



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Е.М. Разумова

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*



Магнитогорск
2021

УДК 159.9.07
ББК 88

Рецензенты:

директор МУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска
И.А. Шнерх

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Т.Г. Неретина

Разумова Е.М.

Юридическая психология: практические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Елена Михайловна Разумова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,39 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2245-7

В пособии представлен дополнительный материал для самостоятельного изучения по дисциплинам «Юридическая психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Судебно-психологическая экспертиза».

Пособие может быть использовано при проведении практических и лабораторных работ по указанным дисциплинам, при подготовке к промежуточной аттестации для студентов по направлениям подготовки 37.03.01 Психология; 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 159.9.07
ББК 88

ISBN 978-5-9967-2245-7

© Разумова Е.М., 2021

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	5
1.1. Методология исследования	5
1.2. Организация исследования	7
1.3. Анализ результатов	11
1.4. Программа коррекции девиантного поведения и гармонизации детско-родительских отношений	21
Заключение	32
Библиографический список	34
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ	37
2.1. Методология исследования	37
2.2. Организация исследования	38
2.3. Анализ результатов	41
Заключение	53
Библиографический список	55
3. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	59
3.1. Методология исследования	59
3.2. Организация исследования	61
3.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	65
Заключение	80
Библиографический список	82
4. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ	87
4.1. Методология исследования	87
4.2. Организация исследования	88
4.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	91
4.4. Практические рекомендации для сотрудников экстремальных профессий и их руководителей	104
Заключение	106
Библиографический список	107
ПРИЛОЖЕНИЕ	111

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Юридическая психология: практические исследования» предназначено для студентов, получающих знания по дисциплинам «Юридическая психология», обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Название данного учебного издания соответствует содержанию дисциплин «Юридическая психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Судебно-психологическая экспертиза». Содержание пособия является дополнительным материалом в изучении указанных дисциплин.

Учебное пособие характеризуется логичностью и последовательностью изложения материала, структурированному по темам. Содержание учебного издания является дополнительным и обобщающим материалом к имеющейся учебной и научной литературе по рассматриваемым вопросам.

Материал учебного пособия «Юридическая психология: практические исследования» соответствует современному научному и методическому уровню. В пособие включены проводимые современные практические исследования в области юридической психологии, с целью освоения основных понятий, используемых в изучении обозначенных дисциплин.

Содержание учебного пособия способствует формированию у студентов прикладного аспекта их профессиональной деятельности. Материал издания имеет оптимальную степень соответствия содержания рабочим программам дисциплин, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО по данным реализуемым образовательным программам.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Методология исследования

Особое влияние и воздействие на формирование личности ребенка оказывает семья, воспитание и климат в семье. Отрицательные проявления неблагополучия семьи начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных факторов возникают отрицательные для дальнейшего развития ценностные установки у детей. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, уважении и определяют атмосферу семьи, взаимоотношения, сопровождая человека с рождения и до самой взрослости. В настоящее время, если в семье отсутствует гармония чувств и душевное равновесие, не создана нравственная атмосфера либо взрослые подвержены различным страстям и зависимостям, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из положительного становится отрицательным фактором формирования личности.

Неблагополучную семью принято понимать - как определенную ячейку общества, где страдает в первую очередь воспитательная функция.

Среди неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско – родительских отношений. В них влияние на детей проявляется не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие осложненных, нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия.

Девиантное поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как сигнал, признак зарождения и тенденции соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве определенного проводника воспитательного влияния на развитие личности, средств или целенаправленного воздействия на её формирование. Поведенческие реакции подростков вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, используемых систематически в неблагополучной семье.

Актуальность проблематики влияния семейного неблагополучия на формирование личности и девиантного поведения подростка остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследования, посвященные проблеме неблагополучия семьи и девиаций в поведении подростков носят в основном узко прикладной характер и в большинстве случаев не выходят за рамки психотерапевтического подхода.

Исследование влияние неблагополучия семьи на личность подростка является одной из важных и значимых проблем современной психолого-педагогической науки. В связи с этим усилилось внимание психологической науки к проблемам личности подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье.

Цель данного исследования - изучить личностные особенности девиантных подростков из неблагополучных семей.

Объект исследования - формирующаяся личность в подростковом возрасте.
Предмет исследования - личностные особенности девиантных подростков.

Гипотеза исследования: личностные особенности девиантных подростков будут отличаться в зависимости от факторов неблагополучия семьи, и будут отличаться от благополучных подростков повышенным уровнем тревожности, выраженностью акцентуаций характера и стратегиями поведения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать изученность проблемы семейного неблагополучия, подросткового возраста, формирование личности и девиантного поведения подростков в психологических исследованиях;

2. Исследовать личностные особенности девиантных подростков из неблагополучных семей;

3. Выделить различия в личностных особенностях девиантных подростков из разных типов неблагополучных семей; сравнить с показателями личности подростков из благополучных семей.

Этапы эмпирического исследования

1. Подготовительный этап: формирование выборки исследования, подбор психодиагностических методик;

2. Диагностический этап: проведение тестирования испытуемых, обработку данных по ключам, занесение данных психодиагностики в таблицу исходных данных;

3. Этап обработки данных эмпирического исследования: качественный анализ данных, статистические расчёты, анализ и интерпретация результатов;

4. Завершающий этап эмпирического исследования: оформление результатов эмпирического исследования (построение графиков, диаграмм, таблиц корреляций, таблиц результатов сравнительного анализа, корреляционных плеяд); формулировка выводов.

В ходе исследования был использован комплекс психодиагностических методик:

1. Экспресс-диагностика особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной);

2. Методика для определения шкалы личностной тревожности (Автор: А.М. Прихожан);

3. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (Автор: А. Е. Личко);

4. Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем», адаптированный А.Г. Грецовым;

5. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.

Статистические методы обработки данных: метод t- критерий Стьюдента, корреляционный анализ Спирмена.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в попытке изучения личностных особенностей девиантных подростков из разных

типов неблагополучных семей и сравнении этих результатов с выборкой подростков из благополучных семей. Нами разработана коррекционная программа для девиантных подростков, с элементами сопровождения и работы с родителями подростков. Материалы исследования могут быть использованы практикующими психологами, социальными работниками, не только в образовательных учреждениях, но и в правоохранительных органах, а именно в отделении по делам несовершеннолетних, для работы с неблагополучными семьями и девиантными подростками.

Надежность и достоверность данных, полученных в работе, обеспечивается применением стандартизированных методик, адекватных цели и объекту исследования, методологического аппарата психологической науки, количественным и качественным анализом эмпирического материала.

1.2. Организация исследования

В практической части исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать изученность проблемы семейного неблагополучия, подросткового возраста, формирование личности и девиантного поведения подростков в психологических исследованиях;

2. Исследовать личностные особенности девиантных подростков из неблагополучных семей;

3. Выделить различия в личностных особенностях девиантных подростков из разных типов неблагополучных семей; сравнить с показателями личности подростков из благополучных семей.

Этапы проведения практического исследования:

1. Формирование выборки испытуемых – девиантные подростки из неблагополучных семей и подростки из благополучных семей.

На первом этапе нашей работы мы определяли критерии и особенности испытуемых двух выборок, на основе которых был реализован отбор из всей совокупности потенциальных респондентов, имеющих соответствие заданным ранее критериям. Таким образом, при отборе девиантных подростков, важными критериями являлись, профилактический учет подростков в отделениях полиции и по месту образовательного учреждения, семейное неблагополучие, подтвержденное официальным учетом родителя в отделении полиции или социальном центре, отрицательная характеристика семьи и подростка по месту учебы. Для второй выборки подростков важным являлись отсутствие профилактических учетов как несовершеннолетних, так и их родителей, положительная характеристика по месту учебы семьи подростка.

2. Подбор диагностического инструментария для реализации поставленной цели и задач исследования. В соответствии с поставленными целями и задачами исследования, на данном этапе нами был осуществлен подбор наиболее соответствующих методик исследования личности подростков. Нами отобраны пять методик, шкалы и показатели которых, по-нашему мнению, могли отразить особенности подростков в выборках, а именно некоторые особенности

личности, тревожность, нейротизм, тип акцентуаций характера, уровень самооценки и другие.

3. Проведение диагностического исследования на соответствующих выборках для изучения личностных особенностей девиантных подростков из неблагополучных семей в сравнении с подростками из благополучных семей. На данном этапе были апробированы выбранные нами ранее методики на двух выборках подростков.

4. Осуществление обработки и анализа полученных результатов. Данный этап является самым трудоемким в нашем исследовании, на котором полученные результаты у двух выборок были обработаны с помощью математических методов обработки исследовательских данных: t-критерий Стьюдента, корреляционного анализа. После обработки данных, мы проанализировали полученный результат, сопоставили полученные значения между подвыборками девиантных подростков, затем между выборками подростков.

5. Обобщение полученных данных в выводах и заключении работы. Заключительный этап включает в себя обобщение полученных результатов по всем методикам, в заключении мы указываем подытоживающие выводы полученные в ходе исследования. Подтверждаем или опровергаем гипотезу исследования.

Описание выборки. Обоснование методик исследования

В исследовании приняли участие 70 подростков, из которых 35 исследуемых девиантные подростки, состоящие на внутришкольном и профилактическом учете в отделениях полиции по делам несовершеннолетних г. Магнитогорска по различным основаниям, утвержденным Приказ МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», в нашем исследовании диагностированы следующие категории для выделения подростков в выборку исследования:

- потребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющие одурманивающие вещества;

- употребляющие алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию;

- совершившие правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- совершившие антиобщественное действие;

- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- обвиняемые и подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

Данная категория подростков по месту обучения и проживания характеризуется с неудовлетворительной стороны, в отношении данных подростков имеются замечания и жалобы со стороны педагогического коллектива образовательных учреждений. Воспитываются подростки в неполных семьях, либо родители сожительствуют, как правило, один из родителей официально не является законным представителем, так как не занесен в свидетельство о рождении ребенка.

Стоит отметить, один из родителей исследуемых подростков также состоит на учете в вышеуказанных отделениях полиции, основания постановления, указанные в профилактических карточках «Родители или иные законные представители, не исполняющие своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющие на их поведение либо жестоко обращающиеся с ними», а также на учете в центре социальной защиты в категории «Неблагополучная семья». В нашем исследовании мы разделили категории семей по криминогенному типу, так как характеризуется семья, а также с учетом основания постановления на профилактический учет, а именно подростки, воспитывающиеся в семьях алкоголиков; употребляющих ПАВ; жестоко - обращающихся с детьми; а также родители, которые имеют судимость.

Ко второй выборке относятся подростки, которые не состоят на учете в отделениях по делам несовершеннолетних, ранее не состояли на профилактическом учете, к административной и уголовной ответственности не привлекались, а также родители данных подростков не привлекались к административной и уголовной ответственности, на учете в отделении полиции и социальных службах не состоят.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были выбраны следующие методики исследования:

1. Экспресс-диагностика особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной);

2. Методика для определения шкалы личностной тревожности (А.М. Прихожан);

3. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко);

4. Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем», адаптированный А.Г. Грецовым;

5. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.

Для анализа эмпирических данных полученных по вышеуказанным методикам, были использованы следующие математические методы обработки исследовательских данных: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

С помощью математического метода обработки данных t - критерий Стьюдента, проведен анализ полученных значений двух независимых выборок и выявлено, действительно ли между выборками подростков имеются различия.

Обработка результатов исследования с помощью представленных математических методов позволила нам сделать выводы о статистически значимых различиях между группами испытуемых. С помощью корреляционного анализа мы смогли увидеть взаимосвязи между значимыми для нас показателями и шкалам, которые в дальнейшем мы смогли сравнить между выборками.

Краткая характеристика методик:

1. Экспресс-диагностика особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной)

Данная методика предназначена для изучения типа темперамента подростков. В методике представлены 57 вопросов, с помощью которых мы сможем определить уровень и степень таких показателей, как «Экстраверсия», «Интроверсия», «Нейротизм». В нашем исследовании данная методика позволит также выявить уровень направленности подростков, определив одну из ее направлений: на других людей, на себя, а также эмоциональную устойчивость в сравнении с выборками испытуемых.

2. Методика для определения шкалы личностной тревожности (А.М. Прихожан).

Данная методика разработана в виде теста с предложенными ситуациями, в исследовании поможет исследовать степень и уровень тревожности подростков и ее направленность, по шкалам: Школьная тревожность; Самооценочная тревожность; Межличностная тревожность.

Особенность проведения данной методики в том, что с помощью нее, тревожность определяется по оценке человеком «тревогостности» тех или иных ситуаций обыденной жизни. Для нас является важным, что методика позволяет выделить области действительности, вызывающие тревогу.

3. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко).

Данные опросника представляют собой модификацию ПДО А.Е. Личко. Целью модификации было создать более портативный тест, легко применяемый в групповой диагностике. Опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте опросника предъявляются в случайном порядке. Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно - педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

В нашем исследовании является важным с помощью данной методики определить типы личности подростков, а также имеются ли особые акцентуации характера, которые проявятся в выборке девиантных подростков, в отличии от второй выборки, либо наоборот.

4. Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем», адаптированный А.Г. Грецовым.

Методика разработана в виде теста, с помощью которой мы можем исследовать такие стратегии поведения, как «разрешение проблемы», «поиск поддержки других людей», «избегание проблемы». Исследование выбора определенного стиля поведения и защитные реакции помогут выявить

особенности подростков, воспитывающихся в благополучных и неблагополучных семьях.

5. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.

В данной методике, для того, чтобы определить уровень самооценки, подростку предлагается ответить на 16 вопросов. В нашем исследовании, выявление уровня самооценки подростков является одним из особо важных критериев, так как подростки ищут свое место в мире, многие борются в ситуациях, и бросают вызов убеждениям о себе, к которым они цеплялись годами, также выборки подростков воспитывались в разных категориях семей, что оказывает особое влияние на формирование их самооценки, в связи с чем нам особо важно знать значения и результаты данной методики, для того, чтобы в дальнейшем сопоставить их с показателями других методик и шкал, сопоставить уровень самооценки с различными факторами формирования личности подростка.

1.3. Анализ результатов

Для изучения личностных особенностей девиантных подростков из неблагополучных семей, нами были проведены исследования с использованием отобранных диагностических методик.

В начале нашего исследования проведена обработка результатов с помощью t - критерий Стьюдента между подвыборками девиантных подростков, которые ранее были соотнесены к определенному криминогенному типу неблагополучия семьи, а именно подростки, воспитывающиеся в семьях:

1. Употребляющие алкоголь;
2. Употребляющих ПАВ;
3. Жестоко-обращающиеся с детьми;
4. Родитель, имеет судимость.

Полученные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Значение t - критерия Стьюдента по шкалам методик в подгруппах
девиантных подростков

Категории семей/Показатели (средние значения)	Экстраверсия/ Интроверсия	Нейротизм	Межличностная тревожность	Личностная тревожность	Возбудимый тип
Употребляющие алкоголь	17,08	15,00	4,50	4,33	7,58
Употребляющие ПАВ детьми	14,33	15,33	6,00	5,44	6,22
Родитель, имеет судимость	13,00	18,50	7,50	7,63	10,25
	15,33	14,33	4,83	7,17	8,33
t критерий Стьюдента для независимых выборок (5 %, 1%)	Экстраверсия/ Интроверсия	Нейротизм	Межличностна я тревожность	Личностная тревожность	Возбудимый тип
Алко-ПАВ (2,11 --- 2,90)	1,21	0,21	1,95	1,18	0,96
Алко-Жестокие (2,12 --- 2,92)	2,35	3,12	3,56	2,86	3,30
Алко-Судимые (2,14 --- 2,98)	0,86	0,50	0,34	2,92	0,89
ПАВ-Жестокие (2,16 --- 3,01)	0,58	2,27	1,54	2,12	2,87
ПАВ-Судимые (2,20 --- 3,11)	0,39	0,64	1,08	2,10	1,48
Жестокие-Судимые (2,23 --- 3,11)	1,12	3,65	2,34	0,44	2,31

Рассматривая указанные категории семей по значениям, полученным в пределах 1 % уровня, мы можем отметить, что по шкале «Нейротизм» данный показатель более выражен у подростков из семей с жестоким обращением к детям, в отличие от семей алкоголиков. Данная особенность рассматривается и при сравнении подростков из жестоких семей и подростков из семей, в которых родитель имеет судимость, результаты подтверждают полученные ранее различия.

Таким образом, у подростков из жестоких семей наиболее выражен уровень нейротизма.

Показатель «Межличностная тревожность», а также «Возбудимый тип» наиболее выражен также у подростков из жестоких семей в отличие от подростков из семей алкоголиков.

Рассматривая указанные категории семей по значениям, полученным в пределах 5 % уровня, по шкале «Экстраверсия/Интроверсия», мы можем отметить, что такой поведенческий тип личности как Экстраверсия наблюдается у подростков из семей алкоголиков, а именно это поведенческий тип, характеризуемый концентрацией интересов на внешних объектах.

Мы можем предположить, что подростки из семей алкоголиков более общительны, эмоциональны, порой не боятся показывать свои чувства при окружающих, в отличие от подростков из жестоких семей, в которых в большинстве случаев поведенческий тип личности подростка интровертированный, характеризуемый направленностью жизни на субъективное психическое содержание, то есть подросток сосредоточен на его внутреннем мире, а не на внешнем, как правило, чувствует себя неуютно в большой и шумной компании.

Таким образом, по результатам анализа проведенного с помощью t - критерия Стьюдента в подвыборках девиантных подростков из разных категорий семей, мы можем говорить о том, что у подростков из семей, родители которых жестко обращаются с ними, наблюдается особая выраженность неблагоприятных черт личности у подростков, что может говорить о том, что климат и неблагополучие в семьях данной категории оказывает большее отрицательное влияние и воздействие на личность подростка, нежели в остальных исследуемых нами категориях семей.

В дальнейшем нами была проведена обработка результатов, полученных в выборках девиантных подростков из неблагополучных семей и подростков из благополучных семей с помощью метода t-критерий Стьюдента.

Существенные отличия по шкалам методик в выборках мы представили на рисунке 1 и таблице 2.

Таблица 2

Значение t - критерий Стьюдента по шкалам методик в группах подростков из неблагополучных и благополучных семей

Значение t - критерий	Нейротизм	Школьная тревожность	Лабильный тип	Астено-невротический тип	Возбудимый тип	Демонстративный тип	Неустойчивый тип	Шкала «разрешение проблемы»	Шкала «избегание проблемы»	Шкала "Самооценка"
Девиантные	15,77	6,66	3,43	6,54	7,97	9,20	7,40	9,14	15,57	9,09
Норма	8,63	5,25	8,25	3,13	2,00	4,19	3,81	14,00	10,78	16,44
t эмп= (0,01%)	10,85	3,23	9,07	6,20	10,81	9,30	5,25	8,03	6,06	7,93

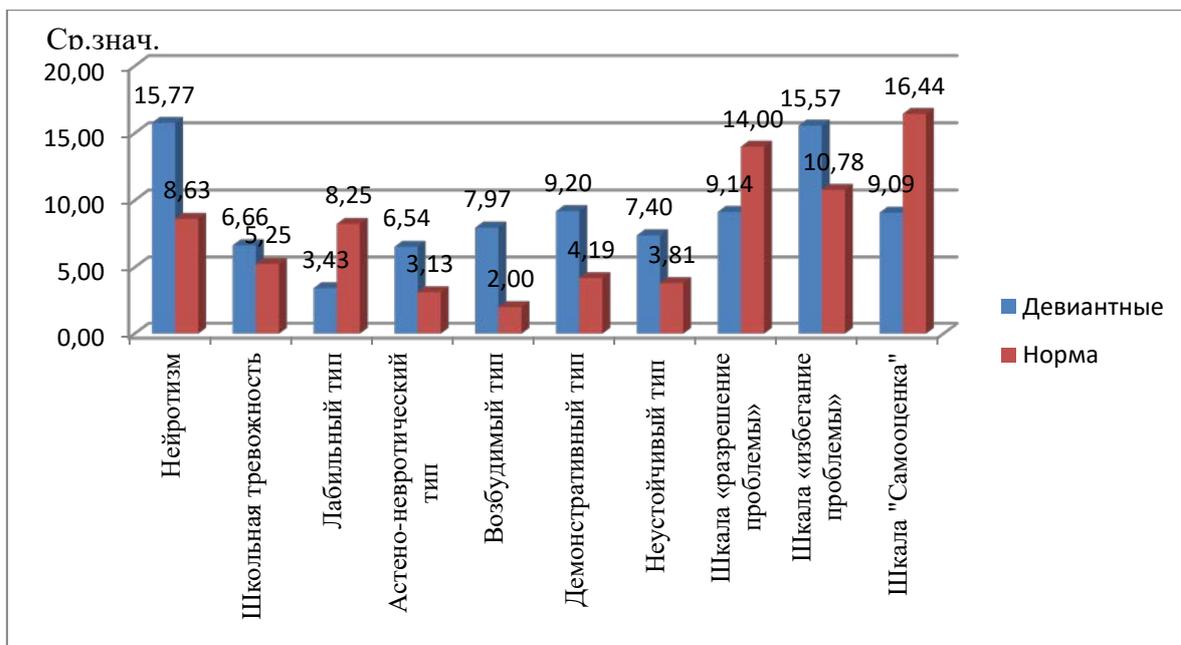


Рис. 1. Гистограмма значимых отличий по результатам полученных значений t - критерий Стьюдента по шкалам методик в группах

По результатам исследования с помощью t - критерия Стьюдента выявлены некоторые различия между представленными выборками: девиантных подростков из неблагополучных семей (1) и подростков, воспитывающихся в благополучных семьях (2).

В дополнении к результатам исследования t - критерия Стьюдента проведено исследование взаимосвязей, с помощью корреляционного анализа между выборками девиантных подростков из неблагополучных семей и подростков из благополучных семей. Таблица сырых баллов, полученных по результатам проведения всех методик с помощью корреляционного анализа представлена в Приложении В.

По шкале «Нейротизм» замечено, что данный показатель в несколько раз выражен у выборки девиантных подростков. Данный признак в нашем исследовании рассматривается как признак неудовлетворения личностных потребностей, биологических и социальных. Таким образом, высокий показатель «Нейротизма» у девиантных подростков, мы можем связать с неблагополучием в семье, так как если маленький ребенок воспитывается в данных семьях, то он может чувствовать себя беззащитным и беспомощным по сравнению с взрослыми, и это переживание в будущем только укрепилось, что мы можем отметить в полученных показателях.

По результатам корреляционного анализа значения в пределах 1% у девиантных подростков из неблагополучных семей, показатель «Нейротизм» (Методика «Экспресс-диагностика особенностей личности») прямо коррелирует с показателем «Межличностная тревожность» («Методика для определения шкалы личностной тревожности»), а также имеет обратную взаимосвязь с показателем «Школьная тревожность» («Методика для определения шкалы личностной тревожности»).

Данные взаимосвязи означают следующее, нейротизм, проявляющийся в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости напрямую связан с межличностной тревожностью в ситуации общения с взрослыми и сверстниками, и наоборот. При этом проявления беспокойства, тревожности и эмоциональной устойчивости не связаны с тревожностью в области школьной направленности, и наоборот школьная тревожность не взаимосвязана с проявлениями нейротизма. Мы можем предположить, что именно у данной категории подростков особую выраженность в показателях имеет признак тревожности, результаты которых оказались на значимом для нас уровне, а также единственной, полученной на 1% уровне, что мы можем связать со специфичной особенностью данной категории, а именно семейным воспитанием и девиантным поведением подростков. Корреляционная плеяда по данному показателю представлена на рисунке 2.

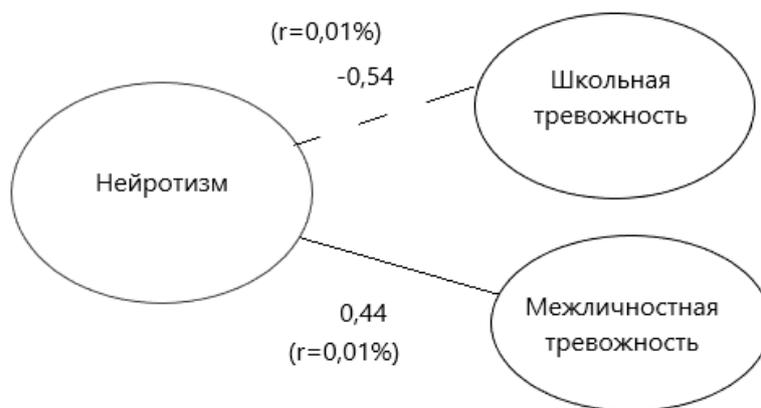


Рис. 2. Корреляционная плеяда «Нейротизм» у девиантных подростков

При этом, стоит отметить, что у выборки подростков из благополучных семей также получена взаимосвязь между показателем «Нейротизм» (Методика «Экспресс-диагностика особенностей личности») наблюдается прямая взаимосвязь с показателем «Гипертимный тип» (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков), также обратно коррелирует с показателем «Самооценочная тревожность» («Методика для определения шкалы личностной тревожности»).

Таким образом, при наличии у подростка чувства тревожности и беспокойства, признаков эмоциональной нестабильности мы видим положительную взаимосвязь с гипертимным типом личности, как правило, это чрезмерная активность, бодрость, оптимизм, жизнерадостность, и наоборот. Корреляционная плеяда по данному показателю представлена на рисунке 3.

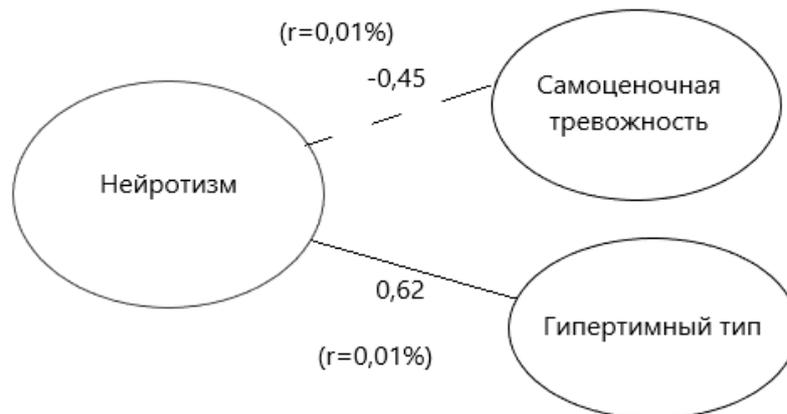


Рис. 3. Корреляционная плеяда «Нейротизм» у подростков из благополучных семей

Мы можем отметить, что у девиантных подростков нейротизм, а именно чувство беспокойства, непосредственно имеет связь с межличностной и школьной тревожностью, в которой преобладающим является общение со взрослыми и сверстниками, тем самым мы можем предположить, что у девиантных подростков имеются трудности и переживания в сфере коммуникации, которое в большей степени связано с неблагополучием в семье и некорректными способами и стилями воспитания на протяжении всего процесса становления.

Отметим, что у подростков из благополучных семей чувство беспокойства имеет связь с тревожностью в плане самооценки, то есть, связанную с внутренними переживаниями и мироощущением, что является отличием от плеяды, полученной у девиантных подростков. Также чувство беспокойства связано с имеющимся у подростка гипертимного типа акцентуации характера, которая характеризуется общительностью, повышенным уровнем самооценки, предпочитает активную деятельность.

По шкалам «Личная тревожность» и «Школьная тревожность» наблюдается некоторая выраженность показателей в выборке подростков из неблагополучных семей, нежели выборки подростков из благополучных семей. По признаку «личная тревожность» количественные данные выше в 1,5 раз, по шкале «Школьная тревожность» показатели имеют незначительные результаты. В виду чего мы можем отметить переживания у девиантных подростков, связанные не только с социальными аспектами, но и личностными. При этом стоит отметить, что у второй выборки подростков также наблюдается показатель тревожности, в виду чего мы можем отметить, что тревожность— это эмоциональная реакция приспособления организма человека на сигналы об угрожающих изменениях во внешнем мире, при этом является нормальным явлением в рамках определенных показателей, которое сопутствует росту личности, изменениям к новому, поиску своей роли и значимости в жизни. В состоянии нормальной тревоги, активизируется симпатическая нервная система, подготавливая организм к

ответной реакции «борьбы или бегства», что в свою очередь может рассматриваться в положительном аспекте.

Рассматривая показатель «Лабильный тип», то данный тип ярче выражен (в несколько раз) у выборки «нормальных» подростков. Указанный тип характеризуется следующими проявлениями поведения: «постоянная смена настроения, происходящая по незначительным причинам.

Перепадам настроения одновременно присуща и мимолетность, и глубина: от наворачивающихся слез, до восторга. По-настоящему привязаны только к самым близким людям, особенно, если находят у них необходимую поддержку», что в свою очередь может отмечать чувство нужности в своей семье, ее благополучие как бы привязывает подростка к родителям, что может рассматриваться как в положительных, так и в отрицательных аспектах.

Показатель «Астено-невротический тип» ярче выражен у первой выборки подростков, для которых характерно быстрое уставание, раздражительность, ипохондрия (беспочвенная тревога о здоровье). Больше испытывают утомление от психических нагрузок, чем от физических. Легко дают выход своему раздражению на окружающих, но тут же раскаиваются из-за сказанного, что также может быть связано с отклоняющимся поведением подростка, его внутренних переживаний и неблагополучия в семье.

Показатель «Возбудимый тип» также в несколько раз выражен у группы девиантных подростков. Данной выборке, респонденты, в моменты эмоционального возбуждения сложно контролируют желания, склонны к конфликтам, агрессивны. Разумность отступает, проанализировать последствия своего поведения не в состоянии. Акцентуированные личности возбудимого типа живут настоящим, не умеют строить долговременные отношения, в виду чего мы можем подтвердить тот факт, что привязанности к близким у девиантных подростков не сформирована, проявления агрессии и конфликтных ситуаций порождает девиантное поведение подростка, у него преобладает более эмоциональная сфера нежели его разум, мышление.

Шкала «Демонстративный тип» отмечается выраженностью у девиантных подростков. Такие подростки стремятся произвести впечатление на окружающих, при этом не гнушаются притворством и даже откровенной ложью что может говорить о том, что в неблагополучных семьях не положительного примера, как правило родители, законные представители ведут двойной образ жизни, прибегая ко лжи, обману с целью личной выгоды, забывая о формировании детского мировосприятия.

Взрослея подросток верит сам в то, что говорит. Если же и осознает свою ложь, причины испытывать угрызения совести нет, так как склонен вытеснять из памяти любые виды неприятных воспоминаний. Любят быть в центре внимания, подвержены влиянию лести, для них важен учет его заслуг. Непостоянны и редко держат слово.

При этом в выборке подростков шкала «Демонстративный тип» прямо коррелирует с показателями «Межличностная тревожность» и «Личностная тревожность», это означает, что проявление таких черт характера, как эгоцентризм, жажда признания, стремление находиться в центре всеобщего

внимания напрямую взаимосвязано с проявлениями тревожности как личностной, так и в процессе общения со взрослыми и сверстниками, и наоборот, чувство личностной и межличностной тревожности связаны с проявлением демонстративного типа личности.

Таким образом, мы можем предположить, что у подростков из благополучных семей, в тот момент, когда они стараются превосходить сверстников, наблюдается тревожность, что не соответствует внешнему и внутреннему состоянию, вызывает противоречие.

Подростки желают казаться лучше, демонстрируют уверенное поведение, но при этом испытывают чувство тревожности, и наоборот, чтобы скрыть проявления тревожности подросток старается привлечь к себе внимание взрослых и сверстников. Таким образом, данная плеяда указывает нам на имеющиеся различия в выборке подростков из благополучных семей, от девиантных.

Корреляционная плеяда по данному показателю представлена на рисунке 4.

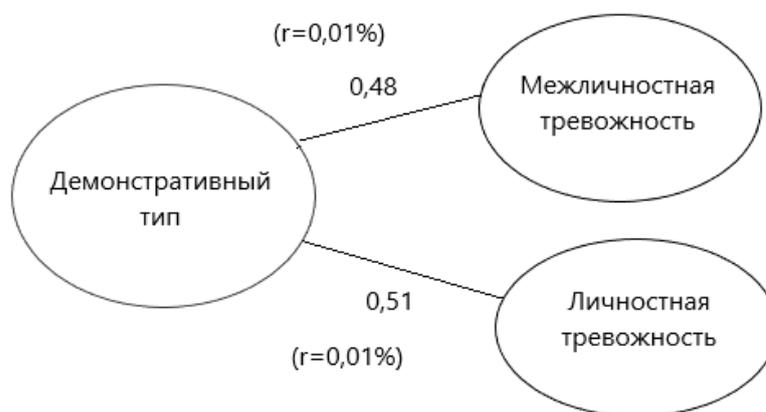


Рис. 4. Корреляционная плеяда «Демонстративный тип» у подростков из благополучных семей

Показатель «Неустойчивый тип» также ярко выражен в выборке девиантных подростков, что проявляется в связи с непостоянством поведения, стремятся уйти от сложностей, склонны проводить время в праздности. У людей данного типа возникают мысли, мысли толкают на преступный путь, побуждая к хулиганству, кражам и употреблению наркотиков. Преступления совершаются не столько ради наживы, сколько ради острых ощущений.

В дальнейшем, проводя профилактическую работу с подростками, мы можем отметить, что принимая информацию от инспектора ОДН в отделении полиции, подросток эмоционально реагирует, плачет, выражает отрицание к совершенному и обязуется выполнять указанные правила, предписания в соответствии с законами РФ, а также морально-нравственными принципами, при этом выйдя за порог отделения или учреждения, осуществляющего профилактическую работу вновь совершает противоправные деяния.

По шкале «Разрешение проблемы» ярче всего наблюдается его наличие у выборки «нормальных» подростков. В нашем исследовании данный показатель

тракуется как волевое воздействие человека на объект управления для разрешения проблемы, выбор альтернативы для достижения поставленной цели.

Таким образом, подростки из благополучных семей чаще всего пытаются найти решение в различных ситуациях, придумывают различные варианты, пути решения в отличии от подростков из неблагополучных семей.

В отличии от показателя «Разрешения проблем», шкала «Избегание проблем» выражена у девиантных подростков, у которых избегание рассматривается как пассивное поведение, внутренние и внешние действия, имеющие цель избежать автономной реакции в ответ на стимулы, проблемы и действия.

Таким образом, подросткам из данной выборки проще избежать, «обойти» ее, но в итоге не решить ее.

При этом, в отличии от подростков из благополучных семей, у девиантных подростков стоит отметить отличные взаимосвязи, полученные, при обработке корреляционного анализа на 5% уровне, при котором показатель «Избегание проблемы» (Тест на определение самооценки у с такими показателями как: «Экстраверсия / Интроверсия» («Экспресс-диагностика особенностей личности»), «Школьная тревожность» («Методика для определения шкалы личностной тревожности»), «Сенситивный тип» (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков).

Таким образом, проявление такой стратегии поведения как избегание проблемы со стороны подростка, которая проявляется в поведении подростка, при которой он уклоняется от пугающих его ситуаций, не взаимосвязано с показателями типа темперамента, школьной тревожностью, сенситивным типом личности подростка, проявляющейся в повышенной чувствительности к определенным событиям, информации, переживаниям, и наоборот, вышеуказанные показатели не связаны со стратегией поведения - избегание проблем. Корреляционная плеяда по данному показателю представлена на рисунке 5.



Рис. 5. Корреляционная плеяда «Избегание проблемы» у девиантных подростков

В отличие от первой выборки у подростков из благополучных семей, шкала «Избегание проблемы» прямо коррелирует с показателями «Межличностная тревожность» и «Демонстративный тип».

Таким образом, используя такую стратегию поведения как избегание проблемы, мы видим прямую взаимосвязь с тревожностью в общении со взрослыми и сверстниками, а также проявления демонстративного типа, в виде желая и стремления быть замеченным, и наоборот, при внутреннем ощущении тревожности и стремлении быть в центре внимания связано с предпочтением применения в своем поведении способов и стратегий избегания проблем. Корреляционная плеяда по данному показателю представлена на рисунке 6.

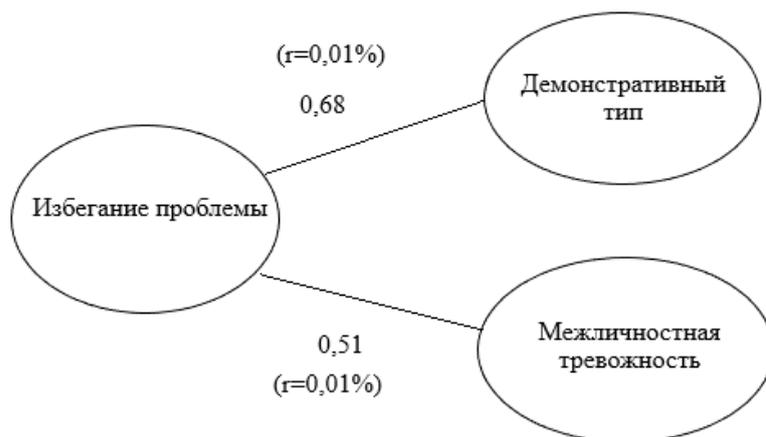


Рис. 6. Корреляционная плеяда «Избегание проблемы» у подростков из благополучных семей

Шкала «Самооценка» ярче выражена у подростков из благополучных семей, чем девиантных. При этом, рассматривая показатель «Самооценка» (Тест на определение самооценки у подростков), мы видим обратную корреляцию у девиантных подростков с показателем «Демонстративный тип» (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков).

Следовательно, при высоком уровне самооценки у подростка не наблюдается взаимосвязи с проявлением или наличием у подростка признаков демонстративного типа личности (данный тип трактуется как стремление привлечь внимание к своей персоне), и наоборот, если мы наблюдаем у подростка стремление привлечь к себе внимание различными способами, взаимосвязи с высоким уровне самооценки не проявляется, скорее всего, мы можем говорить о проявлении низкого уровня самооценки, проявляющаяся в самоутверждении, что является подтверждением полученных результатов с помощью t - критерия Стьюдента.

Таким образом, по результатам исследования с помощью t - критерия Стьюдента и корреляционного анализа полученных результатов, мы можем отметить, что между выборками подростков имеются некоторые незначительные сходства, но при этом выявлены существенные различия по показателям у девиантных подростков из неблагополучных семей.

1.4. Программа коррекции девиантного поведения и гармонизации детско-родительских отношений

Полученные результаты диагностического исследования позволяют разработать коррекционно-развивающую программу, ориентированную на девиантных подростков из неблагополучных семей, с использованием элементов сопровождения неблагополучных семей.

Разработанная коррекционно-развивающая программа для девиантных подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях с элементами сопровождения родителей подростков под названием «Путь к успеху» имеет особую актуальность в ее реализации в виду того, что в современном обществе наблюдается особая проблема влияния семейного неблагополучия на формирование личности и девиантного поведения подростка, которая остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В нашем исследовании, мы смогли выявить личностные особенности девиантных подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, а также доказать связь между семейным неблагополучием и личностными особенностями подростков.

Таким образом, у исследуемой нами выборки, в отличие от подростков из благополучных семей особо выражены такие показатели, как: «Нейротизм», «Личная тревожность», «Школьная тревожность», «Избегание проблемы». Ярче всего у девиантных подростков выражены проявления следующих типов личности: «Астено-невротический», «Возбудимый», «Демонстративный», «Неустойчивый тип».

По результатам, проведенным между подвыборками девиантных подростков, а именно разделенных по криминогенному признаку выявлено, что в подвыборках девиантных подростков из разных категорий семей, у подростков из семей, родители которых жестоко обращаются с ними, наблюдается особая выраженность неблагоприятных черт личности у подростков, что может говорить о том, что климат и неблагополучие в семьях данной категории способно оказать наиболее «губительное» и отрицательное воздействие на личность подростка, нежели в остальных исследуемых нами категориях семей.

У девиантных подростков из неблагополучных семей, наблюдается одна наиболее значимая взаимосвязь при которой показатель нейротизма, проявляющийся в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости напрямую связан с межличностной тревожностью в ситуации общения с взрослыми и сверстниками, и наоборот.

В результате проведенного исследования, нами выяснено, что личностные особенности девиантных подростков имеют существенные различия с особенностями личности благополучных подростков, а также имеют различия, связанные с факторами семейного неблагополучия.

В данной программе мы разработали наиболее оптимальные, интересные и работающие упражнения, техники и занятия в виде тренинговой работы.

В период реализации данной программы будет введено сопровождение неблагополучных семей, а именно родителей с элементами ознакомления, профилактики, нормализации детско-родительских отношений, климата в семье и при общении с ребенком.

Программа сочетает в себе как прикладной, так и рекомендательный характер.

Цель данной программы – коррекция девиантного поведения и гармонизация детско-родительских отношений

Задачи программы:

1. Развитие умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях

2. Формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение

3. Повышение самооценки воспитанников

4. Формирование адекватного образа своего внутреннего и физического «Я»; уверенности в себе

5. Развитие личности каждого подростка, формирование положительных ценностных жизненных установок

6. Гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия

7. Выявление и поддержка творческих способностей подростков

8. Развитие эмпатии и доверия к людям

9. Снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков.

Целевая аудитория: девиантные подростки, 13-15 лет, родители подростков, состоящие на профилактических учетах в ОДН и учреждениях социальной защиты.

Кол-во человек: 8-10 человек в каждой группе, всего запланирована работа с четырьмя группами подростков и родителей, семьи, которых ранее были поделены по криминогенному типу.

Кол-во/ продолжительность занятий: 22 занятия, 2 раза в неделю, 3,5 месяца

Кол-во часов: 2 часа/120-минут - 1 занятие, 48 часов/ 2880 минут - 22 занятия.

Данная программа включает в себя различные техники и направления работы с девиантными подростками, основная форма работы и тренинговые занятия, включающие в себя также психологические соревнования и мероприятия, семинары, посещение различных учреждений, вовлечение подростков в социально-одобряемую деятельность, а также взаимодействия с другими специалистами.

В данной программе основными направлениями являются:

1. «Коррекция девиантного поведения подростков», которая включает в себя:

1.1 «Коррекцию эмоционально-волевой сферы подростка с формами девиантного поведения»;

1.2 «Вовлечение подростков с формами девиантного поведения в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности»

2. «Оптимизацию детско-родительских отношений», которая включает в себя:

2.1 «Индивидуальное консультирование родителей, детей»;

2.2 «Групповое консультирование родителей»;

2.3 «Групповая работа с родителями» во взаимодействии с другими структурами

Таким образом, в нашей программе разработана совокупность мероприятий и занятий не только с подростками, но и с их родителями.

Коррекционно-развивающая программа включает три этапа:

Первый этап – организационный: установление позитивного эмоционального контакта, знакомство и формирование представлений о предстоящей работе, создание установки на активный психокоррекционный процесс.

Второй этап – основной: в ходе данного этапа мы реализуем занятия по тематическому планированию, с целью коррекции девиантного поведения подростков и оптимизации детско-родительских отношений.

Третий этап – завершающий: закрепление сформированных приемов уверенного поведения, поддержание позитивной атмосферы взаимодействия, получение обратной связи о проведённой работе и возможности применения детьми усвоенных знаний и навыков в обычных условиях жизни, при подготовке к учебным выступлениям, фестивалям и конкурсам.

Считаем, что использование данной программы в практической психологии позволит гармонизировать взаимоотношения в семьях, а также скорректировать девиантное поведение подростков. Мы предлагаем вводить в данную программу приемы и упражнения на совместную деятельность родителя и ребенка, что позволит нам начать отрабатывать навыки конструктивного общения в семье (см. Таблицу 3 и Таблицу 4).

За время применения данной программы будет введено психологическое сопровождение неблагополучных семей.

Мы спланировали психологическую работу с родителями девиантных подростков, с целью их ознакомления с особенностями подросткового возраста и возможными причинами девиаций подростков.

Нами разработаны профилактические мероприятия в групповой (тренинговой) работе для нормализации детско-родительских отношений, для снижения количества возможных конфликтов, для выработки оптимальных стратегий поведения в острых конфликтных ситуациях.

Помимо указанного, нами использованы психологические упражнения и игры для нормализации психологического климата в семье, при общении с ребенком.

Таблица 3

Тематическое планирование программы с девиантными подростками

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
1.	Знакомство «Здравствуй! Это Я!»	Знакомство. Формирование представлений о предстоящей работе, создание установки на активный психокоррекционный процесс	1. Упражнение «Мое имя» 2. Упражнение "Руки" 3. Упражнение «Люблю - не люблю» 4. Рефлексия 5. Психогимнастическое упражнение 6. Найди отличия 7. Молва 8. Рефлексия	Преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения.
2.	Мир эмоций и чувств	Способствовать пониманию своих эмоций как результата отражения своих чувств	1. Упражнение «Игра-приветствие» 2. «Черный ящик» 3. Упражнения «Ощущения» 4. Разминка «Сброс негатива» 5. Разрешение ситуации 6. Игра «Узнай чувство» 7. Рефлексия	Развивать навыки регуляции своего настроения, влияющих на проявление тех или иных эмоций; конструктивно реагировать на негативные эмоции других
3.	«Психологическое и мышечное напряжение»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Карусель эмоций» 3. Упражнение «Драка» 4. Упражнение «Волшебный сон» 6. Задание "Шалаш" 7. Упражнение «Настроение» 8. Рефлексия	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Отработка навыков снятия напряжения.
4	Адекватный образ Моего «Я»	Формирование уверенности в себе у подростков и адекватного образа своего внутреннего и физического «Я»	1. Задание: рисунок проективный «Я- реальное и Я – идеальное» 2. Упражнение «Спонтанная самопрезентация» 3. Задание «Варианты общения» 4. Упражнение «Найди свою звезду» 5. Я подарок 6. Рефлексия	Формирование адекватного образа своего внутреннего и физического «Я»

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
5	Посещение спортивного центра Быть здоровым – здорово!	Снятие эмоционально-мышечного напряжения; принятие своего физического, телесного «Я»; Взаимодействие между подростками и взрослыми.	Посещение спортивного центра	Снятие эмоционально-мышечного напряжения; принятие своего физического, телесного «Я»; Взаимодействие между подростками и взрослыми.
6	«Конструктивное взаимодействие»	Развитие эмпатии. Доверия к другим. Научить радоваться мелочам, развитие дружеских взаимоотношений	1. Упражнение «Приветствия в движении» 2. Упражнение «Без рук!» 3. Теоретический обзор вербальной и невербальной агрессии 4. Упражнение «Ситуация» 5. Рефлексия	Снятие напряжения, ослабление излишнего сознательного контроля, Развитие взаимного доверия.
7	«Конструктивное взаимодействие»	Развитие эмпатии. Доверия к другим. Научить радоваться мелочам, развитие дружеских взаимоотношений.	1. Упражнение «Приветствия в движении» 2. Ролевая игра «На приеме у психолога» 3. Упражнение «Дыхание» 4. Упражнение «Банк переживаний» 5. Упражнение "Акулы" 6. Рефлексия	Снятие напряжения, ослабление излишнего сознательного контроля, который может препятствовать спонтанности и творческим проявлениям, физическое раскрепощение, запуск внутригруппового конструктивного взаимодействия.
8	Встреча с ребятами из парламента школьников г. Магнитогорска	Развитие эмпатии, развитие дружеских взаимоотношений коммуникация со сверстниками		Интерес в новом виде деятельности, коммуникация, развитие новых знакомств
9	«Я в своих глазах и глазами других»	Развитие управления собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения.	1. Упражнение-разминка " Доброе день, я рада вас видеть..." 2. "Как чувствуете себя? можно ли начать работу?"	Управление собственным эмоциональным состоянием

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
			3. Древняя притча 4. Игра "Эмоциональная цепочка" 5. Игра «Изобрази эмоцию» 6. Рефлексия	
10	«Тревожность»	Исследование представлений о тревожности, ее причин, описание состояния тревожности, обучение способам преодоления стресса и тревоги	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Моя тревожность» 3. Теоретический обзор эмоции 4. Упражнение «Розовые очки» 5. Упражнение «Золотая рыбка» 6. Рефлексия	Знание причин, и проявлений тревожности. Знание техник преодоления тревоги и стресса
11	«Тревожность»	Исследование представлений о тревожности, причин его проявления, описание состояния тревожности	1. Упражнение «Приветствие» 2. «Миссис Мамбл» 3. Упражнение «Горная вершина» 4. Упражнение «Крокодил» 5. Рефлексия	Знание причин, и проявлений тревожности. Знание техник преодоления тревоги и стресса
12	«Самоконтроль»	Формирование (расширение) представлений подростков о самоконтроле, необходимости выработки и преимущества обладания навыками самоконтроля.	1. Упражнения «Хорошие пожелания» 2. Упражнение «Археология» 3. Упражнение «Не смеяться» 4. Рефлексия 5. Упражнение «Безмолвный крик» 6. Задание "Я-высказывания" 7. Упражнение «Сядьте так, как...» 8. Упражнение «Прекрасный сад» 9. Рефлексия	Формирование (расширение) представлений подростков о самоконтроле, необходимости выработки и преимущества обладания навыками самоконтроля.
13	Встреча с известными людьми г. Магнитогорска	Вдохновить подростков историей успеха успешного человека		Сформировать установку на «Я могу», «Я делаю», «Я желаю»
14	«Манипуляции»	Развитие навыка конструктивного взаимодействия	1. Мини-лекция «Манипуляции»	Обучиться способам распознавания манипуляций, а

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
	Способы распознавания»	ботка навыков коммуникативного поведения.	2. Упражнение «Несерьезные вопросы» 3. Упражнение «Лис. Окорок. Волк» 4. Рефлексия 5. Игра "Выборы" 6. Ролик «Защита от манипуляций» 7. Ролевая игра «Невидимый поводок» 8. Упражнение «Сила жеста» 9. Упражнение «Представь себе» 10. Рефлексия	также формирование у подростков механизмов самозащиты в общении с людьми.
15	«Манипуляции . Способы распознавания»	Обучение способам распознавания манипуляций, а также формирование у подростков механизмов самозащиты в общении с людьми.	1.Упражнение "Вызвать жалость" 2.Упражнение "Полная демократия" 3.Упражнение "Шахматы" 4.Упражнение «Слухи» 5.Рефлексия	Обучиться способам распознавания манипуляций, а также формирование у подростков механизмов самозащиты в общении с людьми.
16	Семейные ценности	Создать представление о семейных ценностях; создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций; формирование навыков позитивных взаимоотношений	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Имя + что обо мне никто не знает». 3.Мини-лекция «Семья» 4.Упражнение «Семья – это...» 5. Упражнение «Дерево семейных ценностей» 6. Рефлексия	Развитие личностных качеств, способствующих формирования ценности семьи; формирование практических навыков построения взаимоотношений
17	Семья как ячейка общества	Создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций; развитие личностных качеств, способствующих формирования ценности семьи; формирование практических	1. Упражнение «Приветствие» 2. Мини-лекция «Семейные традиции» 3. Старинная легенда 4. Упражнение «Какая будет Ваша семья?» 5. Упражнение «Представление о своей будущей семье» 6. Упражнение «Три животных»	Развитие личностных качеств, способствующих формирования ценности семьи; формирование практических навыков построения взаимоотношений.

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
		навыков построения взаимоотношений	7. Анкета - обратная связь	
18	Посещение дома пожилых людей	Развитие эмпатии и доверия к людям, помощь пожилым	Посещение центра	Взаимодействие между подростками и пожилыми людьми
19	Развитие творческих способностей	Осознание развитие креативности	1. Упражнение «Перекинь мяч» 2. Упражнение «Островки» (5-10 минут) 3. Упражнение «Стоп-кадр» 4. Упражнение «Применение предметов» 5. Упражнение «Арка» 6. Упражнение «Творческая жизнь» 7. Рефлексия	Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы.
20	Творчество и фантазия	Снятие напряжения, ослабление излишнего сознательного контроля, который может препятствовать спонтанности и творческим проявлениям, активизация воображения, запуск внутригруппового взаимодействия.	1. Упражнение Погружение - вход, создание общей картины мира, работа с тактильным восприятием друг друга; 2. Визуализация – основной интенсив занятия, проективный тренинг; 3. Отражение - выход, завершение занятия. Рефлексия	Снятие напряжения, ослабление излишнего сознательного контроля, который может препятствовать спонтанности и творческим проявлениям, активизация воображения, запуск внутригруппового взаимодействия.
21	Целеполагание . Мотивация	Формирование навыка целеполагания. Определение и постановка своих целей	Задание «Мои цели» Упражнение «Прыжок к своей цели» Задание «Предложения в конверте» Упражнение «Неоконченное предложение» Создание коллажа «Моя цель. Мои увлечения. Мои внутренние ресурсы» Рефлексия	Формирование навыка целеполагания. Определение и постановка своих целей

№ п/п	Тема занятия / мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание занятия	Ожидаемый результат
22	Совместная встреча групп подростков и родителей /чаепитие/ вручение медалей	Общая рефлексия, обсуждение процесса занятий, выводы участников	1. Упражнение «Приветствие» в парах 2. Рисование «Семья, будущее, успех» 3. Рефлексия Вручение медалей	Переоценка жизни до/ после Постановка целей Желание развиваться Гармонизация семейных отношений

Таблица 4

Тематический план сопровождении родителей совместно с другими службами

№ п/п	Тема занятия/мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание
1	Социально-правовое направление.	Цель: оказание помощи в восстановлении семьи в ее правах и обязанностях, улучшение качества и уровня жизни семьи	1. Социальная диагностика определения категорий семей подростков 2.Беседа с участием юриста на тему: «Права и обязанности родителей». 3.Консультационная встреча со специалистами Отдела по социальной работе с населением «Социальные гарантии семье». 4.Родительское собрание «Поступки и проступки детей», «Реакции родителей».
2	Социально-медицинское направление.	Оказание консультационной медицинской помощи родителям; создание благоприятной обстановки в семье через оздоровление каждого ее члена.	1.Консультационная беседа с медицинскими работниками (педиатр, стоматолог, детский невропатолог) «Здоровье ребенка в руках родителей». 2.Родительское собрание «Здоровье современной семьи: проблемы, причины, пути решения».
3	Индивидуальное консультирование родителей	Оказание помощи в гармонизации семейных отношений в семье.	Рассмотрение индивидуальных вопросов и трудностей семьи. Совместный поиск решений и методов работы.
4	Социально-психологическое направление.	Оказание помощи в гармонизации семейных отношений в семье.	1. Диагностика характера внутрисемейных отношений. 2. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений специалистов-психологов. 3. Общение между родителями 4. Круглый стол «Счастливая семья – это...»
5	Социально-педагогическое направление	Оказание помощи в восстановлении воспитательного потенциала семьи как важного условия	1.Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. 2. Тренинговые занятия с участием родителей и детей.

№ п/п	Тема занятия/мероприятия	Цель занятия/мероприятия	Содержание
		гармоничного развития личности ребенка	3. Лекции для родителей от сотрудников соц. центра 4. Конкурсная программа «Дети-мое счастье».
6	Социально-трудовое направление	Полноценная профессиональная реализация личности	Мероприятия с сотрудниками центра занятости, консультации и помощь в выборе и поиске места работы, направление на обучающие курсы.
7	Социально-досуговое направление	Оказание помощи в организации семейного отдыха; активизация работы по организации совместной деятельности родителей и детей	Работа с представителями досуговой деятельности подростков
8	Совместная деятельность Мероприятия с детьми	Оказание помощи в гармонизации семейных отношений в семье.	Мероприятия, направленные на сплочение родителя и ребенка

Итак, на основе проведенного исследования личностных особенностей девиантных подростков из неблагополучных семей, мы обнаружили следующее:

Опираясь на полученные результаты, обработанные с помощью t-критерий Стьюдента между выборками девиантных подростков из неблагополучных и подростков из благополучных семей, мы можем сделать вывод о следующих особенностях девиантных подростков:

Наиболее выражены и ярче проявляются следующие показатели у значимой для нас выборки подростков:

«Нейротизм» (высокий показатель «Нейротизма» у девиантных подростков, мы можем связать с неблагополучием в семье, так как если маленький ребенок воспитывается в данных семьях, то он может чувствовать себя незащищенным и беспомощным по сравнению со взрослыми, и это переживание в будущем только укрепилось, что является отличительной чертой, так как в благополучных семьях у подростков данный показатель в несколько раз меньше);

«Личная тревожность» и «Школьная тревожность» (тревожность в общении со взрослыми и сверстниками, отношение к самому себе).

Ярче всего у девиантных подростков выражены проявления следующих типов личности:

«Астено-невротический тип» (проявляется в таких признаках, как быстрое утомление, раздражительность, беспочвенной тревоге о здоровье); «Возбудимый тип» (в моменты эмоционального возбуждения сложно контролируют желания, склонны к конфликтам, агрессивны); «Демонстративный тип» (подростки стремятся произвести впечатление на окружающих); «Неустойчивый тип»

(проявляется в связи с непостоянством поведения, подростки стремятся уйти от сложностей, склонны проводить время в праздности).

Шкала «Избегание проблем» также более выражена у девиантных подростков, у которых избегание рассматривается как пассивное поведение, подросткам из данной выборки проще избежать, «обойти» ее, но в итоге не принять какое-либо решение.

В отличие от результатов у девиантных подростков, у подростков из благополучных семей мы видим выраженность следующих показателей: «Лабильный тип» (выражающийся в быстрой, мало предсказуемая смене настроения и эмоций, которые проявляются максимально ярко. Такие люди не умеют их контролировать и скрывать от окружающих); «Разрешение проблемы»; «Самооценка», которая позволяет утверждать о том, что как правило более высокий уровень самооценки выражен у подростков из благополучных семей.

Также с помощью обработки t-критерий Стьюдента между подвыборками девиантных подростков, а именно разделенных по криминогенному признаку: подростки, воспитывающиеся в семьях алкоголиков, употребляющих ПАВ, жестоко - обращающихся с детьми; в семьях, родители которых имеют судимости, результаты данного следования показали, что в подвыборках девиантных подростков из разных категорий семей, у подростков из семей, родители которых жестоко обращаются с ними, наблюдается особая выраженность неблагоприятных черт личности у подростков, что может говорить о том, что климат и неблагополучие в семьях данной категории оказывает наиболее «губительное» и большее отрицательное влияние и воздействие на личность подростка, нежели в остальных исследуемых нами категориях семей.

При этом по результатам корреляционного анализа у девиантных подростков из неблагополучных семей, наблюдается одна наиболее значимая взаимосвязь при которой показатель нейротизма, проявляющийся в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости напрямую связан с межличностной тревожностью в ситуации общения с взрослыми и сверстниками, и наоборот.

При проявлении беспокойства, тревожности и эмоциональной устойчивости не связаны с тревожностью в области школьной направленности, и наоборот. Также средние значения получены по следующим взаимосвязям, при которых, мы можем заметить, что проявление такой стратегии поведения как избегание проблемы со стороны подростка, которая проявляется в поведении подростка, при котором он уклоняется от пугающих его ситуаций, не взаимосвязано с показателями типа темперамента, школьной тревожностью, сенситивным типом личности подростка, проявляющейся в повышенной чувствительности к определенным событиям, информации, переживаниям, и наоборот. При выборе и проявлении стратегии поведения поиск поддержки других людей, в тот момент когда подросток нуждается и ищет поддержку в других людях, как правило близких: родителях и друзьях, наблюдается взаимосвязь с самооценочной тревожностью подростка в ситуациях, связанных

с самооценкой, представлениями о себе в глазах окружающих, и наоборот, тревожность подростка, связанная с самооценкой и представлениями о себе в глазах окружающих, тесно взаимосвязана с поиском поддержки подростка со стороны других людей. Данная взаимосвязь может свидетельствовать о воздействии и влиянии семейного воспитания, неблагоприятного климата в семье, нехватки любви и заботы со стороны родителей, в связи с чем проявляется данная взаимосвязь. По результатам корреляционного анализа мы можем отметить и подтвердить тот факт, что имеются некоторые незначительные сходства между выборками, при этом у девиантных подростков из неблагоприятных имеются существенные различия по взаимосвязям, которые в большей степени превалируют над сходствами.

Таким образом, мы можем заметить, что у девиантных подростков наиболее выражены те показатели, которые проявляются, как правило, в деструктивном, неблагоприятном и «уже запущенном» ключе, что только доказывает гипотезу о том, что у девиантных подростков имеются существенные отличия, от подростков из благополучных семей, личностные особенности, связанные с семейным неблагополучием, часто не имеющие положительную динамику без профилактической, коррекционно-развивающей работы со специалистами.

Заключение

Актуальность проблематики влияния неблагополучия семьи на формирования личности и девиантного поведения подростков остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследования, посвященные данной проблеме основном узко прикладной характер и в большинстве случаев не выходят за рамки психотерапевтического подхода.

В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов, при этом, стоит отметить, что на формирование личности особое влияние оказывает семья, общение со сверстниками и многие другие факторы. На формирование личности ребенка большое влияние оказывает семья, воспитание и способы воздействия на ребенка. Как правило, отрицательное проявление неблагополучия семьи начинается с раннего детства и в дальнейшем в процессе формирования личности оставляет особый отпечаток.

В результате проведенного исследования нами были обнаружены следующие особенности девиантных подростков:

У исследуемой нами выборки, в отличии от подростков из благополучных семей особо выражены такие показатели, как: «Нейротизм», «Личная тревожность», «Школьная тревожность», «Избегание проблемы». Ярче всего у девиантных подростков выражены проявления следующих типов личности: «Астено - невротический», «Возбудимый», «Демонстративный», «Неустойчивый тип». В отличии от результатов у девиантных подростков, у подростков из благополучных семей мы видим выраженность следующих показателей: «Лабильный тип» (выражающийся в быстрой, мало предсказуемая

смене настроения и эмоций, которые проявляются максимально ярко. Такие люди не умеют их контролировать и скрывать от окружающих); «Разрешение проблемы»; «Самооценка», которая позволяет утверждать о том, что как правило более высокий уровень самооценки выражен у подростков из благополучных семей.

По результатам, проведенным между подвыборками девиантных подростков, а именно разделенных по криминогенному признаку выявлено, что в подвыборках девиантных подростков из разных категорий семей, у подростков из семей, родители которых жестоко обращаются с ними, наблюдается особая выраженность неблагоприятных черт личности у подростков, что может говорить о том, что климат и неблагополучие в семьях данной категории способно оказать наиболее «губительное» и отрицательное воздействие на личность подростка, нежели в остальных исследуемых нами категориях семей.

У девиантных подростков из неблагополучных семей, наблюдается одна наиболее значимая взаимосвязь при которой показатель нейротизма, проявляющийся в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости напрямую связан с межличностной тревожностью в ситуации общения с взрослыми и сверстниками, и наоборот. Проявления беспокойства, тревожности и эмоциональной устойчивости не связаны с тревожностью в области школьной направленности. В отличие от вышеуказанной выборки, у подростков из благополучных семей имеется большее количество взаимосвязей на разных уровнях.

Также у девиантных подростков средние значения получены по следующим взаимосвязям, при которых, мы можем заметить, что проявление такой стратегии поведения как избегание проблемы со стороны подростка, которая проявляется в поведении подростка, при котором он уклоняется от пугающих его ситуаций, не взаимосвязано с показателями типа темперамента, школьной тревожностью, сенситивным типом личности подростка, проявляющейся в повышенной чувствительности к определенным событиям, информации, переживаниям, и наоборот. При этом в выборе и проявлении стратегии поведения поиск поддержки других людей, в тот момент когда подросток нуждается и ищет поддержку в других людях, как правило близких: родителях и друзьях, наблюдается взаимосвязь с самооценочной тревожностью подростка в ситуациях, связанных с самооценкой, представлениями о себе в глазах окружающих, и наоборот, тревожность подростка, связанная с самооценкой и представлениями о себе в глазах окружающих, тесно взаимосвязана с поиском поддержки подростка со стороны других людей.

По результатам корреляционного анализа мы также можем отметить и подтвердить тот факт, что у девиантных подростков из неблагополучных имеются существенные различия по взаимосвязям, которые в большей степени преобладают над сходствами между выборками.

На основании полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа, ориентированная на девиантных подростков из неблагополучных семей, с использованием элементов сопровождения неблагополучных семей

Таким образом, в результате проведенного исследования, нами выяснено, что личностные особенности девиантных подростков имеют существенные различия с особенностями личности благополучных подростков, а также имеют различия, связанные с факторами семейного неблагополучия. Следовательно, гипотеза нашего исследования.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2015. – 158с.
2. Анциферова, Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия [Текст] / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – С. 3-16.
3. Ахметова, Г.Ф. Самооценка и её выраженность в подростковом возрасте / Г.Ф. Ахметова, В.Р. Бильданова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 1. – С. 142.
4. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток [Текст] / Р.Т. Байярд. – М.: Просвещение, 2014. – 253 с.
5. Баскакова, С.А. Современные представления о способах совладания с психическими расстройствами / С.А. Баскакова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т. 20. – № 2. – С. 88-96.
6. Бандура, У. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений [Текст] / У. Бандура. – М.: Издат. Апрель - Пресс, Эксмо - Пресс, 2000. - 512 с.
7. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 4-15.
8. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2013. – 128 с.
9. Березняков А. Программа «эффективное взаимодействие с агрессивными детьми» [Текст] / А. Березняков //Журнал практического психолога. –1999. – №2. – С. 4-5.
10. Бернс, Р.Л. Развитие Я - концепции и воспитание [Текст] / Р.Л.Бернс. Пер. с англ. – М.: Прогресс 1986. – 248 с.
11. Вассерман, Л.И. О системном подходе в оценке психической адаптации / Л.И. Вассерман, М.А. Беребин, Н.И. Косенков [Текст] // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. – 2010. – № 3. – С. 16-25.
12. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2011. – 1008 с.
13. Гишинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] / Я.И. Гишинский, В.С. Афанасьев. – СПб.: ПитерКом, 2010. – 389 с.
14. Грановская, Р.М. Психологическая защита [Текст] / Р.М. Грановская. – СПб.: ПитерКом, 2012. – 474 с.
15. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков (Части 4-9) [Текст] / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2015. – 316 с.

16. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург, 3 - е изд, 2006. – 176 с.
17. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2013. – 288 с.
18. Казанская, В.Г. Трудности взросления : книга для психологов, педагогов, родителей [Текст] / В. Г Казанская. – СПб. : Питер, 2006 . – 237 с.
19. Крупнов, А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности [Текст] / А.И. Крупнов. – М.: РУДН, 2014. – 256 с.
20. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М, 2016. – 478 с.
21. Кон, И. С. Этнография родительства [Текст] / И. С. Кон. – Москва.: Высшая школа, 2001. - 199 с.
22. Крыжановская, Л.М. Психолого - педагогическая диагностика и консультирование [Текст] / Л. М. Крыжановская. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
23. Крюкова, Т. А. Психология семьи: жизненные трудности и совладения с ними [Текст] / Т. А.Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтык. – СПб: «Речь», 2005. – 240 с.
24. Крылов, А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / А.А. Крылов. – М.: Просвещение, 2012. – 316 с.
25. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2009. – 429 с.
26. Литвишников, В.М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных: учеб.пособие / В.М. Литвишников. – М.: Моск. психол.о-соц. ин-т, 2014. – 213 с.
27. Либина, А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации [Текст] / А.В. Либина. – М.: Академия, 2013. – 472 с.
28. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учебное пособие для школьных психологов и педагогов [Текст] / О.В. Лишин. – М. АПКИППРО, 2016. – 300 с.
29. Марютина, Т. М. Влияние личностных особенностей матери на межличностные отношения ребенка [Текст] / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев, О. В. Илларионова. – М.: Прикладная психология. – 2002. – №1. – С. 21-29.
30. Михайлюк, Е.Б. Самосознание делинквентных подростков и методика его изучения: методические указания к курсу «Юридическая психология» для студентов дневного и заочного отделений факультета психологии [Текст] / Е.Б. Михайлюк, О.К. Михайлова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 198 с.
31. Нартова-Бочавер, С.К. «Copingbehavior» в системе понятий психологии личности [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер// Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 5. – С. 20-30.
32. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого - социальный институт , 2006. – 495 с.
33. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

34. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Academia . – 2005. – 363 с.
35. Печникова, Л.С. Психологические защиты и копинг-стратегии у подростков с суицидальным поведением [Текст] / Л.С. Печникова // Актуальные проблемы оказания психиатрической помощи в Северо-Западном регионе Российской Федерации. Материалы конференции. – СПб.: ПитерКом, 2012. – 247 с.
36. Павленок, И.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] / И.Д. Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФА-М, 2013. – 185 с.
37. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учеб. пособие / под. ред. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ». – 2008. – 672с.
38. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / О.А. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 459 с.
39. Прихожан, А.М. Особенности совладающего поведения подростков – воспитанников Детского дома [Текст] / А.М. Прихожан // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2012. –№ 15 (95). – С. 116-129.
40. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография [Текст]/ ФГОУВПО «Волгоградская академия государственной службы». - Волгоград: Изд-во ФГОУВПО ВАГС, 2009. – 316 с.
41. Разумова Е.М. Осознание себя как личности подростком с девиациями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Т. 11. № 2. С. 89-93.
42. Разумова Е.М. Нарушения в поведении подростков в семьях с разведенными родителями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 292-294.
43. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 347 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн – М.: Прогресс, 2009. – 628 с.
45. Сирота, Н.А. Тренинг навыков совладания с влечением к наркотику как форма психотерапии, предупреждающая рецидив [Текст] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский // XIII съезд психиатров России. Материалы съезда. – М.: Гардарики, 2012. – 482 с.
46. Хекхаузен, Х. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения [Текст] / Х.Хекхаузен// Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. и общ.ред. Н. В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2011. – 289 с.
47. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Флинта, 2010. – 547 с.
48. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2008. – 527 с.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ

2.1. Методология исследования

Сейчас, когда в стране происходят изменения, общество формирует другие ценности, другой смысл и другие стандарты, когда изучают другие временные перспективы и их трансформацию – это и является актуальной проблемой.

Таким образом, данная работа приобретает наибольший смысл в изучении изменений в сознании современной молодежи. Юноши и девушки всегда остро реагируют на все изменения, их временные перспективы резко отличаются своей неустойчивостью и очень подвержены воздействию различных факторов.

Изучение этого вопроса всегда интересовало психологов, но развитие временных перспектив в современной психологии остается также очень важной малоизученной темой.

Актуальность проблемы формирования временной перспективы личности у лиц, находящихся в Следственном изоляторе (СИЗО) вызывает не только в интересе с точки зрения теории, но также в связи с очевидной зависимостью формирования и трансформации модели собственного будущего от микро- и макросоциальных условий конкретного исторического времени, в котором они находятся.

Мы проводим наше исследование, с целью изучения взаимосвязи критериев с временной перспективой личности. Результаты помогут нам увидеть более подробное описание всех психологических механизмов социального поведения. Это способствует изучению формирования психологических механизмов, а также дает возможность решения задач по воспитанию зрелой и гармоничной личности.

В последнее время в нашем обществе решение данного вопроса приобретает большую значимость, т.к. число юношей и девушек с делинквентным поведением становится все больше.

Ценностные ориентации – это система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям.

К проблеме формирования ценностных ориентаций обращались А.И. Донцов, В.А. Ядов, Ш. Шварц, Е.И. Головаха и др.

«Под сформированностью ценностных ориентаций стоит, понимать иерархию ценностей, которая характеризуется неконкурирующими ценностями и неконфликтным типом соотношения ценностей» [20].

Понятие «временная перспектива» было введено Л. Франком которое характеризует принцип взаимосвязи взаимообуславливания прошлого, настоящего и будущего в поведении и сознании человека. Это имеет большое значения для принятия личности каких-либо ценностей.

Ж. Нюттен разделяет временную перспективу, временную ориентацию и временной аттитюд. К временной перспективе относятся намерения человека, его планы, задачи, которые могут являться мотивацией для его жизни. Как

говорил сам Ж. Нюттен, что «любая потребность, в которой человек будет нуждаться в будущем – это есть как бы взгляд из настоящего в будущее».

Важной частью временной перспективы личности является ее дифференцированность, т.е. разделение будущего на временные последовательные этапы. Этими этапами являются ближайшее будущее и отдаленное. Временная ориентация имеет направленность личности на прошлое, настоящее или будущее. Временной аттитюд – это совокупность чувств личности, которые возникают в какой-либо временной период его жизни. Именно они и формируют жизненные установки и ценности человека.

Объект данного исследования – временная перспектива в юношеском возрасте.

Предмет исследования – особенности временной перспективы юношей и девушек, находящихся в следственном изоляторе.

Цель заключается в изучении временной перспективы юношей и девушек, находящихся в следственном изоляторе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в юношеском возрасте временная перспектива у лиц, находящихся в следственном изоляторе, будет отличаться от лиц с нормативным поведением по критерию: «отношение к будущему» и «отношение к прошлому».

В связи с данной гипотезой необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть имеющиеся исследования временной перспективы и мотивационных предпочтений личности;
2. Определить систему отношений к временной перспективе в юношеском возрасте;
3. Исследовать субъективные установки по отношению к временным измерениям у юношей в разных социальных условиях.

Экспериментальное исследование было проведено с помощью следующих методик:

1. «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена;
2. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо;
3. Тест смысложизненных ориентаций, в адаптации К. Муздыбаева;
4. Графический тест «Автопортрет»;
5. Методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона.

Практической значимостью является изучение установок относительно прошлого, настоящего и будущего во временной перспективе у лиц, находящихся в следственном изоляторе, и возможность использования полученных результатов в пенитенциарной, исправительно-трудовой психологии, юриспруденции и т.д.

2.2. Организация исследования

В соответствии с предметом, объектом рассматриваемой темы целесообразно определить цель практического исследования: определить

различия в особенностях временной перспективы у лиц юношеского возраста, находящихся в разных социальных условиях.

Гипотезой исследования является то, что в юношеском возрасте временная перспектива у лиц, находящихся СИЗО, будет отличаться от лиц с нормативным поведением по критерию: «отношение к будущему» и «отношение к прошлому».

В соответствии с выделенной целью данного исследования и заданием к данным к работе необходимо решить следующие задачи:

- Рассмотреть и подобрать методы диагностики временной перспективы у лиц юношеского возраста;

- Определить систему отношений к временной перспективе в юношеском возрасте;

- Исследовать субъективные установки по отношению к временным измерениям у юношей в разных социальных условиях.

Среди математико-статистических методов в экспериментальном исследовании использовались: корреляционный анализ (оценка коэффициента линейной корреляции Пирсона), параметрический метод сравнения (t-критерий Стьюдента). t-критерий Стьюдента позволяет обнаружить различия между средними показателями двух выборок.

Практическое исследование организовано и проведено в несколько этапов.

1. На первом этапе были подобраны методы и методики для изучения временной перспективы. Эти методы включают в себя как стандартизированные методики («Опросник временной перспективы» и «Тест смысложизненных ориентаций»), так и методики проективного характера («Неоконченные предложения» и «Автопортрет»), которые могут дополнить «картину» нашего исследования.

Описание выборки исследования и обоснование методик.

Исследование проводилось в г. Магнитогорске, в Следственном изоляторе №2 и среди лиц, ведущих нормальный социальный образ жизни, в течение двух недель. В нем принимали участие две выборки: 1 экспериментальная группа (17 человек) и 2 контрольная группа (18 человек):

- 1 группа – это юноши, с нормативным поведением;

- 2 группа – это лица, находящиеся в следственном изоляторе, юношеского возраста.

Каждому респонденту были выданы бланки опросников, и была разъяснена подробная инструкция, по их заполнению. Бланки опросников испытуемые заполняли самостоятельно и строго индивидуально, чтобы избежать косвенного влияния на результаты.

Для изучения временной перспективы у юношей, находящихся в следственном изоляторе нами были выбраны следующие методики:

1. «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена;

2. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо;

3. Тест смысложизненных ориентаций, в адаптации К. Муздыбаева;

4. Графический тест «Автопортрет»;

В качестве методического приема в работе с исследуемыми использовался метод «Неоконченных предложений», где были выявлены мотивационные

предпочтения, результаты которого обрабатывались и интерпретировались с применением временных кодов. Данная методика необходима для того, чтобы мы смогли определить отношение исследуемых к их прошлому, настоящему и будущему.

Так же использовался «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо, который был разработан в соавторстве с А. Гонзалесом в 1997 году. Оригинальная версия опросника состоит из 56 пунктов, ответы по которой распределяются по 5-балльной шкале Ликкерта. Из опросника возможно извлечение 5 показателей:

1. Фактор восприятия негативного прошлого.
2. Фактор восприятия позитивного прошлого.
3. Фактор восприятия гедонистического настоящего.
4. Фактор восприятия фаталистического настоящего.
5. Степень ориентации на будущее.

В результате данной методики мы узнаем ориентированность на будущее, изучим степень поглощённости личности вероятными событиями будущего, иногда противопоставляя ориентацию на будущее, прошлое, настоящее. Данные показатели важны для характеристики определения и содержания временной перспективы.

Следующий используемый метод, это «Тест смысложизненных ориентации», был разработан и адаптирован Д.А. Леонтьевым (факультет психологии МГУ) в 1986-88 гг. Были выделены следующие шкалы временных установок (ШВУ) предназначенные для измерения индивидуальных установок по отношению к личному прошлому, настоящему и будущему:

1. Цели в жизни.
2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.
3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией.
4. Локус контроля-Я.
5. Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни.

Использование данной методики направлено на изучение определения «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

И завершающим методом исследования стал графический тест «Автопортрет». Эта проективная методика активно и широко применяется психологами разных стран для исследования личности. В отечественной литературе впервые описание теста и интерпретация графического изображения даны Е.С. Романовой и О.Ф. Потемкиной (1991). Тест может быть полезен для практического изучения самосознания и самооценки личности.

С психологической точки зрения автопортрет – это изображение художником своего духовного склада, характера, достоинств и недостатков, воззрений на мир, человека, природу.

Данная методика важна в нашем исследовании, так как она может показать отношение респондентов к самому себе, понять временную перспективу:

отношение к своему прошлому и будущему. Можно будет узнать об уровне самооценки и самосознания исследуемых.

2.3. Анализ результатов

Проанализируем полученные результаты

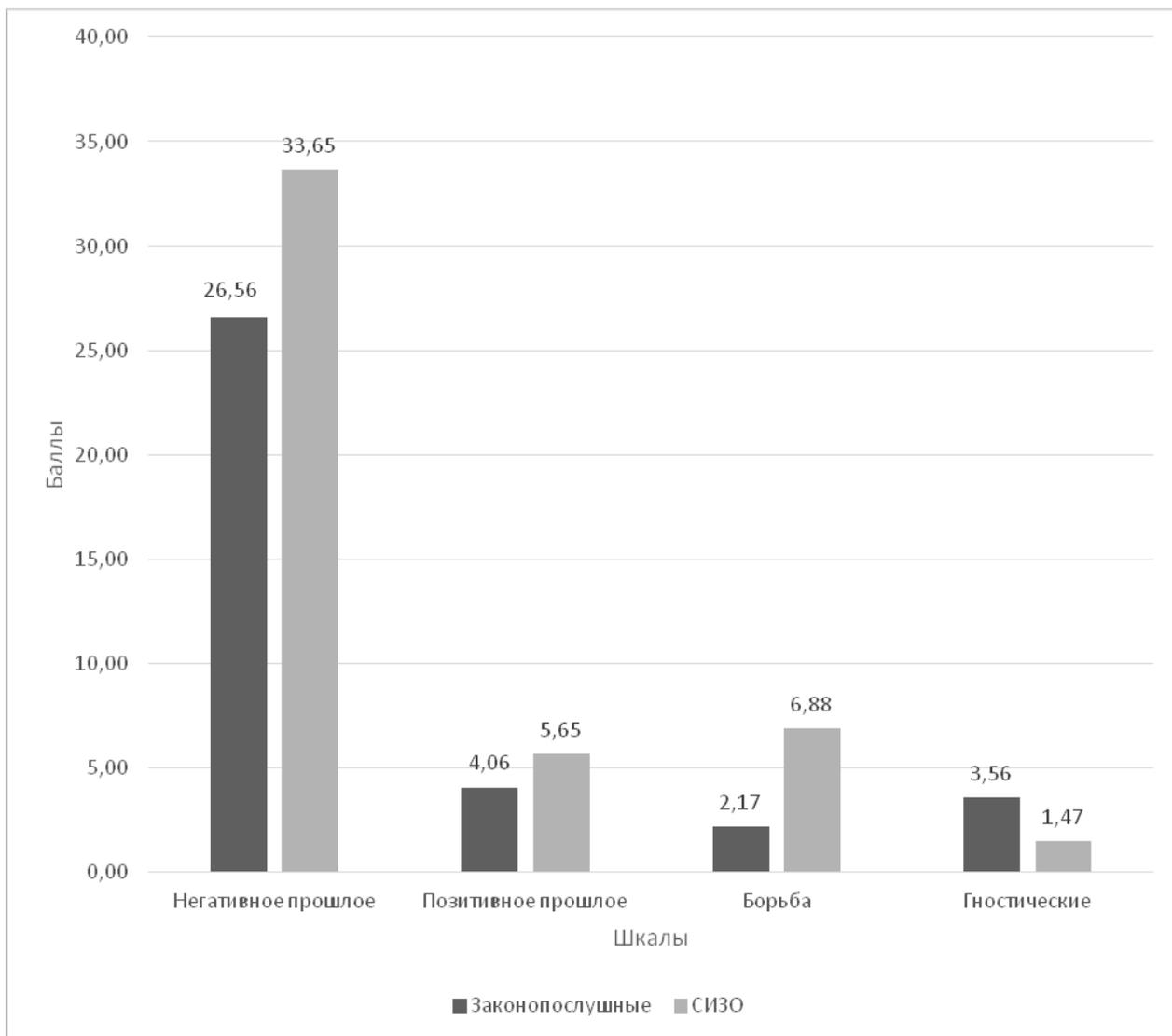


Рис. 1. Сравнение результатов по методикам «Неоконченные предложения» и «Временные перспективы» Ф. Зимбардо

Сравнительный анализ значений по критерию t-Стьюдента

Средние значения	Негативное прошлое	Позитивное прошлое (обратные значения)	Эмоции борьбы	Гностические эмоции
1 группа	26,56	4,06	2,17	3,56
2 группа	33,65	5,65	6,89	1,47
t-критерий	t = 2,69	t = 2,58	t = 4,13	t = 2,31
p < 0,05 = 2,04; p < 0,01 = 2,75				

Исходя из данных Таблицы 1 можно сделать следующие выводы: степень неприятия своего негативного прошлого более выражены у лиц, находящихся в следственном изоляторе, нежели у законопослушных граждан. Обратное значение позитивного прошлого также более выражено у лиц, совершивших правонарушения, чем у юношей с нормативным поведением.

По шкале негативное прошлое $t=2,69$ можно сказать, что у 2 группы собственное прошлое вызывает отвращение, боль и разочарование.

По шкале позитивное прошлое (обратные значения) $t=2,58$, т.е. 2 группа, с ненормативным поведением относится более критично к своему прошлому, чем законопослушные юноши.

Юноши, находящиеся под следствием, наиболее склонны к эмоциям борьбы, в отличие от законопослушных граждан. По шкале эмоции борьбы $t=4,13$, т.е. лица, находящиеся под следствием готовы в большей степени доказывать что-либо. У них более развита жажда острых ощущений, наслаждение опасностью, риском и азартом.

То, что касается гностических эмоций, то у юношей, с девиантным поведением тяга к каким-либо знаниям не столь велика, в отличие от лиц, с нормативным поведением.

По шкале гностические эмоции $t=2,31$, т.е. юноши, совершившие противоправные действия не особо стремятся к когнитивной гармонии, к новым знаниям, к самопознанию. Для них важно здесь и сейчас, и удовлетворение своих потребностей.

Корреляционный анализ полученных в ходе исследования результатов выявил следующие статистически значимые корреляционные связи между представленными шкалами.



Рис. 2. Связь шкалы «негативное прошлое» в группе юношей, находящихся в под следствием

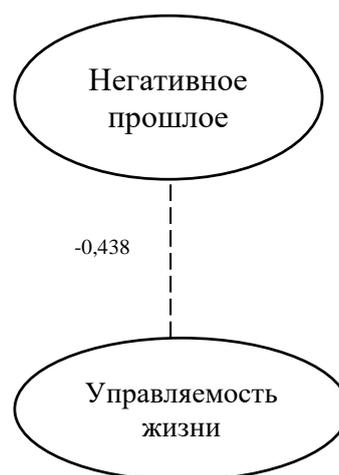


Рис. 3. Связь шкалы негативное прошлое в группе юношей с нормативным поведением

В группе юношей с девиантным поведением корреляционная плеяда имеет две прямые связи.

Негативное прошлое имеет прямую связь с гедонистическим настоящим ($r=0,459$), таким образом можно сказать, что чем больше было негативного прошлого, тем больше возникает желания на удовлетворение собственных потребностей.

А также негативное прошлое прямо коррелирует с практическими эмоциями ($r=0,438$), это означает, что чем больше было негативного прошлого в жизни человека, тем больше он стремится воплотить свои планы в жизнь.

В отличие от юношей, находящихся под следствием, в группе юношей с нормативным поведением негативное прошлое обратно коррелирует с управляемостью жизни ($r=-0,438$), т.е. чем меньше было негатива в прошлом, тем больше осуществляется контроль своей жизни в настоящем.

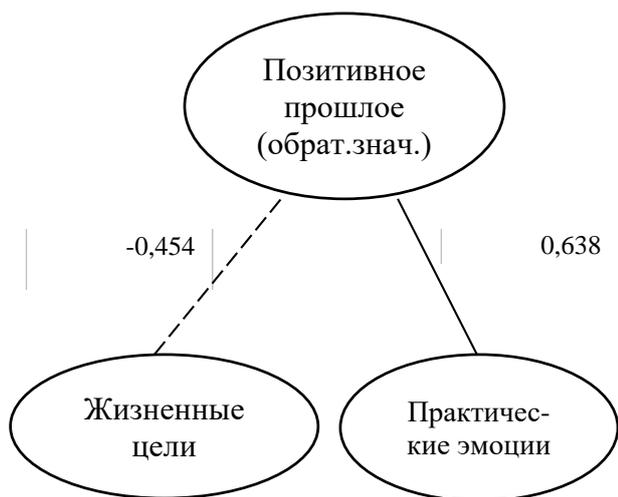


Рис. 4. Связь шкалы «позитивное прошлое (обратное значение)» в группе лиц, находящихся в следственном изоляторе

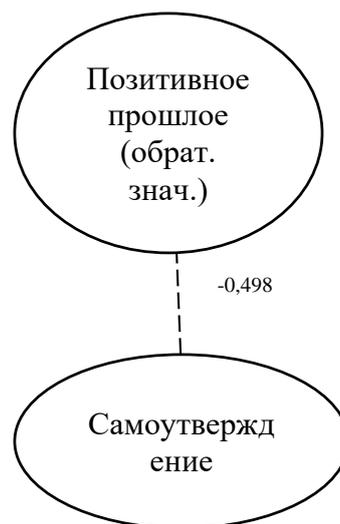


Рис. 5. Связь шкалы позитивное прошлое (обратное значение) в группе юношей с нормативным поведением

На Рисунке 4 видно, что позитивное прошлое имеет обратную связь с жизненными целями ($r=-0,454$), т.о. можно сказать, что чем критичнее человек относится к прошлому, тем он целеустремленней, более осмысленно относится к жизни.

Так же позитивное прошлое (обратн.знач.) имеют прямую связь с практическими эмоциями ($r=0,638$). Т.е. чем критичнее относится к прошлому, тем больше планов на будущее.

В отличие от группы лиц, находящейся под следствием, группа законопослушных юношей (рисунок 5) имеет обратную связь между позитивным прошлым (обратное значение) с самоутверждением ($r=-0,498$), т.о. чем критичнее человек относится к своему прошлому, тем более качественно происходит процесс самоутверждения.



Рис. 6. Связь шкалы гностические эмоции в группе лиц, находящихся в СИЗО

В группе лиц, находящихся в следственном изоляторе гностические эмоции прямо коррелируют с негативным прошлым ($r=0,539$). Т.е. в данном случае, можно утверждать, что большой акцент негативного прошлого связан с обладанием знаний.

А также гностические эмоции прямо коррелируют с гедонистическим настоящим ($r=0,516$). Т.е. можно сказать, что чем меньше у человека знаний, тем больше его мысли и действия направлены на удовлетворение своих потребностей здесь и сейчас.

В группе юношей с нормативным поведением корреляционные связи с гностическими эмоциями отсутствуют.

В группе юношей, совершивших противоправные действия корреляционных связей по шкале эмоции борьбы не выявлено, в отличие от законопослушных юношей.

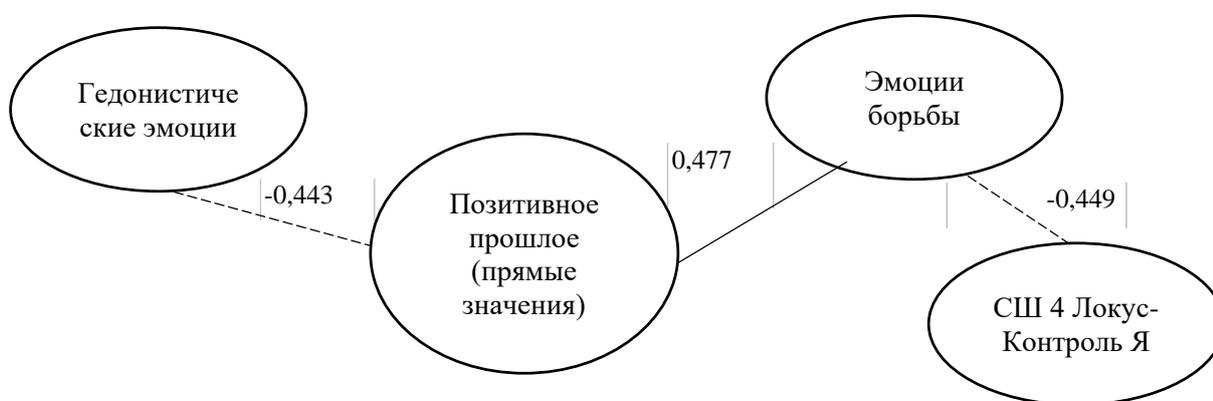


Рис. 7. Связь шкалы эмоции борьбы в группе юношей, с нормативным поведением

В группе юношей с нормативным поведением эмоции борьбы имеют обратную связь с Локус-контролем Я ($r=-0,449$), это говорит о том, что чем выше самооценка и уверенность в себе, тем меньше потребности что-либо доказывать и отстаивать будет у испытуемых, т.е. уверенному в себе человеку не нужно доказывать и чего-то добиваться с помощью эмоций борьбы.

Также позитивное прошлое прямо коррелирует с эмоциями борьбы ($r=0,477$). В данном случае, можно сказать, что чем больше был опыт позитивного прошлого, тем больше они готовы проявлять активность с помощью эмоций борьбы за качество жизни в настоящем

На данном рисунке можно увидеть обратную связь между позитивным прошлым и гедонистическим настоящим ($r=-0,443$). Таким образом, можно утверждать, что чем больше принятие своего прошлого в целом и прошлого опыта, тем меньше направленность на собственное удовлетворение своих потребностей, т.е. происходит полное принятие прошлого, настоящего и будущего.

На основании полученных результатов можно отметить, что малая образованность юношей, находящихся в следственном изоляторе, связана с большей предрасположенностью к совершению преступных действий. Т.е.

можно сказать что большой акцент негативного прошлого связан с обладанием знаний.

А также (см. Таблицу 1), можно сделать вывод, что в группе людей, находящихся под следствием труднее принять свое негативное прошлое, свои ошибки, сделать вывод и в дальнейшем строить планы на жизнь, реализовывать их и жить полноценной жизнью. Но чем более критично они относятся к своему негативному опыту, тем серьезнее и обдуманнее их цели и планы на будущее.

Далее существенных отличий t-критерий не показал, но рассмотрим различия по наличию связей.

В результате корреляционного анализа также можно отметить несколько связей по методике «Временные перспективы».

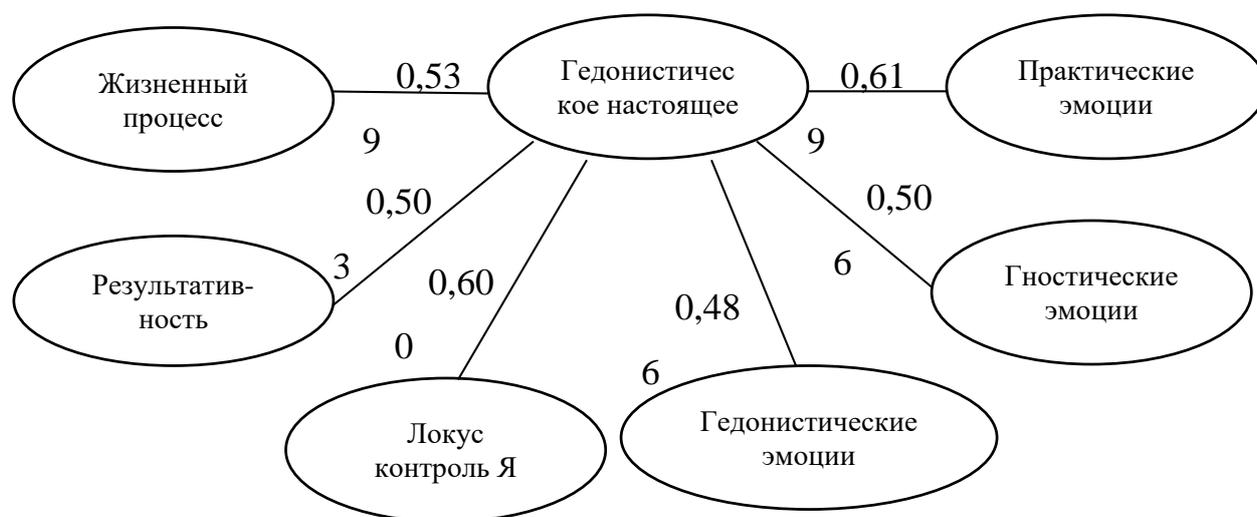


Рис. 8. Связь шкалы гедонистическое настоящее в группе юношей, находящихся под следствием

Исходя из полученных результатов, представленных на Рисунке 8 можно отметить связь гедонистического настоящего с: жизненным процессом ($r=0,539$), результативностью жизни ($r=0,503$), Локус контролем Я ($r=0,600$), гедонистическими эмоциями ($r=0,486$), гностическими эмоциями ($r=0,506$) и практическими эмоциями ($r=0,619$). Т.е. можно сказать, что все перечисленные сферы направлены лишь на удовлетворение личных потребностей. Данная категория людей не особо задумывается о будущем, они живут здесь и сейчас, находятся в поиске новых ощущений.

В отличие от группы юношей, совершивших противоправные действия у законопослушных юношей корреляционных связей по данной шкале, нет.

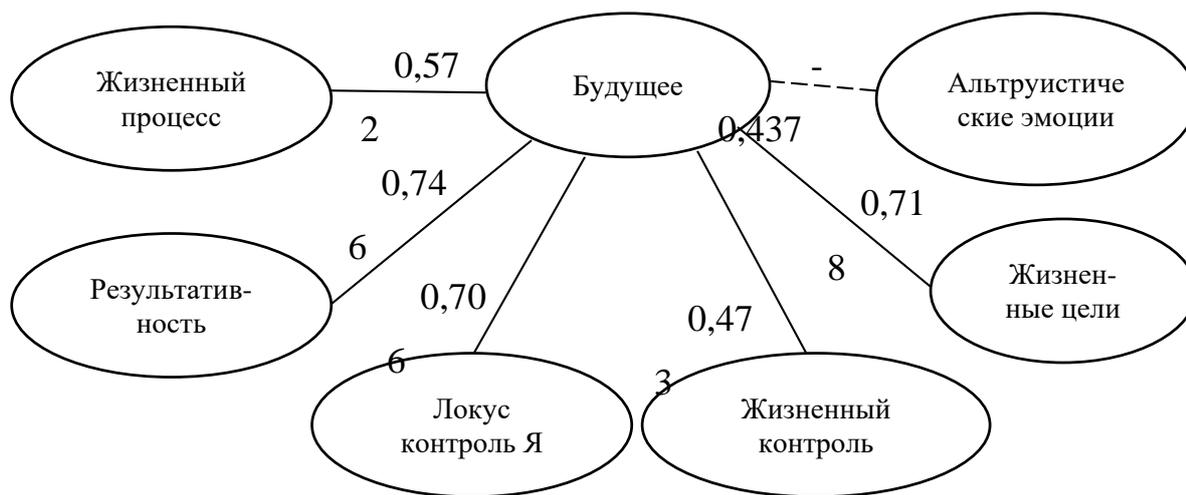


Рис. 9. Связь шкалы будущее в группе юношей, с девиантным поведением

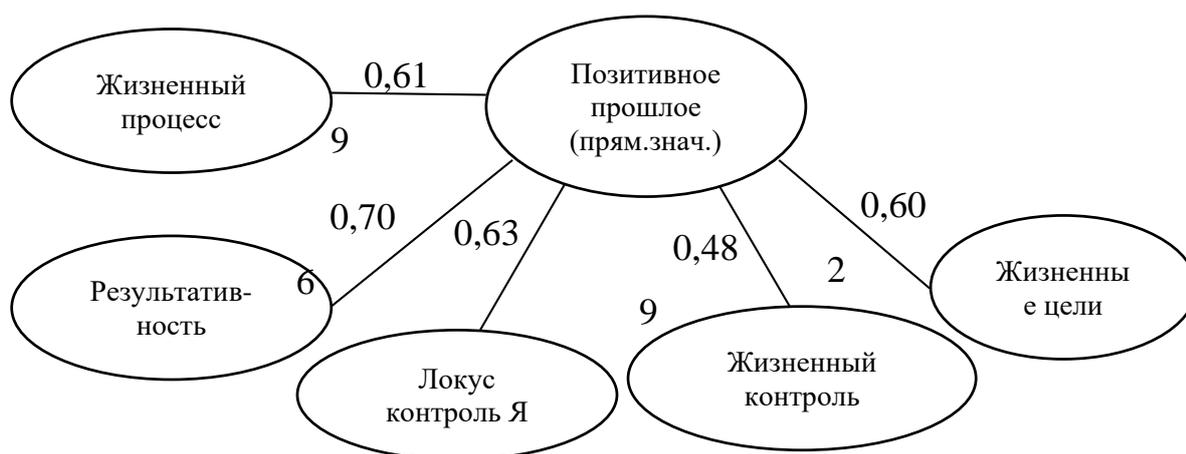


Рис. 10. Связь шкалы позитивное будущее (прям.знач.) в группе юношей, с девиантным поведением

По результатам данных, представленных на Рисунке 9 видны корреляционные связи с будущим у таких шкал как: жизненный процесс ($r=0,572$), результативность жизни ($r=0,746$), Локус контроля Я ($r=0,706$), жизненного контроля ($r=0,473$), жизненных целей ($r=0,718$) и обратная связь с альтруистическими эмоциями ($r=-0,439$). Это говорит о том, что данная категория лиц независимо от сложившейся ситуации, все же строит какие-либо планы и цели на будущее, но и это не мешает им в настоящий момент удовлетворять свои потребности.

У контрольной группы юношей никаких связей со шкалой будущего не отмечается.



Рис. 11. Связь шкалы позитивное будущее (прям.знач.) в группе юношей, с нормативным поведением

В результате данных, представленных на Рисунке 10, позитивное прошлое коррелирует с: жизненный процесс ($r=0,619$), результативность жизни ($r=0,706$), Локус контроля Я ($r=0,631$), жизненного контроля ($r=0,489$), жизненных целей ($r=0,602$).

Таким образом, можно сказать, что, опираясь на опыт позитивного прошлого данная категория юношей считает, что их жизнь полностью под их контролем.

В отличии от экспериментальной группы юношей, у контрольной группы – с нормативным поведением отмечается корреляционная связь (Рисунок 11) позитивного прошлого с гедонистическими эмоциями ($r=-0,443$) и эмоциями борьбы ($r=0,477$). Т.е., чем позитивнее было прошлое у законопослушных юношей, тем увереннее они себя ощущают и готовы идти к своим целям.

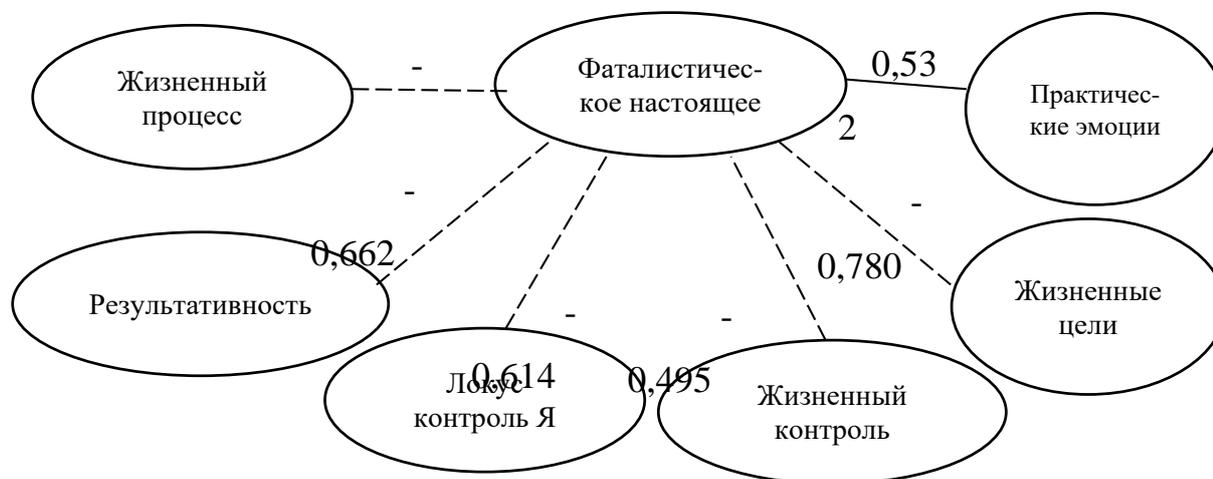


Рис. 12. Связь шкалы фаталистическое настоящее в группе юношей, с девиантным поведением

У группы юношей, совершивших противоправные действия (см. Рисунок 12) фаталистическое настоящее коррелирует с: жизненный процесс ($r=-0,550$), результативность жизни ($r=-0,662$), Локус контроля Я ($r=-0,614$), жизненного контроля ($r=-0,695$), жизненных целей ($r=0,780$) и с практическими эмоциями ($r=0,532$).

Можно сделать вывод, что при всем своем контроле над своей жизнью, они отрицают свою роль в возникшей ситуации, надеясь при этом на судьбу и стечение обстоятельств.

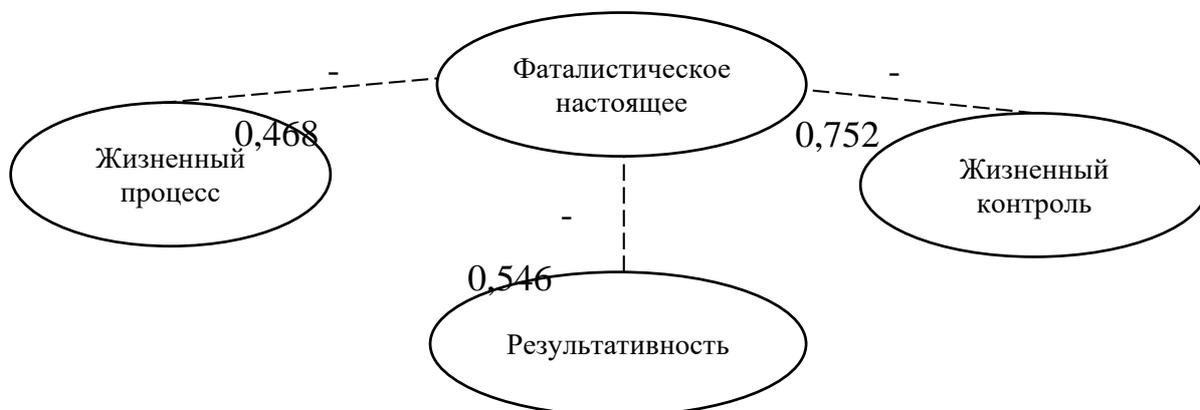


Рис. 13. Связь шкалы фаталистическое настоящее в группе законопослушных юношей

При этом, у группы законопослушных юношей (см. Рисунок 13) можно отметить связь фаталистического настоящего с жизненным процессом ($r=-0,468$), результативностью ($-0,546$), жизненным контролем ($-0,752$). Следовательно, можно сказать что чем уверенней себя чувствует данная категория лиц, тем лучше контролирует свою жизнь и все в ней происходящее.

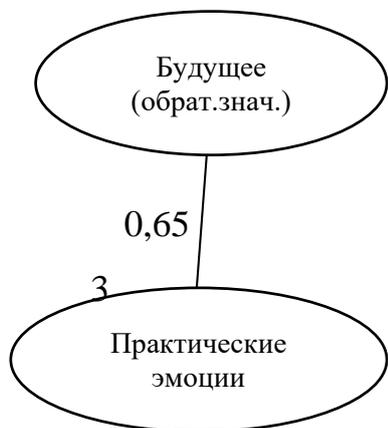


Рис. 14. Связь шкалы будущее (обрат.знач.) в группе юношей, с девиантным поведением



Рис. 15. Связь шкалы будущее (обрат.знач.) в группе юношей, с нормативным поведением

Исходя из данных, представленных на Рисунке 14, можно отметить одну корреляционную связь у юношей с девиантным поведением: обратное значение будущего с практическими эмоциями ($r=0,653$). Т.е. чем критичнее относится человек к своему прошлому, тем более качественно он хочет построить свои практические планы на будущее.

В отличии от экспериментальной группы, контрольная группа юношей (см. Рисунок 15) имеет корреляционные связи обратного значения будущего с жизненным процессом ($r=-0,535$), результативность жизни ($r=-0,4852$), жизненного контроля ($r=-0,432$), жизненных целей ($r=-0,459$). Т.е. чем критичнее относится человек к своему будущему, тем больше он старается держать свою жизнь под контролем, тем выше его самооценка и уверенность в себе.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что чем менее замотивированы люди в своем благополучии, самодостаточности, тем больше у них возникает мыслей о преступной деятельности.

В результате проведения методики графический тест «Автопортрет» нами были получены следующие результаты

Таблица 2

Классификация признаков по методике «Автопортрет»

Законопослушные юноши	Выделяемый показатель	Юноши, находящиеся в СИЗО
Голова – сфера интеллекта (контроля). Сфера воображения:		
интеллектуальные способности развития	- голова большая - голова маленькая	переживание интеллектуальной неадекватности
Шея – орган, символизирующий связь между сферой контроля (головой) и сферой влечения (телом):		
нормальная связь разума и чувств	- шея чрезмерно крупная - длинная тонкая шея	осознание телесных импульсов, старание их контролировать;
Плечи – признак физической силы или потребности во власти:		
мужественность;	- плечи широкие - плечи чрезмерно крупные	торможение, регрессия; мужественность;
Туловище:		
тревога, связанная с мышлением или воображением;	- туловище слишком крупное	ощущение большой силы или чрезмерной озабоченности силой и властью;

Законопослушные юноши	Выделяемый показатель	Юноши, находящиеся в СИЗО
Лицо (глаза, уши, рот, нос), это рецепторы внешних стимулов – сенсорный контакт с действительностью:		
<p>нежелание видеть все вокруг</p> <p>педантичность</p> <p>интенсивное стремление к действию;</p>	<p>- глаза</p> <p>- ноздри</p> <p>- волосы сильно заштрихованы</p> <p>- отсутствие ушей</p> <p>- лицо подчеркнуто</p> <p>- глаза, изображенные как пустые глазницы</p>	<p>наличие неудовлетворенных остро осознаваемых субъектом потребностей</p> <p>наличие страхов, желание контролировать все вокруг</p> <p>нежелание слышать вообще, критику о себе</p> <p>сильная озабоченность отношения с другими, своим внешним видом;</p> <p>значимое стремление избегать визуальные внешние стимулы;</p> <p>враждебность</p>
Конечности:		
<p>открытость, желание контактировать</p> <p>не чувствует опоры, защиты, поддержки</p>	<p>- руки скрещены</p> <p>- руки раскрыты</p> <p>- ноги без опоры</p> <p>- ноги широко расставлены</p>	<p>осторожность, скрытность, возможные чувства</p> <p>не чувствует опоры, защиты, поддержки</p> <p>деперсонализации и отчужденности;</p> <p>чрезмерно амбициозные стремления; импульсивен, агрессивен</p>
Поза:		
<p>открытая поза, желание общаться</p>	<p>- человек, изображенный в полуобороте</p> <p>- фигура из палочек</p> <p>- открытая</p>	<p>откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность);</p> <p>часто оглядывается назад, к своему прошлому</p> <p>инфантилизм, нежелание сотрудничать</p>
Многоплановые критерии:		

Законопослушные юноши	Выделяемый показатель	Юноши, находящиеся в СИЗО
Переживание, боязнь потерять равновесие	- пуговицы, карманы, подчеркнутая вертикальная ось фигуры	переживание неполноценности и отверженности; враждебность, самопрезрение; зависимость; грубость, черствость;
Попытка обрести опору и устойчивость	- большие пальцы, руки, акцентированные глаза волосы, поза с широко расставленными ногами	
Контур, нажим, штриховка, расположение:		
тревога	- мало гнутых линий, много острых углов - не обрывающийся, подчеркнутый контур, обрамляющий контур - ритмичная штриховка	изоляция; агрессивность энергичность, настойчивость; большая напряженность; тревога, эмоциональная зависимость, чувства дискомфорта и скованности.
уверенность в себе, хоть и не чувствуют опоры	- большой рисунок	

На основании данных, полученных из Таблицы 2, можно отметить, что юноши, находящиеся под следствием, обладают следующими качествами: тревожность, агрессивность, в любой момент готовность к борьбе, напряженность, неуверенность и незащищенность, осторожность, нежелание идти на контакт, желание демонстрировать свою силу, оптимистичное построение планов на будущее, в то же время неуверенность в завтрашнем дне, часто оглядываются назад, что тяготит их в настоящем, интенсивное стремление к действию, существует потребность в безопасности, потребность демонстрировать мужественность; присутствует желание закрыться от кого-либо; также отмечены увиливание, негативизм, зависимость, самопрезрение, эмоциональная зависимость, чувства дискомфорта и скованности, образование стало интересовать только после того, как попали в СИЗО.

В отличие от лиц, находящихся в СИЗО, законопослушные юноши и девушки обладают более мягкими качествами: они открыты, раскованы, с интересом идут на контакт, присутствует цель в жизни, планы, доброжелательность, думают о позитивном будущем, и прошлое их не пугает, стремятся к знаниям, ко всему новому, переживают о будущем страны, присутствует желание сделать ее лучше, забота о близких и их благополучии.

Но есть некоторые критерии, которые объединяют две группы: самая важная и ярко выраженная – это отсутствие опоры и какой-либо поддержки. Не смотря на внешнюю уверенность в себе, ни один человек из обеих групп не ощущает опоры и поддержки со стороны.

Итак, в ходе тестирования мы получили глубокую и разностороннюю информацию о временной перспективе лиц, находящихся в следственном изоляторе.

Степень неприятия своего негативного прошлого более выражена у лиц, находящихся в следственном изоляторе, нежели у законопослушных лиц, юношеского возраста.

Собственное прошлое у экспериментальной группы вызывает отвращение, боль и разочарование. Они более критично относятся к своему прошлому, чем законопослушные лица, юношеского возраста.

Юноши, находящиеся под следствием, наиболее склонны к эмоциям борьбы, в отличие от законопослушных юношей.

То, что касается гностических эмоций, то у юношей, с девиантным поведением тяга к каким-либо знаниям не столь велика, в отличие от юношей, с нормативным поведением.

Лица, с ненормативным поведением готовы в большей степени бороться и доказывать что-либо. У них более развита жажда острых ощущений, наслаждение опасностью, риском и азартом.

Юноши, с девиантным поведением не особо стремятся к когнитивной гармонии, к новым знаниям, к самопознанию. Для них важно здесь и сейчас, и удовлетворение своих потребностей.

А также можно сделать вывод, что чем менее образованы юноши, находящиеся под следствием, тем больше у них предрасположенности к совершению преступных действий и тем больше негативного опыта было в их жизни. В отличие от них, о юношах, с нормативным поведением можно сказать следующее, что, имея образование и стремление обучаться, у данной категории юношей даже мыслей не возникает о преступной деятельности.

Лицам, совершившим противоправные действия, труднее принять свое негативное прошлое, свои ошибки, сделать вывод и в дальнейшем строить планы на жизнь, реализовывать их и жить полноценной жизнью, в отличие от юношей с нормативным поведением. Но чем более критично они относятся к своему негативному опыту, тем серьезнее и обдуманнее их цели и планы на будущее.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что чем менее замотивированы люди в своем благополучии, самодостаточности, тем больше у них возникает мыслей о преступной деятельности.

В отличие от юношей, с девиантным поведением, группа законопослушных юношей проявляет свою открытость, доброжелательность, отзывчивость, желание идти на контакт, мечтает о прекрасном будущем, о благополучии своих родных и близких.

Заключение

Само понятие «временная перспектива» ввел Л. Франк. Ж. Нюттен разделяет временную перспективу, временную ориентацию и временной аттитюд. К временной перспективе относятся намерения человека, его планы, задачи, которые могут являться мотивацией для его жизни. Как говорил сам Ж.

Нюттен, что «любая потребность, в которой человек будет нуждаться в будущем – это есть как бы взгляд из настоящего в будущее».

Наше исследование дополнит основные теории Л.Франка и Ж.Нюттена. Мы изучили взаимосвязи критериев с временной перспективой личности. С помощью результатов, полученных на основании использованных методик мы увидели более подробное описание всех психологических механизмов социального поведения. Это и поспособствовало изучению формирования психологических механизмов, а также может дать возможность решения задач по воспитанию зрелой и гармоничной личности.

Временная перспектива – это видение индивидом взаимосвязи своего собственного прошлого, настоящего и будущего. Она отображает личностные характеристики индивида, социальные, а также содержит мотивационный и сенситивный элементы в его жизни. Временная перспектива – это осознание и принятие своего прошлого, это построение целей и планов на будущее, и конечно же регулирование своей жизни в целом.

Юношеский возраст не зря называют переходным, т.к. это и есть тот самый возраст, когда индивид переходит из детского возраста в более взрослый. Отсюда и возникает много проблем с данными лицами, такие как юношеский максимализм, бесстрашие, попытка доказать свою взрослость и независимость. В этом возрасте, у них происходит борьба не только с окружающим миром, другими людьми, но и с самим собой. И на стыке этого перехода и совершаются преступные действия со стороны лиц юношеского возраста.

Находясь в изолированных условиях, у юношей начинает происходить некая трансформация, они используют такие защитные механизмы, как: регрессия, проекция, вытеснение. А также приспособление к новым условиям, присваивание криминальных стереотипов и противозаконных ценностей. В таких условиях, они практически не думают о будущем и все чаще уходят в воспоминания. Именно там лица юношеского возраста пытаются найти для себя психологическую поддержку, которая в дальнейшем деформирует восприятие и обуславливает ее существенные отличия от характеристик, свойственной данному этапу личностного развития в период юности.

Таким образом на основании проведенных исследований можно сделать следующее заключение, что юноши совершившие противоправные действия не особо принимают свое негативное прошлое. Зачастую оно вызывает у них только боль, разочарование, неприязнь и, следовательно, в будущем это приводит к эмоциям борьбы, которые способствуют к отстаиванию своих прав и к поискам справедливости.

Также можно сказать, что чем менее образована данная категория людей, тем больше они склонны к совершению преступлений.

Юноши, находящиеся под следствием, живут сегодняшним днем, при этом испытывая эмоции к своему прошлому, не думают о будущем глобально. Максимум, о чем они задумываются – это о ближайшем будущем и опять же с целью удовлетворения своих потребностей в нем. А что будет дальше – их это волнует меньше всего.

Совершая преступные деяния в какой-то мере лица, с делинквентным поведением пытаются таким образом самоутвердиться, не особо задумываясь, что их может ожидать в дальнейшем. Для них это новые приключения и ощущения, выброс адреналина, поднятие собственной самооценки в своих же глазах.

Но попадая в следственный изолятор, данные юноши начинают искать справедливость, обвиняя в этом кого угодно, только не себя. Они не признают свою роль в совершении того или иного преступления, считая, что так сложились обстоятельства и от них ничего уже не зависело.

Итак, наша гипотеза подтвердилась частично. Находящиеся в следственном изоляторе юноши испытывают эмоции к своему прошлому, не зависимо от того каким оно было – позитивное или негативное. Ведь именно там в прошлом у них была жизнь и именно этими воспоминаниями данные лица «греют» себя, в отличии от юношей с нормативным поведением, которые не в такой степени зациклены так на своем прошлом.

А также, можно сказать, что юноши, находящиеся в следственном изоляторе, совершенно не задумываются о будущем, живя здесь и сейчас, приспособившись к условиям, в которых находятся и удовлетворяя свои потребности. Они неспособны рационально совмещать процессы целеполагания и целеосуществления, суженный диапазон восприятия возможностей самореализации, большая категоричность суждений о вероятности межсобытийных связей и неспособность отображать отрицательные межсобытийные связи являются источниками неоптимальной жизненной программы. Законопослушные юноши, также не особо задумываются о далеком будущем, но их мысли в настоящем отличаются от мыслей юношей, находящихся в СИЗО. У юношей с нормативным поведением мысли направлены в позитивное русло: на успешное окончание учебного заведения, о здоровье родных и близких и т.п.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 4-е изд. 2014. – 811 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Личностная регуляция времени [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 279-297.
3. Абульханова, К.А. Березина, Т.Н. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 365 с.
4. Ананьев, Б.Г. Психология человека [Текст] / Б.Г.Ананьев – СПб.: Питер, 3 изд. 2014. – 272 с.
5. Асеев, В.Г. Значимость и временная стратегия поведения // Психологический журнал [Текст] / В.Г Асеев – 2012. – №6. – С. 28–37.
6. Балашова, Е.Ю. Проблема культурной патологии [Текст] / Балашова Е.Ю, Ковязина М.С., Сурнов К.Г. Психологические исследования. – 2010.- № 2(10). С. 67-70.

7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. СПб. : Питер, 2 изд. 2008. – 275 с.
8. Болотова, А.К. Психология организации свободного времени [Текст] / А.К Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 254 с.
9. Болотова, А.К. Время и личность [Текст] / А.К Болотова // Психология. – 2017. – №3. – С. 61-78.
10. Бороздина, Л.В., Волкова, Н.Н. Опыт коррекции "триады риска". [Текст] / Л.В. Бороздина, Н.Н. Волкова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), 2014. № 1, С. 72-86.
11. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь – М.: Книга по Требованию, 2012. – 304 с.
12. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Текст]. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1984. – 200 с.
13. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации [Текст] – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
14. Вудроу, Г. Восприятие времени [Текст] / Под ред. Стивенса С.С. Экспериментальная психология: в 2-х тт. – М., 2013. – 285 с.
15. Величковский, Б.М., Зинченко, В.П., Лурия, А.Р. Психология восприятия: [Текст] Учеб. Пособие / – М.: Изд. МГУ, 2015. – 375 с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во: Эксмо, 2005. – 1136 с.
17. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Университет, 2000. – 336 с.
18. Гендерная дифференциация в психологии [Текст]: учеб. пособие / О.О. Андронникова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 264 с.
19. Гишинский, Я. И. Девиантология [Текст] / Я. И. Гишинский. – СПб. : Альфа-Пресс, 2004. – 386 с.
20. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха. – СПб.: Питер, 2014. – 350 с.
21. Головаха, Е.И. Формирование и развитие жизненной перспективы личности в юности и зрелом возрасте [Текст] / Е.И. Головаха. – Киев, 2012. – С. 225-236.
22. Головаха, Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл, 2008. – 267 с.
23. Дубровина, И.В. Развитие личности в переходный период от подросткового к юношескому [Текст] / И.В Дубровина – М. Педагогика, 2014. – 190 с.
24. Зинченко, В.П. Время - действующее лицо [Текст] / В.П. Зинченко // Вопросы психологии / Ред. Е.В. Щедрина. – 2001. – №6 ноябрь-декабрь 2001. – С. 36-55.
25. Зимбардо, Ф. Психология временной перспективы [Текст] / Ф. Зимбардо – СПб: Факультет психологии СПбГУ, 2015. – 158 с.
26. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст] / Е. В. Змановская. – СПб. : Речь, 2001. – 296 с.

27. Иванников, В.А. Психология личности в современном рассмотрении [Текст] / В.А. Иванников // Вестник психологии. – 2016. – № 5. – С. 125-132.
28. Квасова, О.Г. Трансформация временной перспективы личности в экстремальной ситуации (обзор исследований) [Текст] / О.Г. Квасова // Вестник Московского университета : научный журнал / Ред. А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов. – 2011. – № 4 октябрь-декабрь 2011. – С.109-117.
29. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.
30. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М. : Изд-во МПСУ, 2014.
31. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения [Текст]: учебное пособие /Ю.Ю.Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд. дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с.
32. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С Кон – М.: Мысль, 2014. – 204 с.
33. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С Кон – М.: Мысль, 2012. – 204 с.
34. Кроник, А.А., Головаха, Е.И., Психологическое время личности [Текст]. – 2-е изд., испр. и дополн. М., Смысл, 2008. – 267 с.
35. Кузнецова, О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков [Текст] / О.В. Кузнецова // Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 2007. – №3 2007. – С. 5-15.
36. Лебедева, А.А., Василенко, В.Е. Психологическое время и саморегуляция поведения личности в разные периоды взрослости [Текст] / А.А. Лебедева, В.Е. Василенко. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, Т.3, 2015. – С. 91–96.
37. Липунова, О.В. Особенности временной перспективы девиантных подростков [Текст] // Наука и мир. 2016. № 3 (31). С. 75-78.
38. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с.
39. Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический Проект; Трикста, 2010. – 312 с.
40. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г Маклаков учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 254 с.
41. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
42. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих [Текст] / А.В Мудрик – М.: Просвещение, 2014.-190 с.
43. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник / В.С. Мухина. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2003. – 456 с.
44. Муздыбаев, К. Переживание времени в период кризисов [Текст] / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 5-21.

45. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева [Текст] / Ж. Нюттен – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
46. Психология [Текст]: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 332 с.
47. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография [Текст] / ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.
48. Психология [Текст]. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2003. – 439 с.
50. Сартр, Ж.-П. Очерк теории эмоций [Текст] / Ж.-П. Сартр // Психология эмоций : хрестоматия / Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 21 с.
51. Собкин, В.С. Абросимова, З.Б., Адамчук, Д.В., Баранович, Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации [Текст] // Труды по социологии образования. Том X. Выпуск ХУП. – М.: Центр социологии образования РАО, 2005. – 359 с.
52. Сырцова, А. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе [Текст] / А. Сырцова, Е.Т. Соколова, О.В. Митина // Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал / Ред. В.Г. Колесников, М.К. Акимова. – 2007. – №1 январь-февраль 2007. – С.85-107.
53. Таусинова, О.К., Дьячук, А.А. Особенности временной перспективы подростков, переживших насилие в семье [Текст] // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 С. 35-39.
54. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 406 с.
55. Ширяева, О.С., Навроцкая, Е.А. Временная перспектива личности при разных типах оценки среды жизнедеятельности [Текст] / О.С. Ширяева, Е.А. Навроцкая // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2011. № 2. – С. 108-118.

3. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Методология исследования

В настоящее время проблема отклоняющегося поведения подростков и юношей в аспекте ее связи с гендерными особенностями личности приобретает все большую значимость как для общества, так и для всех отраслей социально-психологической науки, поскольку определение специфики данной проблемы является своеобразным ключом не только к выявлению гендерных особенностей и потенциалов отклоняющегося поведения, но и созданию новых гендерно-коррекционных психотехнологий, обеспечивающих высокую эффективность профилактики и коррекции молодежной девиантности.

В теоретическом плане актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью не только гендерного аспекта отклоняющегося поведения, но и психологии отклоняющегося поведения в целом, т.к. подобный тип поведения до сих пор относится к числу мало определенных в понятийном отношении и малоизученным в содержательном плане. Вместе с тем, возрастающие масштабы подростковой и юношеской преступности, в том числе и рецидивной, количество административных правонарушений свидетельствуют об актуальности, приоритетности и практической значимости исследований в данном направлении.

Кроме того, изучение гендерных особенностей старшеклассников в современной России осложняется тем, что традиционные образцы маскулинности /феминности в современных условиях трансформируются, и это создает трудности для подростка, пытающегося интегрировать в личности различные черты, социальные роли, образы поведения. Определяя собственную картину мира, свой образ Я, подросток не только пассивно усваивает гендерные нормы и ролевое поведение, но и стремится самостоятельно и активно осмысливать их и формировать свою гендерную идентичность (Е.И. Горошко, А.В. Кирилина, И. Гофман, Л.Р. Диасамидзе, Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина, К. Зиммерман, Дж. Лорбер, И.В. Романов, Д. Уэст и др.).

Анализ исследовательских работ, отражающих исследования гендерной идентичности за последние десять лет позволяет выделить следующие основные тенденции в отечественной науке при изучении данного феномена: - в сфере профессионального, личностного самоопределения, самореализации (С.А. Бутковская, Е.А. Денисова, Е.В. Кулаева, Л.Н. Ожигова, М.Р. Плотницкая и др.); - в аспекте генезиса данного феномена в различные периоды жизни человека (Е.М. Ижванова; И.А. Кириллова, А.А. Никитина, В.А. Перегудина; Н.Ю. Рымарев, Е.Ю. Терешенкова; М.А. Толстых; С.А. Филиппова; А.Д. Швецова; А.С. Юрина и др.); - в связи с этнической спецификой проявления данного феномена (А.Р. Гайнанова; П.Р. Мататова; О.В. Рябов и др.); - в онтологическом (Ю.В. Смирнова), социокультурном аспектах, как проблема кризиса гендерной идентичности (Е.В. Гредновская) и социально-философском аспекте (И.А. Тупицына); - в аспекте самопрезентации и репрезентации (И.А. Остапенко, Г.Н.

Певченко); – в связи с социально-психологической адаптацией (Л.В. Бызова); – в контексте конструирования гендерной идентичности и изучения ее составляющих (Л.Р. Диасамидзе, А.И. Мруг); – в сфере межличностных и гендерных отношений (И.С. Клецина); – в аспекте изучения условий половой дифференциации обучения (Г.Ф. Дульмухаметова).

Обращает на себя внимание тот факт, что в научной литературе практически не представлены работы по изучению гендерной идентичности в подростковом и юношеском возрастах и ее влиянии на поведение личности. К одним из немногих авторов, разрабатывавших этот вопрос, можно отнести Ю.В. Василькову, Н.В. Лукьяненко, Т.В. Моисееву, Н.Ю. Рымарева, Ю.А. Швецову, И.Ю. Шилова. Таким образом, проблема влияния гендерного аспекта на поведение старшеклассника, в том числе, и отклоняющееся, изучена недостаточно.

Исходя из проблемы исследования, целью данной дипломной работы является изучение гендерного аспекта девиантного поведения старшеклассников.

Объект исследования: девиантное поведение старших школьников.

Предмет исследования: гендерные особенности девиантного поведения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что гендерная роль в подростковом возрасте связана с определенными формами их девиантного поведения.

В соответствии с целью, выдвинутой гипотезой и логикой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы девиантного поведения;
2. Уточнить сущностную характеристику девиантного поведения старшеклассников;
3. Экспериментально изучить гендерный аспект девиантного поведения у старшеклассников и проследить у них выраженность показателей гендера и девиантного поведения и их взаимосвязей.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: структурный подход к изучению гендерной идентичности как целостной структуре личности (Л. Берталанти, Ф. Коффка, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, В.П. Прядеин, Х. Эренфельц и др.); системный подход, позволяющий рассматривать гендерную идентичность как определенное системное образование личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, М.Г. Ярошевский и др.); – гендерный подход, который рассматривает гендерную идентичность с точки зрения конструирования в различных временных и социокультурных контекстах, личностные проблемы мужчин и женщин, их психологические характеристики, различия и сходство, иерархичность социальных ролей, статусов, гендерные аспекты самореализации личности и т.д. (С. Бем, Т.В. Бендас, Ш.М. Берн, Е.А. Денисова, Д. Зиммерманн, Е.М. Ижванова, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, В.В. Козлов, И.С. Кон, Л.Н. Ожигова, И.Н.

Тартаковская, А.А. Темкина, К. Уэст, Л.Б. Шнейдер, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.); концепции возрастного и социально-личностного развития (Л.С. Выготский, С.А. Козлова, А.А. Майер, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Р.М. Чумичева, Э. Эриксон и др.).

В работе использовались методы теоретического анализа литературы по проблеме исследования, метод анализа документов и метод тестирования:

- методика «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем,
- опросник «Я женщина (мужчина)» Л.Н. Ожигова;
- тест межличностных отношений Лири,
- методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А.

Ковалев,

- шкала диагностики враждебности Кука-Медлей,
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.

Орел.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в педагогической и психологической практике специалистов, работающих со старшеклассниками, могут быть полезны родителям. Апробированный диагностический комплекс, направленный на изучение гендерного аспекта девиантного поведения у старшеклассников, может быть использован в работе психологов, социальных работников и педагогов. Полученные данные при соответствующей адаптации могут быть полезны при разработке тренинговых и коррекционных программ, в профилактической работе.

3.2. Организация исследования

Целью исследования являлось изучение гендерного аспекта девиантного поведения старшеклассников.

Достижение данной цели позволило нам проверить достоверность выдвинутой гипотезы: гендерная роль в подростковом возрасте связана с определенными формами их девиантного поведения.

Этапы эмпирического исследования:

- на первом этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария, формирование выборки исследования.

- на втором этапе проводилась диагностика испытуемых.

- третий этап включал обработку, описание и анализ полученных данных.

Экспериментальная работа по изучению проблемы гендерного аспекта девиантного поведения старшеклассников проходила на базе МОУ СОШ г. Карталы.

В соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования была сформирована выборка, в которую вошли 30 человек (все девушки) в возрасте 16-17 лет, обучающиеся 11 классов.

После проведения диагностической методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел и изучении личных дел испытуемых на основе полученных показателей были сформированы две группы:

1. В первую, экспериментальную группу вошли обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек, у которых по результатам диагностики была выявлена склонность к девиантному поведению, кроме того, в личных делах содержались записи о проявлениях девиантного поведения.

2. Во вторую группы вошли обучающиеся 11 классов в количестве 15 человек, у которых по результатам диагностики не было выявлено склонности к девиантному поведению, записи о случаях девиантного поведения в личных делах отсутствовали.

В исследовании были использованы методики, направленные на сравнительное изучение у обеих групп показателей гендерных особенностей, коммуникативных особенностей, в частности, агрессивности, конфликтности, враждебности, склонности к девиантному поведению.

Подбор методик осуществлялся согласно теоретико-методологическим основаниям исследования, отвечающих требованиям и возможностям современной психологии: методика «Маскулинность - фемининность» Сандры Бем, опросник «Я женщина (мужчина)» Л.Н. Ожигова, тест межличностных отношений Лири, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев, шкала диагностики враждебности Кука-Медлей, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

Описание методик:

1. Методика «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем.

Опросник позволяет оценить степень выраженности уровней мужественности-женственности.

Испытуемому предлагается из списка личностных качеств в количестве 60 черт выбрать те, которые, по мнению испытуемого, ему свойственны.

Обработка результатов осуществляется путем сравнения ответов испытуемого с ключом, при совпадении ответов начисляется 1 балл.

Затем согласно формулам, вычисляются показатели феминности-маскулинности, для чего сумму баллов по каждому показателю необходимо разделить на 20.

Вычисляется также IS (основной индекс)

При интерпретации результатов опираются на следующие правила:

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1 ($IS < -1$), то делается заключение о маскулинности, а если индекс больше +1 ($IS > 1$) — о фемининности.

2. Опросник «Я женщина (мужчина)» Л.Н. Ожиговой.

Цель методики - выявить степень приверженности гендерным стереотипам и обозначить особенности гендерной идентичности.

Опросник содержит одну шкалу и основан на методологическом положении, которая предполагает, что у каждого человека имеются определенные установки, связанные с его полом, а именно – самоопределение. Ответы на вопросы, раскрывающих сущность того какой я мужчина, какая я женщина логически должен связываться с тем, с чем себя идентифицирует исследуемый, то есть с социальным статусом и связанными с ним чертами.

Организация диагностики осуществляется путем ответов испытуемых на девять неоконченных предложений, каждой из которых начинается словами: «Я мужчина / женщина ...». Испытуемому предоставляется неограниченное время для прохождения опросника.

Обработка результатов осуществляется путем субъективной оценки экспериментатором степени соответствия ответа испытуемого гендерным стереотип по следующим правилам: два балла присуждается за ответ, который полностью соответствует традиционным гендерным стереотипам, один балл – частично соответствует и ноль баллов – при несоответствии.

Полученные результаты суммируются и интерпретируются на соответствие гендерным стереотипам по следующим уровням: 0-9 баллов – несоответствие, 10-18 – средний уровень, от 19 и выше – соответствие.

3. Тест межличностных отношений Т. Лири.

Цель – изучение представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. Данная методика позволяет определить ведущий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, "социальное "Я"", "реальное "Я"", "мои партнеры" и т.п.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Методика позволяет определить 8 типов межличностных отношений: дружелюбие, агрессивность, альтруизм, авторитарность, зависимость, эгоистичность, подчиняемость, подозрительность.

Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование – подчинение) и горизонтальная (дружелюбие – враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптированность или экстремальность интерперсонального поведения.

Первые четыре типа межличностных отношений (октанты 1-4) характеризуются тенденцией к лидерству и доминированию, независимостью мнения, готовностью отстаивать собственную точку зрения в конфликте. Другие четыре октанта (5-8) – отражают преобладание конформных установок, неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам.

В целом интерпретация данных должна ориентироваться на преобладание одних показателей над другими и в меньшей степени - на абсолютные величины.

4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик и включает в себя следующие шкалы: вспыльчивость, напористость, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость,

подозрительность, позитивная агрессивность, негативная агрессивность, конфликтность.

Испытуемому предлагается ответить на 81 вопрос, выбирая ответы «да» или «нет». При обработке результатов за каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

5. Шкала диагностики враждебности Кука-Медлей.

Данная методика позволяет оценить показатели по таким шкалам, как цинизм, агрессивность и враждебность.

Испытуемому предлагается ответить на 27 вопросов, сравнив суждения с собственными представлениями о себе и о других людях, используя шесть вариантов ответа: обычно, частично, иногда, случайно, редко, никогда.

Обработка опросника осуществляется путем сравнения ответов испытуемого с ключом, при этом за каждый ответ начисляется от 6 до 1 балла в зависимости от мнения испытуемого.

Каждая шкала содержит разное количество вопросов, поэтому интерпретация результатов имеет разные количественные рамки, представленные в тесте.

6. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

Цель методики – определение готовности к девиантному (отклоняющемуся) поведению в реализации разных видов такого поведения.

Методика содержит следующие шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению.

Методика СОП является стандартизированным тестом-опросником, предусматривающим возможность социально-желательных ответов.

Все шкалы методики можно разделить на две группы:

1. Содержательные – измеряют личностные и социальные установки, опосредующие готовность реализации разнообразных форм девиантного поведения.

2. Служебная – оценка желания испытуемого выглядеть лучше, что позволяет в целом сделать вывод о достоверности полученных результатов и скорректировать их в случае высокого уровня социальной желательности испытуемого.

Методика имеет женский и мужской варианты, которые содержат 107 и 98 вопросов соответственно.

Для прохождения методики испытуемому предлагается ответить на вопросы, решив, соответствует ли утверждение поведению испытуемого.

Обработка результатов осуществляется по ключам, соответствующим женскому и мужскому вариантам опросника.

За каждое совпадение начисляется 1 балл, затем по каждой шкале балл суммируется. Далее необходимо сравнить полученные результаты с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Интерпретация осуществляется по каждой шкале отдельно, далее следует общий вывод.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

Для статистического анализа результатов исследования применялся пакет статистических программ Excel 2017. Были использованы методы, позволяющие: вычислить меры общей статистики; непараметрический метод сравнения средних выборок (U-критерий Манна-Уитни); выполнить корреляционный анализ (ранговая корреляция по Спирмену).

3.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

В результате сопоставления полученных средних значений по проведенным методикам в экспериментальной и контрольной группах были полученные данные, позволяющие выявить специфику гендерного аспекта отклоняющего поведения старшеклассников.

Рассмотрим подробнее средние значения показателей гендерного аспекта в экспериментальной и контрольных группах.

Средние показатели по методике «Маскулинность-фемининность» С. Бем в обеих группах соответствуют уровню андрогинности (0,36 в экспериментальной и 0,23 в контрольной группах) и свидетельствуют о том, что испытуемые обеих групп в среднем склонны проявлять качества как феминности, так и маскулинности, следовательно, все изучаемые подростки демонстрируют гармоничное взаимодополнение мужских и женских черт, что делает их более адаптивными в социальных контактах на фоне сохранения уверенности в себе и самопринятия.

При этом показатели андрогинности у старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, чуть выше, что может свидетельствовать о том, что они имеют недостаточно полноценно сформированные представления о традиционных полоролевых функциях, что делает их поведение более лабильным, что может проявиться в том числе, в отклоняющемся поведении.

Полученные выводы подтверждаются средними показателями по проективной методике «Я-женщина», представленной на рисунке 1.

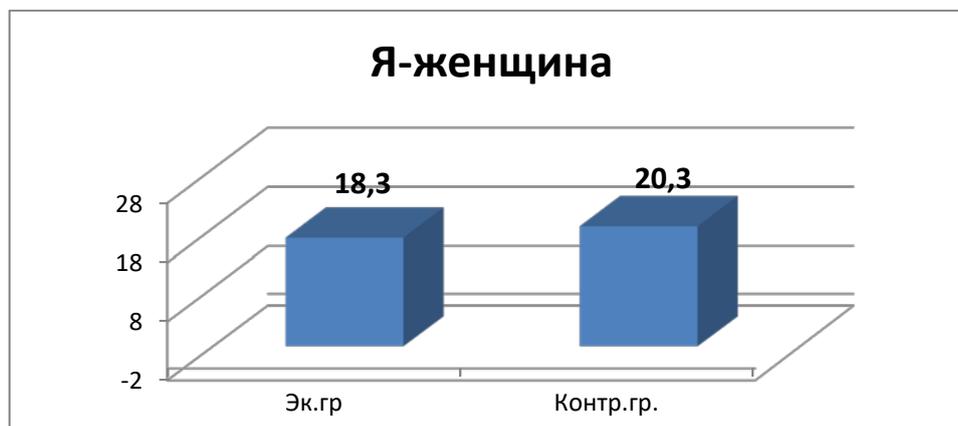


Рис. 1. Гистограмма средних показателей по методике «Я-женщина»

По сравнению с высоким уровнем приверженности старшеклассников контрольной группы в среднем к гендерным стереотипам, показатели испытуемых экспериментальной группы соответствуют среднему уровню, различия близки к статистически значимым, что свидетельствует о том, что подростки, склонные к девиантному поведению, не в полной мере стремятся соответствовать гендерным стереотипам, в отдельных ситуациях могут отрицать конкретные стереотипы, например, слабость и мягкость женщин, и отказываться соблюдать принятые обществом нормы и правила, например, выбирая мужские виды работы или выбирая карьеру в приоритет по сравнению с семьей. Такие старшеклассники более склонны к размыванию гендерной идентичности, что влияет на их осознание собственного социального статуса и связанного с ним черт. В частности, среди ответов старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, достаточно много ответов о предпочитаемых ими традиционно мужских способах разрешения конфликтов, мужских увлечениях, их представления о собственных возможностях выходят далеко за рамки традиционных представлений о феминности.

Рассмотрим также шкалу «Принятие женской роли» из методики диагностики склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

В среднем подростки обеих групп на высоком уровне принимают женскую роль, однако, испытуемые контрольной группы более склонны к реализации ожидаемого от них гендерного поведения (u -критерий - 0,008), имеют в большей степени соответствующие женские нравственные ценности, в большей мере идентифицируют себя с данной ролью.

Следовательно, старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, частично не принимают традиционные женские роли и готовы реализовывать

традиционно мужские типы поведения, в частности, использовать открытую агрессию для разрешения конфликтных ситуаций, в том числе физическую, не склонны прислушиваться к мнению окружающих, не стремятся соответствовать ожиданиям общества, в их системе ценностей интегрируются как женские, так и мужские роли, что может затруднить их нравственных выбор и осложнить выбор стратегий поведения.

Рассмотрим далее социально-психологические особенности изучаемых старшекласниц.

На рисунке 2 представлены средние показатели сформированности стилей межличностных отношений в группе испытуемых.

Как видно на рисунке 2, наибольшая разница в средних показателях между группами испытуемых выявлена по прямолинейно-агрессивному типу межличностных отношений. И хотя средние показатели обеих групп свидетельствуют об адаптивном поведении, можно сделать вывод о том, что старшекласники, склонные к отклоняющемуся поведению в большей степени проявляют такие качества, как настойчивость, упрямство, энергичность и упорство по сравнению со старшекласниками контрольной группы, что подтверждает наши выводы о размывании гендерной идентичности таких старшекласниц.

Следовательно, такие подростки чаще теряют контроль над своими эмоциональными состояниями, больше уверены в своей правоте и способны ее настойчивее отстаивать, даже в ситуации очевидного несоответствия ситуации, хуже воспринимают критику и чувствительны к ситуациям, угрожающим их статусу и самооценке, т.е. такие старшекласницы для управления конфликтами используют скорее мужские стратегии.

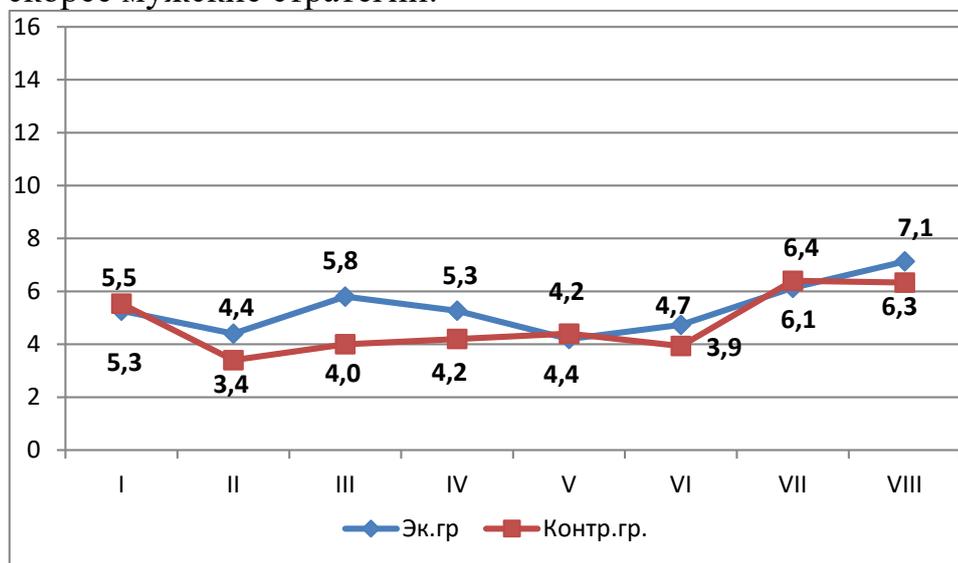


Рис. 2. Гистограмма средних показателей по стилям межличностных отношений в экспериментальной и контрольной группах

Примечание:

I. Авторитарный (властный-лидирующий) II. Эгоистичный (независимый-доминирующий) III. Агрессивный (прямолинейный-агрессивный) IV. Подозрительный (недоверчивый-скептический) V. Подчиняемый (покорно-

застенчивый) VI. Зависимый (зависимый-послушный) VII. Дружелюбный (сотрудничающий-конвенциональный) VIII. Альтруистический (ответственно-великодушный)

Кроме того, подростки, склонные к девиантному поведению, в среднем более скептически и недоверчивы к окружающим, чем их сверстники с нормальным поведением, что приводит к проявлению у таких подростков следующих поведенческих особенностей: они быстрее разочаровываются в партнерах по общению, чаще скрывают свои мысли от окружающих и доверяют лишь самым близким членам референтной группы, чаще не принимают происходящие в обществе явления, больше склонны к негативизму, что может привести к одиночеству и изоляции. Такие подростки, испытывая фрустрированную потребность в интимно-личностном общении, часто сами препятствуют образованию близких межличностных контактах, подтверждая собственные негативные коммуникативные установки.

На рисунке 2 также наглядно представлено, что в среднем старшеклассники, склонные к девиантному поведению, в межличностных отношениях придерживаются более независимого стиля общения по сравнению с подростками контрольной группы, чаще стремятся к соперничеству, при этом в недостаточной степени проявляя эмпатию, что также свойственно скорее мужским полоролевым стереотипам, что может привести к их обособленности в малой группе, при этом их потребность в проявлении особого мнения редко приводит к занятию лидирующего положения, а чаще направлено на отстаивание собственных интересов, что трактуется членами группы как эгоцентризм. В результате собственное мнение таких подростков становится для них догмой, что может привести к нарушению групповых правил и норм, следовательно, такие подростки не любят подчиняться, подвергая сомнению даже собственные авторитеты.

Наиболее в среднем выраженным среди испытуемых выборки межличностным стилем является ответственно-великодушный стиль, при этом неожиданно большие в среднем показатели выявлены в экспериментальной группе, что, вероятно, объясняется подавленной психологическими защитами враждебностью у таких подростков, что, возможно, связано с проблемами формирования гендерной идентичности. Важно отметить, что вытесненная враждебность может стать причиной развития психосоматических расстройств, таким образом, данная особенность подростков, склонных к девиантному поведению, требует дальнейшего исследования.

В целом в среднем большинство изучаемых старшеклассников, вероятно, имеют сформированные морально-нравственные убеждения, связанные с необходимостью помощи окружающим, в большинстве случаев они могут нести ответственность за собственное поведение, с другой стороны, данные показатели могут свидетельствовать у гиперсоциальных установках испытуемых, а именно, желании нравиться окружающим, производить положительные впечатления, соответствовать требованиям общества, в таком случае, альтруистическое поведение будет иметь цель удовлетворения потребности в принятии обществом, а не вызываться гуманистической ориентацией личности.

Кроме того, у подростков обеих групп в среднем чаще проявляется склонность к сотрудничеству, следовательно, они способны управлять некоторыми конфликтными ситуациями, при необходимости идти на компромисс, т.е. проявлять гибкость и конформность. Все изучаемые подростки, таким образом, испытывают потребность в любви и признании, и ради этого, чаще подчиняются групповым принципам и нормам и способны проявлять дружелюбие при необходимости, при этом, степень выраженности данной потребности не приводит к невротизации и повышенной тревожности у старшеклассников, позволяя им быть разборчивыми в социальных связях.

Менее всего подросткам выборки в среднем типичен подчиняемый и зависимый стили межличностных отношений, что соответствует возрастным особенностям испытуемых, таким образом, старшеклассники обеих групп могут испытывать сложности в подчинении, имеют собственное мнение на ситуации, не всегда послушны, могут некачественно выполнять свои обязанности, не боятся проявлять отрицательные эмоции в межличностных отношениях, не испытывают большой фрустрации при нарушении моральных норм, недостаточны рефлексивны. Данные особенности изучаемых подростков могут проявляться в неадекватно завышенной самооценке, нереалистичным ожиданиям от окружающих, ярко выраженной мотивации достижения успеха на фоне пренебрежения мнениями и эмоциями партнеров по общению.

В целом, анализ средних показателей сформированности межличностных стилей у старшеклассников экспериментальной и контрольной групп позволяет сделать вывод о том, что для всех подростков характерны установки на адаптивное поведение в малой группе, а именно – дружелюбие и альтруизм, при этом подростки, склонные к девиантному поведению в среднем более независимы, скептически и эгоистичны.

Сравнительный анализ средних значений по индексам методики показывает, что индекс «Доминирование» соответствует уровню ниже среднего как в экспериментальной, так и в контрольной группе, однако, средние показатели индекса «Дружелюбия» показывают, что старшеклассники, которым свойственно нормативное поведение, более дружелюбны, чем их сверстники. Следовательно, подросткам, склонным к девиантному поведению, не свойственна потребность лидировать в группе, они не стремятся к власти, однако, в среднем, для них типично дистанцироваться от членов малой группы, стремиться к одиночеству, быть отстраненными.

В целом, полученные низкие показатели по всем шкалам у отдельных испытуемых могут свидетельствовать о недостаточной искренности ответов, что может привести к искажениям полученных данных.

В результате количественного анализа данных были получены следующие средние показатели по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева (см. рис.3 и 4).

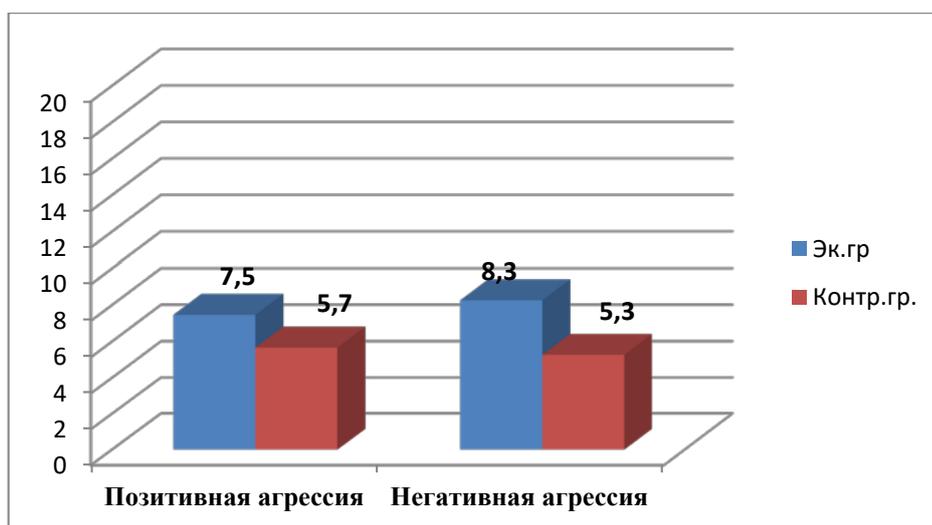


Рис. 2. Гистограмма средних показателей видов агрессии по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева

Как видно на рисунке 3, позитивная и негативная агрессивность в целом проявляется на низком уровне, как в экспериментальной, так и контрольной группах.

При этом для старшеклассников, склонных к девиантному поведению, свойственна в целом более высокая степень выраженности агрессии обоих видов. Важно отметить, что подростки экспериментальной группы в среднем чаще проявляют негативную агрессию, что подтверждается статистически (u -критерий - 0,013) (здесь и далее см. приложение Б) показатели соответствуют среднему уровню выраженности, следовательно, они смелее нарушают права другого человека или добиваются своих целей в ущерб интересам партнера, более мстительны и нетерпимы к чужому мнению, хотя это проявляется не во всех ситуациях, что скорее типично мужским стратегиям поведения и может затруднять социализацию таких старшеклассниц.

При этом средние показатели по шкале «конфликтность» проявляются в обеих выборках на уровне выше среднего с незначительным повышением в экспериментальной выборке, следовательно, испытуемые при разрешении конфликтов чаще используют не только такие стратегии, как «компромисс» и «сотрудничество», но и «соперничество» и «избегание», не всегда удовлетворяя интересы обеих сторон конфликта, создавая прецеденты и совершая негативные для дальнейших отношений выборы.

Рассмотрим подробнее средние показатели по агрессивным качествам личности в контрольной и экспериментальной группах (см. рис.4).

Как видно на рисунке 4, в среднем все агрессивные качества личности, типичные скорее мужской полоролевой гендерной идентичности, кроме бескомпромиссности, выражено у старшеклассников, склонных к девиантному поведению, в большей степени, чем у их сверстников с нормативным поведением, при этом наибольшие различия выявлено по такому качеству, как мстительность, что подтверждено статистически ($-$ критерий - 0,005), а также выявлены различия, близкие к статистически значимым по качествам

напористость и нетерпимость, следовательно, можно предположить, что подростки экспериментальной группы в среднем чаще не умеют сдерживать свои эмоции, болезненно реагируют на критику и оценку окружающих, быстро раздражаются, остро реагируют на социальную несправедливость и стараются ее устранить, чувствуют себя недооценёнными, с трудом прощают обиды, не доверяют окружающим.

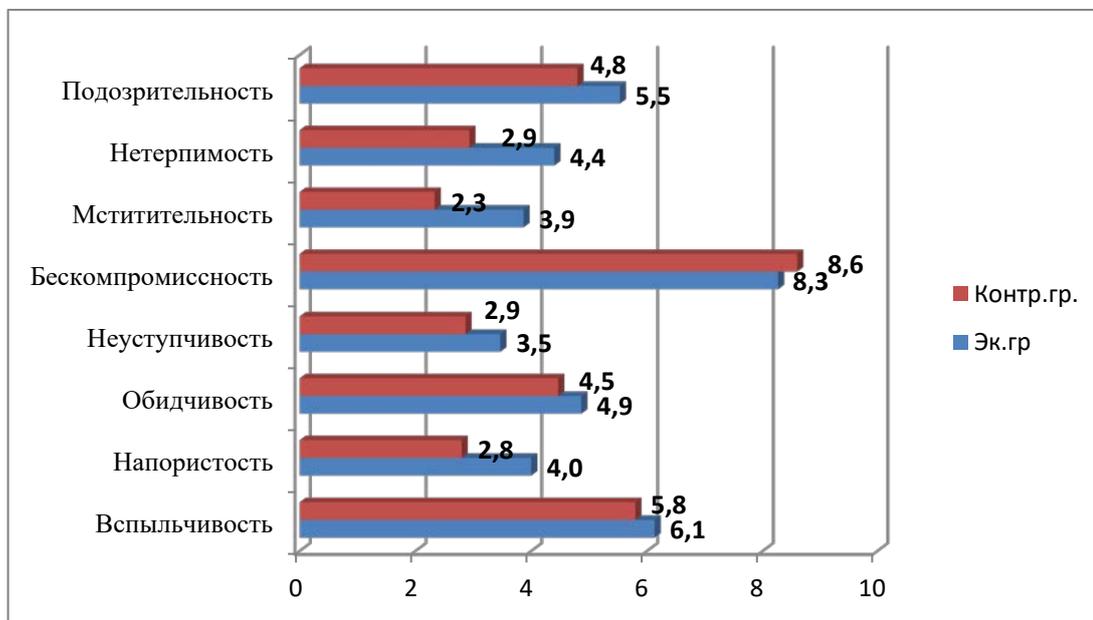


Рис. 4. Гистограмма средних показателей по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность»

Важно отметить, что для всех подростков выборки в среднем свойственна ярко выраженная бескомпромиссность, что проявляется в их нежелании идти на уступки и быть гибкими в общении, восприятие конфликтных ситуаций с позиций «черно-белого», обострении напряженности в межличностных отношениях, соперничестве, желании разрешить конфликт в свою пользу.

Кроме бескомпромиссности, в среднем у старшеклассников с отклоняющимся поведением на уровне выше среднего развиты подозрительность и вспыльчивость, следовательно, они не доверяют партнерам по общению, недостаточно контролируют свои эмоции, ожидают манипуляций и обмана от окружающих, не в полной мере способны адекватно реагировать на критику.

На уровне ниже среднего у испытуемых экспериментальной группы развита в среднем неуступчивость, таким образом, эти подростки не боятся проигрывать, не стремятся поступать наперекор.

Значимые различия в средних показателях по выборке были получены по методике «Шкала диагностики враждебности Кука-Медлей» (см. рис.5,6,7).

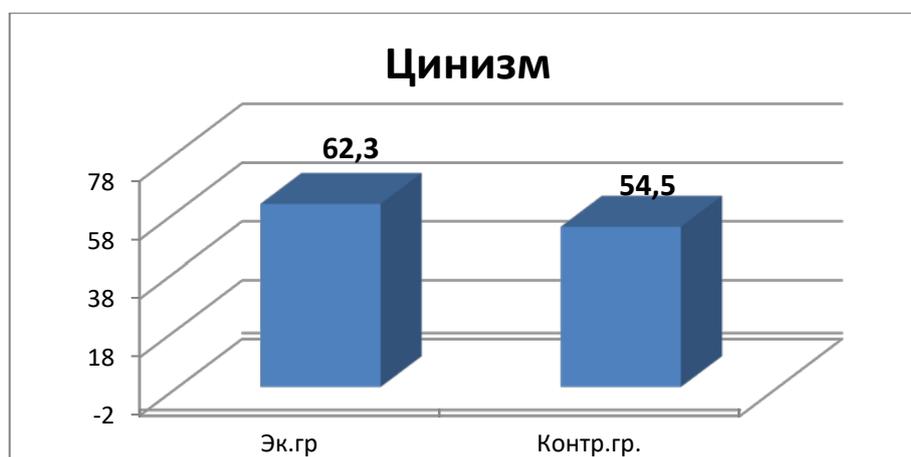


Рис. 5. Гистограмма средних показателей по шкале «Цинизм»

Как видно на рисунке 5, подростки, склонные к девиантному поведению, в среднем значительно более циничны, чем подростки с нормативным поведением, что подтверждается статистически (u -критерий - 0,011). Данное качество у таких подростков проявляется в виде обесценивания партнеров по общению, потребности в свержении авторитетов, преувеличении негативных качеств окружающих, объяснения мотивов поведения других на основании негативных ожиданий, что скорее соответствует традиционным мужским способам реакций на окружающих.

Как наглядно представлено на рисунке 6, подростки, склонные к девиантному поведению, в среднем более агрессивны, чем подростки с нормативным поведением, что подтверждается статистически (u -критерий - 0,022). Хотя средние показатели обеих групп относятся к промежуточным значениям по шкале, результаты испытуемых экспериментальной группы соответствуют уровню выше среднего, следовательно, такие старшеклассники могут быть грубыми в конфликтных ситуациях, недостаточно владеют искусством достигать компромисс, в целом часто оценивают окружающих в негативном аспекте, ожидая от них безнравственного поведения.

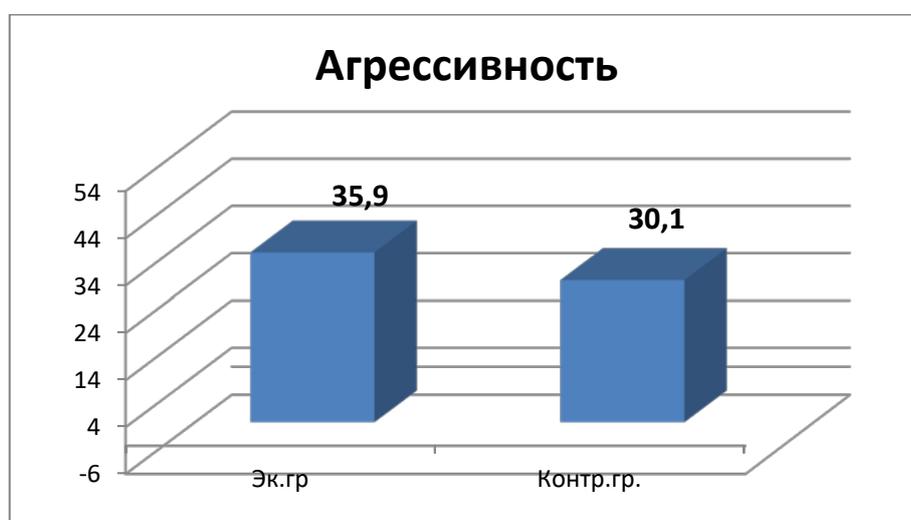


Рис. 6. Гистограмма средних показателей по шкале «Агрессивность»

Как показано на рисунке 7, испытуемые экспериментальной группы в среднем чаще проявляют враждебность, чем их сверстники из контрольной группы, следовательно, таким подросткам свойственно разочаровываться в людях, часто проявлять раздражение при взаимодействии с окружающими.

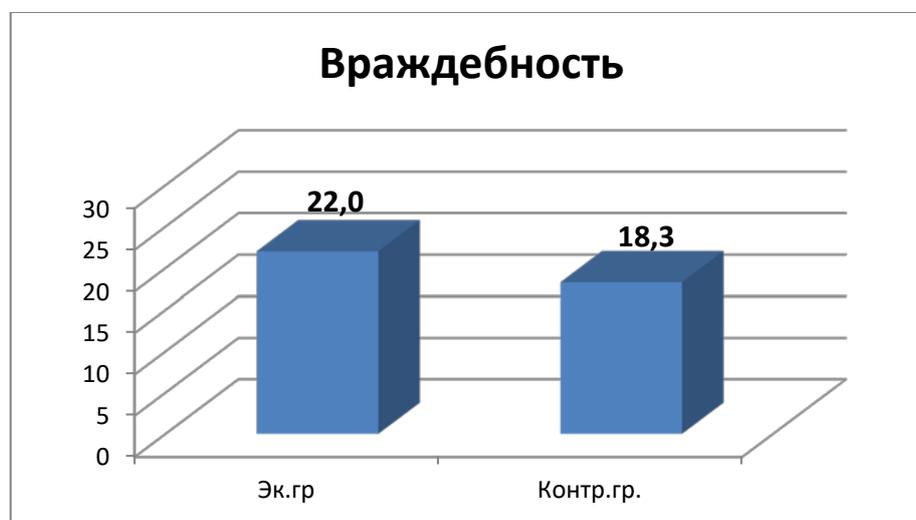


Рис. 7. Гистограмма средних показателей по шкале «Враждебность»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по данным двух диагностических методик, результаты которых в среднем соответствуют друг другу, старшеклассники, склонные к девиантному поведению, более агрессивны, конфликты и циничны по сравнению с подростками, которым свойственно нормативное поведение, что подтверждает объективность деления выборки на группы.

На рисунке 8 представлены средние показатели по «Методике склонности к отклоняющему поведению» А.Н. Орел.

Как видно на рисунке 8, подростки контрольной группы в среднем больше ориентированы на социально-желаемые ответы, что, с одной стороны, ставит под сомнение полученные данные, с другой – свидетельствует о гиперсоциальных установках данных испытуемых, их стремлении «положительно» выглядеть в глазах окружения, страх не соответствовать групповым нормам.

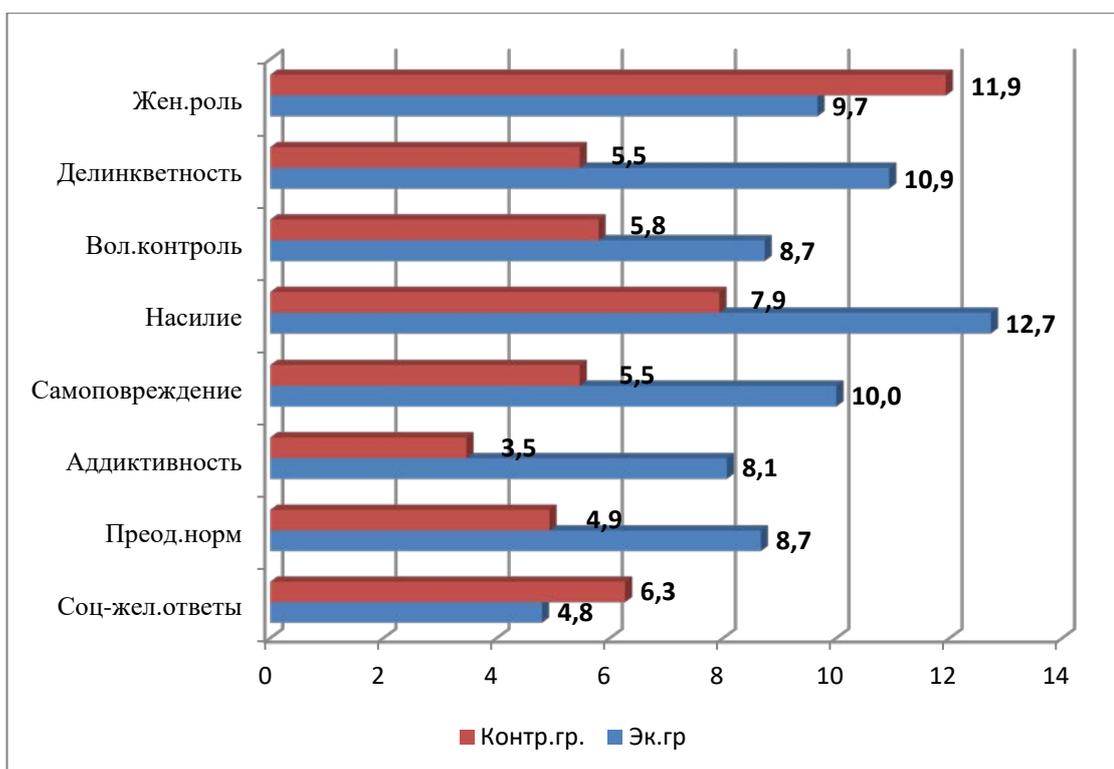


Рис. 8. Гистограмма средних показателей по шкалам видов отклоняющегося поведения в экспериментальной и контрольной группах

По всем шкалам методики, кроме «социальной желательности», получены статистически значимые отличия по u -критерию Манна-Уитни, что свидетельствует о том, что выборки были сформированы верно и действительно, в экспериментальную группу входят старшеклассники со склонностью к разным видам девиантного поведения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки, склонные к девиантному поведению, в среднем более предрасположены отрицать нормативные образцы поведения, свободно интерпретировать существующие групповые нормы и правила (u -критерий - 0,000), что свидетельствует о сложившихся нонконформистских установках, желании таких подростков навязать собственные нормы и ценности, устойчивость перед трудностями, которые могут быть вызваны подобным поведением, в то время как, подростки контрольной группы склонны подчиняться предъявляемым требованиям и не стремятся нарушать правила.

Нормальные показатели склонности к аддиктивному поведению свойственны в среднем всем исследуемым выборки, однако, испытуемые экспериментальной группы имеют большую готовность реализовать данное поведение, проявляя при этом достаточный социальный контроль своих поведенческих реакций (u -критерий - 0,000). Следовательно, в среднем для всех испытуемых не свойственно стремиться к уходу от реальности из-за проблем с использованием различных средств, выбирая только гедонистически-ориентированные ценности.

Как видно на рисунке 8, старшеклассники, склонные к девиантному поведению, более склонны к аутоагрессивному поведению по сравнению со

своими сверстниками (по u -критерий - 0,003), несмотря на то, что их средние показатели по данной шкале находятся на границе нормы, что может быть рассмотрено с позиций тенденций к соматизации тревоги, склонностью к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях, потребности в острых ощущениях как результату переживания жизненных трудностей. Полученные данные требуют дальнейшего рассмотрения с позиций суицидального поведения и психотравмирующий событий в жизни этих старшеклассников.

По шкале склонности к агрессии и насилию в среднем получены схожие показатели, что и в предыдущих методиках, а именно: в среднем подростки экспериментальной группы чаще готовы демонстрировать подобное поведение (u -критерий - 0,000), хотя полученные показатели соответствуют границе нормы. Возможно, такие старшеклассники используют насилие как эффективный по их опыту способ решения проблем, или агрессия рассматривается ими как самый эффективный способ разрешения фрустрирующих ситуаций, что может быть последствием низкой самооценки.

Можно утверждать, что подростки контрольной группы на высоком уровне способны сдерживать свои негативные поведенческие реакции (u -критерий - 0,002), что подтверждается данными по шкале волевого контроля эмоциональных реакций, тогда как подростки экспериментальной группы склонны поступать скорее импульсивно, реализуя чувственные потребности, и не скрывают своих отрицательных эмоций от партнеров по общению.

Наибольшую склонность к отклоняющемуся поведению испытуемые экспериментальной группы в среднем проявляют к такому виду поведения, как делинквентное (u -критерий - 0,000), что может проявляться в виде рискованного поведения, использования мужских способов решения проблем с помощью насилия, восхищения антисоциальными героями, стремлении заниматься боевыми искусствами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что старшеклассники, склонные к девиантному поведению, значительно чаще демонстрируют поведенческие реакции, свойственные его разным видам, что, по-видимому, также связано с такими социально-психологическими качествами, как агрессивность, особенно негативная, мстительность и цинизм, при этом у старшеклассников с нормальным поведением также выражены показатели агрессивности, однако, высокий уровень самоконтроля позволяет им сдерживать собственные агрессивные импульсы.

В результате корреляционного анализа была получена специфика взаимосвязей показателей гендерной идентичности и склонности к девиантному поведению у старшеклассников экспериментальной группы. В контрольной группе связей показателей гендера и склонности к девиантному поведению не выявлено.

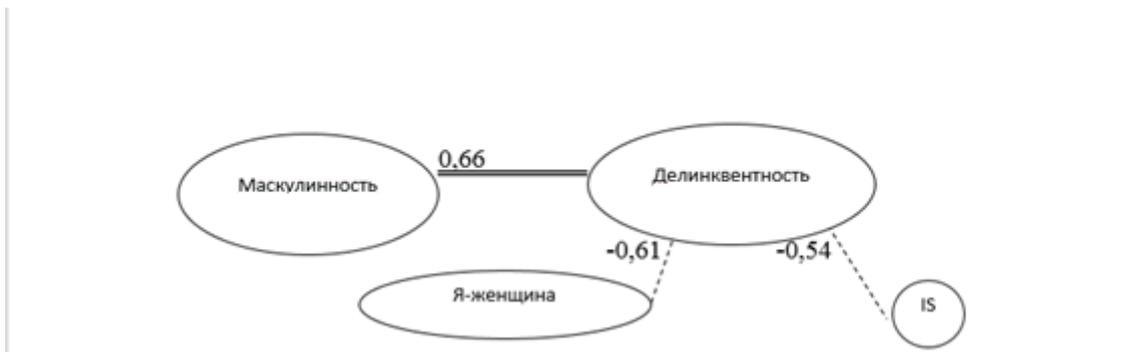


Рис. 9. Взаимосвязи показателей у старшеклассников, склонных к девиантному поведению

Как уже было выявлено в результате количественного анализа, из всех видов девиантного поведения старшеклассники экспериментальной группы наиболее склонны к делинквентному.

Именно с данным видом поведения были выявлены статистически достоверные связи показателя гендерной идентичности, что подтверждает гипотезу исследования (см.рис.9). Как видно на рис .9, проявление делинквентности у старшеклассников, склонных к девиантному поведению, положительно коррелирует с маскулинностью и отрицательно с феминностью, следовательно, чем более в гендерной идентичности старшеклассника, склонного к девиантному поведению, выражен показатель маскулинности, тем выше вероятность, что в его поведении появятся девиации по типу «делинквентность», т.е. он входит в группу риска совершения правонарушения и наоборот. В контрольной группе подобных связей не выявлено.

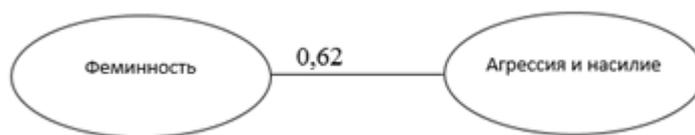


Рис. 10. Взаимосвязи показателей склонности к насилию с особенностями гендерной идентичности у старшеклассников, склонных к девиантному поведению

Как видно на рис. 10, выявлены положительные корреляционные связи между показателями феминности и склонностью к насилию, таким образом, чем сильнее в гендерной идентичности старшеклассника, склонного к девиантному поведению, выражен показатель феминности, тем выше у него склонность использовать насилие и агрессию как способ взаимодействия с окружающими и способ разрешения фрустрирующих его ситуаций.

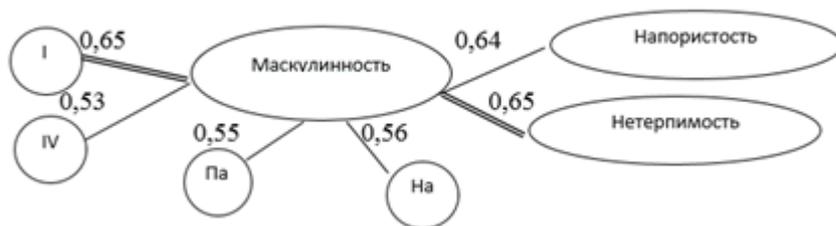


Рис. 11. Взаимосвязи показателей маскулинности и социально-психологических особенностей личности старшеклассников, склонных к девиантному поведению

Как видно на рис.11, выявлены положительные корреляционные связи между показателем маскулинности и личностными чертами старшеклассников, склонных к девиантному поведению, следовательно, чем сильнее у таких старшеклассников в их гендерной идентичности выражена маскулинность, тем больше они проявляют напористость и нетерпимость, позитивную и негативную агрессию, проявляя авторитарный и подозрительные типы отношений с окружающими, таким образом, маскулинные старшеклассники, склонные к девиантному поведению, стремятся к доминированию над окружающими и лидерству, часто достигая этого с помощью агрессии, не выбирая, насколько она уместна, критичны к окружающим и их мнению, стремятся полагаться только на себя и самостоятельно и упорно достигать поставленных целей.



Рис. 12. Взаимосвязи показателей принятия женской роли и социально-психологических особенностей личности старшеклассников, склонных к девиантному поведению

Это также подтверждается выявленными корреляционными связями выраженности показателя женской роли, представленными на рис.12. Как видно на рис. 12, выявлены отрицательные корреляционные связи между показателем принятия женской роли и социально-психологическими особенностями личности старшеклассников, склонных к девиантному поведению.

Таким образом, чем менее такие старшеклассницы принимают и осознают женские полоролевые стереотипы, тем ярче в процессе взаимодействия с окружающими у них проявляются агрессивность, нетерпимость и цинизм.

Как видно на рис.13, выявлены положительные корреляционные связи между показателем феминности и личностными чертами старшеклассников,

склонных к девиантному поведению, и отрицательная – с подчиняемым типом отношений, следовательно, чем сильнее у таких старшеклассников в их гендерной идентичности выражена феминность, тем больше они проявляют негативную агрессию и нетерпимость и тем менее склонны подчиняться, таким образом, можно сделать вывод, что хотя на ценностном уровне феминные старшеклассницы относят себя к женскому гендеру, в реальной структуре самосознания их полоролевые ориентации искажены.



Рис. 13. Взаимосвязи показателей феминности и социально-психологических особенностей личности старшеклассников, склонных к девиантному поведению

В контрольной группе, как уже было сказано выше, показатели сформированности соответствия женской роли выше, чем в группе старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, и именно данный показатель отрицательно коррелирует со склонностью к разным видам девиантного поведения, что представлено на рис.14.

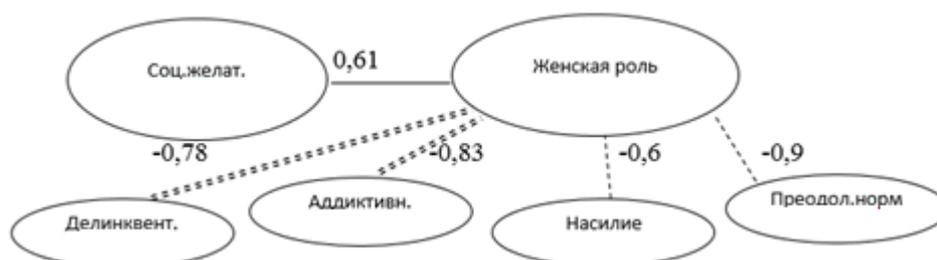


Рис. 14. Взаимосвязи показателей принятия женской роли и склонности к разным типам девиантного поведения у старшеклассниц, склонных к нормативному поведению

Как видно на рис 14, отрицательные корреляционные связи между уровнем принятия женской роли и показателями типов девиантного поведения у старшеклассниц, не склонных к девиантному поведению, следовательно, чем ярче выражена у старшеклассниц полоролевая идентичность, чем более они феминны, тем менее они склонны нарушать социальные нормы, прибегать к насилию во взаимодействии с окружающими, впадать в зависимости и совершать противоправные поступки, и тем сильнее они стремятся соответствовать ожиданиям общества.

Кроме того, выявленные в процессе исследования корреляционные связи подтвердили точку зрения исследователей проблемы девиантности на то, что именно агрессивность опосредует возникновение противоправного поведения.

Таким образом, описывая старшеклассницу группы риска, важно отметить, что она по отношению к окружающим агрессивна, при этом агрессия скорее негативная, не склонна идти на компромисс и не готова быть толерантной к проявлениям и мнениям окружающих, скорее, они вызывают у нее враждебное отношение.

Полученные корреляционные связи между показателями позволяют считать гипотезу доказанной.

Таким образом, при сравнении средних значений получены следующие результаты:

- в среднем все старшеклассницы на высоком уровне принимают женскую роль, однако, девушки с нормативным поведением более склонны к реализации ожидаемого от них гендерного поведения;
- показатели андрогинности у старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, выше, что может свидетельствовать о том, что они имеют недостаточно полноценно сформированные представления о традиционных полоролевых функциях, что делает их поведение более лабильным, что может проявиться в том числе, в отклоняющемся поведении.
- старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, более склонны к размыванию гендерной идентичности, что влияет на их осознание собственного социального статуса и связанного с ним черт.
- старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, частично не принимают традиционные женские роли и готовы реализовывать традиционно мужские типы поведения, в частности, использовать открытую агрессию для разрешения конфликтных ситуаций, в том числе физическую, не склонны прислушиваться к мнению окружающих, не стремятся соответствовать ожиданиям общества, в их системе ценностей интегрируются как женские, так и мужские роли, что может затруднить их нравственных выбор и осложнить выбор стратегий поведения.
- старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, в среднем более скептически и недоверчивы к окружающим, подозрительны и вспыльчивы;
- старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, в межличностных отношениях придерживаются более независимого стиля общения, соответствующего мужским стратегиям поведения;
- у старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, на уровне ниже среднего развита неуступчивость, таким образом, эти подростки не боятся проигрывать, не стремятся поступать наперекор;
- старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, из всех его видов в среднем более предрасположены к агрессивному, делинкветному и аутоагрессивному поведению;
- старшеклассники, склонные к девиантному поведению, в среднем более агрессивны, конфликты и циничны по сравнению с подростками, которым свойственно нормативное поведение;

- позитивная и негативная агрессивность у всех старшеклассниц в целом проявляется на низком уровне, но у склонных к девиантному поведению, позитивная и негативная агрессии выражены на более высоком уровне;

- у всех старшеклассниц наиболее выраженным межличностным стилем является ответственно-великодушный стиль;

- у всех старшеклассниц в среднем чаще проявляется склонность к сотрудничеству, следовательно, они способны управлять некоторыми конфликтными ситуациями, при необходимости идти на компромисс, т.е. проявлять гибкость и комфортность;

- менее всего старшеклассницам в среднем типичен подчиняемый и зависимый стили межличностных отношений, что соответствует возрастным особенностям испытуемых;

- старшеклассницы, которым свойственно нормативное поведение, более дружелюбны, чем их сверстницы, склонные к девиантному поведению;

- старшеклассницы, которым свойственно нормативное поведение больше ориентированы на социально-желаемые ответы.

Полученные корреляционные связи в экспериментальной группе позволили доказать, что:

- высокий уровень маскулинности у девушек – старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, связан с делинквентностью, а высокий уровень феминности у девушек – старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, связан с агрессивностью.

- чем ярче выражена у старшеклассниц полоролевая идентичность, чем более они феминны, тем менее они склонны нарушать социальные нормы, прибегать к насилию во взаимодействии с окружающими, впадать в зависимости и совершать противоправные поступки, и тем сильнее они стремятся соответствовать ожиданиям общества, что доказывает выдвинутую гипотезу.

Заключение

В результате сопоставления полученных средних значений были выявлены различия по показателям гендерного аспекта девиантного поведения у старшеклассников женского пола:

1. Старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, склонны к андрогинной идентичности с преобладанием скорее маскулинных черт, в среднем чаще теряют контроль над своими эмоциональными состояниями, больше уверены в своей правоте, хуже воспринимают критику и чувствительны к ситуациям, угрожающим их статусу и самооценке.

2. Для всех старшеклассниц характерны установки на адаптивное поведение в малой группе, а именно – дружелюбие и альтруизм, при этом, старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, в среднем более независимы, скептически и эгоистичны.

3. Старшеклассницам, склонным к девиантному поведению, свойственно дистанцироваться от членов малой группы, стремиться к одиночеству, быть отстраненными.

4. Старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, в среднем значительно более циничны, враждебны и негативно агрессивны, тогда как их сверстницы с нормативным поведением на высоком уровне способны сдерживать свои негативные поведенческие реакции

5. Старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, не в полной мере стремятся соответствовать гендерным стереотипам, в отдельных ситуациях могут отрицать конкретные стереотипы

6. Для всех старшеклассниц в среднем свойственна ярко выраженная бескомпромиссность, что проявляется в их нежелании идти на уступки и быть гибкими в общении, восприятие конфликтных ситуаций с позиций «черно-белого», обострения напряженности в межличностных отношениях, соперничестве, желании разрешить конфликт в свою пользу.

7. Все старшеклассницы склонны проявлять качества как феминности, так и маскулинности, следовательно, все изучаемые подростки демонстрируют гармоничное взаимодополнение мужских и женских черт, что делает их более адаптивными в социальных контактах на фоне сохранения уверенности в себе и самопринятия.

Таким образом, старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, значительно чаще демонстрируют поведенческие реакции, свойственные его разным видам, что, по-видимому, также связано с такими социально-психологическими качествами, как агрессивность, особенно негативная, мстительность и цинизм, при этом у старшеклассников с нормальным поведением также выражены показатели агрессивности, однако, высокий уровень самоконтроля позволяет им сдерживать собственные агрессивные импульсы.

В результате корреляционного анализа была получена специфика взаимосвязей показателей гендерной идентичности и склонности к девиантному поведению у старшеклассниц экспериментальной группы, при этом в контрольной группе связей показателей гендера и склонности к девиантному поведению не выявлено:

1. Чем более в гендерной идентичности старшеклассницы, склонной к девиантному поведению, выражен показатель маскулинности, тем выше вероятность, что в её поведении появятся девиации по типу «делинквентность», и наоборот.

2. Чем сильнее в гендерной идентичности старшеклассницы, склонной к девиантному поведению, выражен показатель феминности, тем выше у неё склонность использовать насилие и агрессию как способ взаимодействия с окружающими, таким образом, можно сделать вывод, что хотя на ценностном уровне феминные старшеклассницы относят себя к женскому гендеру, в реальной структуре самосознания их полоролевые ориентации искажены.

3. Чем менее старшеклассницы, склонные к девиантному поведению, принимают и осознают женские полоролевые стереотипы, тем ярче в процессе

взаимодействия с окружающими у них проявляются агрессивность, нетерпимость и цинизм.

4. Чем сильнее у старшеклассниц, склонных к девиантному поведению, в их гендерной идентичности выражена маскулинность, тем больше они проявляют напористость и нетерпимость, позитивную и негативную агрессию, проявляя авторитарный и подозрительные типы отношений с окружающими.

5. Чем ярче выражена у старшеклассниц полоролевая идентичность, чем более они феминны, тем менее они склонны нарушать социальные нормы, прибегать к насилию во взаимодействии с окружающими, впадать в зависимости и совершать противоправные поступки, и тем сильнее они стремятся соответствовать ожиданиям общества, что доказывает выдвинутую гипотезу.

Полученные корреляционные связи между показателями позволяют считать гипотезу доказанной.

Библиографический список

1. Абрамовская, М.Н. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 168 с.

2. Алёхин, А.Н. Феномен саморазрушающего поведения подростков в современных российских условиях [Электронный ресурс]/ А.Н.Алехин, Н.Н.Королева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2013.- №3.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-samorazrushayushchego-povedeniya-podrostkov-v-sovremennyh-rossiyskih-usloviyah>.

3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст]/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.

4. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 320 с.

5. Борисова, И.В. Гендерные особенности агрессивности юношей и девушек [Электронный ресурс]/ И.В. Борисова, В.И. Бирякина // КПЖ. - 2016. - №1 (114).- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-agressivnosti-yunoshey-i-devushek>.

6. Вердербер, Р. Психология общения [Текст]/ Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 320 с.

7. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения [Текст]/ Д.В. Воронцов.- Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 134 с.

8. Гендерная психология [Текст]: практикум / под ред. И.С. Клециной. -2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 496 с.

9. Гендерная социология [Текст]: методические указания / составитель: Н.В. Антонова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 26 с.

10. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.С. Гилева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

11. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст] / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352 с.
12. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Текст]: учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с.
13. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, профессия [Текст]/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Просвещение, 2006. - 399 с.
14. Егоров, Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с.
15. Жигинас Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания [Электронный ресурс]/ Н.В. Жигинас, Н.А. Зверева, Е.В. Гребенникова // Вестник ТГПУ. -2014. -№1 (142).- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-iskazhenie-nravstvennogo-vozpitanija>.
16. Зинченко, В. П., Мещерякова, Б. Г. Психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 2009. - 440 с.
17. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Текст]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 44 с.
18. Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
19. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 544 с.
20. Ковалёва В.В. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодёжи [Электронный ресурс]/ В.В. Ковалёва, И.Ю. Кадацких//Территория науки.– 2017.- №2.- Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gendernyh-stereotipov-studencheskoy-molodyozhi>.
21. Козлов, В.В. Гендерная психология [Текст]/ В.В. Козлов, Н.А. Шухова. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с.
22. Кон, И. С. Психология юношеского возраста [Текст]: учебное пособие/ И.С. Кон. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 312 с.
23. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире [Текст]/ И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
24. Краев, О.Ю. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / О.Ю. Краев. - М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с.
25. Крейдлен, Г. Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. Эмоциональный аспект [Текст] / Г.Е. Крейдлен // Эмоции в языке и речи: сборник научных статей. - М.: РГГУ, 2005. – С.164 – 198.

26. Кричевский, Р. Л. Социальная психология: личность и общение [Текст]/ Р.Л. Кричевский. - М.: РАГС, 2007. - 158 с.
27. Курышева О.В. Гендерные различия в стратегиях и тактиках самопредъявления [Электронный ресурс]/ О.В. Курышева, А.В. Вознесенская // Вестник ВолГУ. - Серия 11. Естественные науки. -2015.- №2.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-strategiyah-i-taktikah-samopredyavleniya>.
28. Лунина И.В. Отклоняющееся поведение подростков в условиях социальных рисков/ И.В.Лунина//Концепт.- 2015.- №1.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnyh-riskov>.
29. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]/ Д. Майерс. - СПб., 2000. - 684 с.
30. Макадей, Л.И. Гендерные различия тревоги и страха у подростков [Текст]/ Л.И. Макадей //Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. - № 7. - С. 152-157.
31. Македон Т.А. Особенности самореализации феминных и маскулинных женщин [Электронный ресурс] / Т.А. Македон // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. - 2014. - №4(17). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorealizatsii-feminnyh-i-maskulinnyh-zhenschin>
32. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
33. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Текст] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
34. Мищенко, Л. В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиции пола и гендера [Текст]: монография / Л.В. Мищенко. - М.: Берлин, Директ-Медиа, 2015. - 293 с.
35. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, Н.В. Васиной. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с.
36. Пономарева Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект [Электронный ресурс]/ Т.А. Пономарева // Инновационная наука. - 2017.- №3-1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sotsiokulturnyy-aspekt>.
37. Пономарёва, М. Гендерные особенности развития эмпатии в юношеском возрасте [Текст] / М. Пономарёва// Женщина. Образование. Демократия: материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции. - Минск, 2003. - С. 247-249.
38. Психология эмоций [Текст]: тексты / под ред. В. К. Вилюнас, Ю. Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - Москва: Изд-во МГУ, 2005. - 304 с.

39. Разумова Е.М. Осознание себя как личности подростком с девиациями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Т. 11. № 2. С. 89-93.

40. Разумова Е.М. Нарушения в поведении подростков в семьях с разведенными родителями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 292-294.

41. Родштейн М.Н. Конфликт идеальных гендерных Я-образов и реальных Я-представлений учащихся подросткового возраста [Электронный ресурс]/ М.Н. Родштейн // Поволжский педагогический вестник. - 2017. - №3 (16).- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-idealnyh-gendernyh-ya-obrazov-i-realnyh-ya-predstavleniy-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta>.

42. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Текст]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. - М.: Генезис, 2015. - 216 с.

43. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Сидоренко Е.В. - СПб.: ООО «Речь», 2011. - 350 с.

44. Суханова, К.Н. Гендерные проблемы эмоций [Текст] / К.Н. Суханова // Психология XXI века: тезисы междунар. научно-практ. конф. студ. и аспирантов, 12-14 апреля 2001 г.; под ред. А.А. Крылова. - СПб: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2001. - С. 257-258.

45. Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения [Электронный ресурс]/ Н.Г. Тормосина // Вестник ГУУ. -2013. - №19. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-gendernyh-i-vozrastnyh-osobennostey-autodestruktivnogo-povedeniya>.

46. Фадеева Т.С. Этнокультурные особенности трансформации гендерных стереотипов [Электронный ресурс]/ Т.С. Фадеева, М.К. Аташукова// Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - №3(204). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-osobennosti-transformatsii-gendernyh-stereotipov>.

47. Чуркина Н.А. Андрогинная идентичность как способ адаптации человека в современном обществе [Электронный ресурс]/ Н.А. Чуркина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2017. - №5(79). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/androginnaya-identichnost-kak-sposob-adaptatsii-cheloveka-v-sovremennom-obschestve>.

48. Шагина И.Р. Гендерные особенности девиантного поведения у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс]/ И.Р. Шагина, Т.А. Смахина, А.С. Кубекова // Здоровье и образование в XXI веке. - 2017. - №12. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-u-studentov-meditsinskogo-vuza>.

49. Шевцова, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте [Текст]/Ю.А. Шевцова. - Брянск: РИО БГУ, 2009. - 95 с.

50. Шипунова Т.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе [Электронный ресурс] /Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2016. - №2(24). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-i-konstruirovaniye-ego-riskov-v-studencheskom-diskurse>.

4. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

4.1. Методология исследования

В настоящее время психические состояние менее изучены, чем процессы и свойства. Для психологической науки и практики исследования психических состояний весьма актуально, так как они являются важнейшим регулятором поведения и деятельности человека. Успешность всех видов деятельности, а также качество жизни в целом зависит от психических состояний.

Проблему психических состояний впервые проанализировал Н.Д. Левитов. По его мнению, психическое состояние представляет собой целостную психическую деятельность в течение определенного периода времени, характеризующуюся особенностью психических процессов и поведения в зависимости от отражаемых объектов, явлений реальности, предшествующего психического состояния и характеристик психической личности.

Психические состояния личности играют важную функцию в их профессиональной деятельности. Поэтому нужно обращать внимание на проблему психического состояния личности во время профессиональной деятельности. В деятельности человека проявляются следующие психические состояние: тревога (тревожность), страх, стресс, фрустрация.

Цель исследования – изучение типичных психических состояний сотрудников экстремальных профессий.

Объектом исследования являются экстремальные ситуации в профессиональной деятельности и типичные для них психические состояния человека.

Предметом являются психические состояния сотрудников экстремальных профессий.

Гипотеза исследования: у сотрудников экстремальных профессий уровень выраженности психических состояний и их взаимосвязи будут отличаться от представителей других профессий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать методологические положения концепций, изучающих психические состояния человека в экстремальных ситуациях.

2. Подобрать диагностический инструментарий и провести исследование психических состояний сотрудников экстремальных и других профессий.

3. Обобщить и проанализировать полученные данные в разных группах респондентов: МВД, МЧС, СИЗО. Сравнить их с контрольной группой респондентов - представителей педагогических профессий.

4. Разработать практические рекомендации по профилактике и коррекции психических состояний сотрудников экстремальных профессий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами будут использоваться следующие методики исследования:

1. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

3. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)

4. Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник К. Вайсмана).

Практическая значимость работы состоит в возможности дальнейшего использования полученных результатов в деятельности психологов, руководителей соответствующих организаций для составления программ профилактики и коррекции нежелательных психических состояний сотрудников, что, несомненно, будет отражаться на продуктивности их службы. Изучая типичные психические состояния сотрудников экстремальных профессий, мы разработали практические рекомендации для снижения нежелательных психических состояний.

Надежность результатов исследования обеспечена исходными теоретическими, методологическими положениями и научными принципами, репрезентативностью исходных данных, применением адекватных целям и задачам методов и методик исследования и обработки полученных результатов с целью проверки выдвинутой гипотезы.

4.2. Организация исследования

Исходя из теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования, нами была сформулирована следующая гипотеза: у сотрудников экстремальных профессий уровень выраженности психических состояний и их связи будут отличаться от представителей других профессий.

Для проверки данной гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование в отделе МВД, МЧС и ФКУ СИЗО ГУФСИН России, в котором приняли участие 66 респондентов. Всех представителей экстремальных профессий мы распределили по трем экспериментальным группам: в первую группу вошли сотрудники МВД, возрасте от 20 до 40 лет; во вторую группу вошли сотрудники МЧС, в возрасте от 23 до 50 лет; в третью группу вошли сотрудники СИЗО, в возрасте от 19 до 50 лет. Кроме этого, для сравнения полученных данных мы решили провести дополнительное исследование, сформировав контрольную группу респондентов - представителей педагогических профессий: педагоги, учителя, воспитатели, в возрасте от 25 до 50 лет.

Тестирование проводилось анонимно для обеспечения объективности исследования. Исследование проводилось в одно время, в сходных условиях. Временные ограничения в выполнении задач для респондентов были одинаковыми. Инструкция сообщалась одинаковым образом, понятным для испытуемых языком.

Цель практического исследования – выявление типичных психических состояний сотрудников экстремальных профессий.

Для достижения цели исследования, мы провели несколько этапов.

Так, на первом этапе исследования мы подобрали диагностический инструментарий, в соответствии с возрастными особенностями и профессиональной принадлежностью респондентов.

Далее мы подобрали выборку, распределили всех респондентов на четыре группы (три – экспериментальные, одна – контрольная) и провели диагностику психических состояний профессионалов.

Затем, полученные данные обобщили и проанализировали. Сравнили полученные данные в разных группах респондентов: МВД, МЧС, СИЗО – выделили их сходства и различия. Провели сравнение результатов в целом экспериментальной группы с контрольной группой респондентов - представителей педагогических профессий.

И на последнем этапе проведения данного исследования мы разработали практические рекомендации по профилактике и коррекции нежелательных психических состояний сотрудников, чья деятельность связана с экстремальными ситуациями.

Обоснование методик. Описание выборки

Выборка нашего исследования формировалась в отделе МВД, МЧС и ФКУ СИЗО ГУФСИН России. Контрольная группа подбиралась в образовательных учреждениях. В исследование психического состояния принимало участие 132 респондента, в возрасте от 19-50 лет, из них 66 сотрудники экстремальных профессий (МВД, МЧС, СИЗО) и 66 представители педагогических профессий (педагоги, учителя, воспитатели и т.п.).

Для изучения психического состояния сотрудников экстремальных профессий, были использованы следующие методики:

1. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

2. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

3. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)

4. Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник К. Вайсмана)

Тестирование проводилось анонимно для обеспечения объективности исследования.

Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина определяет уровень тревожности на основе шкалы самооценки (высокая, средняя, низкая тревожность).

Этот тест представлен в виде опросника из 40 вопросов, в том числе из 20 вопросов, характеризующих реактивную (ситуативная) тревожность и еще 20 вопросов, характеризующих личностную тревогу.

Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Под личностной тревожностью понимается относительно устойчивая индивидуальная характеристика, черта, которая дает представление о

восприимчивости человека к тревожности, т. е. о его склонности воспринимать довольно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации возникновением состояния тревоги разных уровней.

Как реактивная диспозиция, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных «опасных» стимулов, связанных с конкретными ситуациями, угрожающими престижу, самооценке, самоуважению индивида.

Реактивная (ситуативная) тревожность, как состояние, характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности, сопровождающимися активацией вегетативной нервной системы. Состояние тревоги как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию может варьироваться по интенсивности и является довольно динамичным и изменчивым по времени.

Методика, диагностики самооценки психических состояний, разработана известным психологом Гансом Айзенком, предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги, а также в низком пороге ее возникновения. Здесь тревога выражен как переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неприятностей, с предчувствием надвигающейся или по-видимому, такой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неспособностью удовлетворить потребности, желания. Проявляется в негативных переживаниях: разочарование, раздражение, тревоге, отчаяние и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда это проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку другому социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной невозможности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).

Под социальной фрустрированностью здесь понимается вид (форма) психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях. Также передает эмоциональное отношение человека к позициям, которые он сумел занять в обществе на данный момент своей жизни.

Методика состоит из 20 вопросов, испытуемый отвечает на один наиболее подходящий ответ. По каждому пункту определяется показатель уровня фрустрированности. Он может варьировать от 0 до 4 баллов. Каждому варианту ответа присваиваются баллы.

Определяем итоговый средний индекс уровня социальной фрустрированности. Для этого надо сложить показатели фрустрированности по всем пунктам и разделить сумму на число пунктов (20).

В массовых опросах весьма показателен процент людей, выбравших тот или иной вариант ответа на конкретный пункт.

Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом среднего балла по каждому пункту. Чем выше уровень, тем выше уровень социальной фрустрированности.

Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник К. Вайсмана). Представленная методика предназначена для диагностики профессионального стресса.

Причинами профессионального стресса могут являться как физические, так и психологические факторы. Физическими стрессорами могут быть неблагоприятные внешние воздействия трудовой деятельности: повышенная физическая нагрузка, плохая обстановка рабочего места.

К психологическим стрессорам относятся: повышенная ответственность, недостаток или переизбыток информации, неопределенность ситуации, завышенная мотивация, нехватка времени, частая или быстрая перестройка стратегий поведения в ходе сложившейся ситуации, неудовлетворенность карьерным ростом, повышенная конфликтность в коллективе и т.д.

Опросник состоит из 15 вопросов, в результате суммируются номера ответов. Чем более сумма набранных баллов, тем выше уровень стресса.

Результаты практического исследования обрабатывались с помощью t-критерия Стьюдента и коэффициента линейной корреляции Пирсона.

t-критерий Стьюдента является одним из самых мощных и наиболее популярный метод, который позволяет сравнивать средние значения двух выборок и на основе результатов теста делать заключение о том, различаются ли они друг от друга или нет.

Коэффициент корреляции Пирсона характеризует наличие только линейной связи между признаками (шкалами) используемых методик.

4.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Представим полученные результаты в сравнении между сотрудниками экстремальных профессий на таблице 2.

Таблица 1

Средние значения по всем методикам психического состояния у сотрудников СИЗО, МЧС, МВД

Показатели (шкалы)	Средние значения		
	Сотрудники СИЗО	Сотрудники МЧС	Сотрудники МВД
Ситуативная тревожность	36,14	35,73	33,55
Личностная тревожность	40,50	40,32	39,86
Тревожность	4,82	5,73	4,59
Фрустрация	4,14	4,77	3,82
Агрессивность	8,14	6,82	5,91
Ригидность	7,05	6,68	5,91
Индекс уровня соц. фрустрированности	1,83	1,96	1,88
Оценка проф. стресса	26,45	26,48	28,27

Таблица 2

Сравнительный анализ психического состояния сотрудников СИЗО, МЧС и МВД по t – критерию Стьюдента

Сравниваемые параметры	Значение t – критерия Стьюдента		
	Сотрудники СИЗО и МЧС	Сотрудники МЧС и МВД	Сотрудники СИЗО и МВД
Ситуативная тревожность	0,16	0,86	1,27
Личностная тревожность	0,09	0,24	0,46
Тревожность	0,97	1,30	0,28
Фрустрация	0,68	1,19	0,52
Агрессивность	1,10	0,80	1,82
Ригидность	0,33	0,76	0,91
Индекс уровня соц. фрустрированности	0,81	0,47	0,42
Оценка проф. стресса	0,10	0,80	1,01
$p \leq 0,01 = 2,698^*$ $p \leq 0,05 = 2,018^{**}$			

Исходя из полученных результатов сравнительного анализа исследуемых данных по t - критерию Стьюдента (см. Таблицу 2) сотрудников экстремальных

профессий, были выявлены незначимые различия по всем шкалам. Это говорит о том, что сотрудники СИЗО, МЧС и МВД одинаково проявляют психические состояния в экстремальных ситуациях. Проанализируем в целом полученные уровни выраженности психических состояний во всех экспериментальных группах.

Анализируя полученные данные, мы обнаружили, что нет различий в уровнях выраженности психических состояний во всех экспериментальных группах. Но при сравнении показателей средних значений выявились, что у сотрудников СИЗО в экстремальных ситуациях больше проявляется тревожность, агрессивность, ригидность. А сотрудники МЧС, склонны к частым переживаниям и фрустрациям, но сотрудники МВД больше подвергаются профессиональному стрессу.

Для проверки выдвинутой гипотезы о различиях в выраженности психических состояний сотрудников экстремальных и неэкстремальных профессий, мы привели сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.

Полученные данные обработаны в соответствии с ключами, затем были подсчитаны средние значения и статистический анализ данных. Сводная таблица результатов исследования представлены в приложении.

Результаты сравнительного анализа психического состояния сотрудников экстремальных и неэкстремальных профессий, можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ психического состояния сотрудников экстремальных и педагогических профессий

Шкалы	Средние значения		Значение t – критерия Стьюдента
	Сотрудники экстремальных профессий	Сотрудники педагогических профессий	
Ситуативная тревожность	35,14	31,11	2,70*
Личностная тревожность	40,23	36,42	3,21*
Тревожность	5,05	4,74	0,54
Фрустрация	4,24	4,50	0,48
Агрессивность	6,95	5,02	3,28*
Ригидность	6,55	6,15	0,64
Индекс уровня соц. фрустрированности	1,89	1,77	1,19
Оценка проф. стресса	27,14	23,50	3,29*
$p \leq 0,01 = 2,614^*$ $p \leq 0,05 = 1,978^{**}$			

В соответствии с таблицей 3, мы видим статистически значимые различия в выраженности психических состояний у сотрудников экстремальных и педагогических профессий: более высокие значения у представителей экстремальных профессий по шкалам ситуативная тревожность, личностная тревожность, агрессивность и оценка профессионального стресса.

По шкале «Ситуативная тревожность» ($t=2,70$, при $p \leq 0,01 = 2,614$), полученный результат указывает на то, что у сотрудников экстремальных профессий проявляется более высокий уровень тревожности, чем у сотрудников педагогических профессий. Состояния тревоги может, проявляется напряжением, беспокойством и вызывать нарушения внимания, снижение работоспособности, повышенную утомляемость и быструю истощаемости. Так же проявляется различия по шкале «Личностная тревожность» ($t=3,21$, при $p \leq 0,01 = 2,614$), характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Статистически значимые различия в выборке между сотрудниками экстремальных и представителями педагогических профессий получилось по шкале «Агрессивность» ($t=3,28$, при $p \leq 0,01 = 2,614$). Данное указывает на то, что сотрудники экстремальных профессий обладают более высокий потребностью к проявлению агрессивных действий, им свойственно смелее выражать злобу и недовольство, самоутверждаться за счет других, показывать свою власть, свой престиж, уровень дохода. Однако агрессия может выражаться и в желании защитить свою территорию.

Различия по шкале «Оценка профессионального стресса» ($t=3,29$, при $p \leq 0,01 = 2,614$), говорят нам о том, что у сотрудников экстремальных профессий присутствует повышенный уровень профессионального стресса, чем у представителей педагогических профессий. Следствием продолжительного воздействия профессионального стресса может явиться развитие синдрома эмоционального выгорания.

Далее нами был проведен корреляционный анализ Пирсона, направленный на выявление взаимосвязей между данными по различным шкалам методик нашего исследования у служащих СИЗО.

Представим и проанализируем результаты корреляционного анализа. На рисунке 1 представлена корреляционная плеяда взаимосвязи показателей психического состояния сотрудников СИЗО.

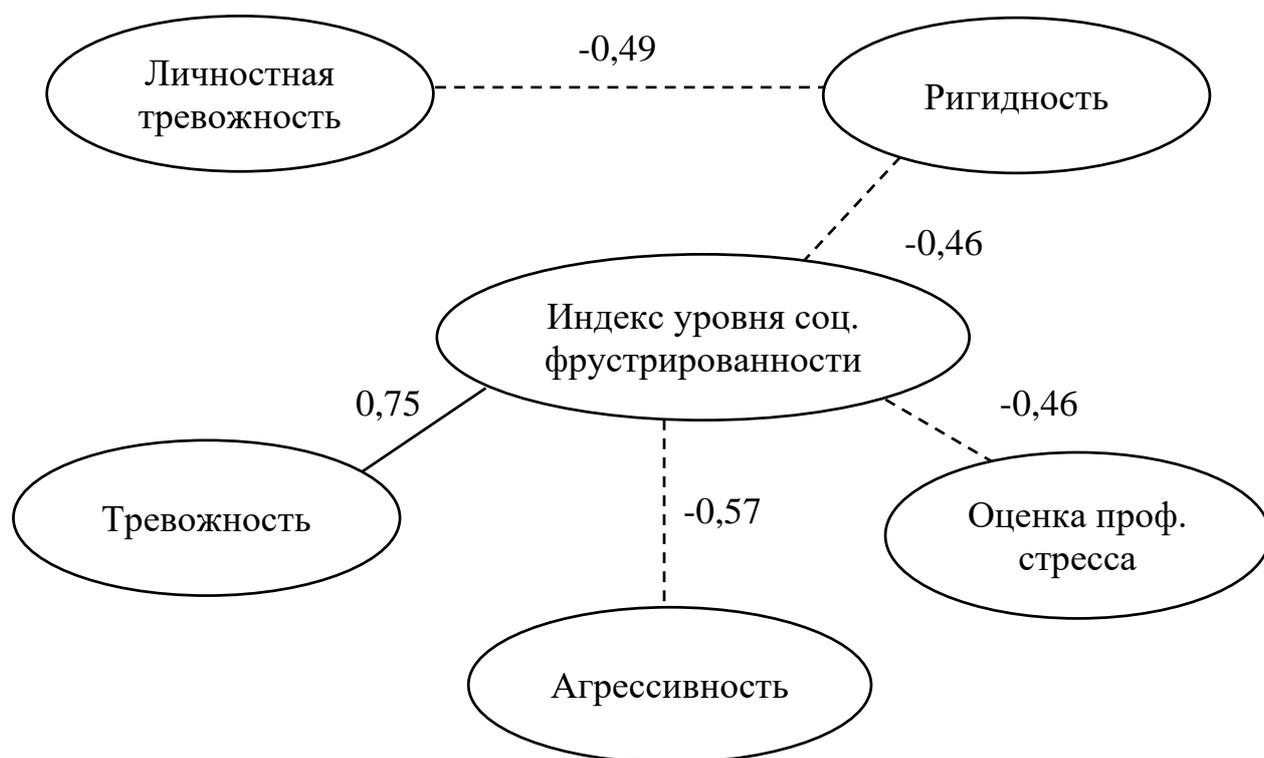


Рис. 1. Корреляционная плеяда взаимосвязей психических состояний сотрудников СИЗО

На основании полученных данных, были обнаружены следующие значимые корреляционные связи. Между шкалами «Личностная тревожность» и «Ригидность» выявлена обратная (отрицательная) корреляционная связь ($r = -0,49$). Это указывает на то, что чем выше личностная тревожность, тем ниже затрудненность у сотрудников СИЗО. Скорее это связано тем, что они постоянно находятся в напряженном состоянии и сталкиваются различными ситуациями, поэтому они уже мобилизованы.

Обратные корреляционные связи были выявлены со шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Ригидность» ($r = -0,46$), «Агрессивность» ($r = -0,57$), «Оценка профессионального стресса» ($r = -0,46$). Это означает, что при высоком проявлении социальной фрустрированности наблюдается низкое проявление агрессивности и профессионального стресса, а низкое проявление личностной тревоги связано с высоким уровнем ригидности.

Между шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Тревожность» выявлена прямая связь ($r = 0,75$). При высоком уровне социальной фрустрированности у сотрудников СИЗО наблюдается высокое выражение состояние тревоги.

Корреляционные плеяды, которые выявились у сотрудников МЧС, значительно отличается. Результаты линейной корреляции у сотрудников МЧС представлены ниже на рисунках 2 и 3.

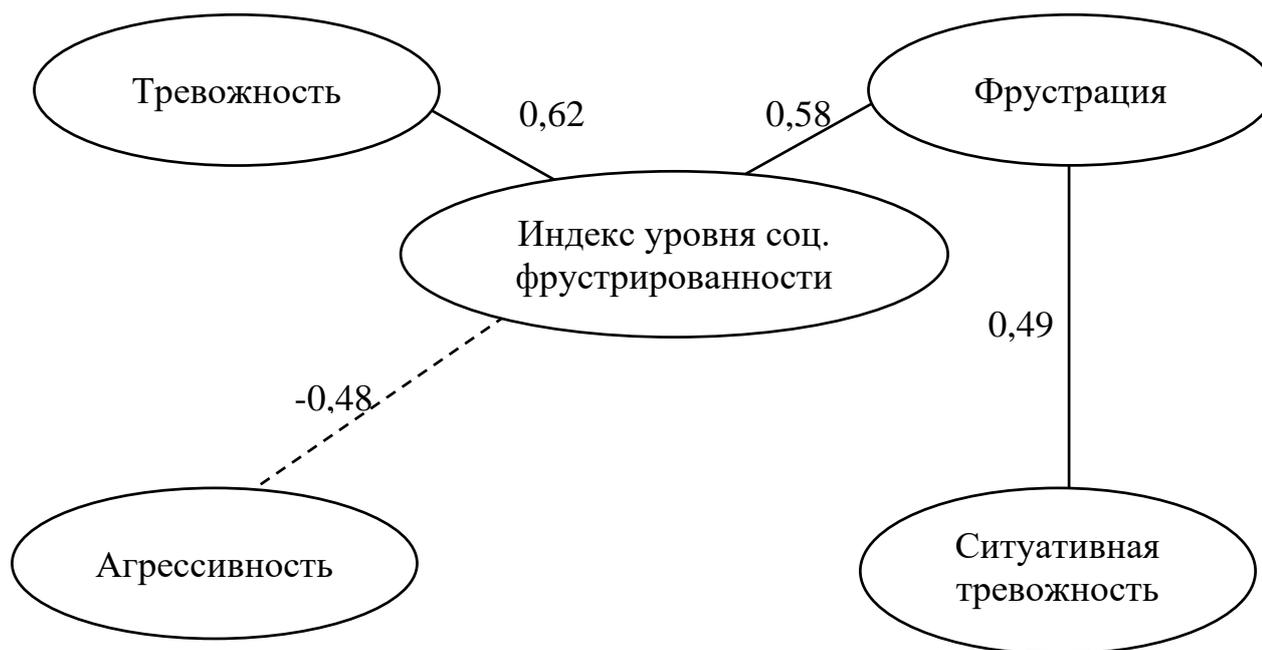


Рис. 2. Корреляционная плеяда прямой связи шкалы «Индекс уровня социальной фрустрированности» в группе сотрудников МЧС

В ходе корреляционного анализа нами у сотрудников МЧС выявлены прямые связи между шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Тревожность» ($r = 0,62$), «Фрустрация» ($r = 0,58$) «Ситуативная тревожность» и обратная связь между шкалой «Агрессивность» ($r = -0,48$). Это означает, что при невозможности достичь поставленной цели сопровождается с тревогой и низкой агрессивностью. Прямая корреляционная связь между шкалами «Фрустрация» и «Ситуативная тревожность» ($r = 0,49$) можно сказать, что чем выше проявляется негативные переживание, вызванное неуспехом в потребности, тем выше выражается уровень ситуативной тревожности у сотрудников МЧС.

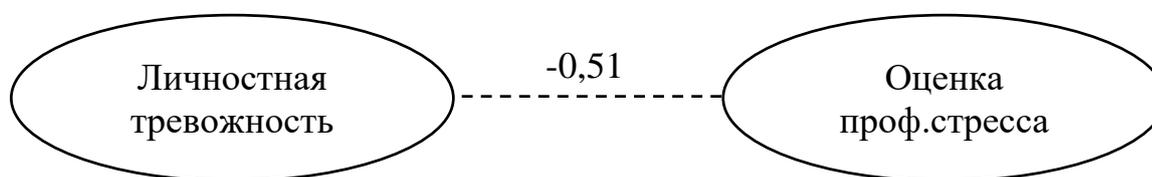


Рис. 3. Корреляционная плеяда обратной связи шкалы «Личностная тревожность» у сотрудников МЧС

В дальнейшем анализе данных, была выявлена обратная корреляционная связь между шкалами «Личностная тревожность» и «Оценка профессионального стресса» ($r = -0,51$). Анализ данных показал, что высокий показатель личностной тревожности связан с низким проявлением профессионального стресса. Это

говорит о том, что чем выше тревога у сотрудников МЧС, тем менее проявляется профессиональный стресс.

Корреляционный анализ по результатам исследования психических состояний у сотрудников МВД, значительно отличается.

Корреляционная плеяда по шкалам «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Оценка профессионального стресса». Результаты, полученные по данным шкалам можно увидеть на рисунке 4.

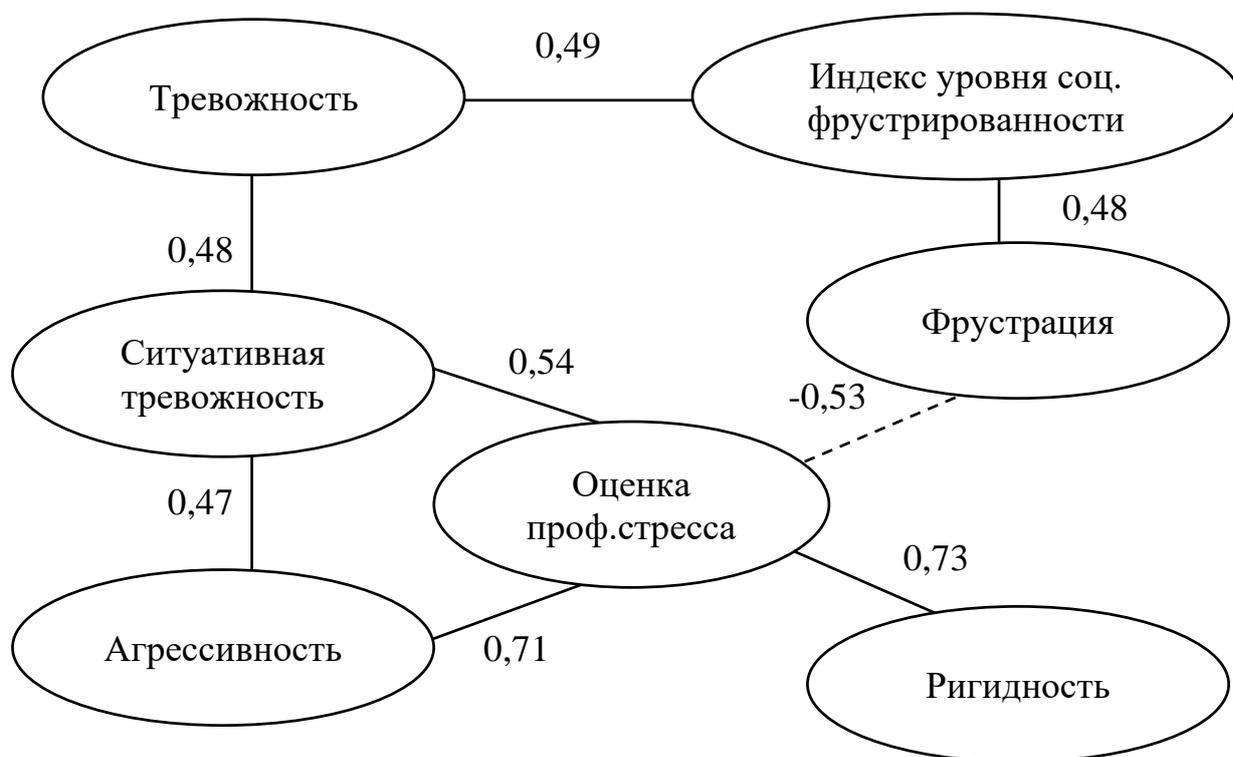


Рис. 4. Корреляционная плеяда прямых связей шкалы «Оценка профессионального стресса» в группе сотрудников МВД

При корреляционной обработке третьей группы сотрудников МВД, была выявлена положительная корреляционная связь между шкалами «Оценка профессионального стресса» и «Ситуативная тревожность» ($r = 0,54$), «Агрессивность» ($r = 0,71$), «Ригидность» ($r = 0,73$). Эти показатели напрямую связаны друг с другом, то есть когда сотрудники сталкиваются со стрессовыми или конфликтными ситуациями, тем выше у них выражается тревожность, агрессивность, затрудненность в профессиональной деятельности. А также высокий показатель «Ситуативная тревожность» связан с низкими показателями как «Агрессивность» ($r = 0,47$), и «Тревожность» ($r = 0,48$), это свидетельствует о том, что при стрессовых ситуациях у сотрудников МВД проявляется состояние тревоги и агрессии.

Между шкалами «Оценка профессионального стресса» и «Фрустрация» ($r = -0,53$) выявлена отрицательная связь. Это свидетельствует о том, что чем выше фрустрация, тем менее выражен стресс. Данные обратной корреляционных связей этих показателей, говорят о том, что чем тяжело переживает

разочарование сотрудники, тем менее испытывают стресс в деятельности. У работников МВД как у других групп, выявлена связь между шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Тревожность» ($r = 0,49$), означает, что при невозможности достичь поставленной цели сопровождается с тревогой

Корреляционная связь по шкале «Личностная тревожность». Данные связи, представлены ниже корреляционной плеядой на рисунке 5.

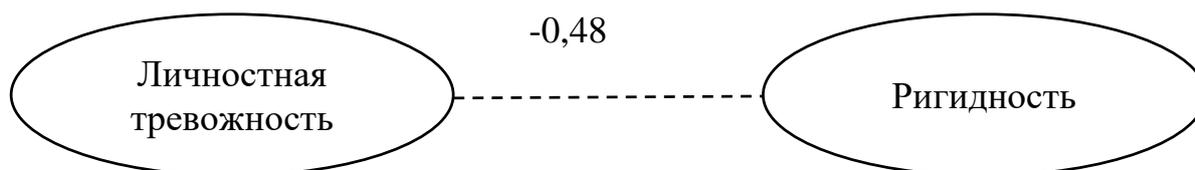


Рис. 5. Корреляционная плеяда обратной связи между шкалами «Личностная тревожность» и «Ригидность» в группе сотрудников МВД

На рисунке 5, выявлена обратная корреляционная связь между шкалой «Личностная тревожность» и шкалой «Ригидность» ($r = -0,48$). То есть чем выше показатель личностной тревожности, тем ниже выражена затрудненность у сотрудников МВД. Из-за постоянного напряжения и ответственности, и рискованности, у них наблюдается мобилизация.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен корреляционный анализ Пирсона, направленный на выявление взаимосвязей между данными по различным шкалам методик нашего исследования у сотрудников экстремальных и неэкстремальных профессий.

Данные показателей представлены ниже на рисунках 6 и 7.

По результатам проведенного исследования у сотрудников экстремальных профессий выявили прямые корреляционные связи между шкалами «Ситуативная тревожность» и «Тревожность» ($r = 0,34$), «Фрустрация» ($r = 0,43$). Это свидетельствует о том, что чем ситуация более опасна и тревожна, тем выше проявляется у сотрудников негативные переживания: тревоги, раздражения, отчаянии, разочаровании и т.п.



Рис. 6. Корреляционная плеяда прямой связи шкалы «Ситуативная тревожность» у сотрудников экстремальных профессий

А на рисунке 7 представлена корреляционная плеяда со шкалой «Ситуативная тревожность», которая выявились у представителей педагогических профессий.

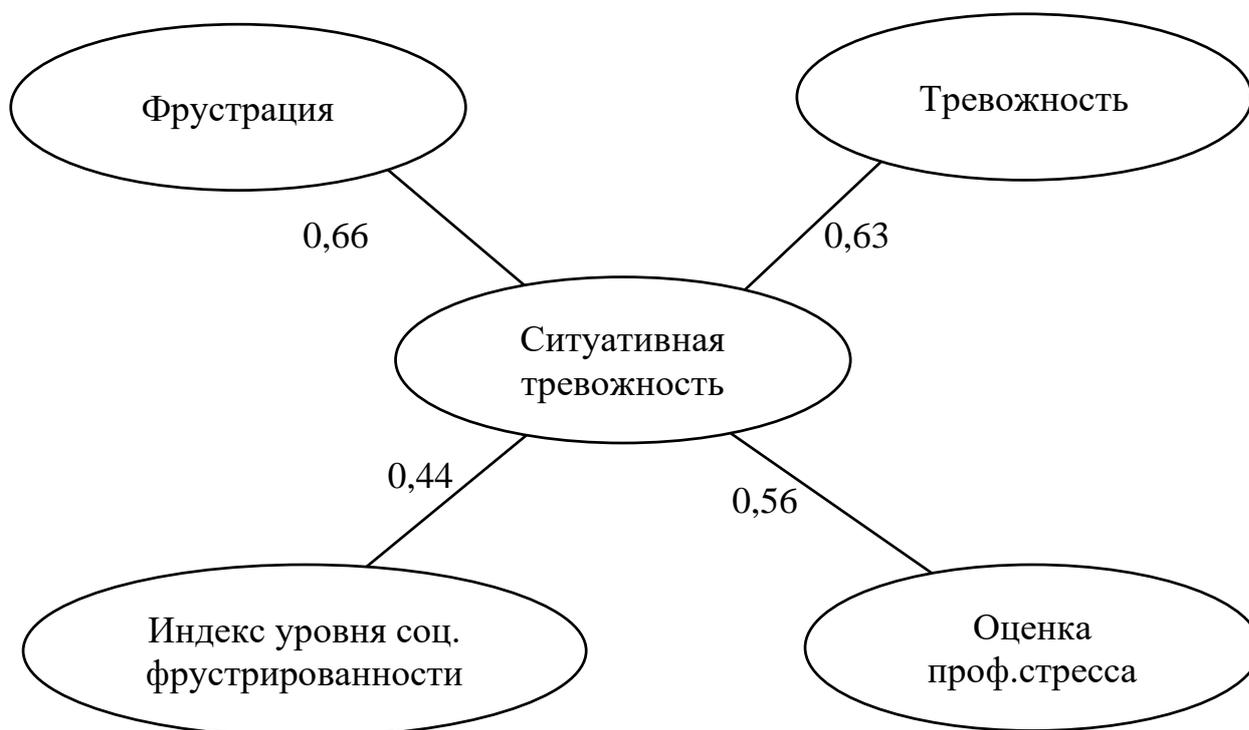


Рис. 7. Корреляционная плеяда взаимосвязей «Ситуативной тревожности» специалистов педагогических профессий

Корреляционная связь по результатам исследования психического состояния у представителей педагогических профессий, были выявлены прямые

связи между шкалами «Ситуативная тревожность» и «Тревожность» ($r = 0,63$), «Фрустрация» ($r = 0,66$), «Индекс уровни социальной фрустрированности» ($r = 0,44$), «Оценка профессионального стресса» ($r = 0,56$). Это говорит о том, что в экстремальных условиях у представителей педагогических профессий больше выражен тревожность, тем ярче у них наблюдается состояние тревоги, неудовлетворенности, разочарование и профессионального стресса.

В отличие от сотрудников экстремальных профессий, у данных групп существует связь со шкалами «Ситуативная тревожность» и «Индекс уровни социальной фрустрированности», «Оценка профессионального стресса», это говорит о том, что у респондентов контрольной группы выражена степень подверженности стрессовым состояниям и фрустрациям.

Корреляционная связь по шкале «Личностная тревожность» у сотрудников экстремальных профессий, представлена на рисунке 8.

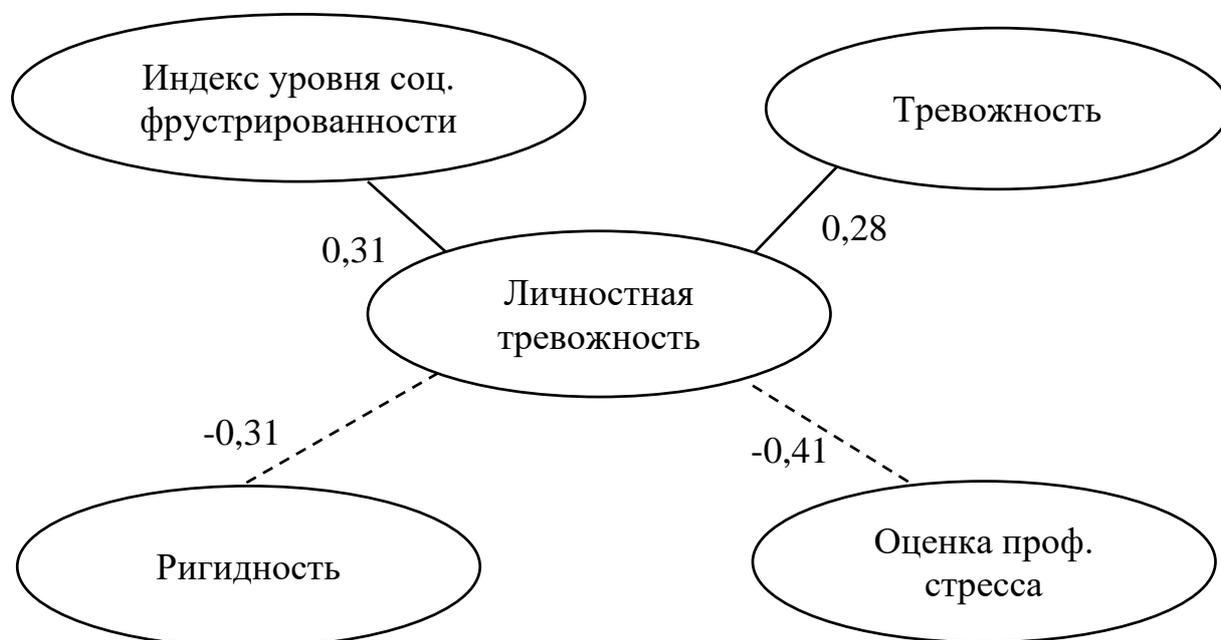


Рис. 8. Корреляционная плеяда взаимосвязи показателей психического состояния со шкалой «Личностная тревожность» у сотрудников экстремальных профессий

При корреляционной обработке сотрудников экстремальных профессий, главным показателем, имеющим несколько значимых взаимосвязей, был «Личностная тревожность». Была выявлена две прямых связей и две обратных. Отрицательные корреляционные связи между шкалами «Личностная тревожность» и «Ригидность» ($r = -0,31$), «Оценка профессионального стресса» ($r = -0,41$). Анализ данных показал, что чем выше тревога у сотрудников экстремальных профессий, тем с легкостью приспосабливаются к новому. Данная связь выявлена, потому что работа сотрудников экстремальных профессий напряженная, ответственная деятельность и как правила у них наблюдается мобилизация. Так же существует обратная связь с показателем

«Оценка профессионального стресса», это значит, что личностная тревога не влияет на деятельность.

Прямые корреляционные связи были выявлены со шкалами «Личностная тревожность» и «Тревожность» ($r = 0,28$), «Индекс уровня социальной фрустрированности» ($r = 0,31$). Эти показатели напрямую связаны друг с другом, когда сотрудники чувствует тревогу, проявляется склонность к переживаниям и чувство неудовлетворенности.

А на рисунке 9 представлена корреляционная связь у представителей педагогических профессий, с данной же шкалой.

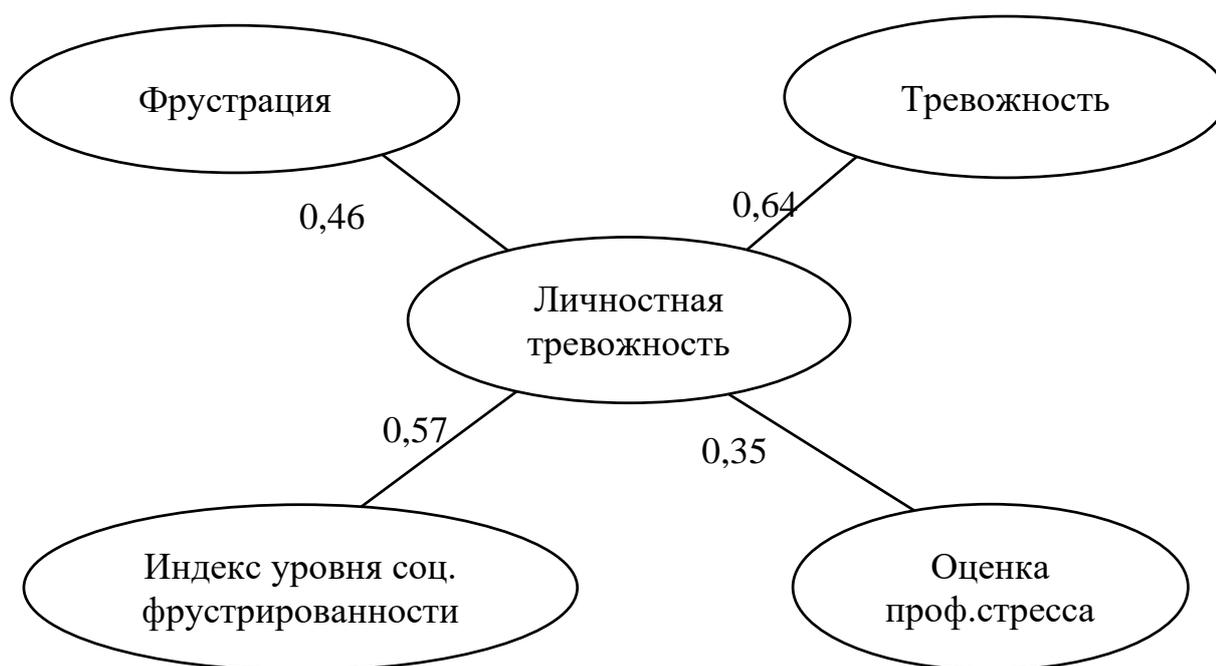


Рис. 9. Корреляционная плеяда взаимосвязи показателей психического состояния с личностной тревожностью специалистов педагогических профессий

При корреляционной обработке представителей педагогических профессий, главным показателем, имеющим несколько значимых взаимосвязей, был «Личностная тревожность». Была выявлена четыре прямых связей. Положительные корреляционные связи между шкалами «Личностная тревожность» и «Тревожность» ($r = 0,64$), «Фрустрация» ($r = 0,46$), «Индекс уровни социальной фрустрированности» ($r = 0,57$), «Оценка профессионального стресса» ($r = 0,35$). Анализ данных показал, что чем выше тревога у представителей педагогических профессий, тем выше у них проявляется разочарование, тревожность и наблюдается профессиональный стресс.

В отличие от экспериментальной группы, у контрольной группы не выявлена связь между шкалами «Личностная тревожность» и «Ригидность». Это говорит о том, что при высоком состоянии тревоги может проявляться затрудненность у представителей педагогических профессий.

Корреляционная связь по шкале «Индекс уровня социальной фрустрированности» у сотрудников экстремальных профессий представлена на рисунке 10.

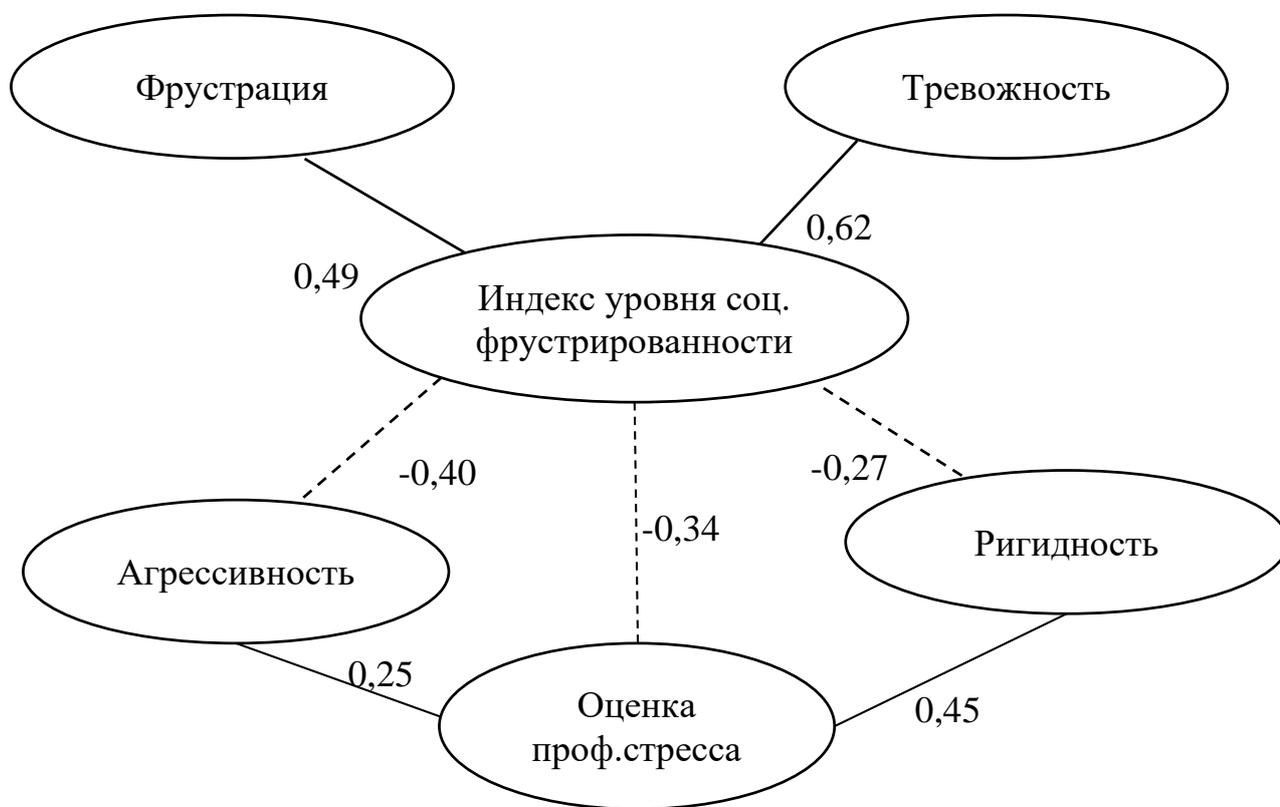


Рис. 10. Корреляционная плеяда обратной и прямой связи со шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» сотрудников экстремальных профессий

На рисунке 10 было выявлено прямую и две обратных корреляционных связей между «Индексом уровня социальной фрустрированности» и «Тревожностью» ($r = 0,62$), «Фрустрацией» ($r = 0,49$), «Агрессивностью» ($r = -0,40$), «Ригидностью» ($r = -0,27$). Это говорит о том, что чем больше сотрудники не удовлетворены в потребности, тем выше проявляется у них тревога. Так же выявлено в корреляционном исследовании, чем выше чувство неудовлетворенности, тем ниже проявляется агрессивность и затрудненность и наоборот.

Между шкалами «Индекс уровня социальной фрустрированности» и «Оценка профессионального стресса» ($r = -0,34$), «Агрессивность» ($r = 0,26$), «Ригидность» ($r = 0,45$), «выраженных прямых и обратной связью соответственно, чем выше проявляется неудовлетворение желания, тем более проявляется оценка профессионального стресса вместе с агрессивностью и трудностью в экстремальных ситуациях.

А у представителей педагогических профессий корреляционная взаимосвязь по шкале «Индекс уровни социальной фрустрированности» представлена на рисунке 11.



Рис. 11. Корреляционная плеяда прямой и обратной связи со шкалами «Индекс уровни социальной фрустрированности» у представителей педагогических профессий

На рисунке 11, выявлена три прямая и обратная корреляционная связь между шкалами как «Индекс уровни социальной фрустрированности» и «Тревожность» ($r = 0,55$), «Фрустрация» ($r = 0,44$), «Оценка профессионального стресса» ($r = 0,36$), «Ригидность» ($r = -0,32$). Это говорит о том, что чем выше неудовлетворенность в своих потребностях, тем более проявляется тревожность и наблюдается профессиональный стресс, но менее выражен ригидность (затрудненность) у представителей педагогических профессий. Также между шкалами «Оценка профессионального стресса» и «Агрессивность» ($r = -0,31$) выявлены обратные связи. Данные свидетельствует о том, что чем выше оценка профессионального стресса, тем менее выражен агрессивность.

Проанализировав результаты корреляции, можно сделать вывод, что у сотрудников экстремальных профессий, в угрожающих, опасных ситуациях проявляется такие состояние как тревожность, агрессивность, неудовлетворенность, но, несмотря на это, они с легкостью приспосабливаются к различным ситуациям. А представители педагогических профессий более подвержены стрессовым состояниям. Наблюдается у них состояния тревоги, неудовлетворенности, разочарование и профессионального стресса, также в состоянии фрустрации менее ригидные.

4.4. Практические рекомендации для сотрудников экстремальных профессий и их руководителей

На основании результатов исследования, нами были вынесены следующие рекомендации сотрудникам экстремальных профессий для снижения проявления таких нежелательных психических состояний, как тревожность, агрессивность, фрустрация и т.п.:

1. Создать социально-психологические программы по отбору, адаптации, обучению сотрудников с помощью тренингов. Но для начала требуется проводить психодиагностические исследования, которые позволяют оценить степень соответствия кандидатов на работу в отделение МВД, МЧС, УИС России к требованиям профессии. Проводит тренинги для адаптации и сплочения коллектива.

2. Разработать план мероприятий по коррекции психического состояния у сотрудников экстремальных профессий с помощью психотерапевтическими методами.

3. Отслеживать морально-психологическое состояние личного состава: ежегодно проводить психодиагностические мероприятия, с целью динамического наблюдения за изменением профессионально важных психических качеств, таких как стрессоустойчивость, работоспособность и т.д. С помощью методики, направленной на изучение когнитивных, мотивационных, эмоциональных сфер и на черты личности. (СМИЛ, Кеттела, проективные методы и др.). Периодически проводить информационно-разъяснительную работу на темы: «Стресс», «Раздражительность и агрессия», «Конфликт», «Здоровый образ жизни» и др.

4. Вовремя и своевременно проводить психодиагностические исследования сотрудников, с целью выявления их психических состояний.

5. Проводить комплексное обследование по выявлению психических состояний, а также психокоррекционные занятия с элементами НЛП, когнитивной психотерапии, аутогенных тренировок. Для того чтобы снять излишнее напряжение, волнение, тревоги, агрессии и мобилизовать оптимальное рабочее состояние.

6. Формировать практические навыки и умения по регуляции и саморегуляции состояний сотрудника по преодолению стресса, тревоги и агрессии и т.п. С помощью эмоционально-волевых тренировок, дыхательных техник, психогимнастических упражнений и аутотренинга. При аутогенной тренировке важно вызвать состояние расслабления с помощью команд самовнушения: «Я абсолютно спокоен. Мне незачем беспокоиться», «Я уверен в себе и легко справлюсь с этим заданием», «Нет причин для беспокойства и тревоги. Я хорошо контролирую себя и ситуацию» и подомные им [3].

Ниже представлен один из способов использования дыхания для саморегуляции.

Способ 1: Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см висит пушинка. Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

Способ 2: Научитесь делать нормальный выдох, при экстремальных ситуациях, глубоко выдохните; задержите дыхание, как можно дольше; сделайте несколько глубоких вдохов; снова задержите дыхание [3].

Итак, нами было проведено исследование, целью которого было выявить типичные психические состояния сотрудников экстремальных профессий.

На основании результатов эмпирического исследования нами сделаны следующие выводы:

- у сотрудников экстремальных профессий одинаково проявляется уровень выраженности психических состояний, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность и профессиональный стресс.

- у сотрудников экстремальных профессий проявляется более высокий уровень тревожности и склонны воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги, чем сотрудники педагогических профессий. Также им свойственно смелее выражать злобу, недовольство, самоутверждаться за счет других, показывать свою власть, свой престиж, уровень дохода.

- Между шкалами «Личностная тревожность» и «Ригидность» выявлена обратная корреляционная связь. Это свидетельствует о том, что чем выше личностная тревожность, тем ниже затрудненность у сотрудников СИЗО.

- у сотрудников МЧС возникает состояние тревоги, когда не могут достичь поставленной цели.

- в ситуациях, когда сотрудники МВД сталкиваются со стрессом или конфликтами, у них проявляется тревожность, агрессивность, затрудненность в профессиональной деятельности. При стрессовых ситуациях у них актуализируются состояние тревоги и агрессии. Также, чем больше сотрудник переживает разочарование, тем меньше испытывает стресс в деятельности.

- в экстремальных ситуациях у сотрудников экстремальных профессий проявляется тревога, разочарований, а у представителей педагогических профессий наблюдается фрустрация, тревога и трудности на работе.

- у экспериментальной группы высокая тревога связана с легкостью приспособления к новому, а у контрольной группы наблюдается затрудненность в деятельности.

- у представителей экстремальных профессий больше выражены показатели по шкалам ситуативная и личностная тревожность, агрессивность и оценка профессионального стресса, чем у представителей педагогических профессий. Также чем больше проявляются негативные состояния у сотрудников экстремальных профессий, тем с легкостью приспособляются к новым ситуациям, а у представителей педагогических профессий снижается работоспособность и качества труда.

По полученным результатам исследования нами были даны рекомендации сотрудникам экстремальных профессий для снижения проявления нежелательных психических состояний, таких как тревожность, агрессивность, фрустрация и т.п.

Заключение

Психическое состояние представляет собой сложное и разнообразное, устойчивое психическое явление, но она оказывает большое воздействие на успех и характеристики работы.

В ходе исследования мы протестировали сотрудников экстремальных профессий (МВД, МЧС, СИЗО), в возрасте от 20 до 50 лет. Кроме того, для сравнения полученных данных мы решили провести дополнительную исследование, сформировав контрольную группу респондентов – специалистов педагогических профессий (педагогов, учителей, воспитателей), в возрасте от 25 до 50 лет.

Анализируя полученные данные, мы пришли к следующему выводу, что независимо от вида деятельности сотрудники экстремальных профессий одинаково проявляют психическое состояние в экстремальных ситуациях.

Но для проверки нашей гипотезы, нами было проведено экспериментальное исследование в отделе МВД, МЧС и ФКУ СИЗО ГУФСИН России, в котором приняли участие 66 респондентов. Всех представителей экстремальных профессий мы распределили по трем экспериментальным группам: в первую группу вошли сотрудники МВД, возрасте от 20 до 40 лет; во вторую группу вошли сотрудники МЧС, в возрасте от 23 до 50 лет; в третью группу вошли сотрудники СИЗО, в возрасте от 19 до 50 лет. Кроме этого, для сравнения полученных данных мы решили провести дополнительную исследование, сформировав контрольную группу респондентов - представителей педагогических профессий: педагоги, учителя, воспитатели, в возрасте от 25 до 50 лет.

В результате анализа мы получили следующие выводы: у представителей экстремальных профессий больше выражены высокие показатели по шкалам ситуативная и личностная тревожность, агрессивность и оценка профессионального стресса, чем у представителей педагогических профессий. Это можно объяснить тем, что у сотрудников экстремальных профессий наблюдается состояние агрессивности, тревожности, профессионального стресса. Также чем больше проявляются негативные состояния у сотрудников экстремальных профессий, тем с большей легкостью они приспосабливаются к новым ситуациям, т.е. в профессиональной деятельности сотрудников экстремальных профессий наблюдается мобилизация. А у представителей педагогических профессий наблюдается ригидность (затрудненность) в профессиональной деятельности. Так же чем выше состояния профессионального стресса, тем менее выражена их агрессивность.

Деятельность работников экстремальных профессий протекает в напряженных и опасных ситуациях, которая требует от них психологической устойчивости, подготовленности и умения действовать в экстремальных условиях. Все это и предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам данных профессий.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что у сотрудников экстремальных профессий уровень выраженности психических состояний и их

взаимосвязи будут отличаться от представителей других профессий, подтвердилась.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности дальнейшего использования полученных результатов в деятельности психологов и руководителей соответствующих организаций для составления программ по профилактике и коррекции нежелательных психических состояний работников.

Перспективы дальнейшего исследования в этой области могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только общего уровня психического состояния сотрудников экстремальных профессий, но можно было бы еще распределить эту выборку по критериям возраста, пола и стажа работы.

Библиографический список

1. Абаляна, А.Г. Основы психофизиологии экстремальной деятельности [Текст] / Под ред. А.Г. Абаляна, Н.Д. Овчинникова. – М., 2006. – 404 с.
2. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию [Текст] / Г.С. Абрамова // Екатеринбург, 2015. – 198 с.
3. Асямов, С.В., Пулатов, Ю.С. Профессионально – психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. [Текст] / С.В. Асямов, Ю.С. Пулатов // Ташкент: Академия МВД республики Узбекистан, 2000. – 141 с.
4. Баженова, Н.Г., Бузунова, Л.Г., Зимарева, Т.Т., Костюченко, М.В., Разумова, Е.М., Степанова, О.П. Тренинги личностного и профессионального роста: сборник методических материалов [Текст] / под ред. О.П. Степановой, Л.Г. Бузуновой // Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 113-130 с.
5. Беляева, Л.И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология [Текст] / Под ред. А.М. Столяренко // М., 2001. – 531-533 с.
6. Блинникова, И.В., Капица, М.С. Цена тревоги. Прикладная юридическая психология [Текст] / И.В. Блинникова, М.С. Капица // М., 2011. — № 1. — 62-72 с.
7. Бодров, В.А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Бодров // Психологический журнал. - 2008. № 5. – 83-90 с.
8. Брюно, В.В. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи [Текст] / В.В. Брюно // Москва-Краснодар., 2017. – 256 с.
9. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник, 5-ое изд. [Текст] / В.Л. Васильев // Спб: Питер, 2005. – 655 с.
10. Гефеле, О.Ф. Личность в ситуации риска: Социально-философский анализ: Автореф. дис. канд. филос. наук [Текст] / О.Ф. Гефеле // Москва, 2004. – 27 с.
11. Гефеле, О.Ф. Психологические особенности реагирования человека в экстремальных ситуациях различной направленности [Текст] / О.Ф. Гефеле // Вестник Тверского государственного технического университета, 2012. №21. 58-61 с.

12. Дружилов, С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности [Текст] // Журнал прикладной психологии. – 2004. № 2. – 56–62 с.
13. Дружилов, С.А., Олещенко, А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы». [Электронный ресурс] / Психологические исследования, 2014, 7(34), 10. <http://psystudy.ru>
14. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев // М., 2011. – 336 с.
15. Есенина, Е.Ю. Понятийная основа современного профессионального образования: монография [Текст] / Е.Ю. Есенина // М., Перо, 2015. – 191 с.
16. Зинченко, Ю.П., Караяни А.Г., Сыромятников И.В. / Военно - психологический словарь: учеб. пособие [Текст] / Ю.П. Зинченко, А.Г. Караяни // Москва, 2008. – 102 с.
17. Ильина, Е.С. Экстремальная профессия – сотрудник УИС [Текст] / Е.С. Ильина // Развитие личности, 2002. - №4. – 169-173 с.
18. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию [Текст] / учеб. пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. В.Н. Карандашев // М., 2008. – 511 с.
19. Корчемного, П.А. Военная психология: методология, теория, практика [Текст] / под общей ред. П.А. Корчемного // М., Издательство: Воениздат., 2010. – 340 с.
20. Куликов, Л.В. Проблема описания психических состояний [Текст] // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова // СПб: Издательство «Питер», 2000 (Серия «Хрестоматия по психологии»). – 14-44 с.
21. Кунах, М.В. Организация работы с кадрами МЧС России: учебное пособие [Текст] / М.В. Кунах; под общей редакцией Д.В. Савочкина // Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2016. – 133 с.
22. Лебедев, В.И. Личность в экстремальных условиях [Текст] / В.И. Лебедев // М., 2015. – 103 с.
23. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов // М., Просвещение, 1964. – 344 с.
24. Мещерякова, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь сборник [Текст] / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко // М., ОЛМА – ПРЕСС, СПб., 2003. – 37 с.
25. Новиков, А.И., Новикова, Н.В. Математические методы в психологии: [Текст]: учебное пособие А.И. Новиков, Н.В. Новикова // М., ИНФРА-М, 2015. – 256 с.
26. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб.пособие для вузов [Текст] / под ред. Е.А. Климова // М., 2004. – 383 с.
27. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.Г. Осухова // М., Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
28. Певнева, А.Н. Психические состояния личности: практическое руководство [Текст] / А.Н. Певнева // Гомель, 2011. – 48 с.

29. Потехина (Миргород), Н.В., Никифоров, А.М., Рыбников, В.Ю., Алексанин, С.С., Чугунова, Л.Н. и др. Организация психологического обеспечения аварийно-спасательных работ для специалистов МЧС России, принимающих участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций: метод. пособие [Текст] / Н.В. Потехина (Миргород), А.М. Никифоров, В.Ю. Рыбников, С.С. Алексанин, Л.Н. Чугунов и др. // СПб., 2003 – 118 с.
30. Простяков, В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел [Текст] / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2012. - № 1. – 5-8 с.
31. Прохоров, А.О., Валиуллина, М.Е., Габдреева, Г.Ш., Гарифуллина, М.М., Менделевич, В.Д. Психология состояний: учебное пособие [Текст] / под ред. А.О. Прохорова // М., 2011. – 624с.
32. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Текст] / А.О. Прохоров // М., 2004 – 176 с.
33. Пузыревский, Р.В. Формирование профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях: монография [Текст] / Р. В. Пузыревский // Рязань., 2013. – 84 с.
34. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты» [Текст] / под ред. Д.Я. Райгородского // Самара: изд. Дом «Бахрах - М», 2003 – 672 с.
35. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И. Рогов // М., 2008 – 384 с.
36. Родионов, А.В., Сопов, В.Ф., Непопалов, В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях [Текст] / Под ред. А.Н. Блеер // М., 2008 – 183 с.
37. Рубцова, В.В., Малых, С.Б. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых // М., Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
38. Русаев, Э.С. Психология человека в чрезвычайных ситуациях [Текст] / Э.С. Русаев // Уфа, 2003 – 183 с.
39. Самонов, А.П. Психологическая подготовка пожарных [Текст] / А.П. Самонов // М., 1982. – 92 с.
40. Смирнов, Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова // М., Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.
41. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева // СПб., 2003 – 128 с.
42. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности [Текст] / Под ред. В.Ф. Сопов // М., 2005. – 128 с.
43. Сочивко, Д.В. Психодинамика личности в экстремальных условиях жизнедеятельности [Текст] / Д.В. Сочивко // М., 2013. – 61 с.
44. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко // Ростов-н /Д., 2006 – 672 с.
45. Тарасова, С.А. Психология сотрудников УИС: личность, общение, деятельность учебное пособие. [Текст] / С.А. Тарасова // Самара, 2007 – 288 с.

46. Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Текст] / Я.Г. Тихонова // М., ФЛИНТА, 2015. – 107 с.
47. Узун, О.Л., Костин, Ю.А., Герасимов, Н.Ф. Модель системы профессиональной подготовки сотрудников МЧС к действиям в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.atmc.cc.php>
48. Утюганов, А.А. Особенности смысловой сферы военнослужащих ВВ МВД России, переживших боевой стресс. [Текст] / Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России // М., 2013. – 129 с.
49. Ушатиков, А.И., Казак, Б.Б. Пенитенциарная психология [Текст] / А.И. Ушатиков // Рязань, 2003 – 200-356 с.
50. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Текст] / под общ. ред. Д-ра психол. наук Н.С. Хрусталева // СПб., 2016. – 445 с.
51. Чувин, Б.Т. Человек в экстремальной ситуации [Текст] / Б.Т. Чувин // Человеческий фактор, 2008, № 2 (17) – 22 с.
52. Чугунова, Ю.С., Матвеев, В.Е. Профессиональное становление сотрудников УИС: духовно- нравственный аспект: монография [Текст] / Ю.С. Чугунова, В.Е. Матвеев // Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 173 с.
53. Чурсин, А.Н. Влияние экстремальных ситуаций на спасателя [Текст] / А.Н. Чурсин // М., 2005 – 183 с.
54. Шапарь В. Словарь практического психолога [Текст] / В. Шапарь // М., 2005. – 734 с.
55. Шойгу, Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу // М., 2009. – 319 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Коррекционно-развивающая программа для девиантных подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях с элементами сопровождения родителей подростков «Путь к успеху»

Занятие № 1

«Знакомство» «Здравствуй! Это Я!»

1. Упражнение «Мое имя»

Цель: познакомиться, улучшить взаимодействие участников группы.

Продолжительность: 10-15 минут.

Педагог: «Предлагаю найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя. Идея может быть разной. К примеру, это может быть представление-презентация «Ваше имя-ваш талисман», задача участников: проанализировать, что означают их имена. Также участники могут нарисовать эмблемы своих имен.

2. Упражнение "Руки".

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 5-7 минут.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

3. Упражнение «Люблю-не люблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Время: 7 минут

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю ... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот). Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки.

4. Рефлексия

5. Психогимнастическое упражнение

Участники садятся в круг.

Инструкция: «Пусть кто-то из нас первым скажет своему соседу слева о его состоянии. Например: "Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован

происходящим" или: "Мне кажется, что ты утомлен" и т. д. Тот, кому это сказали, в свою очередь скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии своего соседа слева, и тот уточнит свое состояние, и т. д.»

После того как круг замкнется, тренер может задать группе более общий вопрос: «Каким образом вы определяли состояние своего соседа?» или «На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние своего соседа?»

6. Найди отличия

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания. Необходимо найти отличия во внешности соседа, а также в чертах личности.

7. Молва

Цель: развитие умения слушать и передавать информацию точно.

Инструкция: выбираются 5 желающих принять участие в игре. Ведущий предлагает четверым из них выйти из комнаты и находиться за дверью. Первому участнику ведущий читает рассказ, предупредив о том, что услышанное ему придется пересказать следующему игроку. После прочтения рассказа приглашается из-за двери следующий участник, и тот, кто слушал, передает ему содержание. Последний же рассказывает свой вариант группе. Затем зачитывается первоначальный текст, чтобы все участники услышали оригинал и сравнили его со своим пересказом. Группа анализирует, на каком этапе текст был наиболее искажен.

8. Рефлексия

Занятие № 2

«Мир эмоций и чувств»

1. Упражнение «Игра-приветствие»

Цель – снятие эмоционального напряжения, объединение группы

Содержание: все участники стоят в круге. Первый игрок (ведущий) говорит: «Здравствуйте, я – Светлана. Я сегодня вот такая» (показывает свое состояние мимикой, жестами. Игра заканчивается, когда все участники поприветствуют окружающих).

(Дети вместе с педагогом – психологом приветствуют друг друга)

Педагог – психолог: А сейчас я попрошу вас сесть поудобнее и посмотреть отрывок из мультфильма.

2. А сейчас внимание «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»

Заготавливается ящик с отверстием (чтобы проходила рука). Туда кладутся различные предметы. Участник просовывает руку в отверстие, выбирает предмет и, не вытаскивая из ящика, называет его. В ящик подкладывается по одному предмету, а не все сразу; для старших участников кладутся редкие вещи (ракушки, статуэтки, предметы косметики, механические детали и т.п.). А как вы догадались, что здесь лежит именно эта вещь?

- Правильно, на ощупь.

Что такое ощущения? Казалось бы, ответ прост. Ощущения то, что я ощущаю.

3. ОЩУЩЕНИЯ – это основа всех чувств. Первый уровень нашей эмоциональной жизни – это безусловные реакции организма – боль, жажда, голод.

НАСТРОЕНИЕ— общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение определенного времени психические процессы и поведение человека.

Настроение выдают движения, осанка, поза, руки.

При хорошем настроении руки спокойны, уверенны, никаких лишних движений, при плохом — сцеплены, сжаты в кулаки.

Настроение отражается и на внешнем виде.

Если человеку грустно, появляется сутулость, опускаются плечи, руки безвольно повисают вдоль туловища. В глазах тревога или апатия, безучастие.

Упражнение «Настроение»

Когда настроение бодрое, приподнятое, плечи расправлены, фигура становится как бы выше, взгляд острый, походка решительная, движения точные и расчетливые. Человек наполнен силой, и это сразу видно.

Ответьте на вопросы.

1. Каким бывает настроение человека?
2. Что влияет на настроение?
3. Почему хорошее настроение может отражаться на всех сферах жизнедеятельности человека?

4.Разминка «Сброс негатива»

Упражнения под музыку (танец является одним из самых древних способов, используемых людьми для выражения своих чувств и эмоций. Он зародился на самом раннем этапе существования человечества. Танец сочетает в себе физическую, психическую и эстетическую деятельность.

В наше время танец стал привычным явлением. Он способен выражать целую гамму человеческих эмоций и активно используется в современной терапии. При этом в свободном движении и импровизации происходит спонтанное высвобождение чувств. Движения танца являются своеобразным средством коммуникации.

5. Разрешение ситуации. Внимание вопрос!!! Как вы поступите в определенном случае. Вы потеряли на улице дорогую вам вещь допустим одну из перечисленных (брошку, серьгу, фотоаппарат, телефон, часы) этой вещью вы очень дорожите. Вы начинаете ее искать, в панике, обходите все места где ходили сегодня, осматриваете все закоулки где могли потерять-оставить эту вещь. И когда совсем отчаиваетесь, расстроились вдруг неожиданно находите эту вещь у себя в сумке, позабыв что туда положили её.

Теперь вопрос как вы поступите от такой радости:

- 1.Будете прыгать от радости.
2. Обнимите, поцелуете на радости вашего друга.
3. Просто порадуетесь без эмоций
4. Начнете ликовать и расцелуете найденную вещь и покажете как она вам дорога.

6. Игра «Узнай чувство»

Учащимся раздаются карточки с названием одной из эмоций так, чтобы другие не видели, что там написано. Их задача - изобразить различные чувства через эмоцию с помощью невербальных средств общения (мимикой, жестами, позой и т. д.), а остальным - угадать, что это за эмоция.

Перечень эмоций: гнев, радость, печаль, грусть, восторг; удивление, отвращение, интерес, презрение, безразличие, обида и др.

7. Рефлексия

Занятие № 3

«Психологическое и мышечное напряжение. Отработка навыков снятия напряжения»

1. Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Глаза в глаза»

Цель: Установление межличностного контакта участников тренинга, получение обратной связи, возвращение к детским воспоминаниям, некоторые из которых могли стать причиной затруднений в настоящий момент.

Участники разбиваются на пары и в течение 3-5 минут внимательно смотрят в глаза друг другу, пытаясь представить, каким этот человек был в детстве. Затем все делятся впечатлениями и проверяют свои догадки.

2. Упражнение «Карусель эмоций»

Участники рассматривают фотографии, передающие различные эмоциональные состояния людей и обсуждают изображенные эмоции.

3. Упражнение «Драка»

Цель: расслабление мышцы нижней части лица и кистей рук, а также снятие эмоционального напряжения и выражение агрессии, которую тревожные дети стараются никогда не выплескивать.

Помогите ребенку представить такую ситуацию. Они с другом поссорились. Он страшно разозлился. Сейчас ему очень хочется задать другу хорошую трепку. Поэтому его кулаки крепко сжимаются, даже косточки побелели (пусть ребенок изобразит это, с силой сжав кулаки). Челюсти сомкнуты, в них чувствуется напряжение. (Это напряжение должен почувствовать ваш ребенок, сильно сжав зубы)

От волнения перед дракой ребенок даже дыхание затаил (попросите его в этом состоянии задержать дыхание на несколько секунд). И тут посмотрел мальчик (девочка) на своего друга и вспомнил, как тот его однажды выручил.

Может быть, не стоит драться? Выдохнул ребенок и расслабился (пусть ваш ребенок сделает то же самое). Вот теперь все вопросы можно решать спокойно.

4. Арт-терапевтическое упражнение «Волшебный сон»

Подросткам предлагается изобразить на бумаге свой самый яркий и красивый сон

5. Рефлексия

6. Задание "Шалаш"

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу "шалаша". По очереди к "шалашу" подходят и "пристраиваются" новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Примечание. Если участников более 12 человек, то лучше сформировать две (или более) команды.

Обсуждение: Как вы себя ощущали во время "постройки шалаша"? Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

7. Упражнение «Настроение»

Участники пишут на маленьких листочках, что им необходимо для поднятия настроения (шоколад, хорошая музыка.) и складывают свои листочки в мешочек «Хорошего настроения». В конце педагогам раздаются памятки – мешочки с советами для поднятия настроения.

8. Рефлексия

Занятие № 4

«Адекватный образ моего «Я»»

В данном занятии использованы методы арт-терапии.

Цель занятия: Формирование уверенности в себе у подростков и адекватного образа своего внутреннего и физического «Я»

1. Задание: Проективный рисунок «Я- реальное и Я –идеальное »

Цель упражнения: Помочь участникам выстраивать адекватный образ своего «внутреннего» и физического «Я».

Материалы: 24 листа бумаги А4; карандаши, фломастеры.

Продолжительность :35 минут

Инструкция: Участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши. Ведущий просит нарисовать себя в «двух ипостасях» – Я-реальное и Я-идеальное. Дается 10-15 минут.

Рефлексия:

1. Поделитесь своими впечатлениями от упражнения?

2. Когда вы чувствовали большее напряжение, когда рисовали Я- реальное или Я- идеальное (испытывая большее напряжение при рисовании Я -реальное учащийся проявляет трудности адекватной самооценки и/или осознание неудовлетворенности имеющимися характеристиками;)

3. Как вы полагаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два образа стали едины?

2. Упражнение «Спонтанная самопрезентация»

Цель упражнения: Формирование самоуважения, доверия к самому себе, способствование приобретению опыта выступления перед аудиторией, что в свою очередь эффективно влияет на повышение уверенности в себе.

Материалы: 12 листов А4, ручки, карандаши

Продолжительность :30 минут

Инструкция: Участники берут большой листок бумаги, пишут речь про себя. В речи описывают свои успехи, свои хорошие качества, свои «подвиги» и хорошие поступки. После, по очереди выходят в центр, и в виде презентации, рассказывают о себе, дополняя речь похвалой себя.

Рефлексия.

3. Упражнение «Найди свою звезду»

Цель упражнения: Возможность расслабиться, зарядиться положительными эмоциями, повысить уверенность в себе.

Продолжительность :35 минут

Инструкция: Вы, наверное подустали немного, пора и отдохнуть.
Рефлексия:

1) Легко ли было расслабиться, представить себе небо, звезды? 2) Какие чувства испытывали? 3) Что показалось трудным? 4) Какое настроение у вас сейчас?

4. Задание "Варианты общения"

Цель: Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Продолжительность :13 минут

Инструкция: Участники разбиваются на пары. "Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается. "Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями. "Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями. "Активное слушание". В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая

заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями. Обсуждение: Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

5. Упражнение «Я – подарок для людей»

Цель упражнения: Познание и принятие своей уникальности и неповторимости

Продолжительность :30 минут

Инструкция: «Каждый человек – это уникальное существо. Верить в свою уникальность необходимо каждому из нас». Участники тренинга должны подумать и рассказать, в чем состоит их исключительность, уникальность, отличие от окружающих позитивного плана.

Затем каждый из участников предлагает мини-выступление на тему: «Я – подарок для людей», стараясь аргументировать свое утверждение.

Рефлексия:

1. Какой вывод вы сделали для себя, после выполнения данного упражнения?

2. Какое из всех упражнений вам больше всего запомнилось?

3. Поделитесь своими впечатлениями от всего тренинга продолжив фразы: "Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..."

Занятие № 5

Посещение спортивного центра «Быть здоровым – здорово!»

Занятие № 6

«Конструктивное взаимодействие»

1. Упражнение «Приветствия в движении»

Цель: Восстановление в памяти имен участников группы и создание рабочей атмосферы (это упражнение лучше проводить на второй день семинара).
Ход упражнения: Участники стоят по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы и делает фигуру с помощью рук: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...» Не отвлекайтесь на споры и обсуждение ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

2. Упражнение «Без рук!»

Цель:

Развитие конструктивных навыков общения.

Инструкция:

Иногда мы пытаемся доказать свою правоту во что бы то ни стало. В таком споре может не быть ничего плохого, но он может превратиться и в настоящую открытую борьбу. Вспомни тот случай, когда твой спор с кем-нибудь едва ли не закончился настоящей дракой.

Может быть, ты был настолько возбужден, что готов был сам начать драку, а может быть, другой спорщик в порыве ярости был готов наброситься на тебя! А может быть, вы оба готовы были драться, но что-то позволило вам избежать рукоприкладства... Опиши, что происходило тогда, и как ты себя при этом чувствовал. Дай этой истории какое-нибудь название.

Вопросы для обсуждения:

- Бывают ли случаи, когда ты вынужден драться?
- Драка – это хороший способ разрешить спор?
- Что ты можешь сделать, чтобы спор не превратился в драку?
- Что ты делаешь, когда кто-нибудь оскорбляет тебя словами?
- В чем различие между спором и дракой?

3. Теоретический обзор вербальной и невербальной информации.

Общение – сложнейший процесс взаимодействия между людьми, направленный на достижение взаимопонимания, получения определенного опыта. Каждый день человек возвращается в социуме, вступает в контакты с коллегами, одноклассниками, домочадцами, друзьями. Для того чтобы достичь своей цели в общении, человек использует вербальные и невербальные средства.

Вербально — это слово происходит от латинского «verbalis», что означает словесно. Т.е. общение в этом случае происходит с помощью слов.

Вербальное общение бывает трех типов:

1. Речь — общение посредством слов (диалоги, монологи).
2. Письменное общение — от руки, печать на компьютере, смс-ки и т.п.
3. Внутреннее — ваш внутренний диалог (формирование мыслей).

Невербально — другие виды общения, кроме словесных. Что это может быть:

1. Жесты, мимика и позы — все это нам много о чем говорит, если уметь их считывать.
2. Визуальное — сканирование человека в первые секунды, когда его видите: определение пола, возраста, оценка внешнего вида и выражения лица.
3. Акустическое невербальное восприятие — это оценка голоса (его ритм, тембр, громкость, яркость, паузы, кашель, слова-паразиты).
4. Тактильное невербальное общение — прикосновения (имеет очень весомое значение).
5. Запахи — какие-то привлекают, а какие-то отталкивают.
6. Подвижность — оживляет восприятие, но при слишком высокой подвижности наступает утомление.
7. Границы личного пространства — переход их выводит человека из зоны комфорта или, наоборот, сближает.

Характеристики голоса

Интонация, громкость, тембр, ритм голоса могут служить примером сочетания двух типов общения. Одно и то же предложение зазвучит абсолютно по-разному, если чередовать перечисленные методы. От этого зависит и смысл, и оказываемый эффект на слушателя. В речи также могут присутствовать паузы, смех, вздох, которые окрашивают ее дополнительными красками. Подведем итоги. Важно понять, что человек гораздо больше неосознанно передает своему оппоненту невербальными средствами, более 70% информации. Принимающий субъект же должен правильно интерпретировать во избежание недопониманий и ссор. Воспринимающий тоже больше оценивает посылаемые говорящим сигналы, эмоционально воспринимает их, но трактует все же не всегда верно.

Кроме того, человек говорит вербально всего 80% из того, что изначально задумывал передать.

4. Упражнение «Ситуация»

Цель: *развитие навыков вхождения в различные эмоциональные ситуации, переживание соответствующих эмоций и состояний.*

Инструкция:

«Сейчас тот из нас, чье имя я назову, предложит ситуацию, в которой каждый попробует себя представить, постарается в нее включиться и осознать те чувства, состояния, которые при этом возникают. Итак, я начну: мы идем по густой чаще леса...» Далее через каждые двадцать-тридцать секунд учитель называет имя следующего ученика. После завершения упражнения можно задать вопросы: «Какие состояния у вас возникали в разных ситуациях?», «В какой из предложенных ситуаций вам было легче всего себя представить, в какой - сложнее?».

В ходе упражнения можно предлагать следующие ситуации: «Вы опаздываете в театр»; « Вас пригласили на прием к английской королеве», «Вы спускаетесь в темный подвал», «Вы на вернисаже современных художников», «вы оказались в толпе людей» и т.д.

5. Рефлексия

Занятие № 7

«Конструктивное взаимодействие»

1. Упражнение «Приветствия в движении»

Цель: Восстановление в памяти имен участников группы и создание рабочей атмосферы (это упражнение лучше проводить на второй день семинара).
Ход упражнения: Участники стоят по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы и делает фигуру с помощью рук: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...» Не отвлекайтесь на споры и обсуждение ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

2. Ролевая игра «На приеме у психолога»

Сейчас у вас будет возможность попробовать себя в роли настоящего психолога. Приглашаю пару добровольцев. Один из вас психолог. Второй клиент. Остальные внимательно наблюдают и фиксируют использованные психологом приемы.

Инструкция. Вы психолог, к вам на прием придет клиент. Ваша задача успокоить его, используя правила активного слушания.

Можно проиграть несколько раз меняя пары.

Клиенты: Старуха шапокляк, Буратино, Мальвина, Чебурашка, Карабас Барабас, и др.

3. Упражнение «Дыхание»

Дыхание бывает двух типов. Грудное дыхание — более поверхностное. Оно обычно связано с тревожными, эмоционально трудными состояниями.

Дыхание животом (диафрагмой) — более естественное и глубокое; оно наполняет воздухом не только верхнюю, но и нижнюю часть легких, обеспечивает нормальную работу дыхательной системы и успокаивает нервную систему.

Первое упражнение состоит в том, чтобы определить ваш обычный тип дыхания.

1. Закройте глаза.
2. Не пытайтесь изменить свое дыхание, просто наблюдайте за ним.

4. Упражнение «Банк переживаний»

Цель: Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

Вопросы для обсуждения (минимум через две недели):

- Не исчезли ли многие заботы и переживания сами собой?
- Можно ли отличить преодолимые и непреодолимые трудности? Если да, то как?

5. Упражнение "Акулы"

Материалы: мел.

Место проведения и исходное положение участников: на полу на расстоянии двух метров друг от друга начерчены два квадрата со стороной 1 метр. Квадраты представляют собой игровые «острова». Вся остальная поверхность пола – «море».

Ведущий делит группу на две команды, равные по количеству участников. Каждой команде соответствует один «остров».

Задание каждой команде: сохранить как можно больше своих участников.

Задание каждому участнику: «выжить».

Упражнение включает несколько раундов. Каждый раунд начинается словами ведущего: «Внимание! Акулы!» и заканчивается словами ведущего: «Все в море».

Правила: Участники находятся в «море». По команде ведущего «Внимание! Акулы!» каждая команда должна собраться на своем «острове» за 5 секунд. Участники, которые по истечении 5 секунд касаются «моря» любой частью тела, считаются съеденными акулами и выбывают из дальнейшего участия. Участник, «спасшийся» не на своем «острове», считается съеденным жителями чужого «острова» и выбывает из дальнейшего участия.

1. После каждого раунда ведущий уменьшает сторону «острова» на 15 см.
 2. Первый перерыв между раундами – 15 секунд. Далее перерыв между раундами каждый раз увеличивается на 15 секунд.
6. Рефлексия

Занятие № 8

Встреча с ребятами из парламента школьников г.Магнитогорска

Занятие № 9

«Я в своих глазах и глазами других»

1. Упражнение-разминка " Доброе день, я рада вас видеть..."

Участники поочередно обращаются ко всем сидящим на тренинге, заканчивая эту фразу чем-то приятным, искренним.

Альтернатива: произнести одну фразу "я рад вас видеть" по-разному.

Каждому дается определенная интонация.

Варианты: растерянность, радость, удивления, уверенность.

Другие участники угадывают интонацию.

Установление правил работы в группе

Быть активными

Говорить по одному

Отвечать при поднятой руке

Не перебивать

Не дразнить

Не обижать друг друга

1.2. Упражнение - диагностика эмоционального состояния

2. «Как чувствуете себя? можно ли начать работу?»

У каждого на столе есть термометр.

Оцените свою готовность к занятию за 10-балльной шкалой:

10 баллов - полностью готов работать "здесь и теперь"; 1 балл - совсем не готов.

После того, как участники оценят свою готовность, можно спросить у того, чья готовность наиболее низкая: "Что надо сделать, чтобы ваше состояние изменилось и вы могли начать занятие?"

3. Древняя притча

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины. Вы можете лепить свою жизнь так, как желаете сами. Вы можете выбрать: жаловаться ли на проблемы, копить негатив или работать над собой, решать проблемы, чтобы Ваша жизнь стала гармоничнее, радостнее, успешнее и светлее.

Человек — существо эмоциональное, реагирующее. Мы радуемся, волнуемся, боимся, раздражаемся, удивляемся.

Эмоции — это наш способ общения, взаимодействия и контакта с миром и людьми вокруг нас. А как вы умеете справляться со своими эмоциями? Согласны ли вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, ни в коем случае не выражать?

Продолжение приложения Г.1

Каждый должен уметь управлять своими эмоциями и чувствами. Эффективным средством предотвращения эмоциональных расстройств,

стрессов является использование способов саморегуляции и «восстановления себя». Это своего рода «техника безопасности» для всех, кто хочет на долгие годы оставаться здоровыми.

4.Игра «Эмоциональная цепочка»

6-7 добровольцев выходят к доске и становятся в колонну один за одним. Тренер просит последнего задумать какую-то эмоцию и передать без слов с помощью мимики и жестов тому, кто стоит впереди. Задача состоит в том, чтобы каждый следующий передавал эмоцию, которую "получил" своими средствами. Когда первый игрок "получит эмоциональное послание", его спрашивают, которую, по его мнению, эмоцию хотел передать первый игрок. Потом каждый игрок говорит, какую эмоцию он передавал.

/При обсуждении результатов внимание обращается на то, что каждый из нас имеет свой индивидуальный набор проявлений эмоций, поэтому не всегда просто понять чувство другого человека.

5.Игра «Изобрази эмоцию»

Группа распределяется на подгруппы по 4-5 человек. Каждая из подгрупп выбирает три эмоции для их скульптурного воплощения. В скульптурно й композиции должны принимать участие все члены подгруппы. "Скульптура" демонстрируются молча. Другие участники должны отгадать изображенную эмоцию.

6.Рефлексия

Упражнение: «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...»

Подведение итогов занятия.

Занятие № 10 «Тревожность»

Упражнение «Приветствие»

Цель: установление контакта с другими участниками группы, создание благоприятного психологического климата.

Инструкция: Тренер говорит о существовании множества разных способов приветствия людьми друг друга, реально существующих в цивилизованном социуме и шуточных. Участникам тренинга предлагается встать и поздороваться друг с другом плечом, спиной, рукой, щекой, носом, выдумать свой собственный необыкновенный способ для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

Упражнение «Моя тревожность»

Цель: исследование представлений о тревожности, причин его проявления, описание состояния тревожности.

Необходимые материалы: Ассоциативные фотографические карты. Спектрокарты У. Халкола, А.Копытин.

Инструкция: Участникам предлагается рассмотреть набор ассоциативных фотографических карт и выбрать по две метаморфические карты. Одна, из которых, олицетворяет состояние тревожности, а вторая – состояние спокойствия. Далее необходимо обсудить выбранные карты, используя следующие вопросы:

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, неуспеха, с предчувствием неопределенной, грозящей опасности. В психологии под тревожностью понимают устойчивую индивидуальную особенность, проявляющаяся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги без достаточных оснований

Тревога свойственна всем людям, просто одни справляются с ней лучше других. Каждый человек имеет свои биологические часы. Нарушая свой внутренний режим, мы уменьшаем защитные свойства своего организма, заставляем его адаптироваться к дополнительным стрессогенным факторам.

Упражнение «Розовые очки»

Цель: осознание положительных, оптимистичных эмоций, развитие умений находить позитивные впечатления в повседневном взаимодействии.

Материалы: розовые очки.

Инструкция: «Если Вы наденете розовые очки, то плохого вы просто не сможете увидеть. Оно будет перекрашено в розовый цвет. Расскажите, пожалуйста, о..

1. Посещении учебных занятий;
2. Проживания в общежитии;
3. Своих друзьях;
4. Нашем тренинге;
5. Себе самом (самой) и т.д.

Участники группы следят за рассказом и протестуют, если правила нарушаются.

Упражнение «Золотая рыбка»

Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие навыков оптимистического мировосприятия.

Инструкция: Участники группы получают задание: на листе бумаге написать три заветных желания, которые они попросили бы исполнить золотую рыбку, попадись она в руки. Затем, листы с желаниями складываются. И каждый из участников зачитывает по одному из листов, отвечая на следующие вопросы:

1. Может ли это желание выполнить кто-то другой, помимо золотой рыбки?
2. Может ли сам человек сделать что-то, чтобы это желание осуществилось?

Рефлексия: Легко ли было выбрать три желания? Все ли желания были учтены, не было ли забыто какое-то важное желание? Что именно запомнилось в тренинге, что вы для себя узнали новое?

Занятие № 11 «Тревожность»

Упражнение «Приветствие».

Цель: установление контакта с другими участниками группы, создание благоприятного психологического климата.

«Миссис Мамбл»

Цель: создание благоприятного психологического климата и позитивного настроения в группе. Разминка.

Инструкция: Участники усаживаются в круг. Один из игроков должен обратиться к своему соседу справа и сказать: «Простите, вы не видели миссис Мамбл?». Сосед справа отвечает фразой: «Нет, я не видел. Но могу спросить у соседа», поворачивается к своему соседу справа и задает установленный вопрос, и так по кругу. Причем, задавая и отвечая на вопросы, нельзя показывать зубы. Поскольку выражение лица и голос очень комичны, тот, кто засмеется или покажет зубы во время диалога, выбывает из игры.

Обсуждение.

Упражнение «Горная вершина»

Цель: расслабление, снятие напряжения, обучение участников группы способами медитации – визуализации.

Инструкция: Сядьте поудобнее. Глубоко вдохнули, выдохнули, закрыли глаза. Осмотрите себя спокойно изнутри: удобно ли положение головы? Удобна ли ваша поза? Насколько удобное положение рук и ног?

- Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Может быть. Это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И не нужно добираться до вершин, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы можете...летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами. Мгновенье...и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и

свободно скользите в них...вы видите ровные, клочковатые облака, плывущие под вами...далеко внизу – игрушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки...Ваш зоркий глаз способен различать самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины.

Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробнее...

Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им...

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и недоступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостигаемой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените – стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами? Спокойствие, даруемое высотой и силой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучивших вас вопросов... С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки.....

Пауза.

Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенесите себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира.. Поблагодарите его....

Вы снова здесь, в этой комнате. Вы можете открыть глаза... Вы вернулись сюда после удивительного путешествия.

Упражнение «Крокодил»

Цель: Развитие групповой сплоченности участников тренинга, разминка.

Инструкция: Участникам предлагается разделить на две команды. Одна из команд придумывает любое слово, состояние, настроение, чувство и говорит его выбранному участнику с другой команды, который должен не вербально – жестами и мимикой передать сообщение своей команде.

Обсуждение: что было трудно при выполнении данного упражнения, что легко, понравилось или нет упражнению.

Заключение.

Как справиться с тревогой?

Упражнение «Прощание»

Цель: обсуждение тренинга, что получилось, что нет, какие чувства вы испытываете после тренинга.

Занятие № 12 «Самоконтроль»

1. Упражнения «Хорошие пожелания»

2. Упражнение «Археология»

Очень важно осознать не только то хорошее, что у нас есть, а ещё и то, чего нам не хватает. Пересмотрите, что же у вас накопилось положительного, на чем можно что-то построить в настоящем.

3. Упражнение «Не смеяться»

Суть данной игры состоит в том, что своими коллективными действиями участники в течение короткого времени вызывают смех у большинства игроков. Так, возможны следующие действия.

1. По команде ведущего все игроки подносят руки к лицу и начинают делать «длинный нос», все вместе хором говорят: «Я Буратино». Такое действие может повторяться с интервалом 2 — 3 секунды.

2. Присев на колени и опираясь на них руками, все участники начинают двигаться по кругу, каждый из игроков в порядке очереди говорит: «Я луноход!»

3. Ведущий по очереди задает игрокам различные вопросы, а сами участники обязаны отвечать словом «Колбаска». («Что у тебя надето поверх майки? – Колбаска!» И т. п.). 4. Игроки садятся в круг и все начинают щекотать локоть своего соседа.

5. В порядке очереди все игроки рассказывают смешную шутку или анекдот.

4. Рефлексия

5. Упражнение «Безмолвный крик»

Цель: помочь детям понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения.

Инструкция: закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и спокойное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит и причиняет тебе какое-то зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы никто не услышал в классе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо. А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь

этому человеку злить себя. Продумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представил в образе своего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

6. Задание «Я-высказывания»

Алгоритм «Я — высказывания»

«Когда..... я чувствую..... я хотел бы.....» Например, «Когда на меня кричат, я расстраиваюсь, и хочу выйти из комнаты»

7. Упражнение «Сядьте так, как...»

Цель: продолжать учить контролировать собственную позу и мимику, передавать информацию с помощью невербальных средств общения, развивать артистизм.

Участникам предлагают сесть таким образом, чтобы изображать своим видом различные ситуации, например такие:

- Школьник, получивший двойку за контрольную.

- Бизнесмен, подписавший контракт, который принесет ему 10000\$ прибыли.

Обсуждение: На что конкретно нужно обращать внимание, чтобы понять, что выражает поза сидящего человека? А как вы обычно сидите, что выражает ваша поза, какое впечатление она производит со стороны? Хотите регулировать впечатление, которое вы вызываете у других людей – значит, привыкайте задумываться над подобными вопросами, учитесь глядеть на себя глазами окружающих...

8. Упражнение «Прекрасный сад»

Цель: развитие групповой сплоченности, сотрудничества, осознания группы как целого.

Методы арт-терапии - это превосходный метод работы с людьми с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, поскольку он позволяет каждому участнику действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой вклад.

Упражнения по арт-терапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности, а также создания более уверенного образа себя.

Ход упражнения:

Закройте глаза и представьте, что вы в Волшебном саду. Вы удивительный цветок! С красивыми листьями! И красивыми лепестками! Вы прекрасны и удивительны!!! Откройте глаза и нарисуйте свой портрет, в образе удивительного цветка!

А сейчас, дорогие цветы я прошу вас пройти к нашей поляне, для того чтобы составить Волшебный сад. А для этого у нас есть поляна (ватман), инструменты и ваши цветы.

Рефлексия: Кто в вашей команде стал главным садовником? Сложно было? А что хотелось бы исправить? Кто хотел бы высказать свое мнение? и т.д.

Оборудование: Ватман, карандаши, листы бумаги, ножницы, клей, музыкальное сопровождение.

9. Рефлексия

Занятие № 13
Встреча с известными людьми г. Магнитогорска

Занятие № 14
«Манипуляции. Способы распознавания»

Занятие № 15
«Манипуляции. Способы распознавания»

Занятие № 16
«Семейные ценности»

1. Приветствие.

Здравствуйте! Очень приятно Вас видеть.

Сегодня мы проведем наше занятие в виде тренинга. Наша встреча посвящена СЕМЬЕ. Вместе с вами мы раскроем секреты благополучной семьи. И перед тем, как начать, нам необходимо принять правила группы:

1. Правило круга. Мы слушаем каждого, кто говорит, не перебивая!

2. Принцип «Я». Все высказывания от своего имени: «Я думаю..., я чувствую...».

3. Правило активности подразумевает включение в процесс занятия всех участников.

4. Правило "СТОП".

Если кто-то не может в данное время говорить о какой-то проблеме, не готов, то он может отказаться от этого, сказав "стоп". Только необходимо взять всю ответственность за это на себя: группа не сможет помочь этому человеку.

- Принимаем правила? – Спасибо!

Мы еще с вами не знакомы, поэтому я предлагаю попробовать узнать друг друга лучше.

Упражнение «Имя + что обо мне никто не знает»

Цель: познакомиться, открыть для участников новые их грани.

Инструкция: сейчас тот, у кого в руках игрушка должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и передать игрушку дальше по кругу. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать что говорят.

Пример: «Я Маргарита Николаевна, никто не знает что я.....»

Мини-лекция «Семья»

У каждого человека есть безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать.

Так что же такое семья?

Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеских и родственных отношениях (муж, жена, дети и другие родственники), ведущая общее хозяйство и связанная личной и моральной ответственностью.

Основа семейной жизни – любовь и взаимная ответственность мужчины и женщины, их духовная и нравственная связь.

У каждой семьи есть свои функции:

1) Продолжение рода. Репродуктивная функция самая важная, она заложена в нас природой. А благодаря сложившимся в обществе традициям, целью заключения брака и является рождение и воспитание детей.

2) Создание и накопление общих материальных ценностей, ведение совместного хозяйства.

3) Воспитание. Цель – обучить и воспитать своих детей, привить им нравственные ценности, нормы поведения в обществе, а также адаптировать их к нормальной жизни в нём.

4) Сохранение традиций и ценностей. Они способствуют укреплению и сохранению связей, обеспечивают преемственность поколений и формируют историю рода. Союзы, имеющие свои родовые традиции крепче связаны, потому что разные поколения людей больше взаимодействуют между собой.

Упражнение «Семья – это...»

Участники по очереди называют слово, которое ассоциируется у них с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Все ассоциации выписываются на доске. Если участник не готов назвать вариант ответа, он может пропустить свою очередь и сказать слово в конце.

Вопросы участникам:

1. Трудно было выполнять задание?
2. Каких было больше ассоциаций - позитивных или негативных?
3. Как вы думаете, почему было больше позитивных высказываний?
4. Какие слова, понятия актуальны для вашей семьи?

Итог: семья — это самое важное, что есть в мире. Семья - это наш тыл, поддержка. В будущем для Вас семья – это опора.

Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Рефлексия.

Занятие № 17

«Семья как ячейка общества»

1. Мини-лекция «Семейные традиции»

Традиция — правило поведения, событие, регулярно повторяющееся.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества.

Какие бывают семейные традиции и праздники:

- 1) Проведение семейных праздников.
- 2) Проведение общенародных праздников.
- 3) Игры с детьми.
- 4) Вечернее обсуждение минувшего дня.

- 5) Совместное принятие пищи.
- 6) Празднование значительных событий.
- 7) Чтение сказок перед сном.
- 8) Прогулки всей семьей.
- 9) Традиция поцелуев.
- 10) Совместные поездки на отдых.
- 11) Православные традиции.

Старинная легенда

А сейчас мы предлагаем послушать притчу и ответить в конце на вопрос. Какое?

Вывод: в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание. Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными, а в будущем отношения в вашей семье.

Упражнение «Какая будет Ваша семья?»

Цель: формирование семейных ценностей, навыков построения собственной семьи.

Подумайте, какие фразы Вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать? Какая будет у Вас семья? Вам нужно на каждую букву придумать прилагательные.

Упражнение «Представление о своей будущей семье»

Цель: оценить состояние участников группы.

«Закройте глаза, расслабьтесь и войдите каждый в свое внутреннее пространство. Представьте, что Вы – взрослый человек. Вот Вы идете по улице, подходите к своему дому, поднимаетесь по лестнице, открываете дверь своим ключом. Что Вы видите, что слышите, какие запахи чувствуете? Ваша семья радостно встречает Вас или каждый занят своими делами? Вы проходите в комнату? Оглядитесь внимательно, что Вы видите, кто в ней находится?».

Затем желающий рассказывает о том, что он видел.

Рефлексия.

Занятие № 18

Посещение дома пожилых людей

Занятие № 19

«Развитие творческих способностей»

1. Упражнение «Перекинь мяч»

Цели: вербальное и невербальное общение, сближает членов группы. Оно направлено на раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом и поиску быстрого решения поставленной задачи.

Материалы: мяч.

Время: 2-5 минут

Процедура: Участники стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно

быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Ведущий фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Упражнение повторяется 3-4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до 1 с на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь 1 с на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. (Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладошки в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успеваешь побывать у каждого участника). Задача решена!

Упражнение «Островки» (5-10 минут)

Цель: всем участникам разместится на газете. (на всей, на половине газеты, на трети).

Материалы: газеты.

Время: 5-10 минут

Процедура: Участники разбиваются на группки по 4-6 человек и на скорость выполняют задания.

Смысл упражнения: Создание условий для воплощения и выдвижения идей о способах действия нестандартной ситуации, сплочение группы, физическая разминка. Участники обмениваются эмоциями и чувствами и озвучивают все свои идеи.

II. Этап – Основная деятельность

Упражнение «Стоп-кадр»

Цель: развитие навыка экспрессии, с другой – дает возможность участникам в новом ракурсе взглянуть на свое отношение к тем жизненным сферам, которых касаются слова.

Можно использовать, например, такие наборы слов: время, прошлое, детство, настоящее, учеба, будущее, профессия, успех, встреча, общение, понимание, дружба, любовь, семья, счастье.

Упражнение «Применение предметов»

Цель: развитие творческого интеллекта.

Упражнение «Арка»

Цель: развитие творческих способностей, поиска нестандартного решения поставленной задачи.

III. Этап – Завершение

Упражнение «Творческая жизнь»

Обсуждение в группе разобрать все варианты.

Занятие № 20
«Творчество и фантазия»

Упражнение «Погружение»

Для начала, необходимо создать единое эмоциональное состояние, и подготовить участников к тренингу.

Ведущий: Я приветствую вас в нашем особенном мире. Что в нем особенного? Особенный он потому, что каждый из нас видит его по-своему. Одни, видят скомканные листы, лежащие вокруг. Другие, растворяются в звучащей музыке.

И именно здесь начнется наше путешествие. Путешествие по той стороне разумного. Самое главное в путешествии – понимать, что ты к нему готов. Готов идти по неизвестному пути, открывая для себя что-то новое не только в окружающем мире, но и в самом себе.

Перед тем, как мы отправимся в наше путешествие, нам нужно поприветствовать друг друга. Но приветствовать мы будем не словами, а лишь взглядом и прикосновением. Сейчас каждый из вас, поприветствует каждого. Попробуйте сделать это лишь взглядом, и при этом, обязательно прикоснитесь друг к другу, а столько, насколько можете себе позволить (участники занятия перемещаются по помещению, приветствуя друг друга).

А сейчас, мы с вами становимся в круг, закрываем глаза, и пробуем почувствовать самих себя. Делаем медленный глубокий вдох... держим воздух в себе... медленно выдыхаем.

Хорошо. Теперь, на вдохе, мы тянемся руками кверху, становимся на носочки, а на выдохе - опускаемся.

Итак, глубокий вдох (тянемся кверху)... Держим вдох... Медленно выдыхаем. (опускаемся в исходную позицию).

Данная техника дыхания повторяется три раза. Открываем глаза. Сейчас вы можете видеть, что вокруг вас лежат разные скомканные листы бумаги. Пройдитесь по нашему пространству, и выберите себе любой из них. Как только вы будете готовы отправиться в путешествие, вы выбираете себе любое место, и садитесь максимально комфортно, так, чтобы вам ничего не мешало и не отвлекало. (участники занятия перемещаются по помещению, выбирают себе скомканные листы бумаги)

(переход на Визуализацию)

Часть 2: «Визуализация»- «Чистые листы»

(работа с гибкостью, отражаемостью)

После того, как участники занятия удобно расположились

Ведущий: Вы выбрали для себя место, которое кажется вам наиболее комфортным.

Если вы хотите, то лечь, но так, чтобы вам было максимально удобно. Почувствуйте свои руки, ноги, тело, шею.

И наше путешествие начинается!

Вы держите в руках смятый лист бумаги. Что вы в нем видите? Разверните этот комок, попробуйте разгладить его. Посмотрите на него, на его изгибы, линии, углы. Попробуйте представить его до того момента, как его смяли в

комков. Попробуйте почувствовать его фактуру, запах, а быть может, вы почувствуете и то, где он был.

Сейчас мы с вами отправиться в путешествие, в котором каждый из нас, найдет что-то важное для себя. Каким бы сложным не было наше путешествие, попробуйте довериться своим ощущениям, и не открывать глаза до его окончания.

Закрывайте глаза. Сделайте глубокий вдох... Медленно выдыхайте.

Интерпретация: понимая основную часть интерпретации, ведущий транслирует ее участниками занятия, развивает, акцентируя внимание на ответные реакции участников занятия.

«Отражение»

У вас в руках есть закрашенные листы бумаги. Изначально они были всего лишь смятыми комками, но вы взяли их в свои руки.

Все вместе, вы, дали им новый смысл, новое отражение, и сейчас, вам остается лишь одно – объединить их вместе, в одну единую картину. Перед вами чистый лист ватмана, на который вы и будете клеить ваши листы.

Создавая единую картину, попробуйте придать ей свой особый смысл. И, при этом, есть одно условие: пока вы создаете эту картину все вместе, одновременно. Вы не можете разговаривать друг с другом, но можете довериться вашим ощущениям. Замените слова жестом, а разговор – взглядом. Как только вы поймете, что картина готова, вы оставляете ее в центре, и становитесь в круг. Рефлексия.

Занятие № 21

«Целеполагание. Мотивация».

Занятие № 22

«Совместная встреча. Завершение программы».

Учебное текстовое электронное издание

Разумова Елена Михайловна

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебное пособие

1,39 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра психологии
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru