяготит.

28. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

1) предпочитаю выяснить отношения;

2) игнорирую этот факт;

3) я плачу ему той же монетой.

29. От того, как воспитывают детей в семье, зависит

1) почти все;

2) кое-что;

3) ничего не зависит.

30. Я испытываю удовольствие, когда думаю о своей работе

- 1) обычно;
- 2) иногда;
- 3) никогда.

31. В работе для меня важнее всего

- 1) привязанность учеников;
- 2) признание коллег;
- 3) душевный комфорт.

32. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) не зависит.

33. В дружелюбном отношении со стороны коллег я не сомневаюсь

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

34. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять

- 1) пытаюсь понять его точку зрения;
- 2) перевожу разговор на другую тему;
- 3) я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.

35. Если я захочу, я смогу расположить к себе любого

- 1) да;
- 2) в зависимости от ситуации;
- 3) вряд ли.

36. Меня устраивает организация труда в нашем коллективе

- 1) да;
- 2) не совсем;
- 3) нет.

37. Если при мне незаслуженно наказывают ученика

- 1) я тут же заступлюсь за него;
- 2) один на один сделаю замечание коллеге;
- 3) сочту некорректным вмешиваться.

38. Работа дается мне ценой большого напряжения

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

39. У меня нет сомнений в своем профессионализме

- 1) да, сомнений нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) есть сомнения.

40. По-моему, в школьном коллективе важнее всего

- 1) возможность работать творчески;
- 2) отсутствие конфликтов;
- 3) трудовая дисциплина.

41. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на "нет".

1) нет;

2) не знаю;

3) да.

42. Хорошая зарплата для меня - не главный мотив труда

1) да;

2) затрудняюсь ответить;

3) нет, главный.

43. Высказывание "Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит"

1) принимаю полностью;

2) не принимаю;

3) заставляет задуматься.

44. Мысли о работе мешают мне уснуть

1) часто;

2) редко;

3) никогда не мешают.

45. На собраниях и педсоветах я

1) часто выступаю по волнующим меня вопросам;

2) иногда выступаю по волнующим меня вопросам;

3) предпочитаю слушать других.

46. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

1) нет;

2) затрудняюсь ответить;

3) да.

47. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом

1) да;

2) в некоторых случаях;

3) нет.

48. Ситуации, когда мне не удастся выполнить всю возложенную на меня работу, бывают

1) крайне редко;

2) время от времени;

3) часто.

49. Во время каникул я испытываю потребность в общении с учениками

1) да;

2) нет;

3) иногда.

50. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями

1) редко;

2) обычно;

3) всегда.

51. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных

1) да;

2) не помню;

3) нет.

52. Непредвиденные ситуации на уроках

1) можно эффективно использовать;

2) лучше игнорировать;

3) только мешают учебному процессу.

53. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной

вине

1) да;

2) не всегда;

3) нет.

54. Я получаю удовольствие от работы

1) да;

2) временами;

3) нет.

55. В конфликте между учителем и учеником я в душе встаю на сторону

1) ученика;

2) учителя;

3) сохраняю нейтралитет.

56. В начале или конце учебного года у меня проблемы со здоровьем

1) как правило;

2) не обязательно;

3) проблем со здоровьем нет.

57. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

1) да;

2) не все;

3) не знаю.

58. Требования начальства не вызывают у меня протеста, даже если я

считаю их необоснованными

1) вызывают;

2) не знаю;

3) не вызывают.

59. Успех зависит от способностей и трудолюбия, а не от удачного

стечения обстоятельств

1) да;

2) затрудняюсь ответить;

3) нет.

60. Руководство обычно принимает и поддерживает мои идеи

1) да;

2) иногда;

3) нет.

Обработка результатов

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из шести шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в "Комментариях и интерпретации". Чем больше балл, тем выше

степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух столбцах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), значит, поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы, он только ищет свой неповторимый профессиональный почерк. Другая возможная причина - разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой поможет оценить наличную модель профессионального поведения и выбрать оптимальную.

Интерпретация

1. Приоритетные ценности (ПЦ)

Профессионально важные качества учителя - любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью учителя, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие детей, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания.

1.1. Преобладание первого варианта говорит об особой значимости для учителя интересов и проблем школьников. В основе отношений лежит безусловное принятие учеников, которые безошибочно чувствуют человека, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На уроках такого учителя ученики чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и учеников.

1.2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителя мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем ученики ведут себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

1.3. Преобладание третьего варианта говорит о "самодостаточности" учителя, концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов учителя не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы.

2. Психоэмоциональное состояние (ПС)

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

2.1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии учителя. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость;

склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики; сниженные результаты при исследовании интеллекта. В отдельных случаях преобладание первого варианта может быть вызвано стремлением преувеличить свои проблемы.

2.2. Преобладание второго варианта или присутствие в равной степени всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя, которое, как правило, определяется тремя факторами в их различных сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.

2.3. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе, если только человек не стремится преуменьшить свои проблемы.

3. Самооценка (С)

Самооценка, или самовосприятие - это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его "личная педагогическая философия" во многом определяются его самооценкой.

3.1. Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям возможно личностное развитие школьников.

3.2. Преобладание второго варианта, а также наличие в равной степени всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в "полосе неудач" негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей, поэтому он стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и

нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности учителя.

4. Стиль преподавания (СП)

На формирование стиля оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение учителем своих профессиональных обязанностей.

4.1. Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле учителя. Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

4.2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты либерального, или "попустительского" стиля. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль работы учащихся ведет без системы, проявляет нерешительность, испытывает чувство зависимости от учащихся. Для такого учителя характерна низкая самооценка, чувство тревоги и неуверенности в себе, низкий жизненный тонус, неудовлетворенность своей работой.

4.3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях. Учитель использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия - приказ, поучение. Для такого учителя характерна низкая удовлетворенность профессией, хотя он может иметь репутацию "сильного педагога". Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации. Авторитарный стиль в чистом виде представляет собой стрессовую воспитательную стратегию.

5. Уровень субъективного контроля (УСК)

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.

5.1. Преобладание первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны людей и обстоятельств). Такие люди не склонны подчиняться давлению других, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.

5.3. Преобладание третьего варианта говорит о сниженном уровне субъективного контроля. Люди с низким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Есть прямая зависимость между уровнем субъективного контроля учителя и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Учителя, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену "сгорания".

6. Удовлетворенность трудом (УТ)

Удовлетворенность трудом - общее понятие, отражающее степень душевного благополучия профессионала. Удовлетворенность трудом зависит от интереса к своей работе, личностных качеств человека, психологического климата в коллективе, условий работы, профессиональной успешности.

6.1. Преобладание первого варианта говорит о высокой степени удовлетворенности своим трудом, проявляющейся в интересе к процессу и результатам своей деятельности; конструктивных взаимоотношениях с коллегами и руководством, основанных на взаимоуважении. Уровень притязаний человека, удовлетворенного своим трудом, соответствует уровню его профессиональных достижений.

6.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной удовлетворенности человека своим трудом, низкой профессиональной мотивации, слабом интересе к процессу и результатам своей профессиональной деятельности, трудностях трудовой адаптации.

6.3. Преобладание третьего варианта говорит о неудовлетворенности человека своим трудом, проявляющейся в отсутствии интереса к своей работе, демотивации, невозможности полноценной профессиональной самореализации на данном рабочем месте, проблемах трудовой адаптации. Конечно, каждый человек неповторим, и поведение его невозможно до конца "просчитать" с помощью самых хитроумных тестов. Такая цель и не ставилась. Задача данной методики - дать учителю "информацию к размышлению" - информацию не всегда приятную, порой не соответствующую собственным представлениям о себе и потому вызывающую раздражение. Человеку, способному быть объективным и критичным не только к своим ученикам, но и к себе самому, она поможет осознать свои сильные и слабые стороны и полностью реализовать свой творческий потенциал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включает лекционные, семинарские и лабораторные занятия. Предложенные методические рекомендации содержат подробное изложение заданий для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям. Основные темы, предлагаемые к изучению, – «Система образования Российской Федерации», «Сущность и особенности педагогической деятельности», «Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога», «Этические проблемы в деятельности психолога», «Личность педагога-психолога и его профессиональное развитие».

Для лабораторных занятий предлагаются стандартизированные психодиагностические методики, которые позволяют определить имеющиеся особенности индивидуального развития. Обращение к списку литературы поможет студенту в подборе материала для подготовки к занятиям. Учебное пособие содержит тест для самопроверки студентами своих знаний.

Данное учебное пособие может быть использовано в процессе профессиональной подготовки по направлениям 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (профиль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студ. вузов. – Изд-е 8-е., перераб. и доп. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 496 с.
2. Андриенко О.А. Особенности профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 39-43.
3. Андриенко О.А. актуальные проблемы образования взрослых // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 25-28.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Изд-е 2-е, испр. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с. (Практическая психология в образовании).
5. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «Психолог»: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Московский психологический социальный институт (МПСИ), 2007. – 464 с.
6. Введение в специальность : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Л. И. Рувинский, В. А. Кан-Калик, Д. М. Гришин [и др.]. - М. : Просвещение, 1988 - ISBN 5-09-000249-5.
7. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов - М. : Академия, 2009. - 378 с.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. - М. : Академия, 2008. - 143 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
11. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2003. – 382 с.
12. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие - СПб. : Питер, 2009. - 250 с. : ил. - ISBN 978-5-94723-371-1.
13. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010 – 176 с.
14. Малек Е.В. Особенности формирования личности в пространстве информационной культуры // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2018. № 1 (13). С. 29-31.
15. Маркова, А.К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова . - М. : Просвещение, 1993. - 192 с. - (Психологическая Наука-Школе)
16. Мижериков В. А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М. : Пед. об-во России, 1999. - 288 с. - ISBN 5-93134-043-2.

17. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. пед. вузов - М. : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование)
18. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
19. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
20. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: Приказ Минобразования России от 22.10.99 г. N636. // Школьный психолог, 1999. - N43. - С.2.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
22. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопросы психологии, 2002 - №1, С.38-44.
23. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 399 с.
24. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
25. Профессиональный кодекс этики для психологов. Мадрид, 1990. // Вопросы психологии, 1990 - № 5 - С. 158-161
26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
27. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной.-М., 1995.
28. Резапкина З. Психологический портрет учителя // Школьный психолог, 2006. - N6. - С.38-41.
29. Резапкина З. Психологический портрет учителя. Окончание. См. N6, 2006 // Школьный психолог, 2006. - N7. - С.40-41.
30. Резапкина Г. Школьный психолог: варианты его отношений с директором // Директор школы, 2011. - N 10. - С. 48-50.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М.,1995
32. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги - М.: ИНТОР, 1997
33. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А.Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 576с.
34. Татарчук Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.

35. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
36. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика. - М., ОИМ.RU, 2003.
37. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: Учебное пособие / И.А.Шмелева. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.
38. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. /Под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1999, 256 с.

Учебное текстовое электронное издание

Безенкова Татьяна Александровна
Андриенко Оксана Александровна

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебное пособие

0,83 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru