



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Л.В. Оринина
И.В. Кашуба

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»
В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ EXTEND)**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2020

УДК К
378.6 : 005.591.6 (075.2)
ББК 74.5я73
0-658

Рецензенты:

заместитель директора по УВР,
ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина»
И.П. Бурдина

доктор политических наук, профессор,
заведующая кафедрой государственного муниципального управления
и управления персоналом,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Н.Р. Балынская

Оринина Л.В., Кашуба И.В.

Использование новых педагогических подходов к модернизации инженерного образования в России (на примере опыта работы ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» в международном образовательном проекте EXTEND) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лариса Владимировна Оринина, Инесса Валерьевна Кашуба ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,83 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1819-1

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Андрагогика». Содержит краткое изложение основных разделов дисциплины «Система современного педагогического образования в России и Европе: сравнительно-типологический подход», «Современные отечественные и зарубежные педагогические парадигмы», «Модели современного образования», «Виды европейских образовательных практик».

УДК К
378.6 : 005.591.6 (075.2)
ББК 74.5я73
0-658

ISBN 978-5-9967-1819-1

© Оринина Л.В., Кашуба И.В., 2020
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ I. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН	8
1.1. Специфика международного образовательного проекта EXTEND в системе международного образования	8
1.2. Современные педагогические подходы в системе инженерного европейского образования.....	14
1.3. Возможности реализации проектного подхода в инженерном образовании России и Таджикистана	24
1.4. Лучшие европейские образовательные практики.....	31
1.5. Использование компетентностного подхода в системе инженерного образования России. Дескрипторы ключевых компетенций преподавателя инженерных дисциплин (по опыту работы европейских вузов).....	34
ЧАСТЬ II. ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	40
2.1. Методика диагностики уровня эмоционального интеллекта (методика Н.Холла)	40
2.2. Методика диагностики эмпатического потенциала личности (И.М. Юсупов).....	42
2.3. Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания	44
2.4. Особенности поведения человека в конфликтной ситуации.....	46
2.5. Интерактивный курс «Педагогическое общение».....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	70
Приложение 1	70
Приложение 2	74
Приложение 3	76
Приложение 4	79

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные социально-экономические изменения в положении России на международной арене, перемены, приведшие к пересмотру приоритетов в экономике и промышленности, сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни современного российского общества. В «Законе об образовании РФ» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Однако в настоящее время ресурсы решения этой важной государственной проблемы недостаточны. Новые требования к работникам, введение ФГОС третьего поколения обуславливают необходимость формирования у них способности к самореализации, самоопределению и социализации в обновляющейся экономике, что предусматривает расширение функций работников и их переход от узкой специализации к квалифицированным работникам широкого профиля, обладающих знаниями, умениями, профессиональной компетентностью, мотивацией и потенциалом саморазвития. Однако в регионах страны накопились проблемы, затрудняющие воспроизводство и использование профессионально-компетентных кадров. Во многих регионах РФ отсутствует прогноз потребности в кадрах, качество рабочей силы становится критическим, более 50 % занятого населения являются работниками простого неквалифицированного труда с узкой специализацией (К.Г. Кязимов). В обращении к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием (2016 г.) и на заседании Совета при Президенте РФ по науке и образованию (ноябрь 2016 г.), в ходе которого обсуждался проект Стратегии научно-технологического развития России, Владимир Путин заявил о необходимости изменения системы подготовки рабочих кадров: «Будем и дальше настраивать наше профобразование на текущие и перспективные потребности экономики, формировать такую систему компетенций, которая будет восприимчива к появлению новых и новейших перспективных технологий. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с

лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». К июню 2020 г. в 60 вузах страны будут созданы центры инноваций. При этом вуз должен иметь в своей инфраструктуре технопарк, инжиниринговый центр или бизнес-инкубатор. Крайне актуальным является вопрос о технологическом обеспечении образовательного процесса, о современных педагогических технологиях формирования современных компетентностей. Понимание компетентностного подхода и стратегия его внедрения должны быть соотнесены не только с уже имеющимися научными разработками, но и с происходящими изменениями нормативно-правового, экономического, социально-психологического статуса образования. С этой целью необходимо применять образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое и дистанционное обучение. Актуальной и перспективной в условиях динамично развивающейся экономики является проблема разработки теоретико-методологических и практических оснований педагогического сопровождения и поддержки готовности обучающейся молодежи, в том числе и будущих рабочих кадров к профессиональной карьере; создания механизмов и технологий подготовки обучающихся на всех этапах обучения к жизненной и профессиональной карьере в ситуации непредсказуемости экономических перемен; выявления направлений оценки профориентационно значимых инициатив регионального, муниципального и локального уровня, практик корпоративной и отраслевой профессиональной ориентации; определения рисков редуцирования смыслов педагогического сопровождения становления субъекта профессионального самоопределения до удовлетворения кадровых потребностей субъектов экономики; организации взаимодействия образовательных организаций между собой и с внешними структурами государства, общества и бизнеса для достижения целей согласования ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков с возможностями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся. Анализ показал, что социально-экономическими предпосылками формирования профессиональной готовности обучающихся инженерных направлений подготовки на всех возрастных этапах являются:

- системность профориентационной работы образовательных организаций, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- межведомственное взаимодействие в системе профориентации обучающихся;
- социальное партнёрство в проведении профориентационных мероприятий;
- направленных на социально-экономическую адаптацию молодёжи на рынке труда;
- гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения, что позволяет выходить на проблематику

формирования системы ценностей и поиска смысла профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и её гражданского становления. В выстраивании непрерывного образования для подготовки перспективных кадров должны прослеживаться этапы (периоды, шаги): предпрофильная подготовка и профильное обучение в школах; дополнительное образование, среднее и высшее (двухуровневое) профессиональное образование, различные формы повышения квалификации, целевая интенсивная подготовка специалистов по заказам работодателей. Основными противоречиями профессиональной ориентации, негативно влияющими на процесс профессионального самоопределения молодежи, в настоящий момент являются следующие:

- между потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с динамичным запросом рынка труда и отсутствием государственного статуса (заказа на профессиональную ориентацию молодежи);

- между потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы;

- между необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников;

- между необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования; организации системы непрерывного образования и происходящими демографически-миграционными сдвигами, а также деформациями в структуре подготовки кадров, организации и содержания профессионального образования.

Анализ сложившейся ситуации с профессиональным самоопределением будущих выпускников российских школ показывает, что как образовательно-кадровые проблемы, так и проблемы проектирования послешкольного будущего конкретными обучающимися находятся в зависимости от возможности разрешения ряда проблем, различающихся по масштабам рассмотрения и уровням управления:

- готовности к профессиональному самоопределению будущих выпускников общеобразовательных учреждений;

- компетентности педагогов в проведении профориентационной работы и оказании учащимся педагогической поддержки профессионального самоопределения;

- отношений социальных партнеров общеобразовательных учреждений к участию в профориентационной деятельности школы;

- управления ресурсами профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения со стороны представителей региональной образовательной политики;

- нормативного и организационно-методического обеспечения профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи. Всё вышесказанное актуализирует необходимость новых подходов к профессиональному самоопределению учащейся молодёжи в условиях непрерывного образования с ориентацией на лучшие образовательные практики Европы и в соответствии с международными образовательными стандартами. В этой связи большую роль играет система участия современных российских вузов в конкурсе международных образовательных проектов ERASMUS+.

В 2017 г. был выигран проект Erasmus+Capacity Building in Higher Education (Программа трансевропейского сотрудничества в сфере высшего образования) EXTEND586060-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP«Excellence in Engineering Education through Teacher Training and New Pedagogic Approaches in Russia and Tajikistan» («Повышение качества инженерного образования через обучение преподавателей и новые педагогические подходы в России и Таджикистане»). Вуз-грантозаявитель - Политехнический Университет Бухареста. В консорциуме проекта участвуют следующие вузы:

- 1) Universitatea Politehnica din Bucuresti (Румыния);
- 2) University of Minho (Португалия);
- 3) Riga Technical University (Латвия);
- 4) Warwick University (Великобритания);
- 5) Moscow University of Building Engineering (Российская Федерация);
- 6) Bauman Moscow State Technical University (Российская Федерация);
- 7) Nosov Magnitogorsk State Technical University (Российская Федерация);
- 8) Ogarev Mordovia State Technical University (Республика Мордовия);
- 9) Tajik National University (Республика Таджикистан);
- 10) Khujand State University (Республика Таджикистан);
- 11) Kulob State University (Республика Таджикистан);
- 12) Technological University of Tajikistan (Республика Таджикистан).

Erasmus+ Capacity Building Capacity-Building Projects in the Field of Higher Education" (проекты в области высшего образования)

ЧАСТЬ I. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1. Специфика международного образовательного проекта EXTEND в системе международного образования

Проект EXTEND направлен не только на формирование активной жизненной позиции молодежи, на всестороннее развитие их личности, трансформацию «Я-концепции», повышение уровня как профессиональной, так и жизненной мотивации, но и на популяризацию и повышение престижа здорового образа жизни, формирование новой политики в сфере экономики, социокультурного развития, масс-медиа и общественно-политической жизни общества. Рассмотрим подробнее влияние международного образовательного проекта на трансформацию всех вышеперечисленных сфер.

С точки зрения гендерных особенностей проект EXTEND важен тем, что за счет реализации образовательных программ в EXTEND-центрах происходит гендерное «выравнивание», что позволяет избежать нежелательной для общества «гендерной асимметрии», при которой женщины современного общества традиционно более активны и более интенсивно осваивают социально значимые виды деятельности и считающиеся традиционно мужскими профессии. В проекте акцент сделан на инженерном образовании, что позволит привлечь в структуру проекта, а также последующее обучение в Центрах мужскую половину молодежи, в то время как девушки смогут более активно включиться в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по гуманитарным направлениям подготовки. Кроме того, выездные семинары в рамках посещения вузов консорциума с целью обучения и международного обмена образовательными и научными сценариями также будет способствовать гендерной симметрии молодежи.

С точки зрения наблюдающейся во всех странах, особенно среди молодежи безработицы проект является социально значимым, т. к. позволяет создать в обществе определенный прецедент, направленный на повышение престижа как образования в целом, так и преемственности образовательной системы, в частности: в данном случае имеется в виду повышение рейтинга популярности среди молодежи обучения в аспирантуре (с учетом достаточно небольшого размера выплачиваемой аспирантам стипендии). Участие в международном образовательном проекте является социально значимым событием, связанным с возможностью передать как социокультурный и научный опыт коллег, так и погрузиться в иную языковую среду, помогающую молодому человеку совершенствовать базовый уровень развития у него значимых общепрофессиональных, общекультурных и учебно-познавательных компетенций.

С точки зрения здравоохранения и пропаганда здорового образа жизни молодежи может быть реализован комплекс мероприятий, обращенных на:

- развитие новых форм социального партнерства муниципальных и общественных организаций, государственных структур и СМИ в интересах охраны здоровья населения и окружающей среды;
- ориентацию молодежи на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество, туризм, добровольческая деятельность) через прямое информирование, Интернет и СМИ;
- формирование готовности молодежи к социально-значимой работе как внутриличностного механизма здорового и безопасного образа жизни через расширение сети студенческих команд. Результаты исследований, проводимые в молодежной среде, указывают с одной стороны, на ее пассивность и инертность, а с другой - на то, что в определенных условиях молодые люди вполне готовы брать на себя ответственность и активно участвовать в принятии решений.

С точки зрения общественных связей и развития глобальных масс-медиа проект может быть важен для потенциально эффективного паблик рилейшнз, а также возможности повысить рейтинг развития бренда университетов консорциума, например, в рамках проведения приемной кампании и процесса набора абитуриентов, в частности, на некоторые инженерные направления подготовки, пользующиеся традиционно невысоким спросом среди абитуриентов (например «Взрывное дело», «Горные машины и оборудование» и т. д.).

В рамках реализации международного образовательного проекта EXTEND важнейшим фактором является включение в международное образовательное и научное пространство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом отношении правила и нормы инклюзии являются залогом создания в университетах и на платформе EXTEND-центров психологически комфортной образовательной среды для студентов, имеющих разные стартовые возможности. К числу подобных результатов можно отнести следующие:

- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся университетов;
- условие организации дистанционного обучения обучающихся из числа инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательные учреждения;
- учет различных возможностей для самореализации и социализации обучающихся-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья через различные виды социальной деятельности;
- разработка уровней мотивации обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, в рамках работы EXTEND-центров на базе всех университетов консорциума имеет смысл разработать учебные модули для обучающихся с ОВЗ, а также у рабочую программу учебного курса «Основы инклюзивного образования», реализуемую в программах профессиональной

переподготовки и повышения квалификации преподавателей и выпускников. Также проект может быть ориентирован и на другие, «льготные» категории населения в целом и молодежи, в частности. С учетом все увеличивающихся миграционных потоков и развития многонациональности практически во всех странах Европы, а также в России, имеет смысл говорить о создании в рамках университетского пространства поликультурной, многонациональной образовательной среды, открытой для представителей различных этнических сообществ. В этом смысле проект EXTEND представляет собой уникальную возможность обмена как научным, так и социокультурным опытом в рамках как непосредственного межличностного общения представителей вузов консорциума, так и он-лайн общения. Помимо этого, считаем целесообразным внедрение в образовательное пространство вузов, в частности, в рамках функционирования EXTEND-центров на базе вузов элективного курса «Этнокультурное пространство вузов как фактор их научной интеграции».

Проекты в области развития потенциала высшего образования - это проекты межинституционального сотрудничества университетов стран Программы и стран-партнёров с участием при необходимости не академических партнеров, направленные на:

- модернизацию, расширение доступности и развитие интернационализации высшего образования в странах-партнерах;
- создание платформы для развития и укрепления сотрудничества между странами ЕС и странами-Партнерами (а также между странами-Партнерами);
- содействие добровольному сближению с тенденциями развития высшего образования в странах ЕС;
- содействие межкультурному и межличностному обмену.

Типы проектов

Существует 2 типа проектов: совместные и структурные.

Совместные проекты - проекты межинституционального сотрудничества, реализуются на уровне университетов и направлены на:

- разработку образовательных программ;
- модернизацию управления, менеджмента и работы университетов;
- укрепление связей университетов с внешней экономической и социальной средой.

Продолжительность проектов: от 24 месяца до 36 месяцев.

Для участия в программе и реализации совместного проекта университеты и другие заинтересованные организации создают проектный консорциум с соблюдением требований к его количественному и качественному составу и формируют проектную заявку. Затем, организация, которая выбрана участниками в качестве грантозаявителя, подает проектную заявку на конкурс от имени консорциума в соответствии с установленными процедурами. Далее, происходит поэтапное рассмотрение поданных заявок, и, по результатам, принимается решение об их поддержке или отклонении. Если проектная заявка поддержана, то грантозаявитель становится грантодержателем, подписывает

соответствующий договор и отвечает за реализацию, результаты и расходование средств по проекту.

Структурные проекты - проекты, направленные на системное воздействие и содействие реформам на национальном и/или региональном уровне при поддержке национальных органов власти в странах-партнерах:

- 1) модернизация государственной политики, управления и менеджмента систем высшего образования;
- 2) укрепление отношений между системами высшего образования и общественной и экономической средой.

Продолжительность проектов: от 24 месяца до 36 месяцев.

Структурные проекты реализуются консорциумами, куда могут входить следующие организации-юридические лица:

- 1) государственные или частные университеты;
- 2) любые государственные или частные организации из сферы труда, сферы образования, обучения;
- 3) ассоциации или организации университетов;
- 4) национальные и международные ассоциации ректоров, преподавателей, студентов;
- 5) международные правительственные организации (на основе самофинансирования);
- 6) министерства, отвечающие за высшее образование.

Заявку, от имени проектного консорциума, могут подавать:

1. Государственные или частные университеты.
2. Ассоциации/организации университетов.
3. Национальные и международные ассоциации ректоров, преподавателей, студентов.

В консорциум многостранового проекта должны войти, как минимум:

- 3 университета из 3-х разных стран Программы;
- по 2 университета из 2-х разных стран-партнеров;
- министерства, отвечающие за высшее образование из стран-партнеров, входящих в консорциум.

В проектный консорциум можно приглашать страны-партнеры при наличии у них общего приоритета (национального или регионального).

Актуальность проекта

Актуальность проекта EXTEND вытекает из анализа экономических, общественно-политических и социокультурных факторов, которые в настоящее время определяют основные тенденции образования в России и за рубежом. В "Послании" Президента РФ Законодательному Собранию от 12.12.2018 года четко были обозначены приоритетные направления развития современной науки: ее становление возможно через обогащение интеркультурными связями и плодотворное международное сотрудничество в рамках обмена научно значимым опытом. Проект EXTEND как нельзя лучше демонстрирует актуальность заявленных В. Путиным положений. Наука сможет существенным образом прогрессировать, если вузам будет предоставлена возможность

использования передовых европейских разработок в системе образования и инноваций для создания новейших образовательных платформ на базе вузов консорциума. Кроме того, система научных стажировок студентов и использование программ академической мобильности позволит существенным образом расширить спектр педагогических подходов и технологий, применение которых, несомненно, выведет вузы на качественно иной образовательный и научный уровни.

Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования положили начало реформам, направленным на улучшение инженерного образования как во всем мире, так и в некоторых странах, таких, как Россия и Таджикистан, в частности. Несмотря на возрастающий интерес молодежи к инженерному образованию, оно до сих пор претерпевает целый ряд социальных и педагогических трансформаций. Одна из основных нерешенных проблем связана с ухудшением системы подготовки преподавательских кадров в университетах-партнерах и снижением эффективности используемых методов преподавания инженерных дисциплин в России и Таджикистане. Проект EXTEND направлен на изменение системы педагогической подготовки преподавателей университета по инженерным дисциплинам в России и Таджикистане посредством модернизации программ аспирантуры, разработки устойчивой системы переподготовки преподавателей и их консультационной поддержки со стороны сети Центров Совершенства по инженерному образованию. Приоритетная цель проекта EXTEND – улучшение качества и эффективности преподавания.

Суть проекта

Обучающие программы для аспирантов и преподавателей университета по инженерным дисциплинам будут включать модуль для применения в инженерном образовании методик преподавания, основанных на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Проект приведет к совершенствованию навыков в области ИКТ по меньшей мере у 500 аспирантов и 500 преподавателей университета.

В качестве ожидаемых результатов реализации данного проекта нами рассматриваются следующие:

1. Во время проведения проекта планируется освоение лучших европейских практик, а также образовательных практик России и Таджикистана по подготовке преподавателей инженерных дисциплин.
2. Повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности аспирантов и преподавателей в области преподавания инженерных дисциплин.
3. Разработка и эксплуатация EXTEND центров, включая разработку документации, набор и обучение персонала для этих центров.
4. Заимствование европейского опыта в области преподавания инженерных дисциплин преподавателями вузов и его трансформация применительно к образовательным условиям российских вузов.

5. Разработка и апробация учебного плана и методологии педагогической подготовки аспирантов и преподавателей вузов по инженерным дисциплинам.
6. Подготовка и публикация статей, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, монографии и методическое пособие, в которое будут включены обучающие методики по инженерным дисциплинам.

Задачи проекта

Основными задачами проекта являются следующие:

- 1) разработка комплексной модели и дескрипторов компетенций преподавателей университета по инженерным дисциплинам;
- 2) создание сети Центров Совершенства по инженерному образованию (центров EXTEND), способных обеспечить базу для исследований, обучающие курсы и консультационные услуги по преподаванию инженерных дисциплин в вузах стран-партнеров;
- 3) разработка обучающих программ для аспирантов и преподавателей университета по инженерным дисциплинам, включая массовые открытые онлайн- курсы.

Проект направлен на модернизацию подходов к преподаванию инженерных дисциплин в странах-партнерах, улучшение качества образования и трудоустройства молодых инженеров, повышение мотивации студентов и привлекательности инженерного образования в целом. Проект призван развивать систему подготовки преподавателей инженерных дисциплин в соответствии с принципами Болонского процесса и будет открыт для преподавателей университета и аспирантов, которые намерены продолжить работу в университете в качестве преподавателей и/или получить опыт преподавания для своей будущей карьеры.

Рабочие пакеты

Проект включает в себя 6 рабочих пакетов:

- 1) подготовка проекта, включающая разработку модели и дескрипторов профессиональных компетенций;
- 2) подготовка проекта, включающая разработку EXTEND центров совершенства;
- 3) реализация проекта, включающая разработку основных элементов для устойчивого развития деятельности проекта;
- 4) план по вопросам качества, включающий осуществление менеджмента по качеству проекта;
- 5) распространение и апробация результатов проекта;
- 6) менеджмент проекта.

Планируемые мероприятия

- проведение масштабного анкетирования студентов, аспирантов и преподавателей вузов-партнеров;
- проведение институциональной самооценки вузов-партнеров;
- встречи консорциума на территории стран-партнеров;
- интенсивные курсы по обучению преподавателей из стран-партнеров;

- подготовка и запуск EXTEND центров совершенства, включая подготовку документации, отбор и обучение персонала, информационно-техническую поддержку;
- проведение процедуры тендера по закупке оборудования для EXTEND центров;
- составление бизнес-плана для EXTEND центров;
- регулярное проведение онлайн -встреч членов консорциума;
- участие студентов и преподавателей из вузов-партнеров в реальном кейс-проекте в течение 14 дней;
- составление ежегодных и финальных отчетов;
- разработка обучающих программ для аспирантов и преподавателей университета по инженерным дисциплинам, включая массовые открытые онлайн курсы;
- запуск пилотных программ по внедрённым в образовательный процесс российских вузов курсам;
- корректировка описания внедрённых курсов согласно результатам пилотного обучения;
- организация централизованного сбора документации по событиям и мероприятиям проекта;
- создание онлайн- платформы EXTEND.

1.2. Современные педагогические подходы в системе инженерного европейского образования

Современные образовательные реформы и ситуация на международном рынке образовательных услуг диктуют требования к организации образовательного процесса в целом и модернизации качества инженерного образования в частности. Кроме того, современные тенденции и инновации в системе образования также требуют совершенствования использования методологических и методологических инструментов учителями. В связи с этим мы считаем, что наиболее значимым явлением, связанным с реформированием педагогических подходов и методов, является использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной практике и вытекающих из них новых педагогических методов и подходов. В настоящее время общие вопросы гуманизации и педагогизации учебного процесса в России, Таджикистане, Европе приобретают большое значение в свете необходимости повышения академической мобильности выпускников вуза, многие из которых остаются работать в университетах. При этом автоматически возникает проблема недостаточного уровня сформированности у них психолого-педагогической компетентности, под которой мы будем понимать способность выпускников вуза:

- к освоению базового материала психолого-педагогического блока;
- умению оперировать полученными знаниями и уместно применять их на практике;

- овладению полученными навыками в условиях конкретной межличностной, профессиональной и педагогической деятельности [1, с. 2248].

Данная проблема имеет несколько путей решения. Одним из наиболее эффективных является возможность разработки и внедрения в структуру педагогического процесса вуза в рамках программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников курсов психолого-педагогической направленности для будущих инженеров-аспирантов.

Целью пособия является поиск эффективных педагогических подходов к обучению высококвалифицированных кадров с целью повышения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у будущих инженеров.

В качестве ключевых задач статьи нами рассматриваются следующие:

- создание условий для раскрытия будущими инженерами своих профессиональных и личностных ресурсов;
- получение будущими инженерами информации, необходимой для повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
- приобретение навыков, необходимых для применения полученных знаний на практике в процессе будущей профессиональной деятельности;
- расширение спектра профессиональных компетенций у будущих инженеров в условиях психолого-педагогического проектирования [6, с. 233].

Сегодня информационные и коммуникационные технологии играют центральную роль в интеллектуализации общества, развитии его системы образования и культуры. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании доказало свою эффективность в качестве метода обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров [5, с. 49].

Использование этой технологии в образовании является катализатором эволюционных изменений в средствах и методах деятельности; совершенствование методов и организационных форм обучения; повышение качества за счет повышения мотивационных и усиления контрольных и оценочных аспектов обучения, объема; средства автоматизации учебной, внешкольной, методической, управленческой и научной деятельности. Например, сейчас учебники и учебные пособия часто имеют информационную поддержку. Это могут быть мультимедийные версии учебников, учебных пособий, справочников с доступным, хорошо продуманным материалом, образовательный интерфейс и поисковая система; обучающие и тестовые компьютерные программы; имитаторы; виртуальные лабораторные семинары и т. д. Упомянутая выше информационная поддержка не может не принести ожидаемого результата улучшения качества знаний. Но это происходит только тогда, когда должное внимание уделяется развитию базовых когнитивных навыков у студентов [2, с. 230].

Имея хорошую техническую, программную и методическую поддержку урока, сам учитель должен свободно владеть компьютерными навыками и, самое главное, правильно понимать свою новую роль.

Перечислим основные функции преподавателя, реализованные в классе с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- 1) подбор учебного материала и заданий;
- 2) планирование учебного процесса;
- 3) разработка форм представления материала студентам.

Использование информационных технологий в школе возможно в различных формах, например, организация учебного процесса (составление расписаний, электронных документов и т. д.); учебные пособия; компьютерное обучение основам наук с помощью специально разработанных программ; компьютерный контроль знаний; использование компьютера для получения и работы с информацией из Интернета; создание и работа со школьным сайтом, который позволяет связывать учителей, родителей, учеников.

Существует три основных направления развития информационно-коммуникационных технологий в современном научном образовании - это дистанционное и открытое образование; виртуальные лаборатории; библиотеки мультимедийных объектов [4, с. 350]. Следует отметить, что между указанными направлениями нет четкой границы: каждое направление разработано как открытая система, включающая другие элементы. Например, школы дистанционного обучения используют ресурсы как виртуальных лабораторий, так и сетевых библиотек [3, с. 233].

Мы считаем, что организация современного образовательного процесса в России и Таджикистане подразумевает реализацию в нем ключевых образовательных компетенций:

1) информационная - способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с использованием устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

2) коммуникативная - способность личности к речевому общению, а также умение слушать. Эта компетенция может включать в себя способность задавать вопросы и четко отвечать на них, внимательно выслушивать и активно обсуждать имеющиеся вопросы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, высказывать свое мнение в группе (в классе), а также умение выразить собеседнику сочувствие, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного процесса [1, с. 2249];

3) личное самоопределение - способность человека определять свое место в мире, выбирать для себя ценность, цель, осмысленные установки;

4) образовательные - умение активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в различных образовательных областях;

5) общекультурная - умение применять свои знания, навыки, личностные качества в диалоге культур, ориентироваться в собственной культуре;

6) профессиональная - умение эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации [7, с. 356];

7) социально-трудовая - способность человека эффективно действовать в процессе труда, владеть нормами, методами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда [3, с. 235].

Исходя из этого, общая схема учебного процесса в целом может быть представлена следующими элементами:

1. Обеспечение учебной мотивации;
2. Организация деятельности обучаемых в соответствии с принципами развивающего обучения;
3. Контроль результатов обучения.

Создание учебной мотивации. По типу доминирующих мотивов можно представить такие группы взрослых.

Первая группа. Это обучающиеся, которые отличаются инициативностью, выраженным стремлением к успеху, высоким результатом, соревнованию и первенству. Для них основными выступают мотивы самореализации и саморазвития [7, с. 350].

Вторая группа. Это обучающиеся, которым свойственна исполнительность, но особой склонности к активным действиям нет. Но для них преподаватели должны создавать атмосферу успеха и признания, и тогда они могут изменить свое отношение к обучению.

Третья группа. Это обучаемые, ориентированные не на саму работу, а на получение «оценок» любым путем.

Остановимся подробнее на специфике отбора учебного материала, используемого в логике образовательного процесса. Исходя из практики преподавания и общения с преподавателями, на вопрос, какие критерии используете Вы для отбора учебного материала для взрослых студентов, получаешь, как правило, два типа ответов. Одни – «отбираем все новое, что есть в данной науке». Другие – «отбираем нужность материала для формирования практических навыков». И, на мой взгляд, вторая точка зрения важнее, она аккумулируется в простом девизе: «не новое, не старое, а нужное» [2, с. 230].

Для отбора учебного материала целесообразно воспользоваться следующим алгоритмом:

- выделить индивидуальные затруднения обучающихся в их профессиональной деятельности и зафиксировать их;
- систематизировать выделенные затруднения, разделив их на группы;
- определить методы, с помощью которых необходимо рассмотреть эти затруднения в каждой конкретной группе;
- отобрать ту часть учебного материала, которая должна быть освоена для выполнения задания и выработки определенных навыков.

Одной из эффективных форм развивающего обучения является игровая форма организации процесса обучения со взрослыми. Проблема обучения взрослых – это не только проблема прямого формирования нового, но также и проблема переучивания и преодоление сопротивления обучению. Игровые формы в этом случае являются наиболее адекватными. Они способствуют

снятию стереотипов прошлого профессионального опыта и превращению учебного процесса в процесс управления развитием личности.

Игровые формы многообразны и позволяют достичь разные цели: от приобретения навыка избегать конфликтных ситуаций до развития творческих способностей.

Наиболее предпочтительнее – ролевые игры. Как правило, они нацелены на развитие коммуникативных способностей обучаемых (умений действовать в конфликтных ситуациях, вставать на чужую точку зрения, понимать другого, прогнозировать влияние на собеседника своих действий и др.). Использование ролевых игр предполагает обязательную организацию рефлексии осуществленной деятельности. В ином случае учения не происходит [4, с. 49].

Деловая игра – еще один тип игр. Ее потенциальные возможности более широки, чем ролевых игр. Они позволяют формировать у участников игры как целостное представление о профессиональной деятельности, передать профессионализм знаний в деятельной форме, так и развивать рефлексивные способности. Сущность деловой игры заключается в имитации профессиональной деятельности. (Подробно об игровой деятельности, ее типах, способах и приемах применения см. в моей метод. разработке). Дидактические игры как средство познавательной деятельности студентов. Самой полифункциональной из игровых форм является организационно обучающая игра (ООИ). В ООИ осуществляется имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо ситуации до обобщенной оценки найденного способа решения, что соответствует общей структуре интеллектуальной деятельности.

Она включает в себя следующие процедуры:

- 1) анализ ситуации и выявление проблемных точек;
- 2) определение ведущей стратегии действий и определение целей и плана деятельности;
- 3) выбор способов и средств деятельности и реализация решения;
- 4) получение результатов и оценка эффективности пути их получения.

Результатом применения инновационных педагогических технологий является обретение их участниками профессиональных средств деятельности, поскольку именно они становятся объектом в игре. Итак, имея четко поставленные цели, сформулированные принципы организации обучения, отобранное содержание и арсенал методов и форм обучения, преподаватель может создать такую систему работы на уроках, которая удовлетворит познавательные потребности самого «необучаемого» обучаемого.

Контроль и диагностика процесса и результатов обучения [8, 205].

Контроль применительно к процессу обучения взрослых имеет свою специфику по сравнению с процессом обучения подростков. Как уже отмечалось выше, взрослые не любят контроля за собой, в том числе и в обучении. Поэтому при организации процесса обучения взрослых следует отдать предпочтение самоконтролю.

Поэтому важно применять входной промежуточный и выходной срез его профессиональных умений. Для этого преподавателю необходимо разработать критерии диагностики исходного состояния обучаемого, а также критерии промежуточных и итоговых состояний. Для студентов заочного отделения в Методических пособиях по учебным дисциплинам должны быть обязательно разработаны такие вопросы, причем, они должны быть разной сложности.

Самообразование взрослого человека – процесс индивидуальный. Успешность самообразования зависит от многих факторов:

- от умения студента организовать свое личное время;
- от составления индивидуального плана самообразования и умения реализовать его и т.д.;

Но самое главное в этом процессе – желание и стремление самого человека к собственному развитию и совершенствованию. Стремление взрослого на развитие является основанием для инициирования всех образовательных процессов. Деятельность преподавателя автономна, он часто лишен возможности посмотреть на себя со стороны. Это обстоятельство дает возможность, с одной стороны, для формирования индивидуального стиля, а с другой – может привести к консервации найденного однажды образа, к профессиональной деградации личности. Оно проявляется в утрате интереса к новому, в убеждении, что учить надо «как раньше», в стремлении воздействовать на обучаемых; в стандартизации поведения. Ниже представлены педагогические стереотипы.

«Китайская стена» - преподаватель, который своей неприступностью напоминает именно это сооружение. У него четко определилось отношение к обучаемым как к враждебной категории. Для этого используются такие средства, как жесткая дисциплина, грубый окрик, педагогическая диктатура со всеми вытекающими последствиями.

Результаты использования этого метода предсказуемы. Это и боязнь, страх – с одной стороны, а с другой – заискивание, желание любыми путями понравиться (здесь могут быть и подарки, преподношения и т.п.).

«Монблан» - преподаватель, который очень высоко вознесся над обучаемыми. Он увлечен своей специальностью, занимается исследовательской деятельностью. Обучаемые вначале восхищаются эрудированным преподавателем, но потом начинают осознавать, что они ему мешают, неинтересны. Преподаватель остается в гордом одиночестве, обучаемые не ищут с ним общения.

«Робот» - преподаватель подчиняет всю свою деятельность выполнению руководящих инструкций и предписаний.

«Гамлет» - преподаватель, мучимый сомнениями. Каждый свой поступок он подвергает анализу с привлечением обучаемых: «Правильно ли его поняли?», «Как истолковали его слова?» и др. Выяснение отношения вытесняет содержание занятий.

«Локатор» - преподаватель, работающий избирательно. В процессе обучения он работает не со всеми обучаемыми, а с теми, на «кого делает ставку», например, с наиболее сильными, эрудированными. Остальные остаются без внимания. На занятиях нет целостного общения, его заменяет ситуативное, фрагментарное.

«Друг» - преподаватель, старающийся быть с обучаемыми «на равных». Вначале такое отношение привлекает их, но затем происходит оценка преподавателя – «друга» по другим параметрам и часто не в его пользу.

«Генерал» - подчеркнуто требовательный преподаватель. Жестко добивается послушания. Убежден, что всегда прав. Этот стиль распространен довольно часто.

Можно выделить и другие модели поведения, в том числе позитивные – «Сократ», «Менеджер», «Тренер», «Гид», «Мастер» и т.д., но смысл размышления над ними будет, видимо, одинаковым – преподавателю важно сохранить себя, не стать профессиональной маской, тогда можно надеяться на результативное обучение со своими обучаемыми [2, с. 234].

В качестве частного проявления представленных выше теоретических механизмов представим методику-инструментарий «От общего к частному».

1. Вначале определите тему сообщения и основную идею.

Выявите главное: о чем идет речь.

Для этого:

а) обратите внимание на заголовок, подзаголовки (посмотрите оглавление), список литературы и т.д.;

б) поставьте вопросы, выявляющие главные идеи, и попробуйте на них ответить во время чтения или потом;

в) следите за основной идеей, чем она иллюстрируется.

Выделяйте наиболее важные элементы: тон того или иного отрывка, аргументацию, объяснения, фактические сведения. При чтении подчеркивайте ключевые слова, яркие образы и примеры, подкрепляющие основную мысль.

2. Проанализируйте структурную композицию текста: из скольких частей состоит текст? какова их последовательность? план построения текста?

3. Проанализируйте текст со своей личной точки зрения. Вначале выявите точку зрения автора и дайте ей оценку. Оригинален ли автор, достоин ли доверия? Основателен ли он, практичен, этичен?

Прибавляют ли тон и стиль что-нибудь позитивное к содержанию? Уясните себе, что производит на вас большее впечатление – содержание или форма. Убедил ли вас автор или же вы скептически, удовлетворены, восхищены, раздражены, шокированы, даже возмущены?

Примечание: Если вам трудно уловить основную идею, спросите себя: о сообщении какого рода идет речь?

Американский психолог Бонни Мейер получил неплохие результаты при испытании метода, позволяющего запоминать основные идеи текста путем раскрытия плана, использованного автором для ее выражения. Для этого нужно выявить в тексте слова – индикаторы, указывающие на его главную смысловую

функцию [1, с. 2250]. Согласно Мейеру, можно выделить пять планов: описание; последовательность (действий); проблема/разрешение; сравнение и причина/следствие.

Это позволяет сформулировать фразу, резюмирующую текст на основе словесной структуры. Например, «Легкое запоминание текста зависит от его оптимальной структуры».

Слово-индикатор здесь – «зависит». Оно означает план причина/следствие. Эта фраза резюмирует причину, которая определяет легкость запоминания текста.

«Чтобы оптимально организовать структуру текста, необходимо разбить его на не более 6-7 смысловых единиц». Слово-индикатор – «чтобы», проблема – разрешение. Этот текст отвечает на вопрос оптимальной организации текста.

Метод «от общего к частному» позволяет быстрее и прочнее усваивать содержание статьи, чем обычное чтение. Здесь план – сравнение, т.к. сравнивает два способа чтения.

Чтобы хорошо запомнить текст, нужно вначале выделить главную мысль, затем разбить текст на 5-6 основных частей и, наконец, повторить всю логическую цепочку своими словами. Слова-индикаторы: «вначале», «затем», «наконец», план: последовательность действий. Действия состоят из трех операций, которые необходимо осуществлять в определенном порядке. Таким способом определяется главный смысл [1, с. 2249].

"SQ – 3R». Этот метод разработан в США для быстрого развития способностей к учебе. Его цель – дать возможность учиться лучше, быстрее, с большей эффективностью. Метод позволяет сохранить в памяти до 80% материала спустя 8 часов против обычных 20%. Он противодействует забыванию, заостряя ваше внимание на сути излагаемого, так что вы сразу выделяете основные идеи и при повторном просмотре текста уже держите в уме его структурную композицию [11, с. 23]. Он основан на упомянутых ранее принципах, но при этом в нем еще точно предусмотрен план этапов, сокращенно записываемых как «SQ – 3R»:

- S (survover) – бегло ознакомиться
- Q (questionner) – задавать вопросы
- 3R (reperer) – делать пометки при чтении
- (reciter) - пересказать словами
- (revoir) - просмотреть повторно.

Выберите нужный вам текст или книгу. Бегло просмотрите его для выявления главной мысли. Поставьте вопросы, т.е. перефразируйте подзаголовки, преобразовав их в вопросы, а затем при чтении текста ищите на них ответы. Сделайте в тексте отметки, выявляющие его структурную композицию, и при этом постарайтесь найти основные идеи, которые будут ответами на ваши вопросы [9, с. 250].

Перескажите для себя эти идеи одну за другой, останавливаясь в конце длинных абзацев. Сделайте краткие заметки. Тотчас просмотрите весь текст, вновь акцентируя внимание на основных идеях и порядке их изложения, т.е.

внутренней структуры текста. У вас должен быть общий профиль, который нужно будет дополнить существенными деталями. Оцените свои заметки, чтобы в общих чертах сверить их с текстом и тем самым закрепить его усвоение. Обратите внимание на то, что вы забыли, а также на то, что вспомнили и наконец, сделайте собственные комментарии и критические замечания. Удалось ли вам найти ответы на все поставленные вопросы? Убедитесь в том, что вы уяснили себе точку зрения автора. Дайте оценку позиции автора, отталкиваясь от собственного контекста, попробуйте увидеть эту позицию в перспективе и посмотрите, насколько все друг с другом согласуется [12, с. 75-77]. Найдите возражения, неверные данные, ошибки, противоречия, предрассудки и уловки. Не ограничивайтесь простым согласием или несогласием с автором. Попробуйте выразить словами, почему ваше мнение именно таково, и в точности описать, что именно вам нравится, а что нет. Таким образом, вы разовьете свое критическое чувство и станете искушенным читателем. [10, с. 760] Если вы будете обсуждать прочитанное с другими людьми, то дольше сохраните его в активной зоне вашей памяти. Золотое правило запоминания состоит во внимательном отборе запоминаемых элементов и фиксации их в памяти одновременно на разных уровнях:

- чувственном (сенсорном);
- интеллектуальном;
- эмоциональном.

Приведем основные рекомендации по организации образовательного процесса с профессорско-преподавательским составом.

Рекомендация 1

Поскольку взрослым невозможно навязать обучение, то учебный процесс должен быть устроен так, чтобы они захотели учиться. Готовность взрослого к обучению может быть сформирована исходя из осознанной внутренней потребности взрослого обучаемого [6, с. 233].

Рекомендация 2

Взрослые обучаемые предпочитают, чтобы ведущая роль в процессе обучения принадлежала им. Поскольку взрослые обучаемые стремятся к самостоятельности, самоорганизации и самоуправлению в учебе, предоставьте им такую возможность.

Выбираемые вами методы и формы организации обучения должны предполагать активное участие самих студентов. Доминирующая позиция традиционного педагога «Я знаю больше» здесь не подходит. Она должна быть заменена на позицию консультанта, помощника. Предпочтение следует отдать проблемным методам, групповым и коллективным формам, максимально обеспечивающим инициативу обучаемых. Преподавателю лучше оставаться как можно чаще «в тени» и только по необходимости выходить из нее для исполнения своей роли.

Рекомендация 3

Так как взрослые с интересом будут изучать только то, что им необходимо для решения их профессиональных проблем, достижения их целей, то при

отборе содержания учебных задач предпочтение следует отдавать тем, которые либо лично, либо социально будут затрагивать интересы обучаемых.

Из методов, которые целесообразно использовать, более всего подходят «метод конкретных ситуаций», а также «имитационные и ролевые игры», построенные на материале, предоставляемом самими обучаемыми. Применение этих методов дает возможность отработать навыки «здесь и теперь» и по окончании обучения незамедлительно применить их на практике – это тоже конкретное требование взрослых обучаемых. Чтобы изменить траекторию своей профессиональной карьеры, им нужны не столько новые знания, сколько новые схемы деятельности, а следовательно, это и надо отрабатывать в учебном процессе.

Рекомендация 4

В связи с тем, что взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке, не следует слишком «формализовать» учебный процесс. Необходимо, напротив, создать такую среду, которая позволила бы обучаемым свободно обмениваться точками зрения, отстаивать свои позиции, слышать чужие мнения, соотносить их со своими, высказывать критические замечания и др. [8, 205].

Коммуникативные педагогические технологии здесь как никогда кстати. «Диалог», «полемика», «дебаты» и др. формы организации общения в учебный процесс не только создают неформальную обстановку, но и являются эффективными тренингами коммуникативных способностей обучаемых.

Рекомендация 5

В силу того, что взрослые имеют большой предшествующий опыт, его не стоит игнорировать, а напротив, необходимо использовать в учебном процессе [5, с. 45].

Во-первых, этот опыт в ходе обучения может быть актуализирован и применен для решения учебных задач. Именно с обращения к конкретному опыту обучаемых чаще всего целесообразно начинать обучение. Во-вторых, лучший опыт взрослых может быть также и проблематизирован (что особенно для начинающих преподавателей, которые с трудом «ставят себя под вопрос» и с трудом выбираются из профессиональной самодостаточности). Наряду с опытом взрослые обучающие привносят в обучение и свои ценности, что также важно учитывать в организации учебного процесса, особенно при заочной форме обучения. Негативная оценка или игнорирование опыта, жизненных ценностей взрослых обучаемых, негативно влияет и на процесс обучения, и на его результаты.

Рекомендация 6

Вследствие того, что взрослые не любят всякого рода оценивающих процедур и контроля над собой, в учебном процессе необходимо создавать такие диагностические ситуации, где обучаемые могли бы самостоятельно оценивать как эффективность своего обучения, так и его результаты [8, 205].

Таким образом, специфика обучения будущих инженеров с целью повышению уровня их психолого-педагогической компетентности – сложный многоплановый процесс, специально организованный во времени и

пространстве, предполагающий учет определенных психолого-педагогических, методологических и методических закономерностей и направленный на развитие профессиональных квалификаций будущих выпускников образовательных учреждений с целью их дальнейшей реализации в рамках их будущей профессиональной деятельности.

1.3. Возможности реализации проектного подхода в инженерном образовании России и Таджикистана

Динамично развивающийся рынок, новые вызовы, связанные с трансформацией ситуации на политической арене, постоянно меняющаяся геополитическая обстановка диктуют новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов по инженерным направлениям подготовки, технические и образовательные компетенции которых должны соответствовать достижениям научно-технического прогресса и инновациям во всех сферах жизнедеятельности: науке, технике, промышленности. Взаимосвязь данных компонентов представлена на рисунке, приведенном ниже. В этой интеграции инженерное образование выполняет роль одного из важных, смыслообразующих звеньев, реализация которого обеспечивает работу и всех остальных блоков. Уровень профессиональных квалификаций выпускников по техническим направлениям подготовки на сегодняшний день невысок, что объясняется несколькими факторами:

- массовым оттоком молодежи как основного кадрового ресурса из регионов в центральные районы или мегаполисы;
- общим высоким уровнем молодежной безработицы;
- полученным в университете уровнем знаний и профессиональных компетенций, не удовлетворяющих требованиям большинства промышленных производств, ориентированных на инновационные наукоемкие технологии и европейские стандарты качества;
- низким уровнем профессиональной мотивации выпускников технических направлений подготовки.



Рис.1. Инновационные инженерные компетенции 21-го века

В этой связи остро встает вопрос о необходимости поиска новых образовательных траекторий и подходов, обеспечивающих преемственность профессиональной цепочки: «выпускник вуза-магистрант-квалифицированный работник технической сферы промышленного производства», продолжающий обучение и самообучение, участвующий в программе разработки продуктов интеллектуальной собственности, личность, обладающая высоким уровнем экономического патриотизма как интегративного качества человека с верой в лучшее экономическое будущее своей страны и желанием трудиться на пользу своему Отечеству [3, с. 34]. Одним из таких образовательных ресурсов, на наш взгляд, может стать проектный подход в инженерном образовании как возможность использования студентами своих внутриличностных и профессиональных потенциалов. В современных условиях рыночных отношений для представителей молодежи важным стратегическим ресурсом является разработка и реализация на практике и применительно к специфике производственного процесса собственных бизнес-проектов – авторских интеллектуальных продуктов, которые обладали бы мощным экономическим эффектом и универсальностью их использования в различных экономических условиях.

Однако, прежде чем, говорить о специфике использования проектного подхода в инженерном образовании обеих стран, остановимся подробнее на целях и задачах современного инженерного образования. Так, в качестве приоритетных задач инженерного образования на сегодняшний день предлагаем рассмотреть следующие:

- развить навыки инженерной деятельности у представителей современной молодежи в РФ;
- обеспечить защиту общества от негативных последствий современных рыночных отношений, отражающихся на продуктах интеллектуальной собственности;
- обеспечить благоприятное сетевое взаимодействие в системе «университет-производство»;
- создать условия для промышленного регулирования и развития инженерного потенциала молодежи;
- обеспечить развитие производства конкурентоспособной продукции [4, с. 76].

В этой связи основными требованиями, предъявляемыми к современному инженеру на сегодня, по мнению И.В. Кашуба, являются следующие:

- академическая и профессиональная мобильность;
- высокий уровень стратегического мышления, обеспечивающий умение видеть результат в краткосрочной перспективе;
- профессиональная гибкость в условиях меняющихся рыночных отношений;
- навыки командообразования;
- высокий уровень профессиональной и коммуникативной культуры;
- стрессоустойчивость к вызовам современного профессионального

образования;

– лидерские качества, управленческие навыки, способность к инженерному проектированию.

В.Ю. Туранин выделяет основные качества в портрете современного выпускника высшей школы. К ним он относит:

1) общегражданские качества – патриотизм, активную гражданскую позицию, гражданско-патриотическую компетентность, правовую компетентность личности;

2) духовно-нравственные качества – гуманность, эмпатию, способность к сопереживанию, альтруизм;

3) профессиональные качества – профессиональную компетентность, профессиональное самосознание, высокий уровень профессиональной культуры;

4) интеллектуальные качества – аналитические способности, высокий уровень эрудиции, широкий кругозор, начитанность, критическое мышление;

5) деловые качества – дисциплинированность, высокий уровень деловой культуры, способность к межкультурной коммуникации, воспитанность, интеллигентность;

6) организационно-волевые качества – самоорганизация, трудолюбие, самостоятельность.

Таким образом, современный выпускник инженерных направлений подготовки должен обладать академической мобильностью, высоким уровнем жизненной и профессиональной мотивации, социальной активностью и направленностью, высоким уровнем интеллектуального потенциала, лидерскими качествами, ответственностью, креативностью и высоким уровнем экономической мобильности.

Проанализировав требования к современному инженерному образованию и основным качествам выпускников по инженерным направлениям подготовки, перейдем к рассмотрению специфики проектного подхода в инженерном образовании России и Таджикистана.

Под проектным подходом мы понимаем совокупность способов, методов и принципов, направленных на формирование у выпускников инженерных направлений знаний, умений и опыта осуществления проектной деятельности.

Рассмотрим специфику проектного подхода применительно к инженерному образованию.

Целями проектного подхода являются формирование у будущих инженеров:

– навыков командообразования в профессиональной деятельности;

– умений грамотного использования методического инструментария проектной деятельности;

– представлений о системе самоорганизации, о нормах и правилах поведения на новых этапах работы;

– навыков коллективной проектной деятельности и решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе этой деятельности.

Данные цели возможно реализовать помощью решения конкретных задач:

- формировать профессиональную направленность личности будущего инженера;
- способствовать самоутверждению и адаптации специалистов инженерного уровня в современном мире;
- формировать систему интеллектуальных, общетрудовых и специальных компетенций будущих инженеров;
- формировать коммуникативную культуру и высокий уровень профессионального взаимодействия;
- создавать новые интеллектуальные продукты-достижения современной инженерной мысли;
- проектировать новые методы и формы деятельности, востребованные в современном инженерном образовании.

Проектный подход реализуется при организации проектного обучения. Под проектным обучением мы понимаем целенаправленно организованную систему учебно-профессиональной деятельности, при которой студенты овладевают ключевыми компетенциями в процессе самостоятельного выполнения постепенно усложняющихся практико-ориентированных заданий-проектов, в основе которых лежат реальные производственные проблемы

Поскольку образовательные системы и России, и Таджикистана формировались примерно в один и тот же исторический период под воздействием идентичных социокультурных факторов, то можно констатировать, что инженерное образование в этих странах и на сегодняшний день имеет много сходных характеристик.

Для формирования полного представления по данному вопросу рассмотрим отдельные вехи в развитии инженерного образования Таджикистана. Советская власть упразднила старую систему образования (мактабы - начальные школы при мечетях и медресе – высшие богословские школы в крупных городах) и ввела новые школы европейского образца. Проблема подготовки инженерных кадров решалась посредством организации инженерных курсов и создания техникумов, а также подготовки преподавательских кадров технического профиля Таджикским институтом просвещения в г. Ташкент и Технологическими институтами, открытыми в г. Сталинабаде и г. Худжанде. В дальнейшем инженерное образование в республике развивалось под воздействием советской инженерной мысли, так как в этот период многие выпускники и работники технических вузов крупных городов России массово уезжали в г. Сталинабад и г. Ленинабад. К середине 50-х годов 20 века в республике имелись 28 техникумов и были образованы новые высшие учебные заведения. Наряду с традиционными учебными учреждениями, в сфере образования начали создаваться школы нового типа и частные гимназии технического профиля. В 2011 г. в республике функционировало 76 гимназий и 55 лицеев с общим количеством учащихся более 55 тысяч.

Существенное отличие инженерного образования России заключается в

его большей ориентированности на конкретные промышленные производства, число которых в республике Таджикистан значительно меньше, чем в Российской Федерации.

При изучении возможностей проектного подхода в инженерном образовании России и Таджикистана считаем необходимым обратиться к европейскому опыту использования данного подхода в современном инженерном образовании. И, прежде всего, обратить внимание на европейские стандарты, в которых используются известные проектно-ориентированные технологии, одной из которых является известная система европейского проектного образования Project-led education (PLE), целью которой является формирование навыков командной деятельности, изучения и решения крупномасштабных и комплексных профессиональных задач в условиях острой профессиональной значимости. Специфика данного метода заключается в следующем:

1) приобретение знаний представляет собой процесс построения знаний, в которых предварительное знание включает в себя систему отсчета для интерпретации нового знания;

2) обучение включает взаимодействие с другими субъектами образовательной среды;

3) на формирование знаний положительно влияют метапознавательные навыки, такие как, умение планировать, контролировать и оценивать свой процесс обучения;

4) важно, чтобы обучение протекало в контексте, близком к будущей профессиональной деятельности;

5) PLE основывается на групповой (командной) студенческой деятельности, включающей обучение и решение крупномасштабных открытых проектов; каждый проект обычно поддерживается несколькими теоретическими курсами лекций, объединенными тематической единицей учебного плана;

6) команда студентов занимается проектом, предоставляет решение и изготавливает к утвержденному сроку определенный командный продукт (прототип или отчет);

7) подлинность профессионального контекста.

Другой распространенный проектный метод в европейском инженерном образовании – «Европейский проектный семестр» European Project Semester (EPS), который зарекомендовал себя в таких странах, как Дания, Нидерланды, Норвегия, Польша, Германия, Франция, Финляндия, Бельгия, Португалия и Испания. Основная идея EPS в том, чтобы организовать студентов для работы в международных командах. Эта инициатива готовит студентов к деятельности в условиях глобальной кооперации и к выполнению сложных, в том числе нетехнических задач. Как правило, проект длится в течение 15 недель и приносит участвующим в нем студентам минимум 30 ECTS (европейских кредитов). EPS задолго до начала семестра у представителей бизнеса собирают заявки на проекты, которые затем предлагаются как варианты вузам-

участникам и в конечном счете студентам, которые учатся по этой программе.

Проектно-ориентированное образование (Project Based Education) связано с проектами, типичными для данной профессии, и предполагает научное руководство работой проектной группы, постановку ситуационных вопросов, ориентирующих студентов на личностное развитие; приоритет заданий, способствующих развитию мышления; учет мнения работодателей.

Наконец, еще одним европейским методом проектно-ориентированного обучения в инженерном образовании является CDIO 25, основная идея которого заключается в том, что обучение возможно только тогда, когда студенты могут выстроить корреляции между отдельным практико-ориентированным заданием и конкретно поставленной производственной задачей. Контекстное обучение (CDIO-25) характеризуется следующими особенностями:

- знакомство с новыми концепциями происходит в реальных и знакомых студентам ситуациях;
- концепции в задачах и упражнениях даются в контексте их практического применения;
- знакомство с новыми концепциями происходит в системе уже известного студентам материала;
- в примерах описываются правдоподобные ситуации, воспринимаемые студентами как важные для их будущей профессиональной деятельности;
- учебные мероприятия способствуют применению концепций и навыков в соответствующей педагогической ситуации, подготавливая студентов к возможному будущему.

Основное концептуальное положение CDIO25 – создание интегрированного учебного плана. Интегрированный учебный план – это план, построенный на взаимосвязи дисциплин, формируемых навыков в проектной деятельности и включающий в себя:

- разработку концепции учебных дисциплин на основе уровня ее востребованности на рынке современных профессий в той или иной стране;
- учет практико-ориентированного характера дисциплин с учетом возможности их применения посредством использования современных ИКТ;
- ориентацию при разработке учебных дисциплин модуля на отклик работодателей, связанных с данной профессиональной направленностью;
- сокращение кредитов за счет почти полной ликвидации лекционных занятий;
- включение в учебный план в качестве обязательного структурного компонента не менее 10 часов на самостоятельную работу студентов, связанную с выполнением их индивидуальных проектов.

Проанализировав известные европейские практики, использования проектно-ориентированной технологии в современной инженерном образовании, которые дают положительный результат в подготовке будущих инженеров, приходим к выводу о том, что в инженерном образовании в России и Таджикистана следует использовать данный опыт. Исходя из этого, мы

считаем важным моментом включать в инженерное образование следующие составляющие:

- использование проектной технологии, интегрированной в качестве одного из основных элементов в образовательный процесс и структурно взаимосвязанной с другими его элементами;
- максимальное использование профессионального контекста (метаконтекста) в содержании образовательного процесса, особенно в учебно-практических проектах;
- структурное сближение образовательного процесса с будущей профессиональной деятельностью студентов;
- выделение в качестве самостоятельной образовательной задачи развития интеллектуальных, творческих и социальных компетенций студентов;
- использование командной и групповой работы.

В продолжение этой мысли обратимся к специфике использования данного подхода в системе инженерного образования МГТУ им. Г. И. Носова.

1. Проектный подход в МГТУ им. Г. И. Носова в данный момент используется больше как современная педагогическая технология, отдельные элементы которой используются при планировании и организации образовательной деятельности в вузе.

2. Элементы проектного подхода находят свое выражение в созданиях инновационных лабораторий и комплексов: физико-технического центра для одаренных детей г. Магнитогорска, действующего при МГТУ им. Г. И. Носова, кванториума, проектной школы МГТУ для абитуриентов, в которой акцент сделан на такую специфику подготовки будущих студентов-первокурсников, которая связана с их адаптацией именно к проектно-инженерной составляющей нашего вуза.

3. Проектно-ориентированное образование МГТУ им. Г. И. Носова – это полезные изобретения, модели, патенты, являющиеся результатом интеллектуальной деятельности наших студентов в рамках проектирования и защиты курсовых работ, ВКР, НКР по металлургии, материаловедению, машиностроению, горному и взрывному делу, промышленному строительству, теплотехнике и наноэлектронике.

4. Наконец, прохождение студентами практики на основном градообразующем предприятии ПАО «ММК» и других промышленных предприятиях города и области дает возможность студентам получить первый профессиональный опыт применительно к реальным условиям производственного процесса, конструируя и используя в своей деятельности готовые продукты проектной работы.

Таким образом, на сегодняшний день инженерное образование в России и Таджикистане связано с процессом формирования у выпускников инженерных направлений подготовки значимых профессиональных компетенций, необходимых для их профессионального самоопределения, высокого уровня экономической мобильности, ориентированной на лучшие европейские практики, предполагающие реализацию в образовательных системах

проектного подхода, и предполагает не только высокую роль проектной технологии образования в современных образовательных системах, но и использование структурных особенностей в организации образовательных программ.

1.4. Лучшие европейские образовательные практики

По мнению западных ученых (MeriamSh., CaffarellaR., 1999), статус института образования взрослых обусловлен, прежде всего, социально-экономическим развитием и претерпевает изменения в зависимости от этого развития. Социокультурный контекст создает для взрослых особые потребности и интересы в развитии. Кроме этого, во многих странах отмечаются демографические изменения. Наблюдается общая тенденция старения населения, что связано с более высокой экономической состоятельностью населения по сравнению с предшествующими поколениями. Также западные авторы пишут в своих работах об увеличении свободного времени у взрослых людей, что обусловлено развитием технического прогресса.

В настоящее время образование взрослых развивается достаточно интенсивно в более чем 42-х странах Европы, о чем свидетельствует большое количество научных работ, монографий, статей, докладов и тезисов конференций в области непрерывного образования.

Некоторые примеры.

В Финляндии образование для взрослых реализуется в формальных и неформальных формах, а также - как либеральное образование, связанное с изучением иностранных языков, информационными технологиями, спортом и др. На рынке либерального образования осуществляют деятельность учебные ассоциации, поддерживаемые политическими партиями; культурные и религиозные организации; летние университеты; народные высшие школы; центры образования для взрослых; спортивные учебные центры; университетские центры непрерывного образования; музыкальные школы и др. В Финляндии применяется концепция «паспорта учебных достижений», в котором представлены все результаты непрерывного образования взрослого.

Опыт функционирования центров образования для взрослых привлекает своим финансовым обеспечением. Более 50% финансирования - из государственного бюджета, около 30% - из муниципального, меньшая часть - из средств обучающихся взрослых.

Подобный опыт либерального образования взрослых существует и в Дании, где к этой сфере относят социально-культурные обучающие мероприятия и курсы, направленные на повышение гражданского самосознания.

В Швеции граждане получают право учиться в образовательных структурах для взрослых в возрасте от 20 лет. Государственная система для взрослых состоит из различных образовательных структур: муниципальных

(для взрослых, имеющих проблемы с обучением), курсы шведского языка для иностранных граждан, Национальные школы для взрослых.

По данным международных исследований, Швеция лидирует по количеству вовлеченных в сферу образования взрослых в возрасте от 16 до 65 лет (52,5% населения), наряду с такими странами, как Великобритания (43,9%), Нидерланды (37,4%), Ирландия (24,3%), Бельгия (21,2%), Польша (13,9%).

В диссертационном исследовании Зотовой Т.П. «Использование шведского опыта образования взрослых в отечественной педагогической теории и практике» представлен опыт шведского «фолкбилднинг» (folkbildning) в рамках высших народных школ (означает народное образование, не связанное с получением официального документа о квалификации). Отличительной особенностью этих школ является практика разработки программ при участии слушателей курсов, с учетом профессионального и жизненного опыта контингента конкретной учебной группы. В Швеции уже более ста лет этой традиции - добровольного объединения людей в группы с целью посещения интересующих их лекций и занятий, участия в культурных мероприятиях.

Практически в каждой стране существуют свои особенности существования системы «folkbildning» и высших народных школ. Схожи между собой системы образования взрослых в Швеции и Финляндии. Национальные особенности систем имеются в Дании, Норвегии и Исландии.

В Германии функционируют различные формы образования для взрослых, которые представлены общим и профессиональным непрерывным академическим образованием. Общее образование направлено на общие образовательные потребности населения. Например, курсы для граждан старшего возраста, курсы для женщин. Профессиональное непрерывное академическое образование охватывает большее число возможных дисциплин. Продолжительность такого обучения может быть от нескольких дней до двух лет, в том числе - 30% такого образования реализуется в дистанционной форме. Непрерывное образование направлено на обеспечение разнообразным группам населения возможности адаптироваться в изменяющемся мире. К тому же, возможно вовлечение в образовательный процесс мигрантов. Обеспечиваются такие потребности, как языковая подготовка, получение культурологических знаний, коммуникативных навыков и др.

В работах Адама Смита, Альфреда Маршала и др. отмечается, что расширение сферы образования в случае непрерывного образования взрослых можно воспринимать как инвестиции взрослых в свой интеллектуальный капитал.

Правительства западных стран оказывают помощь в развитии разных форм дополнительного образования взрослых, понимая важность повышения квалификации рабочей силы и соответствия образовательного уровня населения прогрессивным изменениям в различных областях техники, производства, культуры в целом. Ответом на новые профессиональные потребности экономики явились специальные программы профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения.

В различных странах используется система мер, обеспечивающая приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, создания просветительских центров в школах, вузах, библиотеках, клубах, религиозных центрах, на рабочих местах, а также на основе информационных технологий. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации Журнальный клуб Интелпрос » Век глобализации » №1, 2012

Тем не менее, анализ международных документов, публикаций российских и зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о существенных различиях в положении дел в данной сфере в отдельных странах. Пережевская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] / А.Н. Пережевская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - С. 38-41. Например, в исследовании «Европейское образование взрослых за пределами ЕС», подготовленном и опубликованном в 2010 г. Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов совместно с Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАЕА), отмечается, что «не во всех регионах Европы потенциал и важность образования взрослых получает надлежащее внимание», «различия в странах-членах ЕС до сих пор велики. В то время как в скандинавских странах, Ирландии и Нидерландах система образования взрослых граждан сложна и хорошо финансируется, в других странах данная система практически отсутствует».

По данным Статистического института ЮНЕСКО, в настоящее время более 860 млн. человек в мире неграмотны. Международное сообщество обязалось изменить это положение путем реализации к 2015 году программы «Образование для всех», среди целей которой - обеспечение полного удовлетворения образовательных потребностей взрослого населения.

Однако результаты проведенного анализа теоретических и практических исследований свидетельствуют о наличии противоречий и вызовов, связанных с тем, что существующая система образования взрослых решает не все актуальные для современного общества профессиональные и личностные проблемы взрослых. Образование остается недоступным для многих социальных категорий населения. По данным международных исследователей, участие в программах образования для взрослых связано с уровнем базового формального образования. Высокий уровень первого образовательного опыта увеличивает потребность непрерывного образования до 4 раз, а в некоторых странах - до 10 раз.

По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), с учетом развития демографической ситуации в развитых странах к 2050 г. подавляющая часть образовательных практик в формальной системе образования и за ее пределами будет связана со взрослым населением

(более 600 млн. человек). Дополнительное профессиональное образование в 2010 г.: статистический бюллетень. т. 1. М.: Росстат, 2010.

1.5. Использование компетентностного подхода в системе инженерного образования России. Дескрипторы ключевых компетенций преподавателя инженерных дисциплин (по опыту работы европейских вузов)

Согласно основным положениям Болонского процесса, компетентностный подход в системе современного инженерного образования является на сегодняшний день основным критерием эффективности полученных выпускниками вузов профессиональных квалификаций. Для оптимизации профессиональной подготовки инженеров компетентностный подход, на базе которого могут создаваться необходимые алгоритмы обучения, является наиболее приемлемым. Причем эти алгоритмы (технологии) должны способствовать повышению эффективности инженерного образования. Сами технологии также могут иметь многоуровневый характер и способствовать повышению творческого потенциала и пр. характеристик всех субъектов, участвующих в процессе подготовки инженера.

Для создания оптимальных технологий, кроме особенностей компетентностного обучения, целесообразно использовать методы профессионально-целевого проектирования. Тогда целью обучения должен стать выпускник, с требуемым набором компетенций (базовых, ключевых, и тех которые приведут к дальнейшему самосовершенствованию в функциональной среде), а также сформированным набором качеств (компетенций), связанных нормами профессионального поведения и ценностно-смысловым отношением к своей профессии. При этом многоуровневая модель выпускника инженерно-технического вуза должна отличаться от стандартных моделей обучения, потому что компетентное обучение отличается от стандартного, ориентированного на когнитивные нормы, где требуется только знание, основанное на понимании, запоминании, применении правил, действий по заданному алгоритму.

В нижеприведенной таблице рассмотрим основные компетенции будущего преподавателя инженерных дисциплин, необходимые для его успешной профессиональной деятельности.

Таблица 1.1

**Основные компетенции будущего преподавателя инженерных дисциплин,
необходимые для его успешной профессиональной деятельности**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций преподавателя	Код и наименование универсальной компетенции преподавателя	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции преподавателя
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций преподавателя	Код и наименование универсальной компетенции преподавателя	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции преподавателя
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК4.2 Использует информационно-коммуникац. технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникат. задач на гос. и иностранном (-ых) языках.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций преподавателя	Код и наименование универсальной компетенции преподавателя	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции преподавателя
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвит. и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения проф. задач и усиления социальной интеграции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций преподавателя	Код и наименование универсальной компетенции преподавателя	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции преподавателя
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Физическая культура и самосовершенствование	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и физической активности	ИУК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК7.2 Использует основы физ. и проф. деятельности культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутр. и внеш. условий реализации конкретной проф. деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций преподавателя	Код и наименование универсальной компетенции преподавателя	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции преподавателя
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ЧАСТЬ II. ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Эмоциональный интеллект, эмоциональная лабильность является важной личностной характеристикой будущего преподавателя инженерных дисциплин, способствующей эффективной социализации человека, формированию у него в процессе межличностной коммуникации адаптивных копинг-стратегий, позволяющих преодолевать конфликтные и стрессовые ситуации, стрессоустойчивости, гибкости, эмпатии, рефлексии и когруэнтности. Именно на диагностику вышеперечисленных характеристик и направлены методики, приведенные далее.

2.1. Методика диагностики уровня эмоционального интеллекта (методика Н.Холла)

Инструкция. Ниже Вам будут предложены высказывания, которые, так или иначе, отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, отметьте звездочкой или любым другим знаком тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с высказыванием.

Обозначение баллов:

Полностью не согласен (-3 балла).

В основном не согласен (-2 балла).

Отчасти не согласен (-1 балл).

Отчасти согласен (+1 балл).

В основном согласен (+2 балла).

Полностью согласен (+3 балла).

Вопросы:

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в моей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.

10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
12. Я могу действовать успокаивающе на других людей.
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
14. Я стараюсь подходить творчески к жизненным проблемам.
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
21. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение других людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Таблица 2.1

Шкалы методики Н.Холла

ШКАЛЫ	БАЛЛЫ
Шкала «Эмоциональная осведомленность»	пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25
Шкала «Управление своими эмоциями»	пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30
Шкала «Самотивация»	пункты 5, 6, 13, 14, 16, 2
Шкала «Эмпатия»	пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28
Шкала «Распознавание эмоций других людей»	пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29
Интегративный уровень:	

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов: **14 и более** - высокий; **8-13** - средний; **7 и менее** - низкий. Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего

знака определяется по следующим количественным показателям: **70 и более** - высокий; **40-69** - средний; **39 и менее** - низкий. Подсчет результатов. По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или -). Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

2.2. Методика диагностики эмпатического потенциала личности (И.М. Юсупов)

Инструкция: Вам предлагается 36 утверждений. Отвечая на все пункты, необходимо приписывать ответам следующие баллы: **0** – не знаю; **1** – нет, никогда; **2** – иногда; **3** - часто; **4** – почти всегда; **5** – да, всегда.

Вопросы:

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкантов предпочитаю современных.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не надо вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причины.
9. Когда в детстве слушал грустную мелодию, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.

- 24.Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
- 25.В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
- 26.При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
- 27.Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
- 28.Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
- 29.Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
- 30.Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
- 31.Из затруднительной, конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
- 32.Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
- 33.Молодежь всегда должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
- 34.Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
- 35.Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
- 36.Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов

Заполненный протокол ответов проверяется по оценочным шкалам.

Шкала защиты. Уклончивые ответы «не знаю» на любое из утверждений **2, 4, 16, 18, 33** оцениваются, как нежелание испытуемого подвергаться обследованию или как признак социальной инфантильности.

Шкала неискренности. Утвердительные ответы «всегда или да» на любое из утверждений **2, 7, 11, 13, 16, 18, 23** оцениваются как преднамеренное искажение результатов испытуемым лицом.

Шкала достоверности. Следует сомневаться в достоверности результатов теста, если испытуемый ответил «всегда или да» на пары утверждений **7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36** или же ответил «никогда или нет» на те же пары.

Результаты теста можно подвергнуть дальнейшей статистической обработке, если по всем оценочным шкалам в сумме наберется не более трех уклончивых, неискренних и недостоверных ответов. При сумме, равной четырем, следует сомневаться в их достоверности. При пяти протокол испытуемого отбрасывается как испорченный. Декодирование ответов ведется по ключу-дешифратору (таблица 2); полученные результаты сравниваются со шкалой уровней (таблица 2.3).

Таблица 2.2

Ключ – дешифратор

№ триад	№ утверждений	Показатели эмпатии
1	10; 13; 16	С родителями
2	19; 22; 25	С животными
3	2; 5; 33	С престарелыми людьми
4	26; 29; 32	С детьми
5	9; 12; 15	С героями художественных произведений
6	21; 24; 27	Проявляющаяся в межличностных отношениях

Таблица 2.3

Шкала уровней эмпатии

Уровни	Общая сумма баллов	Сумма баллов по каждому показателю
Очень высокий	82-90	15
Высокий	63-81	13-14
Средний	37-62	5-12
Низкий	12-36	2-4
Очень низкий	5-11	0-1

2.3. Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания

Инструкция: Вам предлагается 22 утверждения. Решите, чувствуете ли Вы себя таким образом относительно Вашей работы. Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами: «0» никогда, «1» очень редко, «2» редко, «3» иногда, «4» часто, «5» очень часто, «6» всегда.

Вопросы:

1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
2. К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон.
3. Я чувствую себя усталым, когда встаю утром и должен идти на работу.
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги, и использую это в интересах дела.
5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами как с предметами (без теплоты и расположения).
6. Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным.
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.
8. Я чувствую угнетенность и апатию.

9. Я могу позитивно влиять на моих коллег.
10. В последнее время я стал более бесчувственным по отношению к тем, с кем работаю.
11. Как правило, те, с кем мне приходится работать - малоинтересные люди, скорее утомляющие, чем радующие меня.
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.
13. У меня все больше жизненных разочарований.
14. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими коллегами.
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе.
18. Я легко общаюсь с людьми независимо от их статуса и характера.
19. Я многое успеваю сделать.
20. Я чувствую себя на пределе возможностей.
21. Я много смогу еще достичь в своей жизни.
22. Бывает, что коллеги перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

Эмоциональное истощение – 54 (макс.) - шкала 1 - 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20

Деперсонализация – 30 (макс.) - шкала 2 - 5, 10, 11, 15, 22

Редукция личных достижений - шкала 3 - 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21

Таблица 2.4

Шкала уровней эмоционального выгорания

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-16	17-26	27 и больше
0-6	7-12	13 и больше
39 и больше	38-32	32 и меньше

Эмоциональное истощение – основная составляющая, проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональной перенасыщенности.

Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми (повышение зависимости от других или повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к коллеге).

Редукция личных достижений может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

2.4. Особенности поведения человека в конфликтной ситуации

Цель работы: формирование социально-психологической компетенции будущего специалиста.

Задачи: отработка навыков самодиагностики; отработка умений анализировать преимущества и недостатки стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях; отработка навыков конструктивного поведения в конфликте.

Методика: тест К. Томаса Томаса изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению (адаптация Н.В.Гришиной)

Инструкция: в каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации (ответ "А" или ответ "Б").

Вопросы:

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б) Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.

3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б) Я стараюсь добиться своего.

7. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б) Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего.

8. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А) Я предлагаю среднюю позицию.

Б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А) Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б) Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.

21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б) Я отстаиваю свои желания.

23. А) Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

Б) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А) Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А) Я предлагаю среднюю позицию.

Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А) Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.

Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б) Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.

29. А) Я предлагаю среднюю позицию.

Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий

30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка теста: считаем количество совпадений:

Соперничество – 3а-6б-8а-9б-10а-13б-14б-16б-17а-22б-25а

Приспособление – 1б-3б-4б-11б-15а-16а-18а-21а-24а-25б-27б-30а

Компромисс – 2а- 4а-7б-10б-12б-13а-18б-20б-22а-24б-26а-29а

Избегание – 1а-5б-6а-7а-9а-12а-15б-17б-19б-23б-27а-29б

Сотрудничество – 2б-5а-8б-11а-14а-19а-20а-21б-23а-26б-28б-30б

2.5. Интерактивный курс «Педагогическое общение»

Данный раздел содержит короткую аннотированную информацию о специфике, сущности, структуре и функциях педагогического общения, раскрывает феномен педагогической компетентности учителя и ее составляющих в процессе педагогического взаимодействия и знакомит с основными техниками, упражнениями и тестами по данному тематическому направлению.

Информация к размышлению:

«ДВА ТИПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

«Если рассматривать все многообразие коммуникативных взаимодействий «учитель-ученик», взяв за основу их качество, можно говорить о двух распространенных типах педагогического общения.

Первый тип можно определить как реальное педагогическое общение, схематично оно описывается формулой «субъект-учитель – субъект-ученик»... Это означает, что оба партнера по общению строят свое взаимодействие так, чтобы учитывать психологические особенности друг друга: интересы, мотивы, цели, желания, темперамент, способности и др. При реализации данного типа общения учитель, формулируя какое-либо требование, заранее предполагает в своих учениках определенное к нему отношение. Чтобы требование было принято учащимися и осмыслено ими, учитель его обосновывает: «Это должно быть выполнено, потому что...» Оценивая учебную работу школьника, педагог объясняет, почему он поставил данную отметку и что следует сделать ученику,

чтобы в следующий раз оценка была выше. Оценивая ученика, педагог также учитывает его индивидуальность, характер его одаренности. Так, становится необязательным, чтобы школьник успевал по всем предметам. Известно, например, что ребята, получающие хорошие отметки по математике и физике, не любят литературу и историю. И наоборот, «гуманитарии» не интересуются предметами естественнонаучного цикла. В реальном общении учитель использует коммуникативные средства, позиции «наравне», держится демократично, без высокомерия и холодности, видит в своем ученике равноправного собеседника.

Второй тип педагогического общения, распространенный в наших школах, мы определяем как педагогическое манипулирование. Схематично его можно описать формулой «субъект-учитель – объект-ученик».

«Педагог, практикующий манипулятивный стиль, работает на результат. Он хорошо знает, что он хочет, и стремится достичь своей цели, используя любые средства, предоставляемые его профессией. Свое взаимодействие с учеником учитель строит, ориентируясь только на собственные цели. Интересы школьника из этого взаимодействия исключаются.

Учитель-манипулятор личностно закрыт от ученика: он думает одно, говорит другое, а делает третье. Он не заботится о психологическом комфорте учащегося, не анализирует, что чувствует последний, как он относится к обучению, школе и учителю. Учитель четко, организованно и в какой-то степени расчетливо реализует свои профессиональные, а иногда и личные цели» [25].

Вопросы:

Насколько убедительной представляется Вам предложенная типология педагогического общения?

Какой тип общения учителей с детьми преобладал в школе, которую Вы окончили?

Каким образом может отразиться тип педагогического общения на личностном развитии школьника?

Задание:

Приведите примеры манипулятивного общения учителя с учащимися, опираясь на свои школьные наблюдения.

Информация к размышлению:

«ОПТИМАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

«Оптимальное педагогическое общение – такое общение учителя со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат общения (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическим процессом в детском коллективе и позволяет

максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» [16].

«Оптимальным можно считать такой процесс педагогического общения, при котором педагог, оставляя за собой активную роль, умеет строить общение как взаимный обмен знаниями, идеями, представлениями, интересами, настроениями, чувствами и т.д.» [14].

Вопрос:

Какова разница в подходе ученых к определению оптимального педагогического общения?

Задания:

Предложите свое определение.

Проведите в группе конкурс на лучшую формулировку оптимального педагогического общения, учитывая ее глубину, многосторонность, точность, ясность, лаконизм, оригинальность.

**Информация к размышлению:
«КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ»**

«Высокий уровень педагогического общения обусловлен развитием у учителя:

- 1) умения управлять своим поведением;
- 2) наблюдательности, переключаемости внимания;
- 3) способности к социальной перцепции, «чтению по лицу»;
- 4) понимания психологического состояния ученика по внешним признакам;
- 5) умения «подать себя» в общении с учащимися;
- 6) умения речевого и неречевого контакта с учащимися;
- 7) гностические умения» [15].

Вопросы:

Какие умения необходимы педагогу в кризисные моменты, когда внезапно обостряются взаимоотношения со школьниками?

Какими профессиональными коммуникативными умениями Вы уже обладаете, а развитие каких представляет трудность?

Какие виды деятельности и методы профессионального обучения могут способствовать их развитию?

Задание:

Дополните предложенный перечень основных коммуникативных умений учителя.

**Информация к размышлению:
«УРОВНИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

С точки зрения успешности решения коммуникативных задач можно выделить следующие уровни профессиональной компетентности учителя:

- 1) уровень теоретической грамотности, позволяющий избегать грубых ошибок;

- 2) уровень ремесленничества, характеризующийся стереотипностью педагогических действий;
- 3) уровень искусства, которому свойственно осознанное принятие оптимальных творческих решений.

Вопросы:

Как Вы оцениваете уровень своей коммуникативной компетентности?

Каков был, на Ваш взгляд, уровень коммуникативной компетентности у учителей школы, которую Вы окончили?

Информация к размышлению:

«ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ И КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»

«В педагогической деятельности общительность выступает не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество человека-педагога»[9].

Вопросы:

Считаете ли Вы необходимым различать понятия «общительность учителя» и «коммуникабельность учителя»?

Всегда ли общительность учителя играет положительную роль в педагогическом общении?

Может ли сочетаться невысокая личностная общительность учителя с высокой педагогической коммуникабельностью?

Информация к размышлению:

«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

«Под коммуникативной компетентностью мы понимаем способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, т.е. это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения» [17].

Вопросы:

- 1) Как бы Вы определили понятие коммуникативной компетентности учителя?
- 2) Какова ее структура?

Информация к размышлению:

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АФОРИЗМ»

С древних времен известен педагогический афоризм: «Обращайтесь с ребенком до 5 лет, как с господином, с 5 до 15 – как со слугой, после 15 – как с товарищем».

Вопросы:

- 1) Утратил ли сегодня смысл приведенный афоризм? Аргументируйте свою точку зрения.
- 2) Какие Вам еще известны краткие изречения древних об отношении к детям?
- 3) Все ли они звучат современно?

Информация к размышлению:
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ»

«Педагогическое манипулирование становится невозможным, если учитель стремится иметь психологический контакт с классом, с отдельными учащимися» [25].

Вопросы:

- 1) Согласны ли Вы с приведенным суждением?
- 2) Всегда ли стремление человека к психологическому контакту бывает бескорыстным?
- 3) Наблюдали ли Вы случаи, когда эмоциональные контакты использовались педагогом не на благо школьника?
- 4) Каковы признаки манипулятивного общения?

Информация к размышлению:
«КЛАССНЫЕ СОБРАНИЯ»

«Эффективным способом решения множества школьных проблем социального характера, в том числе и дисциплинарных, является организационное единство класса. Уже с самого раннего школьного возраста ребенок должен усвоить, что класс – это единая рабочая группа, которая должна решать те или иные проблемы и где каждый ученик несет как личную, так и групповую ответственность. Весь класс в ответе за результаты учебы и за поведение каждого. Обсуждая групповые и индивидуальные проблемы, ученики и учитель добиваются их решения в стенах класса. Если дети привыкнут сообща справляться с трудностями с самого начала своего пребывания в школе, мир перестает казаться им таинственным, враждебным или опасным, они поймут, что происходящими событиями можно управлять...

В условиях, когда отсутствует навык решения социальных проблем, трудности, возникающие в процессе общения детей друг с другом, кажутся им непреодолимыми. Если нет помощи со стороны взрослых, дети стараются избегать проблем, лгут и изворачиваются в сложных ситуациях, перекладывают свои заботы на других или просто плывут по течению... Собрания с социальной тематикой помогут детям научиться выбирать оптимальные способы поведения» [5].

Вопросы:

- 1) Насколько убедительной представляется Вам концепция американского ученого?
- 2) Как Вы оцениваете сложившуюся практику проведения классных собраний в школе?
- 3) Всегда ли классные собрания оказывают положительное влияние на общение учащихся? Аргументируйте свою точку зрения примерами из Вашей школьной жизни.

Задание:

Сформулируйте педагогические правила организации и проведения классных собраний.

Информация к размышлению: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ»

В процессе педагогического общения учителю приходится выполнять десятки ролей – организатора, инструктора, информатора, докладчика, контролера, эксперта, оценщика, оппонента, комментатора, экзаменатора, рецензента, репетитора и др.

Вопросы:

- 1) Выполнение каких из названных ролей можно доверить школьнику на уроке?
- 2) Какое воспитательное влияние может оказывать на учащихся выполнение той или иной педагогической роли?

Информация к размышлению: «АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ»

«Человек, чей авторитет уважается, компетентно справляется с задачей, возложенной на него теми, кто ему доверяет. Ему не нужно запугивать их или возбуждать в них восхищение его магическими свойствами» [29].

Вопросы:

- 1) Усматриваете ли Вы связь между тем, как определяет сущность авторитета выдающийся мыслитель XX в., и пониманием авторитета в гуманистической педагогике?
- 2) Чем отличается авторитет власти от власти авторитета?

Информация к размышлению: «ОБЩЕНИЕ, ДРУЖБА И КОЛЛЕКТИВИЗМ»

«Есть тайны человеческого общения, которым противопоставлен коллективизм. Такое общение, как дружба, ценно главным образом своим интимным характером. В дружбе по-настоящему воспитывает то, что составляет тайну лиц, находящихся в дружбе» [1].

Вопросы:

- 1) Что дает ребенку в воспитательном плане обретение друга или подруги?
- 2) Если стало очевидно негативное влияние этой дружбы, какую бы педагогическую тактику Вы избрали?
- 3) Оправдано ли в таких случаях вмешательство классного коллектива?

Информация к размышлению: «ГРУППОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

«Общение в группе равных (прежде всего – сверстников) дает детям то, чего в принципе не может дать общение со взрослыми – иерархическое, несимметричное (снизу вверх), во многом неравноправное, – критичность к мнениям, словам и поступкам людей. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное – иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой, уметь ее отстаивать.

Мы привыкли считать, что дети, общаясь с детьми, ребячатся, дурачатся, ведут себя несерьезно. А оказывается, что, ребячась, они обретают большую самостоятельность и независимость, чем в «серьезном» общении со взрослыми» [30].

Вопросы:

- 1) Как можно использовать в воспитательных целях работу школьников в контактных группах?
- 2) Почему учащиеся так увлекает участие в познавательных играх типа: «Что? Где? Когда?»

Информация к размышлению:

«ПЕРВЫЙ УРОК»

Молодая учительница рассказывает: «Я очень волновалась накануне первого урока. А он был в 10-м классе. Меня и школьников разделяло не более пяти лет. Я скромно оделась, косметики – минимум. А главное, тщательно подготовила учебный материал к теме «Париж», продумала методику. И вот вхожу в класс. Ребята осматривают меня, что называется, с головы до ног. «Учительница, как с иголочки», – слышу насмешливо бесцеремонную оценку. Далеко не все соизволили встать, многие сделали вид, что вообще не заметили, как я вошла. Пока разглядывали, было тихо. Но постепенно легкий шумок перерос в гомон.

И тут я решила отказаться от дисциплинарных замечаний и от того, что планировала, сидя дома. «Ребята, – сказала я по-французски, – я хочу вам рассказать, как я несколько лет тому назад гуляла по Парижу». Класс притих. А я рассказывала о Сене, о Триумфальной арке, о нравах парижан и о многом другом. Мне показалось, что урок прошел очень быстро. Уже раздался звонок, но никто не спешил на перемену. В следующий раз меня встретили дружелюбно. В глазах ребят я читала расположение к себе и интерес к тому, чем будем заниматься. Никаких проблем с дисциплиной не было».

Вопросы:

- 1) Можно ли считать, что молодому педагогу сразу удалось обрести авторитет у десятиклассников?
- 2) Как Вы понимаете сущность педагогического авторитета?
- 3) С какими видами учительского авторитета Вам приходилось встречаться в школе?
- 4) Какова динамика процесса формирования педагогического авторитета?

Информация к размышлению:

«ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

☐① «уделяйте внимание всем учащимся, равномерно распределяя между ними свое внимание и время;

☐① найдите возможность для личного контакта с каждым учащимся – демонстрируя, что принимаете его, проявляете к нему интерес;

☐① хвалите учащихся справедливо;

 учитейайте индивидуальныы особенностии учащихсся» [2].

Вопросы:

Какие из приведенных рекомендаций, на Ваш взгляд, соблюдаются, а какие нарушаются в школьной практике? Каковы причины этих нарушений?

Как сказываються они на развитии воспитательных взаимоотношений?

Задание:

Из нижеперечисленных профессиональных умений учителя выберите 6, играющих решающую роль в установлении эмоциональных контактов со школьниками:

- 1) Вербальные;
- 2) Самопрезентационные;
- 3) Организаторские;
- 4) Конструктивные;
- 5) Аналитические;
- 6) Рефлексивные;
- 7) Невербальные;
- 8) Прогностические;
- 9) Гностические;
- 10) Экспрессивные;
- 11) Информационные;
- 12) Перцептивные;
- 13) Импровизационные;
- 14) Дидактические.

Дайте психолого-педагогическое обоснование Вашему выбору.

Информация к размышлению:

«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ»

«Человеческий авторитет зиждется на общечеловеческих достоинствах, педагогический – на профессиональных. Они могут не совпадать – это одна из распространенных трагедий в школе. В идеале они должны не просто совпадать, а быть помноженными один на другой» [11].

Вопрос:

Насколько часто Вы наблюдали у школьных учителей совпадение человеческого и педагогического авторитета?

Задание:

Дайте психологический портрет учителя, у которого человеческий авторитет помножен на профессиональный.

Информация к размышлению:

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРАХ»

«Вопрос. Что можно считать педагогической неудачей, провалом, крахом?

Ответ. Неудача – это абсолютное несоответствие результатов деятельности тем целям, которые ставил перед собой педагог. Крах учителя – полный разрыв в отношениях с детьми» [11].

Вопросы:

Часто ли Ваши школьные учителя терпели педагогический крах?
Каковы его основные проявления и причины?

Информация к размышлению:**«КУЛЬТУРА ДИАЛОГА УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ»**

«Чтобы между Вами и школьниками возникло диалоговое взаимодействие, выполняйте следующие условия:

- 1) Если Вы задаете вопрос, то подождите, когда Ваш собеседник ответит на него.
- 2) Если Вы высказываете свою точку зрения, то поощряйте ученика в том, чтобы он высказал к ней свое отношение.
- 3) Если Вы не согласны, формулируйте аргументы и поощряйте поиск таковых самим учеником.
- 4) Делайте паузы во время беседы. Не захватывайте все «коммуникативное пространство».
- 5) Чаще смотрите в лицо школьнику, своему собеседнику.
- 6) Чаще повторяйте фразы: «Как ты сам думаешь?», «Мне интересно твое мнение», «Почему ты молчишь?», «Ты не согласен со мной? Почему?», «Докажи, что я неправ» [25].

Вопросы:

Все ли приведенные советы Вы принимаете безоговорочно? Каковы признаки низкой культуры диалога учителя с учащимися?

Задание:

Дополните перечень советов по культуре ведения педагогического диалога.

Информация к размышлению:**«РЕЧЕВАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ»**

Е.И. Пассов [20] выделяет следующие показатели выразительности речи учителя:

- а) интонационное оформление;
- б) логическое ударение;
- в) паралингвистические средства;
- г) проксемические средства;
- д) эмоциональная окраска.

Задание:

Предложите несколько моделей речевого поведения учителя в начале и конце урока, используя перечисленные средства педагогической экспрессии.

Информация к размышлению:**«МИМИКА И ЖЕСТЫ»**

"В моей практике немало случаев, когда жест бывал красноречивее слов, а мимика в кратчайшую долю секунды доказывала то, на что потребовались бы

монологи. Да и вряд ли был бы эффект, равный достигнутому. Где нужно всего лишь мимолетное движение души, там и самые задушевные слова не достигнут цели» [7].

Вопросы:

- 1) Надо ли улыбаться каждому ребенку или только тому, кто заслужил это?
- 2) Всегда ли школьник нуждается в визуальном контакте с учителем?
- 3) Как наглядно показать партнеру искреннюю заинтересованность тем, что он говорит?
- 4) Какие жесты педагога свидетельствуют о расположении к аудитории?

**Информация к размышлению:
«КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ»**

К основным коммуникативным умениям учителя А.А. Леонтьев [16] относит:

1. Управление своим поведением.
2. Наблюдательность, гибкая переключаемость внимания.
3. «Чтение по лицу».
4. Самопрезентация.
5. Понимание учащегося, т.е. адекватное моделирование его личности, психического состояния по внешним признакам.
6. Речевое общение.
7. Установление речевого и неречевого контактов с учащимися.

Вопрос:

Какие из перечисленных коммуникативных умений у Вас развиты в большей и меньшей степени?

Задания:

- 1) Потренируйтесь в умении «читать по лицу», определять настроение, чувства партнера по внешним признакам.
- 2) Поупражняйтесь в своем умении производить на аудиторию благоприятное впечатление, используя слово, интонацию, жесты, проксемические средства.

**Информация к размышлению:
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ»**

«Гуманистическая педагогика «организационный момент» рассматривает как регулировку учителем своего эмоционального состояния и актуализацию гуманистических установок на учащихся, как их защиту от возможности спада творческой активности учителя. Смысл «организационного момента» – самонастройка себя и класса на стиль общения, в котором, вопреки внешним психологическим помехам, царит уважение человеческого достоинства, взаимная забота об интеллектуальном и нравственно-этическом «поле» урока» [4].

Задания:

- 1) Дайте психолого-педагогическую характеристику начала уроков в школе, которую Вы окончили или в которой Вы проходите практику.
- 2) Смоделируйте речевое поведение учителя, приходящего на свой первый урок в незнакомый класс (предмет и возраст учащихся – по выбору).

Информация к размышлению:

«ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ОБЩЕНИИ»

«Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7 %, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38 %, за счет невербальных средств на 55 %. Профессор Бердвилл проделал аналогичные исследования относительно доли невербальных средств в общении людей. Он установил, что в среднем человек говорит словами только в течение 10-11 минут в день, и что каждое предложение в среднем звучит 2,5 секунды. Как и Мейерабиан, он обнаружил, что словесное общение в беседе занимает менее 35 %, а более 65 % информации передается с помощью невербальных средств общения.

Большинство исследователей разделяют мнение, что словесный (вербальный) канал используется для передачи информации, в то время как невербальный канал применяется для «обсуждения» межличностных отношений, а в некоторых случаях используется вместо словесных сообщений» [22].

Вопросы:

Какие из приведенных сведений Вас удивили? Какие невербальные средства помогают выразить расположение к учащимся?

Информация к размышлению:

«ЯЗЫК ТЕЛОДВИЖЕНИЙ»

«Особенностью языка телодвижений является то, что его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания и отсутствие возможности подделать эти импульсы позволяет нам доверять этому языку больше, чем обычному, вербальному, каналу общения. Можно ли обучиться языку телодвижений, овладеть им и применять со знанием дела? ... Это не только возможно, но и жизненно необходимо» [13].

Вопросы:

- 1) Какой комплекс внешних проявлений относится к языку телодвижений?
- 2) Умеете ли Вы управлять своей пантомимикой?
- 3) Держите ли Вы под контролем позы, походку?
- 4) Достаточно ли экспрессивны и естественны Ваши жесты?
- 5) Какие пантомимические проявления собеседника Васстораживают?
- 6) Придаете ли Вы значение визуальному контакту с ребенком?
- 7) Какую роль играют жесты учителя в дидактическом взаимодействии со школьниками?
- 8) Какую информацию о ребенке можно получить, если быть внимательным к его телодвижениям?

9) Преподавание каких учебных дисциплин в школе и вузе побудило Вас к осознанию своих пантомимических проявлений?

10) Как бы Вы оценили свои телодвижения (мимику, жесты, позы, походку): на «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» ?

Задания:

Проведите групповой конкурс на лучший педагогический проект: «Культура телодвижений и ее формирование у школьников».

Информация к размышлению:

«ЛАДОНИ»

«Одним из наименее заметных и в то же время наиболее значительных невербальных сигналов является сигнал, передаваемый ладонью человека. Если правильно использовать силу ладони, то она может придать человеку больше авторитета и возможности командовать другими.

Существует три основных командных жеста ладони: положение ладони вверх, положение ладони вниз и положение указывающего перста.

Положение открытой ладони вверх есть доверительный, не угрожающий жест...

Когда ладонь повернута вниз, в вашем жесте немедленно появится оттенок начальственности.

Жест указывающего перста является одним из наиболее раздражающих» [22].

Вопросы:

1. Что бы Вы хотели изменить в своих невербальных проявлениях?
2. Какие жесты Ваших школьных учителей Вам нравились, а какие нет?

Задания:

- 1) Присутствуя на школьном уроке или вузовской лекции, обратите внимание на жесты педагога.
- 2) Оцените их с точки зрения естественности, изящества, выразительности, логичности, педагогической целесообразности.
- 3) Проследите за своими жестами, когда Вы ведете деловую и дружескую беседу. Уловите разницу.

Информация к размышлению:

«ПОЗА УЧИТЕЛЯ»

«Поза, которую принимает человек, содержит в себе большое количество информации, не требующей расшифровки: она легко прочитывается даже ребенком.

С помощью пластического образа можно транслировать другому человеку не только информацию, но и влиять на его настроение, самочувствие, поэтому поза учителя на уроке необходимо создаст для учеников либо комфорт, либо дискомфорт, тем самым способствуя или препятствуя их «открытию» на общение. Допустим, преподаватель находится в так называемой позе «льва»

(руки широко расставлены и опираются на край стола). Как это влияет на детей? Они внутренне «сжимаются», опускают глаза, боясь взгляда учителя. Понятно, что доверительного общения между ними не будет» [23].

Вопросы:

- 1) Умеете ли Вы пластически выражать свое отношение к партнеру? Каким образом это Вам удается?
- 2) Какие позы учителя могут создавать психологический барьер в общении с детьми? Приведите примеры из своих наблюдений.

Информация к размышлению:

«ДЕМОНСТРАЦИЯ РАСПОЛОЖЕННОСТИ»

«Это пластико-мимическое выражение симпатии к собеседнику с целью создания для него благоприятной атмосферы и комфортного психологического климата.

По собственным эмоциональным затратам человека эта операция необычайно экономична, и ее реализация приумножает и улучшает самочувствие того, кто ее производит. Этот парадоксальный результат обусловлен психологическим эффектом «отзеркаливания»: демонстрируя чувства искренней радости, благожелательности, расположения, мы влияем на улучшение самочувствия окружающих нас людей, и они в ответ невольно тоже начинают улыбаться и делиться хорошим настроением» [23].

Вопросы:

- 1) Все ли школьные учителя, приходя на урок, выражают расположение детям? Приведите примеры.
- 2) Наблюдали ли Вы эффект «отзеркаливания» в педагогическом общении?

Информация к размышлению:

«ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ»

Оптимальный пластический образ учителя на уроке выглядит примерно так:

- ✓ открытая поза;
- ✓ руки опущены вдоль тела или немного согнуты в локтях;
- ✓ ладони время от времени разворачиваются к аудитории;
- ✓ мелодичность пластики;
- ✓ для привлечения внимания слушателей производится несколько шагов навстречу [23].

Задание:

Продолжите перечень невербальных проявлений учителя, способствующих сближению с детьми.

Информация к размышлению:

«МЕСТО УЧИТЕЛЯ В КЛАССЕ»

«Характеризуя традиционную школу, можно сказать, что принцип пассивности выступает здесь внешне в образе учителя, находящегося на

возвышении, отдельно от класса и дающего образец, и в образе учеников, сидящих рядами на своих скамьях и занятых одинаковой работой воспроизведения данного им образца».

Вопросы:

Как изменилось поведение современного учителя на уроке? Какое бы место в классной комнате предпочитали выбирать Вы?

Информация к размышлению:

«ТЕАТРАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

«Театральная и педагогическая деятельность обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

- процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;
- театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;
- в основе актерского и педагогического творчества ... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия;
- результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;
- театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Вопросы:

- 1) Каковы принципиальные различия между профессиональной деятельностью актера и педагога?
- 2) Дифференцируете ли Вы понятия артистизма и актерства?
- 3) В чем проявляется артистизм вербального и невербального поведения учителя?
- 4) Почему актерство и театральность манер педагога отталкивают детей?

Информация к размышлению:

«СЕМЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ»

Известный американский психолог Э. Шостром предложил семь педагогических принципов, которых следует придерживаться при дисциплинировании, чтобы не потерять контакт и не испортить отношения с ребенком.

Не судите самого ребенка, даже если его действия достойны осуждения. Ребенок непременно должен понимать, что его самого любят, но что его действия неприемлемы и должны быть улучшены...

Внимательно изучите ребенка и определите – нормальный ребенок перед Вами или невротический... Наказать ребенка в такой ситуации означало бы еще больше выбить его из равновесия.

Создайте такие условия, чтобы ребенок мог выговориться, выпустить пар, дать выход своим эмоциям. То есть освободиться от враждебных чувств, которые он пытался подавить.

Если необходимо наказание, пусть ребенок сам его выберет. Практика показывает, что дети обычно выбирают более строгое наказание. ...Но – что очень важно – они уже не считают его жестоким и несправедливым.

Наказывая ребенка, убедитесь, что он понимает, за что. Что он винит в этом себя, а не тех, кто его наказывает...

Сделайте так, чтобы дисциплинарные проблемы были не Вашими, взрослыми проблемами, а общими с детьми. Дайте ребенку знать, что Вы чувствуете их как взаимные проблемы...

Наложите ограничения на опасные и разрушительные действия. Помогите ребенку направить свои действия по другим, дозволенным каналам. Это и есть основная формула динамического подхода к дисциплине [31].

Вопросы:

- 1) Принимаете ли вы все приведенные принципы безоговорочно?
- 2) Какие из них, по Вашему мнению, чаще соблюдаются, а какие нарушаются в школьной практике?

Информация к размышлению: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ»

«Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Педагогический такт не допускает крайностей в общении со школьниками».

«Практически такт выражается в соблюдении педагогически обоснованной меры в применении воспитательных воздействий, в педагогически целесообразной их оптимизации, причем мера регулируется сложным психологическим и нравственно-психологическим содержанием» [27].

«Это соблюдение меры в следовании норме и изобретении нового... Педагогический такт – это всегда творческое, нешаблонное применение норм педагогической этики».

«Итак, педагогический такт будем считать категорией этической, профессионально значимым качеством личности учителя. Педагогический такт обуславливает культуру педагогического общения учителя и ученика, учителя и родителей учеников, учителя с его коллегами в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса и способствует наибольшему эффекту в воспитании и общении» [12].

Задания:

- 1) Выберите одно из приведенных определений педагогического такта, которое Вам представляется самым удачным с точки зрения его сущностной характеристики.
- 2) Дайте свою формулировку педагогического такта.
- 3) Опишите педагогические ситуации, в которых проявились такт или бестактность учителя.

Информация к размышлению:**«ПРИНЦИПЫ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ»**

- 1) Я не всезнайка и не буду пытаться быть им. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому буду открыт детям.
- 2) Я хочу больше принимать в себе ребенка.
- 3) Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволю детям учить меня.
- 4) Я лучше усваивал знания, полученные путем собственных усилий, поэтому объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- 5) Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.
- 6) Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- 7) Я склонен ошибаться, поэтому буду терпелив к человеческой сущности ребенка.
- 8) Приятно чувствовать себя начальником, поэтому мне понадобится много работать, чтобы защитить от себя детей.
- 9) Я единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.
- 10) Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобретать свой.
- 11) Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.
- 12) Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться смягчить удар.
- 13) Я чувствую страх, когда беззащитен, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью» [18].

Вопросы:

- 1) Какие принципы отношения к ребенку, сформулированные американским психологом, педагогом и психотерапевтом, Вам представляются наиболее важными?
- 2) Правомерность каких принципов вызывает у Вас сомнение? Какие из приведенных принципов, на Ваш взгляд, часто нарушаются во взаимоотношениях со школьниками?

Информация к размышлению: «ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕНИЮ»

«Важнейшей частью подготовки школьников к общению можно считать формирование у них социально-ценных установок. Необходимо, чтобы они относились к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У ребят нужно формировать интерес к самому процессу общения, а не только к его результату, понимание того, что общение – это диалог, требующий терпимости и к идеалам, и к мелким недостаткам партнера, умение слушать и умерять свой «монологический пыл». Наконец, ребят надо ориентировать на то, что в общении надо не только что-то получать самому, но и как можно больше давать другим» [19].

Вопрос:

- 1) Что, на Ваш взгляд, является более сложным в воспитании коммуникативной культуры школьников: формирование социально-ценных установок или приучение соблюдать правила этикета?
- 2) Каковы основные пути воспитания культуры общения школьников?

Задание:

Проведите блиц-интервью в классе подростков: "Чтобы Вы предпочли после уроков":

- ✓ лекцию учителя на актуальную тему;
- ✓ вечер вопросов и ответов;
- ✓ игру «Что? Где? Когда?»

Дайте психолого-педагогическую интерпретацию полученных данных.

Вопросы и задания (Н.В. Ключева)

- 1) Какое общение принято называть педагогическим?
- 2) Каковы слагаемые педагогического мастерства в общении?
- 3) Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
- 4) Каковы условия успешности педагогического общения?
- 5) Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
- 6) Объясните выражение «агрессивны, потому что несчастны».
- 7) Каким образом можно предотвратить превращение спора в ссору?
- 8) Что нужно сделать, чтобы «неразрешимые конфликты» были разрешены?
- 9) Назовите отличие противоречивых отношений от конфликтных.
- 10) Зависит ли поведение личности от обстоятельств или в любой ситуации человек всегда контролирует свои поступки?
- 11) Почему у многих старших школьников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):

а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Ситуация 1. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», – и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

Ситуация 2. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

Ситуация 3. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

Ситуация 4. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

Ситуация 5. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», – отвечает учитель. «А половые органы?» – не унимается ученик.

Ситуация 6. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», – отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация – это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

Ниже приводятся описания педагогических ситуаций. Проанализируйте их. Определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.

Ситуация 7. Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы.

«Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», – сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

Ситуация 8. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

**Задание: «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ»
(И.И. Рыданова)**

I

Выберите 10 из 30 личностных качеств учителя, затрудняющих формирование педагогически целесообразных отношений со школьниками.

1. Вспыльчивость.
2. Прямолинейность.
3. Торопливость.
4. Резкость.
5. Себялюбие.
6. Упрямство.
7. Обидчивость.
8. Мстительность.
9. Сухость.
10. Педантичность.
11. Медлительность.
12. Необязательность.
13. Забывчивость.
14. Нерешительность.
15. Пристрастность.
16. Придирчивость.
17. Бестактность.
18. Лживость.
19. Беспринципность.
20. Двуличие.
21. Неискренность.
22. Раздражительность.
23. Благодушие.
24. Амбициозность.
25. Злобность.
26. Агрессивность.
27. Подозрительность.
28. Злопамятство.

- 29. Притворство.
- 30. Равнодушие.

II

Отберите 10 из 30 личностных качеств учителя, которые имеют решающее значение в преодолении педагогических конфликтов.

- 1. Справедливость.
- 2. Терпимость.
- 3. Тактичность.
- 4. Ответственность.
- 5. Оптимизм.
- 6. Принципиальность.
- 7. Требовательность к себе.
- 8. Требовательность к ребенку.
- 9. Самоуважение.
- 10. Уважение личности ребенка
- 11. Доброжелательность.
- 12. Эмоциональность.
- 13. Самообладание.
- 14. Уравновешенность.
- 15. Уверенность в себе.
- 16. Инициативность.
- 17. Импровизационность.
- 18. Решительность.
- 19. Доброжелательность.
- 20. Терпеливость.
- 21. Артистизм.
- 22. Эмпатийность.
- 23. Целеустремленность.
- 24. Любовь к детям.
- 25. Аккуратность.
- 26. Энергичность.
- 27. Деловитость.
- 28. Альтруизм.
- 29. Демократичность.
- 30. Великодушие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедренные в образовательную практику ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» результаты проекта EXTEND оказывают как прямое, так и опосредованное влияние на качество обучения и преподавания в вузе. Прямое влияние заключается в модернизации используемых НПР педагогических подходов и технологий к организации обучения студентов: используются те подходы, которые наиболее эффективно зарекомендовали себя в европейской практике образования и соответствуют единой цели проекта – совершенствование педагогических подходов в системе инженерного образования. Опосредованное влияние связано с разработкой дескрипторов компетенций, формируемых у студентов всех вузов консорциума в соответствии с общими целями и задачами проекта. Кроме того, качество обучения и преподавания способно претерпевать качественные изменения в связи с начавшейся разработкой программ учебных курсов, платформа для реализации которых будет создана в ближайшее время в каждом вузе консорциума.

Внедренные результаты, несомненно, влияют и на систему менеджмента и управления вузом. Обогащение европейским опытом сотрудничества с ведущими вузами создает предпосылки для изменения и совершенствования стратегий управления вузом, основанных на интеграции в систему управления передовых тенденций менеджмента в руководстве крупнейшими образовательными учреждениями, базирующихся на следующих принципах:

- принцип международной научной интеграции;
- принцип преемственности;
- принцип восходящей сложности;
- принцип стратегической зрелости.

Кроме того, внедренные результаты проекта влияют и на развитие вузовского сектора в обществе в целом, т.к. динамика развития вузов определяет и ключевые стратегии развития города, области, региона и страны. Учитывая тот факт, что МГТУ – градообразующее предприятие, которое связано с городом и областью пересекающимися сетевыми взаимодействиями, можно констатировать, что внедренные результаты способны поднять на качественно новый уровень развитие системы инженерного образования в городе, что, в свою очередь, существенным образом повлияет на состояние кадровой политики ОАО "ММК", что, в свою очередь, активизируют уровень промышленного производства в регионе в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Экономический патриотизм студентов технического университета: системно-феноменологический подход// *Фундаментальные исследования*. 2014. № 2. С. 2248-2252.
2. Жуков В.А. Инженерная педагогика: проблемы, опыт, предложения: учебное пособие. Москва: Знаниум, 2011. С. 40-49.
3. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Наука, 2004. С. 230-241.
4. Малыгин Е.Н., Фролова Т.А., Чванова М. С. Инженерная педагогика. Ч II. Тамбов: Изд.-во ТГТУ, 2005. С. 350-369.
5. Оринина Л.В. Методические аспекты повышения психолого-педагогической компетентности студентов // *Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Носова*. 2005. № 6. С. 45-50.
6. Романова М.В. Обеспечение непрерывности взаимодействия процессов развития и саморазвития научно - исследовательской культуры педагога/ М.В. Романова, Е.П. Романов, И.В. Самарокова// *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 60-1. С. 233-236.
7. Романова М.В. Актуализация потребности самовозвышения в культуре научно - педагогического творчества/ М.В. Романова, Е.П. Романов, И.В. Самарокова // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 60-4. С. 356-360.
8. Самарокова И.В. Формирование эмоциональной культуры будущего учителя: монография/ И.В. Самарокова. Магнитогорск: МаГУ. 2005. 205с.
9. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2004. 253с.
10. Bakholskaya N.A., Orinina L.V., Kashuba I.V., Ovsyannikova E.A., Vedeneeva O.A. Formation of civil competence of students in a multicultural environmen // В сборнике: *The european proceedings of social & behavioural sciences International Conference. National Research Tomsk Polytechnic University*. 2017. С. 760-770.
11. Meyer Bonnie. How to improve memory// *Progressive psychological techniques*: New York University Press. 2016. P. 23-35.
12. Makhmutova M.V. Training of it-specialists within the university information-educational environment/ M.V. Makhmutova, L.Z. Davletkireeva, Yu.S. Laktionova, I.D. Belousova, Yu.A. Savinova, I.V. Samarokova// *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*. 2017. T. 8. № 2. С. 75-77.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Адаптация – 1) приспособление в процессе эволюции строения, функций, поведения организмов (лица популяции, видов) к определенным условиям существования; 2) процесс выработки, приспособления.

Аксиология - философское учение о ценностях, их происхождении и сущности.

Аттестация образовательных учреждений - основная форма государственно-общественного контроля качества образования, целью и содержанием которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

Деловая активность - процесс формирования целесообразных технологий, информационных связей в форме организационных структур (линейная и функциональная структура).

Идентификация – психологический процесс отождествления себя с другим человеком, группой, коллективом, помогающий успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать и преобразовывать социальные нормы и ценности, принимать социальные роли.

Квалификация - уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности.

Коллектив - такая малая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими (определяются через понятия нравственности, ответственности, открытости, коллективизма, контактности, организованности, эффективности и информированности).

Коммуникация – обмен информацией (различными представлениями, идеями, интересами, настроениями) между людьми.

Контроль - представляет собой процесс обеспечения достижения организацией своих целей.

Контроллинг - концепция, направленная на ликвидацию узких мест и ориентированная на будущее в соответствии с поставленными целями и задачами, т.е. это управление будущим для обеспечения длительного и эффективного функционирования предприятия и его структурных единиц.

Контроль качества образования - контроль соответствия образовательного продукта или услуги нормам государственного стандарта и социального заказа.

Контроль педагогический – система научно-обоснованной проверки

результатов образования, обучения и воспитания.

Конфликт – столкновение противоположено направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликтные отношения – форма и содержание взаимодействия между субъектами, их действия для разрешения конфликта.

Конфликтная ситуация – развитие конфликта в конкретный временной период.

Конфликтные противоречия – основные пункты разногласий субъектов конфликта, их противоположенных интересов, устремлений, потребностей.

Лидерство - процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей.

Мотивация - движущая сила, которая определяет направление и скорость энергии индивидуума.

Общение - наиболее сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Организационное решение – выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.

Осуществлять контроль - значит, с одной стороны, устанавливать стандарты, измерять фактически достигнутые результаты и их отклонения от установленных стандартов; с другой - отслеживать ход выполнения принятых управленческих решений и оценивать достигнутые результаты в ходе их выполнения.

Педагогический анализ - функция управления школой, направленная на изучение состояния, тенденций развития, объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в более высокое качественное состояние.

Педагогическая задача - осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическое творчество - процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Педагогическая технология - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Причины конфликта – условия, которые привели к обострению противоречий, обострению конфликта.

Проблема - противоречие между действительным и желаемым

состоянием объекта управления, не разрешимое в связи с отсутствием: средств (методов) и (или) ресурсов: трудовых, финансовых, материальных, временных, пространственных и т.д.

Профессионализация - педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование профессионала в условиях образования.

Профессионализм - приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессионал - лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

Профессионализм деятельности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Профессионализм личности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

Профессиональная культура - развитая способность к решению профессиональных задач, основой которой является развитое профессиональное мышление.

Профессиональная модель специалиста - конкретизация Государственного образовательного стандарта на подготовку специалистов в виде документа, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, а также в недостаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам.

Профессиональная компетентность - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

Профессионально-педагогическая культура - мера и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Профессионально-педагогическая квалификация - уровень

обученности, подготовленности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная мобильность - способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств.

Профессиональное становление - процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самореализацию и реализацию себя в труде.

Профессионально-педагогическое образование - процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Профилактика – система мер (коллективных и индивидуальных), направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающихся по своей природе.

Риск – действие на удачу, в надежде на благоприятный исход.

Система профессионально-педагогического образования - совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

Стиль управления - система своеобразных управленческих приемов, способов, подходов, инструментов.

Управленческая культура - это интериоризированный социальный управленческий опыт, выраженный в управленческих знаниях; опыте осуществления различных видов управленческой деятельности, в том числе и творческой; а также опыт ценностного отношения в процессе управленческого взаимодействия, предполагающий знания о нормах отношения и навыки в соблюдении этих норм.

Управленческая культура организации - система, состоящая из ценностей и определяемых ими методов осуществления управленческой деятельности, выражающаяся в определенных функциях.

Управленческое решение – выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.

Целеполагание - формулировка или выбор цели функционирования организации, а также ее конкретизация на подцели и их согласование.

Элиминативное поведение - форма поведения, при которой человек стремится избежать самой необходимости в осуществлении принятия решения или реализации процесса принятия решения, заменив его другими способами организации деятельности.

Эмпатия - способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других, умение поставить себя, на место партнера по общению.

Приложение 2

Модифицированная инструкция копинг-стратегий поведения

I Поведенческая сфера

- П-1 «Я погружаюсь в любимое дело, стараюсь забыть о своих проблемах»
П-2 «Я стараюсь помочь людям, и в заботах о них забываю свои горести»
П-3 «Стараюсь не думать, всячески избегаю думать о своих неприятностях»
П-4 «Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств
вкусной еды, теле-, видео-, аудиоаппаратуры и т.п.)
П-5 «Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление своей давней мечты»
П-6. «Я изолируюсь стараюсь остаться наедине с собой»
П-7 «Я использую сотрудничество со значимыми для меня людьми в целях преодоления
трудностей»
П-8 «Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом».

II Когнитивная сфера

- К-1 «Говорю себе в данный момент есть что-то важнее, чем эти трудности» К-2 «Говорю себе: это судьба, с этим нужно смириться»
К-3 «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо»
К-4 «Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего истинного состояния»
К-5 «Я стараюсь проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось». К-6 «Я говорю себе по сравнению с проблемами других людей мои — это пустяк». К-7 «Если что-то случится, то так угодно Богу»
К-8 «Я не знаю, что делать и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей»
К-9 «Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствую себя».
К-10 «В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться с ними не более сложными, как это происходило ранее».

III Эмоциональная сфера

- Э-1 «Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую».
Э-2 «Я впадаю в отчаянье, я рыдаю и плачу»
Э-3 «Я подавляю эмоции и прячу их в себе»
Э-4 «Я всегда уверен, что выход из трудной ситуации есть всегда, и ищу его»
Э-5 «Я доверяю преодолению трудностей другим людям, которые готовы помочь мне»
Э-6. «Я впадаю в состояние безнадежности»

Э-7. «Я считаю себя виновным в происходящем и потому получаю по заслугам».

Э-8. «Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным, так как не в состоянии решить проблему».

Интерпретация результатов

Адаптивные копинг-стратегии поведения.

Поведенческая сфера: П2 - альтруизм; П7 - сотрудничество; П8 - обращение.

Когнитивная сфера: К 4 - сохранение апломба; К5 - проблемный анализ; К 10 - установление собственной цели. *Эмоциональная сфера:* Э1 — протест; Э4 — оптимизм.

Неадаптивные копинг-стратегии поведения.

Поведенческая сфера: П3 - активное избегание; П6 - отступление. *Когнитивная сфера:* К1 - игнорирование; К2 - смирение; К 3 - диссимуляция; К8 - растерянность.

Эмоциональная сфера: Э3 - подавление эмоций; Э6 - покорность; Э7 - самообвинение; Э8 - агрессивность.

Относительно-адаптивные копинг-стратегии поведения.

Поведенческая сфера: П4 - компенсация; П5 - конструктивная активность.

Когнитивная сфера: Кб - относительность; К7 - религиозность; К9 - придание смысла.

Эмоциональная сфера: Э2 - эмоциональная разгрузка; Э5 - пассивная кооперация.

Приложение 3

Тест определения длительности переживания стрессовой ситуации

На каждый вопрос теста Вы должны ответить «Да» или «Нет».

1. Можете ли Вы в случае необходимости приспособить свою манеру держаться к особенностям поведения других членов группы?
2. Охотно ли Вы беретесь за выполнение ответственных поручений?
3. Меняется ли Ваше решение под влиянием окружения?
4. Сохраняете ли Вы веру в себя в трудную минуту?
5. Говорите ли Вы так же свободно, как всегда, в присутствии человека, чье мнение для Вас важно?
6. Остаетесь ли Вы спокойным в случае неожиданных изменений в распорядке дня?
7. Быстро ли Вы находите нужный ответ?
8. Можете ли Вы оставаться спокойным в ожидании важного для Вас решения (результата экзамена и т д)?
9. Легко ли проходят у Вас первые дни отпуска, каникул?
10. Вы находчивы?
11. С легкостью ли Вы приспосабливаете свою походку или то, как Вы едите, к тем, кто
12. это делает медленнее Вас?
13. Быстро ли Вы засыпаете, ложась спать?
14. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, лекциях?
15. Легко ли у Вас портится настроение?
16. Легко ли Вам прервать работу, которой заняты?
17. Можете ли Вы помолчать, чтобы не мешать другим ?
18. Можете ли Вы не поддаваться и провокации?
19. Легко ли Вы срабатываетесь с другими людьми?
20. Легко ли Вы взвешиваете все «за» и «против» перед принятием важного решения?
21. Можете ли Вы проследить от начала и до конца ход рассуждения автора, читая какую-нибудь книгу?
22. Легко ли Вам завязать разговор с попутчиками?
23. Можете ли Вы удержаться от вступления в спор, если знаете, что это ни к чему не приведет?
24. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой точности движения?
25. Можете ли Вы изменить принятое решение, если мнение Ваше несовпало с мнением других?
26. Быстро ли Вы привыкаете к новой организации труда?
27. Можете ли Вы работать ночью, если днем тоже работали?
28. Быстро ли Вы читаете художественную литературу?
29. Быстро ли Вы отказываетесь от своих планов из-за препятствий?

30. Можете ли Вы держать себя в руках в тех ситуациях, которые этого требуют?
31. Легко ли Вы просыпаетесь?
32. Можете ли Вы удержаться от немедленной импульсивной реакции?
33. Можете ли Вы работать в условиях шума?
34. Можете ли Вы в случае необходимости не говорить правды прямо в глаза?
35. Умеете ли Вы сдерживать волнение перед экзаменом, в разговоре с начальством?
36. Быстро ли Вы привыкаете к новому окружению?
37. Любите ли Вы разнообразие и частую смену обстановки?
38. Достаточно ли Вам ночного сна для полного восстановления сил, если днем Вы выполняете тяжелую работу?
39. Избегаете ли Вы занятий, которые требуют выполнения разнообразных действий в течение короткого времени?
40. Справляетесь ли Вы с большинством возникающих трудностей самостоятельно?
41. Ожидаете ли Вы, пока другой выскажется, прежде чем высказаться самому (начать говорить самому)?
42. Бросились бы Вы в воду для спасения утопающего, если бы умели плавать?
43. Способны ли Вы к каждодневной работе, учению?
44. Можете ли Вы воздержаться от замечаний, если они неуместны?
45. Придаете ли Вы значение месту (за столом, на занятиях и т. д)?
46. Легко ли Вы переключаетесь с одной деятельности на другую?
47. Всегда ли Вы взвешиваете все последствия, перед тем как решиться на что-то важное?
48. Легко ли Вы справляетесь с препятствиями на своем пути?
49. Легко ли Вам удержаться от того, чтобы не поинтересоваться чужими делами?
50. Скучно ли Вам выполнять однообразные стереотипные движения ?
51. Придерживаетесь ли Вы правил в общественных местах?
52. Умеете ли Вы сдерживать неожиданные движения, жесты во время разговора, выступления или ответа?
53. Любите ли Вы оживление вокруг себя?
54. Любите ли Вы выполнять работу, требующую больших усилий?
55. В состоянии ли Вы в течение длительного времени концентрировать свое внимание на выполняемой деятельности?
56. Любите ли Вы работу, требующую быстрых движений?
57. Владеете ли Вы собой в трудную минуту?
58. Сразу ли Вы встаете после того, как проснулись?
59. Можете ли Вы выполнять порученную работу и терпеливо ждать, когда окончат свою работу другие?
60. Действуете ли Вы так же уверенно, как всегда, после того, как

увидели что-то неприятное?

- 61. Быстро ли Вы просматриваете ежедневную прессу?
- 62. Случается ли, что Вы говорите так быстро, что Вас не понимают?
- 63. Можете ли Вы нормально работать, если не выспались?

Интерпретация результатов: «Да» -1 балл, «Нет»- 0 баллов.

10-25 баллов. Стресс переносится крайне тяжело. Нетерпеливы. Не можете долгое время работать без перерыва.

26-37 баллов. Неудачи и промахи в работе вызывают у Вас чувство крайней досады. Долго помните о поражении или неуспехе, хотя при этом можете как-то находить выход из сложившейся ситуации.

38-45 баллов. Неудача для Вас - это трагедия. Но спустя некоторое время Вы быстро отходите и с новыми силами приступаете к работе. Ссоры и конфликты часто больно ранят Вашу душу, но при этом Вы всегда в состоянии самостоятельно оправиться от неприятных переживаний.

46-56 баллов. Стресс переносите достаточно хорошо. Но это только кажется окружающим. Вам самим крайне не по себе при переживании неудачи. Беды Вас закаляют. После каждого проигрыша Вы достаточно серьезно анализируете всю цепочку действий и извлекаете уроки.

57-62 балла. Хорошо себя чувствуете в экстремальных ситуациях. Способны быстро принять решение. Плохое настроение не может мешать Вам качественно и добросовестно выполнять свою работу.

Приложение 4

Дифференциально-аналитический опросник Н. Пезешкиана (да/нет)

1. Я часто бываю расслабленным, вялым, изможденным.
2. Когда у меня появляются проблемы, я всегда нахожу хорошее решение
3. Я часто отвлекаюсь тем, что с головой ухожу в работу
4. При проявлении профессиональных проблем я обращаюсь к коллегам вместо того, чтобы примириться с неудачей.
5. Мой организм очень чутко реагирует, когда я не могу найти решение проблемы
6. Я только тогда хорошо себя чувствую, когда я полностью погружаюсь в работу
7. Я вижу смысл своей жизни, даже если у меня трудности
8. Когда у меня есть трудности на работе, я обращаюсь к коллегам и / или к начальству
9. Я длительно ищу контактов, чтобы не быть в одиночестве
10. Когда меня критикуют, у меня появляются боли в желудке (желчном пузыре и т.д.) или у меня бывают судороги.
11. При возникновении проблем вся моя энергия направлена на поиск решения и я всегда нахожу выход
12. Работа- это содержание своей жизни.

Интерпретация результатов: Да - 4 балла, ближе к «да» - 3 балла, ближе к «нет»- 2 балла, нет-1 балл.

Тело-1,5,10 вопросы; фантазии-2,7,11; работа-3,6,12 вопросы; контакты- 4,8,9.

Учебное текстовое электронное издание

**Оринина Лариса Владимировна
Кашуба Инесса Валерьевна**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»
В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ EXTEND)**

Учебное пособие

0,83 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра педагогического образования и документоведения
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru