



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**А.С. Каминский**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск  
2017

УДК 37.013.42 (075)  
ББК 74.6 я7

**Рецензенты:**

доктор социологических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики,  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

**Ф.А. Мустаева**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

**Т.Б. Юшачкова**

**Каминский А.С.**

**Воспитательный потенциал социума** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александр Сергеевич Каминский ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,71 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; AdobeReader8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-0998-4

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Воспитательный потенциал социума». Учебное пособие содержит представления об основах научного понимания структурных составляющих социума, сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей, теорий воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме и включает в себя ряд вопросов в области содержания процесса воспитания в социуме, систематизации знания о воспитательной системе социума.

В каждом разделе содержится теоретический материал, вопросы для самопроверки студентов. В пособии представлен список рекомендуемой литературы, который содержит основную и дополнительную литературу и способствует более углубленному изучению дисциплины. Для осуществления итогового контроля приведены вопросы по всему курсу. В работе имеется глоссарий, раскрывающий суть понятий и терминов учебной дисциплины. Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилям: «Психологическое сопровождения образования», «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития личности», «Психология и педагогика дошкольного образования».

УДК 37.013.42 (075)  
ББК 74.6 я7

ISBN 978-5-9967-0998-4

© Каминский А.С., 2017  
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», 2017

## Содержание

Введение.....	4
1. СОЦИУМ КАК СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	5
1.1. Социум в структуре общественных отношений.....	5
1.1.1. Социум как среда человеческих отношений.....	5
1.1.2. Социум как социально-педагогическое явление.....	6
1.2. Социум как открытая социальная система.....	9
1.2.1. Социум как система и структура.....	9
Рассмотрим понятие, сущность и параметры социума.....	9
1.2.2. Понятие социума как целостной социальной системы.....	11
1.2.3. Социальная система и структура социума.....	14
1.3. Воспитательный потенциал социума и его характеристика.....	18
1.3.1. Сущность и содержание потенциала социума.....	18
1.3.2. Педагогический потенциал социума и его содержание.....	21
1.3.3. Воспитательный потенциал социума.....	23
1.4. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности.....	25
1.4.1. Общая характеристика процесса развития педагогического потенциала социума.....	25
1.4.2. Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума.....	26
1.4.3. Развитие, совершенствование социальных способностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума.....	29
1.5. Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности.....	34
1.5.1. Общая характеристика процесса реализации педагогического потенциала социума.....	34
1.5.2. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума.....	35
1.5.3. Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками как форма реализации педагогического потенциала социума.....	38
2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	41
2.1. Общая характеристика социального воспитания (социальное воспитание: сущность и содержание).....	41
2.1.1. Сущность и содержание социального воспитания.....	41
2.1.2. Основные направления социального воспитания.....	42
2.1.3. Социальное воспитание с позиции государства (общества).....	42
2.1.4. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.....	47
2.2. Закономерности и принципы социального воспитания.....	50
2.2.1. Общие закономерности социального воспитания.....	50
2.2.2. Общие принципы социального воспитания.....	53
2.3. Формы и методы социального воспитания.....	56
2.3.1. Формы социального воспитания.....	56
2.3.2. Методы социального воспитания.....	59
2.4. Формы и методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания.....	60
2.4.1. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума.....	60
2.4.2. Формы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания.....	63
2.4.3. Методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания.....	64
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	66
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.....	74
ГЛОССАРИЙ.....	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83

## ВВЕДЕНИЕ

Социализация человека в любом возрасте влечет за собой целый ряд проблем и трудностей освоения социального опыта, связанных с взаимодействием личности и социальной среды и проявляющихся в форме социальной дезадаптации или трудностей освоения профессиональной деятельности, это приводит к возникновению профессиональной дезадаптации, сложностей выполнения норм и правил учебной деятельности и тогда ведут речь о школьной дезадаптации и т.д. Любая из возникающих проблем социализации может быть разрешена с помощью ресурсов и возможностей социума, его педагогического потенциала.

Специалист, разрешающий проблемы социализации личности и предполагающий реализовать или развивать в этих целях воспитательный потенциал социума, неизбежно вступает с ним во взаимодействие. Для этого он может использовать различные формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. Формы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума носят содержательный характер. Они отражают смысловую составляющую обращения специалиста с воспитательными ресурсами и возможностями социума.

Основное назначение учебного пособия автор видит в том, чтобы познакомить студентов с представлениями об основах научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей, теорий воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме и включает в себя ряд вопросов в области содержания процесса воспитания в социуме, систематизации знания о воспитательной системе социума.

Данное пособие может служить дополнительным источником к имеющимся на сегодня немногочисленным учебникам и учебным пособиям по дисциплине «Воспитательный потенциал социума».

Учебное пособие включает в себя два раздела. Они отражают теоретико-методологические основы проблемы социума как среды педагогических отношений и характеризуют воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. В пособии имеется глоссарий, раскрывающий суть понятий и терминов данной дисциплины.

В основу учебного пособия легли учебно-методические материалы к лекционным и практическим занятиям.

Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилям: «Психологическое сопровождение образования», «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития личности», «Психология и педагогика дошкольного образования».

# 1. СОЦИУМ КАК СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Социум в структуре общественных отношений

### 1.1.1. Социум как среда человеческих отношений

Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается, во-первых, как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка; во-вторых, как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность.

Социум, в свою очередь, определяется как большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

Социум всегда был и остается сферой существования как институциональных, так и неинституциональных образований.

В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, в общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия.

С этой позиции важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Социальная среда – это не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно. Социальная среда – это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

В сфере человеческих отношений происходит усвоение различных социальных ролей, которое является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют роли, не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и другими.

Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своей социализации, своего развития, – это член коллектива. В детском саду и в школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

Семья как высшая форма развития человеческих отношений влияет на личность взрослых не только в связи с воспитанием детей. Большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения (супругами, братьями, сестрами, дедушками, бабушками). Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные

традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи.

Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи, – в детских домах, интернатах и других учреждениях подобного типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. То же самое может происходить с взрослым человеком, так как недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества, становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений.

Известно, что на поведение многих людей влияет присутствие других лиц. Многие индивиды ведут себя в присутствии других людей иначе, чем когда остаются одни. Причем если человек ощущает благожелательное, доброе отношение присутствующих, то у него чаще всего появляется определенный стимул к таким действиям, которые вызовут одобрение окружающих его людей и помогут ему предстать в лучшем свете. Если же человек ощущает недоброжелательное отношение, то у него появляется сопротивление, проявляющееся самыми разными способами. Хорошо воспитанный человек преодолевает этот протест осознанным усилием, действием, поведением.

Потребность в общении является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми. Она претерпевает в процессе онтогенеза глубокие изменения: от «комплекса оживления» у новорожденного до системы личных и деловых отношений, основанных на симпатиях, привязанностях, ответственной зависимости, интеллектуальной, духовной близости, любви в подростковом и юношеском возрасте. Эта потребность удовлетворяется у разных детей по-разному. Одни развиваются в атмосфере всеобщего внимания, одобрения, психологической поддержки, а другие растут в обстановке эмоциональной холодности, изоляции и полного отвержения. Для каждого ребенка в формальном коллективе возникает неповторимая ситуация общения и межличностных отношений, каждый ребенок занимает в группе сверстников определенное положение. Дети и подростки по-разному переживают свои отношения со сверстниками: одни не осознают своего реального положения и идеализируют свои отношения с окружающими, другие, наоборот, гиперболизируют ситуацию и часто переносят неудачи из одной сферы отношений в другую.

Социальная среда ребенка постоянно расширяется и меняется. Не только классный коллектив, семья, ближайшее окружение составляют его социальный мир. Особенно существенно меняются социальные сети в подростковом возрасте. В них он может проявлять себя в разнообразных ролях, позициях и условиях, как позитивных, так и негативных. Подростки, неудовлетворенные межличностными отношениями в семье и школе, отвергаемые по причине своей несостоятельности в социально одобряемых видах деятельности, склонны к группообразованию по месту жительства, где удовлетворяется наибольшее количество их интересов, находит выражение нереализованная в школе социальная активность.

### ***1.1.2. Социум как социально-педагогическое явление***

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само общество состоит из большого количества групп, внутри которых формируется и развивается психика людей, их составляющих. Социальная педагогика, сосредоточив свое внимание на личности в социуме, в социальной среде, не может не уделять внимания социальному развитию людей, живущих и работающих в различных общностях (группах).

При этом тщательно изучаются и анализируются закономерности возникновения, функционирования и развития общественно-педагогических (синоним: социально-педагогических) явлений, обусловленных социализацией людей (и их групп) в различных условиях социума.

Под социумом обычно понимаются устойчивая, организованная неоднородная общность людей, отдельных индивидов, равных по своей природе, с равными стартовыми возможностями взаимодействия и социальными правами, рассчитывающими на помощь со стороны социальной среды наравне с другими и участвующими во взаимной поддержке другого.

Это устойчивая общность, определенное количество людей, включенных в типичные для них виды деятельности и связанных системой отношений, регулируемых общими интересами, ценностными ориентациями, настроениями и переживаниями, нормами жизни и отношений, традициями. Учитывая тот факт, что социум состоит из отдельных индивидов, можно предположить, что он проходит через каждого из них, каждый из них в отдельности представляет своим существованием социум. Таким образом, можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных подсистем: внутрииндивидуальная подсистема (отражает «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей); интериндивидуальная подсистема (отражает «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений); метаиндивидуальная подсистема (отражает «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде социальных институтов).

Фактически социум отражает содержание каждой из названных подсистем личности. Он представляет собой совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (социальные потребности, социальные способности, социальные ценности), интериндивидуального (социальная деятельность, социальные отношения) и метаиндивидуального (социальные институты) свойства.

В социуме, как и в любой динамичной социальной системе, существует целый ряд различных социальных явлений, среди которых важное место занимают социально-педагогические явления (процессы). Социально-педагогические явления – это разновидность социальных явлений, отражающих педагогическую сущность взаимодействия составляющих элементов социума и личности на различных этапах ее социализации. В силу этого социально-педагогические явления являются своего рода продуктом взаимодействия между педагогическими ресурсами и возможностями социума и индивидом в процессе его социализации.

Социально-педагогические явления различны по своей роли в социализации личности: одни выполняют роль механизмов реализации ресурсов и возможностей социума в разрешении проблем социализации личности (педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, социальное обучение, социальное воспитание, социальное развитие), другие отражают сущность качественных преобразований личности под влиянием педагогических воздействий социума (социальная активность личности, социальная адаптивность, адаптационная мобильность личности) и т.д., третьи демонстрируют формы использования педагогического потенциала социума в достижении целей социализации (социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка) и т.д.

Поэтому важно разобраться в их происхождении, специфике классификации социально-педагогических явлений (процессов).

Социально-педагогическая наука считает, что существует определенная система педагогических ресурсов и возможностей социума, реализуемых через педагогическое взаимодействие. В их основании лежат информационные отношения, над ними надстраиваются все социально-педагогические явления в узком смысле этого слова.

Таким образом, взаимодействие и другие социально-педагогические явления (процессы) лежат в основе правильного и исходного понимания всех других социально-педагогических феноменов.

Основопологающей и методологически более значимой выступает классификация социально-педагогических явлений по принадлежности людей к различным элементам социума: социальной деятельности, социальным отношениям, социальным институтам, поскольку именно этот критерий определяет большинство закономерностей и особенностей их взаимодействия с педагогическими ресурсами и возможностями социума в целом.

Кроме того, социально-педагогические явления, возникающие в процессе жизни людей в обществе, можно классифицировать по разным основаниям:

- по форме освоения социального опыта: педагогическое взаимодействие, социальное взаимодействие; сотрудничество; посредничество; педагогическое общение;

- виду педагогического воздействия: социальное воспитание, социальное обучение, социальное развитие;

- конечной цели воздействия: социальная активность, социально-педагогическая мобильность, адаптивность;

- качеству социализации личности: социальная дезадаптация, школьная дезадаптация, профессиональная дезадаптация;

- механизмам социализации: педагогическая идентификация, референтность, педагогическое стимулирование;

- методу взаимодействия с социумом: развитие педагогического потенциала социума; реализация педагогического потенциала социума; изучение педагогического потенциала социума;

- форме деятельности: социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое проектирование;

- средствам социума: социальная деятельность, социальные отношения, социальные институты, социальные потребности индивида, социальные способности индивида, социальные ценности индивида;

- ресурсам социума: педагогический потенциал социума, воспитательный потенциал социума, образовательный потенциал социума, творческий потенциал социума, научный потенциал социума.

Социально-педагогические явления (процессы) в силу интеграции социальной педагогики с социологией и психологией могут нести в себе определенную долю их содержания и представляться как социальное и педагогическое взаимодействие, общение, педагогическая идентификация, педагогическое информирование, педагогический опыт, педагогическое внушение, педагогическое заражение, педагогическое подражание, адаптация.

Следует только всегда помнить, что само взаимодействие как основной социально-педагогический процесс не может быть адекватно понят без анализа педагогического потенциала социума, взаимовлияния людей, характера общения между ними в процессе его реализации.

Как общество не существует в виде самостоятельного «лица» вне составляющих его личностей, так и взаимодействие и педагогический потенциал социума не могут проявляться вне их реального восприятия людьми, их влияния друг на друга и общения между ними.



Однако в интересах правильного понимания и осмысления каждого из этих феноменов мы должны вырвать их из всеобщей связи и рассматривать изолированно. И при этом совершенно очевидно, что в основе этого иерархического ряда лежит именно взаимодействие, «потому что ранее его ничего нет».

Вопросы для самопроверки.

1. Охарактеризуйте понятие «среда».
2. Что из себя представляет понятие «социальная среда»?
3. Какие социальные роли, может «играть» личность в процессе своей социализации.
4. Какое значение имеет семья для развития личности?
5. Что является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми?
6. Личность в социуме (социальной среде).
7. В чем Вы видите специфику классификации социально-педагогических явлений (процессов).

## **1.2. Социум как открытая социальная система**

### ***1.2.1. Социум как система и структура***

Рассмотрим понятие, сущность и параметры социума.

Понятие общества (социума) представляет собой важнейшую из категорий, которыми пользуются социогуманитарные дисциплины, в том числе и социология. Данная категория позволяет обозначать очень крупные объединения людей, вплоть до всечеловеческих масштабов.

Существование общества не бесцельно, а целесообразно, то есть ориентировано на определенные задачи и цели. Как саморегулирующаяся система социальных связей между индивидами, группами, малыми и большими общностями, общество имеет своей целью неуклонное расширение собственного воспроизводства. Оно является полифункциональной системой с множеством направлений продуктивной деятельности и существует в виде совокупности структур, организаций, систем и подсистем, то есть упорядоченных форм социальных взаимодействий между людьми.

Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений.

В первом аспекте (витальные признаки) это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм. Главные функции этого организма – воспроизводство рода, обеспечение естественной смены поколений. Естественная, витальная ипостась наиболее явно представлена в таких социальных организмах, как род, моногамная семья, этнос.

Во втором аспекте (социальные признаки) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития.

На этом уровне важнейшими видами деятельности являются материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать государство и гражданское общество.

В третьем аспекте (духовные признаки) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины. Если согласиться с тем, что у общества, как целостного жизнеспособного субъекта, должны быть дух, сознание, интеллект, душа, то культура служит как раз интегральным обозначением всех этих атрибутов.

Таким образом, столь сложная, многогранная структура социума заставляет предполагать, что право, существуя внутри него, неизменно оказывается связанным со всеми его ипостасями. И здесь, в частности, социология права оказывается в трудном положении. Ориентированная на то, чтобы не выходить за пределы социосферы, она, тем не менее, склонна трезво смотреть на вещи и понимать, что не единой социальностью живы правосознание и правоотношения.

Социальность вбирает в себя их энергетику, трансформирует ее в своих структурах и затем претворяет в необходимые формы правовой нормативности. Таким образом, социология не выносит слишком далеко за скобки своих интересов ни естественные нужды человеческих индивидов, ни их духовную жизнь, облакающуюся в религиозные, нравственные, художественные и прочие культурные формы. Равным образом социология не в состоянии отрешиться от того онтологически неустранимого обстоятельства, согласно которому на каждом фрагменте социального мира, сколь мал он бы ни был, непременно присутствует печать метафизической реальности.

Для социологии и социальной педагогики чрезвычайно важно то обстоятельство, что социум не исчерпывается одной лишь «чистой» социальностью, а является синтетической формой, вобравшей в себя бесконечное разнообразие витальных, социальных, духовных и метафизических определений.

Существует большое число различных типологий социальных систем. Так, О. Конт выделял три типа общества:

- 1) теологический (с господством религии, военизированным образом жизни и существованием социального института рабства);
- 2) метафизический (с философией, потеснившей религию, писаным правом и распространенностью идей общественного договора и суверенитета);
- 3) позитивный (с доминирующей ролью естествознания и эмпирических наук, развитой промышленностью и преобладанием трезво-прагматического отношения людей к жизни).

К. Маркс называл пять основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства:

- 1) первобытно-общинный;
- 2) рабовладельческий;
- 3) феодальный;
- 4) капиталистический;
- 5) коммунистический.

Г. Спенсер подразделял общественные системы на военные и промышленные.

А. Бергсон и К. Поппер указывали на существование двух типов социальных систем – закрытое общество (с жестким социальным контролем и малой степенью свободы граждан) и открытое (с гибкими формами социального контроля, не отнимающими у граждан их естественных прав и свобод).

В современной научной литературе широко распространена типологическая триада:

- 1) традиционное общество с доминированием аграрного производства, косностью социальных структур, ярко выраженным консерватизмом ориентации на традиции и обычаи прошлого;

2) индустриальное общество (термин учителя О. Конта, философа Анри де Сен-Симона) с интенсивно развивающимися наукой и промышленностью;

3) постиндустриальное общество, уделяющее преимущественное внимание развитию информационных технологий и обозначившее для себя такие приоритеты, как развитие коммуникаций и образования. Его характерная особенность – сочетание противоречащих друг другу возможностей: с одной стороны, это высокая степень индивидуальных свобод, а с другой – развитие и распространение новых форм социального контроля за поведением человека.

### **1.2.2. Понятие социума как целостной социальной системы**

Общество представляет собой сложнейшую самоорганизующуюся, саморегулирующуюся, самовосстанавливающуюся и саморазвивающуюся систему, жизнедеятельность которой определяется большим числом внешних и внутренних факторов. Множество подсистем и элементов входит в него, причем в любой стране такая система имеет свою специфику.

В научных источниках существует множество определений общества, которые можно определенным образом классифицировать, затем выделить объект «социум», включив в него общее и закономерное из объекта «общество», т.е. смоделировав общество в социум.

Начнем с того, как социология трактует понятие «общество».

Э. Дюркгейм рассматривал общество как надиндивидуальную духовную реальность, основанную на коллективных представлениях.

По М. Веберу, общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей, действий.

Крупный американский социолог Т. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности.

С точки зрения К. Маркса, общество – это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

Само понятие «социум» в его современном понимании появилось совсем недавно, ранее использовался термин «общество», хотя понимание «социального» известно с древних времен.

Необходимо конкретизировать эти понятия.

Социум («общество») – основной, самый крупный и сложный, «высший» реальный субъект исторического процесса. Интуитивно все мы достаточно хорошо представляем себе, что значит это слово, и в разговорной речи легко употребляем как синонимы слова: «страна», «народ», «общество», «государство» – для обозначения указанной разновидности человеческого коллектива.

Правда, все эти термины обозначают то, что нам нужно, лишь в своем перекрывающемся, синонимическом смысле, а сами по себе имеют и другие, частные значения (свои у каждого слова в отдельности). Чтобы не путаться, условимся называть интересующий нас тип коллектива принятым в науке латинским словом «социум» (точный эквивалент русского «общества»).

В научной литературе имеется множество определений социума. Например, в словаре по социальной педагогике Л. В. Мардахаев дает следующее определение: «Социум (от лат. *socium* – общее, совместное) – большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры».

В своей работе «Социология города» Л. А. Зеленев излагает более конструктивное определение социума, позволяющее понять его структуру, содержание и значимость для педагогической науки.

По его мнению, социум – это совокупность людей с их потребностями, способностями, деятельностью, отношениями и институтами – это и есть предметная область социологии.

Что же интересует социальную педагогику в социуме? Прежде всего, его педагогические ресурсы и возможности, значимые для решения проблем социализации человека, т.е. педагогический потенциал социума во всех его временных проявлениях:

- реализация педагогического потенциала социума в развитии личности;
- развитие (восстановление) потенциала социума в интересах развития личности;
- изучение педагогического потенциала социума, значимого для развития личности.

Что же такое социум? Ясно, что это организованная группа людей, функционирующая как система, а не просто механическая совокупность отдельных лиц. Иными словами, в пределах социума люди координируют свои действия друг с другом по детально разработанным правилам. Тем самым социум оказывается наделен определенным единством действий, которое и дает нам право рассматривать его как субъект исторического процесса (разумеется, упрощенно). Можно заметить, что поверх границ социума сколько-нибудь регулярная координация действий по таким общим правилам уже не поддерживается: любые международные союзы легко возникают и распадаются, а человечество в целом пока вообще ни в какой степени не обнаруживало организованного единства действий (хотя, возможно, и идет к этому).

Таким образом, социум – это самое большое по масштабам множество людей, которое можно рассматривать как единый субъект исторического действия (в то время как отдельный человек составляет наименьшее из таких множеств). В результате мы говорим: «Россия стремилась к тому-то», «для Византии было неприемлемо то-то» и т.д. и прекрасно понимаем друг друга, хотя, конечно, отдаем себе отчет в том, что стремиться, достигать, избегать, словом, осуществлять целеполагающую сознательную деятельность, могут на самом деле только отдельные люди, а «действия» и «воля» социума в действительности являются результатом сложнейшей интерференции индивидуальных человеческих действий и воли.

Спокойно применять такие упрощения и представлять историю как цепь последовательных событий развития социума – значит давать общие контуры чего-то конкретного. Вообще, все это можно сказать о любом коллективе – от социума до хоккейной команды.

Отличительные особенности социума как определенной, и наиболее важной формы человеческой организации заключаются в следующем.

Во-первых, согласование и регламентация тех или иных форм человеческой жизнедеятельности именно в социуме наиболее всеобъемлющи и касаются наиболее важных сторон человеческого существования. Социум регламентирует семейные связи, личную безопасность, возможности обогащения и роста власти и влияния, необходимость жертв со стороны своих членов; в человеческих коллективах всех прочих уровней организации подвергаются гораздо более ограниченные и менее существенные стороны жизни человека.

Во-вторых, членство в социуме наследственно, в норме подневольно и нерасторжимо по одному лишь желанию данного лица. Любой клуб по интересам или партию можно покинуть по собственной воле без всяких ограничений, социум – нет.

В-третьих, в силу первых двух факторов члены социума оказываются психологически «своими» друг для друга, испытывают друг к другу привязанность, близость и солидарность неизмеримо большую, чем «усредненная» близость между людьми, как бы высчитанная без

учета границ социумов. Граница своего социума – это основная граница «свой – чужой» в мире для подавляющего большинства людей.

На чем же держится единство социума, или, другими словами, что является *основным* социообразующим фактором? Проще всего сказать, что это единая власть, общая для всех членов социума, и определять «социум» просто как совокупность людей. Однако такое определение окажется необходимым, но явно недостаточным. Например, что территория державы-оккупанта и оккупированных ею стран подчиняются общей власти, ни они сами, ни посторонний наблюдатель не сочтет их частями одного социума. В 1942 г. никому не пришло бы в голову причислять поляков, белорусов, украинцев к членам Великогерманского социума на том основании, что они подчинялись общей с немцами власти. В действительности социообразующим фактором являются взаимные обязательства составляющих социум людей – обязательства, направленные на улучшение возможностей выживания каждого из них. Указанные обязательства действуют именно и только внутри границ социума.

Любой социум обрекает часть своих членов на военные лишения и гибель во имя всех прочих; принесение такого рода жертвы считается обязательным, уклонение от нее – изменой. Поверх же границ социума таких отношений не возникает, и принесение правящей верхушкой «своих» в жертву «чужим» само рассматривается как предательская безответственность. В данном примере речь идет о взаимопомощи, которую члены социума обязаны оказывать друг другу в чрезвычайной ситуации ценой тяжелейших личных жертв; однако обязательная взаимопомощь менее напряженного вида является уже постоянным и необходимым условием существования социума. Таким образом, первым краеугольным камнем социума являются обязательства взаимопомощи.

Приведем пример другого рода. В 80-х гг. прошлого века арабские страны, договорившись друг с другом, повысили цены на нефть. Причем, подобные договорные авантюры осуществляются и в настоящее время. Для миллионов людей по всему миру это было тяжким ударом: отныне им приходилось покупать то, что им было нужно, по более высокой цене. Однако в нефтепокупающих странах никому и в голову не приходило обидеться на арабов: их поступок считался малоприятным и неудобным для Запада, но совершенно нормальным и правомерным сам по себе. Зато едва ли кто-нибудь стал бы негодовать, если бы нефтепокупающие страны оказали на арабов давление, вплоть до военного, чтобы те снизили цену снова (так, кстати, частично и случилось). Теперь представим себе депутата Государственной Думы Российской Федерации от, допустим, Челябинской области, который предложит взимать с Дальнего Востока тройную дань за энергопоставки под угрозой блокады: выхода у тамошних жителей все равно не будет, и западноцентральные районы страны получают больше золота и рыбы. Совершенно очевидно, что такое предложение не пройдет в Государственной Думе Российской Федерации. Таким образом, то, что считается вполне допустимым делать в борьбе за свои интересы поверх границ социума, воспринимается как недопустимое и немедленно гасится при конфликтах внутри этих границ. Древние римляне формулировали это очень точно: «Что частному лицу преступно, то обществу дозволено».

Вообще, естественным разрешением антагонистического конфликта интересов между разными обществами исторически, к сожалению, будет война и, во всяком случае, в своих действиях относительно друг друга они будут руководствоваться только собственными интересами. Если такой же конфликт случится между членами одного социума, он будет локализован и разрешен по определенным правилам, а действия сторон окажутся строго ограничены, и им придется определенным образом считаться с интересами друг друга и не посягать на определенные позиции врага; в противном случае на них обрушится с тяжелым наказанием их общая власть.

В данном случае речь идет о взаимных обязательствах по ненападению, составляющих второй краеугольный камень всякого социума.

Именно организации и гарантии выполнения этих обязательств и служит единая власть социума. Без такой власти они становятся пустым звуком: некому и нечем будет обеспечивать взаимопомощь и взаимное ненападение членов социума. Однако если какая-либо общая власть вообще не ставит себе целью обеспечивать подобные отношения между подвластными ей субъектами, социума она не образует. Именно поэтому никому бы и в голову не пришло числить граждан Германии и белорусов в 1942 г. «своими» друг для друга, членами одного социума.

Итак, наибольшим субъектом исторического процесса, обладающим единством действий, является социум (общество) – продолжающий и воспроизводящий себя во времени коллектив людей, «своих» друг для друга, т.е. наследственно обязанных друг другу ненападением (регламентированным и ограниченным разрешением конфликтов) и некомпенсируемой взаимопомощью (чрезвычайной в различных формах и постоянной в форме налогов и повинностей), гарантированными и организованными единой властью социума. Социум – это «поле» взаимной наследственной клятвы о взаимопомощи и ненападении.

Таким образом, именно социум обеспечивает удовлетворение фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды. Иными словами, социум делает для своего взрослого сочлена то же, что семья для ребенка, – откуда и происходит стандартное для практически любой культуры сравнение своего социума с матерью или отцом.

### ***1.2.3. Социальная система и структура социума***

Социум как глобальная социальная система представляет собой сложное целостное образование, включающее ряд подсистем, несущих самостоятельную функциональную нагрузку.

Для социальной педагогики понимание социума как социальной системы позволяет лучше увидеть ресурсы и возможности социума, закономерности их развития и выявить наиболее эффективные методы и формы их реализации в педагогическом процессе. Поэтому социальная педагогика рассматривает социум с позиций деятельности личностей в процессе социализации со всеми ее социальными (социально-психологическими, социально-этническими, социально-демографическими, социально-профессиональными, социально-классовыми и др.) детерминантами. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов социализации в социуме целесообразно рассмотреть предложенную Л. А. Зеленовым вертикальную и горизонтальную структуры социума. Рассмотрим каждую из них.

1. Вертикальная структура социума представляет собой взгляд на содержательную часть социума. Люди, индивиды и социальные общности образуют стабильный социальный субстрат социума, общественной жизни.

История социума – это история деятельности людей: медицинской, экономической, политической, военной, педагогической, художественной и т.д.

Деятельность – это функциональный стержень общественной жизни, разные формы целесообразного взаимодействия людей с предметным миром.

Эта деятельностная природа социума до сих пор недостаточно осознается в социологической и обществоведческой деятельности – говорят об управлении, а не об управленческой деятельности; об образовании, а не о педагогической деятельности; о политике, а не о политической деятельности; об экономике, а не об экономической деятельности, и т.д.

Но любая человеческая деятельность базируется на субъективных основаниях, на том потенциале социальных субъектов, который и реализуется в деятельности.

В качестве такого потенциала выступают две родовых сущностных силы человека: потребности и способности.

Эти две силы являются, прежде всего – родовыми, потому что они присущи всем людям, всему человеческому роду. Они являются сущностными силами, потому что охватывают то главное, глубинное в человеке, что получает разные формы, разные проявления, модификации.

Социальная потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стартер в структуре человека, направленная на взаимодействие с социумом, с социальной средой. Это нужда человека в общении с себе подобными, во взаимодействии с ними.

Социальная способность – это деятельная сила человека, сила, которая действует в направлении, задаваемом потребностью социальной среды.

Без соответствующей способности не может быть и соответствующей социальной деятельности.

Формирование социальных потребностей – задача воспитания, формирование социальных способностей – задача образования и обучения.

Социальная ценность – это то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении. К примеру, оценивается как прекрасное или безобразное, истинное или ложное, доброе или злое и прочее. Есть ценности не только духовные, но и чувственные, витальные, а также прагматические, утилитарные, связанные с полезным для человека, культуры и общества.

Как уже говорилось, индивид становится личностью в ходе социализации, т.е. усвоения элементов современной ему культуры, в том числе соответствующих ценностей и норм поведения.

Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей.

Социальная деятельность основана на соответствующих ей потребностях и способностях. Социальная деятельность – это совокупность социально-значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных средах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы.

Но любая человеческая деятельность с ее носителем (а в нем потребности, способности и ценности) генерирует соответствующие ей социальные отношения, в которые люди вступают в ходе деятельности. Скажем, экономические потребности (в материальных благах), экономические способности (рабочая сила) и экономические ценности (благополучие человека) людей реализуются в экономической деятельности, а она определяет становление и существование экономических отношений. Подобное можно сказать о педагогической, политической, художественной, экологической и другой деятельности.

Социальные отношения – пятое социальное образование в вертикальной структуре социума. Социальные отношения – это совокупность связей и отграниченностей социальных субъектов в ходе их совместной деятельности. Сколько деятельностей, столько и социальных отношений. Поскольку интересы человека разнообразны и многообразны, но отражают определенные области его жизнедеятельности, то и отношения собственно имеют свои типы, характер, интенсивность и т.д.

Кроме того, нужно помнить, что в процессе освоения социального опыта люди вступают в различные отношения, в основе которых, лежит их взаимодействие. В ходе такого взаимодействия возникают социальные отношения. Совокупность социальных отношений представляет собой структуру общества. В качестве элементов выступают социальные институты, социальные группы и общности разных типов, базовыми единицами социальной структуры являются нормы и ценности.

Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы деятельности и отношений. Например, педагогическая деятельность – исторически породила свои институты: школа, вуз, гимназия, лицей, колледж, институт повышения кадров, магистратура, аспирантура, докторантура и т.д. Сколько деятельностей – столько и типов социальных институтов. Социальный институт – это более сложное образование социума, потому что в нем задействованы люди с их потребностями, способностями, деятельностью и отношениями.

Детерминация социальных институтов отношениями и деятельностью позволяет на этом основании выделить восемь типов социальных институтов: экономические, педагогические, управленческие, научные, художественные, медицинские, экономические, физкультурные и другие. Мы говорим именно о типах, а не о видах институтов, потому что в границах типа создаются и существуют многочисленные конкретные социальные институты. Скажем, в рамках художественной сферы существуют такие институты, как музеи, театр, кинотеатр, телестудия, мастерская художника, творческий союз, библиотека, мемориал, киностудия, кружок изобразительного искусства, центр эстетического воспитания и т.п. Их объединяет общая цель – художественная деятельность.

Для социально-педагогического анализа социальных институтов важны не все, а некоторые характеристики: статус социального института; ресурсы и возможности социального института; возможности и условия входа и выхода из него; социальная направленность деятельности; открытость или закрытость социального института в социуме.

Таким образом, в социуме, образуемом демографической подсистемой города, села (люди, население), можно выделить шесть основных социальных образований:

- социальные потребности;
- социальные способности;
- социальные ценности;
- социальная деятельность;
- социальные отношения;
- социальные институты.

Совокупность, интеграция этих социальных образований создает сферу общественной жизни, сферу городского (сельского) социума. В соответствии с типологией деятельности как функционального стержня социума можно говорить и о восьми сферах жизни общества. Социум предстает как система сфер общественной жизни.

Эти шесть социальных образований создают своим инвариантным содержанием то, что можно назвать сферой общественной жизни, сферой социума. Например, экономическая сфера общества включает в себя соответствующие экономические потребности, способности, ценности, деятельность, отношения и институты. Подобное необходимо сказать об управленческой, педагогической, художественной и другой деятельности.

2. Горизонтальная структура социума отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.

Функциональным стержнем социума является деятельность, и именно она задает типологию потребностей, способностей, отношений, институтов, т.е. всех социальных



образований, формирующих сферу социума или сферу общественной жизни: типология деятельности определяет типологию сфер социума, т.е. его горизонтальную структуру.

Какая же деятельность исторически сложилась как социальный констант в системе социума?

Многолетние исследования этой проблемы приводят к выводу о существовании восьми сфер социума как его социального константа, т.е. таких сфер, которые инвариантны относительно временных (эпохи) и пространственных (страны) преобразований.

Они существуют как полярные и образуют четыре пары сфер социума:

- 1) экономическая и экологическая;
- 2) научная и художественная;
- 3) педагогическая и управленческая;
- 4) медицинская и физкультурная.

Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельности:

– педагогическая деятельность передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности;

– управленческая деятельность мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готов действовать) в актуальное (действую).

Таким образом, в итоге, мы получаем восемь константных родов деятельности общества, которые формируют соответствующие восемь сфер социума: экономика, экология, наука, искусство, педагогика, управление, медицина, физкультура.

Вся другая деятельность или сферы социума являются:

– или видами названных (политическая деятельность – вид управленческой, музыкальная деятельность – вид художественной);

– или их синтезами (оздоровительный бег, лечебная гимнастика);

– или их интеграцией (военная деятельность – мобилизация всего потенциала социума в критический момент его истории).

Что касается сфер досуга, семьи, культуры, творчества, которые нередко выделяют в качестве особых, то о них следует сказать:

– досуг – это не деятельность и не сфера, а свободное время граждан, заполняемое восьмью вышеперечисленными видами деятельности;

– семья – это не деятельность и не сфера, а социальная ячейка, в которой специфически реализуется названная деятельность;

– культура – это не деятельность и не сфера, а качественная позитивная характеристика каждой деятельности как ценности;

– творчество – это не деятельность и не сфера, а уровень осуществления деятельности, создание нового в данной деятельности.

Вопросы для самопроверки.

1. Охарактеризуйте понятие «социума» как целостной социальной системы
2. Покажите особенности социальной системы и структуры социума.
3. В чем заключены социальные потребности и социальные способности как сущностные силы человека?
4. В чем Вы видите специфику понятий «социальные ценности», «социальная деятельность», «социальные отношения»?

5. Существует различные типологии социальных систем. Охарактеризуйте эти социальные системы.
6. Охарактеризуйте социальные институты как элементы социума.
7. Какая деятельность исторически сложилась как социальный констант в системе социума?
8. Какая деятельность исторически сложилась как социальный констант в системе социума?
9. На чем держится единство социума, или, другими словами, что является основным социообразующим фактором?
10. Выделите восемь типов социальных институтов.

### **1.3 Воспитательный потенциал социума и его характеристика**

#### ***1.3.1. Сущность и содержание потенциала социума***

Понятие «потенциал» (лат. *potentia* – сила) рассматривается как «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области»; «как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции»; «это нечто, что может проявиться или стать реальным».

Таким образом, этимологически потенциал представляет собой «совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне».

Социум обладает определенным потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, социальные институты, каждый из которых обладает присущими только ему определенными возможностями и ресурсами, объединяющимися в собственно потенциал социума.

С учетом общего определения потенциала и характеристики педагогики как науки «потенциал социума» определяется как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы педагогом для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица в педагогической области; совокупность возможностей и способностей для освоения педагогом профессиональной деятельности, совершенствования в ней.

При этом потенциал социума является постоянно развивающимся и эволюционирующим свойством, а не статичным образованием. Его динамичность обуславливает переход субъектов педагогического процесса из одного состояния в другое, более совершенное.

В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней:

- а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность;
- б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации;
- в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем.

Таким образом, педагогический потенциал представляет собой динамичное системное, присущее как человеку, так и социуму в целом свойство иметь определенные возможности,

способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие личности в процессе ее образования.

Словосочетание «потенциал социума» довольно часто употребляется в научной литературе, однако зачастую авторы, применяя этот термин, вкладывают в него разный смысл. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному: потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал.

Ресурсы представляют собой ценности, запасы, возможности, источники средств, к которым обращаются в необходимом случае. Но некоторые элементы ресурсов, имеющихся у той или иной системы, могут быть вообще не мобилизованы для реализации определенных усилий в связи с их неосвоенностью и невостребованностью в актуальном содержании развития.

Говоря о потенциале социума, следует учесть тот факт, что в процессе обучения, воспитания и развития личности нужно использовать не только педагогические средства, возможности педагога, способности обучаемого или воспитанника как отдельной личности, но и широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного педагогического средства воздействия на личность, т.е. его педагогический потенциал.

Потенциал социума представляется нам как совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами.

В свою очередь, каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом, активно используемым в социально-педагогической деятельности: педагогический потенциал социального института, педагогический потенциал социальной деятельности, педагогический потенциал социальных отношений, педагогический потенциал отдельной личности.

Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда, когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов. При первом приближении педагогический потенциал социума можно рассматривать как самостоятельную область социально-педагогического знания об общих закономерностях и особенностях социального взаимодействия человека с природой, обществом, другими людьми и самим собой, о его деятельности в микро и макросоциуме, в рамках человекознания, современной гуманитарной науки, занимающейся воспитанием и образованием человека как социального субъекта и его защитой от социальных агрессий.

Становление педагогического потенциала социума свидетельствует о качественно новом, комплексном осмыслении человеком окружающего его мира. Это одно из тех средств, с помощью которых человек способен преобразовать мир и усовершенствовать самого себя. Его можно назвать «надеждой XXI века», потому что педагогический потенциал социума помогает человеку понять меняющийся социальный мир, найти свое место в любой модели окружающей социальной среды.

Сегодня проблеме изучения потенциала социума уделяется большое внимание со стороны педагогов, социологов, психологов, философов и других ученых и практиков. Ученые изучают производственный потенциал, правовой потенциал, творческий потенциал, психологический потенциал, интеллектуальный потенциал, образовательный потенциал, экономический потенциал, в том числе и педагогический (воспитательный) потенциал. Их усилия направлены в основном на личность, на изучение ее внутренних возможностей и ресурсов. Настало время обобщения имеющихся исследований и рассмотрения потенциала личности на более высоком уровне – на уровне социума. Педагогический потенциал социума

– это обобщенная характеристика потенциалов отдельных индивидов. Становление и развитие этого понятия в науке имеет свою историю и свое содержание.

Сегодня и в области гуманитарной науки актуально звучит известное изречение М. В. Ломоносова, относящееся к области физики по поводу закона сохранения энергии: «...в природе ничего не исчезает и не возникает вновь, а лишь переходит из одного состояния в другое». Этот постулат физики сегодня в полной мере применим к социальным явлениям, одним из которых является социум и его обобщенный показатель социальной энергии, включающий совокупность различных ресурсов и возможностей, в том числе и педагогический потенциал социума.

В социуме, представляющем интеграцию различных возможностей отдельных индивидов, находит воплощение в целостном виде его потенциал. Одни индивиды привносят в него правовые ресурсы и возможности, другие увеличивают экономические возможности, третьи расширяют педагогические возможности, имеющими разный уровень своего развития и составляющими разный вес вклада в ее целостность. Тем не менее, мы говорим о потенциале социума как общем целостном показателе, сохраняющем свои общие характеристики независимо от исчезновения одних его ресурсов и появления других нереализованных возможностей.

Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал.

Перспективный потенциал социума – постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.).

Ситуативный потенциал социума представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.).

Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру и включает: физический потенциал, материальный потенциал, организационный потенциал, духовно-нравственный потенциал, собственный потенциал, правовой потенциал, социокультурный потенциал, профессиональный потенциал, образовательный потенциал, педагогический потенциал, воспитательный потенциал.

Субъектами потенциальных возможностей социума являются одушевленные и неодушевленные его составляющие, включающие людей (специалистов), их материально-технические средства, библиотеки, учебные классы, специальное оборудование, музеи, спортивный инвентарь, экспонаты, технологии, методики и другие ресурсы, находящиеся в распоряжении учреждения или отдельной личности и предназначенные для использования в целях разрешения проблем личности. Носителями потенциальных возможностей социума могут являться как отдельные специалисты, профессиональные и ученические коллективы, организации, общества, так и отдельные личности, в том числе и нуждающиеся в помощи извне. К числу носителей потенциала социума можно отнести и различные социальные явления: социальную деятельность, социальные отношения, социальные институты. Каждый из этих элементов социума несет в себе ресурсы и возможности различного предназначения. Например, социальная деятельность может включать в себе экономические, правовые, организационные, нравственные, технологические, педагогические, воспитательные и другие ресурсы и возможности, значимые для развития личности. Потенциал социальных отношений может включать ресурсы и возможности межличностных отношений, а его носителями могут быть статус субъектов этих отношений, выполняемые ими социальные роли, права и обязанности друг перед другом и т.д. Ресурсы и возможности социальных

институтов имеют более четкое и материализованное воплощение в людях, включенных в тот или иной социальный институт. Например, возьмем любое образовательное учреждение как социальный институт, который имеет целый ряд различных специалистов-практиков, ученых, других сотрудников, а также библиотеку, аудитории, учебно-материальную базу, спортивные сооружения, территорию и т.д., которые несут в себе определенный потенциал, не только материальный, организационный, правовой и т.д., но и педагогическую, воспитательную его составляющие.

Носителем ресурсов и возможностей социума может быть и сама личность, нуждающаяся в помощи и имеющая свои ресурсы в виде собственных социальных потребностей или социальных способностей. В этом случае каждый человек – и субъект и объект влияния – имеет определенный собственный потенциал: физический, жизненный, экономический, социальный, в том числе и педагогический, воспитательный. Таким образом, различные ресурсы и возможности каждого участника субъект-субъектных или субъект-объектных отношений могут быть задействованы для разрешения проблем социализации личности, нуждающейся в помощи со стороны социума.

Важное место среди имеющихся ресурсов и возможностей социума занимает педагогический потенциал, составляющий основу всей структуры общего потенциала социума. Педагогический потенциал позволяет развивать не только различные потенциальные возможности социума, например, потенциал социальной деятельности, потенциал социальных отношений, равно как и потенциал социальных институтов, но и существенно влиять на процесс развития разновидностей потенциала социума: экономического, политического, организационного, физического и т.д. через педагогический процесс, который обеспечивает передачу знаний, навыков и умений, т.е. социального опыта от одного поколения к другому, от одного специалиста сферы деятельности к другому. В свою очередь, педагогический потенциал социума является активным его ресурсом и возможностью приумножать и преобразовывать реальную действительность.

### ***1.3.2. Педагогический потенциал социума и его содержание***

Говоря о потенциале социума, следует учесть тот факт, что в процессе обучения, воспитания и развития личности нужно использовать не только педагогические средства, возможности педагога, способности обучаемого или воспитанника как отдельной личности, но и широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного педагогического средства воздействия на личность, т.е. его педагогический потенциал.

Педагогический потенциал социума представляется нам как совокупность педагогических возможностей отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами.

Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности.

Например, образовательное учреждение (организация) не достигнет своих целей, если не сможет обеспечить полноценного и безопасного проживания обучающимся возрастного этапа его развития. Это предполагает создание профессионально ориентированной и целесообразной системы педагогической помощи в организации безопасной жизнедеятельности личности на этапе ее развития и во всех сферах ее микросреды, полноценное включение в этот процесс всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает социум в целях формирования личности.

Педагогический потенциал социума – это социально-педагогическое явление, отражающее совокупность педагогических (образовательных, воспитательных) возможностей социальной среды, образовавшихся в результате взаимодействия субъектов и объектов в условиях социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов, способных оказывать педагогическую помощь лицам, нуждающимся в ней.

Педагогический потенциал социума образуется на основе накопленного эмпирического опыта педагогических (образовательных, воспитательных) воздействий социальной деятельности, социальных отношений и социальных институтов, взаимодействий людей по проблемам развития личностных социально-значимых качеств. Этот опыт отражает педагогические (воспитательные) ситуации, имевшие место в практике профессиональной деятельности специалистов, а также формы и методы воспитательных воздействий, зарекомендовавших себя с позитивным социальным или экономическим эффектом. Носителями педагогического потенциала являются отдельные индивиды или группы людей, объединенных совместной деятельностью и результатами социально-значимого труда, как правило, находящихся на одной территории, в так называемом едином воспитательном пространстве.

Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.

Следовательно, необходимо выйти за пределы возможностей только образовательного учреждения, подключить к разрешению проблем социализации личности положительные факторы из сферы семьи, социальных отношений, различных общественных организаций, т.е. организовать социум в направлении положительных педагогических воздействий. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности.

Социально-педагогический подход предполагает активное использование возможностей, ресурсов социума (потенциала социума): использование возможностей социальных институтов (семья, различные образовательновоспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, музеи, выставки, церковь и т.д.), отдельной личности в организации педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

В действительности педагогический потенциал социума и социально-педагогическая деятельность могут рассматриваться как социоактивные факторы, направленные на повышение возможностей разрешения проблем людей, составляющих основу социума.

Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в форме:

- организации взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении обучающегося;
- интеграции воспитательных воздействий субъектов воспитания в учебном заведении и в социуме;
- формирования социальных потребностей и развития социальных способностей обучающихся;
- освоения обучающимися социальных ролей, способов поведения с учетом их возрастной субкультуры и др.

Педагогический потенциал социума, в свою очередь, являясь мерой отражения возможностей процессов обучения, воспитания и развития личности в ходе ее социализации, включает на этой основе воспитательный потенциал социума, а также потенциал обучения и

развития личности. Однако если воспитательный потенциал социума получил определенное развитие, то содержание потенциала обучения и развития требует еще своего внимания и ученых, и специалистов-практиков.

### ***1.3.3. Воспитательный потенциал социума***

Воспитательный потенциал социума – это ресурсы и возможности воспитательного воздействия на личность, заключенные в различных элементах социума (социальная деятельность, социальные отношения, социальные институты), проявляющиеся в их воспитательных ценностях и реализуемые с помощью методов, форм и средств воспитания, значимых для разрешения проблем социализации личности.

Воспитательный потенциал социума – это социально-педагогическое явление, отражающее совокупность воспитательных возможностей социальной среды, образовавшихся в результате взаимодействия субъектов и объектов в условиях социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов, способных оказывать воспитывающую помощь лицам, нуждающимся в ней.

Воспитательный потенциал социума – это продукт духовно-интеллектуального свойства, отражающий на индивидуальном уровне социальные потребности и социальные способности к социальному воспитанию, а на групповом уровне возможности и ресурсы социальной деятельности и социальных отношений к воспитательному воздействию на отдельных индивидов.

Носителями воспитательного потенциала являются отдельные индивиды или группы людей, объединенных совместной деятельностью и результатами социально-значимого труда, как правило, находящимися на одной территории, в так называемом едином воспитательном пространстве.

Воспитательный потенциал социума имеет свою структуру, основными элементами которой являются форма существования, содержание воспитательного потенциала, форма его материализации, собственность социума и собственность индивида.

Процессу становления и развития воспитательного потенциала социума предшествовали социально-педагогические предпосылки, заключающиеся в подготовке необходимых условий взаимодействия людей в социальной среде, и появление в результате этого взаимодействия коллективной способности позитивно влиять на мысли, сознание, поведение и действия индивидов, оказавшихся в сфере воспитательного воздействия этой среды.

Социально-педагогическими предпосылками становления воспитательного потенциала социума, заслуживающими внимания, могут быть:

- а) по мере развития общества неизмеримо большее накопление опыта социального взаимодействия, нежели его реализация в интересах развития личности;
- б) широкое применение социально-педагогического подхода в интеграции потенциала социума и собственного потенциала личности различной этимологии;
- в) существенный рост общественного сознания в направлении потенциала социума вообще и реализации его воспитательной составляющей в социализации подрастающего поколения в частности.

Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках.

Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это активная форма существования объединенных индивидов.

Для психологии воспитательный потенциал социума имеет свой цвет, свои запахи, свои образы, свои ассоциации в сознании человека.

Социология может в воспитательном потенциале социума обозначить его границы, уровни, объемы.

Экономика обязательно отметит экономический эффект от его реализации в разрешении проблем личности и т.д.

Педагогика в воспитательном потенциале социума видит значимое средство с мощными воспитательными возможностями для развития человека, его самореализации в обществе.

Воспитательный потенциал социума – это педагогическая составляющая каждого отдельного индивида, представляющего социум, заключенная в наборе его личностных характеристик позитивно-социального свойства, способных оказывать воспитывающее воздействие на других людей.

Важным показателем является степень взаимодействия с воспитательным потенциалом социума в целом.

Воспитательный потенциал социума имеет и свое предназначение: быть реализованным в процессе социализации каждого нового поколения и разрешении его проблем на различных возрастных этапах. Он может быть полезен для разрешения проблем современного образовательного учреждения путем реализации и развития воспитательного потенциала социума.

Вопросы для самопроверки.

1. Как сущность потенциала социума определяет его содержание? Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность; б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации; в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.

3. В потенциале социума можно также выделить два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

4. Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру и включает: физический потенциал, материальный потенциал, организационный потенциал, духовно-нравственный потенциал, собственный потенциал, правовой потенциал, социокультурный потенциал, профессиональный потенциал, образовательный потенциал, педагогический потенциал, воспитательный потенциал.

5. Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности. Охарактеризуйте элементы социума в плане обладания педагогическим потенциалом и уровень его значимости для конкретной личности по Вашему мнению. Приведите конкретные примеры (например, образовательное учреждение и т.п.)

6. Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.

7. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности. Охарактеризуйте его и сделайте выводы.



8. Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в различной форме. Охарактеризуйте их и приведите примеры.

#### **1.4 Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности**

##### ***1.4.1. Общая характеристика процесса развития педагогического потенциала социума***

Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности постоянно пополняются или восстанавливаются. Любой потенциал имеет определенный временной и содержательный пределы своего применения. Это в полной мере относится и к педагогическому потенциалу социума, носителями (хранителями) которого являются его основные элементы: отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями; социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности. Педагогический потенциал по различным причинам может не соответствовать текущим запросам реальной действительности: изменились требования, запросы практики; появились новые научные открытия; устарело содержание самих ресурсов и возможностей того или иного элемента социума и т.д. Например, классный руководитель решил обратиться к семье учащегося, который слабо успеваеет в учебе по причине пропуска занятий, для получения поддержки от его родителей. Классный руководитель фактически хотел использовать педагогический потенциал семьи как социального института. Но в реальности он не смог получить этой поддержки из-за педагогической несостоятельности родителей этого учащегося. Для разрешения создавшейся проблемы и школы, и семьи учащегося требуются усилия классного руководителя, социального педагога по восстановлению педагогического потенциала данной семьи с тем, чтобы в конечном итоге семья оказала воздействие на учащегося. Учитывая тот факт, что семья является основой социализации любой личности, а значит, может сыграть свою позитивную роль в разрешении создавшейся ситуации, классный руководитель действует именно таким образом, а не лишает ее возможности сделать свой судьбоносный выбор в развитии своего ребенка. Все это требует постоянного внимания к развитию или восстановлению педагогического потенциала социума. В развитии (восстановлении) педагогического потенциала социума используются различные организационные формы преобразования потенциала отдельного индивида в потенциал социума.

Они представляют собой совокупность мер по педагогизации социальной среды, по созданию условий педагогической состоятельности социальных институтов, социальной деятельности и социальных отношений к воспитательным воздействиям на личность или группу. К основным формам развития педагогического потенциала социума относятся: формирование социальных потребностей отдельных индивидов; развитие социальных способностей отдельных индивидов; развитие социальных ценностей отдельных индивидов; включение элементов социального обучения и социального воспитания в различные сферы городской жизни; расширение диапазона социально-значимых дел, акций, движений; развитие системы воспитательных проектов; стимулирование взаимодействия различных социальных институтов.

#### ***1.4.2. Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума***

В основе любой человеческой деятельности, включая и социально-педагогическую, лежат потребности, которые являются источником активности человека, побуждающие его действовать определенным образом и в определенном направлении. Именно они составляют основу движения человека к конкретному результату своей жизнедеятельности. Наша задача заключается не только в описании сущности активности этого элемента деятельности, но в значительной мере в изложении процесса их формирования, развития и, в некоторых ситуациях, создания новых потребностей, обеспечивающих новое содержание деятельности. Ведь потребности выступают не пассивным элементом деятельности, а развиваясь в процессе деятельности, активно влияют на ее содержание.

Из психолого-педагогической литературы известно, что потребности личности – это составная часть направленности, следовательно, значимая качественная характеристика личности, формирование и развитие которой успешно осуществляется воспитательными средствами, формами и методами. Как направленность личности, так и ее составляющая потребность личности являются динамическим свойством личности.

Динамичность потребностей человека в большей мере зависит от внешних условий, нежели от типа нервной системы человека, от его биологической составляющей, которые для индивида остаются практически стабильными в течение всей его жизни и определяют исходные возможности развития его потребностей. Динамичность потребностей всецело определяется многообразием внешних факторов, создающих различные ситуации, а значит, и появление различных требований человека к окружающей действительности.

Под воздействием факторов внешней среды у человека, имеющего определенный банк естественных потребностей, появляется нужда в установлении равновесия относительно требований окружающей действительности к нему в виде культурных потребностей. Таким образом, у человека появляется своего рода ответная реакция на внешние раздражители, определяющая дальнейшее его поведение, отдельные действия и, наконец, осознанную деятельность. При неоднократном повторении этих реакций у человека развивается условный рефлекс на раздражители, в результате чего формируется устойчивое качество личности в виде потребности в чем-то или в ком-то. Потребность в чем-либо может быть охарактеризована как материальная потребность. Потребность в ком-либо означает социальный аспект нужды человека, рассматриваемой как социальная потребность. При благоприятных условиях развития сознания человека любая из этих потребностей может перерасти из уровня нужды в мотив – желание до уровня интереса, стремления, в цель деятельности или даже в его убеждение. Другими словами, превратиться в мотив – осознанную потребность. Рассматривая убеждение как высший мотив личности, как побудитель ее активности и одновременно как элемент мировоззрения, проявляющийся в социальном поведении, в социальных действиях, перед нами открываются пути формирования социальных потребностей личности. С этого места для многих впервые включающихся в освоение этой проблемы возникают вопросы: «Что такое социальная потребность?» и «Каким образом она соотносится с потребностью человека вообще?»

Если потребность человека означает нужду естественную (биологическую) или культурную (материальную и духовную) в чем-либо или в ком-либо, то социальная потребность – это разновидность духовной потребности, социальной нужды человека, его нужды в другом человеке, в общении и взаимодействии с ним.

Социальная потребность проявляется в желании установить контакт с другим человеком; во влечении к другому человеку, желании общаться с другим человеком; в стремлении понять другого человека; в оказании ему посильной помощи; в наличии идеала в лице другого человека; в желании работать в коллективе; в стремлении участвовать в

совместной деятельности; в наличии интереса к жизни и деятельности других людей; в потребности сочувствия со стороны других людей; в потребности помощи от других людей; в желании быть членом коллективного труда; в стремлении улучшить результаты коллективного труда; в наличии цели в виде участия в создании социально-значимого продукта; в готовности прийти на помощь другим людям; в самопожертвовании ради других людей; в делании добрых дел в отношении других людей; в наличии веры в человека и его деяния; в убеждении первичности социального над индивидуальным; в желании подавить эгоистические черты своего характера; в стремлении развивать в себе альтруистские качества; в стремлении к развитию у себя социальной активности личности; в возможности обрести новые социальные ценности; в возможности самовыражения в социальной среде; в возможности самореализации в совместной деятельности; в стремлении добиться уважения, приобретения авторитета среди других людей и т.д.

Диапазон социальных потребностей может быть расширен за счет профессионально важных потребностей, таких как добросовестность участия в коллективном труде, наличие желания оказать бескорыстную помощь другому в труде, восхищение и радость за успехи другого, первостепенность решения коллективных задач относительно собственных, внимательное отношение к другим людям, к их проблемам и т.д.

Таким образом, становится ясным, что социальная потребность детерминирована социальными условиями, а следовательно, может успешно развиваться под воздействием социальных факторов, непроизвольно или преднамеренно действующих на человека.

К числу наиболее значимых для развития социальной потребности личности средств (факторов) можно отнести: социальную деятельность, социальные отношения, социальные институты и социальность самого индивида (социальные ценности и социальные способности). Анализ имеющихся социальных факторов, их обобщение как отражение совокупности устремлений отдельных индивидов позволяют представить их в виде факторов социума. Другими словами, значимыми факторами развития социальных потребностей являются факторы социума, в свою очередь являющиеся элементами социума.

Учитывая тот факт, что потребности каждой отдельной личности носят сугубо индивидуальный характер, важно всю процедуру формирования социальных потребностей личности направить по индивидуальной траектории личностного развития учащегося. Среди значимых выделим следующие этапы перехода потенциала социума в качественную характеристику личности:

- диагностический этап;
- этап активного включения личности в самопознание;
- этап развития сферы потребностей личности;
- этап стимулирования социальных потребностей личности;
- этап совершенствования социальных потребностей личности;
- этап оценки эффективности процесса формирования социальных потребностей личности.

Первый этап – этап изучения интересов личности, или диагностический этап формирования социальных потребностей. На этом этапе внимание специалиста направлено на изучение собственного потенциала личности, уровня развития ее социальных потребностей. В диагностических процедурах его интересуют наличие исходных желаний личности, уровень развитости общих ее потребностей: естественных и культурных, материальных и духовных, а также частных: потребность к самореализации, физические потребности, интеллектуальные потребности, эмоциональные потребности, волевые потребности и т.д.

Учитывая, что объектом исследования является личность с ее многообразием свойств и состояний, на этом этапе активно используются диагностические инструментари

исследования индивидуальных особенностей личности, мотивационно-потребностной сферы, потребностей.

Начиная с этого этапа и в последующем важно помнить индивидуальность решения диагностических и развивающих задач, поэтому важной является разработка индивидуальной траектории личностного развития учащегося.

Второй этап – этап активного включения личности в самопознание; этап развития сферы потребностей личности. Его основное отличие от раннего этапа заключается в активной роли учащегося в процессе формирования социальных потребностей личности.

В деятельности специалиста преобладает организующее и просветительское начало, суть которого заключается в приобщении учащегося к процессу изучения собственных мотивационно-потребностных особенностей личности.

Развитие активности в самопознании достигается включением учащегося в подготовку диагностических процедур, разработку инструментариев, проведением разъяснительных и просветительных мероприятий по сущности и содержанию диагностических инструментариев, порядку пользования ими, а также процессу диагностики личности и анализа полученных данных. В результате учащиеся приобретают навыки работы с диагностическими инструментариями и умения изучать собственный уровень развития личности, лучше узнают собственный потенциал, находят неиспользованные ресурсы и возможности, а также проблемные сферы собственного развития.

Третий этап – этап стимулирования социальных потребностей личности включает в себя процесс реализации потенциала социума в разрешении проблем личности учащихся. Началу этого этапа предшествует работа по внедрению в деятельность учащихся «Листа личных достижений учащегося» (портфолио). Для стимулирования социальных потребностей учащегося проводятся тематические занятия по уяснению сущности социальных потребностей, их значимости в жизнедеятельности каждой личности, формах и методах их развития в процессе повседневной деятельности. В этих целях учащиеся включаются в социально-значимые виды деятельности: в редакционную коллегию школы; в различные акции, проводимые среди ветеранов, детей-инвалидов, мигрантов; в добровольческие мероприятия по оказанию помощи в сложных социальных ситуациях; в спортивные соревнования и олимпиады за честь своего учреждения и т.д. В ходе этих мероприятий у учащихся формируется мотивация участия в совместной деятельности, развивается тяга к коллективным действиям, развивается чувство дружбы и взаимоподдержки, закрепляются чувства терпимости и уверенности в других людях. Например, для стимулирования социальных потребностей учащихся активно использовался показ положительных результатов совместного труда, коллективных усилий, детальный разбор коллективного успеха выигрыша в спортивном соревновании или игре с показом активной роли каждого в достижении успеха. Закрепление позитивной мотивации на совместную деятельность достигалось использованием методов поощрения, показа лучших достижений, демонстрации успехов в средствах массовой информации и т.д.

Четвертый этап – этап совершенствования социальных потребностей личности. Его можно обозначить как этап активного развития собственного потенциала личности на уровне ее социальных потребностей.

Это этап повышения показателей социальной деятельности личности за счет отказа от традиционных приемов и совершенствования собственного опыта: умелого его анализа и применения средств, форм и методов реализации целей деятельности, наиболее эффективных в данных условиях и применительно к собственным возможностям. Например, изучение условий совершенствования социальных потребностей учащихся старших классов общеобразовательной школы выявило тот факт, что процесс формирования социальных потребностей особенно эффективно протекает при выполнении учащимися самостоятельных заданий, в ситуации доверия со стороны опытных специалистов выполнить по аналогии, но

самостоятельно задание. При этом наблюдается следующая картина: вначале учащийся выполняет задание по аналогии с имеющимся образцом и по мере накопления опыта начинает совершенствоваться, незаметно уходить от образца и использовать собственные находки в виде новых форм, измененных методов, комплексирования средств и т.д., налицо признаки совершенствования социальных потребностей. При этом процесс совершенствования протекает значительно успешнее у тех учащихся, которые активно включаются в совместную деятельность со знанием уровня своих социальных ресурсов и обращают внимание на уровень реализации собственных возможностей по сравнению с другими участниками деятельности. Они обязательно начинают проявлять творчество, а значит, совершенствуют свой социальный потенциал.

Пятый этап – этап оценки эффективности процесса формирования социальных потребностей личности. Его можно отнести к аналитической части процесса формирования социальных потребностей личности. Оценка эффективности любого процесса является неотъемлемой стороной деятельности специалиста в системном подходе к его организации. В данной ситуации возникает вопрос: «С помощью каких критериев и показателей осуществляется оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей и каков ее порядок?»

Ответ на данный вопрос позволяет выявить основные признаки появления социальных потребностей личности и их разнообразных проявлений в повседневной деятельности. Этими признаками могут быть появление у учащегося явного интереса к жизнедеятельности других людей, коллективного характера деятельностных устремлений, непринужденного внимания к проблемам других людей, бескорыстного характера предлагаемых мер поддержки нуждающимся в сочувствии или в конкретной помощи, желания понять другого в самых сложных и нетерпимых ситуациях, постоянного самосовершенствования собственных социальных качеств и их объективной оценки и т.д.

Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Тем не менее следует выделить такие формы оценки, как текущая оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей личности и конечная (итоговая) оценка. Текущая – осуществляется на основании оценки реальных признаков проявления социальных потребностей в ходе общения с учащимися. Итоговая оценка осуществляется на основе самооценки и экспертной оценки уровня сформированности социальных потребностей учащегося.

В этих интересах мы приводим инструментарий для оценки исходного и итогового уровня сформированности социальных потребностей учащегося.

#### ***1.4.3. Развитие, совершенствование социальных способностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума***

В социально-педагогической деятельности важную роль и место занимают социальные способности, которые являются потенциалом активности человека, позволяющие ему действовать определенным образом и в определенном направлении. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо. Потребность оперирует идиомами «хочу», «желаю», «нуждаюсь в чем-либо», а способность – «могу», «готов», «владею», «способен к чему-либо». Именно способности человека составляют основу потенции индивида в достижении результата своей жизнедеятельности. Наша задача заключается не только в описании сущности активности этого элемента деятельности, но в значительной мере в изложении процесса их развития и, в некоторых

ситуациях, создания новых возможностей, обеспечивающих новое содержание деятельности. Ведь способности выступают не пассивным элементом деятельности, а развиваясь в процессе деятельности, активно влияют на ее содержание. Важное место в жизнедеятельности человека занимают социальные способности.

Из области психологии известно, что способности личности – это составная часть направленности, следовательно, значимая качественная характеристика личности, развитие которой успешно осуществляется средствами, формами и методами обучения. В отличие от потребностей и направленности личности, являющихся динамическим свойством личности, способности носят устойчивый характер и отличаются определенной стабильностью. Они в определенной мере несут характеристики типа высшей нервной деятельности человека, своего рода отражают черты темперамента. Поэтому они более стабильны по сравнению с другими свойствами личности.

Стабильность способностей человека в большей мере зависит от внутренних условий, от имеющихся задатков человека, от его биологической составляющей, которые для индивида остаются практически стабильными в течение всей его жизни и определяют исходные возможности развития его способностей. Разнообразие способностей всецело определяется многообразием внешних факторов, создающих различные ситуации, а значит и появлением различных требований окружающей действительности к человеку. В результате воздействия факторов внешней среды у человека, имеющего определенные задатки, появляются способности в установлении равновесия относительно требований окружающей действительности к нему в виде таланта, гения. Таким образом, у человека появляется ответная реакция на внешние раздражители, определяющая дальнейшее его поведение, отдельные действия и, наконец, осознанную деятельность. При включении ребенка в значимую для него деятельность, неоднократном повторении этих реакций у человека развивается условный рефлекс на раздражители, в результате чего формируется устойчивое свойство личности в виде способностей в чем-то или в ком-то. Способности различают общие и специфические. Общие способности включают возможности памяти, мышления, внимания, волевых действий и др. Специфические способности включают способность органов чувств к музыке, художественные способности, способности к спорту, математические способности и т.д.

Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. В благоприятных условиях развития сознания человека любая из этих способностей может перерасти из уровня задатков до уровня любопытства, интереса, склонности, одаренности в способность к деятельности или общению, т.е. превратиться в специфическую способность – социальную способность. Рассматривая социальные способности как высший уровень развития способности человека, ее активности и одновременно как элемент потенциала человека, проявляющийся в умении решать социальные проблемы окружения, проявляющийся в социальном поведении, в социальных действиях, перед нами открываются пути формирования социальных способностей личности.

Если способность человека означает потенцию человека к действиям, к деятельности, то социальная способность – это разновидность специфической способности, социальной потенции человека, его способности и готовности к взаимодействию с другими людьми, в наличии необходимых для этого знаний и умений, а также навыков и владения ими.

Социальная способность проявляется в умении установить контакт с другим человеком; в готовности установить контакт с другим человеком; в способности общаться с другим человеком; в наличии навыков понять другого человека; в умении оказать ему посильную помощь; в наличии знаний идеала в лице другого человека; в готовности работать в коллективе; в способности участвовать в совместной деятельности; в наличии знаний о жизни и деятельности других людей; в готовности принять сочувствие со стороны других людей; в готовности принять помощь от других людей; в способности быть членом

коллективного труда; в готовности улучшить результаты коллективного труда; в наличии знаний о цели, а также навыков участия в создании социально-значимого продукта; в готовности прийти на помощь другим людям; в способности к самопожертвованию ради других людей; в наличии умений делать добрые дела в отношении других людей; в способности верить в человека и его позитивные деяния; в способности принять первичность социального над индивидуальным; в способности подавить эгоистические черты своего характера; в готовности развивать в себе альтруистские качества; в развитости умений по закреплению у себя социальной активности личности; в готовности обрести новые социальные ценности; в способности самовыражения в социальной среде; в способности самореализации в совместной деятельности; в способности добиться уважения, приобретения авторитета среди других людей и т.д.

Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей, таких как: владение навыками добросовестного участия в коллективном труде, наличие готовности оказать бескорыстную помощь другому в труде, способность проявить восхищение и радость за успехи другого, умение принять первостепенность решения коллективных задач относительно собственных, способность к внимательному отношению к другим людям, к их проблемам и т.д.

Таким образом, становится ясным, что социальная способность детерминирована социальными условиями, а следовательно, может успешно развиваться под воздействием социальных факторов, преднамеренно или непроизвольно действующих на человека.

Опираясь на возможности социально-педагогического подхода, рассмотрим развитие педагогического потенциала социума через развитие социальных способностей отдельного индивида.

Развитие социальных способностей представляется как процесс превращения энергии (возможностей) социума в качества личности, значимые в процессе ее социализации. Подобного рода метаморфоза возможна при наличии определенной группы методов развития (восстановления) педагогического потенциала социума, которые позволяют целесообразное развитие новых и восстановление имеющихся традиционных и инновационных возможностей и ресурсов воздействий социума на личность, деятельность социального учреждения. К ним относятся: метод создания инновационных технологий; метод активизации социально-значимых дел; метод стимулирования межличностного взаимодействия; метод социальной адаптации; метод социальной реабилитации; метод проектов; метод моделирования; методы социального обучения; метод поэтапного развития среды.

Весь процесс развития социальных способностей личности осуществляется на основе индивидуальной траектории личностного развития обучающегося. В этих целях для каждого из них составляется индивидуальная карта (траектория) поэтапного развития социальных способностей.

Среди наиболее важных из них выделим:

- этап диагностики исходного уровня социальных способностей;
- этап активного включения личности в самопознание;
- этап развития сферы способностей личности;
- этап стимулирования социальных способностей личности;
- этап совершенствования социальных способностей личности;
- этап оценки эффективности процесса формирования социальных способностей личности.

Первый этап – этап изучения познавательных ресурсов и увлечений личности, или диагностический этап развития социальных способностей. На этом этапе внимание специалиста направлено на изучение собственного педагогического потенциала личности, уровня развития ее социальных способностей. В диагностических процедурах его

интересуют наличие исходных увлечений человека, уровень развитости общих его способностей: памяти, внимания, мышления, восприятия окружающей действительности, развитости чувств, способности к волевым действиям, развитость речи, хорошие физические и психомоторные данные, развитость органов обоняния, осязания, зрения и слуха, а также специфических: математические способности, художественные способности, спортивные способности, творческие способности, интеллектуальные способности, хореографические способности и т.д.

Второй этап – этап активного изучения педагогического потенциала социума, значимого для развития социальных способностей личности. Его основное отличие от раннего этапа заключается в активной роли учащегося в процессе познания окружающей среды обитания, деятельности и общения.

В деятельности специалиста преобладает организующее и просветительское начало, суть которого заключается в приобщении учащегося к процессу познания, изучения интеллекта, индивидуальных особенностей специалистов различных социальных учреждений, социальной деятельности, уровня их социальных способностей.

Развитие активности в познании достигается включением учащегося в подготовку диагностических процедур, разработку инструментариев, проведением разъяснительных и просветительных мероприятий по сущности и содержанию диагностических инструментариев, порядка пользования ими, а также процессом диагностики личности и анализа полученных данных. В результате учащиеся приобретают навыки работы с диагностическими инструментариями и умения изучать педагогический потенциал социума, находить в нем значимые составляющие для развития собственных социальных способностей, лучше узнают собственный потенциал, находят неиспользованные ресурсы и возможности, а также проблемные сферы собственного развития.

Третий этап – этап активного развития социальных способностей личности включает в себя процесс реализации педагогического потенциала социума в разрешении проблем личности учащихся. Для стимулирования процесса реализации педагогического потенциала в развитии социальных способностей личности учащиеся включаются в тематические занятия по уяснению сущности социальных способностей, в социальнозначимые виды деятельности: подготовку к участию в олимпиаде; участие в конкурсе ученических или студенческих работ; участие в редакционной коллегии школы; организацию различных акций, проводимых среди ветеранов, мигрантов; приобщение к добровольческим мероприятиям по оказанию помощи в сложных социальных ситуациях; участие в спортивных соревнованиях и т.д. В ходе этих мероприятий у учащихся развиваются способности к совместной деятельности, развиваются умения и навыки коллективных действий.

Четвертый этап – этап совершенствования социальных способностей личности. Это этап повышения показателей социальной деятельности личности за счет отказа от традиционных приемов и совершенствования собственного опыта: умелого его анализа и применения средств, форм и методов реализации целей деятельности, наиболее эффективных в данных условиях и применительно к собственным возможностям. Например, изучение условий совершенствования социальных способностей учащихся младших классов общеобразовательной школы выявило тот факт, что процесс формирования социальных способностей особенно эффективно протекает при выполнении учащимися совместных учебных заданий, в ситуации сотрудничества со стороны педагогов и учащихся. При этом наблюдается следующая картина: чем активнее учащийся принимается за выполнение коллективных задач, тем более активного внимания он требует от других учащихся и педагога к своей деятельности, тем выше успехи совместной деятельности. Сам обучающийся начинает проявлять навыки и умения более высокого уровня, допускает меньше ошибочных действий и более гибко реагирует на проблемы взаимодействия со своими сверстниками, т.е. налицо признаки совершенствования социальных способностей.



При этом процесс совершенствования протекает значительно успешнее у тех учащихся, которые активно включаются в совместную деятельность со знанием уровня своих социальных ресурсов и обращают внимание на уровень реализации собственных социальных возможностей по сравнению с другими участниками деятельности. У них появляется творчество, а значит совершенствуются их социальные способности.

Пятый этап – этап оценки эффективности процесса развития социальных способностей личности. Оценка эффективности любого процесса развития личности средствами социума является неотъемлемой стороной деятельности специалиста в социально-педагогическом подходе к ее организации. Основными признаками появления социальных способностей личности могут быть: появление у учащегося навыков и умений устанавливать взаимодействие с другими людьми с целью обучения; наличие умения оказать помощь в обучении другому; способность завоевать авторитет среди других; способность использовать педагогический потенциал других; способность приобрести новые навыки и умения общения; наличие навыков и умений приобрести новые социальные связи; умение понимать других людей.

Таким образом, развитие (восстановление) педагогического потенциала социума может осуществляться как на уровне отдельного индивида, прежде всего его социальных потребностей или социальных способностей, а также социальных ценностей, так и на интериндивидуальном уровне в виде развития педагогического потенциала социальной деятельности или социальных отношений. Развитие педагогического потенциала социума может быть и на уровне развития педагогического потенциала одного или нескольких социальных институтов. Таким образом, развитие педагогического потенциала каждого отдельного из элементов социума или нескольких из них позволяет утверждать тот факт, что тем самым развивается педагогический потенциал социума в целом.

Вопросы для самопроверки.

1. Охарактеризуйте потребности личности.
2. Под воздействием факторов внешней среды у человека, имеющего определенный банк естественных потребностей. Перечислите и охарактеризуйте эти потребности.
3. В чем проявляется социальная потребность?
4. Выделите этапы перехода потенциала социума в качественную характеристику личности.
5. С помощью каких критериев и показателей осуществляется оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей и каков ее порядок?
6. Каким образом происходит оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей?
7. В чем и как проявляется социальная способность человека?
8. Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей. Проанализируйте эти способности и приведите примеры.
9. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. Охарактеризуйте эту способность и сделайте выводы.
10. Весь процесс развития социальных способностей личности осуществляется на основе индивидуальной траектории личностного развития обучающегося. В этих целях для каждого из них составляется индивидуальная карта (траектория) поэтапного развития социальных способностей. Перечислите и охарактеризуйте эти этапы.

## **1.5. Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности**

### **1.5.1. Общая характеристика процесса реализации педагогического потенциала социума**

Социализация человека в любом возрасте влечет за собой целый ряд проблем и трудностей освоения социального опыта, связанных с взаимодействием личности и социальной среды и проявляющихся в форме социальной дезадаптации или трудностей освоения профессиональной деятельности, это приводит к возникновению профессиональной дезадаптации, сложностей выполнения норм и правил учебной деятельности и тогда ведут речь о школьной дезадаптации и т.д. Любая из возникающих проблем социализации может быть разрешена с помощью ресурсов и возможностей социума, его педагогического потенциала. В науке сложился целый ряд подходов разрешения проблем социализации личности, одним из которых является социально-педагогический подход.

Социально-педагогический подход предполагает реализацию (использование) педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности. Например, педагог обнаружил у учащегося заметное снижение мотивации учебной деятельности. Он может проводить с ним целую серию мероприятий по развитию у учащегося интереса к занятиям, аккуратности выполнения домашних заданий. Это могут быть беседы различной направленности, требования, организация контроля за выполнением задания и т.д. В конце концов, педагог осознает, что ему одному с этой проблемой не справиться, да и времени много тратится впустую. На помощь может прийти социально-педагогический подход в профессиональной деятельности педагога. В таком случае педагог обращается к педагогическому потенциалу социума, заключенному в социальной деятельности (в той же учебной деятельности), в социальных отношениях (в тех же межличностных отношениях учащихся), в социальных институтах (в семье учащегося, в педагогическом коллективе, в трудовом коллективе родителей, в общественных детских и молодежных организациях, спортивных школах), наконец, в отдельных специалистах образовательного или иного учреждения, или отдельных личностях, значимых для разрешения проблемы социализации учащегося.

Основными формами деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума могут быть:

- приобщение детей и взрослых к социальной деятельности, к социально значимым делам;
- стимулирование социально значимых отношений и межличностного общения среди обучающихся;
- установление взаимодействия между различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками;
- внедрение наставничества по передаче социального опыта, социальных ценностей детям и взрослым;
- включение детей и взрослых в социальное обучение по развитию, совершенствованию социальных способностей;
- организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении обучающегося;
- интеграция воспитательных воздействий субъектов воспитания в учебном заведении и в социуме и др.

С целью реализации педагогического потенциала социума педагог строит в два этапа систему взаимодействий в треугольнике: на первом этапе «педагог – потенциал социума – личность учащегося» и на втором этапе «личность учащегося – педагогический потенциал социума». Его усилия направляются на развитие социальной активности у учащегося с той

лишь целью, чтобы учащийся сам смог определять свои отношения с потенциалом социума. В реальной практике это нередко называют построением «индивидуальной образовательной траектории учащегося». От того, как сможет педагог подвести учащегося к потенциалу социума, поможет выбрать наиболее значимый для него составной элемент и форму его реализации, во многом определяется весь дальнейший ход самостоятельных отношений учащегося с педагогическим потенциалом социума и задействованием его на благо самого учащегося в дальнейших возможно сложных социальных ситуациях. В качестве примера рассмотрим две основные формы реализации потенциала социума для разрешения проблем социализации личности учащегося: включение детей и взрослых в социальную деятельность и включение учащихся в социальные отношения. Напомним, что процесс реализации педагогического потенциала социума представляется в виде этапов или стадий, следующих одна за другой и имеющих свое содержание. Но на каждом из этапов (стадий) реализации педагогического потенциала социума учащийся, включенный в социальную деятельность или социальные отношения, оказывается в эпицентре педагогического процесса – социального обучения или социального воспитания – и испытывает непринужденное, ненасильственное педагогическое воздействие от самой деятельности или взаимоотношений. Он сам определяет меру своего участия в этом процессе на фоне совместной деятельности и соответственно ей складывающихся отношений учащегося с окружением. Здесь учащийся может оказаться и под влиянием таких социальных явлений, как идентификация, референтность, лидерство, соперничество, взаимопомощь, взаимодоверие, успешность, конкурентоспособность и т.д. Любое из этих явлений способно стимулировать социальную сторону личности и личную активность в разрешении проблем социализации учащегося на уровне школьной или социальной дезадаптации и т.д.

### ***1.5.2. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума***

В социально-педагогической деятельности используются различные формы и методы реализации потенциала социума. К числу наиболее значимых форм можно отнести формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых; включение в социальные отношения; установление взаимодействия с социальными институтами; развитие, совершенствование социальных способностей детей и взрослых; включение детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые мероприятия и т.д. Каждая из обозначенных форм имеет свои особенности решения проблемы использования потенциала социума в зависимости от содержания проблемы, категории участников и целей социально-педагогической деятельности.

При рассмотрении такой формы реализации потенциала социума, как включение детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые дела, мероприятия, важным является обозначение социальной деятельности вообще и социально значимой деятельности в частности.

Социальная деятельность – это активность специалистов различного профиля по совместному преобразованию социальной среды, основу которой составляет интеграция усилий каждого из ее участников в стремлении получить целостный результат, значимый для всего социального сообщества и каждого индивида в отдельности. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Социальная деятельность – это, как правило, совместная деятельность, включающая в свою структуру двух и более участников, выступающих в роли субъектов и объектов социальной деятельности. Социальная деятельность направлена на качественное

изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих. Социальная деятельность имеет свой потенциал, определяемый содержанием самой деятельности. Например, если деятельность экономическая по содержанию, значит, ее основу составляет экономический потенциал; политическая деятельность отражает политический потенциал, правовая деятельность отражает правовой потенциал. Однако потенциал каждого из разнообразных видов социальной деятельности объединяет значимый для каждого из них общий показатель – образовательный потенциал, с помощью которого передается содержание любого потенциала от одного поколения к другому, от одного человека к другому. Именно образовательный потенциал социальной деятельности является тем стержнем, на котором формируется содержание каждого из ее видов и потенциалов.

Специфическая особенность социально значимой деятельности заключается в особой ценности, чаще всего в данный момент, для развития конкретных свойств (качеств) личности или группы, в значимости целей, форм, методов и результатов деятельности. Социально значимая деятельность является отражением текущих социальных потребностей, возникших в силу изменившихся обстоятельств, условий жизнедеятельности человека (для каждого возрастного периода развития человека социальная значимость деятельности может изменяться) или его общения с себе подобными. В свою очередь, социальные потребности являются составной частью духовных, а следовательно, культурных потребностей человека. Поэтому содержание социально значимой деятельности во многом определяется ее культурной и духовной составляющими.

Социально значимая деятельность – это деятельность, результатом которой является социально значимый продукт материального или культурного свойства. К социально значимой деятельности для конкретного человека в данный момент времени можно отнести учебную деятельность (позволяющую личности получить необходимый прирост знаний, навыков и умений, значимых для ее социализации в данный возрастной период своей жизни или в данной социальной ситуации); педагогическую деятельность (позволяющую решить проблемы передачи опыта от поколения к поколению, а также духовные проблемы личности педагога, учителя в данный момент его педагогического совершенствования или материальные проблемы, связанные с содержанием его семьи и воспитанием детей); общественную деятельность (позволяющую личности реализовать свои взгляды на жизнеустройство в социальной среде, в обществе); медицинскую деятельность (позволяющую своевременно предоставить медицинскую помощь человеку, испытывающему проблемы со своим здоровьем); экономическую деятельность (позволяет решить проблемы экономических отношений отдельных людей или малых социальных групп населения) и т.д.

К мероприятиям социально значимой деятельности относятся акции, конкурсы, фестивали, презентации, работа в стенной печати, КВН, спортивные соревнования, студенческие советы, студенческое самоуправление, школьные средства массовой информации, выставки, волонтерство, рейды по оказанию педагогической помощи инвалидам, ветеранам и т.п.

В основе любого вида социально значимой деятельности лежат социально значимые потребности материального или культурного свойства.

Как и любая деятельность, каждая из разновидностей социальной или социально значимой деятельности располагает определенными ресурсами и возможностями, составляющими ее потенциал. Именно уровнем, размерами, объемами и силой воздействия на личность определяется значимость того или иного потенциала, имеющегося в конкретном виде деятельности.

Разумеется, что для удовлетворения разнообразных потребностей развития личности или группы важен любой потенциал. Для социального развития личности важное место занимает проблема ее социализации, а следовательно, действенным средством ее решения может стать образовательный потенциал как значимый для любого вида деятельности.

Ареной взаимодействия образовательного потенциала и проблем социализации личности может стать социально значимая деятельность, включившись в которую личность может измениться (развиваться) под воздействием самих условий деятельности. Так, условия, созданные спецификой социально значимой деятельности, воздействуют на каждого отдельного человека, заставляя его принимать собственные решения о постановке целей, об активности и направленности своих действий для ее достижения.

Для более полного уяснения процесса включения детей и взрослых в социально значимую деятельность, в значимые для них дела и мероприятия важно выделить в нем несколько стадий.

Первая стадия – стадия формирования социально значимых потребностей личности в деятельности. На этой стадии личность познает сущность и содержание потребностей, значимых для социальной деятельности. Изучается круг социальных потребностей личности и их исходный уровень развития. Выявляются наиболее проблемные аспекты и имеющиеся ресурсы развития социальных потребностей личности. Проводится разъяснительная работа по доведению до личности информации о состоянии ее социальных потребностей и мерах их коррекции в заданном направлении. Внимание личности заостряется на совершенствовании круга социальных потребностей. Для этого личности предоставляется возможность поучаствовать в реальных мероприятиях коллектива.

Вторая стадия – стадия ознакомления с содержанием социально значимой деятельности личности. Во время ознакомления с теоретической и практической сторонами деятельности у личности формируется общее представление о содержании и значимости этой деятельности для личности и социального окружения. Для этой стадии характерно использование различных методов разрешения проблем личности и включения ее в деятельность. Это могут быть отдельные поручения, рекомендации, советы, указания, директивы, распоряжения на участие в социально значимой деятельности. Например, для закрепления процесса развития организаторских качеств старшеклассника классный руководитель, изучив едва заметную склонность его к стенной печати, пригласила на беседу, в ходе которой поручила ему возглавить редколлегию стенной печати, сославшись на освободившееся место редактора. И хотя особым талантом художника или сочинителя куплетов этот ученик не обладал, в ходе беседы классный руководитель заострила внимание учащегося на его способности к организаторской деятельности. В конце беседы она в шутку подвела итог: «Художников и писателей мы тебе дадим, твое дело их организовать». Так ученик был включен в социально значимую деятельность, в ходе которой он проявил себя как организатор, неоднократно поощряемый за возросшее позитивное влияние стенной печати на успеваемость и поведение учащихся.

Третья стадия – стадия освоения социально значимой деятельности. На этом этапе личность подобно слепому ориентируется на поводыря, нередко копируя стиль общения, манеры поведения, да и само содержание мероприятий, «действуя по аналогии» действий своих предшественников, приобретает собственный опыт в сложностях и трудностях повседневной жизни. Эта стадия связана с определенной социальной и профессиональной адаптацией, а значит с решением целого ряда трудностей, преодолев которые закаляется характер и формируется имидж человека, что говорит о развитии личности.

Четвертая стадия – стадия совершенствования социально значимой деятельности заключается в приобретении личностью собственного опыта решения учебных или профессиональных задач, завершении процесса адаптации к разнообразным ситуациям деятельности. Для этой стадии характерным являются творческий подход к выбору способа и формы разрешения даже сложных социальных ситуаций, сформированность устойчивых навыков и умений решения задач деятельности. Более того, личность способна к самосовершенствованию, к объективной оценке собственного опыта и его улучшению. Отмечаются качественные приращения личности и ее социальное развитие.

Пятая стадия – стадия достижения спланированного успеха и положительного результата деятельности. Отличительная особенность этой стадии – осознанная социальная деятельность, осознанные действия личности, а значит, умение планировать реализацию потенциала социума и собственного потенциала, что, как правило, приводит к успешному результату деятельности, спланированному успеху и самореализации личности в социальной среде, социального признания личности. Важной задачей этой стадии является достижение положительного результата, который приносит личности определенное удовлетворение, а следовательно, желание снова и снова включаться в деятельность, приносящей позитивный результат, а значит и удовлетворение собой, своими возможностями и перспективой их реализации.

Педагогический потенциал разных видов социальной деятельности для каждого человека имеет свой уровень. Один из этой деятельности возьмет все, для другого этот потенциал ничего не значит. Все определяется уровнем развития личности, ее потребностей, а, следовательно, чтобы реализовать потенциал социума, необходимо сформировать потенциал личности, заключенный прежде всего в ее социальных потребностях и социальных способностях. В этих целях в практике деятельности специалистов могут использоваться различные социальные инструментари.

### ***1.5.3. Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками как форма реализации педагогического потенциала социума***

В реализации возможностей и ресурсов социума важное место занимает проблема взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками. Если изучать разные механизмы реализации педагогического потенциала социума, то среди широкого их многообразия центральное место в этом поиске занимает проблема установления взаимодействия как важнейшего механизма использования потенциала социума для разрешения проблем личности или социальной группы.

Поэтому, раскрывая данное понятие, необходимо учитывать его смысловое значение. В широком смысле «взаимодействие» выступает как философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. При этом взаимодействие выступает как объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы.

Во-первых, взаимодействие проявляется в обмене информацией между людьми, вступившими в отношения. Например, любые два и более людей, вступающие в общение, вольно или невольно предоставляют разнообразную информацию друг другу. При этом не играет особой роли, какая это информация: вербальная или невербальная. Важно, что человек получает определенную информацию от другого. Однако по мере взаимодействия возникает потребность получать значимую информацию, нужную для каждой из сторон.

Во-вторых, любое взаимодействие проявляется в согласовании действий участвующих в нем людей и является социальным, т.е. подчеркивается именно человеческий характер отношений между людьми, вступающими во взаимодействие друг с другом.

Поэтому для более ясного понимания термина «взаимодействие» применительно к данной теме обратимся к более узкому и наиболее часто употребляемому в смысловом отношении значению, которое по своей сущности созвучнее с понятием «координация» (с латинского «со» – «совместно», «ordinatio» – упорядочение, взаимосвязь, согласование), т.е. взаимосвязанная, согласованная совместная деятельность различных его субъектов.

При установлении высокого уровня взаимодействия важным является наличие четкого представления о значимых ресурсах конкретных социальных институтов, их количественно-качественных характеристиках, плане действий специалистов по поиску необходимых ресурсов и возможностей социума, включающем наиболее эффективные формы и методы включения самой личности в процесс реализации ресурсов и возможностей социума и степень участия специалистов учреждения-донора в разрешении проблем личности. Совместная деятельность, как правило, имеет социально-правовые составляющие, которые регламентируют деятельность каждой из сторон и обеспечивают высокую эффективность достижения намеченных целей деятельности. Обычно взаимодействие этого уровня реализуется на основании соглашений, договорных обязательств, взаимовыгодных для каждой из сторон. Этот аспект деятельности специалистов-потребителей актуализирует необходимость заботиться о создании условий привлекательности учреждений-доноров для участия в совместной деятельности.

Подобно тому, как в индивидуальной деятельности ее цель раскрывается не на уровне отдельных действий, а лишь на уровне деятельности как таковой, в социальной педагогике смысл взаимодействий раскрывается лишь при условии включенности их в некоторую общую социальную деятельность.

В любом случае взаимодействие нуждается в определенной алгоритмизации процесса своего развития. Для установления определенного типа взаимодействия важными являются следующие шаги:

- первый шаг – выявление социально-педагогических проблем учащихся, родителей и педагогов, имеющих место в образовательном учреждении и требующих для их разрешения привлечения внешних источников ресурсов и возможностей;

- второй шаг – определение минимума ресурсов и возможностей социума, необходимого для разрешения выявленных в образовательном учреждении проблем учащихся, родителей и педагогов. В этих целях важно использовать основные критерии оценки потенциала социального института, социальной деятельности, социальных отношений, потенциала индивидов (социальных потребностей и социальных способностей, социальных ценностей);

- третий шаг – поиск в ближайших и далеких сферах социума педагогических ресурсов и возможностей, адекватных имеющимся проблемам в образовательном учреждении;

- четвертый шаг – вычленение из всей совокупности элементов социума (разнообразия социальных институтов, разновидностей социальной деятельности, многообразия социальных отношений) необходимых носителей педагогического потенциала, наиболее значимых для разрешения имеющихся проблем;

- пятый шаг – планирование работы по установлению контактов и мер по заинтересованности партнеров во взаимодействии с данным образовательным учреждением;

- шестой шаг – реализация педагогического потенциала социума в совместной деятельности сторон, участвующих во взаимодействии;

- седьмой шаг – оценка результатов взаимодействия образовательного учреждения с соответствующим социальным институтом по реализации его педагогического потенциала в разрешении конкретных социально-педагогических проблем учащихся, родителей и педагогов, а также определение перспектив дальнейшего сотрудничества и мер взаимной заинтересованности сторон.

При анализе процесса установления взаимодействия имеет значение и тот факт, как осознается каждым участником его вклад в общую деятельность: именно это осознание помогает ему корректировать свою стратегию.

Вопросы для самопроверки.

1. Для установления определенного типа взаимодействия важными являются определенные стандартные шаги. Раскройте специфику этих шагов.
2. Социально-педагогический подход предполагает реализацию (использование) педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности. Проанализируйте элементы этого подхода.
3. Раскройте основные формы деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума.
4. Постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося».
5. Рассмотрите две основные формы реализации потенциала социума для разрешения проблем социализации личности учащегося.
6. В социально-педагогической деятельности используются различные формы и методы реализации потенциала социума. Опишите эти формы и методы.
7. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Опишите эти продукты.
8. Специфическая особенность социально значимой деятельности заключается в особой ценности.
9. Перечислите мероприятия, которые относятся к социально значимой деятельности.
10. Для более полного уяснения процесса включения детей и взрослых в социально значимую деятельность, в значимые для них дела и мероприятия важно выделить в нем несколько стадий. Раскройте эти стадии.
11. Социальные отношения имеют свой потенциал, определяемый содержанием самих отношений и характером их взаимодействия. Раскройте сущность этих отношений.
12. В реальной практике социально-педагогической деятельности имеют место различные варианты включения в социально значимые типы отношений.



## **2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Общая характеристика социального воспитания (социальное воспитание: сущность и содержание)**

#### ***2.1.1. Сущность и содержание социального воспитания***

Идея социального воспитания в мировой и отечественной педагогике известна давно. В России она особенно активно развивалась в 1920 – 1930-е годы. Важно определить сущность, содержание, особенности понимания и практического применения социального воспитания в современных условиях.

Социальное воспитание осуществляется в определенной социокультурной среде, с учетом ее потребностей и возможностей. Возникает вопрос: в чем существо социального воспитания и особенности его реализации?

Термин социальный по отношению к воспитанию представляет собой широкое понятие, характеризующее его общественную обусловленность, в частности:

– по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется. В этом случае речь идет о том, какое социальное своеобразие следует сформировать у человека (военного, врача, педагога), какую культуру, необходимую для самореализации в среде жизнедеятельности, ему передать (способствовать ее усвоению);

– с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание. Кто осуществляет воспитание, тот и определяет его социальный характер, цели и способы их достижения. Это может быть образовательное учреждение, семья, родитель, а также среда, в которой живет человек.

По сути, социальное воспитание представляет целенаправленную воспитательную деятельность (целенаправленное воспитание), связанную с жизнедеятельностью людей в обществе. Социальный смысл воспитания заключается в том, что ребенок готовится для жизни в конкретной социокультурной среде, а не для какой-то искусственной обстановки. Данный факт диктует необходимость передачи человеку определенной культуры и нравственно активной позиции, развития у него социальных сил и потенциалов души, необходимых для самореализации в конкретном обществе, социокультурной среде. Такая подготовка включает передачу человеку соответствующей культуры и обеспечение ее усвоения. В какой степени человеком усвоена культура среды, в такой он будет принят или отвергнут ей.

Каждая среда (государство, общество, а также социальный институт, образовательное учреждение, семья) представляет определенную субкультуру, социокультурную среду. Она носит достаточно устойчивый характер, формирует способы самосохранения, приумножения и передачи подрастающему поколению. Субкультура среды сама выступает субъектом социального воспитания подрастающего поколения.

Субъект воспитания, в зависимости от того, как он усвоил существо воспитательной деятельности (субъектность фактора реализации социального воспитания) и способы ее осуществления, определяет цели и способы их достижения по отношению к объекту воспитания (школьнику, воспитаннику интернатного учреждения, ребенку в семье). В качестве субъектов социального воспитания выступают государство (общество), общественные организации и движения, конфессии, социальные институты, другие государственные и негосударственные учреждения, отдельные личности.

Государство и общество – основные субъекты социального воспитания. Именно они определяют направленность, перспективы и способы обеспечения социального воспитания подрастающего поколения.

При рассмотрении того, с позиции кого может осуществляться социальное воспитание следует выделять и самого человека как субъекта самосовершенствования. Чем старше он становится и чем ответственнее относится к себе и своей жизненной перспективе, тем в большей степени он «берет судьбу в свои руки».

Сущность и содержание социального воспитания формулировались различными исследователями далеко не однозначно. В разные периоды отдельные педагоги и философы, философские и педагогические течения выдвигали свои идеи социального воспитания.

### ***2.1.2. Основные направления социального воспитания***

Можно выделить следующие основные направления, определяющие содержание социального воспитания:

– гражданское воспитание – направленное воспитание гражданина, патриота своей страны, для которого ценности, идеалы, нормы и правила сложившиеся в государстве выступают ориентирами и руководством в самореализации (В.В. Зеньковский, А.В. Луначарский, Н.Н. Иорданский (1863–1941));

– общественное воспитание – воспитание социальноактивной личности человека данного общества, для которого общественные интересы выступают приоритетом в жизни и деятельности (В. В. Зеньковский, Н.Н. Иорданский);

– формирование человека в соответствии с социальным идеалом, определяемым государством, стремящимся через воспитание подготовить качественно новое поколение людей, а через него и общество (Н.Н. Иорданский);

– исправление последствий негативного социального воспитания человека, предусматривающее, что в воспитательной деятельности различных институтов могут быть издержки, которые следует исправлять через специально созданную воспитательную систему и таким образом обеспечивая наиболее целесообразное формирование личности гражданина (А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский). Это направление называют социально контролируемой социализацией (ресоциализацией). Оно получило широкое развитие во многих странах мира, в том числе и в Российской Федерации;

– навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран, имеющие место в деятельности стран, считающих, что их ценности, идеалы, образ жизни приоритетны, и стремящихся экспортировать их на соседние, создавая наиболее благоприятную среду для своей культурной и экономической экспансии.

Изложенные направления сохраняют свою значимость в раскрытии содержания социального воспитания в современных условиях.

Каждый институт, как правило, выполняет свою доминирующую роль в решении задач одного из направлений социального воспитания. Социальное воспитание осуществляют государство (общество), различные учреждения, семья, а также сам человек. У каждого из них свои цели, возможности и способы их достижения.

### ***2.1.3. Социальное воспитание с позиции государства (общества)***

Государство (общество) определяет требования к формированию подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Однако непосредственными воспитателями выступают социальные институты и сам человек. Именно они определяют

направленность, перспективы и способы обеспечения социального воспитания подрастающего поколения.

Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том, чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране, обществе, самореализации в нем. Это диктует необходимость целенаправленной социально-политической (разработки политики в области воспитания подрастающего поколения), организаторской и практической деятельности по обеспечению реализации социальной политики субъектами государства (общества). Растущий ребенок должен овладеть духовным богатством, соответствующей культурой, у него должна быть сформирована нравственно-активная позиция, необходимая для самореализации в социокультурной среде жизнедеятельности.

Социальное воспитание с позиции государства (общества), прежде всего, направлено на формирование гражданина. Каждое государство на разных исторических этапах развития преднамеренно или непреднамеренно осуществляло социальное воспитание, которое оно считало необходимым для подготовки подрастающего поколения.

Исторически руководство страны, опираясь на учение философов и педагогов, через социальное воспитание стремилось сформировать качественно новое поколение, способное соответствующим образом изменить и общество. Эти идеи и опыт получили признание в конце XIX века и легли в основу разработки теории социальной педагогики.

Стремление найти наиболее оптимальный подход к организации воспитания в России привело к формированию института социального воспитания. В 1920-е гг. возникает и активно разрабатывается понятие "социальное воспитание". В стране формируется система социального воспитания: при органах власти всех уровней создаются отделы социального воспитания (соцвоссы), в вузах Москвы и Ленинграда начинается подготовка специалистов для них, создается Академия социального воспитания (впоследствии Российская академия образования (РАО)); выходит первое учебное пособие, в котором раскрывалась практическая постановка проблемы "социального" воспитания в условиях русской действительности, показано место и роль школы в формировании у ребенка социальных основ жизни.

На становление и развитие социального воспитания и социальной педагогики в России оказала большое влияние педология, которая возникла еще в конце XIX века и успешно развивалась. Ее задачей было на основе всестороннего и комплексного изучения ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, окружающей среде и синтезирования этих знаний обеспечить наиболее успешное воспитание: помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок, безболезненно овладевать социальными и профессиональными ролями.

Система социального воспитания и педология прекратили свое существование после постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Многие представители этих теорий были репрессированы, а социальное воспитание и понимание необходимости педагогизации среды дискредитированы. Была принята установка, что весь учебно-воспитательный процесс носит социальный характер и реализует на практике идеологию и политику партии.

Многообразие подходов к сущности и содержанию социального воспитания сохранилось после возрождения теории в современных условиях. Выделяются следующие типичные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания с позиции государства (общества):

- гражданское воспитание;
- общественное воспитание, формирование социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является интересы общества;
- формирование человека в соответствии с социальным идеалом;
- специальное социальное воспитание человека с учетом его своеобразия;
- исправление последствий негативного социального воспитания;

- навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран;
- нормативное воспитание.

Охарактеризуем перечисленные подходы к воспитанию подробнее.

Гражданское воспитание характерно для любого общества и осуществляется под влиянием и контролем государства. Оно ориентируется на потребности последнего в воспитании подрастающего поколения как граждан, в подготовке их к жизни интересами и заботами своей страны.

В рамках гражданского воспитания государство обеспечивает формирование личности с развитым чувством патриотизма и активной позицией по его реализации.

Государство со всем своим образовательно-воспитательным, культурным и спортивным, административно-исполнительным аппаратом, определяет стратегии в гражданском воспитании подрастающее поколение и обеспечивает ее реализацию. В его основе лежит идеология государства, думающего о своем благополучии через воспитание подрастающего поколения. Государство вырабатывает политику в области образования, цели, содержание и пути реализации воспитания, создает институты для реализации образования и исправления последствий негативного социального воспитания, а также обеспечивает контроль над воспитательной деятельностью. Именно через эти институты реализуется социально-воспитательная миссия государства.

Общественное воспитание или воспитание человека определяется тем, что общество заинтересованно, чтобы его роль в государстве было достаточно высокой. Оно непосредственно участвует в контроле над деятельностью государства, способствует совершенствованию социально-значимой государственной политики в сфере образовательно-воспитательной деятельности, культуры и спорта, а также способов ее реализации. Для общества важно, чтобы эта деятельность государства способствовала укреплению, повышению авторитета, открытости и действенности общества. Одновременно и государство призвано создавать условия и способствовать развитию гражданского общества, повышению роли каждого гражданина.

Ведущая роль в общественном воспитании подрастающего поколения принадлежит образовательным учреждениям и прежде всего школе. Последняя является центром социокультурной жизни общества, одним из ведущих институтов в формировании основ активной позиции каждого школьника. Через нее проходит практически все подрастающее поколение общества.

Любое общество стремится к тому, чтобы дети в воспитании и развитии достигали более высокой ступени культурного и духовного совершенства, чем их родители. Более культурное и воспитанное поколение способствует и позитивному изменению общества, в котором оно живет.

Приоритетом в общественном воспитании подрастающего поколения выступает формирование социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное. У детей формируется «вкус» к активной социальной деятельности, дух солидарности, способность подниматься над личными, эгоистическими замыслами.

Важную роль в формировании социально-активной личности играют школа и молодежные организации. Они во взаимодействии не только пропагандируют принципы социальной активности, но и помогают включаться в ее реализацию. В то же время, в современных условиях детские общественные организации в значительной степени утратили свои воспитательные возможности в формировании социально активной личности.

В формировании человека в соответствии с социальным идеалом еще в далеком прошлом виделась возможность через воспитание нового поколения людей сформировать соответствующее ему общество. Выросшие люди становятся носителями новой культуры и обеспечивают формирование нового общества.

Ж.Ж. Руссо в своих произведениях провозгласил идею создания нового «человека» вне влияния окружающей среды во всей целостности его неразрушенной природы, что дало бы возможность сформировать «новую породу» людей. Главный недостаток его концепции в том, что он не увидел, что изолированное воспитание формирует иную культуру, которая может идти в противоречие с социокультурной средой самореализации выросших людей. Столкнувшись с реальной действительностью, не соответствующей их представлениям и полученным опытом, они окажутся в остром противоречии с ней, им будет трудно адаптироваться. Не сумев адаптироваться – они должны либо уйти в тень, либо стать революционерами.

Во времена Екатерины II, И.И. Бецкой, разработал проект, предполагавший через воспитание дворянской молодежи сформировать качественно новое общество. Для этого создавались закрытые учебные заведения, изолированные от влияния семьи и общества. И.И. Бецкой разработал организационные основы их существования, специальные учебные программы. Эти учебные заведения работали в России много лет. Однако число их было не так значительно, чтобы оказать существенное влияние на развитие российского общества. В то же время, определенное влияние на общество они оказали.

С 1920-х гг., как уже отмечалось выше, также ставилась задача через социальное воспитание формировать людей нового типа – строителей нового общества. Такое воспитание носило классовый, партийный характер, идеалом его являлось всестороннее гармоничное развитие человека. Оно предусматривало как направленное воспитание подрастающего поколения, формирование из него определенного типа человека, так и перевоспитание взрослых людей (членов семьи, членов трудовых и ученических коллективов).

В каждом обществе имеются люди с различными видами отклонения. Имея нарушения в чувственной сфере (зрение, слух), в психическом развитии, двигательной активности, соматическом состоянии и прочее, такие люди отличаются своим взаимодействием со средой жизнедеятельности, что сказывается на их познавательной деятельности, а также своеобразием самопроявления.

С возрастом детям с ограниченными возможностями необходимо войти в естественную среду, быть равноправными гражданами общества, где они родились и выросли, самодостаточными, уметь общаться с другими, реализовывать себя в жизни. Данный факт диктует необходимость создания в стране условий, обеспечивающих равные возможности в социальном воспитании разных категорий детей, в том числе и с особыми нуждами. Эти условия создаются государственной политикой и общественной практикой в области социального воспитания различных категорий детей.

Вышесказанное диктует необходимость специального социального воспитания, создания специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В них дети с ограниченными возможностями имеют возможность не только развиваться, учиться и воспитываться, но и получать определенное социальное воспитание, которое им необходимо для дальнейшей жизнедеятельности и самореализации в обществе.

Однако, на современном этапе развития специальные (коррекционные) учреждения России, имея замечательный опыт образовательно-воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые нужды, получивший мировое признание, в то же время не обеспечивают необходимый уровень социального воспитания. Негативно сказывается интернатное воспитание, изолированность детей от социокультурной среды.

Необходимо, чтобы такие дети как можно раньше были интегрированы в социум. Только в нем можно сформироваться личностью, которая сможет себя реализовать в обществе. Мировой опыт диктует необходимость создания безбарьерной среды, в которой значительная часть детей, независимо от индивидуальных возможностей (ограниченных возможностей) могла развиваться, учиться и воспитываться. Опыт, накопленный

специальными учреждениями, создал необходимые предпосылки для создания детских учреждений, в которых можно предоставить равные возможности для обучения большинству детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Изложенное ни в коем случае не говорит о том, что специальные (коррекционные) учреждения себя исчерпали. Они необходимы для тех, кто не может учиться в общеобразовательных учреждениях. Решение о том, где целесообразно учить ребенка принимается медико-педагогической комиссией. Педагоги определяют, куда направить ребенка для учебы, медицинские работники, что необходимо учитывать, чтобы не допустить рецидива в состоянии здоровья.

Социальное воспитание в государстве и обществе реализуется людьми. В зависимости от того, как усвоены воспитателями требования государства и общества к воспитанию, личного опыта, отношения и деятельности, а также многих других факторов воспитательной среды может иметь место негативное социальное воспитание. В связи с этим необходимо обеспечить исправление последствий негативного социального воспитания в зависимости от возраста.

Эта идея была сформулирована и активно отстаивалась известным российским ученым Д.А. Дрилем. Он выступал за необходимость принудительного воспитания несовершеннолетних, допустивших (допускающих) правонарушение. «Их несчастье состоит в том, что они не получали необходимого для них воспитания, которое бы дало желательное развитие зачаткам хороших сторон их характера и ослабило и задержало бы развитие дурных сторон. Поэтому не в уголовной каре нуждаются эти несчастно родившиеся дети, а в разумном воспитании. Только последнее, хотя и принудительно, им должно дать общество...».

Политику в области исправления, а также пути ее реализации определяет государство. Оно вырабатывает нормативную базу, создает систему исправления и обеспечивает ее функционирование. Профилактикой негативного поведения и исправление последствий социального воспитания занимаются:

- пенитенциарные специальные учебно-воспитательные учреждения, куда направляются дети и подростки от 11 до 14 лет с девиантным поведением;
- специальные коррекционные школы для детей с отклонениями в развитии, совершивших общественноопасные деяния;
- специализированные пенитенциарные учреждения для детей склонных к наркомании и токсикомании;
- пенитенциарные учреждения открытого типа для получения начального профессионального образования подростками девиантного поведения.

Навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран – это идеологическая, культурная или религиозная экспансия, овладение будущим подрастающего поколения других стран. Такой подход ориентирован преимущественно на детей, подростков, молодежную среду, на отдельные личности. Он осуществлялся и осуществляется через средства массовой информации, негосударственные учреждения, организации, отдельные личности – эмиссаров, принявших предлагаемые идеалы, ценности, культуру и образ жизни.

Истоки такого подхода уходят в глубокую древность. Захватывая чужие территории, завоеватель старался уничтожить национальную культуру, насаждая свою. В средние века практиковалась активная деятельность эмиссаров христианства, разъезжающие по странам мира и активно пропагандирующих, внедряющих в сознание масс учения Христа, расширяя, таким образом, число верующих в него и его учение. Такая деятельность осуществлялась не только словом, но и оружием. С этой целью создавались и специальные объединения, сообщества. В 1534 г., например, был создан Орден воинов Христа (иезуитский).

В современных условиях это направление находит проявление в деятельности средств массовой информации, различных эмигрантов, общественных движений и организаций по пропаганде и внедрению американских идеалов, ценностей, культуры и образа жизни, религиозных учений в различных странах мира, в том числе и в России. Особенно активна пропаганда американской свободы, демократии, образа жизни и культурных ценностей. Такая деятельность приводит к тому, что многие страны, защищая свои социокультурные ценности, вводят ограничения на деятельность СМИ.

Высока активность религиозных эмигрантов, втягивающих людей различного возраста в систему ценностей и образа жизни сект, которые нередко носят деформирующий, зомбирующий характер, негативно сказывающийся на здоровье, образе жизни, поведении и материальном положении людей. Во многих странах мира деятельность подобных религиозных организаций запрещена.

Вышесказанное, позволяет представить основные цели социального воспитания.

1. Цели социального воспитания государства (общества):

- воспитание гражданина;
- подготовка к жизни в обществе;
- специальное социальное воспитание;
- исправление последствий негативного социального воспитания.

2. Цели внешнего социального воспитания:

- формирование человека «иных» взглядов, установок;
- формирование «нового человека».

Таково содержание социального воспитания с позиции государства. Государство (общество) создает институты, призванные обеспечить реализацию социальных установок в воспитании подрастающего поколения.

#### ***2.1.4. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов***

Государство (общество) определяет требования к формированию личности подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Однако непосредственными воспитателями выступают социальные институты и сам человек. Именно они решают задачи формирования личности. Каждый социальный институт представляет в социально-воспитательном отношении то особенное, что характеризует его в государстве (обществе). Он решает общие (государственные), специальные, характерные именно этому учреждению, этой семье, и специфические социально-воспитательные задачи.

Выделяются следующие направления в социальном воспитании с позиции социальных институтов:

- официально обусловленное нормативное воспитание;
- социально обусловленное воспитание, определяемое предназначением учреждения, организации, движения;
- воспитание в семье, учреждении, направленное по социальному идеалу, модели;
- социально контролируемая ресоциализация и воспитание в специальных воспитательных организациях;
- типичное социальное воспитание человека с особыми нуждами в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

Воспитание с позиции субъекта самосовершенствования – направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека.

Основные направления социального воспитания с позиции социальных институтов имеет векторное направление на:

- нормативное воспитание;
- социально обусловленное воспитание;
- типовое социальное воспитание;
- направленное воспитание по идеалу (модели);
- социально контролируемое воспитание.

Официально обусловленное, нормативное воспитание. Государство определяет для каждого социального института его место и роль в решении образовательно-воспитательных задач, с учетом традиций, сложившихся в обществе и в соответствии с его социальным назначением. Последний, руководствуется законами, нормами, правилами и традициями, сложившимися в обществе, готовит людей для жизни в обществе. Он решает социально-воспитательные задачи своими средствами и методами. Данное направление представляет все то социальное, что объединяет в воспитательной деятельности социальные институты одного общества (государства).

Социально обусловленное воспитание, определяемое предназначением учреждения, организации, движения, носит характер особенного и определяется социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения. Оно направлено на формирование у воспитанника менталитета, который отличает ее от других, наполняет социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные, социальные задачи, например, учителя, врача, социального педагога, социального работника, военнослужащего. Речь идет о формировании определенного социального статуса, социального предназначения.

Непосредственно с социально обусловленным связано профессионально-ориентированное воспитание, особенности которого определяются профессиональным назначением учреждения (организации). Каждое учреждение и организация имеют свою социальную среду (профессионально ориентированную). Она способствует формированию в личности того социально обусловленного, которое отличает социальный статус, менталитет человека этой среды от любой другой – социального педагога от учителя, военнослужащего, служащего, социального работника, врача.

Воспитание в семье, учреждении (организации), направленное по социальному идеалу, модели, отражает специфический характер социального воспитания. Оно характерно именно этой среде (семье, организации, учреждению) и способствует формированию соответствующего социального типа личности. Такое воспитание имеет место в каждом учреждении, организации и обусловлено нравственно-психологическим климатом, установками, принципами, сложившимися традициями, опытом воспитательной деятельности, авторитетными личностями, обеспечивающими воспитательный процесс, воспитательной деятельностью, средой, определяющей востребованность формируемой личности. Это то – специфическое, что отличает воспитанников одного учреждения от подобного ему.

Для семьи подобный тип социального воспитания можно назвать «родительским» воспитанием по определенному социальному идеалу (модели). Каждая мать и отец задумываются о целях воспитания своего ребенка. Они мыслят различно, но всегда узкоэгоистически, рисуя себе картину будущего, в котором придется жить их дочери или сыну, отыскивают в нем «теплое место под солнышком» и все свои силы направляют на то, чтобы их ребенок получил воспитание и навыки, которые дадут ему возможность занять это



место. Воспитать сына так, «чтобы он блистал в обществе», «продолжал дело», «вышел в люди», стал инженером, ученым.

Специфическая среда семьи, учреждения порой способствует социально-негативному формированию личности воспитанника, вследствие чего он становится объектом воспитания улицы, негативной среды, отдельной негативной личности. В этом случае возникает необходимость социально контролируемая социализация (ресоциализация) и воспитание в специальных воспитательных организациях (А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский) – направленной деятельности специальных государственных учреждений по перевоспитанию (исправлению) результатов воспитания улицы и семейного воспитания.

Это направление получило широкое развитие во многих странах мира, в том числе и в России. Особенно ему стали уделять внимание с 1918 г., когда волна детской преступности и безнадзорности захлестнула Россию. Оно оказалось востребованным и в современных условиях в связи с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Типовое социальное воспитание человека с особыми нуждами в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности, имеет место в случаях, когда речь идет о категориях детей, подростков с особыми нуждами. Оно осуществляется с учетом своеобразия ребенка, его возможностей и в соответствии с социальными потребностями среды жизнедеятельности. В каждом конкретном случае возникают свои социально-воспитательные цели и способы их достижения.

С возрастом ребенок, чаще всего подросток, юноша задумывается о смысле жизни, будущей профессии. Он ставит перед собой вопрос о том, кем ему быть, определяет, каким образом этого добиться. В зависимости от того, как он выбирает то или другое направление самосовершенствования и сообразно с этим организует работу, можно судить о его деятельности по социальному самовоспитанию. Данный факт диктует необходимость социального воспитания с позиции субъекта самосовершенствования – направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека (Н.М. Шульгин (1894–1965)). Цели, содержание и его особенности определяются результатом предшествующего социального воспитания и накопленным опытом работы человека над собой.

Социальный выбор молодого человека во многом зависит от результата предшествующего социального воспитания. Именно поэтому исключительная роль принадлежит школе и семье, помогающим растущему человеку определять, каким он должен быть и как этого можно достичь. Они способствуют его превращению из объекта в субъект социального самовоспитания (самосовершенствования).

На молодого человека в формировании его социального выбора существенное влияние оказывает пример социально значимого для него лица, кинофильм или видео, литература или другой фактор, которые далеко не всегда носят позитивный характер. Соответственно, социальный выбор человека может быть как позитивным, так и негативным. В зависимости от отношения к самосовершенствованию можно выделить характерные типы личности: социально активная, пассивная, безразличная (апатичная), социально негативная.

Все то, что влияет на социальный выбор человека, носит не частный, а государственный характер. Данный факт диктует необходимость заботы государства об источниках социального воздействия на подрастающее поколение.

Таким образом, социальное воспитание характеризуется следующими факторами: кто его организует; направленность; содержание; результат (тип формируемой личности как результат социального воспитания).

Вопросы для самопроверки.

1. В чем выражается существо социального воспитания и особенности его реализации?

2. Выделите основные направления, определяющие содержание социального воспитания.
3. В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?
4. Рассмотрите типичные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания с позиции государства (общества).
5. В чем Вы видите специфику специального социального воспитания?
6. Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?
7. Перечислите основные цели социального воспитания.

## **2.2. Закономерности и принципы социального воспитания**

### **2.2.1. Общие закономерности социального воспитания**

Как и любое социально-педагогическое явление, социальное воспитание существует и развивается в социуме в соответствии с определенными закономерностями. И для того чтобы добиться высокой эффективности процесса социального воспитания, следует ими руководствоваться.

Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности, а также зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания.

Основной закон педагогического процесса состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений.

С основным законом тесно связаны педагогические закономерности:

– обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности уровнем развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений и надстройки;

– уровень образования определяется не только требованиями производства, но и интересами господствующих научных идей в обществе, направляющих политику и идеологию социальных слоев;

– характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами правящих классов общества;

– единство целей, содержания и методов воспитания;

– неразрывное единство обучения и воспитания;

– эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, морально-психологических и др.);

– результаты обучения и воспитания зависят от характера деятельности, в которую на том или ином этапе своего развития включается воспитанник;

– воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.

Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов – воспитателя и воспитуемого в определенной социальной среде. Поэтому степень осознания функций своих действий воспитателем и степень адекватного его цели контакта воспитуемого с ним и предметом усвоения определяют проявление той или иной закономерности воспитания в определенной мере. Так, пока воспитатель не осознает роли

социума, заданий в воспитании и не применяет их, закономерности, связанные с ролью этих средств, не проявятся.

Следовательно, можно утверждать, что процесс социального воспитания – объективный процесс, окрашенный субъективными особенностями его участников и объективным состоянием социальной среды, ее воспитательного потенциала, в частности значимых воспитательных возможностей для развития социальных качеств личности.

Социальное воспитание – это социально-педагогическое явление, отражающее процесс взаимодействия личности и воспитательных ресурсов и возможностей (потенциала) социума с целью развития у личности социально значимых качеств для успешной социализации в обществе. Социальное воспитание осуществляется на основе общих и специфических закономерностей и принципов.

К общим закономерностям социального воспитания относятся: обладание стимулирующими к развитию свойствами воспитательным потенциалом социума; произвольность влияния социальной среды на воспитательные возможности личности; повседневная доступность и опосредованность усвоения личностью содержания воспитательного потенциала социума; объективность существования воспитательного потенциала социума по отношению к индивидам и субъективный характер ее усвоения каждым из них.

1. В социальном воспитании в числе общих наиболее значимых закономерностей является следующая закономерность – воспитательный потенциал социума обладает стимулирующими к развитию свойствами.

Воспитательный потенциал социума как совокупность воспитательных возможностей, ресурсов, имеющихся в социальных институтах, социальной деятельности, социальных отношениях, в социальном опыте индивидов, позволяет сформировать социально значимые качества личности определенной направленности: нравственные, патриотические, профессиональные, эстетические и т.д., развить социальную активность личности.

Носителями воспитательного потенциала могут быть: городские сооружения: здания, памятники, парки, скверы, площади, проспекты, стадионы, церкви, соборы, кладбища, эстакады, заводы; социальные учреждения: образовательные, культуры, исправительные, социальной защиты, медицинские, спортивно-оздоровительные, туризма, научные и т.д.; воспитательная инфраструктура: выставки, музеи, экспонаты, картинные галереи, мемориалы славы, арки, памятные места, библиотеки, кинофестивали, социальные проекты, социальные программы и т.д.

Важнейшими механизмами формирования и развития социально значимых качеств личности в данном случае могут выступать динамические процессы группы, происходящие между людьми, включенными в социальные отношения, такие как идентификация, лидерство, состязательность, а также явления, происходящие на индивидуальном уровне, такие как заинтересованность, подражание, заражение, модность и др. Под воздействием различных механизмов человек, осознанно или неосознанно попадает в воспитывающие условия, в которых в произвольной или произвольной форме на него воздействует воспитательный потенциал социума, передаваемый к личности и накапливаемый в ее памяти как определенный запас стереотипов поведения о значимых для нас фактах и событиях. Воспитательный потенциал социума обладает важным свойством – предоставлять необходимый минимум стимулирующих факторов, значимых для социализации человека в определенной сфере жизнедеятельности или общения.

2. Важное место занимает в социальном воспитании такая закономерность, как произвольность влияния социальной среды на воспитательные возможности личности. Человеческая потребность к усвоению социального опыта имеет две стороны: первая – произвольное восприятие воздействия социальных факторов, а следовательно, формирование необходимых социальных качеств. Это требует от человека особого внимания

и отдачи, сосредоточенности и внимательности в процессе восприятия социального опыта; вторая – произвольное, ненасильственное (все же воздействие) на человека, а значит, произвольное усвоение норм и правил жизнедеятельности социальной среды, разрешения проблем социализации. Основным механизмом являются социальные потребности человека к освоению социальной среды и самоутверждению в ней. В качестве осознанной потребности человека выступает интерес к другим людям. В результате чего человек приобретает новые социальные ценности, представляющие для него определенную значимость. Особая действенность воспитательного потенциала социума заключается в том, что его влияние отличается произвольностью по отношению к человеку. Человек вправе сам принимать решение, стоит ли так или иначе реагировать на воздействие различных факторов социальной среды, воспринимать их как руководство к действию или как мимолетное явление. Таким образом, произвольность влияния на человека определяется интересом для личности воспитательного потенциала социума или его составляющих: воспитательного потенциала социальной деятельности, воспитательного потенциала социальных отношений, воспитательного потенциала социальных институтов. Каждый из обозначенных воспитательных потенциалов социума имеет равные возможности при выборе личностью приоритетов следования в поведении и выборе стиля и образа жизни.

3. Доступность и опосредованность усвоения личностью содержания воспитательного потенциала социума – следующая закономерность социального воспитания. Большую часть своей жизнедеятельности человек проводит осознанно в социальной среде, в том или ином социальном окружении. С детства его окружает семья, соседи, затем сверстники, единомышленники, детский, подростковый и юношеский коллективы, коллектив учителей и педагогов, коллектив сверстников, дружеские союзы, соперники, педагоги – наставники, производственные профессиональные группы, члены общественных организаций, родственники и друзья, а также другие представители социальной среды. Наличие частых социальных контактов с различными уровнями социального окружения позволяет всегда иметь доступ к неиссякаемому источнику социального опыта: стиля поведения, общения и самовыражения других людей. В самом общении уже заключается социальное воспитание через коммуникативную его сторону. Задача состоит лишь в том, чтобы направлять значимый для личности поток воспитательных воздействий в нужном направлении. Человек склонен сам выбирать формы организации своей жизнедеятельности и путей ее обустройства, а нет ничего легче, чем делать дело в соответствии с собственными потребностями и по собственному усмотрению, по собственному желанию, так как не тратится внутренняя психологическая энергия на борьбу мотивов, а напротив, обеспечивается ее оптимальная реализация.

4. К числу общих закономерностей социального воспитания относится объективность существования воспитательных возможностей среды по отношению к индивидам и субъективный характер ее усвоения каждым из них.

Наиболее эффективное воздействие воспитательного потенциала социума на процесс социального воспитания связано с исходным уровнем развития у человека социальных качеств личности, его способности устанавливать межличностные отношения с социальным окружением, успешно решать задачи совместной деятельности. Воспитательные возможности социума существуют независимо от человека, и они лишь тогда превращаются в социально значимый продукт, когда будут должным образом оценены и восприняты человеком, а значит, и реализованы в его жизнедеятельности.

Воспитательный потенциал социума как социально-педагогическое явление существует независимо от человека, а значит, носит объективный характер. Он многогранен и многомерен в своих возможностях и ресурсах, значимых для социального воспитания. Но только для каждого отдельного индивида объективность социального опыта представляется по-разному, в значительной мере это зависит от уровня его внутренней подготовленности к усвоению огромного потока социально значимой для него информации и мотивации на ее

принятие. То, что для одного в полученной информации является уже известной истиной, для другого может быть новизной. Поэтому для каждого индивида имеется свой, сугубо субъективный взгляд на ее ценность и социальную значимость. И в этом огромном мире социальных воздействий от различных источников социума человек сможет ориентироваться лишь при помощи организатора социального воспитания, стремящегося донести до индивида объективный характер социального опыта и оказать помощь в выборе форм и методов его усвоения при решении собственных проблем социализации.

Специфические закономерности социального воспитания рассматриваются многими авторами трудов по проблемам социального воспитания. Анализ этих подходов позволяет представить специфические закономерности социального воспитания в обобщенном виде. К ним относятся: дифференциация воспитательных воздействий по конкретному типу детей и взрослых; воспитательное содействие социума саморазвитию личности в различных условиях ее социализации; ориентация совокупного воспитательного потенциала социума на каждую конкретную личность.

### ***2.2.2. Общие принципы социального воспитания***

Рассмотренные закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, т.е. в принципах. Принципы социального воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению воспитательного процесса.

Одним из значимых компонентов социального воспитания выступают принципы реализации данного процесса.

Принципы отражают закономерности развития общества и вместе с тем его потребности, требования к формированию личности. Реализуются они через определенные правила. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов до конца не изучены, поэтому следует характеризовать только группы наиболее универсальных принципов, на которые опирается современное социальное воспитание.

К первой группе относятся принципы, вытекающие из особенностей человека как главного участника социально-педагогического процесса, его объекта и субъекта. Это принципы природосообразности, культуросообразности, социумности, гуманизма и демократизма в социальном воспитании.

Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека. Отсюда возникает идея о возможностях воспитанника, о развитии тех процессов, которые еще только начинают складываться.

В советский период данный принцип наполнился новым содержанием. Официальная педагогика заменила принцип природосообразности на более «узкий» – принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Но в 70-е гг. XX в., обнаружив его ограниченность, принцип был заменен на другой, шире трактуемый подход к воспитаннику, – принцип индивидуализации воспитания и обучения. И только в начале 90-х гг. XX в. происходит возрождение более богатого и глубокого по содержанию принципа природосообразности. Этот принцип, в современной его трактовке, требует, чтобы любые воспитательные отношения, где бы они ни создавались (на занятиях, при проведении хозяйственных работ, в ходе воспитательных мероприятий и др.), строились по определенным правилам с учетом индивидуальных особенностей личности.

Принцип культуросообразности в социальном воспитании означает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона, в которых находится конкретное учебное заведение.

Идеи необходимости принципа культуросообразности были развиты немецким педагогом Ф. Дистервегом, который считал, что культура любого народа выступает в качестве основы, базиса, из которого, по его мнению, развивается новое поколение людей, поэтому та ступень культуры, на которой находится общество, предъявляет школе и всей системе образования в целом требование поступать культуросообразно, т.е. действовать в соответствии с требованиями культуры, чтобы воспитать интеллигентных, образованных людей.

Наука к концу XX в. сделала резкий скачок и радикально переменялась, признав множественность истины, отказавшись от универсальных притязаний. Образование перестает пониматься как «культивирование», т.е. «делание» личности в условиях культуры, а все чаще трактуется лишь как "накачка информацией". Упор делался на подготовку специалиста, вопросы духовного развития личности человека отступали на второй план. Понятие «человек образованный» осознавалось как «человек информированный», а это не гарантирует наличие у него способности к воспроизводству культуры и тем более – к порождению культурных новаций.

Таким образом, в центре культуры находится человек и сама культура является его творением. Переосмысление ценностей в сфере культуры и образования, коренная трансформация системы образования в России, смена основополагающих ориентиров в педагогической деятельности – эти процессы требуют осмысления для определения наиболее действенных программ культурологической подготовки студентов.

В педагогической логике дополнительность должна пониматься не как простое дополнение чего-то чем-то, а как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление. Когда человек сам пытается понять процесс своего мышления и управлять им, оно становится для него объектом (объект здесь сливается с субъектом) – мышление из просто процесса становится наблюдаемым процессом – явлением (его сущности). Наблюдение или управление нарушает естественный ход дополнительности, но не разрушает ее – просто меняются ее характер и соответствующий уровень рефлексии, являющейся не только «ядром сознания», но и его естественным атрибутом. Причем за эту естественность рефлексии создающего себя (в ней) сознания в большей мере отвечает вторая (культуросообразная), а не первая его природа.

Действительно, природосообразность как объективная закономерность всех процессов и явлений безраздельно властвует там, где их естественность, произвольность доминирует. Это относится и к сфере бессознательного в мышлении и в поведении человека. Мозг человека как продукт Природы работает в основном по природным естественным – наиболее экономичным и оптимальным законам. Отсюда вывод о природосообразности и, в частности, - об оптимальности мышления. Это значит, в частности, что оно бессознательно и подсознательно (культуросообразный компонент неосознаваемого), независимо от контроля сознания «стремится» достичь результата самостоятельно и экстремально (при оптимальных условиях саморегуляции и при минимуме затрат времени, энергии и действия).

Принцип социумности. Суть этого принципа заключается в средовой характере социально-педагогической науки, в тесном взаимодействии социального воспитания с социумом.носителем воспитательного потенциала социума являются как отдельные личности, так и целые коллективы, малые социальные группы. Он включает воспитательные возможности различных социальных институтов, воспитательные ресурсы различных видов социальной деятельности, воспитательные воздействия социальных отношений и т.д.

Принцип социумности, в социальном воспитании предполагает признание значимости воспитательного потенциала социума для развития социально значимых качеств как отдельного индивида, так и целых групп людей.

Принцип гуманизма в социальном воспитании один из старейших, возрожденный в конце 80-х гг. XX века в нашей стране. Сущность его состоит в признании человека высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему; в приоритетах человеческих ценностей над технократическими; в педагогизации отношений участников учебно-воспитательного процесса и др.

Принцип гуманизма направлен на развитие самостоятельности, установление доброжелательных и искренних отношений в семье, учебных, трудовых коллективах и других социальных институтах общества.

Принцип демократизма. Сущность демократичности в социальном воспитании состоит в предоставлении участникам социально-педагогического процесса определенных равных условий саморазвития, самосовершенствования, самоопределения, инициативы. Данное требование обуславливает определенные правила, которыми призваны руководствоваться педагоги в процессе социального воспитания:

- 1) устанавливать прочные связи и отношения между всеми участниками;
- 2) наладить информирование и просвещение обучающихся в интересах развития стремления к самостоятельности, проявления социальной активности, формирования социальных качеств творческой личности;
- 3) вовлечение обучающихся в деятельность общественных институтов, образовательного учреждения, в общественное самоуправление.

Ко второй группе относятся принципы, которые вытекают из особенностей социально-педагогического подхода в воспитании и которые можно отнести к социально-педагогическим: воспитательная целесообразность социума, профессиональная направленность социального воспитания; воспитание в духе общечеловеческих ценностей; единство интересов личности и социальной среды; развитие воспитательных функций социальной (окружающей) среды; социумный подход к социальному воспитанию; опора на положительное в коллективе, группе; единство, согласованность и преемственность в социальном воспитании; взаимосвязь и единство воспитания и социальной деятельности; развитие социальных качеств в совместной деятельности; единство воспитания и социальной деятельности; развитие личности, ее качеств в социальной деятельности и др.

В общей системе принципов социального воспитания не следует принижать роль принципов воспитательного процесса, разработанных авторами различных педагогических школ (В. А. Слостенин, В. И. Загвязинский, П. И. Пидкасистый, Б. Т. Лихачев), которые могут рассматриваться как общепедагогические принципы и использоваться в социальном воспитании как исходные положения, являющиеся руководящими в практике воспитательной работы и включающие: принцип воспитательной целесообразности; принцип опоры на воспитательный потенциал личности; принцип наличия позитивных тенденций; принцип единства личности и коллектива; принцип развития самостоятельности личности; развитие воспитательных функций коллектива; единство требования и уважения к личности.

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите основные закономерности воспитания.
2. Перечислите основные педагогические закономерности.
3. Принципы социального воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению воспитательного процесса. Перечислите эти принципы.

4. Сущность демократичности в социальном воспитании состоит в предоставлении участникам социально-педагогического процесса определенных равных условий саморазвития, самосовершенствования, самоопределения, инициативы. Данное требование обуславливает определенные правила, которыми призваны руководствоваться педагоги в процессе социального воспитания. Рассмотрите эти правила.

5. Рассмотрите общепедагогические принципы.

## **2.3. Формы и методы социального воспитания**

### **2.3.1. Формы социального воспитания**

Решение конкретных задач социального воспитания предполагает использование самых разнообразных форм информационно-воспитательной работы.

Форма воспитания – это организационная сторона воспитательного воздействия на человека, предполагающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

Основные формы социального воспитания представляются аналогией форм социального обучения, с той лишь разницей, что отличаются содержанием их наполнения:

1) включение воспитуемых в активные виды социально значимой деятельности с целью формирования социальных качеств личности;

2) включение воспитуемых в активные виды социально значимых отношений с целью развития социально значимых качеств личности;

3) установление взаимодействия с социальными институтами социума или отдельными индивидами с целью разрешения проблем социализации личности и качественного ее изменения;

4) самовоспитание на основе освоения социального опыта;

5) семейное обсуждение произведений представителей народной педагогики;

6) участие в коллективных, массовых мероприятиях;

7) работа в социальных электронных сетях;

8) участие в разработке проектов социального воспитания;

9) самоанализ социальной рекламы.

Наиболее распространенными формами социального воспитания являются: участие в патриотических акциях, чествование передовиков производства, отличников учебы; брифинг вопросов и ответов; собрания с различными категориями детей, подростков, молодежи; пропаганда передового опыта; тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы; встречи с участниками исторических событий, деятелями науки, искусства; встречи с ветеранами войны и труда; экскурсии и походы по историческим местам; проведение знаменательных дат в жизни страны; работа клубов по интересам; участие в художественной самодеятельности; обсуждение кинофильмов, спектаклей; семейное чтение книг и т.д.

Среди многообразия социального воспитания наиболее распространенными являются групповые формы воздействия на личность.

Участие в митингах, шествиях, спортивных состязаниях. Данная форма представляет собой массовое собрание обучающихся для коллективного выражения своего отношения к значимым для всех проблемам или, напротив, к злободневным проблемам. Это одна из эффективных форм социального воспитания как механизма социального воздействия на отдельную личность с целью мобилизации воспитуемых на решение конкретных задач.



В воспитательной работе утвердился порядок, при котором вопрос о необходимости проведения митинга решается вышестоящим воспитательным органом. Однако не исключается личная инициатива ученического, студенческого самоуправления, особенно когда они находятся в отрыве от «центра», ректората и выполняют самостоятельные задачи.

Значительный дефицит времени на подготовку и проведение самого митинга, необходимость достижения максимального социального эффекта воздействия на личность – все это обуславливает необходимость тщательной его организации и предварительного изучения потенциала не только митингующих, но и возможностей социальной среды, где проводится данное мероприятие.

Собрания обучающихся проводятся в образовательном учреждении по мере необходимости для обсуждения текущих проблем и путей их разрешения. Цель собрания заключается в стимулировании воспитательного потенциала личности для решения актуальных проблем социализации, возникших в определенных условиях жизнедеятельности личности и социальной среды.

Практика информационно-воспитательной работы показывает, что собрания обучающихся – это демократический механизм воздействия на отдельную личность, где каждый независимо от возраста, учебного опыта имеет равное право участвовать в свободном и конструктивном обсуждении поставленных проблем, подвергать товарищеской критике недостатки, не подрывая при этом авторитета руководителя.

Организуют собрание обучающихся представители ученического или студенческого самоуправления коллективов. С учетом предложений обучающихся они определяют повестку дня собрания, докладчика и дату его проведения. Повестка дня может быть рекомендована и руководством образовательного учреждения.

Главная цель собрания состоит в том, чтобы реализовать воспитательный потенциал коллектива обучающихся в разрешении проблем социализации каждого индивида, занимающего определенное место и выполняющего конкретные социальные или профессиональные функции в коллективе.

Подготовка и участие в викторинах – значимая форма социального воспитания в условиях образовательного учреждения. Это игровая форма социального воспитания, включающая ответы на вопросы в устной или письменной форме, обычно объединенные какой-либо темой. Цель викторины – способствовать расширению общего кругозора студентов, повышению уровня их мотивации к учебе, совершенствованию не только познавательных, но и социальных качеств личности, улучшению культурного досуга. Очень важно, чтобы тематика викторин способствовала совершенствованию качественного изменения самой личности обучающихся в сторону приобретения новых социально значимых качеств. Подготовка викторины включает в себя решение следующих вопросов: определение темы и составление плана ее проведения; назначение инициативных групп; изучение воспитательного потенциала организаторов и участвующих, а также разработка вопросов; подбор справочной литературы; оповещение о дате, времени и месте проведения; подготовка необходимой учебно-материальной базы; назначение жюри и выработка условий викторины; подготовка призов (определение мер поощрения победителей); проведение мероприятий по подготовке команд к состязанию.

Встреча с обменом опытом работы – важная форма социального воспитания. Широко распространенной формой пропаганды передового опыта учебы являются подобные мероприятия.

Встречи по обмену опытом учебы преследуют не только учебную цель – совершенствовать навыки овладения знаниями, но и воспитательную – развивать высокое чувство ответственности, коллективизм, взаимовыручку среди обучающихся за результаты учебной работы.

Иногда встречи по обмену опытом учебы проводятся в форме показа учебных кино- или видеофильмов. Перед демонстрацией фильма следует представить соответствующую аннотацию, а после его просмотра тут же организовать обсуждение фильма применительно к решению задач, стоящих перед обучающимися.

Следует подчеркнуть, что на встрече важно создать спокойную, доброжелательную и деловую обстановку, располагающую к свободному и откровенному обмену мнениями, активному поиску путей, улучшающих состояние учебной работы.

Диспут – дискуссия (лат. – рассуждаю, спорю) – активное обсуждение проблем, живо интересующих его участников, горячий и страстный спор, вызванный желанием как можно глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах совместными усилиями собравшихся. Свободный обмен мнениями помогает участникам диспута критически осмыслить свои взгляды и убеждения, учит доказательно опровергать ошибочность выводов оппонентов.

Специфика диспута соответствует задачам воспитания инициативности, самостоятельности, принципиальности, честности и непримиримости к недостаткам. Хорошо организованный диспут вовлекает всех его участников в активное обсуждение злободневных вопросов, способствует развитию активного, творческого мышления и отношения людей к своим общественным обязанностям, оказывает большое влияние на формирование у его участников стойких нравственных убеждений, ценностных ориентаций, повышает культуру речи, развивает социальные потребности и социальные способности каждого, помогает развитию навыков сближающего общения, воспитывает активность и инициативу. Он требует от выступающего умения не только отстоять свою точку зрения, но и тактично и убедительно доказать неправоту (ошибочность взглядов) оппонента.

Тематическая встреча. В учебных коллективах могут проводиться тематические встречи, в которых краткие выступления, доклады, теоретические сообщения, воспоминания, информации, рассказы об опыте работы органически сочетаются с применением технических и наглядных средств (киножурналы и фрагменты из кино- и видеофильмов об истории образовательного учреждения, магнитофонные и грамзаписи, фотоальбомы, выставки литературы, образцов техники и т.п.). Использование всех этих средств подчинено теме встречи и позволяет сочетать нравственное и эмоциональное воздействие их на студентов.

Темы встречи могут быть самыми разными. Они должны носить обобщенный характер и отличаться выразительностью: например, «Традиции Российского спорта сохраним и приумножим!» и т.п. Для того чтобы тематическая встреча полностью оправдывала свое предназначение, ее необходимо тщательно готовить, проявляя при этом разумную инициативу и творчество как в выборе темы встречи, так и в разработке плана ее подготовки и проведения, состава участников и исполнителей, форм и способов подачи материала, содержания и продолжительности выступлений.

Брифинг вопросов и ответов является одной из распространенных форм социального воспитания. Это одна из форм взаимодействия педагогов с обучающимися, изучения нужд и запросов обучающихся. Темы подобных мероприятий могут быть самые разнообразные: вопросы международной и внутренней жизни государства; законы Российской Федерации, служебные инструкции о правах и обязанностях студентов; законодательные акты о льготах для обучающихся; формы и методы участия в предстоящих акциях, конкурсах и т.д.

Обучающиеся заблаговременно оповещаются о времени и месте намеченного мероприятия, организуется сбор вопросов и предварительный их анализ, изучаются возможности разрешения актуальных проблем и ресурсы социума, привлекаемые для этих целей.

Обычно для этой цели вывешиваются объявление и почтовый ящик для сбора вопросов. Организуется подготовка квалифицированных ответов на поданные вопросы.

Брифинг вопросов и ответов рекомендуется проводить в ходе единого информационного дня, который проводится в образовательном учреждении.

Чествование отличников учебы (победителей олимпиад, конкурсов, состязаний) – важная форма социального воспитания. Подобные мероприятия являются разновидностью тематических встреч и позволяют эффективно использовать все имеющиеся средства социального и эмоционального воздействия. Специфическая особенность таких встреч заключается в тематическом и сюжетно-организационном единстве, при котором в целостной последовательности действий – устных выступлений, оценок поступков студентов, зрительных образов, различных сценических эффектов и приемов – обеспечивается сравнимость результатов положительных достижений, а следовательно, и возможность повторить лучшее, формируется социальная активность личности. Эта форма позволяет потенциалу одного человека, группы людей вызвать ответную реакцию у другого человека или группы.

Каждое чествование должно быть событием, по-своему индивидуальным и неповторимым, как неповторимы и индивидуальны судьбы и поступки, стиль работы, отношение к делу, достижения и опыт тех студентов, кому посвящаются эти мероприятия. В основу сценария должны быть положены реальная жизнь, конкретные достижения и опыт отличников учебы или передовых учебных коллективов.

Экскурсия (лат. – поездка) – значимая форма социального воспитания, заключающаяся в посещении достопримечательных и историко-героических объектов (памятников культуры, музеев и т.п.). Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода.

Экскурсии различаются: а) по целям: учебные, культурно-просветительные, научные; б) по тематике: в соответствии с содержанием объектов посещения; в) по месту расположения объектов: натурные, музейные.

Экскурсии играют большую роль в воспитании обучающихся на историческом прошлом и героическом настоящем, на достопримечательностях города, области, региона и организуются в составе учебных групп, свободных от учебных занятий, проводятся по мере необходимости в музеях, картинных галереях, на выставках, промышленных предприятиях, учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях, по историческим местам и т.д.

### ***2.3.2. Методы социального воспитания***

Исходя из вышеизложенного, можно выделить четыре группы методов социального воспитания – передачи социального опыта, знаний, умений, навыков, приобщения к природе, ролевым обязанностям, интересам, увлечениям в ходе социального воспитания по реализации образовательного процесса в обстановке образовательного учреждения.

1. Методы непосредственного и опосредованного воздействия: убеждение; пример; упражнение; побуждение; следование примеру других, рекомендация, совет, посредничество, сотрудничество.

2. Методы совмещения человека с природой: совмещение с природой, движение навстречу природе; прогнозирование будущего индивида; активное преобразование природы, бережение природы, забота о природе и человеке.

3. Методы усвоения опыта прошлых поколений: восприятие инноваций, имевших место ранее в воспитательной практике; развитие социальных потребностей; следование идеям гуманизма; преемственности; следование традициям; приобщение к социальному опыту поколений.

4. Методы организации развивающего общения: непосредственное увлечение совместными занятиями; приобщение к опыту обмена информацией; передача опыта; развитие навыков общения; обогащение опытом других; метод согласования.

Итак, анализ полученного эмпирического знания о состоянии сферы социального сознания обучающихся, позволивший определить иерархию ценностей, выявить особенности их ценностного отношения к миру, к людям и к себе и их представления о моральных понятиях как ценностях и моральных ориентирах социально-педагогической деятельности, показывает, что при наличии в целом духовного отношения к миру и к людям требуется "закреплять" представления о справедливости, которая соотносится с честностью, развивать ответственность, которая должна соответствовать долгу как совокупности обязанностей субъекта будущей профессиональной деятельности, и общественно-полезной деятельности.

Поэтому парадигма социального воспитания заключается в совершенствовании социальной природы личности индивида, определяющим не только судьбу конкретного человека, но и целого поколения людей, этноса, нации; в формировании сознания, способа истолкования явлений природы, общества и человеческого мышления, и, таким образом, обеспечивает выявление и решение насущных проблем становления личности в современном многополярном мире социальных отношений.

Вопросы для самопроверки.

1. Проанализируйте основные формы социального воспитания.
2. Охарактеризуйте наиболее распространенные формы социального воспитания.
3. Раскройте группы методов социального воспитания.
4. В чем Вы видите сходство и отличие методов непосредственного и опосредованного воздействия?
5. Раскройте сущность методов совмещения человека с природой.
6. Раскройте сущность методов усвоения опыта прошлых поколений.
7. Раскройте сущность методов организации развивающего общения.

## **2.4. Формы и методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания**

### **2.4.1. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума**

Любой специалист, разрешающий проблемы социализации личности и предполагающий реализовать или развивать в этих целях воспитательный потенциал социума, неизбежно вступает с ним во взаимодействие. Для этого он может использовать различные формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. Формы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума носят содержательный характер. Они отражают смысловую составляющую обращения специалиста с воспитательными ресурсами и возможностями социума.

Социально-педагогическая деятельность как многогранное и многоуровневое социальное явление имеет сложную структуру, в которой среди различных характеристик (ее виды, формы, методы, субъект, объект, цели и результат и другие) первичной является направление прилагаемых усилий по реализации педагогического потенциала социума. Взяв объект, на который направлен вектор воздействия цели деятельности, за основу определения направления социально-педагогической деятельности, можно выделить важнейшие из его составляющих:

а) различные категории детей и подростков (дошкольники, старшие подростки, подростки группы «риска», подростки с зависимостями различной этимологии, девиантные подростки, дети и подростки, подвергшиеся насилию, социально-дезадаптированные дети и подростки, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);

б) различные категории малых социальных групп – семьи (молодые, многодетные, неполные, смешанные, сложные, дистантные, разнородные, межнациональные и т.д.); производственные коллективы (педагогический коллектив, ученический коллектив, коллектив или группа (ассоциация, объединение) конкретных специалистов и т.д.);

в) социальные институты различных сфер жизни общества (учреждения образования и науки – школы, колледжи, вузы, научно-исследовательские институты; учреждения социальной защиты населения – центры социального обеспечения, центры социальной реабилитации несовершеннолетних, центры поддержки семьи и детей, интернаты, хосписы и т.д.; медицинские учреждения – больницы, поликлиники, наркологические диспансеры, оздоровительные центры и т.д.; учреждения культуры и спорта – спортивные клубы, театры, музеи, спортивные школы и т.д.; учреждения правопорядка – суды, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения исполнения наказаний и т.д.; молодежные общественные организации, движения и т.д.).

Все эти и многие другие составляющие социальной жизни общества являются объектами социально-педагогической деятельности и в случае выбора их в качестве цели взаимодействия с ними или воздействия на них они определяют направление социально-педагогической деятельности вообще.

К основным направлениям социально-педагогической деятельности можно отнести работу: с семьей, с конфессиями или в конфессиях, в общеобразовательной школе, в здравоохранении, в учреждениях интернатного типа, с детьми-сиротами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в пенитенциарных учреждениях и другие.

В каждом из направлений социально-педагогической деятельности все ее структурные элементы направлены на объект воздействия и функционируют с учетом особенностей его содержания, структуры, места и роли в социуме и в процессе социализации подрастающего поколения и взрослых, направлены на конечный результат – социальную активность личности, социальную активность семьи, учащихся в школе, сотрудников учреждений здравоохранения, учреждений интернатного типа или детей-сирот, социализированности, адаптивности в социальной среде и т.д.

В теории и практике существования социально-педагогических служб образовательных учреждений в зависимости от основания классификации их работы выделяют три основных направления социально-педагогической деятельности:

1) социально-педагогическая работа с различными категориями учащихся, их родителями, педагогами и специалистами других социальных институтов. Это может быть работа с детьми и подростками (одаренными, «среднестатистическими», гиперактивными, социально запущенными, педагогически запущенными, дезадаптивными, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д.), с различными категориями семей, имеющих неуспевающих учащихся различных образовательных учреждений. Работа по взаимодействию с педагогами, воспитателями, социальными работниками образовательного учреждения и специалистами других социальных институтов обеспечивает реализацию принципа открытости самой деятельности, позволяет использовать их профессиональный потенциал как часть потенциала социума и направлять его на решение детско-юношеских проблем;

2) социально-педагогическая работа в различных образовательных и других учреждениях (организациях) и, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях (включая специальные коррекционные образовательные учреждения), общеобразовательных школах, гимназиях, учреждениях дополнительного образования, профессиональных клубах,

лицеях, училищах, колледжах и высших учебных заведениях. Каждый уровень образования вносит в социально-педагогическую работу специалистов свои особенности по объекту внимания и взаимодействия, по содержанию и характеру действий специалиста, по формам и методам работы с учащимися и их родителями и т.д.

Достижение целей социально-педагогической деятельности образовательного учреждения различного типа проявляется в различных формах, основными из которых являются социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка, психосоциальная коррекция, педагогическое сопровождение, индивидуальное и групповое консультирование, посредничество, медико-педагогический консилиум, медико-педагогическая реабилитация и другие;

3) социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными институтами города, в частности, с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями досуга, физкультуры и спорта, учреждениями исполнения наказания, детскими и молодежными объединениями, фондами, союзами, партиями, движениями.

## **2.4.2. *Формы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания***

Отмеченные процессы и тенденции в XXI веке постепенно, но неуклонно ведут к тому, что в общественном сознании утверждаются следующие формы взаимодействия специалиста с воспитательным потенциалом социума:

изучение воспитательных возможностей, ресурсов социума (социально-педагогическая диагностика уровня и содержания потенциала), каждой его составляющих: социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов и самого индивида;

- развитие (восстановление) воспитательных возможностей, ресурсов социума (каждой из его составляющих: социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов и самого индивида) через стимулирование потенциала каждого отдельного индивида, через педагогизацию среды;
- реализация (использование) воспитательных возможностей, ресурсов социума (каждой из его составляющих: социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов и самого индивида) в разрешении проблем социализации личности педагогическими методами, средствами и формами.
- Рассмотрим содержание каждой формы взаимодействия специалиста и воспитательного потенциала социума в отдельности.

1. При изучении воспитательного потенциала социума используются социальные инструментарию сбора информации о воспитательном потенциале социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов и потенциале самой личности, представляющие собой группу методов изучения воспитательного потенциала социума, значимого для разрешения проблем личности. Они позволяют изучить возможности и ресурсы социума, значимые для разрешения конкретных проблем личности. Перед реализацией мер воздействия на личность специалист изучает саму проблему личности и возможности социума, необходимые для ее разрешения, а следовательно, обращается к методам изучения. Для этого используются социальные инструментарию сбора информации о воспитательном потенциале социальной деятельности, социальных отношениях, социальных институтов и потенциале самой личности. При этом специалист использует методы изучения из области социологии, психологии, математики, позволяющие составить общую информационную картину проблемы клиента и потенциала социума, необходимого для их разрешения.

Наиболее значимыми методами сбора информации для достижения целей социально-педагогической деятельности являются социальные инструментарию сбора информации: метод анкетирования, метод наблюдения, метод анализа результатов деятельности, метод эксперимента, социально-педагогическая карта потенциала социума.

2. Основными формами развития воспитательного потенциала социума являются внедрение элементов социального обучения и социального воспитания в различные сферы городской жизни; активизация социально значимых дел, акций, движений; создание инновационных воспитательных технологий; разработка и внедрение воспитательных проектов; обновление инфраструктуры социального воспитания; стимулирование межинституционального взаимодействия.

В развитии воспитательного потенциала социума используются социальные инструментарию воздействия, формирования, развития личности, представляющие собой группу методов развития (восстановления) потенциала социума средствами социально-педагогической деятельности, социальной среды. Они обеспечивают целесообразное развитие новых и восстановления имеющихся традиционных и инновационных возможностей и ресурсов социума воздействий на личность, деятельность социального

учреждения. Применение этих методов позволяет своевременно учесть общие тенденции развития социальной среды и проблемы социализации личности в ней.

Важнейшими методами развития воспитательного потенциала социума могут быть: метод создания инновационных технологий; метод активизации социально значимых дел; метод стимулирования межличностного взаимодействия; метод социальной адаптации; метод социальной реабилитации; метод проектов; метод моделирования; методы социального обучения; метод поэтапного развития среды.

3. Основными формами реализации воспитательного потенциала социума являются включение детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые дела, мероприятия; включение детей и взрослых в социально значимые отношения, в межличностное общение; установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками; наставничество по передаче социального опыта, социальных потребностей детям и взрослым; социальное воспитание по развитию, совершенствованию социальных потребностей детей и взрослых.

### ***2.4.3. Методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания***

В реализации воспитательного потенциала социума используются социальные инструментарины воздействия, формирования, развития личности, представляющие собой группы методов реализации потенциала социума в деятельности и общении. Они обеспечивают своевременное и взвешенное использование социальным учреждением социальных ресурсов и возможностей, которые формируют и стабилизируют деловые отношения во всех видах человеческой деятельности.

Важнейшими методами реализации воспитательного потенциала социума могут быть:

- метод реализации потенциала деятельности;
- метод реализации потенциала социальных отношений;
- метод посредничества: метод партнерства;
- метод доверительного взаимодействия;
- метод совместной деятельности;
- метод взаимного информирования;
- метод согласования;
- метод эмпатии;
- метод толерантности;
- метод взаимовыручки;
- метод сближающего общения.

В итоге развития и реализации воспитательного потенциала социума происходят качественные изменения в самой личности и появление нового социального качества личности – социальной активности, означающей способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт и позитивно влиять на этот опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня.

Вопросы для самопроверки.

1. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности.
2. В теории и практике существования социально-педагогических служб образовательных учреждений в зависимости от основания классификации их работы



выделяют три основных направления социально-педагогической деятельности. Сделайте развернутый анализ этих направлений.

3. Достижение целей социально-педагогической деятельности образовательного учреждения различного типа проявляется в различных формах. Рассмотрите эти формы.

4. В общественном сознании утверждаются определенные формы взаимодействия специалиста с воспитательным потенциалом социума. Охарактеризуйте эти формы и приведите примеры их применения.

5. Наиболее значимыми методами сбора информации для достижения целей социально-педагогической деятельности являются социальные инструментарию сбора информации: метод анкетирования, метод наблюдения, метод анализа результатов деятельности, метод эксперимента, социально-педагогическая карта потенциала социума. Сделайте развернутый анализ этих методов.

6. Проанализируйте группы методов, которые используют социальные инструментарию в развитии воспитательного потенциала социума.

7. Рассмотрите содержание форм взаимодействия специалиста и воспитательного потенциала социума.

8. Какие методы реализации воспитательного потенциала социума являются важнейшими на Ваш взгляд?

## ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Тесты для самопроверки по разделу 1 «Социум как среда педагогических отношений»*

1. Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается как:

- 1) как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка;
- 2) как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность;
- 3) все перечисленное.

2. В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения:

- 1) процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, в общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия;
- 2) сферы существования как институциональных, так и неинституциональных образований;
- 3) большой устойчивой общности, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

3. Социальная среда – это:

- 1) с одной стороны, то что человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно;
- 2) не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно;
- 3) это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности.

4. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на:

- 1) своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения;
- 2) социум в целом;
- 3) на личность взрослых, но только в связи с воспитанием детей.

5. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести:

- 1) роль члена семьи, члена коллектива;
- 2) роль члена социума;
- 3) роль члена преступной группировки.

6. Можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных

подсистем: внутрииндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной. Внутрииндивидуальная подсистема отражает:

1) «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей;

2) «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений;

3) «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде социальных институтов.

7. Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений. В рамках витальных признаков:

1) общество – это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм;

2) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития;

3) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины.

8. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются:

1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность;

2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность;

3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность.

9. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать:

1) государство и гражданское общество;

2) семья, как малая социальная группа;

3) личность.

10. К. Маркс называл несколько основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства:

1) первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический;

2) теологический, метафизический, позитивный;

3) традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

11. Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельности. Педагогическая деятельность:

1) передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности;

2) мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готов действовать) в актуальное (действующее);

3) формирует личность.

12. Этимологически «потенциал» представляет собой:

1) совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне;

2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области;

3) как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции.

13. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней:

1) прошлый, настоящий, будущий;

2) перспективный, ситуативный, основной;

3) прошлый и настоящий.

14. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному:

1) потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал;

2) потенциал – творческий потенциал – педагогический потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал;

3) потенциал – педагогический потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал.

15. Потенциал социума представляется как:

1) совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами;

2) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство;

3) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации.

16. Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда:

1) когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов;

2) когда испытывает потребность в переустройстве мировой системы;

3) когда испытывает потребность в образовании.

17. Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Перспективный потенциал социума это:

1) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.);

2) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.);

3) многосферная и многоуровневая структура.

18. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов социализации в социуме целесообразно рассмотреть вертикальную и горизонтальную структуры социума. Кто предложил использовать такие структуры:

1) Л.А. Зеленев;

2) Л.В. Мардахаев;

3) М. Вебер.

19. Вертикальная структура социума:

1) представляет собой взгляд на содержательную часть социума;

2) отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.;

3) выражает сущность взаимодействия субъектов и объектов социализации.

20. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что:

1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей;

2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям;

3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности.

21. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы:

1) деятельности и отношений;

2) деятельности и бездеятельности;

3) отношений и взаимодействий.

*Тесты для самопроверки по разделу 2 «Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания»*

22. Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках. Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это:

1) активная форма существования объединенных индивидов;

2) обозначение его границы, уровня, объема;

3) обозначение своего цвета, своего запаха, своих образов, своих ассоциаций в сознании человека.

23. Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности:

- 1) постоянно пополняются или восстанавливаются;
- 2) постоянно изменяются и преобразуются;
- 3) никогда не пополняются и не восстанавливаются.

24. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала :

- 1) все перечисленное;
- 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями;
- 3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.

25. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?

- 1) текущая и конечная (итоговая) оценка;
- 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;
- 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.

26. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают:

- 1) способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 2) желание или нежелание сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 3) возможность сделать что-либо или помочь кому-либо.

27. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как:

- 1) социальная способность;
- 2) социально-педагогическая способность;
- 3) волонтерская способность.

28. Социальная деятельность от любой другой отличается:

- 1) наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта;
- 2) только наличием социальной цели;
- 3) только социально-значимого результата.

29. Социальная деятельность направлена:

- 1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих;
- 2) на количественное изменение социальной среды и социума;
- 3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.

30. Термин социальный по отношению к воспитанию представляет собой широкое понятие, характеризующее его общественную обусловленность, в частности:

- 1) по отношению к чему оно осуществляется и с позиции кого планируется воспитание;
- 2) с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание;
- 3) по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется.

31. Социальное воспитание осуществляют:

- 1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек;
- 2) семья и сам человек;
- 3) общество и различные государственные учреждения.

32. Государство (общество) определяет требования к формированию подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Однако непосредственными воспитателями выступают:

- 1) социальные институты и сам человек;
- 2) различные государственные учреждения и организации;
- 3) только социальные институты.

33. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том:

- 1) чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране, обществе, самореализации в нем;
- 2) чтобы подготовить социально-ориентированные педагогические кадры;
- 3) чтобы подготовить грамотных потребителей социальных услуг.

34. От чего зависит социальный выбор молодого человека:

- 1) зависит от результата предшествующего социального воспитания;
- 2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида;
- 3) зависит от возможности государства (общества).

35. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов:

- 1) воспитателя и воспитуемого;
- 2) учителя и учащегося;
- 3) учителя и родителя.

36. Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует:

- 1) на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека;
- 2) на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона;
- 3) на тесное взаимодействие социального воспитания с социумом.

37. В педагогической логике «дополнительность» должна пониматься:

1) как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление;

2) как простое дополнение чего-то чем-то;

3) как «единство и взаимодействие противоположностей».

38. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется:

1) принципом гуманизма;

2) принципом нравственности;

3) принципом социумности.

39. Идеи необходимости принципа «культуросообразности» были развиты:

1) Ф. Дистервегом;

2) Я.А. Коменским;

3) К.Д. Ушинским.

40. Среди многообразия социального воспитания наиболее распространенными являются:

1) групповые формы воздействия на личность;

2) индивидуальные формы воздействия на личность;

3) комбинированные формы воздействия на личность.

41. Формы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума носят:

1) содержательный характер;

2) обобщающий характер;

3) дифференциальный характер.

42. Социально-педагогическая деятельность как многогранное и многоуровневое социальное явление имеет сложную структуру, в которой среди различных характеристик первичной является:

1) направление прилагаемых усилий по реализации педагогического потенциала социума;

2) виды, формы и методы этой деятельности;

3) субъект, объект, цели и результат этой деятельности.

43. Наиболее значимыми методами сбора информации для достижения целей социально-педагогической деятельности являются социальные инструментариумы сбора информации, к которым относятся:

1) метод анкетирования, метод наблюдения, метод анализа результатов деятельности, метод эксперимента;

2) дифференциальный и интегральный методы;

3) метод идеализации, метод абстрагирования, гипотетико-дедуктивный метод.



44. Составляющие социальной жизни общества являются:

- 1) объектами социально-педагогической деятельности;
- 2) субъектами социально-педагогической деятельности;
- 3) оппонентами социально-педагогической деятельности.

45. Важнейшими методами развития воспитательного потенциала социума могут быть:

- 1) метод проектов; метод моделирования; методы социального обучения; метод поэтапного развития среды;
- 2) метод наблюдения, метод измерения, метод описания, эксперимент;
- 3) метод идеализации, метод абстрагирования, метод формализации, метод аксиоматизации.

46. Идея социального воспитания в мировой и отечественной педагогике известна давно. В России она особенно активно развивалась:

- 1) в 1920 – 1930-е годы;
- 2) активно развивается в настоящее время;
- 3) в конце XIX – начале XX века.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социум как среда человеческих отношений.
2. Содержание социума как социально-педагогического явления.
3. Социум как целостная система.
4. Основные подсистемы и структура социума.
5. Сущность воспитательного потенциала социума.
6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума.
7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума.
8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума.
9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума.
10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума.
11. Цель, сущность и содержание социального воспитания.
12. Основные закономерности социального воспитания.
13. Сущность и содержание принципов социального воспитания.
14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания.
15. Характеристика основных методов социального воспитания.
16. Носители воспитательного потенциала социума.
17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума.
18. Уровни развития воспитательного потенциала социума.
19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума.
20. Основные цели социального воспитания в современной России.

## ГЛОССАРИЙ

**Анкета** (от фр. Enquete – дознание) – самостоятельно заполняемый респондентом опросный лист. В структуру анкеты входят: 1) вводная часть, где называется проводящая опрос организация, указывается цель исследования, объясняются правила заполнения анкеты, заявляется анонимность информации; 2) основная часть, состоящая из чётких, однозначных вопросов, первый из которых – контактный; 3) паспортчика, представляющая из себя графу о социально-демографическом положении опрашиваемого (паспортчика располагается либо перед основной частью, либо после неё); 4) заключительная часть, обычно включающая в себя слова благодарности за участие в исследовании.

**Анкетирование** (от фр. Enquete – дознание) – основная форма письменного опроса, процедура сбора данных (см. Данные сбор) посредством анкет. Анкетирование бывает прямое и опосредованное (через газеты, почту, Интернет).

**Вебер Макс** (1864–1920) – один из основателей социологии как науки. Сложность и неоднозначность веберовской социологии неоднократно демонстрировалась в ходе противоречивых интерпретаций его научных работ. Как существо работы Вебера, так и разнообразие ее толкований могут быть рассмотрены посредством краткого изложений его вклада в современную социальную науку в следующих областях: 1) философия социальной науки; 2) рационализация; 3) учение о протестантской этике; 4) отношение ученого к Марксу и марксизму; 5) его анализ политики силы применительно к немецкому обществу. Социология должна стремиться к пониманию смысла действия, исходя из которого, она может продвигаться в направлении формулирования моделей или идеальных типов действия на основе сравнительных исследований. Социология не является лишь субъективной интерпретацией действия, поскольку социологи руководствуются определенными нормами своего сообщества (такими, как «ценностная нейтральность»), а полученные ими данные должны быть открыты для научного анализа и критики. Вебер считал, что статистика и социальные обследования представляют собой существенную поддержку для социологического исследования, но статистические данные, по его мнению, должны, тем не менее, подвергаться интерпретации и оценке. В современной Германии дискуссии о политической подоплеке социологии Вебера продолжают оставаться весьма важными, сопровождая неослабевающую полемику относительно вклад Вебера в современную социологию, Вебер внес также вклад в сравнительную социологию религии, городскую социологию, социологию музыки, экономическую историю, социологию права и анализ древних цивилизаций.

**Взаимодействие социальное** – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Воспитание** – одна из основных функций общества, связанная с необходимостью передачи новым поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, существование человеческой цивилизации. **Воспитание** – целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях, который способствует становлению человека как субъекта культуры, жизни в целом. **Воспитание** – мастерство и искусство, специфическая творческая деятельность по созданию зоны ближайшего и перспективного культурного развития и саморазвития личности.

**Воспитательный потенциал социума** – это социально-педагогическое явление, отражающее совокупность воспитательных возможностей социальной среды, образовавшихся в результате взаимодействия субъектов и объектов в условиях социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов, способных оказывать воспитывающую помощь лицам, нуждающимся в ней.

**Воспитательная система** – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

**Взаимодействие социальное** – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Группа социальная** – совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности. Понятие группа социальная является родовым по отношению к понятиям «класс», «социальный слой», «коллектив», «нация», а также по отношению к понятиям этнической, территориальной, религиозной и др. общностям, т.к. фиксирует социальные различия, возникающие между отдельными совокупностями людей в процессе разделения труда и деятельности на основе отношения к средствам производства, масти, характера труда, профессии, образования, уровня и структуры доходов, пола, возраста, национальной принадлежности, места жительства, образа жизни и др. Социологи конца XIX – начала XX вв. (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Зиммель, Л. Гумплович, Ч. Кули, Ф. Тённис и др.) предпринимают первые попытки создания социологической теории групп в виде двух концепций, в которых проблема группы решалась или путем соотнесения групповых процессов с индивидуальным поведением, или признанием существования некой «мистической групповой связи», имеющей независимую «реальность саму по себе». Общегуманистический подход к обществу в современной социологии признает значимость всех социальных групп, поскольку различие в их положении приводит к разным интересам, согласование которых является основной целью социальной политики общества.

**Девиантное поведение** – поведение, отклоняющееся от общепринятых норм действия человека, нарушение их.

**Деятельность** – это функциональный стержень общественной жизни, разные формы целесообразного взаимодействия людей с предметным миром.

**Диагностика социальная** (от др.-гр. Diagnostikos – распознающий) – анализ природы, характера и динамики общественных явлений и процессов. Являясь частью социального управления, такого рода диагностика осуществляется посредством прикладных социологических исследований.

**Дюркгейм Эмиль** (1858-1917) – Дюркгейм получил широкое признание как один из «отцов-основателей» современной социологии, способствовавший определению предмета и установлению автономии социологии как дисциплины. В своем социологическом анализе Дюркгейм использовал коллективистский подход. В работе «Общественное разделение труда» Дюркгейм (1893), утверждал, что неверно понимать социальный порядок в индустриальных обществах как результат договорных соглашений между индивидами, ведомыми лишь собственными интересами. Дюркгейм проводил различие между формами социального порядка в примитивных, (традиционных) и современных обществах. Механическая солидарность в примитивных обществах была основана на общих убеждениях и консенсусе, обнаруживаемых в пределах коллективной совести. Дюркгейм считал областью социологии исследование социальных фактов, а не индивидов. В 1895 году вышел его «Метод социологии». Дюркгейм показал в этой работе, что закон является социальным фактом, воплощенным в формальных закодированных правилах, и что он не зависит в своем существовании от отдельных индивидов или какого-либо отдельного действия по его осуществлению.

**Закономерность** – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

**Идеология** – совокупность убеждений, установок и взглядов, образующихся на основе либо относительно тесных, либо относительно свободных связей. В активный социально-политический оборот понятие идеологии было введено К. Марксом и Ф. Энгельсом, для которых идеология представляла собой форму ложного сознания, а также являлась иллюзорной формой классово-борьбы, то есть борьбы за экономическое и политическое превосходство одной группы над другой которые вероятно потребуются в последующем изложении. А. Грамши видит И. как средство символической гегемонии господствующего класса. Касаясь понятия И., Л. Альтюссер определяет ее как воображаемые отношения индивидов в их реальных условиях существования. Согласно К. Мангейму И. существует в определенных исторических условиях и привязана к конкретным социальным группам. При этом критика любой идеологии невозможна вне идеологической позиции. У Мангейма «ложная И.» – это не иллюзии, навязываемые доминирующими классами, классам доминируемым, а рудиментные формы мышления, мешающие субъектам действовать адекватно в изменившихся исторических условиях.

**Индивид** – это единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида (индивидом рождается каждый человек).

**Интервью** (от англ. interview деловая встреча; беседа) – устный опрос, метод сбора данных (см. Данные сбор), заключающийся в том, что интервьюер задаёт респонденту (респондентам) предусмотренные программой прикладного социологического исследования вопросы. В отличие от анкетирования, интервью происходит в непосредственном контакте с опрашиваемым (опрашиваемыми), что создаёт особые условия для более глубокого понимания объекта исследования

**Информация** (от лат. informatio разъяснение, изложение) – в самом общем виде передача сообщений между передающей и принимающей системами, что ведет к изменению разнообразия состояний последней. Важнейшая особенность информации ее двойственность. Она существует в идеальной форме и проявляется в материальных объектах, знаках. Одно из важнейших свойств информации ценность, полезность. Степень ценности информации определяется исходя из ее воздействия на поведение системы, на возможности решения системой своих задач. На оценку полезности сообщения оказывают существенное влияние цели, установки, намерения, интересы, квалификация, физическое состояние субъекта, к которому оно поступило. Процессы передачи сведений между людьми и общественными структурами опосредуют системы информации.

**Классификация** (от лат. Classis – разряд, группа и facere – делать) – распределение элементов изучаемой генеральной совокупности по группам, в зависимости от их общих признаков.

**Компетенция** – общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Следует различать компетентность как показатель, обязательный уровень образования человека, общие виды компетентности (метапрофессиональные) и виды профессиональной компетентности.

**Концепция** – определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея.

**Конт Огюст** (1798–1857) – Мыслитель, предложивший термин «социология» и впервые использовавший его при публикации четвертого тома своего «Курса позитивной философии» (1838). Конт полагал, что социология является наукой, которая должна использовать приемы наблюдения, эксперимента и сравнения. Научный позитивизм Конта сочетался с его эволюционным взглядом на общество и мышление. Последнее, по его мнению, в своем прогрессивном развитии проходит три стадии: теологическую, метафизическую и

позитивную. Общества же эволюционируют, проходя три основные стадии своего развития; примитивную, промежуточную и научную. Социология, представляющая собой вершину наук, должна развиваться как анализ социальной динамики и социальной статики. Социальная динамика призвана рассматривать общие законы социального развития, тогда как социальная статика должна сосредоточиваться на «анатомии» общества и взаимодействии его составляющих. Конт исследовал функциональную роль социальных институтов (таких, как семья, собственность и государство) в поддержании непрерывности социального порядка. Несмотря на то, что его взгляды на взаимосвязь элементов социальной системы предвосхитили появление функционализма, в настоящее время представление Конта о роли социологии обычно считается устаревшим.

**Конфликт** – столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

**Культура** – 1) некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям. Социологи и антропологи используют это понятие в качестве собирательного, отражающего символические, небιологические, то есть приобретаемые аспекты жизни человеческого общества. Культура включает язык, обычаи и согласованные традиции (конвенции). Предметом культурной антропологии (в отличие от антропологии физической) является анализ культуры человеческих обществ; 2) система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

**Личность** – 1) целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

**Метод** – систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации на основе определенных регулятивных принципов познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной области и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность полученного знания. Различают всеобщие и конкретно научные методы.

**Методология** – совокупность используемых ею методов получения и подтверждения нового знания. При такой трактовке методология – это корпус специальных, технических приемов, которыми пользуются ученые. В последние три десятилетия возрастает влияние более широкого понимания социологической методологии как исследования используемых социологами методов получения знания, включающего в себя их описание, объяснение, обоснование и оценку.

**Методика педагогической деятельности** – система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Общие функции методической деятельности: производство знаний интегрированного уровня; взаимодействие науки и практики; проектирование и конструирование деятельности.

**Наблюдение** – в широком смысле слова это способ познания мира. Наблюдение обыденное произвольная деятельность человека, позволяющая ему получать информацию о внешнем мире. Наблюдение научное характеризуется в первую очередь тем, что оно направлено на достижение определенной научной цели преднамеренное получение

специфической информации, необходимой для решения задач научного исследования, а также систематичностью, планомерностью и наличием контроля.

**Наука** – социальный институт, обеспечивающий производство и накопление знаний; одна из форм общественного сознания.

**Нормы** – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми.

**Образование** – институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества – к другим.

**Образование** – процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Общая переориентация сути образования изменила и понимание образованности как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности, а не многообразие и объем предметно-профессиональных навыков.

**Образовательный процесс** – целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся; процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение. Особенность процесса обучения в учреждениях дополнительного образования детей состоит в том, что он выстраивается, исходя из интересов потребностей, мотивов ребенка.

**Общество** – 1) объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов; 2) система исторически сложившихся отношений и форм жизнедеятельности людей, придающая жизни и деятельности населения организованный характер.

**Образовательное учреждение** – учреждение (организация), созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Учреждение считается образовательным при условии осуществления им образовательного процесса, т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ и (или) обеспечения содержания и воспитания обучающихся.

**Объект исследования** (от лат. Objicere – бросаю вперед, противопоставляю) – содержательный контекст предмета исследования – 1) в широком смысле: носитель той или иной социальной проблемы; 2) в узком смысле: люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию.

**Организация** – социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

**Педагогический потенциал социума** – это социально-педагогическое явление, отражающее совокупность педагогических (образовательных, воспитательных) возможностей социальной среды, образовавшихся в результате взаимодействия субъектов и объектов в условиях социальной деятельности, социальных отношений, социальных институтов, способных оказывать педагогическую помощь лицам, нуждающимся в ней.

**Педагогический процесс** – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

**Педагогическая технология** – научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями.

**Перспективный потенциал социума** – постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.).

**Понятие «педагогическое проектирование»** в педагогической науке является сравнительно новым и широко дискутируется. Вместе с тем исследователи сходятся в том, что педагогическое проектирование необходимо для максимально продуктивного взаимодействия с ребенком в творческом процессе, создания оптимального алгоритма обучающего диалога, обеспечивающего возможность индивидуального творческого освоения ребенком мира человеческой культуры. **Педагогическое проектирование** в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов по содержанию носит вероятностный характер, а по методу — модельно-гипотетический.

**Потребности личности** – это составная часть направленности, следовательно, значимая качественная характеристика личности, формирование и развитие которой успешно осуществляется воспитательными средствами, формами и методами.

**Предмет исследования** – 1) то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу, изучению. предмет исследования в принципе определяется объектом исследования, т. к. является его свойством; 2) те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

**Проблемная ситуация** (от фр. situation обстановка, положение) – противоречие между осознанием научной или практической потребности и незнанием способов её удовлетворения.

**Разделение ролей** – один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, исключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

**Рефлексия** – обращение назад – принцип человеческого мышления, направленный на осмысление и осознание собственных предпосылок и действий, раскрывающий внутреннее строение и специфику духовного мира.

**Роль социальная** – поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

**Семья** – группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

**Содержание образования** – определяющая сторона образования, представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными; программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно).

**Социальная группа** – совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль.

**Социальная деятельность** – это совокупность социально-значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных средах и на



различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы.

**Социальное общение** – преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

**Социальные отношения** – это совокупность связей и отграниченностей социальных субъектов в ходе их совместной деятельности. Сколько деятельности, столько и социальных отношений.

**Социальная потребность** – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стартер в структуре человека, направленная на взаимодействие с социумом, с социальной средой.

**Социальная способность** – это деятельная сила человека, сила, которая действует в направлении, задаваемом потребностью социальной среды.

**Социальные институты** – это исторически сложившиеся организационные формы деятельности и отношений.

**Социальная ценность** – это то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении.

**Социализация** – процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности.

**Социализации личности** – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

**Социология** – область научного знания, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах. Автор термина «С.» – Огюст Конт. С. должна была быть позитивной, должна опираться на опыт, наблюдение. Идея Конта - уподобить изучение общества изучению природы. Проект социологии у Конта подразумевал, что общество - особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам. Практический смысл с. - участие в совершенствовании общества, которое в принципе поддается такому совершенствованию. Могут быть найдены познавательные инструменты, позволяющие выявить законы развития общества.

**Социум** – большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

**Ситуативный потенциал социума** представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.).

**Статус социальный** – ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

**Структура социальная** – внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

**Субкультура** – совокупность ценностей, убеждений, аттитюдов и жизненных стилей той или иной недоминирующей социальной группы (или подгруппы), культура которой отличается от культуры доминирующей социальной группы, хотя и имеет с ней нечто общее;

совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

**Традиция** – культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

**Уровень образованности** – результат образования, степень развитости способностей личности и самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта, в том числе и собственного. Различают три основных уровня образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность (общекультурная, допрофессиональная, методологическая).

**Уровни освоения культурных ценностей** – звенья процесса культурной динамики человека, усвоения и освоения ценностей в соответствии с собственными целями, потребностями в таких формах деятельности, как труд, познание, общение, учение, быт, игра. Следующие звенья: побуждение, ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество) как их интегративное действие.

**Факт** – 1) действительное, невымышленное происшествие, событие, явление; 2) твердо установленное положение, основанное на опыте, служащее для какого-либо включения, вывода, являющееся проверкой какого-либо предположения.

**Формальные отношения** – контакты или взаимоотношения, содержание, порядок, время и регламент которых регулируется каким-либо документом.

**Форма воспитания** – это организационная сторона воспитательного воздействия на человека, предполагающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

**Ценности** – разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

**Эксперимент** – способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *а) Основная литература:*

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для пед. вузов / Ю.В. Василькова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 440 с.
2. Кравченко, А. И. Культурология: учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. – 7-е изд. – М. : Акад. Проект [и др.], 2007. – 495 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0777-5.
3. Культурология, культура и искусство в современном российском социуме. Ч. 1: сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2008. – 352 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=45899](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45899) – Загл. с экрана.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Икар, 2016. – 364 с. – ISBN : 978-5-71391-235-2.
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – [2-е изд., испр. и перераб.]. – Магнитогорск: [Изд-во МаГУ], 2011. – 451 с. – Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-86781-833-3.
6. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 266 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13061](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13061) – Загл. с экрана.
7. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. — 200 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51891](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51891) – Загл. с экрана.

### *б) Дополнительная литература:*

8. Аверин, А. Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Аверин. – М. : Изд-во РАГС, 2009. – 114 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. - Доп. УМО. – ISBN 978-5-7695-4127-8.
10. Зеленев, Л.А. Социология города [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Зеленев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 181, [1] с. : табл.; 21 см. – ISBN 5-691-00424-7.
11. Культурология, культура и искусство в современном российском социуме. Ч. 1: сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2008. – 352 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=45899](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45899) – Загл. с экрана.
12. Махмутова, З.М. Формирование профессиональной компетентности социального педагога: монография [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2008. – 136 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43208](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43208) – Загл. с экрана.
13. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44130](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130) – Загл. с экрана.

14. Синова, И.В. Дети в городском российском социуме во второй половине XIX – начале XX в.: проблемы социализации, девиантности и жестокого обращения [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2014. – 304 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38863](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38863) – Загл. с экрана.  
[lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44130](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130) – Загл. с экрана.

15. Словарь по социальной педагогике / Автор-составитель Мардахаев Л.В. – М.: Академия, 2002. – 388 с.

16. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер.. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2661/> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1951-0.

Учебное текстовое электронное издание

**Каминский Александр Сергеевич**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА**

Учебное пособие

0,71 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2017 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru