



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Л.Г. Гусева

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2015

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
генеральный директор,
ООО «Издательский дом «Магистр-Пресс»
В.Н. Харькин

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального и дошкольного образования,
ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
С.Г. Яковлева

Гусева Л.Г.

Интеллектуальные игры на занятиях по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Людмила Григорьевна Гусева ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,63 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

В пособии дано обоснование важности игровых форм поведения занятий по педагогике. Предлагаемые формы позволяют студентам повторять, обобщать и систематизировать изученный материал в нестандартных условиях, когда обеспечено единство и равнозначность в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Информатика» всех форм обучения.

УДК 377
ББК Ч421.21

© Гусева Л.Г., 2015
© ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г. И. Носова», 2015

Содержание

Введение	4
1. Из истории кроссворда	5
2. Интеллектуальные игры	7
3. Кроссворды по педагогике	8
4. Игра «Наша игра» по методике воспитательной работы	15
5. Игра «Наша игра» по теоретической педагогике	45
6. Игра «Что? Где? Когда?» по истории педагогики и образования	61
Глоссарий	62
Список литературы	71

Введение

Пособие содержит материалы к учебным дисциплинам «Педагогика. Теоретическая педагогика»; «Педагогика. История образования и педагогики»; «Методика обучения и воспитания. Методика воспитательной работы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Информатика» всех форм обучения.

В учебном пособии дано обоснование важности игровых форм проведения занятий по педагогике. Предлагаемые формы позволяют студентам повторять, обобщать и систематизировать изученный материал в нестандартных условиях, когда обеспечено единство и равнозначность в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного. Эмоциональный фон игр, нетрадиционная ситуация актуализации знаний способствуют общему развитию студента, поскольку каждое новообразование возникает в результате взаимодействия его ума, воли, чувств.

Содержание данного учебного пособия соответствует рабочим программам дисциплин «Педагогика. Теоретическая педагогика»; «Педагогика. История образования и педагогики»; «Методика обучения и воспитания. Методика воспитательной работы» и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВПО по основной образовательной программе.

Пособие включает кроссворды, игры, глоссарий терминов, список литературы.

Учебное пособие представляет собой обобщённый материал по использованию игровых приёмов и включает такие методы как кроссворд, «Наша игра», викторина «Что? Где? Когда?» при подготовке студентов педагогических специальностей к работе с младшими школьниками в условиях образовательного учреждения, семьи и ДОУ.

Нестандартное проведение занятий позволяет развить интерес учащихся к учебной деятельности.

1. ИЗ ИСТОРИИ КРОССВОРДА

Кроссворд — игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры [14, с. 308].

В переводе с английского *Crossword* — пересечение слов — «крестословица», «плетенки». Кроссворд — самая распространенная интеллектуальная игра.

Слово кроссворд — это транскрипция английского слова «crossword», состоящего из двух слов: «cross» — крест, и «word» — слово. Перекресток слов. Поэтому основным отличительным свойством кроссворда является пересечение слов. Одно из правил кроссворда — в каждой клетке записывается только одна буква.

Нет точных данных, в какой стране впервые появилась эта игра. На русском языке первый кроссворд составил в 1925 г. русский писатель В. В. Набоков, находящийся тогда в эмиграции, в Германии. В СССР первый кроссворд был напечатан в 1929 г. в журнале «Огонек».

Существует несколько разновидностей кроссворда: Сканворд (скандинавский кроссворд) — это один из самых популярных видов кроссворда. Определения слов даются в квадратах прямо внутри сетки, а слова-ответы вписывают по направлениям, указанным стрелками.

В сетке идеального сканворда не должно быть пустых клеток. Чем плотнее сетка сканворда, тем сложнее его составлять и легче решать. Определения могут носить ассоциативный характер (например, верным ответом на определение «Царь» может быть горох, Салтан, государь и т.д.). При решении сканвордов важным качеством является интуиция. Главная изюминка сканвордов именно в том, что определения находятся в теле самого сканворда, а также разнонаправленность адресации к словам, возможность использовать в качестве загадок картинки и фото.

Японский кроссворд — особый вид головоломки, в котором нужно, базируясь на кодовых числах-подсказках, разгадать не слова, а зашифрованную картинку.

Существует два вида японских кроссвордов: черно-белые и цветные. Числа показывают, сколько слитных клеток данного цвета находятся в соответствующей колонке или строке. Группы клеток обязательно должны разделяться как минимум одной пустой (белой) клеткой. Задача разгадывающего сводится к тому, чтобы узнать, сколько именно пустых клеток разделяет группы. Хотя этот вид задачек по большому счету не является кроссвордом как таковым, словосочетание «японский кроссворд» прижилось.

Венгерский кроссворд, или филворд. При разгадывании венгерских кроссвордов нужно вписывать ответы в сетку с расставленными буквами. Точнее, не вписывать, а вычеркивать. Это очень похоже на английский кроссворд, но есть два принципиальных отличия — слова обычно изгибаются как змеи, а каждая буква не может принадлежать двум или большему количеству слов. В венгерском кроссворде нет заштрихованных клеток, а все буквы уже приведены. Необходимо отыскать слова, к которым даются определения; слова могут ломаться в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Чайнворд — родитель линейного кроссворда; вид кроссвордов, удобных для составления, но неудобных для разгадывания. Сеткой в нем служат линейные клеточки (квадратики), вычерченные в любой геометрической форме. Правила. Цепочка слов строится методом стыкования, где последняя буква первого слова является первой буквой второго и т.д. Этот стык и нумеруется. В чайнворд вводятся только имена существительные в единственном числе. То есть, слова в чайнворде не пересекаются, а только стыкуются друг с другом. Иногда цепочку слов изгибают для придания сетке причудливой формы.

В линейных кроссвордах слова могут перекрываться не только одной, но и двумя или тремя буквами, поэтому их длина указывается скобкой, в которой дается определение слова.

«Гибрид» чайнворда и кроссворда называется кроссчайнвордом. Основное его отличие от чайнворда в том, что допускается возможность самопересечения чайнвордной цепочки.

Кейворд (ключворд) — буквы в кейворде заменены числами; одинаковым буквам соответствуют одинаковые числа, разным буквам — разные. Необходимо определить это соответствие и получить сетку с согласовывающимися между собой словами. В качестве подсказки может быть открыто какое-то слово либо буквы.

Кейворд — популярная за рубежом разновидность кроссворда — лингвистической задачи. В каждую клетку кроссворда внесено число, заменяющее букву. Одним и тем же буквам соответствуют одни и те же числа. Иногда к кроссворду прилагается табличка с цифрами, для вписывания уже отгаданных букв. Буквы или слова-ключи даются в табличке либо в самом кроссворде.

Челнок — клеточное поле с вынесенными за его пределы указательными стрелками. Значения слов, как по горизонтали, так и по вертикали даются последовательно, а сетка заполняется в соответствии с направлениями стрелок. Разделительных перегородок или клеток в сетке нет, слова на следующую строку или столбец не переносятся. Для подсказок в скобках может даваться количество букв в слове-ответе. Также важным отличием является то, что последняя буква слова не является первой буквой следующего.

Диворд (дуаль) — поле диворда представляет собой обыкновенную кроссвордную сетку, каждая клетка которой уже содержит два варианта буквы, которые могут в ней стоять. Задача игрока — выбрать из двух предложенных вариантов буквы одну так, чтобы сетка оказалась заполнена значащими пересекающимися словами (как в кроссворде). Иногда в диворд изначально вписывается готовое слово-ключ.

Американский (крисс-кросс) — рядом с сеткой кроссворда находятся слова, которые нужно вписать в сетку, иногда дается подсказка — в сетку уже вписаны некоторые слова или буквы.

Эстонский кроссворд — слова в этом кроссворде разделены не блоками, а утолщенными сторонами клеток, в которых расположены буквы. Данные кроссворды выглядят очень плотными.

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности [18, с. 250].

Игра деловая – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [18, с. 252].

Игра дидактическая – вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи. Игры дидактические являются основной формой обучения...[18, с. 253].

Интеллектуальная игра - это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции.

Википедия среди интеллектуальных игр называет игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», интеллектуальные олимпиады.

Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное.

Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, развивают логику и фантазию.

Изучая дисциплины педагогического цикла, мы используем интеллектуальные игры как оригинальные формы систематизации знаний.

Данные игры можно использовать не только для подведения итогов изученного по предмету в вузе, но и в школе, как в среднем, так и в начальном звене. Следует подобрать задания и вопросы соответственно определенному возрасту, и игра получится интересной, увлекательной.

Любая интеллектуальная игра дает неограниченные возможности для развития знаний, углубления каких-либо навыков. Это отличная тренировка разума в любом возрасте.

3. КРОССВОРДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

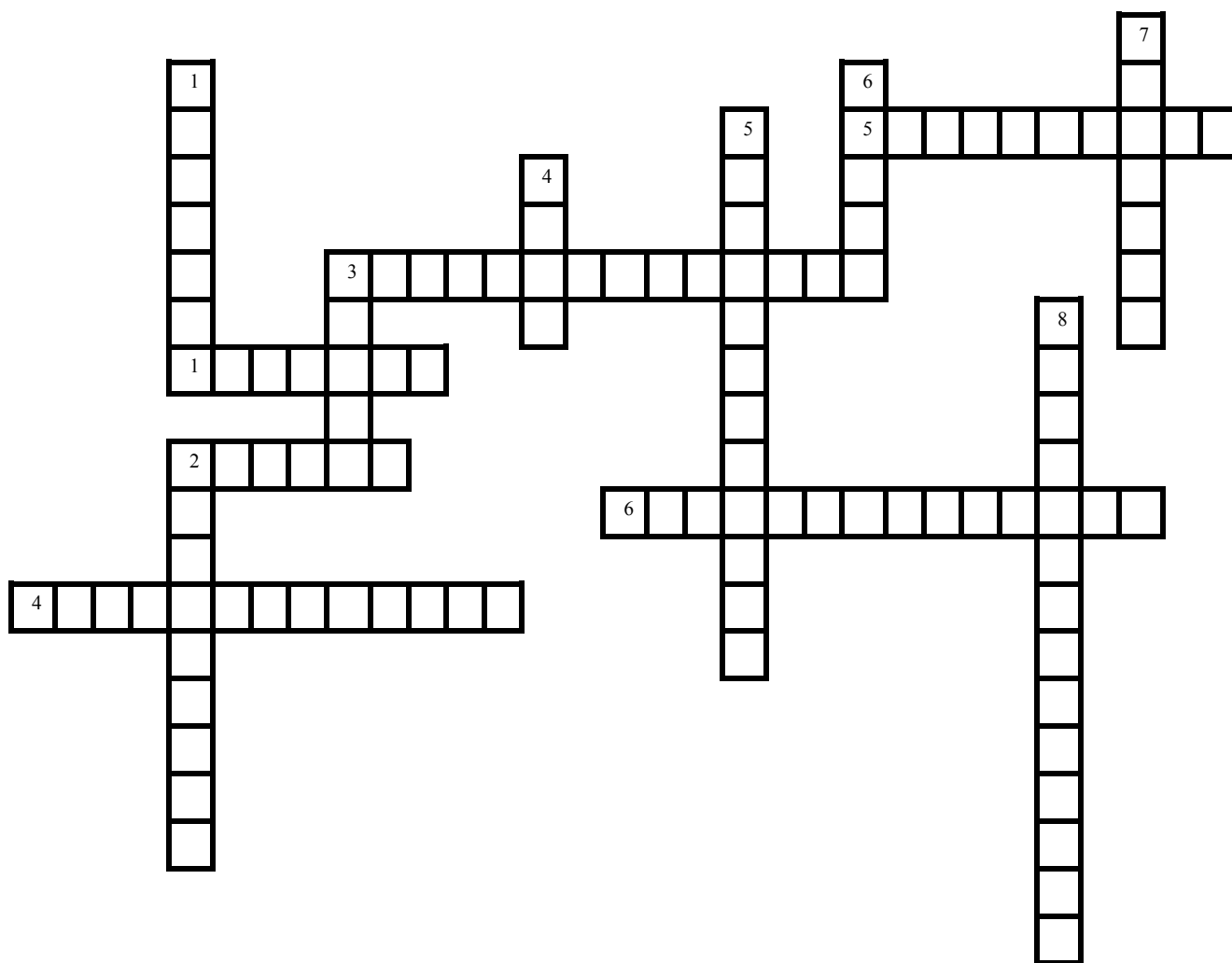


Рис.1. Кроссворд на тему «Этнопедагогика и этнопсихология»

По горизонтали:

1. Потомки древних тюркских народов, населявших территории Алтая и Сибири, сохранившие свою национальную самобытность.
2. Группы людей, определяемые отношением их к средствам производства, распределением прибыли
3. Междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов.
4. Процесс взаимодействия людей с определенной культурой, друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой, элементов другой культуры или возникновении новых культурных феноменов.
5. Жители Соединенных Штатов Америки.
6. Мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями.

По вертикали:

1. Начиная с **кого** ученые и литераторы древности, повествуя о дальних странах и проживающих там народах, немало внимания уделяли описанию их нравов, обычаев и привычек? Это древнегреческий историк, автор первого полномасштабного исторического трактата - «Истории», - описывающего греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов. **Он** дал первое систематическое описание жизни и быта скифов
2. Высшая форма развития малой группы, в которой ее представители объединены единством общих целей и задач совместной деятельности, строгой организацией труда и сплоченностью.
3. Исторически сложившаяся достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием.
4. Характеризуются общими наследственными физиологическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной общностью распространения.
5. Специалист по этнопсихологии.
6. Большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями.
7. Одно из тяжчайших преступлений против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание условий, рассчитанных на полное или частичное уничтожение этих групп.
8. Этническая история, по мнению Л. Гумилева, дискретна (прерывна). Импульсом, приводящим в движение этносы, считал он, является **это**.

Ответы:

По горизонтали:

1. Тувинцы
2. Классы
3. Этнопсихология
4. Аккультурация
5. Американцы
6. Автостереотипы

По вертикали:

1. Геродот
2. Коллектив
3. Этнос
4. Расы
5. Этнопсихолог
6. Нация
7. Геноцид
8. Пассионарность

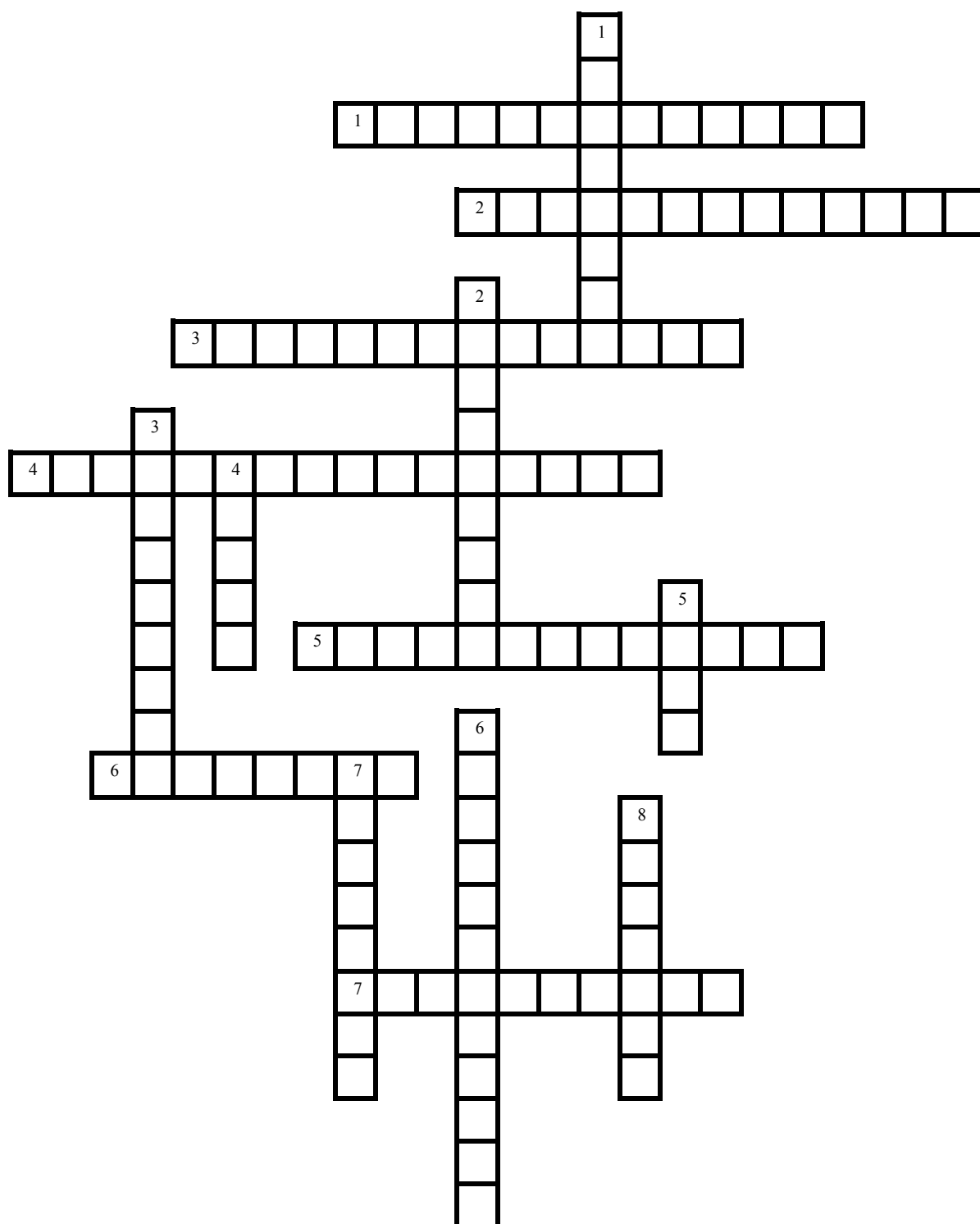


Рис. 2. Кроссворд на тему «Социализация»

По горизонтали:

1. Какая основа является специфической чертой межличностных отношений?
2. Совокупность взаимодействий между людьми. Эти **отношения** преимущественно основаны на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения.
3. Это **процесс** непосредственного или опосредованного воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связи.
4. Какая структура групп представляет собой совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений?
5. Массовый адаптационный синдром, который отражает степень физиологической, психофизиологической и социально-психологической адаптации различных категорий населения к хронической фрустрации - это социальная
6. Влияния общества на установки, представления, ценности, идеалы, и поведения человека называется «социальный»
7. Какая группа представляет собой важную форму объединения людей в процессе деятельности и общения?

По вертикали:

1. Немецкий философ и социолог Г. Зиммель ввел в психологию термин «социальный ...», и назвал его спором.
2. Это восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов.
3. Социально-психологический процесс, в ходе которого один член группы, общности организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.
4. Название группы, участники которой лично знают друг друга.
5. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений - это социальная ... ?
6. Это процесс и результат усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит.
7. Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности
8. Это понятие обозначает процесс и результат установления контактов между людьми или взаимодействия субъектов посредством различных знаковых систем.

Ответы:

По горизонтали:

1. Эмоциональная
2. Межличностные
3. Взаимодействие
4. Социометрическая
5. Напряженность
6. Контроль
7. Социальная

По вертикали:

1. Конфликт
2. Перцепция
3. Лидерство
4. Малая
5. Роль
6. Социализация
7. Личность
8. Общение

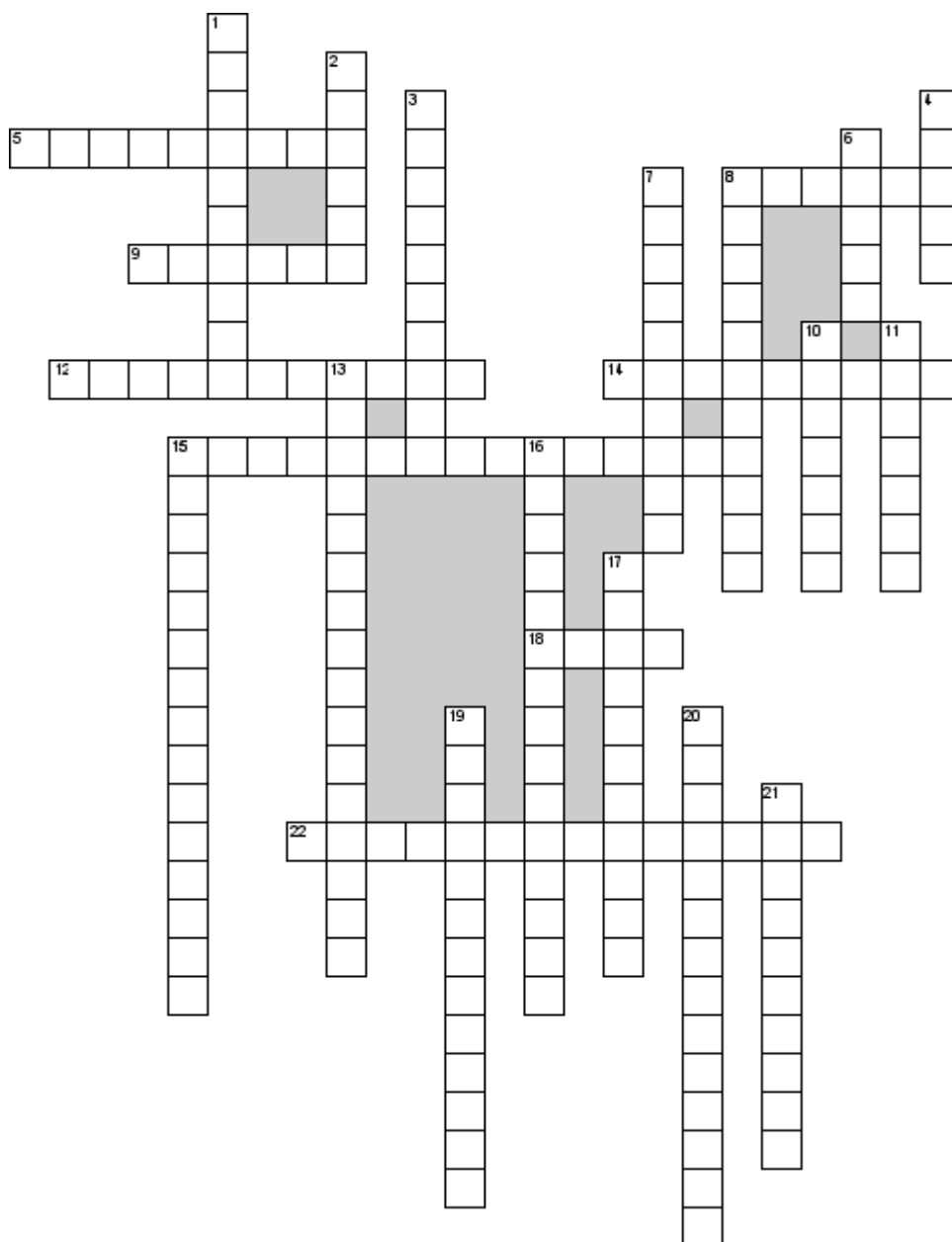


Рис. 3. Кроссворд на тему «Воспитание»

По горизонтали

5. Вид внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к «+» инициативной творческой деятельности.
8. Те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества - это ... педагогики.
9. Песталотти создал и удерживал приют для сирот в ...
12. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях - это педагогический ...
14. Обучение детей с нарушением речи.
15. Раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении

образования глухими и слабослышащими пациентами (akupаты).

18. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

22. Наличие знаний и опыта у педагога.

По вертикали

1. Совокупность норм, ценностей, знаний, идей, идеалов.

2. Личная деятельность каждого человека по обучению.

3. Метод, многократное повторение определенных действий.

4. Путь достижения цели.

6. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа.

7. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшим социального опыта, необходимого для жизни и труда.

8. Это процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков, и связанных с ними практических и познавательных способов деятельности.

10. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи.

11. Модель воспитания с ее элементами.

13. Одна из особенностей процесса воспитания.

15. Какой из подходов в историко-педагогической науке относительно возникновения воспитания совершенно лишен научности.

16. Целью какого воспитания является гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

17. Одно из средств формирования коллектива.

19. Метод массового сбора материалов с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

20. Устойчивая, повторяющаяся связь в воспитательном процессе.

21. Рассматривает закономерности воспитания у народов мира на разных стадиях исторического развития.

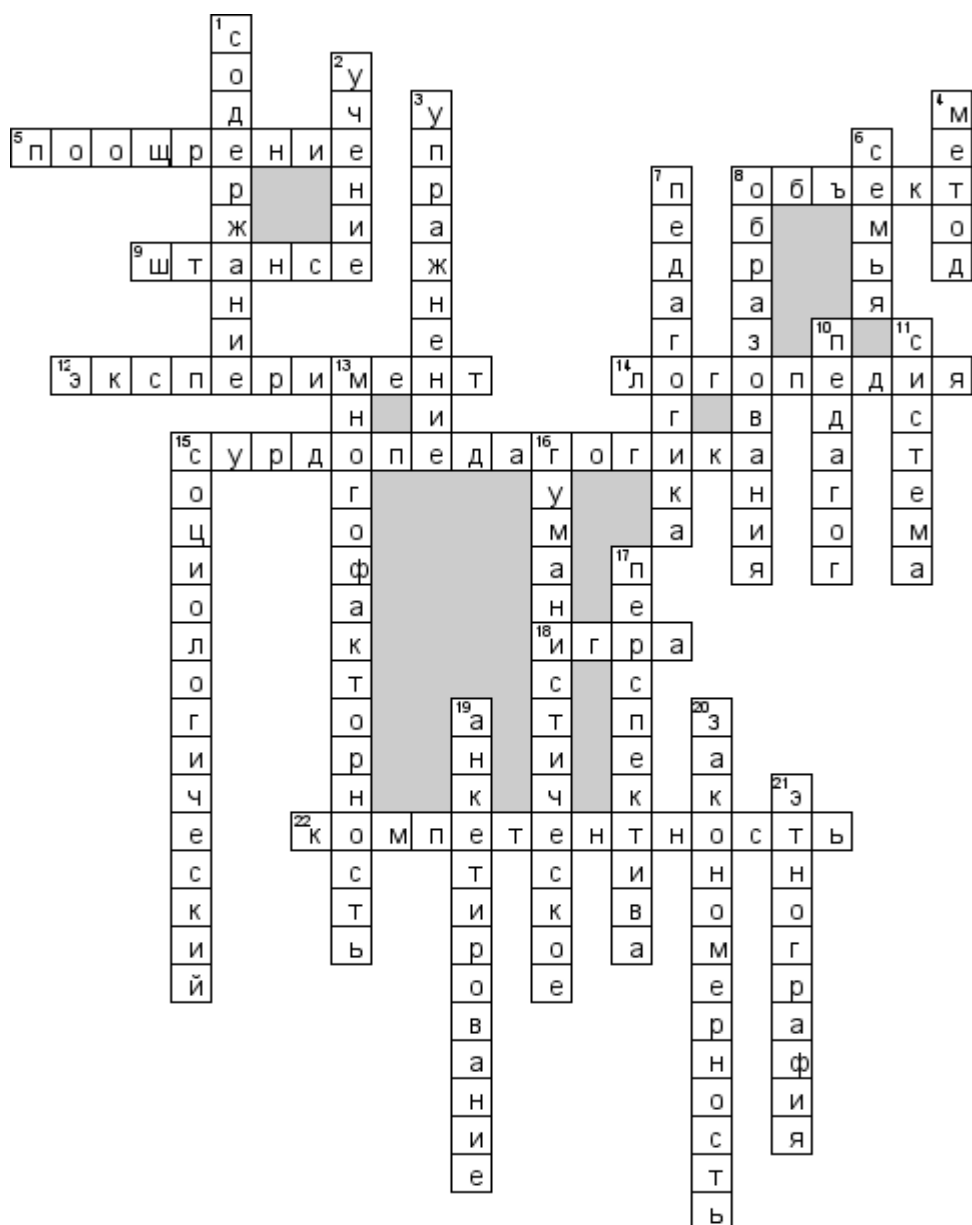


Рис. 4. Ответы к кроссворду на тему «Воспитание»

4. ИГРА «НАША ИГРА» ПО МЕТОДИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Правила данной игры заключаются в следующем. Все участвующие в игре делятся на три команды. Игра состоит из трех раундов. В первом раунде студенты выбирают вопросы, из представленных на доске рубрик, по стоимости каждого вопроса; второй раунд является продолжением первого, а в третьем, финальном раунде, каждой команде предлагается одно определенное задание. Остановимся подробнее на каждом из раундов.

Для игры взяты вопросы из разделов предмета «Методика воспитательной работы». Первый и второй раунды схожи. За каждый правильный ответ команда получает то количество баллов, которое определено за вопрос. В случае неверного ответа высчитывается эквивалентное количество баллов.

Рубриками для двух первых раундов стали:

- Педагоги, психологи;
- Общие вопросы;
- Нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание в странах мира.

После раунда проводится подсчет баллов, набранных каждой командой. Если после второго раунда у какой-либо команды счет вышел в минус, она выходит из игры. Оставшиеся команды продолжают борьбу за первенство.

Вопросы для рубрики «Педагоги, психологи»

100 баллов - **Этот великий педагог** родился 19 февраля (3 марта) 1823 года. (К. Д. Ушинский).

200 баллов - Тема кандидатской диссертации **этого** ученого сочетала в себе аспекты двух наук: филологии и психологии, которой **он** к тому времени увлекся, и в 1950 г. состоялась защита его первого научного труда «Психологические воззрения А. Н. Радищева». (А. В. Петровский).

300 баллов - В конце 1950-х годов **этот психолог** осуществила на базе Московской психиатрической больницы им. П. П. Кащенко серию экспериментов по использованию дрессированных животных для лечения психически больных детей. Эксперименты дали обнадеживающие результаты. (В. С. Мухина).

400 баллов - Свои курсовые работы **этот ученый** писал у А. В. Запорожца, что навсегда связало его с детской психологией. Надо отметить, что А. В. Запорожец высоко оценивал способности и возможности своего ученика. **Он** закончил университет, получив диплом с отличием. **Он** обладал удивительной памятью. **Ему** достаточно было прочесть один раз книгу, чтобы знать ее содержание в мельчайших подробностях. (Л. А. Венгер).

Вопросы для рубрики «Общие вопросы»

100 баллов - **Способ** профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач (метод воспитания).

200 баллов - составная **часть** методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. (прием воспитания).

300 баллов - Система знаний, отношений, убеждений, качеств и свойств личности, привычек поведения, которые подлежат освоению учащимися в соответствии с целями и задачами (содержание воспитания).

400 баллов - Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных

отношений, свойств и качеств воспитанников (процесс воспитания).

Вопросы для рубрики «Нравственное воспитание»

100 баллов - Как раскрывает П. И. Подласый понятие «нравственное воспитание»? («нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали).

200 баллов - Назовите основные задачи нравственного воспитания согласно П. И. Подласому? (формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения).

300 баллов - Какие методы широко применяются в процессе нравственного воспитания? (упражнение, требование, приучение, поручение, убеждение, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут, пример, поощрение, соревнование, наказание).

400 баллов - Что является результатом нравственного воспитания по мнению И. Ф. Харламова? (нравственная воспитанность).

Вопросы для рубрики «Экологическое воспитание»

100 баллов - Данный **тип урока** позволяет при экологическом воспитании проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. (Урок-экскурсия).

200 баллов – Основная **цель** экологического воспитания по И. Д. Звереву (Научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием).

300 баллов - Этот **феномен** является основой формирования экологической культуры, при котором дети сравнивают себя с другим живым существом, учатся выделять признаки живого в любом животном и растении.

(Идентификация).

400 баллов - Данный **возрастной этап** в развитии экологической культуры человека - самый ценный. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру. При этом накопление знаний у детей этого возраста не является самоцелью.

(Дошкольный возраст).

Вопросы для рубрики «Воспитание в странах мира»

100 баллов - Детей учат избегать прямого соперничества. Победа одного неминуемо может означать «потерю лица» другого. Пение хором помогает воспитывать чувство единства с коллективом. Также для этой цели применяют коллективные спортивные игры. В школе должны быть все похожи. Зачастую стандартизации подлежат не только одежда и школьные принадлежности, но и мысли.

Группы детей поочередно проводят уборку своего класса, коридоров, туалетов и школьного двора. Цель - формировать трудолюбие, старание, умение преодолевать себя, подчинять свои чувства интересам коллектива, управлять своими эмоциями. Задача средней школы – воспитание, задача старшей школы – передача знаний для поступления в вуз. Акцент в воспитании делается на уважении к человеку и животным, симпатии и великодушии к другим людям, поиске истины, способности чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. (Япония).

200 б. - В первом классе, по большому счету, учат одному: учиться с удовольствием. Учат любить школу и сам процесс обучения, облекая каждое задание в игровую форму, проявляя недюжинную фантазию и изобретательность. И добиваются своего!

В начальную школу дети ходят с большим удовольствием и охотно возвращаются к

учебе после каникул. В день рождения именинник приносит для одноклассников угощение и получает красиво оформленную поздравительную открытку с подписями всех ребят. Детей постоянно пересаживают. Постоянная смена соседей позволяет детям не замыкаться на одном-двух друзьях, а лучше узнать одноклассников, и главное - воспитывает в них терпимость, сдержанность и психологическую гибкость.

Нет возможности сравнить успехи одного ребенка с результатами его одноклассников: успеваемость детей является в классе 'тайной'. Учитель обычно не хвалит во всеуслышание лучших учеников, не отчитывает публично худших, не сравнивает успехи детей, даже не объявляет вслух оценки за очередную контрольную работу, одним словом, не делает ничего такого, что могло бы травмировать ребенка, унижить его достоинство. Даже шестилетний человек имеет право на то, чтобы его личные достижения или неудачи не становились всеобщим достоянием. Кроме того, открытое противопоставление хороших и плохих учеников неминуемо осложнит отношения между детьми, а о том, чтобы атмосфера в классе была доброжелательной и теплой, в школах этой страны очень заботятся. (Германия).

300 б. - Родители считают, что ребенок должен учиться в ближайшей школе. Если компания одноклассников ребенку не нравится – это не имеет значения. Школьная форма необязательна. Кстати, это порождает конкуренцию, когда дети стараются перещеголять друг друга нарядами. Ученикам тщательно прививают умение и привычку красиво оформлять работу, даже конспект лекции. У каждого учащегося, будь то студент или школьник, в портфеле всегда имеется пенал (вместительный мешочек), битком набитый шариковыми ручками и фломастерами разных цветов. Эстетическому воспитанию в школьной практике придаётся такое же большое значение. Свободное чтение по нотам - это требование ко всем учащимся старших классов. В школьной практике широко распространены ежегодные конкурсы хоров, учительские конференции по вопросам музыкального воспитания.

В школах используются тесты, связанные с исследованием музыкальных способностей детей, музыкальной памяти, восприятия высоты, тембра, различия интервалов и ритмов. Школы, наряду с учебниками по общеобразовательным предметам, имеют и учебники по художественным дисциплинам: по рисованию и пению. Для школы выпускаются специальные серии репродукций картин и пластинок музыкальных произведений, с богатым репертуаром, используют школьное радио и телевидение. Наряду с образцами классического искусства широко представлено и современное искусство. В педсовет обязательно входят два представителя от каждого класса, имеющие право голоса; их роль, в частности, состоит в том, чтобы довести до сведения учителей трудности и проблемы учеников - например, в семье произошел развод, но об этом знают не все учителя, делегат класса может и даже должен сказать об этом на педсовете.

В некоторых школах данной страны заводят собак для воспитания детей. Как и везде, дети там непослушные. Вот и решили призвать на помощь собак. Они используются в качестве стимула: будешь вести себя хорошо - покормишь собаку, и каждый ребенок мечтает об этом. Какая-нибудь дворняжка живет в особом помещении, с кучей игрушек, и все ее любят, все жаждут к ней прикоснуться. (Франция).

400 б. - В каждой школе действует свой кодекс правил поведения, более или менее строгий. Обычно строго запрещается нарушать распорядок дня, курить, употреблять алкоголь или наркотики, проявлять агрессию в отношении к другим ученикам, списывать на экзаменах. За нарушение этих требований следует сначала предупреждение, затем - отчисление.

Как правило, обучение в школе-пансионе предполагает ношение школьной формы, которая приобретается в специальном магазине. Отлучки с территории школы строго регламентируются. Для того, чтобы ребенка отпустили на выходные, необходимо письменное заявление родителей или опекуна. Для общения родителей с учительницей дети каждый день носят в школу специальные папки. Туда вкладываются разные записки, брошюры и выполненные детьми школьные задания. При необходимости родитель может положить свою записку. Папки каждый день проверяются учительницей, а по пятницам она посылает домой на выходные специальную папку с «новостями».

Здесь не бывает в школе родительских собраний, но проводятся собеседования (интервью) 4 раза в год - преподаватель встречается с родителями, можно и в присутствии самого ученика, - и они дружески беседуют, причем о недостатках говорится достаточно мягко. Если сам родитель захочет углубить разговор и заострить внимание на каких-то проблемах, тогда преподаватель может этот разговор поддержать в том же направлении.

Практика ежегодного «перетасовывания». Учителя меняются каждый год (хотя у младшекласников по-прежнему какой-то один учитель ведет большинство уроков), и состав классов меняется тоже. Да и внутри класса ребят периодически пересаживают за разные столы. Дисциплина в школах сильно хромает. Учителя не имеют права повышать голос на детей или воспитывать их перед всем классом. Если начинается непослушание, ребенка сажают на стульчик, который стоит либо в раздевалке, либо в «предбаннике». Если же это не помогает, то его отводят к директору школы, и он сидит в его кабинете до тех пор, пока не придет мама. (Канада).

Для финального раунда мы предложили командам-участницам решить ситуационные задачи, определить для каждой задачи методы и приемы воспитания.

Перед тем как приступить к анализу ситуаций, каждая из команд должна решить, на сколько баллов она оценивает свой будущий ответ. Команда определяется с числом и объявляет его. В случае успеха – это количество баллов прибавится, в случае неверного ответа – отнимется от набранной уже суммы баллов. Плюс – будет прибавлена или высчитана стоимость задания.

Задания для финального раунда

100 б. - В V класс пришел новый учитель — словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель узнал, что Нине учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали». Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов. (Методы: поощрения, наставления, моральной поддержки)

200 б. - Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

А. Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации? (Метод формирования поведения, чувств и отношений)

Б. Требования каких принципов воспитания нашли реализацию в предложенной педагогической ситуации? (Принцип гуманистической направленности воспитания, ориентация на развитие личности)

300 б. - Спустя месяц после начала занятий в классе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль классного руководителя, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться

и первые очертания характера.

Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то — с расположенностью, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом — равнодушие к его химии или к нему самому?

Конечно, его радовали, а если начистоту, то и вдохновляли, подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать; живые, открытые, деятельные — Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев.

К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной:

— Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?

Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, классного руководителя девятого «А». Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях — ни под каким видом и никогда! И на тебе...

1.- Что ты сказала? — резко обернувшись, громко спросил он, еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня Великанова, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами.

— Кто что сказал? Когда? Где? — загалдели, обступая Олега, его девятиклассники.

— А подать его, такого-сякого, сюда!

Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета—это две равные составляющие подлости.

2. Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил — станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем — только с равной справедливостью.

3. Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже. Он задумался о том, что действия его, продиктованные одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов. Только тогда». (Учительская газета.- 1996.- 25 января.)

А. Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания.

Б. На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы? Может быть, у вас есть свое решение?

Достоинствами такого метода проведения пар, или же уроков, является то, что все учащиеся принимают непосредственное участие в процессе игры. Каждый студент (ученик) вносит свою лепту в общий труд команды. Все ощущают свою необходимость команде.

ПЕРВЫЙ ТУР

Слайд 2

100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500
100	200	300	400	500

Слайд 3

Это слово
происходит от
ОСНОВЫ «ПИТАТЬ»

ВОСПИТАТЕЛЬ

Слайд 4

A black and white portrait of Anton Semenovich Makarenko, a man with a mustache and glasses, wearing a dark jacket.

Он писал: "Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса"

АНТОН
СЕМЕНОВИЧ
МАКАРЕНКО

Слайд 5

Если нет педагогического
коллектива, то нет и коллектива

... .

УЧЕНИЧЕСКОГО

Слайд 6

В какую профессиональную группу
объединены педагогические
специальности?

ОБРАЗОВАНИЕ

Слайд 7

В качестве основных объектов цели ...
деятельности выделяют воспитательную
среду, деятельность воспитанников,
воспитательный коллектив и
индивидуальные особенности
воспитанников.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Слайд 8

Совокупность специальностей,
объединенных по наиболее
устойчивому виду социально
полезной деятельности,
отличающейся характером своего
конечного продукта, специфическими
предметами и средствами труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

Слайд 9

Уровень и вид профессионально-
педагогической подготовленности,
характеризующей возможности
специалиста в решении
определенного класса задач.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ**

Слайд 10

На селе, где люди хорошо знают друг
друга во всех их проявлениях,
деятельность учителя протекает в
условиях повышенного социального

КОНТРОЛЯ

Слайд 11

Если учитель стремится проникнуть
в душу ребенка, то он выступает в
качестве

ДРУГА

Слайд 12

Педагогическое призвание формируется в
процессе накопления будущим учителем
... и ... педагогического опыта.

Теоретического и
практического

Слайд 13

В Древнем Вавилоне,
Египте, Сирии ими
чаще всего были
жрецы.

УЧИТЕЛЯМИ

Он считал свободу ребенка
ведущим принципом
обучения и воспитания

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Это представляет собой особый вид
социальной деятельности, направленной на
передачу от старших поколений младшим
накопленных человечеством культуры и
опыта, создание условий для их личностного
развития и подготовку к выполнению
определенных социальных ролей в обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИЯ

Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Что составляет основу педагогического призвания?

ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Он первый стал
разрабатывать педагогику
как самостоятельную
отрасль теоретического
знания

ЯН АМОС
КОМЕНСКИЙ

За педагогической
профессией исторически
закрепились эти две
социальные функции.
Какие?

АДАПТИВНАЯ И
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ

Определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

На какие две группы можно разделить множество факторов, определяющих специфику труда и деятельности учителя сельской школы?

ПОСТОЯННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ

Педагог насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников. В какой роли он выступает?

ДИКТАТОРА

Такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

ПРЕПОДАВАНИЕ

Швейцарский педагог, который
затратил все свои сбережения на
создание детских приютов. На его
могиле стоит памятник с
надписью, которая заканчивается
словами: "Все - для других, ничего
- для себя".

ИОГАНН ГЕНРИХ
ПЕСТАЛОЦЦИ

Вид деятельности в рамках данной
профессиональной группы,
характеризующийся совокупностью
знаний, умений и навыков,
приобретенных в результате
образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Какая деятельность предполагает
выполнение системы действий,
направленных на включение учащихся в
различные виды деятельности, создание
коллектива и организацию совместной
деятельности?

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ

Важнейшим критерием
эффективности преподавания
является достижение

УЧЕБНОЙ
ЦЕЛИ



600	700	800	900
600	700	800	900
600	700	800	900
600	700	800	900
600	700	800	900

Слайд 30

Цель педагогической деятельности
связана с реализацией цели

ВОСПИТАНИЯ

Слайд 31

Умения какой работы являются
первичными в содержании
профессиональной готовности учителя?

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

Как называются задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих затруднений и др.?

АНАЛИТИКО–РЕФЛЕКСИВНЫЕ

Процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Для выявления уровня общительности
(коммуникабельности) рекомендуется
тест

В.Ф. РЯХОВСКОГО

Известный педагог и деятель
в области образования
середины XIX в, которого
называли учителем немецких
учителей

ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ
ДИСТЕРВЕГ

Эта деятельность направлена на
установление педагогически
целесообразных отношений педагога с
воспитанниками, другими педагогами
школы, представителями общественности,
родителями.

КОММУНИКАТИВНАЯ

Какой компонент профессионально-
педагогической культуры включает в
себя способы и приемы педагогической
деятельности учителя?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Как называются задачи коррекции хода, содержания и методов педагогического процесса, установление необходимых коммуникационных связей, их регуляция и поддержка и др.

КОРРЕКЦИОННО–
РЕГУЛИРУЮЩИЕ

ВИКТОР АБРАМОВИЧ КАН–КАЛИК



Ему удалось выявить и описать наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решение педагогических задач

Система тех интеллектуальных, волевых
и эмоционально-оценочных отношений к
миру, педагогической действительности и
педагогической деятельности в
частности, которые являются источником
его активности. Это?

ПОЗИЦИЯ
ПЕДАГОГА

Польской врач и педагог,
презревший предложение фашистов
остаться в живых и шагнувший в
печь крематория вместе со своими
воспитанниками.

ЯНУШ КОРЧАК

Что предстает как способ реализации
профессиональной деятельности в единстве
целей, средств и результатов?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

... - задачи реализации оптимальных
вариантов педагогического процесса,
сочетания многообразных видов
педагогической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО–
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ

Оценочно-информационные задачи - это задачи ..., ... и ... информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка

СБОРА, ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ

Основу познавательной направленности личности составляют ... и

ДУХОВНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
И ИНТЕРЕСЫ

Необходимое условие
профессионального становления и
совершенствования

САМООБРАЗОВАНИЕ

Этот компонент профессионально-
педагогической культуры образован
совокупностью педагогических ценностей,
созданных человечеством и своеобразно
включенных в целостный педагогический
процесс на современном этапе развития
образования

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ

Какими могут быть способы решения педагогической задачи?

АЛГОРИТМИЧЕСКИМИ И
КВАЗИАЛГОМЕТРИЧЕСКИМИ

Задачи построения целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработки и принятия педагогического решения, прогнозирования результатов и последствий принимаемых педагогических решений. Какие это задачи?

КОНСТРУКТИВНО–
ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ

5. ИГРА «НАША ИГРА» ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Правила игры: Вашему вниманию, представляется альтернативная «своя игра».

Правила игры совершенно просты: игра состоит из 3 раундов, в каждом раунде по 50 уникальных вопросов. Каждый вопрос - это часть какого-либо текста, с пропущенным словом или словосочетанием. Пропуск того или иного в тексте обозначается словами синего цвета, такими как «какой» «именно этот» «именно ими» и т. д. Как и в настоящей «Своей игре», наша задача - опираясь на свои знания, ответить на все вопросы.

раунд 1

Общие основы педагогики

Общее представление о педагогике как науке:

1. Общекультурное и смысложизненное (мировоззренческое) самоопределение личности, а для педагога и ... какое..?., предполагает ее ориентацию в глубинных пластах той части культуры человечества, которую составляет педагогика

Ответ: профессиональное

2. Свое название педагогика получила от греческого слова «пайдагогос» где (пайд - ??значение?, гогос — веду), которое означает детоводство или дитяведение.

Ответ: пайд - значит «дитя»

3. В Древней Грецииименно ими.... первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу...

Ответ: педагогами.

4. На Руси (XII в.) первые учителя получили ...именно это название... Это были свободные люди (дьячки или мирские), которые у себя или на дому учащихся стали обучать детей чтению, письму, молитвам или, как сказано в одном «Житии», «книги писати и учити ученики грамотные хитрости».

Ответ: мастера

5. В свое времяименно этот ... великий русский педагог предостерегал от эмпиризма в педагогике, справедливо отмечая, что недостаточно основываться только на личном, хотя бы и удачном, опыте воспитания. Педагогическую практику без теории он сравнивал со знахарством в медицине.

Ответ: К. Д. Ушинский

6. Так, уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались от одного поколения к другому в виде ... именно их, а также традиций, игр, житейских правил

Ответ: обычаев

7. К. Д. Ушинский, выступая против эмпиризма в обучении и воспитании, не отождествлял воспитание...именно с этой педагогикой, а, напротив, утверждал, что, обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения

Ответ: с народной

8. Для определения педагогики как науки важно установить границы ее ...именно этой... области или ответить на вопрос, что же она изучает. В свою очередь, ответ на этот вопрос предполагает осмысление ее объекта и предмета.

Ответ: предметной

9. Научные знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять ...именно этим... процессом

развития личности.

Ответ: педагогическим

10. Каждый человек ...именно этим... путем приобретает определенные педагогические знания, устанавливает некоторые зависимости между различными педагогическими явлениями

Ответ: опытным путем

11. Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени, существует ...именно столько... подходов/подхода (концепций).

Ответ : три

12. Некоторые ученые отводят педагогике роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании ..именно их..., заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

Ответ: знаний

13. Продуктивной для науки и практики, по мнению ...именно этого ученого..., является только третья концепция, согласно которой педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Ответ: по мнению В. В. Краевского

14. ...Именно этот педагог писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)». При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Ответ: А. С. Макаренко

15. В качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных именно с его с этим процессом ..

Ответ: с его развитием

16. Предмет педагогики. ...именно это.... Его изучают философия, социология, психология, экономика и другие науки.

Ответ: Образование

17.именно это... педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Ответ: предмет педагогики

18. Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это...именно такая ..и технологическая функции, которые она осуществляет в органичном единстве.

Ответ: теоретическая

19. Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня ... именно этого.процесса..

Ответ: реализации

20. Любое общество существует лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять ...именно эти...функции

Ответ: социальные

21. Понятие «образование» (аналогично немецкому «bildung») происходит от слова «образ».

Под образованием понимается единый процесс физического и ... какого?...становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

Ответ: духовного

22. Крупные школы имелись уже в III веке до н.э., например в Двуречье иименно там... В них каждый учитель преподавал свой предмет: один - письменность, другой - математику, третий - религию и мифологию, четвертый - танцы и музыку, пятый - гимнастику и т.д.

Ответ: в Египте

23. Возросшие социальные потребности в образовании столкнулись с недостатком людей, подготовленных для осуществления обучения и воспитания. Выход был найден в отказе от ...именно такого....обучения и переходе к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской - в университетах. Применение этих систем обеспечило организационную четкость и упорядоченность образовательному процессу, позволило передавать информацию одновременно десяткам и сотням людей.

Ответ: индивидуального

24. Объективные требования производства и борьба трудящихся за демократизацию образования уже в XIX в. привели к тому, что в наиболее развитых странах были приняты законы об обязательном ... именно этом....образовании. Правда, образование трудящимся давалось лишь в той мере, в какой это соответствовало интересам господствующих классов.

Ответ: начальном

25. Образование как именно такое...явление - это прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы.

Ответ: социальное

26.именно она...образования намного сложнее любых других, более жестко детерминированных - технических, кибернетических, экономических и т.п. ...именно она...образования - это не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система.

Ответ: система

27. Поскольку образование как предмет ...именно этой области науки..- это педагогический процесс, то словосочетания «образовательный процесс» и «педагогический процесс» будут синонимичными. В своем первом приближении к определению педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой поэтому является

Ответ: педагогики

28. Значение ...именно этого... подхода аргументировано показал в своих работах А. Н. Леонтьев. «Для овладения достижениями человеческой культуры, - писал он, - каждое новое поколение должно осуществить деятельность, аналогичную (хотя и не тождественную) той, которая стоит за этими достижениями»

Ответ: деятельностного

29. В разработку гуманистической методологии познания личности значительный вклад внесли ...именно этот ученый...и А. А. Ухтомский, работавшие в разных областях науки и независимо друг от друга пришедшие к единому пониманию уникальности человеческой личности, которая рождается и проявляется лишь в диалогическом общении.

Ответ: М. М. Бахтин

30. Человек постоянно находится в ситуации мировоззренческой (политической,

нравственной, эстетической и др.) оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя различными, хотя и взаимообусловленными, подходами - ...именно таким.. и абстрактно-теоретическим (познавательным). Первый вызван приспособлением человека к быстро изменяющимся во времени и пространстве явлениям, а второй преследует цель познания закономерностей действительности.

Ответ: практическим

31. Аксиология (от греч. axia - ценность и logos - ...?значение??...) - философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира.

Ответ: логос-учение

32. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной ?в чём?.(общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.)

Ответ: среде

33.именно они....дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.).

Ответ: ценности

34. В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности -именно они.., так как именно в них проявляются или бытийствуют сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества. Данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных (творческих), эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных.

Ответ: качества

35. Овладение педагогом фундаментальными ...именно такими....педагогическими знаниями создает условия для творчества, альтернативности в организации образовательного процесса, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, отслеживать наиболее значимую и решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления.

Ответ: психолого-педагогическими

36. Культурно-...именно такие.. функции образования подтверждают идею о том, что оно выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Ответ: культурно-гуманистические

37. Проблема соотношения обучения и развития является не только методологически, но и практически значимой. От ее решения зависит определение содержания образования, выбор форм и методов...именно этого процесса..

Ответ: обучения

38. Мезофакторы.. (мезо - средний, промежуточный) - условия именно этого процесса больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

Ответ: социализации

39. Факторы социализации являются одновременно и средовыми факторами формирования личности. Однако в отличие от социализации факторы формирования личности дополняются еще ...этим... фактором.

Ответ: биологическим

40. Отечественная педагогика не отрицает влияния биологического фактора на формирование личности, но и не отводит ему решающей роли, как это делают...именно они.... Разовьются ли задатки, станут ли они способностями - это зависит от социальных условий, обучения и воспитания, т.е. влияние наследственности всегда опосредуется обучением, воспитанием и социальными условиями. Этот тезис верен и в отношении индивидуальных различий, лежащих в основе индивидуальных способностей.

Ответ: бихевиористы

41. С развитием теории управления в педагогическую теорию вошли ее основные понятия - субъект и объект управления. В авторитарных педагогических системах свойством субъектности однозначно наделялся ...именно он..., а воспитаннику отводилась роль (позиция) объекта, т.е. испытывающего педагогические влияния и пассивно перестраивающего свою деятельность в соответствии с требованиями извне.

Ответ: педагог, учитель.

42. Человек с момента рождения становится ...именно таким... существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом определяется всей совокупностью социальных факторов (отношением окружающих людей, их примером, их идеологией, опытом собственной деятельности) и закономерностями физического развития.

Ответ: социальным

43. Работа над собой - ..именно этот процесс.. - начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка ребенком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного, так и субъективного характера.

Ответ: самовоспитание

44. К середине ...именно этого века.... в трудах прогрессивных педагогов все чаще и чаще стали встречаться обоснованные аргументы в пользу объективного единства обучения и воспитания. Наиболее отчетливо эта точка зрения была выражена в педагогических воззрениях И. Ф. Гербарта, отмечавшего, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характера) без обучения есть цель, лишенная средств.

Ответ: XIX в.

45. Особое место в ряду исследователей педагогического процесса занимает ...именно этот педагог...Он всесторонне проанализировал проявления педагогического процесса с внешней и внутренней стороны и пришел к выводу: «Обучение», «образование», «приучение», «воспитание», «наставление», «увещание», «взыскания» и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса» [15]. Общеобразовательный курс школы, по его замыслу, был призван обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина.

Ответ: П. Ф. Каптерев.

46. ..Это... - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Ответ: система

47. Принято различать разные виды педагогических ...каких?....., а следовательно, и отношений: педагогические (отношения воспитателей и воспитанников); взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими); предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Важно подчеркнуть, что воспитательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

Ответ: взаимодействий

48. ...именно это... - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Ответ: целостность

49. Наиболее общим условием становления педагогического процесса до уровня целостности является ...именно это... деятельности педагогов на организацию содержательной в социальном и нравственном отношении развивающей и развивающейся жизнедеятельности школьников на принципах коллективизма, создание в этой жизни ситуаций для усмотрения ребенком в организуемых видах деятельности личностного смысла и его соотнесения с общественными интересами.

Ответ: направленность

50. Обеспечение гармонического соотношения учения, общественно-полезного труда и всех видов творческой деятельности детей, организуемых как жизнь учебно-воспитательного коллектива и направленных на решение в комплексе задач обучения, воспитания и развития, приводит к формированию «...какой?... целостности» личности, ее интеллектуального, нравственно-эстетического и физического развития.

Ответ: «гармонической целостности»

раунд 2

Педагогические технологии

1. Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений ...какого?... прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Нужно отметить, что у истоков технологизации в педагогике стоял А. С. Макаренко. В своей всемирно известной «Педагогической поэме» он писал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

Ответ: научно-технического

2. Любая деятельность, отмечает ...именно этот ученый..., может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, действиям по наитию, по интуиции, т.е. является началом технологии.

Ответ: В. П. Беспалько

3. ...именно эта...технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где

всего проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы.

Ответ: Педагогическая технология

4. К общим относятся технологии конструирования, например процесса обучения и его осуществления....какие?... - это технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка ее результатов, и более конкретных - типа анализа учебной ситуации, организации начала урока и др.

Ответ: Частные

5. Понятие педагогического мастерства. ...именно этот педагог... утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса, воспитательное умение. «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации»

Ответ: А. С. Макаренко

6. Реализация способа педагогического действия начинаетсяименно с этой..части и ею же оканчивается. В противном случае решение педагогической задачи оказывается незаконченным. Неслучайно все исследователи сущности педагогической задачи выделяют в системе последовательных действий «анализ решения задачи».

Ответ: ориентировочной

7. Уровень ...именно этого... профессионализма и мастерства напрямую определяется способами решения педагогической задачи, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности.

Ответ: педагогического

8. Успех в педагогической деятельности, по мнению ...именно этого ученого...., зависит от того, как педагог умеет связать решение оперативных задач с тактическими и стратегическими. А это возможно только в том случае, если учитель отдает себе отчет в конечных результатах своей деятельности. В противном случае все задачи решаются как отдельные, не связанные между собой. Вот почему, и это отмечают ученые и опытные учителя-мастера, предмет преподавания для педагога никогда не должен выступать самоцелью.

Ответ: Н. В. Кузьминой

9. Технология конструирования педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на ...них.?, группу школьников и каждого в отдельности.

Ответ: учащихся.

10. Долгосрочная диагностика должна принимать во внимание недостатки и отклонения в учебной деятельности и поведении учащихся, а также отдельные черты психической индивидуальности школьника и ...этого.... в целом .

Ответ: коллектива.

11. .каким... итогом технологии конструирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Ответ: логическим

12. ...именно это... работы классного руководителя - конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях. Отсюда - целесообразность органичного сочетания перспективного плана

воспитательной работы и планов конкретных воспитательных мероприятий.

Ответ: план

13. ...именно он... считает, что чем старше школьники, тем реальнее составление плана на более длительный срок, т.е. на весь учебный год, и в тех классах, где классный руководитель уже не первый год знает ребят, имеет представление об уровне их воспитанности, возможностях и интересах. И наоборот, чем младше учащиеся, чем меньше времени классный руководитель проработал с данным коллективом, тем целесообразнее планировать воспитательную работу на четверть или полугодие.

Ответ: Л. Ю. Гордин

14. Все планы классного руководителя должны открываться кратким ...именно им... состоянием воспитательной работы за предыдущий год и характеристикой класса.

Ответ : анализом

15. Заключительный раздел «Работа ...именно с ними...» содержит круг вопросов, предполагаемых для обсуждения на родительских собраниях, хотя темы лекций и бесед могут корректироваться в зависимости от складывающихся обстоятельств; намечаются сроки посещения семей с целью изучения условий жизни и воспитания детей; планируются формы индивидуальной работы с родителями, связь с родительским комитетом и возможности привлечения родителей к участию в жизни класса и школы.

Ответ: работа с родителями .

16. Коллективное планирование КТД. Оно происходит на общем ... именно на нём... коллектива. Составляется общий план жизни коллектива на очередной период. Сначала работа идет в микрогруппах, а затем сообща решаются вопросы-задачи, например: для кого организуется КТД? Кому на радость и пользу? Кто будет участвовать? С кем вместе?

Ответ: собрания.

17. По своим внешним характеристикам организаторская деятельность педагога проявляется как исполнительская, практическая. Однако она, прежде всего и главным образом, - внутренняя, ...именно такая....

Ответ: психологически творческая

18. Учет ... именно этих... требований и особенностей деятельности детей, которую предстоит организовать, определяет специфику относительно самостоятельных технологий организации развивающих видов деятельности детей.

Ответ: технологических

19. ...какая...деятельность - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Ответ: Учебно-познавательная

20. Содержанием учебно-познавательной деятельности являетсяименно он..., накопленный предшествующими поколениями, а местом преимущественного осуществления - школа, класс.

Ответ: опыт

21. Так, специальным исследованием ...именно этого ученого... установлено, что педагоги высших уровней деятельности достигают нужного результата, решая с учащимися в три раза меньше задач, чем педагоги среднего и низшего уровней педагогической деятельности.

Ответ: Л. Г. Соколова

22. Большое значение ценностно-ориентационной деятельности придавали и придают психологи. Так, именно этот ученый, впервые поставивший вопрос о необходимости разработки психологии отношений как самостоятельной отрасли, видел ее назначение в

исследовании сознания как отношения личности к действительности, которое всегда имеет избирательный характер и включает в себя потребности, интересы и идеалы личности, являющиеся внутренним потенциалом ее деятельности.

Ответ: В. Н. Мясищев

23. ...именно это....- это не просто ряд последовательных отдельных действий (деятельностей) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения - это воздействие человека на человека, а именно - их взаимодействие. Процесс общения строится как система сопряженных актов взаимодействия (Б. Ф. Ломов).

Ответ: общение

24. Отрицательную роль в актах взаимодействия педагогов и учащихся играет общение-заигрывание, которое в основном используется молодыми учителями. Стремясь побыстрее установить ...именно это... с детьми, понравиться им, но не имея для этого необходимой коммуникативной культуры, они начинают заигрывать с ними, т.е. кокетничать, вести на уроке разговоры на личные темы, злоупотреблять поощрениями без надлежащих на то оснований.

Ответ: контакт

25. Отношения педагогов и воспитанников в школе - это обусловленное всей системой производственных, политических, правовых и моральных отношений общества взаимодействие, направляемое педагогами на решение образовательных задач. Нормой отношений педагогов и воспитанников в школе являются гуманные или так называемые педагогически целесообразные... именно они.... Такие взаимоотношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета, прав, знаний и опыта педагога и его лидерства. Это проявляется в стремлении учащихся учиться у учителя, общаться с ним и подражать ему.

Ответ: отношения

26. Учитель вступает во взаимоотношения с учащимися прежде всего в ...этом... процессе, с тем чтобы выполнить задачи, поставленные перед ним программой.

Ответ: учебном

27. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. С первого дня пребывания ребенка в школе учитель становится для него непререкаемым ...именно этим.... Это положение сохраняется вплоть до перехода в старшие классы. С переходом на предметное обучение учащиеся сталкиваются со многими учителями, и нетрудно заметить, что их отношение к учителям заметно изменяется, причем отношения, сложившиеся на первых уроках, порой сохраняются на весь период обучения в старших классах.

Ответ: авторитетом

28. Для реализации первого условия учитель должен обладать всеми необходимыми ...именно этими... качествами.

Ответ: профессиональными

29. Во многих случаях на основе эмпатии развивается такое явление, как ...именно это..., т.е. преувеличенная оценка личностных качеств ученика.

Ответ: идеализация

30. Педагогический такт и авторитет учителя. Из всей совокупности взаимоотношений учителя с детьми, основанных на профессиональном долге и чувстве ...именно на этом чувстве..., следует выделить педагогический такт.

Ответ: ответственности

31. Исследования показывают, что возраст и опыт учителя сами по себе не имеют значимости для ..них....

Ответ: для учащихся.

32. Все требования педагога по форме делятся на прямые и ...именно такие..

Ответ: косвенные

33. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных ... именно этих... систем, в том числе, педагогических.

Ответ: социальных

34. Традиционное представление о внутришкольном управлении раскрывалось в таких характеристиках, как целенаправленное воздействие субъекта на объект...именно его...; как влияние управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние; как внедрение элементов научной организации педагогического труда и др.

Ответ: управления

35. В структуре целостной деятельности педагога особое место занимает ...эта деятельность...

Ответ: организаторская деятельность

36. Любая деятельность, в том числе и управленческая, основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуются организатор и руководитель при выполнении всех управленческих функций. В специальной литературе имеются попытки определить совокупность ...именно их..., регулирующих протекание отдельных функций: целеполагания и планирования, организации, контроля и др.

Ответ: принципов

37. Вытекающие из закономерностей управления принципы управления выступают в качестве основных положений, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности. В теории и практике внутришкольного управления выделяются основные принципы управления, к числу которых относятся:...именно этот процесс...и гуманизация управления педагогическими системами .

Ответ: демократизация

38. В равной степени и интегрированная децентрализация управления может привести к снижению эффективности деятельности ...именно этой... системы.

Ответ: педагогической

39. Единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и ...именно это..., четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Ответ: порядок

40. Педагогическая система является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда ..чего?..... Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой - позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов.

Ответ: компонентов

41. Рассмотрение ..именно её... как педагогической системы и объекта управления означает, что управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей, учащихся должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий формирования педагогического и ученического коллективов...

Ответ: школы

42. Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за организацию педагогического ...именно его..., за выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

Ответ: процесса

43. Эффективность управленческой и педагогической деятельности во многом определяется тем, как руководитель школы, ...именно он... владеют методикой педагогического анализа, как глубоко ими могут быть исследованы установленные факты, выявлены наиболее характерные зависимости.

Ответ: учитель

44. Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные ...именно их.... Он проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий достижения этих результатов.

Ответ: рамки

45. К основным объектам педагогического анализа, концентрирующим в себе все многообразие целей, задач, содержания, форм и методов обучения - и воспитания детей, относятся организованные формы обучения и прежде всего ...его..., - внеклассные мероприятия и итоги работы школы за учебный год.

Ответ: урок

46. Аспектный анализ направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока, например использования средств наглядности для развития...именно такой... активности учащихся, или системы работы учителя при проверке домашнего задания, или использования учителем групповой работы учащихся на уроке.

Ответ: познавательной

47. При достаточно основательной разработанности функции контроля во внутришкольном управлении она остается сложной и трудоемкой функцией. Трудоемкость контроля объясняется отсутствием обоснованной системы критериев...именно этого... образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента

Ответ: оценки

48. ...именно такой.. контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. Вследствие трудоемкости, большого количества проверяющих, этот вид контроля целесообразно, как показывает практика, использовать не более двух-трех раз в учебном году.

Ответ: Фронтальный контроль

49. В названии форм контроля повторяется термин -...именно такой... Это лишний раз подчеркивает назначение контроля как функции управления педагогическим процессом, обеспечивающей его достоверной, объективной, обобщающей информацией

Ответ: «обобщающий»

50. Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть...именно этой ... работы: на нее возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности

Ответ: «воспитательной»

раунд 3

Управление образовательными системами.

1. Традиционное представление о внутришкольном управлении раскрывалось в таких характеристиках, как...именно такое... воздействие субъекта на объект управления; как влияние управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние.

Ответ: целенаправленное

2. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-...какому?...управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Ответ: общественному

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» принят в этом году...

Ответ: 21 декабря 2012 г.

4. Для современного состояния управления системой образования наиболее яркой чертой является процесс ...именно этот процесс..., т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредотачивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

Ответ: децентрализации

5. Основные признаки общественного управления. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и...такого...коллективов.

Ответ: ученического

6. В период между конференциями в роли высшего руководящего органа выступает ...именно он... школы (учебного заведения).

Ответ: совет

7. Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является разгосударствление системы образования и...именно это... образовательных учреждений.

Ответ: диверсификация

8. Вытекающие из закономерностей управления принципы управления выступают в качестве основных положений, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности. В теории и практике внутришкольного управления выделяются основные принципы управления, к числу которых относятся: демократизация и ...именно это... управления педагогическими системами.

Ответ: гуманизация

9. Системность и целостность в управлении. Понимание системной природы педагогического процесса создает реальные предпосылки для эффективного управления им.....Именно это... системного подхода в управлении школой побуждает руководителя иметь ясное представление о школе как системе, ее основных признаках.

Ответ: Методология

10. Каждый компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, но в своем взаимодействии они образуют новое,...именно это... свойство системы, не сводимое к свойствам отдельных компонентов.

Ответ: интегративное

11. Рациональное сочетание...именно этого... и децентрализации. История школы и педагогики лишний раз доказала, что чрезмерная централизация неизбежно ведет к усилению администрирования в управлении.

Ответ: централизации

12. Именно сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива школы, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на...этом...уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Ответ: профессиональном

13. Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно-воспитательным процессом находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; в работе съездов, слетов, конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые ...именно это....

Ответ: решения

14. Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Эффективность управления образовательными ...чем?...в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации

Ответ: системами

15. Формирование информационных ...чего... данных, технологий их оперативного использования повышает научную организацию управленческого труда.

Ответ: банков данных

16. Отражая...именно эту... природу педагогических явлений, их целостный характер, компоненты педагогической системы должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее оптимального функционирования.

Ответ: диалектическую

17. Системообразующие факторы педагогической системы. Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности...кого?..., на его самоопределение и создание условий для саморазвития.

Ответ: ребенка

18. Временная характеристика педагогической системы складывается из ...скольких?... взаимосвязанных периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития детей.

Ответ: трёх

19. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия определяют особенности взаимодействия структурных и ...именно этих... компонентов.

Ответ: функциональных

20. Основное место в управляемой системе принадлежит ...именно этому... коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы.

Ответ: ученическому

21. Рассматривая педагогическую деятельность как процесс решения задач, необходимо отчетливо представлять способы воздействия, взаимодействия и развития управляющей системы на управляемую, т.е. ...именно это....

Ответ: методы

22. Функциональные компоненты педагогической системы,...какие?.компоненты не существуют сами по себе, они вплетены в деятельность учителя, обеспечивают достижение образовательных целей и образуют при этом функциональные компоненты педагогической системы.

Ответ: структурные

23....Именно этот... компонент управленческой культуры директора школы включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом. Технология внутришкольного управления предполагает решение специфических педагогических задач. Решение данных задач основывается на умениях руководителя-менеджера в области педагогического анализа и планирования, организации, контроля и регулирования педагогического процесса .

Ответ: Технологический компонент

24. В круг обязанностей организатора внеклассной и внешкольной работы (на правах заместителя директора школы) входит установление связей с учреждениями ...именно этого... образования

Ответ: дополнительного

25. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический ...именно он....

Ответ: анализ

26. При определении места и роли педагогического анализа необходимо учитывать тот факт, что управление педагогическим процессом осуществляется не прямо, а опосредовано, через учебно-воспитательныечто.?... Поэтому, прежде чем спланировать и провести урок, воспитательное мероприятие или коллективное творческое дело, организовать ту или иную деятельность учащихся, учитель изучает, анализирует и учитывает основные элементы педагогической ситуации.

Ответ: ситуации.

27. В принятой классификации видов педагогического анализа в зависимости от его содержания, выделяется три вида анализа: параметрический,именно такой... и итоговый.

Ответ: тематический

28...Какой.?..анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Он проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий достижения этих результатов.

Ответ: игровой

29. В ...какой.....?. деятельности руководителей школы выделяются три вида анализа урока с соответствующими алгоритмами: развернутый, краткий и аспектный.

Ответ: в управленческой

30. Педагогическая деятельность целенаправленна. При этом цели и задачи, решаемые педагогами, социально значимы, так как являются отражением общих целей и задач, стоящих перед ...этим...

Ответ: обществом

31. Цель функционирования педагогической системы в..именно этом... усложняется, отражая тем самым и сложность деятельности, направленную на ее достижение.

Ответ: динамике

32. Годовой план охватывает время работы школы на весь учебный год, включая ..это.

Ответ: летние каникулы.

33. Деятельность школы по организации внеурочной и внеклассной работы, по формированию базовой культуры личности школьников в ее многообразных проявлениях. Деятельность школы по развитию ученического самоуправления, по поддержке детских общественных организаций в соответствии с Конвенцией ...этой организацией... о правах ребенка.

Ответ: ООН

34. Понятие ...это... выступает в нескольких значениях. Во-первых, как оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий, внеклассных мероприятий. Во-вторых, под организацией понимается деятельность руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, т.е. функция организации в управлении целостным педагогическим процессом.

Ответ: «организация»

35. Организаторская деятельность директора школы направлена также на формирование педагогического коллектива, коллектива единомышленников. В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя — его ..именно это.., общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, учителей и учащихся, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Ответ: профессионализм

36. Деятельность педагогических советов проходит в условиях ..этих условиях...и гласности, с привлечением учителей, учащихся и родителей к их подготовке и проведению.

Ответ: демократии

37. Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа - ученического ..чего?..... ..

Ответ: ученического комитета.

38. При достаточно основательной разработанности функции контроля во внутришкольном управлении она остается сложной и трудоемкой...чем?....

Ответ: функций.

39. Особенность функции внутришкольного контроля состоит в его ..чем?... на личность учителя.

Ответ: последствий

40. В специальных памятках, инструкциях, рекомендациях, подготовленных государственными органами управления образованием или администрацией школы, конкретизируется каждое указанное направление...именно этого....

Ответ: контроля

41. В известной книге М. Л. Портнова «Труд руководителя школы» выделяются три вида контроля: предварительный, текущий,...какой?.... Н. А. Шубин, объединяя в одной классификации формы и методы, дает их следующее сочетание.

Ответ: итоговый

42. ...Какой?... контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Ответ: Фронтальный

43. Использование разнообразных форм ..чего?...позволяет охватить значительно большее число преподавателей и педагогических коллективов, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей.

Ответ: контроля

44. ...Какая?... форма контроля применима при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения

и др.

Ответ: Классно-обобщающая

45. В школьной практике, однако, наиболее часто применяются устный и ..какой?... контроль; при всей доступности этих методов контроля ограничиться только их использованием нельзя. Поэтому применяется группа социологических методов сбора информации.

Ответ: письменный

46. Школа является важнейшим социальным ...чем?.. прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

Ответ: институтом

47. Идеи развития и сплочения педагогического коллектива нашли практическое воплощение в педагогической системе ...именно этого педагога.... Опыт Павлышской средней школы, изложенный в ряде работ ...именно этого педагога, подтвердил правомерность сформулированных им принципов коллективной организации деятельности учителей.

Ответ: В. А. Сухомлинского

48. Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня...именно этой... работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрения передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников.

Ответ: учебно-воспитательной

49. Содержание работы единого методического дня включает: проведение...именно таких... уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня.

Ответ: открытых

50. Изучение ...чего?...учителей свидетельствует о том, что одной из причин недостаточного проявления педагогического творчества и инициативы является резкий переход от активной теоретической деятельности будущих учителей в период обучения в вузе к чисто практической деятельности в первые годы работы в школе.

Ответ: опыта работы .

6. ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. На могиле какого ученого стоит надгробие, которое выполнено в виде трех фигур – куба, цилиндра и шара? Это выражение его идеи о единстве и многообразии мира и одновременно это памятник первым в мире дидактическим игрушкам для дошкольников.

Ответ: Ф. Фребель

2. Предшественница и научный источник современной истории педагогики

Ответ: народная педагогика

3. Термин «школа» впервые появился в

Ответ: в Древней Греции

4. Первые учебные заведения возникли в

Ответ: в Шумерии

5. Кто из философов Античности впервые высказал идею о необходимости общественного дошкольного воспитания?

Ответ: Платон

6. Кто автор произведения «Воспитание оратора»?

Ответ: Квинтилиан

7. Первым пособием по дошкольному образованию считается произведение Я. А. Коменского

Ответ: Материнская школа

8. Родоначальником прагматизма в педагогике является

Ответ: Дьюи Д.

9. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

Ответ: Фребель В.

10. Когда в России появились первые детские сады?

Ответ: во второй половине 19 века

11. В педагогической литературе понимание игры, как отражения жизни, было впервые высказано:

Ответ: Ушинским К. Д.

12. Автор классификации игрушек по принципу «готовых» (куклы, автомобили и др.) и «полуготовых» (кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.)

Ответ: Макаренко А. С.

13. Образовательная программа, направленная на социально-эмоциональное развитие ребенка

Ответ: «Я - ты - мы»

14. Концепция психологического возраста как этапа детского развития положена в основу программы

Ответ: «Истоки»

15. Принципы обучения впервые сформулировал

Ответ: Коменский Я. А.

ГЛОССАРИЙ

Авторитарное воспитание – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя.

Авторская школа – учреждение, где реализуются отдельные идеи и цельные концепции какого-либо педагога или группы учителей.

Автостереотипы – устойчивые представления этноса о своих качествах.

Адаптация (школьная)– процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.

Активность личности – деятельностное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

Антиколлектив – группа, для которой характерны отдельные признаки коллектива (наличие общей цели, совместная деятельность, организационная структура), но которая отличается разобщенностью, групповой антипатией, конфликтностью и конформизмом.

Антропология – наука, всесторонне изучающая биологическую природу человека.

Аффект - бурная эмоциональная вспышка. Сопровождается утратой контроля

Барьеры общения — психологический феномен, возникающий в ходе общения между собеседниками. Речь идёт о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется на передаваемую им информацию.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже заученного.

Вальдорфская педагогика - совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Методологические и дидактико-методические основы «В. п.» разработал Р. Штайнер. Задача «В. п.» определена им как воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса, искусно пробуждая скрытые в человеке природные задатки.

Вербальный — 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

Визуальный- воспринимаемый или производимый посредством зрения.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воля — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Воображение — психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Воспитание в широком смысле слова – это общественное явление, воздействие общества на личность.

Воспитание в узком смысле слова – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Воспитательный процесс – это педагогический, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитания системы и развитие этой системы.

Восприятие — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Визуальное общение — зрительный контакт.

Гармоническое развитие человека (греч. harmonia — связь, созвучие, соразмерность) - соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное и строгое сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности.

Гармоничное развитие личности - процесс согласованного обогащения рационально-логической и эмоционально-психологической сфер духовного мира человека, предполагающий достижение едино направленности его разума, воли и чувств.

Гендерный аспект — особенности психики человека, обусловленные его половой принадлежностью. Мужчины и женщины к одной и той же проблеме подходят по-разному.

Государственный образовательный стандарт – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Группа – корпорация (лжеколлектив) – сообщество, которое отличают: групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость, противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других.

Гуманизм - характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости — нормой отношений между людьми.

Гуманистическая педагогика - направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в 60-х гг. XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Философско-идеологическая ориентация Г. п. близка идеям педоцентризма, нового воспитания и «прогрессивизма». В центре внимания Г. п. -уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью такого качества провозглашается Г.п. п. главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике.

Гуманитаризация образования - система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых. Именно культура, а не общество и коллектив, определяет формирование личности, что подтверждается успешной практикой домашнего воспитания и, напротив, несостоятельностью значительной части образовательных заведений. Идея Г. о. заставляет обратиться к наиболее перспективным психолого-педагогическим теориям развития человека, на основе которых можно построить общую культурно-историческую (или переподготовки кадров, повышения их квалификации).

Группа – сообщество, которое отличают: групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость, противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других.

Деятельность – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на целесообразное изменение и преобразование окружающего мира.

Духовная культура – народное искусство, религия, идеология, нормы морали и поведения, воспитание и обучение подрастающего поколения; совокупность общеобразовательного и нравственного потенциала общества, способы создания духовных ценностей.

Закономерности – это объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся при определенных условиях связи и отношения между явлениями, процессами или системами, определяющие их существование, функционирование и развитие.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком (группой людей, образом, идеалом) на основе которого происходит «принятие» объекта идентификации (партнера по общению) как самого себя.

Индивид – отдельный человек, личность.

Интраэгоизм – внутригрупповой, проявляющийся в межличностных отношениях эгоцентризм – крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

История педагогики – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогические знания в их единстве, а также в связи с современными проблемами образования и педагогических наук. Интегрируя данные педагогики, социологии, истории философии и культуры, истории психологии и др. И.П. рассматривает историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного процесса.

Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностей, ориентаций и общения.

Конформизм (от позднелатинского *conformis*) – инокомыслие, отказ от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

Концепция - система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, трактовки, определяющий характер понятий.

Культура - внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире.

Культура межнационального общения – высокая степень совершенствования и развития тех отношений, которые проявляются в межнациональных экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различных национальностей друг к другу, в их общении и недопустимости какого-либо пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям других народов.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение) – путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ посредством которого познается предмет науки.

Метод воспитания – это способ педагогического управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности ее социальное и физическое развитие.

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение и *logos* – слово, понятие): 1) система принципов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение дидактических задач.

Мифология – совокупность мифов, возникавших у всех народов земного шара на стадии, когда человек, не обладая развитыми способами производства и научными познаниями, чувствовал своё бессилие в борьбе с силами природы и создавал в своём воображении сверхъестественный мир.

Народная педагогика - это совокупность педагогических сведений в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках.

Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

Ненасилие – это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с миром, отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с миром, природой, другими людьми, способа решения политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов, утверждение и усиление способности всего живого к позитивному самопроявлению.

Нравственные ценности — ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

Образование – самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками.

Образование – это специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (ребенка и взрослого в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры.

Обучение – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.

Объект – предмет познания и деятельности человека, *субъекта*.

Объект педагогики – это явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества (образование).

Педагогическая деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, где в качестве основных условий выступает включение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества.

Педагогическая теория (от греч. наблюдение, исследование) – научное объяснение закономерностей и обоснование целей задач, содержания, методического осуществления педагогической деятельности; совокупность обобщенных положений, образующих педагогику как науку.

Педагогическая технология - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленных образовательные цели.

Педагогические способности – индивидуальные психические свойства, которые являются условием успешного выполнения педагогической деятельности.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью реализации задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Поведение – система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

Познавательный интерес – особое качество личности, обеспечивающее ей духовное богатство и помогающее отобрать из окружающей действительности личностно значимое и ценное.

Приёмы общения — предпочтительные средства общения, включая вербальные и невербальные.

Принцип – (от лат *principium* – основа, начало): 1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляды на вещи, определяющие нормы поведения.

Принципы воспитания – это исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов педагогического процесса.

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведении животных.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.

Рефлексия – внутренняя деятельность человека, ориентированная на самопознание, осмысление свои действий и состояний.

Рефлексия — размышление, полное сомнений, противоречий. Способность посмотреть на себя со стороны. Анализ своего психического состояния.

Самовоспитание – это сознательное и управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самосознание – осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.

Семейное воспитание - воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория С.в. – органическая часть педагогики, в которую входят вопросы о цели, содержании и методах воспитания детей в семье, рассматриваемые в их историческом развитии и зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни общества.

Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Социализация – развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм, культурных ценностей, а также самореализация и саморазвитие в том обществе, к которому он принадлежит.

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, общественных группах.

Среда окружающая – природные, социально-экономические и материально-бытовые условия жизнедеятельности человеческого сообщества и каждого человека.

Среда социальная – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Средства обучения (дидактические средства) – это источники получения знаний, формирования умений.

Субъект – человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам.

Толерантность – качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равноправной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манеры речи, вкусы, образ жизни, убеждения и др.) (Большой энциклопедический словарь).

Технология – означает совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов; совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Толерантность – ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными концессиями, политическими, этническими и другими социальными группами.

Толерантность – качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равноправной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манеры речи, вкусы, образ жизни, убеждения и др.).

Традиция - способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому в виде обычаев, порядков, правил поведения.

Убеждения — представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности.

Фактор – всякая причина, образованная совместным влиянием нескольких простых причин.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предлагается формировать.

Ценности - осознанные или неосознанные, характерные для индивида и группы индивидов представления о желаемом, определяющие выбор с учетом возможных средств и способов действия.

Ценностные ориентации - обобщенная концепция природы, места человека в ней, отношения к человеку, тип межличностных отношений и отношений человека с окружающим миром.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

Этнос – исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биография. Ушинский Константин Дмитриевич. Ресурс: http://www.ido.rudn.ru/psychology pedagogical_psychology/biograf226.html
2. Буторина, Т. С., Васильева, З. И., Седова, Н. В. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М. : Академия, 2013. – 432 с.
3. Василькова, Ю. В., Василькова, Т. А. Социальная педагогика. – М. : Академия, 2008. – 440 с.
4. Венгер, Л. А. Ресурс: <http://www.veraksa.ru/veraksa/info/13081.html>
5. Гребенкина, Л. К., Слостенин, В. А., Еремкина, О. В., Аджиева, Е. М. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Академия, 2009. – 160 с.
6. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска: Учебное пособие. Тюмень : Издательство ТГУ, 2008. – 120 с.
7. Зверев, И. Д. Организация экологического образования в школе / И. Д. Зверев. – М. : Просвещение, 1990. – 239 с.
8. История педагогики и образования : Учеб. пособие /Под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 575 с.
9. Косолапова Н. Г., Калинина Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 139 с.
10. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 532 с.
11. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
12. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
13. Общая педагогика, история педагогики и образования: Программа вступительных испытаний для абитуриентов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки / сост. Э. П. Бакшеева. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. - 14 с.
14. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : ООО ИТИ Технологии, 2007. – 944 с.
15. Педагогика: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 9-е изд. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
16. Петровский, А. В. Биография. Ресурс: http://forpsy.ru/biography/otechestvennye psikhologi /petrovskiy_artur_vladimirovich
17. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн.1 / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 576 с.
18. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е. С. – Минск : Современ. слово, 2006. – 928 с.
19. Психологос. Энциклопедия практической психологии. Западное воспитание. Ресурс: <http://www.psychologos.ru>
20. Философский энциклопедический словарь. М. : ИНФРА-М, 2000. - 576 с.
21. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебное пособие / И. Ф. Харламов – М. : Гардарики, 2007. – 519 с.

22. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: уч. пособие для вузов/ М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 270 с.

Учебное текстовое электронное издание

Гусева Людмила Григорьевна

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Учебное пособие

1,63 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2015 год

ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра начального образования

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru