



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве практикума*

Магнитогорск  
2019

**Рецензенты:**

директор МУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска  
**И.А. Шнерх**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой психологии,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
**О.П. Степанова**

**Составители: Безенкова Т.А., Андриенко О.А.**

**Социальная педагогика** [Электронный ресурс]: практикум / сост. Татьяна Александровна Безенкова, Оксана Александровна Андриенко ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,90 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Практикум помогает сформировать компетенции, необходимые в деятельности социального педагога, педагога-психолога. Он содержит задания на знания и логику, творческие задания, тесты, практические ситуации.

Практикум предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и всех, интересующихся социальной педагогикой.

УДК 37.013.42

## Содержание

Введение .....	4
Задания на логику и знания .....	5
Творческие задания .....	8
Тесты по социальной педагогике.....	32
Практические задачи и ситуации.....	52
Вопросы для практических занятий (семинаров) .....	66
Кроссворды .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Социальная педагогика – педагогическая дисциплина, изучающая воспитание человека в контексте его общественных отношений. Ее задачами являются выявление закономерностей воспитания, обусловленных фактом включения людей в различные социальные группы и субкультуры, разработка практических рекомендаций по организации воспитательной работы с представителями этих групп, прогнозирование развития педагогических феноменов, связанных с общественной стороной жизни людей, выполнением ими социальных ролей и функций.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» включает в себя содержание педагогических, психологических, медицинских, правовых, социологических и других учебных дисциплин, на основе синтеза базовых знаний, умений и навыков, полученных из них, формируются необходимые для обозначенной деятельности профессиональные компетенции. Вместе с тем данный курс отличается специфические особенности, связанные с практическим и прикладным характером обучения.

Ориентация учебного курса «Социальная педагогика» на решение задач формирования соответствующих профессиональных компетенций и компетентностей позволяет достичь нового качественного уровня подготовки студентов - перевести усвоенные ими знания, умения и навыки в готовность и способность к выполнению конкретных профессиональных функций.

Практикум по социальной педагогике поможет студентам организовать свою учебную деятельность при изучении курса «Социальная педагогика». Он включает в себя задания на логику и знания по дисциплине, практические задачи и ситуации, кроссворды, тесты, а также вопросы к практическим занятиям.

## ЗАДАНИЯ НА ЛОГИКУ И ЗНАНИЯ

1. Как взаимосвязаны психология и социальная педагогика? Что важнее: социальная педагогика для психологии или психология для социальной педагогики? С какими еще науками тесно взаимосвязана социальная педагогика?

2. Какие есть категории социальной педагогики и социальной работы?

Что объединяет все эти категории? Какая из категорий, по вашему мнению, является наиболее важной? Почему?

3. В чем сущность понятия «общественное воспитание»? Как вы его понимаете?

4. Что такое социальная адаптация? Как вы считаете, при смене социальной среды и приспособлении к новой, происходит ли потеря человеком его индивидуальности? Обоснуйте свой ответ.

5. Возможно ли определить какое знание является необходимым, а какое может быть бесполезным? На что нужно ориентироваться детским садам, школам и другим учебным заведениям, при определении того минимума объема и номенклатуры знаний, свойств и качеств актуальных для молодого поколения? Были ли такие знания, полученные вами в подростковом возрасте, которые в последствии стали бесполезны?

6. Что такое «информация» с точки зрения современной психологии? Какие виды информации вы знаете? Что в информации является объективным, а что субъективным?

7. В чем сущность определения термина «индивидуальность»? По вашему мнению она задается генетически, складывается под влиянием окружающих или выработана самим человеком?

8. В педагогике выделяют такую отрасль, как андрагогика. Предметом данной отрасли является обучение и воспитание взрослых людей. Чем, по вашему мнению, отличается методология воспитания и обучения детей и подростков от воспитания и обучения взрослого человека? С какими проблемами в такой ситуации может столкнуться социальный педагог?

9. Как вы понимаете термин «настроение»? На какие аспекты жизни человека оно влияет?

Влияет ли настроение на деятельность педагога? Можно ли это как-нибудь преодолеть?

10. Что такое дисциплина? Она является результатом или средством воспитания? По вашему мнению она формируется вследствие внешнего влияния и требований или посредством внутренней самодисциплины?

Какие бывают виды дисциплины?

11. Что такое дидактика? Раскройте сущность дидактических принципов, содержания, стандартов и методов обучения? Влияет ли дидактическая наука на принципы и сам процесс воспитания? Если да, - то как?

12. Что подразумевается под свободным воспитанием? Как на человека может повлиять полная свобода действий в разные периоды его жизни?

13. С какими детьми работает социальный педагог? Всегда ли только с проблемными или его деятельность должна охватывать всех детей? В каких ситуациях?

14. Как в школе может проявляться социальная дезадаптация? В чем это выражается? Можно ли это прогнозировать? Если да, - то как?

15. Что такое социализация? Что она в себя включает? С какими проблемами можно столкнуться в процессе социализации?

16. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?

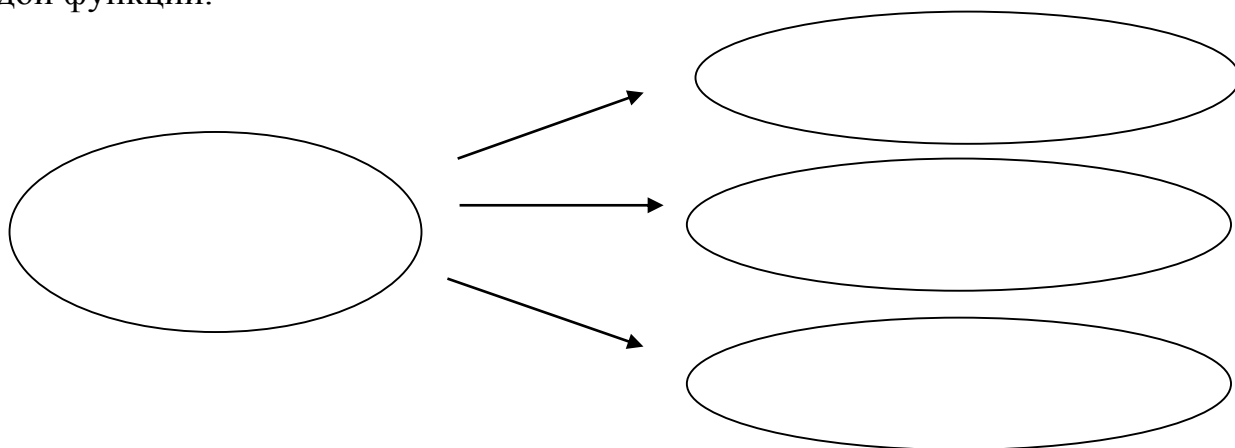
17. Что такое девиантное поведение? Перечислите все меры профилактики такого поведения, какие вы знаете.

18. Социальный педагог должен работать только с родителями и учениками, или же он должен еще и выполнять работу с родителями? Каким образом это должно происходить?

Какие мероприятия он должен проводить с учениками, с преподавателями и с родителями в частности?

19. Какое место в системе образования занимает социальный педагог?

20. Впишите функции социальной педагогики. Дайте характеристику каждой функции.



21. Назовите возрастную и социально-профессиональную дифференциацию социальной педагогики?

22. Какие гуманистические ценности личности социального педагога вы знаете?

23. В чем, по вашему мнению, заключается профессиональная этика социального педагога?

24. Как вы думаете, что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

25. В чём отличия понятий социальная адаптация и дезадаптация?

26. Что значат понятия развитие, социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социальное образование, связана ли они между собой?

27. Какое влияние оказывают сверстники на человека в различные возрастные периоды ?

28. Почему в подростковом возрасте большую роль играет общение со сверстниками?

29. В чём связь между мезофакторами и микрофакторами социализации?
30. Какое влияние оказывает этнос на социализацию человека?
31. В чем заключается специфика работы с детьми и с малообеспеченными семьями, с детьми из неблагополучных семей?
32. Каковы организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем состоят психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков?
34. Каковы причины и последствия девиантного поведения подростка?
35. Каково влияние молодежной субкультуры на развитие детей?
36. Назовите приемы и способы совместной работы с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой как профилактики девиантного поведения подростков.
37. Каковы социально-психологические особенности групп воспитуемых в воспитательных организациях?
38. В чем заключается специфика применения игры при работе с различными социальными группами.
39. Каковы основы социального воспитания в современной педагогике?
40. Как связана школа с социальной средой?
41. Каковы права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия?
42. В чем заключается деятельность социального педагога?
43. Общение с какими детьми требует особого такта и профессионализма?
44. В чем заключается защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности?
45. Какие государственные и общественные учреждения социальной защиты вы знаете?
46. Чем отличается социальный педагог от школьного психолога? Достаточно часто встречается что работу социального педагога и школьного психолога выполняет один и тот же человек. С чем это связано? Как по вашему мнению это хорошо или плохо?

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте правила педагогического общения, разработанные Н.Е. Щурковой (По кн.: *Щуркова Н.Е. и др.* Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1998. – С. 20-22.). Выскажите свои мысли о том, насколько важны эти правила для социального педагога.

### Правила педагогического общения

Первое правило – *формирование чувства Мы*. Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия. Педагог должен следить за тем, чтобы не вторгаться в личное пространство ребенка, не давить на него. Оптимальная физическая дистанция в общении, воспринимаемая, как правило, бессознательно, благоприятно влияет на самочувствие субъектов, взаимодействующих друг с другом.

Социальный барьер возникает в том случае, когда моральные и индивидуальные представления человека о самом себе оказываются слабее, чем требования, предписываемые ему той социальной ролью, которую он призван играть в рамках своей профессии и занимаемой должности, в данном случае – преподавателя.

Второе правило – *обязательное установление личностного контакта с детьми*. Одному ребенку будет приятно наше тактильное прикосновение (дотронуться до руки, погладить по голове, прижать к себе), к другому нужно обратиться с какими-нибудь словами (назвать по имени, сказать что-либо в его адрес), а третьему, возможно, будет достаточно того, что мы смотрим на него и устанавливаем визуальный контакт.

Третье правило – *демонстрация собственной расположенности*. Это проявляется в том, как мы улыбаемся (открыто, непринужденно или с ехидцей), с какой интонацией говорим (по-дружески, авторитарно и т.д.), как экспрессивно окрашиваются наши движения (сдержанно, пренебрежительно, суетливо и т.д.).

Четвертое правило – *показ ярких целей совместной деятельности*. Значимость этого положения убедительно обоснована А. С. Макаренко в его учении о перспективе: близкой, средней и дальней.

Пятое правило – *постоянное проявление интереса к клиенту*. Педагог должен уметь слушать и при этом слышать, сопереживать, не обделяя своим вниманием никого из ребят.

Шестое правило – *оказание и просьба помощи*. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо инструментировать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. В любой деятельности учащихся важно создать положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения с помощью различных средств: авансирования, подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, оказания скрытой помощи, мобилизации активности, усиления мотивации.

**ЗАДАНИЕ 2.** Организуйте дискуссию «Семья в современном мире». Методические рекомендации по проведению дискуссии:



Дискуссия (лат.) – исследование, разбор. Коллективное обсуждение, исследование, сопоставление информации, идей, мнений.

Дискуссию по данной теме мы предлагаем провести по технике «аквариум». Участники объединяются в группы по 5-6 человек, которые располагаются по кругу. Перед началом дискуссии регламентируется время, отведенное для выработки определенной точки зрения. Каждой группе преподаватель ставит проблему, касающуюся вопросов семьи.

Участники каждой группы обсуждают свой аспект проблемы, затем выбирают представителя, который будет защищать общественное мнение группы в ходе дискуссии. Остальным участникам не разрешается вступать в дискуссию, но допускается давать указания своему представителю с помощью записок или тайм-аута, который используется для консультации. Для успешного проведения дискуссии мы предлагаем следующую памятку (авторы Н.А. Морева, Л.А. Петровская).

### Памятка для участника дискуссии

№ п/п	Правила
1	Помните, что истина может исходить не только от вас
2	Будьте готовы выслушать любую точку зрения, даже некорректный выпад против вас
3	Чем больше уважения вы проявите к своему оппоненту, тем больше шансов у вас будет перевести дискуссию в конструктивное русло
4	Имейте мудрость согласиться с вашим оппонентом, если убедитесь, что он прав
5	Не стремитесь навязывать другим свою точку зрения, пока не выслушаете все доводы и аргументы
6	Имейте смелость признать, что ваш оппонент в чем-то прав
7	Имейте терпение аргументировано обосновать и объяснить свою точку зрения

Примерные темы для обсуждения:

- «Кризис семьи: есть ли он и в чем проявляется?»
- «Все начинается с семьи... Что именно?»
- «Что значит – «богатая семья», «бедная семья»?»
- «Вы согласны с тем, что «дом, заставленный добром, – еще не дом»?»
- «Особенности российской семьи».
- «Особенности современной студенческой семьи».

**ЗАДАНИЕ 3.** Проведите деловую игру на тему: «**Конфликтные ситуации в работе социального педагога**»

Для проведения игры разделитесь на 5 микрогрупп и выполните следующие задания:

1-я микрогруппа: предложите конфликтную ситуацию, которая может возникнуть в практической деятельности социального педагога;

2-я микрогруппа: проанализируйте предложенную ситуацию, выявите позитивные функции конфликта (чему может научить конфликт, какие последствия могут быть полезными?);

3-я микрогруппа: проанализируйте эту же ситуацию, но с точки зрения выявления негативных функций конфликта;

4-я микрогруппа: предложите возможные пути разрешения конфликта;

5-я микрогруппа (группа экспертов): проанализируйте, насколько верно были определены позитивные и негативные функции конфликта, предложенные стратегии и тактики в управлении конфликтной ситуацией.

#### *Возможные ситуации.*

##### *Ситуация 1.*

Мать с отцом в разводе уже семь лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в период летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между дочерью и отцом начались конфликты. Дочь считает, что отец излишне ее контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность).

Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна согласовывать с ним свои поступки, что она слишком много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах. Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге, не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает себя правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.

##### *Ситуация 2.*

Мальчик учится в третьем классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к социальному педагогу за помощью.

##### *Ситуация 3.*

Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог посто-

янно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужим».

По результатам выступлений групп сделайте выводы.

**ЗАДАНИЕ 4.** Познакомьтесь с методикой «Календарь радости», разработанной Костромским центром социального здоровья и смоделируйте ситуации, в которых может использоваться данная методика.

#### **«Календарь радости»**

*Описание методики.* «Календарь радости» – универсальная коррекционно-развивающая методика, направленная на повышение общего эмоционального тонуса ребенка, подростка, взрослого. Методика является дневниковым методом, пригодным для групповой и индивидуальной работы, применяется в качестве самостоятельной методики, а также в сочетании с другими интегративными техниками.

**Инструкция** (раздается в письменном виде).

#### **Дорогой друг!**

*В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни!*

*В этом тебе поможет «Календарь радости»!*

*Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта!*

*Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее.*

*С наилучшими пожеланиями, социальный педагог (Ф.И.О.)*

Календарь заполняется в течение 3-4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3–4 раза в год. Возможны модификации метода для применения в группе детского сада, загородном лагере: «Сундучок радостей», «Дерево радостей» и т.п.

Механизм действия. Методика основана на контекстуальной настройке сознания. Принцип ее действия: что фиксирую – то развиваю. Сознание – высший контур регулирования и организации поведения. Фиксация и удерживание в сознании определенного содержания направляют всю психику, ее энергетические и информационные ресурсы на это содержание, и, таким образом, происходит развитие в определенном направлении. Под влиянием изменения в сознании изменяется психика, а за вслед за ней – поведение и жизнь.

Методика «Календарь радости» – тренировка в настройке и фиксации сознания на радостном, приятном. Сознание тренируется в избирательной селекции положительного опыта. Поскольку положительные эмоции являются сами по себе мощным интеграционным механизмом, то помноженные на силу сознания они дают мощный интегрирующий эффект.

При ежедневной фиксации радости происходят как бы ревизия прожитого дня, повторное его прокручивание, «просеивание». Безусловно, в поле сознания попадают и неприятные события. Они остаются как камушки на сите. Один из секретов действия методики в том, что поднятая в эмоциональном тоне психика гораздо быстрее интегрирует эти неприятности, справляется с ними, не оставляя их грузом неприятного, а трансформируется в приятное, хорошее.

**ЗАДАНИЕ 5.** *В своей работе социальный педагог часто сталкивается с такими негативными явлениями, как зло, зависть, жестокость, страдания, безразличие и др. тогда перед ним встает вопрос - как бороться с ними? Какие методы использовать? И довольно часто традиционные методы воспитания оказываются малоэффективными: беседу подросток принимает за нотацию, наказание порождает желание противостоять. Поэтому мы предлагаем для изучения, осмысливания и обсуждения жемчужины народной мудрости и творчества великих людей для осмысления и обсуждения, которые помогут вам сформироваться как личности и профессионалу, а также могут быть использованы в вашей будущей профессиональной деятельности.*

Тексты сказок, притч и афоризмов взяты авторами пособия из многотомника А. Лопатиной и М. Скребцовой «Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира».

## **ВСЕ К ЛУЧШЕМУ**

### *Индийская сказка*

«Жил однажды царь, а у того царя был очень набожный советник. Он горячо верил в Бога и половину своего жалованья отдавал бедным людям.

– Всевышний – наш отец и хранитель, а мы – его дети. Что он ни делает, все к лучшему. Мы не всегда понимаем неисповедимую его волю, но рано или поздно он наставляет нас на путь истинный, показывает, как зло оборачивается благом, – говорил советник. Любимые его слова были:

– Если Бог допускает что-то, значит, это во благо.

Было лето, время, когда созревает манго. Царь их очень любил. Однажды разрезал он плод манго и отрезал напрочь свой мизинец. Когда советник узнал об этой беде, он поспешил выразить царю свое участие.

– Не надо горевать об этом, мой повелитель, – сказал советник царю в утешение. – Что Бог ни делает, все во благо.

Разгневался царь на эти слова. «Как он смеет говорить мне это! – подумал царь. – Разве потеря пальца может быть благом для кого бы то ни было? Он мне нисколько не сочувствует, и я ему этого не забуду!»

Царь приказал заточить советника в темницу и сказал ему:

– Посмотрим, как поможет тебе твой Бог. А если и нет – жалеть не о чем! То, что с тобой произошло, – это во благо, и ты должен безропотно принять свой жребий.

Один раз царь поехал на охоту. Охотники выследили дикого быка и погнались за ним. Бык убегал все дальше и дальше в лес. Вдруг откуда ни возьмись выскочили люди из свирепого лесного племени и с дикими воплями погнались за царем и его слугами. Царская свита перепугалась и обратилась в бегство. Царь за ними не поспел, дикари его схватили, связали и собрались принести в жертву своей богине. Когда лесные люди стали осматривать его тело, обнаружилось, что у человека, предназначенного в жертву богине, не хватает мизинца.

– Нельзя предлагать богине неполноценную жертву, – сказали они. – Богиня рассердится, и гнев ее падет на нашу голову.

Так и пришлось им отпустить царя на волю. Тут только понял он, чем обязан своему избавлению: недостающий мизинец спас ему жизнь. Вот когда открылась ему истина, заключенная в словах министра: «Что Бог ни делает, все к лучшему!»

По возвращении в столицу царь тотчас приказал освободить советника и доставить его во дворец. Царь стал просить у него прощения:

– Ты говорил мне чистую правду, а я не оценил справедливости твоих слов и так жестоко обошелся с тобой! Простишь ли ты своего царя?

Советник был растроган:

– Теперь ты видишь, о повелитель, что все в божьих руках? Не нужно извиняться: то, что ты сделал, спасло мне жизнь. Если бы ты не заточил меня в темницу, то меня вместе с тобой захватили бы в плен и принесли бы в жертву богине: у меня ведь нет физических недостатков! Поистине, что Бог ни делает, все к лучшему!

◆ Каким был советник царя? Можно ли назвать его мудрым человеком?

◆ Согласны ли вы с мнением советника, что зло всегда оборачивается благом? Подтвердите это примерами из своей жизни.

◆ Как бы вы поступили на месте царя, потерявшего палец? Были ли в вашей жизни моменты, когда та или иная неудача вызывала у вас в первый момент приступы гнева? Как вы справлялись со своими чувствами?

◆ Если бы вы были на месте советника, что вы сказали бы царю после своего освобождения?

♦ Вспомните те или иные моменты жизни, когда тяжелые события явились причиной появления чего-то важного.

♦ Как вы думаете, изменится ли царь после этого случая? Напишите историю о царе и его советнике, в которой царь в какой-либо подобной ситуации будет вести себя по-другому».

(Цит: кн. V, разделы «Семья», «Азбука мудрости».)

## ТАЛИСМАН

*Г. Андерсен*

«Принц с принцессой праздновали свой медовый месяц. Счастливы они были чрезвычайно, и только одна мысль не давала им покоя: им очень хотелось знать, будут ли они так же счастливы всю свою жизнь. Поэтому и стали они мечтать о талисмানে, который оградил бы их от всяческого недовольства в супружестве. А были они очень наслышаны об одном человеке; жил этот человек в лесу, и все уважали его за мудрость. В любой беде и во всяком затруднении мог он дать дельный совет. Отправились к этому мудрецу принц с принцессой и рассказали ему обо всем, что у них было на душе. Выслушал их мудрец и сказал:

– Ступайте странствовать по белу свету, и как встретятся вам счастливые и всем довольные муж с женой, попросите у них лоскуток исподнего, а как раздобудете такой лоскуток, носите его всегда как талисман. Это средство испытанное.

Сели принц с принцессой на коней и отправились в путь; вскоре услышали они от людей об одном знатном рыцаре, который будто бы жил со своей женой счастливее всех других. Поехали они к нему в замок и стали сами супругов расспрашивать, правда ли они так довольны своей жизнью, как говорит про то молва.

– Все правда, – ответили те, – одно только горе: детей у нас нет!

Стало быть, здесь искать талисман было нечего, и пришлось принцу с принцессой отправиться дальше на поиски счастливых и всем довольных супругов. И вот приехали они в город, где, по слухам, был один честный горожанин, который жил со своей женой в мире, любви да согласии. К нему-то они и пошли и точно так же спросили, правда ли он так счастлив в браке, как о том рассказывают.

– Да, уж что правда, то правда! – ответил муж. – Живем мы с женой душа в душу, вот только детей у нас многовато, а с ними много у нас и забот и горя!

Стало быть, и у него искать талисман было нечего, и принц с принцессой отправились дальше, расспрашивая повсюду, не слыхал ли кто про счастливых и довольных супругов. Но такие все не объявлялись.

Однажды, едучи полями и лугами, увидали они неподалеку от дороги пастуха, который весело играл на свирели. И видят, что к пастуху идет женщина с грудным младенцем; другого ребенка, мальчика, она ведет за руку. Как только пастух заметил женщину, он пошел к ней навстречу, поздоровался, взял малютку

и стал ласкать его. А собака пастуха, прыгая и лая от радости, подбежала к мальчику и лизнула ему ручонку. Меж тем жена пастуха достала глиняный горшок, который принесла с собой, и сказала:

– Иди-ка, отец, поешь.

Муж сел на землю и принялся за еду, но первый кусок он отдал малютке, а второй разделил с мальчиком и собакой. Все это видели и слышали принц с принцессой. Подошли они поближе и заговорили с мужем и женой:

– Уж вы-то, наверное, самые что ни на есть счастливые и довольные супруги?

– Да, уж что правда, то правда, – ответил муж. – Слава богу. На свете нет ни одного принца с принцессой счастливее нас.

– Знаете что, – сказал тогда принц, – помогите нам, вы об этом не пожалеете! Дайте нам по лоскуточку от рубашки, которую вы носите на теле!

При этих словах пастух с женой как-то чудно переглянулись. А пастух сказал:

– Видит Бог, мы бы рады дать вам не то что по лоскутку, но и целую сорочку, будь она у нас. Но у нас и тряпки-то никакой в доме нет.

Пришлось принцу с принцессой отправиться дальше не солоно хлебавши. Под конец долгие напрасные скитания им наскучили и они повернули домой. Когда принц с принцессой проезжали мимо хижины мудреца, они упрекнули его за то, что он дал им такой плохой совет, и рассказали про свое путешествие. Улыбнулся на это мудрец и сказал:

– Неужто вы и вовсе понапрасну съездили? Разве не вернулись вы домой умудренные опытом?

– Да, – ответил принц, – я узнал, что счастье и довольство своей судьбой – редкий дар на этом свете!

– А я, – сказала принцесса, – поняла: чтобы быть счастливым, нужно просто быть довольным своей судьбой, и все!

Протянул тут принц принцессе руки, и поглядели они друг на друга с такой нежной любовью! Благословил их мудрец и сказал:

– В вашем собственном сердце отыскали вы истинный талисман! Храните его бережно, и тогда злой дух неудовлетворенности никогда не овладеет вами.

♦ Как вы думаете, существует ли на самом деле талисман семейного счастья, и стоит ли его искать? Нарисуйте талисман семейного счастья в образе цветка, дерева, птицы.

♦ Какими должны быть муж и жена, чтобы всю жизнь прожить в согласии и счастье? Встречали ли вы когда-нибудь подобные семьи? Расскажите о них.

♦ Как вы думаете, что важнее для создания счастливой и дружной семьи: дети, богатство, здоровье или что-то еще?

♦ Как, по-вашему мнению, сложится семейная жизнь принца и принцессы? Напишите сказку об их жизни.

◆ Предложите детям завести тетрадь «Счастливая семья». В эту тетрадь попросите детей записывать и зарисовывать все свои мысли и наблюдения о семье, воспитании детей, отношениях между детьми и родителями. По этой тетради интересно проследить, как со временем меняется представление человека о семье».

## Химера

*Л. Капуана*

«Жил-был совсем молодой король, и ему доставляло удовольствие заниматься не государственными делами, а своими собственными, как и любому его подданному. Лишь только выдавался случай, он брал лук со стрелами и отправлялся в охотничьем костюме бродить по лесным чащам. С собой он прихватывал всего двух слуг, чтобы они доставляли добычу во дворец.

Министрам был удобен такой король: государственными делами интересуется мало, озабочен только тем, чтобы несколько раз в месяц одарить придворных дичью.

– Кролик – вам! Лань – вам! Кабан – вам!

– Благодарю, Ваше Величество, – кланялся каждый ошастливленный.

А самый старый министр никогда не упускал случая заметить:

– Ах, Ваше Величество, подарили бы вы нам королеву.

– Попробуйте отыскать! Мне нужна самая красивая супруга на свете.

– Как вы смотрите на испанскую принцессу?

– Да будет вам известно, она горбатая.

– А французская?

– Прихрамывает.

– А португальская?

– У нее один глаз косит, неужто не знаете?

– Ну, тогда дочь Великого Турецкого Султана?

– Она чрезмерно толста.

– Ваше Величество, вам нужна принцесса на заказ, это, увы, невозможно!

– Не скажите! – смеялся король и переводил разговор на другую тему.

Однажды Его Величество отправился на охоту и заблудился в дремучем лесу. Слуги остались стеречь трофеи, а он все кружил и кружил и никак не мог найти дорогу к ним.

Вдруг он услышал, как кто-то вскрикнул и застонал. Король пошел на звук и увидел старика, провалившегося в яму и звавшего на помощь. Не теряя времени, Его Величество спрыгнул в яму, взял старика на руки и осторожно вытащил наверх.

– Сильно ушиблись? – спросил он.

– К счастью, нет, сынок.

– Я заблудился в лесу и никак не могу выбраться.

– Ничего, я вас выведу. Только помогите собрать травы. Вдвоем мы быстрее справимся.

– Охотно. А кто вы такой? Как ваше имя?



– Сейчас объясню, Ваше Величество.

– Откуда вы знаете, что я король?

– Имя мое Белый Волшебник, потому что испокон веков у меня седые волосы и борода.

Король взглянул на него полуудивленно, полуиспуганно.

– Ваши мысли для меня не загадка: опасаетесь, что я причиню вам зло. Не беспокойтесь!

Пораженный король принялся собирать вместе со стариком травы.

– Более того, я хочу отблагодарить вас. Просите, что вздумается, я выполню. Хотите ожерелье из редких драгоценных камней, кольца, колье, диадему для вашей королевы?

– Я еще не женат.

– Но наверняка женитесь.

– Может случиться.

– Почему вы так говорите?

– Дело в том, что мне хотелось бы жениться на принцессе, наделенной самыми прекрасными чертами многих женщин. Это возможно?

– Возможно, хотя и слишком смело. Только...

– Что только?

– Нужно отыскать отдельные черты, а потом приживить той, кого выберете в жены. Едва лишь найдете то, что вам нужно, зовите меня, я могу сделать это с помощью волшебства.

– А как я вас найду?

– Достаточно вздеть руки и воскликнуть: «Белый Волшебник! Белый Волшебник!», и я тут же появлюсь.

– А вы можете распрямить горбатую?

– Вы имеете в виду испанскую принцессу? Пара пустяков! Мне ничего не стоит удлинить ногу хромой французской принцессе, исправить косою глаз португальской, сделать стройной дочь Великого Султана. Я к вашим услугам... Вот эта дорожка, Ваше Величество, выведет вас из леса.

И волшебник исчез. Восемь дней спустя король сказал министрам:

– Я отлучусь из королевства на один год, один месяц и один день. Никто не должен об этом знать...

Король переоделся, чтоб его не узнали, взял с собой побольше денег и ночью исчез из королевского дворца.

Он праздно слонялся по городам и деревням, разглядывая женщин, сравнивая их друг с другом, и неизменно оставался недоволен. Ему во что бы то ни стало хотелось найти безупречную красавицу – чтобы и волосы, и нос, и глаза, и руки, и ноги были самыми красивыми на свете. Порой ему казалось: вот она, красота, достойная восхищения, и он решал призвать Волшебника, но обнаруживал, что заблуждается, и снова принимался за поиски и сравнения. Король уже потерял надежду, когда ему встретилась молодая крестьянка с белокурыми, словно позолоченными волосами. Никогда ничего подобного он не встречал! Волосы обрамляли голову светящимся нимбом. Он вздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

Появился волшебник:

– Приказывайте, Ваше Величество!

– Эти волосы годятся для моей королевы.

– Будет исполнено, Ваше Величество! И тут же крестьянка разразилась слезами – ее волосы потемнели и утратили золотой отлив.

– Я положу про запас, Ваше Величество. Ищите остальное. – И волшебник исчез с золотыми волосами крестьянки.

Король продолжал бродить по городам, селеньям и деревням и все искал самый красивый нос. И вот однажды ему попадает юная синьора, и нос у нее не слишком длинный, не слишком короткий, не курносый, не орлиный, словом – полное совершенство. При виде синьоры вы словно ничего не замечали в ее прелестном лице, кроме носа. Король воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

Появился волшебник:

– Приказывайте, Ваше Величество.

– Вот этот нос чудо как хорош! Он достоин королевы!

– Все в порядке, Ваше Величество.

Синьора в отчаянии закричала:

– О, мой нос, мой нос!

Она почувствовала, что от ее лица отделился нос, и, хотя это не причинило ей ни малейшей боли, она залилась слезами, ощупывая на своем лице новый – короткий и чуть приплюснутый.

– Положу его про запас. Ищите остальное, Ваше Величество. – И волшебник исчез с прекрасным носом.

Король продолжал бродить по городам, селеньям и деревням. Теперь он искал самые прекрасные, сияющие глаза, чтобы приживить их будущей королеве. И вот однажды он отпрянул при виде огромных черных глаз, лучившихся ему навстречу и опалявших, словно молнии. Женщина с прекрасными глазами была продавщицей хлеба и несла свой товар в корзине на голове... Она дарила всем улыбку, гордая, уверенная в редкой красоте своих глаз. Король поспешил воздеть руки и воскликнуть:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Приказывайте, Ваше Величество.

– Взгляните, какие глаза!

– Ваша воля исполнена.

На ладони волшебника глаза лучились, словно редчайшие черные алмазы.

– Положу про запас, Ваше Величество. Ищите остальное.

Теперь король не сомневался, что с помощью чудодейственной силы волшебника замысел его осуществится. Что же еще остается? Самые прекрасные руки и ноги. Королю не терпелось увидеть, как волшебник будет приживлять все это будущей королеве. Какую из принцесс, предложенных министром, выбрать? Он никак не мог решить, кого предпочесть: испанскую или французскую принцессу.

Итак, он продолжил свой путь по городам, селеньям, и деревням, тщательно приглядываясь к женским рукам и ногам. Большой выбор смущал его, но он упорно продолжал искать свой идеал, надеясь преуспеть так же, как это удалось с волосами, носом и глазами.

И вот однажды утром он остановился перед белошвейкой, сидевшей возле дверей дома.

У девушки были маленькие, словно мраморные белые руки с удивительными пальцами. Король на мгновение замер как зачарованный, потом воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Приказывайте, Ваше Величество.

– О, эти руки! Эти руки!

– Ваша воля выполнена.

Девушка разразилась слезами – руки ее неузнаваемо изменились.

– Отнесу про запас! Ищите остальное, Ваше Величество.

Прошел год. Король не мог дождаться, когда вернется во дворец и объявит министрам:

– У меня будет самая прекрасная в мире королева.

И вот наконец-то! Ему казалось, что он спит. В центре небольшой толпы музыкант играл на дудочке: «Тью! Тью!», а босоногая девушка в короткой юбочке плясала на старом ковре, разостланном на земле.

У нее были изящные ножки, и она так стремительно подпрыгивала и кружилась, словно и не касалась земли. «Тью! Тью!» И люди хлопали в ладоши. Ай да танцовщица! Ай да танцовщица!

Король, потрясенный этой красотой, воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Приказывайте, Ваше Величество.

– Эти ножки... Жаль, что пляска им повредит.

Танцовщица внезапно замерла, словно ее ноги налились свинцом. Напрасно музыкант все сильнее дул в дудочку: «Тью! Тью!» Девушка утратила легкость, подвижность и в отчаянии рыдала. Король пожалел ее, пробрался сквозь толпу и подарил танцовщице кошелек, набитый золотыми монетами, но девушка не утешилась, она продолжала плакать навзрыд.

– О, мои ноги! О, мои ноги! – причитала она.

Королю ничего больше не надо было искать. И в день, когда истек один год, один месяц и один день, министры вновь увидели его во дворце. Они были не слишком рады – привыкли к самоволию. А он между тем никак не мог выбрать принцессу.

Кого посватать: испанскую принцессу или французскую?

– Ваше Величество, – сказал старый министр, зажав в одной руке французскую монету, в другой испанскую. – Выбирайте, в какой руке? Монета подскажет, на ком жениться.

– В правой!

– Ну, вот и выбрали. Ваше Величество, женитесь на французской принцессе.

Но когда принцесса узнала, что перед свадьбой над нею будет колдовать волшебник, чтобы сделать ее самой прекрасной королевой на свете, она возмутилась:

– Кто полюбит, возьмет меня в жены, какая я есть.

Король обратился к испанской принцессе. Но и ее оскорбило подобное предложение:

– Кто полюбит, возьмет меня в жены, какая я есть.

Огорченный двумя отказами, король все же обратился к португальской принцессе.

А та, бедняжка, так переживала, что один глаз у нее косит, что согласилась, как только услышала о возможности избавиться от этого недостатка.

Получив согласие, король радостно воздел руки и воскликнул:

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Я в вашем распоряжении. Приказывайте, Ваше Величество.

– Принцесса найдена. Сделайте ее скорее самой прекрасной на свете.

– Сейчас вернусь, Ваше Величество. И вернулся в мгновение ока со шкапулкой, куда складывал волосы, глаза, нос, руки и ноги, предназначенные для будущей супруги Его Величества.

Король присутствовал при волшебстве. У португальской принцессы были черные волнистые волосы, ниспадавшие до самой земли и оттенявшие смуглый цвет кожи. В одно мгновение эта густая копна упала на землю, и волшебник окутал голову принцессы пламенным ореолом золотистых волос, которые сразу прижились, словно были такими от рождения. Правда, они не очень удачно сочетались со смуглой кожей.

У принцессы были сияющие синие глаза, прекрасные, несмотря на то, что один косил. Когда волшебник поставил на место большие черные, заимствованные у продавщицы глаза, получилось, будто под бровями принцессы разверзлись темные-претемные впадины, и пламень волос погасил сияние глаз.

Король взволнованно следил за действиями волшебника. Настала очередь носа. Как только аккуратненький, чуть курносый был заменен прекрасным носом молодой синьоры, лицо принцессы стало точно маска. С этими золотистыми волосами, черными глазами, благородным безупречным носом она действительно утратила все неправильные черты, но не стала прекрасна, как ожидал король. Точно так же изящные белые руки, миниатюрные ножки, резвые, словно у ребенка, усиливали несоответствие, принцесса казалась небрежно собранной куклой.

«Надо присмотреться», – подумал король. Но шли дни, неприятное впечатление не проходило. А он-то мечтал создать самую прекрасную в мире королеву. «Надо привыкнуть», – утешал он себя.

Поскольку он дал королевское слово, то поторопился со свадьбой и увез принцессу после великолепного праздника.

Однако худшее ждало впереди: король заметил, что его супруга ежеминутно меняла настроение, словно в ней уживалось пять разных характеров и каждый проявлялся по-своему. То брала верх златокудрая крестьянка, то владелица черных глаз, то хозяйка безупречного носа, то белошвейка с изящными руками, но особенно неистовствовала танцовщица. И тогда королева начинала прыгать, крутить пируэты на носочках, наподобие волчка, и если король пытался остановить ее, то оказывался вовлечен в танец и кружился до тех пор, пока королева, внезапно задохнувшись, не останавливалась.

– Белый Волшебник! Белый Волшебник!

– Я в вашем распоряжении, приказывайте, Ваше Величество.

– Надо все отменить и вернуть королеве ее прежнюю внешность.

– Это невозможно, Ваше Величество.

– Почему?

– Вы хотели пойти против законов природы... и наказаны. Было бесполезно переубеждать вас, вы бы мне не поверили.

– Что правда, то правда... Не поверил бы.

– Волосы, глаза, нос хороши на определенном лице, руки и ноги соответствуют определенной фигуре. В вашем высокомерии, Ваше Величество, вы вздумали исправлять то, что создано природой. Я вижу, вы достаточно наказаны...

Белый Волшебник закрыл глаза, затем открыл их, широко развел руки и начал бормотать непонятные слова. И вот королева принялась быстро, словно волчок, вращаться на носочках. Она все вращалась и вращалась, и вдруг – вспышка! От нее отделились белокурые волосы... Потом черные глаза – две вспышки молнии! А она все вращалась и вращалась, и вот нос, руки, ноги взлетели вверх. Пх! Пх! Пх! И дым рассеялся.

Белый Волшебник простер руки и остановил королеву. Она стала в точности такой, какой была до замужества. А косящий глаз вовсе не портил ее, а придавал особое обаяние. Король плакал от радости:

– Ах, Белый Волшебник, Белый Волшебник! – и порывался поцеловать ему руку. – Значит, все это было химерой?!

– Ваше Величество, некоторые реальные вещи столь странны, что кажутся химерой.

Волшебник медленно таял в воздухе и смеялся.

– Не думаете ли вы, что и я был химерой? Если вам понадобится...

Голос его сошел на нет, волшебник исчез. А король почувствовал, что излечен от тщеславного желания иметь самую прекрасную на свете королеву. Он был счастлив, что нашел в португальской принцессе обожаемую, добрую и любящую жену, достойную разделить с ним трон. И даже не пытался разобраться, действительно ли с ним все это произошло или было лишь сном...

♦ Как вы думаете, был ли молодой король на самом деле готов к созданию семьи?

♦ Стоит ли готовиться к созданию семьи и как?

- ◆ Когда, по вашему мнению, про человека можно сказать, что он готов иметь семью?
- ◆ Изменилось ли у короля представление о семье в конце сказки?
- ◆ Можно ли назвать волшебника мудрым учителем?
- ◆ Почему молодой король расстроился, увидев, что его жена похожа на куклу?
- ◆ Каким самым главным принципом нужно руководствоваться при создании семьи? Нужно ли искать внутреннее сходство со своим(ей) будущими мужем или женой?
- ◆ Какого человека, по вашему мнению, можно назвать по-настоящему красивым? Если человек красив внутренне, отражается ли это на его внешнем облике?
- ◆ Нарисуйте молодую жену короля после того как волшебник изменил ее природную внешность. Затем нарисуйте ее такой, какой она была на самом деле. Сравните свои рисунки.
- ◆ Как, по вашему мнению, сложится семейная жизнь молодого короля? Напишите сказку об этом. Нарисуйте молодого короля и его жену». (Цит. кн. V, раздел «Мир вокруг нас».)

## **Сто желаний**

Р. Гамерлинг

*«Счастье так мало зависит от материальных благ и вещей, что тот, для кого эти вещи сделались безразличны, пожалуй, ближе всего к тайне счастья.»*

Это было давно, очень давно, когда на земле жили еще славные рыцари, а в сказочных замках и дворцах – добрые и злые феи. Одна из таких фей, по прозвищу Желанная, поселилась на высокой горе, над крутым обрывом, и выстроила себе там дворец, а вокруг дворца приказала воздвигнуть высокую стену, сплошь покрытую бриллиантами, жемчугом и драгоценными камнями. Стена эта так блестела, что если бы кто вздумал приблизиться к ней, тот непременно должен был ослепнуть от страшного блеска.

Название Желанной фея получила недаром: все знали, что кому удастся повидать фею и взглянуть в ее блестящие глаза, тому она обязана исполнить всякое задуманное желание. Но в том-то и дело, что никто не осмеливался подойти к дворцу феи, боясь ослепнуть. О глазах же самой феи рассказывали, что они такие огненные, что на кого раз взглянет, тот сейчас сгорит от их огня...

Нашелся только один рыцарь, который не побоялся ни ослепительного блеска стены вокруг дворца феи, ни огненных глаз ее самой. Рыцаря этого звали Авекдей. Одев рыцарские доспехи, Авекдей велел подать слепого коня и на нем отправился в путь. Слепого коня он выбрал нарочно, так как другой конь от блеска дворца ослеп бы и, кроме того, пожалуй, испугавшись яркого света, понес бы всадника.

Три дня и три ночи не сходил Авекдей с седла, пока не добрался до той горы, на которой находился дворец Желанной. Он так устал с дороги, что заснул, сидя на коне, крепким сном и совсем не заметил, как конь понес его на самую вершину горы. От усталости глаза рыцаря сомкнулись так крепко, что даже яркий блеск дорогих камней не в состоянии был разбудить его.

Во дворце феи и не подозревали, что рыцарь так близко. Все прислужницы Желанной были убеждены, что доступ во дворец невозможен и поэтому плохо сторожили ворота дворца. Вот почему конь Авекдея преспокойно, никем не замеченный, въехал прямо во двор и остановился у порога небольшого домика.

Было еще рано. Во дворе – ни души. Простояв спокойно несколько времени, конь Авекдея начал нетерпеливо топтать ногами. Движения лошади разбудили, наконец, Авекдея. Он проснулся, протер глаза, стал оглядываться. Рыцарь не подозревал, что находится во дворе феи Желанной и думал, что попал куда-нибудь в богатый рыцарский замок и что домик, у которого он стоит, жилище привратника.

– Эй, нет ли здесь кого-нибудь? – крикнул он, соскакивая с лошади и ударя своим тяжелым мечом в дверь.

Старая привратница феи, спавшая в домике, с испуганным видом подбежала к двери.

– Кто в такой ранний час вздумал нас беспокоить? – произнесла она дрожащим голосом.

– Полно спрашивать! – закричал Авекдей. – Открой скорее дверь, а то я мечом своим разломаю ее на куски!

Старуха затряслась от страха и тотчас открыла дверь. Увидев перед собой рыцаря, старая привратница заломила руки и вскрикнула:

– Несчастный! Как ты попал сюда? Знаешь ли ты, где теперь находишься? Ведь это дворец феи Желанной...

– Дворец феи Желанной? – переспросил Авекдей. – Отлично. Мне ее-то и надо.

– Что ты говоришь, безумный! – ответила привратница. – Не понимаю, как тебе удалось проникнуть сюда, не ослепнув от блеска тех камней, которыми усеяна стена дворца. Верно, ты чем-нибудь заколдовал и свои глаза, и глаза своей лошади. Но никакое колдовство не защитит тебя от огненных глаз феи Желанной: ты сгоришь от одного ее взгляда...

– Ты так думаешь, старуха? – с пренебрежением заметил Авекдей, садясь на единственный в избушке стул. – Ну, сгорю, не сгорю, а ты меня пока хорошенько накорми. Я устал и проголодался с дороги.

– Я не могу тебя ничем накормить, – ответила старуха, – ничего у меня нет, даже капли воды нет...

– Врешь! – крикнул Авекдей, схватив ее так сильно за руку, что старая привратница даже вскрикнула от боли. – Врешь, я вижу тут целый кувшин, наполненный водой.

– Это... это... заколдованная вода, – ответила старуха.

– А! Заколдованная! – обрадовался Авекедей. – И прекрасно. Скажи, кем она заколдована и в чем волшебство этой воды?

– Рыцарь, ты требуешь от меня невозможного. Я ни за что не скажу о свойствах этой воды. Ибо раз ты это узнаешь – глаза феи Желанной станут для тебя безопасны.

Старуха проговорила, сама не заметив этого. Но Авекедей, внимательно слушавший ее, сразу сообразил, как дальше поступить.

– Если ты не скажешь, – произнес он грозно, хватая кувшин, – то я разобью этот кувшин и вылью из него воду.

– Не делай этого, не делай! Иначе и ты, и я погибнем! – взмолилась встревоженная старушка, падая на колени. – Не выливай эту воду: в ней вся сила против огненных глаз феи. Без этой воды ведь и я должна сгореть от блеска ее глаз... Уж так и быть, я все тебе скажу. Ты знаешь, рыцарь, – начала привратница, – что глаза феи Желанной горят таким огнем, что на кого она бросит свой взор, тот сейчас должен сгореть. Но вода в моем кувшине заколдованная: каждая капля этой воды тушит этот огонь на время, пока тот, кто пустил хоть одну каплю в глаза феи, разговаривает с Желанной.

Авекедей слушал внимательно.

– Понимаю, – сказал он. – Значит раньше, чем начать разговор с Желанной, надо смочить ей глаза несколькими каплями этой воды?

– Да, рыцарь, ты понял меня, – ответила старуха.

– Но как же это сделать? – спросил Авекедей. – Ведь если я приближусь к фее, то раньше, нежели я успею дотронуться до ее глаз, она поспешит одним своим взглядом уничтожить мой замысел.

– Я вижу, рыцарь, что ты храбр и настойчив, поэтому из жалости к тебе я скажу, как поступить; теперь еще рано, фея спит сладким сном; иди во дворец, подкрадись к изголовью ее постели и на закрытые, спящие глаза опусти по три капли воды.

– Нет, не три капли! – закричал обрадованный Авекедей. – Я весь кувшин вылью на ее глаза, чтоб сделать их безвредными навсегда.

– Не делай этого, рыцарь! – испуганно ответила старуха. – Ибо уничтожив навсегда огонь в ее глазах, ты вместе с тем уничтожишь и ту чудную силу, которая дает фее возможность исполнять все желания. И тогда ты сам пострадаешь, ибо ни одно из твоих желаний не будет исполнено.

– Спасибо за совет, старуха. Я не оставлю этого совета без награды, когда все те желания, которые я хочу предъявить фее, будут исполнены.

Старуха хотела было что-то сказать в ответ, но нетерпеливый Авекедей, не выслушав ее, схватил кувшин и направился в сад. Пройдя несколько шагов, он дошел до каменной лестницы, которая вела во дворец феи. Во дворце все еще спали. Авекедей прошел целый ряд роскошно убранных комнат, не встречая никаких препятствий. Наконец он дошел до последней, золотой двери, которая вела в опочивальню феи Желанной. Дверь была открыта, и Авекедей увидел молодую девицу необыкновенной красоты.



В первую минуту Авекдей был так восхищен ее красотой, что не смел подойти. Пересиливая, однако, себя, он быстро схватил смоченный в заолодевшей воде батистовый платок, который он принес с собою, и, опустившись на колени, провел мокрым платком по глазам красавицы.

Фея вскрикнула и проснулась. Приподнявши голову, она со страхом и удивлением взглянула на рыцаря, который стоял на коленях у ее дивана. В глазах феи на минуту сверкнул страшный огонь, но тут же погас.

– Несчастный, уходи скорее! – закричала она, закрывая глаза руками. – Уходи, если не хочешь погибнуть, как погибли другие смельчаки, которые являлись сюда в надежде, что я исполню их желания.

– Не стражай меня, фея. Я не боюсь твоих молниеносных глаз. Для меня не опасен их огненный блеск, – ответил спокойно Авекдей. – Смотри, в моих руках платок, смоченный заколдованной водой. Этим платком я уже лишил твои глаза их огненного блеска и сделал их безопасными для меня.

Фея вздрогнула, встала и выпрямилась. Широко раскрывая глаза, она бросила пристальный взгляд на Авекдея, точно желая убедиться, действительно ли ее глаза потеряли свою огненную силу. Но Авекдей преспокойно вынес взгляд и храбро посмотрел ей в глаза.

Фея убедилась, что Авекдей говорил правду.

– Не знаю, какой хитростью добыл ты заколдованную воду, – сказала она, – но теперь я в твоей власти: ты знаешь, что всякий, кто приблизится ко мне, вправе предъявить какое угодно желание, я же обязана исполнить его.

– Я знаю это, поэтому я и пришел сюда, – ответил Авекдей. – Не думай, однако, фея, что я, подвергшись опасности, ограничусь немногим... Тебе, фея, придется меня долго слушать. Список моих желаний очень длинен: я намерен тебе предъявить ровно сто различных желаний, и ты все их должна исполнить. Садись и слушай.

Фея хотела прервать его, но Авекдей не дал ей слова сказать и тотчас же продолжал:

– Во-первых, я желаю, чтобы ты сделала меня богатым, во-вторых, я желаю, чтобы ты сделала меня знатным рыцарем, в-третьих, я желаю, чтобы у меня был громадный дворец, и в этом дворце...

– Замолчи, безумный, – крикнула фея, – не трать напрасно слов. Я не могу исполнить всех твоих желаний. Мне дана волшебная сила исполнить всякое желание того, кто приблизится ко мне и выдержит огненный блеск моих глаз, но только одно-единственное желание – не больше. Такова уж волшебная моя судьба. Если бы я и хотела, я не в состоянии исполнить больше одного желания, хотя бы ты вздумал даже лишить меня совсем моих глаз. Авекдей отскочил назад. Он знал и слышал, что фея в состоянии исполнить всякое желание, но ему никогда на ум не приходило, что только одно желание, не больше.

– Ты правду говоришь, фея? – спросил он тихо.

– Клянусь тебе в этом, рыцарь, – больше одного желания я не в силах исполнить.

Авекдей грустно опустил голову. Что же ему пожелать? Какому из сотни желаний, которые он хотел предъявить фее, отдать предпочтение?

Долго сидел молча бедный рыцарь, не зная на что решиться. Перед ним проносились длинной вереницей картины богатства, счастья, знатности; он видел себя то на быстром коне во главе победоносного войска, то в богатом дворце, окруженным рыцарями, исполняющими все его приказания, то женихом чудной, как заколдованная фея, невесты...

Но разве можно быть счастливым исполнением одного желания?

«Приятно возвратиться с поля боя победителем, – думал про себя Авекдей, – но что ждет меня после победы? Нищета и одиночество... Нет, нет, не надо мне победы, лучше богатство. Но к чему мне богатство, если мне не с кем будет его делить, если у меня не будет ни любящей жены, ни детей, с которыми я мог бы поделиться моим счастьем?... Лучше я попрошу у феи красивую и добрую жену...»

Уже солнце склонилось к закату, когда Авекдей, бледный и усталый, вскочил на ноги и крикнул:

– Довольно думать! Раз все мои сто желаний не могут быть исполнены, не надо мне исполнения ни одного. Впрочем, нет, одно желание я все-таки предъявлю тебе, фея: сделай, чтобы я был доволен всегда тем, что имею, чтобы никогда не мучили меня ни жадность к лучшему, ни зависть к тем, кто счастливее меня. Вот единственное мое желание.

Фея подняла обе руки кверху. В глазах ее засверкал огонь.

– Желание твое будет исполнено, – сказала она торжественно. – Всегда ты будешь доволен тем, что у тебя будет, и тебе предстоит сделаться самым счастливым человеком в мире. Если у тебя не будет богатства – ты будешь считать, что тебе его не надо и что того, что у тебя есть, для тебя достаточно. Да, рыцарь, не ты – другим, но другие тебе будут завидовать, другие – и богаче, и счастливее, и знатнее тебя. Теперь прощай.

Авекдей низко поклонился, сел тотчас на коня и, напевая веселую песню, отправился в обратный путь.

В жизни его много изменилось с тех пор: он остался таким же бедным, малоизвестным рыцарем, каким был до своей поездки во дворец феи Желанной. Но слова феи оправдались: все завидовали ему, ибо не было человека счастливее его, никто не слышал из уст его жалобы на судьбу – он всегда и во всем был доволен тем, что давала ему жизнь, и не жаждал ничего больше.

♦ Как вы думаете, если бы фея исполнила какое-либо из первых желаний Авекдея, как бы сложилась его жизнь?

♦ Можно ли назвать желание Авекдея золотым правилом жизни? А вам удастся следовать этому правилу?

♦ Представьте, что перед вами человек, который всегда всем недоволен. Что вы сказали бы ему?

♦ Какие еще золотые правила жизни вы знаете? Каким из них легче следовать, каким – труднее?

◆ Знаете ли вы книги, которые учат вас следовать этим правилам? Расскажите о какой-либо книге, которая научила вас чему-то полезному.

◆ Был ли в вашей жизни человек, который научил вас следовать какому-либо золотому правилу жизни? Расскажите о нем.

◆ Как вы думаете, каким бы стал мир, если бы все люди следовали золотым правилам жизни? Нарисуйте этот мир.

◆ Авекдей стал счастливым человеком, как и предсказывала ему фея. Считаете ли вы себя счастливым человеком? Можете ли вы сказать, чему вам необходимо научиться, чтобы стать счастливым человеком?

◆ Расскажите о себе, о своих жизненных принципах. Были ли в вашей жизни случаи, когда вы были очень довольны своей жизнью и изо всех сил старались изменить ее, а потом понимали, что вам и не нужно было ничего менять, так как все было хорошо?

◆ Если бы вы встретили фею, и она могла бы исполнить три ваших желания, о чем бы вы попросили ее? Если можете, расскажите о своем сокровенном желании или нарисуйте его.

◆ Расскажите о каком-либо запомнившемся вам случае, когда исполнилось ваше желание.

◆ Как вы думаете, хорошо ли, что не все желания людей исполняются?»  
(Цит. кн. III, раздел «Сказки, истории, притчи».)

## Не в деньгах счастье

### *Буддийская притча*

«Ученик спросил мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?». Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарство, но не здоровье; слуг, но не друзей; женщин, но не любовь; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; учителей, но не ум. И то, что названо, не исчерпывает список.

◆ Поделитесь на группы. Одна группа должна доказать, что счастье не в деньгах, другая группа доказывает обратное.

◆ Перечислите все, что нельзя купить за деньги, и все, что можно купить за деньги. Сравните эти два списка и сделайте выводы.

◆ Если бы вам дали мешок с деньгами, что вы купили бы на эти деньги?»

**ЗАДАНИЕ 6.** Обсудите каждое из приведенных ниже изречений. Приведите примеры, подтверждающие истинность этих изречений.

◆ Нарисуйте образы, описывающие страдания, использованные в этих изречениях...

◆ Попросите детей побеседовать со своими родителями на эту тему. Родители могут рассказать детям о разных событиях, произошедших в их жизни, и о том, какой жизненный опыт они приобрели в результате этих событий.»

(Раздел «Жизнь сердца». – Кн. IV, с. 163–164.)

### Писатели и философы о радости и улыбке

«Когда человек улыбается, а еще больше, когда смеется, он как бы успевает продлить свою жизнь, этот короткий миг...»

*Л. Стерн*

Желаешь ты чего - либо? Скорее добудешь это улыбкой, чем мечом.

*В. Шекспир*

Радость есть особая мудрость.

*Е. Рерих*

Радость духа есть признак его силы.

*Р. Эмерсон*

Выйди за дверь – и одари мир улыбкой:

Этой улыбке предстоит много потрудиться.

Улыбку – всем одиноким лицам.

Улыбку – всем робким лицам.

Улыбку – всем скорбным лицам.

Улыбку – всем болезненным лицам.

Улыбку – всем юным, свежим лицам.

Улыбку – всем старым, морщинистым лицам...

*Р. Киплинг*

◆ Дайте свое определение улыбке.

◆ Расскажите о событиях в своей жизни или в жизни ваших близких, подтверждающих истинность приведенных изречений.

◆ Представьте, что над землей летает фея улыбки с дарами счастья. Нарисуйте фею улыбки и дары счастья, которые она приносит людям. Как вы ее встретите, когда она прилетит к вам дом?

◆ Только ли человек умеет улыбаться? Видели ли вы когда-нибудь, как улыбаются животные, растения, облака? Нарисуйте улыбку земли».

(Раздел «Жизнь сердца». – Кн. V, с. 58-60.)

### Писатели и философы о страданиях и испытаниях

Всякое препятствие должно быть рождением возможностей.

*Е. Рерих*

Страдание – отец мудрости, любовь – ее мать.

*Л. Берне*

Страдание! Какое великое и нецененное явление! Ему мы обязаны всем, что есть у нас доброго, всем, что придает ценность жизни; ему мы обязаны милосердием, мужеством, обязаны всеми добродетелями...

*А. Франс*

Для человека несчастье – не знать несчастья, и горе – не знать горя, ибо лучший путь к развитию – путь испытаний и лишений.

*Арабское изречение*

Оттого, что раковина болеет, она дает жизнь жемчужине: благодари небо за страдание, облагораживающее тебя...

*Фр. Рихтер*

Душа, пройдя через горнило тяжких испытаний, становится стойкой. Великое рождается в муках, и мы должны признать это. Алмазы образуются из расплавленного камня, нежнейшие цветы человеческого духа часто распускаются, будучи обильно политыми слезами.

*М. Максвел*

Страдание – семя радости.

*Японское изречение*

Страдание символизирует бесконечную возможность совершенствования, постоянное открытие радости.

*Ж. Руссо*

**ЗАДАНИЕ 7.** Познакомьтесь с предложенными ниже играми, которые можно провести как в студенческой группе, так и с детьми, с которыми вы будете работать.

### **Тайный друг**

Запишите имя и фамилию каждого человека на отдельных листках. Сверните листки так, чтобы их нельзя было прочесть. Сложите свернутые листки в коробку и пройдите по классу, предлагая каждому ребенку вытянуть один свернутый листок. Прочитав его, ребенок не должен никому говорить имя, написанное на нем.

Если кто-то вытянул свое имя, он может, сложив обратно вытянутый листок, вытянуть другую бумажку. Объясните детям, что тот человек, чье имя они вытянули, становится отныне их «тайным другом». Скажите детям, что в течение следующих трех дней все должны, не выдавая себя, проявлять как можно больше внимания к «тайным друзьям», чтобы те чувствовали себя самыми нужными людьми на свете. Каждый день нужно делать хотя бы один приятный сюрприз своему другу.

Объясните детям, что чем серьезнее они отнесутся к этому заданию, чем больше вложат души в заботу о тайном друге, тем больше будет их радость, когда они увидят, как их любовь и забота приносят счастье другим. По прошествии трех дней дети могут попробовать угадать, кто был их «тайным другом». Спросите их, что было для них самым главным и сложным в этом задании...

## Цветок качеств

Предложите детям нарисовать цветок самых важных качеств для жизни человека. На большом листе дети должны нарисовать цветок, наподобие ромашки. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые дети считают самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям подумать о цветах, которыми они раскрасят лепестки своего цветка.

После того как дети нарисуют свои цветы, интересно будет сравнить цветовые соответствия между качествами и цветами у разных детей, а также определить те качества, которые большинством детей считаются самыми необходимыми для жизни.

## Сокровища сердца

Разделите детей на группы. Каждой группе выдается рисунок большого сердца. Каждая из групп должна разделить сердце на клеточки и вписать в них все качества человека, которые делают сердце светлым и сияющим. Группа, которая напишет больше всего качеств, выигрывает и становится хранительницей сердца.

Это задание можно также дать индивидуально каждому ребенку.

Когда дети рассмотрят и обсудят все рисунки, все вместе они могут сделать общий рисунок под названием «Сокровища нашего сердца», куда надо будет записать все качества со всех рисунков детей.

Эту игру можно проводить с детьми разных возрастов, например с группой детей начальной школы и с детьми старшего школьного возраста. Педагог должен сравнить результаты и сделать выводы о том, почему некоторые сокровища сердца не зависят от возраста, а некоторые меняются по мере взросления человека.

## ЗАДАНИЕ 8. «Азбука мудрости».

Вопросы для обсуждения.

◆ Напишите и нарисуйте сказку или историю о том, как поспорили дружба и богатство, кто из них дороже для людей и что из этого получилось ...

◆ Как вы думаете, можно ли жить не любя жизнь? Как научиться любить жизнь? Может ли человек стать счастливым, если он не научился любить жизнь?

◆ Были ли в вашей жизни моменты, когда любить жизнь вам было очень тяжело? Когда, наоборот, вы испытывали радостное чувство любви к жизни?

◆ Чувствовали ли вы когда-нибудь, что жизнь вас любит? Может ли жизнь осуждать, наказывать, обижать?

◆ Отражается ли любовь к жизни на внешнем облике человека?

◆ За что, по вашему мнению, нужно любить жизнь?

◆ Что в жизни, по вашему мнению, нужно любить больше всего? Что вы любите в жизни больше всего? Что в жизни меняется под влиянием любви человека?

♦ Как вы думаете, если человек любит жизнь, отражается ли это на его характере? Встречали ли вы людей, влюбленных в жизнь? Опишите их. Чему встречи с такими людьми, по вашему мнению, могут научить человека? Что вы испытывали после встречи с этими людьми?

♦ Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, влюбленный в жизнь?

♦ Может ли мудрый человек – не быть влюбленным в жизнь? Согласны ли вы с мнением, что любовь к жизни – основа мудрости?

♦ Как вы думаете, что в жизни самое главное? Без чего, по вашему мнению, жизнь становится бессмысленной и однообразной? Что самое главное в вашей жизни?

♦ Могли бы вы помочь отчаявшемуся человеку полюбить жизнь? Что вы предприняли бы, если бы встретили такого человека?

♦ Представьте, что вы разговариваете с человеком, который не любит жизнь. Какие доводы вы привели бы ему, чтобы он изменил свое отношение к жизни?

♦ Как вы думаете, почему некоторые люди не любят жизнь?

♦ Были ли в вашей жизни мгновения, когда вы чувствовали, что жизнь улыбается и радуется вам, смеется или плачет вместе с вами, сердится и хмурится на вас и т.д.? Опишите эти моменты и нарисуйте их.

♦ Что является для вас самым большим счастьем в жизни? От чего в жизни вы чаще всего страдаете? Что в жизни вам хотелось бы изменить? Напишите сочинения на эти темы.

♦ Должен ли человек, по вашему мнению, учиться принимать жизнь такой, какая она есть? Нужно ли бороться с трудностями в своей жизни?

♦ Как вы думаете, о каких людях говорят, что они прожили несчастную жизнь? Может ли жизнь быть несчастной, или человек сам делает себя несчастным?

♦ Что значит, по вашему мнению, вера в жизнь? Можно ли жить полноценно, не веря в жизнь?»

**ЗАДАНИЕ 9.** Напишите синквейн на предложенную преподавателем или выбранную вами тему (например, «дети», «молодежь», «семья», «культура», «родина», «педагог» и др.)

Синквейн (с фр. – «пять строк») – пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения. Синквейн – это концентрация знаний, ассоциаций, чувств; выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Схема создания синквейна:

– 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

– 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

– 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

– 4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

– 5 строка – слово или несколько слов, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Ниже мы приводим синквейны студентов социального факультета по теме «Культура»:

Культура.

Мудрая, живая.

Дарит разум, смягчает душу.

Я ей восхищаюсь.

Музыка, поэзия, театр.

(Лаптев Николай)

Культура.

Разнообразная, величественная.

Развивается, правит, умирает.

Каждый поймет, если захочет.

Уровень развития общества.

(Цветкова Катя)

Культура.

Изменчивая, бессмертная.

Развивается, меняется, удивляет.

Она вызывает у меня восхищение.

Многообразие, эмоции.

(Сокол Павел)

## ТЕСТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания*

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:

а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая

социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;

б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;

в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:

а) А. Дистервегом;

б) И.Г. Песталоцци;

в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:

а) А.Дистервег



- б) К.Майер
- в) П.Наторп
- г) Г.Боймер

4. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

- а) личность;
- б) развитие;
- в) социальное воспитание;
- г) деятельность;
- д) обучение;
- е) общество;
- ж) социум;
- з) социализация;
- и) социальное обучение;
- к) социальная адаптация;
- л) социально-педагогическая деятельность;
- к) воспитание.

5. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) социальный паспорт микрорайона;
- б) анализ научных источников;
- в) социально-педагогический эксперимент;
- г) индукция; дедукция.

6. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

7. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен

- а) И.И. Бецким;
- б) Н.И. Новиковым;
- в) Л.Н. Толстым;
- г) К.Д. Ушинским

8. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей»

- а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Федеральном Законе «Об образовании»;
- в) Конвенции ООН «О правах ребенка»
- г) Декларации о правах человека

9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

10. Объектом социальной педагогики является:

- а) процесс развития человека в социуме;
- б) ребенок;
- в) влияние общества;
- г) социально-педагогический процесс.

11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:

- а) К.Д. Ушинскому;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) Ж.Ж. Руссо.

12. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

13. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- а) лечебная;
- б) реабилитационная;
- в) пенитенциарная;
- г) военная.

14. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

- а) XVI
- б) XVII
- в) XIX
- г) XX

15. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

- а) философия

- б) социальная работа
- в) социология
- г) биология
- д) психология
- е) этика
- ж) конфликтология
- з) история
- и) культурология
- й) генеалогия
- к) социальная медицина
- л) анатомия
- м) гигиена
- н) религиоведение

16. Связь социальной педагогики с другими науками:

- а) знание, образование
- б) астрономия, физика, математика
- в) химия, биология, кибернетика
- г) акмеология, медицина
- д) этика, социальная психология, социальная работа
- е) химия, физика, астрономия

## *Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс*

1. Социально-педагогическая деятельность — это:

- а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

2. Результатом социально-педагогической деятельности является

- а) определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.
- б) сформированность определенного уровня социальных качеств, самознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.
- в) становление человека как биологического вида и как социального существа.

3. Социально-педагогический процесс

а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

#### 4. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

5. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

а) воспитание человека вообще

б) адаптация

в) взаимодействие

г) ресоциализация

д) адаптация

е) взаимная обусловленность

6. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):

а) образовательный;

б) воспитательный;

в) психологический;

г) посреднический;

д) социальную защиту;

е) правовую защиту.

7. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- б) в образовательных учреждениях;
- в) в правоохранительных учреждениях;
- г) в общественных организациях.

8. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:

- а) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
- б) изоляция от представителей других этнических групп
- в) наказание за проступки
- г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности
- д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми

9. Выделите основную функцию семьи из перечисленных

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) экономическая;
- д) социального контроля;
- е) социально-статусная;
- ж) досуговая;
- з) эмоциональная.

10. Воспитание – это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

11. Движущими силами воспитания являются:

- А) факторы;
- Б) противоречия;
- В) средства;
- Г) закономерности.

12. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;

б) производилась от случая к случаю;  
в) была «вплетена» в трудовую деятельность;  
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

13. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

14. «Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

15. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

16. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

17. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

18. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

19. Основная педагогическая направленность это...

- а) интерес к профессии учитель;
- б) желание общаться;
- в) демонстрация своих способностей;
- г) творчество.

20. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.

- а) профессионально-педагогическая деятельность;
- б) исследовательская деятельность;
- в) научная деятельность;
- г) художественная деятельность.

21. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- а) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- в) на получение образования и профессии;
- г) на получение системы правовых знаний.

### *Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога*

1. Возможными специализациями социального педагога являются:

- а) социальный педагог-психотерапевт;
- б) социальный педагог – организатор;
- в) социальный педагог – офтальмолог;
- г) социальный педагог – геронтолог.

2. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога

является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

3. Под «опекой» понимают:

а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других

категорий людей;

б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей,

лишившихся родителей; душевнобольных);

в) систему мер социального воспитания, направленных на создание

оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению

различных видов его активности;

г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных

субъектов.

4. Опекa и попечительство – это:

а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;

в) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;

г) функция деятельности социального педагога.

5. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

а) посредническую;

б) правозащитную;

в) социализирующую;

г) воспитательную

6. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

а) Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

б) правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;

в) религиозными нормами.

7. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

а) семью;

б) персонал образовательного учреждения;

в) администрацию образовательного учреждения;

г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

8. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;



- б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;
- г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:

- а) являются инвалидами;
- б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- г) все ответы верны.

11. Общим объектом внимания социального педагога являются:

- а) социализация ребенка;
- б) повышение образовательного уровня;
- в) повышение физического уровня;
- г) укрепления экологической культуры населения.

12. Цель деятельности социального педагога:

- а) преодоление негативных явлений воспитательной среды;
- б) создание условий для психологического комфорта ребенка;
- в) создание условий для безопасности ребенка;
- г) все ответы верны.

13. Функции деятельности социального педагога:

- а) диагностическая;
- б) посредническая;
- в) прогностическая;
- г) все ответы верны.

14. Основные виды помощи социального педагога:

- а) социально-бытовая;
- б) образовательная;
- в) социально-экономическая;
- г) медико-социальная.

15. Социальные нормы могут подразделяться на:

- а) правовые;

- б) моральные;
- в) политические;
- г) экологические.

16. Профессиональные знания социального педагога включают:

- а) методику и технологию социально-педагогической деятельности;
- б) возрастной психологии;
- в) возрастной физиологии;
- г) методов социального управления и планирования.

17. Заповеди педагогического общения социального педагога:

- а) необходимо избегать штампов в общении с детьми;
- б) нужно чаще улыбаться детям;
- в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным детям;
- г) для общения необходимы паузы.

18. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;

- а) не отвечайте агрессией на агрессию;
- б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;
- в) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;
- г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.

19. Социальная работа – это:

- а) удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания;
- б) удовлетворение его эстетических потребностей;
- в) удовлетворение экологических потребностей;
- г) все ответы верны.

20. Целью социальной работы является:

- а) оптимизация самореализации личности во всех сферах жизни;
- б) создание оптимальной мотивации социального поведения;
- в) создание экологически безопасной среды;
- г) адаптация личности в сфере рыночных отношений.

21. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:

- а) 1981;
- б) 1908;

- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

22. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

23. Защита прав ребенка осуществляется:

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

#### *Тема 4. Социальное формирование личности*

1. Личность:

- а) относительно автономный независимый человек
- б) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями
- в) способный к мышлению и говорению представитель общества
- г) индивид, имеющий психофизиологические особенности
- д) преимущественно феномен общественного развития

2. Социализация:

- а) освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе
- б) ограничение трудоспособности человека
- в) организация процесса специального обучения
- г) материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями

3. Возрастные особенности:

- а) процессы протекающие в конкретной возрастной группе
- б) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин
- в) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин
- г) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую
- д) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста

4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:

- а) формирование нравственных качеств личности;
- б) интеграция ребенка в социум;

- в) развитие способностей ребенка;
- г) социальная дезадаптация ребенка.

5. Социальное воспитание это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;
- в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;
- г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

6. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:

- а) биологическим законом сохранения рода;
- б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;
- в) прогрессом науки и техники;
- г) факторами социализации личности.

7. Социальная дезадаптация ребенка:

- а) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды
- б) приспособление его к различным условиям
- в) процесс приспособления его к условиям социальной жизни
- г) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека

8. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:

- а) свободного воспитания;
- б) клубного воспитания;
- в) воспитательного коллектива;
- г) факторов социализации.

9. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:

- а) Вальдорфской педагогики;
- б) Иена-школы;
- в) Монтессори-педагогики;
- г) педагогика среды.

10. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастной класс взрослых называется

- а) адаптацией;

- б) инициацией,
- в) аккультуризацией;
- г) конфирмацией.

11. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены:

- а) Конституцией РФ,
- б) Семейным кодексом РФ,
- в) Уголовным кодексом РФ.

12. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- а) семья;
- б) телевидение;
- в) интернет;
- г) группа сверстников.

13. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) инвалиды;
- в) мигранты;
- г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

14. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

- а) микрорайоне школы;
- б) школа;
- в) город;
- г) нет правильного ответа.

15. В структуру микросреды развития личности входят...

- а) неформальные объединения, компании
- б) культура общества и региона
- в) семья и родственники
- г) коллектив класса, школы
- д) средства массовой коммуникации

16. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

17. Социализированность – это:

- а) результат социализации;
- б) уровень социализации;
- в) процесс социализации;
- г) успешность социализации.

18. К микрофакторам социализации относятся:

- а) мир
- б) страна
- в) семья
- г) средства массовой информации

19. К мегафакторам социализации относятся:

- а) страна, город, село
- б) космос, планете, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос

#### *Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений*

1. Нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм это - ...

- а) массовые социальные явления;
- б) социальные отклонения;
- в) динамика отклонения.

2. Назовите количественные и качественные характеристики социальных отклонений.

- а) уровень, структура и динамика;
- б) пьянство, преступность, фанатизм;
- в) массовость, устойчивость и распространенность.

3. От каких факторов зависит уровень (коэффициент) отклонения?

- а) социально-экономических, политических, нравственных;
- б) негативных и позитивных;
- в) динамичные и нединамичных.

4. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время – это ...

- а) динамика отклонения;
- б) структура отклонения;
- в) уровень отклонения.

5. В какое время, по мнению специалистов, в России наблюдалось увеличение доли тяжких и особо тяжких преступлений?

- а) В революционное;
- б) В перестроечное;
- в) В доперестроечное.

6. Историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени – это...

- а) признаки социальных отклонений;
- б) функции социальных отклонений;
- в) последствия социальных отклонений.

7. Назовите виды социальных отклонений.

- а) негативные и позитивные;
- б) положительные и отрицательные;
- в) динамичные и нединамичные.

8. Сколько выделяют основных подходов к классификации поведенческих отклонений?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

9. Являются ли Уголовный и Гражданские кодексы классификациями различных форм отклоняющего поведения?

- а) да
- б) нет
- в) да, с правовой точки зрения

10. Какие три основные группы поведенческих девиаций выделяет Ю.А Клейберг?

- а) негативные, индивидуальное, социальное - нейтральное
- б) позитивные, негативные, социально- психологическое
- в) негативные, позитивные ,социально-нейтральное.

11. Аутистическое поведение –это ....

- а) поведение, лишённое индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.
- б) поведение, управляется чувством собственной грандиозности
- в) поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности погруженности в мир собственных фантазий.

12. Какое поведение противоречит правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей и что включает в себя любые действия или бездействие запрещенные законодательством?

- а) антисоциальное поведение
- б) асоциальное поведение
- в) аутодеструктивное поведение

13. Сколько видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте включает в себя классификация Р.Дженкинс?

- а) 6
- б) 7
- в) 8

14. Критерий нормы, который отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности называется...

- а) индивидуально-психологический;
- б) статистический;
- в) социально- нормативный;

15. В соответствии с негативным подходом в психологии нормальный (здоровый) человек – это тот, у кого отсутствуют...

- а) физические нарушения;
- б) аномалии;
- в) психические нарушения;

16. Какие методы (нормы) математической статистики используются для получения эталона (условной группы людей без аномалии)?

- а) статистический, критериальный, идеальный;
- б) нравственный, правовой, политический;
- в) организационно-профессиональный, индивидуальный;

17. Какой критерий (метод), позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции?

- а) психопатологический;
- б) статистический;
- в) социально - нормативный;

18. Какой критерий (метод) для определения нормы используется в медицине?

- а) индивидуально - психологический;
- б) психопатологический;
- в) социально-нормативный;



19. С точки зрения социально - нормативного критерия, ведущим показателем нормальности поведения является уровень...

- а) саморазвития личности;
- б) самопознания личности;
- в) социальной адаптации личности;

20. Какие условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отношений? Выберите три правильных ответа

- а) Социально-правовой.
- б) Физический.
- в) Психологический.
- г) Клинический.

21. На основании каких критериев не выстраиваются психологические классификации?

- а) Вид нарушаемой нормы
- б) Психологические цели и его мотивация
- в) Результаты данного поведения и ущерб им причиняемым
- г) Индивидуально-стелевые характеристики поведения
- д) Внутридеструктивного поведения
- е) Социально-нейтральное поведение.

22. Что такое асоциальное поведение?

а) это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающего благополучию межличностных отношений.

б) это поведение, отклоняющееся медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

в) это поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

23. Кто из авторов выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные, социально-нейтральные

- а) Т.А.Донских.
- б) Ю.А. Клейберг.
- в) Ц.И. Короленко.

24. На какие две группы подразделяет М.Раттер расстройства поведения в детском возрасте?

- а) Гиперактивный.
- б) Социализированные формы антиобщественного поведения.
- в) Несоциализированное агрессивное поведение.

25. В каких двух формах проявляется нестандартное («ненормальное») поведение?

- а) Креативно («творческое») поведение.
- б) Нормативно («Стандартное») поведение.
- в) Девиантное («отклоняющееся») поведение.

26. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначает так:

- а) саморазрушающее поведение
- б) криминальное поведение
- в) аддиктивное поведение
- г) делинквентное поведение

27. Девиантология изучает

- а) социальную девиацию и реакцию общества на них
- б) психические расстройства у человека
- в) возрастные особенности у человека
- г) действия, нарушающие правовые нормы

28. Девиантное поведение-это

- а) нанесение ущерба самой личности или окружающим людям
- б) нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм
- в) действия нарушающие правовые нормы
- г) уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия

29. Чем является алкоголизм

- а) патологией психики
- б) поступательное заболевание,
- в) поступательное заболевание, начинающегося с повышения толерантности к спиртному
- г) поступательное заболевание, начинающегося со снижения толерантности к спиртному

30. Виды алкоголизма (выбери не правильный ответ)

- 1. Острое опьянение
- 2. Хронический алкоголизм
- 3. Белая горячка
- 4. Состояние опьянения

31. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;

- в) педагогические;
- г) социальные.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ

1. В школе есть классы, которые для одних учителей являются трудными, а для других совершенно не вызывающими проблем, и соответственно преподаватели, которые одним детям нравятся, а другим нет. С чем связано такое различие?

Любой ли человек может стать педагогом? Это зависит от уровня образования или от индивидуальной предрасположенности?

2. В чем заключается педагогический оптимизм? Связан ли он с верой в возможности педагога преодолеть в детях негативное и развивать позитивное, посредством обучения и воспитания?

Какие есть основания для педагогического оптимизма? Всегда ли они реализуются так как бы хотелось? Можно ли быть педагогом и не быть при этом оптимистом? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Нужно ли вводить для преподавателей определенный дресс-код?

Что больше привлекает внимание детей - внешний вид преподавателя или его профессиональные качества?

4. Возможна ли демократия в школьной среде? В чем она будет выражаться? Какие положительные и отрицательные аспекты могут возникнуть? Является наличие демократии освобождением от личной ответственности каждого?

5. Приходится ли в педагогическом общении идти на риск? В чем это выражается? Весь ли риск является оправданным? В каких случаях это не так? Возможна ли педагогическая практика без риска?

6. Имеет ли место юмор в социальной педагогике? Согласны ли вы с утверждением о том, что юмор - это универсальное социально-педагогическое средство? Аргументируйте свой ответ. Является ли важной способностью увидеть серьезное в юморе. Как часто юмор может проявляться как защитная реакция человека? Приведите пример. Бывает ли в шутках какой-либо подтекст или намек?

Может ли быть хорошим педагог, лишенный чувства юмора?

7. Подросток из неполной семьи связался с плохой компанией, в его близкое окружение вошли люди часто употребляющие алкоголь и запрещенные препараты, он соответственно начал выпивать спиртные напитки. Отношения с отцом резко испортились. Ребенок начал часто появляться дома в нетрезвом виде, к советам отца не прислушивается. Взаимоотношения со сверстниками и учителями в школе ухудшились.

Вопросы:

Какие действия должны быть предприняты социальным педагогом в данной ситуации?

Какие мероприятия должны быть проведены с семьей подростка?

Нужно ли проводить профилактические беседы в школе о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ?

8. Ребенок из неблагополучной семьи. Воспитанием ребенка, по определенным причинам, занимались не родители, а бабушка. У преподавателя в связи

с эти возникло предвзятое отношение к ребенку. Соответственно во всех бедах в классе всегда винили его. Спустя несколько лет ребенок попадает в группу риска.

Вопросы:

Какого должно быть поведение социального педагога в данной ситуации?

Какие меры надо предпринять?

Социальный педагог должен провести беседу только с ребенком и его семьей или еще и с преподавателем?

9. У девочки была выявлена патологическая тяга к обману. Обманывала она как родителей, так и учителей и сверстников. Порой ее ложь была весьма очевидной и в некоторой степени даже глупой. Родители замечали эту особенность характера дочери, но ничего не могли с этим сделать.

Вопросы:

Должен ли в этой ситуации социальный педагог принимать какие-либо меры?

Является ли такая тяга к обману отрицательной и как она влияет на жизнь ребенка?

10. Была организована группа из мальчиков-подростков. В школе и вне ее они все время проводили вместе. Самый младший из них примкнул к ним достаточно недавно, но с того момента у него снизилась успеваемость и ухудшилось поведение.

Вопросы:

Каковы действия социального педагога в отношении всей группы и каждого ребенка в отдельности?

Следует ли проводить работу и с семьями подростков?

11. После генеральной уборки пятилетний ребенок собирает большой замок из Лего. В какой-то момент замок падает и разлетается по всей гостиной. Увидев произошедшее родители сильно ругают ребенка и выкидывают любимый конструктор. Через несколько лет семья приходит к социальному педагогу и жалуется, что ее ребенок без инициативен и не имеет никаких увлечений.

Вопросы:

Может ли социальный педагог помочь в сложившейся ситуации?

В чем заключается сущность данной проблемы?

Каковы способы ее решения?

12. Девочке 15-ти лет позвонила ее одноклассница и рассказала о том, что она очень одинока и часто задумывается о суициде. Девочка в этот же день обратилась к социальному педагогу и рассказала о произошедшем.

Вопросы:

Как должен себя вести социальный педагог в данной ситуации?

Какие профилактические меры нужно принимать во избежание подобных ситуаций?

13. У подростка резко ухудшились взаимоотношения с родителями, он стал непослушным, не реагирует на замечания, поведение стало все более вызывающим. Родители обратились к социальному педагогу за помощью.

Вопросы:

В чем сущность сложившейся проблемы?

Какой комплекс мероприятий социальный педагог может провести?

14. Социальный педагог, вне рабочее время, становится свидетелем того, как женщина, прямо на улице, избивает своего шестилетнего ребенка. Педагог вмешался и начал забирать напуганного ребенка.

Вопросы:

Является ли такое поведение социального педагога корректным?

Что нужно делать в подобных ситуациях?

15. Ученик 9-го класса имеет удовлетворительные оценки, но при этом он очень старателен. В семье у него проблемы с отцом из-за плохой успеваемости. Мать весьма добрая и всегда его защищает, тем не менее мнение отца для него является авторитетным.

Вопросы:

Как подобная ситуация может в дальнейшем отразиться на ученике?

Может ли социальный педагог помочь в этой ситуации?

16. Ребенок имеет хорошую успеваемость, очень развит для своего возраста но все свое свободное время проводит за телефоном либо за компьютером. Через некоторое время начали наблюдаться нарушения сна и повышенная агрессивность. На эту ситуацию обратили внимание родители и сообщили социальному педагогу.

Вопросы:

С чем связано такое изменение поведения ребенка?

Что может посоветовать родителям социальный педагог?

17. В школу пришел новый молодой педагог. В связи с неопытностью он столкнулся с проблемами с учениками и с коллективом. Молодой учитель обращается за советом к социальному педагогу.

Вопросы:

Как социальный педагог может помочь коллеге?

От чего зависит возникновение таких ситуаций?

19. Полицейскими была найдена беспризорная девочка подросток. Затем она попадает на распределение.

Вопрос:

Каковы дальнейшие действия социального педагога в отношении этой девочки?

20. В детский сад пришел маленький мальчик. Когда все дети начали оживленно играть он в полном одиночестве сел в угол и начал плакать. На расспросы воспитателя, он рассказал, что родители опять громко кричали друг на друга, от чего ему становится страшно.

Вопросы:

Что в данной ситуации может сделать социальный педагог?

Как на ребенке отражается поведение родителей?

21. Есть два принципиально разных типа воспитания:

1. Когда родители объясняют ребенку как взрослому человеку в чем проблема его поведения и как нужно исправить эту ситуацию, акцентируя внимание

на том что ребенок не виноват в том что он этого не знал и на самом деле он хороший, сейчас он все исправит и все будет как раньше.

2. Когда родители при малейшей провинности начинают отчитывать ребенка, ругая его и говоря о том, какой он плохой по сравнению с другими детьми.

Вопросы:

Какой тип воспитания является наиболее оптимальным?

Как каждый из этих типов воспитания может отразиться на дальнейшем развитии личности?

22. В подготовительных классах, на родительском собрании, учитель рассказывал о том, как нужно готовить детей к обучению в школе, как лучше развивать их физически. Один из родителей начал настаивать на том, что бы его ребенка не брали на долгие прогулки и в бассейн, в связи с тем, что у ребенка плохой иммунитет, а сам достаточно тепло одеться он не может, а преподаватели в свою очередь за этим не следят, на что другой человек заметил, что дети в таком возрасте уже должны быть приучены к самостоятельности, ведь в школе ни кто ни за кем не будет следить, что же тогда они будут делать, бросят работу и будут ходить с ребенком за ручку и постоянно опекать? Разгорелся ярый конфликт.

Вопросы:

Кто, по вашему мнению, из родителей прав?

Как должен себя вести в подобной ситуации социальный педагог?

Будет ли корректным встать на сторону одного из родителей?

Как организовать дальнейшую работу с этими родителями?

23. В конце второй четверти учебного года в школу поступает новенький мальчик 9 лет Ваня Г. В ходе рассмотрения личного дела мальчика было выяснено, что у него нет родителей, над мальчиком осуществляет опеку его бабушка.

Вопросы:

К какой категории детей относится Ваня Г.?

С кем в первую очередь должен установить контакт социальный педагог при работе с ребёнком в семье и школе?

Какие льготы положены детям данной категории в данном образовательном учреждении?

24. Катя К. трудный подросток, которая учится в 7 классе. У неё наблюдается ярко выраженное стремление к лидерству с высоким уровнем агрессии. Катя К. не может реализовать своё стремление в коллективе класса, в результате этого она совершает поступки отрицательного характера. С одноклассниками девочка находится в плохих отношениях, они не хотят признавать её лидером.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности присущи детям относящимся к группе риска?

Какие профилактические работы должны проводиться с трудными детьми?

25. Десятиклассник Глеб А. в школе является одним из самых активных учеников, задействован во многих сферах деятельности учреждения, с одноклассниками и учениками находится в очень хороших отношениях, бесконфликтный.

Мальчик живёт с матерью, отца у мальчика нет. С матерью находится в плохих отношениях, часто грубит, практически всегда непослушен, обманывает, в домашних делах не помогает.

Вопросы:

Вследствие чего в данной семье могла возникнуть эта проблема?

Какие виды консультирования может предложить социальный – педагог для решения данной проблемы?

26. Мальчик Костя В. учится в 9 классе, и проживает с матерью. В последнее время находится в плохих отношениях с матерью, не считается с её мнением, приходит домой поздно и в нетрезвом состоянии, часто сбегает из дома. У друзей мальчика наблюдается подобное поведение. Мать против общения Кости с друзьями.

Вопросы:

Как в данной ситуации должен действовать социальный педагог?

Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу, чтобы оказать помощь данной семье?

27. Света М. учится в 9 классе, вечером ей позвонила её близкая подруга Катя Ж. и рассказала девочке, что не хочет больше жить и всем будет лучше без неё. Девочки договорились о встрече.

Вопросы:

Как должна поступить Света в данной ситуации?

Должна ли она рассказать об этом взрослым или она должна сама поговорить со своей подругой?

28. После детского садика девочка Маша (4 года)Аня начал называть себя другим именем Ксюша. Родители приняли это за игру и не придали этому значение, чтобы не расстраивать дочь начали также называть её другим именем и не поинтересовались у ребёнка в чём причина данного поведения Маши.

Вопросы:

В чём по вашему причина данного поведения ребенка?

Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?

Должна ли быть проведена беседа с родителями девочки?

29. В детский сад в среднюю группу поступил мальчик Ваня в возрасте 4 лет, как оказалось, до этого мальчик не ходил ни в какой другой детский сад. После игры все дети стали убирать игрушки по местам, а Ваня оставил мишку, с которым играл, на полу и пошёл заниматься другими делами. Воспитательница была возмущена поведением ребёнка и отругав отправила его в угол?

Вопросы:

Правильно ли повела себя воспитательница в данной ситуации?

В чём по вашему причина такого поведения ребенка?

Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?

30. Дима П. учится в 7 классе, одноклассники всегда обращаются к нему не по имени, а по национальности. Мальчик отказывается ходить в школу, не хочет ни с кем общаться, часто плачет. Учитель пытается донести до одноклассников Димы, что они ведут себя не правильно и поступают жестоко. Ребята не



обращая внимания на замечания учителя дразнят мальчика наедине, когда рядом нет никого из взрослых, добавляют различные обзывательства.

Вопросы:

Что должен делать учитель в данной ситуации?

Должен ли учитель обратиться к социальному педагогу для решения данной проблемы?

Беседы и мероприятия на какие темы должны быть проедены с классом?

31. Ника Ш. ходит в среднюю группу детского садика. Во время игры девочка все игрушки тянет в рот, пытается попробовать их, также были замечены случаи, когда она пыталась облизать других детей. На замечания воспитателя девочка не реагирует. Родители говорят, что подобного поведения у девочки дома не наблюдается.

Вопросы:

Что должны делать в данной ситуации социальный педагог?

Как должны вести себя с ребенком родители и воспитатель?

Как вы думаете, почему девочка так себя ведёт?

Как бы вы повели себя в данной ситуации оказавшись на месте социального педагога?

32. В школе №12, в 8 классе сменился классный руководитель. Ученики были в очень хороших отношениях с учительницей, коллектив был дружный, конфликтов ранее не наблюдалось. После того как был назначен другой классный руководитель, дети стали плохо вести себя на уроках, дисциплина стала отсутствовать. Не смотря на старания новой учительницы класс отказывался принимать нового классного руководителя, стараясь всячески при этом насолить.

Вопросы:

С какими вопросами классный руководитель может обратиться к социальному педагогу?

Как вы считаете в чём причина агрессивного поведения учащихся?

Через какие методы социальный педагог может изменить отношения в коллективе?

33. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопросы.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

34. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы.

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

35. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Вопросы.

Определите социальную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

36. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика и защита детства в истории России»

37. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика как наука»

38. Выполните конспект одной из прочитанных статей и опишите отношение к представленному материалу.

Дорохова Т. Социальная педагогика в контексте отечественной истории // Социальная педагогика. – 2003.- №1. – С.34-38.

Михаченко А. Благотворительность и попечительство в образовании: опыт российской истории // Социальная педагогика. – 2004.- №3. – С.13-18.

Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика. - 2004. - № 6.

39. Составьте библиографию по теме «Социальная педагогика».

40. Составить глоссарий по социальной педагогике.

41. Составьте перечень обстоятельств, влияющих на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы.

42. Разработайте технологию работы социального педагога с одним из молодежных объединений вашего города.

43. Разработайте проект досуговой деятельности в общеобразовательном и социально-педагогическом учреждении.

44. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях

(Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

Используя материалы наблюдений практической деятельности социального педагога, раскройте сущность, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности (в форме «мозгового штурма», «аукциона идей» и др). Работу организуйте в микрогруппах.

45. Проиллюстрируйте примерами из наблюдений, проведенных в процессе педагогической практики, социально-педагогическую деятельность социальных педагогов.

46. Определите уровень профессионализма социального педагога, используя методику аттестации социальных педагогов.

47. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием; выявить влияние инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию.

48. Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

49. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она

не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

50. В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является

показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

Вопросы и задания. 1. Какая категория детей описана? 2. Какие методы диагностики можно использовать для данной категории детей? 3. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с данной категорией детей.

51. Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

Вопросы и задания

Психологический портрет какого состояния личности ребенка описан?

Под влиянием каких факторов формируется данное состояние?

С помощью каких методик можно диагностировать данное состояние ребенка?

52. Разработайте технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

53. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).

54. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

55. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

56. Изучите опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями.

57. Подготовьте сообщения по теме «Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».

58. Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры студентов вашей группы.

59. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников.

60. Разработайте в микрогруппах возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению. Подготовьтесь к защите данных проектов.

61. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.

62. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога с личностью.

63. Разработайте социальный паспорт личности

64. В творческих микрогруппах обсудите предложенные к теме материалы и составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности.

65. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворенность взаимодействием с социальным педагогом.

66. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.

67. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации.

68. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

69. Проведите диагностику социального педагога (студентов – социальных педагогов) по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; уровень самооценки; ведущий тип темперамента, особенности характера, уровень притязаний и др.

70. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Вопросы.

Куда может обратиться женщина с сыном?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какова роль специалиста социальной работы?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

71. Посетите социально-педагогические учреждения (детский дом, социальный приют и др.) В беседе с социальным педагогом, психологом, воспитателями, самим ребенком выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии (социально-эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.). Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации.

72. Разработайте план организации акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «ЗД – Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия, например «Тепло нашего дома»

73. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы: что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей, какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей, какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

74. Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

75. Однажды полдесятка киевских школ были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя СШ № 79, что на ул. Шота Руставели, нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Вопросы и задания

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

76. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приехать к внучке.

Вопросы и задания

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Какую работу необходимо провести.

77. Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей. Определите профилактические формы в работе с конкретным подростком с девиантным поведением.

78. Изучите состояние с подростковой и молодежной преступностью, детским и подростковым алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией в крае (области), городе (районе), селе. Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий.

79. Шестиклассник Витя К. - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

80. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства "пустоты" и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ.

Вопросы и задания:

Признаки какой формы аддиктивного поведения описаны?

Какие методы диагностики можно использовать в данном случае?

Составьте рекомендации родителям и педагогам как взаимодействовать с такой категорией детей.

81. Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

Вопросы:

Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?

Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?

Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

82. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

83. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

84. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задачи:

Назовите основные проблемы семьи?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?



85. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

Вопросы.

В какие учреждения можно обратиться?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

86. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)**

### **Занятие 1**

#### **Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Анализ понятия «социальная педагогика».
3. Содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания.
4. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания.
5. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.
6. Сущность социальной педагогики как принципиально нового вида социальной помощи.
7. Цель и задачи социальной педагогики.
8. Основные понятия и категории социальной педагогики.
9. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
10. Социальная педагогика как учебный предмет.

### **Занятие 2**

#### **Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цели социально-педагогической деятельности.
2. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности.
3. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.
4. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности.

### **Занятие 3**

#### **Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Классификация профессий.
3. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Виды деятельности.
4. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
5. Государственные требования к уровню подготовки социального педагога.
6. Назначение специалиста.

7. Специализация в работе социального педагога.
8. Функциональные и должностные права и обязанности социального педагога.
9. Функции и социальные роли социального педагога.
10. Профессиональные качества социального педагога.
11. Духовно-нравственные качества социального педагога.
12. Этические нормы и ценности социального педагога.

#### Занятие 4

##### **Социальное становление личности с точки зрения педагогики**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии. Диагностика развития. Взаимосвязь развития и воспитания ребенка.
2. Биологические факторы развития ребенка.
3. Социальные факторы развития ребенка.
4. Влияние среды на развитие ребенка.
5. Источники социального развития ребенка.
6. Движущие силы социального развития ребенка.
7. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.
8. Роль кризисов в развитии человека.

#### Занятие 5

##### **Девииации как социально-педагогическая проблема**

Вопросы для обсуждения:

1. Норма и отклонение: понятия и характеристики.
2. Типы отклонений.
3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
4. Социальные отклонения. Норма и патология в социальном развитии человека.
5. Теории отклонений.
6. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.

#### Занятие 6

##### **Характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социально-педагогических технологий.
2. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
3. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление:
  - А) Технология социального посредничества.
  - Б) Методика социально-педагогической экспертизы.
  - В) Система работы с волонтерами.
  - Г) Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
  - Д) Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

## Занятие 7-8

### **Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Примерная модель профессиональной деятельности социального педагога.
2. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
3. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
4. Система профессиональной подготовки социального педагога в России:
  - А) Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов;
  - Б) Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях;
  - В) Подготовка социальных педагогов в вузе;
  - Г) Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
5. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. 1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Уровни профессиональных деформаций.
6. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
7. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
8. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

### **Вопросы для опроса:**

#### **Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания**

1. Охарактеризуйте содержание социальной педагогики как отрасли знания.
2. Раскройте связь педагогики с другими науками.
3. Какие методы исследования используются в социальной педагогике?
4. Как социальная педагогика соотносится с социальной практикой?
5. В чем предмет и объект социальной педагогики?
6. Назовите основные разделы социальной педагогики.
7. В чем заключаются функции социальной педагогики?

#### **Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс**

1. Что такое педагогический процесс?
2. В чем сущность и содержание социально-педагогического процесса?
3. Что такое деятельность, социально-педагогическая деятельность?
4. Назовите формы социально-педагогической деятельности.

### **Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога**

1. Каковы государственные требования к уровню подготовки специалиста – социального педагога?
2. Назовите функциональные и должностные права и обязанности социального педагога.
3. Какими качествами должен обладать социальный педагог?
4. Каким образом социальный педагог в школе взаимодействует с психологом?
5. Какими видами деятельности занимается социальный педагог в школе?

### **Тема 4. Социальное формирование личности**

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. Раскройте сущность процесса социализации.
3. Какие основные факторы оказывают влияние на социализацию человека?
4. Назовите макрофакторы социализации.
5. Назовите мезофакторы социализации.
6. Назовите микрофакторы социализации.
7. Назовите общие закономерности развития человека.
8. Какие выделяют факторы развития личности ребенка?
9. Назовите источники и движущие силы социального развития ребенка.

### **Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений**

1. Что такое «норма»?
2. Отклонения от нормы в поведении детей и взрослых.
3. Какие существуют социальные отклонения, каковы их причины?
4. Дайте определение «девиантное поведение».
5. Назовите типы девиаций.

## КРОССВОРДЫ

### Кроссворд 1

Вопросы:

1. Сознательная деятельность человека, направленная на выработку у себя положительных качеств личности.
2. В процессе чего у человека появляется тяга к определению собственного я?
3. Как называется процесс определения уровня качества подготовки выпускников высших учебных заведений?
4. Что определяет приспособление организма к окружающей среде?
5. Процесс различных изменений личности под воздействием совокупности негативных факторов.
6. Снижение адаптационных возможностей личности.
7. Учение о моральных и этических основах какой-либо профессии.
8. Утрата человеком, по каким-либо причинам, социального опыта.
9. Семья, которая не выполняет свои основные функции, является...
10. Совместное приспособление к изменившимся условиям.
11. Человек как продукт взаимоотношений и сознательной деятельности
12. Создание условий, стимулирующих развитие человека, раскрытие его внутреннего потенциала.
13. Форма устройства малолетних и недееспособных людей, при которой опекуны являются законными представителями подопечных.
14. Система научных теорий и методов, на основе которых проводится исследовательская практика в конкретных областях знаний, в конкретный исторический период.
15. Синоним слова «приспособляемость».
16. Совокупность скрытых возможностей, которые при определенных обстоятельствах могут быть приведены в действие.
17. Процесс при котором происходит усвоение индивидом образцов поведения, различного рода установок, социальных норм и ценностей.
18. Восстановление адаптационных возможностей человека благодаря каким-либо факторам.
19. Какой наукой является социальная педагогика, если для эффективного решения задач она опирается на данные психологии, этнологии, философии, социологии и т.д.
20. Наука, изучающая особенности работы по стимулированию социализации человека на первом и втором возрастном этапе.



## Кроссворд 2

### Вопросы.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

2. Традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, в результате становления на Руси...

3. Понятие в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

4.... оказание помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой ... является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

5. Какую личность можно отнести к числу жертв социализации?

6. Степень годности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности .

7. Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию. В европейской христианской культуре идея ... формируется на пересечении ряда традиций.

8. Какой подход в сфере профессиональной подготовки социального педагога предполагает отказ от узкого толкования профессиональной культуры как стиля и методов профессиональной деятельности.

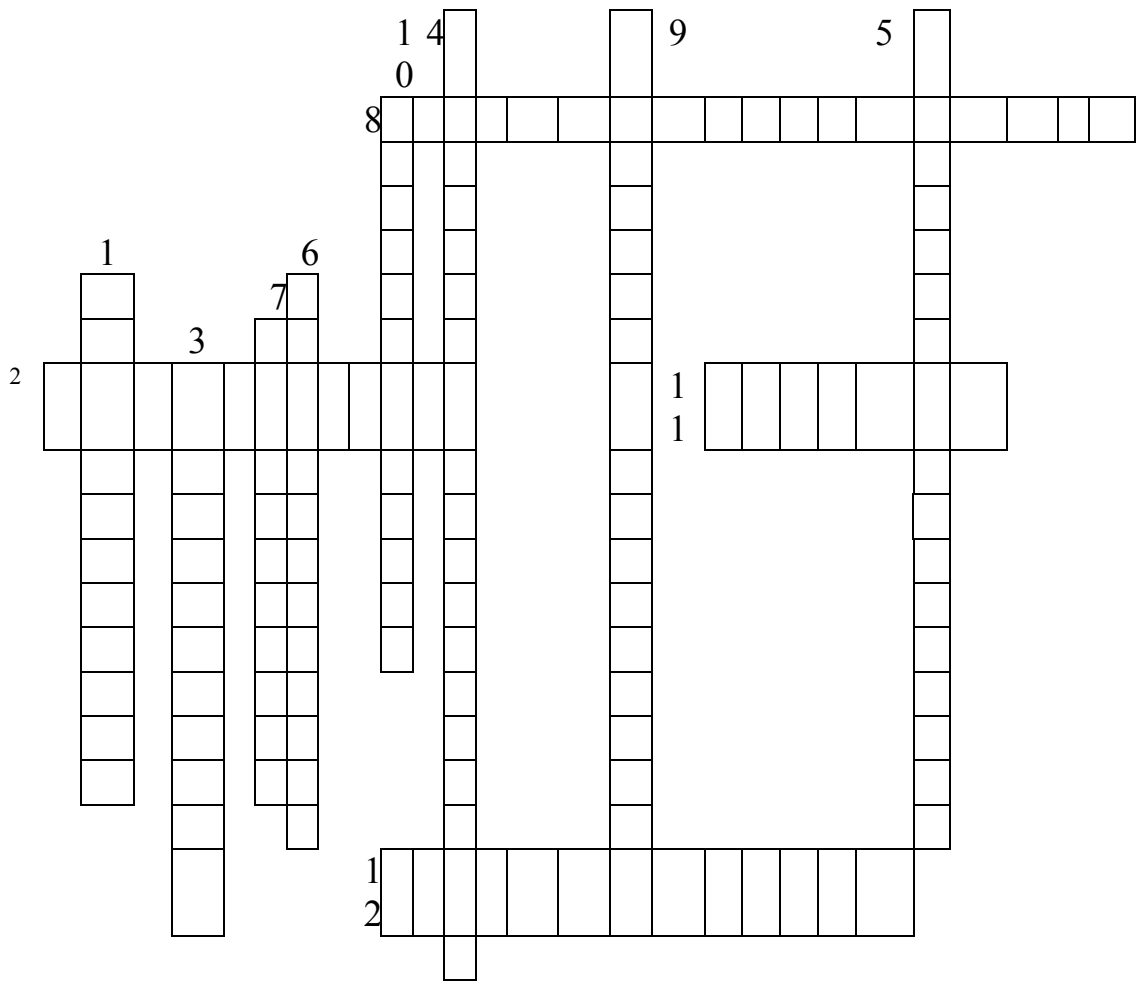
9. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

10. Состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его трудовой деятельности.

11. Отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности человек, личность, единичный представитель человеческого рода.

12. В виде какой науки выступает социальная педагогика, если в целях эффективного решения своих специфических задач она опирается на данные таких наук о человеке и обществе, как: психология, социальная психология, этнология, философия, социология, право, медицина, экономика и др.,

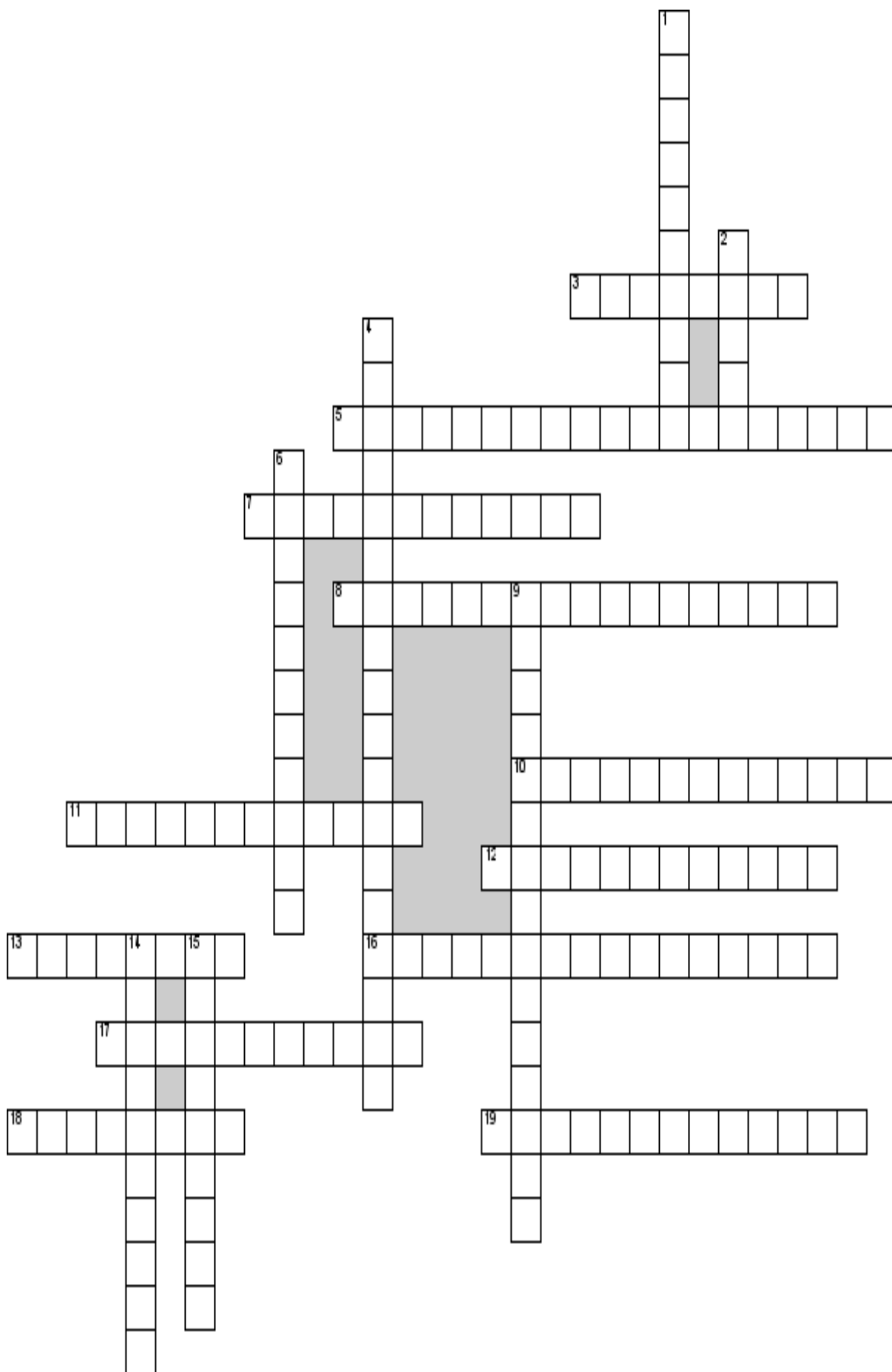


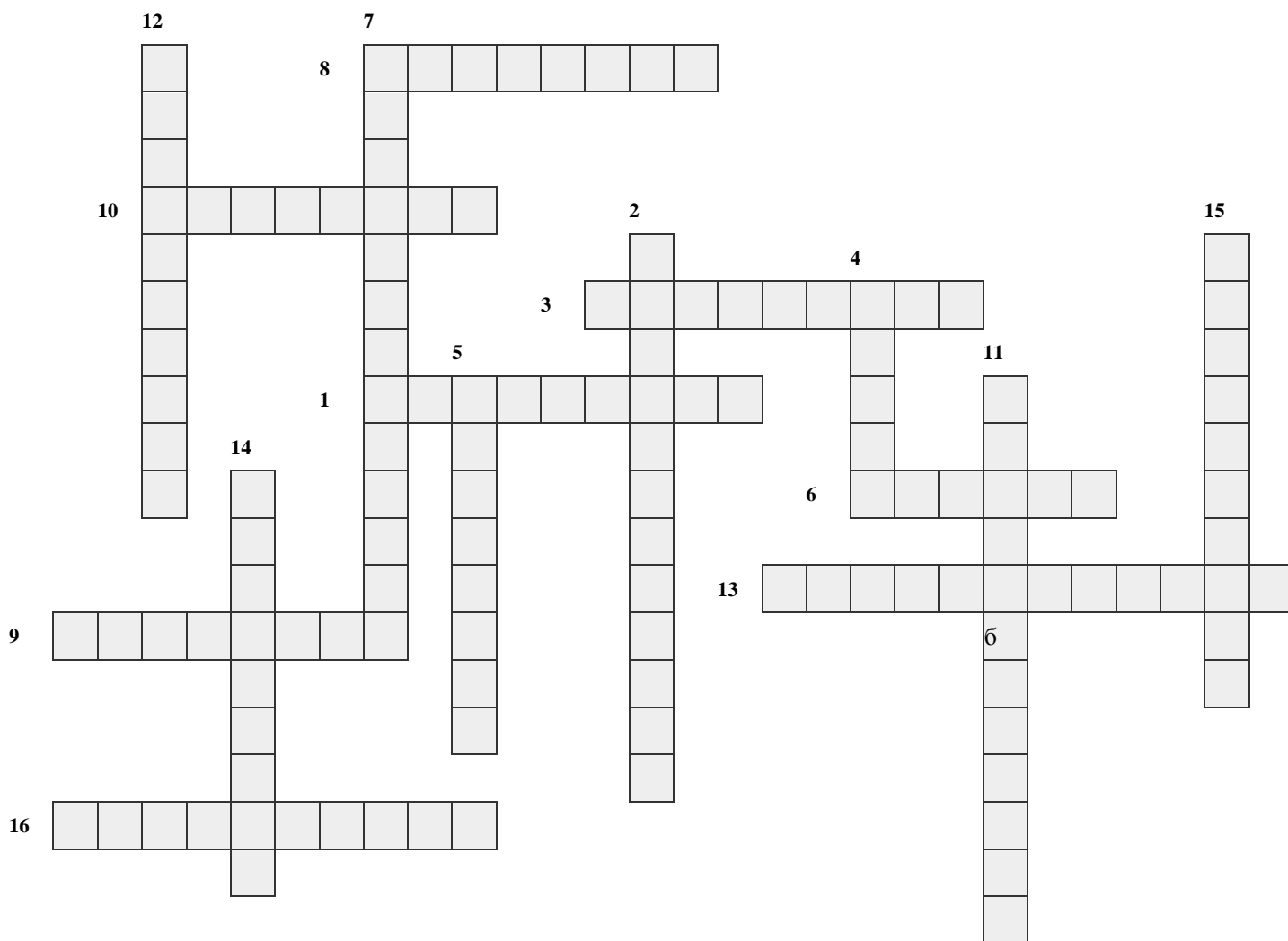


### Кроссворд 3

Вопросы:

1. Воспроизведением модели поведения и опыта других людей называется ...
2. К чему же приспособлялась «программа приспособления молодежи к ...»
3. Аккомодия между человеком и социальными реалиями – это ... социализации.
4. Подход в сфере профессиональной подготовки социального педагога предполагает отказ от узкого толкования культуры как стиля профессиональной деятельности.
5. Оказание безвозмездной, бесплатной и регулярной помощи нуждающимся.
6. Какие знания «своего» педагога пропущены: педагог широкого профиля, который владеет основами ..., медицинских, психологических знаний.
7. Традиции гуманного, сострадательного отношения к обездоленным людям получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, в результате становления на Руси...
8. Синоним аккомодации.
9. Народ подготавливает молодое поколение к ... жизнедеятельности.
10. Какой механизм представлен в социализация в рамках субкультур.
11. Степень готовности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности к нему.
12. Процесс усвоения человеком образца поведения, установок, норм и ценностей, знаний, умения и т.д.
13. Какое слово пропущено: условия, направления, формы и методы взаимодействия субъектов и объектов социального воспитания, пути их совершенствования изучает ... социального воспитания.
14. Что необходимо учитывать, по мнению В.А.Никитина, в социально-педагогическом процессе.
15. Какое состояние экономической, социальной и политической жизни страны было в момент становления социально-педагогической профессии?
16. Для чего ученые выделяют общепедагогические и специфические функции?
17. Что за влияние на жизнедеятельность поведения одних людей на других, в результате, которого она активизируется?
18. Неосознанное воспроизведение человеком внутреннего опыта, мыслей, чувств, психического состояния людей, взаимодействующих с ним
19. В виде какой науки выступает социальная педагогика, если в целях эффективного решения своих специфических задач она опирается на данные таких наук о человеке и обществе, как: психология, социальная психология, этнология, философия, социология, право, медицина, экономика и др.





**По вертикали:**

2. Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

4. Правило или предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения.

5. Философская позиция, которая отрицает общепринятые ценности, идеалы, моральные нормы, культуру.

7. Стремление убежать от сложностей реальной жизни, используя для этого алкоголь, наркотики и азартные игры.

11. Намеренное лишение себя жизни.

12. Болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами.

14. Мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юношеству.

15. Вызванное злоупотреблением спиртными напитками хроническое психическое заболевание, характеризующееся патологическим влечением к алкоголю.

### **По горизонтали:**

1. Бессмысленно-жестокое разрушение исторических памятников и культурных ценностей.
3. Образ жизни и действий.
6. Состояние общества, в котором происходят разложение, дезинтеграция и распад определённой системы устоявшихся ценностей и норм.
8. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
9. Проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора.
10. Несогласие между двумя или более сторонами, когда каждая сторона старается сделать так, чтобы были приняты именно ее взгляды или цели.
13. Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.
16. Некая ненормальность, странность в поведении.

Учебное текстовое электронное издание

**Сост. Безенкова Татьяна Александровна  
Анриенко Оксана Александровна**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Практикум

0,90 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2019 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru