



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т. Г. Пашковская

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

*Рабочая тетрадь*

Магнитогорск  
2018

УДК 94 (075)  
ББК 63.3 я7

**Рецензенты:**

кандидат исторических наук,  
преподаватель  
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»  
**В.А. Токарев**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры романо-германской филологии и перевода,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»  
**Е.А. Морозов**

**Пашковская Т.Г.**

**Рабочая тетрадь по дисциплине «История» для студентов, обучающихся по программам технических направлений [Электронный ресурс] :** рабочая тетрадь / Татьяна Григорьевна Пашковская ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (4,98 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1159-8

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с ФГОС ВО (3+) и рабочей программой дисциплины «История». Содержит специализированные задания для студентов, обучающихся по программам технических направлений, связанные с историей науки, техники и рабочего движения, историей градостроительства и искусства. Рабочая тетрадь может быть использована на семинарах и при подготовке к экзамену по дисциплине «История».

Издание предназначено для студентов, обучающихся по программам технических направлений», обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», 21.05.04 «Горное дело», 29.03.06 «Технология художественной обработки материалов», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

УДК 94 (075)  
ББК 63.3 я7

ISBN 978-5-9967-1159-8 © Пашковская Т.Г., 2018  
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2018

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Тема №1 Теория и методология исторической науки .....	5
Тема №2 Государство и общество в Древнем мире .....	10
Тема №3 Средневековье как стадия исторического процесса .....	22
Тема №4 Раннее Новое время: переход к индустриальному обществу .....	33
Тема №5 Мир в XVIII – XIX вв.: модернизация и промышленный переворот ..	46
Тема №6 Мир в начале XX в. Первая мировая война .....	54
Тема №7 Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война .....	61
Тема №8 Послевоенное устройство мира (1946 – 1991 гг.).....	69
Тема №9 Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков .....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	88
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» изучается не только студентами гуманитарных направлений, но и будущими инженерами, строителями, металлургами, сфера профессиональных знаний которых далека от общественных наук. Вместе с тем, в истории есть достаточное количество смежных тем и актуальных проблем, которые способны вызвать интерес студентов самых разных специальностей и сделать процесс формирования компетенций более креативным и эффективным. Предлагаемая рабочая тетрадь разработана специально для этих целей.

В фокусе внимания студентов окажутся биографии учёных и изобретателей, хронология научных открытий, эволюция орудий труда, военной техники и технических знаний, в целом, история ремёсел, рабочего движения и профсоюзных организаций, становление урбанистического пространства, художественные стили архитектуры и живописи разных эпох.

Структура тетради соответствует лекционному курсу по истории и рабочей программе. Первая тема посвящена теоретическим вопросам исторической науки и методологии истории, остальные разделы – отдельным эпохам. Задания каждой темы разделены на четыре группы и обозначены специальными символами:



*хронология*



*теория и методология,  
общие вопросы истории*



*история науки,  
техники и рабочего  
движения*



*история  
искусства и  
градостроительства*

Рабочая тетрадь содержит все необходимые материалы для выполнения учебных заданий. Студентам предлагается заполнить хронологические таблицы и схемы, найти в текстах фактические ошибки или вставить пропущенные слова, сформулировать определения понятий, проанализировать нарративные и изобразительные источники и сделать выводы.

Отдельные задания предполагают работу с видеолекциями, научными статьями и документалистикой, расположенными на внешних ресурсах (порталы [«ПостНаука»](#) и [«Арзамас»](#), канал [«Культура»](#), сайты научных журналов); на все источники можно выйти через активные гиперссылки, встроенные в рабочую тетрадь.

**ТЕМА №1**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**



**1.1 Отметьте гуманитарные науки в списке, а затем соотнесите гуманитарные науки и их предметы исследования**

психология

геология

юриспруденция

история

политология

лингвистика

химия

социология

экономика

биология

физика

генетика

Хозяйственная  
жизнь людей  
(1) \_\_\_\_\_

Социальные институты,  
отношения и общности  
(4) \_\_\_\_\_

Явления и механизмы  
субъективного мира  
(2) \_\_\_\_\_

Социальные нормы, их  
создание и применение  
(5) \_\_\_\_\_

Закономерности развития  
общества  
(3) \_\_\_\_\_



Языки, их природу и  
внутреннюю структуру  
(6) \_\_\_\_\_

Закономерности развития  
общества  
(7) \_\_\_\_\_

Государство, властные  
отношения  
(8) \_\_\_\_\_



## 1.2 Посмотрите [видеолекцию](#) Ирины Савельевой «Границы исторической науки» и ответьте на вопросы

Когда, по мнению автора возникла историческая наука. Что является критериями возникновения новой научной дисциплины? \_\_\_\_\_

---

---

---

Какова роль Марка Блока и Люсьена Февра в исторической науке?

---

---

С какими науками сотрудничает история и что она заимствует у смежных наук? \_\_\_\_\_

---

---

Какие новые направления исторической науки упоминает историк?

---

---

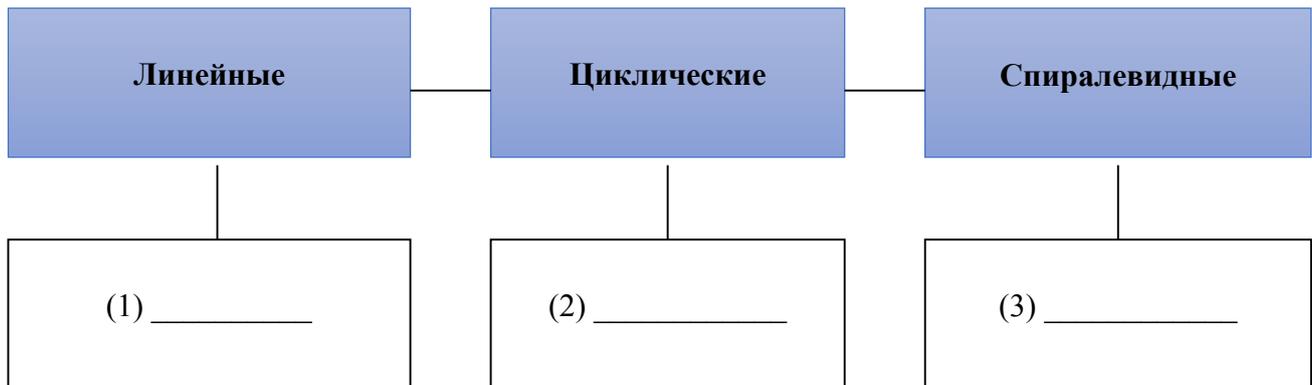


## 1.3 Заполните таблицу «Историки и их труды»

Историк	Страна	Годы жизни	Основной научный труд
Геродот			
			«История Пелопоннесской войны»
Публий Корнелий Тацит			
			«История Рима от основания города»
Беда Достопочтенный			
			«Трактат о подложности Константинова дара»
Франсуа Гизо			
			«Русская история в жизнеописаниях её важнейших деятелей»



## 1.4 Соотнесите парадигмы исторического процесса и соответствующие им способы понимания истории



а) история представляет собой процесс смены четырёх юг, составляющих одну махаюгу; переход от одной юга к другой обусловлен нарастающим падением нравов, уменьшением справедливости в отношениях между людьми, усилением позиций зла и порока в мире; четвертая юга заканчивается мировым пожаром и потопом, после чего начинается новая серия юг;

б) история является процессом реализации божественных замыслов, в котором важнейшими этапами являются акт творения человека, рождение Христа, конец света;

в) история не реализуется как единый непрерывный процесс, она состоит из сменяющих друг друга культурно-исторических типов, каждый из которых рождается, достигает расцвета и, прожив положенные ему полторы тысячи лет, умирает;

г) история представляет собой последовательность замкнутых индивидуальных культур, каждой из которых присущ собственный характер и свои уникальные проявления, все они проходят жизненный цикл, последний этап – период упадка культуры – «цивилизация»;

д) история заключается в развитии рациональности и прогрессе разума, цель истории – достижение идеального общества, идеал – первобытный строй, где не было неравенства и частной собственности;

е) история представляет собой смену общественно-экономических формаций, каждой из которых соответствует определенный способ производства, который зависит от развития производительных сил на данном историческом этапе, развитие производительных сил приводит к смене формаций;

ж) история общества подобна природе с регулярной сменой времен года, лунных фаз, земного пути человека (рождение, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, смерть).



## 1.5 Ознакомьтесь с разными подходами к пониманию исторического источника и заполните схему

... всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества... рукописи, печатные книги, здания, обычаи, элементы древней речи, сохранившиеся в языке...

*М. Н. Тихомиров,  
материалистический подход*

... документы, следы, оставленные мыслями и действиями некогда живших людей; нет документа – нет истории

*Ш. В. Лангуа, Ш. Сеньобос,  
позитивистский подход*

... носитель информации, на основе которого исследователь реконструирует изучаемую им общественно-историческую реальность

*И.Д. Ковальченко,  
информационный подход*

... реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением

*А. С. Лаппо-Данилевский,  
феноменологический подход*

... следы всякой человеческой деятельности, всё, что было у человека, зависело от человека, служило человеку, выражало человека, обозначало присутствие его деятельности, его вкусы и формы бытия

*Л. Февр, школа «Анналов»,  
история ментальности*

Что общего в понимании исторического источника разными учеными?

---

---

---

---

---

---

---

---

Сформулируйте своё определение исторического источника.

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1.6 Распределите исторические источники по группам

Фотографии, мифы, интервью, монеты, посуда, законы, международные договоры, мемуары, летописи, барельефы, украшения, фрески, жилище, дневники, статуи, письма, пословицы, песни, одежда, звукозаписи, оружие, мозаика, анекдоты, плакаты, эпитафии, наскальные рисунки, частушки, орудия труда.

Вещественные	Письменные	Изобразительные	Устные



## 1.7 Посмотрите [видеолекцию](#) историка и философа науки, профессора кембриджского университета Лобы Табу «Древнегреческая и древнеримская наука» и ответьте на вопросы

Можем ли мы применять слово «наука» по отношению к древнегреческим и древнеримским знаниям и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В чём заключается разница между наукой и технологиями, по мнению автора? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каких древнегреческих и древнеримских учёных упоминает историк? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите примеры исторических источников и артефактов, свидетельствующих о научных знаниях в античности? \_\_\_\_\_

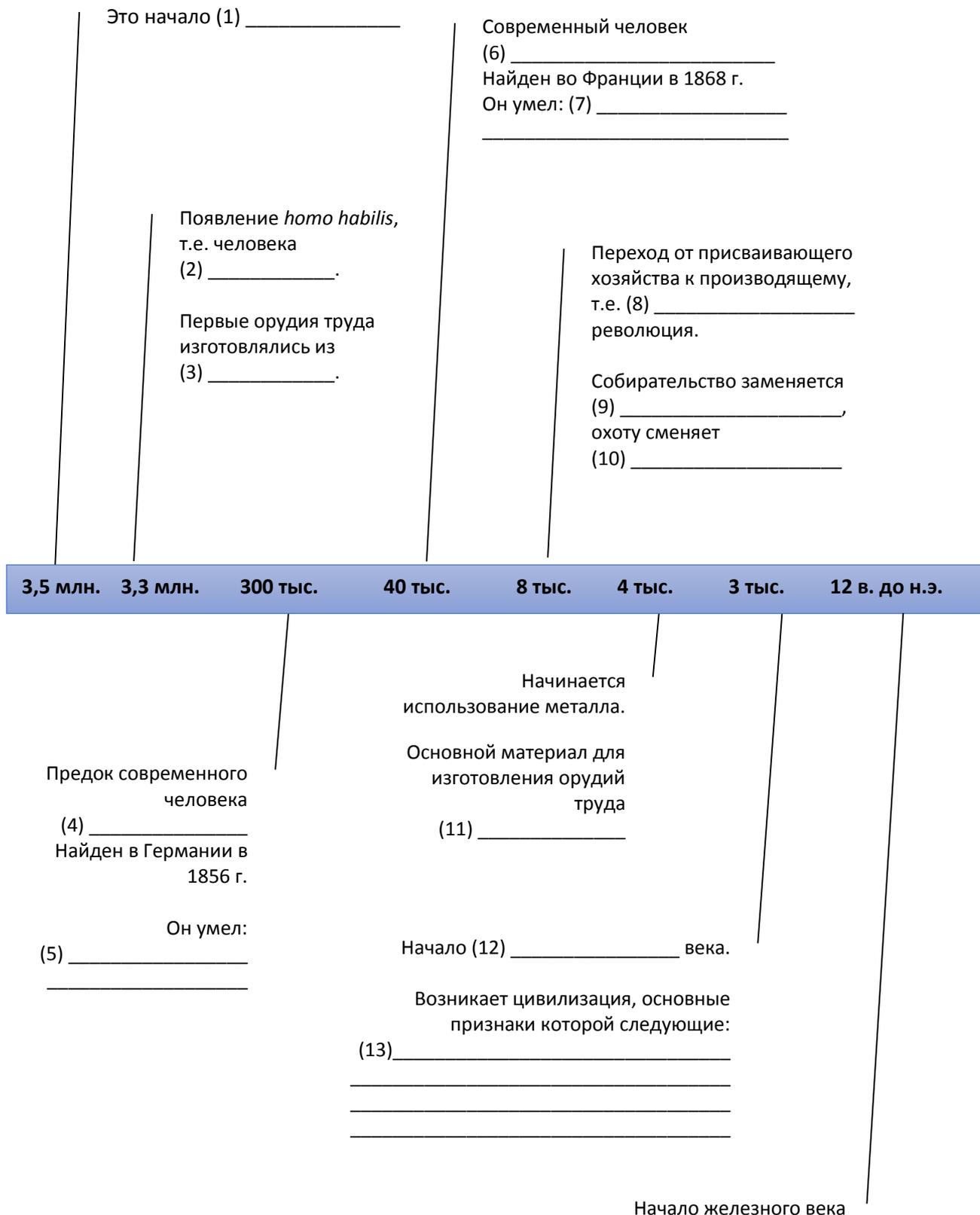
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ТЕМА №2 ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ДРЕВНЕМ МИРЕ



### 2.1 Заполните схему «Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества»





## 2.2 Прочитайте текст об открытиях и развитии техники в первобытном обществе и вставьте пропущенные слова

бронза	сети	молот	шкуры
бумеранг	собака	ножницы	камни
весло	стрелы	огонь	керамика
гарпуны	торговля	остроконечники	ковка
гончарный круг	тягловая сила	палки	рубила
грузила	крючки	плетение	ткацкий станок
кожи	лук	кузница	

### ОТКРЫТИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Первыми орудиями предков человека были (1) ....., которые облегчали выкапывание корней, и (2) ....., которые они научились раскалывать и выбирать подходящие осколки для использования.

Дальнейшее совершенствование производственной деятельности связано с переходом к сознательному, волевому изготовлению орудий труда. В науке принято выделять

следующие эпохи первобытного хозяйства – палеолит, мезолит, неолит.

Орудия труда палеолита имели универсальное назначение. Они использовались и для производственной деятельности, и как средство защиты. Для изготовления (3) ..... (резцов, скребков) применялся кремний и техника скола. В процессе скалывания камень держался под углом 30-40°, процесс производства требовал точного попадания и расчета силы удара. Массивными орудиями труда были (4) ..... (от 10 до 20 см). Они имели овальную или копьевидную форму с острым рабочим концом и пяткой на верхнем широком конце, который служил упором для ладони в процессе работы. Все эти орудия использовались для разделки туш животных, размельчения пищи, соскабливания и очищения коры, раздробления орехов.

Важнейшим достижением стало освоение и поддержание, а потом искусственное добывание (5) ..... Помимо терния дерево о дерево, искру высекали из камня и лучковым способом. В результате человек научился смог жить в холодном климате, смог осваивать новые районы и лучше защищаться от хищников.

В позднем палеолите возникает техника пиления и шлифовки камня. Появляются составные орудия труда, например, (6) ..... деревянными или костяными рукоятками. Совершенствование орудий труда привело к более эффективной охоте и улучшению быта первобытного человека. Мясо и жир

использовали для питания, кости и рога для орудий, (7) ..... для одежды, (8) ..... для ремней и обуви. Около 30-25 тыс. лет до н. э. люди освоили (9) ..... как элементарную основу текстильного производства. Появляются первые средства водного передвижения – лодка-однодеревка, выжигаемая из дерева. Первые лодки использовались с грубыми лопатками – зачатками (10) .....

Мезолитическая эпоха привела к расцвету микролитической техники и появлению нового оружия. Впервые появляются (11) ....., представляющие собой серповидные деревянные палки длиной около одного метра. Они использовались как метательные инструменты с дальностью полёта до 100 м. Высшим достижением техники того времени стали (12) ..... и ....., что дало новый толчок развитию охоты. Эти изобретения свидетельствуют, что человек постепенно, путем проб и ошибок, открывал для себя законы механики. Наряду с охотой развивается рыболовство, используются орудия лова: (13) ....., ....., ..... Важнейшим этапом в развития скотоводства и в целом в истории культуры стало приручение (14) ..... К 10 тыс. до н. э. началось одомашнивание коз, овец и крупного рогатого скота.

В эпоху неолита наряду с переходом к земледелию, появилась первая посуда – (15) ....., а затем возникла техника обжига. Для удобства работы под заготовку подкладывали деревянный диск, который вращался вместе с заготовкой – возник (16) ..... Крупным достижением стало открытие прядильных свойств некоторых растений и шерсти, появляется ткачество. Первые (17) ..... были созданы к 5 тыс. до н.э. Другим ноу-хау неолита стали поливное земледелие и использование (18) ..... животных, которая надолго останется основным источником энергии в сельском хозяйстве.

Вслед за английским археологом В. Г. Чайлдом качественные изменения в жизни первобытного общества, связанные с переходом к производящему хозяйству учёные стали называть «неолитической революцией»: это важный исторический момент, когда человек окончательно выделился из природы и начал преобразовывать её под себя.

Начавшийся в 5 тыс. до н.э. переход от каменного века к бронзовому называют медным веком или «энеолитом». Это время ознаменовано освоением (19) ..... металла и зарождением металлургии. Во время бронзового века (2 – 1 тыс. до н.э.) люди освоили выплавку руды. Было замечено, что примесь олова делает медь прочнее – так была найдена (20) .....

В железный век, начавшийся в 1 тыс. до н.э. появляются первые мастерские – (21) ....., в которых подковывали лошадей, изготавливали плуги и разные предметы домашнего обихода. Около 300 г. до н.э. были изобретены (22) ..... современного вида.

С развитием кузнечного и гончарного дела изделия становились товаром, товарообмен привёл к зарождению (23) ..... и возникновению имущественного неравенства.



**2.3 Дайте определения следующим терминам. Приведите примеры памятников первобытного искусства Европы и России**

**Петроглифы**

---

---

*Примеры в Европе*

---

---

*Примеры в России*

---

---

---

**Мегалиты**

---

---

*Примеры в Европе*

---

---

*Примеры в России*

---

---

---

**Венеры палеолита**

---

---

*Примеры в Европе*

---

---

*Примеры в России*

---

---

---



**2.4** Соотнесите памятники первобытного искусства с их названиями и местами расположения

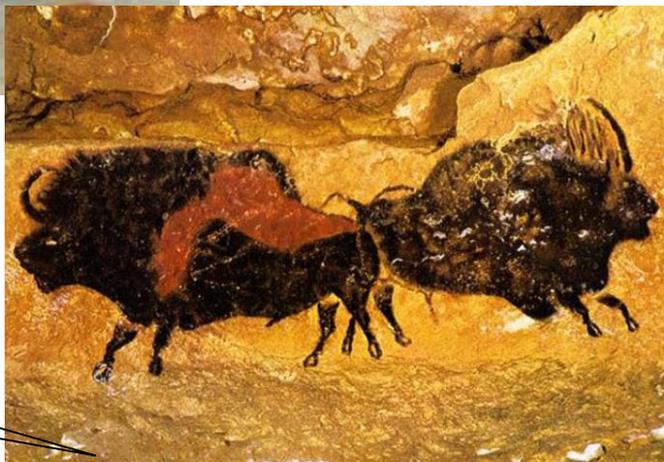
Пещеры: *Ласко* *Альтамира* *Капова (Шульган-Таш)*  
Страны: *Россия* *Испания* *Франция*



Пещера \_\_\_\_\_  
Страна \_\_\_\_\_



Пещера \_\_\_\_\_  
Страна \_\_\_\_\_



Пещера \_\_\_\_\_  
Страна \_\_\_\_\_

Какую информацию о жизни первобытного человека в эпоху палеолита дают эти наскальные рисунки? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2.5** Посмотрите [видеолекцию](#) Владислава Житенёва «Исследования палеолитического пещерного искусства» и ответьте на вопросы

*Какое важное в истории археологии событие произошло в 1879 г.?*

---

---

*На территории каких стран найдены пещеры с палеолитическими наскальными изображениями?*

---

---

*Для чего рисовал человек палеолита? Укажите версии историков, высказанные на протяжении всего фильма.*

---

---

---

---

---

---



**2.6** Посмотрите [видеолекцию](#) Анатолия Канторовича «Скифский звериный стиль» и ответьте на вопросы

*Когда и где был распространён скифский звериный стиль?*

---

*Какие образы характерны для скифо-сибирского мира?*

*1-ая группа*

---

*2-ая группа*

---

*3-я группа*

---

*4-ая группа*

---

*Каковы особенности скифского звериного стиля?*

---

---

---

---

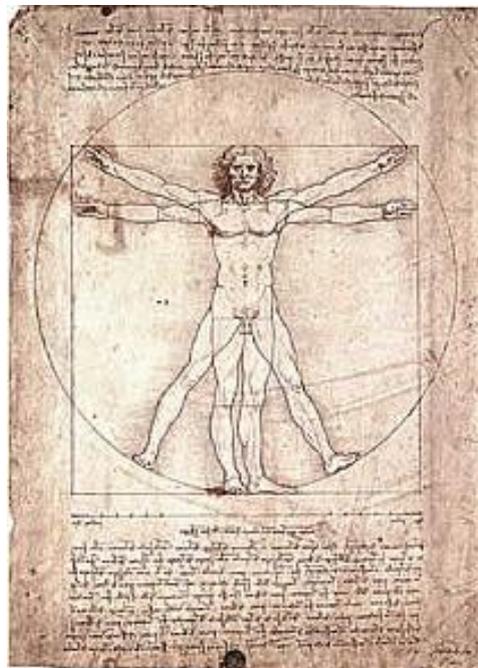


## 2.7 Прочитайте фрагменты из труда древнеримского архитектора Витрувия «Десять книг об архитектуре» и озаглавьте каждый абзац (не более трёх слов)

Витрувий жил в I в до н. э. Он известен как автор формулы о триединой сущности строительного искусства «прочность, польза, красота» и идеи «витрувианского человека» схемы пропорций совершенного тела.

«Десять книг об архитектуре» – авторитетный трактат о зодчестве, который охватывает весь круг знаний, необходимый для строителя и инженера. В нём он описывает строительные материалы (кирпич, песок, известь и камень), подробно объясняет, как построить новый город, как соорудить в нем форум, баню, верфь, театр и возвести храм с алтарём, как спроектировать точные солнечные и водяные часы, колодцы и водопроводы, создать механизмы для подъёма тяжестей и артиллерийские машины.

Автор обобщает опыт греческого и римского опыта и впервые высказал теорию возникновения архитектуры.



**Рисунок 1.**  
**Витрувианский человек. Леонардо да Винчи. 1490-1492 гг.**  
**Академическая галерея. Венеция. Италия**

(1) «.....»

«...В славном и великом греческом городе Эфесе издавна установлен, как говорят, строгий, но вполне справедливый закон. Архитектор, берущийся за выполнение государственной работы, должен объявить, во что она обойдется. По утверждении сметы должностными лицами в обеспечение издержек берется в залог его имущество до тех пор, пока работа не будет выполнена. Если по окончании ее окажется, что расходы соответствуют объявленным, то его награждают похвальным отзывом и другими знаками почета. Также если перерасходы превысят смету не более чем на четверть ее, то они выплачиваются из государственной казны и никакого наказания за это он не несет. Но если потребуется издержать свыше этой четверти на работу, то средства на ее окончание берутся из его собственного имущества».

(2) «.....»

«...При постройке города надо соблюдать следующие правила. Прежде всего, надо выбирать наиболее здоровую местность. Она должна быть возвышенной, не туманной, не морозной и обращенной не к знойным и холодным, а к умеренным странам света, а кроме того, необходимо избегать соседства болот. Потому что, когда при восходе солнца до города будет доходить утренний ветер вместе с поднимающимся туманом, а жители будут подвержены поветрию от отравленного дыхания болотных тварей, смешанного с туманом, это сделает местность зараженной».

(3) «.....»

«...Зимний же дуб, в котором все основные начала распределены равномерно, чрезвычайно пригоден для построек; однако же, будучи помещен в сырости, он, вбирая через поры внутрь себя жидкость, причем из него удаляются воздух и огонь, портится под действием силы влаги. Белый и черный тополь, равно как ива и липа, не обладая твердостью, происходящей от примеси земного начала, благодаря своей пористости очень белы и удобны для производства резных работ. Ольха же, растущая по самым берегам рек и кажущаяся совершенно непригодным строительным лесом, обладает превосходными качествами. Поэтому, будучи вбита частыми сваями под фундаментами зданий в болотистых местностях и вбирая в себя жидкость, которой немного в ее древесине, она никогда не гниет, поддерживает огромную тяжесть кладки и сохраняет ее без повреждений».

(4) «.....»

«...Теперь мы объясним, как следует располагать разного рода помещения и в смысле их назначения, и по отношению к странам света. Зимние столовые должны выходить на зимний закат, потому что в них приходится пользоваться вечерним светом. Спальни и библиотеки должны выходить на восток, потому что назначение их требует утреннего света, а также для того, чтобы в них не портились книги. Ибо в библиотеках, выходящих на юг и на запад, в книгах заводятся черви и сырость, так как их порождают и питают доносящиеся сюда сырые ветры и, наполняя свитки сырým дуновением, покрывают их плесенью».



**2.8 Прочитайте текст о жизни и деятельности Архимеда. В каждом предложении есть одна фактическая ошибка, которую необходимо найти и исправить**

**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АРХИМЕДА**

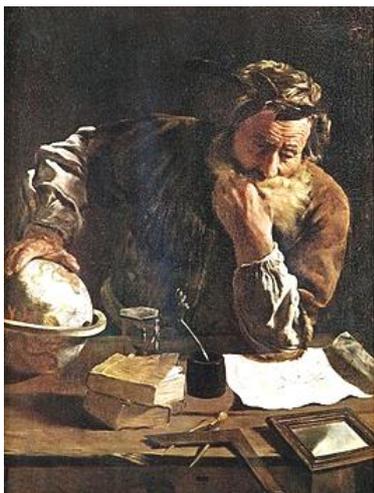
(1) Архимед – древнегреческий учёный, автор многих изобретений, родился на острове Сардиния в 287 г. до н. э. ....

(2) Отец отправил его учиться в Александрию Египетскую – культурный центр античного мира, после чего молодой учёный вернулся на родину, где совершил важное того времени открытие: основной закон термодинамики – закон Архимеда. ....

(3) Согласно одной из версий, открытие закона связано с тем, что учёный должен был выполнить неразрешимое по тем временам задание царя Диоклетиана II – проверить, не содержит ли его корона примесей серебра. ....

(4) Удельный вес золота был известен, проблемой являлось определение радиуса короны из-за её неправильной формы. ....

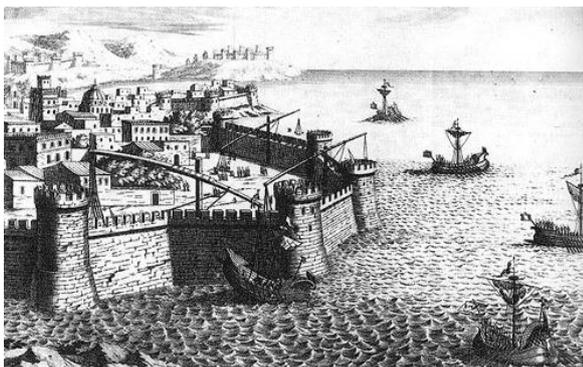
(5) Решение было найдено случайно: принимая ванну, Архимед заметил, что из неё вытекает такое количество воды, каков объём его тела, это означало, что объём короны можно определить, путём её погружения в воду; по легенде, с криком «Эврика» (греч. «Да здравствует король!») учёный выскочил из ванны и раздетым побежал по улице. ....



**Рисунок 2.**  
**Архимед. Доменико Фетти. 1620 г. Галерея старых мастеров. Дрезден. Германия**

(6) Инженерный талант учёного проявился, когда ему уже было 70 лет, во время осады Сиракуз в 212 г. до н. э. ....

(7) Построенные им метательные машины забрасывали войска врага камнями; мощные краны, оснащённые железными крюками-кошками и называемые «око Архимеда» (см. рис.) захватывали корабли, поднимали их на доступную высоту и бросали вниз. ....



**Рисунок 3.**  
**Осада Сиракуз. Гравюра XVIII в.**

(8) По другой легенде, вражеские корабли были сожжены при помощи зеркал и отполированных до блеска щитов, когда по приказу учёного защитники Сиракуз сфокусировали на них огненные стрелы.

(9) В области механики был открыт принцип рычага и сформулировано учение о центре тяжести, в связи с этим Архимеду приписывают выражение: «Дайте мне двигатель, и я сдвину Землю».

(10) По сведениям Плутарха, учёный был буквально одержим математикой, забывал о пище и других делах; греческий историк также сообщает, что Архимед успешно применял принцип рычага на практике: в порту Сиракуз были сооружены механизмы для облегчения подъема грузов; изобретенный им «архимедов колодец» применяется для передачи воды из водоёмов в оросительные каналы.

(11) Архимед был убит в 224 г. до н. э. во время падения Сиракуз; с этим фактом связано появление крылатого выражения: «*Noli turbare circulos meos!*» (с лат. «Не трогай моих чертежей!»).

(12) Этот знаменитый ответ был проявлением гордого духа учёного, который не отрывался от своих чертежей, даже когда завоеватели вошли в город и один из карфагенских солдат потребовал от него прекращения работы.



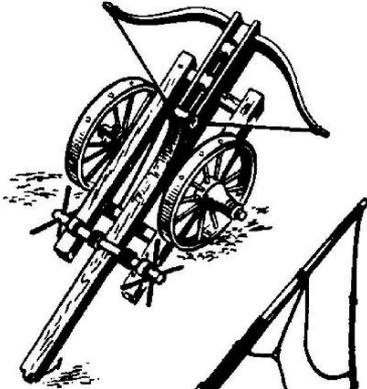
**Рисунок 4.**  
**Деталь фрески Луиджи Париджи. Италия**

(13) Слова Архимеда начертаны в подвале Кунсткамеры, который служил бомбоубежищем во время блокады Ленинграда и символизируют непреодолимую потребность настоящего учёного в творческой работе вне зависимости от условий быта.



**2.9 Соотнесите изображения римских военных метательных машин I – II вв. н. э. с их названиями и определениями**

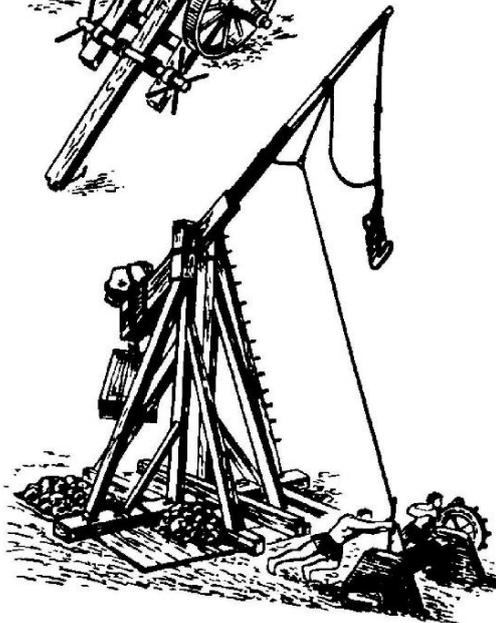
А)



(1) **Катапульта** – метательная машина, которая в отличие от баллисты стреляла камнями по настильной траектории или запускала стрелы.

Ответ: \_\_\_\_\_

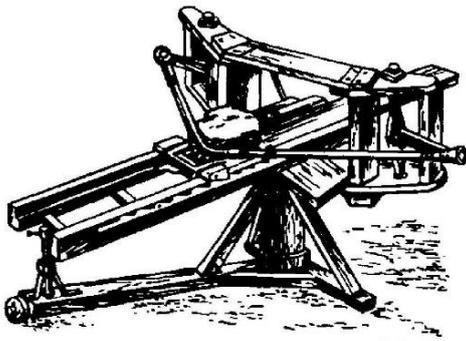
Б)



(2) **Баллиста** – двухплечевая машина для метания камней в полталанта (13 кг.), талант (26 кг) и 3 таланта (78 кг.), которая использовалась для сокрушения стен городов и башен.

Ответ: \_\_\_\_\_

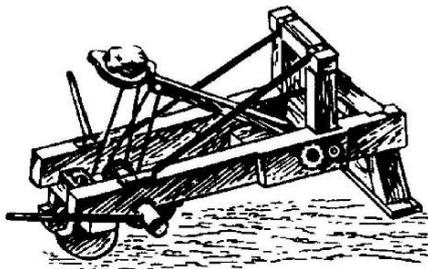
В)



(3) **Скорпион** – предназначенная для метания стрел небольшая машина, обслуживаемая одним человеком, иногда именуемая «ручной баллистой» из-за своих размеров

Ответ: \_\_\_\_\_

Г)



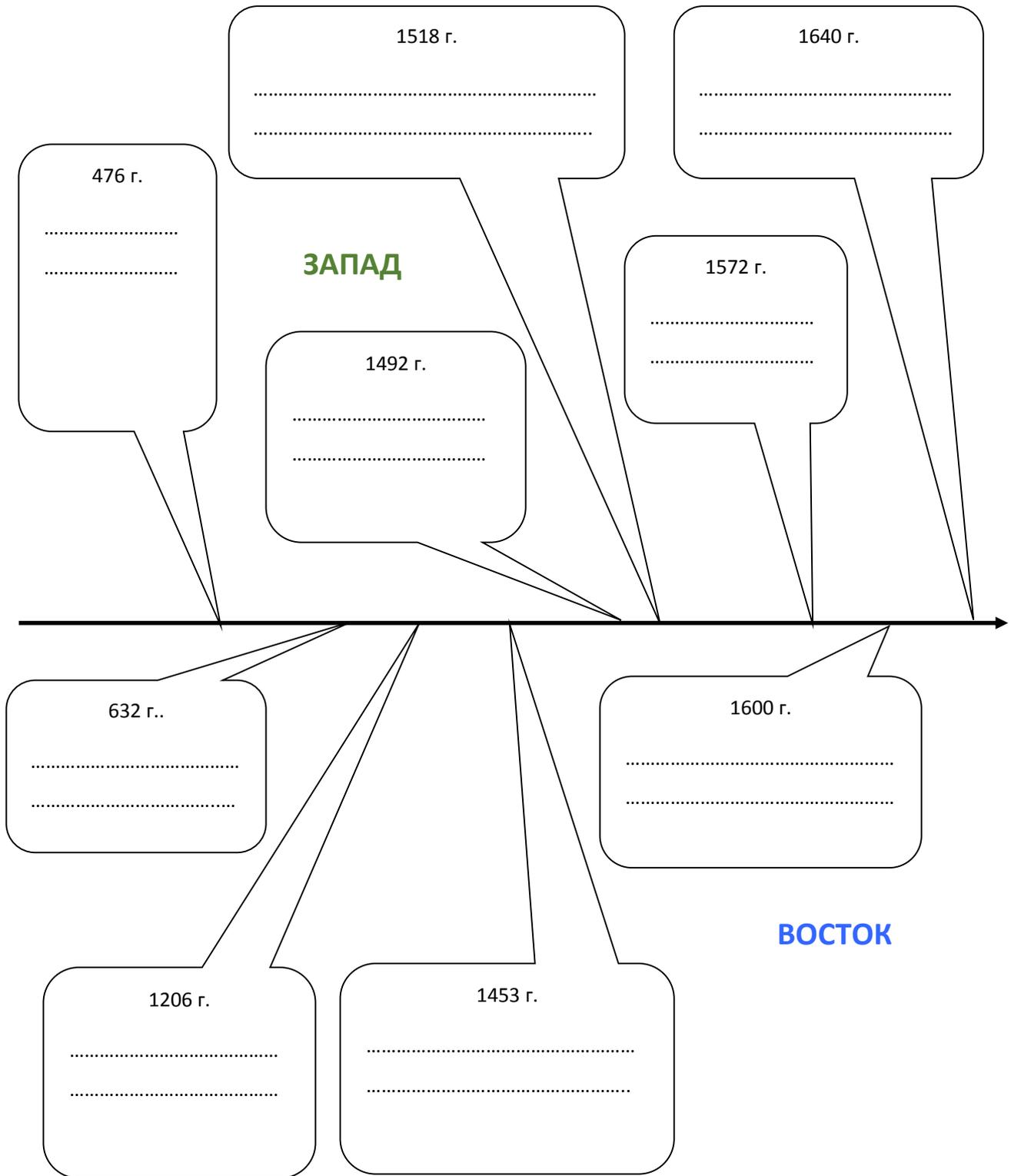
(4) **Онагр** (букв. «дикий осёл») – упрощённый вариант баллисты с одним плечом для метания небольших камней навесом. Метательный рычаг приводится в действие торсионом (тросом из скрученных жил или волос животных).

Ответ: \_\_\_\_\_

ТЕМА №3  
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



3.1 Заполните ленту времени «Восток – Запад» ключевыми историческими событиями средневековья





### 3.2 Прочитайте текст о средневековых городах и вставьте пропущенные слова

#### ПЛАНИРОВКА СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА

Падение Западной Римской империи привело и к упадку античного урбанистического пространства и аграризации экономики. Однако в наиболее романизованных районах сохранились центры с рынками и рудиментами ремесленных организаций – сохранился «воздух» городской жизни.

Первые средневековые города возникли на территории таких современных стран как (1) ..... и Франция. Большинство из них отличались небольшими размерами: 1 – 5 тыс. жителей. Крупные средневековые мегаполисы, например, Севилья, (2) ..... и ..... могли достигать 80 – 100 тыс. чел.

Внешний вид городского пространства сильно отличался от сельского. Города возникали вокруг замков и были окружены высокими стенами с башнями и массивными воротами, а также глубокими рвами в целях (3) ..... Городские ворота на ночь закрывались. Стены, окружавшие город со временем, становились тесными и не вмещали всех городских построек, поэтому вокруг стен возникали городские предместья, а город за стеной становился центром более крупной агломерации. Иногда предместья также обносились новым кольцом стен и укреплений.

Центральным местом в городе была рыночная площадь, неподалёку от которой располагался высокий (4) ....., а также орган самоуправления горожан (5) ..... Стены мешали городу расти, поэтому (6) ..... были крайне узкими, дома тесно примыкали друг к другу, верхние этажи выдавались в виде выступов над нижними. Крыши домов почти соприкасались и препятствовали проникновению солнечных лучей, а (7) ..... не существовало. Мусор, остатки пищи и нечистоты часто выбрасывались прямо на улицу, следствие чего были частые (8) .....

Основное население города составляли (9) ..... Ими становились крестьяне, бежавшие от феодалов или уходившие в города с условием, что они продолжают выплату оброка. Если беглый крестьянин жил в городе год и один день, то он становился горожанином, а феодал утрачивал свою власть над ним. Так возникла средневековая пословица: «Городской воздух делает людей (10) .....



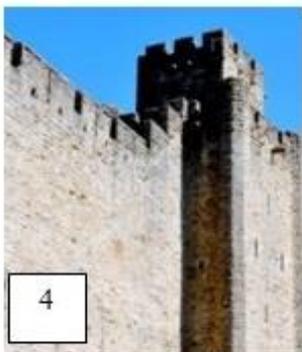
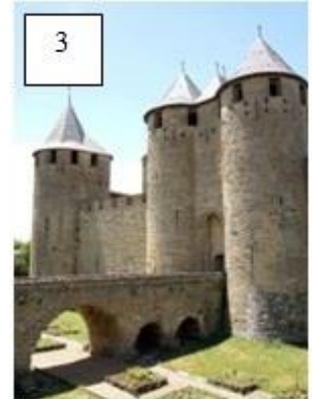
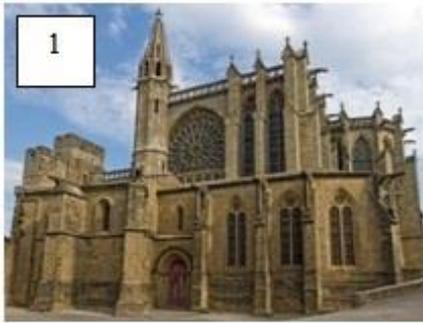
**Рисунок 5.**  
**Башня с часами ратуши. XVII в.**  
**Люцерн. Швейцария**



### 3.3 Определите части средневекового города

Одним из лучших памятников средневековой урбанистики является французский город-крепость Каркассон (рис. 6), его архитектурный ансамбль включён в список всемирного наследия ЮНЕСКО в 1997 г.

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_



**Рисунок 6.**  
**Коммуна Каркассон, регион Лангедок-Руссильон, Франция**



### 3.4 Прочитайте текст о цеховой организации средневековых городов и ответьте на вопросы

#### ЦЕХОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА

Основой хозяйственной деятельности города было ремесло, характерной особенностью которого была цеховая организация – объединение ремесленников одной профессии в пределах данного города в особые союзы. Главная функция цехов – установление контроля над производственным процессом и продажей ремесленных изделий. Цех предписывал, например, какой ширины или цвета должна быть изготавливаемая ткань, сколько нитей в основе, сколько учеников подмастерьев может быть у каждого мастера, запрещали работу в ночное время и праздничные дни, регулировали запасы сырья и цены на изделия ремесленников.

Ремесло, как правило, передавалось по наследству. Ремесленнику помогала вся семья, вместе с ним работали подмастерья и ученики. Мастер, подмастерье и ученик стояли на разных ступенях цеховой иерархии. Прохождение низших этапов было обязательным для каждого, желавшего вступить в цех, то есть стать мастером. В большинстве городов Европы принадлежность к цеху была обязательным условием для занятия ремеслом.

Цехи играли важную роль в объединении горожан, участвовали в охране городов, выступали как отдельные боевые единицы в случае войны, Каждый цех имел своего «святого», свои часовни.

#### ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕНИКОВ И ПОДМАСТЕРЬЕВ

К XIV в. положение учеников и подмастерьев значительно ухудшилось, время обучения увеличивалось до 7-10 лет, средняя продолжительность рабочего дня 14-16 часов, возможность доступ к положению мастера был почти закрыт. Этот процесс получил название «замыкание цехов».

Исключения делались для родственников мастеров. Другие претенденты на звание мастера должны были изготовить «шедевр» – образцовую работу, уплатить очень крупный взнос в кассу цеха и устроить угощение для членов цеха. Многие оставались «вечными подмастерьями», фактически, в наёмных рабочих.

Для защиты своих интересов ремесленники, не видящие своих перспектив, стали создавать братства – «компаньонажи» и выдвигать экономические требования, добиваясь повышения заработной платы и сокращения рабочего дня.

*С какой целью устанавливались цеховые ограничения и «цеховое принуждение»?*

---

---

---

*Что такое «закрывание цехов»?*

---

---

---



### **3.5 Рассмотрите средневековую картину как исторический источник**



*Что изображено на картине? Какую дополнительную информацию можно из неё извлечь?*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Можно ли заметить приукрашивание исторической действительности?*

---

---

---

---

---

**Рисунок 7.  
Семья токаря. XV в. Париж. Франция**



### 3.6 Посмотрите [видеолекцию](#) историка Олега Аурова «Средневековый город» и ответьте на вопросы

*Какое место в античной культуре занимал город?* \_\_\_\_\_

---

---

*Какие примеры крупных средневековых городов, известных с античности, приводит автор?* \_\_\_\_\_

---

---

*Какие незначительные античные города расцвели в эпоху средневековья?*

---

---

*Как меняется топография? Каковы доминанты средневековых городов в отличие от античных?* \_\_\_\_\_

---

---

*Что общего у античных и средневековых городов?* \_\_\_\_\_

---

---

*Какие варианты возникновения средневековых городов упоминает историк?* \_\_\_\_\_

---

---

*Опишите облик и организацию средневекового городского пространства*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.7 Прочитайте отрывок из [книги](#) профессора Джоэля Мокира «Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс» и ответьте на вопросы

Книга американского историка и экономиста Дж. Мокира посвящена причинам застоя инновационных обществ и факторам, оказавшим влияние на развитие технологий.

Неспособность средневекового Китая сохранить своё техническое превосходство до сих пор является одной из загадок истории техники. Интенсивно развиваясь до XV в., Китай лишился технического динамизма как раз, когда Европа вступала в эпоху индустриальной революции. Со временем многие инновации древнего и средневекового Китая появились в Европе, либо будучи заимствованными, либо изобретенными заново.

*Перечислите основные технические достижения Китая, существовавшие ещё до XV в. в следующих сферах:*

*рисоводство и земледелие*

---

---

---

---

*металлургия*

---

---

---

---

*текстиль*

---

---

---

*часовые механизмы*

---

---

---

*кораблестроение*

---

---

---

---

*бумага и книгопечатание*

---

---

---

---

*фарфор*

---

---

---

---

*медицина и химия*

---

---

---

---

*В XV – XIX вв. технический прогресс в Китае замедлился, а потом и совсем прекратился. Многие китайские технологии были утрачены. Каковы причины упадка Китая, по мнению авторов? Каковы основные факторы неспособности китайских технологий развивать успех тогда, когда они были так близки к прорыву?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3.8 Прочитайте текст «Алхимия» и укажите правильный ответ

#### АЛХИМИЯ

Алхимия начала складываться в эпоху поздней античности. Слово «алхимия» попало в европейские языки из (1) ....., которое, в свою очередь, было заимствовано из древнегреческого.

- а) арабского
- б) китайского
- в) индийского

Покровителем алхимии считался египетский бог Тот – бог луны, мудрости, науки, священных книг, создатель календаря, и его греческий аналог Гермес. Центром алхимии был храм Сераписа, при котором был открыт филиал Александрийской (2) .....

- а) школы
- б) библиотеки
- в) аптеки

Основными объектами изучения алхимиков являлись металлы. Теория алхимии базируется на учении о четырёх первоэлементах (3) .....

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Сократа

В практике алхимиков для обозначения металла использовался символ управляющей планеты:

- золото (4) .....
- серебро (5) .....
- медь (6) .....
- железо (7) .....
- олово (8) .....
- ртуть (9) .....
- свинец (10) .....

- а) Луна
- б) Марс
- в) Сатурн
- г) Меркурий
- д) Солнце
- е) Венера
- ж) Юпитер

На протяжении столетий алхимики стремились найти способ получения золота. Некоторые просто делали вид, что им это удалось, это приносило выгоду. Римский император (11) ..... боялся, что получение дешевого золота окончательно подорвет экономику империи, и приказал уничтожить все имеющиеся труды. Другой причиной запрета было распространение христианства, так как алхимия была связана с египетской религией.

- а) Гонорий
- б) Диоклетиан
- в) Август

Впервые арабы познакомились с алхимией, когда в (12) ..... г. арабский флот был сожжен «греческим огнём» при осаде Константинополя. «Греческий огонь» представлял собой химическую смесь, образующую при горении сильное пламя, которое нельзя было погасить огнём.

- а) 456
- б) 670
- в) 723

Во второй половине VII в. центром алхимии становится (13) ..... полуостров. Подражая древним правителям, арабские халифы оказывали покровительство наукам. Доминирование арабов в сфере алхимии продолжалось в течение пяти веков.

- а) Балканский
- б) Аравийский
- в) Пиренейский



**Рисунок 8.**  
Европейский портрет Гебера.  
XV в. Библиотека Медичи  
Лауренциана.  
Флоренция. Италия

Одним из самых талантливых алхимиков был Джабир ибн Хайян (721-815 гг.), известный в Европе под именем Гебер. Он описал нашатырный спирт, метод приготовления свинцовых белил и (14) ..... Джабир считал, что все металлы «созревают» в недрах земли из ртути и серы. Своей задачей он считал найти вещество, которое ускоряет этот процесс созревания. В старинных книгах говорилось, что это вещество представляет собой сухой порошок *xerion* (греч. «сухой»). В арабском

- а) уксусной кислоты
- б) пенициллина
- в) акриловой краски

языке это слово стало звучать *al-iksir*, то есть «эликсир». В Европе это чудодейственное вещество получило название (15) ..... Эликсир должен был обладать многими свойствами: восстанавливать первоначальные свойства любых предметов, лечить от всех болезней и давать бессмертие, поэтому жидкую версию этого вещества алхимики называли «эликсир жизни».

- а) кристалл вечности
- б) философский камень
- в) вечный двигатель

Другой арабский алхимик Ар-Рази (865-925 гг.), известный в Европе под именем Разес, занимался медицинской алхимией. Он описал методику приготовления (16) .....

- а) йода
- б) гипса
- в) мази

Исследователь Ибн-Сина, известный в Европе как (17) ....., составил важнейшие руководства для врачей, которые потом использовались в течение нескольких веков.

- а) Авиценна
- б) Гиппократ
- в) Спиноза

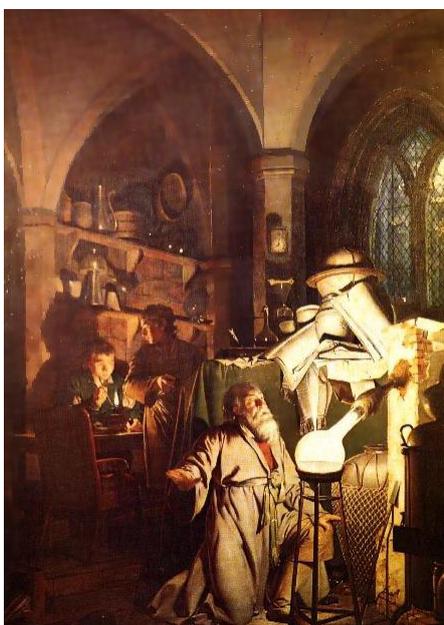
С началом эпохи Крестовых походов центр научной мысли переместился в Европу. В (18) ..... христиане завоевали Иерусалим, образовавшееся на Ближнем Востоке христианское государство, просуществовало почти два столетия, в результате чего

- а) 999
- б) 1099
- в) 1199

произошло смешение культур и знакомство европейцев с арабской наукой. Кроме того, христиане возвратили себе Испанию. И познакомились с богатствами мавританской культуры: сочинениями арабских ученых и переведенными книгами античных мыслителей. Начался новый перевод книг – на латинский язык.

Первым европейским алхимиком стал Альбертус Магнус (1193-1280 гг.), оставивший многочисленные описания своих опытов, в которых очень точно описал ядовитое вещество (19) ..... Его современником был английский учёный Роджер Бэкон (1214-1292 гг.), известный широким внедрением экспериментальной работы и математических методов.

- а) ртуть
- б) свинец
- в) мышьяк



**Рисунок 9.**  
**Алхимик, открывающий фосфор.**  
Джозеф Райт. 1771 г. Музей г.  
Дерби. Великобритания

С течением времени алхимия стала вырождаться в Европе. В XV в. после падения (20) ..... многие греческие учёные бежали в Европу, их знания стимулировали новые научные исследования. Начался период важных открытий в области навигации, книгопечатания, астрономии, анатомии.

- а) Византийской империи
- б) Арабского халифата
- в) Золотой Орды

Конец алхимии ознаменовали работы немца Георга Бауэра (1494-1545 гг.) и швейцарца Теофаста Бомбаста фон Гогенхайма (1493-1541 гг.).

Бауэр, более известный в истории науки под именем (21) ..... (лат. «крестьянин») интересовался связями между минералогией и медициной. В своей книге «О металлургии» он систематизировал практические знания современных ему рудокопов. Это самая значительная книга по химической технологии, появившаяся до XVIII в., со времени её издания минералогия была признана наукой.

- а) Агриппа
- б) Анаксагор
- в) Агрикола

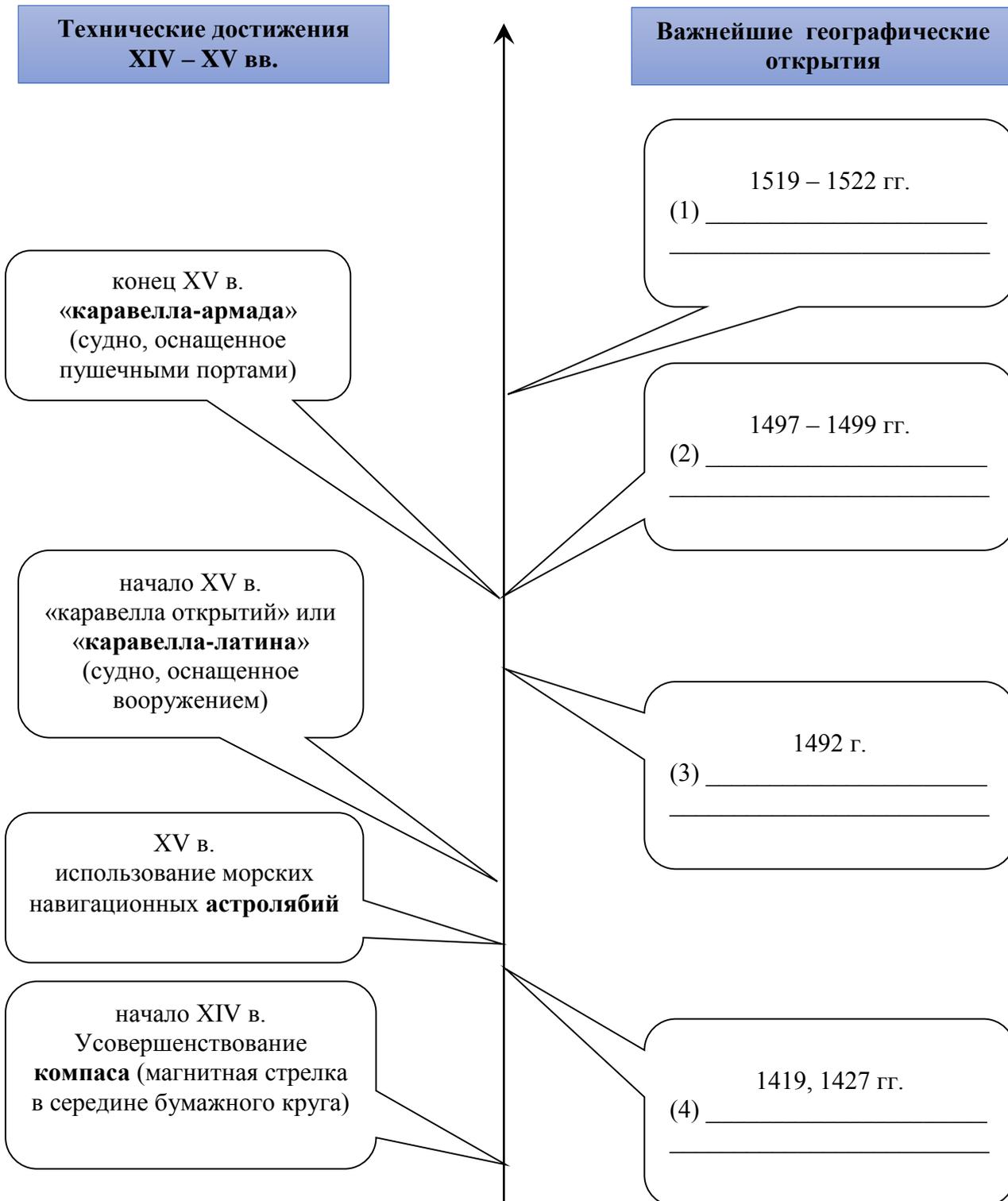
Теофаст Бомбаст Фон Гогенхайм вошёл в историю под именем (22) ..... Он считал, что задача алхимии – изготовление лекарственных средств из минералов, а не из растений.

- а) Августин
- б) Парацельс
- в) Витрувий

**ТЕМА №4**  
**РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ: ПЕРЕХОД К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**



**4.1** Заполните «ленту времени», демонстрирующую хронологическую корреляцию технических достижений европейцев и великих географических открытий





**4.2** Просмотрите [видеолекцию](#) историка **Владимира Ведюшкина** «Христофор Колумб и открытие Америки» и ответьте на вопросы

*Какое событие произошло в тот день, когда сегодня отмечается день открытия Америки?*

---

---

*Как к этой исторической дате относятся в странах Латинской Америки?*

---

---

*Какие исторические источники об открытии Америки упоминает историк?*

---

---

---

*Какими географическими знаниями обладал Колумб? Почему он решил отправиться на запад в поисках пути в Индию?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Почему спонсорами Колумба стали власти Испании, а не Португалии, где жил мореплаватель?*

---

---

---



### 4.3 Прочитайте текст об английской революции (1640 – 1660 гг.), вставьте в пропущенные имена собственные и даты

#### АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

В XVI – XVII вв. в социально-экономическом развитии Европы произошел большой сдвиг, который привёл кардинальным изменениям в политической жизни. Мощным стимулом развития Англии стали Великие географические открытия, которые привели к смещению центра торговых путей из Средиземноморья в (1) .....

С развитием английской суконной промышленности в XV – XVI вв. при династии (2) ..... выросли цены на шерсть, что привело к развитию овцеводства и росту спроса на пастбища. Земли насильно изымались у крестьян и огораживались. Процесс огораживания приводил к пауперизации деревни и ускорял формирование рабочего класса. Кроме того, Англия обогащалась, вывозя золото из колоний, а также за счёт пиратства. Английский мореплаватель, корсар (3) ..... совершал пиратские набеги на Вест-Индию, а впоследствии стал вице-адмиралом королевского флота.

Политическая власть в Англии была в руках аристократии, интересы, которой представлял король. Однако власть монарха была ограничена парламентом. С начала XVII в. конфликт между королевской властью и парламентом обострился: парламентарии вступили в конфронтацию с королём (4) ..... самовольно повышавшим налоги. При его преемнике в (5) ..... г. была принята «Петиция о праве», в которой все налоги, не одобренные парламентом, объявлялись незаконными. Ответом монарха стал роспуск парламента.

Начало революции положила война между Англией и (6) ....., которые были двумя самостоятельными государствами. Причиной объявления войны стала попытка англичан ввести богослужение по англиканскому образцу, в то время как там было распространено пуританство. Король созвал два парламента один за другим, второй получил название (7) ....., так как заседал 12 лет и старался добиться ограничения королевской власти. Ситуация временно успокоилась из-за начавшегося в 1641 г. восстания в (8) ..... Парламент был единодушен в желании усмирить первую в истории британскую колонию и, отказавшись доверить армию королю, взял командование войсками на себя. Так сформировались военные силы индепендентов.

Король собирает своё войско на севере страны, начинается гражданская война (9) ..... гг. Переломным моментом противостояния стал переход командования армией парламента к военачальнику (10) ....., роялисты были разгромлены.

Англии Новые власти провозгласили Англию республикой, обезглавили короля (11) ....., упразднили палату Лордов как «бесполезную и опасную». Однако республика очень быстро начала вырождаться, уже в 1657 г. должность протектора была объявлена наследственной.

После смерти лидера республики и в условиях политического кризиса, в 1660 г. парламент призвал (12) ....., сына казненного короля, занять престол. Новый правитель подписал документ, подтверждающий все привилегии дворян и буржуазии, но постепенно возвращает доминирование Англиканской церкви.

Революционные события продолжились в 1685 г. после смерти короля. Его брат (13) ....., ревностный католик, проводил политику вызывавшую бурю недовольства. Он наращивал армию, на ключевые посты назначал только католиков, перестал созывать парламент. В результате был совершен государственный переворот, который вошёл в историю под названием (14) ..... Английская корона была передана правителю Голландии, протестанту (15) ..... В годы его правления Англия превратилась в мировую державу. В 1689 г. были приняты фундаментальные документы: (16) ....., который ограничивал власть монарха и устанавливал права подданных, и (17) ....., положивший конец дискриминации последователей протестантизма.

Таким образом, в XVII в. в ходе борьбы парламента с произволом монархической власти были заложены основы современной конституционной монархии Великобритании.

*Сформулируйте определения терминам из текста «Английская революция»:*

*корсар* \_\_\_\_\_

*огораживание* \_\_\_\_\_

*пауперизация* \_\_\_\_\_

*пуританство* \_\_\_\_\_

*протестантизм* \_\_\_\_\_

*роялисты* \_\_\_\_\_

*индепенденты* \_\_\_\_\_



4.4 Просмотрите [видеолекцию](#) физика Эмиля Ахмедова об истории создания небесной механики и заполните таблицу

### ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ НЕБЕСНОЙ МЕХАНИКИ

Учёный	Содержание научных знаний учёных и их вклад в историю науки
Птолемей	
Николай Коперник	
Тихо Браге	
Иоганн Кеплер	
Галилео Галилей	

*Что нового вы узнали о жизни ученых в XVI – XVII вв.?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



**4.5 Расставьте важнейшие события Великой французской революции, изображенные на картинах XVIII – XIX вв., в хронологическом порядке**



Клятва в зале для игры в мяч  
(Жак-Луи Давид, 1794)



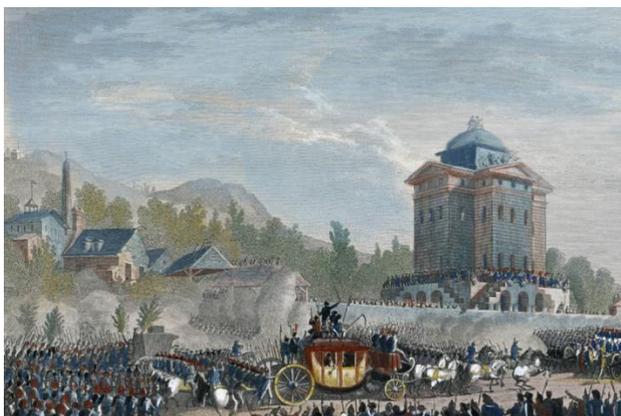
Взятие Бастилии. Картина  
(Жан-Пьер Уэль, 1790-е)



Казнь Людовика XVI  
(Датская школа, 1790-е)



Свержение Робеспьера в Национальном конвенте (Макс Адамо, 1870)



Возвращение Людовика XVI с семьёй в Париж после ареста в Варенне  
(Жан Дюплесси-Берто, 1790-е)



Праздник Верховного Существа на Марсовом поле в Париже  
(Пьер-Антуан Демаши, 1790-е)



Бонапарт в Совете пятисот  
(Франсуа Бушо, 1840)



Мария Антуанетту перед казнью  
(Джордж Гамильтон, 1794)



Взятие дворца Тюильери  
(Жан Дюплесси-Берто, 1793)



Открытие Генеральных штатов  
(Огюст Куде, 1839)



Бонапарт перед Сфинксом  
(Жан-Лоен Жером, 1868)



Убийство Марата  
(Антуан-Жозеф Вирц, 1886)



#### 4.6 Прочитайте текст и вставьте пропущенные имена ученых. Некоторые имена используются несколько раз

*Антуан Лоран Лавуазье*  
*Вольтер*  
*Гаспар Монж*  
*Дени Дидро*  
*Жан Антуан Кондорсе*

*Жан Сильвен Байи*  
*Жозеф Луи Лагранж*  
*Клод Шанп*  
*Пьер-Симон Лаплас*  
*Шарль де Монтескье*

### УЧЁНЫЕ И ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Какой должна быть роль ученого в процессе общественных преобразований? Как соотносятся научное мышление и революционная идеология? Во второй половине XVIII века во Франции работали особенно яркие таланты: философы (1) ....., ....., ..... и такие ученые как (2) ....., ....., ..... и многие другие.

Государство довольно щедро субсидировало исследования и обеспечивало ведущим ученым хороший доход. Они получали пенсии за академические звания и плату за преподавание. Некоторые из них занимали и государственные посты, например, (3) ..... был генеральным откупщиком. При Старом порядке лучшие ученые Франции имели практически все: славу, достаток, возможность проводить исследования.

Почему же в годы революции учёные оказались на ее стороне? Первые революционные события 1789 года учёные восприняли как движение к «прогрессу разума». Астроном (4) ..... в апреле 1789 г. стали депутатами Генеральных штатов, затем он стал председателем палаты третьего сословия, восставшего против привилегий дворянства и духовенства, а после восстания 14 июля 1789 г. занял пост мэра Парижа и приложил немало усилий для организации бесперебойного снабжения столицы хлебом.

Философ и математик (5) ..... был одним из лидеров жирондистов, возглавлял комитет по управлению мер и весов, участвовал в конституционной комиссии и был вице-председателем Конвента. Будучи сторонником республиканских идей, он горячо защищал неприкосновенность короля.

Ученые внесли значительный вклад победу над вражескими армиями. Оказавшись в блокаде, страна испытывала острую нужду в сырье для производства оружия, боеприпасов, военного снаряжения. Физик и математик (6) ..... занялся металлургией и технологией изготовления оружия, а также открытием оружейных мастерских. Для распространения передового опыта он издал «Описание техники литья пушек» и вместе с другими учеными составил «Руководство для рабочих по выплавке стали». Изобретатель (7) ..... построил первую линию оптического телеграфа, связавшую Париж с Северной армией. Благодаря этому новшеству весть о взятии французами Лилля дошла до

Парижа за один час, после чего Бертран Барер, член Комитета общественного спасения, восхищенно воскликнул: «Так техника и наука служат свободе!»

Однако революционные власти с подозрением относились к независимости суждений ученых. Одному из первых, кому пришлось столкнуться с якобинцами, был (8) ..... Летом 1793 г. он в печати подверг критике новую Конституцию, справедливо указав на ее недостатки, считая, что без надежной гарантии прав и свобод каждого гражданина новая Конституция ничего не даст народу в целом. Ученый был заочно осужден на смерть, а вскоре его нашли мертвым.

Следующим стал (9) ..... В 1791 г. астроному пришлось покинуть Париж. Однако он был схвачен и отправлен в Революционный трибунал. Учёного судили за то, что, когда он находился на посту мэра, национальная гвардия 17 июля 1791 г. стреляла в демонстрацию на Марсовом поле. Позднее историки установили, что события в тот день развивались в значительной степени стихийно, однако приговор суда 1793 г. был предreshен заранее. Осужденного учёного, автора «Истории Астрономии», бывшего мэра Парижа, казнили на эшафоте на Марсовом поле.



**Рисунок 10.**

**Портрет Максимилиана Робеспьера. Пьер Рош Виньерон. 1790 г. Версаль. Франция**

научные центры, такие как Политехническая школа, Нормальная [педагогическая] школа, Академия наук, в которых работали пережившие якобинский террор учёные (11) ....., ....., .....

Посттермидорианское пятилетие едва ли имеет аналоги в истории по количеству опубликованных за столь короткое время уникальных научных трудов. Ученость вновь стала доблестью, а не пороком...

Затем арестовали химика (10) ..... Ему вменялось в вину то, что при Старом порядке он входил в число откупщиков. Члены Комиссии мер и весов убеждали правительство освободить ученого, поскольку он был занят важными работами по подготовке новых эталонов и это имело огромное значение для консолидации экономики в тяжелое военное время. Однако трибунал вынес смертный приговор.

Люди, составлявшие гордость французской науки, один за другим становились жертвами Террора. Вполне закономерно, что ученый подержали новую смену власти – термидорианский переворот, после чего оказалось возможным выполнить грандиозные планы, в частности, была завершена работа по переходу на новую систему мер и весов. Один за другим создавались крупнейшие



**4.7** Просмотрите [видеолекцию](#) историка Дмитрия Бовыкина «Культура и Французская революция» и ответьте на вопросы

*Что такое «человек обновлённый»? Как его нужно было воспитывать?*

---

---

*Как революция повлияла на обновление языка?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Перечислите учёных, работавших в период революционных событий? Кто из них принял активное участие в революционных событиях?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Какой была политика по отношению к культуре монархической Франции? Приведите примеры* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Какие ученые и деятели культуры стали жертвами диктатуры монтаньяров?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*С какой историей связана фраза «Революция не нуждается в ученых»?*

---

---

---

---



#### 4.8 Рассмотрите европейские памятники архитектуры, выполненные в стиле барокко



**Рисунок 11.**  
**Архитектурный комплекс Цвингер. XVIII в. Дрезден. Германия**



**Рисунок 12.**  
**Усадьба Во-ле-Виконт. XVII в. Милён. Франция**

*Какие черты, характерные для стиля барокко, объединяют эти архитектурные ансамбли?* \_\_\_\_\_

---

---

---



#### 4.9 Прочитайте правила, которыми руководствовались архитекторы в Италии в XV в. и напишите, какие из них могут быть полезными и в наши дни?

- Лес следует хранить в месте, куда не проникает солнечный жар, резкий ветер и дождь.
- Чтобы бревна не растрескивались и сохли равномерно, их торцы надо обмазывать коровьим пометом.
- Материал для плотничьих работ следует употреблять не ранее трех месяцев после того, как он срублен.
- Материал для столярных работ (полы, двери, окна) — не менее трех лет.
- Камень следует держать на воздухе не менее двух лет, после чего наиболее поврежденный употреблять в фундаменты, остальное, как уже выдержавшее испытание, для наземных частей постройки.
- Кирпич-сырец следует сушить не менее двух лет.
- Черепицу нежелательно применять в дело раньше, чем она пробудет на морозе и солнце два года.
- Хорошей считается известь, которая после гашения взбухает всеми своими кусками и поднимается наподобие молочной пенки.
- Признаком недостаточно погашенной извести служат камешки, обнаруживаемые при перемешивании с песком.
- Хорошее известковое тесто должно напоминать консистенцией мед и костный мозг.
- Признаком твердения известкового раствора является «выделение пуха и извести, хорошо известных каменщику».
- Раствор с избытком песка, «вследствие своей сухости», не будет схватывать. Если же его меньше, «чем требует ее (извести) природная сила», то он будет «лениво мешкать и неохотно слушаться».
- Густой раствор «более прочен, чем жидкий».
- Более жидкий раствор следует применять там, где необходимо обеспечить хорошее скольжение на постели больших камней или прилаживание их на месте.
- Полезно пользоваться «жидкой и гладкой постелью», чтобы камни, «страдающие от непосильной нагрузки, не раскалывались» (т. е. для

*Какие из правил, записанных архитектором и теоретиком искусства Альберти, могут быть полезными и сегодня?* \_\_\_\_\_

---

---

---

**ТЕМА №5**  
**МИР В XVIII – XIX ВВ.: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ**



**5.1 Заполните хронологическую таблицу научных открытий Нового времени**

Изобретение	Изобретатель	Год
Коксовально-доменная печь	А. Дерби	
Громоотвод		1752
Прядильная машина	Дж. Гаргриф	
Паровая машина		1769
Воздушный шар	М. Монгольфье	
Гальванический ток		1790
Оптический телеграф	К. Шапп	
Электрический свет		1791
Гидравлический пресс	Дж. Брама	
Строгальная машина		1801
Пароход	Р. Фультон	
Гребной винт		1827
Вышивальная машина	Г. Гейльман	
Газовое отопление		1839
Фотография на бумаге	Ф. Табольт	
Револьвер		1851
Мартеновская сталь	П. Мартен	
Фонограф		1877
Автомобиль	К. Бенц	
Цветная фотография		1890
Радиоприёмник	А. С. Попов, Г. Маркони	
Самолёт		1903



**5.2 Прочитайте [статью](#) историка Дмитрия Бовыкина «Промышленная революция» и ответьте на вопросы**

*Какой процесс называется промышленной революцией? \_\_\_\_\_*

---

---

*Какие этапы промышленной революции выделяет учёный? Укажите основные характеристики этих этапов.*

---

---

---

---

---

*В какой стране и когда была построена первая в мире пассажирская железная дорога?*

---

---

*Какие особенности хода промышленной революции в разных странах выделяет учёный?*

---

---

---

---

---

*Какие последствия промышленной революции выделяет историк?*

---

---

---

---

---

---

---



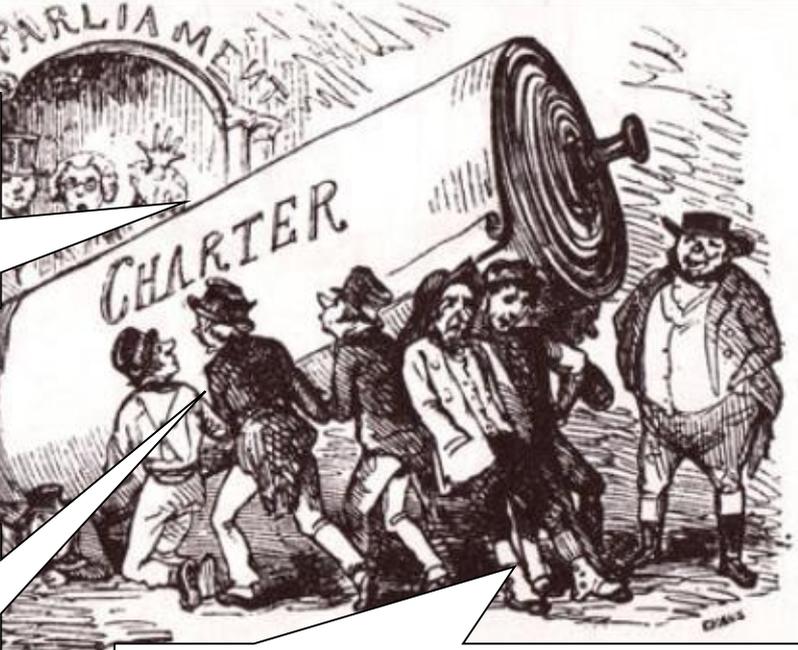


5.4 Рассмотрите английские карикатуры XIX в. и ответьте на вопросы

Кто стоит в  
дверях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что это за свиток?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кто, с какой целью и куда движется?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

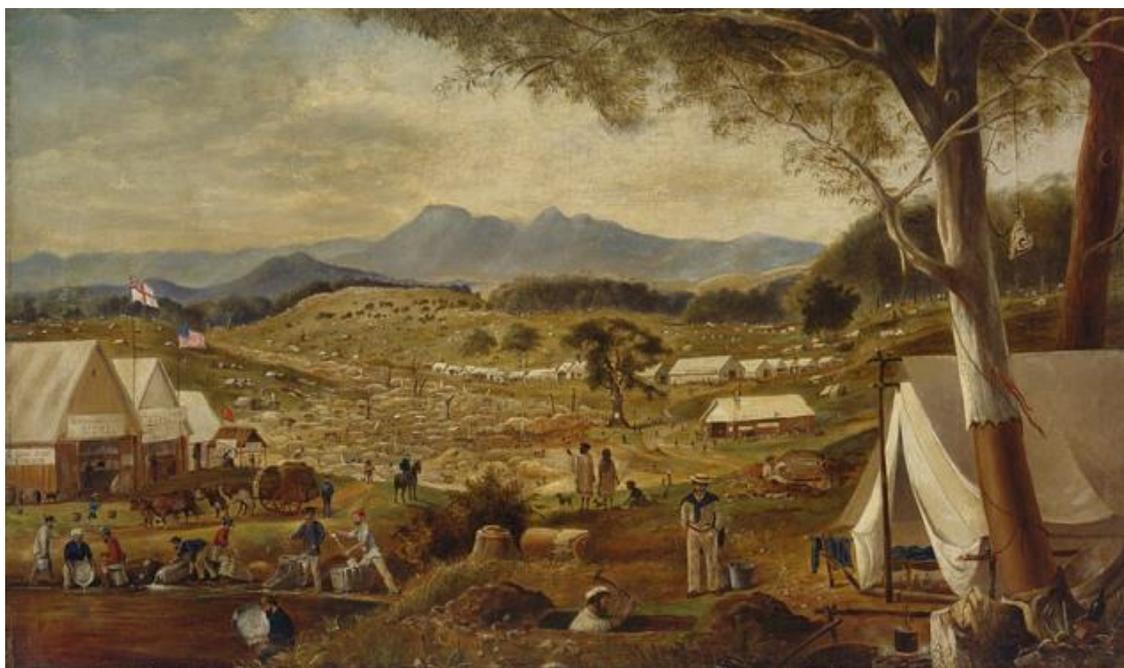


Каков замысел автора карикатуры?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

"NOT SO VERY UNREASONABLE!! EH?"  
JOHN.—"MY MINDING ALSO HAS FOUND THE MAN'S CALL A REALIZATION OF THE CHRISTIANITY AND OF THE WILL SHAPE  
WHICH BEG TO THE IDEAL WAY, IT SHALL BE PROBABLY APPROVED BY."



**5.5 Сравните два изобразительных источника, отражающие жизнь на золотых приисках XIX в. и ответьте на вопросы**



**Рисунок 15.  
Золотые прииски. 1854 г. Эдуард Ропер**



**Рисунок 16.  
Фотография рабочих на золотых приисках. 1870 г.**

*Что общего о жизни на золотых приисках сообщают источники? \_\_\_\_\_*

---

---

---

---

---

*Чем отличается содержание фотографии? Обратите внимание на:*

*- одежду \_\_\_\_\_*

---

---

*- жильё \_\_\_\_\_*

---

---

*- инструменты \_\_\_\_\_*

---

---

*Какой источник изображает жизнь на золотых приисках более привлекательной и почему? \_\_\_\_\_*

---

---

---

---

*В каком источнике содержится больше информации об авторе: в фотографии о фотографе или в картине о художнике и почему? \_\_\_\_\_*

---

---

---

---

---

---

---

---



**5.6 Прочитайте [статью](#) историка Андрея Исэрова «Экономика и мода» и ответьте на вопросы**

*Что изобрёл И. Уитни и каков был его экономический эффект?*

---

---

---

*В чём заключалась и каковы были последствия «текстильной революции»?*

---

---

---

---

---

*Когда в продаже появились первые готовые платья и первые магазины одежды?* \_\_\_\_\_

---

---

*Какие параллели с современной торговлей проводит автор?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Как и почему меняется цветовая гамма одежды?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Что такое «дендизм» и как он эволюционировал в XIX – XX вв.?*

---

---

---

---

---



**5.7** Посмотрите [видеолекцию](#) Веры Мильчиной «Городской транспорт первой половины XIX века» и ответьте на вопросы

*Какие виды городского транспорта были в Париже в начале XIX века?*

---

---

*Какие проблемы транспортной системы упоминает исследователь?*

---

---

---

*Каким было первое средство общественного транспорта?*

*название* \_\_\_\_\_

*вместительность* \_\_\_\_\_

*маршрут* \_\_\_\_\_

*Опишите внешний вид и порядок обслуживания пассажиров.*

---

---

*Какие виды общественного транспорта появились позднее? \_\_\_\_\_*

---

---

*Что представляла собой первая железная дорога в Париже?*

*дата создания* \_\_\_\_\_

*вместимость первого поезда* \_\_\_\_\_

*маршрут* \_\_\_\_\_

*дата первой катастрофы* \_\_\_\_\_

*количество жертв* \_\_\_\_\_

*Какое важное социально-политическое значение имел общественный транспорт? \_\_\_\_\_*

---

---

# ТЕМА №6 МИР В НАЧАЛЕ XX В. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА



## 6.1 Все эти события предшествовали Первой мировой войне. Укажите их даты



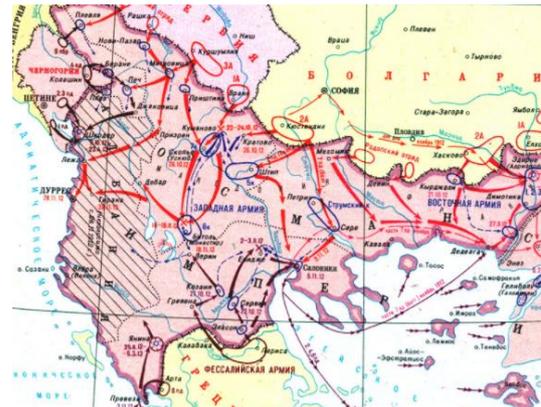
Тройственный союз  
(а) .....



Франко-русский союз  
(б) .....



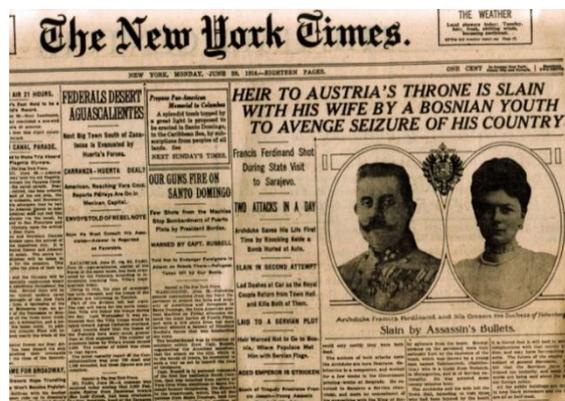
Англо-русское соглашение  
(в) .....



Аннексия Боснии и Герцеговины  
(г) .....



Русско-германское соглашение  
(д) .....



Сараевское убийство  
(е) .....



6.2 Изучите карикатуры, опубликованные в европейской прессе накануне Первой мировой войны. Каким событиям (упомянутым в задании 6.1) они посвящены? Определите кого и что символизируют изображенные фигуры



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Событие:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Событие:

---

---

---

---

---

---



---

---



**6.3** Посмотрите [видеолекцию](#) историка Ильи Женина «Первая мировая война как война нового типа» и ответьте на вопросы

*Какие типологические черты войны нового типа – «мировой», выделяет историк? Распределите выводы по следующим сферам:*

*тактика и стратегия* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*вооружение* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*социальные и политические последствия* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## 6.4 Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из списка

*артиллерия*  
*позиционная война*

*гусеницы*  
*пулеметы*

*пехота*  
*трактор*

### ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ТАНКА

Война нередко способствовала развитию техники. Во время Первой мировой войны появился танк, ставший непременным участником военных конфликтов в последующие годы. Его появление было связано с недостаточной мощностью существующего оружия для развития обороны – к слову, это обстоятельство стало причиной перехода к (1) .....

Сначала эту проблему пытались решить с помощью (2) ....., но от неё враг мог укрыться в подземном убежище, а затем вернуться на прежние позиции. Используя (3) ....., можно было отразить любую пехотную атаку. Таким образом, инженерам необходимо было решить задачу защиты атакующих войск. Британец Суинтон и француз Этьен решили «одеть» в латы автомобиль, а точнее более его крепкую версию – американский (4) ..... «Холт». Новая машина была названа «гусеничный истребитель пулемётов».



**Рисунок 17.**  
**Танк. Модель 1. 1916 г.**

Новая военная машина, называемая сначала «Большой Вили», была готова к концу 1915 г. и продемонстрирована в зиму 1916 г., её особенностью стали (5) ....., охватывавшие корпус по периметру. Тогда же появляется название «танк». Первое танковое сражение произошло 15 сентября 1916 г. на р. Сомме во Франции.

Только 32 из 49 танков достигли цели, не застряли и не заглохли по дороге. Солдаты Германии, не видевшие подобного раньше, запаниковали и были обращены в бегство. За танками следовала английская (6) ....., и только закончившееся в танках топливо остановило эту атаку. Из первого сражения возвратились 18 из 32 танков, а танкисты были серьёзно ранены осколками пуль.





**6.6 Первая мировая война оставила значительный след в европейском искусстве, одним из авторов, поднимавших эту тему, был Отто Дикс. Проанализируйте его картину и ответьте на вопрос**



**Рисунок 18.**  
**Триптих «Окопная война». 1932 г. Отто Дикс**

Германский художник, участник Первой мировой войны, после прихода к власти Гитлера создал работу «Окопная война», на которой используя эстетику ренессансной религиозной живописи, поднимает важные для своей эпохи проблемы. Художник преподавал в дрезденской Высшей школе изобразительных искусств, но затем был уволен.

*Почему его работы были признаны нацистским режимом как «подрывающие волю германского народа к защите себя»?*

---

---

---

---

**ТЕМА №7**  
**МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**



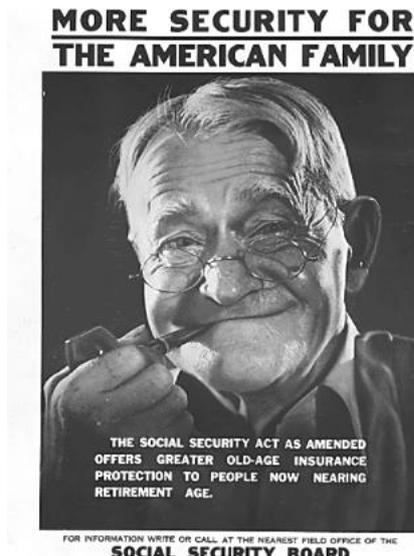
**7.1** Заполните синхронистическую таблицу «Ведущие страны Европы накануне Второй мировой войны». Впишите основные события предвоенной внешней политики европейских стран.

Год	Германия, Италия	Великобритания, Франция	СССР
1933			
1934			
1935			
1936			
1937			
1938			
1939			

7.2 «Великая депрессия» сильно изменила положение наёмных рабочих и профсоюзов. Она также стала первым экономическим кризисом, столь детально заснятым на кино и фотоплёнку. Расположите фотографии, иллюстрирующие ситуацию в США в 1920-е – 1930-е гг. в хронологическом порядке



(а) \_\_\_\_\_



(б) \_\_\_\_\_



(в) \_\_\_\_\_



(г) \_\_\_\_\_



(д) \_\_\_\_\_



(е) \_\_\_\_\_



**7.3 Прочитайте [статью](#) В. И. Левина «Наука в Германии при нацистах» и ответьте на вопросы**

*Как изменилось положение науки в Германии после прихода Гитлера к власти? Какие фундаментальные принципы развития науки нарушал нацистский режим?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Каковы причины и масштабы эмиграции учёных из Германии в 1930-е гг.?*

---

---

---

*Приведите примеры сотрудничества видных учёных с нацистским режимом.* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Какие научные проекты историк называет «мирными» достижениями немецких ученых во времена нацизма?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Какова роль нацистского режима в разработке ядерного оружия?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**7.4** Посмотрите [видеолекцию](#) историка Павла Поляна «Зондеркоммандо» и ответьте на вопросы

*Какие варианты географического решения еврейского вопроса рассматривались в нацистской Германии?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Какой была основная цель Аушвица?* \_\_\_\_\_

---

---

*Какие технологии апробировались на военнопленных?* \_\_\_\_\_

---

---

*Что использовалось в качестве газовых камер и крематориев?* \_\_\_\_\_

---

---

*Кто входил в «зондеркоммандо», какую работу они выполняли?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

*Какие исторические источники оставили члены зондеркоммандо?* \_\_\_\_\_

---

---

---



## 7.5 Прочитайте текст об архитектуре Третьего рейха, напишите определения подчёркнутых понятий и ответьте на вопросы

### АРХИТЕКТУРА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА

Ни одному из существующих искусств руководители Третьего рейха не придавали такого значения, как архитектуре, которая рассматривалась как часть «немецкой революции».

После прихода Гитлера к власти в 1933 году была утверждена программа по перепланировке городов под лозунгами «урегулирования пространства» и «выздоровления немецких городов» с целью вернуть немецкой нации чувство самоуважения, утраченное после поражения в Первой мировой войне. Новые здания в городах должны были производить неизгладимое впечатление, как на простых немцев, так и на мировое сообщество.



Рисунок 19.

Нацистская символика на крыше берлинского здания.  
1940 г. Германия

Особенно ярко идеи вечного господства отразились в государственных и партийных зданиях. Гитлер считал, что тысячу лет спустя Третий рейх, как и Римская империя, перестанет существовать, созданные им громадные сооружения превратятся в руины и останутся такими же величественными, как и развалины Древнего Рима, которыми люди будущего станут восхищаться.

Образцом для подражания при строительстве партийных и государственных зданий стала древнегреческая и древнеримская архитектура, а также несущие дух торжественности и гордости прусские соборы. Гитлер полагал, что это поможет Германии стать владычицей мира, подобно Древнему Риму. Фюрер обосновывал свои взгляды расовыми теориями, говоря, что немцы унаследовали боевой дух пруссов, древних греков и римлян.

Главным стилем стал неоклассицизм с его монументальными формами. Он выразился в строительстве помпезных дворцов и парадных зданий, которыми пользовалась НСДАП. Для строительства рекомендовалось употреблять только немецкие материалы (гранит, дерево, тесаный камень) с сохранением народных традиций. Здания украшались символами нацистской власти: имперскими орлами со свастикой и специфичными скульптурами.

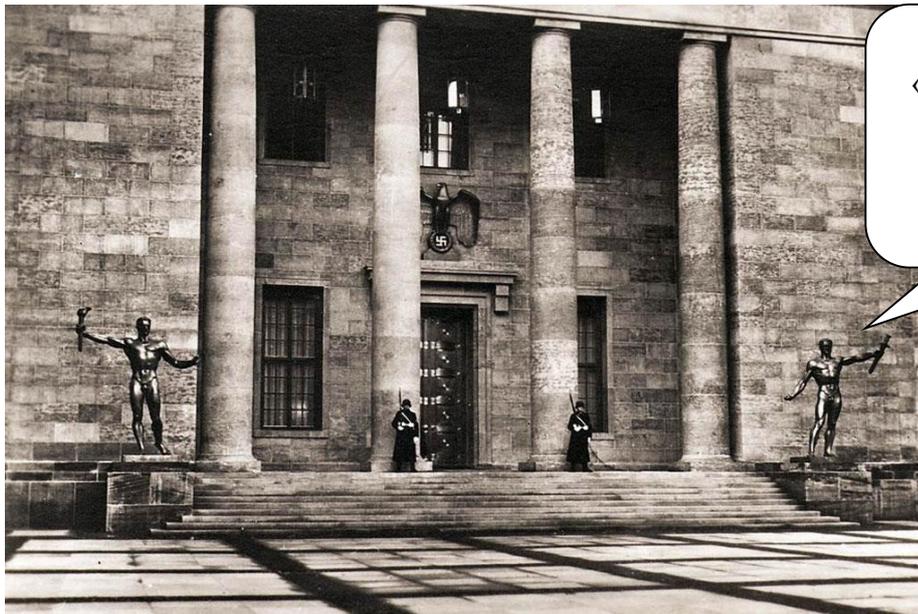


Фото 1.  
«Великий знаменосец» и  
«Солдат Вермахта».  
Статуи А. Беркера в  
парадном дворе  
Рейхсканцелярии



Фото 2.  
«Барельеф на доме в  
г. Аугсбурге

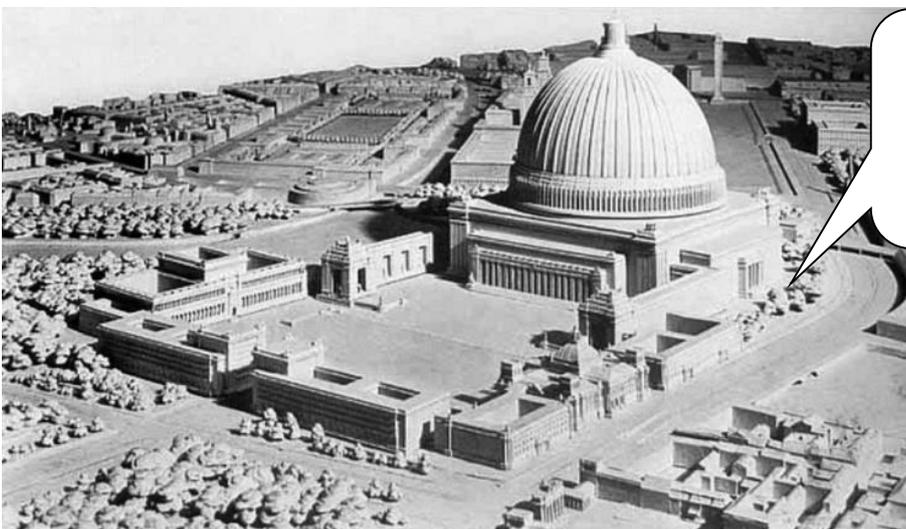


Фото 3.  
Архитектурный проект  
«Столица мира  
Германия».  
«Зал народа»

*Неоклассицизм* \_\_\_\_\_

*Третий рейх* \_\_\_\_\_

*НСДАП* \_\_\_\_\_

*Расовая теория* \_\_\_\_\_

*Какие элементы античной эстетики заимствованы Третьим рейхом?*

*Фото 1* \_\_\_\_\_

*Фото 2* \_\_\_\_\_

*Фото 3* \_\_\_\_\_

*Какой исторический факт 1938 г. символизирует барельеф (фото 2)?  
Каковы исторические последствия этого события?* \_\_\_\_\_



**7.6** Посмотрите [видеолекцию](#) историка Татьяны Тимофеевой об опыте преодоления прошлого «Память о Второй мировой войне в Германии» и ответьте на вопрос

*Что такое «преодоление прошлого»? \_\_\_\_\_*

---

---

---

*Каковы методы и источники формирования исторической памяти в современной Германии? \_\_\_\_\_*

---

---

---

*Какую роль в формировании идеи коллективной ответственности сыграли немецкие политики? \_\_\_\_\_*

---

---

---

*Как в политике современной Германии проявляется чувство коллективной ответственности за развязывание Второй мировой войны? \_\_\_\_\_*

---

---

---

*В суть современной оценки итогов войны, которая возникла ещё в 1980-х гг.? Отмечает ли Германия дату окончания войны? \_\_\_\_\_*

---

---

---

**ТЕМА №8**  
**ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА (1946 – 1991 ГГ.)**



**8.1 Заполните хронологическую таблицу «Космическая гонка холодной войны: СССР и США», вписав события, которые произошли в указанные даты**

США	Год	СССР
	4 октября 1957	
	3 ноября 1957	
	1 февраля 1958	
	2 января 1959	
	13 сентября 1959	
	19 августа 1960	
	31 января 1961	
	12 апреля 1961	
	5 мая 1961	
	11 августа 1962	
	20 августа 1962	
	16 июня 1963	
	20 августа 1964	
	12 октября 1964	
	18 марта 1965	
	21 сентября 1968	
	21 июля 1969	
	17 ноября 1975	



**8.2 Заполните сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика индустриальной и постиндустриальной экономика»**

<b>Индустриальная экономика</b>	<b>Постиндустриальная экономика</b>

- 1) прогресс как диверсификация;
- 2) прогресс как увеличение мощности, размера, скорости;
- 3) массовое производство стандартных товаров;
- 4) мелкосерийная продукция;
- 5) источник производства – информация;
- 6) источник производства – капитал;
- 7) доминирование материального производства;
- 8) доминирование сектора услуг;
- 9) стоимость товара определяется стоимостью знаний необходимых для создания данного товара;
- 10) стоимость товара определяется затратами на производство;
- 11) автоматизация производства, создание заводов-автоматов
- 12) использование станков и машин в производстве
- 13) масштабное использование природных ресурсов
- 14) внедрение ИТ в процесс производства
- 15) рост численности среднего класса
- 16) поляризация общества на богатых и бедных







**Рисунок 21.**  
**«Кухонные дебаты». Разговор Никсона и Хрущёва у макета американской кухни на выставке в Москве, 1959 г.**

*Какие аргументы в пользу советского строя приводил Н. С. Хрущёв в «кухонных дебатах»?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*Какое идеологическое сопровождение получила американская выставка в СССР?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---





## 8.5 Прочитайте текст об инновациях архитектуры второй половины XX в. и ответьте на вопрос



**Рисунок 24.**  
337-квартирный «лучезарный дом» в Марселе. Архитектор Шарль Ле Корбюзье. Франция

После Второй мировой войны гражданская архитектура развивается в сторону функционализма и интернационализма. Идеи Шарля-Эдуарда Ле Корбюзье отвечали духу времени, а огромный объем послевоенного строительства требовал простоты и использования сборных конструкций.

В 1946 году Ле Корбюзье проектирует знаменитую «жилую единицу» – жилой комплекс на открытых опорах, с магазинами на средних этажах и садом, яслями, спортивным комплексом и кафе на крыше. Этот проект значительно усилил тенденцию к многоэтажному строительству.

В это время в США «первым» архитектором становится немец Людвиг Мис ван дер Роэ, который проектирует офисные здания обманчивой простоты. Наибольшее влияние оказало здание компании «Сигрэм» в Нью-Йорке (1958). Это безупречно пропорциональное здание из стекла и металла в бронзово-коричневых тонах, надолго установивших моду в цветовых решениях.

*Какие строительные проекты СССР восходят к идеям западных архитекторов?* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



**Рисунок 25.**  
Здание «Сигрэм» в Нью-Йорке. Архитектор Мисс ван дер Роэ

ТЕМА №9  
МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ



9.1 Напишите даты и выясните хронологический порядок событий конца XX – начала XXI вв.



Операция «Буря в пустыне»

(а) .....



Шенгенская зона (начало работы)

(б) .....



Маастрихтский договор

(в) .....



Операция «Иракская свобода»

(г) .....



Договор «Два плюс четыре»

(д) .....



Операция «Союзная сила»

(е) .....

*Раскройте значения названий:*

*Операция «Буря в пустыне»*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Операция «Союзная сила»*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Операция «Иракская свобода»*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Договор «Два плюс четыре»*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Маастрихтский договор*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Шенгенская зона*

\_\_\_\_\_

---

---

---

---



## 9.2 Прочитайте текст «История европейской интеграции» и вставьте пропущенные даты и названия стран

### ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В современном мире Европейский союз – это ведущая интеграционная группировка, которая наряду с США и Японией образует «триаду» глобальной системы рыночной экономики. Интеграция стала мощным стимулом экономического роста, способствовала усилению конкурентоспособности на мировых рынках, стала ускорителем научно-технического прогресса.

Развитию интеграционных тенденций способствовал ряд факторов: высокая зависимость от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство экономических структур, территориальная близость. После Второй мировой войны и создания СЭВ Западная Европа консолидировалась против стран соцлагеря, позднее возникла потребность укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом США. В развитии западноевропейской интеграции можно выделить несколько этапов.

#### *Первый этап (1951 – 1957 гг.)*

Исходной точкой объединительных процессов было отраслевое сотрудничество в базовых секторах экономики – угледобыча и сталелитейная промышленность. В Париже в (1) ..... г. был подписан Договор об учреждении Европейского угля и стали. В объединение вошли (2) ....., ....., ....., ....., ..... В рамках сообщества отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения в торговле углем, железной рудой, сталью. В торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Создавался наднациональный Высший руководящий орган, осуществляющий общее регулирование производства, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Центр европейской тяжелой промышленности, сконцентрированный в Рурском бассейне, Саарской области, Лимбурге, Валлонии, Люксембурге и Лотарингии, перестал быть постоянным источником войн и конфликтов и превратился в место, где развивался процесс сотрудничества и прогресса.

#### *Второй этап (1950-е – 1970-е гг.)*

Страны сообщества «шестёрка» в (3) ..... г. подписывают два Римских договора: о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС) или «общий рынок» и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Особо важное значение имел Договор о ЕЭС, предполагавший расширение экономической интеграции путем создания общего рынка, в рамках которого происходит «свободное движение товаров, лиц, услуг и капиталов».

Великобритания, не желая столь глубоко интегрироваться с другими странами, создала зону свободной торговли. В (4) ..... г. была подписана

Стокгольмская Декларация, согласно которой «семерка» других европейских стран: (5) ....., ....., ....., ....., ....., ....., ..... образовали Европейскую Ассоциацию свободной торговли (ЕАСТ). Так, в Западной Европе стали развиваться два типа интеграции, отразившие разные интересы и разные представления о моделях сотрудничества двух групп стран.

Реализация положений Римского договора сначала шла весьма успешно. В (6) ..... г. был создан таможенный союз. Крупным завоеванием стала Единая сельскохозяйственная политика (ЕСХП), становление «аграрной Европы». Единая сельскохозяйственная политика основана на трех фундаментальных принципах: единство рынка, преференции в отношении товаров из Сообщества, финансовой солидарности.

*Третий этап (начало 1970-х – середина 1980-х гг.)*

Характеризуется высокой безработицей и «торговыми войнами» между странами-партнерами, что привело к синдрому «европессимизма». Однако ЕС продолжает расширяться, в 1973 г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – (7) ....., ....., .....; несколько лет спустя, в 1981 г. к Сообществу присоединяется (8) .....

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. В (9) ..... г. создается Европейская валютная система (ЕВС). Продолжается развитие механизмов интеграции.

*Четвёртый этап (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)*

Начинается коренная реформа интеграционной деятельности ЕС ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка к началу 1990-х гг. На этом этапе в 1986 году состоялась третье расширение ЕС, в Сообщества вступили (10) ..... и .....

*Пятый этап (середина 1990-х – настоящее время)*

Переход к формированию экономического, валютного и политического союза. В (11) ..... г. в голландском городе Маастрихт был подписан Договор о Европейском союзе.

В соответствии с Договором учреждалось единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз. В 1995 г. в Европейский союз вошли (12) ....., ....., ....., таким образом, сегодня ЕС объединяет 15 государств.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц, среди которых три бывшие республики СССР (13) ....., ....., ..... В последствие в ЕС вступили Болгария и Румыния в (14) ..... г. и Хорватия в (15) ..... г.

В связи с расширением ЕС появилась концепция «дифференцированной интеграции», она исходит из создания «ядра», но не одного, которое охватывает все сферы интеграции, а нескольких – в зависимости от степени готовности к интеграции отдельных стран.

*Укажите исторические факторы, которые способствовали европейской интеграции.*

---

---

---

---

*Какие геополитические последствия имело образование Европейского союза?*

---

---

---

---



**9.3** Посмотрите [видеолекцию](#) **Алексея Маслова** «Концепции опережающего развития Востока» и ответьте на вопросы

*Что по мнению историка Ф. Броделя привело к отставанию Востока?*

---

---

*Каковы особенности экономической модели Востока?*

---

---

---

---

---

*Какие факторы отставания азиатских стран существовали всегда и вели к отставанию от Европы?*

---

---

---

---

---



## 9.4 Выполните тест на тему «Интеграция и дезинтеграция на постсоветском пространстве»

1. *Что стало основным фактором роста экономики Латвии, Литвы, Эстонии после выхода из состава СССР?*

- А) развитие сферы услуг (интернет, мобильная связь, банковская сфера)
- Б) прибыльный транзит углеводородов из России в Европу
- В) иностранные инвестиции
- Г) экспорт ресурсов

2. *Принятие какого документа стало юридическим основанием для признания распада СССР международным сообществом и заключения дипломатических отношений с образовавшимися государствами? Напишите дату его подписания.*

---

3. *На территории каких республик в момент распада Советского Союза было расположено ядерное оружие?*

- А) Украина, Россия, Казахстан, Грузия
- Б) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- В) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
- Г) Молдавия, Литва, Россия, Украина

4. *Какие страны гарантировали Украине безопасность и территориальную целостность в случае отказа от ядерного оружия в 1994 г., подписав Будапештский меморандум?*

- А) Россия, США, Европейский Союз
- Б) США, Великобритания, Германия
- В) Россия, США, Великобритания
- Г) Россия, Франция, США

5. *С каким регионом Российской Федерации у постсоветских стран Балтийского региона наиболее активные связи?*

- А) Москва
- Б) Санкт-Петербург
- В) Калининградская область
- Г) Республика Карелия

6. Что такое «купоны», «сомы», «драмы» и т.д.?

---

7. Какое событие стало причиной резкого ухудшения отношений между Россией и Эстонией в 2007 г.?

---

---

8. Какая постсоветская страна не относится к группе экспортеров энергоносителей (нефти и газа)?

- А) Армения
- Б) Азербайджан
- В) Казахстан
- Г) Россия

9. В какой стране переход к рыночной экономике называют «славянским кейнсианством» из-за активного участия государства в реформах?

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Все эти страны

10. В какой стране 16 мая 1812 г. (подписание Бухарестского мира между Россией и Турцией) отмечается как день траура?

- А) Украина
- Б) Грузия
- В) Литва
- Г) Молдавия

11. В каком году Россия и Украина урегулировали вопрос о Черноморском флоте и подписали договор о дружбе и сотрудничестве?

- А) 1992
- Б) 1995
- В) 1997
- Г) 2000

12. *Что стало поводом для массовых протестов на Украине в 2013 г., которые стали прологом к майдану и конфликту с Россией?*

- А) отказ России предоставить скидку на газ
- Б) вступление Украины в Таможенный союз
- В) отказ Украины от подписания договора о евроинтеграции
- Г) намерение Президента Украины вступить в НАТО

13. *Экономическое развитие какой страны поддерживается инвестициями со стороны разбросанной по всему миру многочисленной диаспорой?*

- А) Грузия
- Б) Украина
- В) Армения
- Г) Россия

14. *Какая страна заняла первое место в мире по темпам улучшения делового климата в 2005-2006 гг. в связи с проводимыми реформами?*

- А) Казахстан
- Б) Эстония
- В) Белоруссия
- Г) Грузия

15. *Какие постсоветские страны контролируют водные ресурсы Средней Азии (реки Амударья и Сырдарья), оказывая геополитическое влияние на регион в целом?*

- А) Казахстан и Узбекистан
- Б) Таджикистан и Кыргызстан
- В) Туркменистан и Узбекистан
- Г) Таджикистан и Туркменистан

16. *В какой стране конституционная норма о том, что президент может править не более двух сроков подряд, не распространяется на первого Президента?*

---

17. *В каких странах ближнего зарубежья Президент, согласно Конституции, может править неограниченное количество сроков?*

- А) \_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_

18. Что объединяет таких президентов на постсоветском пространстве, как М. Снегур (Молдавия), В. Ющенко (Украина), М. Саакашвили (Грузия)?

---

19. Предпосылкам и к интеграционным процессам на постсоветском пространстве являются (вычеркните лишнее)

А) Сохранение русского языка как языка межнационального общения, смешанные семьи

Б) Общее экономическое пространство, схожий тип хозяйствования, наличие общей инфраструктуры

В) Общая геополитическая ориентация, конфронтация с Западом

Г) Географическая близость, общие границы, наличие внутренних водоемов

20. Какой город является столицей Приднестровской Молдавской Республики?

А) Бендеры

Б) Кишенев

В) Тирасполь

Г) Одесса

21. Вычеркните лишнее:

А) ГУАМ ориентируется на европейские и международные структуры

Б) ГУАМ стремится к сотрудничеству с Россией в силу зависимости этих стран от её ресурсов

В) ГУАМ – это политически мотивированная интеграция, направленная на «дружбу против России»

Г) ГУАМ стремится создать собственный транзит энергоносителей в Европу

22. Что называют «СНГ-2»?

---

23. Какие непризнанные международным правом республики расположены на территории Грузии?

---

24. *Что стало поводом для «революции роз» в Грузии?*

- А) фальсификация парламентских выборов
- Б) государственный переворот
- В) фальсификация президентских выборов
- Г) отказ президента от вступления в НАТО

25. *С какой страной ближнего зарубежья у России была так называемая «молочная война»?*

---

26. *Как называется организация, занимающаяся вопросами коллективной безопасности, куда входит Россия и лояльные ей страны?*

---

27. *В какой стране в 2015 г. прошли протесты в связи с повышением тарифов на электроэнергию («электромайдан»)?*

- А) Армения
- Б) Азербайджан
- В) Кыргызстан
- Г) Молдова

28. *Страна, вышедшая из СНГ в 2008-2009 гг.*

- А) Украина
- Б) Латвия
- В) Молдова
- Г) Грузия

29. *Что не являлось последствием революции 2010 в Кыргызстане?*

- А) ориентация на интеграцию с Европой
- Б) ограничение пребывания президента в должности 1 сроком
- В) запрет формировать партии на религиозной и этнической основе
- Г) продление договора с США о военной базе МАНАС

30. *Какая страна дальнего зарубежья входит в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)?*

---



**9.5** Посмотрите [видеолекцию](#) культуролога Екатерины Лапиной-Кратасюк «Городское пространство в цифровую эпоху» и ответьте на вопросы

*Приведите примеры виртуализации городского пространства – срацивания физической и цифровой реальности* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Как меняется соотношение публичного и частного пространств? Приведите примеры* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Каковы современные требования к физическим городским объектам?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Почему современного городского жителя можно назвать «городским пользователем»?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Какому транспорту отдается предпочтение в «цифровом городе»?* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Как цифровые технологии способствуют вовлечению горожан в местное самоуправление?* \_\_\_\_\_

---

---

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, следует отметить, что на рубеже XX – XXI вв. в мире произошли значительные перемены, которые изменили всю систему международных отношений, появились новые угрозы, главная из которых международный терроризм, мир стал более хрупким и взрывоопасным. Следовательно, изучение истории приобретает все большую актуальность.

Однако какие бы изменения не происходили внутри страны или на международной арене важно подходить к истории как к объективному закономерному процессу, а также учитывать особенности его проявления в истории отдельных стран. основополагающим принципом осмысления любого периода истории или исторического факта должен оставаться принцип историзма, требующий рассматривать любое историческое событие, явление, процесс в конкретно-историческом контексте. Трактовка прошлого по принципу «от противного», смена оценок с «минусов» на «плюсы» и наоборот, приводит к появлению односторонних идеологизированных схем и штампов.

Современные технологии позволяют любому человеку получить доступ к огромному числу источников, включая аудио и видео документы. Благодаря открытому интернету, у каждого есть возможность познакомиться с разными точками зрения по интересующей проблеме и сформировать свою аргументированную позицию. Именно в этом направлении нужно двигаться студентам, желающим углубить свои знания и разобраться в истоках происходящих сегодня процессов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Д.В., Шевнина О.Е. Буржуазные революции XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика [Текст] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. - №2 (10). – С. 18-21.
2. Боровкова, О. В. Субъект познания как критерий демаркации исторического мифа и исторической науки [Электронный ресурс] / О. В. Боровкова // Вестник Томского университета. – 2013. - №377. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Герье, В. И. Очерк развития исторической науки [Электронный ресурс] / В. И. Герье. – М.: Лань, 2014. – 113 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Голобородкина Л.И., Пашковская Т.Г., Токарев В.А. История России (IX – начало XX веков) [Текст] : Учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – 147 с. – ISBN: 978-5-9967-0690-7
5. Зайцев, Г. Н. История техники и технологий [Текст] : Учеб. для инженерно-экономич. спец. вузов / Г. Н. Зайцев, В. К. Федюкин, С. А. Атрошенко. – СПб., Политехника, 2007. – 416 с.
6. Интернет-журнал «ПостНаука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
8. История для бакалавров [Текст] : учебник / П. С. Самыгин и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 573 с.
9. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. – М: Лань, 2013. – 617 с. ISBN: 978-5-507-12534-0. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. Лукьянов, М. Н. Историк: миссия и профессия [Электронный ресурс] / М. Н. Лукьянов // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2012. - №3 (20). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
11. Найденова Е.М. Реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта на фоне кейнсианской революции [Текст] // Мир новой экономики. – 2013. - №2. – С. 23-27.
12. Новая история стран Европы и Америки в XVI – XIX вв. [Текст] Часть 3 / под ред. А.М. Родригеса, В.М. Пономарева. – М., 2008. - 420 с.
13. Общероссийский государственный телевизионный канал «Культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvkultura.ru/>
14. Портал ARZAMAS.ACADEMY. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>
15. Русина, Ю. А. Методология источниковедения [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : Изд-во Урал ун-та, 2015. – 204 с.
16. Свешников, А.В. История исторической науки XX века: курс лекций по структурно-функциональному анализу [Электронный ресурс] / А.В. Свешников.

– Омск: ОмскГУ, 2012, 58 с. – ISBN: 978-5-7779-1484-2. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

17. Сидельникова, А. А. Феномен исторического сознания и особенности его изучения [Электронный ресурс] / А. А. Сидельникова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена – 2006. – Том 4. - №22. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

18. Фортунатов, В. В. История [Текст] : Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00097-0

19. Чубарьян А.О. (гл. ред.) Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации [Текст] / Отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. — М.: Наука, 2014. — 963 с. — ISBN 978-5-02-038057-8.

20. Чурсанова, И. А. Категориальное поле исторической науки: философский контекст [Электронный ресурс] / И. А. Чурсанова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – Том 18. - №20 (115). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Учебное текстовое электронное издание

**Пашковская Татьяна Григорьевна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Рабочая тетрадь

4,98 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2018 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра всеобщей истории  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru