



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

И.В. Гурьянова

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2021

Рецензенты:

заместитель директора по социально психологической работе
МУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска»
О.А. Сиротина

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.Е. Русякова

Гурьянова И.В.

Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие /
Инна Владимировна Гурьянова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан.
(1,00 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1
электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz
; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и вы-
ше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2248-8

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Основы вожатской деятельности». В учебном пособии представлены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины. Учебное пособие ориентировано на формирование у студентов психологических знаний, навыков и умений, необходимых при работе детских оздоровительных центрах. При написании учебного пособия учтена специфика предстоящей профессиональной деятельности студентов.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

УДК 379.835

ISBN 978-5-9967-2248-8 © Гурьянова И.В., 2021

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1. История развития детских лагерей и детского отдыха	5
1.2. Понятие и основные характеристики профессиональных компетенций педагога. Компетенции вожатого	14
1.3. Работа вожатого с разными группами детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.....	24
1.4. Конфликты в лагере и их виды	36
1.5. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений	45
1.6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.....	51
II. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	60
2.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.....	60
2.2. Организация и проведение массовых мероприятий.....	66
2.3. Основы вожатской этики.....	71
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	78
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	84
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	96
ГЛОССАРИЙ.....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	120

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации является возрождение культуры детского летнего оздоровительного отдыха. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Профессия «вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано с реструктуризацией требований к педагогической деятельности и обновлением профессиональных стандартов. Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений на основе педагогического взаимодействия. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Учебное пособие предназначено для решения задач подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» в свете современных требований к её представителям. Учебное пособие носит практико-ориентированный характер, в её основе – теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых – применение полученных теоретических знаний на практике, ориентация на развитие и саморазвитие профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. История развития детских лагерей и детского отдыха

История первого детского летнего лагеря начинается в 1876 году в швейцарских Альпах. Пастор Герман Вальтер Бион открыл первый аналог современного детского лагеря, основной целью которого было духовное и физическое воспитание детей, а библия послужила отличной базой для морального, интеллектуального развития детей. Первыми ребятами, отправившимися в лагерь швейцарского пастора, стали мальчики и девочки из бедных семей, проживающих в Цюрихе. Большинство из них принадлежало к рабочим семьям. Герман Бион предложил родителям взять детей в деревню, правильно предполагая, что время, проведенное на свежем воздухе, хорошо скажется на состоянии их здоровья.

Первыми отправились в лагерь 68 детей, среди них было равное количество мальчиков и девочек. Деньги на организацию отдыха пастор нашел благодаря благотворительным взносам. Их помимо пастора сопровождали 10 взрослых.

Как и наши современники, выбранные дети могли отдыхать в лагере около двух недель. Однако условия их жизни и способ ее организации сильно отличался от привычного для нас. Дети жили в спартанских условиях с минимальными удобствами. Многие мальчики ночевали в сараях, а девочки — в семьях фермеров. Также дети имели ряд обязанностей по домашней работе. Однако даже в таких условиях чистый воздух и хорошее питание, оптимальное количество физических нагрузок, экскурсии, игры, прогулки, участие в сборе урожая сделали свое дело, и ребята вернулись в Цюрих, чувствуя себя намного лучше. Такие результаты понравились организаторам и участникам, и на следующий год было решено организовать лагерь уже на 94 ребенка. Кроме того, эта идея быстро распространилась по всей стране, на следующий год в Швейцарии открылось множество зон отдыха по модели пастора. К 1899 году они были организованы уже 29 городах.

Лагеря очень быстро получили распространение не только в Европе, но и в Южной Америке, Японии и в других странах. Со временем стал более разнообразным и их формат. Среди них появились обучающие лагеря, они отличались по стоимости и другим критериям, постепенно становясь похожими на современные.

В Северной Америке в подобных лагерях дети отдыхали и оздоравливались, начиная с 1880-х годов. Созданные для детей из элитных семей, они располагались в глухих лесах, что объяснялось преимуществами сил природы для физического и морального блага человека. В 1890-е годы летних кампусов появилось столько, что даже средний класс и малообеспеченные семьи из бедных слоев городского населения смогли позволить себе отправлять в них своих мальчиков.

В России также существовали детские оздоровительные колонии, которые также работали по принципу смен. На летнее время детей из наименее благополучных и неимущих семей вывозили в отдалённые села и деревни, где им помогали в оздоровлении, закалке, а также давали возможность наладить рацион питания. Первая официальная запись о подобной колонии датирована 1896 годом, когда совет «Томского Общества содействия физическому развитию», стремясь улучшить здоровье детей из слоёв наиболее нуждающегося населения. 6 июня в деревне Кисловой Томской губернии была официально открыта дачная «колония» на 9 детей обоего пола. Помимо физического труда, в колонии по часу в день занимались чтением и письмом под руководством учительницы.

Вторая подобная колония была открыта в 1898 году и называлась «Басандайская». Она предполагала размещение 67 детей в пяти группах, одна из которых была специально создана для детей, больных туберкулёзом.

Так к началу XX века сложились первые традиции летних детских оздоровительных лагерей.

Вторая часть этой истории связана с историей детских и молодежных организаций, прежде всего скаутских и пионерских.

Первая официальная молодёжная организация зародилась в Англии в 1907 году с целью совершенствования модели подготовки допризывников героем англо-бурской войны генерал-майором лордом Робертом Стивенсоном Смитом Баден-Пауэллом (1857—1941).

В 1901 году Баден-Пауэлл вернулся в Англию после англо-бурской войны как герой и был осыпан различными почестями. Его личная популярность сделала популярным и его учебник военной разведки. Это стало для генерала серьёзным толчком. Он понял, что ему представилась возможность помочь юношам его родины вырасти мужественными и закалёнными духовно и физически.

Он взялся за труд, собрал себе особую библиотеку и много читал о воспитании юношей во все времена - от времен Древней Греции и Спарты до воспитания в старой Британии, Индии и современных на то время воспитательных систем. Особенно большое влияние оказала на него концепция пионеринга канадского писателя Э. Сетон-Томпсона.

Идею скаутинга Баден-Пауэлл развивал достаточно осторожно — он хотел удостовериться в том, что она жизнеспособна. Поэтому летом 1907 года он собрал группу из 22 мальчиков и организовал на острове Браунси, находящемся в проливе Ла-Манш, первый скаутский лагерь.

Во время занятий дети обучались приёмам выживания в дикой местности, изучали растения, следы животных и птиц, а также оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях. Спустя год генерал выпустил книгу «Скаутинг для мальчиков», которая имела огромный успех по всей стране и привела к появлению многочисленных скаутских отрядов.

Книга Бадена-Пауэлла была переведена на русский язык. И скаутское движение стало развиваться в России. Центральной фигурой в становлении этого движения стал полковник Олег Иванович Пантюхов, который не только читал переведённую книгу, но и лично встречался с основателем скаутского движе-

ния. Таким образом, первый скаутский костёр России был зажжён 30 апреля 1909 года в Павловском парке, неподалёку от Санкт-Петербурга.

После революции 1917 года скаутское движение практически прекращает существование на территории России — в 1919 году на съезде Революционного Коммунистического Союза Молодёжи принято решение о роспуске скаутских отрядов.

Однако, уже в 1921 году Надежда Константиновна Крупская предложила создать аналог, который будет «скаутским по форме и коммунистическим по содержанию». Спустя год 19 мая 1922 года была создана Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина.

В начале 1922 года была выдвинута идея о применении скаутских методов среди детей и создания детского коммунистического движения (ДКД). И. Жуков предложил для новой организации название «пионеры» (заимствованное из практики пионеринга Сетона-Томпсона). Символы её представляли собой несколько видоизменённые скаутскую символику: красный галстук (вместо зелёного; он использовался уже «юковцами»), белая (вместо зелёной) блуза, скаутский девиз «Будь готов!» и скаутский же ответ на него «Всегда готов!».

От скаутизма в пионерской организации сохранились игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики (например, три лепестка лилии скаутского значка в пионерском значке заменили три языка пламени костра, три конца ставшего красным пионерского галстука стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов). Сохранился также скаутский призыв «Будь готов!» с изменением его направленности на борьбу за освобождение рабочих и крестьян всего мира.

В октябре 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил объединить все пионерские отряды в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака». 21 января 1924 года, в день смерти Ленина, решением ЦК РКСМ организации было присвоено имя Ленина, а в марте 1926 года установлено официальное название — Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина.

Впервые термин «вожатый», применительно к Пионерской организации СССР, появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда — пионервожатый, «вожатый пионеров». В Советском Союзе состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ). На 1924 год, общее количество вожатых в СССР составляло около 11200 человек. Первые лагеря создавались в начале 1920-х годов пионерскими отрядами, существовавшими по месту жительства или при крупных предприятиях. Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся составом со своим постоянным вожатым. Фактически такой лагерь был продолжением отрядной деятельности в летний период с упором на спортивное и военно-патриотическое воспитание. Часто пионеры оказывали помощь жителям села и вели просветительскую работу среди сельских детей.

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах и правительственных инстанциях развернулась острая дискуссия по поводу создания государственной системы детского отдыха. Инициатором и теоретиком этого направления в советском здравоохранении был первый замнаркома здравоохранения СССР, З.П.Соловьёв. В его деятельности дети занимали особое место. Не по служебной обязанности, а по душевной потребности брал он на себя нелёгкую заботу о здоровье детей и подростков. По его инициативе сразу же по окончании гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности в этом направлении стал «Артек» – Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа.

С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла. Их организаторы строили свою работу путём проб и ошибок, часто серьёзных и опасных для здоровья и жизни детей. Был опыт организации летних скаутских лагерей, но для детей с ослабленным здоровьем, и тем более больных, переживших первую мировую и гражданскую войны, послевоенную разруху, голод, эпидемии опасных заболеваний, «спартанское» воспитание скаутов не подходило. Необходимы были совершенно иные подходы к строительству детского отдыха. За решение этой задачи взялись З.П.Соловьёв и его единомышленники. Они, в отличие от многих медицинских авторитетов того времени, считали, что детский отдых в стране нужно строить на совершенно новых основах. Наряду с чисто лечебными детскими учреждениями – поликлиниками, больницами и амбулаториями, следящими за здоровьем детей, необходимо было создавать комплексные детские оздоровительно-воспитательные учреждения: летние пионерские лагеря нового типа, санатории, оздоровительные площадки, детские сады, санаторно-лесные школы и другие, где наряду с сугубо оздоровительной работой осуществлять целенаправленную учебно-воспитательную с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Оппоненты Соловьёва из числа медиков и даже некоторые педагоги считали его взгляды на данную проблему ошибочными и утверждали, что сочетание таких видов деятельности противостественно. Оздоровительная работа строится на основе щадящего режима, а воспитательная предполагает неизбежные физические и эмоциональные нагрузки. А это уже противоречие. З.П.Соловьёв считал, что противоречие это мнимое. Разумная, научно-аргументированная учебно-воспитательная работа должна и может способствовать оздоровлению и всестороннему развитию ребёнка. В детских оздоровительных учреждениях без учебно-воспитательной работы обойтись просто невозможно. Вопрос был лишь в том, какой должна быть эта работа, какие цели она преследует, каково её содержание, каков удельный вес её в системе жизнедеятельности здравницы и каковы её конечные результаты.

Чтобы решить эту проблему не теоретически, а практически, нужно было создать экспериментальную базу и на её основе разрабатывать концепции, формы и методы такой деятельности. Подобной базой мог стать пионерский лагерь санаторного типа. С развитием пионерского движения в стране шири-

лась сеть пионерских лагерей в летнее каникулярное время. И вскоре возникла острая необходимость вооружить работников лагерей методиками организаторской и оздоровительно-воспитательной работы с детьми. Такая экспериментальная база была по инициативе З.П.Соловьёва создана в 1925 году в «Артеке». В статье «Крым – пионерам» Соловьёв писал: «Структура, обстановка и жизнь лагеря должны быть основательно продуманы с точки зрения правильно понимаемой гигиены детского возраста. Вместе с тем в лагере надо найти наиболее жизненные и в то же время не нарушающие его основной оздоровительной задачи формы проявления пионерской самодеятельности...».

В истории педагогических технологий пионерских лагерей можно четко проследить исторические периоды.

В 1925-1930 годы основное внимание в лагерях уделялось выработке правил внутреннего распорядка с акцентом на оздоровительную работу, привитию детям навыков личной и общественной гигиены. Воспитательную работу с детьми осуществляли пионерские вожатые, которые приезжали со своими ребятами и по окончании лагерных смен уезжали вместе с ними. Штатных работников в лагерях практически не было. Наряду с политико-воспитательными мероприятиями значительное место уделялось так называемому краеведению. Дети совершали много туристских походов в ближайшие к лагерю населённые пункты. Проводились также тематические костры и сборы, беседы на актуальные темы, вечера художественной самодеятельности, встречи с интересными людьми. С конца 1920-х годов в лагерях стали работать штатные отрядные вожатые, методисты, физруки, краеведы. Руководство всей воспитательной работой лагеря осуществлял представитель Центрального совета Всесоюзной пионерской организации, который был прикомандирован к лагерю на весь летний сезон.

В 1930-1940-х годах в основе воспитательной работы в лагерях была идеологическая направленность. События, которые переживала страна в этот период, находили отражение в отрядных и лагерных мероприятиях. Это героика строительных будней, война с Финляндией, героические, рекордные дальние перелёты советских лётчиков, освоение Северного ледовитого океана и завоевание Северного полюса, новые научные и технические открытия, достижения в области литературы, искусства, спорта и т.п. По-прежнему в оздоровительной работе значительное место отводилось физкультуре и спорту, туризму, личной и общественной гигиене.

Великая отечественная война 1941-1945 годов перечеркнула всё то, что годами создавалось, формировалось, нарабатывалось в пионерских лагерях. Большое место в воспитательной работе отводилось шефским мероприятиям в госпиталях, помощи семьям фронтовиков, местным колхозам и совхозам, сбору металлолома, дикорастущих лекарственных трав, грибов, ягод, а также средств на строительство танков и самолётов.

В период с 1945 по 1960 год в основу воспитательной работы были положены традиционные довоенные формы и методы с поправкой на факты и события послевоенных лет. Лагерные слёты, фестивали, сборы, клубная работа, спорт, туризм, техническое творчество, художественная самодеятельность –

всё это имело место наряду с оздоровительной работой. Тяготы минувшего отрицательно сказались на состоянии здоровья детей и подростков военной поры. Теперь дети привлекаются к посильному труду, к самообслуживанию, ведётся работа по формированию навыков активистов-организаторов пионерской работы. С 1945 года особое внимание стали уделять работе пионерских вожатых. Им в помощь был составлен ряд методических пособий. Значительная часть пособий издавалась для руководителей туристско-экскурсионной работы в лагерях.

Большая часть стационарных пионерских лагерей была построена в послевоенные годы (50–60-е годы XX века). Крупные организации и предприятия создавали пионерские лагеря-здравницы для отдыха детей в благоприятных экологических условиях, на лоне природы. Большой вклад в развитие педагогики детских лагерей внесли педагоги-энтузиасты, творческие неординарные люди, увлеченные своим делом, которые работали в знаменитых пионерских лагерях «Артек» и «Орленок».

Вожатые и воспитатели на базе загородного лагеря могли реализовать все то, что по разным причинам не смогли сделать в школе, где трудились весь учебный год. В лагере были особые условия: пестрый и непостоянный коллектив детей, короткий временной промежуток смен — это и помогло создать широкий спектр самых различных методик, приемов, форм воспитательной работы — все, что могло использоваться и для работы в школе, но было придумано именно в лагере. И хотя пионерские лагеря в той форме, в которой они были когда-то задуманы, перестали существовать, то педагогическое наследие, которое было накоплено во времена пионерии, используется вожатыми до сих пор.

С 1960 по 1990 год воспитательная работа в лагерях начинает превалировать над оздоровительной. Основное в педагогической работе по-прежнему идеологическое воспитание.

1991-2004 годы. С упразднением Всесоюзной пионерской организации отсутствие руководящих идеологических органов, какими были ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО, возникла насущная необходимость кардинального пересмотра концепции педагогической работы в детских лагерях с учётом новых социально-экономических и политических условий, которые сложились в 90-х годах в России. Необходимо было глубоко проанализировать весь положительный опыт, который был накоплен за предыдущие десятилетия и, отобрав наиболее целесообразные, эффективные и соответствующие нынешним требованиям формы и методы воспитательной работы, разработать новые, современные, соответствующие духу времени педагогические технологии. В настоящее время предусмотрена педагогическая направленность и содержание воспитательных мероприятий без навязывания идеологической подоплёки. Все педагогические программы направлены на развитие личности ребенка. По-прежнему значительное место в воспитательной работе отводится физической культуре и спорту.

В советское время пионерские лагеря, которые первоначально создавались для подростков 11-13 лет, позволили большей части детей страны отдохнуть вне дома во время школьных каникул, обеспечивали воспитательную,

образовательную, оздоровительную и идеологическую работу. По данным «Положения о загородном пионерском лагере» от 1978 года пионерский лагерь считался оздоровительным внешкольным учреждением, организуемым для пионеров и школьников советами и комитетами профсоюзов совместно с предприятиями, учреждениями, организациями на время зимних и летних каникул. На территории Советского Союза организовывалось до 1100 пионерских лагерей и 540 выездных загородных детских садов и яслей.

В связи с реорганизацией пионерской организации в конце 1980-х годов большинство лагерей прекратило свое существование; их финансирование оказалось практически невозможным. Тем не менее, некоторые предприятия нашли способы материально обеспечить свои лагеря и определить педагогическую линию работы. Бывшие пионерские лагеря стали называть детскими оздоровительными лагерями, центрами, комплексами и т.д.

Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от создаваемых в советское время пионерских лагерей тем, что направлены на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и юношеских организаций различной направленности, с тесным сотрудничеством с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

Современный детский лагерь - форма организации отдыха и оздоровления детей учреждениями, реализующими услуги по обеспечению отдыха и оздоровления детей, являются:

- детские оздоровительные лагеря (загородные детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного и круглосуточного пребывания и другие);
- специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, технические, краеведческие, лагеря труда и отдыха и другие);
- оздоровительные центры, базы и комплексы, структурные подразделения учреждений социального обслуживания и другие.

Обычно продолжительность смены в летние каникулы составляет от 14 до 21 дня; в осенние, зимние и весенние каникулы — не менее 7 дней. При организации санаторных смен — не менее 24 дней. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и необходимой санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 дней.

Численность отряда школьников в возрасте от 6 до 9 лет должна составлять не более 25 человек, от 10 до 14 лет — не более 30 человек, в возрасте 15–18 лет — не более 25 человек (рекомендована отдельная смена).

Основными задачами лагеря являются: духовное развитие детей, оздоровление и отдых.

Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах гуманности и демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самодеятельности, с учетом интересов детей. В лагере должны быть созданы благоприятные условия для привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом, ту-

ризмом, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда.

Необходимо отметить, что вышеперечисленные нормы и подходы к организации летнего оздоровительного лагеря в чистом виде применяются не везде.

Исходя из условий лагеря руководство самостоятельно определяет численный и возрастной состав отрядов, задачи и содержание деятельности. В дальнейшем мы рассмотрим вышеперечисленные аспекты подробнее.

Классификация детских оздоровительных лагерей:

1. По составу: детские, подростковые, студенческие, смешанные.

2. По системному признаку: система досуга, образовательная система.

3. По способу размещения: стационарные (специально созданные с целью обеспечения отдыха детей и их оздоровления); временно приспособленные, в том числе передвижные, палаточные, с круглосуточным или дневным пребыванием на базе образовательных, досуговых, спортивных учреждений, учреждений социального обслуживания, клубов по месту жительства, санаторно-курортных учреждений.

4. По длительности проведения: краткосрочные (до 3-х дней); малой продолжительности (4–9 дней); средней продолжительности (до 18 дней); большой продолжительности (19–28 дней); длительные (более 28 дней).

5. По режиму функционирования: с дневным пребыванием, с постоянным пребыванием.

6. По количеству участников: малые (15–100 чел.), средние (100–500 чел.), крупные (500–1000 чел.), особо крупные (1000–3000 чел.), конгломераты (более 3000 чел.).

7. По способу организации жизни участников: пансионного типа; на принципах частичного самообслуживания; на полном самообслуживании.

Основные типы смен

1. Оздоровительная смена. Основная цель — способствовать оздоровлению и улучшению самочувствия детей. Базовое понятие — оздоровление, под которым понимается физическое и психическое оздоровление. Программа смены в том числе работает на создание оптимального климата в детском коллективе, духовное и личностное развитие.

2. Профильная смена. В профильной смене принимает участие определенная категория детей (разрабатываются особые программы для одаренных детей, членов детских и молодежных общественных объединений и др.). Основная цель профильных смен — создать условия для развития специальных способностей детей. Подобные смены могут иметь различные профили: туристический, спортивный, военно-патриотический, творческий, археологический (поисковый) и другие. Существуют и многопрофильные смены (в этом случае создаются профильные отряды, работающие по своим направлениям). Продолжительность смены может варьироваться в зависимости от содержания программы, ее сложности, интенсивности. В программе могут предполагаться специальные учебные занятия, мастер-классы, секции. При проектировании программы смены для любой категории участников необходимо учитывать возможности и желания детей, планируя различные виды деятельности помимо

мероприятий по профилю. Например, при реализации интенсивной учебной программы для актива ученического самоуправления должно быть достаточно времени как для досуговых мероприятий, так и для спортивных дел и т. д.

3. Трудовая смена. Трудовые смены создают условия для воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к труду, трудолюбия, знакомят с новыми видами трудовой деятельности. Трудовой лагерь имеет большое значение для формирования у детей представлений об экономике, позволяет воспитывать самостоятельность, приобретать опыт жизнедеятельности в трудовом коллективе. Чаще всего трудовые смены проводятся с целью организации временной занятости молодежи (например, южные трудовые лагеря, где студенты собирают овощи, фрукты). Организуются также смены, где труд школьников, студентов имеет социальную значимость (например, восстановление исторических памятников культуры, благоустройство природоохранных объектов).

4. Тематическая смена. Достаточно часто в оздоровительных лагерях проводятся тематические смены. Тематическая смена — это смена, содержание которой построено на одной теме, сюжете. В основе могут лежать литературные произведения («Солнечный город», «Хоббитские смены»), знаменательные даты истории страны, современные проблемы человечества («Остров экологии»; смена, посвященная 300-летию Российского флота). Чаще всего такие программы реализуются в форме ситуативных либо сюжетно-ролевых игр. В течение смены, например, могут создаваться временные объединения — народы, семьи, кланы.

Вопросы и задания по теме

1. Где, кем и когда был открыт первый аналог современного детского лагеря?
2. Когда и в связи с чем появились первые прототипы современного детского отдыха в России?
3. Как называлась созданная Надеждой Константиновной Крупской аналог детской организации, который стал «скаутским по форме и коммунистическим по содержанию»?
4. Когда появился термин «вожатый»?
5. Как строилась работа в лагерях в период с 1930 по 1940 гг.?
6. Как строилась работа в лагерях в послевоенный период?
7. На чем делался акцент в работе со школьниками в летнем лагере в период с 1960 по 1990 гг.?
8. По каким признакам строится классификация детских оздоровительных лагерей?
9. Перечисли основные типы смен.

10. Заполни таблицу «История развития детских лагерей и детского отдыха»

Периоды	Направление деятельности	Содержание деятельности
дореволюционный период и первые годы после революции		
1925-1930		
1930-1940		
1941-1945		
1945 - 1960		
1960 - 1990		
1991-2004		
2005 - 2021		

1.2. Понятие и основные характеристики профессиональных компетенций педагога. Компетенции вожатого

Отличительными особенностями образования в XX-XXI веке становится его ориентация на свободное развитие человека, развитие его творческой инициативы, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. В отечественном образовании компетентный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей или, в более отдаленную эпоху, к понятиям веры и убеждений.

В Стратегии модернизации российского образования отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Анализ педагогической литературы показывает неоднозначность понятий «компетенция» и «компетентность».

В словаре Д.Н. Ушакова рассматривается «компетенция» как:

- 1.Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;
- 2.Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

Таким образом, компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснован-

но судить об этой области и эффективно действовать в ней, в том числе при решении профессиональных задач.

Э. Шорт приводит такое определение компетенции - «владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, способность реагировать на воздействия среды и изменять ее».

А.И. Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках конкретной должности.

А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

С.Е. Шишов, В.А. Кальней отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний.

Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным – не означает быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» в личной биографии, вписывающийся в общую историю. Кроме того, по их мнению, нужно различать компетенцию и умение.

Умение – это действие в специфической ситуации. Это проявление компетентности или способности, более общей подготовленности к действию или возможность совершать действие в специфической ситуации. Только умения поддаются наблюдению; компетенция – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за проявлением умения.

Т. Е. Исаева подчеркивает, что компетенции – это сложное явление, определенное качество восприятия человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций. Особенностью компетенции является способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностно-самоусовершенствования.

В работах Дж. Равена термин «компетентность» определяется как специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узко предметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Особым образом, по его мнению, стоит выделить «высшие компетентности», предполагающие наличие у человека высокого уровня инициативы, способно-

стью организовать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности педагога через педагогические умения. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно- воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Следовательно, компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения конкретной проблемы.

Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает наличие профессионально значимых установок и личностных качеств, владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками».

Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Исследование Н.С. Чагиной позволило нам рассмотреть понятие «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря», которое представляет собой совокупность следующих компонентов:

- личностно-гуманистическая направленность;

- знание психолого-педагогических основ воспитания и развития;
- владение умениями и навыками современных педагогических технологий;
- коммуникация и рефлексивная культура;
- креативность;
- толерантность;
- эмпатийность.

Новый стандарт образования ориентирует нас на переход от системы предоставления знаний и опыта к системно-деятельностному подходу (педагогической целью становится «способность педагогов самостоятельно решать встающие перед ними задачи»). Коммуникативных компетенций, таких как - умение общаться, умение разрешать конфликты, умение выступать публично, эмпатия, умение рефлексировать.

О.С. Газман в своих трудах последовательно проводил постулат о том, что главной обязанностью педагога в воспитании является мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самореабилитации, самоопределении и самоорганизации ребенка. «Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком», - говорил О.С. Газман.

Он предлагал индивидуализировать процесс воспитания, для чего педагогу и школьнику необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов:

- диагностический (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы)
- поисковый (совместный поиск решения проблемы или трудности)
- договорный (проектирование и взаимная договоренность о действиях)
- деятельностный (поддержка инициативы ребенка, помощь и взаимодействие)
- рефлексивный (обсуждение, констатация, осмысление опыта)

Структура социально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря, представленная в исследовании Н.С. Чагиной, может быть представлена совокупностью трех компонентов:

1. Когнитивный компонент, включающий в себя знания: педагогические; психологические; социально-педагогические; культурно-досуговой деятельности; основ оказания первой медицинской помощи; возрастных особенностей детей; нормативно- правовой базы деятельности вожатого.

2. Личностный компонент выражается во внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; педагогическом оптимизме; гуманистической позиции; альтруизме; толерантности эмпатии; развитии личностной и профессиональной рефлексии; коммуникабельности; ответственности; креативности.

3. Технологический компонент представляет собой совокупность готовности к педагогическому общению и взаимодействию с детьми; умения организовывать досуг детей; умения выполнять социально- педагогические функции; умения оказать педагогическую поддержку воспитанникам; организаторские умения; умение создавать каждому ребенку ситуацию успеха и ощущение того, что он принят.

Таким образом, изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия

«профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

По итогам исследования, компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенции.

Для определения сущности профессиональных компетенций вожатого детского лагеря мы опираемся на различные существующие точки зрения относительно профессиональных знаний и умений вожатого.

По мнению С. А. Шмакова можно выделить следующие профессиональные знания и умения, которые входят в профессиональную компетентность вожатого:

Знания: педагогики, возрастной психологии, государственной политики в области образования, принципов деятельности вожатого, закономерностей развития временного детского коллектива.

Умения: проектирование развития коллектива, перспективы деятельности отряда, составление планов работы; анализа процесса и результатов работы отряда, рационального распределения поручений между детьми в отряде, широкое использование различных видов игр и др.

Опираясь на исследования Н. В. Кузьминой, можно выделить пять основных видов деятельности вожатого:

1. Конструктивная. Отбор, проектирование и прогнозирование воспитательных мероприятий.

2. Методическая. Умение работать с методической литературой, а также логично организовывать воспитательные мероприятия.

3. Организаторская. Формирование правильного отношения детей к любому виду деятельности, организация этой деятельности.

4. Коммуникативная. Взаимоотношения с отдельными детьми, со всем отрядом, а также с педагогическим коллективом.

5. Контрольная. Контроль своей работы (отчеты, ведение педагогического дневника, самоанализ)

В рамках компетентного подхода для построения модели развития профессионально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря, Н. С. Чагина выделяет ключевые компетенции, совокупность которых составляет профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского лагеря:

1. Нормативно-правовая компетенция. Знание нормативно-правовых основ работы вожатого на трех уровнях. Конвенция ООН о правах ребенка; Конститу-

ция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования до 2020 года. Уровень детского оздоровительного лагеря.

«Положение о детском оздоровительном лагере»; "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" СанПиН 2.4.4.3155-13.

2. Психолого-педагогическая компетенция. Знание основ педагогики и психологии. Знание особенностей работы с временным детским коллективом. Понимание возрастных и психологических особенностей детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах. Владение методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста.

3. Диагностико-прогностическая компетенция. Владение диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива. Умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности. Использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения результата. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива.

4. Проективно-аналитическая компетенция. Умение планировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе. Владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде. Умение анализировать поведения детей в отряде.

Умение осуществлять анализ воспитательного процесса. Владение самоанализом собственной деятельности.

5. Коммуникативная компетенция. Владение навыками вербального и невербального общения, грамотной речью. Умение рассказывать или вести дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения. Способность организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

6. Организаторская компетенция. Реализация правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены. Владение методиками объединения и сплочения временного детского коллектива. Умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность. Умение организовывать в систему детского самоуправления во временном детском коллективе.

Все выделенные ключевые компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря проявляются в деятельности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря мы понимаем, как интегративную совокупность ключевых компетенций, позволяющую вожатому осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского лагеря.

Профессионально-педагогическая компетентность вожатого выражается в

его готовности самостоятельно выполнять возложенные на него обязанности, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям.

Наличие у современного вожаго определенной совокупности компетенций обусловлено требованиями целого ряда нормативных документов. К их числу относятся должностная инструкция, утвержденная приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от

31 августа 1995 г. № 463/1268 по согласованию с Министерством труда Российской Федерации (постановление Минтруда России от 17 августа 1995г. № 46). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.

Рассмотрим более подробно некоторые положения этих документов.

В ст. 48 Закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ" закреплены обязанности и ответственность педагогических работников.

Педагогические работники обязаны:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Отсутствие у вожаго преподаваемого учебного предмета или курса

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7. Систематически повышать свой профессиональный уровень;

8. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10. Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11. Соблюдать устав образовательной организации, положение о специа-

лизируемом структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Рассмотрим функциональные требования к отрядному вожатому. В Письме Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха" (вместе с «Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми», «Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей») закреплены основные трудовые функции воспитателя и вожатого. Вожатый проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей. Он всю оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения. В соответствии с концепцией деятельности детского лагеря вожатый выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные. Он несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря, контролирует организацию и качество питания детей, добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности, не допускает ухода детей с территории лагеря, а также ведет учет посещаемости детьми различных мероприятий. Помимо выше перечисленного, вожатый ведет индивидуальную работу с детьми и несет ответственность за безопасность жизни и

здоровья детей.

Профессиональные задачи вожатого детского лагеря определяют круг тех компетенций, которыми должен обладать вожатый

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
2. Формирование культуры общения во временном коллективе;
3. Развитие коммуникативных умений детей и подростков;
4. Совершенствование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка;
5. Стремление к преодолению конфликтных ситуаций;
6. Использование возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка;
7. Обеспечение содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта;
8. Содействие формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

В документе «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010г. №18638 прописаны должностные обязанности, знания и требования к квалификации вожатого.

Должностные обязанности вожатого:

1. Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе.
2. Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.
3. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.
4. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.
5. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса.
6. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.

7. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Исходя из этого, содержание деятельности «педагога» и «вожатого» тесно взаимосвязана, она основывается на знании возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей, направлена на развитие познавательного интереса. Но разница состоит в том, что деятельность педагога по большей мере направлена на обучение и выстраивание образовательного процесса, а деятельность вожатого направлена не только на организацию досуга, но и на развитие и воспитание личности. Так же следует отметить, что для вожатого нет четко прописанной программы, в соответствии с которой он должен реализовывать свою деятельность.

Таким образом, должность вожатого тесно связана с педагогической деятельностью, но все же, имеет отличия, что позволяет нам позиционировать его как педагога, но педагога специальной направленности.

Вопросы и задания по теме

1. Как трактуется понятие «компетенция» в словаре Д.Н. Ушакова?
2. Какие педагогические умения, по мнению К. Ангеловски, входят структуру профессиональной компетентности педагога?
3. Какие основные виды деятельности вожатого представлены в исследованиях Н. В. Кузьминой?
4. Какие ключевые компетенции выделяет Н. С. Чагина в рамках компетентного подхода для построения модели развития профессионально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря?
5. Перечислите обязанности и ответственность педагогических работников.
6. Что входит в число профессиональных задач вожатого детского лагеря?
7. Составь глоссарий: компетенция, вожатый, педагогическое общение, педагогическая компетентность.

1.3. Работа водителя с разными группами детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Нарушения слуха. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального разви-

тия. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Нарушения зрения.

Слепые дети – это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Умственная отсталость. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Комплексные нарушения. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, сложная структура дефекта (сложная структура нарушения) или множественное нарушение.

Детский аутизм. Детский аутизм (РДА) в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

В зависимости от характера нарушения у детей с ОВЗ одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу.

Социокультурный статус ребенка с ОВЗ во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем – ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. “Но все дело в том, – писал Л.С. Выготский, – что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями” [16]. Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта

в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота – вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности.

Интеллектуальная недостаточность, возникающая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки – недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Важной закономерностью является соотношение первичного и вторичного дефектов. В связи с этим Л.С. Выготский писал: «Чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию. Получается на первый взгляд парадоксальное положение: недоразвитие высших психологических функций и высших характерологических образований, являющееся вторичным осложнением при умственной отсталости и психопатии, на деле оказывается менее устойчивым, более поддающимся воздействию, более устранимым, чем недоразвитие низших, или элементарных процессов, непосредственно обусловленное самим дефектом». Согласно этому положению Л.С. Выготского, чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный симптом (нарушение в развитии психических процессов), тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять следующие факторы.

Вид (тип) нарушения. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутству-

ют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста в социальных учреждениях (СУ) отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками. Замена семьи жизнью в учреждении оказывает наибольшее негативное влияние на ребенка в первые семь лет жизни. Отсутствие единственного близкого и значимого для ребенка взрослого, вообще дефицит общения со взрослыми не способствуют развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способностей разделять свои переживания с другими людьми, что чрезвычайно важно для последующего развития сопереживания.

В исследованиях Н.Н. Авдеевой показано, что дети из СУ значительно позже начинают узнавать себя в зеркале, они пугаются своего отражения и начинают плакать. Можно предположить, что развитие чувства самоидентичности у детей-сирот наступает намного позднее, чем у детей, которые растут в семье.

По данным Т.П. Гавриловой, кризис трех лет протекает у этих детей в стертой форме, запаздывает. Гордость за достижение – такое личностное новообразование дошкольного возраста – формируется у этих детей дефектно. Наиболее отчетливо проявляется недостаток развития эмоциональной сфере. Дети с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют

ограниченную способность понимать другого, себя. Они конфликтуют со сверстниками, не могут взаимодействовать с ними, не замечают их бурных эмоциональных реакций. У этих детей нарушается представление о временных характеристиках становления их личности: они ничего не знают о себе в прошлом, не видят своего будущего. Представления о собственной семье у них туманны. Неясность собственного прошлого и причин собственного социального сиротства препятствует становлению самоидентичности. Они с трудом представляют свое будущее, ориентированы только на ближайшее будущее – поступление в школу, учение. Борьба за новую идентичность при поступлении их в детское учреждение – одна из основных проблем этих детей в период исправления депривации. Неудовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослыми приводит к нарушениям в овладении игровой деятельностью. Дети-сироты, зачастую не имели дома игрушек, книг, не знают никаких игр и поэтому, попадая в СУ, не знают, как играть с игрушками, играми. Они быстро ломают, портят и теряют игрушки, примитивно используют их в игре. Основными видами деятельности на улице у них являются беготня, догонялки и дразнилки или уход от всех, одиночество, ничегонеделание.

Младший школьный возраст. Дети школьного возраста имеют отклонения в развитии интеллектуальной сфере, часто не посещают школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка в развитии мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой. Все эти особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умением и низкому качеству учения. Многие из них приходят в первый класс, значительно перерастая одноклассников. Как правило, им уже 7-8, а иногда и 10 лет.

По данным исследований А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, дети 7-8 лет, пришедшие в школу из СУ, не умеют играть ни в сюжетно-ролевые игры, ни в игры с правилами, ни в игры драматизации, в которых дети импровизируют на темы любимых книг, мультфильмов, телепередач. Игры, в которые их сверстникам доставляют радость, удовольствие, недоступны им. Отсутствие игры в этом возрасте говорит об упущенных возможностях, которые вряд ли удастся восполнить.

Желание обратить на себя внимание взрослого, заслужить его похвалу настолько велико у первоклассников из СУ, что оно лежит в основе готовности детей выполнять учебные задания учителя. В это время это сигнализирует об отсутствии адекватного отношения ученика к учителю, что отрицательно отражается на формировании полноценной учебной деятельности и развитии личности младшего школьника. Воспитанники СУ с раннего возраста живут в условиях дефицита общения со взрослыми. Ограниченное, большей частью групповое общение детей со взрослыми не предоставляет самостоятельности ребенку.

Дети подросткового возраста. Подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности

до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным А.Л. Лиханова, у подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков из СУ показателем счастья является: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Таким «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Среди подростков, лишенных родительского попечительства, 43% отмечают минимум признаков счастливого человека, что можно интерпретировать как позицию «я несчастлив», и только 17% таких подростков обнаружено в нормальных семьях.

Опыт переживания одиночества подростками из СУ составляет 70%. Выход из состояния одиночества не видят только 1%, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять).

При работе с подростками из СУ следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности. Понятие «беспомощность» рассматривается как то состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков из СУ это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями. Переживание состояния беспомощности может возникнуть и как реакция на горе, утрату близкого человека, разлуку с ним. В данной ситуации у подростка может произойти болезненное нарушение представлений о будущем: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?».

Юношество. Юношество характеризуется особым процессом социализации. Для них характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержка с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Юношество стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Это двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой.

Психолого-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он, может оказаться по независящим от него причинам может оказаться в трудной жизненной ситуации и соответственно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени. В связи с этим трудные жизненные ситуации детей классифицируются следующим образом:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети – жертвы экологических и техногенных катастроф;
- Дети – жертвы стихийных бедствий;
- Дети – инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- Дети – жертвы насилия;
- Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- Дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях [19].

Следует заметить, что предложенная классификация не является исчерпывающей – можно выделить смешанные типы или более детально дифференцировать выделенные группы.

Наиболее значимыми формами семейного неблагополучия для жизни ребенка являются:

1. Плохие материальные условия жизни семьи. Семьи с детьми в России на протяжении длительного времени оказываются наиболее депривированными по причине высокой иждивенческой нагрузки на трудоспособных, вынужденной исключенности из рынка труда одного из родителей по причине ухода за детьми, а также более низких заработков молодых специалистов. Значимыми показателями материальных условий жизни семьи являются уровень доходов домохозяйств и жилищная обеспеченность. Важно отметить, что плохие показатели материальной обеспеченности концентрируются в одних и тех же домашних хозяйствах. Каждое десятое домохозяйство испытывает финансовые затруднения и имеет проблемы с жильем. В крайней бедности по обоим признакам находятся 0,4 % семей. Семьи, проживающие в плохих жилищных условиях и не располагающие достаточным количеством денежных средств, имеют низкие шансы выбраться из бедности, поэтому на них должно быть обращено особое внимание специалистов служб по профилактике семейного неблагополучия и сиротства.

2. Потеря связи с рынком труда. Семьи с детьми показывают высокую степень экономической активности и занятости, но из-за повышенной иждивенческой нагрузки чаще оказываются в числе бедных/крайне бедных. Повышенный риск бедности и, как следствие, семейного неблагополучия во всех остальных ракурсах испытывают полные семьи с детьми, в которых мужчина экономически неактивен; семьи, которых коснулась длительная безработица; а также неполные семьи с детьми, в которых родитель не имеет работы. В неполных семьях женщины с экономической точки зрения выполняют ту функцию, которая характерна для мужчин в полных семьях.

Безработица затрагивает 5 % полных семей с детьми, а доля семей с детьми, в которых оба взрослых не работают, невелика – 3,9 %. При этом длительная безработица встречается крайне редко: только 1,8 % полных семей с детьми столкнулись с этой проблемой. Поэтому семьи с детьми, в которых есть безработные, хотя и попадают в бедность, но имеют высокий шанс выхода из нее в результате успешного поиска работы, в отличие от семей, в которых мужчина экономически неактивен.

3. Внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье. Ошибочно предполагать, что все семьи, в которых случаются разногласия, являются группой риска, а детей, проживающих в них, отнести к категории находящихся в трудной жизненной ситуации.

Есть все основания говорить о том, что социально-экономическое устройство общества масштабно продуцирует не только материальные, но и социальные факторы семейного неблагополучия. Совмещение экономической активности и обязанностей по уходу и воспитанию детей требует развитой системы социальных услуг. В России услуг по уходу и воспитанию детей явно недостаточно.

4. Неблагополучное семейное окружение детей, риски развода, невыполнение обязанностей по уходу за детьми.

5. Жестокое обращение с детьми. В крайней стадии семейное неблагополучие выливается в жестокое обращение с детьми. Большой проблемой в работе по выявлению и профилактике семей, где практикуется жестокое обращение с детьми, является то, что сами семьи (как родители, так и дети) скрывают этот факт: родители – потому что боятся наказания и осуждения, дети – потому что стыдятся своего положения, испытывают страх и т.д..

6. Алкоголизм, наркомания. Алкоголизм и наркомания - те проблемы, которые, если не являются причинами семейного неблагополучия, то зачастую ему сопутствуют. Ребенок, попадая в среду зависимых от алкоголя или наркотиков родителей, как правило, имеет физические, психологические и социальные проблемы развития. Помимо этого, большинство детей наследуют эту зависимость и составляют группу высокого риска по формированию психических, неврологических и соматических нарушений. Ребенок зачастую спасается от родителей, страдающих зависимостью, на улице, но там его также ожидает неблагополучная среда и влияние сверстников-беспризорников. Такие семьи концентрируют в себе и все остальные проблемы, так как теряют связь с рынком труда, не имеют стабильного дохода и т.д.

Есть основания предполагать, что самыми болезненными проблемами для домохозяйства являются экстремально плохие жилищные условия и острый дефицит дохода, за ними следует высокий уровень конфликтности в семье и только потом - все остальные виды неблагополучия.

В большинстве случаев критическое положение сопряжено с комбинацией проявлений неблагополучия. Разумным решением становится фокусировка внимания на группах семей, которые можно назвать кризисными сразу по нескольким признакам. Причем проявление проблем должно быть весьма острым. Все эти семьи явно нуждаются в социальном сопровождении, а признаки их неблагополучия таковы, что легко идентифицируются действующими социальными институтами (системой образования, здравоохранения, социальной защиты, жилищно-коммунального обслуживания, институтом участковых милиционеров). Количество таких семей составляет 8-10 % всех семей с детьми возрасте до 14 лет. Это означает, что речь должна идти о мониторинге и сопровождении 1,7 млн. семей.

Семья как естественная среда существования и воспитания ребенка является определяющим фактором его благополучия или неблагополучия. Социально-экономические риски оказывают опосредованное влияние на ребенка, преломляясь через семейную ситуацию. Изменения в сфере семейно-брачных отношений (рост числа неполных семей, различные виды неформальных супружеских сожительств, увеличение числа неблагополучных семей, асоциальный образ жизни родителей, невыполнение ими обязанностей по воспитанию детей) представляются основными угрозами благополучию детей.

Для снижения уровня социальной уязвимости семей необходимы упреждающие меры, распространяемые на всех ее членов. Упреждающие меры позволяют нейтрализовать факторы риска или снизить степень их воздействия, смягчить будущие последствия от потерь, связанных с материализацией риска.

Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей

Большинство педагогов и психологов, занимающихся проблемой одаренности детей младшего школьного возраста (Дж. Гилфорд, А.М. Матюшкин, А.И. Доровской, Е.С. Белова, А.И. Савенков, С.Л. Рубинштейн и другие) выделяют различные виды одаренности. Ниже представлена одна из классификаций видов одаренности, где выделены предлагаемые группы одаренных детей младшего школьного возраста.

1. Художественно одаренные дети. Проявление данных способностей происходит чаще всего на уроках изобразительных искусств или даже во внеурочное время на занятиях дополнительного образования, то есть различные кружки и секции. Развитие художественных способностей приводит к тому, что дети добиваются значительных успехов в живописи, музыке, хореографии, бывает актерский талант. Но вместе с успехом приходит и неудача в самой школе. Чаще всего занятия, связанные с любым видом творчества вытесняют занятия общеобразовательной школы. Ребенок большую часть времени отдает кружку или секции, что приводит к плохим отметкам, прогулам, неуспеваемости. То есть для художественно одаренных детей младшего школьного возраста следует разрабатывать и применять индивидуальные образовательные программы.

2. Творчески одаренные дети. Критерий, который относит ребенка к данной группе – это креативность, которая включает в себя: нестандартное мышление, гибкость мышления, способность находить интересные решения в сложных задачах, отход от стереотипов, поиск чего нового, оригинальность. Такой ребенок сразу выделяется на фоне остальных. Скорее всего, у него на все есть своя точка зрения, а другие он не воспринимает. Также ребенок неорганизован, эгоистичен. Сопровождение такого ребенка важный этап в формировании его личности. Любое упущение может привести к тому, что его неорганизованность и плохое поведение сведет все его творческие способности к нулю. Но для успешного развития творчески одаренных детей следует организовать правильную педагогическую поддержку для усовершенствования их способностей в условиях начальной школы.

3. Физическая, двигательная, спортивная одаренность. Дети с такими возможностями добиваются значительных успехов в спорте. Они обладают хорошей физической подготовкой. Выделяются такие качества как, координация,

сила, превосходное здоровье. Данная одаренность негативно сказывается на школьных занятиях. Принцип тот же, что и у художественно одаренных детей. Посещение спортивных секций ведет к отсутствию времени на занятия в школе. Важно учитывать, что его физические способности могут превосходить интеллектуальные.

4. Социально одаренные дети. Младшие школьники с данным видом одаренности проявляют себя, как лидера, способного работать в группе. Их личностные черты – это высокий интеллект, гибкость мышления. Для педагога такие дети становятся примером школьной успеваемости и воспитанности. При правильном обучении ребенок достигает огромных высот.

5. Дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью. Общая интеллектуальная одаренность выражается в высоком уровне обучаемости школьников по всем предметам, а в свою очередь академическая одаренность по отдельным предметам. Чаще всего детей этой группы и называют в школе одаренными. Такой ребенок демонстрирует высокое развитие памяти, мышления, интеллекта. А также способность к переработке информации. Дети с общей интеллектуальной одаренностью не испытывают трудности в учебе, когда как у детей с академической одаренности бывают затруднения в изучении тех предметов, которые им неинтересны. Одной из задач учителя для детей с академической одаренностью становится помощь в приобретении даже тех знаний, которые им неинтересны. Но и нельзя препятствовать углубленному изучению тех предметов, которые в приоритете у ребенка.

Таким образом, по мнению ряда исследователей современные дети младшего школьного возраста имеют специфику, называемую одаренностью, под которой можно понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом, одарённые дети имеют ряд особенностей по сравнению с обычными:

- одарённые дети заметно отличаются повышенным интересом к дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа;
- оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных;
- гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые альтернативные стратегии решения, устанавливая ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию;
- лёгкость генерирования идей, или беглость мышления; лёгкость ассоциирования, проявляется в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются; способность к прогнозированию и к оценке.

Вопросы и задания по теме

1. Закончи фразу: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети.....»

2. Какие категории аномальных детей представлены в классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым?

3. Придумай название и заполни таблицу

№	Категории детей с ОВЗ	Особенности патологии
1.	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	
2.	Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	
3.	Дети с нарушением речи (логопаты)	
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
5.	Дети с умственной отсталостью	
6.	Дети с задержкой психического развития	

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей-сирот разного возраста.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику одаренных детей.

6. Составь кроссворд по данной теме (10 слов по горизонтали и 10 слов по вертикали)

1.4. Конфликты в лагере и их виды

В настоящее время конфликты рассматриваются как сложное социальное явление и неизбежный спутник социальных отношений. В них проявляются и разрешаются противоречия, возникающие между людьми. Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют.

Наблюдения показывают, что 80% конфликтов возникает помимо желания их участников.

Происходит это из-за особенностей нашей психики. Главную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены – это слова или действия, которые могут привести к конфликту.

Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в их основе лежит отсутствие согласия.

Конфликт (от лат. Conflictus – ссора, столкновение, спор) – это отсутствие согласия между двумя и более сторонами, столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании индивидов, в межличностных или межгрупповых взаимодействиях, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Причины возникновения конфликтов между детьми:

- Разрушение игры;
- Выбор общей темы игры;
- Состав участников игры;
- Роли в игре;
- Игрушки;
- Сюжет игры;

- Правильность игровых действий.

Выявлено, что

- У младших детей конфликты возникают из-за игрушек.
- У детей среднего возраста – из-за ролей.
- В более старшем возрасте – из-за правил игры.

Факторы, обостряющие конфликты:

- Проявление страстей (гнев, страх, тревога, разочарование);
- Безразличие взрослого на возникший конфликт;
- Отсутствие попыток установить и поддержать отношения (со стороны взрослых и со стороны детей);

• Тиражирование конфликта, увеличение числа детей – участников конфликта;

- Вовлечение родителей.

Факторы, ослабляющие конфликты:

- Уход на нейтральную сторону;
- Беседа об эмоциях, объяснение, но не демонстрация их;
- Наличие и использование взрослыми и детьми коммуникативных навыков;

- Сохранение и укрепление межличностных отношений.

Структура конфликта:

- Проблема (противоречие);
- Конфликтная ситуация;
- Участники конфликта, их позиции;
- Объект:
- Материальная ценность – игрушка, книга, вещь;
- Духовно-нравственная ценность – дружеские отношения, признание;
- Инцидент (пусковой механизм, повод для выяснения отношений);
- Конфликт (начало процесса, развитие, разрешение);

Виды конфликтов:

1. внутриличностные;
2. межличностные;
3. внутригрупповые.

Стороны конфликта

1. Вожатый – вожатый

Причины: разделение сфер влияния, любви детей, психологический дискомфорт, невыполнение должностных обязанностей.

Конфликты между вожатыми в лагере касаются и межличностных отношений, и решений по деловым вопросам при организации мероприятия. Поэтому лучше заранее выяснить, с кем придется работать на одном отряде, пообщаться и побольше узнать друг о друге. А все деловые вопросы старайтесь решать заранее до выступления или проведения мероприятия. Возникающие между вами и вашим напарником конфликты, легче и проще выяснить сразу, спокойно, не доводя до взаимных обид, и естественно, не при детях!!!

Если же, все-таки, у вас случилось так, что вы не можете даже видеть своего напарника, а бывает и такое, то вам все равно лучше проработать до конца смены, сжав зубы и изображая на лице миролюбивое выражение.

Замотивируйте напарника на взаимодействие. Условия мотивации партнера на взаимодействие:

1. Наличие общей цели.
2. Наличие общего критерия оценки ситуации.
3. Представления у партнера о будущем результате взаимоотношений, как наиболее выгодным.
4. Наличие договора и его актуальные формы.
5. Создание атмосферы психологического объединения. («Мы же с вами умные люди...»)
6. Получение партнером косвенной выгоды от взаимодействия.
7. Установление важности обоюдных вкладов в совместную деятельность.
8. Подчеркивание значительности действий партнера.
9. Внешние факторы.
10. Возможность бесконфликтного раздела результата совместной деятельности.
11. Обусловленность действий партнера.

Определите вашу общую с ним цель работы, согласовывайте работу с напарником (составляйте ваш общий план работы на день), укажите важность и положительный эффект вашего с напарником взаимодействия.

Никогда нельзя ставить перед собой цель – понравиться детям больше, чем ваш напарник. Дети должны одинаково любить и уважать обоих вожатых.

Если вам не удастся договориться вдвоем, прибегните к помощи старшего вожатого.

Есть закон в вожатской работе: если все хорошо в вожатской паре, то все хорошо и в самом отряде! Запомните это!

2. Вожатый – администрация, персонал

Причины: разделение власти, неопределенность должностных обязанностей.

В этом отношении, как нельзя, кстати, применимы слова «повезло» или «не повезло». Поэтому, на всякий случай, лучше не иметь проблем с начальством, тщательно заполнять все «бумажки» и заявление, ходить на планерки и т.д. Все-таки вы на работе и у вас есть обязанности.

Чего хочет от вожатого администрация?

- Дисциплины
- Благодарности от родителей
- Быть в хорошем свете перед вышестоящими органами
- Отдохнуть
- Чтобы их не допекли проблемами
- Сэкономить материальные ресурсы
- Сохранности материальной базы
- Хороших отношений
- Преклонения.

Чего хочет от администрации вожатый?

- Организации быта и материальной базы;
- Уважение как к коллеге
- Чтобы не мешали, не вмешивались во время рабочего процесса
- Психологической поддержки и одобрения
- Поддержания статуса руководителя
- Взаимной защиты

Так или иначе, вам придется выполнять приказы администрации лагеря. Это ваше начальство, ваш работодатель, который за неисполнение или ненадлежащее исполнение вами ваших должностных обязанностей вправе вас уволить. При оформлении на работу ознакомьтесь с вашей должностной инструкцией и вашими должностными обязанностями. До начала сезона на общей планерке выясните требования администрации лагеря и их ожидания от вашей работы. Постарайтесь найти общий язык с персоналом лагеря. Особенно обратите внимание на ваши отношения с завхозом, завстоловой, медперсоналом. Это те люди, хорошие отношения с которыми могут значительно облегчить вашу работу в лагере.

При общении с персоналом: если что-то просите, просите для детей, то есть вместо «нужно мне» используйте «нужно детям».

При работе на отряде с воспитателем:

1. Разграничьте обязанности. Выясните, чем занимается воспитатель, а чем, по его мнению, должны заниматься вы. Еще раз прочитайте свою должностную инструкцию и посмотрите, не много ли обязанностей на вас «свесил» ваш воспитатель.

2. Обязательно найдите с воспитателем общий язык, попытайтесь ему понравиться, не бойтесь попросить у него помощи.

3. Если воспитатель не выполняет свою работу или он лезет в вашу работу, попробуйте спокойно с ним поговорить, не доводя дело до конфликта. Если конфликта избежать не удалось, и вы не можете его решить, обратитесь к старшему вожатому.

Все конфликтные ситуации с администрацией лагеря и персоналом старайтесь решать не напрямую, а через старшего вожатого!!! Также всегда ставьте старшего вожатого в известность о возникших конфликтных ситуациях с администрацией лагеря или персоналом.

3. Вожатый – ребенок

Причины: превышение полномочий, ограничение свободы, принижение самооценки, недостаток внимания, антипатия.

Именно конфликты между вожатыми и детьми составляют большую часть проблем, которые могут произойти у вас на отряде. Возникают они чаще всего по инициативе детей. Когда ребенок приезжает в лагерь, он рассчитывает на гораздо большую свободу действий, чем дома, и режимные моменты, на которые вы акцентируете внимание в первый же день, воспринимаются им в штыки. Главная задача при разрешении таких конфликтов – выявить причину, попытаться разобраться, почему ребенок отказывается от выполнения требования, и ни в коем случае не заставлять его.

Поэтому, чтобы понять, почему ребенок поступает так, а не иначе, вам необходимо распознать и понять истинную причину конфликта.

Конфликт легче предупредить, чем погасить!!! Помните об этом, и от вашей работы останутся только самые радостные и светлые воспоминания.

Старайтесь больше времени общаться с детьми, заработайте настоящий авторитет, сделайте так, чтобы дети вас уважали и вам доверяли. Тогда конфликтов типа «вожатый-ребенок» станет гораздо меньше.

4. Вожатый – родитель

Во время работы в лагере вы все время будете находиться с детьми. Но иногда этого удовольствия вас будут лишать навещающие детей родители. После таких свиданий родители любят задавать вожатым разные вопросы, по большей части касающиеся бытовой стороны пребывания в лагере. Если это звучит в форме претензий, то без вашей выдержки и понимания будет сложно избежать конфликта.

При разговоре с родителями необходимо:

- Обязательно отвечать на вопросы, или, по крайней мере, сказать, к кому можно обратиться за разъяснением
- Ни в коем случае по-детски не оправдываться
- Стараться говорить с родителями на равных, ведь вы взрослый человек, а не нашкодивший подросток, и желаете детям только добра
- По возможности прогуляйтесь с родителями по территории, или сядьте друг напротив друга; это поставит вас в равные условия, и вы сможете спокойно обсудить возникшие проблемы.

Родители почти всегда защищают своего ребенка. Родители хотят, чтобы:

- Дети не испортились после лагеря
- Индивидуального внимания к ребенку
- Слышать, что их ребенок очень хороший
- дети хорошо отдохнули, т.к. дорогая путевка
- у детей было идеальное питание, условия проживания, насыщенная программа, чтобы детям не было скучно и они не просились домой.
- чтобы ребенка никто не обидел.

Необходимо объяснить родителям, что в лагере есть режим и дисциплина. Пытаться найти решение проблемы вместе с родителями. Нужно ждать от родителей поддержки и партнерства, но не решение наших проблем и говорит родителям то, что они хотят услышать.

Несколько общих приемов технологии убеждающего воздействия.

1. «Эффект первой фразы». Проявляйте свою индивидуальность, вызывая интерес слушающих к себе.
2. «Эффект паузы» и «Эффект интонации». Держите слушателя в интеллектуальном и эмоциональном напряжении
3. «Эффект экспромта» Умейте найти слова, относящиеся к конкретной обстановке и конкретному человеку.
4. Чем короче говоришь, тем больше скажешь.
5. Все хорошо в меру. Это касается серьезности и иронии, и горячности, и юмора.

6. Дайте возможность высказаться, до конца стремитесь искренне и серьезно понять точку зрения другого, не отвергая ее сразу

7. Опережайте возможную критику. Ошибку признайте быстро и решительно

8. Секрет Сократа. Задавайте такие вопросы, чтобы собеседник вынужден был говорить «Да»

9. Кодекс взаимоотношений. Найдите верный тон, необходимую дистанцию общения.

10. Держите свои эмоции при себе. Ни в коем случае нельзя повышать голос на родителя, обижаться и тем более плакать. Вы взрослый человек, реагируйте на критику адекватно.

11. Эффект бутерброда: Хорошее-плохое-хорошее. Если вы хотите пожаловаться родителям на ребенка, запрячьте жалобы между двух положительных высказываний об этом ребенке.

5. Ребенок – ребенок

Чаще конфликты происходят между детьми 11-15 лет. Маленькие дети быстро забывают о раздоре. Конфликт может быть из-за:

- гормонов;
- самооценки;
- амбиций;
- любви (конкуренции);
- борьба за ресурс (кровати и т.д.).

Решения:

- Если один ребенок явно более слабый, помогать ему.
- Если стороны конфликта примерно равны, придерживаться нейтральной

позиции

- Показать уважение двум сторонам
- Учить разрешать конфликты
- Смотреть конфликт изнутри
- Ограничить число участников конфликта (только заинтересованные в конфликте, а свидетель конфликта – не участник)

- Дать совместную работу под присмотром

▪ Иногда можно разъединить детей, если их влияние друг на друга очень плохое

- Быстро решать мелкие ситуации, чтобы не возникли крупные
- Перевести энергию в другое русло
- Поговорить с ребёнком.

В случаях конфликтах между детьми, вожатый должен выяснить причину конфликта и позицию каждого ребенка. Для попытки разрешения конфликта необходимо поговорить отдельно с каждым ребенком, а потом, если потребуются, поговорить с обоими детьми вместе.

Техника «Я - высказывания».

- у каждого человека своя точка зрения, свое мнение.
- Прописываю свое состояние (плохо) /Описывать как мне плохо/
- Мне кажется, что должно быть..., мне бы хотелось....

- Сказать партнеру, что Я хочу.

Слова паразиты (агрессоры), которые нельзя использовать:

- ты всегда, ты никогда...
- этот, эти твои..., это твоя...
- ты должен...
- «ты враг народа»...

Конфликты между вожатыми в лагере касаются и межличностных отношений, и решений по деловым вопросам при организации мероприятия. Поэтому вам лучше заранее выяснить, с кем придется работать на одном отряде, пообщаться и побольше узнать друг о друге. А все деловые вопросы старайтесь решать заранее до выступления или проведения игры. Возникающие между вами и вашим напарником конфликты, легче и проще выяснять сразу, спокойно, не доводя до взаимных обид, и, естественно, не при детях. Если же, все-таки, у вас случилось так, что вы не можете даже видеть своего напарника, а бывает и такое, то вам все равно лучше проработать до конца смены, сжав зубы и изображая на лице миролюбивое выражение.

Основные правила поведения в конфликтной ситуации

1. Правило справедливого отношения к инициатору конфликта (терпеливо относитесь к инициатору столкновения: не обсуждайте, не отмахивайтесь, не браните, а внимательно и доброжелательно выслушайте).

2. Не расширять предмет ссоры (Конфликт редко бывает абстрактным – обычно он разгорается вокруг какой-то конкретной ситуации, идеи, поступка. Оставайтесь в рамках спорной проблемы и не переносите его ни на что другое)

3. Правило позитивной формулировки острой ситуации (это заставит инициатора взвесить все «за» и «против» в выдвигаемом обвинении; рассчитывать возможные последствия конфликта для взаимоотношений; самому подумать за инициатора, ощутить себя в роли обвиняемого.)

4. Правило эмоциональной выдержки (как правило, партнеры в конфликте испытывают напряженность, их высказывания категоричны, беспелляциозны, требовательны, в повышенных тонах. Поэтому важно контролировать эмоции. Условия – это максимально возможный спокойный и ровный тон, без раздраженности, гнева, упреков и оскорблений)

5. Правило обезличенного спора (избегайте личных конфликтов, затрагивающих чувства собственного достоинства человека)

Небольшая заметка. Если вы вступили в конфликт с психически неуравновешенным человеком, играйте по его правилам. Говорите ему «да», но потом сделайте так как вам нужно.

Стратегии и тактики поведения в конфликте

1. Противоборство – навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения. Принцип этого стиля: «Или все – по-моему, или совсем ничего».

Применение уместно, если:

- Ситуация критическая и исход конфликта очень важен для вас;
- Вы уверены в своей правоте, и правота значит для вас больше, чем развитие отношений;
- Вы имеете заведомо более сильные позиции, чем ваши оппоненты;

- Вы обладаете сильной волей, достаточным авторитетом, властью.

Применение неуместно, если:

- Попытки сотрудничества еще не были предприняты;
- Важно участие других и развитие отношений;
- Слишком часто применяется;
- Оппоненты «потеряют лицо», утратят уважение к себе.

2. Компромисс – стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки.

Принцип этого стиля: «Я уступаю немного, если вы тоже готовы уступить».

Применение уместно, если:

- Участие других важно, но времени недостаточно;
- Хотя какое-то решение предпочтительней полного застоя;
- У сторон одинаково убедительные аргументы и равная власть;
- Возможно промежуточное решение, так как другие подходы к решению проблемы оказывались неэффективными.

Применение неуместно, если:

- Творческий выход из положения совершенно необходим;
- Последствия компромисса для вас неприемлемы.

3. Уступка – стороны действуют совместно, но при этом не пытаются отстаивать собственные интересы в целях сглаживания отношений.

Принцип этого стиля: «Все, что вы хотите...».

Применение уместно, если:

- Дело вас практически не трогает или вы бессильно предотвратить действия вашего оппонента;
- Важнее восстановление спокойствия и сохранение добрых отношений;
- Вы осознаете, что правда все равно на вашей стороне;
- Вы чувствуете, что у вас недостаточно власти или шансов победить.

Применение неуместно, если:

- В результате вы затаите ненависть;
- Этот стиль используется по привычке с тем, чтобы заслужить одобрение других (результат – депрессия и потеря уважения к себе).

4. Избегание – если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон, либо стороны просто не жалеют тратить время и силы.

Принцип стиля: «Конфликт? Какой конфликт?».

Применение уместно, если:

- Проблема и дальнейшее развитие отношений маловажны;
- Недостаточно времени и решения необязательны;
- Нет реальной власти, но есть желание предотвратить действия другого;
- Хотите выиграть время, чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию, прежде чем принять решение;
- Считаете, что в конфликте участвуют трудные для общения люди – грубияны, жалобщики, нытики и т.п.

Применение неуместно, если:

- Само дело и развитие отношений для вас важны;
- Применяется по привычке к большинству проблем (приведет к взрывам или замораживанию отношений);
- Результат может стать неприятный осадок и отрицательные эмоции;
- Люди нуждаются в конструктивном столкновении лицом к лицу.

5. Сотрудничество – наиболее трудная тактика, но и наиболее эффективная в конфликтных ситуациях. Преимущество – стороны находят наиболее приемлемое решение, превращаются из оппонентов в партнеров.

Принцип стиля: «Давайте посмотрим, как мы оба можем достичь того, чего хотим».

Применение уместно, если:

- Сама проблема так же важна, как и отношения;
- Позиции сторон хорошо известны и есть время и энергия на обсуждения;
- Если каждый из подходов к проблеме важен, но не допускает компромиссных решений;
- Стороны способны выслушать друг друга и изложить суть своих интересов.

Применение неуместно, если:

- Проблема маловажная и недостаточно времени;
- Ситуация перегружена «разбирательствами»;
- Стремления другой стороны неоправданны.

Способы успешного разрешения конфликта

1. Самый лучший способ – компромисс.
2. Ставьте себя на место другого человека.
3. Заключайте договоры с партнером.
4. Не затягивайте конфликт.
5. Результатом должны быть довольны обе стороны.

Межгрупповые конфликты

Происхождение объясняется природнообусловленной враждебностью к «чужим» и привязанностью к «своим».

- Члены конфликтующих групп воспринимают друг друга по принципу «Мы - Они».
- Своя группа всегда оценивается выше.
- Позитивное поведение своей группы и негативное поведение чужой объясняется внутренними причинами. А, негативное поведение своей группы и позитивное чужой – внешними обстоятельствами.
- Индивид склонен вести себя более агрессивно. Причины заключаются в так называемом эффекте толпы, который снижает чувство персональной ответственности. В группе всегда существует лидер, на которого, по мнению рядовых, в случае наказания и будет направлена энергия.

Вопросы и задания по теме

1. Дайте несколько определений понятию «конфликт». На какие нюансы конфликта делают акцент разные авторы в этих определениях?
2. Какие диады участников конфликтов в лагере ты знаешь?

3. Перечисли факторы, которые ослабляют конфликты.

4. Какие самые распространенные причины детских конфликтов ты знаешь?

5. Заполни таблицу «Стратегии поведения в конфликте»

№	Название стратегии	Суть стратегии	Ситуации, когда рекомендуется использовать стратегию	Ситуации, когда не рекомендуется использовать стратегию
1.	Черепаша			
2.	Медвежонок			
3.	Лиса			
4.	Акула			
5.	Сова			

1.5. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений

Зачастую, особенно в малых городах молодежная политика реализуется с помощью детей и молодежи, состоящих в объединениях, педагоги качественно и эффективно сопровождают данную деятельность, благодаря своему педагогическому опыту. Специфика деятельности детских общественных объединений на муниципальном уровне диктует свои условия, связывая деятельность как детей, так и взрослых с социальным проектированием.

Цель педагогического сопровождения детских общественных объединений - поддержка групп детей и каждого ребенка в отдельности в построении ими своих социальных отношений, в преодолении организационных трудностей и максимальное использование этих объединений для решения задач социального воспитания. Основными выявленными особенностями деятельности детских общественных объединений можно считать: принцип функционирования – команда; деятельность, главной целью которой выступает создание условий для всестороннего развития ребенка в различных сферах общественной жизни; своеобразная организационная культура, определяющая уникальность объединения; ресурсное обеспечение деятельности объединения; реклама и информационная деятельность; необходимость работы с новыми и потенциальными участниками объединения, обязательное установление контактов с другими общественными объединениями; эффективное педагогическое сопровождение деятельности детского объединения как необходимое условие его развития.

Главная цель педагогического сопровождения как междисциплинарного понятия, на наш взгляд, может быть определена как изучение и создание социально-педагогических условий, в которых субъекту предоставляются максимальные возможности для развития своей деятельности, общения; оказание помощи и поддержки в сложных ситуациях жизненного выбора; осознание особенностей взаимодействия с образовательной средой.

Мы разделяем позицию М.И. Рожкова, который определяет цель педагогического сопровождения детских и молодежных общественных объединений как поддержку групп детей и каждого ребенка в отдельности в построении ими своих социальных отношений, в преодолении организационных трудностей и максимальное использование этих объединений для решения задач социального воспитания. Такое сопровождение предполагает решение следующих задач:

- информационной (информирование подростков, их родителей и педагогов о существующих общественных объединениях и их роли в социальной структуре общества);
- организационной (помощь в решении организационных проблем объединений и знакомство с технологией организаторской деятельности);
- координационной (обеспечение взаимодействия общественных объединений с другими социальными институтами в целях социальной защиты детей и реализации их прав).

По мнению авторов М.Р. Битяновой и Е.А. Козыревой, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, компонентами педагогического сопровождения являются: диагностический, консультационный, прогностический и практический. Педагогическое сопровождение подростка выполняет следующие функции:

- воспитательная - предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная - заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;
- корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентации и установок в общении и поведении

В нашем исследовании педагогическое сопровождение направлено на поддержку каждого субъекта данного процесса, к коим на организационном уровне относятся:

- детские общественные объединения на муниципальном уровне;
- специальные учреждения, организации, занимающиеся этими вопросами;
- органы власти, занимающиеся вопросами детского движения.

Субъектами педагогического сопровождения на личностном уровне считаются:

- дети, участники детского общественного объединения;
- их родители;
- взрослые (руководители объединений, специалисты по работе с молодежью, педагоги-волонтеры).

Только системный подход и свободное структурирование внешних, внутренних связей способствуют реализации стоящих перед ДОО задач, и именно педагог при помощи своего профессионального подхода выводит детскую общественную организацию на уровень социально значимой, общественно полезной деятельности, оптимального сочетания личностных, корпоративных интересов, активного взаимодействия данной системы с обществом.

Педагогическое сопровождение детской общественной организации должно быть направлено на поддержку каждого ребенка в построении ими своих социальных взаимоотношений, на преодоление оргтрудностей, максимальное решение задач социального воспитания внутри ДОО за счет действенных поддерживающих и корректирующих программ.

Лишь профессиональный педагог, подготовленный к работе с детскими организациями, может выстроить функционирование ДОО на высоком уровне. В данный момент, к сожалению, отмечается дефицит профессионалов этого профиля (их подготовка, переподготовка не велась в течение 15 лет, только недавно начата подготовка по направлению «Организатор работы с молодежью» в нескольких вузах. Преимущественно педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-энтузиастами и педагогическими волонтерами.

Педагогическое сопровождение и воспитание диалектично связаны между собой в ДОО: педагогическое сопровождение деятельности ДОО выступает как фактор воспитания, воспитание – это целевая функция этой деятельности, приобретающее все более значимую роль в формировании новообразований личности детей.

Важен такой процесс педагогической помощи и поддержки детей, где проблемы детей не решаются полностью за детей, а стимулируется их самостоятельность в решении возникающих проблем за счет совместного с ребенком очерчивания его собственных целей, возможностей, интересов, путей преодоления проблем и достижения желаемых результатов в обучении.

Итак, педагогическое сопровождение деятельности ДОО опирается на имеющиеся у ребенка силы, потенциальные возможности и веру взрослых в эти возможности. Это довольно самостоятельный педагогический процесс, нацеленный на усиление позитивных, нейтрализацию негативных тенденций в развитии детского общественного объединения. Применительно к выделенным нами особенностям детских общественных объединений существует 2 уровня педагогического сопровождения:

- организационный, где рассматриваются вопросы предупреждения / решения проблем детского общественного объединения в целом;
- личностный, направленный на помощь в решении проблем конкретных участников детского общественного объединения, на поддержку в построении социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия.

Проанализировав литературу по видам сопровождения в педагогике можно сделать вывод, что в настоящее время активно развиваются концепции социально-педагогического, психолого-педагогического и валеолого-педагогического сопровождения.

Вопросы социально-педагогического сопровождения рассмотрены во многих работах. Так, Т.Н. Гущина определяет его как целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся.

Психолого-педагогическое сопровождение. М.Р. Битянова определяет его как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Вопросам валеолого-педагогического сопровождения уделено внимания значительно меньше, например, Л.Г. Татарникова определяет данное узкое, на наш взгляд, направление довольно широко как помощь в интеллектуальном развитии ребенка.

Информационно-педагогическому сопровождению на сегодняшний момент посвящена одна работа. Л.М. Калнинш говорит о создании профессионально-динамической системы самообразования учителя с использованием информационных технологий. Автор дает определение организационно-педагогического сопровождения учителя как комплекса мер, направленных на организацию и обеспечение функционирования названной системы, благодаря которой происходит взаимообмен опытом коллег. Основным методом для функционирования данной системы он считает педагогическое консультирование и совместный поиск.

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, особенно на ранних этапах реализации, связано с социальной адаптацией подростков. В своих трудах Г.И. Симонова анализирует специфику педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся и выделяет его логическую структуру, этапы, говоря о трех видах сопровождения: индивидуальном, групповом, социальном. Социальное сопровождение социальной адаптации школьников осуществляется с учетом того, что каждая личность является членом того общества, к которому принадлежит. Важная роль принадлежит работе с органами управления обществом, образовательными учреждениями, семьей, которая выступает основной ячейкой общества и транслирует нормы и ценности, присущие этому обществу. Задача педагогического сопровождения состоит в том, чтобы способствовать успешной адаптации учащихся к условиям современного общества. Педагогическое сопровождение осуществляется более эффективно и целенаправленно, если выстраивается поэтапно:

1). Стратегический этап педагогического сопровождения включает:

- постановку цели и определение задач;
- определение объектов и субъектов процесса сопровождения;
- выделение основных идей;
- формирование общего информационного банка данных;
- определение критериев и показателей;
- отбор диагностических методик в соответствии с показателями по отобранным критериям.

Тактический этап рассматривается как расположение и перемещение компонентов сопровождения и реализуется на технологическом уровне.

2). Тактический этап педагогического сопровождения учащихся:

- реализуется в рамках парадигмы взаимообмена, которая включает четыре функциональных аспекта: личностный, деятельностный, культурный, социальный;

- обеспечивается реализацией базовых и частных технологий педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся;

- предполагает создание оптимальной организационной структуры управления процессом педагогического сопровождения социальной адаптации;

- включает деятельность по анализу эффективности модели внутренними и внешними экспертами и внесение необходимых коррективов в процесс педагогического сопровождения.

3). Технический этап включает совокупность методов, приемов, средств, направленных на оптимизацию процесса педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся.

Эффективность реализации выделенных этапов обеспечивается концептуальной основой педагогического сопровождения, которую составляет единство полипарадигмальной целостности психолого-педагогических.

Эффективность от лат. *Effectivus* – дающий определенный результат, действенный, предполагает отношение достигнутого результата (по определенному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Мы выделяем три уровня эффективности: социальный (макроуровень), организационный (мезо-уровень) и личностный (микроуровень). Также выделяются три вида эффективности: ценностная, потребностная, целевая и практическая. Критерии эффективности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений приведены в таблице:

Таблица 1

Критерии эффективности педагогического сопровождения деятельности молодежных и детских объединений по уровням и видам

	Ценностная эффективность	Потребностная эффективность	Целевая эффективность	Практическая эффективность
Социальная эффективность (макроуровень)	Соответствие результатов деятельности объединения ценностям, нормам и правилам общества, ценностям молодежи	Соответствие целей и направлений деятельности объединения актуальным потребностям общества, потребностям и интересам молодежи	Социальная значимость изменений, осуществляемых объединением, его вклад в формирование общественного мнения, общественных настроений.	Соотношение социальных изменений, осуществляемых объединением, и используемых для этого средств, ресурсов, механизмов деятельности.
Организационная эффективность (мезоуровень)	Соответствие результатов деятельности объединения ценностям, нормам и	Соответствие целей и направлений деятельности	Деятельность, направление на обеспечение функциониро-	Обеспеченность объединения ресурсами, необходимыми для

	Ценностная эффективность	Потребностная эффективность	Целевая эффективность	Практическая эффективность
	правилам «третьего сектора», внутриорганизационным ценностям, нормам и правилам	объединения актуальным потребностям «третьего сектора», потребностям организационного развития	вания и развития объединения (управление, связи с внешней средой, вклад объединения в развитие общественной сферы	функционирования и развития (человеческими, информационными, финансовыми, политическими, административными)
Личностная эффективность (микроуровень)	Соответствие результатов деятельности объединения жизненным ценностям его участников	Соответствие целей и направлений деятельности объединения актуальным потребностям его участников	Удовлетворенность участников деятельностью объединения, вклад объединения в процесс развития личности (с точки зрения поиска идентичности, реализации личностного потенциала)	Соотношение материальных и нематериальных затрат объединения на своих участников и личного вклада каждого участника в деятельность объединения)

Подводя итог вышеизложенному, обобщим: педагогическое сопровождение детских общественных объединений – важный фактор эффективной реализации их социально-педагогического потенциала. Педагогическое сопровождение как непрерывный процесс требует периодического анализа, определения достигнутого качественного уровня, а также соответствующей корректировки. Такая деятельность будет более эффективна, если будет иметь опережающий характер и основываться на прогнозировании потребностей, действующих детских общественных объединений на муниципальном уровне и социального движения города и региона в целом.

Таким образом, педагогическое сопровождение в отличие от педагогической поддержки направлено на старшеклассников, детей более старшего возраста. Педагогическое сопровождение характеризуют как процесс, который имеет определенную динамику: направление и протяженность. То есть, в конечном счете, оно помогает добиться сопровождаемому поставленных перед собой целей. Педагогическая поддержка статична, но она подразумевает более тесное сотрудничество ее субъектов, нежели сопровождение. Существенным для организации педагогического сопровождения является формирование общего информационного банка данных; определение критериев и отбор диагностических методик в соответствии с показателями по отобранным критериям. Информационно-аналитический компонент обеспечивает получение необходимой информации об учащих и среде, а также отслеживание процесса педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений, что позволяет более адекватно отбирать содержание и способы его реализации.

Вопросы и задания по теме

1. Педагогическое сопровождение – это...
2. Какова цель педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений?
3. Какие этапы педагогического сопровождения в ДОЛ отмечены в трудах Г.И. Симонова?

1.6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им

В отечественной педагогике много внимания уделялось и уделяется разработке теории и методики воспитания в коллективе. Теория коллективного воспитания явилась достижением мировой педагогической мысли. Заключенные в коллективе большие педагогические возможности делают его могучим и ничем не заменимым средством воспитания.

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе – только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

Детский коллектив как система – это:

- органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательная, организационная, регулятивная, стимулирующая, консолидационная.

Рассматривая детский коллектив как систему, необходимо четко обозначить ее структуру. Она состоит из первичных коллективов (классов, отрядов), которые объединяют детей в совместной учебной или внеучебной работе. Для выполнения той или иной деятельности могут создаваться на более или менее продолжительное время так называемые временные объединения (дети занимаются в кружках, коллективах художественной самодеятельности и т.п.)

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и лидеры считаются формальными или официально оформленными (избранными, назначенными). Помимо этих формальных структур существуют неформальные, которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение. Их принято называть «малыми группами» и «неофициальными лидерами». Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях, а в основе неформальных малых групп и лидерства отдельных ребят лежат отношения психологические – личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления. В любом коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

В подростковом возрасте неформальные группы приобретают все более устойчивый характер. Эти группы возникают на основе приятельских отношений, личностных симпатий. В старшем подростковом возрасте в неформальной структуре коллектива большое место занимают дружеские группы с более узким устойчивым составом партнеров. Образование таких групп связано с усиливающимся в этом возрасте стремлением к самопознанию.

Под влиянием малых групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение, определяется ранговое положение в системе неформальных отношений.

Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой среди сверстников высок. Нередко она становится эталонной. Таким образом, неофициальная структура коллектива в значительной мере и степени определяет его качество и возможности как субъекта и инструмента воспитания.

В тех случаях, когда неформальная группа становится носителем позитивных социальных ценностей и когда она авторитарна для ребенка, ее влияние обогащает процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива.

Однако влияние микрогруппы часто расходится с влиянием коллектива. В таких случаях процесс социального развития личности затрудняется.

Таким образом, внимание к коллективу должно быть усилено, потому, что он среди других средств воздействия на личность остается наиболее влиятельным, а главное – управляемым.

Коллектив – это нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов (вожатых,

воспитателей) средств личного примера и становится той естественной средой, где ребята приобретают собственный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно полезную деятельность. Особую значимость приобретает детский коллектив в условиях летнего оздоровительного периода.

Временный детский коллектив в контексте летнего оздоровительного центра

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют значение для непрерывного образования, развития школьников. Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем, изменения характерного для учебного года образа жизни по схеме “задание – исполнение – контроль – поощрение или наказание” на свободный выбор видов и форм занятий. Оно обуславливает настрой детей на восприятие способов разрешения разных ситуаций, проявление самостоятельности в оценке своих действий.

Размеренная жизнь создает спокойствие и определенность, помогает детям не только участвовать в делах, но и отдаваться эмоциям, чувствам, проникать в свою душу, свои мысли, искать свой путь. А это для детей, которые чаще всего стремятся быть такими, как все, не выделяться, имеет особое значение, поскольку развивает потребность и готовность сделать самостоятельный выбор.

Летом дети стремятся к свободной от принуждения жизни. Эти их ожидания чаще всего приходят в противоречие с позицией взрослых. Многие городские дети мечтают о даче или деревне и не хотят ехать в лагерь из-за боязни, что там вновь начнется жизнь “по расписанию”.

Современный детский летний оздоровительный центр представляет собой разнообразную и сложную структуру, сейчас более либеральную и центрированную на ребенке. Поэтому, организуя жизнедеятельность детей в оздоровительно-образовательном учреждении, важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть сильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия. Она должна быть привлекательна – соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения заданных (или поставленных самостоятельно) целей, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Круглосуточное пребывание детей в лагере обуславливает соединение во времени и пространстве нескольких сфер их жизнедеятельности, в течение всего года автономных и нередко никак не взаимосвязанных. Эта объективно задаваемая реальность способствует интенсификации психических и социальных проявлений (реакций) личности. В лагере ребенок ведет себя одновременно, как дома, в школе, на улице в своей компании, в кружках. Все это происходит в одном и том же месте на виду у одних и тех же людей, за ограниченный период времени. Временное детское объединение существует не более 30 дней, а нередко срок таких объединений – 10–20 дней. За это время в ребенке возрастных изменений не происходит. Однако ребята привносят в коллектив детского

оздоровительного лагеря свой опыт деятельности и отношений. Временный детский коллектив способствует интенсивности новых связей, контактов.

Входящая в обязанности педагога организация жизнедеятельности детей далеко не всегда воспринимается ими, как желаемая и необходимая данность. В условиях летнего лагеря ребенок стремится действовать в соответствии с собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в свое свободное время.

Создавая дифференцированные условия для самоорганизации каждым ребенком, вожатые и воспитатели получают возможность решать поставленные перед ними разноуровневые задачи, в том числе и формирование иерархии отношений во временном детском коллективе: личностные отношения – партнерские отношения – мотивационные отношения – коллективистская идентификация.

Таким образом, именно летом, когда самостоятельность и творчество ребенка проявляются в полной мере, временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности:

- проживания в условиях демократического детского коллектива;
- самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- собственного оздоровления и физической закалки;
- в приобретении новых друзей и впечатлений.

Принципы формирования временного детского коллектива

Организация отряда (временного детского коллектива) чаще всего строится на разнообразных принципах. Самый простой и широко распространенный – **принцип возраста.**

Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достается роль «закомплексованных». Полностью избежать «детского неравноправия невозможно», но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например, дошкольники – 4–7 лет, младшая школа – 7–10, средняя – 11–14, старшая – 15–17 лет, хотя возможен и больший “разброс” возрастов. В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности “быть братом (сестрой)”, получают опыт “преемственности поколений” – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип организации детского коллектива – **хобби, или увлечение**. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкорская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы «профиль» отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло «зацикливание» и детей и руководителей на одном – «профильном» виде деятельности. Например, спортивный отряд, наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, конкурсах рисунков, готовить спектакли и многое другое, т.к. разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере – **уровень мастерства, степень овладения делом**. Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на «новичков» и «бывалых». Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – «более опытную».

Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается *«под человека»*. В этом случае возможно столкновение с «дискриминацией» ребенка на основании того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

Следует отметить, что чем меньший срок продолжается смена, тем сложнее идут в группе (детском коллективе) процессы объединения, и можно для более коротких смен, выездов рекомендовать более однородный состав групп (по возрасту, увлечениям, социальному статусу).

Динамика развития временного детского коллектива

Детский коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников и в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характеристике педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива борьба противоречий, возникающих между перспективами достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями детей и возможностями их удовлетворения в коллективе.

Детские коллективы проживают в своем развитии определенные этапы, разные по значению и протяженности, и при удачном развитии и прохождении через все этапы группового взаимодействия получается то, что можно назвать “хороший коллектив”.

Первая стадия – знакомство. В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу возникает антилидер, который, как правило, противостоит взрослым. Напряженность в отношениях возникает редко – все пока хотят понравиться друг другу, все неопределенно. В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основной инициатор в это время – вожатый и воспитатель. Дети могут задумывать и осуществлять небольшие по объему дела, но с постоянной “оглядкой” на взрослого и большинство.

Вторая стадия – раздел территории, борьба за власть, поиск крайнего. Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что проявляется в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Стремление к власти может проявиться в попытке воздействовать на конкурентов через «общественное мнение». Но может быть и так: никто не хочет брать на себя ответственность за дело, проявлять активность, стремиться к власти.

В этот период в отряде неизбежны конфликты, стычки, резко может упасть успешность и продуктивность работы. Ошибкой со стороны взрослого было бы взять ответственность на себя или «свалить кучей» на одного или нескольких детей. Это этап разрешения внутригрупповых конфликтов, когда на прочность проверяются возникшие традиции и отношения. Наилучшим выходом из этой ситуации является поиск «золотой середины». Если же конфликт в отряде попытаться «замять», найти «козла отпущения», воздействовать на непокорных силой – есть риск повторения этой ситуации, но уже по другому поводу – коллектив застревает на этой стадии и не развивается дальше, пока не будет найден конструктивный стиль совместной деятельности. Роль руководителя как установителя норм и традиций также подвергается испытанию.

Третья стадия – привязанность, сплоченность, близость. Главная потребность в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание.

Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя свои интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки. На этом этапе воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу, микрокосм общения создают уже сами ребята. На этой стадии очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый.

В течение смены отряд может несколько раз прожить чередование этих стадий, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания.

Нередко в отряде возникают подгруппы, группировки и микрообъединения. С позиции отрядных норм и правил эти группировки могут иметь позитивную и негативную окраску. Чем ниже статус участника группировки как члена детского коллектива, тем меньше он подчиняется коллективным нормам. Члены детского коллектива с высоким статусом в группе могут соблюдать нормы до завоевания позиций лидера, а став лидерами, могут пренебрегать менее важными нормами, особенно если это не вызывает критических замечаний со стороны ребят и руководителей.

В группировки объединяются дети, испытывающие потребность в более близких, теплых отношениях, чем те, которые они получают в отряде, а также испытывающие потребность в подчинении или превосходстве, причем в этом случае они часто объединяются в одну иерархическую группировку. Иногда один, но сильный «антилидер» подбирает себе в подчинение довольно большую часть детского коллектива, вызывая тем самым серьезный конфликт в отряде. Случаи антагонизма между группировками в отряде – вещь довольно частая, обычная и нужная, если между группами детей есть здоровое соперничество. Правильное конструктивное разрешение конфликтов движет вперед и развивает детский коллектив.

Чтобы увеличить сплоченность группы, необходимо заранее, в самом начале совместной деятельности представить детям в положительном ключе самые важные нормы и правила отрядной жизни, которые определяют тип «хорошего» поведения. В ходе совместной работы руководитель должен быть образцом выполнения этих правил и поощрять детей, принимающих норму. Помогают преодолеть вражду между конкурирующими группировками и дела, которые требуют взаимной зависимости и сплоченности всех членов коллектива (соревнования, КВН с соседним отрядом, сложный поход, аварийная или чрезвычайная ситуация и др.)

Стили руководства временным детским коллективом

Стиль общения в летних оздоровительных центрах между воспитанниками и педагогами может быть определен, как «согласительный», или «конвенционный» (установленный на основании конвенции – договора, соглашения).

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции.

Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят – участ-

ников групп. В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили руководства им.

Приказание:

- четкая постановка цели и инструкция для ребят;
- часто проводится инструктаж;
- уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
- проверяется выполнение заданий;
- отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
- требовательность, но тактичность.

Распределение и стимулирование:

- оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- при необходимости даются задания;
- педагог следит за тем. Чтобы задания выполнялись точно;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

Участие в принятии решений:

- ставится цель без уточнения способов достижения;
- ограничиваются прямые указания и контроль;
- создается система самоконтроля;
- проводятся консультации по отдельным проблемам;
- поощряются высказанные замечания;
- детям предоставляется больше самостоятельности;
- педагог контролирует ситуацию.

Передача полномочий:

- оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
- педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
- контроль не ослабляется;
- соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
- хвалить ребят нужно как можно чаще.

Таким образом, можно выделить признаки стиля: порядок распределения обязанностей; методы подготовки, принятия и организации выполнения решений; формы контактов с воспитанниками и контроль за их деятельностью.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;

- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- Единые педагогические требования;
- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс, “примерять” разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым, сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.

Вопросы и задания по теме

1. Существуют принципиальные отличия при формировании детского и взрослого коллектива?
2. Какова специфика формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря?
3. Назовите принципы формирования временного детского коллектива.
4. Законспектируй «Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину».
5. Кратко опиши стили педагогического общения.

II. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

2.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию младшего и старшего подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто погружался в чарующую атмосферу коммунарского сбора, участвовал в КТД, магическим образом пробуждался творческий потенциал, возникали самые добрые чувства к своим товарищам.

Сейчас коллективная творческая деятельность переживает второе рождение их разнообразие, и периодичность позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

В работе “Энциклопедия коллективных творческих дел” по Иванову выделяет несколько видов КТД по направленности деятельности и дает их описание.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испытать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Есть еще *Экологические и Досуговые дела*.

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью – то авторскую идею КТД невозможно, но “схватить” эту идею, почувствовать её и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество. Существуют сотни и тысячи моделей работы с детьми. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, своё содержание, свой набор творческих ролей. Здесь важен замысел коллективно творческого дела. Сам потенциал коллективного дела (в котором куча индивидуальных ролей, положений, заданий, ситуаций, находок) богат коллективными мыслями ребят. Детская импровизация – высшее достижение КТД. И у каждого из нас всё получается по-разному. Любую модель можно насытить содержанием разных направлений воспитательной деятельности. Главное, чтобы дети нашли себя, реализовались в деле, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: отряды, звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на “группы действия” помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие. Ребят можно “развести” по группам, по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства и т.д. Можно назвать трех – четырех первых членов группы, те выберут по одному партнёру, выбранные назовут следующих, так быстро комплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие “амулеты”, дети выберут их произвольно, создав группу. Группа – главный “инструмент” КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет жеребьевку. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого творчества становятся написанные

детьми или взрослыми по отдельности или совместно сценарии, сочинения, стихи, песни, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры и т.д. Выставки организуемые почти всегда во время поведения КТД, демонстрируют широкий спектр творческих работ прикладного характера.

Большие выставки прикладного и письменного творчества, а так же публичные выступления ребят на сцене друг перед другом, часто не просто перед ровесниками из параллели, а перед младшими и старшими, создают ситуации демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений относительно успехов других. КТД имеет огромное влияние на личность каждого человека, на класс, который является первичным коллективом, так и на весь большой ученическо – учительский коллектив.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительно эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

КТД дают возможность ученику

- реализовать и развивать свои способности
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

педагогу

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить классный коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности школьника;
- развивать рефлексивные возможности

Схема организации КТД

Воспитательно-образовательное содержание КТД формируется в виде дидактических задач, однако для детей они не выступают открыто, реализуются через игровые действия и правила, что значительно облегчает их решение, делает процесс увлекательным, эмоционально насыщенным. Игра способствует формированию положительной мотивации, расширяет состав участников КТД, делает его привлекательным.

Игра как средство воспитания выбрана не случайно. В процессе игры требования взрослых к детям становятся их требованиями к себе, значит, активным средством воспитания и самовоспитания. Игра – это свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается просмотр для проявления своего “Я”, личного творчества, активности, самопознания, самовыражения, саморазвития.

Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностных отношений, партнёрства, дружбы, товарищества; игра – это сильнейшее средство социализации.

Важнейшими воспитательными и развивающими функциями игры являются:

- социокультурное назначение игры;
- функция самореализации ребёнка в игре;
- коммуникативная;
- диагностическая;
- игротерапевтическая;
- коррекционная;
- развлекательная.

Предмет игры – наслаждение ее процессом, конечный результат – реализация и развитие способностей, формирующих личность.

Организация КТД начинается с того, что образуется временная инициативная группа, которая на основе решений предыдущих КТД и насущных интересов коллектива школы предлагает тему, предусматривает цель, задачи нового КТД, распределяет обязанности между членами коллектива по его подготовке.

Этапы КТД:

Старт КТД.

Проводится во всех параллелях в форме игр, линеек, рекламы... На нем сообщается тема, цель, задачи, этапы, задания по этапам.

Промежуточный этап.

После старта проводятся промежуточные этапы КТД в классах. Они показывают, как ребята готовятся к итоговому КТД, находят новую информацию, приобретают новые умения, знания, навыки. Промежуточный этап проходит в разных формах: в форме устных журналов, конференций, посиделок, ярмарок. Их главная цель – накопление знаний, умений. В промежуточном этапе каждый может найти дело по душе. Изготовить поделку, принять участие в составлении проекта заключительной игры, сшить костюмы, декорации. Попробовать себя в качестве поэта, музыканта, оформителя...

Результатом промежуточных этапов является: выпуск газет, плакатов, кроссвордов, ребусов, карт, макетов, литературных произведений, сочинений, поделок и много другого.

Заканчивается этап выставкой творческих работ, в которой может принять участие каждый. Работы могут быть коллективные, индивидуальные, семейные, единственное условие, чтобы они соответствовали теме КТД каждый самостоятельно выбирает форму и вид творчества, может продемонстрировать свои способности в любой сфере деятельности. Это могут быть стихи, буклеты, карти-

ны, рефераты, рекламные статьи, костюмы изучаемой эпохи и т.д. Каждый может предложить и защитить свой проект.

Итоговое КТД.

Итогом любого КТД становятся театрализованные представления, интеллектуальные, развлекательные, спортивные игры, литературные гостиные, телепередачи на сцене, КВН, конкурсы и т.д.

Здесь же подводятся итоги КТД. Лучшие участники получают дипломы, благодарственные письма за лучший сценарий, лучшую творческую работу, самое яркое выступление, лучший реферат. Вручаются медали выдающимся знатокам, эрудитам, организаторам КТД и т.д.

Анализ КТД.

После итогового КТД в каждом классе проводится анализ. Это один из важнейших этапов работы: оценка результата, соотнесение полученного с запланированным. Для педагога это педагогическая диагностика. Основные вопросы, которые должны быть обсуждены, на первый взгляд, просты: Как было организовано дело? Что мы узнали друг о друге? Что делал лично я, чему научился, что узнал? Какие мысли и чувства вызвало у тебя КТД? и т.д. Отмечаются успехи класса и личный вклад каждого.

Задача педагога – фиксировать и отслеживать роли и позиции, которые занимают дети в различных КТД. Стремиться к тому, чтобы не “эксплуатировались” явные способности (например, умение рисовать – позиция оформителя); при его умелом руководстве ребёнок меняет роли, приобретая тем самым новые способности и умения.

Таким образом, КТД становятся личностно ориентированным. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию характера, приобретению и развитию способностей.

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя “нацеливающие” воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т.д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия – коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган – Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участие руководителя коллектива, затем

в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия – проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость “взывать к жизни” те действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос – анкета, содержащая первичные вопросы – задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия – стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Таковы внутренние связи каждого КТД, которые можно назвать связями развертывания КТД – развертывания нужных развивающих действий.

Итак, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, т.е. имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Педагогу необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательно должна быть командная роль. В творческом деле он может быть лидером, может быть членом совета дела, отвечать за какую-то часть КТД; может быть лишь оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии); может руководить КТД через актив ребят; может быть рядовым членом дела или гостем, а может и вовсе не принимать в нем участия. Но контроль не исключать. Какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

Каждая модель КТД вариативна и несёт своё воспитывающее и развивающее назначение. Следует помнить, что форма – уже содержание, что практически любое КТД можно использовать в работе с малышами, младшими и старшими подростками “облегчая” или усложняя её композицию, программу и содержание. КТД – сфера педагогического изобретательства, в котором участвуют и дети. Часто в одной модели встречаются элементы других КТД, которые её только обогащают. Есть несколько условий успешного использования КТД

Творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, знания, умения и навыки.

Любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребёнка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребёнок был нужен, нашёл себя в деле. Вот почему

мы называем его коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнения роли “по бумажке”.

Необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела.

Любой “этап” КТД есть творчество ребёнка, который необходимо заметить. Если один сшил костюм, другой сделал своими руками атрибутику, а третий использовал и костюм и атрибутику в своей роли, то успех следует поделить на всех. Это их коллективный успех.

Воспитательная работа с детьми – счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и взрослые действуют сообща, если они партнёры и друзья.

Вопросы и задания по теме

1. Составь план-конспект организации коллективного творческого дела **Ход подготовки и проведения КТД**

Этап КТД, его назначение	Продолжительность	Содержание деятельности вожатого	Содержание деятельности детей
Коллективное целеполагание			
Коллективное планирование			
Коллективная подготовка			
Проведение КТД			
Коллективный анализ			

2.2. Организация и проведение массовых мероприятий

Массовое мероприятие - составная часть профессиональной деятельности педагога по диагностированию успешности, анализу, образовательно- воспитательного процесса, его общественно-педагогической деятельности, организации воспитательной работы, его методической деятельности, проводимым им социально-воспитательным мероприятиям, подготовке обучающихся к конкурсам и полученным вообще результатам обучения и воспитания, работе с родителями.

Массовые мероприятия являются эффективными формами работы: благодаря им педагог проявляет себя как творческая личность, профессионал своего дела, развивающий коммуникативные и конструктивные умения и навыки, от-

тачивает мастерство, повышает творческий потенциал и профессиональное самосознание. Открытое массовое мероприятие – это неотъемлемая часть представления опыта и профессионального мастерства педагога в ходе квалификационных испытаний (аттестации), обобщения опыта работы на педагогических мероприятиях, профессиональных семинарах и курсах.

Администрацией учреждения совместно с педагогом осуществляется разработка единого плана проведения массовых мероприятий с указанием сроков, выбор или назначение инициативной группы.

Эффективным проявлением административной готовности к проведению массовых мероприятий можно считать фазу предварительных договоренностей, в ходе которых формулируются задания или некоторые условия, определяются критерии успешности. Выстраивается фабула деятельности педагога в ходе проведения массового мероприятия определяются возможные стимулы. Совместная работа осуществляется с заместителем директора по подготовке к проведению массовых мероприятий, или создание временного творческого коллектива с той же целью, или создание консультационной группы для помощи педагогу.

Педагогические требования к проведению массового мероприятия

1. Мероприятие не самоцель, а средство воспитания, т.е. должно создавать цельность настроения, вызывать переживания, направленные на формирование определенных установок.

2. Следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои знания, способности и дарования. Идеальный вариант, когда все приглашенные могут принять участие в мероприятии.

3. Мероприятие не должно быть перегружено и затянуто. Принцип: «игра должна закончиться чуть раньше, чем она надоест».

4. При проведении мероприятий нельзя ориентироваться на уже достигнутый уровень развития участников. Необходимо предусматривать и перспективу. Вместе с тем, нельзя ориентироваться и на завышенный уровень развития. Мы знаем, что когда что-то слишком просто – это неинтересно, когда очень сложно – тоже неинтересно. Излишняя простота и излишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведенная работа будет бесцельной.

5. Мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников. Школьники младшего школьного возраста и подростки нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, эмоциональные слова, но и оформление, музыку, видеоматериалы.

6. При подготовке массовых мероприятий необходимо учитывать возрастные и психологические особенности пользователей. Например, для младших школьников характерными особенностями являются стремление познавать мир в игре, быстрая утомляемость, неумение долго концентрировать внимание, по-

вышенная эмоциональная возбудимость, желание соревноваться со сверстниками. Это должно определять и формы работы. Здесь же можно отметить, что работа с этой возрастной категорией является, пожалуй, наиболее важной и актуальной сегодня.

Надо знать и соблюдать определенные требования к мероприятию:

- понимать и четко формулировать педагогическую цель мероприятия (комплексно: обучение, воспитание, развитие);
- спланировать все этапы мероприятия;
- организовать подготовку в соответствии с поставленной целью;
- выбрать оптимальный материал с учетом основных целей, методов и приемов на каждом этапе мероприятия;
- продумать все, что может обеспечить четкость проведения мероприятия;
- выбрать оптимальные ритм и темп проведения в соответствии с настроением;
- предусмотреть элементы неожиданности, «изюминки»;
- обеспечить разнообразие форм и творческий характер деятельности участников;
- выстроить взаимосвязь этапов, связь данного мероприятия с предыдущими последующими (если таковые предусмотрены).

Также необходимо учитывать:

- актуальность тематики;
- адекватность содержания (соответствие теме);
- практическую направленность (советы должны быть реальны и выполнимы);
- ориентацию на соответствующую аудиторию (темы, содержание, манеры подачи);
- доказательность позиции (подтверждение цифрами, фактами, примерами);
- лаконичность, ясность, доступность, четкость;
- тщательность подготовки;
- желательную системность мероприятий (по теме, контингенту).

Основные этапы предварительного планирования организации и подготовки

1. Подготовительный этап

- Определение темы, постановка целей, уточнение аудитории.
- Составление плана.
- Определение хода и содержания мероприятия.
- Анализ и подбор литературы, приобретение, если необходимо, или поиск в других библиотеках.
- Составление рекомендательного списка.
- Определение методов и приемов.
- Разработка сценария.
- Подготовка дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита.
- Изготовление наглядного материала, плакатов и т.д.

- Проведение бесед, обзоров, лекций по теме.
- Определение участников (актеров, ведущих, судей и т.д.).
- Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил или распределение ролей.

- Приобретение призов, грамот.
- Определение места, времени, даты проведения.
- Согласование с администрацией.
- Решение организационных вопросов.

2. Коррекционный этап

- Организация выставки.
- Подготовка оформления.
- Подготовка и проверка оборудования и технических средств.
- Репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция.
- Объявление.
- Приглашение зрителей, гостей.

3. Основной этап

- Оформление кабинета, зала.
- Установка оборудования, технических средств.
- Проведение мероприятия.
- Подведение (оглашение) итога.
- Анализ проведенного мероприятия (самоанализ).
- Возможное обсуждение коллегами, гостями.
- Описание опыта или разработка методических рекомендаций.
- Распространение опыта работы (проведение открытого мероприятия или семинара).

- Обобщение опыта работы в СМИ.

Наиболее приемлемыми для достижения цели массового мероприятия можно считать следующие методы:

- Побуждение (совместное творчество; подготовка мероприятия творческой группой).

- Обращение к личному опыту (обсуждение темы, проблемы, ситуации, статьи, выставки; выполнение задания, социальных ролей;

самостоятельная работа с источником или библиотечным аппаратом; тестирование; анализ жизненных ситуаций на основе личного опыта).

- Убеждение (подача значимой и объективной информации).

Существует множество форм работы в ходе мероприятия: практическая, монологическая, диалогическая, наглядная, словесная, объяснительно- иллюстративная, репродуктивная и другие. Главное, надо учесть, что выбранные формы должны соответствовать следующим моментам:

- Воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам.
- Возрастным особенностям детей.
- Уровню подготовленности учащихся.
- Конкретным условиям.
- Отведенному времени.
- Возможностям ведущего.

- Оснащенности техническими средствами и т.д. Успех зависит и от самого ведущего (педагога).

Слагаемыми успеха являются:

- Умение войти в контакт с участниками.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Осведомленность по теме и эрудиция.
- Культура речи и культура поведения.
- Педагогический такт.
- Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.

Составление, оформление сценария массового мероприятия

Составление сценария занимает важное место при подготовке и проведении мероприятия. Он позволяет четко спланировать все этапы и их логическую взаимосвязь, продумать методы и приемы достижения цели, эффективно использовать библиотечный аппарат, предусмотреть ошибки и промахи.

Структура каждого сценария, как и любого доклада, аналитического материала и, пожалуй, любого текста представляет собой универсальную модель: введение, основная часть, заключение.

Введение включает вступительное слово, в котором раскрывается смысл темы; поясняется основная цель, условия; представляются участники, члены жюри или гости.

В основной части определяется уровень информированности и актуализации проблемы (темы): проводится мини-опрос участников; предоставляется информация по теме мероприятия, стимулируется познавательная деятельность. Интерактивные формы мероприятия позволяют продемонстрировать участникам применение теоретических и практических знаний, полученных на мероприятии, в ходе выполнения заданий ведущего, участия в конкурсах, викторинах. Заключительная часть включает обсуждение, рефлекссию, вывод, резюме, результат, подведение итогов и награждение победителей.

При разработке и составлении сценария мы рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название.
2. Форма.
3. Тема.
4. Контингент (кому адресовано).
5. Участники (кто проводит).
6. Цели.
7. Оформление и наглядность.
8. Оборудование и технические средства.
9. Дидактический, раздаточный материал.
10. Декорации. Реквизит. Атрибуты. 11.Ход (структура) мероприятия.

Требования к оформлению сценария

На титульном листе сценария (по возможности – иллюстрированном) необходимо указать:

- наименование учреждения;
- форма и название мероприятия;

- эпиграф;
- Ф. И. О. и должность автора (составителя);
- год создания сценария.

Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Сценарий должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.

Сценарий мероприятия – это «художественное произведение» сценаристов, кропотливая работа по написанию конкретных текстов ведущих и других его участников. Сценарий дает возможность не только ознакомиться заранее с репликами и ремарками, но и прогнозировать ход мероприятия. конце сценария приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).

К сценарию возможны приложения: развернутый план, конспект, схемы, фото, отзывы, анализ, творческие работы детей, дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями и т.д.

Вопросы и задания по теме

1. Подготовь сценарий массового мероприятия, используя выше представленную схему.
2. Прослушай предложенный сценарий другими студентами группы, отметь сильные и слабые стороны сценариев.

2.3. Основы вожатской этики

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов, требующих специальной разработки, особой теории.

Другой частью педагогической этики, является её прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика отношений к старшим по должности. Здесь всегда возникает вопрос у студентов: как быть, если начальник лагеря, старший вожатый окажутся малокультурными людьми. Общая установка здесь ясна: отношение к старшему по должности должно быть, как и к другим людям, – уважительное, вежливое; беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя не

должно восприниматься подчиненным, как унижение. В то же время каждому человеку присуще чувство собственного достоинства. Отношение подчиненного по службе не должно носить оттенки подобострастия вышестоящему должностному лицу, но также недопустимы и грубость, развязность. Без серьёзных на то оснований невыполнение подчиненным требований старшего по должности товарища этически недопустимы. Если же деловые и этические качества руководителя низки, единственно принципиальной является постановка вопроса о снижении его по должности. Речь может идти лишь о критике, а не унижении человеческого достоинства. При детях, учащихся любого возраста, даже самая идеальная форма критики воспитателя, вожатого, практиканта, директора, начальника лагеря считается полностью исключенной. Место критики — лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам. Исключения возможны только в чрезвычайных обстоятельствах.

Этика быта вожатых, воспитателей в лагере складывается из таких элементов, как костюм, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, личные симпатии и привязанности, бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря, соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей — максимум такта, предупредительности, сердечности. В случаях беды, горя у одного из членов коллектива — единственно моральным является сочувствие, моральная и посильная практическая поддержка его в трудные минуты жизни.

Неуместно практиканту начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, терпеливо напоминать, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков, девочек. Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам, обратить внимание, как легче, радостнее стало ему жить в коллективе.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту среди большого коллектива ребят.

Всегда следует воспитателю исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Многие студенты теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого, воспитателя. Как тут быть? Самая большая педагогическая ошибка — на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности воспитателя — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, — в

таких случаях единственно правильным оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведения.

Иное дело, когда это явно преднамеренная грубость, серьезные нарушения распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющие у некоторых школьников, так сказать, «философскую основу» (сорвать, коллективное дело, подавить инициативу товарищей — и этими средствами утвердить свое «превосходство», поставить себя хотя бы в лице части ребят в исключительное командование положение и т. д.). Надо уметь отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки. Здесь вожатый может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство, безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к директору лагеря).

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, — это обязательная этико-педагогическая норма.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Если замечания высказываются грубо — не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры этого рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

Некоторые нормы педагогической этики

Внешний вид вожатого. Внешний вожатого, кроме простого, опрятного костюма, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер; доброжелательность, приветливое выражение лица, внимание ко всем и каждому ученику отдельно. Угрюмое, раздраженное и тем более «отсутствующее» выражение лица вожатого недопустимы в общении с детьми, коллегами, старшими, родителями детей.

Записная книжка, авторучка, карандаш — обязательны в «вожатском портфеле».

Отношения между студентами-практикантами. Исходная позиция поведения и взаимоотношений практикантов друг к другу — взаимное, как и всех сотрудников лагеря. Это значит, постоянно учиться воспринимать друг друга как представителей единого коллектива с точки зрения интересов воспитания детей.

Абсолютная вежливость, скромность, взаимопомощь, взыскательность к себе, принципиальность в анализе и оценке деятельности коллег — вожатых.

Отношение студентов-практикантов к воспитанникам. Вежливость, уважение, требовательность, строгость, разумная любовь, постоянная забота, внимание, чуткость, тенденция к защите более слабого. Стиль взаимоотношений между вожатым и воспитанниками должен располагать к взаимному доверию, уважению, взаимной симпатии. Позиция вожатого зависит от возраста воспитанников.

Обращения вожатого к воспитанникам должны быть во всех без исключения случаях доброжелательны. Это не исключает права на строгость, суровость, иногда специально подчеркнутую сдержанность учительского тона.

Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно, инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является невосприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, – тотчас перестаёт быть воспитателем. Между вожатым и воспитанником поселяется чувство страха, последнего перед первым. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

Голос, тон, даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого.

Отношение практикантов к своим обязанностям. Педпрактика – это, прежде всего, наиболее высокая ступень профессиональной учебы. Студент учится критически осмысливать и переосмысливать свой теоретический багаж, опыт коллег, систематически обрабатывает каждый подготовленный и проведенный им этап, оценивает каждый шаг своей воспитательной деятельности.

Практикант несет личную ответственность за качество подготовки к очередному рабочему дню, за каждое проведенное коллективное творческое дело, за воспитательную работу с детьми.

Каждый студент обязан иметь четкий календарный план всей проводимой им работы с детьми, аккуратно вести свой рабочий дневник. Во время посещения занятий коллег внимательно наблюдать за проводимой практикантом работой, чтобы затем принимать активное творческое участие в ее анализе и обсуждении. Своевременно выполнять творческое задание. Аккуратно посещать консультации, тщательно вести положенную документацию, на основе которой к концу практики будет оформлен его личный отчет.

Отношение к лагерю, ее администрация, коллегам, обслуживающему персоналу. Студент-практикант строго соблюдает внутренний распорядок жизни лагеря, в которой проходит педпрактику, беспрекословно выполняет общие внутренние правила и обязанности, бережно хранить традиции лагеря, принимает активное участие в их развитии.

В лице директора практикант видит свою ближайшую администрацию, выполняет их требования, относится с уважением как к лицам, старшим по должности. В необходимых случаях обращается сначала к старшему вожатому, а в случае неразрешенности вопроса — к директору.

Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников. Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Следует всегда терпеливо выслушать родителей, их замечания и тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

Предотвращение плохого отношения к детям.

Нарушение прав детей и взрослых в детском лагере

Нарушения дисциплины. При работе с разными детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Но в любом обществе необходимы некоторые правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинирования нужно четко обрисовывать. Одновременно и вожатым необходимо помочь понять некоторые правила:

1. Чувствовать время от времени необходимость для ребенка нарушать правила.
2. Понимать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка.
3. Знать, что ребенок имеет обязанность в группе сверстников.
4. Время от времени нужно понукать детей; но понимать, насколько велико желание ребенка в этот момент лениться.
5. Нужно также понимать, что время от времени перемена убеждения свойственна всем человеческим существам.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны. Наказание это простой способ, который по возможности должен сопровождать отрицательные поступки и должен быть соразмерным.

Категорически запрещается в лагере наказывать детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Важно во время работы с детьми выполнить нижеследующие операции для снижения риска:

1. Контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время.
2. Небезопасная практика или нарушение правил выполнения вида деятельности должны быть запрещены сразу же при появлении такого поведения.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

Директор лагеря в процессе найма персонала на работу должен предпринять шаги к сведению до минимума риска плохого отношения к детям. Директор должен проанализировать описания работ, бланки заявлений, записи собеседований, бланки рекомендаций, бланки контрактов и схемы подготовки персонала с тем, чтобы он был уверен в полном раскрытии предыдущих случаев плохого обращения с детьми и склонностью претендента к этому.

Необходимо предупредить заявителя о необходимости соблюдать хорошее отношение к детям в лагере.

Лица со склонностью к сексуальному оскорблению часто предпочитают детей ровесникам и озабочены тем, чтобы остаться на работе в близком контак-

те с детьми, пренебрегают даже проведением свободного времени со сверстниками.

При проведении обучения персонала убедитесь, что вопрос оскорбления детей рассмотрен подробно и персонал понял свои обязанности и то, какие наказания последуют в результате плохого отношения к детям. Обрисуйте порядок действий, который поможет члену персонала защитить себя от попадания в ситуацию, где его могут обвинить в плохом отношении к ребенку без надлежащих доказательств. Предложите членам персонала работать парами, если это возможно, а при работе с ребенком наедине пусть в пределах видимости находится другой член персонала или ребенок на расстоянии, при котором соблюдается личная тайна.

Следует понимать, что директор отвечает не только за все действия по предупреждению плохого обращения с детьми, но также и за документирование того, что такие действия были предприняты, что необходимо в случае инцидента и при последующем разбирательстве.

Необходимо рассказать вожатому о правах ребенка в лагере; о том, кто может их нарушать, как вожатый должен защищать права детей, соблюдать их и беречь; в чем это должно проявляться.

Важно подчеркнуть, что категорически **нельзя** делать (как взрослым, так и воспитанникам в детском лагере):

- поднимать руку на ребенка (или взрослого);
- кричать;
- унижать;
- травить детей друг с другом;
- бойкотировать;
- ставить в коридоре раздетым вместо сна;
- ставить мальчиков в туалет к девочкам и наоборот (как наказание);
- заставлять отжиматься или подтягиваться, делать круги вокруг корпуса.

Объясняя, что нельзя делать, нужно разъяснить – почему?

Каждый человек имеет право на уважение. Вожатый старше ребенка, уже поэтому должен быть мудрее, выдержаннее, не «опускаться» до уровня оскорбляющих, не горячиться, не делать скоропалительных выводов; анализировать поступки, а не личность. Нужно учиться выслушивать обе стороны, стремиться помогать слабому, признавать свои ошибки.

Если опасность исходит от взрослых нужно ограждать детей от встреч с такими людьми. Как это можно сделать?

Если, сотрудник лагеря нарушает права ребенка, то переговорить спокойно с ним, а если не помогает, посоветоваться с администрацией. В своих требованиях вожатому нужно быть настойчивым. Надо понимать, что рядом с ребенком в данных условиях нет никого близких и помочь ему может только вожатый, директор.

Часто вожатому быть настойчивым мешает:

- 1) боязнь за будущую характеристику;
- 2) мысль о том, что его не захотят слушать и понять;
- 3) чувство бесполезности борьбы (все заодно).

Но чувство ответственности за другого, собственное взросление должно вожатому помочь в решении такого сложного вопроса.

Однако защита ребенка не должна быть «защитой ради защиты» или отстаивания своих принципов или самоутверждением вожатого. Только объективный анализ ситуации, аргументированные доводы, знания способствуют разрешению конфликтных ситуаций.

Если дети нарушают права сверстников, то

- а) необходимо стремительно остановить конфликт (особенно драку);
- б) развести участников конфликта;
- в) проанализировать ситуацию с каждым отдельно;
- г) продумать и осознать ситуацию;
- д) попробовать разрешить ее;
- е) в случае неудачи (или прогнозировании неуспеха) обратиться за помощью.

Если вожатый или иной взрослый нарушает права ребенка, то:

- а) в случаях рукоприкладства, такого сотрудника увольняют;
- б) в иных случаях (оскорбление, повышение голоса) предложить вожатому осмыслить ситуацию, продумать о вариантах ее разрешения, предложить (если в этом есть необходимость) помощь.

Бывает и наоборот: дети оскорбляют вожатого, унижают его достоинство. Что делать в такой ситуации? К сожалению, такое тоже бывает. Нужно помочь вожатому понять причины такого поведения детей. Это чаще всего случается, если отсутствует контакт между вожатым и воспитуемым, если вожатый самоуверен и самовлюблен, если вожатому безразличны воспитанники и их жизнь.

Разрешение такой ситуации определяется тем, насколько сам вожатый:

- а) хочет изменить ее;
- б) может признать свои промахи;
- в) готов открыто о них говорить с детьми.

Вопросы и задания по теме

1. Составь правила поведения и отношения детей твоего отряда.
2. Какие методы поощрения и наказания ты обсудишь с детьми?
3. Что будешь делать, если правила не будут работать?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и мате-

риалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчишки вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатух, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

УПРАЖНЕНИЯ НА УЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

УПРАЖНЕНИЕ «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

Возрастная группа: 7-11 лет.

Цель: выравнивание эмоционального фона, релаксация.

Порядок выполнения и инструкция. Вообразите с закрытыми глазами, что каждый из вас — красивый, сильный олень с высоко поднятой головой. На левой ноге — серебряное копытце. Удар копытцем по земле не принесет сказочных монет, он сделает золотым ваше сердце.

Его нежность и доброту должны почувствовать все, кто находится вокруг. Повернитесь направо, положите руки на плечи соседу впереди и помассируйте их.

УПРАЖНЕНИЕ «КОСТЕР ПРОБЛЕМ»

Возрастная группа: 6-18 лет.

Цель: сформировать установку на возможность внутреннего самосовершенствования, снижения тревожности и повышения уровня безопасности.

Порядок выполнения и инструкция. Раздать полоски бумаги. На полосках бумаги написать проблемы, от которых хотелось бы избавиться. Затем ведущий собирает «проблемы» участников в железную посуду, поджигает их и говорит: «Это горит не бумага, а проблемы. Их больше нет, развейте пепел».

УПРАЖНЕНИЕ «ПОРУГАЙСЯ ОВОЩАМИ»

Возрастная группа: 6-9 лет.

Цель: формирование умений выражать свои чувства, эмоции через определенные правила. Научить понимать шутку в различных ситуациях общения, объяснять свои чувства, развить коммуникативные навыки, научить выражать негативные эмоции конструктивными способами.

Порядок выполнения и инструкция. «Иногда дети ссорятся и говорят друг другу обидные слова — ругаются. Сегодня я предлагаю вам поругаться необычными словами. Мы будем говорить не обидные слова, а названия овощей.

В конце игры каждый ребенок говорит, какие чувства испытывал, когда его ругали «овощами».

УПРАЖНЕНИЕ «ПАРОВОЗИК Я - ХОРОШИЙ»

Возрастная группа: 5-11 лет.

Цель: поднятие самооценки каждого участника и общего эмоционального фона группы.

Порядок выполнения и инструкция. Всем встать друг за другом и положить друг другу руки на плечи. Первым встает ведущий тренинга. «Паровозик» начинает двигаться по комнате. Ведущий первый говорит: «Я (называет свое имя) хороший». Все хором, громко повторяют за ним: «Ты (его имя) хороший». Так продолжается дальше, пока каждый из участников не назовет себя хорошим и не получит подтверждение от группы.

Главное условие упражнения — говорят все и громко.

УПРАЖНЕНИЕ «ВМЕСТО ССОРЫ - ПОМИРИЛИСЬ»

Возрастная группа: 7-11 лет.

Цель: разрядить напряженную атмосферу в группе.

Порядок выполнения и инструкция. «Разбейтесь на пары, повернитесь друг к другу спиной. Представьте себе, что вы поссорились. Вот-вот начнется драка. Пальцы сожмите в кулаки. Глубоко вдохните, сожмите челюсти, затаите дыхание, надуйте щеки. Надуйте щеки как можно сильнее. Затем быстро развернитесь к своему визави и пальцами "сдуйте" его надутые щеки. Смешно, весело, ругаться уже неохота. Ура! Можете обнять своего друга».

Для этого упражнения можно предложить выбрать себе в партнеры наименее привлекательного для данного участника человека из группы

УПРАЖНЕНИЕ «БОЛЬШАЯ РЫЖАЯ ОБЕЗЬЯНА»

Возрастная группа: 13-19 лет.

Цель: нивелирование негативного влияния неформальных лидеров на групповое мнение, если оно расшатывает динамику групповой работы.

Порядок выполнения и инструкция. В группе может быть демонстративный участник, чье мнение идет вразрез с мнением ведущего, что нивелирует действия и слова ведущего тренинга. Для того, чтобы приостановить «негативную деятельность» подобных участников, и проводится это упражнение. Такой неформальный лидер выбирается в качестве участника упражнения, его просят выйти из комнаты. Всем участникам группы дается такое задание: «Сейчас я буду задавать один смешной вопрос: "Кто большая рыжая обезьяна?" Все должны громко закричать: "Я-я-я-а" и похлопать себя кулаками по груди, как это делают настоящие обезьяны. Этот вопрос я буду задавать три раза, но ответ на него надо дать только два раза. Давайте прорепетируем». После этого участник приглашается в комнату, ему повторяется инструкция, за тем исключением, что по поводу третьего раза его никто не предупреждает. Так и получается, что первые два раза на вопрос: «Кто большая рыжая обезьяна?» вся группа громко и весело, стуча себя в грудь, орет: «Я», а на третий раз в немой тишине раздается громкий глас выскочки. Далее — дружный смех, па котором ни в коем случае нельзя акцентировать внимание. Без пауз и обсуждения проводится следующее упражнение на выравнивание и поднятие эмоционального фона.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОСМОТРИ НА ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА»

Возрастная группа: 12-35 лет.

Цель: повышение самооценки, осознание каждым участником себя в новом качестве.

Порядок выполнения и инструкция. Для этого упражнения понадобится сумочка и зеркальце (6-9 см). Зеркальце крепится так, чтобы при открытии сумочки взгляд падал именно на него.

Участники интригуются словами о том, что у ведущего в сумочке находит-

ся портрет самого хорошего, удачливого, симпатичного, любимого и любящего человека на свете. Потом участникам предлагается отгадать, чей это портрет. После того, как все предположения и аргументация иссякнут, участникам предлагается по очереди заглянуть в сумочку и посмотреть на портрет. При этом комментировать увиденное нельзя, чтобы остальные участники раньше времени не догадались, чей портрет там изображен.

Получится, что каждый из участников увидит собственное отражение в зеркале, а значит самого себя.

После проведения упражнения обязательно проводится обсуждение с помощью следующих вопросов:

- а) Кто (не) согласен с увиденным?
- б) Какие чувства у вас вызвало увиденное?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказание	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказание, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

7.

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказание	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

8. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	

Направленность КТД	Названия
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

9. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

10. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

11. как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

12. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

13. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

Примерные темы докладов

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.

9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.

10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

11. Поощрение и наказание как педагогический прием.

12. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

13. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.

14. Принципы морально – этического кодекса вожатого.

15. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Примерные темы эссе

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери)

«Маленький принц»).

4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).

8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)

11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?

12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?

13. Чему я могу научить детей в лагере?

14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?

15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.

16. Портрет идеального вожатого.

17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)

18. Вожатый – это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

Исследовательский проект

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Педагогический отряд МГТУ (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».

Цель: Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.

Социальный проект

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».

2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».

3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».

4. Проект «Моя семья».

5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».

6. Проект по организации досуга «КиноБум».

7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».

8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

Разработка мероприятия

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах

лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Тест

Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность оздоровительного лагеря.

1. Вожатый оздоровительного лагеря имеет право:

- а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
- б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
- в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить купание в разрешенных местах;
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:

- а) 2ч;
- б) 3ч;
- в) 1ч.

4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:

- а) 1ч;
- б) 1,5ч;
- в) 3ч.

5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:

- а) 2ч;
- б) 4ч;
- в) 3ч.

6. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) играть с детьми в спортивные игры;
- б) проводить купание в непроверенных местах;
- в) устраивать праздники Нептуна

7. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) отдыхать в тихий час;
- б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

8. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) организовывать зарядку без отряда;
- б) принимать участие в дискотеке;
- в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.

9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

10. Участники организации купания располагаются следующим образом:

а) все на берегу;
б) все в воде;
в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

а) перед входом в воду независимо от возраста;
б) после выхода из воды;
в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;

б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;

в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;

13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

а) инструктора по физкультуре и плаванию;
б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
в) воспитателя (вожатого).

14. При поездке в автобусе запрещается:

а) высовываться из окон;
б) петь;
в) громко разговаривать.

15. При остановке автобуса первым выходят:

а) дети;
б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
в) воспитатель (вожатый).

16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

а) гулять на территории оздоровительного лагеря;

б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;

в) заходить в столовую.

17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;

б) на ночь закрывать все окна и двери;

в) хранить в вожатской газеты и тетради.

18. Проводить купание детей разрешается:

а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;

б) группами по 10 человек;

в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

а) перевозка детей в автобусах;

б) перевозка детей в грузовых машинах

в) перевозка детей индивидуальным транспортом.

20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

а) не достигшие 21 года;

б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.

21. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

а) об аллергических заболеваниях;

б) о друзьях;

в) о привычках.

22. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

а) о неудачах ребенка;

б) о маленьких победах ребенка;

в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

а) в любое время суток;

б) в течение дня;

в) ночью.

24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

а) один раз в две недели;

б) один раз в семь дней;

в) один раз в смену.

25. При приеме на работу:

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

26. Переводом на другую работу считается:

- а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

- а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) преобразование оздоровительного лагеря;
- б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- в) соглашение сторон.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) перевод на другую работу в случае простоя;
- б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
- б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- б) несоответствие работника занимаемой должности.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- б) систематическое неисполнение обязанностей.

34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) временная нетрудоспособность;
- б) появление на работе в нетрезвом виде.

35. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.

36. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:

- а) с работником должны провести беседу;
- б) с работника должны затребовать письменное объяснения.

37. При приеме на работу работники детского учреждения:

- а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6-9 лет)
- б) 25-30 человек (6-9 лет)

39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) 40 человек (10-14 лет);
- б) не более 30 человек (10-14 лет);

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов.

41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) резка хлеба на хлеборезке;
- б) раздача штучных продуктов.

42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача холодной пищи;
- б) раздача горячей пищи.

43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

- а) на основании личной устной договоренности;
- б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:

- а) возмещается полностью;
- б) снижается на 50%

45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

- а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

Подготовка и сбор методических материалов для работы в детском оздоровительном лагере

1. Подборка названий отрядов, девизов, речевок (с учетом возраста)
2. Комплексы упражнений для утренней зарядки
3. Подборка игр (по десять каждого вида):
 - а) массовые игры:
 - «кричалки»;
 - игры на внимание и координацию;
 - игры, воздействующие на эмоциональный настрой;
 - спортивные игры;
 - б) интеллектуальные игры,
 - в) творческие игры;
 - г) игры на местности;
 - д) ролевые игры.
4. Отрядные КТД (на менее 10 различных видов).
5. Две методические разработки общелагерного мероприятия.
6. Одна методическая разработка мероприятия по экологическому воспитанию.
7. Эскизы отрядных уголков.
8. Оригами (практическое занятие).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки бакалавров.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Челябинской области.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
16. Организация и проведение отрядных акций.
17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений. Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет отряда – «продукт скоропортящийся». Создать трудно, но можно. Удержать – главная трудность. Авторитет имеет авторов - детей. Каждый – искра, вместе – пламя. Создается ответственность всех за все. Успех делится на всех членов коллектива, поражение тоже. Успех укрепляется делами, полезными обществу, интересными персонально любому. Слагаемые авторитета: сохранение гуманитарных традиций прошлого; постоянный поиск нового; взаимозащищенность; интерес друг к другу; отсутствие ревнивого соперничества между звеньями; группами; присутствие здоровой состязательности; взаимозаменяемость; творчество во всем; красочная дисциплина; яркая эстетика жизни детского коллектива; «звездность» каждого ребенка.

Анализ - коллективное обсуждение прожитого дня, выполненного дела, объективная оценка участия каждого ребенка в делах коллектива, открытость и сравнимость мнений.

«Взрыв». Столкновение позиций, открытое обсуждение полученных данных и точек зрения, замыслов и предложений. Выдвижение и защита всех фантастических идей. Проведение в жизнь нестандартного дела, ситуаций, которые меняют жизнь ребят в лагере («взрыв» - термин А.С. Макаренко).

Выбор. Это многовариантность. Во всем. В структуре отряда в его деятельности, в системе форм самоуправления и поручений. Пусть будут разные способы построения отрядов и разные места их существования и деятельности. Пусть буду разновозрастные, разновозрастные, профильные и даже клубные отряды. Выбор – это право ребят самим давать отряду название, придумать программу дела, в которую никто не вмешивается, например организация игродискоотеки.

Гласность. Отсутствие запретных тем в детском коллективе. Неприятие мертвых слов, анонимно-ничьих и потому удобных своей бесплодностью. Неприятие всего бессмысленного и «мифологического», абстрактно-благообразного. Противопоставление магии заклинаний – реалистических, проверенных опытом идей и положений.

Демократизация. Это отношения детей, их наставников на основе дружбы и взаимопонимания. Это способность каждого ставить себя на место другого. Это сплав уважения и требовательности, опора на честное коллективное мнение, доверие и контроль каждым самого себя, это даже право на существование позиций и «оппозиций» в коллективе, разность мнений, в числе которых могут быть и абсурдные. Иначе не будет развития. Это то, что нельзя «внедрять» в жизнь, но можно вызвать к жизни. Демократизация – исполнение всех уставных правил, которые принял коллектив. Это раскованность «без страха и упрека», отсутствие опеки и перестраховки. О страховке стоит думать.

Деятельность. Согласно концепции советских психологов, есть творческое преобразование людьми, значит детьми, окружающей действительности. деятельность любого вида – познавательная, трудовая, политическая, общественно-полезная, эстетическая, спортивная, Досуговая, организаторская – обязательно направлена на творческое созидание материального и духовного

продукта. У деятельности детей сложное строение – в нее входят обязательно такие составляющие, как потребности, мотивы, цели, задачи, содержание, действия и операции, находящиеся в тесных взаимосвязях и трансформациях.

Диалог. Разговор на равных детей и вожатых с фактами и аргументами, с рассмотрением различных, в том числе самых абсурдных, точек зрения, «непричесанных» мыслей. Абсолютное уважение живой идеи ребенка, рожденной им на глазах у всех, его «кровной» мысли, выражающей его «Я». Утвержденное право всех «обороняться», защищать свое. Главное в диалоге – замысел, знание проблем, учет возраста, ориентир на личность, равноправие.

Досуг. Творческая деятельность ребят, основанная на абсолютной добровольности и принципе удовольствия по личному выбору в свободное от обязанностей время. Летний лагерь – сфера суверенного детского досуга – игр, забав, развлечений, потех, в том числе любимых занятий прикладным трудом, техническим, эстетическим творчеством, спортом, освоением мира природы. Труд создает материальные ценности, досуг создает душу ребенка.

Замысел. Задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношений в нем всех его членов. За идеал обычно берется лучший опыт прошлого или настоящего, абсолютно новая схема-идея, собранная по крупицам или даже нафантазированная ребятами.

Отдых - состояние покоя ребят, деятельность, которая снимает усталость, смена деятельности, способствующая восстановлению сил. Отдых – переключение, перераспределение сил; перерыв в занятиях.

Поручение - это конкретное занятие, дело, круг обязанностей, важных дел для детского коллектива. Поручение основано на доверии и товарищеской помощи взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить – заручиться согласием и обеспечить поддержку. Поручить – выручить, то есть помочь выйти из непростого положения. Поручить – заручиться надеждой, знать – сделает. Поручая, ребята ручаются за своего товарища.

Поручение дет коллектив, совет коллектива, старший по самоуправлению. Поручение может давать и взрослый (воспитатель, вожатый) согласовывая их с коллективом. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию. Поручение – поручить – заручиться – ручаться – выручить.

Резервы работы - запас средств, людей, детей, идей для новых сил; не использованные в лагере возможности. Это люди, живущие рядом. Круг людей, находящихся рядом, все равно, что воздух, которым дышишь. Чем больше его, чем он чище, тем легче живется и дышится. Окружи ребят, вожатый, большим количеством старших друзей и помощников. Прежде всего, обрати внимание на район, где расположен лагерь, где живут дети. Попытайся в обычном окружении лагеря найти верных союзников. Опирайся на их плечи, используйте их опыт. Это шефские линии и связи. Вся жизнь общества построена на преемственности. Опыт поколений передается от ступени к ступени. Важный источник воспитательного влияния – система шефства. Это – детские учреждения и

очаги культуры (кинотеатры, театры, филармонии, краеведческие и иные музеи, лектории, планетарии, передвижные выставки, клубы, дворцы культуры). С этими «точками», у тебя вожатый, должна быть прямая и обратная связь. до поездки в лагерь наладь с ними контакты, выясни чем они могут тебе помочь, в каком деле принять участие, что могут провести для ребят. Это телевидение, радио, печать. средства массовой информации – первейший твой помощник в работе. Помощник и конкурент. Это – перекрест дел. Имеет смысл отрядам одинакового возраста или близким по возрасту планировать работу совместно. В таком случаи можно заранее договориться, что вечер космонавтики готовит отряд «Пламя» для двух отрядов, а отряд «Заря» готовит на таких же условиях, например, тематическую выставку. Это – возможности родного края. Нанести на карту памяти, а может, и на настоящую карту своего родного края те места, те точки, что помогут тебе в трудной вожатской работе. Это «зоны» невмешательства. Во все ли дела должен непосредственно вникать и влезать вожатый? Наверное, все-таки не во все. И сил, и времени не хватит. А что если какие-то участки работы, жизнедеятельности отряда полностью отдать детям? Вожатому не вмешиваться совсем. В этом есть свой резон. Какие зоны стоит отдать детям без контроля – подумай сам. Попробуй использовать по-настоящему хоть один из предложенных тебе резервов, и ты убедишься в том, что у тебя появился дополнительный фактор воздействия на ребят.

Риск - Считается «делом благородным», но это, как правило, действия на удачу в надежде на счастливый успех, исход. Вожатые, действующие на свой страх и риск, выводят себя на возможную опасность, возможные неприятности. Никогда не рискуйте жизнью и здоровьем детей, их психологическим состоянием (не купайте ребят, нарушая правила безопасности; не водите в непроверенные места; по возможности не оставляйте их без внимания).

Самовозвышение. Означает утверждение себя подростком в качестве активного, самостоятельного в мышлении и деятельности, самоуправляющего и воспитывающего деятеля. Ребенок такого типа понимает идею своей организации, восприимчив ко всем противоречиям жизни, способен делать верный выбор, брать на себя ответственность, участвовать в изменении обстоятельств, быть терпимым к непохожести других людей, не проявлять неприязни к несоответствующим их личным интересам делам коллектива.

Самовозвышение личности. Это способность ребенка к самоопределению в деятельности и самореализации в ней. Это утверждение личности как активного, самостоятельного, самоуправляющего, и воспитывающего себя и других деятеля. Стремясь к изменению обстоятельств, ребенок воспитывается сам.

Самодеятельность. Самостоятельная, независимая деятельность ребят как проявление личного почина в каком-то деле. Способность к творческим действиям, решения инициативного характера. Самостоятельность – предприимчивость, оригинальный путь решения жизненных проблем и деятельности. Самореабилитация. Восстановление детьми своих прав, доброго имени, свобод в добровольной деятельности, а в поступках. Оценка своих возможностей, своего места среди сверстников. Самоуважение.

Самостоятельность. Стоять самому. Без подпорок. Поступать по велению разума и сердца, а не только по подсказке. Вообще совершать поступки. Самостоятельность – это смелость социального риска, презрение ко всему, что унижает человеческое достоинство. Отсюда самостоятельность суждений и выбора. Если у подростка нет своего собственного мнения, он не способен к самостоятельным действиям. Самостоятельность – это принятие решений, значит, решительность и претворение решений на практике.

Самофиксация. Дети ведут дневники и летописи отрядов, личные дневники, имеют записные книжки, куда заносят все самое значительное, подсмотренное и услышанное. Думают над этим, размышляют и делятся мыслями друг с другом.

Статус личности. Это то положение, которое занимает ребенок в лагерном коллективе. Авторитет – высокий и статус высокий. Нулевой авторитет – нулевой статус. С высоким статусом обычно авторитетные, популярные в коллективе дети, проявившие особые способности в труде и спорте, досуге. С низким статусом – непопулярные ребята, отвергнутые коллективом. Отвержение идет от плохих качеств (неуживчивый, жадный, заносчивый), даже от непривлекательной внешности или уродства.. С такими нужна особая осторожность отношений. среди детей низкого статуса – «тихони», не проявившие себя в деле. Самоуправление повышает статус ребят. Если ребенок выбран коллективом, он старается оправдать доверие, завоевать авторитет делом.

Фантазия. Способность ребят выдумывать, проявлять творческое воображение, реально мечтать, проявлять необычные причуды своего сознания и поведения.

Шефство. Это не одностороннее воздействие старших на младших, а творческое содружество, сотрудничество детей в общих, полезных всем и творческих по замыслу делах. Шефство – это взаимодействие ребят разных возрастов на всех этапах совместных дел – их планирование, проведение, подведение итогов. Шефство – это деятельное уважение, забота, помощь.

Экспертиза. Коллективное рассмотрение непростого вопроса, дела в лагере специалистами, знающими людьми. Например, места купания, маршрута похода, объекта работы.

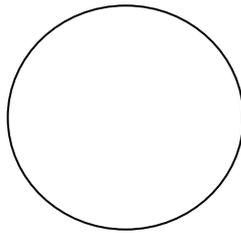
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с.
4. Попов Д.Ю. Педагогическое мастерство вожатого как необходимый вектор для организации культурно-досуговой деятельности в условиях детских загородных комплексов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 113-117.
5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088>
6. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.
7. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 54–59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570014.htm>.

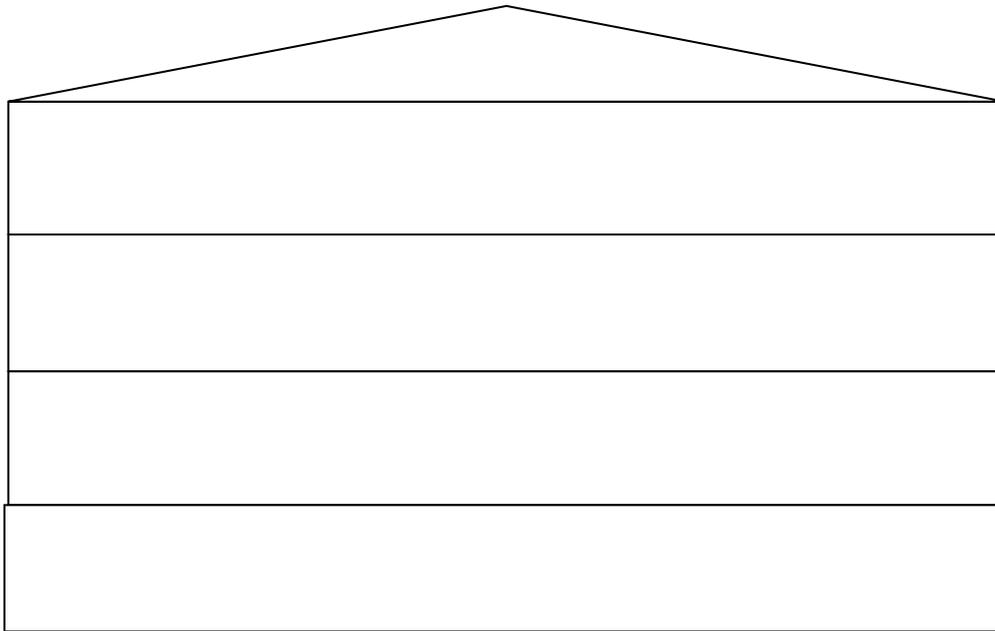
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета (первичная)

1. Твоя фамилия и имя _____
 2. Когда ты родился (лась)? _____
 3. В какой класс пойдешь? _____
 4. Твои первые впечатления о лагере _____
 5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» _____
6. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:
- КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.
 - ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.
 - ЗЕЛЕНый – спокойствие.
 - СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.
 - ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.
- Подчеркни**, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.
8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:
- на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);
 - на 2 этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
 - на 1 этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+);
 - в подвале – «не пойду никогда» (- - -)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

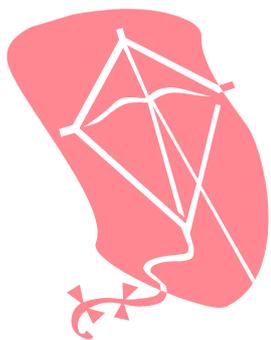
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией отдыха детей в ЗКО «Карагайский»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальная карта отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Вожатые: _____

1. Мое настроение в лагере

Дни смены					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
<p>КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость. ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм. ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие. СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон. ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть.</p>					

2. Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Очень понравилось																		
Понравилось																		
Остался равнодушным																		
Не понравилось																		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ДОЛ

Директор ДОЛ

1. Директор несет ответственность за всю деятельность ДОЛа, осуществляет руководство всеми звеньями лагеря и следит за исполнением правил внутреннего распорядка.
2. Директор Дола является распорядителем кредитов, имеет право первой подписи на всех денежных и официальных документах.
3. Директор ДОЛа утверждает правила внутреннего распорядка и осуществляет контроль за деятельностью всех служб лагеря и его работников по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей.
4. Директору ДОЛа предоставляется право приема и увольнения сотрудников лагеря независимо от того, кем они направлены для работы.

Заместитель директора по воспитательной работе

1. Организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря.
2. Разрабатывает планы работы ДОЛа как по сменам, так и на весь период. Готовит отчет о работе лагеря за проработанный период.
3. Совместно с директором проводит педагогические советы по всем вопросам, встречающимся в работе лагеря.
4. Обязан согласовать план работы лагеря с врачом лагеря, хозяйственным персоналом и представить на утверждение директору ДОЛа.
5. Является материально ответственным лицом за все имущество и материальные ценности, переданные ему для проведения воспитательной работы лагеря.
6. Совместно с медицинским персоналом осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий в лагере. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей в это время.
7. По согласованию с директором лагеря утверждает планы походов и выходов за территорию лагеря и докладывает о своих планах директору ежедневно.
8. Руководит деятельностью и утверждает планы работы всех кружков в лагере, определяет время их работы в пределах правил внутреннего распорядка.
9. Руководит работой актива лагеря.
10. Участвует в подборе кадров воспитательного состава и представляет директору ДОЛа докладные на сотрудников, не обеспечивающих работу лагеря.

Старший вожатый

1. Подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.
2. Принимает участие в разработке концепций и плана воспитательной работы ДОЛ
3. Руководит деятельностью педагогов и вожатых и организует работу отрядов.

4. Контролирует подготовку общелагерных и внутриотрядных мероприятий. Стимулирует творческий подход вожатых к проведению мероприятий.

5. Принимает участие в хозяйственной деятельности лагеря, соблюдения всех санитарно-гигиенических требований.

6. Является активным участником педагогического совета лагеря. Во время отсутствия заместителя директора по воспитательной работе принимает на себя всю ответственность.

Воспитатель

1. Планирует и организует жизнедеятельность детей в соответствии со всеми требованиями к условиям проживания, охраны здоровья и жизни детей, а также правилами внутреннего распорядка детей.

2. Подчиняется заместителю директора по воспитательной работе и старшему вожатому.

3. Обязан:

- Осуществлять контроль и нести ответственность за питание детей;
- Следить за санитарно-гигиеническими условиями проживания;
- Следить за здоровьем детей совместно с мед.персоналом;
- Осуществляет контроль за распорядком дня, жизни в лагере и дисциплиной;

- Принимает участие в культурно-творческих делах отряда;

- Участвует в педагогическом совете лагеря.

Вожатый

1. Отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всего лагеря и своего отряда.

2. Обязан руководствоваться принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развития.

3. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

4. ТВОРЧЕСКИ подходит к разработке и проведению отрядных и общелагерных дел, используя ранее разработанные приемы, методы и средства обучения и воспитания.

5. Вместе с воспитателем осуществляет контроль внутрилагерного распорядка жизни детей, активно сотрудничает для установления дисциплины.

6. Везде и всегда сопровождает детей на все мероприятия и в столовую.

7. Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и условий проживания детей извещает администрацию о несчастных случаях.

8. Участвует в педагогическом совете лагеря, аккуратно ведет всю документацию отряда.

9. Своевременно сообщает о недостатке средств в работе.

10. Старается оптимизировать свою деятельность и общение с детьми, организовать самоуправление в коллективе воспитанников.

11. Проходит периодические медицинские обследования.

12. Вожатый имеет право:

- участвовать в управлении лагеря;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;

- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики;
- на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- свободно выбирать и использовать методики воспитания, методические пособия и материалы;
- давать воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к соблюдению дисциплины, привлекать воспитанников к дисциплинарной ответственности.

13. Вожатому запрещено:

- Не исполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего трудового распорядка лагеря, законных распоряжений директора лагеря и иных локальных нормативных актов.
- Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка
- Употребление спиртных напитков и пребывание в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курение в присутствии детей, а также допуск распития алкоголя и курения со стороны детей.
- Пропуск без уважительной причины планёрки, иных установленных распоряжением администрации собраний педагогических работников.

Физрук

1. Разрабатывает программу физкультурно-спортивных мероприятий лагеря
2. Проводит работу с детьми в соответствии с программой и методиками физического воспитания.
3. Определяет задачи и содержание занятий с учетом возраста детей, их подготовленности, индивидуальных и физических особенностей.
4. Обеспечивает полную безопасность жизни и здоровья детей при проведении спортивных и физических мероприятий.
5. Постоянно следит за техническим и сан. гигиеническим состоянием спортивных площадок и помещений лагеря.
6. Совместно с мед. работниками контролирует состояние здоровья детей и регулирует их нагрузку.
7. Принимает участие в педагогическом совете лагеря.
8. Участвует в культурно-творческих мероприятиях отряда и лагеря.

Плаврук

1. Проводит работу в соответствии с работниками физического воспитания и требований технической безопасности и правилами поведения на воде.

2. Обеспечивает полную безопасность жизни и здоровья детей при проведении водных процедур и купания.
3. Следит за купанием в строго отведенных местах.
4. Постоянно следит за санитарно-гигиеническим состоянием мест купания и прилегающих территорий.
5. Контролирует и регулирует нагрузку, следит за состоянием здоровья детей.
6. Участвует в физически-спортивных мероприятиях отрядов и всего лагеря.
7. Принимает участие в педагогическом совете лагеря.

Педагог дополнительного образования и кружковод

1. Осуществляет деятельность в соответствии с планом работы лагеря, а также с утвержденным расписанием работы кружков.
2. Осуществляет разнообразную творческую деятельность детей.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм и методов работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ВОЖАТОГО

1. Главной ценностью для вожатого является жизнь ребёнка. Не ребёнок для вожатого, а вожатый для ребёнка.
2. Справедливость – нравственная основа вожатской работы.
3. Честность – это достоинство вожатого и его окружающих.
4. Научись всё видеть и кое-чего не замечать.
5. Истинный вожатый – добрый вожатый!
6. Дал слово – держи.
7. Будь вежлив!
8. Самоуважение может быть только через уважение окружающих людей.
9. Почитай и выполняй традиции своего отряда, уважай традиции других.
10. Прислушивайся к совету другого человека. Уважая его мнение, помни о своём.
11. Не согласен – отвергай, отвергая – предлагай, предлагая – действуй!
12. Вожатый без воображения – ремесленник.
13. Каждый человек талантлив по-своему. Раскрывая таланты в себе, помоги раскрыть их другим.
14. Чужие идеи и мысли используй только с разрешения автора.
15. Будь всегда весёлым и находчивым.
16. Любой вожатый – это лидер. Прежде чем организовать кого-либо, организуй себя.
17. Совершенствуй себя, не останавливайся на достигнутом.
18. Будь требователен к себе и к окружающим.
19. Не допускай ненормативной лексики.
20. Все вожатые равны.

«Нравственные принципы вожатого»

1. Принцип «красной линии». За «Красную линию» выходят панибратство, лжедружба, наказуемая интимность отношений. Не заигрывайся с детьми.
2. Принцип «могучей кучки». Хочешь иметь успех, хочешь высвободить дополнительную энергию души детей в неподражаемом мире досуга, найди единомышленников, окружи себя и своих детей сотоварищами, которые способны на «безумные» идеи, на дерзость, фантазию, на воодушевление детей, на организацию высоких образцов досуга.
3. Принцип «фельдмаршала Кутузова». Наблюдать и ждать. Главное помочь понять детям, как осуществить ту или иную идею.
4. «Принцип горы». Нельзя терять высоты. Ни в чём!!!
5. «Принцип антиканонов». Помочь детям выйти за грани стереотипов.
6. «Принцип камня, брошенного в воду». Надо, чтобы каждый ребёнок самореализовался.
7. «Принцип положительного в ребёнке». Ищи в ребёнке хорошее.
8. Принцип «репутации напарника». Поддерживай «репутацию напарника».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПАМЯТКА О ПРАВИЛАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОЛ

Правила поведения во время посадки группы в транспорт (наземный, водный, воздушный):

1. К сопровождению детских групп не допускаются лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения.
2. Посадка детей в транспорт осуществляется по команде сопровождающего.
3. Сверить количество детей в транспорте со списочным составом.
4. Ознакомить детей с правилами безопасности во время движения.

Правила поведения во время движения транспорта:

1. Во время проведения автобусных, пешеходных и морских экскурсий ознакомить детей с правилами поведения.
2. Не оставлять детские группы без присмотра во время следования на отдых.
3. Во время движения транспорта не разрешать детям стоять и ходить по салону. Не допускать того, чтобы дети высовывались из окна и выставляли руки в окно.
4. Проинструктировать детей о том, что при резком торможении транспорта необходимо держаться за поручни.

Правила поведения во время экскурсии:

1. Под особый контроль взять выход детей из автобуса. После выхода из автобуса организовано перевести через проезжую часть с использованием красных флажков.
 2. Во время экскурсии не допускать отклонения детей от маршрута и отставания от группы.
 3. Соблюдать повышенные меры безопасности во время прохождения возле оврагов, ущелий, обрывов, а также возле линий электропередач.
- Меры безопасности, которые необходимо предпринять перед началом экскурсии:
4. Необходимо поставить в известность спасательные службы о запланированной экскурсии с указанием точной даты, времени и маршрута.

Правила поведения во время купания детской группы

1. Купание детей производить группами не более 10 человек в огражденных местах с глубиной не более 0,7 м, продолжительностью 10 минут. Дно места купания должно быть очищено от посторонних предметов или иметь обрешетку. Для купания детей старшего возраста отводятся места с глубиной не более 1,2 метра. За купающимися должно вестись непрерывное наблюдение.
2. Во время купания запретить спрыгивание детей в воду и ныряние с перил ограждения или с берега. Решительно пресекать шалости детей в воде.
3. В местах, специально оборудованных для купания детей, иметь спасательные средства: спасательные круги из расчета один круг на 5 человек

купающихся, шест, спасательную веревку и лодку, оборудованную спасательным кругом.

4. При проведении купания детей во время походов, прогулок и экскурсий в летнее время выбирается тихое, неглубокое место с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном. Границы места купания обозначаются буйками, обструганными и связанными между собой жердями и др. Купание проводится только под контролем взрослых при соблюдении всех мер предосторожности. Обследование места купания проводится взрослыми, умеющими плавать и нырять.

5. Там, где имеются лодки (весельные и моторные), катание детей на воде проводить только под руководством взрослых. К управлению моторными лодками допускать лиц, имеющих права управления мотолодками. Каждая лодка имеет определенную пассажироместимость, поэтому необходимо строго следить, чтобы лодки не перегружались против установленных норм.

6. Запрещается купание детей на диких пляжах и в местах, где установлены запрещающие знаки.

7. Во время купания и катания детей на лодках должен дежурить спасательный пост в составе трех человек, обученных приемам спасения и пользования спасательными средствами. Спасательные посты организуются и выставляются организациями, в чьем ведении находятся лагеря. Спасательный пост оборудуется лодкой, двумя спасательными кругами.

8. Во время купания и катания детей на лодках – должен присутствовать медработник для оказания первой помощи.

9. Перед отбоем выделять патруль для обхода берегов водоема в зоне расположения лагеря.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ДОЛ

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

В первые дни пребывания в лагере происходит приспособление детского организма к новым условиям обстановки. В этот период необходимо познакомить детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, провести беседы по профилактике травматизма и несчастных случаев.

В начальный период запрещается длительное пребывание на солнце, проведение мероприятий с интенсивной физической нагрузкой.

✓ При обмороке (потере сознания) пострадавшего положить так, чтобы ноги были немного выше головы, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание. Побрызгать на лицо холодной водой, потереть виски одеколоном, дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

✓ При ушибах наложить тугую повязку на место ушиба и прикладывать полотенце, смоченное холодной водой.

✓ При растяжении и разрыве связок туго забинтовать поврежденный сустав мокрым бинтом. Высыхая, бинт будет все туже стягивать сустав. При сильном растяжении, и особенно при разрыве суставов ноги пострадавшему нельзя идти пешком.

✓ При вывихах и переломах не следует пытаться вправить их самим: можно повредить кости или другие ткани.

✓ При подозрении на перелом следует дать поврежденной конечности полный покой, наложив неподвижную повязку с шиной.

✓ При ссадинах и порезах кожу вокруг нее следует смазывать йодом, зеленкой или раствором марганцовокислого калия и наложить повязку.

✓ При кровотечении из раны конечность поднять вверх и прижать артерию выше раны. Если кровотечение очень сильное, наложить жгут или закрутку. Если пострадавший в течение двух часов не доставлен к врачу, то перетяжку немного распускают на 3-5 минут и снова затягивают.

✓ При ранении туловища или головы накладывают давящую повязку. Если ранение серьезное, надо скорее доставить пострадавшего к врачу.

✓ При кровотечении из носа пострадавшего надо посадить немного откинув голову назад. Заложить в ноздри кусочки ваты или марли. Крылья носа прижать пальцами на 5-10 минут. Желательно на нос класть холодные примочки.

✓ При ожогах I степени, когда кожа лишь покраснела, делать примочки 5%-ным раствором марганцовокислого калия. Если нет калия, то можно воспользоваться крепким настоем чая или питьевой соды.

✓ При ожогах II степени, когда появляются пузыри, наполненные желтоватой жидкостью, наложить сухую стерильную повязку и отправить пострадавшего к врачу. Ни в коем случае не прокалывать пузыри.

✓ При ожогах III степени кожа приобретает беловато-серый или чёрный цвет, становится нечувствительной. Срочно доставить пострадавшего к врачу.

✓ При солнечных и тепловых ударах появляются вялость, тошнота, головная боль, головокружение, повышается температура. Если не оказать своевременную помощь, могут появиться рвота, обморок, судороги.

Пострадавшего следует уложить в тень или прохладное место, обтереть или облить его холодной водой.

При тяжелом состоянии пострадавшего обвернуть простыней или полотенцем, смоченным в холодной воде, положить ему на голову холодный компресс, дать прохладное питье, поднести к носу нашатырный спирт.

Тепловой удар чаще происходит в жаркую, безветренную погоду, чему способствует темная одежда, плохо отражающая солнечные лучи, пропускающая воздух и содержащая испарения тела. При признаках перегревания пострадавшего вывести из толпы (в походе), к голове, шее, подмышечным или паховым областям приложить целлофановый пакет с холодной водой (пузырь). Можно укутать пострадавшего мокрыми полотенцами. Рекомендуется обильное питье: подсоленная холодная вода, холодный чай.

✓ При укусах змей видна ранка, отмечается резкая боль, краснота, припухлость, пузыри, кровоизлияние на месте укуса. У пострадавшего появляется беспокойство и общая слабость, судороги, жажда, головокружение, рвота, нарушается дыхание и сердечная деятельность.

Необходимо не позднее 20-25 минут после несчастного случая ввести подкожно сыворотку. При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждения слизистой оболочки губ), быстро сплевывая кровянистую жидкость. На ранку наложить сухую повязку, а на пораженную конечность - шину. Пострадавшему дать обильное питье и отправить в больницу в лежачем положении.

✓ При укусах пчел, ос, шмелей, клещей, мелких пауков в большинстве случаев возникают боль, отек тканей в местах укуса, тошнота, рвота, крапивная сыпь; возможная потеря сознания.

Необходимо удалить жало (если оно осталось) или клеща, капнув бензина или керосина, а затем приложить к месту укуса марлевую салфетку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном, раствором перекиси водорода, марганцовокислого калия. Можно сделать также холодный компресс. Дать обильное, питье. Иногда необходима врачебная помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии, сразу после травматического события. Психологическая помощь направлена на поддержание человека в трудный период и вывода его из шокового состояния. К травматическим событиям относятся террористические акты, захват заложников, взрывы, землетрясение, крупные аварии, вследствие которых погибли люди, получены увечья, страшные картины разрушений. Свидетелями и участниками этих событий, к сожалению, бывают и дети.

Последствия от полученной психологической травмы возможны как в первые минуты после травмирующего события, так и спустя несколько дней, когда проходит первый шок. В отдельных случаях психологические проблемы у пострадавших возникают через несколько месяцев. Люди могут испытывать чувство вины, страха, беспомощности. Они теряют смысл жизни. Возникают психосоматические проявления: бессонница, ночные кошмары, головная боль, мышечные напряжения и др.

Очень важно, чтобы люди, перенесшие страшные события, или потерявшие своих близких родственников или друзей, как можно быстрее обратились за квалифицированной психологической помощью, даже если они считают, что у них все в порядке, что они сами смогут справиться с травмирующим событием. Это чаще всего лишь прикрытие своей неспособности говорить о происшедшем.

Но, к сожалению, психологическую травму можно сравнить с миной замедленного действия, которая может сработать при определенных жизненных ситуациях.

Мы предлагаем Вам рекомендации для родителей, педагогов и социальных работников, чьи дети пострадали от последствий сильнейших стрессовых ситуаций. Данные рекомендации разработаны службами экстренной психологической помощи и могут быть использованы в работе психологов при оказании первой психологической помощи.

При первой же возможности рекомендуется проконсультироваться у лечащего врача и пройти психологическую реабилитацию.

Помощь ребенку в случае экстремальной ситуации

Если ребенок пережил горе, важно его своевременно поддержать, чтобы предотвратить развитие неврозов.

- Если после трагического события у ребенка возникли трудности в учебе, он боится оставаться один, появились головные боли, аллергии, энурез, проблемы с пищеварением, немедленно обращайтесь к специалисту (психологу, психотерапевту).

- Не отправляйте ребенка на время пожить в другое место.

1. Поощряйте игры ребенка с песком, водой, глиной (помогите ему вынести свои переживания в виде образов).

2. Играйте с маленьким ребенком, чтобы помочь ему отыграть свои страхи и беспокойства. При этом ребенок может повторять снова и снова игру или рассказ. Это очень важно для ребенка.

3. При беседе с ребенком необходимо сесть так, чтобы его и Ваши глаза были на одном уровне.

4. Чаще прикасайтесь к ребенку, если с его стороны это не вызывает сопротивление.

5. Посмотрите вместе с ребенком "хорошие фотографии" – это позволит обратиться к приятным образам из прошлого, ослабит неприятные воспоминания.

6. Сводите разговоры о событии с описания деталей на чувства.

7. Дети особо чувствительны после травматического события. Они могут остро реагировать на звуки, запахи, места, которые напоминают им о событии. Эти факторы могут вызывать сильные эмоциональные реакции даже спустя несколько дней и месяцев, в отдельных случаях даже по истечению нескольких лет.

8. Выключайте телевизор, когда показывают информацию со страшными картинками терактов и других травмирующих картин.

9. Повторяйте, что чувствовать беспомощность, страх, гнев совершенно нормально. Объясните ребенку, что плакать не стыдно людям любого возраста.

10. Повышайте самооценку ребенка (чаще хвалите его хорошие поступки)

11. Если есть возможность, то необходимо использовать рисование гуашью или акриловыми красками пальчиками.

12. Если нет красок, то можно использовать как альтернативу рисование карандашами или шариковой ручкой. Идет выражение эмоций. Отреагирование с помощью красок или рисования ручкой может происходить от нескольких минут до нескольких часов. Пока идут импульсы.

13. Рисовать можно и двумя руками одновременно. Для это можно использовать большие листы бумаги формата А4, А2 и рулоны обоев.

14. Наблюдайте за изменениями в поведении ребенка.

Признаки острого стресса у ребенка

- Беспокойство
- Агрессия
- Страхи (в том числе и страх находиться в одиночестве)
- Нарушения сна, кошмары.

Реакции, свойственные ребенку младшего возраста:

- Плаксивость
- Молчаливость и замкнутость. **Молчание** - сигнал об опасности (также как и у взрослых).
- Чувство вины
- Пугливость
- Появление симптомов заболеваний
- Огорчение при отсутствии любимых игрушек.

Возможно, что ребенок после травмирующего события регрессирует, т.е. по своему поведению возвращается к тем привычкам, которые свойственны детям более раннего возраста. Со стороны ребенка возможна агрессия к окружающим. Снижение успеваемости и т.д.

Первая помощь пострадавшим в кризисной ситуации

Реакция на стрессовые ситуации, заложенная природой в наш организм много веков назад, направлена на то, чтобы при опасности моментально подготовить организм к взрывным действиям: сражаться с врагом или убежать от него. Потому лучший способ выйти из состояния острого стресса - выполнить назначенное природой, а именно - дать выход мышечной энергии. Если к тому же это приведет к благоприятному для вас разрешению проблемы, то можно считать, что из стрессовой ситуации вы вышли без потерь и даже с положительным итогом, в том числе и для здоровья.

К сожалению, в современном мире такой выход из стрессовой ситуации возможен крайне редко. Нас ограничивают законы, правила приличия, зависимость от тех, кто нам хамит... А стрессовые ситуации возникают все чаще... Поэтому важно освоить ряд приемов, которые помогут выйти из острой ситуации быстро и с минимальными потерями.

Первое и главное: соберите волю в кулак и скомандуйте себе "СТОП!", чтобы резко затормозить развитие шока. Научитесь оставаться спокойным в самой острой ситуации. Не позволяйте оппоненту разозлить вас. Пусть злятся и нервничают другие! Проявляя сдержанность в самом принципиальном конфликте, вы не становитесь слабой стороной. Напротив: вы берете себе роль невозмутимого и сильного Слона из известной басни Крылова, а вашему оппоненту достается роль Моськи.

Несколько приемов, которые помогут выйти из состояния острого стресса

- Противострессовое, успокаивающее дыхание. Медленно глубоко вдохните через нос; на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее. Постарайтесь представить, что с каждым выдохом напряжение, стресс, злость выходят из вас, а с каждым вдохом входят спокойствие и уверенность.

- Минутная релаксация. Расслабьте уголки рта, затем все мышцы лица. Увлажните губы. Расслабьте плечи. Сосредоточьтесь на выражении своего лица и положении тела: они отражают ваши эмоции, мысли, внутреннее состояние. Измените "язык лица и тела" путем расслабления мышц и глубокого дыхания, чтобы окружающие не увидели вашего напряжения, стрессового состояния. Расслабляйтесь в любых ситуациях, как только почувствуете, что дело идет не так, как вам хочется.

- Оглянитесь вокруг, внимательно осмотрите помещение. Обращайте внимание на мельчайшие детали, даже хорошо вам знакомые. Медленно, не торопясь, мысленно переберите все предметы один за другим. Постарайтесь полностью сосредоточиться на этом. Говорите мысленно: "Черное кожаное кресло, угловой светло-коричневый письменный стол, серый телефон, синяя шариковая

ручка" и т.д. Сосредоточившись на каждом отдельном предмете, вы отвлекетесь от внутреннего стрессового напряжения, направите мысли на рациональное восприятие окружающей обстановки.

- Если позволяют обстоятельства, покиньте помещение, в котором возник острый стресс. Перейдите в другое, где никого нет, выйдите на улицу, оставайтесь наедине со своими мыслями. Разберите мысленно это помещение (окружающие дома, природу) "по косточкам", как описано в предыдущем пункте.

- Встаньте, ноги на ширине плеч, наклонитесь вперед и расслабьтесь. Голова, плечи и руки свободно свешиваются вниз. Дыхание спокойное, медленное, глубокое. Задержитесь в таком положении 1-2 минуты, затем очень медленно поднимайте голову (чтобы не закружилась).

- Займитесь какой-нибудь работой, лучше физической (стирка, мытье посуды, уборка...). Любая деятельность, а особенно физический труд, в стрессовой ситуации помогает снизить внутреннее напряжение.

- Если позволяют обстоятельства, дайте-таки выход мышечной энергии. Разбейте что-нибудь (не очень дорогое, чтобы один стресс не сменился другим). Побейте боксерскую грушу или просто подушку. Широко известно, что многие японские фирмы ставят манекен директора на самом людном месте, чтобы любой сотрудник мог его ударить или плюнуть на него. Помогает прекрасно! (и самое удивительное, что авторитет директора от этого несколько не уменьшается).

- Включите успокаивающую музыку, ту, которую вы любите. Постарайтесь вслушаться в нее, сконцентрироваться на ней. Концентрация на чем-то одном, приятном способствует полной релаксации, вызывает положительные эмоции.

- Поговорите на любую отвлеченную тему с находящимся рядом человеком (соседом, товарищем по работе). Если рядом никого нет, позвоните приятелю по телефону. Это вытеснит из вашего сознания мысли и переживания, связанные с вызвавшей стресс ситуацией.

- Не позволяйте ситуации затягиваться. Разрешайте конфликты и недоразумения как можно быстрее.

- Высказывая свое недовольство, не обобщайте; говорите о конкретном случае, который вызвал ваше недовольство. Если ваша жена не успела приготовить ужин, не унижайте ее обобщением, говоря, что она вообще плохая хозяйка. Ссорясь, выражая гнев и негодование, не вспоминайте прошлое, говорите только о текущей ситуации.

- Постарайтесь осознать свои эмоции. Если это гнев или обида, скажите другому человеку: "Я зол" или "Я обижен". Это будет честным и ответственным поведением зрелого человека, позволит избежать неприятных последствий некорректного выплеска ваших эмоций. К сожалению, мы часто облакаем свою злость в обидные и жестокие слова, говорим их самым близким, любимым людям. Вместо этого сразу объясните свое раздражение, а еще лучше и его причины, своим близким. Тогда не будет ненужных ссор и лишних обид.

- Если человек хочет объясниться с вами, выслушайте его; если он приносит извинения, примите их. Когда вы пытаетесь завершить конфликт "чистой победой", настаивая на своем, это не избавляет вас от злости.

- Если невозможно быстро изменить ситуацию, измените свое отношение к ней. Спросите себя: "А так ли страшно, неприятно происходящее?". Постарайтесь найти положительные стороны в любом событии.

- Как можно быстрее переключите мысли с переживаний по поводу неприятной ситуации на поиск путей и способов выхода из нее. Выработайте навык в любой стрессовой ситуации моментально начинать искать варианты решения возникших проблем.

- Смейтесь! Улыбайтесь! Как можно чаще! Смех - лучшее лекарство, которое особенно хорошо действует против стресса. Умение увидеть смешное, забавное в собственных трудностях - лучший способ изменить отношение к проблеме. К тому же перевести конфликт, оскорбление в шутку - прекрасный способ обезоружить вашего оппонента.

Постарайтесь освоить до уровня навыка, превратить в привычку хотя бы некоторые из перечисленных приемов, те, которые наиболее подходят именно вам, и применяйте их исходя из конкретной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЖАТЫМ ПО РАЗРЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОТРЯДЕ

Тридцать особых ситуаций, с которыми можно столкнуться в лагере и способы их разрешения

В основном, лагерная жизнь протекает интенсивно, радостно, наполнено. Лагерь - это место, где собрано вместе много людей: взрослых и детей. Все такие разные, у каждого своя ситуация в семье, свой уникальный опыт. Поэтому в лагере случаются разные, в том числе и особые ситуации и вопросы, к которым лучше быть готовым заранее.

1. Агрессивное поведение. Достаточно часто встречается у подростков. Внутренняя причина агрессивного поведения - страх перед чем-либо. Часто ребенок его не осознает. Чаще всего это страх потерять себя или уважение, любовь других. Следует принять ребенка: "Бывает, что дети дерутся (ругаются и т.д.)" и "поднять" его. Показать, как можно выразить свой гнев неагрессивно. Можно обратиться по этому поводу к психологу лагеря.

2. Вандализм. Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми, это признак более глубоких проблем. С детьми следует прямо обсудить это с тем, чтобы помочь им обрести понимание серьезных последствий такого поведения, а также их привлекают к участию в восстановлении и замене разрушенной собственности. Этот вопрос решает администрация лагеря. Задача вожатого - составить докладную записку по этому случаю.

3. Воровство. Случается это практически на каждой смене. Когда обнаруживается, что ребенок украл что-то, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним, при этом ваша роль - молчаливое физическое присутствие. В отряде это случилось, следует обсудить этот поступок. Руководите этим обсуждением Вы. Вы всего лишь констатируете факты: "Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об "этом". Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что "это" неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет. Причем напомните детям, что администрация лагеря просит не привозить дорогие вещи, а деньги лучше отдать вожатому. Каждый человек сам несет ответственность за свои вещи, если же он этого не делает, он провоцирует некоторых людей на подобные поступки. Бывает, что кто-то таскает у детей печенье и конфеты, если станет известно, кто, просто объясните ребенку, что лучше просить, а еще следить за своими желаниями.

4. Гиперактивность. Большинство детей активны. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен - бегаёт взад-вперед, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает. Как правило, это защитная реакция снять тревогу. Роль вожатого заключается в том, чтобы защитить ре-

бенка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства специалистов. Вы можете привести его к психологу лагеря.

5. Грязнули. Дети обычно пачкаются во время игр и другой деятельности. Они пачкают лицо, руки, ноги, одежду. Многие из них приучены следить за чистотой тела и одежды. Некоторые нет. Чтобы дети не смеялись над ними, вожатый может помочь тем, что отводит регулярное время для туалета и напоминает детям об этой необходимости.

6. Девочка от 11 до 14 лет часто плачет. Как правило, она жалуется на какие-то проблемы Вам, как лицу, которому она доверяет, и при этом плачет. Вам уже начинает это надоедать. Скорее всего, это девочка с истерическим складом личности. Ее цель - получить как можно больше Вашего внимания, и чтобы все это видели. Скажите ей, что такие ситуации, как у нее, бывают, и Вы уверены, что она может справиться с ними сама, а Вы сейчас заняты.

7. Дети рассказывают "ужасы" о своей жизненной ситуации. Слушайте эти рассказы и не пугайтесь. Постарайтесь сконцентрироваться на фактах. Часто подростки переоценивают, "накручивают" ситуацию. Помогите им снять эту "накрутку", концентрируясь на фактах, а не на эмоциях.

8. Дети какают в штаны. Встречаются такие случаи. Основная задача вожатого в таких случаях - предостеречь ребенка от насмешек и отвержения сверстников. В основном его отвергают, так как от него очень плохо пахнет. Просите его мыться, менять и стирать одежду. Это внесет определенные хлопоты, но другого пути нет.

9. Дети какают в душе. Случается такое, как правило, с младшими детьми. Из-за того, что, увлекшись, они не чувствуют или подавляют позыв, а сфинктеры прямой кишки не настолько еще сильны, чтобы справиться с массой и все выходит из ребенка. Лучше такие ситуации предотвратить - перед душем всех попросить сходить в туалет. После душа просмотрите все кабинки, и если где-то найдет следы пребывания ребенка, наедине с ним пригласите его убрать. Не ругайте его. Объясните, что такое бывает у детей. Помогите ему "сохранить лицо". А еще можно в душ брать горшок или администрации для мытья душевых выделить ставку туалетчика.

10. Демонстративное поведение детей. Оно бывает разным и очень часто мешает вожатому. Наиболее верный способ - наедине сказать ребенку свои чувства, которые Вы испытываете, когда сталкиваетесь с такими формами поведения. Затем можно узнать, чего он хотел добиться таким поведением и предложить адекватные формы поведения. Последнее можно сделать вместе с психологом лагеря.

11. Дети, которые ни в чем не участвуют. Встречаются такие "наблюдатели" по жизни. Задача вожатого - создать условия для успеха ребенка и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Не толкайте их, позволяйте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.

12. Оскорбления. Вожатый может заметить признаки плохого обращения с детьми. Например, синяки, шрамы, особенно в душе, или при осмотре. Плаксивость, депрессия. При таких ситуациях обращайтесь к психологу.

13. Отряд трудно собрать на отрядном месте. Как правило, такие трудности испытывают опытные вожатые и вожатые "пофигисты", которые не работали в самом начале смены над дисциплиной. Таким образом, основное, что делает детей управляемыми, - это формирование дисциплины. Помогут Вам в этом, прежде всего, Ваша дисциплинированность, четкое соблюдение режимных моментов, планирование дня и подбор форм взаимодействия детей, адекватных возрасту, выполнение всех необходимых мероприятий оргпериода и авторитетный стиль руководства в оргпериод и во время выполнения режимных моментов. В первые дни смены собирать отряд на отрядном месте лучше вдвоем. Один вожатый может затеять игру на отрядном месте с теми, кто пришел, или играть на гитаре. Другой обходит палаты.

14. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Помогите детям достойно принять поражение:

1) сначала пусть они отреагируют свои эмоции;

2) когда эмоции сойдут, объясните, что проигрыш - это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть, или что позволило соперникам выиграть;

3) подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.

15. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию с вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Скорее всего, он хочет власти и внимания. Подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите, как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.

16. Отпускают «сальные» шутки. Чаще всего это делают старшие мальчики. Делают это для того, чтобы «проверить Вас на реакцию», провоцируют. Спокойно скажите, что "парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов". Будьте готовы к тому, что такая ситуация может возникнуть еще. Но при Вашем адекватном реагировании это скоро прекратится.

17. Плаксы. Плаксы чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Основное объяснение их плача: «Хочу домой, к маме». Побудьте с ними немного, спокойно его послушайте, не отговаривайте, соглашайтесь с ним по принципу "Да, я тоже хочу домой и к маме". Если плачет и следующий день, пригласите его к психологу.

18. Побег. Иногда такое происходит. Как правило, это делают дети, склонные к таким действиям, и, как правило, они уже имеют такой опыт. Задача вожатого в такой ситуации - сообщать об этом администрации лагеря. Как профилактика этого: вожатый в начале смены собирает списки детей с адресами и телефонами, четко соблюдает все инструкции, отслеживает состояние детей, всегда знает, все ли дети с ним.

19. Ребенок нарушает правила поведения. Часто у взрослых возникает ощущение, что ребенок это делает «назло». Рудольф Дрейкурс считает, что в основе любого нарушения лежит один из четырех мотивов:

- привлечение внимания,
- власть,
- месть,
- избегание неудачи.

Разберитесь, какой мотив движет ребенком в Вашей ситуации и помогите ему реализовать свое поведение.

20. Ребенок обманывает. Обсудите с ним ситуацию, когда он Вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для Вас, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведет к негативным последствиям, самое главное - он теряет доверие у других.

21. Ребенок отказывается дежурить в столовой. Сначала поговорите с ним один на один, выясните, почему. Бывает, что у ребят остатки еды вызывают чувство брезгливости. В таком случае можно предложить ему другую работу. Бывает, что ребенок себя плохо чувствует. Бывают другие причины. Напомните ему о том, что все ребята из вашего отряда участвуют в дежурстве, весь отряд несет ответственность, чтобы накормить дружину, и не стоит подводить ребят из своего отряда. Ребята не поймут тебя и могут обидеться на тебя.

22. Ребенок ябедничает про других. Чаще всего это делают для того, чтобы привлечь Вас в защиту или чтобы Вы реализовали желания ребенка. Например, "он обзывается на меня" - ребенок, как правило, хочет, чтобы Вы его защитили или наказали обидчика. Пригласите обидчика и втроем разберите ситуацию. Как правило, в ней не правы оба ребенка. Скажите обоим, в чем они не правы и помирите их.

23. Ругается нецензурными словами. При всех четко и спокойно скажите ребенку, что вы чувствуете по принципу: "Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство..." и далее "Я хочу, чтобы на нашем отрядном месте не звучало этих слов". Будьте готовы к тому, что ребенок не сразу поймет это. Дайте ему время. Главное - оставаться спокойным и твердым.

24. Сексуальное поведение. Старшие дети иногда находят лагерь местом, удобным для сексуального поведения. Особенно тем, что они находятся в постоянном контакте со сверстниками. Такое поведение может быть агрессивным, явным или скрытым. Не провоцируйте детей своим открытым поведением с партнером (объятия, поцелуи при всех). Важно говорить о сексе откровенно без морализации, чтобы показать детям приемлемые схемы поведения.

25. Стресс. Современная жизнь вызывает массу стрессов, особенно у детей. Живущих в условиях мегаполиса. Они ведут поспешную жизнь. Если их торопить по часам, просить что-то сделать за короткое время, все это приводит к усилению стресса. Его признаки - повышенный голод, сонливость, проблемы обучаемости и внимания. Избегайте с детьми спешки и сложных заданий, каких-либо форм деятельности, не соответствующих данной возрастной группе. Вам поможет четкое выполнение режима, четкое планирование и доведение плана дня до детей. Помните, что детский лагерь, где дети отдыхают и общаются

ся посредством адекватных форм взаимодействия. Роль вожатого - обеспечить детям это.

26. Суицидальное поведение. Бывает в лагере очень редко и чаще как демонстрация. Особое внимание имейте к детям с депрессивными формами поведения (не улыбается, отказ от всего, частые уходы). После разговора с таким ребенком обратитесь к психологу.

27. Тоска по дому. Часто встречаются дети, которые скучают по дому, родителям, друзьям, домашним животным. Они становятся плаксивы и падают духом. Один из способов, который позволит ребенку обрести друзей или забыть друзей, является занятие детей деятельностью (игры, отрядные дела, прогулки, походы и т.д.). Но бывает нелегко. Особенно в первые дни смены. Часто дети вспоминают о доме, когда они чувствуют себя неуспешными или изолированными, когда не реализованы из желания. В таком случае бывает достаточно поговорить с ребенком, помочь ему осознать, какое его желание не осуществилось и показать, как его можно достичь.

28. Химические отравления. Лагерь не изолирован от возможности приносить туда спиртные напитки, табак или наркотики для употребления или совместного использования. Во-первых, на территории лагеря строго запрещено всем, в том числе и вожатым, употреблять спиртные напитки, наркотики и курить. Делая это, Вы как бы провоцируете на это детей. Это можно делать в свободное от работы время и не на детской территории. Если Вы заметили детей в состоянии химического отравления, поговорите с ним, в зависимости от его состояния обратитесь к врачу или окажите ему помощь. Но не оставляйте их одних в таком состоянии. Важно Ваше физическое присутствие. Избегайте нотаций.

29. Энурез. Бывают в лагере такие дети, которые писают в кровать. Теоретически они не могут попасть в лагерь по медицинским показаниям, но практически это бывает на каждой смене. Зрелость детей в этом плане наступает в разном возрасте. Столкнувшись с такой ситуацией, вожатому главное сохранять спокойствие и принять это. Самое важное - избавить ребенка от смущения и унижения сверстниками. Спокойно попросите ребенка снять постельное белье, свое собственное и заменить его. Возьмите у завхоза клеенку. Можно попросить ночную няню разбудить его около 24 часов, чтобы ребенок пописал. Позже этого времени почки работают в медленном режиме и мочи выделяется меньше. Как правило, этих мероприятий достаточно. В трудных случаях можно обратиться к врачу лагеря.

30. Другие особые ситуации могут встретиться у Вас в отряде. Если чувствуете, что не знаете, как выйти из них, обратитесь к администрации лагеря, к психологу. Когда вы приглашаете к психологу ребенка младшего и среднего возраста, помните, что им мало знакомо слово «психолог», их первая реакция: «Что, я псих?». Поэтому скажите им что-то вроде: «У нас на отряде лучше не плакать, пойдем туда, где можно плакать» или «Пойдем в комнату, где мы можем с тобой вдвоем поиграть и поговорить».

Учебное текстовое электронное издание

Гурьянова Инна Владимировна

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

1,00 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru