



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Г.В. Ильина

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2020

УДК 373.2
ББК 74.1

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Е.Н. Ращикулина

кандидат педагогических наук,
старший методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и
информационно-методической работы» г. Магнитогорска
Ю.А. Мичурина

Ильина Г.В.

Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галина Вячеславовна Ильина ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,31 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1988-4

Пособие может быть использовано в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения обучающихся по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-9967-1988-4 © Ильина Г.В., 2020
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КУРСА.....	8
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	73
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	78
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	92
ГЛОССАРИЙ.....	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие включает материал по дисциплине «Организация дошкольного образования в семье».

Во *введении* обозначены цели и результаты освоения материалов пособия, перечислены темы, выделенные для освоения.

Теоретический материал представлен конспектами лекций. Лекции структурированы по темам, все конспекты лекций сопровождаются проблемными вопросами и практическими заданиями.

В *планах семинарских занятий* выделены вопросы для обсуждения, учебные задания для студентов, списки литературы, необходимые для целенаправленной подготовки к занятию.

В *программе самостоятельной работы студентов* предлагаются задания для самостоятельной работы в соответствии с темами курса.

В *дидактические материалы для контроля и самоконтроля усвоения учебного материала* включены тестовые задания по всему курсу, а также вопросы для подготовки к зачету.

Список рекомендуемой литературы подразделен на основные и дополнительные литературные источники. В содержании всего учебного пособия присутствуют ссылки на источники списка.

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование. Также учебно-методическое пособие может быть использовано в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования, учителей физической культуры.

Цели освоения дисциплины, курса

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье.

Компетенции.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

2.3 Требования к уровню освоения содержания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none">К основным видам деятельности домашнего педагога относятся:<ol style="list-style-type: none">культурно-просветительскаяпсихолого-коррекционнаявоспитательно-образовательнаяучебно-сопроводительнаяК профессионально-значимым коммуникативным качествам специалиста, ориентированного на работу в условиях семьи <u>относятся</u>:<ol style="list-style-type: none">бедный словарный запас, невыразительность речинизкий порог психопатизации и невротизмавысокий порог психопатизации и невротизмаумеренная экстравертированность в общении

		<p>10. Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формами обучения б) принципами обучения в) методами обучения г) средствами обучения <p>3. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся гласит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они не обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка б) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации г) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации <p>4. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям желательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обращаться к педагогу по имени б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) не подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога
--	--	--

		<p>г) разговоры вести на бытовые темы</p> <p>5. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> <p>а) определять уровень знаний родителей по образовательным областям</p> <p>б) определять стиль поведения с каждым из взрослых</p> <p>в) согласовывать с родителями требования к ребёнку</p> <p>г) рассказывать о своих личных проблемах</p> <p>6. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <p>а) ребёнок</p> <p>б) педагог</p> <p>в) родители</p> <p>г) психолог</p> <p>Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи.</p> <p>Выбрать и провести одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.</p>
--	--	--

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КУРСА

Радел 1. Теоретико-методологические основы курса

Тема 1.1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания

Основные законодательные документы на единство семейного и дошкольного общественного образования

Основные законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и дошкольного общественного образования включает:

1. Декларация прав ребенка
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989).
3. Конституция РФ.
4. Семейный кодекс.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
8. Концепции дошкольного воспитания.
9. Типовое положение о ДООУ и др.
10. Устав ДООУ.

В данных документах провозглашаются права детей на образование, защита ребенка, указывают права и обязанности родителей и других лиц, несущих ответственность за ребенка. В документах подчеркнуто, что дети имеют право на особую заботы и помощь, для чего в семье как естественной среде для обитания и для благополучия всех членов и особенно детей. Документы предупреждают родителей об авторитаризме в семейном воспитании. Родители должны стремиться к тому, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека. Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Также в документах прописано, что обучение в ДООУ и воспитание должны идти параллельно.

Документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Документы федерального уровня

Приказ МЗ РФ № 436н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

Приказ МОН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ МОН РФ №1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо МОН РФ № ВК1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо МОН РФ № ВК2101/07 от 31.08.2015 «О порядке организации получения образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении»

Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ

Письмо МОН РФ №27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (пмпк) образовательного учреждения»

Информационное письмо об учебниках и методических пособиях для обучающихся с ОВЗ

Приказ МОН РФ № 1599 от 19.12.2014«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ №ВК-333/07 от 16.02.2015«Об организации работы по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ №ВК-270/07 от 12.02.2016 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ №07-3735 от 13.11.2015«О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»

План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утв. Минобрнауки России 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн)

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ №ВК452-07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС ОВЗ»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 от 20 сентября 2013 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ №ТС-1529/07 от 21.06.2018 «О направлении информации о Порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы

Помимо документов федерального уровня, в каждом регионе и муниципальном учреждении есть свои документы обеспечивающие образованием детей с ОВЗ, включающие их особенности.

Одним из наиболее важных документах в образовании является ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ. Он определяет порядок создания специальных условий в детском саду, подготовки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

Основные положения концепции «Особые дети в России».

Главной идеей настоящей концепции является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.

А именно:

- программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи;
- обеспечение ранней медицинской коррекции; согласованная работа государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и сохранению ребенка в семье;
- создание оптимальных условий коррекционного воспитания и обучения детей с различными отклонениями; реализация права семьи и детей с отклонениями в развитии на защиту и помощь со стороны государства;
- содействие развитию и укреплению семьи нестандартного ребенка как гуманитарного, так и социального института; гуманизация связей семьи с обществом и государством; установление гармонических внутрисемейных отношений;
- формирование общественного признания как социальной нормы благополучной семьи, создающей все необходимые условия для развития ребенка с отклонениями и особенностями развития;
- повышение квалификации специалистов, работающих в массовых учреждениях, в области специальной педагогики и психологии, для работы с современной семьей; просветительская работа с родителями, имеющими детей как с отклонениями в развитии, так и здоровых детей;

- обеспечение подготовки и издания книг по семейному воспитанию детей с особенностями развития и поведения; выявление детей и семей, требующих социальной помощи, и предоставление им информации о соответствующих службах;
 - исследование и оценка состояния семьи и ребенка; обеспечение детей с ограниченными возможностями и их семей всем комплексом необходимых услуг;
 - создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи нестандартного ребенка; создание банка данных по всем видам социальной поддержки с адресами служб помощи, поддержки семьи и ребенка;
 - организация поддержки в средствах массовой информации положительного образа семьи, гарантирующей качественное воспитание и развитие нестандартного ребенка, в том числе и с нарушениями поведения.
- Таким образом, мы обозначили основные законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и дошкольного общественного образования.

Вопросы и практические задания

Вопросы

1. Перечислите 4-5 основных законодательных документа, в рамках которых отмечается единство семейного и дошкольного общественного образования.
2. Раскройте основные положения концепции «Особые дети в России».

Практическое задание

Дополните к перечню документов (2-3), касающихся единства семейного и дошкольного общественного образования.

Адаптация педагога к семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

В настоящее время процент семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ увеличивается. Отметим, что родителям не хватает специальных знаний и умений в воспитании таких детей, что приводит к деструктивности внутрисемейных отношений и затрудняет процесс социально-психологической адаптации ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с проблемами здоровья, требует от педагогов определенных знаний типа родителей.

После появления в семье ребенка с ОВЗ (особые возможности здоровья) резко меняются внутрисемейные отношения, а контакты с социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями состояния больного ребенка, а также с серьезной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим психотравмирующим фактором.

Экспериментальные исследования В.В. Ткачёва дают возможность отметить три психологических типа родителей как варианты акцентуаций, возникших в результате длительной психотравмирующей ситуации: авторитарный, невротичный, психосоматичный, которые необходимо учитывать педагогу (гувернеру, репетитору).

Портрет родителя невротичного типа

Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!». У таких родителей не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Эта категория родителей чрезмерно фиксируется на отсутствии выхода из создавшегося положения, что значительно ухудшает их психологическое состояние. Родители невротичного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: «А нам никто не говорил о том, что с ребенком нужно заниматься. Мы ничего и не знали!».

Практически во всем эти родители следуют жизненной формуле: пусть все идет в жизни, как идет. Им недоступно понимание того, что некоторые недостатки, возникающие у ребенка, вторичны и являются результатом уже не биологического дефекта, а их собственной родительской, педагогической несостоятельности.

Часть родителей, относящихся к данной группе, стремятся оградить ребенка от всех возможных проблем и даже от тех из них, которые он может решить собственными силами. Такие родители удовлетворяются тем, что ребенок обучается делать что-то сам, и считают, что нечего от него ожидать большего. В плане воспитания невротичные родители также проявляют свою несостоятельность. Они испытывают объективные трудности в достижении послушания ребенка. Это объясняется как проявлением инертности и нежелания соприкасаться с проблемами ребенка, так и собственной слабостью характера при реализации поставленной воспитательной цели.

Такие родители непоследовательны и в использовании приемов поощрения или наказания ребенка. В их взаимоотношениях с ребенком отсутствует требовательность, а порой и необходимая строгость. Они во всем идут на уступки ребенку, «заласкивают» его, а иногда их «сверхнежные» отношения переходят в сюсюкание. Межличностные связи «родитель – ребенок» в таких семьях могут приобретать симбиотический характер. В личности невротичных родителей чаще доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявляется в избегании трудных жизненных ситуаций, а в отдельных случаях – и в отказе от решения проблем. У части таких родителей постоянно сохраняется тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения чего-либо, что может повредить ребенку. В свою очередь это передается ребенку и становится одной из причин формирования в нем невротичных черт характера.

Невротичные родители некритично оценивают возможности своего ребенка, подсознательно стремятся скрыть его дефект и выдать желаемые результаты развития за действительные.

Часто встречается и противоположная позиция родителей этого типа: они гиперболизируют проблемы своего ребенка. Собственное эмоциональное бессилие не позволяет таким родителям оценить позитивно свое будущее и будущее ребенка. Прожитая жизнь воспринимается ими как несложившаяся, несчастливая, загубленная рождением в семье аномального ребенка. У невротичных матерей часто наблюдаются истерики, подавленное настроение, затяжные депрессивные состояния, стремление уйти от принятия решения, снижение социального статуса, примитивизация поведения. Такие матери воспринимают все в трагических красках, себя – чаще всего как несостоявшегося, не сумевшего реализоваться в детях, в семье, в профессии человека, а будущее ребенка рисуется ими как бесперспективное и малоинтересное.

Портрет родителя авторитарного типа

Эта группа родителей характеризуется интенсивной жизненной позицией, стремлением придерживаться своих собственных убеждений, несмотря на уговоры со стороны (советам родственников или специалистов). К родителям авторитарного типа можно отнести две категории.

Первые, узнав о дефекте ребенка, могут от него (ребенка) отказаться, оставив в роддоме. Вторая категория, представленная доминирующей частью родителей, проявляет устойчивое стремление отыскать выход из создавшегося положения, как для себя, так и для своего ребенка. На предложение воздержаться от ребенка такие родители реагируют как на личное оскорбление. Позиция родителей авторитарного типа характеризуется феноменом «вытеснения» отрицательных волнений, связанных с проблемами ребенка. Это существенно улучшает их положение. Родителям авторитарного типа, принявшим недостаток ребенка, характерно желание преодолевать трудности, которые возникли у ребенка, и облегчать его участь. Такие родители нацеливают свои усилия на поиски наилучшего доктора, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога, знаменитых экстрасенсов и народных целителей. Они владеют мастерством не видеть препятствия на собственном пути также полной уверенностью в том, что когда-нибудь способно случится чудо и с их ребенком.

Авторитарные родители формируют родительские ассоциации и общества, определяют близкие контакты с подобными родительскими организациями за границей. Эти родители усердно преследуют цель выздоровления, обучения и социальной адаптации собственного ребенка и подобным способом решают вопрос развития ребенка в целом. Негативные качества этой категории родителей выражаются в неумении ограничивать свою ярость и раздраженность, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в склонности к участию в ссорах и скандалах, в откровенном противопоставлении себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации, родственникам, не принявшим их ребенка). «Пусть общество

приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к нему» – может оказаться девизом некоторых из них.

Во взаимоотношениях с ребенком единичные авторитарные родители применяют довольно жесткие формы взаимодействия, вплоть до холодности или отстраненности от его трудностей. Действия таких родителей способны переходить иногда и в отрицание особенностей ребенка в целом. Большинству из авторитарных родителей характерен изменчивый вид применения воспитательных мер. Достаточно нередки жесткие формы наказаний (крик, подавление личности, рукоприкладство). При этом сами родители не ощущают никаких угрызений совести. Подобная модель взаимодействия с ребенком становится фактором появления у него тиков, энуреза (в некоторых случаях энкопреза) также развития пониженной самооценки. Причем это все возникает на фоне уже имеющихся проблем со здоровьем у ребенка. Авторитарные родители зачастую, не оценивая способности ребенка реально, выставляют к нему неадекватные условия.

Иная часть этой категории родителей выражает направленность к отказу видеть характерные черты в развитии ребенка. Они полагают, что эксперты завышают требования к их ребенку, в то время как его недостатки лишь определяют особенность индивидуального развития. «Не все дети одинаковые» или «Не всем же быть учеными», – считают они. Такие родители слишком опекают своих детей. У них создается неверное представление возможного пути развития больного ребенка. Упорное желание постоянно ориентироваться только на свои личностные жизненные установки (вопреки мнению значимого окружения) не дает возможность им увидеть настоящие перспективы развития ребенка.

Портрет родителя психосоматического типа

Это самая многочисленная категория родителей. У таких родителей проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго из описанных выше типов. У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но аффективное реагирование на стресс не выносится во внешний план. В поведении, как правило, проявляется нормативность. Они ведут себя корректно и сдержанно, иногда замкнуто. Проблема ребенка, часто скрываема от посторонних взглядов, переживается ими изнутри.

Канал отреагирования на проблему, фрустрирующую психику, у данной категории родителей переведен во внутренний план переживаний, в то время как у первых двух типов родителей он проявляется во внешнем плане (у невротичных – слезы, истерики, у авторитарных – скандалы, агрессия, окрик). Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере, что и обусловило название данной категории родителей. Для этих родителей характерно стремление «положить собственное здоровье на алтарь жизни своего ребенка». Все усилия направляются на оказание ему помощи. Порой такие матери работают со своими детьми, максимально напрягая и изнурая себя.

Они практически не отдыхают, как авторитарные, и не жалуются на потребность в отдыхе, как невротичные. Порой кажется, что желание отдохнуть у них отсутствует даже при большой нагрузке и возникшей усталости (особенно в первые годы жизни ребенка). Психосоматичным родителям, так же как и невротичным, свойственно пожалеть ребенка, оказать ему помощь, услугу, а иногда и сделать за него даже то, что он может сделать сам. Они склонны гиперопекать своих детей.

Психосоматичные родители, так же как и авторитарные, стремятся найти лучших специалистов. В некоторых случаях они сами становятся таковыми для собственного ребенка, активно включаясь в его жизнь: участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, повышают свой образовательный уровень, меняют профессию в соответствии с нуждами и проблемами больного ребенка. Некоторые матери данного типа, приобретая специальное дефектологическое образование, становятся высоко профессиональными специалистами и оказывают помощь не только своим, но и чужим детям [Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004].

Таким образом, выделенные особенности родителей являются основополагающими для определения мировоззренческих, культурных, социальных характеристик, определяющих позиции родителей (я) по отношению к ребенку с проблемами здоровья. На них затем наслаиваются Представленная типология личностных деформаций родителей позволяет определить выбор средств психокоррекционной помощи семьям.

Литература:

1. Горностай, Т.Л. Технологизация воспитания и личность дошкольника / Т.Л.Горностай, Л.Н.Санникова // Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 24-26.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004.

3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие/ Левченко И.Ю., Ткачева В. В. – М.: Просвещение, 2006 г. – 319 с.

Вопросы и практические задания

Вопросы

1.Перечислите три психологических типа родителей, предложенные В.В. Ткачёвой.

2. Дайте характеристику родителя невротичного типа.

2.Перечислите отличительные особенности психосоматичного типа родителей от авторитарного.

Практическое задание

1. Подберите анкету на определение психологического климата в семье или определение психоэмоционального состояния ребенка (автор, название, содержание).

Сопровождение семей, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом

В современной педагогической литературе понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется по-разному: образовательная технология; целостная деятельность специалистов; метод; помощь, поддержка; вид социального патронажа в рамках деятельности социально-психологических служб; сложное взаимодействие специалистов сопровождения и носителя проблемы – сопровождаемого (М.Р. Битянова, Е.А. Винникова, В.В. Гладкая, С.Д. Забрамная, Е.И. Казакова, Е.И. Капланская, А.Н. Коноплева, В.Е. Летунова, Т.Л. Лещинская, Н.И. Роговцева, Л.М. Шипицына и др.) [3; 4]. Основной задачей сопровождения видится создание условий для приспособления к жизни (внешних), стимулирования внутренних устремлений обучающегося и его родителей как субъектов взаимодействия к достижению определенного результата.

Михайлова Е.Н. определяет психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации обучающихся с ДЦП как «...профессиональную деятельность группы специалистов разного профиля (учителя-дефектолога, педагога социального, педагога-психолога, воспитателя, учителя и др.) во взаимодействии с родителями детей (как субъектами сопровождения), направленную на создание психолого-педагогических и социально-психологических условий для повышения эффективности социальной адаптации рассматриваемой категории детей» [Михайлова, Е. Н. Социальная адаптация детей с церебральным параличом в процессе психолого-педагогического сопровождения / Е. Н. Михайлова // Дефекталогія. – 2006. – № 6. – С. 14 – 22].

Е.Н. Михайлова подчеркивает, что в процессе комплексной помощи на разных жизненных этапах лиц с ДЦП вниманием специалистов должны быть охвачены такие виды социальной адаптации как социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая, социально-педагогическая и выделяет ряд условий для интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП.

1. *Средовое сопровождение* предполагает создание адаптированной к нуждам и потребностям ребенка и адаптирующей его самого к различным социальным ситуациям образовательной среды, которая рассматривается как совокупность обеспечивающих образовательный процесс влияний и условий (С. Е. Гайдукевич, Е. М. Калинина, Т. Л. Лещинская, И. Н. Миненкова, В. И. Слободчиков, В. В. Хитрюк, Е. А. Ямбург и др.).

Овладение необходимым кругом знаний и представлений об окружающем мире, стимуляция познавательного развития, эффективное освоение

образовательной программы, выработка необходимых коммуникативных и поведенческих навыков, позитивного межличностного взаимодействия, укрепление физического здоровья возможны, когда образовательная среда личностно-ориентирована и носит развивающий характер.

Среди наиболее важных требований к организации среды выделяются: адаптационный характер среды (модификация всех средовых ресурсов с учетом психофизических ограничений детей); ориентация на гибкое зонирование среды (зоны сенсорного, умственного, речевого развития, зоны творчества, двигательной активности, отдыха, уединения); привнесение в состав традиционных средовых ресурсов неординарных, способствующих решению различных коррекционно-развивающих задач. Значимая особенность образовательной среды для детей с ОПФР состоит в подборе таких ресурсов, которые наиболее активны в плане поддержки, стимуляции и коррекции, способствуют преодолению отставаний в психофизическом развитии, становятся средством профилактики вторичных отклонений (С.Е. Гайдукевич и другие).

Деятельность группы ППС в учреждении образования основного типа может быть направлена на рациональную организацию образовательного пространства, создание психологически комфортной, позитивной социальной среды для всех обучающихся (нормотипичных и с ОПФР) на основе принципов универсального дизайна: равноправие в использовании ресурсов среды, гибкость в использовании, простота, интуитивность использования, воспринимаемость информации, терпимость к ошибке, сохранение физических сил, обеспечение размера и места для доступа и использования (М. Джонс, Р. Мейс, Д. Санфорд, Е. Стейнфельд и др.).

Изменения среды в учреждении образования, где реализуется интегрированное обучение и воспитание, инклюзивная практика, может выражаться в привнесении в среду активных средовых ресурсов и в адаптации, модификации уже имеющихся средовых ресурсов с учетом возраста и характера нарушения обучающихся. Например, принцип универсального дизайна «Сохранение физических сил» в учреждении образования, где обучаются дети с ДЦП, может реализоваться в ходе деятельности группы ППС в сотрудничестве с родителями и другими участниками образовательного процесса в следующем: обеспечение объектов с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера для выполнения учебной деятельности: насадки, закладки, фиксаторы, подложки, ограничители, укрупнение и упрочение деталей учебных принадлежностей для лучшего захвата и сохранения от чрезмерного сжатия при спастичности у ребенка с ДЦП; обеспечение объектов с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера для приема пищи в столовой, для самообслуживания: тарелки глубокие с тяжелым дном, кружки с двумя ручками, с изогнутыми ручками, столовые приборы, расческа с утолщенными и удлиненными ручками, различные подставки на присосках и т.д.

В то же время, некоторые специальные приспособления для облегчения выполнения детьми с ДЦП санитарно-гигиенических процедур (рычажные

краны, автоматическая подача жидкого мыла, держатель туалетной бумаги, унитаз с рычажным спуском воды, огражденный вертикальными и горизонтальными поручнями и имеющий стенную опору и др.) в условиях инклюзивной практики могут быть востребованы и другими обучающимися и сотрудниками учреждения образования.

Принцип универсального дизайна «Обеспечение величины и места доступа для использования средовых ресурсов» предполагает, что при организации деятельности во время занятий, при освоении определенного действия или навыка надо найти наиболее подходящую и безопасную, устойчивую позу для конкретного ребенка с ДЦП (может быть положение сидя, лежа, стоя с опорой на стол или подлокотники либо другая удобная позиция для определенного вида деятельности). Тело и голова ребенка должны находиться в удобном положении, исключающем проявление судорог, спазмов, нормализующем тонус мышц; при необходимости используются средства для фиксации. Перед ребенком размещаются предметы так, чтобы их легко было достать, манипулировать ими, держать в зоне внимания и т.п. В то же время безопасность, свободный доступ к ресурсам среды актуальны для всех обучающихся, даже не имеющих ограничений в двигательной сфере.

2. Личностное сопровождение ориентировано на личность ребенка, проявление его реальных и потенциальных способностей, обеспечение условий для самоопределения, самореализации и самоактуализации.

Важным представляется формирование у детей положительной мотивации к занятиям и мероприятиям, проводимым группой ППС, наполнение их осмысленным содержанием, понимание цели и задач формируемых знаний, умений, навыков. Здесь важен особенно индивидуальный подход, учет сохранности интеллекта. Обязательно поощрение любого ребенка, вне зависимости от его особенностей и характера нарушений. Адекватно поощряются удачные действия, а также попытки их выполнить. Поддержка ребенка и удачный результат стимулирует его активность, способствует повышению самооценки. Значимым условием личностного сопровождения является усиление позитивных сторон обучающихся, воспитание в нем оптимизма, веры в успех.

3. Деятельностное сопровождение необходимо для социализации ребенка, необходимости включаться и осваивать различные виды деятельности. Организация и обеспечение деятельностного сопровождения предполагает включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуаций для адекватного, позитивного, развивающего взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром.

Полноценное освоение любого вида деятельности базируется на сохранности двигательных функций. Недостатки моторной сферы при ДЦП вовсе не исключают, а делают необходимыми коррекционно-развивающую работу по формированию и развитию движений, действий, двигательных навыков, использование особых подходов к организации доступных способов овладения действиями и навыками.

При формировании двигательных возможностей и активности у детей с ДЦП важно:

- предусмотреть развитие моторных функций в качестве обязательного коррекционного направления деятельности учителя-дефектолога, группы ППС, поскольку его упущение из системы комплексной помощи ведет к усугублению двигательной недостаточности;
- крайне внимательно изучить индивидуальные двигательные возможности ребенка, подбирать доступные движения для развития общей и мелкой моторики, давать больше времени для освоения навыка;
- использовать самые разнообразные доступные ребенку движения и действия, так они закрепляются и могут служить основой для появления других, более сложных;
- осваиваемый навык целесообразно разбить на составляющие действия, этапы, «шаги». Можно использовать иллюстрации, карточки, схемы, изображающие порядок деятельности, этапы формирования навыка в действиях. Ребенку в случае затруднений может быть предложена опора на эти картинки, поскольку при церебральном параличе встречается нарушение программирования и контроля действий;
- обязательно включать тренировки двигательных навыков в повседневную жизнь обучающихся, делать их практически значимыми;
- даже если движения недостаточно ловки и точны, ограничены, но ребенок проявляет интерес к определенной деятельности (игровой, бытовой, трудовой), по возможности включать ребенка в нее. Привлекательная деятельность стимулирует двигательную активность;
- при отсутствии достаточной самостоятельной двигательной активности у ребенка следует начинать с дозированной внешней помощи, предполагающей на начальных этапах пассивную деятельность обучающегося и поощрение даже самых незначительных, на первый взгляд, достижений;
- постепенно усложнять действия и движения, переходя от пассивного к наиболее достижимому самостоятельному выполнению;
- учитывать и использовать оптимальную функциональную позу для конкретного ребенка, что обеспечивает доступность и лучшее выполнение деятельности. Удобная поза подбирается индивидуально с учетом двигательных особенностей (стоя, сидя, полулежа, лежа на боку и т. д.). Важно менять позу, придавая телу ребенка естественное положение, снижающее проявление повышенного тонуса мышц при спастичности. При тяжелых моторных нарушениях целесообразно использование специальных оборудования и приспособлений для оптимальной «вертикализации» и позиционирования [1]. Кроме того, правильная посадка при ДЦП препятствует образованию контрактур (ограничений движений) и др.

Информационное сопровождение предполагает тщательное изучение ребенка, учет информации о нем из различных компетентных источников, передачу ему и его семье необходимых информационных сведений с целью

повышения эффективности обучения и воспитания, интеграции и социальной адаптации.

Большая доля ответственности за создание условий по оптимизации социальной адаптации лежит на родителях. Они должны быть информированы специалистами о важности и своевременности родительской поддержки в формировании стремлений ребенка к освоению социально значимых навыков и их осуществлению, о том, как правильно помочь ему.

Специалисту необходимо обязательно фиксировать в глазах ближайшего окружения и самого ребенка все его достижения. Даже незначительный сдвиг в психоречевом и моторном развитии, шаг вперед в формировании действия, умения, навыка, личностных качеств может свидетельствовать о начале положительной динамики и адекватности выбранного группой сопровождения комплекса коррекционных мероприятий. Предусматривается возможность внести необходимые изменения, корректировку в ход индивидуального ППС ребенка с учетом анализа его продвижений.

Таким образом, ППС в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) дает возможность группе специалистов комплексно решать ряд проблем социальной адаптации и личностного развития обучающихся с ДЦП.

Вопросы и практические задания

Вопросы

1. Перечислите условия для интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП.

2. В чем суть деятельности сопровождения?

3. Что необходимо учитывать педагогу при формировании двигательных возможностей и активности у детей с ДЦП.

Перечислите отличительные особенности психосоматического типа от авторитарного.

Практическое задание

1. Представить анализ предложенных статей в таблице 1.

Литература:

Журнал «Дошкольное воспитание»

1. 2019-3-А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева. [Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки](#)

2. Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. [Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО](#)

3. А. Закрепина. [Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами](#)

4. В. Грошенкова. [Коррекция недостатков речи дошкольников в процессе работы над мультфильмами](#)

5. Н. Левшина, Л. Санникова, С. Юревич. [Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования](#)

Анализ статей

№ и год издания	Название статьи	Автор (ы)	Краткий анализ содержания	Эффективно для применения в практической деятельности (+) либо нет (-)
			Представлен..... Предложено..... Рассмотрено	

Тема 1.2. Модель, типы и виды обучения детей домашним педагогом

Типология домашних педагогов (няня, гувернёр, репетитор)

В царской России существовало несколько типов домашних воспитателей для детей дворянского сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. Типология лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей представлена в таблице 1.

Типология домашних воспитателей отвечающих за воспитание и обучение детей

Типы					
(для состоятельных семей в царской России)					для малоимущих в провинции
	Кормилица	Няня	Бонна	Гувернер (фр.)	дядька из крепостных, священник или особый учитель, гувернер-иностранец
Понятие	первый воспитатель, к которому попадает ребенок до 1 года	духовная кормилица ребенка	нечто среднее между няней и гувернанткой для присмотра за детьми старшего возраста	наемный домашний наставник, призванный образовывать детей	
Требования	отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям	женщины, которые сумеют приноровиться к требованиям своей хозяйки и оставаться с ребенком до его поступления в какое-либо учебное заведение или до прихода частных учителей	образованные женщины	постоянно, ежечасно, чтобы ребенок соблюдал правила поведения в обществе, избавляя от этой утомительной обязанности родителей, которые могли себе позволить не досаждать детям замечаниями и наставлениями	
Кто мог быть	женщины из низших слоев общества - неграмотные, полные суеверий	девочки, женщины от девочек 14-16 лет до пожилых кормилиц (чаще всего)	иностранки (немки или француженки)	образованные женщины (реже мужчины)	

	и предрасудков крестьянки, которые ради получения дополнительного заработка вынуждены были оставлять своих родных детей	необразованные женщины)			
Роль	кормление и уход за ребенком до 1 года	приобщение ребенка к народным обычаям и традициям, к крестьянской культуре	обучение детей своему родному языку	обучение детей иностранным языкам, музыке, пению, танцам, нормам этикета	

Основополагающим в воспитании детей «патриархального иерархического общества» являлось привитие им гувернерами привычки беспрекословного послушания родителям и почитания старших. Под руководством наставника и родителей, на основе их авторитета формировался круг интересов детей в музыке, литературе, искусстве. Учителями для мальчиков и девочек, кроме гувернеров и гувернанток, нередко нанимали и преподавателей-предметников. В большинстве своем уже в XIX в. это были учителя гимназии, которые должны были проходить с детьми гимназический курс наук. Усваивался он по-разному, в зависимости от знаний и умений учителя, а также прилежания учеников. В отдельных случаях пробелы домашнего воспитания компенсировались наличием богатых библиотек, которыми открыто и тайно пользовались дети. Учить детей частным образом разрешалось (с конца XVIII в.) лицам, получившим высшее образование, отставным военным и гражданским чиновникам, вышедшим в отставку учителям.

Домашние учителя раз в год представляли директору училищ отчеты о своей работе вместе с отзывами от нанимателей и предводителя уездного дворянства. Педагог, который подготовил троих учеников, поступивших в университет, получал звание заслуженного, имел право на государственную пенсию. Представим содержание детей «патриархального иерархического общества» в таблице 2.

Содержание обучения детей «патриархального иерархического общества»

возраст	дети младшего возраста	дети старшего возраста
Содержание обучения	получение первоначального знания грамоты, заучивание наизусть стихов, изучение иностранных языков на основе приобщения воспитанника к грамматике как средству овладения логическим мышлением, особое место отводилось чтению и переводам текстов	получение знаний в домашних условиях: - по математическим и естественным дисциплинам; - по гуманитарным дисциплинам (беседы и рассказы педагогов, прочтение учениками интересных текстов); - продолжительность уроков и разнообразных занятий с 8 до 12 и с 15 до 18 часов в рабочие дни, в воскресные - совместные игры детей

Характеристика домашнего педагога в современной России

В настоящее время, обучение и развития ребенка (в том числе ребенка с ОВЗ) в условиях семейного воспитания предполагает взаимодействие семьи с «особым» педагогом, обладающим такими качествами, как высокий профессионализм, возможностью самому определить цель, способы, сроки своей работы, что влечет за собой высокую ответственность; способность действовать в нестандартных условиях, оперативно принимать самостоятельные решения, выбирать оптимальные варианты.

Специфика деятельности домашнего педагога заключается в «отсутствии сиюминутного результата труда»: учитель, воспитатель действуют в настоящем, а результат их педагогической деятельности отсрочен в будущее. Следовательно, деятельность педагога, и, в частности, современного гувернера рассматривается как общегосударственная проблема.

Подготовка гувернера в условиях вариативного и альтернативного образования может осуществляться как в государственной, так и негосударственной образовательной системе. В документах Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации отмечалось, что обе системы образования имеют право на существование, они равноправны. Образно это можно себе представить так: мощное ядро государственного образования окружено тонкой динамичной оболочкой негосударственных образовательных учреждений.

Анализ статистических данных, опрос населения позволили выявить *особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога*, которые удовлетворяют потребностям семьи (см. таблицу 3).

Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога

<i>Основные особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога</i>				
гибкость графика работы домашнего педагога и режима организации детской деятельности, что способствует адаптации воспитанника к условиям окружающей среды	возможность расширения образовательного пространства и личностно-ориентированная модель обучения, что позволяет создавать оптимальные условия для развития и формирования личностных новообразований ребенка-дошкольника	возможность моделировать технологии подготовки губернатора к образовательной деятельности с учетом ценностных ориентаций семьи и национальных традиций	открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью губернатора, которая требует формирования установки на саморазвитие и самообразование, как показателя профессиональной компетенции	
<i>Специфические особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога</i>				
всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться сегодня не автономно, а во взаимодействии с государственным и учреждениями	требования, предъявляемые к современному губернатору не ограничиваются его личностными качествами, а предусматривают подготовку специалиста, владеющего профессиональным и знаниями, умениями и навыками с учетом европеизации российского образования и устойчивого стремления к формированию национального его своеобразия	в условиях смены образовательной парадигмы взаимодействие губернатора и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества, что позволяет при организации образовательного процесса учитывать индивидуально-психологические характеристики ребенка	профессиональная деятельность домашнего педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной психолого-педагогической помощи	возрастание потребности в услугах домашнего педагога связывается с возможностью оказания семье многопрофильных образовательных услуг

Анализ деятельности губернатора на современном этапе позволяет выделить целый ряд нерешенных проблем, в частности, неопределенность

статуса гувернера, неразработанность механизма его социальной защиты и нормативно-правовой базы этой деятельности.

Таким образом, исследование состояния системы домашнего образования показывает специфические особенности педагогической деятельности современного домашнего педагога по сравнению с ранее осуществляемой в России, способствует разработке программ подготовки данного специалиста в системе профессионального образования.

Формирование личности специалиста, ориентированного на работу в семье, необходимо строить с учетом деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя), в основе которого лежит принципиально новая модель общения между педагогом и воспитанником, предполагает изменение схемы такого взаимодействия: «личностная компонента этого подхода означает, что все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы»

Модель специалиста - образ специалиста, каким он должен быть для определенного периода времени. Профессиональная деятельность специалиста должна отвечать целому ряду «объективных требований, выполнение которых позволит ему (специалисту) успешно выполнять свои профессиональные обязанности». Два блока такой модели – это человек и его деятельность, где специалист представлен на двух основных уровнях. К первому отнесены социальные установки, ценностные ориентации, мотивы деятельности, убеждения, мировоззрение. Ко второму – специфические личностные качества, необходимые для выполнения обязанностей конкретного вида профессиональной деятельности.

В Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (повышенный уровень) по специальности «Домашнее образование» (0315) отмечается, что профессиональная деятельность специалиста должна быть направлена на развитие, воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи. К основным видам деятельности домашнего педагога отнесены: *воспитательно-образовательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, учебно-методическая.*

Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи с учетом 1-2 ступени образовательной системы представлены в таблице 4.

Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи

<i>Специалист, ориентированный на работу в условиях семьи</i>		<i>Специалист, имеющий квалификацию воспитателя детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	
<i>общие требования</i>	<i>знать, уметь, владеть</i>	<i>знать</i>	<i>уметь, владеть</i>
<p>– осознавать самоценность детского возраста как фундамента личности;</p> <p>– обладать гражданской зрелостью, педагогической этикой, высоким нравственным сознанием, любить детей;</p> <p>– иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимом для решения педагогических задач;</p> <p>– при выполнении своих профессиональных функций уметь решать поставленные задачи, требующие анализа ситуаций и выбора правильных путей их реализации</p>	<p>– знать Международную конвенцию о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании» и содействовать охране прав личности в соответствии с ними;</p> <p>– быть готовым к взаимодействию с семьей и другими специалистами, работающими с детьми;</p> <p>– владеть профессиональным языком, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения профессиональной области знаний</p>	<p>– о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие личности ребенка;</p> <p>– о личностно-ориентированном подходе в педагогическом процессе, о возрастной периодизации и основных ступенях и закономерностях развития;</p> <p>– об основах психологии общения, видах и уровнях общения;</p> <p>– о целях образования, задачах, содержании, формах, методах и средствах воспитательно-образовательной деятельности;</p> <p>– об основных принципах создания развивающей среды, о формах работы с родителями;</p> <p>– об особенностях детей с проблемами в развитии;</p> <p>– о воспитании и образовании детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в сопровождении, в интеллектуальной и эмоциональной поддержке</p>	<p>– анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности, развития детей;</p> <p>– создавать условия для развития, обучения и воспитания детей;</p> <p>– выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;</p> <p>– профессионально взаимодействовать с работниками образовательных учреждений и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;</p> <p>– планировать и организовывать работу с родителями;</p> <p>– использовать знания об основах коррекционной и этнопедагогике в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями</p>

<i>профессионально-значимые коммуникативные качества педагога</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – богатый словарный запас, правильность, образность и выразительность речи; – умеренная экстравертированность в общении; – общая направленность личности на общение, взаимодействие, диалог; – эмоциональная устойчивость в общении, низкий порог психопатизации и невротизма (психической неустойчивости и конфликтности) 			
<i>показатели многоплановости соответствия педагога данной педагогической деятельности</i>			
Пригодность - это педагогической, которая «отсутствием морфологических психологических противопоказаний к профессии, предрасположенностью к педагогической профессии, предполагает стабильное единство интеллектуального человека, эмоционального тона и нормальный уровень лингвистических коммуникативных способностей»	склонность к деятельности, определяется анатомо- и психологическими факторами к профессии, к педагогической профессии, некоторое развитие положительного тона и развития коммуникативных способностей»	Готовность - широкая и системная профессиональная компетентность, стойкая убежденность человека, социально-значимая направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической потребности общения, передачи опыта	Включаемость - легкость, правильность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника и самому адекватно реагировать на нее

Специфика образовательной деятельности в условиях семьи требует определенного уровня развития специальных способностей: умения находить нетрадиционные решения в нетипичных ситуациях, адаптироваться к разнообразным условиям, экономить эмоциональные ресурсы, иметь способность к рефлексированию и релаксации.

Таким образом, дошкольное образование в семье предполагает деятельность педагога-профессионала, который находится в постоянном поиске новых путей совместного решения задач семейного и общественного воспитания.

Вопросы и практические задания

1. Обозначьте особенности образовательной деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
2. Перечислите общие требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
3. Представьте основные виды деятельности домашнего педагога (воспитательно – образовательная, социально – педагогическая, культурно – просветительская, коррекционно – развивающая, учебно - методическая).
4. Как Вы считаете, могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности?

Практическое задание

1. Проанализировать понятия «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель». Представить характеристики в таблице 5.

Таблица 5

Понятие	Характеристика	Основные требования к личности и деятельности	Профессионально значимые качества (эмоциональная устойчивость в общении, низкий порог психопатизации и невротизма, умеренная экстравертированность в общении и др.).
домашний учитель			
домашний педагог			
гувернер			

2. Представьте в таблице № 5 основные требования (4-6) к личности и деятельности домашнего педагога, гувернера, домашнего учителя, перечислить профессионально значимые качества (эмоциональная устойчивость в общении, низкий порог психопатизации и невротизма, умеренная экстравертированность в общении и др.).

Литература

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. - М. : Просвещение ,2000. - 88,112-128 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова.-М. : Мозаика – Синтез, 2000. - 193-205 с.
3. Внедрение инновационных технологий в практику подготовки специалистов дошкольного воспитания. – Шадринск, 1994.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- Ростов-на-Дону, 1997.
5. Куприянов, С.В. Организация работы гувернерской службы / С.В. Куприянов. – Иваново, 1992.
6. Овчарова, Р.В. Семейная педагогика: вопросы и ответы / Р.В. Овчарова. - М. : Мозаика – Синтез, 1996. – 168 с.
7. Юртайкин, В. Семейный педагог. Каковы его функции? / В. Юртайкин, П. Жиянова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 91 - 107.
8. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с

9. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – СПб. : Либроком, 2010. – 218 с.
10. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2009. – 256 с.
11. Арнаутова, Е. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад / Е. Арнаутова, К. Овсепян, Л. Парамонова. – М. : Карапуз, 2011. – 72 с.

Раздел 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания

Тема 2.1. Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания

Использование мнемотехники для развития выразительности речи у детей дошкольного возраста

Мнемотехника – это метод, который позволяет быстро запоминать любую информацию на основе визуального восприятия.

Мнемотехника – это система различных приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций.

Приёмами мнемотехники люди пользовались ещё с древних времён. Например, рисунки древних людей на стенах пещер, на камнях. А вот термин был введён Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры. Всем хорошо известен Юлий Цезарь и тот факт, что он обладал феноменальной памятью, а ведь его память - это тоже результат мнемотехники [Козаренко В.А. Что такое мнемотехника?: учебник. – М.: 2007. С. 2].

Мнемоника используется для:

- облегчения запоминания и увеличения объёма памяти;
- развития познавательной активности;
- развития слуховой и зрительной памяти;
- улучшения навыков мышления, воображения, связной речи и мелкой моторики.

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления близкие к жизненному опыту ребёнка, с которыми он активно вступает во взаимодействие. Этому-то и способствует мнемотехника.

Важно использовать при заучивании стихов мнемотаблицы и отдельные картинки по содержанию стихотворения [Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. 2-е изд. - М.: 1984. С.84].

Рассмотрим мнемотехнику как средство для развития выразительности речи при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста.

Учить ребёнка выразительному чтению необходимо со стихов, наличие рифмы упрощает чтение, одновременно делая текст эмоционально более насыщенным. Для того, чтобы добиться выразительного чтения, необходимо проникнуться текстом стиха и понять его суть. Желательно сначала самому взрослому выучить стихотворение наизусть, тем самым сосредоточившись в дальнейшем на выразительности чтения.

Родители сталкиваются с проблемой выучить с ребёнком стихотворение перед каким-либо мероприятием, но он не соглашается учить его под разными предлогами. Дети могут называть разные причины своего нежелания: «мне скучно», «я устал», «я хочу играть». При этом причина нежелания ребёнка кроется в том, что ежедневно дети получают огромный объём новой информации, которую нужно запомнить и их мозг пытается защититься от перегрузки [Левшина Н.И. Интеграция науки и практики // Детский сад: теория и практика. 2012. № 2. С. 64-73].

В первую очередь, надо с ребёнком договориться. «А знаешь, - говорим мы, давай поиграем в замечательную игру, называется она – «Маленький художник». В наше издательство принесли стихотворение и попросили нарисовать к нему рисунок. Попробуем это стихотворение проиллюстрировать? Послушай, я тебе его сейчас прочитаю, называется стихотворение «Божья коровка»». После этого практически каждому ребёнку захочется стать художником. Начинаем читать нужное нам стихотворение, а после прочтения, вместе с ребёнком зарисовываем его в таблицу:

Точка, точка, (нарисовали две точки)

Два крючочка – (нарисовали два крючка)

Это лапки у жука. (нарисовали жука с лапками)

Два блестящих лепесточка

Раздвигаются слегка. (нарисовали два лепесточка)

Справа – точка, слева – точка, (нарисовали жука с точками)

В чёрных крапинках бока. (нарисовали жука с точками)

Я подую на жука – (нарисовали жука и ветерок)

Улетай за облака! (нарисовали жука в облаках)

Словно красный вертолёт,

Прямо в небо он уйдёт (нарисовали красный вертолёт).

Итак, таблицу к стихотворению мы нарисовали, что же делаем дальше? После того, как таблица нарисована, нужно побеседовать с ребёнком о содержании стихотворения, выяснить его основную мысль, объяснить новые и непонятные слова. Затем взрослый повторно читает стихотворение по строкам, а ребёнок рассказывает следом за взрослым эти строки с опорой на мнемотаблицу. В конце ребёнок должен рассказать стихотворение полностью, опираясь на мнемотаблицу. Вот таковы этапы работы над стихами по мнемотаблицам.

При заучивании данного стихотворения подойдет приём мнемотехники.

При работе над стихами символами можно заменить почти каждое произносимое слово. Опорные картинки должны быть яркими и узнаваемыми детьми.

Милютина Н.А. описывает опыт работы следующим образом.

Начинается работа по знакомству детей с приёмом мнемотехники с мнемоквадратов. Например, даётся слово «солнце», его символическое обозначение. Дети понимают постепенно, что значит «зашифровать слово», то есть нарисовать схему предмета в квадрате. Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. На мнемодорожках изображаются словосочетания или небольшие предложения. И позже мы переходим к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Для детей младшего дошкольного возраста нужно давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: цыплёнок – жёлтый, река – синяя, ёлка – зелёная.

В старшем дошкольном возрасте можно давать детям уже не цветные, а чёрно-белые мнемотаблицы для того, чтобы у детей было более развитое воображение.

Для изготовления картинок-схем к стихам не требуется быть художником, любой в состоянии нарисовать простейшие символические изображения предметов и объектов к стихотворению. Самое главное, чтобы нарисованное было понятно ребёнку.

Если в младшем дошкольном возрасте детям предлагаются готовые мнемотаблицы, то в старшем дошкольном возрасте дети могут нарисовать таблицу к стихотворению самостоятельно.

Выбирая стихи для детей необходимо придерживаться следующих правил:

1. Не следует заучивать с детьми стихи хором, лучше проводить работу в индивидуальном порядке.

2. Для заучивания рекомендуются короткие стихи.

3. Необходимо подбирать стихи с учётом индивидуальных особенностей детей.

4. Системность работы. Учить стихи с детьми следует не от случая к случаю, а как можно чаще.

5. Не требовать полного запоминания стихотворения на одном занятии.

6. Стихотворение должно быть простым и с чётким ритмом [Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание учителя: пособие для учащихся педагогических училищ и учителей начальных классов школы. - М.: Просвещение, 1965. С.159].

Чтобы ребёнок не просто монотонно рассказывал выученное им стихотворение, а читал его выразительно, вам помогут *приемы обучения выразительному чтению стихов*.

Анализируя все рассмотренные способы, методы, требования к заучиванию, можно выделить основные позиции при проведении занятия по выразительному заучиванию стихов с детьми дошкольного возраста:

1. Подготовка детей к восприятию поэтического произведения (создание поэтической атмосферы, мотивация, вступительная беседа).

2. Выразительное прочтение стихотворения взрослым. Прочитать нужно так, чтобы воздействовать на сознание и чувства детей. Причем таким должно быть именно первое прочтение, пока не потерян момент неожиданности

3. Беседа с детьми о стихотворении (можно задавать вопросы, раскрывающие общую картину произведения, раскрывающие отношения ребенка к произведению, к герою, к поступкам, помогающие понять поэтическую форму и средства выражения).

4. Повторное чтение всего произведения с установкой на запоминание.

5. Воспроизведение стихотворения детьми.

При работе с несколькими детьми начале прочитают стихи те, кто лучше запоминает и изъявляет желание прочитать. Поскольку не все дети быстро запоминают текст, педагог помогает детям, подсказывает слова, интонации, напоминает о силе голоса, темпе речи. Чтобы поддержать интерес детей к запоминанию и улучшить его результаты, следует менять форму повторения (чтение в лицах, для куклы, в игровой форме).

6. Закрепление произведения на занятиях, подходящих по тематике в жизненных ситуациях; создание детских иллюстраций к произведению, прослушивание музыки [Жуковская Р.И. Чтение стихотворений в детском саду. - М., 1981.С.56].

Существуют ещё приемы для лучшего запоминания стихов:

-игровые (стихотворение А. Барто «Грузовик» читается и обыгрывается с грузовиком и игрушечным котёнком;

-проговаривание детьми рифмующегося слова;

-чтение по ролям стихов, написанных в диалогической форме;

-частичное воспроизведение текста всей группой, если речь идет от лица коллектива. Это может быть одна реплика или хорошо рифмующееся четверостишие. - драматизация с игрушками, если стихотворение дает возможность использовать игрушку;

-воспроизведение игровых стихов методом игры («Телефон» К. Чуковского)

Одним из важных аспектов при развитии выразительности при чтении стихов является интонация. Для того, чтобы научить читать стихи выразительно, важно, чтобы дети научились улавливать и передавать мысль через интонацию. Интонация – это важнейший элемент выразительного чтения.

Можно выделить следующие виды интонации: выразительная, повествовательная, восклицательная.

Повествовательная интонация практически не вызывает проблем. Она характеризуется спокойным и ровным произношением, без лишних эмоций.

Передать вопросительные и восклицательные предложения сложнее. Вопросительная интонация определяется повышением тона голоса в начале высказывания, и последующим понижением в конце. Восклицательная, наоборот, предполагает повышение тона в конце предложения.

Что касается интонации перечисления, то она используется в предложениях с перечислением. При этом тон голоса повышается, а также в обязательном порядке вставляется пауза.

Еще одним важным инструментом, который позволяет добиться выразительного чтения – это пауза. С помощью паузы можно разбить спокойный звуковой поток на несколько частей, тем самым сделав его более понятным для понимания. Часто, для понимания роли паузы, прибегают к рифмованным пословицам.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда

Без сучка, без задоринки.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь!

Предложите ребёнку поиграть в игру «Начало и конец». Пословица делится на две части, к ней подбираются соответствующие иллюстрации. Взрослый предлагает начало пословицы, а конец должен найти ребёнок. Таким образом, он видит, что в конце первой части мы делаем паузу.

Выразительно читать с детьми можно всё: от стихов до математических примеров. Ведь это исключительно творческий процесс. Используя темп и ударения, нараспев или чеканя словесный шаг, в любом случае ребёнок должен видеть в тексте места пауз, где нужно передохнуть и остановиться.

Благодаря использованию мнемотехники у детей появится интерес к стихам и желание их заучивать; словарный запас детей расширится вследствие работы над содержанием стихотворения. Перечисленные основные позиции при проведении занятий в условиях семейного воспитания позволят педагогу обучить выразительному заучиванию стихов детей средствами мнемотехники.

Литература:

1. Козаренко В.А. Что такое мнемотехника?: учебник. – М.: 2007. С. 2

2. Левшина Н.И. Интеграция науки и практики // Детский сад: теория и практика. 2012. № 2. С. 64-73.

Вопросы и практическое задание

Вопросы

- 1. Раскройте понятие «мнемотехника», мнемотаблица.*
- 2. Выделите основные позиции при проведении занятия по выразительному заучиванию стихов с детьми дошкольного возраста.*
- 3. Перечислите приемы для лучшего запоминания стихов.*

Практическое задание

- 1. Составьте мнемотаблицу, используя произведение «Айболит» К. Чуковского).*
- 2. Выберите речитатив для детей 4-5 лет, представьте к нему мнемотаблицу.*

*Речевое развитие дошкольников с билингвизмом
в условиях семейного воспитания*

Актуальным остается формирование личности ребёнка через воспитание чувства уважения к другим нациям, любви к родному краю, отечеству и приобщение детей к духовно-нравственному наследию своего народа посредством языка.

Н.И. Левшина обозначила актуальную тему двуязычия в дошкольном возрасте [Левшина Н.И. Особенности речевого развития дошкольников с билингвизмом] // В сборнике: [Мир детства и образование](#) Сборник материалов X IVX Международной научно-практической конференции. 2020. С. 40-44]. В исследовании, автор раскрывает особенности речевого развития дошкольников-билингвов, предлагает программу по приобщению к русскому языку в дошкольном учреждении в условиях двуязычия, часть которой может найти применение в условиях семейного воспитания.

Автор подчеркивает, что ребенок билингв в своем речевом развитии проходит те же этапы, что и одноязычный сверстник, но двуязычие накладывает специфический отпечаток на их протекание. У двуязычных детей отмечается большее количество и разнообразие слов и словоформ собственного производства. Если при одноязычии наблюдается словотворчество в рамках одной языковой системы, то билингвизм характеризуется обилием слов о словоформах, получаемых на основе синтеза лексических, морфологических и синтаксических единиц двух языков [Чаладзе, Е. А. Особенности речевого развития детей с билингвизмом // Логопед в детском саду. – 2004. - №1 – С. 43 – 45.].

Обозначает 2 пути усвоения двух языков с дошкольного возраста:

- стихийно (неорганизованное двуязычие);
- осознанно целенаправленно (организованное двуязычие).

Первый путь многократно изучен лингвистами и педагогами, он основан на так называемом «принципе Ронжа». Это довольно распространенное явление наблюдается во многих семьях, где родители владеют разными языками, и с первых дней жизни ребёнка каждый общается с ним только на своём языке. Таким образом, неорганизованное двуязычие характеризуется тем, что язык усваивается под влиянием стихийного воздействия семьи и окружающей среды. В результате недостаточных знаний и неосознанного употребления слов двух языков образуются неверные ассоциации, выражающиеся в речевых ошибках. Дети сами могут не замечать ошибок, как в своей речи, так и в речи других детей. При отсутствии образцов правильной речи и постоянного контроля родителей, педагогов над русской речью детей их ошибки закрепляются, постепенно автоматизируются.

1. «Неорганизованное, стихийное усвоение дошкольниками в быту русского языка приводит к смешению языков, формированию у детей ошибочного представления, что они будто бы владеют русским. Препятствием усвоению правильной русской речи может быть и тот факт, что не все родители в достаточной мере владеют ею» [Левшина Н.И. [Специфика изучения русского](#)

языка в полиэтнических группах дошкольной образовательной организации // В сборнике: Мир детства и образование Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 35-38].

Педагогу необходимо использовать различные источники создания мотивации и к самому процессу овладения вторым языком, и к использованию полученных знаний в различных видах общения: это могут быть игровые ситуации, осознание ребёнком цели. Использовать эстетическую мотивацию (изучение второго языка должно стать для ребёнка удовольствием: красивые игрушки, наглядные пособия, книги, эстетическое оформление кабинета, музыка на занятии, возможность организации изобразительности, ритмичных движений, театрализованных игр) и страноведческую мотивацию – интерес к культуре и быту страны изучаемого языка.

Для реализации второго пути: осознанного целенаправленного организованного двуязычия нами была Н.И. Левшина разработала Программу приобщения дошкольников-билингвов к русскому языку, материалы которой педагоги могут применить при организации дошкольного образования в семье (таблица 6).

Вопросы и практическое задание

1. Раскройте понятие «билингвизм».

2. Перечислите оптимальные формы работы с семьей на приобщение старших дошкольников к русскому языку.

Практическое задание

1. Представьте консультацию для родителей «Русский язык для начинающих».

2. Разработайте викторину для детей и взрослых «Знаете ли вы Южный Урал».

Приобщение старших дошкольников к русскому языку при взаимодействии с семьей

Задачи	Принципы	Этапы / Формы работы	Методы и приёмы	Взаимодействие с семьёй
<p>– вызвать интерес дошкольников к русскому языку;</p> <p>– познакомить с русским языком, формируя речевые умения;</p> <p>– познакомить с изделиями русского прикладного искусства;</p> <p>– развивать способность использовать русский язык в творческой игре, драматизации.</p>	<p>– усиленное внимание к двуязычному бикультурному воспитанию и образованию, поскольку это является основной целью создания и функционирования билингвального и бикультурного дошкольного учреждения;</p> <p>– совокупность учебно-речевых ситуаций, стимулирующих детей к самостоятельному использованию в речи нужных форм слов и типовых конструкций русского языка;</p> <p>– формирование устойчивого интереса и положительного отношения к изучению русского языка;</p> <p>– поддержка родного языка в условиях русско-национального</p>	<p><i>Этап информационный</i></p> <p>1. Праздники: «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся» «Рождество» «Масленица» «Пасха» «Троица» «Иван Купала»</p> <p>2. Игра «Капуста», «А мы масленицу поджидаем»</p> <p>3. Экскурсия в краеведческий музей; Экскурсия в березовый лес по экологической тропе; Экскурсия в микромузей детского сада «Русская изба».</p> <p>4. Показ слайдов «В гостях у бабушки Матрены»</p>	<p>1. Чтение сказки «Колобок»</p> <p>2. Разучивание песни «Во поле березка стояла»</p> <p>3. Чтение стихотворения К. Ушинский «Наше Отечество», Н.Рубцов «Привет, Россия, - родина моя!..», Е. Серова «Родные края», З. Александрова «Родина»</p> <p>4. Чтение рассказа Ю. Подкорытов «Про воробья Чивика» .</p> <p>5. Знакомство с русскими народными играми</p> <p>6. Разучивание стишков и песен для выполнения действий во время игр</p> <p>7. Рассказ воспитателя о русском национальном костюме с использованием наглядного материала</p> <p>8. Беседы и рассматривание ьного искусства, технологии изготовления (ремесленное мастерство, народные промыслы, дымковская роспись, гжель, хохлома).</p>	<p>1.Изготовление детьми пригласительных билетов для родителей.</p> <p>2.Привлечение к празднику (изготовление атрибутов).</p> <p>3. Анкетирование родителей: Знаете ли вы русский язык?</p> <p>4. Провести вместе с родителями спортивный праздник на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья» (на основе проведения национальной игры «Капуста»)</p> <p>5. Консультация для родителей: «Русские народные игры»</p> <p>6. Консультация «Нужны ли нам заповедники»</p> <p>7. Родительское собрание «Давайте природу нашу беречь»</p> <p>8. Родительское собрание «Ваш ребенок в межнациональном коллективе»</p> <p>10. Анкетирование «Знаем ли мы своих соседей?»</p>
	<p>родного языка в условиях русско-национального</p>	<p><i>Этап основной.</i></p> <p>Темы занятий:</p> <p>1. Моя малая родина</p> <p>2. Мой родной город</p>	<p>1.Беседа,</p> <p>2. Составление рассказов</p> <p>3.Чтение пословиц, стихотворений,</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>1. Праздник «День Рождения» с угощением блюдами русской национальной кухни</p> <p>2. Спортивное развлечение с</p>

	<p>двуязычия.</p>	<p>3. Моя семья 4. Я и другие 5. Мои любимые игрушки 6. Моё тело 7. Дикие животные наших лесов 8. Домашние животные, обитающие на Южном Урале 9. Дикие птицы наших лесов 10. Растения Южного Урала 13. Природные явления 14. Обычаи русского народа.</p>	<p>5. Пересказ содержания сказок по картинкам 6. Инсценирование отрывков из сказок 7. Разучивание русских народных хороводных и подвижных игр: «Пчелы», «Мельница», «Кондалы», «Ножки», «Дед Мороз», «Два Мороза». 8. Исполнение русских народных песен</p>	<p>использованием русских подвижных игр: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» 3. Консультация для родителей «Русский язык для начинающих» 4. Викторина для детей и взрослых «Знаете ли вы Южный Урал» 5. Консультация для родителей «Праздник Масленица» 6. Организация экскурсии в Аркаим (Кизильский район).</p>
		<p><i>Этап творческий</i> 1. Ролевые творческие игры «Дом», «Семья», «В гостях у хозяйки Медной горы» 2. Театрализованные игры: Сказка «Аленький цветочек», «Солнце, Месяц, Ворон Воронович» 3. Сказка «Репка», театр на фланелеграфе 4. Инсценирование сказки «Теремок» (шляпочный театр) 5. Развлечения, утренники: «Земля моя – Россия», «День России»</p>	<p>1. Знакомство с содержанием сказки «Аленький цветочек», «Солнце, Месяц, Ворон Воронович». 2. Чтение отрывков по ролям 3. Беседа по содержанию сказки 4. Подвижные игры с текстом: «Ладушки – ладошки», «В мельницу», «Веночек», «Времена года». 5. Дидактические игры: «Собери цветок», «Закончи предложение», «Кто потрудился». 6. Упражнения на интонационную выразительность речи.</p>	<p>1. Консультация «Воспитание сказкой» 2. Консультация «Театрализованные игры дошкольников», «Играем в кукольный театр» 3. Пошив костюмов родителями для кукольного театра 4. Присутствие родителей на утренниках 5. Повторение стихотворений и песен в домашних условиях. 6. Спектакль для родителей.</p>

Раздел 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания

Тема 2.2. Современные подходы к формам работы с семьей по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Рассмотрим мероприятия, на активизацию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Планирование мероприятий на активизацию двигательной деятельности детей 5-7 лет в условиях семейного воспитания
(с учетом интеграции образовательных областей)

Задачи	Образовательные области	Формы работы с участниками пед процесса			Сроки
		дети	родители	педагоги	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями элементами спортивных игр). Формирование	«Физическая культура»	Веселые старты	Папа, мама, я - спортивная семья	Рекомендации по созданию спортивного уголка дома	Сентябрь
	«Здоровье»	Праздник «Золотая осень»	Консультация «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»	Разработка конспектов мероприятий по физическому развитию детей в семье	Октябрь
	«Безопасность»	Сюжетная игра «Пожарники»	Родительское собрание на тему: «Физическая культура»	Оформление альбома «Магнитогорск спортивный»	Ноябрь
	«Социализация»	Экскурсия в школу (спортзал)	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Создание выставки мини – картотеки	Декабрь
	«Коммуникация»	Беседы о пожарниках. Разучивание стихов о спорте.	Альбом «Спорт в моей жизни»	Создание картотеки подвижных игр	Январь
	«Познание»	Игра – олимпиада 2020	Выпуск газеты «Защитники Отечества»	Консультация «Организация двигательной активности детей 5 – 6 лет в детском саду»	Февраль
	«Труд»	Труд на физкультурной	Конкурс «Веселый мяч»	Масленица	Март

е у воспитаннико в потребности в двигательной активности и физическом совершенство вании		площадке «Мы за чистую площадку»			
	«Художестве нное творчество»	Рисование «Футбол» глазами детей.	Выставка фотографий «Спортивная семья»	Открытые мероприятия для педагогов «Мастер – класс»	Апрель
	"Чтение художественн ой литературы"	Выставка литературы о спортсменах	Создание видеофильмов, презентаций «Все о спорте»	Изготовление книжек	Май

Представим методику В.Н. Усакова, которая позволяет оценить уровень развития двигательной активности детей дошкольного возраста в таблице 8.

Таблица 8

Педагогический контроль за физической подготовленностью детей 5-7 лет

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга	Сроки проведения
Прыжок в длину с места	Не менее 80 см	-	-
Прыжки в длину с разбега	Не менее 100 см	-	-
Бег 30 метров с высокого старта	8,5 – 7,5 с	-	-
Метание мяча на дальность	5,0 – 9,0 м	-	-
Наклон вперед с измерением его глубины	Не менее 25 – 30 см	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	7 – 9 раз	-	-
Непрерывный бег в равномерном темпе на 120 м.	35,7 – 29,2 с	-	-
Уровни развития двигательной активности детей 5-7 лет			
Низкий	<p><i>ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенно выполняет сложные упражнения - не замечает ошибок детей и собственных ошибок - нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом - с трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений - не обращает внимания на качество движений - интерес к физическим упражнениям низкий 		
Средний	<p><i>ребенок</i></p> <p>правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки - понимает зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом - хорошо справляется с ролью водящего, правил не нарушает, но интереса к самостоятельной организации не проявляет 		
Высокий	<p><i>ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет 		

	упражнения - способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений -проявляет самоконтроль и самооценку -стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом -способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру -интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий
--	--

Методика по уровню сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье и способах его укрепления.

Диагностическое задание «Как стать Неболейкой» (автор-Иванов А.П.).
 Критерии оценки - в таблице 9).

Цель: выявить уровень сформированности знаний детей о методах закаливания и его значение для укрепления всего организма.

Материал: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, обливаются водой, делают зарядку, едят мороженое на улице, ходят по лужам, играют на улице, обтираются полотенцем.

Содержание: ребёнку предлагается рассмотреть лежащие на столе картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, обливаются водой, делают зарядку, едят мороженое на улице, ходят по лужам, играют на улице, обтираются полотенцем. И выбрать те картинки, на которых, изображены действия помогающие укреплению здоровья.

Таблица 9

Критерии оценки по диагностическому заданию задание «Как стать Неболейкой»

<i>Критерии оценки</i>		
1 балл	2 балла	3 балла
Ребёнок - затрудняется объяснить значение для здоровья методов закаливания и его значение для укрепления организма - не проявляет инициативу -испытывает потребность в	Ребёнок - имеет элементарные представления о методах закаливания и его значении для укрепления здоровья - способен выявлять направленную на укрепление здоровья сущность некоторых видов деятельности, предметов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально -	Ребёнок - имеет представление о методах закаливания и его о значении для укрепления всего организма - чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; - рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни - представления об укреплении

помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров - сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье	стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы - сформированы единичные представления о здоровье	здоровья носят полные представления
Уровень		
Низкий	Средний	высокий

Опросник для родителей (таблица 9) по определению их компетентности в реализации ЗСТ в условиях семейного воспитания дошкольников (автор-Ильина Г.В, Бережная И.А.) [32, С. 130].

1. Авторы предложили «...уровни компетентности определяли с учётом вариантов ответа: Уровни готовности: низкий – от 1 до 3 баллов (да); средний от 4-6 баллов (да); высокий – от 7 до 10 (да)» [Ильина Г. В., Бережная И. А, Юлдашева Л. С. Формирование готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 170 с.].

Таблица 9

Опросник на определение уровня компетентности родителей в реализации ЗСТ с детьми дошкольного возраста в семье

Вопрос	Варианты ответа			Уровень компетенции		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить (помню, но не могу воспроизвести)	Низкий	Средний	Высокий
1. Знакомы ли Вы с технологиями эстетической направленности детей дошкольного возраста?						
2. Можете ли Вы назвать один из видов коррекционных технологий?						
3. Используете ли Вы						

в условиях семейного воспитания технологии эстетической направленности с детьми?						
4. Хотели бы Вы узнать, какие виды технологии эстетической направленности Вы можете использовать с детьми в условиях семейного воспитания?						
5. Можете привести пример упражнений для глаз?						
6. Можете привести пример упражнений дыхательной гимнастики?						
7. Можете привести пример пальчиковой гимнастики?						
8. Знаете ли вы упражнения для коррекции стопы						
9. Можете привести пример упражнений для коррекции осанки						

В таблице 10-11 - обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста
(овладение основными движениями элементами спортивных игр) в условиях семейного воспитания

	<i>понятие</i>	<i>роль</i>	<i>задачи</i>	<i>рекомендации по организации спортивных игр и упражнений с учетом ФГОС ДО</i>	<i>приемы используемые педагогом в зависимости от содержания вида деятельности и темы</i>
Спортивные игры (элементы спротивных игр)	это отдельные виды спорта (или его основные элементы), которые предполагают командное или индивидуальное противостояние, определённые конкретными правилами (футбол, хоккей, волейбол)	создание условий для: - физического развития (спорт укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы организма, тренирует ловкость, выносливость, темп и ритм движений); - умственного развития (дети учатся ориентироваться в пространстве и времени, а за счёт необходимости выполнять игровые задачи в определённый хронометраж, происходит	- получение начальных представлений о различных видах спорта; - обогащение опыта движений (дети 4-5 лет учатся отбивать мяч ногой в футболе или перебрасывать его через сетку в волейболе и пр.); - обучение техническим нюансам выполнения элементов спортивных упражнений и игр (дети 5-7 лет учатся держать клюшку двумя руками); - развитие устойчивого	1. Каждый месяц знакомить детей 2-3 лет с 2-3 играми и упражнениями. Со среднего дошкольного возраста количество увеличивается до 3-4, при этом 4-5 подбираются для повтора. 2. Игры и упражнения спортивного характера проводятся в три приёма: утром до завтрака, на прогулке и после дневного сна. Утренние игры не должны быть слишком энергоёмкими, иначе дети истощатся до следующих учебных занятий. Во время прогулки упражнения и игры могут быть с максимальной	- <i>общепедагогические</i> словесные приёмы (речь сопровождает любое действие ребёнка, если речь идёт о знакомстве и отработке игровых действий); - объяснение (каждое движение ребёнку показать и описать); - загадки и стихотворения (традиционно используются для мотивации детей) - <i>специфические</i> игровой соревновательный целостный расчлененный частичной и строгой регламентации <i>включение (время использования) в двигательную деятельность подвижных игр и</i>
Спортивные (физические) упражнения	это способы решения определённых двигательных задач (например, катание на велосипеде по прямой или по кругу во второй младшей группе или скольжение,	создание условий для: - физического развития (спорт укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы организма, тренирует ловкость, выносливость, темп и ритм движений); - умственного развития (дети учатся ориентироваться в пространстве и времени, а за счёт необходимости выполнять игровые задачи в определённый хронометраж, происходит	- получение начальных представлений о различных видах спорта; - обогащение опыта движений (дети 4-5 лет учатся отбивать мяч ногой в футболе или перебрасывать его через сетку в волейболе и пр.); - обучение техническим нюансам выполнения элементов спортивных упражнений и игр (дети 5-7 лет учатся держать клюшку двумя руками); - развитие устойчивого	1. Каждый месяц знакомить детей 2-3 лет с 2-3 играми и упражнениями. Со среднего дошкольного возраста количество увеличивается до 3-4, при этом 4-5 подбираются для повтора. 2. Игры и упражнения спортивного характера проводятся в три приёма: утром до завтрака, на прогулке и после дневного сна. Утренние игры не должны быть слишком энергоёмкими, иначе дети истощатся до следующих учебных занятий. Во время прогулки упражнения и игры могут быть с максимальной	- <i>общепедагогические</i> словесные приёмы (речь сопровождает любое действие ребёнка, если речь идёт о знакомстве и отработке игровых действий); - объяснение (каждое движение ребёнку показать и описать); - загадки и стихотворения (традиционно используются для мотивации детей) - <i>специфические</i> игровой соревновательный целостный расчлененный частичной и строгой регламентации <i>включение (время использования) в двигательную деятельность подвижных игр и</i>

	<p>стоя или присев, по ледяной дорожке в подготовительной группе)</p>	<p>активизация процессов мышления, стимулируется сообразительность); - коммуникативного развития (во время участия в спортивных играх ребята учатся взаимодействовать друг с другом и с взрослыми в коллективе); - нравственно-духовного воспитания (в ходе участия в спортивной деятельности у малышей воспитывается самодисциплина, воля, честность, самообладание и т.д.)</p>	<p>интереса к физкультурно-спортивной деятельности игрового и неигрового характера (с детьми 2-3 лет достигается заданиями развлекательного характера — прокати куклу на санках и пр.); - воспитание самостоятельности (с детьми 3-4 лет педагог показывает игры и упражнения, дети 5-7 лет - сами проявляют инициативность в выборе игр); - развитие стремления к здоровому образу жизни; - формирование эстетических и этических представлений о мире вокруг и взаимодействии людей</p>	<p>физиологической и эмоциональной нагрузкой, а также отработка технических приёмов разных видов спорта. После сна больше внимания уделяется командным играм, особенно тем, технические тонкости которых рассматривались до обеда. 3. Педагог детально, чётко описывает или напоминает условия игры или порядок выполнения упражнения. Во время прогулок педагог даёт детям индивидуальные задания, направленные на освоение базовых движений (например, «постоять как цапля» на одной ноге на бортике песочницы)</p>	<p>спортивных упражнений: - <u>на утренней прогулке</u> с детьми 3-4 лет - длительность 6-10 минут, с детьми 4-5 лет - 10-15 минут, с детьми -7 лет- 20-25 минут; - <u>на вечерней прогулке</u> с детьми 3-5 лет - 10-15 минут, с детьми 5-7 лет - 12-15 минут</p>
--	---	--	---	---	--

Картотека подвижных игр с элементами зимних видов спорта для детей 5-7 лет в условиях семейного воспитания

№	Название	Цель	Ход игры
1	«Снежная королева»	Воспитывать быстроту и ловкость	Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.
2	«Мороз - Красный нос»	Развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.	На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит: Я Мороз - Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводятся итоги, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.
3	«Два Мороза»	Развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.	Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям: Мы два брата молодые, Два Мороза удалые. Мороз-Красный Нос, Я Мороз-Синий Нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Дети (хором). Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз! После этих слов ребята бегут с одной стороны площадки на другую. Морозы касаются ребят.

4	«Снежная карусель»	Упражнять в ориентировке на местности.	Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.
5	«Ловишки парами»	Научиться бегать в паре.	Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.
6	«Метелица»	Упражнять в ориентировке на местности.	Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы.
7	«Капельки и льдинки»	Воспитывать быстроту и ловкость	Кто-нибудь из взрослых выбирается водящим — Дедом Морозом. У него в руках должен быть волшебный посох (например, ветка или палка). Все остальные игроки — это капельки в реке. Задача водящего — заморозить все капельки. Для этого ему нужно дотронуться до игрока волшебным посохом, и замерзшая капелька должна застыть на месте. Но не все так просто: ведь «теплая» капелька может отогреть замороженного. Для этого капельке нужно дотронуться до льдинки, поэтому Деду Морозу придется изрядно потрудиться, чтоб превратить в лед всю речку.
8	«Льдинка»	Упражнять в ориентировке на местности	Участники игры образуют круг и становятся на расстоянии одного-двух шагов друг от друга. В центре круга — водящий. Он кладет перед собой гладкий кусочек льда (или шайбу, деревянную чурку) и ударом ноги старается выбить льдинку за пределы круга. Играющие препятствуют этому и отбивают льдинку назад. Тот, кто пропустит льдинку с правой стороны от себя, сменяет водящего и становится внутри круга. Можно играть и по-другому. Играющие перебрасывают льдинку друг другу в самых разных направлениях. Водящий, находящийся внутри круга, старается перехватить ее. Если ему это удастся, он становится в круг, а тот, по чьей вине это произошло, становится водящим.
9	«Бездомный заяц»	Воспитывать быстроту и ловкость	Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные игроки – зайцы, чертят себе круг, и встают внутрь. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он стает бездомным, и охотник будет за ним охотиться. Как только охотник поймает зайца, он сам стает зайцем, а бывший заяц – охотником.

10	«Двое на снегу»	Воспитывать быстроту и ловкость	На снегу чертят круг диаметром 2 метра. Два соперника, заложив руки за спины, входят в круг и по сигналу ведущего пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Если игрок заступил за круг или убрал руки из-за спины, он проигрывает. В этой игре нельзя допускать болевых приемов, судит игру ведущий. Игрок, не вышедший из круга, побеждает.
11	«Зимушка-зима»	Воспитывать внимание	По команде дети выполняют следующие задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Воспитатель при этом может показывать другие движения, например, говорит «Снег», а сам приседает. Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.
12	«Зайцы и волк»	Воспитывать быстроту и ловкость	Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. Зайцы располагаются на одной стороне площадки, волк на противоположной. Зайцы скачут «Скок-скок-скок» На заснеженный лужок. Кору щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы разбегаются по площадке. Прыгают на двух ногах, присаживаются, оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», и волк выходит из укрытия и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Присевшего зайца волк не может коснуться. Пойманных зайцев он отводит в сторону. После того как были пойманы 2-3 зайца, выбирается другой волк.
13	«Снежиночки – пушиночки» (игра малой подвижности)	Воспитывать внимание	Дети движутся гурьбой вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону. Взрослый говорит: «Снежиночки - пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть». Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, возобновляют игру.
14	«Белые медведи»	Воспитывать быстроту и ловкость	На игровой площадке отмечается участок, изображающий льдину. На льдине – два «белых медведя» – водящие. Они могут произносить следующие слова: «Мы плывем на льдине, Как на бригантине, По седым суровым морям. Кто не бережется, Не остережется, Тот, наверняка уж, попадется нам. Раз-два-три – беги!» С последними словами остальные играющие разбегаются по площадке. Медведи выходят на

			охоту, держась за руки. Настигнув кого-нибудь, они стараются обхватить ребенка обеими свободными руками. Если медведям это удастся, то пойманный сам становится медвежонком и присоединяется к водящим. Теперь медведи продолжают «охоту» втроем. Выигравшими считаются те дети, которым удастся дольше всех не попасться в лапы медвежьей семейки.
15	«Не задень!»	Развитие ловкости	На площадке раскладывают снежные комки в шахматном порядке. Дети стоят у одной линии по одну сторону площадки. По сигналу дети бегут из одного конца площадки в другой, обходя комки.
16	«Остановись возле снежка»	Развитие внимания	На площадке раскладывают снежки. Их должно быть на один меньше чем детей. Дети бегают врассыпную. По сигналу каждый должен остановиться возле снежка. У каждого снежка должен стоять только один ребёнок. Тот, кто не нашёл себе места, выбывает из игры. Игра повторяется до тех пор, пока не выявится победитель.
17	«Баба Снежная»	Развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве.	Выбирают «Бабу Снежную». В руках у «Снежной Бабы» - султанчик. Дети становятся на одной стороне площадки, а «Баба Снежная» на противоположной. Дети хором произносят слова, и подходят к «Снежной Бабе». После слов: «Раз, два, три. Ну – ка, баба, догони!» дети бегут на свою сторону площадки. «Баба Снежная» догоняет их, дотрагиваясь султанчиком. Тех, кого «Баба Снежная» осалила, отходят в сторону. Подсчитывается количество пойманных детей. Игра возобновляется с новой «Снежной Бабой». Дети: Очень гордая на вид Баба Снежная стоит. На ребят она глядит, Всем метлой своей грозит. Глазки чёрные горят, Отойди-ка - говорят. Раз, два, три Ну-ка, баба, догони!
18	«Снег, лед, кутерьма» (игра малой подвижности)	Развитие внимания	Дети передвигаются по площадке. Ведущий говорит слова: Снег, лед, кутерьма, Здравствуй, Зимушка – Зима, Парами вставайте, ... (носами, ушами и т. д.) примерзайте. Выбывает из игры та пара, кто не правильно выполнит задание или дети, которые не нашли пару.
19	«Снегурочка или Снегурок»	Упражнять в прыжках	В центре площадки делается небольшой холм из снега. Дети бегут по очереди от черты, расположенной на расстоянии 2-3 м, и перепрыгивают через холм (как через костер в сказке «Снегурочка»). Выбывает тот, кто не перепрыгнул или задел (наступил) холм.

Комплекс на сохранение и стимулирование здоровья детей 5-7 лет в семье

Комплекс включает: ритмопластику, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику (таблица 12)..

Таблица 12

Комплекс на сохранение и стимулирование здоровья детей 5-7 лет в семье

Вид технологии	Количество в неделю (раз)	Время проведения (мин.)	Название упражнений (игр)
Ритмопластика	Ежедневно (7)	5-7 мин.	«Эхо», Ритмическая гимнастика под песню «Гномы-лилипутики»
Динамические паузы	Ежедневно (7)	2-5 мин.	«Бабушкин клубок», «Запрещенное движение», «Пятка-нос», «Грелки», «Пингвины».
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно (7)	10-15 мин.	«Мышеловка», «Охотники и соколы», «Удочка», «Два мороза», «Медведь и пчелы»,
Релаксация	Ежедневно (7)	5-10 мин.	«Тишина», «Любопытная Варвара», «Кораблик», «Шарик», «Хоботок».
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (7)	10-15 мин.	«Замок», «Помощники», «Помиримся», «Прогулка», «Белка».
Гимнастика для глаз	Ежедневно (7)	3-5 мин.	«Подснежник», «Радуга», «Спал цветок», «Верх - вниз, влево – вправо», «Круг».
Дыхательная гимнастика	Ежедневно (7)	5-7 мин.	«Роза и одуванчик», «Курочка», «Хомячок», «Ворона», «Дракон».
Бодрящая гимнастика	Ежедневно (7)	5-10 мин.	«Потягушки», «Мячик».

Картотека

к комплексу способствующему сохранению и стимулированию здоровья
детей 5-7 лет в семье
(рекомендуется педагогам и родителям)

Карточка 1 – динамическая пауза

Название «Бабушкин клубок»		
Подготовка	Ход игры	Правила
Верёвка связывается в кольцо.	Один человек, водящий, выходит из комнаты или отворачивается. Остальные, держась двумя руками за верёвку, запутываются, образуя живой «бабушкин клубок».	Водящий должен его распутать, чтобы снова образовался круг.

Карточка 2– динамическая пауза

Название «Запрещенное движение»		
Подготовка	Ход игры	Правила
Дети становятся в круг.	Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например, «Руки вверх!». Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится в конец колонны.	Более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.

Карточка 3 – динамическая пауза

Название «Пятка-нос»		
Подготовка	Ход игры	Правила
Образуется два круга: внешний и внутренний с одинаковым количеством игроков.	Один человек из внутреннего круга и один из внешнего образуют пару (каждый должен запомнить своего партнёра). По команде ведущего внешний круг начинает бежать по часовой стрелке, а внутренний против. Например, если ведущий выкрикивает: спина к спине! значит, пары должны соединиться именно этими частями тела. Пара, которая последней сделает это, выходит из игры. Побеждает пара, которая дойдет до конца.	Ведущий будет подавать команды, которые должны выполнить каждая пара, причём очень быстро. Пара, которая окажется последней - выходит из игры.

Карточка 4 – динамическая пауза

Название «Горелки»		
Подготовка	Ход игры	Правила
Играющие строятся в две колонны (парами, впереди — водящий).	<p>Все хором произносят: Гори, гори ясно, Птички летят. Чтобы не погасло. Колокольчики звенят! Глянь на небо — Раз, два, три — беги!</p> <p>С последним словом дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонн - один слева, другой справа.</p>	<p>Водящий пытается поймать одного из них, прежде чем дети успевают встретиться и взяться за руки. Если водящему удастся это сделать, то одного из детей он берет за руку и встает с ним в пару.</p>

Карточка 5– динамическая пауза

Название «Пингвины»		
Подготовка	Ход игры	Правила
Дети встают в 2—3 колонны.	<p>У тех, кто стоит первыми, мяч (мешочек с песком). Они кладут его между колен и по сигналу учителя прыгают на двух ногах к флажку, находящемуся на расстоянии 7—8 м. Затем берут мяч (мешочек) в руку, оббегают флажок, возвращаются к своей колонне и передают мяч следующему игроку.</p>	<p>Выигрывает та колонна, которая быстрее выполнит задание.</p>

Карточка 6 – подвижные и спортивные игры

Название «Мышеловка»		
Задачи	Ход игры	Правила
Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.	<p>Два участника становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают их выше. После этого оба хором говорят: «Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели! Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймаем!»</p> <p>Пока участники говорят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный присоединяется к ловцам и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет.</p>	<p>Участник, оставшийся самым последним, является победителем.</p>

Карточка 7 – подвижные и спортивные игры

Название «Охотники и соколы»		
Задачи	Ход игры	Правила
Упражняться в беге.	Все участники — соколы, находятся на одной стороне зала. Посередине зала находятся два охотника. Как только воспитатель подаст сигнал: «Соколы, летите!» участники должны перебежать на противоположную сторону зала. Задача охотников поймать (запятнать) как можно больше соколов, прежде чем те успеют пересечь условную линию.	Повторить игру 2-3 раза, после чего сменить водящих.

Карточка 8– подвижные и спортивные игры

Название «Удочка»		
Задачи	Ход игры	Правила
Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.	Участники располагаются по кругу. В центре находится водящий — воспитатель. Он в руках держит веревочку, на конце которой привязан небольшой мешочек с песком. Водящий вращает веревочку по кругу над самой землей.	Дети подпрыгивают таким образом, чтобы веревочка не задела их ног. Те участники, которым веревочка задела по ногам, выбывают из игры.

Карточка 9 – подвижные и спортивные игры

Название «Два мороза»		
Задачи	Ход игры	Правила
Развивать торможение у детей, умение действовать по сигналу, упражняться в беге.	На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза - Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я -Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой.	Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

Карточка 10– подвижные и спортивные игры

Название «Медведь и пчелы»		
Задачи	Ход игры	Правила
Упражняться в беге, соблюдать правила игры.	Участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (саят) не успевших убежать «медведей».	В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

Карточка 11– релаксация

Название «Тишина»		
Цель	Содержание	Продолжительность занятия
Саморасслабление, снятие напряжения.	Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки: «Тише, тише, тишина... Разговаривать нельзя... Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать... И тихонько будем спать».	5 мин.

Карточка 13– релаксация

Название «Любопытная Варвара»		
Цель	Содержание	Продолжительность занятия
Расслабление мышц шеи.	И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы: «Любопытная Варвара смотрит влево... смотрит вправо... А потом опять вперед – тут немного отдохнет	10 мин.

	<p>Шея не напряжена, а расслаблена».</p> <p>Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:</p> <p>«А Варвара смотрит вверх! Выше всех, дальше всех! Возвращается обратно – Расслабление приятно! Шея не напряжена, И расслаблена».</p> <p>Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:</p> <p>«А Варвара смотрит вниз! Мышцы шеи напряглись! Возвращается обратно – Расслабление приятно! Шея не напряжена, И расслаблена».</p>	
--	--	--

Карточка 14– релаксация

Название «Кораблик»		
Цель	Содержание	Продолжительность занятия
<p>Напряжение и расслабление мышц ног.</p>	<p>Представим себе, что мы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижимаем к полу правую ногу, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола. Выпрямились! Расслабили ногу. Качнуло в другую сторону, прижимаем к полу левую ногу. Выпрямились! Вдох – выдох! «Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем. Снова руки на колени, А теперь немножко лени... Напряженье улетело, И расслаблено всё тело... Наши мышцы не устали И ещё послушней стали. Дышится легко... ровно...глубоко...».</p>	<p>10 мин.</p>

Карточка 15– релаксация

Название «Шарик»		
Цель	Содержание	Продолжительность занятия
Напряжение и расслабление мышц живота.	<p>Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. Надуваем живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Не будем надувать большой шар. Сделаем спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи поднимать нельзя. Вдох – выдох! Мышцы живота расслабились.</p> <p>«Вот как шарик надуваем! А рукою проверяем (вдох). Шарик лопнул, выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Дышится легко...равно...глубоко...»</p>	5 мин.

Карточка 16– релаксация

5. Название «Хоботок»		
Цель	Содержание	Продолжительность занятия
Расслабление речевого аппарата.	<p>Вытянуть губы «хоботком» (как при артикуляции звука «у»).</p> <p>Напрягались губы. Опускаем хоботок. Теперь губы стали мягкими, ненапряжёнными (рот слегка приоткрыт, губы расслаблены).</p> <p>«Подражаю я слону, Губки хоботком тяну, А теперь их отпускаю и на место возвращаю. Губы не напряжены И расслаблены».</p>	5 мин.

Карточка 17– пальчиковая гимнастика

Название «Замок»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.)</p>	10 мин.

Карточка 18– пальчиковая гимнастика

Название «Помощники»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Вот помощники мои, Как их хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть. (Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)</p>	15 мин.

Карточка 19– пальчиковая гимнастика

Название «Помирился»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Два больших пальца спорят: (Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главней из них двоих? (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.)</p>	5 мин.

Карточка 20– пальчиковая гимнастика

Название «Прогулка»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>	5 мин.

Карточка 21– пальчиковая гимнастика

Название «Белка»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Сидит белка на тележке (И. п. — кисти рук сжаты в кулак.)</p> <p>Продает она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.)</p> <p>Лисичке-сестричке (Разогнуть большой палец.)</p> <p>Воробью (Разогнуть указательный палец.)</p> <p>Синичке (Разогнуть средний палец.)</p> <p>Мишке толстопятому (Разогнуть безымянный палец.)</p> <p>Зайнке усатому (Разогнуть мизинец.)</p> <p>Вот так! (Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)</p>	10 мин.

Карточка 21– пальчиковая гимнастика

Название «Подснежник»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)</p> <p>В руки вы цветы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите Вверх, на них вы посмотрите. Вниз цветы вы опустите, И опять на них взгляните. Цветок вправо, Цветок влево. «Нарисуйте» круг умело. Цветок близко, вот вдаль, Ты внимательно смотри. Вот такой у нас цветок, Улыбнись ему, дружок. Быстро, быстро вы моргайте, И команды выполняйте. Ах, как долго мы писали Ах, как долго мы писали.</p>	5 мин.

Карточка 22– гимнастика для глаз

Название «Радуга»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.) Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.) Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.) Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладонями.) В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.) Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.) Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).</p>	5 мин.

Карточка 23– гимнастика для глаз

Название «Спал цветок»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)</p> <p>И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)</p> <p>Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)</p> <p>Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)</p>	5 мин.

Карточка 24– гимнастика для глаз

Название «Верх - вниз, влево – вправо»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Двигать глазами вверх-вниз, влево - вправо.</p> <p>Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p>	5 мин.

Карточка 25– гимнастика для глаз

Название «Круг»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Ребенку представить себе большой круг.</p> <p>Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.</p>	5 мин.

Карточка 26– дыхательная гимнастика

Название «Роза и одуванчик»	
Содержание	Продолжительность занятия
<p>Выполняется в положении стоя. Вначале ребенок делает глубокий вдох носом, как будто он нюхает розу, стараясь втянуть в себя весь ее аромат, затем «дует на одуванчик» - максимально выдыхает ртом.</p>	5 мин.

Карточка 27– дыхательная гимнастика

Название «Курочка»	
Содержание	Продолжительность занятия
Ребенок сидит на стуле с опущенными руками, потом делает быстрый вдох и поднимает ручки к подмышкам, ладонками вверх, изображая крылья курочки. На выдохе опускает «крылышки», поворачивая ладонки вниз.	7 мин.

Карточка 28– дыхательная гимнастика

Название «Хомячок»	
Содержание	Продолжительность занятия
Предлагаем ребенку изобразить хомячка – надо надуть щеки и пройти так несколько шагов. После чего, повернуться и хлопнуть себя по щечкам, таким образом выпустив воздух. А потом пройти еще несколько шагов, дыша носом, как бы вынюхивая новую еду для нового наполнения щечек.	5 мин.

Карточка 29– дыхательная гимнастика

Название «Ворона»	
Содержание	Продолжительность занятия
Ребёнок стоит, слегка расставив ноги и опустив руки. Делает вдох, разводит руки широко в стороны, как крылья, на выдохе медленно опускает руки и произносит «кар», максимально растягивая звук «р».	5 мин.

Карточка 30– дыхательная гимнастика

Название «Дракон»	
Содержание	Продолжительность занятия
Предлагаем ребенку представить себя драконом, который дышит поочередно через каждую ноздрю. Одну ноздрю ребенок зажимает пальцем, другой глубоко вдыхает и выдыхает воздух.	5 мин.

Карточка 31– бодрящая гимнастика

Название «Потягушки»	
Содержание	Продолжительность занятия
И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.	5 мин.

Карточка 32– бодрящая гимнастика

Название «Горка»	
Содержание	Продолжительность занятия
И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.	10 мин.

Карточка –33 бодрящая гимнастика

Название «Мячик»	
Содержание	Продолжительность занятия
И. п.: о. с. Прыжки на двух ногах.	5 мин.

Литература

1. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Ильина, Г. В. Физическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1308.pdf&show=dcatalogues/1/1123530/1308.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1123530/1308.pdf&view=true>

gues/1/1139105/3360.pdf&view=true (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3769.pdf&show=dcatalogues/1/1527865/3769.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Вопросы и практическое задание

Вопросы

- 1. Представьте характеристику технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми в условиях семьи.*
- 2. Приведите пример данных технологий в работе с детьми 3-4 лет.*

Практическое задание

- 1. Познакомьтесь с планированием физического развития детей 1-2 лет в семье с использованием полосы препятствий (таблица 13).*
- 2. Дополните содержание таблицы, представив схемы предложенных полос препятствий.*
- 3. Разработайте консультацию (2-4 стр.- актуальность, теоретическое обоснование и практическое применение с примерами) для родителей по использованию современных технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста хатха-йоги (зверойоги), стретчинга, ритмопластики, фитбол-гимнастики, скандинавской ходьбы (на выбор).*

Планирование физического развития детей 1-2 лет в условиях семейного воспитания с использованием полосы препятствий

Название	Содержание	Схема
Весёлая дорожка № 1 «Котятка»	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по узкой дорожке (ширина - 25-30см) • Ползание по гимнастической скамье на четвереньках • Прыжки через ручеёк (шир.25-30 см) • Подлезание под дугой • Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см) 	
Весёлая дорожка № 2 «Обезьянки»	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамье на четвереньках • Прыжки через ручеёк (ширина - 25-30 см) • Залезание на горку и скатывание с неё • Подлезание под дугой • Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см) 	
Весёлая дорожка № 3 «Ловкие малыши»	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по узкой дорожке (ширина - 25-30см) • Ползание по гимнастической скамье на четвереньках • Прыжки по лужам (обручи) • Подлезание в тоннель • Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см) 	
Весёлая дорожка № 4 «Медвежата»	<ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через гимнастической скамейку (высота 15-20 см); • Ходьба по наклонной доске шириной 25см, длиной 1,5-2м, приподнятой одним концом на 15-20см от пола; • Подлезание в тоннель • Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см) • Ходьба по шнуру боком 	
Весёлая дорожка № 5 «Зайчата»	<ul style="list-style-type: none"> • Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □ □ 50 □ □ 10 см) и спуск с него. • Прыжки по лужам (обручи) • Подлезание в тоннель • Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см) • Подпрыгивание к подвешенному мячу на высоте поднятой руки ребёнка 	

Раздел 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания

Тема 2.3. Организация художественно-эстетического воспитания и развития детей в условиях семейного воспитания

Наряду с ведущей деятельностью дошкольника игровой, одной из значимых, развивающих видов деятельности дошкольника является продуктивная деятельность.

Виды художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье представлена в таблице 14.

Таблица 14

Виды художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье

Продуктивные виды детской деятельности (требуют овладения особым способом действий, особыми умениями и представлениями)	Рекомендации педагогу и родителям	Средства	Виды /типы
рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	- не допускать закрепления традиционных графических образов и превращения их в шаблоны,	-бумага -кисть -краски -карандаши -фломастеры	
лепка	стимулировать собственное творчество ребенка - поощрять использование детьми разнообразных инструментов, материалов и техник изображения, в том числе нетрадиционных: монотипия, тычок жесткой полусухой кистью; рисование пальцами, ватными палочками, ладошкой;	- пластилин - глина -соленое тесто - бумажная масса	- предметная лепка (ребёнок лепит отдельно взятый предмет) - сюжетная лепка (изображение действий нескольких персонажей или персонаж и предметы) -декоративная лепка (посуда; предметы декоративного искусства свистульки, матрешки; украшение плоских форм разнообразными объемными деталями)
конструирование	оттиск пробкой,	-конструкторы,	создание построек,

	<p>поролоном, пенопластом, печатками из ластика и картофеля, смятой бумагой; печать по трафарету; кляксография обычная, с ниточкой, с трубочкой; тиснение, набрызг, отпечатки листьев</p> <p>- обеспечить</p>	<p>имеющие различные по сложности способы соединения деталей</p> <p>- конструктивные игры</p> <p>головоломки</p>	<p>приведение в определенное взаимное расположение предметов, их частей и элементов</p> <p>3 типа конструктивной деятельности ребенка:</p> <p>-по образцу</p> <p>-по условиям</p> <p>-по замыслу</p>
аппликация	<p>эмоциональную стабильность ребенка на протяжении всего периода деятельности; сформировать мотивацию к предстоящей работе;</p>	<p>-бумага</p> <p>-кисть</p> <p>-клей</p> <p>-биссер</p> <p>-ножницы</p>	<p>-знакомство с различными способами обработки бумаги - приемами вырезания из бумаги (симметричное, силуэтное, ленточное); - овладение различными способами создания выразительного образа (обрывают, сминают, скручивают, сгибают, складывают),</p>
изготовление поделок из ткани, бумаги, природного и бросового материала	<p>-подобрать задание в соответствии с возможностями, интересами и предпочтениями детей; предоставить свободный доступ к художественным материалам;</p> <p>- предоставить право самостоятельно определить порядок действий для достижения цели;</p> <p>- оказать помощь в осознании значимости личного участия в коллективном творчестве; признавать детские достижения.</p>	<p>-ткань</p> <p>-бумага</p> <p>-природный и бросовый материал (поролон, крупный и мелкий бисер, пенопласт, яичную скорлупу, проволоку, семена цветов и растений, крупы, бобы, листья)</p>	<p>наклеивают бумагу или отдельные ее части; учатся правильному и безопасному обращению с ножницами</p>

В процессе продуктивной детской деятельности активно формируется зрительная память ребенка, развивается речь детей, воображение, наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, умение анализировать, обобщать. У детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности, глазомер, мускулатура руки, координация движений, формируется аккуратность, упорство, усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатую работу до конца. Дошкольники учатся действовать в заданных условиях, планировать и совместно обсуждать замысел, создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, проявлять активность, инициативу, самостоятельность и творчество. Овладение детьми продуктивными видами деятельности является подготовкой детей к обучению в школе.

Методические рекомендации для педагогов и родителей по организации продуктивной деятельности дошкольников в семье

Понятие «продуктивная деятельность» охватывает собой несколько видов активности – рисование, лепку, аппликацию, – традиционно представленных в детской жизни и занимающих в них существенное место. Организация продуктивной деятельности как партнерской связана с рядом методических вопросов, касающихся частоты и периодичности работы, стиля поведения воспитателя и прочее. Продуктивную деятельность целесообразно обозначить как работу в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) – в особым образом организованным пространством. Добровольное включение детей в продуктивную деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу это делать») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий (представлены в таблице 15).

Рекомендации для педагогов и родителей по организации продуктивной деятельности дошкольников в семье

№	Условия
1.	организация общего рабочего пространства
2.	возможность выбора цели из нескольких – по силам и интересам
3.	открытый временной конец деятельности, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе
4.	умение подобрать необходимые инструменты и материалы для работы
5.	умение подготовить удобное рабочее место
6.	умение наметить логическую последовательность действий и способы их осуществления, приводящие к лучшему результату
7.	умение выразить намеченное в слове
8.	умение анализировать, оперировать понятиями, высказывать суждения, делать выводы и т.п., чтобы предвидеть процесс выполнения задания
9.	умение действовать по примерувзрослого. Образец плана, который он дает, должен включать все этапы работы
10.	умение планировать с помощью вопросов. Важно что бы их система последовательности, заставляла детей продумывать все этапы плана
11.	умение планировать по более сложному способу плану-рассказу. Получив задание, ребенок по просьбе воспитателя подробно описывает, что и как будет делать
12.	умение планировать с использованием разнообразных картинок
13.	умение организовывать свою деятельность, соблюдая правила: сначала внимательно выслушать задание, а потом начинай его выполнять, подготовь все, что нужно для работы, если работа закончена, скажи об этом взрослому
14.	умение организовывать свою деятельность, соблюдая правила: нельзя отвлекаться (убегать, играть, заниматься посторонним, когда трудишься)
15.	умение распределять работу между собой (в подгруппе детей, со взрослым)
16.	создавать уголки творчества, где можно экспериментировать с различными материалами: цветными мелками, смываемыми маркерами, глиной, пластилином, материалом для коллажей, ножницами для правой и левой руки, клеем, плотной бумагой и материалом для освоения различных техник живописи: пальчиковой, печатания губкой, обливной печатью
17.	создавать уголки по изобразительной деятельности, где собраны мольберты, принадлежности для рисования, лепки и аппликации в расширенном ассортименте

Взаимодействие с семьей по развитию интереса к изобразительной деятельности у детей раннего возраста

Изобразительная деятельность – один из немногих видов художественной деятельности, где ребенок творит сам. Если ребенок проявляет творческую инициативу, ее необходимо поощрять. Важно помочь ребёнку воплотить его фантазию в жизнь. Главное условие совместного творчества родителей и детей – не нужно заставлять! Необходимо организовать правильно творческий процесс и получить от него удовольствие. При умелой организации занятий и учете психологических и физиологических особенностей детей раннего возраста изобразительная деятельность может стать одним из любимых занятий малышей.

Семья и детский сад вместе могут достичь единого пространства в развитии ребенка, но только в том случае, если это гармоничное дополнение друг друга. Поэтому разработка методик по работе с родителями является актуальной задачей современной системы дошкольного образования. Отбор методов требует в первую очередь знания возрастных особенностей детей, а также стоит учитывать преследуемые цели и задачи, специфику вида деятельности.

Представим в таблице 16 планирование работы с родителями по развитию интереса к изобразительной деятельности на год.

Таблица 16

Планирование работы с родителями по развитию интереса к изобразительной деятельности

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	Анкетирование «Есть ли у ребёнка способности к творчеству?» Консультация «Стадии развития изобразительной деятельности ребёнка» Круглый стол «Так ли важна творческая деятельность в жизни ребёнка?» Памятка «Как научить ребёнка рисовать?» Буклеты «Как организовать домашнее занятие по рисованию»
Октябрь	Проектная деятельность «Здравствуй, осень золотая!» Родительское собрание «Изобразительная деятельность в раннем возрасте» Анкетирование «Как часто вы рисуете с ребёнком?» Консультация «Малыш начинает рисовать» Папка-передвижка «Роль рисования в жизни ребёнка» Памятка «Учим детей рисовать красками»
Ноябрь	Консультация «Нетрадиционные техники рисования» Семинар-практикум «Художественно-эстетическое развитие детей в условиях ДОУ» Памятка по организации творческой работы детей дома Творческая выставка «Книжка-малышка»
Декабрь	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» Творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Папка-передвижка «Развиваем художественный талант ребёнка» Круглый стол «Вместе рисуем и развиваемся»
Январь	Семейный вернисаж «Зимушка-зима» Семинар-практикум «Волшебные палочки»

	Консультация «Рисуем пальчиками и ладошкой» Создание мини-музея «Русская матрёшка»
Февраль	Мастер-класс «Использование различных материалов в изодеятельности» Стенгазета «Рисуем вместе с детьми» Консультация «Разбудите в ребёнке волшебника» Памятка «Ребёнок и творчество»
Март	Творческая выставка «Поздравительная открытка к 8 Марта» Анкетирование «Что рисует ваш ребёнок?» Консультация «Влияние игры на развитие творческих способностей у детей» Папка-передвижка «Рисуем, играя»
Апрель	Консультация «Развитие творческих способностей у детей посредством сенсорного воспитания» Круглый стол «Язык детского рисунка» Папка-передвижка «Маленькие художники» Семинар-практикум «Умелые ручки»
Май	Фотовыставка ко Дню Победы «Бессмертный полк» Стенгазета «Мы рисуем» Родительское собрание «Ребёнок и творчество. Чему мы научились» Семейный вернисаж «Цветочная поляна»

Основной задачей работы с родителями являются сбор, обработка и использование информации о реализации потребности в продуктивной деятельности в семьях каждого воспитанника, уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах. Только на такой основе возможно осуществлять индивидуальные, личностно-ориентированные подходы к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Для этого необходимо использовать информационно - аналитические формы взаимодействия с родителями (опрос, анкетирование, индивидуальные беседы). Индивидуальное общение не только дает возможность педагогу оказывать влияние на родителей, но и во многом помогает ему в выборе правильного подхода. Родитель должен почувствовать, что воспитатель заинтересован в беседе с ним.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей необходимо с помощью познавательных форм взаимодействия, а значить способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Данные формы позволяют знакомить родителей с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков в продуктивной изобразительной деятельности.

Эффективными формами сотрудничества с семьями воспитанников являются тематические родительские собрания, конференции, тренинги, родительские чтения, вечера. Они проводятся с целью сплочения родителей, педагогов и детей, для обмена опытом семейного воспитания. Данные формы работы помогают по - новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Предложенное планирование представлено с целью повышения педагогической компетентности родителей по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников, формирования практических навыков у детей в продуктивной изобразительной деятельности.

Вопросы и практическое задание:

1. Раскройте понятие «продуктивная деятельность».
2. Выделите современные методы художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

Обозначьте наиболее оптимальные формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье.

Практическое задание:

1. Познакомиться с характеристикой игровых технологий, используемых в работе с детьми; современными методами художественно-творческого развития детей дошкольного возраста и формами организации художественно – продуктивной деятельности.
2. Разработать консультацию для родителей по использованию арт-терапии, пескотерапии, сказкотерапии (на выбор) с детьми дошкольного возраста в семье.

Литература:

1. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у детей целостной картины мира. – М.-2004 (игровые технологии);
2. Котлякова Т. Дидактическая сказка в художественном развитии дошкольников // Детский сад от А до Я .- 2010.- №4.- С.118;
3. Лыкова И. Путешествие с палитрой или художественные опыты // Цветной мир.- 2008.-№6.-С.27.;
4. Солонцева О., Корнеева – Леонтьева Е. Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.- 2010.-№4.- С.24.;
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.-1982.;
6. Репина Г.А. Формирование краеведческих представлений детей 6-7 года жизни средствами плоскостного и пространственного моделирования // Детский сад от А до Я .- 2010. - №4. – С.133.;
7. Скоролупова О., Федяшина Н. Организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010.- №8.- С.6.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Планы семинарских занятий	Задания для самостоятельной работы
Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	
<p>Тема 1.1 Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания. Основные законодательные документы на единство семейного и дошкольного общественного образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите 4-5 основных законодательных документа, в рамках которых отмечается единство семейного и дошкольного общественного образования. 2. Раскройте основные положения концепции «Особые дети в России». <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополните перечню документов (2-3), касающихся единства семейного и дошкольного общественного образования. <p><i>Литература:</i> <i>Литература:</i> Журнал «Дошкольное воспитание» 1. 2019-3-А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки 2. Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО 3. А. Закрепина. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами 4. В. Грошенкова. Коррекция недостатков речи дошкольников в процессе работы над мультфильмами 5. Н. Левшина, Л. Санникова, С.</p>	Представить анализ 5 статей в таблице 1.

<p>Юревич. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования</p>	
<p>Тема 1.2 Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом</p> <p>Вопросы и практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте особенности образовательной деятельности домашнего педагога в условиях современной России. 2. Перечислите общие требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. 3. Представьте основные виды деятельности домашнего педагога (воспитательно – образовательная, социально – педагогическая, культурно – просветительская, коррекционно – развивающая, учебно - методическая). 4. Как Вы считаете, могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности? <p>Практическое задание</p> <p>Проанализировать понятия «домашний педагог», «домашний учитель». Представить характеристику в таблице 5</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. - М. : Просвещение, 2000. - 88,112-128 с. 4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова.-М. : Мозаика – Синтез, 2000. - 193-205 с. 5. Внедрение инновационных технологий в практику подготовки специалистов дошкольного воспитания. – Шадринск, 1994. 6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- Ростов-на-Дону, 1997. 7. Куприянов, С.В. Организация работы губернаторской службы / С.В. Куприянов. – Иваново, 1992. 8. Овчарова, Р.В. Семейная педагогика: вопросы и ответы / Р.В. Овчарова. - М. : Мозаика – Синтез, 1996. – 168 с. 9. Юртайкин, В. Семейный педагог. Каковы 	<p>.</p> <p>Представьте в таблице № 5 основные требования (4-6) к личности и деятельности домашнего педагога, гувернера, домашнего учителя, перечислить профессионально значимые качества (эмоциональная устойчивость в общении, низкий порог психопатизации и невротизма, умеренная экстравертированность в общении и др.).</p>

<p>его функции? / В. Юртайкин, П. Жиянова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 91 - 107.</p> <p>10. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с</p> <p>11. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2009. – 256 с.</p> <p>12. Арнаутова, Е. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад / Е. Арнаутова, К. Овсепян, Л. Парамонова. – М. : Карпуз, 2011. – 72 с.</p>	
<p>Раздел 2 Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания</p>	
<p>Тема 2.1. Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания</p> <p>Вопросы и практическое задание</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Ракройте понятие «мнемотехника», мнемотаблица.</p> <p>2.Выделите основные позиции при проведении занятия по выразительному заучиванию стихов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Перечислите приемы для лучшего запоминания стихов.</p> <p>Практическое задание</p> <p>1.Используя произведение «Айболит» К. Чуковского), представьте мнемотаблицу.</p> <p>2.Выберите речитатив для детей 4-5 лет, представьте к нему мнемотаблицу.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).</p> <p>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.</p> <p>3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по</p>	<p>1.Представьте консультацию для родителей «Русский язык для начинающих».</p> <p>2. Разработайте викторину для детей и взрослых «Знаете ли вы Южный Урал».</p>

<p><i>теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).</i></p>	
<p>Тема 2.2. <i>Современные подходы к формам работы с семьей по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p>Вопросы и практическое задание Вопросы 1. <i>Представьте характеристику технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми в условиях семьи.</i> 2. <i>Приведите пример данных технологий в работе с детьми 3-4 лет.</i></p> <p>Практическое задание 1. <i>Познакомьтесь с содержанием таблицы планированием физического развития детей 1-2 лет в семье с использованием полосы препятствий (таблица 13).</i> 2. <i>Дополните содержание таблицы, представив схемы предложенных полос препятствий.</i></p> <p>Литература: Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	<p><i>Разработайте консультацию (2-4 стр.- актуальность, теоретическое обоснование и практическое применение с примерами) для родителей по использованию современных технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста хатха-йоги (зверойоги), стретчинга, ритмопластики, фитбол-гимнастики, скандинавской ходьбы (на выбор).</i></p>
<p>Тема 2.3. <i>Организация художественно-эстетического воспитания и развития детей в условиях семейного воспитания</i></p> <p>Вопросы и практическое задание: 1. <i>Раскройте понятие «продуктивная деятельность».</i> 2. <i>Выделить современные методы художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>1. Разработать консультацию для родителей по использованию арт-терапии, пескотерапии, сказкотерапии (на выбор) с детьми дошкольного возраста в семье.</i></p>

Обозначьте наиболее оптимальные формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье.

Практическое задание:

Познакомьтесь с характеристикой игровых технологий, используемых в работе с детьми; современными методами художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формами организации художественно – продуктивной деятельности.

Литература:

1. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у детей целостной картины мира. – М.-2004 (игровые технологии);
2. Котлякова Т. Дидактическая сказка в художественном развитии дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2010. - №4. - С.118;
3. Лыкова И. Путешествие с палитрой или художественные опыты // Цветной мир. - 2008. - №6. - С.27.;
4. Солонцева О., Корнеева – Леонтьева Е. Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. - 2010. - №4. - С.24.;
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.-1982.;
6. Репина Г.А. Формирование краеведческих представлений детей 6-7 года жизни средствами плоскостного и пространственного моделирования // Детский сад от А до Я. - 2010. - №4. – С.133.;
7. Скоролупова О., Федяшина Н. Организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. - С.6.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Контрольная работа

Требования

Выбор варианта по списку студентов (с 1-10 (ф.и.о.)-1 вариант, с 11 и далее - 2-й вариант.

Студенту необходимо выполнить следующие задания:

Раскрыть:

1 вариант:

1. современные методы художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
2. технологию использования развивающих игр в условиях домашнего обучения.
3. технологию использования компьютерных программ в обучении детей в семье.
4. разработать консультацию для родителей по использованию арт-терапии, пескотерапии, сказкотерапии (на выбор) с детьми дошкольного возраста в семье (2-4 стр.- актуальность, теоретическое обоснование и практическое применение с примерами).

Раскрыть:

2 вариант:

- 1) формы организации художественно–продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
- 2) технологию использования развивающих игр в условиях домашнего обучения.
- 3) технологию использования компьютерных программ в обучении детей в семье.
- 4) разработать консультацию для родителей по использованию современных технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста (2-4 стр.- актуальность, теоретическое обоснование и практическое применение с примерами) хатха-йоги (зверойоги), стретчинга, ритмопластики, фитбол-гимнастики, скандинавской ходьбы (на выбор).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Институт гуманитарного образования
Кафедра дошкольного и специального образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Выполнил:

студент _____

группа _____

Проверил:

Преподаватель

Ильина Г.В.

Вариант _____ ---

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление-
Психология и педагогика дошкольного образования

Дата выполнения

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Подпись преподавателя _____ Ильина Г.В.

Тест 1 к разделу 1

Выберите вариант (ы) ответов

1. В содержании каких законодательных документах определяется единство семейного и дошкольного общественного:

- а) Конвенция ООН о правах ребёнка
- б) Конвенция ООН о правах взрослого
- в) Семейный кодекс
- г) Типовое положение семьи

2. Основные положения концепции «Особые дети в России» не включают:

- а) организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи
- б) создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи нестандартного ребенка; создание банка данных по всем видам социальной поддержки с адресами служб помощи, поддержки семьи и ребенка
- в) повышение квалификации родителей, имеющих здоровых детей; их обучение и консультирование за собственный счет
- г) повышение квалификации специалистов, работающих в массовых учреждениях, в области специальной педагогики и психологии, для работы с современной семьей; просветительская работа с родителями, имеющими детей как с отклонениями в развитии, так и здоровых детей

3. В.В. Ткачёв выделяет 3 психологических типа родителей как варианты акцентуаций, возникших в результате длительной психотравмирующей ситуации:

- а) невротичный
- б) авторитетный
- в) авторитарный
- г) психосоматичный

4. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется в современной литературе как:

- а) сложное взаимодействие специалистов сопровождения и носителя проблемы – сопровождаемого
- б) образовательная ситуация
- в) вид социального патронажа в рамках деятельности социально-психологических служб
- г) образовательная технология

5. Е.Н. Михайлова выделяет ряд условий для интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП:

- а) оперативное сопровождение
- б) средовое сопровождение
- в) личностное сопровождение
- г) перспективное сопровождение

6. Типология домашних воспитателей отвечающих за воспитание и обучение детей из состоятельных семей в царской России:

- а) гувернер
- б) кормщик
- в) бонна
- г) священник

7. К основным особенностям образовательной деятельности современного домашнего педагога не относится:

- а) постоянный график работы домашнего педагога и режима организации детской деятельности (2 раза в неделю)
- б) возможность моделировать технологии подготовки гувернера к образовательной деятельности
- в) частично действующая система контроля за деятельностью гувернера
- г) открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью гувернера

8. К основным видам деятельности домашнего педагога относятся:

- а) культурно-просветительская
- б) психолого-коррекционная
- в) воспитательно-образовательная
- г) учебно-сопроводительная

9. К профессионально-значимым коммуникативным качествам специалиста, ориентированного на работу в условиях семьи относится:

- а) бедный словарный запас, невыразительность речи
- б) низкий порог психопатизации и невротизма
- в) высокий порог психопатизации и невротизма
- г) умеренная экстравертированность в общении

10. Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются:

- а) формами обучения
- б) принципами обучения
- в) методами обучения
- г) средствами обучения

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся гласит:

а) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они не обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

б) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

в) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации

г) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации

12. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям желательно:

а) обращаться к педагогу по имени

б) обращаться к педагогу по имени-отчеству

в) не подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога

г) разговоры вести на бытовые темы

13. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:

а) определять уровень знаний родителей по образовательным областям

б) определять стиль поведения с каждым из взрослых

в) согласовывать с родителями требования к ребёнку

г) рассказывать о своих личных проблемах

14. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:

а) ребёнок

б) педагог

в) родители

г) психолог

Тест 2 к разделу 2

Выберите вариант (ы) ответов.

1. Понятие «мнемотехника» в работе с детьми определяется как....

- а) наука о передвижении в пространстве
- б) метод, который позволяет быстро запоминать любую информацию на основе визуального восприятия
- в) система различных приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций
- г) коррекционная технология для активизации двигательной деятельности детей

2. Выбирая стихи, для детей старшего дошкольного возраста домашнему педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

- а) следует заучивать с детьми стихи хором
- б) не требовать полного запоминания стихотворения на одном занятии
- в) для заучивания рекомендуются короткие стихи
- г) стихотворение должно быть сложным, с нечётким ритмом

3. Стретчинг – это упражнения:

- а) глазодвигательные
- б) на задержку дыхания
- в) язычковые
- г) на растягивание разных групп мышц

4. Пути усвоения двух языков с дошкольного возраста:

- а) стихийно
- б) порционно
- в) блочно
- г) осознанно целенаправленно

5. Понятие «дошкольники с билингвизмом» обозначает:

- а) дети с задержкой речевого развития
- б) сиамские близнецы
- в) двуязычные дети
- г) дети слабослышащие

6. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые ежедневно в режиме дня дошкольников:

- А) гимнастика бодрящая
- Б) танцевальная гимнастика

- В) физкультурное занятие
- Г) утренняя гигиеническая гимнастика

7. Типы здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности, которые реализуются педагогом в дошкольном обучении в семье:

- А) обучения здоровому образу жизни
- Б) коммуникационные
- В) коррекционные
- Г) интегрированные

8. К коррекционным технологиям используемым при организации дошкольного образования в семье не относятся:

- а) цветотерапия
- б) психогимнастика
- в) тай-бо
- г) стретчинг

9. Формы организации двигательной (физкультурной) деятельности детей дошкольного возраста в семье:

- а) УГГ
- б) физкультурная минутка
- в) физическое упражнение
- г) досуг

10. К продуктивным видам детской деятельности не относится:

- а) конструирование
- б) танцы
- в) пение
- г) изготовление поделок из ткани, бумаги, природного и бросового материала

11. Типы конструктивной деятельности ребенка:

- а) по замыслу
- б) по принципам
- в) по условиям
- г) по образцу

12. Виды лепки используемые с дошкольниками в условиях семейного воспитания:

- а) крупная
- б) предметная
- в) мелкая
- г) декоративная

13. Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится:

- а) художественно-эстетическому развитию
- б) социально-коммуникативному развитию
- в) познавательному – речевому развитию
- г) физическому развитию

14. К формам организации художественно – продуктивной деятельности с детьми в семье относятся:

- а) образовательная деятельность (НОД): приобщение детей к искусству (беседа); развитие продуктивной деятельности и детского творчества; интегрирующие изодеятельность с другими видами деятельности
- б) специально-организованная деятельность с детьми на прогулке на активизацию мелкой и крупной моторики
- в) совместная деятельность педагога с детьми (оформление выставок, альбомов, каталогов, экспериментирование, создание макетов, проектная деятельность, участие детей в оформлении среды к праздникам, развлечениям)
- г) все варианты правильны

Итоговый тест

Выберите вариант (ы) ответов

1. Понятие «мнемотехника» в работе с детьми определяется как....

- а) наука о передвижении в пространстве
- б) метод, который позволяет быстро запоминать любую информацию на основе визуального восприятия
- в) система различных приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций
- г) коррекционная технология для активизации двигательной деятельности детей

2. Выбирая стихи, для детей старшего дошкольного возраста домашнему педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

- а) следует заучивать с детьми стихи хором
- б) не требовать полного запоминания стихотворения на одном занятии
- в) для заучивания рекомендуются короткие стихи
- г) стихотворение должно быть сложным, с нечётким ритмом

3. Стретчинг – это упражнения:

- а) глазодвигательные
- б) на задержку дыхания
- в) язычковые

г) на растягивание разных групп мышц

4. Пути усвоения двух языков с дошкольного возраста:

- а) стихийно
- б) порционно
- в) блочно
- г) осознанно целенаправленно

5. Понятие «дошкольники с билингвизмом» обозначает:

- а) дети с задержкой речевого развития
- б) сиамские близнецы
- в) двуязычные дети
- г) дети слабослышащие

6. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые ежедневно в режиме дня дошкольников:

- А) гимнастика бодрящая
- Б) танцевальная гимнастика
- В) физкультурное занятие
- Г) утренняя гигиеническая гимнастика

7. Типы здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности, которые реализуются педагогом в дошкольном обучении в семье:

- А) обучения здоровому образу жизни
- Б) коммуникационные
- В) коррекционные
- Г) интегрированные

8. К коррекционным технологиям используемым при организации дошкольного образования в семье не относятся:

- а) цветотерапия
- б) психогимнастика
- в) тай-бо
- г) стретчинг

9. Формы организации двигательной (физкультурной) деятельности детей дошкольного возраста в семье:

- а) УГГ
- б) физкультурная минутка
- в) физическое упражнение
- г) досуг

10. К продуктивным видам детской деятельности не относится:

- а) конструирование

- б) танцы
- в) пение
- г) изготовление поделок из ткани, бумаги, природного и бросового материала

11. Типы конструктивной деятельности ребенка:

- а) по замыслу
- б) по принципам
- в) по условиям
- г) по образцу

12. Виды лепки используемые с дошкольниками в условиях семейного воспитания:

- а) крупная
- б) предметная
- в) мелкая
- г) декоративная

13. Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится:

- а) художественно-эстетическому развитию
- б) социально-коммуникативному развитию
- в) познавательно – речевому развитию
- г) физическому развитию

14. К формам организации художественно – продуктивной деятельности с детьми в семье относятся:

- а) образовательная деятельность (НОД): приобщение детей к искусству (беседа); развитие продуктивной деятельности и детского творчества; интегрирующие изодетельность с другими видами деятельности
- б) специально-организованная деятельность с детьми на прогулке на активизацию мелкой и крупной моторики
- в) совместная деятельность педагога с детьми (оформление выставок, альбомов, каталогов, экспериментирование, создание макетов, проектная деятельность, участие детей в оформлении среды к праздникам, развлечениям)
- г) все варианты правильны

15. В содержании ккаких законодательных документах определяется единство семейного и дошкольного общественного:

- а) Конвенция ООН о правах ребёнка
- б) Конвенция ООН о правах взрослого
- в) Семейный кодекс
- г) Типовое положение семьи

16. Основные положения концепции «Особые дети в России» не включают:

- а) организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи
- б) создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи нестандартного ребенка; создание банка данных по всем видам социальной поддержки с адресами служб помощи, поддержки семьи и ребенка
- в) повышение квалификации родителей, имеющих здоровых детей; их обучение и консультирование за собственный счет
- г) повышение квалификации специалистов, работающих в массовых учреждениях, в области специальной педагогики и психологии, для работы с современной семьей; просветительская работа с родителями, имеющими детей как с отклонениями в развитии, так и здоровых детей

17. В.В. Ткачѳв выделяет 3 психологических типа родителей как варианты акцентуаций, возникших в результате длительной психотравмирующей ситуации:

- а) невротичный
- б) авторитетный
- в) авторитарный
- г) психосоматичный

18. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется в современной литературе как:

- а) сложное взаимодействие специалистов сопровождения и носителя проблемы – сопровождаемого
- б) образовательная ситуация
- в) вид социального патронажа в рамках деятельности социально-психологических служб
- г) образовательная технология

19. Е.Н. Михайлова выделяет ряд условий для интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП:

- а) оперативное сопровождение
- б) средовое сопровождение
- в) личностное сопровождение
- г) перспективное сопровождение

20 Типология домашних воспитателей отвечающих за воспитание и обучение детей из состоятельных семей в царской России:

- а) гувернер
- б) кормщик
- в) бонна
- г) священник

21. К основным особенностям образовательной деятельности современного домашнего педагога не относится:

- а) постоянный график работы домашнего педагога и режима организации детской деятельности (2 раза в неделю)
- б) возможность моделировать технологии подготовки гувернера к образовательной деятельности
- в) частично действующая система контроля за деятельностью гувернера
- г) открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью гувернера

22. К основным видам деятельности домашнего педагога относятся:

- а) культурно-просветительская
- б) психолого-коррекционная
- в) воспитательно-образовательная
- г) учебно-сопроводительная

23. К профессионально-значимым коммуникативным качествам специалиста, ориентированного на работу в условиях семьи относится:

- а) бедный словарный запас, невыразительность речи
- б) низкий порог психопатизации и невротизма
- в) высокий порог психопатизации и невротизма
- г) умеренная экстравертированность в общении

24. Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются:

- а) формами обучения
- б) принципами обучения
- в) методами обучения
- г) средствами обучения

25. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся гласит:

- а) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они не обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
- б) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

в) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации

г) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации

26 Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям желательно:

а) обращаться к педагогу по имени

б) обращаться к педагогу по имени-отчеству

в) не подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога

г) разговоры вести на бытовые темы

27. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:

а) определять уровень знаний родителей по образовательным областям

б) определять стиль поведения с каждым из взрослых

в) согласовывать с родителями требования к ребёнку

г) рассказывать о своих личных проблемах

28. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:

а) ребёнок

б) педагог

в) родители

г) психолог

**Форма итогового контроля (вопросы к зачету).
Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

Вопросы к зачету:

1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.
2. Принципы и содержание дошкольного образования детей в семье.
3. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом.
4. Технология использования развивающих игр в условиях домашнего образования.
5. Технология трудового обучения дошкольников в семье.
6. Технология использования компьютерных программ в обучении детей в семье.
7. Современные развивающие технологии обучения и развития детей в семье.
8. Арттерапия и ее использование в семейном воспитании.
9. Современные методы и разнообразие приемов математического развития ребенка в семье
10. Формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье.
11. Сущность, значение и виды делового этикета. Нравственные основы этикета.
12. Владение правилами этикета домашнего педагога
13. Формы организации игровой и двигательной деятельности детей дошкольного возраста в семье.
14. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в семье.
15. Формы взаимодействия педагогов с законными представителями семей воспитанников, в том числе семей с детьми ОВЗ (консультирование, круглый стол, игротренинг и т.д.)

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачтено – обучающийся должен показать высокий уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, умения проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи;

Не зачтено – обучающийся не имеет достаточный уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, не владеет, не умеет проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, не владеет навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Список рекомендуемых Интернет – источников.

1. [Мир детства и образование сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции 2019.](https://www.magtu.ru/attachments/article/9179/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B) <https://www.magtu.ru/attachments/article/9179/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B>

[0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202019.pdf](#)

2. [Мир детства и образование сборник материалов XII Международной научно-практической конференции 2018.](#)<https://unost.magtu.ru/attachments/article/9179/%D0%98%D0%A6%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9C%D0%94%D0%B8%D0%9E%2018.pdf>

3. [Мир детства и образование сборник материалов XI Международной научно-практической конференции 2017.](#)<https://www.magtu.ru/attachments/article/9179/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202017.pdf>

ГЛОССАРИЙ

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которой живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности.

Деятельность – это способ воспроизводства социальных процессов самореализации человека, его связей с окружающим миром.

Диагностика педагогическая – это относительно самостоятельная вспомогательная педагогическая дисциплина сервисного характера, предполагающая определение особенностей изучаемых педагогических объектов с целью выработки обоснованных коррекционных мер.

Игровой метод характеризуется развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений, то есть игр определенной направленности – беговой, прыжковой, силовой и т.д. Наиболее эффективно развиваются физические качества в наибольшей степени проявляемые в процессе игры.

Компетентность (от лат. *competens* – надлежащий, способный) –

1) мера соответствий знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем, В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию;

2) область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений. Зона полномочий тех или иных органов или лиц устанавливается законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами.

Компетенции – это интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата. Это практико-ориентированные действия, имеющие обобщенный характер.

Мнемотехника – это метод, который позволяет быстро запоминать любую информацию на основе визуального восприятия.

Мнемотехника – это система различных приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций.

Непрерывное образование – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения.

Объём физической нагрузки определяется количеством выполненной физкультурной работы (в килограммах, километрах (метрах), секундах (минутах, часах), количестве раз, количество физкультурных упражнений).

Педагогические знания – это сведения из педагогики о сущности труда учителя, об особенностях подготовительной деятельности и общения личности учителя, о развитии учащихся, их возрастных особенностях и др.

Педагогические умения – способность педагогически грамотно осуществлять взаимодействие на учащихся с целью достижения определенного педагогического результата, реализации знаний. Педагогические умения содержат методологию действия, его ориентировочную основу, овладение которой позволяет выполнять действия в меняющихся условиях педагогической деятельности, творческой по своей сути.

Переменный метод характеризуется физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения. Наиболее эффективен для развития физического качества выносливости после того, как будут исчерпаны, в основном, возможности равномерного метода.

Повторный метод характеризуется отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления. Наиболее эффективен этот метод для развития физического качества быстроты и «быстрой» силы (скоростно-силовых качеств).

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни.

Преемственность – это связь между различными этапами и ступенями развития, как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе из одного состояния в другое.

Связывая настоящее с прошлым и будущим, преемственность тем самым обуславливает устойчивость целого.

Продуктивная деятельность охватывает собой несколько видов активности – рисование, лепку, аппликацию, – традиционно представленных в детской жизни и занимающих в них существенное место.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Развивающие образовательные технологии – результат научных исследований в области содержания, методов и средств образования, результат научных открытий.

Равномерный метод характеризуется выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности. Наиболее эффективен на начальном этапе развития физического качества выносливости.

Соревновательный метод характеризуется развитием физических качеств, которые в наибольшей степени проявляются в соревновательном упражнении.

Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ) – одна из форм физкультурной деятельности дошкольников, задача которой заключается в выравнивании эмоционального состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности. Задача УГГ: Выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовка их к предстоящей совместной деятельности.

Двигательная деятельность – это специфическая деятельность человека, проявляющаяся в двигательной активности, направленной на физическое совершенствование человека.

Физкультурная деятельность – это специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.

Форма организации двигательной деятельности – особым образом организованное выполнение комплекса физических упражнений с целью решения задач сферы физической культуры. К основным формам относятся: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутка и физкультурная пауза, специально организованная физкультурная деятельность на прогулке, самостоятельная физкультурная деятельность, задания на дом. К рекреационным формам относятся: туристическая прогулка, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья.

Учебное текстовое электронное издание

Ильина Галина Вячеславовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Учебное пособие

1,31 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра дошкольного и специального образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru