



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Е.М. Разумова

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2021

Рецензенты:

кандидат психологических наук, психолог,
директор АНО СБС «Открытый институт проектирования»
И.В. Бузунова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
А.С. Каминский

Разумова Е.М.

Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Елена Михайловна Разумова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,75 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1888-7

В пособии представлен дополнительный материал для самостоятельного изучения по дисциплине «Юридическая психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Судебно-психологическая экспертиза», приведены задания для лабораторных работ с пошаговым выполнением предлагаемых заданий, указаны требования к отчёту по работе и для её представления.

Пособие может быть использовано при проведении практических и лабораторных работ по указанным дисциплинам для студентов по направлениям подготовки 37.03.01 Психология; 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 159.9.07

ISBN 978-5-9967-1888-7 © Разумова Е.М., 2021

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5
Задания	7
2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	11
Задание	13
3. МЕТОДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	14
Задание	16
4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	24
Задание	31
5. ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	34
Задание	37
6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	44
Задание	48
7. ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРЕСТУПНОСТИ	55
Задание	58
8. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ПРЕСТУПНОМ ПОВЕДЕНИИ	61
Задание	64
9. ПРЕСТУПНИК И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА	67
Задание	72
10. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	83
Задание	89
11. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ И ПРИЧИННОСТИ	108
Задание	112
12. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	114
Задание	115
13. ПСИХОЛОГИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ	122
Задание	127
14. ПСИХОЛОГИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	173
Задание	181
ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	184
Тест 1 уровня	184
Тест 2 уровня	186
Тест 3 уровня	190

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Юридическая психология» предназначено для студентов, получающих знания по дисциплинам «Юридическая психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Судебно-психологическая экспертиза» обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Данное пособие поясняет характер действий и предписывает порядок при выполнении студентами конкретной учебной работы по указанным дисциплинам, выполнено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Материал издания «Юридической психологии» содержит четко установленный порядок проведения практических и лабораторных работ с пошаговым выполнением предлагаемых заданий, требования к отчёту по работе и для её представления.

В пособии приводятся примеры выполняемых работ, что создает у обучающихся ориентир на возможный уровень соответствия качеству выполненного задания.

Содержание учебного пособия способствует формированию у студентов прикладного аспекта их профессиональной деятельности. Материал издания имеет оптимальную степень соответствия содержания рабочим программам дисциплин, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО по данным реализуемым образовательным программам.

1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Объектом психологической науки выступает психика как свойство высокоорганизованной материи, являющейся особой формой отражения субъектом объективной реальности, построения неотчуждаемой картины мира, саморегуляции на этой основе поведения и деятельности.

Предмет юридической психологии - явление комплексное, т. е. имеется в виду комплексность не только процесса или технологии познания в этой сфере, но и самого предмета познания. Для анализа этой проблемы необходимо хотя бы кратко рассмотреть существующие в юридической психологии подходы к определению предмета этой науки. Ведь от определения предмета в прямой зависимости находится весь последующий процесс изложения курса юридической психологии.

А.Р. Ратинов в первых своих работах указывал, что предметом судебной психологии выступают психические явления, связанные с участием в уголовном производстве, закономерности человеческой психики. В работах последнего времени А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

Другой из основоположников юридической психологии - А.В. Дулов отмечал, что предметом любой науки всегда является изучение определенной группы закономерностей. Прикладные отрасли психологической науки, к которой относится и юридическая психология (в терминологии А.В. Дулова - судебная психология), призваны конкретизировать, углублять общие закономерности психологической науки применительно к определенным видам деятельности человека. Предметом судебной психологии, по мнению этого автора, являются особенности развития и проявления психических закономерностей, связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.

Один из исследователей в области юридической психологии, В.Л. Васильев, полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

Однако к середине 80-х годов на первый план стал выходить «системный» подход, культивируемый в академической психологической науке. В связи с этим в последнее время в качестве предмета юридической психологии В.Л. Васильев выделяет психологические основы личности и деятельности в условиях правового регулирования, систему «человек - право». Главным звеном в этой системе является человек или личность как субъект деятельности.

Представляются правильными, по мнению автора, рассуждения Столяренко А.М. о том, что, поскольку юридическая психология - «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в

«психологической» части - так, как понимает свой предмет психологическая наука. Соображения о двойственном подходе к предмету юридической психологии весьма интересны и совпадают с нашим мнением.

Таким образом, примем к сведению, что предмет юридической психологии - это не сумма предметов психологии и юриспруденции, т.е. не психические явления, процессы, состояния плюс государственно-правовые явления, не отдельные фрагменты действительности в психологическом окрасе, а психология государственно-правовых явлений как целостность, в которой нельзя механически отделить психологическое от юридического, а возможно лишь выделение психологической и юридической подсистем, находящихся в движении, развитии, непрерывной связи.

Исходя из единства, взаимосвязи объекта, предмета и методов науки, к **задачам** юридической психологии можно отнести:

1. Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологии социально-правовой ресоциализации правонарушителя (в том числе и в ИТУ), психологических особенностей юридической процедуры и профилактики правонарушений.

2. Изучение методологических и теоретических ее основ, разработка методики и методов теоретических и прикладных исследований, адаптирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках, в том числе и в отраслевых психологических.

3. Разработка практических рекомендаций для юристов-практиков по осуществлению ими правоприменительной, правоохранительной и правотворческой функций, совершенствованию и улучшению их собственной работы, стимулирование совместной деятельности, разработка методики профориентации, профотбора, профконсультации юристов, профессиограмм и психограмм юридических профессий и др.

4. Теоретическое и методическое обеспечение учебной дисциплины «Юридическая психология» и связанных с ней спецкурсов.

5. Обеспечение практики специальным психологическим знанием, разработки теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации и т.д.

Исследуя проблему предмета, задач и системы юридической психологии, мы исходим из принципиального положения, что психологические закономерности в области правоприменительной деятельности делятся на две большие категории: правопослушную деятельность и деятельность, связанную с теми или иными правонарушениями.

Этими методологическими предпосылками, а также принципом иерархии определяется построение **системы** юридической психологии, в которой последовательно анализируются психологические закономерности в сфере правопослушного поведения и в сфере социальной патологии.

В *Общей части* юридической психологии излагаются предмет, история, система, принципы, методы и связь ее с другими научными дисциплинами, а также основы общей и социальной психологии.

Особенная часть юридической психологии, которую часто называют судебной психологией, состоит из следующих разделов: правовая психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология правонарушений несовершеннолетних, психология предварительного расследования, психология судебного процесса, судебно-психологическая экспертиза и исправительная (пенитенциарная) психология. Юридическая психология - это самостоятельная психологическая дисциплина, изучающая человека во всей полноте.

Следует отметить, что наряду с развитием криминальной психологии, психологии правонарушения, а также психологии потерпевшего, психологии предварительного расследования и других проблем, входящих в структуру *Особенной части* юридической психологии, за последние годы в нашей стране получили развитие исследования психологии юридического труда, в частности отдельных ее сторон, профессиограммы юридических профессий, профессионального отбора и профессиональной ориентации в области юриспруденции.

Следует отметить, что для оптимизации правоохранительной деятельности необходимы: с одной стороны, подробное описание всех сторон этой сложной профессиональной деятельности, личностных качеств и навыков; и с другой - научно обоснованные рекомендации о соответствии конкретной человеческой личности объективным требованиям, предъявляемым к профессии юристов по методике подбора и расстановки юридических кадров.

*

*

*

Задания

1. Описать, в форме ментальной карты (презентации, схемы, таблицы, или пр.), какую-либо отрасль Юридической психологии для обычного человека, не имеющего знаний в области психологии

Например (см. Рисунок 1)



Рис. 1. Ментальная карта по Криминальной психологии. Выполнила студ. гр. ИПСД-18, Павлушкина Яна

2. Составить профессиограмму и диаграмму профессионально-важных качеств личности специалиста юридического труда.

Например, см. работу Бормотиной Елены, гр. ИПСД-18

Профессиограмма следователя

1) Большой багаж знаний. Знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, судебную баллистику и т.д.

2) Оперативность — представляет собой умение эффективно применять знания в различных условиях, быстро принимать решения в сложной обстановке, при дефиците времени.

3) Умение создавать причинно-следственные связи, выявлять связи с расследуемым событием.

4) Логичность — устанавливать причинно-следственные связи и отношения, находить определенные закономерности и не только правильно понимать, и оценивать события, но и предвидеть их развитие в будущем.

5) Язык и речь, т.е. коммуникативная сторона деятельности. Знание Психологии и тактики допроса помогают следователю добыть необходимую информацию.

6) Развитое внимание и наблюдательность. Вся суть в мелочах. Профессионал обязан замечать все, что происходит вокруг и складывать из этого общую картину. Так сказать, оперировать дедуктивным методом.

7) Наблюдательность: планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки.

8) Умение анализировать и систематизировать полученную информацию.

9) Умение создавать гипотезы. Субъект считает правильной лишь информацию, подтверждающую выдвинутую им версию, в то время как противоречащие этой гипотезе сведения принимаются за ложные.

10) Эмоциональная устойчивость. Следователь должен уметь организовать свое психическое состояние. Он должен стремиться обладать навыками управления своей волевой и эмоциональной сферой.

11) Пониженный уровень тревожности. Следователь должен быть точным, собранным и организованным в любых ситуациях. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

12) Воображение и интуиция. Воображение на основе синтеза полученной информации и профессионального опыта создает версии прошлого события, которые сопоставляются со всеми собранными по делу доказательствами. Интуиция помогает анализировать информативный поиск.

13) Высокий самоконтроль.

14) Организаторские способности. Пластичность психических процессов.

15) Креативность — дает возможность следователю самостоятельно находить пути решения возникающих задач на основе комбинации уже имеющихся способов либо создавать принципиально новые способы.

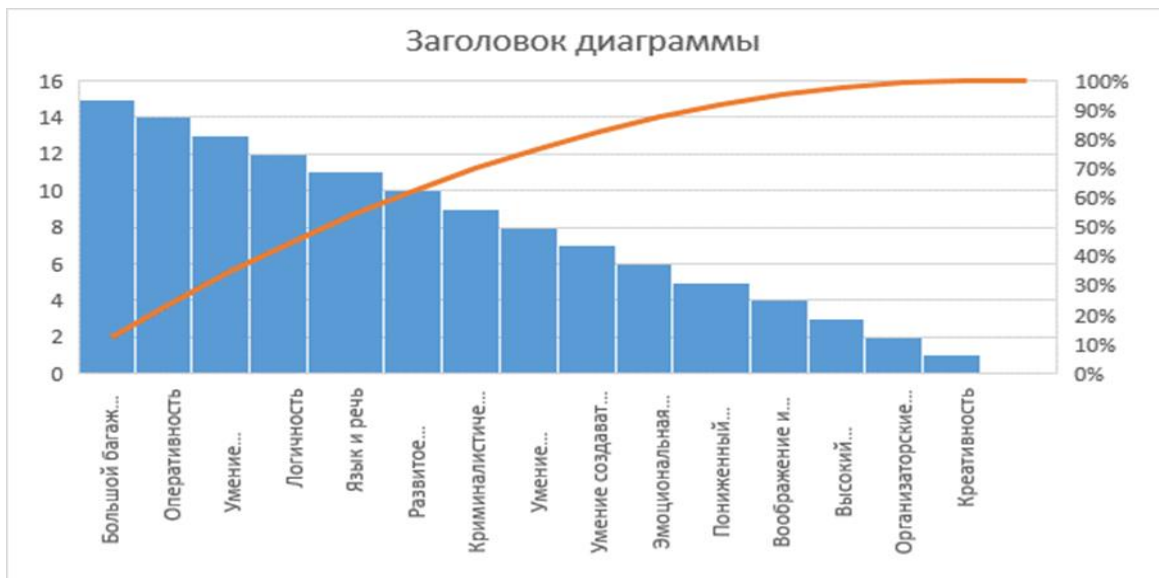


Рис. 2. Диаграмма профессионально-важных качеств следователя

2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Несмотря на то, что юридическая психология - одна из сравнительно молодых отраслей психологии, применение психологического знания в целях обеспечения правосудия и других направлений правоохранительной деятельности берет начало в глубокой древности. Испытания участников процесса, носившие порой мистический характер, но в значительной мере синтезировавшие эмпирический опыт многих поколений, имели место уже в античном и средневековом уголовном процессе. Они базировались на применении знаний психологии человека, ее различных проявлений в момент испытаний. Правда, и в античном, и в средневековом процессе основным доказательством было личное признание подозреваемого. Это признание, как основное доказательство, добывалось любыми путями, в том числе использованием пыток, истязаний. Наряду с физическими применялись и нравственные пытки, в основе которых лежали обобщенные эмпирические данные, бытовая психология,

Чтобы заставить человека давать показания, специально создавалась шоковая ситуация, обстановка, провоцирующая к выражению чувств, отношения к расследуемому событию. Например, подозреваемого неожиданно для него вводили в слабоосвещенную комнату, где лежал труп убитого, и там подозреваемого уещали сказать правду, рассчитывая, что потрясенный виновник выдаст себя.

На смену феодальному средневековому розыскному процессу приходит буржуазный состязательный процесс со свойственной ему гласностью и устностью. Важное значение приобретают свидетельские показания и данные о личности подсудимого, потерпевшего истца и ответчика. Безусловно, и здесь для правильной оценки показаний заинтересованных лиц появляется потребность привлечения и использования психологического знания.

В России о необходимости учитывать психологию преступников высказывался И.Т. Посошков, предлагавший в «Книге о скудности и богатстве» различные способы допроса обвиняемых и свидетелей. Он объяснял, как детализировать показания лжесвидетелей, чтобы получить обширный материал для их изобличения, рекомендовал классифицировать преступников во избежание вредного влияния худших на менее испорченных.

Князь М.М. Щербатов, историк и философ, автор «Истории российской с давних времен», указывал на необходимость знания законодателем «человеческого сердца» и создания законов с учетом психологии народа. Он один из первых поднял вопрос о возможности досрочного освобождения исправившегося преступника и необходимости привлекать содержащихся в тюрьмах к работам.

В.Ф. Ушаков в трактате «О праве и цели наказания» раскрывал психологические условия воздействия на преступника наказания. Главным он считал приведение преступника к раскаянию.

Распространение идеи исправления и перевоспитания преступника привело к обращению права и психологии для научного обоснования этих

проблем, над которыми в начале XIX века в России работали П.Д. Лодий, В.К. Елпатьевский, Г.С. Гордиенко, Х.Р. Штельцер и другие ученые.

Однако общая психология, носившая в то время умозрительный характер, не могла в тот период даже в союзе с уголовным правом разработать достаточно научные критерии и методы изучения человеческой личности.

Значительное количество работ, посвященных юридической психологии, появилось в России в конце XIX столетия. Это работы И.С. Баршева «Взгляд на науку уголовного законовещения», К.Я. Яневич-Яновского «Мысли об уголовной юстиции с точки зрения психологии и физиологии», А.У. Фрезе «Очерк судебной психологии», Л.Е. Владимирова «Психические особенности преступников по новейшим исследованиям» и некоторые другие. В указанных работах высказывались идеи чисто прагматического исследования психологических знаний в конкретной деятельности судебных и следственных органов.

Конец XIX и начало XX столетия в России связаны с интенсивным развитием психологии и психиатрии и ряда правовых дисциплин. Многие ученые, представлявшие эти науки в тот период, занимали прогрессивные позиции (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Сербский, А.Ф. Кони и др.). В результате активной разработки проблем психологии, психиатрии и права возникла необходимость в оформлении юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины. П.И. Ковалевский в 1899 году поставил вопрос о разделении психопатологии и юридической психологии и о введении этих наук в курс юридического образования.

В начале XX столетия в теории и на практике все большее значение приобретали экспериментальные исследования в юридической психологии. Значительное количество работ этого периода посвящено актуальной проблеме психологии свидетельских показаний. Это работы И.Н. Холчева, Г.Р. Португалова, Е.М. Кумешера и др. В этот же период времени значительно большее количество работ было посвящено исследованию психологии личности преступника. Это работы Л.Е. Владимирова, Г.С. Фельдштейна, М.Н. Гернета и других.

Значительный вклад в развитие юридической психологии в дореволюционный период внес ученый и практик А.Ф. Кони. Его труды, где рассматриваются вопросы юридической психологии, качественно отличаются от трудов других авторов тем, что, обобщив свой громадный опыт, он подходит к оценке каждого явления с точки зрения его применимости в практической деятельности юриста. Большое внимание А.Ф. Кони уделял психологии судебной деятельности, психологии свидетелей, потерпевших и их показаниям. Он считал, что для того, чтобы занимать судейское кресло, необходимо обладать чертами характера, позволяющими противостоять нажиму, просьбам, давлению окружения, голосу «общественного пристрастия», маскирующемуся под голос «общественного мнения», и др.

Разрешение методологических проблем в юридической психологии продолжалось после установления Советской власти. Изучалась проблема применения психологического знания в дознании, предварительном следствии

и суде. В доказательственном праве новой системы правосудия экспертиза, в том числе и психологическая, заняла первое место. Интенсивные исследования в тот период проводились психологом А.Р. Лурия. Им изучались возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступлений. Значительный вклад в развитие юридической психологии того времени внесли В.М. Бехтерев и А.Ф. Кони.

Прикладные судебно-психологические исследования в 20-30-е годы носили многопрофильный характер, их объектом были психологические предпосылки преступлений, быт и психология различных групп преступников, психология свидетельских показаний, судебно-психологическая экспертиза, психология заключенных, психология несовершеннолетних преступников.

Разрабатывал вопросы юридической психологии и известный русский и советский ученый, профессор Московского университета С.В. Познышев. Его книга «Криминальная психология. Преступные типы» стала итогом осуществленных исследований личности преступника, причин преступлений, совершенных отдельными лицами.

Ошибки и болезни роста психологии, криминологии для такой молодой сферы научного знания, как юридическая психология, были неизбежны, но преодолимы. В начале 60-х годов возникла необходимость развития социальных наук, прежде всего психологии, социологии, и не ради их самих, а для анализа и оценки происходящих в стране процессов. В 1964 году было принято специальное Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем развитии юридической науки и улучшении юридического образования в стране», в соответствии с которым уже в следующем учебном году в программу подготовки юристов в высших учебных заведениях был введен курс «Психология (общая и судебная)». Были развернуты прикладные психологические исследования для обеспечения целей правоохранительной, правоприменительной и профилактической деятельности.

Происходящая в нашей стране перестройка послужила стимулом дальнейшего развития всех наук, в том числе и юридической психологии. Позитивные изменения наблюдаются в плане организации научных исследований. Указанные процессы свидетельствуют о выходе юридической психологии на новый, третий этап развития, который продолжается в настоящее время.

* * *

Задание

Составьте биографический очерк по вкладу какого-либо исследователя в области юридической психологии. Старайтесь обосновать его новые идеи, приведите примеры.

3. МЕТОДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методологической основой всех прикладных наук, в том числе и юридической психологии, является философия. Философия помогает решать ряд важнейших проблем, среди которых прежде всего стоит назвать вопросы о природе, уровнях психического состояния и о концепции человека и личности.

Юридическая психология развивается на стыке двух наук - психологии и юриспруденции, которые, в свою очередь, непосредственно связаны с человеком как личностью и членом общества. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности. Таким образом, если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, свидетеле, потерпевшем и т.д.

Одним из методологических принципов юридической психологии является **личностный подход**. Юридическая психология всегда имеет объектом исследования личность, поскольку именно к ней адресована система правовых норм. Это позволяет построить структуру личности и выделить такие ее элементы, которые являются значимыми в криминогенных ситуациях, в различных сторонах правоохранительной деятельности, при разработке стратегии ресоциализации правонарушителей и т.д.

Одна из важных задач юридической психологии - выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии с определенными внешними факторами могут создать для данной личности криминогенную ситуацию, т. е. выделение криминогенных личностных качеств и предпосылок.

Каждой науке присущи предмет и соответствующие ему методы научного исследования, к которым предъявляются следующие требования. Во-первых, изучаемое явление должно быть исследовано в своем развитии и в связи с окружающей средой, во взаимосвязи с другими системами. Во-вторых, научное исследование должно быть объективно. Это означает, что исследователь ничего не должен в ходе исследований привносить от себя как в процессе наблюдения, так и в формировании конечных выводов.

По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. **Методы научного исследования.** С помощью них изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности.

2. **Методы психологического воздействия на личность.** Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Данные методы, помимо их уголовно-

процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии и тесно связаны с криминологией, криминалистикой, исправительно-трудовой педагогикой и т. д.

3. Методы судебно-психологической экспертизы. Целью этих методов является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.

К своеобразным методам юридической психологии относится **психологический анализ уголовного дела**. Актуальным является и метод **психоанализа**, который способствует более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания.

Применительно к способам исследования судебная психология располагает следующими методами:

Метод наблюдения. Ценность его заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека. Для получения объективных результатов необходимо соблюдать ряд условий: 1) определить заранее, какие закономерности наблюдения нас интересуют; 2) составить программу наблюдения; 3) правильно фиксировать результаты исследования; 4) определить место самого наблюдающего и его роль в среде изучаемых лиц. Для регистрации результатов наблюдения могут быть использованы технические средства, в первую очередь записи речи наблюдаемого на магнитофонную пленку. В отдельных случаях полезно применять фотосъемку и киносъемку. В условиях предварительного следствия технические средства могут быть применимы только в рамках процессуального закона.

Наблюдение может проводиться не только исследователем-психологом, но любым должностным лицом, которому необходимо получить соответствующую информацию для использования данных ее анализа в борьбе с преступностью. Большее значение для получения информации о возможной причастности допрашиваемого к событию преступления может иметь наблюдение за мимикой и жестами этого лица. А чтобы избежать предвзятой субъективной оценки результатов такого наблюдения, оно должно вестись строго объективно, с регистрацией всех фактов, полученных при наблюдении и при достаточной научной интерпретации результатов наблюдения.

Анкетный метод. Этот метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах. Этот материал подвергается статистической обработке и анализу. В области юридической психологии анкетный метод получил распространение при исследовании механизма образования преступного умысла. В настоящее время анкетный метод начал применяться практическими работниками для исследования некоторых аспектов причин преступности.

Параллельно с анкетированием применяется «автомат общественного мнения».

Главное достоинство этого метода - его полная анонимность. Благодаря этому на целый ряд «критических» вопросов испытуемые дают автомату иные ответы, нежели в анкетах.

Метод интервью (беседы). Как вспомогательный метод активно используется в самом начале исследования с целью общей ориентировки и создания рабочей гипотезы. Его применение характерно при исследовании личности на предварительном следствии. Свободная, непринужденная беседа, в ходе которой следователь изучает основные особенности личности собеседника, вырабатывает индивидуальный подход и вступает в контакт с допрашиваемым; такая беседа часто предшествует основной части допроса и достижению его главной цели - получению объективной и полной информации о событии преступления. При подготовке к беседе следует большое внимание уделять формулировке вопросов, которые должны быть краткими, конкретными и понятными.

Метод эксперимента. При использовании этого метода экспериментатор изучает зависимость особенностей психических процессов от особенностей действующих на испытуемого внешних стимулов. Эксперимент строится таким образом, чтобы внешняя стимуляция изменялась по строго определенной программе. Отличие эксперимента от наблюдения заключается в том, что при наблюдении исследователь должен ожидать наступления того или иного психического явления, а при эксперименте он может с помощью изменения внешней ситуации преднамеренно вызвать нужный психический процесс. В практике судебно-психологических исследований получили распространение лабораторный и естественный эксперименты.

Лабораторный эксперимент в основном распространен в научных исследованиях, а также при проведении судебно-психологической экспертизы. К недостаткам лабораторного эксперимента следует отнести трудность использования техники в условиях практической деятельности правоохранительных органов, а также отличие протекания психических процессов в лабораторных условиях от их протекания в обычных условиях. Эти недостатки и преодолеваются при использовании метода естественного эксперимента.

В целом системный подход в сочетании с различными методами психологии и юриспруденции позволяет достаточно глубоко проанализировать взаимодействие и выявить основные психологические закономерности процесса деятельности, структуры личности и системы правовых норм, дать точное описание этого взаимодействия с учетом всех участвующих элементов.

*

*

*

Задание

Изучите материал по психодиагностическим методикам, применяемым для проведения судебно-психологической экспертизы.

Ответьте на вопросы теста:

1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите возможный психологический диагноз:
 - a. Задержка психического развития
 - b. Дефицит внимания
 - c. Неадекватная самооценка
 - d. Гиперактивность
2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.
 - a. Сангвиник
 - b. Меланхолик
 - c. Флегматик
 - d. Холерик
3. Определите автора и цель 16-ти факторного опросника личности
 - a. Р. Кеттелл, цель – составление индивидуального профиля личности
 - b. Р. Кеттелл, цель – измерение «свободного интеллекта», который проявляется через способности восприятия
 - c. А.Е. Личко, цель – выявление акцентуаций характера
 - d. Г. Айзенк, цель – определить тип темперамента
4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента?
 - a. Меланхолик
 - b. Флегматик
 - c. Сангвиник
 - d. Холерик
5. Выберите наиболее оптимальный ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»
 - a. Антропогенез неотделим от социогенеза, вместе они составляют единый процесс становления человека и общества - антропосоциогенез, в котором ведущей стороной является социогенез.
 - b. Биологические факторы – ведущие на протяжении всей жизни человека, его эволюции
 - c. Социальные факторы – ведущие в определении развития человека
 - d. Социальная среда, семья играют огромную роль в обучении и становлении психики человека
6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»?
 - a. Рационализация
 - b. Замещение

- c. Сублимация
 - d. Идентификация
7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор.
- a. Кризис одного года
 - b. Кризис трех лет
 - c. Кризис семи лет
 - d. Кризис пяти лет
8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и locus контроля.
- a. Кризис подросткового возраста
 - b. Кризис середины жизни
 - c. Кризис смены места жительства
 - d. Кризис юношеского возраста
9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..?»
- a. Оглушение
 - b. Замещение
 - c. Проекция
 - d. Вытеснение
10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими?
- a. Адаптация
 - b. Социализация
 - c. Идентификация
 - d. Отчуждение
11. Выделите методику для измерения акцентуаций характера.
- a. ММРІ (С. Хатуэй и Дж. МакКинли)
 - b. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)
 - c. Фрустрационный тест С. Розенцвейга
 - d. Пятна Роршаха
12. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников?
- a. Кризис первого года жизни
 - b. Кризис юношеского возраста
 - c. Кризис подросткового возраста
 - d. Кризис семи лет
13. Скороговорки, рассказ по картинке, определить последовательность событий по картинкам, и пр. – это упражнения для развития:
- a. Интеллекта
 - b. Речи
 - c. Памяти
 - d. Воображения

14. К упражнениям для коррекции внимания не относится:
- а. Корректирующие пробы
 - б. Таблицы Шульце
 - в. Расстановка чисел
 - г. Пиктограммы
15. Психическое состояние напряжения, тревоги, отчаяния, возникающее при столкновении человека с непреодолимыми препятствиями (реальными или воображаемыми) на пути к достижению значимых целей – это
- а. Толерантность
 - б. Целеполагание
 - в. Неудовлетворенность
 - г. Фрустрация
16. К проективным психодиагностическим методикам не относится:
- а. Тест Равена
 - б. Тест Люшера
 - в. Тест Розенцвейга
 - г. Тест Роршаха
17. Гиперсензитивность – это:
- а. психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам, связанная со слабостью нервных процессов
 - б. психологическое состояние, при котором ярко и остро переживаются даже незначительные обстоятельства, выливаясь в гипертрофированные внешние и внутренние проявления
 - в. процесс приспособления организма и психики человека к условиям внешней среды
 - г. процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе
18. Спрогнозируйте дальнейшее изменение психики человека при психологическом диагнозе «чувство вины»
- а. Усугубление состояния тревоги – появление фобий – отчуждение от общества
 - б. Агрессивное поведение – увеличение количества конфликтов – проблемы в социализации
 - в. Сниженная самооценка - уменьшение количества контактов – социальная пассивность
 - г. Межпоколенческое недопонимание – отгораживание – формирование извращенной системы ценностей
19. К группам факторов психического развития относятся:
- а. Условия, реальность природы, система личностных смыслов
 - б. Условия, предпосылки, внутренняя позиция личности
 - в. Реальность образно-знаковых систем, история общества, самооценка личности

- d. Социальные и биологические предпосылки, реальность предметного мира, мировоззрение человека

20. Совокупность разнообразных представлений, идей, суждений и умозаключений, не соответствующих действительности, в которых человека невозможно разуверить – это:

- a. бред
- b. галлюцинации
- c. апатия
- d. истерика

21. Страх – это:

- a. эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности, при которой реальная опасность исходит от внешнего объекта
- b. индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы
- c. большой ряд неконтролируемых моделей движения тела
- d. отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание отрицательных событий, трудноопределимые предчувствия

22. Непроизвольно возникающее ложное восприятие несуществующих объектов, которые для личности носят характер реальных – это:

- a. галлюцинации
- b. бред
- c. ступор
- d. фантазии

23. Истерика – это:

- a. неподконтрольное человеку состояние, при котором происходит сильное дрожание всего тела или отдельных его частей, человека «колотит»
- b. нервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах от смеха к слезам, длится несколько минут или несколько часов
- c. состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности и молчаливости
- d. расстройство, при котором человек испытывает болезненный страх, вынуждающий его избегать относительно безопасных объектов или ситуаций

24. Антиобщественная установка выражается в:

- a. достижении поставленных целей любым путем и средствами
- b. подозрительном отношении ко всем и к каждому
- c. застревании на определенном понятии, образе действий, поведении
- d. склонности к неожиданным решениям по первому побуждению

25. Для вторичной социализации личности характерно:

- a. бессознательное усвоение образцов, манеры поведения старших
- b. принятие или отвержение родителями своего ребенка

- с. влияние трудового коллектива на ценностные ориентации личности
 - d. формирование личности в малых группах сверстников
26. Выберите полноценный перечень внешних факторов, влияющих на формирование личности преступника:
- a. семья, школа, трудовой коллектив
 - b. подростковая субкультура, неформальные группы
 - с. семья, школа, трудовой коллектив, неформальные группы
 - d. социальная среда, в которую человек включается в сознательном возрасте
27. В структуре любого поступка выделяются следующие составляющие:
- a. Потребности, возможности, ценности
 - b. Мотивация, планирование, исполнение
 - с. Потребности, планирование, исполнение
 - d. Материальные, духовные, биологические потребности и механизмы их реализации
28. Каково значение ценностных ориентаций для человека?
- a. Определяют то, какой путь избирает человек для достижения своих целей
 - b. Влияют на выбор цели в жизни
 - с. Изменяют жизнь человека в социуме
 - d. Участвуют в планировании личностного развития
29. В каких преступлениях не присутствует корыстная мотивация:
- a. Преступления против собственности
 - b. Преступления в экономической деятельности
 - с. Преступления по неосторожности
 - d. Преступления против чести и достоинства личности
30. сВ каком из перечисленных преступлений требуется владеть большими профессиональными навыками?
- a. Кража
 - b. Мошенничество
 - с. Грабеж
 - d. Разбой
31. В каком из перечисленных преступлений требуется владение большими профессиональными навыками?
- a. Незаконная экономическая деятельность
 - b. Мошенничество
 - с. Грабеж
 - d. Кража
32. Определите категорию людей, у которых корыстная мотивация не является определяющей:
- a. Обездоленные люди
 - b. Люди с нормальными потребностями, но без возможностей их удовлетворить
 - с. Люди, имеющие достаточные доходы, но с завышенными потребностями
 - d. Люди с потребностями и возможностями «среднего класса»
33. Противостояние людей, придерживающихся различных взглядов, но стремящихся к достижению обычно одной и той же цели – это:

- a. Сотрудничество
 - b. Конфликт
 - c. Неприязнь
 - d. Разногласия
34. Агрессия как одна из форм человеческой активности проявляется в (уберите лишнее):
- a. Подавление
 - b. Разрушение
 - c. Предупреждение
 - d. Уничтожение
35. Агрессивные действия могут быть (уберите лишнее):
- a. Инструментальные и как самоцель
 - b. Политические и экономические
 - c. Физические и вербальные
 - d. Направлены на людей, на животных и на вещи
36. Исследование памяти осуществляется:
- a. Методикой Пиктограммы
 - b. Методикой «Несуществующее животное»
 - c. Тестом Рокича
 - d. Тестом Равена
37. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- a. личностные опросники
 - b. тесты достижений
 - c. психометрические тесты
 - d. свободное интервью
 - e. проективные методы
38. Что измеряют таблицы Шульте-Горбова?
- a. устойчивость внимания
 - b. переключаемость внимания
 - c. концентрацию внимания
 - d. динамическую асимметрию внимания
39. Какие методики лучше всего позволяют выявить разноплановость мышления
- классификация и сложение фигур
- a. сложение фигур и исключение предметов
 - b. классификация и исключение предметов
 - c. пиктограмма и сложение фигур
 - d. пиктограмма и классификация
40. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера?
- a. высокий уровень тревоги
 - b. высокая потребность в самореализации
 - c. высокий уровень внимания
 - d. высокая самооценка
41. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным?

- a. ТАТ
- b. тест Роршаха
- c. тест незаконченных фраз
- d. тест тревожности Спилберга-Ханина

42. Какой из представленных тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал?

- a. тест Векслера для взрослых
- b. тест Айзенка
- c. Тест Кеттелла
- d. MMPI

Проверьте правильные ответы:

1 d	8 d	15 d	22 a	29 c	36 a
2 a	9 d	16 a	23 b	30 b	37 e
3 a	10 c	17 b	24 a	31 a	38 b
4 b	11 b	18 c	25 d	32 d	39 c
5 a	12 c	19 b	26 c	33 b	40 a
6 c	13 b	20 a	27 b	34 c	41 d
7 b	14 d	21 a	28 a	35 b	42 d

4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

В реальной жизни психика человека существенно обличается от психики даже высокоорганизованных животных тем, что она в большинстве своих проявлений осознанна. Все те формы отражения и психические явления, которые свойственны и человеку и животному, у человека значительно усложнены, составляют единство с сознанием, носят подчиненный характер. Отметим, что даже безусловно-рефлекторный акт у человека является способом и своеобразным механизмом осуществления сознательного действия, у животных же такой акт может войти в состав только более или менее сложного инстинктивного действия.

Сознание - это высшая форма отражения объективной действительности, свойственная только человеку. Оно представляет собой единство всех форм познания человека, его переживаний и отношений к тому, что он отражает. Ощущение, память, мышление, мечта, склонность, настойчивость, принципиальность и все другие психические процессы, состояния и свойства человека - это различные проявления его сознания.

Сознание - это специфическая форма жизнедеятельности человека, продукт его взаимоотношений с объективной действительностью. Говоря другими словами, в течение жизни на каждого человека воздействуют предметы и явления, события и другие люди, составляющие окружающий его мир. Но и человек, подвергаясь влияниям внешнего мира, так или иначе воздействует на него: что-то использует для удовлетворения своих потребностей, от каких-то влияний стремится уклониться и т.д.

Носителем сознания является **личность**. Личность - это человек в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность. Деятельность - это взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей. Следует, однако, иметь в виду, что личность не должна противопоставляться обществу, как бы индивидуально ни проявлялись ее особенности. Представитель человеческого рода личностью, то есть сознательным существом, активно преобразующим действительность, становится только под влиянием общества, деятельности и общения с другими людьми.

Давая такую классическую характеристику труда и определяя его роль в формировании человека, следует отметить, что труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. Веществу природы он сам противостоит как сила природы. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки и ноги, голову и пальцы. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя ее, он в то же время изменяет свою собственную природу. Человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он

осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая, как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинить свою волю.

Указанные выше моменты глубоко характеризуют специфически человеческую деятельность и показывают, как человек сознательно отражает объективную действительность. Вместе с тем здесь подчеркивается, что процесс отражения влияет на деятельность человека, ориентирует ее и приводит к изменению окружающего мира.

Изготовление орудий труда является связующим звеном между человеком и природой. Там, где отсутствует это звено, нет трудовой деятельности. Однако производство орудий труда (средств воздействия на природу) представляет собой совершенно новый, качественно своеобразный, специфически человеческий этап развития жизни на Земле. Известно, что и в животном мире наблюдаются случаи использования, например, человекообразной обезьяной камня для того, чтобы разбить твердый орех, или палки, с помощью которой она достает пищу. Особенно успешно это происходит в экспериментальной обстановке под влиянием человека. Но камень и палка в данном случае не являются орудиями. Они сами по себе не удовлетворяют биологических потребностей и поэтому не сохраняются животными впрок, на будущее. Это обусловлено тем, что используемые животными камень и палка непосредственно не способствуют поддержанию их жизни.

У людей все это обстоит принципиально иначе. Уже первобытный человек на самой начальной стадии своего развития не только использовал, но и сохранял впрок камень, палку и другие орудия, при помощи которых он добывал пищу. Больше того, человек постепенно научился изготавливать сложные орудия и этим начал подчинять себе природу.

Безусловно, следует отметить, что изготовить орудие, пусть для начала самое примитивное, - значит по-человечески познать определенные закономерности объективно существующей материальной действительности; и не только познать, но и посредством одних сил природы сознательно воздействовать на другие силы. Психологически это представляет сознательную постановку на достижение целей и учет всех свойств как орудий, так и той части природы, на которую направлено их воздействие. Чрезвычайно существенным в сознании человека является то, что у него есть возможность предвидеть результат своей деятельности и на основе этого управлять своими действиями.

Ясно, что для осуществления сознательной трудовой деятельности недостаточно обладать только врожденными механизмами поведения, как это свойственно животным; особо необходим и индивидуально приобретенный опыт.

В онтогенезе человек проходит ряд ступеней своего развития, каждой из которых соответствует определенный **вид деятельности**. В детском возрасте основным видом деятельности является *игра*, в которой человек развивается и духовно и физически, готовясь к самостоятельной жизни в обществе. В детской игре всегда отражены конкретные социальные условия жизни взрослых людей.

Чем содержательнее игра детей, чем лучше она организована с точки зрения использования психологических закономерностей, тем активнее и эффективнее в процессе ее развивается личность.

Игровой деятельностью занимаются не только дети, но и взрослые. Они развивают в процессе игры свои способности и наклонности, интересы и чувства, волю, ум. Так, в спортивных играх формируются сообразительность, воля, настойчивость, мастерство и каждый участник психологически формируется как личность.

Известно, что в процессе *труда* формировавшиеся люди пришли к тому, что у них появилась потребность что-то сказать друг другу. Так появился язык - средство общения людей между собой, способ передачи мыслей друг другу и сообщения о своих чувствах, действиях и поступках. Язык возник вместе с сознанием человека. Он так же древен, как и сознание. Именно язык как порождение труда привел к образованию понятий и мышления в психике и к образованию второй сигнальной системы в высшей нервной деятельности человека. А это в свою очередь привело к образованию новых форм психического отражения. На основе комплексных ощущений возникли восприятия, на основе эмоций - чувства, на основе механической памяти - смысловая, появилась специфическая человеческая форма отражения - воля и, наконец, как их интеграл - сознание человека - наивысшая в эволюционном ряду форма отражения, для которой характерно выделение объективных устойчивых свойств предметной действительности и осуществляемое на этой основе преобразование окружающей реальности. Так было в истории возникновения - антропогенезе. Аналогичное происходит и в индивидуальном развитии каждого человека. Формирование сознания и личности непосредственно связано с общением. Труд, игра и учение человека происходят не сами по себе, а в общении с другими людьми, во взаимодействии с ними. Человек, как правило, является членом ряда общностей (семья, производственный, спортивный, профсоюзный коллективы и т.д.). В каждом из них он играет определенные заранее заданные роли: хозяина семьи, опытного мастера, заслуженного спортсмена и т.п., с определенных позиций относится к себе и другим людям. С течением определенной времени личность овладевает соответствующим образом *общения*, то есть система социальных ролей и отношений личности преломляется в ее сознании.

Следует отметить, что, удовлетворяя потребность в познании других людей и взаимодействуя с ними, человек получает возможность тем самым осознать себя и свое положение среди себе подобных и свое отношение к ним, самооценить себя и утвердить среди других. Благодаря всему этому возникает сознание своего «Я» - самосознание и сознание. В деятельности человека проявляется весь механизм общения - подражание и соперничество, антипатии и сочувствие, взаимное внушение и требования, складывается определенный уровень притязаний и другие механизмы развития психики человека. Общение и деятельность человека выступают в качестве основных исходных условий взаимодействия с обществом и формирования сознания и личности. В общении, взаимодействии проявляются и формируются особенности личности. Человек

обретает социальные качества и становится личностью в деятельности и общении, в которых удовлетворяются потребности и осуществляются действия и поступки. Они, как правило, связаны с оценкой и самооценкой индивида как личности, которые развивают волю человека, оттачивают его ум и моторную сферу, формируют характер, развивают способности. В деятельности и общении проявляются все стороны личности.

Появляясь на свет как индивид, человек становится личностью, и этот процесс имеет исторический характер. Процесс усвоения личностью социального опыта осуществляется через посредство внутреннего мира личности, в котором выражается отношение человека к тому, что он делает и что совершается с ним. Активность личности проявляется в характерных для нее мотивах поведения, установках, отношениях, способах действия, то есть в многообразной деятельности, направленной на преобразование объективной реальности. Она находит выражение в жизненной позиции, которую человек занимает. Все внешние воздействия на человека в свою очередь оказываются преломленными социально обусловленной системой или совокупностью внутренних условий деятельности, которые в целом образуют то, что мы называем личностью. Личностные отношения - это отражение тех объективных отношений, в которых предметы и явления реального мира находятся в определенной связи с данной личностью - субъектом познания.

Нам следует сказать и о том, что объективные отношения и связи неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.). Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения, которые предстают одним из важнейших объектов изучения социальной психологии, в том числе и юридической.

Основной путь исследования межличностных отношений внутри группы - это углубленное изучение различных социальных фактов, а также конкретных поступков и действий людей, входящих в состав данной группы. Задача изучения межличностных отношений возникает при работе с каждым коллективом, в том числе и коллективом работников юридического труда, где повседневно совершаются «социальные факты» (явления взаимопомощи, дружбы и т.д.). В каждой группе, коллективе существуют личности с отчетливо выраженными личностными отношениями; нередко ряд личностей выявляют более или менее одинаковые отношения. Они-то и определяют отношения группы в целом. Правильное понимание и использование личностных и межличностных отношений важно как для психологической теории, так и для юридической деятельности.

Уровень ясности сознания - еще одна сторона структуры сознания. Она играет весьма существенную роль для юридической психологии, поскольку юридическая деятельность часто выполняется в экстремальных условиях, заметно влияющих не только на отдельные психические функции, но и на сознание в целом.

Одним из низших уровней ясности сознания является спутанное сознание. Отметим, что его каждый может наблюдать у себя и других лиц в просоночном состоянии, в период перехода от сна к бодрствованию. Оно отмечается и у юристов в состоянии тяжелого утомления. Во время обморока сознание совсем отсутствует. Высшим уровнем сознания является самосознание.

Самосознание - это осознание человеком своего «Я», роли в обществе и активное их регулирование. Высшей формой самосознания является коллективизм как самосознание личности, осознавшей себя членом коллектива. Иногда личность связывают не с сознанием в целом, а только с самосознанием. Такая точка зрения сужает понятие личности. Однако, чем выше и яснее самосознание личности, тем больше ее ценность для общества.

Такова структура сознания, которая определяет и ряд его общих качеств: активность, константность, целостность, преемственность и ясность.

Сознание всегда проявляется в деятельности, и его структура в каждый определенный отрезок времени соответствует психологической структуре деятельности, совершаемой человеком в этот отрезок времени. Однако эти структуры только соответствуют друг другу, но не тождественны, как едины, но не равнозначны сознание и деятельность. Понимание структуры сознания имеет не только общее, но и специфическое значение для юридической психологии.

Кроме индивидуального сознания существует групповое и общественное сознание и как вид последнего коллективное сознание.

Общественное сознание является обобщенным сознанием большого числа личностей. Это обобщение осуществляется не только в один исторический период, но и в историческом процессе классовой борьбы. Общественное сознание формируется и проявляется через индивидуальное сознание конкретных личностей. Если же общественное сознание обобщено в религии, искусстве, науке, идеологии и материализовано в соответствующих произведениях, уже теряющих, на современном уровне культуры человечества «индивидуальное авторство», оно бывает оторвано от личности до тех пор, пока материализованные продукты общественного сознания потребляются, и оно остается потенциальной силой. Потребителем, приводящим эту силу в действие, всегда является личность конкретного человека, группа или коллектив.

Известно, что проблемы индивидуального и общественного сознания в психологии давно уже разрабатывались и продолжают разрабатываться в настоящее время.

Коллективное сознание определяется прежде всего общественной идеей как проявлением общественного сознания, которая регулирует деятельность отдельных личностей этого коллектива к всего его в целом. Поэтому коллективное сознание - это всегда групповое сознание, но групповое сознание - не всегда коллективное сознание. Групповое сознание, не ставшее коллективным, следовательно, не выходит по целям деятельности за рамки группы. В этом и есть их различие.

Понятно, что обозначенные особенности соотношения индивидуального сознания и личности проявляются и в соотношении группового сознания и личности, состоящей в группе, а последние проявления в особенностях коллективного сознания и личности, входящей в коллектив

Личность, как мы уже отмечали, понятие многообразное. Исследователи в это понятие вкладывают самое различное содержание. Однако можно выделить два основных подхода: одни из них рассматривают личность как конкретного человека, носителя сознания*, другие делают упор на социальное свойство индивида как на «совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения». Оба подхода акцентируют внимание на содержательной стороне понятия «личность», представляющей собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт и качеств. «Для психологии, - отмечает Е.В. Шорохова, - личность - это человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения».

Каждый конкретный человек - это не просто индивид со своими особенностями, а личность, интегрирующая социально-типические черты класса, этнической общности, группы. Чтобы понять конкретного индивида, надо изучить его как личность. В Древней Греции слово «личность» (*persona*) обозначало маску (русское «личина»), которую надевал актер в театре, а затем самого актера и его роль. У римлян это слово употреблялось с указанием социальной функции или роли: личность отца, личность обвинителя, личность судьи и т. д. При употреблении слова «личность» повсеместно стали подразумевать «роль», которую играет в обществе тот или иной человек.

Различают две разновидности **ролей**: конвенциональные и межличностные.

Конвенциональные роли представляют собой стандартизированные права и обязанности - отец, мать, сын, начальник, руководитель и т. п. Отношения между людьми, заключенные в этих ролях, лежат на поверхности, и нет ничего легче, чем ошибиться, истолковывая по ним истинное содержание интересующей нас личности. Казалось бы, раз перед тобой начальник, которому подчиняются другие, то, следовательно, он наделен какими-то качествами, которые делают его лидером. Однако это далеко не всегда так. Если мы, например, знакомимся с какой-нибудь семьей, то автоматически обращаемся к отцу как к главе семейства, и здесь мы также часто ошибаемся. Жизненные наблюдения и исследования показывают, что отец может играть очень много ролей: пользующийся доверием, честолобец, трудяга, безответственный и т. д. Здесь мы наблюдаем наличие другого вида ролей. Это межличностные роли.

В отличие от конвенциональных *межличностные роли* выступают в виде прав и обязанностей, выполнение которых зависит от индивидуальных особенностей членов группы. Несмотря на свое «официальное» положение, отец, например, может не быть главой семьи. Здесь дает о себе знать социальный статус личности, то есть социальное положение человека в

обществе. Другой, наиболее важной его составляющей является субъективная оценка людьми члена своего круга.

Важность названного феномена заключается в том, что на его основе формируется самооценка личности, лежащая в основе чувства собственного достоинства.

Люди с развитым чувством собственного достоинства отличаются последовательностью действий. Они справляются со своими внутренними конфликтами, подавляют склонности, которые доставляют им неудобство, проявляют высокий самоконтроль. Это уравновешенные, тактичные, спокойные и независимые люди. Люди с низким уровнем чувства собственного достоинства обладают противоположными качествами. У тех и у других в связи с этим формируются специфические качества самосознания.

Самосознание - это прежде всего осознание себя в качестве устойчивой, более или менее определенной единицы, сохраняющей свою независимость и целостность в различных ситуациях. Самосознание - это образ «Я», установка по отношению к самому себе. Каждый человек, если у него нормально функционирует самознание, в какой-то степени осознает свои достоинства и недостатки, признает свои ошибки. Если же он отказывается от этого полностью или хотя бы частично, то, чтобы поддержать свой уровень самосознания, вводит в действие механизмы психологической защиты. «Идея «психологической защиты», - пишет В.Ф. Бассин, - отразила совершенно реальную и важную сторону психической деятельности... Психологическая защита является нормальным, постоянно применяемым психологическим механизмом...».

На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которой люди непосредственно контактируют между собой (семья, сотрудники кафедры и т.п.), называется малой группой. Наиболее развитая социальная группа - коллектив.

Основное назначение социальной группы - целенаправленное регулирование межличностных отношений для реализации интересов группы. В социальной группе индивид находится в отношениях не только с другим индивидом, но и с множеством членов группы.

Положение человека в группе, его права и обязанности определяют статус личности. Поведение личности в соответствии с его общественным статусом называется социальной ролью.

Группа своими требованиями может усиливать или ослаблять отдельные свойства личности.

Человек усваивает ту линию поведения, которая поддерживается, одобряется тем ближайшим к нему окружением, с которым он контактирует. И если в нем преобладают мнения, позиции и представления, противоречащие нормам морали и права, то, разделяя их, индивид вступает в конфликт с обществом и законом. Так, совместная преступная деятельность подростков оказывает на соучастников значительно большее разлагающее влияние, чем

преступление, совершенное в одиночку. Подросток, приобщаясь к атмосфере преступной группы, подвергается быстрой десоциализации.

Социальные нормы являются важнейшими средствами социального воздействия на индивида, они используются обществом и группами для формирования необходимых им типа поведения и свойств личности.

В процессе деятельности, общения и взаимодействий в обществе и группах у личности вырабатывается нормативно-ценностная система - особое психологическое образование - важнейший компонент внутреннего мира личности, интегративная система внутренних регуляторов поведения человека. Формирование этой системы - основное направление социального развития личности как специфического в психологическом плане процесса становления гражданина.

Полнота и степень реализации прав и свобод во многом зависят от самой личности, от ее социальных установок, ценностных ориентации и др. психологических свойств и качеств. Социально-правовая активность проявляется как способ самоактуализации личности, реализации ее внутреннего социально-политического и нравственного потенциала.

* * *

Задание

Приведите пример нарушений социализации, приводящих к преступлению. *Например:*

«Пример нарушений социализации, приводящих к преступлению», выполнил студент Минаев А., гр. ИПСД-18:

«Социализация — это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Нарушение социализации приводит к отсутствию тех или иных навыков для «полноценной жизни в обществе». Предположим, что во время социализации ребенок начал заниматься присвоением чужого имущества себе, и если его социальное окружение не даст объяснений — почему данный поступок не принимается как нормальный в обществе, то вполне вероятно, что ребенок может вырасти вором, а воровство — это преступление.

Десоциализация – утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде. Десоциализация может проявляться, *например*, в том, что человек после выхода из тюрьмы совершает преступление, чтобы снова в нее вернуться из-за невозможности жить в обычном социуме. В уголовных делах есть много примеров, когда вышедший вор из тюрьмы снова начинал воровать, маньяк — совершать преступления своего типажа и так далее».

Пример задания, выполненный студенткой гр. ИПСД-18, Ворониной Е.:

«Нарушения социализации в примере:

1. Неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками;

Сверстники совершенно особым образом и весьма сильно влияют на личность ребенка, его социальное поведение, ценности и систему отношений. В группе сверстников ребенок усваивает важнейшие социальные навыки, которым не смог бы обучиться у взрослых: как взаимодействовать с людьми своего возраста, как вести себя с лидером, как противостоять враждебности и доминированию.

2. Неблагоприятные условия и насилие в семье;

Это угрозы или повторяющиеся действия насильственного характера, производимые одним индивидом в отношении к другим, находящимся в близкородственных связях с ним. Эта проблема считается сегодня довольно распространенным и остро стоящим социальным явлением.

3. Социально-психологическая школьная дезадаптация;

Это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия, а также нарушение адаптации у школьника к условиям учебного заведения.

4. Возникновение психической депривации нарушающие личностное развитие;

Это психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных психических потребностей в достаточной мере в течение длительного времени. Психические потребности ребенка наилучшим образом удовлетворяются, несомненно, его ежедневным общением с окружающей средой.

5. Ситуативные обстоятельства, отсутствие контроля (гипопротекция) — это недостаток опеки и контроля, приводящий иногда к безнадзорности.

Пример: В начальной школе Миша был отличником, с удовольствием учился и очень переживал, если по каким-то причинам приходилось пропускать школу. Но в середине учебного года его отца уволили с работы, и им пришлось переехать из одной арендованной квартиры в другую. Поменялась и школа. Мальчик, пришедший в новый класс в середине четверти, не смог найти друзей. Очень быстро ребенок стал изгоем, а очки — предметом насмешек. А дома было тяжело: так и не сумевший найти работу отец, вынужден был вымещать неудовлетворенность на жене и сыне, прикладывался к бутылке.

В итоге к 14 годам подросток стал часто прогуливать школу, и все реже появлялся дома. Сначала он просто гулял, затем стал уходить на долгое время из дома. Как-то раз он познакомился с девочкой, и она втянула его в свою компанию, где новичка приняли как своего. В новой компании курили и выпивали, все ее участники были из небогатых семей. Для нормального времяпрепровождения нужны были деньги. Компания стала обирать спящих пьяных, потом налетать на нетрезвых одиноких граждан. Три нападения остались безнаказанными, и группа осмелела: однажды вечером совершила нападение на двоих людей, сильно избив и украв деньги. Убегая, все попали в поле зрения видеокамер.

На следствии эксперты дали заключение Мише: «социально не адаптировался, склонен к насилию». Обвинения были предъявлены по статьям «Грабеж» и «Хулиганство, совершенное в составе группы», а также «Вред здоровью средней тяжести»».

5. ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Практика получения информации методом выведывания свидетельствует о том, что в этом процессе решающая роль отводится факторам психологического порядка. В большинстве случаев успех здесь зависит от умения человека устанавливать с собеседником психологический контакт и в процессе общения воздействовать на его сознательные и бессознательные сферы психики. Такое воздействие оказывается с разными целями. Одна из них - побудить собеседника сообщить сведения, которыми он не хотел бы ни с кем делиться.

Можно выделить ряд конкретных приемов, с помощью которых и осуществляется побуждение свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого к передаче информации работнику юридического труда.

1. Демонстрация конкретных предметов, «оживляющих» в памяти заинтересованного субъекта соответствующие образы и побуждающих его к произвольным высказываниям. Следует сказать, что в качестве конкретных предметов, побуждающих потерпевшего, подозреваемого или обвиняемого к произвольным высказываниям, могут быть использованы предметы, принадлежащие связям проверяемого, потерпевшего и т. д., иные предметы, доступные для восприятия (экспонаты выставок и музеев, плакаты, объявления и т. д.).

Демонстрация предметов является простым приемом получения информации.

2. Использование смежной темы разговора. Этот прием разговора дает возможность вести беседу целенаправленно, не прибегая к постановке прямых вопросов, в голове нужно держать не перечень возможностей, а самый способ ставить тему, то есть умение боковыми вопросами задавать главный вопрос и получать на него ответ.

Тема разговора, используемая в качестве смежной, должна быть известна субъекту нашей заинтересованности и иметь для него определенную личностную значимость. Она должна логически вытекать из конкретной ситуации. Смежная тема не должна быть слишком близка к основному вопросу, подлежащему выведыванию, так как в противном случае она приобретает характер плохо замаскированного прямого вопроса.

3. Постановка прямых, но достаточно мотивированных вопросов. Диапазон прямых вопросов, которые можно ставить перед субъектом нашей заинтересованности, весьма ограничен.

Для успешного применения в юридической деятельности приема постановки прямых мотивированных вопросов необходимо соблюдать условия: 1) прямой вопрос должен относиться к теме, хорошо известной субъекту нашей заинтересованности; 2) работник юридической профессии и источник информации должны доверять друг другу; 3) прямой вопрос должен быть психологически обоснован и подтвержден определенными речевыми интонациями.

4. «Вызов» субъекта заинтересованности на соответствующую беседу путем формирования у него определенного психического состояния в процессе общения. Психофизиологически такие явления объясняются присущей людям так называемой эмоциональной реактивностью.

«Вызову» на беседу должно предшествовать формирование у субъекта определенной заинтересованности в общении. Он должен осуществляться с учетом профессиональных и индивидуальных особенностей источника информации, исходить из конкретной ситуации общения и формировать определенное психическое состояние у субъекта заинтересованности.

5. Создание кратковременных, неожиданных или психологически острых жизненных ситуаций. Такими ситуациями могут быть как естественно сложившиеся, так и искусственно созданные.

Условия успешного применения этого приема следующие: 1) создаваемые ситуации должны иметь для субъекта личностную значимость;

2) нужно выбрать такой момент для создания ситуации, чтобы субъект обязательно на нее среагировал; 3) поступки и действия лица, использующего ситуацию, должны логически вытекать из нее и получать соответствующее экспрессивное подтверждение; 4) необходимо тщательно фиксировать психические состояния и выразительные движения субъекта в ответ на созданную ситуацию.

6. Создание обстановки привычной деятельности. Условия, обеспечивающие успешность применения данного приема, состоят в следующем:

1) создаваемая обстановка привычной деятельности должна быть действительно привычной; 2) в этой обстановке субъект должен действовать; 3) поведение лица, использующего обстановку привычной деятельности, должно быть нейтральным и экспрессивно подтвержденным; 4) необходима фиксация результатов деятельности субъекта, его психических состояний и выразительных движений.

Важно подчеркнуть, что на практике использование тех или иных способов и приемов получения информации осуществляется, как правило, комплексно: один прием дополняет другой и создает условие для применения третьего и т. д.

Следует, однако, отметить, что психологические способы и приемы получения информации, равно как и любые другие способы и приемы, не являются универсальными, готовыми для всех случаев жизни.

Юридический труд весьма разнообразен и сложен и имеет в себе **ряд черт**, которые отличают его от труда большинства других профессий. Правоприменительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено этими лицами, тем более вероятен правильный исход в поисках истины.

Следует отметить, что правовое регулирование всей профессиональной деятельности отличает юридический труд от других профессий и постепенно

накладывает свой отпечаток на личность каждого юриста. Вся деятельность следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса и т. д. при всей ее сложности и разнообразии всегда протекает в рамках правового регулирования. Уже при планировании своей деятельности каждый юрист мысленно производит сопоставление своих будущих действий с нормами действующего законодательства, регламентирующими эти действия. Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, необходимостью их подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени.

Профессиональная юридическая деятельность в основном деятельность государственная. Государство ставит перед правоохранительными органами определенные цели и задачи, направленные на ликвидацию преступности в стране. Государство создает специальную систему подготовки, переподготовки и усовершенствования правоохранительных и судебных органов. Эти требования по мере роста юридической культуры всего общества повышаются по отношению как ко всей правоохранительной системе, так и к каждому ее звену, к каждому ее работнику.

Труд многих юридических профессий (прокурора, судьи, следователя, оперативного работника и других) предполагает наличие у субъекта труда особых властных полномочий, наличие права и обязанности применять власть от имени закона. Наряду с этим правом у большинства перечисленных выше лиц развивается профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий.

Основная задача психологии юридического труда - выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией. В познании этих закономерностей психология юридического труда опирается на методы, теоретические положения и экспериментальные данные различных наук: общей и дифференциальной психологии, психологии труда, юридической социологии, уголовного права и т. д. Системный подход предполагает центральным аспектом исследования процесс деятельности и позволяет дать достаточно точное описание этого процесса с учетом всех участвующих в нем элементов.

Ответственный и сложный труд работников юридических профессий предъявляет к ним повышенные требования. Большинство этих профессий в настоящее время считаются престижными, хотя многие молодые люди, выбирая для себя эти профессии, не имеют ясного представления о всей сложности этой деятельности и, главное, не предполагают, какие требования будут предъявляться к ним.

Юридическая деятельность - это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т. д. Юридическая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении закона.

Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, имеющая два основных аспекта: 1) организация собственной работы в течение рабочего дня, недели, организация работы по уголовному делу в условиях ненормированного рабочего дня; 2) организация совместной работы с другими должностными лицами, правоохранительными органами и т.д.

В уголовном судопроизводстве поиск истины - процесс творческий, поэтому следователю, прокурору, судье, адвокату необходимы чуткость, внимание, человечность, умение проникнуть во внутренний мир человека и т.д.

Психологический анализ профессиональной юридической деятельности позволяет выделить ряд этапов, через которые происходило движение к конечной цели - установлению истины. В этой деятельности отмечаются следующие стороны: познавательная, коммуникативная, конструктивная, организационная, удостоверительная, воспитательная.

При осуществлении следствия или правосудия каждая сторона юридической деятельности может выступать самостоятельно, в тесной взаимосвязи с другими видами, наконец, в качестве вспомогательного, обеспечивающего другой вид деятельности.

При изучении системы видов деятельности можно выделить две группы их: основные и вспомогательные. Основные виды деятельности прямо направлены на достижение целей следствия и правосудия. К ним относятся: познавательная, конструктивная, воспитательная. Вспомогательные виды (коммуникативная, организаторская, удостоверительная) призваны обеспечивать оптимальное осуществление целей основных.

* * *

Задание

Создайте **Профессиограмму** специалиста юридического труда (любого на выбор). При создании Профессиограммы, необходимо следовать пошагово:

- 1 – Выделите 11-19 самых важных качеств для профессионала
- 2 – Определите эти качества, обоснуйте их необходимость для специалиста этой области.
- 3 – Проранжируйте выделенные качества. Обоснуйте именно такой их порядок.
- 4 – Составьте график, подпишите все оси и шкалы.

Помните, что деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

1. Социальная деятельность. Она охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя ИТУ и т.д. как организаторов борьбы с преступностью на Порученном им

участке. Деятельность эта включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

2. **Поисковая деятельность** заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.

3. **Реконструктивная деятельность.** Это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.

4. **Коммуникативная деятельность** заключается в получении необходимой информации в процессе общения*. Особенно большой удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей ИТУ.

5. **Организационная деятельность** заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

6. **Удостоверительная деятельность** - приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.).

В различных юридических профессиях с разной интенсивностью проявляются те или иные стороны деятельности. У каждой конкретной личности, занятой юридическим трудом, та или иная сторона может доминировать на базе развития личностных качеств.

Пример 1: Выполнено студенткой гр. ИПСД-18, Павлушкиной Я.

Диаграмма профессионально-важных качеств личности следователя

1. Наблюдательность, любознательность, объем внимания, хорошая ориентация.

Поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач.

Обоснование: Следователь должен уметь вычленять из окружающей среды криминалистически значимую информацию, которая дает возможность с достоверностью реконструировать событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон.

2. Общительность, эмоциональная устойчивость, чуткость, умение говорить с человеком.

Коммуникативная сторона деятельности, в процессе которой следователь должен получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними.

На допросе нередко решается судьба допрашиваемого и судьбы других людей. Идет борьба умов. Победить в этой борьбе следователю помогают специальные научные знания в области психологии и тактики допроса, мастерство, проявляющееся в профессиональных умениях и навыках ведения допроса.

Обоснование: Следователь должен уметь организовать свое психическое состояние. Хороший следователь обладает навыками управления своей волевой и эмоциональной сферой и в рамках закона эмоциями допрашиваемого.

3. Патриотизм, гуманность, честность, принципиальность, стремление к истине.

Социальная деятельность, в которой следователь предстает как организатор борьбы с преступлениями в своем районе или на участке. Центр тяжести в борьбе с преступностью переносится им на выяснение ее причин и условий, и принятия мер к их ликвидации.

Обоснование: Следователь должен уметь проводить профилактические мероприятия, правовую пропаганду и участвовать в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

4. Память, воображение, мышление, интеллект, интуиция.

Реконструктивная деятельность. Это блок переработки информации и принятия решения. Важное значение на этом уровне имеет общий и специальный интеллект следователя.

Обоснование: Современный следователь должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и педагогику, бухгалтерский учет и судебную баллистику. Это далеко не полный перечень научных дисциплин, на которые опирается специальный интеллект следователя при переработке исходной информации, выдвижении гипотез, версий и разработке планов расследования.

5. Организованность, воля, собранность, настойчивость.

Организационная деятельность. Принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве организатора деятельности многих людей. Практическая работа ставит его ежедневно в положение сдающего экзамен, требует особой собранности, точности и организованности.

Обоснование: Следователь должен быть саморганизованным и организовывать людей в коллективном решении профессиональных задач.

6. Аккуратность, пунктуальность, развитая письменная речь.

Удостоверительная деятельность. Вся полученная в результате поисковой и коммуникативной деятельности информация следователя или дознавателя в

процессе удостоверительной деятельности разукладывается в специальные предусмотренные законом формы: протоколы, постановления и т.д.

Обоснование: Следователь должен хорошо владеть письменной речью, иметь навыки быстрого перевода устной речи в письменную.



Пример 2: Выполнено студенткой гр. ИПСД-18, Бурашниковой Е.

Профессиограмма следователя

1) **Наблюдательность**, которая включает в себя следующие виды: **криминалистическая, профессиональная, психологическая.** Наблюдательность необходима следователю на каждом этапе расследования дела. Криминалистическая наблюдательность должна проявляться при осмотре места происшествия для установления всех важных деталей, которые существенно помогут следователю в процессе работы над этим делом. Психологическая наблюдательность- необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных для следователя целях, она

способствует получению различной информации при допросах и также является крайне важно для следователя. В целом такое личностное качество как наблюдательность помогает в исследовании проблемной ситуации, будь то осмотр места происшествия или допрос свидетеля. Поэтому, ранжируя важные качества личности следователя, я ставлю ее на первый план

2) **Любознательность или формула «Чтобы уметь- надо много знать».** Умения - это знания в их практическом применении. Для того, чтобы успешно расследовать уголовные дела следователю нужно обладать многочисленными умениями, а для этого прежде всего необходимы знания, и чем их больше, тем лучше. Так как любознательность - это стремление к приобретению новых знаний, я считаю это важным личностным качеством, одним из базовых.

3) **Разносторонне развитое внимание** (целенаправленное, произвольное) следователю очень важно при расследовании преступлений обращать внимание на любые детали, что благоприятно отразится на исходе расследования

4) **Навыки управления своей волевой и эмоциональной сферой (эмоциональная устойчивость).** В процессе расследования преступления следователю постоянно приходится испытывать на себе массу посторонних влияний, противостоять различным, в том числе и неправомерным, воздействиям, преодолевать противодействие заинтересованных лиц, действовать иногда в неблагоприятной обстановке, в условиях перегрузки и крайнего напряжения нервных и физических сил. Поэтому данное личностное качество важно для следователя.

5) **Настойчивость.** Стержневое качество воли - выражается в постоянной готовности преодолевать препятствия, способности длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения. Наличие данного качества у следователя очень важно, так как оно помогает в любой ситуации (даже неблагоприятной) добиваться поставленной цели, то есть доводить расследование преступления до конца не смотря на все обстоятельства.

6) **Умение устанавливать психологический контакт.** От установления психологического контакта зависит успешное взаимодействие следователя и допрашиваемого. Тем самым наличие этого умения у следователя помогает ему расследовать преступление

7) **Коммуникативные способности (общительность, умения слушать, умение говорить с людьми, эмоциональная сдержанность в общении).** В процессе расследования преступлений следователь сталкивается с многочисленными допросами свидетелей, потерпевших, подозреваемых, поэтому следователю важно обладать коммуникативными способностями

8) **Владение письменной речью и аккуратность.** Владение письменной речью, преобразование устной речи в письменную и аккуратность важны для следователя, так как в процессе деятельности он заполняет протоколы, отчеты, которые важны для судебных разбирательств.

9) Лидерские качества. Умения управлять большим количеством людей очень важно для следователя, так как в соответствии с нормами уголовно-процессуального закона следователь наделен возможностями управления группой лиц задержанных в расследование преступлений. Часто следователю приходится выступать как руководителю сложных коллективов, осуществляющих действия в трудных, а иногда экстремальных условиях: обыск и задержание нескольких лиц, осмотр сложного транспортного происшествия (крушение поезда), осмотр места пожара. Поэтому данные качества имеют значимость для следователя

10) Хорошая ориентированность. На основе хорошей ориентировки в обстановке и людях следователь вначале мысленно, а затем и реально расставит людей в соответствии с их возможностями, учтет наличные материалы и средства, наметит перспективы работы, воодушевит людей на выполнение долга перед обществом.

11) Самоорганизованность, энергичность, настойчивость. Важные личностные качества следователя, так как они обеспечивают целенаправленное расследование уголовного дела, систематическую работу по нему

12) Ответственность, требовательность, дисциплинированность. Помогают следователю успешно организовывать деятельность коллективов и продуктивно влияют на ход расследования

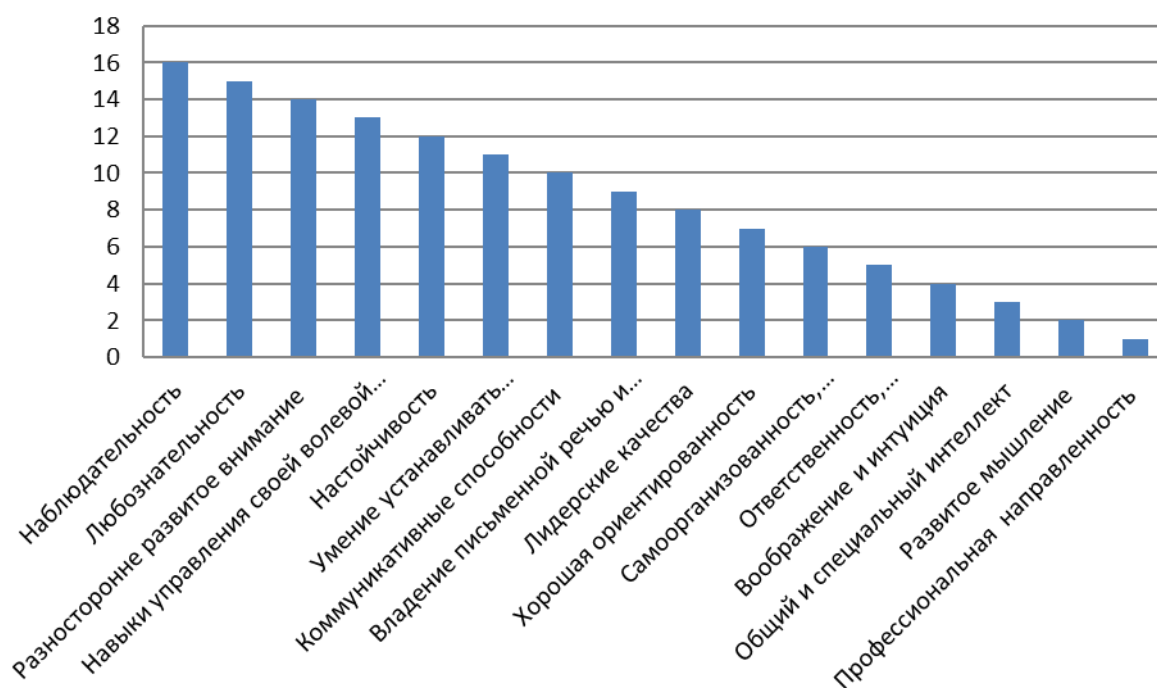
13) Воображение и интуиция. Имеют для следователя важное значение особенно на начальном этапе следствия, развитая интуиция также помогает следователю интуитивно подбирать правильные вопросы и тактику общения в ходе допроса

14) Общий и специальный интеллект. Современный следователь должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и педагогику, бухгалтерский учет и судебную баллистику. Это далеко не полный перечень научных дисциплин, на которые опирается специальный интеллект следователя при переработке исходной информации, выдвижении гипотез, версий и разработке планов расследования

15) Развитое мышление (конкретное, абстрактное, дискурсивное мышление, творческое) позволяет воссоздать картину в целом и увидеть отдельные ее штрихи. Мышление, как и воображение, участвует на всем протяжении расследования, ибо «мышление человека, в отличие от чувственного познания, начинается в связи с возникновением у него задачи, вопроса и даже удивления».

16) Профессиональная направленность интерес к профессии, мотивы, побуждающие к следственной деятельности, и эмоциональное к ней отношение.

Личностные качества



6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Закон определяет, что проведение экспертизы обязательно:

- 1) для установления причин смерти и характера телесных повреждений;
- 2) для определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого в тех случаях, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости или способности к моменту производства по делу отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими;
- 3) для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- 4) для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего в тех случаях, когда это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют.

В законе говорится об обязанности назначения следующих видов судебной экспертизы: судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической или комплексной экспертизы с привлечением соответствующих специалистов: медика, психолога, психиатра.

В основе деятельности следователя по назначению экспертизы лежит организаторская работа (подбор объектов для исследования, выбор экспертного учреждения и т. д.). Решение вопроса о назначении экспертизы в большинстве случаев зависит от усмотрения самого следователя, относится к его компетенции. Отказ от проведения судебной экспертизы, в то время, когда она объективно необходима, может привести к невозможной утрате доказательств, к тому, что преступление не будет раскрыто, виновные лица уйдут от наказания.

Следователь не должен во всех ситуациях предварительного расследования ограничиваться назначением традиционных, всем известных экспертиз. Знание возможностей современной науки, техники, творческий подход позволяют следователю использовать все новые области специальных знаний. Так, следователь обнаружил на месте происшествия палку, а во дворе дома, где жил подозреваемый, - дерево, у которого обломана ветка. Эксперт-дендрохронолог установил, что палка с места происшествия была когда-то этой самой веткой.

Специальные знания необходимы следователю и для понимания заключения эксперта, сделанных им выводов, оценки методов исследования. По наиболее сложным уголовным делам целесообразно предварительно проконсультироваться с экспертом, обсудив, какие материалы, объекты требуется представить для исследования, как лучше сформулировать вопросы в постановлении о назначении экспертизы.

В ходе назначения и производства судебной экспертизы существенную роль играют психологические взаимоотношения между следователем и экспертом. Во взаимоотношениях следователя и эксперта должны царить уважение, деловое сотрудничество, доверие. В случае необходимости

следователь может указать эксперту на его ошибки, например, попытки решать вопросы правового характера, выходить за пределы своей компетенции.

Если нет возможности провести экспертизу в стенах государственного экспертного учреждения, следователь сам ведет поиск как учреждения, так и эксперта. Решающими критериями выбора являются компетентность, объективность, незаинтересованность в исходе дела.

Недопустимо какое бы то ни было психологическое воздействие на эксперта. Анализ следственной практики, интервьюирование следователей и экспертов показывают, что формами воздействия следователя могут быть: 1) навязывание эксперту собственного мнения; 2) психологическое давление с использованием служебного положения; 3) требование ради сокращения сроков экспертного исследования применить более простой метод и т. п.

Назначение судебной экспертизы, ее результаты оказывают сильное психологическое воздействие на обвиняемого. Вследствие этого он нередко начинает давать правдивые показания. У И., обвиняемого в убийстве, была изъята одежда со следами крови. И. стал проявлять лихорадочный интерес к вопросу, может ли экспертиза отличить кровь человека от крови животного. Узнав об этом, следователь при ознакомлении обвиняемого с постановлением о назначении судебно-медицинской экспертизы подробно рассказал И. о ее возможностях. Не дожидаясь заключения эксперта, обвиняемый сознался в убийстве.

Для обеспечения процессуальных прав обвиняемого, поддержания оптимальной психологической атмосферы следователь должен растолковать обвиняемому причину назначения экспертизы, содержание экспертного исследования, доказательственную силу заключения. Все обоснованные ходатайства обвиняемого, связанные с назначением экспертизы, нужно удовлетворить.

Познавательную сложность представляет оценка следователем заключения экспертизы. Для того чтобы судить о достоверности, обоснованности и убедительности выводов эксперта, следователь должен хорошо представлять возможности соответствующих отраслей науки, техники, искусства, ремесла, знать сущность специальных методик и т. д.

Применение психологических знаний способствует правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, совершивших преступления. Судебно-психологические знания в правоохранительной деятельности применяются по-разному, в первую очередь непосредственно работниками органов предварительного следствия, обеспечивая правильную диагностику личности, индивидуальный подход к человеку, выбор и применение наиболее соответствующих ситуациям тактических приемов и решений.

Анализ следственной практики свидетельствует, что необходимость проведения судебно-психологической экспертизы чаще всего возникает при расследовании преступлений против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против личной собственности граждан, против общественной

безопасности, общественного порядка и здоровья населения, а также преступлений несовершеннолетних.

Предметом психологической экспертизы является не установление достоверности показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших, а выяснение возможности допрашиваемого лица в силу индивидуальных особенностей протекания психических процессов адекватно воспринять, сохранить в памяти и воспроизвести сведения о фактах, подлежащих доказыванию. Необходимость применения психологических знаний возникает в процессе предварительного следствия довольно часто, и проведения судебно-психологической экспертизы становятся все более актуальными*, а следственные работники все чаще используют этот вид экспертных исследований.

При появлении у следователя сомнений в возможности свидетеля, потерпевшего, обвиняемого правильно воспринять определенные обстоятельства и дать об этом показания и назначается судебно-психологическая экспертиза. Объектом экспертизы в таких случаях обычно бывает несовершеннолетнее лицо. На содержание их показаний могли повлиять фантазия, воображение, внушающее воздействие со стороны других лиц.

Естественно, что без участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно-правовое значение деятельности несовершеннолетнего или подростка.

К компетенции эксперта-психолога относится определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, либо являются смягчающим ответственность обстоятельством, либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений. Исследования интенсивности, длительности и механизма экспертизы обеспечивают научную обоснованность и достоверность выводов предварительного следствия.

К компетенции судебно-психологической экспертизы относится исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления. К числу их кроме аффекта может быть отнесено состояние переутомления, сильного страха, большого горя, депрессии и т. п. В частности, у следователя могут возникнуть сомнения в уровне умственного развития человека и в том, может ли он сознавать значение своих действий.

Наибольшая потребность в помощи эксперта-психолога возникает при расследовании таких опасных преступлений, как убийства, изнасилования. Так, например, одним из признаков изнасилования, предусмотренных законом, является использование преступником беспомощного состояния потерпевшей. Следственной практике известно немало случаев, когда в действиях потерпевшей не было явных признаков сопротивления, потерпевшая вела себя пассивно. В подобного рода ситуациях и назначается судебно-психологическая экспертиза.

Поздно вечером на улице Н., находившийся в нетрезвом состоянии встретил 15-летнюю И., достал из кармана нож и, угрожая им, заставил ее следовать за собой. По дороге, когда появлялись встречные прохожие, Н. вновь доставал нож и угрожал потерпевшей убийством, если она попытается позвать на помощь. Обвиняемый привел И. к себе домой, где находились его отец и мать. Он пригрозил И., что любая попытка с ее стороны обратиться к ним «кончится для нее плохо». Он провел И. в свою комнату, усадил на диван, пошел на кухню, приготовил чай и напоил им потерпевшую. Только после этого он совершил с И. насильственный половой акт. И. в течение нескольких часов находилась в доме обвиняемого, никакого активного сопротивления ему не оказывала, за помощью не обращалась. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу, поставив на ее разрешение следующий вопрос: «Если учесть индивидуально-психологические особенности И., эмоциональное состояние во время совершения с ней указанных действий, содержание сложившейся ситуации, могла ли она оказать сопротивление обвиняемому?» В распоряжение эксперта-психолога были предоставлены материалы уголовного дела, содержащие, в частности, показания родителей, учителей, школьных друзей потерпевшей, характеристики. Он также беседовал с ее родителями, учителями. В экспертном заключении говорилось, что сложившуюся ситуацию несовершеннолетняя потерпевшая воспринимала как реальную угрозу для своей жизни. Недостаток жизненного опыта, несложившийся характер, пассивность, ослабленность волевых процессов, недостаточно развитые самостоятельность и активность мышления, состояние очень сильного испуга и растерянности - все это еще более усугубляло для потерпевшей сложившуюся ситуацию, делало для нее невозможным активное сопротивление. С учетом индивидуально-психологических особенностей И., ее эмоционального состояния во время совершаемых с нею действий и сложившейся ситуации эксперты дали ответ: она не могла оказать сопротивления.

В постановлении о судебно-психологической экспертизе по делам об изнасилованиях обычно ставятся следующие вопросы: способность потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с ней действий, способность оказывать сопротивление; психологический механизм сексуального общения, приводящего к изнасилованию. Эксперт-психолог выявляет устойчивость виктимной деформации личности потерпевшей, особенности ее ценностно-личностных ориентации и установок.

При назначении судебно-психологической экспертизы в большинстве мест следователи сталкиваются со значительными организационными трудностями. В настоящее время у нас нет экспертных учреждений, которые могли бы проводить судебно-психологические экспертизы. В крупных научных центрах (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Ярославль и др.) производство экспертизы можно поручать научно-исследовательским лабораториям психологических факультетов университетов, психологическим отделам и лабораториям некоторых научно-исследовательских институтов. В других областных центрах производство психологической экспертизы целесообразно поручать наиболее квалифицированным сотрудникам кафедр

психологии и педагогики педагогических вузов. Эти люди должны быть хорошо знакомы с методами экспериментально-психологических исследований.

Экспертное разрешение психологических вопросов, возникающих в следственной и судебной практике, предъявляет к эксперту-психологу много дополнительных требований: он должен знать процессуальный закон в части проведения процедуры экспертного исследования, специфические условия предварительного следствия и судебного разбирательства.

Результаты судебно-психологической экспертизы оформляются в соответствии с существующими правилами в виде письменного заключения.

* * *

Задание

Сделайте психологический анализ данному материалу:

НЕМНОГО ИНТЕРЕСНОГО О РАЗБОРЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШЕННЫМ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

Психология определяет несколько видов аффекта: страх, ужас, гнев, ненависть, злоба, отчаяние, радость. Аффекты страха и ужаса относятся, как правило, к оборонительным реакциям и, если под их влиянием совершаются определенные действия, то они должны полностью подпадать под признаки ст. 37 УК РФ (необходимая оборона), соответственно принимая во внимание обстоятельства, которые повлияли на возникновение аффекта.

Основные отличительные черты, которые позволяют разграничить при большом количестве общих признаков рассматриваемые составы преступления, сводятся к следующему. Основным разграничительным критерием можно назвать цель, т.е. достижение того результата, к которому стремится лицо. Пленум Верховного Суда СССР в вышеуказанном постановлении рекомендует судам ограничивать данные составы (ст.ст. 107, 113 и ч. 1 ст. 108, ч. 1 ст. 114 УК РФ), имея в виду, что для преступлений, совершенных в состоянии сильного душевного волнения, характерно причинение вреда потерпевшему не с целью защиты и, следовательно, не в состоянии необходимой обороны».1 Это означает, что для ч. 1 ст. 108, ч. 1 ст. 114 УК РФ характерна цель защиты от посягательства в момент его совершения. Для ст.ст. 107, 113 УК РФ целью является прекращение действий, совершаемых лицом, описанных в диспозициях вышеуказанных статей, а именно наличия, издевательств, тяжких оскорблений со стороны потерпевшего, а также ликвидация длительной психотравмирующей ситуации, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего. Психологи называют эти действия отрицательным раздражителем. Целью является устранение данного отрицательного раздражителя, который и явился поводом для возникновения аффекта.

Отличительным признаком данных составов признается и мотив совершения преступления. Для ст.ст. 108 ч. 1, 114 ч. 1 УК РФ доминирующим

является мотив защиты от посягательства, а для ст.ст. 107, 113 УК РФ мотивы могут быть различными (месть, ревность и пр.).

* * *

Приговором Ставропольского краевого суда гражданин Ш. был осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 107 УК РФ. Придя в дом к гражданину Д., осужденный гражданин Ш. увидел там разобранный диван с двумя подушками на нем, рядом с которым находились его жена в халате, державшая в руках свои плавки, и гражданин Д., который был в одних плавках. Увидев это, гражданин Ш. ударом ножа стал наносить удары гражданину Д., а затем и своей жене. Комплексная судебно-медицинская экспертиза установила, что увиденное осужденным привело его в состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения, под воздействием которого он и наносил удары ножом. В данном случае мотивом преступления явилась ревность лица, которая и послужила поводом к его совершению.

В практике встречаются случаи, когда действия, начавшиеся в состоянии необходимой обороны, в том числе при превышении ее пределов, перерастают в преступления в состоянии аффекта. Данные действия необходимо квалифицировать следующим образом. Если одному и тому же лицу вначале причиняется вред, при превышении пределов необходимой обороны, предусмотренный ч.1 ст.114 УК РФ, а затем уже в состоянии аффекта причиняется смерть этому лицу (ст. 107 УК), то содеянное следует квалифицировать только по статье 107 УК, т.е. по окончательному результату. Если вред, независимо от его последствий, причиняется двум и более лицам, т.е. одному при аффекте, другому - при превышении пределов необходимой обороны, при перерастании одних действий в другие, о чем говорилось выше, то в данном случае эти действия необходимо квалифицировать по совокупности преступлений.

* * *

Гражданин Л. был осужден Смоленским областным судом за убийство в состоянии аффекта граждан Л. и К. Потерпевшие Л. и К. встретили осужденного Л. и стали предъявлять ему претензии по поводу дачи показаний, уличающих брата одного из потерпевших в совершении кражи чужого имущества, за что потребовали от осужденного заплатить 2000 долларов США. На отказ осужденного Л. потерпевшие Л. и К. стали наносить ему удары по груди и лицу. Л. сумел вырваться и убежать. Тогда К. догнал его и под угрозой расправы назначил время для продолжения разговора вечером в 23 часа, на что осужденный согласился. Л. пошел на указанную встречу, при этом взяв с собой нож, опасаясь расправы. Потерпевшие Л. и К. подъехали на машине и, посадив в нее Л., вновь стали избивать его. В это время подбежала мать осужденного Л. и стала просить отпустить сына. К. стал кричать на нее, оскорблять нецензурно, сломав ей палец руки, а затем ударил ее кулаком по лицу. Во время избиения осужденный Л. стал наносить ножом удары Л. и К. Потерпевший К. выбежал из машины, но Л. догнал его и ударил ножом в грудь. От полученных ранений Л. и К. скончались.

Данные действия следует квалифицировать по совокупности по совокупности статей ч. 1 ст. 108 и ст. 107 УК РФ. Потерпевший К. выбежал из машины, чтобы убежать, но осужденный Л., находясь в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевших по отношению к нему и его матери, своими действиями причинил смерть К., которые обоснованно были квалифицированы по ст. 107 УК РФ. Потерпевшему Л. был причинен вред непосредственно в момент его преступных посягательств в отношении осужденного Л., но средства защиты были последним превышены и потому данные действия следовало квалифицировать по ч. 1 ст. 108 УК РФ.

Ошибки в квалификации рассматриваемых составов преступления, как правило, связаны с тем, что поводом для совершения преступлений, предусмотренных как ст.ст. 107, 113, так и ч. 1 ст. 108 и ч. 1 ст. 114 служит насилие со стороны потерпевшего, которое может быть физическим - конкретные действия: нанесение ударов, побои, причинение вреда здоровью различной степени тяжести и пр., и психическим, например, - угроза совершить изнасилование. Легче решается этот вопрос, когда поводом для совершения преступления выступают иные случаи противоправного поведения потерпевшего, предусмотренные ст. 107, 113 УК РФ: издевательство, тяжкое оскорбление, длительная психотравмирующая ситуация - они не связаны с конкретными физическими действиями, а только могут влиять лишь на психику лица. К иным противоправным действиям можно отнести, например, шантаж, клевету, невозвращение долга. Эти действия не направлены на конкретное физическое воздействие; они совершаются как бы косвенно по отношению к лицу, но непосредственно относятся к нему и направлены против этого лица, что, в свою очередь, и приводит в определенных случаях к аффекту и совершению преступных действий.

Необходимым условием для квалификации по ст.ст. 107, 113 УК РФ является внезапность возникновения аффекта, т.е. его возникновение немедленно и неожиданно для самого лица, т.е., как правило, не должно быть разрыва во времени между противоправными действиями лица и совершенным преступлением, либо этот разрыв должен быть минимальным. Но встречаются случаи, когда аффект и вслед за ним преступление возникали через какой-то отрезок времени. Это возможно тогда, когда лицу через определенное время становится известно о противоправном поведении, или когда он осознает его значимость либо в случаях длительной психотравмирующей ситуации.

Данные обстоятельства устанавливаются судом и соответственно вопросы с квалификацией не возникают. Что же касается такого признака, как насилие со стороны потерпевшего, то здесь необходимо точно установить мотив и цель субъективной стороны состава преступления.

* * *

Проанализируем уголовное дело, рассмотренное Никифоровским районным судом Тамбовской области, по которому гр. Сивохин был осужден за причинение тяжкого телесного повреждения Каширскому В., совершенное в состоянии аффекта. Обстоятельства дела таковы. Престарелый Сивохин, увидев

братьев Каширских, Василия и Владимира, с лошадью решил попросить Василия вспахать ему огород, на что тот согласился за вознаграждение. Когда Сивохин пришел с бутылкой водки в дом Каширских, Владимир в состоянии алкогольного опьянения беспрестанно, из хулиганских побуждений стал к нему придирается, оскорблять нецензурно, а затем избил руками и ногами. Повалив Сивохина на пол, он сел на него, коленом ударил по лицу, ручкой кухонного ножа – по голове, вырвал клочок волос, приставил нож к горлу и угрожал расправой. Затем Владимир, приставив нож к спине Сивохина, повел его к выходу из дома. Последний, опасаясь за свою жизнь, выбил из его рук нож и нанес им Владимиру два ранения, после чего убежал и о случившемся заявил в милицию. Каширскому Владимиру были причинены тяжкие телесные повреждения, опасные для жизни в момент причинения.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ, отменяя судебное решение, указала следующее: Суд фактически установил, что действия 66-летнего Сивохина были направлены на защиту своей жизни и здоровья, но дал им неправильную правовую оценку. Сивохин, защищая свою жизнь и здоровье от нападения Каширского, сопряженного с насилием и с непосредственной угрозой применения насилия, находился и действовал в состоянии необходимой обороны и ее пределов не превысил. А поэтому действия Сивохина следует признать правомерными, дело в отношении него прекратить за отсутствием в его деянии состава преступления.

Одной из причин допускаемых ошибок при оценке психического состояния лица, по мнению По дольной Н., является отождествление понятий физиологического аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Автор считает, что физиологический аффект - это медицинская категория, а сильное душевное волнение - юридическое понятие, включающее в себя констатацию психического состояния и анализ ситуации и поэтому как таковое оценивается только правоохранительными органами. Данная точка зрения не лишена смысла.

Лицо, находящееся под влиянием осуществляемого против него общественно опасного посягательства, не может спокойно реагировать на происходящее, Люди имеют различные типы нервных систем и, соответственно, они по-разному оценивают одну и ту же обстановку. Одни ее оценивают мгновенно, другие - спустя короткий промежуток времени, у третьих - через определенный промежуток времени. Но во всех случаях психика человека выводится из-под самоконтроля. И если в данном состоянии, независимо от вышеуказанной стадии возникновения, способность человека осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, а также руководить ими в большей степени понижена, может идти речь о физиологическом аффекте. В тех случаях, если в действиях лица усматривается превышение пределов необходимой обороны, что в свою очередь приводит к привлечению данного лица к уголовной ответственности, необходимо назначать судебно-психологическую экспертизу, которая и должна будет установить у этого лица наличие или отсутствие в момент совершения оборонительных действий физиологического аффекта. Суд, в свою очередь,

анализируя всю обстановку происшествия и обстоятельства, которые повлияли на возникновение у лица данного состояния (это может быть время суток, количество посягавших, их возраст и физическое развитие, наличие оружия, место посягательства и пр.) с учетом заключения судебно-психологической экспертизы определяет, находилось ли лицо в состоянии сильного душевного волнения или нет. В этом случае сам факт физиологического аффекта входит составной частью в понятие внезапно возникшего сильного душевного волнения, которое определяется судом в совокупности с другими обстоятельствами дела.

Необходимо определить, что внезапно возникшее сильное душевное волнение понятие более широкое, чем физиологический аффект, поскольку включает в себя анализ ситуации, которая и приводит к физиологическому аффекту.

* * *

Проанализируем дело Малявкина, осужденного Новоуренгойским городским народным судом Ямало-Ненецкого автономного округа по ч. 2 ст. 108 УК РСФСР (причинение тяжких телесных повреждений, повлекшее смерть потерпевшего). Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ переквалифицировала действия осужденного с ч. 2 ст. 108 на ст. 110 УК РСФСР (умышленное причинение тяжкого телесного повреждения в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения).

Обстоятельства дела следующие. На Малявкина, при выходе из комнаты в коридор общежития, внезапно напал Чернышев, который нанес два удара бутылкой по голове Малявкину, в результате чего у последнего из раны на голове пошла кровь. В ответ на действия Чернышева Малявкин, защищаясь, стал избивать последнего. В результате действий Малявкина Чернышеву были при чинены тяжкие телесные повреждения, повлекшие его смерть. По заключению экспертов, проводивших амбулаторную комиссионную судебно-психиатрическую экспертизу по отношению к содеянному, было признано, что в действиях Малявкина была налицо аффективная реакция, реакция защиты при нападении Чернышева.

Как видно из материалов дела, Малявкин наносил удары Чернышеву в момент совершения последним преступного посягательства. Кроме этого у Чернышева в руках находилось орудие совершения преступления. Находясь в состоянии аффекта, Малявкин в полной мере не мог оценивать ситуацию относительно окончания преступных действий Чернышева и не мог, в таком состоянии, полностью контролировать свои действия и степень физического воздействия на Чернышева. Вопрос о том, находился ли Малявкин в состоянии необходимой обороны, судом не рассматривался. Остается лишь гадать - почему? Думается, что ответ на этот вопрос заключается в следующем. В уголовном кодексе лишь в двух статьях - 107 и 113 - непосредственно в диспозициях указано на совершение преступления в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения. Если экспертиза устанавливает наличие у подсудимого эффектной реакции на противоправные действия потерпевшего, то суд, в первую очередь, рассматривает вопрос квалификации

именно по ст. 107 или 113 УК РФ, тем более в их диспозициях содержится положение о том, что данная реакция возникает как ответная на противоправные действия потерпевшего либо насилие последнего. И совершенно не принимается во внимание мотив и цель действия подсудимого. А ведь в практике нередки случаи, когда лицо причиняет вред другому лицу в состоянии аффектной реакции на противоправные действия последнего. Ответ здесь, думается, заключается в том, что в нормах о необходимой обороне не предусмотрено положение о психическом состоянии лица, действия которого явились ответной реакцией на противоправные действия другого лица. Поэтому судом в большинстве случаев квалифицируют подобные действия по ст.ст. 107, 113 УК РФ, тогда как данные действия требуют рассмотрения по ст. 37 УК, либо статьям, предусматривающим ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

Если судом будет установлено, что лицо, осуществляя оборонительные действия, превысило пределы необходимой обороны в результате внезапно возникшего сильного душевного волнения, то данное лицо должно быть освобождено от уголовной ответственности. В связи с этим в уголовное законодательство РФ в норму о необходимой обороне следует внести дополнение. Думается, эта норма должна звучать следующим образом:

«Лицо не подлежит уголовной ответственности, вследствие отсутствия вины, за превышение пределов необходимой обороны, если будет установлено, что это лицо превысило пределы необходимой обороны в результате внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного страхом, испугом либо другой оборонительной реакцией на общественно опасное посягательство с учетом всех обстоятельств, которые повлияли на возникновение такого состояния».

Включив подобную норму в уголовный закон, законодатель тем самым урегулирует вопрос разграничения преступлений, совершенных в состоянии аффекта и при превышении пределов необходимой обороны.

В этом случае следственные и судебные органы будут избавлены от возможности самостоятельного толкования по делам данной категории существующих в теории уголовного права правил квалификации преступлений, согласно которым при расследовании преступления и определения его квалификации предпочтение отдается той норме Уголовного кодекса, которая более полно характеризует признаки состава данного преступления.

Если обратиться к опыту зарубежного законодательства по этому вопросу, то можно обнаружить, что во многих странах Восточной, Западной, Центральной Европы данный вопрос уже решен и решен в пользу обороняющегося лица.

Так, согласно п. 3 ст. 14 УК Литвы «не влечет уголовной ответственности действие, совершенное с превышением пределов необходимой обороны вследствие большого замешательства или сильного испуга, вызванного посягательством».

УК Польши в ч. 3 ст. 25 определил, что «Суд отказывается от назначения наказания, если превышение пределов необходимой обороны произошло

вследствие страха или возбуждения, вызванного обстоятельствами посягательства»

В Уголовном кодексе Румынии отражено, что «Если же страх или оправданное душевное волнение не мешают полностью, но препятствуют осознанию необходимых пределов обороны, суд может неограниченно смягчить наказание, т.е. избрать наказание ниже того минимального предела, который установлен в соответствующей статье УК» (п. 29), а в случаях, «если в процессе предотвращения посягательства состояние страха или оправданного душевного волнения лишает обороняющегося возможности осознать пределы необходимой обороны, он не подлежит наказанию».

Аналогичное положение закреплено в ч. 3 ст. 44 Уголовного кодекса Румынии 1978 г. в редакции 1999 г., а также в ч. 3 ст. 12 Уголовного кодекса Болгарии 1968 г. в редакции 1998 г. УК ФРГ, в параграфе 33 говорится о том, что «если лицо превышает пределы необходимой обороны из-за замешательства, страха или испуга, то оно не подлежит наказанию».

Уголовный кодекс Швейцарии в ч. 2 ст. 33 предусмотрел, что, «если обороняющийся превышает пределы необходимой обороны вследствие извинительного волнения или замешательства, вызванного посягательством, то он не наказывается». Данный вопрос в уголовно-правовой практике Франции решается следующим образом. В 1959 г. Кассационный Суд в своем решении записал: «Законодательная презумпция... не имеет абсолютного и неопровержимого характера и может пошатнуться перед Л доказательством обратного».

7. ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Под мотивацией понимается система побуждений человека, направленных на достижение конкретных целей. Мотивация поведения дает ответы на вопросы: "Чего хочет человек?", "К чему он стремится?" и т.п. Побуждения человека всегда связаны с реализацией доминирующих потребностей.

В основе поведения людей лежат потребности. Потребность - это переживаемая человеком нужда, удовлетворение которой жизненно важно для его существования, сохранения целостности его личности или развития индивидуальности. Человек для своего существования, развития и совершенствования нуждается в активности и средствах для удовлетворения своих потребностей.

Потребности человека разнообразны. В настоящее время выделяют материальные потребности (в пище, одежде, жилище, тепле и т.д.) и духовные потребности (в общественной жизни, труде, общении, приобретении знаний, творчестве и т.п.).

Любая классификация потребностей условна. Все человеческие потребности социально обусловлены. Потребности являются главным фундаментом, на котором строится вся психическая деятельность человека, его ум, чувства и воля. К потребностям непосредственно примыкает система таких побудительных факторов, как убеждения, взгляды, стремления, интересы, идеалы. Эта система, соотнесенная с потребностями и становится мотивацией поведения. Мотивации, не исходящей из потребностей, не существует. Вместе с тем потребность, не ставшая мотивацией, вполне возможна, она нередко формируется в организме и в психике индивида. Так, например, потребность организма в витаминах, не осознаваемая человеком, не становится мотивацией.

Потребность, прошедшая через систему побудительных факторов и осознанная человеком, становится мотивом поведения. «Мотив - это осознанное побуждение для определенного действия собственно и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия».

В целях дифференцирования побудительных сил человека следует выделять его осознанные и неосознанные побуждения, то есть мотивы. Это имеет большое значение для оценки изучаемого лица. Осознанные побуждения реализуются после длительного обдумывания. Неосознанные побуждения реализуются автоматически на основе усвоенного личностью прошлого опыта. Такие побуждения представляют собой систему установок.

В психологии под установкой понимают психическое состояние человека как субъекта деятельности, определяющее готовность и конкретные особенности его поведения в ответ на воздействия внешней среды*.

Само слово «установка» происходит от латинского «аптус», имеющего значение: 1) физическое или умственное состояние подготовленности к

действию; 2) поза человека в смысле моторного или умственного предрасположения.

В советской психологии теоретические положения установки создал грузинский психолог Д.Н. Узнадзе. В своем обобщающем труде «Экспериментальные основы психологии установки» он определяет установку как особое состояние психики, которое предваряет появление отдельных фактов сознания или предшествует им. Установка формируется в психике субъекта в результате предварительных опытов в виде изначальной реакции на воздействие ситуации, в которой ему приходится ставить и решать задачи». Характерной чертой установки, согласно Узнадзе, является ее внесознательный психический процесс, оказывающий... решающее влияние на содержание и течение сознательной психики.

Установка направляет всю деятельность человека, мобилизуя необходимые для этого его психические силы. Знание закономерностей проявления установки - необходимое условие для оценки личности преступника, потерпевшего и т.д. В установке в структурном плане выделяют три компонента: эмоции, убеждения и мнения, реакции и навыки. Эти компоненты эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих подструктур определяют активность человека в окружающей его обстановке. Установка во многом определяет все поведение человека. Она управляет нашими реакциями в ответ на реакции собеседника: наше выражение лица зависит от того, как в данный момент собеседник, с которым мы находимся в контакте, принимает нас. Содержательной стороной установки являются ценностные ориентации личности.

Поведение человека людьми разных возрастов соотносится с определенными ценностями, которыми могут выступать свойства материальных объектов и явлений общественной жизни, определяющие их значение для общества, группы и отдельного человека. В ценностях все люди в идеальной форме выражают свои цели и устремления. Как отмечает Б.Г. Ананьев, «без познания ценностных представлений человека невозможно понять его поведение».

Выделяют несколько категорий ценностей: а) личностные; б) общественные; в) материальные; г) политические; д) идейные.

Личностные ценности представляют собой моральную основу характера личности. Эти ценности проявляются в отношении к людям, к деду, к себе, к вещам. Общественные ценности усваиваются в процессе социализации, проявляются в отношении личности к принятым в обществе моральным нормам, обычаям, правопорядку, закону. Они формируют такие черты характера человека, как ответственность, требовательность к себе, бережливость и т. п.

Материальные ценности проявляются в отношениях к материальным объектам, вещам, деньгам, собственности. Ориентация на эти объекты воспитывает у человека соответствующие черты характера: аккуратность или неряшливость, практичность или непрактичность, жадность и т. д. Политические ценности включают отношения к национальному

благосостоянию государства, утверждающейся демократии, политическим организациям, образу жизни. Идейные ценности охватывают широкий спектр мировоззренческих взглядов, моральных заповедей.

Ценности детерминируют характер поведения и образа мыслей людей. Они очерчивают круг его интересов, под которыми понимается побуждение, действующее либо в силу своей осознанной необходимости, либо в силу эмоциональной привлекательности. Интерес выражает стремление человека ознакомиться с предметом (идеей, человеком), познать его. Интерес у человека может возбудить любой объект, который привлечет его внимание.

Идеал - это представление человека о том, каким он хочет себя видеть. Идеал часто выступает в виде совокупности норм повеления. Формируются идеалы под влиянием окружающей среды. Наличие идеалов вносит четкость в мотивацию поведения человека.

Одна из существенных сторон мотивации поведения человека - направленность личности. Одни ученые-психологи считают направленность свойством личности и ставят ее в один ряд с характером, темпераментом и способностями, другие относят ее к системе доминирующих мотивов. Мы будем понимать под направленностью систему доминирующих личностных ориентаций человека, подчиняющую себе всю его мотивационную сферу. Общая направленность личности включает в себя трехуровневую (желания, необходимость, установки) систему побуждений. Человек в каждом конкретном случае действует или по собственному желанию, или по необходимости, или в силу прошлого опыта (согласно установке).

Направленность - сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, избирательность его отношений.

Совершая действия и поступки, люди исходят из разных побуждений. В процессе своей деятельности они выдвигают перед собой разные цели и перспективы, избирательно относятся к окружающим их социальным ценностям (образованию, общественной деятельности, требованиям дисциплины, коллективным обязанностям и т. д.). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы - все это разные элементы направленности. В социальной и моральной практике каждого человека есть нечто ведущее, что определяет основную линию его поведения, цель всей жизни, моральный облик.

Как правило, качествами направленности личности являются: уровень ее духовной и интеллектуальной зрелости, широта, интенсивность, нравственная устойчивость и действенность. Под уровнем зрелости направленности понимается общественная значимость основного стремления личности, его морально-политический облик, степень его идейности. Важное значение при этом имеет широта направленности личности, ее творческий диапазон. Здесь необозримое множество вариантов: у одних он узкий, у других - широкий и т. д. Интенсивность направленности личности может колебаться от смутных влечений, осознанных желаний и активных стремлений до полной убежденности.

Даже самая интенсивная и устойчивая направленность личности может не проявиться в действиях и поступках личности, если слаба ее действенность. Действенность направленности личности - это актуализация идейных побуждений такой личности. Она проявляется в степени волевой активности личности по осуществлению своих целей и намерений. Действенность направленности зависит от устойчивых мотивов, которыми личность руководствуется в своей деятельности. Направленность личности всегда тесно связана с другими ее свойствами и состояниями, влияет на них и в определенной степени зависит от них.

*

*

*

Задание

Прочтите материал, в котором описывается совершенное преступление.

Выделите не менее 7 социальных и 7 психологических возможных причин для совершения данного преступления.

Проанализируйте причины с точки зрения оправдывающих и неоправдывающих данное действие.

«Собачья смерть»

Петербургский бизнесмен Александр Кравцов не любил людей. Он не верил в искреннюю дружбу, а самым близким существом на этом свете для него был ротвейлер Бом.

С псом Кравцов возился все свободное время, и животное отвечало ему беззаветной любовью. Но однажды на прогулке Бом, встретив сучку, убежал и не вернулся к хозяину. Безутешный бизнесмен развесил объявления с фотографиями пса, но все было тщетно.

На пустыре, неподалеку от дома Кравцова в самодельном домике жили трое бомжей – двое мужчин и одна женщина. Промышляя поисками стеклотары и прочих полезных бытовых отходов на окрестностях помойки, бомжи иногда устраивали себе настоящий пир. Это происходило и когда им удавалось поймать какую-нибудь собаку. Один из бездомных, например, закусывая собачатиной, заявлял сожителям:

- А что, корейцы собак едят и похваляют. Да и от туберкулеза собачий жир – наипервейшее средство.

Именно эта троица поймала Бому, освежевала его и сварила. Правда, в этот раз бомжи были пьяны и поэтому не отнесли собачью голову подальше от своего жилища...

На жуткие останки пиршества и наткнулся Александр, который уже третий день объезжал район, спрашивая дворников и местных бомжей, не видели ли они его собаки, и обещая щедрое вознаграждение.

Увидев череп любимца (Кравцов узнал его по характерному шраму), бизнесмен рассвирепел. Он ворвался в сторожку и начал метелить бомжей. Но

те были в таком состоянии, что даже не понимали, что происходит, а только мычали и пытались выползти наружу.

Но Кравцов не дал им этого сделать. Бизнесмен снаружи подпер дверь палкой и, облив домик бензином, поджег его. Троица бомжей сгорела заживо.

Кравцова задержали на месте преступления – он и не думал скрываться. Прибывшим сотрудникам полиции он пояснил, что его любимая породистая собака куда больше была достойна жизни, чем «эти черви»...

Ответ: подготовили студенты гр. ИПСД-18, Бурашникова Е., Бормотина Е., Грузова К.

Социальные факторы

1. Отсутствие родных и близких (недоверие к обществу) -
2. Безразличие общества к проблеме (никто не откликнулся на объявление) -
3. Отношение бизнесмена к аморальному поведению людей без определенного места жительства (бомжи из другого социального слоя, для бизнесмена они «черви», ему непонятны мотивы их поведения) -
4. Осознание безнаказанности бомжей (за убийство собаки бомжи не получили бы заслуженного наказания) -
5. Самосуд - неправомерное поведение бизнесмена в социуме (судить бомжей должен был закон, а не бизнесмен самолично) -
6. Правота в совершении убийства (убийство собаки для бизнесмена оправдывает убийство таких «червей», отсутствие раскаивания, попав в зависимость от ситуации и он не мог найти социально приемлемый способ ее разрешения) -
7. Отсутствие понимания норм морали и норм общества (Негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности, ее важнейшим благам (жизни, здоровью, телесной неприкосновенности) -

Психологические факторы

1. Асоциальность -
2. Долгие и безрезультатные поиски (что вызвало угнетенное эмоциональное состояние, повышенная тревожность) +
3. Нападение на бомжей в состоянии аффекта – сильное эмоциональное возбуждение (в момент, когда увидел голову своей собаки), эмоциональная вспышка, нарушение волевого контроля над действиями +
4. Осознание ситуации. Преступление совершается данным лицом под решающим влиянием ситуации, которая возникает не по его вине, в известной мере является для него необычной и в которой установленные нормы поведения нарушаются другими лицами. В то же время такое лицо (в отличие от случайного преступника) может оправдывать в данных случаях (ситуациях) свое и чужое противоправное, даже преступное поведение, часто он не знает правомерных способов решения конфликтов. -
5. Потеря самоконтроля, жажда мести (умышленное убийство, он осознанно запер их, осознанно пошел в машину за бензином и поджог) -

6. Собака представляла для бизнесмена особую ценность. Так как у него не было ни родных, ни близких, она являлась для него смыслом жизни, самым лучшим другом. Собака = человек +

7. Моральная и психологическая деградация личности (ставит себя выше других, отсутствие модели общения с людьми в целом, нарушенная социализация). Он представляет из себя импульсивного человека с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, который в первую очередь концентрируется на собственных переживаниях, а в поведении руководствуется только своими интересами. У него отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее сопереживание. Он неустойчив в своих социальных связях и отношениях. Исключительная субъективность (предвзятость) восприятия и оценки происходящего. -

8. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ПРЕСТУПНОМ ПОВЕДЕНИИ

При совершении преступления отдельное действие может выступать в качестве самостоятельного, автономного акта поведения или являться частью более обширного целого, т.е. преступной деятельности. Преступная деятельность как структурная форма преступного поведения представляет собой совокупность действий, объединенных единством мотивов и целей. В преступной деятельности проявляется характерная для человека способность к действиям дальнего прицела, далекой мотивации и целенаправленности, характерной для преступного действия. Как деятельности, так и входящим в ее состав отдельным действиям присущи свои мотивы и цели. При анализе преступной деятельности следует, таким образом, различать мотивы и цели отдельного действия и преступной деятельности в целом. Указанные виды мотивов и целей не могут заменяться один другим: мотивы отдельных действий, входящих в деятельность, не равнозначны мотивам деятельности в целом, и наоборот, т. к. они являются структурными элементами различных актов преступного поведения.

По своему содержанию мотивы и цели действия и деятельности могут совпадать. Лишь при этом условии можно говорить о единой преступной деятельности лица. Однако мотивы и цели действия и деятельности по своему содержанию могут и не совпадать. В этом случае единой преступной деятельности не будет, т. к. нарушается смысловое единство деятельности и действия, в силу чего действие выпадает из структуры данной деятельности и становится самостоятельным актом поведения. Между конечной целью преступной деятельности и целью каждого входящего в нее действия складываются отношения зависимости и подчиненности последней первой. Результат каждого действия по отношению к конечной цели преступной деятельности выступает в качестве средства ее достижения и вместе с тем является целью данного действия. Общая цель определяет направленность, ход и построение всей преступной деятельности и подчиняет себе цели входящих в нее отдельных действий. В соответствии с ней происходит прогнозирование действующим лицом конечных результатов преступной деятельности и результатов каждого действия, входящего в него.

Мотивы отдельных действий также находятся в подчинении в зависимости от общего мотива преступной деятельности. По отношению к отдельному действию общий мотив выступает в качестве силы, детерминирующей их на осуществление конечной цели деятельности.

При осуществлении дознания и расследовании преступной деятельности по данным поведения, как правило, можно собрать достаточно сведений о психологии правонарушения, т. к. в ней мотивы и цели выявляются во всей своей полноте и определенности. При расследовании преступлений в виде отдельных действий часто бывает недостаточно материала, чтобы по данным поведения достоверно установить психологический механизм его совершения. На этом основании иногда делается вывод о невозможности установления

психологии правонарушения по данным поведения. И основной упор переносится на получение данных о нем от подозреваемого или обвиняемого. Между тем структурно любое фактически совершенное действие всегда выступает в качестве эпизода единой смысловой деятельности данного лица.

Структурно-психологический анализ, т.е. рассмотрение совершенного преступного акта поведения в единстве с предшествующей деятельностью этого лица (как правило, до преступления), дает возможность выявить всю деятельность в целом и входящие в нее не преступные действия, в которых в большинстве случаев четко выражены мотивы и цели их совершения. Это помогает в оперативно-розыскной деятельности выявить весь психологический механизм деятельности лица, в которой преступный акт поведения выступает в качестве последнего завершающего действия, являясь по закону самостоятельным актом поведения.

В качестве примера в этом отношении можно привести дело об убийстве мужем гр-ки Каичевой. Сам Каичев, будучи в нетрезвом состоянии, в квартире своих знакомых нанес своей жене - Каичевой ножом длиной 15 см ранение в область правого бока, в результате чего она на следующий день скончалась. Сам по себе факт причинения Каичевой ножевого ранения жене не давал достаточного материала, чтобы по данным поведения установить его мотив и цель. Каичев же, ко всему признавая факт ножевого ранения и свою вину в этом, показал, что цели убить жену у него не было, а ножевое ранение он наносил ей с целью «попугать», «пошутить» или, как он стал показывать в дальнейшем, «уколоть» ее. И вот здесь от установления мотива и цели зависела квалификация преступления: как умышленного или неосторожного убийства, или как умышленного причинения тяжкого телесного повреждения, повлекшего смерть потерпевшей.

В процессе дознания и следствия выяснялись предшествующие взаимоотношения Каичева с женой, в частности, не было ли случаев покушения на ее убийство и по каким именно мотивам. Выехав по месту постоянного жительства Каичевых, путем проведения допросов и очных ставок между свидетелями, близко знавшими Каичевых, а также в результате обнаружения и исследования переписки Каичева было установлено, что совершенное преступление не является изолированным актом поведения, а входит в имевшую двухлетнюю историю деятельность, в ходе которой Каичев не раз угрожал жене убийством по определенным мотивам. Так, родители Каичевой показали, что в ответ на их нежелание, чтобы дочь выходила замуж за Каичева, последний пришел к ним и заявил, что, если они не разрешат дочери выйти за него замуж, он убьет ее, чтобы она «не досталась больше никому».

В процессе изучения переписки Каичева выяснилось, что его родители сообщили ему, что жена гуляет с парнем по кличке Борзый. На почве ревности Каичев в письмах неоднократно угрожал жене и обещал «разделаться» с ней. При допросах сослуживцев, родных, осмотре медицинской документации и личной переписки было выявлено, что Каичев в последнее время стал считать себя импотентом. На этой почве у него вновь обострились отношения с женой,

и он в переписке снова угрожал ей убийством, чтобы она «не досталась никому».

В результате собранных данных стало очевидным, что совершенное Каичевым ранение жены является преднамеренным убийством, мотивы к которому давно уже созрели у него и неоднократно проявлялись в других (непреступных самих по себе) действиях. Следственные органы квалифицировали действия Каичева как умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, т.к. его жена была беременна. Суд осудил Каичева по статье закона об умышленном убийстве. Вышестоящая судебная инстанция согласилась с правильностью установления мотивов преступления и его квалификацией, несмотря на то, что Каичев продолжал и в дальнейшем давать свои первоначальные показания.

Следует отметить, что преступление во всех случаях есть сознательное действие лица. Эти действия в большинстве случаев прогнозируются, планируются, подготавливаются, наконец, для их совершения используются знания, опыт, навыки и т.д. Даже в том случае, если совершено преступление без заранее обдуманного плана, когда преступное решение действовать возникло под влиянием создавшейся ситуации, полностью проявляются эти сложившиеся психические изменения личности.

Социально-психологические дефекты всегда входят элементом даже в психологическую структуру преступлений, совершенных по небрежности, самонадеянности. Элементами психологической структуры преступления, как уже нами отмечалось, выступают также наличие цели на удовлетворение противоправной потребности (или способа для ее удовлетворения), знания, мыслительная деятельность по прогнозированию, подготовке, совершению преступных действий, сокрытию следов преступления и т.д.

Выявление психологической структуры преступления позволяет полнее устанавливать истину, определять пути перевоспитания лиц, совершивших преступления.

Только в том случае, если досконально изучены психологическая структура преступления, элементы каждого преступного действия, представится возможность более целенаправленно осуществлять деятельность по ликвидации этой структуры.

Каждое преступление оказывает определенное психическое воздействие не только на потерпевших или очевидцев, но и на само лицо, совершившее это преступление. Это воздействие бывает различным в зависимости от степени изменения психических качеств личности, совершившей преступление, от особенностей психологической структуры конкретного преступления. Нельзя подвергать психологическому анализу преступную деятельность в ее развитии, не исследуя и этот обязательный этап развития и изменения психологии лица, совершившего преступление.

Разработка достаточно эффективных мероприятий по изменению психики лиц, совершивших преступления, по перевоспитанию и исправлению их может быть осуществлена только на основе выявленных закономерностей преступного поведения. С другой стороны, психологический анализ

преступного поведения обязательно должен завершаться выявлением закономерностей и средств ликвидации социально-психологических причин преступлений, психологической структуры преступного действия, нахождением более оптимальных путей перевоспитания лиц, совершивших преступления.

Все изложенное нами и определяет содержание психологического анализа преступной деятельности. Этот анализ включает в себя: исследование причин появления социально-психологических дефектов личности, психологической структуры преступления, психологических последствий совершения преступления и, наконец, выявление основных путей ликвидации психологических причин, структуры преступления, определение закономерностей в исправлении и перевоспитании преступников.

*

*

*

Задание

Выберите любое преступление, описанное в СМИ. Охарактеризуйте механизм его формирования.

Пример выполнения задания студенткой гр. ИПСД-18, Собировой М.Д.

Механизм преступного поведения

Преступление, взятое из газеты:

В Верховный суд Якутии направлено уголовное дело в отношении 15-летней жительницы города Мирный, которая вместе со своим другом убила своего отца.

Как сообщили "Интерфаксу" в среду в республиканской прокуратуре, девочка и ее друг обвиняются по п. "ж" ч.2 ст. 105 УК РФ ("умышленное убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору").

Отец девочки занимал руководящую должность в алмазодобывающей компании "Алроса" и хорошо зарабатывал. С дочерью отец не ладил, между ними постоянно вспыхивали конфликты. Большую часть времени девочка жила у бабушки с дедушкой.

Но, как считает следствие, основным мотивом убийства все же стали деньги. Дочь решила убить папу, чтобы завладеть его пластиковой картой, на которой лежала крупная сумма денег.

Школьница, после очередной ссоры, уговорила своего друга, ранее судимого 20-летнего жителя города Ленска, совершить убийство. Преступление произошло в ночь с 28 на 29 января, когда мать девочки была в отъезде. Девочка решила лично принять участие в убийстве отца – молодые люди забили мужчину молотком и зарезали ножом.

По данным прокуратуры, обвиняемые вывезли труп жертвы за город и закопали его в снегу. Потом преступники собрали все деньги и, взяв с собой пластиковую карту, ради которой затевалось преступление, скрылись.

Задержали убийц в Новосибирске, где они сняли квартиру в центре города. По данным, изуродованное тело жертвы нашли спустя неделю в дачном районе. Заявление в милицию подали коллеги убитого, обеспокоенные тем, что он не выходит на работу.

Вычислить преступников удалось потому, что с пластиковой карты регулярно снимались небольшие суммы денег. Выехавшие в Новосибирск сотрудники Мирнинского УВД задержали их прямо в съемной квартире. На допросе дочь убитого мужчины сразу же во всем созналась.

Так как механизм преступного поведения – это сложный комплекс взаимодействия внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение преступления, он включает в себя:

- мотивы, цели и повод для преступления (мотивацию преступника);
- планирование и способы совершения деяния;
- реализация плана;
- отношение преступника к результатам преступления (посткриминальное поведение).

Анализируя данное преступление, становится очевидным то, что основным мотивом преступления все же послужили деньги отца. Целью преступников была карточка, на которой хранилась огромная сумма денег. Упоминается, что сама жертва с дочерью не ладила, и между ними возникали конфликты. Преступным мотивом могла стать враждебная настроенность против отца, мстительность и корысть.

Цель: карточка с деньгами или же месть.

Поводом (толчком) послужила очередная ссора отца с дочерью, что подтолкнуло ее уговорить друга, который ранее был судим, совершить убийство. Конфликтная ситуация с отцом стала условием, предшествующим преступлению. Также необходимо взять во внимание обстоятельства, способствующие принятию решения:

- провоцирующее поведение отца;
- давление со стороны ранее судимого друга (возможно это криминогенное заражение);
- расчет на поддержку соучастника-друга;
- ослабление сознательного контроля в конфликтных эмоциональных состояниях.

Приступая к совершению преступления, девушка проанализировала обстановку, в которой ей придется нарушить закон. Было специально выбрано время, когда мать была в отъезде. Это и есть планирование преступления. Преступление также совершалось ночью, что помогало скрыть сам факт убийства. Девушка решила лично принять участие в убийстве своего отца.

Способ совершения преступления: молодые люди просто забили мужчину молотком и зарезали ножом. Позже, обвиняемые вывезли труп жертвы за город и закопали в снегу. Потом собрали деньги, и взяв, ту самую пластиковую карту, скрылись. Само убийство было совершенно с особой жестокостью и агрессией, тело жертвы нашли изуродованным.

План реализован, но убийц вскоре удалось задержать. В качестве посткриминального поведения можно выделить то, что на допросе после задержания, дочь убитого сразу же во всем созналась.

9. ПРЕСТУПНИК И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Проблема личности преступника все более привлекает к себе внимание отечественных юристов. В этой связи мы считаем необходимым провести психологический анализ личности преступника.

Деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого человека. Уголовно-процессуальный закон, определяя предмет доказывания, требует выяснения обстоятельств, влияющих на степень и характер ответственности обвиняемого, а также иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. Однако до настоящего времени на практике обстоятельства, которые характеризуют личность обвиняемого с достаточной полнотой, не устанавливаются*. Лишь в отношении несовершеннолетних закон указывает несколько более подробный круг обстоятельств, которые необходимо выяснить. Поэтому разработка признаков личности преступника, подлежащих установлению, является важной задачей юридической психологии.

При криминологическом изучении на практике важен анализ личности во взаимодействии с социальной средой, поскольку преступное поведение рождает не сама по себе личность или среда, а именно их взаимодействие. Влияние социальной среды на преступное поведение носит сложный характер. Другими словами, социально-экономические, политические и культурные аспекты жизни общества оказывают внешнее воздействие на формирование моделируемого механизма преступления, тогда как психологические и психические особенности моделируемого преступника формируют его изнутри, составляя как бы внутреннее содержание. Такая градация факторов, конечно, весьма условна, и тем не менее это говорит о необходимости их комплексного использования.

Личность преступника представляет для криминологии и самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность. Связь социальных условий с преступным поведением является сложной, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного социального взаимодействия накладывают относительно стойкий отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе конкретных правонарушений.

Отличие преступного поведения от правомерного, по нашему мнению, коренится в системе ценностных ориентации, взглядов и социальных установок, то есть в содержательной стороне сознания. Общеизвестно, что именно в координатах ценностно-нормативной системы личности и социальной среды, их взаимодействии надо искать непосредственные причины преступного поведения.

Анализ криминалистической литературы показывает, что вопросу изучения психологии преступника уделялось и уделяется большое внимание

(Ратинов А.Р., Игошев К.Е., Глазырин В.В., Дулов А.В., Васильев В.Л. и др.). Практически каждая работа по криминалистической тактике и методике включает в себя те или иные психологические аспекты. Тем не менее, как свидетельствует практика, теоретические исследования психологических особенностей правонарушителей не совсем полно освещают картину преступной деятельности. Многие вопросы остаются за кадром в силу узких рамок предметов общей и юридической психологии. Так, например, выбор способа совершения преступления нередко осуществляется не только с учетом психологических особенностей преступника, но и его психической специфики. Последнее, как известно, не является предметом психологии.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обобщением полученных данных.

Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания двух подходов при изучении личности: социально-типологического и социально-ролевого.

При *социально-типологическом подходе* анализируются прежде всего социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений.

Социально-ролевой подход позволяет увидеть позиции и функции, которые объективно криминогенны, так как они налагают на личность обязанности, противоречащие действующему праву, и она может их выполнить только ценой правонарушения; предъявляют к ней взаимоисключающие требования, что ведет к социально-правовым конфликтам, выводят личность из необходимой для нее совокупности положительных воздействий и т. п.

В криминальной психологии один из основных вопросов - выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии прежде всего мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Уже в силу социального характера его развития и воспитания каждому человеку свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях человек неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от убийц правопослушные люди при неблагоприятно складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, уйти от неудовлетворяющего их контакта либо постараются изменить внутреннюю позицию к таким обстоятельствам.

Практика показывает, что для различных видов преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных) характерны различные искажения в мотивационной сфере правонарушителя. Совершение именно данного поступка субъектом обуславливается как внешней ситуацией (объективный фактор), так

и установками субъекта, одна из которых на уровне сознания превращается в умысел (субъективный фактор). Эти установки аккумулируют прошлый жизненный опыт субъекта, являются результатом его воспитания, влияния семьи, определенной социальной группы и т. д.

Одним из существенных компонентов причинного комплекса преступности является неудовлетворение запросов людей как участников сферы потребления, обусловленное отставанием производства от платежеспособного спроса населения. На сегодняшний день общепризнано, что разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях и услугах и возможностями их реализации приводит к возникновению социально негативных последствий. Следует различать здесь по меньшей мере два варианта формирования преступного поведения.

Оно происходит аналогично уже рассмотренному нами воздействию социального противоречия в сферах труда и распределения, то есть дефицит предметов потребления и услуг влияет на психологию населения, порождая негативные социальные установки, что сказывается на уровне преступной активности населения. Дефицит услуг сказывается на состоянии насильственной преступности: слабое развитие бытового обслуживания ведет к повышению напряженности в отношениях между людьми, формированию конфликтного социально-психологического климата. По результатам исследований в регионе с менее развитыми бытовыми услугами число конфликтов в этой сфере больше, чем в других.

Отметим, что дефицит, является одним из условий для занятия преступной деятельностью. Дисбаланс между спросом и предложением активно используется различного рода дельцами, повышающими посредством незаконных операций собственную платежеспособность. Потребительский дефицит способствует распространению спекуляции, мошенничества, взяточничества, частнопредпринимательской деятельности, коммерческого посредничества.

Личность насильственного преступника характеризуется, как правило, низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи, школы, профессионально-технического училища, производственного коллектива. Мотивационная сфера этой личности характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом с частью представителей окружающей среды, оправданием себя. Алкоголь здесь является в большинстве случаев катализатором, активизирующим преступную установку.

При выяснении механизма образования преступного умысла необходимо сочетать знание общих закономерностей преступности с глубоким изучением личности преступника. Последнему во многом способствует знакомство с социальными группами, членом которых является данный индивидуум. Изучение структур взаимоотношений, бытующих в ближайшей среде этого лица, знание психологии социальных групп, членом которых является эта личность, необходимы для раскрытия связи личности и общества, связи индивидуального и общественного сознания. Общественное лицо любого человека во многом обусловлено содержанием его микромира, психологическая

структура которого служит мощным катализатором индивидуального поведения. Очень часто характер поведения зависит от содержания соответствующих норм поведения окружающей среды.

Преступление можно рассматривать как отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой. При совершении насильственных преступлений нарушение нормального взаимодействия с социальной средой связано с острой конфликтной ситуацией. Часто происходит «заражение» конфликтной ситуацией и участие в групповых хулиганских действиях и массовых беспорядках больших групп лиц. Подобный вид конфликтов характерен для лиц с неустойчивой психикой, низким правосознанием, слабым уровнем общей культуры, легко возбудимых, склонных к конформизму с лицами, находящимися в толпе. Хулиганские проявления одного человека могут служить эмоциональным сигналом и примером для подражания другим лицам.

Психология лиц, совершивших убийства, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни - всегда трудная проблема. Факт преступления показывает, что выход из контакта с жертвой для иных - практически невозможный способ поведения. Следует иметь в виду, что эта зависимость может реализовываться не только в контакте с жертвой, но и с кем-либо иным, тогда преступление оказывается опосредованным зависимостью от третьего лица.

Убийство возникает как действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности преступника, как бы разрывающее связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту приписанную ему функцию. Основным в происхождении убийств является онтогенетический фактор - блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами*. Подавляющее большинство убийств совершается с прямым умыслом, треть из них, как показывает практика, обдумывается заранее.

Изучение лиц, осужденных за убийства (500 чел.), показывает, что около половины осужденных за убийство начали употреблять спиртные напитки с раннего возраста. Алкоголь в несколько раз усиливал проявление агрессии и утяжелял ее. Агрессивные действия в основном проявлялись в угрозах, избиениях, оскорблениях и драках, то есть были направлены против личности и общественного порядка. Если среди лиц преобладали мужчины, то, как правило, более половины жертв были женщины.

В трети случаев убийца и жертва были незнакомыми друг другу или познакомились непосредственно перед преступлением. В 30% они являлись родственниками, причем в 8,6% - супругами; в остальных случаях - знакомыми, сослуживцами, соседями. Чаше всего убийства совершаются от 20 до 30 лет.

Всей группе осужденных за особо тяжкие убийства была присуща жестокость, проявлявшаяся в обращении с животными, детьми, престарелыми, женщинами,

Анализ условий воспитания показал, что осужденные за убийство в полтора раза чаще воспитывались в неблагополучных условиях, чем в благополучных. В детском возрасте около 20% росли без обоих родителей. Третья часть воспитывалась в неполной семье, при этом 9% - без матери, 75% - без отца. В каждом пятом случае неполнота семьи была связана с судимостью родителей. Наиболее криминогенный фактор - судимость матери.

При анализе материалов обнаружилось перерастание агрессивного поведения в детском возрасте в противоправное и преступное в подростковом и юношеском возрасте. Треть обследованных была впервые осуждена в возрасте 16-17 лет. Эти лица недобросовестно относились к работе, злостно нарушали трудовую дисциплину, пьянствовали, постоянно создавали конфликтные ситуации,

Из 500 осужденных за особо тяжкие убийства 380 была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В 180 случаях почти у каждого второго, прошедшего экспертизу, были отмечены различные аномалии, не исключающие вменяемости: хронический алкоголизм, психопатия, органические заболевания головного мозга, олигофрения и т. д.

Отметим, что в Особом разделе юридическая психология рассматривает психологические аспекты неосторожной преступности, исследуя при этом бытовую и профессиональную неосторожность.

В связи с бурным развитием техники и проникновением во многие сферы жизни мощных энергетических источников резко возросла общественная опасность неосторожных преступлений. Поэтому важнейшую задачу составляет раскрытие психологического механизма неосторожного преступления, позволяющего связать неосторожное поведение с индивидуальными особенностями личности.

Хотя при описании психологического источника неосторожности часто используются такие выражения, как «пренебрежительность», «легкомыслие», «беспечность», «расхлябанность» и прочее, однако подобные выражения предполагают скорее социально-этическую, чем психологическую, характеристику процессов, механизм возникновения которых остается нераспознанным. Поэтому важнейшая задача - раскрыть психологический механизм неосторожного преступления, связать неосторожное поведение с внутренним миром субъекта и системой ценностей, на которую он ориентирован.

Полное и глубокое изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого способствует решению ряда актуальных задач.

1. Правильная квалификация совершенного преступления.
2. Выбор тактических приемов, которые в наибольшей степени способствуют успешности при производстве следственных действий, особенно при допросе подследственного.
3. Воспитательное воздействие на личность правонарушителя с целью его ресоциализации должно начинаться на первом допросе и опираться на

достаточно глубокие знания следователем и судьей индивидуальных особенностей и динамики развития данной личности.

4. Работа по выявлению причин и условий преступления проводится более глубоко и всесторонне, если следователь изучил психологические особенности личности обвиняемого.

В криминальной психологии большое значение имеет программа изучения личности преступника, в которой следует выделить следующие группы признаков.

1. **Социально-демографические.** В эту группу входят: пол, возраст, образование, партийность, социальное положение, специальность, шкала ролей и т. п.

2. **Социально-психологические.** В эту группу входят: интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера и т. п.

3. **Психофизиологические.** В эту группу входят: темперамент (сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности), специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности.

Психологическое изучение личности обвиняемого, а затем подсудимого включает в себя исследование его внутреннего мира, потребностей, побуждений, лежащих в основе поступков, эмоционально-волевой сферы, способностей, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности (мышления, восприятия, памяти и других познавательных процессов).

Следует отметить, что в рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подсудимого, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела. Изучение психологических особенностей обвиняемого должно быть составной частью расследования преступления, и в каждом конкретном случае диапазон этих сведений должен конкретизироваться в зависимости от категории и характера уголовного дела и от особенностей личности обвиняемого. Психологию личности обвиняемого следует изучать так, чтобы следователь мог обеспечить решение уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминологических и исправительно-трудовых проблем по конкретному делу. Широкий диапазон сведений о личности предполагает использование большого числа источников информации о психологии обвиняемого процессуального и непроцессуального характера.

*

*

*

Задание

В СМИ найдите материал, в котором описывается совершение преступления.

Исходя из учета особенностей составления оценочных схем личности, составьте Психологический портрет личности преступника.

При составлении Психологического портрета личности данного преступника, ориентируйтесь на специальную «схему изучения личности».

Схема изучения личности

1. Общие данные:

время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);

рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);

вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);

одежда (опрятен - неопрятен, за модой следит - не следит);

манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);

голос (приятный - неприятный, сильный, гнусавый и т. д.).

3. Жизненный путь;

родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие и т. д.);

детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни и т. д.);

школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);

учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16-19 лет);

трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);

семейная жизнь (рождение детей, с кем живет в настоящее время).

4. Жизненные сферы:

семья (отношения между супругами, отношение к детям/отношение к родителям и т. д.);

профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т. д.);

политическая и общественная активность (активен - неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т. д.);

проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т. д.);

материальные условия жизни (какая квартира, особенности обстановки, бюджет семьи и др.);

здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).

5. Поведение:

преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное; реакция на трудности (растерянность, энергичность, безразличие);

особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, трудно возбудим; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно - незаметно, долго - недолго; помнит обиды долго - недолго; расстраивается по мелочам - по мелочам не расстраивается и т. п.);

проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный - недисциплинированный, решительный - нерешительный, смелый - трусливый и т. д.);

поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие - теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков - теряет их и т. д.);

поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);

нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к женщине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

6. Темперамент и характер:

а) темперамент:

общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый - не застенчивый; осторожный - решительный; проявляет склонность к лидерству - склонности к лидерству не проявляет);

эмоциональность (спокойный - раздражительный, невозмутимый - ранимый, сдержанный - возбудимый, пессимистический - оптимистический);

б) характер:

свойства характера, выражающие отношение: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.), к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.); к вещам (аккуратность, неряшливость и т. д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, сомнение, скромность и т. д.);

доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);

ценности и установки:

а) личностные ценности (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т. д.);

интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);

идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой и т. д.).

8. Социальная адаптация:

социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);

восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность - нелогичность, адаптируется к ситуации быстро - медленно);

самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе),

9. Способности:

-общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т. д.);

- специальные способности (организаторские, педагогические и т. д.; способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Пример 1: выполнен студентом гр. ИПСД-18, Минаевым А.

Новосибирского дачника осудили за расстрел "шумного" соседа

В Новосибирской области 77-летнего мужчину приговорили к шести годам лишения свободы за расстрел соседа по даче. Как рассказали в региональном Следственном управлении СКР, пенсионер прицельным выстрелом из ружья убил 34-летнего мужчину, отмечавшего день рождения.

В начале августа прошлого года к имениннику в садоводческое товарищество "Ивушка" в районе города Обь съехались гости, компания шумела и громко слушала музыку. Это вывело из себя их пожилого соседа. Около восьми часов вечера он вышел на свое крыльцо и дважды выстрелил из ружья в сторону нескольких человек, собравшихся возле автомобиля на дачном участке. Одним из выстрелов пенсионер попал точно в спину виновнику торжества.

Друзьям потерпевшего удалось отобрать у стрелка ружье, сам же он заперся в доме. Мужчину, ставшего целью недовольного пенсионера, с тяжелым ранением привезли в больницу довольно быстро, однако врачи не смогли спасти ему жизнь. Убийца будет отбывать наказание в колонии строгого режима.

Конфликт между погибшим и осуждённым произошёл 6 августа 2019 года

Расстрелявшему соседа из-за громкой музыки пожилому новосибирцу вынесли приговор

Новосибирский районный суд Новосибирской области вынес приговор 77-летнему Владимиру Кухаренко за убийство своего соседа по даче. Об этом сообщили в пресс-службе региональной прокуратуры.

Вечером 6 августа 2019 года между осуждённым и потерпевшим произошёл конфликт. По версии обвиняемого, громкая музыка, которую слушал 34-летний сосед, мешала ему отдыхать.

Злоумышленник решил убить шумного жильца. Он зарядил двуствольное ружьё 16-го калибра марки «ИЖ» двумя патронами и вышел на крыльцо своего дома. Кухаренко дважды выстрелил в сторону потерпевшего, одним из выстрелов попав ему в грудь.

Мужчина скончался в городской клинической больнице №1 в этот же день.

Кухаренко признали виновным по статье «Убийство». Присяжные признали подсудимого заслуживающим снисхождения.

Суд приговорил его к шести годам лишения свободы в колонии строгого режима.

Приговор в законную силу не вступил»

Психологический портрет преступника:

- 1)Имя, Фамилия - Владимир Кухаренко
- 2)Возраст – 77 лет
- 3)Пол – мужской
- 4)Род деятельности – пенсионер, садовод
- 5)Район места жительства – Новосибирская область
- 6)Семейное положение – не женат
- 7)Возможна психическая патология – деменция
- 8)Судимостей в прошлом – не обнаружено
- 9)Антропологические и динамические характеристики лица – неизвестно, пожилой мужчина, внешне сходный со среднестатистическим человеком такого же возраста
- 10)Мотив преступления – конфликт с соседом из-за включенной громко музыки, прошлые конфликты
- 11)Общая характеристика личности – пожилой мужчина, садовод, любит тишину и уединение, иногда занимается охотой
- 12)Привычки, склонности, навыки – меткая стрельба, склонен к тишине.
- 13)Личностные характеристики – темперамент – холерик (быстрое принятие решения, открытая конфликтность, в данном случае с соседями), характер – неопределенный (не замечены доминирующие черты), экстраверт (ввиду импульсивности поведения), способности – меткость (сразу попал в потерпевшего), реактивность (успел запереться в доме), направленность – дожитие, тишина, хобби (садоводство).

Пример 2: выполнен студенткой гр. ИПСД-18, Ворониной Е.

Психологический портрет личности преступника

В процессе расследования преступлений особый интерес представляет информация о форме преступного поведения и образе действий преступника. На основе ее можно сделать предположения о росте, телосложении, физической силе, профессиональных навыках, дефектах психики и иных признаках человека. В современной зарубежной науке система сведений о психологических и иных признаках разыскиваемого преступника, существенных с точки зрения его выявления и идентификации, получила название «психологический профиль», а в России - «психологический портрет» преступника.

Далее будет проведен на примере из статьи СМИ и программы “Следствие вели” (Приложение 1) - психологический портрет личности преступника.

1. Преступника зовут Олег Быков-Попов;
2. Приблизительно ему от 30-35 лет;
3. Семейное положение: женат, взял фамилию жены, чтобы скрыть свою настоящую. Его много дразнили, обзывая «клоуном» — это и было причиной смены фамилии (дразнили в детстве);
4. В детстве в возрасте приблизительно 7 лет после того, как Олег пытался убить своего дедушку, его положили в психиатрическую больницу, но понять мальчика врачам не удалось; позже он не раз ложился в больницу, но врачи призвали, что он не опасен;
5. В детстве пытался порезать девочку ножом;
6. Учился в спецшколе, где его часто дразнили, а мальчик активно вымещал всю свою злость на своих обидчиках и копил их зубы в коробочке, радуясь каждому новому трофею; ответ кроется в особенности психики: глядя на взятые им предметы он эмоционально заново переживает им содеянное, чувствуя превосходство;
7. Пытался взорвать школу, но преступление не удалось свершить, его остановил охранник школы;
8. Постоянно улыбался, когда людям было плохо (после смерти дедушки открыто этому радовался, а также улыбался, когда избивал своих сверстников);
9. Мать боялась его, открыто это показывая;
10. Олег Попов стеснялся своего имени и фамилии и ненавидел себя за это, обвинял мать в том, что она его так назвала (скрытая обида на семью);
11. Стремление к немедленному удовлетворению спонтанно возникших желаний (после того, как в очередной раз вышел из психиатрической больницы совершил свое первое убийство Сергея Маркова, сильно этого желая);
12. Отрицательная оценка прошлой жизни и жизненных перспектив;
13. Антиобщественные взгляды, интересы и привычки;
14. Некоммуникабельный, чрезмерно страдал от издевательств сверстников, семьи и постоянных обзывательств его «клоуном», не имея возможности наказать своих обидчиков из-за возраста и худощавого телосложения;

15. Дерзкий, наглый, с выраженным психотипом, агрессивный, импульсивный, жестокий;

16. Был явно выражен определенный психотип: социально дезадаптивный тип личности преступника характеризуется низкой эмоционально-волевой устойчивостью, сниженной сопротивляемостью к стрессу, невротической симптоматикой, ярко выраженными акцентуированными свойствами характера по гипертимно-неустойчивому, эпилептоидному и некоторым другим типам, психическими аномалиями, психотическими расстройствами, психопатическими особенностями личности. У таких преступников не развиты социально адаптивные качества, снижен порог нервно-психической устойчивости, часто невысокий интеллект, недоразвита прогностическая сфера. Обычно они отличаются примитивными потребностями, интересами, ценностными ориентациями, примитивными представлениями о мире. Они сосредоточены на удовлетворении сиюминутных потребностей, легко впадают в состояния фрустрации и повышенной агрессивности, проявляя при совершении преступлений неоправданную жестокость. Чаще всего относятся к неустойчивому и ситуационному типам преступников;

17. Хорошо видны детские обиды на взрослых, в частности связанные со сравнением его с клоуном;

18. Стереотипность поведения (в совершении преступлений: душил жертв);

19. Повышенная ранимость в межличностных отношениях и более частое применение насилия в конфликтах;

20. Неспособность сдерживать первое агрессивное побуждение в конфликтных ситуациях и рассмотрение насилия как самого приемлемого способа разрешения конфликтов;

21. Не владение поведенческими приемами социально приемлемого выхода из конфликтной ситуации;

22. Недостаточная социальная адаптированность, слабое усвоение общепринятых норм и ценностей, связанное трудностями социализации;

23. Во взрослом возрасте при малейшем напоминании или сравнении его с клоуном - открыто показывал свою агрессию, бросался на людей и начинал душить;

24. Самооправдание, переложение вины на потерпевшего и внешние обстоятельства («... Разговор заходит о Маркове, которого Олег задушил, но тот отрицает сам факт пребывания в квартире убитого»; «... оперативник спросил у задержанного фамилию и был обескуражен, услышав в ответ: «Олег Попов». Ошарашенный Мингалёв спросил: «И зачем ты, Олег Попов, душил болгарина?» Тот, нисколько не смутившись, заявил: «Да не душил я его! Просто по дружбе обнял, а он хлюпиком оказался, вырваться стал, драться кинулся»);

25. Антисоциальная персона, испытывающая отвращение к окружающим;

26. Нападения и убийства являлись абсолютно немотивированными (из личного дела Олега Попова);

27. Активен в ситуации совершения преступления, совершает преступление без обоснованных внешних поводов;

28. Сформирован в условиях интенсивного противоправного и аморального поведения окружающих;

29. Проведённая судебно-медицинская экспертиза выявила патологические отклонения в психике Быкова-Попова, он был признан невменяемым и отправлен на лечение в психиатрическую больницу на всю жизнь.

Итак, проанализировав детство и условия жизни Олега Попова, становится понятна его агрессия, раздражительность, отвращение к окружающим, неспособность взаимодействовать с социумом, импульсивность и стремление выплеснуть свою агрессию в виде преступлений на общество, из-за подорванной в детстве психики сопровождающее аморальным поведением окружающих.

Приложение 1

Выпуск программы «Следствие вели» от 26.09.2020 г.

Под маской «Солнечного клоуна»

Маньяка, орудовавшего в Сыктывкаре, тянуло душить своих жертв.

В один из декабрьских дней 1989 года дежурный по ГОВД Сыктывкара принял звонок от гражданки Людмилы Швецовой (фамилия изменена), которая сообщила, что не может войти в свою квартиру, поскольку она забыла свои ключи дома, а замок - английский, который можно открыть только изнутри. Из дому Швецова ушла три дня назад, в квартире оставался её гражданский муж, с которым она перед уходом поссорилась. А ещё взволнованная женщина с тревогой добавила, что в квартире уже три дня не горит свет, а на звонки никто не отвечает.

Для проверки тревожного сигнала дежурный направил по указанному адресу руководителя недавно созданной группы по раскрытию тяжких преступлений против личности Игоря Мингалёва. На пятом этаже, где находилась указанная квартира, его уже ждали участковый инспектор Леонид Каракчиев и Швецова, которая сообщила, что когда она уходила, её муж Сергей Марков пил водку с каким-то незнакомым мужчиной.

Руководитель группы по раскрытию тяжких преступлений против личности отдела уголовного розыска Сыктывкарского ГОВД Игорь Мингалёв, вел дело.

Было принято решение вскрывать квартиру. Как только распахнулась дверь, милиционеры почувствовали запах газа. Участковый потянулся к выключателю, но Мингалёв остановил его: «Не включай свет, а то устроишь новогодний фейерверк на весь город!»

На кухне милиционеры обнаружили лежащего на полу мужчину, голова которого находилась в духовке газовой плиты, причём конфорки на ней были открыты. Как потом оказалось, взрыва от утечки газа не произошло потому, что распахнулась форточка и образовался сквозняк. Участковый открыл окно на

кухне, а затем и в комнатах, и лишь когда газ был перекрыт и проветрены остальные помещения, милиционеры приступили к осмотру.

В комнатах царил бедлам, на полу валялись стулья, какие-то тряпки, посуда: похоже, что в квартире была драка. Швецова опознала в мертвце своего сожителя Маркова и практически находилась в шоке всё время, пока Мингалёв с участковым составляли протокол осмотра. Потом по просьбе оперативника женщина обошла квартиру и сообщила, что пропал телевизор «Рекорд» - по тем временам большая ценность.

Придя в себя, хозяйка квартиры сообщила, что три дня назад пришла с работы и застала сожителя в сильном подпитии, из-за чего у них произошла ссора. Не раздеваясь и хлопнув дверью, женщина ушла к сестре. А потом, «выдерживая характер», три дня не появлялась дома. Уходя, она увидела в комнате лежащего на диване молодого человека, но описать его не смогла.

Во время поквартирного обхода от женщины, проживающей на втором этаже, Мингалёв узнал, что три дня назад при входе в свой подъезд она встретила спускающегося по лестнице молодого человека, несущего телевизор. По её словам, узнать его она сможет.

Прибывший на вызов эксперт заявил, что видимых повреждений на теле умершего Маркова не обнаружено, не нашлось в квартире и отпечатков пальцев, которые были бы годны для идентификации. А после вскрытия тела умершего эксперт доложил, что Марков был задушен, причём именно руками – у того была сломана подъязычная кость.

По факту убийства было возбуждено уголовное дело, начались кропотливые поиски убийцы. Прошло два месяца, однако проведённая работа результатов не дала: следствие забуксовало.

Во время одного из дежурств Мингалёв вспомнил случай, произошедший в октябре 1988 года, за пару месяцев до смерти Маркова. Тогда таксист привёз в дежурную часть совершенно пьяного болгарина, который выскочил на дорогу прямо перед идущей машиной. Дублёнка на нём была распахнута, часть пуговиц вырвана с «мясом». Из пьяной и несвязной речи болгарина таксист сумел понять, что того кто-то пытался задушить, и поэтому решил отвезти иностранца в милицию.

Приехавший в УВД болгарский консул после беседы с пострадавшим рассказал такую историю. Приехавший в Сыктывкар болгарин познакомился в кафе «Дружба» с молодым человеком, прилично одетым и вызывающим симпатию. Они хорошо выпили, после чего решили продолжить знакомство в доме у нового приятеля. Но на улице Карла Маркса парень вдруг схватил болгарина за шею и стал душить. Иностранец яростно сопротивлялся, и ему удалось вырваться. Он кинулся бежать, выскочил на дорогу и чуть не попал под колёса проезжающей мимо машины. На его счастье, это оказалось такси, которое и доставило его в милицию.

Дежурный дал ориентировку по городу нарядам ППС с приметами мужчины, совершившего нападение на иностранца, и буквально через час в кабинет Мингалёва завели... Олега Попова! Тогда вся страна восхищалась цирковым артистом с таким именем, которого ещё звали «Солнечным

клоуном». У него было специфическое лицо, которое вызывало у детей смех, а взрослые при виде его обязательно улыбались. И что интересно: опер Мингалёв буквально на днях видел этого артиста по телевизору.

Подивившись такому сходству, оперативник спросил у задержанного фамилию и был обескуражен, услышав в ответ: «Олег Попов». Ошарашенный Мингалёв спросил: «И зачем ты, Олег Попов, душил болгарина?» Тот, несколько не смутившись, заявил: «Да не душил я его! Просто по дружбе обнял, а он хлюпиком оказался, вырваться стал, драться кинулся».

Что тут началось! Болгарин кричит: «Душил!», Попов: «Не душил!»

В конце концов, болгарин отказался писать заявление. С Поповым провели профилактическую беседу, предупредили, чтобы он больше с иностранцами не общался. А что было делать оперативнику? Никакого мотива в действиях Попова не усматривалось, пострадавших не оказалось, а слова, как известно, а делу не пришьёшь.

Где-то через месяц после происшествия с Марковым Мингалёв столкнулся со странным случаем. На улице Димитрова в подъезде одного из домов умер мужчина. Зашёл в подъезд – и умер. Никакого криминала, естественная смерть. Однако дежурный направил оперативную группу, в которой оказался и Мингалёв. Опрашивая соседей, он и услышал про «странный случай», рассказанный пожилой женщиной, живущей на первом этаже.

За неделю до того её муж-пенсионер сидел на лавочке перед домом, и к нему подсел мужчина лет 30-35 на вид. Незнакомец предложил её мужу выпить и достал из кармана бутылку вина. А тот пригласил его в дом. По словам женщины, она находилась на кухне, когда услышала хрип мужа и какие-то звуки борьбы. Вбежав в комнату, она увидела, что гость душит её мужа! Она сзади вцепилась в «гостя» и стала оттаскивать его от почти задохнувшегося мужа. И тут незнакомец отпустил свою жертву и бросился к выходу. Но писать заявление супруги отказались, мотивируя это тем, что «по пьяному делу» всё может произойти...

А ещё через пару недель поступило новое сообщение: на улице Коммунистической в своей квартире задушен одинокий мужчина. Кто-то из оперов высказал версию о том, что в городе появился маньяк-душител. Надо было что-то предпринимать. И Мингалёв решает проверить на причастность к этим происшествиям Олега Попова.

По книге задержанных в дежурной части Игорь Мингалёв находит адрес Попова и направляет своего подчинённого с приказом доставить того для беседы. Через час оперативник возвращается и докладывает, что по указанному адресу Попов не проживает, а живёт там тоже Олег, но – Быков. Мингалёв видит, что имена и отчества у Попова и Быкова совпадают, и это наводит на размышления. С двумя оперативниками он отправляется на квартиру и находит там... Попова!

Но криминала никакого в произошедшей метаморфозе нет: просто человеку надоело, что все его дразнят клоуном, и он сменил фамилию. Причём достаточно оригинально: женился и взял фамилию жены.

Мингалёв доставляет Олега Быкова в управление и начинает беседу. Разговор заходит о Маркове, которого Олег задушил, но тот отрицает сам факт пребывания в квартире убитого. Мингалёв переходит к разговору о случае на улице Димитрова, и когда Быков горячо повествует о том, что рассказывал ему «нудный старик», перебивает его фразой: «Нам известно, что ты продал телевизор за четыре бутылки водки!» Быков, прерванный на полуслове, возмущённо восклицает: «Да врёт он! Не за четыре, а за две». После чего, поняв, что проговорился, ошарашено смотрит на оперативника и опускает глаза...

Уже через пару часов женщина, видевшая, как Попов выносил телевизор из подъезда дома, где проживал Марков, опознала его. А вскоре Попов, теперь уже Олег Быков, сознался в убийстве Маркова и нападении на нескольких мужчин, признал свою вину в убийстве мужчины на улице Коммунистической. Причём оказалось, что нападения и убийство были абсолютно немотивированными.

Проведённая судебно-медицинская экспертиза выявила патологические отклонения в психике Быкова-Попова, он был признан невменяемым и отправлен на лечение.

10. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Здесь мы проанализируем объективные методы оценки личности: наблюдение, беседа, анализ документов, изучение биографии, тесты, анализ письма.

Наблюдение

Одно из первых мест в системе приемов и способов оценки личности занимает наблюдение. В профессиональной деятельности под наблюдением как методом оценки личности понимают научное наблюдение. Оно способно давать наблюдателю богатые конкретные данные, наиболее эффективно оно в сочетании с другими методами.

На практике применяются включенное и дистантное наблюдение. Включенное предполагает наблюдение «изнутри» социальной группы, когда наблюдатель становится полноправным ее членом. Такое наблюдение уже давно применяется в социологических исследованиях, оно широко используется как иностранными, так и российскими учеными.

Включенное наблюдение обладает большими достоинствами. Оно дает возможность вскрывать многие сокровенные стороны жизни изучаемого человека, социального явления и т. п. Однако включенное наблюдение не всегда возможно и уместно, поэтому наряду с ним активно используется и дистантное наблюдение, т.е. наблюдение со стороны.

При наблюдении со стороны главное, что требуется от наблюдателя, - это оставаться незамеченным как изучаемым лицом, так и окружающими. Дистантное наблюдение активно используется в юридической деятельности.

Наблюдение за объектом - это восприятие его состояния и действий. В процессе наблюдения наблюдатель каждую секунду воспринимает обширную информацию, однако фиксирует он лишь незначительную ее часть. Из всей поступившей информации наблюдатель неизменно производит отбор, который зависит от направленности и особенностей личности наблюдателя.

Считается, что мужчины лучше оценивают мужчин, женщины - женщин, люди, принадлежащие к одной нации, лучше оценивают своего соплеменника и т. д. Однако это правило имеет свои границы: объективнее оценивает человек, обладающий высоким уровнем эмпатии. Поскольку наблюдение способно регистрировать лишь отдельные акты поведения, то в каждом конкретном случае юрист-практик должен знать, за какими актами поведения, реакциями скрывается истинный смысл изучаемого свойства, явления и т. п.

Наблюдения показывают, что чем менее образован и чем более непосредственен человек, тем рельефнее у него будут внешние движения и тем самым мы можем с большей достоверностью судить по ним о его истинных переживаниях. Наблюдая за объектом изучения, работник юридического труда должен уметь отделять притворство от искренности, видеть за экспрессивными движениями временные состояния и устойчивые характерологические свойства личности объекта.

Беседа

С помощью беседы восполняется недостаток информации, полученной наблюдением. Беседа позволяет получить сведения о мотивационных аспектах личности.

Оценка личности в беседе предполагает предварительное планирование этой беседы с целью скрытого получения необходимой информации. Для этого тщательно составляется перечень вопросов по всем аспектам личности. Сюда входят вопросы относительно психологических, социально-психологических особенностей личности, мотивации ее поведения и т. д. Беседа, предпринимаемая для изучения личности, представляет собой диалектическое единство пяти этапов, пяти специфических звеньев общения.

Психологи выделяют: 1) подготовку к беседе; 2) начало беседы; 3) этап получения данных; 4) завершение беседы; 5) оценку результатов беседы.

Подготовка к беседе предусматривает составление плана, базируемого, как отмечалось выше, на основе "Схемы изучения личности" (см. п. 9 пособия, Задание). Основным содержанием плана должны быть вопросы, которые не удалось выяснить путем наблюдения. Вопросы в плане располагаются так, чтобы обеспечить ведение естественного разговора с собеседником, причем желательно, чтобы вопросы одного раздела «Схемы» не шли друг за другом, а перемежались с вопросами других разделов.

При организации оценочной беседы следует учитывать следующее:

- участники беседы должны иметь время, достаточное для проведения обстоятельного разговора;
- необходимо предусмотреть обстоятельства, которые могут помешать беседе, и исключить их (громкая музыка, шум; вмешательство других лиц и т. д.);
- еще до начала беседы нужно четко продумать предлог для беседы;
- необходимо оптимально настроиться на беседу, как бы отгородившись от переживаний, которые могли бы отрицательно повлиять на готовность к общению;
- необходимо подавить в себе чувства, отрицательно влияющие на правильность восприятия и оценки личности;
- старайтесь заранее предвидеть возможные вопросы, которые может задать объект, и будьте готовы на них ответить.

Непременным условием начала беседы является создание атмосферы непринужденности и доверия. Началом беседы, как правило, является обсуждение какого-либо нейтрального вопроса, которое может легко быть поддержано собеседником. В качестве примерных вводных тем могут быть использованы вопросы о погоде, последних новостях в спорте, искусстве, живописи, других областях жизни. Однако следует использовать эти вопросы не как самоцель, а как средство втягивания собеседника в дальнейшую беседу для получения о нем необходимой информации. Задавать, конечно, нужно только те вопросы, на которые он сможет легко и охотно ответить. Захваченная в самом начале беседы инициатива обычно обеспечивает успех дела.

В зависимости от ситуации беседы и поведения собеседника данные о нем можно получить с помощью побуждения его к монологическому высказыванию или путем втягивания его в обсуждение каких-либо вопросов.

В первом случае слушают собеседника, проявляя заинтересованность и внимание к тому, что он излагает. При этой форме ведения беседы активно вступать в разговор следует только тогда, когда объект отклоняется от темы. С помощью наводящих вопросов необходимо вернуть объект в «русло» беседы. Положительной стороной такой формы ведения беседы является то, что она дает возможность сосредоточиться на оценке фактов и мнений, высказываемых собеседником. Недостатком ее является известная пассивность работника юридического труда. Эта пассивность снимается, если прибегнуть к диалогической форме беседы.

В беседе могут быть использованы самые различные вопросы. Если с объектом налажен хороший личный контакт, то можно ставить прямые вопросы. В случае, когда это делать нецелесообразно, прибегают к косвенному побуждению высказывания. Для уточнения уже имеющихся данных могут быть использованы вопросы, требующие ответа «да» или «нет».

Для проверки искренности высказываний собеседника иногда можно ставить уточняющие вопросы, используя специфические термины. Здесь оказывает большую помощь предварительная подготовка вопросов. Во всех случаях наиболее информативными оказываются вопросы: "Кто?", «Где?», «Что?», «Почему?», «Когда?», «Как?». Однако частое употребление этих вопросов порождает у собеседника нежелательные реакции.

Во-первых, падает активность объекта в непринужденной речи, и он вынуждается вами к конкретному высказыванию. Но поскольку вопрос задается с целью получения каких-то данных окольным путем, то может случиться так, что при ответе на поставленный вопрос собеседник отойдет в сторону от нужной темы.

Во-вторых, конкретные вопросы всегда побуждают защитные механизмы человека, и собеседник подсознательно, если его часто спрашивают «Как?», «Почему?», может замкнуться.

В-третьих, появление в беседе большого числа подобного вида вопросов обостряет бдительность и подозрительность людей.

В-четвертых, задавая эти вопросы, работник юридического труда может выдать свои намерения. Тренированный собеседник быстро поймет, в чем тут дело, и предпримет контрмеры: уклонение или обман. В связи с этим, чтобы вопросы звучали естественнее, можно дополнить их междометиями и паузами.

Результаты беседы не следует переоценивать. В процессе непосредственного общения трудно получить всю необходимую информацию. Оценить личность можно лишь путем сопоставления результатов беседы с результатами других методов оценки личности. При анализе содержания беседы следует оценить отношение собеседника к тем событиям, людям, фактам, о которых он говорил, вспомнить выразительные средства, которыми он пользовался.

Анализ документов

Информацию об изучаемом человеке получают при анализе документов (письма, деловые отчеты, дневники, доклады, записки, конспекты, литературные произведения и т.п.).

Существует несколько различных классификаций документов, которые можно классифицировать по трем основаниям: 1) по способу фиксации информации (рукописные и печатные документы, киноплёнки, магнитофонные ленты); 2) по статусу документа (личные документы: письма, дневники; произведения творчества: книги, брошюры, статьи); 3) по характеру документа. В каждом конкретном случае тот или иной документ имеет различный информативный вес.

При оценке личности по документам важно учитывать не столько то, о чем в них говорится, сколько то, как это говорится. Необходимо иметь в виду, что, оценивая личность, мы интересуемся не событийной информацией, а психологическим аспектом информации.

Все методы анализа документов делят на традиционные и формализованные. К первым относится анализ смысла текста, ко вторым - анализ, выделение и обработка единиц информации. Довольно эффективным здесь считается контент-анализ. Сущность его состоит в выделении в тексте некоторых ключевых единиц содержания (понятий, суждений, слов), подсчете частоты их употребления, определении их сочетаемости друг с другом, а также с общим содержанием текста*. Техника контент-анализа сводится к ряду операций, главными из которых являются 1) выделение единиц анализа; 2) отбор единиц анализа в тексте; 3) статистическая обработка.

Наиболее ответственная часть процедуры - выделение единиц анализа. От нее зависит успех всей дальнейшей оценочной работы. Начинается работа с определения категорий, то есть ключевых понятий, которые соответствуют задачам конкретной оценки. Так, если необходимо по имеющимся высказываниям выявить ценностные ориентации изучаемого лица, то рабочими категориями здесь могут быть социальные нормы, лояльность, политические и экономические взгляды, мировоззрение. Этим категориям необходимо найти адекватные выражения в языке исследуемого текста, они и будут единицами анализа. В практике контент-анализа употребляют стандартные единицы: слово, термин, символ, суждение. Наиболее употребительными единицами являются слово и символ.

Отбор в тексте единиц анализа. Процедура отбора заключается в отыскании в тексте всех выражений, отражающих смысл единицы анализа. В тексте это могут быть термины, имена собственные, устойчивые словосочетания.

Статистическая обработка

В настоящее время разработаны многочисленные методики обработки данных контент-анализа. Широко используются частотные и процентные распределения, разнообразные корреляции и индексы, таблицы, графики и т. д. В юридической практике при обработке информации на первых порах можно ограничиться более общим подходом. Весьма полезная информация может

быть получена на основе данных о частоте употребления единиц анализа, установления пропорций между их отдельными группировками, их взаимной встречаемости и зависимости.

Процедура контент-анализа требует много времени и определенных условий, поэтому она оправдывает себя лишь при проведении научных исследований.

Биографический метод

Изучение объекта юридического интереса является исследованием процесса формирования личности в условиях определенной эпохи, нации, класса, социального слоя. Смысл биографического метода в юридической психологии состоит в изучении жизненного пути личности. Это, с одной стороны, история жизни человека, а с другой - социальная форма его индивидуального развития. Жизненный путь человека протекает в условиях микросреды, которая является сферой межличностных отношений. Из комплекса взаимодействующих в микросреде обстоятельств складывается образ жизни непосредственного окружения, который отражается в индивидуальном опыте изучаемой личности.

Структура жизненного пути имеет свои фазы и генетические переходы между ними. Именно на стыках фаз и переходах происходят важнейшие жизненные перемены. Установление времени переходов от фазы к фазе в жизни изучаемого лица и наложение этих периодов на события жизни нации (группы) могут дать ключ к пониманию особенностей психологии этого лица, к объяснению его поведения.

Теория и практика позабывают, что изучение жизненного пути человека целесообразно начинать с трехлетнего возраста. Личность человека, как известно, формируется в основном на протяжении трех-пяти лет жизни. Трехлетний возраст связан с наиболее ранними переживаниями детства, с началом осознания своего «Я». В этот период человек впервые встречается с самим собой, у него начинает складываться отношение к себе.

Здесь большую роль играют родители, которые, находясь в условиях не зависящей от ребенка социальной ситуации, закладывают в него определенные идеальные программы, являющиеся для ребенка "мостом" от прошлого к будущему. Эти программы, преломляясь через эмоциональный мир детей, оказывают большее влияние на восприятие личностью мира в детском саду, школе, вузе, в повседневной жизни.

Метод тестов

Психология в своем прикладном значении широко использует различные тесты для оценки внимания, сенсомоторных реакций, памяти, мышления, речи. Эти тесты дают возможность в системе профессионального отбора оценить развитие психических функций личности и определить кандидатов для обучения по определенной специальности. С помощью тестов каждый индивидуально может оценить свои способности и наметить систему упражнений для развития нужного ему качества характера. Тесты позволяют также оценить и некоторые параметры личности.

В последние годы появилось много различных тестов, направленных на оценку личности. Обилие тестов, справедливо отмечает В.М. Блейхер, объясняется различием подхода к самому изучению личности, своеобразием интереса исследователей и направленностью на различные личностные проявления.

В современной психологии наибольшее распространение получили тесты оценивания, проективные тесты и личностные опросники.

Многие из оценочных и проективных тестов могут с успехом использоваться для оценки личности в юридической деятельности, нужно только внести в процедуру их применения лишь одно изменение: информацию для оценки по тесту собирать не прямым, а косвенным путем. Проще всего это делать при оценке личности с помощью личностных опросников.

Личностные опросники построены с учетом стремления человека к самооценке. Среди опросников наибольшую популярность приобрел тест "ММРІ" в который включено 384 утверждения. По ответам обследуемого о приемлемости или неприемлемости для его личности предъявленных утверждений составляется профиль личности, делаются выводы о ее психологии. Аналогично построены опросники Тейлора и Айзенка. Опросник Тейлора определяет уровень тревожности личности, а Айзенка - замкнутость, общительность и эмоциональную неуравновешенность. Опросник Г. Айзенка также дает возможность определить тип темперамента и некоторые личностные типические черты.

Опросник состоит из 57 утверждений: из них 24 относятся к шкале экстраверсии, 24 - к шкале нейротизма и 9 - к шкале лжи. Испытуемый должен без раздумья решать, относятся ли к нему предлагаемые утверждения. На вопросы следует отвечать только «да» или «нет». Максимальный показатель общительности (экстраверсии) - 24 балла, показатель ниже 12 баллов свидетельствует о замкнутости (интроверсии). Максимальный показатель эмоциональной неустойчивости - 24 балла, показатель в 13 баллов свидетельствует об эмоциональной уравновешенности, Показатель в 7-9 баллов по шкале лжи свидетельствует о неискренности испытуемого.

Анализ письма

Письмо является одним из информативных элементов при изучении личности. По письму можно определить уровень образования писавшего, эмоциональное состояние, нарушения в речи и психике, некоторые особенности характера.

Для анализа необходим графический материал. Оптимальная его величина - половина стандартного листа. Характерологические признаки наиболее ярко проявляются в образцах, исполненных произвольно: в личных записях, дневниках, письмах и т. д.

Важной характеристикой письма является выработанность почерка. У каждого человека имеется свой определенный и характерный для него уровень выработанности, который складывается постепенно и определяется образованием и письменной практикой. Письмо, как зеркало, отражает многие черты и качества человека. Например, для людей с психическими

расстройствами характерна плохая организация почерка, наличие украшений, отрывочность, разная величина букв и т. д.

Оценка данных о личности

В основу систематизации данных о личности, интересующей работника юридического труда, должны быть положены: 1) принцип изучения личности в деятельности; 2) принцип цельности личности и 3) принцип конкретно-исторического подхода.

Принцип изучения личности в деятельности нацеливает нас на анализ деятельности изучаемого человека и на сопоставление этой деятельности с его высказываниями, а также на исследование формы деятельности.

Принцип цельности при изучении и оценке личности требует учитывать не какую-нибудь отдельную черту или реакцию изучаемого человека, а совокупность черт, реакций, качеств, свойств и отношений. Н.Г. Чернышевский считал, что надо «рассматривать каждую сторону деятельности человека как деятельность... всего его организма от головы до ног включительно».

Такая система действий по добыванию необходимой информации заложена в "Схеме изучения личности".

Принцип конкретно-исторического подхода к оценке интересующей нас личности предполагает изучение истории жизни оцениваемого, его роста и развития, а также условий, в которых он социализировался.

*

*

*

Задание

Составьте программу психологического сопровождения (на выбор):

- * ребенка с гипертимной акцентуацией
- * ребенка с истероидной акцентуацией
- * ребенка с повышенной импульсивностью в поведении
- * ребенка с циклоидной акцентуацией
- с целью профилактики совершения ими преступлений

Программа должна включать систему психологических мероприятий по индивидуальной (с ребенком) и групповой (с ребенком и родителями; с ребенком в группе сверстников) работе.

Пример 1: выполнили студенты гр. ИПСД-18, Егоров В., Чубаев К., Минаев А.

Психологическое сопровождение ребенка с гипертимной акцентуацией

Начнём с определения.

Гипертимная акцентуация - выражается в постоянном повышенном настроении и тоне, неудержимой активности и жажде общения, в тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца. Люди с гипертимной акцентуацией характера не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, одиночества и ограниченности контактов, безделья. Тем не менее, их

отличает энергичность, активная жизненная позиция, коммуникабельность, а хорошее настроение мало зависит от обстановки. Люди с гипертимной акцентуацией легко меняют свои увлечения, любят риск.

Учитываемый для сопровождения возраст – 5-10 лет.

С точки зрения родительского контроля и контроля преподавателей лучше всего понять, что активность ребёнка – его реакция на возникающие вокруг новые для него явления, а быстрая переключаемость возникает из-за того, что ребёнок каждый новый объект считает более интересным, чем предыдущий. И очень важно в данной ситуации не стараться его «пригвоздить» к стулу, заставляя его концентрироваться постоянно на одном объекте, а позволить ему проявлять своё любопытство при изучении этого мира с возможными уклонами в определённые его аспекты, которые и станут, впоследствии, определяющими для него и его жизненного пути.

Теперь о небольших возможных коррекциях.

Стоит обратить внимание на интересы ребёнка. Его увлечённость в спортивных секциях, творческих кружках и других видах занятости для контроля и решения энергии ребенка. Направить его деятельность и энергию в нужное русло.

Также стоит организовать для него обстановку, в которой будет реализовываться его потребность в общении – поддерживать с ним эмоциональный контакт. Детский сад также позволяет ему реализовывать данную потребность.

Организовывать развлекательный досуг ребёнка – игры на природе и подобное (главное, не перебаловать его).

Развить в нём чувство ответственности. Научить ребёнка акцентировать своё внимание на той деятельности, которой он занят, и не отвлекаться на посторонние раздражители.

Научить его чувствовать, «читать» обстановку, чтобы не возникло «радости на похоронах» (образное выражение).

Пример 2: выполнена студентами гр. ИПСД-18, Баженовой Е., Цулукидзе Д.

Программа психологического сопровождения ребенка с повышенной импульсивностью в поведении

Импульсивность - особенность поведения ребенка (или черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием чисто внешних обстоятельств, эмоций, действовать поспешно, торопливо.

Особенности поведения импульсивного ребенка:

- Повышенный уровень отвлекаемости и невысокая устойчивость внимания.
- Повышенно импульсивный ребенок никогда не задумается над вопросом — над любым. Пусть неправильно, но мигом выпалит ответ.
- Он очень обидчив, но совсем не злопамятен.

- Он легко увлекается, но легко и остывает, часто переживая при этом неприятное чувство: «все надоело!». С энтузиазмом начиная работу или игру, частенько ее не заканчивает.
- Ожидание дается ему крайне тяжело, как и работа, требующая усидчивости, последовательности, необходимости действовать и рассуждать шаг за шагом.
- Он очень чувствителен как к одобрению, так и к неодобрению. Легко огорчается и сердится, но легко и ликует из-за любого милого пустяка.
- Настроение его крайне неустойчиво.
- Он предпочитает действовать, а не размышлять и затрудняется объяснить цели и причины своих поступков.
- Он рискованно экспериментирует: что называется, сначала «прыгает в воду», а только потом вспоминает, что «не умеет плавать».
- В командной игре он может вдруг «восстать» против общих правил, потому что ему трудно соблюдать в течение длительного времени один и тот же внутренний настрой.

Эффективным средством коррекции импульсивного поведения старших дошкольников является игра. В частности, игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками. В этих играх от детей с импульсивным поведением потребуется сдерживать свои непосредственные побуждения, подчиняться игровым правилам, учитывать интересы других играющих. Интересным для детей является то, что они сами могут предположить какие будут правила игры, педагогу лишь нужно подтолкнуть их в нужном направлении.

Сказкотерапия, как психолого-педагогическая технология работы. Результат влияния сказкотерапии на детское сознание – усвоение внушаемых ему нравственных установок. Сказка остается одним из самых доступных средств для развития ребенка и является эффективным методом содействия гармоничному развитию и сохранению душевного здоровья и воспитания.

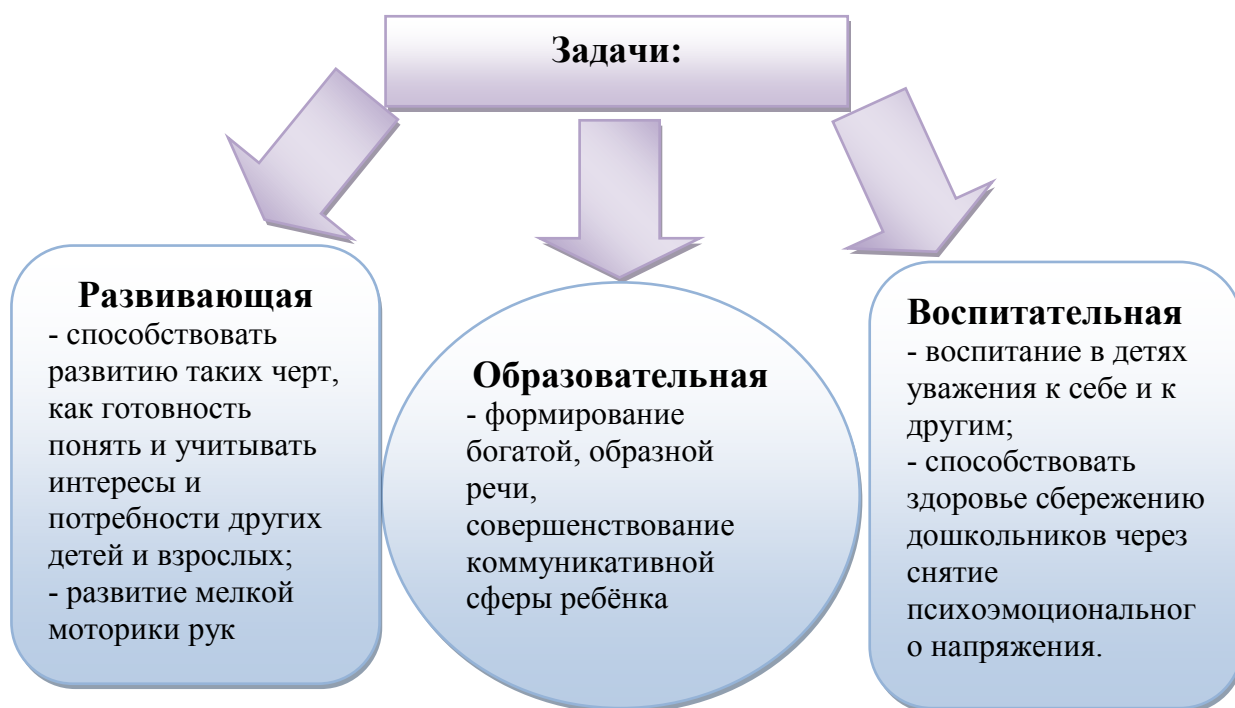
В ходе сказкотерапии негативные герои (какие считаются олицетворением детских страхов и комплексов) превращаются в позитивные.

В занятии применяется техника образа и пластики настроения - работа с пластилином, что способствует снятию мышечного напряжения, а также развитию навыков самоконтроля и формированию творческой активности.

Здоровье сберегающие технологии, такие как физминутка и музыкотерапия помогают снять психоэмоциональное напряжение и настроить ребенка на работу.

В итоге занятия педагог анализирует его результативность, усвоение детьми программных задач и намечает перспективу деятельности.

Цель: психологическая коррекция импульсивного поведения у дошкольников.



Упражнение:
Сказка «Королева Капризуля»

Цель: раскрыть детям значение понятия «капризуля», способствовать формированию у детей готовности понять и учитывать интересы и потребности других детей и взрослых.

Обсуждение сказки:

- Что мы можем сказать о кукле Кэтрин, какая она?
- Много ли у нее друзей? Почему?
- Почему Кэтрин стала некрасивой? ... Можем ли мы детей, которые так же себя ведут, назвать красивыми? Как мы можем их назвать? ...

Вывод: Общение с импульсивными детьми требует от педагогов и родителей большой гибкости и разнообразия поведенческого репертуара, поскольку такие дети непредсказуемые и мотивы их поведения не очевидны. Добиться того, чтобы проблемный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничестве с ним - вполне посильная задача.

Пример 3: выполнили студенты гр. ИПСД-18, Воронина Е., Павлушкина Я.

**Программа психологического сопровождения для ребенка с
повышенной импульсивностью в поведении**

Импульсивное поведение детей, как никакое другое, вызывает множество нареканий и жалоб родителей, воспитателей. Такое поведение складывается из поступков ребенка, которые он совершает по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств, сильного впечатления, не взвешивая все «за»

и «против». Ребенок быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях.

При импульсивном поведении ребенком движет, прежде всего, возможность удовлетворить собственные желания, выразить нахлынувшее чувство. Конкретная цель при этом, естественно, не ставится, сознание не концентрируется на достигаемом результате и последствиях импульсивных действий. Этим импульсивное поведение отличается от решительного поведения. Последнее также предполагает быструю реакцию, но связано с обдумыванием ситуации и принятием целесообразных и обоснованных решений.

Ребенка с импульсивным поведением отличает, прежде всего, невероятная двигательная активность и повышенная отвлекаемость, невнимательность. Он постоянно совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время игр, занятий, в других ситуациях; на вопросы часто отвечает не задумываясь; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть тихо, спокойно, вмешивается в игры и занятия других детей; совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях. Нередко ребенок с импульсивным поведением начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца, но через некоторое время оказывается, что он не знает, что нужно делать. Тогда ребенок либо продолжает бесцельные действия, либо назойливо переспрашивает, что и как делать. Несколько раз в ходе выполнения задания он меняет цель, а в некоторых случаях может вовсе забыть о ней; не пытается хоть как-то организовать свою работу, чтобы облегчить выполнение задания; не использует предложенные средства, но этому допускает много ошибок, которые не видит и не исправляет.

Преодоление импульсивного поведения детей происходит постепенно, через воспитание у них выдержки и самообладания. Детей приучают обдумывать и обосновывать свои поступки, сдерживать свои порывы, нести ответственность за свое поведение. Эффективным средством коррекции импульсивного поведения старших дошкольников и младших школьников является игра. В частности, игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками. В этих играх от детей с импульсивным поведением потребуется сдерживать свои непосредственные побуждения, подчиняться игровым правилам, учитывать интересы других играющих.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста.

Цель: профилактика правонарушений ребенком. В психологическую программу входит:

Блок 1. Индивидуальная работа с ребенком:

• Индивидуальное занятие «Снижение импульсивности и гиперактивности».

Блок 2. Групповая работа с ребенком в группе сверстников:

- Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.

Блок 3. Групповая работа с ребенком и родителями:

- Анкета для родителей импульсивного ребенка «Признаки импульсивности»;
- Рекомендации родителям по преодолению импульсивности в поведении.

Блок 1

Индивидуальное занятие «Снижение импульсивности и гиперактивности»

Цель: снижение импульсивности и гиперактивности.

Задачи:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии.
- преодоление расторможенности

Ход работы:

Здравствуй, сегодня на нашем занятии будет много разных упражнений, я прошу тебя внимательно слушать все инструкции, не торопиться и выполнять задания вместе со мной. Для начала нам нужно размяться. Давай представим что ты ...

Упражнение 1. Релаксация «Росток»

Цель: элиминация гнева и агрессии.

И. п. - ребенок сидит на корточках, голову нагнув к коленям и обхватив их руками.

Инструктор: "Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли. Ты растешь, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать тебе расти, считая до пяти. Постарайся равномерно распределить стадии роста".

В начале освоения этого упражнения на каждый счет ребенку называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других:

"один" - медленно выпрямляются ноги,

"два" - ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как "тряпочки",

"три" - постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам,

"четыре" - разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову,

"пять" - поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

Какой ты молодец. Как здорово у нас получилось расти. Скажи, тебе удалось расслабиться? Трудно ли тебе было распределить стадии роста?

А теперь представь что мы с тобой сидим у костра ...

Упражнение 2. Функциональное упражнение «Костер»

Цель: формирования внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Ребенок садиться около "костра" и выполняет соответствующую команду инструктора.

По команде (словесной инструкции) "жарко" ребенок должен отодвинуться от "костра",

по команде "руки замерзли" - протянуть руки к "костру",

по команде "ой, какой большой костер" - встать и махать руками,

по команде "искры полетели" - хлопать в ладоши.

Хорошо. Теперь мы с тобой выполним вот такое упражнение. Ты должен одновременно со мной выполнять движения, и проговаривать вот такие слова, давай я сначала тебе покажу...

Упражнение 3. «Буратино»

Цель: преодоление расторможенности.

Вместе с ведущим ребенок выполняет движения одновременно с проговариванием стихотворения:

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три - нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Молодец, у тебя хорошо получается, ты внимательно послушал задание, и поэтому ничего не перепутал.

Давай с тобой порисуем, но не обычным образом. Мы с тобой будем рисовать – сразу двумя руками. Сейчас я расскажу тебе как.

Упражнение 4. «Зеркальное рисование»

Цель: расширение поля зрения, улучшение восприятия.

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные узоры. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

Ну ка, посмотрим что у тебя получилось, здорово! Тебе нравится твой рисунок, или ты считаешь, что мог бы нарисовать лучше? (если да то можно перерисовать)

Как много мы уже с тобой выполнили заданий, сейчас нужно немного отдохнуть и набраться сил. Я предлагаю тебе сейчас глубоко подышать, но на выдохе....

Упражнение 5. «Дыхательное упражнение»

Цель: улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля и произвольности.

И. п. - сидя. Глубоко вдохнуть. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Вдох.

На выдохе: р-р-р-р. Вдох. На выдохе: з-з-з-з. Вдох. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Вдох. На выдохе: мо-ме-мэ-му.

Ты чувствуешь расслабление? Усталость спала?

А сейчас, слушай очень внимательно, чтобы верно выполнить это задание, ты должен внимательно прослушать задание. ...

Упражнение 6. Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Ребенок попевает песенку и жестикулирует.

"Чайничек (вертикальные движения ребрами ладоней)

Крышечка (левая рука складывается в кулак, правая - ладонью делает круговые движения над кулаком).

Крышечка - шишечка (вертикальные движения кулаками).

В шишечке - дырочка (указательный и большой пальцы обеих рук делают колечки).

Из дырочки пар идет (указательными пальцами рисуются спиральки).

Пар идете - дырочка,

Дырочка в шишечке,

Шишечка крышечка,

Крышечка - чайничек".

Давай теперь еще аз попробуем, только быстрее.... А еще быстрее получится?. Тебе было трудно выполнять это упражнение?

Следующее упражнение тоже нужно будет выполнить сначала медленно, а потом быстро. Послушай сначала задание и посмотри, как нужно сделать.

Упражнение 7. «Колечко»

Цель: снятие мышечных зажимов.

Поочередно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.

Молодец, а теперь давай одновременно двумя руками. Хорошо.

А теперь сделаем это быстро. А это упражнение вызвало трудности?

Сейчас тебе нужно быть особенно внимательным....

Упражнение 8. «Потянулись – сломались»

Цель: нормализовать гипертонус и гипотонус мышц.

Исходное положение – стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: «Тянемся, тянемся вверх, выше, выше. Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу). А

теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол. Лежим расслабленно, безвольно, удобно. Прислушайтесь к себе. Осталось ли где напряжение? Сбросили его!»

Во время выполнения упражнения ведущий должен обратить внимание участника на два следующих момента: показать разницу между выполнением команды «опустите кисти» и «сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае) и ведущий должен проверить, полностью ли расслаблено его тело, указать места зажимов.

Блок 2

Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность

1. Тихий колокольчик (для детей с 4 лет)

Цель: развитие концентрации внимания и контроля движения, снижение импульсивности.

Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик по кругу тому, кто сидит рядом. Это надо сделать так, чтобы колокольчик не зазвучал – идти медленно и осторожно. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше. Колокольчик должен пронести каждый ребенок.

2. Шалтай-болтай (для детей с 4 лет)

Цель: снятие мышечного напряжения, расслабление

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга и поворачивают корпус вправо и влево. Руки при этом свободно болтаются вдоль тела. Взрослый произносит: "Шалтай-болтай висел на стене, Шалтай-болтай свалился во сне". Дети падают на ковер. Упражнение повторяется несколько раз. Взрослый следит за тем, чтобы дети находились в расслабленной позе.

3. Надоедливая муха (для детей с 4 лет)

Цель: учить концентрироваться на отдельных частях своего тела, контроль за мелкими движениями

Представьте, что вы лежите на пляже, солнышко вас пригревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и села на лобик. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится вокруг глаз – поморгайте ими. Перелетела на щеку, затем на другую – подвигайте губами, надуйте щеки. Уселась на подбородок – подвигайте челюстью и т.д.

4. Я кубик несусь и не уроню (для детей с 4 лет)

Цель: развитие произвольности и самоконтроля движений.

Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. Если ребенок легко справляется с заданием, то кубик кладется на тыльную сторону ладони или на голову. Тогда ребенок не марширует, а двигается плавно.

5. Шаловливая минутка (для детей с 4 лет)

Цель: снятие психофизического напряжения, развитие произвольности

Детям объясняют: "Сейчас наступает «шаловливая минутка». В течение этой минутки вы можете делать все, что хочется: прыгать, бегать, кричать... Но помните, что есть правило: «шаловливая минутка» начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается. Упражнение повторяется 2 – 3 раза

6. Рисование ладонями (для детей с 4 лет)

Цель: снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений.

Взрослый предлагает детям рисовать ладошками картины на спине друг друга. Дети разбиваются по парам. Ребенок, на спине которого рисуют, закрывает глаза. Взрослый медленно читает текст и демонстрирует движения, как надо рисовать на спине.

Море, море, море...(медленно поглаживаем верхнюю часть спины партнера от позвоночника в стороны одновременно двумя руками)

Рыбы, рыбы, рыбы...(быстрые и легкие прикосновения пальцами в том же направлении)

Горы, горы, горы...(медленные прикосновения всей ладонью)

Небо, небо, небо...(снова поглаживания)

Затем дети меняются ролями.

7. Час тишины и час "можно" (для детей с 4 лет)

Цель: ослабление негативных эмоций, формирование произвольности поведения

Договоритесь с ребенком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребенок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час «можно», когда ребенку разрешается делать все: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей, висеть на них и т.д. «Часы» можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

8. Речка - Берег (для детей с 4 лет)

Цель: развитие концентрации внимания, коррекция импульсивности, стимуляция физической активности

На полу в линию лежит длинная веревка, представляющая морской берег. Дети встают с одной стороны «на берег». Когда ведущий крикнет «Речка!» все перепрыгивают через линию вперед. Если он кричит «Берег!», то все перепрыгивают назад. Если ведущий кричит «Берег!» дважды, дети, которые перепрыгнули в «Речку», выбывают из игры.

9. Снеговик (для детей с 4 лет)

Цель: снятие мышечного напряжения чередованием напряжения и расслабления

Наступила зима. Выпал снег. Ребята слепили снеговика (дети стоят, широко расставив ноги).

Ночью был сильный мороз, и снег стал крепким, как лед (напрягают мышцы ног, рук и шеи).

Утром выглянуло солнышко, стало тепло, снеговик начал таять. Подтаяла голова (расслабляют мышцы шеи), затем плечи, руки (расслабляют мышцы рук), ноги (расслабляют мышцы ног).

Растаял снеговик и превратился в лужицу (ложатся на ковер).

Следите за тем, чтобы дети находились в расслабленной позе.

10. Стойкий оловянный солдатик (для детей с 4 лет)

Цель: развитие произвольности поведения, общей координации

Правила игры: нужно встать на одну ногу, а другую подогнуть в колене, руки опустить по швам. Вы - стойкие оловянные солдатики на посту, несете свою службу и можете усмирить не только противника, но и самих себя. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг происходит, кто, чем занят. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Вы настоящие «стойкие солдатики», и самое главное - вы смогли справиться со своим поведением. Время нахождения в статичной позе постепенно увеличивается.

11. Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи (для детей с 5 лет)

Цель: снятие речевых зажимов, сплочение группы

Ведущий говорит: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

12. Запрещенное движение

Цель: развитие произвольности и внимания.

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше. Запрещенных движений может быть около 7.

13. Запретное число

Цель: развитие внимания, формирование произвольности

Правила игры: Я выбираю запретное число (например, 2); после этого произношу вслух ряд чисел. Каждый раз, когда звучит запретное число, надо хлопнуть в ладоши и улыбнуться (или нахмуриться).

Вариант. Дети по очереди считают по порядку от 1 до 10 (20). Кому выпадает назвать запретное число, он хлопает в ладоши, не произнося его вслух.

14. Невидящий - неслышащий

Цель: развитие внимания и произвольности, коррекция импульсивности

Ведущий дает команду: «Невидящий» - дети выполняют движения только по словесному сигналу. Когда говорит: «Неслышащий» - дети выполняют задание только по показу.

15. Схвати предмет (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция импульсивности, баланс механизмов возбуждения и торможения.

Маленький предмет лежит на столе посередине. Двое кладут ведущие руки по разные стороны от предмета на одинаковом расстоянии. Ведущий называет различные числа. Когда называется, например, число 5, нужно схватить предмет.

16. Копна – Тропинка - Кочки (для детей с 5 лет)

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего идут по кругу до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получит поощрительные очки. Чемпионом становится ребёнок, набравший наибольшее количество поощрительных очков.

17. Рояль (для детей с 6 лет)

Цель: развитие внимания, тактильного восприятия, коррекция импульсивности, сплочение группы

Дети сидят в кругу, положив левую руку на правое колено соседа слева, а правую на левое колено соседа справа. Колени – клавиши. По часовой стрелке начинают хлопать ладошками по коленям соседей, увеличивая скорость. Если кто-то ошибся, то он убирает одну руку, если ошибся второй раз – выбывает из игры. Победит самый внимательный. Упражнение лучше выполнять, когда группа уже сплочена, дети доверяют друг другу.

18. Кулак – ладонь – ребро (для детей с 5 лет)

Цель: развитие произвольного внимания, зрительно – моторной координации, коррекция импульсивности.

По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, ставят ребром. Темп и последовательность положения рук меняются. Затем взрослый путает детей: своими руками показывает одно, а говорит – другое. Дети должны внимательно слушать и не ошибаться.

19. Пол – нос – потолок (для детей с 5 лет)

Цель: развитие пространственного восприятия, произвольного внимания

Психолог произносит «пол», «нос», «потолок» и вместе с детьми указывает на них (руки вверх, к носу, руки вниз). Сначала психолог делает правильно, а затем начинает путать детей – говорить «пол», а показывать на нос. Дети должны быть внимательными и не ошибаться.

20. «Да и нет» - не говори (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления

Дети по очереди ловят мяч и отвечают на вопрос, избегая слов «да» и «нет»

ТЫ ЖИВЕШЬ В БЕРЛОГЕ? ТЫ МАЛЬЧИК? ТЫ БЫЛ В ЗООПАРКЕ?
ТЫ СЕЙЧАС В ДЕТСКОМ САДУ?

ТЫ ЛЮБИШЬ МОРОЖЕНОЕ? ТЕБЕ 6 ЛЕТ? ТЫ ЛЮБИШЬ ИГРАТЬ
В КУКЛЫ? СЕЙЧАС ЗИМА?

ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ В ШКОЛУ? У ТЕБЯ ЕСТЬ МАМА? ТЫ
СЕЙЧАС СПИШЬ? ТЕБЯ ЗОВУТ ВАСЯ?

НОЧЬЮ СВЕТИТ СОЛНЦЕ? КОРОВЫ ЛЕТАЮТ? ЗИМОЙ ЖАРКО?
СОЛНЦЕ СИНЕЕ?

ТЫ ЛЮБИШЬ ХОДИТЬ К ВРАЧУ? ЛЕД ТЕПЛЫЙ? ТЫ УМЕЕШЬ
ПЛАВАТЬ? ТЫ ПОСЛУШНЫЙ?

21. Зеваки (для детей с 5 лет)

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Дети берутся за руки и идут по кругу. По сигналу ведущего останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успевает выполнить задание, выбывает из игры. Важно добиться синхронности выполнения движений. Затем алгоритм движений можно изменить (3 притопа, поворот вокруг себя, 1 хлопок)

22. Молчу - шепчу - кричу (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция гиперактивности, развитие волевой регуляции громкости речи и поведения.

Ребенку предлагается действовать и говорить в соответствие с определенными знаками. Заранее договоритесь об этих знаках. Например, когда вы прикладываете палец к губам, то ребенок должен говорить шепотом и передвигаться очень медленно. Если вы положили руки под голову, как во время сна, ребенку следует замолчать и замереть на месте. А когда вы поднимете руки вверх, то можно разговаривать громко, кричать и бегать.

Можно предложить цветковые знаки: красный – молчать, желтый – шептать, зеленый – кричать. Эту игру лучше заканчивать на этапе "молчу" или "шепчу", чтобы снизить игровое возбуждение при переходе к другим занятиям.

23. Говори по сигналу (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции

Ребенку задают любые несложные вопросы, но отвечать он должен не сразу, а только когда увидит условный сигнал, например сложенные на груди руки или почесывание затылка. Если же вы задали вопрос, но не сделали оговоренное движение, ребенок должен молчать, как будто не к нему обращаются, даже если ответ вертится у него на языке. Условные сигналы можно изменять: отвечать после хлопка, стука под столом, притопа и т.д. Паузы следует чередовать – длинные с короткими.

Примечание. Во время этой игры-беседы можно достигать дополнительные цели в зависимости от характера задаваемых вопросов. Так, с интересом расспрашивая ребенка о его желаниях, склонностях, интересах,

привязанностях, вы повышаете самооценку своего сына (дочери), помогаете ему обратить внимание на свое "я".

24. Слушай команду (для детей с 5 лет)

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Вне-запно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ве-дущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям — успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности

25. Слушай хлопки (для детей с 5 лет)

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

26. Расставь посты (для детей с 5 лет)

Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает на-правление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

27. Расскажем и покажем (для детей с 5 лет)

Цель: развитие слухового внимания, самоконтроля координации движений.

Дети выполняют движения под рифмовку.

Руку правую – на плечо

Руку левую – на бочок

Руки в стороны, руки вниз

И направо повернись

Руку левую – на плечо

Руку правую – на бочок

Руки верх, руки вниз

И налево повернись

Упражнение повторяется несколько раз

28. Повторение ритма (для детей с 6 лет)

Цель: развитие произвольного внимания и контроля двигательной активности.

Взрослый отстукивает (прохлопывает) любой ритмический рисунок, ребенок должен его повторить. Ребенок может слушать ритм с закрытыми глазами. Затем водящим становится ребенок. В конце игры детям задают вопрос: «Что было легче: задавать ритм или повторять?»

29. Прошепчи ответ (для детей с 5 лет)

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, коррекция импульсивности

Взрослый задает вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, пальцы сжаты в кулак, а большой палец поднят вверх (показ). Когда поднятых пальце много, взрослый считает «Раз, два, три – шепотом говори». Задача детей - прошептать ответ. Вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Как называется наш город?
- Как называется детеныш коровы?
- Сколько лап у собаки?
- Какие дни в недели выходные? И.т.д.

Блок 3

Анкета для родителей импульсивного ребенка

«Признаки импульсивности»

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Такая точка зрения ошибочна, так как другие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются. Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания на проявление у ребенка импульсивности. Что же такое импульсивность? В психологическом словаре этот термин объясняется так: «Импульсивность – особенность поведения человека (в устойчивых формах – черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях». Выявить импульсивность можно с помощью анкеты «Признаки импульсивности», которая рекомендована научно-методической комиссией Министерства образования Украины. Она разработана для педагогов, не содержит специальных медицинских и психологических терминов и поэтому не вызовет трудностей при ее заполнении и интерпретации.

Признаки импульсивности:

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.

3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2–3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Результат 15–20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7–14 баллов – о средней, 1–6 баллов – о низкой.

Рекомендации родителям по преодолению импульсивности в поведении

Импульсивность - это трудности сдерживания непосредственных реакций и побуждений. Импульсивный ребенок может быть болтливым, отвечать «не дослушав вопроса», принимать решения, не задумываясь, испытывать трудности в ситуациях, требующих ожидания (например, когда нужно дождаться своей очереди), торопиться, дергать других или вмешиваться в чужой разговор, реагировать на то, на что нужно и не нужно.

Также импульсивность может проявляться в повышенной конфликтности. Но при этом импульсивный человек не начинает ссору или конфликт первым, а легко эмоционально откликается на любую провокацию. У импульсивных детей в связи с этим часто возникают драки и ссоры со сверстниками.

При отсутствии коррекционно-воспитательных мер у импульсивного ребенка впоследствии могут развиваться следующие личностные черты:

- Несдержанность в своих эмоциональных проявлениях, в первую очередь негативных. У импульсивных людей эмоции возникают намного легче и быстрее и проявляются сильнее. При этом ребенок не чувствует границы дозволенного и не может оценить возможных последствий своих действий. Именно поэтому не рекомендуется учить импульсивного ребенка отвечать

ударом на удар, даже с целью самообороны. Это опасно и для самого ребенка, и для других.

- Слабая способность к анализу пережитого опыта. Импульсивные люди часто не делают выводов из произошедших ситуаций, не могут восстановить причинно-следственные связи, не отдают отчета в том, что какие-то события могли случиться по их же собственной вине.

- Слабая способность к предвидению. Импульсивный человек, даже зная, что будет дождь, может не взять с собой зонтик. Так как всякие «неожиданные» ситуации у импульсивных людей происходят часто, а причинно-следственные связи простираются плохо, «причиной» бед и злосчастий часто оказываются окружающие или неудачно сложившиеся обстоятельства.

- Эгоизм (сильное «хочу» и слабое «надо»). Импульсивный человек в своем эгоизме руководствуется тем, что является наиболее ярким и привлекательным в данный момент, а это часто его собственные сиюминутные желания и побуждения, которые представляются импульсивным очень важными. Об интересах других импульсивные люди будут думать, только если их этому специально учить.

- Ведомость. Импульсивные люди поддаются на уговоры и принимают предложения, недооценив возможных последствий и не имея собственной позиции. Такая ведомость может также проявляться в виде компьютерной или телевизионной зависимости.

- Нетерпеливость. Импульсивному часто хочется действовать быстрее и кажется, что окружающие неоправданно медлительны.

Что может помочь, когда речь идет о воспитании импульсивного ребенка?

1. Своевременная диагностика и последующее медицинское сопровождение. ЭЭГ-исследование позволит оценить состояние лобных отделов мозга, а УЗДГ сосудов головы и шеи – особенности мозгового кровообращения. Врач-невропатолог может назначить терапию, направленную на улучшение функционального состояния мозга ребенка.

2. Знание и понимание. Ребенок должен знать о том, что у него есть такие особенности. Знать, в чем это проявляется, и понимать, какие последствия могут быть у импульсивных поступков. Что-то поправить можно, только если есть осознание проблемы. При этом импульсивность не должна быть поводом для самооправдания, о чем ребенок также должен знать.

3. Проговаривание. Уменьшить вероятность появления импульсивных ошибок при выполнении заданий помогает проговаривание своих действий вслух до начала выполнения и в процессе выполнения (как сопровождение). Также хороши и другие средства, позволяющие вынести программу во внешний план (схемы, планы, рисунки, счет (например, если что-то нужно повторить определенное количество раз) и т.д).

4. Тайм-аут. Счет до 10 (до 100), в ситуациях, когда возникают сильные отрицательные эмоции (посчитай до 100, а потом уже реагируй). Счет может сопровождаться какими-то действиями, например, 10 раз вдохнуть и выдохнуть, массировать виски, пока не досчитаешь до 10 и т.д.

5. Игры, требующие ожидания или выжидания. Для маленьких детей полезны игры в «Кошки-мышки» (там необходимо замереть и не двигаться, пока «кошка» не спит), в «Молчанку» (кто сможет дольше промолчать) и в «Гляделки» (глядеть друг другу в глаза, не отвернуться, не моргнуть, не засмеяться).

6. Командный спорт как средство социализации, обучающее взаимодействию в команде для достижения общего, а не личного результата и, соответственно, препятствующее формированию эгоистических тенденций в поведении.

7. Ограничение компьютерных игр, особенно агрессивного содержания. В противном случае вероятным является формирование компьютерной зависимости. Лучше занимать свободное время другими занятиями, в том числе, спортом, шахматами (развивающими логические и аналитические способности).

8. Введение системы правил, касающихся разных сторон жизни. Четкое выдерживание границ, обозначаемых этими правилами. Это касается и взаимоотношений с родными (например, «Не разговаривать на повышенных тонах», если это происходит, то разговор немедленно прекращается второй стороной: «Я в таком тоне разговаривать не буду. Успокойся, а потом приходи и поговорим»), и правил организации режима, и правил русского языка, и правил дорожного движения и любых других правил. Правила не должны подвергаться обсуждению. Правила должны быть распространены на всех членов семьи, и соблюдаться ими неукоснительно.

9. Правильное введение ограничений в неконтролируемые желания и нежелательные эмоциональные проявления. Ограничения вводятся по 3-шаговой системе:

1) Принять потребность ребенка и показать ему, что Вы поняли, чего он хочет, что чувствует, и не видите в этом ничего плохого (каждый имеет право на желания и чувства);

2) Ввести ограничение: так, как этого хочешь ты (так, как ты это показываешь), это невозможно;

3) Предложение альтернативы: родитель предлагает ребенку другой вариант, который учитывал бы потребность или чувства ребенка, но не задевал бы личные интересы родителя. «Я понимаю, что ты сейчас рассержен. То, как ты выражаешь свою злость недопустимо. Я не могу позволить тебе меня толкать и кричать на меня. Ты можешь спокойно высказать свою претензию словами, в спокойном тоне. В этом случае, я обещаю, что выслушаю тебя».

10. Разговаривать спокойным голосом. Импульсивные дети в первую очередь воспринимают тон и реагируют на тон. Содержание сообщения может от них ускользнуть, а подумать о причинах, вызвавших такой тон голоса у родителя, они часто не успевают.

11. Не торопить при выполнении школьных заданий, так как это может привести к росту числа импульсивных ошибок.

12. Обсуждать с ребенком разные житейские ситуации, с помощью вопросов стимулируя его к анализу произошедшего. «Как ты думаешь, почему

он поступил таким образом?», «А тебе не кажется, что могло быть вот так...?», «А что будет, если он сделает это? Какие ты видишь варианты?», «Я это вижу так, а как видишь ты?». Попытки ребенка самостоятельно ответить на вопрос больше стимулируют анализ, чем многократные объяснения родителей.

13. Каждое требование должно иметь в пару к себе разумное последствие, которое наступает, если требование не выполняется. Ребенок должен знать об этом. Не рекомендуется просить его о чем-то многократно. Лучше один раз сказать ему, проверить его понимание просьбы, а если она не выполняется, вводить последствия.

14. Родителям важно не забывать о том, что у них есть тоже свои потребности, желания и нежелания. Важно, чтобы ребенок научился их учитывать и понимал, что личная свобода кончается там, где начинается свобода другого человека. Иначе формируется эгоистическое представление о взаимоотношениях (мои желания важнее желаний других). Для этого родители должны сообщать ребенку о том, что их не устраивает, чего бы они хотели. Важно, чтобы они учились говорить ребенку «нет» тогда, когда «да» нарушает их личную свободу.

15. Обязательные совместные семейные мероприятия, чтобы ребенок понимал важность семейной общности и интересов семьи. Акцентирование внимания ребенка на том, что каждый раз, когда он что-то делает или собирается сделать, важно вспомнить о том, как к этому отнесется семья, и действовать исходя не только из того, хорошо ли это для меня, но и из того, хорошо ли это для семьи.

16. Приучение ребенка к обязательному контролю правильности своих действий после завершения выполнения задания. Это важно при импульсивности, так как импульсивный ребенок в процессе выполнения часто упускает какие-либо из стоящих перед ним задач.

17. Обязательное поощрение ребенка за соблюдение им правил, за сдерживание (например, если импульсивный ребенок не побежал вслед за товарищем через дорогу, а остановился и дождался маму).

18. Обучение ребенка приемам, которые могли бы помочь ему исправить ситуацию, если неприятность, связанная с его импульсивностью, уже произошла. Так, важно, чтобы ребенок был способен признать свою вину, искренне раскаяться в произошедшем, извиниться, спросить, что он мог бы сделать, чтобы загладить произошедшее и сделать то, о чем его попросят.

19. Импульсивного ребенка важно приучать делать что-то хорошее для других людей, помогать другим людям.

11. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ И ПРИЧИННОСТИ

Своеобразие индивидуального преступного поведения состоит в том, что наряду с факторами внешней среды, а именно причин и условий, его обуславливают и внутренние факторы, в частности форма вины, мотивы и цели. Факторы внешней среды становятся побуждающими силами поведения, только преломившись в сознании личности. Для более четкого установления и понимания психологического содержания необходимо вскрыть внутренние пружины, которые привели в действие конкретную личность. При проведении оперативно-розыскной деятельности, предварительном расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел оперативный работник, следователь или суд постоянно сталкиваются с этими вопросами и обязаны установить, какова была форма вины, мотивы и цели совершенного конкретного преступления.

По нашему мнению, вина, мотив и цель всегда входят в структуру преступного действия лица. Под структурой преступного поведения понимается внутреннее (психологическое) строение этих форм преступного поведения и взаимосвязь их составных частей. Это положение необходимо особенно подчеркнуть, так как вина, мотив и цель нередко рассматриваются сами по себе, в качестве самостоятельных явлений, вне структуры преступного поведения, элементами которого они являются. Так, например, одними авторами они рассматриваются только с точки зрения их выражения в норме закона, другими же они рассматриваются лишь как признаки личности обвиняемого.

Между тем определяющим положением при характеристике названных психологических фактов является их рассмотрение как структурных элементов преступного поведения. Подобный подход позволяет анализировать их как элементы деятельности лица, выяснить место вины, мотива и цели в структуре различных форм преступного поведения и функции, осуществляемые ими в период подготовки (мотивации) и осуществления преступления.

Психологическая сущность преступного поведения состоит в активном стремлении лица добиться осуществления поставленной цели. Оно находит свое выражение в сознательно мотивированных действиях, направленных на достижение определенной цели, независимо от того, совпадает она или не совпадает с наступившими общественно опасными последствиями. Таким образом, психика всегда включена в преступную деятельность. Как правило, она выступает как центральное связующее звено отдельных действий этого конкретного лица. Через нее достигается единство в регуляции этих действий и поведения в целом.

Будучи по своему содержанию антиобщественным, преступное поведение с точки зрения его строения отвечает всем признакам волевой деятельности в общепсихологическом ее значении. С субъективной стороны оно характеризуется волей, мотивированностью и целенаправленностью, а с объективной - физическими действиями или воздержанием от них. Если в совершенном преступлении воля лица не нашла своего выражения в силу

внутренних причин (расстройство сознания, психическая болезнь и т. п.), то лицо не подлежит уголовной ответственности. Если же в преступлении воля лица не нашла своего выражения в силу внешних причин (принуждение, насилие и т. п.), то это является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.

Учет волевого характера преступного поведения находит свое выражение в уголовном законодательстве. Так, законодательное понятие преступления непосредственно исходит из волевого характера преступного поведения; «...преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный и государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан, а равно иное посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом». Это положение подчеркивается и в теории уголовного права, в частности, то, что волевое действие человека, лежащее в основе построения понятия преступления, можно определить - как сознательное целенаправленное воздействие человека на окружающий мир. Таким образом, когда речь идет о психологии правонарушения, это означает, что речь идет только об одном виде человеческого поведения, а именно о волевом поведении. Между тем, наряду с волевым, человеку свойственны и другие виды действий, на которых хотя бы кратко следует остановиться.

В зависимости от наличия или отсутствия психологического механизма различают рефлекторные, импульсивные, инстинктивные и волевые действия. Рефлекторные действия являются действиями-реакциями. Они не требуют цели и регуляции в соответствии с ней, а совершаются автоматически. Инстинктивные действия исходят из органических импульсов, в них отсутствует осознание лица и предвидение результата действия. Импульсивное действие - это, как правило, действие-вспышка, действие-разрядка, когда исходное побуждение (раздражение, недовольство и т.п.), созданное ситуацией, без взвешивания и оценки его в качестве мотива непосредственно переходит в действие. Импульсивные действия чаще всего наблюдаются в патологических случаях, когда лицо в силу душевной болезни неспособно совершить волевые действия.

Что же такое волевое действие? Волевое действие - это действие, отличающееся сознательным актом поведения человека. От рефлекторных, инстинктивных и импульсивных действий оно отличается по содержанию и структуре. Волевое действие является разумным; оно имеет свое смысловое содержание, которое определяется целью и мотивом. Совершению волевого действия предшествует внутренний процесс его мотивации и выработки цели. При этом побуждение, прежде чем перейти в действие, осознается лицом как мотив действия, а исполнение волевого действия регулируется лицом в соответствии с его целью. Таким образом, психологический механизм имеет место в волевых действиях и отсутствует в рефлекторных, инстинктивных и импульсивных действиях.

Когда речь идет о психологии правонарушения, то это значит, что речь идет только о сознательных волевых действиях психически здорового лица. Разрушение психической деятельности под влиянием болезни прежде всего изменяет психологические компоненты поведения. Мотивация личности становится патологической в силу того, что она формируется в условиях нарушенной нейродинамики мозга. У психически больной личности нарушаются социальные установки и мотивы поведения, внешние (социальные) раздражители попадают в больной мозг, в силу чего происходит нарушение смысловой регуляции поведения личности.

Поэтому сотруднику правоохранительных органов при проведении оперативно-розыскной деятельности во всех случаях следует обращать внимание на поведение лица (правильное ли оно или неправильное), на его высказывания и интересы. Обычно внешняя форма поведения у психически больных лиц бывает неправильной, однако в отдельных случаях может быть правильной, сохраняется даже профессиональная пригодность. Но объяснения своего поведения, в частности своих мотивов, иногда уже вызывают сомнение в психическом здоровье лица. Так, например, инженер-кибернетик, совершивший убийство своей жены (труп ее нашли в шкафу квартиры), был удивлен тем, что органы дознания и следствия вмешиваются в его взаимоотношения с женой. При допросе он был совершенно спокоен, тактичен и заявил, что уничтожил жену как «второстепенную личность».

В другом случае сотрудник, занимавший достаточно видное положение в учреждении, дома постоянно расхаживал в голом виде и работал над темой об уничтожении фабрик, производящих одежду, ибо это дает, по его словам, большую экономию.

На практике, кроме личного значения, действие может иметь определенное социальное значение. Действие лица становится социально значимым и приобретает характер общественного действия всегда, когда оно затрагивает интересы личности, определенных общественных групп, общества в целом. В зависимости от своего социально-психологического значения действие при этом выступает в форме поступка или проступка. Поступком называется социально полезное действие, т. е. действие, имеющее положительное моральное, юридическое и общественное значение. Проступком является социально вредное действие, т. е. действие, которое имеет отрицательное моральное, юридическое или общественное значение.

Для сотрудника правоохранительных органов в оперативно-розыскной деятельности всегда важно понять поступок лица, его социально-психологическое значение. Обдумывая человеческие поступки, следует всегда их осмыслить и понять.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. в каждом преступном поведении наряду с физическими и наблюдаемыми имеются и психологические (ненаблюдаемые) элементы;
2. когда мы говорим о психологии правонарушения, то мы подразумеваем только один вид человеческого поведения - волевое поведение;

3. волевое действие лица может иметь положительное или отрицательное социально-психологическое значение. Правонарушение всегда является социально вредным проступком.

Конкретные преступления как волевые акты по своей структуре могут быть простыми и сложными. Простым волевым актом, имеющим психологический механизм, является преступное действие. Сложным волевым актом является преступная деятельность, которая складывается из совокупности ряда действий, т. е. эпизодов состава преступления.

Понятия «преступное действие» и «преступная деятельность» как единицы психологического анализа не следует смешивать с соответствующими уголовно-правовыми понятиями. С психологической точки зрения преступным действием считается только одноразовый волевой акт, которым достигается цель, не разлагаемая на более простые. В уголовном праве под преступным действием понимается как одноразовый волевой акт, так и совокупность нескольких волевых актов.

К одноразовым преступным действиями, как правило, относятся неосторожные преступления, совершенные при превышении пределов необходимой обороны, а также в состоянии сильного душевного волнения. Примерами одноразового преступного действия могут служить единичные акты хищения, изнасилования, хулиганства и т. д.

Ряд статей УК РФ говорит только о преступной деятельности. Примером преступной деятельности, т.е. формы волевого акта, являются продолжаемые хищения, рэкет и т.д., складывающиеся из ряда тождественных преступных действий, которые охватываются единым умыслом виновного и составляют в своей совокупности одно преступление. Характер действий, входящих в деятельность, зависит от вида преступления. Так, преступная деятельность при умышленном убийстве и умышленном причинении тяжких телесных повреждений, как правило, состоит из четырех и более эпизодов: 1) непроступных действий; 2) конфликтных ситуаций и действий; 3) подготовительных (не всегда); 4) исполнительных действий. Самовольное оставление воинской части (как длящееся преступление) проявляется только в форме преступной деятельности, состоящей, однако, из ряда действий, колебание которых может быть от трех до восьми.

Из изложенного нами выше видно, что при установлении психологического содержания правонарушения необходимо всегда проводить психологический анализ поведения, чтобы установить, к какому виду преступного поведения, действия или деятельности оно относится.

Задание

Проведите психологический анализ данного материала:

Значение психологического анализа можно проиллюстрировать на следующем примере. Некто Ильинский В.А., обвиняемый в совершении убийства из хулиганских побуждений, показал, что убил гр-на Евреинова И.Н. не из хулиганских побуждений, а по мотивам самообороны, потому что Евреиновым И.Н. было якобы совершено на него нападение. Версия Ильинского В.А. в ходе дознания, следствия и суда была опровергнута. При этом был применен метод рассмотрения противоправных действий обвиняемого «в их единстве», т. е. в структуре его общей деятельности. Оказалось, что в день убийства Ильинский, находясь в служебной командировке и имея при себе пистолет, неоднократно из хулиганских побуждений угрожал им гражданам. В вестибюле кафе «Европа» около 19.00 часов он оскорбил работника кафе Астахову Т.Н., демонстративно вынул пистолет и угрожал ей. Познакомившись с гражданами Ведевым Ф.И. и Фещенко Т.Г. около 17.00 часов, Ильинский распил с ними 3 бутылки вина. Затем достал заряженный пистолет и, направив его на Ведева и Фещенко, заявил: «Ну что! Сделать вам что-нибудь?» Испугавшись угроз, последние убежали от него. Около 21.00 часов Ильинский зашел в буфет гостиницы «Медведь», где продолжил распитие спиртных напитков. По предложению сотрудников гостиницы гр-н Замазкин В.В. вывел его на улицу, чтобы проводить домой. По пути они зашли в спортивный тир «Динамо», где Ильинский вновь вынул пистолет и направил его в сторону мишеней. Однако работнику тира и Замазкину удалось предотвратить стрельбу из боевого оружия. По их требованию Ильинский убрал пистолет и ушел из тира.

Зайдя в вестибюль ресторана «Ярославль», Ильинский поссорился там с неустановленным гражданином. При этом он пытался достать пистолет и заявлял: «Я ему сейчас покажу «салаге». Однако Замазкин увел его из ресторана. На улице Ильинский вновь достал пистолет и пытался произвести стрельбу по уличным фонарям. Замазкину и в этом случае удалось уговорить Ильинского и предотвратить стрельбу, после чего он оставил последнего и ушел в гостиницу. Через несколько минут Ильинский встретил шедшую по улице гр-ку Успенскую и пошел вместе с ней. Когда Успенская потребовала, чтобы Ильинский оставил ее, последний вынул пистолет и стал держать его в руках. Испугавшись, Успенская убежала от Ильинского.

Продолжая свои хулиганские действия, в 23 часа 20 минут Ильинский подошел к направлявшемуся домой гр-ну Евреинову И.Н., достал из кармана заряженный пистолет и направил его на него. Увидев это, Евреинов пытался защищаться и схватил Ильинского за предплечье правой руки. В это время последний нажал на спусковой крючок и произвел выстрел в лицо Евреинову, от чего он скончался на месте происшествия. Рассматривая 7 эпизодов описанных действий Ильинского, дознание и следствие, а затем и суд

обоснованно пришли к выводу о совершении им убийства из хулиганских побуждений.

Однако следует учитывать, что несоблюдение правил психологического анализа преступного поведения нередко приводит к серьезным ошибкам. Так, Абросимов за умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, повлекшего смерть гр-на Лапикова, был осужден к 5 годам лишения свободы. По протесту прокурора судом второй инстанции приговор в отношении Абросимова был отменен за мягкостью наказания. При новом судебном разбирательстве было установлено, что Абросимов применил перочинный нож для отражения нападения, т. е. действовал в состоянии необходимой обороны, ввиду чего суд оправдал его. Кассационной инстанцией оправдательный приговор оставлен в силе.

В чем же причина судебной ошибки? Причина состоит в том, что органами дознания и следствия, а затем и судом был нарушен вышеуказанный принцип психического анализа преступного поведения, ввиду чего разные по своему характеру действия Абросимова в фойе кинотеатра и при нанесении ранения Лапикову рассматривались как единая деятельность, что нашло свое отражение в обвинительном заключении и приговоре. Фактически же действия Абросимова представляли два достаточно самостоятельных эпизода. Первый эпизод произошел в фойе кинотеатра, когда между Абросимовым и гр-ном Ивановым возникла ссора из-за знакомой им девушки, во время которой Абросимов рукой ударил Иванова по лицу. Вторым эпизодом произошел спустя некоторое время, когда Иванов с целью мести Абросимову, подговорил своих друзей избить последнего. Вызвав Абросимова из кинотеатра, он предложил ему «поговорить» за углом дома, где на Абросимова напали Лапиков, Филизнов и Новиков, стали его избивать, повалили на землю, пинали ногами и не давали возможности подняться с земли. В этих условиях, опасаясь за свою жизнь, Абросимов вынул из кармана имевшийся у него перочинный нож, которым стал наносить удары избивавшим его лицам, в результате чего ранил Лапикова, который впоследствии скончался.

Из этого примера следует, что четкий психологический анализ, проведенный при вторичном судебном разбирательстве, помог выявить смысловую самостоятельность каждого из эпизодов действий Абросимова и на этом основании вскрыть подлинные мотивы его поведения и психического отношения к содеянному.

12. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте. Диктуется необходимость изучения личности преступника прежде всего потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности не только насильственных, но и корыстных преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Научные дисциплины по-разному подходят к генезису правонарушений. Так, для криминологии, социологии и психологии более продуктивен динамический подход, позволяющий изучить поведение человека в развитии. Здесь конкретное правонарушение есть процесс, развертывающийся как в пространстве, так и во времени. Поскольку нас интересуют причины правонарушений, необходимо, учитывать не только сами действия, образующие запрещенный законом поступок, но и отдельные предшествующие им события. Процесс формирования личности хотя и интересует право и криминологию, но, строго говоря, не является предметом их изучения: это дело педагогики, психологии, социологии и других наук о человеке.

Успешная социализация в процессе развития и становления личности предопределяется наличием достаточно прочных социальных тормозов и внутреннего контроля. Умысел, как правило, возникает в процессе мышления. На его формирование оказывают воздействие понятия и представления, не соответствующие общественному правосознанию. Насколько лицо заражено антиобщественными взглядами, какую имеет социальную направленность, удастся выяснить, лишь рассмотрев комплекс его потребностей, интересов, мотивов действия. На образование противоправного умысла влияют и тип нервной системы, темперамент, характер. Постулирование факта, что преступность обусловлена прежде всего социально, вовсе не означает, что игнорируются индивидуальные свойства личности при изучении преступного поведения.

Анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности. Попытку сопоставить соотношение биологического и социального в структуре личности в процессе ее онтогенеза предпринял К.К. Платонов, показав, что соотношение этих факторов неодинаково в различных подструктурах.

Косвенное, опосредствованное влияние социального фактора на особенности биологической подструктуры не менее очевидно, как и влияние биологического на подструктуру направленности личности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологии и задатки человек получает при

рождении. Даже биологическая подструктура, где речь идет о сугубо врожденных и наследственных свойствах индивида, не свободна полностью от влияния среды, воздействующей на него опосредованно, через организм матери.

Достаточно сложным оказывается взаимодействие биологического и социального фактора на высшей подструктуре направленности, проявляющейся в личностных качествах и поведении человека, в характере его социальной активности. Известно, что героями и преступниками не рождаются, а становятся, следовательно, в формировании этих качеств ведущее место отводится социальным, прижизненным факторам, воспитанию, обучению, влиянию окружающей среды.

Общество может и должно предупреждать преступное поведение индивидов, которые имеют неблагоприятную органическую отягощенность, но при этом социально-воспитательные профилактические программы должны строиться с учетом этих имеющих неблагоприятный характер психобиологических особенностей части правонарушителей. Поэтому понятен тот интерес, который проявляют к данному вопросу представители различных отраслей психологии, криминологии, медицины, исследующие проблему отклоняющегося поведения и преступности.

Так, в своем исследовании Г.А. Аванесов выделяет биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

1. патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений;

2. нервно-психические заболевания (неврастении, психопатии, различные пограничные состояния), повышающие возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватную реакцию, затрудняющие социальный контроль за действиями;

3. наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;

4. психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического окружения среды, использование новых видов энергии, которые как приводят к различным психопатическим, аллергическим, токсическим заболеваниям, так и служат дополнительным криминальным фактором.

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности - это неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

*

*

*

Задание

Задание 1

Проведите анализ биологических причин, способствующих совершению преступлений на примере героя какого-либо произведения

Пример: выполнила студентка гр. ИПСД-18, Воронина Е.

Портрет личности преступника с психическими аномалиями и динамика развития его девиантного поведения

Задание: составьте психологический портрет личности и динамику развития отклоняющегося поведения на двух героев.

Изменения Клариса Старлинг по фильму «Молчание ягнят»:

Фильм посвящен теме серийных убийц и феномену маньяка в частности. Один из персонажей фильма - молодая девушка (Клариса Старлинг), которая обучается в академии ФБР и мечтает о блестящей карьере. Судьба предоставляет Кларисе шанс, и начальник поведенческого отдела ФБР дает молодой девушке задание расколоть маньяка и склонить его к сотрудничеству, чтобы он помог раскрыть цепочку извращенных убийств.

В сюжете есть начало борьбы, ход развития борьбы и конечный результат. У нас есть главная героиня - Клариса Старлинг, стажер академии ФБР. Для нее, неопытной и невинной провинциалки, автор создает драматическую ситуацию, из которой героине приходится выкарабкиваться. Драматическая ситуация - это когда персонаж оказывается в условиях, в которых он попадает в безвыходную ситуацию, и тогда ему приходится вступать в борьбу. Из чего следует главный вывод: все внимание всегда концентрируется на персонаже, который испытывает трудности и пытается их преодолеть всеми доступными ему средствами.

Основная сюжетная линия - это действия Кларисы Старлинг. В фильме раскрываются два крупных конфликта: Кларисе необходимо поймать жестокого и неуловимого маньяка, а так же расколоть таинственного Ганнибала Лектора, гениального маньяка-психиатра, который уже отбывает свое наказание. Первый конфликт развивается за счет действий главной героини: она идет по следу, расспрашивает свидетелей, собирает улики и т.д. Второй конфликт между Кларисой и Ганнибалом. На экране мы наблюдаем противостояние разных точек зрения, а так же собственные мысли автора, которые он выражает в тонких психологических диалогах между взрослым и умным маньяком и наивной, совсем еще молодой девушкой.

Ганнибал делает упор на поведение человека, он смотрит гораздо глубже. Когда он видит перед собой Кларису, с первого взгляда Лектор понимает, кто перед ним. Он задает ей недвусмысленные вопросы, определяя ее реакцию. Лектор замечает сочетание дешевого делового костюма и дорогой сумочки - печать "деревящины", лишенной вкуса.

Оба эти конфликта развиваются параллельно: пока Клариса расследует цепь убийств, Ганнибал все глубже изучает Кларису, извлекая самые сокровенные воспоминания из ее подсознания.

Героиня раскрывается постепенно, через флешбэки нам демонстрируют фрагменты ее детских воспоминаний. В сочетании с психоанализом Ганнибала Лектора у зрителя складывается полная картина психологического портрета

Кларисы Старлинг, мы будто вместе с Лектором проникаем в душу главной героини.

В итоге Ганнибал Лектор и Клариса Старлинг достигают понимания, и Лектор подсказывает ей личность преступника, а Клариса успешно занимается его поимкой.

Стоит так же отметить, что в фильме две точки кульминации для двух конфликтов соответственно. Наивысшая точка напряжения внутреннего конфликта Кларисы наступает в сцене "молчания ягнят", когда Ганнибал докапывается до причины ее детских страхов. Кульминация второго конфликта наступает, когда Клариса сталкивается с маньяком лицом к лицу.

Персонаж Кларисы Старлинг продуман до мелочей. На наших глазах из запуганной и неуверенной девочки "рождается" настоящий боец, который переступает через свои страхи и открыто идет на смертельное противостояние.

Анализ отношений двух героев (Клариссы и Ганнибала):

Если свести отношение Кларисы к Ганнибалу к единой формуле, то ее можно обозначить как бессознательный поиск фигуры идеального отца.

Такие отношения с позиции психоанализа связаны с периодом детства, когда ребенок втягивается в противоборство с родителем одного с ним пола за право единолично владеть вниманием родителя противоположного пола.

Для девочки объектом интереса становится отец. Фактически, это первый мужчина в ее жизни, и именно через призму его фигуры она в будущем будет воспринимать других мужчин. Любой мужчина, который не попадет под критерии ее идеального отца, окажется вне сферы ее интереса.

В случае утраты родителя, как это произошло с Кларисой, психика выбирает стратегию: найти заменитель утраченного объекта по принципу аналогии. Клариса бессознательно спроецировала фигуру отца на Ганнибала Лектера и между ними были разыграны детско-родительские отношения. В психоаналитической терапии такое явление называется переносом.

Эдипов комплекс представляет собой классический треугольник отношений: Мать, Отец и Ребенок. В формировании личности Кларисы классический эдипальный треугольник отсутствовал.

(Из Фильма) Клариса: Мать я потеряла в раннем детстве. Мой отец стал всем для меня...

В ее случае мы видим диаду отношений «дочь-отец». Фигура матери была выведена из эдипального треугольника, и девочка не прошла с ней идентификацию. Идентифицироваться с матерью – значит перенять от нее набор женственных качеств, за которые маму ценит папа. Вместо этого Клариса, безраздельно владела отцом и идентифицировала себя с ним.

(Из Фильма) Клариса: Он служил шерифом...

Как и ее отец, Клариса реализует себя в правоохранительной системе, став стажером поведенческого отдела ФБР. Она активно взаимодействует с маскулинным миром: преодолевает полосу препятствий; работает в окружении мужчин; обучается борьбе; стрельбе; силовому захвату преступников; и непосредственно «охотится» на маньяка.

Клариса – это типичный образ фаллической женщины, носительницы меча, ножа или пистолета, то есть маскулинной атрибутики, позволяющей входить в контакт с мужским миром и добиваться в нем карьерных высот.

(Из Фильма) Кроуфорд: Инструкторы Вас хвалят. Вы лучшая на курсе.

Подобная женская маскулинность нередко является следствием идентификации девочки с отцом.

Центральное травматическое воспоминание Кларисы – это смерть отца:

(Из Фильма) Клариса: Смерть отца.

Фигура отца глубоко интегрирована в психику дочери. Чтобы избежать болезненных переживаний и изменений, психика старается минимизировать ущерб от потери родителя и создать символическую связь с умершей фигурой.

Например, хранение вещей погибшего отца может создать бессознательную иллюзию, что отец жив и находится рядом. Сновидения, которые реализуют скрытые потребности, могут постоянно устанавливать контакт с отцовской фигурой. Похожий эффект может создать сфера профессиональной деятельности, ассоциативно связанная с умершим отцом, – то есть служба в правоохранительной системе. Это – мир мужчин и мир ее отца.

Работая в правоохранительной системе, Клариса бессознательно пытается решить две задачи: найти заменитель утраченного объекта (отца) и спасти «ягнят», чтобы снять вытесненное чувство вины, которое манифестируется в виде ночных кошмаров:

(Из Фильма) Лектер: Но вы всё еще просыпаетесь, вскакивая по ночам, и слышите крики ягнят.

Клариса: Да...

В бессознательном Кларисы образ ягненка и фигура отца образовали ассоциативную связь. Отец – жертва преступников. Ягненок – жертва забойщика. Спасти ягненка – значит спасти жертвенного отца и искупить вину:

(Из Фильма) Лектер: Если Кэтрин выживет, Вы перестанете вскакивать по ночам от жуткого крика ягнят.

Таким образом, у Кларисы чувство вины по отношению к неспасённому ягненку ассоциативно связалось с чувством вины в отношении отца.

Клариса испытывает бессознательную потребность найти фигуру, с которой сможет разыграть ролевой сценарий «отец-дочь».

Отцовская фигура заведомо асексуальна, то есть постыдна в качестве сексуального объекта. Одни мужчины – это мужчины, которые проявляют к Кларисе сексуальный интерес.

(Из Фильма) К примеру, доктор Чилтон: Нас посещает много детективов. Но столь привлекательных еще не было.

Клариса опускает глаза – признак смущения, стыда. Бессознательное Кларисы воспринимает сексуальный интерес со стороны мужчины как нечто запретное и постыдное.

(Из Фильма) Чилтон: Кроуфорд сделал ловкий ход, прислав Вас.

Клариса: В каком смысле, сэр?

Чилтон: Молодая, красивая женщина. Лектер ведь не видел женщин лет уж восемь. А вы как раз в его вкусе, так сказать...

Вторые мужчины – это мужчины, которые проявляют заботу о Кларисе. Таких в фильме двое: Джек Кроуфорд и Ганнибал Лектер.

Отношения с Лектером у Кларисы с самого начала выстраиваются тяжелее, но при этом глубже. Позиционирование ролей началось с предложения Ганнибала:

(Из Фильма) Лектер: Что ж, сядьте.

Клариса проявляет послушание и оказывается в положении, в котором смотрит на Лектера снизу. Это создает иллюзию, будто она маленькая, а он большой. Аналогично тому как ребенок смотрит на взрослого: снизу вверх. Это может чисто ассоциативно активировать целый пласт воспоминаний, чувств и ощущений из детства.

Во время второй встречи Ганнибал и Клариса сидят на полу. Это, во-первых, уравнивает их, переводя в плоскость отношений «я и ты». Аналогичным образом родитель и ребенок могут вместе играть на полу. А во-вторых, это их сближает: если при первой встрече Клариса боялась приблизиться к стеклу, чтобы показать документ, то теперь уже сидит вплотную перед стеклом.

Помимо этого, Лектер проявляет о ней заботу, передав полотенце. И Клариса принимает этот символический акт доброты и игнорируя правило лечебницы:

(Из Фильма) Чилтон: Не приближаться и не прикасаться к стеклу... От него никаких вещей не принимать!

Такое доверительное отношение Кларисы к Лектеру вызвано тремя факторами:

1: Лектер понимает Кларису. Хотя Ганнибал резко высказывается о Кларисе, он точен и откровенен с ней.

2: Лектер не воспринимает Кларису как сексуальный объект.

3: Лектер выступает в роли заступника Клариссы, Лектер мстит за Кларису:

(Из Фильма) Кроуфорд: Мигз умер... Весь день Лектер что-то нашептывал ему... Его нашли утром с проглоченным языком.

Лектер втягивает Кларису в психотерапевтические отношения:

(Из Фильма) Лектер: Итак, худшее воспоминание вашего детства.

В процессе психоанализа возникает терапевтический альянс между аналитиком и анализантом. В определенный момент аналитик становится для анализанта своего рода идеальным родителем, который его принимает, не оценивает, не критикует и помогает проработать травму.

Лектер не дает Кларисе готовых ответов и решений:

(Из Фильма) Лектер: Умейте ждать, чтобы получить желаемое.

Обычная реакция ребенка, когда что-то не получается, – обратиться за помощью к родителю. Ребенок, следуя ранним инфантильным установкам, ожидает, что всемогущий родитель даст готовое решение или сам решит проблему.

Лектер ведет себя с Кларисой — как родитель-наставник с инфантильным ребенком:

(Из Фильма) Клариса: Скажите – как?

Лектер: Читайте Марка Аврелия: изучая вещь, спроси себя, в чем ее суть, ее природа.

Лектер-отец не дает Кларисе-ребенку ответов, но преимущественно задает ей вопросы, побуждая к самостоятельному поиску. В этом плане и терапия Кларисы, и отношения с Лектером построены на диалоге: собеседника нужно грамотно направить, чтобы он сам нашел ответ в себе:

Лектер: Разберитесь в себе, Клариса Старлинг.

В процессе психоанализа часто возникает перенос, когда пациентка бессознательно переносит свои ранние отношения с отцом на психоаналитика и разыгрывает с ним диаду отношений «дочь-отец».

Спасти Кэтрин для Кларисы – это внешний мотив. Внутренний мотив – спасти того ягненка, с которым ассоциирован отец:

(Из Фильма) Лектер: Что же стало с вашим ягненком?

Клариса: Его убили.

Кроуфорд покровительствует Кларисе в реализации внешнего мотива, не понимая того бессознательного, эмоционально заряженного содержимого, которое стоит за формальным сценарием поведения. Лектер же слезами реагирует на детскую травму Кларисы, демонстрируя эмпатию и полное понимание:

Лектер: Спасибо, Клариса... Спасибо...

Как ни странно, но Лектер оказывается единственным человеком, который осознает внутренний конфликт Кларисы и способствует его разблокировке.

Примечательно, что Ганнибал концептуализировал фигуру Кларисы рисунком, на котором она в тунике на фоне трех крестов, держит на руках ягненка. Лектер ассоциирует ее с Добрым Пастырем, то есть символическим изображением Христа – сына Божьего. Только Клариса концептуализируется как Дочь-Спасительница.

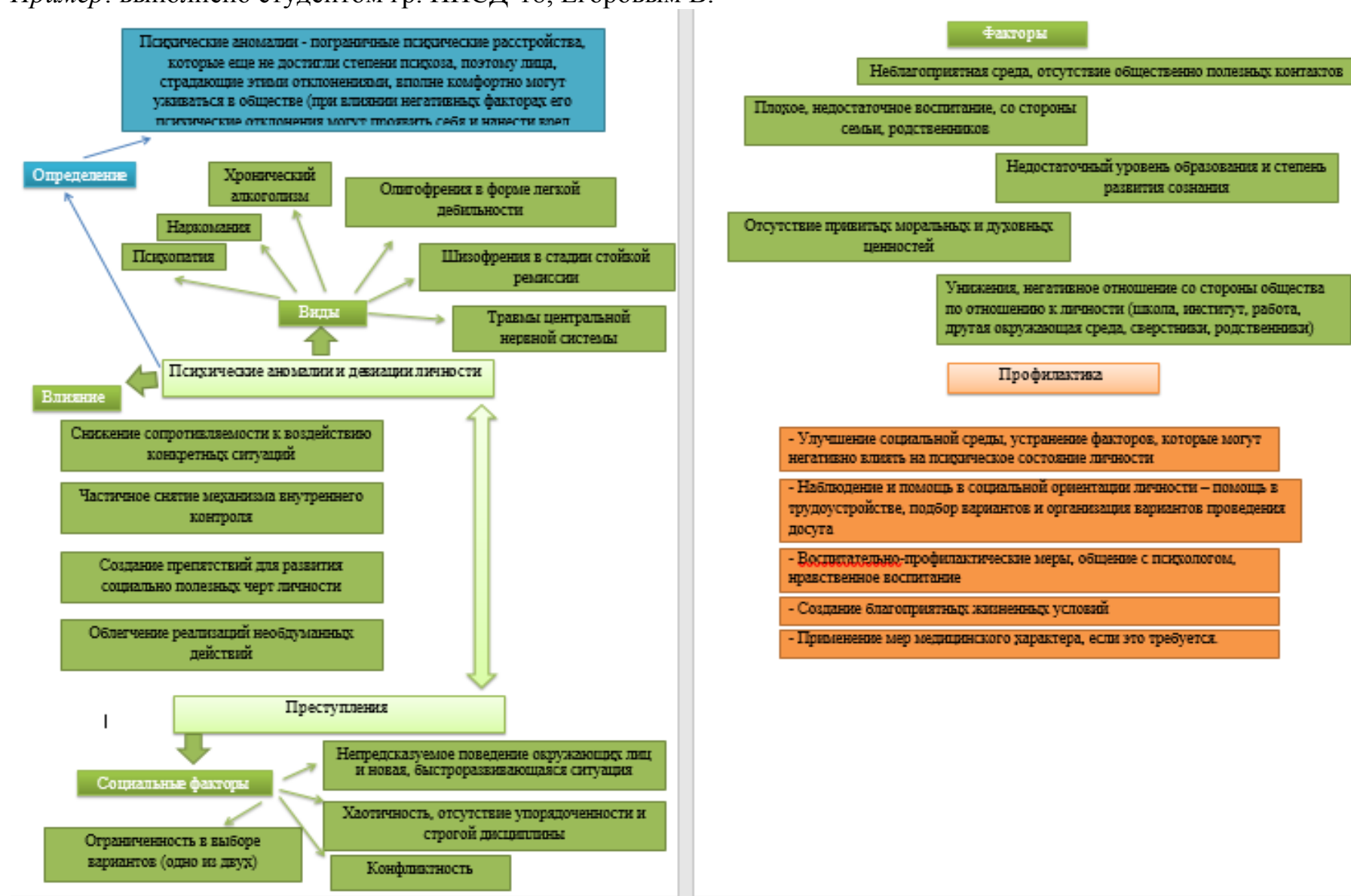
Задание 2

Охарактеризуйте - дайте психологический анализ преступлений, совершенных людьми с психическими аномалиями.

В обосновании - проследите цепочку взаимосвязанных причин, способствовавших совершению подобных преступлений.

Составьте ментальную карту "Психические аномалии и девиации личности"

Пример: выполнено студентом гр. ИПСД-18, Егоровым В.



13. ПСИХОЛОГИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Психология потерпевшего связана с уголовным правом, криминологией, уголовным процессом, психологией личности.

Следует отметить, что чем значительнее роль поведения потерпевшего в происхождении преступления, тем менее интенсивна антисоциальная ориентация личности преступника. В преступлениях против личности такая зависимость выступает наиболее ярко, потому что в психологическом механизме совершения преступления большое значение приобретают эмоции преступника, возрастающие иногда до степени аффекта, так как воздействие потерпевшего воспринимается им сквозь призму личной значимости. Надо иметь в виду, что около 75-80% преступлений против личности совершается лицами, которые связаны с потерпевшим родственными, служебными, интимными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений. Глубокие психологические исследования личности потерпевшего и преступника дают возможность выявить причины и условия возникновения конфликтной ситуации и наметить пути их преодоления.

Потерпевший - это одна из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, особенно если речь идет о преступлении против личности. Конкретные обстоятельства, причины и условия преступления не могут быть раскрыты полностью, если во внимание не принимается личность потерпевшего, так как очень часто преступные действия обвиняемого вызываются неправомерными, неосмотрительными или просто легкомысленными действиями потерпевшего. Его поведение, относящееся к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда (необходимая оборона) и исключать ее. От структуры личности потерпевшего и от его поведения, которое тесно связано с личностью и является ее функцией, зависит осуществление преступных намерений, активная оборона от преступных посягательств, оборона общественных интересов и т.д.

Психологическое исследование личности потерпевшего и его деятельности в стадии предварительного следствия и суда представляется весьма актуальным, потому что способствует решению целого ряда вопросов: более правильной квалификации преступления, глубокому исследованию причин и условий, более всестороннему и полному расследованию уголовных дел, обнаружению новых доказательств и т. д.

Исследование личности потерпевшего можно рассматривать в двух аспектах:

1. **«статическая область»** - это возраст, пол, национальность, служебное положение и т.д.; ряд этих признаков требуется выяснить по

непосредственному требованию закона, причем некоторые из них могут прямо влиять на квалификацию преступления (например, возраст при половых преступлениях) и т.д.;

2. **«динамическая область»**, т. е. поведение потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период события преступления, и связь этого поведения с поведением преступника.

К специальным методам исследования личности и поведения потерпевшего относятся анализ следственной и судебной статистики, изучение материалов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз, социально-психологические и судебно-психологические исследования конфликтных ситуаций.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит от:

- 1) влияния внешней среды, в данном случае преступного нападения или иного воздействия, и
- 2) индивидуальных особенностей личности.

Эти особенности личности характеризуются типом высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера и т. д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о половых преступлениях, преступлениях на транспорте, в области нарушений правил техники безопасности. На поведение потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание: знание закона, своих прав дает дополнительные возможности при отражении преступного нападения, создает убежденность в правоте действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несет в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение потерпевшего.

В последнее время важное место в криминалистических исследованиях отводится роли жертвы в генезисе самого преступления, ее межличностным связям и отношениям с преступником. Более 65% жертв в момент убийства находились в нетрезвом состоянии, а более половины из них употребляли спиртные напитки совместно с осужденными непосредственно перед совершением преступления.

Исследования показывают, что каждый восьмой потерпевший не работал, более 10% вели паразитический образ жизни, в 40% случаев поведение потерпевших перед преступлением было аморальным или противоправным, в том числе и провокационным. Такие особенности личности и поведения потерпевших могли способствовать увеличению риска совершения в отношении них тяжких противоправных действий.

Взаимосвязь и взаимообусловленность личности и отрицательного поведения потерпевшего до преступления и динамику психологического механизма их развития можно в известной мере проследить на примере проявления некоторых установленных исследованиями нравственно-психологических черт у части потерпевших от убийств, причинения телесных

повреждений и изнасилований, совершение которых провоцировало поведение потерпевших. Доминирующими по устойчивости и значимости в структуре нравственно-психологического облика потерпевших были такие качества, как агрессивность, деспотизм в отношении близких, неуживчивость, склонность к употреблению алкоголя, половая распущенность, неразборчивость в выборе знакомых, в частности вследствие склонности к веселому времяпрепровождению при не оправданной обстоятельствами доверчивости. Многие из них обуславливают совершение различных по характеру преступлений.

Важным регулятором поведения личности является уровень развития ее самооценки. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов подчеркивается, что в подростковый период формируется умение оценивать себя не только через требование авторитетных взрослых, но и через собственные требования. Главным критерием в оценке себя становятся нравственно-психологические аспекты взаимоотношений подростка с другими людьми.

В процессе психологического анализа жертвы важным является анализ ее ценностных ориентаций, одного из основных структурных образований зрелой личности. Ценностные ориентации обуславливают направленность личности, определяют позицию человека.

Как правило, показания потерпевшего являются одним из источников доказательств и занимают самостоятельное место в системе доказательств. Они имеют много общих черт со свидетельскими показаниями, однако не могут ни отождествляться с ними, ни рассматриваться как их разновидность. От свидетельских показаний показания потерпевшего отличаются как по своему субъекту, так и по процессуальной природе и содержанию. Эти показания даются лицом, которому причинен моральный, физический или материальный вред и которое по своему процессуальному положению является участником процесса. Потерпевший наделен правами, обеспечивающими ему возможность добиваться удовлетворения своих законных интересов, нарушенных конкретным преступлением.

Показания потерпевшего отличаются от свидетельских и по процессуальной природе: они не только источник доказательств, но и средство защиты его интересов. В них может быть выражено и отношение потерпевшего к совершенному преступлению, могут содержаться его объяснения тех или иных фактов, выдвигаемые им версии, аргументы и их обоснование. Интересы потерпевшего полностью соответствуют задаче установления истины в случаях, когда потерпевший заинтересован в раскрытии преступления и изобличении его подлинного виновника. Специфические черты показаний потерпевшего должны учитываться при исследовании и оценке их. Потерпевший обязательно должен быть допрошен, ибо дача показаний является его гарантированным законом правом как участника процесса.

Показания потерпевшего являются важным процессуальным документом, который нужно оценить с точки зрения его доказательственного значения, зная особенности личности потерпевшего. Очень важный фактор в расследовании

преступления - правосознание потерпевшего. От того, насколько нетерпимо относится потерпевший к правонарушениям, хочет помочь следствию и правосудию, часто зависит достоверность и точность его показаний.

Следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом - создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, организации следственных действий.

Действия преступника, последствия преступного деяния нередко приводят потерпевшего в состояние сильнейшего душевного потрясения, возбуждения, страха, тяжелой депрессии, гнева, возмущения, отчаяния, растерянности. Без учета этих особенностей, их правильного психологического анализа, снятия стрессового состояния потерпевшего трудно рассчитывать на полноту и правильность его показаний.

С целью исключения ошибок в показаниях потерпевшего важно учитывать особенности восприятия им в момент совершения преступления обстоятельств дела, личности преступника. Экспериментально доказано, что испытываемые им чувства страха, гнева, стыда, обиды и т. п. могут способствовать искажению восприятия, суживая его объем, приводя к неправильной оценке ряда фактов, признаков, деталей. При физиологическом аффекте, который встречается нередко в результате преступного посягательства на личность, у потерпевшего затрудняется самоконтроль, правильная оценка своих действий, ухудшается восприятие реальной обстановки. В подобных состояниях потерпевший может ошибиться, оценивая физические данные преступника, количество правонарушителей, характер действий нападавших и т.п. Однако сильные переживания, испытываемые потерпевшими в момент совершения преступления, зачастую делают их восприятие более глубоким, ярким, дают возможность надолго запомнить многие, даже незначительные детали, события, признаки внешности преступника.

Поскольку преступление наносит душевную травму потерпевшему, он мысленно многократно возвращается к случившемуся, вспоминая различные обстоятельства преступного события. При этом потерпевшему нередко удается вспомнить какие-либо существенные обстоятельства, о которых он не сообщил при первом допросе. Вот почему с учетом физического и психического состояния потерпевшего, стараясь не причинять ему излишних психологических травм, целесообразно в случае необходимости провести повторный допрос. Следует иметь в виду, что частые воспоминания случившегося и связанных с этим переживаний, активизируют мыслительные процессы потерпевшего, усиливают его стремление найти виновных. Вот почему потерпевшие зачастую склонны сами выдвигать многочисленные предположения о том, кто и почему совершил преступление. Допуская, что

многие из таких предположений не основаны на каких-либо фактических данных, следовательно не должен отмечать их с порога. Во-первых, это помогает установлению психологического контакта. Во-вторых, в версиях потерпевшего вполне может быть здоровое зерно. Следственной практике известно немало случаев, когда предположения потерпевшего подтверждались в ходе расследования.

Исходя из того, что потерпевшим причиняется непосредственный ущерб действиями преступника, многие криминалисты, ссылаясь на личную заинтересованность потерпевших, приходят к мысли о необходимости особенно тщательной проверки их показаний. Дело в том, что показания потерпевших далеко не всегда объективны. Причин может быть много. Потерпевший, например, стремится отомстить преступнику за причиненные страдания, боль, лишения, оскорбления и т.п.; желает получить максимальную материальную компенсацию в случае осуждения правонарушителя. При этом потерпевший может преследовать и корыстные цели, преувеличивая размеры причиненного ему ущерба; намеревается смягчить участь обвиняемого под влиянием уговоров родственников и друзей преступника, жалости к нему и т.д.; хочет скрыть собственное неблагоприятное поведение.

Следователь должен постоянно иметь в виду возможность такого виктимологического аспекта в показаниях потерпевшего.

Анализ следственной практики показывает, что нередко потерпевшими оказываются лица, ведущие аморальный образ жизни, злоупотребляющие спиртными напитками, склонные к конфликтам, ссорам.

Необъективность показаний потерпевшего может объясняться также и тем, что он, получив ту или иную информацию следователя о материалах дела, подпадает под ее влияние. В таких случаях показания потерпевшего содержат сведения не лично им воспринятые, а сообщенные другими лицами. Несоответствие показаний потерпевшего подлинным обстоятельством дела иногда является следствием стыдливости, смущения, неловкости при необходимости рассказать о действиях преступника либо о собственных действиях в момент совершения преступления. Такие ситуации возникают, в частности, при допросе потерпевших по делам о половых преступлениях. Показания потерпевшего могут не соответствовать действительности и потому, что он опасается мести со стороны преступника, его соучастников, родственников и друзей.

Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые.

Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. Неполнота, неточность данных потерпевшего также способствует внушению. Для того чтобы избежать вредного действия внушения, на допросе предусмотрены определенные процессуальные меры, в частности запрещены наводящие вопросы, которые могут подсказать потерпевшему желаемый ответ.

В заключение можно сказать, что личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия.

Один из важных вопросов - изучение личности потерпевшего на предварительном следствии в целях получения от него достоверных показаний. Такое изучение проводится как традиционными методами (наблюдение, беседа, анализ документов, обобщение независимых характеристик), так и специфическими (психологическая экспертиза).

Показания потерпевшего зависят от многих субъективных и объективных факторов. Знание психологических закономерностей процесса формирования показаний и их особенностей у потерпевшего, изучение мотивации последнего помогают следователю избрать нужные тактические приемы для получения достоверных сведений. Данные о потерпевшем используются не только на допросе, но и при проведении других следственных действий.

*

*

*

Задание

Составьте программу психологической помощи жертве от любого преступления.

Пример: выполнила студентка гр. ИПСД-18, Воронина Е.

Выполнила: Воронина Е.А.
ИПСД-18

Программа помощи жертве домашнего насилия

Психологическая помощь жертвам насилия представляет собой сложную задачу, поскольку люди, подвергшиеся и/или подвергающиеся насилию, находятся в тяжелом психоэмоциональном состоянии, испытывают стыд, вину, зачастую отрицая факт насилия, сохраняя произошедшее в тайне (особенно если это семейная ситуация).

Для них могут быть характерны:

- переживания ужаса,
- сверхбдительности,
- чувства безнадежности и бессилия,
- физиологическое и психическое напряжение,
- внутренний дискомфорт,
- нарушения сна,
- навязчивые воспоминания,
- суицидальные мысли.

Общие задачи, которые должна решить женщина — жертва насилия, чтобы преодолеть травмирующую ситуацию:

1. Формирование отношения к себе:

- признание своей уникальности;

- принятие себя такой, какая есть;
- обретение любви к себе.

2. Формирование отношения к другим:

- признание уникальности любого другого;
- развитие в себе качеств, помогающих понять мнение, точку зрения, поведение другого.

3. Исследовательская позиция по отношению к себе:

- изучение своих предпочтений, реакций, состояний в обстоятельствах;
- исследование своего характера, особенностей его проявления в различных сферах деятельности (работа, семья, досуг и т. п.); самокоррекция характера;
- внимание к работе своего тела;
- анализ своих ценностей и жизненных смыслов.

4. Осознание необходимости восстановления (самореабилитация):

- поиск собственного алгоритма достижения равновесия: знакомство с различными, в том числе традиционными, способами восстановления; выбор способов, приемлемых и адекватных;
- понимание того, что восстановление себя за счет другого — путь тупиковый и непродуктивный, влекущий за собой такие проявления, как раздражение, агрессия, «поиск виноватого», «уход в болезнь», «синдром несчастного» и др.; это, как правило, стихийные неосознанные пути восстановления, которые не способствуют улучшению отношений с окружающими.

5. Взгляды, которые помогают достичь психического равновесия:

- все проблемы во мне самой;
- все зависит от моего отношения к происходящему;
- внутреннее равновесие проистекает не из желания изменить других, а от принятия их такими, какие они есть;
- все, что мы можем изменить, — это наше восприятие мира, восприятие окружающих, восприятие самого себя;
- важно перестать тревожиться и научиться жить сейчас;
- научитесь прощать — это позволит избавиться от многих проблем;
- необходимо избавиться от страха и предпочесть любовь страху — тогда можно изменить природу наших отношений с другими людьми.

Обращение за профессиональной психологической помощью требует определенной доли мужества от пострадавшего. Иногда с момента совершения насилия до момента обращения за помощью проходят годы. Грамотная помощь специалиста поможет конструктивно пережить случившееся и превратиться из «жертвы насилия» в «человека, пережившего насилие».

Все формы, методы и техники работы специалиста строятся так, чтобы дать жертве насилия (женщине или любому другому клиенту психолога-консультанта и пациенту психотерапевта) возможность понять, что никто не старается преуменьшать значения ее трудностей и проблем, но именно в них, этих трудностях и проблемах, можно и нужно искать и находить средства для улучшения своего положения. Тем самым клиента побуждают к поиску собственных ресурсов изменения, в качестве которых выступает как его

прошлое, так и будущее, как воспоминания, так и воображение, помогающие искать ответы на проблемы в личном опыте.

В программу помощи жертве домашнего насилия входит:

Занятие будет проходить в тренинговом режиме.

I ступень

Цель: осуществления глубинной реабилитации женщин и их побуждения к личностным изменениям.

- Обучение женщин методам самовосстановления и их эмоциональное просвещение.
- Самопознание через арт-терапию, как эффективный способ самовосстановления.
- Практикум по регуляции гнева и агрессии.
- Методики проработки своей вины и чувства стыда.
- Работа по восстановлению самооценки женщины.
- Анализ жизненного сценария и ролевого поведения.
- Границы партнерства и созависимости. Забота — для него или для себя?

II ступень

Цель: необходимое закрепление результатов и профилактики повторения созависимых или виктимных сценариев в жизни женщины.

- Поиск жизненных ресурсов.
- Смены идентичности.
- Развитие уверенности в себе.
- Подведение итогов по проделанной работе с женщинами.

I ступень

Тренинговая форма

1. Обучение женщин методам самовосстановления и их эмоциональное просвещение

Цель: знакомство участников с различными способами регуляции своего состояния в напряженных ситуациях; освоение приемов самовосстановления и профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний.

Время проведения: 2,5 - 3 часа

Ведущий: Цель нашей встречи познакомиться с приемами саморегуляции и самовосстановления, которые необходимы каждому человеку. Сегодня мы с вами поговорим о стрессе, научимся оказывать себе помощь в стрессовых ситуациях, предложим вам упражнения и приемы для того, чтобы вы могли регулировать свое эмоциональное состояние.

Наше занятие будет проходить в тренинговом режиме, а любой тренинг начинается с определения чувств и эмоций, т.е. того настроения с которым вы пришли на занятие.

1. Упражнение “Настроение”

Если у вас замечательное, радостное настроение - рисуете солнце, если средне - солнце, выглядывающее из-за тучи, а если плохое - тучу.

2. А теперь выполним следующее упражнение “Поменяйтесь местами, те...”, для того, чтобы вы смогли чуть ближе познакомиться и узнать чуть больше друг о друге.

Цель: установление контакта с группой, эмоциональный настрой. Итак, поменяйтесь местами те, кто...

- любит слушать музыку;
- кому нравится красный цвет;
- кто сегодня успел позавтракать;
- у кого есть дети
- и т.д.

Ведущий: выполняя упражнение, вы испытали различные чувства и сейчас я предлагаю вам следующее.

3. Упражнение “Стаканчик”

Цель: моделирование эмоционально значимой стрессовой ситуации, работа с переживанием стресса, выявление типичных реакций на стрессовые ситуации.

На руке у ведущего пустой пластиковый стакан “Представьте, что это сосуд для самых сокровенных ваших чувств, желаний и мыслей. В него вы можете положить все, что вы любите, чем дорожите. Вы можете закрыть глаза.” (1 мин.) затем ведущий внезапно сминает стакан.

Обсуждение:

- что вы почувствовали?
- какие испытали чувства?
- что захотелось сделать?

Ведущий: “Хлопок - это была спланированная стрессовая ситуация. То, как вы пережили это - это и есть реакция на стресс.

Первыми и достаточно частыми проявлениями стресса являются раздражительность, утомляемость, общая слабость. Поэтому необходимо научиться снимать стресс.

При стрессе в кровь выбрасывается большое количество энергии, которую необходимо как можно быстрее реализовать. Для этого нужны интенсивные действия любого плана. Можно бегать, прыгать, кричать, танцевать и т.д., только бы сжечь энергию.

Никогда не опускайте рук и не терзайте себя сомнениями и переживаниями произошедшего.

Существует много различных методов, которые можно использовать в различных ситуациях, даже на рабочем месте - это приемы, связанные с дыханием. Как ни странно, не все люди умеют правильно дышать. Не умение правильно дышать способствует быстрому утомлению. Научившись влиять на свое дыхание, можно положительно воздействовать на внутреннее состояние человека. Дыхание полезно использовать, чтобы погасить возбуждение и нервное напряжение, поможет нейтрализовать нервно-психические последствия конфликта, помочь расслабиться перед сном.

Итак, давайте попробуем выполнить одно из таких упражнений, которое является основой всех дыхательных упражнений”

4. Упражнение “Дыхание”

Сядьте максимально удобно, слегка откинувшись на спинку, мышцы спины, ног и рук должны быть расслаблены. Вдох делается через нос, без напряжения, комфортно. На вдохе живот надувается. Одну руку можно положить на грудь, вторую на живот.

При вдохе необходимо контролировать, чтобы рука, лежащая на животе, двигалась, а та, которая расположена на груди, оставалась в покое.

Выдох производится через рот, медленно, плавно, спокойно, через слегка сомкнутые губы, с полным мышечным расслаблением. Брюшная стенка на выдохе медленно втягивается. На выдохе должно быть ощущение, что вместе с воздухом уходит напряжение. С каждым выдохом необходимо расслабляться все больше и больше. Расслабление должно быть не только мышечное, но и эмоциональное.

Соотношение вдоха и выдоха должно быть 1:2 (то есть выдох в два раза дольше чем вдох). Такое дыхание называется диафрагмально-релаксационным, оно способствует не только успокоению и нормализации работы сердца, но и более глубокому расслаблению.

5. Упражнение “Отдых”

Исходное положение - стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч, сделать вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течении 1-2 минут. затем выпрямиться.

Обсуждение:

- как вы себя сейчас чувствуете?

6. Упражнение “Спиной к спине”

Цель: расслабление и взаимодействие.

Каждый выбирает себе партнера, который вызывает у него интерес. Партнеры становятся спиной к спине. Важно, чтобы их спины плотно соприкасались. Один участник делает спиной разные движения под музыку, а другой повторяет их как можно точнее. После инициативу перехватывает второй партнер.

Обсуждение:

- что получалось хорошо?
- что не совсем удалось?
- что было неожиданным?
- на сколько гибким и изобретательным был партнер?

Ведущий: выполняя данное упражнение вы испытали различные эмоции, кому-то упражнение понравилось и это привело к позитивным эмоциям, кто-то испытал отрицательные эмоции, а кому-то может быть было безразлично.

Для нашего благополучного существования необходимо, чтобы на мозг действовали три рода раздражителей: вызывающие положительные эмоции 35%, отрицательные эмоции - 5%, нейтральные - 60 %.

Отличительной особенностью положительных эмоций является то, что они держат нас в настоящем, самое лучшее время - это настоящее. Только в

настоящем происходит единение души и тела. Отрицательные эмоции уводят душу в прошлое или в будущее. Поэтому при большом количестве отрицательных эмоций мы испытываем колоссальный внутренний дискомфорт. И в неблагоприятной ситуации наиболее часто возникает эмоция тревоги.

Тревога может быть ситуативной и личностной. Ситуативная возникает перед волнующим событием, а личностную тревогу идентифицируют с ржавчиной, которая разъедает металл изнутри.

Сейчас мы предлагаем вам проверить свой уровень тревожности.

7. Тест “Субъективная минутка”

Инструкция: Сейчас я засеку время на часах с секундной стрелкой. Вы мысленно фиксируете течение времени. И как только по вашим ощущениям минута пройдет, скажите: “стоп”. Если начнете мысленно считать, сбивайте себя, старайтесь думать о чем-нибудь другом.

Интерпретация результатов:

65 секунд - норма;

55-64 сек.- легкая тревожность;

45-54 - тревога средней выраженности;

меньше 45 - обратитесь к психологу.

8. Упражнение “Произвольное поглаживание”

Вы, наверное, замечали, что когда человек волнуется или испытывает чувство тревоги, он часто потирает колени или внутренние поверхности бедер (если человек находится в сидячем положении). Или человек начинает быстро ходить туда-сюда, как маятник, при этом потирает руками наружные поверхности плеча и предплечья. Все дело в том, что на этих поверхностях находится ряд успокоительных точек, легкий массаж которых приводит нервную систему в состояние баланса и человек через некоторое время успокаивается. Рекомендуются такое поглаживание выполнять преднамеренно. Выполним! Отлично!

9. Упражнение “Думающий человек”

Это упражнение тоже основано на точечном массаже. Вспомните, что начинает человек чесывать, когда пытается что-то вспомнить, сосредоточиться, особенно если волнуется. Он наклоняет голову и начинает чесывать лоб и начало волосистой части головы (в сидячем положении) или чесывает затылок и макушку (самая высокая часть средней линии головы). Опять это не случайно, т.к. здесь находится успокоительная точка, которая хорошо снимает внутреннее напряжение и чувство тревоги. А человек, который пытается сосредоточиться, неосознанно пытается сначала снять напряжение, и только после этого включает мозг, который выдает нужную информацию.

10. Упражнение “Включатели света”

Негативные эмоции парализуют наше мышление, создают темноту в нашей голове - отключение энергии.

Включатели находятся на лбу между бровями и тем самым местом откуда начинают расти волосы (на лбу здесь маленькие бугорки - позитивные точки). Дотроньтесь кончиками пальцев нежно до этих точек! при этом закройте глаза и расслабьтесь.

Важно! Дотрагивание до бугорков лба помогает настроиться на еще нерешимое, снимает стресс и напряжение, активизирует память.

11. Упражнение “Лист на спине”

Цель: получение позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе.

Участникам прикрепляется к спине листок и все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке.

Обсуждение:

- как вы себя сейчас чувствуете?
- легко ли было писать о другом?
- как себя чувствовали, когда писали о вас?

12. Сеанс релаксации

Обсуждение: как вы себя сейчас чувствуете?

- Упражнение “Настроение”: если у вас замечательное, радостное настроение - рисуете солнце, если среднее - солнце, выглядывающее из-за тучи, а если плохое - тучу.

2. Самопознание через арт-терапию, как эффективный способ самовосстановления

Цель — не создавать произведения искусства, а максимально выплеснуть тщательно скрываемые в обычной ситуации эмоции. Прежде всего отрицательные. Ну и, конечно, максимально раскрепоститься.

1. Упражнение. Графический анализ.

Для того, чтобы вам было легче разобраться, как понять себя, психология предлагает распространённый метод — графический анализ. Возьмите чистый лист бумаги и подумайте о том, всё ли правильно идёт в вашей жизни, чего в ней не достаёт.

Расчертите лист на 5 колонок, в каждой из которой ответьте на вопрос:

- Какой вы человек?
- Что вам нравится?
- Что вы любите?
- Опишите события, доставившие вам положительные эмоции.
- Что вам не нравится в вашей жизни?

Отвечать можно кратко, можно подробно, углубляясь в тонкости ваших чувств. Составив список, вы сможете проанализировать его и разобраться, что для вас необходимо жизни, а что находится на втором плане.

Этот метод самоанализа используют не только опытные психологи, но и обычные люди. С его помощью очень просто узнать, как понять самого себя.

Обратная связь.

2. Упражнение. Взгляд внутрь.

Это психологическое упражнение позволяет услышать свой внутренний голос. Следуйте нижеперечисленным рекомендациям, и вы на время окунётесь в свой внутренний мир.

- Сядьте как можно удобнее. Позаботьтесь о том, чтобы вас не беспокоили и не нарушали тишину.
- Одну руку положите на солнечное сплетение, другую — на лоб. Закройте глаза и старайтесь ни о чём не думать.
- Представьте, что вы в одиночестве идёте по дороге, ведущей к яркому свету. При этом не пускайте в голову посторонние мысли.
- Слушая тишину внутри себя, вы сможете расслабиться и получить мощный заряд бодрости и энергии.
- Пробудьте в таком состоянии несколько минут.

Лишь погрузившись в свой внутренний мир и избавившись от посторонних мыслей, вы сможете найти ответы на сложные вопросы — как понять, что для вас сейчас важно, чего вы хотите, о чем беспокоитесь.

- После окончания упражнения глубоко вдохните и выдохните.

Специалисты утверждают, что данная терапия очень действенна для тех, кто хочет разобраться, как понять себя, чего хочешь от жизни. Выполняя ежедневно это упражнение, вы откроете в себе новые возможности, которые будут радовать вас в будущем.

Обратная связь.

3. Упражнение. Техника «Фильм»

Это высокоэффективный метод самопознания, рекомендуемый западными психологами.

- Представьте, что вы находитесь на очень интересном киносеансе. Вам показывают фильм про незабываемые моменты вашей жизни.
- Когда вы просмотрите своё прошлое, мысленно возьмите пульт и переключите канал. Теперь вам предоставляется возможность стать режиссёром серии про ваше будущее.
- Сравните эти два фильма. Проанализируйте, что следует кардинально поменять в жизни. Выделите то, что вас не устраивает в себе. Постарайтесь понять, что нужно сделать, чтобы избавиться от давления подсознания и комплексов.

Это упражнение помогает правильно понять себя и научиться принимать важные решения. Оно представляет собой тест, пройдя который вы прочертите прямую черту между прошлым и будущим. Выполнять его рекомендуется несколько раз, как только вы захотите лучше понять, что сейчас происходит в вашей душе.

Обратная связь.

4. Упражнение. Рисунок интуиции

Данный способ самопознания используют практически все психологи, помогающие своим клиентам разобраться в себе.

- Возьмите карандаш и чистый лист бумаги.
- Закройте глаза и расслабьтесь.
- Мысленно задавайте себе волнующие вас вопросы.
- На каждый из них отвечайте рисунком.
- Проанализируйте, почему вы нарисовали именно этот предмет.

Главным условием выполнения этого упражнения является отсутствие напряжённости. Рисовать нужно не задумываясь, основываясь на интуиции. Таким образом, вы сможете вычислить особенности своего логического мышления, сопоставив его с решением насущных проблем.

Обратная связь.

3. Практикум по регуляции гнева и агрессии

Регуляция агрессии предполагает превращение ее из примитивной в дифференцированную и последующую конструктивную реализацию:

1. Чтобы правильно применять агрессию, осознайте свои агрессивные желания, примите и признайте их, сколь бы пугающими они ни были. Затем направьте их на созидательные цели, включите в творческую деятельность. Принятие своих агрессивных тенденций позволит вам осознать свои неудовлетворенные потребности и отыскать полезные цели как предметы удовлетворения этих потребностей, а также выработать социально приемлемые способы выражения агрессии. Например, открытое посредством анализа грез желание убить своего брата может быть трансформировано в стремление соревноваться с ним в достижении большего жизненного успеха при реализации социально полезных целей.

Чтобы принять свой гнев, осознайте ваши телесные реакции. Вы ограничиваете или сдерживаете какую-нибудь часть своего тела? Сжимаете зубы? Кулаки? Мышцы толстой кишки? Усиьте мышечное напряжение. Что вы обнаружили?

2. Расходуйте агрессию в текущих ситуациях, а не копите до состояния готового к извержению вулкана. Преобразуйте агрессивные импульсы в честное и открытое сообщение другому человеку о своих потребностях и чувствах, желательных видах деятельности, соответствующих вашим подлинным интересам и являющихся значимыми для вас. Лучше всего вербализовать свой гнев лицу, которое выступило источником агрессии. Если это невозможно, назовите и обсудите свои чувства, их источники и свои желания в разговоре с третьим лицом, выступающим в роли слушателя, «психотерапевта».

Чтобы вербализовать свой гнев, используйте технику двух стульев:

Представьте себе человека, который вызывает у вас злость, сидящим позади вас. Громко скажите ему, как вы рассержены и почему. Затем поменяйтесь с ним ролями и вообразите будто вы – это он. Ответьте сами себе от его имени. Продолжайте диалог, переключайтесь с одной роли на другую. Если вы обнаружите, что какая-то фраза, например «Прекратите вмешиваться в мою жизнь!», «Прекратите вредить мне!», «Прекратите ставить меня в неловкое положение!», «Почему вы не предупредили меня?», лучше всего выражает ваш гнев, то повторите эту фразу несколько раз, каждый раз все громче и громче, пока не закричите.

Затем встаньте на стул. Представьте себе, что человек, который вызвал у вас гнев, находится ниже вас. Посмотрите на этого человека сверху и скажите, что вас вывело из себя и почему. Выскажите все, что вы обычно хотите сказать, но никогда себе не позволяли. Если вы почувствуете желание изменить положение, то сделайте это.

3. Используйте физическую разрядку, разряжайте агрессию с помощью замещающих действий. Реализуйте запретные действия физически, но в безопасной обстановке и на замещающих объектах. Встаньте около кровати или дивана, поднимите руки над головой, сожмите кулаки и согните спину. Опустите руки и начинайте колотить по кровати. Увеличивайте силу ударов. Издавайте звуки во время движения. Громко кричите, мычите, стоните, плачьте. Если вы хотите задушить своего врага, душите подушку, фантазируя в это время о том, кого вы действительно желаете задушить. Можно попробовать бить боксерскую грушу или боксировать с тенью. Испытывайте естественное, спонтанное возбуждение, подлинно выражающее то, что ранее было заблокировано. Осознавайте значение совершаемых действий: на кого вы хотите кричать, кого или что вы хотите ударить. Кроме того, необходимо ощущение выполнения: что именно вы делаете это и отвечаете за это.

Когда вы устанете или испытаете облегчение, лягте и прислушайтесь к своему телу и к своим ощущениям. Посвятите этому не менее пяти минут. Что вы обнаружили?

4. Если у вас нет возможности выразить свой гнев непосредственно с помощью физически выполняемых действий и таким образом разрядить агрессию, просто осознайте ее и разыграйте в фантазии или сделайте это письменно.

5. Очень часто неконструктивный гнев, порожденный на работе конфликтами с начальством, коллегами, клиентами, реализуется после рабочего дня по отношению к членам семьи. Что делать в этом случае для того, чтобы дети и супруги не страдали оттого, что вы пришли злыми и раздраженными с работы? Используйте технику дебрифинга. Она предназначена для эффективного контроля отрицательных эмоций, возникающих в супружеских и внесемейных межличностных отношениях.

Ежедневно общайтесь со своим партнером, и в ходе этого общения обсуждайте важные для вас вопросы, в т.ч. и интимные. В ходе такой беседы по очереди рассказывайте друг другу о том, что произошло за день. Для осуществления дебрифинга вам необходимо выделить время на то, чтобы вспомнить и обсудить друг с другом испытания, неудачи, а также радости, которые были в течение дня. Продолжительность дебрифинга может варьировать от одной минуты до часа и более, но в основном такой разговор продолжается в течение 15-30 минут.

6. Техника «Вербализация эмоций» (цивилизованная конфронтация). Это открытое и последовательное противопоставление адресатом своей позиции и своих требований партнеру. Конфронтация эффективна, если реализованы все ее фазы:

А. Я-сообщение о чувствах, которые вызывает данное поведение инициатора воздействий. Например, «Когда ко мне подсаживаются так близко, я чувствую тревогу и неудобство». Я-сообщение не содержит местоимений «ты», «вы», а только ссылку на определенные ситуации и отвлеченных других людей («Когда другие люди не выполняют своих обещаний, у меня возникает досада и раздражение»). Я-сообщением не являются такие сообщения как «Я чувствую, что ты безответственный человек», «Меня расстраивает, что ты такой

злобный». Если партнер принимает Я-сообщение (приносит извинения), конфронтация завершена. Если он этого не делает, адресат переходит ко второй фазе.

Б. Усиление Я-сообщения. «Когда я говорю, что у меня возникают тревога и неудобство, а на это никак не реагируют, то я начинаю испытывать тоску, огорчение. Обиду, наконец. Мне плохо, понимаешь?». Если должной реакции со стороны партнера нет, переходят к третьей фазе.

В. Выражение пожелания или просьбы. «Я прошу тебя сидеть приблизительно вот на таком расстоянии от меня, не ближе. И еще я прошу не хлопать меня по руке и вообще ко мне не прикасаться». Если просьба не выполняется, переходят к четвертой фазе.

Г. Назначение санкций. «Если ты еще раз похлопаешь меня по руке или сядешь ближе, чем мне это удобно, я, во-первых, немедленно уйду, а во-вторых, всякий раз буду отходить, как только ты ко мне подойдешь. Перестану с тобой общаться, и все». Санкции должны быть реалистичными (обе стороны верят, что их можно реализовать). Санкции должны быть значимыми для партнера. Если последний продолжает свои действия, переходят к пятой фазе.

Д. Реализация санкций. Адресат воздействия отказывается от всякого взаимодействия с инициатором, рвет с ним отношения.

Несколько тренинговых упражнений

5. Упражнение «Война»

Цель: научиться открыто и конструктивно выражать гнев и агрессию.

Реквизиты: различные предметы, в т.ч. игрушечное оружие, подушки.

Упражнение выполняется в парах.

Инструкция «В течение 2 минут, пользуясь подручными материалами (одеждой, сотовыми телефонами) и специально подготовленным реквизитом, изобразите войну, драку, сражение. Прикосновение к телу противника допускается, если вы пользуетесь «мягким оружием» (подушкой, одеждой). Бить можно только по нижней части туловища».

После открытого выражения агрессии можно снять вину, предложив участникам обменяться поглаживаниями по голове, плечам, рукам и выразить друг другу благодарность и признательность.

Обсуждение. Что вы испытывали во время упражнения? Как вы обычно выражаете гнев? Какие способы выражения гнева вы знаете? Какой опыт вы приобрели и как его можно использовать за пределами тренинговой группы?

6. Упражнение «Я злюсь...на меня злятся...»

Цель: осознать свои гнев и враждебность.

6.1 Прежде чем получить доступ к положительным эмоциям и чувствам, необходимо проработать уже имеющиеся негативные эмоции и чувства, в частности злость, ненависть, враждебность. Ответьте письменно на следующие вопросы и дайте на них как можно больше ответов:

- Что вы ненавидите, что вас злит в других людях, в себе?
- Какое взаимодействие, какие ситуации вызывают у вас эмоцию гнева?
- Какие ситуации и взаимодействие вызывают эмоцию гнева у большинства других людей?

Списки читаются и обсуждаются.

6.2 Тренер предлагает участникам назвать и обсудить способы противостояния агрессии, конструктивного ответа на нее:

- Как в идеале вы хотели бы обращаться со своей эмоцией гнева?
- Каким образом в идеале вы хотели бы справляться с эмоцией гнева другого человека?
- Как другие люди справляются со своей эмоцией гнева?
- Какие конструктивные способы решения конфликтов вы видели у других людей?

Обсуждение. Что вы чувствовали, когда делали это упражнение? Что нового вы узнали? Как это можно использовать в реальной жизни?

7. Способы противостояния агрессии

Цель: научиться конструктивно противостоять агрессии.

Реквизит: брошюра для участников тренинга.

7.1. «Бесконечное уточнение». Кому-нибудь из участников предлагается напасть на тренера для демонстрации техники бесконечного уточнения. Далее участникам предлагается нападать по очереди друг на друга, а адресатам обороняться с помощью бесконечного уточнения. Обратить внимание и обсудить ответы участников, принижающие их собственную личность.

7.2. «Внешнее согласие». Тренер обращается к участникам с нелепыми утверждениями и вопросами, а им предлагает с ним соглашаться, о чем бы ни говорилось. Можно согласиться с частью высказывания партнера. Далее инициатива нападения передается участникам группы.

7.3. «Испорченная пластинка». Нападающий обращается к кому-нибудь с возмущенной фразой. Задача адресата – найти подходящую фразу, которую можно будет повторить несколько раз, не теряя нити разговора.

7.4. «Английский профессор». Нападающий обращается к кому-либо из участников группы. Задача адресата – ответить в технике английского профессора.

Обсуждение. Что вы чувствовали, когда делали это упражнение? Какие мысли у вас возникали? Что нового вы узнали? Как вы будете использовать это в своей жизни?

8. Упражнение «Письмо любви»

Цель: научиться контролировать агрессивные вспышки гнева, дать безопасный выход враждебным чувствам.

Реквизит: бумага, ручки.

Инструкция «На листе бумаги начертите пять колонок. Название первой колонки – «Гнев», в ней напишите, почему вы испытываете гнев, обиду, раздражение по отношению к партнеру. Вторая колонка называется «Печаль», в ней напишите, из-за чего вы испытываете печаль или разочарование по отношению к партнеру. Третья колонка посвящена страху. В четвертой под названием «Сожаление» выскажите смущение, сожаление о чем-то, попросите прощения, извинитесь перед партнером. В пятой колонке напишете о любви, о том, как вы цените своего партнера, о своих пожеланиях на будущее. После этого сами попытайтесь ответить на свое же письмо. Обычно люди пишут

именно те фразы, которые хотят услышать от своего партнера: «Я все понимаю», «Мне жаль», «Ты заслуживаешь большего»».

Обсуждение. Что вы испытывали, выполняя это упражнение? Какие трудности вам встретились? Как вы их преодолевали? Чему вы научились? Как это можно применять в отношениях с другими людьми?

4. Методики проработки своей вины и стыда

1. Упражнение «Осознание стыда, вины и обиды»

Цель: осознать эмоции стыда, вины и обиды.

Инструкция «Прежде чем перейти к положительным эмоциям и чувствам, необходимо проработать негативные чувства: стыд, вину, обиду. Ответьте письменно на следующий вопрос и дайте как можно больше ответов:

- Чего вы стыдитесь в отношении себя?
- Чего вам лучше бы было не делать?
- Чего вы стесняетесь?
- Что вы стараетесь скрыть о себе?
- За что вы чувствуете вину в отношениях с другими людьми?
- Чего вы не должны были никогда делать?
- Какая часть прошлого не дает вам покоя?
- Что вам лучше было бы сделать?
- Какие ошибки вы совершили?
- С чем вы не согласны, но не сказали об этом?
- Что вам не нравится в значимых для вас людях?
- Что они не должны были делать, что они делают не так, как вы хотите?

Списки читаются и обсуждаются.

2. Упражнение «Стыд»

Цель: преодолеть стыд.

Стыд возникает из-за постоянной ориентации на оценки и мнение окружающих. Преодолеть стыд можно с помощью философии «антистыда» – открыто заявить о своей ошибке, вместо того чтобы скрывать ее.

Инструкция «Закройте глаза и расслабьтесь. Вспомните ситуацию из своего прошлого, которая до сих пор вызывает эмоцию стыда. Мысленно погрузитесь в эту ситуацию, вспомните ее в мельчайших подробностях. Что вызвало у вас стыд? Какие нормы вы нарушили? Как вы поступили в тот раз? Какую реакцию это вызвало у окружающих? Действительно ли они заметили ваш промах? Действительно ли так важны нормы, которые вы нарушили? Как бы вы поступили, оказавшись опять в той ситуации? Сделайте мысленно то, что вам хотелось бы изменить в той ситуации. Пусть ваше воображение поможет вам выйти из нее с чувством гордости за себя, победителем».

Обсуждение. Что вы теперь испытываете, как изменилось ваше эмоциональное состояние?

3. Упражнение «Мне не стыдно!»

Цель: достичь гордости, самоуважения, независимости в противоположность стыду.

3.1. Работа в форме карусели. Инструкция «Сейчас в течение пяти минут по очереди расскажите о своих сильных сторонах – что вы любите, цените,

принимаете в себе. Нельзя умалывать свои достоинства и говорить о своих недостатках, ошибках, слабостях. Говорите прямо, без обиняков – без «но» и «если». Остальные должны будут пресекать попытки осуждения и самоосуждения. Слушателям нельзя просить разъяснений и доказательств. Говорящий не обязан обосновывать или объяснять, почему он считает те или иные свои качества сильной стороной».

Если участник заканчивает говорить о своих сильных сторонах раньше, в оставшееся время желающие по очереди говорят о неназванных субъектом его достоинствах.

3.2. Работа в форме карусели. Каждый участник обращается к другому с критическим замечанием «Мне не нравится в тебе то, что ты...» или «Тебя не любят за то, что ты...». Выслушав, тот отвечает, начиная свое высказывание словами «Все равно я молодец, потому что...».

3.3. Участники знакомятся с приемами оспаривания возражений против их недостатков. Работа в форме карусели. Каждый участник обращается к другому с критическим высказыванием, называя какой-нибудь его недостаток. Тот отвечает на него одним из 5 приемов оспаривания возражений.

3.4. Работа в форме карусели. Каждый участник обращается к другому с критическим замечанием «Я сержусь на тебя за то, что ты...». Тот отвечает: «Да, это действительно так. Но я делаю свое, а ты делаешь свое. Я живу в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. А ты живешь в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим. Ты это ты, а я это я. И, если нам случится найти друг друга – это прекрасно. Если нет, этому нельзя помочь»

Обсуждение. Что вы могли бы сделать ценное не только для себя, но и для других людей, опираясь на свои сильные стороны? Что вы чувствовали во время упражнения? Изменилось ли ваше состояние? Насколько успешно вам удалось преодолеть свой стыд? Как вы будете действовать в подобных ситуациях в реальной жизни, когда вас будут осуждать и стыдить?

4. Упражнение «Секрет»

Цель: исследовать эмоции вины и стыда; развить доверие, эмпатию, способность понимать других.

Реквизит: бумага, ручки.

Большинство людей тратит много сил на сохранение своих тайн и секретов. Однако они все же могут выплыть наружу. И вместо ожидаемых порицания и презрения часто происходит обратное: открытость человека воспринимается как доверие и может быть катализатором доверия других людей. Искреннее принятие клиентов такими, какие они есть, и сообщение об этом принятии через эмпатию и заботу, обеспечивает участников веским доказательством того, что они могут быть приняты «как есть», даже когда известны их самые страшные тайны. Также важно понять, что нас примет не каждый человек, и быть способными справиться с отвержением так же, как с принятием, когда мы устанавливаем открытость и близость в отношениях с людьми вне тренинга.

Инструкция «В этой игре мы будем иметь дело с тайнами и секретами, которые наверняка хранит каждый из нас. Мы скрываем какие-то факты, поскольку

считаем, что в случае их раскрытия пострадаем или будем чувствовать себя некомфортно. Ведь мы считаем, что многие люди относятся к нам не очень хорошо, используют нас или даже испытывают к нам отвращение. Это упражнение даст нам возможность проверить, как другие люди реагируют на тайны, когда не знают, чьи они. Пусть каждый анонимно пишет на листочке свои главные тайны (печатными буквами), которыми вы совершенно не хотели бы делиться с группой, и которые, по вашему мнению, члены вашей группы воспримут хуже всего. Какую информацию о себе вам будет особенно тяжело и неприятно раскрыть? Пожалуйста, запишите это на листе бумаги. Пишите так, чтобы каждый, кто прочитает фразу, понял ее верно. Опишите или настоящую вашу тайну, которая вам небезразлична, или же, если вы не готовы к такой откровенности, опишите придуманный секрет. На это отводится 5 минут. Когда вы закончите, сложите листок и положите в центр комнаты на пол.

Теперь каждый берет листок из центра круга и читает его про себя. Затем кто-то читает написанное вслух, причем от первого лица – т.е. так, будто тайна принадлежит ему самому. Начинать надо словами: «Это моя тайна». Попробуйте представить, что вы действительно автор этого послания. Старайтесь выражать те чувства, которые вы испытывали бы, будь это ваш листок. Даже если для вас этот секрет совершенно не важен, в вашей группе есть человек, для которого он очень значим, не забывайте об этом. После того как послание будет прочитано, остальные должны сказать, кажется ли им, что этот человек действительно «раскрыл» им какой-то важный секрет. Выскажите только умеренную реакцию, ничего больше. Скажите, к примеру: «Я чувствую отвращение», «Я был поражен», «Меня совершенно не интересует эта тайна», «Я растерян» и т.д. Выразите ваше мнение в любом случае, каким бы оно ни было. После того как каждый участник высказал свое отношение к прочитанному посланию, читать начинает следующий.

Когда оглашены все секреты, группа обсуждает происходящее.

Обсуждение. Что вы чувствовали себя во время игры? Что вы чувствовали, когда была прочитана ваша тайна? Действительно ли ваша тайна стоит того, чтобы оберегать ее от всех? Хотели бы вы открыть кому-нибудь свою тайну? Какие выводы вы можете сделать для себя из этой игры?

5. Упражнение «Вина»

Цель: принять и свободно выразить вину, преодолеть страх осуждения, научиться принимать личную ответственность.

5.1. Инструкция «Вспомните какой-нибудь свой поступок, за который вы себя осуждаете и испытываете вину. Представьте себя в зале суда. Вы присутствуете на судебном разбирательстве. Внимательно посмотрите на сцену. Кто присутствует на заседании суда? Кто является судьей? Присутствуют ли присяжные, и кто они? Видите ли вы кого-нибудь, кто будет защищать вас? Обвинять вас? Присутствуют ли на суде зрители? Если да, то как они настроены, какое решение хотят услышать? Решение суда признает вашу вину или вашу невиновность? Если вас признают виновным, то какое будет вынесено наказание? Теперь защищайте себя сами. Откровенно выскажите то, что в ваших интересах. Можно ли исправить то, что вы сделали? Как это можно

сделать? Если исправить ничего уже нельзя, просто при всех раскайтесь в своем проступке. Как изучение ваших прошлых ошибок может помочь вам изменить привычные способы поведения?

Теперь, если считаете возможным, расскажите другим участникам о своей вине, чтобы расстаться с ней».

5.2. Один из участников на некоторое время становится обвиняемым. Он садится на отдельный стул. Напротив него – члены группы, выступающие в роли прокуроров. Они должны найти слабые стороны, недостатки обвиняемого, обосновывая свои суждения. Прокуроры выдвигают обвинения по очереди.

У обвиняемого есть право задать вопросы, если что-то непонятно в обвинениях. Далее он обязательно отвечает на каждое обвинение следующим образом: «Да, я сделал это по своему выбору. Я сожалею о том, что Как я могу теперь исправить это?» или, наоборот «Да, это был мой выбор. И я не сожалею о нем. Я сделал это, потому что...».

Эту процедуру могут пройти все желающие. Время для высказываний не ограничено.

5.3. Техника двух стульев. Участнику, желающему освободиться от своего чувства вины, предлагается побыть двумя своими противоположностями – судьей и обвиняемым. Инструкция «Усадите судью на один стул и подсудимого на другой. Начните ваш диалог с обвинения. Затем, меняя стул, представьте вашу защиту».

Обсуждение. Что вы испытывали, выполняя упражнение? Удалось ли вам избавиться от вины? Какой полезный опыт вы получили? Как в дальнейшем вы будете поступать в подобных ситуациях?

5. Упражнения для развития самопринятия и самооценности

Коротко о некоторых блоках и заблуждениях, которые могут возникать при выполнении упражнений:

- если я буду принимать свои недостатки, значит, тем самым буду поощрять их и становиться хуже. Похвала и поощрение (стимулы) – не одно и то же, что принятие. Принятие – это согласие с реальностью, в которой вы являетесь тем, кто есть, не больше и не меньше. Когда мы что-то отвергаем в себе или других, по сути, мы заявляем реальности: «Ты не нравишься мне такой, как я вижу тебя, а значит, должна быть другой». Т.е. ведем себя как дети...

Кроме того, стоит помнить об относительности любых достоинств и недостатков. И нужно помнить, что порой важнее не избавляться от «вредных» черт, а научиться их более целесообразно применять и уравнивать другими качествами.

- я не люблю себя, и этого ничто не изменит. Любая вещь в природе меняется. Так же как и человек. Душа, тело, ум находятся в непрерывном процессе. Развивающийся человек меняет и отношение к себе в той или иной степени практически постоянно. Отрицание изменений скорее сообщает о нежелании их замечать.

- если я себя люблю, то мне всё в себе должно нравиться. Не должно. Иначе тоже было бы пора на выставку застывших картин. Определенная доля

сомнений в себе, недовольства собой является необходимым стимулом для движения и развития человека. Означает ли это, что абсолютного принятия не существует? Я предполагаю, что оно есть. Только, например, у таких личностей, как Будда... Для большинства людей есть лишь приближение к самопринятию и самопониманию. Стоит помнить, что между «не нравится в себе» и «никогда не приму себя таким» есть разница. И эту разницу можно определить по степени дискомфорта: легкая и средняя степень дискомфорта может стимулировать, тяжелый дискомфорт и самоотвержение парализует.

- у меня должно всё получиться быстро или это не работает. Не должно. Изменение отношения к себе затрагивает многие стороны поведения и отношений в реальности, само восприятие реальности. Поэтому процесс не может быть быстрым, иначе наступит полный сумбур. Мудрая психика поэтапно сверяет привычные старые модели с новыми и допускает изменения согласно готовности личности в целом. Это относится также и к привычному восприятию сопротивления как к чему-то, с чем нужно исключительно бороться. Не всегда. Сопротивление во многих случаях позволяет сохранять человеку комфортный для него ритм изменений.

1. Упражнение.

Удобно начинать с самого простого. Возьмите лист бумаги и напишите не менее 10 предложений, каждое начинается словами «Я прощаю себя за...». Перечисляйте всё, что вас огорчает в себе, за что вы злитесь на себя. Какие бы ни были вами совершены ошибки, помните, вы заслуживаете того, чтобы принять себя вместе с ними.

Через неделю вместо местоимения «Я» пишите тех людей, которые вас раздражают, бесят, обижают, притесняют. Это важно, т.к в другом мы реагируем на то, что осуждаем и отвергаем в себе («нельзя быть таким-то...»)

Затем пишите не менее 10 предложений, начинающихся со слов: «Мне нравится в себе...». Аналогично, в неприятных вам людях ищите достоинства. Помимо развития объективности восприятия происходящего, вы таким образом, и в себе будете легче находить позитивные вещи. Не обязательно здесь писать какие-либо грандиозные достоинства. Обращайте внимание на любые мелочи.

Это упражнение рекомендуется выполнять ежедневно в течение 1-2 месяцев.

(Комментарий. Есть разногласия по поводу «прощать или не прощать». Я согласна в том, что в прощении порой есть некая снисходительность. Так что обучение прощению – это лишь этап движения к самопринятию себя, а заодно и других. Когда этот этап будет пройден, перед вами будут другие задачи. И в данном контексте прощения не идет речи о «второй щеке»... На мой взгляд, это не разумно. Прощение человека не означает необходимости терпеть его дурное обращение).

2. Упражнение.

«Похвала себе». Каждый день, для кого-то самое удобное время – перед сном, хвалите себя за что-либо. За переведенную через дорогу старушку, за удачно провернутую сделку, за проявленную выдержку и т.д. Бывают отговорки – мне не за что похвалить себя, - которые вроде бы смахивают на некую ложную

скромность. По мне – так это больше признак лени ума, отсутствие привычки думать и искать нужное. Тренируйтесь.

3. Упражнение.

Перекликается с предыдущими. Только хорошее уже ищется во вне. В каждом человеке, с которым взаимодействовали в течение дня, старайтесь найти 1-2 положительные черты. В течение текущего дня учитесь обращать внимание на положительные моменты, начиная от приятного свежего ветерка и заканчивая отсутствием пробок на дорогах. Учитесь замечать и ценить то, что вас окружает. Обязанность человека замечать в текущем дне в несколько раз больше позитивных, чем негативных вещей. При депрессии не менее 15 позитивных моментов в день. Упражнение также ежедневное. Его называют «психологической диетой».

Если у вас еще не появилось ощущение, что развитие самопринятия является долгой и упорной работой, то зря. Это работа. И порой достаточно трудная. Гармония и согласие с собой – это ценность. Ценности возвращаются и зарабатываются своим собственным трудом.

4. Упражнение.

Работа со своей тенью. В ходе выполнения первого упражнения вы уже наверняка заметили те качества и поступки, которые вам сложнее всего принять в себе или других. К тени относятся и те вещи, о которых мы говорим: «Я так никогда не поступлю...» «Я не такой...». Когда вы слышите или произносите эти фразы, обратите внимание на нажим, с которым они произносятся, сколько за ними скрытой энергии. Это энергия отвержения. А отвергаем мы... Да, именно её... Свою тень.

Запишите списком всё, что вы не принимаете в себе и в других. Попробуйте объединить это в некий целостный образ. Зарисуйте его. Придумайте и расскажите рассказ от имени этого образа (что нравится – не нравится в жизни, в людях; о чем мечтается; чего не хватает; чего опасается; какие привычки и черты). Подумайте, насколько комфортно ощущает себя на бумаге образ Тени... Дорисуйте нечто, чтобы ей стало хорошо (может быть, ей нужен зеленый луг, цветочки... или мотоцикл... или огромный торт...). Скажите ей добрые и теплые слова, пожелайте ей чего-либо хорошее.

Продолжить работу с "теневой стороной" поможет и следующее упражнение.

5. Упражнение.

Хорошо – это плохо, плохо – это хорошо... Я уже упоминала ранее это упражнение. Оно полезно почти всегда. Повышает объективность восприятия, учит безоценочности восприятия.

Из вашего списка того, какие поступки и качества - свои или чужие - вам не нравятся, выделите наиболее значимые. Начните работать с менее значимых, постепенно переходя к более. На каждое качество или поступок можно выделять от 3 до 7 дней примерно (ориентируйтесь также по ощущениям).

Приведите 3 аргумента в пользу того, что это качество или поступок действительно нечто плохое. Приведите 3 аргумента, когда это качество или поступок полезен и позитивен. Продолжите размышлять, как может формироваться это качество в человеке, в связи с какими обстоятельствами.

Для чего помогает отдельно взятому человеку. В каких ситуациях оно выгодно, а когда нет. Когда не выгодно, чем можно заменить другим, каким другим качеством или поведением. Если вы нашли это качество в себе – понаблюдайте за другими, как и для чего проявляется похожее. Если нашли в других, когда вы похоже себя ведете.

То же самое, стоит делать с происходящими с вами событиями. Приведите 3 довода в пользу их «хорошести». Приведите 3 довода в пользу их «плохости».

Укрепление самооценности:

1. Забота о теле:

- заботиться о своем здоровье, регулярно проходить плановый осмотр;
- ходить на расслабляющий массаж - 1 раз в неделю-10 дней;
- посещать салон красоты, стилиста, косметолога;
- своевременно делать маникюр, педикюр, эпиляцию (психика намного крепче, если женщина чувствует себя красивой);
- раз в неделю принимать ванну с лепестками роз, аромамаслами, солями;
- танцевать (находиться в гармонии с музыкой и телом), заниматься йогой, пилатесом;
- помнить о физической нагрузке, ходить на фитнес, совершать пробежки, прогулки на велосипеде;
- пересмотреть график питания, добавить разгрузочные дни, перейти на полезную и более легкую пищу;
- регулярно расчищать пространство тела, шкафа, квартиры.

2. Забота о чувствах:

- быть красивой и ухоженной - по возможности всегда и везде;
- одной или в компании гулять по парку, ездить за город, наслаждаться природой;
- слушать музыку (оптимально — в расслабленном состоянии), особенно классическую;
- записаться на уроки пения, вокала, пойти в студию творчества;
- общение с подругами — личное и по телефону: устраивать встречи, приглашать в гости, угощать друг друга, устраивать совместные мероприятия;
- налаживать качественные эмоциональные контакты - общение по существу;
- посещать выставки, театры, кино;
- устраивать шопинг одной или с подругами;
- просить кого-либо или покупать самой себе свежесрезанные цветы.

3. Забота о сознании:

- поразмышлять и выписать то, что вам интересно в жизни и найти возможность это изучить;
- учиться говорить "нет" тому, что вас не устраивает, сознательно формировать собственные границы;

- любую входящую информацию и/ или предложения пропускать через вопрос-фильтр: "Зачем мне это?" или "Что я этим хочу сделать?";
- исследовать содержимое своего сознания - все те установки и убеждения, которые пришли к вам из вне; учиться ставить их под сомнение (кто и когда мне это сказал, насколько сегодня это мне помогает жить);
- посещать психолога (лучше, если это будет женщина);
- ежедневно перед сном хвалить себя за все, что помогло вам стать лучше, добрее и прекраснее, что укрепило вашу самооценку, что приблизило вас к себе как к женщине.

6. Анализ жизненного сценария и ролевого поведения

Сложно анализировать свой жизненный сценарий самостоятельно. Потому что вы в нем. Вы внутри. Вы очень долго уже, почти с пяти лет, находитесь внутри него. И ваша семья тоже. Потому что сценарии крайне редко бывают полностью индивидуальны.

Вы оцениваете свою жизнь как в разной степени «хорошо», имеете ряд проблем, которые все никак не спешат вас покинуть, несмотря на прилагаемые усилия и, если внимательно присмотреться и чуть проанализировать, вы видите, что некоторые ситуации и события в вашей жизни повторяются. Ландшафты разные, а события те же. На работе не ценят. На всех работах все начальники. Третий муж и снова.... (здесь подставить нужное). Но в целом все хорошо. Все так живут.

Вот по этим повторениям можно понять, что сценарий есть. Эти повторяющиеся события и есть части сценария, которые вы проживаете снова и снова в разных условиях и ситуациях. Этаким день Сурка. Из него можно выйти. И так точно живут не все.

1. Упражнение «Любимая сказка»

Все очень просто. Вам надо вспомнить свою любимую сказочную историю. Или две истории, поскольку сценарий может «укладываться» в два и более сказочных архетипа, например. Сценарий может быть многокомпонентным, одни послания могут перекрывать другие, вытесняя их глубоко в подсознание. Но сейчас речь не о том...

Ваша любимая сказка, точнее сказочный герой расскажут вам о тех частях сценария, которые приняты как предпочтительные. Но только, постарайтесь посмотреть на героев непредвзято. Можно даже привлечь к анализу героев других людей. Для объективности взгляда. Так, например, Золушка – это не всегда милая несчастная девушка, подвергающаяся преследованию злодеек и нашедшая свое счастье исключительно благодаря добродетели. Это может быть еще:

- девушка, выживающая за счет стирания личных границ;
- девушка, имеющая большие проблемы в отношениях с отцом;
- девушка, умеющая ловко манипулировать мужчинами (туфелька, да-да);
- девушка, умеющая ловко манипулировать мужчинами, но не умеющая по разным причинам строить близкие отношения.

Список можно продолжать. Вариантов достаточно. Важно увидеть как можно больше граней.

Вторая часть этого же упражнения предполагает анализ самой НЕ любимой сказки. И самого НЕ любимого героя. Ведь у каждого из нас есть сказка и сказочный герой, которые нас искренне раздражают. Этот герой расскажет вам о отрицаемых, вытесненных частях вашего сценария. Они есть, и они руководят вашими поступками, но они вытеснены. Их сложно увидеть, с ними сложно работать. Но вполне возможно.

2. Упражнение.

Второе упражнение предлагает нам побыть сказочниками самим. Внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Выберите любой предмет, на который «упадет взгляд». И напишите небольшое эссе на тему «Жизнь предмета» от имени этого предмета. Постарайтесь писать быстро, особенно не задумываясь, первое, что приходит в голову. В итоге вы напишете нечто, очень приближенное к вашему сценарию.

Примеры:

- «Я форточка. Я форточка на большом окне. Меня часто открывают, и я поэтому выгляжу хуже, чем остальное окно. Я создана для того, чтобы служить людям. Я постоянно открываюсь и закрываюсь. Я устала, но я не могу остановиться, потому что от меня зависит здоровье других».
- «Я форточка. Я красивая форточка на новом пластиковом окне. Я слегка приоткрыта. Я создаю поток свежего воздуха, радую людей. Мне нравится моя работа. Я часто улыбаюсь свежему воздуху и солнцу».

Предлагаю вам, мои читатели, попробовать на основе этих описаний сделать некие выводы о сценарии и попробовать написать свое эссе.

3. Упражнение «Ваш сценарий»

Возьмите карандаш и бумагу и напишите ответы на следующие вопросы. Работайте быстро, полагаясь на интуицию, записывайте первый ответ, который придет в голову.

Какое название у вашего сценария? Что это за сценарий? Веселый или печальный? Победный или трагичный? Интересный или скучный? Затем опишите последнюю сцену: чем заканчивается ваш сценарий?

Сохраните ваши ответы, к которым можно вернуться снова, собрав побольше информации о сценарии жизни.

4. Упражнение «Расшифровка личного сценария»

Сны, фантазии, сказки и детские истории могут содержать разгадку вашего сценария. Не сдерживайте воображение при выполнении расшифровки сценария. Не думайте о том, для чего они нужны и что означают. Не контролируйте себя и не пытайтесь угадать, что вам нужно сказать. Просто представьте какие-то образы и ощутите связанные с ними чувства.

После этого можно приступить к анализу и расшифровке. Наилучшего результата можно добиться при работе в группе или с партнером, но можно выполнять это упражнение и индивидуально. Желательно (особенно при самостоятельной работе) записывать ваши ответы на магнитофон. После этого

прослушайте пленку несколько раз и доверьтесь вашей интуиции. Вы будете, несомненно, удивлены тому, как много вы узнали о себе и своем сценарии.

Возможно, в процессе выполнения упражнений вы будете испытывать сильные эмоции, отражающие ваши детские чувства, которые всплывают на поверхность вместе с вашими сценарными впечатлениями. Если вы будете испытывать подобные чувства, то можно прекратить упражнение в любой момент. Если вы захотите остановиться, сконцентрируйте внимание на каком-то предмете в комнате. Скажите себе, что это за предмет, какого он цвета и для чего он нужен. Подумайте об обычной теме взрослого разговора, например, что у вас будет на обед, или когда вам в следующий раз нужно быть на работе.

Герой. Кто ваш любимый герой или героиня? Возможно, это персонаж детской сказки, а может быть, герой пьесы, книги или фильма, который вы помните, или реальный человек. Начните с героя, который первым пришел вам в голову. Затем включите магнитофон. Станьте этим героем, войдите в его образ и говорите о себе столько, сколько вам хочется, при этом начинайте со слова «Я...».

Сказка. Снова выберите то, что вам нравится, первое, что придет в голову. Это может быть детская сказка, басня, миф – все, что хотите. Для того, чтобы извлечь максимум пользы из рассказа, перескажите его, а если хотите – можете его изменить или продолжить, став каким-нибудь персонажем или предметом. При этом, как и в предыдущем варианте, говорите от первого лица.

Сон. Выберите какой-то из ваших снов. Больше всего можно узнать из недавнего или же повторяющегося сна, хотя для этого упражнения подойдет любой сон. Расскажите ваш сон, при этом говорите не в прошедшем, а в настоящем времени. Затем, как и в упражнении со сказкой, станьте каким-либо человеком или вещью из сновидения и начните говорить о себе от его имени. После того, как вы закончите, сразу же скажите, что вы чувствовали. Было вам приятно или нет? Вам понравилось окончание сна? Если нет, вы можете заменить его конец. Новое окончание сновидения тоже рассказывайте в настоящем времени. Убедитесь в том, что вы вполне удовлетворены концовкой сна. Если нет, придумайте еще один конец, и так далее, сколько вам будет угодно.

Предмет. Осмотрите вашу комнату и выберите какой-нибудь предмет, лучше всего тот, о котором вы подумали в первую очередь. Затем станьте им и начинайте говорить о себе. Для того чтобы получить максимум пользы от упражнения, попросите партнера поговорить с вами как с выбранным предметом. Партнер должен просто разговаривать с вами, как будто вы дверь, камин и т. д.

Пьеса вашей жизни. Для этого упражнения необходим человек, который бы разговаривал с вами, исполняя роль ведущего. Если есть возможность, надиктуйте свой спектакль на пленку, чтобы после прослушивать эти записи и, при желании, вносить в спектакль изменения. Ведущий может предложить это упражнение целой группе. Он не должен повторять свое слово в слово. Лучше, если он наметит для себя последовательность рассказа, а затем начнет импровизировать. Между предложениями необходимо делать паузы, чтобы

дать участникам возможность сконцентрироваться на том, что они видят, а в конце каждого отрывка делать достаточно долгую паузу, чтобы участники могли осознать и/или надиктовать содержание каждой сцены.

Сядьте или лягте поудобнее. Расслабьтесь. Можете закрыть глаза. После этого ведущий начинает говорить: «Представьте, что вы в театре. Вы ожидаете начала спектакля. Это спектакль о вашей жизни. Что за спектакль вы собираетесь смотреть? Комедию или трагедию? Драму или мыльную оперу? Интересный это спектакль или скучный, героический или заурядный – или какой-то еще? Что театр – заполнен, полупустой или пустой? Будет публика восхищаться или скучать? Веселиться или плакать? Будет она аплодировать или уйдет со спектакля – или что-то еще? Как называется ваш спектакль – спектакль о вашей жизни? А сейчас свет потушен. Поднимается занавес. Спектакль начинается. Вы видите первую сцену. Это самая первая сцена вашей жизни. Вы – младенец. Что вы видите вокруг себя? Кто там? Видите ли вы лица? Если видите лицо, обратите внимание на его выражение. Что вы слышите? Осознавайте то, что чувствуете. Может быть, у вас появилось какое-то телесное ощущение или эмоции? Чувствуете ли вы какой-нибудь запах или вкус? А теперь на какое-то время осознайте эту первую сцену вашего спектакля». (Пауза.)

Ведущий продолжает: «А сейчас вторая сцена. В этой сцене спектакля вы – ребенок от трех до шести лет. Где вы? Что видите вокруг? Есть ли кто-нибудь рядом? Кто это? Что они говорят вам? Что вы отвечаете? Слышите ли какие-нибудь другие звуки? Что вы чувствуете в этой сцене? Испытываете ли какие-то телесные ощущения или эмоции? Запах? Вкус? Осознайте то, что видите, слышите, чувствуете во второй сцене спектакля». (Пауза.)

После этого ведущий теми же словами вводит вас в следующие сцены спектакля: сцену юности, от десяти до шестнадцати лет; актуальную сцену, где вам столько лет, сколько сейчас; сцену десять лет спустя; последнюю сцену вашего спектакля – сцену вашей смерти. В репликах ведущего к этой сцене должен звучать вопрос: «Сколько вам лет в этой последней сцене спектакля?»

Наконец ведущий просит вас вернуться в настоящее, потратив на это столько времени, сколько необходимо. Поделитесь с группой или партнером вашими ощущениями.

Упражнение 3 «Культурный и семейный сценарий»

Вообразите, что вы движетесь назад во времени. Кто были ваши предки, жившие семьдесят пять лет или сто пятьдесят лет назад? Влияет ли на вас каким-либо образом ваше культурное наследство (в вашей тендерной роли, в работе, в стремлении к образованию)? Вспомните хотя бы одну тему, которой вы следуете теперь, и которая определяется культурным сценарием. Вспомните ваши нынешние жизненные сцены. Включают ли какие-либо из них субкультурные сценарии? Вспомните роли в сценарии семьи, в которой вы выросли. Повторяете ли вы какие-либо из них сейчас? Какие роли вы изменили?

5. Упражнение «Невербальные и вербальные сообщения вашего сценария»

Прочтите все описание упражнения до конца и лишь потом выполняйте.

Закройте глаза и попытайтесь увидеть выражения лиц окружающих – самые ранние, что вы можете припомнить. Если возникают только части лица, такие как глаза или рот, взгляните в них повнимательнее. Чьи лица вы увидели?

Теперь попытайтесь вспомнить невербальные сообщения, полученные вами от родителей через действия (подзатыльник, сжатый кулак, сердитый шлепок, нежный поцелуй).

Какие приятные или неприятные чувства возникли у вас? Какие сообщения передавались вам через выражения лиц и телесные действия?

Опять представьте себе, что вы ребенок. На этот раз прислушайтесь к словам, которые говорились о вас в вашей семье. Что говорилось о вашей ценности? Вашем лице? Сексуальности? О ваших способностях? Уме? Морали? Здоровье? О вашем будущем?

Произнесите вслух фразы, которые вы вспомнили и которые отражают то, что думал про вас каждый из родителей.

Связана каким-либо образом ваша нынешняя самооценка с мнением ваших родителей о вас?

6. Упражнение «Ролевые отождествления»

Вспомните ваши отношения с различными людьми в течение нескольких последних дней. Не играли ли вы какую-либо из трех драматических ролей – Жертвы, Преследователя, Спасителя? Менялась ли ваша роль при смене обстоятельств? Играли ли вы одну роль чаще, чем остальные? Не напоминают ли ваши роли персонажей ваших любимых книг, сказок, притч и т. п.?

Упражнение 6 «Жизненные сцены»

Представьте свою жизнь в виде вращающейся сцены. На ней несколько типов обстановки – соответствующих обстановке вашей жизни. Возьмите типичный месяц жизни. Исключите время сна, если оно не представляет для вас особой важности. Соответствует ли энергия, которую вы расходуете на каждой сцене, количеству времени, проводимому на ней? Есть ли у вас реальный интерес к той области, где вы тратите свое время и энергию? Кто, по вашему мнению, направляет вашу жизненную драму на каждой сцене? Чувствуете ли вы удовлетворение от того; как вы используете свои возможности в различных окружениях?

7. Упражнение «Список действующих лиц»

Вспомните наиболее важных людей, которые участвуют в вашей жизненной драме. Расположите их в соответствии со временем, энергией, которые вы расходуете на них, и реальным интересом, который вы испытываете к ним.

Измените ситуацию. Сколько времени, энергии они тратят и какой реальный интерес, по вашему мнению, испытывают к вам?

Вы считаете, что они каким-либо образом способствуют вашим жизненным планам?

С кем и в каких сценах вы притворяетесь? С кем и в каких сценах вы действительно являетесь своей ролью, а не только играете ее?

8. Упражнение «Идентичность и имя»

Обдумайте, как связаны ваше имя и сценарий. Какую идентичность имя вам дает?

Кто дал вам имя? Почему? Вас называли в честь кого-то? Если да, то не несло ли имя груз каких-то особых ожиданий? Вы гордились своим именем или не любили его? Называли ли вас именем, которое не соответствовало вашему полу, или обидным прозвищем? Ваше имя настолько распространенное, что вы чувствовали себя частью толпы, или настолько редкое, что вы чувствовали себя неповторимым? Есть ли у вас прозвище? Ласковое имя? Как вы получили их? Как ваши имена или другие определения, полученные от окружающих, влияют на ваше представление о себе? Как вас называют теперь? Кто? Если вы женаты или замужем, не называете ли вы своего мужа или жену мамой или папой? Почему? Вас называют разными именами дома и на работе? Если да, то с чем это связано? Как вы предпочитаете, чтобы вас называли? Почему? Хотели бы вы иметь другое имя? Почему? Есть у вас доводы Взрослого для изменения имени? Для сохранения прежнего?

9. Упражнение «Освобождение от ловушки»

Если вы чувствуете, что пойманы в ловушку или находитесь перед стеной, то есть не видите возможность выбирать или принимать ясные решения, попробуйте провести следующий мысленный эксперимент.

Закройте глаза и вообразите, что вы бьетесь головой о высокую кирпичную стену, преграждающую вам путь, пытаясь таким образом преодолеть это препятствие. Наблюдайте за собой, как вы бьетесь головой о стену.

Теперь остановитесь и оглянитесь вокруг. Найдите какой-нибудь способ перебраться через стену, например пролезть под стеной или обойти ее. Если вам потребуется что-нибудь для помощи, вообразите нужные ресурсы.

Если в жизни вы считаете себя «запертым в ловушке», вообразите, что вы оказались в настоящей ловушке. Представьте, что вы свернулись калачиком внутри нее. Что вы чувствуете? Защищает ли она вас от чего-нибудь или кого-нибудь? Придумайте несколько способов выбраться из ловушки. Затем выберите из нее.

После того как вы покинете вашу ловушку, представьте, что вы сидите вне ее, под деревом. Посмотрите вокруг. Посмотрите на вашу ловушку, затем на окружающий мир.

Если вы чувствуете, что находитесь перед стеной или заперты в ловушке, не прислушивайтесь к старым голосам, которые говорят, что «взрослые так себя не ведут».

Постройте (не в воображении, а на самом деле) стену из картона, газет или т. п. Бейтесь головой об нее. Оглянитесь. Нет ли более простого пути наружу?

Возьмите большой картонный ящик. Заберитесь в него и закройте крышку. Посидите там некоторое время, прислушиваясь к своим чувствам. Затем покиньте ящик. Посмотрите на него. Посмотрите на окружающий вас мир.

Спросите себя: не могло ли так случиться, что я сам построил свою стену, сам залез в свою ловушку? Если это так, то что это дает мне? Как это влияет на других? Какие свои позиции я тем самым укрепляю? Как это соответствует моему сценарию? Это то, что я действительно хочу? Теперь прекратите «биться головой об одну и ту же ситуацию» и оглянитесь вокруг.

1. Границы партнерства и созависимости. Забота — для него или для себя?

(беседа-лекция)

Созависимость — одна из самых распространенных проблем, мешающих полноценной жизни людей. И это проблема не только отдельных личностей. Она касается всего общества в целом, создающего условия, при которых формируются созависимые отношения, передающиеся из поколения в поколение. На зависимом поведении базируются все основные общественные институты. Определенные группы занимают более высокое положение по сравнению с другими, например, взрослые ставят себя выше детей, мужчины — выше женщин, управляющий персонал — выше работающих.

Термин созависимость известен практически всем, однако мало кто осознает все особенности этого патологического состояния. За созависимость сегодня принимают заботу о своем близком, готовность простить ему любые обиды, желание помочь. Если человек испытывает подобные чувства к жертве аддикции, его непременно окрестят созависимым. Неужели, свободный от созависимости человек должен быть черствым и равнодушным к проблемам близких?

Между созависимостью и состраданием существует невидимая грань, переступить которую, к сожалению, крайне просто. Обычно от этого патологического состояния страдают женщины, заигравшиеся в спасительницу, потерявшие собственную личность в попытке спасти родного человека от аддикции. Их забота и любовь проявляется в тотальном контроле, стремлении оградить родного человека от любых проблем и сложностей, желании привязать его к себе.

Созависимые люди уверены: без них жертва аддикции пропадет, не сможет и шагу ступить. Именно такая позиция нередко становится причиной ухудшения отношений в семье и усугубления зависимости. Алкоголик (или наркоман) стремится отстоять свою независимость, что выливается в новые срывы и развитие аддикции.

Когда же возникает созависимость взрослых?

Созависимость взрослых возникает, когда два психологически зависимых человека вступают во взаимоотношения, и каждый начинает искать в другом то, что отсутствует в нем самом. Они сходятся вместе, чтобы образовать одну целостную личность. Ни один из них не может чувствовать и действовать независимо от другого, не может без другого реализовать свои возможности. Это как раз то, что мешает личностному росту и развитию. Они держатся друг за друга как «приклеенные». Их внимание сосредотачивается не на себе, а на другом, и на том, что может случиться. Такие люди пытаются контролировать друг друга, обвинять друг друга в своих проблемах. При этом каждый надеется на то, что другой будет вести себя именно так, как нужно ему. Фокус внимания сосредотачивается не внутри себя, своих внутренних ощущениях, своем развитии, а вовне себя, на других людях.

Они не понимают, что истинная свобода приходит изнутри, а не извне, что нужно сосредоточить внимание на своем внутреннем Я, понять причины своих

реакций в определенных ситуациях. Когда мы знаем, что именно в нас ответственно за эти реакции, мы можем научиться владеть теми силами, которые как бы руководят нами и мешают чувствовать себя свободными. Только сознательное управление своим поведением может дать нам чувство внутренней свободы.

Чтобы освободиться от созависимых отношений, каждому, кто попался в их ловушку, придется пройти определенные этапы, такие как осознание своих созависимых моделей, понимание их причин, распутывание созависимых взаимоотношений, устранение силовых игр и манипуляций, умение строить вместо игровых отношения близости и др.

Отсутствие чувств – главный симптом созависимости

Чем же отличается адекватная забота от созависимости? Наиболее опасным симптомом этого патологического состояния является «заморозка чувств».

Если с проблемой аддикции в семье сталкивается обычный человек (не склонный к созависимости), его одолевают различные чувства. Это может быть страх, гнев, тревога, обида, радость от «трезвых» периодов в семейной жизни. Тем не менее, он всегда понимает, что он чувствует и может говорить об этом. Созависимый же человек даже не задумывается о том, какие эмоции он переживает. Более того, зачастую люди, склонные к созависимым отношениям, не понимают собственных эмоций и не могут их выразить. Такой человек живет как робот, выполняя свою главную задачу – заботу о жертве аддикции. Несмотря на протесты самого зависимого программа должна быть выполнена, в противном случае результатом становится конфликт, нервный срыв, глубокая депрессия.

Главная задача созависимой женщины – «Сделать так, чтобы муж (сын) больше не пил (не употреблял наркотики)». При этом ей необходимо, во что бы то ни стало поддерживать иллюзию полноценной счастливой семьи. Это значит, что она не может обратиться за помощью к родным, знакомым или специалистам. Все держится в строжайшем секрете, а инструментом для лечения аддикции выступают скандалы, упреки, угрозы, принудительное удержание дома и так далее. Разумеется, за всеми этими делами она забывает о собственных чувствах, здоровье, комфорте. Более того, нередко жертвой зависимых отношений в семье становятся дети, о которых напрочь забывают в борьбе за жизнь жертвы аддикции.

Симбиотические семьи

Родители, которые не испытали собственного психологического рождения, невольно создают симбиотическую или запутанную систему, где каждый член семьи должен стать созависимым с другим членом этой семьи. В результате формируется структура, похожая на паутину, которая связывает и запутывает всех друг с другом. В такой семейной системе поощряются определенные убеждения, ценности, суждения и мифы, устанавливаются негласные (неписанные) правила. Вот некоторые из них:

Не говорить о своих проблемах. Это означает запрет на обсуждение своих проблем как вне семьи, так и в самой семье. Вообще, не обращать внимания на свои проблемы, трудности, неприятности. Старайся жить для других, не

обращая внимания на себя и не заботясь о себе. Твои проблемы на самом деле никого не интересуют, есть намного более важные дела, чем твои проблемы.

Не выражать открыто своих чувств. «Замолчи, не смей плакать», «Не злился, не кричи, не дурачься! Не прыгай от радости, не выражай своей обиды, гнева, страха!». В созависимых семьях есть постоянные запреты на чувства и их проявления.

Избегать прямых высказываний, выражать свои мысли иносказаниями, а потребности - через манипуляции. Это значит, что нельзя просто прямо попросить кого-то о помощи, нужно сделать это в обход. Например: «Уже какой день никто мусор вынести не может. В этом доме вообще есть мужчины или все перевелись!». Вместо того, чтобы попросить прямо: «Вынеси мусор, пожалуйста».

Пример непрямого общения: мама говорит сыну: «Скажи своему папе, чтобы он снимал обувь, когда входит в дом». В такой семье никто никому ничего не говорит в лицо, но все говорится через посредников, через третьи лица.

Играть, развлекаться - это плохо. «Что-то ты много смеешься, потом плакать будешь! Не веселись так сильно, это не к добру! Что ты прыгаешь, как дурак!». Такие правила или установки запрещают наслаждаться жизнью, радоваться ей. Запрещают смеяться громко, танцевать, прыгать и скакать от радости.

Рано или поздно кто-то из членов семьи начинает бунтовать и пытается стать независимым от этой системы. Тогда может последовать наказание - это может быть физическое унижение, взывание к чувству вины и стыда, угрозы, что бунтующий не получит любви или его бросят. Если ты покорен системе, она обещает чувство защиты и безопасность, внимание и одобрение.

Но главная опасность такой покорности – потеря ощущения собственной идентичности. В системе нет места для самостоятельности. Все действия членов семьи направлены на то, чтобы стереть индивидуальность, и навсегда сохранить прочную систему взаимной зависимости.

Настало время самоанализа

На самом деле, не существует четкой клинической картины созависимости. Симптомы заболевания могут проявляться довольно ярко, либо практически незаметно (от этого патологическое состояние не становится менее опасным). Не существует единого алгоритма для выявления проблемы, однако остановившись на мгновение и задумавшись о своей жизни, вы поймете, склонны ли вы к созависимости в отношениях. Ответить на этот вопрос помогут следующие вопросы:

- Как часто я делаю за своего близкого то, что он может сделать сам, даже когда никто не просит меня об этом?
- Не моя ли личная тревога и страх заставляет меня принимать решение за родного человека?
- Как я реагирую на попытку человека исправиться и изменить свою жизнь самостоятельно? Поддерживаю ли его или пытаюсь вмешаться, указываю на ошибки?
- Я забочусь о нем (ней), потому что не верю в его (ее) силы и способности?

- Мое проявление заботы и любви направлено на социальное одобрение? Как важно для меня общественное мнение?
- Чувствую ли я себя нужным человеком всегда или только когда защищаю и спасаю своего близкого?
- Как еще я проявляю свою любовь и заботу, кроме как страдая от его зависимости и разделяя с ним его страхи и боль?
- Чья жизнь важнее для меня? Его или моя?
- Ожидаю ли я благодарности за все, что делаю для него? Чувствую ли я гнев и разочарование, когда не получаю ожидаемого?
- Когда я в последний раз чувствовала себя счастливой и спокойной?

Все эти вопросы, как маячки дадут вам направление для дальнейших действий. Возможно для изменения взаимоотношений в семье будет достаточно вашего решения, может быть, вам не обойтись без помощи специалиста. В любом случае важно сделать первый шаг – осознать и признать наличие проблемы.

"Границы личности"

Цель - научиться различать наряду с внешними и внутренними границы. Упражняться в навыках отстаивания собственных границ и соблюдения границ другого человека. Внешние границы человека предполагают, что:

1. Никто не имеет права дотронуться до меня без моего позволения.
 2. Если я разрешаю до себя дотрагиваться, то только так, как мне это нравится.
 3. Это мое право контролировать - как, когда, где, кто будет касаться меня.
- Внутренние границы менее очевидны, однако они означают примерно то же самое в отношении нашего внутреннего мира, наших чувств, мыслей, верований, ценностей. Когда созависимые жалуются, что другие заставляют их думать, делать, чувствовать так, а не иначе, что "другие нажимают на мои кнопки", это значит, что они не умеют защитить свои внутренние границы.

У созависимых границы с другими либо смешаны, аморфны, слишком близки, вплоть до полного исчезновения индивидуальности, либо ригидно-дистанционны. Нормальные границы полупроницаемы: мы делимся с другими своим внутренним миром, другие тоже делятся с нами и тогда мы чувствуем себя комфортно.

Созависимые либо обвиняют других за свои мысли, чувства и действия, либо обвиняют себя за чьи-то мысли, чувства и действия. Это происходит из-за нарушения границ.

Если взаимоотношения с кем-то идут плохо, если все до смерти надоело, полезно пересмотреть и заново установить границы.

Если мы чувствуем, что с нами жестоко обращаются, что нас используют, а потом не считаются с нами, если мы сами действуем не в наших лучших интересах, значит, необходимо устанавливать границы. Надо дать знать другим, что у нас есть границы. Это поможет и нам, и им. Пусть кому-то не понравится, что мы теперь действуем иначе, чем до этого, но зато нас больше не будут использовать. Люди будут внушать нам чувство вины, чтобы мы убрали границы. Не надо вины. Не надо отступать, надо укреплять границы и удерживать их постоянно.

Однажды скажите другим, где проходит Ваша граница, скажите тихо, спокойно. Установление границы требует времени и обдумывания. Охрана границы требует энергии и настойчивости. В конце концов, границы обеспечат нас и большим временем, и большей энергией.

Устанавливать границы - это значит: я знаю предел, до которого могу дойти. Я знаю, что я могу сделать для тебя и что не могу. Я знаю, что я могу и чего не могу стерпеть от тебя.

Границы могут меняться, могут быть гибкими, но не восковыми. Границы не должны быть железобетонными (например, стена из молчания). Границы, как и многие другие психические явления своей жизни, необходимо осознавать.

Выздоровливающие созависимые осознают свои границы примерно так:

- Я не позволю кому бы то ни было оскорблять себя словами или физически.
- Я не позволю обманывать себя и не буду поддерживать ложь.
- Я не буду вызволять кого-то из последствий алкогольного, наркоманического или другого безответственного поведения.
- Я не буду финансировать алкоголизм (наркоманию) или непотребное поведение. Я не буду врать, защищая твой алкоголизм (наркоманию).
- Ты можешь испортить свой день, свой отпуск, свою жизнь - это твое дело. Но я не позволю испортить мой день, мою неделю, мой отпуск, мою жизнь.

Вот то, что я буду делать для тебя, а вот этого я для тебя (правильнее, за тебя) делать не буду. Вот это то, что я стерплю. А вот этого я не стерплю и не буду переносить.

Осторожно: не делайте заявлений, которые вы не выполните. Кто же будет после этого вас серьезно воспринимать? Не грозите разводом, если вы не собираетесь разводиться.

Автономность

Задача стать отдельным и автономным означает, что вы будете в состоянии отделить себя от других людей и создать свои индивидуальные границы, которые помогут вам сформировать вашу собственную личность.

Индивидуальные границы включают ваше тело, чувства, мысли, мнения, потребности, убеждения и желания. Наличие границ создает принципиально новый набор правил взаимодействия людей. Эти правила таковы:

- Людям необходимо просить разрешения, прежде чем нарушать личные и психологические границы друг друга.
- Способность нести ответственность определяется тем, кому принадлежит проблема.
- Люди не “владеют” или не “принадлежат” друг другу.

В симбиотических созависимых семьях фактически не существует личных границ между членами семьи. Близкие и, порой, даже совсем незнакомые люди нарушают наши владения и это вводит нас в депрессивное состояние, приносит неприятные ощущения.

Осознание и создание личных границ очень важны для развития индивидуальности. Понимание границ личности и умение их сохранить дает человеку возможность обрести внутреннюю свободу и стать «суверенным государством», владельцем самого себя.

Для этого требуется перестройка структуры всех взаимоотношений. Нужно понимать, что установление личных границ может привести к распаду взаимоотношений. Такой выбор нужно заранее обдумать и прояснить для себя, чтобы можно было преодолеть сопротивление со стороны тех, кто не хочет ваших изменений.

Нужно оценить весь сценарий затруднений, которые могут возникнуть, и быть готовым преодолеть их. Кроме того, вам понадобится внешняя система поддержки. Это могут быть люди, которые признают вашу потребность иметь границы и будут с вами, когда возникнет конфликт.

Для самостоятельной работы

Делайте записи в своем дневнике каждый раз, когда осознаете, что кто-то вторгается в ваше пространство без вашего разрешения. Описывайте такие моменты, как неприемлемое прикосновение; прерывание или завершение фраз вместо вас; людей, входящих в ваши уединенные зоны, например, в ванную комнату, роющих в вашем письменном столе, листающих ваш дневник. Записывайте также свои ощущения, когда это происходило, и свои реакции. Отметьте наиболее распространенные модели и свои ответы. По возможности договоритесь с членами своей семьи, чтобы они учитывали ваши границы.

II ступень

1. Поиск жизненных ресурсов

Я верю в то, что внутри каждого из нас живет Сила, способная с любовью указать нам путь к прекрасному здоровью, идеальным взаимоотношениям, блестящей карьере и процветанию в любой сфере жизни.

Цель: поиск ресурсов для создания положительного эмоционального и психологического настроения в трудных, стрессовых ситуациях, для профилактики эмоционального выгорания.

Задачи:

Формирование мотивации, направленной на исследование своих ресурсных возможностей.

Раскрытие участниками у себя личностных ресурсов, необходимых для адаптации в социуме.

Создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности.

Создание условий для презентации участниками своих ресурсных качеств.

Продолжительность - 60 минут.

Количество участников – 8-12 человек.

Оборудование: аудитория, в которой стулья будут стоять по кругу по количеству участников; бейджики.

Ход тренинга

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Я рада вас приветствовать на своем тренинге на тему «Поиск внутренних ресурсов».

Жизненные проблемы, сложные ситуации, трудности очень часто поглощают человека настолько, что он не замечает ничего вокруг себя, заикливается и

живет этими чувствами. Решая серьезные задачи, проблемы, человек нуждается в ресурсах.

Ресурсы – это некая психическая опора, внутренний стержень, наши возможности, средства, которые помогают чего-то достичь. Это наша поддержка. Чем больше ресурсов имеет человек, тем легче и спокойнее он справляется с ситуациями на своем жизненном пути. Сегодня на занятии мы и поработаем с некоторыми внутренними ресурсами.

А сейчас давайте представимся...

1. Упражнение «Я сегодня вот такая..»

Цель. Эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция. Участники встают в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...(мимикой или жестом показывают свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает: «Здравствуй. Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

Рефлексия.

- Легко ли было изобразить свое настроение?
- Легко ли было повторить движения, мимику водящего?
- Приятно ли было, когда кто-то в точности повторял ваши движения.

2. Упражнение «Установление правил»

Цель: установка правил, которыми будет руководствоваться группа.

Инструкция. Для того, чтобы наше занятие прошло успешным, необходимо принять некоторые правила:

1. Говорить по одному.
2. Уважать мнение друг друга
3. Я – высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Конфиденциальность

7. «Здесь и сейчас»

В знак того, что мы принимаем правила нашего занятия, поаплодируем. (Все правила обсуждаются и принимаются всеми участниками занятия).

Ведущий: Ресурсы у человека бывают внутренние и внешние.

Внутренние ресурсы (личностные, физиологические особенности человека) – это наши способности, умения, знания, ценности, убеждения, состояния, характер и т.д.

Внешние ресурсы (окружение, материальные ресурсы, произведения искусства) – работа, семья, друзья, обучение, творчество, здоровье, деньги, информация и т.д.

Внешний и внутренний ресурсы напрямую связаны. Так, без наличия внутренних невозможно расширять и укреплять связи со внешними, а из внешних человек получает возможность сформировать внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы мы можем контролировать только через собственное поведение.

Немецкий философ, психоаналитик Эрих Фромм считал, что каждый человек обладает тремя важными ресурсами, способными помочь ему решить любую проблему. Это надежда, вера, душевная сила (мужество).

Внутренний ресурс отвечает на вопрос: «какой я?» и характеризуется самоутверждением: «Я могу». Чем больше у человека ответов на вопрос «Какой Я?» и позволения (присвоения) себе быть каким-либо и мочь, тем сильнее его автономия как личности, тем увереннее он стоит на ногах

3. Упражнение «Выбери свою фигуру»

Цель: показать вариативность личностных качеств, расширить границу принятия друг друга.

Инструкция: «Выберите ту фигуру, которая наиболее схожа с вами по внешним и внутренним качествам». (Участникам предлагается выбрать ту фигуру, которая больше всего нравится, с которой они ассоциируют себя (преобладающие черты характера и особенности поведения).

Рефлексия.

4. Упражнение "Поиск ресурса. Список моих ресурсов "

Цель: создание позитивного образа «Я», активизация внутренних ресурсов: положительного самовосприятия, самораскрытия.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и ответьте на вопросы, напишите все свои сильные стороны – то что вы любите, цените, принимаете в себе, что дает вам чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях, отметьте то, что является точкой опоры в различные моменты жизни»

1. Напишите, что у Вас получается лучше всего. В любых сферах, особенно в профессиональной деятельности.

2. Напишите, о чем говорят другие люди, когда говорят, что у Вас в этом настоящий талант. По каким вопросам, чаще всего обращаются?

3. Напишите, в чем у Вас есть хороший опыт, образование и навыки.

4. В чем Вы могли бы теоретически стать номер один в мире?

5. Проанализируйте и выпишите, топ 10 пунктов, что Вы действительно умеете делать лучше всего, что реально хорошо получается, в чем Вы сильны по-настоящему.

6. Составить список из 10 вещей/занятий/событий/др., которые возвращают вас в ресурсное состояние.

7. Вспомните событие из вашей жизни, которое негативно повлияло на вас. Для начала возьмите событие из не очень далекого прошлого. Найдите в нем позитивные интерпретации.

Позитивная интерпретация помогает открыть те ценности и возможности, которые пока «скрыты во тьме» или «находятся в тени» - они так же необходимы человеку, как и привычные ценности и способы мышления, используемые и «видимые при свете дня».

1. Какие позитивные функции это событие выполняет в твоей жизни? (Что в нем позитивного?)

2. Чем эта ситуация оказалась для меня полезной?

3. Какой важный и полезный урок я из нее извлек? От чего он тебя оберегает?

4. Какие твои способности развивает?

5. О каких возможностях, еще нереализованных тобой, ты задумываешься благодаря этой ситуации? В чем эта ситуация тебя усиливает?

Рефлексия.

Что было трудного в этом упражнении?

Что удалось? Почему не удалось?

Ведущий: Одним из важных личностных ресурсов является творческое мышление. Для проявления этого ресурса я предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

5. Упражнение «Чем я могу быть интересна?»

Цель: показать ресурсность творческого отношения к проблеме, актуализирование творческого потенциала.

Инструкция: «Предлагаю вам ситуацию. Используйте свой творческий ресурс для решения ситуации: «Назначен праздничный концерт, предполагается несколько номеров от педагогов. Неожиданно все педагоги-артисты болевают! Чем вы можете быть интересны в такой ситуации?»

Рефлексия.

Что было трудного в этом упражнении?

Узнали ли вы интересное о ком-нибудь из коллег?

6. Упражнение «Визуализация «Место покоя»

Цель: формирование чувства внутренней уверенности, устойчивости и доверия к себе.

Инструкция: «Сядьте удобно, закройте глаза.. Пусть каждый сосредоточит свое внимание только на том, что слышит, сконцентрируется на себе, своих ощущениях, создавайте внутренние образы. Почувствуйте, как воздух входит и выходит через ноздри и губы, как движутся грудная клетка и живот при каждом вдохе и выдохе (1 минута)... А теперь представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая спокойна и счастлива (пауза). Не затронутая всеми страхами и заботами о будущем, она пребывает там в полнейшем мире, в силе и счастье. До нее нельзя добраться, к ней нельзя прикоснуться. Если вы пожелаете, ее можно представить в виде образа- язычка пламени, драгоценного камня, спокойного озера и т. д. Преисполненная глубоким умиротворением и радостью, спокойствием, эта драгоценная частица находится в полной безопасности. Она там – глубоко в нас. Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или озеро, находящееся глубоко, в самом центре, в самом ядре вас, - вы сами (пауза 20 сек.) Запомните это ощущение. Что бы ни происходило, внутри вас живет спокойствие. Вы можете черпать в нем силы, помня, что эти силы мы даем себе сами...

Откройте глаза, запомнив свой образ. К нему можно обращаться тогда, когда нужно».

Рефлексия.

Что удалось? Почему не удалось?

Какие чувства, ощущения вызвало это упражнение?

Какой образ представили?

7. Упражнение «Осознание ресурса своей работы»

Цель: осознание личностного и профессионального ресурса.

Инструкция: «Ответьте на вопросы:

1. Я горжусь своей работой, когда я....

2. Не хочу хвастаться, но в своей работе я...

Рефлексия.

Какие чувства, ощущения вызвало это упражнение?

Подведение итогов.

Ведущий: Итак, подведём итоги. Обсуждение по кругу:

- чему научилась сегодня...

- самым важным для меня было....

- что уносите с собой?

2. Смены идентичности (беседа-лекция)

Что такое идентичность?

Кто Я, какой Я? Когда человек задает себе эти вопросы, это говорит о том, что он задумывается над своей идентичностью. В психологии существует целый ряд синонимичных понятий, обозначающий данный феномен – идентичность, Я-концепция, образ Я, самосознание, картина Я, персона... В самом общем определении идентичность понимается как совокупность представлений человека о своем Я.

Зачем нужна идентичность?

У человека мало инстинктов. Для того, чтобы ему жить в этом мире, необходимо приобретать личный опыт. Идентичность или образ Я – это также результат опыта познания самого себя. Человек живет и действует в этом мире согласно представлению о себе, своему образу себя.

Кроме того, идентичность дает возможность переживать человеку непрерывность своего Я. Если представить человека без идентичности, то это был бы человек, который каждое утро как бы рождался заново и не мог бы себя узнавать, глядя в зеркало.

Как она проявляется?

Для себя, прежде всего, в знании того, кто Я и какой Я.

Для других, идентичность – это тот образ Я, который человек демонстрирует, проявляет. Обычно про идентичность человек начинается задумываться тогда, когда у него начинаются проблемы с ней. Идентичность не дается человеку раз и навсегда, это в норме, динамический феномен, постоянно находящийся в уточнении и перестроении. Человек постоянно встречается с миром и другими людьми, которые отзеркаливают, отражают его, поставляют новую информацию о его действиях, поступках: «Ты – такой-то». Эта информация служит источником для корректировки, уточнения человеком образа своего Я. В том же случае, если функция коррекции Я-образа «сломалась» происходит кризис идентичности.

Позволю себе следующую метафору идентичности, как кожи.

Представьте себе, что кожа не растет (как у змеи) вслед за ростом всего организма. Кожа одновременно позволяет сохранять форму и удерживает процесс роста. Идет время и человек вырастает из старой кожи и ее нужно менять. Если этого не делать, то кожа грубеет, становится панцирем, мешает росту.

Так и старая идентичность как панцирь удерживает человека от изменений. Так, человек, который держится за старую идентичность становится жестким, окаменевшим, теряет способность к гибкости, не в состоянии быть адекватным меняющемуся миру. Вспоминается когда-то прочитанное высказывание Ф. Перлза о том, что люди с годами становятся похожи на поросшие мхом утесы, которые омывает река жизни.

Психотерапия, являясь проектом по изменению я неизбежно затрагивает вопросы идентичности.

Человек приходит на психотерапию тогда, когда его образ своего Я или идентичность становится неадекватной реальности. Это происходит в силу того, что реальность все время изменяется, а человек иногда не успевает следовать за ней. И тогда человек ощущает это как наличие психологической проблемы.

Как формируется идентичность?

Важнейшим условием формирования идентичности является наличие Другого человека, не-Я. Лишь в контакте с другим Я возможно отражение и осознание собственного Я. Другой есть условие возникновения и существования для Я-идентичности.

Вместе с тем, Другой человек становится источником всех проблем с идентичностью. Когда мы сталкиваемся с проблемами в идентичности, то, как правило, выходим на самых близких людей – маму, папу, бабушку, дедушку...

Когда мама запикивает очередную ложку каши в рот сопротивляющегося ребенка, это нарушение его границ и одновременно их построение.

Таких людей, оказавших влияние на формирование Я-идентичности в психотерапии называют значимыми другими. Образ Я, идентичность создают близкие, значимые люди. Этот образ часто далек от Я и через него бывает непросто прорваться до себя подлинного. От способности значимых других быть чувствительными, любящими, отражающими зависит качество формирования идентичности.

Позволю себе небольшой исторический экскурс в то, как поменялась идентичность и вслед за этим цели терапии в связи с изменившейся социокультурной ситуацией.

Если человека прошлого века можно было назвать, пользуясь выражением Карен Хорни, «Невротическая личность нашего времени» (название одной из ее книг), то современный человек глубоко нарциссичен, а следовательно, эгоистичен. Если ведущей ценностью советского человека было чувство «Мы», там не было «Я», индивидуальности, то сейчас на Я навязчиво выдвинулось передний план. Если раньше в психической реальности человека был гипертрофированный образ Другого, и целью терапии была необходимость стать более независимым, автономным от его влияния, то сейчас Другого в психической реальности современного человека зачастую нет и целью терапии является его появление. Приведу краткое описание двух рассматриваемых типов личности. Назову их условно «невротик» и «нарцисс».

Невротик

В картине мира невротически организованной личности мы видим гипертрофированно нагруженный образ другого человека. Для него мнение, оценка, отношение, суждения других становятся доминирующими. Его картина мира в целом центрирована на другом. Он чувствительно присматривается, прислушивается к тому, что скажут, как посмотрят, что подумают другие, как в их зеркалах отразится его Я? Его самооценка напрямую зависит от оценки других людей и в связи с этим является неустойчивой. Он подвержен сильному влиянию других людей, зависит от них. В силу гипертрофированной значимости другого, его образ сильно инвестирован ожиданиями и, вследствие этого, проективно искажен. Контактируя с другим, невротик встречается не с реальным Другим, а с его идеализированным образом. Неудивительно, что такие «встречи» часто заканчиваются разочарованиями.

Нарцисс

В психической реальности человека с нарциссической организацией личности мы можем увидеть другого, как функцию для обслуживания потребностей Я. Самой яркой особенностью картины мира нарциссической личности является девальвация другого вплоть до его полного обесценивания, его инструментальность. В отличие от невротика, центрированного на другом, нарциссическая личность эгоцентрирована – есть только я, другие лишь средства для я.

При всем кажущемся различии двух рассматриваемых типов, при внимательном рассмотрении можно заметить одно существенное сходство. Что же общего в невротической и пограничной культуре? Ни там, ни там нет Другого.

При всей кажущейся важности Другого в психической реальности невротика, его (Другого), как ценности там нет. Другой нужен, но не важен. И в первом, и в другом случае он (Другой) нужен как объект, удовлетворяющий потребности Я, но не важен как человек, со своими потребностями, желаниями.

Какая может быть идентичность? (Процессуальные нарушения идентичности)

В результате моих теоретических исследований в последующем апробированных на практике были выделены следующие варианты нарушения идентичности:

1. Диффузная идентичность. Образ Я при таком варианте нарушения идентичности неструктурированный, размытый. Человек плохо представляет и осознает кто он такой, какой он? Клиенты с диффузной идентичностью затрудняются говорить о качествах своего я и качествах других людей, дают им очень размытые характеристики. И в реальных отношениях границы между Я и Другим размыты.

Примером из литературного произведения является Аленушка - персонаж из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Содержание ее идентичности определяется ситуацией взаимодействия с другим персонажем сказки – Иванушкой. То она выступает как мать, которая должна заботиться о маленьком

братце, то как жена, уговаривающая своего мужа не пить, то как сестра, спасающая братца-козленка от злой ведьмы.

В клинике примерами диффузной идентичности выступают истерические личности, неустойчивые личности. У лиц с диффузной идентичностью, как правило, в жизни проблемы с личными границами из-за сложности с принятием выражением агрессии, преобладающей эмоцией у них является обида.

2. Ригидная идентичность. При таком варианте нарушения идентичности происходит нарушение баланса динамичности – статичности в сторону статичности.

Образ Я такого человека является чрезмерно статичным, ригидным. Как правило, такие люди идентифицируют себя с какими-то социальными ролями, которые становятся гипертрофированными, замещают собой все Я. Особенно важным для них является следование неким правилам, принципам, приписываемым избранной роли.

Типичным примером этого варианта идентичности является главный герой фильма «Профессионал», сыгранный Бельмондо. Профессиональный аспект идентичности стал основным для Я главного героя, и он оказался неспособным к творческой адаптации, что в итоге стоило ему жизни. Другим художественным примером является капитан Форестьер, герой одной из новелл С.Мозема, считавший себя джентльменом и организовавшим свою жизнь согласно принципам кодекса джентльмена, что также в итоге привело его к смерти.

В жизни таких людей можно описать как фанатиков. В клинике это параноидные и эпилептоидные личности.

Одним из видов ригидной идентичности является интроективная (преждевременная) идентичность. Люди с интроективной идентичностью преждевременно (неосознанно) сформировали свою идентичность «наглотавшись» интроектов не ассимилировав их. При формировании такого варианта идентичности особенно велика роль значимых других, выступающих авторитетами для человека. Они решают за человека как ему жить, с кем жить, кем быть, что одевать и т.д. Люди с интроективной идентичностью опутаны долженствованиями. Как правило, человеку необходимо много мужества, для того чтобы прорваться через толщу интроектов к собственному Я.

В клинике примером интроективной идентичности является невроз. Другой, его желания и потребности заменяют желания и потребности Я. Я в данном случае это другие, не Я. Невозможности отделиться (отдифференцироваться) от другого становится основной жизненной проблемой такого человека, а ведущими переживаниями для таких людей становятся вина, стыд, предательство в случае нарушения запретов и попыток автономии.

3. Ситуативная идентичность. Такой вариант идентичности представляет собой полярность вышеописанного (ригидного). Для него характерна чрезмерная динамичность и в силу этого нестабильность образа Я. Люди с ситуативной идентичностью отличаются неустойчивостью образа Я, их идентичность определяется ситуацией, людьми с которыми они встречаются. Другой становится условием определения и существования его идентичности.

Такой человек в силу большой зависимости от другого, впадает в слияние с ним, организуя зависимые отношения. Ситуация, среда полностью определяет человека. В патологических случаях мы имеем дело с отсутствием Я как такового.

Художественным примером такого варианта идентичности является чеховская Душечка, чудесным образом менявшаяся в зависимости от тех людей, с которыми она жила. У нее отсутствовали собственные мысли, чувства, желания, потребности, намерения. Она мыслила чужими мыслями, чувствовала чужие чувства, желала чужие желания.

В клинике таких личностей называют созависимыми.

4. Фрагментарная идентичность. При таком варианте нарушения идентичности образ Я оказывается разорванным, расщепленным. В человеке существует набор отдельных идентификаций несинтезированных в систему, лишенных целостности. Отдельные идентичности (субличности) живут своей автономной жизнью.

Ярким художественным примером такого варианта идентичности является «двойник» Ф. Достоевского.

Такой вариант идентичности является следствием психической травмы. Клиническим примером такого нарушения идентичности является расстройство множественной личности, диссоциированные расстройства.

Самоидентичность

Для всех вариантов нарушения идентичности характерно потеря творческого приспособления к реальности Мира и к реальности своего Я. На одном полюсе нарушений идентичности человек теряет контакт с миром и его идентичность (образ Я) становится ригидным, а его поведение становится стереотипным и сценарным. На другом полюсе, он теряет контакт со своим я и его идентичность определяется миром и другими, а его поведение и в целом жизнь становится всецело зависимой от ситуации и других людей.

Следовательно мы можем предположить, что для варианта здоровой (подлинной) идентичности (понимаю всю условность этого термина) будет свойственен хороший контакт с реальностью Мира (Другого), как не-Я и реальностью своего подлинного Я. Умение быть чувствительным к этим двум реальностям, творчески балансировать на грани между Другим и Я, творчески приспособляться к этим двум реальностям – есть качества человека со здоровой идентичностью, парадоксально сочетающие в себе динамичность и статичность.

Каждый выбирает свой доступный ему способ построения идентичности. Для одного - это созидание, творчество, для другого - репродукция, воспроизведение, для третьего - разрушение...

Людей со здоровой идентичностью, способных быть в контакте с реальностью внешнего (мира людей) и внутреннего (мира своего Я) определяют как обладающих самоидентичностью.

Самоидентичность – переживание тождественности самому себе. Довольно сложно балансировать на грани двух реальностей, не сваливаясь ни в крайность

отчуждения от себя, ни в другую крайность – отчуждения от мира. Невротики и социопаты – примеры таких крайних вариантов фиксации на полюсах.

Давление внешнего мира весьма ощутимо и часто человек вынужден отказываться от реальности своего Я, предавать его, следуя правилам, нормам, установкам конкретного социума, предавая себя и создавая приемлемый, удобный для других образ своего Я.

Причины не быть собой

Назову наиболее существенные:

- Страх.

Безопаснее привычно предъявлять какую-то свою маску, приемлемый для других образ Я.

- Стыд.

Стыд быть самым собой, Проще и безопаснее прятаться за принимаемый, удобный для других, принимаемый другими образ Я.

Страх и стыд не позволяют человеку показать свое подлинное Я, проявиться. Страх и стыд останавливает, парализует: а вдруг отвергнут, не примут, обесценят? Страх и стыд удерживают человека в прежних ролях, масках, стереотипных, сценарных способах поведения.

- Комфорт.

Определенная идентичность удобна. Она дает ощущение уверенности. Определенность создает чувство безопасности – «Я такой-то, удобный для других и другие меня принимают и любят».

Для других, раз и навсегда определенная идентичность человека, также удобна. Когда другой определен, понятен, тогда с ним становится спокойно и безопасно.

Для того чтобы предъявлять себя, выходить из зоны привычного для себя и удобного других образа Я необходимо мужество, преодоление страха, стыда и зоны комфорта.

Как встретиться со своим Я?

Через Другого.

Идентичность всегда появляется в контакте. Она рождается в контакте с Другим. И в этом плане каждая Встреча с Другим это возможность рождения идентичности. А для этого нужно мужество, способность к риску. А еще осторожность, неторопливость и внимательность к себе и другому и тогда есть шанс не проскочить себя и другого и встретиться «без масок». Через осознание своих чувств. Чувства – маркер Я. Когда задаешь человеку вопрос о чувствах есть шанс встретиться с ним реальным, а не с его образом. Через осознание своих желаний и потребностей. Желания ближе всего к сущности Я, это всегда что-то про Я.

Но у человека с проблемами в идентичности с этим сложно. И с чувствами и с желаниями. И психотерапевту в сотый раз в разных вариациях приходится расспрашивать у клиента о его чувствах, докапываться до его желаний. Тогда есть шанс «докопаться» до подлинного Я, скрытого под толстым слоем интроектов, правил, требований, ожиданий...

Помощниками в поиске себя могут стать здоровая агрессия и отвращение, способные протестировать и остановить экспансию со стороны других и установить границы и суверенитет своего Я.

Симптомы не встречи со своим Я

Вот наиболее типичные симптомы «потери» идентичности:

Депрессия, скука, апатия, переживание бесцельности жизни, отсутствия смысла жизни, ощущение того, что живешь не свою жизнь, хронические болезни.

И в этом плане кризис идентичности, как понимание того, что что-то в твоей жизни не так, при адекватном подходе становится шансом встретиться с собой и обрести подлинную идентичность.

3. Развитие уверенности в себе

Цель: отработка навыка уверенного поведения, самопознание, самосовершенствование, познание своего, не выявленного потенциала.

Задачи тренинга:

- расширить представление о себе;
- актуализировать и осознать свои сильные стороны;
- помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного;

Материалы: небольшого размера мяч, бумага А4, ручка, карандаши или фломастеры, спокойная расслабляющая музыка.

Время проведения: 3 часа 10 минут

Количество участников: 12

Ход программы тренинга

Введение: Уверенность в себе – это переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам. Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место, когда самооценка человека соответствует его реальным возможностям. Если самооценка выше (ниже) реальных возможностей, имеет место соответственно самоуверенность (неуверенность в себе). Уверенность в себе может стать и устойчивым качеством личности.

Упражнение 1 «Веселый мячик»

Цель: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

Время: 5 минут

Материал: небольшого размера мяч

Ход упражнения: Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди, друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого.

Упражнение 2 «Ступеньки»

Цель: помочь участникам выстроить адекватную самооценку.

Время: 7 минут

Материал: бумага, ручка, карандаш

Ход упражнения: Участникам предлагается нарисовать лесенку из 10 ступеней. Дается инструкция: «Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь».

После того, как все нарисовали, ведущий сообщает ключ к этой методике:

1-4 ступенька – самооценка занижена

5-7 ступенька – самооценка адекватна

8-10 ступенька – самооценка завышена

Вопросы для обсуждений:

1. Соответствует ли данный результат вашим представлениям о самооценке? Почему вы так считаете?

Упражнение 3 «Великий мастер»

Цель: актуализация сильных сторон личности.

Время: 10 минут

Материал: бумага, ручка, карандаш

Ход упражнения: Я предлагаю вам подумать над тем «Великим мастером» чего вы являетесь, и рассказать об этом всем. На раздумье 2 минуты. Каждый участник по кругу начинает свое высказывание со слов «Я великий мастер.....» например, пеших прогулок, приготовления кофе, при этом нужно убедить других участников в этом.

Вопросы для обсуждений:

Трудно или легко вам было вспомнить и сказать при всех мастером чего вы являетесь?

Какие чувства возникли при выполнении задания?

Упражнение 4 «Я сильный – Я слабый»

Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание.

Время: 15 минут

Материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники разбиваются по парам и становятся каждый друг напротив друга. Первый участник в паре вытягивает вперед свою руку. Второй участник в паре пытается опустить руку напарника, нажимая на неё сверху. Первый участник в паре должен постараться удержать руку, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный». Теперь повторяем то же самое, но первый участник в паре говорит «Я слабый», произнося это с соответствующей интонацией, т.е. тихо, уныло. Попробуйте поменяться.

Вопросы для обсуждений:

Когда вам было легче удержать руку: в первом или во втором случае?

Почему, как вы думаете?

Какие чувства Вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Какое влияние оказывали произносимые Вами фразы «Я сильный», «Я слабый» на выполнение задания?

Упражнение 5 «Рисунок Я»

Цель: расширить представление о себе, самопознание.

Время: 25 минут

Материалы: карандаши или фломастеры, бумага А4.

Ход упражнения: Взяв карандаши, либо фломастеры, бумагу участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно чтобы рядом друг с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Для рисования даётся определённое время. Например, 10 минут, по истечении, которого всё же не следует жёстко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке.

Инструкция участникам: «Можете рисовать всё, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ребуса, в общем, всё, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, своё жизненное состояние, свою натуру».

Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Ведущий предлагает каждому участнику по очереди выбрать из стопки рисунок и, демонстрируя его группе, просит участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое важное. Главное – способствовать тому, что бы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для маскировки.

Вопросы для обсуждений:

Поделись впечатлениями, какой человек мог нарисовать данный рисунок.

Какими качествами обладает этот человек?

Это уверенный в себе человек или наоборот?

Когда высказывались по поводу вашего рисунка, какие чувства вы переживали?

Всё ли высказанное об этом рисунке совпадает с Вашими качествами?

Упражнение 6 «Девиз»

Цель: дать участникам осознать свою индивидуальность и цели в жизни.

Время: 15 минут

Материалы: бумага, ручки

Ход упражнения: Ведущий. Был в старину обычай – изображать на воротах замка, на щите рыцаря родовой герб и девиз, т.е. краткое изречение, выражающее руководящую идею или цель деятельности владельца. Мы не будем рисовать герб, а вот над девизом давайте подумаем. Каждый из членов группы должен сформулировать свой девиз, который отражает его жизненное кредо, отношение к миру в целом и к себе. На формулировку девиза дается 5 минут, (но торопить участников не следует). Затем вы по очереди зачитаете свои девизы и в случае необходимости дадите необходимые пояснения.

Главное в этом упражнении – идея и раскрепощенность самовыражения. Во время обсуждения все вправе задавать друг другу вопросы и комментировать свои девизы.

Вопросы для обсуждений:

1.Какие чувства возникли при составлении девиза?

2. Чем полезно было задание?

3. Будете ли использовать этот девиз в жизни?

Упражнение 7 «Кто Я?»

Цель: способствовать сближению группы, самоанализ.

Время: 15 минут

Материалы: бумага, ручки.

Ход упражнения: Участникам предлагается задуматься над вопросом «Кто я?», потом написать на листочке цифры от 1 до 10, напротив каждой цифры нужно написать свои характеристики, черты, интересы, о которых возможно никто из присутствующих не догадывается. Затем каждый сдает свой листочек ведущему, листочки перемешиваются и каждый выбирает листок. Характеристики зачитываются вслух и участники должны отгадать, кому принадлежат эти черты.

Вопросы для обсуждения:

Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?

Легко ли вам было выполнять его?

Трудно было кому-то из вас отгадать, кому принадлежат характеристики?

На ваш взгляд, все перечисленные характеристики человека подходили данному участнику?

Упражнение 8 «Интонация»

Цель: коррекция замкнутости.

Время: 15 минут

Материалы: бумага

Ход упражнения: На маленьких клочках бумаги участники пишут название любого чувства, эмоции. Затем листки собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Теперь группа решает, какую фразу, строчку из стиха взять за основу дальнейших действий. После этого участники по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, что записано у них на листке бумаги. Остальные члены группы угадывают, с какой интонацией была произнесена фраза.

Вопросы для обсуждений:

1. Было ли стеснение при произношении фразы столь необычным способом?

2. Какие чувства вызвало упражнение?

Упражнение 9 «Дополнительное рисование»

Цель: выявить склонность к неуверенности.

Время: 20 минут

Материалы: карандаши или фломастеры, бумага А4.

Процедура: Рисунок посылается по кругу. Один из участников начинает рисовать, другой продолжает, что-то добавлять и так по кругу.

Рисунок может выполняться фломастерами, карандашами... Рисунок выполняется на одном листе т.к. тема является повышение уверенности. С каждым последующим дополнением места будет уменьшаться, что может смутить не уверенного человека, т.к. он будет «нарушать» рисунок другого.

При анализе полученного рисунка художественный уровень его выполнения не учитывается. Речь идет, прежде всего, о чувствах испытуемых субъектом при дополнении чужого рисунка, дефицит места, где можно нарисовать, что то свое, боязнь испортить уже нарисованное...

Вопросы:

Дополнили ли вы рисунок?

Если нет то почему?

Это именно то, что вы хотели бы добавить?

Если нет то почему?

Что именно Вы изобразили?

Упражнение 10 «Я – звезда»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Время: 20 минут

Материалы: не требуются.

Процедура: Упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимой для него и в то же время известной присутствующим звезды (Алла Пугачёва, президент, сказочный персонаж, литературный герой и т.д.). Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу или показывает какой-либо жест, характеризующий его звезду). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира».

Вопросы:

Сложно ли Вам было выбрать для себя роль значимой и известной звезды?

Что схожего между Вами и выбранной звездой?

Какие чувства возникли у вас в ходе презентации?

Вы старались показать выбранную Вами звезду так, чтобы было понятно другим?

Где было легче, показывать или отгадывать?

Упражнение 11 « Просто поверь в себя»

Цель: релаксация, самопознание, поднятие уверенности в себе.

Время: 15 минут

Материалы: спокойная, расслабляющая музыка

Ход упражнения: предлагается сесть удобнее, закрыть глаза и расслабиться. Когда все сели, успокоились, начинает звучать музыка и ведущий говорит свои слова: Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в большой комнате с двумя зеркалами на противоположных стенах. В одном из них вы видите свое отражение. Ваш внешний вид, выражение лица, поза – все говорит о крайней степени неуверенности. Вы слышите, как робко и тихо вы произносите слова, а ваш внутренний голос постоянно твердит: «Я хуже всех!» Постарайтесь абсолютно слиться со своим отражением в зеркале и почувствовать полное погружение в болото неуверенности. С каждым вдохом и выдохом усиливайте ощущения страха, тревоги, мнительности. А потом медленно «выйдите» из зеркала и отметьте, как ваш образ становится все более тусклым и, наконец, гаснет совсем. Вы уже никогда не вернетесь к нему.

Медленно повернитесь и всмотритесь в свое отражение в другом зеркале. Вы – уверенный в себе человек! Память подсказывает три ярких события вашей жизни, когда вы были «на коне». Вспомните звуки, образы, запахи, сопровождавшие тогда ваше чувство уверенности. Ваш внутренний голос прорвался наружу: «Я верю в себя! Я уверен в себе!». Красный столбик вашей уверенности поднимается по шкале градусника и с каждым вашим вдохом и выдохом приближается к стоградусной отметке. Каков цвет вашей уверенности? Наполните себя им. Создайте вокруг себя облако уверенности и окружите им свое тело. Добавьте музыку уверенности, запахи. Постарайтесь увидеть символы, образ вашей уверенности и слейтесь с ним. Представьте размашистую надпись золочеными буквами на базальте: «Я уверен в себе!». Представьте себе огромный зал. Вы стоите на сцене, и вам аплодируют десятки тысяч человек. Под конец глубоко вдохните и откройте глаза.

Вопросы для обсуждений:

1. Какие чувства у Вас появились после представления себя уверенным?
2. Образ, какого человека представился лучше? Уверенного или наоборот?

Рефлексия

Цель: подведение итогов тренинга, обратная связь

Время: 15 минут

Материалы: не требуются

Ход упражнения: Участникам группы предлагается закрыть глаза и представить, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге? Какие чувства испытывали? Что нового узнали о себе, о группе? Как будете использовать эти знания? Чему научились? Как это пригодится в будущем? Что было важным? Над чем вы задумались? Что происходило с вами? Что нужно развивать на будущее? Через несколько минут предлагается открыть глаза и ответить на любой вопрос из всех озвученных.

Спасибо вам большое, что пришли на тренинг, надеюсь, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

4. Подведение итогов по проделанной работе с женщинами

Заключительная беседа со всеми участниками программы!

14. ПСИХОЛОГИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как показывает изучение правонарушений несовершеннолетних, подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным воздействием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, агрессивность и т. п. Важнейшим условием формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т. д. Однако нередко случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

Для трудновоспитуемых подростков, как правило, характерно отрицательное отношение к учебе, которое в конечном счете противопоставляет их коллективу класса, школы, училища и т. п. В подавляющем большинстве случаев в число подростков-правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе в связи с отрицательными отношениями с ними.

Антисоциальное поведение несовершеннолетнего, таким образом, взаимобусловлено влиянием факторов в первую очередь внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.

Подростковый возраст (11-15 лет) является переходным главным образом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В плане социальном подростковая фаза - это продолжение первичной социализации. Как правило, все подростки этого возраста - школьники. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Отсюда - типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка.

Юношеский возраст (14-18 лет) представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью. В биологическом плане этот этап - период полного физического созревания. Юность - это завершающий этап первичной социализации. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Процессе усвоения моральных и правовых норм поведения заканчивается в подростковом возрасте к 14-16 годам. Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовными законами, - с 16 лет.

Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка излишне большое влияние оказывает особая сфера - улица, двор, уличные группы, склонные к совершению правонарушений.

Под трудновоспитуемостью прежде всего понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, выходящими за рамки педагогической и социальной запущенности.

Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями очень часто проявляется в подростковом возрасте и объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка и со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него в этот период характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников.

Следует отметить, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющие решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки, самосознания происходит прежде всего в общении в процессе активного взаимодействия с себе подобными. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности». Потребность общения и самоутверждения подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально-значимой полезной деятельности. Если этого по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, употребление наркотиков, хулиганство и т. п.), оно может стать опасным криминализирующим фактором.

Социальную адаптацию детей и подростков могут затруднять различные нервно-психические заболевания и отклонения. Поэтому в данном случае недостаточно мер педагогической коррекции, необходимы вмешательство и помощь психиатров, невропатологов, психотерапевтов, наряду с мерами воспитательного характера осуществляющих медицинскую коррекцию, а также проводящих специальные консультации для педагогов и родителей.

Как правило, на практике неучет биологического фактора приводит к бесполезности воспитательных мероприятий в отношении психически неполноценных, совершивших преступления, поскольку шаблонными

методами воспитательного воздействия пытаются исправить того, кто прежде всего нуждается в медицинском вмешательстве и чье поведение в значительной степени детерминировано аномалией психики. Однако вмешательство врача далеко не всегда способно привести к желаемым результатам, поскольку оно не может устранить всех причин, вызывающих нервно-психические расстройства. Первое место занимают все-таки причины социального характера, различные психотравмирующие ситуации, которые переживает трудный подросток в семье и школе, а также наследственная алкогольная отягощенность, приводящая к патологическому отставанию в интеллектуальном и психофизиологическом развитии детей.

Наряду с отклонениями нервно-психического характера особую проблему представляет социальная адаптация умственно отсталых детей, имбецилов и дебилов. Исследования показывают, что у олигофренов отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям*. Однако же умственная неполноценность этих детей, безусловно, затрудняет их социальную адаптацию, при особых неблагоприятных условиях в силу своей повышенной внушаемости они могут легко попадать под влияние более взрослых, опытных преступников и быть слепым орудием в их руках. Эти обстоятельства нельзя не учитывать в деятельности органов профилактики и специальных учебно-воспитательных учреждений, занимающихся проблемами социальной адаптации олигофренов.

Важнейшим условием формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия. Скандалы родителей, физические наказания подростков, естественно приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. Тепличные условия, создаваемые детям в некоторых семьях, отстранение их от любой активной деятельности приводят к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации, которые порой бывают довольно банальны: не прошел в вуз по конкурсу и другие.

Конфликтные ситуации, в которых оказывается подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Препятствием для нормального развития личности подростков с завышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе. Как считают некоторые исследователи, дети с заниженной самооценкой не могут нормально развиваться из-за повышенной самокритичности.

Для несовершеннолетних правонарушителей характерно совершение преступлений в группе, так как многие преступления технически невыполнимы для одиночного подростка; кроме того, некоторые подростки, участвуя в действиях группы, смелеют и даже наглеют, поскольку это одобряется групповым авторитетом.

В.Л. Васильев считает, что криминальную направленность группы характеризуют следующие количественные и качественные характеристики: участие в группе ранее судимых, которые не работают и не учатся, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, занимаются азартными играми, а

также наличие в группе осознанного лидера, авторитарный стиль управления группой, преимущественно криминальная направленность группы, формирование субкультуры группы (жаргон, специальные клятвы, особый ритуал поведения и т. д.). В дальнейшем при систематической преступной деятельности в группе происходит распределение ролей и функций при совершении преступлений.

В центре внимания внутренней картины преступления подростка находится его личность, в процессе изучения которой необходимо выделение психологических детерминант антиобщественного поведения на различных этапах его формирования.

При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является: а) случайным, противоречит общей направленности личности; б) возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности но ситуативным с точки зрения повода и ситуации; в) результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т. п.; г) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений. Предложенная типология не только фиксирует основные варианты возможной направленности личности несовершеннолетних правонарушителей, но и отражает процесс постоянного формирования социально негативных черт личности, переход от единичных деформаций к их цепочке.

В результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными пробелами или искажениями в психике подростка возникает трудновоспитуемость. Неблагоприятными условиями могут быть аморальное поведение родителей, кризис в семейных отношениях, ошибки в школьном и семейном воспитании. Однако ни в коем случае не следует считать, что у плохих родителей плохие дети, что типичные неблагоприятные условия порождают типичные недостатки любого подростка. Часто у пьющих родителей и взрослые дети не притрагиваются к вину, у отцов-грубиянов вырастают очень тактичные сыновья и т. д. Подросток, как правило, непросто воспринимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия. Он может их и не воспринимать, отвергнуть, а может с ними бороться. И тогда в борьбе с неблагоприятными условиями формируются положительные качества личности.

Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач расследования преступлений и перевоспитания несовершеннолетних преступников. Работники правоохранительных органов, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов и т. д.

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии, как правило, проводится по схеме:

1. **наследственно-биологические факторы:** предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголизма, употребления наркотиков и др.;

2. **ближайшее социальное окружение подростка:** семья, социально-экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение подростка в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей;

3. **личностные характеристики подростка:** особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее;

4. **правосознание подростка.**

Для познания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого необходимо также изучать и другие сферы - семью, место работы и учебы. Необходимо выяснить условия жизни несовершеннолетнего до и после совершения преступления, состав семьи, выяснить, интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых, друзей, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры наказания к нему за нарушения требований морали, например в случаях распития спиртных напитков, драк и т. д. Важно установить, посещал ли этот подросток занятия во время совершения преступления, чем он увлекался, учась в школе, каково было его отношение к общественной работе, как он учился, с кем дружил, каков этот подросток в общении с другими школьниками (агрессивен, раздражителен, напорист, избивает младших и т. д.); общителен, замкнут, правдив, жаден или щедр, считается ли с мнением коллектива, в котором он учится, его непосредственное отношение к родителям и учителям. Важно установить и знать, как он воспринимал меры наказания за совершенные проступки и каково его отношение к принятым мерам и т. д.

Если подросток уже работает, то надо выяснить, с какого времени и какую работу он выполняет, работал ли он раньше, сколько классов окончил, как он относился к работе, размер заработной платы, его жилищные условия, а также круг друзей на работе, интересовался ли искусством, спортом, книгами, техникой; имелись ли случаи нарушения трудовой дисциплины, принимал ли какое-либо участие в общественной жизни, если нарушал дисциплину, то как он относился к применяемым мерам наказаний, и т. п.

Следует помнить, что в подростковом возрасте отмечаются снижение порога возбудимости центральной нервной системы, ослабление в ней

процессов торможения и преобладание процессов возбуждения, неадекватность и дезинтегрированность реакций подростка на воздействие внешних раздражителей, повышенный интерес к событиям жизни, стремление к участию в них, различная самооценка своих сил и возможностей. Все это имеет место на фоне повышенной эмоциональности. Естественно, что без участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно-правовое значение деятельности несовершеннолетнего.

При этом важна психологическая экспертиза по делам несовершеннолетних, когда у следователя возникает сомнение в умственном развитии несовершеннолетнего, в степени развития его интеллекта и т. п. Психолог при анализе причин антиобщественной ориентации личности подростка исследует особенности формирования его правосознания, реальных жизненных ценностей, нравственно-нормативных установок и соотносит их с выделенными индивидуально-типологическими и характерологическими особенностями. Безусловно, что при специфике принятия решений, которая в подавляющем своем большинстве учтена в уголовно-процессуальном законодательстве, изучаются индивидуальные свойства личности несовершеннолетнего подростка. Поэтому следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия.

При допросе несовершеннолетних наряду с общими закономерностями, характерными для этого следственного действия, следует учитывать ряд особенностей, связанных с возрастом несовершеннолетних. В частности, допросы маленьких детей в ряде случаев целесообразно заменить беседой или опросом малолетнего с целью быстрого получения информации о личности преступника и т. п. Следует учитывать, что дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях, сложное событие воспринимают не целиком, а фрагментарно. Однако у детей вместо жизненного опыта есть воображение, помогающее им хорошо воспринимать предметы и события, близкие их интересам.

У большинства детей от 11 до 15 лет отмечаются широкие познавательные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми, проявление чувства долга и ответственности. Эти качества в целом способствуют запечатлеванию и воспроизведению информации. У несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет в целом действуют психические закономерности, характерные уже для взрослого человека, однако у отдельных юношей и девушек этого возраста отмечаются неправильные нравственные оценки наряду с повышенным стремлением к независимости.

Практика показывает, что каждому допросу несовершеннолетнего должна предшествовать тщательная подготовка. Здесь важно выяснить, какие люди окружают несовершеннолетнего, в каких условиях он живет, с кем дружит, как он работает или учится. Важно определить уровень его развития, способности, круг его интересов, а также особенности характера.

На первоначальном этапе допроса следователь в устной форме получает от несовершеннолетнего допрашиваемого его анкетные данные. Здесь главная задача следователя - правильно диагностировать личность допрашиваемого. Вступление в психологический контакт между допрашиваемым и допрашивающим - сущность второго этапа допроса. На этой стадии темой беседы являются обычные для существа дела вопросы, они, как правило, касаются биографии допрашиваемого, его учебы, досуга, увлечений и т. д. При этом оба собеседника окончательно вырабатывают в отношении друг друга общую линию поведения, а также определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, основные состояния собеседников, позы, мимика и в отдельных случаях основная аргументация. В главной части допроса следователю необходимо получить от допрашиваемого основную информацию по делу, и это, как правило, удается при хорошо организованном допросе. Затем следователь сопоставляет полученную на допросе с уже имеющейся у него по делу информацией и пытается устранить противоречия, неясность, неточности и т. д. И уже на заключительном этапе допроса следователь различными способами заносит в протокол полученную в результате допроса информацию и представляет эту информацию уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает. На этой стадии важно сохранить лексические особенности речи несовершеннолетнего.

Подготовленный со знанием всех материалов дела и проведенный с учетом всех личностных особенностей допрос, несомненно, убеждает допрашиваемого не только в бесперспективности заpiresательства, но и наглядно показывает истинную цену его преступного поведения, неизбежность разоблачения и последующего наказания со всеми вытекающими последствиями как для самого виновного, так и для его близких.

Следователь в процессе подготовки к допросу должен не только планировать последовательность и формулировку вопросов, но и прогнозировать возможные варианты ответов и в зависимости от этого, основываясь на имеющейся у него информации и анализе всех обстоятельств, заранее подготовить необходимые материалы дела. В зависимости от материалов дела следователь должен определить линию взаимоотношений с допрашиваемым. На допросе следователь должен избрать такую тактику общения с допрашиваемым, чтобы тот убедился в объективности и беспристрастности следователя. Добытая на допросе информация о личностных особенностях несовершеннолетнего (жестокость, агрессивность, доброта, правдивость, лживость и т. д.), несомненно, поможет следователю выбрать правильную тактику допроса. Изучая личность несовершеннолетнего, следователь должен установить в первую очередь его положительные качества, время, когда его поведение стало меняться в худшую сторону, выяснить, какие причины способствовали этим изменениям. Все собранные данные позволят следователю создать правильное представление о положительных и отрицательных качествах личности несовершеннолетнего, об условиях жизни, учебы, работы и т. д. Это необходимо следователю не только для получения

правдивых показаний, но в первую очередь для надлежащего воздействия на несовершеннолетнего в плане критического осмысливания как совершенного преступления, так и негативного поведения в целом.

Наибольшую общественную опасность по делам несовершеннолетних представляют групповые и многоэпизодные преступления. Следовательно при расследовании данных преступлений важно выделить организатора - «главаря» преступной группировки. Мы должны знать, что несовершеннолетние по самым разным причинам стараются скрыть действительных организаторов таких группировок и нередко их вину берут на себя.

Известно, что организаторами преступных групп несовершеннолетних, как правило, выступают ранее судимые взрослые или близкие к совершеннолетию юноши, которые уже привлекались к уголовной и административной ответственности, будучи опытнее и физически сильнее остальных. Бравлируя своим «уголовным прошлым», превосходством в физической силе, «главари» подчиняют других несовершеннолетних членов группы своей воле, нередко терроризируют их. Поэтому следователю необходимо добыть не только доказательства, изобличающие лидера в совершении преступления, но и факты, показывающие истинное лицо вожака, разрушающие ореол героя. Готовясь к допросу такого лидера, следователь должен, безусловно, продумать последовательность и формулировку вопросов, порядок предъявления изобличающих вещественных доказательств, документов, показаний свидетелей и т. д.

От выбора места и обстановки во многом зависит успешность проводимого допроса. С допрашиваемым недопустимо панибратское поведение, необходимо дать понять несовершеннолетнему, что он попал в очень серьезную жизненную ситуацию и что от его правдивости и честности зависит его будущее. Обстановка допроса не должна быть и запугивающей: между допрашиваемым и следователем должны быть серьезные, подчеркивающие важность происходящего отношения.

Расспрашивая несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об учебе в школе, ПТУ, о работе, об отношении членов семьи и друзей к нему и т. д., следователю нужно вести допрос тактично, помня, что несовершеннолетние, особенно из неблагополучных семей, стыдятся поведения в семье близких и не всегда в связи с этим дают правдивые показания. Нарушение этого требования может привести к потере психологического контакта, а соответственно и к затруднению при допросе. В случае признания вины несовершеннолетним должны выясняться обстоятельства, объективно свидетельствующие о совершенном допрашиваемым преступлении. Определяя в групповом преступлении роль каждого из соучастников, следует позаботиться о доказательствах, которые могли бы объективно осветить поведение всех членов группы. Важно знать судьбу добытых преступным путем предметов и орудий преступления, если они применялись, а также рассказывал ли кому-нибудь о случившемся допрашиваемый.

Проведение очной ставки с участием несовершеннолетнего без учета возрастных особенностей его личности может отрицательно сказаться на результатах. В связи с этим следователю необходимо изучить индивидуальные

особенности несовершеннолетнего, его умственное развитие, волевые качества, правдивость, отношение к совершенному преступлению, к соучастникам, потерпевшим, свидетелям. Знание этих качеств дает возможность предвидеть поведение несовершеннолетнего на очной ставке и поможет следователю в выборе тактики ее проведения.

*

*

*

Задание

Составьте Памятку для подростка – для профилактики преступности.

Пример 1: выполнили студенты гр. ИПСД-18, Саутина К. и Карчевская М.

Памятка для несовершеннолетних с целью профилактики их отклоняющегося поведения

Правонарушение – это противоправное общественно опасное деяние, которое причиняет вред личности, обществу или государству и за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, а за некоторые виды преступлений – с 14. За любое административное или уголовное правонарушение подростка поставят на учет в органы внутренних дел.

Профилактика правонарушений

1. Индивидуальная профилактика - работа направлена на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же по их социально педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальными профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Как не допустить правонарушений?

- ✓ Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.
- ✓ Организууй свободное время отдыха (посещение кружков, секций, занятия любимым делом).
- ✓ Не общайся с сомнительными компаниями.
- ✓ Если что-то произошло – обязательно сообщи взрослым.
- ✓ Помни, что за все свои поступки всегда будет ответственность.
- ✓ Не иди на поводу у других людей.



Памятка для родителей подростков

- Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
- Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь ему сказать об этом.
- Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
- Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.
- В период полового созревания мальчику важно получать поддержку и одобрение со стороны матери, а девочке - со стороны отца.
- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- Старайтесь защищать своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Пример 2: выполнила студентка гр. ИПСД-18, Собилова М.

Отклоняющееся (девиантное) поведение

(памятка для подростков и их родителей)

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в обществе.



Может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения

В подростковом возрасте опосредованно чаще групповыми ценностями

Начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения (сквернословие, школьные прогулы)

Как не допустить отклоняющееся поведение?

1. Поступай с другими людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой

2. Организуй по возможности свободное время для поиска хобби или занятия по душе

3. Старайся не общаться с плохими компаниями, не гулять допоздна на улице

4. Если произошло что-то плохое – лучше поделиться со взрослым

5. Помни, что за все твои поступки всегда будет ответственность

6. Постарайся ввести определенный распорядок дня и придерживайся режима

1. Найди ту деятельность, в которой раскрываются твои способности, в которой ты бы мог проявить активность и выплескивать враждебность и «выпускать пар»
2. Сразу после конфликтной ситуации или ссоры – постарайся «спустить пар» не на человека, с которым произошло недопонимание, а в процессе игры или физических упражнений.
3. Рекомендуется эстетическое воспитание – чтение художественной литературы, посещение кинотеатров.
4. Приучи себя сдерживать агрессию, награждай себя чем-то приятным, когда у тебя это получается.
5. Следует развивать социальный и эмоциональный интеллект. Нужно рассматривать подробно каждый свой поступок и последствия для себя самого и других людей (что они чувствуют и думают) – важно, чтобы ты сам научился понимать чувства и эмоции других людей.





ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тест 1 уровня

Юридическая психология изучает (уберите лишнее):

1. психические состояния, при которых уголовная ответственность отпадает совершенно — состояния невменяемости
2. преступление как проявление психической конституции личности
3. различные типы преступников, а также признаки и приемы их распознавания
4. типы психологического воздействия, которым должны подвергаться носители разных криминальных типов
5. психические процессы, которые находят свое выражение в судебном и досудебном исследовании преступления и преступника

В какой области знаний не используются знания юридической психологии:

1. специальная психология
2. превентивная психология
3. оперативная психология
4. экспертная психология
5. судебная психология

К понятиям собственно криминальной психологии не относится:

1. психологический генезис межличностных конфликтов
2. психологический механизм (и генезис) преступного поведения
3. криминогенный комплекс личности
4. криминогенные дефекты правосознания
5. психологический генезис криминогенной личности

В конце XIX века Ч. Ломброзо в книге «Преступный человек» (1876 г.) выделил основные тезисы. Определите лишний:

1. на белом чистом листе бумаге – на психике человека общество оставляет свои следы, и в итоге получает то, что заслуживает: либо преступное, либо нормативное поведение человека
2. существуют прирожденные преступники, т.е. люди, которые от рождения обречены на то, чтобы рано или поздно встать на преступный путь
3. преступность человека передается по наследству
4. преступники отличаются от других людей не только по внутренним психическим свойствам личности, но и по внешним физическим данным, по которым их можно распознать в массе населения

Социологическая школа юридической психологии утверждает (закончите фразу): «Если статистика показывает увеличение цифр преступности – значит...»:

1. условия жизни ухудшились
2. власть стала демократической
3. пора ужесточить меры наказания
4. закон утратил свою силу

Выделите утверждение, не относящееся к характеристикам преступности:

1. преступность – это все виды антиобщественного поведения
2. преступность – это массовое явление
3. преступность – явление исторически изменчивое
4. преступность имеет социальную природу
5. преступность имеет правовой статус

Чем определяется состояние преступности (уберите лишнее)?

1. количество пострадавших от преступлений, совершенных за определенный период
2. количество преступлений, совершенных за определенный период
3. количество лиц, совершивших преступления за определенный период
4. число осужденных за преступления за определенный период

Коэффициент преступности – как показатель преступности – это:

1. число преступлений в расчете на определенное количество жителей страны
2. распределение преступлений в общем массиве по: видам преступлений, по тяжести преступлений и пр.
3. общее количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период
4. распределение преступности на территории страны по регионам, областям и др. административным единицам

Прогнозирование преступности может быть (уберите лишнее):

1. временным
2. краткосрочным
3. среднесрочным
4. долгосрочным

Что из перечисленного не относится к задачам криминальной психологии?

1. применение статистического метода к решению вопроса о ресоциализации преступников
2. рассмотрение преступности во всех ее проявлениях
3. изучение детерминации и изменчивости преступности в истории
4. определение степени подверженности личности преступника воздействию общества

Какая смежная наука с юридической психологией рассматривает цели, методы и направления деятельности государства по борьбе с преступностью?

1. уголовная политика
2. уголовный процесс и криминалистика
3. судебная статистика
4. уголовное право

Какая смежная наука с юридической психологией изучает законодательство о преступлениях, возраст, вменяемость, рецидив и должностной статус преступников и пр.?

1. уголовное право
2. уголовная политика
3. уголовный процесс и криминалистика
4. социология, история, политология, демография

Анализ официальных данных о состоянии преступности: количество преступлений, структура преступности, темпы роста преступности, число лиц, совершивших преступления, динамика числа преступлений, и пр. – изучается методами:

1. статистическими
2. социологическими
3. психологическими
4. выборочными исследованиями

Вор, убийца, мошенник, дезертир, террорист и пр. – это классификация лиц, совершивших преступления, основанная на:

1. характере мотивации преступлений
2. наличию и стойкости антиобщественной установки
3. количестве совершенных антиобщественных деяний
4. криминогенном комплексе качеств личности

Процесс достаточно легкого усвоения образцов криминального поведения – это:

1. криминогенное заражение
2. психологическое отчуждение
3. дефекты правовых представлений
4. импульсивное поведение

Антиобщественная установка выражается в:

1. достижении поставленных целей любым путем и средствами
2. подозрительном отношении ко всем и к каждому
3. застревании на определенном понятии, образе действий, поведении
4. склонности к неожиданным решениям по первому побуждению

Для вторичной социализации личности характерно:

1. формирование личности в малых группах сверстников
2. бессознательное усвоение образцов, манеры поведения старших
3. принятие или отвержение родителями своего ребенка
4. влияние трудового коллектива на ценностные ориентации личности

Выберите полноценный перечень внешних факторов, влияющих на формирование личности преступника:

1. семья, школа, трудовой коллектив, неформальные группы
2. семья, школа, трудовой коллектив
3. подростковая субкультура, неформальные группы
4. социальная среда, в которую человек включается в сознательном возрасте

Тест 2 уровня

Какой из общенаучных методов юридической психологии основывается на определенном уровне теоретической подготовки, на способностях выдвигать гипотезы, использовать теоретические понятия и обладать абстрактным мышлением?

1. Восхождение от абстрактного к конкретному
2. Гипотеза

3. Сравнение
4. Системно-структурный анализ

Рассмотрение преступности: во-первых, как множество взаимодействующих составляющих (преступлений, преступников, преступных формирований и пр.) и, во-вторых, как элемент общественной жизни – характерно для метода:

1. Системно-структурный анализ
2. Восхождение от абстрактного к конкретному
3. Гипотеза
4. Сравнительный метод

Динамические и статистические методы юридической психологии выполняют функции (уберите лишнее):

1. Выдвижение предположений о состоянии преступности в ближайшем будущем
2. Закономерности развития преступности
3. Выявление причинных зависимостей преступности
4. Нахождение и измерение общих свойств преступности

Профессор Н.А. Стручков писал (ж. «Советское государство и право», №12, 1971 г.): «Преступность лишь в главном, в основном, в конечном итоге обусловлена определенными причинами. Между тем, действие этих причин...». Закончите фразу.

1. зависит от целого ряда обстоятельств
2. пагубно влияет на личность
3. имеет определенную иерархию
4. непредсказуемо и сильнодействующе

Какая связь в детерминации преступности характеризуется тем, что одно состояние какого-то явления в данный момент при определенных условиях определяет состояние этого явления в другой момент?

1. Связь состояний
2. Функциональная связь
3. Причинная связь
4. Статистическая связь

Какая связь в детерминации преступности характеризуется тем, что изменение характера распределения одного фактора имеет связь с изменениями другого фактора?

1. Статистическая связь
2. Связь состояний
3. Функциональная связь
4. Причинная связь

Для какого подхода к пониманию причинности преступления характерно определение детерминации преступности как определенной иерархии характерологических качеств личности?

1. Психологический подход
2. Антропологический подход
3. Социологический подход
4. Традиционный подход

При каком подходе в понимании причинности преступного поведения в качестве причины преступления выделяют внешнее силовое воздействие?

1. Традиционный подход
2. Традиционно-диалектический подход
3. Условный подход
4. Интеракционистский подход

Взаимодействие социальной среды и личности определенной направленности и силы, порождающее определенное преступное поведение – это:

1. Условие меры
2. Условие среды
3. Условие неполной изоляции
4. Условие полноты детерминации

Локальное взаимодействие личности и любой социальной среды, являющееся элементом более широкого взаимодействия – это:

1. Условие неполной изоляции
2. Условие внутренней неоднородности
3. Условие внутренней организации и устойчивости
4. Условие меры

Феномен равнозначности для личности преступного и правомерного способа действий – это:

1. Двойственная адаптация
2. Ситуация экстремального существования
3. Механизм подражания
4. Профессионализация преступных действий

Личность, подверженная механизму взаимозаражения и подражания, характеризуется:

1. личностной незрелостью
2. импульсивной актуализацией
3. желанием отстаивать свои интересы любым способом
4. стремлением компенсировать отрицательные чувства

Поведение человека, зависящее от позиций, занимаемых им в обществе, - это:

1. Социальная роль
2. Социальный статус
3. Психологическая защита
4. Индивидуальный стиль жизни

Ставшие для человека привычными способы реагирования на те или иные обстоятельства – это:

1. Стереотипы поведения
2. Копинг-стратегии
3. Преступное поведение
4. Социальные позиции

Механизм преступного поведения – это:

1. Взаимодействие личности и внешней среды, в процессе подготовки и совершения преступления
2. Внутреннее побуждение к совершению преступления

3. Реализация задуманного плана в достижении поставленной цели
4. Поступок, который может характеризоваться как проступок в ущерб общественным нормам

В структуре любого поступка выделяются следующие составляющие:

1. Мотивация, планирование, исполнение
2. Потребности, возможности, ценности
3. Потребности, планирование, исполнение
4. Материальные, духовные, биологические потребности и механизмы их реализации

Каково значение ценностных ориентаций для человека:

1. Определяют то, какой путь избирает человек для достижения своих целей
2. Влияют на выбор цели в жизни
3. Изменяют жизнь человека в социуме
4. Участвуют в планировании карьерного роста

Приготовление к преступлению, покушение на преступление, непосредственное исполнение преступления, послепреступные действия – это стадии:

1. Исполнения преступления
2. Планирования преступления
3. Формирования преступных ценностных ориентаций
4. Осознания преступного умысла

Корыстная мотивация в преступлениях – это:

1. Мотивация, направленная на приобретение денег и другого имущества незаконным путем
2. Мотивация самоутверждения в социальном, социально-психологическом и индивидуальном плане
3. Мотивация, замещающая истинные мотивы индивидуальной жизни человека
4. Мотивация, имеющая смысл защиты от внешней угрозы (действительной или надуманной)

В каких преступлениях не присутствует корыстная мотивация:

1. Преступления по неосторожности
2. Преступления против собственности
3. Преступления в экономической деятельности
4. Преступления против чести и достоинства личности

В каком из перечисленных преступлений требуется владеть большими профессиональными навыками?

1. Мошенничество
2. Кража
3. Грабеж
4. Разбой

В каком из перечисленных преступлений требуется владение большими профессиональными навыками?

1. Незаконная экономическая деятельность
2. Мошенничество

3. Грабеж
4. Кража

Определите категорию людей, у которых корыстная мотивация не является определяющей:

1. Люди с потребностями и возможностями «среднего класса»
2. Обездоленные люди
3. Люди с нормальными потребностями, но без возможностей их удовлетворить
4. Люди, имеющие достаточные доходы, но с завышенными потребностями

Противостояние людей, придерживающихся различных взглядов, но стремящихся к достижению обычно одной и той же цели – это:

1. Конфликт
2. Неприязнь
3. Разногласия
4. Сотрудничество

Агрессия как одна из форм человеческой активности проявляется в (уберите лишнее):

1. Предупреждение
2. Подавление
3. Разрушение
4. Уничтожение

Агрессивные действия могут быть (уберите лишнее):

1. Политические и экономические
2. Инструментальные и как самоцель
3. Физические и вербальные
4. Направлены на людей, на животных и на вещи

Избиение за отказ дать сигарету – это:

1. Преступление, связанное с межличностными конфликтами
2. Преступление с корыстной мотивацией
3. Преступление с политической мотивацией
4. Неосторожное преступление

К особенностям личности, склонной к конфликтам, не относится:

1. Незнание законов правопорядка
2. Низкий уровень культуры
3. Эгоцентризм, болезненное самолюбие
4. Озлобленность

Тест 3 уровня

Какой из общенаучных методов юридической психологии основывается на определенном уровне теоретической подготовки, на способностях выдвигать гипотезы, использовать теоретические понятия и обладать абстрактным мышлением?

1. Восхождение от абстрактного к конкретному
2. Гипотеза

3. Сравнение
4. Системно-структурный анализ

Рассмотрение преступности: во-первых, как множество взаимодействующих составляющих (преступлений, преступников, преступных формирований и пр.) и, во-вторых, как элемент общественной жизни – характерно для метода:

1. Системно-структурный анализ
2. Восхождение от абстрактного к конкретному
3. Гипотеза
4. Сравнительный метод

Динамические и статистические методы юридической психологии выполняют функции (уберите лишнее):

1. Выдвижение предположений о состоянии преступности в ближайшем будущем
2. Закономерности развития преступности
3. Выявление причинных зависимостей преступности
4. Нахождение и измерение общих свойств преступности

Профессор Н.А. Стручков писал (ж. «Советское государство и право», №12, 1971 г.): «Преступность лишь в главном, в основном, в конечном итоге обусловлена определенными причинами. Между тем, действие этих причин...». Закончите фразу.

1. зависит от целого ряда обстоятельств
2. пагубно влияет на личность
3. имеет определенную иерархию
4. непредсказуемо и сильнодействующе

Какая связь в детерминации преступности характеризуется тем, что одно состояние какого-то явления в данный момент при определенных условиях определяет состояние этого явления в другой момент?

1. Связь состояний
2. Функциональная связь
3. Причинная связь
4. Статистическая связь

Какая связь в детерминации преступности характеризуется тем, что изменение характера распределения одного фактора имеет связь с изменениями другого фактора?

1. Статистическая связь
2. Связь состояний
3. Функциональная связь
4. Причинная связь

Для какого подхода к пониманию причинности преступления характерно определение детерминации преступности как определенной иерархии характерологических качеств личности?

1. Психологический подход
2. Антропологический подход
3. Социологический подход
4. Традиционный подход

При каком подходе в понимании причинности преступного поведения в качестве причины преступления выделяют внешнее силовое воздействие?

1. Традиционный подход
2. Традиционно-диалектический подход
3. Условный подход
4. Интеракционистский подход

Взаимодействие социальной среды и личности определенной направленности и силы, порождающее определенное преступное поведение – это:

1. Условие меры
2. Условие среды
3. Условие неполной изоляции
4. Условие полноты детерминации

Локальное взаимодействие личности и любой социальной среды, являющееся элементом более широкого взаимодействия – это:

1. Условие неполной изоляции
2. Условие внутренней неоднородности
3. Условие внутренней организации и устойчивости
4. Условие меры

Феномен равнозначности для личности преступного и правомерного способа действий – это:

1. Двойственная адаптация
2. Ситуация экстремального существования
3. Механизм подражания
4. Профессионализация преступных действий

Личность, подверженная механизму взаимозаражения и подражания, характеризуется:

1. личностной незрелостью
2. импульсивной актуализацией
3. желанием отстаивать свои интересы любым способом
4. стремлением компенсировать отрицательные чувства

Поведение человека, зависящее от позиций, занимаемых им в обществе, - это:

1. Социальная роль
2. Социальный статус
3. Психологическая защита
4. Индивидуальный стиль жизни

Ставшие для человека привычными способы реагирования на те или иные обстоятельства – это:

1. Стереотипы поведения
2. Копинг-стратегии
3. Преступное поведение
4. Социальные позиции

Механизм преступного поведения – это:

1. Взаимодействие личности и внешней среды, в процессе подготовки и совершения преступления
2. Внутреннее побуждение к совершению преступления

3. Реализация задуманного плана в достижении поставленной цели
4. Поступок, который может характеризоваться как проступок в ущерб общественным нормам

В структуре любого поступка выделяются следующие составляющие:

1. Мотивация, планирование, исполнение
2. Потребности, возможности, ценности
3. Потребности, планирование, исполнение
4. Материальные, духовные, биологические потребности и механизмы их реализации

Каково значение ценностных ориентаций для человека:

1. Определяют то, какой путь избирает человек для достижения своих целей
2. Влияют на выбор цели в жизни
3. Изменяют жизнь человека в социуме
4. Участвуют в планировании карьерного роста

Приготовление к преступлению, покушение на преступление, непосредственное исполнение преступления, послепреступные действия – это стадии:

1. Исполнения преступления
2. Планирования преступления
3. Формирования преступных ценностных ориентаций
4. Осознания преступного умысла

Корыстная мотивация в преступлениях – это:

1. Мотивация, направленная на приобретение денег и другого имущества незаконным путем
2. Мотивация самоутверждения в социальном, социально-психологическом и индивидуальном плане
3. Мотивация, замещающая истинные мотивы индивидуальной жизни человека
4. Мотивация, имеющая смысл защиты от внешней угрозы (действительной или надуманной)

В каких преступлениях не присутствует корыстная мотивация:

1. Преступления по неосторожности
2. Преступления против собственности
3. Преступления в экономической деятельности
4. Преступления против чести и достоинства личности

В каком из перечисленных преступлений требуется владеть большими профессиональными навыками?

1. Мошенничество
2. Кража
3. Грабеж
4. Разбой

В каком из перечисленных преступлений требуется владение большими профессиональными навыками?

1. Незаконная экономическая деятельность
2. Мошенничество

3. Грабеж
4. Кража

Определите категорию людей, у которых корыстная мотивация не является определяющей:

1. Люди с потребностями и возможностями «среднего класса»
2. Обездоленные люди
3. Люди с нормальными потребностями, но без возможностей их удовлетворить
4. Люди, имеющие достаточные доходы, но с завышенными потребностями

Противостояние людей, придерживающихся различных взглядов, но стремящихся к достижению обычно одной и той же цели – это:

1. Конфликт
2. Неприязнь
3. Разногласия
4. Сотрудничество

Агрессия как одна из форм человеческой активности проявляется в (уберите лишнее):

1. Предупреждение
2. Подавление
3. Разрушение
4. Уничтожение

Агрессивные действия могут быть (уберите лишнее):

1. Политические и экономические
2. Инструментальные и как самоцель
3. Физические и вербальные
4. Направлены на людей, на животных и на вещи

Избиение за отказ дать сигарету – это:

1. Преступление, связанное с межличностными конфликтами
2. Преступление с корыстной мотивацией
3. Преступление с политической мотивацией
4. Неосторожное преступление

К особенностям личности, склонной к конфликтам, не относится:

1. Незнание законов правопорядка
2. Низкий уровень культуры
3. Эгоцентризм, болезненное самолюбие
4. Озлобленность

Неудовлетворенность собственной жизнью, защитная реакция вследствие нарушения личного достоинства и чести, компенсирование собственных неудач, стремление к самоутверждению – это характеристики, типичные для:

1. Насильников
2. Воров
3. Мошенников
4. Взяточников

В какой мотивации потребности носят форму неосуществимых идеалов?

1. Политическая мотивация

2. Корыстная мотивация
3. Мотивация самоутверждения
4. Защитная мотивация

Благодаря каким преступлениям нарушается психологический баланс в обществе?

1. Терроризм
2. Убийство
3. Насилие
4. Взяточничество

Что из перечисленного не относится к определению терроризма?

1. Отношения физических лиц, которые могут быть связаны различными ролевыми видами поведения
2. Инструмент взаимодействия различных политических сил, направленный против существующего общественного порядка
3. Крайнее проявление экстремизма
4. Действия, совершаемые в целях нарушения социальной безопасности

Массовые беспорядки осуществляются по законам:

1. поведения людей в неорганизованных общностях
2. достижения запланированных целей
3. мести за причиненные ранее оскорбления и унижения
4. принятия ответственности за совершаемые деяния

Определите категорию людей, не относящихся к группам лиц, совершающих преступления с политической мотивацией:

1. Люди с неконтролируемыми вспышками агрессии
2. Фанатики
3. Карьеристы
4. Люди, примыкающие к массовым движениям, организованным фанатиками

К неосторожным деяниям не относятся:

1. Преступления, совершенные из мести
2. Преступная халатность
3. Нарушение правил безопасности эксплуатации транспортных средств
4. Неосторожные убийства

Выберите категорию преступников, чьи деяния не относятся к неосторожным преступлениям:

1. Неосторожные преступники с психическими аномалиями
2. Случайные неосторожные преступники
3. Устойчивые неосторожные преступники
4. Злостные неосторожные преступники

К особенностям неосторожных преступников относятся (уберите лишнее):

1. Мифологизированное сознание
2. Дефекты психической саморегуляции
3. Дефекты предвидения результатов поведения
4. Пониженная самокритичность

К причинам импульсивного поведения не относится:

1. Ригидность психики
2. Общая эмоциональная неустойчивость
3. Состояние опьянения
4. Психопатические аномалии личности

Сдвиг мотива на цель происходит:

1. во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке
2. при формирующемся отношении человека к кому-либо или чему-либо
3. у людей с ярким проявлением желания самоутверждения
4. в состоянии фрустрации

Идеи самоутверждения в любых формах или в тех, которые доступны для человека – относятся к:

1. Насильственно-эгоистическим побудительным мотивам
2. Эмоционально-эгоистическим побудительным мотивам
3. Легкомысленно-безответственным побудительным мотивам
4. Социально-экономическим побудительным мотивам

Внезапно возникшее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания и крайней активизации импульсивных действий, не сопровождающееся сумеречным состоянием сознания – это:

1. Физиологический аффект
2. Патологический аффект
3. Кумулятивный аффект
4. Истерика

Нахождение лица в состоянии аффекта – это состояние (уберите лишнее):

1. освобождающее от ответственности
2. требующее доказательства
3. смягчающее наказание
4. требующее принудительного лечения

В криминогенном комплексе присутствуют качества, содержание которых обычно касается (уберите лишнее):

1. Отношения к женщине
2. Отношения к будущему
3. Социальных отношений
4. Черт характера

Какой тип преступников характеризуется дефектами психической саморегуляции?

1. Случайный тип
2. Асоциальный тип
3. Антисоциальный тип
4. Профессиональный тип

Для асоциального типа преступника характерно:

1. Несформированность положительных социальных позиций, ситуативные вспышки криминальных проявлений

2. Профессиональные криминогенные качества, регуляция поведения устойчивыми подсознательными криминогенными побуждениями на уровне установки
3. Низкий уровень саморегуляции и самоконтроля, ситуативная обусловленность поведения
4. Незнание нормативной законодательной базы

Основу внутриличностного конфликта преступников составляет:

1. высокий уровень притязаний при низких возможностях их реализации
2. неадекватность самооценки
3. повышенный уровень конфликтности во взаимоотношениях
4. игнорирование вопросов, связанных с нормативностью поведения

В случаях, когда преступление носит личностный смысл для преступника, происходит:

1. Актуализация смысловых установок во время совершения преступления
2. Использование защитных механизмов психики до, во время и после совершения преступления
3. Смещение мотива на цель
4. Запуск механизма замещения нереализованной энергии

Какие преступления не поддаются удерживающему воздействию наказания?

1. Экспрессивные
2. Инструментальные
3. Административные
4. Уголовные

Экспрессивные деяния характеризуются (уберите лишнее):

1. Проявлением агрессивных установок на операциональном уровне
2. Выражением агрессивных установок личности
3. Невозможностью удержаться от проступков
4. Внезапностью эмоционального импульса

Совершение преступления способствует послепреступным изменениям психики и поведения человека (уберите лишнее):

1. появление демонстративного поведения
2. совершение перестраховочных действий
3. повышенный интерес к ходу расследования
4. усиление противопоставления своей личности социальным требованиям

Какую функцию выполняют клички в криминальной субкультуре (уберите лишнее):

1. Проверка физической силы и психики
2. Стигматизация
3. Закрепление статуса личности
4. Деперсонализации

Популярными психологическими защитами осужденных являются (уберите лишнее):

1. Сублимация
2. Признание приговора несправедливым
3. Страсть к игре

4. Планирование нереально-положительного будущего

Активность во взаимоотношениях при реальной интроверсии осужденного способствует занятию позиции:

1. Неформального лидера
2. Изгнанного из общности
3. Активиста
4. Вора в законе

Новое правило, созданное группой авторитетов («воров в законе») в качестве ответа на новую акцию властей или на конфликт между группировками – это:

1. наказ
2. закон
3. правило
4. кодекс

Виктимология – это (уберите лишнее):

1. Социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности
2. Отрасль криминологии, частная криминологическая теория
3. Вспомогательная междисциплинарная наука о жертве преступления
4. Наука, изучающая жертву любого происхождения (криминального / некриминального)

Что не относится к компетенции судебно-психологической экспертизы?

1. Установление у подэкспертного состояния патологического аффекта
2. Установление способности несовершеннолетнего обвиняемого, имеющего признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
3. Установление наличия или отсутствия у лица, в период, предшествующий смерти, психического состояния, приведшего к самоубийству
4. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников группы

Учебное текстовое электронное издание

Разумова Елена Михайловна

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

1,75 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра психологии

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru