



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Э.С. Аришина
О.В. Лешер

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск
2020

УДК 378.041:159.923(075.8)
ББК 74.58:88.52я73

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска
Э.В. Витушкина

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Н.Я. Сайгушев

Аришина Э.С., Лешер О.В.

Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Элина Сергеевна Аришина, Ольга Вениаминовна Лешер ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,98 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1853-5

В учебно-методическом пособии рассматривается профессионально-личностное саморазвитие студентов на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. Пособие содержит методическое обеспечение практических занятий и самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития»: диагностику формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности, психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета», программу внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала».

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, рабочих программ дисциплин «Личностно-профессиональное саморазвитие», «Технология командообразования и саморазвития» и направлено на закрепление теоретических знаний и формирование универсальных компетенций будущих выпускников университета технических и гуманитарных направлений подготовки: способности к саморазвитию и социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде.

Пособие предназначено для студентов направлений подготовки 22.03.02 «Металлургия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 44.03.01 «Педагогическое образование», может быть полезно при исследовании проблем педагогической аксиологии и профессиональной подготовки будущих выпускников в современном университете.

УДК 378.041:159.923(075.8)
ББК 74.58:88.52я73

ISBN 978-5-9967-1853-5

© Аришина Э.С., Лешер О.В., 2020
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	7
1.1. Педагогическая теория и практика формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности студентов технического университета.....	7
1.2. Характеристика ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности: содержание, структура.....	14
1.3. Пути формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности	18
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
2.1. Цель, задачи, этапы и принципы организации диагностики ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности	32
2.2. Уровни сформированности ценностного отношения студентов к профессионально деятельности.....	35
2.3. Критериально-диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.....	38
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Программа внеучебной социально-воспитательной работы со студентами вуза «Воспитание профессионала»	45
3.2. Цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» с применением технологии юнгианской песочной терапии ...	49
3.3. Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета»	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	125

ВВЕДЕНИЕ

Нарастающее развитие информационного общества, экономические преобразования, происходящие в мировом сообществе, ставят вопрос о готовности и умении современного человека жить в меняющемся мире, эффективно решать жизненные задачи, в том числе профессиональные. Приоритетная задача современной системы профессионального образования, имеющая значение как для развития российского общества в целом, так и конкретной личности, - подготовка востребованных выпускников.

Современному миру необходимы профессионалы, владеющие собой, временем, умеющие выстраивать траекторию жизненного и профессионального развития. Выпускнику современного университета необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, уметь ответственно подходить к имеющимся ресурсам, грамотно и бережно распределяя их для достижения эффективного результата.

Выпускнику любой ступени отечественного университета: специалитета, бакалавриата, магистратуры, необходимо уметь жить в стремительно меняющихся условиях социума, эффективно решать профессиональные задачи, развиваясь профессионально-личностно как самостоятельно, так и в команде организации.

Психолого-педагогической науке известен тот факт, что готовность к деятельности в любых условиях связана со сформированным ценностным отношением к выбранной профессии и является одной из характеристик профессионализма, необходимым компонентом эффективного труда во всех профессиональных сферах.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что выпускник со сформированным ценностным отношением к профессиональной деятельности учебного заведения любой ступени профессионального образования подготовлен к профессиональной деятельности в меняющихся условиях, способен к профессиональному и личностному саморазвитию, самостоятельному нравственному выбору, ответственности.

В условиях модернизации высшего профессионального образования имеет значение подход, раскрывающий ценность профессиональной подготовки и деятельности для субъекта в личностном, образовательном и социокультурном аспектах.

В данном учебно-методическом пособии рассматривается заявленная проблема в контексте ведения дисциплин «Личностно-профессиональное саморазвитие», «Технология командообразования и саморазвития», организации внеучебной воспитательной работы в техническом университете. Цель настоящего пособия – на примере дисциплин и внеучебной воспитательной работы университета предоставить технологию и методику реализации педагогических условий формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности.

В первой главе «Проблема формирования профессионально-личностного саморазвития студентов технического университета» раскрываются

педагогическая теория и практика формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности; структура и сущность ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности; пути формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Диагностика формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности» - цель, задачи, этапы и принципы организации диагностики; содержательное описание уровней сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности; предлагается критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.

В третьей главе «Методика реализации педагогических условий формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности» представлены программа внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала», цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» с применением технологии юнгианской песочной терапии и психолого-педагогический практикум.

В основу методики положены синергетический, акмеологический и деятельностный подходы. В программе внеучебной воспитательной работы со студентами технического университета используются групповая и индивидуальная формы воспитания. Основное содержание дисциплин «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития» реализуется в совместной деятельности преподавателя-педагога или преподавателя-психолога и студента, совместной деятельности студентов, посещающих практические занятия. Особенностью психолого-педагогического практикума является материал для самостоятельной работы, позволяющий студентам закрепить знания, полученные на практических занятиях и организовать свою деятельность по культурным нормам мыслетехники и рефлексии. Приложение содержит тезаурус, методы диагностики ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, программу психолого-педагогической поддержки и правила работы в группе.

Содержание учебно-методического пособия отражает требования, установленные «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» к подготовке бакалавров и направлено на формирование универсальных компетенций будущего выпускника: «УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», «УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Настоящие требования к профессиональной подготовке студентов отражаются в содержании программ дисциплин «Личностно-профессиональное

развитие», «Технологии командообразования и саморазвития», а также в Программе внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала».

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей вузов, бакалавров, аспирантов, магистрантов и всех, интересующихся актуальными проблемами профессиональной подготовки в высшей школе. Пособие разработано для учебно-методического обеспечения и сопровождения дисциплин «Личностно-профессиональное саморазвитие», «Технология командообразования и саморазвития» и внеучебной воспитательной работы в техническом университете.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Педагогическая теория и практика формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности студентов технического университета

*Образование не даст ростков в душе,
если оно не проникнет
до значительной глубины
Протагор*

Во время обучения в вузе, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования третьего поколения, у студентов формируется прочная основа профессиональной деятельности, проявляемая в сформированных компетенциях.

Перед преподавателем технического университета возникают задачи – обучить студентов умению планировать, организовывать свою деятельность, выстраивать траекторию индивидуального профессионально-личностного саморазвития развивать у них рефлексивность (осознание себя субъектом деятельности, уникальности и неповторимости собственной личности, носителем ценности, способности внести вклад в профессиональную деятельность) и такие профессионально важные качества как ответственность, самоконтроль, целеустремленность, самостоятельность, профессиональная самооценка, эмоциональная устойчивость, умение расставлять приоритеты, отношение к риску, дисциплинированность и другие.

В педагогической теории и практике процесса профессиональной подготовки студентов выявлены особенности формирования ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности с учетом: возраста, факторов, способствующих возникновению удовлетворенности профессией, профессиональной мотивации, динамики эффективности учебной деятельности, профессиональной направленности и профессиональной компетентности.

Период ранней зрелости, соответствующий студенчеству, отмечают такие исследователи как: Э. Бернс, Н.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон и др. – это период формирования ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных трудных ситуаций. В этом возрасте выражены стремление к интенсивной профессиональной деятельности и личной жизни, активизация мышления, устойчивость к стрессам, целеустремленность, творческая активность, стремление к независимости. Наряду с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление студентов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности. Это возраст, когда

завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки.

Таким образом, организуя деятельность студентов вуза, необходимо ориентироваться на основное содержание профессиональной деятельности, раскрывать его притягательность и побуждать к развитию и саморазвитию в ней в соответствии со своими личностными и индивидуальными особенностями.

Теоретический анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: Т.Р. Гарра, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна и других позволяет рассматривать профессиональную мотивацию как сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяющий возникновение, направление, а также способы осуществления профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация включает в себя потребности, мотивы, цели, интересы, ценности, эмоции, желания, задачи, в их сложном переплетении и взаимодействии. Мотив, выступая внутренним побуждением личности к тому или иному виду активности, связан с удовлетворением определенной потребности, имеет иерархическую природу. Иерархия мотивов соотносится с пирамидой потребностей А. Маслоу, от низших физиологических до высшей потребности в самоактуализации.

Эффективность учебной деятельности студентов, ее динамика зависят от: мотивации, при этом ведущими являются познавательные, профессиональные и состязательные мотивы (О.С. Гребенюк, Ю.М. Орлов, И.П. Яковлева); психофизической активности студентов (М.М. Лапкин, Н.И. Мишков, Н.В. Яковлев, В.А. Якунин); удовлетворенности избранной профессией (Н.И. Крылова, А.К. Маркова, В.Н. Обносов, Г.И. Щукина); профессионального самоопределения студентов (А.А. Зотов, А.В. Юпитов); творческой деятельности (Г.М. Коджаспирова, В.Ю. Лешер, Н.Я. Сайгушев); сформированности мотивационно-ценностного отношения (А.В. Блинова, Н.В. Нестеров, В.А. Якунин и другие ученые).

Положительное отношение к профессии отражается в профессиональной направленности, проявляющейся в интересе, склонностях и потребностях личности. Формирование профессиональной направленности связано с наличием идеала профессионала, овладением ценностями, профессиональными знаниями и умениями, выработкой отношений к профессиональной подготовке, профессиональной деятельности как ценностям профессионального образования (М.И. Дьяченко, В.И. Жернов, Э.Ф. Зеер, О.В. Лешер и другие ученые).

Э.Ф. Зеер выделяет типы студентов по профессиональной направленности:

I тип – студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет связь доминирующих ведущих мотивов с содержанием профессиональной деятельности.

II тип – студенты окончательно не определившиеся в выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределением, иногда негативным отношением к профессии и продолжением обучения в вузе, перспективой работать в дальнейшем по этой профессии.

III тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах.

Как видно из типизации, у студентов разная мотивированность в деятельности.

П.А. Шавир рассматривал развитие профессиональной направленности как обогащение ее мотивов. Мотив органически связанный с содержанием или процессом деятельности, обеспечивает то неустанное внимание к ней, ту увлеченность, которая приводит к развитию соответствующих способностей. Этот мотив побуждает человека оценивать себя, свои знания, свое умение и нравственные качества в свете требований данной деятельности. Тем самым этот мотив является важнейшей психологической предпосылкой самовоспитания [3].

Таким образом, психологически оправданно и педагогически целесообразно подразделять мотивы, органически связанные с содержанием деятельности, на прямые и побочные. При преобладании прямых мотивов, человек трудится ради того дела, которым занят (творческое самовыражение, удовлетворение от занятия любимым делом, переживание общественной значимости своего труда, самосовершенствование). Побочные мотивы, внутренне не связанные с содержанием и результатом труда, позволяют человеку приспособиться к внешним требованиям, но не усвоить их (материальная заинтересованность, честолюбие).

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, О.В. Лешер рассматривают профессиональную направленность как отношение к профессии и ее содержанию:

- ценностное отношение к профессии и профессиональной направленности;
- наличие профессиональных интересов;
- желание заниматься конкретной профессиональной деятельностью;
- принятие и понимание целей и задач профессиональной подготовки и профессиональной деятельности [19].

Преподаватель университета целенаправленно формирует компетенции будущего выпускника в процессе профессиональной подготовки.

Профессиональная компетентность, являясь совокупностью профессиональных способностей, умений и знаний, адекватных профессиональным задачам и достаточных для их решения, возникает, по мнению А.К. Марковой, в период 7-8 семестров обучения. Данный период соответствует прохождению студентами производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Готовность к профессиональной деятельности – необходимая профессионально-личностная характеристика субъекта, включенного в процесс профессионализации. Основное требование к современной высшей школе вне

зависимости от направления профессиональной подготовки – востребованный в обществе и готовый к производительному труду в профессии выпускник.

Перед преподавателем современного университета стоит задача – направить студента на путь профессионального и личностного развития и саморазвития, обозначить перспективу, множество вариантов профессиональной самореализации. Реализация субъекта труда в профессиональной сфере связана с осознанием на этапе получения образования в университете личной ответственности за профессиональное развитие. Современный преподаватель университета является транслятором профессиональных знаний, проводником в мир профессиональной культуры и деятельности, наставником в построении индивидуальной траектории профессионального развития студента на этапе получения образования в высшей школе.

К эффективной профессиональной деятельности преподавателя университета предъявляется обязательное требование – сохранение, развитие и трансляция профессиональной культуры. Поэтому развитие профессиональной культуры студентов технического университета – необходимая составляющая профессиональной подготовки, направленной на формирование готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональная культура выполняет ряд функций: развитие профессионального самосознания, самоорганизации, смысловая, обучающая, развивающая, творческая, а также функция оптимизации, как профессиональной деятельности, так и процесса профессиональной подготовки.

Развитие профессиональной культуры студентов технического университета происходит в процессе профессиональной подготовки, общения с преподавателем, в частности ведущего технические дисциплины.

Отечественный ученый-психолог С.Л. Рубинштейн в своем труде «Человек и мир» отмечал: «Первейшее из первых условий жизни человека — это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. "Сердце" человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям, составляет ядро подлинно жизненной психологии. Здесь вместе с тем область "стыка" психологии с этикой» [47].

Б.С. Братусь разделяет мысль Л.С. Рубинштейна: «... центральной, системообразующей характеристикой человека является его способ отношения к другому человеку» [47, с. 16].

На наш взгляд, отношение преподавателя университета к студенту как к субъекту взаимодействия актуализирует состояние внутренней свободы с позиции ответственности и создает благоприятную образовательную среду для формирования готовности к профессиональной деятельности.

Процесс профессиональной подготовки студентов технического университета связан с осознанием студентом первокурсником особенностей профессии, созданием личного образа профессионала, с целенаправленным развитием и саморазвитием в профессии. Такой подход к профессиональной подготовке студентов в техническом университете обеспечит траекторию профессионального развития качеством, раскроет индивидуальные особенности личности, обеспечит готовность к профессиональной деятельности в любых условиях.

Задача современного студента включиться в образовательный процесс в университете, проявляя активность и ответственность в подготовке и освоении курсов, модулей, дисциплин, практик.

Успеваемость студента в университете связана с готовностью к самостоятельной работе, умением обрабатывать информацию, усваивать и превращать в знания. Естественно, что успеваемость студентов связана с навыками самоуправления, планирования, управления временем и информацией, умением взаимодействовать с окружающими людьми, в том числе студентами группы, сокурсниками, преподавателями.

Обобщая изложенное, отметим, что в современной теории и практике процесс профессиональной подготовки студентов рассматривается с позиции следующих вопросов:

- удовлетворенность профессией, ее динамика и факторы, влияющие на ее формирование;
- профессиональная мотивация;
- динамика эффективности учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки;
- профессиональная направленность;
- профессиональная компетентность, как готовность к профессиональной деятельности.

В связи с этим в процессе профессиональной подготовки студентов в техническом университете необходимо акцентировать внимание на ценностных аспектах, раскрывать значимость и перспективы будущей профессиональной деятельности, формировать качества, способствующие согласному и осознанному отношению к выбранной профессии, готовность к профессиональному труду.

Теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы педагогической теории и практики формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности позволяет нам сделать следующие выводы:

- в основе обучения студентов – осознание и принятие ценности профессии для человека, для жизни, для развития и саморазвития;
- равнозначность и равномерность распределения теоретической и практической базы в обучении;
- управление профессиональным развитием студентов на этапе обучения в университете (индивидуальный выбор практико-ориентированных направлений

подготовки, включение и активное участие в студенческих объединениях, кружках и секциях по развитию и саморазвитию профессиональной личности);

- предоставление студентам возможности осознать границы своей профессиональной компетентности на настоящий момент и помочь построить траекторию профессионального развития с учетом индивидуальности и формирования необходимых компетенций;

- включение студентов в реальные ситуации трансляции профессиональной культуры, обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития и саморазвития студентов, погружение в творческую профессионально и личностно развивающую среду университета.

Поэтому, для решения проблемы профессионально-личностного саморазвития студентов технического университета необходимо уделять внимание сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные характеристики студенческого возраста, соответствующие периоду ранней зрелости.

2. Назовите основные факторы, способствующие удовлетворенности профессией.

3. Дайте определения понятиям «профессиональная мотивация», «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности».

4. Раскройте содержание квалификационных характеристик бакалавра, отраженные в «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования»

5. Составьте план мероприятий, способствующих вашему профессионально-личностному саморазвитию.

6. Что такое «профессиональная культура»? Перечислите основные компоненты профессиональной культуры.

7. Назовите отличия в профессиональной культуре сферы «человек-человек» и «человек-техника».

8. Раскройте особенности будущей профессиональной деятельности в соответствии с направлением вашей профессиональной подготовки.

Рекомендуемая литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468261> (дата обращения: 09.12.2019).

2. Вузовское образование как выстраивание индивидуальной траектории жизненного успеха в профессиональной деятельности [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр.] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/503642> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 978-5-238-00823-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028693> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 09.12.2019).
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 09.12.2019).
6. Мотков, О.И. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: URL.: http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/k_psiholichnost/m_kyultura_4.htm (дата обращения: 09.12.2019).
7. Старовойтова, Л.И., Аришина, Э.С. К вопросу об особенностях процесса профессиональной подготовки студентов социального университета // ЦИТИСЭ. 2019. - № 1(18). - С.25. eISSN 2409-7616.
8. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/975963> (дата обращения: 09.12.2019).
9. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 142 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-102530-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/946443> (дата обращения: 09.12.2019).

1.2. Характеристика ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности: содержание, структура

*Недостаточно овладеть премудростью,
нужно также уметь пользоваться ею*
Цицерон

Проблемой ценностей занимаются исследователи ряда дисциплин: аксиологии – теории ценностей, философии ценностей, социологии, социальной психологии, общей психологии, философской и культурной антропологии, педагогики, педагогической аксиологии и педагогической психологии. Это объясняется тем, что именно система ценностей определяет особенности и характер взаимоотношений личности с окружающим миром, регулирует ее поведение.

Теоретический анализ исследований проблемы ценностей и ценностного отношения показал, что ценности взаимосвязаны с компонентами мотивационной сферы: потребностью, влечением, желанием, намерением, мечтой, смыслом, идеалом, интересом.

В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова рассматривают ценностное отношение как «внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений» [57, с. 124].

Система ценностей, по мнению З.И. Равкина, «обуславливается достижениями данного общества в сфере культуры в широком смысле слова и отражает в себе область духовной деятельности людей, их нравственного сознания, этических и эстетических приоритетов, в целом духовного богатства личности. При этом, конечно, надо иметь историческую преемственность ценностей, в первую очередь тех из них, которые имеют непреходящее значение и прочно сохраняют за собой статус общечеловеческих. Правда, и они историчны, находятся в постоянном развитии, в каждую эпоху, в том или ином обществе, обретая новый смысл, соответствующий его менталитету и социальной сущности» [29, с. 49].

В результате изучения научной литературы нами сделан вывод, что определить ценностное отношение студентов к профессионально-социальной деятельности можно как устойчивое внутреннее убеждение личности, опирающееся на профессиональное и нравственное самосознание, значимость которых побуждает проявлять активность в овладении профессионально-социальными знаниями, умениями и навыками. Устойчивость ценностного отношения связана с эмоционально-волевой сферой личности. Ценностное отношение студентов к профессионально-социальной деятельности включает в себя творческое отношение к данной деятельности.

В структурном плане ценностное отношение студентов к профессионально-социальной деятельности представляет собой целостное единство компонентов: профессиональное самосознание, нравственное самосознание, эмоционально-волевая устойчивость и творческое отношение к профессионально-социальной деятельности.

Рассмотрим каждый компонент более подробно.

В работах Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, И.И. Чесноковой самосознание выступает как процесс понимания самого себя, отношения к себе, представления о самом себе, формирования образа "Я" и содержит три взаимосвязанные стороны: «самопонимание», «самоотношение» и «саморегуляция» [1; 4].

Рассматривая профессиональное самосознание как компонент целостного самосознания личности, мы полагаем, что знакомство студента с профессиональной деятельностью, теоретическое и практическое, сопоставление себя с этой деятельностью, своих качеств с профессиональными, и формирование профессиональных качеств, обуславливает развитие его самосознания.

Профессиональное самосознание рассматривается как «ядро» личности, осуществляющее и организующее мотивы, установки, ценности, убеждения, идеалы [4; 28; 33].

Профессиональное самосознание выступает не только условием деятельности профессионала, но и основным регулятором, механизмом развития и саморазвития в профессиональной среде. Задача высшего профессионального образования - создавать условия для развития профессионального самосознания личности студента [4].

Профессиональное самосознание включает в себя:

- осознание особенностей будущей профессиональной деятельности;
- потребность в профессиональном самосовершенствовании, направленность на профессиональное саморазвитие;
- адекватность самооценки.

Профессиональное самосознание личности находится во взаимосвязи с нравственным самосознанием. «Нравственное самосознание содержит в себе такие характеристики личности как толерантность, уважение к себе и к другим, вера в себя, свои силы, ответственность. Данные характеристики являются нравственными регуляторами поведения и деятельности личности, мотивацией ее поступков» [28, с. 17].

В связи с этим ценностное отношение студента к профессиональной деятельности невозможно рассматривать в отрыве от следующего компонента – нравственного самосознания студента, включающего в себя такие качества как:

- ответственность, обязательность;
- оптимизм;
- эмпатия.

В процессе деятельности происходит приобщение личности к ценностям. О.А. Конопкин выделяет психологические механизмы регуляции деятельности, одним из которых является «регуляция эмоциональной сферы личности» [28, с. 18]. Ценностное отношение к профессиональной деятельности тесно связано с эмоциональной сферой личности. Таким образом, студент с ценностным отношением к профессиональной деятельности должен обладать комплексом качеств, обеспечивающих саморегуляцию его деятельности и эмоциональное состояние. В связи с этим следующий компонент ценностного отношения

студента к профессиональной деятельности эмоционально-волевая устойчивость, раскрывающаяся через:

- самообладание, выдержку;
- организованность, собранность;
- целеустремленность, настойчивость.

Социальная ситуация развития российского государства в процессе трансформации общественной жизни диктует новые условия социальной интеграции человека, связанные как с необходимостью более активного и самостоятельного выбора жизненных целей, стратегии и способов их достижения, так и с необходимостью определения и соотнесения личностных целей, способов и ценностей с целями, способами и ценностями общества. Именно «творчество профессионала-специалиста, его умение входить в профессиональную среду и успешно продвигаться в ней (восходящая профессиональная мобильность) определяет результативность процесса становления специалиста-профессионала в целом» [28, с. 18].

Для успешного формирования личности профессионала необходимо развитие творческого отношения к профессиональной деятельности, которое осуществляется через создание стимулирующих творчество условий и включение студентов в ситуации, требующие новых, нетрадиционных подходов. В механизмах творчества особую роль играет взаимодействие логических и интуитивных элементов деятельности. Поэтому, развивая логику студента, необходимо стимулировать проявление интуиции в творчестве, образности мышления, воображения [28].

Этим объясняется содержание такого компонента ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности как творческое отношение к профессиональной деятельности, представленного совокупностью характеристик:

- познавательная активность;
- самостоятельность;
- активная жизненная позиция;
- творческая инициатива.

Таким образом, ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности активизирует процесс самореализации личности в профессиональной сфере. Структура ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности содержит взаимосвязанные компоненты: профессиональное и нравственное самосознание, эмоционально-волевою устойчивость и творческое отношение к данной деятельности.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности является мотивационным компонентом профессионально-личностного саморазвития студента университета.

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие, сущность и содержание ценностного отношения и готовности студентов технического университета к профессиональной деятельности.
2. Что такое профессиональное самосознание? Раскройте его характеристики. Приведите примеры проявления профессионального самосознания у человека в жизни.
3. Как нравственное самосознание обеспечивает качество выбора при принятии решений в жизни и профессиональной деятельности? Для чего необходимо уделять внимание его развитию у студентов университета?
4. Перечислите составляющие эмоционально-волевой устойчивости.
5. Как Вы понимаете проявление творчества и творческого отношения в профессиональной деятельности?

Рекомендуемая литература

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности [Текст] / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
3. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М., 1990. - 247 с.
5. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989.

1.3. Пути формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности

Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически
К.Д. Ушинский

Анализ научной литературы показал, что для решения проблемы формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности наиболее продуктивными являются синергетический, акмеологический и деятельностный подходы.

Формирование – закономерное и целенаправленное изменение отношения студента к профессиональной деятельности посредством создания социальной среды, образцов поведения и включения субъекта в процесс воспитания (в широком смысле этого слова), в результате которого образуется новое свойство, качество субъекта – ценностное отношение студента технического университета к профессиональной деятельности.

Сущностными для формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности является комплекс педагогических условий:

- обеспечение ценностной направленности процесса профессиональной подготовки;
- включение студентов в профессионально-ценностную деятельность в системе внеучебной и учебно-воспитательной работы;
- организация соответствующего содержания профессионально-ценностной среды.

Первое условие. **Обеспечение ценностной направленности процесса профессиональной подготовки** представляет собой создание формами и методами воспитания условий, раскрывающих значимость будущей профессиональной деятельности.

Ценностная направленность процесса профессиональной подготовки студентов технического университета включает:

- а) организацию процесса профессиональной подготовки на принципах гуманизма, демократизма, культуросообразности (ориентация студентов на общечеловеческие ценности);
- б) формирование отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему возможности личностного роста, духовный и материальный потенциал;
- в) использование форм и методов воспитания, способствующих формированию ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки студенты находятся в ситуации мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки учебных, жизненных и профессиональных задач, поиска и принятия решений и их реализации.

В.А. Сластенин указывает на связь отношения к окружающему миру с двумя подходами: «практическим» и «абстрактно-теоретическим». «Первый вызван приспособлением человека к быстро изменяющимся во времени пространстве явлениям, а второй преследует цель познания закономерностей действительности» [56, с. 314].

Как известно, стремление студентов к получению нового знания осуществляется не только из любви к истине, но и с целью полного удовлетворения социальных потребностей. В связи с этим деятельность человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру.

Социально-экономические условия развития общества определяют новые требования к подготовке студентов технического университета и организации процесса профессиональной подготовки в университете. Следствием этого является как ориентация организации процесса профессиональной подготовки на общечеловеческие ценности, так и на развитие самостоятельности студентов.

Ценностная направленность процесса профессиональной подготовки обеспечивается опорой на такие педагогические принципы как гуманизм, демократизм, культуросообразность.

Принцип гуманизации выступает в качестве принципа защиты личности студента, обеспечивая полное удовлетворение познавательных и социальных потребностей. Это гуманизирует характер и содержание процесса профессиональной подготовки. Приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими и административными способствуют эффективному развитию и воспитанию, саморазвитию и самовоспитанию студентов, создавая предпосылки для дальнейшей самореализации.

Принцип гуманизации направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление доброжелательных воспитательных отношений.

Ценностную направленность процесса профессиональной подготовки определяют следующие правила:

- осуществление процесса профессиональной подготовки с учетом единства требовательности и толерантности;
- знание ценностных ориентаций студентов и опора на них в ходе процесса профессиональной подготовки;
- укрепление доверительных отношений между студентами в студенческих группах, студентами и преподавателями;
- обеспечение привлекательности и эстетичности процесса профессиональной подготовки (оформление стендов, посвященных

историческому аспекту профессиональной деятельности педагога, новейшим достижениям в области образования и педагогики, организация встреч с молодыми и высококвалифицированными представителями данной профессии).

Принцип демократизации подразумевает предоставление студентам определенных свобод для саморазвития, самовоспитания, саморегуляции и самореализации.

Ценностную направленность процесса профессиональной подготовки определяют следующие правила осуществления принципа демократизации:

- обеспечения взаимного уважения, такта и терпения во взаимодействии преподавателей и студентов;
- создание условий для реализации ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки;
- обеспечение гражданских прав студентов.

Ценностная направленность процесса профессиональной подготовки, осуществляемого на основе принципа культуросообразности, обеспечивается следующими правилами:

- пониманием процесса профессиональной подготовки как составного элемента культуры общества, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт и закладывающий будущее студентов;
- максимальным использованием профессиональной, материальной и духовной культуры;
- формированием творческого отношения к профессиональной деятельности.

О.В. Лешер, Н.А. Бахольская выделяют основные задачи практики студентов [4; 28]:

- воспитание устойчивого интереса к профессии, убежденности ее выбора;
- формирование у студентов целостной научной картины профессиональной деятельности и профессионального мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой профессиональной деятельности и исследовательского подхода;
- формирование профессионально-значимых качеств личности и развитие активной профессиональной позиции;
- оказания студентами помощи производственным организациям и учреждениям в решении актуальных задач.

Таким образом, ознакомительная и производственная практики студентов технического университета закрепляют ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Формирование отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему возможности личностного роста, материальный и духовный потенциал способствует более эффективному обеспечению ценностной направленности

процесса профессиональной подготовки. Данное положение определяют следующие правила:

- раскрыть возможности личностного роста, самореализации личности в профессиональной деятельности, разработать совместно со студентом индивидуальную траекторию его профессионального развития и саморазвития;

- обозначить богатство профессиональной культуры, раскрывающей духовный и материальный потенциал (прямая зависимость уровня доходов от сформированности профессиональных и общекультурных компетенций, взаимосвязь внутренней и внешней свободы и ответственности, знание норм и правил, этики профессионального, делового взаимодействия, опора на принцип преемственности в трансляции профессиональной культуры и современные достижения науки и техники, владение профессиональными технологиями в условиях информатизации и цифровизации все сфер жизнедеятельности человека);

- организация процесса профессиональной подготовки с учетом ценностных ориентаций студентов технического университета;

- обеспечение привлекательности и эстетичности процесса профессиональной подготовки (оформление стендов, кабинетов, посвященных историческому аспекту профессиональной деятельности, новейшим достижениям в профессиональной области (научно-практической), организация встреч с ведущими отечественными и зарубежными учеными, известными практиками-профессионалами, молодыми и высококвалифицированными представителями профессии).

В педагогике высшего профессионального образования имеется богатый выбор методов обучения и развития, применение которых может содействовать успешному осуществлению процесса профессиональной подготовки. Вместе с тем практика высшей школы показывает, что формальное применение методов не дает желаемых результатов в области формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности. Обоснованность выбора форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности, позволяет эффективно достигать желаемый результат.

К групповой форме воспитательной работы мы отнесли следующие методы: общественные мероприятия, формирование актива группы, знакомство с историей вуза, встречи с профессионалами, пример, исходное требование, убеждение, упражнение, воспитывающая ситуация, диспут, соревнование.

Индивидуальная форма воспитательной работы включает в себя следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа, коррекция, самоанализ, самонаблюдение, самовоспитание, самоконтроль и самокритика.

В результате первое педагогическое условие – обеспечение ценностной направленности процесса профессиональной подготовки – раскрывает значимость, ценность профессиональной деятельности для студентов. Данное условие позволяет увидеть востребованность высококвалифицированного профессионала в современном обществе.

Второе психолого-педагогическое условие. ***Включение студентов в профессионально-ценностную деятельность в системе внеучебной и учебно-воспитательной работы вуза.*** Профессионально-ценностная деятельность понимается нами как деятельность, в ходе которой целенаправленно развивается активность студентов в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.

Данное педагогическое условие включает в себя:

а) приобщение студентов к системе профессиональных ценностей, отражающих богатство профессиональной культуры, и выработку ценностного отношения к ней;

б) профессионально-ценностную направленность информации;

в) формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в системе внеучебной и учебно-воспитательной работы вуза.

И.С. Кон, Ч.Х. Кули, Дж. Мид, Э. Эриксон и другие представители социальной психологии указывают на зависимость формирования самооценки, ценностных ориентаций личности от ее ближайшего окружения. Институтом социализации студенчества, как социальной группы, является университет. Поэтому необходимо уделять внимание социально-психологическому климату студенческой группы, организации воспитательной работы кураторов по адаптации первокурсников и развитию студенческого коллектива. В частности, активизировать работы проектных групп, научных лабораторий с участием студентов. Тем самым способствовать погружению в ситуации решения профессиональных задач, адекватной самооценке студентов технического университета, сотворчеству и профессиональному развитию.

Приобщение студентов к системе профессиональных ценностей осуществляется с помощью включения в профессионально-ценностную деятельность – встречи с выпускниками университета, профессионалами своего дела, знакомство с историей вуза, общественные мероприятия профессиональной направленности, цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие», психолого-педагогический практикум «Формирование ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности».

Ценности профессиональной деятельности мы условно подразделили на два вида: внешние и внутренние. К внешним ценностям относится все ценное для субъекта деятельности, к внутренним – что ценно для именно для данной деятельности, какими параметрами необходимо обладать субъекту, чтобы успешно ее осуществлять (например, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к профессиональной деятельности, мобильность, владение информационными и цифровыми технологиями и другие).

Приобщение студентов к системе профессиональных ценностей активизирует направленность личности.

М.Е. Дуранов, В.И. Жернов, О.В. Лешер трактуют направленность как «целеустремленность человека, где ведущее место принадлежит доминирующим отношениям, которые определяют поведение, деятельность личности» [18, с. 116].

Под профессионально-ценностной направленностью информации мы будем понимать информацию, стимулирующую целеустремленность студента, и побуждающую проявлять активность в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.

В научно-педагогической литературе выделяются следующие методы стимулирования [56]:

- методы упражнений (приучений), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых, стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность, поручения, требования, соревнования, показ образцов, пример, создание ситуаций успеха);

- методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики).

Обеспечивая профессионально-ценностную направленность информации в университете, мы приобщаем студентов к системе профессиональных ценностей, раскрывая богатство профессиональной культуры, показываем ее значимость, как для социально-экономического развития нашего общества, так и для саморазвития и самореализации студентов в профессии.

Опираясь на синергетический подход, мы объединили внеучебную воспитательную работу и учебно-воспитательную.

«Синергеты» - слово, происходящее от греческого «synergetes» - «сотрудник» и означающее органы (мышцы), действующие в одном и том же направлении. «Синергия» - от греческого «synergia» - означает содружественное (совместное) действие двух или нескольких органов (мышц) в одном и том же направлении [4; 11; 12].

Идеи синергетики и синергетический подход разрабатываются в трудах ученых: В.И. Андреева, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, Е.А. Лугачевой, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова, Г. Шефера и других

Для формирования ценностного отношения студентов технического университета важно, чтобы согласованная внеучебная и учебно-воспитательная работа была нацелена как на теоретический аспект (профессионально-ценностная направленность информации), так и на практический (включение студентов в профессионально-ценностную деятельность). В частности, реализация данного условия осуществляется в рамках учебно-воспитательной работы: цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие», психолого-педагогический практикум «Формирование ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности»; в рамках внеучебной воспитательной работы: программа «Воспитание профессионала».

Совместная творческая деятельность студентов технического университета и преподавателей, погружение студентов в разнообразные ситуации, решение разных по уровню сложности задач, раскрывающих особенности профессиональной деятельности, необходимость применять полученные знания

на практике способствуют формированию ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности.

Опора на синергетический подход в техническом университете позволяет обеспечивать единство двух культур технической и гуманитарной, а также ценностную направленность процесса профессиональной подготовки в контексте самостоятельной и аудиторной работы студента.

Самостоятельность студентов технического университета, осознанные и ответственные действия, способствуют проявлению личной свободы, в то время как преподаватель помогает, закрепляет позицию субъектности у студентов технического университета.

На самостоятельную работу студентов в современном техническом университете отводится значительное количество часов. Насколько действительно студент научился «само стоянию» можно определить на экзамене или зачете, в процессе определения сформированности профессиональных и общекультурных компетенций. Так, качество решения студентами профессиональных задач, умение находиться в ситуации неопределенности, готовность к профессиональным действиям в повседневных и экстремальных условиях – результат профессиональной подготовки от первого до выпускного курса университета. Содержательная наполненность заданий для самостоятельной работы студентов технического университета, необходимость решения актуальных профессиональных задач в процессе деятельности – условие проявления самостоятельности будущего выпускника.

Технический университет, осуществляя профессиональную подготовку студентов, имеет возможность развивать сотрудничество будущих выпускников еще в процессе профессиональной подготовки.

Сотрудничество – результат групповой динамики, развития отношений в процессе общения и совместной деятельности. При этом преподаватель, педагог может выступать образцом для подражания студентов технического университета, обучать сотрудничеству в непосредственной деятельности и общении.

При возникновении затруднений в решении практических профессионально-ориентированных задач, преподаватель помогает студенту, выступает в роли сотворца, наставника. В совместных действиях студентов, студентов и преподавателей развиваются отношения взаимопомощи, сотрудничества, происходит создание благоприятного социально-психологического климата внутри студенческой группы. Задача ведущего преподавателя, ведущего дисциплину, куратора студенческой группы – поддерживать и способствовать развитию сплоченности студентов и совместного творчества, социально-воспитательного, научного или учебного характера в процессе профессиональной подготовки.

Организация мероприятий развивающего, социально-воспитательного характера, направленных на сотрудничество университета с образовательными, социальными, культурными учреждениями способствует установлению связей студентов технического университета с непосредственными работодателями, включению в профессиональную деятельность, решению новых актуальных

задач, раскрывает перспективу профессионального развития для студента, приобщает к системе профессиональных ценностей, активизирует профессиональную направленность.

Третье педагогическое условие. ***Организация соответствующего содержания профессионально-ценностной среды.***

В исследованиях В.В. Давыдова, В.В. Рубцова, В.И. Панова, В.А. Ясвина рассматривается образовательная среда, выступающая как комплекс условий, влияний и возможностей становления (формирования) личности по культурно-заданному образцу, возникающая в связи с общественной потребностью во вторичной социализации индивида [48; 77].

Развитие свободной и активной личности возможно лишь в творческой среде. Установлено, что в образовательных системах с преобладанием личностно-ориентированной модели доминирует творческая образовательная среда [77].

Профессионально-ценностная среда, являясь родовым понятием образовательной среды, имеет свои особенности. Под профессионально-ценностной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности профессионала по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Профессионально-ценностная среда имеет коммуникативную основу.

Содержание профессионально-ценностной среды способствует: проявлению субъектной позиции студентов технического университета; созданию возможностей для изменения стереотипов; формированию комфортной для личности и эффективной модели поведения; реализации активности студентов, познавательной и творческой; динамизму и интенсивности общения; созданию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, социально-психологического климата группы.

Организация соответствующего содержания профессионально-ценностной среды предполагает:

а) профессиональное и социально-ценностное общение, подразумевающее готовность студента и преподавателя к формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности;

б) формирование у студентов технического университета коммуникативной компетентности, необходимой для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности;

в) поддержание параметров профессионально-ценностной среды в процессе профессиональной подготовки студентов.

Формирование ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности происходит в деятельности. Деятельность сопровождается общением. Как известно, общение полифункционально. Оно выступает и как средство управления педагогическим процессом в техническом университете и как средство формирования отношения к профессиональной деятельности.

В.А. Кан-Калик отмечал, что «воспитание будет эффективным в том случае, если у воспитанника вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения» [21; 28, с. 32].

Профессионально-ценностная среда имеет коммуникативную основу, включающую в себя и общение, и коммуникативную компетентность.

При организации процесса профессиональной подготовки студентов в высшей школе мы придаем общению особую значимость. Это обусловлено функциями общения: «организационной, информационной, ценностно-ориентировочной, развивающей и корректирующей» [28, с. 32].

Организационная функция общения способствует установлению взаимодействия участников педагогического процесса, связанного с формированием профессионального самосознания, нравственного самосознания, эмоционально-волевой устойчивости и творческого отношения к профессиональной деятельности. В данном случае общение выступает средством организации педагогического процесса.

Информационная функция общения заключается в осмыслении цели обучения, сущности профессиональной деятельности. Данная функция обеспечивает обмен информацией о будущей профессиональной деятельности.

Ценностно-ориентировочная функция общения заключается в оценке взаимодействия участников педагогического процесса, в получении информации, способствующей формированию ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности.

Развивающая функция общения выступает как движущая сила, средство повышения квалификации студента, проявляющаяся в развитии навыков делового общения, формирования установки, убеждений, профессиональной направленности, ценностного отношения личности к профессиональной деятельности. Тесно связана с познавательной функцией.

Познавательная функция общения в процессе формирования готовности студентов технического университета к профессиональной деятельности обеспечивает получение и усвоение профессиональных знаний студентами.

Корректирующая функция общения состоит в обеспечении понимания участниками общения друг друга, в установлении контакта, в принятии согласованных решений, во взаимной коррекции общения, преодолении возможных барьеров общения.

Профессиональное и социально-ценностное общение обеспечивается посредством проведения бесед, дискуссий, практических занятий с использованием метода «круглого стола», метода анализа конкретных ситуаций (стандартных, критических, экстремальных), тренинга формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, с использованием игровых методов обучения.

М.Я. Виленский, П.И. Образцов и А.И. Уман выделяют особенности учебных игр [9, с. 148; 41, С. 241]:

- «многовариативность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;

- необходимость принимать решения в условиях неопределенности в обстановке условной практики;
- многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности выпускника;
- сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по направлению;
- широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций.

Учебные игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

- сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений;
- принятия решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений;
- анализа определенного типа задач;
- установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;
- работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления;
- абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений» [9, с. 149; 41, С.241].

Таким образом, игровой метод способствует созданию профессионально-ценностной среды, развивает активность и творческую свободу субъектов, а, следовательно, создает условие для развития творческого отношения к профессиональной деятельности, обеспечивая становление творческой среды.

Исследования психологов-профессиоведов подтверждают тот факт, что успех профессиональной деятельности зависит не только от профессиональной компетентности, но и более чем наполовину от коммуникативной компетентности субъекта [35].

Коммуникативная компетентность, по определению Л.А. Петровской, совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам достаточных для их решения [33; 35].

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем способность эффективно применять коммуникативные знания, умения и навыки. В соответствии с определением, ценностное отношение к профессиональной

деятельности представляет собой устойчивое внутреннее убеждение личности. Убеждения формируются под воздействием вербальных методов. Грамотный процесс общения – это и метод, и среда формирования отношения к чему-либо.

Тренинг формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности способствует созданию необходимой профессионально-ценностной среды на основе коммуникации и развития отношений сотрудничества на практических занятиях дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».

Необходимо отметить, разрабатывая данную методику, мы опирались на акмеологический подход. Акмеология (от греческого «акме» – «пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила») – относительно новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации [7; 8; 13; 14; 15; 48].

Впервые понятие акмеологии было введено Н.А. Рыбниковым в 1928 году для обозначения науки о развитии зрелых людей. Основоположниками этой науки являются Б.Г. Ананьев и ряд ученых из ленинградской школы психологов. В развитие акмеологии как науки внесли вклад отечественные ученые: А.А. Бодалев, Н.В. Васина, А.А. Деркач, О.В. Михайлов, Л.И. Орбан, А.З. Рахимов, Е.В. Селезнева и другие.

Предметом акмеологии является творческий потенциал человека, закономерности и условия достижения субъектом деятельности различных уровней раскрытия творческого потенциала, вершин самореализации. Опираясь на акмеологический подход, мы стремились раскрыть перед студентами знания и технологии, обеспечивающие возможность успешной самореализации в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной.

Как отмечают А.А. Бодалев и Н.В. Васина: «Показатель достигнутого уровня акме – все-таки практика: насколько совершенное человеком действительно работает или будет работать на социальный и технический прогресс, на сохранение планеты Земля, на духовное и физическое здоровье человечества, на благо его Отечества, на приумножение ценностей жизни и культуры, наконец, на более глубокое постижение законов развития, природы, общества и человека» [7].

Использование коммуникации в качестве воздействия в профессионально-ценностной среде позволяет выделить ее параметры: насыщенность, доступность и согласованность с ценностными ориентациями студентов, создание гармоничной атмосферы партнерства, эмоциональность и ценностное содержание.

Насыщенность профессионально-ценностной среды представляет собой качественную характеристику и обеспечивается количеством мероприятий профессионально-ценностной направленности, количеством субъектов воспитания в данной среде, плотностью методического обеспечения.

Доступность профессионально-ценностной среды подразумевает вовлечение всех желающих субъектов процесса профессиональной подготовки

в данную среду. Также этот параметр опирается на принципы гуманизма, демократизма и культуросообразности, обеспечивая свободу выбора участников процесса профессиональной подготовки.

Согласованность с ценностными ориентациями студентов технического университета характеризует профессионально-ценностную среду, как предоставляющую субъектам среды возможность в удовлетворении своих ценностных ориентаций на общение, профессию, познание, самостоятельность и творчество.

Гармоничная атмосфера партнерства, как один из параметров профессионально-ценностной среды, создается благодаря использованию форм и методов внеучебной и учебно-воспитательной работы технического университета.

Эмоциональность профессионально-ценностной среды – параметр, характеризующий содержание, качество и динамику эмоций и чувств, возникающих у субъектов взаимодействия. Содержательная сторона эмоциональности профессионально-ценностной среды представлена ситуациями, имеющими особую значимость для субъекта, например: «эффект встречи». Эмоциональность среды способствует проявлению активности и формированию у студентов отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему возможности личностного роста.

Ценностное содержание данной среды определяет информация, способствующая формированию компонентов ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности: профессиональное самосознание, нравственное самосознание, эмоционально-волевая устойчивость и творческое отношение к профессиональной деятельности. Программа внеучебной воспитательной работы университета «Воспитание профессионала», цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие», включающее тренинг формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности и психолого-педагогический практикум для самостоятельной работы студентов по данной дисциплине способствуют созданию профессионально-ценностной среды.

Рассмотренные педагогические условия по отдельности способствуют формированию ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности, а вместе обеспечивают наибольший эффект.

Вопросы и задания

1. Для чего необходимо ценностное отношение к профессиональной деятельности?
2. Как формируется ценностное отношение студента университета к профессиональной деятельности.
3. Раскройте особенности аксиологического подхода к процессу профессиональной подготовки.

4. Что такое «синергия»? В чем проявляется синергетический подход в профессиональной подготовке?
5. Что такое «акмеология»? Кто является основоположником акмеологического подхода?
6. Как проявляется компетентностный подход в современной профессиональной подготовке в высшей школе?
7. Перечислите и раскройте суть функций общения.
8. Дайте определение коммуникативной компетентности. Как можно развивать коммуникативную компетентность?

Рекомендуемая литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926191> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Бодалев, А.А., Васина, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 978-5-238-00823-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028693> (дата обращения: 9.12.2019).
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 9.12.2019).
7. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 09.12.2019).

8. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/542258> (дата обращения: 09.12.2019)
9. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-106410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 09.12.2019).
10. Коммуникативная компетентность студентов: индивидуальные стили, гендерные особенности и способы формирования [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/503645> (дата обращения: 09.12.2019).
11. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии [Текст]. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.
12. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/554396> (дата обращения: 09.12.2019).
13. Психология профессионального самосознания: Учебник / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0476-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/553391> (дата обращения: 09.12.2019).
14. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-105602-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/761287> (дата обращения: 09.12.2019).
15. Сильченко, Т. В. Профессиональная компетентность современного инженера [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Сильченко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 362 с. - ISBN 978-5-7638-2364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/442893> (дата обращения: 09.12.2019).
16. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск, 2012. - 225 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516702> (дата обращения: 09.12.2019).

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с представлением о ценностном отношении студентов технического университета к профессиональной деятельности, определим характеристики личности студента, сочетание или комбинация которых представляет собой ценностное отношение к профессиональной деятельности.

2.1. Цель, задачи, этапы и принципы организации диагностики ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности

Цель проведения диагностики – исследовать сформированность ценностного отношения к профессиональной деятельности, обеспечивающего профессионально-личностное саморазвитие студентов университета.

Диагностика ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности решает **задачи**:

1. Определить сформированность компонентов ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;
2. Каждому студенту самостоятельно разработать индивидуальную программу профессионально-личностного саморазвития;
3. Способствовать профессионально-личностному саморазвитию студента, создать среду, благоприятную для самосовершенствования и саморазвития в процессе изучения дисциплин.

Диагностика ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности включает **четыре этапа**.

1. Исследование профессионального самосознания студентов.

Цель первого этапа – изучение сформированности профессионального самосознания студентов.

Задачи этапа – экспериментально исследовать:

- сформированность осознания особенностей профессиональной деятельности;
- сформированность потребности в самосовершенствовании;
- адекватность самооценки студентов.

2. Исследование нравственного самосознания студентов.

Цель второго этапа – изучение сформированности нравственного самосознания студентов.

Задачи этапа – экспериментально исследовать:

- сформированность ответственности;
- сформированность оптимистичного взгляда на жизнь;
- способность к эмпатии.

3. Исследование эмоционально-волевой устойчивости студентов.

Цель третьего этапа: изучение сформированности эмоционально-волевой устойчивости студентов.

Задачи этапа – экспериментально исследовать:

- развитие самообладания, выдержки;
- организованности, собранности;
- целеустремленности, настойчивости.

4. *Исследование творческого отношения студентов к профессиональной деятельности*

Цель четвертого этапа: изучение сформированности творческого отношения студентов к профессиональной деятельности.

Задачи этапа – экспериментально исследовать:

- сформированность творческой инициативы;
- активность жизненной позиции;
- познавательную активность.

Известно, что на эффективность применения экспериментального метода к исследованию педагогических явлений существенное влияние оказывает система общенаучных и конкретно-научных принципов, которая отражает общие требования к организации и проведению диагностической работы. Диагностика ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности опирается на принципы демократизма, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и практикой, гуманизма, формирования личности в коллективе и эффективности [4; 26, с. 39; 52, с. 348, 350].

Принцип демократизма предполагает: предоставление студентам определенных свобод для саморазвития, самовоспитания, саморегуляции, самореализации; обеспечение гражданских прав студентов и создание условий для реализации ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки; обеспечение взаимного уважения, такта и терпения во взаимодействии педагогов и студентов.

Принцип культуросообразности создает опору на профессиональную культуру в воспитательном процессе. Этот принцип ориентирует педагогов и студентов на отношение: к образованию – как к культурному процессу; к техническому университету – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются образцы профессиональной культуры, осуществляется воспитание профессионала.

Принцип связи воспитания с жизнью и практикой подразумевает единство теории и практики. Формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности не может рассматриваться в отрыве от практики. Данный принцип позволяет осуществлять диагностику формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности на практических занятиях дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие». Благодаря этому происходит осознание студентом особенностей развития личности, необходимости саморазвития и самовоспитания, построения траектории профессионально-личностного развития. Таким образом, в процессе изучения дисциплины на первом курсе каждый студент создает план профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения программы университета, в частности, бакалавриата.

Принцип гуманизма подразумевает уважительные отношения между преподавателем и студентами, проявление толерантности, внимательного

отношения между участниками педагогического процесса, поддержания атмосферы психологического комфорта, соблюдения границ во взаимодействии, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе. Реализация данного принципа обеспечивается добровольным включением студентов в ту или иную деятельность, предупреждением негативных последствий в процессе педагогического воздействия, учет интересов студентов, их предпочтений, побуждение и развитие новых интересов.

Принцип формирования личности в коллективе предполагает взаимообусловленность и взаимосвязанность личности и коллектива. Развитие личности студента зависит от уровня развития студенческого коллектива, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность студентов, уровень их развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. Формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности осуществляется в студенческом коллективе. Включение студента в коллективные отношения способствует формированию всех компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Принцип эффективности. Суть его заключается в том, что полученные в ходе проведения исследовательской диагностики результаты должны быть выше результатов, зафиксированных в типичных, стандартных условиях, за одно и то же время, при одних и тех же материальных и финансовых ресурсах. Данным принципом мы руководствовались при анализе теории и практики, а также при планировании условий проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и оценке получаемых экспериментальных данных.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание принципов демократизма, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и практикой, гуманизма, формирования личности в коллективе, эффективности.
2. Какие принципы, лежащие в основе воспитания и образования, вам известны.
3. Назовите этапы диагностики сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Аришина, Э.С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 126 с.
2. Аришина, Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2004.

3. Аришина, Э.С. Формирование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: монография [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 179 с.

4. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 176 с.

5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2.2. Уровни сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности

Механизм оценки уровня сформированности ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности представлен в таблицах 1-3.

Таблица 1

Механизм оценки уровня сформированности ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности

Профессиональное самосознание			
Показатели	Уровни и баллы по каждому		
	Низкий (1 б.)	Средний (2 б.)	Высокий (3 б.)
1. Осознание особенностей профессиональной деятельности	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
2. Потребность в самосовершенствовании	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
3. Адекватность самооценки	Заниженная $K \leq 0,35$	Завышенная $0,65 < K \leq 1,0$	Адекватная $0,35 < K \leq 0,65$
Нравственное самосознание			
Показатели	Уровни и баллы по каждому		
	Низкий (1 б.)	Средний (2 б.)	Высокий (3 б.)
4. Ответственность	$K \leq 4,0$	$4,0 < K \leq 8,0$	$8,0 < K \leq 12$
5. Оптимизм	$K \leq 4,0$	$4,0 < K \leq 8,0$	$8,0 < K \leq 12$
6. Эмпатия	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
Эмоционально-волевая устойчивость			
Показатели	Уровни и баллы по каждому		
	Низкий (1 б.)	Средний (2 б.)	Высокий (3 б.)
7. Самообладание, выдержка	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
8. Организованность, собранность	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
9. Целеустремленность, настойчивость	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
Творческое отношение к профессиональной деятельности			
Показатели	Уровни и баллы по каждому		
	Низкий (1 б.)	Средний (2 б.)	Высокий (3 б.)
10. Творческая инициатива	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
11. Активная жизненная позиция	$K \leq 3,0$	$3,0 < K \leq 6,0$	$6,0 < K \leq 9,0$
12. Самостоятельность	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$
13. Познавательная активность	$K \leq 0,35$	$0,35 < K \leq 0,65$	$0,65 < K \leq 1,0$

Таблица 2

Шкала определения уровня сформированности ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности

Уровень	низкий	средний	высокий
баллы	0-13	14-26	27-39

Баллы каждого студента сводятся в таблицу 3.

Таблица 3

Сводные данные диагностики уровня сформированности студентов вуза к профессиональной деятельности

№ п/п	ФИО студента	Баллы по показателям						Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4		13		
1		1	1	2	1		2	17	средний
2		2	2	1	3		1	27	высокий
3		1	1	1	1		1	13	низкий

Примечание. В таблице цифрами обозначены выделенные показатели.

Достоверность получаемых результатов в формирующем эксперименте в значительной степени зависит от исходных данных. В таблицу 4 заносятся результаты констатирующего эксперимента, что позволяет выявить реальный уровень сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.

Таблица 4

Состояние сформированности ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности на констатирующем этапе

Курс, Группа	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1						
2						
3						
4						
х						

На основе теоретического анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента нами выделены следующие уровни ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности:

- низкий уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- средний уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности;

- высокий уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Рассмотрим качественную характеристику указанных уровней.

Низкий уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности. Субъект не видит себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков протекает стихийно, не всегда осознанно, периодически. Отсутствует стремление к достижению результата. Ценностное отношение субъекта к профессиональной деятельности неустойчиво.

Средний уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности. Субъект представляет себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков приобретает упорядоченность, осознанность, постоянство. Появляется стремление к достижению результата. Ценностное отношение субъекта к профессиональной деятельности становится более устойчивым.

Высокий уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности. Субъект представляет себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков упорядочена, осознаваема, постоянна. Противоречия, возникающие в процессе деятельности, разрешаются благодаря активности субъекта и постоянному творческому поиску. Происходит совершенствование способов осуществления деятельности. Деятельность субъекта результативна. Ценностное отношение к профессиональной деятельности устойчиво.

Вопросы и задания

1. Ознакомившись с механизмом оценки уровня сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, проведите самооценку и самоанализ показателей согласно таблице 1.

2. Проведите самоанализ отношения к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Аришина, Э.С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 126 с.

2. Аришина, Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2004.

3. Аришина, Э.С. Формирование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: монография [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 179 с.

4. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для студентов

педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 176 с.

5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2.3. Критериально-диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности

Диагностика ориентирована на измерение ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности с учетом особенностей студенческого возраста и ценностных ориентаций.

Диагностика ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности включает в себя критерии, показатели, уровни и методы указанные в таблице 5 и осуществляется в условиях группового эксперимента.

Самоанализ как вид психолого-педагогического анализа может использоваться всеми участниками процесса профессиональной подготовки. Для профессионально-личностного саморазвития следует время от времени определять свои достижения и недостатки, чтобы после анализа составить дальнейшую программу работы над собой.

Методы диагностики ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности представлены в Приложении 2.

Таблица 5

Исследовательская диагностика ценностного отношения студентов к профессионально-социальной деятельности.

Уровни	Низкий. Субъект не видит себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков протекает стихийно, не всегда осознанно, периодически. Отсутствует стремление к достижению результата. Ценностное отношение субъекта к профессионально-социальной деятельности неустойчиво.
	Средний. Субъект представляет себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков приобретает упорядоченность, осознанность, постоянство. Появляется стремление к достижению результата. Ценностное отношение субъекта к профессионально-социальной деятельности становится более устойчивым.
	Высокий. Субъект представляет себя в роли будущего профессионала. Его деятельность по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков упорядочена, осознаваема, постоянна. Противоречия, возникающие в процессе деятельности, разрешаются благодаря активности субъекта и постоянному творческому поиску. Происходит совершенствование способов осуществления деятельности. Деятельность

	субъекта результативна. Ценностное отношение к профессионально-социальной деятельности устойчиво.			
Критерии	Нравственное самосознание	Профессиональное самосознание	Эмоционально-волевая устойчивость	Творческое отношение к профессиональной деятельности
Показатели	ответственность, оптимизм, эмпатия	осознание особенностей профессиональной деятельности, потребность в самосовершенствовании, адекватность самооценки	самообладание, выдержка; организованность, собранность; целеустремленность, настойчивость	творческая инициатива; активная жизненная позиция, самостоятельность; познавательная активность.
Методы диагностики	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; анкетирование;	Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности; самоактуализационный тест (САТ);	Методика самооценки уровня реактивной и личностной тревожности; 16-факторный личностный опросник;	Самоактуализационный тест (САТ); оценка развития творческой активности (составитель Т.В. Морозова): показатели развития творческой активности, оценка творческого потенциала личности.

Вопросы и задания

1. Проведите диагностику ценностного отношения к профессиональной деятельности по методикам, представленным в Приложение 1.
2. Выявите уровень сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, сопоставив полученные Вами результаты с таблицами 1-5.
3. На что необходимо Вам обратить внимание, опираясь на выявленный уровень ценностного отношения к профессиональной

деятельности, при разработке программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете?

Рекомендуемая литература

1. Аришина, Э.С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 126 с.
2. Аришина, Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2004.
3. Аришина, Э.С. Формирование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: монография [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 179 с.
4. Лешер, О.В. Интерсоциальное воспитание и образование молодежи: теория и практика [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1997. – 326 с.
5. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 176 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В фундаментальной книге Ю.К. Бабанского «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» дается следующая трактовка методики образовательного процесса: «Метод деятельности – это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбирая верный метод, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат». Соответственно методика – совокупность методов, преднамеренно и специально организованных, ведущих к достижению поставленной цели.

Пристальное изучение имеющейся теоретической литературы и накопленного педагогического опыта убеждает во взаимосвязи и взаимозависимости процессов воспитания, образования, обучения, развития и формирования. Несомненно, методика формирования должна соответствовать дидактическим требованиям. Рассмотрим их подробнее.

«Методика, базируясь на общих подходах, технологиях, разрабатывает и использует способы, приемы, средства, учитывающие особенности аудитории (возраст, пол, уровень образования и т.д.), специфику целей, содержания, способности, которые необходимо развить в учебной деятельности» [12, с. 219].

В основу методики формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности положены требования, предложенные М.Т. Громковой [12, с. 221]: «обеспечение естественности; обеспечение приобщения себя к культурным нормам осознания себя в окружающем мире; организация деятельности по культурным нормам мыслетехники, коммуникации, рефлексии.

Обеспечение естественности:

- учитывать исходное состояние сознания каждого студента;
- обеспечивать позитивную динамику: потребностного состояния – поддержание интереса, активного участия; обмена информацией, используя знания слушателей, подчеркивая их значимость для всех; способностей к производству и оформлению собственных мыслей, пониманию, осознанию себя в образовательном процессе;
- поддерживать и обеспечивать положительное эмоциональное состояние, удовлетворение от общения и собственной деятельности.

Обеспечение приобщения к культурным нормам осознания себя в окружающем мире:

- понимание собственных целей в любой конкретной ситуации, умение прогнозировать результат (для чего?);
- фиксированное усвоение новой информации (что усвоил? Какая внешняя информация стала внутренним знанием, своим?);
- овладение новым методом и умение его использовать как способ деятельности (какие способности развил? Как могу действовать по-новому?);
- осознание источника: из какой субкультуры новая норма, возможность ее адаптации к собственной субкультуре.

Организация деятельности по культурным нормам мыслетехники, коммуникации, рефлексии:

- овладение правилами самоопределения в конкретных ситуациях, умение принимать правильное решение и брать на себя ответственность за его выполнение;

- выполнение действий по правилам, принятым в данном социуме;

- организация действий как тренингов, развивающих определенные способности;

- осознание собственного результата в образовании как позитивного изменения круга интересов, информированности, способностей к деятельности».

Цель методики – формирование ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности.

Основными задачами методики являются:

- обеспечение целостного и всестороннего развития личности студента;

- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;

- формирование профессионально значимых качеств личности и развитие активной профессиональной позиции;

- приобщение личности к системе профессиональных ценностей, отражающих богатство профессиональной культуры и выработка ценностного отношения к ней;

- формирование личности с развитым самосознанием, усвоившей ценности профессиональной культуры, с потребностью в социально полезной самореализации;

- формирование профессионального и нравственного самосознания, эмоционально-волевой устойчивости и творческого отношения к профессиональной деятельности;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальный и духовный потенциал, а также возможности личностного роста.

Методика формирования ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности выполняет ряд *функций*: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция методики проявляется в том, что студент, погружаясь в профессионально-ценностную среду и включаясь в профессионально-ориентированную деятельность, приобщается к системе профессиональных ценностей, усваивает нормы профессиональной культуры.

Обучающая функция. Полученные в процессе теоретической подготовки знания студентов, воплощаются в практической деятельности.

Воспитывающая функция. Ценностная направленность процесса профессиональной подготовки раскрывает перед студентами значимость саморазвития и самовоспитания, эмпатии, толерантности, ответственности, активности, самостоятельности, самообладания.

Развивающая функция методики находится в тесной взаимосвязи с предыдущими функциями. Студент развивается в личностном и профессиональном плане, учится думать и поступать как профессионал.

Диагностическая функция является одной из важных. Практическая деятельность студентов способствует проявлению рефлексии, самоанализа, активизирует потребность в самосовершенствовании и формирует адекватную самооценку субъекта.

Содержание методики составляют программа внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала», цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» с применением технологии юнгианской песочной терапии и психолого-педагогический практикум «Формирование ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности».

Каждый раздел методики содержит цель, задачи, формы, методическое обеспечение, структуру и методы.

Основное содержание методики реализуется:

- в совместной деятельности кураторов, организаторов воспитательной работы со студентами, зам. деканов по воспитательной работе;

- в деятельности преподавателя дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие»;

- в совместной деятельности студентов, посещающих практические занятия дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» и вовлеченных во внеучебную воспитательную работу университета.

Структура методики представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Структура методики формирования ценностного отношения студентов
университета к профессиональной деятельности**

№	Раздел	Курс	Семестр	Продолжительность
1	Программа внеучебной воспитательной работы со студентами университета «Воспитание профессионала»	1-4	1-8	
2	Цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» с применением технологии юнгианской песочной терапии	1	1	18 часов
2.1.	Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета»	1	1	14 часов
2.2.	Самостоятельная работа студентов	1	1	71 час
2.2.1.	Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности	1	1	19 часов
2.2.2.	Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Профессиональное самосознание»	1	1	4 часа
2.2.3.	Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Нравственное самосознание»	1	1	4 часа
2.2.4.	Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Эмоционально-волевая устойчивость»	1	1	4 часа
2.2.5.	Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Творческое отношение к профессиональной деятельности»	1	1	4 часа
2.2.6.	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	1	1	36 часов
Итого практические занятия и самостоятельная работа:				89 часов

Методическое обеспечение. В качестве раздаточного материала рекомендуется использование стендов тематической направленности и литературы, раскрывающей содержание данной методики.

3.1. Программа внеучебной социально-воспитательной работы со студентами вуза «Воспитание профессионала»

Пояснительная записка

Под воспитанием профессионала следует понимать преднамеренный и специально организованный педагогический процесс по формированию у студенческой молодежи ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Программа внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» обеспечивает ценностную направленность процесса профессиональной подготовки, приобщает студентов к системе профессиональных ценностей, способствует включению студентов и преподавателей в совместную творческую деятельность, позволяет организовать соответствующее содержание профессионально-ценностной среды.

Программа внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» способствует адаптации студентов к профессии и раскрывает перед ними перспективы профессиональной деятельности, побуждая к построению индивидуальной траектории профессионального развития на этапе получения образования в университете.

Цель и задачи программы

Целью программы внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» является формирование ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности.

Ее главные задачи:

- обеспечение целостного и всестороннего развития личности студента;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и формировании профессиональных компетенций;
- формирование профессионально важных качеств личности и развитие активной профессиональной позиции;
- приобщение личности к системе профессиональных ценностей, раскрывающих богатство профессиональной культуры и выработка ценностного отношения к ней;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, раскрывающему потенциал человека и создающему возможности личностного роста;
- формирование профессионального самосознания, ответственности и активности;
- формирование личности с развитым самосознанием, усвоившей ценности профессиональной культуры, с потребностью в социально полезной самореализации.

В основу программы внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» положены следующие *принципы*:

- гуманизма, который направлен на воспитание свободного самостоятельного человека, удовлетворение познавательных и социальных потребностей, укрепление доверительных отношений между преподавателями и студентами, обеспечение привлекательности и эстетичности процесса профессиональной подготовки;

- демократизма – обеспечение взаимного уважения, такта и толерантности во взаимодействии преподавателей и студентов, создание условий для реализации ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки и обеспечение гражданских прав студентов;

- культуросообразности – максимальное использование профессиональной, материальной и духовной культуры, понимание процесса профессиональной подготовки как составного элемента культуры общества, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт и формирующей будущее студентов;

- формирования личности в коллективе, воспитание личности в процессе социализации в университете, включение студента в коллективные отношения способствует формированию всех компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности;

- развития личности в совместной творческой деятельности студентов и преподавателей в процессе профессиональной подготовки.

Формы воспитания

В программе внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» используются групповая и индивидуальная формы воспитания.

Групповая форма обеспечивает единство синергетического и акмеологического подходов с учетом общественной активности студентов, включения студентов, обеспечения ценностной направленности процесса профессиональной подготовки, включения студентов в профессионально-ценностные виды деятельности и создания профессионально-ценностной среды, способствующей формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Индивидуальная форма программы «Воспитание профессионала» обеспечивает личностно-ориентированный подход, предполагающий отношение к студенту как к личности, субъекту профессионального саморазвития и воспитательного взаимодействия.

Групповая форма программы внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» содержит:

- общественные мероприятия, под руководством куратора студенческой группы;

- формирование актива группы;

- знакомство с историей университета;

- встречи с профессионалами, востребованными практиками, учеными.

Индивидуальная форма внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» представлена кураторством студенческих групп.

Содержание программы

Групповая форма программы внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала»:

Общественные мероприятия, под руководством куратора студенческой группы представлены тематическими вечерами, благотворительными акциями, выставками творчества студентов.

Тематические вечера, посвященные профессии, способствуют осознанию студентами значимости профессиональной деятельности для развития личности и общества, формированию в сознании студентов модели профессионала, образа, побуждающего к профессионально-личностному развитию, саморазвитию и самосовершенствованию, отражают взаимозависимость и взаимосвязанность всех подсистем общества (социальной, политической, экономической, культурной).

Благотворительные акции, сотрудничество с образовательными учреждениями способствуют развитию эмпатии, альтруизма, взаимопомощи и взаимовыручки, творческих и организаторских способностей, формируют у студентов технического университета активную жизненную позицию.

Творческие выставки позволяют выявить талантливую студенческую молодежь и способствовать развитию талантов в университете, организуя деятельность секционно-кружковых направлений, создают профессионально-творческую среду, формируют творческое отношение к профессиональной деятельности.

Формирование актива группы представлено совместной работой куратора, студенческого совета и зам. декана по внеучебной воспитательной работе университета, назначением старост групп на первом курсе, председателя студсовета, вовлечением студенческих групп в подготовку к общественным мероприятиям по реализации программы «Воспитание профессионала».

Вышеуказанные направления работы куратора студенческой группы повышают активность студентов, способствуют формированию коллектива, включают студента в коллективные отношения и обеспечивают доступность и ценностное содержание профессионально-ценностной среды, гармоничную атмосферу партнерства, согласованность с ценностными ориентациями студентов, формируют социально-психологический климат в студенческой среде.

Знакомство с историей представлено оформлением стендов тематической направленности, посвященных истории университета, развитию профессии в городе, области, стране.

Проведение «Дней открытых дверей» совместно со студентами университета повышает привлекательность вуза для абитуриентов.

Задача мероприятий внеучебной воспитательной работы университета обеспечить привлекательность, эстетичность и качество процесса

профессиональной подготовки. Эффективность решения этих задач связана с плотностью методического обеспечения, его доступностью и реализацией принципов культуросообразности и преемственности.

Встречи с профессионалами. Беседы, конференции, праздники, как мероприятия позволяющие организовывать встречи с профессионалами проводятся в атмосфере совместного обсуждения со студентами направлений профессионального развития, особенностей и перспектив реализации потенциала личности посредством и в системе непрерывного профессионального образования, постановку и решения актуальных задач развития и воспитания современной студенческой молодежи. Приглашенные представители профессии, востребованные в современном обществе, наглядно раскрывают перед студентами характеристики современного высококвалифицированного профессионала (любовь к профессии, осмысленная профессиональная деятельность, увлеченность профессиональной деятельностью, профессиональная и общекультурная компетентность, профессионально важные качества, профессиональная культура, образованность и т.д.).

Для формирования ценностного отношения студентов технического университета к профессиональной деятельности имеет значение наглядный пример, образ профессионала: его образ жизни, стиль взаимодействия, культура поведения, жизненный и профессиональный опыт, особенности профессионального развития и т.д. При проведении мероприятий важно создание атмосферы комфорта и сотрудничества.

Индивидуальная форма программы внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала» представлена кураторством студенческих групп.

Основные направления работы куратора:

- установление межличностных контактов со студентами;
- создание условий в студенческом коллективе для проявления реальных и потенциальных возможностей студентов, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей студентов;
- оказание индивидуальной помощи студентам, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности группы, курса, вуза, в соблюдении норм и правил поведения в высшей школе и за ее пределами;
- содействие студентам в деятельности по профессиональному самопознанию и саморазвитию;
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития студентов, учет их личностных достижений.

Вопросы и задания

1. Дайте определение категориям «профессиональное развитие» и «профессионально-личностное саморазвитие».
2. Раскройте особенности профессионально-личностного развития по вашему направлению подготовки.
3. Разработайте модель вашей профессиональной деятельности.

4. Подберите самостоятельно актуальную тему на ваш взгляд для мероприятия внеучебной воспитательной работы со студентами в университете и разработайте его план-конспект.

Рекомендуемая литература

1. Волохов, А.В., Мирошкина, М.Р., Фришман, И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.

2. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 176 с.

3. Решетников, О.В. Корпоративное добровольчество [Текст]: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 152 с.

4. Старовойтова Л.И., Аришина Э.С. Методика формирования психологической готовности студентов социального университета к профессиональной деятельности // ЦИТИСЭ. 2019. - № 2(19). - С. 47. eISSN: 2409-7616.

3.2. Цикл практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» с применением технологии юнгианской песочной терапии

Дисциплина «Личностно-профессиональное развитие» относится к обязательной части учебного плана бакалавриата технического университета. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются история, культурология, информатика. Данная дисциплина предшествует дисциплинам: социальное партнерство, деловая коммуникация на русском языке, продвижение научной продукции и дисциплинам профессионального цикла.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» в процессе изучения студентами университета дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» по направлениям профессиональной подготовки бакалавриата формируются универсальные компетенции будущего выпускника: «УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Цель практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие»: формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, побуждающего студентов проявлять активность в построении и реализации траектории профессионально-личностного саморазвития.

Задачи практических занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие»:

- развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие у студентов способности управления своим временем;
- формирование у студентов навыков самопознания и саморазвития необходимых для жизни и профессиональной деятельности;
- обучение студентов коммуникативным умениям и навыкам, необходимым для взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности у студентов и развитие активной жизненной и профессиональной позиции;
- приобщение личности к системе профессиональных ценностей, отражающих богатство профессиональной культуры, и выработка ценностного отношения к ней;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальный и духовный потенциал, а также возможности личностного роста.

Практические занятия дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» выполняют ряд *функций*: обучающую, развивающую, диагностическую, воспитывающую.

Обучающая функция проявляется в том, что знания, полученные в процессе теоретической подготовки, воплощаются в практической деятельности студента. На практических занятиях происходит процесс закрепления навыков и умений профессионально-личностного саморазвития: формирование профессионального и нравственного самосознания, обучение приемам и методам саморегулирования эмоционально-волевой устойчивости, творческого поиска и нахождения решения задач, связанных с профессионально-личностным саморазвитием студентов. Преподаватель раскрывает перед студентами основы тайм-менеджмента, организации распорядка дня и самоуправления, самостоятельности и субъектности. Исходя из индивидуальных особенностей студентов, выявленных в процессе общения и психолого-педагогической диагностики, преподаватель помогает обучить технологии и построить каждому студенту траекторию профессионально-личностного саморазвития на протяжении обучения в университете. На практических занятиях преподаватель задает профессиональную направленность в развитии личности студента, применяя метод составления резюме для трудоустройства будущих выпускников.

Развивающая функция находится в тесной взаимосвязи со всеми функциями. На практических занятиях студент развивается как в профессиональном, так и в личном плане. Учится думать как профессионал, решающий задачи, достигать цель профессионально-личностного саморазвития, работая над собой. Преподаватель уделяет внимание развитию субъектности студентов, ответственности, самостоятельности, бережному

расходу ресурсам внутренних и внешних. Применение на практических занятиях технологии юнгианской песочной терапии позволяет активизировать процесс самосознания, осознания влияния внутреннего мира, состояния человека на мир внешний, в том числе в процессе взаимодействия с партнером по общению. Данная технология способствует бережной адаптации первокурсника к студенческой группе, запускает развитие отношений взаимопомощи и сотрудничества в процессе выполнения заданий.

Диагностическая функция. В практической деятельности студент может оценить индивидуальные и личностные особенности своей деятельности, способности, осознавать свои эмоциональные состояния для управления собой и саморазвитием в процессе профессиональной подготовки. Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности осуществляется как на практических занятиях, так и самостоятельно как внеаудиторная форма работы.

Воспитывающая функция обусловлена раскрытием общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, свободы для развития, ответственности за свою жизнь, за профессионально-личностное развитие и др.); культивированием коммуникативной компетентности как значимого личностного параметра для общения и профессиональной деятельности; осознанием студентом необходимости самовоспитания и саморазвития для жизни и профессии. Преподаватель дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» своей педагогической деятельностью направляет студента на путь проявления субъектности, осознанности в процессе профессиональной подготовки и, как следствие, самостоятельности.

Для освоения студентами дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» отводится 3 зачетных единицы – 108 часов, из них только 37 часов – контактная работа, в том числе 36 часов – аудиторная, остальные – 71 час, отводятся на самостоятельную работу. Преподаватель формирует у студентов университета готовность к самостоятельной работе, направляет на путь профессионально-личностного саморазвития, обучает методам познания индивидуальных и личностных особенностей для дальнейшего профессионально-личностного саморазвития на протяжении освоения программы бакалавриата в техническом университете.

Содержание лекционных занятий дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» представлено *темами*:

1. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития современного человека – 2 часа.

2. Профессионально-личностное саморазвитие и его взаимосвязь с индивидуальностью, понятием «Я», внутренним миром человека – 4 часа.

3. Современный человек как субъект профессионально-личностного развития и саморазвития. Управление ресурсами – 4 часа.

4. Профессионал как субъект деятельности и общения. Коммуникативная компетентность – 2 часа.

5. Смысл жизни и профессиональная деятельность современного человека – 2 часа.

6. Программа профессионально-личностного саморазвития: индивидуальный подход – 4 часа.

Итого: 18 часов.

В основу курса «Личностно-профессиональное саморазвитие» положена авторская технология, включающая в себя диагностику сформированности и методику формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности.

Реализация содержания методики связана с проведением преподавателем психолого-педагогического практикума «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета» на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. Особенностью психолого-педагогического практикума является материал для самостоятельной работы, позволяющий студентам закрепить знания, полученные на практических занятиях и организовать свою деятельность по культурным нормам мыслетехники и рефлексии.

Вопросы и задания

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему лекции по выбору:

1.1. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития современного человека.

1.2. Профессионально-личностное саморазвитие и его взаимосвязь с индивидуальностью, понятием «Я», внутренним миром человека.

1.3. Современный человек как субъект профессионально-личностного развития и саморазвития. Управление ресурсами.

1.4. Профессионал как субъект деятельности и общения. Коммуникативная компетентность.

1.5. Смысл жизни и профессиональная деятельность современного человека.

1.6. Программа профессионально-личностного саморазвития: индивидуальный подход.

2. Задание повышенного уровня сложности:

2.1. Напишите эссе на одну из вышеуказанных тем.

2.2. Подготовьте презентацию к эссе. Применение мультимедийных ресурсов приветствуется.

2.3. Примите участие в конкурсе эссе внутри группы.

Рекомендуемая литература

1. Аришина, Э.С., Старовойтова, Л.И. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Издательство: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального

государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). 2018. - № 61-4. - С.11-14. ISSN 2311-1305.

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 194 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980325> (дата обращения: 09.12.2019)

3. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 09.12.2019).

5. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 232 с.

6. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск, 2012. - 225 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516702> (дата обращения: 09.12.2019).

7. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб: СПбГУ, 2015. - 348 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 09.12.2019).

3.3. Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета»

Главное содержание психолого-педагогического практикума составляет формирование ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, предполагающее формирование его характеристик:

- профессиональное самосознание;
- нравственное самосознание;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- творческое отношение к профессиональной деятельности.

Каждый раздел представлен в виде упражнений, выполняемых студентом индивидуально и в группе.

Основное содержание практикума реализуется:

- в деятельности преподавателя-педагога, психолога ведущего дисциплину «Личностно-профессиональное саморазвитие»;
- в индивидуальной и совместной деятельности студентов, изучающих дисциплину «Личностно-профессиональное саморазвитие».

Структура психолого-педагогического практикума

Тема практического занятия	Упражнения	Продолжительность
Профессиональное самосознание	1-4	2 часа
Нравственное самосознание	5-8	2 часа
Эмоционально-волевая устойчивость	9-12	2 часа
Творческое отношение к профессионально-социальной деятельности	13-16	2 часа

После каждого раздела представлен дополнительный материал для самостоятельной работы студентов, способствующий закреплению усвоенных на практических занятиях знаний, навыков и умений.

Материально-техническое и методическое оснащение

Для проведения психолого-педагогического практикума необходима аудитория для практических занятий, доска, юнгианская песочница, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примечание. Каждое практическое занятие начинается с предложения педагога образовать круг из стульев или возле юнгианской песочницы, вступительного слова, объяснения цели и задач. Часть упражнений выполняется вокруг стола с юнгианской песочницей. Поэтому преподавателю необходимо владеть технологией юнгианской песочной терапии. Проведение упражнений со студентами на песке, используя технологию юнгианской песочной терапии, позволит задействовать более глубокий уровень осознанности и включенности в деятельность. Все упражнения могут предлагаться студентам как индивидуально, так и в группе. Задания могут распределяться по командам, при этом важно четко обозначить цель.

Практическое занятие №1. «Профессиональное самосознание»

Вступительное слово преподавателя.

Предложение образовать круг из стульев.

Знакомство с этическими правилами участия в групповой и индивидуальной работе во время психолого-педагогического практикума.

Объяснение цели и задач практического занятия.

Цель практического занятия: формирование профессионального самосознания студентов.

Задачи практического занятия:

1. Воспитание адекватной личной самооценки.

2. Воспитание потребности в профессиональном самосовершенствовании.

3. Воспитание осознанного отношения к особенностям профессионально-социальной деятельности.

Упражнение №1 «Моя профессия».

Методы: беседа, пример, личный пример, самоанализ.

Содержание:

Преподаватель предлагает каждому студенту описать характеристики своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо провести параллель между «желаемым» и «действительным», сделать заключение о соответствии (несоответствии) перечисленных характеристик.

Следующие вопросы, на которые отвечают студенты: «Что я хочу получить от своей будущей профессиональной деятельности?», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Что я жду от профессиональной деятельности?», «Получу ли я возможность удовлетворения своих потребностей в этой сфере деятельности?».

Обобщение (анализ преподавателем характеристик профессиональной деятельности, перечисленных студентами и их потребностей).

Примечание: словами и действиями преподаватель формирует уважительное отношение участников практикума друг к другу.

Упражнение №2 «Я – профессионал».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, пример, убеждение.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам описать качества, характеристики личности, которые должны быть присущи профессионалу по направлению. Далее студентам необходимо ответить на вопросы: «Какие качества и характеристики присутствуют во мне?», «Как соотносятся мои реальные качества и идеальные качества профессионала?», «Какие качества отсутствуют?», «Как можно развивать в самом себе недостающие качества и характеристики личности профессионала?».

Обобщение (анализ преподавателем перечисленных качеств и характеристик личности профессионала и студентов), осознание и замена старых непродуктивных убеждений на новые, повышающие эффективность деятельности. Например: «Друзья, непроявленные профессионально важные качества личности можно целенаправленно развивать самостоятельно, для этого необходимо определить, что нужно развивать в себе (поставить цель саморазвития), зачем это развивать (определить необходимость результата), как это развивать (способы достижения цели, получения результата) и установить для себя определенные сроки достижения этой цели (месяц – полгода и так далее). При этом важно отслеживать процесс саморазвития профессионально важного качества личности, своевременно сверяя его с необходимым и желаемым результатом». Можно также привести пример целенаправленного саморазвития из жизни известных всем людей.

Упражнение №3 «Любимое дело».

Методы: беседа, самоанализ, убеждение, пример.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам рассказать о своем любимом занятии, деле, которое приносит радость и результат. Каждому студенту необходимо ответить на вопросы: «Почему именно это дело, занятие нравится больше всего?», «Какие результаты оно приносит?», «Что характерно для человека, занимающегося любимым делом?», «Будет ли будущая профессия каким-либо образом связана с любимым делом?», «Как чувствуете себя в процессе приобретения знаний по выбранному направлению профессиональной подготовки?», «В чем заключается необходимость профессионального развития в этом направлении?», «Можно ли сделать процесс получения профессионального образования увлекательным, каким образом?».

Обобщение (преподаватель анализирует сказанное студентами и делает заключение о любви к своему делу, профессии, которая дает возможность самореализации личности, раскрытия творческих способностей в данной деятельности).

Упражнение №4 «Я в будущем».

Методы: беседа, самоанализ, самоконтроль.

Содержание:

Преподаватель дает задание студентам описать себя в будущем, охарактеризовать свои достижения. Как правило, студенты затрудняются ответить на такой вопрос. Преподаватель направляет студентов: «Вы достигли всего, чего хотели, представьте себе это. Что Вы достигли? Как вы себя ощущаете, чувствуете? Какое ваше внутренне состояние? Представили себя, прочувствовали. Вам нравится этот образ? Отличается ли внутреннее состояние Вашего образа от Вашего настоящего внутреннего состояния? Чем именно? Какие качества нужно в себе развивать, чтобы ваш внутреннее состояние, образ стал идеальным, таким как хочется вам?»

Студенты определяют составляющие своего образа.

Преподаватель советует вспоминать этот образ будущего каждый день и «входить» в него, «одевать» его на себя. Это поможет приблизиться к желаемому состоянию быстрее.

Заключение: Сегодня, друзья, вы уделили внимание своему профессиональному самосознанию, воспитывали адекватную самооценку, потребность в профессиональном самосовершенствовании, а также осознанное отношение к особенностям своей будущей профессиональной деятельности. С целью закрепления знаний, полученных сегодня, вам предлагается материал для самостоятельной работы, который вы освоите дома и внесете в тетрадь для практических занятий. Благодарю вас всех за занятие!

Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Профессиональное самосознание»

Сформированное профессиональное самосознание содержит адекватную личную самооценку, потребность личности в профессиональном самосовершенствовании и осознанное отношение к особенностям профессиональной деятельности. Остановимся на каждом из них более подробно.

Самосознание человека тесно связано с понятием «Я-концепция» - совокупности всех представлений человека о себе, сопряженной с их оценкой. Установки, направленные на самого себя, составляют:

1. «образ Я» - представление индивида о самом себе;
2. самооценку – эмоционально окрашенную оценку этого представления;
3. потенциальную поведенческую реакцию – те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

Самооценка может быть адекватной (норма), завышенной или заниженной (варианты, отклоняющиеся от нормы). Если индивид в процессе деятельности терпит неудачи, то уровень его самооценки снижается; если процесс деятельности протекает успешно и оправдывает ожидания субъекта – самооценка повышается. Восприятие действительности, места, занимаемого в ней, позволяет оценивать личности себя «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Восприятие человеком себя и мира связано с уровнем притязаний. Наслаивание опыта личности, положительного и отрицательного, приобретенного в процессе социализации, деятельности и общения, формирует так называемый внутренний эмоционально окрашенный образ восприятия себя, самооценку личности.

Для проведения самоанализа и самостоятельного формирования адекватной самооценки ниже предлагаются последовательные шаги формирования адекватной самооценки.

Шаг первый. Осознание себя самого, особенностей восприятия себя и своего места в окружающем пространстве. Определение уровня своей самооценки: завышенная, заниженная, адекватная.

В таблице № 8 представлены уровни самооценки¹. Для определения соответствующего вам уровня самооценки отметьте свойственные вам качества и суммируйте их. Наибольшее количество позволит определить соответствующий вам уровень самооценки (Ридлер Б. Сила твоего выбора. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003. – 224 с.).

¹ Показатели уровней самооценки и характеристики выявлены американским психологом, основателем и президентом «Всемирных Центров Взаимоотношений» Биллом Ридлером, и сведены авторами в обобщающую таблицу № 18

Уровни самооценки

Показатели	Самооценка		
	Заниженная	Завышенная	Адекватная
1	2	3	4
Отношение к себе	Неуважительное, не принимающее	Уважительное, не принимающее	Уважительное, ровное, принимающее
Отношение к другим людям	Уважительно-боязливое	Отстраненное, неуважительное, унижающее.	Уважительное, ровное
Отношение к своим недостаткам	Безразличное, критическое, ведущее к появлению комплексов, постоянное сравнение с другими, причем не в свою пользу	Делает вид, что недостатков нет, все идеально; внутри появляется страх, что недостаток может проявиться вовне, свои недостатки не принимает и загоняет вглубь	Считает, что совершенство – это идеал, созданный логикой человека. К идеалам человек стремится, но одновременно они недостижимы. Поэтому принимает свои недостатки и по мере необходимости работает над ними.
Отношение к критике	Болезненное, критика переходит в самокритику	Агрессивное. Критикующий формируется в недружелюбный образ	Подвергает критику анализу: действительно ли это так, если да – работает над собой; если нет - исходит из позиции: «сколько людей – столько мнений».
Отношение к самокритике	Не может без нее, зависимость от самокритики	Для себя - в ней нет необходимости, у других поощряет её	Ровное, если есть за что, может себя покритиковать, но не долго, делает выводы, работает над собой, превращает недостаток в достоинство
Жизнедеятельность	Протекает вяло, неуверенно, инертно, зависимо, уступчиво, во вред самому себе	Протекает агрессивно и энергично, с попранием прав другого человека во благо себе	Протекает энергично и продуктивно, демократично, уверенно, как независимо, так и в

			сотрудниче с окужающими людьми
Жизненная позиция	Снизу, подобострастная	Сверху, назидательная, возможно жесткая	На равных или отстраненная, гибкая.
Отношение к своим достоинствам	Не замечает, есть только недостатки	Лелеет и постоянно напоминает о них окужающим	Принимает как ресурс
Отношение к достоинствам и заслугам других	Возводит на пьедестал, возвеличивает	Ревностное, агрессивное, делает вид, что их нет, старается превзойти или догнать	Уважительное, признающее широту человеческих возможностей
Отношение к контролю	Бойся контроля, избегает самоконтроля	Стремится контролировать, как правило, других	Склонен к самоконтролю
Отношение к жизни	Пессимистичное, непринимаящее	Непринимаящее, переменчивое «довольное – недовольное»	Принимаящее, ровное

Определив уровень самооценки, если она завышенная или заниженная, переходим к следующему шагу. Если уровень адекватный, то можно на этом остановиться.

Шаг второй. Определение вектора развития. Обращаемся к таблице № 8 и определяем показатели, которые необходимо довести до уровня адекватной самооценки.

Шаг третий. Замена старых убеждений личности новыми и выполнение упражнений, способствующих переходу на уровень адекватной самооценки. Содержание убеждений и упражнений отражает показатели, приведенные в таблице.

«Самоотношение»

Новое убеждение: «Я знаю, что мое внутреннее я индивидуально. Все мы разные. Мы живем в замечательном мире, позволяющем проявлять наши индивидуальности. Я такой, какой есть. Я позволяю проявляться всем моим врожденным способностям. Я позволяю им развиваться до уровня таланта. Я верю в то, что я личность. Я верю в то, что я талантливый человек. Я знаю, что жизнь поддерживает меня каждое мгновение. Я знаю, что я рожден для того, чтобы проявить в себе все то, лучшее, что может быть. Я привлекательный человек, только потому, что я привлек к себе жизнь, я родился. Поэтому я достоин всего хорошего и лучшего, что есть в этом мире. Я люблю себя, и моя любовь к себе позволяет любить других. Окужающие чувствуют мою любовь и отвечают мне любовью. Любовь лежит в основе жизни. Я позволяю проявиться любви в моей жизни. Моя жизнь – есть большая всепоглощающая любовь. Я люблю мир вокруг меня. Я люблю себя целиком, с моими достоинствами и недостатками. Я знаю, что недостатки – это путь к

достоинствам. Я иду по этому пути. Поэтому я уверен, в том, что чтобы не произошло, это отражение моей любви к себе. С каждым днем я люблю себя все больше и больше».

Упражнение: Заполните таблицу № 9 по колонкам: 1) все ваши достижения; 2) качества, которые вам нравятся в себе; 3) качества, которые в себе не нравятся; 4) все, что вы хотите достичь, кем стать. Очень важно писать то, что действительно исходит от вас самих, от вашего внутреннего я, а не стереотипы, принятые обществом. Возможно, вы узнаете о себе нечто новое.

Затем сделайте следующее: в колонке 1 проставьте возраст ваших достижений, в колонках 2 и 3 напишите противоположные указанным качества, в колонке 4 поставьте ваш возраст, когда вы это достигнете. Подведите итог: определите те качества, которые вы должны в себе развить, чтобы ваши желания могли осуществиться.

Таблица 9

Самоотношение

Достижения	Качества, которые мне нравятся	Качества, которые мне не нравятся	Кем я хочу стать

«Отношение к другим»

Новое убеждение: «Другой человек – это зеркало моей души. Я смотрю на другого и вижу себя самого. Другой индивидуален, также как и я. Другой человек – это целостность, созданная любовью. В природе действует принцип магнетизма целостности. Противоположности лежат в основе мироздания. «Плюсы» не могут существовать без «минусов», а «минусы» без «плюсов». Взятые вместе они образуют целостность, единство. Я принимаю достоинства и недостатки свои и чужие. Я могу дополнять других, а другие могут дополнять меня, и вместе мы можем создавать новое, созидать. Также я могу проявлять свою индивидуальность и автономность. Я позволяю другим людям быть собой. Я знаю, что если меняюсь сам, то изменяется мир вокруг меня. Я принимаю перемены. Я принимаю себя. Я принимаю мир».

Упражнение: заполните таблицу № 10 по колонкам: 1) качества, которые вам нравятся в других людях; 2) качества, которые вам не нравятся в других людях; 3) качества человека, который бы вам подходил идеально; 4) качества, перечисленные в колонках 1-3 соответствующие вам.

Таблица 10

Отношение к другим

Что мне нравится в других людях	Что мне не нравится в других людях	Мой идеальный друг	Соответствующие мне качества

Проведите сравнительный анализ. Наметьте перспективы развития, исходя из принципа: «От жизни мы получаем то, что даем жизни сами» (неважно в каком фокусе это рассматривать). Например, если хочешь, чтобы у тебя был хороший друг, стань сам хорошим другом.

«Отношение к своим недостаткам»

Новое убеждение: «Я знаю, что я создан для развития и совершенствования. Жизнь наделила меня всем необходимым для достижения успеха и развития. Во мне есть много достоинств, на которые я опираюсь в своей жизни. Эти достоинства проявляются во взаимодействии с другими людьми. Мои достоинства и достоинства других людей делают жизнь прекрасной, наполненной смыслом и увлекательной. Я знаю, что у меня есть предназначения. Я живу осмысленной и полной жизнью. Одно из моих предназначений – сегодня стать лучше, чем я был вчера, счастливее и мудрее. Жизнь позаботилась обо мне и заботится всегда. Она показывает мне путь через мои недостатки. Я преобразую их в достоинства, становлюсь мудрее и счастливее с каждым днем. Я принимаю рост. Я знаю, все, что есть вокруг меня, предназначено для моего блага. Жизнь – мой лучший друг, и я – лучший друг жизни. Мои настоящие недостатки – это будущие достоинства. Я благодарен своим недостаткам, за то, что они есть, ведь они указывают мне путь к более полной, благополучной, достойной жизни. Я принимаю себя. Я люблю себя. Я поддерживаю себя здесь и сейчас».

Упражнение: в таблицу № 11 впишите недостатки, которые у вас имеются, в колонке 1 «на ваш взгляд», в колонке 2 «по мнению других людей».

Таблица 11

Отношение к своим недостаткам

Недостатки, которые у меня есть	
«по моему мнению»	«по мнению других людей»

Отметьте те из них, работа над которыми изменит вашу жизнь к лучшему. Напишите напротив каждого недостатка противоположное ему достоинство. Например: лень – трудолюбие и так далее. Подумайте, что вам нужно сделать, чтобы написанное превратилось в реальность. Действуйте!

«Отношение к критике и самокритике»

Новое убеждение: «Моя жизнь наполнена гармонией и совершенством. Каждый миг я воспринимаю как удивительный и по-своему прекрасный. Все, что происходит в моей жизни целесообразно и имеет свои причины и следствие. Я воспринимаю и осознаю свою жизнь. Жизнь раскрывает передо мной свои новые горизонты. Сама жизнь помогает и поддерживает меня. Если я слышу критику в свой адрес, я мысленно благодарю человека, от которого она исходит. Ведь в ней есть определенная истина. Моя задача – правильно понять смысл и стать сильнее, лучше, успешнее, мудрее, чем я был до этого. Я принимаю критику и похвалу и мысленно благодарю человека, от которого они

исходят. Ведь на самом деле, это сигнал от жизни к моему росту и совершенствованию. А жизнь мой лучший друг».

Упражнение: напишите имена людей, которых вы критикуете и за что; имена людей, которые вас критикуют и за что. Сравните написанное. Возможно, вам откроется нечто новое о себе и своем отношении к жизни, другим людям и самому себе. Напротив, напишите имена людей, которые вас хвалят и за что; которых вы хвалите и за что. Сравните написанное. Если первый список больше второго, подумайте, почему вы не впускаете в свою жизнь доверие, терпение и любовь.

«Жизнедеятельность»

Новое убеждение: «Жизнь – это обновление. Все в природе подчинено закону обновления: день сменяет ночь; лето – зиму; рассвет сменяет закат, Солнце приходит на смену Луне, все умирает и рождается вновь. Я – часть природы и частичка Жизни. Я постоянно обновляюсь. Мои старые убеждения сменяют новые. Деятельность позволяет моему сознанию расширяться и расти. Мое новое сознание, то, как я по новому осознаю мир, способствует моему внутреннему и внешнему росту. Я осознаю себя как личность. Я – активная, продуктивная личность. Я черпаю энергию из внешних источников. Я подпитываюсь энергией изнутри. Я знаю, что внутри меня есть неистощаемый запас энергии. Я принимаю и отдаю. Я отдаю и получаю. Жизнь – это круговорот энергий. У меня всегда есть силы довести начатое до конца. Я принимаю помощь и поддержку окружающих, одновременно помогая и поддерживая других. Я прислушиваюсь ко всем своим желаниям. Я знаю, что каждое желание для чего-то необходимо. Оно подталкивает меня к росту. Я живу полной жизнью, удовлетворяя свои желания. Я часть Жизни, у меня есть желания, значит мои желания – это желания жизни, поэтому все необходимые для меня желания будут удовлетворены в первую очередь. Я благодарен жизни за это».

Упражнение:

1. На листе бумаги напишите все ваши желания, начиная с того момента, который помните. Выделите те, которые исполнились и через какое время. Вы увидите, что все ваши желания удовлетворяются, поэтому учитесь доверять жизни и знайте, что все происходит в самый подходящий для этого момент.

2. Заполните таблицу № 12, рассмотрев все активные составляющие вашей личности: 1) я – творческая личность, 2) я – взрослый, 3) я – родитель; 4) я – сотрудник; 5) я – профессионал; 6) я – друг; 7) я – ребенок.

Таблица 12

Жизнедеятельность

Я – творческая личность	Я – взрослый	Я – друг	Я – сотрудник	Я – профессионал	Я – родитель	Я – ребенок

Возможно, будут дополнения к перечисленным составляющим, которые представляет ваша личность, поэтому продолжите колонки справа на свое усмотрение.

Отметьте в процентном соотношении их проявления в вашей жизни и проранжируйте значимость для вас. Что стоит на первом месте? Чему вы не уделяете достаточного внимания? Какая составляющая личности пассивна? Может быть, стоит что-либо изменить?

«Жизненная позиция»

Новое убеждение: «Жизнь – есть путь самосовершенствования. Каждый день, каждое мгновение я учусь у жизни чему-то новому. Жизнь прекрасна, потому что она создала меня для роста и развития. Я плыву в потоке жизни стремительно и спокойно. Я доверяю жизни, и она отвечает мне поддержкой и заботой обо мне. Я гибок и восприимчив, это позволяет мне расти и совершенствоваться. Я знаю, что всему свое время. Все необходимое для меня приходит в самый подходящий момент. Я принимаю жизнь во всех ее проявлениях».

Упражнение: займите удобное положение, расслабьтесь, закройте глаза. Позвольте Вашему воображению проявить себя. Представьте себя в образе птицы, животного, растения. Внимательно всмотритесь в этот образ. Затем заполните таблицу № 13. Проведите сравнительный анализ написанного. Это позволит вам ассоциировать себя с каким-либо образом, являющимся воплощением продуктивности в какой-либо деятельности. Например, дельфин отличается интеллектом, медведь силой, орел – зоркостью, ива – гибкостью и так далее. Вы можете представлять себя в любом образе, способствующем эффективности выполнения деятельности.

Таблица 13

Жизненная позиция и образ

Увиденный образ	Характеристики образа	Характеристики, которые мне нравятся	Характеристики, которые мне не нравятся	Мой новый образ

«Отношение к достоинствам и заслугам»

Новое убеждение: «Я люблю и уважаю себя, я отношусь к другим людям с любовью и уважением. Меня окружают привлекательные люди. Я знаю свои достоинства. Я заслуживаю самого лучшего. Я знаю, что в каждом человеке есть достоинства. Я радуюсь успехам и разделяю радость других людей. Я притягиваю успех как магнит, поэтому вокруг меня всегда преуспевающие люди. Мы обмениваемся успехом и увеличиваем свои преуспевания. Я помогаю стать успешнее другому и получаю удвоенный, еще больший успех».

Упражнение: таблица № 14 позволит вам, осознав свои положительные качества, таланты и достижения, стать увереннее в себе и повысить чувство собственного достоинства.

Таблица 14

Отношение к достоинствам и достижениям

№ п/п	Мои положительные качества	Где и в чем я могу себя хорошо проявить	Чего я достиг

Закройте глаза и сосредоточьтесь на каждом заголовке в течение 1-2 минут. Что приходит вам в голову? Не анализируйте, просто обращайтесь на это внимание. После того, как вы посчитаете, что закончили, откройте глаза и запишите ваши положительные качества, таланты или достижения. Прделайте это для каждого заголовка. Просмотрите свой список. Читая каждый пункт, создайте мысленную картину того, что вы обладаете этим качеством, талантом или имеете это достижение. В заключение создайте полную картину себя самого с учетом этих качеств, талантов и достижений. Насколько приятно это осознавать! Закончите упражнение, представляя, что вам вручают большую красную ленту и аплодируют. Поблагодарите себя и всех. Вы многого достигли и заслуживаете похвалы.

«Отношение к жизни»

Новое убеждение: «Я живу! Я принимаю жизнь во всех ее проявлениях. Каждое мгновение дано мне для осознания себя, знакомства с новым и неизведанным. Я принимаю себя таким, какой я есть. Я опираюсь на себя настоящего и уверенно двигаюсь в будущее. Я – основа своей жизни. Я опора для самого себя. Я – путь и источник всего лучшего, что может быть в этом мире. Я принимаю перемены. Я знаю, что изменения – это возможность достичь лучшего, стать мудрее, преобразиться внутренне и внешне. Жизнь всегда дает мне шанс. Я использую свой шанс. Я ежедневно улучшаю свою жизнь и помогаю улучшить жизнь ближнего».

Упражнение: заполните таблицу № 15 и проанализируйте написанное.

Таблица № 15

Мое отношение к жизни

Мои промахи	К чему они привели	Мои достижения и удачи	К чему они привели	Выводы

Заполняйте таблицу с того момента, который подсказывает вам ваша память. В результате вы увидите, что жизнь создала вас именно для роста и совершенствования. События нашей жизни, воспринимаемые как промахи и достижения, это всего лишь образы нашего эго, которые направляют нас к единственному результату – росту и обновлению.

«Отношение к контролю»

Новое убеждение: «Я доверяю жизни и знаю, что она несет для меня благо. Я расслабляюсь и воспринимаю других людей такими, какие они есть. Я знаю, что в жизни все целесообразно и предусмотрено. Сама жизнь проявляет заботу обо мне. Все складывается самым благоприятным образом».

Упражнение: заполнение таблицы № 16 позволит вам увидеть, насколько вы контролируете себя и других людей, и увидеть адекватный для вас уровень контроля и самоконтроля.

Таблица 16

Контроль и самоконтроль

Имена людей, причина контроля и результат	Сферы деятельности, причина контроля и результат	Самоконтроль, причина и результат	В чем можно снизить уровень контроля, самоконтроля	В чем можно повысить уровень контроля, самоконтроля

С помощью вышеуказанных упражнений и новых убеждений вы способствовали формированию у себя адекватной самооценки. Следующий компонент профессионального самосознания личности – профессиональное самосовершенствование.

«Профессиональное самосовершенствование – осознанное профессиональное саморазвитие личности на основе ее профессиональной пригодности» [22].

Е.А. Климов выделяет следующие компоненты профессиональной пригодности: «1) гражданские качества – идейный, моральный облик человека; 2) отношение к труду, к профессии, интересы и склонности к данной области деятельности; 3) общие способности (умственное развитие, активность, саморегуляция и другие качества, важные для самых разных видов деятельности); 4) специальные способности – личные качества, существенные для какой-то определенной группы занятий (организаторские, коммуникативные, конструктивные, память, слух, обоняние и другие); 5) навыки, опыт, знания, выучка» [22, с. 312].

Высший уровень пригодности человека к деятельности на определенном этапе его развития называют призванием. Этот уровень характеризуется тем, что «во всех компонентах (пригодности) структуры есть явные признаки соответствия личных качеств человека заданным требованиям, и при этом у человека имеется сознание, выражаемое примерно следующим образом: «В этой и именно в этой области я могу быть наиболее продуктивен» [22, с. 311].

Профессиональная деятельность по призванию удовлетворяет потребность личности в самореализации, и позволяет развивать свои способности, превращая их в талант (высокий уровень способностей).

Упражнение: вашему вниманию предлагается таблица № 17, которая поможет осознать особенности привлекательной для вас деятельности и необходимые для нее способности, определить степень развития этих способностей и способы их совершенствования.

Займите удобное положение, постарайтесь расслабиться, остановите поток мыслей, прислушиваясь к своему внутреннему голосу, заполняйте колонки таблицы.

Таблица 17

Деятельность и способности

Привлекательная для меня деятельность	Какие способности для нее необходимы	Как я могу развить эти способности	Что я могу делать уже сейчас

Проанализировав написанное, возьмите себе на заметку слова О. Мандино: «Сегодня и ежедневно делайте чуть больше той нормы, за которую вам платят. Вы наполовину вкусите сладость успеха, когда поймете, как важно делать больше, чем от вас ожидают – во всех отношениях. ... Пользуйтесь своим правом прикладывать дополнительные усилия и радуйтесь вознаграждению, которое вы получаете, вы его заслуживаете!»

Упражнение: заполните таблицу № 28, это поможет вам определить, насколько соответствует выбранное направление профессионального развития вашим способностям.

Таблица 18

Профессиональная деятельность и способности

Профессиональная деятельность	Необходимые способности	Мои способности	Какие способности следует развивать

Практическое занятие №2. «Нравственное самосознание»

Цель практического занятия: формирование нравственного самосознания студентов.

Задачи практического занятия:

- Воспитание ответственности.
- Воспитание эмпатии.
- Воспитание оптимистического отношения.

Упражнение №5 «Я – личность».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, самоконтроль.

Содержание:

Студентам предлагается перечислить свои социальные качества, выделив те, которые мешают общению, затрудняют его и, наоборот, помогают, облегчают взаимодействие с окружающими людьми.

Преподаватель задает вопросы, на которые отвечает каждый студент: «Почему Вы считаете, что это качество мешает, помогает общению?», «Откуда Вы взяли, что это качество мешающее, помогающее?», «Был ли у Вас опыт взаимодействия с человеком, людьми, где проявилось это качество, который возможно не дал определенного или нужного Вам результата?», «Перечислите социальные качества, которыми должна обладать личность в идеале», «Что следует развивать у себя, чтобы быть похожей на эту «идеальную» личность?», «Возможно ли стать идеальным?», «Может быть идеалы создаются для создания ориентиров развития, а в целом они недостижимы?», «Можете ли Вы позволить себе быть таким, какой Вы есть?», «Что Вы чувствуете при этом?», «Что будут чувствовать окружающие?».

Обобщение (Преподаватель подводит итог сказанному студентами, акцентируя внимание на развитии индивидуальности, толерантности, эмпатии, гибкости мышления и поведения, ответственности за свои поступки и слова).

Упражнение №6 «Я терпимо отношусь».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, убеждение.

Содержание:

Преподаватель просит вспомнить студентов случаи из своей жизни, когда ситуация (человек), была малоприятной для них. Ход беседы педагог направляет вопросами: «Как Вы повели себя в этой ситуации, какие качества проявили?», «Что последовало за этим?», «Что Вы чувствуете сейчас, вспоминая эту ситуацию?», «Можно ли относиться терпимо к человеку, если вы не разделяете его убеждений, взглядов, образа жизни?», «Что за этим последует, реакция другого на вас?», «Что приобретете Вы, терпимо относясь к другим?».

Обобщение. Педагог делает вывод об индивидуальности каждого человека, предоставлении свободы в выборе мыслей, убеждений, деятельности, образа жизни. Принятие другого человека таким, какой он есть, облегчает жизнь и дает возможность делать собственный выбор, ведущий к развитию и совершенствованию.

Упражнение №7 «Я – ответственный человек».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, убеждение, пример.

Содержание:

Студентам предлагается перечислить те сферы своей жизнедеятельности, в которых они проявляют ответственность и безответственность.

Преподаватель задает вопросы: «Почему Вы проявляете ответственность именно в этом деле и безответственны в другом?», «Какие чувства позволяет испытывать ответственность за себя, за другого человека?», «Может ли человек полностью положиться на самого себя?», «Можно ли быть ответственным за поведение, жизнь другого человека?», «Что испытывает человек, которой несет на себе груз слишком большой ответственности?», «Что дает человеку

безответственное поведение?», «Желательно ли быть ответственным человеком? Почему?».

Преподаватель, анализируя рассуждения студентов, обращает внимание на значимости ответственности для человека, жизни, деятельности и общения. Делает вывод о результатах, ответственного отношения человека к самому себе, другому, семье, делу, работе.

Упражнение №8 «Как прекрасен этот мир!».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, убеждение.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам перечислить все прекрасное, радостное, замечательное окружающее их. Преподаватель задает вопросы: «Что есть у вас, за что можно быть благодарным жизни?», «Вы это цените?», «Что прекрасного в вашем соседе, сидящем справа, слева?».

Студенты пробуют сказать каждому из присутствующих приятную правду.

Обобщая упражнение, преподаватель делает вывод о значении красоты внутреннего мира человека и благодарности.

Заключение. Сегодня, мы занимались формированием нравственного самосознания, а именно: воспитывали у себя ответственность, эмпатию, оптимизм. Каждый из нас достиг сегодня определенных результатов. Дополнительный материал для самостоятельной работы представлен ниже. Друзья, благодарю вас всех за занятие!

Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Нравственное самосознание»

Нравственное самосознание содержит в себе ответственность, эмпатию и оптимизм. Попробуем, подключив к работе наш внутренний голос, наше внутреннее «я», проанализировать, насколько присутствуют указанные компоненты в нас самих, и как мы можем проявлять их.

Упражнение: подумайте над вопросами, указанными в таблицах №№19-21, в каждую колонку впишите ваши ответы.

Таблица 19

Сферы деятельности

Сферы деятельности			
имеют значение для меня	в которых я проявляю ответственность	в которых я проявляю безответственность	в которых я гиперответственен

Ответственность человека тесно связана с самоконтролем и проявляется в осознанном отношении к окружающей действительности и чувстве долга.

Очень ответственный человек становится тяжким грузом как для себя самого, так и для окружающих. Такой человек загоняет себя в созданные им

самим рамки, а к окружающим предъявляет повышенные требования и ожидания, которые, как правило, не оправдываются.

Таблица 20

Сферы контроля

Сферы проявления контроля	Люди, которых я контролирую	Результативность контроля	
		сфер	людей

Граница ответственности – это то, за что мы действительно вправе отвечать – наши мысли, слова, поступки. Поэтому такие слова как «нужно» и «должен» касаются по своему содержанию только нас самих, но не окружающих. Можно сделать вывод о том, что человеку лучше всего предъявлять требования в первую очередь к себе.

Таблица 21

Сферы обязательств

Мои обязательства и обязанности	Почему	Сфера жизнедеятельности	Результат

Упражнение: проведите сравнительный анализ ваших ограничений, заполнив таблицу № 22. Это позволит взглянуть на ваши отношения по-новому.

Таблица 22

Ограничения и убеждения

Я должен	Другие должны	Мне нужно	Другим нужно

Человек, который может поставить себя на место другого человека, взглянуть на ситуацию с его позиции и понять чувства испытываемые другим, проявляет эмпатию, сопереживание, сочувствие. Эмпатия взаимосвязана с толерантностью, проявлением терпимости к другому человеку. Нижеприведенное упражнение раскрывает один из способов развития эмпатии.

Упражнение «Развитие эмпатии». Примите удобное положение. Закройте глаза. Представьте себе лицо знакомого человека (человека, которого вы хотите понять, разрешить сложившуюся ситуацию и так далее). Представьте в деталях связывающие вас события. Встаньте на место этого человека. Увидьте ситуацию его глазами. Попробуйте почувствовать, что он чувствует. Осознайте, что он желает, как воспринимает вас.

Это упражнение полезно тем, что вы начинаете смотреть на мир, не только с позиции своего эго, но и с позиции другого человека, что повышает эффективность реального взаимодействия.

Общеизвестен тот факт, что внутреннее состояние человека, его настроение, влияет на протекание деятельности, ее эффективность.

Е.А. Климов определяет настроение как «эмоциональное состояние человека или организованной группы людей, длящееся относительно долго – многие часы или даже дни (в отличие от эмоциональных реакций, длящихся минуты, десятки минут). По содержанию эмоциональных переживаний настроения могут быть стеническими (повышающими работоспособность труда, активность людей, например, увлеченность, надежда, радость, восторг) и астеническими (снижающими названные явления, такими, как скука, печаль, тоска, страх, отчаяние). Настроения поддаются коррекции средствами как саморегуляции, так и специальной коррекционной помощи людям» [22, с. 390].

Нижеприведенные новое убеждение и упражнение раскроют вам приемы саморегуляции настроения и доведения его до оптимального уровня.

Новое убеждение: «Я знаю, что я личность достойная успеха. Я успешен уже потому, что живу в этом мире. Я – воплощение успеха. Я верю в себя. Я доверяю себе. Я живу настоящим, опираясь на прошлое, и с радостью устремляюсь в будущее. Я есть здесь и сейчас. Я активная, самостоятельная и продуктивная личность. Я позволяю себе быть успешным. Я впускаю успех в свою жизнь. Я знаю, что жизнь – это путь моего совершенствования. Каждый день я иду по дороге успеха. Я воплощение успеха. Я выбираю успех».

Упражнение «Коррекция настроения».

Примите удобное положение, расслабьтесь, закройте глаза. Вспомните ситуацию успеха из своего прошлого опыта. Позвольте себе пережить это состояние успеха вновь, сосредоточившись на деталях: ситуации, чувствах, зрительных и слуховых образах. Как только вы полностью восстановите состояние переживания успеха, и оно станет интенсивным, сделайте щелчок пальцами. Это установит условную связь по типу «стимул – реакция». На языке НЛП такое установление условной связи называется «якорение». «Якорить» надо пик эмоционального переживания, когда вы почувствуете, что способны работать лучше, продуктивнее, чем в прошлом. Научитесь с помощью «якоря» (в данном случае – щелчок пальцами) входить в состояние успеха, и вы сможете регулировать свое настроение по необходимости.

Практическое занятие №3. «Эмоционально-волевая устойчивость»

Цель практического занятия: формирование эмоционально-волевой устойчивости студентов.

Задачи практического занятия:

1. Воспитание самообладания, выдержки.
2. Воспитание организованности, собранности.
3. Воспитание целеустремленности, настойчивости.

Упражнение №9 «Прощение и благодарность».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам закрыть глаза и вспомнить мысленно ситуацию, человека, причинившего неприятные переживания (обиду, негодование, страх, боль и другое).

Преподаватель направляет мысленные представления студентов словами: «Теперь представьте что в ваших силах изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. У вас есть сила любви и прощения. Представьте, что вы дарите этому человеку букет цветов и благодарите его за то, что он сделал вас сильнее. Ведь вы смогли пережить ту ситуацию, которая когда-то была. Каждый раз, вспоминая, дарите человеку мысленно цветы и прощайте. Наблюдайте, как вы вырастаете из этой ситуации».

Далее преподаватель объясняет студентам, что они провели работу по коррекции отношений с окружающим миром, по прощению и освобождению места для новых отношений, построенных на взаимопонимании и согласии, отношения взаимопомощи и сотрудничества.

Подводя итог, этому упражнению, педагог может спросить студентов – насколько легко далось им выполнение этого упражнения. Если упражнение не удалось выполнить с первого раза, то его можно повторять при каждом воспоминании по необходимости.

Упражнение №10 «Сила - слабость».

Методы: беседа, самоанализ, самокоррекция, самоконтроль, похвала, убеждение.

Содержание:

Преподаватель просит студентов закрыть глаза и представить себе что-либо важное, необходимое, нужное, требующее своего завершения, но откладываемое по разным причинам (задача, дело, деятельность, проблема, страх и другое). «Представив это, - говорит педагог, - посмотрите на него какого оно размера, цвета, плотности (важно выделить характеристики объекта представления). Какие эмоции, чувства вы испытываете к этому объекту? Подойдите ближе, что вы видите, чувствуете, что происходит с объектом? Он растет или уменьшается, становится сильнее или слабее? Теперь представьте, что вы полностью находитесь внутри этого объекта. Что вы чувствуете теперь? Объект отдает вам свою силу? Поблагодарите его мысленно за важный урок, который он вам преподнес? Откройте глаза, молодцы, сейчас вы сделали первый шаг на пути к разрешению трудностей».

В завершении упражнения проводится обсуждение увиденного, чувств, эмоций студентам. При этом преподаватель говорит, что не нужно бояться преодолевать трудности. Преодолев, их мы получаем силу для свершения новых дел, мы двигаемся по пути успеха. При этом за каждое сделанное вами дело нужно мысленно благодарить и хвалить себя. Тогда вы будете осмысленно, уверенно и радостно идти по жизни, приобретая новый опыт и расширяя свои горизонты, а слабость будет превращаться в вашу силу.

Упражнение №11 «Эмоциональная гибкость».

Методы: беседа, пример, упражнение, самоанализ, самоконтроль, самокоррекция.

Содержание:

Преподаватель говорит студентам о значимости эмоций и чувств в жизни человека. В психологии существуют разные направления, одни считают, что эмоциям и чувствам необходимо давать выход, чтобы они не копились внутри и не приводили к стрессам, другие считают, что их необходимо учиться сдерживать. Мы же с вами будем учиться переводить эмоции и чувства из одного состояния в другое. Например, ненависть в любовь, неприятие в принятие и так далее. Для этого необходимо выполнить последовательно следующие шаги:

Шаг первый. Осознание эмоции, чувства, например: «Неприятие».

Шаг второй. Проговаривание вслух или про себя, например: «Я осознаю, что не принимаю этого человека таким, какой он есть».

Шаг третий. Активный поиск причины эмоции, чувства, например: «Почему я не принимаю? Потому что этот человек ...».

Шаг четвертый. Изменение эмоции и чувства на противоположное с представлением следствия, например: «Если я меняю свое отношение на противоположное, то начинаю принимать человека таким, какой он есть. Что я могу изменить в своем поведении и действиях?»

Шаг пятый. Закрепление новой эмоции и чувства, преобразование их в действия, например: «Теперь я буду проявлять терпение и спокойствие. Я принимаю ситуацию. Я принимаю человека, таким, какой он есть».

Важно. Прорабатывание своих эмоций и чувств по шагам 1-5 – есть алгоритм развития эмоциональной гибкости.

Обсуждение. Преподаватель спрашивает, что вызвало дискомфорт в выполнении упражнения.

Далее преподаватель предлагает второй вариант избавления от разрушающих личность эмоций и чувств: «Как только вы испытываете нежелательные для вас эмоцию или чувство, сразу же представляем, что избавляемся от него с помощью дыхания, например: представьте, что вы надуваете эмоциональный шарик. Необходимо дышать и мысленно направлять ваше дыхание в шарик, до тех пор пока он не лопнет, или пока вам не захочется его повязать красивой ленточкой и подарить человеку, вызвавшему ваши эмоции и чувства.

В завершении этого упражнения преподаватель отмечает достоинства этих приемов: возможность отвлечься, что ведет к снятию напряжения, осмысление происходящего, контроль над собой, развитие гибкости своих чувств, мышления, возможность изменения ситуации к лучшему, разрешение противоречия.

Упражнение №12 «Да – нет».

Методы: беседа, упражнение, пример, самоанализ, самокоррекция.

Содержание:

Преподаватель рассказывает студентам о ситуациях взаимодействия с другими, в которых человеку приходится делать выбор: «Да или нет». Иногда

человек затрудняется сказать «нет» другому по разным причинам. Если в качестве одной из причин выступает страх выглядеть «плохим», и вам не хочется делать то, что вам навязывают, тогда необходимо научиться говорить «нет». Человек, который всегда и во всем соглашается, противореча своим собственным убеждениям, взглядам, выглядит слабохарактерным, податливым, не имеющим своего мнения. Поэтому человеку необходимо научиться говорить «нет». Давайте потренируемся. Каждому из вас нужно задать вопрос сидящему рядом, попросить о чем-либо, на которые собеседник должен ответить сначала «да», а потом «нет». При этом вы должны обосновать свой ответ. Например:

- Ты, сможешь мне решить эту задачу?

- Да, конечно!

- Нет, будет полезнее для тебя, если ты сам ее решишь!

После диалогов студентов проговариваются чувства, с которыми говорились «да» и «нет».

В конце упражнения преподаватель напоминает студентам, что человек не всегда должен говорить другому «да», не нужно бояться сказать «нет», ведь другой человек спрашивает вас, он предоставляет вам выбор. Каждый из нас всегда делает свой выбор, и если вы сказали другому «да», то не нужно обвинять этого другого, ведь выбор сделали вы сами.

Заключение: Сегодня на практическом занятии мы с вами формировали у себя эмоционально-волевую устойчивость, которая проявляется в нашем самообладании, выдержке, организованности, собранности, целеустремленности и настойчивости. Ниже представлен материал для самостоятельной работы. Его выполнение поможет закрепить то, что вы усвоили на занятии. Благодарю вас за проделанную работу, друзья!

Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Эмоционально-волевая устойчивость»

Самообладание и выдержка характерны для личности владеющей собой, своим эмоциональным состоянием посредством волевого усилия. Вашему вниманию предлагаются одни из упражнений, способствующие развитию этих качеств.

Упражнение «Тишина».

Попробуйте в течение дня отвлечься от повседневной деятельности и прислушаться к тишине, окружающей вас. Прислушайтесь к окружающему миру и самому себе. Делайте это так часто, насколько возможно. Будьте самим собой. Наблюдайте. Посмотрите вокруг. Мир прекрасен. Ощутите себя частичкой бытия, которая движима энергиями Вселенной. Ощутите, что вы – одно целое с миром. Вы и окружающий мир – одно целое. Обратите внимание на взаимосвязь: «внутреннее состояние = внешнему состоянию». Если ваше внутреннее состояние спокойное, то и окружающий мир гармоничен. Если внутри хаос и разногласия, то и внешние проявления отличаются беспорядком и конфликтностью. Человек настолько принимает окружающий мир, насколько принимает самого себя.

Упражнение «Расслабление».

Примите удобное положение. Закройте глаза. Расслабляйте поочередно все части тела, снизу – вверх или сверху – вниз. Как только вы полностью расслабитесь, сделайте «якорение». Скажите себе «Я спокоен». Повторите это несколько раз. В дальнейшем при возникновении первых признаков стресса или напряжения, сделайте «якорение» и вы автоматически вернетесь в спокойное, уравновешенное состояние. Результативность упражнения зависит от частоты его повторения. Ваше сознание должно привыкнуть к «якорю» (условному знаку). Если при выполнении упражнения вам не удастся расслабиться, проделайте следующие: резко напрягите все группы мышц вашего тела, задержите дыхание и на выдохе расслабьтесь. Затем поставьте «якорь».

Упражнение «Осознание».

Если вы чувствуете напряжение, задайте себе вопрос: «Почему я сейчас так напряжен?». Затем прислушивайтесь к любым мыслям, которые у вас возникают. Выполнение этого упражнения будет эффективным, если действовать спонтанно (мыслительный процесс протекает свободно). А вот обрабатывать полученные подсказки от внутреннего «я» нужно будет, используя логическое мышление.

Организованность и собранность – важные компоненты жизнедеятельности личности. Планирование помогает улучшить эти ваши качества.

Упражнение «Планирование». Заведите ежедневник, в который будете заранее вписывать свои желания и планы на день, неделю, месяц, квартал, год. Это позволит вам, во-первых, осознать, что вы хотите сделать; во-вторых, помнить, что вы планировали; в-третьих, организует ваш распорядок дня, вы станете более собранным.

Упражнение «Режим экономии времени». Попробуйте выполнять несколько дел одновременно, но помните, что вам важна результативность проделанной работы, а не просто впечатление занятости.

Следующие упражнения помогут вам стать более целеустремленными и настойчивыми.

Упражнение «Мои важные цели». Успокойте свои мысли, расслабьтесь и автоматически, быстро запишите все свои цели (см. таблицу № 23). Не пытайтесь думать о целях или оценивать их. Некоторые из них могут быть общими, некоторые специфическими, рассчитанными на длительный и короткий сроки. Запишите все, что приходит вам на ум. Продолжайте до тех пор, пока не почувствуете, что процесс замедляется. Затем просмотрите свой список и оцените каждую цель, используя шкалу оценки от 0 до 10 (наиболее важные). Не думайте о причинах оценивания. Позвольте вашему внутреннему «я» отвечать интуитивно. Далее перечислите ваши цели с наивысшими оценками в третьей колонке (в убывающем порядке). Посмотрите на этот список и быстро классифицируйте их по баллам от 1 до 3 (наиболее важная). При этом следует реагировать как можно быстрее, прислушиваясь к подсказкам своего внутреннего «я». Результат упражнения – определение цели наиболее

важной для вас, тем самым вы сможете сосредоточиться на том, что нужно будет сделать для ее достижения.

Таблица 23

Значимость целей

Мои цели	Их важность для меня	Мои наиболее важные цели	Оценка моих наиболее важных целей

Упражнение «Шаги к моей цели»

Методом, указанном в предыдущем упражнении заполните таблицу № 24. В третьей колонке последовательно пронумеруйте действия, перечисленные в первой, присвоив соответственно цифры 1, 2, 3 и так далее. В последней колонке, просматривая первую – оцените по степени важности как А (очень важное), В (важное), С (выполнить, если возможно). Затем проанализируйте содержание таблицы.

Таблица 24

Шаги к цели

Что мне нужно делать	Необходимые мне средства	Порядок выполнения	Важность действия

Друзья, каждый день вы можете развивать свою настойчивость, используя следующие приемы:

- доводите начатое дело до конца;
- будьте хозяином своих слов – «сказал – сделал», «не можешь сделать – не говори ничего».

Практическое занятие №4. «Творческое отношение к профессионально-социальной деятельности»

Цель практического занятия: формирование творческого отношения к профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия:

- Воспитание творческой инициативы.
- Воспитание активной жизненной позиции, самостоятельности.
- Воспитание познавательной активности.

Упражнение №13 «Я – могу».

Методы: беседа, пример, упражнение, самоанализ.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам назвать одно свое желание. Затем нужно сказать: «Да, я могу это сделать, достичь. Для этого мне нужно...» и

перечислить шаги достижения желаемого. При этом выполнение каждого шага подразумевает под собой наличие определенного качества в себе самом. Поэтому его нужно сразу же определить. Определив качество, ищем его в себе. Если оно в вас есть – замечательно! Если нет, то его нужно развить в себе. Определили качество и продумали шаги для его развития.

Каждый студент по очереди проделывает это упражнение. Подводя итог, преподаватель напоминает студентам, что для удовлетворения своих желаний, необходимо четко знать, что вы хотите, разработать хороший план для его достижения и развития в себе качеств, способствующих достижению эффективного результата.

Упражнение №14 «Я – индивидуальность».

Методы: беседа, самоанализ, убеждение.

Содержание:

Преподаватель дает задание студентам: «Расскажите о себе как о человеке отличающемся от других людей, как об индивидуальности».

В завершении упражнения проводится анализ сказанного, выяснении барьеров в поиске отличных от других качеств личности. Преподаватель говорит студентам о значении индивидуальности каждого человека для субъекта, общения, творчества.

Упражнение №15 «Неоткрытое и неизведанное».

Методы: беседа, творческий поиск.

Содержание:

Преподаватель предлагает студентам пофантазировать и назвать, что-то неоткрытое до сих пор наукой, не изобретенное, непознанное в сфере выбранной профессиональной деятельности, при затруднении, в других сферах жизнедеятельности. Это упражнение позволяет студентам задуматься о масштабах неизведанного, разбудит творческий поиск, активизирует интерес к профессиональной деятельности.

Упражнение №16 «Альтернатива».

Методы: беседа, упражнение, творческий поиск, самокоррекция, убеждение.

Содержание:

Преподаватель дает задание студентам: каждому необходимо придумать задачу, вид деятельности для сидящего рядом. При этом человек, сидящий рядом, попытается решить эту задачу, выполнить эту деятельность (просто проговорив) разными способами, подключив свое воображение. Например:

- Представь, что ты пишешь книгу. Как ты будешь находить время, чтобы создавать новые интересные тексты каждый день?

- Я откажусь от пустой траты времени, просмотра телевидения и интернета, несрочных дел, популярных видов деятельности, распределю свое время по принципу «действие – отдых», «физический труд – умственный труд», буду восстанавливать свои ресурсы и силы на природе, занимаясь любимым

видом спорта, черпать вдохновения из мудрых книг и тишины, представлять, что подключаюсь к источнику вдохновения, или я – прирожденный писатель, или это одна из важных задач и так далее.

Студенты работают в парах, по очереди выполняя данное упражнение. В заключении преподаватель говорит, что сейчас развивали креативное мышление, благодаря которому человеку может не только получать удовлетворение от процесса деятельности, но и создавать что-то новое, получать качественные результаты своей деятельности.

Заключение.

Сегодня вы формировали творческое отношение к профессиональной деятельности, воспитывая творческую инициативу, активную жизненную позицию, самостоятельность и познавательную активность. Ниже представлен дополнительный материал для самостоятельной работы по данной теме. Друзья, я благодарю вас за доверие, активность, творческий подход, которые вы проявили на нашем практикуме, направленном на профессионально-личностное саморазвитие на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Материал для самостоятельной работы студентов по теме «Творческое отношение к профессиональной деятельности»

Человек от рождения обладает творческой энергией. Он способен выдвигать новые идеи, выполнять работу разными способами, находить альтернативу. Творчество – основа социального прогресса и перемен.

«Н. Роджерс, дочь и последователь одного из основателей гуманистического направления в психологии К. Роджерса, определяет творчество как «усиление себя» и описывает следующие его свойства:

- каждый человек обладает потенциалом к глубокому и конструктивному творчеству;

- творчество – процесс, который может приводить к созданию некоторого продукта, но может проявляться и в построении взаимоотношений между людьми;

- творчество порождается всем нашим организмом, а не только интеллектом. Этот процесс напоминает плещущийся родник. Творчество – это часть нашего существа, нашего тела, нашего разума, эмоций и духа;

- путешествие внутрь себя есть интегративный процесс чувств, который результируется в усилении нас самих и в новом состоянии сознания себя и мира вокруг нас;

- когда мы соприкасаемся со своей творческой сущностью, мы одновременно соприкасаемся и с универсумом, с универсальным источником энергии» [22, С. 85-86].

Творческое отношение к профессиональной деятельности содержит в себе такие компоненты как творческая инициатива, активная жизненная позиция, самостоятельность и познавательная активность.

Нижеприведенные упражнения описывают некоторые методы раскрытия потенциала вашего креативного мышления.

Упражнение «Новаторство». Напишите названия любых знакомых предметов. Для каждого из них запишите как можно больше способов использования, по возможности выбирая новые применения. Можете свободно менять размер, форму, цвет, комбинировать несколько предметов в одно целое. Подумайте над тем, где можно использовать созданное вами. Запишите результат.

Новое убеждение: «Я создан великой творческой силой для роста и обновления. Я творец собственного внутреннего мира, а значит, я могу творить и преобразовывать мир вокруг себя. Я позволяю проявляться творческому началу внутри меня. Я постоянно создаю новое: новые мысли, новые движения, новые отношения. Я облагораживаю мир вокруг себя. Я творец своей жизни. Я творец своего будущего. В каждом событии и явлении я вижу проявление многообразия мира. Каждый день я проявляю свою творческую сущность и принимаю перемены, ведущие к успеху и благополучию».

Упражнение «Альтернативный подход». Заполните таблицу № 25. В первой колонке перечислите все потребности, которые у вас есть, неважно удовлетворены они или нет. Во вторую колонку впишите способы их удовлетворения. Если потребность не удовлетворена, найдите приемлемый для вас способ ее удовлетворения. В третью колонку внесите все виды деятельности, которыми вы занимаетесь и хотите заняться. В четвертую – новые подходы организации деятельности. Запишите все идеи, возникающие у вас. Проанализируйте написанное и внедряйте в практику.

Таблица 25

Альтернативный подход

Потребность	Способы удовлетворения	Вид деятельности	Новый подход

Новое убеждение: «Я – личность и поэтому автономен. Я целостен по своей природе и одновременно являюсь частичкой целого: жизни, вселенной, общества. Я поддерживаю других и нахожу опору в этом. Я одновременно принимаю поддержку других и благодарен за это. Я знаю, что существует равновесие. Я получаю то, что отдаю другим. В мире существует великое множество способов проявления активности. Каждый день я позволяю себе и другим людям проявлять свою активность и самостоятельность».

Упражнение «Автономность»

Заполните таблицу № 26. В первой колонке запишите все сферы деятельности, в которые вы включены. Во второй колонке – сферы, в которых вы проявляете самостоятельность. В третьей колонке – сферы, в которых вы надеетесь на помощь других людей. В четвертой колонке – сферы деятельности, в которых вы помогаете и поддерживаете других людей. В пятой

– сферы, в которых вы получаете поддержку и помощь от других людей независимо от своих ожиданий.

Таблица 26

Автономность

Сферы деятельности,				
в которые я включен	в которых я самостоятелен	в которых нужна помощь	в которых я помогаю другим	в которых мне помогают

Оцените записанное. Проанализируйте, есть ли закономерность в том, что «вы поддерживаете, помогаете – вас поддерживают, помогают». Если вы увидели взаимосвязь, сделайте соответствующие выводы и смело меняйте отжившие стереотипы поведения.

Следующее упражнение поможет определить, насколько вы проявляете свою познавательную активность и наметить перспективы раскрытия вашего потенциала.

Упражнение «Моя познавательная активность». Займите удобное, расслабленное положение. Закройте глаза. Представьте себя в идеальном образе профессионала, к которому вы можете стремиться. Внимательно всмотритесь в этот образ. Отметьте внешний вид, способности, манеру говорить, держаться, совершаемые действия, окружение и так далее. Чем полнее будет представляемый образ, тем лучше для дальнейшего анализа. Представьте себя далее в ситуации профессиональной деятельности. Вас окружают представители профессиональной деятельности. Вы разговариваете, совершаете действия. Обратите внимание на то, что и как вы делаете. Побудьте в этом образе столько, сколько хотите. Откройте глаза. Проанализируйте, заполнив таблицу № 27.

Таблица № 27

Моя познавательная активность

Увиденный образ в деталях	Способности образа	Соответствие способностей реальности	Какие способности необходимо развивать	Приемлемые методы развития способностей

Новое убеждение: «Я открыт для восприятия нового. Каждый день я узнаю что-то новое о жизни и себе самом. Жизнь удивительна и увлекательна. Я легко самовыражаюсь в повседневной деятельности, общении, творчестве. Каждый день жизнь предоставляет мне возможности для раскрытия моего потенциала. Я знаю, что практика дополняет знания, а знания дополняют практику и вместе они – одно целое. Знания и практика – это наша жизнь. Я постоянно обновляюсь, расширяя свое поле деятельности. Жизнь создала нас для роста и

совершенствования. Я расту и совершенствую свое мастерство вместе с жизнью. Мир наполнен знанием. Я познаю мир с радостью и увлечением. Все, что я делаю, приносит мне успех и чувство внутреннего удовлетворения. Я постоянно совершенствую свое мастерство и открыт для всего нового!».

Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Профессиональное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

2. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Нравственное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

3. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Эмоционально-волевая устойчивость» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

4. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Творческое отношение к профессиональной деятельности» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

Рекомендуемая литература

1. Бодалев, А.А., Васина, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.

2. Психология и этика: опыт построения дискуссии / Отв. ред. проф. Б.С. Братусь [Текст]. - Самара: БАХРАХ, 1999. - 127 с.

3. Рахимов, А.З. Творческое мышление. Монография [Текст]. – Уфа. Изд-во «Творчество», 2005. 224 с.

4. Решетников, О.В. Корпоративное добровольчество [Текст]: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Перспектив», 2010. – 152 с.

5. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Монография [Текст] / К. Роджерс. – М., 1999.

6. Самоукина, Н.В. Психология оптимизма [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

7. Скотт, Дж. Г. Сила ума: описание пути к успеху в бизнесе. Способы разрешения конфликтов [Текст]. – СПб.: СПИКС, 1994.

8. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения [Текст] / Г.В. Старшенбаум. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2008. – 416 с.

9. Технологии социально-психологических тренингов [Текст]. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2001. – 208 с.

10. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М., 1990. - 247 с.

11. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989.
12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
13. Что такое смелость // Характер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.xarakter.net/virtues/universal/courage/desc.php> (дата обращения 12.12.19).
14. Шелекета, В.О. Интегративный принцип духовно-телесного статуса человека в культуре [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра филос. наук, Волгоград, 2001. – 51 с.
15. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] / Российское психологическое общество. – Режим доступа: URL: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php> (дата обращения 12.12.2019).
16. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета в учебно-методическом пособии рассматривается на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Ценностное отношение студентов университета к профессиональной деятельности является устойчивым внутренним убеждением личности, опирающимся на профессиональное и нравственное самосознание, значимость которых побуждает проявлять активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Устойчивость ценностного отношения связана с эмоционально-волевой сферой личности. Ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности включает в себя творческое отношение к данной деятельности.

В основу учебно-методического пособия положена методика формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, апробированная с 2001 по 2019 гг. на массиве студентов ФГБОУ ВО «Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» (филиал в г. Белорецк), ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы» (г. Уфа).

В содержании пособия предлагается методическое обеспечение практических занятий и самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития»: диагностика формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности, психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета», программа внеучебной воспитательной работы «Воспитание профессионала».

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, рабочих программ дисциплин «Личностно-профессиональное саморазвитие», «Технология командообразования и саморазвития» и направлено на закрепление теоретических знаний и формирование универсальных компетенций будущих выпускников университета технических и гуманитарных направлений подготовки: способности к саморазвитию и социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде.

Пособие предназначено для студентов направлений подготовки 22.03.02 «Металлургия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 44.03.01 «Педагогическое образование», может быть использовано при изучении студентами университета дисциплин гуманитарного цикла, полезно всем интересующимся проблемами педагогической аксиологии и профессиональной подготовки будущих выпускников в современном университете.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]. – М.: Наука, 1977. – 381 с.
2. Антропова, Л.И., Казикин, А.В., Лешер, О.В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент [Текст]. - Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119-132. (Scopus)
3. Аришина, Э.С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 126 с.
4. Аришина, Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2004.
5. Аришина, Э.С. Формирование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: монография [Текст]: – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 179 с.
6. Аришина, Э.С., Старовойтова, Л.И. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Издательство: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). 2018. - № 61-4. - С.11-14. ISSN 2311-1305.
7. Бодалев, А.А., Васина, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
8. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
9. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
10. Волохов, А.В., Мирошкина, М.Р., Фришман, И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.
11. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 978-5-238-00823-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028693> (дата обращения: 9.12.2019).
12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 9.12.2019).

13. Деркач, А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности [Текст] / А.А. Деркач, Л.И. Орбан. – М.: Изд-во РАГС, 1995. – 210 с.
14. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭКС», 2004. – 742 с.
15. Деркач, А.А., Селезнева, Е.В., Михайлов, О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен [Текст]: [монография]. М.: Изд-во РАГС, 2008. – 96 с.
16. Дмитриева, Л.Г. Диалогический подход к формированию психологической готовности будущего учителя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Самара, 2011.
17. Дмитриева, О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности [Текст]: дисс. ... канд психол. наук: 19.00.13. – Москва, 1997.
18. Дуранов, М.Е., Дуранов, И.М., Жернов, В.И., Лешер, О.В. Педагогические проблемы управления воспитанием и развитием личности [Текст]. Магнитогорск, 1996. – 147 с.
19. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск, 1985.
20. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 194 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980325> (дата обращения: 14.12.2019)
21. Кан-Калик. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 142 с.
22. Карпова, Ю. А. Введение в социологию инноватики [Текст]: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
23. Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс [Текст]: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 511 с.
24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - М.: Академия, 2004.
25. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 09.12.2019).
26. Колбасова, Л.О. Профессиональная компетентность (Социально-философский анализ) [Текст]: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Л.О. Колбасова. – Чебоксары, 2009. – 20 с.

27. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии [Текст]. Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 284 с.
28. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 176 с.
29. Лешер, О.В., Аришина, Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки: праксеологический аспект [Текст]: монография / О.В. Лешер, Аришина Э.С. - Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – 102 с.
30. Лешер, О.В., Сарапулова, А.В. Развитие коммуникативной креативности студентов технического вуза в процессе межкультурной коммуникации (на примере дисциплины "иностраный язык") (монография) / Магнитогорск, 2017.
31. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
32. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 14.12.2019)
33. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М., 2006. – 308 с.
34. Менг, Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт Петербург, 1999. – 16 с.
35. Митина, Л.М. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение [Текст] / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
36. Мищенко, Е.Я. Принятие решений в кризисных бизнес-ситуациях. Сценарное моделирование: URL: https://www.koob.ru/mishchenko/scenario_modeling (дата обращения: 09.12.2019).
37. Мотков, О.И. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: URL:http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/k_psiholichnost/m_kyltura_4.htm
38. Немкин, В.А. Педагогические условия формирования потребности в профессиональной деятельности у студентов младших курсов вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 183 с.
39. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н.Д. Никандров. – М., 2000.
40. Новикова, А.А. Условия развития гуманитарной среды педагогического университета (на материалах Международного педагогического университета г. Магадана) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 16с.
41. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, - 2015. – 288с.

42. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности [Текст] / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
43. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности [Текст]. - М: Академия, 2008.
44. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]. - М.: Академия, 2004.
45. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 488 с.
46. Психологический словарь [Текст] – 3-е издание, дополненное и переработанное / Конорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.
47. Психология и этика: опыт построения дискуссии / Отв. ред. проф. Б.С. Братусь [Текст]. - Самара: БАХРАХ, 1999. - 127 с.
48. Психолого-педагогическая энциклопедия: деятельностный подход [Текст] / А.З. Рахимов. – Уфа, 2010. – 316с.
49. Рахимов, А.З. Творческое мышление. Монография [Текст]. – Уфа. Изд-во «Творчество», 2005. 224 с.
50. Рекешева, Ф.М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов технического университета [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Астрахань, 2007.
51. Решетников, О.В. Корпоративное добровольчество [Текст]: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 152 с.
52. Роджерс, К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0963-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009596> (дата обращения: 9.12.2019).
53. Росина, Н.Л. Формирование профессиональной обучаемости студентов технического университета в вузе [Текст]: монография / Н.Л. Росина. – Киров: ООО «Типография», «Старая Вятка», 2011. – 219 с.
54. Самоукина, Н.В. Психология оптимизма [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
55. Скотт, Дж. Г. Сила ума: описание пути к успеху в бизнесе. Способы разрешения конфликтов [Текст]. – СПб.: СПИКС, 1994.
56. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
57. Слостенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
58. Соколовская, О.К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ярославль, 2010. – 148 с.

59. Старовойтова, Л.И., Аришина, Э.С. Современная модель непрерывного профессионального социального образования [Текст]: монография. М.: Изд-во РГСУ, 2009. - 144с.
60. Старовойтова Л.И., Аришина Э.С. Методика формирования психологической готовности студентов социального университета к профессиональной деятельности // ЦИТИСЭ. 2019. - № 2(19). - С. 47. eISSN: 2409-7616.
61. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения [Текст] / Г.В. Старшенбаум. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2008. – 416 с.
62. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М., 1983. – 286 с.
63. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/939289> (дата обращения: 09.12.2019).
64. Технологии социально-психологических тренингов [Текст]. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2001. – 208 с.
65. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск, 2012. - 225 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/516702> (дата обращения: 14.12.2019)
66. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.,1990. - 247 с.
67. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989.
68. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
69. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности: Учебное пособие / Хухлаева О.В., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 210 с.: ISBN 978-5-98563-417-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/938095> (дата обращения: 09.12.2019).
70. Что такое смелость // Характер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.xarakter.net/virtues/universal/courage/desc.php> (дата обращения 12.12.19).
71. Шаяхметова, В.К. Формирование инвариантных профессионально важных качеств будущих педагогов технического университета [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Челябинск: 2009. – 327 с.
72. Шелекета, В.О. Интегративный принцип духовно-телесного статуса человека в культуре [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра филос. наук, Волгоград, 2001. – 51 с.
73. Штейнмец, А.Э. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] / А.Э. Штейнмец. – Калуга, КГПУ, 1998. – 304 с.

74. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб: СПбГУ, 2015. - 348 с. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 14.12.2019)
75. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] / Российское психологическое общество. – Режим доступа: URL: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php> (дата обращения 12.12.2019).
76. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-105277-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 09.12.2019).
77. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
78. Leshер O.V., Baklykova T.Yu., Razumova E.M., Vakhrusheva I.A., Kaminsky A.S., Velikanova S.S., Chernykh O.P. Characteristic of personnel readiness for conflict management in the organization / Leshер O.V., Baklykova T.Yu., Razumova E.M., Vakhrusheva I.A., Kaminsky A.S., Velikanova S.S., Chernykh O.P. // *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. - 2019. – Vol.. 4, No 18, P. 120-125. – ISSN 2477-9083. (Web of Science).
79. Kazikin A.V., Leshер O.V., Tulupova O.V. Development of communicative creativity in masters of technical university: methodological aspect / Kazikin A.V., Leshер O.V., Tulupova O.V. // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. - 2017. - Vol. 7, No 9, P. 29-40. – eISSN 2251-6204. (Web of Science)
80. Leshер O.V., Kazikin A.V. Formation of students' creative identities in schools of higher education: structural and substantive aspects / Leshер O.V., Kazikin A.V. // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. - 2016. - Vol. 6, No. S, P. 244-247. - eISSN 2251-6204. (Web of Science)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тезаурус

Воспитание – преднамеренный и специально организованный педагогический процесс (К.Д. Ушинский).

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование (Ю.Г. Юдин).

Коммуникативная компетентность – совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточным для их решения (Л.А. Петровская).

Методика – совокупность методов, преднамеренно и специально организованных, ведущих к достижению поставленной цели. Методика, базируясь на общих подходах, технологиях, разрабатывает и использует способы, приемы, средства, учитывающие особенности аудитории (возраст, пол, уровень образования и т.д.), специфику целей, содержание, способности, которые необходимо развивать в учебной деятельности (М.Т. Громкова).

Направленность – целеустремленность человека, где ведущее место принадлежит доминирующим отношениям, которые определяют поведение, деятельность личности (М.Е. Дуранов, В.И. Жернов, О.В. Лешер).

Отношение – субъективная, внутренняя сторона взаимодействия человека с окружающей действительностью, интегральная позиция личности в целом (В.Н. Мясищев).

Профессиональная деятельность – активность субъекта в профессиональной сфере, в основе которой лежит личностный трудовой потенциал (степень общего и профессионального развития, определяющая успешность совершения трудовой деятельности по определенной профессии) (С.И. Самыгин).

Профессионально-ценностная деятельность – деятельность, в ходе которой целенаправленно развивается активность студентов в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.

Профессиональная направленность – отношение к профессии и ее содержанию:

- ценностное отношение к профессии и профессиональной деятельности;
- наличие профессиональных склонностей и интересов;
- желание заниматься конкретной профессиональной деятельностью;
- принятие и понимание целей и задач профессиональной подготовки и профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Профессионально-ценностная среда – система влияний и условий формирования личности профессионала по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в специальном и пространственно-предметном окружении, и имеющая коммуникативную основу.

Развитие профессионала – частный случай психического развития, представляющий смену фаз жизненного пути профессионала: оптант (от лат. optatio – избрание, желание), адепт (от лат. adeptus – достигший), адаптант (от лат. adaptation – прилаживание, приурочивание), интернал (от лат. internus – внутренний), мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).

Формирование (ценностного отношения студента университета к профессиональной деятельности) – закономерное и целенаправленное изменение отношения студента к профессиональной деятельности, посредством создания социальной среды, образцов поведения (преподаватели, профессионалы) и включения субъекта в процесс воспитания (в широком смысле этого слова), в результате которого образуется, формируется новое свойство, качество субъекта – ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Ценностная направленность процесса профессиональной подготовки – интегрированная характеристика компонентов воспитательной системы, индуцируемая направленностью целей профессиональной подготовки на овладение основами профессионализма, подкрепленная ценностями профессиональной деятельности и реализуемая через целесообразно подобранные содержание, методы и средства, способствующие формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Ценностное отношение – внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений (В.А. Сластенин).

Ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности – устойчивое внутреннее убеждение личности, опирающееся на профессиональное и нравственное самосознание, значимость которых побуждает проявлять активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Устойчивость ценностного отношения связана с эмоционально-волевой сферой личности. Ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности включает в себя творческое отношение к данной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методы диагностики ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» адаптированный в ходе проведения опытно-экспериментальной работы применительно к особенностям студенческого возраста.

Цель: определить сформированность нравственного самосознания студентов.

Ход проведения. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Студентам предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов ответов.

Таблица 28

Бланк для ответов

№ вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

1. На пути стоит человек. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девушку (юношу), которая (который) одиноко стоит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в институт. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в институт;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже подойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.
4. Твои соседи переезжают в новую квартиру. Они пожилые люди. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой сокурсник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость преподавателя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на субботник в институт и видишь, что все уже трудятся.

Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя куратор просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но мало известном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоей группы работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Занятия закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что занятия отменили по каким-то причинам на целую неделю. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоей группы?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили сотовый телефон. На улице незнакомец пытается его отнять. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ним.

18. Уезжая надолго из дома, как ты чувствуешь себя вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечаю.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов сделанных студентами в каждом случае, необходимо посчитать и выразить в процентном отношении к общему числу студентов.

Показателем, свидетельствующим о достаточной сформированности нравственного самосознания студентов, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о несформированном нравственном самосознании, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Анкетирование студентов направленно на выявление сформированности нравственного самосознания у студентов, их отношение к формам внеучебной воспитательной работы, определение ценностных ориентаций студентов, а также выявление динамики профессионального самосознания до и после практики.

Испытуемым предлагаются готовые бланки ответов в форме таблицы, на которых следует выбрать соответствующий вариант.

Анкета для студентов

Друзья! Ниже перечислены основные виды ответов, выражающих ваше отношение к разным видам мероприятий внеучебной воспитательной работы вуза. Для ответа на анкету нужно поставить знак * по каждому мероприятию в той строке, которая лучше характеризует ваше отношение к нему.

Уровни отношения студентов ко внеучебной воспитательной работе вуза:

- I – проявляет ситуативный интерес;
- II – посещает по необходимости;
- III – интересуется внеучебными мероприятиями вуза;
- IV – проявляет повышенный интерес.

Таблица 29

Анкета

№ п/п	Отношение	Мероприятия							
		Посвящение в студенты	КВН	Встречи с профессионалами	Новогодний вечер	Дни открытых дверей	Кураторский час	Акция милосердия	Субботники
I	1. Бывает интересно 2. Можно иногда сходить 3. Нравится получать вознаграждение и благодарность за помощь (участие)								
II	4. Заставляет куратор 5. Посещаю, потому что надо 6. Возможно, это полезно								
III	7. Узнаю много нового 8. Заставляет задуматься 9. Получаю удовольствие								
IV	10. Очень интересно 11. С нетерпением жду 12. Стремлюсь помочь всем, чем могу								

Методика обработки анкет для студентов

Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость группы, где фиксируются уровни отношения студентов к мероприятиям внеучебной воспитательной работы университета с I по IV соответствующим числом баллов от 1 до 4.

Для каждого студента определяется сумма баллов, характеризующая общий уровень отношения к внеучебной воспитательной работе вуза. Этот числовой показатель может использоваться для сопоставления и динамики формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности, эффективности программы внеучебной воспитательной работы в университете «Воспитание профессионала».

Таблица 30

Сводная ведомость группы

№ п/п	Фамилия, имя	Мероприятия								
		Посвящение в студенты	КВН	Встречи с профессионом	Новогодний вечер	Дни открытых	Кураторский час	Акция милосердия	Субботники	Посвящение в студенты
1		2	4	4	4	1	1	4	2	22
2		1	4	3	3	2	2	3	1	19
3		2	3	1	2	3	2	3	2	18
...
	Итого (средние показатели)									

Для каждой студенческой группы вычисляется средний балл **И**, характеризующий уровень отношения студенческого коллектива и коэффициент отношения студенческой группы – **П**, рассчитанный по формуле:

$$П = И / 4к,$$

где **к** – число внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в вузе.

По каждому мероприятию также можно вычислить средний балл уровня отношения.

Методика С.М. Петровой «Пословицы»

Цель методики: определить уровень нравственной воспитанности студентов и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Студентам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае от студентов требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по шкалам:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;

- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому студенту необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) Бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги – дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) Только тот ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) Всяк сам счастья своего кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) Добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) Мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – все, а деньги – сор;
г) деньгам все повинуются.
9. а) Что в людях живет, то и нас не минет;
б) живи как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) Всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело – сторона.
- 11. а) Сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет – приятели откажутся.
- 13. а) Ученье – свет, неученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14. а) Без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15. а) На что и законы писаны, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочет, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. В отдельных пословицах конкретизируются ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в – духовное отношение к жизни,
б, г – бездуховное отношение к жизни;
2. а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
б, г – материально благополучная жизнь;
3. а, в – счастливая, хорошая жизнь,
б, г – трудная, сложная жизнь;
4. а, в – оптимистическое отношение к жизни,
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
5. а, в – решительное отношение к жизни,
б, г – осторожное отношение к жизни;
6. а, в – самоопределение в жизни,
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
7. а, в – стремление к достижениям в жизни,
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8. а, в – хорошее отношение к людям,
б, г – плохое отношение к людям;
9. а, в – коллективистическое отношение к людям,
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10. а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
б, г – эгоистическое отношение к людям;
11. а, в – альтруистическое отношение к людям,
б, г – паритетное отношение к людям;
12. а, в – значимость дружбы;
б, г – незначимость дружбы;
13. а, в – значимость ученья,
б, г – незначимость ученья;
14. а, в – значимость труда,
б, г – незначимость труда;
15. а, в – значимость соблюдения законов,
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений студентов к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае студентам предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

В нашем исследовании методика позволяет определить наличие или отсутствие самоопределения личности в жизни, стремления к достижениям, значимости учения и труда. На основе этого определяется потребность личности в самосовершенствовании, адекватность самооценки личной и профессиональной деятельности, то есть уровень профессионального самосознания.

Самоактуализационный тест (САТ)

Данная методика представляет адаптированный вариант опросника личностных ориентаций Э. Шострома (Personal Orientation Inventory – POI), измеряющий самоактуализацию как многомерную величину. POI был создан в 1963 году в Институте терапевтической психологии (Калифорния).

«Самоактуализационный тест» разработан на основе POI и адаптирован Ю. Е. Алешинной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз на кафедре социальной психологии МГУ в 1981-1984 годах. В процессе работы методика Э. Шострома претерпела существенные изменения и получила название «Самоактуализационный тест» - САТ (Л.Я. Гозман и др., 1995).

Самоактуализационный тест построен по тому же принципу, что и POI, и состоит из 126 пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера.

САТ измеряет самоактуализацию по 2 базовым и 12 дополнительным шкалам. Базовыми являются шкалы «Компетентности во времени» и «Поддержки». Они независимы друг от друга и, в отличие от дополнительных,

не имеют общих пунктов. 12 дополнительных шкал составляют 6 блоков – по две в каждом. Каждый пункт теста входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую. Таким образом, дополнительные шкалы фактически включены в основные, они содержательно состоят из тех же пунктов. Подобная структура показателей позволяет диагностировать большое количество показателей, не увеличивая при этом в значительной степени объем теста.

В нашем исследовании мы использовали шкалы: «Компетентности во времени», «Поддержки», «Ценностных ориентаций» (направлены на исследование сформированности профессионального самосознания); «Синергии», «Познавательных потребностей» и «Креативности» (направлены на исследование сформированности творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности).

Инструкция: Каждый пункт данного опросника содержит в себе два высказывания (а и б). Внимательно прочитайте каждое из них и выберите то, которое в большей степени соответствует вашей точке зрения.

Опросник

1. Мне кажется, что:
 - а) человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется;
 - б) у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
2. В сложных ситуациях надо
 - а) действовать испытанными способами, так как это гарантирует успех;
 - б) искать принципиально новые решения.
3. Если я откладываю до завтра то, что должен сделать сегодня, то
 - а) меня не мучают угрызения совести;
 - б) меня мучают угрызения совести.
4. Человек
 - а) должен оставаться честным во всем и всегда;
 - б) бывают ситуации, когда имеет право быть нечестным.
5. Любознательность ребенка взрослые
 - а) не должны сдерживать, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия;
 - б) должны сдерживать, если оно может привести к дурным последствиям.
6. Если совершить нечто и люди будут мне благодарны, то я
 - а) все равно не могу отступить от своих принципов;
 - б) могу отступить от своих принципов
7. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете
 - а) раздражают меня;
 - б) вызывают у меня симпатию.
8. Главное в нашей жизни
 - а) создать что-либо новое;
 - б) приносить людям пользу.
9. Я считаю себя

- а) уверенным человеком;
 - б) не уверенным человеком.
10. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является
- а) любимая работа;
 - б) счастливая семейная жизнь.
11. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я
- а) чувствую себя обязанным ему;
 - б) не чувствую себя обязанным ему.
12. Чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение
- а) я чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее;
 - б) я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее.
13. Иметь представление об основных законах физики
- а) должен каждый человек;
 - б) не должен каждый человек.
14. Следовать правилу «не трать времени даром»
- а) я считаю необходимым;
 - б) я не считаю необходимым.
15. Я переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного
- а) часто;
 - б) редко.
16. Спонтанные решения я принимаю
- а) часто;
 - б) редко.
17. Мне кажется, что судить о том, как должны вести себя другие люди,
- а) я могу;
 - б) я не могу.
18. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию
- а) является необходимым для настоящего ученого;
 - б) делает человека ограниченным.
19. При определении того, что хорошо, а что плохо
- а) для меня важно мнение других людей;
 - б) я решаю сам.
20. Любовь от простого сексуального увлечения
- а) мне бывает трудно отличить;
 - б) я отличаю легко.
21. Проблема самосовершенствования меня волнует
- а) постоянно;
 - б) мало.
22. Мне кажется, что своим собственным оценкам я
- а) могу вполне доверять;
 - б) не могу доверять.
23. При необходимости избавиться от своих привычек человеку

- а) достаточно легко;
б) крайне трудно.
24. Дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным, я
а) считаю себя вправе в некоторых случаях;
б) никогда не считаю себя вправе.
25. Я читаю
а) понравившиеся книги по нескольку раз;
б) каждый раз новые книги.
26. Я увлечен своей работой
а) очень;
б) не очень.
27. Я чувствую себя всегда говорить правду
а) обязанным;
б) не обязанным.
28. Ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться
а) мало;
б) множество.
29. Стремюсь разобраться в характере и чувствах окружающих,
а) люди часто бывают излишне бестактны;
б) естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.
30. Поступать так, как от меня ожидают окружающие,
а) я чувствую себя обязанным;
б) я не чувствую себя обязанным.
31. Интерес к самому себе
а) всегда необходим для человека;
б) имеет дурные последствия.
32. Быть самим собой
а) иногда я боюсь;
б) я никогда не боюсь.
33. Большая часть того, что мне приходилось делать,
а) доставляет мне удовольствие;
б) не доставляет мне удовольствия.
34. Думают о своих достоинствах
а) лишь тщеславные люди;
б) не только тщеславные люди.
35. То, что я делаю для других
а) не требует, чтобы они это ценили;
б) требует, чтобы ценили.
36. «Белой вороной» я
а) стараюсь никогда не быть;
б) позволяю себе быть.
37. Те усилия и затраты, которых требует познание истины,
оправданы, так как
а) приносят пользу людям;
б) доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.

38. Решениям, которые я принимаю спонтанно,
а) я доверяю;
б) я не доверяю.
39. Сказать, что я живу с ощущением счастья, пожалуй,
а) я могу;
б) я не могу.
40. Мне бывает скучно
а) часто;
б) никогда.
41. Я принимаю рискованные решения
а) легко;
б) обычно трудно.
42. Я считаю,
а) во всем и всегда надо поступать честно;
б) иногда возможно мошенничать.
43. Я думаю, что большинству людей доверять
а) можно;
б) не стоит без крайней необходимости.
44. Я предпочитаю проводить отпуск
а) путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами;
б) спокойно в комфортабельных условиях.
45. Люди, чье поведение я не одобряю,
а) бывает, что мне нравятся;
б) мне никогда не нравятся.
46. Сальные шутки мне
а) не нравятся;
б) иногда нравятся.
47. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке
а) не противоречат друг другу;
б) противоречат друг другу.
48. Защищая собственные интересы, люди
а) часто игнорируют интересы окружающих;
б) обычно не забывают интересы окружающих.
49. Я считаю, что
а) способность к творчеству — природное свойство человека;
б) далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.
50. Если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо
а) обычно я не расстраиваюсь;
б) я часто расстраиваюсь.
51. Добиваться совершенства во всем, что делаю,
а) я должен;
б) я не должен.
52. Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен
а) считаться с тем, насколько оно необходимо;

б) заниматься тем, чем ему интересно.

53. Наибольшее удовлетворение человек получает

а) добившись желаемого результата в работе;

б) в самом процессе работы.

54. О человеке сказать, добрый он или злой

а) никогда с уверенностью нельзя;

б) обычно можно.

55. Поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия,

а) я почти всегда чувствую в себе силы;

б) я далеко не всегда чувствую в себе силы.

56. Следить за новинками в мире искусства и литературы

а) у меня не хватает времени;

б) у меня хватает времени.

57. Руководствоваться в жизни своими собственными чувства-

ми и желаниями

а) мне всегда удается;

б) мне не часто удается.

58. Я руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих проблем

а) часто;

б) редко.

59. Мне кажется, чтобы заниматься творческой деятельностью,

а) человек должен обладать определенными знаниями в этой области;

б) человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

Ключ к опроснику САТ

За выбор указанных суждений дается 1 балл.

Шкала ценностных ориентации:

6а, 9а, 16а, 19б, 20б, 22а, 24а, 26а, 32б, 33а, 34б, 38а, 39а, 43а, 45а, 47а, 48б, 54а, 55а, 57а.

Шкала гибкости поведения:

1а, 3а, 4б, 11б, 12б, 14б, 15б, 17б, 21б, 27б, 28б, 30б, 35а, 36б, 41б, 45б, 46б, 50а, 51б, 58б.

Шкала познавательных потребностей:

5а, 7б, 13а, 18а, 29б, 31 а, 37б, 40б, 44а, 52б, 56б.

Шкала креативности:

2б, 8а, 10а, 16а, 23а, 25а, 26а, 41а, 49а, 53б, 59б.

При обработке результатов тестирования подсчет «сырых» баллов, полученных испытуемым, осуществляется с помощью ключей к методике. Затем подсчитывается сумма баллов по каждой шкале, которые переводятся в стандартные Т-баллы. Предельное значение параметров САТ – 80 Т-баллов – свидетельствует о сильном влиянии на результат фактора социальной желательности. Тестовые оценки людей с действительно высоким уровнем самоактуализации расположены в районе 60 баллов (55-70). Шкальные оценки

в 40-45 Т-баллов и ниже характерны для больных неврозами, различных форм пограничных расстройств; диапазон составляет психическую и статистическую норму (Л.Я. Гозман и др., 1995).

16-факторный личностный опросник

Опросник впервые опубликован Р.Б. Кэттеллом в 1950 г., последнее переработанное руководство «Шестнадцать личностных факторов» вышло в 1970 г., предназначен для измерения 16 факторов личности.

Факторы личности, диагностируемые 16-факторным личностным опросником, обозначаются буквами латинского алфавита. Факторы имеют «бытовые» и «технические» названия. Как бытовые, так и технические названия факторов даются в биполярной форме.

В нашем исследовании мы использовали шкалы: «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость» (фактор С), «подверженность чувствам» (фактор G), «практичность – развитое воображение» (фактор М), «уверенность в себе – тревожность» (фактор О) для определения таких показателей эмоционально-волевой устойчивости личности как самообладание, выдержка, организованность, собранность, целеустремленность, настойчивость.

Инструкция: перед Вами ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Старайтесь отвечать искренне и точно. В верхней части листа для ответов напишите свою фамилию. Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – наиболее соответствующий Вашим взглядам, Вашему мнению о себе. Отвечать надо следующим образом: в соответствующей клеточке на бланке для ответов поставьте отчетливый крестик (левая клеточка соответствует ответу «а», средняя – ответу «б», а клеточка справа – ответу «с»). В самом вопроснике ничего не пишите и не подчеркивайте!

При ответе на вопросы помните четыре следующих правила:

1. Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Вы должны затратить на все ответы не более 30 минут.

2. Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным неопределенным ответам, типа «не знаю», «нечто среднее» и так далее.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Некоторые вопросы могут показаться личными, но Вы можете быть уверены, что Ваши ответы не будут разглашены. Ответы могут быть расшифрованы только с помощью специального «ключа», который находится у экспериментатора. Причем ответы на каждый вопрос вообще просматриваться не будут: нас интересуют только обобщенные показатели.

4. Отвечайте честно и искренне. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. В этом случае: вы сможете лучше узнать себя, очень поможете нашей работе.

Заранее благодарны за помощь в обработке методики!

1. Я думаю, моя память сейчас лучше, чем была раньше

- а) да
- б) трудно сказать
- с) нет

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей

- а) да
- б) иногда
- с) нет

3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника

- а) бандитом
- б) святым
- с) тучей

4. Когда я ложусь спать, я

- а) засыпаю быстро
- б) нечто среднее
- с) засыпаю с трудом

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы

- а) пропустить вперед большинство машин
- б) не знаю
- с) обогнать все идущие впереди машины

6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории

- а) да
- б) иногда
- с) нет

7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка

- а) верно
- б) трудно сказать
- с) неверно

8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть

- а) да
- б) иногда
- с) нет

9. Я бы скорее занимался

- а) фехтованием и танцами
- б) затрудняюсь сказать
- с) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом

- а) да
- б) иногда
- с) нет

11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями

- а) всегда
- б) иногда
- с) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи

- а) верно
- б) иногда
- с) неверно

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбудимый, чем большинство людей

- а) верно
- б) затрудняюсь ответить
- с) неверно

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

Конец первого столбца в бланке ответов

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям

- а) да
- б) не знаю
- с) нет

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли

- а) моим хорошим друзьям
- б) не знаю
- с) в своем дневнике

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу слову «неточный», это

- а) «небрежный»
- б) «тщательный»
- с) «приблизительный»

21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо

- а) да
- б) трудно сказать
- с) нет

22. Меня больше раздражают люди, которые

- а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску
- б) затрудняюсь ответить
- с) создают неудобства, опаздывая на условленную встречу

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

24. Я думаю, что

- а) не все надо делать одинаково тщательно
- б) затрудняюсь сказать
- с) любую работу следует выполнять одинаково тщательно, если Вы за нее

взялись

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение

- а) да
- б) возможно
- с) нет

26. Мои друзья чаще

- а) советуются со мной
- б) делают то и другое поровну
- с) дают мне советы

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его

- а) да
- б) иногда
- с) нет

28. Мне нравится друг,

- а) чьи интересы имеют деловой и практический характер
- б) не знаю
- с) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь

29. Я не могу спокойно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю

- а) верно
- б) затрудняюсь ответить
- с) неверно

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки

- а) да
- б) не знаю

с) нет

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то, и другое, то я бы предпочел

а) играть в шахматы

б) трудно сказать

с) играть в городки

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди

а) да

б) не знаю

с) нет

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми

а) да

б) трудно сказать

с) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне необходимо

а) да

б) иногда

с) нет

Конец второго столбца в бланке для ответов.

35. Мне бывает трудно признать, что я неправ

а) да

б) иногда

с) нет

36. На предприятии мне было бы интереснее

а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве

б) трудно сказать

с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

37. Какое слово не связано с двумя другими

а) «кошка»

б) «близко»

с) «солнце»

38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

а) раздражает меня

б) нечто среднее

с) не беспокоит меня совершенно

39. Если бы у меня было много денег, то я

а) позаботился бы, чтобы не вызывать к себе зависти

б) не знаю

с) жил бы, не стесняя себя ни в чем

40. Худшее наказание для меня:

а) тяжелая работа

б) не знаю

с) быть запертым в одиночестве

41.Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

42.Мне говорили, что ребенком я был

- а) спокойным и любил оставаться один
- б) не знаю
- с) живым и подвижным

43.Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

- а) да
- б) не знаю
- с) нет

44.Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.

- а) да
- б) трудно сказать
- с) нет

45.Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.

- а) верно
- б) затрудняюсь ответить
- с) неверно

46.Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей

- а) верно
- б) не знаю.
- с) неверно

47.Я никогда не бываю так несчастен, что хочется плакать

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

48.В музыке я наслаждаюсь:

- а) маршами в исполнении военных оркестров
- б) не знаю
- с) скрипичными соло

49.Я бы скорее предпочел провести два летних месяца

- а) в деревне с одним или двумя друзьями
- б) затрудняюсь сказать
- с) возглавляя группу в туристическом лагере

50.Усилия, затраченные на составление планов,

- а) никогда не лишние
- б) трудно сказать
- с) не стоят того

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

Конец третьего столбца в бланке для ответов

52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими

- а) всегда
- б) иногда
- с) редко

53. Я предпочел бы скорее работать

а) в учреждении, где мне не пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них

- б) затрудняюсь ответить
- с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

54. Дом так относится к комнате, как дерево

- а) к лесу
- б) к растению
- с) к листу

55. То, что я делаю, у меня не получается

- а) редко
- б) иногда
- с) часто

56. В большинстве дел я

- а) предпочитаю рискнуть
- б) не знаю
- с) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю

- а) скорее это так
- б) не знаю
- с) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек

а) больших знаний и эрудиции, будь он даже ненадежен и непостоянен
б) трудно сказать
с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения

- а) быстрее, чем многие люди
- б) не знаю
- с) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большое впечатление производят

- а) мастерство и изящество
- б) трудно сказать
- с) сила и мощь

61. Я считаю, что я человек склонный к сотрудничеству

- а) да
- б) нечто среднее
- с) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

- а) да
- б) не знаю
- с) нет

63. Я предпочитаю

- а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам
- б) затрудняюсь ответить
- с) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что сказал глупость

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

65. В школьные годы я больше всего получил знаний

- а) на уроках
- б) трудно сказать
- с) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим общественности.

- а) верно
- б) иногда
- с) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует много усилий, я стараюсь

- а) заняться другим вопросом
- б) затрудняюсь ответить
- с) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д., казалось бы, без определенной причины.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

Конец четвертого столбца в бланке для ответов

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

- а) да
- б) иногда

с) нет

71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 5, 6, будет

а) 10

б) 5

с) 7

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

а) да

б) не знаю

с) нет

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство.

а) да

б) иногда

с) нет

74. Я живу сегодняшним днем больше, чем другие люди.

а) верно

б) трудно сказать

с) неверно

75. На вечеринке мне нравится

а) принимать участие в интересной беседе

б) затрудняюсь ответить

с) смотреть, как люди отдыхают, и отдыхать самому

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей его могут услышать.

а) да

б) иногда

с) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше всего хотел встретиться с

а) Колумбом

б) не знаю

с) Пушкиным

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы улаживать чужие дела.

а) да

б) иногда

с) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы

а) оформлять витрины

б) не знаю

с) быть кассиром

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, и продолжаю поступать так, как считаю нужным.

а) да

б) трудно сказать

с) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно

а) сразу же думаю: «У него плохое настроение»

б) не знаю

с) беспокоюсь о том, что я совершил неверный поступок

82. Все несчастья происходят из-за людей,

а) которые стараются во все внести изменения, хотя существуют способы решения этих вопросов

б) не знаю

с) отвергающих новые, многообещающие предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

а) да

б) иногда

с) нет

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

а) верно

б) иногда

с) неверно

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

а) верно

б) не знаю

с) неверно

Конец пятого столбца в бланке для ответов.

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

а) верно

б) иногда

с) неверно

87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.

а) часто

б) иногда

с) никогда

88. Если стрелки часов встречаются через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы

а) отстают

б) идут правильно

с) спешат

89. Мне бывает скучно

а) часто

б) иногда

с) редко

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

а) верно

- б) иногда
- с) неверно

91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

92. Дома в свободное время я

- а) болтаю и отдыхаю
- б) затрудняюсь ответить
- с) занимаюсь интересующими меня делами

93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно так же точно выразить прозой.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

95. Я подозреваю, что люди, с которыми я дружу, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.

- а) да, в большинстве случаев
- б) иногда
- с) нет, редко

96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

97. Я думаю, что было бы интереснее быть

- а) натуралистом и работать с растениями
- б) не знаю
- с) страховым агентом

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и так далее.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.

- а) да
- б) трудно сказать
- с) нет

100. Я предпочитаю игры,

- а) где надо играть в команде или иметь партнера
- б) не знаю
- с) где каждый играет за себя

101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

Конец шестого столбца в бланке для ответов.

103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.

- а) да
- б) иногда
- с) нет

104. Какое слово не относится к двум другим?

- а) «думать»
- б) «видеть»
- с) «слышать»

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

- а) двоюродным братом
- б) племянником
- с) дядей

Интерпретация факторов.

Фактор С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость». При низких оценках выражены низкая толерантность по отношению к фрустрации, подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, невротические симптомы, ипохондрия.

При высоких оценках человек выдержанный, работоспособный, эмоционально зрелый, реалистически настроенный. Он лучше способен следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов. У него отсутствует нервное утомление. В крайних случаях может иметь место эмоциональная ригидность и нечувствительность. По некоторым работам фактор связан с силой нервной системы, лабильностью и преобладанием процесса торможения.

Фактор G «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения». При низких оценках человек непостоянен, подвержен влиянию случая и обстоятельств, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Он характеризуется беспринципностью, неорганизованностью, безответственностью, гибкими установками по

отношению к социальным нормам, что может привести к антисоциальному поведению.

При высоких оценках наблюдается осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, ответственность, деловая направленность.

В целом фактор определяет, в какой мере различные нормы и запреты регулируют поведение и отношения человека.

Фактор I «жесткость – чувствительность». При низких оценках человеку свойственна мужественность, самоуверенность, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жестокость, суровость, черствость по отношению к окружающим. При высоких оценках наблюдается мягкость, устойчивость, зависимость, стремление к покровительству, склонность к романтизму, артистичность натуры, женственность, художественность восприятия мира. Можно говорить о развитой способности к эмпатии.

Фактор M «практичность – развитое воображение». При низких оценках человек практичный, добросовестный. Он ориентируется на внешнюю реальность и следует общепринятым нормам, ему свойственна некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам. При высокой оценке можно говорить о развитом воображении, ориентировании на свой внутренний мир, высоком творческом потенциале человека.

Фактор O «уверенность в себе – тревожность». При низких оценках человек безмятежен, хладнокровен, спокоен, уверен в себе. При высоких оценках человеку свойственна тревожность, депрессивность, ранимость, впечатлительность.

Фактор Q3 «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». При низких оценках наблюдается недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе, человек не обеспокоен выполнением социальных требований.

При высоких оценках – развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований. Человек следует своему представлению о себе, хорошо контролирует свои эмоции и поведение, доводит всякое дело до конца. Ему свойственна целенаправленность и интегрированность личности. В отличие от социальной нормативности поведения (фактор G) измеряет уровень внутреннего контроля поведения.

Фактор Q4 «расслабленность – напряженность». При низких оценках человеку свойственна расслабленность, вялость, спокойствие, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность и невозмутимость.

Высокая оценка свидетельствует о напряженности, фрустрированности, взвинченности, наличии возбуждения и беспокойства. Состояние фрустрации, в которой человек находится, представляет собой результат повышенной мотивации. Ему свойственно активное неудовлетворение стремлений.

Фактор MD «адекватность самооценки». Чем выше оценка по этому фактору, тем в большей степени человеку свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя.

Оценка развития творческой активности (составитель Т.В. Морозова): показатели развития творческой активности, оценка творческого потенциала личности

Данная методика составлена Т.В. Морозовой с целью оценки руководителем школы развития творческой активности педагогов, позитивных изменений в деятельности учителей.

Результаты методики адаптированы нами применительно к особенностям субъекта исследования – студентов.

Показателем развития творческой активности студентов выступили деловые, творческие и нравственные качества. Каждое из качеств в методике представлено совокупностью характеристик личности и распределением баллов по каждой из характеристик. В целом представлено 18 характеристик в биполярной форме, по шесть на каждое качество личности.

В нашем исследовании мы использовали творческие качества личности для оценки творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности. Высокий уровень данного критерия представлен у студентов увлеченных своей специальностью, целеустремленных, оптимистичных, склонных к новаторству и энтузиазму. Что влияет на творческую инициативность, активность жизненной позиции, самостоятельность и познавательная активность личности.

Методика определения творческого потенциала личности представлена 18 вопросами для самоанализа. Диагностика позволяет выявить не только уровень творческого потенциала личности, но и уровни любознательности, веры в себя, стремления быть независимым, способности абстрагироваться и степень сосредоточенности.

Показатели развития творческой активности

Инструкция. Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе дается каждым студентом исследуемой группы (табл. 31-34).

Таблица 31

Деловые качества

Качества	Баллы	Качества
1. Безответственность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ответственность
2. Конформизм	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Принципиальность
3. Отчужденность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Сотрудничество
4. Индивидуализм	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Коллективизм
5. Формализм	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Деловитость
6. Равнодушие	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Удовлетворенность

Таблица 32

Творческие качества

Качества	Баллы	Качества
7. Равнодушие	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Увлеченность
8. Апатия	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Целеустремленность
9. Консерватизм	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Новаторство
10. Пессимизм	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Оптимизм
11. Пассивность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Энтузиазм
12. Застой	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Прогресс

Таблица 33

Нравственные качества

Качества	Баллы	Качества
13. Агрессивность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Доброжелательность
14. Лживость	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Честность
15. Враждебность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Дружелюбие
16. Наказание	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Поощрение
17. Социальная незащищенность	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Социальная защищенность
18. Отсутствие условий для профессионального и культурного роста	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Наличие условий для профессионального и культурного роста

Таблица 34

Шкала уровней

Очень низкий – 1 балл	
Низкий – 2 балла	
Ниже среднего – 3 балла	
Чуть ниже среднего – 4 балла	
Средний – 5 баллов	
Чуть выше среднего – 6 баллов	
Выше среднего – 7 баллов	
Высокий – 8 баллов	
Очень высокий – 9 баллов	

Исследование творческого потенциала

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен: а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что можете сами участвовать в значительных изменениях окружающего мира: а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете: а) да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить: а) да, б) наверняка; б) это маловероятно; в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание: а) да; б) часто думаете, что не сумеете; в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: а) да, неизвестное вас привлекает; б) неизвестное вас не интересует; в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства: а) да; б) удовлетворитесь тем, что успели добиться; в) да, но только если это вам нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все: а) да; б) нет, вы хотите научиться только самому основному; в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то: а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу; б) махнете рукой на эту затею, понимая, что она нереальна; в) продолжаете делать свое дело, зная, что препятствия непреодолимы.

10. По вашему мнению, профессию надо выбирать, исходя из: а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя; б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли: а) да; б) нет, боитесь сбиться с пути; в) да, но только там, где местность вам понравилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вспомнить все, что говорилось: а) да, без труда; б) всего вспомнить не можете; в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения: а) да, без затруднений; б) да, если это слово легко запомнить; в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете: а) оставаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании; в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только тогда, когда: а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным; б) вы более или менее довольны; в) вам еще не удалось сделать.

16. Когда вы од(на)ин: а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой (учебой).

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: а) независимо от того, где и с кем вы находитесь; б) вы можете делать это только наедине; в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-нибудь идею: а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов; б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали; в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Интерпретация. Суммируйте баллы за ответы: «а» — 3 балла, «б» — 1 балл, «в» — 2 балла.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы любознательности. Вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя. Вопросы 9 и 15 — постоянство. Вопрос 10 — амбициозность. Вопрос 11 — зрительную память. Вопросы 12 и 13 — слуховую память. Вопрос 14 — ваше стремление быть независимым. Вопросы 16 и 17 — способность абстрагироваться. Вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала. Общая сумма набранных баллов покажет уровень творческого потенциала.

49 и более баллов. В субъекте заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет богатый выбор творческих возможностей. Если субъект сможет применить свои способности, то ему будут доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов. У субъекта нормальный творческий потенциал. Он обладает теми качествами, которые позволяют творить, но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, потенциал позволит творчески проявить себя субъекту, если он этого пожелает.

23 и менее баллов. Творческий потенциал невелик. Возможно, что субъект недооценивает себя, свои способности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической поддержки²

Цель программы: создание благоприятной психологической атмосферы занятий, настрой на серьезную работы и приобретение навыков рефлексивного анализа.

Упражнение «Знакомство»

Каждому участнику группы предлагается оформить визитку и представить себя, подчеркнув свою индивидуальность. Тренер объясняет, что задача участника группы – запомнить отличительные качества каждого. Каждый участник группы вспоминает, о чем говорил сидящий слева. При затруднениях помогает любой желающий.

Задача упражнения – осознать основной принцип, который помогает понять себя и других – внимание к человеку.

«Принятие правил работы в группе»

1. Добровольность участия при четком определении своей позиции (не хочешь – не делай, но сообщи об этом).

2. Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ – тот, который на самом деле выражает твое мнение.

3. Конфиденциальность.

4. Не давать оценку поведению другого участника, если он сам об этом не попросит.

5. Здесь и сейчас.

6. Правило «стоп».

7. Лучше промолчать, чем говорить не то, что ты думаешь.

Задача упражнения – осознать правила эффективной работы в группе. Можно оформить плакат или доску с принятыми правилами.

«Анкетирование в конце занятий»

Заключительная процедура каждого занятия – анкетирование. Участникам предлагается закончить каждое предложение, выразив отношение к происходящему.

² Источник программы: Волохов, А.В., Мирошкина, М.Р., Фришман, И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.

Примечание: программа адаптирована авторами применительно к особенностям профессиональной подготовки студентов в техническом университете при изучении дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития».

АНКЕТА

Имя _____ Дата _____

1. Во время занятий я понял, что ...
2. Самым полезным для меня было ...
3. Я был бы более откровенным, если ...
4. Своими основными ошибками на занятиях я считаю ...
5. Мне не понравилось ...
6. Больше всего мне понравилось, как работа (а) ...
7. На следующем занятии я хотел бы ...
8. На месте ведущего я ...

Задача упражнения – выработка навыка ответственного отношения к делу, к самому себе.

Индивидуальное и групповое консультирование [8, С. 53-59].

Система краткосрочных заданий и упражнений разработана группой исследователей (И.В. Волков, М.А. Овсянкина, С.В. Тетерский). Консультирование проводится по итогам мини-тренингов – в круге, в парах, в группе.

В круге:

«Представление» (пройтись по кругу, представившись и смотря в глаза каждому).

«Партнерство»

Выберите себе партнера и дайте ему понять, что вы его выбрали, так, чтобы никто не заметил этого. Договоритесь глазами. Не подмигивайте. Попробуйте позвать взглядом. Согласитесь. А теперь откажитесь и ищите нового партнера (те же действия). На счет «три» идите к своему избраннику навстречу.

Игра «Третий лишний»

В парах:

«Созвучие»

Двое участников становятся спиной друг к другу, ведущий проводит рукой между спинами (притяжение или отталкивание). Участники отходят друг от друга и должны одновременно повернуться (пары меняются, с учетом пожеланий участников).

«Сиамские близнецы»

Представьте себе, что партнер и вы – одно целое – «сиамские близнецы», приросли бок боку. Обнимитесь за талию и считайте, что одной руки у вас нет, а ноги срослись. Пройдитесь по комнате, привыкните друг к другу. Теперь попробуйте совершить вместе действия: вдеть нитку в иголку, зажечь спичку о коробок. Сядьте, поешьте. На столе у вас стакан чая и булочка с колбасой. А теперь – музыка. Встаньте, пригласите других «сиамских близнецов» на танец. Упражнение развивает чувствительность, внимательность друг к другу, согласованность действий.

«Встреча»

Приветствуйте своего нового друга:

по-русски – сжав в объятиях;

по-бельгийски – обнимая и целуя три раза в щеки;

по-английски – на расстоянии 50 см. – легко пожать руку;

по-испански – обнимая и целуя два раза в щеки;

по-французски – обнимая и целуя его четыре раза в щеки;

по-японски – сложить руки как для молитвы и наклонившись;

по-эскимосски – потереться носами;

по-немецки – крепкое рукопожатие.

«Живое зеркало»

Распределение ролей в парах – «ведущий», «зеркало». Руки соединены ладонями на уровне груди. Упражнение выполняется затем двумя – тремя группами. Образуются микрогруппы.

В группе:

«Портрет группы»

Разделите листочек на две равные части. Слева напишите, что вам нравится в людях, справа – что не нравится. Подведите итоги в группах.

«Разминка»

Прочитать текст, выражая эмоцию, задаваемую ведущим (радостно, грустно, воспоминание, нетерпение, с любовью друг к другу, удивление, горе, умиление, торжество, расслабленно, со страхом, с неудобством, с нежностью, с тревогой, жалостливо, с ужасом, разочаровано, с иронией, презрением, восторгом, наслаждением, опаской, что услышат, с наставлением, гордостью, только жестами). Условие: текст читается всей группой вместе, участники держатся за руки (15 мин.).

«Самооценка»

Тренер предлагает всем поднять руку и погладить себя по голове со словами: «Какой я молодец, как я хорошо себя проявил в родном коллективе».

«Проблема»

Актуальные проблемы молодежи. Каждый разделите свой листок по вертикали на две равные части. Слева напишите четыре самые актуальные проблемы молодежи, касающиеся лично вас (5 мин.). Передайте соседу слева листок. Поставьте один крестик в правой колонке напротив той проблемы, которую вы считаете наиболее актуальной (30 сек.). Передайте листочек соседу слева (так по кругу). Подсчитайте количество крестиков напротив каждой проблемы. Подведите итоги в группе. Какая проблема самая актуальная?

«Нет проблем»

Попробуйте решить выявленную наиболее актуальную проблему с помощью сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Лиса и журавль», «Лиса и ворона», «Маша и медведи».

Эксперты: чиновники государства, желающие либо запретить общественные объединения, либо ввести одну всеобщую и единую организацию; сторонники, аргументирующие пользу общественных объединений, объясняющие, зачем они необходимы; ученые, считающие, что

можно обойтись без общественных объединений; церковные служащие, считающие, что общественные процессы регулируются религией; приверженцы хаоса, считающие, что каждый вправе решать свои дела, как считает нужным. По их мнению, проблемы могут решаться как силой, так и переговорами (при посредничестве государства, церкви, уважаемых людей); приверженцы «твердой руки государства», считающие, что государство решает все проблемы. По их мнению, государство определяет права и обязанности людей, исходя из «общественной пользы».

«Рефлексия»

Участники тесно встают в круг, положив руки на плечи друг другу, каждый дает обратную связь о сегодняшней встрече. Что понравилось, не понравилось, удалось, не удалось, что мешало, что помогало и т.д.

В круге:

«Итоги»

«Домино»

Один из участников, по просьбе ведущего, загадывает две свои любые индивидуальные черты, качества и т.д. (причем, одну, условно, располагает справа, другую – слева от себя). Называет свое имя и говорит о загаданных чертах всем присутствующим, например: «Меня зовут Сергей, слева – я голубоглазый, справа – у меня два брата». Человек, у которого сходные черты, берет за руку – правую или левую – первого участника, называет свое имя и добавляет еще одну черту для свободной руки. Каждый таки образом присоединяется к общему кругу. Круг должен замкнуться. Если черта не подходит, ведущий просит назвать еще одну, чтобы цепочка продолжалась.

Участники образуют большой круг.

Ведущий задает вопросы: «Что не понравилось в игре?», «Что понравилось?».

«Комплимент»

Игра «Ручеек» с новыми условиями: смотреть партнеру в глаза и говорить комплименты; первая пара считает до десяти и распадается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Правила работы в группе³

«1. Будь сосредоточен(а). Чаще думай о том, чего хочешь от группы. Перед каждой встречей группы найди время спросить себя, чего ты ждешь от этой встречи.

2. Будь гибким(ой). Даже четко представляя, чего ждешь от этой встречи, будь готов(а) принять и то, что не входит в твои планы.

3. Будь «жадным(ой в работе)». Успех группы зависит от твоего желания работать на пользу себе. Если постоянно будешь ждать «своей очереди» или попытаешься прикинуть, на какую часть времени занятия имеешь право, будешь подавлять свою спонтанность, - то вскоре с разочарованием увидишь, что твое время так и не приходит.

4. Чаще вспоминай о чувствах. Важно делиться мыслями, но еще важнее говорить о чувствах. Реже начинай со слов «по моему мнению...», «я думаю...», а чаще - со слов «я чувствую...».

5. Больше выражай себя. Часто мы не осмеливаемся выражать свои мысли и чувства, потому что боимся показаться глупыми. Однако не следует забывать, что группа является идеальным местом, где можно увидеть, что происходит, когда выражаешь то, что чувствуешь. Если что-либо чувствуешь по отношению к группе или к некоторым участникам, обязательно выскажи. Ведь существует большая разница между мыслями про себя и высказываниями вслух.

6. Не жди. Чем дальше будешь откладывать активное участие в группе, тем труднее будет начать.

7. Не молчи. У молчащего(ей) значительно меньше шансов получить от других участников важные сведения о себе, кроме того, они нередко думают, что ты только наблюдаешь и оцениваешь их. Своим молчанием ты лишаешь других возможности поучиться у тебя.

8. Экспериментируй. Группа является местом, где ты можешь свободно и безопасно разносторонне показать себя. Попытавшись здесь, кое-что сможешь затем перенести в обычную жизнь.

9. Не жди, что все изменится внезапно. Дай себе время изменить себя и свою жизнь в нужном направлении. Ничто не происходит сразу.

10. Избегай советов и задавания вопросов. Твои мысли и чувства, высказанные другому, ценнее любого совета. Спрашивать надо так, чтобы собеседник раскрылся, а не замкнулся или вынужден был защищаться.

11. Обращайся прямо. Не говори о других в группе в третьем лице. К каждому обращайся непосредственно.

12. Не торопись с помощью. Если кто-то говорит о своих наболевших проблемах, не спеши прерывать его и утешать его. Человек совершенствуется, переживая боль, - позволь ему иногда это.

³ Кочюнас, Р. 2000, С. 161; Старшенбаум, Г.В., 2008, С. 36-37.

13. Реагируй. Если кто-нибудь говорит что-либо о тебе, реагируй – неважно, положительной или отрицательной будет твоя реакция. Это повышает доверие в группе.

14. Будь открытым(ой) на реакции других. Принимай любые реакции на тебя, а не только приятные тебе. Однако не спеши слишком быстро совсем соглашаться или сразу все отвергать.

15. Реагируй на терапевта(ов). Делая это, сможешь лучше понять свои реакции на авторитеты вообще.

16. Не навешивай ярлыки ни на себя, ни на других. Сразу реагируй, если кто-либо смотрит на тебя слишком односторонне.

17. Решай сам(а), насколько раскрываться.

18. Используй опыт группы. Постарайся применять в жизни то, что узнал(а) и чему научился(лась) в группе».

Учебное текстовое электронное издание

**Аришина Элина Сергеевна
Лешер Ольга Вениаминовна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ**

Учебно-методическое пособие

0,98 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра металлургии и стандартизации
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru