



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Теории обучения»
для студентов, обучающихся по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
и специальности 05.07.06.65 «Педагогика и психология»

Магнитогорск
2017

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета хореографического искусства и музыкального
образования ГБОУ ВПО «Магнитогорская государственная
консерватория (академия) им. М.И. Глинки»

М.А. Егорова

Составитель: Шулёва Е.И.

Теории обучения [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по дисциплине «Теории обучения» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и специальности 05.07.06.65 «Педагогика и психология» / Елизавета Игоревна Шулёва ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Изд. 2-е, подгот. по печ. изд. 2016 г. – Электрон. текстовые дан. (0,98 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBMPC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Пособие позволяет глубже изучить предложенный курс, и, ознакомившись с современными педагогическими взглядами, сформировать собственную позицию в решении психолого-педагогических проблем.

Пособие разработано по формуле профессора Н.Н. Халаджана.

УДК 37.01

© Шулёва Е.И., 2016

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Введение	6
Программные разделы курса.....	6
Основные учебники и учебные пособия по курсу.....	7
Базовые вопросы по курсу.....	8
Лист автора	9
Лист рецензии.....	10
Раздел I. Общие вопросы педагогики.....	11
Тема 1 Педагогика как наука.....	11
Позиция 1.1. Основные структурные элементы педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики.....	13
Позиция 1.2. Место педагогики в системе общественных наук и общественной практике.....	15
Позиция 1.3. Актуальные проблемы педагогики.....	17
Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования.....	19
Позиция 2.1 Методология педагогики.....	21
Позиция 2.2. Логика и этапы научно-педагогического исследования.....	23
Позиция 2.3. Методы научно-педагогического исследования.....	25
Раздел II. Дидактика.....	27
Тема 3. Сущность процесса обучения.....	29
Позиция 3.1. Понятие, структура и характеристики процесса обучения.....	31
Позиция 3.2. Движущие силы и функции процесса обучения.....	33
Позиция 3.3. Основные категории дидактики.....	35
Тема 4. Закономерности и принципы процесса обучения.....	37
Позиция 4.1. Основные закономерности обучения.....	39
Позиция 4.2. Система принципов обучения.....	41
Позиция 4.3. Содержание принципов обучения.....	43
Тема 5 Содержание образования.....	45
Позиция 5.1 Понятие и сущность содержания образования.....	47
Позиция 5.2 Источники и факторы формирования содержания школьного образования.....	49
Позиция 5.3 Нормативные документы, определяющие содержание образования.....	51
Тема 6. Современные подходы к классификации методов и форм обучения.....	53

Позиция 6.1.	Понятия метод, прием и форма обучения.....	55
Позиция 6.2.	Классификация и характеристика методов обучения.....	57
Позиция 6.3.	Классификация и характеристика форм процесса обучения.....	59
Тема 7.	Урок – основная форма организации обучения.....	60
Позиция 7.1.	Общая характеристика классно-урочной системы обучения.....	62
Позиция 7.2.	Виды и структура урока.....	64
Позиция 7.3.	Требования к уроку.....	66
Тема 8.	Педагогический мониторинг.....	68
Позиция 8.1.	Система педагогического мониторинга.....	70
Позиция 8.2.	Учет и контроль в процессе обучения.....	72
Позиция 8.3.	Педагогическая диагностика.....	74
Позиция 8.4.	Анализ (самоанализ) учебно-воспитательной деятельности педагога.....	76
Раздел III.	Педагогические системы и технологии.....	78
Тема 9.	Педагогические системы.....	80
Позиция 9.1.	Понятие и сущность педагогической системы.	82
Позиция 9.2.	Виды педагогических систем.....	84
Позиция 9.3.	Системный подход в решении педагогических проблем.....	86
Тема 10.	Педагогические технологии.....	88
Позиция 10.1.	Сущность педагогической технологии.....	90
Позиция 10.2.	Научные основы и качества педагогических технологий.....	93
Позиция 10.3.	Проблема классификации педагогических технологий.....	95
Позиция 10.4.	Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» современных дидактических теорий.....	96
Тестовое задание	.....	96
Краткий педагогический словарь	.....	98
Ключи к тестовому заданию	.....	106
Библиографический список	.....	108
Новые сведения	.....	112
Афоризмы	.....	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пособие разработано по педагогической формуле профессора Н.Н. Халаджана. Это методика обучения, превращает студента в автора своего учебника. Обучение по данному методу состоит в индивидуальной работе студента над специально подготовленной книгой, где учебный курс изложен только наполовину, и только в следственных его значениях. Вторую половину, причинную часть курса, студенту надлежит разыскать и сформировать самому. Прочитывая значительные объемы источников, он критически овладевает научной и прикладной культурой. В методике реализуются основные принципы оригинального продуктивного педагогического процесса, продуктивного получения знаний.

Данное дидактическое пособие разработано в форме рабочей тетради, которая заполняется по мере изучения курса. В нем изложены перечень основных учебных и справочных пособий; базовые вопросы по изучаемому курсу.

Основной материал курса разделен на два раздела: Общие вопросы педагогики, Основные вопросы теории воспитания. Материал каждого раздела подразделяется на отдельные темы и подтемы (позиции). К каждой теме прилагается список литературы, в который входят как монографические работы, так и статьи из педагогических журналов «Педагогика», «Классный руководитель», «Завуч», «Школьные технологии» и др. В данном учебном пособии курс излагается в форме идеограммных таблиц и схем которые соответствуют содержанию определенной позиции (подтемы). К каждой позиции разработаны вопросы, имеющие как теоретический, так и прикладной характер, ответы на которые вписываются обучающимися в рабочую тетрадь. При ответе на вопросы необходимо указать источник получения информации.

В конце курса студентам предлагается выполнить тестовое задание. С целью самоконтроля приводятся ключи к тестовому заданию. В конце дидактического пособия прилагается краткий педагогический словарь и список литературы, в котором содержится литература для углубленного изучения курса. Рекомендуются интересные, оригинальные и яркие высказывания, изучаемых авторов, а также собственные мысли и суждения записать в конце пособия в рубриках «Новые сведения», «Афоризмы». После проверки рабочей тетради (в целом или по разделам – на усмотрение преподавателя) и по итогам собеседования преподаватель пишет рецензию и выставляет оценку.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика является одной из самых молодых и развивающихся наук. Произошедшие за последние десятилетия изменения в стране значительно расширили границы научного педагогического поиска. Стал доступным для изучения многообразный зарубежный педагогический опыт, появилось множество инновационных идей и разработок в отечественной педагогике.

Анализ огромного потока современной педагогической информации и её объективная оценка возможны лишь при наличии знания методологии педагогической науки. Результаты научных и практических исследований отечественных ученых в области теории обучения не теряют своей актуальности. Изучение научного наследия позволяет вырабатывать глубокое понимание причинно-следственных связей образовательных процессов, критическое мышление, осознание и понимание инновационных тенденций в образовании, способствует личностному и профессиональному самоопределению молодых специалистов, осмыслению ими особенностей отечественной научной школы и пониманию перспектив и тенденций ее развития.

В условиях демократизации каждый гражданин, получает возможность активного участия в жизнедеятельности образовательных учреждений, кроме того каждый человек ежедневно сталкивается с огромным количеством задач образования и самообразования. Осмысленное управление образовательным процессом требует достаточно глубоких специальных знаний. Содержание курса позволит овладеть ими.

Целью данного пособия является помощь студенту в усвоении материала курса «Теории обучения», глубокому изучению основ педагогической теории, овладению современной педагогической терминологией, а также формированию личностной позиции в решении педагогических проблем.

Программные разделы курса

- I. Общие вопросы педагогики
- II. Основные вопросы теории обучения (дидактика)
- III. Педагогические системы и технологии

Основные учебники, учебные и справочные пособия по курсу

1. Беликов В.А. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии». – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 67 с.
2. Гришин Д.М., Прокопенко В.И. Конспективный курс педагогики – Калуга, 1993. – 160 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2000. – 522 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1987. – 496 с.
5. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
6. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого – М.: ПОР, 2001. – 638 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: Просвещение-Владос, 1996. – 432 с.
8. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М. : Логос, 2002. – 304 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. школа, 1990. – 575 с.
10. Г.М. Каджаспиров, А.Ю. Каджаспирова. Педагогический словарь. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 176 с.
11. Педагогический словарь. В 2-х т./ Гл. ред. И.А. Каиров. – М.: АПИ – 1960.
12. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т./ Гл. Ред. В.Г. Панов – М.: Больш. Рос. энциклопедия. – 1993.
13. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
14. Словарь по социальной педагогике/ Авт.- сост. Л.В. Мардахаев. М.: ИЦ «Академия», 2002. – 368 с.

Базовые вопросы по курсу

1. Предмет, задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Связь между ними.
3. Понятие, предмет, задачи дидактики.
4. Основные категории дидактики. Их взаимосвязь.
5. Понятие процесса обучения, его компоненты.
6. Функции процесса обучения.
7. Содержание образования в современной школе. Школьные образовательные стандарты.
8. Закономерности процесса обучения.
9. Принципы и правила процесса обучения.
10. Методы, приемы, средства обучения.
11. Необходимость и способы классификации методов обучения.
12. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации).
13. Формы организации обучения: признаки и система.
14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
15. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора).
16. Контроль и оценка в процессе обучения.
17. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развитие личности учащихся.
18. Современные подходы в решении педагогических проблем.
19. Определение "педагогическая технология".
20. Основные качества современных педагогических технологий.
21. Основные принципы классификации педагогических технологий.
22. Педагогические технологии на основе управления и организации учебного процесса (охарактеризуйте одну из них по выбору).
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (охарактеризуйте одну из них по выбору).
24. Педагогические технологии на основе управления и организации учебного процесса (охарактеризуйте одну из них по выбору).
25. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (охарактеризуйте одну из них по выбору).
26. Охарактеризуйте и проанализируйте одну из известных Вам частных технологий
27. Игровые технологии.

ЛИСТ АВТОРА

Фамилия, имя, отчество

Факультет

Специальность

Дата начала “ _____ ” _____ 201__ г.

Дата окончания “ _____ ” _____ 201__ г.

Личная подпись _____

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука

Содержание:

Педагогика как наука и искусство. Актуальные проблемы педагогики: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии подрастающего поколения. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Роль и место педагогики в системе современных наук о человеке. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Функции педагогики.

Позиции:

- 1.1. Основные структурные элементы педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики
- 1.2. Место педагогики в системе общественных наук и в общественной практике
- 1.3. Актуальные проблемы педагогики

Рекомендуемая литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: ЦИТ, 2000.
2. Готт В.С. и др. Категории современной науки.– М.: Педагогика, 1984.
3. Журавлёв В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990.
4. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. – М.: Педагогика, 1977.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М.: Современник, 1988.
6. Словарь социально-гуманитарных терминов/ Под общ. ред. А.А. Айзенштадта. – Минск: Тесей, 1999. – 319 с.
7. Словарь современных понятий и терминов/ Сост., общ. ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 2002. – 527 с.
8. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России// Педагогика. – 2002. – № 10, С. 20 – 29.
9. Бондаревская Е.В., Пивненко П.П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы// Педагогика. – 2002. – № 5, С. 52 – 64.
10. Бочкарев В.И., Кутьев В.О. Теория и практика государственно-общественного управления образованием// Педагогика. – 2002. – № 3, С. 55 – 69.

11. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв.// Педагогика. – 2002. – № 10, С. 3 – 12.
12. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века// Педагогика. – 2001. – № 10, С. 3 – 12.
13. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования// Педагогика. – 2002. – № 7, С. 3 – 12.
14. Коршунова Н. Л. Нужна ли педагогике новая парадигма?// Педагогика. – 2002. – № 7, С. 19 – 26.
15. Круглый стол: Школьная политика государства и воспитание подрастающего поколения// Педагогика. – 1999. – № 3, С. 3 – 36.
16. Кузьмина С.Л. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи// Педагогика. – 2001. – № 5, С. 8 – 12.
17. Лихачев Б.Т. Основные критерии педагогики// Педагогика. – 1999. – № 1, С. 10 – 19.
18. Орлов А., Кутьев В. Педагогика как наука// Педагогика. – 2001. – № 1, С. 103 – 107.
19. Сиземская И.Н., Новикова Л.И. К.П. Победоносцев: школа и общество// Педагогика. – 2000. – № 3, С. 18 – 21.
20. Смолин О.Н. Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией// Педагогика. – 1999. – № 7, С. 3 – 14.
21. Ямбург Е.А. Контуры культурно-исторической педагогики// Педагогика. – 2001. – № 1, С. 3 – 10.

Позиция 1.1. Основные структурные элементы педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики

ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)

Педагогическая теория



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение педагогики как науки

Источник:

Укажите, что является предметом педагогики?

Источник:

Перечислите основные задачи педагогики

Источник:

Перечислите основные структурные элементы педагогики как науки

Источник:

Перечислите основные понятия-категории педагогики

Источник:

Позиция 1.2. Место педагогики в системе современных наук и общественной практики



Вопросы для самостоятельного изложения

Раскройте роль педагогики в системе наук о человеке

Источник:

Объясните взаимосвязь педагогики с социальной практикой

Источник:

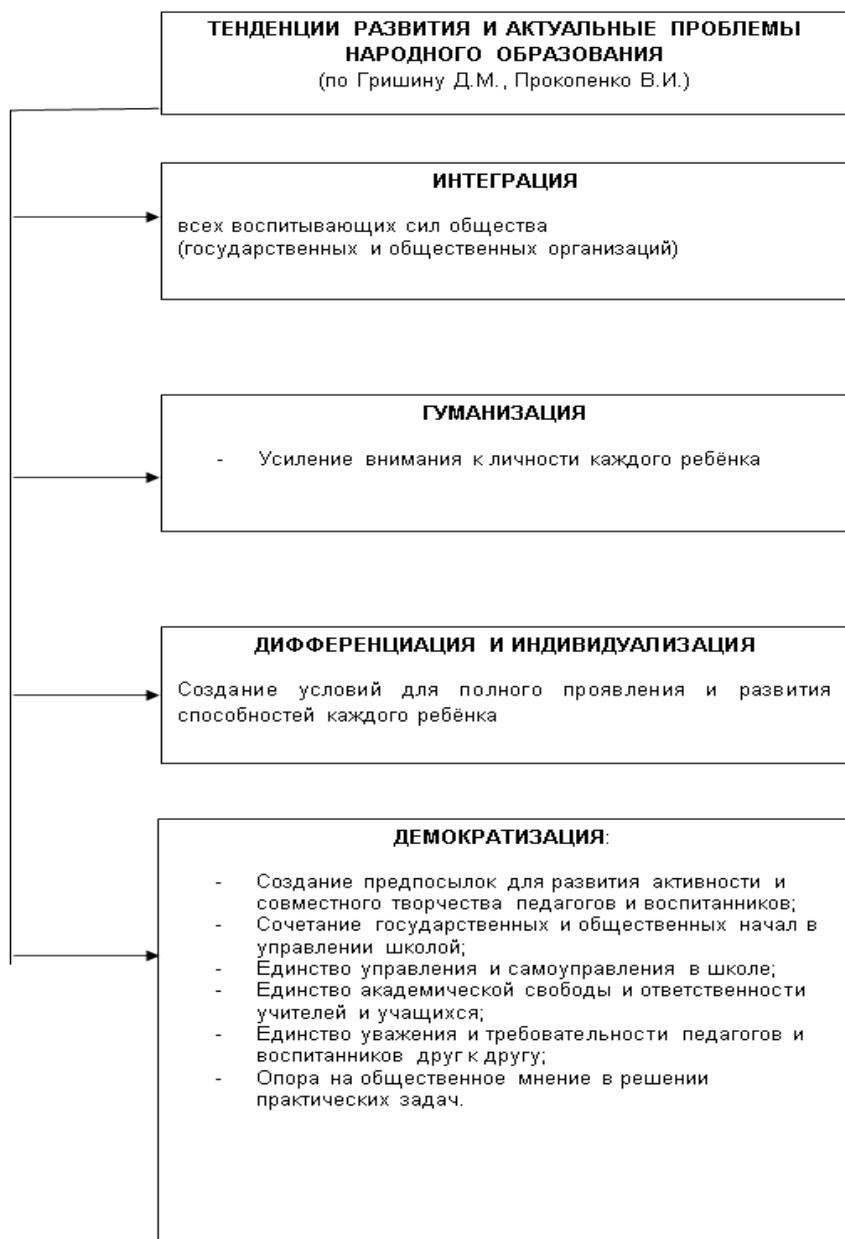
Перечислите и раскройте функции педагогики

Источник:

В чём заключается методологический аспект философии по отношению к педагогике

Источник:

Позиция 1.3. Актуальные проблемы



Вопросы для самостоятельного изложения

Раскройте сущность понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования».

Источник:

Дайте дословный перевод терминам «интеграция», «демократизация», «дифференциация».

Источник:

Выскажите своё отношение к решению данных проблем в современной образовательной системе.

Источник:

Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования

Содержание

Объект, субъект и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Понятие методологии. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, цель, задача, гипотеза, исследовательский подход. Виды исследовательских подходов. Структура и логика научно-педагогического исследования. Классификация методов научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Позиции:

- 2.1. Методология педагогики
- 2.2. Логика и этапы научно-педагогического исследования
- 2.3. Методы научно-педагогического исследования

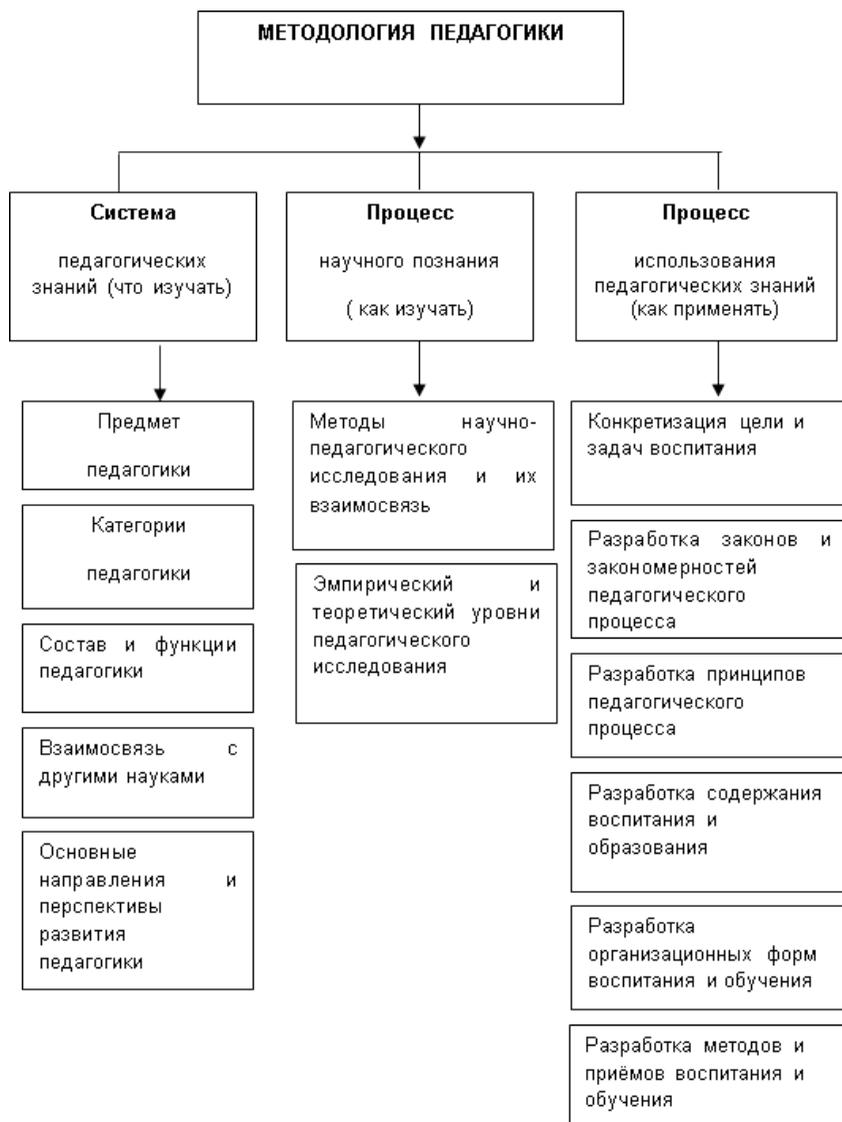
Рекомендуемая литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике/ Под ред. В.И. Журавлёва. – М.: Педагогика, 1988.
2. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. – М.: Мысль, 1974.
3. Методологические проблемы развития педагогической науки/ Под ред. П.Р. Аутова и др. – М.: Педагогика, 1985.
4. Методология педагогики Ч.1./ Под ред В.В.Краевского – М.: Педагогика, 1997.
5. Методология педагогики Ч.11./ Под ред В.О.Кутьева. – М.: Педагогика, 1998.
6. Скалкова Я. – Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 1989.
7. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1999. – № 5, С. 18 – 22.
8. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования// Педагогика. – 2002. – № 2, С. 27 – 31.
9. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований// Педагогика. – 2002. – № 2, С. 70 – 80.
10. Железовская Г.И., Еремина С.В. С.В. Принципы формирования дидактических терминов // Педагогика. – 1999. – № 5, С. 18 – 22.
11. Закирова А.Ф. Понятийная база современной педагогики// Педагогика. – 2001. – № 7, С. 7 – 12 .

- 12.Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение// Педагогика. – 1999. – № 3, С. 49 – 54.
- 13.Коржуев А.В. Содержательная и логическая корректность педагогических исследований// Педагогика. – 1999. – № 2, С. 8 – 12 .
- 14.Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее// Педагогика. – 2002. – № 1, С. 3 – 7.
- 15.Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике// Педагогика. – 2003. – № 2, С.11 – 21.
- 16.Лебедева И.П. Математическое моделирование в педагогическом исследовании// Педагогика. – 2002. – № 10, С. 29 – 37.
- 17.Логвинов И.И. Природа дидактического знания// Педагогика. – 2000. – № 6, С. 13 – 18 .
- 18.Мкртынян Г.А. Параметры педагогической экспериментальной деятельности// Педагогика. – 2000. – № 5, С. 45 – 50.
- 19.Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики// Педагогика. – 1999. – № 8, С. 16 – 23 .
- 20.Саранцев Г.И. Цель, объект и предмет педагогического исследования// Педагогика. – 2002. – № 7 , С. 13 – 18 .
- 21.Фомичева И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания// Педагогика. – 2001. – № 9, С. 11 – 19.

Позиция 2.1. Методология педагогики

Сферы реализации методологии педагогики (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Структура и логика научно-педагогического исследования (по Смирнову В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятий «метод исследования», «методика исследования», «гипотеза»

Источник:

Перечислите этапы научно-педагогического исследования

Источник:

Сформулируйте цель, задачи, определите этапы и методы исследования по теме «Методы активизации деятельности младшего школьника»

Источник:

Позиция 2.3. Методы научно-педагогического исследования

Методы педагогического исследования

(по Смирнову В.И.)

Общенаучные	Конкретно-научные	
	теоретические	эмпирические
<p>- <i>общетеоретические</i>: абстракция и конкретизация; анализ и синтез; сравнение; противопоставление; индукция и дедукция</p> <p>- <i>социально-психологические</i>: социометрия; тестирование; тренинг</p> <p>- <i>математические</i>: ранжирование; индексирование; шкалирование; корреляция</p>	<p>- анализ литературы, архивных материалов; документации и продуктов деятельности;</p> <p>- анализ понятийно-терминологической системы основанный на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы;</p> <p>- построение гипотез;</p> <p>- построение мысленного эксперимента;</p> <p>- прогнозирование; моделирование</p>	<p>- наблюдение (ролевое и лабораторное);</p> <p>- формализованное (по жёсткой программе) и неформализованное;</p> <p>- прямое и косвенное;</p> <p>- сплошное и выборочное;</p> <p>- самонаблюдение; беседа;</p> <p>- педагогический консилиум;</p> <p>- изучение и обобщение массового и индивидуального опыта;</p> <p>- педагогический эксперимент (глобальный, локальный и микроэксперимент; естественный и лабораторный);</p> <p>научно-педагогическая экспедиция</p>

Вопросы для самостоятельного изложения

Охарактеризуйте четыре основных группы методов научно-педагогического исследования.

Источник:

Раскройте возможности методов моделирования и эксперимента. Объясните наличие или отсутствие их взаимосвязи.

Источник:

Объясните необходимость использования в педагогическом исследовании статических и математических методов.

Источник:

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ДИДАКТИКА

Тема 3. Сущность процесса обучения Содержание

Понятие «дидактика», «процесс обучения». Структура процесса обучения. Ее компоненты: цели, задачи, принципы, методы, организационные формы. Основная характеристика процесса обучения. Общие и специфические характеристики процессов научно-го познания и обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Движущие силы процесса обучения. Противоречия процесса обучения: внутренние и внешние. Основные категории дидактики: обучение, учение, преподавание, закономерности обучения, принципы и методы обучения, формы организации обучения.

Позиции:

- 3.1. Понятие, структура, характеристика процесса обучения
- 3.2. Движущие силы и функции процесса обучения
- 3.3. Основные категории дидактики

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 188 с.
2. Ильясов И.И. Структура процесса обучения.– М.: Изд-во МГУ, 1986. – 199 с.
3. Легенький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система. – Харьков: Вища школа, 1979. – 144 с.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
5. Современная дидактика: теория и практика/ Под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1991. – 288 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
7. Балл Г.А. Понятие задачи в исследовании и проектировании педагогического процесса// Сов. педагогика. – 1984. – № 11, С. 54 – 59.
8. Гребенев И.В. Дидактика предмета и методика обучения// Педагогика. – 2003. – № 1, С. 14 – 21.
9. Гушинский Э.Н., Турганинова Ю.И. Философия образования// Завуч. – 2001. – № 7, С. 122 – 141.
10. Зайцев В. Диагностико-технологическое управление процессом обучения// Народное образование. – 2001. – № 6, С. 82 – 90.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Конструирование учебного процесса на основе технологического подхода// Кальней В.А., Шишов С.Е.

Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». – М., 1999. – Гл. 4. – С. 42 – 55.

12. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология построения учебного процесса// Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». – М., 1999. – Гл. 1. – С. 5 – 14.

13. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса// Педагогика. – 1999. – № 3, С. 43 – 49.

14. Кудрявцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения// Педагогика. – 2002. – № 6, С. 44 – 49.

15. Муравьева Г.Е. Стратегии проектирования образовательного процесса// Школьные технологии. – 2002. – № 6, С. 124 – 131.

16. Околелов О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве// Информатика и образование. – 2001. – № 10, С. 66 – 70.

17. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Психолого-педагогические основы обучения// Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., 1998. – Гл. 1. – С. 17 – 20.

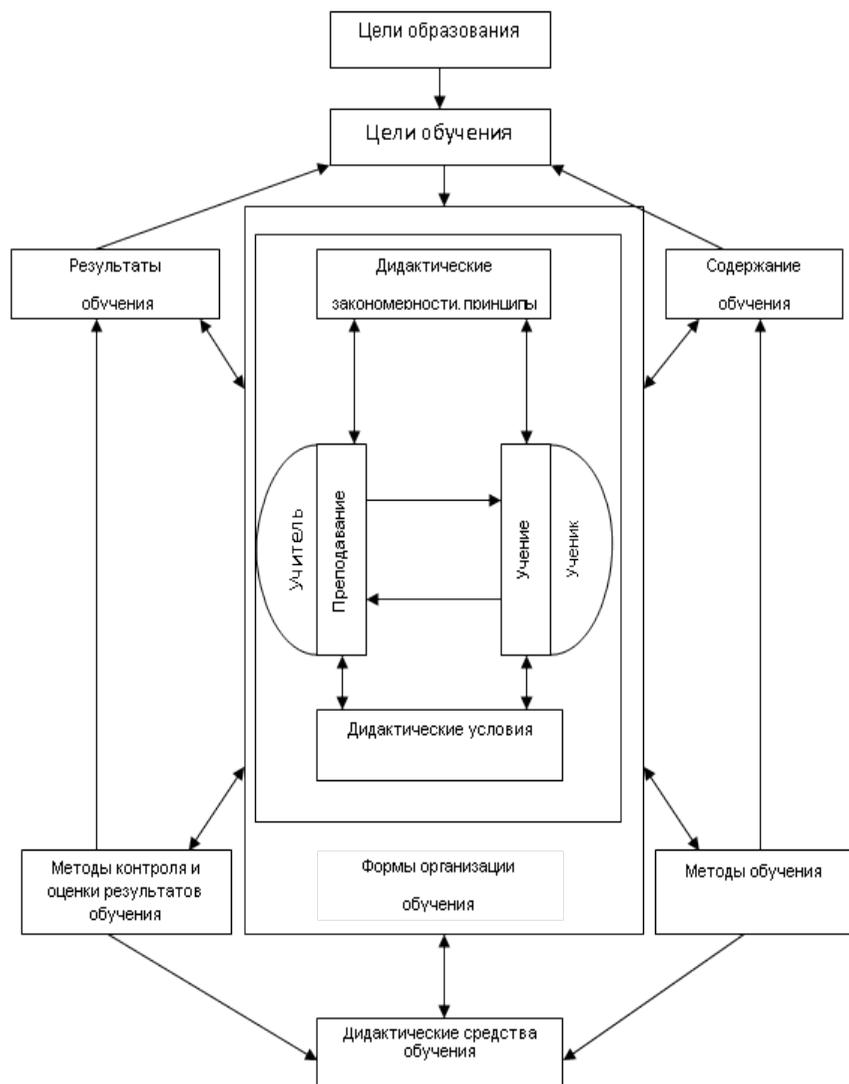
18. Седова И. Психологическое сопровождение образовательного процесса// Начальная школа. – 2002. – № 4, С. 25 – 28.

19. Сенько Ю.В. педагогический процесс как гуманитарный феномен // Педагогика. – 2003. – № 1, С.11 – 17.

20. Степаненков Н.К. Процесс обучения школьников и его структурные компоненты// Степаненков Н.К. Педагогика. – Минск, 1998. – С. 94 – 112.

Позиция 3.1. Понятия, структура и характеристика процесса обучения

Дидактическая система (по В.И. Андрееву)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение процесса обучения.

Источник:

Перечислите структурные компоненты процесса обучения.

Источник:

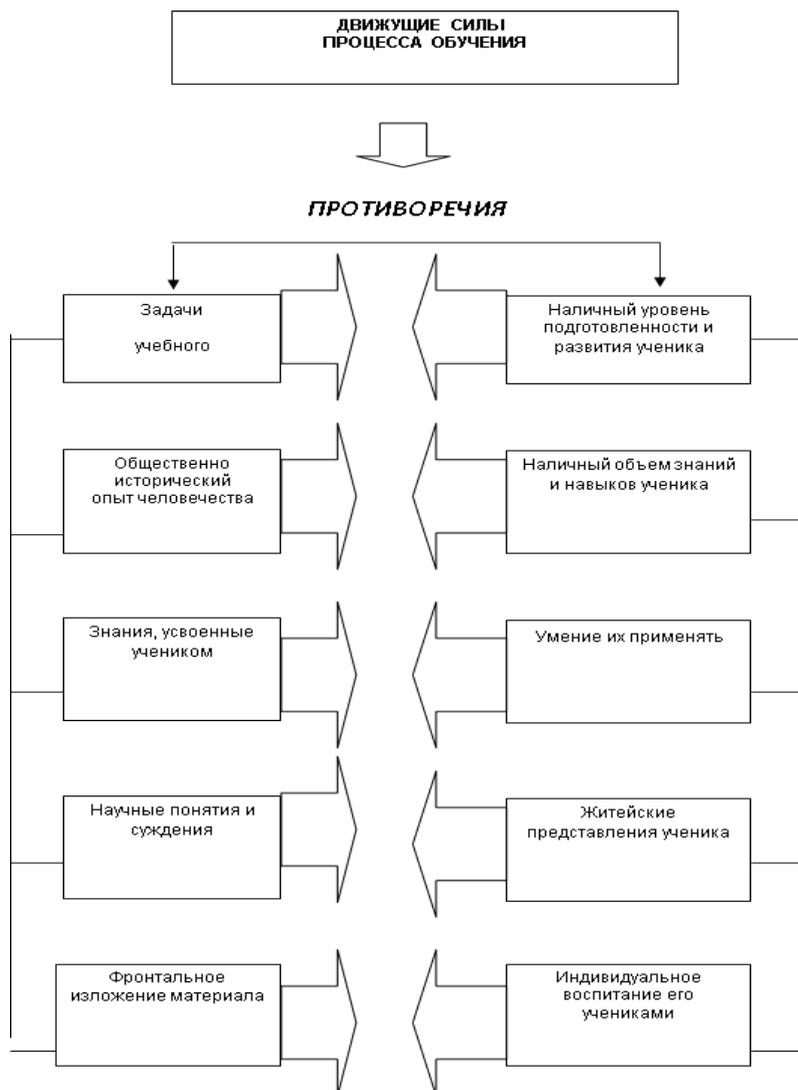
Перечислите основные характеристики процесса обучения.

Источник:

Раскройте сущность единства обучения и научного познания и обозначьте их специфические особенности.

Источник:

Позиция 3.2. Движущие силы процесса обучения (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Объясните, почему противоречия являются движущей силой процесса обучения.

Источник:

Перечислите и охарактеризуйте основные функции процесса обучения.

Источник:

Дайте определение понятия «функция».

Источник:

Дайте определение понятий «знания», «умения», «навыки» (ЗУН).

Источник:

Позиция 3.3. Основные категории дидактики

Категории	
Обучение	Целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (преподавание + учение), направленный на формирование у школьников системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей
Преподавание	Деятельность по руководству усвоением содержания образования и формированием качеств личности ученика
Учение	Система познавательных и практических действий ученика, обеспечивающих усвоение им содержания образования
Цель обучения	Усвоение учеником социального опыта, отраженного в содержании образования
Содержание образования	Научно обоснованная система знаний, умений, навыков, эмоционально-ценностных отношений к миру и опыта творческой деятельности
Законы обучения	Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения
Принципы обучения	Исходные положения о способах достижения дидактических целей с учетом законов учебного процесса
Методы обучения	Упорядоченные способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению дидактических целей
Формы организации обучения	Это способы организации обучения, которые осуществляются в определенном порядке и режиме

Вопросы для самостоятельного изложения

Раскройте этимологию слов «дидактика», «педагог»

Источник:

Перечислите основные категории дидактики

Источник:

Объясните взаимосвязь основных категорий дидактики

Источник:

Тема 4. Закономерности и принципы процесса обучения

Содержание

Понятия «закономерность обучения», «принцип обучения». Содержание основных закономерностей и принципов обучения. Объективный характер закономерностей обучения. Взаимосвязь закономерностей обучения с компонентами процесса обучения: целью и задачами, мотивами, содержанием, средствами, контролем и коррекцией, результатом. Система принципов обучения. Характеристика отдельных принципов обучения.

Позиции:

- 4.1. Основные закономерности обучения.
- 4.2. Система принципов обучения.
- 4.3. Содержание принципов обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский В.И. противоречия процесса обучения в советской школе/ Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
2. Ильясов И.И. Структура процесса обучения.– М.: Изд-во МГУ, 1986. – 199 с.
3. Легенький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система. – Харьков: Вища школа, 1979. – 144 с.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высш. шк., 1990. – 381 с.
5. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
6. Современная дидактика: теория и практика/ Под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1991. – 288 с.
7. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
8. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.
9. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Общие понятия и закономерности педагогического процесса// Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1998. – Гл. 2. – С. 40 – 123.
10. Важеевская Н.Е. Гносеологические корни науки в системе школьного образования// Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 3 – 9.
11. Голубева Л. Образовательные игры: торжество и грехопадение принципа вариативного образования в постсоветской школе// Alma mater. Вестник высшей школы. – 1998. – № 12. – С. 27 – 41.
12. Гребнев И.В. Дидактика предмета и методика обучения// Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 14 – 20.

13. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении// Народное образование. – 1998. – № 7. – С. 179 – 192.
14. Зверева Н.М. Введение в дидактику// Зверева Н.М. Практическая диагностика для учителей.– М., 2001. – Гл. 1. – С. 5 – 25.
15. Карлушина Н.А. Учитывать индивидуальные особенности детей// Начальная школа. – 2000. – № 2. – С. 83 – 86.
16. Макаров Ю.А., Никитин Б.П. Главные принципы// Первое сентября. – 1994, 9 марта. – С. 1.
17. Мехонцева Д.М. Объективные законы – основание для теории педагогики// Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 20 – 27.
18. Новикова Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения// Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 73 – 74.
19. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся// Педагогика. – 1998. – № 3. С. 44 – 48.
20. Селенев С.В. Новая наглядность// Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 150 – 155.
21. Шимица А.Н. Принцип природосообразности и его философско-педагогический смысл// Педагогика. – 2001. – № 1, С. 88 – 90.

Позиция 4.1. Основные закономерности обучения

Система закономерностей и принципов (по Ю.К. Бабанскому)

№ п/п	Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения
1	Цель и задачи	Процесс обучения обусловлен потребностями общества	Принцип связи обучения с жизнью, с практикой
2	Мотивы	Эффективность обучения определяется характером мотивов учения школьников	Принцип учета интересов и потребностей школьников
3	Содержание	Содержание обучения зависит от его целей и задач	Научность, систематичность, последовательность, доступность
4	Методы и средства	Методы и средства организации, стимулирования и контроля взаимосвязаны и зависят от задач и содержания обучения	Наглядность, сознательность и активность, сочетания различных методов и средств обучения
5	Контроль корректировка	Обратная связь в обучении определяется уровнем организации контроля и корректировки	Объективность, сочетания контроля, самоконтроля взаимоконтроля
6	Результат	Взаимосвязь компонентов обучения при необходимых условиях обеспечивает прочные, осознанные и действенные знания, умения, навыки	Прочность, осознанность и действенность результатов обучения

Вопросы для самостоятельного изложения

Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность».

Источник:

Раскройте сущность понятий «общие закономерности» и «частные закономерности»

Источник:

Перечислите, какие закономерности процесса обучения выделяются большинством исследователей-педагогов

Источник:

Позиция 4.2. Система принципов обучения



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятия «принцип обучения»

Источник:

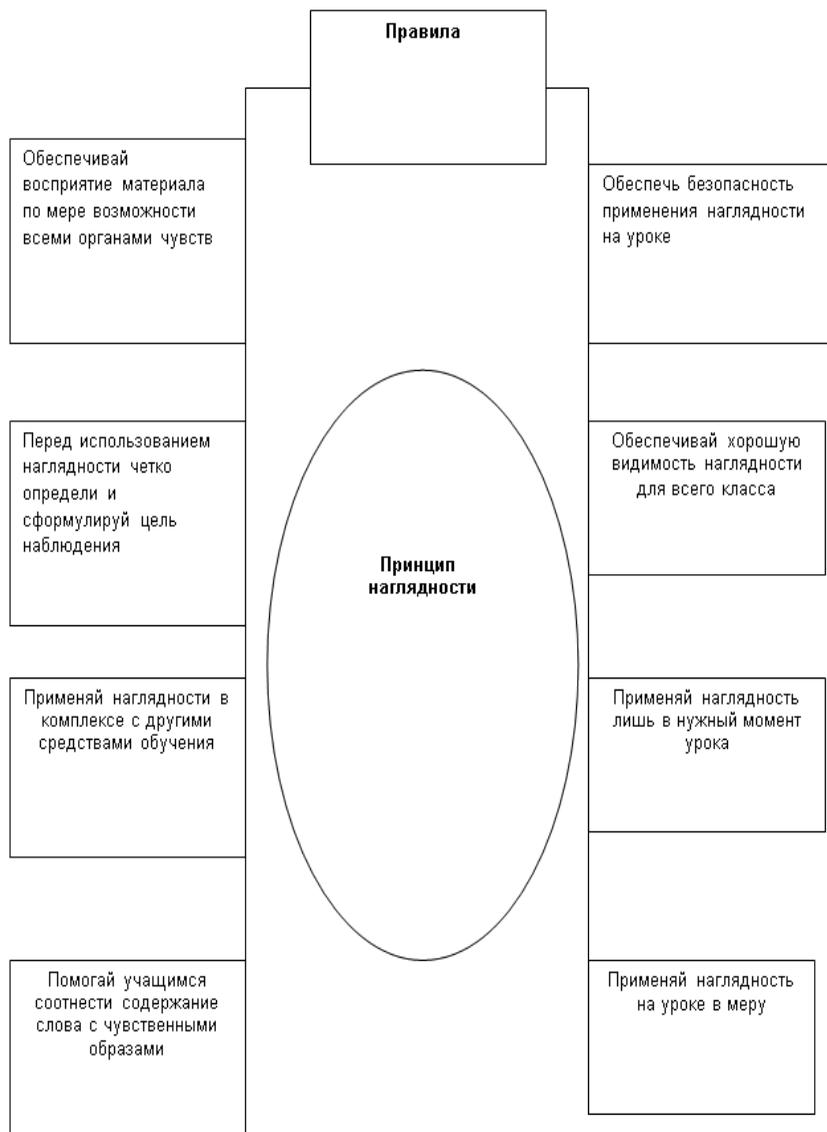
Объясните, почему в системе принципов обучения не выделяют основные и второстепенные

Источник:

Изобразите графически взаимосвязь категорий «закон», «закономерность», «принцип», «правило»

Источник:

Позиция 4.3. Содержание принципов обучения (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Раскройте содержание принципа прочности

Источник:

Сформулируйте систему правил, реализации принципа научности

Источник:

Покажите взаимосвязь принципов прочности и связи обучения с жизнью.

Источник:

Тема 5. Содержание образования

Содержание

Понятие и сущность содержания образования. Теории материального и формального образования. Концепция содержания образования. Структурные элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основной источник – культура или социальный опыт. Факторы: объективные и субъективные (потребности общества в образованных людях, цели, которые общество ставит перед общеобразовательной школой; средние и оптимальные потребности личности в образовании и др.). Принципы формирования содержания образования: общие и специальные. Критерии отбора содержания образования. Образовательный государственный стандарт. Учебный план средней общеобразовательной школы. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.

Позиции:

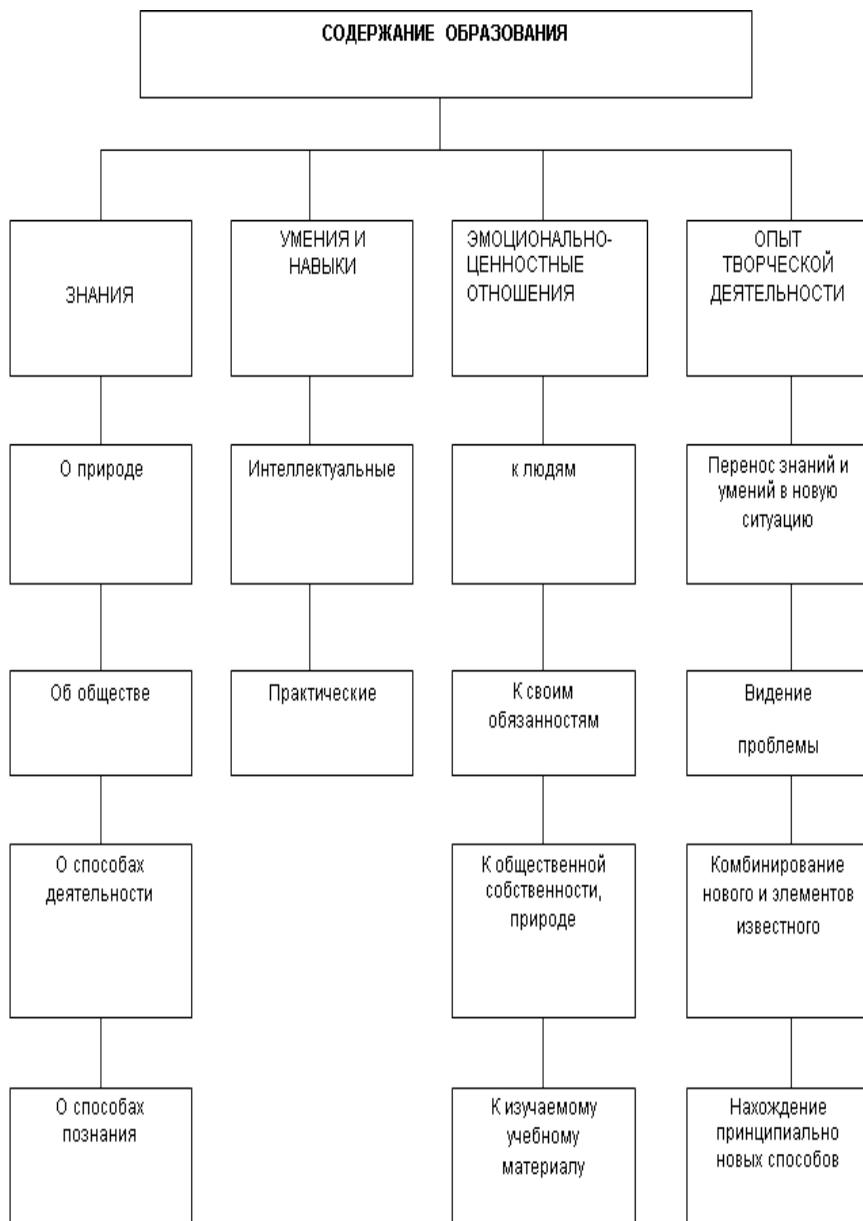
- 5.1. Понятие и сущность содержания образования
- 5.2. Источники и факторы формирования содержания образования
- 5.3. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования

Рекомендуемая литература:

1. Дидактические проблемы построения базового содержания образования. – М.: ИТП и МИО РАО, 1993. – 210 с.
2. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 35 с.
3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.
4. Прогностическая концепция целей и содержания образования/ Под ред. И.Я.Лернера. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 131 с.
5. Учебные стандарты школ России/ Под ред. В.С. Леднева и др. – М.: ТЦ Сфера-Прометей, 1998. В 2-х т.
6. Акимов Ю.П. Европейское уравнение// Поиск. – 2002. – 19 апр. (№ 16). – С. 17.
7. Баранов Е.Г. Размышления о гуманизме над школьным учебником// Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 123 – 125.
8. Гинецинский В.И. образовательный стандарт – проблема теоретической педагогики// Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 12 – 15.
9. Греханкин Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования// Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 30 – 34.
10. Греханкина Л.Ф. региональный компонент в структуре содержания образования// Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 30 – 34.

11. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте// Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 3 – 12.
12. Круглый стол: проблемы школьного учебника// Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 50 – 67.
13. Лебедев О.Е. Цели школьного образования// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – № 2. – С. 50 – 80.
14. Матрос Д.Ш. Опыт конструирования учебного плана школы// Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 31 – 35.
15. Подольский А.И. Принципы структурирования учебного материала на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному// Вестник МаГУ. – Магнитогорск, 2001 – 2002, вып. 2 – 3. – С. 346 – 350.
16. Савенков А.И. принципы разработки учебных программ для одаренных детей// Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97 – 101.
17. Тодоров Л.В. Понятие культуры и построение теории содержания образования// Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 3 – 11.
18. Тубельский А.Н. Для чего и как мы учим: необходимо изменить содержание общего образования// Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 123 – 135.
19. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования// Учительская газета. – 2002. – 20 авг. – С. 26 – 47.

Позиция 5.1. Понятие и сущность содержания образования
(по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятия «образование»

Источник:

Перечислите четыре структурных элемента содержания образования

—

Источник:

Раскройте содержание понятия «социальный заказ»

Источник:

Вопросы для самостоятельного изложения

Укажите основные источники формирования содержания школьного образования

Источник:

Назовите основные принципы отбора содержания образования

Источник:

Каковы критерии отбора содержания образования

Источник:

Впишите в предложенную схему (с. 47) факторы формирования школьного образования

Источник:

5.3. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования

Тип документа	Определение	Компоненты	Виды
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	Обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля	Федеральный Региональный школьный	_____
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	Основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество на учебный предмет	Федеральный Национально-региональный Школьный (местный)	Базисный учебный план РФ Примерные, типовые и региональные планы Учебный план конкретной школы
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету	Объяснительная записка Содержание Методические указания	Типовые программы Рабочие школьные программы

Вопросы для самостоятельного изложения

Перечислите основные нормативные документы регламентирующие формирование содержания школьного образования

Источник:

Раскройте содержание государственного образовательного стандарта на федеральном и региональном уровнях

Источник:

Перечислите и охарактеризуйте каковы основные способы построения учебных программ

Источник:

Тема 6. Современные подходы к классификации методов и форм обучения

Содержание

Понятия метода обучения, приема обучения, формы организации обучения. Взаимосвязь метода и приема. Структура метода. Современные подходы к классификации методов, в зависимости от: источника получения знаний, характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика отдельных методов обучения. Современные подходы к классификации форм организации обучения: внутренние и внешние. Классификации форм обучения, в зависимости от: числа участников, дидактических целей, комплекса признаков.

Позиции:

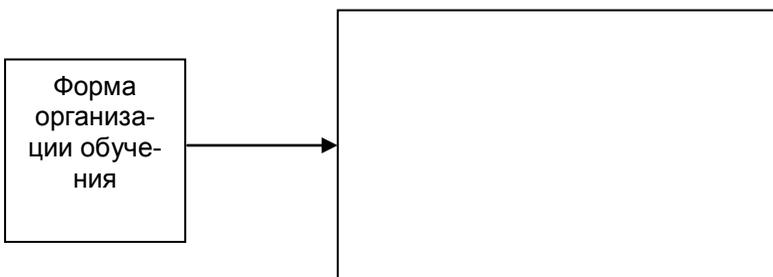
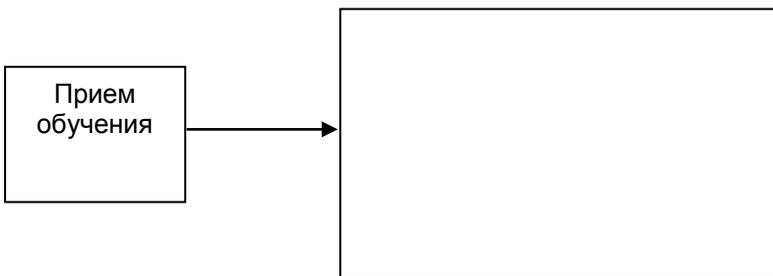
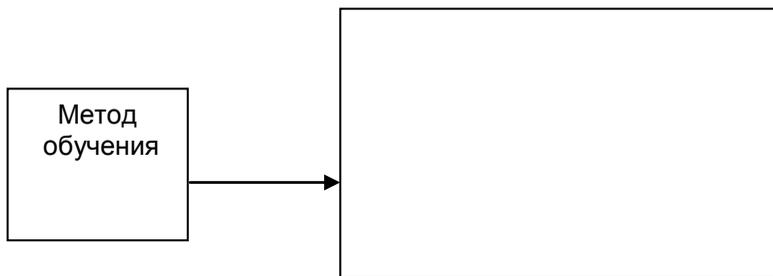
- 6.1. Понятия «метода», «форм», «приема» обучения
- 6.2. Классификация и характеристика методов обучения
- 6.3. Классификация и характеристика форм обучения

Рекомендуемая литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение. – 1985. – 208 с.
2. Выбор методов обучения в средней школе/ Под ред. Ю.К. Бабанского – М.: педагогика, 1981. – 176 с.
3. Методы обучения в современной школе/ под ред. Н.И. Кудряшова. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
5. Современные формы организации учебного процесса в школах/ Сост. В.А. Беликов. – Магнитогорск: МГПИ. – 1994. – 18 с.
6. Востокова Е.В. Формы обучения: категория дидактики и предметных методик// Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 33 – 38.
7. Круглый стол: Учебная книга в системе источников знания и средств подготовки учителя// Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 47 – 64.
8. Кульбякина Л.Я. Выбор метода обучения// Начальная школа. – 2002. – № 2. – С. 110 – 114.
9. Леонтович А.В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса// Завуч. – 2001. – № 1. – С. 93 – 119.
10. Маслов А.М. Аксиома наглядного обучения// Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 217 – 224.

- 11.Никольская А.А. Методы и формы обучения в историческом ракурсе// Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 52 – 56.
- 12.Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики// Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 21 – 26.
- 13.Осепенкова Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения// Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 31 – 43.
- 14.Паронджанов В. Учебник 21 века: он может быть эффективнее в 8000 раз// Управление школой: Прилож. к газ. «Первое сентября». – 1999. – окт. № 36. – С. 5 – 6.
- 15.Саранцев Г.И. понятие упражнения в дидактике// Сов. педагогика. – 1986. – № 4. – С. 49 – 52.
- 16.Саранцев Г.И. Форы обучения в средней школе// Педагогика. – 17.2000. – № 8. – С. 12 – 16.
- 18.Сорокин А.Б., Алексеев Н.Г. Проблемно-диалоговая форма «вопрос – ответ» // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 37 – 47.
- 19.Хуторецкий М.И., Новикова Т.А. Школьный реферат и основные требования к его написанию// Завуч. – 2001. – № 8. – С. 82 – 85.

Позиция 6.1. Понятия метод, прием и форма обучения



Вопросы для самостоятельного изложения

Впишите определения «метод обучения», «прием обучения», «форма организации обучения» в представленную выше схему

Источник:

Объясните, какова структура метода обучения

Источник:

Перечислите известные Вам признаки классификации методов обучения

Источник:

Объясните взаимосвязь метода и приема обучения

Источник:

Позиция 6.2. Классификация и характеристика методов обучения

Классификация методов обучения по типу взаимодействия учителя и учащихся (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)

Тип взаимодействия	Метод обучения	Варианты метода
Интеллектуальное взаимодействие учителя и учащихся	<i>монолог</i>	Рассказ, объяснение, лекция, инструктирование
Интеллектуально-речевое взаимодействие	<i>диалог</i>	Групповая дискуссия, "круглый аквариум", панель-дискуссия, форум, круглый стол, деловая беседа (типа интервью)
Поисковое взаимодействие	<i>решение задач</i>	Эвристическая беседа, теоретические задачи, игровые задачи, практические задачи
Эмоциональное взаимодействие	<i>сочувствие</i>	Художественное чтение, слушание музыки, импровизация, драматизация, просмотр произведений искусств
Репродуктивное взаимодействие	<i>тренинг</i>	Работа с книгой, игровые упражнения, письменные упражнения, репродуктивная беседа
Средства обучения: учебная (и др.) книга, ЭВМ, ТСО, карты, схемы, диаграммы, таблицы, магнитные и видеоленты, игровые автоматы и др.		

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по Ю.К. Бабанскому)



Вопросы для самостоятельного изложения

Перечислите, какие группы методов выделяют классификации по источнику получения знаний.

Источник:

Перечислите и охарактеризуйте методы обучения по классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина

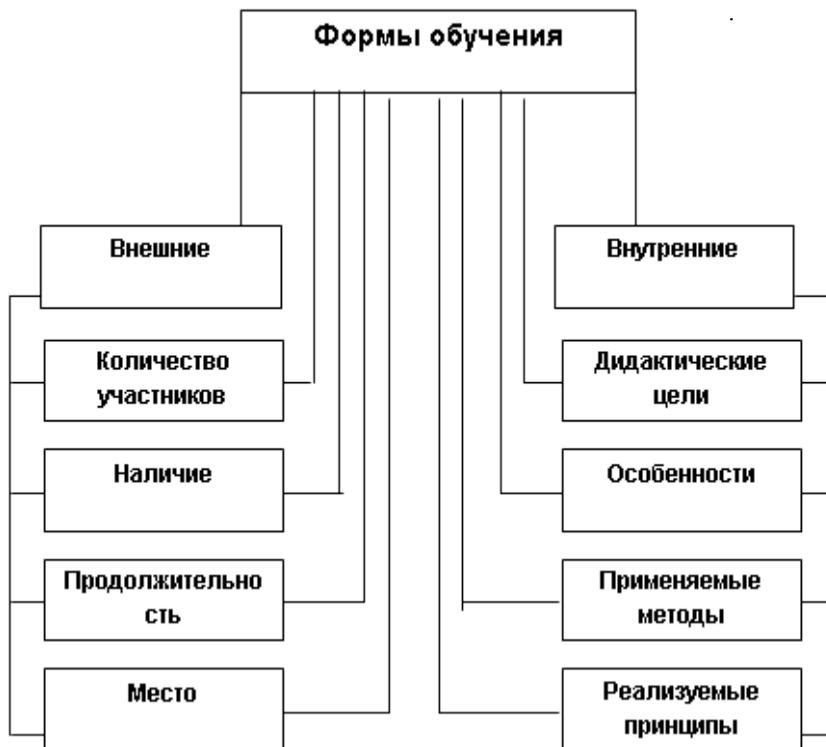
Источник:

Дайте характеристику одному из методов обучения: беседа, рассказ, наблюдение, упражнение (по выбору).

Источник:

Позиция 6.3. Классификация и характеристика форм процесса обучения

Признаки форм обучения



Трехмерная модель систематике форм организации обучения (по В.И. Андрееву)



Вопросы для самостоятельного изложения

Перечислите групповые формы организации обучения

Источник:

Укажите формы организации обучения, в зависимости от комплекса признаков

Источник:

Перечислите какие выделяются формы организации обучения, в зависимости от дидактических целей. Раскройте понятие цели

Источник:

Тема 7. Урок - основная форма организации обучения

Содержание

История создания классно-урочной системы. Признаки классно-урочной системы. Ее положительные и отрицательные стороны. Альтернативные формы организации обучения: метод проектов, Дальтон-план, бригадно-лабораторная система работы. Типы обучения: проблемный, объяснительно-иллюстративный. Понятие «урок». Положительные и отрицательные стороны урока. Понятие «структура урока». Виды урока. Современные требования к уроку.

Позиции:

- 7.1. Общая характеристика классно-урочной системы обучения
- 7.2. Виды и структура урока
- 7.3. Требования к уроку

Рекомендуемая литература:

1. Зотов Ю.В. Организация современного урока/ Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: ОЦ «Пед. поиск», – 1999. – 336 с.
- Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. – М.: Педагогика, 1985.– 184 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.
4. Чередов И.М. Система форм организации обучения в средней школе.– М.: Просвещение, 1988. – 157 с.
5. Яковлев Н.М., Сахар А.М. Методика и техника урока в школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
6. В поисках истины// Культура современного урока/ Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 2000. – С. 10 – 18.
7. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно ориентированного урока// Завуч. – 2000. – № 6. – С. 130 – 132.
8. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. педагогический анализ личностно ориентированного урока// Завуч. – 2001. – № 3. – С. 115 – 117.
9. Гузеев В.В. К формированию дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков) //Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 49 – 57.
10. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя// Завуч. – 2000. – № .1 – С. 96 – 106.
11. Как анализировать свой собственный урок// Завуч. – 2000. – № 4. – С. 92 – 93.
12. Как подготовить современный урок (в помощь начинающему учителю) // Завуч. – 2000. – №4 . – С. 94 – 97.

13. Ковригина З.Н. Особенности построения урока в системе компенсирующего обучения// Начальная школа. – 1999. – № 3. – С. 69 – 71.
14. Козлова Л.В. Интересный урок?// Начальная школа. – 2001. – № 312 – С. 78 – 82.
15. Ксензова Г. Учебное занятие: особенности и этапы// Директор школы. – 2001. – № 4. – С. 29 – 31.
16. Одинцова Н.И. Организация уроков-теоретических исследований// Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 97 – 100.
17. Панов Б.А. Образовательная технология и уроки литературы: интерпретация текстов//Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 109 – 114.
18. Суворова Л. Методика длинного урока// Воспитание школьников. – 2001. – № 10. – С. 37 – 41.
19. Титова Н.С. Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с применением новых педагогических технологий// Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 135 – 146.
20. Юнусбаев Б.Х. Технология диагностико-коррекционного урока// Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С. 104 – 113.
21. Ярулов А.А. О построении учебных занятий на основе индивидуально-ориентированного подхода// Звуч. – 2000. – № 3. – С. 101 – 103.

Позиция 7.1. Общая характеристика классно-урочной системы обучения

Признаки классно-урочной системы



Вопросы для самостоятельного изложения

Назовите имя педагога-исследователя разработавшего классно-урочную систему.

Источник:

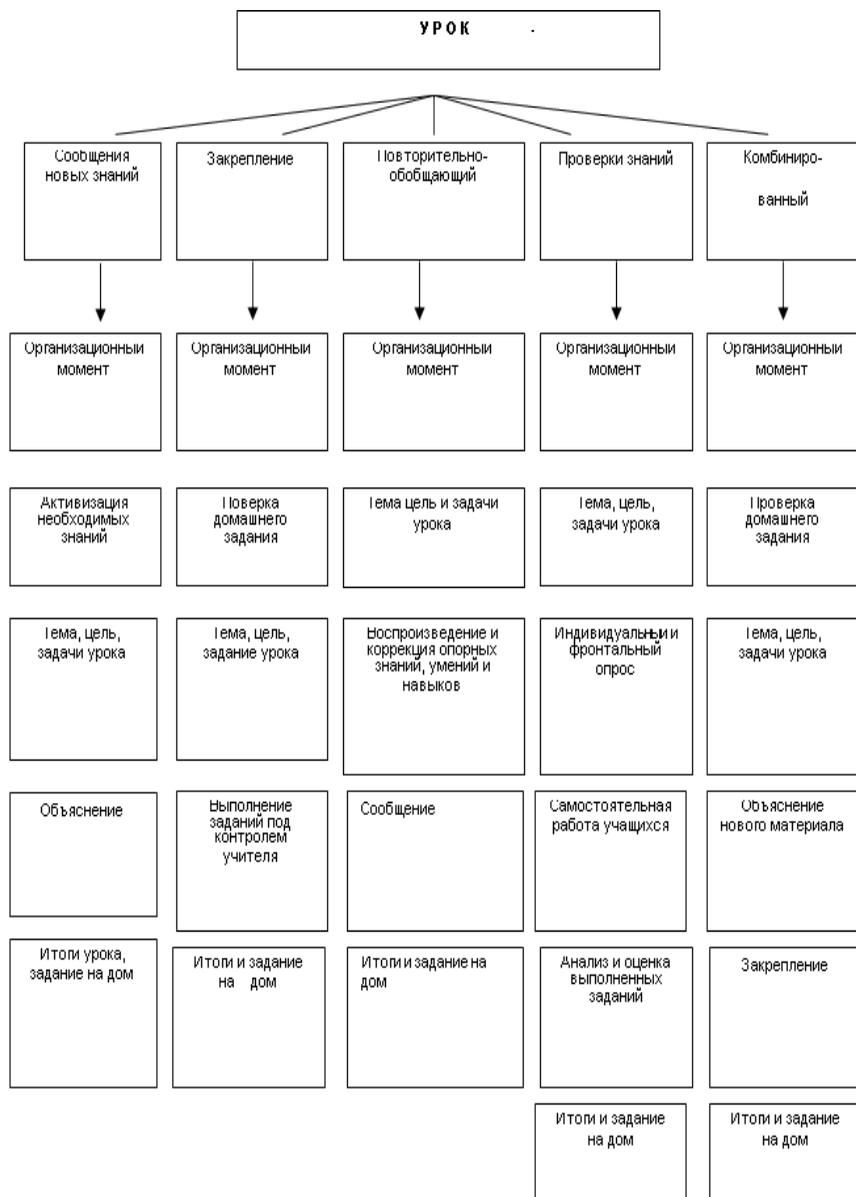
Перечислите известные Вам альтернативные уроку формы организации обучения.

Источник:

Перечислите известные Вам типы обучения.

Источник:

Позиция 7.2. Виды и структура урока (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятия «урок»

Источник:

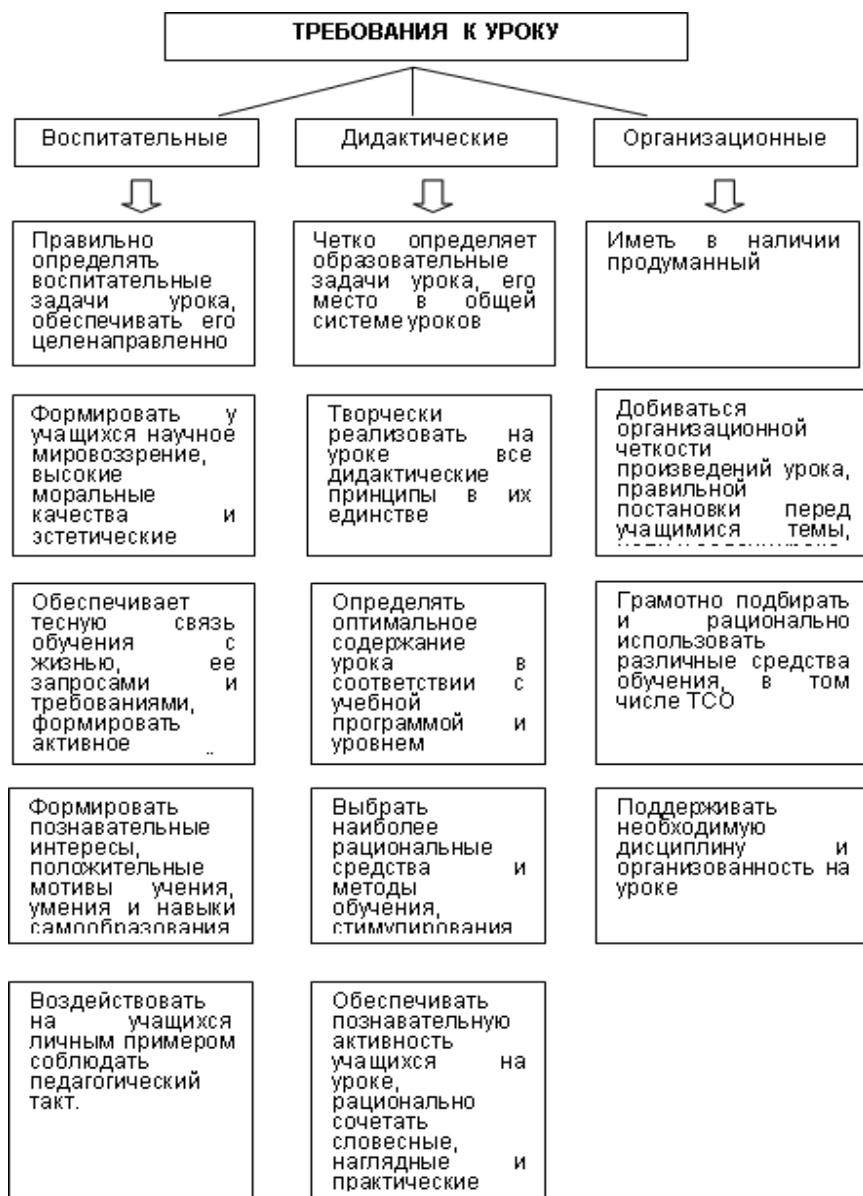
Укажите отрицательные и положительные стороны урока

Источник:

Объясните понятия «структура урока». Воспроизведите структуру урока - сообщения новых знаний

Источник:

Позиция 7.3. Требования к уроку
(по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Какие цели должны быть реализованы в ходе урока

Источник:

Внимательно изучите предложенную схему «Требования к уроку». Какие требования Вы могли бы добавить? Объясните почему

Источник:

Перечислите факторы определяющие структуру урока

Источник:

Тема 8. Педагогический мониторинг

Содержание

Понятие «педагогического мониторинга». Элементы системы мониторинга. Методы сбора и обработки информации. Понятия качества образования, оценки, отметки. Виды учета и контроля: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета и контроля. Характеристика отдельных форм. Дидактические требования к содержанию и методам контроля. Условия эффективности педагогического контроля. Понятие педагогической диагностики. Процедура педагогической диагностики. Характеристики отдельных процедур.

Позиции:

- 8.1. Системы педагогического мониторинга
- 8.2. Учет и контроль в процессе обучения
- 8.3. Педагогическая диагностика

Рекомендуемая литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Изучение личности учителем/ Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахаян, М.Г. Казанкиной и др. – М.: Педагогика, 1991.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
4. Конструирование дидактических тестов/ Сост. Т.Е. Климова. – М., 1996. – 56 с.
5. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 123 с.
6. Методы педагогических исследований/ Под ред. В.И.Журавлева. – М.: Педагогика, 1979. – 225 с.
7. Андреев А.А., Степанов Е.Н. Методика для изучения удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей// Классный руководитель. – 2000. – № 2. – С. 18 – 22 .
8. Башарина Л.А. мониторинг учебного процесса в средней школе// Завуч. – 2001. – № 5. – С. 42 – 50.
9. Быкова В.В. Критерии оценки деятельности и личности учителя// Завуч. – 2001. – № 2. – С. 83 – 87.
10. Вендровская Р.Б. Тесты в американской системе образования// Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 96 – 102.
11. Капустин Н.П. Педагогический анализ воспитательной работы в школе// Классный руководитель. – 2000. – № 2. – С. 49 – 58.
12. Козлова Г.В. Диагностика воспитательной работы// Классный руководитель. – 2000. – № 4. – С. 73 – 105.

13. Кукуев А.И. педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом// Педагогика. – 2000. – № 8. – С. 10 – 22.
14. Кулемин Н.А. Квалиметрический мониторинг в системе общего образования// Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 16 – 20.
15. Матушанский Г.У. педагогическое тестирование в России// Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 15 – 21.
16. Педагогический мониторинг как средство создания школы гуманных демократических отношений// Завуч. – 2001. – № 5. – С. 28 – 41.
17. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы// Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95 – 102.
18. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания в средней школе// Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 40 – 45.
19. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников// Классный руководитель. – 2000. – № 6. – С. 19 – 43.
20. Шлыкова Е.В., Шептихина Г.В. К вопросу об анализе работы классного руководителя// Классный руководитель. – 2001. – № 1. – С. 90 – 95.

**Позиция 8.1. Система педагогического мониторинга
Методы сбора и обработки информации (по В.А. Беликову)**

Теоретические	Социологические	Эмпирические (практические)	Методы математической статистики
Анализ документов, продуктов творческой деятельности; Построение гипотез; Моделирование	Анализ документов, продуктов творческой деятельности; Построение гипотез; Моделирование	Наблюдение; Самонаблюдение; Эксперимент; Изучение педагогического опыта; Контрольные	Статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование и др.); Графические методы (граф-схемы, графики, сетевое планирование и др.); Математические методы (подсчет коэффициентов, заполнение таблиц)

**Критерии оценки знаний, умений и творческих способностей
по конкретному предмету (по В.И. Андрееву)**

Уровень оценки	Базисные категории результатов обучения	Обобщенные характеристики результатов обучения	Признаки, характеризующие учебную деятельность	Критерии
1 2 3 4 5	Знание – понимание и его воспроизведение. Эта категория обозначает запоминание изученного материала, его интерпретацию и воспроизведение в любой форме (например, словесной)	Знает суть употребляемых понятий, знает конкретные факты, законы, правила, принципы	Определяет, обозначает, воспроизводит, перечисляет, приводит примеры, объясняет	Полнота, глубина, системность, точность
6 7 8	Умение – алгоритмическое (репродуктивное) применение. Эта категория обозначает умения(и навыки) в решении типовых задач и заданий на основе ранее усвоенных правил, законов, принципов	Применяет понятия, законы, правила в решении типовых задач и заданий	Решает, под-считывает, использует, объясняет	Полнота, обобщенность, воспроизводи-мость, дейст-венность
9 10	Творческие способности, которые проявляет ученик при изучении учебного предмета	Предсказывает, оценивает значимость, применяет знания, умения в решении творческих, исследовательских задач и заданий	Переносит, трансформирует, прогнозирует, критически оценивает, до-казывает	Перенос в новую ситуацию, оригинальность, гибкость, системность, критичность, про-гностичность

Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятия «педагогический мониторинг»

Источник:

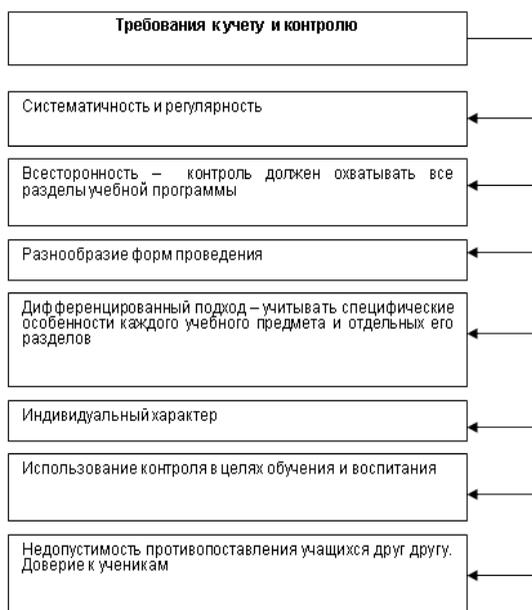
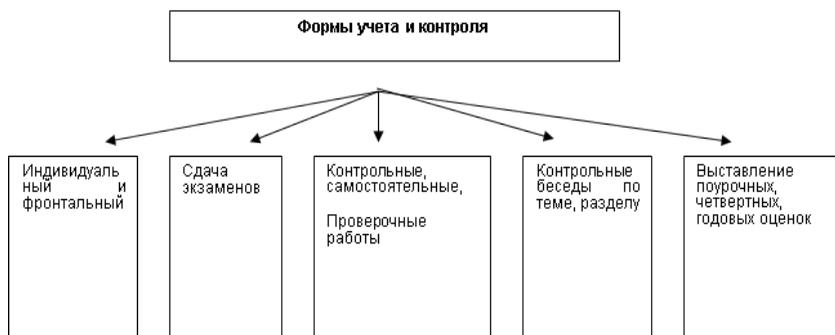
Перечислите какие элементы входят в систему мониторинга

Источник:

Объясните понятие «качество образования»

Источник:

Позиция 8.2. Учёт и контроль в процессе обучения (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятий «оценки», «отметки».

Источник:

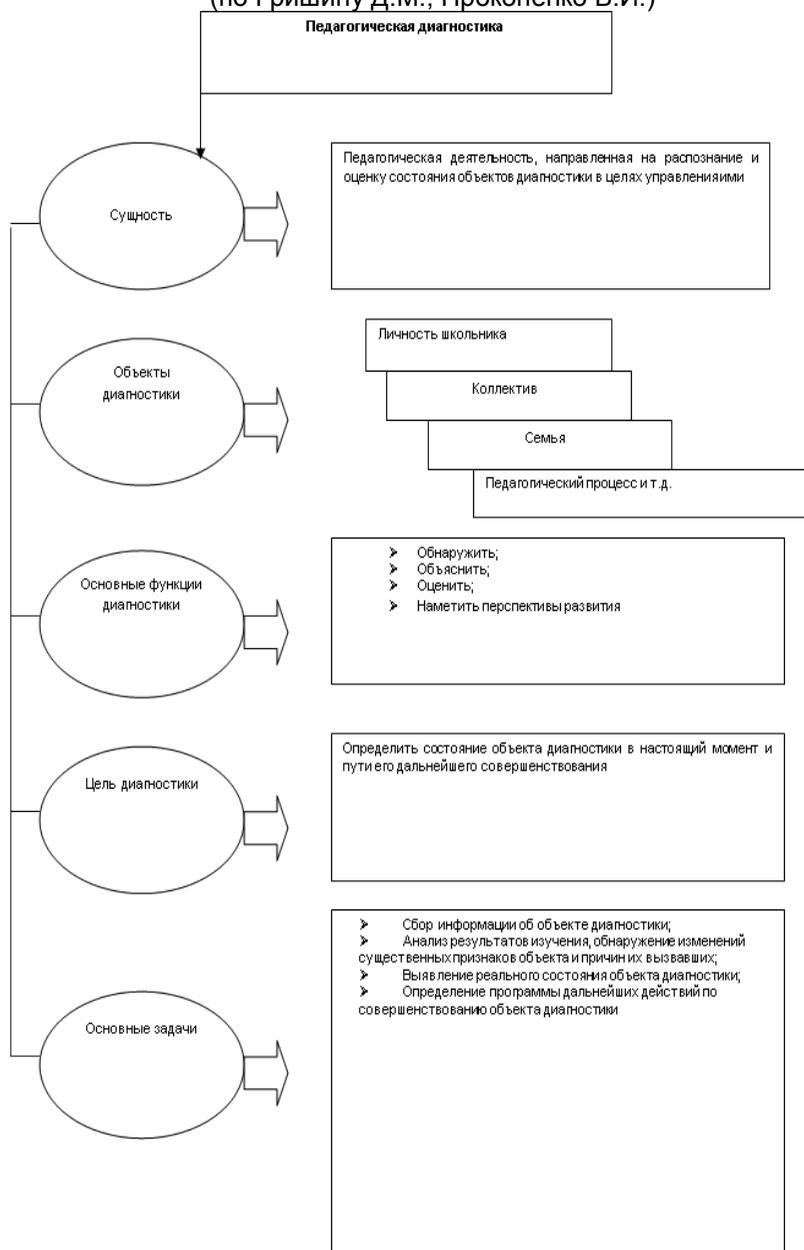
Укажите дидактические требования к содержанию и методам контроля

Источник:

Каковы условия эффективности педагогического контроля

Источник:

Позиция 8.3. Педагогическая диагностика (по Гришину Д.М., Прокопенко В.И.)



Вопросы для самостоятельного изложения

Дайте определение понятия «педагогическая диагностика»

Источник:

Перечислите известные Вам процедуры педагогической диагностики

Источник:

Перечислите критерии дидактических тестов и требования, предъявляемые к ним

Источник:

Позиция 8.4 Анализ (самоанализ) учебно-воспитательной деятельности педагога

Проведите анализ (самоанализ) урока используя предлагаемую ниже методику.

Оценка эффективности учебного занятия (урока) (по В.П. Симонову)

№	Что оценивается	Бал.
1.	Оценка личностных качеств	
1.1	Знание учителем предмета и его общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая и специфическая грамотность	
1.4	Позиция учителя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальная выбранного им стиля руководства, т.е. степень его тактичности и демократичности в общении	
1.5	Внешний вид педагога, мимика и культура поведения	
2.	Оценка познавательной активности учащихся	
2.1	Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень общеучебных и специальных умений и навыков учащихся и как совершенствовались на занятии)	
2.3	Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой)	
2.4	Степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности учащихся	
3	Оценка содержания учебного занятия	
3.1	Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации	
3.2	Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью (с практикой)	
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе учебной информации)	
3.4	Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объем изучаемого нового материала)	
4	Оценка способов деятельности учителя и учащихся	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени на занятии, а так же оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе этих занятий	

4.2	Наличие, целесообразность и эффективность использования ТСО	
4.3	Рациональность использования методов, приемов и форм их соответствие возрасту и развитию учащихся	
4.4	Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися, степень оптимальности сочетания индивидуального и фронтального подходов к учащимся	
4.5	Эффективность контроля за степенью обученности учащихся, уровень требований, на котором производится ее проверка	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе занятия	
5	Оценка цели и результата учебного занятия	
5.1	Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость учебной цели в одно и то же время	
5.3	Степень обучающего воздействия занятия на учащихся (в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало развитию в ходе занятия)	
5.5	Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)	
	Суммарная оценка проверяющего Оп (и самооценка)	
	Выводы и рекомендации учителю по каждому интегральному показателю	

Оценка эффективности занятия. Всего по всем пяти направлениям системного анализа занятия 25 показателей. Если сумму этих показателей принять за 100 %, то условное соответствие каждого из них – 4 % (можно в баллах, тогда каждый показатель равен 4 баллам соответственно). Интервалы эффективности занятия определяются следующим образом. Если при оценке занятия получено 85% (или 85 баллов) и выше, то проведенное занятие оценивается на «отлично»; 65% – 84% (или 65 – 84 балла) – на «хорошо»; 45% – 64% (или 45 – 64 балла) на «удовлетворительно».

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 9. Педагогические системы

Содержание

Понятие «система». Признаки системы: состав, структура, целостность, иерархичность, множественность и многомерность описания. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы: цели, содержание, процессы, принципы организации, входящие субъекты. Виды педагогических систем: малые, средние, сверхбольшие. Системный подход в решении педагогических проблем. Актуальность системного подхода. Задачи и требования системного подхода.

Позиции:

- 9.1. Понятие и сущность педагогической системы
- 9.2. Виды педагогических систем
- 9.3. Системный подход в решении педагогических проблем

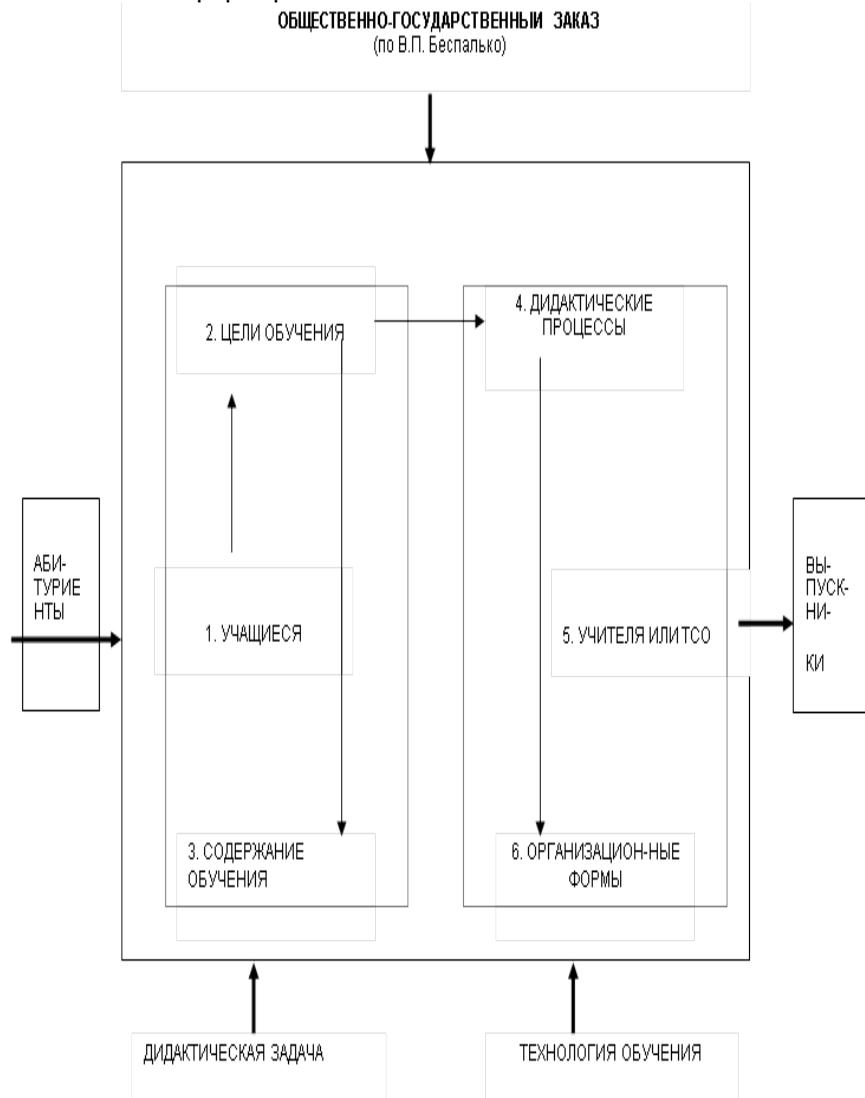
Рекомендуемая литература:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.
2. Мирошниченко Л.А. Основы управления педагогическими системами. Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 138 с.
3. Фролов П.Т. Системный подход в воспитании и обучении школьников. – Воронеж: 1979. – 191 с.
4. Беспалько В.П. О возможности системного подхода в педагогике// Сов. педагогика. – 1990. – № 7. – С. 59 – 61.
5. Гаврилин А.В. Воспитательные системы образовательных учреждений Владимирской области// Классный руководитель. – 2002. – № 1. – С. 21 – 26.
6. Геращенко И. Догматические и критические системы в образовании// Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 77 – 80.
7. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем// Педагогика.– 1999. – № 5. – С. 8 – 13.
8. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса// Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 8 – 12.
9. Лазарев В.В. О развивающихся педагогических системах// Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 13 – 24.
10. Лихолетов В.В. Свернутая модель законов развития систем// Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 35 – 40.
11. Малахов Н.Д. Развитие муниципальных систем управления образованием// Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 20 – 26.

12. Мирошниченко Л.А. Социально-педагогические системы// Мирошниченко Л.А. Управление педагогическими системами: Учеб. Пособие – Магнитогорск, 2000. Тема 1. – С 6 – 22.
13. Симонов В.П. Системный деятельностный подход: в чем его суть// Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. – М., 1997. – Гл. 2. – С. 36 – 47.
14. Степанов Е. Создание системы воспитания: формы, методы, приемы// Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 19 – 26.
15. Тымасеева З.И. О моделировании устойчивого развития образовательных систем// Тымасеева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. – Челябинск, 1999. – Гл. 3. – С. 185 – 189.
16. Ширяев П.Т., Андреев В.В. Малая педагогическая концепция воспитательной системы школы-общины// Классный руководитель. – 2002. – № 1. – С. 27 – 39.

Позиция 9.1. Понятие и сущность педагогической системы

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности



Вопросы для самостоятельного изучения

Дайте определение педагогической системы

Источник:

Педагогическая система общеобразовательной школы это

Источник:

Перечислите основные компоненты педагогических систем

Источник:

Позиция 9.2. Виды педагогических систем.
Педагогическая система школы (по М.М. Поташнику)
Иерархия педагогических систем



Вопросы для самостоятельного изучения

Перечислите виды педагогических систем

Источник:

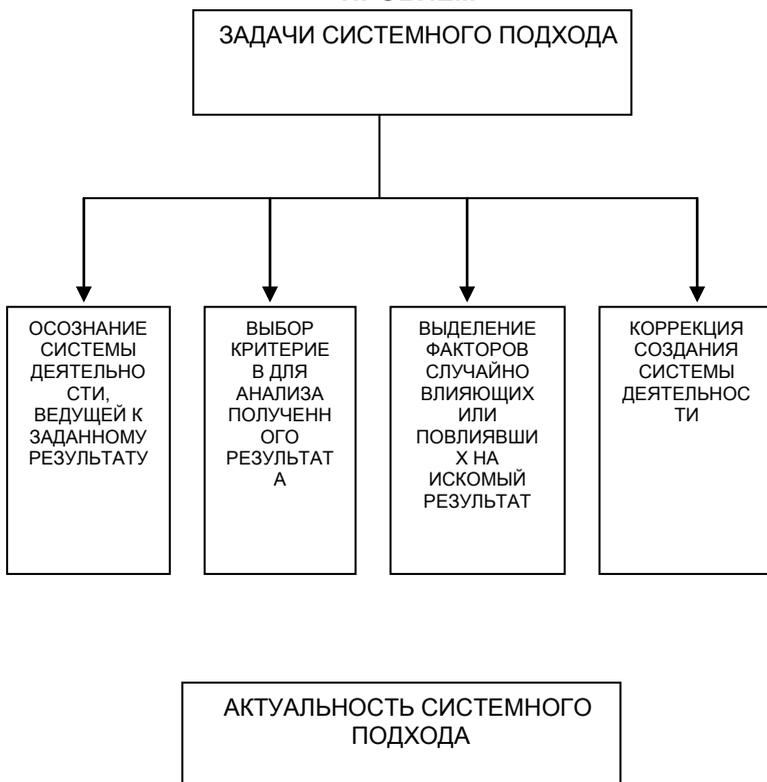
Укажите какие педагогические системы относятся к большим

к средним

к малым

Источник:

Позиция 9.3. Системный подход в решении педагогических проблем (по В.А. Беликову)
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ



Цель и задачи образования личности в современных условиях являются комплексными, многоаспектными. Их решение требует разностороннего подхода

Предмет педагогики в целом, а также предметы педагогических исследований представляют собой сложные образования, состоящие из взаимосвязанных элементов

Эффективное разрешение любой педагогической проблемы возможно только путем использования ряда взаимосвязанных методов

Вопросы для самостоятельного изучения

Дайте определение системного подхода

Источник:

Раскройте содержание каждого из признаков системы

Состав это

Структура –

Целостность –

Иерархичность –

Множественность и многомерность описания –

Источник:

Тема 10. Педагогические технологии

Содержание

Источники педагогической технологии: социальные преобразования и новое педагогическое мышление, наука, передовой педагогический опыт, история отечественной и зарубежной педагогики, народная педагогика (этнопедагогика). Современные подходы к определению понятия педагогическая технология. Научные основы педагогической технологии. Основные аспекты в определении педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Основные уровни использования понятия педагогическая технология: общепедагогический, частнометодический, локальный (модульный). Отличительные черты педагогической технологии, педагогической системы и частной методики. Основные качества педагогической технологии. Компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Подходы к классификации педагогической технологии.

Позиции:

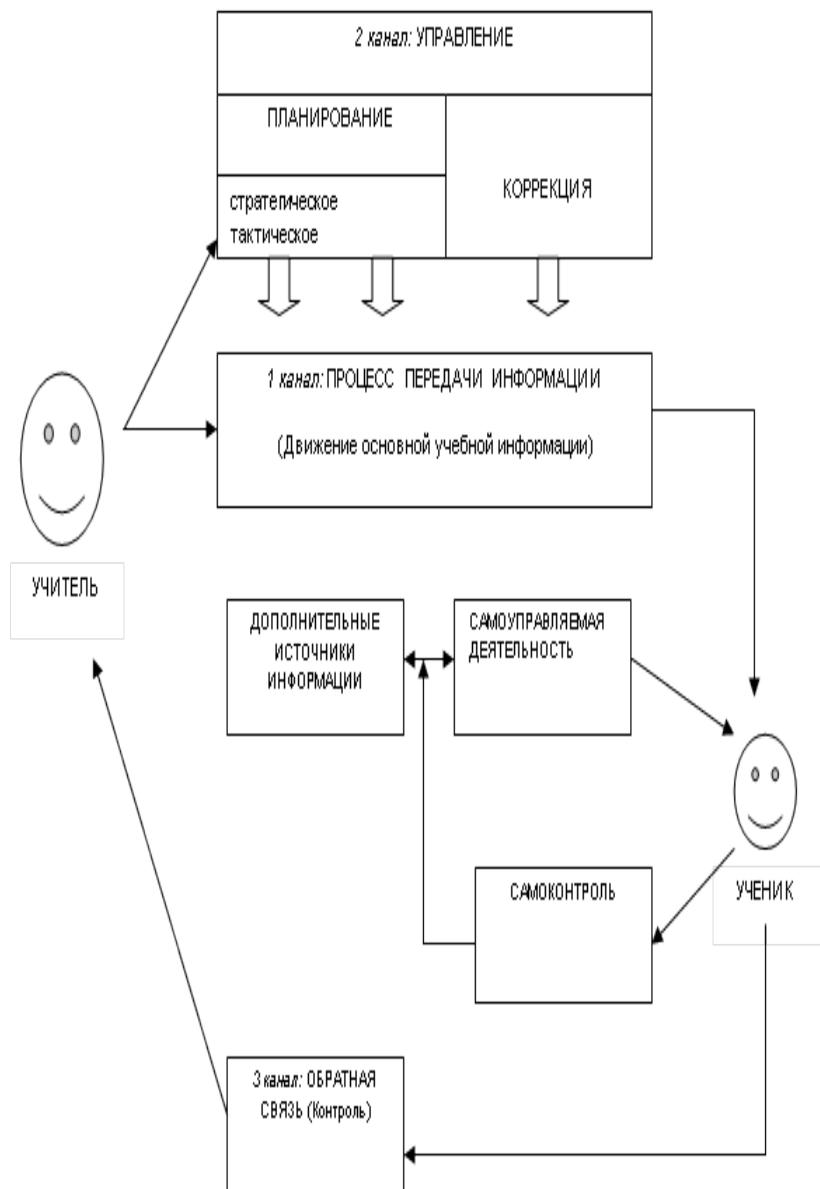
- 10.1. Сущность педагогической технологии
- 10.2. Научные основы и качества педагогических технологий
- 10.3. Проблема классификации педагогических технологий

Рекомендуемая литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с
3. Педагогическая технология/ Н.Е. Щуркова, Н.Д. Царева, Е.А. Дубицкая, Т.В. Орлова. – М.: Прометей, 1991. – 29 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Ерохова М.В. Давай договоримся// Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С. 54 – 61.
6. Новожилов Э.Д., Лавров Н.Н. образовательная область «технология» вчера, сегодня, завтра// Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 18 – 22.
7. Огородников Ю.А., Кожина О.А. образовательная область «технология»: от философии к практике// Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 21 – 25.
8. Околепов О. Новые образовательные технологии в вузе// Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 103 – 105.
9. Петренко Е.Л. Групповая проблемная работа// Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С. 47 – 53 .

10. Поляков С.Д. // Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С.76 – 78.
11. Поляков С.Д. Воспитательная технология «Наш символ»// Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С. 40 – 46.
12. Поляков С.Д. Теоретическое введение// Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С. 37 – 39.
13. Поляков С.Д. Технология КТД// Классный руководитель. – 2000. – № 8. – С. 63 – 69.
14. Поляков С.Д. Технология тренинга общения// Классный руководитель. – 2000. – № 8. – С. 87 – 93.
15. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины// Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 121 – 126.
16. Саранцев Г.И. Теория, методика и технология обучения// Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 36 – 43.
17. Слуцкий В.И. Личность и технология в образовательном процессе// Педагогика. – 200.2 – № 6. – С. 84 – 88.
18. Шамова Т.И. Дальтон технология// Завуч. – 2001. – № 1. – С. 42 – 61.
19. Яницкая В.Р. Любознайка// Классный руководитель. – 2002. – № 7. – С. 62 – 75.

Позиция 10.1. Сущность педагогической технологии
Структура технологического процесса обучения
(по Г.К. Селевко)



Педагогическая технология как процесс является управляемой системой с планируемыми результатами. Структуру технологического процесса обучения можно представить тремя основными каналами движения информации (рис.).

1. Основной канал - движение содержания, передача информации от источника (учителя) к приемнику (ученику) (ее предъявление ученикам, управление учебно-познавательной деятельностью, процедура восприятия, усвоения, закрепления знаний учениками). Существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации — книг, ТСО, компьютера и самостоятельного ее восприятия учеником (процесс самоуправления)

2. Канал управляющих воздействии, включающий в себя планирование (стратегическое и тактическое), коррекцию основного технологического движения обучающей информации.

3. Канал передачи информации от ученика к учителю о результатах процесса (обратная связь, контроль, оценивание и канал дополнительной информации).

Рассмотрение структуры технологического процесса показывает, что повышение его эффективности можно получить за счет: оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученику; эффективного управления и организации познавательной деятельности детей; использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником; организации эффективного контроля за усвоением информации (обратной связи).

Лишь тогда можно говорить о достаточном уровне управления учебным процессом, когда в результате его учащиеся овладевают знаниями и умениями на уровне планируемых результатов

Вопросы для самостоятельного изучения

Раскройте определение «педагогическая технология»

Источник:

Перечислите основные качества педагогической технологии

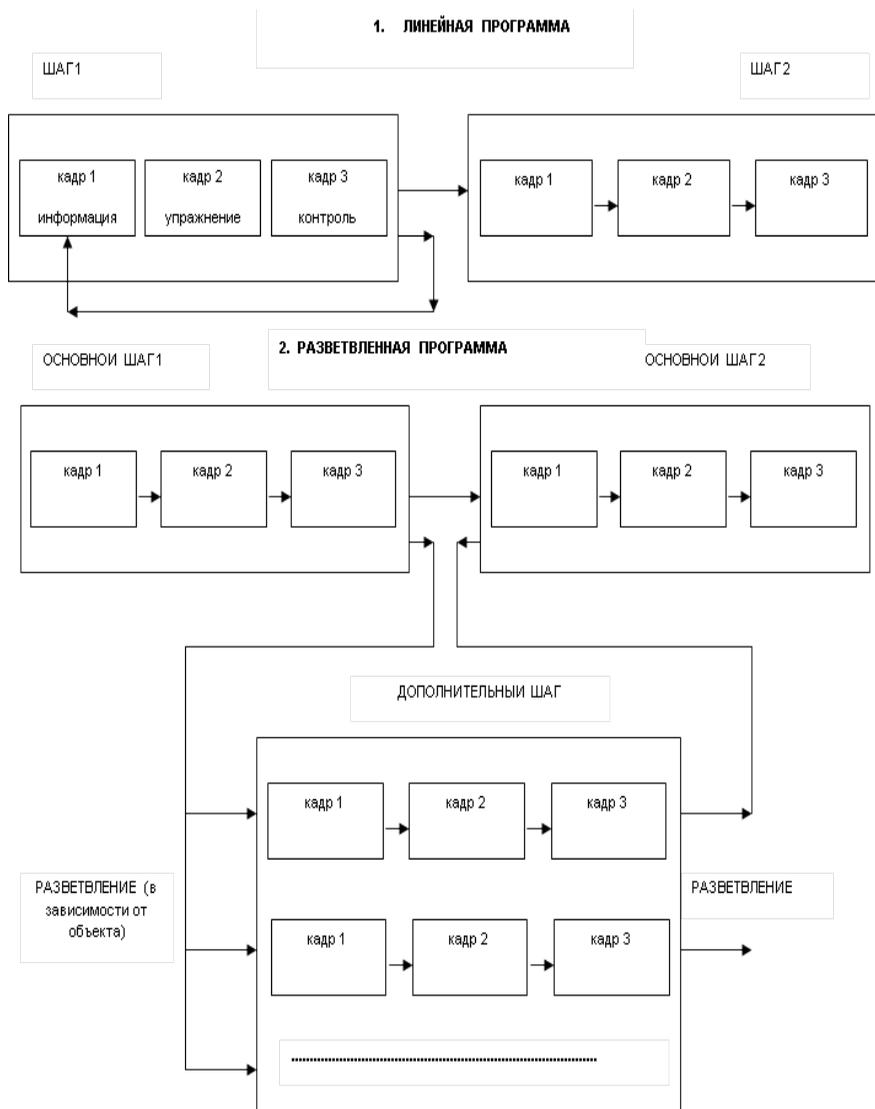
Источник:

Дайте определения понятий «методика», «педагогическая техника»

Источник:

Позиция 10.2. Научные основы и качества педагогических технологий

Технологические схемы программированного обучения (по Г.К. Селевко)



Вопросы для самостоятельного изучения

Назовите составляющие научных основ педагогических технологий

Источник:

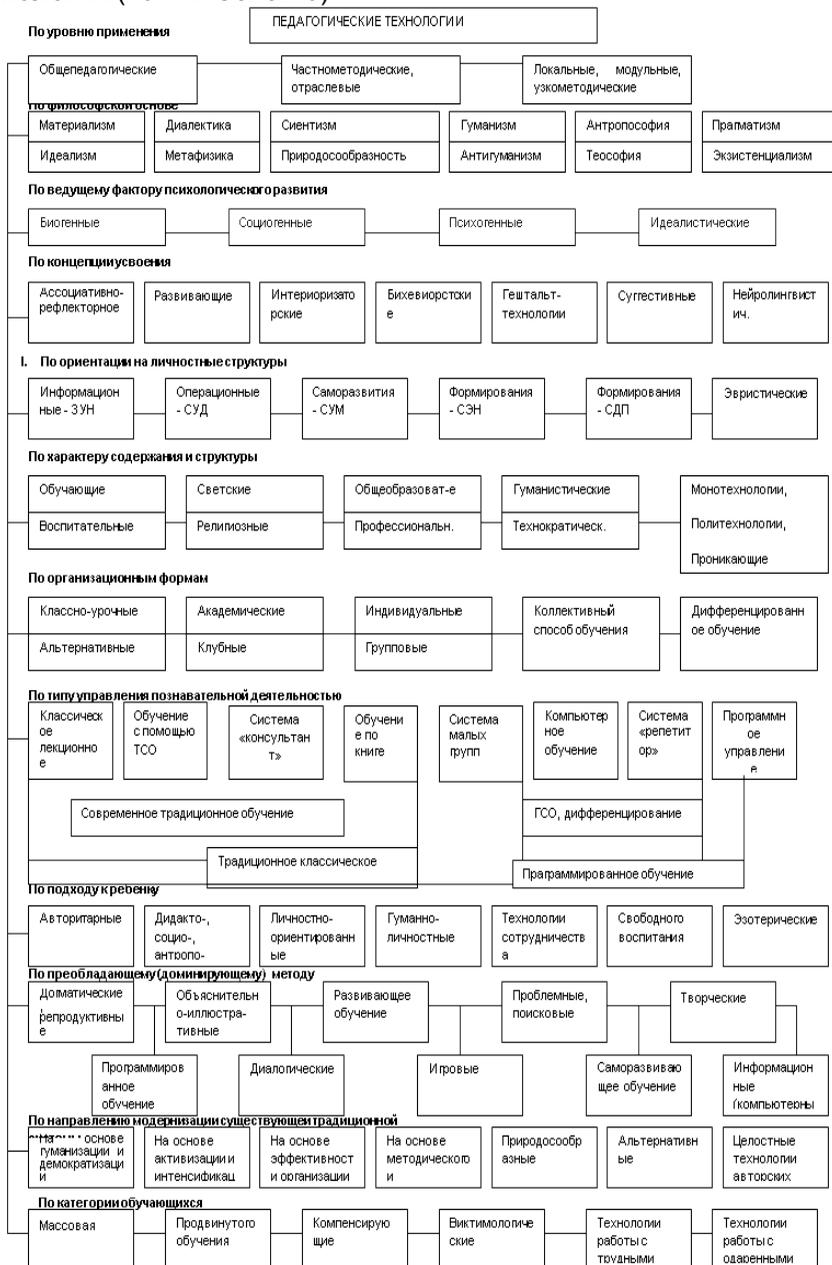
Раскройте значение понятия «концепция»

Источник:

Перечислите научные концепции, которые могут стать основой создания педагогической технологии

Источник:

Позиция 10.3. Проблема классификации педагогических технологий (по Г.К. Селевко)



Вопросы для самостоятельного изучения

Перечислите признаки классификации педагогических технологий

Источник:

Перечислите виды педагогических технологий по уровню применения

Источник:

Объясните, в чем, с Вашей точки зрения, заключается трудность классификации педагогических технологий

Источник:

10.4. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» современных дидактических теорий (по В.И.Андрееву)

Теории обучения	«Эвристичность»							«Технологичность»									
	а	б	в	г	д	Сумма баллов	Ранговое место	е	ж	з	и	к	л	м	н	Сумма баллов	Ранговое место
Развивающее обучение	9	6	7	7	6	35	3	6	6	5	5	6	6	6	6	40	4
Проблемное обучение	8	9	8	4	7	36	2	4	5	4	4	4	4	4	4	33	6
Эвристическое обучение	7	8	9	9	8	47	1	5	4	6	6	5	5	5	5	36	5
Модульное обучение	3	3	3	6	3	18	7	8	8	6	8	8	8	8	8	64	2
Компьютеризация и информатизация обучения	2	2	2	2	2	10	8	9	9	9	9	9	9	9	9	72	1
Дифференцированное обучение	6	4	4	3	4	21	6	7	7	7	7	7	7	7	7	56	3
Личностно-ориентированное обучение	5	5	6	5	5	26	5	2	3	3	3	3	2	3	3	22	7
Обучение творческому саморазвитию	4	7	5	8	9	32	4	3	2	2	2	2	3	2	2	18	8

Критерии и показатели «эвристичности» дидактической теории: а – Возможность для творчества учителя; б – Проблемность; в – Применение эвристических предписаний; д – Стимулирование творческого саморазвития учащихся.

Критерии и показатели «технологичности» дидактической теории: е – Диагностичность целей обучения; ж – Наличие критериев отбора содержания; з – Применение алгоритмов; и – Воспроизводимость; к – Применимость технических и дидактических средств, включая компьютеры; л – Затраты времени учителя; м – Степень индивидуализации; н – Степень гарантированности качества обучения.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Дайте определение процесса обучения

.....

.....

2. Выберите правильный ответ. Процесс обучения по своему существу – процесс...

а) односторонний; б) двусторонний; в) тоталитарный.

3. Перечислите субъекты процесса обучения

.....

4. Выберите правильный ответ. Движущими силами процесса являются...

а) противоречия; б) методы обучения;

в) педагогические задачи; г) динамические стереотипы.

5. Найдите неправильный ответ. Обучение – это

а) процесс познания учащимися окружающего мира;

б) процесс, который совершается под влиянием самых различных жизненных отношений;

в) специально организованная деятельность.

6. Верно ли следующее утверждение? Образовательная функция прежде всего предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

а) да; б) нет

7. Выберите правильные варианты ответа. Характеристиками процесса обучения являются:

а) непрерывность; б) противоречивость;

в) двусторонний характер; г) длительность.

8. Выберите правильный вариант ответа. Содержание образования это:

а) дисциплины, заявленные в программах и методиках;

б) экскурсии, походы в музеи, театры;

в) работа в классе и домашние задания.

9. Назовите основные внутренние противоречия процесса обучения.....

.....

10. Какая функция процесса обучения предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных знаний, умений?.....

11. Выберите правильные варианты ответа. Компонентами процесса обучения являются:

а) целевой; б) воспитательный; в) стимулирующе-

мотивационный; г) образовательный; д) операционно-деятельностный; е) оценочно-результативный
12. Перечислите основные звенья учебного процесса.
.....
.....

13. Перечислите какие группы методов обучения выделяют по источнику знаний.....
.....

14. Верно ли утверждение о том, что “процесс обучения – это субъектно-объектный процесс?”

а) да; б) нет

15. Выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежат следующие слова: “От живого созерцания к абстрактному мышлению, от него к практике – таков путь познания объективной реальности”?

а) Ушинскому Д.К.; б) Ленину В.И.; в) Чуковскому К.И.

16. Выберите правильный вариант ответа. Дидактика в переводе с греческого обозначает:

а) развивающий; б) обучающий; в) воспитывающий.

17. Выберите правильный вариант ответа. Дидактика – это особая область педагогики, разрабатывающая:

а) теоретические основы обучения; б) практические способы применения; в) теорию и практику преподавания.

18. Укажите кого считают основателем научной дидактики:

а) Ушинского К.Д. б) Пинкевича А.П. в) Коменского Я.А.

19. Дайте правильные ответы на вопросы. Являются ли категории дидактики исторически конкретными? Если да, чем они обусловлены?.....
.....

20. Перечислите принципы дидактики.
.....
.....
.....

21. Выберите правильный вариант ответа. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

а) ясность, ассоциация, система, метод;

б) ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;

в) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение

ние на практике;

г) ясность, изложение, обобщение, система, метод.

22. Перечислите основные задачи дидактики

.....

.....

.....

23. Выберите правильные варианты ответа. На какие два наиболее общих вопроса дидактика должна дать ответы:

а) кого учить? б) как учить? в) зачем учить? г) чему учить?

24. Выберите правильный вариант ответа. В сочинениях какого педагога впервые появилось слово «дидактика»? а) И.Ф. Герbart; б) Я.А. Коменский; в) Дж. Дьюи; г) А.С. Макаренко.

25. Выберите правильный вариант ответа. Какой характер носят принципы обучения?

а) исторический (появляются новые принципы, в которых отражаются новые требования общества к обучению);

б) неизменный (они не изменяются, не утрачивают свое значение, не видоизменяются, не совершенствуются).

26. Закончите следующее определение. Основной источник, приведший к формированию принципов – это

.....

27. Выберите правильные варианты ответа. Какие виды наглядности способствуют развитию абстрактного мышления:

а) звуковая; б) символическая; в) картинно-динамическая;

г) графическая; д) естественная.

28. В каком принципе обучения отражаются психологические закономерности усвоения знаний, общие закономерности процесса познания?

а) системности; б) прочности обучения; в) сознательности и активности учения школьников.

29. Какой принцип обучения определяет характер мыслительной деятельности ученика?

30. Выберите правильный вариант ответа. К какому принципу обучения вы отнесете правила: помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет; на воспитание активности не жалейте ни времени, ни сил.

а) связи теории с практикой; б) наглядности;

в) доступности; д) сознательности и активности.

31. Укажите к какому принципу обучения относится правило: “Идите от жизни к знаниям, или от знаний к жизни”.

.....

32. Назовите принцип процесса обучения характеризующийся

следующими требованиями: постоянно изучай индивидуальные особенности учащихся, учитывай тип мышления каждого ребенка, индивидуализируй учебные занятия в зависимости от особенностей личности каждого ребенка.

33. Найдите не правильный вариант ответа. К принципу доступности и посильности относятся следующие правила:

- а) осуществляя обучение постоянно, без перерывов;
- б) подробно разбирай наиболее трудные места учебника;
- в) комментируй домашнее задания.

34. Из приведенного перечня предлагаемых принципов выделите дидактические:

- а) самоконтроль; б) научность; д) планомерность.
- в) сознательность; г) последовательность;

35. Вставьте недостающие слова: прием – это элемент метода, разовое действие в его реализации или модификация метода в том случае, когда он небольшой по объему или простой по структуре.

36. Дайте определение «классификации»

37. Выберите правильные варианты ответа. Какие группы методов обучения выделяются в традиционной классификации:

- а) практический; б) видеометод; в) наглядный; г) словесный; д) работа с книгой.

38. Выберите правильные варианты ответа. Методами обучения являются следующие:

- а) беседа; б) объяснение; в) лекция; г) устное изложение; д) рассказ; е) инструктаж.

39. Перечислите факторы, определяющие выбор методов обучения.....

40. Раскройте содержание понятия «форма»

41. Дайте определение нестандартного урока

КРАТКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Возрастная педагогика – сравнительно новая научная дисциплина, *объектом* которой является процесс воспитания ребенка «с момента рождения до перехода к состоянию взрослости», а *предметом* – «закономерности, методы, средства и *технология* организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства»

Воспитание – целенаправленный систематически организованный процесс взаимодействия педагогов и воспитуемых, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Гармоничность развития – пропорциональное, согласованное развитие качеств с учетом индивидуальных особенностей личности.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Движущие силы педагогического процесса – внутренние противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и регулируемые педагогом возможностями их удовлетворения, разрешение которых через активность школьника ведет к его развитию.

Действие – единица деятельности, «произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели» ()

Дефектология – совокупность научных дисциплин (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), изучающих особенности развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии. *Объект* – процесс воспитания и обучения детей, имеющих недостатки в развитии; *предмет* – закономерные связи и отношения, специфика содержания, форм, методов и средств работы с детьми.

Деятельность – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на целесообразное изменение и преобразование окружающего мира

Дидактика – раздел педагогической науки, разрабатывающий понятия, сущность, принципы, методы и формы организации процесса обучения, а также содержание школьного образования

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, *объектом* которой является процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста, *предметом* – закономерности данного процесса, формы, методы и средства его осуществления. Может быть представлена как развернутая часть *возрастной педагогики*.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей

Задача – данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком (группой людей, образом, идеалом), на основе чего происходит «принятие» объекта идентификации (партнера по общению) как самого себя. В обыденной речи это звучит так: поставить себя на чье-либо место. Идентификация является одним из способов познания и понимания партнера по общению.

Индивид (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – человек как целостный и неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

История педагогики – научная дисциплина: *объект* – процесс исторического развития образования и педагогической мысли в их единстве и во взаимосвязи с современными проблемами образования; *предмет* – факты, противоречия, закономерности историко-педагогического процесса, анализ которых призван обеспечить эффективное осуществление, прогнозирование и планирование политики в области развития педагогической теории и практики

Категория – основное, наиболее общее понятие науки

Концепция (от лат. *conceptio* – восприятие) – система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформы, программ, проектов, планов.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

Макрофакторы (среды) – объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах, а, следовательно, на жизнедеятельность и развитие каждого человека.

Мезофакторы (среды) – условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, идеологические и духовно-нравственные отношения, мораль-

ные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе

Метод исследования:

- схема, модель исследовательских действий, служащих доказательству и проверке гипотезы, достижению поставленной цели;
- упорядоченный способ решения поставленной исследовательской задачи.

Методика исследования – целенаправленная система методов, приемов, средств и форм работы, обеспечивающая достаточно полное и надежное решение проблемы.

Методики обучения и воспитания (частные дидактики) – научные дисциплины, исследующие закономерности, формы, методы и средства преподавания и изучения конкретных учебных предметов, организации внеучебной воспитательной деятельности (напр.: методика преподавания иностранного языка, методика трудового воспитания, методика организации коллективной творческой деятельности).

Микрофакторы (среды) – материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Мировоззрение – система общественных взглядов на явления природы, на развитие общества, человека; позволяет ориентироваться в окружающей действительности, определяет общую направленность социально значимого поведения людей

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности: осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поведения

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

Навык – способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

Наследственность – генетическая программа биологических признаков, получаемых ребенком при рождении от родителей и служащая одним из источников развития личности.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс овладения личностью под руководством воспитателя правилами и нормами поведения, формирования у них моральных взглядов и убеждений, выработка этических умений и навыков.

Образование:

- процесс и результат овладения учащимися обобщенным общественно-историческим опытом;
- целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее разностороннее развитие.

Обучение – целенаправленный систематически организованный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на передачу и усвоение системы знаний, умений, навыков, а также развитие личности учащегося.

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, основные факторы его развития, формирования его личности; разрабатывающая общие основы организации и осуществления педагогического процесса

Общение – порождаемая потребностями в совместной жизнедеятельности и обмене информацией форма активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений

Операция – способ осуществления действия, определяемый условиями данной ситуации

Основные подходы к решению педагогических проблем: деятельностный, системный, личностно-ориентированный, технологический, ценностно-ориентированный

Отношения ответственной зависимости – отношения, выражающие взаимозависимость и взаимную ответственность личности и коллектива: личность несет ответственность перед коллективом, согласовывает свои интересы с интересами коллектива; коллектив ответственен перед каждым своим членом, строит свою деятельность, учитывая его индивидуальные интересы и позицию

Педагогическая закономерность:

- проявление действия того или иного закона;
- определенный уровень познания закона педагогики;
- совокупность законов, в полной мере определяющих данное явление, процесс, объект

Педагогическая методология: – учение о педагогическом знании, процессе его добывания и практического использования, разрабатываемое на основе всеобщей методологии; – система теоретических положений, на основе которых может быть обеспечено решение педагогических проблем

Педагогическая цель – идеальный, мысленно предвосхищаемый педагогом результат его учебно-воспитательной деятельности

Педагогический закон – объективная, существенная, устойчивая связь между педагогическими явлениями, процессами, объектами, обуславливающая их состояние, функционирование и развитие

Педагогический процесс – целенаправленная взаимосвязанная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на разностороннее развитие личности

Перевоспитание – корректировка поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, искоренение отрицательных свойств и привычек, приобретенных в результате негативного жизненного опыта

Потребность – состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение

Предмет педагогики – воспитание, обучение, образование в целом, организуемые в образовательных учреждениях различных типов

Проблема (от греч. problema – задача, задание) – теоретический и практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Проблема педагогического исследования отражает противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и не управляемых факторов

Рефлексия – внутренняя деятельность человека, ориентированная на самопознание, осмысление своих действий и состояний. Понятие заимствовано из философии, которая определяет рефлексию как принцип мышления, направляющий человека на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; деятельность самопознания, раскрывающую внутреннее строение и специфику духовного мира человека

Самоуправление – избранные лица, которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения.

Система образования – совокупность исторически сложившихся и связанных между собой всех типов учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Сплоченность – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из ее членов.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления

определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами к приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности.

Сравнительная педагогика – научная дисциплина, *объектом* которой являются воспитательные и образовательные системы в различных странах, а *предметом* – закономерности функционирования и развития данных систем. Сравнительный анализ воспитательно-образовательных систем различных народов, общего и специфического в них способствует обогащению национальной педагогической культуры за счет осмысленного использования международного опыта

Среда – окружающие человека общественные, материально-бытовые, природные условия его существования, формирования и деятельности, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Стимул (от лат. stimulus – остроконечная палка, которой погоняли животных) – побуждение к действию, побудительная причина

Стимулировать – побуждать к действию, давать толчок; активизировать деятельность

Тема (от греч. thema) – предмет изложения, исследования, обсуждения) – лаконичная формулировка проблемы исследования

Теория (от греч. theoria – наблюдение, исследование) – система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

Теория воспитания – научная дисциплина, *объектом* которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а *предметом* – его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии

Теория обучения (дидактика) – научная дисциплина, *объектом* которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а *предметом* – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Теория управления – научная дисциплина, объект которой – процесс управления воспитательными системами, *предмет* – противоречия, закономерности, отношения процесса управления; условия, обеспечивающие его развитие, а, следовательно, жизнеспособность и развитие воспитательных систем

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство + *loike* – разумность, внутренняя закономерность, последовательность) – совокупность методов воздействия орудиями труда на физические, химические и иные свойства предмета труда.

Технология педагогическая – в основном рассматривается с двух позиций:

– как учение о совокупности методов и методик наиболее оптимального достижения педагогической цели – исследовательский (теоретический) подход;

– как наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации (оптимальная логика социально-педагогической деятельности в работе с конкретным объектом) – практико-ориентированный подход.

Умение – освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях

Умственное воспитание – целенаправленная и планомерная деятельность воспитателя и воспитуемого, направленная на вооружение школьников системой научных знаний, развитие их умственных сил и способностей, привитие культуры умственного труда.

Установка – предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту. Иначе установку можно определить как возникшее до знакомства с объектом деятельности или субъектом общения гипотетическое представление о нем и его предварительная оценка, складывающиеся обычно на основе ранее полученной информации, теоретических умозаключений, ожиданий и т. д.

Учение – система познавательных и практических действий школьника, обеспечивающая усвоение им содержания образования и его развитие.

Ученический коллектив – объединение учащихся, сплоченных единой целью, общественно и лично-значимой деятельностью, способных к самоуправлению и сотрудничеству, между которыми существуют отношения ответственной зависимости.

Фактор – (от лат. *factor* – производящий) – движущая сила какого-либо явления или процесса, определяющая его сущность, главное направление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Фактор педагогический – любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления.

Форма организации обучения – упорядоченный способ внешнего выражения процесса обучения, определяющий его порядок и режим.

Формирование: процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности; процесс развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов; – создание внешней формы того или иного педагогического объекта.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, обуславливающую типичные для него способы поведения и эмоционального реагирования

Целеполагание – постановка цели субъектом деятельности

Цель: замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования; – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания; способность человека с помощью чувств проникать в мир душевных переживаний другого человека, разделять его переживания. Эмпатия во многом обеспечивает успех во взаимодействии и межличностном общении, особенно важно для педагога формирование и развитие у себя способности к эмпатии.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Правильный ответ (эталон)	Кол-во баллов
1. - это процесс взаимодействия учащихся и учителя, направленный на формирование у учащихся системных научных знаний, умений, и навыков, обеспечивающих целостное развитие личности.	1.
2. б.	1.
3. учитель, ученик.	1.
4. а.	2.
5. б.	2.
6. да.	1.
7. б, в, г,	1.
8. а.	1.
9. Противоречия между потребностями учеников в усвоении определенных знаний, умений, навыков и возможностями по удовлетворению этих потребностей.	3.
10. образовательная функция.	1.
11. а, в, д, е.	2.
12. контроль результатов, применение, закрепление, общение, осмысление, восприятие, подготовка к восприятию.	2.
13. словесные, наглядные, практические.	1.
14. да.	1.
15. б.	1.
16. б.	1.
17. а.	1.
18. в.	1.
19. Да. Под влиянием общественных потребностей.	1.
20. 1) сознательности и активности; 2) наглядности; 3) системности и последовательности; 4) прочности; 5) научности; 6) доступности; 7)связи теории с практикой.	7.
21. г.	4.
22.1) описывать и объяснять ПО и условия его реализации ; 2) разрабатывать более совершенную организацию ПО, новые обучающие системы, новые технологии обучения.	2.
23. б, г.	1.
24. в.	1.

25. а.	1.
26. ... практика обучения, опыт и находки учителей, которые затем стали распространяться, осмысляться, обобщаться.	1.
27. б, г.	1.
28. в.	1.
29. принцип научности.	1.
30. д	1.
31.связь теории с практикой	1.
32. принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.	1.
33. а.	1.
34. б, в, г.	3.
35. составная часть.	2.
36. - это упорядоченная по определенному признаку их система.	2.
37. а, в, г.	2.
38. а, в, г.	2.
39. 1. цель обучения; 2. уровень мотивации обучения; 3. время обучения.	2.
40. Формой называют внешнее выражение какого-либо содержания.	1.
41. Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.	2.
Итого	63

Подсчитайте общее количество набранных Вами баллов (m).

Определите коэффициент усвоения (K) следующим образом: полученную сумму (m) разделите на максимальное количество баллов, которое можно набрать по тесту (n). $K = m/n$

Полученный результат сопоставьте с таблицей:

$0,6 \leq K < 0,7$	«2» неудовлетворительно
$0,7 \leq K < 0,8$	«3» удовлетворительно
$0,8 \leq K < 0,9$	«4» хорошо
$0,9 \leq K \leq 1,0$	«5» отлично

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
4. Беликов В.А. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии». – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2000. – 67 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса; Часть 1. – Екатеринбург: Уральский госпединститут, 1992. – 73 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.
8. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
9. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997. – 288 с.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
11. Гришин Д.М., Прокопенко В.И. Конспективный курс педагогики – Калуга, 1993. – 160 с.
12. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
13. Загвязинский В.И. Противоречия учебного процесса и способы их разрешения // Советская педагогика. – 1970. – № 12. – С. 11 – 15.
14. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
15. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования/ Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1982. – С.270 – 652.
16. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001. – 215 с.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
18. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – м.: Пед. о-во России, 2000. – 223 с.
19. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989) В кн.: Международная защита прав и

- свобод человека: Сборник документов. – М.: Юрид. лит., 1990. – С. 388 – 409.
- 20.Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
- 21.Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 1991. – 224с.
- 22.Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики //Советская педагогика. – 1989. – N 11. – С. 10 – 17.
- 23.Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
- 24.Мирошниченко Л.А. Основы управления педагогическими системами. Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 138 с.
- 25.Новые педагогические и информационные технологии/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2001. – 271 с.
- 26.Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989.– 280 с.
- 27.Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания/ Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – начала XX в. – М., 1987.– С. 259 – 264 .
- 28.Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
- 29.Педагогика /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
- 30.Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с.
- 31.Педагогический поиск/ Сост. И. Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 544с.
- 32.Педагогическая технология/ Н.Е. Щуркова, Н.Д.Царева, Е.А. Дубицкая, Т.В. Орлова. – М.: Прометей, 1991. – 29 с.
- 33.Пидкасистый И.П., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: Рос. Пед. агенство, 1996. – 268 с.
- 34.Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
- 35.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 36.Смирнов В.И. Общая педагогика. – Нижний Тагил: Изд-во СГПУ – 1998.– 324 с.
- 37.Фролов П.Т. Системный подход в воспитании и обучении школьников. – Воронеж: 1979. – 191 с.

Учебное текстовое электронное издание

Шулёва Елизавета Игоревна

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая тетрадь

0,98 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2017 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра психологии
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru