



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

И.Н. Мовчан

**СБОРНИК ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Задачник

Магнитогорск
2020

УДК 378.4
ББК 74.489

Рецензенты:

кандидат физико-математических наук, доцент,
директор ИП В.Е. Петеляк
В.Е. Петеляк

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им Г.И. Носова»
Е.А. Москвина

Мовчан И.Н.

Сборник тестов и заданий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» [Электронный ресурс] : задачник / Ирина Николаевна Мовчан ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,57 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Сборник задач составлен в соответствии с типовой программой дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», для профилей «Информатика и экономика», «Технология и информатика», «Начальное образование и информатика». Обеспечивает методическое и организационное наполнение учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Сборник задач предназначен для студентов направлений подготовки бакалавров 44.03.05 – Педагогическое образование, различных профилей. Работа будет полезна учителям-предметникам общеобразовательных школ для повышения ИКТ-компетенции.

УДК 378.4
ББК 74.489

© Мовчан И.Н., 2020

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
Цели освоения дисциплины.....	6
Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Требования к результатам освоения дисциплины.....	6
Структура и содержание дисциплины.....	7
Перечень теоретических вопросов по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
Тема 1. Введение в дисциплину	10
Тестовые задания.....	10
Практические задания.....	15
Вопросы для самопроверки.....	15
Тема 2. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством	16
Тестовые задания.....	16
Практические задания.....	22
Вопросы для самопроверки.....	23
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	24
Тема 3. Концепция педагогического контроля.....	24
Тестовые задания.....	24
Практические задания.....	27
Вопросы для самопроверки.....	28
Тема 4. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения.....	28
Тестовые задания.....	29
Практические задания.....	34
Вопросы для самопроверки.....	35
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	36
Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом	36
Тестовые задания.....	36
Практические задания.....	41
Вопросы для самопроверки.....	41
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты тестирования.....	41
Тестовые задания.....	42
Практические задания.....	46
Вопросы для самопроверки.....	46

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ	47
Тема 7. Педагогические тесты, их виды и назначение	47
Тестовые задания.....	47
Практические задания.....	53
Вопросы для самопроверки.....	53
Тема 8. Формы тестовых заданий	53
Тестовые задания.....	54
Практические задания.....	56
Вопросы для самопроверки.....	57
Тема 9. Анализ результатов тестирования	57
Тестовые задания.....	58
Практические задания.....	60
Вопросы для самопроверки.....	60
Тема 10. Компьютерное тестирование	61
Тестовые задания.....	61
Практические задания.....	63
Вопросы для самопроверки.....	64
РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	65
Тема 11. Государственная итоговая аттестация – 9	65
Тестовые задания.....	65
Практические задания.....	68
Вопросы для самопроверки.....	68
Тема 12. Государственная итоговая аттестация – 11	69
Тестовые задания.....	69
Практические задания.....	72
Вопросы для самопроверки.....	72
ГЛОССАРИЙ	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Образование сегодня определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

Возрастание роли образования на современном этапе развития общества определяет главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Основным результатом образовательного процесса являются обучающиеся, обладающие определенным набором универсальных способов деятельности (ключевых компетентностей) и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и сообразно сложившейся ситуации.

Решение проблемы повышения качества подготовки обучающихся невозможно без его измерения. Педагогические измерения помогают определить, насколько учебные достижения обучающихся соответствуют целям обучения.

Данный сборник задач разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», для профилей «Информатика и экономика», «Технология и информатика», «Начальное образование и информатика».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части дисциплин. Данная учебная дисциплина поможет будущим педагогам сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с современными концепциями и психолого-педагогическими аспектами педагогического контроля, традиционными и инновационными средствами оценивания результатов обучения, изучить историю развития тестирования в России и за рубежом и современной теорией педагогического тестирования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются формирование знаний в области педагогического контроля, теории педагогических измерений, а также знакомство обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о психологических и педагогических аспектах использования тестов для контроля знаний обучающихся.
- о методах конструирования и использования педагогических тестов;
- о методах шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- о методах и приемах составления и оценивания результатов тестовых заданий по профильному предмету.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в вариативной части дисциплин и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», для профилей «Информатика и экономика», «Технология и информатика», «Начальное образование и информатика», изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Дистанционные образовательные технологии», при прохождении производственной – преддипломной практики и подготовке к ВКР.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен показать следующие планируемые результаты обучения:

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ;
- современные возможности информационных технологий при создании средств оценки и диагностики;
- правила и технологию создания тестов с использованием ИКТ.

уметь:

- проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать специализированные онлайн ресурсы для разработки средств контроля;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с использованием ЭОР и средств контроля;

владеть:

- навыками использования современных методов и технологий диагностики знаний по профильной дисциплине
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, навыками проведения математическо-статистической обработкой качества тестов.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов, в том числе:

Лекции – 28 часов.

Лабораторные работы – 42 часа.

Самостоятельная работа – 74 часа.

Форма контроля – экзамен.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

Разделы/темы дисциплины	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
	лекции	лабораторные занятия	
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 1. Введение в дисциплину	2	2	6
Тема 2. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством	4	4	6
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ			
Тема 3. Концепция педагогического контроля	2	2	6
Тема 4. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения	2	4	6
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ			
Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом	2	4	6
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	4	6
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ			
Тема 7. Педагогические тесты, их виды и назначение	2	2	6
Тема 8. Формы тестовых заданий	2	4	6
Тема 9. Анализ результатов тестирования	4	4	8
Тема 10. Компьютерное тестирование	2	4	6
РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Тема 11. Государственная итоговая аттестация – 9.	2	4	6
Тема 12. Государственная итоговая аттестация – 11.	2	4	6
Итого:	28	42	74

Перечень теоретических вопросов по дисциплине

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования.

3. Виды учебных программ по информатике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Особенности профильного обучения по информатике.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Шкалы и таксономии оценки достижений учащихся.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
14. Понятийный аппарат процесса оценивания.
15. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
16. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
17. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
18. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
19. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
20. Тестовое задание как структурная единица теста.
21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
22. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
23. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
24. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
25. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
26. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
27. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
30. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
31. Компьютерная обработка результатов тестирования.
32. Рейтинговая система контроля знаний.

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Введение в дисциплину

- 1.1. Введение в учебную дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения».
- 1.2. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
- 1.3. Проблемы в оценивании результатов обучения.
- 1.4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.

Ключевые понятия:

- образование;
- обучение;
- цели образования;
- результаты обучения;
- средства оценивания;
- таксономия;
- таксономия образовательных целей;
- оценка результатов обучения;
- мониторинг.

Тестовые задания

1. _____ – запланированные результаты педагогической деятельности, состоящие в обеспечении такого развития и таких условий, которые дадут учащемуся возможность раскрыть свои потенциальные возможности.

Вставьте пропущенное слово:

- Цели образования
- Образовательные цели
- Воспитательные цели
- Развивающие цели

2. _____ – зафиксированный в учебной программе объем и уровень освоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций.

Вставьте пропущенное слово:

- Цели образования
- Образовательные цели
- Воспитательные цели
- Развивающие цели

3. _____ – формирование черт характера, ценностных ориентации, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и

межличностного взаимодействия.

Вставьте пропущенное слово:

- Цели образования
- Образовательные цели
- Воспитательные цели
- Развивающие цели

4. _____ – обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления.

Вставьте пропущенное слово:

- Цели образования
- Образовательные цели
- Воспитательные цели
- Развивающие цели

5. Укажите требования к цели обучения.

Выберите один или несколько ответов:

- цель должна быть ориентирована на учителя
- цель должна быть измерима
- цель должна быть достижима
- цель должна быть ориентирована на ученика
- цель должна быть ориентирована на родителей

6. _____ – учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение.

Вставьте пропущенное слово:

- Таксономия
- Качество образования
- Мониторинг
- Контроль образования
- Система оценки качества образования

7. Расставьте уровни усвоения учебного материала учащихся согласно таксономии учебных целей Б. Блума, снизу вверх.

- Запоминать
- Создавать
- Понимать
- Анализировать
- Применять
- Оценивать

8. Расставьте уровни усвоения учебного материала учащихся согласно таксономии учебных целей Л. Андерсона и Д. Кратволя, снизу вверх.

Запоминать
Создавать
Понимать
Анализировать
Применять
Оценивать

9. Что означает уровень усвоения учебного материала «Запоминать»?

Выберите один ответ:

- умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
- умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
- знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
- умение создавать суждения на основе имеющихся данных
- умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
- умение объяснять, интерпретировать

10. Что означает уровень усвоения учебного материала «Понимать»?

Выберите один ответ:

- умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
- умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
- знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
- умение создавать суждения на основе имеющихся данных
- умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
- умение объяснять, интерпретировать

11. Что означает уровень усвоения учебного материала «Применять»?

Выберите один ответ:

- умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
- умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
- знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
- умение создавать суждения на основе имеющихся данных
- умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
- умение объяснять, интерпретировать

12. Что означает уровень усвоения учебного материала «Анализировать»?

Выберите один ответ:

умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
умение создавать суждения на основе имеющихся данных
умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
умение объяснять, интерпретировать

13. Что означает уровень усвоения учебного материала «Создавать»?

Выберите один ответ:

умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
умение создавать суждения на основе имеющихся данных
умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
умение объяснять, интерпретировать

14. Что означает уровень усвоения учебного материала «Оценивать»?

Выберите один ответ:

умение соединить элементы вместе для формирования представления о целом
умение видеть части целого и взаимосвязи между ними
знать терминологию, определения, универсальные понятия конкретной области знаний
умение создавать суждения на основе имеющихся данных
умение применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
умение объяснять, интерпретировать

15. Уровень усвоения учебного материала «Помнить» – означает умение

...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать
сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

16. Уровень усвоения учебного материала «Понимать»– означает умение

...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать
сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

17. Уровень усвоения учебного материала «Применять»– означает умение

...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать
сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

18. Уровень усвоения учебного материала «Анализировать»– означает умение ...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать
сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

19. Уровень усвоения учебного материала «Оценивать» – означает умение ...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать
сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

20. Уровень усвоения учебного материала «Создавать»– означает умение

...

Выберите один ответ:

доказать, сделать вывод, оспорить
описать, объяснить, привести примеры
решить, показать, использовать

сравнить, сопоставить, различить, выделить
разработать, составить, сгенерировать
перечислить, дать определение, повторить

Практические задания

Задание 1.

Сформулируйте 6 целей (по одному для каждого уровня таксономии).

Таксономия целей обучения

Запоминать	Понимать	Применять	Анализировать	Оценивать	Создавать
Теория					
Практика					

Задание 2.

Разработайте конструктор целей обучения.

Конструктор целей обучения

Запоминат ь	Понимат ь	Применят ь	Анализироват ь	Оцениват ь	Создават ь

Вопросы для самопроверки

1 Опишите основные положения таксономии образовательных целей Б. Блума.

2 Какие проблемы в оценивании результатов обучения есть, на ваш взгляд, в современном образовании.

3 Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в современной системе оценки качества образования?

4 Опишите сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.

5 В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислите характерные особенности мониторинга.

6 Спланируйте мониторинг учебных достижений учащихся в основной школе.

Тема 2. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством

План:

- 2.1. Понятие «качество образования». Различные подходы к определению понятия «качество образования».
- 2.2. Оценка как элемент управления качеством.
- 2.3. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).
- 2.4. Международные программы по оценке качества образования.
- 2.5. Федеральные программы по оценке качества образования.
- 2.6. Региональные программы по оценке качества образования.

Ключевые понятия:

- качество образования;
- оценка;
- ОСОКО;
- мониторинг;
- TIMSS;
- PISA;
- ICILS;
- PIRLS;
- ICCS;
- НИКО;
- ВПР;
- РИКО.

Тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это ...

Выберите один ответ:

- качество образования
- мониторинг качества образования
- мониторинг обучения
- мониторинг

2. Инструмент проверки и оценки эффективности результатов обучения; специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием

объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза – это ...

Выберите один ответ:

- качество образования
- мониторинг качества образования
- мониторинг обучения
- мониторинг

3. Система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений учащихся – это ...

Выберите один ответ:

- качество образования
- мониторинг качества образования
- мониторинг обучения
- мониторинг

4. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая школы) уровнях – это ...

Выберите один ответ:

- качество образования
- мониторинг качества образования
- мониторинг обучения
- мониторинг

5. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- оценка
- контроль
- отметка

6. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- оценка
- контроль
- отметка

7. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы – количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка) – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- оценка
- контроль
- отметка

8. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств, чувств, достоинств и недостатков – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- оценка
- контроль
- отметка

9. Расшифруйте аббревиатуру ОСОКО

Впишите или введите ответ с клавиатуры:

10. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это ... (словосочетание).

Впишите или введите ответ с клавиатуры:

11. Инструмент проверки и оценки эффективности результатов обучения; специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза – это ...

Впишите или введите ответ с клавиатуры:

12. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах – это ...

Впишите или введите ответ с клавиатуры:

13. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это ...

Впишите или введите ответ с клавиатуры:

14. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение – это ...
Впишите или введите ответ с клавиатуры:

15. Система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений учащихся – это ... (словосочетание).
Впишите или введите ответ с клавиатуры:

16. Выберите, что включает в себя понятие «качество образования»?
Выберите один или несколько ответов:

- качество основных условий образовательного процесса
- качество процесса формирования профессионализма
- качество результата образования
- качество результатов образовательного процесса
- качество реализации образовательного процесса
- качество потенциала достижения цели образования

17. Выделите группы характеристик качества образования.
Выберите один или несколько ответов:

- качество основных условий образовательного процесса
- качество процесса формирования профессионализма
- качество результата образования
- качество результатов образовательного процесса
- качество реализации образовательного процесса
- качество потенциала достижения цели образования

18. Качество цели образования, качество образовательного стандарта, качество образовательной программы, качество материально-технической базы образовательного процесса, качество педагогического состава, качество обучающихся, качество информационно-методической базы – это характеристики ...

Выберите один ответ:

- качества потенциала достижения цели образования
- качества процесса формирования профессионализма
- качества результата образования

19. Качество технологии образования, контроль образовательного процесса, качество мотивации преподавательского состава на творчество и эффективность педагогической работы, качество отношения обучающихся к образованию, интенсивность образовательного процесса, управление образованием – это характеристики ...

Выберите один ответ:

- качества потенциала достижения цели образования

качества процесса формирования профессионализма
качества результата образования

20. Осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей обучающихся, овладение методологией самообразования, знания, практические навыки, трудоустройство выпускников, их карьера – это характеристики ...

Выберите один ответ:

качества потенциала достижения цели образования
качества процесса формирования профессионализма
качества результата образования

21. Форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность – это ...

Выберите один ответ:

оценка качества образования
качество результата образования
управление качеством образования
педагогический мониторинг

22. Процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования – это ...

Выберите один ответ:

оценка качества образования
качество результата образования
управление качеством образования
педагогический мониторинг

23. Планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования – это ...

Выберите один ответ:

оценка качества образования
качество результата образования
управление качеством образования
педагогический мониторинг

24. _____ – международное сравнительное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования, проходит раз в 4 года.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS
TALIS
ВПП
PIAAC
PISA
НИКО
PIRLS

25. _____ – международное исследование качества чтения и понимания текста.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS
TALIS
ВПП
PIAAC
PISA
НИКО
PIRLS

26. _____ – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, по трем основным направлениям: грамотность чтения; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS
TALIS
ВПП
PIAAC
PISA
НИКО
PIRLS

27. _____ – международное сравнительное исследование педагогического корпуса.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS
TALIS
ВПП
PIAAC
PISA
НИКО
PIRLS

28. _____ – международное исследование компетенций взрослого населения.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS

TALIS

ВПП

PIAAC

PISA

НИКО

PIRLS

29. _____ – всероссийские проверочные работы на разных ступенях обучения по разным учебным предметам.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS

TALIS

ВПП

PIAAC

PISA

НИКО

PIRLS

30. _____ – национальные исследования качества образования, результаты исследований используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Вставьте пропущенное слово:

TIMSS

TALIS

ВПП

PIAAC

PISA

НИКО

PIRLS

Практические задания

Задание 1.

Проведите сравнение международных программ по оценке качества образования.

Сравнительная таблица международных программ по оценке качества образования

Международная программа	Назначение	Преимущества	Недостатки
TIMSS			
PISA			
ICILS			
PIRLS			
ICCS			

Вопросы для самопроверки

- 1 Что вы понимаете под определением «качество образования»?
- 2 Назовите известные вам подходы к определению понятия «качество образования».
- 3 Дайте характеристику оценке, как элементу управления качеством образования.
- 4 Опишите общероссийскую систему оценки качества образования.
- 5 Назовите известные вам международные программы по оценке качества образования и дайте им краткую характеристику.
- 6 Назовите известные вам федеральные программы по оценке качества образования и дайте им краткую характеристику.
- 7 Назовите известные вам региональные программы по оценке качества образования и дайте им краткую характеристику.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 3. Концепция педагогического контроля

План:

- 3.1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
- 3.2. Виды контроля в учебном процессе.
- 3.3. Функции контроля.
- 3.4. Принципы контроля.
- 3.5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Ключевые понятия:

- контроль;
- педагогический контроль;
- структура контроля;
- содержание контроля;
- виды контроля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- функции контроля;
- принципы контроля.

Тестовые задания

1. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью – это _____ контроль.

Вставьте пропущенное слово:

- текущий
- периодический
- итоговый
- предварительный

2. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях – это _____ контроль.

Вставьте пропущенное слово:

- текущий
- периодический
- итоговый
- предварительный

3. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям – это _____ контроль.

Вставьте пропущенное слово:

- текущий
- периодический
- итоговый
- предварительный

4. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса – это _____ контроль.

Вставьте пропущенное слово:

- текущий
- периодический
- итоговый
- предварительный

5. _____ функция является основной для итогового контроля, предполагает осуществление систематического контроля за результатами обучения, определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков и находит свое отражение в оценке учебных достижений.

Вставьте пропущенное слово:

- Контролирующая
- Воспитывающая
- Диагностическая
- Обучающая

6. _____ функция наиболее полно реализуется в текущем контроле, предполагает выявление пробелов в знаниях и принятие по результатам диагностики некоторых управленческих решений, необходимых для совершенствования учебного процесса.

Вставьте пропущенное слово:

- Контролирующая
- Воспитывающая
- Диагностическая
- Обучающая

7. _____ функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки.

Вставьте пропущенное слово:

- Контролирующая
- Воспитывающая
- Диагностическая

Обучающая

8. Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций – это ...

Выберите один ответ:

- проверка
- оценивание
- диагностика обученности
- контроль результатов обучения

9. Контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее – это ...

Выберите один ответ:

- проверка
- оценивание
- диагностика обученности
- контроль результатов обучения

10. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ учащимися, рейтинговании их результатов и т.д. – это ...

Выберите один ответ:

- проверка
- оценивание
- диагностика обученности
- контроль результатов обучения

11. Принцип _____, предписывает использование в практике контроля научно обоснованных средств оценки знаний обучающихся, именно он определяет возможность эффективного осуществления контроля.

Вставьте пропущенное слово:

- научности
- систематичности
- всесторонности
- эффективности
- иерархической организации

12. Принцип _____ предполагает выбор определенной методики проведения контроля, обеспечивающей полноценную реализацию функций контроля при минимальных затратах времени, усилий и средств со стороны учителя.

Вставьте пропущенное слово:

- научности

систематичности
всесторонности
эффективности
иерархической организации

13. Принцип _____ нацеливает на определенную иерархию знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля, нацеливает на систематический контроль над соответствием уровня и качества подготовки обучающихся требованиям образовательных стандартов.

Вставьте пропущенное слово:

научности
систематичности
всесторонности
эффективности
иерархической организации

14. Принцип _____ педагогического контроля находится в определенной зависимости от его плановости, его отсутствие приводит, как правило, к неполной реализации функций контроля, к снижению его мотивационной роли, к ухудшению качества обучения.

Вставьте пропущенное слово:

научности
систематичности
всесторонности
эффективности
иерархической организации

15. Принцип _____ педагогического контроля подчеркивает необходимость тщательного отбора содержания контроля, которое должно репрезентативно отражать содержание подготовки обучающихся.

Вставьте пропущенное слово:

научности
систематичности
всесторонности
эффективности
иерархической организации

Практические задания

Задание 1.

Проведите характеристику видов контроля результатов обучения.

Характеристика видов контроля результатов обучения

Вид контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля
Входной			
...			
...			

Вопросы для самопроверки

1. Как вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
2. Какие виды контроля в учебном процессе вам знакомы, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.
3. Дайте краткую характеристику функциям контроля.
4. Дайте краткую характеристику принципам контроля.

Тема 4. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения

- 4.1. Контроль и оценка в современном образовании.
- 4.2. Контрольно-оценочная система в школе.
- 4.3. Традиционные средства контроля и оценки результатов обучения.
- 4.4. Инновационные тенденции контроля и оценки результатов обучения.
- 4.5. Эвалюация в образовании. Современная трактовка эвалюации.

Ключевые понятия:

- контроль;
- оценка;
- отметка;
- контрольно-оценочная система;
- пятибалльная оценочная шкала;
- письменные опросы;
- устные опросы;
- домашнее задание;
- зачет;
- коллоквиум;
- экзамен;
- портфолио;
- рейтинг;

- мониторинг;
- тестирование;
- эвалюация.

Тестовые задания

1. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств, чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- контроль
- оценка
- отметка

2. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- контроль
- оценка
- отметка

3. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- контроль
- оценка
- отметка

4. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы – количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка) – это ...

Выберите один ответ:

- самооценка
- контроль
- оценка
- отметка

5. Выберите традиционные средства контроля результатов обучения.

Выберите один или несколько ответов:

- экзамен
- домашние задания
- письменные опросы
- контрольная работа
- устные опросы

тестирование
кейс-метод
мониторинг
рейтинг
портфолио

6. Выберите инновационные средства контроля результатов обучения.
Выберите один или несколько ответов:

экзамен
домашние задания
письменные опросы
контрольная работа
устные опросы
тестирование
кейс-метод
мониторинг
рейтинг
портфолио

7. В текущем контроле обычно применяются ...
Выберите один ответ:

устные поурочные опросы
письменные поурочные опросы
рейтинг
экзамен

8. В периодическом контроле обычно применяются ...
Выберите один ответ:

устные поурочные опросы
письменные поурочные опросы
рейтинг
экзамен

9. В итоговом контроле обычно применяются ...
Выберите один ответ:

устные поурочные опросы
письменные поурочные опросы
рейтинг
экзамен

10. Форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов – это ...

Выберите один ответ:
мониторинг
кейс-метод

рейтинг
портфолио
тестирование

11. Техника обучения, использующая описание реальных педагогических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций – это ...

Выберите один ответ:

мониторинг
кейс-метод
рейтинг
портфолио
тестирование

12. Подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них– это

Выберите один ответ:

мониторинг
кейс-метод
рейтинг
портфолио
тестирование

13. Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза – это

Выберите один ответ:

кейс-метод
рейтинг
мониторинг
портфолио
тестирование

14. Индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий – это

Выберите один ответ:

кейс-метод
рейтинг
мониторинг
портфолио
тестирование

15. Поставить в соответствие средства оценивания результатов обучения и их характеристику.

Средства оценивания результатов обучения:

1. Рейтинг
2. Портфолио
3. Мониторинг
4. Кейс-Метод
5. Тестирование

Характеристики средств оценивания результатов обучения:

А. Индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий

В. Подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ учащихся и отзывов на них

С. Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза

Д. Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций

16. В чем состоит образовательная роль оценки?

Выберите один ответ:

учащиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы

осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения

формировании и развитии познавательных интересов, положительных качеств личности

овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения

17. В чем заключается воспитательная роль оценки?

Выберите один ответ:

учащиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы

осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения

формировании и развитии познавательных интересов, положительных качеств личности

овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения

18. К задачам контрольно-оценочной системы относятся ...

Выберите один или несколько ответов:

сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения

получение объективной информации об уровне и качестве

индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного плана
получение объективной, текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образования
поддержка всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения.

19. Создание контрольно-оценочной системы в школе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых – ...:

Выберите один ответ:

- учащиеся, их родители, учителя и администрация школы
- администрация школы
- учителя
- учащиеся
- учащиеся, их родители
- учащиеся, их родители, учителя

20. Особая форма контроля, обсуждение результатов которой в классе оказывает обучающее воздействие, особенно в тех случаях, когда задание допускает не стандартное решение – это ...

Выберите один ответ:

- домашняя работа
- устные поурочные опросы
- экзамены
- письменные поурочные опросы

21. «Фрагментарность охвата учащихся» недостаток метода ...

Выберите один ответ:

- устных поурочных опросов
- письменных поурочных опросов
- экзамена
- домашней работы

22. «Эвалюация» рассматривается как ...

Выберите один ответ:

- интегративная категория оценочно-аналитической деятельности в управлении качеством образования
- оценка и анализ входных и текущих данных процесса обучения
- определение методологического подхода
- оценка качества достигнутых результатов образования

23. Систематическое исследование процессов и результатов с целью их улучшения (на уровне школы, округа, региона) – это ...

Выберите один ответ:

- эвалюация
- рейтинг
- мониторинг
- качество образования

24. _____ – это систематическое исследование и оценка школ (округа, системы) внешним лицом или организацией.

Вставьте пропущенное слово:

- Внешняя эвалюация
- Внешняя эвалюация

25. _____ – это основанное на данных систематическое исследование работающими в школе сотрудниками собственной работы и ее результата.

Вставьте пропущенное слово:

- Внешняя эвалюация
- Внешняя эвалюация

Практические задания

Задание 1.

Составьте перечень известных вам традиционных средств контроля и оценки результатов обучения, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.

Задание 2.

Составьте перечень известных вам инновационных средств контроля и оценки результатов обучения, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.

Задание 3.

Проведите сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся.

Задание 4.

Разработайте систему контрольных мероприятий для организации формирующего оценивания по одной из тем школьного курса информатики.

Задание 5.

Разработайте ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» для учащихся основной школы.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте краткую характеристику контрольно-оценочной системе, используемой в современной школе.
2. Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим? С помощью каких средств оно производится?
3. Соблюдение каких принципов контроля обеспечит грамотную организацию формирующего оценивания? Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.
4. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
5. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
6. Перечислите достоинства и недостатки традиционных средств контроля и оценки результатов обучения.
7. Перечислите известные вам инновационные тенденции контроля и оценки результатов обучения.
8. Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно информации о качестве учебных достижений школьников.
9. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. Перечислите различные направления оценочно-аналитической деятельности, которые включает эвалюация в образовании.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом

- 5.1. Зарождение тестологии.
- 5.2. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
- 5.3. Развитие тестирования в зарубежных странах.
- 5.4. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.

Ключевые понятия:

- педология;
- тестология;
- тест;
- педагогический тест;
- психологический тест.

Тестовые задания

1. Свое практическое значение тесты получили после 1925 г. С каким событием это связано?

Вставьте пропущенное слово:

Выберите один ответ:

- создание особой тестовой комиссии
- выпуск первой серии тестов для школьников
- разработка психометрической методики
- зарождение тестологии

2. Когда и где в СССР была выпущена первая серия тестов для школьников?

Выберите один ответ:

- в 1925 году в Санкт-Петербурге
- в 1926 году в Москве
- 1927 году в Казани
- 1926 году в Санкт-Петербурге

3. В каком году в СССР было запрещено использование тестов?

Выберите один ответ:

- 1925
- 1934
- 1935
- 1936

4. Какое время для СССР стало периодом постепенной либерализации?

Выберите один ответ:

1940-1960

1960-1990

1970-1980

1980-1990

5. В каком году был открыт Федеральный институт педагогических измерений?

Выберите один ответ:

1995

2001

2002

2004

6. Какие ученые впервые в 1890 году использовали термин «тест на интеллект» (mental test)?

Выберите один ответ:

А. Бине, Т. Симон

Л. Термен, А. Лурия

А. Лурия; Д. Кеттелл

С. Гальтон, Д. Кеттелл

7. В каком году А. Бине и Т. Симон стали авторами первого практического теста интеллекта «шкала умственного развития Бине-Симона»?

Выберите один ответ:

в 1905

в 1910

в 1915

в 1920

8. Какой ученый предложил специальный коэффициент для оценивания интеллекта – коэффициент IQ?

Выберите один ответ:

А. Бине

В. Штерн

А. Лурия

С. Гальтон

9. Какой ученый заложил основы научных подходов к обоснованию качества тестов, соединив в своем исследовании теорию физических измерений и корреляционные методы?

Выберите один ответ:

Т. Симон

Д. Кеттелл

Ч. Спирмен
С. Гальтон

10. В каком году в США создана Служба образовательного тестирования – Educational Testing Service (ETS)?

Выберите один ответ:

- 1947
- 1950
- 1953
- 1956

11. При каком оценивании результатов выполнения отдельных заданий балл каждого учащегося подсчитывается путем перевода в проценты доли правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий теста?

Выберите один ответ:

- при дихотомическом
- при политомическом
- при объективном
- при рейтинговом

12. При каком оценивании результатов выполнения отдельных заданий в проценты переводится отношение сырого балла учащегося, накопленного по заданиям, к максимально возможному баллу по тесту?

Выберите один ответ:

- при дихотомическом
- при политомическом
- при объективном
- при рейтинговом

13. Выберите основное требование к нормам теста.

Выберите один ответ:

- быть дифференцированными
- отражать реальный контингент
- отражать требования к качеству учебных достижений
- быть репрезентативными

14. _____ – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию, развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Вставьте пропущенное слово:

- Педология
- Педагогика
- Психология

Тестология

15. _____ – междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик.

Вставьте пропущенное слово:

- Педология
- Педагогика
- Психология
- Тестология

16. В каком году тестирование предлагалось использовать как способ итоговой аттестации школьников?

Выберите один ответ:

- 1995
- 2001
- 2002
- 2004

17. В каком году начат эксперимент по введению единого государственного экзамена?

Выберите один ответ:

- 1995
- 2001
- 2002
- 2004

18. Согласно _____ проводится сопоставление баллов каждого учащегося с результатами определенной группы – выборки учащихся, выполнявших тот же самый тест, для определения места каждого балла по отношению к среднему результату в группе.

Выберите один ответ:

- нормативно-ориентированному подходу
- критериально-ориентированному подходу
- критериальному подходу
- нормативному подходу

19. Согласно _____ результаты испытуемых интерпретируются по отношению к содержательной области, включенной в тест и снабженной определенными критериями выполнения.

Выберите один ответ:

- нормативно-ориентированному подходу
- критериально-ориентированному подходу
- критериальному подходу
- нормативному подходу

20. Началу обучения соответствуют тесты для входного контроля, обычно называемые ...

Выберите один ответ:

- претестами
- диагностическими тестами
- корректирующими тестами
- итоговыми тестами

21. У какого вида теста основной целью является установление причин пробелов в знаниях учеников?

Выберите один ответ:

- дидактического теста;
- корректирующего теста
- диагностического теста
- итогового теста

22. Какие виды тестов разрабатывают для текущего контроля?

Выберите один или несколько ответов:

- дидактические тесты
- корректирующие тесты
- итоговые тесты
- диагностические тесты

23. Какие виды тестов используются, если затруднения ученика при выполнении заданий носят систематический характер?

Выберите один ответ:

- дидактические тесты
- корректирующие тесты
- итоговые тесты
- диагностические тесты

24. ЕГЭ является примером ...

Выберите один ответ:

- независимого итогового тестирования;
- диагностического тестирования;
- корректирующего тестирования;
- итогового тестирования.

25. Цель _____ – обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса (критериально-ориентированные тесты) или на дифференциацию учащихся (нормативно-ориентированные тесты).

Выберите один ответ:

- дидактического тестирования
- диагностического тестирования

корректирующего тестирования
итогового тестирования

Практические задания

Задание 1.

Составьте галерею учёных, которые внесли особый вклад в развитие отечественной и зарубежной тестологии.

Ученные и их вклад в развитие тестологии

Имя учёного	Вклад в развитие теории тестов

Задание 2.

Проследите этапы внедрения тестирования за рубежом и в России. Ответ представьте в виде таблицы.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
2. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
3. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
4. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
5. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
6. Назовите исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
7. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы характерные особенности каждого этапа?
8. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты тестирования

- 6.1. Влияние условий проведения тестирования на его результаты.
- 6.2. Роль психологической подготовки к тестированию.
- 6.3. Социально-этические аспекты тестирования.
- 6.4. Тестирование в психологии и образовании.

Ключевые понятия:

- тестирование;
- педагогический тест;
- психологический тест;
- психологическая подготовка к тестированию.

Тестовые задания

1. Выберите верные утверждения о роли психологической подготовки к тестированию.

Выберите один или несколько ответов:

- степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся
- степень улучшения результатов тестирования зависит от количества и вида предварительных занятий
- подготовка к тестированию наиболее полезна для слабых учащихся
- степень положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста
- предварительная подготовка снижает тревожность в поведении испытуемых во время тестирования
- подготовка к тестированию наиболее полезна для сильных учащихся
- степень положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования находится в обратной зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста
- предварительная подготовка повышает тревожность в поведении испытуемых во время тестирования

2. Что понимается под словом «мотивация» в педагогике?

Выберите один ответ:

- идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта
- единая система целей, потребностей мотивов, побуждающих индивида не только сознательно относиться к учению и к контролю, но и быть активным в учебно-познавательной работе
- рассуждение, изложение своих мыслей и чувств
- осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности

3. От чего зависит степень улучшения результатов тестирования?

Выберите один или несколько ответов:

- от способностей и знаний учащихся

от количества и вида предварительных занятий
от особенностей тестов
от возраста учащихся
от количества заданий в тесте

4. Что, по мнению Анны Анастаси оценивают педагогические тесты?

Выберите один ответ:

индивидуальные восприятия жизненного опыта
качества работы технических средств
результаты усвоения общего для всех обучаемых программного курса
умения и навыки в профессиональной области, а также уровень профессиональной подготовки

5. Какой характер имеет формулировка заданий в педагогических тестах?

Выберите один ответ:

обратно-пропорциональный характер
косвенный характер
обратный характер
прямой характер
прямо-пропорциональный характер

6. Какие тесты оценивают результаты усвоения общего для всех обучаемых программного курса?

Выберите один ответ:

педагогические
психологические
интеллектуальные
логические

7. Какие тесты предназначены для отражения индивидуального восприятия жизненного опыта?

Выберите один ответ:

педагогические
психологические
интеллектуальные
логические

8. _____ – это процедура приписывания чисел некоторым характеристикам объектов в соответствии с определенными правилами.

Вставьте пропущенное слово:

Измерение
Тестирование
Шкалирование
Шкала

9. _____ – это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах.

Вставьте пропущенное слово:

- Измерение
- Тестирование
- Шкалирование
- Шкала

10. _____ – это операция упорядочивания исходных эмпирических данных путем перевода их в шкальные оценки.

Вставьте пропущенное слово:

- Измерение
- Тестирование
- Шкалирование
- Шкала

11. Что относится к процессу педагогических измерений?

Выберите один или несколько ответов:

- выбор измерительных процедур
- конструирование измерительных инструментов
- выбор предмета измерения
- выбор эмпирических референтов
- психологическая подготовка к тестированию

12. Сколько существует уровней измерений по классификации, предложенной С. Стивенсоном?

Выберите один ответ:

- 2
- 3
- 4
- 5

13. Выберите шкалы, по классификации С. Стивенсона.

Выберите один или несколько ответов:

- номинальная
- порядковая
- интервальная
- шкала отношений
- интегральная
- числовая
- нумерованная

14. Объективность педагогических измерений может быть ...

Выберите один или несколько ответов:

- процедурная объективность
- специфическая объективность
- классическая объективность
- нет правильного ответа

15. В каких годах 20 века появилась современная теория измерений?

Выберите один ответ:

- 20-х
- 40-х
- 60-х
- 80-х

16. Какие существуют оценки измерений?

Выберите один ответ:

- качественные и количественные
- переменные и постоянные
- прямые и косвенные
- нет правильного ответа

17. Таксономия – это ...

Выберите один ответ:

- осознанный непринуждённый выбор субъекта на основе познанной закономерности (необходимости)
- теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение
- отношение между явлениями, которое определяет их существование
- теория, устанавливающая способ описания и законы движения микрочастиц в заданных внешних полях

18. В каком году Б. Блумом в рамках образовательной технологии была создана первая таксономия педагогических целей?

Выберите один ответ:

- в 1955 году
- в конце 1955 - начале 1956 годах
- в 1956 году
- в 1951 году

19. Когда используется критериально-ориентированный подход в контроле?

Выберите один ответ:

- в итоговом контроле знаний
- в промежуточном контроле знаний
- в текущем контроле знаний

на начальном этапе обучения

20. Содержательно-деятельностный уровень описание качественных характеристик усвоенных знаний отражает ...

Выберите один ответ:

- полноту и системность сформированных знаний
- самостоятельность и оперативность при применении
- прочность и действенность знаний учащихся
- нет верного ответа

Практические задания

Задание 1.

Опишите влияние условий проведения тестирования на его результаты.

Задание 2.

Приведите примеры психологической подготовки к тестированию.

Вопросы для самопроверки

1. В чём различие педагогических и психологических тестов?
2. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось?
3. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
4. Приведите примеры современных исследований отечественных учёных по проблемам измерения и тестирования в образовании.
5. Как по вашему мнению влияют условия проведения тестирования на его результаты?
6. Какова роль психологической подготовки к тестированию?

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тема 7. Педагогические тесты, их виды и назначение

- 7.1. Сущность и понятие педагогического теста.
- 7.2. Классификация тестов.
- 7.3. Технологии проектирования педагогических тестов.
- 7.4. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.
- 7.5. Планирование содержания педагогического теста.
- 7.6. Экспертиза качества содержания теста.

Ключевые понятия:

- тест;
- педагогический тест;
- стандартизированный тест;
- нестандартизированный тест;
- бланковый тест;
- предметный тест;
- практический тест;
- компьютерный тест;
- адаптивный тест;
- тесты интеллекта;
- личностный тест;
- тест достижений;
- вербальный тест;
- невербальный тест;
- нормативно-ориентированный тест;
- критериально-ориентированный тест.

Тестовые задания

1. _____ – это система заданий, позволяющих измерить уровень усвоения знаний, степень развития определённых психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Вставьте пропущенное слово:

Тест

Педагогический тест

Педагогические измерения

Тест стандартизованный

Тестирование

Педагогическое тестирование

2. _____ – система репрезентативных заданий определённого содержания, равномерно возрастающей трудности,

специфической формы, позволяющая качественно измерить структуру и уровень знаний обучающихся.

Вставьте пропущенное слово:

- Тест
- Педагогический тест
- Педагогические измерения
- Тест стандартизованный
- Тестирование
- Педагогическое тестирование

3. _____ – область педагогики, разрабатывающая и применяющая методы и средства измерений и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Вставьте пропущенное слово:

- Тест
- Педагогический тест
- Педагогические измерения
- Тест стандартизованный
- Тестирование
- Педагогическое тестирование

4. _____ – педагогический тест, имеющий спецификацию и определенные характеристики, стабильно подтвержденные на представительной выборке обучающихся, предназначен для многократного использования.

Вставьте пропущенное слово:

- Тест
- Педагогический тест
- Педагогические измерения
- Тест стандартизованный
- Тестирование
- Педагогическое тестирование

5. _____ – стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений обучающихся по различным предметам.

Вставьте пропущенное слово:

- Тест
- Педагогический тест
- Педагогические измерения
- Тест стандартизованный
- Тестирование
- Педагогическое тестирование

6. _____ – совокупность методических и организационных

мероприятий, обеспечивающих разработку педагогических тестов, подготовку и проведение стандартизированной процедуры измерения уровня подготовленности обучающихся, а также обработку и анализ результатов.

Вставьте пропущенное слово:

- Тест
- Педагогический тест
- Педагогические измерения
- Тест стандартизованный
- Тестирование
- Педагогическое тестирование

7. Какова цель применения педагогического теста?

Выберите один ответ:

- количественная оценка учебных достижений в одной и нескольких областях знаний
- разработка конкретных методик педагогического действия, научно-практических рекомендаций
- подведение конечных результатов обучения
- организация и направление умственных действий обучаемых

8. Что подразумевает под собой валидность теста?

Выберите один ответ:

- пригодность, адекватность результатов измерения
- технологичность результатов измерения
- краткость результатов измерения
- надежность результатов измерения

9. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по процедуре создания.

Выберите один или несколько ответов:

- предметные
- вербальные
- практические
- невербальные
- стандартизированные
- аппаратные
- нестандартизированные
- бланковые
- компьютерные
- адаптивные

10. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по средствам предъявления.

Выберите один или несколько ответов:

- предметные

вербальные
практические
невербальные
стандартизированные
аппаратные
нестандартизированные
бланковые
компьютерные
адаптивные

11. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по характеру действий.

Выберите один или несколько ответов:

предметные
вербальные
практические
невербальные
стандартизированные
аппаратные
нестандартизированные
бланковые
компьютерные
адаптивные

12. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по направленности.

Выберите один или несколько ответов:

тесты интеллекта
личностные тесты
тесты достижений
тесты скорости
тесты результативности
смешанные тесты
гомогенные
гетерогенные

13. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по ведущей ориентации.

Выберите один или несколько ответов:

тесты интеллекта
личностные тесты
тесты достижений
тесты скорости
тесты результативности
смешанные тесты

гомогенные
гетерогенные

14. Выберите тесты, которые относятся к классификации тестов по степени однородности задач.

Выберите один или несколько ответов:

тесты интеллекта
личностные тесты
тесты достижений
тесты скорости
тесты результативности
смешанные тесты
гомогенные
гетерогенные

15. Технология проектирования дидактических тестов включает в себя несколько этапов. Выберите действия разработчика теста на теоретическом этапе.

Выберите один или несколько ответов:

определение цели тестирования
изучение программных требований и теории
выбор вида тестовых заданий
определение структуры теста
разработка тестовых заданий
экспертиза тестовых заданий
корректировка
разработка методического обеспечения теста
предварительное тестирование
анализ результатов предварительного тестирования
переработка теста на основе результатов предварительного тестирования
составление окончательного варианта теста

16. Технология проектирования дидактических тестов включает в себя несколько этапов. Выберите действия разработчика теста на практическом этапе.

Выберите один или несколько ответов:

определение цели тестирования
изучение программных требований и теории
выбор вида тестовых заданий
определение структуры теста
разработка тестовых заданий
экспертиза тестовых заданий
корректировка
разработка методического обеспечения теста
предварительное тестирование

анализ результатов предварительного тестирования
переработка теста на основе результатов предварительного тестирования
составление окончательного варианта теста

17. Технология проектирования дидактических тестов включает в себя несколько этапов. Выберите действия разработчика теста на экспериментальном этапе.

Выберите один или несколько ответов:

определение цели тестирования
изучение программных требований и теории
выбор вида тестовых заданий
определение структуры теста
разработка тестовых заданий
экспертиза тестовых заданий
корректировка
разработка методического обеспечения теста
предварительное тестирование
анализ результатов предварительного тестирования
переработка теста на основе результатов предварительного тестирования
составление окончательного варианта теста

18. В структуру педагогического теста входят ...

Выберите один или несколько ответов:

инструкция для учащегося
дистракторы
констатирующая часть
процедурная часть
совокупность тестовых заданий
заголовков
ключ
номер задания в тесте
шкала для вывода оценки

19. Тестовое задание состоит из следующих частей ...

Выберите один или несколько ответов:

совокупность тестовых заданий
дистракторы
номер задания в тесте
процедурная часть
констатирующая часть
ключ
инструкция для учащегося
заголовков
шкала для вывода оценки

20. Что такое дистракторы?

Выберите один ответ:

- правила работы с тестом
- верные варианты ответов
- бланки заданий
- неверные варианты ответов

Практические задания

Задание 1.

Опишите различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами.

Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами

Характеристика теста	Нормативно-ориентированные тесты	Критериально-ориентированные тесты

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
2. Чем отличается обычный тест от педагогического?
3. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
4. В чём различие нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов?
5. Как Вы думаете, можно ли одно и то же содержание, выбранное для проверки, предъявить учащимся в виде тестового задания разной формы? Ответ обоснуйте.

Тема 8. Формы тестовых заданий

- 8.1. Понятийный аппарат: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.
- 8.2. Классификация тестовых заданий и требования к ним.
- 8.3. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
- 8.4. Тестовые задания с конструируемым ответом.

- 8.5. Тестовые задания на установление соответствия.
- 8.6. Тестовые задания на установление правильной последовательности.
- 8.7. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий.
- 8.8. Требования к конструированию тестовых заданий
- 8.9. Основные положения современной теории конструирования тестов

Ключевые понятия:

- педагогический тест;
- предтестовое задание;
- тестовое задание;
- дистрактор;
- требования к тестовому заданию;
- формы тестового задания;
- тестовые задания с выбором одного правильного ответа;
- тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов;
- тестовые задания с конструируемым ответом;
- тестовые задания на установление соответствия;
- тестовые задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания

1. _____ – условная единица для оценки по определенной шкале результатов выполнения теста или его задания.

Вставьте пропущенное слово:

- Балл
- Варианты теста
- Дистрактор
- Ключ тестового задания

2. _____ – набор неидентичных тестов, созданных по единой спецификации и имеющих одинаковую структуру.

Вставьте пропущенное слово:

- Балл
- Варианты теста
- Дистрактор
- Ключ тестового задания

3. _____ (отвлекающий ответ) – вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым.

Вставьте пропущенное слово:

- Балл
- Варианты теста
- Дистрактор
- Ключ тестового задания

4. _____ – правильный ответ для тестового задания.

Вставьте пропущенное слово:

Балл

Варианты теста

Дистрактор

Ключ тестового задания

5. _____ – совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, разработанных различными авторами, для различных целей, прошедших апробацию и имеющих заданные характеристики.

Вставьте пропущенное слово:

Банк тестовых материалов

Задание в тестовой форме

Задание закрытого типа

Задание открытого типа

6. _____ – это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным.

Вставьте пропущенное слово:

Банк тестовых материалов

Задание в тестовой форме

Задание закрытого типа

Задание открытого типа

7. _____ – тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа.

Вставьте пропущенное слово:

Банк тестовых материалов

Задание в тестовой форме

Задание закрытого типа

Задание открытого типа

8. _____ – тестовое задание без указания возможных вариантов ответа; испытуемому предлагается самостоятельно указать правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово:

Банк тестовых материалов

Задание в тестовой форме

Задание закрытого типа

Задание открытого типа

9. Выберите тестовые задания закрытого типа.

Выберите один или несколько ответов:

- выбор одного верного варианта ответа
- выбор нескольких вариантов ответов
- определение верной последовательности
- определение соответствия терминов
- ввод заданного слова/фразы
- ввод свободного текста
- ответ в виде численного значения
- вычислительный вопрос

10. Выберите тестовые задания открытого типа.

Выберите один или несколько ответов:

- выбор одного верного варианта ответа
- выбор нескольких вариантов ответов
- определение верной последовательности
- определение соответствия терминов
- ввод заданного слова/фразы
- ввод свободного текста
- ответ в виде численного значения
- вычислительный вопрос

Практические задания

Задание 1.

Проведите сопоставительный анализ форм тестовых заданий и составьте таблицу соответствия технологических характеристик и формы тестового задания.

Задание 2.

Составьте 10 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по одной из тем курса информатики, для основной школы.

Задание 3.

Составьте 10 заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по одной из тем курса информатики, для основной школы.

Задание 4.

Составьте 10 тестовых заданий в открытой форме по одной из тем курса информатики, для основной школы.

Задание 5.

Составьте 10 заданий в тестовой форме на установление правильной последовательности по одной из тем курса информатики, для основной школы.

Задание 6.

Составьте 10 заданий в тестовой форме на установление соответствия по одной из тем курса информатики, для основной школы.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте понятия «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
2. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
3. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
4. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
5. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?

Тема 9. Анализ результатов тестирования

9.1. Педагогические измерения в образовании:

- компоненты и уровни измерений;
- объективность педагогических измерений;
- уровни измерений в образовании;
- надежность и валидность результатов педагогических измерений.

9.2. Шкалирование результатов педагогических измерений.

9.3. Виды шкал в образовании.

9.4. Рейтинговые шкалы.

Ключевые понятия:

- измерения;
- педагогические измерения;
- надежность;
- валидность;
- качество содержания теста;
- шкалирование;
- качественная шкала;
- номинальная шкала;
- порядковая шкала;
- количественная шкала;
- интервальная шкала;
- шкала отношений;
- рейтинговая шкала.

Тестовые задания

1. _____ – это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах.

Вставьте пропущенное слово:

- Шкала
- Шкалирование
- Анализ данных
- Методы анализа данных
- Статистическая таблица

2. _____ – это операция упорядочивания исходных эмпирических данных путем перевода их в шкальные оценки.

Вставьте пропущенное слово:

- Шкала
- Шкалирование
- Анализ данных
- Методы анализа данных
- Статистическая таблица

3. _____ дает возможность упорядочить наблюдаемые явления, при этом каждое из них получает количественную оценку.

Вставьте пропущенное слово:

- Шкала
- Шкалирование
- Анализ данных
- Методы анализа данных
- Статистическая таблица

4. _____ помогает определить низшую и высшую ступени исследуемого явления.

Вставьте пропущенное слово:

- Шкала
- Шкалирование
- Анализ данных
- Методы анализа данных
- Статистическая таблица

5. _____ – это наиболее рациональная форма изложения и изображения статистических результатов.

Вставьте пропущенное слово:

- Шкала
- Шкалирование

Анализ данных
Методы анализа данных
Статистическая таблица

6. _____ – это совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения какой-либо проблемы исследования с целью формирования определенного представления о характере описываемого явления.

Вставьте пропущенное слово:

Шкала
Шкалирование
Анализ данных
Методы анализа данных
Статистическая таблица

7. _____ – это совокупность приемов, способов и действий, участвующих в систематизации, обобщении и представлении эмпирических данных.

Вставьте пропущенное слово:

Шкала
Шкалирование
Анализ данных
Методы анализа данных
Статистическая таблица

8. Шкала _____ делит все объекты на группы по какому-либо признаку (различию).

Вставьте пропущенное слово:

наименований (номинальная)
порядка (порядковая, ранговая)
интервальная
отношений

9. Шкала _____ предназначена для измерения (обозначения) степени различия какого-либо признака или свойства у разных объектов.

Вставьте пропущенное слово:

наименований (номинальная)
порядка (порядковая, ранговая)
интервальная
отношений

10. Шкала _____ определяет расстояние между объектами, предусматривает общую для всех объектов постоянную единицу измерения, нулевая точка шкалы выбирается произвольно.

Вставьте пропущенное слово:

наименований (номинальная)
порядка (порядковая, ранговая)
интервальная
отношений

11. Шкала _____ определяет расстояние между объектами, предусматривает общую для всех объектов постоянную единицу измерения, нулевая точка шкалы не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.

Вставьте пропущенное слово:

наименований (номинальная)
порядка (порядковая, ранговая)
интервальная
отношений

Практические задания

Задание 1.

Составьте тест по одному из школьных разделов информатики, используя различные тестовые задания. Проведите тестирование среди обучающихся вашей группы.

Задание 2.

Проведите анализ разработанных тестовых заданий. Внесите в формулировки тестовых заданий необходимые изменения.

Задание 3.

Интерпретируйте результаты выполнения тестовых заданий.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?

2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами?

3. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?

4. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?

5. Приведите примеры измерения величин в нормальной шкале и шкале отношений.

6. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею при любых видах измерений и любых тестах?

7. Как соотнести конструктивную и содержательную валидность теста? Связаны ли они, по вашему мнению, можно ли заменить оценку конструктивной

валидности теста оценкой его содержательной валидности?

Тема 10. Компьютерное тестирование

- 10.1. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 10.2. Системы тестирования на основе компьютерных технологий.
- 10.3. Программные средства для разработки тестов. Анализ существующих средства для разработки тестов и их сравнительная характеристика.
- 10.4. Компьютерное адаптивное тестирование.
- 10.5. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

Ключевые понятия:

- педагогический тест;
- компьютерное тестирование;
- адаптивное тестирование;
- тестовое задание;
- системы тестирования;
- online-тестирование.

Тестовые задания

1. Что представляет собой АСТ-Тест?

Выберите один ответ:

инструментальная среда для разработки педагогических тестов и адаптивного тестирования с использованием OLE-технологии и мультимедиа
технология (методология) адаптивного тестирования
система тестирования, которая позволяет создавать, редактировать, объединять тесты, создавать «бумажные» версии тестов и их печать
автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования для проведения контроля знаний обучающихся

2. Какая технология создания тестов получила название «Тест интеллектуального потенциала»?

Выберите один ответ:

OLE-технология
АИССТ
IRT–технология
АСТ-технология

3. Какая из предложенных систем компьютерного тестирования поддерживает функцию аттестации сотрудников?

Выберите один ответ:

- tTester
- АСТ-Тест
- М-Тест
- IRT–тест

4. Обширный класс программ, предназначенный, для реализации компьютерного тестирования – это ...?

Выберите один ответ:

- экспертные системы
- системы адаптивного тестирования
- автоматизированные системы тестирования
- специализированные инструментальные среды

5. Блок, который представляет собой экспертную систему оценки качества знаний, являющейся ядром разрабатываемой среды называется ...?

Выберите один ответ:

- блок заданий
- блок ответов
- блок экспертизы
- блок тестирования

6. Одним из первых специализированных средств по созданию мультимедийных приложений под ОС Windows является ...?

Выберите один ответ:

- ToolBook
- Questions Multiple Choice
- DemoShield
- Variable

7. Что понимается под термином «адаптивное тестирование»?

Выберите один ответ:

- подход к компьютерному тестированию, при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания
- интегрированный программно-технический комплекс для тестирования в автоматизированном (человеко-машинном) режиме
- вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее не известны параметры трудности каждого задания
- вариант компьютерного тестирования, который используется не только для обучения, но и для самообучения (самотестирования) в онлайн-обучении и контроле

8. Что лежит в основе адаптивного подхода к тестированию?

Выберите один ответ:

визуализация результатов тестирования
индивидуализация процедуры отбора заданий теста
экспресс-диагностика интеллектуальных способностей
индивидуальное время прохождения теста

9. В чем заключается оптимизация адаптивного тестирования?

Выберите один ответ:

число тестовых заданий заранее фиксировано
число тестовых заданий и их трудность одинаковы для всех экзаменуемых
единые задания для всех с одинаковым уровнем сложности
число тестовых заданий и их трудность индивидуально подбираются для каждого экзаменуемого на основании его ответов

10. Какое тестирование, с педагогической точки зрения, отвечает высокому уровню интерактивности?

Выберите один ответ:

дистанционное тестирование
адаптивное тестирование
компьютерное тестирование
интерактивное тестирование

Практические задания

Задание 1.

Проведите анализ сервисов и программ по созданию тестов. Изучите не менее 3 сервисов по созданию тестов. Составьте сводную таблицу сравнения изученных сервисов.

	Сервис 1 (ссылка на сервис)	Сервис 2 (ссылка на сервис)	Сервис 3 (ссылка на сервис)
Популярность			
Платность			
Функциональность			
Удобство пользования			
Удобство регистрации			
Достоинства			
Недостатки			

Задание 2.

Составьте тест по одной из тем школьного курса информатики, содержащий не менее 10 вопросов. Реализуйте тест в одном из изученных сервисов, используя все возможности сервиса и разместите его в сети Интернет.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика компьютерного тестирования?
2. Какие формы компьютерного тестирования вам знакомы?
3. Какие системы тестирования на основе компьютерных технологий вы знаете?
4. Дайте сравнительную характеристику существующим средствам для разработки тестов.
5. В чем суть компьютерного адаптивного тестирования.

РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тема 11. Государственная итоговая аттестация – 9

- 11.1. Цели, задачи и форма проведения ГИА-9.
- 11.2. Основной государственный экзамен по информатике, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
- 11.3. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 9 класса. Структура КИМов.
- 11.4. Спецификация, кодификатор и демонстрационные варианты экзаменационных заданий ОГЭ по информатике 2020.

Ключевые понятия:

- государственная итоговая аттестация;
- основной государственный экзамен;
- контрольно-измерительные материалы;
- экзаменационные задания;
- спецификация;
- кодификатор;
- демонстрационный вариант.

Тестовые задания

1. Что является обязательным контролем, завершающим освоение основных образовательных программ основного общего образования в Российской Федерации?

Выберите один ответ:

- ГВЭ
- ЕГЭ
- ГИА
- ОГЭ

2. В каких формах проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования?

Выберите один или несколько ответов:

- ГВЭ
- ЕГЭ
- ГИА
- ОГЭ

3. Сколько ОГЭ необходимо успешно пройти, для получения аттестата об основном общем образовании?

Выберите один ответ:

- 1

- 2
- 4
- 3

4. Из скольких частей состоит ОГЭ-9 по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 4
- 1
- 3
- 2

5. Какая продолжительность ОГЭ-9 по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 240
- 180
- 120
- 150

6. Сколько рекомендуют тратить времени на выполнение первой части ОГЭ по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 90
- 75
- 60
- 30

7. Сколько рекомендуют тратить времени на выполнение второй части ОГЭ по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 90
- 120
- 60
- 30

8. В каком документе содержатся Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ), Характеристика структуры и содержания КИМ, Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности и т.д.?

Выберите один ответ:

- Спецификация
- Демоверсия ОГЭ
- ФГОС
- Кодификатор

9. Какой документ содержит элементы содержания и требований к

уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике и ИКТ является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ?

Выберите один ответ:

- Спецификация
- Демоверсия ОГЭ
- ФГОС
- Кодификатор

10. Сколько максимальных первичных баллов ОГЭ-9 по информатике в 2020 г. может набрать обучающийся?

Выберите один ответ:

- 20
- 19
- 18
- 21

11. Сколько заданий включает в себя первая часть ОГЭ-9 по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 20
- 15
- 10
- 18

12. Сколько заданий включает в себя вторая часть ОГЭ-9 по информатике в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 4
- 3
- 2
- 5

13. Выберите верные суждения.

Выберите один или несколько ответов:

- При выполнении заданий ОГЭ по информатике обучающимся предоставляется доступ в Интернет
- Задания второй части ОГЭ по информатике выполняются обучающимися на специальном бланке
- Задания второй части ОГЭ по информатике выполняются обучающимися на компьютере
- Время выполнения ОГЭ по информатике ограничено

14. На знание каких сред построены задания второй части ОГЭ-9 по информатике в 2020 г?

Выберите один или несколько ответов:

- MS Paint
- MS Word
- MS PowerPoint
- Кумир
- MS Excel

15. Сколько разделов содержит кодификатор ОГЭ по информатике?

Выберите один ответ:

- 8
- 5
- 11
- 2

Практические задания

Задание 1.

Изучите кодификатор, спецификацию и демо-версию ОГЭ-9 по информатике (<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 2.

Выполните анализ заданий демо-версии ОГЭ по информатике (<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 3.

Выполните демо-версию ОГЭ по информатике и интерпретируйте результаты решения (<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 4.

Спроектируйте систему контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов информатики для основной школы.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
2. Что такое КИМ?
3. Сколько этапов можно выделить в технологии разработки КИМ? Какие из них самые важные для создания качественных контрольно-измерительных материалов?
4. Каковы принципы создания контрольно-измерительных материалов?
5. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.

Тема 12. Государственная итоговая аттестация – 11

- 12.1. Цели, задачи и форма ГИА-11.
- 12.2. Единый государственный экзамен по информатике, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
- 12.3. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 11 класса. Структура КИМов.
- 12.4. Спецификация, кодификатор и демоверсия ЕГЭ по информатике 2020.

Ключевые понятия:

- государственная итоговая аттестация;
- единый государственный экзамен;
- контрольно-измерительные материалы;
- экзаменационные задания;
- спецификация;
- кодификатор;
- демонстрационный вариант.

Тестовые задания

1. Что является обязательным контролем, завершающим освоение основных образовательных программ среднего общего образования в Российской Федерации?

Выберите один ответ:

- ГВЭ
- ЕГЭ
- ГИА
- ОГЭ

2. В каких формах проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования?

Выберите один или несколько ответов:

- ГВЭ
- ОГЭ
- ЕГЭ
- ГИА

3. Сколько ЕГЭ необходимо успешно пройти, для получения аттестата о среднем образовании?

Выберите один ответ:

- 1
- 2
- 4
- 3

4. Входит ли ЕГЭ по информатике и ИКТ в обязательные предметы, для получения аттестата о среднем образовании?

Выберите один ответ:

- да
- нет

5. Из скольких частей состоит ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 4
- 1
- 3
- 2

6. Какая продолжительность ЕГЭ по информатике и ИКТ 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 240
- 180
- 120
- 235

7. Сколько рекомендуют тратить времени на выполнение первой части ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 90
- 75
- 145
- 120

8. Сколько рекомендуют тратить времени на выполнение второй части ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 г.?

Выберите один ответ:

- 90
- 75
- 145
- 120

9. В каком документе содержатся Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для единого государственного экзамена (ЕГЭ), Структура КИМ, Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий и т.д.?

Выберите один ответ:

- Спецификация
- Демоверсия ОГЭ
- ФГОС
- Кодификатор

10. Какой документ содержит элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников на едином государственном экзамене по информатике и ИКТ?

Выберите один ответ:

- Спецификация
- Демоверсия ОГЭ
- ФГОС
- Кодификатор

11. Сколько максимальных первичных баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ может набрать обучающийся?

Выберите один ответ:

- 27
- 35
- 30
- 23

12. Сколько заданий включает в себя первая часть ЕГЭ по информатике и ИКТ?

Выберите один ответ:

- 25
- 22
- 23
- 21

13. Сколько заданий включает в себя вторая часть ЕГЭ по информатике и ИКТ?

Выберите один ответ:

- 4
- 3
- 5
- 2

14. Выберите верные суждения

Выберите один или несколько ответов:

- При выполнении заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ обучающимся предоставляется доступ в Интернет
- Задания второй части ЕГЭ по информатике и ИКТ выполняются обучающимися на специальном бланке
- Задания второй части ЕГЭ по информатике и ИКТ выполняются обучающимися на компьютере
- Время выполнения ЕГЭ по информатике и ИКТ ограничено

15. Сколько разделов содержит кодификатор ЕГЭ по информатике и ИКТ?

Выберите один ответ:

- 8
- 5
- 11
- 2

Практические задания

Задание 1.

Изучите кодификатор, спецификацию и демо-версию ЕГЭ по информатике (<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 2.

Выполните анализ заданий демо-версии ЕГЭ по информатике(<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 3.

Выполните демо-версию ЕГЭ по информатике и интерпретируйте результаты выполнения(<https://4ege.ru/informatika/58241-demoversiya-ege-2020-po-informatike.html>).

Задание 4.

Спроектируйте систему контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов информатики для средней школы.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины введения ЕГЭ?
2. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
3. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
4. Изменяется ли шкала результатов при проведении ЕГЭ и от чего это зависит?
5. Зависит ли это от содержания КИМ? Приведите примеры заданий математического содержания международных исследований PISA и TIMSS.

ГЛОССАРИЙ

А

Адаптивное (последовательное) тестирование – вид компьютерного тестирования, при котором тестовые задания с известными характеристиками последовательно выводятся на экран компьютера, а уровень подготовки обучающегося с возрастающей точностью оценивается сразу, после каждого ответа обучающегося. Каждое последующее задание, в зависимости от ранее данных ответов обучающимся подбирается так, чтобы его уровень трудности позволял наилучшим образом оценить уровень подготовки обучающегося. Количество заданий адаптивного теста заранее не фиксируется, а сам процесс тестирования заканчивается, как только достигается заданная точность оценки уровня подготовленности обучающегося.

Апелляция – процедура, проводимая с целью выявления и устранения факторов, способствующих необъективному оцениванию знаний обучающихся.

Апробация теста – предварительное тестирование стратифицированной выборки обучающихся для определения соответствия теста его целям и заданным характеристикам. Апробация является необходимым этапом для создаваемого теста перед его широким использованием.

Ассоциации в тестовом задании – словесные подсказки в содержании задания, которые позволяют обучающимся угадать правильный ответ; свидетельство некорректности задания.

Б

Банк тестовых материалов – совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, разработанных различными авторами, для различных целей, прошедших апробацию и имеющих заданные характеристики.

Балл – условная единица для оценки по определенной шкале результатов выполнения теста или его задания.

Балл истинный – латентный объект измерений, который представляет собой тот балл по определенной шкале, которому объективно соответствует уровень подготовленности данного обучающегося при указанной методике оценивания (при этом ошибки измерений условно предполагаются отсутствующими).

Балл категории ответа на тестовое задание – балл, соответствующий определенной категории ответа на политомическое задание в зависимости от уровня полноты того ответа (например, категория ответа на уровне узнавания – один балл, на уровне репродукции – два балла, на уровне оперативного применения – 3 балла и т.д.).

Балл критериальный – пограничное значение тестового балла, с помощью которого заданная выборка обучающихся разделяется на выполнивших данный тест удовлетворительно («зачет») и неудовлетворительно («незачет»).

Балл первичный дихотомического задания – количество участников тестирования, верно выполнивших данное задание; дополнение до общего

количества обучающихся, выполнявших задание, отражает некоторую меру трудности задания для данного контингента участников.

Балл первичный испытуемого – сумма баллов, приписанных тем категориям ответов на тестовые задания, которые испытуемый указал в качестве правильных. Для тестов, состоящих из дихотомических заданий – количество верно выполненных заданий, что отражает некоторую меру подготовленности данного обучающегося относительно данного теста.

Балл первичный категории задания – количество участников тестирования, указавших данную категорию ответа для определенного задания в качестве правильного ответа; в случае дихотомического задания совпадает с первичным баллом этого задания.

Балл тестовый – окончательное количественное выражение по определенной шкале индивидуальной оценки уровня подготовленности обучающегося, полученное на основании стандартизированной обработки результатов выполнения обучающимся тестовых заданий.

Бланк ответа – стандартный бланк для записи ответов на предложенные в тесте задания; обучающийся отмечает или записывает номера выбранных ответов или сами ответы в определенные позиции бланка.

В

Валидность – пригодность тестовых результатов для той цели, ради чего проводилось тестирование. Валидность зависит от качества задания, их числа, от степени полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины (по темам) в заданиях теста.

Валидизация – процедура улучшения валидности теста по результатам оценки валидности критериальной.

Валидность теста критериальная – характеристика теста, отражающая показатель соответствия диагноза и прогноза теста определенным внешним критериям, характеризующим объект измерения.

Валидность теста прогностическая – частный случай валидности критериальной. Отражает эффективность прогноза теста о возможностях обучающихся в будущем.

Валидность теста содержательная – характеристика теста, выражающая показатель охвата заданиями теста той области знания, подготовленность в которой этот тест оценивает.

Валидность сопоставительная (текущая) – частный случай валидности критериальной. Отражает соответствие текущего диагноза теста результатам другого измерения того же объекта.

Валидность теста – комплексная характеристика теста, отражающая его способность измерять именно то, для чего он предназначен.

Валидность теста факторная – характеристика теста, выражающая корреляцию между данным тестом и каждым из выбранных факторов контроля знаний, умений и навыков.

Варианты теста – набор неидентичных тестов, созданных по единой спецификации и имеющих одинаковую структуру.

Виды контроля – это система последовательных взаимосвязанных

действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет следующие виды контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль, дидактические тесты, наблюдение.

Времятестирования – интервал выполнения теста. времени, отводимого на выполнение теста.

Выравнивание вариантов теста – определенный метод решения комплекса вопросов, связанных с отображением на определенной шкале латентных характеристик всех тестовых заданий (в том числе, составляющих его различные варианты).

Г

Генеральная совокупность тестовых заданий – гипотетическое множество тестовых заданий, связанных общей целью и теоретически полностью отражающих определенную область знаний.

Д

Диагностика – анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития.

Дистрактор (отвлекающий ответ) – вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым.

Дихотомическое (альтернативное) тестовое задание – задание, выполнение которого оценивается только альтернативно: выполнено верно (обычно символизируется единицей) или выполнено неверно (обычно символизируется нулем).

Длина теста – количество тестовых заданий теста.

З

Задание в тестовой форме – это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным.

Задание закрытого типа – тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа.

Задание открытого типа – тестовое задание без указания возможных вариантов ответа; испытуемому предлагается самостоятельно указать правильный ответ.

Задания узловые – тестовые задания, общие для всех или нескольких вариантов одного и того же теста. Используются для выравнивания результатов тестирования с использованием различных вариантов тестов.

И

Измерение – выявление количественных характеристик изучаемых явлений; особая процедура, посредством которой числа (или порядковые величины) приписываются вещам по определенным правилам.

Измерение – процедура количественного сопоставления изучаемого у обучающихся свойства с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения.

Инструкция о проведении тестирования – документ, устанавливающий

порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки.

Инструкция тестового задания – словесные указания, обучающемуся, связанные с выполнением тестового задания (выбором правильного ответа из нескольких вариантов; решением математической задачи и т.п.). Указывается способ записи правильного ответа (что, каким образом и где надо отметить, вписать и т.д.). Инструкция может быть единой для нескольких заданий теста, если эти задания однотипны по действиям.

Исходный тестовый балл – сумма баллов каждого обучающегося, полученная по всем заданиям теста.

К

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Квалиметрия – научная область, объединяющая методы количественной оценки качества продукции; междисциплинарная область, изучающая номенклатуру, показатели и методы количественной оценки качества продукции.

Квалиметрические методы – методы, применяемые в педагогике и психологии для проверки и оценки знаний, качества контрольных вопросов, построения различного рода шкал для измерения различных психологических характеристик личности.

Ключ тестового задания – правильный ответ для тестового задания.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Коэффициент дискриминации (дифференцирующая способность) тестового задания – количественная характеристика способности тестового задания дифференцировать обучающихся по уровню их подготовленности. Изменяется от -1 до +1.

Коэффициент надежности – количественная характеристика надежности, изменяющаяся от 0 до 1; показывает, в какой мере результаты тестирования можно считать реальными, а в какой приписывать влиянию случайных ошибок. Представляет собой отношение дисперсии измеряемого объекта в выборке (обычно истинного балла) к реально полученной полной дисперсии с учетом неизбежных ошибок измерений (обычно тестового балла).

Л

Логит – единица измерения уровней подготовленности участников тестирования и трудностей тестовых заданий в рамках логистических моделей тестирования. Если разность между упомянутыми двумя понятиями составляет 1 логит, то вероятность верного выполнения таким обучающимся такого задания равна 0,73.

М

Матрица ответов – прямоугольная таблица, в каждой позиции которой указываются ответы участника тестирования. Обычно номер строки

соответствует номеру обучающегося, а номер столбца соответствует номеру задания теста.

Метод расщепления – оценка надежности теста, основанная на сопоставлении результатов тестирования по двум или нескольким эквивалентным частям теста.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Модератор – комплексная характеристика контингента обучающихся (возраст, пол, регион и т. п.).

Модель тестирования – одна или несколько функциональных зависимостей, гипотетически связывающих подлежащие определению характеристики (параметры) участников тестирования и тестовых заданий с такими величинами, которые реально проявляются в результате выполнения соответствующего теста (например, с вероятностью правильного выполнения обучающимся определенного уровня подготовленности тестового задания определенной трудности).

Н

Надежность теста – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения тестом соответствующей генеральной совокупности заданий.

О

Обучение – целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний; целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека; относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта.

Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Образование – социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.

Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Оценка – вид суждения об определенном феномене; бывает количественной и качественной, обобщенной.

П

Параллельные варианты теста – одинаковые характеристики варианты

теста, имеющие.

Педагогические измерения – область педагогики, разрабатывающая и применяющая методы и средства измерений и оценки результатов учебной деятельности обучающихся; процесс преобразования (трансформации) тестовых баллов обучающихся и исходных характеристик заданий теста в значения интервальной шкалы. Этот процесс нацелен на получение объективированных значений уровня текущей и итоговой подготовленности обучаемых.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогический тест – система репрезентативных фасетных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно измерить структуру и уровень знаний обучающихся; система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности – система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качество, измерить уровень подготовленности обучающихся, указывается также планируемое время выполнения каждого тестового задания и всего теста в целом.

Политомическое тестовое задание – задание, выполнение которого допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается поразному (например, полностью верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

Пользователь теста – юридическое или физическое лицо, использующее тест или результаты тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся в определенной области.

Предтест (предварительный тест) – педагогический тест, априорно соответствующий спецификации, но подлежащий апробации и, возможно, последующей коррекции.

Проблемная ситуация – учебная ситуация, которая содержит в себе трудноразрешимый для ученика вопрос.

Проблемное обучение – обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Программированное обучение – обучение, осуществляемое по заранее составленной программе, в соответствии с которой учебный материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции и шаги (этапы обучения).

Протокол результатов тестирования – официальный документ о результатах тестирования определенного контингента обучающихся с указанием тестового балла для каждого участника тестирования.

Р

Разрешающая способность теста (РСТ) – длина промежутка на шкале уровня подготовленности обучающихся, соответствующая изменению

первичного балла участника тестирования на единицу.

Рейтинг – оценивать, определять класс, категорию.

Рейтинговый контроль – метод для измерения отношений между изучаемыми объектами на основе экспертных оценок (рейтингов).

С

Сертификат результатов тестирования – индивидуальный официальный документ государственного образца о результате централизованного педагогического тестирования определенного лица с указанием полученного тестового балла.

Спецификация теста – документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации.

Степень обученности – это совокупность определённых знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися.

Стратификация – описание структуры определенного множества объектов (например, генеральной совокупности потенциальных участников тестирования), расслоение его на страты.

Структура теста – совокупность сведений о числе и типе тестовых заданий по каждому элементу содержания учебного предмета и по каждому виду знаний или умений, позволяющих объективно судить об уровне подготовленности обучающихся. Указывается также предполагаемый уровень трудности каждого тестового задания и, по возможности, его коэффициент дискриминации.

Субтест – определенное подмножество тестовых заданий некоторого теста, допускающее независимую обработку результатов тестирования и позволяющее, таким образом, решать специфические частные задачи тестирования. Тест может содержать несколько субтестов, возможно перекрывающихся.

Т

Тезаурус – система взаимосвязанных понятий науки и учебной дисциплины.

Тест – это система заданий, позволяющих измерить уровень усвоения знаний, степень развития определённых психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Тест достижений – тест, предназначенный для определения степени освоения обучающимся определенной области знаний или умений.

Тест обучающий – педагогический тест, включающий актуальный учебный материал, предназначенный для формирования у обучаемого определенного уровня знаний, навыков, умений и позволяющий осуществлять самоконтроль усвоения материала.

Тест педагогический – совокупность тестовых заданий, позволяющая по результатам их выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся по конкретным разделам определенной области знания. Тест педагогический представляет собой конечную репрезентативную выборку из

генеральной совокупности калиброванных тестовых заданий.

Тест стандартизованный – педагогический тест, имеющий спецификацию и определенные характеристики, стабильно подтвержденные на представительной выборке обучающихся. Предназначен для многократного использования.

Тестирование – стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений обучающихся по различным предметам.

Тестирование абитуриентское – педагогическое тестирование с целью измерения уровня подготовленности абитуриентов ВУЗов.

Тестирование абсолютное – педагогическое тестирование, предназначенное для оценивания уровня подготовленности каждого обучающегося персонально (безотносительно к успехам других) в четко определенной области знаний.

Тестирование компьютерное – педагогическое тестирование на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей нужную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования.

Тестирование на бланках – педагогическое тестирование, при котором носителем содержания теста служит бланк определенного образца; дополняется соответствующим бланком ответов.

Тестирование относительное – педагогическое тестирование, предназначенное для сопоставления уровня подготовленности обучающихся в определенной области знаний относительно друг друга или относительно нормативной выборки.

Тестирование педагогическое – совокупность методических и организационных мероприятий, обеспечивающих разработку педагогических тестов, подготовку и проведение стандартизованной процедуры измерения уровня подготовленности обучающихся, а также обработку и анализ результатов.

Тестирование тематическое – педагогическое тестирование с целью измерения уровня подготовленности обучающихся в определенной области знаний, соответствующей законченной теме или разделу учебной дисциплины.

Тестирование централизованное – педагогическое тестирование, проводимое в разных регионах России по тестам и инструкциям, исходящим из единого центра. Обработка результатов тестирования и шкалирование также выполняется в том же центре.

Тестируемый (испытуемый) – человек, проходящий тестирование, с целью оценки его уровня подготовленности в определенной области знаний.

Тестирующее лицо – наблюдатель, инструктор, непосредственно проводящий тестирование и обеспечивающий самостоятельную работу испытуемых в соответствии с инструкцией по проведению тестирования.

Тестовое задание – задание специфической формы, элемент теста, минимальная законченная составляющая единица теста.

Тестовое задание в виде логические соотношения – тестовое задание, при выполнении которого предполагается установить логические соотношения между указанными в тестовом задании понятиями.

Тестовое задание на соответствие (тестовое задание перекрестного выбора) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить соответствие между элементами двух множеств (двух списков).

Тестовое задание на установление правильной последовательности – тестовое задание, выполнение которого состоит в установлении правильной последовательности операций, действий, событий.

Тестовое задание на установление точки зрения– задание с несколькими ответами качественного характера, среди которых нет правильных и нет неправильных; испытуемый выбирает ответ в соответствии со своей точкой зрения по сформулированному в задании вопросу, основываясь на своих склонностях, представлениях и т.п. (примером предлагаемых ответов могут быть следующие: полностью согласен, частично согласен, безразличен, не согласен, категорически не согласен).

Тестовое задание с несколькими правильными ответами – задание, в котором правильных ответов может быть несколько.

Тестовые нормы – наиболее важные статистические характеристики распределения результатов тестирования нормативной выборки обучающихся.

Тестолог – специалист, занимающийся теоретическими и практическими вопросами тестологии.

Тестология – наука, изучающая возможности оценить различные свойства личности с помощью специально разработанных тестов и методов их интерпретации.

Трудность тестового задания (уровень трудности) – основная количественная характеристика тестового задания, не зависящая от выборки обучающихся и отраженная на определенной шкале.

У

Уровень подготовленности испытуемого – количественная характеристика знаний, навыков и умений участника тестирования по определенному кругу вопросов.

Условия тестирования – окружающая обстановка (готовность помещения, состояние рабочих мест, поведение тестирующих лиц) и другие факторы, оказывающие влияние на процесс тестирования.

Ф

Форма тестовых заданий – способ организации, упорядочения и существования содержания теста. Соединившись с содержанием, форма придает заданию конкретный облик, или иначе, содержание принимает определенную форму.

Ш

Шкала – упорядоченное множество действительных чисел (индексов), соответствующих ряду возможных значений измеряемой величины.

Шкалирование – определенный метод решения комплекса вопросов, которые связаны с выставлением каждому обучающемуся тестового балла по единой шкале вне зависимости от того, в какой группе и над каким вариантом теста он работал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Аванесов, В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля : дис. ... д-ра. пед. наук / В.С. Аванесов ; Моск. гос. ун-т. – М., 1994. – 339 с.
3. АСТ-Центр. Независимый центр тестирования качества обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ast-centre.ru/>
4. Батаршев А.В. Тестирование. Основной инструментальный практического психолога [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев ; АНХ РФ. – [2-е изд.]. – М. : Дело, 2001. – 240 с.
5. Болотов В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Болотов ; Н.Ф. Ефремова.]. М. : Университетская книга : Логос, 2007.]. 190 с. – Список лит.: с. 161-167.]. ISBN 5-98704-135-X : 60.00.
6. Большая советская энциклопедия в 30-ти т. Т. 13. Конда-Кун / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1973. – 608 с.
7. Гусева Е.Н. Информатика: учеб. Пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, В.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 216 с.
8. Гусева Е. Н. Математика и информатика: [электронный ресурс] учеб. пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2015 – 400 с.
9. Гусева Е.Н. Математические основы информатики / Е.Н. Гусева, И.И. Боброва, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, С.А. Повитухин, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 234 с.
10. Данюшенков В.С. Тестирование в США: за и против [Текст] / В.С. Данюшенков, М.Ш. Ракипова // Педагогика. – 2004. – №4.– С.82-86.
11. ЕГЭ Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-ege>
12. ЕГЭ. Сборник нормативных документов/Министерство образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – М.: Интеллект-Центр, 2004.-304с.
13. Журнал «ОКО. Оценка качества образования».
14. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учебное пособие. / В.И. Звонников. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 136 с.
15. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учебное пособие. / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.– М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
16. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 223 с. Рекомендовано УМО по спец. пед. образования.

17. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Звонников ; М. Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 222,[1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). – Список лит. : с. 216-219. – ISBN 5-7695-3568-0 : 172.50.
18. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2012. – 280 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468732>.
19. Ильясова Т.В. Современные информационные технологии в обучении. / Т.В. Ильясова, Е.Е. Полянская, Е.В. Фабрикантова– Оренбург, 2006. – 92 с.
20. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Л.А. Савельева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан. –Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2017. – 199 с.
21. Кабанова Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – М. : Высшая школа, 2010. – 381 с.
22. Климова Т.Е. Технология конструирования стандартизованных дидактических тестов для оценки качества образования. / Т.Е. Климова, И.Г. Овчинникова, Е.В. Федченко – Магнитогорск: МаГУ, 2003
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 175 с.
24. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – ISBN 978-5-98704-437-5.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468889>
25. Курзаева Л.В.Оценка результатов обучения личности по направлениям подготовки в сфере ИТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
26. Курзаева Л.В. Современные средства оценки результатов обучения [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
27. Курзаева Л.В.Статистические инструменты качества в управлении образованием [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
28. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие // Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: Флинта. – 2015 – 100 с.
29. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-Центр, 2002.
30. Методика обучения информатике[Электронный ресурс] : лабораторный практикум. / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – Магнитогорск, МГТУ. 2015. – электрон. опт. диск (CD-ROM).

31. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 2 изд. стер. – М.: Флинта, 2017. – 59 с.
32. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // Электротехнические системы и комплексы. 2015. № 3 (28). С. 55-58.
33. Мовчан И.Н. Информационные технологии в педагогическом контроле//Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине Сборник научных трудов II Международной конференции. Томск, 2015. С. 717-719.
34. Мовчан И.Н. Моделирование педагогического контроля информационной деятельности студента вуза/Новые информационные технологии в образовании и науке, 2017. – С. 521-526.
35. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза : монография/И.Н. Мовчан. – Магнитогорск: Магнитогорский ГУ. – 2013. – 120 с.
36. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук/Мовчан Ирина Николаевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск. 2009. – 24 с.
37. Мовчан И.Н. Тесты по информатике: сб. тестов / И.Н. Мовчан – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та, 2009. – 96 с.
38. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие. Рекомендовано УМО РФ / А.В.Морозов, Д.В.Чернилевский– М.: Академический проект, 2004. – 2-е изд., испр. и доп. – 560 с.
39. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан. – 3 изд. стер. –М.:Флинта, 2017. – 150 с.
40. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М. : Высшая школа, 1990. – 381 с.
41. Опыт разработки дидактических материалов с использованием информационных технологий. Педагогическая мастерская. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://86mmc-megionsch1.edusite.ru/p86aa1.html>
42. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Логос, 2012. – 280 с. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-98704-623-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468732>.
43. Педагогический словарь в 2-х т. Т. 1 / гл. ред. И.А. Каиров. – М. : АПН РСФСР, 1960. – 766 с.
44. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. Гриф МО. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое сообщество России.– 2004. – 608с.
45. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для студентов пед. вузов / И.П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996. – 432 с.

46. Портфолио, резюме и другие представления достижений личности учащегося. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5588/Itemid,118/
47. Профориентационное и образовательное тестирование ТЕЛТЕСТИНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teletesting.ru>
48. Романова М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ М.В.Романова. – Магнитогорск:МаГУ,2009. – 232 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. Т. 2 / гл. ред. А.П. Горшин. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – 672 с.
50. Российское образование Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>
51. Савельева С.Н. Организация контроля и коррекция учебно-познавательной деятельности обучающихся в инженерно-технических вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Савельева. – Брянск., 1999. – 20 с.
52. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege.ru>
53. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. / Н.Н. Самылкина– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
54. Сластенин В.А., Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 512 с
55. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.: 60x88 1/16. – (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=361932>
56. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
57. Федченко Е.В. Компьютерное тестирование в школе. / Е.В. Федченко – Магнитогорск: МаГУ,2005.
58. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
59. Фролова, С.В. Единство контроля и самоконтроля в педагогическом менеджменте : дис. ... канд. пед. наук / С.В. Фролова. – Саратов, 2000. – 258 с.
60. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
61. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192с. (Гриф УМО МО).

Учебное текстовое электронное издание

Мовчан Ирина Николаевна

**СБОРНИК ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Задачник

0,57 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра бизнес-информатики и информационных технологий

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru