



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т.А. Безенкова
О.А. Андриенко

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

Магнитогорск
2021

УДК 364.446

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по социальным вопросам,
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района г. Магнитогорска
Н.А. Андрусяк

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.Н. Кондрашова

Безенкова Т.А., Андриенко О.А.

Социализация личности подростка с девиантным поведением средствами социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Татьяна Александровна Безенкова, Оксана Александровна Андриенко ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,19 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-2093-4

В монографии представлены теоретические и практические основы изучения проблемы социализации личности подростка с девиантным поведением средствами социально-культурной деятельности. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов и результатов исследования в процессе социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

УДК 364.446

ISBN 978-5-9967-2093-4 © Безенкова Т.А., Андриенко О.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РЕСУРСА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	8
1.1. Девиантное поведение в подростковом возрасте: содержание понятия, причины возникновения и типология	8
1.2. Культурно-досуговая деятельность как социальное явление.....	28
1.3. Социально-культурные технологии профилактики девиантного поведения у подростков.....	34
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
2.1. Обобщение опыта работы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности	47
2.2. Ход и результаты эмпирического исследования по выявлению досуговых предпочтений и личностных особенностей подростков с девиантным поведением.....	53
2.3. Социальный проект «Молодежный социальный театр».....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время социокультурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов в сфере духовной жизни – утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых, существенным сокращением финансовой обеспеченности учреждений культуры, в том числе, коммерциализация деятельности современных культурно-досуговых центров.

В условиях, когда семья как социальный институт не справляется с рядом своих функций, обладает низким воспитательным потенциалом, довольно часто характеризуется наличием факторов риска, способствующих возникновению неблагополучия, социально-культурная деятельность может стать пространством, в котором будут компенсированы издержки других институтов социализации. Социально-культурная деятельность организует такую среду, в которой может сформироваться нравственная личность, вобравшая в себя ценности и нормы общечеловеческой морали. Социально-культурная деятельность является мощным ресурсом социализации личности, поскольку основана на игровой природе совместной деятельности, а также на ее коллективном характере. В связи с этим социально-культурная деятельность является важной составляющей социальной и социально-педагогической работы в решении разных проблем и с разными категориями клиентов, в том числе и в вопросах, посвященных решению проблемы девиантного поведения подростков.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени существуют серьезные исследования различных аспектов проблемы.

Спецификой развития и становления социальной работы как самостоятельной научной отрасли занимаются ведущие российские исследователи В.Г. Бочарова, Л.Г. Гуслякова, В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, Ф.А. Мустаева, П.Д. Павленок, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.

Культура как сложное интегральное понятие анализируется в философской, педагогической, психологической, культурологической научной литературе: в работах А.А. Белик, А.О. Белогрудова, А.Н. Быстровой, Л.Н. Когана, М. Коул, С.Я. Левит, А.А. Радугина и др.

Приоритетное значение для данного исследования имели труды представителей московской и Санкт-Петербургской научных школ культурно-досуговой деятельности (М.А. Ариарский, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, В.Е. Триодин, Н.Н. Ярошенко) и представителей региональных вузов культуры (Р.А. Литвак, В.Е. Новаторов, В.М. Рябков и др.), в которых изучаются возможности культурно-досуговой деятельности в решении социальных проблем общества.

Различным аспектам культурно-досуговой деятельности посвящены диссертационные исследования В.Д. Гатальского, В.И. Гладилиной, Д.А. Измайловой, А.С. Ильиной, А.И. Капитонова, А.И. Новикова, Т.А. Турбиной, А.В. Фатова, Т.Н. Шевченко и др.

Конкретные вопросы социальной работы с различными категориями населения рассматриваются в работах Н.Ю. Андрусак, С.А. Бурилкиной, Ф.А. Мустаевой, Е.В. Олейник, О.Л. Потрикеевой, Г.А. Супруненко, и др.

Несмотря на значительный объем научных исследований по отдельным аспектам рассматриваемой проблемы, наблюдается недостаток целостного осмысления вопроса места и роли культурно-досуговой деятельности в социальной работе, а также перспектив развития в данной области. Проявление такой рассогласованности требует усиления внимания ученых к комплексному рассмотрению обозначенной проблемы, что актуализирует настоящее исследование.

Анализ научной литературы, изучение практического опыта других исследователей, а также личный опыт автора, позволили выявить ряд противоречий:

- между возросшей потребностью использования потенциала культурно-досуговой деятельности в решении социальных проблем общества и личности и недостаточной реализацией возможностей культурно-досуговой деятельности в их решении в настоящее время;

- между необходимостью научного обоснования проблемы развития культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания и недостаточной разработанностью различных форм культурно-досуговой деятельности как инструмента в работе учреждений социального обслуживания;

- между значительным потенциалом средств культурно-досуговой деятельности в развитии социальной работы и отсутствием теоретико-методологической и методико-технологической базы по данному вопросу.

На основе анализа существующих научных исследований и результатов собственного поиска была сформулирована проблема исследования, которая заключается в необходимости теоретического и эмпирического обоснования развития культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания.

Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы исследования: «Социально-культурные технологии как ресурс социализации личности подростка с девиантным поведением».

Объект исследования: подростки с девиантным поведением.

Предмет исследования: социально-культурные технологии в решении проблем профилактики девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: социализация подростков с девиантным поведением будет осуществляться более успешно, если:

- 1) социально-культурная деятельность будет рассматриваться как эффективное средство в решении проблемы социализации подростков с девиантным поведением;

- 2) в работе учреждений социального обслуживания будут внедряться социально-культурные проекты с использованием различных социально-культурных технологий.

Цель исследования: на основе теоретического анализа проблемы социально-культурной деятельности определить пути совершенствования процесса социализации подростков с девиантным поведением.

Цель и выдвинутая гипотеза определили задачи исследования.

1. Рассмотреть содержание понятия «девиантное поведение подростков», причины его возникновения.

2. Проанализировать социально-культурную деятельность как социальный феномен и определить ее ресурсы в социализации подростков с девиантным поведением.

3. Проанализировать социально-культурные технологии с точки зрения их места и роли в профилактике девиантного поведения подростков и их социализации.

4. Обобщить опыт организации социально-культурной деятельности с подростками в учреждениях социального обслуживания и образовательных учреждениях.

5. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление досуговых предпочтений подростков и проанализировать его результаты.

6. Разработать социальный проект, направленный на профилактику девиантного поведения и социализацию личности подростка с девиантным поведением.

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы использовался комплекс методов: анализ нормативно-правовой базы в области социальной работы, теоретико-методологический анализ, понятийно-терминологический анализ, изучение и обобщение опыта культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания, анкетирование, интервью.

База и этапы исследования. Эмпирическое исследование было организовано и проведено посредством сети Интернет (Гугл-формы). Организация исследования проводилась в три этапа.

На первом этапе – подготовительном (2018-2019) – посредством анализа научной литературы, диссертационных исследований был осуществлен выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулированы его исходные позиции (цель, рабочая гипотеза, задачи). Определена методологическая основа, уточнены сущность и содержание понятийного поля проблемы.

На втором этапе – содержательном (2019) – осуществлялось эмпирическое исследование, которое послужило основой для уточнения рабочей гипотезы, были определены пути развития культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания.

На третьем этапе – заключительном (2020) – систематизировались результаты исследования, были уточнены положения, выносимые на защиту, проходило оформление текста диссертационной работы и автореферата, формулировались выводы.

Научная новизна исследования заключается в доказательстве необходимости развития социально-культурной деятельности в учреждениях социального обслуживания и состоит в следующем:

- 1) определены возможности социально-культурных технологий в решении проблемы социализации личности подростка с девиантным поведением;
- 2) на основе теоретико-методологических подходов разработаны возможные пути использования социально-культурных технологий в профилактике девиантного поведения подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о содержании социально-культурной деятельности и ее возможностях в решении профессиональных задач в области профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, стоящих перед учреждениями социального обслуживания.

Практическая значимость состоит в том, что выводы исследования и его рекомендации позволят развивать социально-культурную деятельность в учреждениях социального обслуживания населения как инструмент решения проблем клиентов данных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1) культурно-досуговая деятельность рассматривается как социальный механизм, стимулирующий социально-культурную активность, духовное развитие личности и социума в условиях свободного времени, поскольку социокультурном отношении досуг располагает богатыми возможностями реализации духовно-нравственного, художественно-эстетического, творческого и рекреативного потенциала личности, социальной группы, общества;

2) развитие культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания определяется сущностью и содержанием социальной работы, которая является одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую социальную ситуацию. Она выступает в качестве фактора социальной стабильности и направлена на гармонизацию внутреннего мира личности и межличностных отношений, взаимодействия личности и социума, и, в конечном счете, на гуманизацию и стабилизацию общества.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия в международных научно-практических конференциях;
- публикаций в научных журналах.

1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РЕСУРСА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Девиантное поведение в подростковом возрасте: содержание понятия, причины возникновения и типология

Проблема девиантного поведения подростков не является новой в психологии, педагогике и других отраслях научного знания. Тем не менее, она остается актуальной, и в связи с этим возникает потребность в новых исследованиях, которые позволят сделать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения более эффективной. Современные подростки – это те, кто через 10-15 лет будет во многом определять жизнь общества, и поэтому их психическое и социальное здоровье является предметом внимания многих научных областей и практических сфер деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что вопросам изучения девиантного поведения, сущности этого феномена, факторам и предпосылкам, влияющим на его возникновение посвящены исследованиям Э.Р. Агаджановой [2], О.И. Агаповой [3], Р.Э. Акопян и С.И. Петровой [6], Ж.Ю. Ахметханова [10], И.А. Бобровой и Е.Н. Францевой [18], Т.Н. Демко [37], М.Б. Дусенко [44], О.В. Евдошенко [45], А.В. Кочерова [64], Е.С. Курбатовой и И.А. Куренкова [68], А.Н. Ломакиной [75], М.С. Пуртовой и И.В. Новгородцевой [115], Х.Х. Самадова [122], А.Е. Федоровского [136] и др.

Сталкиваясь в практике с многочисленными случаями отклоняющегося поведения учащихся и стремясь объяснить себе побудительные причины подобной активности подростков, социологи пытаются анализировать конкретную ситуацию с учетом возрастных особенностей ее участников. В современной психологии возраст трактуется как объективная, культурно-историческая изменчивая, хронологически и символически фиксированная характеристика, и стадия развития личности в онтогенезе. Абсолютный возраст датируется в единицах измерения времени, его обычно именуют календарным, паспортным или хронологическим. Для структуризации онтогенеза человеческой жизни в психологии используется условный возраст, определяемый методом периодизации.

Существует различные подходы к представлению периодизации возрастного развития. В основе одного из них лежит понимание того, что процесс развития складывается стихийно, под влиянием множества случайных факторов и обстоятельств в жизни детей. Другой же подход является нормативным. Его сторонники считают, что развитие происходит в идеальном виде при полном учете всех влияющих на него факторов, при правильной организации обучения и воспитания детей.

Сформулировано множество вариантов возрастной периодизации детского развития. Рассмотрим некоторые из них.

В качестве основы периодизации известный психолог и философ Жан Пиаже рассматривал характеристики интеллекта и выделял стадии:

- 1) сенсомоторный интеллект (0–2 года);
- 2) дооперациональное мышление (2–7 лет);
- 3) конкретные операции (7–11 лет);
- 4) формальные операции (11–15 лет)[106].

Зигмунд Фрейд взял за основу для периодизации развития объект либидо и выделил стадии[24]:

- 1) оральная (0–1 год);
- 2) анальная (1–2 года);
- 3) фаллическая (2–5 лет);
- 4) латентная (6–11 лет);
- 5) генитальная (11–15 лет).

Принципиальной основой возрастной периодизации Эрика Эриксона является личностная целостность, которая выражает отношение главной задачи возраста, средств и способов ее разрешения. Ученый выделял стадии:

- 1) орально – сенсорная (0–1 год);
- 2) мышечно – анальная (2–3 года);
- 3) локомоторно – генитальная (4–5 лет);
- 4) латентная (6–11 лет);
- 5) кризис подросткового возраста (12–20 лет) [139].

В отечественной психологии основы периодизации возрастного развития заложены Л. С. Выготским. В качестве важнейших критериев в его теории выступают основные, центральные психические новообразования, характерные для каждой стадии. Помимо этого, каждой стадии свойственна устойчивая, адекватная возрасту социальная ситуация развития. Л. С. Выготский выделял следующие периоды развития ребенка:

- 1) младенчество (2 месяца – 1 год);
- 2) раннее детство (1–3 года);
- 3) дошкольный возраст (3–7 лет);
- 4) школьный возраст (8–12 лет);
- 5) пубертатный возраст (14–17 лет) [39].

При этом между стабильными (литическими) стадиями наблюдаются кризисные периоды, в которых происходит смена социальной ситуации развития.

Для нас наиболее интересна периодизация развития, предложенная Д. Б. Элькониным [146, С. 60–72], представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Она имеет ряд особенностей и ключевых понятий. Развитие личности, ее становление происходят всегда непрерывно, и они обусловлены социальным взаимодействием. С помощью социального взаимодействия и практической деятельности ребенок развивается психически. Периодизация Д.Б. Элькониной представляет собой нечто среднее между эмпирической моделью, сложившейся в реальном жизненном опыте, и теоретической, потенциально возможной при идеальных условиях обучения и воспитания детей. Рассмотрим подробнее ее основные положения.

Весь процесс детского развития от рождения до окончания школы в рамках данной теории в целом можно разделить на три эпохи: раннее детство (от рождения до 3 лет), детство (от 3 до 10–11 лет), подростничество (от 10–11

до 16—17 лет). Каждая из них состоит из двух периодов, то есть всего ребенок в своем развитии до вступления в юность проходит шесть периодов.

Переход от одного периода развития к другому происходит в условиях возникновения ситуации, похожий на возрастной кризис, а именно – при несоответствии между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями ребенка (рисунок 1).

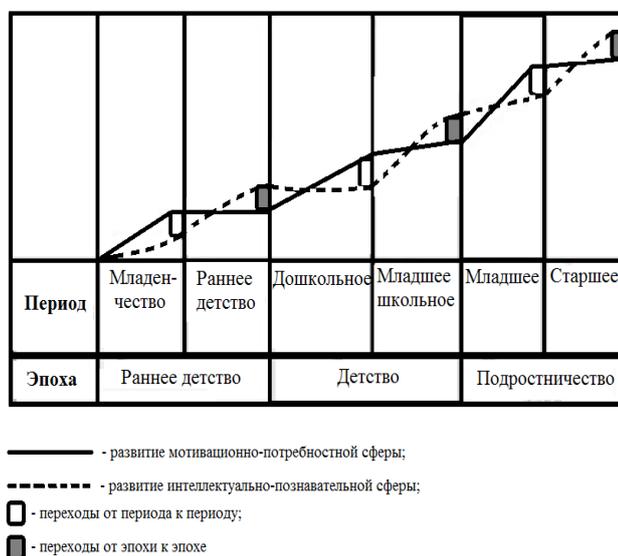


Рис. 1. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину

Исследователи анализируют поведенческие и психические особенности каждого возраста, и, исходя из специфических черт того или иного возрастного периода, отмечают, что каждый из них требует специфических методов и форм обучения и воспитания, а также своеобразного стиля общения.

Каждый из вышеописанных возрастных периодов имеет свои характерные черты и границы, которые возможно заметить, внимательно наблюдая за процессом развития ребенка, анализируя его психические и поведенческие особенности. Каждый психологический возраст требует своего стиля общения с детьми, применения особых техник и методов обучения и воспитания.

Итак, на основе представленных возрастных периодизаций можно сделать вывод, что подростковой возраст – это период перехода от детства к взрослости, жизненный этап, в течение которого ребенок постепенно превращается во взрослого человека.

Но в различных литературных источниках указываются отличающиеся границы подросткового возраста: если в отношении нижней границы этого возраста мнения авторов почти совпадают, и началом его считается возраст 10-11 лет, то в качестве верхней границы подросткового периода указывают от 14 до 20 лет [43]. Границы подросткового возраста различны у мальчиков и у девочек: начало и окончание переходного периода у девочек наступают в среднем на один-два года раньше, чем у мальчиков [45]. Так как нам наиболее близка возрастная периодизация Эльконина, то в данной работе подростковым перио-

дом будет считаться возраст в пределах границ от 10-11 до 13-14 лет, которые примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы.

В подростковом возрасте происходят глубокие качественные преобразования, которые касаются всех сторон развития ребенка.

Во-первых, в подростковом периоде наблюдается значительная анатомо-физиологическая перестройка всего организма, и этот процесс отражается в некоторых психологических особенностях. Идет усиленный рост тела, начинает совершенствоваться мускульный аппарат.

Прежде всего отмечается резкий рост скелета и конечностей в длину: у девочек максимум прироста обычно приходится на 12 – 13 лет, у мальчиков – на 14–15 лет. Но грудная клетка и таз отстают в развитии, отсюда впечатление нескладности подростка. Это становится причиной переживаний подростка, он сам осознает свою угловатость, стесняется и старается сгладить ее, и потому принимает порой неестественные, вычурные позы.

Происходят изменения в развитии сердечно-сосудистой системы, вследствие чего у некоторых подростков могут наблюдаться учащенное сердцебиение, быстрая утомляемость, головные боли, головокружения, слабость.

Данные особенности развития сердечно-сосудистой системы и начало интенсивной деятельности желез внутренней секреции могут стать причиной кратких нарушений в деятельности нервной системы подростка. Он может быть вспыльчив, раздражителен, бурно и резко реагирует.

Важнейший процесс в физическом развитии подростков – половое созревание. В подростковом периоде ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых. Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущий мотив поведения подростка – стремление найти свое место среди ровесников. Отсутствие такой возможности часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки друзей начинают приобретать большее значение, чем оценки родителей и учителей. Подросток предельно сильно подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. Стараясь самоутвердиться в новой социальной позиции, подросток пытается выйти за рамки ученических дел в другую область, которая имеет социальную значимость.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется механическое, а не смысловое запоминание.

Вместе с внешними проявлениями взрослости возникает непосредственно и чувство взрослости. Ребенок начинает относиться к себе, как к взрослому человеку. Чаще всего это происходит в 11–13 лет. Подросток в эти годы начинает требовать от взрослых серьезного отношения к нему. Он упорно отстаивает свои права, поэтому часто вступает в конфликты с окружающими. В этот период складываются и этические нормы поведения. Они предписывают подрост-

кам определенный стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Однако кризис подросткового возраста – явление, которое свидетельствует о развитии личности. Возникновение девиантного поведения обуславливается несколькими причинами.

Во-первых, это неблагополучие в семье, низкий воспитательный потенциал семьи, вследствие чего возникает такое явление как социально-педагогическая запущенность.

Во-вторых, психологический дискомфорт, который может быть вызван проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, учителями.

В-третьих, это могут быть причины психоневрологического и физиологического свойства.

В-четвертых, отсутствием развивающей и воспитывающей среды, где подросток мог бы самовыражаться, проявлять свою активность в положительной направленности, где могли бы складываться жизненные цели и планы [13].

В науке нет единого подхода к определению сущности понятия «девиантное поведение», факторам его возникновения. Так, в психолого-педагогической литературе девиантное поведение трактуется как «система поступков или отдельные поступки человека, в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм» [114, с. 123-124]. Я.И. Гишинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [30, с. 71]. Он первым из отечественных исследователей обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации. «Девиации (флуктуации в неживой природе, мутации – в живой) являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости и жизнедеятельности, развития каждой системы» [30, с. 71].

Весьма интересным представляется исследование Т.Н. Демко, в котором автор рассматривает проблему проявления девиантного поведения в культуре и эмоциональную реакцию на него. Автор говорит о том, что «человек тем больше усваивает образцы девиантного поведения, чем чаще с ними сталкивается» [37], и делает важный вывод о влиянии массовой культуры на формирование девиантного поведения.

Особенности и признаки отклоняющегося поведения изучаются разными отраслями социально-гуманитарного знания, причем те особенности, которые напрямую связаны с объектом, целью и задачами конкретной отрасли науки. Ученые выделяют основные и дополнительные признаки девиантного поведения, говоря как о негативных, так и позитивных его формах [64].

Среди факторов, способствующих возникновению девиантного поведения, В.Н. Обносков называет неблагоприятную экономическую ситуацию, низкий уровень образования и культуры, нравственное состояние общества, состояние правовой культуры, наличие неблагополучных семей, к косвенным обстоятельствам автор относит технический прогресс [90].

В большом количестве исследований говорится о подростковом возрасте, как о периоде, в котором наиболее часто формируется девиантное поведение. Кроме того, отмечают, насколько велика роль семьи в формировании лично-

сти. Явное и скрытое неблагополучие семьи – один из главных факторов возникновения девиантного поведения [68].

Обращая внимания на педагогические методы и формы профилактики и коррекции девиантного поведения, ученые отмечают, что это должен быть целый комплекс мер, направленный на формирование ценностных ориентаций, положительной мотивации деятельности, помощь в осознании возможностей, жизненных целей, интересов [147].

Ж.Ю. Ахметханов говорит о том, что диагностика уровня отклоняющегося поведения является фактором успешной социализации детей с девиантным поведением. «Диагностирование личности девиантного подростка выступает не только как один из факторов успешной социализации, а как элемент проектирования дальнейшей коррекционно-воспитательной работы, направленной на преодоление и профилактику девиантного поведения подростков», – пишет автор [10].

В научно-методических источниках параллельно с понятиями «девиантное/отклоняющееся поведение» можно встретить такую терминологию, которая описывает отклонения поведения личности – «аморальное», «асоциальное», «антидисциплинарное», «преступное» поведение и т.д.

И.С. Кон определяет девиантное поведение как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы права, культуры или морали. Автором отмечен тот факт, что отклоняющееся поведение появляется из-за неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [24].

В.Т. Кондрашенко обращает внимание на то, что девиантное, или отклоняющееся поведение – это понятие социально-психологическое, в связи с тем, что оно обозначает отклонение от принятых в конкретном обществе норм взаимоотношений между собой, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья.

Девиантное поведение, как отмечает Е.В. Змановская, – это неизменное поведение личности, которое отклоняется от наиболее значительных социальных норм, наносящее настоящий вред окружающим или самому себе, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [54].

Е.В. Змановская выделяет следующие основные признаки девиантного поведения. Во-первых, это поведение, не отвечающее социальным нормам, а, следовательно, вызывающее отрицательную оценку со стороны социума; во-вторых, такое поведение анализируется в границах медицинской нормы; в-третьих, такое поведение характеризуется как многократно повторяющееся; в-четвертых, такое поведение всегда приносит вред или самой личности, или другим членам общества.

Автор отмечает тот факт, что чаще всего на появление отклонений в психосоциальном развитии ребенка влияют конфликты между родителями, взаимодействия внутри семьи, которые в результате становятся причиной возникновения отклоняющегося поведения среди детей [71].

В.В. Ковалев говорит, что среди факторов, обуславливающих возникновение девиантного поведения следует выделить биологические, психологические,

социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические.

1) Биологические факторы проявляются в существовании отрицательных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, которые затрудняют социальную адаптацию.

2) Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии отдельных черт характера. Такие отклонения проявляются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, которые и объясняют неадекватные реакции подростка.

3) Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе лежат индивидуальные особенности развития детей. В.В. Ковалев выделяет следующие стадии развития учебной дезадаптации детей:

– учебная декомпенсация - интерес к школе имеется, но возникают трудности с одним или несколькими предметами в школе;

– школьная дезадаптация - кроме проявляющихся проблем с учебой можно заметить и агрессию в сторону учителей, одноклассников, начинаются пропуски уроков;

– социальная дезадаптация - в этом состоянии ребенок полностью утрачивает интерес к школе, ему интереснее в асоциальных компаниях, начинает увлекаться спиртными напитками, наркотиками;

– криминализация среды свободного времяпрепровождения. Автор приводит пример отчисления пятнадцатилетних подростков из школы, акцентируя внимание на то, что закон позволяет их отчислять, но трудоустроиться таким детям проблематично, а так как они в основном из неблагополучных семей, добывание средств к существованию у них в основном будет носить криминальный характер [47].

4) Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, деление общества на богатых и бедных.

5) Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных; с другой - в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения [60].

Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации.

В конце XX века отечественные и зарубежные ученые считали целесообразным подразделять отклоняющееся поведение на следующие типы (разновидности): преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное) [147]. При этом давно ведутся дискуссии по поводу делинквентности, которая, с точки зрения одних ученых (Змановская Е., Ремшмидт Х. и др.) может включать все юридически наказуемые деяния, а с точки зрения других (Личко А.Е., Сафина Г.В. и др.) сводиться к мелким антиобщественным действиям и правонарушительному поведению, не несущему за собой уголовной ответственности: агрессивность, лживость, бродяжничество, дерзость и сквернословие, крайнее непослушание, враждебность к учителям и

родителям, жестокость к младшим и животным [81]. При этом данные качества являются также аморальными, противоречащими нормам этики и общечеловеческим ценностям. Таким образом, в силу определенных традиций имеет место смешение делинквентного и криминального поведения, наблюдается определенная трудность в разграничении делинквентных и аморальных поступков. В.Д. Менделевич подчеркивает, что преступное и делинквентное поведение носят антисоциальный характер, а отражающее аномалии характера аморальное поведение — асоциальный, лишь предрасполагая к совершению делинквентных и криминальных проступков [72].

В классификации Ф. Патаки основой девиантного поведения являются криминальность, пьянство, наркомания, суицид. Также автор указывает на состояние ребенка, после которого наступает девиация. Это так называемый преддевиантный синдром, к которому относятся: конфликтность внутри семьи; враждебный тип поведения; негативное отношение к школе; небольшой уровень интеллекта [91].

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских представили следующую классификацию девиантного поведения. Поступки, которые выходят за рамки социальных стереотипов поведения, но при этом исполняют в развитии общества положительную роль, называют нестандартным поведением. Поступки, направленные на нарушение социальных норм, на регресс и дезинтеграцию самой личности, исследователи называют деструктивным поведением, выделяя внешнедеструктивное поведение, которое направлено на нарушение социальных норм, аддиктивное поведение, цель которого — уход от реальности и получение желаемых эмоций, антисоциальное, главной характеристикой которого является нарушение законов и прав других людей, и внутридеструктивное поведение, направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское фанатическое, аутистическое поведение) [6].

Н.В. Майсак объединяет большое количество примеров девиантного поведения внутри двух измерений, пересекающихся друг с другом:

1) девиации по характеру направленности и проявления:

- конструктивное, творческое поведение (художественное, научное, техническое, организационное, компьютерное творчество);
- аутодеструктивное поведение;
- аддиктивное (нехимическая и химическая зависимость);
- суицидальное (парасуициальное поведение и суицид);
- внешнедеструктивное поведение;
- противоправное поведение (административные правонарушения, преступное поведение);
- коммуникативные девиации;

2) девиации по степени социальной одобряемости:

- социально одобряемое и просоциальное поведение (привыкание к нормам обусловленной социальной группы);
- социально нейтральное (не доставляющее опасность окружающим или с неоднозначными критериями оценки);

– социально неодобряемое: асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм), антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм) [115].

Е.В. Змановская все виды отклоняющегося поведения располагает на единой шкале деструктивности с двумя противоположными направлениями — на себя или на других:

антисоциальное (активно-деструктивное) – просоциальное — (относительно деструктивное) — асоциальное (пассивно-деструктивное) — саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) — самоубивающее (активно-аутодеструктивное) [49].

Она считает, что выделение типов девиантного поведения может быть обусловлено масштабами явления, негативными или позитивными его последствиями; длительностью нарушений; типом нарушаемой нормы; целями, мотивацией поведения и пр.

Е.В. Змановская предлагает собственную классификацию поведенческих отклонений, отмечая три основные группы:

- антисоциальное (противоречащее правовым нормам);
- асоциальное (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм);
- аутодеструктивное (саморазрушительное, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности).

Но в данной классификации нет места нестандартным творческим проявлениям.

Таблица 1

Матрица социальных девиаций

Тип поведения по характеру направленности	Виды и подвиды девиантного поведения по характеру проявлений		Разновидности девиантного поведения по степени социальной одобряемости			
			Социально одобряемое и просоциальное (адаптированное к нормам определенной социальной группы)	Социально нейтральное (не представляющее общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки)	Социально неодобряемое	
					Асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм)	Антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм)
1	2	3	4	5	6	7
Конструктивное	Творческое	Художественное творчество	инноваторская художественная и артистическая деятельность; создание эротической литературы и живописи; муральная живопись; юмор, шарж, пародия, карикатура; креативный и ультрамодный имидж; татуаж; боди-арт;	граффити, татуаж; боди-арт; «черный юмор» и «садистские» стишки; карикатура; «желтая» журналистика; приверженность к творческим субкультурам («ролевики», фанклубы, музыкальные субкультуры);	граффити агрессивного и порочащего характера; «черный юмор» и садистские стишки; карикатура; «желтая» журналистика (пасквили и инсинуации в прессе);	антисоциальная пропаганда с использованием художественных средств; граффити как хулиганские действия;
		Научное творчество	различные виды научной деятельности; новаторство;	клонирование; ЭКО (экстракорпоральное оплодотворение); пересадка донорских органов; пластическая хирургия;	изобретательство в корыстных целях;	изобретательство в корыстных целях;
		Техническое творчество	моделирование; изобретательство; рационализаторство;	моделирование; изобретательство; рационализаторство;	изобретательство в корыстных целях;	изобретательство в корыстных целях;
		Организационное творчество	активная организационная деятельность: создание бизнеса, политических партий, общественных организаций и движений; туризм;	создание бизнеса, политических партий, общественных организаций и движений; туризм;	непродуктивная, деструктивная организационная деятельность; девиации стиля поведения, общения и профессиональной деятельности;	создание преступных сообществ; работорговля; рейдерство, пиратство, бандитизм как организованная преступность;
		Компьютерное творчество	компьютерная графика, графический дизайн, компьютерная инженерия; создание сайтов знакомств;	создание сайтов знакомств;	создание порно-сайтов; распространение порнографии; проституция в Интернет;	кибер-преступления (хакерство, распространение порнографии и др. Интернет-преступления);

1	2	3	4	5	6	7
Аутодеструктивное	Аддиктивное	Нехимическая зависимость	трудоголизм, коллекционирование, шопинг; фейкбилдинг, бодибилдинг; фитнес; приверженность к молодежным субкультурам (ролевики, эмо, готы, сатанисты, металлисты и пр.);	приверженность к маргинальным субкультурам; ониомания; любовные и пищевые аддикции; необычные способы достижения удовлетворения («паранойя здоровья», «поиск и ловля оргазма», «жажда острых ощущений», экстрим); религиозный, музыкальный, спортивный и пр. виды фанатизма, кибер аддикции (геймерство, компьютерная, Интернет-зависимость, гаджет-зависимость); нарушения пищевого поведения; перфекционизм;	побеги из дома и бродяжничество; нарциссическое поведение; сутяжничество, кверулянство; аномалии сексуального поведения (гомосексуализм, виртуальная проституция и пр.); гемблинг; лудомания;	сверхценные психологические и психопатологические увлечения (гемблинг, лудомания и др.); kleptomания, пиромания, дромоания и пр. разновидности маний; сексуальные перверсии (вуайеризм, эксгибиционизм и пр.);
		Химическая зависимость	употребление спиртных напитков; табакокурение, курение кальяна, легализация наркотиков и наркотических веществ в разные эпохи и в разных странах;	табакокурение; употребление спиртных напитков;	алкоголизация, наркотизация; злоупотребление веществами, вызывающими измененное состояние сознания;	алкоголизация, наркотизация, токсикомания;
	Суицидальное	Парасуицидальное	тагуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела; экстремальные виды спорта, туризма, увлечений (альпинизм и пр.); профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья и жизни (каскадер, летчик-испытатель; спасатель, шахтер и пр.);	фобии, самоповреждающие действия (тагуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела); аутистическое, нарциссическое, фанатическое поведение; стритрейсинг, паркур, дриблдинг и пр. экстремальные виды увлечений; приверженность к современным субкультурам эмо, готы, сатанисты, байкеры;	агрессивное, зависимое, аутистическое, виктимное, фанатическое поведение; бродяжничество, профессиональное нищенство; социальный паразитизм; суицидальные попытки и демонстративный суицид;	алкоголизм, наркотизация; аддиктивное и виктимное поведение; дромоания; расстройства социального функционирования; психопатологические реакции и увлечения; сексуальные девиации (садизм, мазохизм, садомазохизм); маний;
		Суицид	сепuku, хар акри и пр. ритуальные самоубийства; сознательный уход из жизни стариков в восточных цивилизациях;	эвтаназия;	эвтаназия; демонстративный, и завершённый суицид;	самоубийство как метод теракта, действия шахидов;
Внешнедеструктивное	Противоправное	Административные правонарушения	действия в защиту чести и достоинства;	нежелание решать личные, семейные и производственные проблемы; уклонение от гражданского долга и обязанностей;	мелкое хулиганство и воровство; уклонение от выполнения гражданских обязанностей и долга; нежелание решать личные и	неисполнение гражданских обязанностей и долга (уклонение от выплаты алиментов; тунеядство; уклонение от воспитания и
		Делинквентное (предпреступное)	агрессивные действия и убийство с целью самозащиты и самообороны;	непослушание; подростковые реакции оппозиции, группирования; гиперактивность с синдромом дефицита внимания; самозащита и самооборона; эпатажная оппозиционность; социальный паразитизм; попрошайничество и нищенство;	крайнее непослушание; лживость, мелкое воровство; вандализм; виктимное поведение; агрессивность, побеги из дома и бродяжничество; дерзость; сквернословие; враждебность к окружающим, учителям и родителям, жестокость к младшим и животным, профессиональное нищенство;	вандализм, воровство; гебоидное поведение; дромоания;
		Криминальное (преступное)	убийство во время войны; вендетта в средневековые и в некоторых современных государствах; инфантицид в древних цивилизациях;	действия с целью самозащиты и самообороны;	преступления корыстной и агрессивной направленности; сводничество и сутенерство; проституция взрослая и детская;	преступления против личности и группы, корыстной (воровство, махинации, хакерство и др.) и агрессивной направленности (хулиганство; вандализм, грабеж, разбой, убийства и пр.); преступления на сексуальной почве; сутенерство; проституция взрослая и детская; вовлечение в деструктивные секты (культы);
	Коммуникативные девиации	коммуникативные особенности личности, воспринимаемые как «чужаковатость»;	гиперобщительность; аутизация; вегетативность; неэстетичный имидж; ревность; приверженность к маргинальным субкультурам (религиозным, политическим, музыкальным, спортивным); реакции эмасипации, группирования, оппозиции;	нарушение этикета, сквернословие, проявление жадности, жестокости, зависти, лживости, хитрости, эгоизма; нарциссическое поведение; нигилизм; эпатажный или неэстетичный имидж; оппозиционность; манипулирование окружающими;	активный отказ от жизни в «объективной реальности»; эксплозивные, делириозные, параноидные реакции; расстройства сексуального предпочтения; сутяжничество, кверулянство; редукция проф. обязанностей.	

Итак, на сегодняшний день мы располагаем множеством типологий и классификаций девиантного поведения, ни одна из которых не является универсальной и междисциплинарной. Однако на основе теоретического анализа типы, виды и разновидности девиантного поведения можно дифференцировать по характеру направленности и специфике их проявлений и представить в виде матрицы социальных девиаций (таблица 1).

Рассматривая отклонения именно в подростковом поведении, можно заметить, что в их основе лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

В соответствии с таблицей 1 к группе девиантных форм подросткового поведения можно отнести микросоциальную запущенность и характерологические ситуационные реакции отказа, протеста, имитации, реакция группирования со сверстниками, побеги из дома, дромомания, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, малолетняя проституция.

Резкому омоложению за последние десятилетия подверглись аддиктивные формы отклоняющегося поведения, суть которых – в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности. Такая форма поведения характерна для подростков с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Средством для людей с аддиктивной формой поведения могут быть следующие вещества, предметы или действия: наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, полное погружение в какой-либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека.

С некоторыми оговорками к аддиктивным формам девиантного поведения можно отнести и проституцию. Уровень проституции резко вырос в постсоветский период. В числе проституток – учащиеся школ, техникумов, вузов, стремящиеся к «красивой жизни».

Резкому омоложению подверглась и такая форма девиантного поведения как самоубийство. Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

Подростки, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. У подростков суицид есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта.

Подросткам характерно внутреннее суицидальное поведение, включающее в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки, служащие средством демонстрации и привлечения внимания к своей персоне, и завершенные суициды.

Проблема психологических особенностей девиантных подростков отражена в исследованиях таких авторов как: П.Б. Ганнушкин, В.С. Битенский, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский Э.В. Леус, Е.В.Гиляровская, И.М.Завельская, А.А. Абрамян и др.

Е.В. Гиляровская и И.М.Завельская в своей статье отмечают, что в подростковом возрасте возникновение неудовлетворенных потребностей провоцирует уход последних от реальности такими способами, как компьютерные игры, употребление алкоголя, наркотиков. Подросткам кажется, что такими способами решаются все их проблемы, а на самом деле происходит деградация личности, вызываемая зависимостями [22].

А.А. Абрамян также указывает, что девиантная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем [1].

Рассмотрим особенности девиантных подростков, выявленные в исследованиях различных авторов.

Еще в прошлом веке П.Б. Ганнушкин в качестве личностей, наиболее предрасположенных к зависимостям, в частности наркомании, выделял эпилептоидов, неустойчивых и циклотимиков.

По данным более поздних исследований В.С. Битенского, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонского наиболее высок риск развития наркомании для эпилептоидного и истероидного типов акцентуаций характера.

Доминирование неустойчивых и истероидных черт при полинаркоманиях с употреблением опиатов и психостимуляторов отмечает в своей работе также Н.В. Стрелец [116].

Э.В. Леус и его коллеги в ходе исследования темперамента обнаружили, что в группе аддиктивных подростков преобладают холерики, причем это относится как к мальчикам, так и к девочкам, на втором месте по распространенности находятся сангвиники, и только потом флегматики и меланхолики.

Также в статье данных авторов было указано на то, что у старшие подростки со склонностью к зависимому поведению обладают следующими чертами: «повышенная тревожность, подавленность, озабоченность, пониженный фон настроения, зависимость поведения от одобрения или неодобрения окружающих, напряженность и возбуждение, выраженные явления фрустрированности, замкнутость, индивидуализм и прохладное отношение к общегрупповым нормам, легкое отношение к жизни и слабое беспокойство о будущем, вера в удачу и стремление получать удовольствие. Вместе с тем для них характерны сдержанность и хорошее владение собой даже в неблагоприятных ситуациях.

В статье С.Е. Алтыновой указывается, что чертами личности, мешающими социализации, способствующими проявлению аддиктивного поведения, являются: гедонизм, неадекватная самооценка, проявляющаяся в завышенности или заниженности, авантюризм, повышенная конформность, акцентуации характера, протесты различного рода против старших, попытки справиться с эмоциональным переживанием, любопытство и подчинение угрозам и давлению [8].

С.А.Корнеева и А.В. Локтева, занимаясь проблемой изучения личностных особенностей аддиктивных подростков, в своем исследовании обозначили сле-

дующие клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте: снижение показателя интеллекта, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, импульсивность поведения, внешне обвиняющая реакция, повышенный уровень агрессивности, доминирование негативных эмоций в психическом статусе подростков. Недостаточная интегрированность в социуме, трудности социально-психологической адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенная тревожность, импульсивность.

В статье А.А. Абрамян отмечается, что к алкоголизму, как одной из форм аддиктивного поведения, склонны подростки, основу характера которых составляет агрессивность как отличительная черта [1].

Итак, мы видим, что аддиктивные подростки обладают определенными личностными чертами, имеющими свои особенности.

В рамках нашей темы, необходимо рассмотреть роль семейных взаимоотношений в формировании характера подростков

На протяжении всей своей жизни человек формирует и совершенствует черты своей личности. Все люди обладают определенным типом темперамента. При этом врожденный тип темперамента почти не поддается какой-либо корректировке. Однако очень редко встречаются чистые типы темперамента, зачастую человек в некоторой степени обладает свойствами всех типов нервных систем [127]. В итоге формируется определенный тип характера, который оказывает весомое влияние на успешность человека.

В свою очередь характер формируется под влиянием социума и воспитания. Характер представляет собой устойчивые свойства личности, определяющие способ взаимодействия человека с окружающими людьми и особенности реакции на различного рода ситуации. Характер включает в себя эмоциональные, моральные и волевые свойства.

Большинство исследователей утверждают, что как положительные, так и отрицательные черты характера человека формируются, в основном, под влиянием воспитания в семье [74].

Особенности семейного воспитания влияют на адекватное и не адекватное поведение ребенка. Так, ребенок с заниженной самооценкой зачастую недоволен собой, это связано с тем, что родители постоянно порицают его или ставят перед ребенком слишком большие задачи. Неадекватность может проявляться и в завышенной самооценке, что основано на том, что родители часто хвалят ребенка, дарят подарки за любые мелочи и достижения, при этом очень редко его наказывают.

Для того чтобы воспитать у ребенка адекватное представление о себе требуется гибкая система наказаний и поощрений ребенка. В таких семьях дети имеют высокую, но не завышенную самооценку, так как внимание к нему сочетается с достаточной требовательностью. При этом личностной особенностью такого ребенка может стать повышенная тревожность [80].

Нарастающая тревожность приводит к снижению уровня самооценки. Вследствие чего появляется неуверенность в себе, которая включает в себя: желание действовать по указке взрослых, желание применять в основном образцы и шаблоны в своих действиях, боязнь проявлять инициативу, механическое

усвоение знаний и различных способов действий. Второй вариант проявляется в наличии у ребенка демонстративности. Демонстративность берет свое начало в недостатке внимания взрослых к ребенку, из-за чего он чувствует себя заброшенным и нелюбимым [36].

Имеют место ситуации, когда ребенку оказывается достаточное внимание со стороны родителей, но при этом оно его не удовлетворяет из-за чрезмерно повышенной потребности в эмоциональных контактах. Именно такой ребенок впоследствии будет добиваться внимания любыми доступными способами [108].

Третий вариант заключается в уходе ребенка от реальности. Данный исход наблюдается, когда у ребенка демонстративность сочетается с повышенной тревожностью. То есть ребенок имеет повышенную потребность во внимании к себе, но не имеет возможности реализовать ее ввиду своей тревожности. Потребность во внимании ведет к тому, что нарастает пассивность и незаметность ребенка [41].

Особенностями подросткового возраста является стремление к самостоятельности, отделению от родителей, освобождение от их контроля. Не смотря на это они все еще нуждаются в любви и заботе со стороны родителей, хотят быть со взрослыми на равных. Особенности взаимоотношений детей с родителями в этот период зависят от сложившегося стиля воспитания.

Большая часть сложностей, имеющих в данный период, возникают вследствие повышенного контроля над ребенком. Наиболее неблагоприятные случаи бывают либо при наличии тотального контроля, который характерен для авторитарного стиля воспитания, либо при полном отсутствии контроля, если подросток предоставлен сам себе. При этом имеется множество промежуточных вариантов.

В семейных взаимоотношениях главенствующее место занимают принятие и эмоциональная близость. Они определяют авторитет родителей, удовлетворенность взаимоотношениями родителей и детей, а так же специфичность делового взаимодействия.

Эмоциональное принятие детей родителями является начальным этапом и основой развития сотрудничества и кооперации в семье. Взаимоотношения в семье «на равных», поощрение активности подростка выступают условием и следствием формирования продуктивного сотрудничества в детско-родительских отношениях, при этом определяя особенности и гармоничность семейного воспитания [111].

Главная задача семейного воспитания заключается в том, чтобы помочь ребенку стать полноценной личностью и проявить себя. Именно в семье у ребенка формируется самооценка, здесь он принимает свои первые решения и развивается его социальная природа. В психологии и педагогике имеются убеждения о том, что даже грубые ошибки педагогов и воспитателей не так сильно сказываются на развитии личности детей, как неправильное воспитание. В семье следует формировать прочные нравственно-эстетические связи между детьми и родителями, посредством установления атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности.

Также нами были проанализированы исследования, посвященные изучению личностных особенностей девиантных подростков [128].

В исследовании применялись следующие методики:

1. Личностный опросник Г. Айзенка.
2. Опросник суицидального риска.
3. Тест-опросник «Выявление акцентуаций личности» Г. Шмишека.
4. Тест-опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкин, А.М. Эткинд).

В исследовании приняли участие две группы испытуемых: 1) подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (экспериментальная группа); 2) подростки с нормативным поведением (контрольная группа).

Среди испытуемых экспериментальной группы больше тех, у кого выражена экстравертированность (73,3 %). Несовершеннолетние подростки с девиантным поведением в большей степени стремятся к общению, любят компанию, имеют больше друзей и приятелей, беззаботны. Они любят оживление и суету вокруг себя, испытывают дискомфорт, если оказываются в одиночестве. Для ряда испытуемых данной группы, которые имеют высокий уровень экстравертированности, характерна тенденция к агрессивности, вспыльчивости, импульсивности, действия под влиянием момента, их эмоции и чувства не имеют строгого контроля.

50% испытуемых контрольной группы также относятся к числу экстравертов, которые ориентированы на общение и стремятся в той или иной степени к взаимодействию с другими.

50% испытуемых контрольной группы и 26,7% испытуемых экспериментальной группы имеют разную степень выраженности интроверсии. Этим несовершеннолетним свойственна сосредоточенность на своем внутреннем мире, спокойствие. Они стремятся держать свои чувства под контролем, не вспыльчивы, не стремятся вступать в конфликты с окружающими. Они предпочитают деятельность, требующую сосредоточенного напряженного внимания и малой подвижности.

Для большего числа испытуемых экспериментальной группы (73,3%) и 50% испытуемых контрольной группы свойственна эмоциональная неустойчивость, это приводит к тому, что они плохо управляют своими отрицательными эмоциями. Им свойственны резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии. Они быстро утомляются, что приводит к возникновению раздражительности, неуверенности в себе, тревожности и т.д.

Представляется интересным, что испытуемые контрольной группы в большей степени стремятся показать себя лучше (23,3%), чем они есть на самом деле, возможно, переоценивают свои положительные качества. Возможно, это связано с тем, что несовершеннолетние, совершившие преступление (20%), и уже имеющие негативную оценку со стороны окружающих, не рассчитывают на позитивное отношение со стороны других людей, им нет необходимости приукрашивать себя.

Оценка различий по данным показателям при помощи t-критерия показала следующее (табличные значения $t_{0,05} = 2,00$ и $t_{0,01} = 2,66$): значимыми являются различия по шкале «нейротизм» (2,3), что позволяет утверждать, что поведение несовершеннолетних с девиантным поведением связано с эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью, неспособностью контролировать импульсивность своих действий.

После исследования суицидального риска у подростков двух исследуемых групп были получены следующие результаты.

Несовершеннолетние с девиантным поведением (73,3%) в большей степени склонны привлекать внимание окружающих к своим несчастьям, добиваться сочувствия и понимания. Испытуемые данной группы, демонстрируя суицидальное поведение или говоря о нем, переживают это изнутри как «крик о помощи», тогда как окружающие оценивают это как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей». В контрольной группе менее половины испытуемых (43,3%) считают, что их не понимают, что их в жизни случались события, которые мало кому пришлось пережить, и это дает им основание для получения сочувствия со стороны окружающих.

По субшкале «Аффективность» у 70,0% испытуемых экспериментальной группы выявлено доминирование эмоций над интеллектуальным контролем. В стрессовых и психотравмирующих ситуациях эти несовершеннолетние готовы реагировать непосредственно эмоционально. У 16,6% возможно наступление аффективной блокады интеллекта. В контрольной группе только 26,6% испытуемых склонны чрезвычайно эмоционально реагировать в ситуациях, выходящих за привычные рамки. Подростки с нормативным поведением в большей степени отличаются самоконтролем, рациональным отношением к происходящему.

Результаты, полученные по шкале «Уникальность», свидетельствуют, что 63,3% испытуемых контрольной группы и только 20,0% испытуемых экспериментальной группы воспринимают себя, ситуации, в которых они оказываются, как исключительные, непохожие на другие, которые могут приводить к исключительным, нетипичным вариантам выхода из сложных жизненных ситуаций. Эти подростки считают, что они все чувствуют острее, чем большинство других, что другие их не понимают, что жизнь и окружающие к ним часто несправедливы.

Как свидетельствуют полученные результаты, несовершеннолетние с нормативным поведением чаще оказываются неспособными использовать свой и чужой жизненный опыт, отличаются недостаточным умением учиться на своих и чужих ошибках. Такие особенности восприятия себя и своей жизни могут приводить к тому, что несовершеннолетние единственным выходом из сложной ситуации могут видеть исключительные варианты, к которым относится суицид.

Результаты по субшкале «Несостоятельность» свидетельствуют, что больше половины несовершеннолетних с девиантным поведением (60,0%), имеют отрицательную концепцию собственной личности. Для них характерно представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключе-

ченности» из мира. Представление о себе, как о «плохом» возможно, связано с тем, что большинство несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, воспитывались в семьях, характеризующихся конфликтными и дисфункциональными отношениями. В таких семьях родители не стремятся выделять и отмечать достоинства и достижения своих детей, подчеркивать их ценность и значимость. Такое родительское отношение, а также негативные результаты сравнения с другими детьми, с которым дети из неблагополучных семей сталкиваются в школе, во дворе, зачастую приводит к возникновению и развитию комплекса неполноценности. Только 36,6% испытуемых из контрольной группы считают себя несостоятельными и имеют низкий уровень своей значимости.

Результаты, полученные по субшкале «Социальный пессимизм» свидетельствуют, что такое отношение к самому себе тесно связано с концепцией принятия окружающего мира. 80,0% испытуемых экспериментальной группы и 43,3% испытуемых контрольной группы воспринимают окружающий мир как враждебный, который не соответствует представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими людьми.

63,5% несовершеннолетних с девиантным поведением и только 15,0% несовершеннолетних с нормативным поведением, склонны искать культурные ценности и нормативы, оправдывающие суицидальное поведение. В крайних вариантах слом культурных барьеров может приводить к инверсии ценностей жизни и смерти. Одной из возможных внутренних причин культа смерти может быть доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самостоятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

По субшкале «Максимализм» четвертая часть испытуемых обеих групп характеризуется инфантильным максимализмом ценностных установок. У этих испытуемых преобладает значимость малейших потерь над значимостью имеющихся достижений. Такая установка мешает реализовывать свои возможности и внутренний потенциал, так как страшно и невозможно отказаться от того, что уже имеешь на данный момент.

Интересным представляются результаты, полученные по субшкале «Временная перспектива». 30,0% испытуемых контрольной группы и 23,3% испытуемых экспериментальной группы ориентированы на настоящее, не стремятся конструктивно планировать будущее. Такое отношение к будущему и настоящему может быть связано с сильной погруженностью в настоящую ситуацию, наличием чувства неразрешимости текущей проблемы и мыслях о неудачах, поражениях и проблемах в будущем. Такое отношение к будущему со стороны несовершеннолетних с нормативным поведением, возможно, связано с тем, что они стоят перед выбором своего места в жизни, профессии, учебного заведения. Очень много старшеклассников в настоящее время оказываются под гнетом этой проблемы, принимая ее значимость для всей последующей жизни. Несовершеннолетние с девиантным поведением чаще всего об этом не задумываются, к тому же распорядок их жизни на некоторое время уже определен, и они предпочитают о будущем не задумываться.

Результаты, полученные по субшкале «Антисуицидальный фактор», свидетельствуют, что на 33,3% несовершеннолетних с нормативным поведением и на 23,3% несовершеннолетних с девиантным поведением действуют факторы, снижающие глобальный суицидальный риск. К числу таких факторов относятся глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга, боязнь боли и физических страданий, наличие представлений о греховности самоубийства и т.д.

Оценка различий по данным шкалам при помощи t-критерия показала следующее: значимые различия наблюдаются по шкалам «Аффективность» (4,4), «Уникальность» (4,9), «Несостоятельность» (2,4), «Социальный пессимизм» (3,6). Несовершеннолетние с девиантным поведением в большей степени склонны руководствоваться эмоциями в большинстве жизненных ситуаций, воспринимают окружающий мир как враждебный, а себя как несостоятельных и никому ненужных. Несовершеннолетних с нормативным поведением значимо отличает неумение использовать свой и чужой жизненный опыт.

После проведения опросника Г. Шмишека нами были получены следующие результаты.

У 16,6% испытуемых экспериментальной группы в качестве выраженных отмечаются тревожно-боязливый и циклотимный типы акцентуации характера. Это значит, что несовершеннолетним с девиантным поведением в равной степени свойственны как низкая контактность, обидчивость, чувствительность к критическим замечаниям окружающих, что присуще испытуемым с тревожным типом акцентуации характера, так и смена гипертимных и дистимных состояний. В этом случае несовершеннолетним свойственны раздражительность, грубость, гнев в ответ на замечания окружающих, которые сочетаются с унынием, депрессией, вялостью, упадком сил.

У 10% испытуемых данной группы и 16,6% испытуемых контрольной группы отмечается возбудимый тип акцентуации характера. Для несовершеннолетних с таким типом акцентуации характерна повышенная импульсивность, гневливость, склонность к хамству и брани, угрюмость, низкая контактность. Такие испытуемые легко вступают в конфликты, в которых к тому сами являются активной, провоцирующей стороной. Они неуживчивы в коллективе, равнодушны к будущему, ориентированы на развлечения. Вероятно, именно повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения, которые гасятся с трудом, и могут приводить к совершению противоправных действий, направленных против окружающих.

У 20% испытуемых контрольной группы отмечается выраженный аффективно-экзальтированный тип акцентуации характера. Это проявляется в высокой контактности, словоохотливости, способности восторгаться, восхищаться. Такие несовершеннолетние часто спорят, но не доходят до открытых конфликтов. В случае возникновения конфликтов они могут быть как активными, так и пассивными участниками. Испытуемые с данным типом акцентуации подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

По 16,6% испытуемых данной группы имеют педантичный и гипертимный типы акцентуации характера. При доминировании педантичного типа акцентуации испытуемые отличаются ригидностью, инертностью психических процессов, длительным переживанием травмирующих событий. Они пунктуальны, аккуратны, склонны следовать плану, сильно реагируют на любые проявления нарушения порядка.

Доминирование гипертимного типа акцентуации проявляется в большой подвижности, общительности, выраженности мимики и пантомимики, склонности к озорству и недостатке чувства дистанции в отношениях с другими. Как правило, для таких испытуемых характерны хорошее настроение и самочувствие, высокий жизненный тонус, повышенная самооценка. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов, которые могут сопровождаться вспышками гнева и раздражения.

Для несовершеннолетних с девиантным поведением не свойственны демонстративный, педантичный, эмотивный и аффективно-экзальтированный типы акцентуации. У несовершеннолетних с нормативным поведением не выявлены застревающий, дистимичный, циклотимный, тревожный и эмотивный типы акцентуации характера.

Оценка различий по данным шкалам при помощи t-критерия показала следующее: значимые различия наблюдаются по показателям демонстративности (2,1), застревания (6,7), гипертимности (7,7), дистимичности (6,1), циклотимности (5,7), аффективно-экзальтированности (7,9), тревожности (8,9), эмотивности (2,1). У несовершеннолетних с девиантным поведением проявляются застревающий, дистимический, циклотимический, тревожно-боязливый и эмотивный типы акцентуаций характера. Подросткам с нормативным поведением свойственны демонстративный, гипертимный, аффективно-экзальтированный типы акцентуаций характера.

Результаты изучения уровня субъективного контроля подростков выглядят следующим образом.

Несовершеннолетние с девиантным поведением имеют экстернальный локус контроля. Это свидетельствует о том, что для них не свойственна вера в то, что они могут влиять на свою жизнь. Скорее наоборот, они уверены в том, что от их активности мало что зависит, это дает основание чувствовать себя страдающим, но не способным как-то изменить свою жизнь. Подростки с нормативным поведением отличаются интернальным локусом контроля, что определяет их уверенность в том, что они могут влиять на то, что с ними происходит.

Результаты, полученные по шкале интернальности в сфере достижений свидетельствуют, что несовершеннолетние контрольной группы считают что их достижения зависят только от них самих и от их готовности предпринимать усилия для достижения положительных результатов в будущем (средний балл – 4,2). Тогда как несовершеннолетние экспериментальной группы не верят в то, что они могут существенно повлиять на успешность собственной жизни и деятельности (средний балл – 3,0). Возможно, такое представление о своих достижениях у испытуемых данной группы связано с тем, что они не получали в достаточной степени одобрения и подкрепления в случае успешного выполнения

какой-либо деятельности. Они скорее сталкивались с неодобрением или безразличием со стороны значимых взрослых и сверстников.

Результаты по шкале интернальности в сфере неудач позволяют говорить, что несовершеннолетние экспериментальной группы в большей степени склонны возлагать ответственность за собственные неудачи на внешние силы, независимо от того, кто или что это будет – какие-то люди, просто невезение или «не судьба».

Результаты по шкале интернальности в профессиональной деятельности свидетельствуют, что несовершеннолетние с нормативным поведением в большей степени склонны принимать ответственность на себя как в учебной, так и в любой другой активности.

Такая же ответственность свойственна несовершеннолетним контрольной группы в выстраивании межличностных отношений. Проявляемая ими активность позволяет им достигнуть результат в той мере, в какой они их будут устраивать. Несовершеннолетние с нормативным поведением склонны видеть свою роль в тех отношениях, которые у них складываются с близкими и мало знакомыми людьми. В отличие от испытуемых данной группы, несовершеннолетние экспериментальной группы часто не способны изменить характер своего общения с окружающими людьми, даже если он оказывается неэффективным.

Оценка различий по данным шкалам при помощи t-критерия показала следующее: значимые различия наблюдаются по шкалам «Общая интернальность» (5,8), «Интернальность в сфере достижений» (4,6), «Интернальность в сфере здоровья» (3,3), «Интернальность в межличностных отношениях» (5,4). Несовершеннолетних с нормативным поведением значительно отличает наличие внутреннего локуса контроля, что определяет уверенность в результатах собственной активности, веру в возможность достижения успеха в различных учебных и профессиональных ситуациях, представление о себе как о компетентном в общении человеке, который готов брать на себя ответственность за результат взаимодействия с другими людьми.

Интересным представляется исследование О.Д. Гуриной, в котором исследовались ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением. Автором было установлено, что ксенофобские установки наиболее выражены у девиантных подростков, характеризующихся низким уровнем развития морального сознания агрессивностью, спонтанностью [35].

В работе С.В. Ляминой указывается, что подростки с признаками девиантного поведения характеризуются высоким уровнем лживости и социальной желательности, низким уровнем эскапизма адаптации и эмоционального комфорта. Обнаружена склонность к агрессии, насилию и саморазрушению [76].

С.В. Хусаинова и Р.Н. Хакимзянов в своей статье, посвященной исследованию психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению, указывают, что особенностями девиантных подростков выступают: а) высокий уровень эмоциональной нестабильности и напряженности; б) замкнутость и подозрительность; в) низкий уровень нормативности поведения и самоконтроля; г) ограниченность мышления.

Подросткам с девиантными формами поведения характерно проявление

агрессивности и враждебности, применению физического насилия, негативизм, подозрительность, чувство обиды и вины [141].

Таким образом, исследования последних лет показывают, что девиантных подростков характеризуют агрессивность, подозрительность, эмоциональное неблагополучие, низкий уровень самоконтроля и адаптированности.

Как видно из всего вышесказанного, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

1.2. Культурно-досуговая деятельность как социальное явление

В разные исторические периоды культурно-досуговая деятельность называлась по-разному. В первые годы советской власти – внешкольная политико-просветительная работа, в 20-е годы – агитационно-пропагандистская и политико-просветительная работа, с конца 20-х – начала 30-х годов – культурно-просветительная работа, в 70-е годы – социально-культурная работа, с середины 80-х годов – культурно-досуговая деятельность, социально-культурная деятельность.

В настоящее время в научной литературе на смену термину «культурно-просветительная деятельность», бытовавшему в 20 веке, пришли версии, где в качестве ключевого смыслообразующего термина было избрано слово «досуг»: «педагогика свободного времени» и «педагогика досуга» (М.А.Ариарский), «культурно-досуговая деятельность» (А.Д. Жарков, Н.Ф. Максютин), «культурология досуга» (Ю.А. Стрельцов) и др.

Другие исследователи, опираясь на ключевой термин «социально-культурная деятельность», расширяют его значение, вводя в научный обиход понятия «социально-культурный менеджмент», «социально-культурная анимация» (Н.Н. Ярошенко), «социально-культурное проектирование» (Ю.Д. Красильников), «социально-культурный маркетинг» (В.Е. Новаторов), «социально-культурная реабилитация» (Ю.С. Моздокива) и др. Одновременно практиками предлагались и использовались термины «культурно-просветительная деятельность», «культурно-воспитательная деятельность», «педагогика свободного времени», «педагогика досуга», «организация досуга», «прикладная культурология».

По А. Доманову, досуг выступает в качестве специфической сферы свободного времени человека, являющегося временем «свободного самовыражения» его сущностных сил. Досугу нет равных в степени возможной самореализации личности [4040]. В социокультурном отношении досуг располагает богатыми возможностями реализации духовно-нравственного, художественно-эстетического, творческого и рекреативного потенциала личности, социальной группы, общества. В данном контексте культурно-досуговая деятельность (КДД) выступает как своеобразный социальный механизм, стимулирующий социально-культурную активность, духовное развитие личности и социума в

условиях свободного времени.

Н.Ф.Максютин определяет культурно-досуговую деятельность как «...специализированную подсистему духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющую социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности» [77, С. 21].

В.Я.Суртаев отмечает, что «культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств реализации сущностных сил человека и оптимизации социально-культурной среды, окружающей его. В культурно-досуговой деятельности, как правило, слитно присутствуют моменты преобразования, познания и оценки» [130, С. 35].

Термин «культурно-досуговая деятельность», как и «педагогика досуга», «культурология досуга» и другие, сосредоточен на субъекте, занимающемся любительской, то есть непрофессиональной культурной деятельностью в часы его досуга, отдыха и является частью современной общественной социально-культурной практики, включающей в себя, профессиональное искусство и народное творчество, массовая физическая культура и профессиональный спорт, профессиональная социальная работа и социально-культурная реабилитация, межкультурный, также и профессиональный, обмен и сотрудничество.

С. Паркер рассматривает досуг через четыре концепции, которые являются отдельными фундаментальными чертами досуга:

1. Выбор (досуг приближается к условию свободной избранной деятельности; индивидуумы могут чувствовать, что они наделены выбором, а это является одной из отличительных черт досуга; вся деятельность незанятого досуга диктуется ограничениями, которые накладывает прожиточный минимум).

2. Гибкость, что означает способность человека менять свои роли и в то же время переключаться с одной деятельности на другую.

3. Спонтанность (активность досуга способна включать возможность спонтанных действий).

4. Самоопределение (досуг характеризуется поисками состояния удовлетворенности, которое само по себе является самоцелью) [132, С. 56].

Социально-культурная деятельность направлена на создание условий, помогающих каждому человеку в различные периоды его жизни успешно проходить процесс социализации и социальной адаптации. Успешное прохождение человеком социализации и адаптации позволяют ему, несмотря на жизненные кризисы и экстремальные ситуации, сохранять душевное равновесие, чувств собственного достоинства, трудовую активность, быть полноценным членом общества.

А.Д. Жарков и В.М. Чижиков выделили принципы и социальные функции культурно-досуговой деятельности [14866]. Согласно их исследованиям, к основным принципам социально-культурной деятельности относятся принцип связи культурно-досуговой деятельности с жизнью, практическими задачами общества, принцип дифференцированного подхода к различным слоям населения, принцип опоры на самодеятельность людей, принцип последовательности

и принцип системного подхода.

Одной из главных функций культурно-досуговой деятельности является создание культурной пространственно-временной развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения личности в реальную, а не выдуманную жизнь. К другим важным функциям культурно-досуговой деятельности относятся следующие: производство новых знаний, норм, ценностей, ориентации и значений; накопление, хранение и распространение (трансляция) знаний, норм, ценностей и значений; воспроизводство духовного процесса через поддержание его преемственности; коммуникативная функция, обеспечивающая знаковое взаимодействие между субъектами деятельности, их дифференциацию и единство; социализирующая; рекреационная.

Российский исследователь С. Ю. Гацук подчеркивает рекреативную функцию досуга, которая способствует снятию физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановлению сил посредством активного отдыха [2828]. Без реализации этой функции, что важно отметить, у многих людей неизбежно наступит состояние стресса, психической неуравновешенности, переходящее в устойчивые болезни. Это, безусловно, верно, и досуг может выполнять рекреативную функцию, но в таком случае рекреация остается второстепенной по отношению к досугу, что сужает рамки ее воздействия на индивидов.

В зависимости от содержательной направленности выделяются следующие типы досуга:

- 1) культурно - художественный: обращение к произведениям искусства, знакомство с историческими памятниками и др.;
- 2) образовательно - развивающий: учёба в свободное от работы время, участие в работе кружков, посещение просветительских мероприятий и др.;
- 3) природно - рекреационный: пребывание на природе, общение с домашними животными и наблюдение за дикими животными;
- 4) санаторно - оздоровительный и туристский: путешествия, отдых на курорте и др.;
- 5) спортивно – зрелищный: непосредственные занятия спортом и наблюдение за спортивными соревнованиями;
- 6) самодеятельно – любительский: хобби, самодеятельное занятие художественным творчеством;
- 7) зрелищно – развлекательный.

Следует отметить, что перечисленные типы досуговых занятий являются наиболее распространёнными и массовыми, и хотя они не исчерпывают содержательных разновидностей культурно - досуговой деятельности, но позволяют образовать смешанные виды досуга. Наглядно данные типы представлены в таблице 1.

Согласно другой классификации существует около пятисот форм досуга, включающих в себя

- 1) активную рекреацию (непрофессиональный спорт, прогулки и иные формы общения с природой, спортивные и интеллектуальные игры, разведение цветов, выгуливание собак и др.);

2) товарищеское общение, развлечения, праздники, посещения спортивных состязаний, ресторанов, танцевальных залов, клубов и др.;

3) индивидуальное потребление ценностей культуры (чтение, прослушивание радиопередач, музыкальных записей, просмотр телепрограмм, восприятие компьютерной информации и др.);

4) потребление духовных ценностей публично-зрелищного характера (кино, театр, филармония, эстрада, цирк, музей, ботанический сад и др.);

5) познавательный, спортивно-оздоровительный туризм; участие в клубных объединениях, спортивных секциях и иных формах коллективного времяпрепровождения;

6) любительское творчество (пение, музицирование, художественная самодеятельность, ремесло и др.) [18, с.49].

Таблица 1.1

Типы досуга

Тип досуга	Характеристика	Форма проведения
Спонтанный	Как правило, не требует сложных приготовлений, дорогостоящего оборудования, специальных помещений; реализуется в свободное время	Настольные игры, застолья, встречи, традиционные этнические праздники и обряды, народные игры, охота, рыбалка и др.
Специально организованный	Характерен для групповых и массовых мероприятий, требует особых навыков разработки, реализуется после предварительной подготовки и невозможен без контроля менеджеров-профессионалов	Настольные игры, застолья, встречи, традиционные этнические праздники и обряды, народные игры, соревнования, спортивно-оздоровительные занятия на свежем воздухе, охота, рыбалка и др.

В настоящее время все больше внимания уделяется такому направлению в культурно-досуговой деятельности как рекреационный досуг. Рекреационно-оздоровительная деятельность представляет собой деятельность, которая обладает большими возможностями для проявления активности человека в зависимости от возрастных особенностей, интересов, физических способностей и индивидуальных предпочтений и сориентирована на повышение культуры быта и формирование здорового образа жизни.

Под рекреативными технологиями, в первую очередь, понимается организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Во-вторых, это ориентация на деятельность, направленную на оздоровление образа жизни и повышение культуры быта, опора на активное использование новейших достижений биологии, физиологии, психологии, ме-

дицины.

Различают несколько уровней рекреативной деятельности, отличающихся друг от друга степенью социальной значимости, интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности, физической и духовной активности личности.

Первый уровень - «пассивная рекреация» - предполагает простое расслабление, отдых от трудового дня, снятие эмоционального напряжения.

Второй уровень - «активный» - направлен на затрату физических и интеллектуальных сил, волевых усилий, обеспечение быстрой эмоциональной и физической разрядки. Этот уровень включает разнообразные развлекательные мероприятия - игры, танцы, праздники и т. д.

Третий уровень рекреации связан со значительной активизацией духовных интересов, предпочтений и возможностей человека. Именно этот уровень побуждает человека к расширению духовного мира и овладению культурными потребностями.

Четвертый уровень рекреации ориентирован на производство определенного вида культурных ценностей, развитие творческого начала. Именно этот уровень позволяет человеку совершенствовать различные стороны личности человека и удовлетворять многообразные запросы и интересы человека в сфере свободного времени.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность представляет собой неотъемлемый компонент культуры социума и личности, детерминированной объективными условиями общественного развития, тяготеющей к самоорганизации, самореализации, саморегуляции, самоопределению человека в окружающем мире.

По мнению Д.В. Шамсутдиновой и Р.И. Турхановой, социально-культурная деятельность – система, которая развивается в трех направлениях: досуга, творчества и социальной работы [143].

Они отмечают: «Для молодежи все эти три направления являются базовыми и способствуют качественному взаимодействию процессов социализации и индивидуализации на основании выделения индикаторов потенциалов их развития. Таким образом, социально-культурное поле сегодня имеет важный ресурс, как коммуникативного, так и социального потенциала, что способствует развитию молодежи на основе нескольких течений, связанных с интеграцией культуры и искусства, а также с интеграцией профессиональной направленности и творческого саморазвития» [143].

Г.В. Рогальская рассматривает социально-культурную деятельность как способ борьбы с девиантным поведением. Автор акцентирует наше внимание на следующем: «Организация досуга должна быть ненавязчивым, и важно принимать во внимание современные тенденции и особенности подростков. Становится также очевидным, что досуг должен быть организован как конструктивная деятельность в обстановке, безопасной и добровольной для молодого человека» [9].

Н.С. Догадаева рассматривает социально-культурную деятельность как аспект социальной работы с семьями группы риска. «Социально-культурная среда может дать возможность семье проявить свой социальный статус, раскрыть

свои ресурсы и внутренний потенциал, поддерживать духовное общение, формировать полезные навыки взаимодействий», – пишет автор [37].

Ф.К.Зиннуров, В.И.Красильников, А.М. Гайфутдинова определяют социально-культурную деятельность как средство профилактики девиантного поведения у подростков на ранней стадии девиантности. Они рассматривают социально-культурную деятельность в аспекте культурологического подхода, который позволяет использовать педагогические ресурсы досуга. Авторы говорят о том, что результат возможен только при участии подростка в активных формах культурно-досуговой деятельности. «Вместе с тем эффективная профилактика негативных привычек в досуговое время обеспечивается только тогда, когда происходит переход от пассивного потребления культуры к активному усвоению культурных ценностей», – утверждают исследователи [7]. Они делают важный для нашего исследования вывод: «Социально-культурная деятельность как средство профилактики негативных привычек и формирования здорового образа жизни у подростков на ранней стадии девиантности выступает при целенаправленном приобщении подростков к богатствам культуры, развития их ценностных ориентаций и духовных потребностей» [48].

Белецкая Е.А., Бовкунова Ю.В., Ефремова Н.В. рассматривают клубное объединение как один из способов реализации культурно-досуговой деятельности подростков. Авторами проведено исследование, направленное на выявление социально-культурных условий, в которых будет успешно осуществляться развитие и самореализация личности подростка. Исследователи делают вывод, что «особенностью клубного объединения является значимость собственной культуры поведения подростка в клубном сообществе, в рамках которого осуществляется творческая деятельность подростков, исходя из личного интереса и потребностей. Совместная деятельность в клубном объединении способствует развитию личности подростка: освоению культурных ценностей, приобретению полезных навыков в области культуры и другое» [16].

Говоря об отборе методов социально-культурной деятельности, О.В.Ройтблат, Н.Н.Суртаева, Ж.Б.Марголина заостряют внимание на задачах: «Задачами могут быть определены – создание атмосферы эмоциональной безопасности, формирование положительного образа своего «Я», атмосферы совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления), развитие навыков реагировать на интонацию, мимику, жесты (педагогическая имиджелогия) и др.» [110].

Таким образом, социально-культурная и культурно-досуговая деятельность обладают разноплановыми возможностями в профилактике девиантного поведения на разных стадиях его формирования. Особенно эффективной будет работа на стадии первичной профилактики. С помощью социально-культурных технологий можно организовать для подростка такую среду, в которой он будет приобщаться к ценностям и нормам общества, у него появится возможность самовыражения и самоопределения, а также реализации конструктивных действий.

1.3. Социально-культурные технологии профилактики девиантного поведения у подростков

Для определения основных направлений профилактики девиантного поведения школьников рассмотрим научные подходы к содержанию понятия «профилактика».

Под профилактикой понимаются «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [92].

Е.В. Змановская дает следующее определение: превенция девиантного поведения – «воздействие с целью предупреждения (профилактики) нежелательного явления» [53, С. 164].

Я.И. Гишинский под превенцией различных форм девиаций понимает «...такое воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминогенные (девиантогенные) факторы, которое приводит к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний» [31, С. 223].

Е.В. Чернова и Г.Н. Чусавитина считают, что «превенция девиантного поведения включает в себя:

– диагностику девиантного поведения в сфере ИКТ, которая позволит выявлять индивидуальные особенности и потенциальные возможности школьника, устанавливать особенности классных коллективов и тем самым научно обоснованно управлять учебно-воспитательным процессом;

– педагогическую профилактику, направленную на разработку мер по предупреждению отклоняющегося поведения школьников в сфере ИКТ» [149, С. 26].

Под психолого-педагогической профилактикой И.П. Подласый понимает –систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей. А социально-педагогическая профилактика, по мнению ученого, – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [107].

Н.С. Гилева пишет: «Профилактика направлена на формирование следующих навыков: коммуникативных; конструктивного разрешения возникающих конфликтов и трудностей; саморегуляции как умения справляться со стрессами и негативными эмоциями и умения выражать их в социально приемлемой форме» [29, С. 138]. Большую роль в первичной профилактике Интернет-зависимости у детей она отводит детско-родительским отношениям и говорит, что «благоприятная эмоциональная обстановка в семье способствует тому, что

ребёнок не чувствует одиночества и непонимания со стороны близких людей, следовательно, вероятность развития зависимости меньше

Д.С. Сафонова анализируя методы профилактики девиантного поведения, особое место уделяет активным методам, обращая внимание на то, что они позволяют «воспитуемому усваивать и закреплять на практике навыки поведения, побуждающие к положительно направленным проявлениям мыслительной, творческой, исследовательской, спортивной активности в процессе жизнедеятельности». К признакам активных методов исследователь относит следующие: активность всех участников, опора на интересы и способности участников, равенство, партнёрство участников, сочетание общественно значимых и личных интересов [124, С. 123].

Для определения основных направлений профилактики Интернет-зависимости у школьников на основе анализа научной литературы, посвященной определению особенностей проявления данной зависимости, а также выявления механизмов ее формирования, мы сформулировали основные принципы определения направлений, выбора методов и форм профилактической работы.

1. Принцип возрастной сообразности. Подростковый возраст имеет свои психологические особенности, особенности социализации и так называемые «возрастные задачи». Интернет позволяет подростку упростить решение возрастной задачи, с одной стороны, но при этом исказит ее решение в реальной жизни. В связи с этим в профилактической работе нужно учитывать возрастные особенности ребенка, что особенно актуально в подростковый период.

2. Принцип личностной сообразности. При разработке профилактических мероприятий следует учитывать личностные особенности ребенка, потребности личности и другие аспекты. Важно учитывать, насколько предрасположен человек к появлению Интернет-аддикции. Важными показателями в данном контексте являются готовность к постановке цели деятельности в Интернете, способность ориентироваться в большом количестве информации и умение достигать поставленной цели, а также различение основного и второстепенного.

3. Принцип динамической изменчивости предполагает, что в профилактической работе мы должны опираться на актуальные данные и возможности Интернета, поскольку он постоянно обновляется, развивается.

4. Принцип адаптивности. Особенностью интернета является большой поток информации с переключением внимания пользователя с одного объекта на другой. Поэтому важной особенностью личности является способность адекватно реагировать на поток информации и выбирать лишь то, что действительно необходимо.

5. Принцип виртуальной социализации. Как известно, социализация включает в себя процесс «индивидуализации», то есть формирования собственных взглядов. Принцип виртуальной социализации предполагает формирование устойчивости по отношению к влияниям аддитивных агентов при взаимодействии с ними.

В качестве основных видов профилактики Всемирная организация здравоохранения выделяет: первичную, рассматриваемую как комплекс социаль-

ных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних; вторичную – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и перехода к уголовно наказуемым; третичную – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении и возвращении его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности.

Сегодня общепризнанным стал тот факт, что решение многих задач по профилактике девиаций несовершеннолетних находится в сфере компетенции образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения.

Задачами профилактической деятельности являются [15, С. 83]:

- 1) формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- 2) формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;
- 3) развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий;
- 4) формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения;
- 5) формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;
- 6) изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
- 7) формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых;
- 8) поощрение стремления подростков к изменению дезадаптивных форм поведения и минимизация вреда от такого поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, в частности с подростками.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика – это работа с популяцией условно здоровых людей, в которой существует определенное количество лиц из группы риска. В этот контингент могут входить молодые люди, относящиеся к группе риска, употреб-

ляющих спиртные напитки, наркотики; лица, имеющие генетическую предрасположенность к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», например, подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Вторичная профилактика направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано. Вторичная профилактика предполагает систему действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий [136, С. 38].

Третичная профилактика направлена на предупреждение, рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Она направлена на группу лиц с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика – это система действий, направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой, и разделить их очень сложно. Общими целями первичной, вторичной и третичной профилактики являются: помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Рассматривая средства социально-культурной деятельности и их роль в профилактике наркозависимости подростков Исследователи обращают внимание на их возможности и степень воздействия: «Указанные средства обладают огромными возможностями воздействия на людей, на их мысли, убеждения, поступки, на развитие их интересов и вкусов, деловых и моральных качеств» [64].

Описывая опыт внедрения социально-культурных программ и реализации социально-культурных технологий в работе по адаптации и социализации детей-сирот О.В. Дутова, Е.Б. Скачкова, М.И. Шель отмечают, что «...средства социально-культурной деятельности позволяют как нельзя лучше выстраивать определенные модели, которые становятся на современном этапе социальной адаптации детей эталонами для решения различных проблем личности и семьи в условиях СРЦН» [5].

Профилактическая работа с подростками включает консультативную работу с учителями и родителями по вопросам воспитания и обучения детей, которая способствует разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе, восстановлению общения с родителями и одноклассниками, взаимодействия с учителями. Профилактика девиантного поведения подростков разрабатывается практическими психологами, осуществляется школьными психологами, в центрах социальной помощи семье и детям, учреждениях социального обслуживания семьи и детей [20, С. 85].

Существуют различные формы профилактической работы. Первая форма – организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Работа с подростками может быть организована также на улице. В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным [20, С. 86].

Вторая форма профилактической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Использование социально-культурных технологий поможет информировать подростков, но в совершенно иной, художественной форме, что является более продуктивным, так как подключается эмоциональный канал.

Третья форма профилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах. В настоящее время распространены такие формы как: тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг аффективно-ценностного обучения; тренинг формирования жизненных навыков. В работе с подростками данные формы представляются наиболее перспективными.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность [14, С. 87].

В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию [119 С. 88].

Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В различных видах профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. В зависимости от используемых методов профилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии.

Отметим, что проводимые мероприятия в рамках профилактики девиантного поведения подростков группы риска должны быть систематическими и регулярными. Они должны охватывать не только самих подростков, но и их ближайшее окружение. Проблема отклонений в поведении детей и подростков в настоящее время приобрела угрожающие размеры, что требует реализации эффективной системы профилактики и предупреждения девиантного поведения среди подрастающего поколения. В настоящее время осуществляется целый комплекс различных социальных программ и акций, направленных на профилактику девиантного поведения среди подростков. Необходим системный целостный подход к ее решению. Системный целостный подход требует объединения, интеграции и гармонизации усилий всех социальных институтов, воздействующих на личность, и позволяет рассмотреть его как целостную систему, а организующие его социальные институты – семью, школу, другие образовательные, социальные, культурно-досуговые, оздоровительные учреждения – как звенья, компоненты, части единой системы. В следующем разделе нами будет рассмотрен реализуемый опыт работы в области профилактики девиантного поведения среди подростков группы риска.

Очень важно также рассмотреть, проанализировать виды и формы внеклассных мероприятий в аспекте эффективности и целесообразности их использования в профилактике девиантности, аддиктивности школьников.

Внеклассные мероприятия в образовательном учреждении реализуются в рамках внеурочной деятельности. В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В. Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются «организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга» [105].

Именно внеурочная деятельность позволяет решать задачи воспитания и социализации, а значит, осуществлять первичную профилактику Интернет-зависимости школьников в том числе.

Эффективность внеурочной деятельности обеспечивает выбор нестандартных форм деятельности, которые, как пишет А.А. Бокова, «отличаются от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения учителя с детьми» [11].

Внеурочная деятельность позволяет выявлять интересы и способности детей, создавать условия для развития ребенка, помогает адаптироваться и социализироваться. Кроме того, именно средствами внеурочной деятельности можно решить ряд важных задач в области воспитания ребенка, так как благодаря ей создается особая социально-культурная среда учреждения, в которой формируются ценности и нормы обучающегося.

В науке нет единого подхода и существуют разные типологии относительно видов внеурочной деятельности. Так, например, Е.Ю. Потапенко выделяет игровую деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательную деятельность и др. [112].

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации внеклассных мероприятий.

Традиционно в педагогической науке и практике рассматриваются и реализуются виды внеклассных мероприятий: учебно-воспитательные, досуговые и спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Досуговый тип внеклассных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Вид внеклассной деятельности предопределяет выбор формы проведения

мероприятия и место действия: в школе или за ее пределами.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия имеют такие формы исполнения как беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс.

Досуговые внеклассные мероприятия имеют более прикладные цели - обучение новым навыкам и умениям. Их реализация может проходить в формах мастерской (кройки и шитья, кулинарии, рисования, фото, моделирования), мастер-класса, на пленэре, в формате театральной студии, конкурса или интеллектуальной игры.

Кружки, творческие объединения, факультативы, мастерские - ведущая форма творческой деятельности учащихся. Системообразующим компонентом при проведении этого типа внеклассных мероприятий в школе является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество.

Спортивно-оздоровительные открытые мероприятия в школе проводятся в форме конкурсов, соревнований, спортивных игр или походов.

Для определения содержания и специфики методики профилактики Интернет-зависимости школьников необходимо проанализировать виды внеклассных мероприятий, оценить их потенциал и определить наиболее эффективные для решения нашей задачи.

Поскольку объектом нашего исследования являются школьники среднего звена, мы будем рассматривать мероприятия с учетом принципа возрастных и психологических особенностей младших и старших подростков, так как ставим задачу разработать в рамках методики цикл мероприятий, рассчитанный на работу с обучающимися с 5го по 9й классы общеобразовательной организации.

Обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы – это дети от 10 (11) до 15 (16) лет. Данный возрастной промежуток традиционно определяется как подростковый период, в котором обычно выделяют младших и старших подростков. В психологии и педагогике данная возрастная категория определяется как довольно сложная, требующая внимания и учета тех изменений, которые происходят в детском организме. В связи с этим очень важным является вопрос выбора методов и форм работы.

Отметим основные особенности подросткового возраста.

1. Перестройка организма в результате полового созревания.
2. Наличие противоречия: быть как все и отличаться от других.
3. Чувство взрослости, потребность быть самостоятельным.
4. Формирование Я-концепции.
5. Активное формирование творческого мышления.

В связи с описанными особенностями интересующей нас возрастной группы остановимся на наиболее эффективных видах внеклассных мероприятий и формах работы.

Рассмотрим особенности подросткового возраста, повышающие вероятность обращения подростков к сети Интернет и формирования у них Интернет-зависимости.

1. Эмоциональность, склонность к тревоге, заниженная самооценка, резкие

колебания настроения, импульсивность, негативизм, конфликтность, желание быть признанным и оцененным другими. Интернет позволяет оставаться анонимным, подросток без труда может разжигать конфликты, задевать других людей, не опасаясь последствий.

2. Чувство взрослости, стремление занимать значимую социальную позицию. В виртуальной жизни подростки могут общаться на равных со взрослыми людьми.

3. Склонность к группированию со сверстниками. Интернет это позволяет сделать виртуально.

4. Потребность в самоуважении. Поиск групп, принадлежность к которым способствует удовлетворению потребности в самоуважении.

5. Возрастная сегрегация. Интернет позволяет реализовать подросткам желание казаться старше.

6. Экспериментирование с социальными ролями для определения своих личностных возможностей, своего собственного Я. Интернет позволяет подросткам успешно решать данную возрастную задачу в виртуальной жизни.

Кроме того, интернет-коммуникация привлекает безопасностью, анонимностью, доступностью и безграничностью [69].

Для интернет-зависимых подростков характерны следующие личностные особенности: недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, низкая самооценка, отсюда склонность к избеганию проблем и ответственности, уход от себя настоящего в виртуальный мир. Перечисленные особенности являются факторами риска социальной дезадаптации [29].

Рассмотрим, что интересует российских подростков в сети Интернет. Согласно докладу «Детский Рунет», среди россиян 12-17 лет наибольший охват у «ВКонтакте», YouTube, Instagram. 76% российских подростков в соцсетях слушают музыку, просматривают ленту новостей, общаются с друзьями. 80% респондентов смотрят короткие смешные видео, 48% – обучающие материалы, 31% – обзоры товаров и брендов. Около трети подписаны на каналы блогеров [51].

Культура молодежного сообщества насыщена цифровыми технологиями, и уже невозможно представить подростка за пределами компьютерных игр, социальных сетей, различных форумов.

Посещение интернет-сайтов с целью самообразования на сегодняшний день происходит все реже. Е.В. Доценко утверждает, что основным намерением подростков чаще всего является общение в социальных сетях, прослушивание музыки, просмотр фильмов и т.д. Пребывание в Интернете несет развлекательный характер [25]. Родители, педагоги и психологи обеспокоены влиянием видеоигр, онлайн-общения и информационного пространства на интеллектуальное, эмоциональное и коммуникативное развитие подростков.

К основным негативным последствиям воздействия Интернета можно отнести следующие: создание иллюзии вседозволенности; отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка; Эго-распад на «Я реальное» и «Я виртуальное», приводящий к нервным срывам и частым вспышкам гнева; сложности в установлении контакта с окружающими людьми [85]. Проводя

практически все свободное время за компьютером, подростки меньше бывают на свежем воздухе, меньше двигаются, что влечет за собой ухудшение здоровья [109].

Довольно часто в настоящее время во внеурочной работе используют такую социально-психологический тренинг, который признается эффективной формой внеклассной работы. Наиболее часто данная форма используется в работе с подростками, поскольку это определяется их возрастными особенностями, потребностями и интересами. Тренинг считается эффективной формой в профилактике различных девиаций, и особенно в первичной, и уже на протяжении нескольких лет активно внедряется в воспитательную работу образовательных учреждений.

А.Ю. Арифова и Е.Ю. Кольчик справедливо отмечают: «Социально-психологический тренинг является одной из эффективных форм занятий для расширения социального опыта, формирования морально-волевой саморегуляции поведения, критического мышления, самопознания, практического формирования нравственных умений и навыков у подростков».

Л.А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг как «средствопсихологического воздействия», направленное на получение и развитие знаний, социальных установок, приобретение опыта в области межличностного общения [105, С.45].

В тренинге можно выделить несколько основных форм обучения и воспитания. Это, в первую очередь, дискуссия, ролевая и деловая игра, мозговой штурм, кейс-метод и др. [12].

Все это позволяет выстроить субъект-субъектные отношения, где информация исходит не от тренера, а от группы, ее получают в результате совместного поиска, обсуждений, переживаний и проживания ситуаций. Всё это является положительными аспектами в работе со школьниками среднего звена.

С целью профилактики девиантного поведения и повышения уровня информационно-психологической безопасности используются такие формы тренинга, как тренинг ассертивности, тренинг резистентности, тренинг формирования жизненных навыков. Результатом такой работы являются сформированные жизненные навыки, и, в первую очередь, коммуникативные. Кроме того, подростки учатся выражать свои эмоции социально одобряемым способом, справляться со стрессом и др. С точки зрения информационной безопасности тренинг позволяет получить знания и умения в аспекте распознавания негативного влияния, манипулирования, умения распознавать различные технологии и др.

Далее рассмотрим те формы внеклассной работы, которые могут использоваться и как самостоятельные, и составной частью входить в тренинг.

Одной из таких форм является дискуссия.

П.И. Пидкасистый развивает важную для нас мысль о том, что «учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у обучаемых умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой - учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту» [101, С. 267].

По мнению Н.А. Моревой, дискуссия позволяет человеку реализовать потребность в самоутверждении и дает возможность представить личную позицию по тому или иному обсуждаемому вопросу. В то же время происходит формирование способности понять точку зрения другого человека, постепенно человек уходит от эгоцентрического мышления. [85, С. 176].

А.П. Панфилова справедливо отмечает, что именно дискуссионная форма взаимодействия обучаемых формирует их коммуникативную и интерактивную культуру, развивает навыки вербализации и умения слушать, учит вести свою линию целенаправленно, но корректно, за счёт веской аргументации и контраргументации [100, С. 142].

Следующим видом внеклассных мероприятий, позволяющих успешно реализовать методику профилактики Интернет-зависимости будут выступать мероприятия, проводимые в игровой форме.

Пахомова говорит о возможностях игры: «Являясь трудным и одновременно увлекательным занятием, она настаивает на огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь, позволяет учащемуся открыться.» [100, С. 88]

Клокова Е.А. и Трубникова К.Д., рассматривая место и роль игровых технологий в педагогическом процессе, отмечают, что «игровая деятельность опирается, прежде всего, на потребности личности, то есть потребность в самовыражении, самоутверждении, самоопределении и саморегуляции» [58, С. 287.].

М.М. Точиева пишет о психокоррекционных возможностях игры и делает вывод о том, что с помощью игры можно успешно корректировать тревожность детей, которая во многом отрицательно влияет на социальное функционирование ребенка [134, С.151].

К игровым методам, которые можно продуктивно использовать во внеклассных мероприятиях по профилактике Интернет-зависимости, следует отнести ролевые, деловые, интерактивные, интеллектуальные игры, квесты, конкурсы, викторины, турниры и др.

Организация и проведение мероприятий с использованием игровых и дискуссионных методов и форм позволяет создать такую социально-культурную среду, в которой профилактика Интернет-зависимости будет протекать более успешно, чем при традиционном информационном подходе, поскольку такие мероприятия позволяют создать положительную мотивацию и формировать положительную Я-концепцию у школьника, что и будет являться основными задачами при проведении первичной профилактики Интернет-зависимости.

По мнению И.А. Джидарьян, мотивация «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности. Именно благодаря мотивации, которая предусматривает не только наличную ситуацию, но и некоторую предвидимую в будущем, приводится в соответствие цель деятельности и средства её достижения, достигается целесообразность и осмысленность действий в целостном поведенческом акте личности.

Таким образом, анализ научной литературы и обобщение педагогического

опыта позволили выявить основные виды внеклассных мероприятий, которые позволят эффективно осуществлять профилактику Интернет-зависимости школьников. Это мероприятия с использованием игровых технологий: деловая, ролевая и другие виды игр; дискуссионные формы, тренинговые занятия. Внеклассные мероприятия, проводимые в данной форме, позволяют удовлетворить потребности личности ребенка и сформировать важные качества, которые помогут избежать формирования зависимости. Благодаря им создается благоприятный психологический климат, формируются положительная мотивация, коммуникативные навыки обучающихся.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно заключить следующее.

Интернет-зависимость является в настоящее время сложной социальной, педагогической и психологической проблемой. Особенно опасно чрезмерное увлечение интернетом для детей, подростков и молодежи, чья личность еще не сформирована.

Долгое время данная зависимость понималась только как медицинский термин, как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определенной деятельности. В наши дни есть два основных подхода: Интернет-зависимость – это заболевание и Интернет-зависимость как психолого-педагогическая проблема.

Ученые выделяют несколько стадий формирования Интернет-зависимости: стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости. О сформированной Интернет-зависимости можно говорить, если есть следующие признаки: 1) всепоглощенность Интернетом; 2) потребность проводить в сети все больше и больше времени; 3) повторные нерезультативные попытки уменьшить использование Интернета; 4) проблемы с окружением (семья, школа, работа, друзья); 5) ложь по поводу времени, проведенном в сети.

Поскольку Интернет-зависимость формируется не сразу, то целесообразной является профилактика, которую мы понимаем как комплексный процесс развития психологических характеристик личности, которые позволят обеспечить устойчивость личности ребенка к зависимому поведению, а также процесс формирования навыков здорового образа жизни с целью предупреждения развития и прогрессирования Интернет-зависимости.

Профилактическая работа базируется на принципах возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности и виртуальной социализации.

Традиционно в науке и практике выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика.

Особенно актуальной для образовательной организации является первичная профилактика, которая представляет собой систему мер, которые позволяют не допустить возникновения и формирования Интернет-зависимости у детей и подростков.

Данная профилактическая работа может успешно осуществляться в рамках внеурочной деятельности посредством различных воспитательных мероприятий. Виды и формы мероприятия следует выбирать, исходя из возрастных и

психологических особенностей детей, в рамках нашего исследования – это школьники среднего звена, то есть младшие и старшие подростки. Наиболее эффективными формами мы считаем ролевые, деловые и другие игры, дискуссии, тренинги. Именно их использование позволит сформировать те качества личности, которые не позволят в дальнейшем сформироваться девиантному и аддиктивному поведению.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение подростков – актуальная социальная и психолого-педагогическая проблема. К вопросу возникновения девиантного поведения, его типологии и признакам в науке нет единого подхода. Тем не менее, ученые и практики едины в том, что социальные и педагогические причины являются зачастую основополагающими. Социальная среда, в которой находится подросток, воспитательный потенциал семьи и других социальных институтов во многом определяют, будет сформировано девиантное поведение или нет.

2. Социально-культурная деятельность и, в частности, разнообразные социально-культурные технологии, обладают мощным потенциалом в решении проблемы девиантного поведения подростков. С помощью данного ресурса мы можем организовать безопасную и положительно ориентированную с точки зрения общечеловеческой морали среду, в которой будет творчески развиваться личность подростка.

3. Социально-культурные технологии в деле профилактики и коррекции девиантного поведения, социализации подростка будут направлены на формирование физического, психического и нравственного здоровья подростка, развитие положительной Я-концепции, создание здоровой среды с социально-поддерживающими отношениями, на минимизацию влияния негативных факторов и др.

4. Социально-культурные технологии помогают осуществлять первичную профилактику девиантного поведения, становясь частью воспитательной работы, которая и направлена на эффективную социализацию подростка, подразумевающую освоение социальных ролей и формирование мировоззрения, собственной жизненной позиции в соответствии с нормами общечеловеческой морали.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Обобщение опыта работы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности

Анализируя деятельность учреждений социальной защиты населения, образовательных и спортивных организаций, учреждений дополнительного образования и культуры, мы можем отметить, организация социально-культурной деятельности с целью социализации подростков с девиантным поведением используется активно и приносит хорошие результаты. Несомненно, семья и ближайшее окружение играют важнейшую роль в становлении и развитии личности подростка.

Важной место отводится в деле социализации подростков с девиантным поведением проблеме детско-родительских отношений, которая заключается не только в слабой педагогической подготовке родителя, но и, зачастую, в его нежелании уделять личное время ребенку. Для решения данной проблемы необходим комплекс мероприятий, позволяющий обогатить эмоциональную и рациональную сферу членов семьи для формирования у них ценностного отношения друг к другу и желания сблизиться. Такая модель взаимоотношений усваивается детьми и передается в их новые семьи, от чего круг замыкается и повторяется из семьи в семью.

Согласно данным Росстата в III квартале 2019 году по сравнению годом ранее в Центральном Федеральном округе было совершено на 8,9 % больше общественно-опасных деяний детьми и подростками, не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. В 65 % случаев были связаны с причинением телесных повреждений различной степени тяжести, каждое четвертое деяние совершено в образовательных учреждениях округа [65]. Проанализируем опыт работы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности в России.

Обобщение опыта показало, что у большей части школьников отношение к своей семье имеет нейтрально-негативный уровень. Школьники негативно относятся к заботе и уходу за младшими членами семьи, а в отношениях к почитанию родителей они нейтральны и пассивны, они не считают, что проявление к родителям почтение, уважение, особого отношения с их стороны не является важным или его вовсе не стремятся продемонстрировать своим родителям. Культура быта демонстрирует проблему в совместном досуге семьи. Родители и дети не проводят время вместе по разным причинам, от чего их отношения не улучшаются, поскольку совместной деятельности и беседы между семьей нет. Родители зачастую не видят в своих детях субъект для беседы или времяпрепровождения. Они редко стремятся организовать совместную деятельность и воспринимают ее негативно, ссылаясь на усталость после работы. Матери зачастую стремятся организовать день школьника продуктивно для его развития, но не стремятся провести с ним время и общаться, а отцы уделяют внимание детям

еще реже. Большинство родителей озабочены работой и своими делами большую часть времени, а редкие выходные в совокупности с желанием провести время вместе – нечастое явление для семьи.

В связи с этим большую роль в формировании детско-родительских отношений играют социально-культурные технологии, благодаря которым создается среда, где дети и родители объединяются для выполнения творческих заданий, творческого общения. Благодаря созданию социально-культурной среды происходит формирование взаимного доверия, уважения, взаимопомощи и взаимопонимания, и, в целом, ведет к созданию культуры семьи, а значит, и ценностного отношения к ней.

Активно используются в настоящее время в учреждениях дополнительного образования, социальной защиты населения такие технологии, как «Семейная мастерская для детей и родителей» Малеева Е. Н., Тихонова Е. В., «Театральная семья» Алекперова И. И., «Технология видеокейс» Малеева Е. Н., Рогожина У. К., Тихонова Е. В., подойдут для организации совместного досуга детей и родителей, для совместного обучения детей и родителей и проведения дискуссий для подростков.

Технология «Семейная мастерская для детей и родителей» направлена на организацию совместного досуга детей и родителей, она является коммуникативной технологией, ориентированной на формирование ценностных представлений у детей и подростков.

Суть технологии заключается в диалоге между родителями и детьми через совместный духовно-творческий процесс и создание общей художественной работы. Педагог выступает в роле направляющего, он объясняет правила и дает проблемное творческое задание и определяет основное направление работы. Родители и дети тоже получают свои роли в работе, через это распределение ролей между участниками создается комфортная игровая атмосфера. Такая технология раскрывает возможности свободного творческого общения между родителями и детьми, формируя позитивное представление о культурном времяпрепровождении семьи.

Технология «Театральная семья» как и «Мастерская» имеет творческое основание. Важная ее часть – это самостоятельная подготовка номеров родителей с детьми. Такая подготовка создает атмосферу сотворчества детей и родителей. В процессе подготовки и репетиций, родители и дети узнают друг друга с разных сторон, учатся решать проблемы и налаживать отношения. Педагог здесь выступает больше как регулятор конфликтов и советчиком. Такая технология обогатит навыки детей и родителей по взаимоотношениям, обогатит их опыт в позитивном времяпрепровождении, позволит узнать друг друга ближе.

Перед проведением технологий и мероприятий, необходима психологическая консультация для родителей, которая позволит их настроить на осознания важности мероприятий и не потерять мотивацию по выстраиванию отношений.

Рассмотрим опыт организации культурно-досуговой деятельности в СПб ГУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей» г. Санкт-Петербург (далее – СРЦ «Прометей») [7]. На данный момент в СРЦ «Прометей» реализуется коммуникативный, интеллектуальный и творче-

ский потенциал подростков через досуговые объединения. В качестве примеров успешно реализуемых в СРЦ досуговых объединений можно привести «Клуб любителей умного кино» и программу «Творческая мастерская».

1. «Клуб любителей умного кино». Подростки участвуют в просмотре тематически подобранных художественных и документальных фильмов. Фильмы подбираются на основе актуальной общественной проблематики и значимого личного опыта подростков (взаимоотношения личности и группы / общества, детско-родительские отношения, проблемы сиротства, наркомании, алкогольной, игровой и др. зависимостей, одиночества, личностной идентификации, поиска смысла жизни). После просмотра организуется обсуждение просмотренного фильма: участники Клуба высказывают аргументированное мнение о фильме, делятся впечатлениями, эмоциональными переживаниями, ценностными суждениями.

В результате мы видим, что совместный просмотр фильмов способствует взаимному эмоциональному самораскрытию, росту доверительных отношений в коллективе. За счёт идентификации с персонажами просмотренного фильма участники Клуба осознают значимые для них личные и социальные проблемы, могут выразить собственное отношение к ним, обсудить с другими. Рост осознания позволяет подросткам лучше понимать свои потребности и находить социально-одобряемые пути их реализации.

2. Мастер-класс по программе «Творческая мастерская». В СРЦ «Прометей» реализуется программа «Творческая мастерская», где подростки изучают традиционные и новые технологии декоративно-прикладного искусства, знакомятся с культурой разных национальностей, взаимодействуют с природными и художественными материалами. Мастер-классы предполагают создание каждым участником своих неповторимых изделий, а далее сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала и наглядных работ. В результате преподавателю удаётся снизить у подростков сознательное сопротивление творчеству, боязнь чистого листа, избежать ненужного в творчестве «надо», так называемой «логики преодоления».

В программу «Творческая мастерская» входят следующие занятия:

- основы композиции;
- работа с декоративным материалом (тканями, бисером, пайетками, блестками, кружевами, природным декоративным материалом и др.);
- декупаж;
- декорирование стеклянных изделий (роспись по стеклу, витражная роспись);
- монотипия;
- водяная печать;
- лепка (пластилин, глина, гипс, воскопласти-ка);
- сухое валяние;
- бумагокручение, скрапбукинг (оформление альбомов и открыток);
- вязание мягких игрушек крючком.

Отметим, что в рамках профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности в СРЦ «Прометей» активно

применяется личностно-ориентированный подход к каждому подростку. Ребята не только знакомятся с российским и зарубежным киноискусством, но и создают статуэтки, игрушки, подсвечники, декорируют плафоны, вазы, дощечки, цветочные горшки. Работа данного учреждения направлена на стабилизацию эмоционального состояния подростков, навыков последовательности и волевой регуляции, психотерапию эмоциональных состояний (посредством работы с художественными образами и материалами) и межличностных отношений (посредством коммуникации воспитанников в процессе совместного творчества).

Далее рассмотрим деятельность Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска (далее – ДТДиМ) [88]. В творческих, естественнонаучных, физкультурно-спортивных, социально-педагогических, туристско-краеведческих и технических объединениях ДТДиМ в течение года численность за счёт средств местного бюджета составляет 6163 обучающихся, а численность за счет средств физических и/или юридических лиц 986 обучающихся. По возрастному диапазону наблюдаются незначительные колебания в сторону увеличения или уменьшения численности обучающихся, что происходит во всех возрастных группах обучающихся.

ДТДиМ – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое реализует программы дополнительного образования следующих направленностей [88]:

1) естественнонаучная: тропею следопыта; цветочная мастерская; Школа Айболита; Юный биолог; Юный натуралист; Юный ученый; Экспериментальная биология; зоопарк в твоём багаже; зоологи-краеведы; войди в природу другом.

2) физкультурно-спортивная: золотая рыбка (плавание); веселые брызги (плавание); поплавок (плавание); веселые шахматы; ступени шахматного мастерства; шахматы для дошкольников; шахматы; рукопашный бой «Кристалл»; морские котики (плавание); формула красоты (художественная гимнастика); на волне (плавание); Юность Магнитки (дзюдо); совершенство (дзюдо); грация (аэробика); золотая лента (художественная гимнастика); атлетическая гимнастика.

3) социально-педагогическая: занимательная страна; расти здоровым; Волонтерский клуб; Я – волонтер; английский язык. Веселая грамматика; английский язык. Учимся читать; мы и общество; школа шоуменов; малая академия наук (Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности); ЮНАР-МИЯ; по дороге в первый класс; Городской парламент школьников «Лидер»; развитие речи; малая академия наук (Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности); театр эстрадных миниатюр «Агитбригада»; английский для детей; юный журналист (Логос); Будь готов; Держава.

4) туристско-краеведческая: туристический спектр; мастерская деда Краеведа; секция НОУ «Устная история»; путешествие по родному краю; Навигатор; Город мастеров; Уральский следопыт; школа приключений; путешествие в родную старину; краеведческая медиатека; сказкотерапия.

5) художественная: музыкальный кукольный театр «Ладушки»; студия

классического рисунка «Колибри»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Джаз модерн); изостудия «УА» (Профкомпетенция); изостудия «УА» (Прикосновение); народное творчество; ансамбль народной песни «Восходящие зоринки»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Соло-вокал); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Современная хореография); семейный театр Melone; театральный коллектив «Апельсин» (Грани); театральные игры; театральная студия «Лукоморье»; звонкие голоса; музыкальное объединение «Гармония»; изостудия «Алиса»; театральный коллектив «Колорит»; вокальный ансамбль «Счастливые голоса»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Классический танец «Арабеск»); Родник; зеркало (Изобразительное краеведение); волшебная кисточка (Изобразительное краеведение); В ритме танца; ансамбль эстрадной хореографии «Счастливое детство»; ансамбль современной хореографии «Free Energy»; ансамбль современной хореографии «Шоколад»; клубное объединение современной хореографии «Уличные танцы»; студия эстрадного танца «Next» (Ритмикс); студия эстрадного танца «Next» (Я могу!); студия авторской песни «Свечи» (Спойте, друзья); студия авторской песни «Свечи» (Наполним музыкой сердца); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Сольфеджио); кукольный театр «Зазеркалье»; вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (Партерная гимнастика); вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» (В вихре танца); изостудия «Дельфин»; Семицветик; Классик Старз; музыка и мы.

б) техническая: бумажный серпантин; Adobe illustrator; виртуальные миры; Мультсити; волшебный вектор; Фотошоп с нуля; Вместе; студия анимации и мультипликации «КомпьютериЯ Профи»; студия анимации и мультипликации «КомпьютериЯ»; кинодело; театр моды «Юная леди»; мир фантазий; стоп-кадр; техномагия; РТВ (ОВЗ); мастерская рукоделия; чудеса своими руками; юный информатик; Roboland для дошкольников; Roboland; пластилиновая фантазия; авторская керамика; послушная глина; ТРИЗ; школа юных леди и моделей «Грация»; РТВ; робототехника.

На сегодняшний день популярностью среди детей и подростков пользуются такие направления деятельности, как семейный театр Melone, рукопашный бой «Кристалл», морские котики (плавание), формула красоты (художественная гимнастика), Юность Магнитки (дзюдо), ансамбль современной хореографии «Free Energy», ансамбль современной хореографии «Шоколад», клубное объединение современной хореографии «Уличные танцы» и другие. Особое внимание со стороны педагогов уделяется подросткам, склонных к девиантному поведению. Поэтому ежегодно психологической службой ДТДМ проводится диагностика мотивации посещения детских объединений (соцпрос, анкета), а также диагностика мотивации к достижению успеха (методика Н.Афанасьевой), отслеживаются изменения по карте интересов. В рамках изучения профессионального самоопределения изучаются склонности, способности, особенности темперамента, интересы старшеклассников.

На основе полученных данных психологической службой ДТДМ, диагностика творческих способностей подростков выглядит следующим образом:

творческие способности у обучающихся имеют средний 86,7 % и высокий 13,3 % уровень развития. В тоже время средние показатели говорят о том, что подростки развивают качества, которые позволяют творить, но есть преграды, которые тормозят процесс продуктивности. Высокие результаты были обнаружены у подростков по показателям «гибкость», «беглость» и «разработанность», средние показатели по шкале «оригинальность».

ДТДиМ осуществляет работу по культурно-досуговым программам, которые создаются для обучающихся, занимающихся на постоянной основе. Культурно-досуговые программы, различные по срокам продолжительности и реализации, рассчитаны на детей от 6 до 18 лет. Это игровые программы, конкурсные игровые программы, праздники, огоньки, выставки, а также воспитательные программы длительного действия.

Отметим, что для качественной профилактической работы с подростками склонных к девиантному поведению, психологической службой ДТДиМ ведётся планомерная и систематическая работа. В образовательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность.

Таким образом, рассмотренная деятельность ДТДиМ является интересным опытом в рамках профилактической работы с подростками склонных к девиантному поведению. Культурно-досуговая сфера привлекательна для подростков, так как предоставляет им возможность проявить себя в качестве субъекта социально-значимой деятельности, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности. Это область самовыражения, социального признания и самоутверждения личности, обеспечивающая саморазвитие, реализацию социально значимых качеств, формирование общественно активной личности, у которой социально позитивные ценности приняты на уровне убеждений (ценностных ориентаций) и служат ведущими регуляторами поведения.

Культурно-досуговая деятельность обусловлена нравственно-интеллектуальными мотивами по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры детей и подростков, обеспечивающая вовлечение личности в мир культуры, в систему сложившихся в обществе ценностных и нормативно-регулятивных установок.

Изучив опыт работы по профилактике девиантного поведения подростков и социализации личности подростка средствами социально-культурной деятельности, мы видим, что культурно-досуговую деятельность является необходимым инструментарием по практическому воздействию на сознание и поведение несовершеннолетних с целью выявления, изменения и формирования социально-регулятивных механизмов поведения личности. На всех ступенях образования внедряются информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. В силу типа образовательного учреждения педагогические технологии в большей степени отбираются с целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Далее мы представим ход и результаты эмпирического исследования по выявлению досуго-

вых предпочтений подростков.

2.2. Ход и результаты эмпирического исследования по выявлению досуговых предпочтений и личностных особенностей подростков с девиантным поведением

Свободное время является одним из важных средств формирования личности. Оно непосредственно влияет и на учебную деятельность, так как в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные умственные, физические и психические нагрузки. Использование свободного времени молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает подростков нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую.

Практика молодёжного досуга показывает, что наиболее привлекательными формами являются музыка, танцы, игры, спорт, ток-шоу, однако, не всегда культурно-досуговые центры или образовательные организации могут выстроить свою работу, исходя из интересов конкретной личности. Необходимо не только знать современные культурные запросы подростков, предвидеть их изменение, но и предлагать инновационные формы и виды досуговых занятий.

Рассмотрев предыдущие разделы и подразделы по проблеме профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности, мы увидели, что досуг характеризуется ярко выраженными физиологическим, психологическим и социальным аспектами, добровольностью при выборе рода занятий и степени активности, свободной творческой деятельностью, формированием и развитием личности подростка.

На основе вышеизложенного, мы решили провести эмпирическое исследование с обучающимися образовательных организаций. Эмпирическое исследование проводилось в г. Магнитогорске на базе Интернет-пространства с апреля по май 2020 года. Всего в эмпирическом исследовании приняло участие 85 подростков.

Для выявления склонности к зависимому поведению подростков, а также и выявление обучающихся группы риска, нами была проведена методика Г.В. Лозовой «Методика диагностики склонности к различным зависимостям» и получены следующие результаты.

1. По шкале «Алкогольная зависимость» было выявлено, что у 3,4% опрошенных подростков высокий уровень по данному показателю. Можно констатировать, что у них наблюдается высокая направленность на употребление спиртных напитков, позитивное отношение к ним, значительно увеличивается риск зависимого алкогольного проблемного поведения.

75% опрошенных обладают средним уровнем. Это говорит о том, что у подростков при определенных социальных условиях возможен риск развития алкогольной зависимости.

21,6% респондентов характеризуются малой вероятностью развития алкогольной зависимости, отсутствием склонности к употреблению алкогольных напитков. Как правило, у таких подростков наблюдаются личностные черты, исключаяющие риск приобщения к алкоголю и алкоголезависимому поведению.

2. По шкале «Интернет и компьютерная зависимость» высокий уровень отмечается у 15,5% подростков. У данной категории опрошенных существует высокая склонность к зависимому поведению в данной сфере.

Исходя из результатов проведения методики, можно сделать вывод о достаточно большом количестве подростков, имеющих средний уровень по данному показателю зависимости - 68,1%. У них существуют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, что может привести к возникновению зависимости от Сети. Эти подростки потенциально могут войти в группу интернет-зависимых, если с ними не проводить профилактическую работу.

16,4% подростков обладают низким уровнем Интернет и компьютерной зависимости. У них малая вероятность развития зависимости. Мы видим, что процент таких подростков, к сожалению, не велик. Это во многом связано с тем, что Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что без него уже невозможного представить существование в современном мире.

3. По шкале «Любовная зависимость» высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

Но у 84,5% опрошенных подростков данный показатель выражен на среднем уровне. Уже в этом возрасте испытуемые считают, что в жизни очень важно, чтобы любимый человек всегда был рядом, что любовь играет огромное значение. Можно сказать, что любовь является ценностью для опрошенных подростков.

Для 15,5% респондентов вероятность развития зависимости по данному показателю невысока.

4. По шкале «Наркотическая зависимость» у 8,6% подростков имеются признаки высокой вероятности склонности к зависимому поведению. У них наблюдается высокая направленность на употребление наркотических веществ, нейтральное отношение к данной зависимости, увеличен риск зависимого наркотического проблемного поведения.

У 40,5% опрошенных по данному показателю средний уровень, а большая часть – 50,9% обладают низким уровнем наркотической зависимости, т.е. на данный момент времени вероятность развития зависимости по данному показателю невысока.

5. По шкале «Игровая зависимость» высокий показатель обнаружен у 6,9% опрошенных подростков. У них наблюдается зависимое поведение, их привлекают азартные игры, их привлекают различные игровые автоматы, им понятны чувства азартных игроков.

Такое количество подростков (6,9%) обладают средним уровнем игровой

зависимости. Но для большинства респондентов (86,2%) зависимость от азартных игр, игровых автоматов не свойственна на момент проведения диагностики. Вероятнее всего, это связано с тем, что детям в настоящее время игровые автоматы не доступны, как это было раньше.

6. По шкале «Никотиновая зависимость» нами, к сожалению, выявлен достаточно большой процент подростков (23,3%), имеющих высокий уровень. Для данных ребят со стажем курильщика сигарета является неотъемлемым атрибутом их жизни, средством расслабления.

Для 45,7% испытуемых табачная зависимость отмечается на среднем уровне, т.е. данные подростки потенциально также входят в зону риска и при определенных условиях рискуют войти в группу зависимых от никотина, особенно, если с ними не проводить профилактическую работу.

Около четверти опрошенных (22,4%) имеют низкий уровень развития данной зависимости.

7. По шкале «Пищевая зависимость» мы также наблюдаем достаточно высокий процент подростков (22,4%), имеющих зависимость. Они отмечают в своих ответах, что довольно часто кушают не от голода, а для получения удовольствия, не могут отказаться от добавки, что еда занимает достаточно большое место в их жизни.

У 25,8% подростков выявлен средний уровень зависимости от еды, а чуть более половине опрошенных (51,8%) данная зависимость не свойственна.

8. По шкале «Зависимость от межполовых отношений» подростков с высоким уровнем не выявлено, а процент испытуемых со средним уровнем (16,4%) невысок. У основной массы подростков (83,6%) низкий уровень зависимости от межполовых отношений. Тема секса не является для них ведущей в данном возрасте.

9. По шкале «Трудовая зависимость» нами также не обнаружено испытуемых с высоким уровнем. 15,5% подростков обладают средним уровнем выраженности по данному показателю. Большинство (84,5%) пока характеризуется малой вероятностью развития данной зависимости, связанной с постоянными мыслями о работе, постоянной занятостью на ней. Во многом такие цифры связаны с тем, что наши испытуемые еще не начали трудовую деятельность, а обучаются в общеобразовательной школе.

10. По шкале «Телевизионная зависимость» наблюдается зависимость у 6,9%. Данные подростки отмечают, что постоянно смотрят телевизор, он включен всегда, когда они находятся дома, имеют склонность долго щелкать пультом в поисках чего-нибудь интересного по телевизору и не представляют себе, чем можно заняться вечером, кроме просмотра телевизора.

Средний уровень диагностирован у большинства (71,5%), а низкий у 21,6% подростков.

11. По шкале «Религиозная зависимость» подростков с зависимостью нами не обнаружено. Средний уровень обозначился также у небольшой доли респондентов – 14,6%. Большинству испытуемых (85,4%) не свойственно строго соблюдать религиозные обряды, они не считают религию самой важной частью своей жизни. Во многом такое отношение к религии определено возраст-

ными особенностями подростков: это еще не является ценностью для них.

12. По шкале «Зависимость от здорового образа жизни» высокий уровень зависимости диагностирован у 4,3% подростков. Для них характерен устойчивый интерес к проблемам своего здоровья, к телевизионным передачам, статьям о здоровье. У половины опрошенных (50,9%) выявлен средний уровень, а 44,8% подростков зависимость от здорового образа жизни не наблюдается.

13. По шкале «Лекарственная зависимость» подростков с зависимостью не выявлено. Средний уровень свойственен только 13,8% опрошенных. Большинство испытуемых (86,2%) имеют низкий уровень зависимости от лекарств.

14. По шкале «Общая склонность к зависимостям» у 13,8% подростков диагностирован высокий уровень, т.е. присутствуют признаки высокой вероятности зависимого поведения. Они характеризуются высокой склонностью к зависимому поведению, наблюдается высокая направленность на позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого поведения.

У более чем половины опрошенных (63,8%) средний уровень, а у 22,4% - низкий уровень склонности к различного рода зависимостям.

В ходе проведения методики «Аддиктивная склонность» (автор В.В. Юсупов) нами были получены следующие результаты.

15,5% подростков входят в группу высокого риска зависимого поведения, у них выражены признаки склонности к зависимому поведению.

51,8% испытуемых находятся в группе умеренного риска зависимого поведения, что соответствует среднему уровню.

32,7% опрошенных находятся в группе низкого риска зависимого поведения по данной методике.

Анализируя полученные результаты по двум проведенным методикам, направленным на выявление склонности современных подростков к зависимому поведению, мы получили примерно схожие результаты. Отметим, что уже имеется определенная часть детей, имеющая тенденцию к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. в норме.

Конечно, огромную роль в профилактике такого поведения имеют образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты и т.д. Но, первостепенная роль в данной работе, конечно же, принадлежит семье, родителям.

В ходе нашего экспериментального исследования нами был проведен опрос родителей подростков, результаты которого следующие.

100% опрошенных считают, что придерживаться принципов здорового образа жизни это очень важно, но вместе с тем, придерживаются только 22,4% респондентов.

Среди известных родителям зависимостей указываются: алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, табакозависимость, Интернет-зависимость, игровая зависимость. Можно сказать, что родители имеют некоторую осведомленность по аддикциям.

Что касается вопроса, связанного с возникновением различных видов зависимостей у детей из неблагополучных семей, то здесь мнения разделились: 40,5% родителей полагают, что дети из неблагополучных семей обязательно будут обладать зависимостями, они считают подобное аддиктивное поведение нормой. 59,5% убеждены в том, что возникновение зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической) у подростка не всегда зависит от семьи, в которой он воспитывается. Ведь большое влияние имеют такие факторы, как улица, школа, СМИ, реклама и др.

Наиболее опасными для здоровья подростка родители считают такие зависимости, как интернет зависимость, наркотическая зависимость, алкогольная зависимость, зависимость от азартных игр, потребность в экстриме. Наименее опасными были указаны табакозависимость, пищевая зависимость, любовная зависимость.

Также мы проанализировали причины, по мнению родителей, по которым подростки начинают употреблять наркотики, алкоголь, никотин. Выглядят они следующим образом: любопытство, за компанию, вынуждение, снятие стресса, безделье, способ привлечения внимания, личный пример родителей.

На вопрос, касаемый проведения ребенком свободного времени, друзей, родители ответили следующим образом:

- знаком со всеми друзьями своего ребенка и их родителями, всегда знаю, чем занят и где находится ребенок (50,9%);
- я слишком занят на работе, совершенно нет времени на общение (35,3%)
- «проголодается - сам домой придет» (13,8%).

В общении дома с детьми проблема зависимости от наркотиков, алкоголя, табака затрагивается 83,6% родителей, 16,4% отметили, что данными вопросами должна заниматься школа.

Также большинство опрошенных родителей (71,5%) полагают, что существующего взаимодействия между родителями и школой недостаточно для успешной профилактики зависимого поведения и воспитания детей.

Нами был смоделирован вопрос, касающийся действий относительного того, что родители узнают об употреблении подростком наркотиков, алкоголя. Ответы были следующими:

- физическое наказание (51,8%);
- сбор информации о компании, где ребенок оказался втянутым в наркотики, в распитие алкоголя (86,2%);
- обращение в организации, где можно получить помощь, консультацию, поддержку в данной ситуации (21,6%);
- обращаюсь к психиатру – наркологу (6,9%).

Таким образом, в ходе экспериментальной деятельности обнаружено, что у некоторой части испытуемых присутствует тенденция к той или иной зависимости. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу не только с детьми и подростками с высоким уровнем склонности, но и с теми, у кого он находится еще на среднем уровне, т.е. пока в норме. Опрос родителей также показал, что они не отрицают роль семьи в формировании аддиктивного поведения у подростков, отмечается и то, что родителям не всегда хватает времени

на общение с детьми, а также то, что в случае возникновения проблем многие родители не решаются сразу обратиться за помощью к специалистам. Поэтому очень важно оказывать семьям, воспитывающих подростков с аддиктивным поведением, психолого-педагогическую поддержку.

С целью выявления досуговых предпочтений подростков мы разработали анкету с помощью Google формы (см. Приложение А). Анкетирование является одним из наиболее эффективных инструментов исследования. Анкета состоит в основном из альтернативных закрытых вопросов, т.е. вопросов включающих в себя все возможные варианты ответов или подсказок, из которых респонденту необходимо выбрать вариант, который более всего соответствует его мнению. Анкетирование проводилось анонимно в целях получения наиболее достоверной информации. Исследование является описательным, так как предусматривает описание отдельных явлений и фактов.

В результате проведенного анкетирования видно, что наибольшее число респондентов 45 % вошли в возрастную группу от 14 до 15 лет, 33,3 % респондентов вошли в возрастную группу от 11 до 13 лет. Наименьшее количество респондентов 21,7 % – это подростки, вошедшие в возрастную группу от 16 до 18 лет. Всего же в исследовании приняло участие 58,3 % женского пола и 41,7 % мужского.

Из 85 респондентов, участвующих в анкетировании 40 % являются учащимися 8-9 классов, 36,7 % 5-7 классы, 23,3 % учащиеся 10-11 классов.

Ответ на вопрос «Уделяется ли достаточное внимание организации досуга подростков в Вашем городе?» можно сделать вывод, что большинство респондентов 65 % довольны организацией досуга. При этом 23,3 % не довольны проводимой работой и 11,7 % затрудняются ответить. Это можно объяснить тем, что город не в полной мере располагает всеми доступными материальными, техническими и финансовыми средствами для организации досуговой деятельности для подростков.

Анализируя вопрос, «Каким видом деятельности Вы предпочитаете заниматься в свободное время?», мы пришли к выводу, что лидирующее положение занял ответ: «общаюсь в социальных сетях (TikTok, Instagram, Telegram, Twitter, Facebook, YouTube, Вконтакте, Одноклассники, WhatsApp, Viber, Skype, Zoom, Mirapolis)» 34 %, далее респонденты чаще общаются с близкими, друзьями и занимаюсь любимым хобби 16,15 %. Это может быть объяснено тем, что досуг дома в настоящее время можно проводить более разнообразно только дистанционно и как показывают результаты исследования с помощью социальных сетей. В тоже время 6,8 % респондентов отдыхают ничего не делая и 6,8 % слушают музыку. Менее распространенным видом деятельности среди подростков является игра в компьютерные игры 4 % и просмотр телепередачи 4 %. В качестве «другого» чаще всего указывалось посещение прогулка на свежем воздухе с собакой, вынос мусора. Наглядно данные представлены на рисунке 2.1.

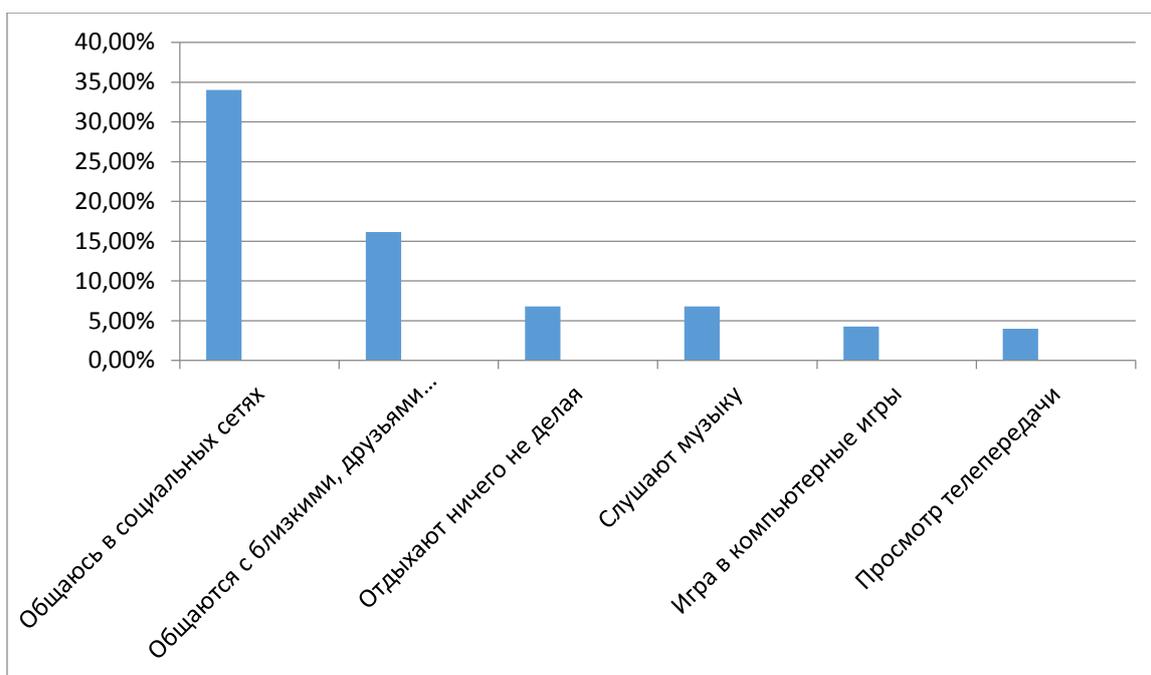


Рис.2.1. Ответы на вопрос: «Каким видом деятельности Вы предпочитаете заниматься в свободное время?»

Большинство респондентов проводят больше времени в следующих социальных сетях: Вконтакте – 60 %, TikTok – 58,3 %, Instagram – 53,3 %, Skype – 26,7 %, Telegram и YouTube – по 25 %, Zoom – 20 %, Viber – 15%, Twitter и Mirapolis – по 13,3 %, Facebook и WhatsApp – по 11,7 %, Одноклассники – 8,3 %. Наибольшую популярность набирает Вконтакте, TikTok и Instagram, что свойственно подростковому возрасту на данном этапе развития. В качестве «другого» 5 % чаще всего указывалось приложение Tumblr и фотохостинг Pinterest. Таким образом, мы видим, что социальные сети привлекают и увлекают подростков гораздо больше, чем компьютерные игры. На рисунке 2.2 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

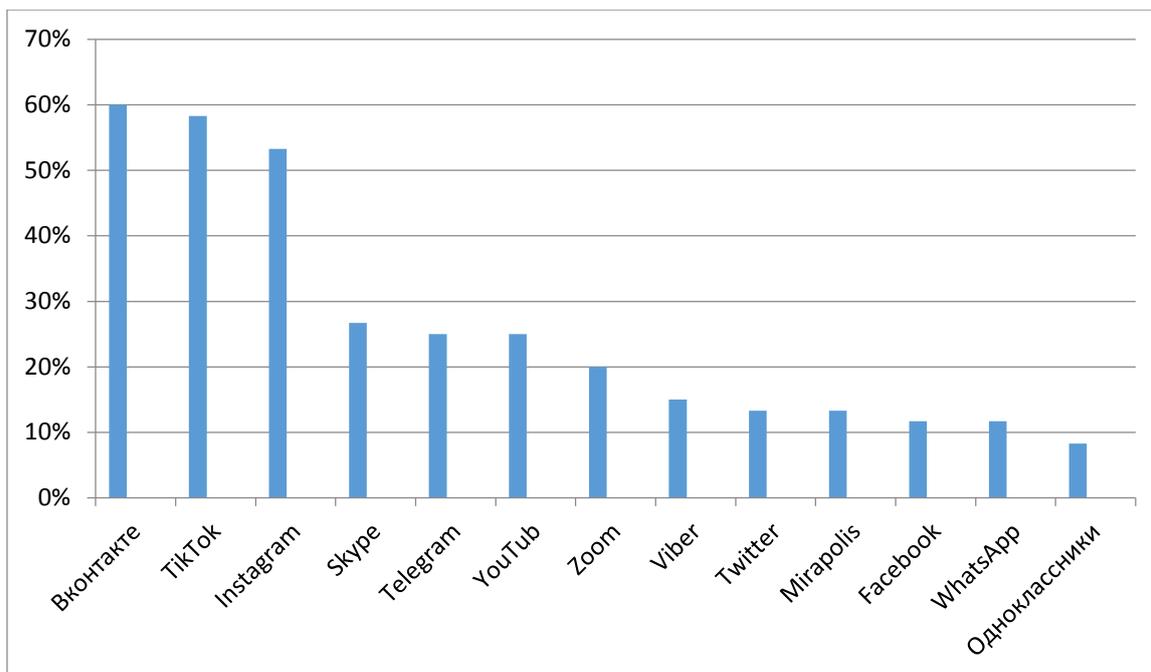


Рис. 2.2. Распределение ответов респондентов: «В каких социальных сетях Вы проводите больше времени?»

Анализируя ответы на вопрос «Что Вы любите читать?», мы видим, что в первую очередь подростки любят приключения – 31,7 %, далее следует жанр фантастики – 28,3 %, детективы – 15 %, романы – 13,3%. Наименьшее количество респондентов увлекаются классической литературой – 6,7 %, а вовсе не читают – 5 %. Структура читательских предпочтений качественно изменилась. Если раньше чтение было более серьёзным (в его круг входила классическая литература, исторические романы и т.д.), то в настоящее время очевиден чисто развлекательный уклон. Увлечение чтением среди подростков в последнее время является одной из насущных проблем образовательной и культурной среды. Проблема читающей молодёжи остро стоит как в нашем регионе, так и во всей России в целом, поскольку акцент больше смещается в пользу цифровизации. На рисунке 2.3 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

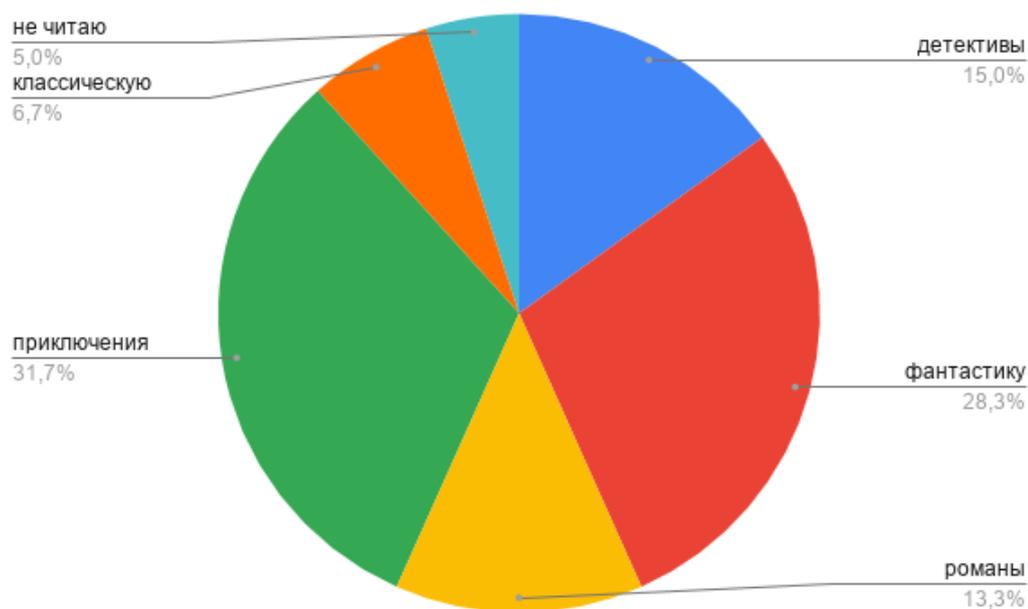


Рис. 2.3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что Вы любите читать?»

Подавляющая часть подростков отдаёт своё предпочтение популярной современной музыке 25 %. Техно и рок слушают по 15 %, альтернативной музыкой увлекаются 13,3 %. Такие направления как народная музыка 10 % и джаз пользуются успехом у 8,3 % молодого населения города. Не слушают музыку совсем 13,3 % опрошенных. Подростки уделяют прослушиванию популярной современной музыки достаточно большое количество времени, что говорит нам о значимости данного вида досуговой деятельности. Такие весьма существенные различия в музыкальных предпочтениях в виду всех социальных аспектов объясняются с территориальной точки зрения, музыка среди молодёжи является одной из базовых составляющих, отражающих образ жизни и поведение этой особой социальной группы населения. Зачастую увлечение той или иной музыкой объясняют многие поведенческие особенности подростков.

По результатам анкетирования большое количество респондентов увлекается компьютерными играми – 66,7 %, не играют в компьютерные игры – 33,3 %. Данные показатели говорят нам о том, что для подростков в этом возрасте характерен уход от реальности, что возможно связано с внутриличностными проблемами. В компьютерных играх подросток получает эмоции, которых ему не хватает в жизни, что в последствие иногда приводит к возникновению девиантного поведения.

Проанализировав ответы на вопрос, «Какие телепередачи Вы предпочитаете смотреть?», мы делаем вывод: 23,3 % респондентов выбрали ответ «музыкально-информационные», по 20 % «развлекательные шоу» и «художественные фильмы», 16,7 % «молодёжно-публицистические», 11,7 % «юмористические» и 8,3 % «политические диспуты». Разнообразие телевизионных программ легко объяснить наличием большого количества каналов, позволяющих в каждый

момент выбрать интересующую передачу.

Респонденты активно принимают участие в следующих мероприятиях: акция – 17 %, брейн-ринг – 10,2 %, спортивные соревнования – 8,5 %, круглый стол – 7,65 %, КВН – 7,65 %, защита проекта – 6,8 %, викторина и театр-экспромт – по 5,95 %, капустник – 3,4 %, клуб – 2,55 %, кружок – 2,55 %. В качестве «другое» ответы была интеллектуальная игра «Что, где, когда» и «Квиз». Подобные ответы свидетельствуют больше о заинтересованности подрастающего поколения в участии акций (волонтерских, общественных, всероссийских), а также участие в спортивных соревнованиях и брейн-рингах. Со стороны города на данный момент проводятся большое количество волонтерских, экологических и патриотических акций (например, «МыВместе», «Георгиевская лента», «Волонтеры Победы», «Зеленые» и др.). Наглядно данные представлены на рисунке 2.4.

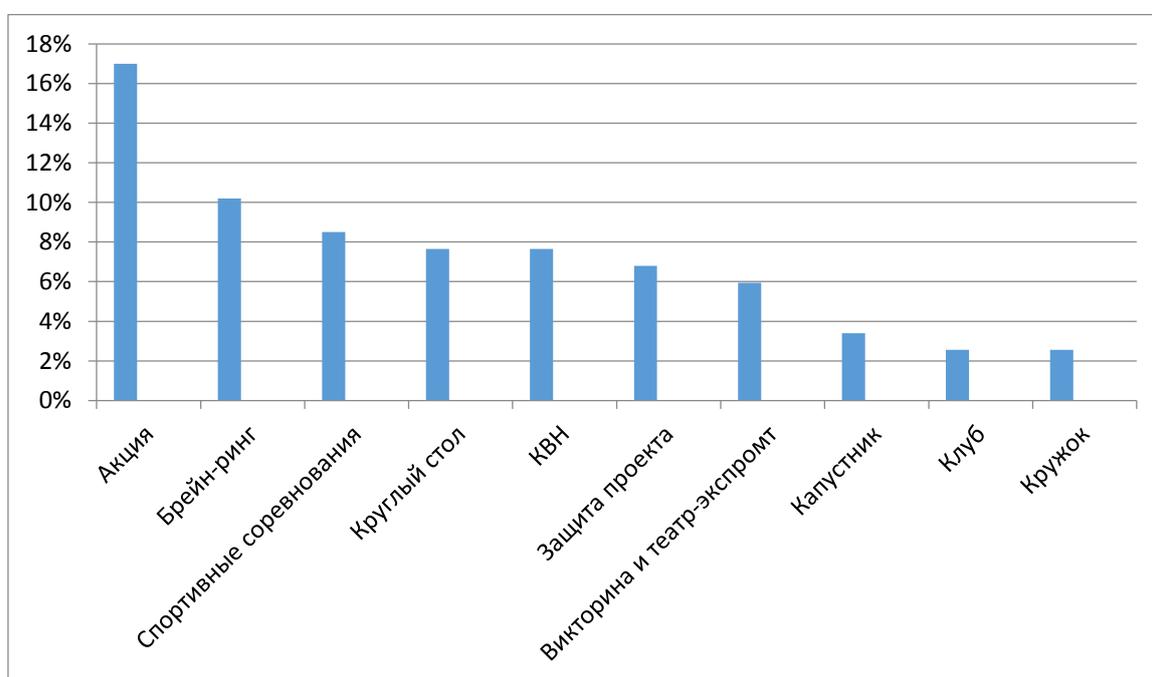


Рис. 2.4. Распределение ответов респондентов: «Являлись ли Вы участником следующих мероприятий?»

«Имели ли Вы возможность реализовать свои хобби, увлечения в условиях вышеперечисленных мероприятий?» респонденты ответили так, что считают возможным реализовать свои хобби, увлечения в условиях названных мероприятий, где они проживают – 61,7 %, частично имеют такую возможность – 21,7 %, не достаточно возможностей для самореализации и занятия предпочитаемым хобби – 13,3 %, затруднились ответить – 3,3 %. Преобладающим мотивом участия у 50 % респондентов в мероприятиях является расширение круга общения, а также желание получить новый для себя объем информации, знания, умения и навыки – 30 %. Просто заполняют своё свободное время – 15 % респондентов, а «другое» – 5 % найти вторую половину. Данные результаты опроса говорят нам о том, подростки стараются расширять свои социальные связи и круг общения, используя не только социальные сети, но и очное посе-

шение различных мероприятий. В образовательных организациях, спортивных и культурно-досуговых центрах города Магнитогорска проводится деятельность, где подростки получают новые знания, навыки и умения. Об этом нам свидетельствуют данные предыдущего вопроса, где респонденты чётко обозначили позицию о наличии возможности реализовывать свои увлечения и хобби. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.5.

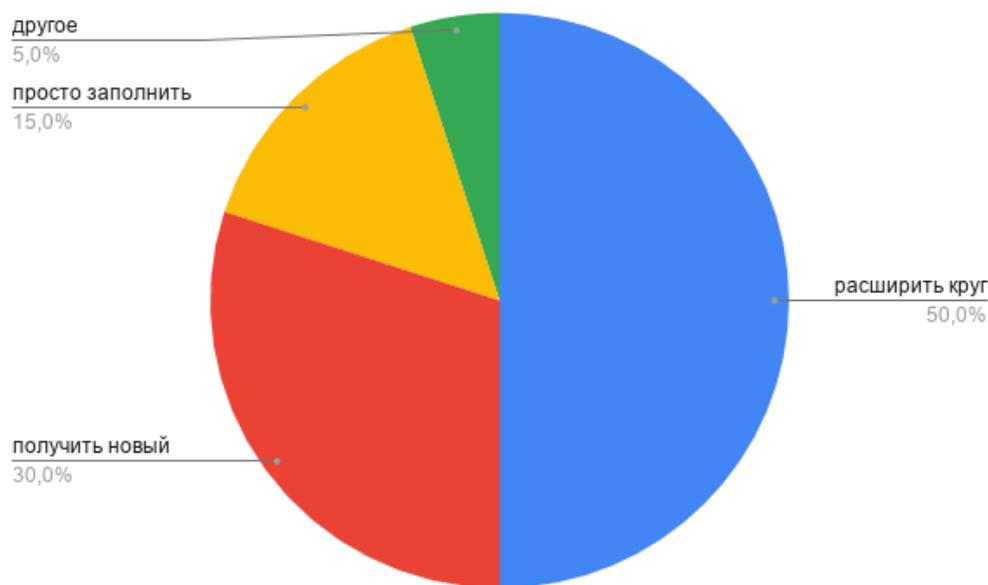


Рис. 2.5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какой мотив участия в вышеперечисленных мероприятиях для Вас является преобладающим?»

Ответы на вопрос, «Какие культурно-массовые мероприятия, проводимые в Вашем городе, Вы посещаете наиболее часто?» наиболее востребованным мероприятием среди опрошенных является участие в тематических вечерах и конкурсно-развлекательных программах – 51,7 %, в конкурсах и фестивалях – 41,7 %, вечера отдыха – 40 %, дискотеки – 31,7 %. В шоу-программах 28,3 % опрошенных хотели бы принять участие, а в концертной деятельности – 18,3 %, спектаклях – 16,7 %.

Отметим, что 22,1 % опрошенных хотели бы принять участие в спортивно-оздоровительном направлении деятельности. 11,05 % начать занятия в Кванториуме. Так 10,2 % хотят развиваться в танцевально-хореографическом направлении. 8,5 % решили присоединиться к Российскому движению школьников и познать IT-технологии. 7,65 % раскрыться при помощи декоративно-прикладного направления. Являться участником эстрадной студии 6,8%, а по 5,95 % опрошенных хотели бы развиваться в театральном-драматическом и кружковом движении НТИ. В качестве «другого» указывалось мотокроссы и выставки собак и кошек. Данные результаты объясняются тем, что респонденты акцентируют своё внимание на мероприятиях спортивно-оздоровительного направления и больше задумываются о своём здоровье. В 2018 году в Магнитогорске на базе МГТУ им. Г.И. Носова открылся детский технопарк «Квантори-

ум», деятельность которого направлена на обучение в первую очередь по направлениям, востребованным в регионе. Обучающиеся реализуют реальные проекты, в том числе по заказу промышленных предприятий регионов. Вкупе с перспективными научными исследованиями, это позволяет детским технопаркам «Кванториум» стать полноценными R&D центрами в своем регионе, где есть все необходимое оборудование для проведения исследований полного цикла [45]. Российское движение школьников набирает популярность и многие респонденты пожелали присоединиться к данному движению для поддержки и реализации инициатив педагогов и школьников по проведению Всероссийских, окружных, региональных педагогических акций[47]. На наш взгляд, это говорит о желании подростков в самовыражении, самоутверждении, коммуникации. На рисунке 2.6 наглядно представлены результаты по рассматриваемому вопросу.

Ответы на вопрос «Кто влияет на Ваш выбор культурно-досуговой деятельности?» выяснилось, что 35 % подростков проявляют интерес в выборе досуговой деятельности под влиянием друзей, 28,3 % полагаются на выбор своих родителей. 23,3 % опрошенных следуют личному интересу и самостоятельно совершают выбор. Лишь 13,3 % подростков затрудняются в ответе. Основными факторами, влияющими на выбор досуга подростками является мнение друзей и родителей. Делая вывод по проводимому исследованию, мы можем видеть, что в городе Магнитогорске в разных областях деятельности, в том числе в области досуга, молодёжи предоставлена большая свобода выбора. Доступность различных досуговых заведений характеризует степень влияния досуга на здоровье подростков, социальные сети и мнение друзей, реальная и желаемая структуры досуга у подростков зачастую не совпадают. От чего происходит смещение от большего количества развивающих форм досуга к пассивному времяпрепровождению, что зачастую приводит к возникновению девиантного поведения.

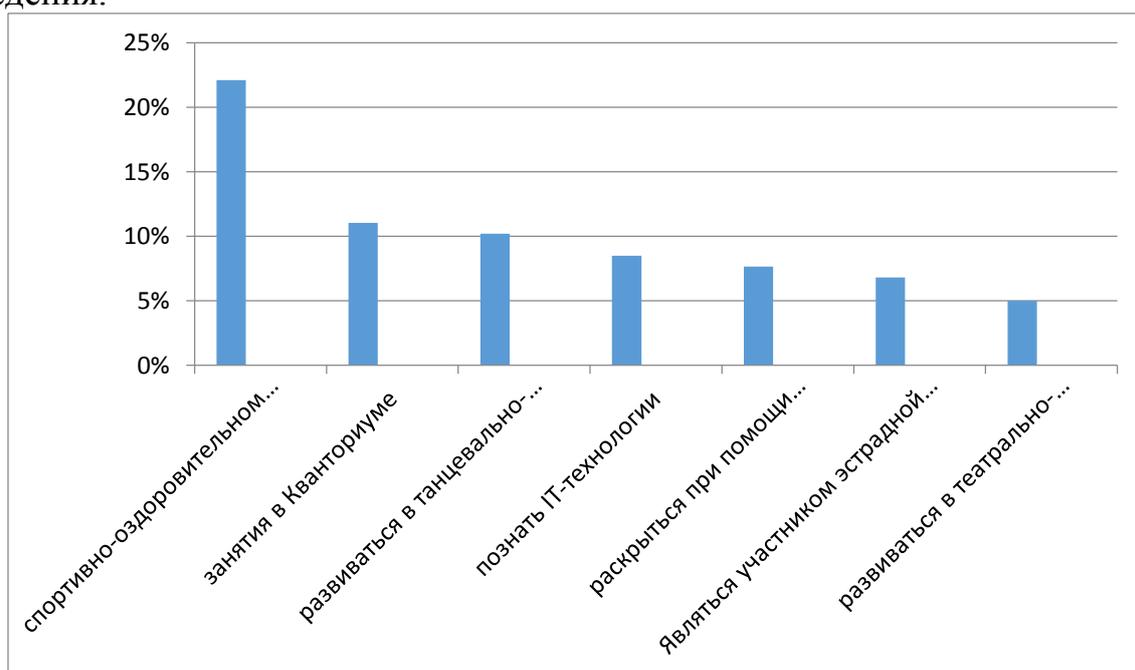


Рис. 2.6. Распределение ответов респондентов: «В каких направлениях культурно-досуговой деятельности Вы хотели бы принять участие?»

Проанализировав все ответы на поставленные вопросы, мы смогли определить направленности досуговой деятельности у подростков, степени их удовлетворенности организацией досуга в городе Магнитогорске, выявили ключевую мотивацию выбора досуговой деятельности и направления культурно-досуговой деятельности, в которых хотели бы принять участие. В итоге большинство опрошенных довольны организацией досуга в городе, предпочитают больше общаться в социальных сетях с друзьями и родными, заниматься любимым хобби и слушать музыку.

Второй частью нашего эмпирического исследования явилось интервью специалистов учреждений социального обслуживания населения (психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе), инспекторов ПДН и психологов образовательных учреждений г. Магнитогорска. Цель интервью – выявить личностные особенности подростков с девиантным поведением и специфику их поведения. Специалисты представили результаты собственных наблюдений, взаимодействия с подростками девиантного поведения, а также психологами были сделаны выводы, полученные на основе проводимых на регулярной основе исследований с использованием различных психологических методик. В результате проведенного интервью мы получили следующие данные.

В подавляющем большинстве случаев источник проблем подростки с девиантным поведением видят в окружении, к которому часто проявляют враждебность, они активно отрицают свою вину. Такие подростки пытаются уйти от ответственности, редко пытаются сами конструктивно решить проблему. Реагируют на обстоятельства достаточно адекватно, но в то же время у них достаточно часто присутствует идея препятствия. В ситуации препятствия подросток чаще фиксируется на препятствии; в ситуации обвинения – на самозащите. Довольно часто они предъявляют повышенные требования к окружающим, что является признаком неадекватной самооценки. У большей части подростков с девиантным поведением наблюдается экстравертированность. Они в большей степени стремятся к общению, любят компанию, имеют больше друзей и приятелей, беззаботны, любят оживление и суету вокруг себя, испытывают дискомфорт, если оказываются в одиночестве. Для ряда подростков характерна тенденция к агрессивности, вспыльчивости, импульсивности, действия под влиянием момента, их эмоции и чувства не имеют строгого контроля. Еще одной характеристикой подростков с девиантным поведением является эмоциональная неустойчивость, они плохо управляют своими отрицательными эмоциями. Им свойственны резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии. Они быстро утомляются, что приводит к возникновению раздражительности, неуверенности в себе, тревожности и т.д.

Больше половины несовершеннолетних с девиантным поведением имеют отрицательную концепцию собственной личности. Для них характерно представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Представление о себе, как о «плохом» возможно, связано с тем, что большинство несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, воспитывались в семьях, характеризующихся конфликтными и дис-

функциональными отношениями.

Таким образом, в результате эмпирического исследования, мы выявили, что среди наиболее популярных направлений досуга выделены акция, брейн-ринг, спортивные соревнования, круглый стол, викторина, театр-экспромт и другие. Заслуживает внимания тот факт, что подростки желают принять участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях и приступить к занятиям в Кванториуме, что свидетельствует о спросе на данные направления досуга. Подростки, расширяя свой круг общения, пополняют знания, приобретают определенные умения и оттачивают навыки на кружках по IT-технологиям, театральном-драматическом и кружковом движении НТИ. Всё это свидетельствует тому, что город движется и развивается в правильном направлении. Однако часть опрошенных не заинтересованы в собственном досуге от чего и совершаются большинство хулиганских выходок и посягательств, употребление алкогольных, наркотических и токсических средств. Молодые люди, «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не согласующемуся с нормами и ценностями общества, в большей степени, чем включенные в общественные процессы, жизнь [5, С. 79-83]. Современные подростки мало читают, что подтверждает многочисленные исследования, а это сказывается на развитии культурного общения. Заинтересовав в эффективном использовании подростками своего свободного времени, мы предотвращаем рост девиантного поведения. У них появляется уникальная возможность заняться любимым хобби, освоить новые технологии и инновационные направления в искусстве. В связи с этим мы хотим разработать проект, направленный на профилактику девиантного поведения среди подростков, который представим в следующем подразделе.

2.3. Социальный проект «Молодежный социальный театр»

Для решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков в г. Магнитогорске мы разработали проект «Молодежный социальный театр».

Одним из приоритетных направлений государственной политики современном образовании признано формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, параметрами которой считается образованность, воспитанность, духовная и нравственная зрелость, готовность к саморазвитию и самовыражению.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, распространение нигилизма, снижение нравственных критериев.

Молодое поколение оказалось в сложнейшей ситуации. С одной стороны, оно призвано продолжать развитие, основываясь на базе унаследованных материальных и духовных ценностей. С другой стороны, вынуждено участвовать в выработке этих ценностей самостоятельно, нередко вопреки старшему поколению их попыткам реставрировать прошлое.

Известный немецкий социолог К. Манхейм считал, что «...Для полноценного личностного развития индивида ему требуется организованное социальное пространство. Личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности. Это субъективное чувство и объективно наблюдаемое качество личной самотождественности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Отождествляя себя с другим человеком, группой, образцом, осознавая себя частью сообществ людей, индивид разделяет их ценности, их представления о мире и месте человека в нем. Это помогает ему овладеть различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности.

Поэтому первая основная проблема молодежи, констатировал Карл Манхейм, - это обнаружение собственного Я. Оно происходит где-то в 14-16 лет. Дальше начинается самоидентификация молодого человека со все большими и большими социальными группами по возрасту, роду занятий, интересам, национально-этническому признаку, гражданству, классу. Человек, организовав свою деятельность в социальном пространстве и времени, исторически эволюционировал вместе с этим обществом».

Таким образом, одной из важных задач в работе с молодёжью является, создание социального пространства в котором могут быть сформированы определенные ценности и нормы молодого человека, освоены социальные роли как необходимые для функционирования в обществе, так и для осуществления успешной профессиональной деятельности.

В связи с этим на разных возрастных этапах детей и молодежи предлагаются различные формы деятельности, участвуя в которых они осваивают различные социальные роли и формируют мировоззрения.

В связи с этим необходимым становится создание «Молодежного социального театра» – это особый мир в пространстве образовательного процесса, в котором и будет развиваться творческая, общественно-нравственная личность, где подростки смогут раскрыться. Основным предназначением «Молодежного социального театра» является, формирование нравственных качеств у подростков, а также воспитание творчески активной и гармонично развитой личности и, следовательно, профилактика девиантного поведения

Кроме того проект открывает его участникам возможность самореализации собственного личностного становления. Развитие творческой и деловой активности молодежи, позволяет им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Концепция проекта «Молодежный социальный театр» направлена на формирование нравственных качеств у подростков, а также на воспитание творчески активной и гармонично развитой личности посредством художественной деятельности.

Данный проект может реализовываться в учреждении социальной защиты населения или в образовательной организации.

В проекте принимают участие подростки– обучающиеся, в качестве руководителей-волонтеров могут быть задействованы студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа». Положительного результата позволит добиться здесь использование технологии наставничества, когда студент, осуществляя руководство при подготовке той или иной театральной постановки является наставником для подростка. В этом случае технология реализуется в варианте «наставничество-напарничество» и в рамках принципа «равный-равному». Во взаимодействии усваиваются образцы поведения, положительный социальный опыт, формируются ценностные ориентации и нормы, и все это, в целом, делает процесс социализации эффективнее. Общаясь с людьми своего поколения, подростки не воспринимают их слова как нотации и инструкции, поэтому результат будет иным, нежели при работе со взрослыми людьми.

Роль специалиста учреждения будет состоять в координации и организации работы студентов-волонтеров, их подготовке к работе с подростками с девиантным поведением.

Занятия проходят три раза в неделю с 15:00 до 17:00 на базе учреждения.

В проекте используются следующие культуротворческие технологии: технология художественно-творческой деятельности, художественно-развивающие технологии, культуuroохранные технологии, анимационные социокультурные технологии.

В рамках проекта «Молодежный социальный театр», сформированы группы подростков из 10-15 человек, которые в своей деятельности применяют вышперечисленные технологии. Со своим итоговым продуктом (спектакль, программа) посещают детские дома, больницы, социально реабилитационные центры, дом ветеранов и т.д.

Цель проекта заключается в формировании гуманистических качеств личности, а также социальной педагогической задачами является профилактика девиантного поведения.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие задачи:

- 1) проинформировать студентов о реализации проекта;
- 2) осуществить сбор заявок потенциальных участников проекта, сформировать творческую группу;
- 3) закупить необходимые материалы для работы;
- 4) провести ряд психологических методик, на выявление эмоционального и психологического состояния;
- 5) способствовать сплочению участников данного проекта;
- 7) сформировать творческие знания у подростков;
- 8) реализовывать со студентами творческие технологии и демонстрировать их детям;
- 9) подвести итоги работы и проанализировать достигнутые результаты.

Объект проекта: профилактика девиантного поведения подростков

Предмет проекта является формирование духовности у подростков на основе гуманистических ценностей.

Сроки реализации проекта «Молодежный социальный театр»: с 1 сентября

2019 года по 1 июня 2020 года.

Паспорт проекта представлен в приложении Б, а план мероприятий представлен в приложении В.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Всеобщая декларация прав человека от 1948 года.
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 1989 года.
3. Федеральный закон № «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (профессиональные компетенции социального педагога).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 года.

Кадровое обеспечение проекта:

- 1) организатор проекта;
- 2) студенты института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Информационное обеспечение проекта:

- 1) размещение объявления в группе ВК о проекте «Молодежный социальный театр»;
- 2) размещение объявления на сайте учреждения;
- 3) размещение объявления на стендах кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, в институте гуманитарного образования на базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова для привлечения студентов-волонтеров;
- 4) показ сюжета о работе объединения в данном проекте на местном телевидении;
- 5) создание брошюрки проекта «Молодежный социальный театр»;
- 6) публикация статьи «Молодежный социальный театр» на сайте Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Материально-техническая база проекта:

- 1) кабинет для творческих репетиций студентов – 1 шт.;
- 2) компьютер – 1 шт.;
- 3) ноутбук – 1 шт.;
- 4) проектор – 1 шт.;
- 5) колонки – 1 шт.;

Канцтовары:

- 1) карандаши – 10 уп.;
- 2) гуашь – 10 уп.;
- 3) кисти – 20 шт.;
- 4) стаканчики – 20 шт.;
- 5) картон цветной – 10 уп.;
- 6) бумага цветная – 10 уп.;
- 7) ножницы – 20 шт.;
- 8) картинки и теги – 20 уп.;

- 9) клей и клеящие средства – 20 шт.;
- 10) цветное тесто (разные цвета) – по 1 кг.

Костюмы сказочных героев:

- 1) деда Мороза – 1 шт.;
- 2) снегурочки – 1 шт.;
- 3) аленушки – 1 шт.;
- 4) иванушки – 1 шт.;
- 5) водяного – 1 шт.;
- 6) бабы яги – 1 шт.;
- 7) лисы – 1 шт.;
- 8) медведя – 1 шт.;
- 9) кощея – 1 шт.;
- 10) кикиморы – 1 шт.;
- 11) цветов – 5 шт.;
- 12) снежинок – 5 шт.;
- 13) елки – 1 шт.;
- 14) мыши – 1 шт.;
- 15) снежной королевы – 1 шт.;
- 16) зайца – 1 шт.;
- 17) лето – 1 шт.;
- 18) феи – 1 шт.

Финансовое обеспечение проекта. Смета расходов проекта представлена в приложении Г. Бюджет проекта составляет: 104833 рублей из их:

1) благотворительные взносы от фонда «Социальная помощь» – 26000 рублей;

2) спонсорские взносы от магазина канцтоваров «Ералаш» – 26000 рублей;

3) средства БФ «Металлург» – 52833 рублей.

Также существуют социальные риски проекта:

1) низкая мотивация подростков к участию в проекте;

2) отсутствие доступа в сеть интернет у подростков;

3) низкий уровень информирования подростков возможности участия в проекте;

4) отсутствие заинтересованности спонсоров и благотворителей в реализации проекта.

Таким образом, реализуя данный проект, мы можем ожидать следующие результаты проекта:

1) количественные показатели:

- раскрытие на 80 % у подростков творческого потенциала,

- вовлечение на 90% студентов в творческую среду;

- установление глубоких эмоциональных контактов и дружеских отношений между студентами творческих групп и подростками на 60%.

2) качественные показатели:

- установлены глубокие эмоциональные контакты и дружеские отношения между студентами;

- сформированы нравственные качества у подростков;

- созданы умения у подростков подбирать и реализовывать сценарии к различным мероприятиям;
- созданы умения у подростков работать в коллективе и относиться гуманно к обществу;
- созданы умения подбирать музыку и костюмы к мероприятиям;
- развиты навыки самоорганизации в творческих группах подростков.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Обобщение опыта социально-культурной деятельности в аспекте профилактики девиантного поведения подростков и социализации таких подростков показало, что свобода выбора форм досуговой деятельности, ее творческий характер, субъект-субъектные отношения позволяют сформировать социальную среду, в которой социализация подростка с девиантным поведением может быть эффективной.

Проведенное с целью изучения досуговых предпочтений подростков эмпирическое исследование показало, что в основном современные подростки ориентированы на развлечение, но им импонирует творческая, активная деятельность, в которой они могут самовыражаться. Однако часть опрошенных не заинтересованы в срывающемся досуге. Молодые люди, «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не согласующемуся с нормами и ценностями общества, в большей степени, чем включенные в общественные процессы. Современные подростки мало читают, что подтверждает многочисленные исследования, а это сказывается на развитии культурного общения. Заинтересовав в эффективном использовании подростками своего свободного времени, мы предотвращаем рост девиантного поведения. У них появляется уникальная возможность заняться любимым хобби, освоить новые технологии и инновационные направления в искусстве.

На основе полученных результатов эмпирического исследования мы разработали социально-культурный проект «Молодежный социальный театр». Это творческое объединение, в котором будет создана социально-культурная среда, обеспечивающая эффективную социализацию подростка с девиантным поведением, поскольку основана на субъект-субъектных отношениях, психолого-педагогической поддержке сверстников и взрослых, творческой деятельности. Произведения искусства, к которым будут обращаться подростки, также несут в себе нормативность и пример общечеловеческой морали.

Мы можем сделать выводы о том, что родители довольно часто связывают возникновение девиации с неблагополучием в семье с традиционным его пониманием. При этом они не уделяют должного внимания психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности семьи. Можно отметить, что воспитательный потенциал семей находится на низком и среднем уровнях, поскольку родители не обладают должными знаниями в социально-педагогической области, и, в частности, в области девиантного поведения детей, – об этом свидетельствуют ответы родителей. Кроме того, ценностно-нормативная система семьи, ее культура как система ценностей, норм, традиций, знаний не позволяет семье самостоятельно справляться с проблемой девиантного поведения детей. В неблагополучных семьях и семьях группы риска

в выше перечисленному прибавляются проблемы эмоциональной отверженности, конфликтных внутрисемейных взаимоотношений отношений, в результате чего детско-родительские взаимоотношений деформированы.

В связи с этим становится очевидным, что процесс психолого-педагогического сопровождения семьи и детей является чрезвычайно актуальным. На этом основании мы также предлагаем программу психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, которая может быть реализована как в образовательных организациях, так и в учреждениях социальной защиты населения.

Данная программа направлена на развитие воспитательного потенциала семьи, эффективную социализацию ребенка, формирование социальной активности и социальной ответственности, формирование здорового образа жизни семьи.

В основу разработки программы вошли следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Пояснительная записка.

Девиантное поведение детей и подростков – одна из главных проблем психологии и педагогики. Несмотря на самые различные меры, проблема остается чрезвычайно актуальной. Одной из причин, является кризис института семьи и брака, следствием которого являются разрушение детско-родительских отношений, различные отклонения в развитии и социализации детей. Семья не может справиться с возникающими проблемами самостоятельно, поэтому необходима помощь других социальных институтов.

Основной причиной зависимости от алкоголя, курения, наркотиков является «синдром дефицита удовлетворенности». Это определенное сочетание генов, при котором человеку трудно чувствовать себя комфортно. Люди, страдающие дефицитом удовлетворенности, с детства неосознанно ищут способы компенсировать эту нехватку различными видами поведения, а в подростковом или уже взрослом возрасте при определенном стечении обстоятельств нередко прибегают к помощи психоактивных веществ, которые помогают им получить желаемое удовольствие.

Благодаря совместной работе семьи и педагогов-психологов, социальных педагогов можно добиться качественной организации образовательного процесса, формирования у детей понятия здорового образа жизни, воспитания соответствующих навыков и привычек, осуществления меры социальной защиты здоровья детей. Данное взаимодействие на ранней стадии способствует раннему выявлению предпосылок и причин потенциальных проблем, что способствует предотвращению возможных неблагоприятных последствий.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с девиантным поведением.

Задачи программы:

1. Определение уровня общей и педагогической культуры семьи.
2. Работа с семьей, направленная на развитие воспитательного потенциала семьи, гармонизацию детско-родительских отношений.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации ребенка, содействие в построение благоприятных детско-родительских отношений.
4. Организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
5. Разработка и внедрение современных воспитательных методик и технологий.
6. Формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у педагогов, учащихся и их родителей.
7. Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность;
8. Формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы.
9. Развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы.
10. Развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам, повышению культуры взаимоотношений в семье;
11. Развитие социального партнерства в рамках реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения основана на следующих принципах:

Воспитание в современных социокультурных условиях будет более продуктивным, если будут использованы ресурсы разных областей научного знания.

Междисциплинарный подход предполагает использование методов различных наук в методике профилактики Интернет-зависимости школьников.

Аксиологический подход

Согласно аксиологическому подходу, воспитанник является высшей ценностью, с одной стороны, а с другой, данный подход предполагает освоение и присвоение детьми необходимых для эффективной социализации ценностей. Ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения, определяют направленность личности, являясь устойчивыми элементами ее сознания.

Аксиологический подход позволяет выделить направление работы, предполагающее формирование представлений о здоровом образе жизни и формирующее ценностные ориентации школьников.

С точки зрения деятельностного подхода профилактику Интернет-зависимости школьников нужно рассматривать как организацию деятельности по формированию личности, способной ориентироваться и принимать решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности.

Деятельностный подход предполагает включение школьников в позитив-

ную и социально одобряемую деятельность, в процессе которой будут формироваться такие качества личности, благодаря которым можно будет избежать Интернет-зависимости.

Принципы:

- 1) принцип междисциплинарной интеграции (знания в области педагогики, психологии, информационных технологий, физиологии, философии);
- 2) принцип креативности (раскрепощение личности, ориентация на творческую деятельность);
- 3) принцип единства рационального и эмоционального начал;
- 4) принцип непрерывности;
- 5) принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- 6) принцип самостоятельной активности ребенка.

Теоретическое обоснование. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать знания по девиантному поведению подростков и социально-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением и подобрать наиболее эффективные способы работы с данной проблемой.

Работа по социально-педагогическому сопровождению включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный – изучение семьи посредством беседы, социально-педагогического патронажа, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением ребенка.
2. Диагностический – опросники, анкеты, направленные на выявление социального статуса и состава семьи, уровня педагогической осведомленности родителей, включая заполнение социального паспорта семьи.
3. Оценочный – обработка и анализ результатов социально-педагогической диагностики.
4. Подготовительный – разработка индивидуальной программы работы с семьей.
5. Прикладной – наблюдение за семьей. Отслеживание динамики детско-родительских отношений. Координация деятельности всех заинтересованных служб.
6. Итоговый – подведение итогов социально-педагогического взаимодействия с семьей.
7. Аналитический – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых поправок.

Компоненты программы профилактики девиантного поведения
у школьников

Образовательный компонент	Психолого-педагогический компонент	Социальный компонент
Цели:		
Повышение информированности	Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально активной личности - стремления к здоровому образу жизни - развитие коммуникативных навыков; - умение принимать решение

Образовательный компонент направлен на получение знаний об аддиктивном поведении, представлений о том, какое влияние может оказать данная аддикция на личность человека и его жизнь. Мероприятия данного блока будут представлять из себя информационно-просветительскую работу, осуществляемую в различных формах, выбранных в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями школьников.

Психолого-педагогический компонент. Организация психолого-педагогической поддержки. Выявление положительных качеств и выстраивание взаимодействия, которое ориентировано на развитие положительного в ребенке. Сотрудничество и взаимодействие, которое способствует сплочению, формированию доверительной обстановки. Активное включение в различные виды социально значимой и социально ориентированной деятельности. Формирование ценностных ориентаций.

Содержание методики мы выстраиваем, опираясь на психологические проблемы, выявленные у зависимых людей и описанные в научной литературе, к которым относятся: во-первых, это недостаточная сформированность коммуникативных навыков и проблемы в общении; во-вторых, чувство одиночества, в-третьих, наличие негативной Я-концепции, в-четвертых, наличие одной или более фрустрированных потребностей, в-пятых, тревожность и ее компенсация в виде отказа от общепринятых норм.

Работа по профилактике аддикции подростков выстраивалась с учетом нескольких педагогических принципов: возрастной сообразности, личностной сообразности, динамической изменчивости, адаптивности, виртуальной социализации.

График проведения организационных мероприятий

№	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные Ожидаемые результаты
1.	Организационное собрание членов педагогического коллектива, участвующих в реализации программы	Сентябрь	Создание рабочей группы и определение кураторов программы из числа сотрудников школы
2.	Проведение диагностики с целью выявления наличия и степени аддикции у подростков	В течение сентября	Обработка результатов и анализ полученных данных
3.	Разработка направлений программы и их содержания	В течение сентября октября	Определены методы и формы работы с учетом возрастных особенностей школьников
4	Выступление на родительском собрании с целью развития сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в вопросах профилактики аддиктивного поведения	Октябрь	Вовлечение родителей в процесс
5	Проведение тематических бесед с родителями в рамках классных родительских собраний	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
7.	Реализация мероприятий для подростков, направленных на профилактику аддиктивного поведения	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, имеющими сформированное аддиктивное поведение	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Привлечение специалистов других учреждений для ведения профилактической работы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение вторичной диагностики с целью выявления наличия и степени аддиктивного поведения у подростков	Май	Обработка и анализ полученных результатов Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11	Подведение итогов работы за год	Май	Представление результатов Анализ хода реализации и содержания Определение перспектив

Цикл тренинговых мероприятий для подростков

№	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
1.	Тренинг «Я и мое окружение»	Октябрь	(установление доверительных отношений).
2.	«Семь обличий Я»	Ноябрь	(содействие адекватному самооцениванию).
3.	«И снова Я»	Декабрь	(активизация процессов осознания и принятия подростками своего «Я» в процессе анализа жизненного пути).
4.	«Зависимое поведение – болезнь современного общества»	Январь	(раскрытие проблематики интернет-зависимого поведения).
5.	«Я выбираю»	Февраль	(актуализация потребности в выборе собственных ценностных ориентиров).
6.	«В мире эмоций»	Март	(развитие умения адекватно выражать свои эмоциональные состояния).
7.	«Плюсы живого общения»	Апрель	(организация целенаправленного усвоения навыков общения).
8.	«Будущее в моих руках»	Май	(формирование позитивных жизненных целей, развитие навыков самоконтроля).
9.	Флешмоб «Мы – здоровое поколение»	Май	Формирование ценностного отношения к здоровью

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-подростков с девиантным, аддиктивным поведением, позволит:

1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка, межличностного взаимодействия с родителями.
2. Варьировать занятия в рамках программы сопровождения в зависимости от возраста ребенка и внутрисемейной среды.
3. Создать гибкую программу сопровождения семей воспитывающих детей воспитывающих детей-подростков с аддиктивным поведением.
4. Повысить информированность и компетентность родителей.
5. Обучить родителей навыкам продуктивного взаимодействия с подростками.
6. Оказывать своевременную информационную и консультативную психо-

лого-педагогическую помощь.

7. Содействовать оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение подростков является проблемой, которая рассматривается и обсуждается на протяжении многих десятилетий. Тем не менее в настоящее время она является весьма актуальной. В настоящее время немало исследований посвящено проблеме поиска путей социализации подростка с девиантным поведением, однако социализирующие возможности культурно-досуговой деятельности рассмотрены и используются недостаточно. Данный факт определил тему исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка социально-культурного проекта, способствующего эффективной социализации подростка с девиантным поведением.

В данной работе был проведён анализ научной литературы по данной проблеме. Изучены особенности формирования девиантного поведения и его виды, определены возможности социально-культурной деятельности в вопросах профилактики девиантного поведения и социализации подростка с девиантным поведением.

Анализ научной литературы показал, что среди причин формирования девиантного поведения важными являются социальные и психолого-педагогические причины, среди которых: социально-педагогическая запущенность, психологический дискомфорт, причиной которого являются в неблагополучие семейных взаимоотношений, отрицательный микроклимат в семье, проблемы в учебе и взаимоотношениях со сверстниками, безнадзорность. Кроме этого, негативно влияют на подростка отсутствие условий для самовыражения, позитивного проявления внешней и внутренней активности; незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных, значимых социальных и личных жизненных целей, планов.

В связи с этим создание воспитывающей среды в свободное время, организация досуговой деятельности подростка может стать благоприятным фактором профилактики и коррекции девиантного поведения.

Анализируя опыт работы учреждений социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования и культуры, мы можем отметить, что систематическая профилактическая работа с детьми и подростками девиантного поведения приносит свои результаты. Однако в настоящее время отмечается возрастание числа так называемых подростков «группы риска» – подростков, характеризующихся девиантным и делинквентным поведением.

Для выявления досуговых предпочтений подростков было проведено эмпирическое исследование в г. Магнитогорске на базе Интернет-пространства с апреля по май 2020 года. Для этого мы разработали анкету с помощью Google формы. Всего в эмпирическом исследовании приняло участие 85 подростков в возрасте 11-18 лет

Из проведенного исследования следует, что социальные сети привлекают и увлекают подростков гораздо больше, чем компьютерные игры. Структура читательских предпочтений качественно изменилась. Если раньше чтение было более серьёзным, то в настоящее время очевиден чисто развлекательный уклон.

А разнообразие телевизионных программ легко объяснить наличием большого количества каналов, позволяющих в каждый момент выбрать интересующую передачу. Большинство опрошенных заинтересованы в участии акций (волонтерских, общественных, всероссийских), а также участие в спортивных соревнованиях и брейн-рингах и т.д. В тоже время респонденты акцентируют своё внимание на мероприятиях спортивно-оздоровительного направления, детском технопарке «Кванториум» и многое другое. Основными факторами, влияющими на выбор досуга подростками является мнение друзей и родителей.

Для решения данной проблемы мы разработали проект «Молодежный социальный театр», цель которого состоит в создании условий для совершенствования существующей системы профилактики девиантного поведения подростков, включающая в себя активную досуговую деятельность. В основе проекта лежит вовлечение подростков в социально одобряемую творческую деятельность, в которой становится возможным формирование системы ценностей и норм подростков в соответствии с общечеловеческой моралью. Создание ситуации успеха, возможность самореализации, получение положительных эмоций от возможности доставлять радость другим людям способствуют снижению проявлений девиантного поведения подростков.

Цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза нашла своё подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамян А.А. Психологические особенности подростков с аддиктивным поведением / В сборнике: Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы XIV международной научно-практической конференции. 2017. С. 35-38.
2. Агаджанова Э.Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика/ Э.Р. Агаджанова // Симбирский научный вестник. – 2019. – № 4 (38). – С. 7-11.
3. Агапова А.И. К вопросу о личностных особенностях подростков-девиантов / В сборнике: Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2019. Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-методической конференции. Под научной редакцией О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. 2019. С. 164-166.
4. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.ISBN 978-985-6739-88-3.
5. Акопова М.А. Сравнительный анализ исследования личностных особенностей студентов с признаками девиантного поведения с помощью проективных и опросниковых методик/ М.А. Акопова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 313-316.
6. Акопян Р.Э. Особенности девиантного поведения / Р.Э. Акопян С.И. Петрова // Вестник современных исследований. – 2019. – № 3.11 (30). – С. 13-15.
7. Алемаскина, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскина // Социальная профилактика и здоровье. – М., 2014. – 75 с.
8. Алтынова С.Е. Гендерные различия аддиктивного поведения подростков / В сборнике: Психология личности: актуальные исследования. Сборник научных трудов. Под редакцией Е.М. Разумовой. Магнитогорск, 2020. С. 39-43.
9. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
10. Ахметханов Ж.Ю. Диагностика уровня отклоняющегося поведения как фактор успешной социализации учащихся с девиантным поведением/ Ж.Ю. Ахметханов // Казанская наука. – 2015. – № 8.– С. 112-114.
11. Байкенже Н.К. Проблемы формирования характера подростков // Мировая наука. – 2019. – №3(24). – С.263-266
12. Баранова Ю.М. Сравнительный анализ эмоционально-личностного развития подростков, имеющих и не имеющих Интернет-зависимости / Ю.М. Баранова Н.В. Шутова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С. 143-149.
13. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодёжью / Под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. ИТК «Дашков и К», 2016. – 428 с.
14. Бахтин, Ю.К. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности /

Ю.К. Бахтин, Р.С. Толпова // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1. – С. 35-38.

15. Безенкова, Т.А. Исследование досуговых предпочтений подростков как показателя оценки качества социально-культурной деятельности (на примере г. Магнитогорска) / Т.А. Безенкова, Н.Ю. Андрусак, Е.В. Олейник // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 12. – С. 79-83.

16. Белецкая Е.А., Социально-культурная деятельность клубных формирований как фактор самореализации подростков в современных условиях / Е.А. Белецкая, Ю.В. Бовкунова, Н.В.Ефремова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12. – С. 139-143.

17. Бережная, А.В. Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации детей и молодежи / А.В. Бережная // Научная палитра. – 2016. – № 4. – С. 20.

18. Боброва И.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации / И.А. Боброва, Е.Н. Францева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 296-299.

19. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев // Социальная психология. – 2014. – № 2. – 255 с.

20. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – 2015. – 218 с.

21. Бойко И.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / И.В. Бойко. – СПб., 2002. – 105 с.

22. Бочарникова, И.С. Досуговые предпочтения современной российской молодежи: сравнительный социологический анализ / И.С. Бочарникова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 1. – С. 18-21.

23. Брагина, А.А. Организация досуга молодежи в учреждениях культуры / А.А. Брагина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 7. – С. 22-25.

24. В17.ru/ Сайт психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru> (дата обращения: 04.02.2019).

25. Вильчик А.А. Исследование формирования характера подростка // Психологическая студия. – 2019. – С.21-25

26. Воронина, Е.С. Ценностные ориентации современной российской молодежи / Е.С. Воронина, С.А. Бурилкина // Молодежь в современном обществе: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – С. 68-70.

27. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.В. Карпушкина. – СПб.:, 2012. – 91 с.

28. Гацук, С. Ю. Технологические аспекты основы подготовки анимационных программ / С. Ю. Гацук // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: материалы 5-й Всерос. электр. науч.-практ. конф. – Самара: СГАКИ, 2008. – С. 393–398.

29. Гилева Н.С. К вопросу о профилактике Интернет-зависимости у подростков / Н.С. Гилева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 4 (26). – С. 136-139.

30. Гишинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 70-73.
31. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004 – 520 с.
32. Гиляровская Е.В., Завельская И.М. Склонность к аддиктивному поведению у подростков / В сборнике: Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019). Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. 2019. С. 158-162.
33. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодёжью / С.И. Григорьев. – М.: ИТК «Дашков и К». – 2016. – 204 с.
34. Грогуленко Н.В. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение подростков, / Н.В. Грогуленко, В.Д. Руденко, В.С. Руденко // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 6 (133). – С. 396-397.
35. Гурина О.Д. Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2016. Т. 6. № 1. С. 39-57.
36. Гусова А.Д. Психологические особенности современной семьи // Азимут научных исследований. 2016. Т. 5. №5 (12). С. 206-209.
37. Демко Т.Н. Девиантное поведение в контексте культуры/ Т.Н. Демко // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 2 (47). – С. 6-14.
38. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов. – М., 2012. – 207 с.
39. Догадаева Н.С. Социально-культурная деятельность с семьями группы риска/ Н.С. Догадаева // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 386-387.
40. Доманов, А. С. Культура досуга как фактор развития личности в культурно-образовательном пространстве вуза / А.С. Доманов. – Дисс.. – канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 155 с.
41. Дракина С.А., Перевощикова Н.К., Торочкина Г.П. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических расстройств // Мать и дитя в Кузбассе. – 2016. – №1(64). – С.27-33
42. Дубинин, С.Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности / С.Н. Дубинин. – Дис...д-ра психол. наук. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 392 с.
43. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М.: 2018. – 181 с.
44. Дусенко М.Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков/ М.Б. Дусенко // Постулат. – 2019. – № 7 (45). – С. 10-15.
45. Евдошенко О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества / О.В. Евдошенко // Вестник науки и образования. – 2019. – № 15 (69). – С. 112-115.

46. Егоров, А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения / А.Ю. Егоров. – СПб.: 2016. – 224 с.
47. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – М., 2017. – 250 с.
48. Жаркова, А.А. Теория становления социально-культурной деятельности / А.А. Жаркова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 60-62.
49. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 248 с.
50. Зауторова Э.В. Девиантное поведение подростков/ Э.В.Зауторова. Ф.И. Кевля // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-1. – С. 91-94.
51. Зиатдинова, Г.Р. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации ребенка-инвалида / Г.Р. Зиатдинова // Вестник ТГУ. – 2010. – № 11(91). – С. 132-136.
52. Зиннуров Ф.К. Социально-культурная деятельность как средство профилактики негативных привычек и формирования здорового образа жизни у подростков на ранней стадии девиантности: личностно-деятельностный и культурологический подходы /Ф.К. Зиннуров, В.И.Красильников, А.М. Гайфутдинова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 3 (17). – С. 6-10.
53. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
54. Змановская, Е.В. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
55. Кенсаринова, М.В. Девиантное поведение как педагогическая проблема / М.В. Кенсаринова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М., 2016. – № 1-2. – С. 264-266;.
56. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг // Педагогика. – М., 2017. – 236 с.
57. Климов М.А. Модель развития познавательных способностей подростков с девиантным поведением средствами игровых технологий // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. № 1 . Т.3. С. 12-17.
58. Клокова Е.А. Деловая игра как метод реализации технологии игрового обучения / Е.А. Клокова, К.Д. Трубникова // NovaUm.Ru. – 2019. – № 17. – С. 287-289.
59. Ковров, В.Ф. Организация досуга молодежи в условиях современной городской среды / В.Ф. Ковров, Р.М. Хамитова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 4. – С. 57-59.
60. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения / Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – 222 с.
61. Кондрат, Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / Е. Кондрат // Almamater. – 2011. – № 4. – С. 16-19.
62. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2014. – 39 с.

63. Короленко, Ц.П. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск, 2011. – 296 с.
64. Кочеров А.В. Девиантное поведение как психологический феномен / А.В. Кочеров // Вестник науки. – 2020. Т. 2. – № 2 (23). – С. 33-40.
65. Кузнецова, Е.Л. Материалы для разработки программы предпрофильной подготовки «Управление карьерой: технология личностного и профессионального самоопределения» / Е.Л. Кузнецова // Практика административной работы в школе. – 2013. – № 4. – С. 47-51.
66. Культурно-досуговая деятельность / под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М., 1998. – 342 с.
67. Курбатова Е.С. Психологические особенности девиантного поведения подростков/ Е.С. Курбатова, И.А. Куренков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 51-52.
68. Кушка М.Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – № 5. – С. 59-63.
69. Ланге, Н.Н. Психический мир / под ред. М.Г. Ярошевского. – М. : Изд-во Инст. Практ. психол. – Воронеж : НПО «МОДЕК», 1996. – 368 с.
70. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С.О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 90-94.
71. Ларионова, И.А. Формирование готовности социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения / И.А. Ларионова, О.С. Тоистева. – М.: Академия, 2013. – 194 с.
72. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Прогресс, 2018. – 268 с.
73. Леонтьев, А.И. Деятельность. Сознание. Личность. / А.И. Леонтьев. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
74. Литвинов Г.А., Зарединова Э.Р., Меджитова З.С., Фазылова Э.Э. Психологическое исследование детско-родительских отношений в неполной семье // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №47-5. – С.267-275
75. Ломакина А.Н. Предпосылки проявления девиантного поведения у молодых людей в современном обществе / А.Н. Ломакина // Перспективы науки.– 2019. – № 9 (120). – С. 158-160.
76. Лямина С.В. Личностные особенности подростков с признаками девиантного поведения / В сборнике: Проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. 2017. С. 129-134.
77. Максютин, Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность / Н.Ф. Максютин. – Казань, 1995. –138 с.
78. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 368 с.

79. Мартынова Н.В. Основные направления социально-культурной деятельности молодежи в процессе обучения в вузе // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 376.
80. Мартынова Т.А., Романова Е.В. Связь между формированием личности ребенка и типом семейных взаимоотношений // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – 2019. – С.193-194
81. Медведева, Н.В. Проблемы организации досуга молодежи на муниципальном уровне / Н.В. Медведева, А. Фадеева // Сборник трудов кафедры государственного, муниципального управления и социальной инженерии: сб. ст. – М.: РГСУ, 2016. – С. 123-128.
82. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб: Речь, 2018. – 445 с.
83. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2010. – 396 с.
84. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
85. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
86. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 200 с.
87. Мустаева, Ф.А. Социализация личности ребенка в семье: монография / Ф.А. Мустаева. – Магнитогорск: МаГУ. – 2008. – 152 с.
88. Новикова Д.С. Девиантное поведение / Д.С. Нвикова // Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2019. – № 1 (85). – С. 20-21.
89. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Федер. Закон от 3.06.1998 г. ФЗ № 124 (с изм. на 01.04.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: от http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_19558/ (дата обращения: 14.04.2020).
90. Обносков В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 28-38.
91. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.; ТЦ. Сфера, – 2002. – 480 с.
92. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с.
93. Олейник Е.В., Исмагилова Д.Г. Социальное проектирование в организации культурно-досуговой деятельности подростков / В книге: Актуальные

проблемы современной науки, техники и образования. тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. 2018. С. 385-386.

94. Официальный сайт Кванториум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvantorium.su> (дата обращения: 20.05.2020).

95. Официальный сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dtdm.educhel.ru/> (дата обращения: 20.04.2020).

96. Официальный сайт Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/> (дата обращения: 20.04.2020).

97. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.05.2020).

98. Парсаева Т.С. Особенности личностных качеств подростков и их семейных отношений с родителями // Студенческая наука в XXI век. – 2018. – №16-2. – С.248-250

99. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. – 2012. – № 4. – С. 56-63.

100. Пахомова И.П. Технология использования игровых методов в процессе обучения / И.П. Пахомова // Региональное образование: современные тенденции. – 2019. – № 3 (39). – С. 87-89.

101. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.

102. Первышева, Е.В. Межличностный конфликт как фактор социализации старших подростков: монография / Е.В. Первышева. – М.: Прометей, 2012. – 105 с.

103. Перевозкина, Ю.М. Импазо-ролевая социализация личности / Ю.М. Перевозкина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 173-177.

104. Петровская Л.А. Общение – компетентность-тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 387 с.

105. Петровский, А.В. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат. 1990. – 494 с.

106. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия. – 1994. – 680 с.

107. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике для средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

108. Подольская Т.А., Гусова А.Д. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. – №3(16). – С.158-160

109. Подросток в социальной сети: норма жизни – или сигнал опасности? Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9587> (дата обращения 22.03.2020).

110. Поленова, М.Е. Формирование досуговой культуры молодежи: региональный аспект / М.Е. Поленова, И.К. Свищева // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 1. – № 4. – С. 99-102.
111. Понаморенко Н.А. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на социализацию личности младшего школьного возраста // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества. – 2018. – С.157-160
112. Потапенко Е.Ю. Внеурочная деятельность как средство развития организаторских способностей у подростков / Е.Ю. Потапенко // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2014. – № 2 (16). – С. 24-27.
113. Просекова В.М. Связь родительского отношения и девиантного поведения подростков / В.М. Просекова, Ю.А. Павленко // Таврический журнал психиатрии. – 2017. – Т. 21. – № 2 (79). – С. 34-40.
114. Психология развития. Словарь. / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2015. 175 с.
115. Пуртова М.С. Особенности аффективно-личностного эгоцентризма подростков с девиантным поведением / М.С. Пуртова, И.В. Новгородцева // Медицинское образование сегодня.– 2019. – № 4 (8).– С. 73-84.
116. Распопова Н.И., Джамантаева М.Ш., Мархабаева Р.А. Дисгармоничное развитие личности, как предиктор формирования аддиктивного поведения // Вестник Казахского национального медицинского университета. 2019. № 1. С. 216-224.
117. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Просвещение, 2015. – 196 с.
118. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. –2012. – № 5. – С. 96-115.
119. Рогальская Г.В. Социально-культурная деятельность как способ борьбы с девиантным поведением подростков / Г.В. Рогальская // Вестник науки и образования. –2019. – № 21-2 (75). – С. 61-63.
120. Рожков, М.И. Теория и методики воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбародова. – М.: Просвещение, 2017. – 386 с.
121. Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н., Марголина Ж.Б. Социально-культурная деятельность в условиях инновационного преобразования социальной среды/ О.В. Ройтблат, Н.Н.Суртаева, Ж.Б. Марголина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 314-316.
122. Самадов Х.Х. Вопросы типологии девиантного поведения и его факторов в социальной философии / Х.Х. Самадов // Известия Института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2018. – № 4. – С. 95-99.
123. Самохвалова, А.Г. Восприятие девиантных подростков людьми разных поколений / А.Г. Самохвалова // Вестник. – 2012. – Т. 16. – С. 45-50.
124. Сафонова Д.С. Активные методы профилактики девиантного поведения / Д.С. Сафонова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 9-1 (17). – С. 120-124.

125. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон от 08.12.1995 г. (с изм. на 01.04.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 04.02.2019).
126. Семенюк, Л.Т. Психологические особенности девиантного поведения подростков и условия его коррекции / Л.Т. Семенюк. – М.: Просвещение, 2018. – 356 с.
127. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 332 с. ISBN: 5-9268-0010-2
128. Слепухина Г.В., Безенкова Т.А., Андриенко О.А. Личностные особенности подростков с девиантным поведением // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 4 (33). – С. 396 – 401
129. Солдатова, Е.Л. Психология нормативных кризисов взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2012. – 56 с.
130. Суртаев, В.Я. Молодежь и культура / В.Я. Суртаев. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та культуры и искусств, 1999. – 224 с.
131. Сущенко С.А. Проблемы девиантного поведения молодежи: социально-психологические детерминанты его формирования / С.А. Сущенко, М.А. Поливина, Е.С. Жидяева // Национальное здоровье. – 2019. – № 4. – С. 138-142.
132. Татунец О.И. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема и аспект социальной работы / О.И. Татунец // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 48. – С. 12-14.
133. Токоякова А.Г. Особенности саморегуляции подростков, склонных к девиантному поведению / А.Г. Токоякова, С.В. Албычакова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-1 (49). – С. 115-116.
134. Точиева М.М. Психокоррекция тревожности детей с помощью игровых методов / М.М. Точиева // Гуманизация образования. – 2018. – № 6. – С. 150-156.
135. Туркаева Л.В. Профилактические методы психолого-педагогического характера в решении проблемы девиантного поведения среди школьников и подростков / Л.В. Туркаева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2019. – Т. 26. – № 4 (28). – С. 81-85.
136. Федоровский А.Е. Проблемы девиантного поведения в подростковой среде: теоретический обзор / А.Е. Федоровский // Организация работы с молодежью. – 2015. – № 3. – С. 1-8.
137. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – М.: МОДЭК, 2018. – 335 с.
138. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 432 с.
139. Фурманов, И.А. Подростковая агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – М.: Прометей, 2017. – 392 с.
140. Холостова, Е.И. Технология социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА – М., 2001. – 365 с.
141. Хусаинова С.В., Хакимянов Р.Н. Исследование психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 195-201.

142. Целуйко В.С. Психология неблагополучной семьи / В.С. Целуйко. – М.: Владом, 2003. – 124 с. ISBN: 5-305-00089-0
143. Шамсутдинова Д.В., Турханова Р.И. Социально - культурная деятельность и ее комплексные проблемы в системе развития и формирования социальной активности молодежи / Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 1. – С. 122-125.
144. Штильштейн, Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте / Е.С. Штильштейн // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. –С 80-87.
145. Щепеткова, И.О. Досуг как научная категория: разнообразие подходов к изучению / И.О. Щепеткова // Дискуссия. – 2015. – № 6. – С. 121-129.
146. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. – 524 с.
147. Эхаева Р.М. Девиантное поведение. профилактика девиантного поведения у подростков / Р.М. Эхаева, Э.С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8). – С. 33-36.
148. Ячменева, А.П. Досуговая деятельность в жизни молодежи / А.П. Ячменева, З.Ф. Байгильдина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-1 (20). – С. 122-124.
149. Orekhovskaya N.A. Globalization and youth: philosophical analysis of challenges and ways to overcome them / N.A.Orekhovskaya, A.A. Galushkin, E.V. Maleko, T.A. Bezenkova, N.A. Plugina// XLinguae. – 2018. – Т. 11. №2. – С. 256-264.

Научное текстовое электронное издание

**Безенкова Татьяна Александровна
Анриенко Оксана Александровна**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

1,19 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2021 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru