



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**О.С. Маметьева**

**ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Монография*

Магнитогорск  
2021

УДК 378.14.015.62  
ББК 60.95

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общенаучных дисциплин,  
Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный  
исследовательский политехнический университет»  
**Н.А. Степанова**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
**Е.Н. Кондрашова**

**Маметьева О.С.**

**Технологии творческой самореализации личности в профилактике девиантного поведения подростков** [Электронный ресурс]: монография / Ольга Сергеевна Маметьева ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,76 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2268-6

Данная монография посвящена изучению понятия профилактика девиантного поведения подростков, а также содержательных основ технологий творческой самореализации личности, в частности: изучению приемов, форм, методов профилактики, обоснованию технологического подхода в решении проблем профилактики девиантного поведения подростков.

Материалы монографии могут быть использованы в высшей школе при подготовке будущих бакалавров и магистров социальной работы, психолого-педагогического направления подготовки, а также в образовательных учреждениях социальными педагогами, педагогами-психологами и учителями.

УДК 378.14.015.62  
ББК 60.95

ISBN 978-5-9967-2268-6

© Маметьева О.С., 2021

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	10
1.1. Сущность и содержание основных понятий исследуемой проблемы .....	10
1.2. Социально-психологические особенности, причины и формы подростков с девиантным поведением .....	17
1.3. Особенности форм и методов профилактики девиантного .....	24
поведения .....	24
1.4. Творческая самореализация подростков: технологический подход.....	29
Выводы по первой главе .....	33
ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	35
2.1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.....	35
социальной профилактики девиантного поведения подростков.....	35
2.2. Ход и результаты эмпирического исследования .....	45
2.3. Апробация проекта «Твори! Дерзай! Развивайся!».....	58
2.4. Методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков.....	62
Выводы по второй главе .....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Подростковый возраст квалифицируется как трудный в воспитательном отношении. В настоящее время благодаря социально-политической ситуации и СМИ мы наблюдаем быстрый рост девиантного поведения подростков и детей. Любое физическое заболевание, семейные проблемы, проблемы в школе изменяют жизненную ситуацию подростков, препятствует его полноценной, гармоничной социализации и развитию, влекут за собой большое разнообразие социальных и психологических проблем. В подростковом периоде происходит формирование личности и получение опыта от взрослых. Но, к большому сожалению, родители и взрослые не всегда могут дать положительный пример жизненных ценностей и перспектив своим детям.

Девиантное поведение подростков может выражаться в различных формах. Алкоголизм является одной из наиболее распространенных форм девиантного поведения подростков. О проблемах подросткового алкоголизма говорят следующие данные. В России в 2015 году взято под наблюдение пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни: алкоголизм и алкогольные психозы всего 115 подростков (2,9 на 100 000 детей в возрасте 15-17 лет), а в 2016 году всего 96 подростков (2,4 на 100 000 детей). Кроме того, в 2015 году по России взято на профилактический учет в связи с употреблением с вредными последствиями алкоголя 16,7 тысяч подростков 15-17 лет (415,3 на 100 тысяч человек) в 2016 году взято на профилактический учет 14,4 тысячи подростков (356,7 на 100 тысяч подростков) [53, С. 77]. Притом, что прослеживается ориентация на снижение числа подростков, страдающих алкоголизмом, данный показатель все равно остается высоким и требует разносторонних мер по его уменьшению.

Не менее остро стоит проблема подростковой наркомании. Под наблюдение с впервые установленным диагнозом наркомании в 2015 году по России было взято 690 подростков 15-17 лет против 552 в 2014 году. В расчете на 100 тысяч человек в возрасте 15-17 лет первичная заболеваемость наркоманией возросла с 3,4 в 2012 году до 9,1 в 2015 году [53, С. 78].

Такой фактор как подростковая проституция, характеризующаяся вступление в половую связь, беспорядочные половые связи за плату лицами, не достигшими совершеннолетия, набирает обороты в связи с падением нравственных и моральных ценностей. Она может привести к таким проблемам как, нарушение психического и физического здоровья, подростковая беременность и аборт, заболевание венерическими заболеваниями и СПИДом. О последней проблеме можно судить исходя из представленных статистических данных по России. В 2015 году зарегистрировано пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни: сифилис всего 0,4 тысячи подростков 15-17 лет (9,8 тысяч на 100 000 подростков). В 2016 году 0,3 тысячи подростков (7,2 тысячи на 100 000 подростков, в возрасте 15-17 лет). Зарегистрировано пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни: трихомоноз в 2015 году всего 1,7 тысяч подростков 15-17 лет, в 2016 году – 1,4 тысяч подростков [53, С. 74].

Преступность или криминальное поведение подростков, по мнению одних исследователей, обусловлена особенностями уровня развития общества, малой социальной группы, по мнению других, особенностями психологии подростка. И те, и другие взгляды действуют в равной мере и включают в себя различные составляющие. Предварительно расследовано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии всего по России в 2014 году – 59549, в 2015 – 61833 [60].

Кроме всего вышесказанного, мы наблюдаем рост сквернословия среди подростков, что также относится к одной из форм девиантного поведения. Сквернословие, как известно, отрицательно влияет на культуру и воспитание подростков, а именно способствуют снижению интеллекта, провоцируют преступления.

Возрастающая тенденция непрерывного роста девиантного поведения подростков, их объективность и неизбежность ставят перед обществом в качестве основных задач поиск новых форм, методов и технологий работы с подростками. А также сосредоточение усилий, направленных как на реабилитацию подростков с девиантным поведением, так и что более необходимо, предупреждение девиантного поведения, то есть устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия подростка. Но, к большому сожалению, в нашей стране технологии социальной работы с подростками недостаточно разработаны, а точнее – находятся на стадии разработки. Например, в странах Западной Европы социальная работа с трудными детьми и подростками осуществляется по таким эффективным проектам как:

- Thuislozen Team (ТТ) работа с бездомной молодежью, с бродяжничеством подростков;
- Halt работа с подростками, допустившими мелкие кражи или акты вандализма;
- Проект Stichting psychologisch pedagogisch instituut (PPI) – работа с учениками, бросившими или собирающимися бросить школу.

Наша страна, к сожалению, уступает Западной Европе по количеству и качеству разработанных проектов и программ по работе с подростками девиантного поведения.

В связи с этим, в российской системе образования начали уделять особое внимание развитию творческой деятельности подростков. Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ориентированы на становление и развитие творческой личности, активной, умеющей находить нестандартные решения возникающих проблем и способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни [48].

Особенный интерес к творческой деятельности появляется в подростковом возрасте, это связано с их желанием определиться жизненными ценностями, будущей профессией, найти себя. Представление о своем будущем, осознание прошлого, составление плана своего жизненного пути является основой личностного самопознания и влияет на последующий выбор жизненного пути и

перспектив подростков. Стоит отметить, что противоречием подросткового периода считается желание к самореализации и самоопределению, но у подростков еще мало жизненного опыта и знаний. Следовательно, представление о жизни и перспективах для подростков приобретает форму отвлеченных представлений.

В развитии творческой деятельности подростков огромную роль играет школа, ведь именно там проводят основную часть своего времени подростки. Школа должна мотивировать и вовлекать подростков в творческую деятельность для их развития и самопознания. В таких нормативных документах как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [48], «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [31], «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» [46] и «ФГОС ОО» [50] говорится о приобщении учеников к творческой деятельности и развитию у них творческой активности. Но на самом деле мы видим, что в школах эти требования не соблюдаются в должной степени.

Накопленный в России и за рубежом опыт профилактики девиантного поведения среди подростков, несмотря на его значимость, мало результативен, что определено действием ряда противоречий: в практике это противоречие определяется в том, что, с одной стороны, существует довольно большое количество мероприятий профилактического характера, а с другой – недостаточный учет интересов и потребностей подростков, недостаточно исследованы причины девиантного поведения подростков и профилактическая деятельность.

Противоречие, имеющиеся в практике, усугубляется еще двумя видами противоречий: в теории и между теорией и практикой.

В теории: с одной стороны, пристальное внимание ученых разработке проблемы профилактики, с переносом акцента на профилактику девиантного поведения детей-подростков, а с другой стороны – недостаточное внимание к профилактике правонарушений среди подростков.

Между теорией и практикой противоречие состоит в том, что практика нуждается в необходимости определенных разработок технологии организации профилактического процесса, а в педагогической науке доминируют теоретические обобщения и концептуальные идеи, которые отвлечены от реальной практики и не основываются на особенностях личности и своеобразии ситуации развития современного подростка.

Актуальность проблемы, ее противоречия обусловили выбор темы магистерской диссертации «Профилактика девиантного поведения подростков: технологии творческой самореализации личности».

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучена в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиантного поведения посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых:

- теория социального научения Бандуры А.;
- социально - психологический подход Линга С., Харре Р.;
- психоаналитические теории Фрейда З., Юнга К., Эриксона Э.;
- культурологические теории Миллера А., Сатерленда Э.;
- конфликтологическая теория Тура О.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях:

- девиантологии Афанасьева В.С., Гилинского Я.И., Левина Б.М.;
- современной социологии права Казимирчука В.П., Кудрявцева В.Н., а также в трудах Лисовского В.Т., Невского И.А., Харчева А.С.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления.

Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Беличева С.А., Змановская Е.В., Киндарова З.Б., Ковалев В.В., Менделевич В.Д., Мудрик А.В., Невский И.А.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Вишневого Ю.Р., Гурко Г.А., Елизарова А.Н., Меренкова А.В., Орлова Г.П., Павлова Б.С., Попова В.Г., Шапко В.Т. и других.

Основными теоретическими предпосылками для изучения природы творческой самореализации подростка, диагностики и особенностей ее развития является положение о том, что творческая самореализация школьника осуществляется и развивается в творческом обучении (Выготский Л.С., Лейтес Н.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М. и другие), что творческая самореализация является сложным многоуровневым психическим образованием, включающим в себя различные аспекты личности школьника (Агапов В.С., Биль С.С., Богданов В.А., Дроздикова Л.Н., Исаев И.Ф., Журавлева Е.Е., Золотухина И.В., Коваленко М.Ю., Коптева С.И., Розова Т.Н., Садовая В.В., Ситникова М.И., Сусанина И.В., Хуторской А.В. и другие). Частичное отражение проблемы творческой самореализации школьника нашли в исследованиях отечественных психологов (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Щербаков А.А.).

**Объект исследования:** профилактика девиантного поведения подростков.

**Предмет исследования:** технологии творческой самореализации личности, направленные на профилактику девиантного поведения подростков.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование реализации технологий творческой самореализации личности в профилактике девиантного поведения подростков и разработка социального проекта «Твори! Дерзай! Развивайся!».

### **Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования.
2. Уточнить содержание и сущность основных понятий исследуемой проблемы.
3. Определить социально-психологические особенности, причины и формы подростков с девиантным поведением.
4. Рассмотреть особенности форм и методов профилактики девиантного поведения.
5. Изучить технологии творческой самореализации в профилактике девиантного поведения подростков.
6. Осуществить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта профилактики девиантного поведения подростков.
7. Определить ход и результаты собственного исследования по проблеме исследования.
8. Разработать и апробировать проект «Твори! Дерзай! Развивайся!».
9. Сформулировать методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков.

**Гипотеза исследования:** профилактика девиантного поведения подростков будет более успешной, если:

- будет осуществляться ранняя диагностика и учет индивидуальных особенностей подростков;
- будет разработан и реализован проект, в основу которого положены методы и формы организации творческой деятельности подростков;
- реализация проекта будет основана не только на активном участие подростков, но и на межведомственном взаимодействии ГДН, образовательной организации, учреждений дополнительного образования, с привлечением семей подростков.

### **Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, тестирование, беседа, обобщение опыта, анализ документации.

### **Методологическую основу исследования составили:**

1. Системный подход (Афанасьев В.Г., Блауберг И.В., Садовский В.Н., Спенсер Г., Щедровицкий Г.П., Юдин Э.Г. и другие).
2. Теория девиантного поведения (Беличева С.А., Дюркгейм Э., Змановская Е.В., Киндарова З.Б., Коэн А., Менделевич В.Д., Мертон Р. и другие).
3. Структурно-функциональный подход (Мертон Р., Парсонс Т., Сорокин П. и другие).
4. Социологический подход (Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Растов Ю.Е. и другие).
5. Субъектно-ориентированный подход в образовании (Березкин Б.С., Григорьев Э.П., Емельянов Г.В., Зинченко В.П., Стрельцов А.А. и другие).



6. Концепции технологии творческой самореализации личности (Горячева Е.И., Коган Л.Н., Коростылева Л.А., Левина О.Г., Маслоу А.Х., Селевко Г.К., Селевко А.Г., Сериков В.В., Слостенина В.А., Фрейд З. и другие).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработан и реализован социальный проект «Твори! Дерзай! Развивайся!»; полученные в результате исследования теоретические и практические выводы могут быть использованы специалистами по социальной работе, социальными педагогами, педагогами-психологами, а также преподавателями и студентами высших и средних профессиональных учреждений при подготовке к семинарским занятиям.

# ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Сущность и содержание основных понятий исследуемой проблемы

В нашем исследовании необходимо рассмотреть сущность и содержание понятий «профилактика», «девиантное поведение» и «технологии творческой самореализации личности».

В энциклопедии по социологии понятие «профилактика» определяется как «(от греч. prophylaktikos – предохранительный) 1. совокупность мер по предотвращению чего-либо; 2. система мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия» [2]. Мы понимаем, что благодаря профилактическим работам возможно предотвращение социальных проблем подростков с девиантным поведением на этапе появления проблематики, этим формируя основу с целью снижения роста девиантного поведения среди подростков.

В толковом словаре социальные технологии под «профилактикой» в широком значении слова подразумевается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» или «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний» [22, С. 54]. Из данного определения мы понимаем, что концепция профилактических мер должна быть в первую очередь ориентирована на социальный контроль по отношению к подросткам, уже имеющим девиантное поведение, кроме того, не упуская из вида подростков, предрасположенных к девиантному поведению и ещё не совершившими правонарушения. Рост девиантного поведения среди подростков свидетельствует о малом эффективности имеющейся системы работы по профилактике девиантного поведения.

В социальной работе под понятием «профилактика» предполагается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов» [19, С. 24].

Профилактическая работа девиантного поведения подростков в учреждениях, общественных организациях и объединениях, и иных служб обязана нести комплексный вид, и соответствовать уровню представленных

к нему условий: профилактическая деятельность должна проводиться не только с подростком, но и с его семьей, его общественным окружением, обладать индивидуальным подходом в работе с подростком.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№120 от 24.06.1999 г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений [49]. Следовательно, мы полагаем, что профилактика считается одним из ключевых и перспективных направлений деятельности в социальной работе. Как практика показывает, что проще, не допустить возможных отклонений в действиях или поведении подростков, чем затем бороться с уже наступившими негативными последствиями.

Анализ вышерассмотренных определений позволяет нам сделать вывод, о том, что на сегодняшний день, несмотря на увеличение профилактических мер, развитие способов и методов работы по профилактике девиантного поведения подростков, переломные условия во всех областях жизнедеятельности ведут к увеличению девиантного поведения среди подростков. Профилактика девиантного поведения подростков считается обязанностью работы всех социальных организаций, служб и учреждений.

Перейдём к рассмотрению понятия «девиантное поведение».

В кратком психологическом словаре понятие «девиантное поведение» рассматривается как «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям» [58, С. 68].

В словаре по профориентации и психологической поддержке «девиантное поведение» раскрывается как «(лат. *deviatio* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение)» [68]. Можно предположить, что данное поведение несет особую опасность социуму. В среде подростков девиантное поведение опасно, не только социуму данного времени, но и опасно тем, что в будущем рост такого поведения может быть высоким.

В следующем словаре «девиантность» обозначается как «проявление поведения, отклоняющегося от общепринятых социальных норм и ценностей» [34, С. 93]. Из сказанного можно понять, что подростковый период проходит с определенными изменениями, у подростков меняется не только внешний мир, но и внутренний: характер, поведение, ценности, у подростка может сформироваться девиантное поведение, он может совершать необдуманные поступки, не думая о последствиях.

Существуют различные подходы к рассмотрению понятия «девиантное поведение».

Ковалев В.В. раскрывает понятие «девиантное поведение», как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества, и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального

характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры» [26, С. 21]. Мы понимаем, что развивающееся у подростков чувство взрослости становится причиной завышенного уровня требований, неустойчивых эмоций, происходит постоянно смена настроения. В этот же период отмечается выраженное упрямство.

По мнению Беличева С.А., девиантное поведение (от англ. deviation – отклонение) – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция [4, С. 19]. Из этого определения можно понять, что большинство подростков хотят быть самостоятельными и взрослыми, они ищут свое место в жизни. Но, как нам известно, излишнее стремление к самоуверенности и категоричности могут привести к одиночеству и потребности чувствительности.

Как отмечает Менделевич В.Д., девиантным поведением человека можно обозначить систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [42, С. 46]. Следовательно, можно сказать, что у подростков данное поведение может сформироваться из-за не гармоничного развития психических процессов.

Как утверждает Киндарова З.Б., девиантное поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет [23, С. 74]. Можно предположить, что с появлением девиантного поведения у подростков могут нарушиться взаимоотношения со сверстниками, взрослыми и с родителями.

Змановская Е.В. считает, что девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [20, С. 76].

Итак, проанализировав разные определения понятия «девиантное поведение», можно прийти к следующим выводам. Мы понимаем, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм данного общества. Понятие «девиантное поведение», соотносится с термином «социальная норма», часто девиантное поведение отождествляется с низкой степенью сформированности нравственных ценностей подростков. Проблема девиантного поведения – это проблема социума в целом, и её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства в целом.

Проанализируем понятие «подросток».

В «Большом психологическом словаре» дается следующее определение понятия «подростковый возраст» «период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью, подростковому возрасту отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет» [43, С. 327]. Мы понимаем, что подросток — это тот человек, который находится между ребёнком и взрослым.

В толковом словаре Ожегова С.И. «подросток» определяется как «мальчик или девочка в отроческом возрасте». [52, С. 688]. Этот период так же можно назвать: пубертатным возрастом важный, ответственный и нелегкий этап жизни, который характеризуется полным отсутствием гармонии.

Более подробно понятие «подростковый возраст» разъясняет Скроцкий Ю.А. «Подростковый возраст – это возраст активного качественного перехода от детского состояния к взрослому, со сложнейшими противоречивыми внутренними процессами преобразования всей личности от физиологии до высших форм самоосознания себя и своих взаимоотношений с миром» [66, С. 128].

Следовательно, мы под понятием «подростковый возраст» понимаем период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Этот период проходит с изменениями как внутреннего, так и внешнего мира подростка.

Нам следует рассмотреть определение понятия «технологии творческой самореализации личности». Для этого необходимо раскрыть сущность понятия «технология».

Зайнышев И.Г. раскрывает понятие «технология» (от греч. *techne* - искусство, мастерство, умение + *logos* -учение) как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. А понятие «технология социальной работы» он рассматривает как «одну из отраслей социальных технологий, совокупность операций, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» [19, С. 7]. Мы полагаем, что данное понятие выступает, как определенная концепция способов, методов влияния на людей с целью изменения положения, развития определенных качеств.

Нестерова Г.Ф. считает, что технология в социальной сфере – социальная технология – это способ организации деятельности в этой сфере, направленный на реализацию поставленных целей и задач, а понятие «технологии социальной работы» определяется, как «процесс управления действиями людей с применением специальной методики» [47, С. 196]. На наш взгляд, процесс управления с использованием специальных методик, можно понять, как системность этапов работы, которая имеет конкретную цель и результаты.

По мнению Холостовой Е.И. «технологии социальной работы» рассматриваются, как «обобщение приобретенных и систематизированных знаний, опыта, умений и практики работы субъектов социальной работы; совокупность способов профессионального влияния на социальный объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы» [73, С. 76].

Анализ вышерассмотренных определений позволяет нам сделать вывод о том, что технологии социальной работы представляют собой конкретный спо-

соб получения личных и общественных целей и результатов, сущность этих целей проявлена в системном осуществлении деятельности.

Прежде чем выявить содержание и суть понятия «творческая самореализация личности», нам необходимо, кроме термина «творчество», который является значимым составляющим исследуемого явления, сосредоточить внимание на его основной элемент – самореализацию. Вследствие этого, рассмотрим различные подходы к определению понятия «самореализация».

Психологический подход подчеркивает значимость процесса самореализации в формировании личности.

В иерархии потребностей Маслоу А.Х. самореализация – это высшее стремление человека реализовать свои таланты и способности. Желание человека проявить себя в обществе, отразив собственные положительные стороны [41, С. 63]. Из данного определения можно понять, что это желание личности добиться того, чего она хочет и осуществить все те цели, которые у нее есть.

Самореализация, по Фрейд З., локализуется в бессознательном слое человеческой психики и проявляется в «стремлении к удовольствию», присущем человеку с рождения. Этой инстинктивной потребности в самореализации противостоят навязанные обществом императивные требования культуры (нормы, традиции, правила и т.д.), основная функция которых состоит в цензуре за бессознательным, в подавлении инстинкту подобных потребностей [40, С. 47]. Мы понимаем, что подростки, удовлетворяя основную необходимость самореализации в разных формах деятельности, обретают собственные актуальные цели, находят свое место в сфере общества.

Доктор психологических наук Коростылева Л.А. определяет самореализацию как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [33, С. 9]. На наш взгляд подростки, в своем пути выбирая разные возможности развития, тем самым наполняют и насыщают свою жизнь.

Итак, с точки зрения психологического подхода самореализация считается важным процессом в формировании личности подростков, связанного с желанием подростка показать себя и свои положительные качества в обществе, получать удовольствие и развиваться вместе с социумом.

Для нас интересен педагогический подход, который располагает очень большим объемом научных трудов, посвященных проблеме личности, важное место среди которых имеют исследования самореализации.

С педагогического взгляда самореализация – комплексное свойство личности (Сериков В.В.), процесс раскрытия личностью индивидуальных и профессиональных способностей, познание, оценивание, воспитание самого себя [25, С. 137]. Следовательно, для подростков в целом познание себя, мира и значения жизни и есть самореализация.

Горячева Е.И. определяя самореализацию как механизм развития личности, понимает самореализацию как процесс превращения потенциальных способностей в актуальные, и это включает в себя содержательный и процессуальный компоненты [61, С. 92]. В период развития у подростков начинается пере-

оценка своих возможностей, способностей и талантов, в связи с этим они понимают, что в их жизни для них важно и значимо.

Самореализация, как считают Подымова Л.С. и Макарова Л.Н., – это осуществление человеком возможностей своего развития посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом. Самореализация пронизывает всю деятельность человека и, прежде всего, рассматривается в ракурсе человека созидающего, человека-творца. Деятельности личности, в процессе которой удовлетворяются потребности в самореализации, является творческой деятельностью [59, С. 90]. Мы полагаем, что для подростков самореализация носит социальный характер, который связан с постоянным анализом значимости поступающей информации и нахождением адекватного поведенческого акта. В связи с этим необходимо отметить, что подростки часто пересматривают свои возможности, усилия и творчество.

С точки зрения Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левиной О.Г., самореализация – это процесс и результат использования человеком своих способностей, выполнение своего жизненного предназначения, то есть это деятельность, поступки в избранных направлениях по реализации своих способностей [63, С. 117].

Таким образом, вышерассмотренные педагогические определения указывают на то, что самореализация является процессом выявления подростками своих индивидуальных и профессиональных возможностей, а также определение своих актуальных способностей и их реализация.

В социологии самореализация исследуется как процесс выявления и развития личностью своих способностей во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

В частности, Коган Л.Н. дает определение самореализации как сознательного, целенаправленного раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многообразной социальной деятельности [27, С. 257].

Анализ психологических, педагогических и социологических исследований, позволяет нам сделать вывод о том, что самореализация является способом осуществления потребностей подростков, выражается в деятельности, в реализации способностей и талантов. Не редко самореализацию отождествляют с процессами «удовлетворения», «познания» и «воспитания» самого себя, а также развития и самосовершенствования, творчества, с позитивным преобразованием действительности.

В научной литературе много определений понятия «творчество». Обратимся к словарям и энциклопедиям, в которых приводятся следующие объяснения понятия «творчество».

В словаре по педагогике даётся следующее определение понятия творчество: «творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, ранее не бывшее, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов» [29, С. 148]. Как мы видим, творческая деятельность у подростков может развиваться с помощью использования уже имеющихся знаний, умений и опыта, а также они могут создать нечто совершенно новое, не знакомое для общества.

В социологическом энциклопедическом русско-английском словаре понятие «творчество» раскрывается как «общественно-значимая, оригинальная деятельность индивида или социальной группы, направленная на создание культурных или материальных ценностей» [34, С. 328]. Одной из особенностей подростков является хорошо развитое воображение и фантазия, благодаря чему у них есть возможность придумывать новые как материальные предметы, так и культурно-духовные ценности.

В словаре Ожегова С.И. данное понятие раскрывается как «создание новых по замыслу материальных и культурных ценностей» [52, С. 482].

Таким образом, рассмотрев различные определения можно сделать следующий вывод, что творчество – это деятельность личности, целью которой является создание новых по виду и сущности материальных и культурных ценностей.

Проблема творческой самореализации личности подростков относится на данное время к одним из актуальных проблем современного общества. Внимание исследователей к данной проблеме увеличивается с осознанием ее роли в развитии личности подростков, предъявлением высоких требований к таким качествам современных подростков, как самостоятельность, самопознание, инициативность, способность к самовоспитанию и саморазвитию.

В исследованиях Сластенина В.А. подчеркивается, что творческая самореализация личности состоит в том, что это – «сущностная сторона жизнедеятельности человека, состоящая в способности к универсальному и социально-позитивному преобразованию действительности и самого себя, в аспекте реализации общественного идеала целостной, свободной, всесторонне и гармонично развитой личности» [67, С. 79]. Следовательно, для того чтобы достичь успеха необходимы такие приобретенные качества как целеустремленность, самоуверенность, трудолюбие, познавательность, активность и позитивное отношение к жизни. Самореализация возможна тогда, когда подросток познает и развивает свои способности, таланты, осознает свои интересы и потребности, формирует свою систему ценностей.

Итак, можно сделать вывод о том, что под «технологиями творческой самореализации личности» можно понимать совокупность способов и методов реализации своих талантов и возможностей, создание новых по виду и сущности материальных и культурных ценностей.

Таким образом, исследования показывают, что существует множество подходов к вышерассмотренным понятиям, а также разные авторы дают различные варианты определения понятий «профилактика», «девиантное поведение» и «технологии творческой самореализации личности». В нашем исследовании нам удалось рассмотреть некоторые подходы к содержанию данных понятий.



## **1.2. Социально-психологические особенности, причины и формы подростков с девиантным поведением**

Перед тем как дать характеристику социально-психологическим особенностям подростков с девиантным поведением, уточним, что это поведение можно разделить на последующие категории: делинквентное поведение, аутодеструктивное поведение и асоциальное поведение.

Поведение человека детерминировано в социуме. Поэтому для установления границ гармоничного поведения нужны не только лишь психологические, но главным образом общественные критерии нормы, так как непосредственно они являются самыми значимыми средствами регуляции поведения личности в социуме [30, С. 176]. На поведение подростков с девиантным поведением также влияет общество, но семейный круг оказывает большую роль в развитие поведения и характера подростков.

Подростковый возраст считается противоречивым периодом. В это время у подростков возникают притязания на зрелость и признание, углубление самоанализа, формирования «Я-концепции», развитие самосознания, желание к социальному и личностному самоопределению. В случае если взрослые продолжают относиться к подростку как будто к ребенку, то у него может произойти подростковый протест, негативизм, деформированные формы самоутверждения. Многие исследователи пришли к выводу, что подростковый период является тем возрастом, когда уже отчетливо проявляется потребность в самовоспитании и ведется усердная работа над собой [5, С. 89]. Мы думаем, что в подростковом возрасте развивается самостоятельность и чувство своего преимущества, подросток показывает необходимость в самоопределении и самоутверждении во взрослом мире.

Личко А.Е. акцентирует внимание, что для подростка важно интеграция в группу сверстников, так как общение со сверстниками в подростковом возрасте считается ведущей деятельностью. Потребность подросткового периода в общении, исследовании межличностного взаимодействия – важные особенности в их психологическом развитии [36, С. 135]. Как мы понимаем, отличительная черта подростка проявляется в виде самоутверждения, которое благоприятно оказывает влияние на ход и итог социальной и учебной деятельности, в случае если его причиной считается стремление к лидерству и авторитетности. Однако, самоутверждение некоторых подростков способно иметь и общественно-противоположные мотивы – с геройского поступка вплоть до правонарушения.

Для того, чтобы подросток с девиантным поведением полноценно мог жить, он нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, так как такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям [70, С. 77]. Мы думаем, что у подростков с девиантным поведением есть такие от-

личительные черты как нехватка жизненного навыка, недостаток анализа жизненных ситуаций, высокая эмоциональная раздражительность, подражательность.

Как известно, в случае если в семейном кругу, учебном заведении или среди сверстников и друзей возникают разногласия или конфликты, то подросткам с девиантным поведением может показаться, что они не преодолеют и не справятся с данными трудностями. У них возникает желание уйти от действительности и в принятии роли иного, стараются представлять себя на месте того человека у которого всё благополучно. Это является процессом компенсации отрицательных жизненных волнений, подростки желают показать личность полностью довольного собственной жизнью, который полагает что у него счастливая жизнь. Не мало тех подростков, которые связываясь с плохой уличной компанией находят решение своим проблемам.

Огромную опасность оказаться в среде плохой компании, как установлено имеют подростки, имеющие такие черты характера, как некоммуникативная и общественная некомпетентность, не способность разумно вести себя в разногласиях, не правильная самооценка, не умение контролировать себя.

С целью предотвращения данных отрицательных последствий, считаем, что необходимо с детства приучить детей уважать и следовать семейным традициям, ценностям и правилам, принятым в обществе. Так как семья считается важнейшим социальным институтом.

Поведение несовершеннолетних правонарушителей так же считается девиантным поведением, в связи, с чем во время прохождения производственной практики в ГДН ОМВД России по Абзелиловскому району, нам удалось ознакомиться и рассмотреть характеристики несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на профилактическом учёте.

Характеристики на несовершеннолетних правонарушителей были получены с места их учёбы, проанализировав их мы, выяснили, что большинству из несовершеннолетних правонарушителей свойственны неуспеваемость в школе, постоянные пропуски занятий без особых причин. Многие воспитываются в неполных семьях или в семьях, где их воспитывают родная мать и отчим. Родители многих несовершеннолетних правонарушителей так же состоят на профилактическом учёте. Положительными качествами этих подростков являются общительность и активность. Наблюдая за поведением несовершеннолетних правонарушителей, а также побеседовав со школьными психологами и социальными педагогами, где есть несовершеннолетние правонарушители, которые состоят на профилактическом учёте, выявили, что им свойственны такие черты как высокая тревожность, не правильно сформированная ценностная система, особенно в сфере целей и смысла жизни. Такие подростки, как известно, агрессивны, конфликтны, вспыльчивы, раздражительны, импульсивны, это и усложняет несовершеннолетним правонарушителям общение с обществом и формирует трудности при их воспитании.

Некоторые исследования показывают, что половину всех социально опасных и иных девиантных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, подростки совершают в возрасте до 16 лет.

Каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. Только в части употребления спиртных напитков 16-17-летние занимают доминирующее положение среди всех подростков, выявленных по этому основанию [1, С. 234]. Отсюда мы понимаем, что личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, социума.

Из вышесказанного следует, что нам необходимо изучить причины и формы девиантного поведения подростков, для того, чтобы понять, что влияет на данное поведение подростков.

В жизни подростка большую роль занимает его поведение. Непосредственно оно влияет на полноценность наших психических процессов. Как мы знаем, слушать и слышать, смотреть и видеть – вовсе не одно и то же. Лишь адекватное и гармоничное поведение предоставляет возможность полноценно воспринимать окружающий мир. Как важный фактор в существующей реальности, поведение имеет значимую важность для каждой деятельности, тем более для образования и развития.

С целью оказания социально-педагогической и психологической помощи подросткам с девиантным поведением следует точно понимать истинные причины данного поведения.

Предпосылками девиантного поведения подростков могут быть различные причины и ситуации, связанные с тем, какое воспитание дают им родители, и какой пример, подают своим детям, влиянием социума и современной жизни. Перечислим главные причины.

Основными причинами девиантного поведения подростков, по мнению Васильковой Ю.В. считаются следующее:

- жизненные обстоятельства;
- пьянство родителей;
- девиантное поведение родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция);
- устройство на квартире родителями притонов для преступных и девиантных элементов;
- торговля собственными детьми и сексуальное развращение родителями;
- убийство на глазах детей;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение от психического заболевания или алкоголизма одного из родителей;
- жестокое обращение с детьми (избиение, побои с нанесением серьезных травм, голод и т.д.);
- оставление детей одних без еды и воды;
- отсутствие жилья, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- уход из дома, конфликты в школе и т.д. [10, С. 48].

Так же мы думаем, что будет логичным включение в этот список таких причин, как:

Гиперопека родителей – подросток, избегая такого попечительства со стороны родителей и взрослых, способен сойтись с уличной компанией, которые уже имеют отрицательное поведение и вредные привычки, впоследствии подросток незаметно и быстро перенимает их поведение.

Социум с отрицательным поведением – имеет негативное влияние на подростка, когда он продолжительное время наблюдает, общается и находится в социуме таких людей.

Открытые и легкодоступные средства массовой информации – подросткам нашего времени из-за новейших техник и технологий доступны различного рода игры, сайты и социальные сети интернета, телевизионные передачи, которые для их возраста не рекомендованы.

Из вышеуказанных причин следует, что родители имеют значимую роль в жизни и поведение подростков. Именно, от их жизненных ценностей и взаимоотношения к подросткам, в целом от поведения родителей зависит будущее подростков. Им необходимо быть положительным образцом для своих детей. В случае если подростки будут воспитываться в семье, где родители часто употребляют спиртные напитки, ведут аморальный образ жизни, то в результате дети могут принять их поведение.

Девиантное поведение относится не только подросткам, воспитывающимся в семьях, но и тем, кто живет и находится в детских домах и интернатах. У этих подростков больше вероятности того что у них имеется склонность к девиантному поведению. Причиной тому является недостаток уделяемого внимания и заботы со стороны взрослых. Ведь подросткам необходимы любовь и воспитание родителей. В настоящее время считается, что дети, воспитывающиеся в данных учреждениях отвержены обществом, к большому сожалению, в обществе сложилось отрицательное мнение об этих детях.

Нам удалось провести опрос среди инспекторов ГДН ОМВД России по Абзелиловскому району РБ, с целью выяснить, по их мнению, что является причиной девиантного поведения подростков.

Они указали следующие причины:

- у современных подростков не организован досуг, они имеют слишком много свободного времени и ничем не заняты;
- по наследству от родителей переходит к подросткам склонность к девиантному поведению;
- воздействие общества и сверстников.

Исследователи, которые изучают предпосылки девиантного поведения подростков выделяют следующие причины [24, С.153]:

- биологические факторы проявляются в существовании негативных физических либо анатомических характеристик организма человека, препятствующих ему в общественной адаптации. При этом здесь говорится, не о специальных генах, неизбежно обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. Это могут быть:

– генетические, передающиеся по наследству. К ним следует отнести нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, дефекты нервной системы.

– психофизиологические, которые связаны с воздействием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных условий, химического состава окружающей среды, новых разновидностей энергии, обуславливающие разные соматические, аллергические, токсические болезни;

– физиологические, включают нарушения речи, внешнюю не притягательность, дефекты соматического склада личности, которые во многих ситуациях проявляют отрицательное отношение со стороны общества, что является причиной изменения системы межличностных взаимоотношений в группе, особенно у подростков среди ровесников;

– психологические условия, включающие у детей наличие психопатии либо отклонений некоторых качеств характера. Данные акцентуации выражаются в психологических болезнях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, увеличивающих эмоциональность нервной системы и проявляющих раздражительные реакции;

– социально-педагогические факторы проявляются в недостатках образовательного, семейного либо социального воспитания, в котором важно развитие половозрастных и личных характерных черт ребенка, которые приводят к отклонениям в ранней социализации детей в период детства с накоплением отрицательного навыка;

– в социально-экономические условия входят общественное неравенство; разделение социума на бедных и богатых; обеднение существенной массы населения; ограничение общественно приемлемых методов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию и, как следствие, общественную напряженность;

– морально-этические факторы проявляются с одной стороны, в невысоком морально-нравственном уровне нынешнего социума, искажение ценностей, в первую очередь духовных, разрушения нравов; с другой – в нейтральном отношении социума к проявлениям девиантного поведения.

Следовательно, причин девиантного поведения подростков множество, но всё же огромное значение имеет воспитание и личный пример родителей. Непосредственно от их воспитания зависит будущее поведение подростков.

Рассмотрим основные формы девиантного поведения подростков:

1. Табакокурение – желание подражать старшим, избавиться от заботы и контроля со стороны взрослых. Подросткам, которые часто курят, как известно, плохо дается учеба, они чаще болеют, у них возникают проблемы с аппетитом, становятся нервными и конфликтными. Как установлено, девочки начинают курить в 14-22 года, а мальчики – в 11-18 лет.

2. Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм. Интерес к напитку, который пользуется популярностью среди взрослых. Желание изменить свое состояние, устранение дискомфорта. Опьянение легкой степени – повышенное душевное состояние, ощущение удовлетворенности, прилив энергии. Среднее опьянение – не ясная и громкая речь, склонность к некорректному юмору, вы-

сокая эмоциональность, нарушение координации движений. Опьянение тяжелой степени – внезапные нарушения координации движений, резкий уровень агрессивности, непонятная речь, странное поведение. Пьющие подростки обычно впервые пробуют спиртные напитки в 10-14 лет.

3. Наркотизм и токсикомания подростков. Экспериментирование, желание найти новые ощущения и чувства. Объединение с ровесниками; навязывание групповых стереотипов поведения. Психологические признаки – снижение успеваемости, низкая заинтересованность к прежде привлекательным видам деятельности, повышенная усталость, снижение работоспособности, внезапные перепады настроения, девиантность действий. Соматические признаки – непостоянство артериального давления, слезотечение, повышенная потливость, расширение зрачков, боль в суставах, нарушение аппетита и сна.

4. Употребление нецензурных выражений. Использование нецензурных выражений взрослыми при детях – неправильное поведение. Подростки в своей речи употребляют ругательные слова в ситуациях, вызывающих чувство досады, раздражения, с целью эмоциональной разрядки.

5. Агрессивное поведение. Желание к самоутверждению и реакции протеста. Возмещение чувства своей неполноценности. Жестокость с немотивированной агрессией, которая нередко направлена на абсолютно невинных, посторонних людей. Получение наслаждения от причинения боли окружающим, чаще – детям, животным. Акты вандализма. Групповые драки.

6. Побег из дома и бродяжничество. Реакции обиды либо протеста на взрослых. Боязнь физических наказаний (за правонарушение, плохую оценку). Побег с места жительства на неопределенное время, катание на автобусах и трамваях, поездка в незнакомое место. Характеризуются избирательной общительностью, часто хмуры и недовольны окружающими людьми, предрасположены к агрессивным реакциям.

7. Склонность к воровству. Неблагополучное окружение (девиантность родителей). Желание быть самостоятельным и материально независимым. Девочки-правонарушители часто крадут косметики и украшения, мальчики – карманные деньги, которые тратят на покупку сигарет, алкогольных напитков, распиваемых в девиантных компаниях. Характерны кражи ценных вещей (радиоаппаратуры, одежды).

8. Сексуальная расторможенность. Раннее половое созревание. Негативные условия воспитания и жизни. Обостренная половая заинтересованность; высказывания, жесты, картинки сексуального содержания; повышенный интерес к лицам противоположного пола; желание прижаться, прикоснуться до разных частей тела детей и взрослых; вызывающий внешний вид; гомосексуальные тенденции.

9. Суицидальное поведение. Жизненные ситуации, вызывающие состояние огорчения и безысходности – смерть родных, ощущение одиночества, незаслуженное оскорбление и наказание, семейные и школьные проблемы. Подростки часто заранее говорят и предупреждают о желании покончить счеты с жизнью. Многие суицидальные попытки совершаются, как правило, дома.

Большинство из них откровенно демонстративны, адресованы кому-то конкретному.

10. Патологические увлечения. Основным мотивом считается стремление к деятельности, приобретающее односторонний патологический вид. Характерны: высокая интенсивность, крайняя одержимость, необычность и оригинальность; все остальные интересы отходят на задний план; большие затраты времени и сил при низкой продуктивности – личность не обогащается, информация остается довольно сумбурной [39].

В этот список психолог Перешина Н.В. включает так же такие виды как:

Страхи и навязчивости. Характерны для детей и подростков. Нередко это страх темноты, одиночества, разлуки с близкими, высокий интерес к своему здоровью. Фактором подобных приступов могут являться долгие травмирующие психику подростка условия (тяжелая болезнь родных, конфликты в школе или в семье). Зачастую приступ страха сопровождается малоприятными физическими ощущениями («останавливается сердце», «недостаток воздуха», «ком в горле»), двигательной суетливостью, вспыльчивостью и плаксивостью.

Дисморфобии. Под ними подразумевают безосновательную убежденность в наличии у себя физических дефектов, неприятных для окружающих людей. Данное явление больше встречается у девочек. Часто они находят недостатки в своем лице. В некоторых случаях это недостатки в фигуре – чрезмерная худоба или полнота, полные бедра, узкие плечи, маленький или высокий рост, тонкие ноги и т.д. Мысли о своем вымышленном недостатке являются главными переживаниями подростка и определяют стереотип его поведения.

Двигательная расторможенность. Выражается в активной подвижности, обилии нецеленаправленных движений. Буйная резвость, желание бегать наперегонки, прыгать, затевать различные подвижные игры сопровождаются у таких людей с повышенной отвлекаемостью, неспособностью длительно сконцентрировать внимание. Ребенок не может сосредоточить внимание, быстро отвлекается при выполнении домашних заданий, поэтому у него низкая успеваемость.

Патологическое фантазирование и хобби. Непосредственно связаны с возрастной эволюцией воображения. В младшем школьном возрасте это в большей степени образные фантазии о путешествиях в другие местности, знакомствах с разными животными и т.п. Их содержание навеяно услышанными сказками, сюжетами прочитанных книг. В нередких случаях фантазии бывают садистского, мазохистского или эротического характера.

Азартные игры. Заинтересованы подростки, развитие которых считают как неблагополучное. Как известно, само увлечение азартными играми может быть признаком личного неблагополучия, следовательно, оно не должно оставаться без внимания учителей и родителей. Такое увлечение характерно тем подросткам, которые не могут самоутвердиться в иных видах деятельности.

Граффити относится к девиантному поведению. По сравнению с другими формами вандализма и правонарушениями, граффити представляют собой небольшие, незначительные, относительно безвредные его проявления, однако от них недалеко и до других антиобщественных действий [55, С. 132].

Итак, из вышесказанного можно понять, что есть много разных форм девиантного поведения подростков. Появление любого из этих видов поведения в жизни подростка приводит к отрицательным последствиям физического и психологического здоровья. Они не производят хороших впечатлений, хотелось бы избежать от таких проблем, но такие формы девиантного поведения, к большому сожалению, в нашем мире очень распространены и очень актуальны именно среди подростков.

Мы провели беседу с сотрудниками ОМВД России в ГДН по Абзелиловскому району, чтобы узнать, какие из этих форм девиантного поведения подростков встречаются у нас. Нам удалось побеседовать со старшим инспектором ГДН, майором полиции, о несовершеннолетних правонарушителях, стоящих на профилактическом учёте в Группе по делам несовершеннолетних в Абзелиловском районе. Мы выяснили, что в 2017 г. на учёте стояли 37 подростков, сейчас же их 40. В таком небольшом районе, наиболее распространёнными правонарушениями являются: кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП), хулиганство («мелкое хулиганство» ст. 20.1 КоАП), распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП) [28]. Сотрудники ГДН так же уточнили, что правонарушения больше совершают лица старше 14 лет, чем подростки младшего возраста. Большинство преступлений, по словам старшего инспектора ГДН, совершаются мужским полом, чем женским, то есть мальчики подростки и юноши больше склонны к антиобщественному поведению, чем девочки подростки. Сотрудники считают, что мальчики больше совершают правонарушений из-за того, что они активнее, и больше проводят время вне дома и любят рисковать. Из беседы со старшим инспектором ГДН выяснили, что большинство правонарушений, совершаются мужским полом, чем женским.

Таким образом, проанализировав социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением, нам удалось выяснить, что им свойственны такие черты как высокая тревожность, не правильно сформированная ценностная система, особенно в сфере целей и смысла жизни. Такие подростки, как известно, агрессивны, конфликтны, вспыльчивы, раздражительны, импульсивны, это и усложняет несовершеннолетним правонарушителям общение с обществом и формирует трудности при их воспитании.

Мы рассмотрели основные причины девиантного поведения подростков, и выяснили, какие существуют формы данного поведения и характерные им признаки.

### **1.3. Особенности форм и методов профилактики девиантного поведения**

Следует отметить, что главный пункт профилактики – это вовремя выявленные подростки, которые имеют риск появления девиантного поведения. Таких подростков легко определить по следующим признакам: они очень много времени проводят вне дома, на улице, часто пропускают занятия в школе, им



трудно даются знания поэтому, имеют проблемы в обучении, агрессивны по отношению к старшим и ровесникам, в разговоре употребляют нецензурные выражения и у них появляются вредные привычки. Для снижения уровня девиантного поведения подростков нужна профилактическая работа. Выше, мы проанализировали, социально-психологические качества подростков с девиантным поведением, причины и формы этого поведения. Далее рассмотрим определенные виды и методы профилактики девиантного поведения подростков.

Как известно, профилактика девиантного поведения подразумевает концепцию общих и специальных мероприятий на разных уровнях общественной организации: государственном, правовом, социальном, экономическом, медико-санитарном, образовательном, социально-психологическом.

Всемирная организация здравоохранения отличает первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная направлена на устранение отрицательных условий, обуславливающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих условий. Согласно к девиантному поведению первичную профилактику следует отметить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от общепринятых норм. Первичная профилактика ориентирована, особенно, на детско-подростковый возраст.

Вторичная профилактика – нацелена на раннее выявление и коррекцию негативных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска – прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективной интервенцией. Она ориентирована на выявление групп высокого риска и определение методов и способов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция.

Третичная профилактика решает такие проблемы как, например, профилактика рецидивов, а также негативных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоко вероятными поведенческими девиациями [9, С. 69].

Таким образом, мы понимаем, что все эти три формы профилактики взаимосвязаны между собой, трудно их разделять. Мы предполагаем, что их объединяет общая цель помочь личности понять свое поведение, развить индивидуальные качества и способности для успешной адаптации в постоянно меняющемся мире и формировать адаптивное поведение.

Психопрофилактическая работа подразумевает систему психологических мер, ориентированных на предупреждение девиантного поведения личности или группы. Психопрофилактика может входить в комплекс мероприятий всех перечисленных уровней и форм профилактической работы. Считается, что она более эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем [21, С. 160].

Есть различные формы психопрофилактической работы [12, С. 86].

Первая форма – организация социальной среды. Влияя на общественные факторы, возможно избежать неодобрительного поведения личности. Значимое место занимает политика СМИ. Специально подготовленные программы, обращения молодежных кумиров, специально выбранные фильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что мы видим в настоящее время. Особенно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Работа с подростками может быть организована также на улице, для этого в некоторых странах существует подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу.

Вторая форма – информирование. Данное направление для нас более привычная профилактическая работа в форме лекций, семинаров, бесед, распространения особой литературы либо видео- и телефильмов. Для такой цели, как правило, обширно применяют сведения, подтвержденные статистическими данными, к примеру, об отрицательном влиянии наркотиков на состояние здоровья человека.

Третья форма профилактической работы – интенсивная общественная подготовка жизненно-значимым навыкам, которое в большей степени проводится в разных групповых тренингах. В наше время актуальны следующие формы: 1. Тренинг резистентности (устойчивости) к отрицательному общественному воздействию. Во время тренинга формируются навыки определения рекламных стратегий, развивается умение говорить «нет» в случае давления ровесников, предоставляется информация о вероятном отрицательном влиянии родителей и других старших людей (допустим, употребляющих алкоголь) и т.д. 2. Тренинг аффективно-ценностного обучения. Основывается на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для устранения данной проблемы подростков учат различать чувства, выражать их приемлемым образом и эффективно справляться со стрессом. 3. Тренинг развития жизненных навыков. Под жизненными навыками следует понимать значимые социальные умения личности. Главным образом это умение общаться, сохранять дружественные отношения и разумно разрешать конфликты в межличностных взаимоотношениях.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. К примеру, аддикция может играть значимую роль в личностной динамике – улучшение самооценки либо объединение в референтную среду. Альтернативными формами активности считаются: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, экстремальный спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Способность личности добиваться оптимального состояния, и благополучно противодействовать отрицательным условиям сферы является в особенности значимым. Здоровый образ жизни подразумевает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Стремительные занятия подростков спортом, их творческие самореализации, участие в коллективном общении и личностный рост – все это без исключения стимулирует личностные ресурсы, влияет на стремление человека, на ее состояние здоровья и на стабильность к отрицательному внешнему воздействию.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения. Ориентирована на предотвращение рецидивов или их отрицательных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Итак, следует вывод, что в профилактике девиантного поведения подростков возможно применение различных направлений и форм деятельности.

Выделяют множество методов профилактики девиантного поведения подростков, проанализируем некоторые из них.

Методы профилактики:

1. Лекции, семинары, беседы, конференции, дискуссии воспитательного характера. Этот метод могут применять классные руководители, педагоги-психологи, родители, инспектора ОДН, медицинские работники. Если специалисты будут вовремя проводить воспитательные лекции, то можно избежать от отрицательных последствий. Для этого им необходимо взаимодействовать друг с другом, работать сообща. Они должны правильно подбирать информацию для выступления, чтобы подросток воспринимал информацию как предупреждение, а не для того чтобы спровоцировать подростка и не вызвать у него интерес на девиантное поведение. Возможно, подростки проявят активность и тем самым, сами будут готовить материал по теме профилактики девиантного поведения. Ведь сверстникам будет интереснее послушать своих одноклассников, которые хотят донести им полезную и важную информацию. Например, можно взять такие темы «Самые вредные привычки, молодежи», «Организм человека, который употребляет алкоголь», «Последствия курения» и т.д.

2. Тренинги и курсы. Этот метод могут использовать в работе с подростками психологи, социальные педагоги, классные руководители. Тренинги направляют подростков на правильный путь, помогают осознать и достичь их жизненные ценности и перспективы. Например, «Мои цели на жизнь», «Твое будущее в твоих руках».

3. Образовательные программы. Его могут проводить в школе, так как там можно организовывать программы постоянно и систематично. Для эффективности программы следует разработать его комплексным и разнонаправленным. Для реализации образовательных программ должны быть включены необходимые специалисты, которые могут отличаться в связи с направлением и целью программы.

Комплекс программ может включать [38, С. 50]:

1. Программу формирования здорового образа жизни и жизненных навыков. 2. Программу саморазвития личности. 3. Программу профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний. 4. Программу развития коммуникативных навыков. 5. Программу коррекции агрессивности. 6. Программу

формирования позитивных жизненных целей. 7. Копинг-профилактику употребления психоактивных веществ. 8. Программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 9. Программу совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогов образовательных учреждений (улучшения взаимодействия между учителями и школьниками).

4. Арт-терапия является одним из результативных методов профилактики девиантного поведения. Наиболее известные виды арт-терапии: музыкотерапия, танцетерапия, библиотерапия, драмотерапия, игротерапия, изотерапия, коллаж, песочная терапия, цветотерапия, сказкотерапия, фототерапия, глиноterapia. Любой из этих видов метода арт-терапии могут применять психологи и социальные педагоги. Им необходимо заранее подготовиться освоить, изучить этот метод, все необходимые материалы они могут найти в школе, ведь в школах имеются аудио и видео техники, мультимедийные оборудования. Арт-терапия положительно воздействует на физическое и психическое состояние. Нетрадиционные формы работы приносят подросткам множество благоприятных эмоций, это помогает преодолевать робость, страх. Арт-терапия – это эффективный, доступный, надежный, увлекательный метод профилактики [35, С. 49].

5. Кинотерапия – оригинальный метод профилактики девиантного поведения предлагают Якунькова А.В. и Акутина С.П. [75, С. 114]. Современная кино индустрия оказывает не только деструктивное влияние на ребенка, разрушая еще без того неокрепшую психику подростка, но и конструктивное, позитивно влияющая на развитие личности детей, на их ценностно-смысловые ориентиры и поведение в целом. По мнению Березина С.В., кинотерапия – это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательному изменению своих мотивов, потребностей, интересов, действий и поступков [7, С. 23]. Кинотерапия, как эффективный способ воздействия на подростков, содействует построению доверительных взаимоотношений между учителями и подростками, разрешая в безопасной и спокойной обстановке обговорить важные для детей проблемы и раскрыть тревожащие их вопросы. Верно подобранный кинофильм способен нести огромное количество информации о том, как развивается человек на разных этапах его возрастного периода, какими сложностями и преградами можно столкнуться на своем жизненном пути и как их преодолевать, идеи и мысли о том, как научиться обрести и дорожить дружбу и любовь, как правильно строить взаимоотношения с семьей. Однако, чтобы показ фильма не была бессмысленной, а обрела значение и оказала поддержку подросткам, нужно следовать некоторым правилам и требованиям ее подбора. Для начала, сюжет кино, будь то социальный, художественный фильм или социальная реклама, должна быть чем-то похожа на проблему подростка, но, нельзя что бы он имел прямое сходство. А также, фильм обязан нести замещающий, положительный опыт, пользуясь которым в повседневной жизни, подросток может сделать правильный выбор при решении своей проблемы или конфликтной ситуации.

6. Спорт. Вовлекая подростка в спортивную жизнь, мы его приучаем к здоровому образу жизни. Этот метод кроме родителей и классных руководителей

лей могут применять учителя физкультуры и тренеры. Прежде чем заставлять подростка заниматься спортом, следует узнать его желание каким видом спорта он бы хотел заниматься. Ведь их огромное количество, среди них подросток может найти именно тот вид, в котором он может преуспеть.

Таким образом, мы рассмотрели более важные и основные методы профилактики девиантного поведения подростков. Родителям и учителям необходимо взаимодействовать для предотвращения проблем с подростком. Им необходимо организовывать досуг подростка, чтобы он смог найти свое полезное и интересное увлечение, хобби. Не менее эффективной профилактикой будет увеличение выездных лагерей как индивидуальных, так и семейных; фестивалей, экскурсий, семейных праздников, молодежных вечеров. Можно организовывать разные благотворительные акции, где подростки могут участвовать и проявить милосердие и доброту. Такие формы работы с подростками позволят улучшить досуг и занятость, помогут им проявить свои творческие способности, развить свои, коммуникативные навыки.

Проанализировав вышесказанное, мы сделали вывод, что нам удалось рассмотреть три формы профилактики, взаимосвязанные между собой, формы психопрофилактической работы и методы профилактики.

Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Методы профилактики девиантного поведения подростков: лекции, семинары, беседы, тренинги и курсы, образовательные программы, арт-терапия, кинотерапия и спорт.

#### **1.4. Творческая самореализация подростков: технологический подход**

Известный исследователь Беррон Ф. говорил: «Возможно, если в XX веке больше всего превозносился «человек разумный», то XXI век будет жить под знаком «человека творческого» [62, С. 1]. Для того, чтобы быть творческой личностью, мы считаем, что подросток должен обладать такими качествами как активность, предприимчивость, креативность, целеустремленность, самопознание и непрерывное обучение.

Философ Бердяев Н.А. также придерживается мнения, что в будущем настанет эпоха творчества – «творческое развитие должно быть доступно в мире, а не его эволюция. Познание творческой эпохи активное, а не пассивное, оно предполагает творческое усилие и потому открывает творчество. Познание же эволюции было лишь пассивным приспособлением. Учение о творческом развитии предполагает свободу как основу необходимости и личность как основу всякого бытия» [6, С. 99]. Весьма значимую роль в формировании творческой личности занимает школа, так как основными его задачами считаются выявление талантов каждого ученика, воспитании личности который готов жить в мире высоких технологий и конкуренции. В наше время школьное обучение го-

товит таких выпускников, которые самостоятельны, умеют достигать своих целей и перспектив, творчески самореализованы.

Макарова Л.Н. и Шаршов И.А. считают, что критериями самореализации в творческой деятельности подростков являются: способность выделить основные цели и приоритеты, умение планировать и преодолевать сложности в учебе, способность к самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции [37, С. 28]. Не можем не согласиться с данным утверждением исследователей, ведь действительно подросток, который будет обладать данными критериями сможет стать творческой личностью в жизни.

В связи с тем, что в современном мире возрастает уровень девиантного поведения подростков, у педагогов и психологов возникает проблема поиска новых методов для решения данной проблемы. Мы считаем, что одним из методов профилактики девиантного поведения подростков могут быть технологии творческой самореализации личности. Подросток, развиваясь в мире, где нет ничего постоянного, где все всегда меняется, развивается, способен потерять интерес к жизни и искать другие способы времяпровождения. Эти способы не всегда могут быть социально-приемлемы и могут навредить его психологическому и физическому состоянию и послужить причиной девиантного поведения. Чтобы избежать таких моментов учителям и психологам необходимо вовремя предупредить подростков путем учебно-воспитательных, просветительских, развивающих, спортивных, культурно-творческих мероприятий.

Творческая самореализация подростков имеет особое значение в их жизни, что обусловлено быстрым темпом жизни и увеличенными нагрузками. Правильно организованная творческая деятельность может положительно повлиять на психологическое, физическое, эмоциональное состояние подростков.

Шмаков С.А. полагает, что к творчеству следует отнести:

- декоративно-прикладное творчество (рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество);
- художественное творчество (занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество);
- техническое творчество (изобретательство, конструирование, рационализаторство) [74, С. 42].

Творческая самореализация способствует формированию у подростков желания узнавать и создавать что-то новое. Это может помочь заинтересовать подростков к учебной деятельности и у них появится стремление к саморазвитию, что важно для всесторонне развитой личности. Если творческой деятельностью занимаются в коллективе, то подросток находит себе друзей, с которыми у него будут общие интересы и увлечения. Ему не придется искать друзей в другом окружении, которое не всегда может быть из благополучной среды.

Моляко В.А. выделяет такие виды творчества: научный, технический, литературный, игровой, учебный, бытовой (домашний), военный, управленческий, ситуационный, коммуникативный [44, С. 36].

Научный – проявляется в деятельности в конкретной сфере науки, основывается в большей степени на теоретическом мышлении, которое имеет собственную специфику в зависимости от научной дисциплины.

Технический – учитывает создание новейших машин, устройств, приборов, изменение их функций. Ее разновидностями считаются проектирование, конструирование, архитектура, художественное конструирование приборов, совершенствование технических процессов.

Литературные, изобразительные, музыкальные виды творчества объединены соответственно с получением оригинальных продуктов искусства (скульптуры, стихов, опер и т.д.) в каждой из этих сфер.

Игровой – ориентирован на участие субъекта в игре, где необходимы находчивость, нововведения, разгадка, догадка, уникальный результат.

К учебному виду творчества следует отнести абсолютно все разновидности учебной деятельности, когда усваиваются новые знания, находят новые решения задачам. Данная деятельность имеет организованный характер в учебных учреждениях. В учебном виде творчества подражаются элементы всех иных видов.

Военные и управленческие виды творчества состоят в руководстве и управлении коллективами людей, их работой, принятием решений. Управленческое творчество учитывает создание и выполнение полезной работы, а военная связана с разрушением, уничтожением, необходимыми для победы.

Бытовой – занимает немаловажное место в личной жизни человека, состоит в воспитании детей, организации жизни в семье (распределение бюджета, облагораживание жилья, приготовление еды и т.д.).

Ситуационный – учитывает разрешения вопросов, возникающих за пределами работы, и вне семьи. К примеру, при решении вопросов, как сориентироваться в неизвестном месте, как отреагировать на нарушения поведения одним из прохожих, на неожиданную аварию и тому подобное.

Коммуникативный подразумевает разные виды общения людей между собой (ораторское мастерство, педагогическое общение, остроумность). С целью общения на творческом уровне характерно отношение к собеседнику как к самостоятельной ценности, когда оба участника выступают друг для друга самостоятельными целями. Творчество пронизывает все уровни общения: внутриличностный (внутренний диалог), межличностный и надличностный (приобщение к культурным ценностям). Не все контакты между людьми можем называть общением в истинном значении этого понятия. Только в том случае, когда общение разворачивается в системе «субъект-субъект» и приводит к созданию духовной общности «Мы».

Итак, проанализировав различные виды творчества, можно сделать вывод, что такое многообразие видов творчества помогают подростку найти то, что подходит именно ему. Заинтересовавшись каким-либо видом творчества, подросток может сделать его своим увлечением, хобби. Как известно увлечения помогают легче переносить психологические проблемы так как подросток приобретает отличный метод для выплескивания переполняющих его чувств, вместо того, чтобы накапливать их.

Некоторые исследователи считают, что в подростковом периоде ведущими средствами удовлетворения потребностей и профилактики девиантного поведения являются следующие:

- творческая деятельность, связанная с увлечениями подростка; – физическая культура и спорт;
- методики психопрофилактики (методики самоанализа, самооценки, смыслотворчества);
- общение с ровесниками, особенно в различных видах деятельности (трудовой, спортивной, творческой и др.) и отдыха;
- развитие здорового сексуального самосознания и ориентации на основе духовно-нравственных установок [57, С. 103].

Мы согласны с утверждениями данных исследователей. Применяя в работе с подростками разные виды творчества, основываясь на их интересах подростки смогут самореализоваться в данной сфере.

Педагоги-психологи, используя в своей работе такие технологии творческой деятельности как, убеждение, одобрение, метод организации творческой деятельности (постановка творческих задач, организация творческого круга и распределение творческих обязанностей), метод рекреации (привлечение к развлекательным занятиям, замена не представляющих ценностей развлечений полезными, организация игровых соревнований) смогут привлечь подростков в творческую деятельность. А для того, чтобы у подростков была самореализация в творческой деятельности надо, чтобы они познавали и развивали свои способности, интересы и таланты. Педагогам-психологам следует привлекать подростков, чтобы они сами проявляли активность, предлагали свои идеи и организовывали разные развивающие игры, ситуативные, тренинговые, психологические программы, театрализованные и развлекательные представления и участвовали в мероприятиях. Для того, чтобы правильно организовать творческую деятельность подростков, рассмотрим на каких принципах они должны основываться.

Технология организации творческой деятельности обязана основываться на следующих принципах [8, С. 281]:

- независимое волеизъявление, когда старшие поддерживают подростка в создании творческого процесса, не навязывает ему тему, предоставляют свободу выражения своего собственного «Я»: «Делай, как желаешь, как тебе это нравится». Творческая деятельность будет творческой, когда в нем меньше требований, так как при требованиях результат всегда отвечает вкусам и желаниям старших;
- организация всех разновидностей деятельности (музыка, танцы, изодетельность, театр и др.);
- необходимо дать возможность подростку проявить себя везде, где бы он мог выразить свое «Я»;
- вовлечение абсолютно всех детей: не бывают бесталанные дети, каждый имеет свои интересы, способности, каждый где-то может показать себя, свою активность. Если нет социальной активности, нет творчества.



Соблюдая вышеизложенные принципы, педагоги-психологи смогут легко найти подход к подросткам и узнать к какому виду творческой деятельности у них есть склонности.

Наблюдая за творческой самореализацией подростков, педагоги-психологи смогут понять, в каком эмоционально-психическом состоянии находится подросток и оказать своевременную помощь, для предотвращения возможного появления девиантного поведения.

Подростки самореализовываясь в той творческой деятельности, который им нравится, будут получать удовольствие. Создавая и придумывая нечто новое, у них появится вера в себя и свои силы, появится стремление саморазвиваться дальше и достигать все новых высот в самореализации. Подростки, которые увлечены своим творчеством не будут искать других способов самоутвердиться и испытать что-то новое, это позволит избежать формирования девиантного поведения.

Таким образом, следует вывод, что правильно организованная творческая самореализация подростков является одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков возможна через технологии творческой самореализации, так как творчество дает множество возможностей к саморазвитию и самореализации подростков.

### **Выводы по первой главе**

1. В результате исследования научной литературы мы определили сущность и содержание основных понятий исследуемой проблемы.

В социальной работе под понятием «профилактика» предполагается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов».

Мы понимаем, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм данного общества. Понятие «девиантное поведение», соотносится с термином «социальная норма», часто девиантное поведение отождествляется с низкой степенью сформированности нравственных ценностей подростков.

Под понятием «технология творческой самореализации личности» можно понимать совокупность способов и методов реализации личностью своих талантов и возможностей, создание новых по виду и сущности материальных и культурных ценностей.

2. Проанализировав социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением, нам удалось выяснить, что им свойственны такие черты как высокая тревожность, неправильно сформированная ценностная си-

стема, особенно в сфере целей и смысла жизни. Такие подростки, как известно, агрессивны, конфликтны, вспыльчивы, раздражительны, импульсивны, это и усложняет подросткам с девиантным поведением общение с обществом и формирует трудности при их воспитании.

3. Рассмотрели причины девиантного поведения подростков. Из всех указанных причин следует, что основное значение в жизни и поведение подростков имеют родители. От их жизненных ценностей и взаимоотношения к подросткам, в целом от поведения родителей зависит будущее подростков. Им необходимо показать положительный пример для своих детей.

4. Проанализировали формы девиантного поведения подростков, это: табакокурение, ранний алкоголизм, наркомания, нецензурные выражения, агрессия, бродяжничество, воровство, сексуальная расторможенность, суициды, патологические увлечения.

5. Нам удалось рассмотреть особенности форм и методов профилактики девиантного поведения подростков. Формы психопрофилактической работы это: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Методы профилактики девиантного поведения подростков это: лекции, семинары, беседы, тренинги и курсы, образовательные программы, арт-терапия, кинотерапия и спорт.

6. Мы изучили технологии творческой самореализации в профилактике девиантного поведения подростков.

Сделали вывод, что правильно организованная творческая самореализация подростков является одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков возможна через технологии творческой самореализации, так как творчество дает множество возможностей к саморазвитию и самореализации для подростков.

## **ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **2.1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной профилактики девиантного поведения подростков**

Важной целью социальной профилактической деятельности является выявление причин и условий, ведущих к девиациям, предупреждению и уменьшению вероятности проявления отклонений с помощью социальных, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме программных, запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, предотвращение возможных проблем и наблюдение за последующим состоянием социального объекта [16, С. 192]. Мы понимаем, что профилактика девиантного поведения подросткам должна оказываться комплексно, включая разные сферы и методы. Профилактическая работа обучает подростков новым жизненно необходимым навыкам, помогает сохранить здоровье.

Профилактика девиантного поведения подростков включает систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, социальном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Эффективная профилактическая работа зависит от: комплексности, последовательности, дифференцированности, своевременности. Последнее требование очень значимо в работе с активно развивающейся личностью, например, с подростками [12, С. 85]. Из данного утверждения мы понимаем, что вовремя реализованная социальная профилактика поможет подростку избежать различных проблем и даст хорошие перспективы на будущее.

Тиссен Е.В. считает, что в России профилактические меры включают в себя:

- ликвидацию источников негативного влияния, причин и обстоятельств, которые способствовали противоправным действиям подростка;
- защиту прав и интересов ребенка;
- социально-педагогическую, психологическую реабилитацию, направленную на исправление и перевоспитание подростка, ранее совершившего нарушения закона, либо изменение его криминогенной ориентации;
- привлечение подростка к участию в различных мероприятиях, организация занятости и обеспечение досуга свободного от учебы (работы) время [69, С. 65]. Мы не можем, не согласится с исследователем, ведь действительно в нашей стране данные меры профилактики существуют, и специалисты их применяют по мере необходимости.

Одним из значимых мер профилактики девиантного поведения подростков является своевременное подключение к работе с подростками и его семьей специалистов: педагогов, психологов, юристов, специалистов по социальной работе. Также необходимо отметить, что среди социальных институтов особую

важность представляют социальные службы. Для предоставления помощи и поддержки организованы специализированные учреждения для подростков, которые утратили семейные связи, остались без постоянного места жительства, средств к существованию и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К таким учреждениям следует отнести социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центры помощи семье и детям [15, С. 742].

В нашей стране функционируют территориальные центры помощи семье и детям в целях улучшения и оптимизации социальных отношений в ближайшем окружении подростка и его семьи [72, С. 76]. Как нам известно, работа специалистов данных центров ориентирована на поддержание воспитательных функций семьи в отношении подростка.

Технология социальной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений территориальных центров помощи семье и детям заключается в следующих мероприятиях:

- традиционная модель патронажа и социального контролирования семей группы риска для формирования условий с целью более плотного взаимодействия;

- организация тематических бесед и лекций для подростков;

- работа по индивидуальной карте социальной адаптации подростков;

- создание и проведение программ социальной реабилитации дезадаптированных подростков, предрасположенных к противоправному поведению;

- клубная и кружковая работа, задачами которой считается социальная адаптация и реабилитация подростков с девиантным поведением, иными словами, профилактика дальнейшего отклонения в поведении подростка;

- организационная работа по улучшению уровня взаимодействия различных служб в целях профилактики девиантного поведения подростков [13, С. 203].

В России в работе с подростками большое внимание уделяется технологии социального патронажа. Это особая форма работы с подростками, в которой помощь оказывается на дому. В процессе патронажа предоставляются такие виды помощи как: материальная, педагогическая, психологическая и образовательная. Подросток должен ощущать пользу от визита специалиста по социальной работе, у него не должно возникать чувство зависимости, не доверяя, что за ним контролируют [17, С. 252]. Мы полагаем, что применение данной технологии содействует улучшению качества социальной защищенности подростков, они будут чувствовать себя в безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в России существуют и применяют разные виды технологий в работе с подростками, какую из них, и когда применять, каждая социальная организация и каждый специалист по социальной работе решает сам. Считаем, что необходимо сформировать в отечественном обществе результативные системы и условия эффективной социализации подростков и следует перейти к новейшим технологиям социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межве-

домственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с развитой инфраструктурой.

Немаловажное место в обеспечении жизнедеятельности подростков в России занимает государственная экономическая и социальная политика. На данное время есть четыре главные виды государственной помощи (материальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, юридическая) семьям, имеющим детей:

1. Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и социальным воспитанием детей.

2. Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми.

3. Бесплатные выдачи семье и детям (детского питания, лекарств, одежды и др.).

4. Социальное обслуживание семей (оказание социально-педагогической, социально-психологической, юридической, консультативной помощи) [54, С. 155].

Такая помощь, оказываемая государством, благотворно влияет на жизнь подростков. Для некоторых подростков и их семей такие помощи оказываются единственным источником для выживания, поэтому они необходимы.

Часто мы наблюдаем, что подросток с девиантным поведением оказывается из неблагополучной семьи, где родители ведут аморальный образ жизни. Именно, поэтому в России общество и государство помогают и защищают детей алкоголиков, наркоманов, бомжей. Государство и общество заботятся о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, а также о тех детях и подростках, которые оказались в трудной жизненной ситуации [54, С. 372].

В нашей стране социальную помощь и поддержку подросткам из неблагополучных семей предоставляют органы опеки и попечительства. Они выявляют подростков, оставшихся без попечения родителей, осуществляют их учет, организуют контроль над их условиями содержания, воспитания, обучения. Мы считаем, что это тоже своего рода вид профилактики девиантного поведения подростков, ведь органы опеки и попечительства полностью контролируют их условия жизни. В Российской Федерации комиссии по делам несовершеннолетних, уполномоченные по правам ребенка в субъектах РФ также защищают права и обязанности детей. Функции уполномоченного по правам ребенка состоят в том, чтобы обеспечивать государственную защиту прав, свобод и законных интересов ребенка [65, С. 15].

Отечественные исследователи считают, что комиссия по делам несовершеннолетних ведет большую ответственность за жизнь подростков.

Комиссии считаются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и беспризорности и правонарушений не достигших совершеннолетия субъектов Российской Федерации, обеспечивающими координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности, безнадзорности и правонарушений и противоправных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и

законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, выявление и пресечение случаев привлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и противоправных действий [3, С. 660].

В России комиссия по делам несовершеннолетних в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.

Как нам известно, вышеперечисленные законы и права помогают комиссии в воспитательной работе с подростками, предупреждать девиантное поведение подростков, устранять причины и условия, которые способствуют преступности несовершеннолетних а так же защищать их права и обязанности.

В нашем государстве до октября 2015 года не было единой системы организации досуга несовершеннолетних, что также отрицательно влияло на рост девиантного поведения среди подростков. 29 октября 2015 года Президент России Путин В.В. подписал Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В Указе отмечено, что целью учреждения новой организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [51]. Отсюда следует, что России необходимо обращать внимание и развивать законодательную деятельность по совершенствованию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по реализации профилактики девиантного поведения подростков.

Таким образом, проанализировав отечественный опыт социальной профилактики девиантного поведения подростков, можно сделать вывод, что в России все оказываемые помощи и мероприятия направлены на тех, кто уже столкнулся с проблемой девиантного поведения. Очень мало внимания уделяется именно профилактике девиантного поведения подростков. Несомненно, все те помощи и поддержки, которые оказывает государство на данный момент также важны для подростков и их семьям, но все же мы полагаем, что необхо-

димы методы и технологии, которые смогли бы на ранних этапах выявить девиантное поведение подростков и предотвратить его.

Рассмотрим зарубежный опыт социальной профилактики девиантного поведения подростков.

На примере Германии проанализируем опыт социальной работы с подростками, в которой имеется широкая и развитая система помощи подросткам. В Германии профилактическая работа является как особенная социально-педагогическая технология, направленная на предотвращение девиантного поведения личности. Значимыми словами, раскрывающими суть социально-педагогической профилактики, считаются: защита, предотвращение, устранение и надзор [14, С. 68].

В Германии профилактика девиантного поведения подростков подразумевает трехуровневую организацию. Начальный первый уровень содержит занятия правового обучения и общественной компетентности, кроме того для родителей и учителей проводятся курсы повышения квалификации. Второй уровень профилактической работы предполагает работу с подростками, которые часто без уважительной причины пропускают учебу и правонарушителями. На этом этапе также проводятся уличная общественная работа, спортивные программы, работа с болельщиками, фанатами и райтерами (лица, занимающиеся росписью на заборах, стенах зданий и переходов и.т.п.). Последний уровень профилактики включает вероятность кратковременного ареста, «примирение потерпевшего с преступником» (внесудебное разбирательство), раздачу средств личной гигиены, кроме этого помощь в устройстве на работу правонарушителям. Концепция образовательной профилактической работы предусматривает: проектную деятельность социального педагога и других специалистов, курсы и тренинги по конфликтологии для учеников и учителей, школьные акции общественной направленности, уроки социальной компетентности, спортивные и туристические мероприятия [45, С. 174].

Нам кажется, что данный метод профилактики девиантного поведения подростков эффективен, так как работа ведется не только с самими подростками, но и с их родителями и педагогами.

В Германии существует общенациональный Закон о поддержке молодежи, который вышел в 1991 году. В соответствии с этим законом помощь молодежи обязана носить превентивный характер. Ведомствам по делам молодежи предписывалось формировать соответствующие и в достаточном количестве службы поддержки подросткам, они должны быть дифференцированными и расположенными в местожительстве детей [73, С. 304]. В законе кроме того указано, что все виды помощи должны реализовываться на добровольной основе, и при участии подростка в поисках более подходящих и оптимальных для него вариантов.

Перечислим, определенные формы поддержки по указанному закону:

- после школьные занятия молодежи;
- вовлечение в спортивные учреждения;
- активизация развития в дневное время;
- педагогическая защита;

- педагогическая беседа, социальная работа с группами;
- центры социально-педагогической поддержки семье;
- воспитание и обучение в интернатах в дополнение к семейному воспитанию или заменяющее его;
- активная социально-педагогическая помощь подростку и др.

Проанализируем некоторые из них подробнее.

Педагогическая защита ориентирована на снижение, сокращение и предотвращение причин, приводящих к девиантному поведению. Защита обязана затруднять доступ к наркотическим средствам, высокой готовности к насилию, безработице, общественной изоляции, недостаточной уверенности в себе, нехватке образования и отставанию в развитии. Педагогическая превентивная защита нацелена на формирование для детей и подростков условий развлечений, безопасности движения, охрану окружающей среды. Работа педагогических консультаций, центров социально-педагогической поддержки предусматривает достижение главной цели: помочь и поддержать семью в кризисные моменты. Немецкие эксперты полагают, что оставление подростка в закрытом учреждении (колонии) является последней мерой помощи. Условием отправки подростка в закрытое учреждение является заявление родителей в совет опекунов. В закрытые учреждения помещаются только те подростки, которые считаются потенциально опасными, избегают лечения и помощи. Данным подросткам предоставляется так называемая индивидуальная активная социально-педагогическая помощь, которая рассчитана на продолжительное время и отличается от других разновидностей помощи многообразием форм и содержания [32, С. 84].

Итак, в Германии профилактическая работа девиантного поведения подростков ориентирована на внешкольные мероприятия, а также интерес представляет то что работа ведется с родителями и педагогами. В Германии предусмотрено также помещение подростка в колонию, как крайняя мера.

Исследователи выделяют, что социальная работа с трудными детьми и подростками в Голландии осуществляется по нескольким проектам [32, С. 74]:

1. Проект *Thuislozen Team* (ТТ) – деятельность с бездомной молодежью, с бродяжничеством подростков. В разных городах Голландии сформированы специальные бюро, которые занимаются данной деятельностью, работу ведут специалисты по социальной работе. Они также взаимодействуют с иными специалистами наркологи, психологи, органы правопорядка. Большинство состав людей проекта – молодые люди в возрасте до 25 лет, которые не имеют в течение трех месяцев постоянного места жительства, не совершают преступления, но замеченные органами правопорядка. В бюро ТТ подростки приходят на добровольной основе, их никто не принуждает. Им помогают реализовывать их жизненные планы и быть ответственными.

2. Проект *Yoorkoming Thuisloosheid* (VT) – работа по предотвращению побегов из интернатов, а также конфликтных ситуаций, возникающих между сотрудниками интерната и его воспитанниками. В Голландии существуют разные виды интернатов. Подростки, проживающие в них, посещают обычную городскую школу. Есть интернаты, созданные по инициативе негосударственных



благотворительных организаций или отдельных лиц и при поддержке государственных и местных органов власти. Они скорее напоминают молодежное общежитие. В таком интернате имеются бытовые помещения, ребята учатся вести хозяйство, рассчитывать бюджет, состоящий из скромного социального пособия, есть помещения, где проводятся различные занятия адаптационно-обучающего характера, тренинги, организуется совместный досуг.

3. Проект Halt – работа с подростками, допустившими мелкие кражи или акты вандализма. Суть этого проекта заключается в том, что подростку, совершившему правонарушение, предлагается возместить материальный или моральный ущерб собственным трудом. Наиболее распространенными способами возмещения причиненного ущерба являются: прямое устранение результатов правонарушения (мытьё, покраска стен), работа в организации, которой нанесён урон (например, в магазине), возмещение ущерба деньгами, заработанными самим подростком на общественных работах (например, за повреждение автомобиля).

4. Проект Stichting psychologisch pedagogisch instituut (PPI) – работа с подростками, бросившими или собирающимися бросить школу. Этот проект работает по следующим направлениям: 1. помощь подросткам, обучающимся в обычной школе, но потерявшим с ней всякие связи; 2. помощь подросткам, не потерявшим связи со школой, но налицо признаки дезадаптации (отставание в учебе, высокий уровень конфликтности); 3. специальная школа для подростков, которые вследствие разных причин не могут вернуться к регулярным занятиям в обычной школе.

5. Проект Home Video Training (HVT) – работа по улучшению взаимоотношений между ее членами, помощь в решении проблем, связанных с воспитанием детей. Согласно взаимной договоренности, в семью приходит социальный работник с видеокамерой. Взрослые и дети заранее подготовлены к тому, что он не намерен нарушать их обычный порядок жизни. После съемки устраивается общий просмотр и обсуждается поведение членов семьи.

6. Проект Nieuwe Perspectieven (NP) – работа с подростками, осужденными условно. Основной контингент этого проекта – молодые люди в возрасте 14-25 лет, имеющие проблемы с органами правопорядка. Молодому человеку предлагается стать клиентом NP с тем, чтобы не усугубить ситуацию. Работа рассчитана на 4-6 месяцев. По статистике 74% подростков успешно реабилитируется в социальном отношении, 24% подростков совершают повторные правонарушения.

После анализа социальной профилактики девиантного поведения подростков в Голландии, следует отметить некоторые характерные черты, на которых основываются данные проекты. В Голландии основную работу с подростками ведут специалисты по социальной работе. Они работают одновременно с небольшим количеством подростков, что помогает сделать работу адресной. Ключевыми обязанностями специалиста по социальной работе в указанных выше проектах являются установление доверительных отношений, изучение ситуации и личностных особенностей подростков, составление индивидуального плана работы.

Практика социальной профилактики девиантного поведения подростков в США и Великобритании, нам также кажется интересной и эффективной, поэтому проанализируем подробнее эту работу.

США и Великобритания в превентивно-ресоциализационной системе применяют психолого-педагогические и ресоциализационные технологии, которые можно представить в виде четырех уровней [18, С. 25].

Первый уровень – государственный, предполагает формирование и осуществление государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактику девиантного поведения с применением новых психолого-педагогических и социальных технологий, которые сформированы на основе теорий девиантного поведения. Сюда входят законы и постановления, которые приняты на государственном уровне. Осуществление данных программ ведется с вовлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения.

Второй уровень – отдельные штаты и графства, которые создают определенные профилактические и ресоциализационные технологии на основе принятых на государственном уровне программ, предусматривающих социально-экономические характеристики конкретного штата или графства. Практическое осуществление данных программ выполняют социальные центры. Во всех штатах и графствах созданы и функционируют службы социальной помощи «Гайденс», которые оказывают любую необходимую помощь и поддержку.

Третий уровень – муниципальный, подразумевает создание профилактических мер с учетом особенностей местных органов самоуправления, школ, колледжей, производственных, коммерческих и других организаций, знающих местные условия конкретного региона [11, С.205].

Четвертый уровень – личностный, предполагает формирование и реализацию определенных методов социального контроля, профилактику, превенцию, а также ресоциализацию отдельно взятых девиантов. Реализовываются программы которые включают в себя создание специальных коммун, общин, положительно показавших себя со стороны алкогольной и наркотической реабилитации. Данные коммуны и общины являются альтернативой лишению свободы и таким видам наказания как штрафы, условное осуждение.

Необходимо отметить, что в США и Великобритании создана и действует компьютерная система «PROBE», представляющая собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам ориентироваться при разработке индивидуальных программ воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты [56, С. 137].

Итак, описав все четыре уровня превентивно-ресоциализационной системы США и Великобритании, можно сделать вывод, что специалисты этих стран относятся серьезно к профилактике девиантного поведения подростков, так как разрабатывают программы на уровне государства. Полагаем, что подросткам эти программы помогают изменить отношение к жизни в лучшую сторону.

Следует отметить, что соответствующее внимание в США уделяют и подросткам у которых уже сформировано девиантное поведение. Социальная

работа с такими подростками ведется по трем видам программ, базовые программы полиции, базовые программы школ, базовые программы судов по делам о несовершеннолетних [32, С. 78].

Полиция на первом этапе работы с такими подростками, полностью несет ответственность за них, и сам принимает решение сколько дел передать в суд для несовершеннолетних. Но, в последние годы полиция нанимает специалистов по социальной работе для того, чтобы помочь подросткам с девиантным поведением и их семьям.

Программы школ в США делятся на два вида: обычные школы и специальные. Программы специальных школ разработаны для трудных и осужденных подростков. Оба вида школ оказывают помощь для тех подростков, которые направлены от социальных служб и полиции.

В данное время основной целью базовых программ судов по делам несовершеннолетних считается реабилитация правонарушителей. Программы судов по делам несовершеннолетних сосредотачивает внимание не на то чтобы наказать, а на ресоциализации. Задача данных судов предупредить девиантное поведение подростков и воспитывать девиантных подростков.

Отсюда следует заключение, что в США работа с девиантными подростками включает базу различных программ, характерной чертой, которых является профилактика правонарушений и девиантного поведения подростков.

Как нам известно, многие девиантные подростки воспитываются в малообеспеченных, неполных и неблагополучных семьях. Охарактеризуем систему работы США с подростками из таких семей.

В США для малообеспеченных семей, специальные учреждения социальной помощи детям предоставляют бесплатно такие услуги как: профессиональное обучение родителей, помощь в трудоустройстве, создают и поддерживают службы защиты детей, подвергшихся насилию, помогают подросткам в получении образования, работают с приемными семьями.

Созданы приюты и общежития для бездомных детей и для сбежавших из дома. В этих приютах и общежитиях проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями с целью возвращения ребенка в семью, работает служба «телефонов доверия», которая оказывает бесплатные услуги для юных беглецов.

Для неполных семей в США созданы организации «Родители без партнера». Главными направлениями этих групп являются обмен социально-педагогическим и социально-психологическим опытом по воспитанию и обучению детей, подростков и юношей, организация юридической помощи в решении различных жизненных проблем [71, С. 68].

Таким образом, В США открываются специальные учреждения социальной поддержки и помощи подросткам, создаются приюты, проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями.

В Великобритании была создана программа Престоном и Карнеги, который вызвал большой интерес у ученых исследователей. В данной программе с девиантными подростками работают в их естественном окружении. В ней применяется жетонная система Скиннера, индивидуальная постановка целей и

заключение контрактов, кроме того, она помогает развить трудовые навыки тем девиантным подросткам, которые заканчивают школу. Для поощрения различной желаемой деятельности вводится жетон вроде пластиковой карточки или оценки. Таким образом, индивиды могут быть награждены за участие в такой позитивной деятельности, как уборка, завершение рабочего задания или проявление инициативы, участие в художественной самодеятельности, прикладном творчестве. В некоторых программах подростки могут лишаться жетонов за негативное поведение, такое, как провоцирование драк, эксцентричные действия или уклонение от обязанностей. Последующее наблюдение показало, что спустя год большая часть группы имела работу и лишь несколько человек совершили преступление [76, С. 193].

Одним из распространенных видов социальной профилактики девиантного поведения подростков является Streetwork (уличная социальная работа). Его применяют во многих странах: Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Швейцария, Нидерланды. Уличную социальную работу организуют в двух видах: создание профильных центров уличной социальной деятельности, включённых в систему существующих на данной территории социальных служб (примером может служить центр «Орион» г. Сиэтла США; центр «Перекрёсток» г. Москвы), а также существование подразделений уличной социальной работы в различных социальных службах и учреждениях либо применение метода Streetwork в качестве вспомогательного в деятельности социального работника иного профиля для решения тактических задач (реклама услуг вновь созданного центра, проведение разовой акции социального характера). Целью уличной социальной работы является восстановление утраченного социального статуса подростка в обществе, что становится возможным через последовательное достижение задач, связанных с мониторингом территории района, установлением контакта и налаживанием нормального общения с подростком или группой подростков, выполнением роли проводника между клиентами и социальными службами города, а также разработкой и реализацией адресных реабилитационных программ [64, С. 111].

Таким образом, осуществив сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной профилактики девиантного поведения подростков мы сделали следующие выводы. Зарубежная и отечественная практика по профилактике девиантного поведения подростков доказывает, что важным элементом в решении этой проблемы могут быть создание множественных видов консультативных или стационарных организаций, в которых была бы возможность оказывать разные виды помощи и поддержки подросткам, которым необходимы данные виды услуг. Специалисты по социальной работе, педагоги, медики, психологи и юристы должны обеспечить адресную помощь нуждающимся, организуя коррекцию поведения, профилактическую работу, адаптацию к сложным условиям жизни дезадаптивных подростков, а также их реабилитацию.

## 2.2. Ход и результаты эмпирического исследования

Объем выборки: практическая работа проводилась со 111 учениками подростками 6 – 11 классов (11-17 лет) МБОУ СОШ с.Давлетово.

База исследования: ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, МБОУ СОШ с.Давлетово, Абзелиловского района Республики Башкортостан.

В нашем эмпирическом исследовании мы провели первичную диагностику по выявлению уровня творческой активности подростков и уровня их склонности к девиантному поведению.

На следующем этапе нами был разработан и реализован проект «Твори! Дерзай! Развивайся!» (Приложение А), для того чтобы вовлечь подростков в творческую деятельность и предупредить девиантное поведение.

После того, как завершили проект, нам необходимо было провести повторную диагностику уровня сформированности творческой активности подростков и уровня склонности к девиантному поведению.

Нами осуществлен обзор и анализ методик по исследованию уровня творческой активности подростков и уровня их склонности к девиантному поведению.

Для исследования творческой активности подростков и уровня их склонности к девиантному поведению нами были подобраны следующие методики.

С целью выявления уровня творческой активности подростков мы использовали «Методику диагностики уровня творческой активности учащихся», которая подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем (Приложение Б).

Для определения уровня склонности к девиантному поведению подростков мы использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)» (Приложение В). Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Все вышеизложенные методики апробированы и имеют развернутую интерпретацию шкал, что дает нам хорошие возможности получить результаты, по которым можно будет сделать выводы.

По «Методике диагностики уровня творческой активности учащихся» уровень творческой активности определяется по четырем критериям и результаты заносятся в таблицу. Критерии:

- чувство новизны
- критичность
- способность преобразовывать структуру объекта
- направленность на творчество

По каждому из критериев вычисляется средний балл. В составе четвертого, последнего критерия вопросы с 41 по 56 – это самооценка. Самооценка по

уровню «чувство новизны» определяются по среднему баллу ответов на вопросы №41-44; по критерию «критичность» по среднему баллу ответов на вопросы №45-48; по критерию «способность преобразовывать структуру объекта» на вопросы №49-52; по критерию «направленность на творчество» на вопросы №53-56.

Очень важно сопоставить средний балл по каждому из критериев самооценкой. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. Средний результат между оценкой и самооценкой позволит определить уровень творческой активности школьника. Можно выделить три уровня этой активности:

- низкий: от 0 до 1 балла;
- средний: от 1 до 1,5 баллов;
- высокий: от 1,5 до 2 баллов.

По данным исследования уровня творческой активности учащихся мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Уровень творческой активности подростков МБОУ СОШ с.Давлетово до реализации проекта

Уровень творческой активности	Подростки
Низкий	35,1%
Средний	39,7%
Высокий	25,2%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учеников 6-11 классов МБОУ СОШ с.Давлетово преобладает средний уровень творческой активности так как у 39,7% подростков получился средний показатель.

Низкий показатель у 35,1% учеников, высокий уровень всего лишь у 25,2% подростков.

Итак, мы понимаем, что необходимо повышать уровень творческой активности подростков, ведь в подростковом возрасте творческая активность влиять на всестороннее развитие.

По методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)» мы смогли составить диаграммы с распределениями Рисунки 2.1-2.7.

Как мы выше указали, в исследовании приняли участие 111 подростков, из них 59 мальчиков, 52 девочки. Из проведенного исследования, сравнив данные мальчиков и девочек, мы получили следующие результаты, которые представили в виде диаграмм.

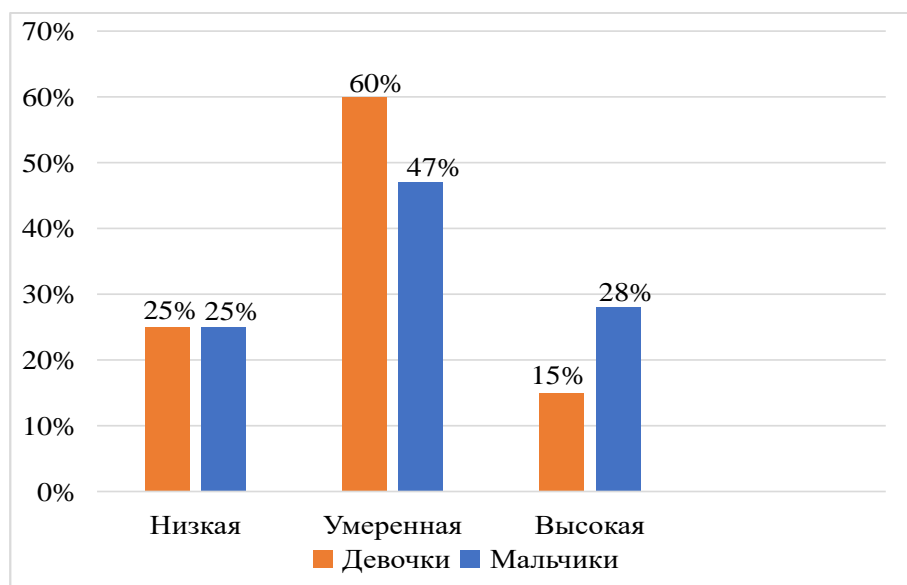


Рис. 2.1. Склонность к социальной желательности

Шкала установки на социальную желательность предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Из рисунка видно, что у девочек-подростков преобладает умеренная склонность к социальной желательности, а у мальчиков – умеренная и высокая, причем высокая характерна для мальчиков больше, чем для девочек.

Низкие показатели говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Умеренные показатели свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. В нашем случае это относится к девочкам, так как у них преобладает умеренные показатели.

У мальчиков преобладает высокий показатель, это говорит о настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Низкие результаты по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

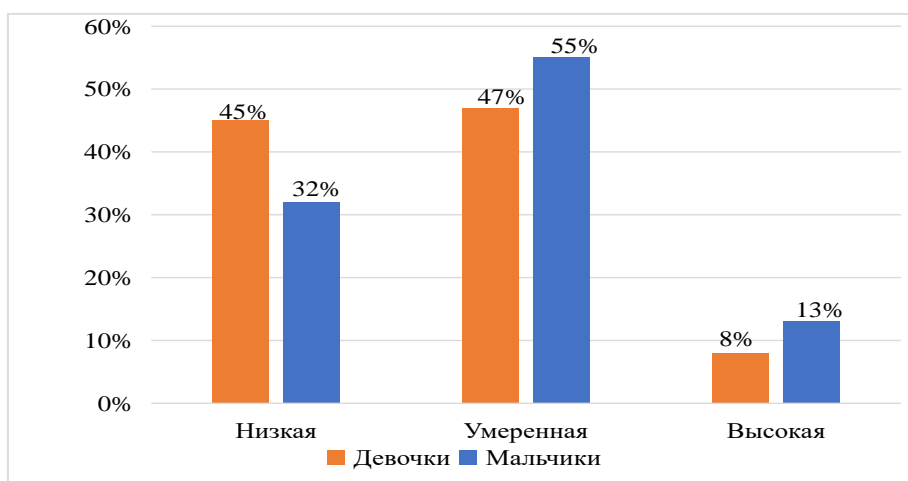


Рис. 2.2. Склонность к преодолению норм и правил

Результаты, умеренного показателя, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Высокие показатели, говорят о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

У девочек и мальчиков из нашей выборки преобладают низкая и умеренная склонность к неконформизму. Однако среди мальчиков 13% предрасположены к преодолению норм и правил.

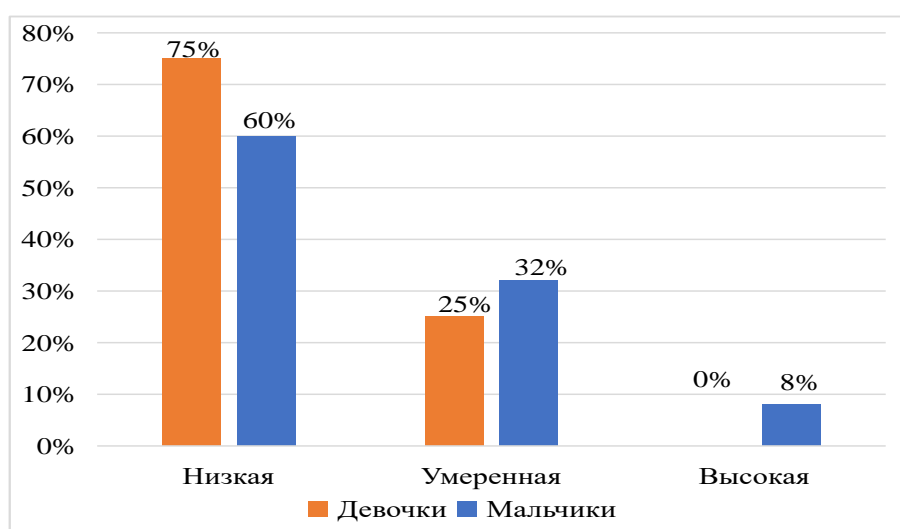


Рис. 2.3. Склонность к аддиктивному поведению

Шкала склонности к аддиктивному поведению предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.



Низкие показатели свидетельствуют либо о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Умеренные показатели по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно -компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Высокие показатели свыше свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

У девочек и большинства мальчиков данной выборки преобладает отсутствие склонности к аддиктивному поведению. Однако 25 % девочек и 32 % мальчиков все-таки предрасположены к осуществлению аддиктивного поведения. И у 8 % мальчиков выявлено наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях.

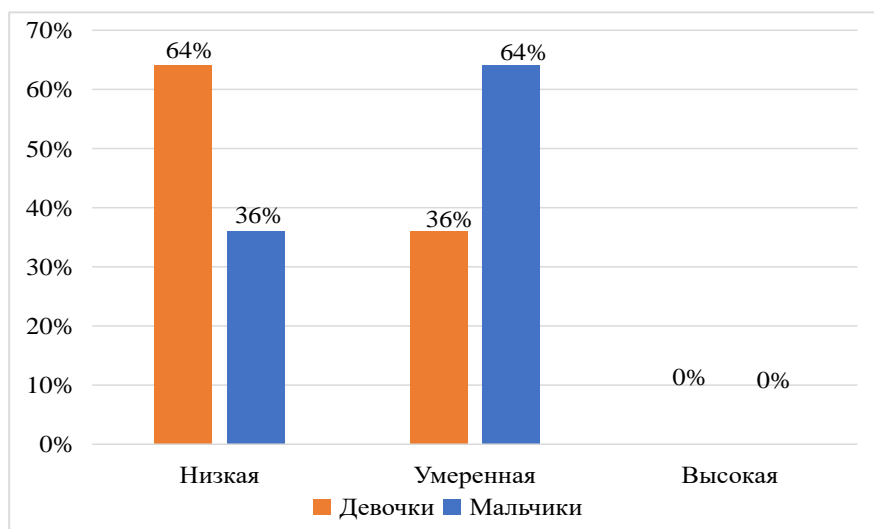


Рис. 2.4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Умеренные показатели по шкале свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Высокие показатели свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Из рисунка видно, что у большинства девочек 64 % низкие показатели по данной шкале, что свидетельствует об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения. Но 36 % девочек, всё же имеют склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях. Многие мальчики 64 % так же имеют склонность к риску и наблюдается выраженная потребность в острых ощущениях, а у оставшихся 36 % мальчиков этот показатель низкий.

Шкала склонности к агрессии и насилию предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Низкие показатели свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

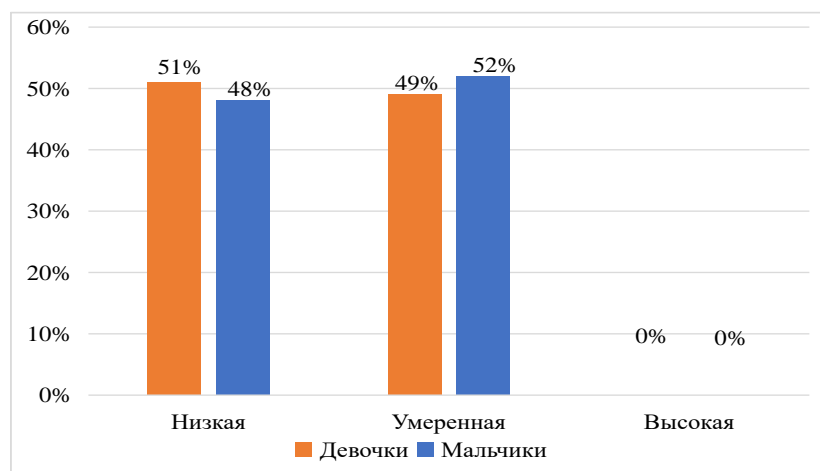


Рис. 2.5. Склонность к агрессии и насилию

Умеренные показатели свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели говорят об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Высокие показатели говорят о сомнительной достоверности результатов.

Согласно проведенному исследованию, у 51% девочек преобладают отсутствие склонности к агрессивному поведению, но у 49% наблюдается наличие агрессивных тенденций. Показатели 52% мальчиков говорят об агрессивной

направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия. У 48% мальчиков низкие показатели.

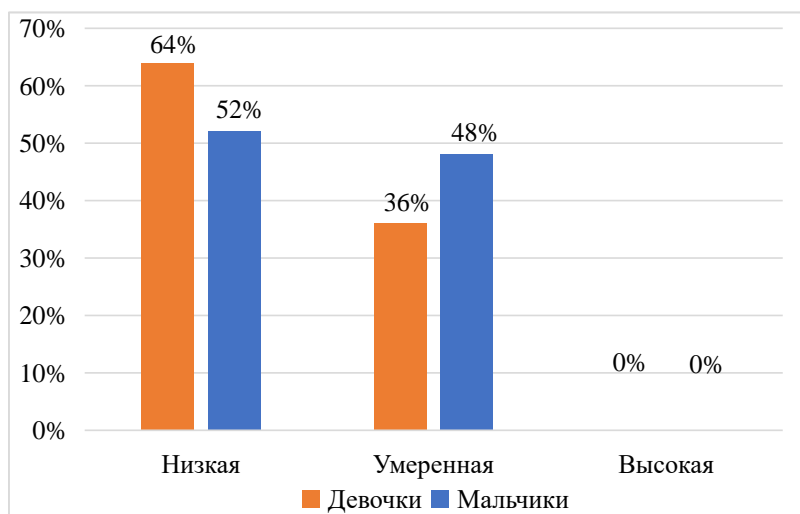


Рис.2.6. Волевой контроль эмоциональных реакций

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Умеренные показатели свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

64 % девочки обладают самоконтролем любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. 36 % девочек склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении.

52 % мальчиков способны контролировать эмоциями. 48 % мальчиков склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, у них преобладает несформированность волевого контроля потребностей и чувственных влечений.

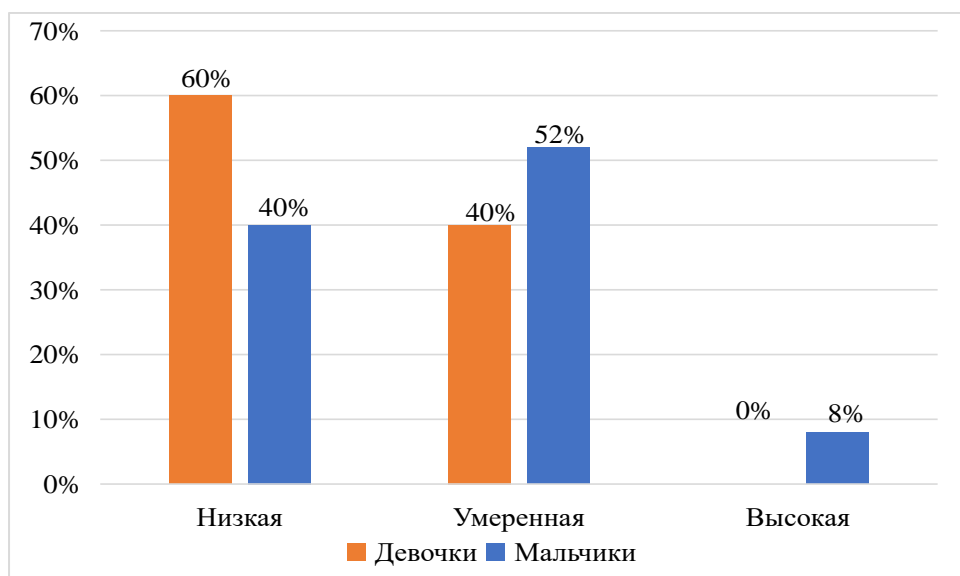


Рис. 2.7. Склонность к делинквентному поведению

Шкала склонности к делинквентному поведению носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Низкие показатели говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Умеренные показатели свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Высокие показатели свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Низкая склонность к реализации делинквентного поведения преобладает среди девочек нашей выборки 60 %. Однако 40 % девочек и 52 % мальчиков предрасположены к реализации данной формы поведения, что также свидетельствует о низком уровне социального контроля. У 8 % мальчиков выражена высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у мальчиков и девочек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

Таким образом, согласно проведенному исследованию, сравнив результаты мальчиков и девочек данной выборки по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», можно выявить следующие сходства и различия:

Мальчики в отличие от девочек чаще проявляют склонность к социальной желательности, к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению. Также они более склонны к агрессии и насилию, чем девочки.

Девочки больше мальчиков склонны ориентироваться на социально желательные ответы при заполнении опросника.

Общее у мальчиков и девочек:

– слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, несформированность волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений также одинаково характерно для обоих полов данной выборки;

– наличие умеренных агрессивных тенденций у испытуемых данной выборки во взаимоотношениях с другими людьми;

– склонность к аутоагрессивному поведению одинаково характерна как для мальчиков, так и для девочек данной выборки;

– низкий волевой контроль эмоциональных реакций.

Следующим шагом нашей работы было разработка и реализация проекта «Твори! Дерзай! Развивайся!», для того, чтобы вовлечь подростков в творческую деятельность и предупредить девиантное поведение. Сам проект представлен в подразделе 2.3.

После того, как завершили проект, нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности творческой активности подростков и уровня склонности к девиантному поведению.

Представляем результаты.

По данным исследования уровня творческой активности учащихся мы получили следующие результаты (таблица 2).

Следует вывод, что у учеников 6-11 классов МБОУ СОШ с.Давлетово после реализации проекта, высокий уровень творческой активности так как больше чем у половины (54,2 %) подростков получился высокий показатель.

Таблица 2

Уровень творческой активности подростков МБОУ СОШ с.Давлетово после реализации проекта

Уровень творческой активности	Подростки
Низкий	18,2%
Средний	27,6%
Высокий	54,2%

Следует вывод, что у учеников 6-11 классов МБОУ СОШ с.Давлетово после реализации проекта, высокий уровень творческой активности так как больше чем у половины (54,2 %) подростков получился высокий показатель.

Средний показатель у 27,6 % учеников, низкий всего лишь у 18,2 % подростков.

Таким образом, по данным показателям видно, что если в первичной диагностике у подростков преобладал средний уровень творческой активности, то сейчас, благодаря проекту и их желанию, у них высокая творческая активность. Необходимо продолжать развивать творческую активность подростков для достижения больших успехов. Ведь в подростковом возрасте творческая активность влияет на всестороннее развитие, на появление стойких личностных интересов к той или иной области знания и практики. На их основе возникают устойчивые профессиональные запросы старшеклассников.

Нами, также, повторно была проведена среди подростков диагностика уровня склонности к девиантному поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)». По которому были получены следующие результаты Рисунки 2.8 - 2.14.

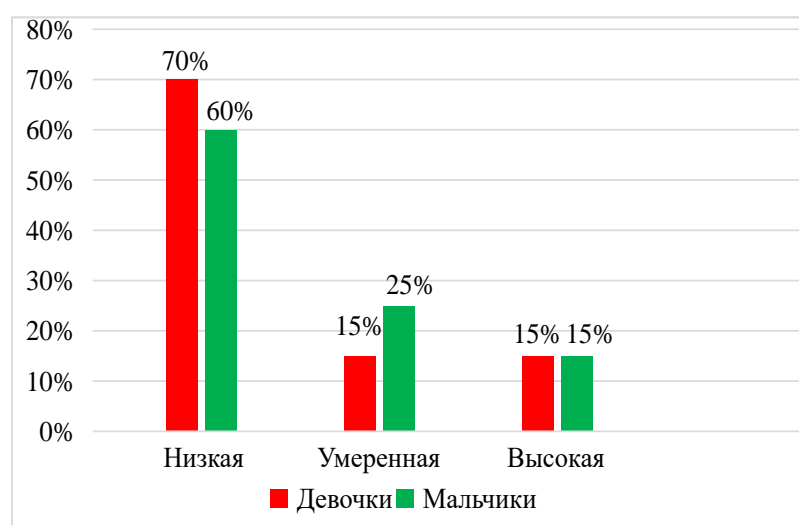


Рис. 2.8. Склонность к социальной желательности

Из приведенных данных, мы видим, что и у девочек (70 %) и у мальчиков (60 %) преобладает низкие показатели к социальной желательности. Они не склонны скрывать собственные нормы и ценности и корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Уточним, что до реализации проекта у подростков преобладал умеренный показатель.

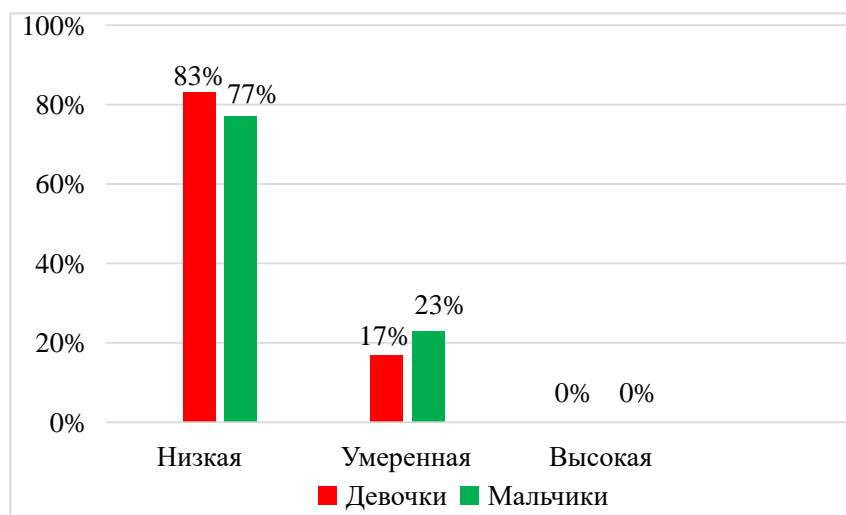


Рис. 2.9. Склонность к преодолению норм и правил

Низкие результаты по данной шкале преобладают у подростков, что свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

В первичной диагностике у подростков преобладал умеренный показатель, это говорит о том, что подростки стали менее склонны к преодолению общепринятых норм и правил.

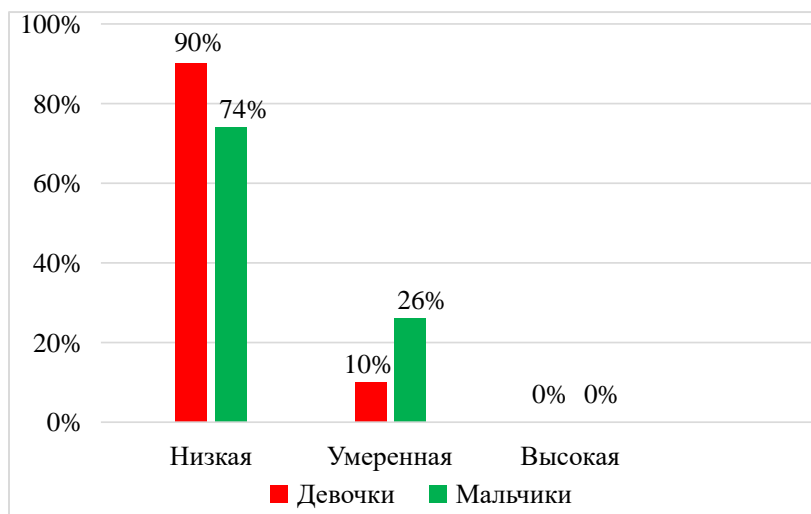


Рис. 2.10. Склонность к аддиктивному поведению

Итак, по данным показателям мы наблюдаем, следующий результат. В первичной диагностике у 75 % девочек был низкий степень склонности к аддиктивному поведению, сейчас же у 90 % низкий, и лишь у 10 % умеренный показатели. Высокой степени не наблюдалось не в первичной не во вторичной диагностике.

У мальчиков же преобладал низкий показатель (60 %) в первичной диагностике, умеренный у 32 % и высокий был у 8 % испытуемых.

Сейчас же низкий показатель вырос и стал 74 %, умеренный 26 %, высокой шкалы склонности к аддиктивному поведению у мальчиков, в отличие от предыдущих результатов не наблюдается.

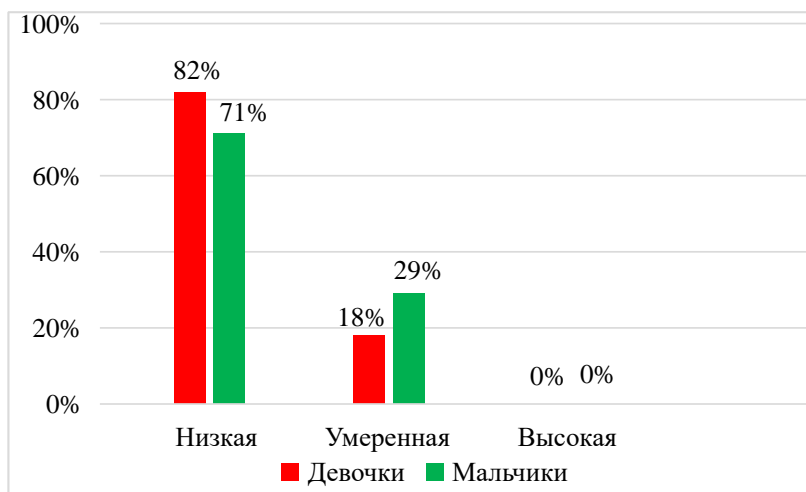


Рис. 2.11. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Если до проекта по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, мы наблюдали у 64 % девочек низкий и у 36 % умеренный показатели, у мальчиков 36 % низкий и 64 % умеренный показатели, то сейчас мы видим следующие результаты.

У 82 % девочек низкий и только у 18 % умеренный показатели. У большинства девочек отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения.

У большего количества мальчиков наблюдали умеренный показатель, теперь же у 29 % умеренный показатель и 71 % мальчиков низкий показатель.

Высоких показателей не было, так как это свидетельствовало бы о сомнительной достоверности результатов.

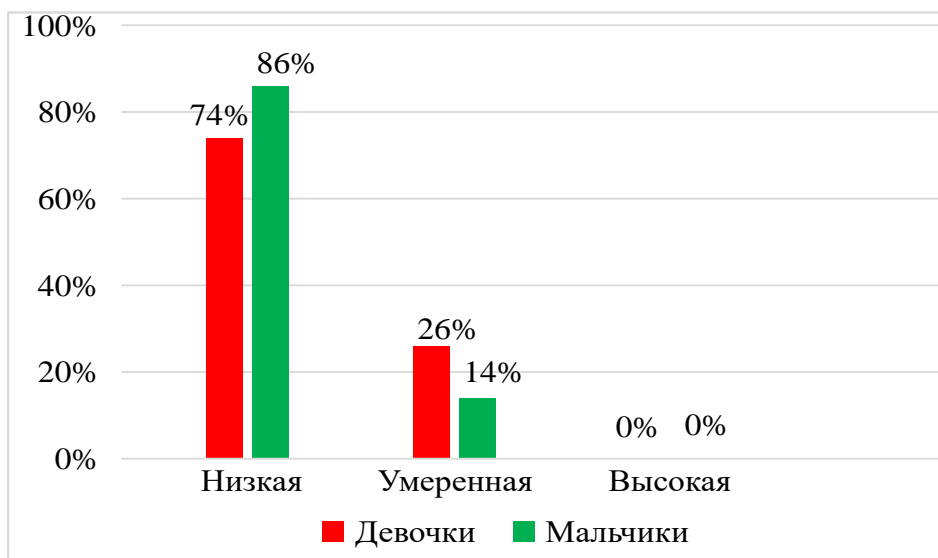


Рис. 2.12. Склонность к агрессии и насилию



В первичной диагностике по данной шкале у 51 % девочек был низкий показатель и у оставшейся 49 % умеренный показатель. У мальчиков 48 % низкий и 52 % умеренный показатели.

Вторичная диагностика показала улучшение результатов в положительную сторону, так как у подростков преобладала низкая выраженность склонности к агрессии и насилию.

У 74 % девочек низкий показатель, и лишь у 26 % умеренный. У мальчиков 86 % низкий и 14 % умеренный показатели.

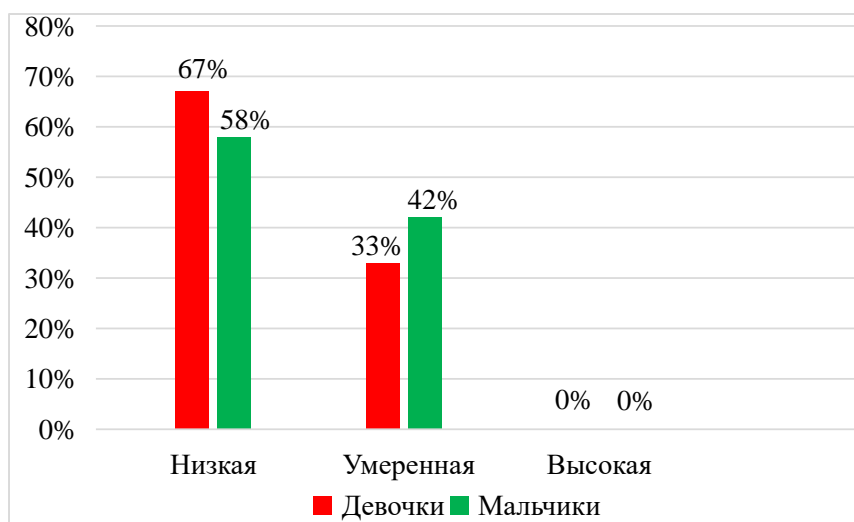


Рис. 2.13. Волевой контроль эмоциональных реакций

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций, больших изменений не произошло. У подростков так же преобладают низкие показатели.

Большинство подростков имеют волю для того, чтобы контролировать свои эмоциональные реакции.

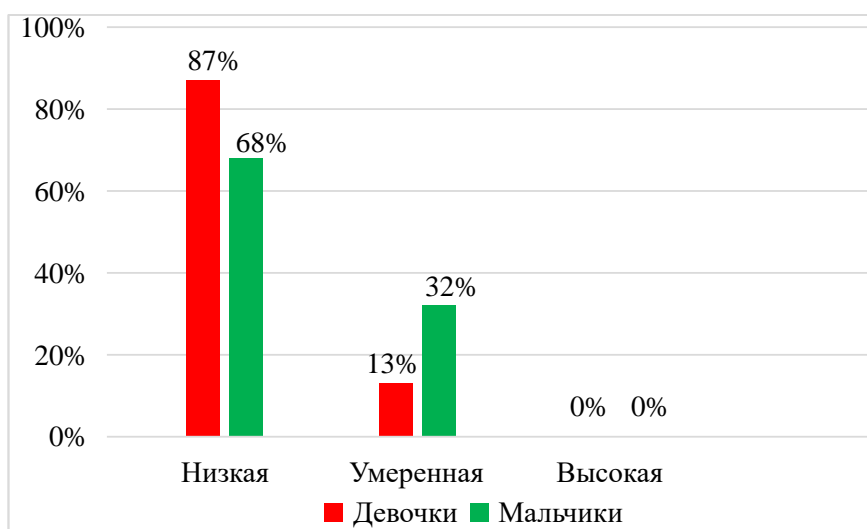


Рис. 2.14. Склонность к делинквентному поведению

Было у 60 % девочек низкий и у 40 % умеренные показатели, у 40 % мальчиков низкий, у 52% умеренный и у 8 % высокие показатели.

Сейчас же данные показатели улучшились, так как мы не наблюдаем у подростков высокого показателя склонности к делинквентному поведению.

У 87 % девочек низкий показатель, у 13 % умеренный, у 68 % мальчиков низкий, и у 32 % умеренные показатели. У большинства подростков не выражены тенденции к делинквентному поведению.

Из полученных данных вторичной диагностики, можно выявить следующие сходства и различия результатов мальчиков и девочек.

По всем шкалам у мальчиков и девочек преобладает низкий показатель, что является хорошим улучшением.

По таким шкалам как, склонность к социальной желательности, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению и у девочек, и у мальчиков преобладали низкие показатели, но у девочек эти низкие показатели были выше чем у мальчиков.

По шкале склонность к агрессии и насилию у мальчиков низкий показатель был выше чем у девочек.

Итак, вывод по данному параграфу. Нам удалось в три этапа провести исследование. На первом этапе мы смогли подобрать методики и провести первичную диагностику.

С целью выявления уровня творческой активности подростков мы использовали «Методику диагностики уровня творческой активности учащихся», которая подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем.

Для определения уровня склонности к девиантному поведению подростков мы использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)».

На втором этапе мы разработали социальный проект «Твори! Дерзай! Развивайся!» и реализовали его совместно с инспекторами ГДН, на базе МБОУ СОШ с.Давлетово, со 111 подростками.

На завершающем этапе мы провели повторно вторичную диагностику и получили следующие результаты.

По уровню творческой активности до реализации проекта у большинства подростков был средний уровень творческой активности, после реализации проекта преобладающим был высокий уровень.

По склонности к отклоняющемуся поведению нам так же удалось улучшить результаты. Получилось, что у большинства подростков как у девочек, так и у мальчиков, были низкие показатели по шкалам склонности.

### **2.3. Апробация проекта «Твори! Дерзай! Развивайся!»**

Цель проекта: вовлечение подростков в творческую деятельность.

Задачи проекта:

- оказание содействия в творческой самореализации подростков;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- проведение творческих, культурно-массовых, социально-значимых и спортивных мероприятий с целью организации досуга подростков и вовлечение их в творческую деятельность.

Срок реализации проекта: с 20 августа 2018 г. по 31 мая 2019 г.

Исполнители мероприятий:

- инспектора ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, РБ;
- педагогический состав МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ;
- психологи и социальные педагоги МБУ молодежно-подросткового клуба «Найди себя» Абзелиловского района, РБ;
- медицинский работник ФАП с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ.

Данный проект направлен на профилактику девиантного поведения подростков МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, Республики Башкортостан с помощью вовлечения их в творческую деятельность. При реализации проекта привлекались специалисты из различных областей, так или иначе связанных с реализацией прав и обязанностей подростков и их родителей. Мы доводили информацию до слушателей через первых лиц, через непосредственных исполнителей, связанных с данным направлением.

Проект «Твори! Дерзай! Развивайся!» ориентирован на организацию в школе содержательного, познавательного, интересного времяпровождения подростков, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних подростков. А также для того, чтобы подростки в школе были заняты не только учебной деятельностью, но и могли всесторонне развиваться и самореализовываться в творчестве.

Логика профилактики девиантного поведения подростков через творчество подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно. Чем больше подросток будет задействован в разных видах деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Приоритетом работы по организации творческой деятельности, заключается в принятии подростка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять своё Я.

Основными направлениями работы по созданию условий по профилактике девиантного поведения среди подростков были:

- предупреждение безнадзорности и правонарушений при проведении воспитательной работы;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений.

Практическая работа по профилактике девиантного поведения подростков предполагала заинтересованность участников в значимых для них видах

творческой деятельности. Специфика проекта обуславливала необходимость применения таких механизмов, которые обеспечили бы интенсивное формирование активной позиции самих подростков в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Работа, в рамках данной программы, велась в нескольких направлениях:

- проведение проверок мест скопления подростков;
- проведение просветительских, культурно-творческих и развлекательных мероприятий с участием подростков;
- проведение разного рода спортивных мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- организация встреч с инспекторами ГДН, психологами и социальными педагогами и медицинскими работниками;
- проведение для подростков акций и конкурсов;
- оказание консультативной помощи родителям подростков.

Все мероприятия, проводимые в рамках проекта, направлены на снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде и вовлечение их в творческую деятельность, повышение социальной активности и формирование духовно-нравственных ценностей у подростков.

По завершению реализации проекта «Твори! Дерзай! Развивайся!», мы получили следующие результаты:

Количественные показатели:

- общее количество подростков, принявших участие в проекте – 111 учеников, из них: 17 учеников – 6 класса; 21 учеников – 7 класса; 28 учеников – 8 класса; 23 учеников – 9 класса, 14 учеников – 10 класса, 8 учеников – 11 класса;
- опрошены 111 подростков и выявлены их личностные качества, интересы и отношение к учебе;
- проведено 5 лекций («Современные виды творческой деятельности подростков», «Твое будущее в твоих руках» и другие), 1 тренинг («Я познаю себя»), 1 круглый стол («Мы и культура»), 4 акции («Скажи наркотикам – нет!», «Международный день детского телефона доверия» и другие), 3 спортивных мероприятия («Здоровым быть здорово», «Шаг навстречу» и другие), 3 родительских собрания («Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» и другие), 4 праздничных концертов («Парад звезд», «Аты-баты, шли солдаты» и другие), 6 творческих конкурсов («Письмо тому, кто готов сделать неверный шаг», «Покажи себя удивив других», фотоконкурсы, конкурсы рисунков, видео, дизайн-проектов, спектаклей), 2 интеллектуальные игры («Полиглот», «Что? Где? Когда?»);
- выпущено 3 вида буклета по 100 штук («Мы и наши права» и другие), брошюра «Подросток и творчество» 100 штук; школьная газета 150 штук;
- разработано 3 вида стенда в количестве 9 штук («Я в будущем», «Профилактика девиантного поведения подростков» и другие);

–проведены 2 конференции среди организаторов «Подростки за творчество и против девиантного поведения», среди подростков «Юные исследователи»;

– вручены грамоты и благодарственные письма за участие в мероприятиях – 193 штуки.

Качественные показатели:

– снижено количество подростков, состоящих на профилактическом учёте ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району. Если в августе 2018 г. из МБОУ СОШ с.Давлетово на учёте в ГДН состояли 7 подростков, то в 2019 г. их стало 4.

–снижено число правонарушений и преступлений, совершенных подростками МБОУ СОШ с. Давлетово. За январь–май 2018 г. инспекторами ГДН было составлено 10 административных протокола на несовершеннолетних с МБОУ СОШ с.Давлетово: за появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах, за распитие алкогольных напитков в общественных местах, за мелкое хулиганство, за январь–май 2019 г. было составлено 6 административных протокола.

– уменьшено количество подростков, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. С сентября по октябрь 2018 г. среди подростков 6–11 классов, было 6 учеников постоянно пропускающих занятий, без уважительной на то причины, то с периода ноябрь по май их стало 2 подростка.

– сокращено числа семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений. В 2018 г. из МБОУ СОШ с.Давлетово на учёте в ГДН стояли 4 родителя то в 2019 г. их было 3.

Таким образом, из вышесказанного следует вывод, что всестороннее исследование личности подростка и создание в школе условий, где становится возможным не только умственное развитие подростков, но и творческое, позволяет подросткам противостоять негативным влияниям внешней, окружающей среды.

Мы полагаем, что необходимо делать упор не на административное и уголовное наказание, а на профилактическую работу, так как, именно она имеет необходимый потенциал и может охватить одновременно большое количество несовершеннолетних.

Профилактическая работа с подростками будет успешной при комплексном подходе к решению данной проблемы при условии максимально полного учёта возрастных и индивидуальных особенностей подростков, таких как, особенности физического и психического развития, жизненные ценности, социальный статус, материальное положение семьи, влияние микросоциума, восприятие им уголовно-правового, культурно-воспитательного воздействия, желание к сотрудничеству.

Считаем, что разработанный и реализованный нами социальный проект «Твори! Дерзай! Развивайся!», может быть реализован во многих образовательных учреждениях Российской Федерации, где есть подростки. Обязательно все

мероприятия, проводимые в рамках проекта, должны быть направлены на снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде через вовлечение их в творческую деятельность, повышение социальной активности и формирования духовно-нравственных ценностей среди подростков. На этом и основывается включение участников проекта в различные виды коллективно-творческой и культурно-массовой деятельности и активное участие, и посещения ими спортивных и других видов мероприятий.

#### **2.4. Методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков**

На основе полученных данных представляется возможным разработать методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков.

Из вышесказанного следует, что часто причиной возникновения девиации у подростков становятся неуверенность в себе, семейные проблемы и отрицательные жизненные обстоятельства. В таких случаях родителям необходимо проводить беседы со своими детьми и помогать им разбираться с возникшими проблемами. Следует создать благоприятные эмоционально-психологические условия в семье.

Совершенно неправильно критиковать подростка за его плохое поведение и поступки. Это может только увеличить проблему и отдалить его от родителей. Важно регламентировать время, проводимое подростком на улице с друзьями. Родителям следует воспользоваться теми положительными возможностями и талантами несовершеннолетнего, которыми он обладает. Но для этого желательна помощь заинтересованного взрослого, не просто критикующего и запрещающего, а помогающего. Используйте поощрения в качестве эффективного воспитания (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание купить ему что-то полезное, за уборку квартиры сходить с ним в кино и т.д.), так же не забывайте поощрять его словами.

Родителям рекомендуется постараться понять своего ребенка и поговорить с ним спокойно. Надо сблизиться с подростком, и увеличить его доверие к родителям, это значит, он с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Обсуждайте вместе, как прошёл его день и чем он занимался, беседуйте на разные темы о жизни. Планируйте вместе его будущую жизнь, ставьте цели и планы, которые он сможет достичь в ближайшее время.

Критика воспринимается подростком, как отказ родителей понять его и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию. Основной мерой профилактики девиантного поведения у подростков является целенаправленное воспитание. При этом важно ограничивать подростков в их действиях (например, запрещать сквернословие), и объяснять, почему то или иное слово или увлечение для него не желательно. Категорический запрет того или иного действия безо всяких объяснений только увеличит интерес к этому действию, а

существование запрета делает невозможным обсуждение проблемы между родителями и подростком.

Подростки нуждаются в самовыражении. Из-за того, что они не имеют других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к табакокурению и алкоголизму, которые создают иллюзию возможностей, лишенной ответственности и так они чувствуют себя взрослыми. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику подростков и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Для того, чтобы избежать формирования девиантного поведения, необходимо разнообразить круг его интересов и занятий. Это можно достичь, например, при обращении внимания подростка на спорт или различные виды искусств (музыка, рисование и прочее). Предложите другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.).

Следует обратить внимание на то, что родителям не стоит ставить воспитание детей на второе место после карьеры. Им необходимо показать растущему ребёнку, что существует масса интересных развлечений помимо плохой компании, алкоголя и курения, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние. Родители должны показывать личный положительный пример своему ребёнку и быть образцом для подражания.

В случаях, если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, им необходимо обратиться за помощью к психологам.

Иногда бывает, что за девиацией могут скрываться совсем другие проблемы. Это не успешность подростка в реальной жизни, неумение общаться, так называемая социальная неадаптированность. Такой подросток не комфортно чувствует себя в компании друзей и одноклассников. В первую очередь, нужно обращать внимание именно на их психологические проблемы.

Родители обычно не обращают вовремя внимание на поведение детей, пока не возникают ярко выраженные отклонения, такие как воровство денег у самих родителей, прогулы школы, бродяжничество. Но нельзя недооценивать даже потенциальную опасность.

Задача учителей – организовать досуг подростков таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия общества, проводить профилактические беседы и методы по развитию гармоничного и стабильного поведения.

Работа по формированию правильного и гармоничного поведения среди учащихся должна предполагать целый комплекс социально-педагогических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростков, а также формировать правовую культуру, способствуя тем самым правовому воспитанию.

Эффективно будет начать такую работу с изучения жизнедеятельности подростков, психоэмоционального состояния, отношения к жизни, ознакомления с положительными добрыми традициями, обычаями, правоотношениями и реальными перспективами.

Рекомендуем проводить классные часы на разные темы о здоровом образе жизни, например: «ЗОЖ правильный выбор» или «Вредные привычки и закон», «Мои увлечения».

С помощью разных тестов и методик полезно будет узнать интересы и увлечения подростков.

Необходимо создать разные секции и клубы по разным положительным интересам учеников. В их функции могут входить: оказание помощи нуждающимся людям, организации вечеров вопросов и ответов, лекций, накопление информации по интересующим подростков вопросам. Вовлеките учеников в эти занятия, кружки, спортивные секции, факультативы.

С помощью бесед и встреч с интересными и известными людьми можно развить интерес подростков к творчеству. Следует развивать цели и пути их достижения.

Участие в городских акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся будет для них полезно и познавательно.

В школе можно проводить Дни Правовых знаний, Дни здоровья и другие интересные мероприятия.

Организация ролевых игр и тематических бесед с несовершеннолетними поможет им активно принимать участие в жизни школы. Оформление информационных стендов «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий и прочих организаций) будет помощью для учащихся.

Рекомендуем планировать и организовать досуг подростков в дни школьных каникул.

Итак, предлагаемые нами методические рекомендации в комплексе с другими профилактическими мерами подросткам помогут изучить свои права, определить круг интересов, формировать у них культуру поведения и в целом позитивные жизненные ценности, и перспективы.

Таким образом, сложный и длительный процесс профилактики девиантного поведения подростков основывается на сочетании различных методов и средств воспитания. Данный процесс представляет поэтапность работы учителей и родителей с подростками. Для того, чтобы правильно организовать деятельность и времяпровождение несовершеннолетнего, необходимо продумать какой конечный результат своей работы вы хотели бы достичь.

Методические рекомендации необходимо учитывать при профилактике девиантного поведения подростков, для того, чтобы не только правильно организовать процесс воспитания, но и чтобы оно было эффективно направлено на подростков и способствовало формированию личности.

## **Выводы по второй главе**

1. Мы осуществили сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта профилактики девиантного поведения подростков.

2. Проанализировали опыт социальной профилактики девиантного поведения подростков таких стран как Россия, Германия, Голландия, США и Вели-



кобритания. Выяснили, что мировая и отечественная практика по профилактике девиантного поведения подростков показывает, что важным элементом в решении данной проблемы должна стать многочисленная сеть консультативных или стационарных учреждений, где возможно было бы оказывать все виды помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая их диагностику индивидуальных особенностей, условий жизни, а также воспитания.

3. Мы смогли определить ход и результаты собственного исследования. Подобрали методики и провели первичную и вторичную диагностику по выявлению уровня творческой активности подростков, а также по определению склонности к отклоняющемуся поведению. Дали анализ результатам исследования.

4. Апробировали разработанный нами проект «Твори! Дерзай! Развивайся!». Данный проект направлен на профилактику девиантного поведения подростков МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, Республики Башкортостан с помощью вовлечения их в творческую деятельность.

5. Нам удалось разработать методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков. Методические рекомендации необходимо учитывать при профилактике девиантного поведения подростков, для того, чтобы не только правильно организовать процесс воспитания, но, и чтобы он был эффективно направлено на подростков и способствовал формированию личности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы по исследуемой проблеме.

Нам удалось осуществить анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования. Мы опирались на теоретические положения, разработанные в трудах таких зарубежных и отечественных ученых, социологов и педагогов как: Беличева С.А., Горячева Е.И., Зайнышев И.Г., Змановская Е.В., Киндарова З.Б., Коган Л.Н., Ковалев В.В., Коростылева Л.А., Левина О.Г., Макарова Л.Н., Маслоу А.Х., Менделевич В.Д., Нестерова Г.Ф., Ожегов С.И., Подымова Л.С., Селевко Г.К., Селевко А.Г., Сериков В.В., Скроцкий Ю.А., Сластенин В.А., Фрейд З., Холостова Е.И. и многих других.

Уточнили содержание и сущность основных понятий исследуемой проблемы.

В социальной работе и социальной педагогике под понятием «профилактика» предполагается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов».

Мы понимаем, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм данного общества. Понятие «девиантное поведение», соотносится с термином «социальная норма», часто девиантное поведение отождествляется с низкой степенью сформированности нравственных ценностей подростков.

Под понятием «технология творческой самореализации личности» можно понимать совокупность способов и методов реализации своих талантов и возможностей, создание новых по виду и сущности материальных и культурных ценностей.

Мы смогли определить социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением. Проанализировав социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением, нам удалось выяснить, что для них характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение подростков с девиантным поведением с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Выявили такие причины девиантного поведения подростков, как пьянство одного или обоих родителей; девиантное поведение одного или обоих родителей; сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими; убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим ро-

дителем; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми; оставление малолетних детей одних без пищи и воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побег из дома, конфликты со сверстниками и другие.

Из всех указанных причин следует, что основное значение в жизни и поведении подростков имеют родители. От их жизненных ценностей и взаимоотношения к подросткам, в целом от поведения родителей зависит будущее подростков. Им необходимо показать положительный пример для своих детей.

Рассмотрели особенности форм и методов профилактики девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы это: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Методы профилактики девиантного поведения подростков это: лекции, семинары, беседы, тренинги и курсы, образовательные программы, арт-терапия, кинотерапия и спорт.

Изучили теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков через технологии творческой самореализации.

Сделали вывод, что правильно организованная творческая самореализация подростков является одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков возможна через технологии творческой самореализации, так как творчество дает множество возможностей к саморазвитию и самореализации для подростков.

Нам удалось осуществить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта профилактики девиантного поведения подростков. Сравнили опыт социальной профилактики девиантного поведения подростков таких стран как Россия, Германия, Голландия, США и Великобритания.

Мы определили ход и результаты собственного исследования. Подобрали методики и осуществили первичную и вторичную диагностику по выявлению уровня творческой активности подростков, а также по определению склонности к отклоняющемуся поведению.

Апробировали разработанный нами социальный проект «Твори! Дерзай! Развивайся!». Полагаем, что данный проект может быть успешно реализован во многих образовательных учреждениях Российской Федерации, где есть подростки. Все мероприятия, проводимые в рамках проекта, должны быть направлены на снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде через вовлечение их в творческую деятельность.

На основе полученных данных мы смогли разработать методические рекомендации родителям и учителям по профилактике девиантного поведения подростков. Сложный и длительный процесс профилактики девиантного поведения подростков основывается на сочетании различных методов и средств

воспитания. Данный процесс представляет поэтапную, системную и комплексную работу учителей и родителей с подростками.

Таким образом, изучив технологии творческой самореализации личности, реализуемые в профилактике девиантного поведения подростков, и разработав социальный проект, нам удалось достигнуть поставленной нами цели, решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алауханов, Е. Криминология [Текст] / Е. Алауханов. – Алматы, 2008. – 429 с.
2. Антинази, А. Энциклопедия социологии [Текст] / А. Антинази [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm> (дата обращения: 25.10.2017 г.).
3. Ахьядов, Э.С. Отечественный и зарубежный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Э.С. Ахьядов // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 658-662.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 280 с.
6. Бердяев, Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: Международные отношения, 1990. – С. 197
7. Березин, С.В. Кинотерапия [Текст]: практическое пособие для психологов и социальных работников / С.В. Березин. – Самара, 2003.
8. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: пособие для студ. вузов / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
9. Братусь, Б.С., Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма [Текст] / Б.С. Братусь, П.И. Сидоров. М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
10. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2002. – 116 с.
11. Волков, Д.Н. Анализ концепций девиантного поведения несовершеннолетних [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Волков Денис Валерьевич. – Коломна, 2001. – 219 с.
12. Галич, Г.О., Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского общественные науки. – 2010. – № 16 (20). – С. 84-91.
13. Гембаренко, В.И. Управление процессами реформирования социальной сферы современной России [Текст]: дис. ... доктора социол. наук: 22.00.08. / Гембаренко Виктор Иванович. – М., 2011. – 284 с.
14. Гребенкин, Е.В. Социально-педагогическая профилактика агрессии и насилия среди несовершеннолетних в ФРГ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Гребенкин Евгений Владимирович. – Омск, 2005. – 168 с.
15. Давыдова, О.М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России [Текст] / О.М. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 741-743.

16. Данилова, З. А. Девиантное поведение в молодежной среде [Текст]: монография / З. А. Данилова. – Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2008. – 236 с.
17. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы [Текст]: практич. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 350 с.
18. Жигампар, А.М. Отечественный и зарубежный опыт исследования девиантного поведения [Текст] / А.М. Жигампар // Вестник Инновационного Евразийского университета. – 2011. – № 6. – С. 22-28.
19. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст]: пособие для студ. вузов / И.Г. Зайнышев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
20. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е.В. Змановская. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
21. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
22. Иванов, В.Н. Социальные технологии: Толковый словарь, Москва – Белгород, 1995г. – 124 с.
23. Киндарова, З.Б. Основные виды и формы проявления девиантного поведения [Текст] / З.Б. Киндарова // Вестник Чеченского государственного университета. – 2016. – Выпуск №3 (3). – С. 74-77.
24. Климов, М.А. Девиантное поведение подростков: причинная обусловленность, виды, риски [Текст] / М.А. Климов, Е.Н. Ращиколина // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 151-155.
25. Климов, М.А. Модель развития познавательных способностей подростков с девиантным поведением средствами игровых технологий [Текст] // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С.12-17
26. Князькина, Н.Х. Саморазвитие и самореализация подростка в социокультурной среде [Текст] / Н.Х. Князькина // Омский научный вестник. – 2009. – № 6. – С. 136-140.
27. Ковалев, В.В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии [Текст] / В.В. Ковалев. – М.: Наука, 1989. – 462 с.
28. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека [Текст] / Л.Н. Коган. – М.: Мысль, 1984. – 250 с.
29. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Текст]: – Москва: Проспект: КноРус, 2016.
30. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]: / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 249 с.
31. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Соц-псих. и психиатр. Аспекты [Текст]: / В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Беларусь, 1988. – 207 с.
32. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Текст]: утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131119/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/) (дата обращения 14.09. 2018 г.).

33. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] / Р.В. Корнюшина. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 84 с.
34. Коростылева, Л.А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке [Текст] / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб, 1997. – С. 3-19.
35. Кравченко, С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц [Текст] / С.А. Кравченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 511 с.
36. Кулешова, Е.А. Некоторые методы профилактики и коррекции девиантного поведения [Текст] / Е.А. Кулешова, Г.К. Труфанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы X Междунар. науч.–практ. конф., Чебоксары, 4 дек. 2016 г. – Чебоксары, 2016. – С. 49-51.
37. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст]: монография / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
38. Макарова, Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся [Текст] / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. – М.: Изд-во Сфера, 2005. – 96 с.
39. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст] / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
40. Макеев, А.В. Формы правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.В. Макеев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnepredu.com/uk/article/formi--deviantnogo--povedeniya--podrostkov.html> (дата обращения 04.01. 2016 г.).
41. Маслоу, А. Самоактуализация: психология личности [Текст] / А. Маслоу. – М.: Лингво Моск. Ун-та, 1982. – 113 с.
42. Маслоу, А. Самореализация: пер. с англ. [Текст] / А. Маслоу. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
43. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: методич. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 70 с.
44. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
45. Моляко, В.А. Психология творческой деятельности [Текст] / В.А. Моляко. – Киев: Знание, 1978. – 47 с.
46. Намсинк, Е.В. Современные интернациональные технологии профилактики отклонений в поведении детей и подростков [Текст] / Е.В. Намсинк // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, май 2013 г. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 173-175.
47. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст]: утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 14.09. 2018 г.).
48. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: монография / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

49. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 29.12.2012 г. ФЗ №273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.09. 2018 г.).

50. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: федер. закон от 24.06.1999 г. ФЗ № 120 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения: 05.04. 2018 г.).

51. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Текст]: приказ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 14.09.2018 г.).

52. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Текст]: федер. закон от 29.10.2015 г. ФЗ № 536 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 11.12.2018 г.).

53. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

54. Оксенойт, Г.К. Здравоохранение в России [Текст]: стат. сб. / Г.К. Оксенойт, С.Ю. Никитина. – М.: Росстат, 2017. – 170 с.

55. Павленок, П.Д. Основы социальной работы [Текст]: монография / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2003. – 395 с.

56. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст]: монография / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2006. – 216 с.

57. Петровский, В.А. Исследование девиантного поведения в США и Великобритании [Текст] / В.А. Петровский. – М.: Академия, 2005. – 165 с.

58. Плахов, Н.Н. Доминирующие психические состояния как потенциал здоровья учащихся общеобразовательного учреждения военного профиля [Текст] / Н.Н. Плахов, А.Г. Зайцев, В.А. Ткачук // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы V международной научно-практической конференции, Челябинск, 2008 г. – Челябинск, 2008. – С. 103-104.

59. Подопригора, С.Я. Краткий психологический словарь [Текст] / С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2012. – 320 с.

60. Подымова, Л.С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход [Текст] / Л.С. Подымова, Л.Н. Макарова // Вестник ТГУ. – 2009. – Вып. 1 (69). – С. 89-93.

61. Портал правовой статистики [Текст]: генеральная прокуратура РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 16.09. 2018 г.).



62. Прокудин, Ю.П. Роль дополнительного образования в школе в развитии одаренных детей [Текст] / Ю.П. Прокудин, В.С. Акулинина // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы международной научно-практической конференции, Тамбов, 24-31 мая 2010 г. – Тамбов : Изд. Дом Тамбов гос. ун- та имени Г.Р. Державина, ООО « Центр- Пресс», 2010. – С. 92-93.
63. Прокудин, Ю.П. Творческая самореализация личности как педагогическая проблема [Текст] / Ю.П. Прокудин, В.С. Акулинина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2011. – № 1 (17). – С. 1-7.
64. Рябинова С. В., Савельева О.П. Современные технологии развития творческой активности в художественном образовании [Текст] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 1. – С. 285-287.
65. Селевко, Г.К. Реализуй себя [Текст] / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 176 с.
66. Селиванова, О.А. Уличная социальная работа: теория и практика [Текст]: монография / О.А. Селиванова. – Тюмень: ТюмГУ, 2005. – 130 с.
67. Семейный кодекс РФ [Текст]: [ федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 18.09. 2014]. – М.: изд-во Омега -Л, 2014. – 58 с.
68. Скроцкий, Ю.А. Становление личности и психические отклонения [Текст]: монография / Ю.А. Скроцкий. – СПб.: Алетейя, 2009. – 352 с.
69. Слостенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности [Текст]: монография / В.А. Слостенин, Н.Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991. – 143 с.
70. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/6-27-asocialnoe-provedenie.htm> (дата обращения: 13.03. 2018 г.).
71. Тиссен, Е.В. Помочь подростку сделать правильный выбор [Текст] / Е.В. Тиссен // Социальная работа. – 2016. – № 5. – С. 65–67.
72. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Текст]: метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
73. Ханжина, Е.В. Основы социальной работы [Текст]: монография / Е.В. Ханжина. – М. : Академия, 2001. –144 с.
74. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
75. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 368 с.
76. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга [Текст]: в помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю / С.А. Шмаков. – М.: Новая педагогика, 1993. – 88 с.
77. Якунькова, А.В. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами киноискусства [Текст] / А.В. Якунькова, С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2017. – №1.1. – С. 113-115.
78. Blackburn, R. The psychology of criminal conduct. – N. Y.: John Wiley & sons, 2002. – P. 187-199.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Социальный проект «Твори! Дерзай! Развивайся!»**

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Твори! Дерзай! Развивайся!»
Дата принятия решения	25 января 2018 года
Заказчик проекта	ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, Республики Башкортостан
Разработчики проекта	Г.Ф. Мухаметдинова, магистрант Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; О.С. Маметьева - кандидат педагогических наук, доцент.
Цель проекта	- профилактика девиантного поведения подростков через вовлечение их в творческую деятельность.
Задачи проекта	- разработка и проведение творческих, культурно-массовых, социально-значимых и спортивных мероприятий с целью организации досуга подростков и вовлечения их в творческую деятельность; - организация межведомственного взаимодействия ГДН, образовательной организации, учреждений дополнительного образования; - привлечение семей подростков для активного участия в мероприятиях проекта.
Срок реализации	С 20 августа 2018 г. по 31 мая 2019 г.
Исполнители мероприятий	- инспектора ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, РБ; - педагогический состав МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ; - психологи и социальные педагоги МБУ молодежно-подросткового клуба «Найди себя» Абзелиловского района, РБ; - медицинский работник ФАП с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ.
Объем и источники финансирования	Бюджет проекта составит: 15 900 рублей. Источниками финансирования являются МБОУ СОШ с. Давлетово и родители учеников 6 - 11 классов.
Ожидаемые результаты	В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: У подростков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в творческую деятельность;</li> <li>• снижение уровня девиантного поведения;</li> <li>• снижение количества подростков, состоящих на профилактическом учёте в ГДН;</li> </ul>

Наименование проекта	«Твори! Дерзай! Развивайся!»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках;</li> <li>• умение правильно организовывать свой досуг;</li> <li>• определение позитивных жизненных целей, ценностей и перспектив, и мотивации к их достижению;</li> <li>• повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p>У родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование адекватной оценки поведения подростков, связанного с возрастными особенностями;</li> <li>• понимание причин девиантного поведения подростков;</li> <li>• повышение социальной роли, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.</li> </ul>
Система контроля за исполнением мероприятий	Управление и контроль за исполнением мероприятий осуществляется инспекторами ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, РБ.

**Актуальность проекта.** Подростковый возраст квалифицируется как трудный в воспитательном отношении, особо значимый для полноценного личностного развития. В настоящее время благодаря социально-политической ситуации и СМИ мы наблюдаем быстрый рост девиантного поведения подростков. Любое физическое заболевание, семейные проблемы, проблемы в школе изменяют жизненную ситуацию подростков, препятствует его полноценной, гармоничной социализации и развитию, влекут за собой большое разнообразие социальных и психологических проблем. В подростковом периоде происходит формирование личности и получение опыта от взрослых. Но, к большому сожалению, родители и взрослые не всегда могут дать положительный пример жизненных ценностей и перспектив своим детям.

Девиантное поведение подростков может выражаться в различных формах это: алкоголизм, подростковая проституция, преступность или криминальное поведение подростков, подростковая наркомания, уточним, что под наблюдение с впервые установленным диагнозом наркомании в 2015 году по России было взято 690 подростков 15-17 лет, против 552 в 2014 году <sup>1</sup>.

Возрастающая тенденция непрерывного роста девиантного поведения подростков, их объективность и неизбежность ставят перед обществом в каче-

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики (Росстат) – [Электронный ресурс] / – Режим доступа. – URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Дата обращения 20.10. 2017).

стве основных задач поиск новых форм, методов и технологий работы с подростками.

В связи с этим, в российской системе образования начали уделять особое внимание развитию творческой деятельности подростков. Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ориентированы на становление и развитие творческой личности, активной, умеющей находить нестандартные решения возникающих проблем и способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

Особенный интерес к творческой деятельности появляется в подростковом возрасте, что связано с их желанием определиться жизненными ценностями, будущей профессией, найти себя. В развитии творческой деятельности подростков огромную роль играет школа, ведь именно там проводят основную часть своего времени подростки.

Несомненно, что вопросы профилактики девиантного поведения подростков и вовлечение их в творческую деятельность, достаточно актуальны в настоящее время.

### **Концепция проекта**

Данный проект направлен на профилактику девиантного поведения подростков МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, Республики Башкортостан с помощью вовлечения их в творческую деятельность. При реализации проекта планируется привлекать специалистов из различных областей, так или иначе связанных с реализацией прав и обязанностей подростков и их родителей. Наша задача довести информацию до слушателей через первых лиц, через непосредственных исполнителей, связанных с данным направлением.

Проект «Твори! Дерзай! Развивайся!» ориентирован на организацию в школе содержательного, познавательного, интересного времяпровождения подростков, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних подростков. А так же для того чтобы подростки в школе были заняты не только учебной деятельностью но и могли всесторонне развиваться и самореализовываться в творчестве.

Логика профилактики девиантного поведения подростков через творчество подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно. Чем больше подросток будет задействован кроме учёбы на другие деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Приоритетом работы по организации творческой деятельности, заключается в принятии подростка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять своё Я.

Практическая работа по профилактике девиантного поведения подростков предполагает заинтересованность участников к значимым для них видам творческой деятельности. Специфика проекта обуславливает необходимость применения таких механизмов, которые обеспечили бы интенсивное формирование активной позиции самих подростков в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Работа, в рамках данной программы, будет вестись в нескольких направлениях:

- проведение проверок мест скопления подростков;
- проведение просветительских, культурно-творческих и развлекательных мероприятий с участием подростков;
- проведение разного рода спортивных мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- организация встреч с инспекторами ГДН, психологами и социальными педагогами и медицинскими работниками;
- проведение для подростков акций и конкурсов;
- оказание консультативной помощи родителям подростков.

Все мероприятия, проводимые в рамках проекта, направлены на снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде и вовлечение их в творческую деятельность, повышение социальной активности и формирование духовно-нравственных ценностей у подростков.

**Объект:** подростки ученики 6–11 классов МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ.

**Предмет:** профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения среди подростков МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ и вовлечение их в творческую деятельность.

**Цель:** профилактика девиантного поведения подростков через вовлечение их в творческую деятельность.

**Задачи:**

- разработка и проведение творческих, культурно-массовых, социально-значимых и спортивных мероприятий с целью организации досуга подростков и вовлечения их в творческую деятельность;
- организация межведомственного взаимодействия ГДН, образовательной организации, учреждений дополнительного образования;
- привлечение семей подростков для активного участия в мероприятиях проекта.

**Ресурсное обеспечение:**

**1. Правовое обеспечение:**

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**2. Кадровое обеспечение**

В реализации проекта участвуют:

- инспектора ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, РБ;
- педагогический состав МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ;

– психологи и социальные педагоги МБУ молодежно-подросткового клуба «Найди себя» Абзелиловского района, РБ;

– медицинский работник ФАП с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ.

Кадровые ресурсы: 1. Руководитель проекта – майор полиции, инспектор ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району, директор МБОУ СОШ с. Давлетово – общее руководство проектом; 2. Организационный комитет: ответственный за организацию встреч – завуч по учебной работе; ответственные за проведение мероприятий проекта – классные руководители 6-11 классов. 3. Рабочая группа: исполнители, которые осуществляют помощь в проведении мероприятий проекта, включённых в программу: библиотекарь, учителя информатики и физкультуры.

### **3. Финансовое обеспечение:**

Проект реализуется за счёт средств МБОУ СОШ с. Давлетово и спонсорских вложений родителей учеников 6 – 11 классов.

### **4. Информационное обеспечение**

Стенгазета «Профилактика девиантного поведения подростков» будут размещены в Администрации села Давлетово, в МБОУ СОШ с. Давлетово, в Доме культуры, в магазине «Артыш», «Алёнка» и «Катюша»;

Конференция в МБОУ СОШ с. Давлетово на тему: «Подростки за творчество и против девиантного поведения»;

Раздача брошюр «Подросток и творчество» в МБОУ СОШ с. Давлетово, в Администрации села, в магазине «Артыш», «Алёнка» и «Катюша».

Размещение статьи «Школьная тревожность – проблемы и профилактика» в СМИ в социальной сети «Вконтакте».

### **5. Материально-техническая база**

Канцелярские принадлежности: грамоты, ватман, бумаги «Снегурочка», фломастеры, цветные бумаги, цветные картоны, карандаши, линейки, клеи и краски.

Технические средства: мультимедийное оборудование, компьютеры, аудиоаппаратура, микрофоны, колонки.

МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района, РБ имеет развитую материально-техническую базу и комфортные кабинеты, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения комфортного нахождения учеников.

## 6. План мероприятий

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный
<b>Организационный блок</b>					
1	Собрание организаторов и ответственных лиц проекта	Обсуждение предложенного проекта и его мероприятий. Составление плана и расписания дальнейшего действия.	20 августа 2018 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Инспектора ГДН
2	Конференция «Подростки за творчество и против девиантного поведения»	Обсуждение причин и последствий девиантного поведения подростков. (Приложение 1)	25 августа 2018 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Инспектора ГДН
3	Проведение проверок мест концентрации подростков	Осуществление проверок дискотек, клубов. С целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, принятие своевременных мер воздействия к ним и их родителям.	В течение учебного года	Давлетовский сельсовет	Инспектора ГДН и педагогический состав школы
4	Установление связей и договор о встречах	Связаться с медицинскими работниками ФАП с. Давлетово, психологами и социальными педагогами молодежно-подросткового клуба «Найди себя» для назначения встреч и составления совместных планов работы.	5-10 сентября 2018 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе
<b>Исследовательский блок</b>					
1	Изучение ли-	Подобрать и изучить	20 - 31	МБОУ	Библиоте-

	тературы и подбор диагностических методик	психологическую и педагогическую литературу по профилактике девиантного поведения подростков, с целью просветительской деятельности и для проведения лекций и семинаров.	августа 2018 года	СОШ с. Давлетово	карь
2	Выявление проблемных подростков, заведение индивидуальных карт	Контроль посещаемости занятий и успеваемости. Посещение семей подростков.	В течение учебного года	Давлетовский сельсовет	Классные руководители 6-11 классов
3	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы	Выявление: - подростков состоящих на учёте в ГДН; - подопечных детей, детей-сирот, детей-инвалидов; - подростков «группы риска»; - неблагополучных семей.	В течение учебного года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе
4	Проведение социологического опроса	Социологический опрос по выявлению преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга. (Приложение 2)	8 сентября 2018 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе
5	Проведение методики диагностики	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. (Приложение 3)	8 сентября 2018 года 25 мая 2019 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классные руководители
6	Проведение теста	Проведение теста « <a href="#">Определение склонности к отклоняющемуся поведе-</a>	15 сентября 2018 года 25 мая	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классные руководители



		<a href="#">нию (А.Н.Орел)». (Приложение 4)</a>	2019 года		
7	Обработка результатов исследования	Обработка результатов социологических опросов и диагностик.	18 – 30 сентября 2018 года 29-31 мая 2019 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классные руководители
8	Итоги проекта	Анализ итогов проекта.	29 – 31 мая 2019 года	МБОУ СОШ с. Давлетово	Директор школы
<b>Содержательный блок</b>					
1	Просветительские мероприятия (Приложение 5)	1. Круглый стол: «Мы и культура». (11 класс организаторы)	22 сентября 2018	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классный руководитель 11-го класса
		2. Беседа «Твой досуг» (10 класс организаторы)	29 сентября 2018		Классный руководитель 10-го класса
		3. «Давайте жить дружно!» (9 класс организаторы)	06 октября 2018		Классный руководитель 9-го класса
2	Лекции, семинары, беседы (Приложение 6)	1. «Современные виды творческой деятельности подростков»	13 октября 2018	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе и учитель информатики
		2. «Твое будущее в твоих руках»	20 октября 2018		
		3. <a href="#">«Профориентационная культура»</a>	27 октября 2018		
3	Разработка буклетов и стендов	1. «Мы и наши права» (разработчики 8 класс)	22 сентября 2018	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классный руководитель 8-го класса
		2. «Семья – очаг любви!» (разработчики 7 класс)	29 сентября 2018		Классный руководитель 7-го класса
		3. «Мы за ЗОЖ» (разработчики 6 класс)	06 октября 2018		Классный руководитель 6-го

					класса				
		4. Выставка стендов «Я в будущем» (6-11 класс)	27 октября 2018		Библиотекарь				
4	Встречи (Приложение 9)	1. День правовых знаний «Мои права и обязанности» (приглашение инспектора ГДН)	10 ноября 2018	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по учебной работе				
		2. Встреча с медицинским работником в День здоровья и проведение беседы на тему: «Береги здоровье смолоду!»	17 ноября 2018						
		3. Тренинги: «Я познаю себя» (приглашение психолога и социального педагога клуба «Найди себя»)	24 ноября 2018						
5	Акции (Приложение 10)	1. Участие в проведении межведомственных операций: «Скажи наркотикам – нет!»; «Сообщи, где торгуют смертью»;	17 ноября 2018	Библиотека МБОУ СОШ с. Давлетово	Инспектор ГДН				
		2. Акция, посвященная Дню Матери, «Позвони маме!»;	24 ноября 2018			МБОУ СОШ с. Давлетово	Классные руководители 6-11 классов		
		3. «Весенняя неделя добра»;	15-22 апреля 2019					с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе
		4. Акция «Международный день детского телефона доверия».	17 мая 2019						
6	Работа с родителями (Приложение 11)	Родительские собрания на темы: 1. Правовые основы семейного воспита-	28 сентября 2018	МБОУ СОШ с. Давлетово	Классные руководители 6-11 клас-				

		ния: права и обязанности ребенка и родителей.			сов
		2.«Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»	20 декабря 2018		
		3. Мероприятие: «Папа, мама, я – счастливая семья!»	06 апреля 2019		
7	Спортивные мероприятия (Приложение 12)	1. Игра-квест: «Мы за здоровый образ жизни!»	На уроках физкультуры	Спортзал МБОУ СОШ с. Давлетово	Учителя физкультуры
		2. «Шаг навстречу» (Спортивные игры в виде весёлых стартов)	На уроках физкультуры		
		3. «Здоровым быть здорово!»	На уроках физкультуры		
8	Культурно - творческие мероприятия (Приложение 13)	1. Встреча учеников с руководителями кружков на тему: «Организация своего досуга». Цель: обеспечение вовлечения подростков в занятие кружков, секций которые проводятся в МБОУ СОШ с. Давлетово.	10 сентября 2018 на линейке	МБОУ СОШ с. Давлетово	Завуч по воспитательной работе
		2. Праздничная, конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты» ко Дню защитников Отечества.	16 февраля 2019		
		3. Проведение «Школьной Масленицы».	02 марта 2019		
		4. Праздничная, конкурсная программа «А ну-ка, девушки» посвя-	07 марта 2019		

	щённая Международному женскому дню			
	5.Фотопрезентация: «Наша школьная жизнь»	01 декабря 2018		
	6. Конкурс «Письмо тому, кто готов сделать неверный шаг».	18 мая 2019		Классные руководители 6-11 классов
	7. Концертная программа: «Парад звезд»	08 декабря 2018		Завуч по воспитательной работе
	8. Рассказ «Моё хобби»	10 сентября 2018		Классные руководители 6-11 классов
	9. Выставка рукоделий «Покажи себя удиви других»	23 марта 2019		Классные руководители 6-11 классов
	10. Выпуск «Школьная газета».	26 января 2019		Учителя информатики и библиотекарь
	11.Фотоконкурс «Я и мои друзья наше свободное время» и свободная тема: пейзаж, портрет, натюрморт и.т.д.	22 декабря 2018		Завуч по воспитательной работе
	12.«Наши школьные спектакли»	29 декабря 2018		Завуч по воспитательной работе
	13. Конкурс рисунков	19 января 2019		Учитель ИЗО
	14. Конкурс сценариев на «Новогодний бал-маскарад».	15 декабря 2018		Завуч по воспитательной работе
	15. Конференция	02 февраля		Классные

		«Юные исследователи»	ля 2019		руководители 6-11 классов
		16. Конкурс видеороликов «Искусство кино»	09 февраля 2019		Завуч по воспитательной работе
		17. «Конкурс дизайн-проектов»	16 марта 2019		Учителя информатики
		18. Игра -конкурс «Полиглот»	13 апреля 2019		Учителя башкирских, русских и английских языков
		19. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	27 апреля 2019		Завуч по воспитательной работе

### Связь с общественностью

1	Информационный стенд «Профилактика девиантного поведения подростков»	Размещение стенда в холле школы, администрации села и магазинах с целью информирования населения о проекте, о причинах, формах и результатах асоциального поведения подростков. (Приложение 14)	28 августа 2018 года	Администрация села, МБОУ СОШ с. Давлетово, Дом культуры, магазины «Артыш», «Алёнка» и «Катюша»	Администрация МБОУ СОШ с. Давлетово
2	Раздача брошюр «Подросток и творчество»	Информирование населения о проекте, о его целях и задачах.	1 – 3 сентября 2018 года	с. Давлетово	Библиотекарь
3	Статья в СМИ «Школьная тревожность»	Информирование населения о проекте, а так же о том какие проблемы	22 сентября 2018 года	Социальная сеть «ВКонтакте»	Завуч по воспитательной работе

	- проблемы и профилактика»	существуют у подростков и как их избежать.			
--	----------------------------	--	--	--	--

### **7. Бюджет проекта (смета расходов)**

Статья расходов	Единицы измерений	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая сумма	Источник финансирования
<b>1. Зарплата</b>					
1.1 Штатный персонал (учителя)	Человек	14	-	-	-
1.2 Приглашённые специалисты	Человек	6	-	-	-
<b>2. Расходы по проведению мероприятий</b>					
2.1. Грамоты	Штук	33	10	330	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.2. Шары	Штук	88	5	440	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.3. Бумага «Снегурочка» 100 листов.	Штук	4	80	320	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.4. Цветная бумага	Штук	1	40	40	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.5. Цветной картон	Штук	1	40	40	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.6. Клеи	Штук	1	40	40	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.7. Краски акварель	Штук	1	40	40	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.8. Георгиевская лента	Метр	2	25	50	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
2.9. Медали	Штук	8	100	800	Бюджет

					МБОУ СОШ с.Давлетово
<b>3.Выпечки на праздник «Детская масленица»</b>	Человек	111	100	11100	Бюджет родителей
<b>4. Издательские расходы</b>					
4.1.Ватманы	Штук	14	15	210	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
4.2. Бумага «Снегурочка» 500 листов.	Штук	4	200	800	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово
4.3. Заправка картриджа	Штук	1	250	250	Бюджет МБОУ СОШ с.Давлетово

Бюджет проекта составляет: 15 900 рублей.

### **8. Органы управления проектом**

Проектная роль / Орган управления	Основные функции
Инспектора ГДН	Общее руководство проектом
Директор школы, завуч по воспитательной работе	Ответственный за организацию и реализацию проекта

### **9. Матрица ответственности**

Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)						
	Инспектора ГДН	Завуч по У.Р.	Завуч по В.Р.	Учителя физкультуры	Библиотекарь	Учителя информатики	Классные руководители
Организационный этап проекта	И	О	О	К	К	Н	К
Исследовательский этап проекта	Н	Н	Н	Н	И	К	И
Содержательный этап проекта	О	И	О	И	И	И	О
Сотрудничество и связь с общественностью	К	К	К	Н	Н	Н	Н

Методика *RACI* является удобным и наглядным средством планирования ответственности членов проектной команды при выполнении задач на каждом из этапов проекта.

Термин *RACI* (или *ARCI*) является аббревиатурой:

О - Ответственный (Accountable) – полностью отвечает за исполнение этапа, вправе принимать решения по способу реализации.

И - Исполнитель (Responsible) – исполняет задачу, не несет ответственность за выбор способа её решения, но отвечает за качество и сроки реализации.

К - Консультант (Consult before doing) – оказывает консультации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации.

Н - Наблюдатель (Inform after doing) – может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности.

### **10. Контрольные точки проекта**

№ п/п	Дата	Контрольная точка
1	20 августа 2018 года	Утверждение паспорта проекта.
2	10 сентября 2018 года	Завершение организационного этапа проекта.
3	22 мая 2019 года	Завершение исследовательского этапа проекта.
4	27 мая 2019 года	Завершение всех мероприятий, запланированных в рамках проекта.
5	31 мая 2019 года	Завершение проекта. Подготовка итоговых отчётов по проекту.

### **11. Социальные риски проекта**

№ п/п	Описание рисков	Мероприятия по управлению рисками	Сроки	Ответственный
1	Низкая мотивация учителей и родителей участвовать в проекте.	Проводить мониторинг по отслеживанию риска. Организовать собрание для учителей и родителей. Объяснить причины и ожидаемые результаты проекта. Показать статистику по асоциальному поведению подростков. Дать понять, что реализация проекта необходима.	20 -31 августа 2018 года	Инспектора ГДН, завуч по воспитательной работе
2	Нежелание подростков	Заинтересовать подростков в участии проекта. Узнать их	1-30 сентября	Классные руководители



	участвовать в мероприятиях организованных в рамках проекта.	мнение по поводу данного проекта. Выявить их увлечения и интересы в творческой деятельности и учитывать их во время проведения мероприятий.	2018 года	
3	Невыполнение плана мероприятий.	Осуществлять ежемесячные проверки по проведению мероприятий. Требовать отчёты с участников проекта.	В течение учебного года	Завуч по воспитательной работе
4	Риск недофинансирования проекта	Назначить ответственного человека управляющим финансами проекта.	21 августа 2018 года	Директор школы
5	Риск утраты управляемости проектом	Постоянно производить наблюдение за ходом реализации проекта. Проверять и следить за отчётом участников.	В течение учебного года	Директор школы

## **12. Ожидаемые результаты**

### **Количественные показатели:**

– общее количество подростков, принявших участие в социальном проекте – 111 учеников, из них: 17 учеников – 6 класса; 21 учеников – 7 классов; 28 учеников – 8 классов; 23 учеников – 9 класса, 14 учеников – 10 класса, 8 учеников – 11 класса;

– опрошены 111 подростков и выявлены их личностные качества, интересы и отношения к учебе;

– проведено 5 лекций, 1 тренинг, 1 круглый стол, 4 акции, 3 спортивных мероприятий, 3 родительских собраний, 4 праздничных концертов, 6 творческих конкурсов, 2 интеллектуальные игры;

– выпущено 3 вида буклета по 100 штук, брошюра «Подросток» 100 штук; школьная газета 150 штук;

– разработано 3 вида стенда в количестве 9 штук;

– проведены 2 конференции среди организаторов «Подростки за творчество и против девиантного поведения», среди подростков «Юные исследователи»;

– вручены грамоты и благодарственные письма за участие в мероприятиях – 193 штуки.

### **Качественные показатели:**

– снижено количество подростков состоящих на профилактическом учёте ГДН ОМВД РФ по Абзелиловскому району;

– снижено число правонарушений и преступлений, совершенных подростками МБОУ СОШ с. Давлетово;

– уменьшено количество подростков, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

– сокращено числа семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

### **13. Мультипликативность проекта**

Проект может быть реализован во многих образовательных учреждениях Российской Федерации, где есть подростки. Обязательно все мероприятия, проводимые в рамках проекта, должны быть направлены на снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде через вовлечение их в творческую деятельность, повышение социальной активности и формирования духовно-нравственных ценностей среди подростков. На этом и основывается включение участников проекта в различные виды коллективно - творческой и культурно - массовой деятельности и активное участие и посещение ими спортивных и других видов мероприятий.

Основные требования к реализации проекта.

1. Наличие желания, терпения и любви к подросткам.
2. Наличие квалифицированных учителей.
3. Возможность привлечения к проекту специалистов по работе с подростками асоциального поведения.
4. Возможность привлечения к проекту дополнительных источников финансирования.

### **14. Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности проекта будет осуществляться по таким показателям, как:

– уменьшение количества подростков, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

– сокращение числа семей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- задействованность подростков в мероприятиях проекта;
- количество проведённых акций, конкурсов, тренингов, соревнований;
- количество проведённых мероприятий для родителей подростков;
- проведение анкетирования в рамках проекта;
- рост личностных достижений всех участников проекта;
- появление у подростков устойчивых интересов к творческой деятельности.

### **15. Индикаторы эффективности реализации проекта**

#### **1. Индикатор приоритетности**

Данный проект соответствует приоритетам концепции развития МБОУ СОШ с. Давлетово, Абзелиловского района РБ, в частности:

- распространение знаний среди подростков и родителей о профилактике и причинах асоциального поведения, повышение образовательного уровня;
- рост личностных достижений всех участников проекта;
- рост вовлеченности подростков к творческой деятельности.

## 2. Индикатор охвата целевой аудитории.

Целевой охват аудитории, участвующей в период реализации проекта составит не менее 111 подростков и 111 родителей МБОУ СОШ с. Давлетово. Количество специалистов, принявших участие в реализации проекта: 3 инспектора ГДН, 1 директор школы, 1 завуч по воспитательной работе, 1 завуч по учебной работе, 1 библиотекарь, 2 учителя физкультуры, 2 учителя информатики, 7 классных руководителей, 1 медицинский работник, 1 психолог и 1 социальный педагог.

## 3. Индикатор влияния на объем социальных услуг.

В результате данного проекта подросткам МБОУ СОШ с. Давлетово и их родителям будет предоставлена возможность участвовать во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, тем самым дать возможность родителям организовать досуг подростков, а у подростков появится устойчивый интерес к творческой деятельности, а так же желание участвовать в социально-культурных и спортивных мероприятиях.

## 4. Индикатор экономической эффективности.

Экономическая эффективность реализации проекта заключается в грамотном распределении финансовых средств.

## 5. Индикатор – наличие инфраструктуры

Канцелярские принадлежности: грамоты, ватман, бумаги «Снегурочка», цветная бумага, цветной картон, карандаши, линейки, клей и краски.

Технические средства: мультимедийное оборудование, компьютеры, аудиоаппаратура, микрофоны, колонки.

Научное текстовое электронное издание

**Маметьева Ольга Сергеевна**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА  
В ОБРАЗОВАНИИ**

Монография

0,76 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru