



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

С.Н. Испулова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2020

УДК 371.2
ББК 32.973я7

Рецензенты:

директор МУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска
И.А. Шнерх

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Л.Н. Санникова

Испулова С.Н.

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ
[Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлана Николаевна Испулова ;
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,61 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ
ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем.
требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS
Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ;
мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1834-4

В данном пособии, подготовленном на основе чтения общего курса и спецкурсов по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются наиболее узловые проблемы данной сферы.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, преподавателям и всем заинтересованным лицам.

УДК 371.2
ББК 32.973я7

ISBN 978-5-9967-1834-4 © Испулова С.Н., 2020
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	7
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.....	7
1.2. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	12
1.3. Субъекты образования и особенности их сопровождения	22
2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	28
2.1. Этапы построения программы сопровождения	28
2.2. Оформление программы сопровождения	34
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	43
3.1. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ как важная задача психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	43
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	45
3.3. Компоненты готовности к школе и психолого-педагогическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в школе.....	55
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение в школе	58
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образования в учреждениях профессионального образования.....	62
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ	73
Тест 1	73
Тест 2	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
ГЛОССАРИЙ.....	93
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» предназначено для использования на базе университетского образования при подготовке студентов, обучающихся на психолого-педагогическом направлении, в частности, бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по направлению «Социальная работа».

Может быть рекомендовано как для дневной формы обучения, так и для заочной и дистанционной.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В связи с тем, что в последние годы концепция инклюзивного образования приобретает все большую популярность и имеет много сторонников ее внедрения в российскую образовательную систему для снижения маргинализации и повышения доступности образования для детей с ОВЗ, становится очевидным необходимость решения ряда с этим связанных актуальнейших проблем, связанных со сложностями социальной адаптации здоровых и детей с ОВЗ в рамках совместного образования, а также с преодолением неоднородности состава учащихся и индивидуального отношения со стороны педагогического состава. Как отмечает Н.И.Буковцева, внедрение инклюзивного образования способно затруднить социальную адаптацию тех и других детей и создает трудности организации дифференцированного подхода к ученикам.

Проводимые с 1960-х гг. на западе социологические исследования, показали наличие уклона образовательного процесса, ориентированного прежде всего на наиболее способных и развитых учеников, в результате чего отстающие дети, и дети с ОВЗ в большей степени, оказываются обделенными как со стороны педагогического состава, так и подлежат притеснениям со стороны сверстников, что дополнительно сопровождается негативным отношением и вне стен школы, что было подтверждено британскими исследованиями 80-х годов. Аналогичные результаты были получены и в ходе социологических исследований в России, выявившие «преемственность и трансляцию посредством образовательной системы тех социально-классовых различий, которые существуют вне образования. По результатам проведенных исследований начались поиски решения данной проблемы, одним из актуальных решений которой стало «инклюзивное образование» (от англ. inclusion «включение»), позволяющее «реализовать образовательные цели не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые в той или

иной степени выделяются из общей группы детей». Согласно концепции инклюзивного образования потребностям детей с ОВЗ должна соответствовать прежде всего сама образовательная среда, позволяющая быть в возможно большей степени на равных со здоровыми детьми.

В отечественной педагогике концепция инклюзивного образования начала рассматривается с конца 80-90-х гг. прошлого века, основываясь на исследованиях крупнейших представителей педагогической мысли С.Я. Рубинштейна и др., а также на теории и практике проблемного обучения, изложенных в исследованиях А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, М.Н. Скаткина. В настоящее время накоплен большой теоретический и методический материал по данной проблеме. Особенно стоит отметить исследования таких авторов, как Б.Н.Бубеева, И.И.Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, Н.И. Буковцова, В.Б.Лихачева, Н.Г.Сигал, Р.Г.Аслаева и др.

Для доказательства важности данной проблемы целесообразно обратиться к статистике. Так, по данным Федеральной базы по детям с ОВЗ 2015 года в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (примерно 8% от общего числа), из них около 700 тыс. чел. составляют дети-инвалиды (2 % детского населения). 1 место – психические расстройства и расстройства поведения (28 %); 2 место – болезни нервной системы (26 %); 3 место – врожденные аномалии развития (24 %); 4 место – инфекционные и соматические заболевания (22%). Больше всего в настоящее время заболевания приходится на возраст 10 – 14 лет (32 %); 5 – 9 лет (28%); 15-17 лет (23 %); 0 – 4 года (17%). То есть инвалидность преимущественно формируется: 1) при соматической патологии – к 10-12 летнему возрасту; 2) при психической патологии – к 15-17 летнему возрасту.

Инклюзивное образование внедряется во многих странах мира, но носит преимущественно добровольческий характер и зависит от координации полномочий между федеральными и местными образовательными системами и инициативы последних. Если в Италии даже при отсутствии достаточной автономии местной образовательной можно отметить 98-процентное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы, то в других странах такие проекты только набирают обороты (Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Португалия, Франция, Исландия, Норвегия, Дания, Финляндия, Швеция, США, Канада, Новая Зеландия), стоит также отметить и начавшиеся попытки реализации данных проектов в странах Южной Африки.

Различные проекты инклюзивного образования сейчас можно встретить во многих регионах России, но все же они имеют, скорее, единичный экспериментальный характер. Так, инклюзивное образование было применено в 2010 году в школах № 4 и 65 Улан Уде. Такие же проекты были внедрены и в школах других российских городов – Москвы, Самары, Архангельска, Нижнего Новгорода, Челябинска, Томска и т.д., которые присоединились к объединению «Образование для всех».

В настоящее время наиболее оптимальным можно считать выделение следующих основных форм при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе: 1) временная (эпизодическая) интеграция – это этап

подготовки ребенка с ОВЗ к вхождению в систему массовой школы (является оптимальной на дошкольной ступени образования); 2) частичная (фрагментарная) интеграция – это посещение детьми с ОВЗ отдельных занятий в массовой школе, содержание и форма которых доступна ребенку и соответствует его возможностям (в остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы) 3) комбинированная интеграция – это посещение занятий детей с ОВЗ в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но помимо этого дети с ОВЗ посещают также и специальные коррекционно-развивающие занятия; 4) полная интеграция подразумевает помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс массовой школы на весь период обучения.

Проблему инклюзивного образования нужно решать комплексно с одновременным с решением проблем социального неравенства, повышением духовности и нравственности общества, его общей культуры, а также посредством усиления внимания и контроля общественных организаций и государства к этим проблемам. Без решения вышеназванных проблем концепция инклюзивного образования в ближайшей перспективе останется в России и большей части стран на уровне теории и отдельных практических экспериментов.

В данном пособии акцент делается на усвоении системы знаний через соответствующие виды учебной деятельности: чтение, осмысление, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, деловые игры, самостоятельное расширение знаний.

Пособие включает в себя следующие разделы: лекционные материалы, задания для самостоятельной работы студентов, примерные тесты.

Лекционные материалы организованы в соответствии с логикой изучения учебной дисциплины, согласно учебного плана и рабочей программы.

Представленное учебное пособие посвящено комплексному рассмотрению психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. В первой части освещены важнейшие теоретические вопросы сопровождения. Вторая часть посвящена описанию поэтапной разработки и оформления программы сопровождения. В третьей части приведены примеры программ психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образования. Данное пособие может использоваться студентами психолого-педагогических направлений при освоении курсов, связанных с изучением различных аспектов психологического сопровождения, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Пособие обеспечивает формирование у студентов компетенций в области создания психологически комфортной образовательной среды и разработки психологопедагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Пособие содержит теоретический материал, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. В пособии представлен список рекомендуемой литературы, который способствует более углубленному изучению дисциплины. Пособие снабжено глоссарием.

1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций, касающихся различных аспектов психологического сопровождения, всё ещё существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала. Значение термина. Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

История становления сопровождения в России. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, 5 Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития». Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционноразвивающих программ, но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка.

Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами

одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие. Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах 20 века. В начале 1990-х гг. стали создаваться районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении проблем ребенка, что стало знаменательным этапом для России. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи.

Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране. Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социальнопсихологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

Выделяют медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью. О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как валеолого-педагогическое сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья. Под социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.

Таким образом, сопровождение широко представлено в различных аспектах жизнедеятельности, что, безусловно, является плюсом с практической

точки зрения, но значительно осложняет теоретическую работу над выработкой общего подхода к определению термина «сопровождение». Многие авторы используют определения разных видов сопровождения как синонимы, а для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

Современные подходы к понятию «сопровождение».

В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопровождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности.

Сопровождение как поддержка (помощь)

О.С. Газман ввел понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением. А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова предлагают рассматривать под сопровождением такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития».

Сопровождение как технология деятельности психолога рассматривается у Р.В. Овчаровой. Г. Бардиер, И. Розман, Т. Чередникова. Рассматривают психологическое сопровождение как помощь ребенку в реализации самостоятельного выбора своего жизненного пути. По мнению Е.А. Салахудиновой, психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности.

Свое понимание термина «сопровождения» дает М.М. Семаго. Он считает, что это поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации.

Сопровождение как процесс Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева подчеркивают, что психологическое сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности. А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. В.А. Сластенин подробно раскрывает в своей трактовке психологопедагогического сопровождения методы актуальной психологопедагогической деятельности. С его точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения,

консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога».

Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) Психолого-педагогическое сопровождение как сотрудничество, обеспечивающее беспроblemное взаимодействие, рассматривается в концепции О.Е. Кучеровой. В ее концепции рассматривается некоторая зависимость в связке педагог-ученик, которая заключается в том, что ученик не может решить задачу самостоятельно и нуждается в объективной помощи, а педагог не может решить задачу за ученика, поскольку лишит его самостоятельности, и, следовательно, необходимого развития. В публикациях Г.А. Нагорной психолого-педагогическое сопровождение трактуется как «полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия. По ее мнению, личность в таких отношениях не только занимает субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимообщения».

В.А. Айрапетов определяет сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Сопровождение как создание условий

Ряд авторов рассматривают сопровождение как условие успешного обучения и психологического здоровья. А.Н. Горбатюк определяет психолого-педагогическое сопровождение «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессиональноличностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия». По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности. О.А. Сергеева под сопровождением понимает деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка). Данный подход опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Сопровождение как формирование О.С. Попова считает, «что сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимизации воздействия на учащуюся молодежь негативных факторов, сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место посредством включения юношей и девушек в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека». Е.И. Тихомирова отмечает, «что в профессиональной школе психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта: формирование компетенций и развитие личностных достижений».

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях. Методологические основы сопровождения. Несмотря на широкое разнообразие определений, подавляющее большинство программ сопровождения субъектов образования базируются на общих методологических основаниях, в качестве которых выступают:

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации

личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что в течение последнего десятилетия проблема теоретико-методологического обоснования психологопедагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной.

На современном этапе «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности.

1.2. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения

Определившись с понятийным полем и методологическими основами, перейдем к содержательным особенностям психолого-педагогического сопровождения.

Компоненты сопровождения

Рассматривая сопровождение как целостный процесс деятельности практического школьного психолога, обращаем внимание на три обязательных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Предполагается, что с первых минут нахождения субъекта в образовательном процессе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого субъекта. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать, на каких этапах диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психологопедагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных субъектов образовательного процесса, определяются условия для успешной социализации и развития. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении

построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, педагогов и родителей с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Данное направление деятельности ориентировано на тех обучающихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и пр., а так же для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря основным функциям: информационной, направляющей и развивающей. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками). Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются взаимосвязанными сторонами сопровождения: профессионально-психологической и организационно-просветительской. Профессионально-психологическая сторона сопровождения – представлена системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении

реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительская сторона обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность). Для оказания психолого-педагогической помощи должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы. Направления практической деятельности в рамках сопровождения

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются несколько важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения:

Профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей: – по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; – по выявлению детей группы риска (по различным основаниям); – по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть

проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относят: а) дискуссионные методы; б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе.

Другими вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг.

Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социальнопсихологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. С научной точки зрения психологическая диагностика участников образовательного процесса – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для

выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательного образовательного процесса.

Среди существующих методов психологической диагностики детей и подростков, родителей и педагогов можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения. Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского, учительского, родительского коллективов, отдельного субъекта образовательного процесса. Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

педагогов, психологов и других специалистов. Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний; – включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);
- невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастнорегулятивная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями. 21 Все выше перечисленные направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в различной степени переставлены в моделях сопровождения. Модели сопровождения Различные экономические и социальные условия в разных российских регионах породили множественные модели службы и центры сопровождения. Однако все они реализуют сходные по смыслу и содержанию программы помощи и поддержки ребенка, родителей, педагогов. Чтобы обратиться к обзору классификаций моделей сопровождения, необходимо обозначить, что вслед за Г.К. Селевко, термин «модель» мы

понимаем как некую систему (образец, пример, образ, конструкцию), которая отображает и выражает определённые свойства и отношения другой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменяет его.

Модель – идеализированный объект существенных связей изучаемого реального объекта, представленных с помощью определенных гипотетических допущений. В настоящее время психологическая наука и практика располагает большим количеством классификаций моделей сопровождения, в основе которых лежат самые разные критерии. Так, в рамках отраслевой классификации моделей психологопедагогического сопровождения выделяются:

Педагогическая модель исходит из гипотезы недостатка педагогической компетентности родителей и педагогов. Субъект жалоб в таком случае обычно ребёнок. Психолог вместе с родителями и педагогом анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сами родители и педагоги могут быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка и педагога, сколько на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии, способы воспитания. Данная модель строится на предположении о дефиците у родителей, педагогов знаний и умений по воспитанию детей и носит профилактический характер. Она направлена на повышение психологопедагогической культуры, расширение и восстановление воспитательного потенциала, на активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. В этих целях используются различные формы работы: сочетание теоретических знаний, их закрепление в дискуссиях и практикумах.

Социальная модель используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних специалистов (юристов, социальных работников и пр.).

Психологическая (психотерапевтическая) модель требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участников образовательного процесса. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику окружения. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причинах его нарушений. Диагностическая модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Медицинская модель предполагает, что в основе трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – адаптация и оказание помощи в соответствии с диагнозом. Психолог может использовать необходимые модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблемы во взаимодействии с другими субъектами образования.

Основным критерием следующей классификации моделей является функционирование педагогических систем, сюда входят: Стадиальная модель представлена в исследованиях Р. Х. Шакурова. Рассматривая проблемы руководства педагогическими коллективами, он указывает на 3 стадии управленческого процесса: целевую, социальнопсихологическую и оперативную.

Целевая стадия связана с отражением общественных потребностей, и сводится к определению и решению организационно-педагогических задач.

Социально-психологическая стадия определяет согласование общественных и личных интересов членов педагогической организации.

Оперативная стадия предполагает реализацию целевой и социальнопсихологической функции и включает в себя этапы: планирование, принятие решений, исполнение и контроль.

Функциональная модель Н. В. Кузьминой. Рассматривая процесс управления педагогическими системами как процесс решения множества педагогических задач, Н. В. Н.В. Кузьмина выделяет 5 функциональных компонентов, которые, отражаясь в структуре деятельности преподавателя, воспитателя, руководителя учебного подразделения, становятся основой управления учебной работой учащихся и формирования их личности. К числу основных компонентов относятся: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. В качестве системообразующего фактора выступает гностический компонент, поскольку он связан с получением информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы.

Ситуационная модель. Ситуация рассматривается как момент взаимодействия субъекта и обстоятельств. В ситуациях могут отражаться 2 типа взаимодействия человека со средой. В одних из них выражается объектносубъектная связь, т. е. отношения человека к предметному миру, в других – субъектно-субъектные взаимодействия, или отношения между людьми. К числу разновидностей социальных ситуаций может быть отнесена учебно-педагогическая ситуация. Она отражает субъектно-субъектное взаимодействие и отличается от других социальных ситуаций тем, что одна и та же ситуация по отношению к преподавателю, воспитателю, учителю выступает как педагогическая, а по отношению к учащимся – как учебная. При учебной ситуации педагог выступает для учащихся элементом обстоятельств, при рассмотрении той же ситуации как педагогической учащийся становится элементом внешних обстоятельств для педагога.

Игровое моделирование. Большой интерес к игровому моделированию проявляют педагоги, работающие в сферах высшего, общего и специального среднего образования, повышения квалификации специалистов. Игра в широком смысле понимается как инструментально данный фрагмент реальности социума. В узком смысле игра понимается как особым образом организованная деятельность группы людей. Организованность деятельности достигается за счет наложения ограничений на естественные групповые процессы, что позволяет рассматривать игру как искусственно-естественный

объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую. По мнению Е. Н. Смирнова, Г. П. Щедровицкого и др., игра предстает как воплощение системного подхода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Особенность игры заключается в том, что она строится на основе игрового контекста с внешним социумом. Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства. По характеру (уровню) моделирования модели бывают:

Теоретическими – в основе которых лежит сравнительный анализ подходов к изучаемому объекту.

- Эмпирическими – они строятся на основе эмпирических фактов, зависимостей, математического анализа.
- Теоретико-эмпирическими – использующими как теоретические построения, так и эмпирически выявленные закономерности. С прикладной точки зрения, интересной может быть модель, основным критерием которой являются средства организации, она включает в себя:

Познавательную модель – форма организации и представления знаний, средство соединения новых и старых знаний. Познавательная модель, как правило, подстраивается под реальность и является теоретической моделью.

Прагматическую модель – средство организации практических действий, представления целей системы для ее управления. Реальность в них подстраивается под некоторую прагматическую задачу. Это, как правило, прикладные модели.

Инструментальную модель – она является средством построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей. Познавательные отражают существующие, а прагматические – хоть и не существующие, но желаемые и, возможно, исполнимые отношения и связи. Рассмотрим также классификацию моделей психологопедагогического сопровождения по ведущему теоретическому основанию:

Адлеровская модель основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. Чувство единения при этом, делает человека способным к сотрудничеству с другими людьми, то есть формирует социальный характер. А поскольку человек – социальное существо, то для него важно чувство принадлежности к определённой группе. Следовательно, по теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности, то есть, в семье ребёнок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить. При этом основными понятиями адлеровского воспитания являются равенство, сотрудничество и естественные результаты. Согласно данной модели, в первую очередь помощь и поддержка должна оказываться родителям и носить воспитательный характер – нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности школьника.

Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, совершенствовать свои методы развития личности.

Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера, в основе которой лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей и учителей влияют на ребёнка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма, согласно которой поведение родителей, учащихся и педагогов можно изменить методом переучивания или научения. Процесс состоит в обучении быстрым техникам рационального поведения. Оно меняется по мере осмысления своих поступков и поступков других субъектов образовательного процесса, их мотивов. Участники постепенно овладевают умением регулировать поведение, применяя положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отказываясь от подкрепления (нулевое внимание). В ходе обучения родители и педагоги обеспечиваются научными сведениями о регуляции поведения, знакомятся со специальной терминологией, помогающей описывать эти процессы.

Модель чувственной коммуникации Т.Гордона базируется на феноменологической теории личности К.Р. Роджерса и практике клиентцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между «Я – идеальным» и «Я – реальным» при определённых психологических обстоятельствах. Согласно данному направлению, каждому человеку свойственны две главные потребности: позитивного отношения других самоуважении, то условием здорового развития личности является отсутствие противоречия между представлением о том, как к нему относятся другие («Я – идеальное»), и действительным уровнем любви («Я – реальным»). Изменить поведение человека можно, лишь понимая и принимая его чувства. То есть модель предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса в отношении свободы своих чувства, осознания поведения и конкретных шагов по его изменению. То есть модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощённость чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого участника образовательного процесса стремится данная модель.

Модель, основанная на транзактном анализе. (М. Джеймс, Д. Джонгард). Согласно теории транзактного анализа Э.Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Это способ восприятия действительности, анализа получаемой информации и реагирования индивидуума на действительность. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски. «Ребёнок» в личности – это спонтанность, творчество, интуиция, с ними связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистое начало личности, в нём представлено всё самое естественное в человеке. «Взрослый» в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения,

объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью «взрослый» связано всё сознательное. Оно начинается с сенсорно-моторного уровня восприятия и достигает формального, абстрактно-логического мышления. Положение «родиться в личности» включает в себя приобретённые нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определённым нормам и способам поведения через «родительскую» часть. Родительское программирование, согласно Берну, во многом предопределяет судьбу человека. Оно осуществляется прежде всего через транзакции – единицы общения, которые могут быть дополняющими (то есть способствующими взаимопониманию), пересекающимися (вызывающими конфликты и напряжение) и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается. Основная задача данной модели – научить всех участников образовательного процесса взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Для этого при рассмотрении своего поведения и взаимоотношений они должны овладеть терминологией транзактного анализа, научиться определять характер потребностей и запросов других и устанавливать с ними адекватные коммуникации.

Модель групповой терапии Х. Джинота, в основе которой лежит стремление научить родителей и педагогов в переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребёнка. Она носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций: как говорить с детьми, как хвалить ребёнка, что такое страхи детей и т.д. Сопровождение педагогов и родителей, по Х.Джиноту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Групповая работа с педагогами имеет целью достижение позитивных изменений в структуре личности (для людей с эмоциональными нарушениями, не справляющихся с проблемами отношений детей и родителей). Групповые консультации должны помочь родителям решать проблемы, возникающие при воспитании детей. Во время консультации им помогают избавиться от чувства вины, сообщая об аналогичных переживаниях в других семьях; родители делятся своим опытом, рассказывают друг другу о сходных трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи. Инструктаж происходит и в группе, напоминая групповую консультацию. Несмотря на многообразие моделей, каждая из них нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом степени их включенности и специфики проблем.

1.3. Субъекты образования и особенности их сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы, родители и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Рассмотрим

краткую характеристику субъектов психологического сопровождения в зависимости от их функций в области сопровождения:

Администрация образовательного учреждения:

Директор образовательного учреждения или организации осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.

Зам. директора по УВР

- руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары и т.д.

Учителя-предметники

- участвуют в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- участвуют в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классный руководитель

- организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составляет социальный паспорт класса;
- организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

- проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- проводит педагогическую диагностику;
- проводит профилактические программы для учеников.

Педагог-психолог Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Медицинская служба

- участвует в работе школьного ПМПк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

Социальный педагог

- выявляет и контролирует учеников «группы риска»;
- осуществляет контроль вовлеченности учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступает на тематических родительских собраниях;
- проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проводит профилактические программы для учащихся;
- осуществляет взаимодействие с городским центром психологомедико-социального сопровождения.

Государственное образовательное учреждение Центр психологомедико-социального сопровождения ♣ Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения. ♣ Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения. ♣ Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы на базе центра по заявке школы. ♣ По направлению школьной ПМПк выдает заключения городской Психолого-медико-педагогической комиссии об оптимальном образовательном маршруте школьников. Родители ♣ Принимают участие в повышении психолого-педагогических знаний (лекциях, семинарах,

индивидуальных консультациях и т.п.); ♣ Принимают участие в учебно-воспитательном процессе (родительских собраниях, совместной творческой деятельности и пр.); ♣ Принимают участие в управлении школой (совете школы, родительских комитетах). Учащиеся Принимают участие в мероприятиях, направленных на: ♣ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; ♣ сохранение и укрепление психологического здоровья; ♣ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; ♣ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; ♣ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В психологической литературе накоплено немало данных о том, что может послужить причиной обращения за психологической помощью и участием в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса, в не зависимости от их роли и функционала.

По мнению И.А. Бaeвой это может быть:

1. Психологическое воздействие (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей);

2. Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);

3. Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

Таким образом, в результате действия данных факторов снижается уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса, что проявляется в:

- эмоциональном дискомфорте;
- нежелании высказывать свою точку зрения и мнение;
- неуважительном отношении к себе;
- потере личного достоинства;
- нежелании обращаться за помощью,
- игнорировании личных проблем и затруднений окружающих детей и взрослых;
- невнимательность к просьбам и предложениям.

Рассмотрим более подробно основания для психолого-педагогического сопровождения отдельных субъектов образовательного процесса.

По результатам опроса администрации учебных заведений, основанием для их психолого-педагогического сопровождения могло бы послужить:

- Фактическое отсутствие «права на ошибку» (89%);
- Недостаток положительного стимулирования труда (89%);
- Отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы (73%);

- Неудовлетворенность профессиональным статусом (71%);
- Недооценка профессиональной значимости со стороны коллег, родителей (67%);

- Отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации (35%).

Педагоги, в качестве причин для психолого-педагогического сопровождения выделяли

- эмоциональное выгорание – 55%;
- некомпетентность руководства – 30%; • низкий уровень мотивации работы – 20%;
- большая учебно-воспитательная нагрузка – 15%;
- большая наполняемость классов – 10%;
- повышенная ответственность, тревожность – 10%;
- негативные стереотипы у родителей и обучающихся – 10%;
- завышенная требовательность других субъект образовательного процесса – 5%;
- неудовлетворенность социальным статусом – 5%;
- негибкость, ригидность мышления, авторитарность руководства учебным заведением – 5%.

Обучающиеся в качестве такого основания указывали на следующие причины:

- низкая мотивация обучения – 35%;
- трудности адаптации – 30%;
- высокий уровень агрессии окружающих;
- чувство ненужности;
- учебная перегрузка;
- личностные особенности окружающих;
- страхи, тревоги.

В качестве проблемных аспектов, требующих психологопедагогического вмешательства, родители обучающихся указывают на следующие причины:

- изменение состава семьи;
- развод;
- завышенные требования к ребенку;
- пьянство (алкоголизм);
- невнимание к ребенку;
- смерть одного из родителей;
- плохая забота о ребенке;
- семейные конфликты;
- педагогическая некомпетентность;
- неполная семья;
- изменение социального и материального статуса семьи;
- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни.

Таким образом, каждый субъект образования испытывает потребность в психолого-педагогическом сопровождении, что подтверждает значимость и важность поддержки всех субъектов образовательного процесса на определенном этапе развития, которая заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Выводы по разделу:

- На современном этапе развития общества интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

- Несмотря на широкое разнообразие определений «психологопедагогическое сопровождение» в работах М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газман, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, А.В. Мудрика, С.Д. Полякова, М.И. Роговцевой, Н.Ю. Синягиной, В.И. Слободчикова, Ф.М. Фрумина, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской и др. понимается как поддержка психически здоровых людей, на определенном этапе развития при возникновении каких-либо трудностей.

- В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются важнейшие направления практической деятельности психолога системы образования: профилактика, просвещение, консультативная деятельность, диагностика, экспертиза образовательных программ.

- На сегодняшний день существует большое многообразие моделей психолого-педагогического сопровождения, каждая из которых нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»?
2. Обозначьте основные подходы к пониманию «психологопедагогического сопровождения»?
3. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?
4. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения?
5. Каковы основные функции сопровождения?
6. Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения?
7. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ.

2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Этапы построения программы сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, направлено на создание в рамках объективно данной образовательной среды условий для максимального личностного развития ребенка и других субъектов образования. Достижение данной цели становится труднодостижимым без комплексного, программированного подхода, поскольку фрагментарное применение психолого-педагогических технологий не дает возможности для системной детерминации преднамеренных изменений личностных свойств, групповых особенностей и организационных характеристик. Программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная с учетом специфики образовательной организации, на основании анализа информации о субъектах образования и их актуальных проблемах и потребностях, позволяет решать широкий спектр психологических и педагогических задач. Программированная деятельность, с использованием различных форм сопровождения, создает «кумулятивный эффект», заключающийся в накоплении совокупности изменений, приводящих к качественным трансформациям личностных и субъектных характеристик.

Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов.

Аналитический этап.

Разработка и внедрение программы психологопедагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности:

- анализ актуальных задач субъектов образования;
- организационный анализ;
- персональный анализ.

Анализ актуальных задач направлен на выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей.

Проведение такого анализа обычно связано с детальным рассмотрением имеющихся представлений о личностно и профессионально важных качествах, поддающихся преднамеренным изменениям в условиях образовательной организации.

Для анализа актуальных задач, применяются следующие средства:

- изучение нормативных документов (федеральных, региональных, отраслевых, организационных);
- беседы со всеми субъектами образования о трудностях и характерных проблемах, требующих решения;
- проведение экспертизы установленного перечня актуальных задач, а также трудностей и дефицитов при их выполнении.

Организационный анализ предполагает рассмотрение миссии, стратегии и целей образовательной организации, ее ресурсов (временных, информационных, материальных, технологических, экономических и людских), структуры и отношений между организационными единицами, а также характеристик среды, в которой действует образовательная организация. При этом обращается внимание на соответствие предполагаемых результатов сопровождения философии организации и ее стратегии.

Корректность организационного анализа во многом определяет устойчивость изменений, достигнутых в ходе сопровождения.

Персональный анализ позволяет определить участников программы сопровождения. Эта задача связана с получением информации об индивидуально-психологических и профессиональных характеристиках субъектов образования.

Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки психолога и его концептуальными предпочтениями.

Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического обследования. Это первичная диагностика соматического, психологического, социального здоровья субъектов. При этом может использоваться широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и документации. На этом этапе важно четко определить объект и предмет работы, чтобы подобрать адекватные методы и методики диагностического обследования.

При разработке программы сопровождения можно столкнуться с тем, что не все психологические феномены одинаково легко поддаются диагностике. Ряд феноменов имеет длительную и углубленную историю изучения, в результате которой накоплен большой арсенал диагностических средств, например: агрессия, самооценка, социально-психологический климат в коллективе, стили воспитания и т.п.

Другие феномены, ставшие актуальными для изучения сравнительно недавно, представляют для исследователя большую сложность, поскольку не имеют устоявшейся совокупности надежных методов и методик исследования, например: психологическое насилие, инновационная компетентность, семейные ценности и т.п. Тем не менее, психолог не может избегать таких объектов, чтобы не вступать в противоречие с вызовами современности и потребностями субъектов образования. Сталкиваясь со сложным объектом в ходе разработки программы психолого-педагогического сопровождения, можно придерживаться следующего алгоритма действий.

Во-первых, в ходе анализа теоретических источников сформулировать определение феномена, являющегося объектом работы.

Во-вторых, разбить определение на ряд составляющих, более простых элементов, к каждому из которых подобрать соответствующие диагностические средства.

В-третьих, при отсутствии, недостаточности или частичном соответствии объекту имеющихся исследовательских методов и методик, рассмотреть возможность модификации и создания собственного инструментария, с подробным описанием плана и алгоритмов проделанной работы.

Пример 1 Программа «Формирование инновационной культуры у студентов педагогического вуза» (сост. Татаурова К.).

Инновационная культура педагога – это интегративное качество личности учителя/будущего учителя, представленное совокупностью мотивов, ценностей, компетенций и оптимальным сочетанием владения традиционными и инновационными педагогическими технологиями, которые реализуются на основе рефлексивных действий и обеспечивают высокий уровень качества профессиональной новаторской деятельности педагога.

Инновационная культура учителя отличается от инновационной культуры студентабудущего учителя объемом навыков владения инновационными педагогическими технологиями.

Структура инновационной культуры студентов представлена четырьмя компонентами: мотивационно-ценностным, личностным, когнитивным и операционально-деятельностным.

Мотивационный компонент главным образом выражается в осознанном желании участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций.

Личностный компонент представляет совокупность инновационно важных качеств и свойств личности будущего учителя.

Когнитивный компонент заключается в информированности о новейших педагогических технологиях.

Операционально-деятельностный компонент характеризует способность перевести знания в область практического применения.

Содержание каждого структурного компонента инновационной культуры будущего учителя составляют определенные качества и психические свойства личности, которые в совокупности обеспечивают будущему педагогу возможность использовать новые экспериментальные методы и технологии в учебно-воспитательном процессе.

Теоретический анализ философских, психологических и педагогических источников по теме исследования показал, что понятие смысл жизни исследуется давно с разных теоретических позиций. В данной работе мы будем понимать под смыслом жизни убеждение в том, что жизнь дана для того, чтобы ее прожить творчески, при этом под осмысленностью жизни подразумевается количественная мера и степень устойчивости, направленности жизнедеятельности субъекта на какой-либо смысл. Существуют различные точки зрения на структурные компоненты осмысленности жизни, но наиболее проработанной и соответствующей целям нашего исследования является точка зрения Д.А. Леонтьева, который в структуре смысла жизни выделяет такие

элементы как ценностные ориентации, уровень рефлексивности, локус контроля.

Пример 2. Программа «Формирования психологической культуры родителей в условиях ДОУ» (сост. Купцова В.).

Психологическая культура родителей является частью психологической культуры личности и представляет собой такое личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка. Психологическая культура проявляется в стиле родительского отношения и обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к ребенку, а также в том, что родители принимают ребенка безусловно, оказывая ему всестороннюю эмоциональную поддержку. На основании выше сказанного, для изучения психологической культуры родителей были отобраны следующие методики:

- опросник психологической культуры личности Моткова О.И.;
- методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В.

Столин;

- опросник родительской любви и симпатии Милюковой Е.В.

Грамотный подбор диагностического инструментария позволит определить потребность в психолого-педагогическом сопровождении и оценить его эффективность.

Проективный этап. На этом этапе психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности. Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения является актуальной, поскольку именно измерение результатов проделанной работы используется для определения наиболее действенных программ и их компонентов. На сегодняшний день в качестве наиболее распространенных средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения применяются самоотчеты участников, экспертное оценивание, психодиагностические средства, оценка результатов деятельности (экономические критерии, производительность труда, характер затрат и пр.).

Для определения эффективности проделанной работы разработано множество общих критериев, например критерии, предложенные Д. Киркпатрик:

1. Реакции – измерение впечатлений участников программы сопровождения.
2. Научение – измерение объема освоенного материала.
3. Поведение – измерение того, насколько результаты сопровождения воплощаются в повседневной деятельности.
4. Результаты – измерение результатов сопровождения, отражающихся в улучшении количественных и качественных характеристик.

В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации;
- гармоничность межличностных отношений;
- сформированность личностно и профессионально значимых качеств;
- развитие психологической компетентности.

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья субъектов образования, а также определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы образовательной организации.

При проектировании программы психологического сопровождения целесообразно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Определение целевой аудитории – на основе запроса или анализа результатов обследования определяется ведущий субъект: программы с обучающимися, с педагогами, с родителями, с администрацией, комплексные.
2. Определение уровня, на котором будет проводиться работа: индивидуальный, групповой, коллективный, организационный – в зависимости от характера, глубины и сложности выявленных проблем.
3. Формулирование целей и конкретизация целей в задачах.
4. Выбор пространственно-временных условий проведения программы сопровождения – исходя из выше сказанного, выбирается краткосрочный или пролонгированный вид программы.
5. Определение основных форм работы. На основе анализа результатов обследования определяется, кто из субъектов нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, коррекция и т.д., таким образом, выбирается вид программы по ведущей форме сопровождения: развивающая, коррекционная, профилактическая или просветительская.

Пример 1. Программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» (сост. Трубина В.).

В результате разностороннего анализа личностных особенностей агрессивных подростков, был выделен ряд проблем, требующих коррекции, решение данных проблем легло в основу задач программы психологопедагогического сопровождения:

- 1) развитие положительной социально-активной позиции;
- 2) развитие коммуникативных умений и навыков (благодаря развитым коммуникативным навыкам агрессивные подростки смогут более конструктивно решать те трудности в коммуникации, с которыми они сталкиваются);
- 3) формирование умений управления своими чувствами и эмоциональными реакциями (для улучшения навыков саморегуляции);
- 4) формирование стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем (для создания личностной основы для изменений и дальнейшего развития).

Пример 2. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в адаптационный период» (сост. Минеева А.).

По итогам первичной диагностики в начале учебного года у пятиклассников наблюдается повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание различных страхов, которые связаны в первую очередь с взаимодействиями с одноклассниками и учителями, признанием себя в классе. Для некоторых учащихся характерно беспокойство и снижение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации. Такие трудности указывают на необходимость проведения коррекционно-развивающей программы с пятиклассниками в адаптационный период.

Подбор содержания программы, исходя из выше перечисленного, и распределение содержания по встречам.

Определение потребностей в расходных материалах и специальном оборудовании.

После составления программы, важно распределить обязанности по её реализации (если требуется привлечение дополнительных специалистов), определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный этап. Этот этап заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата. Рефлексивный этап – период осмысления результатов проделанной работы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Пример 1. Программа «Формирование коммуникативной компетентности подростков» (сост. Г.В. Боровинская).

По результатам контрольной диагностики было определено, что процедура целенаправленного формирующего воздействия средствами социально-психологического тренинга способствовала развитию коммуникативных умений и навыков у подростков, что может рассматриваться как показатель сформированности коммуникативной компетентности. Выявлено, что участники экспериментальной группы характеризуются статистически более высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности по сравнению с участниками контрольной группы исследования.

Пример 2. Программа «Развитие профессионально самосознания педагога» (сост. Адушкина К.В.).

Анализ анкет участниц групповой работы показал, что педагоги высоко оценивают значимость заявленной темы и информационную насыщенность программы. Отмечают, что полученные знания начали использовать на практике уже в процессе работы, чему способствовало выполнение домашних заданий, а обратная связь от участниц группы заставила задуматься о переосмыслении некоторых своих действий и поступков, несмотря на то, что выслушивать мнения других участниц было не всегда комфортно. Некоторые участницы считают, что участие в данной программе показало им необходимость дальнейшей работы над собой.

Таким образом, мы рассмотрели этапы составления программы психологического сопровождения.

В следующем параграфе мы предложим план письменного оформления программы.

2.2. Оформление программы сопровождения

Если педагогу-психологу необходимо письменно оформить программу 49 сопровождения для утверждения этой программы администрацией образовательного учреждения, прохождения аттестации и т.п., то мы предлагаем придерживаться следующего плана: 1. Предисловие Может включать в себя базовые теоретические положения, лежащие в основе программы, отмечать новизну данной программы по сравнению с уже имеющимися.

Пример 1. Программа «Развитие профессионального самосознания студентов психологов» (сост. Тюрина Е.).

Предисловие. Исследование проблемы самосознания представляет большую значимость для психологической науки. От развития самосознания зависит не только формирование психологического склада личности, но и успешность деятельности, выполняемой субъектом. При этом наиболее значимые изменения в самосознании человека происходят в период освоения профессиональной деятельности, в момент принятия на себя профессиональной роли. Именно в этот период возникает одно из значимых новообразований – профессиональное самосознание.

Его происхождение и развитие неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки и степенью овладения профессиональным мастерством. Возникнув, профессиональное самосознание становится важным звеном в регулировании, как текущей деятельности, так и профессионального развития субъекта в целом. От уровня развития профессионального самосознания зависит темп, успешность овладения профессией, вхождение в профессиональную общность. Развитое профессиональное самосознание является одним из условий профессионального становления студентов. Студенческий возраст является знаковым в жизни и развитии человека. На плечи молодых людей ложатся новые проблемы, осваиваются новые формы

деятельности, и чтобы каждый студент имел успех в новой сфере ему необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Стоит отметить, что на разных этапах обучения в вузе студентам предстоит справляться с разными задачами и проблемами, так, первому курсу необходимо умение правильно распределить свои нагрузки, адаптироваться к новым формам занятий и требованиям. На старших курсах важной задачей становится стремление осознать себя как профессионала и более того, направить свои силы на реализацию этого стремления. Эффективным, на наш взгляд, будет применение личностно ориентированного подхода, предполагающего развитие у студентов личностных качеств, которые рассматриваются как профессионально важные, а также учет их индивидуальных особенностей, которые способствуют развитию профессионального самосознания.

Пример 2. Профилактика психологического насилия в детско-родительских отношениях (сост. Степченко Е.).

Предисловие. Вопросы особенностей личности родителей, особенности воспитания ребенка и отношения к нему родителей, особенности личности ребенка как результат семейных воздействий и т.д., рассматривали психологи, педагоги, социологи (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, и др.). Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконина выявили, что психическое развитие ребенка зависит от эмоционального контакта и особенностей взаимодействия с родителями. Практика психологической помощи детям и родителям показала, что если восстановить благоприятный стиль общения в семье, то даже самые трудные проблемы в воспитании могут быть разрешены.

Однако Ю.Б. Гиппенрейтер считает, что одной теоретической разъяснительной работы, которую проводят педагоги и психологи недостаточно, нужно не только просвещать, но и обучать родителей способам правильного общения с детьми. Для этого нужно организовать системную совместную работу психолога, педагогов и родителей в рамках психологопедагогической профилактической программы сопровождения.

Наша программа основывается на когнитивно-поведенческом подходе и использует главный механизм этого подхода – замену одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый, также большое значение придается установкам и мотивации. Основной целевой группой в профилактике психологического насилия являются родители и дети с высоким процентом выявленных проблем при диагностике детско-родительских отношений.

2. Пояснительная записка. Обязательно включает следующие компоненты:

- Название программы; - Цель и задачи программы; - Методологические основания и механизмы воздействия; - Принципы работы; - Целевая аудитория и требования к участникам; - Требования к подготовке ведущего; - Условия работы по программе, количество часов; - Перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

Название программы. Программа психолого-педагогического сопровождения обязательно должна иметь название, которое может быть как

«научноёмким» (например, «Гармонизация эмоциональной сферы старших дошкольников средствами сказкотерапии»), так и «коммерческим» (например, «Остров сказок»).

Цель и задачи программы. Цель – это тот желаемый конечный результат, который должен быть получен в ходе сопровождения.

Формулировка цели программы может совпадать с её названием (например, «Нивелирование школьной тревожности первоклассников»). При формулировании цели программы сопровождения необходимо избегать следующих типичных ошибок:

2. Цель формулируется в виде процесса, а не результата. Пример. Программа «Сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте», цель – помощь в личностном и профессиональном становлении обучающихся.

3. Цель программы не имеет непосредственного отношения к заявленной теме. Пример. Программа «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде», цель – формирование навыков и умений общения с разными группами людей.

4. Формулировка цели размыта, не определен основной результат. Пример. Программа «Развитие самосознания старшеклассников», цель – самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост. Задачи – это представление о промежуточных результатах сопровождения; это последовательные этапы, реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели. В формулировку задач должны входить содержательные аспекты последовательности выполняемых в ходе сопровождения действий. Задачи должны отражать результаты, достижение которых планируется в ходе работы.

При формулировании задач сопровождения наиболее типичными ошибками являются:

1. Подмена задачи одним из видов деятельности, осуществляемых в ходе сопровождения (например, подбор диагностических методик, консультирование, получение обратной связи и т.п.).

2. Задачи не обеспечивают достижение поставленной цели. Пример. Программа «Развитие уверенности в себе у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ».

Задачи: 1. Формирование информационного пространства 2. Усиление Я-концепции и идентичности. 3. Формулировка задачи дублирует определение цели.

Критерии формулирования задач:

1. Задачи должны быть конкретны, т.е. не должны носить характер абстрактных рассуждений или лозунгов.

2. Результаты, достижение которых намечено в задачах, должны быть, по возможности, сформулированы в позитивных терминах, т. е. отражать то, чего нужно достигнуть, а не то, чего избежать.

3. Задачи должны быть реалистичны, т.е. достижимы в имеющихся пространственно-временных условиях. В то же время, задачи не должны быть слишком простыми.

4. Достижение планируемых результатов должно быть принципиально проверяемо: на уровне объективного изучения вызванных сопровождением изменений или хотя бы на уровне субъективных самоотчетов участников.

Методологические основания и механизмы воздействия. Методология – это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения запланированного результата.

При описании программы сопровождения обязательно должны быть указаны методологические принципы или подход, на котором она базируется.

Пример 1 Методологические основы реализации программы «Формирование интегративных качеств личности дошкольников на основании эмоционального благополучия» (сост. Вольхина Е.Н.). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн): формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется.

Организация и активная поддержка игровой деятельности, наполненной самыми разнообразными эмоциями, которые делают ее увлекательной, создают благоприятный климат для взаимоотношений, повышают тонус, который необходим каждому ребенку для ощущения душевного комфорта (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.)

Принцип системности: рассмотрение эмоционального благополучия как основания развития интегративных качеств личности: эмпатии, эмоционального интеллекта, самооценки, коммуникативных способностей (И. М. Лисиной, В.И. Слободчикова, Г.Г. Филипповой).

Личностно-ориентированный подход: педагогически грамотное общение педагога с ребенком (М.И. Лисина, В.Р. Лисина, В.П. Петровский): безусловное принятие ребенка, сопереживание ребенку, оказание поддержки; демонстрация веры в возможности ребенка (О.А. Кипина, М.И. Чистякова), оценка педагога (прямая положительная и отрицательная, косвенная, предвосхищающая), ее ориентировочная и стимулирующая функция (Б.Г. Ананьев, М.И. Лисина, А.И. Липкина и др.).

Пример 2. Методологические основы реализации программы «Формирование психологической культуры семьи» (сост. Баринова Е.С.).

Основным методологическим подходом, на основании которого строится программа, является субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, М.И. Володинова, Т.П. Емельянова, Н.А. Журавлева, А.Б. Купрейченко, В.П. Позняков, В.В. Селиванов и др.). Ряд идей этого подхода позволяют использовать его при формировании психологической культуры семьи, а именно: определение сущности субъекта через его самостный потенциал; зависимость зрелости отношений от уровня субъектности индивидов; изменение другого через изменение себя; идея, что человек своим бытием усиливает самооценку другого, признает за другим право на самоопределение и свободу.

Методологическую основу программы составили: система тренинговых упражнений «Семь шагов» Р.В. Овчаровой, программа развития психологической культуры в детско-родительских отношениях А.В. Гумницкой, «Тренинг формирования супружеских отношений» В.Б. Шапаря [26, 65, 90]. Кроме этого, некоторые упражнения были нами видоизменены (домашние задания) и разработаны самостоятельно (мини-лекции по материалам книги Ю.Б. Гиппенрейтер) [24].

По методологической ориентации групповая работа представляет собой тренинг сензитивности. Группы сензитивного тренинга акцентированы на общем развитии индивида. В рамках этой ориентации первичным является выявление жизненных приоритетов индивида, усиление чувства самоидентичности. Тренинг направлен на развитие сензитивной способности, без актуализации которой затруднено правильное понимание личностных качеств и состояний партнеров, отношений, складывающихся между ними.

Механизмы воздействия В зависимости от методологической ориентации ведущими в программе сопровождения могут быть различные механизмы воздействия, рассмотрим те механизмы, которые используются чаще всего.

1. Сообщение информации. Получение участниками программы сопровождения разнообразных сведений об особенностях человеческого поведения и межличностного взаимодействия, которая помогает лучше понять себя и окружающих, изменить свое поведение.

2. Внушение надежды. Появление надежды на успех решения своих проблем под влиянием видимых изменений в поведении других участников программы и собственных достижений.

3. Универсальность проблем. Переживание и понимание участником программы того, что он не одинок, что другие члены группы имеют такие же проблемы, конфликты, переживания, с которыми можно и нужно работать.

4. Альтруизм. Возможность в процессе групповой работы помогать другим. Человек ощущает себя способным быть полезным и нужным, начинает больше уважать себя и верить в собственные возможности.

5. Имитационное поведение. Участник программы может обучиться более конструктивным способам поведения за счет подражания психологу или успешным членам группы.

6. Интерперсональное влияние. Изменение и расширение образа «Я» за счет получения новой информации о себе посредством анализа собственных переживаний, эмоциональных и поведенческих стереотипов в ходе обратной связи.

7. Рефлексия представляет собой особое оперирование субъекта с собственным сознанием, порождающее в результате идеи о самом себе, переосмысление человеком происходящих изменений, которые уже вошли в сферу сознания.

8. Идентификация – принятие роли другого человека для лучшего понимания его и себя, для знакомства с новыми эффективными способами поведения.

9. Эмпатия – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого; когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека; принятие в собственном сознании роли другого человека. Поскольку большинство программ сопровождения предполагают работу с группой, то в них могут быть применены общие принципы групповой работы, описанные в работах М.Р. Битяновой, А.Г. Лидерса, К. Рудестама, А.С. Спиваковской и др.:

- принцип добровольности: участники самостоятельно принимают решение об участии в работе группы;
- принцип информированности: участники группы заранее знают о целях работы и возможных результатах;
- принцип осознанности поведения: предполагает перевод поведения с неосознанно-импульсивного уровня на осознанный, с принятием личной ответственности за собственные действия и поступки;
- принцип постоянной обратной связи: непрерывное получение участником информации от других членов группы о чувствах, которые возникают в результате его действий в ходе совместной работы;
- принцип оптимизации развития: в ходе работы осуществляется не только констатация определенного психологического состояния отдельных участников и группы в целом, но и активное вмешательство в происходящие события с целью оптимизации условий, необходимых для достижения поставленной цели;
- принцип активности и свободы выбора и ответственности за него: каждый активен, участник соблюдает правила группы, которые сам принимал, и несет ответственность за свой выбор.

Целевая аудитория и требования к участникам. В описании программы должна быть точно обозначены характеристики целевой аудитории: возраст, на который рассчитаны применяемые технологии, пол, группа здоровья и т.п. Если программа сопровождения предполагает совместную работу детей и взрослых, то также должно быть прописано, кто из взрослых может участвовать в этой работе: только мамы или папы, оба родителя, бабушки и другие родственники.

Требования к подготовке ведущего. В зависимости от цели и задач программы, глубины планируемых личностных изменений участников, требования к уровню квалификации ведущего могут существенно варьироваться, поэтому должны быть описаны. Так, при отсутствии в образовательной организации психологической службы, программы, направленные на формирование коммуникативных и поведенческих навыков, профилактические и просветительские программы может реализовывать специалист с базовым педагогическим образованием – классный руководитель или социальный педагог (например «Формирование ценности здорового образа жизни у младших школьников», «Профилактика табакокурения у подростков» и т.п.). Коррекционно-развивающие программы, направленные на личностные изменения участников, исправление актуальных проблем их развития должен проводить специалист-психолог (например, «Коррекция интернетаддикции у старшеклассников», «Развитие учебной мотивации у педагогически запущенных младших школьников», «Формирование самооценочных суждений

у старших дошкольников»). Реализация программ, в качестве основной формы работы использующих психотерапию, обязательно должна осуществляться специалистом-психологом, квалифицированным в области психотерапии (например, «Арт-терапевтический подход к формированию креативности младших школьников», «Коррекция тревожности дошкольников средствами сказкотерапии» и т.п.). Условия работы по программе, количество часов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте не указано время, отводимое на психологическое сопровождение субъектов образования, поэтому автор программы при её составлении должен учитывать особенности своей образовательной организации, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников). При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста существуют временные ограничения в работе психолога, связанные с возрастными особенностями психики ребенка. При работе с детьми более старшего возраста, для достижения максимального психологического эффекта рекомендуемое время групповых занятий (профилактических, просветительских, коррекционно-развивающих) 90 минут, индивидуальных (в том числе консультирование) – 45 минут.

При сопровождении родителей и сотрудников образовательной организации, следует учитывать основные принципы обучения взрослых:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Следовательно, при организации психолого-педагогического сопровождения родителей и педагогов необходимо предоставлять им возможность проявлять инициативу, предлагать актуальные и обоснованные темы для обсуждения, связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом, учитывать наличие ограничений в учебе (временных, социальных, финансовых), до начала сопровождения проводить оценку потребности в нем. Так, например, опрос 150 родителей школьников Екатеринбурга и Свердловской области показал: 90% опрошенных считают, что им необходима психологическая информация по вопросам взаимодействия с ребенком, наиболее интересной для обсуждения темой родители считают общение и взаимодействие в семье, выделяя в этой теме следующие вопросы: как найти общий язык с ребенком, как поговорить с ребенком на сложные темы, как добиться послушания в «трудном» возрасте.

Из семи форм работы, предложенных родителям (круглый стол, родительские собрания, классные часы, психологические тренинги, родительские лектории, письменный телефон доверия, психолого-педагогические консультации), они отдали однозначное предпочтение

психологическому тренингу (90%), круглым столам (60%) и психолого-педагогическим консультациям (60%). 20% родителей готовы посетить лекции. 80% родителей выразили уверенность в том, что занятия будут более эффективными, если будут включать в себя совместную работу детей и родителей. Наиболее удобными родители школьников считают встречи длительностью не более полутора часов, периодичностью один раз в месяц. Общая длительность программы сопровождения должна быть обусловлена целью и задачами, таким образом, чтобы запланированные результаты могли быть достигнуты за отведенное время.

Пример 1. Программа «Развитие креативности у младших школьников» (сост. Манукян Н.Н.).

Форма проведения: развивающие занятия.

Количество занятий: Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Аудитория: учащиеся 3 – 4 классов. Продолжительность занятия: 45 минут.

Пример 2 Программа «Развитие психологической культуры родителей в условиях ДОО» (сост. Купцова В.В.). Длительность – программа рассчитана на 20 часов. Продолжительность каждой встречи – 60 минут. Частота встреч – 1 раз в неделю. Участники: 15 родителей (матерей) с низким уровнем психологической культуры. Перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

Пояснительная записка к программе предназначена в первую очередь для того, чтобы каждый специалист, который с ней ознакомится, смог бы воспроизвести её в своей профессиональной деятельности, поэтому очень важно указать материалы (канцелярские принадлежности, аудио- и видео-записи, технические средства и т.п.), необходимые для реализации программы.

Пример 1 Программа «Формирование интегративных качеств личности дошкольников» (сост. Вольхина Е.Н.).

Мебель. Ковер, тоннель–берлога, ширма, мольберты на каждого второго члена группы, цветные пуфики. Канцелярские принадлежности. Пачка листов бумаги А4. Цветные листы А3, карандаши цветные и простые, клей, пластилин, ножницы, гуашь и кисти (по количеству детей), ватман голубого цвета, кусочки фольги, конверт. Музыкальное и видео сопровождение. К. Дебюсси «Лунный свет», Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля», П.И. Чайковский «Осенняя песня», «Камаринская», «Полька», «Щелкунчик: Вальс цветов», «Щелкунчик: Танец феи драже», «Детский альбом», Любэ «Россия», Э. Пиаф «Sous le ciel de paris», «Волшебная музыка», звуки природы: на водоеме, лесные звуки, шум дождя. Мультфильмы: «Лунтик: ссора», «Крошка енот», «Про мишку и ежика». Печатные материалы. Общее фото, бумажные цветки, картинка домика, блестящие бабочки, бланк с уткой и утятами на каждого ребенка, бланки с животными, летающими и нелетающими, Картинки веселого и грустного гнома, рисунок банки, маленькие картинки водоема по количеству детей, картинки схематичного изображения растений и животных водоема. Картинки с детьми, держащимися за руки, большой листок-раскраска с узорами, картинка ведра на А3. Картинки с овощами, картинки разноцветные звездочки, картинки с совком и веником, картинка радуги, цветные бумажные кружки, карточки

цветов и других растений, раскраска бабочки и детей (формат А3), картинки бабочек. Игрушки. Бабочка, зайчик, мишка, гномик, морковка, капуста, мячи (половина количества детей), цветной маленький мяч, фитбол. Прочие предметы: миска с водой, природные материалы (шишки, палочки, нитки, ягоды), мыльные пузыри, маленькие зеркала по количеству детей, зонт. Техническое оснащение. Фотоаппарат, камера и видеопроигрыватель, музыкальный проигрыватель, ноутбук.

3. Содержание программы. Уровень подробности описания содержания программы может существенно различаться, но в случае, если программа пишется для передачи технологии другим ведущим, описание должно быть максимально подробным. Краткое содержание программы обычно представляется в тематическом плане, где автор может указать цели каждой встречи, используемые формы работы, длительность занятий, основные технологии, названия упражнений и т.п.

Пример 1 Программа «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников» (сост. А.А. Микушина):

4. Заключение. Заключение является скорее желательной, чем обязательной частью. В нем автор может ознакомить читателей с результатами апробации, дать рекомендации, обсудить возможные проблемы реализации и т.п. В конце программы должен быть представлен список литературы с перечислением источников, на которых базируется программа, и источников, знакомство с которыми желательно для работы по программе, как для ведущего, так и для участников.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные этапы разработки программы психологопедагогического сопровождения.
2. Вспомните, на каком этапе разработчик выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем.
3. Назовите критерии оценки эффективности программы.
4. Какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем.
5. Назовите обязательные и желательные компоненты оформления программы психолого-педагогического сопровождения.
6. Какой элемент программы обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.
7. Перечислите основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения родителей и сотрудников ОУ.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ как важная задача психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является работа педагога-психолога с родителями.

В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы т. к. они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, мини-лекции, сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв». Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития, а именно:

1. *Стадия* - страх, шок, растерянность и даже беспомощность перед сложившейся ситуацией и будущим.

2. *Стадия* - отрицание. Эта стадия проявляется по-разному: кто-то не хочет признавать диагноз ребенка (например, «это не правда», кто-то, признает проблему, но при этом становятся неоправданным оптимистом в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка, не понимая всей глубины проблемы (например, «мой ребенок еще выправится, перерастет»).

3. *Стадия* - депрессия. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.

4. *Стадия* - принятие, происходит осознание случившегося.

На какой бы из вышеперечисленных стадий не находился родитель, педагог-психолог должен выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Педагог-психолог, проводя консультации с родителями действует под лозунгом: «Помощь родителю есть помощь ребенку». Данный лозунг продиктован тем, что жизненная позиция родителя и его ценностные ориентации являются основой семейного воспитания, которое в свою очередь оказывает влияние на становление образа «Я» ребенка и уже, как следствие, на его отношение к миру. Именно в семье создаются уникальные условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка в целом.

Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.

Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

- как воспитывать,
- чему учить,
- как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога.

Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

Третий этап - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л. С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство».

Помимо запланированных консультаций, педагог-психолог их проводит, также и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь цель: повышение психологической культуры у родителей, степень принятия дефекта собственного ребёнка, а при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ, что собственно и продиктовано общей целью - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

На уровне ДОУ, задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, является совместная деятельность всех специалистов (в нашем ДОУ объединенная в службу медико-психолого-педагогического сопровождения (далее МППС) , что считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией. Наличие эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

Основная цель работы педагога-психолога - создание условий для психологической поддержки всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы.

Основными направлениями работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение уровня психологической культуры и оказание психологической поддержки педагогам и родителям осуществляется через такие формы как семинары: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», «Психолого-педагогические условия реализации программы» - «Роль педагога в создании условий реализации программы». Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, папки-передвижки, памятки, анкетирование, в том числе в рамках работы «Клуба будущего первоклассника», «Малышкиной школы

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых подходов к формированию личности ребенка. В своей деятельности мы делаем особый акцент на взаимодействие с семьей, потому что в настоящее время наиболее актуальной проблемой в дошкольном образовании является привлечение родителей воспитанников к жизнедеятельности ДООУ, к процессу воспитания, образования и развития собственных детей. С родителями мы встречаемся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, семинарах-практикумах, а так же специально организованной педагогом-психологом «Школе будущих первоклассников».

На сайте дошкольного учреждения создана страничка «Советы-психолога», на которой размещены рекомендации, консультации для родителей различной тематики.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

Психопрофилактическая работа с детьми имеет пять основных направлений:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие познавательных процессов;
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 5) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

Профилактике школьной дезадаптации посвящена работа детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника» под руководством педагога-психолога.

Психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психодиагностическая работа ведется в системе, с учетом перспективного плана, результатов предыдущей диагностики и коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка);
- готовность к школе (определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности);
- коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников для определения их потенциальных возможностей для дальнейшего развития проводится в рамках работы Службы МПП сопровождения ДОО. В соответствии с заключением ПМПК для детей с ОВЗ разрабатываются адаптивные образовательные программы. Совместно со специалистами разрабатывается маршрут сопровождения, направления работы с ребенком и родителями.

В работе с педагогами и родителями проводится диагностика особенностей педагогического общения, особенностей детско-родительских отношений, в том числе исследуется «Творческий потенциал педагога» с целью правильной организации инновационной деятельности в ДОО в рамках работы над обновлением образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме того, диагностические исследования проводятся в системе в рамках

психолого-педагогической работы по двум очень важным направлениям – адаптация к детскому саду и подготовка детей к школе.

Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов.

Работа с детьми в данном направлении выстраивается с учетом результатов диагностик, направленных на изучение психического развития и становления личности воспитанников (познавательные процессы, эмоционально-волевая и личностная сфера, межличностные отношения и коммуникативные способности, психологической готовности ребенка к обучению в школе).

Психокоррекционная развивающая работа с детьми проводится на всех возрастных этапах и направлена на следующие сферы воздействия: эмоционально-волевая (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль); познавательная; коммуникативная (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Основные методы коррекционных воздействий: индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.); куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка); арттерапия (рисование, драматизация); психогимнастика; релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация); психокоррекционные игры.

В младших группах выстроена благоприятная система работы, способствующая привыканию детей к условиям ДОО в период адаптации и для дальнейшего развития возрастных психических процессов.

В среднем возрасте организованы интегрированные подгрупповые игровые занятия по программам эмоционального развития детей Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!».

С детьми старшей группы продолжается работа по эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию. Проводится цикл занятий «Давайте познакомимся», автор И.А. Пазухина.

По итогам диагностики школьной готовности в подготовительной группе, в течение всего года, проводятся подгрупповые занятия по программе подготовки детей к школе «Скоро в школу!» на базе программы Безруких М.М. «Ступеньки к школе» - развитие познавательных процессов и формирование предпосылок к продуктивной учебной деятельности, которые посещают дети с низким уровнем школьной готовности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования осуществляется систематически по результатам диагностики, по наблюдениям, по индивидуальным запросам для педагогов, родителей, администрации образовательной организации.

Одной из задач детского сада является расширение образовательного пространства за счет включения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является, прежде всего, создание организационно-педагогических условий для развития психических процессов и развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Взаимодействие и сопровождение педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре и плаванию, воспитателя) направлены на:

-формирование у родителей сознания необходимости тесной взаимосвязи, взаимодополняемости влияния ДОО и семьи с учётом их специфических особенностей;

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование навыков коммуникации с детьми и взрослыми;
- развитие познавательного интереса;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование умения и навыков ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовых навыков самообслуживания.

На каждого ребенка с ОВЗ составлена совместная со всеми специалистами индивидуальная программа развития, которая разделена на три блока: диагностический, коррекционно-развивающий и блок взаимодействия с родителями.

Данные программы разработаны на основе принципов дошкольной педагогики:

1. Психолого-педагогического принцип - обучения ребёнка с ВОЗ, для определения структуры нарушения выявления его индивидуально-психологических процессов.

2. Принцип учёта онтогенетических закономерностей формирования функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

3. Принцип учета возрастных границ.

4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.

5. Принцип дифференциации – способствует раскрытию личностных особенностей и возможностей ребенка, дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход к ребенку.

6. Принцип интеграции – позволяет решить такие проблемы, как перегрузка ребёнка, согласовывать содержание образования по различным предметам, систематизировать его знания и умения.

Все занятия планируются и проводятся в игровой форме, у каждого специалиста 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20-30 минут.

ФОТОГАЛЕРЕЯ

Учимся рисовать



Плаваем и расслабляемся









Используем тренажеры



Новый год



3.3. Компоненты готовности к школе и психолого-педагогическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в школе

Начало школьной жизни – большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновения с прошлым опытом близких людей. Добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни наполняют душу ребенка радостными ожиданиями.

Но все же с определенными трудностями ребенку столкнутся, придется.

Он должен привыкнуть:

-К новому взрослому, к коллективу.

-К новым требованиям.

-К повседневным обязанностям.

Компоненты психологической готовности к школе.

Интеллектуальная готовность

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным, условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются «умненькие» дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

Социальная (*социально-психологическая* готовность)

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду социальную готовность, включающие в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

Социальная готовность подразумевает потребность общения со сверстниками и умение подгонять свое поведение к законам детских групп. Способность принимать роли ученика, умение слушать и выполнять инструкцию учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и само презентации.

Личностная готовность.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает принятие ребенком нового социального положения – положения школьника. То есть, с поступлением ребенка в школу у него появятся новые права и обязанности, больше требований со стороны взрослых, проявление самостоятельности и ответственности. Личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника», которая проявляется в отношении ребенка к школе в целом, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям и самому себе.

Личностная готовность включает в себя два компонента

-Мотивационный

-Эмоционально – волевой

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении – это вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание

социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Следует заметить, что сопровождение носит не разовый или случайный характер, а представляет собой планомерную работу в течение заранее определенного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогической поддержке владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладают способностью к системному анализу и планированию образовательной деятельности. Построение эффективной системы сопровождения дошкольников в период подготовки к школе позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и с окружающими как в благоприятных, так и экстремальных жизненных ситуациях.

Своевременная педагогическая и психологическая помощь является необходимой предпосылкой успешного обучения и воспитания. Доказано что, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективней результат. Профилактику трудностей в обучении и адаптации к школе детей целесообразно начинать в условиях детского сада в подготовительных к школе группах.

Компоненты готовности к школе и психолого–педагогическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в школе»

Начало школьной жизни – большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновения с прошлым опытом близких людей. Добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни наполняют душу ребенка радостными ожиданиями.

Но все же с определенными трудностями ребенку столкнутся, придется.

Он должен привыкнуть:

- К новому взрослому, к коллективу.
- К новым требованиям.
- К повседневным обязанностям.

Компоненты психологической готовности к школе.

Интеллектуальная готовность (прочитать со слайда и продолжить речь)

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным, условием успешного перехода ребенка к школьному обучению.

Часто в практике встречаются «умненькие» дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

Социальная (социально-психологическая готовность)

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду социальную готовность, включающие в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

Социальная готовность подразумевает потребность общения со сверстниками и умение подгонять свое поведение к законам детских групп. Способность принимать роли ученика, умение слушать и выполнять инструкцию учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и само презентации.

Личностная готовность.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает принятие ребенком нового социального положения – положения школьника. То есть, с поступлением ребенка в школу у него появятся новые права и обязанности, больше требований со стороны взрослых, проявление самостоятельности и ответственности. Личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника», которая проявляется в отношении ребенка к школе в целом, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям и самому себе.

Личностная готовность включает в себя два компонента

-Мотивационный

-Эмоционально – волевой

Прочитать со слайда

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении – это вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Следует заметить, что сопровождение носит не разовый или случайный характер, а представляет собой планомерную работу в течение заранее определенного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогической поддержке владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладают способностью к системному анализу и планированию образовательной деятельности. Построение эффективной системы сопровождения дошкольников в период подготовки к школе позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество – адаптивность, то

есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и с окружающими как в благоприятных, так и экстремальных жизненных ситуациях.

Своевременная педагогическая и психологическая помощь является необходимой предпосылкой успешного обучения и воспитания. Доказано что, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективней результат. Профилактику трудностей в обучении и адаптации к школе детей целесообразно начинать в условиях детского сада в подготовительных к школе группах.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение в школе

Школьный психолого-педагогический консилиум

Стратегическая цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-педагогическому консилиуму (ППк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы деятельности членов консилиума

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.

- Принцип закрытости информации.

- Принцип междисциплинарности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе – усвоение соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.

- Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

- Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

На ППк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. ППк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Таким образом, в создании индивидуального образовательного сопровождения значительную роль выполняет система деятельности специалистов ППк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ППк в образовательном учреждении.

На консилиуме обсуждаются обобщенные аналитические материалы обследования каждого специалиста (педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника). В этих материалах информация о ребенке и его семье облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Порядок изложения информации не имеет принципиального значения. Прежде всего, заслушивается специалист, который направил ребенка на консилиум. В случае, если все участники относят данного ребенка или подростка к числу наиболее проблемных, правильнее начинать обсуждение с педагога, дающего «внешний» рисунок поведения, наличие возможностей его обучения, особенности его адаптации. Обмен информацией между участниками и взаимный ответ на вопросы служит основой для заполнения первой важной графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-медико-педагогического состояния школьника.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа — заключения консилиума, в котором предусматриваются ответы на следующие вопросы:

Психологический, педагогический и медицинский статус школьника на момент обследования.

- Особенности и проблемы, характеризующие развитие школьника в целом на момент обследования.

- Содержание индивидуальной стратегии сопровождения ребенка в процессе школьного обучения.

- Формах и сроки сопровождения школьника специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др. специалистами.

- Содержание консультативной работы участников консилиума с педагогическим коллективом, отдельными учителями, родителями школьника и школьной администрацией.

- Ответы на все поставленные выше вопросы предполагает установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля. Ответственным может быть любой специалист консилиума, но чаще всего им становится школьный психолог или социальный педагог. В его функции входит ведение карты развития школьника, отслеживание этапов сопровождения, инициация повторного обсуждения данного ребенка на заседании ППк с целью подведения итогов проделанной работы и обсуждения дальнейших шагов.

В процессе обсуждения индивидуальной стратегии сопровождения ребенка на консилиуме должна быть найдена оптимальная ситуация взаимодействия ребенка и школьной системы в каждом конкретном случае. Для каких-то школьников может быть предстоит изменить систему образовательных или нормативных требований, то есть «приспособить» к ним среду. В других случаях — поработать с самим школьником в плане формирования определенных социальных навыков, коррекции сложившихся приемов учебной деятельности или способов общения, т.е. «приспособить» школьника к школьной среде. В ходе консилиума решение любой задачи сопровождения облекается в конкретные направления деятельности, мероприятия, психологические и педагогические технологии.

Деятельность школьного консилиума руководствуется нормативными документами:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016)

- Семейный кодекс РФ на основе Инструктивное письмо № 27/901-6 от 27.03.2000 Министерства образования Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющих сложный дефект».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

- Инструктивное письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений.

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.05.1999г. № 27/598-6 «О нормативно-правовых основах организации деятельности ПМПк в системе образования РФ».

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.

- о Отдел психолого-педагогического сопровождения

В школе проводят занятия педагоги-психологи, логопеды, дефектологи.

В детском саду или школе педагог-психолог занимается созданием атмосферы, наиболее комфортной для детской психики. Каждый ребенок уникален и требует внимания к своему развитию и тем условиям, которые ему необходимы. Педагог-психолог помогает подобрать нужные именно для этого ребенка условия развития. Кроме того, педагог-психолог помогает воспитателю и родителям найти и объяснить причины неудач и поступков детей.

Направления работы педагога-психолога:

- консультации родителей и педагогов;
- диагностика развития высших психических функций у детей и состояния их эмоционально-волевой сферы;
- занятия по коррекции или развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Учитель-логопед – это специалист, который занимается развитием и коррекцией речи.

Направления работы учителя-логопеда:

- проведение углублённого логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности имеющихся речевых нарушений;
- планирование направления и содержания индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- коррекция отклонений в развитии речи.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Целью таких занятий является повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности. Главная задача учителя-дефектолога – подготовить познавательную сферу ребенка таким образом, чтобы освоение нового учебного материала не вызывало трудностей.

Направления работы учителя-дефектолога:

- определение структуры и степени выраженности имеющихся трудностей в развитии детей;
- коррекция трудностей развития;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- консультирование педагогов и родителей по применению специальных методов и приемов для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Сформирована и работает служба социальной помощи. Социальный педагог способствует устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества, занимается профилактикой социальных проблем, участвует в разрешении потенциальных и уже возникших конфликтов, взаимодействует с КДН.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образования в учреждениях профессионального образования

3.5.1. По данным областного департамента образования г. Тюмени, интегрированная форма обучения детей в нашем регионе развивается достаточно интенсивно. Около 68 % детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов обучаются в обычных общеобразовательных школах и классах. Общий охват образованием детей данной категории составил 98,8 % (в 2015 году — 98,4 %).

В последние годы в Тюменской области сформировалась практика реализации четырех наиболее востребованных вариативных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования: полная интеграция, комбинированная, частичная и онлайн-интеграция, то есть дистанционное обучение.

Сейчас по программам дополнительного образования различной направленности на базе школ и учреждений дополнительного образования обучаются около 2,5 тысяч детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Как уверяют специалисты, ребят, принимающих активное участие в различного рода общественных, творческих, спортивных, развивающих мероприятиях, становится все больше.

В Тюменской области есть уникальный центр инклюзивного образования. Как ни странно, расположена организация не в Тюмени.

Центр, специалисты которого стараются максимально реализовать принципы равенства, является частью Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева, который, в свою очередь, представляет собой филиал Тюменского госуниверситета. Название центра «Мы вместе» полностью соответствует его сути: здесь готовы в одной среде учить и одаренных детей, и мигрантов, и ребят, у которых есть какие-либо физические особенности. Готовы профессионалы и к работе с детьми-аутистами.

При этом центр не только помогает социализации своих подопечных, но и обеспечивает проведение серьезных научных исследований. Кроме того, здесь внедряются прорывные методики, школьные учителя проходят переподготовку по инклюзивным программам, для детей подбираются индивидуальные программы обучения.

Тюменский государственный университет, следуя принципу создания равных возможностей доступа к получению образования для всех категорий граждан, работает над созданием максимально комфортных условий для абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Какие условия создает ТюмГУ для людей с ограниченными возможностями здоровья?

В настоящее время в университете обучаются 45 студентов с особенностями здоровья (из них 31 в Тюмени, остальные в филиалах). В 2016 году в вуз поступили еще 12 человек, в том числе 1 инвалид-колясочник.

Вступительные испытания для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья были проведены с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов размещены на сайте университета в разделе «Поступление».

На протяжении всего срока обучения осуществляется социальное сопровождение студентов с инвалидностью: налажена система специализированного учета обучающихся; помимо академической стипендии выплачивается социальная стипендия, а при необходимости и материальная помощь из средств государственной субсидии и внебюджетных средств; обеспечивается первоочередное предоставление мест в студенческих общежитиях; организуются консультации с представителями Областного центра реабилитации инвалидов по вопросам предоставления услуг и трудоустройства.

В рамках медицинско-оздоровительного сопровождения студентам предоставляются медицинские услуги в медико-санитарной части университета, бесплатные путевки для отдыха в период летних каникул на базу отдыха университета «Солнышко» (г. Туапсе).

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГУ предусмотрено как в общих группах, так и по индивидуальным программам. В некоторых случаях и посредством системы вебинаров на базе Cisco WebEx. Данная технология позволяет в режиме реального времени проводить обучение с использованием видеоконференций, демонстрацией документов, видео- и аудиороликов со студентами различных образовательных программ. Создан архив видеолекций по 80 дисциплинам учебных планов образовательных программ. Помимо этого, университет располагает звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой для дистанционного обучения. В Центре инклюзивного образования ТюмГУ имеется специальное оборудование для обучения как полностью слепых, так и слабовидящих студентов. Это современные системы экранного увеличения, считывания с экрана (преобразования текстовой информации в аудио), программы распознавания речи и шрифта Брайля и многое другое.

Особый порядок есть для освоения дисциплины «Физическая культура». Из студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, формируются

специальные группы согласно диагнозу заболевания, которые занимаются с квалифицированными специалистами отдельно от основной группы. В случае необходимости проводятся адаптивные занятия, предполагающие курс лекций, защиту реферата для сдачи зачета, при этом по желанию студенты могут заниматься адаптивной физической культурой по индивидуальной программе с преподавателем.

В Информационно-библиотечном центре ТюмГУ сформирована база электронно-библиотечных ресурсов. Читателям предоставляется свободный доступ к электронному каталогу, электронно-библиотечным системам, электронной библиотеке диссертаций РГБ, научным информационным ресурсам. Для сохранности и обеспечения доступа читателей к ценным изданиям создана цифровая коллекция фонда редких книг.

3.5.2. В настоящее время в Новосибирской области проживает почти 25 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе 7 400 – это дети-инвалиды. Более половины (68 %) детей школьного возраста с ОВЗ обучаются инклюзивно.

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками. Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...». Стандарт вступил в действие 1 сентября 2016 года. В настоящее время Стандарт проходит апробацию в 24 регионах на базе 115 школьных площадок. Согласно Стандарту, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

В Новосибирской области концепцией инклюзивного подхода к обучению школьников охвачено несколько ступеней образования – от дошкольного до профессионального. Инновационный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» реализуется в регионе с 2011 года.

18 апреля 2016 года на заседании Правительства Новосибирской области была утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы. Концепция разработана для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, выработке единой методологической основы инклюзивного образования, создания целостного правового поля инклюзивного образования, распространения доступных практик инклюзивного образования. Документом определены

основные понятия инклюзивного образования, предпосылки, принципы и стратегические направления его развития в Новосибирской области.

Сегодня в регионе сложилась система психолого-педагогической и медико-социальной помощи, которая включает в себя ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» и 10 его филиалов в муниципальных образованиях Новосибирской области; 29 отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы; 247 дошкольных образовательных организаций с группами комбинированной и компенсирующей направленности, расположенных на территории Новосибирской области; 11 консультативных пунктов для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семье; многое другое.

Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» позволила создать в Новосибирской области необходимые условия для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих нарушений здоровья в 53 общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области. Продолжает совершенствоваться система профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Новосибирской области, включенных в систему образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.5.3. В Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и размещены на официальном сайте университета положения, регламентирующие работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Образовательный процесс для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, проводится в специально оборудованных помещениях, в которых имеются приспособленная входная группа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1-3), пандусы поручни (рис. 4), компьютерный класс (рис. 6), аудитория с мультимедийным комплексом (рис. 7), комната личной гигиены, специально оборудованное санитарно-техническое помещение на первом этаже здания (рис. 9-10).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло. В учебных аудиториях установлена специализированная мебель (увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов, столы одноместные) (рис. 8).

В рамках программы развития инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» на 2015-2018 гг. разработаны проекты реконструкции еще одного учебного корпуса и двух общежитий.



Рис. 1 Территория, прилегающая к зданию



Рис. 2 Вход в здание, доступный для МГН



Рис. 3 Путь движения внутри здания (коридор)

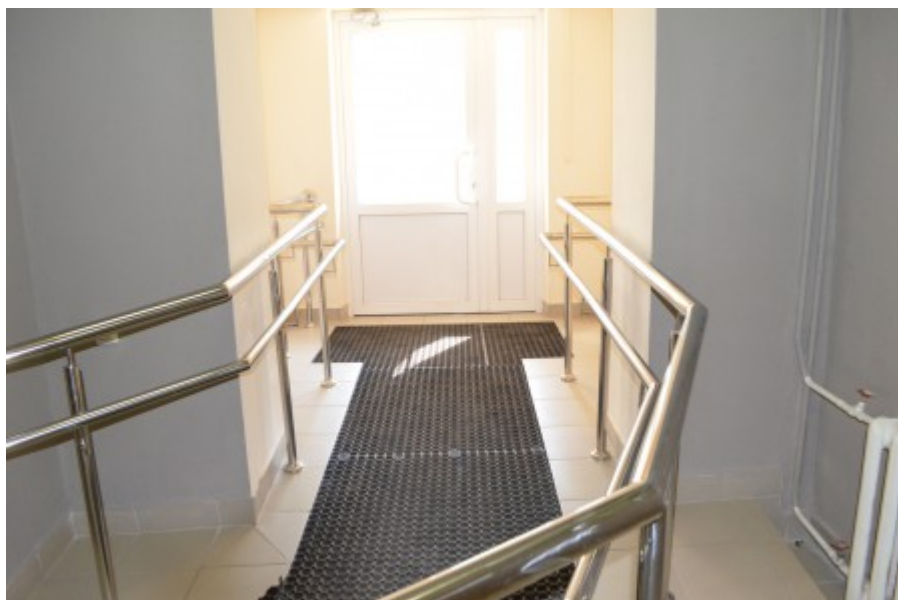


Рис. 4 Пандус (внутри здания)



Рис. 5 Путь движения внутри здания (коридор)



Рис. 6 Специализированная аудитория ИН-1



Рис. 7 Специализированная аудитория ИН-2

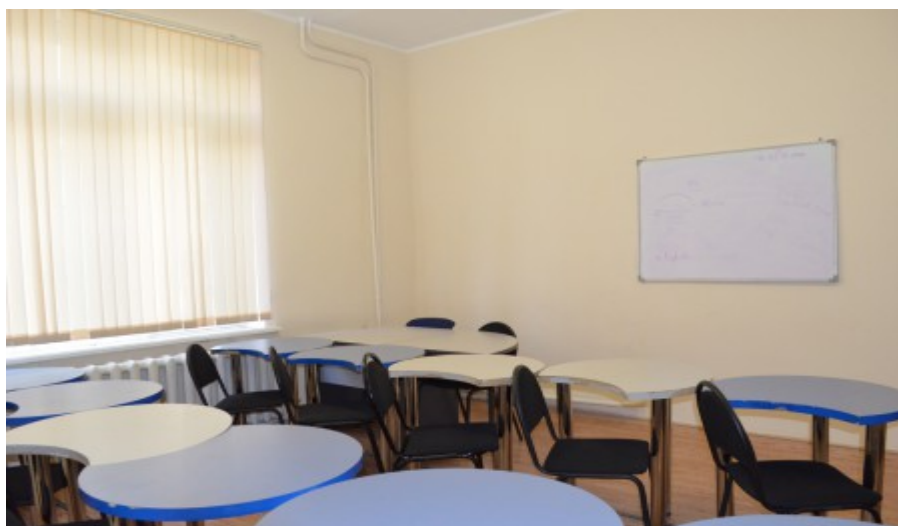


Рис. 8 Специализированная аудитория ИН-3



Рис. 9 Туалетная комната

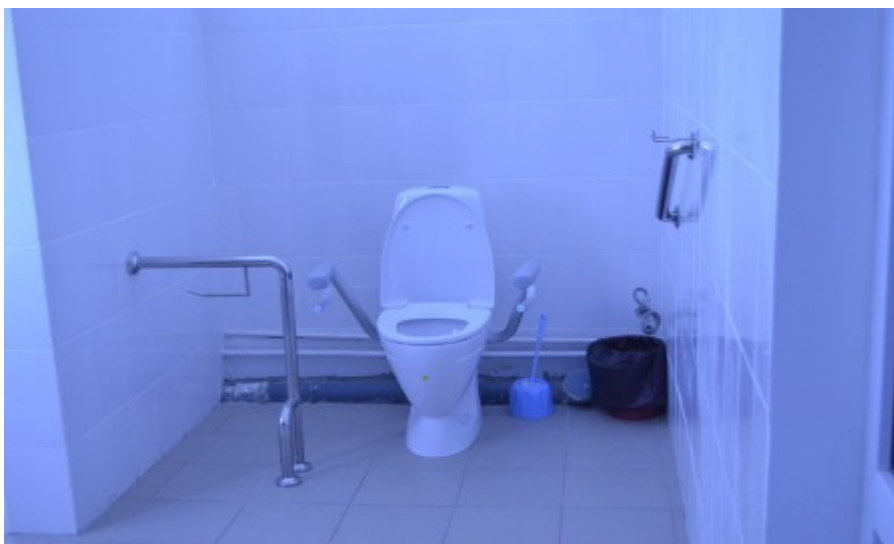


Рис. 10 Туалетная комната

В МГТУ им. Г.И. Носова для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья, подбираются наиболее приемлемые в зависимости от состояния здоровья образовательные программы, предусмотрена адаптация образовательных программ, включая организацию промежуточной и итоговой аттестации и похождения учебной и производственной практик. Под каждого обучающегося производится разработка индивидуальной образовательной траектории.

Из любой точки (имеющей доступ к сети Интернет) всем студентам предоставлен круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам и различным системам Интернет-тестирования, позволяющим оценивать учебные достижения обучающихся на различных этапах обучения, а также имеется возможность дистанционного обучения (<http://distant.magtu.ru/>) (рис. 11-13).

Материалы к лекционным и семинарским занятиям студент-инвалид может получить на Образовательном портале МГТУ (<http://newlms.magtu.ru/login>). Если есть необходимость доступа к учебным материалам в объеме, большем, чем преподаватель определенной учебной дисциплины обычно размещает на Образовательном портале, студент-инвалид может уведомить об этом или самого преподавателя или попросить содействия в решении вопроса учебно-методическое управления.

Для слабовидящих, кроме стандартных приложений операционной системы, используется специализированное ПО для чтения текста вслух («Balabolka», плагин чтения текста в интернет браузере GoogleChrome).

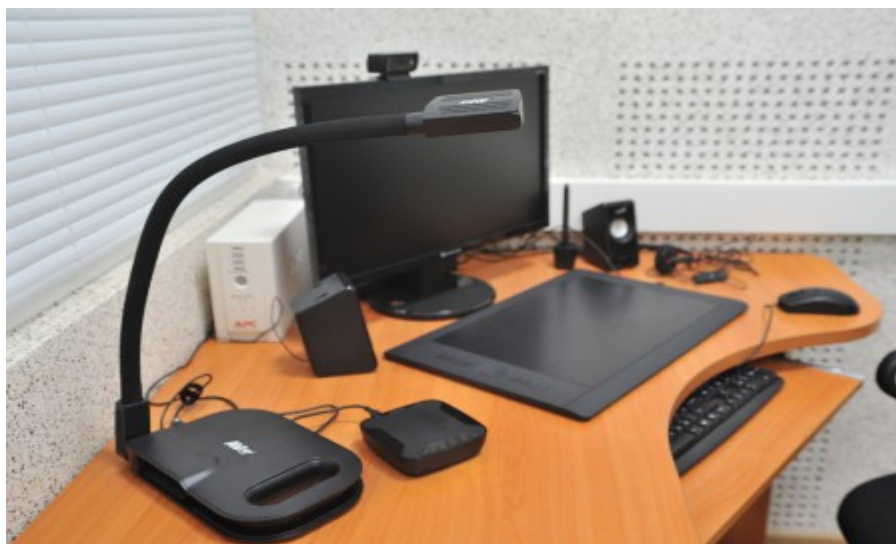


Рис. 11 Специализированная аудитория для дистанционного обучения



Рис. 12 Специализированная аудитория для дистанционного обучения

Студент-инвалид может рассчитывать на помощь со стороны волонтерского центра «По зову сердца» (<https://vk.com/club34110863>). Получить помощь студент-инвалид может, обратившись в учебно-методическое управление.

Преподаватели и сотрудники университета, занятые в учебном процессе, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (331 человек за последние 3 года).

В МГТУ им. Г.И. Носова на высоком уровне организована профориентация в системе инклюзивного образования. Регулярно проводятся очные семинары и дистанционные вебинары для педагогических работников общего образования и среднего профессионального образования и родителей обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации. Проводятся встречи с молодежью Всероссийского общества слепых.



Рис. 13 Специализированная аудитория для дистанционного обучения

Предусмотрена возможность дистанционной подачи документов для поступления в университет. Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут при желании записаться на дистанционные подготовительные курсы и пройти дистанционные вступительные испытания в системе «Интернет-лицей» (<http://dpklms.magtu.ru/>).

Большое внимание в МГТУ уделяется социализации студентов-инвалидов. В 2015-2016 уч. году волонтерским центром «По зову сердца» был организован ряд мероприятий, направленных на успешную социализацию и адаптацию в социокультурной среде вуза и города:

- 1 декабря в Драматическом театре им. А.С. Пушкина при поддержке волонтеров МГТУ состоялся праздник, посвященный Международному дню инвалида,

- в начале учебного года все волонтеры прослушали обучающие лекции об инклюзивном добровольчестве,

- участие МГТУ в организации XVIII Сурдлимпийских игр, прошедших в ГЛЦ «Металлург».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья активно привлекаются к участию в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Достижения студентов-инвалидов МГТУ:

- Арзамасцева Е. (ребенок-инвалид, нарушения опорно-двигательного аппарата) гр. СЭК -14-2 – Победитель международного математического конкурса «Ребус»

- Баландина П. (ребенок-инвалид по зрению) гр. ПТВ-15-1 – Диплом 1 степени в международном дистанционном блиц-турнире по химии «Чудеса химии»; Диплом 1 степени за победу в 3 всероссийской дистанционной олимпиаде по литературе; Диплом 1 степени в международном конкурсе «Я энциклопедия».

Студенты-инвалиды активно привлекаются к научно-исследовательской работе: учувствуют в конференциях и публикуют статьи о своих научных достижениях.

Последипломное сопровождение и помощь в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оказывает Центр содействия трудоустройству выпускников. Специалисты центра помогают выпускникам в составлении резюме и портфолио, проводят встречи с потенциальными работодателями, содействуют трудоустройству и проводят фактический мониторинг распределения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочих местах.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Тест 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) нтеракция;
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите верное утверждение:

1) Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

2) Инклюзивное образование - обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

- А) Верно только 1;
- Б) Верно только 2;
- В) Верны оба утверждения;
- Г) Оба утверждения неверны.

6. Особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

А) специальное – коррекционное – обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;

Б) коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе;

В) индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

Г) максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

7. Какое утверждения лишнее:

А) Обеспечение учебниками альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения;

Б) Обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст;

В) Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;

Д) Использование предложений с пропущенными словами;

Е) Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.

8. Примерное количество корректив, которые могут быть включены в учебные программы:

А) 3

Б) 8

В) 2

Г) 6

9. Работа в классе потребует некоторых изменений:

А) Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;

Б) Поддержание тишины во время интенсивных занятий;

В) Изменения не потребуются;

Г) Указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

Д) Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).

10. Требуется ли использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, в классе, где есть дети с ОВЗ:

А) Да;

Б) Нет;

В) Нет верного ответа.

11. В организации учебной деятельности в условиях инклюзивного класса актуальны рекомендации:

А) Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;

Б) Близость к учащимся во время объяснения задания;

В) Наличие индивидуальных правил для учащихся;

Г) Все вышеперечисленные рекомендации неактуальны.

12. Укажите верное утверждение: К особенностям организации класса относится:

А) Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса.

Б) Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба утверждения;
- 4) Оба утверждения неверны.

13. К основным элементам инклюзии можно отнести:

А) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;

Б) включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;

В) отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;

• Г) ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

• Д) эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения.

14. Сколько выделяют принципов инклюзивного образования:

- А) 19;
- Б) 3;
- В) 8;
- Г) 5;

15. К принципам инклюзивного образования не относится:

А) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Б) каждый человек способен чувствовать и думать;

В) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Г) отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах.

16. Верно ли утверждения: Смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных

навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

- А) Верно;
- Б) Неверно.

17. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях:

- А) По отношению к ребенку с ОВЗ;
- Б) По отношению к соученикам ребенка с ОВЗ;
- В) По отношению к педагогу;
- Г) По отношению к общеобразовательному учреждению.

1) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

2) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь;

3) учащемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

4) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

18. Адаптивная образовательная среда:

А) доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

Б) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

В) тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

Г) ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

19. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества; реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии

с их возможностями; улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ – это:

- А) Элементы инклюзивного образования;
- Б) Направления инклюзивного образования;
- В) Основные принципы инклюзивного образования;
- Г) Ожидаемые результаты.

20. Какое количество компонентов включает в себя каждая содержательная область образования детей с ОВЗ:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 6;
- Г) 3.

21. Задание на соответствие:

А) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя, психолога, логопеда и других специалистов;

Б) дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на несколько уроков (на уроки технологии в основной школе, уроки физической культуры специальной группы, занятия в кружках, элективных курсах;

В) обучающиеся с ОВЗ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

Г) детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

- 1) Частичная интеграция;
- 2) Полная интеграция;
- 3) Комбинированная интеграция
- 4) Временная интеграция

А	Б	В	Г
3	1	4	2

22. В структуре материально-технического обеспечения должно быть:

А) подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду;

Б) организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

В) технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Г) информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

23. Что является важным условием успешности инклюзивного образования?

24. В трудах каких авторов встречается такое понятие, как адаптор?

А) Селиверстова Р.А. и Ситникова В.В. ;

Б) Хабарова Е.В. ;

В) Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова;

Г) Кузина К. Ю. и Матейчик З. .

25. Основная цель работы тьютора заключается в :

А) Организация рабочего места, организация и помощь доступа в школу;

Б) Включение ребенка в жизнь класса (группы), школы (детского сада), среду сверстников, формирования хороших отношений в коллективе;

В) Систематическая оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ;

Г) успешном включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду общеобразовательного учреждения.

26. Сущность ограничения нормативно-правового свойства инклюзивного образования в настоящий момент:

А) связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня;

Б) связана с необходимостью учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования;

В) обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений;

Г) предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

27. Сущность ограничения социокультурного свойства инклюзивного образования:

А) Ограниченность субсидий, выделяемых школам на развитие и поддержку функционирования, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования;

Б) особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе;

В) недостаточность разработана нормативно-правовая базы инклюзивного образования детей с ОВЗ;

Г) необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

28. Инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся – это:

- А) интеграция;
- Б) «дикая» инклюзия;
- В) «гипертрофированная» инклюзия;
- Г) «стихийная», неуправляемая инклюзия.

29. Дата принятия Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- А) 7-10 июня 1994 г. ;
- Б) 5 октября 1974 г. ;
- В) 6 ноября 1992 г. ;
- Г) 7 августа 1996 г.

30. Укажите верное утверждение.

А) В инклюзивной среде дети с особенностями развития не имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится ухудшение навыков и академических достижений.

Б) Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Оба утверждения верны;
- 4) Оба утверждения неверны.

31. К преимуществам инклюзии для обычных учащихся или одаренных детей относятся:

А) Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения;

Б) Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе;

В) Обычные дети или одаренные ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счет увеличения финансовых ресурсов при таком обучении;

Г) Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

32. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского;
- Г) Матейчик З.

33. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) Расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг.

34. К рискам реализации инклюзивного образования относится:

А) реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;

Б) неадекватное, неполноценное познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ в условиях сегрегации (домашнее обучение, индивидуальное образование с элементами дистанционного обучения, специальное (коррекционное) образование);

В) нарушения психического и физического здоровья детей с ОВЗ, в том числе грубые, - вследствие невозможности их самореализации в обществе в настоящем и будущем;

Г) неудовлетворительное социально-экономическое положение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, вынужденных сегрегировать своих детей от общества и сверстников.

35. К внешним показателям при решении вопроса об интеграции ребенка с отклонением в развитии в образовательную среду нормально развивающихся детей нельзя отнести:

А) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

Б) психологическая готовность к интегрированному обучению;

В) система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка;

Г) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Тест 2

1. Верно ли утверждение, что студент-инвалид может получить помощь, обратившись в учебно-методическое управление?
 - a) верно;
 - b) неверно.
2. Верно ли утверждение, что инклюзивное образование предполагает сформированное отрицательное отношение ко всем участникам образовательного процесса?
 - a) верно;
 - b) неверно.
3. Верно ли утверждение, что абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут записаться на дистанционные подготовительные курсы и пройти дистанционные вступительные испытания?
 - a) неверно;
 - b) верно.
4. Верно ли утверждение, что в практике образования ряда стран реализуется принцип интегрированного подхода – предоставления детям с проблемами в развитии возможности обучения в массовой школе вместе с обычными детьми?
 - a) верно;
 - b) неверно.
5. Верно ли утверждение, что образование, предлагая одинаковые культурные выгоды детям со специальными образовательными нуждами через обучение с остальными детьми, основано на идее равенства?
 - a) верно;
 - b) неверно.
6. Верно ли утверждение, что *реализация инклюзивной системы образования не помогает подготовить детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, к трудоустройству и раскрыть их профессиональные возможности?*
 - a) верно;
 - b) неверно.
7. Верно ли утверждение, что для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья, подбираются наиболее приемлемые в зависимости от состояния здоровья образовательные программы?
 - a) неверно;
 - b) верно.

8. Вставьте недостающее слово в предложение. Инклюзивное образование подразумевает создание специальных _____ условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками.

- a) социальных;
- b) медико-социальных;
- c) образовательных;
- d) дополнительных.**

9. Вставьте недостающие слова в предложения. В рамках реализации программы «Доступная _____», в целях создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях осуществляются мероприятия по созданию _____ среды.

- a) жизнь;
- b) среда;
- c) адаптивной;
- d) безбарьерной.**

10. Вставьте недостающее слово в предложение. Обучающиеся с особенностями _____ развития расцениваются как равноправные участники образовательного процесса.

- a) интеллектуального;
- b) физического;
- c) психофизического;
- d) личностного.**

11. Вставьте недостающее слово в предложение. На _____ уровне инклюзивное обучение реализуется в общеобразовательной школе путем включения ребенка с ОВЗ в классный коллектив.

- a) муниципальном;
- b) федеральном;
- c) региональном;
- d) индивидуальном.**

12. Вставьте недостающее слово в предложение. В рамках _____ подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования (ИП).

- a) гуманистического;
- b) социологического;
- c) социально-экономического;**

d) инклюзивного.

13. Перечислите специальные условия доступности для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

- a) пандусы;
- b) специально оборудованные учебные места;
- c) узкие дверные проемы;
- d) санузлы.

14. Что входит в число наиболее востребованных вариативных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.

- a) комбинированная интеграция;
- b) временная интеграция;
- c) онлайн-интеграция;
- d) полная интеграция.

15. Целью инклюзивного образования является? Перечислите.

- a) отказ от тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- b) создание условий для обеспечения доступности образования;
- c) создание условий для обеспечения качества образования;
- d) полноценная социализация всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

16. Перечислите подходы, которые применяются в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- a) дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;
- b) неквалифицированная работа специалистов;
- c) интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;
- d) инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

17. Инклюзивное образование предполагает. Перечислите.

- a) готовность учреждения образования, каждого педагогического работника к принятию любого обучающегося;
- b) владение методами работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- c) сформированное отрицательное отношение ко всем участникам образовательного процесса;

d) полное включение детей с особенностями в общеобразовательный процесс.

18. Каждое учебное заведение осуществляющее инклюзивное образование должно быть оснащено. Перечислите чем.

- a) специально оборудованные помещения, в которых имеются приспособленная входная группа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, пандусы и поручни;
- b) расширенными дверными проемами с порогами;
- c) специально оборудованным санитарно-техническим помещением на первом этаже здания;
- d) кнопками вызова.

19. Инклюзивное образование за рубежом. Соотнесите варианты ответов.

A) Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными возможностями, координирующая внедрение инклюзивного образования в стране.

Б) Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

В) Программа «Инклюжен».

A) Таджикистан;

Б) США;

В) Япония.

20. Инклюзивное образование в России. Соотнесите варианты ответов.

A) Распространенной моделью интеграции является обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.

Б) Адаптация образовательных программ, включая организацию промежуточной и итоговой аттестации и похождения учебной и производственной практик.

В) Инновационный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

A) Новосибирск;

Б) Республика Татарстан;

В) Магнитогорск.

21. Когда вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»? Впишите правильный ответ.

Ответ: _____

22. Выберите правильный вариант ответа. Примечательной особенностью инклюзивного образования в школе в этой стране является организация так называемых комнат ресурсов для детей с диагнозами аутизм, различными расстройствами слуха, речи и зрения, эмоциональными нарушениями.

- a) Япония;
- b) Германия;
- c) Канада;
- d) Венгрия.

23. Выберите правильный вариант ответа. В рамках программы «Инклюжен» в 80-е годы прошлого века в этой стране начался процесс постройки новых зданий и перестройки старых с учетом потребностей различных категорий инвалидов.

- a) Норвегия;
- b) Швеция;
- c) США;
- d) Канада.

24. Выберите правильный вариант ответа. В этой стране созданы детские сады и восьмилетние школы для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, которые работают по специальным программам. Дети школьного возраста также учатся по специальной программе, по соответствующим учебникам и рабочим тетрадям.

- a) США;
- b) Венгрия;
- c) Германия;
- d) Норвегия.

25. Вставьте слова в предложения. В настоящее время применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

_____ обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях; _____ обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;

_____ обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

2) Дифференцированное; 3) интегрированное; 1) инклюзивное.

26. Дополните предложение. В последние годы сформировалась практика реализации четырех наиболее востребованных вариативных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования: _____ интеграция, _____, _____ и _____-интеграция, то есть дистанционное обучение.

27. Вставьте пропущенное слово. Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной _____ всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

- a) адаптации;
- b) интеграции;
- c) социализации.

28. Исключите неправильный вариант ответа. За счет чего осуществляется социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) индивидуальный образовательный маршрут;
- b) домашнее обучение;
- c) общешкольные мероприятия,
- d) общение со сверстниками.

29. Назовите понятие.

_____ – подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками.

30. Назовите понятие

_____ – это педагогический способ работы, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу.

31. Выберите правильный вариант ответа. Реализация какой государственной программы Российской Федерации позволила создать необходимые условия для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих нарушений здоровья в общеобразовательных организациях?

- a) «Дети России»;
- b) «Доступная среда»;
- c) «Стальные сердца»;
- d) «Доктор Клоун».

32. Какое из утверждений является верным..

А) Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут активно привлекаться к участию в работе общественных организаций, творческих клубов.

Б) Студенты-инвалиды могут активно привлекаться к научно-исследовательской работе.

- a) вариант А является верным;
- b) вариант Б является верным;
- c) оба варианта верны.

33. Выберите правильные варианты ответов. Основные принципы, на которых базируется инклюзивное образование.

- a) системности и комплексности;
- b) доступности и вариативности;
- c) учета особых образовательных потребностей, и толерантности;
- d) научности и прочности.

34. Какое из утверждений является верным.

А) Участие в социокультурных, спортивных мероприятиях препятствует позитивному отношению к лицам с особенностями психофизического развития;

Б) Участие в социокультурных, спортивных мероприятиях содействует позитивному отношению к лицам с особенностями психофизического развития.

- a) Вариант А является верным;
- b) вариант А является верным;
- c) вариант Б является верным;
- d) оба варианта верны.

35. Выберите правильный вариант ответа. Целью инклюзивного образования не является

- a) успешная социальная адаптация лиц с особыми потребностями;
- b) преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию;
- c) социальная изоляция;
- d) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным условиям школьной жизнедеятельности.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во все разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия.

Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;

- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по

самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без

ущемления прав и свобод другой личности; - распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты. Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Основные виды работ и содержание деятельности психологопедагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практикоориентированными.

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики, и следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка.

Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения в условиях

образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- в каждой параллели ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;

- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психологопедагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной

самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс);

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, должна освещаться на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. При предоставлении информации, наряду с этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом, психолог сохраняет в тайне сообщаемую ему информацию; использует процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса. Работа с обучающимися проводится с разрешения родителей (законных представителей), оформляется в форме «Договора» с подписью обеих сторон.

ГЛОССАРИЙ

Понятие / термин	Содержание
Адаптация	приспособление человека к условиям существования; бывает биологическая, психологическая, социальная.
Анамнез	совокупность сведений о развитии ребенка на всех этапах, включая беременность матери, роды и течение заболеваний. Сбор А. является важной частью комплексного обследования ребенка.
Ведущий вид деятельности	деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
Ведущий тип общения	преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.
Вербальное научение	научение, осуществляемое через словесные воздействия: инструкции, разъяснения и словесно представленные образцы поведения и т.п., без обращения к конкретным предметным действиям.
Временная интеграция	объединение воспитанников специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками не реже двух раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.
Викарное научение	научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.
Внутренняя речь	особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размышляя над решением разных

	словесно-логических задач. Внутренняя речь является производной от внешней речи и представляет собой мысль, не выраженную в произнесенном или написанном слове.
Возраст психологический	возраст физический, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития.
Детство	период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.
Дети с ограниченными возможностями здоровья	группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».
Дети с особыми образовательными потребностями	не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».
Депривация	психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Дефектология	область научных исследований, пограничная между медициной и психологией. Содержит в себе знания, касающиеся происхождения и лечения различных дефектов, порождающих у ребенка отклонения от нормы психического характера.
Движущие силы развития	цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.
Задержка психического развития	временное отставание развития психики или её отдельных функций.
Зона актуального развития	актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.
Зона ближайшего развития	уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.
Импринтинг	приобретение или начало функционирования какой-либо формы поведения без специального научения с момента рождения сразу же в практически готовом виде в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения.
Инклюзия	это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инстинкт	врожденный вид поведения, передающийся по наследству или возникающий в результате естественного созревания организма. Инстинктивное поведение осуществляется по определенной, достаточно жесткой программе и мало изменяющейся под влиянием приобретаемого жизненного опыта.
Интеллект	совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.
Интеграция	восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.
Интегрированное обучение	это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.
Интегрируемый ребенок	ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.
Интерииоризация	постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее, например, из практически осуществляемого индивидуального или коллективного действия во внутренне психологическое свойство или способность человека.
Интеграция интернальная	интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в

Интеграция экстернальная	развитии). взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья), это влечет за собой улучшение обучения детей со специальными нуждами в массовых школах.
Коррекционное обучение	особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.
Коррекционно-воспитательная работа	система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.
Комбинированная интеграция	обучение или воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих уровень психофизического и речевого развития, близкий к возрастной норме) по 1–2 человека в массовых группах (классах). При этом дети получают постоянную коррекционную помощь у специалистов (сурдопедагога, тифлопедагога, дефектолога, логопеда).
Компенсация	повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонентов, возмещающее некоторый недостаток.
Компенсация дефекта	развитие замещающих навыков, позволяющих выполнять социально значимые функции, ранее недоступные индивиду вследствие дефекта.
Кризис возрастного развития	задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями,

	выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Кризис возрастного развития обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой.
Наглядно-образное мышление	совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.
Научение	процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
Обучение	профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимися знаний, умений и навыков.
Обучаемость	способность человека к научению.
Олигофрения	особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций.
Педагогическая интеграция	это формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, т. е. общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).
Полная интеграция	обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) в учреждениях общей системы образования в одном

	классе с нормально развивающимися детьми по 1–2 человека в группе или классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов.
Психолого-педагогическое сопровождение	психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.
Сегрегация	это включение учащихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах).
Сензитивные периоды развития функций	периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени.
Словесно-логическое мышление	вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции.
Социализация	процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического и интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.
Социальная интеграция	предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и

	взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (учащиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая таким образом возможность общения со сверстниками).
Среда	совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Тип) Система специального образования	образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. система образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с проблемами в развитии, обеспечивающие качественное и доступное образование (общее и профессиональное) детям, молодым людям с проблемами в развитии, их успешную адаптацию и интеграцию в общество.
Тревожность	постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специальных социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера.
Факторы развития	система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка, включает содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и

	средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка. это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции (для детей с сохранными потенциальными возможностями, но еще неспособных овладеть образовательным стандартом). Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются по 1–2 человека в обычные группы на отдельные занятия или на часть дня.
Частичная интеграция	
Эгоизм	отрицательная черта характера человека, выражающаяся в его стремлении к личному благополучию, не считаясь с благом и интересами других людей.
Эгоцентризм	сосредоточенность внимания и мышления человека исключительно на себе, его отвлеченность от всего, что происходит вокруг.
Эмпатия	способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.
Этиология	причины возникновения нарушений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авраменко, Н. К. Подготовка ребёнка к школе [Текст] / Н. К. Авраменко. – М., 2004. – 148 с.
2. Айзман, Р. И. Подготовка ребенка к школе [Текст] / Р. И. Айзман, Г. Н. Жарова, А. И. Савенков, С. Д. Забрамная, И. Е. Ядрихинская. – М. : Издательство Новосибирского государственного педагогического института, 2004. – 134 с.
3. Байметов, А. К. Опыт комплексного изучения личности учащихся [Текст] / А. К. Байметов, А. М. Горфункель, Л. А. Перовщикова // Вопросы психологии личности. – Свердловск, 2008. – С. 228-230.
4. Баранова, Н. С. Учебное сотрудничество как средство оптимизации процесса обучения [Текст] / Н. С. Баранова // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра : сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / под. ред. Э. Ф Зеера ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 154-156.
5. Баранова, В. Н. Программно-методические материалы для организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога [Текст] / В. Н. Баранова. – Омск : ГОУ ДПО «ИРОО», 2006.
6. Бардин, К. В. Подготовка ребенка к школе [Текст] : учебное пособие / К. В. Бардин. – М. : Знание, 1983. – 195с.
7. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей [Текст] / М. М. Безруких. – М., 2001. – 256 с.
8. Белова, Е. Размышления перед школой: Советы родителям [Текст] / Е. Белова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 80.
9. Берстева, С. В. Социальная зрелость старшеклассников как фактор формирования социальной активности [Текст] / С. В. Берстева // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем : сб. науч. статей / сост. Ю. В. Братчикова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. 151
10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 2011. – 298 с.
11. Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1995. – С. 132-142.
12. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М., 2008.
13. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
14. Брагуца, А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Брагуца // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 53-55.
15. Бугрименко, Е. А. Школьные трудности благополучных детей [Текст] / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М., 1994. – 189 с.

16. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
17. Винокурова, Г. А. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2010. – № 3. – С. 78-123.
18. Венгер, Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе [Текст] / Л. А. Венгер. – М., 2004. – 289 с.
19. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. – Томск, 2005. – 234 с.
20. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] : учебное пособие / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 140 с.
21. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Владос, 2010.
22. Волков, В. С. Основные закономерности психологического развития ребенка [Текст] / В. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : А.П.О., 1994. – 64 с.
23. Волков, Б.С. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : А.П.О., 1994. – 84 с.
24. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М., 2006
25. Воробьева, М. В. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в туристском вузе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Воробьева. – М., 2010. – 26 с.
26. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М., 1956.
27. Галагузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галагузова, Е. О. Смирнова. – М., 2004. – 157 с.
28. Гаврилина, Л. К. Тренинг педагогической компетентности [Текст] / Л. К. Гаврилина. // Вестн. Психосоциал. и коррекц.-реабилитац. работы. – 2004. – № 3. – С. 3-16.
29. Газман, О. С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] / О. С. Газман // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 51-58.
30. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 2009. – № 3. – С. 67-70.
31. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст] : методические разработки для школьного психолога / под ред. В. В. Слободчикова. – Томск : Обь, 2004. – 240 с.
32. Гуткина, Н. И. Диагностика и коррекция готовности детей к обучению в школе. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога [Текст] / Н. И. Гуткина. – М., 2005. – 193 с.

33. Гуткина, Н. И. Поступление ребенка в школу [Текст] / Н. И. Гуткина // Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб., 2004 (2007, 2009).
34. Гребнева, Д. М. Проект «Наша новая школа»: возможности учебно-воспитательных взаимодействий в условиях открытого образования [Текст] / Д. М. Гребнева // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра : сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 184-187.
35. Гришанова, И. А. Основные проблемы диагностики и формирования коммуникативной успешности у детей младшего школьного возраста [Текст] / И. А. Гришанова // Интеграция образования. – 2007. – № 1. – С. 99-101.
36. Гуревич, К. М. Индивидуально психологические особенности школьников [Текст] / К. М. Гуревич. – М., 2008.
37. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М., 2006.
38. Давыдова, М. А. Школьный театр: воспитание детей и воспитание родителей [Текст] / М. А. Давыдова // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 68-71.
39. Дмитриева, Н. В. Сотрудничество всех участников образовательного процесса как одно из условий социализации школьников [Текст] / Н. В. Дмитриева // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4. – С. 145-150.
40. Домрачева, О. В. О сотрудничестве учителя и родителей в воспитательном процессе начальной школы [Текст] / О. В. Домрачева, Е. В. Коротаева // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра : сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 187-189.
41. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст] / С. А. Дружилов // Си- 154 бирь. Философия. Образование : научно-публицистический альманах. – Новокузнецк : СО РАО, ИПК, 2005. – Вып. 8. – С. 26-44.
42. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга [Текст] / О. В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
43. Егорова, К. В. Сущность и структура коммуникативных учебных действий младших школьников [Текст] / К. В. Егорова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 59-67.
44. Загрекова, Л. В. Роль театральной деятельности в процессе профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л. В. Загрекова, И. И. Троицкая // Интеграция образования. – 2009. – № 3. – С. 84-89.
45. Запольская, Е. Л. Организация социально-психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / Е. Л. Запольская // Управление начальной школой. – 2013. – № 8. – С. 37-49.

46. Захарова, Л. Н. Психология управления [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. – Н. Новгород : Изд. Гладкова, 2005.
47. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2003. – 384 с.
48. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2004. – 176 с.
49. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д., 2008.
50. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М., 2007.
51. Казакова, Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» [Текст] / Е. Казакова // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С. 95-97.
52. Казарина, Н. Г. Особенности восприятия младшими школьниками взрослых и сверстников в контексте общения [Текст] / Н. Г. Казарина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 59-61.
53. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие : пер. с нем. : в 4-х томах. Т. 1. – М. : Генезис, 1998. – 160 с.
54. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
55. Кардашенко, В. Н. Биологический уровень развития и “школьная зрелость” детей 6-7 лет [Текст] / В. Н. Кардашенко, Т. Ю. Вишневецкая // Новые исследования по возрастной физиологии. – 2007. – № 1 (6). – С. 14-20.
56. Кизин, М. М. Методы воспитания в процессе занятий театральным искусством [Текст] / М. М. Кизин // СПО. – 2014. – № 3. – С. 6-9.
57. Колесникова, Т. А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника [Текст] / Т. А. Колесникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 29-30.
58. Коротаева, Е. В. Развитие навыков сотрудничества у учащихся начальной школы [Текст] / О. В. Домрачева, Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 169-172.
59. Коротаева, Е. В. Сотрудничество субъектов в процессе обучения: мифы и реалии [Текст] / Е. В. Коротаева // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра : сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 23-31.
60. Коротаева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] / Е. В. Коротаева. – М. : Профит Стайл, 2007. – 224 с.
61. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М., 2005. – 245 с.

62. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству [Текст] : кн. для учителя / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 2003. – 159с.
63. Ларионова, И. А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися [Текст] / И. А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 198-206.
64. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2011.
65. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с. – (Серия «Мастера психологии»).
66. Логвинова, И. М. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования [Текст] / И. М. Логвинова // Управление начальной школой. – 2012. – № 1. – С. 4-6.
67. Луньков, А. И. Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома [Текст] / А. И. Луньков. – М., 2005. – 135 с.
68. Люблинская, А. А. Психологические основы школьной зрелости [Текст] / А. А. Люблинская // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982. – С. 151-156.
69. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация и контроль за действием [Текст] / М. Ш. Магомед-Эминов, И. А. Васильев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 144с.
70. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд ; науч. ред. Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 672 с.
71. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 «Педагогика и психология» / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320с.
72. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М., 2009.
73. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 3. – 640 с.
74. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребёнка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 2007. – 216 с.
75. Нижегородцева, Н. В. Готовность детей к учебной деятельности: теория и методы исследования [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. П. Воронин. – Ярославль, 2004. – 158 с.
76. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] : учебное пособие / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001. – 326 с.
77. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М., 2004. – 255 с.
78. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М., 2002. – 261 с.
79. Одаренный ребенок [Текст] / под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.
80. Ольшанский, В. Б. Практическая психология для учителей [Текст] / В. Б. Ольшанский. – М. : Онега, 2003. – 272 с.

81. Павличенко, Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / Е. Павличенко // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 33-41.
82. Павлова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности [Текст] / М. А. Павлова, О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2009.
83. Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации достижения успеха [Текст] / С. А. Пакулина // Психология обучения. – 2009. – № 1. – С. 102-114.
84. Петелина, Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе [Текст] / Т. Н. Петелина // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 47-48.
85. Петроченко, Г. Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе [Текст] / Г. Г. Петроченко. – М., 2004. – 291 с.
86. Пец, О. И. Стиливые особенности общения родителей с младшими школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности [Текст] / О. И. Пец // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5. – С. 171-172.
87. Пичка, Е. Б. Развитие рефлексивных умений как условие формирования Я-концепции [Текст] / Е. Б. Пичка // Психологические аспекты развития человека в современном мире : коллектив. моногр. / отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 157-173.
88. Подъяков, Н. М. Мышление дошкольника [Текст] / Н. М. Подъяков. – М., 2004. – 122 с.
89. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2008.
90. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под редакцией И. В. Дубровиной. – М., 1998. – 225 с.
91. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
92. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / под ред. М. Р. Битяновой. – СПб. : Питер, 2010.
93. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2013.
94. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной, А. Д. Андреевой, Е. Е. Даниловой, Т. В. Вохмяниной ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009.
95. Психологический словарь [Текст] / под редакцией П. С. Гуревича. – М. : Владос, 2007. – 800 с.
96. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей [Текст] / под редакцией А. А. Реана. – СПб. : «Прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 224 с.
97. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников [Текст] / Е. А. Панько и др. ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – М., 2009. – 272 с.

98. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : 2003. – 320 с.
99. Рогов, Н. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Н. И. Рогов. – М., 1999. – Кн. 1. – 214 с.
100. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>.
101. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с.
102. Рыбина, Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? [Текст] / Э. Рыбина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 25-28.
103. Санько, А. К. Введение в школьную жизнь [Текст] / А. К. Санько, Ю. Ж. Кафеева // Школьный психолог. – 1999. – № 23. – С. 51-63.
104. Сапогова, Е. Е. Своеобразие переходного периода [Текст] / Е. Е. Сапогова // Вопросы психологии. – 2006. – С. 36-42.
105. Словарь практического психолога [Текст] / сост. С. Ю. Головин. – Минск, 2008.
106. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2003.
107. Савченко, М. Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы [Текст] / М. Ю. Савченко. – М. : ВАКО, 2010.
108. Семаго, М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель [Текст] / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М. : Изд-во АПКИПРО РФ, 2010. – С. 24-37.
109. Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – (Библиотека психолога практика).
110. Синягина, Н. Ю. Психология и педагогика [Текст] / Н. Ю. Синягина ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Институт психотерапии, 2012. – С. 229-250.
111. Собкин, В. С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций [Текст] / В. С. Собкин // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 40-45.
112. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст] : методическое пособие / под общ. ред. М. М. Семаго, С. В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
113. Стебенева Н. Путь к успеху (программа психологопедагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ) [Текст] / Н. Стебенева, Н. Королева // «Первое сентября». – 2009. – № 29.
114. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования [Текст] : коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных и др. ; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 172 с.

115. Тренинг педагогического общения: большие профориентац. игры [Текст] / авт.-сост. Е. Аникина [и др.]. // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2008. – № 7. – С. 17-32.
116. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
117. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение, 2008. – 291 с.
118. Филакова, Е. М. Модель психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Е. М. Филакова, Ю. А. Шабатина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/569551/>.
119. Фолькельт, Г. Экспериментальная психология дошкольника [Текст] / Г. Фолькельт. – М. : Государственное издательство, 2005. – 180 с.
120. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие : пер. с нем. : в 4-х т. / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – Т. 1. – 160 с.
121. Хмарук, Н. В. Модель организации внеурочной деятельности «Самостоятельность + сотрудничество» [Текст] / Н. В. Хмарук // Методист. – 2013. – № 2. – С. 54-56.
122. Чугунова, Н. В. Участие школьников в различных формах сотрудничества [Текст] / Н. В. Чугунова // Завуч начальной школы. – 2005. – № 3. – С. 15-29.
123. Цукерман, Г. А. Предметность совместной учебной деятельности [Текст] / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 23-31.
124. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Текст] : автореф. дисс. ... докт. психол. наук / Г. А. Цукерман. – М., 1992. – 43 с.
125. Цыбина, Е. А. Формирование навыков сотрудничества [Текст] / Е. А. Цыбина // Вестник Брянского государственного университета. Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – 2012. – № 1. – С. 353-357.
126. Швалева, Н. М. Психотехники развития и саморазвития личности: опыт создания и практического использования [Электронный ресурс] / Н. М. Швалева. – Режим доступа: <http://pn.pglu.ru>.
127. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л. Н. Шепелева. – СПб. : Питер, 2011. – 160 с.
128. Шибаева, С. Н. Учебное сотрудничество как фактор развития индивидуальности школьника [Текст] / С. Н. Шибаева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7. – С. 207-210.
129. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста [Текст] / И. В. Швецова. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
130. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты [Текст] / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 212 с.
131. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М., 2008.

Учебное текстовое электронное издание

Испулова Светлана Николаевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Учебное пособие

1,61 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru