



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**О.С. Маметьева
Е.Н. Ращиколина
П.П. Лендяева**

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2019

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района г. Магнитогорска
Н.Ю. Андрусак

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Н.А. Степанова

Маметьева О.С., Ращиколина Е.Н., Лендяева П.П.

Семьеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ольга Сергеевна Маметьева, Елена Николаевна Ращиколина, Полина Павловна Лендяева ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,03 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1727-9

Учебное пособие основывается на принципах гуманистической направленности, непрерывности и преемственности, рефлексивного управления, сотрудничества и вносит определенный вклад в теоретическое и практическое осмысление целостной картины основ семействования. Материалы электронного учебного пособия представлены на основе трех взаимосвязанных блоков: основы семействования; семейные взаимоотношения и воспитание; семья в современном обществе. Теоретический материал сопровождается вопросами для обсуждения, развивающими заданиями, тестами и задачами.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика, Психология и педагогика дошкольного образования, Психологическое сопровождение образования), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей).

УДК 37.035

ISBN 978-5-9967-1727-9 © Маметьева О.С., Ращиколина Е.Н., Лендяева П.П., 2019
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2019

Содержание

Введение	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ	6
1.1. Семейноеведение как отрасль научного знания. Основные категории курса ..	6
1.2. Брак и семья. Определения понятий	9
1.3. История развития семьи в социогенезе	10
1.4. Типология, функции, жизненный цикл семьи	16
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ	24
2.1. Цели и принципы семейного воспитания, роль семьи в формировании личности	24
2.2. Особенности семейного воспитания и стили родительского поведения ..	27
2.3. Распределение ролей в семье	32
2.4. Воспитательный потенциал семьи	34
РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	41
3.1. Типология социального риска. Специфика функционирования современной семьи	41
3.2. Государственная семейная политика	51
3.3. Службы семьи. Социальная защита материнства и детства	53
3.4. Формы и методы работы специалиста с семьей	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	69
Приложение 1	69
Приложение 2	73
Приложение 3	78
Приложение 4	81

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одним из основных объектов социальной работы. Поэтому знание типологии семьи, закономерностей ее функционирования, актуальных проблем современной российской семьи выступает необходимым элементом подготовки специалистов социальной работы, социальных педагогов и специалистов по работе с семьей и детьми.

Необходимость введения курса «Семьеведение» обусловлена тем, что все социальные проблемы современности, так или иначе затрагивают семью, преломляются в ее жизнедеятельности, способности выполнять свои многочисленные функции, справляться с трудностями.

Значение курса «Семьеведение» возрастает также в связи с последствиями современной демографической ситуации и кризисом института семьи. Полученные знания необходимы студентам для эффективной деятельности, будущих специалистов при разрешении острых проблем семьи в социальной сфере.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Знания о жизненном цикле семьи, об основных особенностях семейных взаимоотношений, о специфике семейных конфликтов, приобретаемые студентами в ходе изучения курса, позволяют будущим социальным работникам и социальным педагогам быть профессионалами и квалифицированными специалистами в своей области.

Учебное пособие предназначено как для очной формы обучения, так и для заочной, с применением дистанционных образовательных технологий. Для того, чтобы студент смог овладеть необходимыми компетенциями, обучаясь дистанционно, процесс и содержание обучения должны быть качественными, с налаженной системой контроля и оценивания, информационно емким лекционным материалом и, конечно же, практическими заданиями. Обеспечение необходимого качества организации учебного процесса можно достичь путем применения индивидуальных образовательных маршрутов.

Потребность в индивидуализации образовательного процесса в ВУЗе также обусловлена необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на индивидуальный путь развития и становления личности студента.

Индивидуальный образовательный маршрут стимулирует обучающегося самостоятельно определять и прогнозировать целевые компоненты своего обучения. Индивидуальные формы обучения необходимы для развития способностей обучающихся и их потенциалов. Один из способов индивидуализации учебной деятельности студента – применение в практике обучения индивидуальных учебных планов или образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности и особенности каждого обучающегося.

Хорошо организованный индивидуальный материал для отдельных обучающихся может рассматриваться, как обучение с элементами программирова-

ния, т. к. при этом программируется весь путь познавательной деятельности, со средствами постоянного контроля за знаниями и развитием. Цель создания индивидуального образовательного маршрута – уберечь обучающихся от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к обучению.

Внедрение ФГОС третьего поколения в систему высшего профессионального образования требует внедрение новых подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы, реализации принципов гуманизации и непрерывности в соответствующей подготовке обучающихся. Представленные материалы основываются на идеях развивающего образования и самообразования и вносят определенный вклад в теоретическое и практическое осмысление целостной картины развития профессиональной компетентности студентов в вопросах функционирования современной семьи, способствуют совершенствованию профессионального социально-педагогического мышления, пробуждают процессы самопознания, саморазвития студентов и магистрантов.

Данное учебное пособие состоит из трех разделов, наполненных теоретическим материалом, контрольными вопросами, а также практическими заданиями, разделенными на уровни сложности для обучающихся (первый уровень – ученический, второй – методический и третий – поисковый уровень сложности). Для определения первоначального уровня знания дисциплины необходимо пройти тестирование. Дальнейшее изучение и работа с учебно-методическим пособием будет индивидуальна для каждого студента, в зависимости от уровня начального знания. Контрольный итоговый тест, также разделен на три уровня подготовки для качественного усвоения пройденного материала и повышения уровня знания.

Цели и содержание учебного пособия определяют формы и методы его изучения: как традиционные, так и нетрадиционные формы организации лекционных и семинарских занятий. Значительное место в реализации учебного пособия отводится интерактивным формам работы студентов, ориентирующим на исследовательскую деятельность: исследовательские задания, проблемные ситуации и др.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика, Психология и педагогика дошкольного образования, Психологическое сопровождение образования), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей).

В конце каждого раздела представлены контрольные вопросы и практические задания для самостоятельной работы студентов, направленные на формирование и развитие компетенций, предусмотренных учебными планами и программами дисциплин: «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты», «Профилактика в социальной работе с семьей и детьми», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной сре-

ды», «Семьеведение», «Семьеведение и семейные отношения», «Семейная педагогика», «Национальные особенности семейного воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

1.1. Семьеведение как отрасль научного знания. Основные категории курса

Семья является объектом исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи: социологии, социальной антропологии (этнографии), демографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики и др.

1. Социология семьи. Изучает функционирование семьи как подсистемы общества в прошлом и настоящем, а также определяет тенденции изменений семьи и вероятность ее развития в будущем.

Среди задач, которые стоят перед социологией семьи, по мнению А.Г. Харчева, следует, прежде всего, назвать следующие:

– выяснение типов социальных отношений, характерных для семьи (какие из них первичны, какие вторичны); определение детерминантов численности и структуры семей, а также взаимосвязь с другими социальными общностями и сферами социальной жизни;

– анализ общественных функций семьи и ее особенности как социального института и малой социальной группы; исследование мотивации браков и причин разводов, социальнопсихологических факторов, способствующих планированию семейной жизни, возникновению и преодолению внутрисемейных конфликтов;

– изучение исторических типов и форм брачно-семейных отношений, тенденций и перспектив их развития; раскрытие диалектики общего, особенного и индивидуального в деятельности семьи на каждом этапе ее истории.

Макросоциология семьи ищет принципы, раскрывающие суть изменения и движения всей массы семей в социальном пространстве и времени при взаимодействии с остальными элементами макроструктуры.

Микросоциология семьи имеет дело с отдельной семьей, изучаемой на миллионах примеров. Микросоциология семьи сосредоточивается на жизненном цикле семьи, на возникновении-функционировании-распаде отдельных семей. Рассмотрению «под микроскопом» подвергается жизненная история или биография семьи, ее становление и старение, укрупнение и дробление, сплочение и отчуждение, распад и разложение в связи со смертью всех ее членов.

2. Социальная антропология (этнография) Рассматривает семью через этнические особенности семейного уклада жизни, семейные ритуалы, обряды, обычаи. Этнография описывает и анализирует своеобразие семейного быта в прошлом, прослеживает трансляцию семейных норм, исследует культуру народов прошлого, в том числе историческое становление самой семьи, согласо-

ние семейных ролей и стереотипов семейного воспитания. Этнография ориентирована на прошлое, на реконструкцию семейного образа жизни.

3. Демография анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с половозрастной структурой, используя данные статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур, о тенденциях брачности, детности, разводимости. Демография теснее всего связана с социологией семьи.

4. Семейное право изучает законность и легитимность становления и распада семьи, функционирования семьи как самостоятельной субстанции, вступающей в сложные взаимодействия с другими социальными институтами и с государством. Семейное право изучает вопросы семейной собственности при заключении браков и разводах и во всех случаях, когда затрагиваются интересы семьи в целом или ее отдельных членов.

5. Социальная психология изучает семью как малую группу, закономерности становления, функционирования и распада семьи как групповой целостности. Исследует закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности. Задачей социальной психологии является также изучение воздействия структуры семьи на внутрисемейные процессы, на семейное поведение личности. Социально-психологические знания позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и терапевтически перестраивать семейные взаимоотношения родителей и детей, супругов, братьев и сестер.

6. Социальная педагогика рассматривает семью как объект педагогического воздействия. Её цель – активизировать социальный потенциал семьи.

Роль социальной педагогики особенно велика при социальном воспитании подростков и молодежи в духе здорового стиля жизни, нравственной семейности. Однако чрезмерное усиление социально-педагогического воздействия чревато вмешательством в частную жизнь семьи и превращением в средство идеологического влияния.

Только во взаимодействии с семьей возможно эффективное изменение ценностных ориентации личности в сторону нравственных принципов. Социальная педагогика должна дополнять, а не заменять собой семейное влияние на индивида.

7. Медицина и социология здоровья концентрируются на физиологических предпосылках репродуктивного поведения (на плодовитости и бесплодии), контрацепции и в целом на предпосылках планирования семьи.

Семьеведение – это знание о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития, о становлении и трансформации семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей.

Семьеведение как область знания нацелена на постижение сущности семьи, а как учебная дисциплина является одной из базовых специальных дисциплин программы подготовки специалиста по социальной работе.

Семья, по определению А.Г. Харчева, – это малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители,

дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В свою очередь, понятие «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на таких факторах, как биологические связи, брак, правовые нормы и правила, касающиеся усыновления (удочерения), попечительства и т.д.

Таким образом, как малая социальная группа семья:

- реализует естественные (витальные) потребности своих членов;
- создает условия для непосредственных контактов;
- не имеет жестко структурированной системы взаимоотношений по вертикали;
- социализирует своих субъектов чувством родства, любви, привязанности и ответственности друг за друга, накопленным социальным опытом.

Семьей также называется социальный институт, т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста.

Как социальный институт семья:

- основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей;
- совокупность социальных отношений, основанных на таких факторах, как биологические связи, брак и правовые нормы и правила, касающиеся усыновления (удочерения), попечительства и т.д.

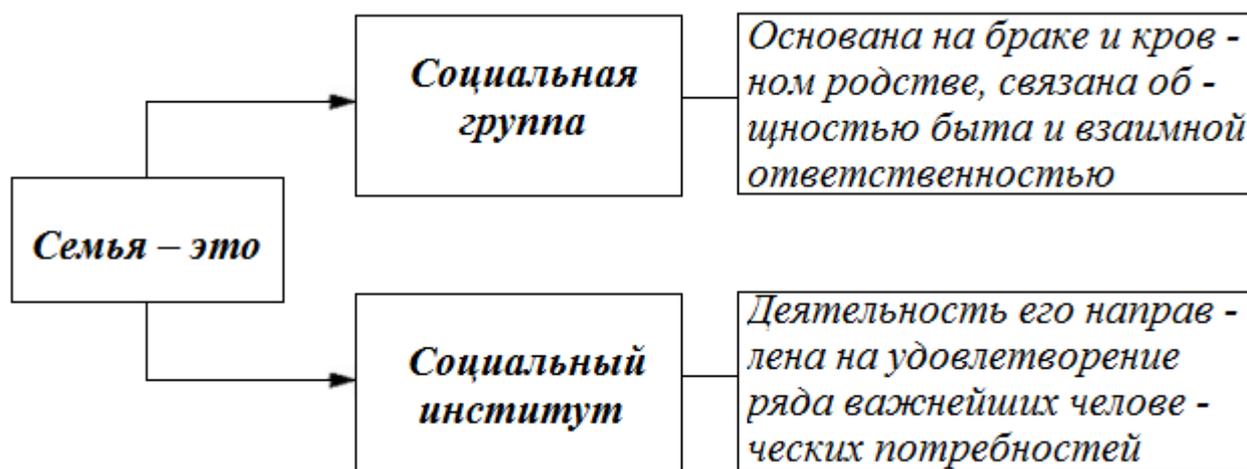


Рис. 1. Семья как социальная группа и социальный институт

1.2. Брак и семья. Определения понятий

Семья – это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие, рекреацию. Основу семьи составляет брачный союз между женщиной и мужчиной.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности. То есть, традиционным «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов.

Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического.

Ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. В приведенном выше определении ключевыми моментами для понятия сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной репрезентации и роли общества в его упорядочивании и санкционировании, правовом регулировании. Так, в разных обществах устанавливается разный возраст вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака и его расторжения.

Брак в человеческом обществе считается единственно приемлемой, социально одобренной и закрепленной законом формой не только разрешенных, но и обязательных сексуальных отношений супругов. Внутрисемейные отношения могут быть, как и персональные (отношения между матерью и сыном) так и групповые (между родителями и детьми или между супружескими парами в больших семьях).

Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении ее членов. Типы семейных структур многообразны и выделяются в зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства. Моногамное супружество – это брак одного мужчины с одной женщиной. Моногамия встречается в истории человечества в 5 раз реже, чем полигамия – брак одного супруга с несколькими, причем полигамия бывает двух видов: полигиния – брак одного мужчины с несколькими женщинами, полиандрия – брак одной женщины с несколькими мужчинами (редко встречающийся брак – в 20 раз реже моногамии и в 100 раз реже полигинии). Экзогамные браки относятся к таким, где супружество возможно лишь вне данной родственно-семейной группы, фратрии. Напротив, эндогамные браки заключаются исключительно внутри данной фратрии.

Типы семейных структур, определяемые по критериям родительства, родства, многообразны и подчеркивают какие-либо свойства в связи с линиями отца или матери. В связи с этим в этносоциологии и социологии семьи и родства принято различать социальное отцовство «pater» и физиологическое отцовство – «genitor» и соответственно материнство. Отсюда, на основе принципов локализации семейных групп прибегают к выделению патрилинеальных и матрилинеальных семей, где наследование фамилии, имущества, социального положе-

ния ведется либо по отцу (патрилинеальные), либо по матери (матрилинеальные). И на сегодняшний день законом всех стран оговорен не только сам брак, но и условия заключения брака.

Первое и самое главное условие – взаимное согласие лиц, вступающих в брак, второе – достижение брачного возраста. С какого возраста можно вступить в брак, определяет закон. Регистрация брака – акт государственного признания создания семьи. Это не формальный акт, а действие, имеющее правовое значение, как для супругов, так и для их детей. В России признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния, между одним мужчиной и одной женщиной. Брачный возраст устанавливается в 18 лет.

Таким образом, брак – это исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности. Физическая близость выступает как следствие духовно-нравственного родства. Нравственный брак – это брак, основанный на любви. Вступление в брак и создание полноценной семьи – естественное состояние жизнедеятельности человека.

Регулирование семейно-брачных отношений осуществляется на основе семейного права. Семейное право – самостоятельная отрасль права, которая регулирует личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие из брака и принадлежности к семье.

Таким образом, семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

1.3. История развития семьи в социогенезе

История семьи уходит в далекую древность, она тесно связана с историей первобытного общества, одной из самых сложных и дискуссионных областей современной науки. История семьи переплетена с антропогенезом – становлением человека и социогенезом – возникновением социума, общества. Семья в начале человеческой истории была основным социальным основанием, формой отношений между полами, по всей вероятности, определяла весь социальный порядок древнего общества.

Становление человеческого общества предполагает подавление зоологических инстинктов, введение их в социальные рамки. Исторически шло обуздание, очеловечивание основных биологических инстинктов – пищевого и полового. Именно поэтому система отношений полов и ее развитие тесно связаны со становлением социальной жизни.

Антропогенез неотделим от социогенеза. В ходе эволюции человека в первую очередь закреплялись и усиливались те наследственные изменения биологической организации людей, которые вели его к социализации.

Существуют две основные гипотезы, раскрывающие сущность древнейших форм брака. Первая точка зрения связывает всю первобытную эпоху человечества с групповым браком, вторая – отрицает наличие групповых форм отношений между полами, исходит из представления об универсальности индивидуального брака.

В наше время большинство исследователей древности считают, что, выйдя из животного состояния, люди приняли стадный образ жизни, связанный с промискуитетом (в переводе с латыни «общий, смешанный»). Это означает, что внутри стада предлюдей существовали неограниченные половые связи, отсутствовали половые запреты. Сторонники теории промискуитета считают этот порядок вещей зарождением определенных социальных норм.

В отличие от стада животных человеческое стадо отличалось стабильностью и постоянством. Стабильность стада обеспечивалась общественной дисциплиной и взаимопомощью. Стадные отношения предлюдей не были зоологическим хаосом, а являлись первой социальной формой жизни, связанной с определенными правилами и нормами социального поведения. Таким образом, промискуитет – это одна из самых ранних форм организации.

От стадной организации человечество перешло к следующей социальной форме – родовой. Открытие рода было великим вкладом Л. Моргана в науку. Если существование промискуитетного стада подвергается рядом исследователей древности сомнению, то наличие родовой организации – исторический факт, подтвержденный огромным этнографическим материалом. Род – универсальная, общая для всех народов стадия исторического развития.

Л. Морган связывал появление рода с экзогамией. Экзогамия – полный запрет браков в пределах определенной группы и необходимость половых контактов вне своего коллектива. Кроме экзогамных запретов существуют агамные правила. Агамия – абсолютный запрет половых отношений. Современный научный материал говорит о том, что агамные запреты – табу – имеют древнее происхождение. Вероятно, первые половые табу были известны в стаде и распространялись на всех членов коллектива.

Кровосмешение, то есть половая связь между близкими кровными родственниками, называется инцестом. Табу на инцест, по словам А.И. Кравченко, действует в каждом обществе, начиная с примитивного, поэтому он называется универсальной культурной нормой, формирующей структуру семьи. Современные ученые сомневаются в том, что первобытные люди наложили табу на кровосмешение из-за боязни физического вырождения, так как болезни или отклонения в организме, вызванные кровосмешением, развиваются столь медленно, что их невозможно обнаружить при жизни одного или двух поколений. Причины появления табу кроются, скорее всего, в другом: 1) он предупреждал внутрисемейные конфликты, которые могли возникать на почве сексуальных отношений, например, между мужем и женой в случае половой связи с дочерью; 2) он предотвращал смешение ролей и родственных отношений (так, отпрыск, появившийся в результате половой связи отца и дочери, считался бы одновременно сыном и внуком отца); 3) запрет кровосмешения между близкими родствен-

никами вынуждал искать брачного партнера из другого рода или общины. В результате укреплялись межобщинные связи и сотрудничество разных семей.

Запрет кровосмешения представляет собой важную историческую веху в эволюции человеческого общества. Это первая в истории социальная санкция, наложенная на чисто биологические взаимоотношения полов. Табу на инцест является исторической границей между добрачным состоянием общества, когда половая жизнь пралюдей регулировалась только инстинктами, и браком как социально регулируемым отношением между полами.

Современная наука предполагает, что процесс родообразования шел двумя путями: делением внутри стада на две брачные экзогамные группы и взаимодействием между стадами, каждое из которых становилось экзогамным. Главным историческим событием родообразования было появление человека современного типа – *Homo sapiens* («человека разумного»). Вероятно, что скачок от неандертальца к *Homo sapiens* произошел благодаря возникновению дуально-родовой системы брака примерно 40 тыс. лет назад. Экзогамия способствовала процессу очеловечивания. Запрет браков внутри рода превратил род в основу общественного порядка.

Большинство исследователей древности считают, что при групповом браке в силу естественного разделения между полами первоначальный род возник как материнский. При таком родовом строе не было ни семейного хозяйства, ни семейного жилья. Брачные группы не были связаны ни совместным проживанием, ни общей собственностью, ни производственной деятельностью, ни воспитанием детей. При рождении ребенок переходил в род матери. Дети принадлежали родовой общине. Воспитателями детей были все взрослые мужчины и женщины рода. Отсутствовало понятие социального отца. Слово «отец» означало «вожак, тотем», а не отец по крови. Таким образом, имущество, дети, совместное проживание, домашнее хозяйство – все, что привычно ассоциируется с семейным укладом, не имело отношения к родовой семье, а было атрибутами рода.

Примерно десять тысяч лет назад, в эпоху неолита, произошла так называемая неолитическая революция – появилось земледелие и скотоводство. Она оказала огромное влияние на развитие семьи. Появление земледелия и скотоводства резко усилило общественное значение мужского труда. Неолитическая революция привела к кризису и в дальнейшем к разложению материнского рода. От матриархата человечество шагнуло к патриархату. Род стал отцовским, патриархальным.

Непосредственным следствием перехода от материнского рода к отцовскому было разложение дуально-родовой брачной системы, переход от группового брака к индивидуальному. В обществе стали накапливаться богатства. Индивидуальная семья была более приспособленной группой для обладания собственностью.

Исследования установили, что переходная семья между родовой и соседской была гетерогенной. Гетерогенная община состояла из нескольких семейных, или домовых, общин. Домовая община – большая патриархальная семья,

возглавляемая старшим мужчиной. Численность домовых общин составляла до 200 – 300 человек. Гетерогенность выражалась в наличии двух форм собственности – общественной и обособленной. Домовая община состояла из малых семей, которые стремились выделиться и владеть собственностью. Противоречие между домовыми общинами и малой семьей окончательно расшатало общинные порядки. Это привело к распаду патриархальной семьи.

В борьбе общественных и частнособственнических начал победа оказалась за малой индивидуальной семьей. Появилась общественная потребность в социальном отце. Мужчина почувствовал необходимость знать своих детей, чтобы передать собственность по наследству. С введением института наследования собственности детьми впервые появилась возможность строго моногамной семьи. Моногамия – единобрачие.

С точки зрения материалистического понимания истории основной предпосылкой появления моногамной семьи было появление частной собственности. Моногамия явилась первой формой семьи, в основе которой лежали экономические условия, а именно победа частной собственности над первоначальной общей собственностью. Признавая прогрессивную сущность смены "первобытного коммунизма" классовым обществом, ее историческую неизбежность, марксистская социология вскрывает антигуманную направленность нарождающихся классовых антагонистических отношений. Ф. Энгельс наряду с возникновением классовых антагонизмов выделил антагонизм между полами. Появившаяся в истории противоположность классов совпадает с развитием антагонизма между мужем и женой при единобрачии, и первое классовое угнетение совпадает с порабощением женского пола мужским.

Помимо экономической предпосылки возникновения моногамии значительную роль сыграл исторический уровень развития самой человеческой личности, которая начала подниматься над родом.

Ф. Энгельс рассмотрел роль субъективного фактора в становлении моногамии, считая, что переход к единобрачию совершился главным образом благодаря женщинам. Ему принадлежит очень тонкое наблюдение, касающееся нравственного прогресса: с развитием новых экономических отношений унаследованные издревле отношения между полами, утрачивали свой наивный первобытный характер и должны были казаться женщинам унижительными и тягостными. Поэтому женщины должны были добиваться избавления права на целомудрие, на временный или постоянный брак лишь с одним мужчиной. «С возникновением моногамной индивидуальной семьи ведение домашнего хозяйства утратило свой общественный характер. Женщина была устранена от участия в общественном производстве, стала служанкой, рабыней мужа. Началась история женского рабства».

С возникновением стратифицированного общества, сменившего эгалитарное, – общества социального неравенства, моногамной семьи – религия услужливо подтверждает и закрепляет униженное положение женщины. В связи с появлением моногамии оформляются моральные требования, запрещающие прелюбодеяние. Возникает новое понятие внебрачных отношений. До возникнове-

ния моногамии в условиях группового брака требование «не пожелай жены ближнего своего» было нелепым, оно не имело реального социального основания. Заповедь «не прелюбодействуй» появилась с возникновением моногамии, она ограждала мужа от возможного нарушения супружеской верности его женой, т. е. от посягательства на частную собственность. Религия и мораль веками освящали социальное неравенство женщины, требуя от нее послушания, покорности, воспитывая в ней рабские черты.

С другой стороны, история моногамной семьи связана с нравственным прогрессом человечества. Возникновение моногамии было необходимой предпосылкой появления индивидуальной половой любви. Появляются новые представления о нравственности и ценности отношений пары, связанные с любовью. Становление человеческого рода прямо связано с очеловечиванием сексуальности.

Поскольку моногамию вызвала к жизни частная собственность, основная ее функция заключалась в охране семейного богатства. С начала возникновения моногамии отсутствовала свобода вступления в брак и выбора супруга. Браки заключались или общиной, или родителями вступающих в брак сторон. При этом решающую роль играли интересы дома, а не личные чувства и желания. Брак приобретает характер династический и строго сословный. Моногамия в течение ряда веков существовала в патриархальной форме при абсолютном господстве хозяина, отца, мужа над женой и детьми.

Моногамия оказалась устойчивой формой семьи. Длительность существования не могла не привести к ее трансформации. Под влиянием урбанизации, индустриализации, интеллектуализации труда ведущей тенденцией развития стала демократизация внутрисемейных отношений. В течение XX в. произошел всемирно-исторический переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным, демократическим. Закономерные сдвиги в развитии общества привели к исторической смене, преобладающей некогда патриархальной сельской многодетной семьи городской, малодетной, состоящей из одной брачной пары, преимущественно с равноправными отношениями членов семьи. Жесткая, авторитарная структура семьи, основанная на власти отца, хозяина над женой и детьми, сменяется демократическими отношениями между супругами, родителями и детьми.

Во всем цивилизованном мире самым распространенным типом семьи стала нуклеарная семья, состоящая из одной брачной пары. За последние десятилетия произошло резкое сокращение среднего размера семьи. Массовая семья стала малодетной. Ориентации на многодетную семью начинают превращаться в пережиток прошлого.

Процесс демократизации общественной жизни оказал непосредственное влияние на развитие семейных отношений в сторону быстрого разрушения патриархальных устоев. В прошлые эпохи люди воспринимали брак как нечто само собой разумеющееся, стабильное и необходимое. Внебрачные отношения были резко противопоставлены семье, брак и семья были слиты, единобрачие понималось как пожизненное состояние. В современных же условиях монога-

мия все больше утрачивает свой пожизненный характер, заменяясь правом и возможностью вступить в повторные браки. Кардинальные сдвиги в содержании и характере внутрисемейных отношений, распад патриархальных семейных связей выдвинули на первый план проблему развода, который стал структурным элементом современных брачно-семейных отношений. Сегодня развод считается важным средством разрешения противоречий современного брака.

Эволюция отношений между полами привела к сравнительно распространенному числу браков, свободных от сексуальных обязательств, росту добрачных и внебрачных связей. Новые нравственно-этические установки получили название сексуальной революции. Эти явления многие исследователи семейных отношений рассматривают как определенную деградацию общечеловеческих нравственных ценностей. Однако не следует драматизировать эти безрадостные изменения, так как, по общему признанию представителей мировой социологической науки, институт брака сохранился и развивается, а супружеские отношения, по словам Е. Черняка, «приобретают все более личностный характер, становятся самоценными». С точки зрения эволюционного подхода в социологии эта тенденция рассматривается как прогрессивная, за которой угадывается будущее семьи как союза, обеспечивающего свободное развитие личности. Согласно эволюционизму, эта ситуация порождает плюрализм семейно-брачных отношений, расширяет возможности индивидуального выбора.

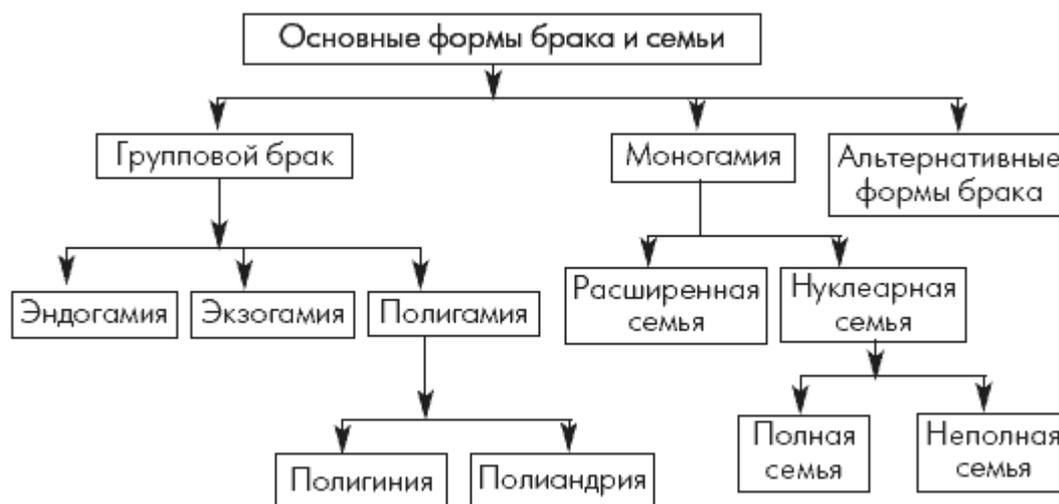


Рис. 2. Основные формы брака и семьи

Структурные и функциональные изменения института семьи привели к ломке традиционных отношений «родители – дети». Семья перестала быть основной средой включения молодого поколения в профессиональную и культурную традицию. Всеобщим явлением становится уменьшение роли семейного воспитания, резкое возрастание социализирующей функции общественных институтов – детских воспитательных учреждений, школ, вузов, средств массовой информации. Появилась новая тенденция – рост автономии поколений. С одной стороны, ушли в прошлое установки родителей, ставящие интересы де-

тей выше своих собственных, с другой – часто дети не испытывают никаких обязанностей перед родителями, несмотря на то что они дали им жизнь и подготовили к самостоятельности. Эту тенденцию исследователи связывают с технологической революцией, которая привела к устареванию трудовой культуры старшего поколения.

Таким образом, современные изменения семьи по своим историческим последствиям грандиозны, они вполне сравнимы с результатами научно-технической революции. Развитие моногамии в современную эпоху осуществляется через кризис и разрушение патриархальных функций и структур, при этом институт брака сохраняется и его дальнейшее функционирование обеспечивается усилением демократической тенденции в области семейных отношений.

1.4. Типология, функции, жизненный цикл семьи

Современная семья переживает сложный этап эволюции, переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений. Иными становятся система власти и подчинение в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов. Другой облик приобретает весь семейный уклад, стиль жизни. Наряду с традиционными формами появляются новые типы семьи.

1. В зависимости от основания классификации выделяются разные типы семей. Слово «нуклеос» в переводе с греческого означает ядро. **Нуклеарная** семья – это семья с одной парой родителей и ребенком или детьми, или это пара супругов без детей. Нуклеарная (простая) семья может быть, как полной, так и неполной. **Расширенная** семья характеризуется тем, что состоит из представителей нескольких поколений (3 и более).

2. По количеству имеющихся в них детей семьи подразделяются на:

- бездетные (инфертильные);
- однодетные;
- среднететные (1-2);
- многодетные (от 3-х и более детей).

3. По структуре лидерства в семье (или по критерию власти) можно выделить:

- традиционные (авторитарные) семьи;
- демократические (эгалитарные).

Среди **традиционных** семей выделяют патриархальный тип семьи – где отец является главой семейного «государства», и матриархальные семьи, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать.

Эгалитарная семья – это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации. Эгалитарность понимается как равное влияние супругов с взаимозаменяемыми ролями (биархат). Возможны и другие варианты типологии семей. Например, по специфическим проблемам выделяют семьи алкоголиков,

наркоманов, преступников, больных СПИДом, страдающих психическими заболеваниями, а также семьи, имеющие в своем составе инвалидов.

4. Наибольшее распространение в последнее время получила классификация семей по критерию социального риска. Под семьями социального риска принято понимать семьи, социальное функционирование которых затруднено по объективным или субъективным причинам.

Согласно этой типологии, различают семьи: одиноких матерей; военнослужащих срочной службы с детьми; семьи с детьми-инвалидами и имеющие в своем составе инвалидов; семьи, взявшие детей под опеку и попечительство; многодетные; малообеспеченные; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; студенческие семьи с детьми; безработные семьи с несовершеннолетними детьми; девиантные семьи (более подробно данную классификацию семей рассмотрим в разделе 3).

Девиантные семьи (криминальные, алкогольные, асоциальные и др.) можно также отнести к семьям с явной формой неблагополучия. В свою очередь, существуют и семьи со скрытой формой неблагополучия. Современная семья в своем движении и развитии проявляет множество различных отклонений от сложившихся образцов.

Под функциями семьи понимаются способы проявления активности и жизнедеятельности семьи и ее членов. Функция семьи – это исполнение, выполнение определенной роли в социальной системе или в малой социальной группе (семье). Такое выполнение определяется различными социальными процессами общества, регулируется определенными нормами.

Функции, которые выполняет семья, имеют как личностное, так и общественное значение. В научной литературе приводятся различные типологии функций семьи.

А.Г. Харчев, А.И. Антонов, В.М. Медков выделяют две основные группы функций семьи: специфические и неспецифические. Первые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, а вторые – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических условиях.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации), остаются, по мнению авторов, при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению.

Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье.

Обобщая исследования ведущих специалистов по проблеме, к числу основных функций семьи можно отнести следующие: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, социально-статусная, рекреационная и психотерапевтическая.

Репродуктивная функция обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

Воспитательная функция обусловлена необходимостью социализация молодого поколения для поддержания культурной непрерывности общественной жизни. Семья воздействует на социализацию детей не просто самим фактом своего существования, а благоприятным морально-психологическим климатом, здоровыми отношениями между всеми своими членами.

Семейная социализация – это процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. Она понимается двояко: с одной стороны, как подготовка детей к будущим семейным ролям, а главное, учит разумному потреблению материальных и духовных благ.

Важной для человека и всего общества в целом является социально-статусная функция. Она способствует удовлетворению потребностей членов семьи в социальном продвижении. В ходе выполнения данной функции семья предоставляет определенный социальный статус своим членам и осуществляет воспроизводство социальной структуры общества.

Психотерапевтическая функция удовлетворяет потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите. В семье человек получает моральную и психологическую помощь, сбрасывает с себя то напряжение, которым «зарядились» в обществе, в своем личностном, должностном и профессиональном функционировании. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества и активно содействует сохранению их психического здоровья. Особенно значимой эта функция является для современной эгалитарной семьи, которая возникает как результат психологической симпатии мужчины и женщины, их желании быть поддержкой друг другу в разных жизненных ситуациях.

С психотерапевтической функцией тесно связана следующая – рекреационная. Рекреационная (восстановительная) функция семьи объясняется тем, что семья – это сфера абсолютной защищенности, абсолютного приятия человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения и т. д., поэтому является наиболее благоприятной средой для восстановления физических и психических сил человека. Физические силы, израсходованные человеком в трудовом процессе, восполняются в нерабочее время.

Наблюдения показывают, что полнее всего восстанавливаются силы в семейной обстановке, в общении с близкими, с детьми. Также исследователи выделяют досуговую, сексуальную функции семьи. В последнее время происходит трансформация функций семьи в обществе, но не их полное исчезновение.

Передав обществу некоторые социально-экономические и культурно-образовательные функции, семья сохранила другие. Наряду с традиционными

функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, большую роль она призвана сыграть как надежное психологическое «укрытие» с целью выживания человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни.

Каждая из функций в каких-то частных случаях может быть с большим или меньшим успехом осуществлена вне семьи. Наиболее значимыми в жизненном цикле семьи оказываются нормативные кризисы семейной системы.

Нормативный кризис – это период семейной истории, во время которой в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи. Новые задачи требуют перестройки структуры семьи, изменения в иерархии функций семьи, решения вопроса о главенстве и распределении ролей.

Обобщая исследования различных авторов, можно предложить следующую периодизацию жизненного цикла семьи и отметить соответствующие ей нормативные кризисы. Выделяются нормативные кризисы, имеющие значение для всей семейной системы и касающиеся, как детско-родительских отношений, так и супружеских. Но есть два серьезных нормативных кризиса, которые вызревают и локализуются, прежде всего, в супружеских отношениях (согласно точке зрения С. Кратохвила, они падают на 3-7 годы и 17-25 годы совместной жизни супругов), хотя их влияние проявляется во всей семейной системе, тем более что часто они приводят к разрушению семьи.

Нулевая стадия – период ухаживания.

Первая стадия – от начала совместной жизни до рождения ребенка. На этой стадии возникает множество задач, которые предстоит решить.

Выработка взаимоудовлетворяющего распределения обязанностей и ролей. Наиболее существенная роль – глава семьи. Семейная роль определяет модель ролевого поведения в семье и соответствующие ей ролевые ожидания или наоборот. У супругов не может быть только одного типа роли, важно выбрать смешанный тип роли и взаимодополняющий. Нежелательно, когда супруг выбирает роль родителя или ребенка. К.Киркпатрик выделяет 3 типа ролей:

- традиционная – муж является главой, принимает решения;
- товарищеская – общение, секс;
- партнерские – экономически равноправные, и в плане семейных обязанностей тоже равноправные.

Супружеские роли формируются под влиянием семейной истории. Также на представление супругов о распределении семейных ролей решающее влияние оказывают родительские семейные истории.

Необходимость сформировать коммуникативные средства, создающие возможности для совместного принятия решения, касающиеся жизни семьи.

Необходимость сформировать новые отношения с родительскими семьями.

Необходимость отказаться от попыток перевоспитать друг друга и стремиться к взаимопониманию и приятию. Динамика взаимоотношений должна

развиваться так, чтобы влюбленность переросла в любовь – более эмоционально стабильное и зрелое состояние. На этой стадии нормативный кризис семьи – рождение первого ребенка.

Кризис указывает на следующие проблемы в семье:

- система распределения обязанностей оказывается не всегда пригодной, многое надо менять;

- требуется перестройка взаимоотношений с прародителями;

- мужчины и женщины испытывают определенные негативные переживания, состояние фрустрации (уход с работы, декретный отпуск...) Необходимо найти варианты, благодаря которым удовлетворяются потребности общения у женщин, а для мужчин возникает необходимость в активном участии в уходе за ребенком.

Вторая стадия – от рождения первого ребенка и до достижения детьми подросткового возраста. «Семья с маленьким ребенком» – это период, пока дети не достигли школьного возраста. Для такой семьи характерны проблемы с формированием новых взаимоотношений.

Критический момент в жизни семьи наступает, когда ребенок идет в детский сад. Но очередной кризис возможен, когда первый ребенок идет в первый класс. По сравнению с детским садом возникает необходимость изменения воспитательного потенциала родителей по отношению к ребенку, поскольку роль ученика рождает у ребенка первые обязанности, и требуется помощь в адаптации к этой роли.

На этой стадии возможны серьезные проблемы в супружеских взаимоотношениях – нормативный кризис 3-7 лет совместной жизни, особенно, если в семье не разрешены проблемы первого года жизни, или остались неразрешенные вопросы по перестройке семьи после рождения первого ребенка. Если задачи не удастся решить, семья может распасться.

Период, когда первый ребенок пошел в первый класс и до подросткового возраста – называется «семья со школьниками». Возникают проблемы в детско-родительских отношениях. Этот период заканчивается в подростковом возрасте ребенка.

Третья стадия – от достижения детьми подросткового возраста до времени их автономизации.

Переходный возраст детей – нормативный кризис семьи. Требуется перераспределение власти в семье, нужно поделиться с ребенком, признать права его взрослеющей личности. Как правило, семьи держатся за стереотип, возникает страх изменений. От родителей требуется перестройка способов общения с ребенком, необходимость отойти от прежних моделей поведения, основанных на восприятии детей как маленьких и несамостоятельных.

Основная характеристика семейной системы на этой стадии: совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных изменений детей и родителей. У детей – подростковый кризис и претензии на права взрослого, у родителей – кризис середины жизни и забота о престарелых родителях. Воспитательная миссия по отношению к ребенку исчерпана. Особенно сложно тем су-

пругам, для которых ребенок являлся основой отношений. У родителей нарастает эмоциональная неустойчивость, возникает чувство одиночества, переживания надвигающейся старости.

На этот период падает вторая волна разводов, сравнимая с первой, возникшей в результате кризиса 3-7 лет совместной жизни. С.Кратохвил считает, что этот второй очень серьезный нормативный кризис наступает супругов, имеющих 17-25 лет брачного стажа.

Четвертая стадия – от начала автономизации детей до ухода их из семьи. Соответственно, очередной нормативный кризис семьи – синдром опустевшего гнезда. Последний нормативный кризис в жизни семьи – смерть одного из супругов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Предмет и задачи семействедения.
2. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.
3. Принципы семействедения.
4. Дайте определение понятиям: семья, брак, обозначьте различия понятий.
5. Статические и динамические характеристики семьи
6. Особенности развития семьи в социогенезе.
7. Ступени развития семьи.
8. Перспективы развития семьи в современных условиях.
9. Чем обусловлены проблемы современной семьи, приведите примеры?
10. Как проблемы семьи сказываются на реализации её основных функций?
11. Как исторически складывались семейные отношения?
12. Повлиял ли ход истории на нуклеарный характер современной семьи?
13. Обоснуйте свое видение дальнейшего развития семьи как социального института.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

Функция семьи	Основное назначение функции в семье

2. По учебникам и учебным пособиям изучите различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются.

Сформулируйте современное понимание сущности семействедения, отразив его в своем терминологическом словаре.

3. Изучите по учебникам и учебным пособиям, философским и психолого-го-педагогическим словарям, энциклопедиям, научно-методическим журналам различные определения и классификации функций семьи. Законспектируйте определения в рабочих тетрадях для практических занятий.

4. Выделите основные, на ваш взгляд, функции семьи. Приготовьтесь к диалогу со своими сокурсниками, доказав, что та или иная функция имеет главенствующее значение в семье. Докажите свою точку зрения.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

1. Изучите научные концепции семьи, составьте сравнительную таблицу по следующей схеме:

Научная концепция	Автор концепции	Основные положения концепции

2. Автор книги «Пол и характер» Отто Вейнингера проводил такой эксперимент. Он предлагал своим знакомым мужчинам выбрать из огромного количества фотографий женщин один снимок, наиболее им понравившийся, и не показывать ему. Учёный без затруднений показывал именно ту фотографию, которую выбрал тот или иной его знакомый. Он не обладал магическими способностями, но знал закон полового взаимодействия: тот, кто обладает ярко выраженной мужественностью, всегда выбирал фото с ярко выраженной женственностью.

Составьте три идеальные пары, используя фото из журналов:

1. Мужественная женщина – женственный мужчина.

2. Женственная женщина – мужественный мужчина

3. Смешанный тип (андрогинный), где 50% женственности и 50% мужественности у женщины и у мужчины. Обоснуйте свой выбор и опишите свойства каждой из представленных личностей. Сделайте прогноз, какой будет семья, если соединятся указанные «идеальные» пары.

3. На основе анализа научных статей из энциклопедических словарей и учебников по философии, педагогике, социологии, демографии, психологии раскройте сущность понятий «брак», «семья», соотнесите эти понятия. Зафиксируйте их в своем педагогическом словаре. С помощью этих понятий раскройте диалектическую природу этапов развития брачно-семейных отношений, составьте план ответа. В содержании используйте конкретные примеры из научных источников. Данные определения зафиксируйте в рабочих тетрадях для практических занятий.

4. Нарисуйте портрет современной социально успешной семьи, опираясь на такие критерии её существования как сосуществование поколений, детность

и возраст семьи. Приведите примеры наиболее и наименее качественного исполнения современной семьёй её функций. Каково соотношение между ними социальных и индивидуально-личностных функций? Считаете ли вы данное соотношение правильным?

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

1. Как вы понимаете гендерные стереотип «мужчина – глава семьи, добытчик, а женщина – хранительница семейного очага»? Заполните таблицу, приведя доводы «за» и «против» по данному стереотипу.

Женщина – глава семьи		Мужчина – глава семьи	
польза	вред	польза	вред

2. Охарактеризуйте собственную семью с точки зрения исполнения ею своей социальной миссии – быть посредником между индивидом (её членом) и обществом. На ваш взгляд, ваша семья успешно справляется с этой ролью? Поясните вашу позицию на конкретных примерах.

3. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:

- Назовите пять качеств идеального мужа.
- Назовите пять качеств идеальной жены.
- Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств хорошего родителя.
- Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей.

В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.

4. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

Литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.

2. Галагузова Ю.Н., Мазурчук Н.И. Семья как психолого-педагогический феномен: основные тенденции развития // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 81-84.
3. Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/bookl/44302/>
4. Ковалева, А.В. Социальный паспорт семьи : учеб. пособие / Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 159 с.
5. Михайлова С. И. Семейведение : учебное пособие / С. И. Михайлова, О. В. Нагибина; М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда : ВоГУ, 2016. –123 с.
6. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; отв. ред. О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 379 с.
7. Семейведение: учебник для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с.
8. Циткилов П.Я. Семейведение: учебник. - Москва, 2017.
9. Черняк Е.М. Семейведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/bookl/44110/>

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цели и принципы семейного воспитания, роль семьи в формировании личности

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники; не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др. все принципы, однако, сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что дети хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуационных условий.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и

школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

Влияние семьи:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание семейного воспитания.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Составные компоненты семейного воспитания:

- физическое – основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- нравственное – стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- интеллектуальное – предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- эстетическое – призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
- трудовое – закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь – поиск «легкой» жизни.

Общие методы семейного воспитания

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Методы воспитания детей в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей – столько разновидностей методов.

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.

Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.

Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

2.2. Особенности семейного воспитания и стили родительского поведения

Вопросам влияния типа взаимодействия детей и родителей на формирование личности ребенка в настоящее время уделяется большое внимание в гуманитарных науках. На сегодняшний день сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

Наиболее четко тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка. Даже в семьях внешне вполне благополучных очень часто мы имеем дело с типичными ошибками в системе воспитания. Большинство современных авторов считает, что нарушение системы семейного воспитания, дисгармония отношений «родитель – ребенок» является основным патогенетическим фактором, обуславливающим возникновение детских неврозов. А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями.

1. Гипоопека характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке со стороны родителей. При этом типе отношений ребенок, как правило, предоставлен самому себе, чувствует себя одиноким и брошенным.

2. Доминирующая гиперопека предполагает окружение ребенка излишней заботой, блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперопека проявляется в виде доминирования родителя над ребенком, игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле над детским поведением. Одним из вариантов гиперопеки является потворствующая гиперопека, проявляющаяся в стремлении родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка – кумира семьи.

3. Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях; может проявляться явно и скрыто, в виде иронии, высмеивания. Источником серьезных искажений (включая невротические) формирующейся личности подростка является воспитание в условиях эмоционального отвержения ребенка одним или обоими родителями. Такое воспитание вызывает у ребенка склонность к реакциям активного и пассивного протеста, закрепление которых способствует патологическому формированию личности с тенденцией к девиантному поведению.

4. Жестокие взаимоотношения также могут проявляться явно (в виде физического насилия) или скрыто (в виде эмоциональной враждебности и холодности).

5. Условия повышенной моральной ответственности. В таких случаях родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его успехов, его способностей и талантов. Они нередко лелеют мысль, что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты. В другом случае условия повышенной моральной ответственности создаются, когда на малолетнего подростка возлагаются недетские заботы о благополучии младших и беспомощных членов семьи.

6. Противоречивое воспитание.

В одной семье каждый из родителей, а тем более бабушки и дедушки могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей, сочетать несовместимые воспитательские подходы, осуществлять разные виды неправильного воспитания. При этом члены семьи конкурируют, а то и открыто конфликтуют друг с другом. Например, могут сочетаться доминирующая гиперопека со стороны отца и потворствующая со стороны матери, эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперопека со стороны бабушки. Подобные ситуации оказываются особенно пагубными для ребенка, создавая большой риск для удара по слабым сторонам его характера.

В работах Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений выделяются на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

– сотрудничество – предполагает такой тип отношений, при которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на автономию», взрослый помогает только в сложных ситуациях, варианты решений семейных проблем обсуждаются совместно с ребенком и его мнение принимается во внимание, отсутствует игнорирование партнера, ребенок побуждается к творческой активности, готов к взаимопринятию, ощущает психологическую безопасность;

– псевдосотрудничество – осуществляется в разных вариантах (доминирование взрослого, доминирование ребенка), характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся лестью, псевдосовместные решения принимаются за счет поспешного согласия одного из партнеров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого;

– изоляция – полностью отсутствует кооперация и совместные усилия, инициативы партнеров отклоняются или игнорируются, партнеры не слышат и не чувствуют друг друга;

– соперничество – характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы другого.

Наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье – предупреждение педагогических ошибок родителей. А это, в свою очередь, предполагает осознание и правильное истолкование наиболее типичных из них. Часто встречающиеся ошибки в семейном воспитании условно можно разделить на три группы:

1. Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви).

2. Недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия.

3. Недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку. Внутренняя педагогическая позиция родителей, их взгляды на воспитание детей в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Стиль – приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. Применительно к воспитанию – это типичная стратегия поведения родителя с ребенком. Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культуры, к которой они принадлежат.

Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе. Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты.

Родительский контроль имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций. Родители с выраженными запретительными тенденциями ограничивают право ребенка следовать собственным побуждениям, активно добиваются от детей подчинения правилам и следят за тем, чтобы они полностью выполняли свои обязанности. В противоположность этому, родители, для которых запретительные тенденции не характерны, меньше контролируют детей, предъявляют к ним меньше требований и налагают меньше ограничений на их поведение и выражение ими эмоций.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение. Душевная теплота родителей находит свое выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят и поддерживают их, стараются как можно меньше критиковать своих детей, наказывать их и проявлять свое недовольство. Жестокие родители, напротив, критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко выражают свою любовь или одобрение.

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д. Баумринд. Критериями такого выделения признаны характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания включала четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный. Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил, с учетом растущей компетентности детей.

Результатом авторитетного родительства становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов. Для детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контролем. Стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна. В авторитарных семьях у детей формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть.

Особенностями либерального стиля воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. Ребенку предоставлена полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

Индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции. Индифферентный стиль особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов. Исследование показало, что сам по себе стиль родительского поведения еще не предопределяет однозначно формирования тех или иных личностных особенностей. Важную роль

играют переживания самого ребенка, особенности его темперамента, соответствие типа семейного воспитания индивидуальным качествам ребенка.

От системы воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Условием формирования адекватного поведения ребенка выступает гибкая система наказаний и поощрения. Нельзя гипертрофированно восхищаться или слишком сильно хвалить ребенка в его присутствии, часто дарить подарки за те или иные конкретные детские поступки.

Психологи и педагоги предлагают родителям несколько правил применения наказания:

1. Наказание должно быть справедливым и соответствовать характеру проступка. Оно должно быть направлено не на личность ребенка, а на его поступок.

2. Прежде чем наказывать, выясните причины и мотивы совершения проступка.

3. Не наказывайте по подозрению, ибо подозрительность не имеет ничего общего с истинной требовательностью.

4. Не наказывайте детей в состоянии озлобления, гнева и раздражения, в этом состоянии чаще всего совершаются ошибки.

5. Будьте милосердны, не прибегайте сгоряча к жестоким мерам наказания, отсрочьте его до более спокойной поры.

6. Соблюдайте чувство меры в наказаниях, ведь частые наказания перестают действовать.

7. Иногда полезно предложить провинившемуся самому оценить свой проступок и назначить себе меру наказания. Тем самым вы будите приучать ребенка анализировать свои поступки и предъявлять требования к себе.

8. Право наказывать в семье следует предоставить тому из родителей, кто обладает более спокойным и уравновешенным характером.

При рассмотрении типа детско-родительских отношений нельзя не уделить внимание понятию «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной и четко фиксировать скрытые формы неблагополучия, ее содержание определяется той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

– ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом он выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;

– ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие, выполняя роль объекта социальной презентации;

– ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребенка в семье также характеризуется и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка:

– «Кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»). Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимают, почему социум не принимает его так, как собственная семья.

– «Козел отпущения». Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

– «Делегат». Через ребенка семья контактирует с социумом, позиционируя себя как успешную социальную группу. От ребенка родители ждут воплощения собственных несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т. д.).

Таким образом, скрытое семейное неблагополучие не менее вредно для формирования личности ребенка, чем открытые (явные) формы его проявления. Проблема заключается в том, что на внутреннее неблагополучие в семьях почти не акцентируется внимание общественности, что не способствует разрешению напряженной внутрисемейной ситуации и не снижает опасности личностной деформации воспитывающихся в них детей. Кроме того, сами взрослые члены семейной группы вынужденно играют социальные роли счастливых супругов или родителей, пытаясь использовать ребенка в особой функции, которая их устраивает. Что касается интересов самого ребенка, то о них при этом либо вообще не думают, либо искренне убеждены в том, что так будет лучше и для ребенка.

2.3. Распределение ролей в семье

Еще в период ухаживания начинается процесс распределения ролей в семье. Активно этот процесс продолжается при вступлении в брак. Семейное благополучие во многом зависит от того, насколько согласованно действуют супруги, насколько каждый из партнеров согласен и готов исполнять определенные роли в семье.

К. Киркпатрик выделяет три вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские.

Традиционные роли предполагают со стороны жены:

- рождение и воспитание детей,
- создание и поддержание дома,
- обслуживание семьи,
- преданное подчинение собственных интересов интересам мужа,

- приспособленность к зависимости,
- терпимость к ограничению сферы деятельности.

Со стороны мужа:

- преданность матери своих детей,
- экономическая безопасность и защита семьи,
- поддержание семейной власти и контроля,
- принятие основных решений,
- благодарность жене за ее умение быть зависимой, подчиненной,
- обеспечение алиментов при разводе.

Товарищеские роли требуют от жены:

- сохранение внешней привлекательности,
- обеспечение моральной поддержки и сексуального удовлетворения супруга,
- поддержание полезных для мужа социальных контактов,
- живого и интересного духовного общения с мужем и гостями,
- обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки.

От мужа:

- восхищение женой,
- рыцарское отношение к ней,
- ответная романтическая любовь и нежность,
- обеспечение средств для нарядов, развлечений, социальных контактов,
- проведение досуга с женой.

Роли партнеров требуют и от мужа, и от жены:

- экономического вклада в семью в соответствии с заработком,
- общей ответственности за детей,
- участия в домашней работе,
- распределение правовой ответственности.

Кроме того, от жены требуется: отказ от рыцарства супруга, поскольку супруги равны,

- равной ответственности за поддержание статуса семьи,
- в случае развода и отсутствия детей - отказ от материальной помощи мужа.

А от мужа:

- принятие равного статуса жены и согласия с его равным участием в принятии любых решений.

Семья может чувствовать себя спокойно и стабильно, когда исполняемые мужем и женой роли согласованны.

Часто между супругами возникают конфликты и не согласия по поводу распределения ролей в семье. Например, муж ожидает от жены, что она будет домохозяйкой, а жена хочет делать карьеру, сама принимать решения. Жена претендует на роль лидера в семье. В результате супруги борются за власть в семье. Один принимает решения, другой их не выполняет.

По распределению власти семейные роли могут быть трех типов:

1. Централистический или авторитарный, с оттенками патриархальности, когда во главе стоит один из супругов, в нашей стране роль лидера часто принадлежит жене. Глава или лидер принимает решения по всем основным семейным вопросам, является инициатором, генератором идей.

2. Автономный - муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого.

3. Демократический - управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной степени.

Кроме того, каждый из партнеров приносит определенные представления о том, каким должен быть брак, из своей родительской семьи. Женщине может нравиться романтика, а мужчина может вести себя рационально и делать акцент на карьере, зарабатывании денег. Конфликт возникает тогда, когда кто-то из супругов пытается подогнать своего партнера под свои ожидания.

С самого начала отношений партнерам важно согласовать свои ожидания и представления о браке. Нужно определиться, насколько совпадают ваши взгляды на семью, ожидания. Ответьте для себя на вопрос: можете ли вы принимать своего партнера таким, каков он есть, не пытаясь его переделать? Способны ли вы с уважением относиться к его взглядам, привычкам, увлечениям?

От ответов на эти вопросы зависит принятие решения: стоит ли вступать в брак с этим человеком, либо стоит ли нам продолжать наш брак.

2.4. Воспитательный потенциал семьи

Структура семьи – это состав семьи и совокупность взаимоотношений ее членов. Формирование родительской позиции происходит в период ожидания ребенка. Родительская любовь, даже материнская, не является врожденной, инстинктивной. Родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. Скорее всего, эти структуры образуются еще в детстве самого потенциального родителя на основе раннего опыта его взаимоотношений в собственной семье, далее развиваются на протяжении жизни, с учетом эротического опыта, характера супружеских отношений, уровня образования и сознательно принятых решений.

В период ожидания ребенка чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции означает окончательное приобщение к взрослому поколению; принятие беременности обоими супругами; их готовность к изменению структуры семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой; возникновение привязанности к будущему ребенку.

Становление родительства – тонкий, интимный, личностный процесс. Оно может быть осложнено или даже нарушено. Среди множества факторов, затрудняющих этот процесс, – психическое или соматическое нездоровье родителей, мотивационная, когнитивная, поведенческая неготовность матери к осу-

ществлению родительской роли, личностные особенности, нарушения внутри-семейной коммуникации, приоритет других, например, карьеристских, сексуальных, ценностей над родительскими и др. В основе эмоциональной привязанности ребенка к родителям первоначально лежит зависимость от них, причем мать в этом отношении обычно детям ближе, чем отец.

По мере роста самостоятельности, особенно в переходном возрасте, такая зависимость начинает ребенка тяготить. Очень плохо, когда ему не хватает родительской любви. Но есть вполне достоверные психологические данные о том, что избыток эмоционального тепла тоже вреден как для мальчиков, так и для девочек. Он затрудняет формирование у них внутренней автономии и порождает устойчивую потребность в опеке, зависимость как черту характера. Слишком уютное родительское гнездо не стимулирует выросшего птенца к вылету в противоречивый и сложный взрослый мир.

А. Адлер подчеркивал, что отец играет главную роль в формировании у ребенка социального интереса, сознания включенности в общественную жизнь. Во-первых, у отца должна быть позитивная установка по отношению к жене, работе и обществу. Вдобавок к этому, его сформированный социальный интерес должен проявиться в отношениях с детьми. По А. Адлеру, идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании.

Отечественные педагоги и психологи также постоянно подчеркивали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца, прежде всего, в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным же образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораздо лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

Авторитарность отца, его тяга к наказаниям, к строгому порядку в семье мешают развитию мужского самосознания сына. А вот главенство мужчины в решении наиболее важных и ответственных вопросов семейной жизни является важным положительным моментом. Отец, пассивный в принятии решений, вытесняемый из воспитательного процесса энергичной матерью и (или) бабушкой ребенка, создает ситуацию, в которой развитие подлинно мужских черт характера у сына затруднено и искажено. Помнить об этом следует не только мужчинам, но женщинам, которые в борьбе за власть в семье не задумываются о том, что приносят сына в жертву своим самолюбивым амбициям.

Следует иметь в виду, что влияние личности отца на формирование личности ребенка зависит от целого ряда условий:

– от пола ребенка. Одни и те же черты отца могут прекрасно влиять на развитие мальчика, но в значительно меньшей степени стимулировать формирование девочки, и наоборот;

– от положения отца в семье. Сила и доминантность отца могут играть положительную роль в развитии, как интеллекта, так и личностных особенностей, и интересов ребенка, а авторитарность и склонность к наказаниям – отрицательную;

– положение отца в обществе, его удовлетворенность своей работой и статусом;

– значение отца никак не связано с его биологическим отцовством: оно определяется всей системой отношений в семье и за ее пределами.

Многолетние исследования А.И. Захарова невроз у детей и анализ отношений в их семьях на протяжении трех поколений приводит его к следующим выводам. Отмечается доминирующая роль бабушек по обеим линиям родства и явно недостаточная роль дедушек – другими словами, избыток женского и недостаток мужского влияния в прошлом. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области.

Жесткость требований к маскулинности мальчиков обрела преимущественно декларативный характер.

Мальчик в ходе феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница – женщина-начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен расти мужчина, он воспитывается, прежде всего, как «удобный в обращении» для женщин, то есть сам становится феминизированным.

На девочках отсутствие отца сказывается в первую очередь в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола адекватно ситуации. Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. Важны взаимоотношения в семье в это время, отношение к зачатию (зародившейся жизни), к отцу ребенка, к самой беременности. Имеет значение настрой матери в период вынашивания – относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

Многочисленные исследования связывают успешное психосоциальное развитие ребенка с отзывчивостью его матери. Во время исследования детей в Уганде выяснилось, что у малышей, обнаруживающих в своем поведении сильнейшую привязанность, были очень чуткие матери, быстро реагирующие на запросы ребенка.

На самом деле можно сказать, что ребенок отвечает на истинную любовь и заботу матери ответной любовью. При этом дети, которых любят, лучше развиваются. Нарушения эмоциональных связей могут быть вызваны плохим обращением с ребенком. Если ребенок с младенческих лет подвергается жестокому

обращению, то он лишается тех воспитательных отношений, на которые рассчитывает, что может оказать разрушительное воздействие на всю его жизнь. Исследования показали, что у начавших ходить детей, подвергающихся физическому насилию и не развивающих надежных привязанностей, возникают искажения и задержки в развитии чувства «Я» и овладении языком, процессах, идущих согласованно.

Отрицательно влияет и навязываемый, «вмешивающийся» уход матери, которая не учитывает желаний малыша и мешает ему проявлять собственную активность. Когда стиль взаимодействия матери с ее 6-месячным младенцем отличается навязыванием собственной воли, ребенок может продемонстрировать низкий уровень учебных, социальных, эмоциональных и поведенческих навыков в 1-м и 2-м классах школы.

Согласно А. Адлеру, в идеале мать проявляет истинную любовь к своему ребенку – любовь, сосредоточенную на его благополучии, а не на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социального интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными.

Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству. Социальный интерес А. Адлер рассматривал как барометр психического здоровья личности, а его неразвитость считал причиной неврозов.

Наконец, огромное влияние на семейно-брачные представления детей и последующее их семейное поведение оказывают отношения между матерью и отцом. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре, в конце концов, проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы принципы семейного воспитания?
2. Каковы задачи семейного воспитания?
3. В чем особенности материнского и отцовского воспитания;
4. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании ребёнка (детей);
5. Какова роль традиций семейного воспитания в воспитании детей?
6. Понятие о социализации личности ребенка в семье.

7. По каким критериям мы можем оценить воспитательный потенциал семьи?
8. С какими трудностями в процессе выполнения своих функций сталкивается современная семья?
9. Как удаётся современным родителям (матери и отцу в отдельности) выполнять свои функции? Насколько выполняемые современными родителями функции отличаются от идеала?
10. Почему семья считается важнейшим фактором социализации личности?
11. Какую роль в формировании личности ребёнка играют типы родительских установок?
12. Какие требования необходимо выдвинуть к микроклимату в семье?
13. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Структура воспитательного потенциала семьи.
14. Оцените воспитательные возможности многодетной и однодетной семьи? В чем их особенности?
15. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи
16. Типология внутрисемейных отношений.
17. Определите объем понятия «воспитательный потенциал семьи»;
18. Раскройте типологию семейных (родительско-детских) взаимоотношений;
19. Раскройте содержание понятия «педагогическая культура родителей».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Определить роль семьи в социализации личности ребенка.
2. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:
В последнее время тебе совсем нет дела до меня. Я тебя совершенно не интересую...
Ты плохой отец – сын скоро забудет, как ты выглядишь....
Ты меня ни во что не ставишь, стараешься меня унижить...
 Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.
3. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:
Мне надоело убирать за тобой, как за маленьким ребёнком...
Ты совершено не умеешь распределять деньги, нам опять пришлось заниматься у друзей....
В компании друзей ты совершенно не обращаешь на меня внимания, как будто мы чужие друг другу....
 Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных

фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

4. Самостоятельно изучить хрестоматийный материал по проблеме семейного воспитания:

- «Поучение» Владимира Мономаха;
- «Материнская школа» Я.А. Коменского;
- «Как Гертруда учит своих детей» И.Г. Песталоцци;
- «О воспитании детей» В.Г. Белинского;
- «Семейное воспитание ребенка и его значение» П.Ф. Лесгафта;
- «Как любить ребенка» Я Корчака.

Проанализировав взгляды педагогов-мыслителей, подготовить доклад об идеалах семейного воспитания в истории педагогики

Подготовить и представить презентацию к докладу.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

1. Проанализировать структуру и содержание воспитательного потенциала семьи, определить критерии его оценки.

Проанализировать и дать оценку воспитательного потенциала современной семьи в подготовке ребенка к выполнению в будущем ролей «семьянина», «работника», «гражданина», раскрыть содержание каждой из указанных ролей.

2. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

В последнее время ты приносишь очень мало денег. Скоро нам есть будет нечего...

Ты совершенно распустилась – выглядишь ужасно....

Ты совершенно распустился – дома совершенно не бываешь...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

3. Разработать план мероприятий по развитию воспитательного потенциала семьи.

4. Раскрыть содержание понятия «родительские установки», заполнив таблицу «Типы родительских установок»

Название родительской установки	Способ обращения к ребенку	Последствия в развитии

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

1. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

Мне надоело выслушивать твои поучения, как от старого деда...

Ты совершенно не ценишь мою заботу о нашей семье...

Ты совершенно не думаешь о моих интересах в выходные дни...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

2. Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить воспитательные возможности семьи.

3. Разработать анкету для родителей, позволяющую оценить воспитательные возможности семьи

4. Подготовить и провести мероприятие, направленное на развитие воспитательного потенциала семьи и повышение педагогической культуры родителей

Литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / СПб.: Питер. – 2011. – 400 с.

2. Барабохина В.А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>

3. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book1/44302/>

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. М: Астрель, 2012. 192 с.

5. Гурьянова И.В. Основы семейного консультирования / И.В. Гурьянова // [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – № гос. рег. 0321602212

6. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2008. 253 с. (Высшее профессиональное образование). Библиогр. в конце глав. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-7695-4651-8.

7. Ефремов О. Ю. Педагогика :учеб. пособие для вузов, СПб.: Питер, 2010. 351 с. ISBN 978-5-49807-665-

8. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н, Кузьменко Н.И. Педагогика развития / [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр». 2017. № гос. рег.0321703234

9. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti>

10. Мудрость великих педагогов / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2

11. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-86781-833-3.

12. Слепухина Г.В., Петушкова О.Г., Кобзева Н.А. Социально-психологические основы работы с семьей /Г.В. Слепухина, О.Г. Петушкова, Н.А. Кобзева// [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321603702

13. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>

14. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-aktualnaya-nauchno-pedagogicheskaya-problema>

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

3.1. Типология социального риска. Специфика функционирования современной семьи

А.П. Альгин (1989) определяет риск как деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели.

К основным факторам, порождающим неопределенность и, следовательно, риск относятся:

- внутренние факторы, присущие обществу как социальному организму (противоречивость общественных явлений, элементы стихийности, случайности);

- факторы, связанные с неполнотой информации, сведений об объекте;

- факторы, обусловленные воздействием субъекта на общественную жизнь в целях реализации своих потребностей;

- факторы, связанные с влиянием научно-технического прогресса на социальную, экономическую, политическую и духовную жизнь.

Исходя из определения риска, все рискообразующие факторы можно разделить на две группы:

- 1) внутренние факторы, возникающие в процессе деятельности человека или организаций;

- 2) внешние факторы, существующие вне организации и не зависящие от человека.

Ряд авторов (Авдеев В., 1992) считают, что риск – «объективная категория, которая позволяет регулировать отношения между людьми, трудовыми коллективами, организациями и другими субъектами общественной жизни, возникающие вследствие превращения возможной опасности в действительность».

Достаточно широко распространена субъективная концепция риска (Альгин А.П., 1989). С этой позиции, риск всегда субъективен, «поскольку выступа-

ет как оценка человеком поступка, как сознательный выбор с учетом возможных альтернатив ... Субъективная концепция ориентирована на субъект действия, учитывает осознание последствий, выбор варианта поведения». С этой точки зрения, проявление риска всегда связано с волей и сознанием человека, «риск – это выбор варианта поведения с учетом опасности, возможных последствий» (Корнилова Т.В., 1997).

Типология социального риска представлена ниже:

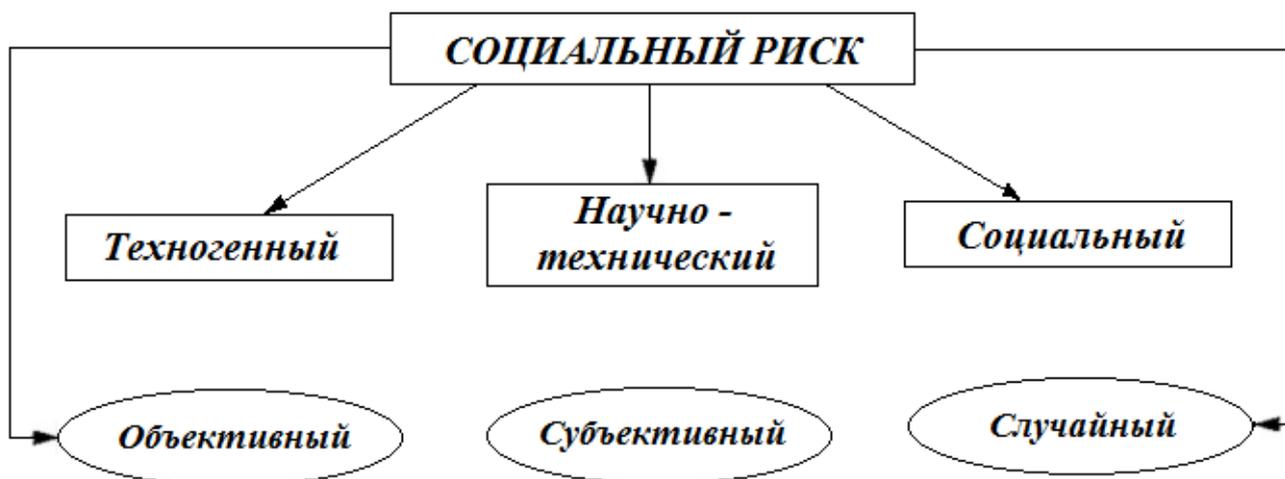


Рис. 3. Типология социального риска

С точки зрения рискологического подхода, существуют следующие основные угрозы для личности в современном мире:

- дегуманизация системы воспитания и образования людей;
- стандартизация жизни, потребительство, как социальная болезнь современного человечества, нивелирующая личность, стирающая всякую индивидуальность в примитивных массовых стереотипах поведения и мышления;
- урбанизация, которая выхолащивает, умерщвляет личные человеческие отношения между людьми, происходит массовое обезличивание и взаимное отчуждение людей друг от друга;
- бюрократизация общественной жизни, отчуждение народа от власти, ведущие к тому, что безличный бюрократический аппарат истребляет всякое личное проявление, люди рассматриваются, как пассивные исполнители чиновничьей воли;
- массовая культура, способствующая усреднению, подавлению личности, индивидуальности;
- дегуманизация современной науки и техники, рассматривающая человека как средство, как утратившего нравственные ориентиры и ограничения; направляющая свои усилия на управление человеком и его сознанием (генная инженерия, кибернетизация, зомбирование, средства массового поражения и т.п.).

Специфика современной семьи определяется 4 особенностями:

1. Важная роль отведена родительству.
2. Основой супружеского союза является любовь, поддержка и эмоциональное принятие
3. Открытость семейной системы – в современном мире достаточно легко как заключить брак, так и расторгнуть его.
4. Современная семья претерпела изменения по составу – переход от расширенной (супруги, дети, прародители, родственники) семьи к нуклеарной (родители и дети).

К факторам социального риска для функционирования семьи относятся:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- медико-санитарные (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные условия работы родителей, особенно матери, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками);
- социально-психологические (семьи с деструктивными конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и низким общественно-образовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные.

Так, в русле указанной проблемы представляется интересной классификация современных семей, предложенная известным социологом М.С. Мацковским, согласно которой все российские семьи можно отнести к процветающим, благополучным, кризисным и маргинальным.

Процветающая семья может позволить себе все виды дорогостоящих услуг благодаря высокому уровню доходов.

Благополучная семья не может пользоваться дорогостоящими услугами, но в состоянии решить свои проблемы без внешней помощи. Уровень доходов таких семей средний или на 15-20 % выше среднего, и свои проблемы они решают, как правило, самостоятельно, без внешней помощи. Такие семьи при благоприятных обстоятельствах могут перейти в новую группу семей процветающих, которые составляют 10 % российских семей.

Кризисная семья находится ниже черты бедности, имеет серьезные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей.

Проблемы семей маргинального типа могут быть связаны с самыми различными причинами – многодетностью, болезнями, токсической зависимостью, тюремными заключениями и т.д., но общим для них является резкое снижение возможности осуществлять нормальное функционирование и эффективное воспитание детей. Часть маргинальных семей имеет люмпенизированный характер. Они отличаются крайне низкими доходами, высоким уровнем потребления

алкоголя и наркотиков, плохими жилищными условиями, и вообще отсутствием пригодного для жизни жилья.

В основе приведенной классификации автор определяет уровень материального благосостояния семьи. Объектом социальной работы, как правило, становятся семьи малообеспеченные, нуждающиеся в материальной поддержке, т. е. согласно данной классификации, семьи кризисные и маргинальные. Государство оказывает им поддержку им в виде пособий, дотаций и др.

Однако мы поддерживаем мнение о том, что «в настоящее время невозможно идти по пути ликвидации малообеспеченности с помощью доплат из бюджета всем семьям с доходами ниже официального прожиточного минимума. Социальная помощь в современных условиях может быть только конкретной и оказываться в индивидуальной форме как адресная» (Григорьев С.И).

Мы солидарны также с тем, что социальная работа с семьей – понятие широкое, предполагающее оказание не только финансовой помощи, но и моральной поддержки, и психолого-педагогической помощи различным типам семей. В социальной поддержке и защите нуждаются все семьи, независимо от их типологии. Специалист же по социальной работе должен знать социально-психологические особенности тех категорий семей, с которыми имеет дело.

В.С. Торохтий предлагает учитывать особенности таких семей, как: молодая, семья среднего супружеского возраста, пожилая, бездетная (или инфертильная), многодетная, малодетная, сложная, благополучная, неблагополучная, смешанная (или семья повторного брака), внебрачная («конкубинат»), неполная, «материнская» (семья матери-одиночки), дистантная, разнородная (социально-гетерогенная), межнациональная. Знание и учет психологических особенностей различных категорий семей и индивидуальных характеристик ее членов способствует повышению эффективности социальной работы с ними.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами образуют комплексную характеристику – статус семьи. Ученые выделяют как минимум четыре статуса, которые могут быть у любой семьи: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее функционирования в обществе. Рассмотрим эти статусы подробнее.

В качестве первого компонента социальной адаптации семьи выступает ее материальное положение.

Второй компонент социальной жизнедеятельности семьи представляет ее психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный климат, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Социокультурная адаптация является третьим компонентом структуры социальной адаптации семьи. Определяя общий уровень культуры семьи, необхо-

димо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

Четвертый показатель – ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с положением ребенка в семье.

На основе анализа вышеприведенных компонентов, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно определить ее структурно-функциональный тип и вместе с тем сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе. В социальной работе существует комплексная типология семьи, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи и асоциальные семьи. Рассмотрим каждую категорию.

Характеризуя благополучную семью, мы хотели бы отметить следующее: во-первых, это семья, которая выполняет все функции. Во-вторых, такая семья должна состоять из родителей и детей. В-третьих, все члены благополучной семьи связаны между собой невидимыми эмоциональными и межличностными связями, которые формируют семейное «Я» человека. Эти связи нечасто оцениваются членами семьи, но значительно ощущаются в тот момент, когда они прерываются. Семейные связи позволяют человеку сохранять свое психологическое благополучие, овладевать семейными ролями, быть стрессоустойчивым, верить в будущее, чувствовать свою правоту. В большой семье возникают микрогруппы, которые способствуют объединению членов семьи по интересам и духовной близости, взаимному притяжению членов семьи, которое значительно выше, чем среди просто знакомых людей. Взаимное притяжение определяется эмоциональной и исторической памятью семьи, чувством определенной защищенности, вызванным мифами, легендами, рассказами о поступках членов семьи, родственников, их подвигах и т. д. Жизнь в семье способствует тому, что складываются общие привычки и традиции, стереотипы поведения, определяющие облик всей «фамилии». Члены семьи обладают общим психосоматическим полем, которое дает возможность многое подразумевать, при этом общение становится более близким, продуктивным, помогающим снимать смысловые барьеры, проблемы.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке специалистов, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах быстро адаптируются к условиям жизни. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья и др. и снижающего адаптивные способности этих семей. Под семьей «группы риска» мы понимаем наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное

психическое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Также семья «группы риска» может перейти в разряд неблагополучной семьи, в которой существует два вида риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. В таком случае сама семья и специалисты, работающие с ней, справиться с ее социализацией не могут. В результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям. При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия, и семья социализируется.

Попробуем охарактеризовать неблагополучную семью. В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много определений, понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «группы риска», семья социального риска, социально-незащищенная семья и т. д.

Сегодня в науке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи. В научных исследованиях нет четкого определения семейного неблагополучия. Каждый автор, изучающий неблагополучные семьи, вкладывает свой смысл в это определение, поэтому во многих научных исследованиях понятие неблагополучная семья имеет разный смысл. Для специалистов-практиков по социальной работе понятие «неблагополучная» – общее определение. Практически каждую семью, являющуюся клиентом учреждения социальной защиты они относят к типу неблагополучных, при этом требуя конкретизации и уточнения с позиции проблемного поля семьи.

Мы же в данной работе под неблагополучной семьей будем понимать семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом тип семьи (неполная, многодетная, замещающая и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой есть оба родителя, или один родитель, и процветающая семья, и малообеспеченная, и т. д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов. Так, (вслед за специалистами-практиками) к категории неблагополучных семей мы будем относить любую семью, в которой отсутствуют благоприятные условия для развития и социализации ребенка (детей).

В неблагополучных семьях снижен социальный статус ребенка. Практические работники (учителя, психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели и др.) постоянно сталкиваются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с их жизнью в

семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспитывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов работы для оказания помощи являются неблагополучные семьи, в которых проживают дети разного возраста.

Характеристики неблагополучной семьи показывают, что проблемы, в которые они погружены, условно можно классифицировать как социальные, правовые, медицинские, психологические и педагогические. В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе.

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает идти к полному краху. Неверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. В неблагополучной семье часто ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод. Она может быть полной или неполной, материально обеспеченной или находящейся ниже черты бедности и т. д.

Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: психическое (угрожают, подавляют, запугивают, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т. д.), физическое (жестoko наказывают, избивают, не кормят, заставляют зарабатывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирают, насилуют, принуждают и т.д.), социальное (выгоняют из дома, бросают на произвол судьбы, продают квартиру, оставляя ребенка без крыши над головой, продают кому-то ребенка, забирают документы и шантажируют, заставляя делать то, что необходимо взрослым, и т. д.). Опыт показывает, что очень часто дети живут в семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой или даже невыносимой.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка специалистов.

Асоциальные семьи – семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети ока-

зываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия.

Деадаптированная семья и асоциальная семья являются одними из видов неблагополучной семьи. Большое количество отклонений в поведении детей и подростков – безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, побеги из дома и т. д. – имеют в основе один источник – социальную деадаптацию, корни которой лежат в семье. Социально деадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Социальная деадаптация означает нарушение взаимодействия человека со средой, которое характеризуется невозможностью осуществить в конкретных социальных условиях позитивную социальную роль, соответствующую его возможностям.

Сегодня приходится констатировать, что из многих семей уходит понятие дома как теплого и уютного домашнего очага. Семья утрачивает свою созидательную, воспитательную и просветительскую функцию из-за дефицита времени, нежелания или неумения воспитывать своих детей. Дефицит общения в семье приводит порой и к отсутствию привязанности к ней, а это в свою очередь порождает безответственное материнство и отцовство, и к сиротству детей при живых родителях.

Асоциальная семья – тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей.



Рис. 4. Категории неблагополучных семей

Мониторинговые исследования социально-экономического потенциала семей в последние годы показало, что общество практически перешагнуло допустимый рубеж имущественной дифференциации и стало социально дестабилизированным. В современных условиях за чертой бедности оказались не только социально уязвимые семьи, но и семьи, считавшиеся прежде благополучными.

ми. Сегодня эти семьи во всем их многообразии стали объектом социальной работы в РФ:

- 1) неполные семьи, в т. ч. послеразводные семьи, одинокие матери, семьи, утратившие кормильца;
- 2) многодетные семьи;
- 3) бездетные семьи;
- 4) приемные и опекунские семьи;
- 5) разводящиеся семьи;
- 6) конфликтные семьи (с супружескими, межпоколенческими конфликтами, конфликтами иных родственников и пр.);
- 7) семьи с детьми-инвалидами;
- 8) семьи с инвалидами или тяжело больными членами;
- 9) семьи с пожилыми людьми;
- 10) семьи с девиантным поведением, включая семьи алкоголиков, с насилием в семье, с аморальным поведением и т. п.;
- 11) семьи мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев;
- 12) бездомные семьи (не имеющие постоянного места жительства);
- 13) семьи с безработными;
- 14) малообеспеченные семьи;
- 15) молодые семьи и др.

Проводить данную типологию можно лишь условно вследствие того, что:

- 1) часто семьи следует отнести к смешанному типу, например, одинокая безработная мать с ребенком-инвалидом;
- 2) многие из перечисленных семей, в строгом смысле, являются не семьями, а семейными группами, т. к. в них отсутствует какой-либо из элементов семьи как единства супружества, родительства и родства, например, разведенная мать с детьми или бездетная супружеская пара и пр. (согласно определения семьи по А.И. Антонову);
- 3) необходимо также учитывать, что нередко проблемы одного члена семьи становятся общесемейными (это может относиться к семьям с алкоголиками, безработными, тяжело больными, вернувшимися из мест заключения и др.);
- 4) отдельные типы семей имеют весьма «размытые» критерии для их типологизации. Например, малообеспеченной может стать семья со средним доходом, но высокими расходами (на съем жилья, лечение, обучение и т. д.); и, наоборот, семья с небольшими зарплатами ее членов может не быть нуждающейся, т. к. у нее имеется дополнительное жилье, сдаваемое внаем, получено наследство или дар, есть подсобное хозяйство и т. п.;
- 5) ряд семей могут быть вполне благополучными в материальном плане, но при этом остро нуждаться в морально-психологической поддержке или коррекции;
- 6) согласно документам, семья может считаться нуждающейся, но фактически таковой не является, и наоборот (например, официально брак не зарегистрирован, но реально мужчина содержит своего ребенка и его мать и т. п.);

7) некоторые семьи трудно отнести к тому или иному типу, потому что клиенты скрывают или заблуждаются относительно истинной природы своих семейных проблем, не обращаются за помощью или отказываются от вмешательства специалистов и т. д.

Более того, с учетом принципа адресности оказания социальной помощи, семьи следует классифицировать следующим образом:

– семьи, способные самостоятельно и благополучно преодолевать возникающие трудности (так называемые благополучные семьи);

– семьи, способные самостоятельно решать свои проблемы лишь частично, с серьезными затруднениями, в ущерб реализации других важнейших функций (например, отказ от рождения второго ребенка для того, чтобы обеспечить достойное существование первому). С достаточной степенью уверенности можно утверждать, что подобных семей сейчас в России большинство, и внимание социальной работы должно быть направлено на устранение или смягчение такого рода социальной уязвимости (семьи группы риска);

– семьи, не способные самостоятельно справиться со своими проблемами (неблагополучные и асоциальные семьи). Безусловно, они наиболее нуждаются в профессиональной помощи и поддержке со стороны государства и общества. Хотя не стоит упускать из виду необходимость профилактики появления и распространения подобных семей, что выступает одной из главных задач современной социальной работы в России.

Кроме того, данная классификация социально не защищенных семей не является «застывшей», поскольку одна и та же семья, проходя через стадии своего жизненного цикла, может неоднократно менять свой социальный статус. Это может быть обусловлено как индивидуально-личностными изменениями, так и семейными, а также общесоциальными. Указанные изменения могут быть как вполне предсказуемыми и даже ожидаемыми (например, рождение ребенка, выход на пенсию и пр.), так и спонтанными, внезапными (смерть близкого, стихийное бедствие и др.).

Существуют многочисленные (психологические, педагогические, социологические) типологии семьи, но задачам деятельности специалиста социальной работы, отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации, это: благополучная семья; семья группы риска; неблагополучная семья; асоциальная семья. Данная классификация, на наш взгляд, позволяет определить структурно-функциональный тип семьи, уровень ее социальной адаптации, существующие у семьи проблемы и потребности.

Таким образом, наличие различных типов семей, организационных структур, функций семьи и возможностей их реализации, многообразие социальных проблем семьи свидетельствуют о необходимости социальной и государственной поддержки семьи, социальной защиты малообеспеченных семей, об активизации социальной работы с семьей как общественного феномена и социального института. В следующем разделе мы сделаем попытку обобщить, проанализировав, наиболее значимые проблемы, влияющие на функционирование се-

мей различного типа, а также рассмотрим, какие технологии социальной работы и каким образом используются в работе специалистов с семьями, относящимися к категории социально незащищенных, поскольку они наиболее нуждаются в профессиональной помощи и поддержке со стороны государства и общества.

3.2. Государственная семейная политика

Государственная семейная политика, объектом которой является семья, формируется на основе закономерностей функционирования института семьи. Модернизация государственной семейной политики связана с модернизацией семьи как социального института. Это два взаимосвязанных процесса.

Семья – это структурное базисное образование, своеобразное «ядро» общества, его первичная клеточка. Наиболее значимые, актуальные общественные интересы формируются в семье и агрегируются сначала на уровне семьи, так как именно она является уникальным носителем и транслятором социального опыта. Значение семьи в общественной жизни определяется такими ее основными социальными функциями, как регулирование отношений между полами и поколениями, рождение и социализация детей, передача материальных и духовных ценностей от поколения к поколению, внутрисемейное перераспределение доходов, формирование потребностей и совместное потребление материальных и культурных благ, организация и ведение домашнего хозяйства, личного подсобного хозяйства и семейного производства, восстановление сил и здоровья, уход за малолетними детьми, больными и престарелыми. Семья выполняет функции эмоционального и духовного общения, взаимной поддержки и сотрудничества, удовлетворения сексуальных потребностей и другие.

От нормального функционирования семьи во многом зависит личное счастье мужчин и женщин, психическое, физическое и духовное здоровье супругов и детей, удовлетворенность человека жизнью. Вот и получается, что здоровая, благополучная, законопослушная семья – это и опора государства, и основа общественного согласия, а также политической и социальной стабильности. Наиболее развернутая характеристика семьи как социального института дана С.В.Дармодехиным: «Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующее значение, противостоит социальному противоборству и напряженности».

В этом определении сделана попытка охватить максимально возможное число характеристик, типов и социальных функций семьи. В то же время, лишь часть семей может обладать всеми этими качествами. Иначе говоря, не во всех семьях имеются супруги либо дети, не все семьи ведут совместное домохозяйство, не все обеспечивают реализацию основных социальных функций и противостоят социальному противоборству и напряженности в обществе и т.д. До сих пор не удалось сформулировать безупречное определение семьи.

Однако очевидно, что основу семьи составляет супружеская пара с детьми или без детей, так называемая нуклеарная семья. Все остальные семьи можно рассматривать как модификации такой семьи на разных этапах ее развития: от генезиса до прекращения существования. В том числе могут образовываться некие «осколки» нуклеарной семьи, ее части без полного ядра – супружеской пары. Каждый тип семей требует адекватных подходов к обеспечению их жизнедеятельности, что закрепляется в государственной семейной политике.

Государственная семейная политика регулирует отношения между семьей, как особой социальной группой общества и государства, а также между индивидами внутри семьи по поводу реализации функций семьи.

Цели, принципы и меры государственной семейной политики изменяются в процессе исторического развития государства и общества.

Семейная политика – это относительно обособленная часть социальной политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида (отца, матери, супругов, родителей, детей, других родственников) как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями. Государственная семейная политика дополняет другие, более значимые для семьи области социальной политики, специальными мерами, адресованными непосредственно семье как социальному институту.

Политическая значимость государственной семейной политики социального государства заключается в том, что она объединяет интересы всех типов семей и направлена на формирование благоприятной социокультурной среды для их жизнедеятельности и реализации основных социальных функций. Гармонизацию как внутрисемейных отношений, так и взаимоотношений семьи, государства и общества, на обеспечение необходимых условий для стабильности института семьи.

В процессе модернизации государственной семейной политики в России, можно отметить неадекватность концептуальных подходов и политической практики этой политики (правильность концепции и недостаточность и несоответствие практических мер), популизм. Недооценку со стороны государства значения государственной семейной политики и семьи как основной опоры социально – политических преобразований, незавершенность законодательного обеспечения политики, а также серьезные недостатки институциональных механизмов реализации этой политики.

Однако главной причиной неэффективности современной государственной семейной политики является незавершенность реформирования отраслей соци-

альной сферы, перевода ее на рыночные механизмы хозяйствования и соответствующего реформирования распределительных отношений. Государственная семейная политика должна стать объектом политических стратегий современных политических сил России.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента Российской Федерации. В структуре федерального Министерства труда и социального развития сформировано специальное подразделение – Департамент проблем семьи, женщин и детей. Эти структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти.

3.3. Службы семьи. Социальная защита материнства и детства

В настоящее время действуют 115 центров социальной помощи семье и детям, 36 центров психолого-педагогической помощи населению, 132 социальных приюта для детей и подростков, 41 социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, 8 центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, 40 реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями. В ряде территорий функционируют комплексные центры социальной помощи населению, в которых предусмотрена работа с семьей и детьми.

Наиболее целенаправленно сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей развивается в Московской, Орловской, Ленинградской, Ростовской, Самарской, Челябинской, Тюменской областях, Красноярском и Краснодарском краях, в ряде других территорий.

Организационные меры включают следующие мероприятия:

- принятие специальных законодательных и иных правовых актов края, решений местных органов власти и управления;
- внесение в качестве законодательной инициативы изменений и дополнений в действующее законодательство Российской Федерации и иные правовые акты по вопросам семейной политики;
- разработку и осуществление краевых программ комплексного и целевого характера по отдельным направлениям семейной политики;
- формирование системы территориальных органов социальной защиты, а также специальных служб различного профиля и направленности по оказанию социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям и др.

Разнообразие условий на обширной территории Российской Федерации, различие проблем и возможностей большого города или маленького населенного пункта, культурного центра со множеством социальных ресурсов и специалистов или отдаленного поселения, где таких профессиональных работников нет, – все это объясняет существование различных моделей социальных центров и служб для работы с семьей.

Основная цель работы отдела социальной защиты семьи, материнства и детства – способность реализации права семьи, женщин, детей на защиту и помощь со стороны государства, содействовать развитию и укреплению семьи, как социального института, улучшению социально-экономических условий жизни семьи и оказание социальной поддержки детям, нуждающимся в помощи.

Основные направления деятельности.

1. Оказания услуг обратившимся гражданам.

2. Анализ социального, экономического и правового положения различных типов семей (многодетных, неполных, воспитывающих детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, детей-сирот и др.), а также положение женщин, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Разработка комплексных программ и составлением планов мероприятий по вопросам социальной защиты населения совместно с заинтересованными ведомствами и контроль за их реализацией.

4. Принятие участия совместно с заинтересованными ведомствами в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.

Материнство, детство, семья представляют собой взаимосвязанную систему социальных факторов, в решающей степени определяющих состояние общества и перспективу его прогрессивного развития, связь, нормальную смену и преемственность поколений, подготовленность новых членов общества к полноценной реализации прав и обязанностей человека и гражданина, как и фактическую реализацию этих прав и обязанностей в социальной и частной жизнедеятельности. Охрана материнства и детства – это созданные государством условия, направленные на обеспечение необходимых условий для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития и для реализации семьей всех ее функций в жизни общества.

В общем и целом, деятельность государства по защите материнства и детства можно разделить на три пласта:

1. Принимаются соответствующие законодательные акты, прописываются гарантии и нормы реализации гарантий. Разрабатываются программы на федеральном и региональном уровнях.

2. Создаются механизмы и институты, направленные на реализацию этих гарантий и норм.

3. Совершенствуются институты и нормы, создаются дополнительные условия. Защита материнства и детства, семьи носит комплексный социально-экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Государство защищает эти права, развивая охрану здоровья матери и ребенка, социальное обеспечение, охрану труда работающих матерей, законодательство о браке и семье и др. Так, трудовое законодательство устанавливает оплачиваемый отпуск по беременности и родам. При рождении ребенка жен-

щина получает право на единовременное пособие. Отпуска по уходу за ребенком предоставляются женщине по ее заявлению с выплатой социальных пособий и компенсаций. По усмотрению семьи такие отпуска могут быть использованы (полностью или частично) не только матерью, но и другими членами семьи.

Законодательство обеспечивает особую охрану трудовых прав женщин и создание им благоприятных условий труда, отвечающих их физиологическим особенностям. Так, запрещено отказывать женщинам в приеме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью и наличием детей. Не допускается также увольнение указанных категорий женщин по инициативе администрации за исключением случаев полной ликвидации предприятия и при условии обязательного их трудоустройства. Запрещено их труда на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда; установление предельно допустимых нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; ограничение труда в ночное время и др. Законом предусмотрены меры, обеспечивающие сочетание труда с материнством: использование труда женщин, имеющих детей, на работе с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей по скользящему (гибкому графику), на дому; предоставление дополнительных оплачиваемых выходных дней в месяц для ухода за детьми-инвалидами.

Государство всемерно содействует укреплению семьи и помощи матерям и детям. В РФ идет работа по обеспечению и защите прав детей. Приняты указы о помощи семье и детям, ряд других нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы, защищающие права и интересы детей.

Законодательством установлена ответственность взрослых за нарушение прав ребенка на неприкосновенность его личности, за посягательства на его честь и достоинство, за некорректные приемы воспитания, психическое и физическое насилие. Остройшей проблемой остается исполнение судебных решений о взыскании алиментов. Обострена проблема правовой информированности населения (родителей, воспитателей, работников социальных служб, детей) о законодательстве в интересах детей и семьи.

Общая цель государственной социальной политики – улучшение положения детей – осуществляется в следующих направлениях:

- укрепление правовой защиты детства;
- поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей;
- обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- улучшение питания детей;
- обеспечение воспитания, образования и развития детей; поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

Основными целями и задачами социальной защиты семьи являются: снижение младенческой смертности, медицинский контроль состояния здоровья детей и матерей, обеспечение приоритетного и опережающего развития службы охраны материнства и детства, в том числе на основе федеральных целевых программ; обеспечение государственной гарантии бесплатной, оптимальной по

объему и качеству, дифференцированной в зависимости от возраста и состояния здоровья медицинской помощи детям и женщинам; предоставление дорогостоящих специализированных видов медицинской помощи женщинам и детям на основе создания во всех территориях гарантированных базовых медицинских услуг.

3.4. Формы и методы работы специалиста с семьей

Основные направления работы с неблагополучными семьями:

1. Диагностическое. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.
2. Прогностическое. Моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи.
3. Организационно-коммуникативное. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей, организация общения.
4. Правозащитное. Поддержка семей в защите прав и социальных гарантий.
5. Социально-бытовое. Оказание материальной помощи.
6. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.
7. Предупредительно-профилактическое. Реабилитационные мероприятия и превентивные меры.

Задачи:

1. Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
2. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.
3. В результате анализа семейной ситуации изменение отношений в семье, формирование новой позитивной стратегии и тактики.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Важно установить взаимодействие с учреждениями, призванными помогать семье (кризисные центр, управление соцзащиты, детские реабилитационные центры, КДН и ЗП и т.д.).

Алгоритм технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей:

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

1) беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);

2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с психологом и социальным педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие на семью могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образованием и др.

2-й этап. Изучение семьи.

1) Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье, знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия, её особенностей, целей, ценностных ориентаций: посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, опрос; анализ информации о семье из документации; использование методов психологической диагностики (тесты, проектные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия, составление социальной карты семьи, составление индивидуальной программы помощи семье.

4 этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации, работа по программе. Взаимодействие с государственными учреждениями и организациями (Управление соцзащиты, ИДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства и т.д.).

5-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских и семейных отношений (анкетирование, наблюдение, посещение на дому, беседа, тестирование, тренинги).

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогической работы с неблагополучной семьей, корректировка программы социально- педагогического сопровождения семьи, её реабилитации.

Деятельность социального педагога включает три основных составляющих социально – педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, с родителями – путем их консультирования, посредством создания специальных воспитатель-

ных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит как внутри семьи, так и в детско-родительских отношениях, а также, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия. Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, клубов по интересам, летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка, особенно, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными.

Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая – второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Работа с алкоголизированной семьей

Особое место занимает работа социального педагога с пьющими родителями. Она ведется по трем направлениям: медико-физиологическому, социально-педагогическому и правовому. Медико-физиологическое направление осуществляется врачами, прежде всего, наркологами и психиатрами. Основное внимание уделяется пагубным последствиям наркомании и алкоголизма на личность в целом, на физическое и психическое развитие человека, на влияние этих пороков на потомство (рождение физически и психически неполноценного потомства), физические наказания, травмирование психики детей в семьях пьющих родителей. Социально-педагогическое направление реализуется преимущественно школой совместно с другими учреждениями и организациями. Главная его цель – раскрыть родителям и учащимся отрицательное влияние наркотиков и алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который наркомания и пьянство наносят семье. Правовое направление имеет своей основной целью разъяснение последствий от действий и поведения лиц, находящихся в состоянии наркотического и алкогольного опьянения и их ответственности перед законом. Родители должны знать, что большая часть преступлений совершается именно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения и что такое состояние не снижает вину за правонарушения, а усугубляет ее.

Алгоритм работы с алкоголизированной семьей:

- подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
- установление контакта специалистов с членами семьи;
- выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- патронаж семьи (в случаях тяжкого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).

Работа в семье с нарушением родительских отношений

Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением родительских отношений. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронических осложнённых, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка отношений.

В педагогически несостоятельных семьях с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений, за счет педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы утрачивается воспитательная роль семьи. Этим видам семей требуется коррекция внутрисемейных отношений.

Работу с такими семьями можно представить в виде алгоритма:

Первый этап. Выявление неблагополучия в семье.

Второй этап. Определение типов внутрисемейного воспитания:

- потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция;
- повышенная моральная ответственность;
- эмоциональное отвержение;
- жестокое обращение;
- непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительски-снисходительный и другие стили воспитания.

Третий этап. Выбор методов работы основывается на типах воспитания в семье: консультации (с детьми и взрослыми), нетрадиционные тематические родительские собрания, тренинги, круглые столы, «мозговой штурм», ролевые игры, консультирования, дискуссии и др.

Привлечение педагогического коллектива и других специалистов: психолог, классные руководители, организации дополнительного образования, администрация школы, КДН и ЗП, Управление соцзащиты, и др.

Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума (привлечение в кружки, секции, учреждения дополнительного образования, оказание родителям и детям психологическую поддержку, материальную помощь, организация оздоровления и т.д.).

Малообеспеченная семья: наиболее распространенная категория семей требуют всестороннего внимания: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому, привлечение Центра занятости населения, помощь в трудоустройстве, организации досугового общения, оказание юридической помощи, отстаивание интересов таких семей, психологическая помощь, организация летнего отдыха детей и т.д.

Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя). Приемлемы следующие формы и методы работы: индивидуальные бесе-

ды, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, социальный патронаж, психолого-педагогическое просвещение, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

Социальный педагог и психолог готовят программно-методическое обеспечения для осуществления работы с родителями: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности.

Также в работе с неблагополучными семьями используются такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний». Основные вопросы, на которые мы ориентируем родителей следующие: «Что будет с Вашей семьёй через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может помочь изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

Родительские собрания проводятся в виде лекториев, диспутов, тренингов, ролевых игр и др. Темы собраний выбираются в результате диагностики запросов родителей или индивидуальных исследований, проведённых социальным педагогом и классным руководителем.

Динамика изменений, происходящих в семье, просматривается с целью отслеживания и корректирования работы, по каждому отдельному случаю ведётся документация, которая описывается в программе.

Для мониторинга её реализации могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Объединёнными усилиями педагогического коллектива, семьи, родительской общественности, всех служб, действующих согласовано, можно оказать помощь семье, не допустить появления детей нестандартного поведения и добиться успехов в воспитании каждого ребёнка.

Особенности семьи как объекта и субъекта социальной работы

Поведение семьи	Характеристика поведения	Возможности специалиста по социальной работе и социального педагога
Объект	Пассивен (застывшее состояние); пессимизм; неумение самореализовываться; манипулирование	Роль специалиста – побуждение к активным действиям по решению проблемы
Субъект	Активен (семья в движении); ориентация на самопомощь, самодействие, взаимодействие, оптимизм	Личные действия всех членов семьи. Роль специалиста – направлять энергию семьи на эффективное решение проблемы, помогать в случаях затруднения либо сомнения

Рис. 4. Семья как объект и субъект социальной работы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое семья, в чем ее социальное значение?
2. Каковы факторы российской (национальной) специфики семьи?
3. Каковы главные типы современных семей (с учетом разных оснований)?
4. В чем состоят социальные проблемы современных семей?
5. Назовите важнейшие задачи социальной защиты семьи.
6. Раскройте содержание главных форм социальной защиты семьи.
7. На конкретных примерах покажите цели и задачи социальных служб семьи.
8. В чем сущность социально-педагогической работы с семьей?
9. Раскройте содержание социальной работы с семьями различного возраста.
10. Дайте развернутое определение следующим понятиям «семейная политика», «социально-педагогическая работа с семьей».
11. Перечислите основные цели государственной семейной политики.
12. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.
13. Каковы принципы государственной семейной?
14. Раскройте основные направления государственной семейной политики.
15. Может ли социальная работа способствовать полноценному выполнению семьей основных ее функций? Если да, то каким образом это может происходить?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

1. В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, установив верное соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Фиктивный брак	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
Жизненный цикл семьи	отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
Семья	это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель

	создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Семейное право	это вступление в брак без намерения создать семью.

2. Продумайте перспективные направления развития государственной семейной политики. Выступите со своими идеями в группе.

3. Выберите тип семьи и представьте поэтапный план работы с семьей.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

1. Проанализируйте взаимосвязь семьи и общества. Заполните таблицу. Сделайте выводы о взаимовлиянии двух социальных институтов.

Взаимосвязь семьи и общества

Влияние общества на семью	Влияние семьи на общество

2. Подберите ситуации, с которыми может столкнуться в своей деятельности социальный педагог. Найдите несколько вариантов решения.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

1. Проанализируйте статью, ответив на вопросы

В своем развитии семья стремительно идет от многодетности, среднедетности к малодетности. Рождаемость резко упала, особенно в последние годы. Новая структура семьи обусловливается четко проявляющимся процессом её нуклеаризации. В семье наблюдается активный процесс демократизации внутрисемейных отношений. Отношения между супругами, родителями и детьми чаще, хотя и не всегда строятся на основе партнерства, признания за каждым членом семьи, в том числе и за ребенком, не только обязанностей, но и права на автономию, инициативу и свободу. Семья становится биархатной, такой семьей, в основе которой лежит справедливое равенство двоих. Для развития современной семьи характерен рост разводов. Развод перестал быть страшным. Общественное мнение стало воспринимать развод как явление нормальное и даже благотворное в некоторых ситуациях. В XX веке, наряду с семьями, состоящими из супругов с детьми и без детей, получили распространение и ряд нетрадиционных моделей семьи. Альтернативой полных семей являются неполные семьи с одним родителем. Материнская семья исходно внебрачна. Внебрачные рождения растут более быстро, чем брачные. В последнее время широкое распространение получили альтернативные браку семьи. Это прежде всего внебрачное сожитительство, когда супруги, живя вместе и ведя общее хо-

зыйство, не регистрируют свой брак или регистрируют его, когда может или уже появился ребенок. Хочется отметить еще одну своеобразную форму брака – это так называемый Годвин-брак, предполагающий раздельное проживание супругов. С появлением “новых русских” широкое распространение получила еще одна модель альтернативной семьи, которой сербский юрист М.Босанац дал название “семья – “конкубинат”, означающее возможность мужчины жить в официальном браке и при этом иметь параллельный союз с другой женщиной, имеющий от него внебрачного ребенка или, сохранив неформальную связь с первой женой, юридически оформить брак с бывшей конкубиной. Другими словами, мужчина имеет семью, где есть ребенок, а также любовницу, имеющую от него ребенка. В последнее время в семье отношения между мужем и женой строились по принципу взаимозаменяемости, где отсутствовало жесткое закрепление обязанностей. Но в то же время намечается тенденция, связанная с традиционализацией семейных ролей: за мужчиной закрепляется роль добытчика, кормильца, а за женщиной роль хранительницы семейного очага, матери. Экономическая ситуация в стране ведет к расслоению общества, к появлению богатых семей, среднеобеспеченных и бедных. Причем, наблюдается рост обедневших семей. Среди семей, имеющих в своем составе супружескую пару и одного-двух детей, доля малообеспеченных сильно возросла за счет недостаточно высоких заработков родителей (бюджетная сфера), из-за невключенности их в рыночные структуры хозяйствования, за счет платного образования и появления платных медицинских услуг.

Вопросы:

1. Какие модели альтернативных семей появились в последние десятилетия?
2. Перечислите, какие тенденции в развитии семей появились за последнее время.

2. Изучая особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей, заполните приведенную ниже таблицу.

Особенности социальной работы с различными категориями семей

Классификация по признакам	Категории	Проблемы	Направления социально-педагогической работы
По возрасту	Молодая семья		
	Семья среднего возраста		
	Пожилая семья		
По количеству детей	Бездетная (инфертильная) семья		
	Малодетная семья		
	Многодетная семья		
	Сложная семья		

По степени благополучия	Благополучная семья		
	Неблагополучная семья		
По составу семьи	Смешанная семья		
	Внебрачная семья		
	Неполная семья		
По особенностям	Дистантная семья		
	Разнородная семья		
	Межнациональная семья		

Литература:

1. Агеева А.В. Социальная политика Российской Федерации в отношении семьи как одна из функций государства // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cotsialnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-v-otnoshenii-semi-kak-odna-iz-funktsiy-gosudarstva>
2. Герич А.А. Семейная социализация и государственная социальная политика // Проблемы педагогики. 2017. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializatsiya-i-gosudarstvennaya-sotsialnaya-politika>
3. Гришаев С.П. Семейное право в вопросах и ответах. — М., 2000.
4. Дивицына Н.Ф. Семейное право. Краткий курс лекций для вузов. — М., 2006.
5. Клинцева М.Н. Государственная семейная политика Российской Федерации (аксиологический аспект) // Научная мысль Кавказа. 2018. №1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-semeynaya-politika-rossiyskoy-federatsii-aksiologicheskij-aspekt>
6. Ростовская Т. К., Кучмаева О.В. Факторы формирования государственной семейной политики // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki>
7. Семья и брак: законодательство. Судебная практика. Образцы документов / Авт.-сост. С.Г. Ляпунов. — М.: Право и закон, 2001.
8. Федулова А.Б. Семейное право и социальная работа с семьей: учебно-справочное издание / Москва, 2018.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер. 2011. 400 с.
2. Антонов А. И. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
3. Баумринд Д. Практическая психология. - М., 1995. - 411с.
4. Белова С.С., Ращикулина Е.Н. Молодая семья как объект социальной политики государства //В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращикулиной, Г.А. Супруненко. 2015. С. 27-30.
5. Вдовина М. В. Социальная работа с семьей: подготовка специалистов // ЗПУ. – 2005. – № 4. – С. 63-68.
6. Галагузова Ю.Н., Мазурчук Н.И. Семья как психолого-педагогический феномен: основные тенденции развития // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 81-84.
7. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44302/>
8. Гранатов Г.Г., Ращикулина Е.Н., Маметьева О.С. Преимущество и дополнительность в развитии и диагностике у студентов профессионального социально-педагогического мышления // European Social Science Journal. 2017. № 3. С. 160-173.
9. Гребенников И.В. "Основы семейной жизни", М., 1991.
10. Григорьев С. И. Социология. Основы модернизации социального знания. – М.: Гардарики, 2006. – 180 с.
11. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000
12. А Захаров - Происхождение детских неврозов и психотерапия, Изд-во: Союз, 2004 г.
13. Зелинская, Д. И. Социальное сиротство как одна из проблем здравоохранения Российской Федерации // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2008. – Т. 53. № 1. – С. 83-89.
14. Ковалев С.В, "Психология современной семьи", М., 1988.
15. Ковалева, А.В. Социальный паспорт семьи : учеб. пособие / Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 159 с.
16. Кратохвил С. Психотерапия: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия» , 2002, 368с.
17. Маметьева О.С., Ращикулина Е.Н. Анализ опыта социальной работы с неполными отцовскими семьями: результаты исследования // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ НАУЧНЫХ ШКОЛ Сборник докладов национальной научной школы-конференции. 2016. С. 112-118.

18. Маметьева О.С. Молодая семья как субъект общественных преобразований // В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращичулиной, Г.А. Супруненко. 2015. С. 168-172.
19. Маметьева О.С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом // Учебное пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2017.
20. Маметьева О.С. Технология социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом в системе образования // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 221-227.
21. Маметьева О.С., Бурилкина С.А., Каминский А.С. Формирование готовности специалистов социальной сферы к реализации технологий социальной работы с семьями различных типов // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 74-84.
22. Мацковский М. С. Российская семья в изменяющемся мире // Семья в России. – 1995. – № 3-4. – С. 25-35.
23. Михайлова С. И. Семейведение : учебное пособие, М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда : ВоГУ, 2016. –123 с.
24. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкин Т.А., Валента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007.
25. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата; отв. ред. О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 379 с.
26. Ращичулина Е.Н., Кизилова С.А. Аксиологический подход в социогуманитарном исследовании ответственного родительства // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 101-107.
27. Ращичулина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016.
28. Семейведение: учебник для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с.
29. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М. А. Галагузовой. – М., 2000. – 218 с.
30. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. – М.: ЦСП РАО, 1996. – С. 47– 65.
31. Харчев А. Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа // Социологические исследования. – 1986. – № 3. – С. 24.
32. Цинченко Г. М. Возрождение здоровой благополучной семьи как основное направление в решении социальных проблем в области народонаселения [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-zdorovoy-blagopoluchnoy-semi-kak-](http://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-zdorovoy-blagopoluchnoy-semi-kak)

osnovnoe-napravlenie-v-reshenii-sotsialnyh-problem-v-oblasti-narodonaseleniya (дата обращения: 05.06.2016).

33. Циткилов П.Я. Семейноеведение: учебник. - Москва, 2017.

34. Черняк Е. М. Социология семьи. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2004. – 238 с.

35. Черняк Е.М. Семейноеведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>)

36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Проанализировать представленные ниже притчи о семейном воспитании, определить главную педагогическую идею каждой из них.

Урок бабочки

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.

Притча о мудром воспитании

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

– Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

– Пройдёт совсем немного лет, – улыбнулся старец, – и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

Пять качеств карандаша

Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:

– Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?

Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:

– Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...

Мальш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

– Он точно такой же, как все карандаши, которые я видел!

– Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем эту руку Богом. Всегда вверяй себя Его воле.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя – не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвёртых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг.

Каков отец, таков и сын

У богатого купца был единственный сын. Жена его умерла, когда мальчику было всего пять лет. Купец стал для него и отцом, и матерью, воспитывая сына с любовью и заботой. Он дал ему хорошее образование и выбрал ему в жёны красивую девушку.

Молодую невестку раздражало присутствие свёкра в доме. Она видела в нём досадную помеху, мешающую им с мужем жить свободно. Она настаивала на том, чтобы муж получил все права на собственность. Муж возражал ей: "Не волнуйся, ведь я единственный сын, и унаследую всю собственность отца". Но она не могла успокоиться. Изю дня в день она затевала этот разговор, и, в конце концов, сын сказал отцу: "Отец, ты уже в годах. Тебе, должно быть, трудно справляться с делами и заниматься всеми денежными расчетами. Почему бы тебе не передать мне управление торговлей и доходами?" Купец, искушённый в мирских делах, согласился и передал сыну все права на распоряжение собственностью и ключи от сейфа.

Через два месяца невестка решила, что старик должен освободить свою комнату с верандой, так как мешает ей своим кашлем и чиханием. Она сказала

мужу: "Дорогой, я скоро должна родить, и считаю, что мы имеем право занять комнату с верандой. Мне кажется, твоему отцу будет удобней жить под навесом на заднем дворе". Муж очень любил свою жену, и, считая её очень умной, всегда выполнял все её желания. Старика поселили на дворе, и каждый вечер невестка носила ему еду в глиняной миске.

Пришёл день, когда у молодых родился сын. Он рос смышлёным, резвым и ласковым ребёнком. Мальчик очень любил проводить время с дедом, и с большой радостью и удовольствием слушал его смешные истории и прибаутки. Ему не нравилось, как относится его мама к любимому дедушке, но он знал, что у неё непреклонный нрав и отец боится перечить ей.

Как-то раз, насидевшись на коленях у деда, мальчик прибежал в дом и увидел, что родители что-то ищут. После обеда прошло уже больше часа. Он спросил, что они потеряли. Отец ответил: "Да вот, глиняная миска твоего дедушки куда-то запропастилась. Уже поздно, пора бы отнести ему обед. Ты нигде не видел её?" Пятилетний ребенок ответил с лукавой улыбкой: "Так она же у меня! Я взял её, и теперь она надёжно хранится в моём сундуке". – "Как! Ты положил миску в свой сундук? Зачем? Пойди и принеси её", – велел отец. Мальчик ответил: "Нет, папа, она нужна мне. Я хочу сохранить её на будущее. Разве она не понадобится мне для того, чтобы носить тебе обед, когда ты станешь стареньким, как дедушка? Вдруг я не смогу достать такую же?" Родители онемели. Они поняли свою ошибку, и им стало стыдно за своё поведение. С тех пор они стали относиться к старику с заботой и уважением.

Образцовая мать

В деревне близ Калькутты (Колкаты) жили мать с сыном. Ради того, чтобы дать сыну образование, мать терпела много лишений. Но при этом она внушала ему: "Мой милый, не считай мирское образование самым важным. Многие люди овладевают самыми разными науками, но так и остаются глупцами, не понимающими, кто они такие. Учёность не избавляет человека от низменных привычек. Она лишь повергает его в пучину противоречий, не давая мудрости и совершенства. Зачем посвящать жизнь изучению того, что когда-то исчезнет? Нужно постигать то, что избавляет от смерти. Только духовное знание ведёт к бессмертию. Мирское знание недолговечно. Оно необходимо лишь для того, чтобы заработать на хлеб. К нему нужно стремиться только ради независимой жизни, ограничивая при этом свои желания. Поэтому, сын мой, получая мирское образование, не забывай о духовном поиске".

Юноша завершил учение и поступил на скромную должность. Однажды в городе проводился фестиваль народного творчества. Деревенские женщины собрались на праздник, нарядившись в лучшие сари и украшения. Мать юноши тоже пошла на праздник в своём старом заштопанном сари. Сыну больно было смотреть на неё, и он сказал: "Мама, тебе совсем нечего надеть, у тебя нет ни одного украшения. Это очень огорчает меня. Пожалуйста, скажи, какие украшения тебе бы хотелось иметь?" Женщина ответила: "Сынок, сейчас не время говорить об этом. Я скажу тебе в другой раз".

Благодаря усердию и исполнительности молодой человек получил повышение по службе. Он снова спросил у матери, какие украшения ей по душе. "Теперь я смог бы купить их тебе", – сказал он. Мать ответила, что она мечтает о трёх украшениях, но, какие они, скажет позже.

С течением лет сын занял высокое положение на службе и в обществе. Он снова обратился к матери: "Мама, у меня есть деньги. Пожалуйста, скажи, какие украшения тебе нравятся. Я сразу же куплю их тебе". Мать ответила: "Дорогой сынок! Я уже не в том возрасте, чтобы носить драгоценности. Но у меня есть интерес к некоторым украшениям, и я готова сказать тебе о них". Притянув к себе сына, она продолжала: "Меня очень огорчает, что дети из нашей деревни должны ходить в школу за много миль. Первое украшение, о котором я мечтаю, – начальная школа в нашей деревне. Во-вторых, жители лишены даже самой простой медицинской помощи. Я провожу бессонные ночи, переживая за них. Если ты построишь в нашей деревне хотя бы небольшую больницу, это было бы вторым украшением, о котором я мечтаю.

А третье украшение ты можешь сделать для меня сам. В будущем твоя известность может возрасти. Тебя станут спрашивать: "Кто ваша мать?" – и ты назовёшь моё имя. Веди себя так, чтобы сохранить доброе имя своей матери. Делись с другими полезными знаниями, которые ты получил. Не гонись за богатством. Служитель Мамоны не стремится к Богу. Ищущий Бога не жаждет богатства. Если ты последуешь этим советам, это и будет третьим украшением для меня".

Приложение 2

Особенности воспитания детей младшего возраста

Развитие

1. Создать вокруг ребенка поле возможностей, не только соответствующих его сегодняшнему уровню развития, но и опережающих.

2. Помогать малышу удовлетворять любознательность. Это не всегда для нас просто, но это помощь в самой важной для него работе.

3. Жить в готовности отвечать на все вопросы, не откладывая ответы на «потом, когда будешь большой». Если сознание ребенка заинтриговано явлением или предметом, значит оно уже готово воспринять информацию о нем. И, если момент упущен, вспыхнувший интерес может угаснуть, и малыш будет потом усваивать знание без прежнего интереса, а может и вовсе останется равнодушным. Помнить, что ребенок не задает глупых вопросов. Когда вопрос звучит для нас невразумительно, значит малыш не сумел выразить свою мысль. Нужно помогать ему, учить задавать вопросы.

4. По возможности открывать малышу глаза на многообразие жизни, не ограничиваясь какой-то одной стороной, не «специализируя» его на определенном занятии. Мы не имеем права замыкать его способности в узком русле. В раннем возрасте необходимо все время расширять и углублять видение мира, высвобождать таланты и способности, закладывать основы свободы выбора.

5. Давать ребенку свободу выбора – чем заняться, во что поиграть. Не навязывать ему, во что бы то ни стало те занятия, которые выбираем для него мы сами. Мы можем считать, что ему необходимо уметь играть в мяч или научиться кататься на велосипеде, а ему это может оказаться не по вкусу. Будем уважать выбор или протест ребенка, не станем раздражаться и укорять малыша за то, что он «не такой, как все».

6. Через похвалу и ласку возбуждать в ребенке подходящие ему качества. Девочке почаще говорить, что она обаятельна, заботлива и ласкова. Мальчику – что он ловок, смел и надежен.

7. Приучать малыша (а для этого, если надо, приучаться самому) к творческому отношению к любой работе. Самые заурядные дела можно делать празднично, и малыш должен это видеть.

8. Признавать за ребенком возможность сильного участия в любом деле, которым заняты родители. Само ощущение соучастия не менее важно, чем те маленькие навыки, которые развиваются при этом. Но и всякий навык делает свое дело. Сделать самому для взрослого проще. Сделать вместе с ребенком – важнее.

9. Дать малышу достаточное время, чтобы освоить как следует любое новое достижение, требующее по началу особых усилий и удающееся не каждый раз. Не будем спешить превратить обретенное им умение в обязанность.

Малыш научился сам одевать кофточку. Не надо торопиться закрепить за ним эту процедуру. Он научился, но ему это пока трудно и непривычно.

Восхитимся его успеху, но не будем приказывать одеваться самому или упрекать в том, что ему непросто регулярно повторять свой маленький подвиг.

Чего избегать

1. Не бить ребенка! Если вдруг не получилось удержаться, если наша большая и сильная рука шлепнула в раздражении по маленькой ручке, не выкатывать к этому, не нашептывать себе оправдания.

Мы можем сорваться по тысяче причин. Вокруг нас множество источников стресса, хорошо защищенных от противодействия. Огромный соблазн – разрядиться на существе беззащитном. Соблазн, которому никак нельзя поддаваться.

2. Не запугивать малыша. Не подсовывать ему вместо дружественного и открытого мира – мир ощетилившийся и враждебный. Не разочаровывать ребенка в жизни, даже если мы сами склонны к пессимистическому мировосприятию. Не дышать на детскую душу холодом и пустотой. Пусть она не будет подобна бледным и слабым растениям, проросшим в темноте, без солнечного света.

3. Не назидать. Заунывные нотации, «растачивание мозгов» – самое беспомощное оружие воспитателя. Даже если мы добиваемся своего, плоские назидания въедаются в сознание, способствуя его примитивизации.

4. Не применять к ребенку насилия, даже если оно носит характер заботы. Не заставлять есть, если у ребенка сегодня нет аппетита; не укладывать окриком в постель, если он сегодня бодр и ему не спится. Это преступление перед ребенком: «заботясь» о нем, доводить его до слез, до истерики... Даже если при этом вам удалось влить в малыша лишнюю ложку супа и, если, утомившись от слез, он все же уснул, – ни сон, ни еда на оправдывают тот урон, который причинили детской душе ваши крики, угрозы и шлепки.

5. Не считать малыша виноватым. Виноваты всегда мы, не сумевшие до него донести, чему-то его научить, правильно сориентировать.

6. Не ограничивать понапрасну. Следить за каждым своим запретом – нужен ли он, не попробовать ли обойтись без него? Запреты облегчают нам жизнь, но вместе с тем что-то гасят в ребенке. Не обращаться к ребенку с механическим «нельзя», пусть он привыкнет к осмысленности границ поведения.

7. Не бояться активности ребенка, не удерживать его в том, что ему интересно, что ему в радость.

Не бранить за порванную или испачканную одежду. Пусть одежда малыша будет проста, удобна и недорога. Недопустимо делать малыша заложником дорогих фирменных вещей, ставя их целостность выше естественных потребностей малыша в достижении, в исследовании мира, в простой детской шалости.

8. Не причитать над ребенком, если он упал, ушибся, поранился. Но и не бранить его за неловкость, не осыпать угрозами, что «больше не пустим» (на горку, турник и т.п.). Облегчим малышу боль, посочувствуем, утешим, ободрим, ласково улыбнемся. Будем вместе с малышом учиться терпению и мужеству.

9. Не сюсюкать с ребенком, не потакать ему, не играть с ним в детство, а жить настоящей жизнью. Да, ребенок познает мир прежде всего через игру, но игра эта должна быть игрой в правду, а не в притворство и ложь.

10. Ни в шутку, ни в серьез не говорить ребенку: я тебя не люблю, я сейчас тебя брошу, обменяю на другого ребенка, отдам милиционеру. Отсюда могут зародиться в человеке внутренние зажимы и комплексы.

Не попрекать малыша тем, что мы для него делаем. Не упрекать его в неблагодарности. Любовь – не предмет рыночного обмена.

11. Не привлекать ребенка для разрешения семейных конфликтов. Не требовать от него: «Скажи, кто из нас прав, мама или папа?». Подобные вопросы травмируют детскую душу, ввергают ее в смятение и отчаяние. А такие сцены, если они повторяются часто, неизбежно учат ребенка лицемерной науке приспособляемости.

12. Не демонстрировать ребенка окружающим. Не делать из него куклу для показа нарядной одежды. Не заставлять его повторять «на публику» удачно сказанные словечки. Не захваливать. Не превозносить над другими детьми. Все это исподволь развращает детскую душу.

13. Не потешаться над малышом и не выставлять его на посмешище. Особенно если малыш толстоват, неуклюж и не очень хорош собой. Полагая, что своими насмешками мы учим ребенка чувству юмора и самоиронии, мы на самом деле, сами того не желая, растим в нем обидчивого, недоверчивого, неуверенного в себе человека, которому будет очень трудно в жизни. Ему уже трудно.

14. Не бранить ребенка и не выяснять с ним отношения во время его болезни. (Даже если причиной болезни стало его непослушание). От наших упреков больной ребенок себя чувствует вдвойне несчастным и угнетенным. При таком настроении даже банальная простуда может протекать тяжело.

Помнить: есть дети, болеющие часто и подолгу не от физической слабости, а от недолюбленности. От того что им скучно и безрадостно живется. От перегруженности занятиями. От страха перед наказанием. От семейных ссор. От того, что родители им достались нудные, лишенные чувства юмора люди.

Помнить: здоровье ребенка зависит от морального здоровья семьи. От того, умеют ли члены семьи улыбаться и радоваться друг другу – и своему малышу.

15. Не вешать на малыша отрицательные ярлыки, ни в коем случае не говорить: ты лентяй, ты злой, ты врунишка. Наоборот, беречь его от нападков со стороны. Если он испугался съехать с горки на детской площадке, и кто-то поспешил назвать его трусишкой, мы скажем, что это неправда, что наш малыш сегодня просто не в настроении.

16. Не превращать общение с ребенком в отбывание родительской повинности. Необходимо поддерживать в себе живой интерес к интересам малыша, как бы ни было это порой трудно по обстоятельствам нашей взрослой жизни. Не будем нарушать данных ребенку обещаний, даже когда изменяются обстоятельства.

17. Не сосредотачиваться на себе, на своих взрослых ценностях. Детство грандиознее взрослой жизни. Скорее не мы, родители, даны детям для наставления на путь истинный, а дети наши даны нам для очищения и просветления нашей души. Наше дело – помогая малышу входить в жизнь, не упустить этот свой шанс.

Условия жизни

1. Общаться с ребенком, начиная с первых недель беременности. А с момента появления малыша на свет, постараться перестроить свою жизнь, чтобы на общение приходилось как можно больше времени.

2. Уход за малышом, это тоже общение, оно может быть очень насыщенным. Не будем делать необходимое молча и механически. Ухаживая за ребенком, мы рассказываем ему о мире языком вещей и прикосновений, ласковых слов и улыбок.

3. Поддерживать радостную, оживленную атмосферу в доме, в семье. Это означает не всепрощение, не сюсюканье, не заласкивание, а прежде всего – нашу готовность к саморазвитию, к внутренней работе.

4. Следить за ритмом жизни. От ритма зависит физическое и психическое здоровье, весь жизненный тонус. Ритм может вбирать в себя разные обстоятельства. Он может быть энергичным или неторопливым, но он необходим. Для ребенка ритм еще важнее чем для взрослого человека.

5. Чередовать общение с малышом и его самостоятельные занятия. Не оставлять одного слишком долго, но и не перегружать непрерывным присутствием рядом.

6. Заботиться о том, чтобы у ребенка было свое жизненное пространство в доме. Сначала это будет манеж, затем свой уголок, а если удастся, то и своя комната. Пусть в доме будет стена или дверь, на которой малыш сможет рисовать. Пусть дом наш станет по-настоящему нашим общим домом, комфортным как для взрослых, так и для детей.

Отношение к малышу

1. Учитесь видеть чудо и тайну раннего детства. Этот период не может быть помехой в нашей жизни, даже если пришлось прервать учебу, отказаться от заманчивого места или интересного путешествия. Детство наших детей – лучшее наше время. Будем дорожить каждым днем, прожитым вместе с ребенком, каждой минутой нашего с ним общения.

2. Помнить: в детстве закладываются основы личности: физического, нравственного и духовного здоровья. В детстве формируются характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

3. Стремиться не к подчинению ребенка нашей воле, а к согласию с нами. Это трудно и тоньше, но только таким путем мы помогаем расти свободному человеку. Заинтересовать, увлечь – труднее, чем заставить. Но если мы ленимся

идти этим путем, то не будем удивляться лености и непослушанию ребенка: это естественные способы защиты от принуждения.

4. Доверять ребенку, верить в его возможности, в его лучшие свойства, в случайность и временность его неверного поведения. Будем считаться с его настроением. Постараемся понять подлинную причину каприза. Педантичная требовательность превращает нас из воспитателя в надзирателя. Иногда следует последить за собой – не нарушаем ли мы его простых человеческих прав.

5. Наказание и даже просто отрицательная реакция на поведение ребенка должны быть справедливыми. Малыш должен понимать смысл происходящего. Не будем укорять ребенка за прошлые провинности, не будем плюсовать его ошибки. Такие напоминания рожают комплекс непрощенности, гасят желание быть лучше.

6. Научимся просить у ребенка прощение, если мы поняли, что поступили неправильно. Это не разрушит наш авторитет, а только укрепит его, сблизит нас с малышом.

7. Важно первыми идти на примирение с ребенком. Ему трудно сделать первый шаг, прав он или не прав. Не позволяйте себе долго быть в размолвке с ребенком. Долгая ссора подвергает ребенка в отчаяние, он чувствует себя одиноким и отвергнутым. У него нет других жизненных опор как у нас взрослых. «Мне было плохо, а меня бросили» – эта детская обида может дать со временем горькие плоды.

8. Наше собственное поведение остается самым мощным способом воздействия на ребенка. Он всегда внимателен к нам и чаще всего подражает нам не только внешне, но и внутренне. Поэтому многие наши устремления, направленные на ребенка, начинаются с внутренней работы, с изменения собственного поведения

Приложение 3

Практический блок (кейсы)

1. Отец (сыну 2 года): «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или много разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

2. Отец (сыну 5 лет, дочери 4 года): «Я отец двоих детей, очень их люблю, но при непослушании сразу взрываюсь, кричу. В результате все заканчивается скандалом. Понимаю, что привычную схему поведения нужно менять, но не знаю, как...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

3. Мать (дочка 9 лет): « В семье играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собраться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться, и это уже срabатывает. Такое происходит в различных ситуациях. Боюсь, что дочь будет воспринимать меня не как друга, а как строгую мать. Сейчас она какими-то вещами делится не со мной, а с папой. Не знаю, что делать, как изменить ситуацию...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

4. Мать (сыну 4 года): «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает, а мы, родители, даже замечание сделать не смеем...»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

5. Мать (дочери 4 года): «Моя дочь прохладно встречает папу. Мы в разводе. Он регулярно приходит к дочери, водит ее на детские праздники, в театры, но она бы предпочла остаться дома, с бабушкой и бабушкой»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

6. Мать (сыну 4 года): «Мой сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам-дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчиво предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают пакет молока («дай я тебе налью») – сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что если в таких ситуациях призывать к порядку, это будет предательством по отношению к нему, лишением возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрения стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю.»

Охарактеризуйте специфику родительско-детских отношений. К каким деформациям в развитии ребенка могут привести описанные родительские установки. Какова психологическая модель данной семьи? Охарактеризуйте типы внутрисемейных отношений, характерные для данной семьи. Разработайте рекомендации родителям ребенка.

7. Михаил развелся, от брака остался несовершеннолетний сын, который стал проживать с матерью. Бывший муж оставил жене после развода квартиру, платит алименты. Больше года проживает в другом городе, имеет семью. С ребенком видится по выходным. Ему стало известно, что бывшая жена собрала вещи и отправила ребенка к его родителям, квартиру сдала, а сама уехала на заработки. Алименты бывшая жена получает, а на содержание ребенка их не тратит, деньги не присылает, о своем возвращении говорить отказывается.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации мужчине? Какие проблемы наблюдаются в данной семье? Определите направления деятельности социального педагога в работе с ней.

8. Мужчина в разводе. От первого брака имеет двух несовершеннолетних детей. Бывшая супруга подала на алименты. В настоящее время находится во втором браке, в котором у него родились близнецы. Как должны рассчитываться алименты на содержание детей от первого брака.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации клиенту?

9. Гражданин П. давно не проживает со своей законной женой. Она не

появляется по месту его жительства, не ведет с ним совместное хозяйство. Со слов гражданина П., супруга проживает у матери, имеются свидетели, которые могут это подтвердить. У мужчины есть сын, которого он воспитывает один, жена давно не заботится о ребенке.

Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации клиенту? Какова роль социального педагога в работе с данной семьей?

10. Отец самоустранился от воспитания сына, постоянно находится в нетрезвом состоянии, уклоняется от уплаты алиментов, угрожает супруге и ребенку, что травмирует его неокрепшую психику.

Может ли быть родитель лишен родительских прав? На какие правовые документы необходимо опираться при работе с данной семьей? Обоснуйте свой ответ с позиции законодательства РФ. Определите направления деятельности социального педагога в работе с данной семьей.

11. Супруги С. решили взять на воспитание ребенка.

Что необходимо для этого сделать? Требуется ли согласие со стороны Отдела опеки и попечительства? Биологических родителей ребенка? Какова роль социального педагога в данной ситуации? Укажите типичные ошибки, характерные для родителей, принявших ребенка на воспитание в семью?

12. Гражданка С. Хочет взыскать алименты. Отец ребенка не состоит с ней в официальном браке и не признает факт своего отцовства.

На чьей стороне, и при каких обстоятельствах окажется суд? Подтвердите свой ответ статьями из семейного кодекса.

13. Может ли женщина отказать бывшему супругу видеться с ребенком, если в его присутствии отец может употреблять алкоголь или наркотики? Можно ли при таких обстоятельствах лишить отца родительских прав?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на статьи Семейного кодекса. Как бы Вы построили работу с данной семьей?

14. Вот уже много дней стоит на улице напротив метро маленькая таджикская девочка, замотанная в жалкие одежды, и просит подаяние. А недалеко от неё на корточках качается её отец, бдительно следя за каждой монеткой, попавшей в её замерзшие ручки. Она — не беспризорник, она — не безнадзорная, вон он, папаша, рядом. И регистрация у него в порядке. И все прочие документы на руках. И уже никому нет дела до этой маленькой иностранки, которая смотрит на мир круглыми недетскими глазами...

Что необходимо делать в таких случаях? Обоснуйте алгоритм своих действий в работе с данной семьей. Обоснуйте свой ответ, опираясь на законодательство РФ.

Приложение 4

Тест для определения начального уровня знаний

1. Что является объектом «Семьеведения»?

- а) семья как общественная группа
- б) процесс формирования семьи
- в) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- г) все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- а) Семьеведение
- б) Социология семьи
- в) Психология семьи
- г) Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- а) А.Г. Харчев, социолог
- б) С.И.Голод, социолог
- в) К.Маркс, философ
- г) М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья – рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

- а) супружество, родство
- б) родительство, родство
- в) супружество, родительство, родство
- г) все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

- а) зарегистрированный брак
- б) фактический брак
- в) сожительство
- г) все ответы неверны

6. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- а) моногамия

- б) полигиния
- в) полиандрия
- г) серийная моногамия

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) А.Г. Харчев;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Брасс
- г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) К.Маркс, философ
- б) С.И.Голод, социолог
- в) А.Г. Харчев, социолог
- г) М.Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

14. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

Результаты тестирования:

- от 1 до 7 правильных ответов – первый уровень
- от 8 до 14 правильных ответов – второй уровень
- от 15 до 20 правильных отчетов – третий уровень

Тест 1

1. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

2. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

3. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

4. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- а) Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома
- б) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

в) Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

5. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

б) Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

в) Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

6. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

а) Отсутствие планирования деторождения;

б) частая смена жительства, мобильность;

в) небольшая семья

г) женщина занята на работе и трудится вне дома;

7. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

а) Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

б) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

в) много разводов

г) Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

8. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) Выполнение семьёй множества самых различных функций;

б) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

в) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

г) Женщина находится постоянно дома;

9. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) Выполнение семьёй множества самых различных функций;

б) Большая семья;

в) Отсутствие планирования деторождения

г) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

10. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

а) обязательно с желанием или наличием детей

- б) незарегистрированное сожительство
- в) гомосексуальность
- г) ограниченный временем брак

11. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- а) болезнь родителей
- б) смерть родителей
- в) лишение родительских прав
- г) признание родителей судом недееспособными

12. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей.

- а) 25%
- б) 33%
- в) 45%
- г) 50%

13. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ...

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

14. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- а) укрепления брака и семьи
- б) повышения культуры брачно-семейных отношений
- в) осознания супругами своих прав и обязанностей
- г) все ответы верны

15. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- а) брак
- б) сожительство
- в) усыновление / удочерение
- г) установление отцовства

16. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец
- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

17. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен?

а) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;

б) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;

в) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

г) все ответы верны

18. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей -

19. Отношение к ребёнку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании -

20. Влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте -

Тест 2

1. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций;

б) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;

в) большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;

г) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.

2. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

а) отсутствие планирования деторождения;

б) частая смена жительства, мобильность;

в) небольшая семья;

г) женщина занята на работе и трудится вне дома.

3. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

а) отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

б) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

в) много разводов

г) постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

4. Какие показатели характеризуют современную семью?

а) выполнение семьёй множества самых различных функций;

б) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;

- в) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций;
- г) Женщина находится постоянно дома;

5. Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы

- а) проявление эгоцентризма;
- б) зависть и соперничество;
- в) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
- г) ревность.

6. Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы

- а) необузданность влечений членов группы;
- б) общая деятельность, групповые символические церемониалы;
- в) верно «а» и неверно «б»;
- г) все ответы неверны.

7. Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы

- а) необузданность влечений членов группы;
- б) климат равенства и справедливости;
- в) единые ценностные ориентации всех членов;
- г) все ответы верны.

8. Какие источники не относятся к письменным источникам информации:

- а) материалы различных архивов;
- б) материалы организаций и предприятий;
- в) статистическая документация;
- г) живопись, скульптура.

9. Укажите функцию семьи: социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества –

10. Укажите функцию семьи: поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи –

11. Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, родственной или социальной группы -

12. Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории. -

13. Состав семьи и её членов, совокупность их взаимоотношений носит название семьи

14. Семья, для которой характерно проявление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака (отсутствие жилья, тяжёлая продолжи-

тельная болезнь одного из супругов и другие чрезвычайные жизненные обстоятельства) носит название семья

15. Семья, во взаимоотношениях супругов и детей в которой есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния носит название -семья

16. Семья, в которой противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и затрагивает важные сферы жизнедеятельности семейного союза, члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь на уступки или компромиссы носит название -

Тест 3

1. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак
- б) незарегистрированный брак
- в) сожительство
- г) все ответы верны

2. Не имеют право быть усыновителями лица

- а) недееспособные
- б) отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя
- в) не имеющие постоянного места жительства
- г) все ответы верны

3. Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется

- а) пополненной
- б) перестроенной, смешанной
- в) патриархальной
- г) все ответы неверны

4. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на

- а) симметричный
- б) комплементарный
- в) метакомплементарный
- г) все ответы верны

5. С чего начинается психолого-педагогическая работа с ребёнком?

- а) диагностика
- б) коррекция
- в) профилактика

г) все ответы неверны

6. Ум мужчин в большей степени направлен на...

а) мир вещей

б) мир людей

в) все ответы неверны

7. Укажите позитивные родительские установки

а) «Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет», «Ты всегда будешь грязнулей!», «Ты плохой!»

б) «Как ты относишься к людям, так они к тебе», «У тебя случайно так (плохо) получилось», «Я тебя люблю любого»

в) «Будешь букой – один останешься», «Всё хорошее рано или поздно кончается»

г) «Уж лучше бы тебя не было на свете!», «Вот и будешь на свете мыкаться, как твой / твоя папа/ мама».

8. Укажите негативные родительские установки

а) «Поплачь – легче будет», «Сколько отдашь – столько и получишь», «Мы любим и понимаем тебя».

б) «Сильные люди не плачут», «Я тебя люблю любого»

в) «Какая мама умница! Какой папа молодец», «Не беги быстро – упадёшь»

г) «Не ходи туда – попадёшь под машину», «Сколько силы тебе отдали, а ты...»

9. Укажите негативные родительские установки

а) «Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет», «Ты всегда будешь грязнулей!», «Ты плохой!»

б) «Как ты относишься к людям, так они к тебе», «Как аукнется, так и откликнется».

в) «Бывает, что испачкаешься за работой...», «У тебя случайно так (плохо) получилось», «Я тебя люблю любого»

г) «Какие резвые ножки у тебя: как ловко бегают!», «Какое счастье, что ты у нас есть!»

10. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителей: на одного ребенка% заработка и (или) иного дохода родителей

11. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителей на двух детей% – заработка и (или) иного дохода родителей

12. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителей на трех и более детей ...% заработка и (или) иного дохода родителей

13. Свидетельством дезинтеграции семьи, одним из самых сильных потрясений в жизни, фактор риска аварий, самоубийств и алкголизации является -
....

14. Закрепление ответственности мужчины и женщины перед законом за качество семейной жизни, исполнение семейных обязанностей и осуществление прав всех членов семьи происходит в браке -

15. Период вступления в брак и зачатия первенца носит название стадии -
....

16. Стадия, на которой появляется первый ребёнок и возможно появление второго и последующих детей носит название стадии родительства

17. Стадия воспитания детей, которую договорились ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо моментом отделения последнего из взрослых детей – носит название стадии родительства.

18. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии

19. Укажите систему ролей в семье по К. Килпатрик: для женщины – рождение и воспитание детей, создание и поддержание дома, обслуживание семьи, подчинение своих интересов мужу, зависимость, терпимость; для мужчины – преданность матери своих детей, экономическая безопасность, защита семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений, эмоциональная благодарность женщине –.....

20. Укажите систему ролей в семье по К. Килпатрик: мужчины и женщины имеют равные функции – экономический вклад в семью в соответствии с заработком, общая ответственность за детей, совместное участие в домашней работе, равное принятие решений; для женщины это означает отказ от ожиданий рыцарства и отказ от материальной помощи в случае развода –.....

Учебное текстовое электронное издание

**Маметьева Ольга Сергеевна
Ращикулина Елена Николаевна
Лендяева Полина Павловна**

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Учебное пособие

1,03 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2019 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru