



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2021

УДК 376
ББК 74.4

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
учитель-дефектолог,
МОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 3»
г. Магнитогорска
Е.В. Исаева

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Д.А. Хабибулин

Составители: Овсянникова Е.А., Кувшинова И.А.

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Овсянникова, И.А. Кувшинова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,93 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2267-9

В учебном пособии представлены: теоретические аспекты теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании, контрольные вопросы по темам, планы практических занятий, темы рефератов, кейс, конспекты воспитательных мероприятий и др.

Учебное пособие предназначено для студентов очных отделений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология». Также учебное пособие может быть использовано в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

УДК 376
ББК 74.4

ISBN 978-5-9967-2267-9 © сост. Овсянникова Е.А., Кувшинова И.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	5
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ.....	67
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	71
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	79
КЕЙС	80
КОНСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	84
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «инклюзивное образование» (от франц. *inclusif* – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Учебное пособие «Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании» предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Учебное пособие предназначено для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления МВР

1. Предмет, объект, задачи МВР
2. Этапы развития МВР с древнейших времен, до наших дней

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась, наряду с другими потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения человеческого общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему. Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. Человек рос как личность, усложнялся его социальный опыт, и вместе с ним усложнялись цели, задачи и содержание воспитания.

Осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родовой общиной, расширение и усложнение его содержания и создание специальных программ и испытаний, которыми оно завершалось, – все это свидетельствует о том, что уже в условиях родового строя воспитание начало выделяться как особая форма общественной деятельности.

Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний, т.е. в виде своеобразных педагогических заповедей. Они охватывали правила поведения и отношения между родителями и детьми и многими другими людьми.

До того как зародилась письменность, эти суждения существовали в устной форме и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Истоки народной педагогики в виде устных изречений, мы находим в сказках, пословицах, поговорках, эпосах, былинах, песнях, частушках, заговорах, колыбельных песнях и песнях – хороводах, загадках, скороговорках, считалках, исторических преданиях разных народов. Только затем, с появлением письменности, они обрели более точную, не иносказательную форму.

Рассматривая историко-культурные предпосылки воспитания, мы исходим из его социально-педагогической сущности. Один из ведущих исследователей теории воспитания в советский период Н.И. Болдырев дает следующее определение: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [5]. Известный педагог-гуманист В.А.Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы» отмечает: «Воспитание в широком смысле это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [22].

Великий русский писатель Л.Н.Толстой, внесший большой вклад в формирование российской педагогической мысли, определял воспитание как воздействие на человека: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем.... Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки». [24]. По определению Безруковой В.С., воспитание представляет «...процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающим развитие человека» [4]. Раскрывая социальную сущность воспитания, исследователи выделяют узкое и широкое значение этого понятия.

Наиболее полную характеристику воспитанию дает И.П. Подласый, который выделяет три аспекта рассматриваемого явления. «Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком педагогическом смысле – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [14, с. 24].

Таким образом, воспитание является сложным и многогранным процессом. В основе его лежит воздействие на членов общества с целью оказания им помощи в социальной адаптации и саморегуляции. Будучи социальным явлением, воспитание, конечно же, отражает особенности конкретной социокультурной ситуации, общее состояние социально-экономических условий, государственной политики, в том числе и в области образования.

История педагогики свидетельствует о том, что вопросы образования и воспитания всегда привлекали к себе внимание всего прогрессивного человечества - писателей, философов и ученых.

Еще Аристотель в IV в. до н. э. утверждал: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи. Так как государство в целом имеет в виду одну конечную цель, то ясно, что для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом воспитании должна быть общим, а не частным делом. Должны существовать законы, касающиеся воспитания, и оно должно быть общим» [1, с. 325].

Во все времена воспитание рассматривалось как долг родителей по отношению к своим детям. Отмечая эту сторону воспитания, Платон говорил, что дети свободны от каких-либо обязательств перед родителями, если те не заботились об их образовании. Он считал, что деятельность воспитателя необходимо подчинить строгому и широкому контролю: «Страж законов должен быть у нас зорким; он должен очень заботиться о воспитании детей, исправлять их характер и всегда направлять их ко благу согласно законам» [12, с. 188].

Теоретик и практик античной педагогики Квинтилиан открыл в Риме первую государственную школу и стал получать ежегодное вознаграждение за

свою работу из казны императора Веспасиана. В римском обществе обсуждались не только вопросы содержания и организации обучения, но и соответствующие им методы воспитания. Это говорит о том, что воспитание рассматривалось как важная часть государственной политики и оно приобретает коллективный характер.

В Древней Руси для выработки послушания к установленному порядку был разработан «Домострой», 14 глава которого гласила: «Как детей учите и страхом спасати». И первыми учителями были священники и дьяконы, которые учили своих учеников беречь и хранить духовную чистоту.

В историко-педагогическом аспекте особое место занимает социалистическая система образования, просуществовавшая в СССР с 1917 года до конца 80-х годов. В СССР законодательно утвердились социалистические принципы организации народного образования: государственный характер школы, светскость образования, единство школьной системы, равное право всех граждан на образование, всеобщее и обязательное бесплатное образование, соединение обучения с трудом, оказание государственной помощи родителям в воспитании детей, привлечение общественности к воспитанию молодого поколения. Главной задачей воспитания было воспитание коллективизма, товарищества, и это считалось методологической основой социалистической системы воспитания.

Педагогика советского периода была призвана решать особые задачи, выдвинутые новым общественно-экономическим строем. Областью исследования советской педагогики являлись цель, задачи и содержание коммунистического воспитания. Нацеленная на подготовку подрастающего поколения к строительству коммунизма советская марксистско-ленинская педагогика должна была отвечать задачам коммунистического воспитания.

Методологической основой советской педагогики служило марксистско-ленинское учение, основанное на приоритете общественного над личным. Оно соответствовало директивным требованиям Коммунистической партии Советского Союза. Этим обеспечивалась идейно-политическая направленность не только воспитания, но и цель, задачи педагогических исследований. Оценка всех изучаемых явлений также осуществлялась с позиции принципов классовости и партийности.

Теория и практика воспитания в Кыргызстане также прошла сложный путь развития в русле мирового историко-педагогического процесса. На этом пути можно выделить ряд важнейших этапов. Как и другие народы, Кыргызстан пережил смену общественно-экономических формаций, входил в состав крупных государств, сложившихся на территории Средней Азии и Казахстана. Продолжительное время Кыргызстан являлся политическим центром этих государств, что способствовало широкому обмену экономическими и культурными достижениями с другими народами, взаимному обогащению культур. Но материальная и духовная культура предков кыргызов не теряла своеобразие и самостоятельности, заимствования других культур перерабатывались в соответствии с образом жизни, традициями и обычаями Кыргызского народа.

Кочевой кыргызский народ по своему духовному складу больше тяготел к язычеству, поэтому в воспитании детей большую роль играл принцип природосообразности. По сравнению с оседлыми племенами кочевники имели большую свободу передвижения, что отражалось на их образе жизни. Обладая хорошими верховыми конями и не будучи привязанными к постоянному месту жительства, они могли легко передвигаться с места на место, входить в контакт с соседними племенами. И, если было необходимо, умели защищать свой народ от иноземцев. Именно этим была обусловлена традиционная система воспитания кыргызов – подготовка мужественных людей, готовых в любую минуту взять в руки оружие, умеющих вести хозяйство, приспособленное к условиям кочевой жизни.

После октябрьских событий 1917 года школа, педагогическая мысль в Кыргызстане стали развиваться как составная часть всей системы народного образования в СССР, соответственно, воспитание было подчинено общей коммунистической идеологии – формированию всесторонне развитой личности. «Всесторонне развитая личность» означало развитие ее духовных и физических сил, творческих дарований и способностей, подготовку к физическому и умственному труду, формирование высоких моральных качеств, необходимых строителю коммунизма.

В сущности, цель и задачи коммунистического воспитания были направлены на воспитание идеальной личности. И как идеал они не теряют своей социальной значимости и сегодня. Однако реальные условия и научно обоснованные пути воспитания всесторонне развитой личности пока еще не были созданы, и это является одной из главных причин его нереализованности на практике. Об этом писал один из основоположников марксизма В.И. Ленин: «к...уничтожению разделения труда между людьми, к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют всё делать, к этому коммунизм идет, должен идти и придет, но только через ряд долгих лет» [11, с. 187].

Во все времена и эпохи центральной фигурой в образовательном процессе считается учитель. Профессия педагога всегда была трудной, сложной, такой, которая требует большого напряжения, физических, интеллектуальных, эмоциональных, нравственных сил. Высокие требования к профессии предъявляются со стороны общества, родителей, детей и самого себя. И в то же время в сегодняшних условиях у него нет никаких привилегий, особых прав и преимуществ. И все это сопровождается недостаточным материальным обеспечением, низкой зарплатой, отсутствием жилья, условий для полноценного отдыха и восстановления здоровья и т. д.

И тем не менее, общество не может обходиться без школы и учителя, и все актуальнее звучит вопрос – Какой учитель нужен современной школе? Высокий профессионал, прекрасно владеющий своим предметом, но не имеющий глубокую психолого-педагогическую подготовку преподаватель? Т.е. глубоко образованный эрудит, но неумеющий и нежелающий работать с детьми «передатчик знаний»?

Эти и другие вопросы, связанные с воспитанием молодого поколения, все больше будоражат общественное мнение и диктуют необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Логика воспитания
2. Задачи воспитания
3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс
4. Закономерности воспитательного процесса
5. Диагностика результативности воспитательного процесса

1. **Воспитательный процесс** — педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта. Главными персонажами воспитания являются воспитатель и воспитанник. Воспитательный процесс ориентирован на интериоризацию воспитанником нравственных ценностей, на освоение социального опыта, помощь в становлении воспитанника как социально компетентной личности. Целостность воспитательного процесса рассматривается в современной теоретической педагогике. Целостность воспитательного процесса проявляется в целостности и единстве его структурных компонентов (цель, содержание, методы и средства, результаты воспитания), а также в целостности воспитательных ситуаций, обеспечивающих единство воспитательной работы, ее целенаправленность.

Воспитательная ситуация — структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент). Воспитательная ситуация может быть целенаправленно созданной, специально сконструированной педагогом, или «жизненной», спонтанно возникшей в воспитательном процессе.

Процесс — последовательная смена состояний; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Сегодня воспитание понимают как:

1. передачу социального опыта и мировой культуры;

2. воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллективов (прямое и косвенное);
3. организацию образа жизни и деятельности воспитанников;
4. воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
5. создание условий для развития личности воспитанника. То есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении и профессиональной деятельности.

В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья; школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

1. генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
2. социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
3. обстоятельства биографии;
4. культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
5. особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

1. психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации; внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого;
2. система отношений с социумом;
3. организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

Функции воспитательного процесса:

1. организация деятельности воспитанников;
2. охрана физического, психического здоровья;
3. использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и к людям;
4. специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических, физических качеств;
5. осуществление превентивного воздействия для коррекции и преодоления отклоняющегося поведения.

Сущность воспитания характеризуется рядом компонентов

Во-первых, это целенаправленность.

Воспитание — деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации — процесса стихийного,

спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов, в том числе такого, как воспитание.

Во-вторых, это взаимодействие воспитателя и воспитуемого. В разных формах, но тем не менее оно — обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие, то он добивается только сиюминутных результатов.

В-третьих, должно присутствовать представление воспитателя о личности воспитуемого. Личность проявляется в индивидуальности, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. Воспитуемый одновременно субъект и объект воспитания. Однако бывают случаи, когда воспитатель игнорирует личность воспитанника.

В-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется созидательная деятельность, деятельность опредмечивания. Человек утверждает себя в предметном мире не только в мышлении, всеми чувствами, но и конкретными поступками, делами.

Логика воспитания включает в себя ряд этапов

1 этап. Анализ — изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития.

2 этап. Диагностика — выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обуславливающих ее формирование.

3 этап. Прогноз — целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения.

4 этап. Проектирование — разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели.

5 этап. Организация — формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения.

6 этап. Контроль и оценка — выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей.

Алгоритм динамики воспитательного взаимодействия: посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу.

2. Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника. Таким начинанием может стать, например, выполнение физического упражнения или решение учебной задачи, восприятие художественного произведения или уборка квартиры, преодоление страха или вредной привычки.

Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели-содержания (средств и способов достижения цели) проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника. Таким образом, в совместно-распределенной деятельности осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и

обязанностей. Начиная самостоятельную деятельность, стремясь к самосовершенствованию, воспитанник может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателя.

Направление воспитания определяется единством целей и содержания.

По этому признаку выделяют: умственное воспитание, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. В наше время формируются новые направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое.

Рассмотрим, например, нравственное воспитание. Этика составляет теоретическую основу нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством эстетических требований общества. В письменной традиции человечества основные постулаты нравственного поведения были представлены в Библии и Коране.

В качестве основных задач эстетического воспитания выделяют:

1. накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);

2. разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Также целесообразно проведение этических бесед и диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций. Одновременно спектр нравственного воспитания предполагает как общественное порицание, так и возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний.

3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс:

1. многофакторность и стихийность воздействий на развитие личности;

2. процесс воспитания длителен, непрерывен, устремлен в будущее;

3. отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия и взаимодействия;

4. процесс воспитания динамичен и подвижен;

5. наиболее ярко проявляется субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия;

6. воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников;

7. результат воспитательного воздействия по отношению к различным детям вариативен и не определен;

8. особую остроту приобретает индивидуальный подход;
9. успех в воспитании требует значительных усилий от воспитателей;
10. процесс воспитания не может быть жестко регламентирован.

4. *Закономерности воспитательного процесса:*

1. Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного фона протекания педагогического взаимодействия;

2. Чем содержательнее целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъектную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе;

3. Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоциональная волевая активность;

4. Реальных результатов в воспитании можно добиться только при введении воспитанника в культуру через активные усилия его самого, ведущие к развитию его способностей;

5. Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат;

6. Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности;

7. Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника.

5. *Диагностика результативности воспитательного процесса*

Организация воспитательного процесса и реализация его целей могут осуществляться в условиях семьи, школы, вуза, музея, партийной фракции, уличной среды, предприятия, зоны заключения.

В качестве результатов выступают личностные образования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры. То есть в человеческом и социальном пространстве «добра и зла», «истины-лжи», «честности- беспринципности», «любви-ненависти», «дружбы-предательства», «прав и обязанностей» всегда оставаться человеком.

Специфика воспитательного процесса: в содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают аспекты:

1. ценностно-ориентационный;
2. отношенческий;

3. мотивационный;
4. эмоциональный;
5. поведенческий.

Ориентация осуществляется на область чувств, эмоций, подсознания. Результат воспитания — воспитанность личности — невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

1. «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
2. «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
3. «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Вот, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны...
2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...
3. Они уважают чужую собственность, а потому платят долги.
4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках.
5. Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!
6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями...
7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...
8. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом и, шагать по оплеванному полу...»

Результаты воспитания можно увидеть не сразу. Но есть один бесспорный результат воспитания — это готовность и способность человека к самовоспитанию. Самовоспитание — процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком себя самого. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качествами и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек, черт характера. Оно составляет основу воспитания, ибо никто не сможет воспитать

человека, если он этого не хочет. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, побудить его к самовоспитанию. С другой стороны, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию.

Тема 3. Принципы и методы воспитания

1. Принципы воспитания.
2. Понятие о методах воспитания.
3. Методы убеждений.
4. Методы упражнений (приучений).
5. Методы стимулирования деятельности.
6. Методы самовоспитания.

1. Принципы воспитания.

Принцип – это основополагающее или исходное положение, которым руководствуется учитель при организации воспитательного процесса. Принципы отражают общие закономерности воспитательного процесса, а также особенности целевых установок в формировании личности ребенка. В педагогической литературе встречаются различные подходы к классификациям принципов и методов воспитания.

Принципы воспитания:

1. Целенаправленность воспитательных воздействий.
2. Связь воспитания с жизнью.
3. Воспитание происходит в процессе деятельности.
4. Личностный и индивидуальный подход.
5. Сочетание единства требований и уважение к личности ребенка.
6. Опора на позитивное в воспитании.
7. Комплексное воздействие, взаимосвязь всех факторов в воспитании.
8. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.
9. Согласованность влияний обучения и воспитания на развитие ребенка.

2. Понятие о методах воспитания.

Метод – это способ или путь воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, отношения детей. Метод состоит из приемов. Чтобы вызвать готовность ребенка к воспитательному воздействию, учитель создает внешние условия и организует деятельность. Организация форм воспитания - это как бы “внешняя оболочка” функционирования деятельности (урок, собрание, экскурсия и т.п.).

Средства воспитания - это методические пути в решении воспитательных задач (пособия, кино, книги) и виды деятельности (игра, обучение, труд). Результат воспитания зависит от умелого использования методов, приемов, средств и норм организации воспитательного процесса. Метод воспитания

принесет успех, если его применение соответствует ведущему виду деятельности ребенка. Методы взаимодействуют друг с другом, усиливая свое влияние при различных сочетаниях.

Существуют классификации методов воспитания по различным основаниям:

- по источникам познания (словесные, практические, наглядные);
- на основе структуры личности (методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и стимулирования);
- по степени продуктивности (объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично поисковые, исследовательские) и др.

Классификация методов на основе организации деятельности:

1. Методы убеждений.
2. Методы упражнений (приучений).
3. Методы стимулирования деятельности.
4. Методы самовоспитания.

3. Методы убеждений.

Убеждения - сознательное восприятие ребенком некоторых нравственных ценностей, что влияет на выработку отношений и формирует личные взгляды, убеждения, идеалы. Убеждения реализуются через различные методы и приемы (разъяснение, совет, наставление, увещание), воздействует на сознание, чувства и волю детей.

Рассказ - изложение фактов и событий, имеющих яркое эмоциональное воздействие на сознание и чувства детей. Здесь необходимо вызвать положительную ответную реакцию, но избегать нравоучений. Беседа - это диалог между учителем и детьми, опирается на чувственный опыт детей, на их знания. Активизация восприятия может усиливаться при помощи наглядности, вопросов, занимательности и т.д.

Пример - в своем стремлении стать взрослым ребенок берет в качестве образца для подражания пример старших. Подражание носит избирательный характер и зависит от эмоций, симпатий, привязанностей, от склонностей ребенка к какому-либо человеку. Изолировать ребенка от отрицательных влияний окружающей среды невозможно, поэтому необходима просветительская деятельность со стороны учителя и родителей. Отрицательный опыт окружающих людей необходимо использовать для сравнений, с целью развития сознательного поведения, умения противопоставить и отстоять свое "я". Характер подражательности меняется с возрастом. Ребенок для подражания обычно выбирает себе готовые образцы с притягательным внешним оформлением, у подростков подражание носит уже избирательный характер.

Внушение - некритичное принятие ребенком желаний, идей, установок, которые предлагают взрослые. Эффект внушений зависит от авторитета воспитателя, его духовных ценностей и установок. В ситуации неопределенности и напряжения внушение является очень эффективным

средством. Особенно его ценность возрастает, когда оцениваются и сравниваются поступки и действия детей.

Требования - способ непосредственного побуждения ребенка к поступку или действию. Требование включает в себя осознание противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития ребенка. Это вызывает потребность в работе над собой, желание достигнуть цель. Средства этого метода: просьба, указание, распоряжение. В зависимости от психологических особенностей детей форма подачи требований меняется: одному необходимо предъявлять их в категоричной форме, другому - достаточно сделать намек. От манеры предъявления требований у детей возникает разная ответная реакция. Требования должны опережать развитие личности, а также переходить в требования ребенка к самому себе.

Требования по форме предъявления бывают:

- прямые (приказ, указание, предписание);
- косвенные (просьба, совет, намек).

По признаку эмоционально-психологической направленности требования различаются:

- а) требование с положительным отношением к ребенку (просьба, одобрение, выражение доверия);
- б) требование с отрицательным отношением (осуждение, угроза, распоряжение, выражение недоверия);
- в) требование с нейтральным отношением (совет, намек, условное требование, требование в игровом оформлении).

Общественное мнение - является отражением коллективного требования. Воспитатель должен стремиться, чтобы его требование переросло в требование детского коллектива к самому себе.

4. Методы упражнений (приучений).

А.С. Макаренко писал, что воспитание представляет собой упражнение в правильном поступке.

Упражнение - многократное повторение поступков с осознанием цели и результатов. В процессе жизни у ребенка вырабатываются привычки, развивается творческий подход к решению жизненных ситуаций. Это влияет на умственное развитие. Воспитателю необходимо разъяснять сущность и значение того качества, которое воспитывается; показывать различные пути к разрешению задач, объяснять и вскрывать причинно-следственные связи. Главное, уметь заставить детей посмотреть на себя глазами взрослых. Для этого используются игровые ситуации, при которых участники меняются своими ролями и лучше вникают в суть происходящих явлений. Так вырабатываются самооценка, самоанализ, приемы сознательной дисциплины. Поэтому назидания и поучения здесь часто не срабатывают. А начинать воспитание детей нужно, прежде всего, с режима и порядка в делах, в труде.

Приучение - организация регулярного выполнения детьми действий, которые становятся привычными формами поведения. Привычка может и должна стать качеством личности. Приучение состоит из следующих действий:

показ и закрепление с повтором действия. Функцию упражнения и приучения выполняет режим дня. Это формирует внутренний динамический стереотип, который лежит в основе образования привычек, навыков. Учитель может организовывать упражнения и приучение в форме проблемных ситуаций, которые в игровых действиях разрешаются детьми.

Доверие - основано на том, что поведение человека часто зависит от ожидания окружающих его людей. Чем значимее личность для ребенка, тем сильнее действует ее влияние. Недоверие гасит желание ребенка. Создание воспитывающих ситуаций - ученик ставится в условия свободного выбора и сам определяет любой вариант разрешения ситуации. Учитель может организовать управление в форме проблемных ситуаций, которые затем разыгрываются и разрешаются детьми.

Контроль - наблюдение за деятельностью ребенка с целью побуждения его соблюдать правила. Средства контроля: повседневное наблюдение, индивидуальные беседы, отчеты детей.

Переключение - с целью отвлечь ребенка от вредной деятельности взрослые переключают внимание ребенка на другой объект, возбуждая новые переживания и установки.

5. Методы стимулирования деятельности.

Постановка перспективы - это создание настроения радости и ожидание поощрения в результате планируемой деятельности. Для коллектива используется перспектива "завтрашней радости" (по А.С.Макаренко), поскольку это создает ожидание и побуждает к напряжению сил в движении к достижению перспективы.

Поощрение - выражение положительной оценки за поступок ребенка, что вызывает удовлетворение ребенка своей деятельностью.

Соревнование - повышает активность ребенка, предполагает гласность, помощь отстающим, равенство на передовых. При соревновании учитель вырабатывает общий стандарт оценки результатов, которые обязательно предъявляются детям. Дети заранее знают критерии в подведении итогов результатов их деятельности; им предлагаются известные способы достижения цели, или же они действуют через собственные пути в достижении своих целей.

Метод "взрыва" - смена подхода к оценке деятельности, смена обстоятельств деятельности, отношений и т.п. Метод "взрыва" часто связан с конфликтной ситуацией. В детском коллективе этот конфликт можно довести до последнего предела, чтобы ребенок почувствовал, что коллектив недоволен им, и тогда ребенок уже будет вынужден принять требования коллектива.

- Наказание – видами наказания являются: - порицание, - замечания,
- неодобрение,
- выговор,
- осуждение.

6. Методы самовоспитания.

Самовоспитание связано с ситуациями, когда сам ребенок учится ставить перед собой цель и предвидеть результаты собственной деятельности. Чтобы помочь ребенку в деле самовоспитания, учитель намечает общий план в работе и отдельные операции в деятельности. При этом одновременно формируется самоконтроль и самооценка. Содержание самовоспитания тесно связано с формированием волевых и нравственных качеств личности ребенка. На этот процесс будет влиять общественное мнение, микроклимат в коллективе, пример взрослых, личная программа самосовершенствования.

Личные обязательства - постановка цели и задач на определенный период времени.

Самоотчет - умение отвечать за свои действия и поступки.

Самоанализ - умение выявлять причины, побудившие к действию, с анализом причинно-следственных связей.

Самоконтроль - работа над самим собой с конкретно поставленной целью; сравнение своих результатов деятельности с заданным эталоном.

Самооценка - умение объективно взглянуть на себя со стороны и вывести справедливое суждение.

Тема 4. Воспитательный процесс как система

1. Воспитательный процесс, цель и сущность.
2. Структурные элементы воспитания.
3. Воспитательная технология.

1. Воспитательный процесс, цель и сущность.

Объектом в педагогической науке является воспитание как реальная действительность. Воспитание осуществляется в рамках педагогической системы.

Педагогическая система - это теоретическая модель воспитания с элементами:

1. цель;
2. содержание;
3. формы, методы, средства;
4. воспитанник;
5. воспитатель.

В педагогической системе объектами научного исследования выступают:

1. Образовательная система страны, региона, области, деятельность любого учебно-воспитательного учреждения.
2. Отдельные формы обучения и воспитания, деятельность любого учителя или ученика.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - она дается обществом и государством. В этой цели представлено наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ - это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению их в индивидуальный мир личности; содержание воспитания - это культура общества, которая становится культурой личности:

- внутренней (духовной);
- внешней (культура общения, поведения, внешнего вида);
- способностями человека, его самоопределением, саморазвитием и самореализацией).

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ – это внешнее выражение процесса воспитания. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на:

- массовые формы;
- кружковая – групповая (коллективная);
- индивидуальная.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ – это, то с помощью чего осуществляется воспитание, то есть полный набор явлений и объектов окружающего мира (для достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира). Средствами воспитания выступают различные виды деятельности (игра, учеба, труд, общение), а также ведущий тип деятельности в каждом возрастном этапе, различные артефакты (технические средства обучения, инвентарь, книги и так далее).

В нашей гуманистической педагогике главным принципом является любовь и уважение к ребёнку как к активному субъекту воспитания и развития. В багаже воспитания имеется большое разнообразие методов воспитания, то есть содержание воспитания состоит из методов воспитания.

МЕТОД - путь, средство достижения цели. Каждый метод состоит из приемов.

В каждом учебнике дается своя классификация принципов, методов, средств и форм воспитания.

Н.И. Болдырев и Н.К. Гончаров выделяют 3 группы методов воспитания:

- методы убеждений;
- методы упражнений;
- методы поощрения и наказания.

В.М. Коротов и Б.Т. Лихачев выделил 3 группы методов воспитания:

- организация деятельности коллектива;
- методы убеждения;
- методы стимулирования.

Т.А. Ильина, В.П. Огородников называют 3 группы методов воспитания:

- методы убеждения (разъяснения, убеждения, требования, дискуссии);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- методы стимулирования поведения (оценка, похвала, поощрение, наказание).

Г.И. Щукина также выделяет 3 группы методов воспитания:

- методы воздействия на сознание, чувства и волю (беседа, пример, убеждения);

- методы организации опыта общественного поведения (требования, упражнения, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитательной ситуации);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка и наказание).

В.А. Сластенин выделил 4 группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности, общения, опыта общественного поведения;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;

- методы контроля, самоконтроля, самооценки.

Новое время вызвало к жизни новые методы воспитания:

- мозговой штурм;

- импровизация;

- открытый диалог;

- коллективная оценка и самооценка;

- анализ, самоанализ и так далее.

2. Структурные элементы воспитания.

ВОСПИТАНИЕ - это целенаправленный процесс развития личности, представляет собой систему взаимосвязанных элементов, на выбор которых влияет личность воспитанников. Именно ребёнок является первопричиной определения целей, содержания, форм, методов и средств воспитания. При этом воспитание может иметь самые различные результаты (например, два близнеца в семье). Ребёнок может также выпасть из процесса воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - это целостный учебно-воспитательный процесс, который характеризуется совместной деятельностью учителя и учащихся при помощи содержания воспитания и методов его освоения. В этом процессе должны быть установлены субъект-субъектные отношения на основе педагогики сотрудничества.

В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процесса, где создаются условия для самореализации педагогов и воспитанников.

В гуманистической педагогике существуют ориентация школьников на самовоспитания, самообразование, саморазвитие, самореализацию. В основе этой цели лежит личностно-ориентированное образование. Здесь воспитанник признается полноправным партнером в условиях педагогики сотрудничества. Данный подход реализуется гуманистической педагогикой.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе требует следующих условий:

- безоговорочное принятие ребенка;

- устойчиво положительное отношение к нему;

- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом ребенке;
- осознание и признание права личности быть не похожим на других;
- предоставлять право на свободу выбора;
- оценка не личности ребёнка, а его поступков;
- владение способностью чувствовать каждого ребёнка (эмпатия);
- смотреть на проблему глазами конкретного ребёнка и с его позиций;
- учитывать индивидуальные психические и личностные особенности ребёнка (тип нервной деятельности, темперамент, мышление, направленность и др.).

Мастерство педагога состоит в том, чтобы грамотно анализировать любую педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учётом главной цели воспитания. При этом педагог должен владеть технологией воспитательного процесса (технология воспитания включает в себя последовательность методов, средств, форм, организации воспитания).

3. Воспитательная технология.

Педагогическая технология – это система действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Принято выделять технологии обучения и технологии воспитания.

Впервые идею технологизации воспитания выдвинул А.С. Макаренко. Он был противником стихийности воспитания и предложил «технику создания нового человека».

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Иными словами, воспитательная технология описывает систему методов и приемов, направленных на решение типовых педагогических задач (технология коллективного планирования, технология педагогической диагностики, технология установления контакта со школьниками и проч.).

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования. Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки (формирования представления о воспитательных целях); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений.

В настоящее время выделяют следующие технологии воспитания: технологию организации коллективных творческих дел (КТД), игровую технологию (организация длительных педагогических игр); технологию групповых форм работы (философические, психологические, этические занятия, разработанные Н.Е. Щурковой), суггестотехнологию.

Технологии воспитания классифицируют:

1. По философской основе:

- материалистические;
- прагматические;
- гуманистические;
- антропософские.

2. По научной концепции:

- поведенческие;
- деятельностные;
- интериоризаторские,
- нейролингвистического программирования.

3. По категории объекта:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

Признаки воспитательных технологий:

- технология разрабатывается на конкретный педагогический замысел и в основе ее лежит определенная методологическая позиция автора;
- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципа индивидуализации и дифференциации, диалогического общения;

- элементы педагогической технологии должны гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;

- органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование,
- Целеполагание,
- Проектирование,
- Конструирование,
- Организационно – деятельностный компонент,
- Контрольно – управленческий компонент.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие о коллективе.
2. Структура детского коллектива.
3. Стадии развития коллектива.
4. Принципы развития коллектива.
5. Развитие личности в коллективе.
6. Методика воспитательной работы.

1. Понятие о коллективе.

Коллектив - это организационная форма объединения людей на основе определенной общественно значимой деятельности, является сложным социальным образованием, живым социальным организмом.

Признаки коллектива (по А.С.Макаренко):

- а) совместная устремленность к социально значимым целям деятельности;
- б) совместная деятельность членов коллектива;
- в) отношения взаимной ответственности между членами коллектива;
- г) организация органов самоуправления;
- д) коллектив - часть общества, связан с другими коллективами.

В коллективе должен быть руководитель, должны быть определенные обязанности у каждого члена коллектива. Главным признаком коллектива является налаженность, прочность и действенность деловых отношений, а также ответственная зависимость между людьми.

В коллективе устанавливаются различные отношения:

- деловые, официальные (контроль, взаимная ответственность, взаимозависимость);
- неофициальные (заинтересованность, внимание);
- межличностные (любовь, симпатия, интерес, неприязнь).

2. Структура детского коллектива.

Существует формальная и неформальная структуры коллектива. Формальная структура составляет первичные коллективы (классы) с общими интересами и совместной деятельностью. Любой школьник может являться одновременно членом разных коллективов.

Неформальная структура объединений создается по интересам на основе общения, дружбы и т.д. Таких неформальных объединений в коллективе может быть несколько, и их положение там различно (одна группа может быть лидером в определенном виде деятельности, другая - в другом). Эти группы не устойчивы по своему составу, могут распадаться: отдельные члены коллектива могут выходить или включаться в любую понравившуюся группу, также быть членом нескольких микрогрупп.

В начальных классах встречаются дети, которые не входят ни в одну из микрогрупп. Учителю необходимо выявить причины отторжения ребенка от детей и помочь ему включиться в одну из микрогрупп.

3. Стадии развития коллектива.

Динамика развития ученического коллектива (этапы) по
А.С.Макаренко

Коллектив формируется через ряд этапов, или стадий (А.С. Макаренко). Весь этот процесс зависит от степени участия учителя в предъявлении требований к детям, а также от отношения коллектива детей к этим требованиям.

1 этап - требование выдвигает учитель в категорической форме.

2 этап - вместе с педагогом начинает работать актив: постепенно требования актива принимаются всеми школьниками, поэтому сам коллектив может предъявлять требования к каждому ученику в отдельности.

3. этап – к личности и коллективу актив предъявляет требования; так постепенно требования учителя становятся теперь требованиями актива.

4 этап - каждая личность предъявляет теперь требования к самому себе на фоне общественных требований.

Таким образом, создание коллектива начинается с предъявлений к нему системы требований, но движение вперед происходит только при наличии совместной деятельности, которая составляет основное содержание его жизни. Постепенно происходят изменения в отношениях детей к деятельности. Возникает самоуправление и самоуправление, меняются мотивы и поведение каждого члена коллектива. Развиваются коллективные черты: коллективизм, взаимовыручка. В итоге коллектив выполняет не только требования учителя, но и сам выдвигает их к отдельным членам коллектива.

4. Принципы развития коллектива.

Принципами развития коллектива (А.С. Макаренко) являются:

1. Гласность.

2. Ответственная зависимость. Основана на подчинении и умении подчиняться, это должно пронизывать все стороны функционирования коллектива и представлять собой внутреннюю систему связей между людьми.

3. Принцип «педагогика параллельного действия». Основан на воздействии на личность через коллектив в целом. «Педагогика параллельного действия»: требование к личности осуществляется не прямо, а через весь коллектив (на второй или третьей стадии развития коллектива). В коллективе необходимо выделить референтную группу (реальную или воображаемую), на ценности которой ориентируется ребенок в поведении. Если референтной группой является семья, то влиять через семью.

4. «Педагогика индивидуального действия». Этот принцип связан с непосредственным и личностным воздействием педагога на отдельного ребенка. При прямом воздействии учителя на ребенка могут возникать конфликтные ситуации, поэтому здесь может помочь методика «контактного взаимодействия» (Д.Карнеги):

Первый этап - поиск согласия. Нужно говорить с «противником» только на те темы, по которым у всех людей не бывает разногласий.

Второй этап - поиск взаимных интересов, которые обсуждаются при встречах.

Третий этап - взаимная открытость, вплоть до исповеди. Причем, эту исповедь должен начинать старший о самом себе, а не вымогать информацию у младшего, как на допросе.

Четвертый этап - взаимная критика. Здесь критика не только допускается, но и правильно понимается и принимается.

Пятый этап - тесное сотрудничество. Учитель не боится признать своего воспитанника умнее самого себя и просить о помощи - ничто так не окрыляет ребенка, как уважение и доверие.

5. Система «перспективный линий». Это путь движения коллектива: постановка постоянных перспектив перед коллективом способствует непрерывному движению коллектива вперед. А.С. Макаренко называл перспективу «завтрашней радостью», которая является стимулом человеческой жизни. Но эту радость необходимо организовать и осуществить, как реальность. Перспективы бывают трех видов: близкие, средние, дальние. Начинать следует с близких перспектив, которые украшают каждый день пребывания ребенка в школе. Затем выдвигаются все более сложные и отдаленные. И лишь тогда можно приучать ребенка ощущать далекие перспективы, выдвигая их как предвкушение огромной будущей радости.

5. Развитие личности в коллективе.

Личность формируется в группах, последовательно сменяющих друг друга от возраста к возрасту. Характер развития личности зависит от уровня развития группы, в которую она включена.

Фазы развития личности в коллективе (А.В. Петровский):

1. Адаптация - в новом коллективе человек начинает осваивать действующие нормы (нравственные, учебные), постепенно овладевает теми

приемами и средствами, которые присущи всем членам коллектива. Его задача – «быть как все». Здесь происходит становление личности на фоне коллектива.

2. Индивидуализация - на этом этапе обнаруживаются и обостряются противоречия между необходимостью «быть как все» и стремлением человека к максимальной индивидуализации. Поэтому ему приходится искать свои средства и способы для осуществления своих целей.

3. Интеграция - на этом этапе происходит обострение противоречий между стремлением человека представить себя как индивидуальность и потребностью окружающих принять или одобрить лишь те его качества, которые им импонируют и способствуют общему успеху. Если противоречие не устраняется, то происходит дезинтеграция, в результате которой личность вытесняется из группы и даже изолируется. Часто в группе закрепляются положительные или отрицательные черты, благодаря контрастирующей личности в ней.

Личность принимается в одной группе, как свой человек, а в другой - отвергается. С возрастом ребенку приходится снова и снова утверждать себя в новых возрастных коллективах в качестве самостоятельной личности. Поэтому здесь возникают новые противоречия, проблемы и трудности. Поскольку все группы находятся в процессе развития, то и развитие личности будет определяться процессом развития того коллектива, в котором она интегрируется. Так происходит взаимное обогащение коллектива и личности. Педагог должен помогать сливать личные и общественные цели, и при этом личная цель не должны потеряться.

6. Методика воспитательной работы.

Основной признак детского коллектива - его мажорное настроение, постоянная бодрость и готовность к действию (А.С. Макаренко). Основной смысл педагогической работы заключается в создании содержательной детской жизни и формировании отношений. Для повышения уровня развития межличностных отношений необходимо:

1. Организовать совместную деятельность (игровую, учебную, трудовую).
2. Использовать коллективные формы занятий (когда общий результат зависит от взаимодействия и усилий всех учеников класса).
3. Создавать ситуации совместных переживаний.
4. Применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц).
5. Взаимодействовать, в первую очередь с детьми, занимающими «полярные позиции» в классе (с целью изучения их потребностей, мотивов, ценностных ориентаций).

Педагог должен:

- говорить о поведении детей, а не об их личности;
- говорить больше о своих наблюдениях, а не о заключениях;
- давать больше описаний, нежели оценок;
- стараться не пользоваться такими высказываниями: «Ты всегда...» или «Ты никогда...».

- не упоминать далекого прошлого;
- выбирать подходящее время, место и ситуацию и т.д.

При формировании коллектива педагог должен помнить:

1. Нельзя утверждать, что коллективное мнение более правильное, нежели мнение отдельного ребенка, и что коллектив положительно влияет на личность.

2. Не только личность должна брать определенные обязанности перед коллективом, но и коллектив должен иметь четкие обязанности перед каждой личностью.

3. Предоставлять ребенку возможность предъявлять требования к коллективу и при этом оставаться при своем мнении.

4. Личность может формироваться и вне коллектива.

Методика воспитательной работы в коллективе:

- а) вовлечение учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность;
- б) организация и стимулирование этой деятельности;
- в) формирование правильных отношений.

Для этого требуется:

- умелое предъявление требований к учащимся,
- воспитание актива;
- организация перспектив;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание положительных традиций;
- внимательное отношение ко всем членам коллектива и т.д..

Тема 6. Нравственное воспитание

1. Понятие о нравственном воспитании.
2. Задачи нравственного воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания.
4. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания.
5. Методические рекомендации по организации поведения детей.

1. Понятие о нравственном воспитании.

Нравственное воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей. В результате формируются моральные качества личности с определенной сферой нравственных чувств и идеалов. Нравственное воспитание связано со всеми сторонами воспитания и является стержнем всего воспитательного процесса. Нравственное развитие личности - это процесс освоения нравственных ценностей с показателями уровня воспитанности. В основе нравственного воспитания лежит мораль как форма общественного сознания. Мораль представляет собой совокупность нравственных понятий, принципов, норм и правил, которым люди руководствуются в своем поведении; это опыт поведения и отношений в человеческом обществе. Передача подрастающему

поколению морали общества и ее активное освоение - главное назначение нравственного воспитания. Мораль имеет классовый и исторический характер, проявляется в человеческой деятельности. Деятельность является средством нравственного формирования личности. Внешние требования среды трансформируются во внутренние требования личности к себе, которые перетекают в нравственные мотивы поведения. Характер деятельности, ее содержание, способы организации определяют характер отношений и моральные нормы.

2. Задачи нравственного воспитания.

Задачи нравственного воспитания можно условно разделить на три группы.

Первая группа - формирование сознания личности. Это выработка системы нравственных представлений, понятий, суждений. Общественное сознание включает в себя совокупность нравственных идей, взглядов, теорий, понятий, традиций. Все это влияет на отношения людей в процессе деятельности и общения. Убеждения становятся регулятором действий и поступков человека. От убеждений зависит нравственная устойчивость личности. В убеждениях отражается система нравственных понятий, чувств, опыта поведения и общения. У детей сначала закладываются представления, а лишь затем они постепенно овладевают содержанием понятий.

Вторая группа - формирование нравственного поведения через накопление опыта такого поведения. Опыт - это совокупность осознанных способов и умений реализации действий и поступков, включает в себя: интеллектуально - волевою, чувственную и исполнительную сферы. Поэтому нравственные представления и понятия должны формироваться в единстве с готовностью к действию, поступку. Здесь закрепляются чувства, переживания в зависимости от характера совершаемого действия, а также вырабатывается нравственное отношение к окружающему. Необходимо накапливать положительный опыт и уметь устранять причины, порождающие отрицательный опыт. При этом вырабатывать такие навыки и привычки детей, которые доводятся затем до автоматического выполнения.

Третья группа - формирование нравственных чувств и отношений. Формирование личности происходит в системе социальных отношений и ориентаций. Необходимо формировать единство нравственного сознания и нравственного поведения. Значение чувств здесь велико: в них выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего. Когда чувства становятся устойчивыми и действенными, они начинают выступать в качестве мотивов поведения.

Следовательно, в содержание нравственного воспитания входят:

- а) определенный объем знаний о нормах морали;
- б) умение и привычки нравственного поведения;
- в) нравственные чувства.

3. Содержание нравственного воспитания.

В содержании нравственного воспитания особую роль отводят знаниям о морали того общества, в котором человек живет. Кроме этого, содержание нравственного воспитания несет в себе целевую направленность (идеал), закрепленную в официальные выражения педагогической политики государства. Это придает ему роль законодательного статуса, нормативной установки. Нравственное воспитание, как элемент общечеловеческой культуры, помогает ребенку в его адаптации к современному миру. Следовательно, содержание нравственного воспитания должно включать в себя не только общечеловеческие и моральные ценности, достижения которых складывались на протяжении длительных веков, но и традиции, составные элементы культуры, национальную политику того государства (народа), к которому ребенок относится не только по национальному, но и по территориальному признаку.

Государственные образовательные стандарты педагогического образования включают в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Следовательно, подрастающее поколение в республике Адыгея необходимо воспитывать не только в духе общегосударственной социальной программы по нравственному воспитанию, но и в духе нравственно-этических законов “Адыгэ хабзэ”. “Адыгэ хабзэ” можно считать программой воспитания подрастающего поколения в условиях Республики Адыгея. Основа национальной системы воспитания закладывается в новую модель системы нравственного воспитания школьников. Первичным остается семья. Семья, как часть определенного этноса и своеобразный носитель этических черт, обычаев, традиций, уклада жизни, и как один из организационных элементов общества, сохраняет накопленный в процессе жизнедеятельности опыт воспитания подрастающих поколений, способствует выработке и реализации преемственности национальных норм и ценностей социальной жизни и тем самым активно воздействует на формирование национального и общегосударственного сознания. Вторичным в системе нравственного воспитания детей будут являться дошкольные, школьные, внешкольные учреждения, среда и окружение. “Адыгэ хабзэ” связана с созданием новой модели социально-педагогического комплекса в деле нравственного воспитания школьников. Этим определяется сфера национального воспитания в учебно-воспитательном процессе начальных школ.

4. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания.

Нравственное воспитание направлено на формирование нравственного сознания (нравственный ориентир), нравственных чувств, воли, навыков и привычек поведения.

Нравственное сознание - регулятор всех поступков человека, включает в себя: знания нравственности, оценки и отношения, нравственную свободу в отношении принятия решений, нравственный идеал, нравственные чувства. Ребенок усваивает моральные нормы, принципы. Ребенок усваивает моральные нормы, принципы, которые формируются на основе мотивов поведения. Если в

младшем возрасте мотивы только формируются, то в зрелом возрасте человеком движет определенная нравственная программа, определяющаяся, прежде всего, социальными факторами. Нравственное сознание связано с освоением моральных знаний (через оценочную деятельность), которые являются основой для формирования взглядов и убеждений. С возрастом убеждения становятся более стойкими и проникают во многие свойства личности. Отсюда, нравственное сознание становится мотивом деятельности и побуждает человека действовать в соответствии с имеющимися у него понятиями.

Нравственные чувства - это эмоциональное отношение к миру. Они рождаются в процессе общения и деятельности. При этом у человека вырабатываются волевые качества личности.

Действия - это поведение человека в определенной ситуации. Более конкретное действие - поступок, в котором выражается сущность человека, уровень нравственной культуры. Поведение человека в целом - это наиболее общая характеристика его жизненной линии и отношения к окружающим. Формирование общей направленности личности называется нравственной программой. Нравственность проявляется в единстве сознания и поведения. А.С.Макаренко указывал, что между сознанием и поведением лежит "канавка", которую надо заполнить привычками и опытом.

Привычка - это способность и умение произвести действие не только без особого контроля сознания, но и в силу выработанной потребности к действию. С.Л.Рубинштейн писал, что когда человека систематически побуждают определенным образом, то мировоззрение, мораль как бы "оседают", закрепляются в его характере в виде привычек, и они становятся второй натурой человека. В процессе деятельности складывается жизненный опыт, в результате которого усваиваются моральные понятия. В итоге поведение человека начинает приносить ему удовлетворение, что также связано с нравственными переживаниями и эмоциями.

5. Методические рекомендации по организации поведения.

1. К детям относиться с уважением и любовью, вырабатывать порядочность, справедливость, уверенность в правоте своего дела, чтобы дети не боялись делать ошибки.

2. Учитель должен подавать хороший пример. В классе обсуждать нравственные проблемы и учить детей соблюдать общечеловеческие нравственные нормы поведения.

3. Замечать любой успех и поощрять.

4. Заниматься лично с каждым учеником и помогать ему в сложной ситуации. Не отдавать предпочтение отдельным ученикам.

5. Сохранять личные секреты детей, быть наставником для каждого ребенка.

Тема 7. Умственное воспитание

1. Основные понятия умственного воспитания.
2. Средства и задачи умственного воспитания.
3. Психологические основы умственной деятельности.
4. Основные виды мышления.

1. Основные понятия умственного воспитания.

Ум – функция мозга в отражении закономерностей явлений окружающей жизни, совокупность познавательных процессов. Умственные способности у человека характеризуются такими качествами ума: сообразительность (скорость умственной реакции), критичность (способность объективно оценивать факты и явления), пытливость (способность к настойчивому поиску решения умственной задачи), вдумчивость, глубина ума и т. д.

Культура умственного труда представляет собой умение принять или поставить задачу, выбрать способ решения, осуществить план действий, оценить результаты.

Умственная работоспособность достигается в результате длительной и организованной умственной деятельности.

Умственное развитие - совокупность психических изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка, в связи с возрастом, обогащением опыта социальной среды.

Умственное воспитание - процесс овладения общественно-историческим опытом, накопленным человечеством. Это специально организуемый педагогический процесс, направленный на формирование у детей системы знаний, умений, навыков, способов умственной деятельности, развитие способностей. Основная цель умственного воспитания - развитие общего уровня ребенка.

Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Основные мыслительные операции:

а) анализ - мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики;

б) сравнение - основано на установлении сходства и различия между объектами;

в) синтез - мыслительная операция, позволяющая в едином процессе переходить от частей к целому;

г) обобщение - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

д) абстрагирование - отвлечение, которое основано на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных.

Основными формами логического мышления являются: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие отражает существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженных словом или группой слов. Понятия могут быть общими, единичными, конкретными и абстрактными.

Суждение - это форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями в виде утверждения или отрицания. Суждения могут быть истинными или ложными.

Умозаключение - на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Умозаключения бывают: индуктивные, дедуктивные, по аналогии (индукция - это логический вывод от частного к общему; дедукция - от общего к частному; аналогия - от частного к частному на основе некоторых элементов сходства).

2. Средства и задачи умственного воспитания.

Средствами умственного воспитания являются все виды деятельности - игровая, спортивная, продуктивная, умственная, трудовая и т.д.

Задачи умственного воспитания:

1. Формирование системы научных знаний о природе, обществе, мышлении, формирование мировоззрения.

2. Развитие умственной деятельности, мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры умственного труда.

3. Воспитание познавательных потребностей и интересов.

4. Формирование речи.

5. Сенсорное развитие.

6. Формирование учебной деятельности.

7. Формирование основных психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.).

3. Психологические основы умственной деятельности.

Познавательная деятельность протекает в двух видах: восприятие (сенсорная и практическая форма) и мышление. Они представляют собой разные стороны познания, которые различаются объектами (что познается) и средствами, внутренними механизмами (как осуществляется познание).

Поэтому познавательные способности делятся:

а) сенсорные способности - это восприятие предметов и их внешних свойств, что больше способствует формированию эмпирического мышления;

б) интеллектуальные способности - выявление скрытых свойств предметов, их связей и отношений, что влияет на формирование теоретического мышления.

При чувственном восприятии, в основном, познаются внешние свойства предметов (величина, цвет, форма, положение в пространстве). Они отражаются в сознании в виде представлений и образов. Наивысшей формой отражения является теоретическое мышление, которое является средством познания внутренних свойств предметов и связей между ними: количественных, временных, причинно-следственных, пространственных.

Результаты мышления влияют на развитие психических процессов: каково мышление у ребенка - такова его психика.

Восприятие и мышление тесно связаны между собой. Восприятие – это основа для развития мышления. В свою очередь, мышление совершенствует и кристаллизует восприятие. Поэтому для обеспечения полноценного умственного развития ребенка необходимо одинаково заботиться как о развитии восприятия, так и мышления.

В учебной деятельности происходит не только научение, но и воспитание. В самом учении человеком приобретаются не только знания, умения и навыки, но формируются, закрепляются определенные качества личности, склонности, способности, интересы, потребности, черты характера и т.д.

Основное содержание воспитательной работы в начальных классах связано с формированием у ребенка потребности в знаниях, познавательных интересах, любви к истине, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. Все это закладывается уже с дошкольного возраста и зависит от окружающей среды и активности самого ребенка.

В конце младшего школьного возраста закрепляется потребность в достижении успехов и потребность избегания неудач. Дети начинают различать способности и прилагаемые усилия и понимают, что их успехи зависят от старания. Большое влияние на осознание личностных и вне личностных факторов, от которых зависит успех, оказывают оценки, даваемые им взрослыми.

4. Основные виды мышления.

К индивидуальным особенностям мышления относится предпочтительность в использовании человеком наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного (логического) мышления.

1. Наглядно-действенное мышление формируется с самого рождения ребенка до четырех лет. Связано с реальными преобразованиями объектов в процессе его практических действий. Мышление отражает развитие ручных умений ребенка по исследованию познаваемого объекта (ломает игрушку, изучает ее устройство). Такая практическая деятельность приводит к анализу результатов и получению новой информации о познаваемом объекте. Основная функция наглядно-действенного мышления заключается в получении сведений о скрытых свойствах объекта, которые выявляются в ходе практических преобразований. Основным способом осуществления наглядно-действенного мышления является способ, который обозначается, как путь «проб и ошибок».

2. Наглядно-образное мышление характеризуется опорой на образы и представления. Практические преобразования исследуемого объекта заменяются воображаемыми (представляемыми) преобразованиями, т.е. без практического действия ребенок оперирует конкретными образами предметов. В этих образах сочетаются обобщенные представления о скрытых свойствах объектов. Наглядно-образное мышление связано с представлением ситуаций и изменениями в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности. Особенность этого мышления заключена в установлении

непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств, а ситуация преобразуется только в образном плане. Это мышление возникает в возрасте 4-5 лет и развивается в процессе взаимодействия предметных действий, речи, подражания, игровой и продуктивной деятельности.

3. Словесно-логическое (абстрактное) мышление осуществляется при помощи логических операций с обобщенными понятиями. Это мышление является результатом развития ранних видов мышления. Ребенок учится оперировать конкретными образами предметов, которые постепенно преобразовываются в обобщенные образы предметов. При этом происходит сравнение, сопоставление образов, в результате чего детьми выделяются существенные признаки определенного класса объектов.

Необходимо отметить, что к концу дошкольного возраста ребенок имеет все виды мыслительной деятельности, которые присущи человеку. Данные три вида мышления могут быть представлены через другую классификацию:



Тема 8. Эстетическое воспитание

1. Основные понятия эстетического воспитания.
2. Задачи и содержание эстетического воспитания.
3. Эстетическое воспитание в школе.

1. Основные понятия эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание - это целенаправленное систематическое воздействие на личность не только с целью выработки у нее понимания прекрасного в искусстве, природе и межличностных отношениях, но и с целью ее развития, т.е. формирования эстетического восприятия, суждений, вкусов, интересов и потребностей.

Эстетическое развитие - это длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений и деятельности, имеет различные этапы и определяется возрастными, социальными и внутренними факторами.

Эстетические качества личности:

1. Эстетическое восприятие (цвет, форма, размер, смысл).

2. Эстетический вкус (избирательность, позиция, оценка, суждение, идеал).

3. Эстетические чувства (ответственность, сопереживание).

4. Эстетическая деятельность (активность, творчество, продукт).

5. Эстетическая нравственность (сознание, отношение к людям, искусству, природе, суждениям, поведению).

Эстетическая культура общества - это синтез материальных и духовных ценностей человечества.

Эстетическая культура личности - это результат активного творческого освоения личностью культурного наследия общества.

Компоненты эстетической культуры личности:

1. Эстетическое сознание (эстетическое восприятие, совокупность идей, теорий, взглядов, суждений, оценок, идеалов).

2. Эстетические потребности и отношения (мотивы личности, эстетические интересы, чувства, вкусы).

3. Эстетическая деятельность (навыки, умения, творческие способности, отношения).

Эстетическое восприятие - это основа эстетического сознания, представляет собой процесс отражения эстетической сущности предмета, соотнесение воспринятого с имеющимися у человека эстетическими критериями (взаимосвязь эмоционального и интеллектуального).

Эстетические суждения - это умственный акт, в котором реализуется отношение личности к конкретному эстетическому явлению. Характеризуют различной степенью сложности и глубины, что зависит от характера и уровня знаний личности, ее опыта.

Эстетическая оценка - это ценностное отношение человека к явлению на основе сопоставления с его эстетическими нормативами и идеалами; выражается через суждения.

Эстетический идеал - социально обусловленное представление личности о совершенстве и красоте; воспринимается как цель, перспектива.

Эстетическая потребность - субъективный фактор, побуждающий человека к эстетическому освоению действительности через конкретный вид деятельности. Потребности и отношения являются мотивами личности и проявляются через эстетические интересы, вкусы, чувства. Все это отражается в стремлении глубже понять сущность эстетического явления, а так же к многократному его восприятию.

Эстетический интерес - направленность личности на эстетическую деятельность, на эстетическое освоение действительности. Интересы характеризуются разной широтой, глубиной, устойчивостью. Это зависит от степени активности личности. Интересы часто могут перерасти в эстетические потребности.

Эстетический вкус - сложное явление, в котором переплетаются личное и общественное. Оценка связана с процессом освоения эстетической сущности предмета, а вкус - с типом реагирования личности на окружающее. Вкус

проявляется в оценках, формируется через сумму эстетических и моральных норм.

Эстетическое чувство - субъективное переживание оценочного отношения к эстетическому предмету. Выражается либо в духовных наслаждениях, либо в любых других чувственных ощущениях в процессе созерцания и деятельности. Чувства характеризуются сложностью, глубиной, разнообразием содержания; находятся в единстве с интеллектом человека. Чувства рождают глубокие и стойкие эстетические интересы.

Эстетическая деятельность - создание и преобразование окружающего мира по законам красоты. Показателем эстетической воспитанности является эстетическая активность человека. Деятельность характеризуется наличием навыков, умений, способностей.

2. Задачи и содержание эстетического воспитания:

Задачи эстетического воспитания:

1. Формировать культуру отношений к различным явлениям жизни (обществу, человеку, себе, природе, искусству и т.д.).

2. Развивать при помощи искусства творческую установку личности (общение с искусством развивает ассоциативно-образное мышление, способность создавать художественный образ и воспринимать его в произведениях искусства).

3. Осваивать язык искусства, системы языков (живописи, музыки, художественной культуры и т.д.).

Содержание эстетического воспитания заложено в программных документах образовательных учреждений, что определяется формированием у детей знаний, умений, интересов, потребностей, оценок, вкусов. При этом школьники приобщаются к эстетической художественной деятельности, у них развиваются соответствующие умения и навыки, влияющие на развитие эмоционально-волевой сферы и общения.

Основными критериями освоения эстетических понятий является формирование эстетических норм: прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое, что помогает освоить ценностную шкалу личностных ориентаций в развитии сознания, формировании чувств и эмоций.

3. Эстетическое воспитание в школе.

Человек по своей натуре - художник, он интуитивно вносит в свою жизнь красоту, поэтому в любом виде деятельности человек может развиваться эстетически. Эстетика быта, среды является основополагающей в становлении личности ребенка, его поведения.

Критерии эстетической воспитанности:

- а) эстетический идеал;
- б) художественный вкус;
- в) общая способность к глубокому переживанию чувств;
- г) эстетические суждения;
- д) способность к художественному творчеству.

Эстетическое воспитание средствами искусства называется художественным воспитанием. В искусстве в более концентрированном виде, чем в окружающей жизни, выступают различные эстетические категории, оказывая эмоционально-эстетическое воздействие на все стороны личности, способствуя ее художественному образованию. Познавательная и воспитательная функции искусства неразрывны. Человек получает объем сведений из области теории и истории одного из видов искусств, что может быть усилено через практическую деятельность.

Методика художественного воспитания в школе:

1. Демонстрация, показ или исполнение художественного произведения.
2. Анализ, разбор, оценка художественного произведения.
3. Сообщение искусствоведческих знаний.
4. Организация творческой и исполнительской деятельности учеников.

Здесь большое значение выполняют родной язык, изобразительное искусство, музыка, литература.

Различные виды деятельности по отношению к эстетическому можно различать как:

а) деятельность восприятия. Это сложное социальное явление, в котором сочетаются эмоциональное и интеллектуальное. Здесь предполагается целостное и целенаправленное видение прекрасного, его оценка (деятельность сенсорного восприятия).

б) деятельность исполнительства. Это воспроизведение усвоенной системы действий в определенных условиях, ступень к овладению творческой деятельностью (исполнение песен, танцев, лепка и т.п.)

в) деятельность творчества. Это более высокий уровень создания нового и оригинального продукта, представляющего общественную ценность. Условием этого будут являться: замысел, его разработка, поиск, отбор выразительных средств и т.д.

Существует три группы показателей, которые свидетельствуют о наличии творческого начала в художественной деятельности детей:

1) отношения, интересы, способности, проявляющиеся в художественном творчестве.

2) способы творческих действий.

3) качество детской продукции.

В Республике Адыгея основой социального воспитания может служить этическая программа “Адыгэ хабзэ”. Ее морально-этические принципы и нравственные каноны в мировоззрении адыгского народа находят отражение в содержании народной педагогики, различных средствах и формах материальной и духовной культуры: музыке, быту, труде, поведении, устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, обрядах, традициях, специфике одежды, обуви, этикете, приготовлении национальных блюд и т.д. Организация нравственного и эстетического воспитания в начальной школе должна иметь этическую направленность: изучение адыгейского языка, художественно-речевая и изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, общение. Особое внимание следует уделять знакомству детей с

устным народным творчеством Адыгеи, ее историей, религией, предметами материальной и духовной культуры.

Тема 9. Трудовое воспитание

1. Сущность трудового воспитания.
2. Педагогические условия и правила организации детского труда.

1. Сущность трудового воспитания.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования готовности трудиться, стремление и умение участвовать в трудовом процессе. Интеллектуальная собственность зависит от культуры умственного потенциала человека, где особое значение приобретает социальная значимость продукта труда.

Задачи трудового воспитания:

1. Воспитание психологической и практической готовности к труду (через обучение конкретному виду труда).
2. Формирование личных и общественных мотивов трудовой деятельности (которые не должны находиться в противоречии).
3. Формирование культуры труда (умение определить цель, планировать рациональный путь для ее достижения, отбор средств и материала, умение работать в коллективе, устанавливать деловые и личные связи, качество работы, экономическое воспитание и т.д.).
4. Воспитание культуры чувств (уважение к собственности, к продуктам и средствам труда, к людям).
5. Выявление индивидуальных способностей (выбор профессии, обучение определенному виду трудовой деятельности).

Виды трудового воспитания в начальных классах: учебный, ручной, хозяйственно-бытовой, производительный труд, самообслуживание, труд в природе.

Виды труда

Учебный труд	На уроках, выполнение домашних заданий, курсы, факультативы, самообразование, репетиторы
Трудовое и профессиональное обучение	На уроках труда, в мастерских, в системе дополнительного образования
Общественно-полезный труд	Самообслуживание в школе, благоустройство школы, двора дома; охрана природы, участие в деятельности социальных служб
Производительный труд	Работа в сельскохозяйственной сфере, в лагерях труда и отдыха, учебно-производственных комбинатах
Бытовой труд	Самообслуживание и выполнение обязанностей в семье

2. Педагогические условия и правила организации детского труда.

Условия эффективности детского труда:

- раннее приобщение к труду;
- труд должен иметь глубокую нравственную основу;
- труд должен приносить радость;
- предоставлять выбор в трудовой деятельности;
- творческий характер труда;
- смена труда и отдыха;
- руководство со стороны взрослых;
- научить самостоятельно ставить задачи, продумывать ход работы, прогнозировать продукт труда, уметь дать самооценку;
- труд необходимо стимулировать через различные виды поощрений;
- учет возрастных, психолого-физиологических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- учет интересов и мотивов деятельности.

Правила организации детского труда:

1. Любые действия должны быть осмысленными.
2. Дети должны испытывать чувства личной причастности к результатам деятельности, удовлетворения от работы с другими детьми.
3. Каждый на своем рабочем месте должен иметь возможность показать, на что он способен, утвердить свою значимость.
4. Работа должна обеспечить возможность выразить себя в труде, узнать себя в каких-либо результатах.
5. Каждый ребенок имеет свою собственную точку зрения на то, как можно улучшить свою работу и ее организацию, ему должна быть предоставлена возможность реализовывать некоторые из этих пожеланий.
6. Каждый хорошо работающий ребенок должен рассчитывать на признание и поощрение.
7. Необходимо избегать ситуаций, при которых старания детей приводят к тому, что их еще больше нагружают.
8. Необходимо поощрять творчество и инициативу детей, контроль за их деятельностью должен быть ненавязчивым.

Тема 10. Физическое воспитание

1. Понятия физического воспитания.
2. Организация физического воспитания.

1. Понятия физического воспитания.

Физическая культура рассматривается как часть общей культуры общества, включает материальные и духовные ценности.

Физическое развитие - это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма.

Физическое совершенство - исторически обусловленный уровень гармонического физического развития, здоровья, физической подготовленности, оптимально соответствовать требованиям общества.

Физическое воспитание - организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества; это развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области физкультуры и спорта.

2. Организация физического воспитания.

Содержание физического воспитания представляет собой часть социально-исторического опыта, который включает в себя знания, умения, навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека и его двигательную культуру.

Содержание физического воспитания включает в себя:

- а) личную гигиену;
- б) закаливание организма в естественных условиях;
- в) физические упражнения.

Задачи физического воспитания:

1. Содействовать правильному физическому воспитанию и укреплению здоровья, закаливание.
2. Развивать двигательные качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость).
3. Формировать двигательные умения и навыки.
4. Воспитать устойчивый интерес и потребность в занятиях физической культуры.
5. Развивать нравственные качества личности.
6. Приобретать знания в области гигиены, медицины, физкультуры и спорта.
7. Развивать задатки и склонности к основным видам спорта.

Средства физического воспитания:

- а) естественные силы природы (солнце, воздух, вода);
- б) гигиенические факторы (организация режима питания, труда, отдыха; оборудование жилища; гигиена одежды и обуви);
- в) утренняя гимнастика;
- г) уроки физкультуры;
- д) форма внеклассной спортивно-массовой работы (гимнастика, спортивные игры, туризм).

Физические движения - это осознанные движения, специально подобранные и проводимые для решения задач физического воспитания. В минуту ребенок может совершать в среднем 14-22 движения, максимальное число - 227. Ежедневно девочка делает 12-16 тыс. шагов, а мальчик 16-18 тыс. Если ребенок будет организованно двигаться, то у него разовьется вкус к

движениям и будет удовлетворяться естественная потребность организма в движении. У таких детей полноценней идет общее физическое развитие. Необходимо разграничивать физические нагрузки между мальчиками и девочками, между детьми города и деревни. Физические движения реализуются в гимнастике, играх, спорте, туризме.

Виды гимнастики: утренняя, спортивная, художественная, гигиеническая, лечебная, производственная.

Туризм - это организованное кратковременное или длительное путешествие. Норма двигательной нагрузки для детей 1-3 классов будет составлять пять-шесть километров в день, для 3-4 классов - до восьми километров.

Формами организации физического воспитания в школе являются: уроки физкультуры, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, организованное проведение перемен, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Санитарно-гигиеническая работа в школе включают в себя: порядок, чистоту, правильное освещение, интерьер класса, влажную уборку, свежий воздух, правильная посадка детей за партами (два-три раза в течение года пересаживать детей на разные ряды), физкультурные паузы и т.д.

Методика проведения урока по физической культуре:

1. Вводная часть (3 - 5 минут) - организация внимания учащихся, построение, цели и задачи урока, легкие упражнения, ходьба, бег с упражнениями.

2. Подготовительная часть (8 - 15 минут) - подготовка учащихся к выполнению основных упражнений, поэтому подбираются такие упражнения, которые связаны с ловкостью, координацией движений и выработкой чувства ритма.

3. Основная часть (20 - 30 минут) - основные физические упражнения: бег, прыжки, метание, лазание, поднятие тяжести, игры. Учитель должен разъяснить значение физических упражнений, влияющих на развитие организма ребенка.

4. Заключительная часть - успокоение, итог занятия.

Внеклассная работа включает в себя следующие направления:

- а) санитарно-гигиеническое просвещение (режим, гигиена);
- б) использование естественных сил природы (прогулки, экскурсии, походы);
- в) работа спортивных секций (гимнастика, легкая атлетика);
- г) организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе (спартакиады, игры, соревнования);
- д) организация разнообразной трудовой деятельности (работа на пришкольном участке, шефская работа).

Тема 11. Правовое воспитание

1. Понятие правового воспитания.
2. Конвенция о правах ребенка.

3. Основное содержание Конвенции.

4. Отражение идей Конвенции в законодательных актах Российской Федерации.

1. Понятие правового воспитания

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения - органическая составная часть гражданского воспитания в демократическом правовом государстве. Школа имеет большое значение в воспитании уважения к закону, культуре, демократизму, высокой гражданской активности и ответственности.

Законодательство – один из важнейших каналов проведения в жизнь политики государства. Внедрение правовых норм в реальную практику общественных отношений достигается развитием правового сознания, сознательности граждан, принудительной силой законов с помощью государственных правоохранительных органов.

Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций. Основным источником права является Конституция, раскрывающая суть конституционного (государственного) права. На основе Конституции разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни: трудовое гражданское, о собственности, о предприятии, о кооперации, об охране окружающей среды, административное, семейное, уголовное. В этом проявляется регулирующая функция права. Воспитательная функция исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической и юридической наук: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция - от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу формирования в человеке нравственно-правовой культуры. Защитная, охранительная функция права оберегает закон, права граждан от нарушений и преступлений. Она исполняется специальными правоохранительными органами: судом, прокуратурой, адвокатурой, арбитражем, нотариатом. Центральной для педагогики является воспитательная функция права, через которую она взаимодействует с регулирующей и защитной.

Система правового воспитания определяется научными представлениями о структуре правового сознания. Прежде всего, это правовая грамотность (т.е. общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона). Однако знание элементарных юридических норм не всегда становится решающим мотивом и стимулом правильного поведения. Так, люди часто пренебрегают известными им правовыми нормами, сознательно и тайно идут на правонарушение. Правовое сознание, элементарная правовая грамотность становятся действенной силой, когда органически взаимодействуют с сознанием гражданским и нравственным. Гражданская сознательность помогает человеку понять сущность правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание

способствует глубокому усвоению правовой нормы, нравственным отношением к ней. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные противоправные поступки.

Гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности является сегодня одной из приоритетных задач. Под "ценностями" понимаются специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. Ценности выступают также как форма общественного сознания, которые не только описывают явления, но и дают им оценку, одобряют или осуждают их. Понятие "ценность" является одним из основных в истории, социологии, педагогике. Среди общечеловеческих ценностей педагоги всегда выделяли на первое место права человека, его свободу и соответствующее им воспитание и образование. Нравственный потенциал прав человека, как и других общечеловеческих ценностей, накапливался тысячелетиями и служил основанием мотивации и регулированием человеческого поведения.

Общечеловеческие ценности - это те, которые сближают, роднят духовные цели разных народов, различные религии, различные эпохи. Они потому и называются общечеловеческими, что они постепенно складывались и к концу 20 века нашли свое отражение в основополагающих документах ООН о правах человека. Современная цивилизация выдвигает на первый план общечеловеческие ценности, где демократия, права человека, толерантность, отход от конфронтации является их важнейшими компонентами. В современных исторических условиях международное сообщество впервые в мировой истории разработало документы (Всеобщая декларация прав человека ООН, Конвенция о правах ребенка и др. документы), в которых отражены общечеловеческие ценности, основные права и свободы человека, являющиеся международными стандартами.

2. Конвенция о правах ребенка.

Международные документы о правах человека условно можно разделить на 2 большие группы: декларации и конвенции. *Декларация* (провозглашение) не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения. *Конвенция* (договор, соглашение) - соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Особенность международных документов о правах человека состоит в том, что они действуют не непосредственно, а посредством внутреннего (национального) права. Это значит, что государство, подписавшее конвенцию, обязуется свои внутренние, национальные законы привести в соответствие с международными. По сравнению с Декларацией по правам ребенка 1959 года, где было 10 коротких, носящих декларативный характер положений, конвенция имеет 54 статьи, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция о правах ребенка развивает и конкретизирует положения Декларации прав ребенка. Конвенция имеет разное значение для народов во

всех регионах мира. Страны обязаны соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом. Конвенция устанавливает общие нормы, в ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств, что позволяет на основе общих для всех прав каждому государству выбрать свои собственные национальные средства для выполнения этих норм. Это дает основания утверждать, что Конвенция имеет универсальный характер.

3. Основное содержание Конвенции.

Краткое, схематичное содержание и структуру этого уникального, исторического документа можно представить следующим образом.

Статьи 1-4 определяют понятие "ребенок", утверждает один из принципов конвенции - приоритетность детей перед интересами общества;

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство, сохранение своей индивидуальности, право знать своих родителей и право на их заботу, право и обязанность родителей перед детьми.

Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, на свободу мысли, совести и религии, доступ ребенка к сбору и распространению информации.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей де привилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям.

Статьи 28-31 - это право ребенка на образование, получение бесплатного и обязательного начального, право детей на отдых и досуг, уважение человеческого достоинства ребенка.

Статьи 32-36 - права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от похищений и торговли детьми.

Статьи 37-40 - права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления, отбытия наказания, право на охрану во время конфликтов и войн.

Статьи 41-45 - определяют способы информации о контроле за её выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию.

Статьи 46-54 - определяют процедурно-правовые проблемы принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН.

Положение Конвенции сводится к 4 основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Впервые в истории Конвенция провозгласила признание ребенка полноценной и полноправной личностью, с равенством прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений и т.д.

4. Отражение идей Конвенции в законодательных актах РФ.

Президент РФ издал соответствующий Указ, Правительство РФ приняло Постановление от 23 августа 1993 года "О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и

развития детей". Были приняты принципиально важные законодательные решения в области защиты детства. Принята Федеральная программа "Дети России", в которую входят целевые программы: "Дети - инвалиды", "Дети - сироты", "Планирование семьи", "Развитие индустрии детского питания" "Одаренные дети", "Организация летнего отдыха детей", "Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев". Акты, направленные на улучшение воспитания подрастающего поколения, на противодействие развитию криминальных тенденций в среде несовершеннолетних; поддержка детей, лишившихся родительского попечения, приемных семей, решение ряда вопросов усыновления детей и др.

Создана комиссия по координации, связанной с политикой детства. Разрабатывается Национальный план действий в интересах детей в РФ. Закон РФ "Об образовании" провозгласил сферу образования приоритетной в системе общественных отношений.

Студентам, учителям следует не только знать Конвенцию о правах ребенка и др. документы о правах человека. Закон РФ "Об образовании", но и руководствоваться ими.

Тема 12. Экологическое воспитание

1. Теоретические основы экологии.
2. Экологическое воспитание младших школьников.

1. Теоретические основы экологии.

В настоящее время ученые всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Стихийная и всевозрастающая по темпам и масштабам эксплуатация природных богатств привела к их быстрому истощению и загрязнению окружающей среды. В настоящее время проблема взаимодействия природы и общества приобретает всё большую остроту. Охрана природы стала одной из важнейших проблем (естественнонаучной и социально-политической) современности, от правильного решения которой в значительной мере зависит благополучие человечества. Термин "охрана природы" начал часто заменяться термином "Экология". Впервые обоснование экологии как биологической науки было сделано Э. Геккелем в монографии "Общая морфология организма" (1866) Экология - это наука, изучающая отношение организмов с окружающей средой. Она стремится раскрыть и познать все многообразие взаимосвязей между животными, растениями, людьми и средой их обитания.

Поиски путей и средств решения этой глобальной проблемы человечества объединяют сегодня представителей различных областей фундаментальных наук многих стран мира. Вновь и вновь обращаются они к учению В.И. Вернадского "О биосфере". В нем живое существо и среда обитания связаны и взаимодействуют между собой. Вернадский впервые сформулировал идею о том, что человеческий фактор становится главным, что будущее биосферы - это ноосфера, т. е. сфера разума. Ученый предостерегал - деятельность людей даже

там, где она не значительна, растет со скоростью, превышающей скорость эволюции природы. Вернадский верил в силу разума человека, верил в то, что всё активнее вторгаясь в природные процессы, человечество сумеет направить эволюцию таким образом, чтобы сделать планету Земля еще прекраснее и богаче.

Сегодня от экологического невежества до преступления - один шаг, а формируются экологические невежды в семье и школе.

Экология как форма общественного сознания является частью биологической науки, изучающей закономерности взаимодействия и взаимоотношений внутри флоры и фауны, их представителей между собой и с окружающей средой. Существуют экологические проблемы как общечеловеческого масштаба, так и региональные. Использование человеком природы требует от него развитой способности экологического мышления.

Оно проявляется в осуществлении эффективного использования экологических знаний при создании промышленных объектов.

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, сообщения о взаимоотношениях и обмена происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания. Экологическое чувство и экологическая ответственность связаны с волевыми устремлениями, направленными на охрану природы. Экологическое сознание выполняет следующие *функции*:

а) просветительная функция - помогает ребёнку осознать природу как среду обитания.

б) развивающая функция - развивает умение осмысливать экологические явления, делать выводы, обобщения.

в) воспитательная функция - формирует у детей нравственное и эстетическое отношения к природе, чувство долга и чувства восхищения природой.

г) организующая функция - состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности.

д.) прогностическая функция - включает в себя умение предсказывать всевозможные последствия.

Эффективная реализация всех этих функций ведет к формированию у детей экологической культуры.

Экологическое сознание с его функциями формируется в процессе экологического воспитания.

2. Экологическое воспитание младших школьников.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств. Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с умственным, как часть мировоззрения, общего познания мира; трудовым - помогающим реализовать экологические задачи; эстетическим - развивающим чувствование красоты

природы и стимулирующим природоохранительную деятельность учащихся; нравственным - формирующим чувство ответственности по отношению к природе. Экологическое воспитание предполагает взаимосвязь всех этих сторон, формирование у детей активной природоохранительной деятельности, развития чувства любви к природе.

Важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

Идеи и понятия современного естествознания:

- целостность живого организма; специфический обмен веществ живого организма со средой обитания в питании, дыхании, движении и т. д.

- детерминированность, определяемость живого неживым, их тесная взаимосвязь и взаимообусловленность; живые организмы при этом представлены как открытые системы, существующие в условиях постоянного взаимодействия с окружающей средой;

- системная организованность живого в природе;

- единство человека и природы в системе взаимосвязей: биологических, экологических и др.



Задачи экологического воспитания.

Формировать:

- элементы экологического сознания;
- экологически ориентированную деятельность и поведение в природной среде;

- нравственно-ценностный опыт общения с природой, экологической культуры деятельности и поведения;

- гуманное экологически целесообразное отношение к природе.

- качества личности - сострадание, ответственность, активная позиция, уверенность в правоте своего дела.

Формировать умения:

-ухаживать за живыми существами;

-оказывать помощь, исправлять последствия и негативные воздействия;

- сохранять целостность среды, живого организма;
- целесообразно вести себя в природе;
- правильно решать проблемные ситуации;
- выбирать форму поведения по отношению к живому.

Тема 13. Экономическое воспитание

Это важнейшая составная часть мировоззрения, обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает в активного и творческого участника производственного процесса.

Экономическое сознание включает знания об основных законах рыночной экономики, совершенствует структуру производства и производственных отношений; перестраивает систему управления и методов хозяйствования.

Важной его частью является способность экономического мышления, поиск путей повышения производительности и качеств труда при получении наилучшего результата при наименьших экономических затратах. Экономическое мышление предполагает умение осмысливать явления экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Экономическому сознанию сопутствуют такие социальные чувства как коллективизм, чувство хозяина, ответственности за собственность, сохранение и умножение, чувство социальное справедливости, защищенности и дисциплины, экономическое сознание имеет ряд *функций*:

1. Развивающая функция - это формирование экономического мышления, когда человек осмысливает свою деятельность в масштабах конкретного производства и всей системы народного хозяйства, где он не просто исполнитель, а предприниматель, рационализатор, где в действие приходят такие качества личности, как смекалка, расчетливость, и т. п.

2. Воспитательная функция экономического сознания направлена на формирование у ребенка умения рачительного хозяйствования, бережливости, и соблюдения сознательной трудовой дисциплины.

3. Организующая функция экономического сознания связана с научной организацией труда, которая определяет расстановку сил, задает определенный режим и ритм в работе. Организованный труд рождает эстетику трудового процесса.

4. Эстетическая функция направлена на развитие понимания любой производственной деятельности как эстетически значимой. Продукт труда должен удовлетворять эстетический вкус потребителей и пользоваться спросом, должен приносить прибыль.

5. Прогностическая функция проявляется в планировании размещения производительных сил, предвидении роста производительности труда, потребности в кадрах осуществления модернизации технологических линий, упреждения требований моды.

Функции экономического сознания обеспечиваются в результате экономического воспитания детей. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - это

организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания. В процессе экономического воспитания дети усваивают сумму понятий и представлений об организационной и эффективной экономике, развитие производительных сил, производственных отношений, действующий хозяйственный механизм. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности, предприимчивости, стремление к высокой рентабельности, обновлению технологии, высокому качеству и личному успеху. Экономическое воспитание осуществляется также в процессе экономических отношений, в которые вовлекаются дети. Дети взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного имущества.

Задачи экономического воспитания:

1. Перевод экономических знаний в экономическое мышление, в экономическое сознание.
2. Формирование у детей умений хозяйствования.
3. Нормирование нравственных и деловых качеств личности.
4. Воспитание чувств бережливости и рачительности.
5. Воспитание экономической культуры.

Большая роль принадлежит семье, т. к. в ней закладываются основы экономического воспитания. Цель воспитания семьи - раскрыть ребенку окружающий мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. И в процессе познания научить соответствующим формам поведения (просветить, как пользоваться всем, что дают детям взрослые для игр и занятий), элементарно, на доступном уровне, довести до сознания, что в каждую вещь, предмет вложен труд человека или многих людей.

Правила по экономическому воспитанию:

1. Учить бережливости.
2. Давать детям карманные расходы (заработанные).
3. Привлекать к работе по дому.
4. Не использовать деньги для подкупа и наказания.
5. Не делать тайны из семейного бюджета, раскрывать финансовое положение семьи.
6. Рассказывать детям о своей работе.
7. Давать знания о труде и обо всем, что с ним связано, о некоторых профессиях - менеджер, финансист, рекламодатель, предприниматель, дизайнер. Из области финансовых категорий - предмет труда, результат труда, цена, деньги, стоимость, бартер, маркетинг, аудит и т. п.
8. Учить правилам честной и справедливой игры, уметь проигрывать, не обижаясь на партнера.

В школьном воспитании необходимо приобщать детей к знаниям по экономике:

а) в виде компьютерных микропрограмм в специально отведенное время в педагогическом процессе;

б) обогащать экономическим содержанием те разделы программы, которые имеют прямой выход на данное содержание (ознакомление с окружающим миром, математика, игра, труд);

в) знакомить детей с безотходным производством;

г) учить правильно распределять жизненное время;

д) учить доступной калькуляции;

е) приобщать к экономическим компьютерным играм;

ж) вводить в учебно-воспитательный процесс деловые игры.

Как и другие виды воспитания, так и экономическое воспитание включает в себя: интеллектуальный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Тема 14. Воспитание детей в семье

1. Понятие семейного воспитания.

2. Неблагополучная семья.

3. Ложные авторитеты родителей.

4. Виды неправильного семейного воспитания.

5. Отклоняющиеся поведения младших школьников.

1. Понятие семейного воспитания

Семья - социальная педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей человека в самосохранении и самоутверждении. Семья полностью охватывает человека во всех его проявлениях. Семейное воспитание - это сложная система воспитания и обучения, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

На семью влияют:

- наследственность;

- биологическое здоровье детей и родителей;

- материально- экономическое положение;

- социальное положение;

- уклад жизни;

- количество детей;

- жилье;

- география места жительства;

- взаимоотношения в семье и др.

ЗАДАЧИ СЕМЬИ:

а) Создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;

б) Обеспечить социально- экономическое и психологическую защиту;

в) Передать опыт создания и сохранения семьи;

г) Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям;

д) Воспитать чувство собственного достоинства

е) Обеспечить ребенку условия для сохранения и приумножения его здоровья и др.

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- а) Гуманность и милосердие к ребёнку;
- б) Равноправное участие детей в жизнедеятельности семьи;
- в) Открытость и доверительность отношений;
- г) Оказание посильной помощи и др.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ИМЕЕТ ЗАПРЕЩЕНИЯ: не унижать ребенка, не давить морально, не наказывать физически.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ охватывает все направления воспитания (нравственное, физические, эстетические, трудовое, умственное), которые видоизменяются от возраста к возрасту.

Особую роль несет на себе нравственное воспитание. Сюда включаются элементы религиозного воспитания (обряды, праздники, жизнь, смерть и др.).

Главное для ребёнка родиться в хорошей семье, именно родители имеют самое сильное влияние на его жизнь. Поэтому родители должны быть сами воспитаны, иметь педагогические основы воспитания и быть ребёнку личным примером.

2. Неблагополучная семья

Существует много классификаций для неблагополучных семей.

Например, одна из них делит семьи на четыре категории:

- конфликтная;
- аморальная;
- педагогически несостоятельная;
- асоциальная.

Считается, что неблагополучная семья - это та, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию: воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества.

Другая классификация выделяет другие неблагополучные семьи:

1. Семья-санаторий - это этой семьи характерны мелочная опека, жесткий контроль, чрезмерная защита от мнимых опасностей (в результате у ребёнка срыв нервной системы, агрессивность, протест и другое).

2. Семья-крепость - в этой семье принципиальные родители и подчеркнута правильные (в результате у ребенка наблюдается психологическая изоляция в среде сверстников, внутренние конфликты, срывы).

3. Ложные авторитеты родителей

А.С. Макаренко описал ложные авторитеты родителей и к ним отнес:

- Авторитет подавления - грубость родителей, постоянные наказания, в результате детская ложь, трусость, жестокость, избегания родителей.

- Авторитет расстояние - родители держат детей на расстоянии, редко общаются и берут на себя роль начальства.

- Авторитет чванства – родители думают о себе, что они самые главные, важные (дети это демонстрируют на своих сверстниках).

- Авторитет педантизма – родители считают себя всегда правыми, потому дети должны с трепетом их выслушивать.

- Авторитет резонерства – родители постоянно заедают ребенка поучениями, считают себя очень умными.

- Авторитет любви – ребёнок купается в ласке и вседозволенности, ребёнок подкупается родителями, поэтому легко становится эгоистом.

- Авторитет доброты – родители постоянно уступают ребенку во всем, даже выполняют его домашние задания.

- Авторитет дружбы – здесь дружба стирает грани между взрослыми и ребёнком. Дети командуют ими, не подчиняются.

- Авторитет подкупа – ребёнок на каждом шагу осыпается подарками, но только за хорошие поступки. Дети видят выгоду и в результате – лицемерие, ложь, меркантильность.

4. Классификации неправильного семейного воспитания:

1. Безнадзорность, бесконтрольность.

2. Гиперопека (доходит до семейной тирании), в результате у ребенка нарастает обида, появляется ложь, хитрость.

3. «Кумир» семьи – это постоянное внимание и неумеренная похвала, в результате у ребенка возникают постоянные конфликты в коллективе.

4. Воспитание по типу «Золушки» - родители уделяют внимание только себе, в результате у ребенка наблюдаются озлобленность, невротизация.

5. «Жесткое воспитание» – ребёнка постоянно наказывают, и на основе страха у него возникают различные пороки.

6. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности, где считают, что ребенок должен оправдать надежды родителей. На него постоянно давят или возлагают непосильные заботы. В результате проявляется навязчивый страх и постоянная тревога.

7. Неприятие ребёнка – нежеланному ребёнку родители не уделяют внимание.

Ребёнок реагирует на любое неправильное семейное воспитание следующими реакциями:

а) Реакция отказа (от действия, общения, пищи).

б) Реакция оппозиции (ребёнок противодействует через различные формы поведения).

в) Реакция непомерного подражания (копирует манеру разговора, одежду).

г) Реакция компенсации (всеми силами ребёнок пытается устранить собственные недостатки и слабости).

д) Реакция эмансипации (стремление вырваться из-под опеки родителей и идти наперекор здравому смыслу).

е) Реакция группирования со сверстниками.

ж) Реакция увлечения (ребёнок от отчаяния увлекается коллекционированием, фильмами и другими делами, чтобы отвлечься от родителей).

5. Отклоняющиеся поведения младших школьников

Отклоняющееся поведение школьников обычно классифицируют по степени его социальной опасности:

1. *Непослушание* – это сопротивление требованиям взрослых; выступает в следующих формах:

- шалость – краткий отрезок поведения, в которой проявляется активность, изобретательность, но с добрым отношением к окружающим.

- озорство – эпизод поведения, который отличается выдумкой, инициативой, но здесь действия сознательно направлены во вред, с элементами мести.

- проступок – продуманное действие с чередованием социальных норм.

Если проступок повторяется неоднократно, то это говорит о негативных чертах характера (не путать проступок с возрастными особенностями ребёнка).

2. *Детский негативизм* – это неразумное сопротивление, бывает пассивным (нежелание выполнять требования) или активным.

3. *Упрямство* – это психическое состояние, близкое к негативизму; связано с рациональным противодействием к советам и просьбам. В этом непослушании нет видимых, четких мотивов, и ребёнок иногда совершает действия, заранее зная его бесполезность.

4. *Капризы* – целесообразное действие, проявляющееся в раздражительности, плаче, неудовольствии.

5. *Своеволие* – это самостоятельность, волевой момент в поведении, где ребёнок не умеет выбрать нужные средства.

6. *Недисциплинированность* – это или не злостное поведение (озорство, шалость), или злостное (делает специально).

7. *Грубость, дерзость* – результат стремления к взрослости или показатель невоспитанности. Иногда проявляется как ложный стыд: ребенок боится показать свое послушание.

8. *Правонарушения* – возникает в условиях педагогического или социальной запущенности (хулиганство, воровство).

Тема 15. Современные воспитательные системы

1. Основные подходы к воспитанию.

2. Современные концепции воспитания.

3. Формы организации воспитательных систем школ.

4. Воспитательные системы в современных образовательных пространствах.

1. Основные подходы к воспитанию

Основными подходами к воспитанию как системе являются различные подходы: например, личностный, деятельностный, системный, аксиологический и др. подходы.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира.

Системный подход позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Аксиологический подход позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.

Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова) и др. подходы.

В настоящее время принята парадигма личностно-ориентированного воспитания, которая включает в себя различные принципы: гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию, информатизацию, демократизацию и др. принципы

Данная парадигма заложила основу трех основных подходов в воспитании современных школ:

1. *Системно-функциональный подход*. Здесь сосредоточены теории и технологии воспитания, направленные на развитие воспитательного мастерства учителя и его умений организовывать классный корректив. В основе данного подхода лежит концепция школьного воспитания (системно- социальная концепция воспитания) Н.М. Таланчука.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Этот подход направлен на развитие личности ребенка: формированием самоорганизации и саморазвитием подрастающей личности. В основе лежит концепция О.С. Газмана (обоснование новых целей и задач воспитания в условиях общеобразовательной школы).

3. *Личностно-деятельный подход*. В основе лежит концепция Е.В. Бондаревской (воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности).

Все эти три подхода лежат в основе новой концепции воспитания, которая была принята в 1991 году в "Законе об образовании".

Предпосылками принятия этой концепции служит педагогика сотрудничества с его идеями (идея сотрудничества, сопереживания, трудной цели и т. д.). В основе педагогики сотрудничества лежат достижения школ В.А.

Сухомлинского, В.А. Караковского. Их продолжателями являлись школы Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, технологии воспитания Л.И. Новиковой, Н.Л. Селиванова и т.д.

Сегодняшняя педагогика называется гуманистической педагогикой.

2. Современные концепции воспитания

В основе воспитательной системы лежит концепция - это система взглядов на что-либо, основная мысль которой определяет цели, задачи и которая указывает пути его разрешения. Или под концепцией понимается система взглядов, ведущий замысел, основная руководящая идея.

Каждая эпоха выдвигает свои концепции, каждые концепции подкрепляются теорией, каждая теория оформляется через разные технологии (понятие методика шире понятия технология, поэтому методика может реализовываться через различные технологии). Каждая концепция характеризует эпоху, поэтому смена концепций означает социальную революцию.

Современные концепции воспитания:

1. *Системы построения процесса воспитания* (авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). В этой концепции воспитание рассматривается как управление процессом развития личности, ее социализации. Личность ребенка находится в центре процесса воспитания, главное в котором – создание условий для целенаправленного, протекающего под социальным и педагогическим контролем систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

2. *Системно (социально) – ролевая концепция развития личности* (автор Н.И. Таланчук). Н.М. Таланчук определяет воспитание в качестве процесса человековедения (вести человека к идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, неизбежно выполняемых человеком в семье, коллективе, мире и Я-сфере. Подготовка к «проживанию» этих ролей и есть наиважнейшая задача воспитания.

3. *Формирование образа жизни, достойной Человека* (автор Н.Е. Щуркова). Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. При этом именно воспитатель выступает «предъявителем культуры». В цели воспитания Н.Е. Щуркова закладывает триединство разумного, духовного и творческого: жизнь, достойная Человека. Это, по ее мнению, жизнь, построенная на вечных ценностях, - Истине, Красоте и Добре, и служению им.

4. *Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности* (автор Е.В. Бондаревская). По мнению Е.В. Бондаревской, человек формируется полностью тогда, когда он проживает в атмосфере культуры, нравственности и сам эту культуру создает в себе и вокруг себя. Воспитание определяется ею как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности,

культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Особый акцент в концепции Е.В. Бондаревская делает на слове «помощь», имея в виду активную позицию самого ребенка, которому важно предоставить некое «пространство свободы», чтобы он имел право и возможность выбора, будучи субъектом собственной душевной и духовной жизни, ставшей результатом процесса восхождения его к высоким ценностям ориентирам.

5. *Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития* (автор О.С. Газман). О.С. Газман определяет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально значимых, одобряемых обществом ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения активной педагогической поддержки. При этом такая помощь, такая поддержка должны быть оказаны семьей, педагогами, ближайшим окружением. Их усилия призваны помочь ребенку адаптироваться не только в учебно-воспитательном процессе, но в социуме.

6. *Концепция творческой самостоятельности личности* (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев). Концепция предполагает саморазвитие личности школьника в условиях взаимодействия школы и семьи. Воспитание – это общественное, исторически сложившееся явление. Воспитание – это педагогический процесс. Воспитание – это самоизменение личности в системе общественных отношений и в творчестве.

7. *Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе* (авторы: А.А. Бодаев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). В данной концепции обосновываются эффективность гуманистической воспитательной возможности школы и роль учителя как старшего друга, который может оказать помощь и поддержку растущему человеку; взаимодействие, сотворчество, сотрудничество.

8. *Концепция самоопределения личности* (А.Н. Тубельский). Данная концепция предполагает личностное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение в условиях школы. Свободу выбора, внутреннюю свободу, риск, готовность к жизни, к труду надо воспитывать у школьников в современных условиях развития рыночных отношений.

9. *Концепция формирования научного мировоззрения учащихся* (К.В. Гавриловец). Конструирование своего «Я» - главное в воспитании. Систематическое самопознание и самореализация. Человек - мир, человек - природа, человек – человек. Формирование «Я-концепций», «Я-личности».

К числу достаточно известных концепций также можно отнести следующие концепции:

- Личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.).
- Философско-антропологическую концепцию (Библер В.С.).
- Синергетическую концепцию (Игнатова В.А.).
- Системного построения процесса воспитания (Караковский В.А.).
- Воспитания на основе потребностей человека (Созонов В.П.).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (Рожков М. И., Байбородова Л. В.).

- Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко).
- Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Саонов).
- Концепция трудовой подготовки школьника (А.А. Сидельковский) и др.

3. *Формы организации воспитательных систем школ*

Новая педагогика личностно-ориентированной парадигмой формирует личность человека культуры. Организация воспитания в школах сегодня осуществляется в следующих формах:

а) традиционный вариант - учитель имеет учебную нагрузку и классное руководство.

б) освобожденный вариант - учитель ведет урок в своем классе, а на параллелях занимается воспитательной работой.

в) вальдорфский вариант - учитель ведет главные предметы с 1 по 8 классы и одновременно является классным руководителем.

г) клубный вариант - школьная жизнь делится на учебную (академическую) и воспитательную (клубную). Куратор занимается только воспитанием в одном или нескольких классах.

д) социовариант - классный руководитель одновременно работает социальным педагогом, то есть совмещает учебную и воспитательную работу. Этот социальный педагог опекает детей и во внеучебное время.

4. *Воспитательные системы в современных образовательных пространствах*

Цель воспитания - это система решаемых воспитанием задач. По целям и средствам их достижения воспитательные системы отличаются друг от друга. Общую цель воспитания определяет государство, его идеология, политика, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры, закономерности психофизического развития детей. В каждом государстве существует несколько воспитательных систем, в основе которых лежат авторские школы. Все системы рассматривают личность в свете социализации, то есть приобщают ребёнка к ценностям национальной культуры.

В современной России существуют следующие **воспитательные системы**:

- вальдорфские школы - в основе взаимодействия участников этой воспитательной системы лежит принцип свободы;

- школы глобального образования – здесь целью является формирование планетарного мышления;

- "педагогика общей заботы" – в основе лежит методика коллективных творческих дел (технологии воспитания И.П. Иванова, В.А. Караковского, Ф.Я. Шапиро);

- справедливые сообщества – это свободное общение администрации учителей, учащихся и родителей (Л. Кольберг);

- школы диалога культур – в этих школах развивают учеников на основе приобщения их к двум-трем разным культурам (технологии В.С. Библера, С.Ю. Курганова);

- воспитательная система школы-комплекса - основана на взаимодействии и сотрудничестве школы, учреждений культуры, спорта, образования, производства. Дети занимаются спортом, музыкой, шахматами - в коллективной и индивидуальной форме занятий;

- воспитательная система сельской школы - это особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом, связь обучения с трудом (система воспитания В.А. Сухомлинского в Павлышевской сельской школе);

- скаутизм как воспитательная система - добровольное движение, связанное с патриотизмом, аполитичностью, веротерпимостью, внеклассовым характером. Основные формы деятельности - походы, военнизированные лагеря, трудовые десанты;

- пионерская организация;

- "педагогика успеха";

- гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского и др.

Современная система в России - это традиционная воспитательная система, приоритетом здесь является воспитательное обучение и обучающее воспитание.

В основе всех воспитательных систем лежит **концепция личностно-ориентированного воспитания** с его главными *целями*:

1. Человек- главный объект воспитания.

2. Ориентация воспитания - общечеловеческие ценности, воспитание человека, способного к сохранению и воспроизводству этих ценностей.

3. Воспитание целостной личности, способной к саморазвитию и саморегуляции.

4. Опережающий характер целей воспитания, т.е. проектирование тех качеств личности, которые потребуются ребёнку в будущем.

5. Человек является единством духовного, телесного и социального начал, поэтому человек - это эпицентр культуры, высшая духовная ценность.

6. Учет национальной индивидуальности.

В данной системе человек должен формировать в себе *базовые основы культуры личности*, которые включают в себя различные *направления воспитания*: нравственное; трудовое; физическое; умственное; эстетическое.

Содержание воспитательной системы состоит из следующих *компонентов*:

- мировоззренческий компонент;

- основные сферы жизнедеятельности человека (жизнь, здоровье, среда, общество);

- материальные и духовные ценности культуры - общечеловеческие и национальные компоненты;

- формирование опыта гражданского поведения;

- накопление опыта гуманного поведения;

- овладение детьми ситуациями со свободным выбором поступков;
- самовоспитание, самооценка, самоанализ личного поведения.

Основные функции личностно-ориентированного воспитания:

1. Социальная защита и охрана детства.
2. Создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества.
3. Приобщение ребёнка к ценностям гуманитарной культуры и воспитание духовности и нравственности.
4. Оказание помощи ребёнку в развитии его творчества.

Тема 16. Воспитание в системе инклюзивного образования

1. Воспитание как составная часть специального образования
2. Содержание воспитания
3. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
4. Методы воспитания
5. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов

В специальном образовании воспитание рассматривается как целенаправленно организованный процесс педагогической помощи в социализации, социокультурном включении и социальном адаптировании человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Воспитание происходит в различных временных, исторических и социокультурных условиях и подвержено изменениям в соответствии с меняющимися формами и реалиями общественной жизни. Его цели и задачи, методы и средства определяются образовательными системами и учреждениями, которые зависимы от общественных условий и требований. И вместе с тем оно следует и соответствует как особым личностным потребностям каждого отдельного человека, так и запросам всего общества, отражающим нормы и правила, действующие в данной социокультурной среде.

В педагогике воспитание является частью педагогического процесса и играет в нем ведущую роль, так как в ее системе воспитание и обучение настолько тесно взаимосвязаны, что их разделение допустимо лишь в целях изучения и анализа каждой из этих составляющих образовательного процесса. Единство воспитания и обучения выражается и в совпадении многих важнейших принципов, методов и форм работы.

В современной отечественной педагогике под воспитанием понимают процесс целенаправленного формирования личности (В.С.Селиванов), специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса (В.А. Сластенин), процесс целенаправленного влияния, целями которого выступают усвоение Ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей Смирнов).

В специальной педагогике *воспитание* — *целенаправленное социальное взаимодействие, смыслом которого является специальная педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности* в его развитии, социализации, освоении им действующих социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, содействие ему в достижении свойственного обычному человеку образа жизни.

Содержание и постановка конкретных воспитательных задач определяются совокупностью физических, психических и социальных факторов. Их решение требует тесного взаимодействия всех причастных к этой проблеме областей знания и практики и опирается на важнейшее положение гуманистической педагогики — признание способности человека к саморазвитию.

Цели специального воспитания могут быть представлены комплексом педагогических задач, направленных на формирование у детей следующих качеств и навыков:

- постижение жизненных ценностей и установление определенных ценностных ориентации;
- освоение (на доступном для каждого уровне) базовых составляющих человеческой культуры и формирование культуры его собственной личности — культуры знания, культуры чувств и творческого действия;
- обретение чувства доверия и интереса к жизни и к окружающему миру;
- познание собственной личности, ее возможностей и границ развития;
- становление и реализация способности к мотивации саморазвития и самопомощи;
- формирование жизненно значимых компетенций (знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни, благодаря которым осуществляется познание и упорядочивание предметного мира, самообслуживание, самообеспечение и достигается безопасность существования);
- ориентирование в окружающем мире, в социальных отношениях — пользование информацией, общение, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, с окружающими людьми;
- навыки контроля и самоконтроля, самооценки собственной деятельности и поведения.

Известно, что психофизические нарушения влекут за собой ограничения жизнедеятельности, следствием чего становятся затруднения или невозможность самостоятельного овладения социальным опытом, нравственными ценностями общества. Это, в свою очередь, порождает в человеке чувство беспомощности, зависимости от окружающих, которые вынуждены принимать на себя организацию и регуляцию всей его жизнедеятельности, служить посредниками в процессе социального взаимодействия. Поэтому специальное воспитание выступает как педагогическая помощь в совершенствовании качества жизни, протекающей в осложненных условиях, вызванных ограничением возможностей жизнедеятельности и социального взаимодействия. Без образовательной поддержки, без направленной помощи, психолого-педагогического сопровождения у таких

людей неизбежно развивается чувство ущербности, ограниченности умственно-духовного, социального, нравственного, эмоционального и эстетического бытия. Поддержка в жизни означает прежде всего помощь в преодолении социальной изоляции, в открытии для человека с ограниченными возможностями всего многообразия окружающего мира, в доступности для него нормального человеческого существования и во включении его в этот мир в качестве носителя и потребителя общей культуры.

Специальное воспитание предусматривает комплекс воспитательных действий, которые должны подготовить ребенка, подростка к способности вести максимально соответствующий современному человеку образ жизни, помочь ему в достижении человеческой зрелости.

Обучение в самом широком смысле этого слова — обучение быть человеком — это и есть воспитание.

Для специальной педагогики оказываются крайне важными сущности понятий «воспитуемость» и «обучаемость», так как в практике бытуют понятия «труднообучаемый», «необучаемый», «трудновоспитуемый» ребенок.

Специальная педагогика и специальное образование (в отличие от общей педагогики) включают в сферу своего педагогического воздействия и помощи людей со сниженными, а иногда и минимальными показателями обучаемости и воспитуемости, находят и действенно используют пути и средства коррекционно-воспитательной работы в этих условиях.

В качестве нормативов минимальной обучаемости и воспитуемости зарубежные специалисты предлагают пользоваться критериями показателей развитости человеческих свойств: минимальный интеллект, самосознание, чувство времени, способность к общению, способность реализовать социальные отношения, потребность во взаимодействии с другими людьми, включенность в контекст жизненной ситуации и осознание себя в сообществе. В то же время, например, тяжелую форму олигофрении (идиотию) некоторые специалисты (преимущественно представители медицины) считают признаком неспособности к указанным выше проявлениям, следовательно, к обучаемости. В этом случае, по их мнению, речь идет лишь о поддержке и уходе. Подобный подход отражен, например, в американской терминологии, где дети делятся на «обучаемых» и «тренируемых». При IQ = 50 и ниже это «тренируемые» воспитанники.

Практика показывает, что к лицам с глубоким умственным недоразвитием неприменимы в качестве общепринятых термины «обучение» и «воспитание» в том смысле, в котором они приняты к употреблению в обществе, в обычной образовательной среде, так как они ориентированы на общепринятые школьные нормативы (в том числе и нормативы специальной школы). В действительности следует говорить о способности людей с тяжелым интеллектуальным недоразвитием к принятию индивидуальной реабилитационной поддержки и ухода. Стимулирующая педагогическая поддержка позволяет обнаружить и развить у них дремлющие способности к освоению простейших социальных «человеческих» умений. Концепция педагогического воздействия, воспитания в этом случае базируется на

способности человека меняться, физически развиваться, достигать определенного совершенствования (расширения) сенсорных возможностей и на этой базе формировать простейшие умения, присущие человеку.

Специальные педагоги убежденно считают, что нельзя отказываться от поиска потенциальной способности к воспитанию даже у самых тяжелых умственно отсталых воспитанников. Отказ от поисков путей и способов развития человеческого в человеке они рассматривают как своеобразный смертный приговор, как «мягкую эвтаназию» (Шпек О., 2003).

Таким образом, понятия «обучаемость», «воспитуемость» весьма относительно и зависят от того, какие цели заявляют и какую планку ставят образовательная и воспитательная программа, образовательное учреждение, а также от того, ориентируются ли педагоги на индивидуальные, личностные возможности воспитанников или видят лишь нормативные критерии (в последнем случае, например, воспитанник детского сада, помещенный в вуз, также окажется необучаемым). Для специального воспитания важно определить, что имеется в виду под обучением и воспитанием применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, тем более что нередко обучаемость рассматривается как предпосылка к воспитанию, а не как феномен, который присутствует в процессе специального воспитания.

Специальная педагогика признает воспитание более широкой и всеобъемлющей категорией, чем обучение, что обусловлено приоритетной значимостью задач социального включения и адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Существуют группы детей, для которых характерны ограничения возможности собственно обучения (усвоения академических знаний) в соответствии со школьными нормативами. В то же время применительно к тем же детям можно говорить об успешности их воспитания, имея в виду их социальное и средовое адаптирование, освоение ими необходимых социокультурных норм и ценностей.

В общей педагогике — в теории воспитания — сложился некий образ идеального ребенка, обладающего комплексом определенных качеств, к достижению которых как бы должен стремиться каждый воспитатель в своей работе. Предполагается, что он ставит высокие цели воспитания и обучения, создавая идеальную модель человека. Однако в реальной жизни у каждого ребенка находятся такие свойства (не всегда это даже недостатки), которые препятствуют его соответствию этому идеалу, и тогда воспитание направляется в первую очередь на преодоление именно таких «отличающихся» качеств.

Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности зачастую весьма далек от идеального образа, если судить о нем с указанных позиций. Специальной педагогике с самых ее истоков приходится иметь дело не с «идеальным ребенком», а реальным человеком (ребенком, подростком, взрослым) с ограниченными возможностями жизнедеятельности, отягощенным еще и специфическими проблемами социокультурного включения. Поэтому, выстраивая воспитательный маршрут, она исходит не из учета того, в чем ребенок не достает до идеала, а, наоборот, ориентируясь на все позитивное, что

имеется (сохранилось) именно у этого воспитанника. И опора на имеющиеся задатки, возможности служит отправной точкой для движения вперед, помогает увидеть сущность воспитательных потребностей ребенка и понять задачи его воспитания.

Таким образом, специальная педагогика в своих подходах к проблемам воспитания отвергает мысль о неизменной модели идеального человека и руководствуется положением о том, что потенциальная программа саморазвития, заложенная в каждом новорожденном человеке, должна быть возможно более полно реализована, а для этого требуется обеспечить необходимые образовательные условия в окружающей ребенка среде. Только в этом случае даже отягощенный самыми сложными проблемами ребенок получает шанс для развития.

Итак, специальное воспитание основывается на гуманистическом представлении о том, что любой человек, даже с тяжелыми нарушениями жизнедеятельности, обладает потенциальными возможностями развития, саморазвития, а значит, и воспитания, что помогает ему встраиваться в меняющийся контекст социальных отношений.

Специфической особенностью воспитания в системе специальной педагогики является *помощь для реализации самопомощи*, т.е. коррекционная педагогическая помощь человеку (ребенку) в самостоятельном осуществлении собственной жизни. В большинстве случаев это удается; и человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности может научиться в значительной мере помогать себе сам, используя пути и средства компенсации нарушения, применяя знания и навыки, приобретенные в результате коррекционно-воспитательной работы с ним.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции. Достижение этой цели предполагает воспитательную деятельность в трех направлениях (Speck O., 2002).

Первое направление — *создание и поддержание единства и целостности личности* растущего человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, т.е. *личностная интеграция*.

Психофизические дефекты и вызванные ими отклонения в развитии индивидуальным образом нарушают гармоничное взаимодействие психофизических структур человека. «Недостаточное восприятие затрудняет структурирование и познание действительности, когнитивная слабость препятствует внутренней переработке и включению в имеющиеся схемы... дистанцирующий, не принимающий этого человека окружающий мир тормозит развитие его личности, построение собственной идентичности...»¹.

Соответственно воспитание предполагает формирование у ребенка с ограниченными возможностями:

- приемлемой «Я-концепции», индивидуальной идентичности;
- оптимистических, позитивных установок и мотиваций;
- уверенности в себе, в ситуациях своей повседневной жизни;
- желания жить, учиться, общаться, взаимодействовать;
- осведомленности и интереса к миру людей и миру вещей;
- удовлетворительного физического самочувствия и эмоционального состояния.

Другими словами, специальное воспитание должно быть направлено на то, чтобы помочь человеку (ребенку и взрослому) с ограниченными возможностями стремиться к достижению жизни в гармонии с самим собой.

Физические и психические дефекты и их последствия влекут за собой нарушение социальных отношений. Возникает социальная дезинтеграция. Тот, кто не включен в окружающий социальный мир, не в состоянии сохранить и внутреннюю гармонию.

Поэтому вторым направлением воспитательной деятельности является *последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия*. Для этого необходимо ребенка, подростка в соответствии с имеющимися условиями и индивидуальными возможностями учить:

- общаться и взаимодействовать со все более широким социальным окружением;
- понимать нормы и правила социального поведения и следовать им;
- владеть способами психологической защиты в случаях негативного опыта коммуникации и взаимодействия с окружающими;
- осваивать различные социальные роли и предотвращать возможность вхождения в социальную роль «инвалида (по зрению, по слуху и т.д.)», «воспитанника специального коррекционного учреждения»;
- участвовать в социальных группах по выбору (игровых, учебных, рабочих, рекреационных);
- включаться и взаимодействовать с окружающими в социально-бытовых условиях, развивать в себе активную интеграционную личностную позицию;
- по завершении школьного обучения поэтапно осваивать профессиональное включение;
- активно участвовать в культуре.

Необходимо подчеркнуть важность воспитания активной интеграционной позиции у ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Доктор психологических наук, профессор А.В.Суворов (слепоглухой) пишет: «Став самоисследователем, я с особой остротой, вплоть до трагизма, констатировал, что окружающий мир ко мне не приспособлен, для меня, слепоглухого, почти совсем не оборудован ни в каком отношении, кроме одного, впрочем, решающего — человечности отдельных его представителей. Это не мой мир. Это попросту чужой мир. Но другого не дано, и жить приходится в этом мире, а выжить в нем можно только с помощью других живущих в нем людей. Самоизоляция смерти подобна. ...Более того, другой мир не нужен. Нужно жить со здоровыми в их мире, постепенно вместе же превращая их мир

также и в свой. Вместе со здоровыми внимательно и по возможности спокойно исследовать возникающие специфические трудности и вместе же со здоровыми искать пути их преодоления, а долг здоровых по отношению к инвалидам — не бросать их на произвол судьбы и не осчастливливать на свой страх и риск, все делая для них, — а помочь ориентироваться и совместными усилиями (обязательно совместными, в равноправном человеческом сотрудничестве) выпутываться из любых невзгод».

Третьим, не менее значимым, направлением воспитательной деятельности является *формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у всех участников* интеграционного процесса — других воспитанников, школьников и педагогов системы массового образования, родителей, администрации образовательных учреждений и широкого социального окружения. Эта работа складывается из следующих взаимосвязанных задач:

- инициирование, налаживание и поддержание интеграционных контактов и практического сотрудничества в учебе, игре, в повседневной жизни, в труде и отдыхе;

- представление и защита интересов людей с ограниченными возможностями, преодоление сегрегационных тенденций, если таковые возникают;

- информирование широкой общественности о ситуации людей с нарушениями развития различных категорий, об их возможностях; дезавуирование негативных по своей сущности мифов об «инвалидах»; воспитание готовности к защите прав этих людей, к акциям солидарности в их поддержку;

- влияние на планирование и реализацию образовательной и социальной политики в части соблюдения прав людей с ограниченными возможностями, в том числе и права жить и учиться вместе со всеми.

Таким образом, речь идет о воспитании общества в целом. Для нашей страны это особенно трудная, хотя и выполнимая задача.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии. При планировании результатов воспитательной работы в условиях интеграции важно иметь в виду и данные 40-летнего зарубежного опыта, которые свидетельствуют, что даже при самом деликатном и разумном внедрении интеграционных идей в систему образования и проведении взвешенной воспитательной политики определенная часть общества тем не менее отказывается принимать эти идеи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ

Контрольные вопросы по теме 1

1. Что изучает курс МВР?
2. Какое значение имеют связи МВР с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
3. Каковы основные задачи, функции МВР?
4. Цель МВР.
5. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
6. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
7. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.
10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Дайте определение воспитательного и педагогического процесса, воспитательной ситуации.
2. Перечислите объективные и субъективные воспитательные факторы.
3. Перечислите функции воспитательного процесса.
4. Назовите этапы воспитания.
5. Какие факторы усложняют воспитательный процесс?
6. Назовите закономерности воспитательного процесса.
7. Каким условиям, по мнению А.П. Чехова, должны удовлетворять воспитанные люди?

Контрольные вопросы по теме 3

1. Что Вы понимаете под принципами воспитания?
2. Перечислите основные принципы воспитания.
3. Какие методы убеждений возможно использовать в воспитательном процессе?
4. Какие методы воспитания наиболее приемлемы в инклюзивной практике? Почему?
5. Какие методы нежелательно применять в воспитательном процессе в условиях инклюзии? Почему?

Контрольные вопросы по теме 4

1. Что вы понимаете под педагогической системой?
2. Что включает в себя содержание воспитания?

3. Какие основные принципы и условия гуманизации учебно-воспитательного процесса?
4. Что Вы понимаете под пед.технологией? Перечислите задачи и признаки воспитательной технологии.
5. Какие системообразующие компоненты включают в себя воспитательные технологии?

Контрольные вопросы по теме 5

1. Что такое коллектив, его признаки?
2. Динамика развития коллектива (по А.С.Макаренко).
3. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
4. Какие фазы развития личности в коллективе Вы можете назвать?
5. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
6. Методика воспитательной работы в коллективе.

Контрольные вопросы по теме 6

1. Что вы понимаете под нравственным воспитанием?
2. Задачи нравственного воспитания.
3. Как осуществляется нравственное воспитание? Что мы должны сформировать?

Контрольные вопросы по теме 7

1. Что вы понимаете под умственным воспитанием?
2. Назовите основные мыслительные операции и дайте их определение.
3. Задачи умственного воспитания.
4. Назовите основные виды мышления.

Контрольные вопросы по теме 8

1. Что вы понимаете под эстетическим воспитанием и эстетическим развитием?
2. Назовите эстетические качества личности.
3. Какие компоненты включает в себя эстетическая культура личности?
4. Каковы задачи эстетического воспитания.

Контрольные вопросы по теме 9

1. Что вы понимаете под трудовым воспитанием?
2. Задачи трудового воспитания.
3. Виды трудового воспитания в начальных классах.
4. Педагогические условия и правила организации детского труда.

Контрольные вопросы по теме 10

1. Что вы понимаете под физическим воспитанием и развитием?
2. Что включает в себя содержание физического воспитания?
3. Назовите средства и формы физического воспитания.
4. Каковы задачи физического воспитания для детей с ОВЗ?
5. Основные методические требования к занятию физической культуры.

Контрольные вопросы по теме 11

1. Что вы понимаете под правовым воспитанием?
2. Чем определяется система правового воспитания?
3. Конвенция о правах ребенка – раскройте основное содержание.
4. Как идеи Конвенции отражаются в законодательных актах РФ?

Контрольные вопросы по теме 12

1. Что вы понимаете под экологическим воспитанием?
2. Задачи экологического воспитания.
3. Заполните таблицу.

Контрольные вопросы по теме 13

1. Что вы понимаете под экономическим воспитанием?
2. Перечислите задачи экономического воспитания.
3. Какие правила по экономическому воспитанию дошкольников вы считаете оптимальными?
4. Приведите примеры экономического воспитания дошкольников.

Контрольные вопросы по теме 14

1. Что вы понимаете под семейным воспитанием?
2. Назовите задачи семьи в воспитании.
3. Какие принципы семейного воспитания вы можете назвать?
4. Какие семьи считаются неблагополучными?
5. Опишите ложные авторитеты родителей (по А.С.Макаренко).
6. Реакции ребенка на неправильное воспитание в семье.

Контрольные вопросы по теме 15

1. Назовите воспитательные системы, существующие сегодня в России.
2. Назовите формы организации воспитательных систем школ.
3. Перечислите основные функции личностно-ориентированного воспитания.
4. Какие принципы семейного воспитания вы можете назвать?

Контрольные вопросы по теме 16

1. Воспитание как составная часть специального образования.
2. Цели специального воспитания
3. Содержание воспитания
4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ
5. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое задание 1

Выпишите основные понятия теории воспитания:

Воспитание как общественное явление

Воспитание как педагогический процесс как -

Самовоспитание -

Движущие силы процесса воспитания -

Закономерности воспитания -

Принципы воспитания -

Практическое задание 2

1. Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить на вопросы, что он хочет строить храм ли... просто ли дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумел ясно и точно определить цели своей воспитательной деятельности.» Попробуйте самостоятельно сформулировать цели воспитательной деятельности и обосновать их.

2. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). Не значит ли это, что категория «отношения» есть сущностная характеристика воспитания. Какова его природа? В чем педагогический смысл этой философско-педагогической категории? И как быть педагогу, поставившему себе цель сформировать личность ребенка, прекрасного во всех отношениях, оцениваемых с позиции истины, добра, красоты?

3. М.М. Пришвин: « Яркое весеннее солнце, голубое глубокое небо, ослепительно белый искрящийся снег... День-то какой! А ты – каков?

Какие ценностные свойства личности воспитываются на чувственно-эмоциональной основе художественной литературы? Изначальный смысл воспитания заключен в синкретичности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание» то есть воспитание содержит в себе целостную идею о «питании оси». О какой оси идет речь, если исходить из того, что школа есть как бы лестница для восхождения? Как соотносится «воспитание» и «восхождение»?

Практическое задание 3

Рассмотрите понятие «принцип», закономерности и принципы воспитания, в таблицах опишите подходы и как Вы понимаете реализацию того или иного принципа на практике.

Авторские подходы к воспитанию

Автор	Подходы к классификации принципов воспитания
П.И.Пидкасистый	
И.П. Подласый	
В.А.Сластенин	

Принципы воспитания

Название принципа	Характеристика принципа

Рассмотрите понятие «методы воспитания», «средства воспитания», изучите их классификацию и заполните таблицу, включив в нее такие методы и средства воспитания, которые, по Вашему мнению, будут наиболее эффективными в условиях инклюзивной образовательной среды.

Методы воспитания

Название метода	Общая характеристика метода	Обоснование его эффективности в инклюзивной практике

Практическое задание 4

Рассмотрите педагогическую сущность понятия «подход», изучите классификацию подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.) и заполните таблицу.

Подходы к воспитанию

Название подхода	Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию

Изучите базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогике свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Заполните таблицу.

Базовые теории воспитания и развития личности

Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика

Изучите материал по теме «Технологии воспитания» и заполните таблицу

Технология воспитания (название)	Авторы /разработчики	Общая характеристика, основные положения, отличия, особенности	Обоснование эффективности применения технологии в инклюзивной практике

Практическое задание 5

Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе, в том числе в условиях инклюзии в системе воспитатель-обучающиеся, воспитатель-ребенок с ОВЗ, ребенок-ребенок с ОВЗ, ребенок с ОВЗ-группа, по формированию детского коллектива и заполните таблицу.

Проблемные ситуации в детском коллективе в условиях инклюзии

Уровень	Проблемные ситуация/вопрос	Причина	Пути решения
воспитатель-обучающиеся в инклюзивном коллективе			
воспитатель-ребенок с ОВЗ			
ребенок-ребенок с ОВЗ			
Ребенок с ОВЗ-группа			

Практическое задание 6

Допишите формулировки задач гуманистического воспитания:

- Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании ..., ..., ... и ... ;
- Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ..., ..., ..., а также в сознании ответственности за ... ;
- Приобщение личности к ..., отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- Раскрытие ... гуманистической морали и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, ... ;
- Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, ... и ... отечества;
- Формирование отношения к ... как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые в свою очередь обеспечивают возможности личностного роста;
- Развитие валеологических установок и представлений о

Практическое задание 7

Изучите основные виды мышления и способы их формирования и заполните таблицу.

Виды мышления	Способы формирования

Практическое задание 8

Изучите критерии, средства и методы эстетической воспитанности и заполните таблицу.

Критерии эстетической воспитанности	Средства и методы воспитания, методики воспитания

Практическое задание 9

Изучите виды и особенности трудового воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта) и заполните таблицы.

Виды трудового воспитания	Правила его организации	Какие задачи решает	Примеры

Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта)

Патология	Показания к занятию трудом у детей с ОВЗ, виды рекомендуемого труда	Противопоказания к занятию трудом у детей с ОВЗ (что нельзя, где можно с осторожностью)

Практическое задание 10

Изучите направления внеклассной работы по физическому воспитанию и заполните таблицу.

№	Направление внеклассной работы	Примеры

Практическое задание 11

Изучите основное содержание Конвенции о правах ребенка и составьте таблицу, где слева будет номер статьи, а справа - краткое описание.

Краткое, схематичное содержание и структуру этого документа можно представить следующим образом.

Статьи 1-4 определяют понятие "ребенок", утверждает один из принципов конвенции - приоритетность детей перед интересами общества;

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство, сохранение своей индивидуальности, право знать своих родителей и право на их заботу, право и обязанность родителей перед детьми.

Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, на свободу мысли, совести и религии, доступ ребенка к сбору и распространению информации.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей де привилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям.

Статьи 28-31 - это право ребенка на образование, получение бесплатного и обязательного начального, право детей на отдых и досуг, уважение человеческого достоинства ребенка.

Статьи 32-36 - права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от похищений и торговли детьми.

Статьи 37-40 - права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления, отбытия наказания, право на охрану во время конфликтов и войн.

Статьи 41-45 - определяют способы информации о контроле за её выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию.

Статьи 46-54 - определяют процедурно-правовые проблемы принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН.

Практическое задание 12

Изучите функции экологического сознания и заполните таблицу.

Функции экологического сознания	Характеристика

Практическое задание 13

Изучите функции экономического сознания и заполните таблицу.

Функции экономического сознания	Характеристика

Практическое задание 14

Изучите виды отклоняющегося поведения и заполните таблицу.

Вид отклоняющегося поведения	Характеристика

Практическое задание 15

Изучите современные концепции и подходы к воспитанию и заполните таблицы.

<i>Современные концепции воспитания. Название, авторы</i>	<i>Характеристика</i>

<i>Основные подходы к воспитанию</i>	<i>Характеристика</i>

Практическое задание 16

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для старших дошкольников в условиях ДООУ в условиях инклюзии. В конспекте обязательно уделить внимание особенностям детей с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, ОДА).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Использование метафорических карт в инклюзивном образовании.
2. Использование современных интерактивных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы работы с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования.
5. Возможности использования музыки в инклюзивном образовании. Воспитательно-коррекционный потенциал музыкотерапии в инклюзивном образовании.
6. Воспитательно-коррекционный потенциал арттехнологий в инклюзивном образовании.
7. Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
8. Современные подходы к реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях летних оздоровительных лагерей.
11. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка с ОВЗ.
12. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
13. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
14. Конфликты в инклюзивной группе и пути их решения.

КЕЙС

Тема: Система методов, форм и средств воспитания

ЗАДАНИЕ.

Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них. Можете привести другие аналогичные примеры, разыграть мини-сценку и пр. Разделитесь на группы по 4-6 человек.

Педагогическая ситуация № 1.

Учитель намеревается повесить таблицу на стену; обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить».

Какой метод воздействия был выбран учителем? С какой целью педагог выбрал данный метод воспитания? При каких условиях данный метод достигнет намеченной цели?

Педагогическая ситуация № 2.

Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми.

В предложенную ситуацию введите недостающие, на Ваш взгляд, условия, без которых невозможно их профессиональное грамотное решение.

Предложите свои пути реализации поставленной цели в конкретизированных условиях, выделив предварительно задачи оперативного тактического и стратегического характера.

Педагогическая ситуация № 3.

Классный руководитель 7 кл. хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько классных часов, общаясь с ребятами о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, отвечали на его вопросы, задавали свои вопросы. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

1. Ребята не все поняли и запомнили.
2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.
3. Не было наглядного примера.
4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.
5. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

По предложенной Вам педагогической ситуации выполните несколько блоков заданий к ней (письменно).

Учитель – классный руководитель в этом классе – три года. Уровень развития коллектива – низкий. Классный руководитель 7 кл. хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в

классе несколько классных часов, общаясь с ребятами о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, отвечали на его вопросы, задавали свои вопросы. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Задания к педагогической ситуации

I. Знание

1. Какой метод воспитания был выбран учителем? Дайте ему определение.
2. В какую группу методов воспитания входит данный метод?
3. Какой педагогический прием был использован учителем в процессе воспитания?
4. Какие средства воспитательного воздействия были выбраны учителем?
5. Перечислите основные требования использования данного метода в процессе воспитания.

II. Понимание

1. Охарактеризуйте педагогическую ситуацию по следующим параметрам (условиям):

А) Содержание ситуации

- информационные отношения в учебном процессе;
- деловые отношения в деятельности;
- нравственные;
- межличностные отношения в обществе.

Б) Вид ситуации в зависимости от состава и позиции участников отношений:

- «педагог – отдельные учащиеся»;
- «педагог – группа»;
- «группа – отдельные учащиеся»;
- «отношение отдельные учащиеся и группы к себе» (ситуация самовоспитания и

др.).

В) Возрастные особенности воспитанников.

Г) Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.

Д) Уровень сформированности коллектива.

Е) Основные противоречия, порождающие необходимость изменения ситуации:

- конкретные носители противоречий (педагог - учащиеся, лидер – группа и т.д.);
- действия, в которых отражаются противоречия;
- причины противоречий (мотивы поведения учащихся, недостатки педагогического руководства, внешние причины);
- антогонистические, конструктивные.

Ж) Качественная характеристика и уровень развития отношений:

- положительные, отрицательные, нейтральные;

- по устойчивости, по напряженности (остроте), по длительности, по насыщенности, нравственным и др. содержанием;

- стихийно сложившиеся или сформированные преднамеренно, развитые, укоренившиеся или только формирующиеся вновь, эпизодические или традиционные для данных учащихся.

3) Особенности личности педагога.

III. Применение

1. Опираясь на предложенную Вам педагогическую ситуацию и условия, которые Вы сами охарактеризовали на II этапе определите:

А) причину неудачи педагогического воздействия на учащихся, выбранного учителем;

Б) Собственные методы, приемы и средства воспитания в данной ситуации.

2. Ниже дается характеристика некоторым педагогическим условиям.

Повлияют ли они на выбор учителем метода и приема воспитания в рассматриваемой педагогической ситуации; уровень развития коллектива средний («мягкая глина»).

Класс 5. Классный руководитель первый год в этом классе. Отдельные учащиеся не следят за своим внешним видом (особенно мальчики), некоторые из них не имеют представления о хороших манерах, что и проявляется в их поступках, поведении. Классный руководитель пользуется у учащихся авторитетом.

Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой выбор:

А) Новые условия не изменят выбор метода и приема воспитания, т.к. ...

Б) В соответствии с новыми условиями необходимо выбрать другие методы, приемы и средства воспитания, а именно:

Метод воспитания - ..., т.к.

Прием воспитания - ..., т.к.

Средство воспитания - ..., т.к.

В) Новые условия изменят выбор методов, приемов и средств воспитания, но я затрудняюсь ответить каким образом.

Г) Не знаю.

IV. Анализ

1) Опираясь на предложенную Вам педагогическую ситуацию, а также условия, которые Вы сами определили на втором этапе, сформулируйте педагогические задачи (воспитательные), которые воспитатель может поставить в данной ситуации (оперативного, тактического и стратегического характера).

2) Сформулируйте воспитательные задачи, которые мог поставить педагог в педагогической ситуации.

V. Синтез

Учитель – классный руководитель в педагогической ситуации поставил следующие воспитательные задачи:

- Обеспечить ясное и четкое понимание воспитанниками нравственных правил и норм поведения.

- Приобретение детьми практического опыта поведения в конкретно созданных условиях в соответствии с принятыми в обществе правилами поведения.

- Стимулировать развитие ответственности детей за собственные поступки.

Напишите, какими, на Ваш взгляд, должны быть пути решения этих задач.

№ задачи Методы, приемы и средства воспитания.

1.задача

2.задача

3.задача

VI. Оценка

Оцените степень соответствия поставленных Вами задач педагогической ситуацией на 4 этапе, выявленным условиям на 2 этапе.

Оцените достоинства и недостатки педагогических задач, сформулированных на 5 этапе.

Оцените степень значимости для учителя знаний групп методов воспитания, приемов и средств.

Выберите один вариант ответа:

А) эти знания необходимы каждому учителю, т.к. –

Б) Знать все группы методов, приемов и средств воспитания совершенно не обязательно учителю, достаточно иметь общее представление об этом, потому, что –

В) Необходимо знать учителю только самые основные понятия и определения, т.к. –

Г) Не вижу смысла в этих знаниях, т.к. –

КОНСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Конспект воспитательного мероприятия

на тему: «Мои друзья»

для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цель: формирование у воспитанников Центра представлений о дружбе, о друзьях, о человеческих качествах.

Задачи:

1. учить дружить и ценить дружбу;
2. способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению детского коллектива;
3. воспитывать доброту, умение сострадать ближним.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, кукла Витя, кукла Маша; ширма для кукольного театра, презентация «О дружбе и о друзьях», мультфильм «Мой друг Зонттик», видео под песню «О дружбе» (группа «Барбарики»), детские песни о дружбе.

Форма проведения: групповая (50-70 детей в возрасте 4 – 8 лет).

Ведущему педагогу в ходе мероприятия помогают 2 взрослых, озвучивающих куклу Витю и куклу Машу в кукольном театре за ширмой.

Ход мероприятия

1. Организационный момент. Размещение детей в музыкальном зале. Звучат детские песни о дружбе.

(Слайд 1)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Начался он с веселых пожеланий, фотографий. А сейчас мы с вами немного поиграем. Отгадайте загадку.

*Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный... (Друг)*

- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О друзьях, о дружбе)

(Слайд 2)

*Очень жить на свете туго
Без подруги или друга.
Без тебя и твой щенок
Нестерпимо одинок.*

- Ребята, а у вас есть друзья? Поднимите руку те, у кого есть друзья. Какие вы счастливые, что у вас всех есть друзья. Это очень хорошо. Вы все хорошие ребята, раз вас кто-то любит и ценит.

- Что такое дружба? (Это добрые, надежные, доверительные отношения)

2. Основная часть.

Ведущий: Сегодня к нам пришли гости. Я хочу познакомить вас с Машей и Витей. Они ходят в одну группу и давно дружат. (Маша и Витя сидят, отвернувшись друг от друга).

- Здравствуй, Маша, здравствуй, Витя? Почему вы такие грустные? Что у вас случилось?

Маша (расстроено): Мы с Витей больше не дружим! Он игрушки мне жалеет и обзывается.

Ведущий: Что случилось, Витя?

Витя (с вызовом): А мне вообще друзья больше не нужны!

Как прекрасно одному на свете жить!

Как прекрасно самого себя любить!

Как чудесно мне играть с самим собой,

И совсем не нужен друг мне никакой!

А если мне и нужен будет друг, то запросто нового найду...

Ведущий: Ребята, как вы думаете, почему Маша и Витя поссорились? Кто из них поступает неправильно?

- Зачем человеку нужны друзья? (чтобы вместе играть, разговаривать, помогать друг другу, поддерживать, угощать, утешать...) Значит друг – это тот, с кем тебе интересно, кто всегда поможет тебе в беде, с кем у тебя много общего.

Игра «Это я! Это я! Это все мои друзья»

— Кто из вас, хочу узнать, любит утром долго спать?

— Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей?...

— Кто домашнее задание выполняет без опоздания?.....

— Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

— Кто из вас такой хороший, загорать ходил в калошах?

— Кто из вас хочу понять, любит во дворе гулять?....

— Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?.....

Игра «Кто с кем дружит?».

Ведущий: Поднимите руку, кто любит смотреть мультики? Это очень хорошо. Сейчас мы будем вспоминать друзей героев любимых вами мультиков. Я буду показывать на экране сказочного героя, а вы громко называть, с кем он дружит. А Маша и Витя нам помогут.

Матроскин – дядя Федор, Шарик... (Слайды 3,4)

Чебурашка – крокодил Гена (Слайды 5,6)

Вини – Пух – Пятачок (Слайды 7,8)

Мальчи – Карлсон (Слайды 9,10)

Львенок – Черепаха (Слайды 11, 12)

Чип – Дейл (Слайды 13, 14)

Маша – Медведь (Слайды 15,16)

*Спанч Боб – Патрик, Сквидвард, Планктон, Гэри, Сэнди
(Слайды 17,18)*

- Каких вы еще знаете сказочных героев, у которых есть друзья? У каких людей не бывает друзей? Почему? Давайте вспомним героев мультфильмов, у которых нет друзей. (Баба Яга, Водяной, Кощей Бессмертный, старуха Шапокляк). Они не знают, что такое дружба, никогда никого не любили, никому не помогали, не делали добра. Как вы думаете, легко ли им живется? Не зря в народе говорят: *«Без друга в жизни туго»*. (Слайд 21)

Игра «Хлопок»

Ведущий: Я буду называть качества, которые принадлежат человеку, если качества принадлежат настоящему другу, то хлопайте. (Добрый, робкий, счастливый, веселый, умный, скупой, дружелюбный, честный, жадный, красивый, жизнерадостный, грустный, обидчивый, справедливый, правдивый, интересный собеседник, капризный, откровенный, задира, чуткий, легкомысленный, отзывчивый, умеющий хранить тайну, хвастливый).

- Есть еще очень много пословиц и поговорок о дружбе:

Дерево держится корнями, а человек друзьями. (Слайд 22)

Человек без друзей, что сокол без крыльев. (Слайд 23)

Назвался другом – помогай в беде. (Слайд 24)

Кто разделяет с тобой трудную минуту – настоящий друг.
(Слайд 25)

- Какие вы еще знаете пословицы и поговорки о дружбе?

Витя: Я тоже знаю поговорку о дружбе. *«Был бы друг, найдется и досуг»*.

Ведущий: Сколько друзей может быть у человека? (Очень много) Верно, чем больше, тем лучше. Недаром мудрые люди говорят: *«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»*.

Витя: Друзья – это хорошо, но и 100 рублей не помешают. На 100 рублей много чего можно купить. И если деньги есть, то и друзей будет много.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, можно ли за деньги купить дружбу?

Маша: А для меня дружба важнее денег. Дружба делает богаче. В некоторых ситуациях деньги не помогут, а друзья помогут. А еще - дружить – это весело!

Ведущий: С друзьями можно найти много веселых занятий. (Слайд 26)

- Путешествовать вместе веселее. (Слайд 27)

- Вместе сходить на пикник. (Слайд 28)

- Вместе играть и смотреть мультики. (Слайд 29)

- Давайте вместе посмотрим мультик о дружбе и друзьях «Мой друг Зонтик».

Просмотр мультфильма «Мой друг Зонтик» (9 мин.).

Беседа по содержанию мультика.

Маша: Какой добрый и интересный мультик мы посмотрели. Спасибо.

Витя: Мне тоже очень понравился мультфильм!

Ведущий: А вам, ребята, понравился мультфильм? (Да, очень)

- О чем он? (о дружбе)

- Можно ли поросенка назвать хорошим другом? Почему? Чем он обидел слоненка? Как помирились поросенок со слоненком? «Старый друг лучше новых двух» – почему так говорят?
- К сожалению, ребята, все друзья, даже самые настоящие, иногда ссорятся.

(Слайд 30)

С чего начинается ссора. *Андрей Сметанин*

*С чего начинается ссора?
С обычного детского спора.
Спор достигает пика,
И ссора растет до крика.
Потом от словесной атаки
Ссора доходит до драки.
Затем, успокоившись с виду,
Она переходит в обиду.
С обидою жить не годится.
Мириться?*

Конечно, мириться!

Ведущий: Долго обижаться нельзя. Обида делает нас злыми. А вы знаете, как можно помириться с другом? (дети предлагают разные варианты примирения)

- Сначала надо извиниться. Какие слова можно сказать?

- У нас у каждого есть волшебный пальчик-примирения. Он помогает нам простить обиду и помириться. Это мизинчик! Он миролюбивый пальчик. Это самый маленький, но очень нужный пальчик. Он умеет сгибаться крючком и соединяться с пальчиком друга. Давайте попробуем!. (Дети попарно зацепляются друг с другом мизинчиками)

- А теперь хором скажем волшебные слова примирения (Слайд 31):

*Мирись, мирись, мирись.
И больше ты не злись.
А если будешь злиться,
Не буду с тобой мириться.
Пальчик за пальчик крепко возьмем.
Раньше дрались, а теперь нипочем.*

- Давайте обнимемся.

- Витя, Маша, вам обязательно надо помириться! Повторяйте за нами... (Дети еще раз все вместе повторяют процедуру примирения)

Маша: Я очень хочу дружить. Витя очень хороший, он добрый и веселый...

Витя: Да, ребята, я все понял! Извини, Маша, я был не прав! Прости меня. Ты мой самый лучший друг. (Мирятся).

Ведущий: Никогда не ссориться нам помогут простые **Правила дружбы:**

☞ **Помогай** товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

- Ψ **Делись** с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.
- Ψ Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
- Ψ **Не ссорься** с друзьями; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.
- Ψ **Умей принять помощь**, советы и замечания от других ребят.
(Слайд 32)

3. Заключительная часть (Подведение итогов. Рефлексия).

Ведущий: Ребята о чем мы сегодня говорили? (О дружбе) Кого можно назвать настоящим другом?

*Настоящий друг везде
Верен – в счастье и в беде.
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь - он спать не может.
И во всем без дальних слов
Он помочь тебе готов.*

- Витя, Маша, а вы поняли, о чем мы сегодня говорили?

Маша: Да, мы все поняли. Когда у тебя есть настоящий друг – это здорово.

Витя: И я все понял. Я больше не буду с Машей ссориться. Ведь она мой лучший друг.

Ведущий: Легко ли быть настоящим другом? Что никогда нельзя делать, чтобы сохранить дружбу? (Хвастаться, жадничать, дразнить, отбирать игрушки....)
Если поссорился, что надо делать?

Игра «Да-Нет»

*Будем крепко мы дружить? Да
Нашей дружбой дорожить? Да
Мы научимся играть? Да
Другу будем помогать? Да
Друга нужно разозлить? Нет
А улыбку подарить? Да
Друга стоит обижать? Нет
Чай с друзьями будем пить? Да
Рисовать, читать, лепить? Да
Будем крепко мы дружить? Да
Нашей дружбой дорожить? да*

Ведущий: Ребята, давайте жить дружно!

(Слайд 33)

- На этом наш праздник не закончился. Сегодня вас ждут еще увлекательные игры и занятия, в которых вы примите участие. А сейчас вместе с воспитателями вы пойдете в группу и изготовите поделки для ваших самых близких друзей. Спасибо. До новых встреч.

Звучит музыка. Дети организованно выходят из зала.

Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе

Тема: Осеннее путешествие.

Цели:

Воспитательная:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к неживой природе, развивать эстетические чувства.

Коррекционная:

- Развивать пространственную ориентацию.
- Развивать интонационную выразительность, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
- Закрепление глагольной лексики.
- Согласование существительных с прилагательными.
- Психогимнастика.

Образовательная:

Систематизировать представления детей о характерных признаках осени.

- Способствовать закреплению умения устанавливать связь между признаками в природе, отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения.
- Содействовать развитию памяти внимания, творческого воображения, логического мышления.

Оборудование:

- Стулья расставлены полукругом по количеству детей.
- Шапочки с изображением фруктов и овощей, героев сказки «Репка».
- Разноцветные бумажные листочки на ленточке.
- Сок по кол-ву детей.
- Музыкальные подборки (Чайковский, Рахманинов).
- Иллюстрации осени.
- «Карточки настроения».

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Воспитатель. Ребята, давайте с вами вместе отгадаем загадку:

Пусты поля,
Мокнет земля,

Дождь поливает.
Когда это бывает?

Дети. Осенью.

Воспитатель.
Правильно, сейчас у нас осень.
Назовите осенние месяцы.

Д. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
Игра “Хорошо-плохо”

Воспитатель. Что для вас хорошего в осени, а что плохого?

Д. Хорошее:

Можно любоваться красотой осеннего леса, увидеть, как меняют свою одежду деревья и кусты. Услышать, как шуршать под легкий ветерок листья.

Плохое:

Солнце светит все меньше и меньше. Часто льют холодные дожди, становится прохладно. На улице много луж и грязи. Долго на улице не погуляешь.

Воспитатель. Ребята! А сейчас мы отправляемся в путешествие по золотой осени.

Играет музыка – дети «едут» за воспитателем по залу.

Наша первая остановка «Во саду ли, в огороде».

Подвижная игра «Сад и огород»

Дети выбирают шапочки с изображением фруктов и овощей и становятся в круг, взявшись за руки. Водящий ребенок в центре. Дети идут по кругу то в одну, то в другую сторону со словами: «Мы пришли в огород, огурец здесь растет».

Водящий ребенок (в шапочке огурца) дает команду: «Приседай, приседай, с грядки огурец срывай».

Дети приседают, имитируют движение по заданию водящего. Водящий меняется, меняется и следующее задание, например: «Морковку из грядки выдергивай».

Воспитатель. А теперь мы в сад пойдем, Мы там яблоки нарвем. На носочки вставай, Прямо с дерева срывай.

Ребята! Молодцы! Все хорошо потрудились в саду и в огороде, а наш поезд спешит дальше! Садитесь в свои вагончики и поехали!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

Наша вторая остановка «Театральная».

Пантомима «Репка».

Роли выбирают дети

по желанию, или их распределяет воспитатель.

Воспитатель. Все помнят сказку про репку? Давайте поможем нашим героям правильно выстроиться. Кто держится за репку? За кем стоит Жучка? Перед кем стоит внучка? Кто стоит в конце? А кто в начале?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята! А ведь в нашей сказке Репка живая!

Как вы

думаете, что может сказать нам Репка?

Ответы детей могут быть разнообразны.

Воспитатель. Молодцы! Садитесь в свои вагончики и поехали!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

А теперь последняя станция «Поэтическая».

На мольбертах стоят картины с осенними пейзажами.

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые картины! А как называется профессия человека, который рисует картины?

Д. Художник.

Воспитатель. А того, кто пишет стихотворения?

Д. Поэт.

Воспитатель. Послушайте стихотворение великого русского поэта Ивана Бунина «Листопад».

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой...

Воспитатель. Вам понравилось стихотворение? Ребята, а какой лес в стихотворении? Лиловый, это какой цвет? А золотой, багряный? Как вы понимаете слово пестрый, сквозной? А что такое голубая лазурь?

Показать детям иллюстрации, цвета на картине, объяснить семантику слов с помощью синонимов (золотой - блестяще-желтый, багряный - густо-красный, лиловый - цвета фиалки или сирени, светло-фиолетовый).

Организованный конец занятия:

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие. В садик детки спешат, сока выпить хотят.

Ребята! Садитесь в свои вагончики, наш поезд спешит назад в детский сад!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

Игра «Выбираю сок» (В группе дети выбирают себе сок.)

Воспитатель. Из чего твой сок? Как он называется?

Дети дают разные варианты ответов: «Сок из яблок - яблочный», «Сок из вишни – вишнёвый», «Я взял сок из моркови - морковный сок» и т.д.

Итог:

Воспитатель. Вот и закончилось наше волшебное осеннее путешествие. С помощью наших человечков оцените сегодняшнее путешествие.

Дети дают свои варианты ответов, поднимая «карточки настроения».

Воспитатель просит одного-двух детей аргументировать свой выбор.

Конспект воспитательного занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей старшей группы с ЗПР.

На тему: «Признаки весны»

Цель занятия: сформировать представление о признаках весны, воспитать чувство прекрасного, ответственности и любви к природе.

Задачи:

Коррекционно-воспитательные:

— повысить интерес и мотивацию во время проведения занятия, развить нравственные качества (вежливость в общении на занятии);

— воспитывать бережное отношение к природе (растениям, насекомым (муравьям));

— воспитывать любознательность, интерес к окружающему;

— формировать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться.

Коррекционно-образовательные:

— познакомить с признаками весны;

— закрепить знания о цветах (зелёный, белый, жёлтый);

— расширять представление детей о птицах, насекомых (муравьях);

— добиться понимания наречий «вверх», «вниз», «вперёд», «влево», «вправо».

Коррекционно-развивающие:

— развивать наблюдательность через поиск объектов, изображённых на картинке;

— продолжить работу по соотнесению объекта с картинкой;

— развивать зрительное и слуховое произвольное внимание (слышать инструкции, фиксировать взгляд на предлагаемом объекте), восприятие, память, через работу с изображением;

— развивать зрительно-моторную координацию через работу с картинкой;

— способствовать развитию двигательной активности (общая и мелкая моторика) на протяжении всего занятия и в частности через подвижную игру «Деревья и ветер», хоровод «По ровненькой дорожке», пальчиковую гимнастику «Птичка».

Наглядно-дидактический материал:

картинки с изображением: времени года «Весна», цветов, травы, птиц.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Учитель- дефектолог: Ребята, скажите мне, какое время года наступило? (Ответы детей) Я предлагаю отправиться вам в путешествие в парк и понаблюдать, какие произошли изменения в природе.

II. Основная часть.

Учитель- дефектолог: -Посмотрите вниз, вверх, вперёд, влево и вправо на картинке. (Слова воспитателя подкрепляются жестами). Что на ней изображено?

Дети: - Дерево, трава...

Учитель -дефектолог:-Есть ли на картинке жёлтые листья?

Дети: - Нет.

Учитель- дефектолог:- Много на картинке снега? Что сним происходит?

Дети: - Нет. Снег тает и появляются лужи.

Учитель- дефектолог:- Есть ли на картинке большие жёлтые цветы?

Дети: - Нет.

Учитель- дефектолог: - А есть ли на картинке маленькие зелёные листочки?

Дети: - Да.

Учитель- дефектолог:- Очень хорошо. А теперь давайте поиграем в весенние приметы. Мне интересно, знакомы ли вы с ними?

Перед вами представлены картинки и вам нужно рассказать, что вы видите на ней. Начинайте предложение со слова весна. Например, «Весной солнце светит ярко».

Дидактическая игра «Весенние приметы»

Составление рассказа о весне по картинкам. Перед детьми расположены картинки с признаками Весны. Дети рассматривают их, затем по очереди выходят к доске (или говорят с места), рассказывают о том признаке весны, который изображен на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова «Весной» (например, «Весной солнце светит ярко», «Весной появляются первые цветы», «Весной с юга прилетают птицы» и т.д.).

Учитель- дефектолог:- Молодцы! Теперь мы можем составить рассказ о весне. Кто хочет это сделать?

Рассказывают 2-3 ребенка(например, весной светит яркое солнышко. На крышах появляются длинные сосульки. Около дерева появились первые проталины. Звонко поют птицы).

Учитель- дефектолог:- Какие вы молодцы! У вас получились замечательные рассказы. А теперь мы с вами вспомним, что происходит весной и что мы не видим в это время года.

Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»

Учитель- дефектолог:- Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне. Слова: греет, листопад, тает, вьюга, журчит, тепло, холодно, снежинки, прилетают, проталины, мороз, капель, метель, снегопад, солнышко.

Учитель- дефектолог:- Вы ответили на все слова правильно! Молодцы! А сейчас мы с вами встанем и поиграем.

Подвижная игра «Деревья и ветер»

Инструкция:

1. Встаньте прямо – ветра нет.
2. Подул лёгкий ветер, поднимите руки вверх и слегка покачайте ими.
3. Ветер стал дуть ещё сильнее. Деревья качаются из стороны в сторону (наклоны туловища влево-вправо).
4. Дует сильный ураганный ветер – деревья наклоняются вперёд, вниз, влево, вправо.

Учитель- дефектолог:- Ещё один из признаков весны: распускаются самые первые цветы, которые называются первоцветы или подснежники. Найдите вот такие белые красивые цветы. Куда нужно смотреть?

Дети: - вниз. (Показывают цветы)

Учитель- дефектолог:- Молодцы! К растениям следует бережно относиться, проявлять о них заботу. Нельзя рвать и бросать цветы. (Воспитатель читает стихотворение)

Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...

Т. Собакин

Учитель- дефектолог:- Посмотрите, какая у меня ещё картинка. Что вы видите на картинке?

Дети: - Траву.

Учитель- дефектолог:- Какого она цвета?

Дети: - Зелёного.

Учитель- дефектолог:- Правильно! Принесите мне зелёную траву.
(Каждый ребёнок наклоняется и приносит траву воспитателю)

Учитель- дефектолог:- Посмотрите внимательно, что изображено у меня на картинке?

Дети: - Птицы.

Учитель- дефектолог:- А где живут птицы?

Дети: - На деревьях.

Учитель- дефектолог:- Куда нам нужно посмотреть, чтоб увидеть птиц?

Дети: - Вверх.

Учитель- дефектолог:- Правильно! Давайте погуляем по парку и поищем птиц. Кто первый найдёт птицу, получит поощрение. (Вид поощрения зависит от интереса ребёнка). Слышите, как поют птицы?

Дети: - Да.

Учитель- дефектолог:- Давайте пойдём на их голос. (Далее дети с воспитателем ищут птиц)

Пальчиковая гимнастика «Птичка»

Учитель- дефектолог:- А теперь давайте поиграем. Я покажу вам, как можно из кистей рук сделать птичку: соедините и переплетите большие пальцы обеих рук – это туловище и голова птицы. Оставшиеся пальцы – крылья. Помашите крыльями. Как здорово у нас с вами получилось!

Учитель- дефектолог:- Мы с вами немного поиграли. Сейчас посмотрите вниз. Кто заметит, кто весной ещё проснулся?

Дети: - Муравей.

Учитель- дефектолог:- Правильно! Посмотрите внимательно, у него есть и усики, и лапки. Обижать муравьёв нельзя! А кто знает, где живут муравьи?

Дети: В муравейниках.

Учитель- дефектолог:- В следующий раз мы с вами пойдём искать муравейники, а сейчас встаньте на лужок – сделайте кружок. Дети берутся за руки и вместе и воспитателем водят хоровод со словами.

Хоровод «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, *Шагают на месте.*

Шагают наши ножки

По пням, по кочкам, по камушкам, *Прыгают на месте.*

По камушкам, в яму – бух! *Приседают на месте.*

III. Подведение итогов.

Учитель-дефектолог:- Теперь мы с вами подведём итог занятия. Какое сейчас время года?

Дети: - Весна.

Учитель-дефектолог: - Все согласны?

Дети: - Да.

Учитель-дефектолог:- Сегодня мы с вами искали вот такие маленькие зелёные листочки на деревьях. (Воспитатель показывает картинку). Подойдите к дереву и посмотрите на них ещё раз.

Учитель-дефектолог:- Молодцы! Что ещё мы сегодня с вами видели?

Дети: - Цветы.

Учитель-дефектолог:- Правильно! Посмотрите ещё раз на первые цветы. Какого они цвета?

Дети: - Белые.

Учитель-дефектолог:- Какие вы молодцы! А что ещё мы сегодня с вами увидели?

Дети: - Траву, птиц, муравьёв.

Учитель-дефектолог:- Все сегодня очень старались на занятии! А теперь идём в группу. Мы будем рисовать все, что сегодня увидели.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

- 1) Предмет, объект, задачи методики воспитательной работы. Логика воспитания.
- 2) Этапы развития методики воспитательной работы с древнейших времен, до наших дней.
- 3) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как социально-психологический феномен.
- 4) Закономерности воспитательного процесса. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
- 5) Диагностика результативности воспитательного процесса.
- 6) Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания.
- 7) Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания.
- 8) Понятие о коллективе. Структура детского коллектива.
- 9) Стадии развития коллектива. Принципы развития коллектива.
- 10) Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы.
- 11) Понятие о нравственном воспитании. Задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания.
- 12) Психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Методические рекомендации по организации поведения детей.
- 13) Основные понятия умственного воспитания. Средства и задачи умственного воспитания.
- 14) Психологические основы умственной деятельности. Основные виды мышления.
- 15) Основные понятия эстетического воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания.
- 16) Сущность трудового воспитания. Педагогические условия и правила организации детского труда.
- 17) Понятия физического воспитания. Организация физического воспитания.
- 18) Понятие правового воспитания. Конвенция о правах ребенка.
- 19) Теоретические основы экологии и экологического воспитания.
- 20) Понятие семейного воспитания. Неблагополучная семья.
- 21) Ложные авторитеты родителей. Виды неправильного семейного воспитания.
- 22) Основные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания.
- 23) Воспитательные системы в современном образовательном пространстве.
- 24) Воспитание как составная часть специального образования.
- 25) Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 26) Назовите задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.
- 27) Назовите цель и важнейшие задачи воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.
- 28) Какие воспитательные возможности предоставляет система специального

образования? Охарактеризуйте их, взяв за основу периоды развития человека с ограниченными возможностями.

29) Что понимается под терминами «воспитание» и «обучение» в специальном образовании? Каковы их соотношение и взаимосвязи?

30) Дайте определение инклюзивного образования. Расскажите о мировой практике инклюзивного образования и развитие в России.

31) Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

32) Воспитательно-коррекционный потенциал арт-технологий в инклюзивном образовании.

Практические вопросы

1) Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с детьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?

2) Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

3) Приведите пример воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4) Дайте рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.

5) Расскажите о сложностях внедрения инклюзии и приведите примеры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Испулова, С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true>. - Макрообъект.
7. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.
9. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
10. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.
11. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535305/4160.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Учебное текстовое электронное издание

Составители:

**Овсянникова Елена Александровна
Кувшинова Ирина Александровна**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебное пособие

0,93 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра дошкольного и специального образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru