



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Г.В. Тугулева

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2017

УДК 376.1.(075)
ББК 74.3

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,
старший методист
МУ ДПО «Центр повышения квалификации
и методической работы» г. Магнитогорска
С.Ф. Багаутдинова

кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
О.П. Степанова

Тугулева Г.В.

Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галина Витальевна Тугулева ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,47 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1035-5

Учебное пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Детская практическая психология». Предназначено для обучающихся по направлениям 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» и в системе повышения квалификации работников образования для логопедов, дефектологов, педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для воспитателей, родителей и других специалистов..

УДК 376.1.(075)
ББК 74.3

ISBN 978-5-9967-1035-5

© Тугулева Г.В., 2017
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова», 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5
Раздел 1. Теоретические основы практической психологии и психологической службы	5
Раздел 2. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей	7
Раздел 3. Направления профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании.....	11
II. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	22
Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям	22
Перечень заданий лабораторного практикума	27
III. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	29
Образец теста текущего контроля	29
Образец теста промежуточной аттестации	31
Пример контрольной работы.....	33
IV. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	34
IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	36
VI. ХРЕСТОМАТИЯ	37
Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада	37
Гуткина Н.И. Стимульный материал к "Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению"	38
Марцинковская Т.Д. Становление детской практической психологии в России	43
Ничипорюк Е.А. Внедрение диагностической работы в деятельность детских садов как одно из условий качества дошкольного образования	47
Мелова Л.Н. Участие педагога-психолога в комплексном сопровождении развития ребенка с социально-личностными проблемами	51
Овчарова Р.В. Квалификационная характеристика педагога-психолога.....	54
Овчарова Р.В. Специфика работы психолога в детском саду	59
Романов А.А. Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (Опросник)	64

ВВЕДЕНИЕ

Содержание учебного пособия соответствует рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология» и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС + 3 ВО. Учебное пособие разработано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки по направлениям подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Педагогика и психология дошкольного образования) и 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и иностранный язык). Учебное пособие содержит основные сведения об теоретических и методических основах детской практической психологии.

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование должен обладать следующими компетенциями: ОПК – 3 : готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК – 5 : способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающийся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Общая трудоемкость дисциплины «Детская практическая психология» составляет 144 часов из которых: 51 аудиторных часа, в том числе 17 – лекций, 34 – практических и лабораторных занятий и 57 часов самостоятельной работы.

Структурно учебное пособие состоит из введения, теоретического (лекционного) материала, практикума по детской практической психологии, материалов по контролю знаний, списка рекомендуемой литературы и хрестоматии.

Теоретический материала включает три раздела: теоретические основы практической психологии и психологической службы; особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей; направления профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. Теоретические основы практической психологии и психологической службы

1.1. Методология практической психологии

Объект практической психологии как профессиональной деятельности – индивидуальность человека и его психологической ситуации.

Предмет практической деятельности психолога – особенность психической индивидуальности человека.

Психологическая служба также рассматривается как вид научной и практической деятельности, представляя собой часть практической психологии.

Цель – решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании.

И.В. Дубровина выделяет три аспекта психологической службы:

- научный — одно из направлений возрастной, педагогической и практической психологии, изучающее закономерности развития личности с целью разработки методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы;

- прикладной, методический — разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы;

- практический — непосредственная работа психолога в учреждении образования.

Задачи психологической службы образования:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;

- профилактика и преодоление отклонений в психическом и личностном развитии детей.

Целью практической психологической работы с детьми может быть достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие — условием и средством достижения этой цели [Практическая психология образования / Под ред. И. В.Дубровиной. — М., 1998.].

Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога являются:

- Психологическое просвещение
- психодиагностика
- психологическая профилактика
- развитие
- психологическая коррекция
- психологическое консультирование.

Психологическое просвещение – это формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития

Психопрофилактическая работа – это создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

Психодиагностическая работа — это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Развивающая и коррекционная работа — это активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа — это консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

1.2. Функции педагога-психолога

·образовательно-воспитательная функция обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития;

·диагностическая — изучает психические, индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы;

·организаторская — организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности (уроки психологии, факультативы, кружки, деловые игры, кор-рекционно-развивающие группы, социально-психологические тренинги и консилиумы и др.), обеспечивает взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;

·прогностическая — участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов;

·предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая — учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе. По своему профессиональному назначению призван предотвратить психологическую проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в развитии и поведении детей, их общении;

·организационно-коммуникативная — способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, руководит их деловыми и личностными контактами, налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.

Профессиональные умения психолога — это его способность применять полученные профессиональные знания в своей деятельности:

- гностические (поиск, восприятие и отбор информации);
- проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование);
- конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств);
- организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых);
- коммуникативные (контактность, общение, взаимоотношения);
- оценочные (восприятие и критический анализ действий субъектов педагогического процесса);
- рефлексивные (самоанализ собственной личности, деятельности и общения).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое практическая психология?
2. Основные направления работы практического психолога ДОУ?
3. Какими профессиональными умениями должен обладать педагог-психолог?

Раздел 2. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей

2.1. Сущность понятия психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение — это вся система профессиональной деятельности психолога. Она направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения (Р. М. Битянова).

Психологическое сопровождение детского развития должно опираться на основные принципы дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), от 17.10.2013г.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При этом учитываются задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации основной образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, описанные в требованиях ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В своей практической деятельности психолог руководствуется нормативными документами, регламентирующими его права, обязанности, основные направления деятельности, ее цели и задачи. Основным таким документом является Положение о психологической службе.

2.2. Технология психологического сопровождения развития личности ребенка

Технология психологического сопровождения — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка (Овчарова Р.В.). В таблице 1 представлена классификация основных методов психологического сопровождения.

Таблица 1

Классификация основных методов психологического сопровождения

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические
Психодиагностические методы: тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия.	Методы социального воспитания: метод мотивирования и приобщения к действию, метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения, метод содействия	Организационный метод: педагогический эксперимент. Методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, естественный эксперимент.

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические
Методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез. Психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, -тренинг поведения. Методы психотерапии: суггестия, самовнушение, рационализация, психоанализ, транзактный анализ, групповая терапия, поведенческая терапия, семейная психотерапия.	и сотворчества. Методы социально-педагогического воздействия: на сознание, на чувства? на поведение. Методы организации социально-педагогического взаимодействия: методы целеполагания, методы ценностного ориентирования, методы организации деятельности, методы общения, методы оценки, методы самореализации.	Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации). Методы воспитания: положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, внушение, упражнение, перспектива, игра, доверие, организация успеха, самовоспитание.

(Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с., С.12)

2.3. Документация практического психолога

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, в частности для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центре), ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Анализ выполнения плана работы педагога-психолога образовательного учреждения (соответствие планируемого и реально выполненного, объяснение причин невыполнения, результативность проводимой работы по критериям достижения планируемых целей, соотношение временных затрат и усилий к результату работы и удовлетворенности клиента).

2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования:

- Цель и задачи исследования;
- сроки проведения исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- выдвигаемые гипотезы (предположения);
- ход исследования;
- используемые методы;
- результаты и выводы исследования; рекомендации по результатам исследования.

3. Журнал консультаций психолога:

Дата	Время	Возраст	Повод обращения	Проблема	Результаты консультации	Консультант	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8

4. Журнал учета групповых форм работы:

Список участников	Тема группового занятия	Даты встреч	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание
1	2	3	4	5	6

5. Программа работы педагога-психолога с группой: психологическая характеристика группы; цель и задачи программы; объекты и предметы психологической работы; содержание работы (конкретные темы занятий); планируемые результаты работы психолога.

6. Коррекционная карта — развернутая картина психологических воздействий с определением стратегии и тактики:

- исходные данные о ребенке;
- исходная проблематика;
- тип и форма коррекционных воздействий;
- средства коррекционных воздействий;
- рекомендации педагогам и родителям по-организации режима жизнедеятельности ребенка на протяжении коррекционных занятий;
- динамика психологических изменений в ходе коррекционных занятий;
- выпускающая характеристика с общими рекомендациями.

7. Программа коррекционно-развивающих занятий:

- психологическая характеристика группы;
- цели и задачи программы;
- объект и предмет коррекции;
- этапы реализации программы (тематический план);
- планируемые результаты-(в терминах развития личности).

8. Психологическая характеристика ребенка:

- отражает тот или иной аспект психического развития; позволяет составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом;
- отражает индивидуальные особенности развития ребенка, т.е. особенности развития различных сфер личности и различных психических процессов;
- приводит к выводам о недостатках, пробелах, девиациях развития либо о возможностях, способностях, одаренности личности;
- составляется в свободной, творческой форме.

9. Психологическое заключение:

- общие характеристики возрастного развития на основе особенностей психофизического и психофизиологического характера:
- познавательное развитие;
- личностно-эмоциональное развитие;
- коммуникативное развитие;
- детская компетентность;
- готовность к школе (или характеристика учебной деятельности);
- общий вывод и рекомендации

10. Организационно-методическая документация:

- график работы практического психолога в образовательном учреждении
- годовой план работы
- план работы на месяц

отчет о работе по итогам за год

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика психологического сопровождения ребенка в ДОУ?
2. Что входит в состав документации педагога-психолога ДОУ?
3. Какими принципами руководствуется практический психолог?
4. Какие требования предъявляются к личностным и профессиональным качествам практического психолога?

Раздел 3. Направления профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании

- психологическое просвещение
- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование

3.1. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
2. информирование населения по вопросам психологического знания;
3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4. профилактика дидактогений, как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального сгорания (или выгорания).

Основная задача психологического просвещения - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям, родителям (Обузова Е.Ю.).

Лукьянченко Н.В. определяет следующие функциональности психологического просвещения: по отношению к собственной деятельности практического психолога, по отношению к конкретным людям и по отношению к обществу в целом.

По отношению к конкретным людям:

- 1) Повышение осведомлённости.

Знания о природе индивидуально-типологических особенностей снимают множество проблем. Опыт показывает, что иногда достаточно хорошо преподнесённой информации, чтобы изменить ситуацию в сторону понимания, принятия и поиска оптимальных форм взаимодействия.

Знание социально-психологических механизмов, «заставляющих» людей действовать тем или иным образом, нужно для развития гуманистически ориентированного отношения к окружающим и к самому себе:

а) человек, осознающий действие механизмов социально-психологического давления, более толерантен в понимании поведения других людей и групп;

б) осознание ответственности социального контекста даёт человеку возможность преодолеть его влияние и самоопределиться с большей долей личностной свободы;

в) понимая механизмы действия социально-психологического контекста, можно проектировать характеристики этого контекста, оптимизируя их в соответствии с конкретными целями или общими ориентирами благоприятных условий развития и самореализации личности

2) Активизация рефлексии как личностной, так и социальной.

3) Формирование психологически здоровых установок. Идеи психологического здоровья и самореализации могут быть раскрыты во множестве тем – от психологии любви до психологии управления.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения.

Формы психологического просвещения

Индивидуальные, групповые, эстрадные представления, публичные выступления.

Средства психологического просвещения

Вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п. Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.).

Психологическое просвещение в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

В дошкольном учреждении работа осуществляется в виде: лекций, выступлений на родительском собрании и педсовете, тематических выставок психологической литературы, бесед, информации на стендах в родительском уголке, выпуске газет-буклетов, Эл. писем родителям, информации на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, психологическое просвещение способствует формированию психологической культуры педагогов и родителей. Решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.): обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Психологическая диагностика

Применительно к дошкольному возрасту психодиагностику Марцинковская Т.Д., определяет как деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и образовательно-развивающей среды детской образовательной организации (ДОО). Следовательно, предметом психологической

диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Рассмотрим специфические и неспецифические показатели (характеристики) изучения психического развития детей дошкольного возраста, представленные в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Специфические показатели изучения психического развития детей дошкольного возраста

Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) Сформированность пространственных отношений (операции сериации) Объединение элементов в целостный образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Эталоны», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентировка в предметных действиях Способы ориентировки	Наглядно- действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно- образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно- следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно- логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам», CAT (Child Apperception Test — Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция принятие и удержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно- ролевые игры, предметно- манипуляционные)

Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники Наличие ведущей руки (позиции)	Крупная и мелкая моторика	«Игра мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость внимания	Внимание	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Семейные и партнерские взаимоотношения Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Ценностные ориентации Устойчивость, направленность и осознанность мотивов Потребность в самоактуализации Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Три желания», «Дополнение фраз», тест Розенцвейга (детский вариант), методика «Пиктограмма»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма»

Таблица 3

Неспецифические показатели изучения психического развития детей дошкольного возраста

Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
Упорядоченность действий Принятие и удержание задачи Целенаправленность действий	Организация деятельности Произвольная регуляция	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»
Скорость (быстрота) выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Устойчивость работоспособности (длительной и непрерывной деятельности)	Стеночность (психоэнергетическ ий тонус жизнедеятельности)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная активность	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»

Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
Предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений, ценность достижения результата Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание (устойчивость) эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций (эмоционального реагирования) Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмоциональной возбудимости в эмоциональных состояниях	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакции на ситуацию обследования (взаимодействия)	Ситуативное общение	Наблюдение

Примечание. Перечисленные показатели являются неспецифическими для большинства методик (тестов) и определяются в процессе как диагностического обследования, так и наблюдения за жизнедеятельностью детей.

3.3. Основные методы психологической диагностики дошкольников

Наблюдение — метод психологической диагностики, «состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях». Использование в психологической практике метода наблюдения дает возможность сопоставления и дублирования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологического обследования. В контексте детской практической психологии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специфику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях детского образовательного учреждения. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

- наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедеятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях направленной деятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности.

Тестирование — метод психологической диагностики, «использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений». Целью использования тестов является «измерение уровня развития определенного психологического качества (свойства) личности».

Проективные тесты. Они направлены на целостное изучение личности, основанное на «психологической интерпретации результатов проекции» (механизмы защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования). При диагностике детей дошкольного возраста используют детские варианты проективных тестов.

Анкетирование — диагностический метод «получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации». Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выборочного типа с использованием устной (интервью) и письменной (анкета) форм. Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентаций, социальных установок и личностных черт, а также определение родительских и педагогических позиций опрашиваемых.

Беседа — диагностический метод «получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагогического анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком решается проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит «привлечение к сотрудничеству».

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед:

- свободная (не регламентированная формой и темой);
- директивная (регламентированная темой и заданной стратегией).

Анализ продуктов детского творчества — диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных). Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей детской компетентности в дошкольном возрасте.

Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Интерпретационный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме

При проведении диагностической работы необходимо учитывать основные правила тестирования детей дошкольного возраста:

- удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в глаза»). Она обеспечивается отсутствием доминанты роста взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики, поза лежа и т.д.);

- предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисунок», «общение» и т.д.). Он обеспечивается созданием поля возможностей для ребенка;

- чередование сфер деятельности. Оно обеспечивается сменой видов деятельности, на основе которых построены тесты (общение — конструирование — движение — рисование);

- регламентирование временное (регламентация времени). Общее время тестирования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка;

- регламентация интеллектуальной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) интеллектуальных тестов в диагностическом комплексе (не более трех в одной процедуре с чередованием средств: вербальных и невербальных);

- регламентация личностно-эмоциональной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) проективных тестов в диагностическом комплексе (не более трех в одной процедуре с чередованием средств: ассоциативных и экспрессивных);

- дублирование тестов (методик) общей диагностической направленности. Оно обеспечивается использованием различных методических средств для подтверждения результатов. Может осуществляться и дублированием диагностических методов (наблюдения, беседы);

- варьирование процедуры тестирования. Оно обеспечивается недирективными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при решении тестовых заданий. Данное правило осуществляется только по мере необходимости при осложнениях адаптации к процедуре обследования, определенных личностно-эмоциональных особенностях ребенка (тревожность, аутичность и т.д.).

В ФГОС дошкольного образования отмечается, что в дошкольном учреждении при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Коррекционно-развивающая работа

Основная *цель коррекционной работы* - способствовать успешному психическому развитию ребенка.

Основная *задача психокоррекции* - исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

В психокоррекции важна принципиальная психолого-педагогическая позиция — не ребенка подчинять и корректировать под определенную систему, а саму систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей.

Рассмотрим виды психологической коррекции по направленности и содержанию:

По характеру направленности

• Симптоматическая - кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают прийти к коррекции каузального вида

• Каузальная - причинная - направлена на исправление источников и причин отклонений. Данный вид коррекции более длителен и требует значительных усилий, более эффективен

По содержанию

- Коррекция познавательной сферы
- Коррекция личности
- Коррекция аффективно-волевой сферы
- Коррекция поведенческих аспектов
- Коррекция межличностных отношений

По форме работы

- Индивидуальная психокоррекция
- Групповая психокоррекция
- Индивидуально-групповая психокоррекция

По наличию программы

- Программированная
- Импровизированная

По характеру управления воздействиями

- Директивная (четко структурированные занятия)
- Недирективная

По продолжительности

- Сверхкороткая
- Короткая
- Длительная
- Сверхдлительная

Основные принципы коррекционной работы

- Единство коррекции и развития
- Единство возрастного и индивидуального
- Единство диагностики и коррекции
- Деятельностный подход к осуществлению коррекции
- Подход к каждому ребенку как к способному.

Наиболее распространёнными методами коррекционно-развивающей работы в практической психологии являются:

- Игровая терапия
- Рисуночная терапия
- Музыкальная терапия
- Танцевальная терапия
- Сказкотерапия
- Библиотерапия
- Рисуночная терапия
- Метод поведенческого тренинга

- Метод социальной терапии – как метод психологического воздействия, основанный на формировании социального принятия, социального одобрения и оценки ребенка значимыми для него взрослыми и сверстниками.

- Метод конгруэнтной коммуникации:

- Техника активного слушания
- Техника эффективной похвалы
- Техника использования «ты - высказывания» и «я - высказывания»
- Техника введения ограничений и запретов
- Техника активного слушания (эмпатического принятия)

В ФГОС дошкольного образования говорится, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика – деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого.

По мнению Е. Ю. Обуховой психологическая профилактика - малоразработанный на сегодняшний день вид деятельности детского практического психолога. Она направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Практический психолог должен следить за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждать возможные осложнения

в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

В ФГОС дошкольного образования описаны *Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования*:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.6. Психологическое консультирование

Специфика *Консультативной работы* состоит в том, что рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка.

Заведующие детскими садами, воспитатели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми.

Родители часто обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость; другими словами, имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок».

В обязанности детского психолога входит также выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам. Поэтому в деятельности практического психолога значительное место занимает диагностика.

Литература:

1. Детская практическая психология : учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005. – 255 с. (эл. вариант: www.pedlib.ru/Books/1/0378/1_0378-1.shtml)
2. <http://www.vseodetishkax.ru/> - информационный сайт Все о детях.py

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психологическое просвещение?

2. В чем значение психологической профилактики?
3. Какие основные методы психологического консультирования?
4. Принципы психодиагностики?
5. Этапы диагностической работы?
6. Основные методы коррекционно-развивающей работы?

II. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации для студентов

1. При подготовке доклада по теоретическим вопросам самостоятельно наметить план, внести дополнения в список рекомендуемой литературы (или адрес интернет-ресурса), в случае необходимости изменить формулировку темы доклада.
2. Лучшие доклады студентов могут быть рекомендованы для участия в студенческой конференции.
3. Для выполнения практических занятий необходимо иметь цветные карандаши, листы А4.
4. При выполнении заданий самостоятельной работы необходимо ориентироваться на тему собственного исследования (курсовой работы).
5. **ВАЖНО!** Список литературы является примерным, студент может привлечь дополнительно книги, пособия и статьи относящиеся непосредственно к теме занятия.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

СЕМИНАР № 1.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

План:

1. Понятие «психологическое сопровождение», специфика психологического сопровождения ребенка в ДООУ.
2. Основные направления работы практического психолога ДООУ в рамках различных моделей.
3. Анализ документации педагога-психолога ДООУ.

Литература:

1. Бездетко О.В. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 144 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
4. «Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996
5. <http://www.pedlib.ru> – эл. библиотека психолого-педагогической литературы.

СЕМИНАР № 2.

Тема: Психологическое сопровождение детей от 0 до 3 лет.

План:

1. Понятие о психическом здоровье, особенности нервно-психического здоровья детей.
2. Технология психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.
3. Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей младенческого возраста.
4. Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Литература:

1. Психология детства. Учебник. Под ред. А.А. Реана – СПб., 2003. – (Серия «Мэтры психологии»).

2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.

3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

Задания для самостоятельной работы:

Вариант 1. Составить комплекс диагностических методик нервно-психического развития детей раннего возраста.

Вариант 2. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей раннего возраста.

Вариант 3. Составить комплекс диагностических методик игрового развития детей раннего возраста.

СЕМИНАР № 3.

Тема: Психолого-педагогические условия развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.

План:

1. Восприятие, его виды и свойства.
2. Определение, функции и виды внимания.
3. Психологические особенности развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста, положенные в основу методики диагностического изучения.
4. Методы диагностики и особенностей развития восприятия и внимания у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).

Литература:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)

2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. /Под ред. Г.А. Урунтаевой. М. 1995. С 206-289.

3. <http://testoteka.narod.ru/> - психологические тесты

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать комплекс психолого-педагогических условий развития восприятия детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработать комплекс психолого-педагогических условий развития внимания детей 4-5 лет.
3. Разработать методические рекомендации для родителей.

СЕМИНАР № 4.

Тема: Психолого-педагогические условия развития памяти детей дошкольного возраста.

1. Определение, виды и законы памяти.
2. Психологические особенности развития памяти детей дошкольного возраста, положенные в основу методики диагностического изучения.

3. Показатели диагностики уровня развития памяти у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).

4. Методы развития памяти у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).

Литература:

1. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М., 2005.

2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. Спб.: Речь, 2008. - 688 с. : ил.

3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. /Под ред. Г .А. Урунтаевой. М. 1995.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать комплекс психолого-педагогических условий развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста

2. Составить рекомендации для родителей по развитию памяти дошкольников (возраст по выбору студента)

СЕМИНАР № 5.

Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.

План:

1. Определение, виды, формы и операции мышления.

2. Возрастные особенности развития мышления дошкольников.

3. Показатели и уровни развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Диагностические методики изучения развития мыслительных способностей дошкольников.

Литература:

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. Спб.: Речь, 2008. - 688 с. : ил.

2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. /Под ред. Г .А. Урунтаевой. М. 1995.

Задания для самостоятельной работы:

Вариант 1. Составить диагностический комплекс для изучения уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 2. Составить диагностический комплекс для изучения уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3. Составить диагностический комплекс для изучения особенностей логического мышления детей подготовительной к школе группе.

СЕМИНАР № 6.

Тема: Изучение развития воображения дошкольников.

План: 1. Определение, виды и функции воображения.

2. Возрастные особенности развития воображения дошкольников в различных видах деятельности детей..

3. Диагностические методики изучения воображения дошкольников.

Литература:

1. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М., 2005.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. /Под ред. Г .А. Урунтаевой. М. 1995. С 206-289.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики.
2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей старшего дошкольного возраста.

СЕМИНАР № 7.

Тема: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

План:

1. Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, положенные в основу методики диагностического исследования.
2. Показатели изучения развития волевых качеств дошкольников.
3. Диагностические методы определения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
4. Психологическое сопровождение детей, имеющих эмоционально-личностные, поведенческие нарушения (дети с элементами аутичного поведения, аффектированные дети, гипердинамичные, агрессивные дети).

Литература:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: Книголюб, 2004. – 144с.
2. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М., 2005.
3. Ряхина В.Г. Социализация дошкольников с агрессивным поведением. / под ред. Т.Е.Климовой, Магнитогорск, 2004.
4. Фигдор Г. Детская агрессивность. / Дошкольное воспитание, № 2, 2002.

Задания для самостоятельной работы:

Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии:

Вариант – 1. Рекомендации для родителей по профилактике агрессивного поведения ребенка.

Вариант 2. Рекомендации для родителей по профилактике детских страхов и неврозов.

Вариант 3. Рекомендации для родителей по профилактике замкнутости ребенка и проблем общения со сверстниками.

СЕМИНАР № 8.

Тема: Изучение формирования личности дошкольника.

План:

1. Показатели изучения личности дошкольника.
2. Диагностические методики изучения индивидуальных особенностей детей.

3. Изучение психологических особенностей типов темперамента детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С./ Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил. – (Серия "Мастера психологии")

2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2008. - 688 с. : ил.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить рекомендации для воспитателей по воспитанию детей с разными типами темперамента.

2. Составить рекомендации для родителей теме “Формирование отдельных черт характера у детей дошкольного возраста” (отношение к окружающим людям, к самому себе, понятие о друге и дружбе и т. д.)

СЕМИНАР № 9.

Тема: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.

План:

1. Показатели изучения общения дошкольника со сверстниками, родителями и воспитателями.

2. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе.

3. Диагностические методики определения детско-родительских отношений.

Литература:

1. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М., 2005.

2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997, с. 240.

3. Захаров А. И. “Предупреждение отклонений в поведении ребенка” третье издание. СПб.: Союз, 1997, с.224.

4. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб.: Речь, 2008. - 688 с. : ил.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить библиографический список по теме “Психологический тренинг как средство развития позитивных детско-родительских отношений”.

СЕМИНАР № 10.

Тема: Просветительская и консультативная работа педагога-психолога ДОО с сотрудниками, педагогами и родителями.

План:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

2. Методы индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей.

3. Годовой план работы педагога-психолога в ДОО.

Литература:

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.

2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб., : Питер, 2001. - 464 с.: ил. - (Серия “Золотой фонд психотерапии”)

3. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

5. <http://www.pedlib.ru> – электронная библиотека психолого-педагогической литературы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДОУ

Перечень заданий лабораторного практикума

№ 1. Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Подобрать методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор).
2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей среднего дошкольного возраста.

№ 2. Изучение особенностей формирования и развития памяти детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Разработать диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).
2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память детей среднего и старшего дошкольного возраста.

№ 3. Развитие мыслительных способностей дошкольников.

Задание:

1. Разработать диагностическую программу для изучения уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить комплекс игр (подвижных, дидактических), развивающих мыслительные способности детей 5-7 лет.

№ 4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.
2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста.
3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).

№ 5. Изучение формирования личности дошкольника.

Задание:

1. Методика диагностики особенностей формирования черт характера у детей дошкольного возраста.
2. Составить выступление на родительском собрании по теме: “Психологическая характеристика детских капризов и пути их преодоления”, “Природа и причины возникновения в поведении некоторых детей упрямства и негативизма”.

№ 6. Формирование межличностных отношений детей и взрослых.

Задание:

1. Составить комплекс подвижных игр с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы) развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.
2. Разработка тренинга коммуникативных способностей для детей 5-6 лет.

№ 7. Психологического просвещения педагогов и родителей в ДОО.

Задание:

1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДООУ по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме научно-исследовательской работы.

III. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Образец теста текущего контроля

1. *Предметом* практической деятельности психолога является

- 1) индивидуальность человека и его психологической ситуации
- 2) особенность психической индивидуальности человека
- 3) психическое здоровье ребенка
- 4) профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей

2. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:

- 1) психологическая диагностика
- 2) психологическая профилактика
- 3) коррекционно-развивающая работа
- 4) психологическое просвещение

3. Разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы – это один из аспектов психологической службы:

- 1) прикладной, методический
- 2) научный
- 3) теоретический
- 4) практический

4. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:

- 1) психологической диагностики
- 2) психологической профилактики
- 3) коррекционно-развивающей работы
- 4) психологического просвещения

5. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:

- 1) проективный метод
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) анализ продуктов деятельности

6. Основными направлениями деятельности работы психолога являются:

- 1) разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы
- 2) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании
- 3) психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование
- 4) непосредственная работа психолога в учреждении образования

7. Изучение индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков, социально-психологических факторов, условий и проблемы их воспитания, обучения и развития - относится к следующей функции педагога-психолога:

- 1) диагностическая
- 2) организаторская
- 3) образовательно-воспитательная
- 4) психотерапевтическая

8. Психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на:

- 1) оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе
- 2) обеспечение взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка
- 3) создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения
- 4) целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых

9. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:

- 1) проективный метод
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

10. К Психологическим методам психологического сопровождения относятся:

- 1) Методы социального воспитания
- 2) Методы обучения
- 3) Методы педагогической диагностики
- 5) Психодиагностические методы

11. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей

- 1) психологической профилактики
- 2) психологической консультации
- 3) коррекционно-развивающей работы
- 4) психологического просвещения

12. К методам коррекционно-развивающей работы относятся:

- 1) Индивидуальные, групповые, эстрадные представления, публичные выступления и др.
- 2) Метод поведенческого тренинга, сказкотерапия, арттерапия и др.
- 3) наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности и др.
- 4) метод проб и ошибок, психоанализ, метод мозгового штурма и др.

13. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:

- 1) психологическая диагностика
- 2) психологическая профилактика
- 3) коррекционно-развивающая работа
- 4) психологическое просвещение

14. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):

- 1) Основной этап:
- 2) Интерпретационный этап
- 3) Подготовительный этап
- 4) Заключительный этап

15. К этическим принципам деятельности практического психолога относятся принципы:

- 1) компетенции, ответственности, конфиденциальности
- 2) равноправия, уважения прав человека и основных свобод
- 3) гуманизации, целостности, природосообразности
- 4) социальной значимости, гносеологического подхода, единства сознания и деятельности

Образец теста промежуточной аттестации

1. *Объектом* практической психологии как профессиональной деятельности является:

- 1) особенность психической индивидуальности человека.
- 2) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании

- 3) психические процессы, свойства и состояния личности
- 4) индивидуальность человека и его психологической ситуации

2. *Предметом* практической деятельности психолога является

- 1) индивидуальность человека и его психологической ситуации
- 2) особенность психической индивидуальности человека
- 3) психическое здоровье ребенка
- 4) профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей

3. Разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы – это один из аспектов психологической службы:

- 1) прикладной, методический
- 2) научный
- 3) теоретический
- 4) практический

4. Аспект психологической службы как одно из направлений возрастной, педагогической и практической психологии, изучающее закономерности развития личности с целью разработки методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы, называется:

- 1) прикладной, методический
- 2) научный
- 3) теоретический

4) практический

5. Основными направлениями деятельности работы психолога являются:

1) разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы

2) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании

3) психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование

4) непосредственная работа психолога в учреждении образования

6. Изучение индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков, социально-психологических факторов, условий и проблемы их воспитания, обучения и развития - относится к следующей функции педагога-психолога:

1) диагностическая

2) организаторская

3) образовательно-воспитательная

4) психотерапевтическая

7. Психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на:

1) оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе

2) обеспечение взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка

3) создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения

4) целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых

8. Метод самореализации относится к группе методов психологического сопровождения:

1) Психологические

2) Социально-педагогические

3) Педагогические

4) Специальные

9. К Психологическим методам психологического сопровождения относятся:

1) Методы социального воспитания

2) Методы обучения

3) Методы педагогической диагностики

5) Психодиагностические методы

10. К этическим принципам деятельности практического психолога относятся принципы:

1) компетенции, ответственности, конфиденциальности

2) равноправия, уважения прав человека и основных свобод

3) гуманизации, целостности, природосообразности

4) социальной значимости, гносеологического подхода, единства сознания и деятельности

Пример контрольной работы

1. Ознакомиться с источниками из списка литературы:

1. Бездетко О.В. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 144 с.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
4. «Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

2. Письменно выполнить следующие задания:

- дать определение понятию «психологическое сопровождение»;

Вариант 1- перечислить принципы этического кодекса практического психолога;

Вариант 2 - кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница);

Вариант 3 - перечислить основные направления работы детского практического психолога.

3. Разработать план психологического просвещения педагогов и родителей, (заполнив таблицу):

№	Тема	Формы работы		Сроки	Возрастная группа
		С педагогами	С родителями		
1	Адаптация детей к детскому саду	Выступление на педсовете: «Этапы адаптации детей к ДООУ»	Информация в уголок психолога: «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Август	Ясельная Младшая
2					
3					
...					

IV. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
2. Основные направления работы детского практического психолога.
3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
4. Понятие психологического сопровождения.
5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития.
6. Виды документации практического психолога образования.
7. Рабочее место практического психолога.
8. Принципы этического кодекса практического психолога.
9. Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам практического психолога.
10. Понятие о психическом здоровье ребенка.
11. Задачи, принципы и условия диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста. Классификация методов диагностики.
13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками.
14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет.
15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей.
16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников.
18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста.
20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников.
21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста.
22. Методы изучения общения детей со сверстниками.
23. Исследование детско-родительских отношений.
24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ.
25. Структура коррекционно-развивающей программы.
26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении.
28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей.
29. Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи, решаемые психологом ДОУ.
30. Виды и формы профилактической работы практического психолога.

31. Психогимнастика – как профилактическое средство в работе практического психолога.
32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении.
33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.
33. Методы индивидуального и группового консультирования.
34. Техника консультирования педагогов и родителей.
35. Психологический тренинг с педагогами ДОО.

Пример практического задания к экзамену

Перечислить диагностические методики изучения особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Привести пример игры или упражнения, развивающего зрительную память дошкольников.

IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. и авт. О. В. Токарь. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 224с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/51888/>

2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс крса / сост. Л.С.Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 104с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/51874/page95/>

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с. : ил.

2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка : учеб. пособие для вузов / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер. - 2-е изд., доп. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2005. - 495 с. : ил. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 343. - ISBN 5-89502-661-3.

3. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 624 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-3719-6.

4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)

5. Детская практическая психология : учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005. – 255 с.

6. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М. В. Ермолаева. - 3-е изд., испр. - М. : Издательство МПСИ, 2007 – 191 с.

7. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М., 2005.

8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

9. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

10. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с. : ил.

11. Психология детства. Практикум. Тесты : учебник / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.

12. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.

13. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; под ред. Г. А. Урунтаевой. - М., 2005.

14. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

15. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 383 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vseodetishkax.ru/> - информационный сайт Все о детях.ру

2. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

3. <http://testoteka.narod.ru/> - ТЕСТОТЕКА.

VI. ХРЕСТОМАТИЯ

Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада

Источник : Дошкольное образование. – 2002 - №12

Иногда педагогу бывает нужно понять, насколько комфортно чувствуют себя в группе его воспитанники.

Самый удобный вариант в этом случае — предложить детям нарисовать рисунок на тему «Я в своей группе детского сада».

Это не отнимет у воспитателя много времени в течение рабочего дня, а поразмыслить над результатами он может и на досуге.

Предполагаемые рисунки детей можно условно разделить на три группы.

1. Ребенок рисует только здание.
2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки.
3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице.

Первая группа рисунков — самая тревожная. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Значит, жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций и он не отождествляется с происходящими там событиями.

Больше всего оптимизма внушает ситуация, когда ребенок изображает на рисунке самого себя. В этом случае можно поставить напротив фамилии малыша жирный крестик: события, происходящие в детском саду, являются для него лично значимыми. Но этим анализ ситуации не ограничивается. Нужно обратить внимание на другие элементы картинки. Присутствуют ли на рисунке дети? Воспитатель? Игровое поле? Игрушки?

Их наличие позволяет педагогу поставить еще один крестик: ребенок отразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений. Игровое поле, например, очень важный элемент. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле (дети часто изображают свою опору в виде прямой линии), это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички — все это детали, свидетельствующие о «мире» в душе.

Нужно попытаться понять, что выражает ребенок, рисуя воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке — положительный момент. Значит, педагог для ребенка — значимый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку — спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изображены ее руки и рот.

Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя словесной (вербальной) агрессии.

Немаловажное значение имеет и цветовое решение картинки.

О положительном эмоциональном настрое свидетельствует использование ребенком теплых тонов (желтый, розовый, оранжевый) и спокойных холодных (синий, голубой, зеленый).

Насыщенный фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряжении, которое испытывает ребенок, а изобилие красного — о переизбытке эмоциональных стимулов.

Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, похожая на зачеркивание, сигналият о повышенной тревожности ребенка, о его эмоциональном дискомфорте.

Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, выполненный на занятии по рисованию или в художественной студии.

Во время тестирующего рисования педагог не должен комментировать действия детей и подсказывать им прямо или косвенно, какие элементы можно внести в рисунок.

Оценивать работы детей в этом случае тоже нельзя. Лучше, если воспитатель просто попросит малышей подарить ему рисунки на память.

Несмотря на то что рисуночный тест «Я в своей группе детского сада» является информативной и удобной экспресс-диагностикой, легкость его оценивания — кажущаяся.

Возможно, какие-то элементы рисунка окажутся для педагога непонятными, а какие-то приведут к ложным выводам.

Рисунок, например, может отражать лишь ситуативную тревожность и психический дискомфорт ребенка, связанные с семейными конфликтами, свидетелем которых он мог стать утром, с плохим самочувствием, с предстоящим визитом к врачу и т.п.

Поэтому, чтобы иметь подлинную картину психологического состояния ребенка в группе, по прошествии двух недель тест надо повторить.

Хорошо было бы обсудить рисунки детей с психологом, имеющим опыт диагностики по рисункам. Как говорят специалисты, настоящее умение читать рисуночные «тексты» приходит после анализа тысячи детских работ.

Предлагаем вам потренироваться, анализируя вот такие рисунки:



Гуткина Н.И. Стимульный материал к "Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению"

Источник: http://pedlib.ru/Books/1/0370/1_0370-1.shtml - педагогическая библиотека

Сказка

ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ

(СНОСКА: Чудесный короб. М., 1988. С.65.)

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! - говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, - согласился заяц.

(СНОСКА: Чтение прерывается после слов: "Давай, - согласился заяц")

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: "До чего ж крепкий заяц!" А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника

Ф.И., возраст _____

Ты хочешь идти в школу?

(В случае отрицательного ответа спросить: "Почему?")

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? (В случае отрицательного ответа спросить: "Почему?")

3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду?

Почему?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

(В случае отрицательного ответа спросить: "Почему?")

5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку? (В случае отрицательного ответа спросить: "Почему?")

6. Какие у тебя любимые книжки?

7. Почему ты хочешь идти в школу?

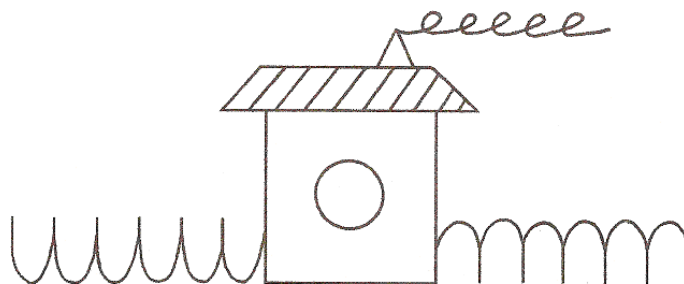
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?

9. Тебе нравятся школьные принадлежности?

10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?

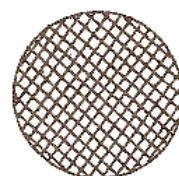
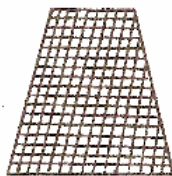
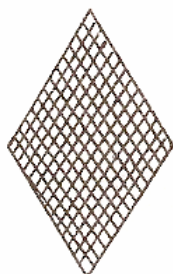
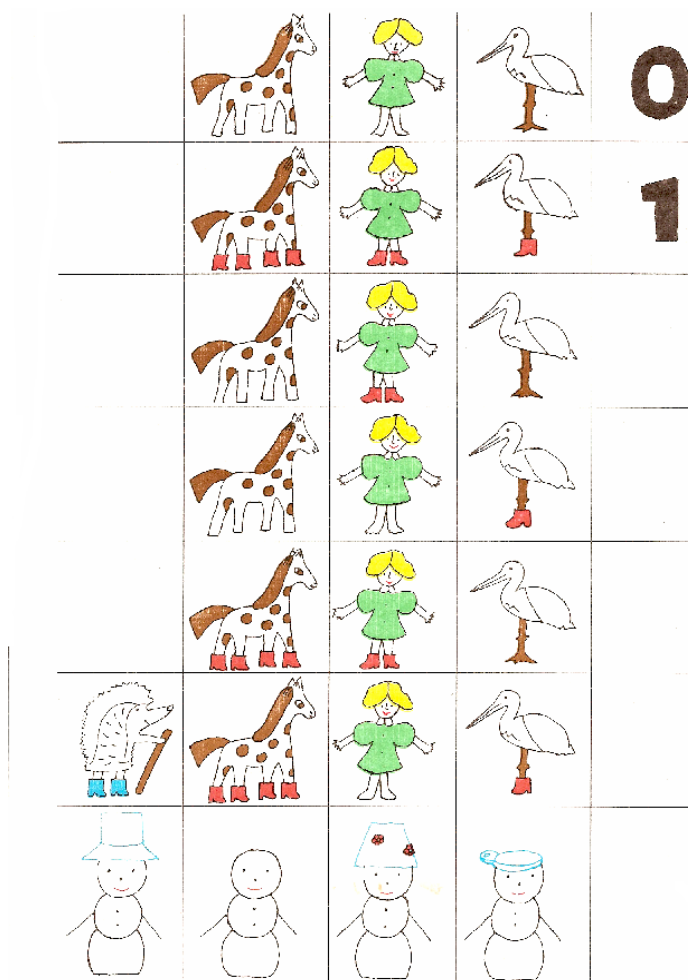
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?

12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?



Вопросы к методике "да и нет"

1. Ф.И., возраст _____
2. Ты хочешь идти в школу?
3. Ты любишь слушать сказки?
4. Ты любишь смотреть мультфильмы?
5. Тебе нравится гулять в лесу?
6. Ты любишь играть в игрушки?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь играть во дворе с ребятами?
9. Тебе нравится болеть?
10. Ты любишь смотреть телевизор?



Слова к методике "Звуковые Прятки"

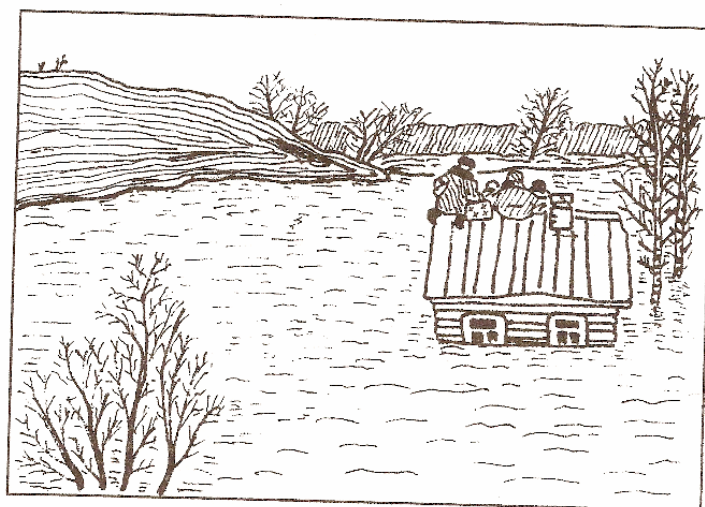
Ф.И., возраст _____

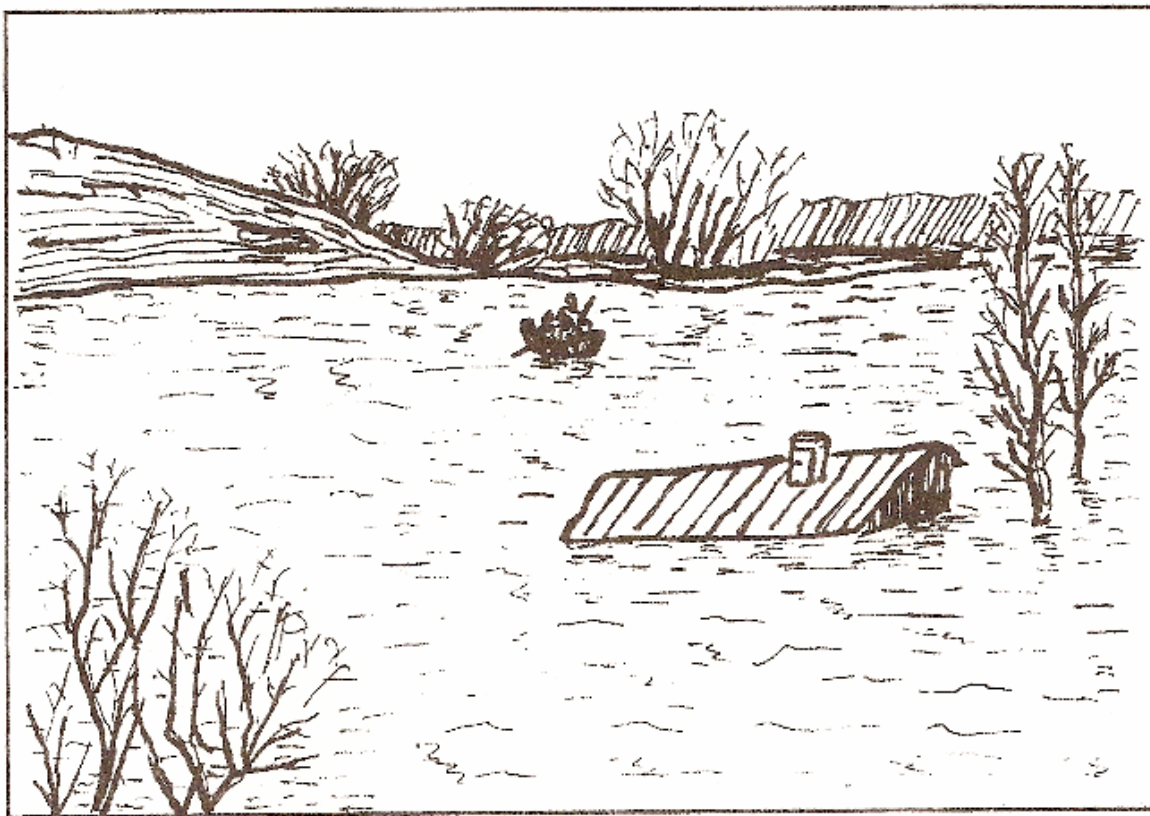
"О"
кошка

"А"
палец

стул
цепочка
пирог
песня
"Ш"
шарик
почта
каштан
сук
карандаш

краски
индюк
ведро
тетрадь
"С"
станция
зубы
цапля
песок
голос





Марцинковская Т.Д. Становление детской практической психологии в России

Источник : Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.

В начале XX в. детская практическая психология начала интенсивно развиваться и в России. При этом она вобрала в себя многие традиции отечественной психологии, педагогики и философии. Практическая психология развивалась и в тесном содружестве с педологией, прикладной характер которой, ориентированность на конкретные требования школы делали ее особенно популярной в среде педагогов и воспитателей.

В то же время процесс становления и развития детской психологии и педологии в России имел ряд особенностей, отличающих ее от западных течений. Хотя духовная жизнь русского общества была тесно связана с общим ходом развития западной культуры, она отражала своеобразие социального и исторического пути развития России, оказывая существенное влияние на формирование отечественной практической психологии. Так как методы соматического исследования были не только раньше разработаны, но и оказались точнее, чем способы изучения душевной жизни, то и в России первыми применять объективные методы исследования к развитию ребенка начали врачи и физиологи. Однако именно в России первоначальный интерес к педологии и детской практической психологии был подготовлен предшествующим развитием смежных наук — физиологии, педиатрии, психиатрии. Большое значение для молодой науки имели не только работы И.М. Сеченова и К.Д. Ушинского, но и педиатров И.В. Тарханова и Н.П. Гундобина, которые считали, что проблема воспитания нравственной личности является задачей не только педагогики, но и других наук. Большой вклад в развитие практической психологии внесли такие видные ученые, как Г.И. Россоломо и В.П. Кащенко, которые в начале XX в. стали инициаторами создания педологических лабораторий. Так, в Московской педагогической академии было открыто педологическое отделение при непосредственном участии Кащенко. Главной проблемой его исследований были трудные, умственно отсталые дети и, особенно, возможности их обучения.

Разработке методов объективной диагностики детей, в частности тестов, посвящены многие труды Россолимо. Под его руководством проводились педологические исследования детей в Институте детской психологии и неврологии при нервной клинике МГУ. Его тесты общей умственной одаренности, разработанные еще в начале века, были популярны в практике школ и в 20—30-е гг. Особенно широко известен был диагностический метод, направленный на изучение как общего интеллектуального развития, так и отклонений, получивший название «профиль Россолимо».

Этот метод был основан на измерении уровня развития 12 параметров, связанных с различными свойствами основных психических процессов — памяти, внимания, восприятия, воли, мышления и т.д. На основе проведенных измерений вычерчивался график, который представлял из себя кривую, в которой выделялись точки, показывающие наибольшие отклонения как в положительную, так и в отрицательную стороны. «Пики» характеризовали те качества, которые лучше всего развиты у данного человека, в то время как «спады», наоборот, были связаны с наиболее слабо развитыми качествами. Россолимо было установлено, что хотя эта кривая имеет индивидуальные особенности у каждого человека, существуют и определенные «профили», характерные для конкретных психических отклонений. Так, шизофрения или истерия имеют совершенно разные профили, которые являются объективной характеристикой этих заболеваний. Таким образом, этот тест давал возможность устанавливать точный диагноз при скрытой или неясной симптоматике и тем самым облегчал как диагностику таких детей, так и поиск коррекционных методов.

Однако подлинными инициаторами формирования педологии в России были А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев и В.М. Бехтерев. Нечаев и Румянцев, говоря о достоинствах комплексного характера педологии, подчеркивали, что ее главная задача — именно психологическое исследование детей. Определяя предмет педологии, Румянцев писал, что она изучает физическую и духовную природу детей и представляет собой во всех отношениях науку о человеке как предмете воспитания. Задача педологии заключается в том, чтобы собрать и систематизировать все, что относится к жизни и развитию детей, найти законы этого развития и установить его периоды, доказывал он. Об этом же писал и Бехтерев, отмечая, что главной задачей детской психологии и педологии является исследование душевных особенностей ребенка, вопросы его воспитания.

Осенью 1904 г. в Петербурге открылись первые в России педологические курсы под руководством Нечаева. Целью этих курсов было распространение знаний, необходимых для понимания психических и физиологических особенностей детского и юношеского возраста, а также повышение теоретического потенциала педагогов. У курсов были и практические задачи:

- проведение исследований психофизической природы детей;
- обоснование методов исследования индивидуальных особенностей учащихся;
- сбор материала, который мог бы в будущем лечь в основу школьной реформы.

Для более широкого распространения педологических знаний Нечаев и Румянцев начали выпуск серии книг по педагогической психологии и педологии. В этот период выходили и журналы по детской психологии — «Вестник воспитания», «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии», «Педагогические известия».

Новый этап развития русской педологии связан с именем Бехтерева. Фактически именно он заложил основы научной педологии в России, так как перешел от существовавшего в то время эмпирического разрешения вопросов воспитания и обучения к научно-исследовательской разработке педологии. Бехтерев создал целую сеть педологических учреждений, которые он разделил на научно-лабораторные и научно-клинические. В 1907 г. им было создано педологическое отделение в Петербургском психоневрологическом институте, которое на долгие годы стало ведущим центром педологических исследований.

Однако, несмотря на большой интерес к педологии, специалистов в этой области науки было в то время мало. Детская практическая психология в начале века находилась у истоков своего развития — на этапе собирания сырого материала и выработки методов получения этого материала. Поэтому одной из главных задач, стоявших перед ней в то время, был поиск объективных методов исследования и диагностики психики, для чего отечественные ученые обратились как к западной психологии, так и к русской физиологической школе, в частности к работам И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.

При разработке новых методов необходимо было учитывать одно из основных требований детской практической психологии — целостность, системность подхода к диагностике психического развития ребенка. При этом наряду с поиском новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка широкое распространение получило создание и использование методов, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей и детских групп в практических целях. Для этих задач использовались тесты, анкеты, биографический, статистический и антропометрический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, а впоследствии П.П. Блонским, М.Я. Басовым, А.С. Залужным, Л.С. Выготским. Для экспериментального исследования психики детей в начале века А.Ф. Лазурский совместно с А.П. Нечаевым создал одну из первых психологических лабораторий в Петербурге. Впоследствии Лазурский на протяжении многих лет возглавлял психологическую лабораторию в Психоневрологическом институте Бехтерева. Неудовлетворенность лабораторно-экспериментальными методами, существовавшими в начале века, побудила Лазурского искать другие способы психологического исследования. Он выступал за естественный эксперимент, при котором преднамеренное вмешательство в жизнь человека совмещается с естественной и сравнительно простой обстановкой опыта. Благодаря этому исследовались не отдельные психические процессы, как это обычно делалось в тот период, а психические функции и личность в целом. Этот подход, изложенный в работе Лазурского «О естественном эксперименте» (1911), имел особенно большое значение для возрастной психологии и педологии, так как естественный эксперимент в этом случае часто дает не только более полные, но и более объективные данные по сравнению с лабораторным экспериментом, часто неприемлемым в детской психологии. Его идеи о естественном эксперименте, о необходимости создания опытной положительной психологической науки позднее были развиты в работах его ученика Басова.

В лаборатории Лазурского исследовались и индивидуальные особенности детей. В 1897 г. в выходившем под редакцией Бехтерева журнале «Обозрение психиатрии» была опубликована первая статья Лазурского, посвященная проблеме индивидуальных различий — «Современное состояние индивидуальной психологии». Рассматривая первые достижения этой науки, он подчеркивал, что ее целью является исследование того, как видоизменяются «душевные свойства у различных людей и какие типы создают они в своих сочетаниях».

В своей работе «Очерк науки о характерах» (1909) Лазурский разработал оригинальную концепцию «научной характерологии», в основе которой лежала идея о том, что индивидуальные особенности человека связаны с деятельностью нервной системы. При этом он рассматривал эмпирические данные о деятельности различных психических процессов не изолированно, но в системе, доказывая, что главной задачей экспериментального исследования является построение целостной картины человека. Исходя из склонностей, способностей, темперамента и других индивидуальных качеств человека возможно построение полной естественной классификации характеров, которая и составит, по мнению Лазурского, основу новой науки.

Совместная работа Лазурского с известным психологом и философом С.Л. Франком привела его к идее о двух сферах душевной деятельности — эндопсихической (внутренней) и экзопсихической (внешней). Лазурский высказал ее в курсе лекций «Общая и экспериментальная психология» (1912). Утверждалось, что эндопсихическая сфера

основывается главным образом на врожденных свойствах человека и определяет наклонности, способности, темперамент, характер и другие прирожденные стороны личности. Экзопсихическая сфера формируется в процессе жизни, в ее основе лежит система отношений человека с окружающим миром, с людьми, указывая на то, как человек относится к основным категориям окружающей действительности. Введение категории отношения было шагом вперед по сравнению с механическим представлением, согласно которому воздействия среды на организм происходят по типу внешних толчков. Исходя из уровня развития разных эндо и экзогенных факторов Лазурский разработал первую типологию личности, а также систему диагностики и коррекции разных типов отклонений в процессе психического развития ребенка. Развернутое изложение основных положений его характерологии и типологии личности было дано в вышедшей уже после его смерти книге «Классификация личностей» (1922).

Позиция Лазурского во многом отличалась от взглядов Штерна, Бине и Гальтона, так как он считал необходимым не ограничиваться прикладными исследованиями и доказывал важность формирования основ научной теории индивидуальных различий. С его точки зрения, чисто прикладной подход к ним сводится в конце концов к полному отрицанию возможности планомерного и систематического изучения людских характеров. Утверждение индивидуальной психологии как теоретической дисциплины не умаляет, как подчеркивал Лазурский, значения опыта, прежде всего наблюдения и эксперимента.

Эти мысли Лазурского были связаны не только с исследованием конкретной проблемы, но и с общим подходом к детской психологии, прежде всего ее прикладному аспекту. В 1905—1906 гг. психология была введена в качестве учебной дисциплины в школы, она стала одним из важнейших курсов и в педагогических институтах. Это породило дискуссии о содержании и направленности учебного курса по психологии. Один из ведущих ученых того времени, организатор Психологического института и заведующий кафедрой философии Московского университета Г.И. Челпанов настаивал на том, что и в курс практической психологии необходимо включить раздел теоретической психологии, так как без знаний общих закономерностей и методологических принципов невозможно грамотное исследование психики детей. Его взгляды кардинально отличались от подхода Нечаева, который настаивал на том, что истинно научной является только экспериментальная психология, основы которой и должны преподаваться будущим учителям. Нечаев доказывал, что педагогов необходимо вовлекать в исследовательскую работу, оснащая педологические кабинеты в образовательных учреждениях современным психологическим оборудованием. Против этого также возражали Челпанов и многие другие психологи, считавшие, что навыки исследовательской работы существенно отличаются от диагностической. Дальнейшее развитие психологии показало правоту Челпанова и его сторонников, так как слишком широкое распространение психологических экспериментальных, исследовательских методик без достаточного уровня психологической грамотности приводило к многим ошибкам при диагностике психического развития детей.

Необходимо подчеркнуть, что исследование психического развития ребенка привело многих ученых к мысли о значимости семьи и семейного климата в этом процессе. Поэтому многие ученые старались не только проанализировать основные задачи семейного воспитания, но и начать систематическое просвещение родителей. Для этого были организованы Родительские кружки, выпускались книги по семейному воспитанию, в частности Каптерев организовал выпуск серии брошюр по проблемам семейного воспитания и обучения. Исследовалась роль не только семьи, но и школы, в том числе методы оптимизации умственного развития ребенка, а также причины школьной дезадаптации. Эти работы проводились совместно психологами, педагогами и врачами. Так, врачи-педиатры Н.П. Гундобин и Е.А. Покровский занимались профилактикой школьных болезней, психологи П.Ф. Каптерев, Б.П. Ленский, М.М. Рубинштейн и другие исследовали развитие школьной утомляемости, динамику формирования письма и чтения, развитие произвольного поведения и интеллекта на уроках.

Огромное внимание исследованиям психического развития детей уделял и психиатр и педагог И.А. Сикорский. В своих работах он исследовал роль аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей, а также разрабатывал рекомендации по их коррекции. Большое значение для организации школьной жизни имели экспериментальные работы Сикорского, посвященные исследованию причин умственного утомления. Он одним из первых обратил внимание на роль утомляемости в снижении успеваемости детей и, исследуя психологические и физиологические основы утомляемости, разработал методы ее снижения. Им были предложены и программы уроков, помогающие преодолеть утомляемость как детей, так и педагогов. Им же впервые был организован в Киеве Фребелевский центр, при котором существовали экспериментальная школа и психологическая консультация. Таким образом, будущие педагоги не только получали теоретические знания по психологии, но и проверяли их на практике.

Об интенсивной работе отечественных педологов в это время говорит тот факт, что с 1906 по 1916 г. было созвано пять Всероссийских съездов по психологии, и все они были посвящены вопросам педагогической и экспериментальной психологии. Выступая на одном из съездов, Нечаев подчеркивал, что все вопросы школьного обучения можно решить методом эксперимента. Румянцев также говорил о необходимости слияния педагогики с психологией, утверждая, что школа должна идти не от заранее установленных программ и методов обучения, а от ученика, от его потребностей. В организации съездов активное участие принимали многие видные психологи того времени — В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Челпанов, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге и др.

Большое значение для развития детской практической психологии имели и постоянно издаваемые журналы (в которых часто публиковались статьи ведущих зарубежных специалистов на русском языке), а также организация систематического выпуска книг по детской и педагогической психологии как отечественных, так и иностранных психологов. Так, под редакцией Рубинштейна была издана серия книг «Великие педагоги»; под редакцией Н.Д. Виноградова и А.А. Громбаха — «Душевная жизнь детей». Выпускались книги в сериях «Психологическая библиотека», «Практическая школьная энциклопедия», организовывалось большое число кружков и открытых университетов для всех желающих ознакомиться с последними достижениями детской психологии и педологии. В результате этой деятельности практическая психология стала одной из ведущих областей отечественной психологической науки, а идея о необходимости психологической диагностики и участия психолога в образовательном процессе прочно вошла в школьную жизнь.

Среди ключевых вопросов, изучавшихся детской практической психологией того времени, были проблемы соотношения психического и физического развития детей, становления их личности, особенности психического развития одаренных и умственно отсталых детей, методы их диагностики и подходы к их обучению и воспитанию, а также анализ причин неуспеваемости школьников.

Ничипорюк Е.А. Внедрение диагностической работы в деятельность детских садов как одно из условий качества дошкольного образования

Источник: Ничипорюк Е.А. Внедрение диагностической работы в деятельность детских садов как одно из условий качества дошкольного образования // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с.

Модернизация дошкольного образования направлена на повышение его качества. Одним из направлений модернизации, обеспечивающим достижения этой цели, выступает внедрение диагностики в образовательный процесс. Многие дошкольные учреждения

стремятся обеспечить выполнение данного условия, тем более что решением коллегии Министерства общего и профессионального образования Ростовской области утверждены средние показатели отнесения образовательных учреждений области к типу, виду и категории (3), где в качестве одного из требований к профессионализму выступает проведение диагностической работы: для ДОО третьей категории – элементы диагностики, второй – система диагностической работы по приоритетному направлению, для первой категории – система комплексной диагностической работы.

Однако опыт участия в аттестации дошкольных образовательных учреждений показывает, что содержание и организация диагностического направления деятельности вызывает у руководителей и педагогов ещё много вопросов и затруднений. Цель данного сообщения обозначить основные положения, которые помогут при организации и проведении диагностики в детском саду.

Качественное проведение диагностической работы возможно при создании ряда условий: нормативно-правовых, организационных, методических и кадровых.

Создание нормативно-правовых условий обеспечивает проведение диагностической работы с соблюдением действующих документов всех уровней – от международного до уровня учреждения, а именно:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- приказов и инструктивных писем Министерств образования Российской Федерации и субъекта федерации (Ростовской области), управления образования администрации города и района,
- Устава образовательного учреждения,
- приказов руководителя образовательного учреждения и т.п.

Важно отметить, что диагностическая работа должна включаться в план работы на учебный год, а в случае внепланового обследования – проводиться на основании приказа руководителя. При этом речь не идет о случаях диагностики, проводимой в рамках психолого-педагогического консультирования или в рамках выполнения индивидуальных коррекционных программ, реализуемых отдельными специалистами. Предполагается, что в годовой план или в приказ по учреждению включается диагностика, охватывающая все или отдельные возрастные группы с привлечением большинства членов педагогического коллектива.

В случаях привлечения к проведению диагностики специалистов из других учреждений необходимо включить этот пункт в договор и план взаимодействия, например с детской поликлиникой, фельдшерско-акушерским пунктом, школой, психологическим центром и т.п.

Включение в договор с родителями фразы о том, что образовательный процесс в учреждении строится на диагностической основе, позволяет, с одной стороны, соблюсти права родителей, как законных представителей интересов ребенка, а с другой стороны, избежать необходимости каждый раз спрашивать согласие родителей на проведение плановой диагностической работы.

Часть содержания диагностической работы является нормативно заданным, например, приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации (4), остальная часть определяется учреждением самостоятельно, с учетом пункта 4 статьи 55 Закона РФ «Об образовании».

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации предполагают, что воспитатель обязан «на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планировать и проводить с обучающимися (воспитанниками, детьми) коррекционно-развивающую работу

(с группой или индивидуально)», «изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей» (8, с. 60-61). Таким образом, проведение диагностической, а на её основе и коррекционно-развивающей работы является должностной обязанностью воспитателя. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования ещё более определённо утверждают, что педагоги второй, первой и высшей квалификационной категории должны владеть и применять в практической деятельности «методы и средства педагогической диагностики» (5).

Представляется, что воспитатель, в первую очередь, участвует в сборе информации, возможно в первичной обработке результатов, кроме того, в составлении педагогических рекомендаций для работы с детьми. Форма участия определяется, исходя из потребностей образовательного учреждения и возможностей педагогов, и конкретизируется в каждом детском саду, что в большей степени связано с созданием организационных условий.

Организация, являясь одной из функций управления, понимается как создание и поддержание системы ролей, которая обусловлена разделением труда и необходимостью кооперации усилий (2). Организация диагностической работы предполагает определение того, кто и каким образом будет участвовать в диагностике, в какие сроки должны быть проведены обследования, а при необходимости – какое структурное подразделение будет координировать диагностическую работу в детском саду. Как правило, создание структурных подразделений (диагностических служб и т.п.) оправдано в том случае, если в диагностической работе задействовано большое количество разных специалистов. Каждое учреждение должно самостоятельно определить наиболее оптимальную организацию диагностической работы.

К сожалению, в некоторых дошкольных учреждениях при определении сроков проведения диагностики исходят из принципа максимальности – «чем чаще – тем лучше, проводим диагностику три раза в год: в начале, в середине и конце учебного года». При этом не учитывается ни возраст детей, ни особенности их развития, ни реализуемая образовательная программа, а главное – не учитываются цели и вид диагностики. Именно обозначенные основания и должны определять сроки проведения обследований.

Как уже отмечалось выше, часть содержания и организации диагностики нормативно определены (медицинская и психологическая диагностика в соответствии с «Медицинской картой ребенка для образовательных учреждений»). Часть содержания и организации диагностики определяются образовательными программами (например, «Развитие»). Остальное содержание и организация должны определяться, исходя из принципа «необходимости и достаточности». Проведение диагностики требует от педагогов расхода времени и сил, отвлекает детей от самостоятельной деятельности (обычно – игровой – наиболее значимой для развития ребенка-дошкольника), поэтому получение диагностической информации оправдано, только в том случае, если она представляет ценность, т.е. может быть использована при проведении развивающей и коррекционной работы, став их основой. Если полученная информация не может быть использована в силу избыточности (у педагогов ограничены возможности для реализации индивидуального или даже дифференцированного подхода, например, из-за большого количества детей в группе, отсутствия младшего воспитателя и т.п.) или незначительности (выявленные изменения незначительны и лишь подтверждают уже известное), то диагностическая работа теряет смысл, начинает вызывать раздражение, и приводит к прямо противоположному в отличие от ожидаемого результату – снижает качество образования.

Для определения динамики психического развития, если диагностика сопровождает развивающий, а не коррекционный процесс, представляется оправданным обследование детей дошкольного возраста не чаще одного раза в год, т.к. темп развития в этом возрасте, уже не такой высокий как в младенческом и раннем. В случае если диагностика сопровождает коррекционную работу, то кроме входной и итоговой обязательно ведётся текущая диагностика, чтобы определить изменения в развитии ребенка, уточнить стратегию

и тактику коррекционного процесса, при этом и содержание, и организация обследований ведется по индивидуальной программе.

Диагностическая работа способствует повышению качества образования только в том случае, если педагоги видят в ней смысл, заинтересованы в её проведении и могут учитывать полученные данные в своей работе, т.е. если у педагогов сформирована психологическая готовность к реализации диагностического направления деятельности. В определенной степени работа по формированию психологической готовности проводится в рамках курсов повышения квалификации при Ростовском областном ИПК и ПРО. В планы курсовой подготовки воспитателей включена тема «Систем диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении», при изучении которой педагоги знакомятся с теоретическими основами диагностики, методами изучения психического развития детей, структурой диагностического заключения. Важно, чтобы полученные знания и умения были востребованы в дошкольном учреждении. Возможно, уже при направлении воспитателя на курсы определить, на какие вопросы, связанные с проведением диагностики, он должен получить ответ, какими умениями овладеть в ходе курсовой подготовки. Такой подход позволит сделать обучение воспитателя на курсах более эффективным и повысит уровень готовности к проведению диагностики в детском саду.

Однако без качественного методического обеспечения невозможно получить качественную диагностическую информацию. Обладая недостаточной теоретической подготовленностью, работники дошкольных образовательных учреждений испытывают затруднения в выборе, приобретают и используют методики, происхождение и результаты которых являются сомнительными. В последнее десятилетие выходили пособия, содержащие диагностические методы или программы, которые могут быть использованы в работе дошкольных учреждений (7, 9, 10). При достаточной подготовленности сотрудники дошкольного учреждения могут сами составлять диагностические программы, используя профессионально разработанные методики. Опыт работы творческой группы «Диагностика» в г.Ростове-на-Дону доказал это (1).

Участие сотрудников в работе по составлению диагностических программ, с одной стороны, способствует повышению профессионализма педагогов (растёт осведомленность и развивается ответственность), с другой стороны, обеспечивает дошкольное учреждение методическим инструментарием, соответствующим его особенностям. Конечно, это возможно лишь, если диагностическая работа в образовательном учреждении опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования. Программы диагностической работы должны содержать научное обоснование, раскрывающее понятия, используемые в программе, основные теоретические положения, на которые опирались её составители, с указанием авторов и публикаций. В случае, если педагоги образовательного учреждения самостоятельно разрабатывают диагностические методы (зачастую это представляется в виде тестовых заданий для проведения педагогической диагностики), они должны дать информацию об их валидности и надёжности, характеристику выборки испытуемых, участвовавших в стандартизации, и время её проведения.

Выше были описаны условия необходимые для качественного проведения диагностики. Однако возникают вопросы: «По каким показателям их можно определить? Что свидетельствует о создании данных условий в детском саду?» Эти вопросы являются значимыми как для самого образовательного учреждения, так и для экспертов, проводящих его аттестацию.

О создании условий для проведения диагностики свидетельствует:

- включение диагностики в годовой план работы дошкольного образовательного учреждения и отдельных педагогов (так называемых «узких специалистов»);
- описание диагностической работы в системе управления дошкольным образовательным учреждением;

- диагностические программы, реализуемые в детском саду;
- заключения по результатам обследований.

Однако главными показателями осуществления диагностического направления деятельности дошкольного образовательного учреждения являются рекомендации или индивидуальные программы развития, составленные на основе диагностики, и реализуемые в работе с детьми, с родителями и с педагогами. В этом случае можно уверенно сказать, что образовательный процесс в детском саду строится на диагностической основе.

Литература

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. // Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – Ростов-на-Дону, 2003.
2. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2001. – С. 83.
3. Качество дошкольного образования в Ростовской области. / Составители Л.Л.Иванова, Н.Н.Баукова. -Ростов-на-Дону, 2000. -С.62.
4. Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» // Дошкольное образование в России в документах и материалах. -М., 2000. – С.413 – 429.
5. Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогов и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ МО РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №468/1268. Приказ МО РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 №622/1646. // Вестник образования. – 1996. - № 10.
6. О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования. Письмо Министерства образования РФ от 7.04.99 № 70/23 – 16 // Вестник образования. – 1999. - №6. – С. 76 – 83.
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
8. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ (согласовано с Минтруда России – Приложение 2 к постановлению от 17 августа 1995 № 46) // Вестник образования. – 1995. - № 11. – С.37 – 90.
9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002.

Мелова Л.Н. Участие педагога-психолога в комплексном сопровождении развития ребенка с социально-личностными проблемами

Источник: Мелова Л.Н. Участие педагога-психолога в комплексном сопровождении развития ребенка с социально-личностными проблемами//Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с.

Снижение показателей здоровья, увеличение факторов риска в раннем развитии ребенка, неблагоприятные экологические и социальные условия привели к тому, что значительная часть детей в дошкольном детстве не в состоянии усвоить весь объем информации, предлагаемый инновационными программами нового поколения.

Известно, что у соматически ослабленных детей в связи с астеническим синдромом происходит замедленное развитие психических новообразований возраста, т.е. позднее, чем у здоровых детей, формирование произвольных регуляций и эмоционально-волевой сферы.

Поэтому соматически ослабленные дети отличаются недостаточным уровнем развития внимания, снижением объема памяти, повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У детей снижаются контакты с окружающими, что приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных, волевых.

Все это требует организации психокоррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

Такую работу призван осуществлять педагог-психолог детского сада. Смысл его деятельности – в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих проблем. Методом и идеологией работы педагога-психолога является сопровождение ребенка, а также организация взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе.

Работа педагога-психолога с детьми, требующими психологической помощи состоит из нескольких направлений:

- диагностического;
- профилактико-просветительского и консультативного;
- коррекционно-развивающего.

Целью психодиагностической работы является информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета ребенка, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении, развитии, воспитании, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими особенностями развития и общения.

Приоритетным направлением психодиагностики с одной стороны является реализация индивидуализирующей функции, позволяющей увидеть портрет неповторимости, уникальности каждого ребенка, с другой стороны – определение статистической нормы, соответствие возрастному нормативу и стандарту. По итогам комплексной диагностики выделяются группы «психологически благополучных» детей, а также детей, имеющих проблемы в развитии. Для выявления психолого-педагогического статуса ребенка педагогами ДОУ №55 «Радость» – центр развития ребенка взяты за основу в соответствии с реализуемой в детском саду программой «Развитие» Л.А.Венгера и гр. авторов, карты развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В них включены показатели развития ребенка данного возраста по разным направлениям детской деятельности (игровая, продуктивная), двигательной сферы, умственного развития, социального развития.

Определив круг детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, по итогам коррекционного совета специалистами, участвующими в процессе сопровождения составляется индивидуальная карта психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку. Закрепляется ведущий специалист по реализации программы. Обязательным условием является согласие родителей участвовать в коррекционной работе, в реализации программы, что родитель подкрепляет своей подписью и датой ознакомления с индивидуальной программой коррекции. По содержательному аспекту индивидуальной программы определяются сферы помощи ребенку: лечебно-профилактическая, коррекционно-развивающая, профилактическая. Соответственно заполняют эту часть программы специалисты, которые участвуют в процессе сопровождения: врач, медсестра, медсестра ЛФК, педагог, логопед, психолог, воспитатель группы. Каждый специалист по своему направлению определяет проблему ребенка, технологический инструментарий

(формы и средства коррекции), направления коррекционной работы, прогнозируемый результат, фактический результат по итогам работы.

Для качественного проведения коррекционно-развивающей работы и с целью оказания помощи специалистам в определении правильного направления коррекции творческой группой детского сада № 55 «Радость» была разработана Матрица участия специалистов ДООУ в сопровождении ребенка в коррекционно-развивающей работе с социально-личностными проблемами.

На примере проблемы «агрессивный ребенок» рассмотрим структуру составления матрицы. Определяется общее направление коррекции – оптимизация взаимодействия агрессивного ребенка с окружающим миром. Каждый специалист определяет свои задачи работы с этими детьми.

Задача психолога:

1. Обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемыми способами.
2. Обучение ребенка управлению своим гневом.

Задача воспитателя:

1. Расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие деструктивных элементов.

2. Развитие позитивной самооценки ребенка.

Задача музыкального руководителя:

1. Формирование осознания собственных эмоций.
2. Развитие понимания чувств других людей.
3. Развитие эмпатии.

Задача инструктора по физкультуре:

1. Формирование свободы движений, способствующих высвобождению заблокированных чувств.

2. Оптимизация тонуса мышц и обучение релаксации.

Содержание работы каждого специалиста отражается в программе сопровождения ребенка, где отражены формы и средства коррекции. Здесь же указана литература, которой можно пользоваться при отборе конкретного содержания. Разработаны и составлены картотеки игр и упражнений, тренингов, занятий и другого практического материала для всех специалистов, участвующих в сопровождении.

Отслеживание динамики работы с ребенком прослеживается в листе коррекционных занятий.

Принципиально важное направление работы психолога детского сада определяется в психологическом консультировании. Эффективность этой работы зависит от того, насколько удалось наладить широкое и конструктивное сотрудничество психолога с педагогами и администрацией ДООУ в решении различных задач сопровождения ребенка. В различных видах консультирования используются формы организации такого сотрудничества, которое делает педагога союзником психолога по вопросам успешного обучения и личностного развития ребенка.

Поэтому, с одной стороны, педагог-психолог призван консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации программ сопровождения, которые соответствовали бы психолого-педагогическим и психолого-физиологическим требованиям к обучению и воспитанию детей определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям ребенка.

С другой стороны – консультирование педагогов по поводу проблем воспитания, развития, поведения и межличностного взаимодействия.

Так в работе с педагогическим коллективом широко применяются такие формы просветительно-консультативной работы как:

- семинары практикумы;
- тренинговые занятия;
- практикумы по общению;
- консультации, беседы;

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

- информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих);
- обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью;

Таким образом, качество работы в комплексном сопровождении развития ребенка обеспечивается за счет интеграции деятельности всех специалистов ДООУ и родителей ребенка.

Овчарова Р.В. Квалификационная характеристика педагога-психолога

Источник : Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Должностные обязанности педагога-психолога. Психолог проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития детей и подростков. Выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям, учителям, родителям (или лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы.

Совместно с учителем планирует и разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.

Выполняет профориентационную работу, способствует самостоятельному и осознанному выбору профессии с учетом ценностных ориентации, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив личности, а также развивает у молодежи готовность к достойной ориентации в различных жизненных ситуациях. Содействует поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей и подростков.

Выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития, оказывает социально-психологическую поддержку детям с отклонениями в умственном и физическом развитии. Осуществляет первичную психологическую профилактику алкоголизма и наркомании среди подростков, проводит психологическую экспертизу и психолого-педагогическую коррекцию отклоняющегося и асоциального поведения. Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по социально-правовой защите детей и подростков, сотрудничает с территориальными службами занятости и центрами профориентации.

Формирует психологическую культуру детей, учителей и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.

Консультирует по проблемам развития образовательного учреждения его руководителей и сотрудников, повышает социально-психологическую компетентность детей, учителей, родителей.

Психолог должен знать: Закон Российской Федерации «Об образовании», Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков; основы законодательства в области охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости населения и его социальной защиты.

Обязательные специальные знания педагога-психолога:

·общая психология, педагогическая психология, психология личности и дифференциальная психология, детская и возрастная психология, социальная психология, медицинская психология (детская психология, нейропсихология, патопсихология, психосоматика);

·основы дефектологии; основы психотерапии, сексологии, психогигиены; основы профориентации, профессиоведения и психологии труда; основы психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

Квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.

7 —8-й разряды (без предъявления требований к стажу работы)

Образование высшее профессиональное (8-й разряд) и среднее профессиональное либо высшее (7-й разряд), профессиональная переподготовка по практической психологии или психологии образования или высшее психологическое образование.

Специалист должен уметь:

- определять уровень готовности детей к обучению в школе;
- проводить психологическое обследование детей по методикам, используемым для определения уровня интеллектуального и личностного развития школьников;
- проводить и интерпретировать исследование детских коллективов и межличностных отношений детей;
- проводить дифференциальную диагностику задержки психического развития и социально-педагогической запущенности детей;
- составлять на диагностической основе рекомендации в помощь родителям и педагогам по индивидуальному подходу к детям;
- составлять обоснованное направление для нуждающихся в консультации специалистов-с межников (дефектолога, психоневролога, патопсихолога и др.);
- работать с компьютерными программами для проведения и обработки данных психологического обследования.

9-й разряд (стаж работы не менее 2 лет)

Умения, предусмотренные 8-м разрядом, а также: работать с проективными рисуночными методиками; составлять по результатам психодиагностики полную характеристику ученика начального звена; индивидуально консультировать родителей учащихся и учителей начальных классов.

10-й разряд

(стаж работы от 2 до 5 лет)

Умения, предусмотренные 8 —9-м разрядами, а также: составлять комплексные психологические характеристики учащихся среднего звена;

проводить занятия по психологической саморегуляции детей и учителей;

знать основы компьютерной грамотности (работа с текстовыми редакторами).

11 -й разряд (стаж работы более 5 лет)

Умения, предусмотренные 8 — 10-й разрядами, а также:

- составлять программы для развития познавательных процессов младших школьников;
- комплексно использовать, обрабатывать и интерпретировать тест М.Люшера;
- работать тренером в группе общения;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического наблюдения за детьми.

12-й разряд

(вторая квалификационная категория; стаж работы психологом не менее 1 года)

Умения, предусмотренные 8 —11-м разрядами, а также:

выделять приоритеты в психологической работе с детьми и подростками, строить модель психологической службы на уровне конкретного учреждения образования;

- самостоятельно разрабатывать или участвовать в разработке технологий психологической работы с детьми и подростками;
- самостоятельно подбирать методики для индивидуальной работы в соответствии с запросом;
- составлять программы по коррекции психических процессов;
- проводить социально-психологический тренинг по готовым программам;
- участвовать в конкурсе «Психолог года».

13-й разряд (первая квалификационная категория; стаж работы психологом не менее 2 лет)

Умения, предусмотренные 8 —12-м разрядами, а также: выполнять разнообразные виды психологической работы с различными группами детей и подростков;

постоянно повышать свою личностную и профессиональную компетентность;

руководить работой научно-практических семинаров психологов в регионе;

проводить экспертизу профессиональной компетентности руководителей, педагогов, психологов.

14-й разряд (высшая квалификационная категория; стаж работы психологом не менее 3 лет или наличие ученой степени) Умения, предусмотренные 8—13-м разрядами, а также: владеть методологией научно-экспериментального исследования, опытно-экспериментальной работы в системе образования:

- разрабатывать оригинальные модели, методы, технологии, программы психологической работы в образовательном учреждении;
- выполнять наиболее сложные виды психолого-педагогических услуг работникам образовательных учреждений, детям и подросткам, родителям и лицам, их заменяющим;
- проводить учебно-методические семинары для педагогов и профессионального сообщества;
- иметь публикации по проблемам практической психологии образования.

Присвоение квалификационных разрядов и категорий осуществляется по инициативе психолога в процессе его аттестации. При этом он проходит внутреннюю (по месту работы), внешнюю (в профессиональном сообществе) экспертизу и самооценку профессиональной компетентности. Он должен продемонстрировать как теоретические знания, так и практические умения и навыки, отраженные в результатах его профессиональной деятельности.

Вопрос об эффективности профессиональной деятельности психолога недостаточно разработан и носит дискуссионный характер. В основном исследователи выделяют два общепринятых подхода к определению понятия «эффективность работы» (Е. И. Комаров, В.Г.Попов).

Первый подход — это соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов. Ключевыми приемами применительно к такому определению выступают измерение (описание) результатов и затрат, а также влияние затрат и других факторов на результаты.

При этом «ситуации соотношения» бывают самыми разными. Например, затраты сохраняются на одном уровне, а результаты улучшаются и по количественным, и по качественным показателям; или затраты сокращены, а результаты остались теми же или даже выросли и т.п. На практике приходится считаться с так называемыми предельно высокими результатами, которые не удастся улучшить никакими способами.

Второй подход рассматривает эффективность работы как фактически достигнутые и необходимые результаты. Поскольку результаты и затраты могут планироваться и намечаться в виде задач, эффективность работы может быть предполагаемой (расчетной) и фактической (реальной).

С учетом упомянутых выше положений эффективность психологической работы определяется как максимально возможное удовлетворение потребностей учреждений образования в психологической поддержке при минимальных затратах. Такой подход ориентирует на улучшение организации, управления, технологий, профессионального мастерства психологов в целом, а не увеличение финансирования, штатов или рабочего времени.

При оценке эффективности на основе удовлетворения потребности обслуживаемого клиента используются прямые оценки (устные, письменные); сравнение того, что положено сделать согласно нормативам и стандартам, с тем, что фактически выполняется, а также сочетание обоих методов.

Методика оценки эффективности психологической работы

Контурь оценки эффективности	Предметы оценки эффективности	Виды методик оценки эффективности
Деятельность различных учреждений психологической службы системы образования	Формы и методы управления психологической службой системы образования Результаты деятельности за определенный период времени Результаты выполнения целевых программ «	Методики оценки эффективности форм и методов управления Методики оценки результативности Методики оценки целевых программ
Качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях образования	Условия труда — физические, социальные, организационные, социально-психологические Ресурсное обеспечение Мотивация персонала	Методики оценки условий труда Методики оценки ресурсного обеспечения (затрат) Методики оценки мотивационной системы, средств мотивации
Качество (уровень) квалификации персонала, обеспечивающего психологическую работу	Численность и квалификация персонала Программы подготовки, повышения квалификации персонала	Методики оценки квалификации персонала Методики оценки эффективности подготовки и повышения квалификации персонала
Качество и уровень	Виды психологической	Методики оценки видов

Контурь оценки эффективности	Предметы оценки эффективности	Виды методик оценки эффективности
психологического сопровождения различных субъектов педагогического процесса	работы Формы, методы и технологии психологического сопровождения Результаты психологической работы	психологической работы Методики оценки эффективности форм, методов и технологий психологического сопровождения Методики оценки результатов психологической работы

Эффективность профессиональной деятельности психолога

Критерии эффективности	Их диагностические признаки	Способы оценки
1. Эффективность работы	Соответствие цели достигнутому результату Активность организованной системы действия Глубина изменений в системе мишеней (успешное решение проблем клиентов) Адекватность затрат и результатов Близость идеальных и реальных достижений	Профессиональный анализ планов работы психолога (цели, задачи, решаемые проблемы, ожидаемые результаты в сопоставлении с достигнутыми) Анализ систем действия, их активности Анализ финансовых и временных затрат в связи с результатами Сравнение своего опыта с передовым
2. Уровень овладения профессиональной деятельностью	Репродуктивный Адаптивный Локально моделирующий Системно моделирующий Творческий	Определение реального уровня профессиональной деятельности по описанию
3. Удовлетворенность психолога своей работой	Очень низкая Низкая Средняя Высокая Очень высокая	Самоанализ собственных мыслей и переживаний по поводу работы: самочувствие, активность, настроение, успешность, продуктивность, самореализация
4. Удовлетворенность клиентов общением со специалистом	Очень низкая Низкая Средняя Высокая Очень высокая	Анкетирование, интервьюирование клиентов
5. Соответствие объективных и субъективных оценок деятельности психолога	Не соответствуют Частично соответствуют Полностью соответствуют	Сопоставительный анализ результатов аттестации и собственного анализа

При оценке эффективности работы психолога можно использовать параметрические и непараметрические методы. Параметрический метод предполагает сопоставление двух ключевых параметров: каким было состояние клиента и каким оно стало. Разница между ними представляет собой реабилитационный эффект или результат, свидетельствующий о квалификации персонала и эффективности применяемых им технологий. К непараметрическим методам относятся интервью, анкетирование клиентов, оценка затрат и др.

Квалификационная характеристика специалиста является лишь ориентиром его профессионального роста. Достижение же того или иного уровня мастерства — задача самого специалиста. Он сам является лучшим экспертом своей профессиональной компетентности и должен стремиться к совершенствованию своей деятельности.

Овчарова Р.В. Специфика работы психолога в детском саду

Источник : Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

В педагогике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в течение которого психическое и личностное развитие ребенка как бы «дозревает» до того уровня, который позволит ему организованно перейти к систематическому школьному обучению. До недавнего времени многие родители и воспитатели были убеждены, что не имеет смысла предъявлять какие-либо особые требования к развитию ребенка-дошкольника, если оно находится в пределах возрастной нормы, что достижение ребенком 6—7-летнего возраста автоматически приведет к требуемому уровню школьной зрелости. Другой крайностью, обесценивающей значение дошкольного детства как самостоятельного и самоценного этапа человеческой жизни, является стремление сократить его посредством раннего обучения ребенка.

Современные позиции ученых и практиков согласуются в понимании детства как фундамента человеческой жизни. Психолог несет профессиональную ответственность за ход и качество личностного и психического развития маленького ребенка, который является очень сложным объектом психологического сопровождения.

Специфика работы психолога с дошкольниками в первую очередь связана с тем, что:

1) ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, которые лишь косвенно проявляются через отставание в развитии, капризы, агрессивность и прочие поведенческие проявления;

2) запрос на психологическую помощь формулируется не самим ребенком, а педагогами и родителями, которые склонны переносить на него собственные проблемы;

3) ребенок не может осознанно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению;

4) несформированность у маленьких детей рефлексии вызывает необходимость «здесь и сейчас» работать с переживаниями ребенка;

5) ребенок будет сотрудничать с психологом только тогда, когда ему это интересно;

6) ребенок — развивающаяся личность, что предопределяет необходимость работать как по развитию психических функций, так и преодолению отклонений в развитии и их причин;

7) развивающая работа с ребенком преддошкольного возраста не строится по принципу специального развития отдельных психических процессов, а направлена на общее, максимально полное и разностороннее ознакомление ребенка с миром предметов, людей и отношений, в ходе которого и происходит его развитие;

8) ребенок-дошкольник имеет потребность в совместной деятельности со взрослыми, обуславливающей необходимость участия педагогов и психолога в деятельности детей;

9) работа с ребенком должна проводиться в зоне не только его актуального, но и ближайшего развития.

Рассмотрим особенности работы детского психолога в основных направлениях его деятельности.

Особенности психодиагностической работы в детском саду обуславливаются следующими показателями нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок I. Психологические показатели:

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностной сферы;
- ценностной системы (нравственная позиция ребенка);
- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей.

Блок II. Психофизические показатели психофизиологических особенностей:

- темп;
- стеничность;
- адаптивность;
- динамичность;
- лабильность нервной системы.

Блок III. Психолого-педагогические показатели:

- обучаемость и предпосылки учебной деятельности;
- специальные способности (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- достижения (знания, умения и навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педколлектива дошкольного учреждения с детьми:

- стиль взаимоотношений в возрастной группе (взрослый — ребенок);
- воспитательная стратегия (ее соответствие концепции дошкольного воспитания);
- образовательная стратегия (ее соответствие образовательной программе детского сада);
- психологическая личностно-эмоциональная стабильность педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных отношений:

- стиль взаимоотношений в семье;
- воспитательная стратегия родителей (лиц, их заменяющих);
- сформированность и активизация (актуализация) родительской позиции (негативной, позитивной);
- психологическая (личностно-эмоциональная) стабильность родителей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов.

1. Подготовительный:

- медицинский анамнез на основе специальной документации и беседы с медицинским работником;
- социально-бытовая характеристика жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- педагогический анамнез на основе анкетирования и бесед с воспитателями;

· семейный анамнез на основе анкетирования и бесед с родителями и значимыми взрослыми в семье ребенка.

2. Адаптационный:

· знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной: тестирование.

4. Интерпретационный: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный:

· констатация результатов обследования в процессе беседы;

· рекомендации родителям или воспитателям.

Выделяются специфические правила тестирования детей дошкольного возраста:

· удержание единой пространственной позиции психолога с ребенком («глаза в глаза»);

· предоставление первоначального свободного выбора сфер деятельности (игра, рисунок, общение и др.);

· чередование сфер деятельности в используемых тестах (общение - конструирование – движение - рисование);

· временное регламентирование тестирования (от 1 ч до 30 мин в зависимости от возраста ребенка);

· регламентация интеллектуальной нагрузки, которая обеспечивается чередованием вербальных и невербальных средств;

· регламентация личностно-эмоциональной нагрузки, которая обеспечивается чередованием экспрессивных и ассоциативных средств в проективных методиках;

· дублирование тестов общей диагностической направленности для подтверждения результатов;

· варьирование процедуры тестирования, которое обеспечивается недирективными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при выполнении тестовых заданий.

Перейдем к рассмотрению специфики психокоррекционной работы с дошкольниками. Оптимальными формами ее осуществления являются детская игра, игровые занятия и основанные на них игровая коррекция и игротерапия. В коррекционной работе с дошкольниками используется широкий арсенал средств: изобразительно-графические, музыкально-ритмические, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные; она опирается на особые психологические механизмы: проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. Желательно их сочетать и чередовать адекватно возрасту детей и предмету коррекции.

В коррекционной работе с дошкольниками психолог руководствуется следующими правилами:

1) он не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства;

2) не рекомендуется использовать гипнотические, суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, не адаптированные к дошкольному возрасту;

3) коррекционные воздействия осуществляются только при наличии твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;

4) пространство коррекционных воздействий ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка.

Педагогу-психологу, работающему с целью сохранения психического здоровья детей, рекомендуется проводить психопрофилактические мероприятия, которые объединяются в системы типа психогимнастики и имеют традиционную направленность:

- двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность — от 5 до 10 мин в день;
- двигательно-организующая (регуляционная) — от 5 до 10 мин;
- имитационно-выразительная (идентификационная) — от 10 до 30 мин.

Комплексы релаксационных упражнений могут быть использованы на физкультурных занятиях или в качестве пауз между разными видами деятельности. Отдельные упражнения с фиксацией на дыхании можно включать в комплексе с организующими упражнениями при обучении детей плаванию, а также использовать при подготовке детей ко сну.

Практический материал упражнений на психомоторную организацию состоит из подвижных игр, которые способствуют удержанию психоэнергетического тонуса и служат профилактикой гиперактивности, гипоактивности, двигательной расторможенности, двигательного автоматизма у детей. Практический материал идентификационной деятельности составлен из выразительных этюдов, имитационных игр и тренингов смоделированных ситуаций.

Психологическое консультирование в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер. Предметом информирования являются причины и признаки отклонений, их возможные последствия для развития детей.

Соблюдение специфических правил и требований, касающихся как деятельности в целом, так и ее отдельных форм, методов и средств, поможет психологу более эффективно осуществлять возрастной и индивидуальный подход к детям в процессе их психологического сопровождения. Эта специфика должна быть отражена в перспективном плане работы педагога-психолога.

План работы педагога-психолога

Задачи	Пути и средства их реализации	Результаты
Подготовительный этап		
1. Изучение адаптации воспитанников к условиям жизни в детском саду	Изучение программы детского сада Изучение литературы по проблеме адаптации Беседы с педагогами и родителями Наблюдение за детьми	Рекомендации в помощь педагогам и родителям
2. Обеспечение благоприятных условий для психоэмоционального благополучия и общего развития детей	Психопрофилактика Диагностика психологического микроклимата в группах Диагностика эмоциональных состояний детей Анализ жалоб родителей Исследование инструментария и средств развития детей в детском саду	Доклад и проект решения педагогического совета по проблеме
3. Создание информационной базы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Анализ литературы по теме Изучение опыта работы детских садов Наблюдение практики детского сада Консультации с методистом, медработником, инструктором по физкультуре	Банк информации о технологиях для методического кабинета детского сада
4. Изучение уровня творческого потенциала педагогов	Изучение литературы по психологической экспертизе профессиональной компетентности воспитателя и психологии	Выступление на педсовете и консультации педагогов по итогам диагностики,

Задачи	Пути и средства их реализации	Результаты
	педагогического творчества Подбор методик и диагностика потенциала воспитателей	формирование групп само и взаимопомощи
5. Работа по формированию благоприятной психологической атмосферы в педколлективе	Исследование микроклимата в педколлективе Разработка программы тренинга педагогического общения и личностного роста для воспитателей Психодиагностика	Консультации для администрации Реализация программ
Основной этап		
Работа с детьми Развитие личности дошкольника Формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Первичная диагностика готовности детей к школьному обучению Исследование индивидуально-типологических особенностей детей Исследование личностных особенностей детей Изучение медицинских карт детей Коррекционно-развивающая работа Психогимнастика для детей Развивающие занятия для детей (познавательные психические процессы) Школы для самых маленьких «Азбука общения», «Веселая школа» Психодиагностика	Подготовка индивидуальных карт развития ребенка Реализация и анализ эффективности программ
Работа с педагогами Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов	Аттестационная диагностика Диагностика личностных особенностей Выявление психоэмоциональных проблем педагогов	Психологическая экспертиза профессиональной компетентности педагогов Психологический портрет педагогов
Оказание помощи педагогам в индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса	Анализ состояния психологического здоровья педагогов и воспитанников Психологический портрет педагога и его творческий потенциал Психологическая готовность детей к обучению в школе Дети «группы риска» в детском саду	-
Работа с родителями	Психодиагностика Семья глазами ребенка Анализ запросов родителей Психологическое просвещение Ваш ребенок в детском саду Что такое родительство? Родительское отношение Как любить ребенка Консультирование Трудности вашего ребенка Ваши затруднения в семейном воспитании'	Доклад на родительском собрании Лекции и консультации Телефон доверия для родителей

Как следует из плана работы, функции психолога можно условно разделить на два больших раздела: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду и индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. К первому относится психологическое информирование персонала детского сада и родителей воспитанников, участие в психологической экспертизе профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, проведение для них индивидуальных; и групповых консультаций по проблемам детской, социальной и педагогической психологии, тренингов личностного роста и педагогического общения и других форм работы.

В работе с детьми используются различные формы коррекционно-развивающей работы, основанные на психодиагностике, наблюдениях в процессе занятий, детских игр и в свободном общении со взрослыми и сверстниками.

Романов А.А. Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (Опросник)

Источник: Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэЙТ», 2004. - 48 с.

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Заполнил: родитель, психолог, педагог _____ Дата заполнения _____

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4

проявлении гуманных чувств	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию Других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте)	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4

	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступают на лапы собаке	0 1 2 3 4
	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Что бывает?	Как часто?
1. папа обижает мальчика	0 1 2 3 4
2. ребенок обижается на взрослого, а взрослый невиноват...	0 1 2 3 4
3. взрослый ругает ребенка за плохие оценки	0 1 2 3 4
4. взрослый провожает ребенка в школу	0 1 2 3 4
5. ребенок хочет гулять, а взрослый его не пускает	0 1 2 3 4
6. взрослый сейчас возьмет ремешок и будет наказывать ребенка	0 1 2 3 4

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Заполнил: родитель, психолог, педагог. _____

Отметьте какие особенности поведения насколько выражены у ребенка и взрослого:

0 - нет проявлений;

1- проявления наблюдаются иногда;

2 - часто;

3 - почти всегда;

4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Учебное текстовое электронное издание

Тугулева Галина Витальевна

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

1,47 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2017 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра дошкольного образования

Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru