



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Н.А. Усцелмова
С.В. Усцелмов
Т.Ф. Орехова

**СОВРЕМЕННОЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Издание 2-е

Магнитогорск
2019

УДК [37.013:796.011.3]:340.132 (075)

ББК [74.6:75]:67.404я7

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, доцент,
директор института гуманитарного и социально-экономического
образования, ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Н.В. Третьякова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Т.В. Кружилина

Усцелемова Н.А.

Современное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / Наталья Александровна Усцелемова, Сергей Валерьевич Усцелемов, Татьяна Федоровна Орехова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Изд. 2-е, подгот. по печ. изд. 2018 г. – Электрон. текстовые дан. (0,82 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1778-1

Проблема совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта решается в разных направлениях. Одно из таких направлений представлено в данном учебном пособии, в котором эта проблема решается на уровне бакалавров физической культуры путем формирования у них профессионально-педагогической устойчивости. Причем для достижения цели автором предлагается использовать разнообразные нормативно-правовые документы сферы образования и отрасли физической культуры и спорта, обеспечивающие профессиональную деятельность педагога по физической культуре.

Авторы обосновывают положение о том, что одним из условий соответствия указанным нормативно-правовым документам является наличие у бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости.

Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Физическая культура» и 49.03.01 «Физическая культура» с разными профилями подготовки, изучающих учебные дисциплины правовой направленности; для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений; тренеров в детско-юношеских спортивных школах, школах олимпийского резерва, а также для всех заинтересованных лиц.

УДК [37.013:796.011.3]:340.132 (075)

ББК [74.6:75]:67.404я7

ISBN 978-5-9967-1778-1

© Усцелемова Н.А., Усцелемов С.В., Орехова Т.Ф., 2018

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Содержание

Введение	5
1. Характеристика профессии педагога	10
2. Особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	12
2.1. Особенности педагогической деятельности и функциональные обязанности педагога по физической культуре и спорту	13
2.2. Специфические условия профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту согласно классификации профессий	15
2.3. Профессионально значимые личностные качества педагога по физической культуре и спорту	19
3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту	22
3.1. Конституция Российской Федерации	23
3.2. Конвенция о правах ребенка	24
3.3. Федеральные законы Российской Федерации	30
3.3.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	30
3.3.2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	36
3.3.3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	39
3.4. Федеральные государственные образовательные стандарты	42
3.4.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего начального, основного и среднего образования	42
3.4.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	50
3.4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата)	53
3.4.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (3++)	54
3.4.5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (3++)	55

3.5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	56
3.6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	58
3.7. Государственные программы Российской Федерации	62
3.7.1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	62
3.7.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	63
3.7.3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций	65
3.7.4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года	68
3.7.5. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	72
4. Взаимосвязь нормативно-правовой компетентности и профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры	75
Заключение	81
Контрольные вопросы и задания	83
Список источников	92
Указы Президента Российской Федерации	92
Законодательные акты	92
Подзаконные правовые акты правительства Российской Федерации	92
Нормативно-правовые акты Министерства спорта Российской Федерации	93
Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации	93
Нормативно-правовые акты иных министерств и ведомств Российской Федерации	95
Конституция Российской Федерации, кодексы, Конвенция	97
Учебные издания	97
Учебно-методические материалы	98
Интернет-ресурсы	99

ВВЕДЕНИЕ

Для современной педагогической науки и практики проблема совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта является одной из важнейших на сегодняшний день. Проблема исследуется в разных направлениях и одно из таких направлений представлено в данном учебном пособии, в котором она решается на уровне бакалавров физической культуры путем формирования у них профессионально-педагогической устойчивости. Актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры обусловлена рядом причин социального, экономического, педагогического, психологического, биологического и духовно-нравственного характера. Изучение происходящих в современном обществе изменений, нормативных документов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации, системы подготовки педагогических кадров в вузах страны, потребности личности и рынка труда, общества и государства в повышении профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, достижений, изложенных в педагогических научных исследованиях по проблеме профессиональной подготовки педагогических кадров, позволяет выделить факторы, определяющие актуальность заявленной проблемы.

Первый фактор – это требования к качеству системы основного общего образования, изложенные в различных документах, регулирующих функционирование этой системы: внедряемые в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [22, 23, 24]; федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [26, 27, 28], комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [6]; профессиональный стандарт педагога [32], единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [30].

Второй фактор – это декларирование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] сферы образования как государственной услуги, в котором отдельно обозначены также особенности развития физической культуры и спорта в образовательных организациях и дан перечень образовательных программ в области физической культуры и спорта для всех уровней образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность физического воспитания обучающихся, преемственность содержания и требований к физической подготовленности обучающихся, в том числе и в отношении подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в области физического воспитания.

Третий фактор – декларируемое «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [11], государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы» [8] увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2020 году до 80 процентов. Для решения этой задачи с первого сентября 2014 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации в нашей стране введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1] как программная и нормативная основа физического воспитания населения. Комплекс ГТО направлен на: 1) совершенствование системы физического воспитания граждан, начиная с дошкольного возраста; 2) достижение оптимальных кондиций физической подготовленности граждан для каждого периода жизни; 3) формирование у граждан необходимого объема знаний и умений, позволяющих активно участвовать в физкультурно-спортивном движении; 4) внедрение новых технологий в систему организации спортивно-массовой работы с гражданами всех категорий; 5) разработку новых форм и методов пропаганды [1, с. 64].

Четвертый фактор – это необходимость повышения значимости физического воспитания студентов, с одной стороны, как педагогической ценности, а с другой стороны, как условия решения государственных, социальных и педагогических задач. Государственная политика в области физической культуры и спорта регламентируется содержанием основных документов: Конституцией Российской Федерации [40], Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [11], Федеральным законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [2], в котором прописаны основные полномочия государства в области физической культуры и спорта: 1) организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта; 2) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; 3) осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни; 4) разработка и утверждение программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения; 5) научно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта, а также организация издания научной, учебной и научно-популярной литературы по физической культуре и спорту; 6) организация научных исследований в области физической культуры и спорта.

Серьезное внимание подготовке кадров в области физической культуры и спорта уделяется в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [11]. *Во-первых*, подчеркивается необходимость качественной подготовки кадров и эффективного повышения квалификации специалистов сферы физической культуры. *Во-вторых*, декларируется необходимость значительного увеличения количества специалистов данной сферы за счет привлечения к работе волонтеров, создания спортивных клубов, формирования устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Особенности образовательных программ в области физической культуры и спорта определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 84) и отражают направленность этих программ на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта [4]. Все это дает возможность в процессе физического воспитания воспитать человека, которого отличает соответствующее его возрасту физическое развитие, устойчивое состояние здоровья, наличие личностных качеств, обеспечивающих ему высокий уровень работоспособности в профессиональной деятельности, результативность выполнения профессиональных задач, способность адаптироваться к различным условиям труда.

Пятый фактор – это изменения, происходящие в системе образования в направлении его гуманизации и гуманитаризации, технологизации, стандартизации и компьютеризации, что естественным образом влечет за собой изменение условий профессиональной подготовки специалистов всех педагогических профилей, в том числе и бакалавров физической культуры.

Шестой фактор – это особенности реализации в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования дисциплины по физической культуре, на которую отводится в рамках базовой части программы бакалавриата не менее 72 академических часов в виде лекционных занятий и не менее 328 академических часов в виде практических занятий, из которых большая часть времени отводится на самостоятельную работу студентов. Отсюда вытекает задача такой организации самостоятельной работы студентов по физической культуре, которая станет фактором, гарантированно стимулирующим их активность и самостоятельность в направлении физкультурно-спортивной деятельности.

Седьмой фактор – это высокий темп современной жизни, который отражается на интенсификации и оптимизации процесса обучения в вузе, что приводит к повышению психоэмоциональной напряженности обучающихся, и как следствие снижение их функциональных возможностей, что в полной мере проявляется в педагогическом труде. Педагогический труд, будучи творческим по своей природе, осуществляется в постоянной смене педагогических условий, обстоятельств, ситуаций, поэтому учителю необходимо иметь психологическую мобильность (умение гибко реагировать на возникающие педагогические ситуации, мобилизуя свои ресурсы для благоприятного разрешения педагогических задач и конфликтов); умение управлять своим физическим и психическим состоянием в ситуациях напряжения, сохраняя душевное равновесие, уверенность в своих силах и возможностях; умение сохранять и укреплять здоровье в рамках своей профессионально-педагогической деятельности, что обеспечивает наличие у учителя творческой активности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности.

Обозначенные выше причины дают основание для предположения о том, что одним из путей решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта в вузе является формирование их профессионально-педагогической устойчивости, как качества личности специалиста, обеспечивающего им полноценную профессиональную самореализацию, гибкость (адаптивность) к изменяющимся социальным условиям и условиям труда, успешное решение сложных и ответственных задач в экстремальной обстановке, без значительного отрицательного влияния на самочувствие и работоспособность. Одним из таких путей, на наш взгляд, является разработка педагогических условий формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Профессиональная подготовка бакалавров физической культуры осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем «Физическая культура» с изучением дисциплин правовой направленности: «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Организация и управление физической культурой и спортом», «Организация и судейство соревнований» и другие, в процессе изучения которых формируются знания, умения и виды деятельности, являющиеся основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Процесс изучения этих дисциплин направлен на формирование следующих специальных компетенций: 1) способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); 2) готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4). В результате изучения этих дисциплин студент должен знать: 1) основы законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда педагога физической культуры и спорта; 2) правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; 3) основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта. Полученные правовые знания в области физической культуры и спорта студенты должны применять в своей практической деятельности, а именно: 1) уметь разрабатывать и составлять нормативно-правовые документы: договора, контракты, положения, обязательства, уставы и т. п.; 2) владеть методами по принятию решений и совершению юридических действий в соответствии с законом для организации деятельности образовательного учреждения в сфере физической культуры и спорта, тем самым обеспечивая соответствие профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту нормативно-правовым документам. Одним из условий соответствия указанным в учебном пособии нормативно-правовым документам является наличие у бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости, краткая характеристика которой представлена в четвертой главе.

Для реализации профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту основными нормативно-правовыми актами являются законы, регулирующие гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта, образования, межбюджетных отношений, деятельность общественных и иных некоммерческих организаций и объединений, полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Основными нормативно-правовыми актами являются: указы Президента Российской Федерации, законодательные акты Российской Федерации, подзаконные правовые акты по введению в действие комплекса ГТО, нормативно-правовые акты министерства спорта Российской Федерации, нормативно-правовые акты министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовые акты иных министерств и ведомств Российской Федерации, содержание которых мы анализируем ниже в контексте соответствия профессиональной деятельности педагога по физической культуре вышеуказанным документам.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Понятие «профессия» содержательно связано с понятием «труд», которое в Конституции Российской Федерации (статья 37) относится к категории свободного труда, декларируя право каждого гражданина свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [40]. В научной литературе имеется несколько значений понятия «профессия» (от латинского корня «professio» из «profiteor» – объявляю своим делом) – это, *во-первых*, род трудовой деятельности человека, требующий определенной подготовки и являющийся обычно для него источником существования; *во-вторых*, – род деятельности, которым способны надежно и безопасно заниматься все здоровые и обученные люди»; *в-третьих*, – род деятельности, которым способны надежно и безопасно заниматься люди с соответствующей подготовкой и определенными качествами нервной системы (профессиональная пригодность) [39, с. 1451].

Многими авторами (Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева и др.) [54] понятием «профессия» обозначается род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий и как свидетельство наличия у него знаний, умений и опыта, позволяющих квалифицированно выполнять работы соответствующего вида. Понятие «профессия» в трактовке Е. А. Климова [47, с. 107] определяет как «необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Э. Ф. Зеер считает, что термин «профессия» можно употреблять по отношению лишь к узкому кругу высокостатусных видов профессиональной деятельности, а все другие виды наиболее массовых профессий, приобретаемых обучающимися в системе начального, среднего и высшего профессионального образования и требующие от них определенной квалификации на базовом уровне, он предлагает называть «учебная профессия», под которой понимается «уровень квалификации, отражающий объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в данном, конкретном профессиональном поле [46, с. 8–9].

Анализируя различные подходы к трактовке понятия «профессия», мы обнаружили употребление этого понятия для обозначения, *во-первых*, необходимой для общества и ограниченной областью приложения физических и духовных сил человека, дающей ему возможность *существования и развития*; *во-вторых*, процесса профессиональной деятельности человека, в рамках которой он неизбежно вступает в определенные общественные *отношения с другими*

людьми; в-третьих, наличия у человека знаний, умений и опыта, необходимых для квалифицированного выполнения определенного рода трудовых функций; в-четвертых, регламентированной *организации действий личности*, то есть самого процесса реализации трудовых функций человека.

Таким образом, в контексте нашего исследования, наиболее приемлемым является определение *профессии как целенаправленной деятельности людей, способных надежно и безопасно выполнять свои профессионально определенные трудовые функции при наличии необходимого и достаточного уровня здоровья в совокупности его физических и психологических характеристик и соответствующего профилю подготовки уровня образования (знаний, умений и навыков как основы профессиональной компетентности)*. Опираясь на исследования таких авторов, как М. Байбаков, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, отметим, что профессия учителя противопоказана в следующих случаях: 1) при слабом здоровье и пониженном иммунитете; 2) при плохой дикции и слабом голосовом аппарате; 3) при неспособности устанавливать контакт с людьми; 4) если люди, младшие и старшие, вызывают стойкую неприязнь и постоянно раздражают [44, с. 18]. И. П. Подласый отмечает, что крепкое физическое здоровье находится в числе первых требований в профессиограммах советского учителя в 20-30 годы [51, с. 248], что не утратило актуальности в настоящее время. Исследования В. К. Бальсевича, Ю. Д. Железняка, Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухарева [45, 48] и других ученых доказывают, что сохранение здоровья, физического и духовного развития, двигательной подготовленности играют важную роль в освоении профессии, достижении вершин профессионализма, при этом немаловажную роль играет умелое использование ценностей физической культуры, как важнейших составляющих профессиональной готовности. Исходя из этих утверждений, отметим, что профессия бакалавра физической культуры связана его собственной деятельностью в области занятий физической культурой и спортом, что требует от него достаточно высокого уровня здоровья и физической подготовленности.

Таким образом, под «*профессиональной устойчивостью*» в структуре ключевого понятия нашего исследования «*профессионально-педагогическая устойчивость бакалавров физической культуры*» мы понимаем умелое использование ценностей физической культуры, обеспечивающее его крепкое физическое здоровье, гармоничное физическое развитие, отличную работоспособность и физическую подготовленность, которое имеют четко выраженную направленность на самого студента и отражает *физический аспект деятельности* будущего учителя физической культуры.

Профессия педагога (от греч. «*paidagogos*» – ведущий ребенка) входит в сферу профессий «человек – человек» и, как отмечают А. М. Байбаков, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова [44], отличается двумя особенностями. Первая особенность определяется требованием от человека как бы двойной подготовки: с одной стороны, педагогу нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми и понимать их; а с другой стороны, нужно быть подготовленным в той или иной области производства, науки, техники, искусства. Вторая особенность профессиональной деятельности педагога, отражающая ее суть, заключается во взаимодействии с обучающимися ради их развития. Отсюда от других профессий типа «человек-человек» педагогическую профессию, по мнению авторов, отличают: 1) постоянство и длительность контактов педагога с учениками, воспитанниками, родителями; 2) значительная роль нравственных отношений между педагогом и воспитанниками, поскольку важнейшим средством воспитания является пример педагога; 3) постоянно изменяющиеся требования к компетентности современных педагогов; 4) коллективный характер педагогического труда [44].

Контрольные вопросы

1. Сколько значений понятия «профессия» в научной литературе вы знаете? Назовите несколько значений.
2. Какой вывод можно сделать, анализируя различные подходы к трактовке понятия «профессия»?
3. Какие особенности профессии педагога вы знаете?
4. В чем заключается физический аспект деятельности будущего учителя физической культуры в структуре ключевого понятия «профессионально-педагогическая устойчивость бакалавров физической культуры»?

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Во второй главе учебного пособия представлены несколько значений понятия «педагогическая деятельность» с позиции разных авторов, дается характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, обозначены профессионально значимые личностные качества педагога по физической культуре и спорту, представлена классификация профессии педагога по физической культуре и спорту.

Понятие «педагогическая деятельность» в педагогической теории разработано достаточно полно. По определению В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и Е. Н. Шиянова, педагогическая деятельность – «особый вид социальной деятельности человека, направленной на передачу от старших поколений младшим

накопленных человечеством культуры и опыта, на создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе» [55, с. 18].

Н. В. Кузьмина педагогической называет такой вид профессиональной деятельности, предметом которой является формирование личности другого человека средствами своей специальности [48]. Практически все исследователи отмечают, что качество педагогической деятельности зависит от уровня владения педагогом искусством воздействия на другого человека.

Содержание педагогической деятельности развивается от разработки профессиограммы, в которой обозначены основные черты личности педагога, выделены основные компоненты педагогической деятельности, до разработки профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [32], в котором все компоненты профессиограммы педагога объединены в трудовые функции.

2.1. Особенности педагогической деятельности и функциональные обязанности педагога по физической культуре и спорту

Многие авторы (А. М. Байбаков, Н. М. Борытко и И. А. Соловцова [44], И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов [55], Н. В. Кузьмина [48] и др.) в структуре педагогической деятельности выделяют: во-первых, организаторскую деятельность, предполагающую выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в разные виды деятельности, создание коллектива, организацию совместной деятельности; во-вторых, коммуникативную деятельность, направленную на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями. В контексте нашего исследования выделены особенности педагогической деятельности бакалавров физической культуры: 1) педагогу нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми и понимать их, что отражает коллективный характер педагогического труда; 2) требует от учителя физической культуры собственной физической подготовленности в области физической культуры и спорта; 3) взаимодействие с обучающимися направлено на физическое развитие обучающихся.

А. М. Байбаков, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова выделяют специфические особенности педагогической деятельности, которые проявляются на уровне объекта, предмета и цели [44]. *Объектом* педагогической деятельности,

по мнению авторов, является процесс индивидуально-личностного развития, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения; *предметом* педагогической деятельности – закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие наиболее значимые в социальном отношении черты человека; *целью* педагогической деятельности является управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств [44].

Функциональные обязанности бакалавров физической культуры складываются из двух видов педагогической деятельности: 1) учебно-воспитательной (планирование, организация и осуществление физического воспитания учащихся, проведение учебных и тренировочных занятий) и 2) организационной (организации физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении).

Объектом педагогической деятельности бакалавров физической культуры является процесс физического развития, становления человека субъектом физкультурно-спортивной деятельности, поведения, общения;

Предметом педагогической деятельности бакалавров физической культуры являются закономерности физического развития, тенденции этого процесса с учетом анализа влияния и активного использования биологических и социальных факторов физической культуры.

Целью педагогической деятельности бакалавров физической культуры является управление педагогическими процессами становления и развития физической культуры человека, а также наличие позитивных качественных изменений в психическом (умственном, личностном) и физическом развитии учащихся; обеспечение знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, формирование качеств личности, необходимых для активной и здоровой жизнедеятельности в обществе.

Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях, а также индивидуальные свойства, определяющие, по мнению многих исследователей (В.А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов и др.) [55], успешность педагога: коммуникативность, креативность (быстрота реакции в нестандартных ситуациях), суггестивность (эмоциональная устойчивость, способность владеть собой), терпимость, способность к рефлексии (самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общения).

2.2. Специфические условия профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту согласно классификации профессий

В настоящее время профессия учителя, включая бакалавра физической культуры, входит в ряд квалификационных справочников: единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; классификация типов профессий Е. А. Климова; классификация, принятая в психологии труда; классификация профессий Б. И. Загорского; классификации профессий, разработанная научно-исследовательским институтом профессионально-технического образования и другие.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих содержит квалификационные характеристики работников, в том числе и педагогов, в которых прописаны их должностные обязанности работников среднего и высшего уровня образования, требования к знаниям в научной области, соответствующей преподаваемому предмету, и к квалификации. Эти требования направлены на повышение результативности труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, рациональную организацию труда с целью наиболее полной реализации их профессионального и творческого потенциала и обеспечение эффективности их профессионально-педагогической деятельности. К основным составляющим компетентности педагогических работников относятся: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая, которые обеспечивают качество действий работника для решения профессиональных задач. При этом под компетентностью понимается «качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия» [30, с. 4].

Согласно классификации по Е. А. Климову, основными составляющими любой профессии являются: 1) заданные цели, представления о результате труда; 2) заданный предмет; 3) система средств труда; 4) система профессиональных служебных обязанностей; 5) система прав; 6) производственная среда, предметные и социальные условия труда [47, с. 41]. В этой классификационной системе профессия учителя физической культуры по *типу* связана с обучением, воспитанием и предполагает постоянную работу с людьми; по *классу* является гностической и преобразующей; по *отделу* – профессией с преобладанием функциональных орудий труда; по признаку условий труда относится к *группе* профессий, в которых труд сопряжен с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь, психическое (умственное, нравственное) и физическое развитие людей [47]. Отсюда можно вывести особенности профессии бакалавра

физической культуры: 1) главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми; 2) наличие двойной подготовки: с одной стороны, уметь устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися, понимать их и разбираться в их особенностях, с другой стороны, быть теоретически и практически подготовленным в области физической культуры и спорта [47, с. 34], и, следовательно, перечень определяющих личностных качеств: 1) устойчивое хорошее самочувствие в процессе работы с людьми; 2) потребность в общении с людьми, бескорыстное (невольное) включение в общественно-организаторскую, шефскую и другую работу; 3) способность мысленно ставить себя на место другого человека; 4) быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей; 5) быстро разбираться во взаимоотношениях людей; 6) способность хорошо помнить, держать в уме информацию о личных качествах многих и разных людей [47, с. 38].

Профессиональную пригодность работника сферы профессий «человек – человек» определяют, по Е. А. Климову, профессионально-ценностные качества в совокупности следующих пяти основных слагаемых: 1) гражданские качества – идейный и моральный облик человека как члена коллектива, общества; 2) отношение к труду, профессии, интересы, склонность к данной сфере деятельности; 3) дееспособность (общая, физическая и умственная), которая определяется такими качествами, как широта, глубина, гибкость ума, а также самодисциплина, развитый самоконтроль, инициативность, активность, состояние здоровья, физическая выносливость и сила; 4) единичные, частные, специальные способности (умение оценивать действия учеников (давать заключение на основании множества сложных признаков), реагировать на проявление признаков утомления, невнимания, непонимания со стороны занимающихся, осуществлять контроль их поведения, а также развивать у них навыки самоконтроля); 5) навыки, выучка, знания, опыт [47, с. 68-69].

Для бакалавра физической культуры как представителя гностической профессии важны достаточно ярко выраженная познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, высокая работоспособность, неутомимость соответствующих органов чувств, стрессоустойчивость (умение регулировать своё эмоциональное состояние), а также твердость позиции, принципиальность в выводах, необходимая в ситуациях контроля, оценивания, а также разрешения возможно возникающих конфликтов и гармонизации осложняющихся межличностных отношений. Преобразующая деятельность бакалавров физической культуры направлена на процесс физического воспитания детей и характеризуется умением распределять внимание при сочетании фронтальной и индивидуальной работы; соблюдать соответствие между содержи-

ем учебного материала и формой его изложения, демонстрировать упражнения и держать в поле зрения весь класс; при объяснении нового материала поддерживать активность класса. [47, с. 92].

По классификации, принятой в психологии труда, профессиональная деятельность педагогов осложнена как факторами жизненных и санитарно-гигиенических условий труда, так и социальными условиями труда, что говорит о высокой психической напряженности представителей данной профессии.

Исследование О. В. Ржанниковой подтверждает, что труд учителя физической культуры относится к психически напряженным по таким основным характеристикам деятельности, как: а) число объектов наблюдения – более 25-ти, б) длительность сосредоточенного наблюдения – более 75 % от установленного общего времени работы, в) высокая умственная нагрузка, связанная с работой по сложным программам, требующим творческого поиска, необходимости принятия срочных ответственных решений в условиях дефицита времени. Напряженность труда учителя/бакалавра физической культуры, как отмечает Е. А. Климов, зависит также от таких жизненно важных факторов, влияющих на работоспособность, как санитарно-гигиенические условия труда (температура, влажность, давление окружающего воздуха, пыль, шумы, вероятность травм и т. д.), «межлюдские отношения», которые субъективно могут переживаться остро, вплоть до исхода в нервные и соматические заболевания [47, с. 48].

К факторам психической напряженности профессиональной деятельности учителей физической культуры, по нашему мнению, относятся: 1) ответственность за жизнь и здоровье занимающихся; 2) работа с учащимися разных возрастов в течение учебного дня; 3) необходимость учитывать уровень физического развития каждого учащегося конкретного класса; 4) шум от криков занимающихся, который отличается высокими тонами и вызывает у учителя психическое утомление; 5) постоянная нагрузка на голосовой аппарат, вызванная специфическим поведением детей на большой площади (в спортивном зале) и соответствующей этому поведению дисциплиной; 6) большим количеством учеников в классе, требующих постоянного внимания учителя. Наряду с этим можно выделить такие личностно субъективные факторы, как умение (или неумение) учителя эффективно пользоваться своим голосовым аппаратом, соблюдение (или несоблюдение) правил личной гигиены.

По классификации профессий по Б. И. Загорскому, профессию учителя физической культуры можно отнести к *профессиям, специфически осложненным внешними условиями*, например, связанными с местом проведения уроков физической культуры, которые наряду со школьным спортивным залом, который должен соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам,

могут проводиться на открытом воздухе при различных климатических и погодных условиях. Кроме того, на физкультурных занятиях применяются разнообразные инвентарь и оборудование, которые при неправильном использовании становятся опасными. Большой риск травматизма и возникновения конфликтов таит в себе также предполагаемая уроками физической культуры высокая двигательная активность занимающихся, что требует от учителя (педагога) повышенной моральной ответственности за здоровье и жизнь детей.

Как показывает опыт организации физического воспитания в общеобразовательной школе, особую трудность для учителей физической культуры при подготовке к занятиям представляет работа с учащимися разных возрастов в течение учебного дня, а также необходимость учитывать уровень физического развития каждого учащегося конкретного класса. Учитель физической культуры, как правило, ведет массовую физкультурно-спортивную работу в школе, что предполагает владение обобщенными профессиональными знаниями и готовностью к реализации оптимальных способов выполнения учителем трудовых заданий. Важными функциями учителя физической культуры является управление физкультурно-спортивной деятельностью учащихся и контроль над действиями учащихся. Успешность этой многообразной деятельности зависит от многих факторов и требует определенных личностных качеств, умений и способностей, которые необходимо развивать в процессе профессиональной подготовки. Согласно классификации профессий, разработанной научно-исследовательским институтом профтехобразования, профессию учителя физической культуры можно отнести к *профессии расширенного функционального труда с основными требованиями к психической устойчивости, вниманию и общей выносливости*.

Таким образом, можно заключить, что деятельность учителя физической культуры по сравнению с деятельностью учителей других профилей проходит в специфических условиях, которые можно объединить в три группы: а) факторы, вызывающие психическую напряженность; б) факторы, обуславливающие высокие физические нагрузки и в) факторы, связанные с внешними средовыми условиями. Во всех справочниках в качестве специфических особенностей профессии учителя физической культуры выделяются *осложненные внешние условия и повышенная психическая напряженность*. Наряду с этим обнаруживаются отличия, связанные с совокупностью личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, среди которых требования к уровню здоровья и таким физическим характеристикам, как выносливость организма и голосовые возможности, что относится к сфере профессиональной пригодности учителя как способности успешно овладеть профессией

и совершенствоваться в ней. Для бакалавров физической культуры это специфические требования, обусловленные нормативной *физической нагрузкой*, связанной с необходимостью показывать физические упражнения, страховать занимающихся, выполняющих физические упражнения, выполнять физические действия вместе с занимающимися и т. п., поэтому бакалаврам физической культуры необходимо иметь хорошее здоровье, высокий уровень физического развития и функционального состояния, устойчивую работоспособность и общую выносливость.

2.3. Профессионально значимые личностные качества педагога по физической культуре и спорту

Профессиональная деятельность педагога и особенности труда учителя физической культуры ставят перед будущими бакалаврами физической культуры ряд требований, которые в педагогической науке определяются как профессионально значимые личностные качества. В настоящее время в педагогике выделяются существенные качества учителя физической культуры с точки зрения эффективности педагогической деятельности. Правомерно выделение именно доминантных качеств, отсутствие которых делает невозможным эффективную педагогическую деятельность.

К числу личностных качеств, имеющих для педагога профессиональную значимость, относятся умение понять другого человека (эмпатия), динамизм личности, высокоразвитая способность владеть собой, креативность, ответственность, инициативность, общественная активность, а также гуманизм, являющийся доминантным качеством для учителя, который проявляется в отношении педагога к каждой конкретной личности как высшей ценности на земле.

Интегративной подсистемой профессиональных качеств педагога выступает коммуникативная подсистема. Именно она проявляется в виде призмы, посредством которой трансформируются все остальные профессиональные функции и реализуются все подсистемы профессиональных качеств учителя. Коммуникативность педагога является существенной чертой, совокупностью определенных качеств личности, которые побуждают к принятию, усвоению, использованию и трансляции педагогической информации. Она заключается в профессиональной способности к общению, социально-коммуникативной адаптивности, организации на моральных принципах взаимоотношений с окружающими, овладении приемами межличностного общения, стимулировании положительных эмоций у собеседников и ощущении удовольствия от общения.

Учителю необходимо также обладать умением воздействовать на других, используя полученные знания и навыки, так как диалог, общение разворачи-

ется в условиях адекватного отражения людьми друг друга, представления внутреннего мира учителя ученикам и наоборот, это обмен образами, идеями, переживаниями, экспрессией, рефлексией.

Многими авторами (А. М. Байбаков, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова и др. [44]) выделяются две группы педагогических умений: 1) умение управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи); 2) умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские, владение техникой контактного взаимодействия). Первая группа умений, по мнению авторов, подразделяется на *психотехнические умения*, проявляющиеся во владении собой, своим телом, способами релаксации для снятия физического и психического напряжения, способами эмоциональной саморегуляции, способами вытеснения отрицательных эмоций и замены их положительными, способами создания рабочего творческого самочувствия и *средства выразительности*, подразделяющиеся на вербальные (эмоциональность, образность, интонационная выразительность, ритм и темп речи, точность и языковая грамотность, четкость, дикция) и невербальные (владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств) [44, с. 21].

Успешное взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса в процессе решения педагогических задач зависит, как утверждают А. М. Байбаков, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова [44, с. 21-22], от *диагностических умений* изучения и анализа педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, межличностного и группового общения), а также результатов педагогического взаимодействия; *умения целеполагания* и их конкретизации в системе задач; *отбора и конструирования* соответствующих содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, создания условий педагогического взаимодействия; *организации педагогического взаимодействия*; *умения обратной связи*, оценки текущих результатов деятельности и их коррекции.

К числу профессионально-необходимых качеств учителя И. П. Подласый выделяет также выдержку и самообладание, поскольку даже при самых неожиданных обстоятельствах педагог обязан сохранять за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе, не допуская срывов, растерянности и беспомощности. Кроме того, многими авторами (И. П. Подласый [51], В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [55] и др.) выделяются ряд профессиональных качеств, приобретаемых студентами в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Это: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция,

широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и др. К профессионально-важным качествам бакалавров физической культуры можно отнести: внимательность, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, коммуникативные и организаторские способности, физическое здоровье и спортивные навыки.

Кроме того, учителю физической культуры необходимы теоретические знания основ науки о физической культуре и спорте, чтобы опираться на них в построении учебно-тренировочного процесса, а также целая система знаний по педагогике, психологии, анатомии, физиологии, гигиене, медицине – дисциплинам, относящимся к области человекознания; и педагогические умения, которые подразделяются на общие (педагогические) и специальные (физкультурные). Специальные педагогические умения и навыки должны быть ориентированы на формирование и развитие физических качеств, функциональных возможностей, технико-тактической подготовленности, психологической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Наиболее значимыми педагогическими умениями и навыками учителя физической культуры, по нашему мнению, являются: 1) умение воздействовать на личность обучаемого с целью предельно быстрого его перевода на уровень «субъект учебной деятельности»; 2) организация целесообразной структуры содержания образования с учетом его восприятия обучаемыми; 3) эффективная организация обучающей деятельности педагога; 4) организация коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучаемых; 5) структурно-композиционное построение педагогического процесса, обеспечивающее достижение необходимого результата.

Контрольные вопросы

1. Какими существенными качествами должен обладать, по мнению исследователей, учитель физической культуры с точки зрения эффективности педагогической деятельности?
2. Какие функциональные обязанности учителя физической культуры, складывающиеся из педагогической деятельности, вы знаете?
3. Какие три группы факторов, определяющие специфические условия деятельности учителя физической культуры вы знаете?
4. Какие существуют специфические требования к состоянию здоровья педагога по физической культуре и спорту?

3. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В данном разделе характеризуются документы, регулирующие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура», направленная на создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся в процессе обучения, а также на организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, что регламентируется нормативными правовыми документами, к числу которых относятся Конституция Российской Федерации [40], Конвенция о правах ребенка [39], Федеральные законы Российской Федерации [2-5], Федеральные государственные образовательные стандарты [22-28], постановления и приказы министерств и ведомств Российской Федерации, государственные программы [6, 8-9], а именно:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [4];

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323–ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) [3];

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821–10) [35];

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования начального (ФГОС НОО) [22], основного (ФГОС ООО) [23] и среднего (ФГОС СОО) [24];

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») [30];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, регулирующих программы общего образования» [16];

– Методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

а) «Введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [15],

б) «О разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений [20],

г) «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» [19],

д) «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» [17].

Анализ названных нормативно-правовых документов проводится с целью выявления соответствия их содержания содержанию профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в контексте их профессионально-педагогической устойчивости как личностного качества, обеспечивающего качественное выполнение трудовых функций.

3.1. Конституция Российской Федерации

Основным документом, определяющим государственное устройство, принципы и порядок образования органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан является Конституция Российской Федерации (далее – Конституция) [40]. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года и является основным законом страны, обладающим высшей юридической силой, поэтому все нормативно-правовые документы государства должны ему соответствовать. Конституцией признается для каждого человека и гражданина право на свободный труд с возможностью свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; право на труд без принуждения; право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены; право на вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации; право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку; право на отдых и работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск (гл. 2, ст. 37, п. 1-5) [40].

Профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту регламентируется содержанием ряда основных документов, основным среди которых является Конституция Российской Федерации, декларирующая

права и свободы человека и гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь, поощрение деятельности государства, способствующей укреплению здоровья человека и развитию физической культуры и спорта (гл. 2, ст. 41).

В Российской Федерации, согласно Конституции (гл. 2, ст. 43), каждый человек имеет право на образование, при этом обеспечивается общедоступность и бесплатность дошкольного, *основного общего* и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (п. 2), и *высшего образования* в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (п. 3), которое можно получить на конкурсной основе.

Основное общее образование в России является обязательным, а родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (п. 4). Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (п. 5) [40]. Положения Конституции, определяющие права и свободы человека и гражданина Российской Федерации в области образования, труда, охраны и укрепления здоровья нацеливают авторов на развитие: 1) способностей к труду, осознанного выбора рода деятельности и профессии педагога по физической культуре и спорту; 2) умений разрешать индивидуальные и коллективные трудовые споры; 3) способностей к образованию и самообразованию; 4) профессионально значимых качеств, от уровня развития которых зависит эффективность и успешность профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

3.2. Конвенция о правах ребенка

В настоящее время существует разное виды конвенций, представляющие собой международное соглашение сразу нескольких государств, охватывающее один из нескольких вопросов на межгосударственном уровне. В зависимости от направления конвенции бывают политические, юридические, военные, социально-экономические и могут заключаться как между двумя государствами, так и несколькими в зависимости от масштаба охватываемых вопросов. Выполнение норм конвенции является обязательным для всех подписавших и ратифицировавших этот документ государств.

Одним из важных документов, которым руководствуется в своей профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту является Конвенция о правах ребенка (далее – Конвенция) [39]. Это документ высочайшего педагогического значения, который призывает и взрослых, и детей стро-

ить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Конвенция должны быть основой педагогики, воспитания и решительного устранения авторитарного стиля общения взрослого и ребенка, учителя и ученика.

Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом, который посвящен широкому спектру прав ребенка. Документ содержит 54 статьи, детализирующие индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет. Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта, принят 20 ноября 1989 года. В Конвенции ребенок провозглашается полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями. Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по национальным законам не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно она подчеркивает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. Конвенция утверждает, что свобода, необходимая ребенку для развития интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой, но и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища. Кроме того, данные права должны предоставляться детям в первую очередь, всегда в приоритетном порядке. Поскольку 15 сентября 1990 года Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства, положения данной Конвенции должны соблюдаться. Представим краткое содержание Конвенции.

Статья 1. Определение ребенка. Человек до 18 лет считается ребёнком и обладает всеми правами, заключёнными в данной Конвенции.

Статья 2. Недопущение и предотвращение дискриминации. Каждый ребёнок, независимо от расы, цвета кожи, пола, религии и социального проис-

хождения обладает правами, предусмотренными данной Конвенцией и не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3. Соблюдение интересов ребёнка. При принятии решений государство должно обеспечивать интересы ребёнка и предоставлять ему защиту и заботу.

Статья 4. Реализация прав. Государство должно осуществлять все права ребёнка, признанные данной Конвенцией.

Статья 5. Воспитание в семье и развитие способностей ребёнка. Государство должно учитывать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребёнка.

Статья 6. Право на жизнь и развитие. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать его здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие.

Статья 7. Имя и гражданство. Каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на них.

Статья 8. Сохранение индивидуальности. Государство должно уважать право ребёнка на сохранение индивидуальности и должно помогать ребёнку в случае их лишения.

Статья 9. Разлучение с родителями. Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах. В случаях государственного решения о разлучении с одним или обоими родителями, государство должно предоставить всю необходимую информацию о местонахождении его родителей (кроме тех случаев, когда это может нанести вред ребёнку).

Статья 10. Воссоединение семьи. Если ребёнок и родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран, чтобы поддерживать личные отношения.

Статья 11. Незаконное перемещение. Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

Статья 12. Взгляды ребёнка. Ребёнок, в соответствии со своим возрастом имеет право свободно выразить свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам.

Статья 13. Свобода мнения. Ребёнок имеет право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

Статья 14. Свобода мысли, совести и религии. Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15. Свобода Ассоциаций. Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

Статья 16. Защита права на личную жизнь. Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения.

Статья 17. Доступ к необходимой информации. Каждый ребёнок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать доступ к информации, наносящей вред ребёнку.

Статья 18. Ответственность родителей. Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей и обеспечивать развитие сети детских учреждений.

Статья 19. Защита от злоупотреблений. Государство должно защищать ребёнка от всех видов насилия, отсутствия заботы и от плохого обращения со стороны родителей или других лиц, в том числе помогать ребёнку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

Статья 20. Защита ребёнка, лишённого семьи. Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту со стороны государства. Государство может передать ребёнка на воспитание тем людям, которые уважают его родной язык, религию и культуру.

Статья 21. Усыновление. Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребёнка неукоснительно соблюдались его интересы и гарантии его законных прав.

Статья 22. Дети-беженцы. Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам, в том числе оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

Статья 23. Дети-инвалиды. Каждый ребёнок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь.

Статья 24. Здравоохранение. Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Статья 25. Оценка при попечении. Государство должно регулярно проверять условия жизни ребёнка, находящегося на попечении.

Статья 26. Социальное обеспечение. Каждый ребёнок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе социальным страхованием.

Статья 27. Уровень жизни. Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 28. Образование. Каждый ребёнок имеет право на образование. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявлять уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

Статья 29. Цель образования. Образовательные учреждения должны развивать личность ребёнка, его таланты, умственные и физические способности, воспитывать его в духе уважения к своим родителям, понимания, мира, терпимости, культурных традиций.

Статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению. Если ребёнок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать религию.

Статья 31. Отдых и досуг. Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32. Детский труд. Государство должно защищать ребёнка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

Статья 33. Незаконное употребление наркотических средств. Государство должно сделать всё возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация. Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

Статья 35. Торговля, контрабанда и похищение. Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

Статья 36. Иные формы эксплуатации. Государство должно защищать ребенка от любых действий, которые могут нанести ему вред.

Статья 37. Попытки и лишение свободы. Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному

аресту и лишению свободы. Каждый лишенный свободы ребенок имеет право поддерживать контакты со своей семьей, получать правовую помощь и искать защиту в суде.

Статья 38. Вооруженные конфликты. Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту.

Статья 39. Восстановительный уход. Если ребёнок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Статья 40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Каждый ребёнок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Статья 41. Применение наивысших норм. Если законодательство отдельной страны защищает права ребёнка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

Статья 42. Соблюдение и вступление в силу. Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

Статья 43. Об утверждении Комитета по правам ребенка.

Статья 44. Обязательства государств–участников перед Комитетом по правам ребенка.

Статья 45. Меры для эффективного осуществления Конвенции и поощрения международного сотрудничества в области, охватываемой настоящей Конвенцией.

Статьи 46–54. Положения Конвенции о действиях государств–участников в обеспечении всех прав детей [39].

Идеи Конвенции должны внести много принципиально нового не только в наше законодательство, но прежде всего в наше сознание. Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения. Её положения сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов, главный из которых – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

3.3. Федеральные законы Российской Федерации

3.3.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту одним из важных является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, в соответствии с которым регулируется система образования в Российской Федерации [4]. В современной системе высшего образования в России подготовка квалифицированных кадров осуществляется в двух равноценных системах: двухуровневой системе – бакалавриат и магистратура по различным направлениям и профилям, а также в форме специалитета. Наряду с этим определен еще один уровень – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по установленным специальностям и (ст. 10, п. 5) [4]. Переход на такую систему осуществлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» [21]. *Высшее образование* имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (ст. 69, п. 1) [4].

Система высшего образования в Российской Федерации регулируется рядом нормативно-правовых актов, к числу основных среди которых относятся Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [25–27]. Федеральный закон № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подписан президентом страны 29 декабря 2012 года. 21 декабря 2012 года закон принят Государственной Думой и 26 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 01.09.2013 г., заменив предшествующий закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 и прекратив действие Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» состоит из 111 статей, сведенных в 15 глав. В нем регулируются управленческие и финансово-экономические отношения в сфере образования, а также содержание образования (в том числе устанавливаются требования к образовательным програм-

мам и стандартам) и регламентируются права и ответственность участников образовательного процесса.

Краткий анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ позволяет определить, как обеспечивается государственное регулирование вопросов, связанных: во-первых, с организацией профессионально-педагогической подготовки бакалавров физической культуры, и, во-вторых, с реализацией образовательных программ в области физической культуры и спорта, регулирующих процесс физического воспитания обучающихся на уровне общего и высшего образования.

Отметим, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] нацеливает на учет образовательных потребностей и запросов обучающихся (ст. 12); на охрану здоровья обучающихся, что включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ст. 41, п. 4-5); на формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки, развитие у них самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ст. 50, п. 3); на приобретение обучающимися на уровне общего и высшего образования знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на процесс подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта (ст. 84, п. 1).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1) даются четкие определения терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «общее образование», «профессиональное образование», «обучающийся», «педагогический работник» и т. д. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1), *образование* определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [4].

Воспитание определяется Федеральным законом как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 1, п. 2) [4].

Обучение характеризуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 1, п. 3) [4].

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ст. 1, п. 4) [4].

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ст. 1, п. 5) [4].

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ст. 1, п. 11) [4].

Профессиональное образование определяется как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» (ст. 1, п. 12) [4].

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ст. 1, п. 15) [4].

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (ст. 2, п. 21) [4].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Фе-

дерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании) (ст. 4, п. 1) [4].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования (ст. 4, п. 2) [4].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования; 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (ст. 4, п. 3) [4].

Государством гарантируется право каждого человека на образование, которое гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 5, п. 1–2) [4].

Современная система образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2) подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное образование. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование (ст. 10, п. 2), образовательные программы по которым являются преемственными (ст. 63, п. 1) [4]. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каж-

дого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ст. 12, п. 1) [4].

В главе 7 настоящего закона прописана направленность содержания общего образования. *Начальное общее образование* направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (ст. 66, п. 1) [4]. *Основное общее образование* направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст. 66, п. 2) [4]. *Среднее общее образование* направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66, п. 3) [4].

Дополнительное образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регулируется исходя из концепции образования в течение всей жизни и включает в себя три подвида: дополнительное образование детей; дополнительное образование взрослых; дополнительное профессиональное образование. Таким образом, закон предполагает, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития (ст. 10, п. 6) [4].

Законом прописывается (глава 5) право на занятие педагогической деятельностью лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ст. 46, п. 1) [4].

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации

предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда (с. 47, п. 2) [4].

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; 6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; 7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами; 9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации; 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации; 11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Федерации; 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников (ст. 47, п. 3) [4]. Использование всех прав и свобод требует от педагогического работника творческой активности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, что является предпосылкой формирования у них профессионально-педагогической устойчивости. Отметим очень важный момент, что в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» окончательно определён статус учителя как педагогического работника, которому отныне предоставляются особые права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3.3.2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Документом, который устанавливает нормы функционирования системы образования, является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323 (ред. от 29.07.2017 г.) [3] (далее – ФЗ № 323). Он регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, и определяет организационные, правовые и экономические основы охраны здоровья граждан, права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав (ст. 1, п. 1-2) и другие.

Для целей профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту выделим основные понятия, используемые в ФЗ № 323. Понятие «здоровье» законом определяется как «состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма» (ст. 2, п. 1); «охрана здоровья граждан» характеризуется как «система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи» (ст. 2, п. 2);

«профилактика» означает «комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания» (ст. 2, п. 6) [3].

Таким образом, педагогу по физической культуре и спорту, как должностному лицу образовательной организации, закон прописывает в профессиональной деятельности применять систему мер социального, профилактического характера, осуществляемых в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, оказания ему, в случае необходимости, первой помощи. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре, по закону, должна включать комплекс профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно: 1) формирование здорового образа жизни; 2) предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; 3) устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Понятие «заболевание» в настоящем Федеральном законе определяется как «возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма» (ст. 2, п. 16) [3]. Таким образом, профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту должна быть направлена на повышение работоспособности организма занимающихся, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма средствами физической культуры.

Законодательство в сфере охраны здоровья основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [3].

Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323 (ред. от 29.07.2017 г.) определены основные принципы охраны здоровья, которыми необходимо руководствоваться, в том числе, педагогу по физической культуре в профессиональной деятельно-

сти (см. гл. 2, ст. 4). Это: 1) приоритет охраны здоровья детей (п. 3); 2) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья (п. 8); 3) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий (п. 1); 4) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья (п. 5) [3].

Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств (гл. 2, ст. 5, п. 2). Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей (гл. 2, ст. 7, п. 1), а также органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями (ст. 7, п. 4). Органы государственной власти и органы местного самоуправления, должностные лица организаций несут в пределах своих полномочий ответственность за обеспечение гарантий в сфере охраны здоровья, установленных законодательством Российской Федерации (гл. 2, ст. 9, п. 2).

В настоящем ФЗ № 323 определены пути обеспечения приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, наиболее значимыми среди которых в контексте профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, являются следующие: 1) разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ (ст. 12, п. 1); 2) осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ст. 12, п. 2); 3) осуществление мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 12, п. 5).

Таким образом, профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту регулируется настоящим Федеральным законом в отношении

обеспечения права на охрану здоровья каждого обучающегося посредством создания безопасных условий труда, благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан (гл. 4, ст. 18, п. 2).

3.3.3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте [2], а также регламентирует основные полномочия Российской Федерации в этой области.

К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся: 1) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; 2) организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта; 3) осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни; 4) научно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта, а также организация издания научной, учебной и научно-популярной литературы по физической культуре и спорту; 5) разработка и утверждение программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения; 6) организация научных исследований в области физической культуры и спорта, а также реализация комплекса ГТО, содействие деятельности общероссийских объединений физкультурно-спортивных клубов [2].

В полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и органов местного самоуправления входит реализация физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по реализации комплекса ГТО. Органы местного самоуправления имеют право создавать центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в форме некоммерческих организаций (ст. 9.1, п. 4) [2].

В Федеральном законе среди прочих выделяются следующие основные понятия: «Базовые виды спорта» (п. 1.2), «Массовый спорт» (п. 4), «Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия» (п. 8), «Спорт» (п. 12), «Физическое воспитание» (п. 25), «Физическая культура» (п. 26), «Физическая подготовка» (п. 27), «Физкультурные мероприятия»

(п. 29), «Школьный спорт» (п. 31), имеющие существенное значение в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

В качестве основных принципов законодательства о физической культуре и спорте выступают следующие: единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; непрерывность и преемственность физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам и другие (ст. 3, п. 2, 6, 10 соответственно).

Субъектами физической культуры и спорта в Российской Федерации являются образовательные организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (ст. 5, п. 2); граждане, занимающиеся физической культурой, спортсмены и их коллективы (спортивные команды), зрители, спортивные судьи, тренеры и иные специалисты в области физической культуры и спорта в соответствии с перечнем таких специалистов, утвержденным федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта (ст. 5, п. 12), а также физкультурно-спортивные клубы и их объединения (ст. 5, п. 1) [2].

Физическая культура и спорт в системе образования (ст. 28) регламентируется Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и заключается в следующем: во-первых, образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности; во-вторых, организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя: 1) проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ; 2) создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся; 3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия

физической культурой и спортом; 4) осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий; 5) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания; 6) формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию; 7) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся; 8) содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся; содействие развитию и популяризации школьного и студенческого спорта; 10) участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях, в том числе во Всемирных универсиадах и официальных спортивных соревнованиях [2]. Сформированность профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры обеспечивает соответствие их профессиональной деятельности в общеобразовательной организации (школе) данным требованиям Федерального закона.

В соответствии с Федеральным законом от 05.10.2015 г. № 274–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5] внесены следующие изменения: 1) введено понятие «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее также – комплекс ГТО)», как программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности» (ст. 2, п. 2.1); 2) дополнена глава 3.1 следующего содержания: «Комплекс ГТО. Физкультурно-спортивные клубы и их объединения, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО», в которой раскрываются общие положения о комплексе ГТО (ст. 31¹), создание центров тестирования (ст.31²), организация физкультурно-спортивных клубов и их объединений, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО (ст. 31³), предоставление государственных гарантий для граждан Российской Федерации, проходящих подготовку к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО и осуществляющих их выполнение (ст. 31⁴), положения о символике комплекса ГТО (ст. 31⁵) [5]. Таким образом, мы видим, что Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта утверждает государственные требования комплекса ГТО, включающие в себя нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО, в порядке, установленном Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным Правительством Российской Федерации.

3.4. Федеральные государственные образовательные стандарты

3.4.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего начального, основного и среднего образования

Наряду с законами, государственными документами в Российской Федерации, регулирующими функционирование системы образования, являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В настоящее время в Российской Федерации утверждены и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты: общего образования – дошкольного, начального, основного, среднего (полного) и профессионального – начального, среднего специального, высшего, а также подготовки научных кадров (уровня аспирантуры).

Наряду с этим в настоящее время утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [33], в котором прописаны трудовые функции педагога дополнительного образования, а также тренера-преподавателя при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта по виду профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Образовательный стандарт – это государственный документ, в котором прописаны требования к основным образовательным программам, предназначенным для обязательной реализации в системе образования Российской Федерации и являются основным документом, регулирующим организацию образовательного процесса в различных отечественных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, а также преемственность основным образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Каждый стандарт включает три вида требований, которые необходимо учитывать: 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Образовавшийся запрос на современного педагога по физической культуре, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях произошедших и происходящих изменений, обусловленных формированием качественно новой системы общего образования, введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования начального (ФГОС НОО) [22], основного (ФГОС ООО) [23] и среднего (ФГОС СОО) [24], федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [25, 26, 27, 28]; утверждением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н) [32] и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ [26], которые разработаны с учетом профессиональных стандартов [32, 33], а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 г. № 593) [30], требует анализа и совершенствования его подготовки с учетом содержания и специфики профессиональной деятельности бакалавров физической культуры, направленной на создание комфортных условий для формирования физической культуры растущего человека как одной из составляющих всестороннего, гармонического развития личности учащихся и важнейшего условия сохранения и укрепления их здоровья.

Специфика и направленность профессиональной деятельности педагога по физической культуре обусловлена содержанием нормативно-правовых документов, декларирующих создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся, модернизацию системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в школьных образовательных учреждениях, а также разработку и реализацию комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни.

Рассмотрим Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на предмет соотнесения их содержания с содержанием профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) при получении образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление личностных характеристик выпускника, ориентированного на выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни [22, с. 4-5]. Результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Физическая культура» является: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения предметной области «Физическая культура» решаются основные задачи реализации содержания, а именно: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни [22, с. 10]. По ФГОС НОО, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: 1) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; 2) формирование установок на использование здорового питания; 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 4) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; 5) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 6) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей [22, с. 18].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [23, с. 4]. Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования. Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях [23, с. 18-19].

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Физическая культура» должны отражать: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации

и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [23, с. 19].

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье и другие. Программа должна быть направлена на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Также программа должна обеспечить: 1) осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни; 2) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; 3) осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; 4) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; 5) формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения [23, с. 29].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни [24, с. 5]. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должна обеспечить сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры заключаются в следующем: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности [24, с. 22].

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье и т.д. Программа должна содержать описание форм и методов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также плани-

руемые результаты формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни [24, с. 32]. К основным результатам по созданию новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения и модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, можно отнести введение в образовательных организациях третьего урока физической культуры и решение вопросов его содержательной части, а также проведение Всероссийских спортивных мероприятий, направленных на привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 [16] внесены изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с которыми утвержден третий час учебного предмета «Физическая культура», который рекомендовано использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [35] удалось предусмотреть в требованиях для увеличения двигательной активности обучающихся включение в учебные планы предметов двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм). При этом прописано, что замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27.09.2010 г. № 966/1009 в нашей стране ежегодно проводятся Всероссийские спортивные соревнования школьников и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», в которых участвуют школьники с первого по одиннадцатый класс, объединенные в команды. Роль учителя физической культуры для подготовки к таким состязаниям огромна. Основными целями и задачами Президентских состязаний являются определение команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного класса (далее – класс–команда), добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, определение состояния их здоровья, уровня двигательной активности, степени вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, сформированности установок и навыков здорового образа жизни [14]. Основными целями и задачами Прези-

дентских спортивных игр являются определение лучших команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного общеобразовательного учреждения (далее – команда–школа), добившихся наилучших результатов в наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении летних и зимних олимпийских видах спорта, привлечение обучающихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни [14]. На основании указа Президента России о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с 2016 года все учащиеся общеобразовательных учреждений страны, допущенные по состоянию здоровья и физической подготовленности, привлекаются учителями физической культуры к сдаче норм комплекса ГТО.

Перед педагогическими работниками образовательных учреждений одной из главных задач при осуществлении образовательной деятельности является профилактика детского травматизма и несчастных случаев обучающихся. В этой связи департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации направлены для работы методические рекомендации по предотвращению травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях [18], содержание которых определяют специфику профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Необходимыми мероприятиями являются предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. К основным причинам травматизма, по мнению разработчиков, во время занятий физической культурой и спортом называются следующие: 1) организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в том числе пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное её применение [18]. Таким образом, для профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях необходимо в процессе профессиональной подготовки педагогов физической культуры и спорта в вузе повышение уровня их знаний по методике преподавания физической культуры в школе, технике безопасности на уроках физической культуры, формирование способности использовать приемы оказа-

ния первой помощи, а также развитие организаторских и коммуникативных качеств, необходимых для профилактической работы с родителями, целью которой является «объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, а также организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер» [18, с. 4].

3.4.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, в нашем случае по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.) [25, с. 1]. Профессиональная деятельность выпускника, освоившего программу бакалавриата, характеризуется её областью (образование, социальная сфера и культура); её объектами (обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы) и её видами (педагогическая, проектная, исследовательская и культурно-просветительская).

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, формируется программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата) или на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа прикладного бакалавриата). В ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» в период с 2013 год по 2017 год осуществляется подготовка педагогов по физической культуре и спорту по программам академического (2013 г., 2016 г.) и прикладного бакалавриата (2014 г., 2015 г., 2017 г.), ориентированным на педагогический и исследовательский виды профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, выпускник, освоивший данную программу, в соответствии с видом профессиональной деятельности – педагогическая, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

2) осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 4) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; 5) осуществление профессионального самообразования и личностного роста; 6) обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. В исследовательской деятельности бакалавры физической культуры должны быть готовы к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования, а также к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к педагогическому и исследовательскому виду профессиональной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*, необходимые ему в педагогической и исследовательской деятельности: 1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); 3) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); 4) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); 5) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), 6) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); 7) готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); 8) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). К *общепрофессиональным компетенциям* выпускника относятся следующие: 1) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); 2) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); 4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); 5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); 6) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*: 1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); 2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); 3) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); 4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения (ПК-4); 5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); 6) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) 7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); 8) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); 9) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [25]. По отношению к профессионально-педагогической устойчивости бакалавра физической культуры ФГОС ВО регламентирует формирование у обучающихся, наряду с владением профессиональными компетенциями и технологиями, умение приспосабливаться к внешним и внутренним воздействиям профессиональной среды, наличие высокого уровня адаптивности, способности быстро переобучаться и совершенствоваться в течение жизни.

Важным требованием к компетентности выпускника образовательной организации является его готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, формируемая средствами образовательной деятельности по физической культуре. Особенности реализации в ФГОС ВО дисциплины по физической культуре, на которую отводится в рамках базовой части программы бакалавриата не менее 72 академических часов в виде лекционных занятий и не менее 328 академических часов в виде практических занятий, из которых большая часть времени отводится на самостоятельную работу студентов, определяют задачу такой организации самосто-

ятельной работы студентов по физической культуре, которая станет фактором, гарантированно стимулирующим их активность и самостоятельность в направлении физкультурно-спортивной деятельности. Таким образом, самообразовательная деятельность студентов по физической культуре является важным фактором формирования их профессионально-педагогической устойчивости.

*3.4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата)*

Согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 935 от 07.08.2014 г.) [27], *областью профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование в сфере физической культуры и пропаганда здорового образа жизни; *объектами профессиональной деятельности* определяются лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, а также процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; *видами профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, являются педагогическая, научно-исследовательская, тренерская, что в полной мере соотносится с профессиональной деятельностью педагога по физической культуре и спорту. Таким образом, в процессе формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавра физической культуры, для совершенствования практики подготовки педагога по физической культуре и спорту в вузе, необходимо руководствоваться требованиями настоящего ФГОС ВО. Этот стандарт разработан с ориентацией на педагогический вид профессиональной деятельности, ориентируя выпускника, освоившего программу бакалавриата, на решение следующих профессиональных задач: 1) способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; 2) решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культу-

ры и образования; 3) осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий; 4) определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; 5) обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; 6) участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы; 7) осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Среди *профессиональных компетенций* выпускника, соответствующих педагогической деятельности, выделяются следующие: 1) способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2); 2) способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); 3) способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5); 4) способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6) [27].

3.4.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (3++)

В связи с утверждением профессионального стандарта педагога в Министерстве образования и науки Российской Федерации разработан и утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) [28], определяющий требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП) в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Согласно нового стандарта, прием на обучение в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426, прекращается 31 декабря 2018 года.

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Однако выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других сферах профессиональной деятельно-

сти при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям работодателя к квалификации работника.

К группе универсальных компетенций относится самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), согласно которой выпускник способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6) и способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК–7), что в полной мере согласуется с формированием профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры.

К группе общепрофессиональных компетенций выпускника относятся знания правовых и этических основ профессиональной деятельности, проявляющиеся в способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1) и другие.

Профессиональные компетенции, определяемые программой бакалавриата, формируются с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, или при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускника на рынке труда.

3.4.5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (3++)

Профессиональная подготовка педагогических кадров в области физической культуры и спорта регламентируется рядом документов Министерства образования и науки Российской Федерации, среди которых Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (ФГОС ВО 3++) [26], вступающий в силу с 30 декабря 2017 года. В этом документе областью профессиональной деятельности выпускников, помимо физической культуры и спорта, является образование и наука в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, способных к решению задач педагогической деятельности. К общепрофессиональным компетенциям выпускников по группе «Обучение и развитие» относится способность *проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия* с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки (ОПК-3); по группе «Воспитание» – способность *формировать осознанное отношение* занимаю-

щихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6); по группе «Контроль и анализ» – способность *осуществлять контроль* с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9); по группе «Профессиональное взаимодействие» – способность *организовать совместную деятельность и взаимодействие* участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10). На основании выделенных компетенций нами определены профессионально-важные качества бакалавра физической культуры, обеспечивающие его профессионально-педагогическую устойчивость: умение управлять собой, готовность к саморазвитию; физическая и волевая активность, ответственность; компетентность, общительность, уверенность, решительность, гибкость (адаптивность), умение мобилизовать силы для решения поставленной задачи; наблюдательность, распределенность, непрерывность, устойчивость внимания, память, самостоятельность мышления; организаторские и коммуникативные умения. Таким образом, профессиональная подготовка бакалавров физической культуры, ориентированная на развитие обучающихся физкультурных компетенций (согласно ФГОС ВО и ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура») и профессионально важных качеств, обеспечивают, по нашему мнению, их профессионально-педагогическую устойчивость.

3.5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Продолжающееся реформирование системы образования с целью повышения его качества вызвало необходимость модернизации профессиональной программы учителя. В результате был разработан профессиональный стандарт. Понятие «профессиональный стандарт» определяется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (гл. 31, ст. 195.1), как характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [42]. Там же дается определение понятию «квалификация работника», которое означает уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [42]. Квалификация «бакалавр» присуждается лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования в результате защиты выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии. При поступ-

лении на работу диплом бакалавра дает право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование. В соответствии со стандартом педагога, требованиями к образованию и обучению учителя является: 1) высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; или 2) высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации [32].

Определения вида профессиональной деятельности, обобщенной трудовой функции, трудового действия приведены в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта (далее – Рекомендации) [29]. *Вид профессиональной деятельности*, согласно Рекомендациям, определяется как «совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда»; *обобщенная трудовая функция* – как совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе; *трудовая функция* – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции; *трудовое действие* – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача [29, с. 1].

Основной *целью профессиональной деятельности педагога* является, согласно профессиональному стандарту, оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями, осуществляющими обучение [32, с. 2]; *обобщенными трудовыми функциями педагога* является педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования [32, с. 3].

Профессиональный стандарт педагога включает *трудовые функции*, связанные с содержанием профессиональной деятельности учителя: 1) общепедагогическая функция, обучение; 2) воспитательная деятельность; 3) развивающая деятельность. В соответствии с общепедагогической функцией 3.1.1 «Обучение», учитель должен выполнять такие трудовые действия, как «планирование и проведение занятий», «формирование мотивации к обучению», «объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», «создание безопасной и комфортной образовательной среды» и другие. Отметим, что трудовыми функциями педагога 3.1.2. «Воспитательная дея-

тельность» и 3.1.3 «Развивающая деятельность» является такое *трудовое действие*, как формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, что нацеливает нас на формирование у бакалавров физической культуры соответствующих компетенций.

3.6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих – это документ, состоящий из различных квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

В структуру этого документа входят различные квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, в области физической культуры и спорта, организаций сферы туризма и другие. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту связана со сферой образования. Для обеспечения эффективной системы *управления персоналом* образовательных учреждений и организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, решения вопросов, связанных с *регулированием трудовых отношений* Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации утвержден Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н, который состоит из четырех разделов: 1) общие положения; 2) должности руководителей; 3) должности педагогических работников; 4) должности учебно-вспомогательного персонала [30].

Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный *перечень должностных обязанностей работников*, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: 1) должностные обязанности; 2) должен знать; 3) требования к квалификации.

В разделе «*Должностные обязанности*» содержится перечень *основных трудовых функций*, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической одно-

родности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе *«Должен знать»* содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении *специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств*, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе *«Требования к квалификации»* определены необходимые для выполнения должностных обязанностей *уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.*

Важно отметить, что при разработке должностных инструкций, согласно ЕКС, допускается *уточнение перечня работ*, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях, а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников. Также в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно *расширение круга их обязанностей* по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено *выполнение обязанностей*, предусмотренных квалификационными характеристиками *других должностей*, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

Рассмотрим более подробно должности педагогических работников, к числу которых относится должность – учитель.

Должностные обязанности учителя (основные трудовые функции). Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и

методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель должен знать (иметь специальные знания, а также знание законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методы и средства, применяемые при выполнении должностных обязанностей): приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;

школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации учителя (уровень профессиональной подготовки работника, требования к стажу работы). Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, соответствие профессиональной деятельности педагога (учителя) по физической культуре и спорту Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих обеспечивается таким личностным качеством специалиста, как профессионально-педагогическая устойчивость, поскольку высокий уровень его сформированности способствует: во-первых, эффективному выполнению основных трудовых функций; во-вторых, полноте и прочности усвоения специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, о методах и средствах, применяемых при выполнении должностных обязанностей; в-третьих, повышению уровня профессиональной подготовки работника в целом.

3.7. Государственные программы Российской Федерации

Наряду с законами и стандартами в Российской Федерации деятельность работников системы образования регулируется следующими программами: во-первых, «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [9], в том числе подпрограммами: 1) «Развитие профессионального образования»; 2) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», во-вторых, «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» [6], а также Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [7], и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [11]. Рассмотрим сказанное подробнее.

3.7.1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Подготовка педагогов в системе высшего образования в Российской Федерации регулируется рядом оперативных нормативных актов. Прежде всего, это подпрограмма № 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», в которой определяются меры государственной поддержки системы вузовской подготовки, направленной на модернизацию содержания и технологий профессионального образования, что в совокупности всех других задач нацелено на повышение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, а также на повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров [9]. Подпрограммой № 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы декларируется обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, что нацеливает нас на формирование такого новообразования личности специалиста, как профессионально-педагогическая устойчивость, обеспечивающее решение поставленных государством задач.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы является *создание условий* для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение *доступности качественного образования*, отвечающего требованиям современного *инновационного социально ориентированного развития* Российской Федерации, определяющей задачи со-

здания и распространения технологических (распространение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса) и структурных инноваций в высшем образовании; направленности общего образования на *реализацию механизмов социальной адаптации* для социально незащищенных групп населения; *создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ* на всех уровнях системы образования; развитие современных механизмов *вовлечения молодежи в социальную практику* посредством информирования о потенциальных возможностях саморазвития, развития социальных компетенций, *культуры здорового образа жизни*; а также на *внедрение современных педагогических технологий, реализации мер* по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей (в том числе с физкультурной направленностью); создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики [9]. Таким образом, для эффективного выполнения профессиональных задач, обозначенных выше, педагогу по физической культуре и спорту необходим высокий уровень сформированности профессионально-педагогической устойчивости.

3.7.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р в ред. от 10.02.2017) (далее – Концепция), разработана с целью определения путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности и динамического развития экономики, укрепления позиции России в мировом сообществе [7, с. 2]. При этом основным фактором экономического развития страны признается возрастание роли человеческого капитала.

В числе основных приоритетов социальной и экономической политики на втором этапе инновационного развития Российской Федерации (2013-2020 годы), представленных в Концепции, указывается развитие физической культуры и спорта как фактора укрепления здоровья нации и развития человеческого потенциала за счет преобразований и модернизации системы образования, развитие культуры, формирование эффективных рынков труда, направленных на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала и рабочей силы [7]. Стратегической целью государственной политики в этой сфере является создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни и занятия физической культурой и спортом, направленных на: во-первых, совершенствование систем физического воспитания и массовой физической культуры и спорта,

проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований; во-вторых, повышение конкурентоспособности российского спорта через развитие спортивной инфраструктуры, в том числе инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях, создание спортивных секций; в-третьих, осуществление комплекса мер по кадровому обеспечению сферы физической культуры и спорта [7].

Важным вкладом в формирование здорового образа жизни граждан, согласно Концепции, является: во-первых, информирование о вреде низкой физической активности, нерационального и несбалансированного питания, потребления алкоголя, табака, наркотических и токсических веществ, а также обучение навыкам по соблюдению правил гигиены и режима труда, учебы, режима и структуры питания; во-вторых, создание условий для развития туризма, занятий физической культурой и спортом различных групп населения.

Целевыми ориентирами развития физической культуры и спорта в стране распоряжением правительства установлены следующие: 1) подготовка нормативно-правовой базы в части обеспечения государственных стандартов, регламентов, финансовых нормативов; 2) увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; 3) увеличение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из их пропускной способности; 4) увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общем количестве занимающихся физической культурой и спортом; 5) увеличение количества физкультурно-спортивных организаций и физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.

Модернизация системы образования является необходимым условием для формирования *инновационной экономики*, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

В условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности стала возможность получения ими качественного образования.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, одним из главных условий развития систем образования разных уровней является: во-первых, для *системы общего образования* – ориентация на практические навыки и фундаментальные

умения обучающихся, индивидуализацию, расширение сферы дополнительного образования, в том числе с физкультурным профилем; во-вторых, для *системы профессионального образования* – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса; в-третьих, для *системы высшего профессионального образования* – вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, ориентированные на потребности инновационной экономики знаний, что является важнейшим ресурсом и инструментом освоения компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации; в-четвертых, для *системы непрерывного образования* – внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ, что позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни [7].

Таким образом, в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций необходимо новое поколение работников, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний; способных быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира; обладающих компетентностями поиска, анализа, освоения и обновления информации; способных к самореализации в течение всей жизни, что в полной мере относится к педагогам по физической культуре и спорту и нацеливает нас на формирование у них профессионально-педагогической устойчивости.

3.7.3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – Комплексная программа), утвержденная Правительством Российской Федерации от 28.05.2014 года № 3241 п-П8 [6], направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогических работников и качества их работы с целью достижения обучающимися высоких образовательных результатов, а обозначаются пути решения проблем в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по четырем направлениям (подпрограммам): 1) внедрение профессионального стандарта педагога; 2) модернизация педагогического образования; 3) обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников; 4) повышение социального статуса и престижа профессии педагога и др. Разработка и реализация Комплексной программы обусловлена необходимостью повышения эффективности общего образования, его конкурентоспособности, созданием каче-

ственно новой системы общего образования, нацеленного на развитие детей, их успешной социализации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Таким новым профессиональным качеством педагога по физической культуре и спорту может стать профессионально-педагогическая устойчивость.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога является сложным регулятором большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт – в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем общая рамка оценки качества и результатов на основании профессио-

нального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и институтов системы общего образования.

Таким образом, в рамках настоящей программы проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Реализация настоящей программы позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести: 1) несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) недостаточность целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности и другие.

В Комплексной программе одной из проблем, обуславливающих необходимость повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, является наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», и требовани-

ями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями [6].

С целью повышения престижа профессии педагога в профессиональной среде и обществе в Комплексной программе ставятся задачи: во-первых, создания условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога; во-вторых, информационного сопровождения мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Основными мероприятиями в этом направлении являются: 1) разработка и реализация комплекса мероприятий социальной рекламы, направленной на повышение социального статуса педагога, формирование уважительного отношения со стороны общества к профессиональной деятельности педагога, в том числе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (2014–2020 годы); 2) разработка и реализация мер по стимулированию существующих и созданию новых радио и телевизионных проектов, а также серии публикаций в печатных и интернет средствах массовой информации об успешной профессиональной деятельности педагога (2014–2020 годы); 3) разработка и реализация предложений по формированию государственного заказа на издательскую и кинопродукцию об успешной профессиональной деятельности педагога (2014–2020 годы).

3.7.4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года

Распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года утверждена «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» на период до 2020 года (№ 1101-р), определяющая показатели эффективности и основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта: во-первых, качественное и эффективное повышение квалификации соответствующих кадров в период их подготовки в вузе; во-вторых, значительное увеличение количества специалистов данной сферы за счет привлечения к работе волонтеров; в-третьих, создание спортивных клубов; в-четвертых, формирование у населения устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом [11].

В числе проблем в сфере физической культуры и спорта страны Стратегией указываются следующие: 1) ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения; 2) отсутствие эффективной системы детско-юношеского спорта, отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны; 3) усиление глобальной конкуренции в спорте высших достижений; 4) значительное отставание от ведущих спортивных держав в развитии и внедрении инновационных спортивных технологий, связанное

с отсутствием новейших достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления. Указанные проблемы определяют цель Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, заключающаяся в создании условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, систематически заниматься физической культурой и спортом, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

В качестве основных стратегических целевых ориентиров развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на втором этапе (2016 – 2020 годы) определены: 1) увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения до 40 процентов в 2020 году; 2) увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 80 процентов; 3) увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности данной возрастной категории до 50 процентов); 4) достижение объема недельной двигательной активности населения 6–12 часов при не менее чем 3–4-разовых занятиях в зависимости от возрастных и других особенностей граждан; 5) увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта до 360 тыс. человек и другие.

Отметим основные задачи, требующие решения для достижения цели, а также определяющие основные пути эффективного формирования у педагогов физической культуры и спорта профессионально-педагогической устойчивости: во-первых, создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; во-вторых, разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни; в-третьих, модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования; в-четвертых, усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров; в-пятых, развитие организационно-управленческого, *кадрового*, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности и т. д.

Для решения первой задачи – *создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения*, необходима реализация комплекса мер, направленных, в том числе, на обеспечение преемственности программ физического воспитания в образовательных учреждениях. Ожидает-

мыми результатами новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения являются выполнение норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися и студентами образовательных учреждений, а также увеличение до 35 процентов общего числа лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, объем недельной двигательной активности которых составляет не менее 6 часов, что определяет направленность профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Основными направлениями профессиональной деятельности педагога по физической культуре для решения второй задачи Стратегии – *разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни* являются следующие: 1) пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма; 2) осуществление исследований по выявлению интересов, потребностей и мотиваций обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни; 3) использование возможностей сети интернет для пропаганды физкультурно-оздоровительных систем и занятия физическими упражнениями, особенно среди подрастающего поколения; 4) улучшение просветительно-образовательной работы в образовательных учреждениях. Ожидаемыми результатами пропаганды физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни являются формирование общественного мнения о необходимости ведения здорового образа жизни и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом (особенно среди молодежи).

Основными направлениями для решения третьей задачи – *модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения*, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях, является модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях, от которой зависит эффективность профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Для её решения необходима реализация комплекса следующих мер: 1) модернизация физического воспитания и развитие спорта в образовательных учреждениях; 2) внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; 3) сохранение обязательной формы физкультурного образования – для обучающихся в объеме не менее 3 часов с учетом одного дополнительного часа в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, существенное увеличение объема спортивной работы в общеобразовательных учреждениях во вне-

урочное время путем дополнения блока дополнительного образования образовательными программами спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки спортивных школ для реализации необходимого недельного объема двигательного режима не менее 8 часов в неделю (для студентов – не менее 4 часов обязательных занятий в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и недельной двигательной активности в объеме не менее 8 часов); совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий для всех категорий обучающихся и студентов; 4) внедрение рекомендаций по повышению эффективности проведения обязательных уроков (занятий) физической культуры в системе образовательных учреждений; 5) создание в общеобразовательных учреждениях спортивных классов и классов с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; 6) создание в образовательных учреждениях детско-юношеских спортивных и туристских клубов (центров); 7) разработка и внедрение образовательных программ физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для образовательных учреждений всех типов; 8) совершенствование программ повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; 9) установление требований по обеспечению безопасности для жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий физической культурой; 10) разработка примерных учебных программ по физической культуре по уровням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ.

Ожидаемыми результатами модернизации системы физического воспитания в школьных образовательных учреждениях на втором этапе являются: 1) привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 80 процентов обучающихся; 2) увеличение доли обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, посещающих специальные занятия физической культурой, до 95 процентов; 3) увеличение доли самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом до 35 процентов общей численности населения.

Основными направлениями для решения четвертой задачи – развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности являются улучшение кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта при реализации комплекса следующих мер по разработке

программы информатизации сферы физической культуры и спорта и организация работы по ее внедрению.

Для решения задач кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта необходимо: 1) сформировать государственный заказ на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта; 2) совершенствовать перечень специальностей и направлений профессиональной подготовки в соответствии с запросами сферы физической культуры и спорта; 3) оптимизировать структуру сети образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта, в том числе на основе создания современных университетских комплексов; 4) совершенствовать систему повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов; 5) организовать подготовку квалифицированных специалистов по адаптивному спорту; 6) организовать проведение всероссийского конкурса на лучшего преподавателя физической культуры, тренера, спортсмена, спортивного врача; 7) сформировать многоуровневую систему непрерывной подготовки тренерско-преподавательского состава.

3.7.5. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1], нацеленный на повышение эффективности использования возможностей физической культуры спорта в развитии человеческого потенциала и укреплении здоровья населения, для гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и гражданственности, улучшения качества жизни граждан в Российской Федерации. Разработка и внедрение комплекса ГТО в процесс физического воспитания обучающихся всех уровней – это выполнение одного из требований вышеупомянутого Федерального законом «О физической культуре и спорте, в котором обозначается задача формирования у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом (гл. 3, ст. 28, п. 2.3) [2].

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 (далее – Положение) [12] обозначены цель, задачи, структура, содержание и организация рабо-

ты по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), как программной и нормативной основы системы физического воспитания населения Российской Федерации, устанавливающей государственные требования к его физической подготовленности, уровню знаний и умений в области физической культуры и спорта (далее – Комплекс ГТО). Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения [12]. При этом государством ставятся следующие задачи: 1) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; 2) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан; 3) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; 4) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий; 5) модернизация системы физического воспитания и развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов [12].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс устанавливает государственные требования к уровню физической подготовленности граждан страны, обеспечивая, во-первых, объективный контроль уровня развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации, гибкости, а также уровня овладения прикладными умениями и навыками); во-вторых, оценку уровня развития этих качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека. Комплекс ГТО направлен на: 1) совершенствование системы физического воспитания граждан, начиная с дошкольного возраста; 2) достижение оптимальных кондиций физической подготовленности граждан для каждого периода жизни; 3) формирование у граждан необходимого объема знаний и умений, позволяющих активно участвовать в физкультурно-спортивном движении; 4) внедрение новых технологий в систему организации спортивно-массовой работы с гражданами всех категорий; 5) разработку новых форм и методов пропаганды [13, с. 64].

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) различны в зависимости от возрастной группы тестируемых, объединенных в 11 ступеней:

- 1 ступень – возрастная группа от 6 до 8 лет;
- 2 ступень – возрастная группа от 9 до 10 лет;
- 3 ступень – возрастная группа от 11 до 12 лет;
- 4 ступень – возрастная группа от 13 до 15 лет;
- 5 ступень – возрастная группа от 16 до 17 лет;
- 6 ступень – возрастная группа от 18 до 29 лет;
- 7 ступень – возрастная группа от 30 до 39 лет;
- 8 ступень – возрастная группа от 40 до 49 лет;
- 9 ступень – возрастная группа от 50 до 59 лет;
- 10 ступень – возрастная группа от 60 до 69 лет;
- 11 ступень – возрастная группа от 70 лет и старше.

Тестирование для определения уровня развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков лиц, участвующих в испытаниях (тестах), осуществляется в следующей последовательности: 1) гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье); 2) координационные способности (метание теннисного мяча в цель); 3) сила (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине; подтягивание из виса на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (сиденье стула); рывок гири); 4) скоростные возможности (челночный бег 3x10 м.; бег 30, 60, 100 м.); 5) скоростно-силовые возможности (прыжок в длину с места толчком двумя ногами; прыжок в длину с разбега; метание мяча и спортивного снаряда; поднимание туловища из положения лежа на спине); 6) прикладные навыки (бег на лыжах на 1, 2, 3, 5 км.; кросс по пересеченной местности на 1, 2, 3, 5 км.; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия; туристский поход с проверкой туристских навыков; плавание на 10, 15, 25, 50 м); 7) выносливость (бег 1; 1,5; 2; 3 км.; смешанное передвижение на 1; 1,5; 2; 3; 4 км.; скандинавская ходьба 2, 3, 4 км.).

Таким образом, можно констатировать поступательное развитие физической культуры и спорта в стране, что требует подготовки специалистов по физической культуре и спорту с необходимым и достаточным уровнем профессиональной подготовки. Одним из средств реализации данного требования, является, на наш взгляд, соответствующая организация профессионально-педагогической подготовки бакалавров физической культуры, обладающих такими личностными качествами, как высокий уровень работоспособности, готовность к успешному решению профессиональных задач, способность адаптироваться к различным условиям труда и др.

Контрольные вопросы

1. Знаете ли вы определения терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «общее образование», «профессиональное образование», «обучающийся», «педагогический работник», прописанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Какие федеральные государственные образовательные стандарты вы знаете?
3. Какой документ является основным, определяющим государственное устройство, принципы и порядок образования органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан?
4. Какие государственные программы Российской Федерации, регулирующие деятельность работников системы образования, вы знаете?

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данном разделе дается характеристика профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры, как качества личности, одной из базовых основ формирования которого является осведомленность в области документационного обеспечения функционирования педагога по физической культуре и спорту. Знания основных положений теории государства и права, основных аспектов правового регулирования в области физической культуры, основ трудового законодательства, умения и владения, полученные в процессе изучения дисциплин правовой направленности, таких как «Основы правоведения», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Документоведение в сфере физической культуры и спорта» и других, направлены на формирование таких компетенций, как: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7) и готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК–4). Высокий уровень нормативно-правовой компетентности бакалавров физической культуры является одной из базовых основ формирования профессионально-педагогической устойчивости, что обеспечивает соответствие его профессиональной деятельности нормативным требованиям.

Знание всех вышеуказанных документов является одним из условий сохранения педагогом по физической культуре и спорту профессионально-педагогической устойчивости, под которой мы понимаем *системное, динамич-*

ное качество специалиста в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, действенно-практического и рефлексивно-регулятивного компонентов, позволяющее уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на протяжении длительного времени, сохраняя работоспособность вне зависимости от динамики и характера влияния различных внешних, и в том числе негативных, факторов.

В русском языке понятие «фактор» (лат. factor – делатель, творец чего-нибудь) определяется: во-первых, как «момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении»; во-вторых, как «движущая сила, причина какого-либо процесса, явления, определяющая его характер». Проанализировав многие нормативно-правовые документы, мы пришли к следующим выводам. Наиболее важным документом, обеспечивающим профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту, является Конституция Российской Федерации, определяя права и свободы человека и гражданина Российской Федерации в области образования, труда, охраны и укрепления здоровья, развития физической культуры и спорта.

В области образования Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования, тем самым определяя содержание образования.

В области труда, признавая для каждого человека и гражданина право на свободный труд с возможностью свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; право на труд без принуждения; право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены; право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, Конституция нацеливает на формирование у педагогов физической культуры профессионально-педагогической устойчивости, обеспечивающей развитие способностей к труду, осознанному выбору рода деятельности и профессии, развитию умений разрешать индивидуальные и коллективные трудовые споры, конфликты, развитию навыков образования и самообразования.

В области охраны здоровья Конституцией Российской Федерации декларируются права и свободы человека и гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь, поощрение деятельности государства, способствующей укреплению здоровья человека и развитию физической культуры и спорта, что нацеливает нас на формирование профессионально-педагогической устойчивости педагогов физической культуры и спорта в процессе профессиональной

подготовки вузе, от высокого уровня сформированности которой зависит эффективность решения профессиональных задач, направленных на сохранение, укрепление и наращивание здоровья обучающихся.

Второй по значимости является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ настоящего закона позволяет выделить несколько его статей, определяющих профессионально-педагогическую устойчивость педагога по физической культуре и спорту. Раскроем наиболее важные из них. В главе 2, статья 12, пункт 1 указано, что «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Исходя из этих положения, сделаем вывод, что профессионально-педагогическая устойчивость бакалавров физической культуры обеспечивает развитие навыков взаимопонимания, то есть максимального осмысливания и учета на практике точек зрения, позиций, интересов общающихся сторон посредством активного внимательного слушания, стремления обмениваться информацией, вести разговор на равных и т. д.; и сотрудничества, то есть участия в общем деле, выполнения совместных с кем-либо общих действий, взаимодействий в команде; свободного выбора мнений и убеждений, а также выражения своего мнения на основе уверенности в своих взглядах на мир, знаниях и оценках реальной действительности; выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания; участвовать в обсуждении различных вопросов и урегулировать споры между участниками образовательных отношений; проявления творческой инициативы; разработки образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; ведения научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участию в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; пользования библиотеками и информационными ресурсами, информационно-телекоммуникационными сетями и базами данных, учебными и методическими материалами, музейными фондами, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности, необходимыми для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в

организациях; освоению здоровьетворческой компетентности (знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом), а также развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей, необходимых педагогу по физической культуре и спорту высокого профессионального уровня, способного к эффективному выполнению профессиональных задач, что обеспечивает высокий профессиональный уровень педагога, эффективное выполнение профессиональных задач, повышению социальной значимости, престижа педагогического труда.

Документом высочайшего педагогического значения является Конвенция о правах ребенка, являющимся *третьим* по значимости для педагога по физической культуре и спорту. Анализ различных его статей позволил сделать следующие выводы. Бакалаврами физической культуры с высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической устойчивости профессиональная деятельность осуществляется с опорой на Конвенцию о правах ребенка, что проявляется в следующем: 1) взаимоотношения с детьми выстраиваются на основе гуманизма и демократизма, уважения и бережного отношения к личности ребенка, его мнению и взглядам; 2) ребенок признается полноценной и полноправной личностью; 3) ребенку обеспечиваются его права на образование при соблюдении его прав и уважения к его человеческому достоинству; 4) ребенку обеспечиваются его права на здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие; 5) средствами физической культуры обеспечивается физическое развитие детей, активное участие детей в жизни общества; 6) обеспечивается развитие личности ребёнка, его талантов, умственных и физических способностей и т.д.

Четвертым по значимости для педагога по физической культуре и спорту является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», определяющий систему мер социального, профилактического характера, осуществляемых в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, оказания ему, в случае необходимости, первой помощи. Анализ статьи 2, пункт 6 показал, что профессиональная деятельность педагога по физической культуре включает комплекс профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно: 1) формирование здорового образа жизни;

2) предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;
3) устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. В статье 2, пункте 16 определяется направленность профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на повышение работоспособности организма занимающихся, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма средствами физической культуры. Основными принципами охраны здоровья (ст. 4, п. 1, 3, 5, 8) и профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, от эффективности которой зависит состояние здоровья занимающихся, являются следующие: 1) профилактика в сфере охраны здоровья; 2) приоритет охраны здоровья детей; 3) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья; 4) ответственности должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья. В настоящем Федеральном законе определены пути обеспечения приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, наиболее значимыми среди которых в контексте профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, являются следующие: 1) разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ (ст. 12, п. 1); 2) осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ст. 12, п. 2); 3) осуществление мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пятым по значимости выделяется Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», нацеленный на организацию физического воспитания и образования в образовательных организациях (гл. 3, ст. 28, п. 2). Анализ данной главы позволяет сделать следующие выводы. Сформированность профессионально-педагогической устойчивости обеспечивает бакалавру физической культуры соответствие его профессиональной деятельности нормативным документам, так как способствует: 1) усвоению знаний об основных образовательных программах, а также дополнительных (факультативных) занятиях физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ; 2) развитию умений и навыков проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся; 3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

4) осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий; 5) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания; 6) развитию умений налаживать контакт с родителями (лицами, их заменяющих) для формирования их ответственного отношения к здоровью детей и их физическому воспитанию; 7) развитию умений проведения ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся; 8) развитию навыков организации и проведения спортивных мероприятий с участием обучающихся; содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта. Таким образом, мы показали, как сформированность профессионально-педагогической устойчивости обеспечивает бакалавру физической культуры соответствие его профессиональной деятельности нормативным документам.

Контрольные вопросы

1. Какова взаимосвязь нормативно-правовой компетентности и профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры?
2. Какие нормативные документы наиболее значимы в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту?
3. Верно ли утверждение, что наиболее важным документом, обеспечивающим профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту, является Конституция Российской Федерации.
4. Какой комплекс профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, вы знаете?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выделенных нами факторов, определяющие актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры, позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, потребности общества и образовательных учреждений в соответствующем типе личности, обуславливают необходимость в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Во-вторых, тенденции современного образования, направленные на удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования, а именно интеллектуально-физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий; общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

В-третьих, гуманизация российского образования, задачей которого является обеспечение приоритета гуманистических ценностей и целей современного образования, что требует научно обоснованного подхода к организации процесса формирования культуры здоровья.

В-четвертых, в настоящее время обозначается противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом, что заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию, что в полной мере обеспечивается в процессе формирования у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости.

В-пятых, усложняющиеся условия жизни человека в современном природно-социальном (техногенном, информационно-насыщенном) мире, обуславливающие внутренние факторы формирования у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости, к которым относятся целевые установки личности, их соотношение с общественными требованиями, связанные с необходимостью научиться рационально использовать и своевременно восстанавливать целостность биосоциального потенциала индивидуального здоровья, и естественно, что новая ситуация потребует иных ва-

валеологических технологий здравосозидания: здравомыслия и здраводействия; потребности личности и их общественную значимость, а именно наличие субъектной личностной позиции, способствующей активной деятельности человека по совершенствованию механизмов сохранения и повышения адаптационных резервов организма (на соматическом, психическом, социальном уровнях) путем целенаправленного оздоровления собственного образа жизни.

В-шестых, повышение роли валеологического воспитания, которое рассматривается специалистами в единстве влияния обучения и воспитания на формирование валеологической компетентности и валеологической культуры личности, что позволяет составить достаточное объективное представление о состоянии проблемы профессиональной устойчивости субъектов педагогического процесса в условиях современной организации высшего образования и наметить пути её решения педагогическими средствами.

Экспериментальная работа организуется нами в четырех взаимопроникающих направлениях: 1) просвещение и образование студентов по вопросам становления физической культуры; 2) формирование и развитие у них качеств личности, обеспечивающих эффективность профессионально-педагогической деятельности; 3) диагностическая деятельность, состоящая в мониторинге студентами своего здоровья, физического состояния и физической культуры с использованием педагогических средств; 4) методическая подготовка в области педагогики физической культуры. Выделенные направления позволяют нам получить ожидаемый результат – формирование у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности средствами физического воспитания, которое является функцией целостного педагогического процесса и основой для формирования профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа:

1. Педагог в переводе с греческого означает...

- 1) детоводитель;
- 2) воспитатель;
- 3) наставник;
- 4) гувернер.

2. В современном понимании педагог – это ...

- 1) тот, кто воспитывает детей;
- 2) тот, кто обучает детей и взрослых;
- 3) профессия;
- 4) тот, кто сопровождает детей в школу.

3. Педагогическая профессия относится к типу...

- 1) «человек-общество»;
- 2) «человек-природа»;
- 3) «человек-человек»;
- 4) «человек-техника».

4. Понятие «учебная профессия» в трактовке Э. Ф. Зеера обозначает....

- 1) уровень квалификации, отражающий объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в данном, конкретном профессиональном поле;
- 2) род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий и как свидетельство наличия у него знаний, умений и опыта, позволяющих квалифицированно выполнять работы соответствующего вида;
- 3) род трудовой деятельности человека, требующий определенной подготовки и являющийся обычно для него источником существования;
- 4) род деятельности, которым способны надежно и безопасно заниматься все здоровые и обученные люди.

5. Цель педагогической деятельности – это...

- 1) закономерности развития человека;
- 2) процесс индивидуально-личностного развития человека;
- 3) управление педагогическим процессом;
- 4) управление процессом обучения.

6. К внутренним компонентам педагогической деятельности относится...

- 1) цель деятельности;

- 2) мотивационный компонент;
- 3) средства деятельности;
- 4) содержание деятельности;

7. *Субъектная профессионально–личностная позиция проявляется в...*

- 1) в отношениях к детям;
- 2) в системе ценностно-смысловых отношениях;
- 3) в отношениях к себе;
- 4) в отношениях к социокультурному окружению.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите несколько вариантов ответа:

8. *Специфика педагогической профессии связана с тем, что...*

- 1) имеет коллективный характер;
- 2) содержание труда сводится к взаимодействию между людьми;
- 3) в основе лежат нравственные отношения;
- 4) длительность контактов с учениками, воспитанниками, родителями.

9. *К профессиональным знаниям учителя относятся...*

- 1) педагогические;
- 2) философские;
- 3) предметные;
- 4) социальные.

10. *Функции учителя, отражающие специфику профессии учителя – это...*

- 1) воспитательно-развивающая;
- 2) коммуникативная;
- 3) организационная;
- 4) информационная.

11. *Умения педагога управлять собой включают...*

- 1) организация педагогического взаимодействия;
- 2) умения владеть собой;
- 3) умения регулировать эмоции;
- 4) умения обратной связи.

12. *К уровням сформированности профессионально-педагогической культуры относятся...*

- 1) технологический уровень;
- 2) уровень профессионального самоопределения;
- 3) системный уровень;
- 4) концептуальный уровень.

Вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план.
6. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
7. Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры.
8. Школа как педагогическая система и объект управления
9. Понятие управления в образовании, государственно-общественная система управления образованием.
10. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.
11. Школа как педагогическая система и объект управления.
12. Конституция Российской Федерации (1993 г.): понятие основного закона, особенности и содержание.
13. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
14. Конституционные характеристики российского государства.
15. Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, источники и структура. Методы и функции трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации (2002 г.).
16. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации.
17. Трудовой договор: понятие, признаки, структура и виды.
18. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
19. Правовое регулирование заработной платы.
20. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора.
21. Особенности трудовой деятельности работников в сфере физической культуры и спорта.
22. Основные показатели наличия и движения персонала в организации.

23. Показатели эффективности использования труда в отрасли физической культуры и спорта.
24. Подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта.
25. Особенности рынка труда физкультурных работников.
26. Основные виды затрат спортивных организаций, связанные с использованием персонала.
27. Элементы организации оплаты труда в сфере физической культуры и спорта. Формы оплаты труда.
28. Методы стимулирования труда.
29. Роль государства в сфере физической культуры и спорта.
30. Конституционно-правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта.
31. Гражданско-правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта.
32. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды применительно к отношениям в сфере физической культуры и спорта.
33. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
34. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
35. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
36. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
37. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
38. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
39. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативная и техническая документация.
40. Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований (положения о соревнованиях, приказы или распоряжения, сметы расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты).
41. Правила соревнований, составы судейских коллегий по различным видам спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, единоборства и силовые виды спорта, лыжный спорт).

Итоговый тест для будущего педагога по физической культуре и спорту

Выберите один вариант ответа.

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

- 1) электронного дневника;
- 2) электронного журнала;
- 3) электронных форм учебной документации;
- 4) все ответы верны.

2. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- 1) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- 2) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

3. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- 1) 1989 г.;
- 2) 1988 г.;
- 3) 1991 г.
- 4) 1990 г.;

4. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждое человеческое существо ребенком является до достижения..:

- 1) 18-летнего возраста;
- 2) 16-летнего возраста;
- 3) 12-летнего возраста;
- 4) 14-летнего возраста;

5. Дополнить наименование документа: Федеральный закон Российской Федерации от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантияхв Российской Федерации».

- 1) основных свобод;
- 2) прав человека;
- 3) прав ребёнка;

6. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- 1) Китай;
- 2) Рим;

3) Древняя Греция;

4) Италия.

7. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

1) в 1201 году;

2) в 906 году до нашей эры;

3) в 776 году до нашей эры;

4) в 792 году до нашей эры.

8. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

1) в 1896 году в Лондоне;

2) в 1894 году в Париже;

3) в 1905 году в Греции;

4) в 1908 году в Лондоне.

9. Что такое «Олимпийская хартия»?

1) свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение;

2) название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;

3) правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;

4) клятва спортсмена.

10. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?

1) «Сильнее, красивее, точнее»;

2) «Дальше, быстрее, больше»;

3) «Быстрее, выше, сильнее»;

4) «Быстрее, сильнее, дальше».

11. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

1) Г. Г. Бенезе;

2) Л. П. Матвеев;

3) П. Ф. Лесгафт;

4) Н. А. Семашко.

12. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?

1) в 1911 году;

2) в 1896 году;

3) в 1960 году;

4) в 1973 году.

13. Главными принципами кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй» являются:

1) сочетание физического совершенства с высокой нравственностью;

2) не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и

благородство сохранять;

3) чувство собственного достоинства, честность, уважение – к соперникам, судьям, зрителям;

4) строгое выполнение правил соревнований.

14. Компонентами учебного плана образовательного учреждения являются:

1) национально-региональный;

2) ученический;

3) федеральный;

4) школьный.

15. Урок – это _____ обучения

1) форма организации обучения;

2) метод;

3) вид обучения;

4) средство обучения.

16. Какова структура урочных форм занятий?

1) подготовительная, основная, заключительная части;

2) вводная, разминочная, восстановительная части;

3) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;

4) вводная, основная, рекреационная.

17. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;

2) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;

3) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.

4) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок.

18. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?

1) распоряжением директора школы;

2) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) СанПИН;

3) инструкцией учителя физической культуры (тренера);

4) учебной программой.

19. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих

квалификационных категорий:

- 1) один раз в пять лет;
- 2) один раз в три года;
- 3) через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии.

20. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

- 1) экспертиза профессиональной деятельности;
- 2) презентация портфолио;
- 3) квалификационные испытания в письменной форме.

21. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под редакцией В. Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

- 1) 4 компетентностей;
- 2) 3 компетентностей;
- 3) 5 компетентностей;
- 4) 6 компетентностей

22. По В. Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

- 1) умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;
- 2) эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;
- 3) компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

23. По В. Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

- 1) умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач;
- 2) компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности;
- 3) умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

24. По В. Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

1) умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

2) умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;

3) компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

25. По В. Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1) умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

2) компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности;

3) умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание;

27. По В. Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

1) умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач;

2) компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности;

3) умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

28. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

а) физическое совершенство человека;

б) физическое развитие человека;

в) физическую форму человека.

29. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

а) физическое образование субъекта;

б) физическую культуру личности;

в) физическое развитие индивида.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Указы Президента Российской Федерации

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : указ президента Российской Федерации № 172 от 24. 03. 2014 г. – Режим доступа: <http://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html>, 14.11.2017.

Законодательные акты

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 04. 12. 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29. 06. 2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gto.ru/files/docs/04_zakony/01_20130723_329.pdf, 23.03.2017.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323–ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895, 14.11.2017.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> , 15.01.2017.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 05.10.2015 г. № 274–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/>, 14.11.2017.

Подзаконные правовые акты правительства Российской Федерации

6. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] : утв. правительством РФ 28. 05. 2014 г. № 3241п-П8. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/, 14.11.2017.

7. О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение правительства РФ от 17. 11. 2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/, 14.11.2017.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] : утв. поста-

новлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643480>, 14.11.2017.

9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление правительства Российской Федерации от 15. 04. 2014 г. № 295. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>, 14.11.2017.

10. Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 30.06.2014г. №1165-р. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/upload/docs>, 14.11.2017.

11. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 07. 08. 2009. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>, 14.11.2017.

12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) : утверждено постановлением правительства Российской Федерации № 540 от 11. 06. 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 25. – С. 3309.

Нормативно-правовые акты Министерства спорта Российской Федерации

13. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : приказ Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. – Режим доступа: http://www.gto.ru/files/docs/03_prizay/04.pdf, 14.11.2017.

14. Порядок проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядок проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27.09.2010 г. № 966/1009. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/199743/>, 14.11.2017.

Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации

15. О введении третьего часа физической культуры (вместе с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недель-

ный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК–1494/19. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>, 14.11.2017.

16. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889. – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/5017138>, 14.11.2017.

17. О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД–583/19. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/, 14.11.2017.

18. О направлении методических рекомендаций по предотвращению травматизма на занятиях физкультурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228. – Режим доступа: <http://минобрнауки.Российской Федерации/документы/9401>, 14.11.2017.

19. О проведении мониторинга физического развития обучающихся [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2010 № 06-499. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>, 14.11.2017.

20. О разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 25.11.2011 г. № 19-299. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc>, 14.11.2017.

21. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2005 № 40. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/normativnaya_baza/fz/40_15_02-2005.pdf, 14.11.2017.

22. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный

ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373. – Режим доступа: <http://минобрнауки.Российской Федерации/документы/543>, 14.11.2017.

23. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. – Режим доступа: <http://минобрнауки.Российской Федерации/документы/543>, 14.11.2017.

24. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 413. – Режим доступа: <http://минобрнауки.Российской Федерации/документы/543>, 14.11.2017.

25. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>, 05.11.2017.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России № 940 от 19.09.2017 г. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/99>, 05.11.2017.

27. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России № 935 от 07.08.2014 г. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/>, 05.11.2017.

28. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (3++) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>, 05.05.2018.

Нормативно-правовые акты иных министерств и ведомств Российской Федерации

29. Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта [Электронный ресурс]: утв. приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013 г. № 170н. – Режим доступа: <http://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/104>, 14.11.2017.

30. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy>, 08.11.2017.

31. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9167-prikaz>, 14.11.2017.

32. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. № 1115н от 25.12.2014, № 422н от 05.08.2016 г.). – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart>, 08.11.2017.

33. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>, 08.11.2017.

34. Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660–10) [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 г. № 91. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12178427:0>, 14.11.2017.

35. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10) [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>, 14.11.2017.

36. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: утв. главным государственным санитарным врачом СССР 30.12.1976 г. № 1567-76 (с изменениями от 30.01.2003 г. № 5). – Режим доступа: <http://stroysvoimirukami.ru/sanpin-1567-76/>, 14.11.2017.

Конституция Российской Федерации, кодексы, Конвенция

37. Гражданский кодекс РФ. – М.: КноРус, 2010. – 540 с.
38. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М.: Омега-Л, 2010. – 342 с.
39. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions, 14.11.2017.
40. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 г.] : офиц. текст : по состоянию на 14.11.2017. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/konstitucia>, 25.06.2017.
41. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: ЭКСМО, 2010. – 128 с.
42. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ТК Российской Федерации) [Электронный ресурс] (ред. от 29.07.2017). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683, 14.11.2017.
43. Уголовный кодекс РФ. – М.: ЭКСМО, 2010. – 144 с.

Учебные издания

44. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. В. Ильницкая и [др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 2009. – 616 с.
45. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
46. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
47. Зеер, Э. Ф. Практикум по психологии профессий : учеб. пособие [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, А. П. Зольников. – Екатеринбург : Издательство РГПУ, 2002. – 174 с.
48. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М.: Изд-во Московского университета, 1988. – 199 с.
49. Кузьмина, Н. В. Психологическая структура деятельности учителя : текст лекций / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. – Гомель : Гомельский гос. ун-т. – 1976. – 57 с.
50. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учеб. для вузов / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 415 с.

51. Первый Толковый БЭС (Большой энциклопедический словарь). – СПб. : Норинт ; М. : Рипол классик, 2006. – 2144 с.
52. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для высш. учеб. завед. : в 2-х кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
53. Правоведение : учеб. для вузов / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. – М. : Норма, 2013. – 383 с.
54. Правоведение : учеб.-метод. комплекс / А. М. Колобова, И. А. Тюплина. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – 79 с.
55. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
56. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
57. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – М.: Советский спорт, 2012. – 992 с.
58. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов и [др.]; под ред. Ю. Д. Железняка. – 8-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
59. Усцелемова, Н. А. Технология создания физкультурно-спортивной организации: нормативно-правовое обеспечение, лицензирование деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 54 с.
60. Экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. В. Кузьмичева, С. Н. Зозуля, М. И. Золотов / под ред. Е. В. Кузьмичевой. – М. : Физическая культура, 2008. – 480 с.

Учебно-методические материалы

61. Абрамов, В. А. Сделки. Договоры. Обязательства. Юридический комментарий. – М., 2005. – 117 с.
62. Бауэр, В. Г. Показатели развития физкультурно-оздоровительной деятельности спортивных школ всех видов и типов в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / В. Г. Бауэр, А. Н. Петров. – М.: Советский спорт, 2006. – 245 с.
63. Виды спорта, утвержденные в Единой всероссийской спортивной классификации // Сборник официальных документов и материалов Государ-

ственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту. – 2004. – № 5. – С. 18–21.

64. Девисилов, В. А. Охрана труда: учебник / В. А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.

65. Ежов, Ю. А. Правоведение в схемах и определениях: учеб. пособие / Ю. А. Ежов. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 447 с.

66. Мархгейм, М. В. Правоведение : учеб. для вузов / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; под ред. М. Б. Смоленского. – 8-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 412 с.

Интернет-ресурсы

67. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, 08.11.2017.

68. Классика российского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civil.consultant.ru/elib/list>, 08.11.2017.

69. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>, 08.11.2017.

70. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, 08.11.2017.

71. Российская центральная отраслевая библиотека по физической культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>, 08.11.2017.

72. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library>, 08.11.2017.

73. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, 08.11.2017.

74. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, 08.11.2017.

75. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>, 08.11.2017.

76. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru>, 08.11.2017.

Учебное текстовое электронное издание

**Усцелемова Наталья Александровна
Усцелемов Сергей Валерьевич
Орехова Татьяна Федоровна**

**СОВРЕМЕННОЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Учебное пособие

Издание 2-е

0,82 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2019 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра физической культуры
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru