



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т.А. Безенкова
Д.С. Алибаева

**ПОТЕНЦИАЛ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2019

УДК 364.07

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по социальным вопросам
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
Правобережного района г. Магнитогорска
Н.Ю. Андрусак

кандидат философских наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
В.А. Чернобровкин

Безенкова Т.А., Алибаева Д.С.

Потенциал межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татьяна Александровна Безенкова, Дина Серпаевна Алибаева ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (2,31 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1587-9

Учебное пособие формирует у студентов представление о межведомственном взаимодействии, его месте и роли в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений. В учебном пособии описаны особенности воспитанников интернатных государственных учреждений, рассмотрено межведомственное взаимодействие как ресурс повышения качества постинтернатного сопровождения.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

УДК 364.07

ISBN 978-5-9967-1587-9

© Безенкова Т.А., Алибаева Д.С., 2019

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	6
1.1. Выпускники государственных учреждений как особая категория населения и их социальная адаптация	6
1.2. Постинтернатное сопровождение: понятие и особенности в современной России.....	9
2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	18
2.1. Межведомственное взаимодействие как социальный механизм постинтернатного сопровождения	18
2.2. Обобщение опыта по организации межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений	24
3. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	29
3.1. Ход и результаты эмпирического исследования по выявлению проблем выпускников государственных учреждений.....	29
3.2. Проект межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений «Идем вместе»	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников государственных учреждений для детей (интернатов, детских домов) уже многие годы представляют собой одну из актуальных проблем российского общества, то есть из проблем педагогического характера они переросли в проблемы остросоциальные, решение которых относится к одной из важнейших проблем государства.

Длительное пребывание в условиях интерната формирует у детей социально-психологические установки, выражающиеся в иждивенческом поведении выпускников детских домов, низкой трудовой мотивации и юридической неграмотности, высокой степенью уязвимости и связанной с этим повышенной способности становиться жертвой преступлений при ряде способствующих этому жизненных ситуаций (виктимность).

В период нахождения ребенка в учреждении эти проблемы носят латентный характер, т.е. не выражаются в открытой форме и не оказывают как такового влияния на процесс взросления. Однако в постинтернатный период они начинают приобретать открытый характер, в результате чего выпускники лишаются практической возможности успешной адаптации и социализации. В связи с этим большая часть выпускников интернатов и детских домов оказываются неспособными к социальной адаптации. В частности, они оказываются неготовыми к полноценной самостоятельной жизни с ее проблемами поиска решения жилищных, профессиональных и семейных проблем, в решении которых им некому помочь (в отличие от обычных детей, все имеющих возможность рассчитывать на помощь родителей).

В результате неготовности к новым самостоятельным условиям жизни без поддержки взрослых дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей оказываются неспособными использовать предоставляемые им государством социальные льготы и гарантии, защищать свои права разрешенными законом методами, устанавливать социальные контакты с окружением. Очевидно, что необходимо системное комплексное участие различных социальных институтов и ведомств в решении данной проблемы как на законодательном уровне со стороны федеральных и региональных органов государственной власти, так и непосредственно организацией работы и межведомственного взаимодействия с учетом специфики каждого отдельного региона. Поэтому в настоящее время решению проблемы социализации выпускников интернатов уделяется значительное внимание как на федеральном, так и региональном уровне.

В настоящее время идет становление системы межведомственного взаимодействия в социальной работе с выпускниками детских домов в ряде регионов России. Такие модели можно наблюдать в Кемеровской области, Москве, Томской области, в республиках Башкортостан и Хакасия и др. регионах страны. Вступить во взрослую самостоятельную жизнь выпускникам государственных учреждений помогают многие организации: центры помощи, органы опеки и попечительства, образовательные учреждения, комплексные

центры социального обслуживания населения, муниципальные учреждения (Центры психолого-медико-социального сопровождения), республиканские и областные центры семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благотворительные фонды и организации.

В рамках региональных, областных и городских целевых программ ежегодно по всей России создаются службы постинтернатного сопровождения выпускников на базе детских домов. Также в осуществлении постинтернатного сопровождения выпускников-сирот активное участие принимают службы постинтернатного сопровождения и специалисты учреждений системы ВПО, СПО и НПО.

Показательны в этом отношении послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и направленные на их реализацию поручения Президента РФ, где поднимались задачи разработки и реализации программ сопровождения детей, выпускающихся из таких государственных учреждений, в том числе и в рамках межведомственного взаимодействия. Однако, как показывает практика, на сегодняшний день в большинстве регионов РФ отсутствуют практические модели межведомственного взаимодействия помощи выпускникам интернатов, а в других (где эти модели уже созданы), выявлены различные проблемы практической реализации данных моделей. Преодоление указанной проблемы возможно путем комплексной организации форм постинтернатного сопровождения на основе межведомственного взаимодействия, что позволит создать организационные и профессиональные условия для системной деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников государственных учреждений с учетом всей совокупности социальных, личностных факторов постинтернатного жизнеустройства.

1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1. Выпускники государственных учреждений как особая категория населения и их социальная адаптация

Специальный учет выпускников после выхода в 18 лет из семейных форм воспитания практически не ведется ни в одном субъекте. Региональные базы существуют лишь в 10 % регионов и еще в 54 % субъектов РФ к созданию таких баз данных только приступили [6868]. Однако, несмотря на законодательные попытки отказаться от интернатов и других подобного рода государственных учреждений, их число остается весьма высоким. Так, ежегодно выпускается порядка 40 тыс. детей в возрасте 15-16 лет из учреждений подобного типа. Выпускаются во взрослую жизнь с минимальными льготами со стороны государства, по сути, не имея никакого социального опыта взрослой самостоятельной жизни.

Подразумевается, что по выходу из организации для детей – сирот и детей, ОБПР, выпускники должны представлять собой полноценных членов общества, которые полностью готовы к самостоятельному проживанию, то есть у них должны быть сформированы навыки самообслуживания и коммуникации, а также готовность к учебной и профессиональной деятельности. Однако практика показывает, что большинство молодых людей оказываются не в состоянии соответствовать требованиям, предъявляемым обществом, неспособными к адекватной социальной адаптации.

Ю.С. Решетко рассматривает социальную адаптированность выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей; как потребность в труде как средстве самореализации; как позитивное отношение к людям; как активное и ответственное отношение к себе и своему будущему [8080, С. 287].

Как отмечает А.В. Федоров, находясь на государственном обеспечении, ребенок получает все блага без особых усилий, поэтому выпускники сиротских учреждений испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными [75, С. 18].

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны и поспешны. Дети из учреждений интернатного типа вплоть до подросткового возраста затрудняются в рефлексии на эмоциональное состояние другого человека, в чтении чужих эмоций. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

Дети-сироты и приемные дети являются одной из категорий детей с

особыми образовательными потребностями, для которых пока не выстроена система поддержки и сопровождения в общеобразовательных организациях. В то же время они испытывают серьезные трудности в обучении и социализации, связанные с особенностями интеллектуального развития, развития эмоционально-волевой сферы и социальным развитием [8, С. 210].

Данные проблемы приводят таких детей в зону потенциального риска социализации в общеобразовательных организациях. Это и неготовность педагогов школ к работе с особенностями детей-сирот, следствием чего часто является перевод в коррекционные классы, Это и неготовность детских коллективов, что приводит к изоляции детей-сирот в классе и буллингу.

Неадекватно заниженная самооценка затрудняет адекватный профессиональный выбор: мечтают о какой-то профессии, но считают себя неспособными. Профессиональный выбор требует работы над собой, пошагового достижения выбранной профессии, перспективы собственной жизни, направленной на овладение профессией. Необходимо понимать, что такие дети оказываются часто неподготовленными к большим учебным нагрузкам наравне с обычными детьми, что зачастую приводит к перегрузке, быстрой утомляемости, отсутствию желания у ребенка что-то делать, снижению успеваемости, низкой мотивации, отсутствию желания что - то делать и как следствие – потере социальной ориентации.

В 2015 году проводилось исследование социальной адаптации 900 выпускников Владимирской области. Покидая интернатное учреждение, большинство выпускников (78 %) имеют основное общее образование. Полное среднее образование получают 17 %. Только 4 % имеют среднее специальное образование. Характер образования косвенно говорит о том, что профессиональные планы сформированы только у каждого пятого выпускника. Профессиональную подготовку прошли 50 %. Только 4 % бывших воспитанников детских домов проходили обучение на дополнительных курсах для подготовки к поступлению в колледж или институт.

При выходе из интернатного учреждения 94 % выпускников были зачислены в учебные заведения, 2 % приняты на работу, т.е. 2 % оставались без профессии. Каждый пятый выпускник (19 %) учился 1 год, около трети (38 %) учились 2 года, у 42 % профессиональное обучение протекало 3 и более лет.

8 % выпускников профессиональное образование не получили. Они бросили учебу или были отчислены. Каждый шестой из бросивших обучение (17 %) работу найти не может и является безработным. Бросившие учебу выпускники склонны к противоправному поведению, каждый четвертый привлекался к уголовной ответственности.

Педагоги считают, что около половины из них (48 %) адаптированы к самостоятельной жизни, но треть (33 %) адаптироваться не может. Педагогические коллективы интернатных учреждений о них слабо информированы. В основном они оценивают помощь, оказанную выпускникам детским домом как удовлетворительную, а со стороны профессионального образовательного учреждения – как недостаточную.

В исследовании выявлена зависимость между временем обучения и оценкой педагогами интернатных учреждений социальной адаптации выпускников: чем более продолжительным было обучение, тем чаще педагоги оценивали адаптацию как успешную.

После окончания обучения большинство выпускников (65 %) начинают работать, при этом 85 % трудоустроенных нашли работу самостоятельно, а 15 % были направлены на определенное место работы. Каждый четвертый выпускник (25 %) получает второе профессиональное образование. Каждый десятый (10 %) становится безработным.

Если проанализировать спектр проблем выпускника, то можно увидеть, что образовательные трудности занимают среди них второе место (Доля образовательных проблем в среднем по России составляет порядка 22 %) [1010, С. 25].

Организациям, курирующим таких детей, необходимо продумать перспективу образования ребенка, траекторию образования. Не предъявлять к ним завышенные требования, так как вряд ли среди них будут отличники. Желательна организация репетиторских занятий до посещения образовательных организаций. Можно и желательно продублировать класс в образовательной организации, особенно если ребенок был помещен в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно поздно и имел опыт проживания в неблагополучной семье. Наладить контакт с педагогами образовательных организаций и объяснить трудности и проблемы ребенка в обучении. Думать не о настоящем обучении и его результатах, а о выборе дальнейшей перспективы обучения, в том числе и получении профильного и профессионального образования. Хвалить за старание, желание учиться, а не за оценки.

В практике выявлена неготовность образовательных организаций к обучению детей, оставшихся без попечения родителей к обучению (нет тьюторов, кураторов, сопровождающих, особенно для детей с ОВЗ). Неготовность учителей обучать детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в замещающих семьях (слабые знания психологических, возрастных особенностей детей, слабое владение методикой их обучения). Неготовность учителей вводить ребенка в класс, особенно если дети приходят учиться в новую образовательную организацию. Отсутствие в образовательных организациях системы дополнительных занятий с детьми по отдельным предметам.

Все перечисленные особенности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует о низком уровне социализации, отсутствии у них ценностных ориентаций и слабой адаптированности к социуму.

В период постинтерната выпускнику организации для детей - сирот и детей, ОБПР, предстоит впервые самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство. Перед ним встают две первоочередные задачи: перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства. Решение этих задач возможно в процессе длительного

позитивного влияния специалистов на ребенка и оказания ему соответствующей социально-психологической поддержки.

1.2. Постинтернатное сопровождение: понятие и особенности в современной России

Современным законодательством раскрывается понятие постинтернатного сопровождения для детей-сирот и детей, ОБПР в широком и узком смысле.

В широком смысле оно определяется, как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждений для детей-сирот, и детей, ОБПР, а также на его самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним; а в узком смысле как деятельность специалистов по оказанию содействия лицам из числа детей - сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилье, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о сопровождении.

Как отмечают М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова, постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений наряду с правовыми, экономическими функциями реализует комплекс социально - педагогических задач, которые, прежде всего, реализуют цели социального и профессионального самоопределения и способствуют преодолению трудностей ресоциализации молодых людей [33, С. 7].

Ряд специалистов выделяет в качестве первостепенной цели постинтернатного сопровождения «формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором». Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей ОБПР является одним из первостепенных направлений деятельности в системе поддержки детей-сирот и детей, ОБПР. Данное направление рассматривается как процесс приспособления к условиям социальной среды вне учреждения, когда выпускник входит в самостоятельную жизнь и осуществляет полезную деятельность, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения [13, С. 19]. В исследуемую группу входят выпускники школ-интернатов, социальных приютов, детских реабилитационных центров и т.д., не достигшие совершеннолетия, а также лица в возрасте от 18 до 23 лет.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выпуску из учреждения для детей-сирот сопровождение может иметь разный характер включенности:

– по степени участия взрослого: непосредственное и опосредованное сопровождение;

– по времени оказания: опережающее, своевременное, предупреждающее последствие;

– по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное.

Интеграция в общество детей - сирот предполагает [2323, С. 87]:

– воздействие общества и социальной среды на личность ребенка;

– активное участие в этом процессе самого ребенка;

– совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается зачастую недоступной для детей, лишенных родительского попечительства.

Однако создание системы постинтернатного сопровождения выпускников сопряжено с большим числом проблем. Так, на сегодняшний день недостаточно разработаны организационные и правовые основы функционирования такой системы; недостаточно источников финансового, кадрового и методического обеспечения для осуществления деятельности. Отсутствует целостный алгоритм подготовки специалистов для работы с данной категорией. Необходимы специализированные технологии работы с такими целевыми группами выпускников, например, как молодые мамы из числа детей-сирот, выпускники, вернувшиеся из закрытых учреждений или из мест заключения, выпускники с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время достаточно часто организации для детей-сирот и детей ОБПР пополняются воспитанниками старшего подросткового возраста, которые имеют стойкое асоциальное поведение. В большинстве случаев, они не успевают освоить предлагаемую программу подготовки, что негативно сказывается на процессе их адаптации в будущем. Так же особую значимость имеет проблема межведомственного взаимодействия различных структур, а также отсутствие преемственности в работе с выпускниками детских домов [13, С. 25].

Особенностью организации постинтернатного сопровождения является активное участие в ней социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО). Член Рабочей группы Министерства труда и социальной защиты РФ по вопросам взаимодействия с социально ориентированным НКО А.М. Спивак существенным внешним фактором, влияющим на отношение органов государственной власти к НКО и позицию самих НКО, называет «недоработанность нормативной базы и недостаточное понимание и использование конкретными заказчиками возможностей и условий вовлечения НКО в рамках предусмотренных законодательством механизмов». Основными факторами, препятствующим более полной и эффективной работе по профилактике социального сиротства НКО исследователь относит отсутствие разработанных стандартов деятельности; недостаточный уровень подготовки специалистов и дефицит методического инструментария; а также недостаток механизмов профессиональной коммуникации в, так называемом, третьем секторе [70, С. 1070].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в РФ не сложилась целостная система организации процесса постинтернатного сопровождения

выпускников. Организация системы постинтернатного сопровождения требует, с одной стороны, координации действий всех структур, а, с другой, объединение усилий руководителей, методистов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, других специалистов, участвующих в реализации процесса сопровождения выпускников в период постинтерната.

В 2015 – 2016 гг. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в рамках госзадания Министерства образования и науки РФ разработал модель социальной инклюзии детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях.

Основными итогами стало построение комплексной вариативной модели социальной инклюзии вышеозначенной категории детей в общеобразовательной организации. Данная модель основана на гуманистическом подходе (в центре – ребенок и его индивидуальная карта развития) и базируется на следующих организационных принципах:

- междисциплинарный подход при организации образовательного процесса (педагогические, социальные, медицинские работники, а также психологи, дефектологи и логопеды);
- индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка с учетом этапов его адаптации в семье;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (социальные службы, центры помощи семье и детям, образовательные учреждения, приемные родители и т. д.) как развитие ресурсной сети вокруг проблемы конкретного ребенка.

Модель социальной инклюзии включает в себя вертикальный и горизонтальный векторы развития и базируется на понимании ребенка как субъекте и объекте целостного педагогического процесса. Этот процесс связан во времени и включает все уровни образования (дошкольное, школьное, профессиональное и т. д.) и выстраивания вокруг ребенка горизонтальной ресурсной сети (семья и школа, другие организации и социальные структуры) [77, С. 24].

Модель социальной инклюзии для детей-сирот и приемных детей должна стать практическим инструментом для педагогических и социальных работников. Для этой цели ФГАУ ФИРО предполагает разработать следующий методический инструментарий:

- рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса для учителей, которые обучают детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- рекомендации по организации работы с замещающими родителями, в чьих семьях проживают дети, оставшиеся без родительской заботы.
- технологии подготовки школьного психолога и школьного социального педагога к работе с детьми - сиротами и детьми, проживающими в замещающих семьях.

- рекомендации для администрации образовательных учреждений по включению детей с опытом сиротства в образовательный процесс школы.
- технологии работы с детскими коллективами, направленные на повышение толерантности к детям-сиротам и детям из замещающих семей.
- рекомендации по работе с картой ресурсов школы: приемные родители, общественные объединения, государственные структуры.

Далее рассмотрим основные особенности и направления постинтернатного сопровождения в современной России на примере регионального опыта.

Рассмотрим на примере Калужской и Белгородской областей решение проблемы факторов, негативно влияющих на получение выпускниками-сиротами профессионального образования. В основе помощи социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, как показывает опыт работы анализируемых областей, должна лежать организация долговременного взаимодействия с выпускником, направленного на устранение причин и оснований, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности.

Анализ опыта работы в этих областях показал, что многие проблемные ситуации можно предотвратить, если факты и условия, их вызывающие, будут своевременно выявлены и выпускнику будет оказана соответствующая помощь. Для этих целей специалистами фонда был разработан электронный документ - карта оценки жизненной ситуации (карта ОЖС). В карте ОЖС представлен заведомо избыточный перечень фактов, которые могут быть причиной необходимости оказания выпускнику помощи и поддержки. Они максимально охватывают сферы жизнедеятельности выпускника, связанные с его социальной адаптацией и интеграцией в социум. Карту ежеквартально заполняет специалист, осуществляющий постинтернатное сопровождение выпускника. Всего в карте 165 фактов, каждый десятый факт, включенный в карту ОЖС, относится к образованию выпускника.

По отношению к каждому факту специалист отвечает на два вопроса: «Относится данный факт к жизненной ситуации выпускника?» и «Какие действия по этому факту должны быть предприняты?».

Стоит также обратить внимание на опыт психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, выпускников детских домов Ставропольского края в лице ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Система работы ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» по сопровождению выпускников детских домов, поступивших в педагогический вуз, призвана оптимизировать процессы их адаптации, социализации, профессиональной (в том числе юридической, правовой, общекультурной) подготовки и осуществляется по ряду направлений [4646, С. 43]:

- социально-правовое (индивидуальные консультации с юрисконсультами, специалистами органов опеки и попечительства, на кураторских часах);

– физкультурно-оздоровительное (пропаганда ЗОЖ, диспансеризация, организация летнего отдыха и оздоровления в домах отдыха, пансионатах, санаториях в сотрудничестве с узкими специалистами здравоохранения и Центра планирования семьи);

– информационное (активное и оперативное осведомление о возможностях оздоровления, получения дополнительного образования, трудоустройства и т.д.);

– профилактическое (адаптация к вневузовскому окружению, межличностное взаимодействие, активизация внутренних резервов личностного развития, навыков бесконфликтного проживания в общежитии, рационального распределения финансовых ресурсов, планирования личностной и профессиональной траектории);

– диагностическое (изучение индивидуальности; первичная дифференциация возможных девиаций развития; систематический мониторинг достижений);

– коррекционно-развивающее и реабилитационное (разработка и реализация профильных программ по итогам мониторингов);

– непосредственно психологическое консультирование (добровольное взаимодействие со специалистами Психологической службы в условиях трудностей общения, обучения, эмоционального дисбаланса, сложных жизненных и конфликтно - стрессовых ситуаций).

Обозначенные направления регулируются разработанными в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» программами социально-воспитательной деятельности (одна из них – «Объект внимания»), основанными, в свою очередь, на «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законе Ставропольского края от 25 декабря 2014 г. № 126 - кз «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ставропольском крае» и др. важных нормативных документах. Программы носят системно-деятельностный характер и нацелены на вовлечение студентов - сирот в общественно значимые формы деятельности на внутривузовском, межвузовском, городском, краевом уровнях.

В числе базовых разделов:

1) нормативно-правовое просвещение в наиболее удобных адресных форматах (через проведение круглых столов и онлайн - лекториев, службу вузовской модерации и подготовку юридических модераторов факультетом общественных профессий, коллективное и индивидуальное консультирование по юридическим вопросам специалистами юридического отдела и факультета специальной педагогики ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»);

2) повышение коммуникативной культуры и преодоление психологических барьеров в освоении профессии;

3) практическая отработка приобретенных навыков в системе преемственного сотрудничества «детский дом - школа - вуз» в г. Ставрополе (по

согласованию с Комитетом образования администрации города Ставрополя; 10 студентов задействовано в работе инновационных (экспериментальных) площадок на базе детских домов);

4) организация и методическое сопровождение Школы повышения юридической грамотности «СтудОМБУДСМЕН – 2015» с выборным руководящим органом - студенческим омбудсменом. Обязательной является включенность в организационно-управленческие процессы студентов - сирот старших курсов, достигших объективно высоких показателей в различных сферах жизнедеятельности Ставропольского государственного педагогического института.

Решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 02.11.2011 г. № 324 - ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [61] дата 20 ноября стала Всероссийским Днем правовой помощи детям. В 2015 году Ставропольский край принял участие в его проведении второй раз, организовав работу консультационных пунктов во всех муниципальных районах и городских округах, где 7 тысяч человек, в том числе дети - инвалиды, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получили ответы на многие вопросы. Предполагается, что содействие в организации подобного мероприятия в дальнейшем окажет и ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» – все содержательные ресурсы для этого у нас есть.

Систему работы ГБОУ ВО СГПИ по психолого-педагогическому сопровождению, защите прав и законных интересов студентов из числа сирот можно назвать успешной, поскольку удалось спроектировать и дать ход модели сотрудничества администрации и студенческой общественности вуза с органами образования и молодежной политики края и города, общественных инициатив, социальной работы, где главным «потребителем» и одновременно «созидателем» мер социальной помощи выступает сам студент, действующий по принципу «равный – равному».

Показателен также опыт некоммерческого благотворительного фонда «Надежда» г. Москвы, руководство которого разработало и внедрило в практику технологию сопровождения иногородних студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [7777, С. 32]. Постинтернатное сопровождение студентов московских вузов, выпускников детских домов Владимирской, Костромской и Ивановской областей успешно реализуется на протяжении семи лет. В рамках многолетней практики работы Фонда данная услуга была оформлена, отобраны ее оптимальный состав и элементы, рассчитаны временные затраты, определены этапы и порядок ее оказания, описаны функциональные обязанности основных специалистов, представлены основные инструменты их работы. Число выпускников - сирот, поступивших и обучающихся в вузах, например во Владимирской области, в восемь раз превышает среднестатистическое по России. Среди них есть и те, кто поступил в вузы Москвы и Санкт-Петербурга, так как именно для них и была разработана данная услуга. Ее реализация позволяет мобилизовать личностные ресурсы

иногородних студентов из числа детей - сирот, обучающихся в вузах г. Москвы, а также ресурсы их социальной сети, учреждения высшего профессионального образования, поставщика услуги для получения качественного образования, интеграции в образовательной среде московского вуза и пространстве столицы.

За 7 лет в программе участвовали 23 человека, 3 из них продолжают обучение, 20 успешно работают, строят свою профессиональную карьеру. Ключевым фактором, позволяющим им успешно строить карьеру и подниматься по социальной лестнице, стало высшее образование. Получение качественного образования для выпускников детского дома является одним из немногих механизмов «социального лифта», который позволяет обеспечить ему социальное продвижение, доступ к важнейшим общественным благам, эффективную интеграцию в социуме.

В отечественных исследованиях роль образования для выпускников сиротских учреждений определяется как наиболее «энергизирующий» личностный ресурс. При этом получение качественного высшего профессионального образования требует от самих выпускников - сирот, вузов, гражданского общества значительных усилий дополнительной помощи. Вне постинтернатного сопровождения процесс адаптации становится процессом дезадаптации.

Таким образом, социальная услуга сопровождения иногородних студентов из числа детей - сирот, обучающихся в вузах г. Москвы, направлена на создание механизма «социального лифта» для одаренных и мотивированных на получение высококачественного высшего профессионального образования в столичных вузах выпускников детских домов и школ - интернатов.

Цель предоставления услуги – комплексная поддержка иногородних студентов сирот в процессе их интеграции в образовательной среде вуза и социокультурном, социоэкономическом, социобытовом и т.д. пространстве г. Москвы.

Задачи:

– помощь в формировании образовательных, социокультурных, социоэкономических, социобытовых и других ключевых компетенций, необходимых для получения образования в московском вузе, решении проблем независимого проживания у иногородних студентов из числа детей-сирот, обучающихся в вузах Москвы.

– помощь в преодолении кризисных ситуаций за счет мобилизации личностных и средовых ресурсов у иногородних студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в вузах г. Москвы.

Услуга предоставляется на двух уровнях сопровождения: общем и кризисном. При оказании услуги учитывается динамика потребностей иногородних студентов в характере, глубине и интенсивности поддержки. Это позволяет структурировать процесс сопровождения, выделить его уровни, определить методы работы специалистов.

1) услуга на общем уровне сопровождения:

– потребители услуги – студенты первого – второго курсов вузов г. Москвы из числа иногородних выпускников для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– содержание услуги: услуга заключается в создании социально - поддерживающей сети и организации необходимой поддержки иногородним студентам - сиротам в процессе их адаптации к самостоятельному проживанию в столице, а также к обучению и интеграции в образовательной среде московского вуза;

– непосредственное сопровождение иногородних студентов - сирот организует куратор. При необходимости куратор создает и курирует деятельность команды сопровождения. Куратор работает в режиме «лайф-коучинга». Он организует мероприятия, направленные на освоение пространства и ресурсов городской среды, расширение круга поддержки участников Программы сопровождения, необходимых компетенций для интеграции и образовательной среде вуза г. Москвы, самостоятельного проживания, развитие жизнестойкости и навыков самопомощи. В обязанности куратора входит проведение общих групповых встреч со студентами, выявление их успехов и трудностей, взаимодействие с вузами и другими участниками социальной сети иногородних студентов - сирот, организация мероприятий по освоению городского пространства и др. Основным членом команды сопровождения является психолог, в обязанности которого входит диагностика личностных ресурсов студентов, а также проведение цикла тренингов, направленных на их мобилизацию, что позволяет обеспечить их успешную интеграцию в образовательной среде и пространстве столицы;

2) кризисный уровень сопровождения:

– потребители услуги – студенты из числа иногородних выпускников детских домов, имеющие длительные академические задолженности, причинами которых являются трудности адаптации к условиям столичного вуза, с которыми они самостоятельно справиться не могут. Основным требованием для включения в услугу является их мотивированность и готовность получить высшее профессиональное образование в московском вузе;

– содержание услуги. Услуга заключается в организации образовательной, психологической, социально-педагогической и социально-правовой поддержки иногородним студентам из числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кризисной ситуации, обусловленной академической неуспеваемостью, вызванной трудностями адаптации к образовательной среде московского вуза, но мотивированных на получение в нем высшего профессионального образования. Для таких студентов организуется репетиторство, им оказывается комплексная консультативная помощь, ведется мониторинг образовательной и социально - психологической ситуации;

– кризисное сопровождение организует индивидуальный куратор, который подбирает и курирует деятельность команды сопровождения. Он организует мероприятия, направленные на образовательную и психологическую

поддержку сопровождаемого, а также на улучшение его жилищно-бытовых и материально-экономических условий жизни. В обязанности индивидуального куратора входит проведение индивидуальных встреч со студентами, организация репетиторства, взаимодействие с вузами, при необходимости взаимодействие с работодателями, организация и курирование деятельности команды сопровождения. Основными членами команды сопровождения являются психолог и социальный педагог. Другие специалисты привлекаются к работе в команде в соответствии с потребностями сопровождаемого.

Настоящая услуга реализуется в соответствии со всеми нормативными правовыми актами международного и российского законодательства.

Конечными социально - значимыми результатами являются:

- эффективная интеграция в социуме, доступ к важнейшим общественным благам выпускников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет получения качественного образования, профессиональной активности и стабильной трудовой занятости;
- профилактика и преодоление социального сиротства.

2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1. Межведомственное взаимодействие как социальный механизм постинтернатного сопровождения

Проблема социальной адаптации и успешной интеграции выпускников закрытых государственных учреждений существовала с самого начала их создания. Несмотря на то, что в интернатных учреждениях реализуются программы по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков, выпускникам необходимо оказывать помощь на этапе становления, независимого проживания, развития самостоятельности. Поэтому осуществление постинтернатного сопровождения после выпуска из детских домов призвано помочь сиротам успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Данная проблема нашла свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. В связи с этим возникла необходимость создания эффективной системы постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, которая невозможна без межведомственного взаимодействия различных государственных и общественных структур.

В настоящее время система, модели и инфраструктура постинтернатной адаптации формируются, нуждаются в теоретическом осмыслении и разработке организационных механизмов создания и функционирования системы постинтернатного сопровождения с учетом региональных особенностей.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Концепцией социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года № 167 - р обозначены меры, направленные на социально-педагогическую защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [35].

Образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это не только формы организации содержания детей-сирот, их обучения, воспитания, постинтернатного сопровождения, но и государственно-общественные институты целенаправленной и профессиональной защиты их прав, но потенциал и ресурсы организаций для детей-сирот ограничены.

Традиционно учреждения для детей-сирот существуют в активной социальной среде, в целенаправленном взаимодействии с органами государственного управления, с различными структурами социально-культурной сферы. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного пространства выступает как традиционная практика оказания

помощи детско-взрослому сообществу организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощи материальной, технической, финансовой, кадровой. Однако социальное взаимодействие субъектов образовательного пространства не может во всей полноте реализовать свой потенциал сотрудничества и помощи детям-сиротам, если оно носит лишь функциональный, ситуативный характер, не выходит за пределы рамок «шефства» над школой в его «классическом» понимании.

Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, до своего совершеннолетия находятся в образовательных организациях, а значит, именно в рамках системы образования должна быть создана система социально-педагогического взаимодействия, объединяющая усилия различных структур, способных обеспечить успешную социализацию воспитанников и их интеграцию в общество.

Для реализации поставленных целей разрабатываются модели социального взаимодействия субъектов образовательного пространства, которые определяют формы взаимодействия – это социально-правовое поле, организационно-административное взаимодействие, общие культурно-образовательные стратегии, профилактика возникновения проблем.

Субъектами взаимодействия являются различные ведомства, структуры, заинтересованные в успешности ребенка-сироты (учреждения образования, здравоохранения, благотворительные организации и т. д.). Их взаимодействие осуществляется на принципах сотрудничества и субъект – субъектных отношений.



Рис. 1. Межведомственное взаимодействие в постинтернатном сопровождении

В основе социального взаимодействия субъектов образовательного пространства лежит сопровождение развития ребенка-сироты с момента его поступления в школу до окончания и обязательно в постинтернатный период. Координатором системы сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум, который определяет ключевые направления деятельности, алгоритм социально-педагогического взаимодействия.

Показателями эффективности социального взаимодействия субъектов образовательного пространства являются количественные и качественные приращения личности ребенка-сироты, соответствующие критериям личностного роста воспитанников. При анализе индивидуальных карт развития детей-сирот, их психолого-педагогические характеристики, на основании организованного нами мониторинга их личностного роста наблюдаются позитивные изменения [18].

Порядок межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – порядок) регулирует отношения между лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – выпускники) организациями, выполняющими функции по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – организации по постинтернату) и органами опеки и попечительства центрами занятости муниципальных образований, органами социальной защиты, органами, осуществляющими управление в сфере образования, организациями здравоохранения, администрациями муниципальных образований (далее – органы системы профилактики).

Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики осуществляется по инициативе организаций по постинтернату, которая утверждает индивидуальный план сопровождения и адаптации выпускника по месту его проживания и определяет специалиста по социальной работе, осуществляющего взаимодействие с органами системы профилактики по реализации мероприятий в соответствии с планом [25].

В целях управления региональной системой, обеспечения межведомственной основы решения поставленных задач, привлечения гражданского сообщества может быть создан координационный межведомственный совет при администрации региона. Важно привлекать к работе независимых экспертов.

Теория межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении предполагает совместную работу: специалистов по социальной работе; органов опеки и попечительства; центров занятости; органов социальной защиты; органов, осуществляющих управление в сфере образования; организациям здравоохранения; администрации муниципальных образований и ряд других [40].

Мероприятия по социальному сопровождению основаны на предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной

помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение).

Социальное сопровождение осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Мероприятия по социальному сопровождению отражаются в индивидуальной программе.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание и порядок действий органов государственной власти субъекта Российской Федерации в связи с реализацией полномочий субъекта Российской Федерации, установленных № 442 – ФЗ [5656].

Регламент межведомственного взаимодействия определяет:

- перечень органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих межведомственное взаимодействие;
- виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;
- механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению;
- порядок осуществления государственного контроля (надзора) и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Большое значение в межведомственном взаимодействии постинтернатного сопровождения отводится органу опеки и попечительства, в обязанности которого входит:

- принятие мер по обеспечению дополнительных гарантий прав на жилое помещение;
- организация помощи в восстановлении утраченных документов и регистрации по месту жительства (совместно с территориальными подразделениями ФМС России в течение первой недели после прибытия в муниципальное образование);
- направление в центр занятости информации о прибытии выпускника и необходимости оказания услуги по содействию трудоустройства в случае пожелания выпускника об оказании ему содействия в трудоустройстве;
- взаимодействие с органом социальной защиты населения с целью выявления выпускников, прибывших в муниципальное образование и находящихся в социально - опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

В свою очередь, в обязанности Центра занятости входит [48]:

- оказание содействия в поиске подходящей работы и (или) предоставляет иные государственные услуги в сфере занятости населения выпускникам, обратившимся за содействием в трудоустройстве;

– информирование социального педагога в трехдневный срок со дня постановки выпускника на учет в целях поиска работы и (или) в качестве безработного, а также снятия с регистрационного учета.

В обязанности органа социальной защиты входит:

– обследование условий жизни выпускников сиротских домов (совместно с органами системы профилактики);

– организация проведения оценки индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах с целью определения формы социального обслуживания, вида, объема, периодичности, условий, сроков предоставления социальных услуг, а также мероприятий по социальному сопровождению;

– предоставление мер социальной поддержки, в том числе рассмотрение вопросов об оказании государственной социальной помощи на основании социального контракта.

В обязанности органа, осуществляющего управление в сфере образования, входит [15]:

– обеспечение реализации дополнительных гарантий, предусмотренных законодательством в сфере образования;

– содействие участию выпускников в деятельности молодежных общественных организациях и организации его досуга.

Большая роль в межведомственном взаимодействии постинтернатного сопровождения отводится и организациям здравоохранения:

– организация и проведение диспансеризации выпускников по месту жительства;

– содействие установлению (подтверждению или снятию) инвалидности (совместно с бюро медико-социальной экспертизы)

К обязанностям администрации муниципальных образований относится содействие в осуществлении ремонта жилых помещений, принадлежащих выпускникам, и обустройстве по месту жительства.

Процессу социализации выпускников требуется квалифицированная помощь многих специалистов. Поэтому в данном взаимодействии выделяются (помимо собственно специальной службы сопровождения выпускников на базе самих центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей) многочисленные структуры: образовательные учреждения, коммунальные службы, органы исполнительной власти, опеки и попечительства, комплексные центры социального обслуживания населения, центры психологического, медицинского и социального сопровождения, благотворительные фонды, организации и др. К данной работе активно привлекаются психологи, социологи и другие специалисты систем ВПО, СПО и НПО, действующие в условиях работающей модели межведомственного взаимодействия. Работа по сопровождению должна начинаться не с момента выпуска подростков из детского дома, а намного раньше, тем самым заранее подготавливая выпускника к сложным жизненным проблемам социализации. В данной работе наиболее существенна роль создаваемых в центрах помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, служб

сопровождения, координирующих работу по оказанию помощи выпускникам. Представители таких служб для привлечения к данной работе сторонних организаций и ведомств, организуют встречи с выпускниками, ведут переговоры с другими службами, составляют необходимые документы, ходатайства вплоть до выезда непосредственно к специалистам привлекаемой организации (ведомства), осуществляют контроль за очередностью и своевременностью предоставления льгот выпускникам (например, жилья, трудоустройства и т.д.) [1]. Подобный опыт работы – это своего рода экспериментальная площадка. И сегодня уже можно сказать, что первые результаты этого эксперимента имеют положительные итоги, в связи с чем актуально дальнейшее внедрение подобных моделей сопровождения.

Кадровая политика в рамках системы строится на основе создания межведомственной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров, специалистов органов опеки и попечительства, специалистов учреждений комплекса социальной сферы для организации и проведения работы по постинтернатному сопровождению выпускников. Кадровое обеспечение включает:

- проведение регулярной оценки потребности региона в кадрах для проведения работы по сопровождению выпускников;
- разработку межведомственной программы подготовки и повышения квалификации кадров разного профиля для работы по постинтернатному сопровождению;
- формирование регионального социального заказа на подготовку кадров учебным заведениям региона;
- разработку программ обучения и переподготовки специалистов, работающих с выпускниками;
- разработку профессиональных компетенций работников;
- организацию стажировок работников;
- организацию на базе высших учебных заведений региона постоянно действующих методических семинаров, научно-практических конференций, «круглых столов», проектных и обучающих семинаров по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников.

Таким образом, для создания оптимальных условий межведомственного взаимодействия необходимо объединение усилий различных социальных институтов в единой программе сопровождения выпускников, направленной на комплексную помощь по всем направлениям социальной поддержки, от решения психологических проблем с адаптацией, до материальной и юридической помощи. Естественно, для такой модели, прежде всего, необходимо активное участие государственных структур, координирующих усилия специалистов различных областей и организаций. Обязательно государственное (федеральное) материальное обеспечение модели межведомственного сопровождения в каждом муниципальном образовании. Так как большая часть регионов не в состоянии внедрить подобные проекты с использованием только местного бюджета и спонсорской (благотворительной) помощи градостроительных организаций.

Для решения задач поддержки выпускников система объединяет усилия различных учреждений социальной сферы. В основу системы должен быть заложен принцип партнерства, который предусматривает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия всех потенциалов. Организации межведомственного взаимодействия способствуют разработка и внедрение технологий взаимодействия органов и учреждений, включенных в систему сопровождения выпускников различной ведомственной принадлежности, единых технологий работы и единой документации; регламентов передачи выпускников из системы образования в систему социальной защиты.

Основными принципами межведомственного взаимодействия являются:

- координация деятельности, разделение полномочий и повышение ответственности органов власти всех уровней в решении проблем выпускников интернатных учреждений;

- осуществление комплекса мер, обеспечивающих социальную защиту детей, лишенных родительского попечения, их подготовку к самостоятельной жизни;

- гласность и открытость в решении проблем сиротства. Необходима координация деятельности государственных учреждений, поддержка общественных организаций в области работы с выпускниками, а также координация деятельности муниципальных учреждений по вопросам организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства выпускников интернатных учреждений.

Сегодня есть все основания утверждать, что судьбы выпускников школы-интерната во многом зависят от той помощи и поддержки, на которую они могут рассчитывать, на ту систему образования, которая их в полной мере подготовит к самостоятельному решению взрослых проблем.

2.2. Обобщение опыта по организации межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений

Для разработки региональной модели постинтернатного сопровождения принципиально важное значение имеет системное исследование ресурсного потенциала региональной практики в работе с данной категорией, уже сложившегося опыта сопровождения в регионе, а также в других субъектах РФ, выявление наиболее кризисных точек и проблемных зон при создании системы постинтернатного сопровождения, трудностей, возникающих у специалистов данной области, потребностях и проблемах самих детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. При этом недостаточно анализировать отдельные показатели или все показатели изолированно, необходима единая система регионального анализа.

В последние годы стали активно возникать новые модели работы с

выпускниками интернатов. Ситуация стала активно освещаться в средствах массовой информации, проблемных научных конференциях, подниматься на уровне федеральных и местных властей.

Национальная доктрина российского образования до 2025 года предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, и в том числе воспитанников интернатных учреждений, делая особый упор на постинтернатное сопровождение выпускников как технологии социальной работы с детьми [66]. Показательны в этом отношении послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и направленные на их реализацию поручения Президента РФ, где поднимались задачи разработки и реализации программ постинтернатного сопровождения детей, выпускающихся из таких государственных учреждений, в том числе и в рамках межведомственного взаимодействия. Однако, до настоящего времени только незначительная часть регионов страны создали подобные модели и еще в меньших можно отметить практические позитивные результаты. Поэтому можно констатировать, что на сегодняшний день в большинстве регионов РФ отсутствуют практические модели межведомственного взаимодействия помощи выпускникам интернатов, а в других (где эти модели уже созданы), выявлены различные проблемы ее практической реализации.

Система межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении детей-сирот с недавних пор работает в нескольких регионах нашей страны. Можно выделить успешный опыт такого межведомственного взаимодействия непосредственно в столице нашей Родины и создаваемых по аналогии в ряде областей (Томская, Кемеровская) и республик – Башкортостан и Хакасия и т.д. [2].

Департаментом образования Вологодской области создана региональная модель содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот. Непосредственно постинтернатная адаптация обеспечивается Службой профориентационного и социального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот «Перекресток», созданной на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1». Указанная служба расположена в автономном блоке, включает в себя кабинеты специалистов и социальную гостиницу для выпускников. Основными целями службы «Перекресток» являются сопровождение выпускников учреждений для детей - сирот при переходе к самостоятельному проживанию, помощь в реализации их прав и законных интересов [57].

В Мурманской области Мончегорский центр постинтернатной адаптации работает как структурное подразделение Мончегорского комплексного центра социального обслуживания населения, имеет стационарное отделение (на 15 мест). Его целью является разработка и реализация программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей - сирот в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного

пребывания указанных лиц в отделении (как правило, не более одного года) [68].

В Нижегородской области создано четыре центра социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования. В указанных центрах ежегодно получают различные виды помощи около 200 человек. Три Центра социальной адаптации работают с выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Помимо этого, все центры организуют профессиональную подготовку детей-сирот с девиантным поведением, состоящих на внутреннем профилактическом учете в образовательном учреждении и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Центры работают в режиме стационара с проживанием воспитанников в период получения профессионального образования.

В Самарской области территориальные центры социальной помощи семье и детям «Семья» внедряют программы постинтернатной адаптации и подготовки к самостоятельному проживанию детей-сирот, проживающих на территории соответствующих муниципальных образований [78].

Эффективный опыт работы с выпускниками, находящимися в воспитательных колониях, существует в Архангельской области, где создан Центр защиты прав несовершеннолетних, тесно сотрудничающий с Архангельской воспитательной колонией для несовершеннолетних по вопросам организации сопровождения детей - сирот после отбывания наказания [70].

Кроме того, поддержка выпускников учреждений для детей-сирот может осуществляться в рамках различных программ и проектов, реализуемых некоммерческими организациями, благотворительными фондами, предполагающих содействие воспитанникам и выпускникам учреждений для детей-сирот в подготовке к поступлению в образовательные учреждения профессионального образования и дальнейшем обучении в них, трудоустройстве, постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот, оказание им социальной, правовой и иной помощи.

Под региональной моделью постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа понимается комплексная система сопровождения, включающая совокупность органов и учреждений региона, вовлеченных в процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, оказывающих социальную помощь выпускникам, включая меры социальной поддержки, и действующих в едином организационно-нормативном поле (или в рамках региональной программы социальной адаптации выпускников).

По мнению И.А. Бобылевой наличие региональной системы сопровождения сирот обеспечивает в пределах региона [11]:

- единое организационно - правовое поле деятельности; единые подходы в деятельности всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников;
- координацию деятельности органов и учреждений системы

сопровождения выпускников;

– учет миграции выпускников внутри региона; беспроблемный переход выпускников в новые учреждения (социальные условия), профилактику их дезадаптации.

Региональная система межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников должна включать следующие необходимые элементы:

- нормативная правовая база в области обеспечения социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей;
- организационно - управленческая структура;
- организация межведомственного взаимодействия;
- организационные модели постинтернатного сопровождения;
- алгоритм сопровождения выпускников интернатных учреждений и замещающих семей;
- оценка эффективности деятельности;
- научно-методическое, информационно - аналитическое, кадровое обеспечение.

Представленный анализ опыта реализации постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений в различных регионах России позволяет сделать вывод, что накопленный положительный опыт на сегодняшний день не решает в полной мере проблем выпускников, связанных с их социальной адаптацией, несмотря на различные технологии и методики, что подтверждается большинством исследований, посвященных изучению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переступивших порог государственных учреждений. В большей степени проблема неэффективности постинтернатного сопровождения проявляется на местном уровне, что выражается в недостаточности реализуемых мер социальной поддержки выпускников муниципальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и требует необходимости разработки действенных мер на основе межведомственного взаимодействия с учетом имеющегося опыта реализации постинтернатного сопровождения и специфики территории, направленных на повышение социальной адаптации выпускников государственных учреждений.

Таким образом, анализ существующей системы работы, межведомственного взаимодействия и обобщения опыта позволяют сделать следующие выводы.

1) создание оптимальных условий межведомственного взаимодействия предполагает объединение усилий различных социальных институтов в единой программе сопровождения выпускников, направленной на комплексную помощь по всем направлениям социальной поддержки, от решения психологических проблем с адаптацией, до материальной и юридической помощи;

2) основу системы организации межведомственного взаимодействия составляют разработка и внедрение технологий взаимодействия органов и учреждений;

3) накопленный положительный опыт организации межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день не решает в полной мере проблем выпускников, связанных с их социальной адаптацией, несмотря на различные технологии и методики, что подтверждается большинством исследований, посвященных изучению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переступивших порог государственных учреждений;

4) проблема неэффективности постинтернатного сопровождения проявляется на местном уровне и требует необходимости разработки действенных мер на основе межведомственного взаимодействия с учетом имеющегося опыта реализации постинтернатного сопровождения и специфики территории, направленных на повышение социальной адаптации выпускников государственных учреждений.

3. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3.1. Ход и результаты эмпирического исследования по выявлению проблем выпускников государственных учреждений

Целью эмпирического исследования являлось изучение проблем выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории города Магнитогорска. В связи с этим эмпирическое исследование представляло собой три основных направления, результаты которых позволят наиболее полно выявить недостатки процесса постинтернатного сопровождения в дальнейшем будут использованы для разработки путей совершенствования данного процесса, направленных на формирование у выпускников способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, а именно:

1) анкетирование выпускников по методике, представленной в приложении А, и включающей 15 вопросов, содержание которых отражает проблемы, с которыми выпускники столкнулись при вступлении в самостоятельную жизнь;

2) анкетирование педагогов с использованием анкеты (приложение Б), вопросы которой позволяют выявить недостатки процесса постинтернатного сопровождения выпускников, существующие в настоящее время.

Все вопросы анкеты для выпускников соответствуют возрастным критериям социальной адаптации.

Базой исследования являлось Муниципальное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» города Магнитогорска». Объем выборки составил: 57 человек, из них 50 выпускников Центра в возрасте 20-22 лет, 7 педагогов. Половой состав опрашиваемых выпускников представлен 44,0 % юношей и 56,0 % девушек.

На вопрос, выявляющий уровень образования выпускников, было выявлено, что 36,0 % опрашиваемых выпускников на момент проведения опроса получали среднее профессиональное образование, 28,0 % - высшее образование по направлениям бакалавриата, 20,0 % имеют среднее общее образование, 16,0 % - уровень основного общего, то есть только 9 классов.

Результаты ответов выпускников на данный вопрос оформлены в рисунок 1.

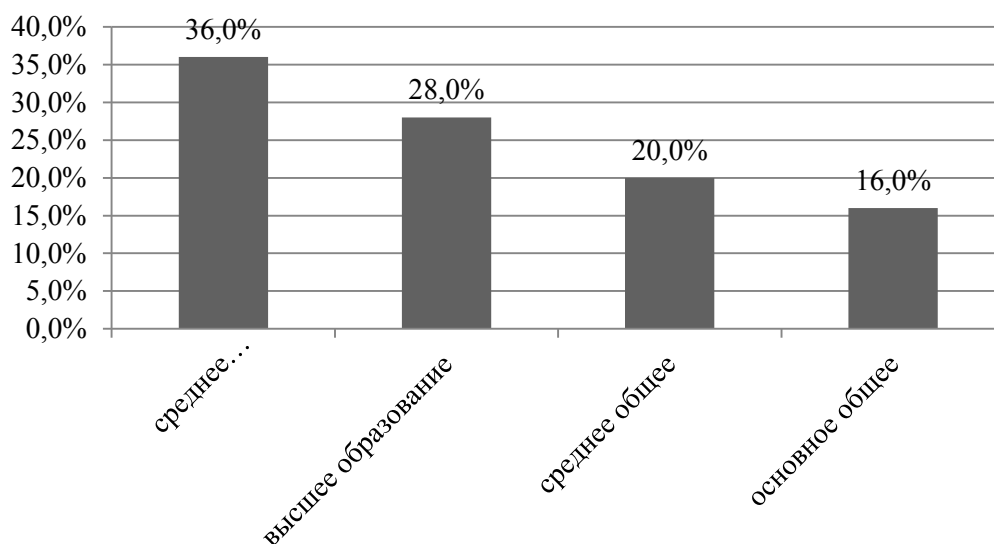


Рис. 1. Уровень образования выпускников

При этом необходимо отметить, что большая часть из опрошенных выпускников, что составило 68,0 %, отмечают недостаточность уровня полученного или получаемого образования для осуществления своих жизненных планов. 20,0 % респондентов устраивает уровень образования, 12,0 % выпускников затруднились с ответом на данный вопрос. Наглядно распределение ответов представлено на рисунке 2.

Следующий вопрос был направлен на изучение удовлетворенности получаемой специальности/направления. Рейтинг ответов выпускников (рисунок 3), в настоящее время обучающихся в средне-профессиональных и высших учебных заведениях (64,0 % от всей выборки выпускников) распределился следующим образом: 44,0 % отмечают, что получаемая специальность их полностью устраивает; у 40,0 % отмечалась неудовлетворенность получаемой специальностью; 16,0 % - затруднились с ответом.

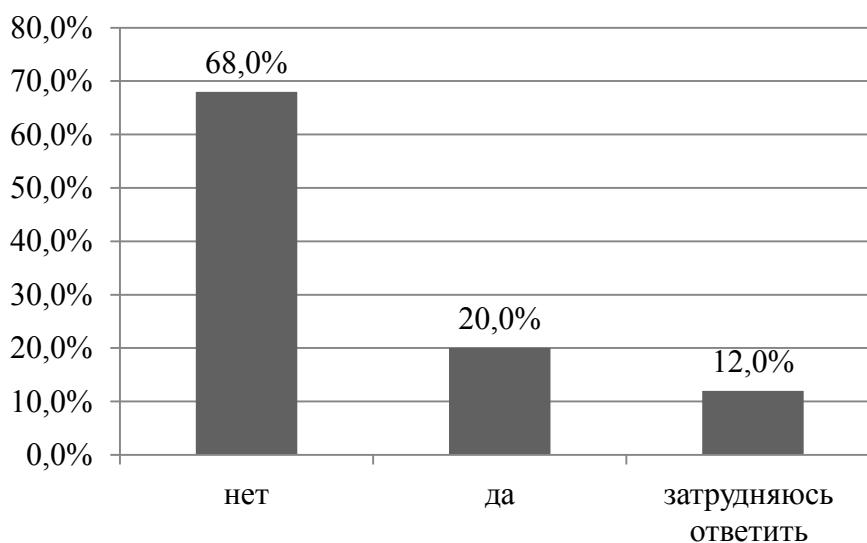


Рис. 2. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного или получаемого образования

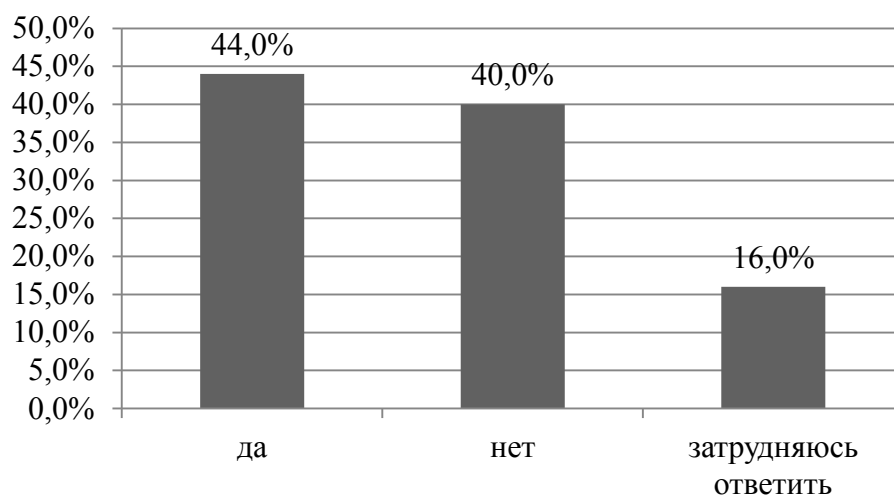


Рис. 3. Удовлетворенность выпускников получаемой специальностью

Полученные результаты ответов на следующий вопрос: «Укажите причину, по которой Вас не устраивает получаемая специальность/направления?» позволили сделать вывод, что наиболее значимыми причинами неудовлетворенности выпускников получаемой специальности/направления (рисунок 4) является низкий уровень востребованности на рынке труда, что подтверждается процентной долей ответов респондентов – 70,0 %. Следующей причиной является отсутствие интереса к данной специальности/направлению, что составило 25,0 %. 5,0 % выпускников отмечают, что специальность/направление не в полной мере соответствует их способностям и возможностям. Из представленных результатов обработанных ответов выпускников можно предположить, что выбор специальности/направления носит спонтанный характер и осуществляется нецеленаправленно, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессиональной направленности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

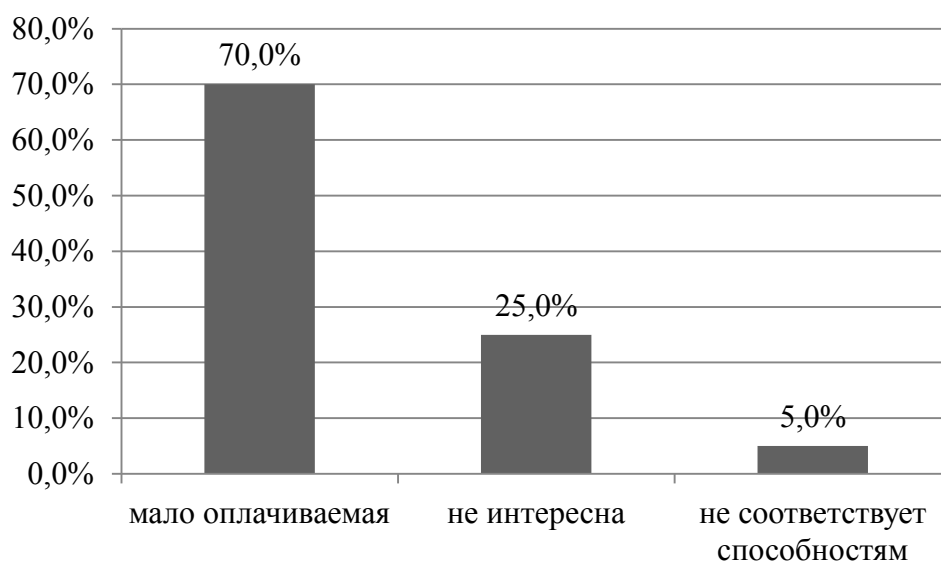


Рис. 4. Причины неудовлетворенности выпускников получаемой специальности/направления

Результаты опроса выявили, что 36,0 % выпускников на момент опроса имели опыт трудовой деятельности и постоянное место работы, у 44,0 % - имели опыт трудовой деятельности, но на момент опроса нигде не работали. Оставшиеся 20,0 % респондентов отметили отсутствие опыта трудовой деятельности. Полученные результаты опроса изображены на рисунке 5.

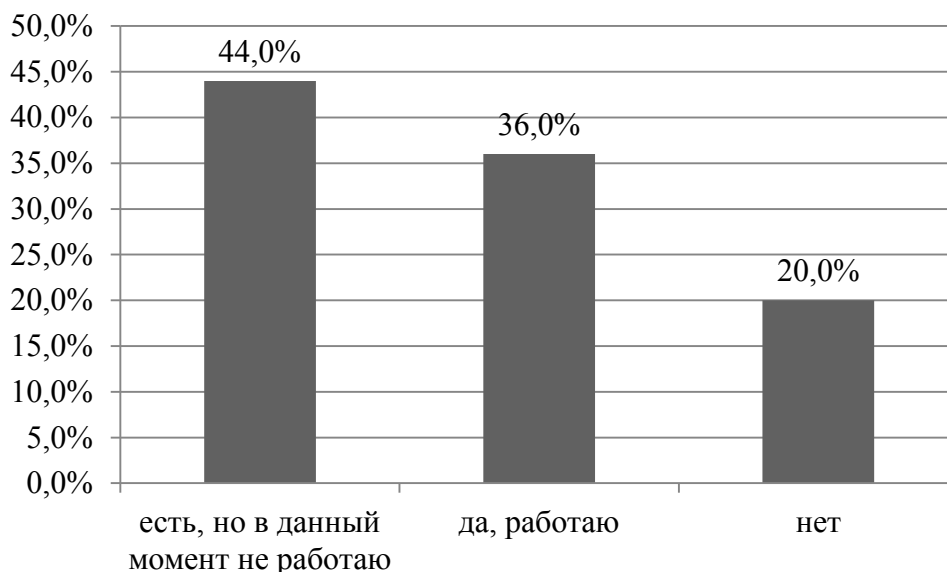


Рис. 5. Наличие у выпускников опыта трудовой деятельности

Анализ полученных результатов опроса показал, что около половины выпускников испытывают трудности с трудоустройством. Следующей проблемой, связанной с вступлением в самостоятельную жизнь, является отсутствие жилья (рисунок 6). Это подтверждается ответами выпускников, 10,0 % из которых отметили, что не имеют собственного жилья.

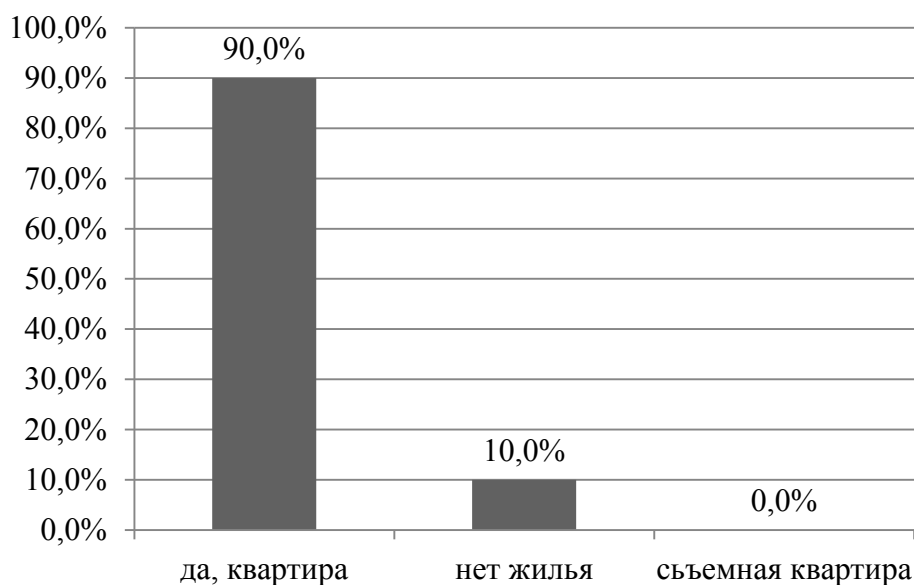


Рис. 6. Наличие жилья у выпускников

Объясняется это тем, что долгое пребывание в учреждении формирует у выпускников особый социально-психологический статус, характеризующийся

наличием иждивенческих установок и низким уровне правовой грамотности, результатом которых является отсутствие у них возможности воспользоваться предоставляемыми им государственными социальными льготами и гарантиями, а также отсутствие способности защитить собственные права.

Следующий вопрос выявлял наличие семьи. Согласно полученным данным анкетирования 16,0 % на момент опроса состояли в зарегистрированном браке, 30,0 % - в гражданском браке. Более, чем половина опрошенных выпускников (54,0 %) семьи не имели (рисунок 7), что позволяет предположить о недостаточном уровне сформированности у некоторой части их ценностей семейной жизни, объясняющейся в наличии деформации психического развития, обусловленной длительной изоляцией от родительской семьи в учреждении. Также можно предположить, что лишение и недостаток материнской заботы в детстве с последующей депривацией в государственном учреждении может отрицательно повлиять на социальное, психическое и физическое здоровье и на структуру личности в целом.

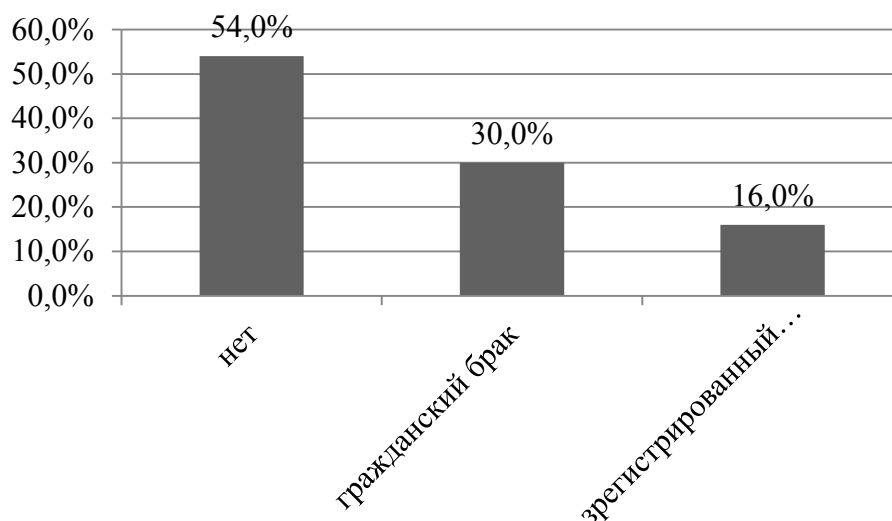


Рис. 7. Наличие у выпускников семьи и брака

Вопрос «Насколько часто Вы контактируете с педагогами Вашего учреждения?» показал, что 60,0 % общей выборки выпускников не поддерживают контактов с педагогами учреждения после вступления в самостоятельную жизнь, 24,0 % - отмечают, что контакты поддерживают, но не часто, 10,0 % - поддерживали контакты изредка, 6,0 % - отметили частые контакты с педагогами (рисунок 8).

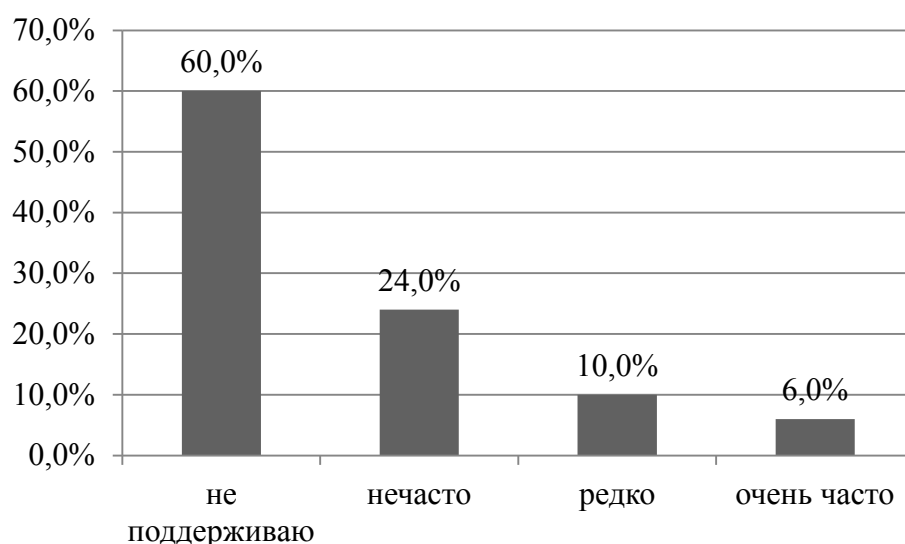


Рис. 8. Наличие контактов выпускников с педагогами

Некоторая часть выпускников объясняют это тем, что жизнь в учреждении, являлась для них наиболее трудным периодом в жизни (44,0 %). 50,0 % выпускников считают, что все же наиболее трудным периодом их жизни стало вступление в самостоятельную жизнь. 6,0 % - затруднились с выбором ответа. Результаты ответов респондентов наглядно изображены на рисунке 9.

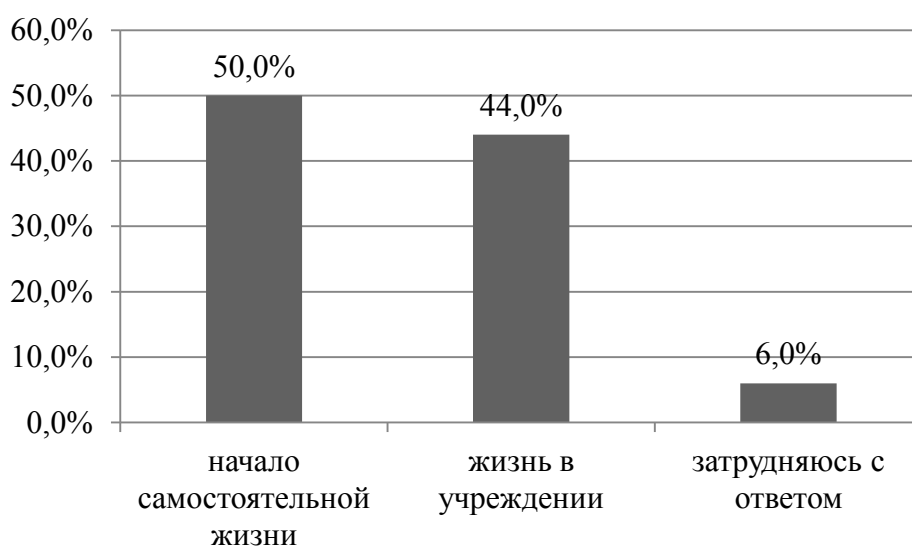


Рис. 9. Рейтинг трудных этапов жизни выпускников

В ходе анкетирования выпускникам предлагалось оценить уровень своих знаний, навыков и опыта самостоятельной жизни, полученных в учреждении. Ответы, полученные в ходе опроса, позволили сделать вывод, что более половины респондентов отмечают недостаточный уровень (56,0 %), 30,0 % - достаточный, 14,0 % - затруднились при ответе на поставленный вопрос и не смогли дать оценку (рисунок 10).

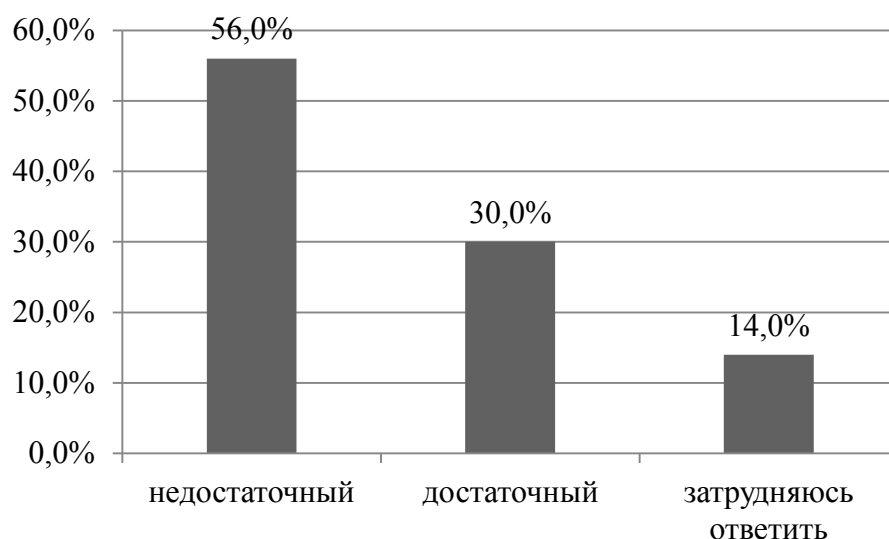


Рис. 10. Самооценка уровня знаний, навыков и опыта самостоятельной жизни выпускников

Полученные ответы респондентов на вопрос о проблемах, связанных с вступлением в самостоятельную жизнь, позволил выявить следующие (при ответе учитывался факт наличия нескольких ответов на данный вопрос): трудности во взаимоотношениях с окружающими – 66,0 %; бытовые трудности – 44,0 %; материальные трудности – 40,0 %; проблемы с оформлением документов – 36,0 %; проблемы с жильем – 10,0 %; проблемы с законом – 6,0 % (рисунок 11).

Данные рисунка 11 свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности знаний и умений самостоятельной жизни, а также способности самостоятельно справляться с возникающими проблемами.

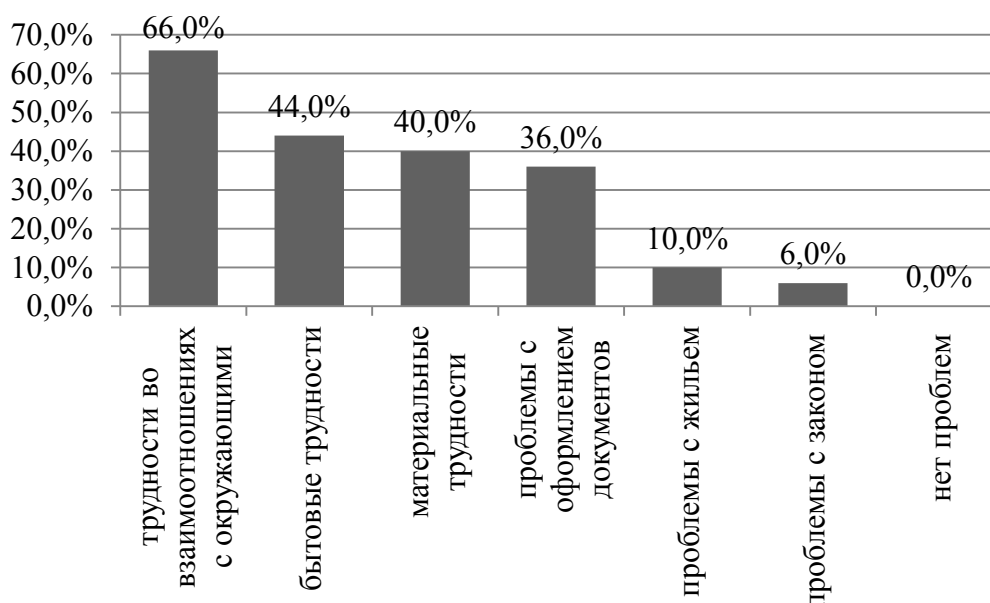


Рис. 11. Рейтинг трудностей вступления выпускников в самостоятельную жизнь

На вопрос «Можете ли Вы сказать о себе, что устроились и чувствуете себя комфортно в самостоятельной жизни?» ответы выпускников распределились следующим образом: 36,0 % отмечают, что чувствуют себя на данный момент комфортно; 60,0 % считают, что период самостоятельной жизни является для них трудным и не позволяет ощущать себя комфортно, 4,0 % при выборе ответа затруднялись (рисунок 12).

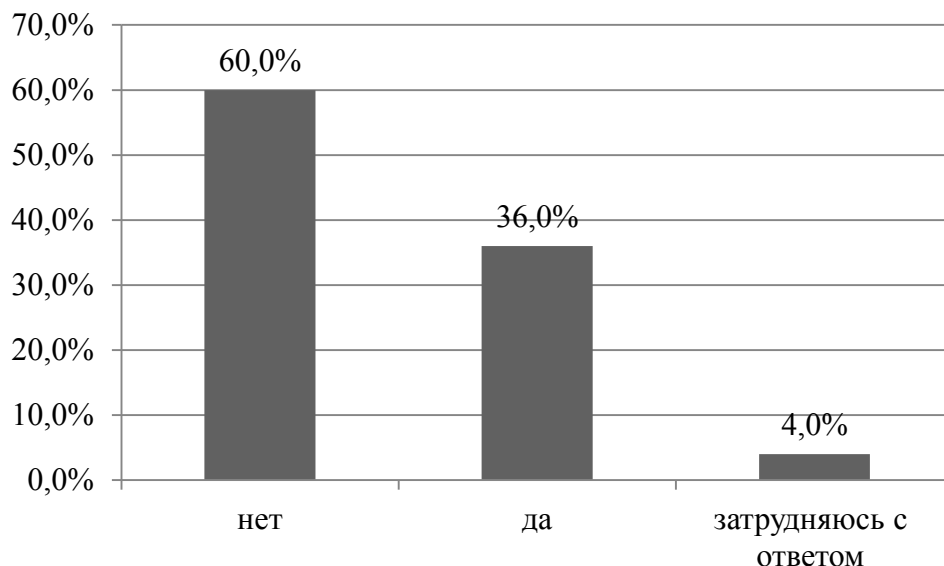


Рис. 12. Удовлетворенность выпускников самостоятельной жизнью

Вопрос «Какие из представленных ценностей для Вас наиболее значимы?» был направлен на изучение ценностных ориентаций выпускников. Результаты опроса позволили выявить наиболее значимые: материальная независимость – 20,0 %; социальный статус и положение в обществе – 18,0 %; любовь – 18,0 %; самореализация в профессиональной деятельности – 12,0 %; стабильность – 12,0 %. Наименее значимыми для выпускников являются здоровье – 12,0 %, семья – 8,0 % (рисунок 13).

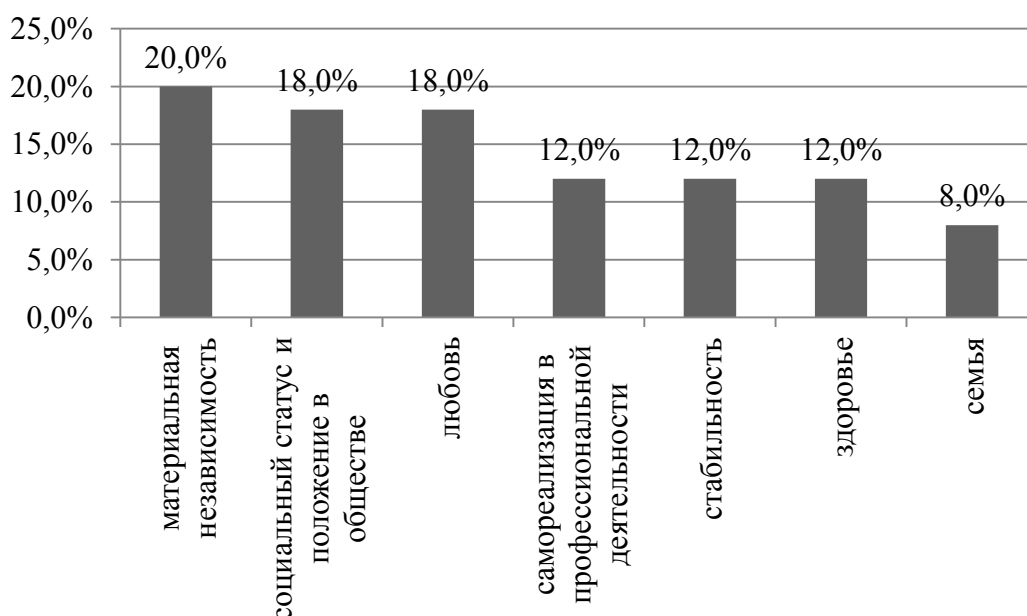


Рис. 13. Ценностные ориентации выпускников

Планы выпускников на будущее выявлялись вопросом «Ваши планы на будущее?». При этом вопрос учитывал несколько вариантов ответов. По итогам опроса было выявлено (рисунок 14), что 52,0 % – найти работу, 40,0 % – самореализоваться в профессиональной деятельности, 34,0 % планируют получить образование, жить в свое удовольствие – 20,0 %, 18,0 % – не определились с планами на будущее, создать семью – 16,0 %.

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов:

- значительная часть выпускников характеризуется низкими показателями адаптационного потенциала и самооценки своих возможностей, что проявляется в снижении уровня мотивации к деятельности и интереса к собственной жизни, что в свою очередь снижает их способность к самостоятельному преодолению возникающих трудностей;

- у выпускников выявлен недостаточный уровень сформированности ценностей семьи и брака, что влечет за собой риск вторичного социального сиротства;

- выявлено, что большинство выпускников, получающих среднее профессиональное и высшее образование, делают случайный выбор специальности/направления, что свидетельствует о низком уровне сформированности профессиональной направленности;

- уровень социального самочувствия выпускников определяется как недостаточный, что подтверждается оценками этапа вступления в самостоятельную жизнь как наиболее трудного.

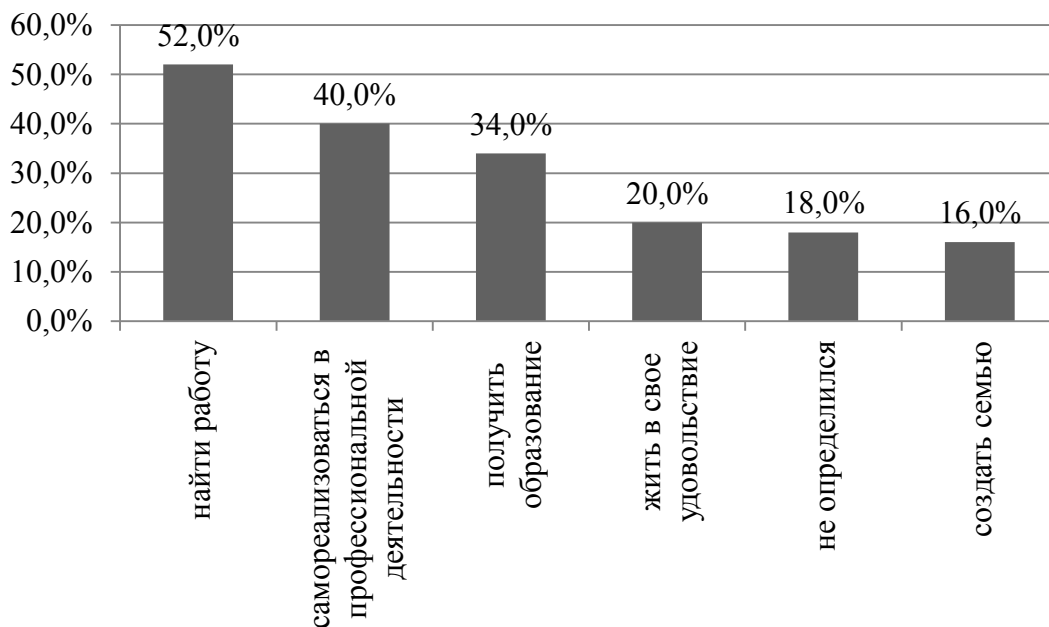


Рис. 14. Планы выпускников на будущее

Выявление недостатков процесса постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на местном уровне, проводимое при помощи анкетирования педагогов МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей

«Надежда» города Магнитогорска», позволило получить следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов педагогов по выявлению готовности к реализации инклюзивного образования

Вопрос	Процентное распределение ответов педагогов Центра
1. Какими причинами, по Вашему мнению, обусловлено возникновение трудностей социализации у выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь?	
отсутствием сформированных способов преодоления проблем	42,9 %
ограниченностью социальных контактов, обусловленной длительным пребыванием в учреждении	14,3 %
неспособностью к автономной жизни вследствие материнской депривации	28,5 %
затрудненностью процесса саморегуляции, связанной с со спецификой организации жизни в учреждении, где функция контроля полностью удерживается воспитателями	14,3 %
2. Какие из представленных ниже задач постинтернатного сопровождения выпускников, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми?	
оказание помощи в ключевых и критических ситуациях социализации и самореализации личности	14,4 %
оказание содействия в самоорганизации жизни	42,8 %
формирование умений самостоятельной реализации жизненных планов	42,8 %
затрудняюсь ответить	
3. Насколько часто Вы поддерживаете контакт с выпускниками?	
очень часто	71,5 %
нечасто	28,5 %
редко	0,0 %
4. С какими проблемами чаще всего сталкиваются выпускники Вашего учреждения при вступлении в самостоятельную жизнь?	
материальные трудности	28,5 %
проблемы с оформлением документов	14,3 %
бытовые проблемы	14,3 %
трудности во взаимоотношениях с окружающими	28,5 %
проблемы с жильем	14,4 %
5. Как Вы оцениваете свои знания в области технологий, методов и форм работы с выпускниками Вашего учреждения?	
достаточный уровень	57,2 %
недостаточный уровень	28,5 %
затрудняюсь ответить	14,3 %

6. Что, на Ваш взгляд, в постинтернатном сопровождении создает трудности для успешной социализации выпускников?	
отсутствие эффективных технологий постинтернатного сопровождения	42,8 %
недостаточный уровень межведомственного взаимодействия	42,9 %
нежелание выпускников контактировать в процессе постинтернатного сопровождения	14,3 %
затрудняюсь ответить	0,0 %
7. Считаете ли Вы, что межведомственное взаимодействие в постинтернатном сопровождении позволит обеспечить комплексное решение проблемы социализации выпускников?	
да	85,7 %
нет	14,3 %
затрудняюсь ответить	0,0 %

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что:

- около половины педагогов (42,9 %) в качестве основных причин, обуславливающих возникновение трудностей социализации у выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь отмечают отсутствие сформированных у них способов преодоления проблем;
- 1/3 педагогов считают, что трудности социализации вызваны неспособностью к автономной жизни вследствие материнской депривации;
- 42,8 % педагогов выделяют оказание содействия в самоорганизации жизни и формирование умений самостоятельной реализации жизненных планов в качестве ключевых задач постинтернатного сопровождения выпускников;
- 71,5 % общей выборки педагогов отмечают, что часто поддерживают контакт со своими выпускниками. При этом они отмечают в процессе постинтернатного сопровождения, как правило, выпускники сталкиваются с материальными трудностями (28,5 %), трудности во взаимоотношениях с окружающими (28,5 %), проблемы с оформлением документов (14,3 %), бытовые проблемы (14,3 %), жилищные проблемы (14,3 %);
- при самооценке уровня знаний в области технологий, методов и форм работы в постинтернатном сопровождении более 1/2 части педагогов оценивают как достаточный;
- 42,8 % педагогов отмечают отсутствие эффективных технологий постинтернатного сопровождения, в том числе и недостаточный уровень межведомственного взаимодействия, что создает трудности в достижении эффективности и результативности используемых методов организации процесса постинтернатного сопровождения;
- 85,7 % педагогов Центра считают, что межведомственное взаимодействие в постинтернатном сопровождении позволит обеспечить комплексное решение проблемы социализации выпускников путем формирования способности к самостоятельному решению жизненных проблем и самоорганизации жизни.

Анализ результатов эмпирического исследования проблем выпускников

организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволил выявить недостаточный уровень сформированности у выпускников способностей самостоятельного решения возникающих трудностей на этапе вступления в самостоятельную жизнь, а также несформированность системы ценностных ориентаций и профессиональной направленности. Выявленные проблемы свидетельствуют о недостатках управления процессом постинтернатного сопровождения выпускников и требуют разработки дополнительных мер, заключающихся в организации межведомственного взаимодействия, направленного на комплексное решение проблем выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их вступления в самостоятельную жизнь.

3.2. Проект межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений «Идем вместе»

Проект межведомственного взаимодействия при постинтернатном сопровождении определяет порядок осуществления и показатели эффективности межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Магнитогорске Челябинской области. В качестве ключевого компонента системы профорientации на местном уровне выступает Муниципальное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» города Магнитогорска», осуществляющий постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением детей данной категории, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приемной семье.

Постинтернатное сопровождение в рамках проекта предполагает соблюдение прав и законных интересов воспитанников и выпускников с целью обеспечения государственных гарантий их социальной поддержки, закрепленных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенции о правах ребенка;
- Семейном кодексе РФ;
- Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Законе Челябинской области № 212 – ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и социальных гарантиях приемной семье» от 12.11.2007 г.;
- письме Министерства образования и науки РФ № 06 – 369 «О направлении рекомендаций» от 01.03.2011 г.;
- письме Министерства образования и науки РФ № ИР – 590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 18.06.2013 г.;

– Приказе Министерства образования и науки РФ № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 17.02.2015 г.;

– Постановлении Правительства РФ № 481 «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.05.2014 г.;

– Законе Челябинской области от 22.12.2005 № 442 – ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 22.12.2005 г.;

– программах постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действующими в отдельных городах Челябинской области на базе интернатов.

Основной целью проекта является создание наиболее эффективной системы межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников, направленной на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

Достижение данной цели предполагается через реализацию следующих задач:

1) охрана и защита прав и законных интересов воспитанников и выпускников;

2) обеспечение преемственности в работе по подготовке воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни в постинтернатный период;

3) обеспечение индивидуального комплексного сопровождения воспитанников и выпускников, в том числе в форме наставничества;

4) формирование и развитие у воспитанников и выпускников жизненно важных ценностных установок, социальных умений и навыков;

5) оказание выпускникам необходимой помощи и поддержки в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций;

6) снижение количества воспитанников и выпускников, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности.

В соответствии с поставленной целью предполагается работа по следующим направлениям:

– осуществление социально-психологической диагностики выпускников, с целью выявления проблем;

– оказание социально-педагогической, психологической и правовой (консультативной) помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, а также социально-правовой защиты в период профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями.

– разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;

– привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

Межведомственное взаимодействие в постинтернатном сопровождении выпускников осуществляется в трех направлениях: социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях; психолого-педагогическая помощь; аналитико-консультативная помощь.

Проект предусматривает реализацию следующих принципов: гуманизма, демократизации отношений, индивидуального личностного подхода, природосообразности, творчества, свободы и выбора, деятельности, культуросообразности, комплексности и целостности, принцип научности, систематичности и последовательности, а также принцип мультидисциплинарности.

В рамках проекта предполагается использование комплекса социально-педагогических технологий, таких как:

– технология гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили, концептуальными положениями которой являются положения личностного подхода, педагогики сотрудничества, направленных на становление, развитие и воспитания у детей личностных качеств;

– технология педагогической поддержки О.С. Газман, ориентированная на обеспечение условий для развития индивидуальных качеств детей путем создания организации процессов социализации и индивидуализации;

– социально-педагогические технологии работы с выпускниками детских домов и школ-интернатов Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд;

– технология индивидуального сопровождения выпускников детских домов – В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичева.

Участниками целевой группы проекта являются:

– выпускники муниципальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на территории города Магнитогорска, в том числе обучающиеся в учреждениях профессионального образования, трудоустроенные, а также лица, не проходящие обучение в учреждениях профессионального образования и нетрудоустроенные;

– матери-одиночки (с детьми до 3 лет) из числа выпускниц детских домов.

Формирование целевой группы проекта осуществляется социальными педагогами МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»» при совместном взаимодействии со специалистами отдела опеки и попечительства Управления социальной защиты населения администрации города Магнитогорска.

Информирование о реализации проекта с целью привлечения участников проекта к деятельности по реализации социальной услуги предполагается через размещение рекламной информации о мероприятиях проекта в виде:

– печатной информационной продукции (адресные информационные сообщения; позиционные статьи в региональных СМИ; рекламные проспекты в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, на информационных стендах досуговых учреждений, службах социальной защиты населения)

– очное консультирование выпускников муниципальных учреждений и представителей их ближайшего окружения социальными педагогами;

– размещения баннеров на сайтах образовательных и социальных учреждений города Магнитогорска;

– информирования выпускников центров о видах помощи, предоставляемой государственными и негосударственными службами помощи семье и детям посредством бесед в образовательных учреждениях.

Содержание проекта включает оказание всесторонней адресной помощи выпускникам центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, а также семьям выпускников, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территории города Магнитогорска.

Мероприятия проекта предполагают реализацию следующих форм работы с участниками целевой группы:

1) просветительской, включающей:

– проведение формирующих занятий, направленных на формирование позитивной жизненной мотивации;

– организацию и проведение информационных семинаров для выпускников муниципальных учреждений по следующим направлениям: «Законодательство в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников детских домов», «Разрешение межличностных конфликтов», «Подбора профессий и трудоустройство», «Педагогическим основам воспитания» и т.д.;

2) консультационной, реализуемой через организацию и проведение социальной, психолого-педагогической и правовой консультации для выпускников;

3) координационной в виде действий различных ведомств и учреждений социальной системы защиты детства в оказании помощи и поддержки выпускникам центров помощи, в том числе координации процесса оформления документации;

4) диагностической, предусматривающей проведение:

– психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей и сети социальных контактов выпускников центров с помощью валидных, надежных стандартизированных методик исследования;

– лонгитюдное исследование особенностей жизнеустройства выпускника центров и его социального окружения путем систематического измерения изучаемых показателей и выявление положительной или отрицательной динамики;

5) коррекционной, осуществляемой через:

– организацию условий для конструктивного неформального общения выпускников центров со специалистами, оказывающими помощь, в рамках клубной деятельности;

– коррекционно-развивающие занятия с выпускниками, направленными на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;

1) аналитической, предполагающей обобщение положительного опыта по социальной адаптации выпускников центров, а также разработку научно-методических рекомендаций по программе постинтернатного сопровождения выпускников детских домов в виде итоговых статей с представлением результатов исследования и рекомендаций по организации постинтернатного сопровождения для специалистов, его осуществляющих.

Показателями эффективности реализации проекта межведомственного постинтернатного сопровождения являются:

1) количественные показатели:

– количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение;

– количество педагогических работников и специалистов в области социальной работы, осуществляющих постинтернатное сопровождение воспитанников и выпускников;

– доля воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляет постинтернатное сопровождение;

– доля воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется индивидуальное постинтернатное сопровождение наставниками;

– доля воспитанников и выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности;

– число выпускников, отказавшихся от воспитания собственных детей, в том числе лишенных родительских прав;

– доля воспитанников и выпускников, оставивших интернаты города Магнитогорска до получения профессионального образования, в том числе отчисленных за неисполнение или нарушение Устава в качестве меры дисциплинарного взыскания, в процентном соотношении с общим числом выпускников, поступивших в интернаты г. Магнитогорск;

2) качественные показатели:

– доля выпускников, получивших профессиональное образование, в

динамике за 3 последних года (по каждому году в процентном соотношении от общего числа выпускников, получивших профессиональное образование):

- доля выпускников, получивших дипломы с отличием;
- доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования:
- доля выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по второй специальности;
- доля выпускников, работающих по полученной специальности;
- доля выпускников работающих не по полученной специальности;
- доля выпускников, призванных в армию;
- доля выпускников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;
- доля выпускников, состоящих на учете в центрах занятости населения;
- доля выпускников, ведущих асоциальный образ жизни, в том числе оказавшихся в местах лишения свободы.

Индивидуальное постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется наставниками.

Ожидаемые результаты проекта:

- достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
- профессиональная самореализация выпускников центра;
- развитие службы постинтернатного сопровождения выпускников центра и увеличение их возможностей в рамках межведомственного взаимодействия учреждения;
- использование социальной гостиницы для выпускников;
- получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
- накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Система организации контроля исполнения проекта.

Контроль за реализацией программы осуществляется службой сопровождения МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» города Магнитогорска», Управлением социальной защиты населения и Управлением образования города Магнитогорска.

В своей деятельности служба сопровождения МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» выполняет следующие функции:

- уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий (один раз в четверть);
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий (один раз в год).

Структура межведомственного взаимодействия постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений на уровне города Магнитогорска (рисунок 15) представляет собой систему установленных

взаимосвязей МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» органами управления, что позволит создать благоприятные условия для успешной социализации каждого выпускника.

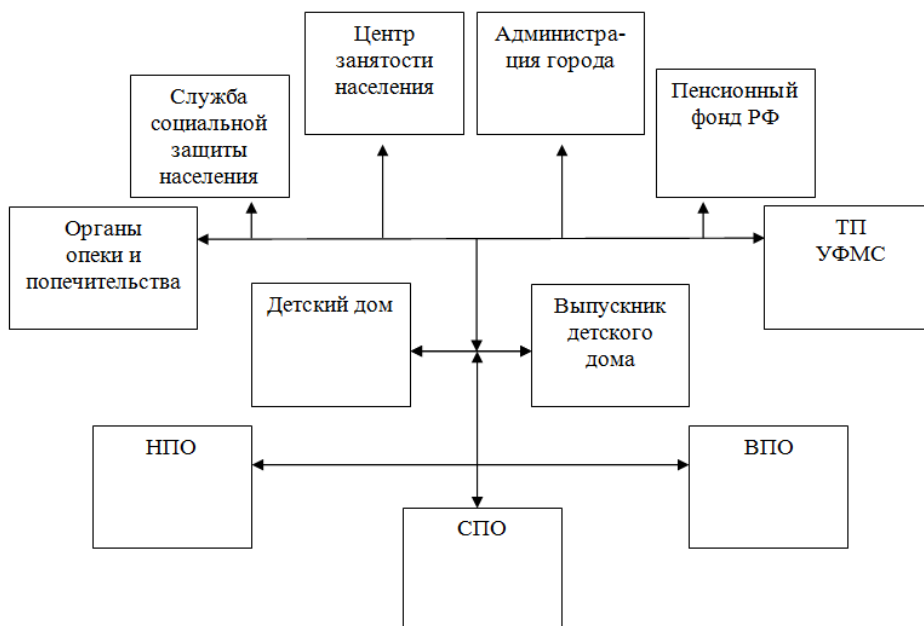


Рис. 15. Структура межведомственного взаимодействия постинтернатного сопровождения города Магнитогорска

Порядок реализации межведомственного взаимодействия постинтернатного сопровождения на местном уровне предусматривает реализацию следующих этапов:

- 1) формирование и направление межведомственного запроса для получения разработки индивидуального плана постинтернатного сопровождения, включающее сбор заявлений выпускников о предоставлении постинтернатного сопровождения;
- 2) оформление межведомственного запроса на постинтернатное сопровождение;
- 3) рассмотрение запросов на постинтернатное сопровождение и подготовка участниками межведомственного взаимодействия;
- 4) планирование совместной деятельности учреждений и организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение через организацию совещаний, заседаний рабочих групп, комиссий, советов, иных совместных мероприятий Управлением социальной защиты населения.

Межведомственное информационное взаимодействие, осуществляемое в соответствии со статьями 7, 7.1, 7.2 Федерального закона от 27.07.2010 № 210 – ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», осуществляется преимущественно в электронной форме через единую информационную систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ). Межведомственное взаимодействие на бумажных носителях допускается только при отсутствии технической возможности выполнения соответствующего запроса в электронной форме.

Система взаимодействия МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»» с учреждениями начального и среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями включает:

- 1) передачу личных дел выпускников;
- 2) передачу индивидуальной программы постинтернатного сопровождения выпускника;
- 3) предоставление портфолио выпускника по выбранной профессии;
- 4) составление совместного плана работы с выпускником.

Система взаимодействия с органами управления:

- 1) УФМС – определение с местом прописки, оформление необходимых документов, получение нужной информации.
- 2) Пенсионный фонд – получение информации о назначенных пенсионных выплатах, оформление необходимых документов.
- 3) Службы социальной защиты населения – получение необходимой информации для оформления льгот, субсидий и т.д.
- 4) Органы опеки и попечительства – работа с выпускниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
- 5) Администрация города – получение необходимых справок, выписок и т.д.
- 6) Центр занятости населения – ознакомление со свободными трудовыми вакансиями, определение с местом работы.

План мероприятий проекта «Идем вместе» представлен в таблице 2.

Таблица 2

План мероприятий проекта «Идем вместе»

Задачи	Необходимые мероприятия	Ответственные	Результат	Срок исполнения
1. Подготовительный этап. Цель: ресурсное обеспечение процесса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов				
1.1 Ресурсное кадровое обеспечение процесса постинтернатного сопровождения выпускников центра. Обучение социальных педагогов	1) отбор специалистов для реализации проекта; 2) участие специалистов в обучающих семинарах организуемых Управлением социальной защиты населения города Магнитогорска	Руководитель проекта Представители Управления социальной защиты населения города Магнитогорск, специалисты проекта	Подбор команды специалистов Повышение профессиональной компетентности специалистов через обучающие семинары	январь 2019

2) Уточнение целевой группы	1) 1) взаимодействие с отделом опеки и попечительства города Магнитогорска по вопросам определения местонахождения участников целевой группы на момент начала реализации проекта; 2) 2) сбор информации и документов.	Специалист отдела опеки и попечительства, специалисты проекта	Целевая группа определена, местонахождение выпускников известно, социально-демографические характеристики изучены	январь – февраль 2019
3) Первичное знакомство и установление контакта с участниками целевой группы;	1) личное знакомство с выпускниками по инициативе специалиста по месту пребывания выпускника; 2) ознакомление клиентов с предполагаемым спектром услуг; 3) информирование участников проекта об услуге, мотивирование на взаимодействие	социальные педагоги; выпускники детских домов	заключение соглашения о взаимодействии и социального педагога с выпускником детского дома	январь – февраль 2019
1.4 Разработка плана сопровождения выпускников	В составе рабочей группы проекта обсуждение перечня мероприятий в отношении каждого представителя целевой аудитории	Рабочая группа	Разработан план сопровождения выпускников интернатных учреждений	январь 2019
1.5 Ресурсное методическое обеспечение процесса постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений	1) поиск, составление, оформление памяток, рекомендаций для выпускников интернатных учреждений и их ближайшего	Руководитель проекта, социальные педагоги, психологи	Разработаны методические рекомендации, регламент оформления и содержательно наполнение форм текущей и итоговой документации	январь 2019

	<p>окружения по теме проекта;</p> <p>2) разработка шаблонов сопровождающей документации позволяющих фиксировать происходящие процессы;</p> <p>3) определение и автоматизация комплекса диагностических методик, направленных на изучение социально-психологических особенностей выпускников;</p> <p>4) обучение специалистов услуге навыкам работы с диагностическим инструментарием и внутренней документацией проекта</p>		<p>всех специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение</p> <p>Повышение уровня технической грамотности специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение</p>	
2. Основной этап. Цель: реализация мероприятий постинтернатного сопровождения				
4) Защита прав и интересов выпускников;	<p>организация и проведение индивидуальных консультаций правового характера, а также юридическое сопровождение дел по мере необходимости;</p>	<p>социальный педагог, психолог занятые в реализации проекта,</p>	<p>ориентация выпускников в своих правах и обязанностях, возможностях получения льгот и выплат;</p>	<p>в течение года</p>
5) Оказание социальной, психологической и иной помощи выпускникам детских домов в социальной адаптации, решении их актуальных проблем;	<p>1) оказание консультативной помощи для решения острых проблем участников целевой группы;</p> <p>2) оказание социально-экономической помощи</p>	<p>специалисты учреждений города, волонтеры, участники целевой группы</p>	<p>позитивная качественная и количественная динамика в решении социально-психологических проблем выпускников детских домов</p>	<p>в течение года</p>

	(консультации и оформление пособий и социальных выплат); 3) оказание психологической помощи (проведение тренингов и консультаций по психолого-педагогическим основам воспитания, разрешению конфликтов);			
2.3. Содействие в организации обучения выпускникам детских домов	1) ознакомление с средне-специальными и высшими профессиональными образовательными учреждениями города Магнитогорска; 2) изучение профессиональных интересов и склонностей, мотивации обучения выпускников; 3) с учетом результатов диагностического исследования совместный выбор направления и специальности обучения; 4) составление индивидуальных траекторий обучения; 5) оказание помощи в подготовке пакета документов для поступления (восстановления) в	Социальный педагог, психолог занятые в реализации проекта, специалисты учреждений города, волонтеры, участники целевой группы	Выбор направления профессионального обучения в соответствии с интересами и склонностями участников целевой группы, ориентацией на современный рынок труда Оформление документов для поступления в учреждение начального профессионального образования; Снижение количества детей-сирот, не имеющих профессионального образования	в течение года

	образовательное учреждение.			
2.4. Помощь в трудоустройстве выпускникам детских домов	1) консультации с целью разъяснения пошагового механизма поиска работы и трудоустройства в городе; 2) организация работы со службой занятости г. Магнитогорска, встречи с потенциальными и реальными работодателями; 3) консультирование по вопросам оформления кадровой документации	социальный педагог, психолог занятые в реализации проекта, специалисты учреждений города, волонтеры, участники целевой группы	постановка на учет в службу занятости; навыки составления и представления резюме потенциальным работодателям; трудоустройство выпускников, снижение количества выпускников детских домов, не занятых трудовой деятельностью	в течение года
6) Содействие в организации проживания детей, оставшихся без попечения родителей;	1) оказание бытовой помощи выпускникам интернатных учреждений начавших процесс независимого проживания, молодым мамам не имеющим опыта ведения домашнего хозяйства (функционал домашнего тьютора);	Специалисты проекта (социальные педагоги, психологи), специалисты учреждений города	принятие мер по решению жилищного вопроса; нормализация формы жизнеустройства, ведение упорядоченной самостоятельной жизни; снижение количества детей-сирот, нуждающихся в предоставлении и жилья;	в течение года
7) Повышение социальной компетентности участников целевой группы	1) проведение совместных досуговых мероприятий для	Специалисты проекта (социальные педагоги, психологи),	Повышение социальной компетентности выпускников через общение	В течение года

через создание групп поддержки выпускников интернатных учреждений	выпускников центра; 2) создание странички виртуального клуба выпускников центров на сайте Управления социальной защиты населения администрации г. Магнитогорск (УСЗН) с возможностью обмена информацией; 3) ознакомление выпускников интернатных учреждений с информационным и ресурсами ориентированным и на конкретную целевую аудиторию; 4) привлечение спонсоров к сопровождению выпускников образовательных учреждений	специалисты учреждений города, волонтеры	участников проекта Социально-психологическая поддержка выпускников на этапе перехода из интернатного учреждения в условия независимого проживания и в дальнейшие периоды жизнеустройства.	
2.7. мониторинг изменений жизнеустройства участника целевой группы	Беседы, наблюдения, анкетирование выпускников и их ближайшего окружения с целью определения изменений произошедших за отчетный период	Специалисты проекта (руководитель проекта, социальные педагоги, психологи)	Информация о ходе реализации проекта будет публиковаться в местных средствах массовой информации	июнь, декабрь 2019
3. 3. Этап анализа и представления результатов. Цель: подведение итогов реализации проекта				
8) Оценка эффективности проведенной работы через анализ динамики	1) обсуждение с командой специалистов позитивных изменений уровня	Специалисты проекта (руководитель проекта, социальные	Проведена оценка эффективности проекта, подготовлен и	декабрь 2019

<p>контрольных показателей за весь период оказания услуги</p>	<p>жизни выпускников; 2) выявление положительной или отрицательной динамики в измеряемых показателях социальной адаптации выпускников; 3) организация рабочего совещания специалистов проекта с целью принятия решения о закрытии случая; 4) обсуждение с участниками целевой группы результатов совместной деятельности и составление дальнейших жизненных и профессиональных планов; 5) подготовка итогового отчета о реализации проекта</p>	<p>педагоги, психологи)</p>	<p>утвержден итоговый отчет о реализации проекта</p>	
<p>9) Продвижение результатов реализации услуги с целью формирования позитивного имиджа выпускников детского дома</p>	<p>10) публикация результатов работы в местных печатных и телевизионных СМИ; 11) представление результатов работы в рамках методического семинара (разработка научно-методических материалов по программе постинтернатного сопровождения</p>	<p>Специалисты проекта (руководитель проекта, социальные педагоги, психологи), специалисты учреждений города</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по программе постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений для специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение</p>	<p>декабрь 2019</p>

Предлагаемый механизм реализации мероприятий плана проекта позволит создать организационные и профессиональные условия для системной деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников центров, так как учитывает всю совокупность социальных, личностных факторов, а также основные закономерности функционирования и развития региональной системы постинтернатного жизнеустройства.

В процессе реализации мероприятий проекта возможно возникновения социальных рисков (таблица 3), связанных с отсутствием эталона подражания, травмированием личности самой ситуацией брошенности, ограниченностью общественных контактов, заученная беспомощностью, невостребованностью ресурсов поисковой активности и внутренних способностей, недостаточной информированностью, незнанием возможностей профессионального старта, выражающихся в правах и способах освоения профессии, ранняя алкоголизация, а также склонность к противоправным действиям.

Таблица 3

Социальные риски проекта и меры их преодоления

Возможные препятствия в ходе реализации проекта	Пути преодоления препятствий
Отсутствие межведомственного взаимодействия при решении проблем выпускников детских домов	Организация и проведение: - деловых встреч; - круглых столов по проблемным вопросам выпускников.
Нежелание выпускников сотрудничать со специалистами	Проведение индивидуальных и групповых тренингов для выпускников детских домов; Пропаганда положительного опыта социальной адаптации выпускников детских домов
Профессиональное выгорание специалистов	Индивидуальные и групповые занятия специалистов с психологом

Реализация межведомственного взаимодействия в рамках проекта осуществляется через создание партнерской сети (таблица 4).

Таблица 4

Описание партнерской сети проекта «Идем вместе»

Организации-партнеры	Категории привлеченных лиц от организаций партнеров	Совместные мероприятия
1. Управление социальной защиты населения администрации города Магнитогорска	Начальники отделов, специалисты отделов	Оформление пособий, субсидий, предоставление льгот

2. Отдел опеки и попечительства администрации города Магнитогорска	Начальник и специалист по работе с выпускниками центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Корректировка целевой группы проекта. Консультация специалистов по проблемам выпускников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей
3. МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Магнитогорска	Директор, психолог, специалист по социальной работе	Организационные моменты. Психологическое консультирование. Оказание адресной гуманитарной помощи, материальной. Консультирование по мерам социальной поддержки
4. ОКУ «Центр занятости населения» города Магнитогорск	Специалисты центра	Трудоустройство выпускников, переподготовка по направлению центра занятости, консультации специалистов.
5. Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)	Инспектор по делам несовершеннолетних	Раскрытие преступлений, профилактика безнадзорности. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними
6. Центр дополнительного образования детей города Магнитогорска	Директор центра, специалисты	Организация и проведение досуговых мероприятий
7. Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	Руководители, педагогический коллектив, студенты старших курсов	Постановка целей перед студентами, конкретизация задач. Курирование процесса прохождения практики. Проведение тренинговых занятий с выпускниками детских домов. Проведение психодиагностических исследований направленных на оценку адаптивных возможностей целевой аудитории, специфики межличностных отношений и т.д. Активизация досуговой деятельности представителей целевой аудитории. Проведение тематического вечера

Описание ожидаемых результатов проекта и критериев оценки представлены в таблице 5.

Таблица 5

Ожидаемые результаты проекта и критерии оценки

Ожидаемые результаты проекта	Критерии оценки
Целевая аудитория: выпускники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и их ближайшее окружение	
повышение социальной компетентности выпускников через общение участников проекта в условиях реального и виртуального клуб	Количество встреч в рамках клуба, результаты диагностического исследования

выпускников детских домов на сайте администрации г. Магнитогорск «ОЦО»;	социальной компетентности выпускников на разных этапах исследования
социально-психологическая поддержка выпускников на этапе перехода из интернатного учреждения в условия независимого проживания и в дальнейшие периоды жизнеустройства.	Разработанность программы поддержки
Целевая аудитория: специалисты осуществляющие процесс постинтернатного сопровождения	
повышение профессиональной компетентности специалистов через обучающие семинары;	Компетентность в решении актуальных задач. Количество, проведенных обучающих семинаров для специалистов учреждений города
систематизированная работа по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов; сплоченная команда профессионалов реализующих программу постинтерного сопровождения выпускников детских домов;	Четкое определение зоны ответственности каждого специалиста и выбор адекватных методов воздействия. Внедрение инновационной модели межведомственного взаимодействия структурных подразделений г. Магнитогорск в решении вопроса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов
научно-методические наработки по программе постинтернатного сопровождения выпускников детских домов (статьи по итогам экспериментальной деятельности; памятки, рекомендации для выпускников детских домов и специалистов, осуществляющих сопровождение и т.д.).	Востребованность наработок в практике постинтернатного сопровождения. Обобщение опыта работы по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, распространение опыта работы на Челябинскую область (возможность проведения обучающих семинаров)
Целевая аудитория: муниципальное образование – город Магнитогорск	
снижение количества детей-сирот, нуждающихся в предоставлении жилья;	количество детей сирот нуждающихся в предоставлении жилья. Количество выпускников, обеспеченных жильем (выделенное жилье, создание условий для проживания в кровных семьях)
снижение количества детей – сирот, не имеющих профессионального образования;	количество детей – сирот, не имеющих профессионального образования; Количество выпускников детских домов, получающих образование
снижение количества выпускников детских домов, не занятых трудовой деятельностью;	количество выпускников детских домов, не занятых трудовой деятельностью;

	Количество трудоустроенных выпускников детских домов
проект инновационной модели межведомственного взаимодействия структурных подразделений города Магнитогорска в решении вопроса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов;	Создание проекта межведомственного взаимодействия структурных подразделений г. Магнитогорск Челябинской области в решении вопроса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и представление материалов руководителю Управления социальной защиты населения города Магнитогорска

Представленный проект на основе междисциплинарного принципа работы с привлечением различных специалистов, а именно специалистов органов опеки и попечительства, семейных, детских психологов, социальных педагогов (работников), юристов, педагогов различной специализации и уровня подготовки в зависимости от потребности выпускников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволит обеспечить комплексное постинтернатное сопровождение и организовать межведомственное взаимодействие специалистов города Магнитогорска в решение проблемы социализации выпускников государственных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абельбейсов, В.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов. – М.: УНЦ ДО, 2011. – 110 с.
2. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] научно-методический сборник // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – 288 с.
3. Алибаева, Д.С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России [Текст] / Д.С. Алибаева, О.С. Маметьева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – С. 83-84.
4. Астоянц, М.С. Условия, механизмы и динамика эксклюзии социального сиротства (социокультурный контекст) [Текст] / М.С. Астоянц // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2. – С. 52-68.
5. Байбородова, Л.В. Взаимодействие субъектов сопровождения профессиональной подготовки выпускников детских домов [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 17-23.
6. Белова, Е.А. Постинтернатное сопровождение воспитанников как форма социализации выпускников [Текст] / Е.А. Белова, Ю.И. Астахова // Вестник Тюменского областного государственного института развития регионального образования. – 2013. – № 3 (27). – С. 101-102.
7. Берникова, А.Н. Создание модели социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях [Текст] / А.Н. Берникова // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: сборник материалов конференции. – Москва, 2015.- С. 22-24.
8. Берникова, А.Н. Дети-сироты в школе: особенности их социализации и обучения [Текст] / А.Н. Берникова, М.В. Анисеев // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 206-211.
9. Бобылева, И.А. Современные меры деинституционализации [Текст] / И.А. Бобылева // Сопровождение выпускников: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Калуга, 2014. – С. 11-23.
10. Бобылева, И.А. Содействие получению образования сиротами: опыт благотворительного Фонда «Расправь крылья!» [Текст] / И.А. Бобылева // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: сборник материалов конференции. – М., 2015. – С. 25-26.

11. Бобылева, И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот [Текст]: монография / И.А. Бобылева. – М.: БФ «Расправь крылья», 2016. – 288 с.
12. Бобылева, И.А. Социальный патронат выпускников интернатных учреждений [Текст] / И. Бобылева // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 60-66.
13. Бондарчук, Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми [Текст] / Т.В. Бондарчук, А.Р. Ишматова // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – № 2. – С. 19-24.
14. Владимирова, Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов [Текст]: монография / Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд. – М.: Генезис, 2008. – 172 с.
15. Волохатова, В.М. Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений [Текст] / В.М. Волохатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 56-61.
16. Волохатова, В.М. Социальная поддержка выпускников детских домов [Текст] / В.М. Волохатова // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 91-96.
17. Гибадуллин, Н.В. Социальное партнерство в условиях службы сопровождения и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н.В. Гибадуллин, А.А. Ниязова, Н.А. Доронина // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2013. – № 5 – С. 30-34.
18. Гордеева, М.В. Профилактика и преодоление социального сиротства: необходимость комплексного и системного подхода [Текст] / М.В. Гордеева // Сопровождение сирот: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 23-26.
19. Груздева, О.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов [Текст] / О.В. Груздева, Н.А. Старосветская, А.Г. Свириденко, Е.А. Котлярова, И.Н. Каблукова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 3. – С. 20-25.
20. Груздева, О.В. Развитие социальной компетенции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учебной социальной квартиры детского дома [Текст] / О.В. Груздева // Современное психолого-педагогическое образование: сборник трудов конференции. – Красноярск, 2017. – С. 62-70.
21. Долженко, М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / М.Л. Долженко // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 30-32.

22. Дорохова, Т. С. Благотворительность и социальный инфантилизм [Текст] / Т.С. Дорохова // Мир образования и образование в мире. – 2008. – № 4. – С. 239–245.
23. Дорохова, Т.С. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к замещающей семье [Текст] // Т.С. Дорохова // Инновационная направленность обучения и воспитания в системе образования Екатеринбурга: материалы XVII городских педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 2011. – С. 87-93.
24. Дружинина, А.А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. – 2015. – № 9 (149). – С. 50-56.
25. Ефименко, В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома [Текст] / В.Н. Ефименко // Ярославский педагогический университет. – 2012. – № 1. – С. 18-23.
26. Ефимова, М.В. Службы сопровождения выпускников организаций для детей-сирот как фактор профилактики дезадаптации их в социуме [Текст] / М.В. Ефремова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сборник статей Международной научной конференции. – Липецк, 2016. – С. 9-13.
27. Ефремова, Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст]: монография / Г.И. Ефремова, В.И. Жуков, Г.И. Осадчая. – М.: Изд-во «Российский государственный социальный институт», 2009. – 110 с.
28. Жукова, И.В. Создание системы инклюзивного образования в России [Текст] / И.В. Жукова, Д.В. Феденева, Т.А. Сандакова, И.М. Тарасова / Государство, политика, социум; вызовы и стратегические приоритеты развития: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2014. – С. 103-104.
29. Задорожная, М.В. К вопросу о постинтернатном сопровождении выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в работе профессиональных организаций НПО и СПО [Текст]/ М.В. Задорожная // Вестник Иркутского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 89-96.
30. Иванов, В.Н. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений Чувашской республики: проблемы и варианты решения [Текст] / В.Н. Иванова, С.М. Савин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3 (71). – 62-66.
31. Иванова, Н.П. О задачах и содержании работы по подготовке выпускников интернатных учреждений при вхождении в самостоятельную жизнь [Текст] / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное

обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – С. 164-172.

32. Итоги работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 1 квартале 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/activities/opeka/mat_opeka/detail.php?detail=78528 (дата обращения: 11.12.2017 г.).

33. Килина, И.А. Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: первые итоги [Текст] / И.А. Килина // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2 (41). – С. 28-34.

34. Климова, Н.В. Проблема молодежной занятости в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда [Текст] / Н.В. Климова, В.А. Михеева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 120. – С. 1289-1304.

35. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17.11.2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 30.08.2018 г.).

36. Косабуцкая, С.А. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / С.А. Косабуцкая // Научное мнение. – 2015. – № 12-2. – С. 142-146.

37. Костенко, М.А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик [Текст] / М.А. Костенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С.15-19.

38. Кузубова, З.Н. Взаимодействие кураторов в процессе сопровождения выпускников интернатных учреждений [Текст] / З.Н. Кузубова, Е.С. Янченкова // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – С. 142-144.

39. Ларина, О.Н. Роль системы кураторства в социальной адаптации выпускников [Текст] / О.Н. Ларина // Сопровождение сирот: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Калуга, 2014. – С. 211-216.

40. Леонтьева, М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот [Текст] / М.С. Леонтьева // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – № 3-2 – С. 149-160.

41. Малахова, Р.А. Методическое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот в рамках школы-интерната [Текст] / Р.А. Малахова // Сопровождение сирот: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 157-169.

42. Методические рекомендации по сопровождению выпускников интернатных учреждений для специалистов служб сопровождения Мурманской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21metodichka/557-1-metodicheskie-rekomendacii-soprovozhdeniyu-vipusknikov-internatnih-uchrezhdeniy-dlya-special.php> (дата обращения: 09.03.2017 г.).

43. Митанова, С.М. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов: опыт и проблемы [Текст] / С.М. Митанова, Н.Г. Лагойда // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ, 2016. – С. 149-154.

44. Митина, А.А. Партнерство и проекты как способы привлечения общественности к социальному сопровождению замещающих семей [Текст] / А.А. Митина, Н.В. Колпакова, О.Н. Полянских / Международная научная школа психологии и педагогики // Ежемесячный научный журнал. – 2014. – № 8. – С. 9-13.

45. Михайлова, Н.А. Из практики взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства [Текст] / Н.А. Михайлова // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – С. 57-63.

46. Моргун, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, выпускников детских домов [Текст] / И.Н. Моргун // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: сборник материалов конференции. – Москва, 2015. – С. 43-44.

47. Новикова, И.А. Методические рекомендации по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в предвыпускном и выпускном периодах [Текст] / И.А. Новикова, О.В. Осипова. Барнаул: АКППКРО, 2015. – 58 с.

48. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон № 324-ФЗ от 21.11.2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/ (дата обращения: 30.08.2018 г.).

49. О государственной политике создания системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа [Текст]: доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/o-gosudarstvennoj-politike-sozdaniya-sistemi-postinternatnogo.html> (дата обращения: 30.08.2018 г.).

50. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: федеральный закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 08.04.2018 г.).

51. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Текст]: постановление Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 10.05.2018 г.).

52. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Текст]: указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 08.02.2017 г.).

53. О положении детей в Российской Федерации [Текст]: доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rfdeti.ru> (дата обращения: 06.02.2017 г.).

54. О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Текст]: постановление Правительства РФ № 1050 от 17.12.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109742/

55. О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: письмо Министерства образования и науки России № ИР-590/07 от 18.06.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148147/ (дата обращения: 08.04.2018 г.).

56. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон Российской Федерации № 442 – ФЗ от 28.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 10.09.2018 г.).

57. Олиференко, Л.Я. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга// Социальная педагогика. – 2010. – № 3. – С. 75-85.

58. Осипова, И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: методическое пособие / И.И. Осипова. – М.: Полиграф сервис, 2008. – 257 с.

59. Официальный сайт Бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detdom1-35.ru/> (дата обращения: 08.04.2018 г.).

60. Официальный сайт Государственного бюджетного комплексного учреждения «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravadetstva.arkh.socinfo.ru/> (дата обращения: 08.04.2018 г.).

61. Официальный сайт Государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centrsam.ru/about/> (дата обращения: 08.04.2018 г.).
62. Официальный сайт Мончегорского комплексного центра социального обслуживания населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monchkeson.ru/> (дата обращения: 08.04.2018 г.).
63. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников [Текст] / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др. // под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с.
64. Ракитина, Н.Н. Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений [Текст] / Н.Н. Ракитина // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 44-51.
65. Решетников, О.В. Профессиональная роль и содержание деятельности специалиста по сопровождению выпускников интернатных учреждений [Текст] / О.В. Решетников // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – С. 122-132.
66. Селенина, Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://адаптация.онлайн/ucf/cca5cc3c93de7b5c581bb21b96d9f693.pdf> (дата обращения: 17.07.2018 г.).
67. Семья, Г.В. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.В. Семья, В.Г. Боровик. – М.: Слово, 2013. – 164 с.
68. Семья, Г.В. Недетские проблемы выпускников: методическая помощь работодателям, принимающим на работу несовершеннолетних сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.В. Семья, Н.В. Владимирова // Беспризорник. – 2008. – № 6. – С. 53-57.
69. Социальное сиротство в современной России: истоки и предотвращения, судьбы родителей детей-сирот [Текст] / под ред. Т.З. Козловой. – М.: РОИОР: ИНФРА-М, 2010. – 193 с.
70. Спивак, А.М. Системный анализ факторов устойчивого оказания СО НКО социальных услуг в сфере защиты и поддержки семьи и детства [Текст] / А.М. Спивак // Создание условий для развития НКО-сектора на рынке социальных услуг в сфере профилактики социального сиротства и защиты детей: сборник материалов участников программы поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций «Мастерская НКО». – Пермь, 2015. – С. 7-16.
71. Старосветская, Н.А. Сопровождение воспитанников детского дома в становлении жизненных компетенций [Текст] / Н.А. Старосветская, А.С.

Свириденко // Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ развития ребенка: сборник статей. – Красноярск, 2015. – С. 84-92.

72. Токарская, Л.В., Жукова И.В. Реализация государственной политики Российской Федерации [Текст] / Л.В. Токарская, И.В. Жукова // Социум и власть. – 2015. – № 5 (55). – С. 36-40.

73. Траут, Д.В. Инновационные формы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Кемеровской области [Текст] / Д.В. Траут // Территория науки. – 2014. – 3 6. – С. 30-33.

74. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.02.2017 г.).

75. Федоров, А.В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома [Текст] / А.В. Федоров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 25. – С. 16-20.

76. Фуряева, Т.В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции [Текст]: монография / Т.В. Фуряева, И.Г. Каблукова. – Красноярск, 2008. – 304 с.

77. Харитоновна, Е.П. Технология сопровождения иногородних студентов из числа выпускников образовательных учреждений для детей-сирот в вузах города Москвы [Текст] / Е.П. Харитоновна, Е.В. Селенина // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: сборник материалов конференции. – Москва, 2015. – С. 32-34.

78. Чиркина, Р.В., Галушкин А.А. Удержание несовершеннолетних от повторных преступлений [Текст] / Р.В. Чиркина, А.А. Галушкин // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2012. – № 4. – С. 45-47.

79. Шовина, Е.Н. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений [Текст] / Е.Н. Шовина, Т.Д. Тегалева, С.Г. Тишулина. – Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010. – 168 с.

80. Шогенова, Ф.З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Текст] / Ф.З. Шогенова, З.А. Ханиева, М.М. Шинахова // Гуманитарий юга России. – 2016. – № 4. – С. 286-294.

Учебное текстовое электронное издание

**Безенкова Татьяна Александровна
Алибаева Дина Серпаевна**

**ПОТЕНЦИАЛ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Учебное пособие

2,31 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2019 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru