

**ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:  
ПРАКТИКУМ**



Магнитогорск  
2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

## **ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве практикума*

Магнитогорск  
2020

УДК 374.7  
ББК 74.3я73

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук,  
учитель высшей категории  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5  
с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска  
**Э.В. Витушкина**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой дошкольного и специального образования,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
**Л.Н. Санникова**

**Составитель: Неретина Т.Г.**

**Практика педагогического просвещения: практикум [Электронный ресурс]:** практикум / сост. Т.Г. Неретина ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (2,41 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

В практикуме раскрыты основные вопросы практики педагогического просвещения, рассмотрены формы, методы и средства педагогического просвещения. Представлены самостоятельные вопросы, контрольные вопросы, практические задания по изучаемым темам.

Материал предназначен для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование» (Управление качеством общего образования) всех форм обучения, а также для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений, родителей и др. специалистов.

УДК 374.7  
ББК 74.3я73

© сост. Неретина Т.Г., 2020  
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2020

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Перечень условных обозначений и сокращений .....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
Раздел I. МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Раздел I. Общие положения .....	8
Раздел II. Система просвещения.....	10
Раздел III. Права граждан в сфере просвещения .....	12
Раздел IV. Просветительские программы.....	13
Раздел V. Просветительские учреждения.....	16
Раздел VI. Управление системой просвещения .....	18
Раздел VII. Национальная программа развития просвещения .....	22
Раздел VIII. Финансирование просветительских организаций .....	22
Раздел IX. Научное обеспечение просветительской деятельности .....	23
Раздел X. Работники просвещения.....	24
Раздел XI. Интеграция просветительских структур .....	25
Раздел XII. Заключительные положения .....	27
Раздел II. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	27
Просветительская деятельность педагога как основа формирования нравственной культуры и творческой активности личности .....	28
Культурно-просветительская компетенция педагога как условие успешности педагогической деятельности.....	31
Формы педагогического просвещения.....	34
Организация и проведение просветительских мероприятий в Челябинской области.....	36
Раздел III. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	37
Организация психолого-педагогического просвещения родителей.....	38

Методы работы с родителями.....	42
Показатели педагогического просвещения родителей .....	43
Раздел IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ .....	46
Профилактическая культурно-просветительская деятельность в образовательном учреждении .....	47
Примерная тематика классных и общешкольных родительских собраний	51
Планы родительских собраний.....	54
Варианты моделей родительских собраний в школе .....	63
Примеры родительских собраний на просветительские темы .....	69
Тематика родительских собраний с приглашением психолога.....	81
Родительский клуб .....	92
Пример просветительной профилактической программы школы .....	99
Раздел V. ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ).....	116
Темы для самостоятельной работы .....	123
Контрольные задания.....	126
ГЛОССАРИЙ.....	130
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	135

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Теория и практика педагогического просвещения» заключаются в формировании у слушателей магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний.

### **Задачи:**

- 1) ознакомление студентов с теоретическими основами просветительской деятельности;
- 2) вооружение практическими методами и приемами организации просветительской деятельности педагога в образовательном процессе;
- 3) формирование у слушателей профессиональных подходов к решению задач педагогического просвещения родителей, учащихся и коллег.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра**

Дисциплина «Теория и практика педагогического просвещения» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Управление качеством общего образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).

### **Требования к результатам освоения курса**

Критерием успешного освоения программы курса является:

#### **Знания:**

- методологические основы способов саморазвития и самосовершенствования
- способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- специфику современных проблем науки и образования

#### **Умения:**

- принимать профессиональные решения согласно общеинтеллектуального и общекультурного уровня развития личности
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- использовать знание современных проблем науки и образования при

решении профессиональных задач

**Владение:**

- способами и приемами саморазвития
- практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- практическими навыками отбора и анализа знаний современных проблем науки и образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

ОК-1 – способностью совершенствоваться

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ЭОР составлен как практикум, который включает в себя основную часть, контрольно-измерительные материалы, глоссарий терминов, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Основная часть представлена тремя разделами, в которых подобран практический материал, необходимый при изучении дисциплины «Теория и практика педагогического просвещения»

Изложенный практический материал практикума с разной степенью полноты охватывает основные разделы курса - модельный закон о просветительской деятельности, просветительская деятельность в образовании, просветительская работа с родителями учащихся практический опыт педагогического просвещения. Итоговой работой при изучении курса является разработка проекта психолого-педагогического просвещения родителей (учителей, учащихся). Материал каждого раздела подобран в соответствии с заданием, которое дается в начале раздела

Контрольно-измерительные материалы включают: вопросы для самостоятельного изучения, контрольные вопросы, контрольная работа.

Глоссарий терминов содержит основные понятия из просветительской деятельности в образовании, которые необходимо знать студентам при изучении основных вопросов в области просвещения.

Список основной и дополнительной литературы содержит текстовое обеспечение и Интернет-ресурсы, способствующие изучению данного курса.

**Перечень условных обозначений и сокращений**

УОС – управление образовательными системами

ОУ – образовательное учреждение

У.о. – управление образованием

НОО – начальное общее образование

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт  
С(К)ОУ – специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
ЛПР – лицо принимающее решение  
ЗУНС – знания, умения, навыки, способности  
ГОС – Государственный образовательный стандарт  
СУБД – система управления базами данных  
БД – база данных  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ППП – практика педагогического просвещения



## Раздел I. МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЗАДАНИЕ:** изучите Модельный закон о просветительской деятельности и составьте схему данного закона, которая облегчает его восприятие.

Модельный закон о просветительской деятельности принят на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление N 20-15 от 7 декабря 2002 года)

Закон призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы просветительских учреждений и организаций, обеспечивающих реализацию неотъемлемого права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также их права на беспрепятственное получение и распространение информации.

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### СТАТЬЯ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Перечисленные ниже понятия используются в тексте настоящего Закона с заданным основным значением, что не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых в развитие данного Закона:

**образование** – процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению;

**просвещение** – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений;

**непрерывное образование** – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, сориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов – социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности (юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых);

**образование взрослых** – составная часть системы образования, преимущественно обеспечивающая обогащение знаний и умений, приобретенных до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности;

**общее образование** – совокупность учреждений и образовательных программ, сориентированных на систематическое обогащение знаний и умений, необходимых всем членам общества, безотносительно к роду и характеру их профессиональных занятий;

**неформальное образование** – совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня;

**просветительская деятельность** – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»);

**просветительское мероприятие** – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений;

**эффективность просвещения** – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

## **СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких, как:

- признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;
- широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения;
- автономность и самоуправляемость просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и иных добровольных объединений граждан заниматься просветительской деятельностью, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо цензуры по отношению к просветительским программам, проектам и мероприятиям;
- государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских учреждений и организаций;
- достоверность сообщаемых сведений;
- партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;
- учет общегосударственных интересов.

### **СТАТЬЯ 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Законодательство о просветительской деятельности является правовой системой, включающей нормы общенационального, регионального и местного действия, а также подзаконные нормативные акты правомочных органов, определяющие организационные и экономические аспекты деятельности просветительских учреждений и организаций.

Оно основывается на конституции страны, нормах настоящего Закона и иных нормативных актов, а также межгосударственных договоров, ратифицированных страной.

Просветительская деятельность регулируется также уставами и другими положениями, принимаемыми самостоятельно просветительскими учреждениями и организациями.

### **СТАТЬЯ 4. ЦЕЛИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Названное законодательство призвано способствовать более полной реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также на свободный доступ к социальной информации, затрагивающей или могущей затронуть их экономические, политические и иные интересы.

Законодательство о просветительской деятельности формируется в целях правового обеспечения деятельности, направленной на создание единой системы непрерывного (пожизненного) образования.

### **СТАТЬЯ 5. СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Действие правовых норм, устанавливаемых законодательством, распространяется на все расположенные на территории страны учреждения и организации, занимающиеся просветительской деятельностью, а также на все другие учреждения и организации, тем или иным образом причастные к названной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **СТАТЬЯ 6. ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Система просвещения является специфической составной частью образовательного комплекса страны, ее основу составляет совокупность просветительских программ и проектов, а также учреждений и организаций, обеспечивающих их разработку и реализацию.

В систему просвещения входят следующие типы учреждений и организаций со свойственными каждому из них задачами:

- исследовательские центры, вырабатывающие рекомендации по формированию политики в сфере просвещения и по содержанию просветительских программ;

- просветительские учреждения и организации, работающие по проектам и программам различной направленности;

- учреждения, организующие просветительскую деятельность на определенной территории;

- государственные и неправительственные органы управления общенационального, регионального и местного уровня, координирующие развитие просветительской деятельности и обеспечивающие правовые, финансовые и организационные предпосылки ее эффективности.

Правоотношения компонентов системы просвещения и правовые нормы, регулирующие процесс их взаимодействия, устанавливаются настоящим Законом, а также подзаконными нормативными актами, принимаемыми в его исполнение; при этом учитывается специфика видов просветительской деятельности.

### **СТАТЬЯ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

В структуре образовательного комплекса страны система просвещения выполняет следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;

- информативную: расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики;

- разъяснительную: обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений;

- идеологическую: популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;

- агитационно-пропагандистскую: распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов;

- консультативную: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности.

### **СТАТЬЯ 8. ЦЕЛИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под целями просветительской деятельности понимаются социально значимые результаты, на достижение которых направлена деятельность всех компонентов системы просвещения. Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Названная цель достигается посредством выполнения приоритетных задач, перечисленных в статье 9 настоящего Закона.

### **СТАТЬЯ 9. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетными являются задачи, имеющие первостепенное значение по отношению ко всем остальным и интегрирующие деятельность различных компонентов системы просвещения. К их числу относятся:

использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;

- своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях органов власти и управления и разъяснение сути этих решений;

- содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизнедеятельности;
- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;
- содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;
- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

## **СТАТЬЯ 10. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Просветительские учреждения и организации строят свою работу в соответствии с содержанием и структурой текущих и перспективных потребностей населения в научных знаниях и иных сведениях. Просветительская деятельность осуществляется по двум основным направлениям:

- общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения; научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение;
- специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

## **РАЗДЕЛ III. ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **СТАТЬЯ 11. ПОНЯТИЕ ПРАВА НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Право на просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с достижениями различных отраслей культуры и свободного пользования ими, а также возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения (см. статью 6 настоящего Закона).

Право на просвещение устанавливается в соответствии со статьей 27 Всеобщей декларации прав человека и рассматривается как одно из абсолютных прав личности, устанавливаемых конституцией страны.

### **СТАТЬЯ 12. ВСЕОБЩНОСТЬ ПРАВА НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Все граждане имеют право на пользование достижениями науки и культуры, а также право на получение информации, затрагивающей их интересы, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

### **СТАТЬЯ 13. НЕОТЪЕМЛЕМОСТЬ ПРАВА НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Право граждан на просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение; ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

### **СТАТЬЯ 14. ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВА ГРАЖДАН НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Органы власти и управления всех уровней являются организациями-гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на просвещение на подведомственной им территории. В этих целях они предпринимают следующие действия:

- разрабатывают и осуществляют политику в сфере просвещения;
- издают нормативные акты, обеспечивающие развитие сети учреждений просвещения и эффективность просветительской деятельности;
- оказывают финансовую помощь всем зарегистрированным просветительским организациям и учреждениям, независимо от того, кто является их учредителем;
- осуществляют контроль за неукоснительным соблюдением права на просвещение, выявляют и пресекают случаи дискриминации в этой области;
- осуществляют общий контроль за качеством просветительских программ и их соответствием принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего Закона.

### **СТАТЬЯ 15. КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВА НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Контроль за исполнением нормативных актов, обеспечивающих право граждан на просвещение, осуществляется федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также неправительственными организациями, профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правоохранительные и правозащитные функции.

## **РАЗДЕЛ IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СТАТЬЯ 16. ПОНЯТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Под просветительской программой понимается разработанный специалистами документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы.

## **СТАТЬЯ 17. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ**

Просветительские программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленность: ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности (статьи 7, 9 настоящего Закона);
- адресность: учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход);
- достоверность предлагаемых для освоения сведений;
- доступность: учет возможностей аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения;
- научность: соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки;
- учет многообразия потребностей населения в знаниях и сведениях (комплексный подход);
- взаимосвязь и взаимодополняемость программ различной направленности (системный подход);
- взаимодействие системы просвещения с образовательным комплексом страны и региона;
- учет региональных и местных особенностей территории.

## **СТАТЬЯ 18. ВИДЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ**

Просветительские программы дифференцируются в зависимости от содержания социальных функций (статья 7), его приоритетных задач (статья 9) и направлений просветительской деятельности (статья 10).

В целях содействия активному и компетентному участию населения в различных сферах жизнедеятельности общества просветительские учреждения и организации разрабатывают и реализуют следующие основные виды программ, предназначенных для взрослого населения:

- профессиональное просвещение: ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий;
- экономическое просвещение: расширение и углубление знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности;
- политическое просвещение: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений;
- правовое просвещение: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации;
- гражданское просвещение: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут;
- научное просвещение: популяризация достижений современной науки;
- художественно-эстетическое просвещение: ознакомление с достижениями литературы и искусства;
- национально-патриотическое просвещение: распространение знаний об истории и культуре страны;

- медицинское просвещение: распространение сведений об охране и поддержании здоровья.

Перечень видов просветительской деятельности не является исчерпывающим. Просветительские программы утверждаются коллегиальным органом управления реализующих их учреждений и организаций.

### **СТАТЬЯ 19. СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ОСОБЫЕ) ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ**

Специальные программы предназначаются для граждан, находящихся в экстремальных условиях, затрудняющих реализацию их конституционного права на образование и просвещение.

К названной категории граждан относятся: инвалиды, мигранты и беженцы, жители отдаленных районов, кочевники, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

### **СТАТЬЯ 20. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Просветительские программы иницируются, планируются и осуществляются как совокупность последовательных организационных действий, предпринимаемых для достижения целей, предусмотренных той или иной программой.

Обязанности по проведению названных мероприятий возлагаются на просветительские учреждения, создаваемые субъектами, упомянутыми в статье 24 настоящего Закона.

Продолжительность мероприятий и состав привлеченных для его проведения учреждений определяются направленностью просветительской программы и ее содержанием.

### **СТАТЬЯ 21. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ**

Просветительские проекты планируются, разрабатываются и осуществляются как комплекс программ и мероприятий, направленных на выполнение национальных программ развития просвещения. По характеру замысла и поставленных задач подразделяются на три вида:

- тематические, имеющие в виду развитие определенного направления просветительской деятельности;

- территориальные, предусматривающие меры по развитию просвещения на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты);

- проекты, предназначенные для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

Содержание просветительского проекта, его направленность и формы реализации не должны противоречить основным принципам просветительской деятельности, изложенным в статье 2 настоящего Закона.

Состав участников проекта зависит от конкретных обстоятельств и определяется совместным решением государственных и неправительственных органов управления и системы просвещения.



## **РАЗДЕЛ V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **СТАТЬЯ 22. ПОНЯТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

К просветительским относятся учреждения неформального образования, основной задачей которых является проведение мероприятий по пропаганде, распространению и разъяснению научных знаний и иных социально значимых сведений.

Данные учреждения функционируют как основные структурные подразделения системы просвещения, осуществляющие свою деятельность в непосредственном контакте с аудиторией.

### **СТАТЬЯ 23. ТИПЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В зависимости от реализуемых ими программ просветительские учреждения подразделяются на:

- монопрофильные – одна определенная программа или несколько программ одного профиля;
- многопрофильные, реализующие просветительские программы различного содержания и направленности.

С учетом конкретных обстоятельств просветительские учреждения могут создаваться и действовать как на постоянной, так и на временной основе.

### **СТАТЬЯ 24. ПРАВО НА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Создание и регистрация просветительских учреждений осуществляются в соответствии с национальным законодательством. Право заниматься просветительской деятельностью и создавать для этих целей соответствующие учреждения предоставляется организациям и отдельным гражданам, располагающим требуемой квалификацией и опытом, а также ресурсами, необходимыми для успешного выполнения поставленных задач.

Право на создание просветительских учреждений имеют:

- центральные и региональные органы государственной власти и управления;
- органы местного самоуправления;
- негосударственные (неправительственные) организации и учреждения;
- учреждения системы образования;
- учреждения науки и научные сообщества;
- учреждения культуры и их объединения;
- творческие союзы деятелей культуры;
- общественные организации и общественные движения;
- средства массовой информации;
- профессиональные объединения.

Просветительские учреждения, создаваемые общественными организациями и общественными движениями, регистрируются в министерстве юстиции.

## **СТАТЬЯ 25. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Просветительские учреждения могут функционировать и вступать в имущественные или иные отношения с другими учреждениями и организациями двояким образом:

- как юридическое лицо;
- как структурное подразделение учреждения или организации, являющихся юридическим лицом.

Просветительское учреждение, выступающее как юридическое лицо, подлежит регистрации в порядке, установленном законом. Регистрация проводится в целях упорядочения взаимодействия с другими социальными субъектами и носит заявительский характер.

Никому не может быть отказано в праве на создание просветительского учреждения и его регистрацию, за исключением случаев, предусмотренных законом страны по отношению к пропаганде насилия, расовой и религиозной вражды, социальной нетерпимости.

## **СТАТЬЯ 26. ПРАВА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В целях содействия выполнению стоящих перед ними задач просветительским учреждениям предоставляются права на:

- финансовую поддержку со стороны государства в размере, установленном законодательной властью;
- льготное пользование помещениями и необходимым оборудованием;
- издательскую деятельность по профилю учреждения;
- получение не облагаемого налогами дохода от платных мероприятий и от издательской деятельности;
- учреждение печатного органа, отражающего их идеологию и текущую деятельность;
- льготное пользование эфирным временем в электронных средствах массовой информации в установленном законодателем объеме (число часов, отводимых на ту или иную программу, реализуемую учреждением);
- создание союзов, ассоциаций и иных объединений просветительских учреждений.

## **СТАТЬЯ 27. ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Для координации деятельности и содействия успешному достижению общих целей, установленных статьей 8 настоящего Закона, просветительские учреждения объединяются в организации, формируемые по территориальному, тематическому и ведомственному признаку или по совокупности названных признаков.

Просветительские организации в лице их управленческих органов являются представителями входящих в них учреждений при рассмотрении вопросов развития просвещения в органах законодательной и исполнительной власти и в органах управления.

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **СТАТЬЯ 28. ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Под управлением системой просвещения понимается осуществляемая на основе законов и других законодательных актов деятельность по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на повышение ее эффективности.

### **СТАТЬЯ 29. САМОУПРАВЛЯЕМОСТЬ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Система просвещения является автономным самоуправляющимся субъектом деятельности и не подконтрольна каким-либо органам государственной власти, за исключением случаев контроля за соблюдением правовых норм общего действия.

Функционирование и развитие системы просвещения регулируется и направляется управленческими структурами входящих в ее состав учреждений и организаций.

### **СТАТЬЯ 30. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ**

В управлении функционированием и развитием системы просвещения принимают согласованное участие представители коллективных субъектов управленческой деятельности, перечисленных в статье 32 данного Закона, а также представители организаций, заинтересованных в развитии просветительской деятельности.

Государственные, неправительственные и общественные органы управления системой просвещения взаимодействуют, выполняя свои особые задачи по достижению общей цели, и предпринимают согласованные действия на всех уровнях (национальный, региональный, местный) и стадиях управленческой деятельности (целеполагание, разработка решений, принятие решений, реализация решений, оценка достигнутых результатов, анализ причин несовпадения результатов и целей, корректировка и способы их выполнения).

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления системой просвещения настоящий Закон устанавливает совместную компетенцию государственных, неправительственных и общественных органов управления.

Совместную компетенцию государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления составляет круг вопросов, по которым может быть принято только согласованное, одобренное всеми основными участниками управленческого процесса решение. К ним относятся:

- разработка концепции и общенациональной политики в области просвещения и ее региональных модификаций;
- развитие просвещения на определенной территории;

- формирование нормативно-правовой базы просветительской деятельности.

### **СТАТЬЯ 31. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ**

В основе управления процессом развития системы просвещения лежат следующие основные принципы:

- партнерство субъектов управленческой деятельности;
- целенаправленность: ориентация на достижение результатов, соответствующих целям и задачам просветительской деятельности;
- децентрализация: четкое разграничение компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- представленность различных категорий и групп населения;
- демократичность разработки и принятия решений;
- учет плюрализма потребностей и интересов;
- гибкость управленческих структур;
- участие граждан в формировании просветительских программ и проектов.

### **СТАТЬЯ 32. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Под органами управления понимаются учреждения, организации и должностные лица, выполняющие задачи по обеспечению и регулированию просветительской деятельности.

В целях координации и оптимизации взаимодействия компонентов системы просвещения создаются органы управления четырех основных типов, выступающие как основные участники управленческого процесса:

- государственные, входящие в состав соответствующих органов исполнительной власти;
- муниципальные, входящие в состав органов местного самоуправления;
- неправительственные, состоящие из представителей просветительских учреждений и организаций и иных организаций, причастных к просветительской деятельности;
- общественные, состоящие из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных заинтересованных в развитии просвещения добровольных объединений граждан.

Решения, касающиеся функционирования и развития системы просвещения и ее отдельных компонентов, могут быть приняты только коллегиальным органом власти и управления.

Взаимодействие государственных, муниципальных, неправительственных и общественных органов управления координируется национальным комитетом по просвещению.

### **СТАТЬЯ 33. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ**

К государственным органам управления относятся подразделения центральных и региональных учреждений исполнительной власти, ответственные за развитие просвещения.

Основные задачи государственных органов сориентированы на содействие просветительской деятельности. К ним относятся:

- формирование и воплощение единой общенациональной политики по развитию просвещения;
- разработка и реализация системы мер по поддержке просвещения на определенной территории;
- финансовая поддержка просветительской деятельности;
- содействие учреждениям просвещения в выполнении их текущих задач.

В целях выполнения названных задач в составе соответствующих управленческих структур и в рамках их бюджетного финансирования создаются следующие органы:

- комитет или комиссия по вопросам просвещения при парламенте страны;
- межведомственный государственный комитет просвещения при правительстве;
- комиссия по просвещению при представительном собрании субъекта федерации;
- департамент просвещения при администрации;
- отделы просвещения при органах местного самоуправления
- администрация просветительского учреждения.

Деятельность перечисленных органов регламентируется подзаконными актами, разработанными на основе настоящего Закона. Управленческие решения государственного органа носят обязательный характер.

Решение государственного органа не может быть принято без согласования с управленческим органом неправительственной или общественной организации, в ведении которой находится рассматриваемый вопрос. Разногласия между государственными и негосударственными органами устраняются в порядке, установленном законодательством.

## **СТАТЬЯ 34. НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ (НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ) ОРГАНЫ**

Под негосударственными органами в данном Законе понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать нормативные решения, обладающие обязательной юридической силой. Названные органы являются коллегиальными и формируются из представителей просветительских учреждений и организаций, а также из представителей всех иных субъектов, причастных к просветительской деятельности. Норма представительства устанавливается уставом управленческого органа.

Основные задачи негосударственных органов управления связаны с их деятельностью по разработке и реализации политики в сфере просвещения. К ним относятся:

- разработка общей концепции просветительской деятельности;
- координация деятельности учреждений и организаций, совместно осуществляющих тот или иной просветительский проект;

- подготовка рекомендаций по отбору содержания просветительской деятельности и по выбору способов его реализации;
- формирование сети просветительских учреждений.

Для выполнения поставленных задач негосударственным органам управления предоставляются следующие права на:

- участие в разработке и принятии решений, касающихся функционирования развития системы просвещения;
- участие в экспертизе программ просветительских учреждений;
- участие в решении вопросов о распределении денежных средств и иных ресурсов, выделяемых на нужды просвещения;
- представление интересов системы просвещения в органах законодательной и исполнительной власти;
- участие в разработке социальных программ, требующих участия системы просвещения.

К негосударственным органам управления относятся:

- национальный совет по просвещению;
- региональные советы по просвещению;
- президиум ассоциаций просветительских организаций;
- правление просветительской организации.

Негосударственные органы национального регионального и местного уровней имеют право на консультативное участие в разработке нормативно-правовой базы просвещения.

### **СТАТЬЯ 35. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ**

К общественным органам относятся коллективные субъекты управленческой деятельности, сформированные из представителей политических партий, профессиональных союзов, общественных движений и иных добровольных объединений граждан.

Основные задачи общественных органов вытекают из их роли как выразителя интересов и потребностей различных категорий населения и социальных групп. К ним относятся:

- разработка и реализация просветительских программ, отражающих идеологию общественных организаций;
- проведение мероприятий по разъяснению целей и задач общественных организаций и по привлечению новых членов;
- координация взаимодействия просветительских учреждений и организаций, работающих по программам, выработанным общественной организацией.

Общественные органы управления пользуются всеми правами, предусмотренными данным Законом для неправительственных органов.

## **РАЗДЕЛ VII. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Национальная программа развития просвещения (далее – национальная программа) разрабатывается как составная часть национальной программы развития образования и является организационной основой реализации государственной политики в сфере просветительской деятельности.

### **СТАТЬЯ 36. РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Проект национальной программы разрабатывается специалистами в области просвещения и подвергается научной и общественной экспертизе.

Программа принимается парламентом страны на основе проекта, представленного правительством. Перед тем как выносить проект на рассмотрение в парламенте, правительство должно получать заключение национального совета по просвещению.

### **СТАТЬЯ 37. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Национальная программа развития просвещения определяет:

- цели и задачи просветительской деятельности;
- приоритетные направления развития просвещения;
- виды деятельности и меры, направленные на повышение эффективности просветительской деятельности;
- общий объем финансирования по бюджету страны и иных источников;
- общую структуру расходов по отдельным направлениям, видам и формам просветительской деятельности;
- просветительские проекты, подлежащие бюджетному финансированию.

## **РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **СТАТЬЯ 38. БЮДЖЕТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Совокупность денежных средств на разработку и реализацию просветительских проектов и программ подразделяется на следующие основные части:

- фонд оплаты аренды зданий и помещений;
- средства, расходуемые на приобретение оборудования;
- фонд оплаты труда штатных и привлеченных работников;
- фонд поощрения волонтеров.

### **СТАТЬЯ 39. ПРИНЦИПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Просветительские учреждения и организации обеспечиваются денежными ресурсами на основе следующих принципов:

- достаточность средств для успешного выполнения поставленных задач;
- гарантированность стабильности бюджета;
- безвозвратность предоставляемых субсидий.

## **СТАТЬЯ 40. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Просветительские учреждения и организации финансируются из следующих источников:

- государственный, региональный и местный бюджеты в законодательно установленной пропорции;
- средства, выделяемые учредителями;
- средства, получаемые от проведения платных мероприятий;
- доходы от издательской деятельности;
- доходы, полученные из иных законных источников.

## **СТАТЬЯ 41. ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Решение об объеме бюджетного финансирования просветительских учреждений и организаций принимается органами законодательной власти на основе предложений, согласованно выработанных государственными, негосударственными и общественными органами управления системой просвещения.

Объем финансирования устанавливается на календарный или финансовый год или на иной специально оговоренный период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

## **СТАТЬЯ 42. ПЛАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Настоящий Закон допускает взимание с граждан платы за участие в просветительских мероприятиях при условии, если ее размер не противоречит принципу доступности просветительских мероприятий и не препятствует реализации конституционного права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

От платы за участие в просветительских мероприятиях освобождаются инвалиды, учащиеся общеобразовательных школ и учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, граждане, зарегистрированные как безработные, пенсионеры, участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним категории граждан.

## **РАЗДЕЛ IX. НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **СТАТЬЯ 43. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Просветительская деятельность планируется и осуществляется с учетом рекомендаций, выработанных учреждениями науки и иными исследовательскими центрами, занимающимися разработкой теоретических и прикладных проблем, связанных с оптимизацией процесса функционирования и развития системы просвещения.

### **СТАТЬЯ 44. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направления исследований формируются с учетом структуры факторов, определяющих эффективность просветительской деятельности; они носят



комплексный характер, охватывая различные аспекты просветительской деятельности:

- разработку концептуальных основ просветительской деятельности;
- изучение динамики потребностей и запросов населения;
- обоснование содержания просветительских программ;
- планирование сети просветительских учреждений;
- разработку дидактических основ просветительской деятельности;
- правовое и ресурсное обеспечение деятельности системы просвещения;
- мониторинг эффективности просветительских мероприятий.

#### **СТАТЬЯ 45. КООРДИНАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Координация исследований осуществляется в целях достижения их комплексности. Задачи координации исследований выполняет специализированное подразделение национальной академии образования (институт проблем просвещения), а также его региональные филиалы и научно-практические центры, создаваемые при департаментах образования, входящих в состав региональных органов исполнительной власти.

### **РАЗДЕЛ X. РАБОТНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

#### **СТАТЬЯ 46. СОСТАВ РАБОТНИКОВ**

К работникам просвещения относятся специалисты-профессионалы, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы просвещения.

Основные категории работников:

- преподаватели: лекторы и другие представители преподавательского корпуса, участвующие в реализации просветительских программ;
- организаторы просветительской деятельности: сотрудники администрации просветительского учреждения, направляющие его работу;
- организаторы просвещения: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития просвещения, а также штатные сотрудники негосударственных и общественных органов управления системой просвещения;
- исследователи: сотрудники научных учреждений, разрабатывающих вопросы функционирования и развития системы просвещения.

#### **СТАТЬЯ 47. ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кадровый корпус системы просвещения формируется из числа дипломированных специалистов, прошедших курс обучения, соответствующий содержанию и задачам их деятельности.

В целях достижения соответствия квалификации работников просветительской деятельности характеру и уровню сложности их обязанностей в системе образования взрослых создаются учреждения, реализующие три типа курсовых образовательных программ:

- доподготовку: обучение специалистов в определенной области знаний эффективным приемам и методам их популяризации и передачи;
- специализацию: освоение и усовершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках ранее приобретенной профессии;
- повышение квалификации: освоение новых достижений науки и культуры и новых «технологий» (приемов и методов) работы с аудиторией.

В оговоренных уставом просветительского или управленческого учреждения случаях наличие документа, подтверждающего успешное прохождение курса по названным выше программам или некоторым из них, является обязательным условием приема на работу.

## **СТАТЬЯ 48. ОПЛАТА ТРУДА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Труд работников оплачивается в зависимости от занимаемой должности, характера поставленных задач, документально подтвержденного уровня квалификации.

По форме оплаты труда работники подразделяются на две категории:

- штатные работники сферы просветительской деятельности получают установленный в определенной сумме должностной оклад и предусмотренные законодательством надбавки к нему;
- постоянный актив, состоящий из работающих в иных учреждениях специалистов в определенной области науки, культуры и практики, привлекаемых для проведения просветительских мероприятий в качестве преподавателей. Эта категория работников получает денежное вознаграждение на условиях почасовой или договорной оплаты труда.

## **РАЗДЕЛ XI. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР**

### **СТАТЬЯ 49. ПОНЯТИЕ ИНТЕГРАЦИИ**

В настоящем Законе под интеграцией просветительских структур понимаются процесс и результат их объединения в единое целое, обладающее новыми, более широкими, возможностями в деле реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры.

### **СТАТЬЯ 50. ЦЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ**

Интеграция просветительских структур осуществляется в целях создания комплекса условий, при которых граждане каждого из государств – участников МПА СНГ могли бы свободно пользоваться результатами, достигнутыми наукой и культурой во всех других странах.

### **СТАТЬЯ 51. ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ**

Интеграция просветительских структур осуществляется на основе следующих основных принципов, разделяемых всеми государствами – участниками интеграционного процесса:

- признание права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры;
- единство в понимании основных целей просветительской деятельности;
- партнерство при разработке политики в области просвещения;

учет национальных и региональных особенностей;

- ориентация на формирование единого (общего) информационного образовательного и культурного пространства государств-участников СНГ.

## **СТАТЬЯ 52. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ**

Деятельность государств – участников СНГ, направленная на интеграцию их просветительских структур, осуществляется на основе их национального законодательства о просветительской деятельности, а также на основе конкретных межгосударственных соглашений о взаимодействии в сфере просвещения, предусматривающих согласованное осуществление мер и мероприятий, сориентированных на формирование их единого информационного, образовательного и культурного пространства.

## **СТАТЬЯ 53. УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

В целях организационного обеспечения интеграционных процессов в сфере просветительской деятельности в государствах-участниках СНГ создаются единообразные системы органов управления, включающие в свой состав сходные по своим функциям государственные, неправительственные и общественные органы (см. раздел VI настоящего Закона).

## **СТАТЬЯ 54. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

Государства – участники СНГ предпринимают согласованные действия, направленные на установление и упрочение связей между их просветительскими учреждениями и организациями; их совместная работа по повышению эффективности просветительской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- создание на паритетных началах межгосударственных просветительских учреждений и организаций;

- обмен информацией о положении дел в системе просвещения и о планируемых путях разрешения возникающих проблем;

- скоординированное использование электронных средств связи и массовой информации в просветительских целях;

- разработка и реализация просветительских программ, адресованных населению всех стран, входящих в Содружество;

- разработка и реализация совместных просветительских проектов;

- подготовка печатных материалов, аудио- и видеокассет просветительской направленности;

- разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на научное, ресурсное и законодательное обеспечение просветительской деятельности.

## **РАЗДЕЛ XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **СТАТЬЯ 55. СООТНОШЕНИЕ ДАННОГО ЗАКОНА С НАЦИОНАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящий Закон является концептуальной и правовой основой для разработки и совершенствования системы национальных нормативных актов, регулирующих просветительскую деятельность.

### **СТАТЬЯ 56. НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Настоящим Законом признается приоритет международного права в тех случаях, когда действующие внутренние нормы права вступают в противоречие с нормами международного права.

## **Раздел II. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЗАДАНИЕ:** Изучите общие вопросы организации просветительской деятельности в области образования и ответьте на вопросы:

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино и т.д. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В этих условиях, решение стратегических задач образования невозможно без реализации на практике единства обучения, воспитания и развития. Проблема в том, что образовательные учреждения уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности. Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передаёт новым поколениям ценности нации. На решение данной стратегической по своему значению задачи решительное воздействие имеет интегративная краеведческая деятельность, которая может являться как содержательной, так и организационной основой образовательного процесса. Наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни. В этом я вижу актуальность просветительской работы в формировании нравственной культуры и творческой активности личности.

Цель просветительской деятельности – воспитание активной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат.

Исходя из цели, определяются задачи:

- 1) умение и способность настроить, заинтересовать, мотивировать учащихся на конкретную деятельность, на активное участие в важном и нужном, по моему мнению, мероприятии;
- 2) осуществлять коллективное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в ученическом коллективе;
- 3) ориентироваться на сотрудничество и сотворчество с учениками, родителями и общественностью в решении поставленных воспитательных и образовательных задач;
- 4) формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;
- 5) пропаганда научных знаний об окружающем мире.

Действительно, в воспитании россиянина-гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Забота о духовно-нравственном воспитании молодого поколения всегда была одной из основных задач российской школы. Комплексно-целевая программа духовно-

нравственного воспитания позволяет объединить проводимые в ней значимые дела с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Сегодня наше общество усилено пытается решить проблему снижения нравственного уровня современных детей. Социологи объясняют это научно-техническим прогрессом и урбанизацией, которые разрушают нравственные устои общества, и первыми от этого страдают дети, как наименее психологически и социально защищённые. А. И. Солженицын заметил, что «источник силы или бессилия общества – духовный уровень жизнь, а уже потом – уровень промышленности. Одна рыночная экономика и даже всеобщее изобилие – не могут быть венцом человечества. Если в нации иссякли духовные силы – никакое улучшенное промышленное развитие не спасёт её от смерти, с гнилым дуплом дерево не стоит».

Общество нуждается в нравственной эволюции. Чтобы направить усилия в решении этой проблемы в нужное русло, необходимо обратить взоры на народные традиции, используя их, прежде всего, в воспитании подрастающего поколения. По статистике, в тех странах, где сохранены национальные традиции, и дети являются носителями родной культуры, нравственный и интеллектуальный уровень детей и молодёжи достаточно высок.

Какое бы направление деятельности ни выбрал учитель, какую бы педагогическую задачу он ни решал, главная функция его деятельности – воспитательная, учитель в школе – это и педагог, и воспитатель, и наставник. Особенно в сельской школе, где к нему идут не только за знаниями, но и за советом, за помощью, за пониманием, и не только дети, но и взрослые. Но всё-таки наиважнейшей и приоритетной ценностью учителя-воспитателя является ребенок, его духовно-нравственный мир. Этой ценностной ориентации придерживаюсь я в своей работе. Среди педагогических задач, которые приходится постоянно решать как на уроках, так и во внеурочное время, выделяю главные:

- умение и способность настроить, заинтересовать, мотивировать учащихся на конкретную деятельность, на активное участие в важном и нужном, по моему мнению, мероприятии;
- ориентироваться на сотрудничество и сотворчество с учениками, родителями и общественностью в решении поставленных воспитательных задач (вести активный диалог с учащимися, родителями, уметь слушать, быть готовой выслушать, уметь шутить, быть спокойной в критических ситуациях).;
- осуществлять самоконтроль, а в некоторых случаях и самокоррекцию своей педагогической деятельности (не кричи! при необходимости – извинись);
- выполнять функцию интеграции всех воспитательных воздействий на личность ученика: семьи, школы, улицы, друзей; уметь вовремя прийти на помощь ученику, оказать помощь родителям в семейном воспитании;
- уметь проектировать и прогнозировать все свои действия и свою педагогическую деятельность на день, на неделю, на год).

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников через комплексное изучение родного края (экскурсии в музеи, церкви, исторические памятники, рисунки, участие в православных праздниках, изучение народных и православных традиций, культура народов, живущих в селе, районе, крае) имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. Участие в поисковой и исследовательской работе помогает воспитанию самостоятельности, творческого подхода к делу. Учитывая, что принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование адаптированной к социуму личности обучающихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности, обеспечивающих успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования, перед нами, учителями школы, встаёт ряд вопросов: как научить учеников видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи?

Поскольку в рамках традиционной классно-урочной системы возможно лишь достижение нормативного уровня знаний, умений и навыков, то современная система образования, интегральным результатом которой является образованность – достижение личностных компетентностей, должна предоставлять учащимся возможности развития через разнообразные формы деятельности, в том числе и научно-исследовательскую. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Исследование – творчество в чистом виде. А, следовательно, и путь воспитания истинных творцов.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В идеале ее не должны ограничивать рамки самых смелых гипотез. Она включается в той или иной степени во все образовательные области в старших классах с целью формирования у школьников способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследованиями возможно заниматься на любом уроке. Материал уроков используется с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использую исследовательский метод в преподавании тем, как по

русскому языку, так и по литературе. Также широко используются исследования во внеурочной и внеклассной работе.

Исследовательская деятельность – это, конечно, совместная деятельность ученика, педагога и родителей. Особенность исследовательской работы в школе заключается в огромной роли учителя. Он должен направлять, корректировать деятельность обучающихся. А главное – увлечь и «заразить» детей, показать им важность их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Это немаловажная составляющая исследовательской деятельности школьников. В процессе совместной деятельности происходит сближение родителей с детьми, появляется общий интерес, забота о конечном материале. Дети перенимают опыт родителей, гордятся своим общим итогом. Они вместе с детьми делают фотографии, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребенку готовить защиту своей работы. А чтобы работа получилась интересной и заинтересовала других детей и взрослых, учитель должен и сам быть заинтересован в исследовании, увлечь детей и родителей участвовать в сборе материалов для исследовательской работы.

## **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству»  
А.С. Грибоедов

Одной из актуальных проблем современного образования в России является проблема духовно нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Это отражено в национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. В ней отмечается, что стратегической целью образования является преодоление духовного кризиса, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Распространение культурных ценностей осуществляется через систему образования, где одна из важных ролей отводится учителю. В 1996 г. ЮНЕСКО опубликовала положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище», в которых обосновала одну из основных задач, стоящих перед учителем передать ученику все то, что человечество накопило в виде знаний о самом себе и о природе, об основных достижениях в области созидания и творчества. Ретроспективный взгляд на феномен культурно просветительской деятельности учителя позволяет сделать вывод: на протяжении всей истории отечественного образования российский учитель по своему призванию всегда был просветителем, активным участником культурно просветительской работы. Изучая просветительскую миссию учителя в трудах общественных деятелей России середины XIX века, А.В. Уткин писал,



что взгляд на просвещение как одну из основных сил, способных изменить существующие условия жизни, был широко распространен среди различных кругов русского общества периода формирования национальной светской системы образования. Этот взгляд во многом определил характер и направление общественно педагогического движения середины XIX века, одной из центральных проблем, которого стала проблема государственного и общественного идеала учителя и выполняемой им миссии в новой социокультурной ситуации развития страны. России принадлежит приоритет разработки в конце XIX в. методологии внешкольного образования. Фундаментальным исследованием по данному вопросу является труд нашего соотечественника профессора Е.Н. Медынского «Энциклопедия внешкольного образования», опубликованный в 1923 г. Значительный вклад в теорию и практику внешкольного воспитания, культурно просветительской работы внесла Н.К. Крупская. В советский период просветительская работа была тесно связана с идеологией государства, но в широком смысле понималась как любая организованная вне учебных заведений деятельность, способствующая культурному росту человека, представляя из себя культурно просветительскую деятельность как единое целое.

Во второй половине XX в. социально значимая культурно просветительская, творческая деятельность учителя получила официальный статус в качестве одного из видов профессиональной педагогической деятельности и включена в квалификационную характеристику государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В связи с переходом в XXI в. на многоуровневую профессиональную подготовку в ФГОС нового поколения данный вид деятельности обозначен конкретными компетенциями педагогической деятельности бакалавра. Что же понимаем мы под такими понятиями как просвещение, просветительская деятельность, культурно просветительская деятельность, культурно-просветительская компетенция. Находя общие параллели во всех трактовках понятия «просвещение» можно заключить, что главным здесь является «приобретение знаний и их трансляция, деятельность по приобретению и передаче знаний в сфере культуры и посредством культуры». В Федеральном законе от 10 декабря 2000 г. под «просветительской деятельностью» понимается разновидность неформального образования, совокупность информационно образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию. Основной целью просветительской деятельности является повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Теоретический анализ работ (С.А. Пиналов, В.Е. Триодин, Ю.Д. Красильников и др.) показал, что под «культурно просветительской деятельностью» понимается педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой

личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Профессиональные компетенции в области культурно просветительской деятельности определяются способностью педагога: к разработке и реализации культурно просветительских программ, в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий; взаимодействию с участниками культурно просветительской деятельности; к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно просветительской деятельности в образовательном процессе. Базовыми аспектами культурно просветительских компетенций являются: функция просвещения: способность и готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая объекты материального и нематериального искусства, использовать моровое культурное наследие для удовлетворения художественно эстетических потребностей всех категорий населения, а также мероприятий в поддержку развития культуры; пропаганда культуры: способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурно исторического наследия народов России; воздействие на сознание: способность содействовать раскрытию и развитию окружающих людей, формированию и развитию духовно нравственных идеалов и ценностей общества при помощи искусства и арт терапии; политическая функция: способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Культурно просветительская деятельность вовлечена практически во все составляющие жизни человека: образование, политику, экономику, медицину, досуг, карьеру и т. д. Особая роль культурно просветительской деятельности отводится в школьном периоде жизни. Школьный возраст это время интенсивного развития нравственных и эстетических чувств, становления характера и овладения полным набором социальных ролей взрослого человека. Культурно просветительская деятельность педагога осуществляется посредством различных технологий (форм, методов). Их многообразие можно удивляться. Статус «классических форм» культурно просветительской деятельности имеют «лекция» и «беседа». Родившиеся до 1917 года, они не растеряли своей значимости и в наши дни. Бытующие и поныне диспуты и дискуссии, научно просветительные вечера, олимпиады, разнообразные кружки, курсы, другие интересные формы досуговой деятельности появились в арсенале культурно просветительской деятельности в период с 1920 по 1940 гг. В послевоенное десятилетие в копилку организационно методических форм досуговой и просветительской деятельности были введены: народные театры и образцовые детские коллективы, возродившиеся народные университеты и

появившиеся школы культуры, пережившие свое второе рождение агитационно художественные бригады и разнообразные «недели», «декады», «месячники», разнообразные любительские объединения и клубы по интересам, любопытные по замыслу праздники и обряды и т. п. При всем многообразии вышеперечисленных форм в настоящее время безусловным фаворитом является «метод проектов». К числу наиболее популярных можно также отнести игровые технологии, технологии коллективных творческих дел, мастер классы, творческие мастерские и др. Роль культурно просветительной деятельности учителя в современных условиях глобализации, поликультурности, толерантности, диалога культур в сфере образования всех народов мира трудно переоценить. Только просвещенные люди смогут обеспечить прогресс в развитии собственной страны. Просвещение расширяет кругозор человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, делает его полезным для собственного государства. Успешен тот учитель, кто знает, понимает, владеет и реализует профессиональные культурно просветительные компетенции в своей педагогической деятельности, что, безусловно, способствует совершенствованию профессиональной деятельности учителя, и, следовательно, повышению качества образования обучающихся.

## **ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **ТРАДИЦИОННЫЕ:**

**Родительские собрания.** Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Функции, которые выполняет родительское собрание:

а) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

б) психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

в) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

г) совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

**Консультации.** Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Родительские конференции. Конференция является одной из форм психолого-педагогического просвещения и предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей. Родительская конференция является такой формой взаимодействия, при которой обсуждение нравственных, общечеловеческих, социальных и других проблем сближает семью и не позволяет взрослым оставаться равнодушными к будущему нашего общества.

Дни открытых дверей. День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

#### НЕТРАДИЦИОННЫЕ:

Тематические консультации. Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует.

Родительские чтения. Очень интересная форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях.

Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Вечера вопросов и ответов

Диспуты

Деловые игры

Регламентированные дискуссии

Обмен родительским опытом

Выбор и применение различных форм работы с родителями опирается на ряд общих условий: – знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств (что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, каковы отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего ценят в людях и т.п.); – личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером; – педагогическая культура родителей (педагогический потенциал семьи) оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания.

Вариантом активной формы педагогического просвещения является педагогическая пропаганда. «Педагогическая пропаганда – распространение важных сведений по вопросам образования и воспитания среди широких кругов населения. Впервые получала массовое развитие в СССР. Центром педагогической пропаганды являются школы. Методы и формы этой работы в СССР весьма разнообразны – лекции, доклады, семинары и консультации в спец. лекториях для родителей или в родительских университетах, в школах, на предприятиях, а также через печать и радио».

Формы просвещения:

индивидуальные, групповые, массовые, эстрадные представления, выступления детей, публичные выступления, видеоролики и др.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **В области инклюзивного образования:**

- I Региональный форум «Особые семьи. Жизнь без границ»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование» организованная на базе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»;
- Интернет-конференция «Профорientация и трудоустройство молодежи: состояние и перспективы»;
- Первый региональный чемпионат «Абилимпикс» состоявшийся на базе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»;

- публикация материалов на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://minobr74.ru/ru/>);
- освещение вопросов развития образования на сайте информационного агентства «Вектор образования» и в одноименной газете;
- цикл радиопрограмм об актуальных вопросах системы образования региона на радио «Студия 1»;
- видеоролики телеканала «ОТВ», посвященные актуальным вопросам системы образования в Челябинской области;
- организация пресс-конференций, круглых столов с участием руководителей ПОО;
- издание буклетов, материалов конференций, совещаний, иных мероприятий, и их распространение через педагогическую общественность региона.

### **Раздел III. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**ЗАДАНИЕ:** Изучите материал раздела и напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:

- 1) Родительские собрания
  - 2) Родительские конференции
  - 3) Родительские вечера (праздники)
- Тематические консультации

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Таблица 1

Этапы, формы и результат психолого-педагогического просвещения  
родителей

Этапы	Организация деятельности	Формы деятельности	Ожидаемые результаты
Д И А Г Н О С Т И К А	<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· реально существующих проблем семьи;</li> <li>· ценностных ориентаций родителей;</li> <li>· уровня педагогической компетенции родителей;</li> <li>· образовательных потребностей родителей;</li> <li>· определение соотношений типов в группах родителей;</li> <li>· удобных форм и методов обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение</li> <li>· Анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация родителей;</li> <li>- определение содержания и способов просвещения;</li> <li>- выявление активных родителей для помощи в организации психолого-педагогического просвещения родителей.</li> </ul>
О Б У Ч Е Н И Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение содержания и способов просвещения с учетом данных диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Семинары с приглашением компетентных специалистов (юристов, психологов, врачей).</li> <li>· Педагогический практикум с установкой объяснить свою позицию в предполагаемой или реально возникающей ситуации.</li> <li>· Родительская конференция.</li> <li>· Обучающие семинары с целью обучения родителя как учителя своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативных навыков у пассивных родителей;</li> <li>- Выработка у родителей педагогических умений по эффективному решению проблем;</li> <li>- выявление ценностной ориентации и стиль воспитания родителей.</li> <li>- Расширение,</li> </ul>

Этапы	Организация деятельности	Формы деятельности	Ожидаемые результаты
		<p>ребенка. Наглядная демонстрация выполнения разных упражнений, методики расслабления во время занятий с ребенком, модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Родительские чтения, с целью самостоятельного изучения литературы по проблемам воспитания.</li> <li>· Тренинги родительской эффективности с приглашением психолога с целью обучения навыкам эффективного взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>«Письма моим родителям». Дети пишут письма родителям о своих проблемах и радостях, что им трудно сказать вслух, помещают его в конверт, опускают в шкатулку. Если письма адресованы конкретным родителям, они на собрании вручаются им, если письмо неадресовано, оно может использоваться в качестве проблемы на педагогических практикумах.</li> <li>· «Родительский</li> </ul>	<p>углубление и закрепление знаний о воспитании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение активных родительских сил.</li> <li>- Овладение способами организации помощи в выполнении домашних заданий.</li> <li>- Знакомство с традициями воспитания в других семьях;</li> <li>- формирование родительской культуры, кругозора.</li> <li>- Приобретение навыка говорить и слышать друг друга;</li> <li>- открытое и доверительное отношение друг к другу;</li> <li>- повышение уверенности в себе;</li> <li>- совершенствование речевых и коммуникативных навыков.</li> <li>-Изменение взаимоотношений родителей и детей в позитивную сторону.</li> <li>- Формирование навыка наблюдения за ребенком.</li> </ul>



Этапы	Организация деятельности	Формы деятельности	Ожидаемые результаты
		<p>дневник», с целью ведения записей о ребенке с начала поступления в школу до окончания (фиксируются рост, вес своего ребенка, здоровье, его интересы и увлечения, положительные и отрицательные качества характера, трудности в воспитании и обучении в разных классах, размышления родителей о будущем своего ребенка, каким его хотят видеть, что в нем развить, что хотят пожелать). Дают рекомендации классному руководителю об организации общения с их ребенком).</p> <p>· Выпуск «Родительской газеты» с целью сопровождения психолого-педагогического просвещения родителей с рубриками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Азбука воспитания детей в семье.</li> <li>- Книжная полка родителей;</li> <li>- Шкатулка мудрости;</li> <li>- Крылатые фразы о воспитании;</li> <li>- Творческая мастерская семьи,</li> <li>- Из жизни школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение знаний родителей в области воспитания детей;</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>

Этапы	Организация деятельности	Формы деятельности	Ожидаемые результаты
М О Н И Т О Р И Н Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Отслеживание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменений позиции родителей (перехода из одного типа в другой);</li> <li>- уровня удовлетворенности качеством сотрудничества;</li> <li>- уровня педагогической компетентности родителей</li> <li>- уровня удовлетворения запросов родителей;</li> <li>- уровня эффективности проделанной работы.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременная коррекция работы;</li> <li>- соответствие результатов обучения пожеланиям и позитивному развитию родителей, семьи в целом.</li> </ul>
А Н А Л И З	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ полученных результатов и ознакомление педагогического коллектива и родителей с полученными результатами;</li> <li>· Определение перспектив дальнейшего развития психолого-педагогического просвещения родителей.</li> </ul>		

**Критерии эффективности психолого-педагогического просвещения родителей.**

- Повышение уровня удовлетворенности родителей характером взаимоотношений с ребенком.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Повышение уровня методической компетенции педагогов.

- Повышение активности родителей, педагогов, детей, ориентация на сотрудничество.
- Формирования единого ценностно-смыслового пространства.

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Чтобы быть просветителем в области культуры, искусства, народных традиций, литературного краеведения, вести краеведческую работу, надо много знать, для этого много читать, знакомиться с информацией в интернете. Главное в педагогической деятельности – раскрывать способности детей, возможности, учить любви к малой и большой Родине, видеть красоту своего края, воспитывать в душах детей чувства гордости за героические свершения и созидательный труд предыдущих поколений, формировать бережное отношение к памятникам материальной и духовной культуры. Работая учителем в селе, невозможно не вести активный образ жизни. Когда вокруг тебя дети, откликаешься и делаешь буквально всё, чего, может быть, не сделал бы, работая в другом месте.

Таким образом, просветительская деятельность в урочное и внеурочное время позволяет осуществить воспитание, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к основным духовно-нравственным ценностям, формирует нравственную культуру учащихся, развивает творческие способности. А краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника. Как сказал великий писатель Л.Н.Толстой: «Правильный путь – это усваивать достижения предыдущих поколений и продолжать идти вперёд»

Ожидаемые результаты моей просветительской деятельности предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Главный из ожидаемых результатов – это развитие творческих способностей юного исследователя, приобретение им новых знаний, умений и навыков. Эффективность просветительской деятельности учителя определяется не только творческими способностями и нравственной культурой учащихся, но и профессиональной компетентностью педагога, готового к постоянному научно-методическому самообразованию и рефлексии.

Существующие сегодня в мировой практике виды психологической помощи семье чрезвычайно разнообразны. Они могут различаться ориентированностью работы и характером оказываемой помощи и задач, решаемых специалистами. Эти различия формируют ту или иную модель помощи.

По своей ориентированности психологическая помощь может оказываться:

- а) преимущественно одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или ее отсутствием;
- б) семье в целом;
- в) родителю или родителям;
- г) родителям и детям;

д) ребенку или подростку.

По своему характеру психологическая помощь может состоять:

а) в рекомендации организационных мер, связанных с воспитанием ребенка, таких, как направление в специальные или вспомогательные школы, специальные детские сады, направление на дополнительные консультации у психоневролога, логопеда, психолога-консультанта другого профиля и т. д.;

б) в рекомендации методов воспитания, обучения;

в) в профессиональной ориентации подростков;

г) в определении готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении;

д) в осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий.

**Родительский семинар состоит из нескольких специальных приемов:**

1. Лекционные приемы.

2. Групповая дискуссия.

3. Библиотерапия.

4. Анонимные трудные ситуации.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Таблица 2

Показатели педагогического просвещения родителей

<b>Показатели</b>	<b>Черты проявления</b>
Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"><li>· умение ставить и развивать воспитательные задачи;</li><li>· владение основными приемами по их реализации;</li><li>· умение анализировать свой опыт;</li><li>· умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;</li><li>· умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;</li><li>· умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;</li><li>· умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным;</li><li>· устойчивое психоэмоциональное состояние;</li><li>· адекватная самооценка;</li><li>· спокойствие и уверенность;</li><li>· применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.</li></ul>
Удовлетворенность :	<ul style="list-style-type: none"><li>· проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга;</li></ul>
а) характером	<ul style="list-style-type: none"><li>· эмоциональная готовность к совместной деятельности;</li></ul>

Показатели	Черты проявления
взаимодействия с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>· удовлетворенность ее результатами;</li> <li>· уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;</li> <li>· стремление к официальному и неофициальному общению;</li> <li>· творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности;</li> <li>· осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;</li> <li>· инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон;</li> <li>· координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;</li> <li>· подстраховка, помощь, поддержка друг друга;</li> <li>· способность приходить к согласию по спорным вопросам;</li> <li>· учет мнения друг друга при организации работы;</li> <li>· действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;</li> <li>· изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга.</li> </ul>
б) процессом обучения и его результатами	<ul style="list-style-type: none"> <li>· способность родителей применять свои знания на практике в повседневной жизни;</li> <li>· активность на занятиях.</li> </ul>

Таблица 3

Характеристика уровней результативности педагогического просвещения родителей

Показатели	Уровни результативности		
	высокий	Средний	Низкий
Педагогическая компетентность	<p>Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения</p>	<p>В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумывается о</p>

Показатели	Уровни результативности		
	высокий	Средний	Низкий
	сотрудничества; Адекватная самооценка, уверенность	индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления	последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе
Удовлетворенность	Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляет заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; получает удовлетворение от процесса и результата обучения	Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; Контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, так как удалось решить некоторые проблемы	Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения

Методы изучения результативности педагогического просвещения  
родителей

<b>Что выявляется</b>	<b>Методы</b>	
Опрос (анкетирование, беседа)	Наблюдение	
· уровень педагогической компетентности родителей	+	
· стиль взаимоотношений родителей и ребенка	+	+
· удовлетворенность родителей взаимоотношениями с ребенком	+	+
· удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения	+	+
· активность родителей при проведении педагогических занятий	+	+

**Раздел IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**ЗАДАНИЕ:** Изучив материал раздела, заполните таблицу «Организационные формы педагогического просвещения».

## Формы педагогического просвещения

Форма	Задачи	Количество участников	Место проведения	Участие детей (продуктов их деятельности)	Приглашенные специалисты	Организаторы, ответственные
Родительские собрания						
Консультации						
Родительские конференции						
Дни открытых дверей						
Тематические консультации						
Родительские чтения						
Родительские вечера (праздники)						
Педагогическая пропаганда						
Лекции, доклады,						
Практические семинары тренинги						

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Процессы глобализации в мировом сообществе обусловили активизацию миграционных процессов, что привело к появлению в городах-мегаполисах новой категории социума – поликультурного общества. В современном городе проживают люди разных национальностей, взглядов, обычаев, культурных традиций. Поэтому увеличиваются возможности непосредственного соприкосновения человека с другими людьми, идеями, ценностями, традициями. Различия в ментальности населения может быть предпосылкой для негативных процессов в межличностном общении, в том числе в межэтническом взаимодействии. Сложившаяся ситуация может усугубляться вследствие развития тенденции к индивидуализации. Признание



индивидуальности, неповторимости человеческой личности, создание широких возможностей для реализации своей индивидуальности в профессиональной и образовательной сферах являются характерными чертами развития современного общества. Обострения проблем больших городов (экономических, экологических, социальных и др.) также способствуют снижению уровня толерантности населения, в том числе и молодежи. Вот почему, все большее значение приобретает готовность и способность к толерантным взаимоотношениям. Толерантность как личностное качество формируется под влиянием семьи, близкого окружения, школы, СМИ. Проблемы формирования толерантности, предотвращения социальных и национальных конфликтов, профилактики интолерантности являлись предметом изучения в работах видных ученых. Теоретические аспекты толерантности рассматриваются в работах выдающихся зарубежных (Локк Д.Ж., Роберт Оуэн, Я.А. Коменский, Вольтер) и отечественных (Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, П. Каптерев) деятелей культуры и науки. Выдающиеся российские ученые-педагоги, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.П. Макаренко, В.А. Сухомлинский, в своих трудах неоднократно обращались к проблемам общения в многонациональном обществе, подчеркивали значение воспитания для развития уважительных, толерантных, равноправных отношений в обществе. Проблема низкого уровня толерантности в мировом сообществе становится все более актуальной, поскольку в результате активизации международного терроризма и межнациональных конфликтов резко возросла напряженность в человеческих отношениях, что сопровождается возрастанием угроз личной и национальной безопасности. Вот почему, одной из важнейших задач в современном многонациональном российском обществе становится профилактика интолерантности молодежи и формирование толерантного сознания, наряду с формированием национальной идентичности и патриотизмом. В современной школе социальный и национальный состав разнороден. Вот почему одним из самых необходимых направлений школьной воспитательной работы является воспитание толерантности как условия безопасности жизнедеятельности.

В государственном образовательном стандарте общеобразовательной школы подчеркивается необходимость развития способности и готовности выпускников к проявлению толерантности различного вида (религиозной, этнической, гендерной и др.), что отражено в планируемых результатах освоения образовательной программы. Воспитательная составляющая образовательного процесса должна тщательно планироваться как в урочной работе, так и во внеурочной деятельности образовательного учреждения. При этом следует учитывать, что важным в профилактике интолерантности является развитие понимания школьниками многообразия мира людей и культур, их ценности и неповторимости. Современная школа является поликультурной, контингент школьников социально и национально разнороден. Формирование толерантного поведения напрямую зависит от характера образовательной среды, атмосферы в школе, от уровня демократичности и уважительности

отношений между учителями и учениками, от ценностей, которые определяют отношения детей друг с другом. Умение понимать и принимать различия, понимать мотивы поступков и ценности другого человека напрямую зависят от способности человека понимать и принимать, прежде всего, себя самого, умения общаться, строить искренние и продуктивные отношения не только с родными, близкими, но и незнакомыми, непохожими, непонятными людьми (З –Киселева).

Большими возможностями в гуманистическом воспитании школьников несомненно обладает правильно организованная культурно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность – составная часть деятельности педагога по повышению культурного уровня и обучающихся, и их родителей. Такая деятельность, базируясь на современных достижениях науки, способствует расширению круга знаний, формирует научное мировоззрение, пропагандирует идеи гуманизма. Педагог знакомит родителей с различными вопросами современной педагогики и психологии, популяризирует и разъясняет результаты новейших психолого-педагогических исследований, формирует у родителей потребность в психолого-педагогических знаниях и желание использовать в воспитании.

Культурно-просветительская деятельность заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. При этом ученик не только усваивает социальные ценности и способы поведения и деятельности, но и развивает свои духовные силы, внутренний личностный потенциал, необходимый для самостоятельной деятельности и развития. Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что культурно-просветительская деятельность предполагает освоение: – культуры отношений человека с человеком; – культуры быта, поведения в семье и обществе; – культуры образования (обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития); – культуры труда (физического, интеллектуального и духовного); – культуры просвещения (учебного, научного, художественного). Чтобы осуществлять эту деятельность учитель должен понимать, что любой специалист, имеющий дело с группой людей (учащихся), в большей или меньшей степени занимается организацией ее деятельности, постановкой и достижением целей совместной работы, т.е. выполняет по отношению к этой группе функции управления. Именно постановка цели, применение определенных способов ее достижения и мер воздействия на коллектив главные признаки наличия управления в деятельности учителя-воспитателя и условия ее успешности.

К культурно-просветительской деятельности относятся:

- организация и проведение круглых столов, семинаров совместно с представителями национальных обществ, молодежных организация;
- выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников. Такие мероприятия помогают учащимся углубить свои знания об исторически сложившихся формах социального сообщества людей, о ведущих тенденциях

развития наций и межнациональных отношений в современном мире и в нашей стране, возможных путях межнациональной интеграции и гармонизации межнациональных отношений. Поскольку речь идет о таких всегда актуальных и трудно решаемых проблемах, как межнациональные отношения, задачи воспитательного характера становятся доминирующими. Молодежь нужно подвести к пониманию ряда идей, составляющих ценностную базу культуры межнациональных отношений и шире – общей нравственно-правовой культуры. В ее основе лежит принятый современной цивилизацией принцип гуманистического подхода к этническим проблемам, суть которого рассматривается на проводимых мероприятиях. Одной из задач наших дальнейших исследований является разработка программы по культурно-просветительской деятельности, которая будет рассматривать различные направления.

Таблица 6

Опросный талон для систематического мониторинга отношения слушателей к обучению

« _____ » _____ Г. Уважаемый коллега! Пожалуйста, оцените степень вашей удовлетворенности этим занятием, выбрав соответствующее значение: (123456)			
Содержание (тема)	Организация проведения	Ваша активность (участие)	
Ваши пожелания:			

Таблица 7

Опросный листок результативности психолого-педагогического просвещения

<p>Уважаемый коллега!</p> <p>Вы завершили курс педагогического просвещения. Нам интересно, насколько полезен был для вас этот опыт. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов.</p> <p>1. Как вы считаете, насколько полученные знания помогли вам справиться с теми затруднениями, которые были у вас до изучения образовательной программы? 1 2 3 4 5 6</p> <p>2. Как часто опыт, приобретенный вами на занятиях, помогал вам при решении педагогических задач? 1 2 3 4 5 6</p> <p>(обведите, пожалуйста, нужную цифру, принимая во внимание, что 1 – это минимальная величина, 6 – максимальная)</p>
---

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ И ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Таблица 8

Тематика классных и общешкольных родительских собраний

Дата	№ п/п	Повестка дня	Отв етст вен ные	
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>				
<b>В течение года</b>	<b>1 – 4 классы</b>			
	1	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.		
	2	<b>Родительский всеобуч</b> <b>Правильное питание- основа и залог здорового организма.</b> Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах.		
	3	<b>Родительский всеобуч</b> <b>Особенности физиологического и психологического развития младших школьников</b>		
	<b>5 – 8 классы</b>			
	1	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности детей.		
	2	<b>Родительский всеобуч</b> <b>Правильное питание- основа и залог здорового организма.</b> Организация горячего питания для обучающихся в 5-8 классах.		
	3	<b>Родительский всеобуч</b> Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности		
	<b>9 – 11 классы</b>			
	1	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.		
	2	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил		

Дата	№ п/п	Повестка дня	Отв етст вен ные
		дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности детей.	
	3	<b>Родительский всеобуч</b> Семейные уроки духовности и нравственности	
<b>КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>			
<b>I четверть</b>	1	<b>1 класс:</b> «Знакомство с родителями учеников-первоклассников»	
	2	<b>2 класс:</b> «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»	
	3	<b>3 класс:</b> «Наказание и поощрение в семье»	
	4	<b>4 класс:</b> «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	
	5	<b>5 класс:</b> «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	
	6	<b>6 класс:</b> «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»	
	7	<b>7 класс:</b> «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения»	
	8	<b>8 класс:</b> «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	
	9	<b>9 класс:</b> «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	
	10	<b>10 класс:</b> «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	
	11	<b>11 класс:</b> «Особенности физического воспитания в 11 классе»	
<b>II четверть</b>	1	<b>1 класс:</b> «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	
	2	<b>2 класс:</b> «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	
	3	<b>3 класс:</b> «Воображение и его роль в жизни ребенка»	
	4	<b>4 класс:</b> «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников»	
	5	<b>5 класс:</b> «Роль общения в жизни школьника»	
	6	<b>6 класс:</b> «Результативность школьного урока. От	

Дата	№ п/п	Повестка дня	Ответственные
		чего она зависит?»	
	7	<b>7 класс:</b> «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	
	8	<b>8 класс:</b> «Роль семьи в развитии способностей»	
	9	<b>9 класс:</b> « Анализ учебной работы учащихся. Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	
	10	<b>10 класс:</b> « Режим дня школьника»	
	11	<b>11 класс:</b> « Результативность учебы за 1 полугодие»	
<b>III четверть</b>	1	<b>1 – 4 классы:</b> «Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период»	
	2	<b>5-6 классы:</b> «Вредные привычки и их предотвращение».	
	3	<b>7-8 классы:</b> «Подростковая депрессия»	
	4	<b>10 классы:</b> «Самооценка у подростков».	
	5	<b>9,11 классы:</b> «Время выбора»	
<b>IV четверть</b>	1	<b>1 класс:</b> «Эмоции положительные и отрицательные»	
	2	<b>2-3 классы:</b> «Итоги прошедшего учебного года».	
	3	<b>4 класс:</b> «Итоги четырех лет обучения».	
	4	<b>5-8,10 классы:</b> «Итоги прошедшего учебного года»	
	5	<b>9 класс:</b> «Итоги прошедшего учебного года. Анализ подготовки к экзаменам»	
	6	<b>11 класс:</b> «Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам».	
<b>СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b>			
<b>Сентябрь</b>	1	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	
<b>Февраль</b>	1	Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в лицее	
	2	<b>Родительский всеобуч</b> Семья на пороге школьной жизни. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.	
	3	Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в будущем году.	

Дата	№ п/п	Повестка дня	Ответственные
		Представление учителей 1 класса	
	4	Требования к оформлению документов для поступления в 1 класс.	
<b>Май</b>	1	<b>Родительский всеобуч</b> Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	
	2	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе.	
	3	Знакомство с учителем.	

### **ПЛАНЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**Тема: Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи**

**План собрания.**

1. Школа моего детства (воспоминания родителей о своей школе). Обмен воспоминаниями.
2. Мозговой штурм. Школа глазами родителей.
3. Школа моей мечты. Анализ сочинений школьников и фантастических проектов.
4. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.
5. Организация досуга детей. О проведении совместных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий для детей и их семей.

**Подготовка к родительскому собранию:**

- учащиеся пишут сочинение «Что значит для меня школа»;
- разрабатываются фантастические проекты группами школьников «Школа моей мечты»;
- оформляется выставка проектов и выделяются наиболее яркие фрагменты сочинений школьников;
- готовится специальная выставка поделок детей, их работ, фотографий из жизни класса;
- составляются вопросы для мозгового штурма и приготавливаются маленькие полоски бумаги для ответов;
- разрабатывается проект требований семьи к школе и школы к семье, который заранее обсуждается с отдельными родителями или родительским комитетом класса.

**Материалы к проведению собрания**

*Вопросы для мозгового штурма:*

1. Какое школьное событие запомнилось вашему ребенку?

2. Что надо изменить в школе по отношению к вашему ребенку?
3. Что вообще надо изменить в современной школе?
4. Чем вы больше всего недовольны в работе школы?
5. Что надо сделать, чтобы школа отвечала вашим требованиям?
6. Какую школу вы бы хотели для своего ребенка?
7. Как вы лично можете положительно повлиять на ситуацию в школе?
8. Ваши предложения учителям, которые учат вашего ребенка.
9. Ваши предложения руководству школы.
10. Ваши предложения местной администрации.

*Проект «Основные направления взаимодействия школы и семьи»*

1. Ищем и находим положительное в семье и в школе и всячески поддерживаем его.
2. Принимаем участие в делах класса.
3. Приходим в школу по собственной инициативе, а не по приглашению учителя.
4. Интересуемся делами в школе и классе у своего ребенка и его друзей.
5. Общаемся с родителями своего класса не только на родительских собраниях, но и при проведении различных мероприятий с детьми класса.
6. Проявляем инициативу и вносим предложения по проведению интересных дел с детьми и для детей.
7. Учитель – друг нашего ребенка и семьи.

**Методика, приемы, техника**

*Обмен родителей воспоминаниями*

1. Посадите родителей парами и предложите им вспомнить свою школу и рассказать о ней друг другу.
2. Предложите парам объединиться в группы по 4 человека и обменяться своими воспоминаниями.
3. Предложите одному человеку выступить от имени группы и поделиться наиболее ярким воспоминанием о школе своего детства.
4. Подведите итог рассказам родителей и плавно переведите разговор к современной школе.

*Мозговой штурм.*

1. Прочитайте первый вопрос. Родители письменно отвечают на него на полоске бумаги.
2. Ответ на каждый вопрос записывается на отдельной полоске, причем все ответы нумеруются.
3. После завершения ответов на все вопросы родители делятся на группы по числу вопросов. Первая группа собирает все ответы на первый вопрос и систематизирует их. Аналогично поступают все другие группы.
4. После завершения систематизации первая группа зачитывает вопрос и мнение, полученное в ходе обобщения. Аналогично поступают все другие группы.
5. Таким образом, обсуждаются все вопросы мозгового штурма.



*Школа моей мечты.* Авторы проекта (ученики класса) рассказывают о том, какой бы они хотели видеть школу будущего. От их имени может о школе будущего рассказать учитель или родители этих детей. В любом случае проекты детей следует обсудить и не оставлять без внимания.

**Тема: Ребенок учится тому, что видит у себя в дому**

*Форма проведения собрания – «круглый стол»*

**План собрания.**

1. Вступительное слово учителя.
2. Анализ анкет родителей.
3. Анализ анкет школьников.
4. Свободная дискуссия по вопросам: «Что для человека означает дом? Что особенно люди ценят в своем доме? Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники».
5. Обмен опытом проведения семейных праздников.

**Подготовка к родительскому собранию:**

- разрабатываются анкеты для учеников и родителей по теме родительского собрания;
- продумывается форма приглашения родителей на родительское собрание (конкурс среди школьников на лучшее приглашение);
- готовится выставка семейных альбомов, фотографий по теме «Наши семейные праздники»;
- подбираются для оформления классной комнаты пословицы и поговорки о дружной семье и ее влиянии на воспитание;
- продумывается музыкальное сопровождение при просмотре выставки.

**Материалы к проведению собрания**

*Анкета для родителей*

1. Довольны ли вы своими детьми?
2. Есть ли между вами и детьми взаимопонимание?
3. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
4. Помогают ли вам дети в домашних и хозяйственных делах?
5. Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги?
6. Обсуждаете ли вы вместе с детьми просмотренные телепередачи, кинофильмы?
7. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, походах?
8. Проводите ли вы вместе с детьми отпуск?
9. Сколько времени ежедневно вы уделяете своему ребенку?
10. Какое семейное мероприятие больше всего запомнилось вашему ребенку?

*Анкета для школьников*

1. Доволен ли ты своими родителями?
2. Есть ли у тебя взаимопонимание с родителями?
3. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
4. Помогаешь ли ты родителям в домашних и хозяйственных делах?

5. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

6. Обсуждаешь ли ты с родителями просмотренные телепередачи, кинофильмы?

7. Как часто ты ходишь на прогулки вместе с родителями?

8. Был ли ты с родителями вместе во время их отпуска?

9. Сколько времени ежедневно ты общаешься со своими родителями?

10. Какое семейное мероприятие (праздник) тебе особенно запомнилось?

#### *Заповеди для родителей*

- Относитесь к ребенку как к личности.
- Не унижайте ребенка.
- Не морализируйте.
- Не вымогайте обещаний.
- Не потакайте.
- Умейте слушать и слышать.
- Будьте строгими с детьми.
- Будьте справедливыми к своим детям.

#### *Наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей:*

• неумение родителей учитывать возрастные изменения в психике ребенка;  
• ограничение активности, самостоятельности подростка в авторитарной форме;

• уклонение от контакта с детьми, чтобы избежать конфликта;  
• принуждение при предъявлении требований вместо объяснения необходимости их выполнения;

• убежденность, что наказание приносит пользу, а не вред;  
• непонимание потребностей детей;  
• игнорирование личных интересов ребенка;  
• запрещение ребенку заниматься любимым делом;  
• нетерпимость родителей к различиям темпераментов своих детей;  
• убежденность в том, что все заложено природой и что домашняя среда не влияет на воспитание ребенка;

• бездумное удовлетворение потребностей детей при полном отсутствии представления о цене труда;

• поглощенность только миром «земных» потребностей.

#### **Необходимо помнить:**

• анкетирование школьников проводится в классе, причем анонимно. Никакие фамилии не называются, чтобы не создавать конфликтные ситуации в семье;

• родители заполняют анкеты дома, и учитель собирает их за неделю до начала собрания, чтобы сделать анализ и обобщение;

• на основе данных анкет родителей и школьников выявляется общее и отличительное в каждой возрастной группе;

• расстановка акцентов должна быть корректной, что позволит вызвать родителей на откровенный разговор во время «круглого стола», в противном случае дискуссия не получится.

## **Тема: Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?**

### **План собрания.**

1. Экскурсия по выставке детских (семейных) поделок и знакомство с фрагментами сочинений школьников.
2. Беседа учителя о значении труда в семье.
3. Анализ анкет родителей и школьников.
4. Свободная дискуссия на тему «Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье».
5. Принятие рекомендаций.
6. Подведение итогов собрания.

### **Подготовка к родительскому собранию:**

- школьники готовят поделки для выставки;
- проводится анкетирование родителей и школьников, материалы анкет обобщаются;
- определяется форма приглашения на родительское собрание;
- продумываются вопросы для дискуссии;
- готовятся рекомендации для родителей по трудовому воспитанию в семье;
- учащиеся пишут сочинение на тему «Мир семейных увлечений», отбираются отдельные фрагменты из сочинений или полные тексты.

### **Материалы к проведению собрания**

#### *Анкета для родителей*

1. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
2. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
3. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?
4. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
5. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
6. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?
7. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?

#### *Анкета для школьников*

1. Есть ли у тебя постоянная обязанность в семье? Какая?
2. Охотно ли ты ее выполняешь?
3. Наказывают ли тебя родители, если ты не выполняешь свои обязанности?
4. Часто ли ты выполняешь какую-либо работу вместе со своими родителями?
5. Нравится ли тебе работать вместе с родителями? Почему?
6. Профессию кого из своих родителей ты бы хотел освоить в будущем?

#### *Как делать замечания – рекомендации для родителей*

Прежде, чем делать замечание ребенку, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. В каком состоянии я нахожусь?
2. Что даст ребенку и мне мое замечание?

3. Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя так делать или поступать?

4. Не прозвучит ли в голосе «Ага, попался!»?

5. Хватит ли терпения и выдержки довести дело до конца?

Если вы не сможете ответить на все вопросы, то не делайте замечание.

#### *Правила семейной педагогики*

- Никогда не позволяйте себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.

- Забывайте плохое сразу. Хорошее помните всегда.

- Подчеркивайте в поведении детей и близких хорошее, их успехи, активно поддерживайте желание ребенка стать лучше. Старайтесь не ставить плохое в центр воспитания.

- Воспитывайте на положительном, вовлекайте детей в полезную деятельность.

- Не давайте ребенку проявлять плохое, почаще говорите: «Так взрослые себя не ведут!», «Вот этого я никак не мог от тебя ожидать!»

- Не ругайте, а показывайте ребенку, какой вред он наносит себе и окружающим своим отрицательным поведением, плохими поступками.

- Разговаривайте с ребенком как со взрослым: серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

#### **Методика, приемы общения**

**Свободная дискуссия** проходит более продуктивно за круглым столом. Вопросы для обсуждения продумываются заранее, они не должны требовать однозначных ответов. Вопросы типа «Считаете ли вы важным трудовое воспитание?» называются закрытыми. Такой вопрос не вызовет дискуссии. Для дискуссионного обсуждения вопрос можно сформулировать примерно так: «Какой труд в семье вы считаете посильным (необходимым) для своего ребенка?» Вопросы, на которые может быть предложено несколько ответов, называют открытыми. Для дискуссии важны открытые вопросы, чтобы прозвучали разные точки зрения по обсуждаемой проблеме. Например: «Труд – необходимость или обязанность?»

#### **Тема: Поощрение и наказание**

##### **План собрания.**

1. Педагогические ситуации из жизни класса.

2. Сообщение учителя о значении методов поощрения и наказания в воспитании детей.

3. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций.

4. Беседа по вопроснику.

5. Разговор о поощрениях.

6. Подведение итогов.

##### **Подготовка к собранию:**

- продумать форму приглашения родителей на собрание;
- расставить столы в классе по кругу;

• написать на доске эпиграф: «Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, а облегчаем, мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность...» (С. Соловейчик);

- подготовить выставку книг о воспитании наказанием и поощрением;
- разработать анкету для родителей и провести их анкетирование примерно за неделю до собрания;
- продумать ход беседы о поощрениях и наказаниях в семье, опираясь на данные анкет родителей.

### **Материалы к проведению собрания**

#### *Анкета для родителей*

1. Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)
2. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? (Да, нет, иногда)
3. Какие виды поощрения вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки)
4. Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда)
5. Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания? (Да, нет, иногда)
6. Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами? (Да, нет, иногда)
7. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (Да, нет, иногда)

#### *Вопросы для беседы*

1. Какова роль поощрения в воспитании детей?
2. Какие виды поощрения вы используете?
3. Какое место занимает поощрение в нравственном становлении ребенка?
4. Нужна ли мера в поощрении и похвале детей?
5. Как вы относитесь к наказанию детей?
6. Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?
7. Как вы относитесь к физическому наказанию?
8. Существует ли связь между наказанием и формированием нежелательных черт характера ребенка?
9. Как ваш ребенок реагирует на физическое наказание?
10. Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?
11. Что вы можете сказать о поощрении и наказании словами народной мудрости? Всегда ли это верно?

### **Тема: Школьная отметка: за и против**

#### **План собрания.**

1. Вспомним свою первую отметку. Что она вызвала: радость, огорчение? Почему сохранилось это воспоминание?

2. Закон «Об образовании» (статьи о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей).

3. Государственный образовательный стандарт в обучении школьников и школьная отметка.

4. Нормативные требования к оценке знаний, умений и навыков школьников по различным учебным предметам.

5. Школьная отметка: поощрение и наказание.

6. Подведение итогов собрания.

#### **Подготовка к родительскому собранию:**

- выписываются статьи из Закона «Об образовании» о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей;

- распечатываются материалы Государственного образовательного стандарта для родителей;

- распечатываются требования к оценкам по отдельным предметам, которые вызывают частые вопросы родителей;

- продумывается форма приглашения родителей на данное собрание;

- **составляются и размножаются памятки для родителей.**

#### **Материалы к проведению родительского собрания**

*Как относиться к отметке своего ребенка.*

- Помните, что это ваш ребенок, и отметка, полученная им – это ваша отметка. Как бы вы отнеслись к себе в этом случае?

- Двойка – всегда наказание. Не ругайте, не наказывайте ребенка, ему и так плохо. Подумайте вместе, что надо сделать, как изменить ситуацию, чем помочь маленькому человечку в решении его проблемы. Вы через это уже прошли, вам все понятно, а у него это первые шаги. Не усложняйте его путь.

- При выполнении заданий дети часто отвлекаются. Это вина взрослых, что которые не научили ребенка сосредотачиваться на деле и сами постоянно дергают и отвлекают. Постарайтесь терпеливо учить ребенка не отвлекаться при выполнении задания. Работайте с часами: сначала 5 минут, а затем каждый раз больше на 1-2 минуты.

- Четко определите время, когда учить уроки, когда играть, когда выполнять домашнее задание. Это поможет ребенку меньше уставать и все успевать.

- Научите своего ребенка учиться. Это значит не только выполнять задание, но и контролировать самого себя и правильность выполнения. Пусть ребенок учится сам, без напоминаний и понуканий. Это будет вашим главным достижением в обучении.

- Научите своего ребенка любить книгу. Это поможет ему учиться далее самому, успешно овладевать знаниями.

- Научите ребенка критически оценивать себя и свои поступки (посмотреть на себя со стороны), а не только критиковать своих одноклассников и учителя.

- Помогайте и ободряйте.

### *Памятка для родителей первоклассника.*

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – первый союзник и друг вашей семьи.
2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей.
3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка, спрашивая, что он узнал нового, чему научился, а не только, что получил.
4. Регулярно контролируйте выполнение ребенком домашнего задания, помогайте иногда, если ребенок испытывает затруднение, но не делайте работу за него.
5. Расширяйте знания и умения ребенка, пробуждайте интерес к учению дополнительной занимательной информацией по изучаемой проблеме.
6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех классных и внеклассных мероприятиях.
7. Старайтесь выслушать рассказы ребенка о себе, о школе, о его товарищах, живите интересами своего ребенка.
8. Старайтесь оказывать посильную помощь школе и учителю. Это благотворно отразится на вашем ребенке и поможет вам овладеть искусством воспитания.

### *План беседы с родителями*

1. Какими могут быть поощрения за хорошую отметку.
2. Какие поощрения наиболее эффективны для учащихся нашего класса.
3. Наказание за плохую отметку. Положительные и отрицательные моменты наказания.
4. Влияние наказаний на отношение школьников к учению.

### **Методика проведения бесед, дискуссий**

При обсуждении Государственных образовательных стандартов необходимо пригласить учителей предметников или завуча школы, чтобы он разъяснил сложные моменты, так как это понятие новое для многих родителей.

Аналогичным образом можно поступить при рассмотрении вопроса о нормативных требованиях.

Старайтесь переводить разговор с личности отдельного учителя на конкретные требования к учебному процессу. Не обсуждайте с родителями действия отдельных учителей, это не принесет пользы. Рассматривайте только требования к учащимся, как их реализует учитель.

Не допускайте обсуждения на данном собрании поступков отдельных учеников, их отношения к учебе. Эта тема другого родительского собрания. На этом собрании вы должны познакомить родителей с теми требованиями, которые предъявляет государство к школьнику, и только.

# ВАРИАНТЫ МОДЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ШКОЛЕ

## Разработанные модели родительских собраний, лекций, бесед, семинаров – практикумов в школе

### 5 КЛАСС

В пятом классе родительские собрания должны быть направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы; психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей; понимание значимости и трудностей учебной деятельности пятиклассников.

#### Собрание 1. Адаптация к основной школе

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим.

*Д. Уэбстер*

Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.

*Ф. Абрамов*

**Задачи:** познакомить родителей будущих пятиклассников с классом, классным руководителем, педагогами, школой, администрацией, службами школы, а также самих родителей друг с другом, если они незнакомы; помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

**Форма проведения:** торжественное собрание.

**Вопросы для обсуждения:** встреча с директором школы и школьной администрацией; самопредставление классного руководителя будущих учеников; визитная карточка семьи пятиклассников; знакомство со службами школы; законы воспитания в семье, какими им быть; анкетирование родителей по теме собрания № 1; родительский тренинг «Ребенок в глазах родителей».

**Подготовительная работа:** приглашение на собрание представителей школьной администрации; подготовка классным руководителем рассказа о себе; подготовка родителями визитных карточек семьи; полезная информация для родителей (см. приложение); гиперактивные дети дома и в школе (см. приложение).

**Оформление класса:** кабинет празднично оформлен (его можно украсить рисунками будущих пятиклассников, которые сохранились у учителя начальных классов). На школьной доске – фотографии выпускников, которые учились у данного классного руководителя, добрые пожелания будущим пятиклассникам и их родителям. Уместно использовать хорошую музыку, связанную с темой торжественного собрания. На школьной доске можно поместить плакат, который станет эпиграфом первой встречи родителей и классного руководителя.

**Комментарии для учителя.** В настоящее время очень редко можно встретить такую ситуацию, когда учащиеся всем классом и прежним



коллективом попадают в пятый класс. Это связано с тем, что некоторые дети поступают после четвертого класса в гимназии или другие учебные заведения. Поэтому классному руководителю пятого класса очень часто приходится начинать работу с нуля. Для того чтобы родители бывших четвероклассников желали участвовать в жизни детского коллектива, проявляли по-прежнему, как и в начальной школе, инициативу и творчество, необходимо включить их в общение со школой уже в августе месяце.

Первое родительское собрание-встречу уместно проводить в конце августа. Это позволит, во-первых, заранее познакомиться с родителями учеников, которые переступают порог школы и класса впервые, настроить семьи на необходимость общения со школой, педагогами; во-вторых, создаст определенный оптимистический настрой на учебную деятельность, снимет боязнь семьи перед школой и учителями.

### **Ход собрания**

#### **I. Вступительное слово классного руководителя**

Окончена начальная школа, ваши дети повзрослели, у них начинается новая, интересная взрослая жизнь. Какой она будет – во многом зависит не только от школы, но и от пап и мам. Очень хочется, чтобы новая жизнь ваших детей не отдала вас друг от друга, а, наоборот, сблизила, сделала вас хорошими друзьями. Много будет трудностей у ваших детей, но не меньше будет радостей и побед! Очень хочется, чтобы вы бережно относились к большим огорчениям и маленьким радостям ваших детей, знали о них и помогали детям переживать трудные минуты их жизни.

В который раз все мы вместе будем учиться преодолевать трудности, учиться падать, набивая как можно меньше шишек, учиться радоваться успехам своих собственных детей и победам их сверстников.

Мы, педагоги, открыты для общения, наши школьные специалисты дадут вам квалифицированную консультацию, вы всегда получите в школе исчерпывающий ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

В первую очередь, для вас всегда открыты двери кабинета директора, его заместителей, всех людей, которым поручено помогать семье в воспитании детей.

#### **II. Вступительное слово заместителя директора по учебной работе**

В этом вступительном слове необходимо сказать о традициях и обычаях школы; о первоначальных требованиях к учащимся-пятиклассникам; познакомить родителей с Уставом школы и вручить его каждой семье вместе с визитной карточкой школы; указать дни консультаций заместителя директора по учебной работе и других представителей администрации учебного заведения.

#### **III. Самопредставление классного руководителя**

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.

2. Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече представление семей. Это своего рода визитная карточка каждой семьи. Желательно записать такие визитные карточки на магнитофон. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы, о семье. Эта работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений.

Визитная карточка-представление семьи проходит по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество родителей.
- Возраст родителей, день рождения семьи.
- Интересы, увлечения семьи.
- Традиции и обычаи семьи.
- Девиз семьи.

Свой девиз каждая семья пишет на листе ватмана, который прикрепляется на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

После представления и установления теплой атмосферы учитель приглашает родителей на экскурсию по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, ознакомить с расписанием его работы, предложить родителям записать телефон доверия психологической службы.

В обязательном порядке необходимо познакомить родителей с местом расположения школьной столовой, рассказать о том, каким образом в ней будет организовано питание детей в новом учебном году. Для родителей пятиклассников это очень важная информация, так как они понимают, что плохое питание самым серьезным образом может сказаться на здоровье детей, если классный руководитель и школа не будут уделять этому вопросу серьезное внимание.

Не менее важная информация для родителей– спортивные секции и кружки, которые будут работать в школе в новом учебном году. Прекрасно, если в школе есть информационный стенд для родителей, который необходимо показать им в ходе экскурсии.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором указаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

В конце собрания проводится анкетирование родителей по его теме.

На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце первого собрания познакомит родителей с планированием будущих встреч в учебном году. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать во встречах родителей с классным руководителем и друг с другом.

В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первой встрече. На прощание родители получают большие разноцветные конверты, в которых находится письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям. Взрослым предлагается дома внимательно

прочитать полученный меморандум и руководствоваться им в воспитании собственных детей.

**IV. Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям –моим родителям** (см. приложение)

**V. Подведение итогов**

В конце собрания родители пишут вопросы, на которые они не получили ответа. Это могут быть вопросы к администрации школы, классному руководителю. Не на каждый вопрос можно ответить сиюминутно. Для того чтобы родители получили компетентный ответ на поставленные вопросы, на столе у педагога стоит коробка, в которую родители складывают свои записки. Классный руководитель сможет их проанализировать и ответить на вопросы на следующем собрании или созвониться с родителями, если ответ не терпит отлагательств.

## **ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ**

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

*Л. Кьюби*

**Задачи:** ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

*Форма проведения:* круглый стол.

*Вопросы для обсуждения:* физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе; психологические трудности адаптации пятиклассников к школе; система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению; родительский практикум по проблеме.

*Подготовительная работа:* диагностика учителей (см. приложение); анкетирование родителей (см. приложение); оформление классного кабинета; полезная информация (см. приложение); рекомендации для родителей (см. приложение).

*Оформление класса:* на школьной доске – тема собрания; к собранию готовится выставка рисунков детей-пятиклассников на тему «Мои первые дни в пятом классе»; родительский комитет готовит фотовыставку «Ура! Мы – пятиклассники»; если родители класса снимали первый школьный день пятиклассников, то можно показать видеофильм.

### **Ход собрания**

#### **I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации наших детей к школе. Какие физиологические и психологические трудности есть у пятиклассников, как обнаружить эти проблемы и решить.

#### **II. Обсуждение первых впечатлений**

Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка,

говорят о позитивных и негативных моментах, которые произошли за этот период обучения.

Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так:

*«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас перепал-*

*няет более всего в тот период времени, когда ребенок находится в школе, и назовите это чувство».*

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

### **III. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений, психологи знакомят родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующие моменты:

—изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;

—быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;

—изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

### **IV. Рекомендации для родителей 1 (см. приложение)**

### **V. Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного преодоления»**

Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

Степень учебной\* и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

#### **VI. Рекомендации для родителей**

#### **VII. Подведение итогов**

### **ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ПЯТИКЛАССНИК**

Телевидение – пена цивилизации, сверкающая ядовитыми красителями.

#### **В. Г. Кротов**

**Задачи:** обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором; показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние ученика. **Форма проведения:** обмен мнениями.

**Вопросы для обсуждения:** статистика и цифры о роли телевидения в жизни ребенка; влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы учащихся.

**Подготовительная работа:** составление телепрограммы класса и изучение ее с помощью психолога; анкетирование учеников (см. приложение); полезная информация (см. приложение).

#### **Ход собрания**

##### **I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы! Ваш ребенок стал пятиклассником. Какое главное изменение произошло в его жизни, связанное с тем, что он перешел на новую ступень обучения? Вы можете привести на этот счет массу важных и значительных, на ваш взгляд, аргументов, и все они будут оправданы. Но самое главное изменение состоит в том, что ваш ребенок теперь гораздо больше предоставлен сам себе, чем это было раньше. Многие родители приняли установку «ребенок уже большой» как данность, но при этом не научили ребенка «быть большим», не подготовили его к этому.

В чем же проявляется отсутствие у ребенка умения быть один на один с самим собой? В первую очередь в том, что ребенок зачастую абсолютно бесконтрольно проводит свое время: не вовремя возвращается из школы, бесцельно бродя по улице; придя домой, занимается чем угодно, абсолютно не контролируя себя.

Но самое главное – он не умеет общаться с самим собой, ему нужен еще кто-то, и этот «кто-то» – конечно же, телевизор.

По мнению многих родителей, как только ребенок переступает порог дома, телевизор становится его полновластным хозяином, вплоть до прихода родителей с работы.

Как помочь ребенку и семье бороться с зависимостью от телевизора? А ведь она совсем небезобидна.

##### **II. Анализ общей статистики по проблеме собрания**

– Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.

—Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в

среднем более 2 часов.

—50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.

– 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.

– 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга времяпрепровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

А как вписываются в данную статистику наши пятиклассники?

### **III. Анализ результатов статистики школьной психологической службы, проведенной в результате опроса учащихся пятых классов**

У каждого родителя на парте лежит расписание телеедеи собственного ребенка. Родители вооружаются карандашами и отмечают те телепередачи, которые они смотрят вместе со своим ребенком.

Прослушав статистику и услышав результаты ответов детей, возникают вопросы: что же делать в сложившейся ситуации, как нужно поступать взрослым, чтобы телемания не ухудшила здоровье детей? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами? (Идет обсуждение проблемы и обмен мнениями.) А что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач нечто положительное? (На доске – мнения учащихся класса.)

—Возможность расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний.

—Возможность найти ответы на вопросы, которые не можешь по лучить у взрослых из-за их занятости.

—Возможность понять с помощью телевизора, «что такое хорошо и что такое «плохо».

—Развитие познания, повышение культурного уровня.

—Знакомство с различными явлениями в разных областях знаний.

—Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

**IV. Мнение родителей по ответам детей**

**V. В родительский дневник**

**VI. Подведение итогов**

## **ПРИМЕРЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ТЕМЫ**

### **О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника**

Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.

*И. Кант*

**Задачи:** показать родителям значение учебной домашней работы школьника; обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы.

**Форма проведения:** встреча с учителями-предметниками. **Вопросы для обсуждения:** домашнее задание и его значение в умственном труде школьника; назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника; особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся, родителей и учителей-предметников (см. приложение); полезная информация для родителей (см. приложение); памятки «Как готовить домашнее задание»; диагностическое исследование мнения учащихся, учителей и родителей по теме собрания; подготовка с учащимися плаката-коллажа «Я учу уроки»; выставка тетрадей учащихся с различными видами домашних заданий; подготовка газетных статей по теме собрания.

### **Ход собрания**

#### **I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшняя наша встреча посвящена его величеству домашнему заданию. Еще не начав наш разговор, вы прочитали результаты исследований психологов, касающиеся домашнего задания, обратили внимание на выставку тетрадей учащихся-пятиклассников, возможно, уже полистали и сравнили тетради с домашним заданием своего ребенка и других учеников.

Почему именно в пятом классе так остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. В каждом предмете есть двой специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он столкнется с большими трудностями, которые скажутся и на его учебных результатах, и на его физическом и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя.

Если в начальной школе ребенок приспособливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает положительным: ученик иногда боится лишней раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает, результаты учебной деятельности становятся гораздо хуже.

В-третьих, само содержание домашнего задания меняется по сравнению с начальной школой. В начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (умение писать, читать, считать). На среднем этапе обучения домашнее задание направлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке – неблагодарное и нереальное занятие. Пользоваться своим мозгом для мышления – этому должен учить хорошо организованный домашний труд. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и

совершенствуются в ходе индивидуального освоения умственной культуры эпохи.

#### II. Статистика собрания. Данные психологических исследований

Если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тратят на домашнее задание всего 1–3 часа в неделю, их результаты соответствуют результатам средних учащихся, которые не выполняют домашних заданий. Если средние по уровню своих способностей ученики проводят за уроками 3–5 часов в неделю, их успехи становятся такими, как у самых способных учеников, которые не выполняют домашних заданий.

#### III. Изучение назначения домашнего задания

Домашнее задание должно учить ребенка полемизировать с самим собой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все «за» и «против», решать конфликт между истиной и фактом.

Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала.

##### *Главное назначение домашнего задания:*

—воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;

—овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;

—формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;

—формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

#### IV. Анализ мнения учащихся, родителей и учителей по проблеме собрания

—Классный руководитель знакомит всех присутствующих с результатами полученных исследований. Обсуждение полученных результатов.

—Консультация учителей-предметников.

—Комментарий родителей по требованиям к домашним заданиям.

#### V. На заметку учителю

#### VI. На заметку родителям

#### VII. Подведение итогов

Родители по очереди говорят о том, что положительное они узнали в ходе собрания по данной теме, определяют для себя сроки собственного участия в тематической консультации по данной проблеме.

В ходе рефлексии может быть определено участие отдельных детей в стимулирующих и дополнительных занятиях по отдельным предметам.



## О детском одиночестве

Поначалу дети любят своих родителей, со временем, однако, они начинают их судить и редко, очень редко прощают.

*Оскар Уайльд*

**Задачи:** обсудить с родителями проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка.

**Форма проведения:** семейный клуб.

**Вопросы для обсуждения:** как и сколько нужно общаться с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким; как стать одновременно успешным профессионалом и успешным родителем; какие могут быть последствия детского одиночества?

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); учащиеся готовят выставку акварельных картин «Выходной день в моей семье»; написание сочинения «Вечер в ожидании папы и мамы...»; классный час «Рабочий день моих родителей»; разработка памятки для родителей (см. приложение).

### Ход собрания I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы! Мы живем в достаточно сложное и непростое время. Мы все спешим, мы, взрослые, стараемся состояться в профессии, мы хотим сделать прорыв в своем материальном благополучии, оставляя на «потом» встречи со своими постаревшими родителями, лучшими друзьями, своими рано взрослеющими детьми.

Наше общение с детьми превращается в работу. Дежурные фразы по утрам, поцелуй на ночь или даже только взгляд на сонного ребенка, суровый взгляд в дневник в конце недели, три летних смены в лагере или отправка на отдых с организацией, отвечающей за детей – вот, пожалуй, и все, что мы оставляем своим детям. И так каждый день, месяц за месяцем, год за годом.

Понятно, что для многих семей сегодня стоит альтернатива: либо работа на износ, либо жизнь за чертой бедности. Поэтому общение с мамой и папой в лучшем случае заменяют дедушка и бабушка, в худшем – продленка, приходящая няня.

Хорошо это или плохо – пусть на этот вопрос ответят ваши дети.

### II. Классный руководитель знакомит родителей с результатами опроса детей, проведенного в классе

После обсуждения результатов опроса классный руководитель организует дискуссию родителей по следующим вопросам: как и сколько нужно общаться с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким? как стать одновременно успешным профессионалом и успешным родителем? какие последствия детского одиночества могут быть?

После дискуссии родители знакомятся с памяткой для родителей по теме родительского собрания и обсуждают ее.

### **III. Памятка для родителей**

#### **IV. Просмотр видеозаписи**

Классный руководитель предлагает родителям посмотреть видеозапись классного часа, во время которого дети читают шутивное стихотворение родителям.

1-й ученик Сделав уроки давно, Сяду к окну помечтать. Но месяц светит в окно. Поздно уже. Надо спать.

2-й ученик Вдруг открывается дверь. Два силуэта во тьме. Это родители, Точно, родители, Шепчут застенчиво мне:

Ученики (хором) ч ' Дело, дело, дело, дело

Надо делать нам умело,

Чтоб без денег не пропасть.

Ты же должен нас понять?!

3-й ученик Все у меня, ребята, есть: Видик, компьютер, фоно. Есть что надеть, что поесть, Но я грущу все равно.

4-й ученик Раньше веселой семьей Мы торопились в кино. Вместе ходили в бассейн, погулять. С няней теперь я гуляю, друзья!

5-й ученик Все! надоело так жить! Бизнес ваш – ветер разлук.

Я же хочу сохранить нежность, Тепло ваших рук.

6-й ученик Как вас с работы украсть? Может, поможет ОМОН? И вам, родителям, Трудным родителям, Тихо скажу в телефон:

Ученики (хором)

Мы желаем, чтобы дело

Ваше срочно прогорело. .

Может быть, тогда поймете, Как ребенку трудно жить!

#### **V. Чтение сочинений учащихся**

Классный руководитель знакомит родителей с сочинениями учащихся «Вечер в ожидании папы и мамы» и просит их высказать свое мнение о прочитанных работах. Каждый родитель читает сочинение своего ребенка.

#### **VI. Подведение итогов**

Родители получают набор цифр от 1 до 5 и в конце собрания прикрепляют на подготовленный плакат ту цифру, с помощью которой они оценивают родительское собрание.

### **Родная улица**

**Задачи:** способствовать формированию нравственной культуры учащихся и родителей; воспитывать интерес учащихся и родителей к проблемам нравственного самовоспитания, самосознания.

**Форма проведения:** семейный клуб.

**Вопросы для обсуждения:** роль семьи в формировании нравственной культуры ребенка; нравственные традиции и обычаи семьи; методы и приемы нравственного воспитания ребенка в семье.

**Подготовительная работа:** анкетирование родителей и учащихся (см. приложение); подготовка семейного проекта «Улицы нашей памяти»;

подготовка сочинения «По главной улице с оркестром»; конкурс стихотворений «О моей улице»; выставка фотографий «Улицы Москвы».

### **Ход собрания**

*{Звучит песня Ю. Антонова, посвященная любимым улицам.}*

#### **I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы, ребята!

Сегодняшнее заседание нашего семейного клуба не совсем обычно. Мы посвятили его вместе с вашими детьми тем местам, которые близки сердцу каждого человека с самого раннего детства. Мы поведем разговор о тех улицах, с которых вы и ваши дети начали познавать мир, знакомиться с родной землей. Мы пройдемся по улицам вашей памяти и памяти нашего народа. Мы отдадим им дань памяти и уважения, потому что они – история нашей с вами жизни...

Может быть, кто-то, услышав тему нашего сегодняшнего разговора, скажет: «Нашли о чем говорить... Что, нет более важной тем для обсуждения? И пусть говорит. Но мы то с вами знаем, что эта тема – начало серьезного нравственного разговора, ценой которому является смысл человеческой жизни... А вы, уважаемые родители, что думаете по этому поводу?»

#### **II. Родители обмениваются мнением по вопросу значимости обсуждаемой темы**

#### **III. Ознакомление с результатами анкет**

*(Звучит фрагмент песни из кинофильма «Весна на Заречной улице»)* На свете много улиц разных, Но не меняю адрес я. В моей судьбе ты стала главной, Родная улица моя.

Классный руководитель знакомит родителей и учащихся с результатами анкет.

#### **IV. Проект «Улицы нашей памяти»**

Представление лучших семейных проектов «Улицы нашей памяти». Вручение дипломов лауреатов конкурса. (Каждой семье предлагалось Поучаствовать в конкурсе проектов «Улицы нашей памяти». Для этого каждая семья получила лист ватмана размером А-4 и готовила свой проект, \*в котором рассказала о всех улицах, с названиями которых связана история семьи. Для выполнения проекта можно использовать фотографии, репродукции, рисунки, можно рассказать интересные семейные истории, связанные с названием улиц.)

#### **V. Сочинения на тему «По главной улице с оркестром»**

На фоне песни Ю. Антонова ребята читают сочинения на тему «По главной улице с оркестром». Родители вручают учащимся сувениры за лучшие сочинения. (Учащимся предлагалось написать сочинение-рассказ о главной улице своего города и рассказать о том, как празднует улица главные праздники страны.)

#### **VI. Выставка фотографии «Улицы Москвы»**

Учащиеся проводят экскурсию по фотографиям улиц Москвы. Можно подготовить компьютерную презентацию «Улицы Москвы»

и провести викторину для учащихся и родителей по данной теме. (Учащиеся должны были собрать информацию о знаменитых улицах Москвы в виде фотографий, подготовить рассказ о самых знаменитых улицах своей столицы.)

### **VII. Конкурс стихотворений «О моей улице»**

Ребята читают стихи собственного сочинения о родных улицах. Родители определяют лучшее стихотворение и вручают сувениры и дипломы учащимся.

### **VIII. Подведение итогов**

В конце родительского собрания классный руководитель обсуждает с родителями вопросы воспитания нравственной культуры детей, которые были определены в самом начале собрания. (Обсуждение проходит в виде беседы.)

#### ***Вопросы для обсуждения могут быть такими:***

—Стоит ли уделять внимание в семье вопросам формирования нравственной культуры ребенка?

—Нужно ли культивировать нравственные традиции и обычаи в семье?

—Какие из них вы, родители, считаете в своей семье приоритетными?

—Как формировать нравственную культуру семьи?

—Какие приемы и методы необходимо для этого использовать?

После ответов на вопросы классный руководитель просит, родителей оставить свое мнение на плакате, прикрепленном на доске.

Я считаю, что такие собрания:

—необходимы – не нужны: \_\_\_\_\_ .

—полезны – бесполезны: \_\_\_\_\_ .

—поучительны – неинтересны:

—важны – не важны:

В пятом классе родительские собрания должны быть направлены на: психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы; психолого-педагогическое просвещение.

#### **Как сохранить здоровье ребенка?**

Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности.

Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребенок – источник многочисленных невзгод.

*В.А. Сухомлинский*

**Задачи:** показать родителям огромное значение занятий физкультурой и спортом при переходе ребенка на среднюю ступень обучения; формировать у родителей потребность вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом; спланировать совместную деятельность родителей и учащихся по формированию здорового образа жизни.

**Форма проведения:** дискуссионный клуб.

**Вопросы для обсуждения:** отношение семьи ребенка к физкультуре; дополнительные кружки и секции; режим дня; двигательная активность.

**Подготовительная работа:** подготовка фотовыставки «Спорт в жизни моей семьи»; оформление интересных и необычных приглашений для участия родителей в собрании (см. приложение); анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); проведение классного часа «Как я могу сохранить свое здоровье?» (см. комментарии после собрания); посещение родителями уроков физкультуры в классе; подготовка памяток для родителей и учащихся по формированию привычки к здоровому образу жизни (см. приложение).

**Комментарии для учителя.** Собрание можно проводить не в классе, а в спортивном зале. Предварительно можно провести родителей по залу и показать спортивный инвентарь, ознакомить со стендом школьных, спортивных достижений. Зал можно оформить материалом фотовыставки «Спорт в жизни моей семьи».

### **Ход собрания**

#### **I. Вступительное слово**

Сопровождается видеозаписью внеклассных, спортивных мероприятий школы.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалывать свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать...

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на-своем собственном примере.

Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке

оздоровительной гимнастики – минутки отдыха для души и тела ребенка.

По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, все дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребенка самое важное ? это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом?

Воспитывая ребенка в семье и школе, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умений плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе

вышеперечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Привычка не прививается в семье, в школе и поэтому у будущего взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

Давайте задумаемся над этой проблемой. Очень часто родители в семье говорят ребенку: «Будешь плохо кушать – заболеешь! Не будешь тепло одеваться – простудишься!» и т. д. Но практически очень мало в семьях говорят родители детям: «Не будешь делать зарядку – не станешь сильным! Не будешь заниматься спортом – трудно будет достигать успехов в учении!» и т. д.

Видимо, поэтому наши учащиеся среди исследуемых жизненных приоритетов ставят на первое место многое, но только не здоровье. В результате исследования, проведенного в 8-И классах (всего опрошено 200 учащихся), здоровье как жизненная ценность ставится лишь на девятое место.

Научно-технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно.

За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94% до 1%. Главными пороками 21 века становятся: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбыток и гиподинамия.

По мнению специалистов, даже если дети достаточно двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности большой пользы не дает.

Часто можно слышать от родителей: «Моему ребенку и уроков физкультуры хватит, чтобы подвигаться». А хватит ли? Родители, видимо, не догадываются о том, что уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Два-три урока в школьном расписании проблему не решат. Два с половиной часа в неделю занятий физической культурой в школе не смогут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. Значит, школа и семья должны сделать гораздо больше, чем они делают, чтобы помочь ребенку полюбить себя, свое тело, свое здоровье, себя самого и оценить объективно свои проблемы собственного здоровья, которые нуждаются в немедленном решении.

В последнее время радио и телевидение, средства массовой информации активно поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

По результатам исследований российских психологов, в среднем, ученик начальной школы, который учится стабильно на «4» и «5», проводит за письменным столом дома не менее 2,5–3 часов; ученик-шестиклассник – 3–4 часа, старшеклассник – 6 и более часов. А ведь нужно еще добавить к этому и школьные уроки...

Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и

самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это приводит к тому, что у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным.

Родители начинают бить тревогу и искать пути выхода из кризисной ситуации, совсем не думая о том, что выход находится рядом, стоит только внимательнее посмотреть на своего ребенка, поговорить с ним и предложить ему решать назревшую проблему совместно.

Цифры, связанные с проблемой здоровья говорят сами за себя. Родители зачастую отмахиваются от детских проблем, считая их несерьезными и мелкими, недостойными их участия в разрешении, объясняя, что в жизни есть более важные проблемы. И как жаль, когда за эти проблемы человек платит жизнью.

Еще страшнее, если родители пытаются разрешить проблему, но при этом они загоняют ее еще глубже. «Неважно, что ты полненькая, гораздо важнее, что ты лучше всех учишься», – такие или похожие фразы слышат дети-подростки, но легче им от этого не становится, они страдают не только от самой сложившейся ситуации, но и от отношения родителей к данной проблеме.

Проблема разрастается, она захватывает ребенка целиком, не дает ему жить полноценной жизнью, лишает его общения, привязанностей к друзьям и может привести к трагическому исходу. В такой ситуации родители никак не хотят понимать, что они могут сделать почти не возможное, поддержав своего ребенка личным примером. Но зачастую они идут по другому пути: покупают ребенку игрушки, вещи, делают дорогие подарки и т. д. Проблема не решается, на какое-то время она «засыпает», но, проснувшись, она превращается в лаву, которую просто невозможно остановить.

Еще одна школьная проблема – проблема отсутствия мотивов учения школьников. Опросы, проводимые в школе, показывают, что ребятам-подросткам в школе зачастую неинтересно, скучно и т. д.

Для того чтобы ребенка заинтересовать хоть чем-нибудь, родители находят выход в том, что, идя навстречу его просьбам и пожеланиям, в квартире появляется чудо современной техники – компьютер, за которым ребенок проводит еще дополнительно в день 2–3 часа, упиваясь компьютерными играми.

Свою тревогу родители успокоили: их сын или дочь сидит дома, находится, как говорят, все время «на глазах», но он опять сидит часами, уже у компьютера.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей.

В достаточной мере этому помогает и телевидение. Сегодняшний теледень среднестатистического ребенка, – это 2–3 часа неподвижности у телеэкрана, усталость органов зрения и слуха, головные боли, плохое настроение сонливость, апатия и т. д. А если ко всему выше сказанному добавить уличный

шум, громкую музыку на улице и в доме, наушники, которые многие дети не снимают даже в школе, сотовые телефоны — это приводит к различным опасным симптомам и отклонениям в здоровье уже в школьном возрасте.

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него и появляются стойкие трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи, боязнь ответа у доски и многое другое.

У таких детей появляются проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением собственного кругозора, апатия, сменяющаяся агрессивностью, закрытость — это те немногие симптомы, которые связаны с малоактивным образом жизни.

## **II. Анализ фактов**

Минимальная норма количества шагов за день для человека — 10 000 шагов. Современный человек с натяжкой делает половину.

В 13 лет повышение давления до 130/80 — распространенное явление.

Если родители имеют избыточный вес, 60–80% детей имеют его тоже.

Для того чтобы сохранить баланс двигательной активности, школьник должен ежедневно делать 23–30 тысяч шагов.

Дети разведенных родителей чаще болеют гипертонией.

По данным российских ученых, 51% детей вообще не бывают на улице по возвращении из школы. 73% школьников не устраниют

перерывов между приготовлением уроков. 30–40% детей имеют избыточный вес.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

У людей, не занимающихся спортом, частота пульса на 20% выше. Это приводит к быстрому изнашиванию сердца. По статистике медиков, на 100 родившихся детей у 20 с течением времени развивается плоскостопие, связанное чаще всего со слабостью мышц.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся?

Многое для изменения описанной выше ситуации может сделать собственная семья, в которой растет ребенок.

Ребенок-школьник чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем правилам и законам, которые культивируются в его семье. Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять заниматься физкультурой и спортом, он сам это делает с удовольствием, по привычке, выработанной годами. Великое дело — привычка. Зарядка по утрам, вечерние пешие прогулки, активный отдых во время каникул, выходные дни на природе



– вот лекарство от тех болезней души и тела, которые могут проявиться, если родители не воспитают у детей привычки быть душевно и физически здоровыми. Часто в беседах с родителями слышишь сетования на то, что им некогда, что нужно кормить семью, и нет времени на такие глупости, как занятия физкультурой и спортом? А главный аргумент – отсутствие времени и денег на платные секции и кружки. Но не всегда и не за все нужно платить.

Достаточно вместе с ребенком утром или вечером 10 минут подвигаться, но ежедневно и не зависимо от складывающихся ситуаций – результат успешности ребенка будет налицо. Ребенку важно, чтобы папа и мама делали упражнения вместе с ним, помогая ему и одобряя его.

Ваши дети – пятиклассники. Довольно много лет мы будем вместе с вами сотрудничать по многим вопросам жизни учащихся класса. Одним из приоритетных среди них – это вопрос сохранения детского здоровья. Мы попытаемся рассмотреть эту проблему со всех сторон. Давайте обратимся к мнению учащихся класса.

### **III. Анализ анкет учащихся и родителей**

#### **IV. Выступление учителя физической культуры •**

Сопровождается видеозаписью школьных уроков и спортивных мероприятий школы. Учитель физической культуры должен обратить внимание на следующие вопросы:

- отношение семьи к занятиям ребенка физкультурой;
- поведение учащихся на уроке физкультуры;
- требования и рекомендации родителям по приобретению спортивной формы;
- рекомендации родителям по приобретению спортивного инвентаря для занятий спортом в домашних условиях;
- рассказ о кружках и секциях, в которых могут заниматься пятиклассники;
- рассказ о спортивных мероприятиях школы и спортивных достижениях.

#### **V. Выступление родительского комитета, посетившего уроки физической культуры**

**В** ходе посещения урока физической культуры родители должны обратить внимание на следующие моменты:

- Участвуют ли все учащиеся в уроке?
- По какой причине учащиеся не участвуют в уроке?
- Имеют ли все ученики класса спортивную форму?
- Какие виды заданий использует учитель на уроке?
- Нравится ли учащимся участвовать в уроке?
- Помогает ли педагог тем учащимся, у кого не получается выполнение отдельных упражнений?
- Как педагог стимулирует деятельность учащихся на уроке?

Вручение благодарственных писем родителям, дети которых имеют необходимую спортивную форму и активно участвуют в уроке физкультуры.

Выступления родителей, которые уделяют большое внимание занятиям спортом в своей семье, просмотр видеосюжетов из семейных архивов.

#### **VI. Выступление школьного врача и врача-диетолога**

Они должны обратить внимание на следующие вопросы:

- состояние здоровья учащихся класса;
- записки и просьбы родителей об освобождении от физкультуры без посещения врача;
- питание учащихся в школьной столовой;
- рекомендации родителям по продуктам, которые дети берут с собой в школу;
- требования к гигиене, мальчиков и девочек, к хранению спортивной формы.

#### **VII. Подведение итогов**

Вручение памяток для родителей и учащихся. В конце собрания классный руководитель и родительский комитет предлагают план мероприятий для развития интереса у учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

#### **VIII. Комментарии по проведению классного часа «Как я могу сохранить свое здоровье?»**

В ходе классного часа ребята могут выполнить следующие задания:

Класс готовит рисованные кадры фильма под названием «Как я изменился». Кадры рассказывают, как изменился вес, рост, внешний вид, осанка и т.д.

Учащиеся рассказывают в ходе классного часа, как они берегут свое здоровье. (*Например: два раза в день я чищу зубы; каждый день я гуляю один час на улице; я всегда вовремя ложусь спать; я всегда одеваюсь по погоде и т. д.*)

### **ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ С ПРИГЛАШЕНИЕМ ПСИХОЛОГА**

#### **Контрольная для взрослых**

**Задачи:** нестандартным способом выразить своё отношение к сыну (дочери), его проблемам; передать жизненный и исторический опыт в миниатюре; поразмышлять о будущем.

**Форма проведения:** написание сочинения на свободную тему.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); индивидуальные консультации психолога родителей.

#### **Ход собрания**

##### **I. Вступительное слово**

В быстром темпе современной жизни не находится времени, подчас, атмосферы и настроения, чтобы поговорить по душам, без формальной критики оценить поступки, ситуации и человеческие ценности. Давайте попробуем это сделать на бумаге. Важно, насколько вы знаете своего ребёнка, что, на ваш взгляд, необходимо ему для успешной реализации себя как личности. Что вы посоветуете ему, и как он воспринимает и воспримет ваши советы. В любом

случае, эта «контрольная» будет полезна и вам, и вашему ребенку. Только стиль должен быть доверительным, а мысли искренними. Желаю успехов!

## **II. Выступление словесника (учителя литературы)**

Я не буду вам предлагать план сочинения, разбирать содержание и требования к стилистике. Степень доверительности определяется стилем общения в семье, её традициями, а искренность оценят сами дети. Память о каких-то важных, памятных днях в вашей семье позволит настроить внимание, чуткость и понимание ваших слов. И обязательно должно присутствовать уважение, понимание возможностей его, напутствия ему во взрослую жизнь.

## **III. Выполнение «контрольной работы»**

Сочинения адресованы детям – не обсуждаются.

Только по желанию детей могут быть прочитаны или озвучены.

Литература

*Сухомлинский В.А.* Письма к сыну. – М.: «Просвещение», 1987.

## **Агрессия, ее причины и последствия**

Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро, как добро, так и зло.

*Никколо Макиавелли*

**Задачи:** обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми; формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления.

**Форма проведения:** разговор по душам.

**Вопросы для обсуждения:** причины проявления агрессии; родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка; возможные способы преодоления агрессивности.

**Подготовительная работа:** анкетирование детей и родителей (см. приложение); классный час «10 моих Я»; сочинение учащихся «Со мною что-то происходит...»; анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу); полезная информация (см. приложение).

## **Ход собрания**

### **I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Ее проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют даже малыши. Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

### **II. Обсуждение анкет учащихся**

Анализ анкет показывает, что чаще всего причиной агрессии отрочества является желание подражать поведению взрослых и кумиров. Кроме этого,

подростки усваивают навыки социального поведения близких и авторитетных им людей.

Если в своей семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно продолжать делать плохо.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства агрессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что им самим в ребенке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако родители должны помнить, что требовательность – это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, но и не нужно издеваться над ребенком и необдуманно его наказывать.

Иногда родители сами создают ситуации, которые впоследствии станут поводом к проявлению агрессивности. К примеру: «Сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо». Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать или будет требовать от родителей повторения подобных поступков.

Требовательность по отношению к ребенку Должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, в том числе и самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый – открыто.

Требовать что-либо от детей надо в спокойной и доброжелательной форме, объясняя целесообразность требований. В своих методах воспитания, в требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребенка, это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если ребенку удастся так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности.

### **III. Анализ сочинений учащихся по теме собрания**

Учащиеся заранее пишут сочинения по предложенной классным руководителем теме. Классный руководитель предлагает учащимся эпитафию сочинения и поясняет задачу написания сочинения-размышления.

Со мною что-то происходит,

Ко мне мой старый друг не ходит.

Приходят в праздной суете

Разнообразные не те...

Иногда с людьми происходят странные вещи. То, что очень нравилось, перестает нравиться, с кем дружил, с тем рассорился, кого очень любишь – обидел. Люди задают себе вопрос: «Почему я совершаю такие поступки и кто виноват в том, что я их совершаю?» Попробуем ответить себе, написав небольшое сочинение-размышление на заданную тему.

*Диагностика детской агрессивности.* Используя различные диагностические методики, психологическая служба изучает причины детской агрессии. В ее задачу входит выявление скрытой и открытой агрессии среди учащихся и подготовка нужной информации для родителей.

### **IV. Памятки для родителей (см. приложение)**

#### **V. Подведение итогов**

Родители обмениваются мнениями об услышанном в ходе собрания.

#### **Поощрение и наказание детей в семье**

Наказание – это причинение вреда причиняющему вред. Похвала – педагогический домкрат.

*В. Г. Кротов*

**Задачи:** обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

**Форма проведения:** обмен мнениями.

**Вопросы для обсуждения:** виды наказаний и поощрений в семейном воспитании; значение наказания и поощрения детей в семье.

**Подготовительная работа:** подготовка анкет для родителей и учащихся (см. приложение); подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания (см. приложение).

#### **Ход собрания**

##### **I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Тема нашего сегодняшнего родительского собрания логически продолжает, тему предыдущего. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Прежде чем мы перейдем к анализу данной проблемы, давайте обратимся к высказываниям, которые стали сегодняшним эпиграфом нашего собрания. (Родители делятся мнениями по высказываниям, написанным на доске.)

Давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Но сначала мне как классному руководителю хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются наказанием и поощрением, уровень тревожности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются.

Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

А пока говорят дети...

## **II. Обсуждение сочинений детей**

Ребята должны были написать заранее сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни. Важный показатель этих сочинений – что дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают.

*Например:*

«Если бы я был волшебником, я бы запретил выпускать фабрикам ремни. Когда детей бьют ремнем, это очень больно. И тогда дети плачут. Мне их жалко».

«Если бы я был волшебником, я бы делал дома без углов. Детей часто ставят в угол. Я это знаю. Ведь я – волшебник».

«Однажды я разбила вазу. Она была очень красивая. Я очень плакала, мама со мной долго не разговаривала. Мне было очень обидно. Это плохо, когда не разговаривают».

«Однажды я видел, как мама била мальчика по лицу. Он плакал. Ему было стыдно. Если бы я был волшебником, я бы дал детям возможность менять родителей». **Плакат с мнениями учащихся класса о поощрениях:**

Меня хвалят, если...

Мне дарят подарки, если...

Мне дарят деньги, если...

Мне разрешают..., если....

## **Статистика собрания**

Классный руководитель оформляет плакат в виде статистики мнений учащихся о тех поощрениях, которые они получают от родителей.

**III. Ознакомление родителей со статистикой мнений учащихся по проблеме родительского собрания.**

**IV. В родительский дневник**

## V. Памятка «Как поощрять ребенка в семье»

## VI. Подведение итогов

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психологической службы школы.

### **Нравственность как основа успешности образовательного процесса**

Суть культуры «в общественной ценности человека».

*Э. Кант*

**Задачи:** убедить родителей, что нравственность – это залог успешного существования человека в обществе, ученика в образовательном процессе; ориентировать родителей на постоянное совершенствование культуры общения в семье с учётом возраста ребёнка, на реальную оценку поведения детей и поиск путей его коррекции.

*Форма проведения:* родительский всеобуч.

*Подготовительная работа:* подготовка этического словаря ученика самими учащимися; анкетирование учителей: этика и учебный процесс; выдержки из устава образовательного учреждения; сочинение-зарисовка «Я в мире людей» (Как бы я хотел, чтобы относились мне?); наблюдения психолога. Нравственные особенности данного возраста, особенности данного класса, атмосферы в нём; русская литература о нравственности; этика произрастает из семьи: анкетирование родителей (см. приложение).

Ход собрания

### I. Вступительное слово

В России Государственный образовательный стандарт в настоящее время выступает в качестве общего научно-методического начала образования, отражает «условия нового прочтения гарантии государства относительно образованности граждан, упорядочения ответственности центра, субъектов РФ, образовательного учреждения». Требования к культурному развитию учащихся, отмечается в стандарте, определяет и содержательный компонент (обязательный минимум содержания образования), и требования к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения.

Уже содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

В основной школе стандарт «Нравственность (мораль)» предусматривает:

- формирование культуры нравственного поведения школьников;
- выработку нравственных основ мировоззрения;
- усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей;
- выработку основных понятий нравственного сознания школьников и

др.

Задачи подготовки человека к жизни и деятельности в обществе, получению специальности, освоению профессиональной этики выдвигают требования к общей культуре личности.

Корни же нравственности зарождаются и произрастают из семьи. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение человека (к Миру, себе, к другим, труду, природе), то в семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. От того, как родители сами представляют это (собственный культурный уровень), какие ставят задачи, как отслеживают выполнение их, сознательно корректируя поведение детей, зависит успех нравственного становления ребёнка. Сначала понимание общего смысла и системы отношений лиц (семья, родственники, воспитатели, сверстники т.д.), затем знание и умение (нормы и правила бытового социального взаимодействия), а дальше творение, подражание позитивному поведению значимых взрослых. На базе, созданной родителями, в учебном заведении к формированию нравственности подключаются учителя-воспитатели. Успех этого непрерывного процесса определяется согласованным взаимодействием воспитания и обучения школы и семьи.

## II. Выступление психолога

1. Психологические особенности данного возраста.
2. Психологические особенности состава класса. Распределение
3. ролей.
4. Атмосфера сосуществования и сотрудничества.
5. Проблемы, требующие коррекции.
6. Необходимые индивидуальные консультации для учащихся и
7. родителей.

## III. Этика в словах (словарь по этике)

Термины, на которые хотелось нужно обратить внимание учащихся: активность, благодарность, благородство, вежливость, великодушие, верность, выдержка, высокомерие, героизм, грубость, гуманизм, деликатность, добро, долг, достоинство, зависть, зазнайство, индивидуализм, искренность, карьеризм, корыстолюбие, лицемерие, любовь, малодушие, мещанство, мужество, ненависть, обязанность, ответственность, патриотизм, подвижничество, предательство, принципиальность, самолюбие, самообладание, скромность, смелость, совесть, сознательность, сочувствие, справедливость, требовательность, трудолюбие, тщеславие, трусость, уважение, убеждённость, цинизм, человечность, честолюбие, этикет, этика.

Учащимся предлагается выбрать по несколько терминов и дать толкование их. Словарь распечатывается, оформляется, и может быть неоднократно использован для самоанализа учащимися, родителями и учителями.

## IV. Выступления учителей-предметников



1. Роль предмета для формирования нравственной и познавательной культуры.

2. Особенности методики усвоения предмета.

3. Проблемы. \*

**V. Русская литература о нравственности**

(Выступление словесника.)

**VI. Анализ сочинений**

**VII. Анализ анкетирования родителей**

**III. Подведение итогов**

## **О РОДИТЕЛЬСКОМ АВТОРИТЕТЕ**

Истинный авторитет есть не что иное, как истина, изысканная силой разума.

*Иоанн С. Эриугена*

**Задачи:** ознакомить родителей с методами воспитания детей в семье; формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

**Форма проведения:** лекция.

**Вопросы для обсуждения:** крайности воспитательных систем, из истории вопроса; методы воспитания детей в семье.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся (см. приложение); подготовка материалов для лекции.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Наше родительское собрание мы посвятим сегодня родительскому авторитету. На доске перед вами четыре фразы.

Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей.

—Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!

—Можешь делать, что хочешь.

—Мне все равно, что ты делаешь.

—Я хочу понять, почему ты так делаешь.

Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета. Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на несколько групп:

*Родители-автократы* – властная своевольная личность. Примером проявления- авторитета такой личности может быть ситуация, рассказанная мне недавно.

Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец молодой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом. Вскоре молодожены расстались. Авторитет власти и эгоизма сделал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борьбой или бегством. Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в других – скрыто.

Открытая борьба ведется уже подростками детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне проявляют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

Другая крайность – *вседозволенность*. В таких семьях родители напоминают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребенок подрастет и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся все масштабнее.

Исторически сложилось так, что поколение сегодняшних родителей действует по схеме родителей послевоенных. Родители 50-х годов считали своим долгом дать детям все то, чего они сами не имели.

Благодаря этому целое поколение детей выросло в системе воспитания вседозволенностью. Эти дети сами стали родителями. Они – порождение лозунга «Все лучшее – детям», который в наши дни нередко сводится лишь к понятию изобилия материального. Родительский гипертрофированный авторитет в этой ситуации может сыграть плохую роль и привести к моральным потерям, которые нельзя восполнить.

## **II. Анализ анкет учащихся**

*Авторитет родителей* – это баланс между любовью к детям и ограничениями. Если для того, чтобы привлечь к себе внимание родителей, ребенок должен совершить проступок, что может быть безобразнее и страшнее? Авторитет настоящий – это авторитет, исключая авторитаризм, вседозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребенок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.

Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю – ты делаешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

## **III. Подведение итогов**

Обсуждение с родителями проблемных вопросов по теме собрания.

## **НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ МОЕЙ СЕМЬИ**

Нравственность – это разум сердца.

*Г. Гейне*

Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках.

*Аристотель*

*Задачи:* показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

*Форма проведения:* форум детей и родителей.

*Вопросы для обсуждения:* предупреждение безнравственного поведения; формирование духовности.

*Подготовительная работа:* анкетирование детей и родителей (см. приложение); анализ мнений детей и родителей по теме собрания; ситуации для решения в ходе собрания (см. приложение); написание рассказа по заданной теме; полезная информация (см. приложение).

*Оформление класса:* учащиеся и их родители усаживаются в зале, подготовленном для проведения собрания. Они садятся по группам. В группах по пять-шесть человек. Группы образуют взрослые и дети отдельно. На доске – плакаты с эпиграфом собрания.

**Ход собрания I. Вступительное слово**

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их к себе в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги...

Это не легенда, это реальная история из нашей с вами жизни, уважаемые взрослые и дети!

Сколько таких людей, как старушка, о которой я рассказала, живут рядом с нами, дарят нам тепло и ласку, любовь и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем, что они значили в нашей жизни, какое тепло излучали их сердца и души.

Давайте сегодня поговорим о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

В старинные времена был красивый обычай – каждому роду иметь свой герб. А чтобы вы поместили на герб своего дома, какие бы слова на нем написали, если бы имели такую возможность? (*Ребята дают ответы, при этом советуясь с родителями.*)

## **II. Решение проблемных ситуаций**

Одновременно в каждой группе детей и родителей решают одну и ту же ситуацию. В начале ответ дает группа детей, а затем группа взрослых. Затем представители других групп могут предложить свое мнение по решению той или иной ситуации.

## **III. Обсуждение сочинений учащихся**

Учащимся заранее предлагается написать сочинение о тех людях, которыми семья очень дорожит. Это могут быть люди, уже ушедшие из жизни и даже не родственники, но с именами этих людей связаны в семьях приятные воспоминания.

*«Дерево дружбы и любви».* Каждый ученик класса оформляет свое «дерево дружбы и любви». На ветки «дерева» он вешает сердечки с вписанными в них именами дорогих и значимых для него и его семьи людей. «Деревья» выставляются в помещении, где проходит форум.

После решения ситуаций ребята знакомят всех присутствующих с описанием своего «дерева дружбы и любви» (по желанию).

Затем классный руководитель знакомит всех участников форума с сочинениями ребят о тех людях, чьи имена в семьях чтят и любят. В честь этих людей ребята зажигают маленькие свечи.

Классный руководитель просит родителей и детей вспомнить те библейские законы нравственности, о которых шла речь на форуме, и озвучить их.

Учитель зачитывает рассказы детей, которые они писали по заданной ситуации. Ребята определяют лучший рассказ.

Автор лучшего рассказа награждается золотым писательским пером (ручкой для написания новых рассказов). В конце собрания родители и дети составляют свод нравственных законов семьи и класса.

Они работают в группах, каждая группа вносит свои предложения и записывает их на лист бумаги. Лист пускается по кругу, пока каждая группа не внесет свои предложения. Затем группа экспертов из числа детей и родителей определяет те положения, которые чаще всего встречаются, записывает их и зачитывает всем. Эти положения и станут отправной точкой нравственных поступков класса.

После этого учащиеся покидают форум, а родители обсуждают результаты анкетирования детей и родителей по проблеме собрания.

## **IV. Подведение итогов**

В конце собрания родители делятся впечатлениями от увиденного и услышанного в ходе собрания.

Исходя из результатов обмена мнением взрослых и детей, родители определяют первостепенные меры по предупреждению безнравственных поступков учащимися класса.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

### **Авторская программа родительского клуба-лектория «Уроки психологии»**

**Цель программы:** Создание условий для развития личностной зрелости родителей.

**Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка на определённых возрастных этапах и его индивидуальных особенностей.
2. Повышение культурного уровня семьи и формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.
3. Создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.

**Организация и содержание деятельности.**

Программа родительского клуба лектория «Уроки психологии» рассчитана на 3 года для родителей детей, занимающихся в дошкольных студиях учреждения дополнительного образования. Комплектация групп для занятий в клубе-лектории происходит в сентябре, с окончанием комплектации групп в дошкольных студиях.

Группы объединяют родителей:

- 1 группа – родители, имеющие детей четырёхлетнего возраста;
- 2 группа – родители, имеющие детей пятилетнего возраста;
- 3 группа – родители, имеющие детей шестилетнего возраста; родители и дети шестилетнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с каждой группой родителей, по времени занятия совпадают с занятиями детей в группах. Это позволяет родителям с пользой использовать своё личное время на посещение клуба, не испытывая волнение, где находится и чем занимается их ребёнок.

В сентябре каждого года с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы клуба-лектория, а в конце года на итоговом занятии проводится беседа о работе клуба за год и определения планов на следующий учебный год.

В программе родительского клуба-лектория «Уроки психологии» сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое направления. Диагностическое направление не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования работы родительского клуба-лектория.

**Просветительское направление.** Лекции и семинары включают теоретические основы на темы о психическом развитии детей, подтверждённые

мнениями отечественных и зарубежных психологов. Лекции построены таким образом, чтобы у родителей имелась возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы, выражать своё мнение на групповое обсуждение.

**Тренинговое направление.** I этап – тренинги для родителей.

Тренинги проводятся с группами родителей – это комплекс игр, упражнений, бесед. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменения стереотипов воспитания, то есть обретение нового подхода к проблемам. Отправной точкой в тренингах является формула: «Хочешь изменить другого человека – изменись сам!» В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексированы. Содержание тренингов основывается на следующих положениях:

- воспитание – это самовоспитание родителей;
- воспитание – это умение слышать и видеть, понимать и чувствовать переживания и особенности поведения ребёнка;
- родители имеют право на равенство и защищённость;
- умение родителей говорить на языке своего внутреннего Я.

II этап – совместные занятия родителей и детей.

Совместные занятия родителей и детей объединены в комплекс занятий и организованы следующим образом: 1 часть занятия – это игры и упражнения, в которых дети и взрослые взаимодействуют как партнёры, объединяясь общими эмоциональными переживаниями.

2 часть занятия – обсуждение каждого упражнения или игры с родителями, акцентируя на чувствах и эмоциях, которые испытывали взрослые и дети в определённый момент. Поиск сходства и различия в интересах, переживаниях, проявлениях, действиях.

Структура проведения тренингов и совместных занятий детей и родителей.

I часть – Вводная

- знакомство и приветствие участников занятия;
- разминка для создания эмоционально комфортной обстановке, раскрепощения членов группы.

II часть – Основная

- обсуждение основного вопроса, проблемы, ситуации;
- деловые тематические игры и упражнения по обсуждаемой теме;
- анализ упражнения: что почувствовали? что узнали? что поняли?

III часть – Заключительная

- обсуждение – высказывание участников своих впечатлений о занятии и настроении.

**Консультативное направление.**

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей в течение года.

### Методическое направление.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативной, просветительской и тренинговой работы;
- анализ и обработка диагностических данных, оформление схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, планов – конспектов тренингов, лекций, семинаров, совместных занятий родителей и детей.

Изучение литературы.

### Прогнозируемые результаты.

- Повышение компетентности в вопросах психологии развития и общения.
- Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.
- Появление детско-взрослой развивающей общности.

Таблица 9

### I. Организационно – деятельностная карта

Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие психолога	Смысл данного действия для психолога	Смысл данного действия для родителя (ребёнка)	Действие родителя (ребёнка)
Просвещение	Чтение лекций, проведение семинаров.	Расширить представления о развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей ребёнка, повысить социально-культурный уровень знаний. Проблематизировать сложившиеся стереотипы родителя	Получение психологической информации.	Слушание лекций, участие в обсуждениях конкретных тем, фиксирование интересующего материала лекций, семинаров.

Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие психолога	Смысл данного действия для психолога	Смысл данного действия для родителя (ребёнка)	Действие родителя (ребёнка)
		относительно своего ребёнка и себя как родителя.		
Тренинги	Проведение деловых игр и упражнений с родителями и	Формировать умение принять роль другого (например, ребёнка) способность видеть, слышать, анализировать и прогнозировать детские проявления, испытать эмоциональное состояние, которое возникает у ребёнка или взрослого в той или иной ситуации, определять их причины и находить оптимальные пути взаимодействия, научить общаться, признавая принципы равенства. Оснащение позиции родителя. Формирование доверительных	Психологическая поддержка со стороны группы, разрушение стереотипа «одиначества». Родитель – повышение родительской самооценки, реализация родительской заботы, формирование умений организовывать семейный досуг. Ребёнок – удовлетворение потребности в родительском внимании, совместной игровой деятельности со взрослыми.	Участие в деловых играх и выполнении упражнений, обсуждение и анализ действий, эмоций и результатов (узнал, понял, почувствовал)
Совместные занятия детей и родителей	Проведение игр и упражнений с родителями и детьми			Участие в организованной игровой деятельности



Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие психолога	Смысл данного действия для психолога	Смысл данного действия для родителя (ребёнка)	Действие родителя (ребёнка)
		отношений между ребёнком и взрослым, умение взаимодействовать с близким человеком, чувствовать ответственность за другого, передавать и принимать на себя роль лидера. Создание условий для развития личностной зрелости родителя. Изменения его позиции в реальном общении с ребёнком в психологически безопасной ситуации		
Консультации	Индивидуальное консультирование	Изучение проблемы конкретной семьи, выявление причины, возникшей ситуации, поиск путей решения данного вопроса.	Психологическая поддержка.	Рассказ о трудных ситуациях.

Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие психолога	Смысл данного действия для психолога	Смысл данного действия для родителя (ребёнка)	Действие родителя (ребёнка)
		Создание условий для выращивания позиции мудреца в процессе совместного поиска решения проблемы, диалога психолога и родителя.		

**II. Учебная программа.**

Таблица 10

Учебно-тематический план.  
1 год занятий

№ п/п	Название блока	Название разделов и тем	Кол-во занятий
1.	Просветительское направление	Вводное занятие Лекции, семинары: • Медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка. • Теории и взгляды на развитие ребёнка в отечественной психологии. • Основные теории психоаналитической психологии. Заключительное занятие	1 2 2 4 1
2.	Тренинговое направление	Тренинги для родителей: • Дыхательная гимнастика с элементами релаксации. • Смотрю-вижу, слушаю – слышу.	1 2 2

№ п/п	Название блока	Название разделов и тем	Кол-во занятий
		• Поощрение и наказание.	
3.	Консультативное направление	Индивидуальные консультации	По запросу родителей
ИТОГО:			15

**2 год занятий**

№п/ п	Название блока	Название разделов и тем	Кол-во занятий
1.	Просветительское направление	Вводное занятие Лекции, семинары: • Личность. • Психосоциальное развитие ребёнка. • Основные теории когнитивной психологии. • Основные теории гештальтпсихологии. • Основные теории гуманистической психологии. • Индивидуальные особенности человека. Заключительное занятие.	1 1 1 1 1 3 1
2.	Тренинговое направление	Тренинги для родителей: • Дыхательная гимнастика с элементами релаксации. • Смотрю – вижу, слушаю – слышу. • Ассоциации.	1 2 2
3.	Консультативное направление	Индивидуальные консультации.	По запросу родителей
ИТОГО:			15

**3 год занятий**

№ п.п.	Название блока	Название разделов и тем	Кол-во занятий
-----------	----------------	-------------------------	-------------------

№ п.п.	Название блока	Название разделов и тем	Кол-во занятий
1.	Просветительское направление	Вводное занятие Лекции, семинары: • Конфликты. • Формирование навыков выполнения школьных домашних заданий. Заключительное занятие	1 1 1 1
2.	Тренинговое направление	Тренинги для родителей: • Конфликты. • Смотрю-вижу, слушаю-слышу. Совместные занятия для родителей и детей.	1 1 10
3.	Консультационное направление	Индивидуальные консультации	По запросу родителей
ИТОГО:			16

### III. Учебно-методическое обеспечение.

#### Условия реализации программы.

##### а) Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев, ковёр.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

##### б) Организационные условия.

Наполняемость групп:

- 1 год занятий – 10 человек;
- 2 год занятий – 10 человек;
- 3 год занятий – 20 человек (для совместных занятий детей и родителей – не более 10 пар).

### ПРИМЕР ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

**ЦЕЛЬ:** способствование социализации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Усилить профилактическую работу по правовому всеобучу среди учащихся и родителей с привлечением учителей, воспитателей, работников полиции, медицинских работников.

- Своевременно выявлять детей, склонных к правонарушениям и вести индивидуальную работу с ними через внутришкольный учет.
- Продолжить работу по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, жестокого обращения с детьми.
- Организовать профилактическую работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- Развивать информационную культуру и проводить работу по профилактике компьютерной зависимости школьников в рамках общешкольной концепции создания единой информационной образовательной среды.
- Совершенствовать систему профилактических мер, направленных на противодействие терроризму, устранять предпосылки и условия возникновения террористических и экстремистских проявлений.

### Профилактическая работа с классами

Таблица 11

Профилактика употребления алкоголя, табака и наркотических веществ

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде».	сентябрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Беседа « «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	октябрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Тренинг № 1 « Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 « Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 « Скажи « нет!» ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 класс	февраль	Соц. педагог,

Содержание	Сроки	Ответственные
Инсценирование сказок про здоровый образ жизни.		классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры, медработники школы.
Рейды «Нет сигаретам». Конкурс стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	март ноябрь	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели.
Классный час « В плену вредных привычек!» Внеклассные мероприятия «Полезный разговор про вредные привычки»	январь	Кл.руководители, воспитатели
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов по графику	март	Социальный педагог, воспитатели
Круглый стол по профилактике здорового образа жизни: « Наше здоровье в наших руках!» 6-11 кл	апрель	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели 6 – 11кл.
Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	апрель	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели.
Урок – конференция по профилактике наркомании, вредных привычек: « Один в поле не воин» 10-11кл.	Март	Инспектор ПДН, соц. педагог, врач –

Содержание	Сроки	Ответственные
		нарколог.
Конкурс – презентаций «Здоровье – главная ценность человека»	февраль	классные руководители, воспитатели
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	сентябрь - декабрь	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели.
Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	октябрь	Классные руководители 5-10 классов.
Тест «Если хочешь быть здоров» Тест «Сигарета» Анкетирование по завершении программы	май	Соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели

## Профилактика правонарушений и безнадзорности

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час: «Знай свои права и управляй свои будущим!», 1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители, Инспектор ПДН, соц. педагог,
Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	сентябрь - октябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц. педагог.
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».  Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения «Закон и правопорядок!»	Февраль	Инспектор ПДН. Соц. педагог, классные руководители
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий» 5-11 кл	Апрель	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели
Рейд «Закон и порядок» Правовая Неделя «Ты и закон»	ноябрь	Классные руководители. Соц. педагог,



Содержание	Сроки	Ответственные
		воспитатели
Провести классные часы на тему: «Закон и ты», «Урок гражданина» для учащихся 5-7 классов.	1 раз в полугодие	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели
Классные часы на тему разрешения конфликтов.	в течение года	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. (1-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, Педагог - психолог Классные руководители
Дискуссия: «Права и обязанности воспитанников школы-интерната»	ноябрь	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	социальный педагог

Содержание	Сроки	Ответственные
Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	по плану Совета профилактики	классные руководители, Совет профилактики школы

Таблица 13

## Профилактика подростковых суицидов

Содержание	Сроки	Ответственные
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, попавших в ТЖС, формирование банка данных.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Анкетирование по выявлению тревожности	Сентябрь	педагог – психолог
Индивидуальные беседы: «Моя семья», «Семейные традиции», «Трудимся вместе», «Любимые игры моего ребенка», «Как мы отдыхаем», «Семья - это опора и сила», «Дети и родители», «Подросток и закон»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН.
Анкетирование «Помощь в трудной ситуации», «Мое любимое занятие».	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Тренинг «Умей быть счастливым человеком», «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	ноябрь	педагог – психолог
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям»,	Сентябрь - декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор

«Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»		ПДН.
Ситуационная игра: «Почему я сержусь из - за своего плохого характера?», Поставь себя на место других», «Любовный треугольник», «Умей принять правильное решение», «В трудную минуту обратись к другу».	В течен ие года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Диспуты: «Что такое компромисс?», «Компромиссы в жизни», «С характером рождаются», «Страх. Самый страшный момент в моей жизни», «Любовь и дружба», «Наши чувства и действия».	В течен ие года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Посиделки при свечах: «На какие вопросы жизни я не могу ответить», « Кто такой «Человек сильной воли?», «Любовь и ответственность», «Современный Дон Жуан», «Верность и измена», «Какой я вижу свою семью?», «В чем смысл моей жизни?».	В течен ие года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Классные часы: «Мое здоровье – мое богатство», «Стресс и его последствия для организма», «Умей сказать «Нет наркотикам!», «СПИД - болезнь наркомана», «Алкогольная зависимость и здоровье», «Азбука интимных отношений».	Янва рь - май	Медицинские работники школы, врач – нарколог, гинеколог районной и областной поликлиники.
Тренинг «Умей быть счастливым человеком!» Просмотр презентации «Как не попасть в секту» Акции «Территория позитива», «День смайлика» Диспут «Подростковая субкультура» Оформление стенда с номером телефона «Доверия»	В течен ие года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Игра «В чем смысл жизни»	В течен ие года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.

## Профилактика интернет – зависимости

Содержание	Сроки	Ответственные
Психодиагностика и обработка полученных данных Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец)	сентябрь - октябрь	педагог – психолог, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей	сентябрь - октябрь	педагог – психолог, социальный педагог классные руководители, воспитатели
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов) Анкетирование «Осторожно, вирус!»	март	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Роль компьютера в моей жизни»	апрель	классные руководители, воспитатели.
Сказка на новый лад «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет».	апрель	Социальный педагог, классные руководители,

Содержание	Сроки	Ответственные
		воспитатели.
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	декабрь	медицинские работники
Повторная диагностика степени Интернет - зависимости Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)	май	педагог – психолог, социальный педагог

Таблица 15

## Профилактика терроризма

Содержание	Сроки	Ответственные
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Приглашение работников ПДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	В течение года	Социальный педагог
Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Знатор Конвенции о правах ребенка»	ноябрь	Социальный педагог

среди учащихся 8-9-х классов.		педагог, классные руководител и, воспитатели
Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой»	В течение года	Социальный педагог, классные руководител и, воспитатели
Оформление стенда по профилактике терроризма. Уголок безопасности (правила безопасности, правила поведения учащихся и т.д.)	В течение года	Социальный педагог, классные руководител и, воспитатели

Таблица 16

## Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД.	октябрь – май	Классные руководители, воспитатели
Оформление стенда по ПДД.	ежегодно	классные руководители воспитатели
Оформление тематических выставок по ПДД в школьной библиотеке.	2 раза в год	Библиотекарь
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД. Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения»	Каждую учебную четверть	классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий по улицам города с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	Сентябрь, апрель ежегодно	Классные руководители 1-11 классов

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Подготовка и организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности.	Постоянно	Классные руководители 1-11 классов
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!» ФЛЕШ-МОБЫ.	в течение года	классные руководители, воспитатели
Проведение месячников, декад, конкурсов по профилактике ДТТ	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
Оформление в классах, группах уголка безопасности дорожного движения.	в течение года	классные руководители 1- 11 классов
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Нюше мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД.	май	классные руководители 1 – 5 классов, воспитатели 1-5 классов
Организация и проведение семинаров по вопросам профилактики ДДТТ с участием классных руководителей и сотрудников ГИБДД.	Ежегодно	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Обобщение опыта работы классных руководителей по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке методических материалов и разработок по профилактике ДТТ	Постоянно	Классные руководители
Проведение педагогических советов по данной тематике, проведение занятий с классными руководителями.	Ежегодно	заместитель директора по учебной части, старший воспитатель
Проведение социологических исследований и доведение их результатов до сведения педагогов, обучающихся и родителей.	Ежегодно	Педагог-психолог

## Просветительская работа с родителями

Содержание	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Закон и правопорядок»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УР, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, инспектор ПДН.
Проведение индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда – нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений».	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители, инспектор ПДН
Родительские лектории на тему: -«Профилактика наркомании и других видов зависимости»; - «Компьютер и подросток»; - «Подросток в мире вредных привычек»	Октябрь Декабрь Март май	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели.
Родительское собрание на тему «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»	ноябрь	Классные руководители. Соц. педагог, воспитатели.
Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек».	декабрь 2019 г.	
Совместный праздник с родителями «Будьте здоровы».	май	
Беседа с родителями "Как уменьшить неприятные последствия долгой работы за	март 2019 г.	



Содержание	Сроки	Ответственные
компьютером». Советы родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей»		
Родительское собрание "Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях"	май 2018 г.	
Тренинг для родителей «Как установить гармоничные отношения родителей и детей»	май	
Совместный праздник с родителями «Выпускной бал», «Прощание с начальной школой»	май	Классные руководители 9 - 11 классов, 4 класса воспитатели 4,9 – 11 классов
Проведение родительских собраний совместно с детьми по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь Март	Классные руководители 1-11 классов

Таблица 18

## Профилактика жестокого обращения с детьми

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>Содержание работы с детьми:</b></p> <p><b>Анкетирование</b> «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях»</p> <p><b>Конкурс рисунка</b> «Дети против жестокости».</p> <p><b>Тематические мероприятия</b> о правах детей: викторина «Твои права от «А» до «Я», игровая программа «Большие права маленького человека» и др.</p>	в тече ние года	Педагог – психолог, Воспитатели, классные руководители, социальный педагог.
<p><b>Содержание работы с родителями:</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я ребёнок - и я имею права».</li> <li>2. «Как нельзя поступать с ребёнком».</li> </ol> <p><b>Анкетирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?».</li> <li>2. «Знаете ли вы права детей»</li> </ol>	в тече ние года	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог. Педагог – психолог

Содержание	Ср оки	Ответственны е
<p><b>Памятки:</b></p> <p>1. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку».</p> <p>2. «Показатели неблагополучия в семье»</p> <p><b>Родительские собрания</b></p> <p>Родительское собрание по профилактике жестокого обращения с детьми «Прежде чем сделать, подумай»</p> <p>Родительское собрание «Воспитание без насилия»</p> <p>Презентация «Воспитание детей без слёз и унижений»</p>		
<p><b>Содержание работы с педагогами:</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <p>1. «Право на защиту и помощь».</p> <p>2. «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка».</p> <p>3. «Защита прав и достоинств маленького человека».</p> <p><b>Круглый стол:</b></p> <p>1. «Правовая защита детей в семье и школе - интернате».</p> <p><b>Памятки:</b></p> <p>1. «Профилактика жестокого обращения с детьми».</p> <p>2. «Показатели неблагополучия в семье».</p>	в тече ние года	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог. Педагог – психолог

### 1. Взаимодействие с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответствен ные
1	Лектории на темы: -Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию. - Формирование культуры общения.	Сентябрь  Декабрь	Соци альны й педаг ог
2	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	В течение года	Соци альны й педаг ог
3	Занятость в городских объединениях дополнительного образования, как эффективное средство профилактики безнадзорности и правонарушений.	Октябрь	Восп итате ли, класс

			ные руков одите ли, социа льны й педаг ог.
4	Педагогические консилиумы в 1-х, 5-х классах.	Ноябрь	
5	Заседание консультантов ученического самоуправления: «Как уберечь детей от насилия».	Декабрь	Соц. педаг ог, консу льтан ты.
6	Круглый стол: « Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Январь	Класс ные рук, воспи тател и, социа льны й педаг ог, отдел опеки
7	Работа по индивидуальным запросам учителей и классных руководителей, воспитателей.	В течение года	Соци альны й педаг ог.
8	Педагогический совет «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»	январь	замес тител ь дирек тора по УР, старш

			ий воспи тател ь, воспи тател и 7 – 11 класс ов
9	Заседания методических объединений на тему «Система работы по обучению учащихся здоровому образу жизни»	ноябрь	руков одите ли МО
10	Рекомендации для педагогов по профилактики суицида среди подростков. Памятка учителю по профилактики суицида среди подростков	октябрь	Соци альны й педаг ог.
11	Семинар для педагогов «Профилактика компьютерной зависимости»	март	Соци альны й педаг ог. педаг ог – психо лог
12	Ознакомление с инструкцией по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся	сентябрь	Ларик ова О.А.

## Раздел V. ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ)

**ЗАДАНИЕ ИТОГОВОЕ:** Разработать и описать проект психолого-педагогического просвещения (на основе изучения примера проекта)

### Проект психолого-педагогического просвещения родителей учащихся основной школы «ЛИЦОМ К БУДУЩЕМУ»

Разработчик: Фамилия Имя Отчество

**Разделы:** Работа с родителями, работа со старшеклассниками, работа с учителями начальной школы, работа с учителями основной школы

#### 1. Описание ситуации и проблемы

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей (Л.Б. Шнейдер. Психология семейных отношений. М., 2000.) , именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Семья и ДОО – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ДОО способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В статье 2 Закона РФ «Об образовании» сформулированы следующие **принципы образования:**

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

г) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

д) свобода и плюрализм в образовании;

е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В этом законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

**Педагогическое просвещение** родителей реализуется чаще всего традиционными формами:

**1) внутри детского сада :**

- посещение семьи воспитателем;

- беседы и консультации;

- общие и групповые родительские собрания;

- наглядная пропаганда ( стенды, ширмы, тематические выставки и др.);

**2) за пределами детского сада:**

- университеты педагогических знаний;

- школы для родителей и др.

**Их общий недостаток:**

- работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семьи;

- родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в детском саду: Дни открытых дверей и другие мероприятия проводятся строго по заранее составленному плану;

- родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся лишь при рассматривании «наглядной агитации»- стендов, ширм, подготовленных педагогами;

- ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок семейного воспитания. Это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Именно поэтому необходима «новая философия» взаимодействия ДООУ и семьи.

Однако, прежде чем говорить о реализации новой философии, нужно проанализировать предпосылки этого подхода и готовность к нему как родителей, так и педагогов.

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по-настоящему озабочены здоровьем и развитием своего ребенка.

Конечно, ради ребенка, ради его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы наши дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами нашей страны, родители должны быть **«отличниками детства»**, то есть такими родителями, которые постоянно учатся и развиваются как мамы и папы, как личности.

Наш педагогический коллектив старается помочь родителям вырастить, научиться понимать и воспитывать своих детей. Для этих целей мы делаем многое: проводим Дни открытых дверей, приглашаем родителей на праздники и спортивные мероприятия, проводим консультации, встречи со специалистами, родительские собрания и конференции в нетрадиционной форме. Но это не всегда дает положительный результат: образовательный уровень у родителей разный, да и разовые мероприятия не могут изменить ситуацию.

В связи с этим, нужна четко продуманная модель организации психолого-педагогического просвещения родителей МДОУ.

## **2. Цели и задачи проекта**

**Основной целью проекта** является разработка и внедрение в практику работы МДОУ детский сад «Березка» модели организации психолого-педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, взаимодействие с родителями воспитанников с учетом этнической, социальной и культурной принадлежности семьи.

### **Задачи проекта.**

1. Определить содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их общей и педагогической культуры.

2. Выстроить структуру педагогического образования родителей для оптимизации семейного воспитания в двух направлениях: информативного и обучающего характера.

3. Подготовить пакет диагностик для определения уровня педагогической культуры родителей.

4. Разработать образовательную программу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

## **3. Предполагаемые способы решения проблемы**

3.1. Решить **проблемы педагогического образования** родителей можно при помощи разработки и внедрения модели организации психолого-педагогического просвещения отцов и матерей нашего ДОУ. Данная модель даст возможность создать систему педагогического образования родителей.

**Содержанием** психолого- педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Сюда же необходимо включить знания по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного психологического климата в семье, по этнической культуре и взаимоотношениям с людьми разных национальностей, по художественно-эстетическому, физическому развитию и другие.

**Формы** подачи материала могут быть самые разнообразные: дискуссии, конференции, час вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, мастер – классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств.

**В основе организации** просвещения родителей будет использован личностно-деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями будет заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией.

Через весь образовательный процесс будет осуществляться портфолио семьи.

**Портфолио** выступает как механизм саморазвития мам и пап, помогает корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад современной семьи.

**Для активизации и стимулирования** родителей можно использовать карты активности семьи, конкурс «Лучший родительский коллектив» и другие мероприятия.

**Для подведения итогов** психолого-педагогического просвещения родителей можно использовать валюту родительских знаний и такие формы, как презентация семей, конкурсы на лучшего знатока детской души, конкурсы «Отец года», «Мама года».

**3.2. Для организации просвещения родителей необходимо предусмотреть 3 блока: диагностический, вариативный и блок самообразования родителей.**

**а) Диагностический блок.**

**Его цель:** создать родителям условия для изучения самих себя, своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

**Результат работы** в рамках этого блока сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

**Работа с родителями** в рамках диагностического блока начинается с первой встречи в детском саду через индивидуальное собеседование, анкетирование, продолжается она через групповые занятия с мамами и папами. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.



### **б) Вариативный блок.**

**Его цель:** создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

**Результатом** работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада и т.д.

**Организовать образование** родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

**Результаты** работы на данном этапе также фиксируются в портфолио семьи.

### **в) Блок самообразования.**

**Его цель:** повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими мамами и папами на основе пакета диагностик родительской культуры и фиксируется в портфолио семьи.

**3.3. Содержание и структуру педагогического образования** родителей предполагается заложить в соответствующую форму: «Школу родительской любви» в мастер – классах по интересам родителей.

**Организационно-управленческая структура «Школы родительской любви»** будет выглядеть так ( рисунок 1):

#### **Диагностический блок.**

Он включает в себя:

- а) педагогическую студию;
- б) лабораторию самодиагностики.

#### **2. Вариативный блок.**

Он включает в себя мастер – классы по тематике:

- а) уроки семейной любви;
- б) искусство общения с ребенком;
- в) развивающие игры для детей и взрослых;
- г) художественно-эстетическое развитие детей и т.д.

#### **3. Блок самообразования.**

Он включает в себя:

- а) консультативные пункты;
- б) телефон « Советник семьи»;
- в) мини-библиотеку для родителей;
- г) стенд «Если ты хороший родитель».

**3.4. Управляет школой Совет организаторов школы.** В него должны войти заведующая МДОУ детский сад «Березка», заместитель заведующей по воспитательно-методической работе и педагог-психолог..

**Основанная цель Совета** – создать условия для работы школы:

- сформировать лекторский состав школы из числа лучших воспитателей и специалистов;

- подготовить и обучить новым педагогическим технологиям тех, кто будет работать по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- создать систему стимулирования этих педагогов;
- организовать работу по созданию образовательной программы для родителей и вести контроль за ходом ее реализации;
- определить и соответствующе оформить помещения для занятий с родителями, ввести в работу педагогического коллектива систему отслеживания образовательного процесса родителей через карту активности семей, конкурсы «Лучший родительский коллектив года», «Отец года», «Мама года».

**3.5. Реализует работу школы ее лекторский состав.** Лекторский состав школы включает в себя 5-6 педагогов, возглавляет его заместитель по воспитательно-методической работе. Лекторы ведут занятия с родителями на основе развивающих технологий в соответствии с образовательной программой родителей.

В ходе занятий самими родителями заполняется портфолио семьи. Для стимулирования познавательной активности мам и пап лекторы используют валюту родительских знаний -специально заготовленные жетоны. Каждое занятие обязательно заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией.

Лекторский состав школы для подведения окончательных итогов занятий в педагогической студии «Готовим отличников» , в мастер- классах используют такие формы, как презентация семей, конкурс знатоков детской души и т.д.

По окончании школы лучшим родителям выдается диплом или сертификат «Отличник детства».

**3.6. Школа строит свою работу на основе Положения о «Школе родительской любви»,**

Меморандума любящих матерей и настоящих отцов, Кодекса отличника детства, Положений «О портфолио семьи», «О карте активности семей», «О стенде «Если ты хороший родитель», «О мониторинге образовательной деятельности родителей», о конкурсах «Лучший родительский коллектив», «Отец года», «Мама года».

**Основой образовательного процесса** в школе любящих мам и настоящих отцов является программа «**Отличники детства**», утвержденная педагогическим Советом МДОУ детский сад «Березка». Она является открытой: в ходе ее реализации могут вноситься дополнения, изменения, коррективы.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности родителей Советом организаторов школы используется пакет диагностик, принятый педагогическим Советом МДОУ.

**3.7.** Для того, чтобы созданную модель организации психолого-педагогического просвещения родителей внедрить в практику, необходимо провести ряд мероприятий и изыскать необходимые ресурсы как внутри МДОУ, так и за его пределами.

#### **4. Ресурсы:**

1. Кадровые – создание группы лекторов из числа лучших воспитателей и специалистов детского сада.

2. Финансовые – доплаты лекторскому составу, оплата научно-методического сопровождения внедрения модели организации психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Интеллектуальные – разработка конкретных занятий с родителями, копилка материалов из опыта работы воспитателей и специалистов, деловые и ролевые игры.

4. Материальные – комнаты для занятий и общения, аудио и видео техника, компьютеры, канцелярские товары.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации проекта «Отличники детства» будут созданы условия для внедрения модели организации психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Будет разработан пакет документов для Школы любящих мам и настоящих отцов.

2. Будет создан и обучен новым педагогическим технологиям лекторский состав « Школы родительской любви».

3. Будет разработана образовательная программа психолого-педагогического просвещения родителей «Отличники детства».

4. Будет сформирован пакет диагностик уровня родительской культуры.

5. Будет подготовлена материально-техническая база для деятельности Школы любящих мам и настоящих отцов.

6. И, самое главное, данные условия дадут возможность вести системные занятия по психолого-педагогическому просвещению родителей.

#### **6. Рекомендуемая литература**

Приложение 1 Информационная листовка

Приложение 2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.)

Приложение 2. Дополнительный информационный и иллюстративный материал (диагностики, анкеты, графики и т.д.)

## ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тематика докладов и рефератов

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

### Пример проверочного теста

1. Одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч, это:

- 1) просвещение
- 2) педагогическое просвещение
- 3) психологическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое просвещение

2. Беседа, лекции, печатная продукция, плакат, буклет, памятка и т.п., это:

- 1) средства просвещения
- 2) методы просвещения
- 3) формы просвещения
- 4) приемы просвещения

3. Форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе, это:

- 1) университет педагогических знаний
- 2) педагогическое просвещение
- 3) психологическое просвещение
- 4) родительский всеобуч

4. Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, это:

- 1) беседа
- 2) лекция
- 3) плакат
- 4) круглый стол

5. Эта форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, которая может быть научно-практической, теоретической, читательской, по обмену опытом и т.п., это:

- 1) беседа
- 2) лекция
- 3) конференция
- 4) круглый стол

6. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей, это:

- 1) беседа
- 2) лекция
- 3) плакат
- 4) практикум

7. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей:

- 1) с новыми программами по предмету базовой наукой
- 2) с педагогической ситуацией
- 3) методикой преподавания особой наукой
- 4) требованиями учителя

8. Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, отличительная особенность которой заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт, это –

- 1) педагогическая дискуссия
- 2) практикум
- 3) беседа
- 4) лекция

9. Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников, это:

- 1) педагогическая дискуссия
- 2) практикум
- 3) **ролевые игры**
- 4) лекция

10. Главное условие переписки учителя с родителями:

- 1) краткость изложения
- 2) **доброжелательный тон**
- 3) успеваемость учащегося
- 4) проблемы поведения учащегося

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросов, приведенных ниже:

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

**ЗАДАНИЕ 2. Выполните реферативный обзор ДВУХ статей на выбранную тему по ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (допускается анализ статей из «Сборник статей по инклюзии», размещенного в разделе Хрестоматия)**

Реферативный обзор выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

#### **Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий**

Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством.

В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к

конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

Выполнение реферативного обзора преследует развитие следующих навыков:

✓ самостоятельной работы с периодическими изданиями по управленческой тематике;

✓ самостоятельного подбора, систематизации и анализа конкретного материала;

✓ формулирования соответствующих выводов и предложений по определенной теме; четкого и простого письменного изложения своих мыслей, а также правильного оформления работы.

Выполнение реферативных справок позволит расширить кругозор студента в выбранной теме и более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Осуществляя выбор темы реферативного обзора, студент опирается на рекомендации кафедры по наиболее важным проблемам управления образования. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для управления образовательными системами. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему с необходимым обоснованием ее разработки.

При выборе темы реферативного обзора необходимо исходить, прежде всего, из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Выбранная студентом тема согласовывается с преподавателем, ведущим семинарские занятия по предмету.

### **Структура и содержание реферативного обзора**

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 – 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже



В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания .

**ЗАДАНИЕ 3. Заполнить таблицу «ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ», изучив практический материал курса**

Таблица 19

Формы пед. просвещения

Форма	Задачи	Количество участников	Место проведения	Участие детей (продуктов их деятельности)	Приглашенные специалисты	Организаторы, ответственные
Родительские собрания						
Консультации						
Родительские конференции						
Дни открытых дверей						
Тематические консультации						
Родительские чтения						
Родительские вечера (праздники)						
Педагогическая пропаганда						
Лекции, доклады,						
Практические семинары тренинги						

**ЗАДАНИЕ 4. Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:**

- 4) Родительские собрания
- 5) Родительские конференции
- 6) Родительские вечера (праздники)

7) Тематические консультации

**ЗАДАНИЕ 5. Разработать и описать проект психолого-педагогического просвещения (пример проекта приведен выше)**

**ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ (УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ)  
«НАЗВАНИЕ»**

Разработчик: \_\_\_\_\_

Раздел: работа с родителями, работа со старшеклассниками, работа с учителями начальной школы, работа с учителями основной школы (выбрать!)

План проекта:

1. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ.
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.
3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
  - 3.1. разработки и внедрения модели
  - 3.2. диагностический, вариативный и блок самообразования
4. РЕСУРСЫ:
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Приложение 1 Информационная листовка

Приложение 2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.)

Приложение 2. Дополнительный информационный и иллюстративный материал (диагностики, анкеты, графики и т.д.)

## ГЛОССАРИЙ

- **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

- **ВОСПИТАНИЕ** – комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание или изменение личности перевоспитание).

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

- **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, или высшее профессиональное образование** – уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования.

- **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – это процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ** – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и ли **Среднее образование** – традиционное название уровня (степени) образования между начальным и высшим

- **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка возраста от 2 до 7 лет.

- **ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ** – результат духовного творчества человека, поддерживающий его внутреннюю гармонию и эмоциональное равновесие.

- **КУЛЬТУРА** (от лат. cultura – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др. (википедия). Без всяких сомнений **культура** это то, что на протяжении многих тысячелетий создавал и создаёт человек. Но культура это то, что поистине создаёт нас. Понятие культуры само по себе очень сложно и многогранно. Я бы поделила её на несколько направлений.

- **КУЛЬТУРА В ОБЩЕМ СМЫСЛЕ** – это то, что отличает нас от других живых форм обитающих на этой планете. Всё, что мы создали, всё, что

открыли, язык, речь, материальные и духовные составляющие – всё это созданный нами мир, наша ценность, наша культура. При этом можно поделить её на материальную и духовную составляющие.

- **КУЛЬТУРА В УЗКОМ СМЫСЛЕ** – это культура отдельного человека, основанная на полученном опыте и внешних факторов, условий обитания. Она так же может иметь материальную и духовную составляющие.

- **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** – целенаправленная деятельность, направленная на распространение математических знаний людям всех возрастов, а так же ознакомление учащихся с достижениями в области науки, развитие культурных интересов и потребностей школьников.

- **МАТЕРИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ** – все объекты и предметы материального характера, созданные человеком и имеющие какую-либо материальную ценность.

- **НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов: теоретической и экспериментальной.

- **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)** – это первая ступень общего образования у детей в России и многих других странах.

- **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, сориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов – социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности (юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых);

- **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс получения, усвоения и последующего применения знаний в течение всей жизни. Просвещение и образование – понятия напрочь связанные со школой.

- **НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня;

- **ОБРАЗОВАНИЕ** – комплексная передача знаний, с последующим их усвоением и применением в жизнедеятельности. Просвещение и образование довольно таки важные понятия в современном мире. Образование подразумевает под собой непрерывный процесс получения и усвоения новой информации.

- **ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности... В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи,

университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому.

- **ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению;

- **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ** – составная часть системы образования, преемственно обеспечивающая обогащение знаний и умений, приобретенных до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности;

- **ОБРАЗОВАНИЕ** – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

- **ОБРАЗОВАНИЕ**, кроме всего прочего, подразумевает и, в основном, ограничено обучением и воспитанием учеников учителем.

- **ОБУЧЕНИЕ** – вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

- **ОБУЧЕНИЕ** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

- **ОБУЧЕНИЕ (В ПЕДАГОГИКЕ)** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

- **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – совокупность учреждений и образовательных программ, сориентированных на систематическое обогащение знаний и умений, необходимых всем членам общества, безотносительно к роду и характеру их профессиональных занятий;

- **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)** – вторая ступень общего образования в России и в большинстве других стран, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической. Для этой деятельности отбирается необходимая и обязательная для овладения часть культуры, представляющая некоторую

совокупность духовного и практического опыта в форме знаний и умений пользоваться ими, в форме высших нравственных качеств. Человек, владеющий этой частью культуры, и является целью педагогической деятельности. Результатом завершённой педагогической деятельности должен стать человек, овладевший данной частью культуры. Педагогическую деятельность может осуществить социально образованный человек, имеющий педагогическое (профессиональное) образование. **Предметом** педагогической деятельности является вся отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры, специальная обработка которой и позволяет достичь поставленной цели.

- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – специфическая деятельность педагога, направленная на обучение и воспитание учащихся.

- **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** – создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях; один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

- **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности "со знанием дела");

- **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ** – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений;

- **ПРОСВЕЩЕНИЕ** – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчленённую на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений;

- **ПРОСВЕЩЕНИЕ** – в узком смысле – деятельность, связанная с распространением знаний.

- **ПРОСВЕЩЕНИЕ** – в широком смысле – система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в обществе.

- **САМООБРАЗОВАНИЕ** – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

- **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)** – третья, завершающая ступень общего образования в России и некоторых других странах, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

- **СРЕДСТВА**, при помощи которых осуществляется педагогическая деятельность, представляют собой, прежде всего, природные свойства и качества, принадлежащие человеку: органы чувств и опорно-двигательный аппарат; социальные качества (способность осознавать, понимать, пользоваться знанием и умением); а также вспомогательные средства: различного рода инструменты, в том числе книги, письменные принадлежности и т. п.

- **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленными учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ** – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Макрообъект.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный.

### в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.



Учебное текстовое электронное издание

**Сост. Неретина Татьяна Геннадьевна**

**ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРАКТИКУМ**

Учебное пособие

2,41 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2020 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра педагогического образования и документоведения  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru