



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Е.А. Гасаненко**  
**О.А. Лукина**  
**Ю.В. Южакова**

## **SELF- STUDY ENGLISH** **STEP I**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск  
2017

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора филиала  
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»  
в г. Магнитогорске  
**А.Ю.Воробьева**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры романо-германской филологии и перевода,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им Г.И. Носова»  
**Н.Р. Уразаева**

**Гасаненко Е.А., Лукина О.А., Южакова Ю.В.**

**Self- Study English. Step I** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Александровна Гасаненко, Оксана Анатольевна Лукина, Юлия Владимировна Южакова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,11 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1037-9

Данное пособие предназначено для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения. Пособие можно использовать для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Оригинальные материалы заимствованы из учебников и учебных пособий, представленных в списке литературы, переработаны и сокращены в учебно-методических целях.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
MODULE I. PHONETIC PRACTICE .....	5
MODULE II. GRAMMAR PRACTICE .....	30
MODULE III. READING PRACTICE .....	69
MODULE IV. TESTS .....	78
GLOSSARY .....	99
REFERENCES.....	109

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данное учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» подготовлено для самостоятельной работы студентов бакалавриата технических направлений подготовки очной и заочной форм обучения. Пособие составлено в соответствии с рабочей программой по дисциплине и включает материалы по фонетике, грамматике и чтению научно – популярных текстов. Издание представляет собой информационно - практический комплекс, состоящий из 4 самостоятельных модулей по фонетике, грамматике, чтению и тестами для самоконтроля

Разделы по фонетике и грамматике имеют краткий теоретический обзор с перечнем тем и иллюстративными примерами. Практические задания и упражнения обеспечивают активизацию лексико-грамматического материала по предложенным темам. Раздел с текстами для чтения, задания и упражнения к ним направлены на активизацию тематического глоссария и формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Раздел с тестами помогает осуществить самоконтроль по изученным темам и имеет определенную обучающую функцию в данном ресурсе.

Пособие используется студентами для повторения, закрепления и активизации учебного материала на английском языке в процессе самостоятельной работы по указанному курсу.

Пособие помогает восполнить существующие пробелы знаний по английскому языку, повысить исходный уровень иноязычной компетенции, достигнутый на предыдущей ступени образования и сформировать достаточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции для решения речевых задач в социальной, деловой и профессиональной сферах.

Авторы желают студентам, изучающих английский язык успехов в работе с данным пособием!

## MODULE I. PHONETIC PRACTICE

### Английский алфавит

A a	[eɪ]	N n	[en]
B b	[bi:]	O o	[ou]
C c	[si:]	P p	[pi:]
D d	[di:]	Q q	[kju:]
E e	[i:]	R r	[ɑ:]
F f	[ef]	S s	[es]
G g	[dʒi:]	T t	[ti:]
H h	[ertʃ]	U u	[ju:]
I i	[aɪ]	V v	[vi:]
J j	[dʒeɪ]	W w	[dʌbl-ju:]
K k	[keɪ]	X x	[eks]
L l	[el]	Y y	[waɪ]
M m	[em]	Z z	[zed]

Согласные		Гласные	
[ f ] five	[ d ] do	[ i: ] eat	[ ei ] lake
[ v ] very	[ k ] key	[ i ] it	[ ai ] like
[ θ ] thick	[ g ] gas	[ e ] pen	[ au ] house
[ ð ] this	[ tʃ ] chin	[ æ ] bad	[ ɔɪ ] boy
[ s ] so	[ dʒ ] Jim	[ a: ] art	[ əu ] home
[ z ] zoo	[ m ] mother	[ ɔ ] box	[ iə ] ear
[ ʃ ] ship	[ n ] no	[ ʌ ] cup	[ eə ] air
[ ʒ ] pleasure	[ ŋ ] long	[ u ] cook	[ uə ] poor
[ h ] horse	[ l ] less	[ u: ] school	[ juə ] Europe
[ p ] park	[ r ] river	[ ju: ] tune	[ aiə ] fire
[ b ] book	[ j ] yellow	[ ə: ] girl	[ auə ] hour
[ t ] tea	[ w ] white	[ ə ] paper	[ ɔ: ] all

## 1. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

В английском языке 5 гласных букв **A, E, I, O, U** и одна полугласная **Y**. В некоторых пособиях букву **Y** относят к гласным. Каждая из гласных имеет несколько вариантов чтения (звучания), поэтому к гласным нужно отнестись особенно внимательно. Чтение гласной буквы зависит от типа слога и от того, падает или не падает на гласную букву ударение.

### Правила чтения гласных в ударном слоге

I тип слога, алфавитное чтение гласной в открытом слоге;

II тип слога, краткое чтение гласной в закрытом слоге;

III тип слога, чтение гласной в сочетании «гласная + r»;

IV тип слога, чтение гласной в сочетании «гласная + r + гласная».

### Немая буква «e»

Особо нужно отметить букву «e» в конце слова. В конце слова буква **e** никогда не читается и поэтому называется немой.

Наличие этой буквы в конце слова только влияет на тип слога и, следовательно, на чтение букв в этом слоге. Слог становится открытым, и гласная в нем читается как в алфавите (по I типу).

time	three	twelve	face
tune	note	size	page
tube	rose	fine	plate
see	life		take
tree			ice

Таблица

## Чтение гласных букв

	Алфавитно е чтение	Краткое чтение	Чтение гласной в сочетании		Безударный	
	<b>I тип</b> открытый слог	<b>II тип</b> закрытый слог	<b>III тип</b> гласна я + r	<b>IV тип</b> гласная + r + гласная		
<b>a</b>	[ ei ] name lake	[ æ ] flag back	[ a: ] part car	[ eə ] hare care	[ ə ]	[ i ]
					library about	Monday village
<b>e</b>	[ i: ] Pete be	[ e ] pet ten	[ ə: ] Bert per	[ iə ] here mere	[ ə ]	[ i ]
					sister paper	money begin
<b>o</b>	[ əu ] rose go	[ ɔ ] stop dog	[ ɔ: ] sport or	[ ɔ: ] store more	[ ə ] doctor collect	
<b>u</b>	[ u: ], [ ju: ]	[ ʌ ]	[ ə: ]	[ juə ]	[ ə ]	[ u ]

	Алфавитно е чтение		Краткое чтение		Чтение гласной в сочетании			Безударный				
	<b>I тип</b> открытый слог		<b>II тип</b> закрытый слог		<b>III тип</b> гласна я + r		<b>IV тип</b> гласная + r + гласная					
	music cube		bus cut		fur turn		pure cure		supply difficult		useful institute	
<b>i</b> <b>y</b> <sub>1</sub>	[ ai ]		[ i ]		[ ə: ]		[ aiə ]		<b>i</b>		<b>y</b>	
	Mik e time	type	pin thic k	Syd myt h	sir girl	fire hir e	tyr e	[ i ]	[ i ]	[ j ]	[ ai ]	
								activit y prohibi t	fifty man y	year beyon d	occupy simplif y	

<sup>1</sup>Буква Yu [wai] считается дублером буквы Ii, так как она читается по тем же правилам чтения



### 1. Произношение.

-e-	cereal, Japanese, female, bacteria
-ee-	sleeve, agree, trainee, refugee; geese
-ea-	beast, release, cream, teach, peach
-ie-	piece, field, priest, believe, relieve
-ei-	seize, leisure; receive, receipt
-i-	liter, pizza, regime

**Также:** key, people, Aesop, quay

### *[i:] перед конечным [r]*

-e-	here, mere, atmosphere; sincere, severe, interfere
-ee-	peer, sheer, career, engineer, pioneer, volunteer
-ea-	fear, hear, near, clear, dear, year, beard; appear
-ie-	fierce, pierce, pier, tier; cashier

**Примечание:** Звук [i:] перед конечным [r] в словах типа "here, sincere, near, appear, cheer, engineer" обычно имеет характер дифтонга. Символы транскрипции для этого звука в американских материалах ESL могут быть [i:r], [ihr], [ir], [i:(ə)r], [iər].

### 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

unique	machine	these	breathe	achieve
employee	chief	week	proceed	evil
casino	magazine	please	marine	lease
brief	police	siege	yield	detail
supreme	meat	knee	premium	prehistoric
naive	deep	technique	regency	heat

**3. Прочитайте ритмичные группы, обращая внимание на ударение и интонацию.**

Come to tea. Come to tea with me! Come to tea with me by the sea! If you are free come to tea with me by the sea! Do you agree if you are free to come to tea with me by the sea?

**4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

*Weeding's not for me!*

*Peter:* This is the season for weeds. We'll each weed three meters before tea, easily.

*Celia:* Do we kneel? My knees are weak. Do you mean all these?

*Peter:* Celia, my sweet, those aren't weeds, those are seedlings. Beans, peas and leeks. Can't you see?

*Celia:* If they're green they're weeds to me. But I agree, Peter - weeding's not for me!

*Peter:* Well, let me see. May be we'll leave the weeds. You see these leaves? If you sweep them into a heap under that tree I'll see to the tea.

*Celia:* Pete, my feet are freezing. You sweep the leaves. I'll see to the tea!

**5. Тренировочное упражнение.**

One, two, three

Let me see

Who likes coffee

And who likes tea.

One, two, three

Oh, I see

You like coffee

And I like tea.

Kitty meets Minnie

“Minnie”, said Kitty

“Look at my pinny.

Isn’t it pretty?”

“Very”, says Minnie

“I like white and blue.”

“Thank you”, says Kitty

“And I like it too.”

---

### Звук [i]

---

#### 1. Произношение.

-i-	fit, bit, sit, quit
-y-	symbol, lyrics, crystal, myth, typical, pyramid
-ey-	monkey, donkey, money
-e-	expand, because, despair, security
-a-	village, language, delicate
-ie-	carried, married, carries, hurries
-ai-	mountain, captain, fountain
-ui-	build, guild, Guinea, biscuit, circuit

**Также:** busy, forehead, minute, coffee, college, Monday (Thursday, Wednesday etc.)

#### 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

admit	system	mixes	preliminary	disk
enough	forbid	actress	sympathy	building
ecology	unit	prizes	justice	ignore
equip	mist	public	begin	pocket
gift	watches	critical	relax	habit

### **3. Прочитайте вслух предложения:**

1. Finish it, it isn't difficult.
2. This is an interesting film.
3. If I give you a lift, will you sit still?
4. Isn't it a pity that you live in this big city?
5. Pretty little Mrs. Smith lives in this vicinity.
6. Let him put in his finger and he will put in his whole hand.

### **4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

#### ***Busy in the kitchen***

*Billy:* Mummy! Are you busy?

*Mother:* Yes, I 'm in the kitchen.

*Billy:* Can I go swimming in Chichester with Jim this morning?

*Mother:* Jim?

*Billy:* Jim English. He's living with Mr. and Mrs. Willis in the village - Spring Cottage.

*Mother:* Isn't it a bit chilly to go swimming?

*Billy:* What's this? Can I pinch a bit of it?

*Mother:* Oh, Billy, you little pig! It's figgy pudding. Get your fingers out of it!

*Billy:* Women are so silly! I only dipped a little finger in.

*Mother:* Well, it's filthy little finger. Here, tip this chicken skin into the bin and I'll give you a biscuit.

### **5. Тренировочное упражнение.**

Solomon Grundy

Born on Monday,

Christened on Tuesday,  
Married on Wednesday,  
Ill on Thursday.

Worse on Friday,  
Died on Saturday,  
Buried on Sunday,  
This is the end of  
Solomon Grundy.

---

### Звук [e]

---

#### 1. Произношение.

-e-	letter, tender, sent, connect
-a-	escape, bread, head, health
-ea-	ready, steady, leather, breakfast

**Также:** bury

#### *[e] перед конечным [r]*

-e-	there, where
-a-	care, declare, rare, share, affair

**Примечание:** Звук [e] перед конечным [r] в таких словах, как "care, hare, share, compare, air, repair, wear, bear" обычно имеет характер дифтонга [e(ə)r].

**Примечание:** В AmE начальная "e" в таких словах, как "embrace, employ, engage, enjoy, escape, establish" произносится как [e] или [i].

## 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

bell	address	weapon	weather	many
sweater	slept	intend	swept	well
impress	any	friend	invent	crept
men	second	sell	leopard	lesson
wept	pen	invest	sentence	tell

## 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

He sells. He sells the eggs. He sells the hens' eggs. He sells the best hens' eggs.

He sells the best hens' eggs every Wednesday. He sells the best hens' eggs every Wednesday in the market.

## 4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.

### *The end of the adventure*

*Ken:* Ted, Thank heaven! I was getting desperate.

*Ted:* Hello there, Ken. Where are Jeff and the rest of the men?

*Ken:* They left me in the tent with some eggs and some bread, and off they went.

*Ted:* Where were they heading?

*Ken:* West. In that direction. They said they'd bury the treasure under the dead elm, you remember, by the bend in the fence, and get back by sunset.

*Ted:* All ten of them went?

*Ken:* They said the chest was heavy.

*Ted:* They left, when?

*Ken:* Yesterday, between ten and eleven.

*Ted:* And you let them?

*Ken:* There were ten of them....

*Ted:* Well, my friend, I reckon that's the end of the adventure. We'll never see the treasure chest or any of those ten men again.

## 5. Прочитайте и переведите пословицы.

1. East or west, home is best.
2. All is well that ends well.
3. Good health is above wealth.
4. Better to do well than to say well.
5. If you cannot have the best, make the best of what you can.
6. Better late than never but better never late.
7. Money spent on brain is never spent in vain.

---

### Звук [æ]

---

#### 1. Произношение.

-a-            glad, wrap, tramp, chance, talent, camel,  
                 action

**Также:** В AmE<sup>2</sup>, "a" в таких словах, как "ask, after, class, dance, demand, last, path, castle" может произноситься как [a:] в некоторых регионах.

#### 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

ant	ran	cancel	demand	can't
clan	national	batch	pant	vanity
natural	dancer	happy	castle	cache
cash	command	patch	actually	mash
span	rash	example	lamb	sanity

#### 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

1. That's bad.
2. And that's that.

---

<sup>2</sup> AmE, American English

3. That's flat.
4. That's absolutely fantastic!
5. The lad cannot be that bad.
6. Pat cannot catch that.
7. Fat cats are happy on Pat's lap.
8. Can apple salad go bad?
9. Perhaps you can have a hat, madam?

**4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

***Crackle, crackle, Galactic Static***

*Gran:* Jack, Do you have to bang and slam on that piano like that? *Jack:* I'm practicing for our new album. It's smashing.

*Gran:* An album? You mean that racket you and your gang bash out?

*Jack:* We're not a gang, we're a fantastic jazz band. Sally and Janet, me on the piano, Alec on the sax - the Galactic Static. It'll be an absolute smash hit.

*Gran:* The Galactic Racket, if you ask me. And you'll smash is Granddad's piano.

*Jack:* Gran, we have talent. We're cool cats, man. Crackle, crackle, Galactic Static!

*Gran:* The young man's mad. Here. I've made you a fat ham sandwich and a crabapple jam flan.

*Jack:* Ah, Gran, you may not understand jazz but your flans are fab.

**5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. Bad news has wings.
2. One man is no man.
3. Handsome is as handsome does.
4. Manners make the man.



5. Appetite comes with eating.

---

### Звук [a:]

---

#### 1. Произношение.

-a-	after, grass, father, chance
-ar-	star, army, park, march
-al-	palm, balm
-au-	laugh, draught

**Также:** heart, hearth, clerk, repertoire, moustache, ensemble, sergeant.

#### 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

spa	argue	balm	regard	artist
parking	cart	garden	facade	bravo
large	pardon	garage	part	hard
drama	card	charge	yard	spark
guard	margin	mark	party	father

#### 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

I shan't. I shan't dance. I shan't dance at the garden party. I shan't dance at the garden party at my aunt's farm. I shan't dance at the garden party at my aunt's farm tomorrow afternoon.

#### 4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.

##### *Making a pass at Martha*

*Charlie:* The dance doesn't start till half past, Martha. Let's park the car under the arch by Farmer Palmer's barn. It's not far. Ah, here we are. There's the farm cart.

*Martha:* Ooh, Charlie, it's dark!

*Charlie:* The stars are sparkling. My heart is enchanted. Martha you are – marvelous!

*Martha:* Your father's car's draughty, Charlie. Pass me my scarf.

*Charlie:* Rather let me clasp you in my arms, Martha, my darling.

*Martha:* Ah, Charlie! Your moustache is all nasty and sharp. I can't help laughing. Aren't you starved? Here, have half a Mars Bar. Ssh! There's a car passing.

*Charlie:* Keep calm, can't you? It's only Sergeant Barker. He plays darts in the "Bar of the Star and Garter". Martha.... darling....

*Martha:* Don't be daft, Charlie! You can't start making a pass till after the dance!

## **5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. He laughs best who laughs last.
2. The highest art is artlessness.
3. Grasp all, lose all.
4. Half heart is no heart.
5. It is sure to be dark if you close your eyes.

---

### **Звук [ɔ:]**

#### **1. Произношение.**

-or-	core, sorrow, boring, pork, ignore
-a-	wall, salt, talk
-aw-	law, saw, draw
-au-	audience, quart, daughter, fault
-ou-	thought, cough
-oor-	door, floor
-oar-	roar, board
-our-	source, court, four, pour

**Также:** broad, wrath.

**Примечание:** В AmE, [o:] или [o] произносится в таких словах, как "gone, coffee, office, borrow, orange, sorry, dog, song, loss, lost, quarrel, want, wash, water".

**Примечание:** В AmE, "o" после "t" в некоторых словах, как, например, "port, force, more", может произноситься как [ou] (как в "no").

## **2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.**

always	of course	laundry	swan	torch
because	long	award	north	soft
warning	horse	false	often	dog
force	sausage	song	dwarf	August
autumn	quarter	porch	wrong	wash

## **3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.**

Paul called. Paul called from the hall. Paul called from the hall that he slipped on the floor. Paul called from the hall that he slipped on the floor and couldn't get to the door.

## **4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

### ***Fawns, horses and a tortoise***

*Paul:* Any more of these awful autumn storms, George, and we'll be short of corn. I ought to have bought some more in Northport.

*George:* This morning, just before dawn, I thought I saw signs of a thaw. I was sure –

*Paul:* Sssh! Behind that door there are four fawns that were born in the storm. They're all warm in the straw now.

*George:* Poor little fawns! Paul, what's that snorting next door?

*Paul:* Those are the horses' stalls. They're snorting at my daughter's tortoise. It always crawls around in the straw.

*George:* If Claud saw us walking across his lawn.... He's an awful bore about his lawn. Oh, Lord, we're caught! There is Claud! Now we're for it!

## 5. Тренировочное упражнение.

1. Humpty Dumpty sat on a wall.

Humpty Dumpty had a great fall.

All the King's horses and all the King's men

Couldn't put Humpty Dumpty together again.

2. Tommy Trot, a man of law,

Sold his bed and lay upon straw,

Sold the straw and slept on grass,

To buy his wife a looking glass.

---

## Звук [ɔ]

### 1. Произношение.

-o- hot, bottle, mock, stop

-a- squad, quality

-ov-, - knowledge

ow-

-au- sausage, Australia

### 2. Читайте вслух, соблюдая правильное произношение.

holiday	squash	doctor	wasp	bother
modern	compliment	conference	college	bottom
object	watch	porridge	hostel	monitor
what	horror	dollar	swallow	squander
popular	swamp	waffle	forgot	odd

### **3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.**

Where is the watch? Where is the watch I put in my pocket? Where is the watch I put in my pocket to take to the shop? Where is the watch I put in my pocket to take to the shop because it has stopped?

### **4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

#### ***What's wrong with the blonde popsy?***

*Bob:* Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My God! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd – sort of floppy.

*Tom:* No longer a blonde popsy, old cock – a body.

*Bob:* Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of....

*Tom:* Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot – and probably a mop – to wash off all these spots.

*Bob:* Clobbering a blonde! It's not on, Tom!

*Tom:* Put a sock on it, Bob, or I'll knock your block off! (Knock, knock.)

*Bob:* Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!

### **5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. Honesty is the best policy.
2. To make a long story short.
3. A little pot is soon hot.
4. Never put off till tomorrow what you can do today.
5. A watched pot never boils.: 0;

### 1. Произношение.

-u-	brutal, truth, rule, luminous
-oo-	food, groom, moon, soon
-o-	lose, move, prove
-ou-	group, routine, souvenir
-ue-	true, cruel
-ew-	blew, jewel
-ui-	juicy, cruise
-eu-	rheumatic, leukemia

**Также:** beauty, shoe.

**Примечание:** В AmE [u:] или [u] произносится в таких словах, как "room, broom, groom, roof, root, soot, hoof, coop, boulevard".

**Примечание:** В AmE, [u:] или [ju:] (обычно [u:]) произносится после букв "d, n, s, t" в таких словах, как:

-u-	consume, consumer, duty, due, dual, dude, dune, duplicate, nude, nuclear, numeral, nutrition, produce (v.), reduce, student, studio, stupid, Susan, super, supermarket, tube, tune, tuna, tulip, tumor
-ew-	dew, new, newspaper, stew, stewardess
-eu-	neutral, neurosis, neurotic, pursue, sue
-ui-	suit

### 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

soup	rude	mood	fruit	through
too	shoe	junior	route	consume
June	wound	student	ruin	zoo
crew	rumor	cool	tomb	numeral
boulevard	coupon	juice	improve	newspaper

**3. Прочитайте ритмичные группы, обращая внимание на ударение и интонацию.**

a) spoon; a wooden spoon; a good wooden spoon; a good blue wooden spoon; choose a good blue wooden spoon.

b) I'd choose blue; I'd choose blue shoes; I'd choose blue shoes to take to school; I'd choose blue shoes to take to school to use; I'd choose blue shoes to take to school to use if I were you.

**4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.**

*Where are you, Hugh?*

*Lucy:* Hugh? Yoo? Yoo hoo! Hugh! Where are you?

*Hugh:* I'm in the loo. Where are you?

*Lucy:* Removing my boots. I've got news for you.

*Hugh:* News? Amusing news?

*Lucy:* Well, I saw June in Kew. You know how moody and rude she is as a rule? Hugh, are you still in the loo? What are you doing?

*Hugh:* Well, you see, Lucy, I was using the new foolproof screwdriver on the Hoover and it blew a fuse.

*Lucy:* You fool! I knew that if I left it to you, you'd do something stupid. You usually do.

*Hugh:* And then I dropped the screwdriver down the loo.

*Lucy:* Hugh! Look at your shoes! And your new blue suit! It's ruined! And you, you're wet through!

*Hugh:* To tell you the truth, Lucy, I fell into the loo, too.

**5. Тренировочное упражнение.**

1. There was an old man of Peru,  
Who dreamt he was eating his shoe,  
He awoke in the night

In a terrible fright

And found it was perfectly true!

2. There was an Old Person of Loo,

Who said, "What on earth shall I do"

When they said, "Go away!"

She continued to stay,

That foolish old person of Loo.

---

### Звук [u]

---

#### 1. Произношение.

-u-	push, pull, pudding, sugar
-oo-	book, cook, foot, wool, neighborhood
-o-	should, would
-ou-	tour, tourist

**Примечание:** Звук [u] после конечной [r] в словах "poor, tour, sure, lure, endure, assure, insure" обычно имеет характер дифтонга [u(ə)r].

**Примечание:** В AmE, [u] или [ju] (обычно [u]) произносится после "d" в словах "during, durable, duration, endurance" а также в словах:

-u-	Europe, euro; eureka, European; fury, furious, curious, purity, bureau, bureaucrat; curiosity; Ural, Uranus, urine, urinate; urology, uranium; cure, pure; secure, obscure.
-----	--

**Примечание:** Звук [ju] перед конечной [r] в словах "cure, pure, secure, obscure" обычно имеет характер дифтонга [yu(ə)r]:



## 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

duration	bush	brook	bullet	childhood
wool	assure	endurance	took	plural
full	shook	insure	rural	look
endure	wolf	brotherhood	bull	jury
crook	bushel	woolen	wolves	insurance

## 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

1. It looks good.
2. She puts some sugar in the pudding.
3. Keep a good look out.
4. Here's your cook-book.
5. Would you help the woman, if you could?
6. Put your foot down.

## 4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.

### *In a Good School*

L.: Good afternoon, girls!

G.: Good afternoon, Miss Luke.

L.: This afternoon we're going to learn how to cook soup. Open your books at unit twenty-two.

P.: Excuse me, Miss Luke.

L.: Yes, Prue?

P.: There's some chewing gum on your shoe.

L.: Who threw their chewing gum on the floor? Was it you, Prue?

P.: No, Miss Luke, it was June.

L.: Who?

P.: June Cook.

J.: It wasn't me, stupid, it was Sue.

S.: It was you!

J.: It wasn't me, you stupid fool. My mouth's full of chewing gum. Look, Miss Luke!

S.: Stop pulling my hair, June. It was you!

J.: You!

S.: You!

L.: Excuse me! You're being very rude! You two nuisances can stay in school this afternoon instead of going to the swimming pool.

### **5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. The proof of the pudding is in the eating.
2. By hook or by crook.
3. Too good to be true.
4. Don't put all your eggs in one basket.
5. A good dog deserves a good bone.
6. Soon learnt, soon forgotten.
7. A good wife makes a good husband.

---

### **Звук [ʌ]**

#### **1. Произношение.**

-u-	but, nut, such, cuff, lucky, funny, undo
-o-	come, some, onion, freedom
-ou-	rough, touch, country
-oo-	blood, flood;

-a- central, metal, urban, constant, official,  
musician

**Также:** does.

**Примечание:** Следующие символы транскрипции обычно используются для нейтрального звука: 1. [ʌ] (caret) в ударных слогах (fun, son) и [ə] (schwa) в неударных слогах (about, lesson); 2. [ə] (schwa) и в ударных, и в неударных слогах.

## 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

buzz	skillful	bonus	stuff	cinema
difficult	bun	must	technician	nun
contain	double	trouble	minus	observe
portable	comedian	opera	gun	dust
fun	buff	complain	soda	republican

## 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

You must come. You must come to supper. You must come to supper with us. You must come to supper with us to join us in the fun.

## 4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.

### *The bungalow's flooded*

*Duncan:* Jump up, Cuthbert! The bungalow's flooded!

*Cuthbert:* The bungalow? Flooded?

*Duncan:* Come on, hurry up.

*Cuthbert:* Just our luck! We're comfortably in London for a month, come down to the country on Sunday, and on Monday we're flooded! Trust us!

*Duncan:* Shut up! Come on, double up the rugs and stuff them above the cupboard. Chuck me that shovel. There's a ton of rubble that I dug out of the rubbish dump. I'll shove it under the front door, it seems to be coming from the front.

*Cuthbert:* Duncan! I'm stuck!

*Duncan:* Oh, brother! You're as much use as a bloody duck!

*Cuthbert:* If I 'd been a duck, I could have swum! Oh crumbs! The mud's coming in under the other one! We're done for! We'll be sucked into the disgusting stuff!

*Duncan:* Hush! How wonderful! The current's suddenly swung. It's not going to touch us... unless.. I wonder

## **5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. Well begun is half done.
2. Every country has its customs.
3. Winter's thunder is summer's wonder.
4. Easier said than done.
5. As snug as a bug in a rug.
6. What's done can't be undone.

---

## **Звук [ə:]**

### **1. Произношение.**

-er-	term, serve, nerve
-ear-	heard, learn, search
-ir-	firm, girl, circle
-yr-	myrtle, surtis
-ur-, urr-	- hurry, current, lecture, nature, picture
-wor-	word, work, worm
-our-	courage, courtesy, journey
-ar-	grammar, dollar, sugar, forward

**Также:** amateur, attorney, colonel, connoisseur, liqueur.

## 2. Прочитайте вслух, соблюдая правильное произношение.

early	purse	dirty	worst	concern
perk	third	journal	earth	solar
world	glamour	jerk	thirty	urge
prefer	determine	worth	church	pearl
thirsty	earn	reserve	emerge	first

## 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение и интонацию.

1. Walter is older than Thomas.
2. Peter has never been to London.
3. London is beautiful in such weather.
4. A day after the fair.
5. There must be no delay.
6. Her tone was matter- of- fact.
7. Neither of them had a word to throw at a dog.

## 4. Прочитайте диалог. Выделите ударения и интонации.

### *How's my pert little turtledove?*

*1st bird:* How's my pert little turtledove this early, pearly, murmuring morn?

*2nd bird:* I think I'm worse. I can't turn on my perch. And I'm permanently thirsty – burning, burning. It's murder.

*1st bird:* My poor, hurt bird. The world's astir. I've heard that even worms are turning. A worm! You yearn for a worm!

*2nd bird:* I'm allergic to worms. Ugh! Dirty, squirming worms!

*1st bird:* I'll search under the fur trees and the birches, I'll circle the earth – and I'll return with a superb firm earthworm for my perfect turtledove.

*2nd bird:* What an absurd bird! You're very chirpy, Sir. I wish I were. All this fervid verse. I find it disturbing so early. I prefer a less wordy bird.

*1st bird:* No further word, then. I'm a bird with a purpose. Er – I'd better fly; it's the early bird that catches the worm – or so I've heard.

**5. Прочитайте и переведите пословицы.**

1. Actions speak louder than words.
2. Better a hen today than a hen tomorrow.
3. As like as two peas.
4. Better be alone than in bad company.
5. Beggars cannot be choosers.

## MODULE II. GRAMMAR PRACTICE

### I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

#### Образование множественного числа существительных

Во множественном числе могут употребляться только исчисляемые существительные. Существительные неисчисляемые употребляются только в единственном числе.

Глагол – сказуемое согласуется в числе с существительным, выполняющим в предложении функцию подлежащего:

а) если подлежащее выражено существительным в единственном числе, то и глагол имеет форму единственного числа;

б) если подлежащее выражено существительным во множественном числе, то и глагол имеет форму множественного числа.

существительные, оканчивающиеся на согласный звук или гласную <i>e</i> ( <i>общее правило</i> )	+s	dog — <u>dogs</u> name — <u>names</u>
существительные, оканчивающиеся на - <i>ss</i> , - <i>x</i> , - <i>sh</i> , - <i>ch</i>	+es	kiss — <u>kisses</u> box — <u>boxes</u> brush — <u>brushes</u> church — <u>churches</u>
существительные, оканчивающиеся на - <i>o</i>	+es	tomato — <u>tomatoes</u> <b>Ho!:</b> photo — <u>photos</u> piano — <u>pianos</u> radio — <u>radios</u> video — <u>videos</u>
существительные, оканчивающиеся на букву <i>y</i> с предшествующей согласной	+ies	baby — <u>babies</u> city — <u>cities</u>
существительные, оканчивающиеся на букву <i>y</i> с предшествующей гласной	+s	day — <u>days</u> boy — <u>boys</u> toy — <u>toys</u>
существительные, оканчивающиеся на - <i>f</i> и - <i>fe</i>	+ ves	wolf — <u>wolves</u> wife — <u>wives</u> knife — <u>knives</u> <b>Ho!:</b> chief — <u>chiefs</u> roof — <u>roofs</u> cliff — <u>cliffs</u> gulf — <u>gulfs</u> proof — <u>proofs</u> belief — <u>beliefs</u> safe — <u>safes</u>

### Исключения

существительные, имеющие одинаковую форму в единственном и множественном числе	<i>deer – deer; sheep – sheep; swine – swine; fish – fish; works – works; means – means; headquarters – headquarters</i>
существительные, меняющие во множественном числе гласную в корне без добавления окончания	<i>man – men; woman – women; tooth – teeth; goose – geese; foot – feet; mouse – mice</i>
существительные <b>child</b> и <b>ox</b> меняют ед. число на множеств. число путем прибавления нового окончания	<i>child – children; ox – oxen</i>
существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохраняют во множественном числе свои прежние окончания	<i>analysis – analyses; basis – bases; crisis – crises; criterion – criteria; datum – data; phenomenon – phenomena; erratum – errata; formula – formulae</i>
существительные, имеющие форму только множественного числа: а) слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей; б) названия некоторых игр; в) некоторые другие слова.	<i>а) trousers, glasses, spectacles, scissors, shorts, pyjamas, tights, scales; б) billiards, cards, dominoes, draughts; в) goods, riches, contents, clothes, troops, surroundings, savings.</i>
существительные, имеющие форму только единственного числа (неисчисляемые существительные, включающие названия веществ и отвлеченных понятий)	<i>sugar, milk, fruit, money, hair, peace, advice, information, progress, knowledge</i> <b>Но!</b> <i>On the table there are apples, plums and other <b>fruits</b> (виды фруктов). There is <b>a hair</b> in my soup (волос).</i>
существительные, имеющие форму множественного числа, но употребляемые со значением единственного числа	<i>news, mathematics, physics, phonetics, politics</i> <i>Your <b>news</b> <u>is</u> very interesting.</i>
собираательные существительные: а) обозначают группу как единый коллектив; б) обозначают отдельных представителей, входящих в группу в) существительные <b>people, police, cattle</b> употребляются только с глаголами в форме множественного числа	<i>Family, group, audience, army, team, party, crowd</i> <i>а) The <b>team</b> <u>has won</u> 3 games this month.</i> <i>б) The <b>team</b> <u>are now resting</u>.</i> <i>в) The <b>police</b> <u>are looking</u> for the murderer.</i>



## Образование множественного числа сложных имен существительных

сложные существительные, пишущиеся слитно	множественное число образуется по правилу, которому подчиняется второе слово, входящее в их состав	<i>schoolboy – schoolboys; housewife – housewives; postman – postmen</i>
сложные существительные, пишущиеся через дефис	форму множественного числа принимает основное в смысловом отношении слово	<i>hotel-keeper / hotel-keepers; mother-in-law / mothers-in-law; passer-by/passers-by</i>
первое слово сложного существительного – <b>man</b> или <b>woman</b>	Оба слова принимают форму множественного числа	<i>man-servant / <b>men</b>-servants woman-doctor / <b>women</b>-doctors</i>

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Разделите данные существительные на исчисляемые и неисчисляемые:

Piano, computer, cheese, car, music, love, information, lady, idea, education, progress, doctor, milk, fact, butter, tomato, table, airport, money, bread, cat, camel, instrument, gold, spaghetti, coffee, bank, student, petrol, meat.

#### 2. Выберите подходящее по смыслу слово, используйте его в нужной форме:

1. Could you pass me ... ? This table is made of ... . (a glass, glass)
2. The actor does that for ... . There are very many ... in Hyde Park. (an amusement, amusement)
3. ... goes so quickly. She phoned six ... yesterday. (a time, time)
4. There's ... in the garden. Do you want ... or beef? (a chicken; chicken)
5. I need a piece of ... . The house was near ... . (a wood, wood)
6. She looked at him with ... . It's ... Ann isn't here. (a pity, pity)
7. He hasn't got much... It was... I won't forget. (an experience, experience)
8. I'm going out to buy ... . Paper is made from ..... (a wood, wood)

#### 3. Запишите следующие существительные в форме множественного числа:

- 1) Hat, box, day, desk, clock, bus, list, toy, address, brush, face, family, puppy, book, wife, scarf, knife, video, tomato, tree, zoo, shop, man, woman, child, tooth, foot, goose, ox, sheep, deer, means, volcano, church.
- 2) Schoolboy, postman, hotel-keeper, mother-in-law, passer-by, man-servant, woman-doctor, businessman, step-daughter, fingertip, customs-house, housewife, forget-me-not, Englishman.

**4. Выберите подходящую по смыслу форму. Объясните свой выбор:**

1. There are many (class, classes) in a big school. 2. London and New York are (city, cities). 3. There are a lot of (policeman, policemen) in London. 4. How many (toast, toasts) do you want? 5. Lots of (person, people) are unhappy about it. 6. Several (child, children) are in the yard. 7. She's a rich (lady, ladies). 8. Our (computer, computers) are very expensive. 9. The (book, books) is very interesting. 10. Many small (village, villages) are very nice. 11. Let me give you some (advice, advices). 12. There's a lot of (furniture, furnitures) in the room: three (desk, desks), four (table, tables) and one (sideboard, sideboards). 13. The (woman, women) has two (son, sons). 14. (Fruit, Fruits) is useful for our health. 15. He's fond of lots of interesting (information, informations). 16. There are many (dish, dishes) in the cupboard.

**5. Определите, в каком числе использовано подчеркнутое слово:**

1. The man is young. 2. Who are the men? What are they? 3. The little child is in the room. 4. The children are in the garden. 5. Where is the book? Is it on the shelf? 6. The shelves are good. 7. Is the scarf brown or red? 8. The scarves are thick. 9. Who is the woman? She is my sister. 10. What are the women? They are teachers.

**6. Преобразуйте следующие предложения во множественное число:**

**Запомните:**

*this is – these are  
that is – those are  
there is – there are  
it is – they are*

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king. 21. That is not a queen. 22. That is not a bus. 23. This isn't a mountain. 24. That isn't a goose. 25. This isn't a mouse. 26. It is a sheep. 27. It is a cigarette. 28. It is a cat. 29. It is not a girl. 30. It isn't a bag. 31. It isn't a tree. 32. It is not a bad egg. 33. It is a good egg. 34. Is that a flower?

**7. Запишите следующие предложения в единственном числе:**

1. The cats caught the mice. 2. The women told the children stories. 3. We saw geese and foxes. 4. The teachers gave some lessons in grammar. 5. The birds were singing in-the bushes. 6. The oxen ate the grass. 7. The leaves fell from the trees. 8. The boys had watches. 9. His feet were large. 10. There were pictures on the walls of the rooms. 11. The policemen found the thieves. 12. Open the windows and shut the doors, please. 13. We saw dictionaries on the shelves. 14. These families needed new flats. 15. Use your dictionaries.

### 8. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Ее волосы совсем темные. Они очень красивые. 2. Эти новости очень интересные. 3. Ваши деньги на столе. Возьмите их. 4. У нее достаточно знаний, чтобы выполнить эту работу. 5. Она делает успехи в английском языке. 6. Ваши брюки слишком длинные. 7. Мои очки на столе. Подайте их мне, пожалуйста. 8. В этом году фрукты очень дешевые. 9. На столе апельсины, бананы и другие фрукты. 10. Ваши советы очень полезны. 11. Математика – трудный предмет. 12. Там очень много народу. 13. Его одежда грязная и мокрая. 14. Его знания обширны. 15. Мои часы отстают.

### Притяжательный падеж существительных (The Possessive Case)

В форме притяжательного падежа употребляются **существительные одушевленные**.

**The child's toys. – The children's toys.  
The boy's books. – The boys' books.  
My brother-in-law's library  
Peter and Helen's flat**

Кроме существительных одушевленных форму притяжательного падежа имеют:

существительные, обозначающие <b>страны, города и суда</b>	<i>Moscow's theatres are the best in the world.</i>
существительные <b>world, country, city, ship</b>	<i>The ship's crew stood on deck.</i>
существительные, обозначающие время	<i>He had <b>a month's</b> holiday last summer.</i>
некоторые наречия и местоимения	<i><b>today's</b> newspaper, <b>yesterday's</b> conversation, <b>somebody's</b> dog, <b>nobody's</b> book</i>
устойчивые сочетания	<i>for old <b>acquaintance's</b> sake</i> - ради старого знакомства; <i>for <b>order's</b> sake</i> – порядка ради; <i>at <b>a stone's</b> throw</i> – в двух шагах

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

1. Напишите, кому принадлежат эти вещи. Следуйте примеру и используйте притяжательный падеж:

**Example:** *This is ... book (mother). This is mother's book.*

1. This is ... dress (Nina). 2. Where are ... ties (the boys)? 3. ... toys (the children) are in the room. 4. This is ... cat (Mr. Smith). 5. This is ... car (the man).

**2. Запишите следующие словосочетания в виде словосочетаний с существительными в притяжательном падеже:**

The lecture of the scientist. The famous novel of the writer. The luggage of the tourist. The visit of the guests. The gloves of my wife. The work of the teacher. The words of the interpreter. The eyes of the child. The eyes of the children. The voice of the woman. The voices of the women. The little wooden house of my uncle. The plans of the engineers.

**3. Замените (если это возможно) словосочетания с предлогом of сочетаниями с существительным в притяжательном падеже:**

1. the poems of Lermontov 2. the hat of the man 3. the voice of his sister 4. the new club of the students 11. the signature of Mr Brown 6. the watches of my friend 7. the pages of the book 8. the plays of Shakespeare 9. the parents of my groupmate Ted 10. the walls of the room I 1. the birthday of my daughter Helen 12. the shop of the chemist 13. the conclusions of the experts 14 . the flat of Peter and Helen 15.the colour of the carpet

**4. Запишите следующие предложения, заменив существительные в притяжательном падеже существительными с предлогом. Не забывайте об определенном артикле:**

I like to work in my father's room. Tell me Peter's address. What is this man's profession. My dog's name is Toby. Ivanov is our family's friend. Animals' food differs from people's food. Export and import are important factors in the country's economy. Many young people want to choose the teacher's profession. In the morning we see the sun's disk above the Earth.

**5. Раскройте скобки, используя притяжательный падеж:**

1. Have you seen (Henry) new bicycle? 2. Let's join in the (children) games. 3. We heard the (men) shouts in the distance. 4. Mary sings in the (ladies) choir. 5. That building is (Jack and Mary) house. 6. What's (the Wilsons) number? 7. You can buy this mixture at the (chemist). 8. Henry is a ballet-dancer at the Bolshoi Theatre which is the (world) best ballet' house. 9. The (ship) crew stood on deck. 10. She went to the (baker). 10. (Moscow) theatres are the best in the world. 11. My (sister) friend is coming to tea. 13. The name of Mrs (Smith) dog is Micky. 14. My elder brother (Peter) son is very ill. 15. He's my (sister) (husband) father. 16. Ellen is a (lady) servant. 17. Hilary is going to the (dentist). 18. The students have ten (minutes) break. 19. That's (the Prince of Wales) helicopter. 20. Did you see the cartoon in (yesterday) newspaper?

**6. Переведите на английский язык:**

1. Рабочий день моего брата начинается в 9 часов. 2. Муж моей сестры сейчас в Лондоне. 3. Это твое кольцо? – Да. Это подарок моей тети. 4. Комната вашего друга большая? 5. Как зовут вашу сестру? 6. Где вчерашние газеты? 7. Какого цвета глаза Анны? 8. Завтрашний митинг состоится в конференц-зале. 9. Она –

любимая актриса моей мамы. 10. Ты уже видел новую машину Тома и Салли?  
11. Это ваша собака? – Нет, это собака наших соседей.

## II. АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)

Артикль – служебное слово, поясняющее существительное.

В английском языке есть два артикля: определенный **the** и неопределенный **a (an)**. Вариант неопределенного артикля **an** употребляется перед словами, начинающимися с гласной: **an aunt, an old man**.

Артикли относятся непосредственно к существительному, но если к нему есть определение, то артикли ставятся перед всеми определениями: **the street – the busy street – the long busy street; a cat – a dirty black cat**.

### Неопределенный артикль (The indefinite article)

**a, an**

Употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Употребление	Пример
когда речь идет о каком-нибудь одном лице или предмете, еще не известном собеседнику или читателю, упоминаемом впервые	<i>Show me <b>a map</b> of Europe.</i>
когда имеется в виду любой представитель данного класса лиц или предметов	<i><b>A child</b> can understand it.</i>
перед существительным нарицательным или перед существительным собственным — именем или фамилией (в этом случае артикль имеет значение некий, некто, какой-то)	<i><b>A man</b> wants to see you.</i>
с существительными, обозначающими, кем или чем является лицо или предмет, о котором говорится в предложении	<i>My sister is <b>a doctor</b>.</i>
после слов <b>such, quite, what</b> (в восклицаниях)	<i>It was <b>such a wonderful day</b>! <b>What a nice evening</b>!</i>
с существительными в роли приложения	<i>My grandmother, <b>a school teacher</b>, is on pension now.</i>
со значением числительного <b>one</b>	<i>I'll be in <b>a minute</b></i>
в сочетаниях <b>a lot (of), a great many of; a great deal of, a great number of</b>	<i>I've read <b>a lot of</b> books about it.</i>

Запомните устойчивые сочетания, употребляющиеся только с неопределенным артиклем:

**to have a cold** – быть простуженным;

**to have a good time** – хорошо провести время;

**to have a rest** – отдыхать;

*to have a look* — взглянуть;  
*to have a smoke* — закурить;  
*to have a mind to* — намереваться;  
*to have a headache (toothache, etc.)* — испытывать головную (зубную и т.п.) боль;  
*to take a fancy to* — иметь склонность к чему-нибудь, увлечься чем-либо;  
*to take a shower* — принимать душ;  
*to be in a hurry* — спешить;  
*to be at a loss* — растеряться;  
*to be in a position to do smth.* — быть в состоянии что-либо сделать;  
*to go for a walk* — отправиться на прогулку;  
*all of a sudden* — внезапно;  
*as a result of* — в результате чего-л.;  
*at a time* — одновременно, за один раз;  
*for a short (long) time* — в течение короткого (долгого) времени;  
*in a loud (low) voice* — громким (тихим) голосом);  
*on a large scale* — в большом масштабе  
*as a matter of fact* — фактически, на самом деле.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

### 1. Используйте *a* или *an*:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. ... elephant   | 9. ... school           |
| 2. ... university | 10. ... orange          |
| 3. ...umbrella    | 11...honest man         |
| 4. ... banana     | 12. ... one-hour lesson |
| 5. ... ticket     | 13. ... useful book     |
| 6. ... hand       | 14. ... spoon           |
| 7. ... unit       | 15. ... vase            |
| 8.... exam        | 16. ... one-pound coin  |

### 2. Заполните пропуски артиклями *a / an*:

1. That flower is ... rose. 2. This is ... English class. 3. That is ... hotel. 4. It takes me half ... hour to get to the station. 5. A football match is ... interesting thing. 6. I spent ... hour and ... half to do my homework. 7. ... apple is ... fruit. 8. This is ... historical monument. 9. My mother has ... headache. 10. ... hotel room in New York is very expensive. 11. This is ... important document. 12. She is ... pretty woman. 13. This is ... unusual painting. 14. ... university is ... higher school. 15. ... tomato is ... vegetable.

### 3. Заполните пропуски артиклями *a / an*, где необходимо.

1. This is ... good example. 2. ... English is ... international language. 3. ... health is better than ... wealth. 4. ... Iemon is yellow. 5. ... polite person is always pleasant. 6. ... men and ... women like sport. 7. Twain and London are ... American writers. 8. That is ... beautiful flower. 9. I hate ... foggy weather. 10. ... orange is sweeter than ...

lemon. 11. I like eating ... spicy food. 12. ... people are different. 13. This is ... English grammar book. 14. ... love is blind. 15. ... pound is lighter than ... kilogram.

## Определенный артикль (The definite article)

### the

Употребляется как с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе, так и с неисчисляемыми существительными

Употребление	Пример
когда из ситуации или контекста ясно, <i>какое именно</i> лицо или предмет имеется в виду	<i>Where is <b>the</b> key?</i>
когда лицо или предмет, названный ранее, <i>снова упоминается</i> в беседе или тексте	<i>I bought <b>a hat</b> yesterday. <b>The hat</b> is very pretty.</i>
когда лицо или предмет является <i>единственным в мире</i> или <i>единственным в данных условиях</i> ( <i><b>the sun, the moon, the earth, the sky, the air, the world</b></i> )	<i><b>The earth</b> is millions of kilometers from <b>the sun</b>. During a storm <b>the captain</b> must be on deck.</i>
с существительными во множественном числе, когда речь идет о всех предметах данного класса	<i><b>The students</b> at our Institute learn foreign languages.</i>
с существительными в единственном числе для обозначения целого класса предметов	<i><b>The pine</b> grows in northern countries.</i>
с уточняющим, ограничивающим прилагательным типа <i>previous, last, following, next, only, very, same, right, main, present, proper, opposite, necessary, usual, upper, lower</i>	<i><b>the same</b> story</i>
с порядковыми числительными	<i>Our classroom is on <b>the first</b> floor.</i>
с прилагательными в превосходной степени	<i>This is <b>the biggest</b> building in our town.</i>
с фамилиями, употребленными во множественном числе для обозначения семьи в целом	<i><b>The Browns</b> have left London.</i>
с названиями сторон света	<i>The North, the South, the East, the West</i>
с названиями районов около полюсов	<i>the Arctic, the Antarctic</i>
с названиями морей, океанов, проливов, каналов, рек и озер	<i>The Pacific Ocean, the Black Sea, the Bering Strait, the English Channel, the Nile, the Ontario (<del>no</del> Lake Baikal, Lake Ontario)</i>
с названиями пустынь, горных цепей и групп	<i>The Sahara, the Gobi;</i>

Употребление	Пример
островов	<i>the Alps, the Pamirs; the Philippines, the Bermudas</i>
со следующими географическими названиями	<i>The Crimea, the Caucasus, the Ruhr, the Tyrol, the Transvaal, the Saar. Страны: the Commonwealth of Independent States (the CIS); The United States of America (the USA); the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK); the Netherlands; the Argentine; the Ukraine Города: the Hague.</i>
с названиями театров, музеев, картинных галерей, концертных залов, кино, клубов, отелей	<i>The Bolshoi Theatre, the British Museum, the Tate (Gallery), the Albert Hall, the Tchaikovsky Hall, The Odeon (cinema), the Savoy</i>
с названиями кораблей и пароходов	<i>The Titanic, the Sedov</i>
с названиями газет и журналов	<i>The Times, the Guardian</i>

Запомните устойчивые сочетания, употребляющиеся только с определенным артиклем:

*to tell the time* — сказать, который час;

*to tell the truth* — сказать правду;

*to play the piano (the violin, etc.)* — играть на пианино (скрипке и т.д.);

*to take the trouble* — взять на себя труд;

*to go to the theatre (the cinema)* — ходить в театр (в кино);

*to run the risk* — подвергаться риску;

*in the distance* — вдали;

*in the morning (the afternoon, the evening, the night)* — утром (днем, вечером, ночью);

*in the street* — на улице;

*in the country* — за городом;

*on the right (left)* — справ (слева);

*on the one (other) hand* — с одной (другой) стороны;

*on the whole* — в целом, в общем;

*the day before yesterday* — позавчера;

*the day after tomorrow* — послезавтра;

*the other day* — на днях;

*What is the time?* — Какой час?



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

### 1. Подберите правильный артикль:

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals. 5. There is ... splendid ... view of ... Lake Geneva from this hotel. 6. My ... friends have travelled a lot. This ... year they are going to fly to ... Canary Islands. 7. Which river flows through ... London? —... Thames. 8. Of which country is ... Washington ... capital? — ... United States. 9. ... United Kingdom consists of Great Britain and Northern Ireland. 10. Chicago is on ... Lake Michigan.

### 2. Вставьте артикль, где необходимо:

1. ... Russia occupies ... eastern half of ... Europe and ... northern third of ... Asia. 2. ... climate of ... northern part of ... Russia is severe, 3. This winter is ... true Russian winter with ... hard frosts. 4. It is warm in ... Crimea and ... Caucasus. 5. .... Washington is ... capital of ... United States of America. 6. I want to go to ... New York some day. 7. ... best way to know and understand ... people of ... other countries is to meet them in their own homes. 8. Is ... Australia ... island or ... continent? 9. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia. 10. There are six continents in ... world. 11. ... France is to ... north of ... Italy.

### 3. Объясните использование артиклей в следующих предложениях:

1. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland. 2. ... Pacific Ocean is very deep. 3. ... Urals are not very high. 4. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus. 5. ... Alps are covered with ... snow. 6. ... Shetland Islands are situated to ... north of ... Great Britain. 7. ... USA is ... largest country in ... America. 8. ... Crimea is washed by ... Black Sea. 9. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. 10. ... Paris is ... capital of ... France. 11. Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea. 12. Gogol was born in ... Ukraine in 1809. 13. ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea. 14. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean. 15. ... Baltic Sea is stormy in winter. 16. There are many small islands in ... Pacific Ocean. 17. ... North Sea separates ... British Isles from ... Europe. 18. ... Balkans are old mountains. 19. ... Nile flows across ... northeastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea. 20. Which are ... highest mountains in ... Russia?

### 4. Подберите правильный артикль:

1. ... Thames is ... short river. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Kiev is to ... south of ... Moscow. 4. ... Europe is ... continent. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. 6. Is ... Asia ... island or ... continent? 7. ... Black Sea is in ... south of our country. 8. ... White Sea is in ... north of our country. 9. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? What ... colour are ... valleys on ... map? 10.

Petrov is ... architect. He is ... experienced architect. He is in ... Far East. He has ... wife. His wife is ... typist. They have ... son and ... daughter. 11. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.

### Отсутствие артикля перед именами существительными (Нулевой артикль)

Артикль отсутствует перед существительным, имеющим при себе какой-нибудь другой определитель: *My room is large. This book is interesting. I want some matches.*

Артикль может отсутствовать также перед существительным, не имеющим при себе никакого другого определителя.

Употребление	Пример
перед исчисляемыми существительными во множественном числе, когда в единственном числе в аналогичных случаях следовало бы употребить неопределенный артикль	<i>Boys like to play football. They are <b>students</b> at the Moscow University.</i>
Употребление	Пример
перед неисчисляемыми существительными (названиями веществ и отвлеченными понятиями)	<i><b>Knowledge</b> is power. Our country is rich in <b>oil and coal</b>.</i>
перед существительными в газетных и журнальных заголовках, объявлениях, телеграммах и т.п.	<i><b>Arrival of Polish Trade Delegation</b></i>
перед нарицательными существительными, служащими обращением	<i>Good morning, <b>captain</b>! May I ask you a question, <b>professor</b>?</i>
перед существительными, обозначающими членов семьи ( <i>father, mother, aunt, etc.</i> ), когда они употребляются членами той же семьи и рассматриваются как существительные собственные.	<i>I' ll ask <b>Mother</b> about it.</i>
перед существительными <i>breakfast, lunch, dinner, tea, supper</i> , имеющими значение времени или процесса приема пищи	<i><b>at dinner</b>, ... - за обедом т.д.; <b>to have dinner (breakfast, lunch, supper)</b> – обедать (завтракать, ужинать) <b>Ho:</b> <i>We had a good (bad) dinner</i></i>
перед существительными собственными: а) именами людей; б) названиями континентов, стран,	<i>а) <b>Smith, Petrov</b>; б) <b>Europe, France, California, Moscow</b>;</i>

Употребление	Пример
штатов, провинций, городов, деревень; в) названиями заливов, отдельных горных вершин и островов; г) названиями дней недели, месяцев; д) названиями улиц, парков и площадей е) названиями аэропортов и ж/д станций; ж) названиями университетов	в) <i>Hudson Bay, Elbrus, Cuba</i> ; г) <i>Monday, Tuesday, January, February</i> ; д) <i>Hyde Park, Trafalgar Square</i> е) <i>London Airport, Victoria Station</i> ж) <i>Cambridge University, Harvard University</i>  <b>Но:</b> <i>the University of London, the University of Moscow</i>
Употребление	Пример
перед существительными <i>bed, school, town, home</i> , которые обычно употребляются с предлогами и потеряли значение предметности	<i>to go to bed</i> - идти спать; <i>to be in bed</i> – лежать в постели; <i>to go to school</i> – ходить в школу (учиться); <i>to go home</i> – идти домой; <i>to come home</i> – приходить домой; <i>at school</i> – в школе (на занятиях); <i>at home</i> – дома; <i>at work</i> – за работой; <i>to be in town</i> – быть в городе (не в отъезде, не за городом);
перед многими другими существительными в предложных оборотах	<i>by train, ...</i> - поездом и т.д.; <i>by air, ...</i> - воздушным путем и т.д.; <i>at night</i> – ночью; <i>at sunset</i> – при заходе солнца

**Запомните устойчивые сочетания, в которых отсутствует артикль:**

<i>at first sight</i> – с первого взгляда;	<i>day after day</i> – день за днем;
<i>at war</i> – в состоянии войны	<i>day and night</i> – днем и ночью;
<i>by heart</i> – наизусть;	<i>to play chess (football)</i> – играть в шахматы (футбол и т.д.);
<i>by chance</i> – случайно;	<i>to watch TV</i> – смотреть телевизор;
<i>by mistake</i> - по ошибке;	<i>to take part</i> – участвовать;
<i>in time</i> – вовремя;	<i>from morning to (till) night</i> – с утра до вечера;
<i>in debt</i> – в долгу;	<i>from time to time</i> – время от времени;
<i>in sight</i> – в поле зрения;	<i>from head to foot</i> – с головы до ног;
<i>in fact</i> – в действительности;	<i>to take place</i> – происходить;
<i>in conclusion</i> – в заключение;	<i>to take care</i> – заботиться;
<i>on board a ship</i> – на борту судна;	<i>to shake hands</i> – обмениваться
<i>on deck</i> – на палубе;	

*on demand* – по требованию; рукопожатием  
*on credit* – в кредит;  
*on sale* – в продаже;

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

### 1. Заполните пропуски подходящими артиклями:

1. Was it difficult for you to communicate in ... Switzerland? – No, fortunately I met ... Swiss who spoke ... English very well. 2. He brought her ... black rose. ... black rose is ... very rare species. 3. ... Chinese invented ... paper and ... powder. 4. Can you play ... guitar? 5. She will have ... swim and return in ... quarter of ... hour.

### 2. Прочитайте предложения. Выберите те, в которых допущена ошибка. Исправьте ошибки.

1. Last year we visited Canada and United State. 2. Africa is much larger than Europe. 3. Next year we are going skiing in Swiss Alps. 4. Nile is longest river in Africa. 5. Everest was first climbed in 1953.

### 3. Подберите подходящие артикли:

1. We live in ... small flat near ... centre of the city. 2. I saw ... accident this morning. ... car crashed into ... wall. ... driver of ... car was not hurt but ... car was quite badly damage. 3. ... Urals are old and not very high. 4. ... Pacific is ... largest ocean on our planet. 5. Did ... police find ... person who stole your bicycle. 6. ... world tour costs ... lot of money.

### 4. В этом упражнении вы должны использовать правильную форму, с определенным артиклем, или без него.

**Example:** I'm afraid of *dogs* / *the dogs* (**dogs** – correct form).

1. Can you pass salt / the salt, please? 2. The Volga / Volga is the longest / longest river in Russia. 3. The snowdrop / snowdrop is first / the first spring flower. 4. Do you know people / the people who live next door? 5. Life / the life would be very difficult without electricity / the electricity. 6. I know someone who wrote a book about life / the life of our President. 7. On the territory / territory of the Kremlin / Kremlin you can see old cathedrals. 8. Second World War / The Second World War ended in 1945.

### 5. Объясните использование артиклей в следующих предложениях:

1. Who opened ... windows? 2. She lives in ... centre of Glasgow. 3. I'd like ... glass of water. 4. ... man in ... next flat is French. 5. He's ... oldest child in ... school. 6. Who's ... girl by ... piano? 7. Today is ... only day that I'm free. 8. Which coat is yours? ... red one. 9. There's ... nice garden near my house. 10. This is ... room I work in. 11. My grandparents live in ... country. 12. ... windows give me ... view of ... garden. 13. My brother Bob lives in ... York. 14. There's ... carpet on ... floor. 15. My cousin works at ... school.

### 6. Заполните пропуски подходящими артиклями:

1. There was ... knock on ... door. I opened it and found ... small dark man in ... blue overcoat and ... woolen cap. 2. ... Diplomat is ... person who can tell you to go to hell in such a way that you actually look forward to ... trip. 3. California is ... great place - if you happen to be ... orange. 4. Writing about ... art is like dancing about ... architecture. 5. A banker is ... man who lends you ... umbrella when ... weather is fair, and takes it away when it rains. 6. Are John and Mary ... cousins? - No, they aren't cousins, they are ... brother and ... sister. 7. Peter thinks that this is quite ... cheap restaurant.

## III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

### Степени сравнения прилагательных

	положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
Односложные прилагательные	<i>new</i> <i>big</i>	<i>newer</i> <i>bigger</i>	<i>the newest</i> <i>the biggest</i>
двусложные прилагательные, оканчивающиеся на <i>-er</i> , <i>-ow</i> , <i>-y</i> , <i>-le</i>	<i>clever</i> <i>narrow</i> <i>happy</i> <i>simple</i>	<i>cleverer</i> <i>narrower</i> <i>happier</i> <i>simpler</i>	<i>the cleverest</i> <i>the narrowest</i> <i>the happiest</i> <i>the simplest</i>
прилагательные, состоящие из двух и более слогов	<i>beautiful</i>	<i>more</i> <i>beautiful</i>	<i>the most</i> <i>beautiful</i>

### Исключения

Положительная степень	Сравнительная степень	Пре́восходная степень
<i>good</i>	<i>better</i>	<i>the best</i>
<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>the worst</i>
<i>far</i> (о расстоянии)	<i>farther</i>	<i>the farthest</i>
<i>far</i> (о времени и расстоянии )	<i>further</i>	<i>the furthest</i>
<i>near</i> ( о расстоянии	<i>nearer</i>	<i>the nearest</i>
<i>near</i> (о порядке)	<i>nearer</i>	<i>the next</i>
<i>late</i> (о времени)	<i>later</i>	<i>the latest</i>
<i>late</i> (о порядке)	<i>later</i>	<i>the last</i>
<i>old</i> (о возрасте)	<i>older</i>	<i>the oldest</i>
<i>old</i> (о старшинстве, например в семье)	<i>elder</i>	<i>the eldest</i>

**Запомните:**

**As ... as** – такой же ... как  
**Not so ... as** – не такой ... как  
**Not as ... as** – не такой ... как

Не забывайте употреблять союз **than** при сравнительной степени прилагательного: *Tom is taller than Kate.*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)**

**1. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных:**

Cheap, fine, late, full, funny, good, boring, hard, handsome, honest, interesting, lazy, light, old, nervous, sad, soft, far, violent, wet, silly, stupid, uncomfortable, useful, little, young, bad, fresh, important, many/much, pretty, gifted.

**2. Дополните предложения, используя:**

**а) сравнительную степень с *than*:**

1. She's much ... her husband (young). 2. It's a ... day ... yesterday (warm). 3. The vegetables in this shop are ... the ones in the supermarket (fresh). 4. The train is ... the bus (expensive). 5. This new TV programme is much ... the old one (funny). 6. Mrs Davies is a ... teacher ... Mr Andrews (good). 7. My office is ... Helen's (near). 8. The traffic is ... it was last year (noisy). 9. You have a ... life ... I have (busy). 10. Drivers in this country are ... drivers in my country (careless). 11. The exam today was ... last year's exam (difficult). 12. She's much ... her sister (kind). 13. The North is ... the South (rich). 14. The students ask ... questions ... they did before (intelligent). 15. Her second book is ... her first (interesting).

**б) превосходную степень:**

1. This is the ... case in the shop (strong). 2. You're the ... person here (friendly). 3. She's the ... student in the group (intelligent). 4. This is the ... day of my life (happy). 5. This is the ... hotel in town (cheap). 6. It's the ... place in the world (wonderful). 7. It's the ... film I've ever seen (sad). 8. It's the ... capital city in the world (dirty). 9. The people in this area are the ... in the country (poor). 10. She was the ... speaker of the evening (amusing). 11. This shop sells the ... vegetables (fresh). 12. It's the ... programme on television (boring). 13. This is the ... road in the country (dangerous). 14. She's the ... person I've ever met (honest). 15. It was the ... time of my life (bad).

**3. Выберите подходящую форму слова. В некоторых случаях возможны 2 варианта:**

1. Is your house much (farther, further)? 2. Who's the (oldest, eldest) in this class? 3. Your driving is (worse, worst) than mine. 4. Have you heard the (last, latest) news? 5. His (last, latest) words were: "The end". 6. My flat is (smaller, less) than yours. 7. I've got (smaller, less) than you. 8. Jane is (older, elder) than I am. 9. His English is (better, best) than mine. 10. It's the (better, best) costume in the shop. 11. It's the (oldest, eldest) tree in the country. 12. She's my (older, elder) sister. 13. You've got

the (more, most)! 14. Jane Somers writes (good, well). 15. Her accent is (worse, worst) than his.

#### **4. Составьте предложения, по образцу:**

*John, Bob, Henry - strong.*

*John is strong, Bob is stronger and Henry is the strongest of all the three.*

1. George, Nick, Mike - young. 2. Sam, Tom, Charles - lucky. 3. Ann, Betty, Kate - pretty. 4. My answer, his answer, her answer at the exam - good. 5. Fred, David, Ben - tall. 6. My task, your task, his task - easy. 7. John, his brother, his father - clever. 8. Mary's dress, Ann's dress, Kate's dress - fashionable. 9. Tom, his friend, George - brave. 10. The Volga, the Danube, the Nile - long. 11. English, Russian, Chinese - difficult. 12. May, June, July - hot. 13. Peter's flat, Nina's flat, Mark's flat - comfortable. 14. Ben's car, Jim's car, Fred's car - bad. 15. The performance, the film, the book - interesting.

#### **5. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. English is as difficult as German. 2. My composition is not as long as yours. 3. It isn't as warm today as it was yesterday. 4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in. 5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger. 6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier. 7. My dog isn't as friendly as your dog. 8. You can eat as much as you like. 9. A football match isn't as exciting as a hockey match. 10. The hotel isn't as cheap as we expected. 11. His songs aren't as popular as the Beatles' songs. 12. Her brother is as intelligent as his wife.

#### **6. Вставьте as ... as или so ... as:**

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not... thin ... that one. 5. Sergei is ... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother. 7. This woman is ... good ... that one. 8. Nick's English is not ... good ... his friend's. 9. I am not ... tall ... Pete. 10. This woman is ... young ... that one. 11. I am ... thin ... you. 12. Kate is ... lazy ... her brother. 13. This child is not ... small ... that one.

#### **7. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:**

1. Her eyes are (grey) than mine. 2. He was the (fat) man in the village. 3. As he went on, the box became (heavy) and (heavy). 4. My sister is the (tall) girl in her class. 5. Who is the (attentive) student in your group? 6. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow). 7. This is the (beautiful) view I have ever seen in my life. 8. Your handwriting is now (good) than it was last year; but still it is not so (good) as Nick's handwriting. Nick has a (good) handwriting than you. And of course Nellie has the (good) handwriting of all. 9. Oil is (light) than water. 10. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 11. A bus is (fast) than a tram. 12. Take some of these sweets: they are very (nice). They are (nice) than the sweets in that box. 13. He clearly did not like the explanation, and as he listened to it, he became (angry) and (angry). 14. He worked (hard) and (hard) as the end of the term came nearer.

## V. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Имя числительное — часть речи, обозначающая количество предметов или порядок предметов при счете. Числительные делятся на:

1. Количественные	<i>one</i> — один, <i>two</i> — два, <i>three</i> — три, <i>ten</i> - десять, <i>twenty-five</i> — двадцать пять
2. Порядковые	<i>the first</i> — первый, <i>the second</i> — второй, <i>the third</i> — третий, <i>the tenth</i> — десятый, <i>the twenty-fifth</i> — двадцать пятый

### Количественные числительные (*Cardinal Numerals*)

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *How many?* — Сколько? По морфологическому признаку они делятся на три вида:

1. Простые — от 1 до 12	
<p>2. Производные:</p> <p>а) от 13 до 19. Образуются при помощи суффикса <i>-teen</i> от соответствующих числительных первого десятка. В таких числительных ударение падает на последний слог: <i>fourteen</i> [fɔ:'ti:n], <i>sixteen</i> [siks'ti:n]. При образовании числительных 13 и 15 их основы — числительные <i>three</i> и <i>five</i> — видоизменяются</p> <p>б) количественные числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка при помощи суффикса <i>-ty</i>. В таких числительных ударение падает на первый слог: <i>forty</i> ['fɔ:ti], <i>sixty</i> ['siks'ti]. При образовании количественных числительных 20, 30, 40, 50 их основы — числительные <i>two</i>, <i>three</i>, <i>four</i> и <i>five</i> — видоизменяются</p>	<p><i>four</i> — <i>fourteen</i> (четырнадцать), <i>six</i> — <i>sixteen</i> (шестнадцать), <i>seven</i> — <i>seventeen</i> (семнадцать), <i>eight</i> — <i>eighteen</i> (восемнадцать), <i>nine</i> — <i>nineteen</i> (девятнадцать)</p> <p><i>three</i> — <i>thirteen</i> (тринадцать), <i>five</i> — <i>fifteen</i> (пятнадцать)</p> <p><i>six</i> — <i>sixty</i> (шестьдесят), <i>seven</i> — <i>seventy</i> (семьдесят), <i>eight</i> — <i>eighty</i> (восемьдесят), <i>nine</i> — <i>ninety</i> (девятносто)</p> <p><i>two</i> — <i>twenty</i> (двадцать), <i>three</i> — <i>thirty</i> (тридцать), <i>four</i> — <i>forty</i> (сорок), <i>five</i> — <i>fifty</i> (пятьдесят)</p>
3. Сложные — числительные, обозначающие десятки с единицами, начиная со второго десятка. Сложные числительные пишутся через дефис	<i>twenty-one</i> - двадцать один, <i>twenty-two</i> - двадцать два, <i>twenty-three</i> - двадцать три, <i>thirty-one</i> - тридцать один, <i>thirty-two</i> - тридцать два, <i>thirty-three</i> - тридцать три, <i>forty-one</i> - сорок один, <i>forty-two</i> - сорок два



4. Слова <i>hundred</i> (сто), <i>thousand</i> (тысяча), <i>million</i> (миллион) являются существительными, поэтому перед ними ставится или неопределенный артикль <i>a</i> , или числительное <i>one</i> . Однако они не принимают окончания множественного числа <i>-s</i> , когда перед ними стоят числительные <i>two</i> , <i>three</i> , <i>four</i> и т. д.	<i>a hundred, one hundred</i> — (одна) сотня; <i>a thousand, one thousand</i> — (одна) тысяча <i>two hundred</i> — двести (две сотни), <i>two hundred and fifty</i> — двести пятьдесят, <i>three thousand</i> — три тысячи, <i>five million</i> — пять миллионов
5. В английском языке в отличие от русского количественные числительные используются для обозначения номеров домов, квартир, комнат, трамваев, троллейбусов, автобусов, маршрутов самолетов, страниц, глав книг и т. д. Традиционно на письме они обозначаются цифрами, стоящими после определяемого слова. Определяемое существительное в этом случае употребляется без артикля	<i>They live in Oxford Street 27 (Oxford Street twenty-seven), Apartment 5 (Apartment five).</i> Они живут на Оксфорд-Стрит, в доме 27, в пятой квартире (квартире номер 5). <i>Ann opened the book at page 30.</i> Анна открыла книгу на тридцатой странице. <i>I go to the institute either by Bus 7 or by Bus 22.</i> Я езжу в институт или седьмым, или двадцать вторым автобусом. <i>Where is Group 3? They are in Room 215.</i> Где третья группа? Она в двести пятнадцатой аудитории. <i>Read Paragraph 3.</i> Читайте третий параграф. <i>Flight Number 59 has just arrived.</i> Рейс 59 прибыл.
6. Количественные числительные употребляются также для обозначения номеров телефонов. При этом каждая цифра называется отдельно	<i>My telephone number is 256-48-19 (two-five-six-forty-eight-one-nine).</i> Мой номер телефона — 256-48-19.

### Употребление числительных для обозначения хронологических дат

1. Годы обозначаются количественными числительными. Слово <i>year</i> в этом случае не употребляется	2000 — <i>twenty hundred</i> 1999 — <i>nineteen ninety-nine</i>
2. Даты обозначаются порядковыми числительными	<i>15th April, 2005 (the fifteenth of April, twenty hundred and five)</i> <i>April 15th, April 15, 2005</i>

### Порядковые числительные (*Ordinal Numerals*)

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете.

## Образование порядковых числительных

1. Образование порядковых числительных <i>one, two, three</i>	<i>one - the first, two - the second, three - the third</i>
2. Порядковые числительные до 20 образуются с помощью суффикса <i>-th</i> . При образовании соответствующих порядковых числительных от количественных <i>five, eight</i> и <i>nine</i> их основы меняются	<i>five — the fifth, eight — the eighth, nine — the ninth</i>
3. Количественные числительные, имеющие окончание <i>-y</i> , меняют его на <i>-i</i> при прибавлении суффикса <i>-eth</i>	<i>twenty — the twentieth, forty — the fortieth, seventy — the seventieth, ninety — the ninetieth</i>
4. При образовании порядковых числительных от сложных количественных изменяется только последнее слово	<i>twenty-two - twenty-second, thirty-five - thirty-fifth, one hundred and eighty-seven - one hundred and eighty-seventh</i>

## Чтение простых и десятичных дробей

Fractional numerals	Дроби
<b>Common fractions</b>	<b>Простые дроби</b>
1/2	<i>a (one) half</i>
1/3	<i>a (one) third</i>
2/3	<i>two thirds</i>
1/4	<i>a (one) quarter a (one) fourth</i>
1/6	<i>a (one) fifth</i>
3/5	<i>three fifths</i>
1/20	<i>a twentieth</i>
5/12	<i>five twelfths</i>
1 1/2	<i>one and a half</i>
2 1/4	<i>two and a (one) fourth</i>
7 1/2	<i>seven and a half</i>
6 2/3	<i>six and two thirds</i>
12 1/2	<i>twelve and a half</i>
33 1/3	<i>thirty-three and a third</i>
<b>Decimal fractions</b>	<b>Десятичные дроби</b>
0.2	<i>oh [ou] point two / nought point two / zero point two</i>
0.02	<i>oh [ou] point oh [ou] two / nought point nought two / zero point zero two</i>
0.75	<i>nought point seventy-five / nought point seven five</i>
1.6	<i>one point five</i>
2.35	<i>two point three five</i>
25.34	<i>twenty-five point thirty-four / two five point three four</i>
32.305	<i>three two (thirty-two) point three nought five</i>

### Особенности чтения числительных с единицами измерения:

Numerals in measurements	
1/2 mile	<i>half a mile (a half mile)</i>
2/3 ton	<i>two thirds of a ton</i>
3/4 km	<i>three quarters of a kilometre</i>
1 1/2 km	<i>one and a half kilometres (one kilometre and a half)</i>
4 1/3 tons	<i>four and a third tons (four tons and a third)</i>
3%	<i>three per cent</i>
4'2"	<i>four foot two inches</i>
3 m x 2 m	<i>three metres by two metres</i>

### Особенности чтения арифметических выражений

Simple rules of arithmetic	
1. Addition (Сложение) 3+5 = 8	<i>three plus five are (is) eight three plus five make(s) eight three plus five equal(s) eight</i>
2. Subtraction (Вычитание) 10-7 = 3	<i>ten minus seven are (is) three ten minus seven leave(s)/equal(s) three seven from ten are (is) three</i>
3. Multiplication (Умножение) 3x5 = 15	<i>three multiplied by five is/ makes fifteen three times five is fifteen</i>
4. Division (Деление) 21:3 = 7	<i>twenty one divided by three is/ equals seven three into twenty-one goes seven times</i>

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Напишите словами:

3 13 30 4 14 5 15 50 8 18 80 12 100 226 705 1,000 4,568 6,008  
75,137 428,712 1,306,527 2,032,678

#### 2. Переведите на английский язык

1. Пятьдесят килограммов. 2. Триста автомобилей. 3. Шестьдесят один грамм.  
4. Два миллиона тонн. 5. Сотни ящиков. 6. Тысячи книг. 7. Двести восемьдесят  
один доллар. 8. Три тысячи рублей. 9. Шесть ваших книг. 10. Трое моих друзей.

3. Напишите словами порядковые числительные от следующих  
количественных: 1 11 21 2 12 20 3 13 30 4 14 40 5 15 50 6 16 60  
8 18 80 9 19 90 100 103 300 425 706 1,000 1,015

#### 4. Напишите по-английски следующие даты:

12 января 1946 г.; 23 марта 1955 г.; 31 марта 1950 г.; 28 мая 1900 г.; 22 сентября  
1948 г.; 10 августа 1950 г.; 21 декабря 1953 г.; 11 октября 1956 г.

#### 5. Напишите по-английски:

3/5 тонны; 1/4 километра; 2/3 процента; 1 1/2 часа; 1/2 фунта; 4 1/2 пенса; 2 3/4  
процента. 2 2/3 дюйма; 0,105 метра; 2,18 фунта; 17.562 тонны; 5 процентов; 23  
процента; 0,36 процента; 2,5 процента.

**6. Решите пример и напишите ответ словами.**

*twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)*

*sixty-two + fourteen = ...*

*fifteen + two hundred and forty-six = ...*

*ninety + ten = ...*

*thirty-one + nineteen = ...*

*seventy-three + eighty-two = ...*

*three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...*

**7. Напишите указанные в скобках даты словами.**

*I was born on ..... (13.05.1976). (Я родился .....)* – *I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.*

*My son was born on ..... (02.12.2000).*

*Our dog was born on ..... (21.08.2008).*

*My granddad was born on ..... (23.06.1900).*

*My granny was born on ..... (18.02.1910).*

**V. МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)**

Местоимение — часть речи, которая указывает на лицо, предметы, их признаки, количество, но не называет их. Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или прилагательного, вместо наречия или числительного.

Неопределенные местоимения *somebody, someone* могут принимать форму притяжательного падежа.

*Somebody's bag was on a bench.* На скамье были чья-то сумка.

Местоимения делятся на следующие группы.

Личные местоимения ( <i>Personal Pronouns</i> )			
Местоимения <i>he</i> и <i>she</i> указывают на мужской и женский род. Личное местоимение <i>it</i> указывает на неодушевленные существительные.			
Именительный падеж		Объектный падеж	
Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
<i>I</i> — я <i>you</i> — ты <i>he</i> — он <i>she</i> — она <i>it</i> — оно	<i>we</i> — мы <i>you</i> — вы <i>they</i> — они	<i>me</i> - меня, мне <i>you</i> - тебя, тебе <i>him</i> - его, ему <i>her</i> - ее, ей <i>it</i> - его, ему	<i>us</i> — нас, нам <i>you</i> — вас, вам <i>them</i> - их, им

Личное местоимение <i>it</i>	
1. Местоимение <i>it</i> может употребляться в значении «это»	<i>There was nobody at home. It was strange.</i> – Дома никого не было. Это было странно.
2. <i>It</i> может употребляться вместо ранее упомянутых фраз или предложений	<i>The music stopped. He didn't notice it.</i> – Музыка перестала играть. Он не заметил этого.
3. Местоимение <i>it</i> может использоваться как формальное подлежащее в безличных предложениях	<i>It was winter.</i> - Была зима. <i>It is five o'clock.</i> - Сейчас пять часов. <i>It's very hot today.</i> - Сегодня очень жарко.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

### 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

- Ben is a little boy. ... is six.
- Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
- Max is a soldier. ... is brave.
- Lily is a young woman. ... is very beautiful.
- Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
- Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
- This is Ben's room. ... is nice.
- These are new books. ... are interesting.
- This is Elsa. ... is a student.
- Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
- The rooms are small but ... are light and warm.
- The new flat is comfortable but ... is far from the university.
- Jack has many French books. ... likes to read French very much.
- Hans is a new student. ... is German.
- Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

### 2. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

- Is your house new? – Yes, ... is.
- Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
- Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
- Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
- Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
- Are the pencils red? – No, ... are not.
- Is this room comfortable? - No, ... isn't.
- Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
- Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
- Does this pen write well? – Yes, ... does.

11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

**3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.**

1. I like *Nick*.
2. We like *Bess*.
3. He likes *ice-cream*.
4. Can you show *the pictures to Ben*?
5. You can tell *Helen* my e-mail address.
6. Are you interested in *football*?
7. I want to buy *two bottles of milk for Bess*.
8. Do you want to play tennis with *Ben*?
9. We must speak to *Nick*.
10. You should invite *Helen and Bess* to your house for dinner.
11. Do you know *Mary*?
12. Tell *Nick* about *your plan*.
13. I see *my friends* every day.

**4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.**

1. Where is Nick? I want to play tennis with ... .
2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?
3. My sister speaks French. She learns ... at school.
4. Look at that man. Do you know ... ?
5. Do you want to read this newspaper? I can give ... to ... .
6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything.
7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

**5. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. *The vase* is on the table.
2. *Mother* often sends *Ben* to buy milk.
3. Are *Bess and Helen* ready to do *the work*?
4. *Nick and Ben* spend *their holidays* at the seaside.
5. *The man* is in the park.
6. *The managers* are not at work now.
7. *Helen and I* are good friends.
8. Is *Ben* at the lesson now?
9. Where is *the calculator*?
10. *The newspapers* are on the table.
11. *The child* is in the garden with *his mother*.
12. *Our parents* are always glad to see us.

13. **My brother and I** are good football players.
14. **Bess** knows **Ben**.
15. I see **the picture** very well.
16. **The students** have lectures every day.
17. **The boy** plays **football** every Sunday.
18. **The teacher** asks **the students**.
19. **The students** write **tests** every week.
20. Look at **the picture**!
21. I have **the book** at home.
22. **Max** wants to speak to **Helen**.

### Притяжательные местоимения (*Possessive Pronouns*)

Притяжательные местоимения в предложении выражают принадлежность и отвечают на вопрос *whose?* чей? Они имеют две формы: зависимую и независимую.

Зависимая форма		Независимая форма	
Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
<i>my</i> - мой	<i>our</i> - наш	<i>mine</i> - мой	<i>ours</i> - наш
<i>your</i> - твой	<i>your</i> - ваш	<i>yours</i> - твой	<i>yours</i> - ваш
<i>his</i> - его	<i>their</i> - их	<i>his</i> - его	<i>theirs</i> - их
<i>her</i> - ее		<i>hers</i> - ее	
<i>its</i> - его		<i>its</i> - его	

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is **Ben's** room.
2. This is **Helen's** hat.
3. Here is **my parents'** house.
4. **Nick's** mother is an economist.
5. Where is **my brother's** bag?
6. I like **Helen's** car.
7. **Ann's** books are on the table.
- 8 **This student's** sister is my friend.
9. **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
10. Where is **the children's** room?
11. **Ann's** brothers study at the university.
12. **These boys'** fathers don't work at the factory.
13. Here is **my sister's** flat.

## 2. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

## 3. Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений.

**Образец:**

*This car is my car.*

*This car is mine.*

1. This calculator is my calculator.
2. Is this bicycle your bicycle?
3. These hats are her hats.
4. This room is their room.
5. This dog is our dog.
6. My flat is more comfortable than your flat.
7. Our house is near their house.
8. Which of the dictionaries is your dictionary?
9. Is this book his book?
10. Whose cat is this? Is it her cat or his cat?

## 4. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite colour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. (Her, Hers) house is big.
7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).
8. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs).
9. That is (our, ours) house. It is (our, ours).

### Возвратные местоимения (*Reflexive Pronouns*)

Образуются путем прибавления к личным местоимениям в объектном падеже *him, her, them* и к притяжательным местоимениям *my, our, your* окончаний *-self/selves*.

Возвратные местоимения употребляются в функции дополнения после ряда глаголов. Они соответствуют в русском языке частице *ся (-сь)* или местоимению *себя*.

*She hurt herself.* Она ударилась.

*Look at yourself.* Посмотри на себя.



Единственное число		Множественное число	
<i>myself</i> <i>yourself</i> <i>himself</i> <i>herself</i>	себя, себе, собой сам, сама, само,	<i>ourselves</i> <i>yourselves</i> <i>themselves</i>	себя, себе, собой сам, сама, само, сами

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Переведите следующие фразы и предложения с возвратными местоимениями.

1. Help yourself.
2. Enjoy yourselves.
3. Dress yourself.
4. I have cut myself.
5. Don't blame yourself.
6. She likes to talk to herself.
7. Kids, behave yourselves!
8. Make yourselves comfortable.
9. He hurt himself.
10. Let me introduce myself.
11. We can't defend ourselves.
12. Fashion often repeats itself.
13. I taught myself to swim.
14. They carried all their luggage themselves.
15. We always design our clothes ourselves.

#### 2. Используйте подходящие возвратные местоимения (*myself, yourself, yourselves, ourselves, himself, herself, itself, themselves*).

1. The dog enjoyed ... with the children.
2. He cut ... while shaving in the bathroom.
3. Did you hurt ... ?
4. She introduced ... as Alice Brown.
5. Kids, it wasn't your fault. Please don't blame ...
6. Your face is dirty. Look at ... in the mirror.
7. I don't like people who usually talk about ...
8. I am the winner and I'm proud of ...

### Указательные местоимения (*Demonstrative Pronouns*)

Указательные местоимения указывают на лицо, предмет или их признаки и служат для выделения их среди других лиц, предметов, признаков.  
Местоимения *this/these* указывают на предметы, которые находятся рядом с говорящим. Местоимения *that/those* — на предметы, которые удалены от говорящего.

Единственное число	Множественное число	Местоимение <i>such</i> (такой)
<i>this</i> — этот <i>that</i> — тот <i>This house is very old and <b>that</b> one is new.</i> - Этот дом очень старый, а тот - новый.	<i>these</i> — эти <i>those</i> — те <i>Those houses are rather new.</i> — Те дома довольно новые.	Категории числа не имеет. Определяет существительное. <i>This is <b>such</b> an ancient manuscript.</i> - Это такая древняя рукопись!

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

**Образец:**

*This girl is a student.*

*These girls are students.*

*That boy is brave.*

*Those boys are brave.*

1. This book is French.

2. This girl is in the garden.

3. That map is old.

4. This student is from Great Britain.

5. That flower is beautiful.

6. This is my bag.

7. This is a French text.

8. That room is nice.

9. This film is interesting.

Вопросительные местоимения ( <i>Interrogative Pronouns</i> )	
К вопросительным местоимениям относятся местоимения <i>who, what, whose, which</i> . Они указывают на лицо, предмет, признак или число, о которых задается вопрос	
1. Если местоимения <i>who</i> и <i>what</i> выступают в роли подлежащего, то глагол-сказуемое употребляется в единственном числе	<i>Who was absent yesterday?</i> Кто вчера отсутствовал? <i>What is your homework for today?</i> Что вам задано сегодня на дом?
2. Местоимение <i>what</i> употребляется в отношении людей, если речь идет о профессии человека	<i>What is she?</i> Кто она? (= Кем она работает?)

3. Иногда местоимение употребляется с предлогом, который обычно ставится в конце вопросительного предложения	<i>What are you looking at?</i> На что вы смотрите? <i>Where are you going from?</i> Откуда вы возвращаетесь? <i>Who is she talking to?</i> С кем она разговаривает?
4. Местоимение <i>what</i> имеет значение «какой?», если стоит перед существительным, которое в таком случае употребляется без артикля	<i>What computer game do you want to play?</i> В какую компьютерную игру вы хотите поиграть? <i>What bag can I take to go shopping?</i> Какую сумку можно взять, чтобы пойти в магазин?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Подберите подходящие вопросительные местоимения.

1. ... is this man? - He is our manager.
2. ... is your brother's name?
3. ...color is that car? - It is green.
4. ...is near the window? - It's Mark.
5. ... is on the sofa? - It is my book.
6. ... is this letter from? - This letter is from Kate.
7. ... do you like? - I like music.
8. ... pen is this? - This is Tom's pen.

#### 2. Подберите подходящие вопросительные слова.

- \_\_\_\_\_ kind of car have you got?  
\_\_\_\_\_ is your favorite sport?  
\_\_\_\_\_ ocean is bigger-the Atlantic or the Pacific?  
\_\_\_\_\_ book is this? Is it yours?  
\_\_\_\_\_ are you from? Are you English?  
\_\_\_\_\_ do you usually have your summer holiday? Do you have it in August?  
\_\_\_\_\_ are you in bed? Are you ill?  
\_\_\_\_\_ do you go to work? Do you go by car?  
\_\_\_\_\_ is your friend? Is he over 21?  
\_\_\_\_\_ are you? Are you over 1 meter 80?  
\_\_\_\_\_ children have you got?  
\_\_\_\_\_ were your shoes? Were they expensive?  
\_\_\_\_\_ do you go to the cinema? Do you go more than once a week?  
\_\_\_\_\_ have you lived in this town? Have you been here for very long?

#### 3. Вставьте вопросительные слова.

- \_\_\_\_\_ do you go to work? – By train  
\_\_\_\_\_ do you start work? – At 8.30  
\_\_\_\_\_ coffee do you drink every day? – Not very much

\_\_\_\_\_ do you usually have lunch? – In a cafe  
 \_\_\_\_\_ do you go out in the evenings? – Once or twice a week.  
 \_\_\_\_\_ sleep do you have a night? – 9 hours  
 \_\_\_\_\_ do you usually go to bed? – At about 11.00

#### 4. Вставьте вопросительные слова

*How, when, where, how long, what, who*

\_\_\_\_\_ did you go on your last holiday? – To Greece  
 \_\_\_\_\_ did you go there? – Last June  
 \_\_\_\_\_ in Greece did you go? – To Crete.  
 \_\_\_\_\_ did you go with? – I went with some friends.  
 \_\_\_\_\_ did you go there? – We went by plane.  
 \_\_\_\_\_ did you stay in Crete? – At a hotel  
 \_\_\_\_\_ was the hotel like? – It was very good.  
 \_\_\_\_\_ did you stay there? – For two weeks  
 \_\_\_\_\_ was the weather like? – It was hot.

#### Относительные местоимения (*Relative Pronouns*)

Относительные местоимения вводят определительные придаточные предложения. Относительные местоимения соотносятся с определенным словом и являются членами предложения.

1. Местоимения **who** (*whom*) и **whose** употребляются с одушевленными существительными.

*The man whose book you are holding in your hands now is a very famous author.* Человек, чью книгу вы держите в руках, очень известный писатель.

2. Местоимение **which** употребляется только с неодушевленными существительными и названиями животных.

*The umbrella which is on the chair was given to me as a present.* Зонт, который лежит на стуле, подарен мне.

3. Местоимение **that** употребляется как с неодушевленными, так и с одушевленными существительными.

*The building that is seen there is our school.* Здание, которое там виднеется — наша школа.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

1. В следующих примерах укажите те, в которых относительные местоимения употреблены правильно. В остальных исправьте ошибку.

1. .... woman which .....
2. .... uncle which .....
3. .... musician whom .....
4. .... antelope whose .....
5. .... actress that .....

6. .... disaster whom .....
7. .... silver who .....
8. .... arrival who .....
9. .... acrobat that .....
10. .... surgeon whom .....

**2. Подберите подходящее по смыслу и грамматическому правилу относительное местоимение.**

1. That is the shop \_\_\_\_ was awarded as the best shop in the city.
2. The girl \_\_\_\_ brother goes with me to the gym is a good singer.
3. The man \_\_\_\_ broke into our house was caught in two days.
4. She visits her grandmother \_\_\_\_ lives in the countryside every summer.
5. She was wearing a dress \_\_\_\_ looked like princess'.
6. The bookshelf \_\_\_\_ we bought last week has broken down.
7. The man \_\_\_\_ was sitting on the bench turned around and saw his granddaughter.
8. A woman \_\_\_\_ son was crying paid no attention to him.
9. The woman \_\_\_\_ car had broken down on her way home spend 3 hours waiting for help.
10. My best friend \_\_\_\_ I know for years will never let me down.
11. He didn't follow the instructions \_\_\_\_ he was given, so he failed to pass the test.
12. The girl \_\_\_\_ lived next door was very shy and couldn't say a word to protect herself at school.
13. I need to buy a laptop \_\_\_\_ can work up to 5 hours without a charger.
14. My father \_\_\_\_ is a doctor has no idea how to repair a car.
15. The photo \_\_\_\_ is placed on the mantel was taken at the picnic two years ago.

**Неопределенные местоимения (*Indefinite Pronouns*)**

Неопределенные местоимения указывают на неизвестные предметы, признаки, количество.

- 1) *some, any, one; something* (что-то), *someone* (кто-то), *somebody* (кто-то), *anyone* (любой), *anybody* (любой), *anything* (что-то)
- 2) *many, a lot of (lots of), plenty of, a great number of, (a) few* (с исчисл. сущ.)
- 3) *much, a lot of, plenty of, a great deal of, a large amount of, (a) little*— (с неисчисл. сущ.)

<b>Some</b> (какой-то, некоторый, несколько)	<b>Any</b> (какой-то, несколько, любой)	<b>One</b> (некто, некий)
--	---	---------------------------

1. В утвердительных предложениях <i>There are <b>some</b> books on the shelf.</i> На полке несколько книг.	1. В общих вопросах <i>Have you <b>any</b> books on History?</i> У тебя есть какие-нибудь книги по истории?	1. В предложениях, которые соответствуют русским неопределенно-личным предложениям для обозначения неопределенного лица <i>One must always be in time for classes.</i> На занятия нужно приходить вовремя.
2. В побудительных предложениях <i>Pass me <b>some</b> bread, please.</i> Передайте мне, пожалуйста, хлеб.	2. В отрицательных предложениях <i>No. I haven't <b>any</b>.</i> Нет.	2. Во избежание повтора ранее упомянутого существительного <i>/ don't like this film. Let's see another one.</i>
3. В специальных вопросах <i>Who has got <b>some</b> coloured pencils?</i> У кого есть цветные карандаши?	3. В условных предложениях <i>If you have <b>any</b> information about this matter, telephone us.</i> Если у вас есть какая-либо информация по этому делу, позвоните нам.	Мне не нравится этот фильм. Давай посмотрим другой.
	4. В утвердительных предложениях <i><b>any</b></i> употребляется в значении «любой» <i><b>Any</b> pupil can use the school library.</i> Любой школьник может пользоваться школьной библиотекой	

#### **some**

***something***

***somebody***

***someone***

В утвердительных предложениях

***Somebody** was in the office at night.* Кто-то был в офисе ночью.

*I want to buy **something** to give him as a present.*

Я хочу купить что-нибудь ему в подарок.

#### **any**

***anything***

***anybody***

***anyone***

В отрицательных предложениях, общих вопросах и условных предложениях

*Do you know **anybody** there?* Вы там кого-нибудь знаете?

*If you hear **anything** from him, let me know.* Если от него будут известия, дайте мне знать.

Местоимения ***somebody***, ***someone***, ***anybody*** и ***anyone*** имеют категорию падежа: общий и притяжательный. Формы притяжательного падежа образуются по аналогии с существительным:

*There was **someone's** coat in the hall.* В прихожей висело чье-то пальто.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

### 1. Вставьте подходящие неопределенные местоимения **some** или **any**.

1 There are ... flowers in the vase. 2 ... articles are very short. 3 John can't find ... door. 4 Are there ... bad pupils in his group? 5 Give him ... hot milk and honey. 6 George haven't seen ... people in the mountains. 7 ... houses of our village are made of bricks. 8 Has Jane bought ... German books that day? 9 James doesn't see ... way out now. 10 There are ... apples and oranges on the plate.

### 2. Вместо пропусков впишите необходимые неопределенные производные местоимения.

1 Your pupils didn't know ... about the competition. 2 Was there ... in the club? 3 Did she put ... into her bag? 4 There was ... in our garage last night. 5 Has John seen ... else there? 6 Elisabeth has no English magazines. She needs to read ... in English. 7 John didn't tell them ... about his parents and their problems. 8 They saw that Robert took ... bag and ran away. 9 Jane never eats ... in the evening. 10 Sarah never goes by train ... 11 Jack told us he was going to swim ... in the evening.

### 3. Переведите предложения, обращая внимание на производные слова от местоимений **some, any, no, every**.

1. She knows something about it. 2. There is somebody in the car. 3. You can find anything in this magazine. 4. They can meet him 40 anywhere. 5. He heard nothing about it. 6. There is nobody here. 7. I shall go nowhere. 8. We didn't see anybody in the street. 9. Everything is quite all right. 10. They work somewhere near the institute. 11. Do you want to go anywhere? 12. Can I do anything for you? 13. Is anybody in your group who can solve this problem? – Nobody knows anything about it.

### 4. Прочтите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные местоимения **much, many, little, few**.

1. My friend will come in a few minutes. 2. There are many types of engines. 3. These students spent much time on their English. 4. Now he has few mistakes in his tests. 5. There is little snow this winter.

### 5. Заполните пропуски местоимениями **much, many, little, few**.

1. There are ... books in his library because he is fond of reading. 2. Have you got ... or ... work now? 3. I have got ... work to do. I have to do all my lessons now. 4. Pete has ... English books but he has ... Russian books.

### 6. Переведите предложения на английский язык

1. Я ищу какую-нибудь работу. 2. Ты нашёл какую-нибудь работу? 3. Мы не нашли никакую работу. 4. Тревис ищет любую работу. 5. Вам нужны какие-нибудь рекомендации? 6. Вам нужно некоторое время, чтобы подумать об этом? 7. У них нет времени, чтобы думать об этом. 8. Джек Лондон не писал никаких поэм. 9. Ты хотела бы немного шоколада? 10. Ты знаешь, что я не ем никакой шоколад.

### Отрицательные местоимения

Отрицательные местоимения **no** (никакой), **none** (никто), **nobody/ no one** (никто), **nothing** (ничто), **neither** (ни тот ни другой) употребляются для указания на отсутствие каких-либо предметов, признаков, качеств.

1. Местоимения **no, neither** не имеют категории числа, рода и падежа и употребляются перед существительным, которое они определяют. Существительное в данном случае употребляется без артикля, указательного или притяжательного местоимений.

2. При наличии в предложении отрицательного местоимения, глагол-сказуемое употребляется в утвердительной форме: *I have **no** books I need and I have to go to the library* – У меня нет книг, которые мне нужны, и мне придется идти в библиотеку.

Если глагол-сказуемое употребляется в отрицательной форме, вместо отрицательных местоимений употребляются неопределенные: *He didn't say **anything**. He just shook his head.* – Он ничего не сказал. Он просто покачал головой.

3. В сочетании с **thing, -body, one** местоимение **no** образует производные местоимения **nothing**— ничто, **nobody** — никто, **no one** — никто (пишется раздельно): *He said **nothing** and left the room.*— Он ничего не сказал и вышел из комнаты.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (PRACTICE)

#### 1. Подберите подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. That morning Jane had ... light in her flat. 2. Elisabeth has ... potatoes at home to make chips for our children. 3. My cousin didn't receive ... letters from Spain. 4. James read many books written by German authors but he read ... by Austrian ones. 5. Alice didn't inform ... about her decision. 6. This stately mansion was really beautiful. Unfortunately we knew ... about it 7. Jack couldn't remember ... from the last lecture. 8. The water in that river was very cold. ... dared swim over. 9. My brother saw ... soldiers near the bridge. 10. Sarah didn't translate ... articles in the morning.

#### 2. Замените конструкцию с **any** на конструкцию с **no**

**Example:** *We don't have any time* = *We have no time*

1. I didn't feel any pain. 2. There isn't any river here. 3. Steve doesn't have any patience. 4. She didn't write any message to me. 5. There wasn't any place to build a house here.



### Определяющие местоимения (*Defining Pronouns*)

Обобщающие местоимения указывают на каждый из предметов или на ряд однородных предметов: **all** — все, **every** — каждый, **everybody** — все, **everything** — всё, **both, either** — и тот и другой, **other, another** — другой, **each** — каждый:

**Everybody** was glad to meet him. Все были рады познакомиться с ним.

**Each** pupil should be careful at the lesson. Каждый ученик должен быть внимательным на уроке.

#### Местоимения **each** и **every**

<b>each</b>	<p>Не изменяется. Соотносится с ограниченным кругом предметов и лиц. Употребляется как определение с исчисляемыми существительными в единственном числе. Может также употребляться самостоятельно.</p> <p><b>Each driver</b> should be careful on the road and <b>each</b> should keep up traffic regulations. <b>Каждый водитель</b> должен ездить аккуратно, и <b>каждый</b> должен соблюдать правила дорожного движения.</p>
-------------	---

<b>every</b>	<p>1. Не изменяется. Соотносится с неограниченным кругом лиц и предметов. Употребляется только как определение с исчисляемыми существительными в единственном числе.</p> <p><i>I do my morning exercises <b>every day</b>.</i> Я <b>каждый день</b> делаю зарядку.</p> <p><i><b>Every student</b> has to take exams.</i> <b>Каждому студенту</b> приходится сдавать экзамены.</p> <p>2. Местоимение <b>every</b> образует производные местоимения добавлением <b>-thing, -body, -one</b></p> <p><i><b>Everybody</b> was present at the meeting.</i> Все присутствовали на собрании.</p> <p><i><b>Everyone</b> was glad to see him.</i> Все были рады видеть его.</p> <p>3. <b>Everything</b> не меняется, а <b>everybody</b> и <b>everyone</b> имеют категорию падежа</p> <p><i>It was <b>everyone's</b> decision to help her.</i> Помочь ей было решением <b>каждого</b>.</p>
--------------	--

#### Местоимения **either** и **neither**

<b>neither</b>	<p><b>Neither</b> (ни тот, ни другой) является отрицательной формой местоимения <b>either</b></p> <p><i><b>Neither</b> of the statements is true.</i> <b>Ни то, ни другое</b> утверждение не является правильным.</p>
----------------	---

<i>either</i>	<p>1. Местоимение <b><i>either</i></b> употребляется как определение перед существительным в единственном числе без артикля.  <i>Here are Mary and Jane, you may talk to <b>either</b> girl.</i> Вот Мэри и Джейн, ты можешь поговорить с <b>любой</b> девушкой.</p> <p>2. Перед существительными с артиклем или притяжательным или указательным местоимением во множественном числе, а также перед личным местоимением <b><i>either</i></b> употребляется с предлогом <b><i>of</i></b>.  <i>John and Mary were there, too. Have you seen <b>either of</b> them?</i> Джон и Мэри тоже там были. Ты видел <b>кого-нибудь из</b> них?</p> <p>3. <b><i>Either</i></b> может употребляться в значении «каждый» в выражениях: <b><i>on either side</i></b> — с каждой стороны (из двух), <b><i>at either end</i></b> — на том и на другом конце и т. п.  <i>On either side of the road there were beautiful flower-beds.</i> По обе стороны дороги были красивые цветочные клумбы.</p>
---------------	---

### Местоимение *all*

1. Местоимение *all* употребляется преимущественно как прилагательное с существительными и личными местоимениями. Самостоятельно местоимение *all* используется, только если за ним следует определительное придаточное предложение, в иных случаях оно заменяется местоимениями *everything*, *everybody* или *everyone*: *They bought all that they wanted* (Они купили все, что хотели). *They bought everything* (Они купили все). **НО!** *That's all* (Это все).

2. Перед существительными без артикля и притяжательными или указательными местоимениями *all* употребляется в качестве местоимения-прилагательного: *all children* (все дети); *The minister will answer all questions* (Министр ответит на все вопросы).

3. Перед существительными с артиклем или притяжательными или указательным местоимением *all* употребляется в качестве местоимения-прилагательного или с предлогом *of*: *all (of) the children* (все дети); *all (of) my friends* (все мои друзья).

4. Перед личным местоимением *all* всегда употребляется с предлогом *of*: *all of them* (все они), *all of you* (все вы).

5. Местоимение *all* может стоять после личных местоимений в объектной форме: *We visited them all* (Мы навестили их всех).

6. Артикль *the* после *all* обычно опускается в некоторых выражениях, относящихся ко времени: *all day* (весь день), *all night* (всю ночь), *all week* (всю неделю), *all year* (весь год), *all winter* (всю зиму), *all summer* (все лето).

7. Местоимение *all* употребляется перед исчисляемыми существительными во множественном числе и неисчисляемыми существительными. Перед исчисляемыми существительными в единственном числе вместо *all* обычно употребляется *the whole*: *all his books* (все его книги), *all the water* (вся вода). *The whole house was destroyed by fire*. (Весь дом был разрушен огнем).

### Местоимение *both*

1. Перед существительными с артиклем или притяжательным или указательным местоимением *both* употребляется в качестве местоимения-прилагательного или с предлогом *of*: *both (of) the parts* — (обе части); *both (of) my parents* (оба моих родителя)

2. Перед личным местоимением *both* всегда употребляется с предлогом *of*: *both of you* (вы оба); *both of us* (мы оба)

3. Определенный артикль *the* или притяжательное местоимение после *both* часто опускаются: *Both friends live in Moscow* (Оба друга живут в Москве).

4. Если *both* относится к подлежащему, оно может стоять сразу после подлежащего или после вспомогательного глагола: *They both have been awarded.* / *They have both been awarded* (Их обоих наградили).

### 1. Выберите из скобок подходящий вариант.

1. We have asked them both but ... (neither/both) of them knows his address.
2. He has lived in Milan and Madrid but he didn't like ... (either/neither) of the cities

much.

3. She is very slim. I think she is ... (either/neither) a sportsman ... (or/nor) a model.
4. Anna never works all day. She works ... (either/neither) in the morning ... (or/nor) after lunch.
5. He has 2 cars, but I don't like ... (either/neither) of them.
6. She couldn't choose between them, she liked them ... (both/either).
7. You can take ... (either/neither) a bus or a train to get to Oxford.
8. Would you like fish or chicken? - It doesn't matter. ... (Either/Both) will do for me.
9. Would you like apple juice or orange juice? - ... (Either/Neither), thanks. I don't like juice.
10. Would you like some salad or some steak? - ... (Either/Both). I'm so hungry.
11. Doesn't he use ... (either/neither) of his phones?
12. My old granny could ... (either/neither) read ... (or/nor) write.
13. ... (Either/Neither) of them invited me, so I didn't go there.
14. You should keep ... (either/both) hands on the steering wheel.
15. I don't like horror films, and my husband doesn't like ... (either/neither).
16. ... (Either/Both) my mother and father have green eyes.
17. I asked two friends to help me with the test, but ... (either/neither) of them knew the answer.
18. Her dress was ... (either/both) black or brown.
19. Please ask ... (either/neither) Fred or Linda to buy some milk.
20. We can meet ... (either/neither) today ... (or/nor) tomorrow. I am terribly busy.

**2. Дайте краткие ответы, используя *neither* и слово в скобках в качестве подлежащего.**

***I don't eat garlic. (Mary) – Neither does Mary.***

(Я не ем чеснок. – И Мэри тоже.)

1. I cannot understand him. (we)
2. We are not from Brazil. (I)
3. He didn't go to the movie. (William)
4. I will never talk to him. (my Mum)
5. He hasn't bought a present yet. (I)
6. I haven't got any sisters. (my friend)
7. I don't enjoy horse-riding. (we)
8. I am not going to Moscow. (Jack)

**3. Заполните пропуски, используя *either... or, neither... nor, both... and*.**

1. I drink ... coffee ... hot chocolate.
2. I didn't like the new book. It was ... interesting ... useful.
3. I invited two friends, but ... Liz ... Jane could come to the party.
4. Granny promised me a nice dessert. It will be ... a chocolate cake ... an apple pie.
5. Last year I visited ... London ... St Petersburg.

6. Alex will phone me ... at five o'clock ... at six o'clock.
7. No, thank you. I'll have ... tea ... coffee.
8. - Did anybody come to see you last week?  
-Nobody did.... Julia... John was there.
9. - Have they arrived yet?  
-No, they haven't. But I expect them... today... tomorrow.
10. Borrow some money from your friends.... Ann... Mary will help you.
11. ... my words... Dad's arguments had any effect on him.
12. It's getting dark. You must... go at once ... wait till tomorrow.
13. What's happened to Jim? He has... written... phoned.
14. Inside the examination room we could ... smoke ... talk.
15. Charles lives ... in Camberley ... in Guildford, doesn't he?
16. The room was ... comfortable ... clean, was it?
17. If you do any more housework tonight, we'll be able ... to attend the concert...  
to go to the cinema.
18. Haven't you heard that Sally lives not far from us? She has ... bought a new  
flat... rented it.
19. I'd like to help you a little. I can... walk the dog... go shopping.
20. Some verbs can be followed by ... an ing-form ... an infinitive, usually with a  
different meaning.

#### **4. Complete the sentences with the correct form of the verb.**

1. Neither my friend nor I like / likes music.
2. Either Kate or Ann was watching/ were watching this film last night.
3. Both my sister and my brother like / likes music.
4. Either Father or Mother are / is at home now.
5. Neither my dog nor my cat have / has eaten the bread.
6. Both the students and the teacher were / was late for their first lesson.
7. Both Alice and her sister are / is in the garden.
8. Both his mother and his father is/ are good swimmers.
9. Neither my sister nor my brother drink/ drinks milk.
10. Either an action film or cartoons are / is on TV now.

#### **5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Они хотят купить или дом, или квартиру.
2. Ты можешь посмотреть телевизор, или почитать журнал.
3. Я не могу принести ни кофе, ни чай.
4. Ни родители, ни сестра не звонили.
5. Ты можешь или подождать, или идти без меня.
6. Ей не нравится ни синий, ни зеленый цвет.
7. Они пойдут или в кино, или в ресторан.
8. Ты можешь или пропылесосить, или вынести мусор.

## **MODULE III. READING PRACTICE**

### **ENGINEERING EDUCATION IN THE UK**

People throughout the world recognize and respect UK engineering education. A professional engineering qualification from the UK is a good foundation for the student's future, his or her career and prospects for a high salary. Quality standards for UK institutions of higher education are among the best in the world. Universities, colleges and schools constantly prove that their courses meet strict criteria. Many other countries are now trying to follow the example of the UK.

The education system in the UK is different from that in many other countries. At the age of 16, British children take General Certificate of Secondary Education (GCSE) examinations<sup>1</sup>. Then they study A-Levels<sup>2</sup> which last for two years and qualify them for entry to university. Students tend to specialize in these courses and often study for three or four A-Levels. Most British begin their higher education at the age of 18 at colleges or universities. An undergraduate engineering course usually takes three years with extra subjects, but it takes longer (four years) if it includes a year in the industry for practical training or a year abroad. The universities offer a huge variety of undergraduate engineering courses, either in one of the major disciplines, such as civil, mechanical, electrical and electronic engineering, or in a specific branch of engineering, such as aerospace or automotive. The main subjects in the curriculum for any speciality are mathematics, engineering science<sup>3</sup> and technology. In addition, many UK universities now have business skills in the curriculum. They are becoming an essential part of most jobs and include economics, management, communication and accountancy modules.

An undergraduate programme consists of a number of lectures, seminars, tutorials<sup>4</sup> and laboratory classes, in total about 15 hours per week. According to a particular programme students take a number of lecture courses which may last one academic term or the whole year. Along with each lecture course there are seminars, tutorials, laboratory classes which illustrate the topics of the lectures. The academic year has three terms. Lectures and seminars take place in the first two terms which last for twenty four weeks in total. The third term is for laboratory classes and examinations and lasts for six weeks. Lectures are for large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one<sup>5</sup> basis — one member of staff and one student. Lectures, seminars and tutorials all last an hour, laboratory classes last two or three hours. In Britain they put much emphasis on the private study. Each student has a tutor whom he can consult on any academic or personal matter. The teaching encourages students to learn in the most effective way.

Students who receive good grades in their undergraduate degree (BEng — Bachelor of Engineering) may choose to take a Master's degree, which takes minimum one more year. There is a number of graduate courses<sup>6</sup>, which enable the students to get an MBA (Master of Business Administration<sup>7</sup>), MSc (Master of Science<sup>8</sup>) or Doctorate in Engineering Management. Many university courses now involve study in continental Europe. The MEng (Master of Engineering) course at

Bristol University, for example, has exchange partnerships with France, Italy, Germany, Spain, Sweden, Finland and the Netherlands. In the UK, work experience is now a valuable part of the learning process.

(Нарочная Е.Б. «Английский язык для технических направлений»)

#### Notes on the text

<sup>1</sup>*General Certificate of Secondary Education (GCSE)* — экзамен на получение аттестата об общем среднем образовании.

<sup>2</sup>*A-Level (Advanced Level)* — экзамен по программе средней школы второго уровня сложности.

<sup>3</sup>*engineering science* — машиноведение.

<sup>4</sup>*tutorial* — консультация.

<sup>5</sup>*one-to-one* — зд.: индивидуальный.

<sup>6</sup>*graduate course* — магистратура.

<sup>7</sup>*Master of Business Administration* — магистр делового администрирования.

<sup>8</sup>*Master of Science* — магистр естественных наук (*магистр в области одной из естественных дисциплин*).

#### Text and vocabulary exercises

##### 1. Match the English phrases on the left with their Russian equivalents on the right.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. engineering education            | a) стандарты качества                          |
| 2. high salary                      | b) инженерное образование                      |
| 3. meet strict criteria             | c) поступление в университет                   |
| 4. entry to university              | d) высокая зарплата                            |
| 5. quality standards                | e) удовлетворять взыскательным требованиям     |
| 6. a huge variety of                | f) деловые навыки                              |
| 7. branch of engineering            | g) огромное разнообразие                       |
| 8. business skills                  | h) отрасль машиностроения                      |
| 9. undergraduate engineering course | i) базовый университетский курс машиностроения |

##### 2. Find in the text the words or phrases which mean the same as:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| ■ профессиональная инженеря | ■ преподаватель квалификация |
| ■ основная часть            | ■ давать возможность         |
| ■ в совокупности            | ■ придавать большое значение |
| ■ весь год                  | ■ опыт работы                |
| ■ учебный семестр           | ■ процесс обучения           |

##### 3. Choose the right answer.

1. Quality standards for UK institutions of higher education are among the best....

- a) in Europe                      b) in the West      c) in the world

2. British children take General Certificate of Secondary Education examinations ....

- a) at the age of 18      b) at the age of 16      c) at the age of 14

3. An undergraduate engineering course usually takes ....

- a) four years      b) three years      c) five years

4. The main subjects in the curriculum for any speciality are ....

- |   |   |   |
|---|---|---|
| a) mathematics,<br>engineering<br>science and<br>technology | b) mathematics,<br>chemistry and<br>physics | c) mathematics,<br>natural sciences<br>and technology |
|---|---|---|

5. According to their programme students take a number of lecture courses which last....

- a) one academic term      b) the whole year      c) one academic term or the whole year

**4. Decide whether these statements are true or false. Correct the false ones.**

1. People throughout the world recognize and respect UK engineering education.
2. Many countries in the world are now trying to follow the example of the UK.
3. Most British begin their higher education at the age of 18 at colleges or universities.
4. The universities offer undergraduate engineering courses only in one of the major disciplines, such as civil, mechanical, electrical and electronic engineering.
5. UK universities do not have business skills in the curriculum.
6. The academic year in British universities has four terms.
7. Students who receive good grades in their BEng degree may choose to take a Master's degree.

**ENGINEERING EDUCATION IN THE USA**

I Engineering is quickly becoming one of the largest professions in the United States. Traditionally the academic fields of study are chemical, civil, electrical, industrial, and mechanical engineering. There are a lot of technical training schools; community colleges; colleges that offer four-year Bachelor degree programmes; universities which contain one or more colleges and graduate schools that offer Master's or Doctoral Degree programmes in the USA.

II In the United States students usually begin higher education after 12 years of primary and secondary school. University course usually consists of four years of study at an institution of higher learning. US university courses and programmes differ greatly from one another in any discipline. However, admission process for undergraduate degrees in engineering is similar to other programmes of study in the US. Most US colleges and universities require SAT (Scholastic Assessment Test)<sup>2</sup> exam results, a personal statement and letters of recommendation.

III Community Colleges in the US offer technical Engineering Degrees which include an Associate of Science (A.S.)<sup>3</sup> and Associate of Applied Science



(A.A.S.)<sup>4</sup>. Students with an Associate's Degree have qualification to work as a technician or can continue to study to earn a Bachelor's degree.

IV Similar to other 4-year undergraduate degrees in the US, engineering students usually complete a number of general education courses before they choose a specific major. During the first two years they follow a basic programme which includes humanities, literature, science (biology, chemistry and physics) and mathematics courses. Every student selects at least one course from each of the basic fields of study: English (4 years), science, modern languages, history or physical education (at least one year). During the first two years students also need to fulfil the introductory courses in the subject of their interest. In the final two years students choose from courses that relate to their specific major — engineering science. Most undergraduate programmes combine mathematical and scientific theory with laboratory practice in order to prepare students for postgraduate studies or future work. During four years at the end of each year students have a final written examination. Like high school, the four undergraduate grades are commonly called freshman, sophomore, junior, and senior years (alternatively called first year, second year, etc.).

V After four years of study the students receive a Bachelor's degree (either BEng or BSc). With an additional year of study students may get a Master's degree. In order to get admission to postgraduate engineering programmes in the US, applicants must have an undergraduate degree in engineering. Postgraduate Engineering Students earn a Master's of Science (MS) or a Master's of Engineering (MEng) degree. Most postgraduate engineering programmes develop the skills necessary in a competitive work environment. Many engineering schools offer a curriculum with a focus on using technology, working in teams and taking courses in other disciplines.

VI The two highest degrees an engineer can earn are a Doctor of Science (DSc) or a Doctor of Philosophy (PhD). In order to get a position as a researcher or a teacher, most engineers will need to earn a Doctorate degree. A Doctorate degree usually takes a minimum of seven years of undergraduate and postgraduate study and writing of the dissertation.

(Нарочная Е.Б. «Английский язык для технических направлений»)

### Notes on the text

<sup>1</sup>*community college* — местный (общинный) колледж (двухгодичный колледж, готовящий специалистов средней квалификации для работы на территории местного сообщества).

<sup>2</sup>*SAT (Scholastic Assessment Test)* — стандартизованный тест, проводимый централизованно.

<sup>3</sup>*Associate of Science* — выпускник колледжа по специальности естественных наук.

<sup>4</sup>*Associate of Applied Science* — выпускник колледжа по специальности прикладных наук.

## Text and vocabulary exercises

### 1. Match the English phrases on the left with their Russian equivalents on the right.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. fields of study           | a) химическое машиностроение |
| 2. chemical engineering      | b) начальная школа           |
| 3. civil engineering         | c) области изучения          |
| 4. electrical engineering    | d) гражданское строительство |
| 5. industrial engineering    | e) машиностроение            |
| 6. mechanical engineering    | f) организация производства  |
| 7. technical training school | g) средняя школа             |
| 8. primary school            | h) техническое училище       |
| 9. secondary school          | i) электротехника            |

### 2. Find in the text the words or phrases which mean the same as:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| ■ основная программа | ■ первокурсник           |
| ■ вводный курс       | ■ второкурсник           |
| ■ машиноведение      | ■ студент младших курсов |
| ■ будущая работа     | ■ старшекурсник          |
| ■ письменный экзамен | ■ аспирантура            |

### 3. Find in the text the right word to complete the sentences.

1. Engineering is quickly becoming one of the \_\_\_\_\_ professions in the United States.
2. In the United States students usually begin higher education after \_\_\_\_\_ years of primary and secondary school.
3. US university courses and programmes \_\_\_\_\_ greatly from one another in any discipline.
4. Engineering students usually complete a number of \_\_\_\_\_ education courses before choosing a specific major.
5. During the first \_\_\_\_\_ years students need to fulfil the introductory courses in the subject of their interest.
6. After four years of study the students receive a \_\_\_\_\_ degree.
7. Many engineering schools offer a curriculum with a focus on \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
8. The two highest degrees an engineer can earn are a Doctor of Science and \_\_\_\_\_.

### 4. Decide whether these statements are true or false. Correct the false ones.

1. In the USA a university course usually consists of five years of study.
2. The US university programmes differ greatly from one another, however, admission process is similar.
3. Students with an Associate's degree have qualification to work as a technician or can continue to study to earn a Bachelor's degree.
4. Every student selects at least two courses from each of the basic fields of study during the first two years.

5. Most programmes combine scientific theory with laboratory practice in order to prepare students for postgraduate studies or future work.
6. In order to get admission to postgraduate engineering programmes in the US, applicants must have an undergraduate degree in engineering.
7. A Doctorate degree takes about seven years of undergraduate and postgraduate study and writing of the dissertation.

## **TECHNICAL AND ENGINEERING EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

### **1. Read the following text to answer these questions.**

1. *When did the first engineering school appear in Russia?*
2. *How many state technical universities are there nowadays?*
3. *When do the Russians begin to study at university?*
4. *How many years did university programme last traditionally?*
5. *Why did the situation change?*
6. *What system of education are universities implementing now?*
7. *Which disciplines do the university programmes include?*
8. *What do students do to get a Bachelor's degree?*
9. *How long does it take to get a Master's degree?*
10. *Are there postgraduate studies at technical universities in Russia?*

Russian engineering schools are a unique national tradition; they significantly influence the development of science and technology, make contribution to the industrial process improvement and facilitate industrial production. The engineering education in Russia began with the foundation of the School of Mathematical and Navigational Sciences in Moscow according to Tsar Peter the Great's Decree dated 27 January 1701. Soon after the Navigational School, other schools appeared: the Artillery-Engineering School (1701), the Moscow Engineering School (1703) and St Petersburg Engineering School (1713). In 1733, the Mining College appeared in St Petersburg. It was equal in status to academies. In 1828, the first institute — St Petersburg Practical Technological Institute appeared.

Nowadays there are 275 state technical universities in Russia. They train engineers in different fields of engineering and technology, natural sciences and social economics. The quality of Russian teaching in natural sciences and technology is higher than in many western countries. Most Russians begin to study at the university after the compulsory education (a secondary school, a lyceum or gymnasium) at the age of 17. Admission to the university is according to the Unified State Exam results. Competition for places in universities and other prestigious academic institutions is rather stiff.

Traditionally the basic university programme lasted five years and at the end students received a university degree. For five years at the end of each year students had oral examinations. They also wrote a graduation paper for a university degree. At present due to the fact that Russia has signed Bologna Declaration, the system of higher technical education in Russia began to change according to the demands of the

international educational organizations. Universities are now implementing a system similar to that of Britain and the USA: 4 years for a Bachelor's degree and 2 more years for a Master's degree. The Bachelor's degree programmes last for at least 4 years of full-time university-level study.

The undergraduate programmes correspond to the State Educational Standards which regulate almost 80% of their content. The university itself elaborates other 20%. The programmes include professional and special courses in Science, the Humanities and Socio-economic disciplines, professional training, completion of a research paper or project and State final exams. To get the Bachelor's degree students defend a Diploma project under the guidance of a supervisor and pass the final exams.

Students with the Bachelor's degree may enter the Master's programme (two more years). After graduation from the university students may continue postgraduate studies. It usually takes 3 or 4 more years and writing the dissertation to get the Candidate of Science degree (equivalent to the Ph. D. degree in the American and British systems) and 3 more years and defending the doctoral thesis to get the Doctor of Science degree (no equivalent in the American and British education systems).

*(Нарочная Е.Б. «Английский язык для технических направлений»)*

### **Text and vocabulary exercises**

#### **2. Match the English words or phrases on the left with their Russian equivalents on the right.**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.in accordance with                | a) докторская диссертация         |
| 2.sign                              | b) разрабатывать                  |
| 3.elaborate                         | c) технологический прогресс       |
| 4.industrial process improvement    | d) подписывать                    |
| 5.academic institution              | e) под руководством               |
| 6.doctoral thesis                   | f) научное учреждение             |
| 7.full-time university- level study | g) в соответствии с               |
| 8.under the guidance                | h) научная работа                 |
| 9.research paper                    | i) очное университетское обучение |

#### **3. Find in the text the words or phrases which mean the same as:**

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ■ национальная традиция     | ■ основание                         |
| ■ промышленное производство | ■ прием в университет               |
| ■ обязательное образование  | ■ ЕГЭ                               |
| ■ окончание университета    | ■ почти                             |
| ■ устный экзамен            | ■ государственный выпускной экзамен |

#### **4. Choose the right answer.**

1. Russian engineering schools are a unique national ... .

- a) heritage                      b) system                      c) tradition

2. The engineering education in Russia began with the foundation of....

- a) the School of Mathematical and Navigational Sciences                      b) the Moscow Engineering School                      c) St Petersburg Engineering School

3. The first institute — St Petersburg Practical Technological Institute appeared....

- a) in 1733                      b) in 1701                      c) in 1828

4. The quality of Russian teaching in natural sciences and technology is higher than in ....

- a) many eastern countries                      b) many western countries                      c) many countries

5. Admission to the university is according to the results of....

- a) the preliminary exams                      b) the Unified State Exam                      c) state final exams

6. Competition for places in universities and other prestigious academic institutions is rather....

- a) low                      b) stiff                      c) high

**5. Read the text given above once more. Say what you think about the statements below. Use the following phrases to help you.**

*Agreeing*

*Disagreeing politely*

I agree with you.

I'm afraid, I cannot agree with you.

Yes, that is what I think too.

I see what you mean, but I think...

You are right!

Well, as far as I know...

1. Universities in Russia are now implementing a system similar to that of Britain and the USA.

2. The undergraduate programmes correspond to the State Educational Standards which regulate almost 70% of their content.

3. The university programmes include professional and special courses in different disciplines, professional training, completion of a research paper or project and State final exams.

4. To get the Bachelor's degree students only defend a Diploma project under the guidance of a supervisor without final exams.

5. Students who want to devote themselves to science and teaching enter the Master's programme.

6. After graduation from the university students may continue postgraduate studies.

7. In the American and British education systems there is no equivalent for Doctor of Science degree.

**6. Retell the text according to the plan given below.**

1. The background of engineering education in Russia.
2. General information about Russian engineering education (number of universities, education quality, admission process, competition).
3. Current education system in Russia.
4. Undergraduate programmes.
5. Postgraduate studies.

## MODULE IV. TESTS

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. My father ... a man.  
a. be                      b. is                      c. are
2. They ... friends.  
a. be                      b. is                      c. are
3. Jane and Mary \_ ... here!  
a. be                      b. is                      c. are
4. Where ... the ball?  
a. be                      b. is                      c. are
5. What would ... right?  
a. be                      b. is                      c. are
6. Your dog ... seem to be well.  
a. doesn't      b. don't                      c. -
7. My money ... been stolen.  
a. has                      b. have                      c. -
8. They ... \_ to be in love.  
a. seems      b. seem                      c. -
9. ...there any more balls?  
a. Is                      b. Are                      c. -
10. His wife and son ...waiting.  
a. was                      b. were                      c. -
11. I don't like ... .  
a. waits      b. wait      c. waiting
12. Is Jane's brother ... ?  
a. works      b. work      c. working
13. Is she ... ?  
a. go                      b. went                      c. gone
14. Did she ... ?  
a. go      b. went      c. gone
15. From where did he ... ?  
a. come      b. came      c. coming
16. Does she ...fast?  
a. ran                      b. ran                      c. running
17. Can they ... to England?  
a. fly                      b. flew                      c. flown
19. Who ... \_you?  
a. meet                      b. met                      c. meeting
20. Who did you \_ ...?  
a. meet      b. met                      c. meeting
21. The news ... good.  
a. was      b. were                      c. -
22. Everybody \_ ...waiting outside.  
a. is                      b. are                      c. -
23. Two sheep ... missing.  
a. was      b. were                      c. -
24. He lost five ... pounds.  
a. thousand      b. thousands                      c. thousand's
25. Eric ... \_ a lot of fish.  
a. eats                      b. eat                      c. catch
26. Some of us ... late.  
a. was                      b. were                      c. -
27. Where ... my glasses?  
a. is                      b. are                      c. -
28. It started ... .  
a. sudden                      b. suddenly                      c. quick
29. It smells ...  
a. good                      b. well                      c. ill
30. John was ...hurt in an accident.  
a. bad                      b. badly                      c. ill
31. They all worked very ... .  
a. hard                      b. hardly                      c. harder
32. The drink had a sweet, ... bitter taste.  
a. slight                      b. slightly                      c. little
33. John is ... young American writer.  
a. a                      b. an                      c. -
34. He is ... millionaire.  
a. a                      b. an                      c. -
35. Do you study ... French?  
a. a                      b. an                      c. -

18. They ...the house last year.  
a. build    b. built    c building
37. Is he ... a bad fellow.  
a. real            b. really            c ready
38. Has your town got ...university?  
a. a                b. an                c. -
39. He ...\_\_clothes.  
a. makes        b. make        c making
40. A green bag...food was left downstairs.  
a. contains    b. contain    c containing
41. There ... a lot to be done.  
a. is                b. are                c be
42. It all seems ....  
a. correct        b. correctly        c -
43. I am ... of money.  
a. short            b. shortly            c lack
44. He arrived ... after twelve.  
a. short        b. shortly        c shorter
45. Would you like... more tea?  
a. any                b. some                c two
46. I think John is much ... .  
a. bad                b. worse                c badly
47. Our car is ... than yours.  
a. new                b. newer                c newly
48. Is he as ... as his brother at English?  
a. good                b. better                c well
49. ... is she? She is a doctor.  
a. Where        b. Which        c What
50. ... do you live?  
a. Where        b. Which        c What
51. ... do you do for a living?  
a. where        b. which        c what
52. He did it ... .  
a. himself    b. Herself    c themselves
53. I can't do it ... .  
a. myself    b. herself    c themselves
54. They have sold ... house.
36. He doesn't like\_\_ ... French.  
a. a                b. an                c the
55. Did you take ...?  
a. you                b. your                c yours
56. He ... me an hour ago.  
a. ask                b. asked        c asking
57. I'll ... tomorrow.  
a. return    b. returned    c returning
58. What ... you come?  
a. make        b. made        c making
59. Who has ... him to go?  
a. forbid    b. forbade    c forbidden
60. Did she ... her aunt?  
a. love        b. loved        c loving
61. Is she ... with us?  
a. come        b. came        c coming
62. What...they ask you last night?  
a. do                b. does        c did
63. ... they live there now?  
a. Do                b. Does                c Did
64. ...she love her parents as much as before.  
a. Do                b. Does                c Did
65. What ... the two brothers do yesterday?  
a. do                b. does                c did
66. Our dogs used to...in the fields.  
a. play                b. plays        c playing
67. Your mother... not come back today.  
a. needs                b. need        c needing
68. After ...school he moved to South Africa.  
a. leaves    b. left    c leaving
69. He said he'd come and so he ....  
a. does                b. do                c. did
70. John said he had...trouble getting there.  
a. has                b. have                c had
71. I once ... how to do it.  
a. knows                b. know                c knew
72. We want at least four ... notice.



a. their                      b. theirs                      c. them

74. That's the house ... I was born.

a. there                      b. which                      c. where

75. They told me to tell ... truth.

a. a                              b. the                              c. -

76. Would you like some vegetable ....

a. soup                      b. soap                      c. sope

77. They were in Austria ...                      their holiday.

a. under                      b. over                      c. during

78. Mr. Smith ... his wife to the station.

a. accompanied   b. followed   c. meet

79. The woman took up the ... little child.

a. frightened              b. afraid                      c. scare

80. A kilt is a kind of ....

a. shirt                      b. skirt                      c. trousers

81. He fell on his skis and broke his ...

a. bone                      b. leg                              c. lamb

82. Everybody was there ... Marianne.

a. accept                      b. without                      c. except

83. Mr. Barrow tries to ... us English.

a. teach                      b. learn                      c. taught

84. You can ... the money from me.

a. lend                      b. borrow                      c. leave

85. Our teacher ... English well.

a. knows                      b. can                              c. speak

86. I didn't ... understand what you said.

a. quite                      b. quiet                              c. right

87. We rested in the ... of the house.

a. shade                      b. shower                      c. shadow

88. This is the place ... I was born.

a. there                      b. where                              c. were

89. You must put on weight, Eva. You're much too ...

a. day                              b. day's                              c. days'

73. I'll have to ask for ... information.

a. an                              b. another                              c. some

90. Bill chased Nancy in the garden and tried to ... her, but she was too quick for him.

a. fasten                      b. catch                              c. fit  
d. fetch                      e. fang

91. Things children play with are called ...

a. tips                              b. tools                              c. toils  
d. toys                              e. tapes

92. Autumn has come. There are hardly any ... on the trees.

a. sheets                      b. blades                              c. leaves  
d. greens                      e. loaves

93. The teacher told the girls to leave the room, but they didn't ... to him.

a. listen                              b. lead                              c. oppose  
d. object                              e. obey

94. What's going on? - He attacked me and I had to ... myself.

a. defend                              b. descend                              c. offend  
d. attend                              e. contend

95. Maths is the ... I like best at school.

a. object                              b. matter                              c. substance  
d. scheme                              e. subject

96. I think America was ... by Columbus.

a. upturned   b. invented   c. uncovered  
d. discovered                      e. detected

97. They had ponies on the farm. It was great ... to ride them.

a. fun                              b. Funny                              c. enjoyment  
d. pleasant                      e. amusing

98. Bill watched the insect move on the table. Would it fall over the ... of the table on to the chair?

a. cant                              b. edge                              c. boarding  
d. ledge                              e. limit

99. Could you please ... my books for me.

a. wear                              b. care                              c. carry  
d. bear                              e. bare

a. mean    b. narrow  
d. thin    e. small

c. meager

100. It never ... to him that I might be right  
and he wrong.

a. occurred    b. imagined  
c realized    d. considered    e. fell

## GRAMMAR TESTS

### TEST I (THE NOUN. PLURAL FORMS)

1. a baby

A *babys*  
B *babies*  
C *babyes*

2. a pencil

A *penciles*  
B *pencils*  
C *pencil*

3. a man

A *man*  
B *men*  
C *mans.*

4. an umbrella

A *umbrellas*  
B *umbrellaes*  
C *umbrells*

5. a boy

A *boys*  
B *boies*  
C *boyes*

6. a city

A *citys*  
B *cities*  
C *cityes*

7. a mouse

A *mouses*  
B *mice*  
C *mouss*

8. a postman

A *postmans*  
B *postsman*  
C *postmen*

9. a fox

A *fox*  
B *foxes*  
C *foxs*

10. an ox

A *ox*  
B *oxes*  
C *oxen*

11. money

A *moneys*  
B –  
C *moneies*

12. a fish

A *fish*  
B *fishes*  
C *fishs*

13. a knife

A *knifes*  
B *knifs*  
C *knives*

14. a watch

A *watches*  
B *watchs*  
C *watch*

15. an address

A –  
B *addresses*  
C *address*

16. a child

A *childs*  
B *childes*  
C *children*

17. a foot

A *foots*  
B *footes*  
C *feet*

18. jeans

A *jeans*  
B *jeanses*  
C *jeanss*

19. a potato

20. a photo

21. a roof

A *potatoes*  
B *potatos*  
C *potates*

A *photoes*  
B *photos*  
C *photes*

A *roofs*  
B *roves*  
C *roofes*

22. a toothbrush  
A *teethbrush*  
B *toothbrushes*  
C *teethbrushes*

23. a boy-friend  
A *boys-friends*  
B *boy-friends*  
C *boys friend*

24. a passer-by  
A *passers-by*  
B *passer-bys*  
C *passer-bies*

25. a sheep  
A *sheep*  
B *sheeps*  
C *sheepes*

26. advice  
A *advices*  
B *advises*  
C —

27. a mother-in-law  
A *mother-in-laws*  
B *mothers-in-laws*  
C *mothers-in-law*

## TEST II (THE NOUN. PLURAL / SINGULAR FORMS)

1. My hair... clean.  
A *is*  
B *are*

2. Can I borrow your scissors? Mine ... not sharp enough.  
A *is*  
B *are*

3. Bad news (not / make) people happy.  
A *don't make*  
B *doesn't make*

4. There... hair in my soup.  
A *is a*  
B *is*  
C *are*

5. I don't want... or help.  
A *advices*  
B *an advice*  
C *advice*

6. Knowledge... power:  
A *is*  
B *are*

7. I need my glasses. Where... the glasses?  
A *is*  
B *are*

8. In summer we eat a lot of....  
A *fruit*  
B *fruits*

9. There... a lot of sheep in the field.  
A *is*  
B *are*

10. The police... to interview Fred about the accident.  
A *wants*  
B *want*

11. Money... not everything.  
A *is*

12. Last Saturday we went fishing, but we didn't catch many....

B are

A fish

B fishs

C fishes

13. Mathematics... an exact science:

A is

B are

14. The sunlit... look wonderful.

A roves

B roofs

15. Julia's clothes... in her wardrobe.

A is

B are

16. Our team... the best.

A is

B are

### TEST III (THE NOUN. THE POSSESSIVE CASE)

1. Liz / the text-book

A *Liz's text-book*

B *the text-book of Liz*

C *the Liz's text-book*

2. the roof/the house

A *the house's roof*

B *the roof of the house*

3. the rabbits / the cage

A *the rabbits's cage*

B *the rabbits' cage*

C *the cage of the rabbits*

4. our dog / a new kennel

A *our dog's new kennel*

B *a new kennel of our dog*

5. The Smiths / the car

A *the Smiths' car*

B *the Smiths's car*

C *the car of the Smiths*

6. Charles / the book

A *Charles' book*

B *the book of Charles*

C *Charles's book*

7. a bird/a nest

A *a nest of a bird*

B *a bird's nest*

8. those men / the umbrellas

A *those men' umbrellas*

B *those men's umbrellas*

C *the umbrellas of those men*

9. my parents / the friends

A *the friends of my parents*

B *my parents' s friends*

C *my parents' friends*

10. Tom and Alice / the car

A *Tom's and Alice's car*

B *Tom and Alice's car*

C *the car of Tom and Alice*

11. King Charles II / the portrait

A *the portrait of King Charles II*

12. the title / the novel I lent you yesterday

A *the title of the novel I lent you*

### B *King Charles the Second's portrait*

*yesterday*

C *King's Charles II portrait*

B *the novel's I lent you yesterday title*

C *the novel's title I lent you yesterday*

## TEST IV (ARTICLES)

A *the*

C *an*B *a*

D —

1. I'd like to have... hamburger for... breakfast.
2. Pushkin is... outstanding Russian poet.
3. Can you play... piano?
4. Will you play... chess with me?
5. At... night I had... terrible headache after I had drunk... lot of coffee in... evening.
6. There is... bend in the road.
7. Thomas Banks is... last person I want to see.
8. My favourite subject at school is... History.
9. He knows... history of the French Revolution well.
10. Tom's going to take... his fishing-rod.
11. Could you phone later, please? Jane's having... shower.
12. The rent is 50 dollars... week.
13. We often go to... theatre and to... cinema.
14. Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had... dinner and then watched... TV.  
We went to... bed at 11 p.m.
15. What... pity they haven't come!
16. I can't find... letter which I received this morning.
17. - By... way, have you heard anything from Tim lately?  
- ... last year he entered... Oxford University.
18. ... President is going to open... new hospital in... capital... next month.
19. Are you going to... country on... Saturday?
20. They usually go... shopping on Mondays, but last Monday they didn't do... shopping.
21. Dad came to... school to see my teacher yesterday.
22. 'Do this exercise at... school and that one at... home,' said our teacher in... loud voice.
23. - Could you tell me... time, please? - It's... quarter past four.
24. We are busy today, but we have ... little time to spare tomorrow.
25. The sweater was cheap. It cost only... few pounds.
26. To tell... truth, I didn't expect to see him.
27. It's... high time you stopped being so lazy.
28. ... earth goes round... sun.
29. ... life is hard in that climate.
30. What... lovely song!
31. It took me one and... half hours to get there.
32. ... half... dozen eggs, please.

## TEST V (ARTICLES WITH PROPER NAMES)

A *the*

B -

1. I went to ... France last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.
2. I live in... Tverskaya Street.
- 3.... Thames flows through... London.
- 4.... United Kingdom includes... Great Britain and... Northern Ireland.
5. My train leaves from... Waterloo Station at 7.10 p.m.
6. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in... Alps.
- 7.... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.
- 8.... USA is... fourth largest country in... world after... Russia, ... Canada and... Republic of... China.
- 9.... English Channel is between... Great Britain and... France.
- 10.... Trafalgar Square is the geographical centre of... London.
11. When a student, Tom spent two years in... Africa.
- 12.... Houses of Parliament has over 1,000 rooms, and 2 miles of corridors.
13. Would you like to go to... Kremlin?
- 14.... Everest is the highest mountain in the world.
- 15.... West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
16. Where's... John's raincoat?
- 17.... Pacific is the largest ocean on our planet.
18. Have you ever been to... Bolshoi Theatre?
19. Does... Mark speak... Spanish?
20. Show me... Canary Islands on this map, please.
21. How much does it cost to stay at... Grand Hotel?
- 22.... Volga flows into... Caspian Sea.
23. Although the north of... Scotland is called... Highlands the mountains aren't high there - ... Ben Nevis (1343 m) is the highest peak.
24. I've made up my mind to go to... Black Sea next summer.
25. Two of my classmates entered... Moscow State University last year.
- 26.... Lake Baikal is the deepest one in the world.
27. On Wednesday... Moscow Times published an article about Marcus Webb.
- 28.... Urals are old and not very high.
29. Every morning during breakfast bagpipes are played outside the Queen's dining-room in... Buckingham Palace.

## TEST VI (THE ADJECTIVE. DEGREES OF COMPARISON)

A *right*

B *wrong* (correct the sentence)

1. I'm **busier than** my little sister.
2. London is **more old than** New York.
3. It's **the most sharp** pencil I have.

4. Do you know **the shortest** way to the station?
5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer** at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is as **taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes **than** you do.
10. Baseball is **the popularest** summer sport in America.
11. Yesterday he started to feel **more bad**.
12. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home.
13. He said that money was **the most important** to him.
14. I've got a headache. Be **quieter**, please.
15. Mary's answer is **correcter than** yours.
16. Can you come **more early next** time?
17. You should be **carefuler**.

#### TEST VII (THE AJECTIVE. DEGREES OF COMPARISON)

1. I met my (good) friend yesterday.  
A *goodest*  
B *better*  
C *best*
2. Dorothy is (young) in her family.  
A *the youngest*  
B *the younger*  
C *young*
3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.  
A *so strong as*  
B *strong as*  
C *stronger*
4. - It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.  
A *more warm*  
B *warmer*  
C *the warmest*
5. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today.  
A *more happy*  
B *happier*  
C *happy as*
6. Where is (near) post-office, please?  
A *the nearest*  
B *the next*  
C *nearer*
7. That's (good) film I've ever seen  
A *a good*

- B *the goodest*  
C *the best*
8. Public transport in London is (expensive) in Europe.  
A *the expensivest*  
B *the most expensive*  
C *more expensive*
9. Do you think Americans are (nice) English people?  
A *nicer than*  
B *the nicest*  
C *nice than*
10. The 22nd of December is (short) day in the year.  
A *the short*  
B *the shorter*  
C *the shortest*
11. This is (old) theatre in London.  
A *an older*  
B *the oldest*  
C *the eldest*
12. Pluto is (cold) of all the planets,  
A *the coldest*  
B *a coldest*  
C *a colder*
13. My (old) sister doesn't live with us.  
A *older*  
B *elder*
14. This house is (old) of all the houses in the street.  
A *as old as*  
B *older*  
C *the oldest*
15. Go to the library if you need (far) information.  
A *farther*  
B *further*  
C *farer*
16. Life is (easy) it used to be.  
A *so easy as*  
B *more easy than*  
C *easier than*
17. I'm getting (fat) and (fat).  
A *the fattest and the fattest*  
B *fatter and fatter*  
C *fat and fat*



18. The problem was (serious) we expected.  
A *seriouser than*  
B *more serious than*
19. Moscow is (large) city in Russia.  
A *the largest*  
B *largest*  
C *larger*
20. Let's go by train. It's much (cheap).  
A *cheap*  
B *cheaper*  
C *the cheapest*
21. Is Alan (tall) than Jim?  
A *taller*  
B *tall*  
C *as tall as*
22. I earn (little) money than he does.  
A *littler*  
B *more little*  
C *less*
23. He has... time than me.  
A *bigger*  
B *much*  
C *more*
24. Your cottage isn't (far) I thought.  
A *farther*  
B *so far as*  
C *as farther as*
25. (Old) I get, (happy) I am.  
A *The oldest, the happiest*  
B *Older, happier*  
C *The older, the happier*
26. The grass is always (green) on the other side.  
A *greener*  
B *green*
27. Dad often says that Mom is his (good) half.  
A *good*  
B *better*  
C *the better*

## TEST VIII (THE NUMERAL)

1. You are ... who asks me this stupid question.
  - a) five
  - b) the fiveth
  - c) fifth
  - d) the fifth
2. Two ... of my income I spend on my pet's food.
  - a) twelves
  - b) twelfths
  - c) twelve
  - d) twelfth
3. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.
  - a) the third
  - b) third
  - c) three
4. This bouquet costs ... dollars!
  - a) two hundreds
  - b) two hundred
  - c) two hundred of
5. I need ... of your annual turnover.
  - a) three-nine
  - b) three-nineths
  - c) three-ninths
6. ... can save the situation.
  - a) ten percent
  - b) ten percents
7. A fortnight means ... weeks.
  - a) two
  - b) four
  - c) three
8. Have you ever experienced love ... ?
  - a) first sight
  - b) at the first sight
  - c) at first sight
9. I wonder what the world will be at the end of ... century?
  - a) the twenty-first
  - b) twenty one
  - c) the twentieth-first
10. Personally, I prefer music of ... .

- a) nineteen seventys
- b) the nineteen seventies
- c) the nineteen seventeens

### TEST IX (POSSESSIVE PRONOUNS / ONE / OTHER)

**Choose the correct word.**

1. Cindy bought new shoes. The red (one, ones) are (her, hers).
2. Alice has blue shoes. (Her, hers) shoes are shiny.
3. Dan bought two folders. He gave (one, ones) to me and kept (another, the other).
4. They sat for two hours without talking to (each other, one another).
5. Jill and Jack write articles for (their, theirs) school newspaper.
6. Most of the sports articles are (their, theirs).
7. Have you got any (other, another) colours?
8. It is a good idea of (your, yours) to go to the theatre tonight
9. Be nice to (one another, the other).
10. "Is it (your, yours) article about snakes?", Kate asked me slyly. "No, it's not (my, mine). It's Jane's."
11. Do you want a blue pen or black (one, ones)?
12. Some people like hamburgers; (other, others) prefer fishburgers.
13. We are going boating with some friends of (our, ours).
14. I've already had (one, ones) tea. I don't want (another, the other).
15. We've got the same kind of flat as the Martins, but his is a bit bigger than (our, ours).

### TEST X (REFLEXIVE PRONOUNS)

**Fill in the blanks with the words where necessary.**

A) myself B) himself C) herself D) itself  
 E) yourself F) ourselves G) themselves H) —

1. John, be careful! Don't hurt ... with the hammer.
2. Children, help ... to sweets and juice.
3. We didn't know who that man was. He hadn't introduced ...
4. All my friends enjoyed ... at my birthday party.
5. When do you feel ... glad?
6. When my sister was making a pudding she burnt ... on the oven.
7. It is convenient to have an automatic cooker. It turns ... on and off.
8. Relax ... when you dance.
9. My father always repairs his car ....
10. My grandparents grow their vegetables ... .
11. Take the towel and dry ... . It's windy, you may catch cold.
12. We usually paint the house ... .

13. His mother never cleans the windows in their house ... .
14. We haven't decided yet where we'd meet ....
15. Look at the kitten. It's washing ... .
16. He got up, washed ... , shaved ... , dressed ... and left the house without disturbing anyone.
17. I often talk to ... when I'm alone.
18. If you don't want to make mistakes in your work, you should concentrate ... .19.
- Who went with her? - Nobody. She went by ...
20. Little Alice is only two, but she can dress ....
21. Do you wash your clothes ...or does somebody else do it for you?

### TEST XI (RELATIVE PRONOUNS)

***Which sentence is not correct in each series.***

1. A) The man who is wearing glasses is a pop singer.  
B) The man that is wearing glasses is a pop singer.  
C) The man which is wearing glasses is a pop singer.
2. A) The window that was broken by the naughty boy will have to be repaired.  
B) The window which was broken by the naughty boy will have to be repaired.  
C) The window was broken by the naughty boy will have to be repaired.
3. A) Mrs. Jackson, whom we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.  
B) Mrs. Jackson, which we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.  
C) Mrs. Jackson, who we met in the supermarket yesterday, is my music teacher.
4. A) His new car, which cost him a fortune, was really stunning.  
B) His new car that cost him a fortune was really stunning.
5. A) I met the old lady to which you were very kind.  
B) I met the old lady to you were very kind.  
C) I met the old lady to whom you were very kind.  
D) I met the old lady who you were very kind to.
6. A) That's the book about which I've heard so much.  
B) That's the book that I've heard so much about.  
C) That's the book which I've heard so much.  
D) That's the book I've heard so much about.
7. A) Rome is the city which he lived for ten years.  
B) Rome is the city where he lived for ten years.  
C) Rome is the city in which he lived for ten years.  
D) Rome is the city he lived in for ten years.
8. A) That was the day when I first met Ann.  
B) That was the day on which I first met Ann.  
C) That was the day which I first met Ann.

9. A) The girl, the brothers of whom study in our school, looks very nice.  
 B) The girl, two brothers of whose study in our school, looks very nice.  
 C) The girl, whose brothers study in our school, looks very nice.

## TEST XII (SOME / ANY)

**Fill in the blanks. More than one variant is possible.**

A1) some B1) any C1) no D1) every

A2) something B2) anything C2) nothing D2) everything

A3) somebody B3) anybody C3) nobody D3) everybody

A4) somewhere B4) anywhere C4) nowhere D4) everywhere

1. I have \_ to tell you.
2. He never puts \_ sugar in his tea.
3. \_ children don't like reading.
4. She doesn't want \_ to talk to.
5. We have \_ to help us.
6. There is \_ to be done about it.
7. I must find \_ for you to play badminton with.
8. There's \_ in my soup. It's a mosquito.
9. - Let's have \_ to drink. How about juice? - No, thanks. I'm not thirsty. I don't want \_
10. There's \_ at the door. I heard the door-bell ring.
11. Remember, don't tell \_ about him. It's a secret.
12. Don't you have \_ to do?
13. Isn't there \_ more interesting to look at?
14. Do they live \_ near Fleet Street?
15. I'm thirsty. Can I have \_ cold water?
16. Let me know if you have \_ trouble.
17. I opened the door, but I could see \_ .
18. Don't worry about your mistake \_ is all right.
19. Susan seldom says \_ .
20. I can't find my shoes. I've looked \_ .
21. Stop sitting there doing \_ and help me.
22. \_ can speak all the languages in the world.
23. We didn't have \_ milk for our kitten so I went out to buy \_ .
24. I wonder if they found \_ .
25. Can you get me \_ to eat, please?
26. I can do the job alone. I don't need \_ to help me.
27. I've hardly been \_ since last holiday.
28. Would you like \_ more coffee?
29. I have \_ to read this night.
30. Why are you looking under the table? Have you lost
31. I've got \_ postcards \_ . Perhaps they are in the drawer.
32. Where can I find a good job with plenty of money and no work? - \_ .

33. He's \_ more a genius than I am.  
34. People cannot close their eyes to the facts \_ longer.

## COMPREHENSION TESTS

### *I. Read phrases, match them with their functions a-g.*

- a. making people listen
- b. inviting people to speak
- c. conversation openers
- d. responding with interest
- e. hopes and plans
- f. introduction and responses
- g. responding with sympathy and understanding

1. \_\_\_\_\_

(Bryan), this is (Boris).

Do you know (Kate)?

Hi, I'm (Ann).

I'm really sorry, I don't remember your name.

I've forgotten your name.

We already know each other.

We've met before, haven't we?

Nice to meet you.

Nice to see you.

2. \_\_\_\_\_

...yes, we often talk about clothes and fashion. How about you, Ann?

.. I never talk about politics. What about you, Emma?

3. \_\_\_\_\_

Excuse me, is anyone sitting here?

Sorry, have you got the time please?

I think we've met before, haven't we?

It's really cold, isn't it?

Are you going all the way to ?

4. \_\_\_\_\_

Listen, you'll have to explain everything.

Look, I have to go now.

Right, shall we go?

5. \_\_\_\_\_

I'm going to study physics.

I'm planning to go abroad this summer.  
 I'm hoping to get a part-time job.  
 I'm thinking of studying medicine.

6. \_\_\_\_\_  
*I'm going to try my hand at....*  
 Oh really? How interesting!  
 Oh, how exciting!  
 That sounds great.

7. \_\_\_\_\_  
 What a pity! What a shame! (when you hear sad or disappointing news)  
 I am sorry! How terrible! (when you hear more serious or disappointing news)

1	2	3	4	5	6	7

**II. Read the conversation between the students who have just arrived for the first lesson of a course at the English Center. Which words and phrases can you use to make this conversation complete?**

A: We've met before, (1) \_?  
 M: Yes, I...I'm (2) \_\_\_\_\_, I don't remember your name.  
 A: Anna  
 M: Anna. (3) \_\_\_\_\_ right.  
 A: And (4) \_\_\_\_\_ Marcus, aren't you?  
 M: Yes. And I seem to remember... We already know (5) \_\_\_\_\_.  
 A: We (6) \_\_\_\_\_ a course at the English center last year. And you were going to start a course leading the Cambridge Proficiency, (7) \_\_\_\_\_ ?  
 M: Yes, that's right... Do you know Michele?  
 A: Hi, Michele. (8) \_\_\_\_\_. I'm Anna. You are from France, aren't you?

**III. Conversation topics: match words from list A with words from list B.**

- |   |  |
|---|--|
| <b>A</b><br>1. current<br>2. leisure<br>3. the opposite<br>4. clothes and<br>5. gossip about<br>6. sporting<br>7. pop<br>8. TV programmes and<br>9. famous people | <b>B</b><br>a. friends and family<br>b. affairs<br>c. fashion<br>d. events<br>e. cinema<br>f. sex<br>g. in the news<br>h. issues<br>i. music |
|---|--|

10. school or work-related      j. activities

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1

Now give a short talk on **conversation topics**. These questions will help you.

1. Which of the topics do you talk about most with your friends/schoolmates?
2. Which of the topics do you talk about most with your parents?
3. Which of the topics do you sometimes talk about in your English classes?
4. Which topics do you never talk about, and why?

**IV. Use the word given in capitals to form a word or a proper tense of a verb that fits in the space.**

### INTRODUCTIONS

Usually in Britain we (1) \_\_\_\_\_ (INTRODUCTION) people by their first name or their first name and (2) \_\_\_\_\_ (NAME) together. Most people use first names at (3) \_\_\_\_\_ (FORMAL) parties. It is usual to shake hands with men, but the custom of kissing women who you have only just met is not usual in Britain. Do not stand too close to the other person. As you (4) \_\_\_\_\_ (INTRODUCE) to someone you say, "How do you do?" or "Pleased to meet you." You need not wait to be introduced - just introduce (5) \_\_\_\_\_ (YOU).

**V. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.**

### MEETING PEOPLE FOR THE FIRST TIME

Don't believe all (1) \_\_\_\_\_ stories you hear about (2) \_\_\_\_\_ unfriendly the English are. In train or cafe, for example, or anywhere really, they (3) \_\_\_\_\_ talk to you, but you must "break the ice" first.

You can break the ice with strangers (4) \_\_\_\_\_ talking about the weather: "Shame about the weather." "Is it (5) \_\_\_\_\_ raining?" or: "Bit chilly today, don't you think?" Then see them talk. Good topics for conversation are their dogs, politics in (6) \_\_\_\_\_ general way, food. Another good topic of conversation is work, but don't ask them how (7) \_\_\_\_\_ money they earn. This would (8) \_\_\_\_\_ considered extremely rude in Britain unless you know (9) \_\_\_\_\_ person very well. When you meet someone for the first time it is not appropriate to (10) \_\_\_\_\_ about their age or weight.

**VI. Five parts of the sentences (or sentences) have been removed from the text. Choose from the list a-f the one which fits each gap (1—5). There is one extra part in the list which you do not need to use.**

### WHEN WILLIAM MET JENNIFER

I was on the train, on my way home, (1) \_\_\_\_\_ in the same carriage. My first



thought was "It's *her*". It was the girl I used to see every day in the library (2) \_\_\_\_\_ at university. Often I couldn't concentrate on my work (3) \_\_\_\_\_ so close to me, but in fact, we never spoke once, all the time we were there. And now, a year later, here she was.

So I walked up to her and said, "We've met before, haven't we? Weren't you at Durham University?" (4) \_\_\_\_\_, I know, but it broke the ice, and we talked for the rest of the journey.

We got off the train at the same station, she said goodbye and disappeared. I was kicking myself for not getting her telephone number. But then, thank goodness, she came back and said she had to wait on the same platform for her next train. We carried on talking, but when her train arrived, I realized I still didn't have her number. (5) \_\_\_\_\_. I pushed a pen at her and she scribbled her number on a piece of paper just as the train pulled out. I got home and the first thing I said to my flatmate was: "Do you remember that girl I couldn't stop talking about at university?" and he said, "Oh, no...yes, of course I remember..." I then talked about her non-stop for an hour. Finally, I phoned her later that evening and we arranged to meet the next day.

From *Natural English*

- a. when she was sitting
- b. This was my last chance
- c. when I saw Jennifer sitting
- d. I felt absolutely certain about it
- e. Not a great line
- f. when we were

1	2	3	4	5

## **КЛЮЧИ (KEYS)**

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

1. b; 2. c; 3. c; 4. b; 5. a; 6. a; 7. a; 8. b; 9. b; 10. b; 11. c; 12. c; 13. c; 14. a; 15. a; 16. a; 17. a; 18. b; 19. b; 20. a; 21. a; 22. a; 23. b; 24. a; 25. a; 26. b; 27. b; 28. b; 29. a; 30. b; 31. a; 32. b; 33. a; 34. a; 35. c; 36. c; 37. b; 38. a; 39. a; 40. c; 41. a; 42. a; 43. a; 44. b; 45. b; 46. b; 47. b; 48. a; 49. c; 50. a; 51. c; 52. a; 53. a; 54. a; 55. c; 56. b; 57. a; 58. b; 59. c; 60. a; 61. c; 62. c; 63. a; 64. b; 65. c; 66. a; 67. b; 68. c; 69. c; 70. c; 71. c; 72. c; 73. c; 74. c; 75. b; 76. a; 77. b; 78. a; 79. a; 80. b; 81. b; 82. c; 83. a; 84. b; 85. a; 86. a; 87. a; 88. b; 89. d; 90. b; 91. d; 92. c; 93. a; 94. a; 95. e; 96. d; 97. a; 98. b; 99. c; 100. A

## **GRAMMAR TESTS**

### **TEST I (THE NOUN. PLURAL FORMS)**

1. B; 2B; 3B; 4A; 5A; 6B; 7B; 8C; 9B; 10C; 11B; 12A; 13C; 14A; 15B; 16C; 17C; 18A; 19A; 20B; 21A; 22B; 23B; 24A; 25A; 26C; 27C.

### **TEST II (THE NOUN. PLURAL / SINGULAR FORMS)**

1.A; 2B; 3B; 4A; 5C; 6A; 7B; 8A; 9B; 10B; 11A; 12A; 13A; 14B; 15B; 16A.

### **TEST III (THE NOUN. THE POSSESSIVE CASE)**

1.A; 2B; 3B; 4A; 5A; 6C; 7B; 8B; 9C; 10B; 11B; 12A.

### **TEST IV (ARTICLES)**

1. B,D; 2C; 3A; 4D; 5D,B,B,A; 6B; &A; 8D; 9A; 10D; 11B; 12B; 13A,A; 14 D,D,D; 15B; 16A; 17 A,D,D; 18 A,B,A,D; 19 A,D; 20 D,A; 21 A; 22 D,D,B; 23 A,B; 24 B; 25 B; 26A; 27 D

### **TEST V (ARTICLES WITH PROPER NAMES)**

1. B,A; 2B; 3A,B; 4A,B,B; 5. B; 6.A; 7.B; 8. A,A,A,B,B,A,B; 9. A,B,B; 10. B,B; 11.B; 12. A; 13A; 14.B; 15.A; 16B; 17A; 18A; 19B,B; 20A; 21A; 22A,A; 23B,A,B; 24A; 25B; 26B; 27A; 28A; 29B.

### **TEST VI (THE ADJECTIVE. DEGREES OF COMPARISON)**

1. A; 2.B, older than; 3 B, the sharpest; 4.A; 5. A; 6. B, more active; 7B, the prettiest; 8B, as tall as; 9A; 10B, the most popular; 11 B, worse; 12B, darker; 13A; 14A; 15B more correct than; 16B, earlier; 17B, more careful.

### **TEST VII (THE ADJECTIVE. DEGREES OF COMPARISON)**

1C; 2A; 3A; 4B; 5B; 6A; 7C; 8B; 9A; 10C; 11B; 12A; 13B; 14C; 15B; 16C; 17B; 18B; 19A; 20B; 21A; 22C; 23C; 24B; 25C; 26A; 27B.

### TEST VIII (THE NUMERALS)

1C; 2 B; 3B; 4 B; 5 C; 6 A; 7 A; 8 A; 9 A; 10 A.

### TEST IX (POSSESSIVE PRONOUNS / ONE / OTHER)

1. ones, hers; 2. her; 3. one, the other; 4. each other; 5. their; 6. theirs; 7. other; 8. yours; 9. one another; 10. your, mine; 11. one; 12. others; 13. ours; 14. one, another; 15. Ours.

### TEST X (REFLEXIVE PRONOUNS)

1 E; 2 G; 3 B; 4 G; 5 H; 6 C; 7 D; 8 H; 9 B; 10 G; 11 E; 12 F; 13 C; 14 H; 15 D; 16 H,H,H; 17 A; 18 H; 19 C; 20 C; 21 E.

### TEST XI (RELATIVE PRONOUNS)

1 C; 2 C; 3 B; 4 B; 5 A; 6 C; 7 A; 8 C; 9 B.

### TEST XII (SOME / ANY)

1. A2/C2; 2. B1; 3. B1; 4. B3; 5. C3/A3; 6. C2/A2; 7. A3; 8. A2; 9. A2, B2; 10. A3; 11. B2/B3; 12. B2; 13. B2/B3; 14. B4/A4; 15. A1; 16. B1; 17. C2/C3; 18. D2; 19. B2; 20. D4; 21 C2; 22. C3; 23. B1, A1; 24. B2/B3; 25. A2; 26. B3; 27. B4; 28. A1; 29. A2/C2; 30. A2/B2; 31. A1, A4; 32. C4; 33. C1; 34. B1.

## COMPREHENSION TESTS

### I.

1	2	3	4	5	6	7
f	b	c	a	e	d	g

II. 1. haven't we; 2. really sorry; 3. That's; 4. you are; 5. each other; 6. did; 7. weren't you; 8. Nice to meet you.

### III.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	i	f	c	a	d	j	e	g	h

IV. 1. introduce; 2. surname; 3. informal; 4. are introduced; 5. yourself

V. 1. the; 2. how; 3. will; 4. by; 5. still; 6. a; 7. much; 8. be; 9. the; 10. Ask

### VI.

1	2	3	4	5
c	f	a	e	b

## GLOSSARY (ГЛОССАРИЙ)

**Активный словарь (активный словарный запас)** – это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и употребляет, активно использует. В зависимости от уровня языкового развития говорящих их активный словарь в среднем составляет от 300— 400 слов до 1500— 2000 слов. Ср.: пассивный словарь.

**Акцент** – это (лат. *accentus* — ударение):

1. То же, что ударение. Ставить акцент на первом слоге.
2. Своеобразное произношение, свойственное говорящему не на своем родном языке и заключающееся в произвольной замене звуков чужого языка звуками языка родного. Говорить с акцентом.

**Акцентировать** – это ставить ударение, а также знак ударения в слове, произносить слово с подчеркнутым ударением.

**Альвеолярные согласные** – это (от лат. *alveolus* — желобок, выемка) переднеязычные звуки, образуемые прижи-манием кончика языка к альвеолам (бугоркам у корней верхних зубов), например английские [d] и [t].

**Аналитическая форма** – это (от греч. *analytikos* — расчлененный) составная форма, образуемая сочетанием служебного и знаменательного слов (ср.: синтетическая форма). Аналитическая форма сравнительной степени прилагательных. Более красивый. Аналитическая форма превосходной степени прилагательных. Самый красивый. Аналитическая форма будущего времени. Буду делать.

**Апостроф** – это (греч. *apostrophes* — обращенный в сторону или назад) надстрочный знак в виде запятой, употребляемый:

- а) для отделения служебных слов (частиц) в иноязычных собственных именах: оБрайен, дАстье;
- б) для указания на палатализацию согласного звука в фонетической транскрипции: [бит<sup>1</sup>].

**Артикль** – это (франц. *article* от лат. *articulus* — член) служебное слово (частица) в некоторых языках при именах существительных для выражения их употребления в определенном или неопределенном значении. Определенный артикль. Артикль, употребляющийся при назывании предмета знакомого, конкретного, такого, о котором уже шла речь, класса однородных предметов или выступающего для обозначения целого класса предметов. Неопределенный артикль. Артикль, употребляющийся при назывании предмета незнакомого, впервые упоминаемого, принадлежащего к тому или иному классу предметов.

В одних языках (английском) артикль не изменяется, в других (немецком, романских) артикль изменяется по родам и числам (в немецком также по падежам). Препозитивный артикль. Артикль, стоящий перед именем существительным (в английском, немецком, романских языках).

Постпозитивный артикль. Артикль, стоящий после имени существительного (в албанском, болгарском, румынском, скандинавских языках).

**Артикуляционная база** – это свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков этого языка.

**Артикуляция** – это (лат. *articulatio* от *articulare* — членораздельно выговаривать) работа органов речи, направленная на производство звуков.

**Аспираты** – это (от лат. *aspiratio* — придыхание) придыхательные согласные, образуемые трением воздуха о голосовые связки вследствие сужения междусвязочной щели без напряжения мускулатуры. В русском языке не существуют.

**Ассимиляция** – это (лат. *assimilatio* - уподобление) уподобление одного звука другому в артикуляционном и акустическом отношениях (ср.: диссимиляция). Ассимиляция возникает у гласных с гласными, у согласных с согласными.

**Аффриката** – это (лат. *affricata* — притертая) согласный звук, представляющий собой слитное сочетание смычного согласного со щелевым того же места образования. Твердая зубная аффриката [ц]. Мягкая нёбно-зубная аффриката [ч].

**Взрыв** – это мгновенное размыкание под напором струи воздуха полной преграды, образуемой смыканием активного и пассивного органов речи.

**Взрывные согласные** – это (мгновенные, эксплозивные, смычно-взрывные) смычные согласные, при произнесении которых смычка разрывается: [п], [п], [б], [б], [т], [т], [д], [д], [к], [к], [г], [г].

**Вокализм** – это (от лат. *vocalis* — голосовой) система гласных звуков языка, их свойства и отношения.

**Главное ударение** – это (основное) собственно ударение, т. е. ударение, выполняющее свою непосредственную функцию выделения одного из слогов в составе слова.

**Гласные звуки** – это звуки речи, образуемые свободным проходом воздуха во рту, состоящие главным образом из голоса (голосового тона) при почти полном отсутствии шума. В основу классификации гласных по их артикуляции кладется:

1) степень подъема языка. Гласные верхнего подъема: [и], [ы], [у]; среднего подъема: [е], [о]; нижнего подъема [а];

2) место подъема языка (движение языка по горизонтали). Гласные переднего ряда: [и], [е]; среднего ряда: [ы], [а]; заднего ряда: [у], [о];

3) участие или неучастие губ. Гласные л а б и а л изованные (сгубленные); [о], [у]; н е л а б и а л изованные (неогубленные): [а], [е], [и], [ы]. По широте раствора рта (что связано со степенью подъема языка) гласные разделяются на ш и р о к и е (акустически наиболее звучные): [а]; средние (акустически средней звучности): [е], [о]; узкие (акустически наименее звучные): [и], [ы], [у].

Гласные звуки могут быть сильными (под ударением) и слабыми (в безударном слоге). Под ударением гласные более долги, в безударном слоге более кратки.

**Глухие согласные** – это согласные звуки, образуемые при помощи одного шума, без участия голоса: [к], [к], [п], [п], [с], [с], [т], [т], [ф], [ф], [х], [х], [ц], [ч], [ш], [ш] (щ).

**Голос** – это звук, образуемый в гортани колебанием приближенных друг к другу напряженных голосовых связок под давлением выдыхаемого воздуха.

**Голосовые связки** – это два небольших пучка мускулов, прикрепленные к хрящам гортани и расположенные поперек ее (по направлению от кадыка назад) почти горизонтально. Голосовые связки эластичны, могут укорачиваться и растягиваться, раздвигаться на разную ширину раствора, могут быть расслабленными и напряженными.

**Гортанные согласные** – это согласные, образуемые в гортани. В русском языке отсутствуют.

**Гортань** – это верхняя часть дыхательного горла, состоящая из нескольких подвижных хрящей, к которым прикреплены голосовые связки.

**Грамматика** – это (греч. *grammatike*). 1. Раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложения.

Грамматика историческая - грамматика, изучающая строй слова, словосочетания и предложения в их развитии путем сравнения разных этапов их исторического пути.

Грамматика описательная - грамматика, рассматривающая строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане.

Грамматика формальная - грамматика, изучающая те отношения в строе предложения, которые имеют формальное выражение.

2. То же, что грамматический строй. Лексика и грамматика русского языка.

3. Совокупность правил изменения слов, их соединения в словосочетания и предложения. Изучать грамматику английского языка. Академическая грамматика. Школьная грамматика.

**Губно-губные согласные** – это согласные, образуемые смыканием обеих губ. Смычные [п], [п], [б], [б]. Смычно-проходной носовой [м], [м].

**Губно-зубные согласные** – это согласные, образуемые сближением нижней губы с верхними зубами: [ф], [ф], [в], [в].

**Губные согласные** – это согласные, образуемые полным или неполным сближением нижней губы с верхней губой или верхними зубами: [п], [п], [б], [б], [ф], [ф]; [в], [в], [м], [м].

**Дифтонг** – это (от греч. di(s) — дважды, двойной + phtongos — голос, звук) сочетание в одном слове двух гласных — слогового и неслогового.

Дифтонг восходящий. Дифтонг, у которого слогообразующим является второй из составляющих его гласных звуков.

Дифтонг нисходящий. Дифтонг, у которого слогообразующим является первый из составляющих его гласных звуков. Русскому языку дифтонги фонематически чужды, но встречаются как явление фонетическое: в словах дай, май, пай, рай и т. п. образуется сочетание из гласного а и неслогового и.

**Длительность звука** – это продолжительность звука со свойственным ему количеством колебаний в единицу времени. В русском языке ударяемые гласные длительнее безударных.

**Долгота звука** – это то же, что длительность звука.

**Дрожащие согласные (вibrанты)** – это согласные звуки, при образовании которых смычка последовательно и периодически размыкается и опять смыкается, а активные органы речи дрожат (вибрируют). Разного рода [р].

**Закрытый гласный** – это гласный, при произнесении которого высшая точка поднятой части языка находится несколько выше, чем при произнесении соответствующих открытых гласных. Закрытое [е] и [о] с некоторых западноевропейских языках. Напряженное [э] в слове эти более открыто, чем ненапряженное [э] в слове этот. Ср.: открытый гласный.

**Закрытый слог** – это слог, оканчивающийся согласным звуком. Гор-дый, пал-ка, тон-кий, вой-на.

**Звонкие согласные** – это согласные, образуемые шумом в сопровождении голоса: [б], [б], [в], [в], [г], [г], [д], [д], [ж], [ж], [з], [з], [л].

В школьной практике, помимо указанных шумных, к звонким относят также сонорные согласные.

**Звук речи** – это элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук — это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию. Гласный звук. Согласный звук.

**Зубные согласные** – это согласные, образуемые прижиманием кончика языка вместе с самой передней частью к задней стороне передних верхних зубов. По активному органу относятся к переднеязычным. Смычные зубные [т], [т], [д], [д]. Щелевые зубные [с], [с], [з], [з]. Аффриката [ц]. Зубной носовой [н], [н]. Зубной боковой [л], [л].

**Имя прилагательное** – это часть речи, характеризующаяся;

- а) обозначением признака предмета (качества, свойства, принадлежности и т. д.) (семантический признак);
- б) изменяемостью по падежам, числам, родам (морфологический признак);
- в) употреблением в предложении в функции определения и именной части составного сказуемого (синтаксический признак).

**Имя существительное** – это часть речи, характеризующаяся;

- а) значением предметности (семантический признак);
- б) выражением этого значения при помощи категорий рода, числа и падежа, а также одушевленности и неодушевленности (морфологический признак);
- в) употреблением в предложении в функции морфологизованного подлежащего и дополнения (синтаксический признак).

**Имя числительное** – это часть речи, характеризующаяся:

- а) обозначением отвлеченных чисел или количества предметов и их порядка по счету (семантический признак);
- б) почти полным отсутствием категорий рода и числа и особыми формами склонения и словообразования (морфологический признак);
- в) способностью сочетаться в качестве количественного определителя только с именами существительными, образуя с ними синтаксически неразложимые словосочетания, функционирующие как единый член предложения, и неспособностью определяться именами прилагательными (синтаксический признак).

**Интонация** – это (от лат. *intonare* — громко произносить) ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски. Составными элементами интонации являются:

- 1) мелодика речи, осуществляемая повышением и понижением голоса во фразе (ср. произнесение повествовательного и вопросительного предложения);
- 2) ритм речи, т. е. чередование ударных и безударных, долгих и кратких слогов (ср. речь прозаическую и речь стихотворную);
- 3) интенсивность речи, т. е. сила или слабость произнесения, связанные с усилением или ослаблением выдыхания (ср. речь в комнатной обстановке и на площади);



4) темп речи, т. е. скорость или медленность протекания речи во времени и паузы между речевыми отрезками (ср. речь замедленную и речь скороговоркой);

5) тембр речи, т. е. звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки (тембр “веселый”, “игривый”, “мрачный” и т. д.);

6) фразовое и логическое ударения, служащие средством выделения речевых отрезков или отдельных слов во фразе.

**Лабиализация** – это (от лат. labialis — губной) (огубление) артикуляция звуков, при которой губы вытягиваются вперед и принимают форму круглого отверстия (колечка); при этом увеличивается передняя часть резонатора, что понижает резонаторный тон (лабиализованные гласные ниже нелабиализованных).

**Лабиализованные звуки** – это звуки, артикулируемые с лабиализацией. Лабиализованные [o], [y].

**Лабиальные согласные** – это то же, что губные согласные.

**Лабио-дентальные согласные** – это (от лат. labium — губа + dens, dentis — зуб) то же, что губно-зубные согласные.

**Латеральный согласный** – это (лат. lateralis or lateris — бок, сторона) то же, что боковой согласный.

**Логическое ударение** – это выделение в произношении одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки.

**Местоимение** – это часть речи, включающая слова, которые в отличие от слов знаменательных не обозначают предметов, их признаков, количества или порядка по счету, а лишь указывают на них.

**Монофтонг** – это (от греч. monos — один + phtongos — голос, звук) простой гласный, составляющий один звук, в отличие от дифтонга (трифтонга и т. д.).

**Мягкость согласных** – это качество согласных, обусловленное наличием дополнительной средненёбной (йотовой) артикуляции, которая соединяется с основной артикуляцией согласных, что резко повышает характерный тон и шум.

**Носовые гласные** – это гласные, произносимые с включением носового резонатора, т. е. с опущенным мягким нёбом, в результате чего струя воздуха выходит одновременно и через рот, и через нос, что придает гласному звуку носовой тембр и понижает высоту тона. В русском языке отсутствуют, были в славянских языках (в кириллице изображались при помощи большого и малого юсов), имеются в языках французском, португальском, польском.

**Носовые согласные** – это согласные звуки, при образовании которых голосовая щель сужена, натянутые голосовые связки колеблются воздушной струей, значительная часть которой после выхода из гортани проходит через нос, так как нёбная занавеска опущена. Губной носовой [м]. Зубной носовой [н].

**Органы речи** – это различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков речи (речевой аппарат).

**Органы речи активные** – это подвижные органы, производящие основную работу, необходимую для образования звука: язык, губы, мягкое нёбо, маленький язычок, надгортанник. Органы речи пассивны е. Неподвижные органы, неспособные к самостоятельной работе и при образовании звуков служащие точкой опоры для активных органов: зубы, альвеолы, твердое нёбо, глотка, полость носа, гортань. В качестве движущей силы при образовании звуков (для получения струи воздуха) используются диафрагма, легкие, бронхи, трахея.

**Палатализация** – это (от лат. palatum — нёбо) дополнительный к основной артикуляции подъем средней части языка к твердому нёбу, резко повышающий характерный тон и шум (так называемое смягчение согласных).

**Палатализованные звуки** – это согласные звуки, при образовании которых основная артикуляция, соединяется с дополнительной среднеязычной (йотовой) артикуляцией (См. палатализация). [ден], [пит].

**Палатальный звук** – это звук, образуемый поднятием спинки языка к твердому нёбу. Палатальный согласный [j], для которого среднеязычная артикуляция является основной (ср.: палатализованные звуки).

**Произношение** – это 1. Особенности артикуляции звуков речи. Правильное произношение. Картавое произношение.

2. Совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка. Литературное произношение. Просторечное произношение.

**Предложение** – это 1. Минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью.

**Приступ (экскурсия)** – это первая фаза артикуляции звука, когда органы речи переходят от предшествующего положения к положению, необходимому для артикуляции данного звука; ср.: выдержка, отступ.

**Род** – это 1. Лексико-грамматическая категория имени существительного, присущая всем существительным (за исключением слов, употребляемых только во множественном числе), синтаксически независимая, проявляющаяся в их способности сочетаться с определенными для каждой родовой разновидности формами согласуемых слов. Существительные, относящиеся к разным

грамматическим родам, отличаются друг от друга парадигмой склонения (полностью или частично), словообразовательной структурой, некоторыми лексико-семантическими особенностями. Категория рода имеет различный характер у существительных неодушевленных и у существительных одушевленных: у первых она является чисто формальной, отнесенность их к тому или иному грамматическому роду семантически не мотивирована; у вторых она является не только формальной, но и знаменательной, так как с родовыми различиями связано выражение определенной семантики — различения в большинстве случаев названий лиц и животных мужского и женского пола.

2. Грамматическая категория прилагательных (причастий, порядковых числительных, некоторых разрядов местоимений), проявляющаяся в различных формах согласования в зависимости от рода имен существительных, с которыми эти прилагательные сочетаются.

**Род женский** — это разновидность грамматического рода имен существительных, характеризующаяся особой парадигмой склонения, а у одушевленных существительных — принадлежностью к ней названий существ женского пола. Страна, земля, мать, ночь, паспортина, стволина, сугробина.

**Род мужской** — это разновидность грамматического рода имен существительных, характеризующаяся особой парадигмой склонения, а у одушевленных существительных — принадлежностью к ней существ мужского пола. Дом, конь, сарай, юноша, голосина, дождина.

**Смычка (затвор)** — это полная преграда на пути выходящей из легких струи воздуха при произнесении звуков речи (смычных согласных).

**Смычно-взрывные согласные** — это то же, что взрывные согласные.

**Смычно-проходные согласные** — это согласные, при образовании которых возникает преграда, создаваемая полным смыканием органов произношения, в то время как часть воздуха проходит через полость носа или полость рта. Носовые [м], [н], [л], боковой [л].

**Смычно-щелевые согласные** — это то же, что аффрикаты.

**Смычные (затворные) согласные** — это 1. То же, что взрывные согласные.

2. Общее название взрывных согласных, аффрикат, носовых, боковых и дрожащих согласных.

**Смягчение** — это то же, что палатализация.

**Согласные звуки** — это звуки речи, состоящие или из одного шума, или из голоса и шума, который образуется в полости рта, где выдыхаемая из легких струя воздуха встречает различные преграды. В основу классификации согласных кладется:

2) место образования шума. Согласные губные, подразделяемые на губно-губные: [б], [п], и губно-зубные; [в], [ф]. Согласные язычные, подразделяемые на переднеязычные, к которым относятся зубные [т], [д], [с], [з], [ц], [н], [л] и не зубные [ш], [ж], [ч], [р]:

3) способ образования шума. Согласные смычные;

4) отсутствие или наличие палатализации. Согласные твердые, образуемые без дополнительной средненёбной артикуляции языка (все согласные, кроме [ч] и [ш]), и м я г к и е, образуемые с такой дополнительной артикуляцией (все согласные, кроме [ц] и [ш]).

1) (тембр звука). Качество звука, зависящее от соотношения по высоте и силе основного тона с добавочными.

3) (тембр речи) См. интонация.

**Транскрипция** – это (лат. transcriptio — переписывание).

2. То, же, что фонетическая транскрипция.

**Ударный гласный** – это (ударенный, ударяемый) гласный звук, несущий на себе ударение.

**Фонема** – это (греч. *phonema* — звук) кратчайшая звуковая единица, способная различать звуковые оболочки (звуковую сторону, звучание) разных слов и морфем.

**Фонетика** – это (греч. *phonetike* от *phnne* — звук) термин, который имеет несколько значений:

1. Раздел языкознания, изучающий способы образования и акустические свойства звуков человеческой речи.
2. Артикуляционные (физиологические) и акустические свойства звуков данного языка. Фонетика русского языка. Фонетика французского языка.

**Фонетическая транскрипция** – это специальный способ записи речи в полном соответствии с ее звучанием, употребляемый в научных целях, [всна] (весна), [пъриехот] (переход), [пръвиерат] (проверять).

**Шумные согласные** – это согласные, образуемые шумом в сопровождении голоса (звонкие согласные) или при помощи только шума (глухие согласные). К шумным принадлежат все согласные, кроме сонорных.

**Щелевые согласные** – это длительные, проточные, спиранты, фрикативные, щелинные) шумные согласные, образуемые трением выдыхаемого воздуха о стенки щели при неполном сближении активного и пассивного органов речи: [в], [в], [ф], [ф], [з], [з], [с], [с], [ж], [ж], [ш], [ш], [j], [x], [x].

## REFERENCES (БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК)

Оригинальные материалы заимствованы из данного списка литературы, переработаны и сокращены в учебно-методических целях.

1. Английский язык [Текст]: учебно-методический журнал. – 2012. - №8.
2. Вейхман, Г.А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. [Текст]: справ. учеб. пособие / Г.А. Вейхман. – М.: Астрель: АСТ, 2010. - 318с. ISBN 978-5-17-069426-6, 978-5-271-30044-8.
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2014. – 544 с. ISBN: 978-5-9925-0545-0.
4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Текст]: учеб. пособие / В.В. Гуревич. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296с. ISBN 978-5-89349-464-8. ISBN 978-5-02-002934-7.
5. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice Version 2.0. [Текст] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. – СПб.: Антология, 2014. - 432с. ISBN 978-5-94962-272-8.
6. Дроздова, Т.Ю. Everyday English [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М. А. Дунаевская и др. – 7-е изд. - СПб.: Антология, 2013. - 464с. ISBN 978-5-94962-133-2.
7. Ершова, О.В. Английская фонетика: от звука к слову [Текст]: учеб. Пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В.Ершова, А.Э. Максаева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 136 с. ISBN 978-5-9765-1050-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука).
8. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст]: Учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: «ЛадКом», 2014. - 720с. ISBN 978-5-91336-008-3.
9. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку [Текст] / И.И. Кошманова. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 256 с. ISBN 5-7836-0138-1.
10. Крылова И.П., Грамматика современного английского языка [Текст]: Учебник для ин- тов и фак. иностр.яз. / И.П.Крылова, В.М.Гордон. – 5 - е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 448 с. ISBN: 5-8013-0168-2.
11. Меркулова Е.М., Английский для студентов университетов. Введение в курс фонетики [Текст] / Е.М. Меркулова. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 144 с. ISBN 5-94033-101-7.
12. Нарочная Е.Б., Английский язык для технических направлений [Текст]: учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – М.: КНОРУС, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-406-02448-5.
13. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / Т.Г. Николенко. – М.: Рольф, 1997. – 160 с. ISBN 5-7836-0028-8.

14. Самохина Т.С., Пусть ваш английский станет еще лучше! Upgrade Your Language Skills [Текст] / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. - Москва: Р. Валент ООО, 2013, - 224 с. ISBN 978-5-93439-433-3.
15. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 5 изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 392 с. ISBN 978-5-9765-0713-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034730-4 (Наука).
16. Шепетовская, А.Л. Фонетический практикум по практической фонетике (английский язык). - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 62 с.
17. Соколова, Е.И. English phonetics : учебно-методическое пособие / Е.И. Соколова, Е.В. Иешко. - Петрозаводск : ПетрГУ, 2010. - 48 с.
18. Pronunciation exercises. Sound, stress, intonation [Электронный ресурс]: - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/pronunciation%20exercises.pdf>

### **Словари и справочные материалы**

1. Информация об образовании в Британии:  
URL: <http://www.education.co.uk>
2. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English:  
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com>
3. New Webster's Dictionary of the English Language:  
URL: <http://www.merriam-webster.com>
4. Dictionaries:  
URL: <http://www.online-dictionary.net>
5. Cambridge International Dictionary of English:  
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
6. Macmillan Dictionary:  
URL: <http://www.macmillandictionary.com/diction-ary/british/energy>

Учебное текстовое электронное издание

**Гасаненко Елена Александровна  
Лукина Оксана Анатольевна  
Южакова Юлия Владимировна**

**SELF- STUDY ENGLISH  
STEP I**

Учебно-методическое пособие

1,11 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогorsk, 2017 год  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогorsk,  
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогorskский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
Кафедра иностранных языков по техническим направлениям  
Центр электронных образовательных ресурсов и  
дистанционных образовательных технологий  
e-mail: ceor\_dot@mail.ru