



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Е.И. Шулева

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве практикума*

Магнитогорск
2018

УДК 159.9.07
ББК 88я73

Рецензенты:

заведующая МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 81»
г. Магнитогорска
Г.Г. Безрукова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Т.Г. Неретина

Шулева Е.И.

Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс]: практикум / Елизавета Игоревна Шулева ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Практикум составлен в соответствии с типовой программой дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе». Содержит диагностические программы, разработанные профессиональными психологами, а также программы психодиагностики готовности ребенка к школе, разработанные студентами в рамках изучения учебной дисциплины.

Практикум предназначен для студентов направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

УДК 159.9.07
ББК 88я73

© Шулева Е.И., 2018
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 1 (Автор: И.В. Дубровина и др.).....	5
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 2 (Автор: Н.И. Гуткина)	11
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 3 (Автор: Ю.З. Гильбух).....	17
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 4	20
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 5	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	32
Приложение А.....	36
Приложение Б	39
Приложение В.....	40
Приложение Г	44
Приложение Д.....	49
Приложение Е	64
Приложение Ж.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Одним из многочисленных направлений деятельности практического психолога является отбор детей в школу, и в частности диагностика готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Несмотря на наличие самого разнообразного материала по данной проблеме, основным недостатком большинства таких пособий является неполное описание процедуры обследования и обработки результатов. Помимо этого в диагностике не всегда учитываются все компоненты психологической готовности.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости.

В практикуме представлены пять психодиагностических программ, разработанных или отобранных ведущим специалистом в области психологической готовности ребенка к школе Н.И. Гуткиной. Программы позволяют проводить полноценную диагностику готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости.

Материалы по каждой из диагностических методик представлены в следующем порядке: цель исследования с помощью данной методики; необходимый диагностический материал; особенности предъявления инструкции; особенности проведения исследования; оценка результатов; интерпретация данных.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 1

(Автор: И.В. Дубровина и др.)

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя четыре сферы:

- 1) аффективно-потребностная;
- 2) произвольная;
- 3) интеллектуальная;
- 4) речевая.

1. Исследование аффективно-потребностной сферы

- а) методика по определению доминирующего мотива у ребенка.

Оборудование: На столе заранее расставляются игрушки.

Ребенка приглашают в комнату, показывают игрушки, которые он рассматривает в течение одной минуты. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать интересную сказку (но не очень длинную). На самом интересном месте чтение сказки прерывается и задается вопрос: «Чего тебе сейчас хочется больше: дослушать сказку или пойти поиграть с игрушками?»

Дети с развитым познавательным интересом просят дочитать сказку, со слабым – идут играть (но игра, как правило, носит манипулятивный характер – хватают то одну игрушку, то другую).

- б) Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника

Беседа должна содержать вопросы, которые бы косвенным образом позволяли определить наличие познавательных или учебных потребностей.

Вопросы могут быть такими:

- Что ты знаешь о школе?
- Как ты думаешь, что там будет интересного?
- Ты со своими друзьями играешь в школу?
- А кем тебе больше нравится быть: учителем или учеником?
- Тебе нравятся мультики или фильмы про школу?
- А сам ты умеешь читать?
- А ты хочешь научиться читать, писать?
- Как ты думаешь, зачем детям надо идти в школу?
- Как ты думаешь, как лучше учиться: в школе с учительницей или дома с мамой?
- Кем ты хочешь быть? А что для этого нужно?

Число положительных ответов 6 и более свидетельствует о наличии познавательных или учебных потребностей.

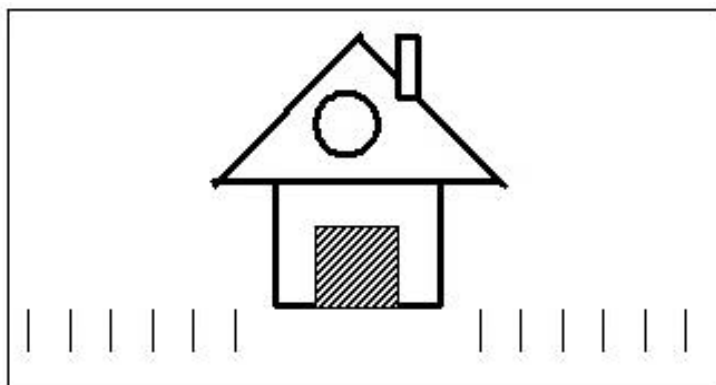
2. Исследование произвольной сферы

- а) Методика «Домик».

Цель: Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить:

- ведущую руку;
- как работает с образцом;
- быстро или медленно проводит линии;
- отвлекаемость во время работы;
- сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы;
- исправляет ли сам ошибки.

Ошибками считается:

- отсутствие какой-либо детали на рисунке;
- увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка;
- неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;
- отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;
- разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены;
- наложение линий одна на другую.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекося (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

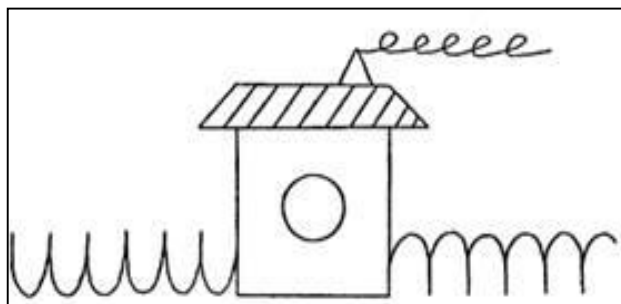
6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки. Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «О» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер. При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Методику «Домик» можно рассматривать как аналог II и III заданий теста Керна-Йирасека, а именно: срисовывание письменных букв (II задание) и срисовывание группы точек (III задание). Сопоставление результатов по указанным методикам позволило сделать вывод, что методика «Домик» выявляет те же психологические особенности в развитии ребенка, что и II и III задания теста Керна-Йирасека.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах. Результат выполнения методики в баллах обсчитывается не столько для сравнения одного ребенка с другим, сколько для прослеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребенка в разном возрасте.

Эксперимент нельзя проводить с плохо видящими детьми.



б) Методика «Да и Нет»

Инструкция: «Давай с тобой поиграем в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя будет произносить? (Ребенок повторяет эти слова). Теперь будь внимателен, я тебе буду задавать вопросы, отвечая на которые нельзя будет говорить слова «да» и «нет». Понятно?»

После того, как ребенок подтвердит, что ему понятно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ошибками считаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Допустимо, если ребенок вместо словесного ответа отвечает утвердительным или отрицательным кивком головы.

Оценка: высокий уровень – ни одной ошибки; средний уровень – 1 ошибка; низкий уровень – более 1 ошибки.

3. Исследование интеллектуальной сферы

а) Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой (приложение А, Б).

б) Сюжетные картинки (приложение В).

Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал: 3-4 сюжетные картинки, предъявляемые в неправильной последовательности. Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом расскажи по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Оценка:

Высокий уровень – если ребенок все сделал правильно или же при неправильной раскладке картинок сочинил логичную версию рассказа.

Средний уровень – если картинки разложены правильно, но рассказ ребенок смог составить только при помощи наводящих вопросов.

Низкий уровень – если ребенок не справился с заданием.

Считается, что ребенок не справился с заданием в том случае, если:

- не смог выложить последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по выложенной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- выложенная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса взрослого меняет последовательность, несоответствующую рассказу);
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связанно с остальными – в результате рассказа не получается;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

В случае если наблюдаются феномены, описанные в пунктах 4 и 5, требуется дополнительная проверка интеллектуальных способностей ребенка, т.к. подобные нарушения характерны для детей с ЗПР.

Данная методика позволяет определить и уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д. Но не менее важно и умение выделять на слух в слове различные звуки, т.е. развитие фонематического слуха.

4. Исследование речевой сферы

Методика «Звуковые прятки».

Предназначена для проверки фонематического слуха.

Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Инструкция: «Давай с тобой поиграем в прятки со звуками. Мы с тобой загадаем какой-нибудь звук, который надо будет искать. Потом я буду называть тебе слова, а ты мне будешь говорить, есть в них звук, который мы ищем, или нет». Разобрать пример: «у» - шуба. Предлагается по 4 слова на каждый звук:

«о» – кошка, море, точка, баня; «а» – мама, парта, стол, каша;

«ш» – шайба, ручка, школа, суша; «с» – суп, киска, лужа, свет.

Оценка: Высокий уровень – ни одной ошибки; Средний уровень – 1 ошибка; Низкий уровень – более 1 ошибки.

Форма протокола, заполняемого в процессе обследования, представлена ниже.

Протокол обследования															
ФИ ребенка															
Возраст								Дата обследования							
Исследование аффективно-потребностной сферы															
1. Доминирующий мотив:								а) познавательный							
								б) игровой							
Беседа по выявлению внутренней позиции школьника															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Исследование произвольной сферы															
а) Методика «Домик»															
высокий				средний				низкий							
б) Методика «Да» и «Нет»															
высокий				средний				низкий							
Исследование интеллектуальной сферы															
а) Методика исследования обучаемости А.Ивановой															
ПО=															
б) Методика «Сюжетные картинки»															
высокий				средний				низкий							
IV. Исследование речевой сферы															
Методика «Звуковые прятки»															
высокий				средний				низкий							

Если ребенок на все слова подряд отвечает, что искомый звук есть, или, что разыскиваемого звука нигде нет, то правильные ответы стоит рассматривать как случайные.

Общие итоги: готовность ребенка к школе определяется преобладанием высокого и среднего уровней по каждой из четырех обследуемых сфер. Наличие низкого уровня по одной или двум сферам свидетельствует о недостаточном развитии соответствующих способностей. В связи с этим родителям даются соответствующие рекомендации по развитию отстающих способностей, и в конце августа проводится повторное тестирование.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 2

(Автор: Н.И. Гуткина)

Данная программа является достаточно затратной по времени, однако она дает наиболее полное представление о сформированности самых необходимых для успешного школьного обучения психических и физических функций.

Описание диагностических процедур и оценка их выполнения

– Общий кругозор (пункты «а» и «б» из протокола):

С начала обследования для установления контакта с ребенком проводится беседа, которая носит и диагностический характер. Она включает в себя 11 вопросов, из которых первые восемь направлены на выявление общего запаса знаний ребенка, а 9-11 вопросы выявляют отношение к школе:

– Как тебя зовут?

– Сколько тебе лет?

– Как зовут твоих родителей?

– Как называется город (село), где ты живешь?

– Каких домашних животных ты знаешь? А диких?

– В какое время года на деревьях появляются листья?

– Что остается на земле после дождя?

– Чем отличается день от ночи?

– Хочешь ли ты идти в школу?

– Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

– Как ты думаешь, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

В протоколе рядом с номером вопроса плюсом отмечаем правильный ответ, а минусом – неправильный.

– Ориентировка в окружающем, запас знаний:

Ответы на вопросы 1-4 оцениваем по информации родителей, ставится «+», даже если ребенок ответил в уменьшительной форме.

Ответ на вопрос пять считаем правильным, если названо не менее двух домашних и двух диких животных, и они не перепутаны. Ответ на вопрос шесть считается правильным, если ребенок ответил «весной», «когда закончится зима» и т.п.

Седьмой ответ будет правильным, если ребенок сказал «лужи», «грязь» и т.д. Восьмой ответ засчитывается как правильный, если ответ типа «днем

светло, солнце», «ночью темно», «днем работают, а ночью спят» и т.п. Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 7-8 правильных ответов;

Средний – 5-6 правильных ответов;

Низкий – 4 и меньше правильных ответов.

– Отношение к школе:

Ответ на девятый вопрос считается правильным, если ребенок ответил положительно. 10-й ответ будет правильным, если ребенок говорит «занятия, уроки, новые знания», а неправильный, если называет «перемены, игры с детьми, новый портфель» и т.д. Правильный ответ на 11-й вопрос – школьное обучение лучше домашнего.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 3 правильных ответа;

Средний – 2 правильных ответа;

Низкий – 1 правильный ответ или 0.

– Мышление и речь (пункт «в» протокола).

Уровень развития мышления и речи определяется по четырем заданиям, каждое из которых оценивается.

А) Понимание грамматических конструкций.

Ребенку дается следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю предложение. Ты внимательно послушай, а потом ответишь мне на вопрос. Договорились?».

Предложение: Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Вопрос: Что Петя делал раньше: смотрел кино или читал книгу? Если ребенок не может сразу ответить на вопрос, то предложение можно прочитать еще раз, а потом снова задать вопрос.

Оценка результатов:

«+» - если ребенок дал верный ответ

«-» - если ребенок дал неверный ответ

Б) Выполнение словесных поручений

На столе рассыпать карандаши и рядом поставить коробку от них. Ребенку дается инструкция: «Собери карандаши, сложи их в коробку и поставь на подоконник». После того, как ребенок выполнил задание, задаются вопросы: где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?

Если ребенок не понял инструкцию и не приступает к ее выполнению, то ему дается упрощенное задание: «Возьми карандаши и положи их в коробку». Соответственно, задается вопрос: где теперь лежат карандаши?

Оценка результатов:

«+» - если ребенок всю инструкцию выполнил верно

«+-» - если выполнил упрощенную инструкцию

«-» - если ребенок вообще не выполнил задание

В) Изменение существительных по числу

Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени его так, чтобы получилось много предметов. Например: если один, то карандаш, а если много, то карандаши».

Слова для предъявления: книга, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок.

Оценка результатов:

«+» - если ребенок допустил не больше двух ошибок

«+-» - от трех до шести ошибок

«-» - если ребенок сделал семь и более ошибок

Г) Рассказ по картинкам

Перед ребенком вразброс выкладывается 4-5 картинок, связанных одним сюжетом. Инструкция предлагается следующая: «У меня есть картинки, но они перепутались. Ты сложи их по порядку и придумай по ним рассказ».

Оценка результатов:

«+» - если ребенок верно разложил картинки и составил по ним рассказ

«+-» - если картинки разложил верно, но не рассказал по ним

«-» - если ребенок неверно разложил картинки

Итоговый уровень определяется по результатам всех четырех заданий:

Высокий – если четыре «+»

Низкий – если четыре «-» или два «-» и два «+-»

Средний – все остальные варианты

Образные представления (пункт «г» протокола)

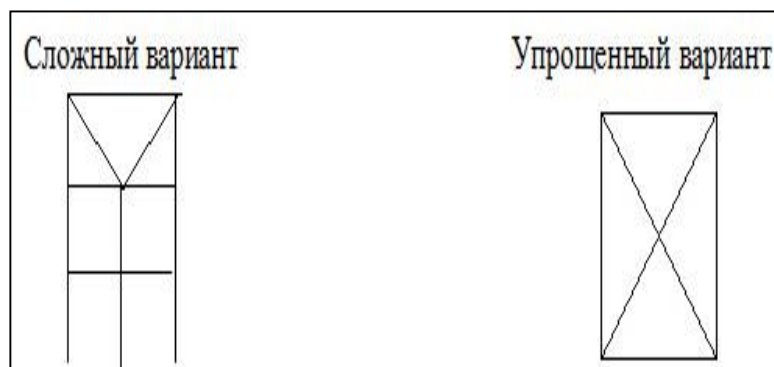
Способность ребенка к образным представлениям обнаруживается с помощью двух методик:

А) Собиране разрезных картинок

Ребенку предъявляется разрезанная картинка (сначала сложный вариант) и дается инструкция: «У меня была картинка, но она сломалась. Помоги мне ее сложить». Если ребенок не справляется, то дается упрощенный вариант.

Картинки должны быть размером не менее 10×15, цветные, с крупными деталями.

Разрезаются они следующим образом:



Оценка результатов:

«+» - если ребенок выполнил сложный вариант

«+-» - если выполнил упрощенный вариант

«-» - если ребенок вообще не выполнил задание

Б) Рисунок человека

Ребенку даются карандаши и листок бумаги со словами: «Нарисуй мне, пожалуйста, на память человека. Рисуи так, как у тебя получится»:

Оценивается рисунок по трем критериям: наличие основных частей тела (голова, глаза, рот, нос, туловище, ноги, руки);

наличие второстепенных деталей (пальцы, шея, уши, волосы, шапка, обувь, одежда); способ изображения рук и ног (двумя или одной чертой).

Оценка результатов:

«+» - если на рисунке изображены все семь основных частей, не менее 3-х второстепенных, руки и ноги изображены двумя чертами;

«-» - 5 и менее основных частей и 5 и менее второстепенных;

«+-» - все остальные варианты.

Итоговый уровень определяется по результатам обоих заданий:

Высокий – если два «+»

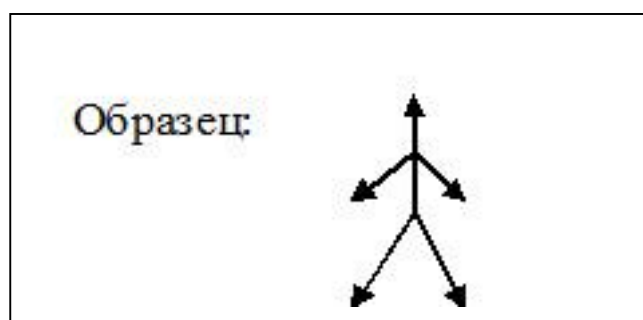
Низкий – если два «-» или один «-» и один «+-»

Средний – все остальные варианты

1. Анализ образца (пункт «д» протокола).

На столе из спичек выкладывается фигурка человечка. Ребенку говорится: «Что это? Правильно, это человечек. Давай я тебе дам спички, и ты сделаешь точно такого же. Посмотри внимательно и теперь делай». Своего человечка накрываем листом бумаги.

После того, как ребенок закончил работу, убираем листок со своей фигурки и предлагаем сравнить его работу с образцом. При этом говорим: «Все, ты закончил? А теперь посмотри, твой человечек получился точно такой же?» Если ребенок не исправляет допущенные ошибки самостоятельно, то задаем наводящие вопросы: «Посмотри, что у человечка есть? Голова. А у твоего есть голова? Что у него на ногах? Тапочки. А у твоего где тапочки?»



Итоговый уровень определяется по способу исправления ребенком допущенных ошибок:

Высокий – если он сам исправил ошибки

Низкий – если никак не исправляет

Средний – если исправляет с помощью вопросов.

1. Одномоментное восприятие количества (пункт «е» протокола).

На стол выкладывается две кучки спичек: около ребенка и около себя. Инструкция: «Ты бери отсюда столько же спичек, сколько я буду брать. После этого мы спрячем спички в кулачок, а на счет раз-два-три откроем ладошки». Сначала берется одна спичка, несколько секунд показывается ребенку, и ладонь сжимается в кулак.

Ребенок проделывает то же самое. Ошибки ребенка не исправляются. Таким образом, ребенку предъявляются до пяти спичек вразброс без повторений.

Итоговый уровень:

Высокий – если ребенок способен одновременно воспринимать 4-5 спичек

Средний – если ребенок одновременно воспринимает 3 спички

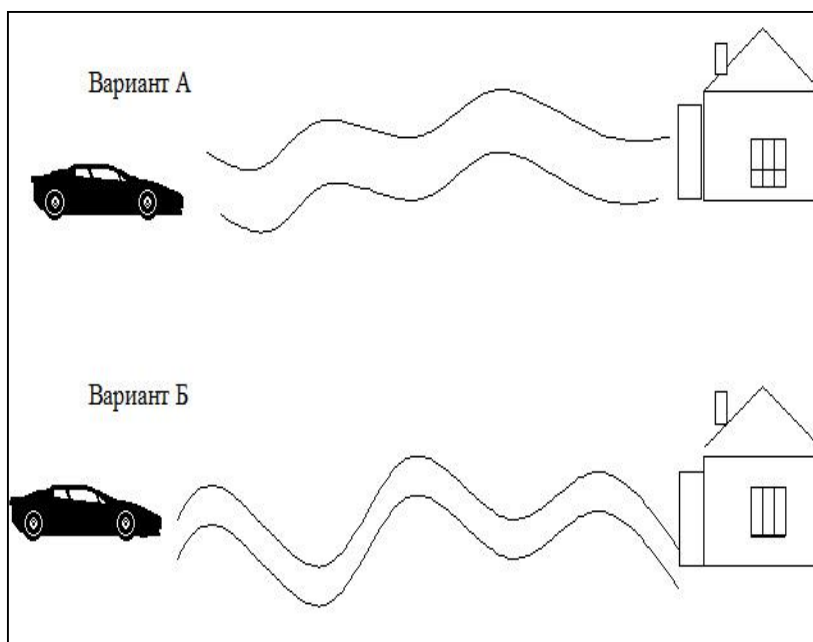
Низкий – 1-2 спички

8. Мелкие движения

Методика «Езда по дорожкам»

Материал: 2 варианта рисунка, карандаш

Инструкция: «Давай представим, что ты водитель и тебе нужно подъехать вот к этому домику (показать на варианте Б)». На варианте А рисуем, поясняя: «Ты поедешь вот так: карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела. Постарайся ехать аккуратно, так, чтобы машина не съехала с дороги».



Итоговый уровень:

Высокий – нет выхода за пределы дороги, карандаш отрывается от бумаги не более 3-х раз;

Низкий – 3 и более выходов за пределы дороги или неровная, дрожащая линия, очень слабая, невидимая или наоборот очень сильный нажим, рвущий бумагу и многократное проведение по одному и тому же месту;

Средний – все остальные варианты.

9. Крупные движения

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений:

- пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;
- встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты. Можно балансировать руками. Норма 15 секунд;
- ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков).

Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3) нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно. Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий.

Протокол индивидуального психолого-педагогического обследования									
ФИО		Дата обследования							
Дата рождения				Посещал ли детский сад					
а) Ориентировка в окружающем, запас знаний:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итоговый уровень:				высокий		средний		низкий	
б) Отношение к школе:									
		9		10		11			
Итоговый уровень:				высокий		средний		низкий	
в) Мышление и речь:									
1		2				3		4	
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	
г) Образные представления:									
1					2				
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	
д) Анализ образца:									
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	
е) Одномоментное восприятие количества:									
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	
ж) Мелкие движения:									
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	
з) Крупные движения:									
Итоговый уровень:			высокий			средний		низкий	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 3

(Автор: Ю.З. Гильбук)

Данная программа предназначена для экспресс-диагностики основных компонентов готовности к школе: она занимает всего 20-25 минут на одного ребенка и позволяет выявить уровень развития фонематического слуха, словаря, саморегуляции, кратковременной памяти, логического мышления и умственной активности.

1. Тест фонематического слуха

Цель: Определение уровня развития фонематического слуха

Инструкция: «Давай с тобой задумаем какое-нибудь слово, например, окно. Я буду все-время повторять его. А потом заменю другим словом, например, табуретка. Как только ты услышишь это другое слово, сделай вот так (хлопнуть ладонью по столу). Этим ты укажешь на мою ошибку, а потом назовешь то слово, которое я сказал неправильно. Если я буду все время повторять то слово, которое мы задумали, то в конце ты скажешь, что все правильно». Далее называем ребенку по одному любому ряду из каждой контрольной фонемы. Задание с фонемой Р – ознакомительное, оно не оценивается. Остальные три – оцениваются.

Контрольная фонема Р:	Контрольная фонема С:
1 ряд: лама, рама	1 ряд: сон, тон
2 ряд: рампа, лампа	2 ряд: коса, коза
3 ряд: коробок, колобок	3 ряд: рассвет, расцвет
4 ряд: оклик, окрик	4 ряд: сытый, шитый
Контрольная фонема Ч:	Контрольная фонема Г:
1 ряд: чуб, щуп	1 ряд: гора, кора
2 ряд: чадить, щадить	2 ряд: голос, колос
3 ряд: чипать, щипать	3 ряд: граб, краб
4 ряд: почесть, пошесть	4 ряд: пороги, пороки

Если при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1 секунду) ребенок не смог выделить лишнее слово, то задание оставляется, а через 1-2 ряда возвращаемся к нему снова и предъявляем слово в замедленном темпе (1 слово за 1,5 секунды). Таким образом, всего ребенку предъявляется 4 ряда – один на фонему Р (не оценивается), один на фонему С, один на фонему Ч, один на фонему Г.

Оценка результатов:

3 балла – все три задания выполнил безукоризненно;

2 балла – если хотя бы в одном ряду ребенок заметил лишнее слово при обычном темпе, но не хлопнул вовремя ладонью, а лишнее слово назвал после того как прослушал весь ряд;

1 балл – если хотя бы в одном ряду ребенок заметил лишнее слово лишь при повторном предъявлении ряда в замедленном темпе;

0 баллов – если ребенок хотя бы в одном ряду не смог выделить лишнее слово даже при замедленном предъявлении.

2. Тест словаря

Цель: Определение уровня словарного развития.

Материал: 5 карточек, на каждой по 10 слов:

- Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый
- Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой
- Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий
- Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать
- Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый

Инструкция: «Представь себе, что тебе встретился иностранец, человек из другой страны, который не знает некоторых слов. Он попросил тебя объяснить, что означает слово ... (называем первое слово из любой карточки)». Если ребенок затрудняется объяснить, то предлагаем нарисовать или показать жестами.

Оценка результатов:

За каждое слово выставляется оценка, а потом находится общая сумма. Таким образом, максимальная общая сумма может быть 20 баллов.

0 баллов – если отсутствует понимание слова (ребенок отказывается его объяснить или дает неправильное объяснение);

1 балл – если ребенок понимает слово, но может объяснить его только с помощью жестов или рисунка;

1,5 балла – если ребенок словесно описывает предмет;

2 балла – если ребенок дает описание близкое к научному.

3. Тест копирования бессмысленных слогов

Цель: Определение уровня саморегуляции (т.е. умение выполнять долгое время малопривлекательное занятие).

Материал: 10 карточек с бессмысленными слогами, написанными каллиграфическим почерком (заглавная буква – 1,5 см, прописная – 1 см).

- Вел зу бот 5) Кот взо ли 9) Су боз кип
- Ко рат вен 6) Бру то мас 10) Гор ну маж
- Пул не бам 7) Тор же мур
- Са пре веж 8) Лу кеб шал

Инструкция: «Пока нас с тобой здесь не было, сюда прибежал зайчик и оставил тебе записку. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но все-таки попробуй это перерисовать. Хорошо посмотри, как тут написано (подается листочек и ручка)».

Оценка результатов:

1 балл – «каракули»;

2 балла – есть сходство с образцом, но распознается не более трех букв;

3 балла – если распознается 4 буквы;

4 балла – если можно прочесть все буквы;

5 баллов – если каждая буква написана четко, и все буквы под наклоном не > 30 градусов.

4. Тест кратковременной памяти и умозаключений

Цель: Определение уровня развития кратковременной памяти и логического мышления.

Инструкция: «Ты любишь разные рассказы? Сейчас я расскажу тебе маленький рассказик, а ты послушай внимательно и постарайся его запомнить, чтобы потом повторить слово в слово. Согласен?».

Ход проведения:

1 этап: Предъявляем ребенку рассказ:

Жили-были три мальчика: Коля, Петя и Ваня. Коля ниже Пети, Петя ниже Вани. Повтори.

Если ребенок не может повторить, еще раз читаем ему рассказ до тех пор, пока он не повторит весь рассказ правильно. У себя фиксируем, сколько потребовалось повторений, чтобы ребенок запомнил рассказ.

Уровень развития кратковременной памяти определяем по количеству понадобившихся повторений.

2 этап: После того как ребенок повторил весь рассказ правильно, даем второе задание: «Молодец, ты повторил правильно. А теперь подумай и скажи, кто из мальчиков самый высокий?». Если ребенок сразу не может ответить, повторяем: «Коля ниже Пети, Петя ниже Вани.» После того как ответит, задаем второй вопрос: «А кто самый низкий?». Фиксируем каждое повторение, которое понадобилось для того, чтобы ребенок ответил на вопросы.

Уровень развития способности к умозаключениям определяем по количеству всех повторений, зафиксированных на первом и втором этапах.

Определение умственной активности

Из наблюдения во время обследования ребенка делаются выводы об уровне развития его умственной активности.

Низкий уровень – если к выполнению задания ребенок приступает только после дополнительных побуждений, часто отвлекается во время работы. При выполнении теста фонематического слуха его интересует не обнаружение ошибок экспериментатора, а возможность проявления внешней реакции (хлопок по столу).

Средний уровень – если ребенок не проявляет интереса к выполнению задания, хотя в работу включается достаточно активно или сначала ребенок проявляет интерес, который потом очень быстро угасает. Вопросы задает сравнительно мало, и те направлены не на сущность задания, а на второстепенные моменты.

Высокий уровень – ребенок проявляет ярко выраженный интерес и к самим заданиям, и к эксперименту. Охотно поддерживает разговор, сам задает вопросы, в выполнение задания включается без промедления, самостоятельно преодолевает возникающие трудности, пытается продолжить общение с экспериментатором и по окончании собеседования.

Таблица 3 Определение уровня развития способностей по всем 4-м тестам

Способность/ уровень	Низкий	Средний	Высокий
Фонематический слух	0 баллов	1 балл	2-3 балла
Словарное развитие	6 л: 6,5 б. 7 л: 7-12 б	6 л: 7-12б. 7 л: 12-15 б.	6 л: 12,5 б. 7 л: 15,5 б.
Развитие саморегуляции	1 балл	2-3 балла	4-5 баллов
Кратковременная память	6 л: 8; 7 л: 7	6 л: 5-7; 7 л: 4-6	6 л: 1-4; 7 л: 1-3
Логическое мышление	6 л: 10 7 л: 8	6 лет: 5-9 7 лет: 4-7	6 лет: 1-4 7 лет: 1-3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 4

Диагностическая карта			
Д/сад №		Полный возраст	
Фамилия, имя			
Дата рождения		Дата обследования	
1. Физиологическая зрелость			
а) Филиппинский тест			
б) Моторика (вырез кружка)			
в) Ведущая рука		1)	2)
		3)	
2. Речь			
а) звукопроизношение:		б) условные обозначения:	
С –	Ж –	о – пропуск звука	
З –	Ш –	= – замена звука	
Р –	Щ –	Û – смешение	
Л –	Ч –	? – искажение (какое)	
		N – норма	
3. Фонематический слух			
4. Словарь			
5. Грамматический строй (подчеркнуть нужное):			
а) форма описания		б) предложения	
повествование	перечисление	распространенные	простые
в) части речи		существ. + глаг. + прилагат. + др. части речи	
		существительное + глагол + прилагательное	
		существительное + глагол	
г) согласование:		в падеже ____ в роде ____ в числе ____	
д) использование предлогов		адекватно	
		неадекватно	
		не использует	
6. Саморегуляция (копирование бессмысленных слогов)			
7. Кратковременная память (число повторений)			
8. Способность к умозаключению (число повторений)			
9. Обобщение методом исключений (4-й лишний)			
10. Произвольное внимание, пространственные представления (графический диктант)			
а) моторика		б) понимание слов инструкции	
11. Поведение в условиях обследования:			
а) контактность		б) работоспособность	в) интерес
Выводы и рекомендации:			

Описание методик, применяемых в программе

1. Физиологическая зрелость

а) Филиппинский тест

Цель: Определение уровня физиологической зрелости ребенка.

Достать через голову рукой до противоположного уха.

б) Моторика (вырез кружка)

Цель: Определение уровня развития мелкой моторики

Вырезать кружок диаметром 6 см.

в) Ведущая рука

Цель: Определение правшества или левшества

1) сложить руки на груди, 2) сплести пальцы в замок, 3) похлопать в ладоши.

2. Речь

а) звукопроизношение:

Методика «Повтори за мной»

Цель: Проверка точности произношения звуков

1) на букву З: У Зины заноза

2) на буквы С, Р, Ш: Сережа уступил старушке место в автобусе

3) на буквы З, Р, Л, Ж, Ш, Щ, Ч: У забора затеяли драку рыжий щенок Дружок и черная

кошка Мурка

4) на буквы С, Р, Ш, Л, З, Ч: Старая бабушка вязала шерстяные чулки для своей внучки Леночки.

3. Фонематический слух (тест фонематического слуха Ю. Гильбух)

4. Словарь (тест словаря Ю. Гильбух)

5. Грамматический строй речи

Методика «Сюжетные картинки»

Цель: Определение правильности грамматического построения речи

Рассказ ребенка оценивается по параметрам, представленным в протоколе

6. Саморегуляция

Тест копирования бессмысленных слогов (Ю. Гильбух)

7. Кратковременная память и способность к умозаключению

Тест кратковременной памяти и умозаключений (Ю. Гильбух)

8. Обобщение методом исключений

Методика «4-ый лишний»

Цель: Выявление уровня развития способности обобщения методом исключения

Материал: 5 наборов по 4 карточки. В каждом наборе 3 карточки связаны между собой по общему признаку, а 4-ая лишняя.

Инструкция: «Посмотри на эти картинки и скажи, какой предмет здесь лишний? А как одним словом можно назвать оставшиеся три предмета?»

Оценка:

- «0» - не найдено лишнее изображение;
«1» - изображение лишнего предмета найдено, обобщения нет;
«2» - обобщение сделано точно, в грамматически точной, развернутой форме.

9. Произвольное внимание, пространственные представления

Методика «Графический диктант»

Цель: Определение уровня развития мелкой моторики, пространственной ориентации и понимания словесных инструкций

Материал: листочек в клетку, карандаш

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводи только те линии, которые я скажу. Когда проведешь, жди, пока я не скажу как нужно проводить следующую линию. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая. Карандаш от бумаги не отрывай. Давай начнем первый рисунок».

1 рисунок: 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Дальше ребенок должен продолжить рисунок самостоятельно.

Здесь можно подсказывать, направлять ребенка. На выполнение самостоятельного рисунка дается 1,5-2 минуты.

2 рисунок: 3 клетки вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо. Дальше ребенок продолжает работать самостоятельно также 1,5-2 мин. Оценивается только второй рисунок.

Понимание слов инструкции:

4 балла – все задание выполнено безупречно;

3 балла – 1-3 ошибки;

2 балла – более 3-х ошибок;

1 балл – более 5 ошибок.

Уровень развития моторики:

Наличие разрывов – 1 балл;

Дрожание руки – 1 балл;

Выход за площадь клетки – 1 балл.

10. Поведение в условиях обследования

Контактность.

3 балла – ребенок охотно идет на контакт, стремится продолжить общение, задает много вопросов.

2 балла – ребенок самостоятельно не проявляет инициативы, но идет на общение по принуждению

1 балл – ребенок не идет на контакт, отвечает односложно

Работоспособность.

3 балла – ребенок прилагает все силы на выполнение задания, стремится доделать до конца, не отвлекается во время работы, пытается самостоятельно справиться с трудностями.

2 балла – ребенку требуется в некоторых случаях стимулирование, помощь и психологическая поддержка при преодолении трудностей.

1 балл – ребенок быстро устает, часто отвлекается, при возникновении трудностей отказывается выполнять задание.

Интерес.

3 балла – ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, просит продолжить ситуацию обследования, вносит элементы фантазирования, охотно поддерживает игру.

2 балла – интерес к отдельным заданиям или сначала проявляется интерес, но потом быстро угасает.

1 балл – интерес отсутствует.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 5

Краткая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения

Для исследования готовности ребенка к школе можно использовать представленную ниже программу, при этом для изучения необходимых способностей выбирая любые методики по своему усмотрению.

Составляющие готовности:

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья.

Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

1. ребенок хочет идти в школу;
2. особого желания идти в школу нет;
3. идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

1. осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
2. цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
3. цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

1. достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
2. контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
3. ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

1. поведение организованное;
2. поведение недостаточно организованное;
3. поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности:

Высокий уровень – если большинство показателей оценивается 1-м уровнем;

Средний – если большинство показателей оценивается 2-м уровнем;

Низкий – если большинство показателей оценивается 3-м уровнем.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

1. нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
2. в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
3. ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

1. рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
2. рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;
3. рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

1. ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
2. отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
3. ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

1. ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
2. графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
3. при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

1. объем соответствует показателям возрастной группы;
2. объем ниже средних показателей возрастной группы;
3. объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций определяется по параметрам.

Развитие познавательной деятельности:

а) Кругозор:

1. представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;

2. представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

3. кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

1. речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;

2. ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;

3. слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

1. ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

2. ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

3. уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей):

1. ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;

2. все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;

3. задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;

4. при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

1. ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;

2. ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;

3. деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

1. результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;

2. результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;

3. результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

1. соответствует средним показателям возрастной группы;

2. ниже средних показателей;

3. намного ниже средних показателей.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности определяется по тем же параметрам (см. п.1). При оценке интеллектуальных умений 4 показателем присваивается «очень низкий уровень» по данному пункту.

Состояние здоровья:

а) Особенности развития ребенка на этапе дошкольного детства. Указать конкретные обстоятельства, повлиявшие на развитие ребенка (трудные роды, травмы).

б) Темпы развития в дошкольном детстве (своевременно ли начал ходить, говорить и т.д.)

в) Состояние соматического здоровья (есть ли отклонения в соматическом здоровье и болезненность, сколько раз за год болел, сколько это дней в сумме). Указать группу здоровья.

Заключение о готовности ребенка к школе.

Ребенок готов к школе, если по трем параметрам ему выставляется уровень высокий или средний.

Диагностические методики для изучения мотивов учения

1. Исследование мотивации с помощью детских рисунков Ребенку предлагается нарисовать рисунок на тему «Что тебе нравится в школе?». Вариантов интерпретации может быть много, но все их можно разделить на две группы: либо рисунок соответствует заданной теме, либо нет.

а) Рисунок не соответствует теме:

1. изображение игровых ситуаций означает мотивационную незрелость ребенка, у него отсутствует школьная мотивация, а преобладает, чаще всего, игровая;

2. отказ рисовать вообще или рисование того, что лучше всего получается, свидетельствует о детском негативизме, что свойственно детям с высоким уровнем самооценки и высоким уровнем притязаний. Можно прогнозировать трудности в приспособлении к школьным правилам;

3. непонятная тема рисунка или срисовывание у соседа говорит о неправильном понимании поставленной задачи, что характерно чаще всего для детей с ЗПР.

б) Рисунок соответствует теме:

1. изображение учебных ситуаций свидетельствует о высокой школьной мотивации, об учебной активности, о наличии познавательных мотивов;

2. ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами говорят о положительном отношении к школе, но при внешней мотивации;

3. игровая ситуация в школе обозначает положительное отношение к школе, но преобладание игрового мотива.

2. Методика определения ведущих мотивов учения

Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики (для мальчиков или девочки – для девочек) разговаривают про школу, а ты внимательно послушай». Далее зачитывается рассказ и к каждому случаю выкладывается схематическая картинка. «Собрались как-то дети вместе и стали говорить, почему они ходят в школу.

1. первый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил.

2. второй мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился.

3. третий мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть.

4. четвертый мальчик ответил: А я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким.

5. пятый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь. А вырастешь, можешь стать кем хочешь.

6. шестой же мальчик заметил: А я хожу в школу, потому что получаю там пятерки.

После того, как выложили все картинки, ребенку задается три вопроса:

1. как, по-твоему, кто из мальчиков прав? А почему?

2. с кем из ребят ты хотел бы играть? А почему?

3. а с кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:

1 – отсутствие школьной мотивации как таковой;

2 – познавательный мотив;

3 – игровой мотив;

4 – урколичностный мотив;

5 – социальный мотив;

6 – мотив получения хороших оценок.

3. Определение сформированности школьного типа мотивации

Инструкция: Сейчас я буду рассказывать тебе истории о тебе самом. Но не о том, что было, а том, что могло бы произойти. А ты внимательно слушай, и

будешь говорить мне, что бы ты сделал или сказал, если бы с тобой это произошло.

1. представь, что мама сказала тебе вечером: «Ты у меня еще маленький, трудно тебе ходить в школу. Хочешь, я пойду и договорюсь с учительницей, чтобы тебе разрешили не ходить в школу еще месяц (полгода, год)». Что ты ответишь маме?

2. представь, что мама так и сделала (или: не послушалась тебя и сделала по-своему), договорилась и тебе разрешили не ходить в школу. Встал ты утром, позавтракал, в школу идти не надо. Что бы ты стал делать, чем занимался бы, пока другие ребята в школе?

3. представь, что есть две школы: школа А и школа Б. В школе А в первом классе расписание такое, что каждый день уроки письма, математики и чтения, а уроки рисования и физкультуры не чаще одного раза в неделю. А в школе Б все наоборот. В какой школе тебе хотелось бы учиться?

4. представь, что на улице ты встретил мальчика (для девочек – девочку), которому тоже 7 лет. Но он не ходил ни в подготовительный класс, ни в детский сад. Он тебя спрашивает, что нужно делать, чтобы лучше подготовиться к школе. Что бы ты ему ответил?

5. представь, что тебе предложили учиться так: ты не должен ходить в школу каждый день, а к тебе будет приходить учительница домой и заниматься с тобой всем тем, что дети учат в школе. Ты бы согласился учиться в школе?

6. в школе А нужно делать все так, как велит учительница: внимательно ее слушать, не разговаривать на уроке, поднимать руку, если надо выйти или что-то сказать. А в школе Б ничего не сделают, если ты встанешь во время урока, поговоришь с соседом или выйдешь.

7. представь, что ты очень хорошо, старательно работал на уроке, и учительница сказала тебе: «Сегодня ты учился очень хорошо, я даже хочу наградить тебя. Выбирай, что ты хочешь: шоколадку, игрушку или поставить в журнал пятерку?». Что бы ты выбрал?

8. представь, что ваша учительница уехала на месяц в командировку. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем вам поставить на это время другую учительницу, а можем попросить, чтобы ваши мамы побыли учителями, и каждый день одна из мам вела бы у вас уроки». Как бы ты захотел?

Каждый ответ ребенка оценивается как школьный или дошкольный. Варианты школьных ответов даны ниже. Соответственно, дошкольными являются противоположные по смыслу ответы.

Общее отношение к школе и учению:

1. положительное отношение к школе и учению, отказ от предлагаемой отсрочки.

2. наличие школьной, учебной ориентации в ситуации необязательного посещения школы (ответы типа «Буду читать», «Буду писать буквы» и т.п.).

3. ориентация на новое, собственно школьное содержание занятий:

4. отказ от школы, лишенной учебного содержания. Предпочтение уроков грамоты и счета дошкольным видам деятельности.

5. содержательное представление о подготовке к школе.

6. ориентация на новые, собственно школьные формы организации деятельности:

7. предпочтение классных занятий индивидуальным формам обучения.

8. предпочтение школы, где соблюдение дисциплины обязательно.

9. предпочтение отметки как формы награды другим видам поощрения.

10. признание авторитета учителя перед родительским.

4. Изучение эмоционального отношения к школе

Для проведения методики понадобится 22 карточки с прилагательными – антонимами и 2 коробочки с наклеенными картинками. На одной картинке изображены дети в школьной форме и с портфелями, а на другой – дети в игрушечном автомобиле и с игрушками.

Прилагательные-антонимы могут быть следующими: хороший – плохой, чистый – грязный, активный – пассивный, добрый – злой, быстрый – медленный, веселый – грустный, сильный – слабый, большой – маленький, легкий – тяжелый, горячий – холодный, решительный – робкий.

Школьники, они идут в школу. А это дошкольники, они играют. Сейчас я тебе буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят – школьникам или дошкольникам, и в ту коробку положи».

После окончания подсчитывается количество положительных прилагательных (тех, которые в представленных выше парах занимают первое место) в каждой коробке. Чем больше положительных прилагательных в школьной коробке, тем сильнее положительное эмоциональное отношение к школе.

5. Анкета для выявления уровня школьной мотивации

1) тебе нравится в школе или не очень?

2) утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?

3) если бы учитель сказал, что завтра нужно приходить не всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?

4) тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5) ты хотел бы, чтобы давали домашнее задание?

6) ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7) ты часто рассказываешь о школе родителям?

8) ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9) у тебя много друзей?

10) тебе нравятся твои одноклассники?

Каждый положительный ответ на вопросы 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 и отрицательные ответы на вопросы 4, 6, 8 оцениваются в три балла. Нейтральные ответы в 1 балл. Ответы, не совпадающие с ключом, оцениваются в 0 баллов.

Итоговый уровень: 25-30 б. – высокая школьная мотивация и учебная активность; 20-24 б. – нормальная школьная мотивация; 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но больше привлекают внеучебные мотивы; 10-14 б. – низкая школьная мотивация; <10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе проводится перед поступлением в 1-й класс. Ее целью является определение наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка условий образования, включая выбор образовательной программы, способов коррекции обнаруженных отклонений, а также выявление одаренных детей.

Самое главное – это, независимо от полученных результатов, относиться к ним спокойно. Никакие психологические тесты и учебные задания не дают однозначной, категорической оценки, особенно в плане интеллектуального развития.

При подготовке, проведении и составлении заключения по результатам диагностики ребенка психологу в первую очередь необходимо руководствоваться основными этическими принципами деятельности психолога, изложенными в «Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России».

Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах

обследования.

В случае возникновения каких-либо вопросов и сомнений, педагогу-психологу, составляющему заключение, рекомендуется обратиться к специалистам-экспертам прежде чем составлять окончательный вариант заключения.

В процессе обучения диагностики готовности ребенка к школе педагогу-психологу необходимо ознакомиться и овладеть максимально широким набором психодиагностических методик, а также понятии принципы разработки психодиагностических программ. В процессе дальнейшее самостоятельной профессиональной работы педагог-психолог должен не только уметь реализовывать психодиагностические программы, но и разрабатывать их самостоятельно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдурасулова Т.Д. Диагностика формирования психологических предпосылок готовности к школе детей 4-5 лет: диссертация на соискание ученой степени канд. психологич. Наук. – Москва, 1997
2. Агаркова Н.В., Гудименко О.С., Сергеев А.А. Теоретические аспекты проблемы влияния типа родительского отношения на психологическую готовность к школе / Н.В. Агаркова, О.С. Гудименко, А.А. Сергеев // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2011. № 3. С. 212-215.
3. Алексеева Е.Е., Филимонова О.А. Социально-психологическая готовность родителей к поступлению ребенка в школу / Е.Е. Алексеева, О.А. Филимонова // В сборнике: Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход: материалы науч.-практич. конф. под ред. Л.А. Цветковой, Н.С. Хрусталёвой. 2008. С. 464-466.
4. Андреева Т.В. Особенности диагностики психологической готовности к школе / Т.В. Андреева // Физическая культура в школе. 2010. № 4. С. 63-64.
5. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования / Ю.В. Андросова // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 6. С. 75-78.
6. Апонасенко А.Ю. Специфика психологической готовности к школе детей, не охваченных ДУУ / А.Ю. Апонасенко // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2008. Т. 20. № 4. С. 67-68.
7. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе // пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. – Москва, 2006. Сер. Дошкольное воспитание и развитие (2-е изд.)
8. Бандурка А.Е. Изучение системы отношений «взрослый-ребенок» и поведенческого аспекта психологической готовности к школе / А.Е. Бандурка // В сборнике: ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА: сборник материал V Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2009. С. 125-130.
9. Белобрыкина О.А. Взаимосвязь иерархии мотивов с позицией децентрации личности в структуре психологической готовности ребенка к обучению в школе / О.А. Белобрыкина // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 6. С. 236-242.
10. Богдан И.Т. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности к педагогическому творчеству учителей инновационной школы / И.Т. Богдан // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 5-11.
11. Богуславская В.Ф. Психофизиологические и психологические характеристики детей 6-7 лет с различной степенью готовности к обучению в школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Ростов-на-Дону, 2000
12. Борозинец Н.М. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет: автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2003

13. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – Москва, 2003. Сер. Учебное пособие для студентов вузов

14. Готовность ребенка к школе. медико-психологические критерии: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей-педиатров / сост.: Гордиец А. В. и др.; под ред. А.В. Гордиец. Ростов-на-Дону, 2006. Сер. Серия "Медицина для вас"

15. Громыко Ю.А. Взаимосвязь психологической готовности первоклассника к школе и его статусной позиции в учебном коллективе / Ю.А. Громыко // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2010. № 3. С. 25-39.

16. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб. и др., 2004. Сер. Детскому психологу (4-е изд.)

17. Гуторова М.Ф. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / М.Ф. Гуторова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2009. № 5. С. 45-51.

18. Диков М.Н. Рефлексия внешних действий как интегральный показатель психологической готовности детей к обучению в школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 199

19. Дьячкова М.С. Психологические особенности готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психолог. наук Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2006

20. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе): учеб.-методическое пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева // Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. Москва, 2006. (3-е изд., испр.)

21. Заляева А.В. Особенности психологической готовности современного ребенка к обучению в школе / А.В. Заляева // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 6 (19). С. 33-37.

22. Захарова Л.Е. Психологическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2013

23. Кислицкая Л.А. Авторская технология формирования компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста "по

дороге в школу" / Л.А. Кислицкая // В сборнике: Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 72-77.

24. Кислицкая Л.А. Отношение к школе первоклассников с различной степенью психологической готовности к школьному обучению / Л.А. Кислицкая // Психологическая наука и образование. 2006. № 3. С. 45-53.

25. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста / Т.Н. Князева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 1. № 3. С. 140-144.

26. Корнеева С.А., Карашевская Е.В., Столярова Е.С., Ахrameева Е.Г. О психологической готовности к школе современного дошкольника / С.А. Корнеева, Е.В. Карашевская, Е.С. Столярова, Е.Г. Ахrameева // В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 62-63.

27. Корнеева С.А., Кизилова М.Ю. Проблема психологической готовности к школе современного дошкольника / С.А. Корнеева, М.Ю. Кизилова // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 96-98.

28. Короленя В.В. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению на этапе поступления в школу / В.В. Короленя // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2007. Т. 11. № 2. С. 40-42.

29. Кушнина А.А. Организация системы работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения / А.А. Кушнина // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2008. Т. 17. № 4. С. 52-54.

30. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Начальная школа плюс До и После. 2004. № 10. С. 10-14.

31. Медико-психологические критерии готовности детей к школе учеб.-метод. пособие : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-педиатров и психологов / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева", ГОУ ВПО "Краснояр. гос. мед. акад." ; [сост. Гордиец А. В. и др.]. Ксения Евгеньевна Красноярск, 2005.

32. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании практикум / Магнитогорск, 2017

33. Нижегородцева Н.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Москва, 2001

34. Пахомова О.С. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе / О.С. Пахомова // В сборнике: Ступень в педагогическую науку Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли; науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. 2013. С. 42-44.
35. Печора К.Л. Психологическая готовность детей к школе / К.Л. Печора // Российский педиатрический журнал. 2004. № 3. С. 60-61.
36. Рыскулова М.М. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе / М.М. Рыскулова // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 5. С. 65-68.
37. Савинова Т.В., Пильщикова Г.В. Влияние посещения дошкольного образовательного учреждения на уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 3 (15). С. 94-97.
38. Самсонова В.А. О Психологической готовности детей к обучению в школе / В.А. Самсонова // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 201-205.
39. Семенова Т.С. Гендерные различия детей в психологической готовности к школе и успеваемости в начале обучения / Т.С. Семенова // Психология обучения. 2014. № 6. С. 91-102.
40. Семёнова Т.С. Динамика психологической готовности первоклассников к обучению в школе / Т.С. Семенова // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 3. С. 81-83.
41. Сиротина И.С. Психологическая готовность ребёнка к школе / И.С. Сиротина // В сборнике: Наука и образование в современном обществе: вектор развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. – М.: ООО "Ар-Консалт". 2014. С. 121-122.0
42. Уварова Л.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе учеб. пособие / Л.Н. Уварова // Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Башк. гос. ун-т. Уфа, 2005.
43. Федосюк Н.В., Филимонова Е.В. Интеллектуальное развитие ребенка семи лет как компонент психологической готовности к школе // В сборнике: Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Г.Н. Артемьева. 2013. С. 157-160.
44. Шулева Е.И. Диагностика развития ребенка в учреждении дополнительного образования в сборнике: психолого-педагогические исследования в системе образования II Всероссийская научно-практическая конференция. 2004. С. 55-58.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

Данная методика построена на основе теоретических положений Л.С. Выготского относительно актуального и потенциального уровней развития ребенка. Задания, которые предлагаются ребенку, построены таким образом, что если он не может выполнить их самостоятельно, экспериментатор предлагает ему обучающую помощь. Способность ребенка принять эту помощь и сделать соответствующие выводы свидетельствует об уровне его обучаемости.

Таким образом, данная методика позволяет прогнозировать способность ребенка к обучению.

Материал: таблица с геометрическими фигурами и два набора карточек.

А) В таблице вразброс представлены:

- три геометрические фигуры: круги, квадраты и треугольники;
- двух размеров: большие и маленькие;
- четырех цветов: красные, желтые, зеленые и синие. Размер таблицы =

36×24

Б) первый набор карточек включает в себя те же 24 фигуры, что и в таблице, только в разрезанном виде (размер карточки = 6×8 см).

В) второй набор карточек (также разрезанных и того же размера) содержит:

- четыре геометрические фигуры: ромб, круг, треугольник и квадрат;
- двух размеров: большие и маленькие;
- трех цветов: красные, синие, зеленые.

Ход проведения: Данная методика проводится в три этапа.

I этап. Предварительная ориентировка

Экспериментатор издали показывает ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: «Эти карточки тебе надо будет разложить по группам, подходящие с подходящими». В это время ребенку дается таблица с геометрическими фигурами со словами «Но сначала посмотри эту таблицу, тут они все нарисованы и подумай как ты будешь это делать». Кроме этого более ничего не говорится и не объясняется, от вопросов ребенка уходим. В протоколе фиксируются все слова и действия ребенка. Через 30 секунд таблицу забираем и убираем. Больше в работе она никак не понадобится.

II этап. Основное задание

Включает в себя три задачи.

Задача 1. Ребенку передается первый набор карточек, где геометрические фигуры трех форм и четырех цветов, и предлагается: «Разложи эти карточки подходящие с подходящими. Можешь сделать три или четыре группы». Таким образом, предлагаем ребенку разложить карточки либо по цвету, либо по форме. После этого в течение 30 секунд в протоколе фиксируются все действия ребенка. Если он пассивен и не приступает к работе или наоборот действует очень хаотично, то по истечении 30 секунд экспериментатор оказывает ему организующую помощь. Если пассивен, говорим: «Выложи несколько карточек

на стол», если же хаотичен, то «не спеши, выкладывай карточки по одной». В протоколе отмечается какая организующая помощь была оказана. Еще 30 секунд ждем. Если ребенок вновь ничего не предпринимает, то даем первый обучающий урок. Обучать нужно, начиная с цвета.

Урок-подсказка № 1: Из карточек, лежащих на столе, выбираем две, отличающиеся только по цвету (например, красный и синий маленькие кружки). Выкладываем их перед ребенком и задаем вопрос: «Чем отличаются эти карточки, чем они не похожи?» Если ребенок молчит, отвечаем сами: «Они отличаются по цвету». После первого урока подсказки наблюдаем за ребенком, в протоколе фиксируем все его действия и высказывания.

Если после первого урока в течение 30 секунд ребенок не начал работать, даем второй.

Урок-подсказка № 2: Из остальных карточек, лежащих на столе, выбираем третью, сходную с одной из двух первых по цвету (например, большой красный квадрат). Задаем вопрос: «Куда мы положим эту карточку – сюда или сюда?» Если ребенок не отвечает, проговариваем сами, например: «Мы положим эту карточку сюда, потому что она тоже красная».

Затем снова молчим и 30 секунд наблюдаем за ребенком, заполняя протокол. Если он не приступает к заданию или выполняет его неправильно, даем третий урок.

Урок-подсказка № 3: Берем карточку того цвета, которого еще нет, кладем ее рядом с первыми двумя и говорим: «Сюда мы будем класть все желтые, сюда все синие, сюда все красные карточки».

В течение 30 секунд опять фиксируем действия ребенка. Если он все еще затрудняется, дальше даются 4-ый, 5-ый, 6-ой и так далее уроки-подсказки. Суть их в том, что экспериментатор берет из общей кучи карточку, кладет ее в нужную группу и поясняет, почему он сделал именно так.

После того, как все карточки будут разложены, говорим: «Молодец, ты правильно разложил все карточки. Но скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие». Все высказывания фиксируем в протоколе. Если ребенок не отвечает или ответил неправильно, сами делаем обобщающий вывод: «Мы разложили карточки по цвету: красные с красными, синие с синими, желтые с желтыми». Но в протоколе записываем то, что сказал ребенок.

Задача 2. После этого собираем все карточки, перемешиваем и подаем ребенку со словами: «А теперь разложи карточки иначе, тоже подходящие с подходящими, но по-другому – на 4 группы (или на три группы)». Если в первые 30 секунд ребенок пытается раскладывать карточки по тому же признаку, как и в первой задаче, то в протоколе это отмечается как проявление инертности. Далее работа ведется также, как в первой задаче. В конце обязательно делается обобщающая словесная формулировка, если не ребенком, то самим экспериментатором.

В протоколе же фиксируются слова ребенка.

Задача 3. Снова собираются и перемешиваются все карточки и подаются ребенку со словами: «В последний раз разложи их по группам, подходящие с подходящими, но теперь так, чтобы получилось две группы». Далее все идет также, как и раньше. Отмечаем проявление инертности, если такое имеет место. В конце работы просим дать обобщающую формулировку: «Назови, какие карточки ты собрал вместе? Чем похожи карточки одной группы?»

III этап. Аналогичное задание

После выполнения второго этапа методики, убираем первый набор карточек. Предлагаем ребенку второй вариант карточек и говорим: «Ты уже научился складывать карточки по группам. Эти карточки тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай это или расскажи, как это можно сделать?» В протоколе фиксируются время выполнения и результат самостоятельной деятельности ребенка. Наилучшим результатом является свободное перечисление всех трех признаков и обозначается как полный логический перенос в словесной форме. Если ребенок самостоятельно выделяет только два признака, то это будет частичный логический перенос в словесной форме. Если ребенок разложил все карточки по трем группам, но не смог словесно объяснить принцип раскладок, то это полный логический перенос в наглядно-действенной форме. Если ребенок выделяет только два признака, непосредственно работая с карточками, это будет частичный логический перенос.

в наглядно-действенной форме. Если выделяется только один признак или вообще ни одного, значит логический перенос отсутствует.

Оценка результатов:

1. Ориентировка в материале (ОР) – активная - 0 баллов; – пассивная -1 балл.

2. Восприимчивость к помощи (ВП) – за каждый урок в каждом задании – 1 балл, – за каждое проявление инертности – 1 балл

3. Логический перенос (ЛП): за отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации – 1 балл;

– полный перенос в словесной форме – 0 баллов;

– частичный перенос в словесной форме – 1 балл;

– полный перенос в наглядно-действенной форме – 2 балла;

– частичный перенос в наглядно-действенной форме – 3 балла;

– отсутствие логического переноса – 4 балла.

Показатель обучаемости (ПО) = ОР + ВП + ЛП =

В норме ПО должен быть равен 3 ± 2 (т.е. от 1 до 5 баллов). Такой показатель свидетельствует о высокой способности к обучению.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Бланк фиксации результатов по методике А.И. Ивановой

ФИО _____ Дата _____ Возраст _____ Пол _____

Протокол исследования

Этапы исследования	Тип задания	Действия и высказывания обследуемого	Время	Оценка
1 Предварительная ориентировка	Работа с таблицей			
2 Основное задание	1 ЗАДАЧА 1 урок 2 урок Обобщающая формул-ка			
	2 ЗАДАЧА 1 урок 2 урок Обобщающая формул-ка			
	3 ЗАДАЧА 1 урок 2 урок Обобщающая формул-ка			
3 Аналогичное задание	Работа со 2-м набором карточек			

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ. Ориентировка в материале (ОР) = __; Восприимчивость к помощи (ВП) = __; Логический перенос (ЛП) = __; Показатель обучаемости (ПО) = ОР + ВП + ЛП = __.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Последовательность событий»

(А.Н. Бернштейна)

Характеристика методики А.Н. Бернштейна. Методика «Последовательность событий» была разработана под руководством Александра Николаевича Бернштейна – представителя известной в России и за рубежом династии психологов. В начале XX века он занимался изучением возможностей психоанализа в области исследования умственных способностей. В рамках этой работы был создан ряд приёмов, позволяющих определить уровень развития интеллекта.

Тест «Последовательность событий» направлен на: выявление уровня сообразительности ребёнка; диагностику умения выстраивать логические умозаключения и устанавливать связи между событиями и явлениями; выяснение способности испытуемого обобщать факты. Благодаря тому, что тест проводится в устной форме, экспериментатор может сделать вывод ещё и о том, насколько хорошо у малыша сформирована речь.

Применять методику рекомендуется для тестирования детей 5–12 лет – в период поступления в школу и начала обучения в среднем звене, когда происходит активное умственное развитие.

Стимульный материал представляет собой набор из 5 карточек с 2–8 картинками на каждой, которые между собой объединены одним сюжетом.

Задача испытуемого – определить последовательность произошедших на иллюстрациях событий и рассказать историю. Изображения представлены в двух вариантах: с очевидной фабулой, когда герои попадают в ситуацию, о характере которой можно судить по изображению (например, цыплёнок залез в лежащий на земле дымоход, а вылез оттуда вымазанным в саже – такая карточка подходит для детей 5–7 лет); со скрытым сюжетом (в этом случае испытуемому 8–12 лет понадобится использовать определённые знания о каких-то явлениях природы, закономерностях окружающего мира).

Проведение теста среди дошкольников и младших школьников Среди учащихся среднего звена тест можно проводить в малых группах, попросив детей письменно описать составленное изображение. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, но для тренировки логического мышления картинки теста могут применяться и в организации групповой письменной работы (в этом случае обсуждение сюжета с детьми ведётся коллективно). Чтобы исследование было информативным, важно проводить его в атмосфере доброжелательности и спокойствия. Инструкция по организации тестирования:

Экспериментатор объясняет ребёнку суть задания: «Давай поиграем в составление рассказа. Я положу перед тобой фрагменты одной картинки, которые перепутались между собой. Тебе придётся сложить их так, как задумывал художник». Затем малыш приступает к рассмотрению изображения и начинает его собирать. Когда всё готово, организатор теста просит ребёнка составить по получившейся картинке рассказ.

В случае ошибки в повествовании взрослый задаёт испытуемому наводящие вопросы («Куда залезли цыплята, что так испачкались?»), цель которых – стимулировать смекалку малыша, а также научить его исправлять свои же ошибки. Если ребёнок настойчиво повторяет одно и то же нарушение сюжетной линии, то необходимо почётче подтолкнуть его к пониманию развития событий («Смогла бы птица попить воды, если бы не увидела камешки рядом с кувшином?»). Когда и после второй подсказки ребёнок не справляется с заданием, организатор рассказывает ему, как должно быть, и просит повторить, снова разложив картинки. В работе с маленькими детьми поддержка взрослого заключается в том, чтобы проследить, не расположены ли части перед ребёнком вверх тормашками. Учащимся среднего звена помощь уже не нужна. Если результаты тестирования в дальнейшем не потребуются, все полученные сведения можно записывать в свободной форме, не формируя протокол.

По итогам теста формируется протокол:

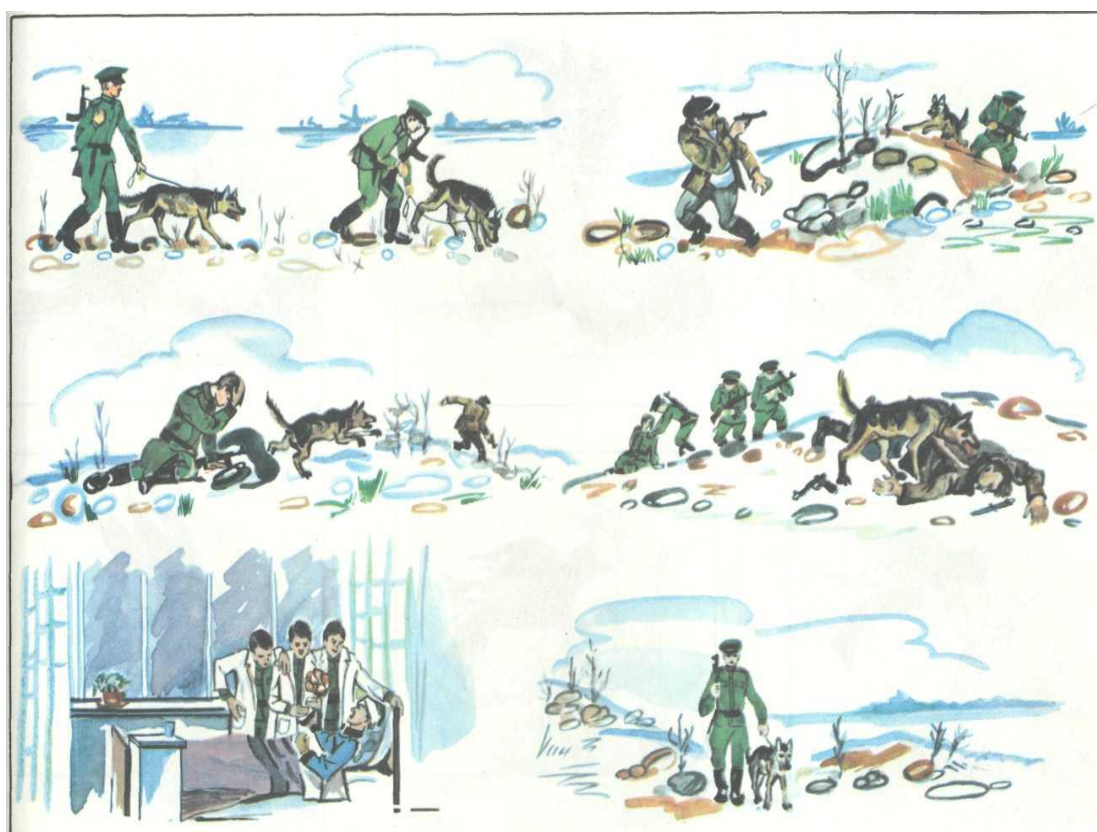
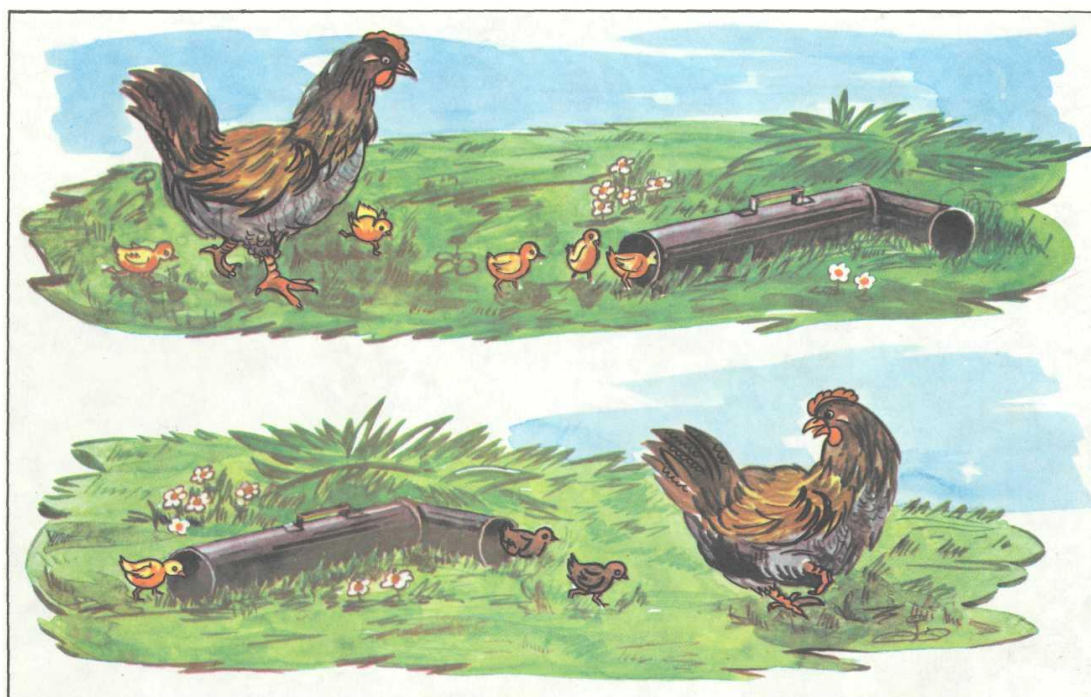
Фамилия, имя испытуемого			
Номер карточки	Порядок картинок	Объяснение испытуемого	Итог («+» или «-» за рассказ и установление последовательности)

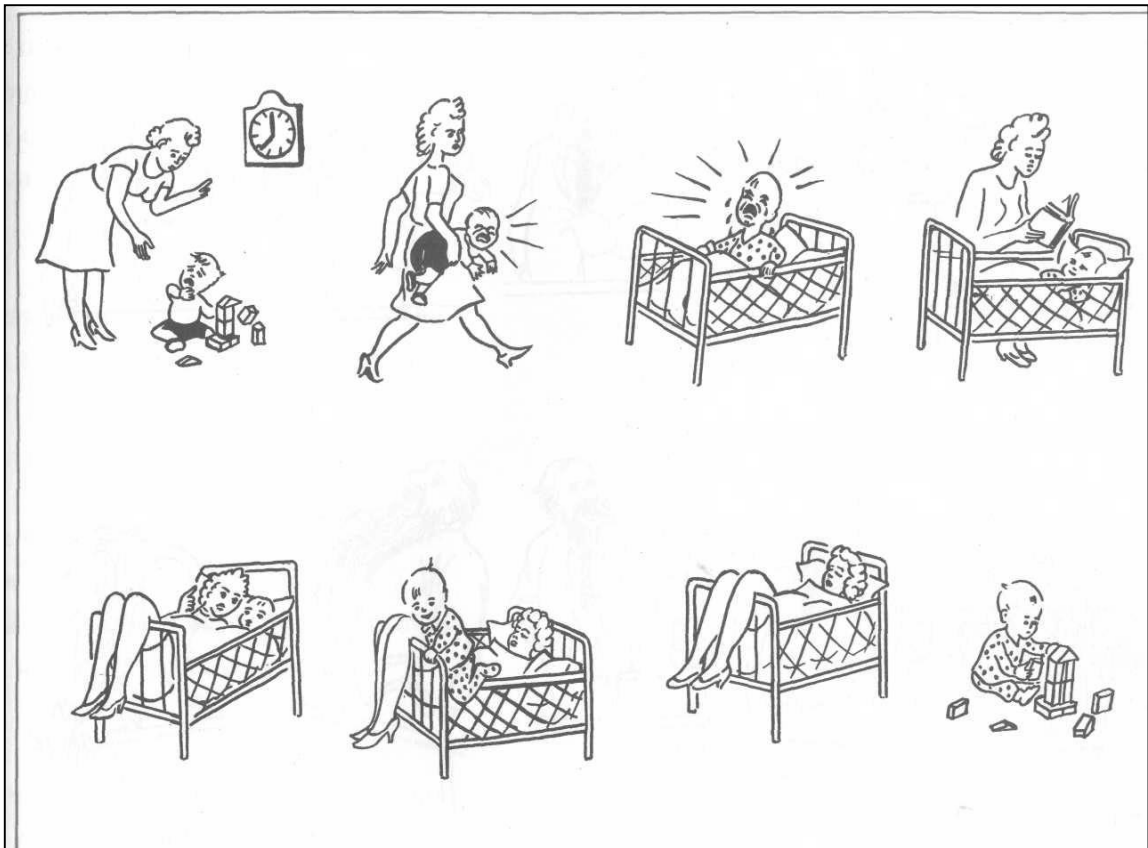
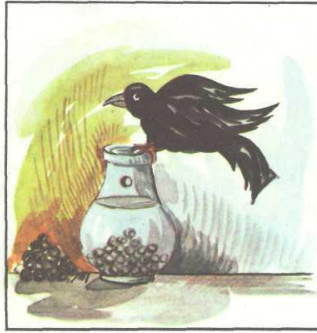
Экспериментатору, прежде чем заполнять форму, следует внимательно посмотреть на порядок, которым руководствовался ребёнок, выстраивая элементы. Записывать в отчёт его можно, выслушав рассказ испытуемого до конца (например, 5, 3, 2, 1, 4). Файл: Картинки к диагностике «Последовательность событий» Стимульный материал к тесту

Обработка и интерпретация результатов. На основании проделанной работы экспериментатор может сделать следующие умозаключения об интеллектуальном уровне развития испытуемого: высокий – ребенок сам установил последовательность изображений (даже с 1 ошибкой), придумал логичный рассказ, связно рассказал историю; средний – ребёнок воспроизвёл порядок событий, но рассказ составить не смог, лишь позднее подхватил наводящие вопросы взрослого и в конце концов сформулировал историю; низкий — испытуемый не смог выставить картинки в правильном порядке, а также отказался составлять рассказ или же: по карточкам, расставленным самостоятельно, придумал абсолютно нелогичное повествование; придуманный сюжет не соответствует изображениям; каждую картинку испытуемый описывает как отдельную историю; малыш просто называет отдельные нарисованные на листе предметы.

Методика А.Н. Бернштейна «Последовательность событий» поможет узнать, умеет ли ребёнок логически рассуждать и выстраивать причинно-следственные связи, что важно для успешного обучения малыша в школе. Допускается также использовать её и для тренировки обозначенных навыков.

Стимульный материал к методике.





ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Упражнения по развивающим интеллектуальным способностям детей 6-го и 7-го года жизни

(Выполнила: студентка группы ПППб-14-1 Савинова Арина)

Содержание

Введение

Занятия по развитию интеллектуальных способностей детей 6-го и 7-го года жизни

Список литературы

Введение

Данная система занятий по развитию интеллектуальных способностей детей 6-го и 7-го года жизни предназначена для использования педагогом-психологом в детском саду и предполагает развитие:

- визуально-пространственных навыков у детей - узнавание форм, образов, схем, узоров, цветов. Пространственное сознание включает понимание положения тела относительно других предметов в пространстве и соотношение этих предметов;

- речевых умений у детей - умение писать, читать и говорить: знание семантики слов, зрительное и осязательное распознавание букв, способности слушать собеседника;

- математических навыков у детей-умение мысленно выполнять элементарные математические вычисления, работать с цифрами: считать и распознавать их, иметь представление о простых числах;

- кинестетические навыки - те, которые требуют контроля над движениями тела, включая равновесие и динамику;

- навыки межличностного общения у детей-умение взаимодействовать с окружающими, понимать их, комфортно чувствовать себя в обществе - быть социально активным.

Цель занятий: развитие зрительно-пространственных, математических, кинестетических навыков, речевых умений и навыков межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста.

Оптимальное количество участников - 10 детей.

Работа на занятиях проста и не требует большой подготовки наглядного и раздаточного материала, ведь большинство необходимых материалов дети сами помогают изготовить во время занятия.

Упражнение «Математическая история»

Цель:

- учить детей счету от одного до десяти, дать понять, что «один» означает один предмет, «два» - два предмета и так далее;

- совершенствовать операции сложения и вычитания.

Рекомендации. Начните историю с одного человека и постепенно добавляйте других, тем самым вводя понятие добавления.

Ход упражнения

Маленькая девочка Аня собиралась идти в новую школу. Она никого не знала и боялась, что не сможет завести новых друзей. И вот она придумала план.

Если у нее появится один друг (подведите к «Ане» одного ребенка) и у него будет один друг (подведите еще одного ребенка), тогда у девочки будет два новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2.

Так, если у второго друга тоже будет один друг (подходит еще один ребенок), тогда у Ани будет трое новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3.

И так далее, в зависимости от того, какую практику счета вы хотите устроить для детей и сколько детей (или кукол) у вас есть. Закончить можно такими словами:

«Поэтому маленькая девочка больше не переживала, ведь у нее было ДЕСЯТЬ (или любое другое число) новых друзей».

А теперь, если хотите, введите понятие вычитания.

Поиграв немного, один друг собрался идти, поскольку ему нужно было на уроки танцев (один ребенок идет), так что у Анны осталось трое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3. После этого еще одному другу пришлось пойти на тренировку (идет еще один ребенок), и у Ани осталось двое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2. Затем последовал еще один друг, ему нужно было сидеть с маленькою сестренкой (идет еще один ребенок), и у Ани остался один друг. Давайте посчитаем, сколько осталось друзей: 1.

Аня и ее новый друг играли до самого вечера, ведь иметь даже одного друга - это очень и очень хорошо!

Дидактическая игра «Отгадай картинку»

Цель:

- усвоение важного математического понятия, суть которого в том, что целое состоит из мелких частей;
- развитие смысловой догадки.

Материалы: ножницы, бумага, журнал.

Порядок действий. Сделайте на листе бумаги горизонтальные надрезы, не доходящие до левого края. Этим листом вы будете прикрывать картинку.

Ход игры

Накройте этим листом любую картинку в журнале и отогните полоски бумаги одну за другой, проверяя, смогут ли дети отгадать, что изображено на картинке. Поменяйтесь местами и посмотрите, как быстро вам удастся дать правильный ответ.

Упражнение «Ловим буквы на крючок»

Цель:

- ознакомление с буквами (или закрепление знания букв);
- развитие процессов мышления и запоминания;
- умение вести счет и отождествлять количество букв.

Материалы: маленький магнит, тонкая веревка, карандаш, магнитные буквы или толстая бумага и скрепки для бумаги.

Порядок действий. Нужно привязать (или приклеить) веревку к магниту. К другому ее концу привяжите карандаш. Получится своеобразная удочка.

Разложите буквы на полу намагниченной стороной вверх. Оставьте между ними достаточно свободного места.

Если у вас нет магнитных букв, вырежьте из толстой бумаги рыбок. На каждой рыбке напишите букву и разложите их на полу или в коробке. К каждой рыбке прикрепите скрепку.

Начинайте «ловить» буквы удочкой. Не забывайте выражать восхищение по поводу каждой пойманной на крючок буквы. Разложите их лицевой стороной вверх, чтобы маленький «рыбак» мог гордиться своим «уловом». Это не экзамен. Нет необходимости каждый раз спрашивать: «Что это за буква?». Гораздо важнее каждый раз радоваться: «Посмотрим, какую букву ты поймал! Ты поймал ... Р». Стоит сделать паузу перед тем, как назвать букву, чтобы у ребенка было время вспомнить и назвать ее.

Варианты:

- рассортировать и посчитать. Некоторые алфавитные наборы содержат несколько экземпляров каждой буквы. Это дает вам прекрасную возможность ввести понятие тождества и счета: «Посмотрим, ты поймал букву А. Ну, кажется, ты уже выловил такую же. И где она? Да, ты прав вот эта буква. Смотри, теперь у тебя три буквы А. Давай вместе посчитаем их: раз, два, три»;

- какой буквы не хватает? Разложите перед игроками несколько букв, затем предложите им отвернуться или закрыть глаза, а сами уберите одну букву. Когда дети откроют глаза, попросите их назвать недостающую букву.

Игра «Прямое попадание»

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации, умения рассчитывать на свою силу, развитие порядкового счета цифр, опознавание цифр и их добавление.

Материалы: пустые пластиковые бутылки, набивной мяч или любой другой мяч

Ход игры

Составьте несколько бутылок друг на друга или сложите пирамиду из шести-десяти бутылок, будто это кегли для боулинга.

Игрок становится на расстоянии от семидесяти до ста восьмидесяти сантиметров от пирамиды, в зависимости от своего возраста и умений, и пускает мяч катиться по полу. Подсчитывайте все сбитые бутылки. Участник может делать столько попыток, сколько ему потребуется, чтобы сбить все. Попросите детей помочь вам составить банки для следующего раунда.

Варианты. Оберните бутылки бумагой и на каждой напишите цифру. Составьте банки в ряд и попросите игрока выбить, например, бутылку под номером 2.

Если дети не знают еще цифр, просто называйте их успехи: «Ого, смотри, ты выбил номер 2 и номер 5».

Если дети, знают счет, пусть выбивают и добавляют их: «Посмотрим, ты выбил номер 3, номер 4 и номер 1. Ну, давай посчитаем, какой у тебя счет в этой игре».

Для детей разного возраста нужно давать разные задачи или предложить играть поочередно; скажем, младший называет цифру, старший добавляет цифры, а средний (тот, кто уже знаком с цифрами, но пока еще не умеет делать математические операции, устанавливает банки для следующего раунда. Дети любят всевозможные звания, так что ответственный за счет будет называться «королем счета», ответственный за установку банок – «главным укладчиком», а ответственный за бросание мяча – «суперкидальщиком».

Игра «Составляем рифмы»

Цель:

- знакомство с основами рифмовки и порядком букв в алфавите;
- отработка навыков сохранения равновесия.

Материалы: бумажная оконная штора, обои или большой лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Порядок действий. На бумажной шторе или на бумаге нарисуйте буквы алфавита.

Упражнение «Портреты вслепую»

Цель:

- развитие концентрации внимания, мелких мышц руки, мелкой моторики;
- стимулировать у юных художников развитие внутреннего ощущения того, где находится рука.

Материалы: цветные или обычные карандаши, бумага.

Порядок действий. В ходе этой игры дети будут рисовать портреты друг друга. Но вся хитрость в том, что они не должны смотреть при этом на бумагу. Обычно, результаты приводят всех в полный восторг.

Ход упражнения

- Возьмите карандаши и сядьте друг напротив друга. Начинайте рисовать, не смотря при этом на бумагу. Не прерывайте работу, пока портрет не будет закончен.

Варианты. Несмотря на бумагу, нарисуйте любой предмет, который находится в комнате.

Игра «Дети-буквы»

Цель:

- учиться изображать буквы и слова с помощью себя самого;
- развивать способность произвольной психорегуляции.

Ход игры

Изображая буквы, участники могут формировать команды, играть с партнером или сами. Другие игроки угадывают изображаемую букву. Например, для изображения буквы Е потребуется четыре игрока: один изображает вертикальную линию, а трое других - горизонтальные.

Позже игроки могут составлять из таких букв целые слова.

Упражнение «Сколько шагов»

Цель:

- учить детей оценивать расстояние и развивать внутреннее чувство длины и расстояния;

- практиковаться в счете, развивать умение предвидеть ожидаемый результат.

ход упражнения

- Попробуйте угадать, сколько шагов вам понадобится сделать, чтобы попасть из одного места в другое.

- Сколько шагов отсюда до окна? К двери? К стулу и т.д.? Дети пытаются угадать, а затем проверяют правильность своего предположения.

Шаги можно считать самостоятельно, однако гораздо веселее это делать всем вместе.

Таким образом, можно рассчитать, сколько детских шагов содержится в метре, после чего подсчитать, сколько метров вы прошли.

Варианты. «Сколько это будет взрослых шагов?» Или: «Сколько это будет детских шажков?».

Подобная манера передвижения не только отвлекает, но и помогает детям понять разницу между большим и маленьким.

Список литературы

1. Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе. М., - 2004.
2. Блудова А.А. Логоритмика. М., - 2002.
3. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.
4. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей М., 1998.
5. Музыка в детском саду. Старшая группа. Сост. Н. А. Ветлугина. М., 1989.
6. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Сост. Е.П.Раевская и др. М., 1991.
7. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет. М., - 2002.
8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Программа развития
психологической готовности ребенка к школе
(Выполнила: студентка группы ПППб-14-1 Володченкова Дарья)

Содержание:

Ведение

1. Пояснительная записка
2. Методы реализации программы
3. Содержание программы
4. Ожидаемые результаты
5. Тематический план занятий
6. Тематический план семинаров по работе с родителями к программе

Список литературы

Пояснительная записка

Начало школьного обучения – новый этап в жизни каждого ребенка, закономерный для каждого дошкольника. Школа с первых дней ставит перед учеником сложные задачи, не связанные с предыдущим опытом, требует мобилизации интеллектуальных и физических сил и от того, насколько успешным будет вхождение в новую учебную деятельность, зависит успеваемость ребенка в последующие годы, его отношение к учебе и в конечном итоге благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Практический опыт работы педагогов и психологов показывает, что далеко не все дети готовы к безболезненному переходу от дошкольного детства к школьному обучению. Приход в школу, в новый коллектив может вызывать у некоторых детей стресс. Выражается это по-разному: одни стараются привлечь к себе внимание своей подвижностью, другие, наоборот, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. Детям очень трудно высидеть весь урок, при этом воспринимая новый для них материал. У многих детей отмечается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, им трудно сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований. Поэтому первоклассникам необходимо какое-то время для усвоения самых элементарных правил поведения (например, не кричать с места, а поднять руку и ждать, пока учитель спросит). Также им далеко не всегда понятно, зачем нужны, а потому сложно принять их и контролировать свое поведение. Детям предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками ,

Готовность ребенка в одинаковой мере школе зависит от его социального, психического и физиологического развития. Это не разные формы готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различной степени развития. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или

психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российскими психологами под психологической готовностью к школе понимается такой уровень психического развития, при котором программа обучения попадает в «зону ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому). Зона ближайшего развития ребенка определяется тем, чего может достичь ребенок в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого достичь не смог бы.

Если же актуальный уровень развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже той, которая требуется для освоения школьной программы, то можно говорить о том, что ребенок психологически не готов к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, который позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения в школе и включает в себя следующие показатели: мотивационная готовность; способность к произвольной регуляции поведения; интеллектуальная готовность;

социальная готовность.

Все эти компоненты в одинаковой мере обеспечивают протекание адаптационного процесса и на уровне практической подготовительной работы с дошкольниками 6-7 лет необходимо решать задачу их гармоничного соотношения.

Данная программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет и направлена на комплексное сопровождение ребенка в период его посещения подготовительной группы детского сада.

Тип программы: коррекционно-развивающая.

Цель программы: формирование психологической подготовки к школе.

Задачи программы:

- развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов;
- развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Принципы реализации программы:

- Доступность – соответствие возрастным нормам уровня сложности заданий, упражнений. В связи с этим занятия проводятся в игровой форме
- Системность – занятия проводятся по определенному графику - 1 раз в неделю с октября по март учебного года.

– Единство коррекционных, профилактических и развивающих задач - занятия с одной стороны коррегируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

– Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – на занятиях психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

– Комплексность методов психологического воздействия - на каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

Методы реализации программы: игра; беседа; рисуночный метод; методики эмоционального расслабления; аутотренинг; этюды; наблюдение.

Условия реализации программы:

Для проведения занятий необходим отдельный кабинет, разделенный на игровую и рабочую зону. Рабочая зона должна быть оборудована столами и стульями на каждого ребенка, магнитной доской и доской для рисования маркерами, в игровой зоне должен быть ковер.

Для проведения этюдов, игр, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях желательно использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков леса, птиц, моря и т.д.).

Так же для успешной реализации программы необходимы:

– Наглядный и демонстративный материал, раздаточный материал на каждого ребенка (фишки, картинки);

– Различные конструкторы, дидактические игры;

– Мозаики, игры – танграммы, разрезные картинки;

– Атрибуты для развития мелкой моторики – шарики Су-джок, бусы, счетные палочки и т.д.;

– Необходимые материалы для творчества (бумага разных видов (формата, цвета), тетради, пластилин, цветные и простые карандаши, природный и бросовый материал и т.д.);

– Оснащение для разыгрывания сценок, мини – спектаклей, (маски, элементы костюмов, атрибуты).

Содержание программы: Структура программы предполагает следующие этапы:

1 этап: первичная диагностика;

2 этап: реализация коррекционно-развивающей программы, промежуточная диагностика;

3 этап: заключительная диагностика.

Первый этап (сентябрь)

Со всеми детьми подготовительных к школе групп в начале учебного года проводится групповая психолого-педагогическая диагностика по методике Семаго Н., Семаго М., «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к

началу школьного обучения», с целью выявления детей «группы риска». С детьми «группы риска» проводится индивидуальная диагностика по обследованию всех психических процессов с целью определения уровня актуального развития, и намечаются пути дальнейшего развития. Для индивидуальной диагностики используются следующие методики:

- Методика «4-й лишний», «Последовательные картинки» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

- Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

- Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

- Методика «Найди отличия» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, распределения внимания).

- Методика «Наложенные изображения» (Изучение уровня развития зрительного восприятия).

- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

С родителями проводится анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Второй этап (октябрь-апрель)

В течение учебного года в образовательном процессе ДОО с детьми «группы риска» реализуется коррекционно – развивающая программа.

На занятиях используется цикл игр с чередованием упражнений по соответствующей тематике, содержание которых направлено на развитие познавательных процессов, любознательности, как основы познавательной активности, пространственных представлений, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие произвольности поведения и наблюдательности.

На занятиях создаются условия для наиболее эффективных и динамичных режимов детей, позволяющих реализовать в повседневной жизни ребенка достаточную двигательную активность с преобладанием циклических упражнений, оптимальную умственную нагрузку и максимум положительных впечатлений.

Проведение занятий в игровой форме способствует развитию у детей познавательной активности, вызывает интерес и повышает мотивацию к деятельности.

Обязательным условием реализации программы является психолого – педагогическое просвещение родителей и педагогов по проблеме готовности детей к школе.

Задачами этого направления является повышение психолого – педагогической компетентности и обогащение знаний педагогов и родителей: психологической готовности детей к школе; формировании познавательной

активности и мотивации; способах и приемах развития познавательной сферы воспитанников.

На втором этапе проводится промежуточная диагностика, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в проводимую коррекционно – развивающую работу.

Третий этап (май)

По итогам реализации программы (в мае), проводится заключительная диагностика, направленная на определение уровня развития психических процессов и готовности детей к обучению в школе. Обследование проводится в групповой форме с помощью методик: М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», методики Керна Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости», теста Тулуз – Пьерона.

Ожидаемые результаты:

- На момент поступления в школу у ребенка сформировалась произвольность поведения, направленность мотивационной деятельности;
- Ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- Ребенок умеет слышать и выполнять задание, заданное в устной форме;
- У ребенка сформировалась коммуникативная готовность к новым формам общения;
- Ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний;
- Благоприятный уровень адаптации в школе.

Список литературы

1. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения // Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Сфера, 1989 – 304с.
2. Гуревич К.М. Психологическая коррекция / К.М. Гуревич, И.В. Дубровина.– М.: Просвещение, 1991 – 217с.
3. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников /Н.В. Елфимова -М.: Знание,1991. -295с.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе./Е.Е. Кравцова. –М.: Сфера, 1995-153с.
5. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под. ред. Б.Д. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Сфера, 1988 – 260 с.
6. Дащицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе разноуровневой дифференциации / З.В. Дащицена. - М: Сфера,1998-107 с.

Тематический план занятий

№	Познавательная цель	Игры игровые упражнения	Материал
1	Цель: развитие свойств внимания, способности к переключению внимания, м.м.р., снятие мышечного и эмоционального напряжения	– Хлопни в ладоши. – Перепутанные картинки. – Поставь пальчик. – Обведи по точкам. – Собери картинку. – Тихое озеро –	Карточка с нарисованными точками, разрезные картинки, наложенная картинка, предметные картинки
2	Цель: развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза, речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Подбери парную картинку. – Четвертый лишний. – Чего не хватает? – Разложи по группам. – Найди лишнее слово. – Тихое озеро	Набор предметных картинок, карточка с предметными картинками.
3	Цель: развитие свойств восприятия, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Дорисуй фигуру. – На что это похоже? – Зачеркни букву. – Сделай так, чтобы платья стали одинаковыми. – Найди отличия. – Полет высоко в небо	Карточки с заданиями, картинки с отличительным и признаками
4	Цель: развитие мыслительных операций, способности устанавливать закономерности, развитие речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Подбери пару к слову. – Чем похожи и чем отличаются? – Найди закономерность и дорисуй. – Говори наоборот – Я знаю пять названий... – Полет высоко в небо	Картинки для сравнения, листы с заданиями
5	Цель: развитие свойств внимания, мелкой моторики руки, двигательной активности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Путаница – Будь внимательным! – Проедь по дорожке. – Дорисуй – Найди отличия. – Воздушный шарик	Листы с заданиями, лабиринты.

6	Цель: развитие логического мышления, способности устанавливать закономерности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Подбери парную картинку – Составь предложения по двум картинкам. – Чем похожи и чем отличаются? – Закономерности. – Чего не стало? – Воздушный шарик	Пары картинок, картинки для сравнения, листы с заданиями
7	Цель: развитие концентрации, переключения внимания, наблюдательность, двигательную активность, снятие мышечного напряжения.	– Кто наблюдательнее. – Обведи и раскрась. – Чей хвост? – Выложи цифры так, как только что видел. – Дорисуй. – Музыкальная шкатулка	Листы с заданиями, картинки с животными.
8	Цель: обогащать и закреплять знания об окружающей действительности, развивать мыслительные операции обобщения и исключения предметов, способности устанавливать причинно-следственные связи, развивать м.м.р.	– Кто какую пользу приносит. – Четвертый лишний – Кто кем был? – Найди детенышу маму. – Что это? Кто это? – Музыкальная шкатулка	Картинки с животными и их пользой, листы с заданиями.
9	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, двигательной активности, мелкой моторики руки, снятие напряжения.	– Изобрази явления. – Дорисуй. – С какого дерева лист? – Что перепутал художник? – Вспомни движения, соответствующие явлению. – Тихое озеро	Листы с заданиями, картинки нелепостями
10	Цель: Развитие свойств внимания: устойчивости, переключения и распределения внимания, наблюдательности, двигательной активности.	– Дорисуй недостающие детали. – С какого дерева ветка? – Поезд. – Лабиринт. – Что забыл нарисовать художник? – Путешествие в волшебный лес	Карточки к заданию, лабиринты.

11	Цель: развитие мышления и речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Разложи по группам. – Логические задачки. – Закрой лишнюю картинку. – Чем похожи, отличаются? – Скажи наоборот. – Путешествие в волшебные лес.	Листы заданиями.
12	Цель: развитие концентрации, распределения внимания, расширения объема слухового внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения	– Что изменилось? – Дорисуй фигуру. – Найди отличия – Раскрась по образцу. – Нарисуй и зачеркни. – Порхание бабочки	Предметные картинки, листы с заданиями
13	Цель: развитие мыслительных операций обобщения и выделения существенных признаков, установления закономерностей, общих знаний и представлений об окружающем, м.м.р.	– Разложи карточки. – Угадай предмет. – Назови лишнее слово. – Найди девятое. – Из чего сделан предмет? – Порхание бабочки	Карточки к заданию, предметные картинки.
14	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных отношений, двигательной активности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Погода. – Слушай хлопки. – Угадай, кто нарисован? – На что это похоже? – Перенеси фигуру на свое место. – Что представляешь, когда слушаешь музыку	Листы с заданиями.
15	Цель: развитие мышления, операций обобщения и исключения, речи, снятие психоэмоционального напряжения.	– Четвертый лишний. – Где живет, чем питается? – Подбери парную картинку. – Что перепутал художник? – Логические цепочки. – Что представляешь, когда слушаешь музыку	Листы с заданиями, парные картинки.

16	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения .	– Узнай и назови. – Назови три предмета белого, ... цвета. – Определи звуки. – Что, где находится? – Дорисуй, чтобы все снежинки стали одинаковыми. – Воздушный шарик	Листы с заданиями, картинка с пространственным расположением предметов
17	Цель: Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Подбери 4-ю фигуру. – Что сначала, что потом? – Чем похожи, чем отличаются. – Анализируем ряды – Назови ласково. – Воздушный шарик.	Листы заданиями.
18	Цель: развитие слухового внимания, концентрации, распределения внимания, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	– Нарисуй и зачеркни. – Найди отличия. – Продолжи ряд. – Слушай хлопки. – Заштрихуй по образцу. – Отдохнем.	Листы с заданиями, картинки отличительным и признаками,
19	Цель: развитие слуховой и зрительной памяти, умения использовать при восприятии прошлый опыт, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Выложи круги. – Назови предметы похожие на прямоугольник, и др. – Запомни и нарисуй – Каскад слов. – Кто живет, что растет в лесу? – Отдохнем.	Листы заданиями, разноцветные круги.
20	Цель: развитие слухового внимания, обучение способности концентрации, переключения, устойчивости внимания, мелкой моторики рук, снятие напряжения.	– Найди отличия – Слушай хлопки. – Раскрась по образцу. – Зачеркни букву. – Подбери по цвету и форме. – Тихое озеро.	Листы заданиями, картинки отличиями.

21	Цель: развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы, речь, снятие мышечного напряжения.	– Что к чему подходит? – Мостик. – Что сначала, что потом? – Что нужно для праздника? – Снежинки. – Тихое озеро.	Последовательные картинки, листы с заданиями, картинки с отличиями
22	Цель: расширение объема слухового внимания, развитие концентрации внимания, умения быстро переключать внимание, снятие мышечного напряжения.	– Поставь пальчик. – Обведи по точкам. – "Ларынюп" (волчок). – Что нарисовано? – Узор. – Отдых.	Предметные картинки, листы с заданиями
23	Цель: развитие логического мышления, умения находить различные способы решения, активизация словарного запаса.	– Что к чему подходит? – «Щел» - – деревянные палочки. – Придумай загадку – Бусы. – Говори наоборот. – Отдых.	Листы с заданиями
24	Цель: развитие свойств внимания, умения переключаться на звуковой сигнал, фонематического восприятия, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	– Запретное число. – Слушай и выполняй. – Дорисуй. – Определи звуки. – Угадай, что спряталось? – Плыдем в облака.	Листы с заданиями, картинки, в названиях которых есть соответствующий звук
25	Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать предметы, развитие анализа и синтеза.	– Что сначала, что потом? – Назови одним словом. – Сложи узор. 4.Подбери пару к слову. – Сравни предметы. – Плыдем к облакам.	Последовательные картинки, листы с заданиями, карточка с наложенным изображением предметов
26	Цель: развитие зрительного и пространственного	– Перепутанные картинки. – Лабиринты	Предметные картинки, листы с заданиями.

	восприятия, двигательной активности, м.м.р., снятие мышечного напряжения.	– Игра в «щёл» на ловкость. – Подбери по цвету и форме. – Обведи по точкам. – Необычная радуга	
27	Цель: развитие логического мышления, способности устанавливать причинно- следственные связи, мыслительные ассоциативные связи, сравнивать предметы, развитие речи.	– Картинки-загадки. – Мостик. – Съедобное – несъедобное. – Что чем было? – Сравни предметы. – Необычная радуга.	Предметные картинки, листы с заданиями
28	Цель: развитие свойств внимания, двигательной активности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Узнай и назови – Нарисуй и зачеркни. – Кто где находится? – Дорисуй, чтобы стали одинаковыми. – Магазин ковров. – Музыкальная шкатулка.	Листы с заданиями, картинка пространственн ым расположением предметов, геометрические фигуры
29	Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, устанавливать закономерности, развитие речи.	– Четвертый лишний – Найди закономерность и дорисуй. – Бывает – не бывает. – Составь предложения по двум картинкам. – Закончи слово. – Музыкальная шкатулка.	Листы с заданиями, пары предметных картинок.
30	Цель: развитие свойств внимания, расширение объема слухового внимания, двигательной активности, снятие мышечного напряжения.	– Поставь пальчик. – Дорисуй, чтоб стали одинаковыми. – Хлопни в ладоши. – Продолжи узор. – Ошибки. – Плыдем в облака.	Предметные картинки, листы с заданиями
31	Цель: развитие логического мышления, расширение знаний об окружающей действительности,	– Кому что нужно? – Разложи карточки. – Что сначала, что потом? – Логические задачи – Назови одним словом.	Листы с заданиями, предметные картинки.

	способности устанавливать причинно- следственные отношения.	– Плыдем в облака.	
32	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, способности быстро реагировать на сигнал, снятие мышечного напряжения.	– Корректурная проба – Ошибки. – Дорисуй. – Слушай и выполняй. – Что перепутал художник? – Отдых на море.	Листы с заданиями, картинка нелепым изображением
33	Цель: развитие логического мышления, скорости мышления, сравнения предметов, мелкой моторики руки.	– Окончи слово. – Подбери по смыслу. – Часть – целое. – Сравни предметы. – Назови лишнее слово. – Отдых на море.	Листы с заданиями, картинки для сравнения предметов
34	Цель: развитие зрительного и фонематического восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики руки.	– Дорисуй фигуру. – Что изменилось? – Узор. – Что, где находится? – Определи звуки. – Порхание бабочки	Листы с заданиями, предметные картинки
35	Цель: развитие логического мышления, классификации предметов, установлении закономерности, развитие речи, снятие мышечного напряжения.	– Логический поезд. – Подбери пару. – Найди девятое. – Кому, что нужно? – Что это? – Порхание бабочки.	Предметные картинки, листы с заданиями
36	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, анализа и синтеза, мелкой моторики руки, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Четыре стихии. – Сложи картинку – Раскрась по образцу. – Угадай и назови. – Лабиринт. – Путешествие в волшебный лес.	Листы с заданиями, разрезные картинки

37	Цель: развитие слухоречевой и зрительной памяти, способности привлекать прошлый опыт, снятие мышечного напряжения.	– Соберем урожай. – Выложи цифры так, как только что видел. – Что бывает высоким, твердым.. – Каскад слов. – Чего не стало? – Путешествие в волшебный лес.	Предметные картинки, набор цифр
38	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, воображения, двигательной активности, снятие мышечного напряжения.	– Узнай по силуэту. – Дорисуй предметы. – Узнай по звуку, голосу – Нелепицы. – Волшебная клякса. – Полет высоко в небо	Листы с заданиями, картинки с силуэтами птиц
39	Цель: развитие мыслительных операций: сравнения, установления причинно-следственных связей, речи, снятие напряжения	– Подбери парную картинку. – Сравни. – Кто кем будет? – Часть – целое. – Говори наоборот. – Полет высоко в небо	Предметные картинки.
40	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, умение реагировать на сигнал, снятие мышечного напряжения.	– Найди отличия. – Лабиринт. – Дорисуй. – Ориентировка в пространстве – Погода. – Тихое озеро.	Картинки отличительным и, листы с заданиями.
41	Цель: развитие мыслительных операций, речи, расширение представление об окружающем, снятие мышечного напряжения	– Кому что нужно? – Мостик. – Чем похожи и чем отличаются? – Логические цепочки. – Назови одним словом. – Тихое озеро	Листы с заданиями, предметные картинки.
42	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики руки, снятие психоэмоционального	– Кто, где находится? – Лабиринт. – Чем похожи и чем отличаются? – Дорисуй птиц. – Кто спрятался?	Предметные картинки, листы с заданиями, карточка с наложенным изображением

	напряжения.	– Порхание бабочки.	предметов
43	Цель: расширение общих представлений об окружающем, развитие мыслительных операций обобщения и исключения, причинно-следственных связей, анализа и синтеза, снятие психоэмоционального напряжения.	– Подбери маму детенышу. – Какое слово не подходит? – Кто это? Что это? – Кто кем был? – Часть – целое. – Порхание бабочки.	Листы заданиями, предметные картинки.
44	Цель: развитие свойств внимания, наблюдательности, расширение объема слухового внимания, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	– Что перепутал художник? – Нарисуй по точкам – Чего не стало? – Дорисуй ракеты. – Нарисуй и зачеркни. – Полет высоко в небе	Предметные картинки, листы с заданиями
45	Цель: обогащение знаний об окружающем, словарного запаса детей, развитие способности логически мыслить, устанавливать закономерности, снятие эмоционального напряжения.	– Кто что делает? – Сравни картинки. – Продолжи предложение. – Что бывает солнечным? – Найди закономерность и дорисуй. – Полет высоко в небе.	Листы с заданиями.
46	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, расширение объема слухового внимания, снятие психоэмоционального напряжения.	– Хлопни в ладоши. – Найди по схеме. – Дорисуй бабочек. – Ошибки. – Лабиринт. – Отдых.	Листы с заданиями
47	Цель: расширение общих знаний и представлений об окружающем, развитие мышления и речи, м.м.р., снятие	– Кто летает? Кто не летает? – Картинки загадки. – Продолжи ряд. – Закономерности. – Я знаю пять названий... – Отдых.	Листы с заданиями, предметные картинки

	психоэмоционального напряжения.		
48	Цель: развитие словесно-логического мышления, операций обобщения и выделения существенных признаков на слух, развитие сравнения, речи, снятие мышечного и эмоционального напряжения.	– Четвертый лишний. – Кому что нужно? – Логический поезд. – Сравни. – Собери портфель. – Тряпичная кукла.	Листы с заданиями, предметные картинки
49	Цель: снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	– «Лесная школа»	Листы с заданиями

Тематический план семинаров по работе с родителями к программе

№ п/п	Тема	Форма	Дата
1	В семье будущий первоклассник	Семинар-практикум	Октябрь
2	Скоро в школу МЫ пойдем	Семинар-практикум	Ноябрь
3	Знаем ли мы своего будущего ученика?	Семинар-практикум	Декабрь
4	Развиваем память. Что делать родителям?	Семинар-тренинг	Февраль
5	Режим дня будущего первоклассника	Семинар-практикум	Март
6	Мы теперь ученики	Семинар-практикум	Апрель

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Психологическая готовность ребенка к школе
(Выполнила студентка группы ПППб-14-1 Козлова Антонина)

Содержание:

Актуальность программы
Материально-технологическое обеспечение
Особенности развития данного возраста
Ожидаемые результаты реализации программы
Развивающие упражнения на внимание
Упражнения на развитие восприятия
Развитие мышления, памяти и воображения
Развитие речи дошкольника
Список использованной литературы

Актуальность программы

Перед проведением упражнений и игр, которые представлены в данной программе, рекомендуется провести диагностическую работу, чтобы узнать, какие стороны нужно развивать.

Для формирования мотивации, развития познавательных и речевых процессов предлагается данная развивающая программа. Игровая деятельность является ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста. Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их разным действиям с предметами, способам и средствам обучения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра является особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому, психическому развитию ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Поэтому, большинство упражнений в данной программе представлены в игровой форме. Для их проведения не нужно специального оборудования, все необходимые материалы можно найти дома.

Цель данной программы – развитие познавательных и речевых процессов.

Задачи:

- 1) развитие внимания
- 2) развитие речи
- 3) развитие мышления
- 4) развитие памяти

Особенности развития данного возраста

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Ожидаемые результаты реализации программы

При регулярном проведении развивающих занятий, у ребенка должен развиваться уровень внимания, восприятия, речи, мышления, памяти и воображения, которые будут необходимы для обучения в школе.

Развивающие упражнения на внимание

В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Частота и длительность отвлечения внимания дошкольников определяются, прежде всего, ресурсными возможностями детского организма, но в то же время зависят и от характера деятельности. Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Данный блок упражнений рассчитан на одно занятие, занятие проводится около 20 минут, упражнения могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Упражнения могут повторяться или меняться местами, если необходимо, занятие можно повторить.

Название упражнения	Цель	Описание
1 занятие.	Время проведения: 20 минут.	
Хитрые числа	Упражнение на развитие внимания	Для этой игры необходимо вырезать 20 карточек и на них написать числа от 1 до 20. Затем необходимо их тщательно перемешать и в произвольном порядке раздать 10 карточек себе и 10ребенку. Затем задача состоит в том, что родитель, который играет с ребенком, должен выложить перед ним одну карточку любого числа. При этом их чадо должно положить рядом карточку с числом, которое ближе всего к тому, которое задано. То есть, если мама или папа положили цифру 5, то ребенок должен выложить либо 4, либо 6.
Части тела	Упражнение на развитие внимания	Усадив перед собой детей, необходимо показывать им части тела и называть их вслух. При этом дети должны повторять. Далее, родители делают хитрость, называют одну часть тела, а проговаривают другую. Например, указывают на нос, а говорят: «Это колено». Задача детей правильно показывать на себе те части тела, которые им проговаривают, не смотря на желание родителей запутать ребенка.
2 занятие.	Время проведения: 15 минут.	
Найди отличия	Развивает умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Также ребенок развивает умение считать.	Дидактическая игра «Найди отличия» предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Детям предлагается возможность угадать, кто это и из какого мультфильма этот персонаж. Затем взрослый предлагает её описать, и рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части иллюстрации надо найти отличия и определить, чем они отличаются и какого цвета отличия.

Упражнения на развитие восприятия

Родителям и воспитателям важно обращать внимание детей не только на цвет, но и на форму предметов. Различение формы предмета и качеств его величины — это важный фактор развития пространственного мышления. При этом важно не только объяснить ребенку, чем различаются между собой основные геометрические фигуры (а потом и геометрические тела), но и научить его видеть геометрию в самых обычных предметах. Например, можно спрашивать ребенка, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет, из каких геометрических фигур состоит предмет и т. д. Очень важно, чтобы, помимо форм, ребенок осознал еще и качества величины — длину, ширину, высоту — и научился их измерять. Немаловажно и осознание ребенком того, что такое расстояние. Все это можно осознать и постичь с помощью разнообразных игр.

Данный блок упражнений рассчитан на два занятия, занятие проводится около 20 минут, упражнения могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Упражнения могут повторяться или меняться местами, если необходимо, занятие можно повторить.

Название упражнения	Цель	Описание
1 занятие.	Время проведения: 20 минут.	
Волшебные коробочки	Научить детей различать всевозможные геометрические фигуры, классифицировать предметы по форме. Игра развивает внимание и сообразительность.	Необходимое оборудование: вырезанные из разноцветного картона геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал) и коробочки по числу видов фигур. Ход игры (в игре одновременно может участвовать до 5 человек). Ведущий — воспитатель — раздает детям по коробочке, а картонные фигуры в беспорядке рассыпает по столу. После этого ведущий распределяет между детьми задания: кто-то из игроков должен будет собрать в свою коробочку только квадраты, кто-то — только треугольники и т. д. После этого игра начинается. Тот, кто выполнил задание быстрее и качественнее всех, объявляется победителем. Примечание. Очень важно, чтобы геометрические фигуры были разного цвета, так как это учит относить предмет к какому-либо виду по форме, невзирая на цветовые различия, которые для данного задания не важны
Высоко-низко	Научить детей видеть различия размеров, правильно воспринимать качества, характеризующие величину (большой — маленький, узкий —	Ход игры (в игре может принимать участие практически неограниченное число человек). Ведущий объясняет правила игры, демонстрируя основные движения, которые следует выполнять игрокам. При слове «высоко» они должны вытянуть правую руку вверх и потянуться на цыпочках, при слове «низко» — присесть на корточки и ладонью «отмерить» несколько сантиметров от пола. При слове «широко» игроки должны развести руки в стороны, а при слове

	широкий) и пространство (далекий – близкий). Игра способствует развитию внимания.	«узко» — сблизить ладони, «отмеряя» ими небольшое расстояние. При слове «далеко» игроки выбрасывают вытянутую руку вперед, а при слове «близко» приближают ладонь к груди. Игра начинается. Ведущий произносит слова и выполняет движения: – Далеко — близко. – Высоко — низко. – Широко — узко. Игроки выполняют движения сначала под руководством ведущего, а потом и без его помощи. Добившись того, чтобы движения игроков соответствовали словам, ведущий начинает нарочно запутывать их, произнося слова не в том порядке. Задача участников игры – не сбиться, выполняя нужное движение своевременно. Примечание. В эту игру можно играть и с детьми 7 – 8 лет. В этом случае игру можно и усложнить, сделав акцент на внимательность игроков. Ведущий должен произносить слова, но выполнять не соответствующие им движения, например, при слове «широко» приседать, изображая «низко». Задача участников игры — не поддаваться провокации и следовать словесным инструкциям ведущего, а не жестам.
2 занятие.	Время проведения: 10-15 минут.	
Что из чего состоит?	Научить детей различать разные формы. Игра способствует развитию аналитического мышления и восприятия целостности предмета, состоящего из разных частей.	Необходимое оборудование: различные предметы или игрушки. Желательно, чтобы по игрушке было хорошо видно, из каких геометрических частей она состоит. Ход игры (в игре может принимать участие практически неограниченное количество человек, в нее можно играть дома и в группе). Ведущий — взрослый — ставит перед детьми на стол один из предметов (например, игрушечный трактор) и просит детей назвать как можно больше геометрических фигур, из которых состоит игрушка. Так, например, кабина у трактора прямоугольная, колеса — круглые и т. д. В этой игре побеждает тот из участников, кто сумеет назвать больше частей — геометрических фигур, из которых состоит игрушка

Развитие мышления, памяти и воображения.

Данный блок упражнений рассчитан на два занятия, занятие проводится около 20 минут, упражнения могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Упражнения могут повторяться или меняться местами, если необходимо, занятие можно повторить.

Название упражнения	Цель	Содержание
1 занятие.	Время проведения: 20 минут.	
Ассоциации	У каждого человека с раннего детства формируются свои ассоциативные представления о предметах и явлениях. Это своеобразный ключ к пониманию типа мышления. В этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета.	Объясните ребенку задание следующим образом: «Сначала я скажу одно слово. Оно будет главным. Потом прочитаю еще ряд других, которые относятся к этому слову. Твоя задача назвать то, без чего главное слово никак не может обойтись». Обсуждайте каждое предложенное слово, пусть ребенок обосновывает свои ответы, а вы помогайте ему выделять существенные признаки. Примеры заданий: Комната (стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра). Человек (тело, мозг, платье, шляпа, кольцо, ноги). Магазин (покупатели, товар, музыка, телевизор, деньги, продавец, кровать). Дерево (корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).
Назови одним словом	Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.	Примеры заданий: «Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание). «Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники). «Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары). «Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт). «Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (мужские имена). «Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (ягоды). «Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).
2 занятие.	Время проведения: 20 минут	
Что добавилось?	Развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.	Оборудование: 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки. Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка

		полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».
Запомни пары	Развить зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.	Оборудование: знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу. Описание. Картинки перемешиваются и раскладываются на столе. Взрослый произносит слова, к каждому из которых ребенок подбирает соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку. Например: ваза - цветы, собака - ошейник, ключ - замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без картинок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.
2 занятие.	Время проведения: 20 минут	
Несуществующее животное	Развивать творческое воображение детей.	Ход игры: Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: "Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "
Продолжи рисунок	Развивать воображение детей, мелкую моторику рук.	Ход игры: простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди. Кто больше?

Развитие речи дошкольника

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Данный блок упражнений рассчитан на два занятия, занятие проводится около 20 минут, упражнения проводятся в группе. Задания могут повторяться или меняться местами, если необходимо, занятие можно повторить.

Название упражнения	Цель	Содержание
1 занятие	Время проведения: 20 минут	
Игра «Наоборот»	упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей)	Учитель говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее учитель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч учителю. Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»: -Нам с тобой пришёл черёд -Сыграть в игру «Наоборот». -Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»). -Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»). -Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»). -Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)! -Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»). -Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»)
2 занятие.	Время проведения: 20 минут	
Пойми меня	Развитие умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.	Учитель показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени). Дальше учитель объясняет, что, когда он подойдёт к кому-то, то этот ученик должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на неё, но никому не

		показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете. После того, как все дети вытянут себе по – одной картинке, учитель спрашивает детей, хочется ли им узнав, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда учитель говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом учитель рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось учителю. После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу
--	--	---

Материально-технологическое обеспечение

Рабочий стол

Компьютер

Принтер

Детский столик и стульчики

Методический материал, представленный в методиках

Цветные карандаши и бумага

Список использованной литературы

Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. /О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.

Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М. Юрайт, 2017

Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев. – М. Академия, 2002

Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. / Е.В. Доценко – Учитель, 2011. – 297 с.

Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Развивающая программа «Весёлая азбука»

1. Тип программы – модифицированная.
2. Образовательная область – словесность.
3. Направленность деятельности – социально-педагогическая.
4. Способ освоения содержания образования – репродуктивный.
5. Уровень освоения содержания образования – общекультурный.
6. Возрастной уровень реализации программы – дошкольное образование.
7. Форма реализации программы – групповая.
8. Продолжительность реализации программы – 1,2 года.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи образовательной программы
3. Принципы обучения
4. Возрастные особенности.
5. Формы и методы
6. Образовательные технологии
7. Содержание программы
8. Интеграции с образовательными программами ДГ «Филиппок»
9. Прогнозируемый результат
10. Диагностика
11. Методическое и дидактическое обеспечение
12. Воспитательная работа
13. Учебно-тематический план I года обучения
14. Учебно-тематический план II года обучения
15. Литература

Пояснительная записка

Образовательная программа «Веселая азбука» реализуется в составе комплексной интегрированной программы дошкольной гимназии «Филиппок». Она разработана с целью научения детей чтению, создания необходимой базы для обучения грамоте.

Программа «Веселая азбука» имеет социально-педагогическую направленность и построена на основе образовательной программы «Школа 2100», «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, а так же дополнена материалами из программы В.В. Волиной.

Новизна образовательной программы «Весёлая азбука» состоит в том, что занятия строятся в занимательной, игровой форме, которая позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных

вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Актуальность образовательной программы «Весёлая азбука» предусматривает здоровьесберегающий аспект, что препятствует быстрому утомлению детей, сохраняет зрение и осанку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она обеспечивает качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной программы «Школа 2100». При этом развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения; линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; линия мотивационной готовности.

Подобным образом подготовленные дети в дальнейшем смогут успешно овладеть основами грамоты.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы «Веселая Азбука»: Научение чтению, создание необходимой базы для обучения грамоте.

Задачи I года обучения

1. Познакомить детей со звуковым строением слова, научить слоговому чтению, умению составлять предложения.
2. Развить психические процессы, фонематический слух и сформировать приёмы умственных действий.
3. Воспитать навыки контроля и самоконтроля, и интереса к чтению книг.

Задачи II года обучения

1. Научить распознаванию букв и звуков, которые они обозначают; научить осознанному чтению, составлению предложений.
2. Развить умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
3. Воспитание всесторонне развитой личности, навыков контроля и самоконтроля, и интереса к чтению книг.

Принципы обучения

Исходя из целей и задач, обучение строится на следующих дидактических принципах:

1. создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности);
2. новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

3. обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

4. при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

5. у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

6. процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

7. обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Для проведения занятий выбрана групповая форма обучения, которая имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами:

- четкая организационная структура;
- экономичность;
- коллективная деятельность;
- соревновательность.

Возрастные особенности. Дети приходят в гимназию из детского сада, где основной их деятельностью была игра. Теперь главным трудом детей становится учение, на которое 5 – 6 летнему ребенку трудно переключиться. Оно требует от детей значительно большей ответственности, усидчивости, трудолюбия. Более быстрому и безболезненному преодолению психологического барьера, возникающего при поступлении ребенка в гимназию, служит использование игры как методологического приема в учебном процессе. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма, взаимопомощи, развиваются творческие способности.

На занятиях кроме психической нагрузки дети получают еще и физическую нагрузку. Быстро утомляясь, они отвлекаются, внимание рассеивается. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала, в значительной мере этому способствуют физкультминутки, которые используются на уроках; упражнения, зарядка для глаз. Здоровьесотворение – это одна из основных задач, решаемых на занятиях.

Исследования ученых физиологов показали, что дети шестилетнего возраста могут непрерывно писать 7 мин. При этом продолжительность самого занятия – 25 мин, а проводятся занятия 2 раза в неделю. Только в этом случае будет стабильной работоспособность детей. Особенностью организации урока с

детьми 5-6 лет является его насыщенность разными видами деятельности. Организация занятия способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. На достижение этой цели направлены различные формы и методы, применяемые на занятиях.

Формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы и методы:

1. Познавательные игры – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, их которых детям предлагается найти выход.

2. Рассказ – монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

Рассказ служит для обучающихся образцом построения связной, логичной речи, учит грамотно выражать свои мысли. Эффективность рассказа зависит от сочетания его с другим методом обучения – иллюстрацией.

3. Беседа. Сущность ее состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов, побудить детей к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов, обобщений. Беседа наиболее эффективна для:

- подготовки детей к работе на занятии;
- ознакомления их с новым материалом;
- систематизации и закрепления знаний.

4. Упражнения закрепляют на практике полученные знания, приучают детей самостоятельно мыслить, автоматизируют умения, превращая их в навыки.

Образовательная программа «Веселая азбука» является частью комплексной программы «Филиппок». В учебном плане комплексной программы «Филиппок» для детей 5-6 лет определены следующие предметы: чтение, математика, ИЗО, развитие речи, английский язык, хореография, РТВ, прикладное творчество, ознакомление с окружающим миром. Интеграция в содержание этих предметов обусловлена решением на каждом занятии таких задач как:

1. формирование нравственных и эстетических представлений;
2. развитие культуры общения;
3. обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе;
4. развитие логики и абстрактного мышления;
5. освоение нового для детей вида деятельности – учебной, рациональное использование времени на занятии, овладение посильными приемами самостоятельной работы;
6. развитие устойчивого интереса к учебным занятиям.

Образовательные технологии

Технология личностно–ориентированного обучения нацеливает на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей воспитанников на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приёмы технологии личностно–ориентированного обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность воспитанников. В процессе игры ребёнок активно включается в деятельность, улучшается его позиция в коллективе.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Особенностью этого подхода является то, что ребёнок предстаёт автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать мнение другого.

Технология «педагогика сотрудничества» включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Технология развивающего обучения.

Содержание программы

I год обучения

1.Лексическая работа.

Наблюдение над лексическим значением слов, обогащение словарного запаса детей словами тематических групп, развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Звуки.

Понятие звук; способы произнесения звука; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков; выделение звука в начале. Конце и середине слова. Определение положения звука в слове.

3.Слоги.

Понятие слог, подбор слов на заданный слог.

4.Буквы.

Знакомство с буквами; дифференциация понятий звук и буква; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

II год обучения

1.Лексическая работа.

Наблюдение над лексическим значением слов; обогащение словарного запаса детей словами тематических групп; развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи.

Наблюдение над образованием приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям; наблюдения над однокоренными словами; формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

3. Развитие связной устной речи.

Обучение ответам на вопросы, составлению предложений, подробному пересказу текста

4. Звуки.

Понятие звук; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов.

5. Слоги.

Понятие слог, слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог.

6. Слова.

Выявление различий в звуковом составе двух слов; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; последовательное преобразование слова в другие слова.

7. Буквы.

Знакомство с буквами; дифференциация понятий звук и буква; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

Интеграция с образовательными программами ДГ «Филиппок»

Между всеми предметами установлена связь, которая в определенной системности позволяет обучение и воспитание детей слить в единый учебно – воспитательный процесс.

Занятия по чтению взаимосвязаны с занятиями по математике. Дети пересчитывают количество слов в предложении, слогов в слове, гласный и согласных букв и звуков в слове; определяют место звука в слове (первый, последний, в середине).

Занятия по чтению тесно взаимосвязаны с занятиями по музыке. На примере детских песен рассматривается понятие «слог». На занятиях поются слоги – слияния, это помогает детям легче соединять согласные с гласными в слоги и в слова. Алфавит разучивается как детская песня, марш, полька.

При выполнении многих упражнений и игр на занятиях ритмикой дети четко и ясно проговаривают стихи, речевки. Эти навыки они приобретают на уроках чтения. На занятиях по прикладному творчеству ребята занимаются вырезыванием из бумаги мелких деталей, составлением мозаики. Все это способствует развитию мелкой моторики, которая необходима для обучения детей письму.

На занятиях по чтению часто проводится работа с сюжетными и предметными картинками. Дети учатся рассматривать иллюстрации. Составлять по ним рассказ; встречаются задания по раскрашиванию предметов. Здесь прослеживается связь с уроками ИЗО.

Занятия по чтению неразрывно связаны с занятиями по предмету РТВ. Обучающиеся выясняют, на что похожа буква, сочиняют сказки, придумывают продолжение рассказа, находят рифму к слову.

Таким образом, занятия по обучению грамоте органично вписываются в систему обучения детей дошкольного возраста, тесно связаны с другими предметами, что способствует более легкому усвоению программы, повышает прочность и глубину получаемых З.У.Н.

Прогнозируемый результат

Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации образовательной программы

I год обучения

1. Знать все буквы и звуки, которые они обозначают.
2. Уметь читать слоги, короткие слова.
3. Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.
4. Определять позиции звука в слове.
5. Уметь составлять предложения.

II год обучения

1. Знать все буквы и звуки, которые они обозначены, определить позицию звука в слове.
2. Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.
3. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.
4. Составлять предложения, подсчитывать количество слов.
5. Писать буквы, короткие слова.
6. Уметь пользоваться кассой букв.

На протяжении всего года осуществляется работа с родителями детей, обучающихся по программе. Каждый родитель знает об успехах своего ребенка или о возникших трудностях. Систематически проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации, конференции, на которых даются советы и рекомендации об улучшении обучения ребенка. Организована досуговая деятельность детей. Проводятся праздники, посвященные 1 сентября, Новому году, 8 Марта, окончанию учебного года.

Диагностика

В начале учебного года проходит тестирование детей, для определения уровня знаний детей и разделения их по группам. Выделяются три уровня:

1. Низкий: ребенок не знает букв, не умеет читать слияния.
2. Средний: знает буквы; умеет читать слоги – слияния, читает по слогам.
3. Высокий: бегло и осмысленно читает.

Критерии по письму

Низкий уровень – если ребёнок допускает более трёх выходов за пределы дорожки, рисует неровную, дрожащую, очень слабую, почти невидимую линию или линию с очень сильным нажимом, рвущую бумагу, допускает многократное проведение по одному и тому же месту.

Средний уровень – если ребёнок допускает 1-2 выхода за пределы дорожки, рисует ровную, но очень слабую, почти невидимую линию или линию с очень сильным нажимом.

Высокий уровень – если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трёх раз.

В течение года, непосредственно на занятиях, проводится проверка знаний в процессе усвоения каждой темы. Параллельно с изучением нового материала, дети повторяют изученное ранее.

Детям даются самостоятельные и письменные работы, выделяются занятия для проверки и закрепления изученных тем.

Форма подведения итогов

В конце года проводится итоговое занятие. Формой контроля является проверка техники чтения.

Критерии развития воспитанника по уровням

Уровень знаний ребенка оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки

1. Низкий уровень – ребенок не усвоил программный материал или усвоил не полностью; техника чтения – 10 слов и ниже.

2. Средний уровень – программа усвоена, но ребенок испытывает небольшие затруднения; техника чтения – 10-20 слов.

3. Высокий уровень – З.У.Н. ребенка полностью соответствуют программным требованиям; техника чтения – 20 слов и выше.

За развитием познавательных процессов у детей это: уровень творческих способностей, уровень внимания, уровень развития восприятия, уровень развития мышления, памяти, воображения, следит психолог. Он проводит диагностику в начале, в середине и в конце года и сообщает результаты диагностики педагогу.

За уровнем развития произвольности и саморегуляции, а так же коммуникативных качеств ребенка, этикета также следит психолог, педагог это контролирует методом педагогического наблюдения. Данные психолога педагог учитывает в своей работе с детьми, осуществляя индивидуальный подход.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

1. Разработка методических пособий и распределение информационного материала по актуальным темам:

- «Игры и занимательные упражнения на занятиях по обучению чтению».
- «Элементы устного народного творчества на занятиях по обучению детей чтению».

2. Подготовка методических разработок и наглядного материала по проведению занятий на темы, вызывающие наибольшее затруднение в усвоении:

- «Звуки и буквы».
- «Слог. Ударение».

3.Изготовление дидактического материала по часто встречающейся актуальной теме: «Гласные и согласные звуки».

4.Изучение новинок педагогической литературы с целью совершенствования методов и приемов обучения детей чтению, использования передового опыта в работе с детьми.

5.Выступление на научно-практических конференциях, участие в семинарах-практикумах, методических объединениях, мастер-классах.

6.Оформлены папки с информационным и дидактическим материалом по наиболее актуальным учебным темам: «Занимательный материал на занятиях по обучению чтению».

7.Разработаны планы-конспекты занятий по всем темам.

8.Имеется большая подборка информационной и справочной литературы по методике обучения детей чтению.

9.Имеется набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, магнитная доска, образцы букв, предметные и сюжетные иллюстрации), «Букварь» Н.С. Жуковой, «Живая азбука» Е.В. Горшенко, прописи: «Готовим руку к школе», «Занимательные прописи для дошкольников», «Я учу буквы», касса букв.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является приобщение подрастающего поколения к материальной и духовной культуре, гармоничное развитие и раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого воспитанника, формирование личности творческой и самостоятельной, гуманной и внутренне свободной, умеющей ценить себя и уважать других, адаптированной к условиям социума.

Достижению данной цели способствует решение таких **задач** как:

- создание в группе благоприятной среды для осознания каждым воспитанником своей индивидуальности; содействие повышению ценности индивидуальности в ценностном мире воспитанников, их родителей и других социальных партнеров;

- создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого самовыражения воспитанников, саморазвития и самореализации личности, создание для каждого воспитанника «ситуаций успеха»;

- организация процесса общения (коммуникативного тренинга) на занятиях в неформальной и психологически комфортной обстановке, установление доверительных отношений между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;

- укрепление чувства товарищества в коллективе, главными ценностями которого являются дружба и взаимопомощь;

- осуществление диагностических исследований уровня воспитанности каждого ребенка (Карта личностного роста ребенка);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их совместное с детьми участие в различных мероприятиях, семейных праздниках и т.д.

Методы воспитания:

– Методы формирования сознания – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример и т.д.

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации и т.д.

– Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение и наказание, создание «ситуаций успеха» и т.д.

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая, творческая и т.д.);
- произведения духовной и материальной культуры;
- образовательная среда (все входящие в нее вещи и предметы);
- конкретные мероприятия и формы работы;
- природа.

Содержание деятельности:

а. Воспитание коммуникативной культуры

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Речь. Сказка «Репка»
2	Игровая программа «Курочка и цыплята».
3	Игра-соревнование «Кто быстрее»
4	Итоговый конкурс «Составь предложение»

б. Работа с семьей

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.
2	Открытые занятия для родителей
3	Индивидуальные консультации для родителей
4	Конференции для родителей

с. Традиционные досуговые мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Праздничная программа, посвященная началу учебного года
2	Новогодний праздник
3	Праздник «Прощание с гимназией»

Учебно-тематический план и содержание учебной деятельности I года обучения

Тема	Кол- во часо в	Теоретическая часть	Практическая часть	Оборудование	Игровая деятельность
Праздничная программа, посвященная началу учебного года	1				
Речь	1	Дать понятие речи как средства общения людей. Речь устная и письменная.	Пересказ любимой сказки, знакомство с книгой, разгадывание загадок, штриховка.	Ширма, куклы – героя сказки	Игра на внимание.
Предложение и слово	1	Предложение – составная часть речи. Номинативная функция слова.	Составление предложений, подсчет количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	Предметные картинки.	Рассказ «Мальчик и пес Колокольчик».
Слог. Ударение	2	Слог – составная часть слова. Значение ударения, его место в слове.	Деление слов на слоги, определение ударного слога, фонетическая зарядка, работа в прописях. Письмо коротких прямых и наклонных палочек.	Индивидуальные карточки, бубен, кассета с детскими песнями.	Сказка об ударе.

Буква и звук. Гласные и согласные звуки.	2	Отличие буквы от звука. Образование гласных и согласных звуков.	Классификация звуков гласных и согласных, упражнения в произнесении звуков. Письмо коротких и длинных наклонных палочек.	Предметные картинки, схемы слов.	Игра «Звуковой аукцион». Сказка «О звуках и буквах».
Буква А, звук[а]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Выделение звука из слов. Определение места звука [а] в слове. Придумывание слов со звуком [а]. Печатная буква А, а.	Образец буквы, предметные картинки слов, начинающихся с [а].	Игра «Охотник» Игра «Магазин» (покупаем фрукты на букву А)
Буква У, звук [у]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Выделение звука из слов. Определение места звука [у] в слове, артикуляционная гимнастика, отгадывание загадок. Печатная буква У, у.	Образец буквы. Картинка корабля с капитаном.	Игра на внимание «Речная прогулка»
Буква О, звук [о]	3	Знакомство с буквой О, звуком [о]. Характеристика звука.	Выделение [о] из слов, определение места звука [о] в слове. Работа с букварем. Печатная буква О, о.	Образец буквы предметные картинки, сказочные герои.	Игра «Угадай имя».

Буква М, звуки [м], [м']	3	Знакомство с буквой М, звуками [м], [м']. Характеристика звуков.	Выделение звуков [м], [м'] в словах, определение позиции звуков, чтение слогов. Работа с разрезной азбукой. Печатная буква М, м.	Образец буквы, предметные картинки по сказке «Маша и медведь»	Сказка «Маша и Медведь». Игра «Камень-вата». Игра «Угощение для Маши»
Буква С, звуки [с], [с']	3	Знакомство с буквой С, звуками [с], [с']. Характеристика звуков.	Составление слов из изученных букв, чтение слогов с новой буквой, работа с «Букварем», штриховка буквы. Печатная буква С, с.	Образец буквы, предметные картинки птиц, кормушка	Сюжетная игра «Помоги птицам» Загадки, стихи, игра на внимание.
Буква Х, звуки [х], [х']	3	Знакомство с буквой Х, звуками [х], [х'].	Выделение изучаемых звуков, определение их позиции. Работа с разрезной азбукой, выложить букву из палочек. Печатная буква Х, х.	Образец буквы, слоговые карточки	Сказка «Хорек и хомяк»
Закрепление изученного	2		Чтение слогов, работа с разрезной азбукой, чтение «Букваря». Найти и подчеркнуть букву в тексте.	Индивидуальные карточки.	Анаграмма, кроссворды, игра «Полубуковки»

Буква Р, звуки [р], [р']	3	Знакомство с буквой Р, звуками [р], [р'].	«Пение слогов». Чтение слогов – слияний, определение места звука в слове. Печатная буква Р, р.	Образец буквы, рисованные герои из сказки «Русалочка». «Букварь».	Игра «Назвать всех жителей моря, где есть [р], [р']. Игра «Море волнуется раз...».
Буква Ш, звук [ш]	3	Знакомство с буквой Ш, звуком [ш].	Чтение слогов, 3-х буквенных слов, составление слов из разрезной азбуки, работа в прописях. Печатная буква Ш, ш.	Образец буквы, воздушные шары, герои Шапокляк, Чебурашка.	Скороговорки, загадки, игра «Дополни до слова».
Буква Ы, звук [ы]	2	Знакомство с буквой Ы, характеристика звука.	Чтение слогов, слов, работа с разрезной азбукой. Чтение хором и по цепочке. Печатная буква ы.	Образец буквы, «Букварь», предметные картинки, слоги.	Игра «Вышли мыши». Сказка «Мышиный город»
Буква Л, звуки [л], [л']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Чтение слов, деление слов на слоги, постановка ударения. Конструирование буквы. Печатная буква Л, л.	Образец буквы, индивидуальные карточки, слоговые таблицы.	Игра «Карлики – великаны» чтение слов, зашифрованных картинками.
Буква Н, звуки [н], [н']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Выделение звуков из сказки, чтение слов, составление предложений, конструирование буквы. Печатная буква Н, н.	Образец буквы, схемы слов, слоги – слияния.	Игра «Найди лишнюю букву», ребусы, загадки. «Собери слово»

Буква К, звуки [к], [к']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Выделение звуков. Определение их места в слове. Чтение слогов, слов, придумывание слов на заданные звуки. Печатная буква К, к.	Образец буквы, предметные картинки девочки и мальчика, рисунок детской одежды.	Игра «Узнай букву на ощупь». Игра «Одень Колю и Киру».
Буква Т, звуки [т], [т']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Чтение по – цепочке, выборочное чтение. Конструирование буквы. Печатная буква Т, т.	Слоговые карточки. Схемы слов образец буквы.	Игра «Что изменилось», «Живая буква», «Стоп».
Новогодний праздник	1				
Закрепление изученного	2	Закрепление навыка чтения.	Чтение, составление слов из букв, записанных по кругу. Письмо слов с изученными буквами.	Снеговик, снежинки, индивидуальные карточки, елка с игрушками – буквами.	Игра «Живая буква», «Нарисуй елку», «Подскажи словечко»
Буква И, звук [и]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Работа с «Букварем», работа с кассой букв. Печатная буква И, и.	Предметные картинки, индивидуальные карточки	Игра «Один – много», «А и Б сидели на трубе»
Буква П, звуки [п], [п']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Работа с сигнальными карточками. Чтение хором, про себя. Печатная буква П, п.	Образец буквы предметные картинки	«Пятый лишний», «Полубуковки».

Буква З, звуки [з], [з']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Фонетическая зарядка слоговой аукцион, составление из двух разных слов нового слова. Печатная буква З, з.	Образец буквы, слоговые карточки, предметные картинки.	Загадки, анаграммы. Игра «Слово рассыпалось».
Буква Й, звук [й]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Нахождение слов с [й]. Чтение «Букваря». Печатная буква Й, й.	Образец буквы, индивидуальные карточки.	Сказка о букве Й, пословицы, поговорки.
Буква Г, звуки [г], [г']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение. Печатная буква Г, г.	Образец буквы, сказочные герои сказки «Гуси лебеди».	Сказка «Гуси лебеди», ребусы, загадки.
Буква В, звуки [в], [в']	3	Буква В, знакомство с буквой, характеристика звуков.	Чтение текста. Составление слов, выборочное чтение. Печатная буква В, в.	Образец буквы, Касса букв.	Загадки, стихотворения.
Буква Д, звуки [д], [д']	3	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Чтение слогов, слов, коротких предложений. «Письмо» слов по таблице на тему «Животные». Печатная буква Д, д.	Образец буквы, сюжетные картинки.	Игра «Потерялась буква», ребусы.
Буква Б, звуки [б], [б']	2	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Штриховка буквы. Чтение по «Букварю», вставить пропущенную букву. Печатная буква Б, б.	Слоговая таблица, образец буквы.	Игра «Стоп», кроссворд.

Буква Ж, звук [ж]	2	Знакомство с буквой, характеристика звуков.	Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, слов, конструирование буквы. Печатная буква Ж, ж.	Образец буквы, «Букварь», касса букв, счетные палочки.	Игра «Жук и ромашка».
Буква Е, звуки [i], [э]	3	Знакомство с особой гласной, которая в некоторых случаях обозначает два звука.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление слов из разрезной азбуки. Печатная буква Е, е.	Сказочные герои. Герои из «Улицы сезам».	«Волшебные цепочки» - игра.
Праздничный концерт 8 Марта	1				
Буквы ь [-], ы [-]	2	Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков.	Чтение цепочкой, выразительное чтение рассказа. Печатная буква ь, ы.	Образцы букв, предметные картинки птиц, гнезда.	Сказка «Синичкина песня».
Буква Я, звуки [j], [а]	2	Знакомство с новой буквой, характеристика звуков. Особая гласная.	Чтение стихотворения «Буква Я» работа в прописях. Печатная буква Я, я.	Образец буквы, сказочные герои, предметные картинки.	Игра «Это я», игры «Вот так», «И я тоже».
Буква Ю, звуки [j], [у]	2	Знакомство с буквой. Характеристика звуков.	Упражнение на развитие фонематического слуха. Чтение. Пересказ. Печатная буква Ю, ю.	Слоговая таблица, образец буквы.	Ребусы, анаграммы, загадки.

Закрепление изученного	2	Закрепление полученных знаний.	Чтение. Задание на развитие памяти, внимания.	Предметные картинки, индивидуальные карточки.	Игра «Живая буква», «Кто быстрее», «Тир».
Буква Ё, звуки [j], [o]	3	Изучение особой гласной. Характеристика звуков.	Чтение «Букваря». Логические упражнения. Печатная буква Ё, ё.	Образец буквы, индивидуальные картинки, перфокарты.	Игра «Слово рассыпалось». Игра «Два цветочка».
Буква Ч, звук [ч]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Назвать все гласные, все согласные буквы. Прочитать текст, посчитать предложения. Печатная буква Ч, ч.	Образец буквы, индивидуальные картинки, Чиполлино.	Игры: «Звук заблудился» «Полубуковки», «Посади грядку»
Буква Э, звук [э]	3	Изучение буквы и звука. Характеристика звука.	Артикуляционная гимнастика. Печатная буква Э, э.	Образец буквы, герои сказки «Волшебник изумрудного города».	Игры: «Делай так», «Узнай букву», «Эхо».
Буква Ц, звук [ц]	3	Знакомство с буквой, характеристика звука.	Выделение звука. Определение его позиции в слове. Печатная буква Ц, ц.	Образец буквы, книга для чтения.	Игра «Звездный час».
Буква Ф, звуки [ф], [ф']	3	Знакомство с буквой Ф, звуками [ф], [ф']. Характеристика звуков	Чтение, штриховка. Печатная буква Ф, ф.	Книга для чтения. образец буквы.	Игра «Что заснял фотограф?».

Буква Щ, звук [щ']	3	Знак с буквой Щ, звуком [щ'], характеристика звука.	Чтение текста, индивидуальная работа, штриховка. Печатная буква Щ, щ.	Образец буквы, индивидуальные карточки.	Игра «Буквы спрятались». Игра на развитие памяти.
Закрепление материала	2				
Праздник «Прощание с гимназией»	1				
Итого	108				

Учебно-тематический план и содержание учебной деятельности II года обучения

Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Оборудование	Игровая деятельность
Праздничная программа, посвященная началу учебного года	1				
Речь	1	Закрепление понятия речи. Речь устная и письменная.	Рассматривание книги, составные части книги. Чтение русской народной сказки.	Запись сказки, книги, куклы.	Загадки, пословицы, поговорки.
Предложение и слово	1	Предложение – составная часть речи. Номинативная функция слова.	Чтение текста, подсчет количества предложений, количества слов в предложении, составление схемы предложений.	Книги, предметные картинки, схемы предложений.	Кроссворд, ребусы.

Слог. Ударение.	2	Слог – составная часть слова. Значение ударения, его место в слове. Определение количества слогов подсчетом гласных.	Чтение слов, выделение гласных букв, деление на слоги, постановка ударения. Письмо коротких прямых и наклонных палочек.	Индивидуальные карточки, перфокарты.	Сказка, загадки.
Буква и звук. Гласные и согласные звуки.	2	Отличие буквы от звука. Образование гласных и согласных звуков.	Чтение предложений. Подсчет количества гласных и согласных, артикуляционная гимнастика. Письмо коротких и длинных наклонных палочек.	Предметные картинки, схемы слов, книги.	Игра «Звуковой аукцион».
Буква А, звук[а]	3	Название буквы, характеристика звука.	Прочитать слова, где [а] в начале слова, прочитайте слова, где [а] в конце слова, где [а] в середине слова, письмо буквы А. Печатная буква А, а.	Индивидуальные карточки, прописи, книги.	Игра «Охотники». Игра «Отыщи букву».
Буква У, звук [у]	3	Название буквы, характеристика звука.	Чтение текста, выборочное чтение слов с буквой У, письмо буквы. Печатная буква У, у.	Предметные картинки, прописи.	Ребусы, кроссворд.
Буква О, [о]	3	Название буквы, характеристика звука.	Придумывание слова, «письмо» по таблицам, чтение, письмо буквы. Печатная буква О, о.	Образец письменной буквы, сказочные герои.	Игра «Кого как зовут», игра «меня укусил гиппопотам»

Буква М, звуки [м], [м’]	3	Название буквы, характеристика звуков, место буквы на ленте памяти.	Чтение «Букваря», работа по ленте памяти, работа с кассой букв. Печатная буква М, м.	Предметные и сюжетные картинки, таблицы.	Игра «Камень – вата», анаграммы, слова - перевертыши.
Буква С, звуки [с], [с’]	3	Название буквы, характеристика звуков.	Чтение, письмо, вставь пропущенную букву, соедини слово и картинку. Печатная буква С, с.	Картинки, таблицы, прописи.	Стихотворения, сказка «Собака и свинья»
Буква Х, звуки [х], [х’]	3	Название буквы, характеристика звуков.	Чтение слов, составление слов из разрезной азбуки, письмо буквы. Печатная буква Х, х.	Книги, прописи, специальные карточки.	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо».
Закрепление изученного материала.	2	Лексическое значение слова.	Складывание и чтение слов.	Буквенные карточки, юла, музыкальное сопровождение.	Загадки.
Буква Р, звуки [р], [р’]	3	Название буквы, характеристика звуков, место на ленте памяти.	Фонетическая зарядка, чтение, работа в прописях. Печатная буква Р, р.	Предметные картинки, личные карточки.	Скороговорки, стихотворение «Буква Р».

Буква Ш, звук [ш]	3	Название буквы, характеристика звука.	Придумывание слов из букв более длинного слова, чтение. Печатная буква Ш, ш.	Прописи, «Букварь», кассы букв.	Слоговое домино, ребусы, стихотворения – шутки, рассказ «Заколдованная буква».
Буква Ы, звук [ы]	2	Название буквы, характеристика звука.	Чтение, письмо, работа с индивидуальными карточками. Печатная буква ы.	«Букварь», касса букв, прописи.	Игра на развитие памяти «Что случилось?»
Буква Л, звуки [л], [л']	3	Название буквы, характеристика звука.	Читают слова с [л'], читают слова с [л], составление названия животных с Л. Печатная буква Л, л.	Касса букв, «Букварь».	Игра «Карлики – великаны», игра на внимание «Делай так».
Буква Н, звуки [н], [н']	3	Название буквы, характеристика звуков.	Чтение книг, отгадывание слов с перепутанными слогами. Печатная буква Н, н.	Карточки со словами, схемы слов.	Игра «Найди лишнюю букву».
Буква К, звуки [к], [к']	3	Название буквы, характеристика звуков, лента памяти.	Рассказ Л.Н. Толстой «Косточка», чтение по цепочке, выборочное чтение. Печатная буква К, к.	Иллюстрации к рассказу.	Ребусы, игра «Два цветочка».
Буква Т, звуки [т], [т']	3	Название буквы, характеристика звуков, лента памяти.	Чтение слов, предложений, составление предложений по схеме. Печатная буква Т, т.	Схемы предложений.	Загадки, пословицы, скороговорки.

Новогодний праздник.	1				
Закрепление изученного	2	Закрепление навыка чтения.	Чтение, составление слов из букв, записанных по кругу.	Снеговики, снежинки, индивидуальные карточки, елка с игрушками.	Игра «Живая буква», «Наряди елку».
Буква И, звук [и]	3	Характеристика звука, лента памяти.	Чтение «Букваря», касса букв, работа в прописях. Печатная буква И, и.	«Букварь», прописи, предметные картинки.	Игра «Один и много».
Буква П, звуки [п], [п']	3	Характеристика звуков, работа по ленте памяти.	Работа с сигнальными карточками, чтение хором, про себя. Печатная буква П, п.	«Букварь», касса букв, сигнальные карточки.	Игры: «Полубуковки», «Мухи – паук».
Буква З, звуки [з], [з']	3	Название буквы, характеристика звуков, лента памяти.	Фонетическая зарядка слоговой аукцион, составление слов, чтение. Печатная буква З, з.	«Букварь», прописи, касса букв.	Анаграммы, игра «Доскажи словечко». Узнай имя девочки и мальчика, зашифруй картинки.
Буква Й, звук [й]	3	Название буквы, характеристика звука.	Чтение слов и подчеркивание слов с [й]. Печатная буква Й, й.	«Букварь», прописи, сигнальные карточки.	Сказка о букве, пословицы, поговорки, стихотворения.

Буква Г, звуки [г], [г']	3	Название буквы, характеристика звуков, лента памяти.	Чтение сказки «Гуси – лебеди», выборочное чтение. Печатная буква Г, г.	Сказка, прописи, предметные картинки.	Загадки, анаграммы.
Буква В, звуки [в], [в']	3	Название буквы, характеристика звуков, лента памяти.	Чтение текста. Составление слов, выборочное чтение. Печатная буква В, в.	Касса букв, «Букварь».	Игра «Камень – вата».
Буква Д, звуки [д], [д']	3	Название буквы, характеристика звуков.	Чтение текста, «письмо» слов по слоговой таблице на тему «Животные». Печатная буква Д, д.	«Букварь», касса букв.	Игра «Потерялась буква», ребусы, кроссворд.
Буква Б, звуки [б], [б']	2	Название буквы, характеристика звуков.	Штриховка, чтение по «Букварю», вставить пропущенную букву. Печатная буква Б, б.	Слоговая таблица, образец буквы	Игра «Потопаем».
Буква Ж, звук [ж]	2	Название буквы, характеристика звука.	Артикуляционная гимнастика, чтение текста. Печатная буква Ж, ж.	Образец буквы, «Букварь».	Игра «Жук и ромашка».
Буква Е, звуки [і], [э']	3	Повторение особенной гласной, которая в некоторых случаях обозначает два звука.	Артикуляционная гимнастика, чтение текста. Печатная буква Е, е.	Сказочные герои.	Игра «Слоговые цепочки».
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	1				
Буквы Ъ [-], Ь [-].	2	Повторение букв, которые не обозначают звука.	Выразительное чтение рассказа, чтение про себя, пересказ. Печатная буква ъ, ъ.	Касса букв, прописи.	Игра «Летает – не летает».

Буква Я, звуки [j], [a]	2	Название буквы, характеристика звуков.	Чтение отрывка Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена». Печатная буква Я, я.	Сюжетные картинки к сказке.	Игра «И я тоже».
Буква Ю, звуки [j], [y]	2	Работа по ленте памяти.	Упражнения на развитие фонематического слуха, чтение «Букваря», прописи. Печатная буква Ю, ю.	Касса букв, слоговые таблицы.	Ребусы, слова – перевертыши.
Закрепление	2	Работа по ленте памяти.	Чтение, пересказ, штриховка, работа с кассой букв.	Карточки, книги, картинки.	Игра «Охотники».
Буква Ё, звуки [j], [o]	3	Повторение особой гласной, характеристика звуков.	Чтение «Букваря», чтение по цепочке. Печатная буква Ё, ё.	Перфокарты, таблицы.	Игра «Слово рассыпалось». Игра «Два цветочка».
Буква Ч, звуки [ч']	3	Повторение буквы, характеристика звука, лента памяти.	Назвать все гласные и согласные буквы, прочитав текст, посчитать предложения. Печатная буква Ч, ч.	Индивидуальные карточки, Чиполлино.	Игры: «Звук заблудился», «Полубуковки», «Посади грядку».
Буква Э, звуки [э]	3	Повторение буквы, характеристика звука.	Артикуляционная гимнастика, чтение, штриховка. Печатная буква Э, э.	Герои сказки «Волшебник изумрудного города».	Игра «Эхо», «Делай так».
Буква Ц, звуки [ц]	3	Характеристика звуков.	Фонетическая зарядка. Чтение книг. Печатная буква Ц, ц.	Индивидуальные карточки.	Загадки, стихотворения.
Буква Ф, звуки [ф], [ф']	3	Характеристика звуков, лента памяти.	Моделирование из палочек, штриховка, чтение. Печатная буква Ф, ф.	Образец буквы, книга для чтения.	Игра «Фотограф».

Буква Щ, звуки [щ']	3	Характеристика звука, лента памяти.	Чтение текста, индивидуальная работа, штриховка. Печатная буква Щ, щ.	Индивидуальные карточки.	Игра «Буквы спрятались». Игра на развитие памяти.
Закрепление материала	2		Письмо слов с изученными буквами.		
Праздник «Прощание с гимназией».	1				
Итого	108				

Список литературы

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] / Н.Ф. Александрович. – М., 1964. – 264 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 1998. – 456 с.
3. Безруких М.М. Ребенок идет в школу [Текст] / М.М. Безруких. – М., 1998. – 102 с.
4. Благинина Е. Научусь-ка я читать [Текст] / Е. Благинина. – М., 1987. – 87 с.
5. Бобылев Ф. Веселая азбука [Текст] / Ф. Бобылев. – М., 1980. – 224 с.
6. Вигру Г. Веселая азбука [Текст] / Г. Вигру. – М., 1989. – 198 с.
7. Гаврилова С.Е. Развиваем руки [Текст] / С.Е. Гаврилова - Ярославль, 1998. – 99 с.
8. Заходер Б. Моя вообразилка [Текст] / Б. Заходер. – М., 1987. – 65 с.
9. Кислова Т.Ф. По дороге к азбуке [Текст] / – М., «Баласс», 1999. – 125 с.
10. Козловский Я. У буквы невелички волшебные привычки [Текст] / Я. Козловский. – М., 1987. – 77с.
11. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1998. – 58 с.
12. Максаков А.И. Учите играя [Текст] / А.И. Максаков. – М., 1983. – 113 с.
13. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению [Текст] / Н.Н. Максимук. – М.: ВАКО, 2006. – 128с.
14. Маршак С. Веселая азбука [Текст] / С. Маршак. – М., 1980. – 139 с.
15. Минский Е.М. От игры к знаниям [Текст] / Е.М. Минский. – М., 1987. – 103 с.
16. Сапнер Г. Забавная азбука [Текст] / Г. Сапнер. – М., 1983. – 218 с.
17. Шанский Н.М. В мире слов [Текст] / Н.М. Шанский. – М., 1987. – 55 с.
18. Шибанов А. Буква заблудилась [Текст] / А. Шибанов. – М., 1986. – 68 с.
19. Школа 2100: Образовательная программа и пути ее реализации [Текст] / – М.: Баласс, 1999. – 286 с.

Учебное текстовое электронное издание

Шулева Елизавета Игоревна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Практикум

1,80 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2018 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра психологии

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru