



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Н.И. Левшина
Л.Н. Санникова
С.Н. Юревич

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск
2018

УДК 373.2
ББК 74.1

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
старший методист отдела дошкольного образования
МУ ДПО «Центр повышения квалификации
и информационно-методической работы» г. Магнитогорска
Ю.А. Мичурина

доктор педагогических наук, профессор,
директор института гуманитарного образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
О.В. Гневэк

Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н.

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]
: учебно-методическое пособие / Наталия Ивановна Левшина, Лилия Наилевна
Санникова, Светлана Николаевна Юревич ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.
текстовые дан. (2,04 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой,
более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader
8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1329-5

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины
«Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста». Содержит краткое изложение основ
дошкольной педагогики о взаимодействии дошкольной образовательной организации с
родителями (законными представителями) дошкольников. В пособии представлены:
развернутая программа лекционного курса, планы практических занятий, программа
самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные материалы,
библиографический список.

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся направления
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и
Иностранный язык» очной и заочной форм обучения.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-9967-1329-5 © Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., 2018
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	6
Тема 1.1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания проблемы взаимодействия ДОО и семьи.....	6
Тема 1.2. Семья и ее влияние на ребенка.....	13
Тема 1.3. Родительство как ресурс воспитания	18
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	25
Тема 2.1. Понятие, структура и уровни педагогической культуры родителей	25
Тема 2.2. Взаимодействие ДОО и семьи как процессуальная система и технология.....	29
Тема 2.3. Характеристика форм взаимодействия ДОО и семьи	35
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	42
Тема 3.1. Партнерство как принцип эффективного взаимодействия ДОО и семьи	42
Тема 3.2. Проекты как способ совместной деятельности ДОО и семьи	44
Тема 3.3. Оценка родителями качества дошкольного образования.....	51
Планы практических занятий.....	56
Программа самостоятельной работы обучающихся.....	65
Контрольно-измерительные материалы	69
Примерный перечень вопросов к зачету.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе. В системе разнообразных социальных групп и институтов, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Универсальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его психологической и биологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Вместе с тем, в современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Многие родители считают, что воспитание детей – прерогатива педагогов детского сада. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Со своей стороны педагоги ДОО предъявляют серьезные претензии к родителям детей как недостаточно компетентным воспитателям. Педагоги-практики отмечают, что в последнее время родители не желают участвовать в жизни детского сада, зачастую отмечается отсутствие заинтересованности родителей в воспитании детей, ограниченность общих интересов взрослых и детей. Разрешение этих взаимных претензий и противоречий возможно только путем создания единого пространства развития ребенка.

Семью и детский сад объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания и развития ребенка установление взаимодействия, доверительного, делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Учебная дисциплина «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» призвана повысить уровень знаний обучающихся о нормативно-правовых основах взаимодействия ДОО и семьи, повысить уровень психолого-педагогических знаний в области психологии семьи и родительства, обеспечить овладение студентами необходимым и достаточным уровнем педагогической компетентности во взаимодействии с семьей.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование».

Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО».

Учебно-методическое пособие включает: теоретический материал, практические занятия, программу самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Теоретические материалы курса представлены конспектами лекций. Лекции структурированы по разделам и темам.

Практические занятия включают как учебные, так и творческие задания для студентов.

Программа самостоятельной работы охватывает все разделы, включает разные формы работы студентов и рекомендации для их выполнения.

В контрольно-измерительные материалы включены тестовые задания по каждому разделу, вопросы к зачёту.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

- изучив материалы лекции до соответствующего занятия, подумать, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции;
- при закреплении лекционного материала необходимо воспользоваться контрольными вопросами и заданиями к каждой теме;
- самостоятельную работу по теме выполнять после изучения лекционного материала;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться вопросами для обсуждения при изучении источников;
- при подготовке к занятиям необходимо ориентироваться на показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях и выполнение программы самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в группах).

Эффективности усвоения материалов курса способствуют использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тема 1.1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания проблемы взаимодействия ДОО и семьи

Семья и детский сад – два важных института социализации ребенка, взаимодополняющие друг друга, формирующие социокультурное пространство ребенка. Их объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест.

Если мы обратимся к истории становления образовательных учреждений, то увидим, что создателей этих учреждений как за рубежом (Ф. Фребель, Р. Оуэн, П. Кергомар), так и у нас в России (С.А. Люгебиль, А.С. Симонович, Е.П. Сидович, В.Соловьева, Е.Н. Водовозова) волновали проблемы взаимодействия учреждения и семьи в вопросах воспитания и образования детей. Е.Н. Водовозова считала, что задача родителей и воспитателей – изучать не только индивидуальные особенности детей в процессе воспитания и обучения, но и науку о воспитании, регулировать влияние внешней среды и создавать обстановку, необходимую для воспитания, а это возможно только при совместном желании и грамотном взаимодействии обеих сторон.

Современная педагогика рассматривает семью как первичную социальную ячейку и важнейший общественно-педагогический институт, оказывающий всестороннее воздействие на формирование полноценной личности ребенка. Семья всегда была, есть и будет началом начал для каждого человека. Изначальная специфика семейного воспитания, в отличие от общественного, заключается в том, что воспитательная позиция взрослых в семье основана, прежде всего, на чувстве, а потом уже на общественном долге.

Исследуя взаимодействие семьи и образовательной организации как равноправных участников образовательного процесса, многие ученые и практики уделяют особое внимание при работе с семьей аспекту развития ее воспитательных возможностей, в частности, развитию родительской компетентности (В.Н. Бушина, Н.Н. Мизина, Н.А. Хрустальникова и др.), осознанного родительства (М.О. Ермохина), воспитательного потенциала семьи (Н.В. Додокина, О.В. Кучмаева, Л.Н. Константинова, А.А. Чуприна), педагогической культуры родителей в целом (В.Н. Вершинин, И.А. Колесникова, М.Н. Недвецкая).

Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и др. показали, что современные семьи остро нуждаются в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и др.).

Взаимодействие понимается в философии (Ф.С. Бабичев; Н.Н. Богомолов; А.А. Бодалев; Б.М. Кедров; С.Н. Смирнов) как категория, отражающая процессы взаимовлияния различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Психологическая наука трактует взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь личности и деятельности (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина; А.Б. Орлов; В.А. Орлов; С.Л. Рубинштейн; В.В. Рубцов; Д.И. Фельдштейн; Э. Эриксон и др.).

Анализ научной литературы позволяет выделить социальное и педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие, как часть социального взаимодействия, всегда является специально организованным процессом, направленным на решение дидактических и воспитательных задач. Взаимодействие в педагогике определяется как: 1) детерминированная познавательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (объектов) образования, приводящая к их количественно-качественным изменениям (Е.В. Коротаева); 2) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников [28].

Взаимодействие тесно связано с коммуникацией, но не тождественно ей, так как включает координацию совместных действий, предполагает, помимо познания, эмоциональный контакт, обратную связь, активную позицию участников. Основными характеристикам взаимодействия, по мнению Л.В. Байбородовой, В.В. Бойко, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.В. Петровского, Ю.П. Сокольникова и других исследователей, выступают взаимопознание, взаимопроникновение, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Анализ литературных источников (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Е.Л. Доценко, Н.В. Казаринова, Е.В. Коротаева, М.И. Станкин, Р.М. Фатыхова и др.) показал, показал, что взаимодействие имеет два измерения: содержание (деятельностно-коммуникативный аспект) и отношения (социально-психологический аспект). При этом педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений [28].

Отношения ДОО и семьи проявляются в различных формах:

- социально-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи – гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых (Т.М. Бабунова);

- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ДОО (педагоги, родители, дети) – это способ организации совместной деятельности в условиях открытости всех сторон на основе диалогического, личностно-значимого общения, цель которого - воспитание и развитие детей. Взаимодействие предполагает: наличие доверительного делового контакта

между семьей и детским садом, взаимную активность субъектов взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель», реализацию в двух основных формах: общение и деятельность;

- педагогическое воздействие (как воздействие управляющей системы на управляемую систему);

- педагогическая помощь (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик и др.), которая направлена на формирование у родителей педагогических знаний и умений эффективно применять их в воспитании своих детей;

- педагогическая поддержка родителей – мера участия педагогов в педагогической деятельности родителей (программа «Радуга», автор Т.Н. Доронова);

- педагогическое сотрудничество – это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, взаимоотношения между людьми в процессе деятельности характеризуются согласованностью, слаженностью мнений и действий. Сотрудничество проявляется во взаимной доброжелательности, взаимодоверии, с учетом признания достоинств друг друга [4]. Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова отмечают, что сотрудничество - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [5; 28];

- социальное партнерство - тип взаимоотношений, в основе которых учет потребностей, инициатив и особенностей семьи. При этом ДОО стремится к открытости, вариативности, инновационности содержания, форм образовательной деятельности. Возможность социального партнерства ДОО и семьи находит свое подтверждение в образовательном договоре.

Государственная политика в области образования направлена на взаимодействие ДОО и семьи.

С середины XX века вопросу поддержки и сопровождения семьи уделялось много внимания. Были приняты документы, позволяющие регламентировать отношения между детьми, родителями, педагогами и обществом, такие как: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Семейный кодекс Российской Федерации» (1992).

Концепция дошкольного воспитания провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей» [39]. Авторы концепции выделяют «принципы, которые должны осваивать дошкольные организации при взаимодействии с семьями воспитанников:

- принцип взаимодействия двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга;

– принцип доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Согласно данному принципу позиция родителей и педагога, касающаяся воспитания детей, должна корректироваться. Это необходимо для эффективной подготовки к школе» [39].

Авторы Концепции разработали рекомендации по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи. По их мнению, педагог в современном дошкольном учреждении должен быть компетентным по проблемам, связанным с семьей и знать такие понятия, как: открытый детский сад, методы изучения семьи, формы взаимодействия ДООУ и родителей ребенка, совместные сферы деятельности ДООУ и семьи, попечительский совет.

В Концепции указывается, что «детский сад должен осуществлять поддержку семьям, нуждающимся в ней, проводить пропаганду преимущества полных семей, помогать в создании семьи» [39]. Так же ДООУ должно открывать группы с индивидуальным графиком, удобным для родителей, группы по оказанию специальной помощи семьям. Данная работа окажется эффективной только в том случае, если детский сад будет работать по принципам открытости, сотрудничества и демократизма.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», активными субъектами образовательной политики являются все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты [60].

На данный момент дошкольное образование является обязательной первой ступенью общего образования, где в роли полноправных субъектов образовательного процесса выступают родители, что регламентируется рядом нормативно-правовых документов: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также локальными актами организации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает дошкольное образование обязательным уровнем образования [76, ст. 10].

Согласно «Закону об образовании в РФ», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами

государственной власти субъектов Российской Федерации» [76, ст. 64].

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [76, ст. 64].

В свою очередь, «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. Все образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, достаточного и необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности...» [76, ст. 64].

Семейный кодекс Российской Федерации представляет собой документ, регулирующий вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства. Раздел IV Семейного кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляет глава 12 «Права и обязанности родителей». «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [67, ст. 63].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и результатам освоения. В нем большое внимание уделяется работе с родителями.

Одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй [75, п.1.4]. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [75, п. 1.7.6].

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [75, п. 1.6]

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

В требованиях к структуре ООП ДО в содержательном разделе Программы

должны быть представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов;

- дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления [75, п. 2.11.2].

В требованиях к условиям реализации ООП ДО представлены:

- требования к образовательной среде: создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности [75, п. 3.1];

- психолого-педагогические условия: Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья [75, п. 3.2.1];

- условия создания социальной ситуации: общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность [45, п. 3.2.5] (П.3.2.5);

- условия для консультирования родителей: консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей [75, п. 3.2.6].

Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентиром для взаимодействия с семьями; информирования родителей (законных представителей). В дошкольной организации создают возможности для представления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию Программы, в том числе и информационной среде, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач, стоящих перед детским садом является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество Организации с семьей. Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Таким образом, анализ нормативных документов показывает, что дошкольное учреждение и семья имеют общие воспитательные и образовательные цели. За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. В связи с этим, как отмечает И.Е. Григорьева, становится очевидным, что участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования является

серьезным и ответственным для них делом, требующим определенной компетентности. В связи с этим предлагаем родителям более подробно познакомиться с моделями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [26].

В соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом №122, начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». Профстандарт педагога – это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту. Одной из профессиональных функций педагога является «умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы с привлечением учащихся и их родителей; проектирование индивидуальных стратегий обучения; организация взаимодействия с родителями для оптимального решения задач профессиональной деятельности». Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь воспитателю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт является мотивацией для повышения воспитателем своих профессиональных компетенций, использования информационно-коммуникационных технологий, повышения уровня его образования и квалификации [62].

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов показывает, что на современном этапе:

- государство начинается с семьи, и тема семьи в сфере образования выходит на первое место;

- в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также в целом с изменениями в обществе, с развитием мировоззрения современной семьи, появляется необходимость широкого вовлечения в деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО родителей (законных представителей), общественных организаций, учёта предъявляемых ими требований при осуществлении образовательного процесса;

- родители и другие члены семьи воспитанников выступают в роли участников образовательных отношений с выполнением всех предполагаемых функций;

- открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, в частности с родителями, оказывающими помощь в решении образовательных задач, выступают сегодня показателями конкурентоспособности дошкольной организации;

- привлечение членов семьи к работе в группе сильнее стимулирует стремление детей к достижению успеха. Помимо этого, у педагогов появляется чувство уважения по отношению к семье ребенка, что положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

В конечном результате, дошкольная организация становится предметом положительного влияния для всей семьи.

Контрольные вопросы и задания

1. Сконструировать схему взаимосвязи учебной дисциплины «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» с другими дисциплинами.

2. Назовите термины и основные понятия дисциплины «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста».

3. Какие законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка Вам известны?

Тема 1.2. Семья и ее влияние на ребенка

Семья для ребенка — это место его рождения и основная среда обитания. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье ребенок получает первоначальное обучение и воспитание. То, что родители закладывают в развитие личности своего ребенка с детских лет, сохраняется в течение всей жизни.

Дж. Мердок определил семью как социальную группу, которая характеризуется совместным проживанием, экономической кооперацией и репродукцией ее членов.

А.Г. Харчев определил семью как «исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными, родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [77].

Сегодня единства по этому вопросу нет.

Естественная семья – это союз мужчины и женщины, основанный на любви, взаимной ответственности супругов друг перед другом и экономических связях. Его цель – рождение детей, их социализация и воспитание, поддержание связей между поколениями (Карлсон, Мери).

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении каждого ее члена (Л.Д. Столяренко).

Понятие «семья» исследуется социологией, психологией, педагогикой.

Систему координат социологического анализа семьи – структуры, роли, функции – задал Т. Парсонс. Он показал, что современной семье присущи следующие основные параметры:

- 1) нуклеарная структура домохозяйства, состоящая из супругов с детьми,
- 2) семейные роли дифференцированы на инструментальные – мужские (материальное обеспечение) и экспрессивные – женские (забота и уход),
- 3) семейные функции перетекают от семьи к государству всеобщего благоденствия (Parsons).

Семью как психологическую систему рассматривали Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Р.В. Овчарова и др., педагогические положения о семье как воспитательной системе изучали Е.П. Арнаутова, Р.С. Буре, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, В.С. Мухина и др., социально-педагогические труды, раскрывающие особенности социально-педагогической работы с семьей разработаны В.Н. Гуровым, Т.В. Лодкиной, Л.В. Мардахаевым, и др.

В поддержку семейного воспитания выступал К.Д. Ушинский, считавший семью наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников. По мнению Ушинского, в семье дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки, привычки, развивают свои задатки.

С позиции И.Г. Песталоцци: семья есть «подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».

Семья в дошкольной педагогике рассматривается как одна из сфер жизненного пространства ребенка, его «социокультурное окружение» (характеристика бытового, предметного мира семьи, ее социально-этическая характеристика, типология, характеристика обычаев, традиций).

Воздействие семьи на ребенка осуществляется через различные факторы жизнедеятельности:

- социально-культурный (социальное положение родителей, культурный и образовательный уровни семьи, характер семейных отношений, уровень педагогической культуры);
- социально-экономический (материальное положение);
- технико-гигиенический (районирование, зонирование проживания семьи и т.д.);
- демографический (состав семьи, количество детей, наличие родственников, опекунов, возраст и пол ее членов и т.д.).

В литературе различают следующие разновидности семей:

- полная сложная (трехпоколенная);
- полная измененная (один из родителей не родной по крови);
- неполная;
- полная простая (родители и дети).

Различают три модели семейного воспитания: латино-европейскую, скандинавскую и англо-саксонскую.

Первые две модели период дошкольного детства рассматривают как предмет педагогической опеки. Близкие возлагают определенные ожидания на ребенка, т.е. направляют, планируют всю его жизнь, отдают к специалистам, педагогам. Поэтому при этих двух моделях ребенок кратковременно пребывает

в родительском окружении. Воспитание приспособляется не к потребностям ребенка, а к потребностям взрослых членов семьи. Эти модели распространены во Франции, Италии, Финляндии, Швеции.

Третья модель (англо-саксонская) рассматривает ребенка-дошкольника как независимую развивающуюся личность. Ребенок с рождения имеет права и обязанности, право на полноценную реализацию своих индивидуальных возможностей. Родители понимают, что природа дошкольного детства не приемлет излишней опеки, ребенка стараются воспитывать в семье, где ему обеспечивают комфортные психологические условия, предоставляют позитивную свободу. В доступных формах используется помощь квалифицированных специалистов, ребенок находится 2—3 ч в общественных дошкольных учреждениях. Модель характерна для современной Англии, Канады, США, Германии.

Как видно из описания, модели семейного воспитания строятся на различном характере взаимодействия взрослых и детей. Первые две модели предполагают авторитарность мира взрослых, их главенствующее начало. Третья модель строится на педагогике сотрудничества, признает равенство мира детей и мира взрослых.

Модели отличаются стилем воспитания, характеризующим определенный взгляд общества на ребенка.

Замечено, что и в старшем дошкольном возрасте у детей при авторитарной системе воспитания не проявляются самостоятельность, инициатива, начала творчества. Факты говорят о том, что к подростковому возрасту именно в семьях с авторитарным стилем дети чаще вступают в конфликты с родителями, отдаляются от семьи.

При демократическом стиле семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всего семейного коллектива. Отношения мужа и жены, а также других членов семьи характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. В семьях демократического типа дети очень рано становятся деятельными участниками жизни семьи, ее труда и отдыха. Уже с детьми 4—5 лет, а тем более старшего возраста, отец и мать обсуждают вопросы, доступные их пониманию. Так дошкольник приобщается к жизни семьи, к ее нуждам и заботам. Родители стараются лучше понять своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков. Давая задания, предъявляя требования, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. Вместе с тем дети знают слова «можно», «надо», «нельзя».

Демократический стиль семейного воспитания дает наибольший эффект в формировании у детей активного послушания и сознательной дисциплины, нравственной, осознаваемой заинтересованности в делах семьи в событиях окружающей общественной жизни. У детей формируется инициатива, находчивость, начала творческого подхода при выполнении порученного дела, в игре. При этом родители пользуются авторитетом у детей. Наказания в этих семьях обычно не применяются — достаточно порицания или огорчения

родителей. Однако замечено и следующее: в семье как будто бы демократический стиль воспитания, но он не дает нужного эффекта, поскольку родители нарушают важные педагогические принципы. Например, в семье принят демократический стиль отношений с детьми, уважение личности ребенка, но родителям не удается при этом определить меру требовательности, организовать режим дня. Родители бывают непоследовательны в требованиях, не имеют единого подхода к детям.

Либеральный (попустильский) стиль не отличается эффективностью.

Влияние семьи на ребенка специфично и имеет ряд особенностей:

- эмоциональный, интимный характер семейного воспитания (влияние семьи на ребенка основано на особых чувствах). Эти чувства дают интимно-личностную связь, единство с родителями. Нежность, ласка, забота, великодушные, умение прощать — эти чувства дают ребенку ощущение счастья, защищенности, радости бытия. Они определяют приоритетную ценность дома и семьи. Особое значение имеет «интимный круг общения» (А.Н.Леонтьев). В этот круг входят родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность малыша быть защищенным, любимым и эмоциональный образ которых запечатлевается в его сознании иногда на всю жизнь;

- постоянство и широкий диапазон воздействия семьи на ребенка. Воспитывает быт семьи, уклад жизни, взаимоотношения взрослых, традиции. Выражение «дети - зеркало семьи» удивительно точно передает ориентацию ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья.

- семья формирует ценности и идеалы. Семья уже является ценностью, в которой сформированы определенный быт, уклад жизни, взаимоотношения взрослых, семейные традиции. Следовательно, одной из важных задач образовательной организации является актуализация чувства сопричастности ребенка с семьей, предками, родственниками, возможности следовать правилам, регулирующим взаимоотношения в семье, способствовать осознанию детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности. Родители всячески стимулируют и поощряют такие поступки, действия, способы поведения, которые отвечают их представлениям о том, что хорошо и что плохо. Так, молодой папа учит своего 3-летнего сына «давать сдачу» при любых размолвках со сверстниками, не учитывая, что причиной ссор, конфликтов у детей бывают не столько злой умысел, сколько неумение высказать просьбу, неуклюжесть движений, импульсивность поведения.

Подражая близким, любимым людям, следуя их «урокам жизненной философии», ребенок овладевает способами поведения, общения и взаимодействия с окружающими людьми. Упрямая мама будет, возможно, страдать от упрямства сына, а «воинственный» папа обрекает себя на постоянное выслушивание жалоб воспитателей типа «дрался на занятии». Не зря многие педагоги считали, что семейное воспитание — это прежде всего самовоспитание родителей, поскольку очень сложно привить ребенку те

качества, которыми они сами не обладают, и «отучить» от таких, которые постоянно демонстрируют (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская).

Таким образом, семья представляет собой разновозрастную группу, поэтому в ней существуют разные ценности и идеалы, но в хорошей счастливой семье они гармонизируются на основе создания семейных традиций;

- в семье создается естественная среда для включения ребенка в различные виды деятельности (познавательную, игровую, трудовую, учебную, а также деятельность общения). Первоначально взрослые действуют с ребенком совместно, стимулируя и подкрепляя его активность. Но по мере того, как ребенок овладевает отдельными действиями, представляется возможность организовать его деятельность как совместно-разделенную со взрослым. Так, если малыш 1,5-2 лет привлекается к уборке игрушек, но основную работу выполняет мама, поясняя смысл и последовательность своих действий, то ребенок 2,5-3 лет сам расставляет машинки, усаживает плюшевого мишку в кресло, радуясь одобрению находящейся рядом мамы. По мере овладения ребенком теми или иными действиями он превращается в субъекта собственной деятельности, но и на этом этапе ему необходимо внимание взрослого, эмоциональная поддержка, одобрение, оценка, иногда – подсказка, дополнительная информация о том, как лучше сделать, поступить в той или иной ситуации, и т.д. Родителям важно соблюдать меру, разумное соотношение детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился;

- семья формирует психологический пол ребенка. Важный фактор становления личности — осознание себя как представителя определенного пола и овладение соответствующим ролевым поведением. Ученые называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе. Ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества, строит свое поведение на основе подражания, сообразуясь со своим полом;

- семья обеспечивает первичную социализацию ребенка. Семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребёнка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Представляя собой малую группу, своего рода «микрокосмос», семья наиболее соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. При этом следует учитывать, что семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные возрастные (старшие и младшие члены семьи), половые (мужчины и женщины), а подчас и профессиональные «подсистемы» (мама — учительница, папа — шофер);

- семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Семейное воспитание сегодня сталкивается с рядом проблем.

В связи с изменениями социально-экономической ситуации наблюдается доминирование материальных ценностей над духовно-нравственными. Происходит обесценивание таких понятий, как любовь, брак, семья.

Разрушаются традиционные устои семьи:

- отсутствие общности родителей и детей,
- нарушены внутрисемейные родительские и детско-родительские отношения;
- отмечается формализация и обеднение контактов, уменьшение совместных форм деятельности, дефицит теплоты в отношениях друг к другу.
- снижение эмоциональных контактов с детьми или их чрезмерная интенсивность, отсутствие безусловного принятия ребенка, неверие в его способность быть самостоятельным,
- чрезмерная тревога, предъявление ребенку завышенных требований без учета его реальных возможностей и т.п. неблагоприятно влияют развитие ребенка.

Семьи не всегда педагогически состоятельны, отмечается размытость представлений о целях и задачах семейного воспитания, путях и средствах развития детей.

В последнее время Школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей, и родители стали требовать от воспитателей обеспечить подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками – играми, готовьте его к школе». Их совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними. Детский сад оказался в состоянии конкурентной борьбы с другими формами воспитательных услуг.

Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте подходы различных авторов к определению понятия «семья». Сформулируйте собственное определение.
2. Как соотносятся модели и стили воспитания?
3. Каковы особенности влияния семьи на ребенка.
4. Сталкивались ли вы с какими-либо проблемами семейного воспитания?

Тема 1.3. Родительство как ресурс воспитания

Родительство (материнство и отцовство) или родительский потенциал рассматривается как реальные и потенциальные ресурсы, включающие потребности, готовности, способности и возможности для реализации родительской роли.

При этом потребность в родительстве включает мотивационно-деятельностные характеристики для осуществления заботы и воспитания детей, включая эмоционально-теплое отношение, позитивную мотивацию

деторождения, ценности и установки по отношению к детям, потребность в детях.

Готовность к родительству заключается в принятии родительской роли, осознании себя родителем, приоритетности родительской сферы в жизненных планах, родительских установках.

Способность раскрывается в предрасположенности к действиям в отношении детей, родительских практиках, знаниях и опыте взаимодействия с детьми, практических навыках, родительской компетентности.

Возможности понимаются нами, как соотношение притязаний с внешними и внутренними ресурсами, как специфическими для родительской роли (оценка качества репродуктивного здоровья, знаний, навыков и др.), так и универсальными (умение преодолевать трудности, способность контролировать свою жизнь).

Таким образом, родительский потенциал характеризуется качеством и уровнем развития эмоциональных, когнитивных, ценностных, поведенческих ресурсов, проявляющихся в отношении к детям и реализации личности/социальной группы в родительской роли.

Иначе говоря, родительский потенциал представляет собой совокупность значимых для родителя ценностей, установок, знаний и навыков, которые раскрываются в отношении к детям и реализуются (могут быть реализованы) в родительских практиках при принятии родительской роли в определенных жизненных условиях.

Родительский потенциал может быть высоким, а может быть сниженным.

Социолог О.Н. Безрукова [9] типологизировала модели родительства в зависимости от способа организации повседневной жизни семьи, характера ответственности отца/матери за родительскую функцию, степени идентификации с родительской ролью.

Для первой модели – традиционного родительства (21%) – характерна ориентация на многодетность. Родительские роли и ответственность за воспитание детей дифференцированы. Отец рассматривается как глава и лидер семьи, ответственный за материальное благополучие, принимающий основные семейные решения. В обязанности матери входят забота о детях и уход за родственниками, организация семейного быта.

Отличительной особенностью второй модели родительства – солидарной (46%) является то, что приоритет в ней отдается детям. Родительские роли комплиментарны (с взаимодополняющими ролевыми функциями). Характер ответственности за воспитание детей – солидарный. Главная цель родителей: воспитать и дать хорошее образование детям. При этом родители принимают равное участие в воспитании детей, уделяют значительное время общению с ними, стараются проводить свободное время вместе.

Характерным отличием третьей модели родительства – делегирующей (18%), является то, что родители, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального

статуса и общественного признания. При этом повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении, домашнем персонале, воспитателях. Ответственность за воспитание детей чаще передается (делегируется) другим лицам.

По данным О.Н. Безруковой, российские граждане делают следующий выбор:

- на первом месте - солидарная модель родительства;
- на втором месте – традиционная;
- на третьем – делегирующая;
- на четвертом - неопределенная модель родительства.

Особая роль в семейном воспитании отводится родительской позиции. Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. А.С. Спиваковская определяет родительскую позицию как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [72]. С точки зрения А.С. Спиваковской, родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком [72].

По мнению Р.В. Овчаровой, родительские позиции реализуются в подвижных коммуникативных позициях, прогностической способности родителей строить взаимоотношения с ребенком. Родительская позиция всегда сопряжена с родительской ответственностью и имеет дуальную природу: это ответственность перед социумом и перед безличной природой (своей совестью). Выражается в контроле своего поведения и семейной ситуации, характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании [59].

В современной литературе описаны разнообразные родительские позиции:

- Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А.Я. Варга).

- Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В.Н. Дружинин).

- Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

- Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С. Макаренко).

- Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».

- Позитивная модель поведения - гибкая, или уравновешенная где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий (В.Сатир).

Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться супруги, - равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

Как совокупность установок родительские позиции существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Оптимальная родительская позиция, по мнению А.С. Спиваковской, должна отвечать трем главным требованиям: адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития [72]. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком. Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться:

- в восприятии ребенка: создание изменяемого портрета ребенка либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом;
- в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка;
- в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия.

«Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования. Таким образом, параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских позиций.

Прогностичность – способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и построению дальнейшего взаимодействия с ним. Это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития. Таким образом, прогностичность определяет как глубину восприятия ребенка родителями, то есть описывает когнитивный компонент родительской позиции, так и особые формы взаимодействия с детьми, то есть поведенческий компонент родительской позиции [72].

Эмоциональный компонент проявляется по всем трем параметрам родительской позиции (адекватность, динамичность, прогностичность). Он выражается в эмоциональной окраске образа ребенка, в преобладании того или иного эмоционального фона во взаимодействии «родители – дети».

Резюмируя содержание составляющих родительских позиций, необходимо отметить следующее. Когнитивная составляющая включает представления о реальном и идеальном образе ребенка, о существующих позициях родителя, о своей родительской позиции. Эмоциональная составляющая представляет собой доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки реального образа ребенка, своих родительских позиций и взаимодействия родители – дети. Поведенческая составляющая содержит коммуникативные позиции родителей,

прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком. Таким образом, родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться родители – равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

Межпоколенный анализ родительского потенциала и тенденций его развития, выполненный О.Н. Безруковой, показал следующее.

- Разрушается институт семьи. Семья и родительство (материнство и отцовство) уже не рассматриваются как заданные социокультурной традицией институты, а семейная жизнь больше не является само собой разумеющимся состоянием жизни.

- В 1970 гг. в среднем менее, чем один рожденный ребенок из десяти появлялся не в зарегистрированном браке, а в сожительствующей паре в Европе. В начале XXI в., почти половина всех рождений в Скандинавии, треть – во Франции, более четверти – в Великобритании и Австрии, почти пятая часть – в Венгрии, Нидерландах, России и Соединенных Штатах приходилась на сожительствующие пары.

- Подрываются естественно-биологические основания семьи. Это связано с появлением нетрадиционных партнерств, развитием и уже массовым использованием вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение и т.д.), распространением института приемного (социального) родительства.

Вовлечение замужних женщин наравне с мужчинами в сферу общественной занятости, начиная с 1960-х гг., расшатало не только гендерную модель семьи с мужчиной-кормильцем и женщиной домохозяйкой, но и нарушило традиционный гендерный порядок. Мужчина потерял монополию на инструментальную роль, разделив с женщиной финансовую нагрузку по обеспечению семьи. В то же время экспрессивная функция по обеспечению заботы за членами семьи осталась за женщиной. Возник феномен дисбаланса гендерных ролей в семье, сложилось социальное противоречие между работой и домом. Решение этого противоречия было найдено в развитии института общественного воспитания детей (ясли, детские сады и т.д.).

Рост разводов и изменившаяся роль детей для супружеской пары обусловили развитие двух амбивалентных тенденций: отчуждения мужчины от семейной деятельности по воспитанию детей и, наоборот, активное вовлечение отцов в процесс взросления детей. Первая тенденция была вызвана увеличением числа неполных семей, в которых дети воспитываются одинокими матерями. В Европе, в том числе и России, возник феномен «диснейленд папы» (папы-праздника). «Диснейленд папы» – это ставший распространенным тип разведенных мужчин-отцов. Они нечасто встречаются со своими детьми и превращают редкие свидания со своим ребенком в яркие запоминающиеся

события, тем самым стараясь компенсировать отсутствие постоянного родительского внимания, заботы.

Второй этап переформатирования семейных ролей начинается с конца 1990-х. Тенденция такова, что под влиянием изменения мужской семейной роли в сторону ее экспрессивного содержания гендерная поляризация окончательно размывается.

В ряде стран Европы вовлечение отцов в процесс ухода за детьми с грудного возраста был отчасти катализирован государством. Новое отцовство стало рассматриваться как дополнительный механизм восстановления баланса гендерных ролей в семье.

Так, в целях содействия продвижению нового отцовства созданы специальные вебсайты, например, сайт «Европейское отцовство». Действует также исследовательская сеть с названием «Европейская сеть по изучению отцовства и семейной жизни».

- Рост добровольной бездетности (или добровольный отказ от рождения детей), отказ от родительства.

Следует также отметить, что добровольная бездетность (или добровольный отказ от рождения детей), будучи теперь явлением массовым, воспринимается учеными как острая семейно-демографическая проблема. Отвечая на вопрос, почему бездетный образ жизни получает распространение, ученые называют следующие причины:

- изменение репродуктивных установок; внутренних потребностей индивида в детях;
- откладывание рождения ребенка ради карьеры;
- изменение общественных норм; возросшее общественное одобрение добровольного отказа от рождения детей;

В России и сегодня во главе угла стоят традиционные жизненные смыслы и ориентиры. Иерархию наиболее важных ценностей, возглавляют ценности здоровья, семьи, наличия детей, душевного комфорта. Ценности семьи и детности являются безусловными доминантами.

Хотя реальная картина развития института семьи выглядит не столь оптимистично. С начала 1990-х гг. по данным опроса, желаемое число детей в среднем по выборке составило 2,31 ребенка на одного респондента. Среди опрошенных мужчин данный показатель составил 2,32, а у женщин – 2,26 ребенка.

Эталоном семьи для опрошенных респондентов, вне зависимости от пола, возраста, материального положения и уровня образования, выступает двухдетная семья. Данный тип семьи предпочитает больше половины (54%) всех опрошенных. Второе место занимает трехдетная семья. Такой тип семьи предпочитают 23% респондентов. Однодетная семья, которая на практике является сейчас самой распространенной, согласно предпочтениям россиян, занимает лишь третье место (23%).

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается суть ответственного родительства?
2. Какая модель родительства, по вашему мнению, наиболее эффективна?
3. Дайте характеристику различным родительским позициям.
4. Идентичны ли тенденции в развитии родительства за рубежом и в России?

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема 2.1. Понятие, структура и уровни педагогической культуры родителей

Понятие «педагогическая культура» в современной педагогической литературе трактуется достаточно широко и неоднозначно [3]. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой, – реализацию этого опыта в повседневной деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей [11].

Под педагогической культурой родителей большинство исследователей понимает их достаточную подготовленность к воспитательной деятельности, умение проявлять качества воспитателя в процессе семейной жизнедеятельности (табл.1).

Таблица 1

Подходы исследователей к определению педагогической культуры

№ п/п	Автор	Понятие
1	В.Н. Вершинин [15]	Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, имеющая своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки
2	А.Т. Кокоева [36]	Педагогическая культура родителей - интегративное личностное образование, которое выражается в аксиологической направленности на полноценное воспитание и развитие детей, их способности к педагогической рефлексии, самоанализу, самоконтролю, регуляции собственного поведения по отношению к детям, умении творчески применять современные психолого-педагогические технологии во взаимодействии с детьми

№ п/п	Автор	Понятие
3	С.Н. Щербакова [83]	Педагогическая культура родителей - личностное образование, проявляющееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями, технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком
4	Т.Н. Доронова [28]	Педагогическая культура родителей - «совокупность» специфических «механизмов» и средств, обладание которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными требованиями.
5	И.В. Гребенников [24]	Педагогическая культурность - совокупность уровней педагогической подготовленности и развития определенных качеств отцов и матерей, отражающих степень их зрелости как воспитателей, проявляющуюся в процессе деятельности по семейному и общественному воспитанию детей
6	А.А. Гуз [27]	Цель развития педагогической культуры родителей - пробуждение и развитие педагогического сознания родителей, повышение их воспитательного потенциала. Задачи по формированию педагогической культуры родителей включают: формирование у родителей интереса к педагогике, к себе как к педагогу; обогащение психоло-педагогическими знаниями по семейному воспитанию; овладение технологиями по организации семейного воспитания и умениями по разрешению педагогических ситуаций; развитие навыков самопознания и саморазвития; формирование педагогического мышления в процессе коллективного обсуждения семейных проблем; включение родителей в решение школьных проблем и в коллективную жизнь детского сада.

Таким образом, педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя.

Кратко охарактеризуем компоненты педагогической культуры родителей.

Н.В. Карнаухова в структуре педагогической культуры родителей выделяет коммуникативный, когнитивный, рефлексивный, операционный, эмоциональный компоненты [31].

В педагогической культуре когнитивный компонент представляет собой

определенную сумму физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, знание законов возрастного психического и анатомо-физиологического развития детей, подростков и юношества, понимание семейного воспитания и ценностей семейной жизни: любовь, здоровый образ жизни, здоровье, семейные и культурно-национальные обычаи и традиции. Овладение знаниями о типичных ошибках и проблемах семейного воспитания и способах устранения; знание обязанностей и прав родителей, понимание вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка.

В коммуникативный компонент педагогической культуры родителей входит умение родителей создавать в семье благоприятный психологический климат, понимать детей и других членов семьи, быть терпимыми к иному мнению, умение выразить психофизическое состояние и свои мысли, также умение решать и предупреждать конфликты.

Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка.

Эмоциональный компонент – это умения владеть собою различных в сложных ситуациях, понимание состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение увидеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к сопереживанию, сочувствию [31].

Рефлексивный компонент – предполагает наличие у родителей навыков и умений анализировать собственные действия и состояния, умение оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть глазами своего ребенка на себя.

М.Б. Шейн, В.В. Коробкова считают, что степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей [41].

Высокий (творческий) предполагает, что родители постоянно расширяют свои знания о воспитании детей в семье, что позволяет осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка в семье и использовать соответствующий комплекс разнообразных методов, средств и приемов воспитания; также умеют находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания; могут анализировать достигнутые результаты воспитания, признают собственные просчеты в воспитании детей.

Средний (репродуктивно-функциональный) охарактеризован тем, что родители имеют фрагментарные знания о воспитании детей в семье, и это не позволяет соотнести цели, задачи, приемы, методы и средства воспитания с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка; в решении

проблемных ситуаций руководствуясь эмоциями, не находят компромисс во взаимоотношениях, что приводит к постоянным конфликтам; а в отрицательных результатах воспитания своего ребенка не склонны признавать свои просчеты.

Низкий (обыденно-практический) говорит о том, что родители не хотят и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье, что не позволяет им осознать цели и задачи семейного воспитания, и в дальнейшем использовать соответствующие методы и приемы воспитания; не стремятся понять внутренний мир, в итоге конфликтуют с детьми [41].

Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, четко не представляют цели семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

А.В. Минина под развитием педагогической и психологической культуры родителей подразумевает «процесс позитивных качественных изменений в отношении к ребенку, знаниях, умениях и способах взаимодействия, что выражается в повышении ее уровня». В процессе развития педагогической культуры «приходится нередко прибегать к коррекционной работе в изменении родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка. Она позволяет достичь успеха в самоперестройке семейных отношений и практике семейного воспитания, оптимизировать способы и формы воспитания детей в семье» [51].

А.В. Копытова рассматривает педагогическую культуру на различных уровнях: социально-педагогическом, научно-педагогическом, профессионально-педагогическом и личностном. «С социально-педагогической точки зрения педагогическая культура выступает как средство педагогизации окружающей среды. Учителя, родители, педагогические сообщества являются носителями и творцами педагогической культуры в этом понимании. Научно-педагогический уровень позволяет рассмотреть педагогическую культуру как часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сферу педагогических ценностей, включающую педагогические теории, мышление, сознание, культурные образцы практической деятельности. В профессионально-педагогическом плане педагогическая культура рассматривается как сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога. Педагогическая культура может рассматриваться и как личностное свойство учителя и воспитателя (личностный уровень)» [40].

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой деятельности, необходимые для успешной социализации личности. Педагогическая культура рассматривается многими учеными (например, Е.В. Бондаревской) как исторически развивающаяся программа социального наследования, включающая в себя социально-педагогический идеал, адекватные ему формы и методы его достижения, субъекты педагогической культуры, в качестве которых могут выступать родители, семья, педагоги, общество, государство. В данном понимании в педагогической культуре выделяют три уровня: реликтовый, актуальный, потенциальный. Реликтовый уровень включает в себя исторически сложившиеся педагогические установки, нормы, способы и формы педагогического процесса, по инерции продолжающие существовать, даже если объективных оснований для этого уже нет. Второй (актуальный уровень) отражает специфику сегодняшней общественной педагогической ситуации. Это образец образовательно-воспитательной деятельности, выстроенной согласно требованиям социального заказа. Третий уровень представлен педагогической инноватикой, целью которой является подготовка образовательной системы к требованиям завтрашнего дня [83].

Таким образом, под педагогической культурой родителей принято понимать такой уровень их педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве образовательным учреждением.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные признаки педагогической культуры.
2. Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры родителей.
3. От чего зависит уровень педагогической культуры родителей?

Тема 2.2. Взаимодействие ДОО и семьи как процессуальная система и технология

Структурными компонентами процесса взаимодействия ДОО и семьи выступают следующие.

Целевой компонент взаимодействия ДОО и семьи

Под взаимодействием ДОО с семьей понимается способ организации совместной деятельности родителей и педагогов на основе общения.

Основной целью данного взаимодействия является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами,

воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать (Е.С. Бабунова).

Приоритетные задачи взаимодействия ДОО и семьи (Е.С. Бабунова):

1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника в объединении усилий для развития и воспитания детей.

2. Информировать родителей о жизни детей в детском саду.

3. Гармонизировать детско-родительские отношения в семье.

4. Формировать психолого-педагогическую культуру родителей воспитанников.

5. Активно привлекать родителей к образовательному процессу ДОО.

6. Выявлять лучший опыт семейного воспитания и внедрять его в практику (среди широкой аудитории родителей).

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей (Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик):

- принцип поддержки, уважения и доверия к ребенку со стороны педагогов и родителей;

- принцип педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям); Доверие к воспитательному потенциалу родителей; В основе работы ДОО и воспитателей с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе воспитателя, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости.

- принцип открытости и сотрудничества ДОО с семьей. Пример открытости должен давать педагог. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОО, которые профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и ДОО. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, как должно быть. Поэтому во многих странах разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи.

- принцип единства требований (единый взгляд педагогов и родителей на цели и задачи воспитания и обучения детей; единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей; взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями);

- принцип опережающего взаимодействия. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками,

союзниками, участникам, единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей» (В.А.Сухомлинский).

- принцип поэтапной реализации взаимодействия (систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми);

- принцип непрерывного мониторинга эффективности процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации, его промежуточных и конечных результатов.

- принцип поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- принцип конфиденциальности. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Воспитатель – лицо официальное, но по роду своей деятельности касаясь интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от «чужих». Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, воспитатель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

- принцип индивидуального подхода к каждой семье; содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

По мнению К.А. Лебедевой, взаимодействие ДОО и семьи должно строиться на следующих принципах:

1. Доверительность отношений. Этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога.

2. Личностная заинтересованность родителей. Родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно построить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

3. Эмансипация – освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша.

4. Утверждение самооценности родителей – этот принцип предполагает создание условий, при которых родители смогут максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности в целях развития креативности детей; проявление индивидуальности и неповторимости; отказ воспитателей от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки [46].

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они имели возможность приобщиться к делам детского сада, встречали доброе отношение воспитателей и видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное.

Содержательный компонент взаимодействия ДОО и семьи

В работе любой ДОО, функционирующей с учетом современных подходов к проблеме взаимодействия двух общественных институтов, можно обозначить несколько ведущих направлений деятельности ДОО:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОО;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей. В приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркнута, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», позволяющие понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Для организации системного и эффективного психолого-педагогического просвещения родителей необходимо, прежде всего, изучить их образовательные потребности и на этой основе выстроить оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений развития и воспитания дошкольников.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) помощь отдельным семьям в воспитании;

5) взаимодействие с общественными организациями родителей.

Организационно-деятельностный компонент взаимодействия ДОО и семьи

Данный компонент включает в себя:

- методы взаимодействия: словесные, наглядные, практические;

- средства взаимодействия: ширмы, стенды, фотомонтажи, выставки и др.

Актуальным средством взаимодействия, диктуемой современной реальностью, является сайт дошкольной образовательной организации. Н.В. Микляева предлагает следующие механизмы активизации сетевого взаимодействия семьи

и детского сада, которые включают блоги (блог информационной поддержки семьи, блог включения семьи в образовательное пространство ДОО, блог активизации социальной и педагогической позиции семьи в процессе взаимодействия с детским садом [50, с. 68].

- формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Их можно разделить на коллективные, индивидуальные.

К ним относятся:

- родительские собрания (общие и групповые);
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей;
- участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
- индивидуальная консультация;
- ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка и др.

Результативный компонент взаимодействия ДОО и семьи

Результатом взаимодействия должны стать положительные, искренние отношения, построенные на открытости ДОО как системы.

Взаимодействие ДОО с семьей рассматривается как процессуальная система и современная технология управления дошкольной образовательной организацией.

В современной отечественной дошкольной педагогике термин «педагогическая технология» рассматривается как компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с семьей может развиваться по следующему алгоритму

1. Организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей:

- создание банка данных о семьях, посещающих детский сад;
- изучение запросов родителей на образовательные услуги, затруднений родителей в вопросах воспитания детей;
- рекламная деятельность во взаимодействии с родителями;
- планирование взаимодействия ДОО с родителями;
- планирование методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.

2. Информационное взаимодействие ДОО с семьей:

- оформление информационных стендов (рубрик) для родителей;
- выпуск газет, журналов для родителей;
- «круглые столы», диспуты;

- тематические выставки;
- фотолетопись жизни группы;
- телефон доверия, «почтовый ящик» и др.

3. Привлечение родителей к образовательному процессу ДОО:

- организация семейных конкурсов, «семейных панорам»;
- организация субботников;
- участие родителей в жизни группы в качестве ассистентов;
- участие родителей в создании предметно-развивающей среды ДОО;
- участие родителей в секциях, кружках, студиях совместно с детьми и педагогами и др.

4. Привлечение родителей к вопросам воспитания («просвещение» родителей):

- родительские собрания;
- «школы» для родителей;
- открытые недели семьи;
- консультации;
- папки передвижки и др.

5. Создание условий для самообразования родителей:

- библиотеки, видеотеки для родителей;
- организация клубов по интересам, творческих мастерских, студий для детей и родителей;
- экскурсии родителей по ДОО, День открытых дверей и др.

6. *Социально-педагогический мониторинг семьи* – система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений (комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе, непосредственное и опосредованное наблюдение, рассказы и рисунки детей о семье) и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление внутрисемейных отношений, стиля воспитания и др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Какие ведущие компоненты можно выделить в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников?
2. Уточните цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
3. Назовите основные функции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
4. Опишите технологию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Тема 2.3. Характеристика форм взаимодействия ДОО и семьи

М.Н. Недвецкая [55] предлагает следующие формы организации работы с родителями:

- анализ педагогического опыта (обсуждение научно-популярных, методических пособий по семейному воспитанию и проблемам семейной жизни);
- дискуссии, конкретных педагогических ситуаций, пережитых родителями;
- психологические тренинги, направленные на гармонизацию отношений между родителями и детьми;
- деловые игры, для формирования навыков принятия педагогически верных решений, умения исправить педагогическую ошибку;
- просвещение через интернет: создание специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;
- организацию недели сотрудничества с родителями («Культура в которой мы живем», «Проблемы современных ДОО»);
- диагностику возрастных переходов;
- проведение семейных вечеров («Папины были», «Путешествие в сказочную страну»), праздников, «День именинника» и т.д.; - музыкальных и поэтических гостиных («Времена года», «Хозяйки медной горы», «Мелодии старого рояля» и т.д.;
- игровые ситуации по мотивам телепередач («Музыкальная шкатулка», «Веселые нотки», «Алло, мы ищем таланты»...);
- игровые ситуации, связанные с бытом («Мы рисуем и поем», «Путешествие на воздушном шаре», «Посиделки»);
- игровые ситуации по мотивам сказок разных народов (инсценировки «Выручим Белоснежку», «Театр за пять минут» и т.д.);
- семейные прогулки и экскурсии, выезд за город и спортивные старты; - проведение ярмарок («Золотые руки») и др.

К нетрадиционным формам сотрудничества ДОО с семьей относят: семейные посиделки, семейные вечера, семейные вернисажи, день семьи (2 раза в год), телефон доверия, клуб выходного дня, клуб «Хозяюшка», нетрадиционный праздник «Моя родословная» (для старших дошкольников), конверт откровений, где родители описывают свои проблемы, организация библиотеки для родителей, выпуск газеты, журнала, организация творческих мастерских, студий, клубов, секций для родителей и детей.

Н.В. Микляева рассматривает такую инновационную форму взаимодействия с родителями как «Академия родительства» в Интернете и приводит три варианта интернет-академии. Первый вариант включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей; раздел консультативно-методической помощи; различные опросы; информацию о конкурсах. Второй вариант

направлен на активизацию интерактивного общения родителей и педагогов. И третий вариант ориентирован на родителей, чьи дети не посещают детский сад. В работе «Сайт-программы как средство реализации инновационной модели взаимодействия детского сада и семьи» Н.В. Микляева описывает другую инновационную форму взаимодействия – интернет-клуб [50, с. 52].

В последнее время наметились тенденции систематизации форм взаимодействия. Так, Т.В. Кротова выделяет следующие блоки форм взаимодействия ДОО и семьи:

- Информационно-аналитические формы предполагают выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование.

- Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

- Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Наглядно-информационные формы позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, детских работ. Все вышеперечисленные формы взаимодействия опираются на непрерывность и единство общественного и семейного воспитания, основываются на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [43].

Проанализировав все имеющиеся классификации, Л.В. Гильмановой был разработан комплекс форм педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, с выделением семи основных блоков [22]:

1. Блок аналитических форм, цель которого – выявление работниками дошкольной образовательной организации социальной характеристики семьи; принципов, традиций семейного воспитания; интересов, запросов семьи воспитанника; уровня осведомленности родителей по интересующему вопросу; изучение родителями работы образовательной организации. В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами друг друга. Формы изучения семьи педагогами ДОО: анкеты, посещение ребенка на дому, тесты, опросы, заполнение социального паспорта семьи. Формы изучения родителями ДОО: День открытых дверей, беседы, опрос, сайт ДОО.

2. Блок познавательно-просветительской работы, цель которого – расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик;

осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка. Данный блок разделен на две группы: индивидуальные формы и коллективные, так как работу необходимо проводить дифференцированно, основываясь на индивидуальных особенностях семьи. Индивидуальные: беседы, консультации, буклеты, памятки, тьюторство – работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психологической поддержке. Коллективные: родительские собрания, конференции, семинары, лекции с приглашением специалиста, диспут, дискуссия, круглый стол, устные журналы.

3. Блок совместно-досуговой деятельности основан на установлении доверительных отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в нестандартной, нетрадиционной атмосфере: дни здоровья; «зарница»; совместные экскурсии, походы; клубы по интересам; проектная деятельность педагогов, детей и родителей; праздники.

4. Блок наглядных форм взаимодействия, основа которого – знакомство родителей с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу: газеты, стенды, памятки, буклеты, «почтовый ящик», «информационная корзина», выставки.

5. Блок интернет-сотрудничества, целью которого является не только просветительская работа с родителями или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному сотрудничеству. В современный век интернет-технологий, когда компьютер есть не только в каждом доме, но и у каждого члена семьи, актуальными становятся сайты и блоги, группы в соцсетях, онлайн–семинары, веб-конференции, вебинары, интернет-академии.

6. Блок нетрадиционных форм работы, предпосылками для возникновения которого стали перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия. Цель его – сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», то есть более свободным, гибким, дифференцированным. Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству: тренинги, мастер-классы, педагогическая лаборатория, деловая игра, практикум.

7. Блок форм вовлечения родителей в управление дошкольной образовательной организацией, в котором были объединены все формы вовлечения родителей в управление дошкольным образовательным учреждением. Целью данной формы взаимодействия является оказание помощи педагогам, так как Совет ДОО и Попечительский совет являются связующим звеном между родителями и воспитателями, дошкольным учреждением и общественными организациями.

Дадим характеристику различным формам взаимодействия ДОО и семьи.

Беседы – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Целями педагогической беседы являются – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.

Педагогические консультации – одна из традиционных форм, давно используется в практике.

Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы и приемы консультирования: беседа, включенное наблюдение, одобрение или осуждение; прием активного слушания, прием парафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторений его идей другими словами; использование ключевых фраз консультируемого родителя с целью перейти на его язык общения (кинестет, аудит); прием конфронтации (заключается в том, чтобы показать родителю противоречие в его суждениях, другие точки зрения); прием Я-послания (рассказ специалиста о собственных эмоциональных переживаниях, дискомфорте, которые вызваны действиями родителя); метод легенд (способ помочь родителю через рассказ о другом человеке, который нашел выход из подобной ситуации).

Виды консультирования:

- индивидуальное консультирование родителей – индивидуальная работа с отдельной семьей или её представителем;
- групповое консультирование;
- тематическое консультирование – работа с семьями, которые испытывают одну и ту же проблему.

При проведении консультаций следует ориентироваться на уровень педагогической просвещенности родителей. О.Л. Зверева отмечает, что чаще встречаются три уровня: высокий, средний, низкий. Исходя из уровня, педагог, готовя консультацию для родителей с высоким и средним уровнем, выбирает групповую форму. Для низкого уровня – индивидуальную консультацию в форме советов, инструкций, вопросов к родителям, совместного анализа проблемы данной семьи.

Телефонное консультирование. Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника - телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные формы общения.

К коллективным формам относят *родительские собрания* – это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Родительское собрание – одна из форм осуществления педагогического всеобуча родителей.

Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть – сообщение педагогических знаний - может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии и т.д. Такой прием активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к педагогическому самообразованию.

Например, родительское собрание: «Семья - здоровый образ жизни».

Цели: повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья — здоровый образ жизни»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.

План проведения

I. Подготовительный этап

1. Оформить к собранию мудрые мысли: «Если ты думаешь на год вперед - посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед - воспитай человека». (Восточная мудрость)

«Здоровье - не все, но без здоровья - ничто». (Сократ)

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд родителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». (В. Сухомлинский)

2. Оформить памятку для родителей «Пять простых правил формирования осанки».

3. Создать фотогазету, например: «Спортивная семья» или «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» (организации досуга детей совместно с родителями).

4. Подготовить материал к тематической выставке (литература, нестандартное физкультурное оборудование и т. п.).

5. Оформить Памятку для родителей «Основные правила семейного воспитания».

6. Вместе с детьми сделать приглашения на родительские собрания для каждого родителя в виде аппликаций, рисунков, поделок.

II. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы.

III. Этап теоретического (информационного уточнения проблемы (лекция, презентация, дискуссия, дебаты, беседа).

IV. Этап практических рекомендаций, обмена опытом (Конкурс знатоков, вопросы друг другу).

V. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Родительские конференции - коллективная форма взаимодействия с родителями.

Основная цель – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей». «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»), К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

«Круглый стол» с родителями.

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Педагогическая лаборатория.

Такие собрания проводятся в начале и в конце года. В начале года воспитатели и родители обсуждают программы воспитания и обучения, обговаривают участие родителей в различных мероприятиях. Воспитатель предлагает родителям заполнить анкету «Родитель – ребенок – детский сад».

1. ФИО ребенка.

2. Как ласково называют ребенка дома?

3. Что ребенок умеет делать самостоятельно?

4. Проявляет ли ребенок агрессию?

5. О каких особенностях Вашего ребенка Вы считаете необходимым сообщить воспитателю?

6. Какую помощь в проведении мероприятий в детском саду Вы могли бы оказать?

7. Занимается ли Ваш ребенок дополнительно музыкой, спортом?

8. На что обижается Ваш ребенок? Как можно его успокоить?

Обсуждаются мероприятия, которые будут проводиться в течение года: интеллектуальные игры, тематические праздники, викторины, спектакли, конкурсы, веселые уроки, спортивные (эстафеты, веселые старты, олимпийские игры). Для каждого мероприятия выбирается инициативная группа, которая вместе с воспитателем будет отвечать за его подготовку и проведение. В начале года определяются количество мероприятий, содержание и др.

В конце года Педагогическая лаборатория подводит итоги: воспитатель и родители анализируют прошедший год, полученные детьми знания, умения, навыки, достижения и ошибки.

Наглядные формы играют важную роль во взаимодействии с семьей. К ним можно отнести дни открытых дверей с целью приобщения родителей к жизни ДОУ; папки передвижки – содержат конкретный материал о воспитании и образовании детей, а также ширмы, стенды, фотомонтажи, выставки и др.

Родительский клуб на базе детского сада создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Основными целями работы семейных клубов являются:

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;

– предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение формам взаимодействия.
2. Какие классификации форм взаимодействия вам известны?
3. Охарактеризуйте наглядные формы взаимодействия.
4. Приведите пример интерактивных форм взаимодействия

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема 3.1. Партнерство как принцип эффективного взаимодействия ДОО и семьи

Дошкольную организацию как организационную систему характеризует открытость и единство образующих ее факторов внутренней среды, а также связь с внешней средой. Семья, наряду с государством, выступает субъектом социального заказа. Субъекты социального заказа выступают в качестве социальных партнеров ДОО.

Термин «социальное партнерство» появилось в России в связи со сменой форм собственности. Первоначальный смысл термина состоял в том, что представители работодателей и работников, должны решать проблемы взаимоотношений путем переговоров, нахождения компромиссов и достижения согласия на взаимовыгодной основе.

Распространение экономических отношений во все сферы государства расширило понятийный аппарат этого термина. Согласно Трудовому кодексу РФ, социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ) [73].

По мнению экономиста Б.М. Генкина, «социальное партнерство - это идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия» [21].

Таким образом, анализ определений показывает, что основой понятия «социальное партнерство» является конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Данная основа прослеживается в определениях социального партнерства в сфере образования.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

В ФГОС ДО важность социального партнерства раскрывается через утверждение основных принципов содействия и сотрудничества детей и

взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

В контексте Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), построенной на основе ФГОС ДО, партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения [61].

Изучением особенностей проявления социального партнерства в образовании занимались такие исследователи, как В.О. Букетов, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, В.А. Михеев, и другие. В исследованиях О.Д. Никольской социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как «особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса» [57].

Т.Н. Касимова рассматривает термин социально-педагогическое партнерство в системе «семья – образовательное учреждение» как «вид социального партнерства, которое представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [34].

Во всех рассмотренных определениях общей идеей является то, что социальное партнерство – это договорный процесс. Идеально выстроенное социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками. Такой режим постоянной готовности к переговорам позволяет решать любые проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности партнеров сразу, укрепляя их взаимодействие. Возможность социального партнерства ДОО и семьи находит свое подтверждение в образовательном договоре. Данный документ подписывается между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, включает взаимные права и обязанности, ответственность сторон при обучении, воспитании, присмотре и уходе. Согласно договору родители вправе взаимодействовать с организацией по всем вопросам воспитания и обучения детей, выбирать виды дополнительных образовательных услуг, имеют право стать членом Управляющего Наблюдательного совета ДОО [76].

Партнерские отношения выстраиваются между педагогами ДОО и родителями. В основе этих отношений – потребности, инициативы и особенности семьи. Интерес родителей к сотрудничеству и партнерству с ДОО будет выражаться эффективнее при условии стремления ДОО к открытости,

вариативности, инновационности содержания, форм образовательной деятельности.

Деятельность образовательных учреждений в направлении реализации «прозрачности» и открытости образовательного процесса подтверждается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности. Доступ к таким ресурсам обеспечивается через информационно-коммуникационные технологии. В соответствии со ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования», информационная открытость включает в себя данные мониторинга (наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся) системы образования [76].

Таким образом, информационная открытость образовательных организаций проявляется в расширении способов предоставления/получения информации и увеличении числа адресатов/источников информации. Информационная открытость системы дошкольного образования обеспечивается через официальный сайт дошкольной организации, другие информационные каналы.

Взаимодействие, основанное на взаимодоверии, взаимопонимании, взаимовлиянии, единстве взглядов и интересов, признании ценности взаимодействия между детьми, педагогами и родителями, установлении эмоционально доверительного контакта между ними, способно перерасти в сотрудничество, которое следует рассматривать необходимым принципом социального партнерства ДОО и семьи.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем вы видите новую философию взаимодействия ДОО и семьи?
2. Уточните основные принципы социального партнерства?
3. Отражает ли открытость образовательного процесса сущность социального партнерства?

Тема 3.2. Проекты как способ совместной деятельности ДОО и семьи

Метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [6].

Американский ученый-педагог, философ Дж. Дьюи дал обоснование проектного метода обучения, сущность которого коротко выразил лозунгом «Обучение посредством делания». По его мнению, образовательный процесс должен был строиться вокруг определенной проблемы, решение которой на

данный момент будет актуально и значимо для ребенка. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем. Выбранная для проекта тема «проецируется» педагогом на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на различные виды детской деятельности. Это обеспечивает целостность образовательного процесса. Интеграция знаний различных предметных областей формирует у ребенка целостное видение картины окружающего мира, развивает познавательный интерес ребёнка, позволяет ему «прожить» тему в разных видах деятельности (мыслительной, речевой, трудовой, художественной и пр.), усвоить большой объём информации, осмыслить связи между предметами и явлениями и получить осязаемый результат. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [35].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средней - ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старшем возрасте - являются полноправными участниками проекта.

Особое значение имеют совместные проекты детского сада и семьи, позволяя «создавать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)» [45].

В практике современных дошкольных учреждений используются различные типы проектов:

1. *Исследовательские проекты* требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок.

2. *Информационные проекты* ставят целью собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

3. *Творческие проекты*, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеofilьма, драматизации, программы праздника, детского дизайна, альманаха, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, устного журнала, видеofilьма, драматизации, спортивной игры, развлечения. При этом следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые детьми. По содержанию они отражают взаимоотношения: ребенок – семья; ребенок – природа; ребенок – рукотворный мир; ребенок – общество и его культурные ценности [35].

4. *Игровые проекты*. Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

5. *Практико-ориентированные проекты* отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практикоориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта) [45].

6. *Открытые проекты*. Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудности, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга; имеют представление о предметно-пространственной среде группы. Однако замыкаться в своем коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, завоевать симпатии у окружающих людей. Аналогичный процесс происходит и в смешанной по возрасту группе. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших, а старшие дети приобретают опыт социально одобряемого взрослыми поведения.

Более трудны в организации контакты и проекты внутри ДОУ (например, «День смеха», «Неделя сказки»). Они требуют высокого уровня развития

управленческих (творческих, организаторских) умений у педагогов, поскольку необходимо определить актуальную проблему, продумать условия и форму детских или детско-взрослых проектов.

Наиболее сложны открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Но именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности [45, с. 134].

7. По количеству участников - индивидуальные и коллективные проекты.

Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности.

Опыт коллективного творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между детьми [35].

Дети чувствуют себя несчастными, когда они вне коллектива. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты.

Парный проект осуществляется парой (парами) участников. Дети приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, решают общую проблему, выбирают адекватные способы решения.

Групповой проект осуществляется группой участников (от 3 до 10-12 человек).

Фронтальный (коллективный) проект выполняется всем коллективом.

8. По продолжительности - краткосрочные проекты, направленные на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одном или нескольких специально организованных занятиях, в рамках совместной со взрослыми или самостоятельной детской деятельности (исследование свойств льда; изучение деятельности художника в мастерской).

Проекты средней продолжительности рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких дней, недель (подготовка к празднику), путешествию; сочинение и постановка сказки).

Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев) решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время (например, исследование своей родословной) [45, с.48].

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны педагога на каждом этапе реализации. М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода выделили основные этапы разработки метода проектов – это шесть «П»: проблема; проектирование или планирование; поиск информации; продукт; презентация; портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

По мнению Ю.В. Атемаскиной [6], проектирование предполагает последовательное пошаговое действие.

Выбор темы (проблемы) – первый шаг педагога в работе над проектом. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что педагог сопровождает ребёнка, помогает обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывает к ней интерес и «втягивает» детей в совместный проект.

Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа педагога и детей.

Третий шаг – реализация проекта. Проектная деятельность позволяет использовать комплекс методов, воздействующих на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы; опираться на личный опыт ребенка, приобретенный им в семье и во взаимодействии со сверстниками; объединить усилия детского сада и семьи как наиболее важных факторов становления личности.

Весьма перспективным направлением социального проектирования являются проекты, нацеленные на раскрытие творческого потенциала семьи [64; 65].

Например, проект «Мы — одна семья!» был призван наладить внутрисемейные отношения, помочь семье решить проблемы преемственности поколений.

Предварительно проводится серьезная работа по изучению феномена преемственности. Важно уточнить, что традиции и ритуалы — опорный элемент семейной стабилизации, укрепляющий ее, снимающий тревогу ее членов, что семейная история воплощается в родословной, семейной автобиографии, семейных реликвиях, фотографиях, семейном имени.

Проводятся диагностические исследования: изучаются проблемы взаимодействия поколений в семье, выявляются трудности в работе с семьей у педагогов дошкольного учреждения. В работе с детьми применяются: беседа, наблюдение, интервью, проектная методика «Рисунок семьи», ЦТО (цветовой тест отношений), психологические методики. В работе с родителями используются: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение, метод «Семейной генограммы», метод социальных биографий. В работе с педагогами — анкетирование, опрос, интервью, сочинение «Мои трудности в работе с родителями и прародителями».

Разрабатывается паспорт и программа проекта «Мы — одна семья!» (табл.2).

Значительная часть программных мероприятий по проекту проводится одновременно с детьми, родителями и прародителями. Программа по проекту «Мы — одна семья!» способствует возрождению преемственности поколений в современной семье, позволяет наладить внутрисемейные отношения, усилить воспитательный потенциал многопоколенной семьи.

Таблица 2

Паспорт проекта «Мы — одна семья!»

Параметры	Содержание параметра
Руководитель проекта	Заведующий ДОО
Основные разработчики	Старший воспитатель, творческая группа воспитателей, инициативная группа родителей.
Цель проекта	Сохранение семейных традиций и укрепление преемственности поколений в семье
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес младших и старших поколений к истории своей семьи, традициям, реликвиям, обычаям. 2. Помочь понять особенности каждого члена многопоколенной семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы неповторимости семьи в целом. 3. Приобщить ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи. 4. Улучшить эмоционально-психологический климат в семье, оказывая психолого-педагогическую помощь.
Сроки и этапы реализации	<p>Этапы проекта реализуются в течение учебного года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-й этап - обоснование проблемы - диагностика (сентябрь, октябрь). 2-й этап - паспортизация объекта - работа с документами, анкетирование, анализ (октябрь). 3-й этап - определение целей, установление сроков, затрат, оценочные критерии (октябрь). 4-й этап - установление конкретных задач проекта (октябрь). 5-й этап - выбор стратегии проектной деятельности - выбор средств, мероприятий, действий (ноябрь). 6-й этап - составление организационной программы (ноябрь). 7-й этап - внедрение программы проекта (декабрь - март). 8-й этап - проверка результативности программы (апрель). 9-й этап - оформление проекта «Мы - одна семья!» (май)
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа с педагогами дошкольного учреждения. 2. Распределение функциональных обязанностей, выбор целевых групп для реализации программы проекта.

Параметры	Содержание параметра
	3. Анкетирование, опрос, интервьюирование родителей. 4. Проведение занятий в группах с детьми. 5. Проведение семейных праздников. 6. Оформление страничек «Семейного альбома». 7. Встречи за круглым столом в «Школе дружной семьи». 8. Организация работы клуба «Вечерняя академия». 9. Выставки, конкурсы, КВН. 10. Составление буклета «Устами младенца», календаря «Семейных дат», «Герба семьи», «Генеалогического древа». 11. Консультации психолога, специалистов. 12. Организация музея семейных летописей. 13. Проведение недели открытых дверей
Ресурсы	Заложить в смету расходов дошкольного учреждения материальное поощрение всех участников программы. Оснащение техническими средствами: магнитофоны, ксерокс, компьютер, синтезатор, телевизор с видеоманитофоном, фотоаппарат, видеокамера
Исполнители основных мероприятий	Координатор программы: заведующий/старший воспитатель. Исполнители: дети, воспитатели, психолог, специалисты по музыкальному, физическому, художественно-эстетическому развитию, инициативная группа родителей.
Ожидаемые результаты	1. Воспитатели будут лучше понимать родителей/прародителей и использовать в своей профессиональной деятельности нетрадиционные формы работы с семьей. 2. У детей возрастет интерес к истории своей семьи и традициям. 3. В семье будут переосмыслены отношения к членам семьи, осознана уникальность каждого и семьи как единого целого. 4. Родители и прародители станут активными участниками совместных мероприятий по программе, будет обеспечено межпоколенное общение. 5. Молодые и пожилые родители обретут уверенность в своих педагогических способностях

Исследователи отмечают, что участие дошкольников и их родителей в проектной деятельности приводит к позитивным изменениям в познавательном развитии детей, в личностном росте дошкольников, в изменении межличностных отношений дошкольников, изменении в отношениях между детьми и родителями.

Контрольные вопросы и задания

1. Можно ли рассматривать совместные проекты как современную технологию взаимодействия ДОО и семьи?
2. Охарактеризуйте типы совместных проектов.
3. Назовите основные этапы проектирования.

Тема 3.3. Оценка родителями качества дошкольного образования

Современный этап модернизации дошкольного образования, усложнения его функций, введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», провозглашая дошкольное образование начальным уровнем системы общего образования, предъявляют к его качеству новые требования, что обостряет необходимость проведения процедуры оценки качества дошкольного образования, в том числе и родителями как потребителями в этой системе образования.

Оценка качества дошкольного образования родителями – одно из важнейших условий эффективного управления дошкольной образовательной организацией, ориентированного на повышения его уровня и, как следствие, предоставление нового качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям семьи, общества и государства.

В теории социального управления понятие «качество» рассматривают в узком и широком смысле. В узком смысле качество представляет собой качество результатов, в то время, как в широком смысле это не только качество результатов (продукции/услуги), но и качество производственного процесса, и качество условий, в которых он происходит.

Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич рассматривают качество образования в дошкольной образовательной организации «как удовлетворение потребностей потребителей (государства, общества, детей и их родителей) в образовательных услугах, соответствие его определенным нормам или спецификации» [47].

Удовлетворение образовательных потребностей – это соответствие организованного образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми в дошкольной образовательной организации потребностям и ожиданиям родителей как заказчиков и потребителей услуг. В связи с этим, необходимо охарактеризовать критерии, показатели и компоненты качества дошкольного образования, оцениваемых родителями детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели качества дошкольного образования определяются требованиями ФГОС ДО (табл.3).

Комплекс критериев и показателей для оценки родителями качества дошкольного образования

Критерии качества дошкольного образования	Показатели качества дошкольного образования
1. Качество условий в дошкольной организации	<p>Блок «Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации» включает в себя следующие показатели для оценивания родителями дошкольников: степень оснащения ДОО, участка, возрастных групп игровым и информационно-техническим оборудованием и т.д., качеством питания, наличием в организации медицинского работника.</p> <p><i>Указанные показатели представлены в разделе 3 ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», в частности, в пункте 3.3 «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» [78].</i></p>
2. Качество работы педагогов	<p>Блок «Удовлетворенность работой педагогического коллектива и руководства ДОО» предусматривает оценку таких показателей, как уровень профессиональной квалификации (по мнению родителей), качество работы воспитателей и специалистов организации, сотрудничества с руководителем организации.</p> <p>Блок «Удовлетворенность наличием и качеством информации о работе ДОО» включает в себя показатели качества дошкольного образования, связанные со степенью информированности родителей относительно деятельности дошкольной организации через информационные стенды, родительские собрания, использование сайта организации и т.д.</p>
3. Качество образовательного процесса	<p>Блок «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг» предполагает оценку таких показателей, как развитие ребенка в условиях детского сада, его достижения, качество проводимых воспитателем и специалистами организации занятий, кружков, мероприятий, которые посещает ребенок.</p>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для оценки родителями не включается такой критерий, как качество результатов обучения. Согласно разделу 4 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», пункту 4.3 «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» [75].

На основании комплекса критериев и показателей может быть разработана анкета для родителей. Анкетирование рассматривается как метод оценки родителями качества дошкольного образования (табл.4).

Таблица 4

Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»

№ п/п	Показатель качества дошкольного образования	Оценка
1	Детский сад достаточно оснащен современным оборудованием	1 2 3 4 5
2	Детский сад достаточно обеспечен игрушками и игровыми материалами, отвечающими запросам и интересам детей	1 2 3 4 5
3	Участок детского сада оснащен современным оборудованием, привлекательным для детей, отвечающим интересам и обеспечивающим безопасность детей	1 2 3 4 5
4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием – телевизоры, музыкальные центры, компьютерный класс, мультимедийное оборудование	1 2 3 4 5
5	Детский сад достаточно оснащен книгами и методическими пособиями	1 2 3 4 5
6	В детском саду обеспечено сбалансированное, вкусное и разнообразное питание для детей	1 2 3 4 5
7	В детском саду ежедневно работает медицинский работник	1 2 3 4 5
8	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	1 2 3 4 5
9	В детском саду педагоги, специалисты и младшие воспитатели заботятся о здоровье и безопасности детей	1 2 3 4 5
10	Воспитатель возрастной группы качественно	1 2 3 4 5

№ п/п	Показатель качества дошкольного образования	Оценка
	выполняет свою работу	
11	Воспитатель возрастной группы регулярно сообщает новости и объявления из жизни детского сада	1 2 3 4 5
12	В сети Интернет представлен сайт детского сада, на котором можно получить всю необходимую информацию: меню, новости, объявления и т.д.	1 2 3 4 5
13	В группе на стенде объявлений регулярно обновляется информация	1 2 3 4 5
14	В группе представлено меню на день, график дежурств детей в группе, график работы группы	1 2 3 4 5
15	Благодаря информационному стенду в группе можно узнать какие виды деятельности проводятся каждый день	1 2 3 4 5
16	Ребенок с удовольствием и интересом посещает детский сад	1 2 3 4 5
17	Ребенок с удовольствием и интересом посещает детский сад	1 2 3 4 5
18	В детском саду регулярно проводятся различные виды деятельности, способствующие развитию ребенка	1 2 3 4 5
19	Благодаря детскому саду ребенок легко общается со сверстниками и взрослыми	1 2 3 4 5
20	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту умения и знания	1 2 3 4 5
21	В детском саду созданы условия для раскрытия способностей и талантов ребенка	1 2 3 4 5
22	В успехах ребенка есть заслуга воспитателя и специалистов детского сада	1 2 3 4 5
23	Руководитель организации регулярно принимает родителей по вопросам, связанным с пребыванием ребенка в детском саду	1 2 3 4 5
24	Руководитель учреждения всегда готов оказать помощь родителям	1 2 3 4 5
25	Я порекомендовал бы данное учреждение своим друзьям и знакомым	1 2 3 4 5

Для определения уровня качества дошкольного образования на примере конкретной образовательной организации разрабатывается шкала для оценивания (двухуровневая, трехуровневая, пятиуровневая).

Например, шкала для оценивания родителями качества дошкольного образования, состоящая из пяти уровней:

первый уровень – очень низкий (1 балл);

второй уровень – низкий (2 балла);

третий уровень – средний (3 балла);

четвертый уровень – выше среднего (4 балла);

пятый уровень – высокий (5 баллов).

Уровень удовлетворенности качеством того или иного показателя дошкольного образования в ДОО родителями воспитанников оценивается по пятибалльной шкале от 1 до 5, где:

1 балл – «плохо»;

2 балла – «неудовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

Таким образом, проанализировав анкеты всех опрошенных родителей можно сделать предварительные выводы об уровне их удовлетворенности качеством дошкольного образования в данной дошкольной организации. Если оценивать ответы от младшей возрастной группы до подготовительной, то можно увидеть тенденцию повышения уровня удовлетворенности.

Поскольку на оценку родителей могут влиять различные факторы, для оценки качества дошкольного образования родителями необходимо использовать метод анкетирования в комплексе с другими методами, такими как, беседа, интервьюирование по итогам наблюдения родителями за деятельностью воспитателя возрастной группы в режимных моментах и во время образовательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий и т.д.

Все эти методы оценки позволят составить первоначальное представление об уровне удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольной организацией и, как следствие, на основе мнения родителей можно будет сделать определенные выводы о качестве работы педагогического коллектива, руководства организации, а также о качестве условий в ДОО.

Названные условия формируют оптимальную стратегию взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Контрольные вопросы и задания

1. Правомерно ли проведение процедуры оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников?

2. Назовите критерии оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников.

3. Раскройте показатели оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
2. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации.
3. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
4. Функции родителей как участников образовательных отношений.

Учебно-исследовательские задания.

4. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.
2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Тема 1.2 Семья как психолого-педагогический феномен

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «семья» как система и малая группа.
2. Понятие «брак» как система отношений. Формы брака. Мотивации на брак.
3. Отличие семьи от брака.
4. Модели семьи и брака. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
5. Типология семьи.
6. Функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
8. Динамика и периодизация семейной жизни.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе, и проаннотировать их (минимум пять публикаций за последние два года)
4. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период).

Литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 68 с.
2. Вепрева, И.И. Престижная «профессия» – родители / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 70 – 71.
3. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары: КЛИО, 2008. – 200 с.
4. Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>

5. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2009. - 296 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Тема 1.3 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений.

2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие.

3. Возрастная динамика отношений родителей и детей.

4. Характеристика отношения ребенка к семье (осмысление отношений родителей к себе; восприятие ребенком родительской любви; осмысление ребенком отношения родителей друг к другу).

5. Бабушки и дедушки (прародители) в системе семейных отношений (исторический аспект взаимоотношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье; личные отношения прародителей и их детей и внуков).

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. По содержанию первого вопроса плана заполнить таблицу 1 по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85.

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности
----------------------------	-----------------------------------	------------------	--	--	---

4. По третьему вопросу дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям:

- «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108.

- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

5. По четвертому вопросу дать анализ содержания пособия Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

Литература.

1. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О.Н. Безрукова.- СОЦИС, 2014. – № 1. – С. 66-81.

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – Кемерово: Из-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

5. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. – М.: Поматур, 2006. – 136 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Раздел 2.

Тема 2.1 Педагогическая культура родителей

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «Педагогическая культура родителей».
2. Психолого-педагогические знания родителей.
3. Практические навыки воспитания детей в семье.
4. Педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.
5. Пути повышения педагогической культуры родителей в отечественной и зарубежной педагогике.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Подготовить аннотации 3 статей по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			
3			

4. Составить консультативный сценарий для родителей на одну из следующих тем:

- «Детская ложь: причины, методы преодоления»;
- «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».

Литература.

1. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.

2. Биккулова, Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю.Б. Биккулова // Преемственность в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16.

3. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 2. – С. 34-42.

4. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 123 с.

Тема 2.2 Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

2. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

3. Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.

4. Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).

5. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.

4. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

Литература.

1. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук/ Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

2. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л.

Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - № 4. – С. 74 – 83.

3. Копытова, А.В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 14. – С 61-63.

4. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 99-102.

Тема 2.3 Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в неполной семье.
2. Воспитание детей в приемной семье.
3. Воспитание близнецов в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.
5. Воспитание в малодетной семье.
6. Воспитание в многодетной семье.
7. Воспитание детей в асоциальной семье.

Учебно-исследовательские задания.

1. Подготовить доклад для участия в конференции.
2. Подготовить презентацию доклада.

Литература:

1. Бабаева, Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 6 – 13.

2. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2016. - № 8. – С. 104 – 112.

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

4. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.

5. Карцева. Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->

6. Москалькова, С.Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С.Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ».

Раздел 3.

Тема 3.1 Новая философия взаимодействия ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
4. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
5. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

Литература:

1. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 2. С. 60-64.
2. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.

Тема 3.2 Совместные проекты ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)».
2. Значение проектной деятельности.
3. Типы совместных проектов.
4. Основные этапы разработки метода проектов.

Учебно-исследовательские задания.

1. Изучить и проанализировать совместные проекты ДОО и семьи в современных изданиях..
2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.
5. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16 –22.
6. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.

Тема 3.3 Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.
2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
3. Понятие «качество образования».
4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.
5. Анкетирование как метод оценки качества.
6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).
2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Литература:

1. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.
2. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.
3. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДООУ. – 2005. – №1. –С. 12-15.
4. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в

дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

5. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

6. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

7. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М.: Аркти, 2013. – 259 с.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1 1.1	Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	<p>1. Сделайте выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.</p> <p>2. Изучите издания периодической печати и составьте список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).</p>
1.2	Семья как психолого-педагогический феномен	<p>1. Составить тезисы ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «семья» как система и малая группа. - Модели семьи и брака. - Типология семьи. - Функции семьи. - Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. <p>2. Сделайте подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе, и проаннотировать их (минимум пять публикаций за последние два года)</p> <p>3. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье и подготовьте его аннотацию.</p> <p>4. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период).</p>
1.3	Родительство и семейные отношения как фактор социализации и детей дошкольного возраста	<p>1. Заполнить таблицу (по предложенным параметрам анализа) по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-8</p> <p><i>Параметры анализа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Истоки, теории направления - Представители, авторы направления - Ключевые понятия - Основные цели, задачи воспитания детей родителями - Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка - Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

№ п/п	Тема	Задания для самостоятельной работы
		<p>2. <i>Дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108. - Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616. <p>3. <i>Выполнить анализ содержания</i> пособия Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.</p>
Раздел 2 2.1	Педагогическая культура родителей	<p>1. <i>Изучить и сделать аннотирование 3-х статей</i> (по предложенным параметрам анализа) по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)</p> <p>Параметры анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автор, название статьи - Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц) - Проблема статьи и основные положения - Выводы автора <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37. - Биккулова, Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю.Б. Биккулова // Преимущество в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16. - Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 123 с. <p>2. <i>Составить консультативный сценарий</i> для родителей на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская ложь: причины, методы преодоления»; - «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».

№ п/п	Тема	Задания для самостоятельной работы
2.2	Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	<p><i>1. Составить тезисы ответов на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения. - Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия). - Технологии взаимодействия ДОО и семьи. <p><i>2. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.</i></p> <p><i>3. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).</i></p>
2.3	Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)	<p><i>1. Подготовить доклад для участия в конференции (тема на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание детей в неполной семье. - Воспитание детей в приемной семье. - Воспитание близнецов в семье. - Воспитание единственного ребенка в семье. - Воспитание в малодетной семье. - Воспитание в многодетной семье. - Воспитание детей в асоциальной семье. <p><i>2. Подготовить презентацию доклада</i></p>
Раздел 3 3.1	Новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<p><i>1. Составить тезисы ответов на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве. - Законодательная основа социального партнерства в сфере образования. - Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО). - Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре. - Участие родителей в органах управления ДОО. <p><i>2. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.</i></p>
3.2	Совместные проекты ДОО и семьи	<p><i>1. Сделать анализ источников и оформить результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19. 2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.:

№ п/п	Тема	Задания для самостоятельной работы
		<p>АРКТИ, 2003.</p> <p>3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.</p> <p>4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.</p> <p><i>2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.</i></p>
3.3	<p>Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</p>	<p><i>1. Составить тезисы ответов на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественная оценка качества дошкольного образования. - Удовлетворенность качеством дошкольного образования» - Понятие «качество образования». - Критерии и показатели качества дошкольного образования. - Анкетирование как метод оценки качества. - Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования. <p><i>2. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).</i></p> <p><i>3. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.</i></p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия с семьями
воспитанников

1. Психология семьи изучает:
 - а) семейное воспитание;
 - б) объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений;
 - в) психологию отношений.
2. Семья – это:
 - а) супружество;
 - б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;
 - в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.
3. Целью брака является:
 - а) создание бытовой среды, достижение материальных благ;
 - б) создание семьи и рождение детей;
 - в) установление опекунских прав и обязанностей.
4. Первоначально:
 - а) появилась семья;
 - б) появился брак;
 - в) появились одновременно.
5. Регенеративная функция семьи – это:
 - а) функция организации свободного времени семьи;
 - б) функция воспитания детей в семье;
 - в) функция наследования в семье.
6. Рекреативная функция семьи – это:
 - а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;
 - б) функция психологической поддержки в семье;
 - в) функция организации свободного времени семьи.
7. Рождение детей в семье называется:
 - а) рекреативной функцией;
 - б) репродуктивной функцией;
 - в) регенеративной функцией.
8. Социализирующая функция семьи – это:
 - а) воспитательная функция семьи;
 - б) психотерапевтическая функция семьи;
 - в) хозяйственно-бытовая функция семьи.
9. Структура семьи – это:
 - а) количественный состав семьи;
 - б) совокупность выполняемых семейных ролей;
 - в) совокупность семейных отношений в семье.
10. Семейная роль – это:

- а) функция семьи;
- б) социальная функция члена семьи;
- в) совокупность семейных отношений.

Раздел 2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников

1. Задачей психологии семьи и семейного воспитания является:
 - а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
 - б) изучение опыта воспитания в ДООУ;
 - в) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ.
2. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:
 - а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;
 - б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;
 - в) формы работы детского сада с семьей.
3. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:
 - а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;
 - б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
 - в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.
4. Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ и семьи строится на:
 - а) психологии человека;
 - б) психологии ребенка;
 - в) психологии доверия.
5. Педагогическая культура родителей – это
 - а) профессиональная культура;
 - б) культура дружеских отношений с детьми;
 - в) культура понимания и воспитания детей в семье.
6. Метод воспитания – это:
 - а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;
 - б) способ воздействия родителей на детей;
 - в) содержание семейного воспитания.
7. Знакомству родителей воспитанников способствует в большей мере:
 - а) совместное обсуждение проблем семейного воспитания на «Круглом столе»;
 - б) индивидуальные консультации родителей;
 - в) чтение официального сайта дошкольного образовательного учреждения.
8. Создание в ДООУ условий для самообразования родителей предполагает в большей степени:
 - а) организацию тематических выставок;
 - б) проведение родительского собрания;

в) проведение совместных народных посиделок детей, родителей и педагогов.

9. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог.

10. Родитель:

- а) является участником образовательного процесса ДОО;
- б) не является участником образовательного процесса ДОО;
- в) является участником образовательного процесса ДОО по желанию.

Раздел 3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип социального партнерства декларируют:

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Основная образовательная программа дошкольного образования
- в) ФГОС ДО

2. Участие родителей в органах управления ДОО:

- а) обязательно
- б) осуществляется по желанию родителей
- в) осуществляется периодически

3. Проектная деятельность в дошкольном образовании - это:

- а) метод взаимодействия
- б) средство взаимодействия
- в) технология взаимодействия

4. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие типы проектов:

- а) открытые проекты
- б) игровые проекты
- в) практико-ориентированные проекты

5. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие виды проектов

- а) индивидуальные проекты
- б) парные проекты
- в) групповые проекты

6. Паспорт проекта включает в себя:

- а) миссию проекта
- б) цель проекта
- в) ожидаемые результаты

7. Качество образования в дошкольной образовательной организации – это:

- а) соответствие результата цели
- б) удовлетворенность родителей образовательной услугой
- в) высокие показатели развития детей

8. В дошкольной образовательной организации оценке подлежат:

- а) результаты образования
- б) условия образования
- в) образовательная программа

9. Анкета для родителей разрабатывается:

- а) педагогами ДОО
- б) родителями детей
- в) учредителем детского сада

10. Помимо анкетирования родителей в ДОО используют такие методы оценки качества дошкольного образования как:

- а) беседа
- б) интервью
- в) наблюдение

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Характеристика типов семьи и ее функции.
5. Значение и факторы семейного воспитания.
6. Ответственное родительство.
7. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе.
8. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
9. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
10. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.
11. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
12. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
13. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
14. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
15. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
16. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
17. Особенности педагогического консультирования родителей.
18. Характеристика основных методов изучения семьи.
19. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
20. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
21. Этапы проектной деятельности.
22. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность деятельности любой образовательной организации определяется процессом взаимодействия, взаимосвязи образовательной системы с различными социальными институтами, общественными и государственными органами управления.

Среди социальных институтов, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией, особое место занимает семья.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

На современном этапе развития дошкольного образования родители обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Их обязанность – заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития детей. Несмотря на то, что родители воспитанников наделены статусом участников образовательного процесса, следует отметить, что родители не всегда имеют чёткие представления о специфике дошкольного образования, низка их педагогическая культура. Родители не относят себя к числу активных участников образовательного процесса, которые могут управлять, предъявлять свои запросы на качество образования.

Актуальным остается и тот факт, что дошкольные образовательные организации долгое время продолжали оставаться закрытой системой для родителей. Недостаточно эффективно осуществляется деятельность педагогов по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

Изучая дисциплину «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста», обучающиеся имеют возможность познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимодействие ДОО и семьи, психолого-педагогической литературой по проблемам семейного воспитания, ответственного родительства, особенностей взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников.

Во взаимодействии образовательного учреждения и семьи расширяются, развиваются возможности семьи, обобщается положительный опыт семейного воспитания, родители вовлекаются в управление образовательным учреждением (на общественных началах). При участии представителей образовательного учреждения, родителей и общественности корректируется деятельность ДОО.

Важным вопросом взаимодействия выступает проблема формирования педагогической культуры родителей. Исследователи рассматривают педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся в качестве одного из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих

нравственный уклад жизни детей. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Учебно-методическое пособие «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» уделяет большое внимание вопросам формирования педагогической культуры родителей. В пособии также рассмотрены актуальные педагогические проблемы, связанные с включением родителей в совместную проектную деятельность и общественную оценку качества дошкольного образования.

Основная идея учебно-методического пособия «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» заключается в том, что только взаимодействие, основанное на взаимодоверии, взаимопонимании, взаимовлиянии, единстве взглядов и интересов способно перерасти в продуктивное сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 12. – С.88 – 94.
3. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.
4. Антонова, Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С. 66-70.
5. Арнаутова, Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 4-13.
6. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
7. Бабаева, Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 6 – 13.
8. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.
9. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О.Н. Безрукова.- СОЦИС, 2014. – № 1. – С. 66-81.
10. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2016. - № 8. – С. 104 – 112.
11. Биккулова, Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю.Б. Биккулова // Преимственность в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16.
12. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.
13. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.
14. Вепрева, И.И. Престижная «профессия» – родители / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 70 – 71.
15. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары: КЛИО, 2008. – 200 с.
16. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова.

– М. : Айрис – пресс, 2012. – 192 с.

17. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

18. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.

19. Гаранина, Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карabanова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>

20. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2009. - 296 с.

21. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2007 – 448 с.

22. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук/ Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

23. Головинова, Г.Н. Семья – забота общая / Г.Н. Головинова. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.

24. Гребенников, И.В Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 2011. – 158 с.

25. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С.85-88.

26. Григорьева, И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. – № 1 (30). – 2015. – С. 62-65.

27. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошко. образования / А.А. Гуз. – Минск: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 191 с.

28. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224 с.

29. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О.Л. Зверева. – М., 2011. – 81 с.

30. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - № 4. – С. 74 – 83.

31. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 2. – С.

32. Карпова, Е.Е. Методы организационно-управленческого

взаимодействия детского сада и семьи / Е.Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2. – С. 25-29.

33. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->

34. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 2. С. 60-64.

35. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.

36. Кокоева, А.Т. Формирование педагогической культуры родителей / А.Т. Кокоева. – Владикавказ, 2013. – 122 с.

37. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДОУ. – 2005. – №1. –С. 12-15.

38. Комментарий к Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»/ Отв. Ред. В. И. Шкатулла. – М.: ЮРИСТЪ, 2012.

39. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

40. Копытова, А.В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 14. – С 61-63.

41. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 99-102.

42. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

43. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 9. – С. 14 – 21.

44. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.

45. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.

46. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

47. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные

проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

48. Любчик, С.А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи / С.А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С.36 – 47.

49. Меркуль, И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей / И.А. Меркуль // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – №4. – С.41.

50. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 144с.

51. Минина, А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 2. – С. 93-98.

52. Молчанов, С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС ДО? / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5. – С. 4-21.

53. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – Кемерово: Из-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->

54. Москалькова, С.Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С.Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>.

55. Недвецкая, М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М.Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

56. Никитина, Е.Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся / Е.Л. Никитина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 55-60.

57. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.

58. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – 80 с.

59. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

60. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.

61. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

62. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

63. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

64. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.

65. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16 –22.

66. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / В.В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 110 с.

67. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.19 95 № 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

68. Сергеева, Д.В. Задачи и основы семейного воспитания / Д.В. Сергеева // В кн.: Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб. 2008. – 243 с.

69. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

70. Сидорова, А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДООУ. – 2015. – № 2. – С. 64-84.

71. Словарь справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448с.

72. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. – М.: Поматур, 2006. – 136 с.

73. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://rg.ru/2001/12/31/trud-dok.html>.

74. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М.: Аркти, 2013. – 259 с
75. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
76. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>
77. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР / А.Г. Харчев. - М.: Мысль, 1979.- 134 с.
78. Хрустальникова, Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н.А. Хрустальникова // Известия высших учебных заведений. – 2014. – №3. – С.19-25.
79. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В.Чечет. – Мозырь : ООО «Белый ветер», 2003. – 292 с.
80. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб. пособие/Л.Б.Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
81. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
82. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.
83. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 123 с.

Учебное текстовое электронное издание

**Левшина Наталия Ивановна
Санникова Лилия Наилевна
Юревич Светлана Николаевна**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

2,04 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2018 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра дошкольного и специального образования
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru