



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

И.В. Гурьянова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск
2017

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры образовательных технологий и дистанционного обучения
представительство ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
в г. Магнитогорске
И.В. Лапчинская

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Д.А. Хабибулин

Гурьянова И.В.

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Инна Владимировна Гурьянова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,48 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-9967-1055-3

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Педагогическая психология». В учебно-методическом пособии представлены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая психология», рассмотрен порядок проведения лекционных и семинарских занятий, сформулированы задания для самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, представлен диагностический инструментарий и список литературы.

Пособие предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития личности; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое сопровождение образования, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

УДК 159.99

ISBN 978-5-9967-1055-3

© Гурьянова И.В., 2017
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова», 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	8
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	12
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	23
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	24
ГЛОССАРИЙ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формировать у студентов представления о структуре учебной деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в Б1.В.ОД.4 цикл образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития личности; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое сопровождение образования, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
Знать основы педагогики развития, воспитательной	Фиксирует проблемные несоответствия с	Анализирует причины недостатков	Использует эффективные средства

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде	точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей	и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей	при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности
Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей	Умеет осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей	Оценивает уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях
Владеть навыками организации различных видов деятельности детей	Применяет на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей	Владеет навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении.	Управляет процессом организации различных видов деятельности детей
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии
Уметь организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие	Уметь организовывать и осуществлять межличностное	Уметь организовывать и осуществлять межличност-	Уметь организовывать и осуществлять межличност-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
субъектов образовательной среды	взаимодействие субъектов образовательной среды	ное взаимодействие субъектов образовательной среды	ное взаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды	Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия педагогической психологии;
- основные этапы становления и развития педагогической психологии;
- методы исследования в педагогической психологии;
- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
- возрастные особенности формирования учебной деятельности;
- особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами;
- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

уметь:

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

иметь представление:

- о месте педагогической психологии в системе наук;
- об учебной мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности;

- о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в различных учебных учреждениях
- о структуре учебного процесса как целостной системы;
- о критериях психологической готовности к школе и её диагностике, возможностях психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению;
- о проблеме школьной дезадаптации и способах её психологической профилактики и коррекции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по психологии делового общения, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по психологии делового общения, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, реферирование статей, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, ото-

бражающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе логики, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» завершается зачетом. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в историческом аспекте;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности бакалавра.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе преподавания учебной дисциплины «Педагогическая психология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуются принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ИГРА ДЕЛОВАЯ - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ - педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность метода состоит в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории "самостоятельного решения" поставленной проблемы. В ходе проблемной лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того, критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу), доказывать (подбирать, выстраивать аргументы), творчески мыслить, разрабатывать новые идеи, использовать их.

Метод КЕЙС – СТАДИ – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состоят из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи решения поставленной задачи. Все идеи записываются ведущим. Затем, когда все

идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор лучших. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

ТРЕНИНГ – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Основные направления обучения

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Задания первого уровня

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: Какие психологические особенности учения считали основными создатели направлений обучения.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему «В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему».
2. Разработайте фрагменты занятий по психологии или педагогике (процесса обучения) в рамках разных направлений обучения.
3. Предложите и обоснуйте систему условий, благодаря которым в процессе образования будет формироваться компетентность учащегося.

Тема 2. Психологические теории учения

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.
4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.
2. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
4. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Задания третьего уровня

1. Разработайте схему анализа урока при организации учебной деятельности школьников в методологии разных теорий учения.
2. Разработайте конспект фрагмента урока психологии (педагогике) в рамках одной из теорий учения.
3. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации аспектов теории в них.

Тема 3. Психологическое содержание учебной деятельности

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.
2. Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).
3. Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

Задания третьего уровня

1. Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).

2. Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.

3. Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной деятельности.

4. Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.

Критерии	Индивидуальные показатели.
1. Учебная мотивация	1. преобладание внешней мотивации 2. преобладание мотивации достижения 3. избирательная познавательная мотивация 4. ...
2.	...

Тема 4. Мотивация учения

1. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

2. Формирование мотивации учения.

3. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Сравните способы мотивации персонала в организации менеджером и мотивации учеников к учебной деятельности педагогом. Оцените уровень эффективности способов учебной мотивации.

2. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.

3. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему приемов (факторов) учебной мотивации студентов вуза.

2. Перечислите (или разработайте сами) приемы коррекции нарушения учебной мотивации ученика.

3. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования учебной мотивации.

Тема 5. Психология педагогической оценки

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.

2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.

3. Условия эффективности педагогической оценки.

4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Опишите новые технологии оценивания учащихся.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».
2. Перечислите существующие и придумайте новые приемы обучения самооценке в учебной деятельности с учетом возрастных особенностей.
3. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.

Тема 6. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите типы образовательных сред.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Дайте сравнительную характеристику образовательной среды вуза и школы (разных вузов или школ, в зависимости от опыта наблюдений).
2. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
3. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.
4. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя –учеников – родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики образовательной среды вуза, школы, учреждения дополнительного образования.
2. Разработайте рекомендации к материальной составляющей образовательной среды определенного типа.
3. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.
4. Создайте свою типологию образовательных сред, обоснуйте критерий, положенный в основу.
5. Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования).

Тема 7. Педагогическая психология здоровья

1. Подходы к изучению психологического здоровья.
2. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
3. Здоровьесбережение в различных социальных системах и средах (образование, семья).
4. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите классификации здоровьесберегающих технологий.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Найдите дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Сравните различные подходы к пониманию здоровьесберегающих технологий.
2. Определите умения, необходимые педагогу и психологу для сохранения собственного психологического здоровья.
3. Проведите анализ различных технологий (направлений) обучения с позиции здоровьесбережения.
4. Определите негативные факторы, сильнее всего действующие на состояние здоровья учеников.
5. Сравните определения психологического здоровья с точки зрения различных теорий личности. Идеи какой психологической теории наиболее часто используются в обучении?

Теория личности	Показатели психологического здоровья	Технология обучения, подход, направление обучения
1. Бихевиорально-научающая		
2. Гуманистическая К.Роджерса		
3. ...		

Задания третьего уровня

1. Создайте систему критериев оценки психологического здоровья ребенка определенного возраста и обоснуйте выбор.
2. Создайте собственную концепцию работы Школы Здоровья.

3. Определите факторы сохранения психологического здоровья в образовательном процессе и обоснуйте выбор.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. «Я» – концепция учителя. Педагогические способности. Психологическая компетентность учителя.
2. Имидж учителя как фактор профессионализма.
3. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
4. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Дайте сравнительную характеристику
2. Какие существуют механизмы и возможности защиты и поддержания самоотношения учителя?
3. Как связаны образ Я и образ профессии и какую они играют роль в построении образа «Я - профессионал»?
4. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога» - объясните причины расхождения.

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
2. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
3. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

Тема 9. Психология педагогической деятельности и общения

5. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение как взаимодействие,
9. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. ...			

3. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.
4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тематика рефератов

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.
19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. В качестве темы реферата студент по своему усмотрению выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу курса «Психология человека». После студенту следует ознакомиться с научной литературой, необходимой для написания работы. Перед написанием реферата студент должен продумать и составить чёткий план его изложения, который уточняется с преподавателем и соответствует структуре автореферата.

2. Структура реферата включает: титульный лист; план работы; введение (где излагается актуальность и основные положения выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основная часть, содержащая 3 – 5 вопросов (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики социальной психологии, раскрывающие тему реферата); заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список используемых литературных источников (10 – 15 наименований).

3. Реферат выполняется студентом самостоятельно, он должен быть технически грамотно оформлен. Работа выполняется только в отпечатанном виде. В реферате не допускается дословное переписывание учебников, учебного пособия или журнальной статьи. Если это имеет место, необходимо сделать сноску (ссылку) на автора. Сноска может делаться внизу страницы и должна содержать фамилию, инициалы автора, название работы, год издания, издательство и страницу. Объем реферата 20-24 страницы, на титульном листе работы ставится подпись студента и дата выполнения.

4. Реферат рецензируется преподавателем и оценивается им. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдаётся студенту на доработку и с учётом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

Тематика эссе

1. Связь обучения с развитием и созревaniem.
2. Психическое развитие и воспитание
3. Преодоление авторитарности учителя
4. Школа должна учить мыслить!
5. Проблемы воспитания дочери.
6. Проблемы воспитания сына.
7. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
8. Психическое здоровье как результат воспитания.
9. Роль психологических воздействий в воспитании.
10. Психические травмы детей в процессе воспитания.
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
13. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
14. Неуспевающие школьники.
15. Нейролингвистическое программирование в обучении.
16. Активные методы обучения.
17. Психология диалогического общения в системе В.С.Библера.
18. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
19. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
20. Барьеры педагогического общения.
21. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
22. Правила педагогического общения.
23. Имидж психолога в образовании.
24. Психологическое просвещение педагогов.
25. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.
26. Портрет идеального учителя.

27. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
28. Особенности воспитания детей с аутичным поведением.
29. Использование рисования в процессе воспитания.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.
8. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
12. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В. Занкова.
14. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
15. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
16. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
17. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
18. Формирование мотивации учения.
19. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
20. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
21. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
23. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
24. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
25. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
27. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
28. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.

29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Педагогические способности.
31. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
34. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
35. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
36. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
37. Психологические механизмы воспитания.
38. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Басов, М. Я. Общие основы педологии [Текст] : [избр. тр. по пед. психологии] / М. Я. Басов ; отв. ред. Е. В. Левченко. - СПб. : Алетейя, 2007. - 773 с. - (Мир культуры). - ISBN 978-5-903354-65-8
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.- <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
3. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-2918-0
4. Демиденко М. В. Педагогическая психология : Методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Ключева. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 143 с. - (Мастерская практического психолога). - ISBN 5-94648-037-5.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2004. - 383 с. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 368-377. - ISBN 5-94010-018-X
6. Казанская В. Г. Педагогическая психология : Учеб. пособие / В. Г. Казанская. - СПб. : Питер, 2005. - 365 с. - (Краткий курс). - ISBN 5-94723-490-4
7. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия [и др.], 2005. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89357-143-6
8. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н. Г. Молодцова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2009. - 207 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр. в нач. темы. - ISBN 978-5-388-00393-5
9. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Вопросы образования и обучения. Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 324 с. - ISBN 5-85971-089-5
10. Семькина, Е. Ю. Педагогическая психология: интенсивный курс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Ю. Семькина, Е. Н. Исаева ; МаГУ, Фак. психологии. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М., 2002.
12. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 320 с. – 978-5-9765-1011-1
13. Шепилова, Н. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Н. А. Шепилова ; МаГУ, Фак. дошкол. образования. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Введение в педагогическую психологию

Учебные элементы: предмет, задачи, методы, история

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

3. Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:

1. П.Ф. Лесгафт
2. Н.И. Пирогов
3. Л.Н. Толстой
4. К.Д. Ушинский

4. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:

1. пилотажный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент
4. включенное наблюдение

5. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:

1. конце XVIII в.
2. начале XIX в.
3. в середине XIX в.
4. в начале XX в.

6. Дидактическая концепция педагогической психологии, в которой главная роль отводится учению, т.е. деятельности ребенка, называется:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

7. Объект педагогической психологии - это:

1. закономерности обучения и воспитания
2. психологические новообразования
3. методы обучения и воспитания
4. развивающийся человек и образовательный процесс

8. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются ... педагогической психологии (по И.А. Зимней).

1. объектом
2. базой
3. предметом
4. задачами

9. По мнению А.М. Столяренко, условия и закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования, являются ... педагогической психологии.

1. предметом
2. объектом
3. базой
4. задачами

10. В работе «Человек как предмет воспитания» обозначил предметом труда учителя воспитание, обучение и знание различных сторон человека педагог:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. П.Ф. Каптерев
4. А.В. Сухомлинский

11. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:

1. педология
2. физиология
3. возрастная психология
4. специальная психология

12. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:

1. внешним
2. внутренним
3. формализованным
4. включённым

13. Среди трех дидактических концепций педагогической психологии отсутствует:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

14. В структуру педагогической психологии входит психология:

1. общая, возрастная и социальная
2. ученика и учителя
3. развития личности
4. обучения, воспитания, педагогической деятельности

15. Совершенствованием методов воспитательного воздействия занимается ... психология.

1. социальная
2. педагогическая
3. общая
4. возрастная

2. Психология обучения

Учебные элементы: понятие учебной деятельности, мотивация учения, механизмы образовательного процесса, соотношение обучения и развития, проблемы школьной неуспеваемости

1. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

1. обучение
2. учебная деятельность
3. образование
4. учение

2. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):

1. учебная деятельность
2. обучение
3. учение
4. образование

3. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:

1. обучение
2. учение
3. учебная деятельность
4. образование

4. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:

1. обученность
2. воспитуемость
3. развиваемость
4. обучаемость

5. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:

1. импринтинг
2. оперантное научение
3. инсайт
4. викарное научение

6. Уровень актуального развития психики характеризуют:

1. обученность, обучаемость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость

4. обученность, воспитанность, развитость

7. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:

1. социальные
2. игровые
3. познавательные
4. личные

8. Главной целью традиционного обучения является формирование:

1. способности и потребности в саморазвитии
2. гражданского долга и чувства ответственности
3. интеллектуальных функций
4. знаний, умений и навыков

9. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия: моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.

1. знаково-символическими
2. контролирующе-оценивающими
3. корректирующими
4. планирующими

10. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:

1. анализа ответов
2. повторения
3. упражнения
4. подкрепления

11. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

1. умением решать сложные задачи
2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
3. возникновением познавательной потребности
4. быстрым темпом усвоения учебного материала

12. Создателем концепции усвоения учащимися младших классов научных понятий является:

1. В.В. Давыдов
2. П.Я. Гальперин
3. Н.А. Менчинская
4. Л.С. Выготский

13. В основу развивающего обучения легло понятие:

1. научение
2. зона ближайшего развития
3. поэтапное формирование умственных действий,
4. личностный смысл

14. Обучение, при котором учебная информация разбивается на небольшие части и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим, составляет суть ... обучения:

1. традиционного
2. развивающего
3. проблемного
4. программированного

15. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:

1. программированное
2. проблемное
3. репродуктивное
4. дифференцированное

3. Психология воспитания

Учебные элементы: воспитание, мораль, нравственность, духовность, нравственные нормы

1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. когнитивизм
4. гештальтпсихология

2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

1. волевую
2. эмоциональную
3. мотивационно-потребностную
4. познавательную

3. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

1. поведение
2. сознание
3. систему мотивов
4. среду, окружающую

4. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

1. А.С. Макаренко
2. К.Д. Ушинский
3. Л.С. Выготский
4. А.В. Сухомлинский

5. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

1. дошкольном
2. подростковом
3. младшем школьном
4. юношеском

6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.

1. традиционное
2. программированное
3. догматическое
4. проблемное

7. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.

1. пассивный
2. активный
3. позитивный
4. формальный

8. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:

1. воздействием
2. обучением
3. общением
4. воспитанием

9. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:

1. социализация
2. воспитанность
3. толерантность
4. мировоззрение

10. Свойство родителя влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение, называется:

1. направленностью
2. авторитарностью
3. авторитетом
4. взрослостью

11. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

1. самовоспитанием
2. самообразованием
3. самообучением
4. саморазвитием

12. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении, называются ... воспитания.

1. формами
2. целями
3. методами
4. задачами

13. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:

1. эмоциональные и поведенческие
2. осознанные и неосознанные
3. одинарные и комплексные
4. прямые и косвенные

14. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания.

1. формами
2. целями
3. задачами
4. методами

15. Конвенциональный уровень нравственности (с 10 до 13 лет) характеризуется (по Л. Кольбергу):

1. суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
2. ориентацией на принципы других людей и на законы
3. суждением о поведении, исходя из своих критериев
4. совершением нравственных поступков ради одобрения взрослых

4. Психология педагогической деятельности

Учебные элементы: педагогическая деятельность, личность учителя, профессионально-личностный рост педагога, профессиональное мастерство

1. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

1. дидактических
2. академических
3. организаторских
4. перцептивных

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

1. затрудняют деловое и личностное взаимодействие
2. проявляются в процессе организации учебной работы
3. осуждаются другими людьми
4. заставляют уделять работе много времени и внимания

3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

1. личностный рост
2. воспитуемость
3. воспитанность
4. самовоспитание

4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

1. внушение
2. эмоциональное заражение
3. убеждение
4. подражание

5. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

1. конструктивный, коммуникативный, организаторский
2. мотивационный, личностный, физический
3. интеллектуальный, эмоциональный, социальный
4. перцептивный, интерактивный, коммуникативный

6. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:

1. учителю-воспитателю
2. учителю-организатору
3. учителю-предметнику
4. учителю-коммуникатору

7. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности, называются:

1. дидактическими
2. коммуникативными
3. организаторскими
4. перцептивными

8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

1. моральная норма
2. профессиограмма
3. закон об образовании
4. законодательная норма

9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

1. «человек-человек»
2. «человек-природа»
3. «человек-искусство»
4. «человек-знак»

10. В модель личности учителя (по Л.М. Митиной) входят педагогические:

1. интроверсия, экстраверсия
2. планирование, оценивание
3. целеполагание, мышление, рефлексия
4. мышление, эмоции, идеалы

11. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.

1. коммуникативные
2. речевые
3. перцептивные
4. организаторские

12. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.

1. авторитарном

2. демократическом
3. либеральном
4. автократическом

13. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

1. гностический
2. проектировочный
3. конструктивный
4. коммуникативный

14. А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда педагога:

1. собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя
2. педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
3. педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
4. любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение

15. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

1. либеральным
2. авторитарным
3. демонстративным
4. демократическим

Ответы к тестовым заданиям по дисциплине «Педагогическая психология»

№	Наименование ДЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4.1.	Введение в педагогическую психологию	3	1	4	2	4	2	4	3	1	1	1	4	3	4	2
4.2.	Психология обучения	4	2	3	4	1	4	3	4	1	4	2	1	2	4	2
4.3.	Психология воспитания	1	3	4	1	3	4	1	4	2	3	1	3	4	1	2
4.4.	Психология педагогической деятельности	4	1	2	3	1	4	1	2	1	3	1	3	2	1	4

ГЛОССАРИЙ

Адаптация школьная (от лат. *Adaptio* -приспособлять) - это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Апперцепция - это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.

Ведущий тип деятельности - это деятельность, которая обуславливает изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

Вербальное научение - это вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы.

Викарное научение - это научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

Внушение - это целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении (суггестии) осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

Воспитание - это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.

Воспитанность - это запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

Воспитуемость - это возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе с взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

Воспитывающее обучение - это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, освоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - личностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятием называют отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

Гибкость обучения - это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

Готовность к школьному обучению - это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка дошкольного возраста, которые обеспечивают успешный переход к систематически организованной школьной учебе.

Деадаптация - это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни привыканием к другим.

Дидактическая картина - это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.

Дифференцированный подход к обучению - предполагает не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и содействовать их развитию через разные формы обучения и строение самой школы.

Духовность - это приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями.

Задержка психического развития характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка как целого.

Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития гласит, что любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с воспитанием его как члена общества.

Запредельное торможение - это причина забывания, которая вызвана перенапряжением соответствующих корковых клеток.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям. Оно проявляется через передачу определенного эмоционального состояния (психического настроя).

Идеал - это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

Идентификация (от лат. *Idenlifico* - отождествление, уподобление) - это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

Импринтинг - это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

Индивидуальность педагога - это совокупность главных и второстепенных педагогических качеств.

Индивидуальные особенности мышления - это различные соотношения у человека основных видов мышления, а также самостоятельности, гибкости и быстроты мысли.

Индивидуальный подход к воспитанию - учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т. д.), т. е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности - это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

Институты воспитания - это общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательные воздействия на личность.

Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями.

Компенсация (от лат. *Compensatio* - возмещение, уравнивание) - это ложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности - это контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, а также оценка того, как выполнена учебная задача, как ученик освоил общий способ действия, чем он уже овладел и что ему еще не удалось достичь.

Контрсуггестия - явление сопротивления внушающему воздействию.

Конфликт - это столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая в себя либо противоречивые позиции сторон по какому-либо выводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, устремлений и т. п.

Коррекция (лат. *Correctio* - исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Косвенные средства воспитания содержат воздействия, которые реализуются с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитанника.

Личностный подход к воспитанию - подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, и нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

Мировоззрение - это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мнемоника - система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника - наука о рациональных способах запоминания.

Мотив - побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотив учения - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы.

Мотивационная подструктура учебной деятельности школьника - это совокупность его мотивов учения.

Мотивация - совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность.

Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Научение - это процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Неосознанные средства воспитания включают в себя воспитательные воздействия, которые воспитанник принимает без сознательного контроля со своей стороны, а сам воспитатель также не производит преднамеренного влияния на него.

Непроизвольное внимание - возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя.

Нравственное сознание - это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу

Обучаемость - это индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение - это профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Обученность - это наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

Оперантное научение - данный вид научения американский психолог-бихевиорист Б. Ф. Скиннер выделил в дополнение к классическому условно-рефлекторному. Оперантное научение имеет в своей основе активные действия («операции») организма в окружающей

среде. Если какое-то спонтанное действие оказывается полезным для достижения цели, оно подкрепляется достигнутым результатом.

Операционной подструктура учебной деятельности включает в себя определенную учебную задачу, а также совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи.

Ориентировочная основа действия - это система указаний о том, как должно выполняться действие, содержащая условия выполнения действия и «забегающая вперед» (П. Я. Гальперин) исполнения.

Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя организацию своего изложения; организацию своего поведения на уроке, организацию деятельности детей и постоянную активизацию их познавательной сферы.

Осознанные средства воспитания предполагают, что воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитанник знает о ней и принимает ее.

Отклоняющееся (или девиантное) поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Отметка - один из возможных результатов оценивания, который выражен в условно-формальных баллах.

Оценка - процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

Педагогическая деятельность - это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения.

Педагогическая запущенность - это отставание ребенка в психическом и личностном развитии без видимой клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Педагогические способности - это определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Педагогический такт - включает в себя как вопросы, которые связаны с психологическими сторонами личности учителя, так и ориентацию педагога в приемах и средствах педагогического воздействия, а также нравственные установки и принципы, которым он следует.

Педагогическое общение - общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Педология - комплексная наука о ребенке, его обучении и развитии, которая существовала в конце XIX - начале XX века. Возникла в результате распространения эволюционных идей и развития прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Письменная речь - это речь, воспринимаемая посредством визуально представленных знаков.

Подражание - предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Понятие - это средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

Послепроизвольное внимание - вид внимания, который имеет целенаправленный характер, однако требует волевых усилий лишь на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск нового способа действий и новых знаний.

Проблемное обучение - обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Программированное обучение - обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Предполагает последовательную подачу учебного материала небольшими «порциями», контроль за усвоением каждого раздела и индивидуальный темп обучения.

Произвольное внимание - управляется сознательной целью, требует волевой регуляции.

Произвольность действий - сознательное формирование и исполнение намерений и целей.

Профессионально важные качества - особенности человека, которые влияют на эффективность его труда по основным характеристикам.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Прямые средства воспитания - предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

Психодиагностика - отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическая готовность к обучению в школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников.

Психологическая коррекция - это метод, имеющий своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка и предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо.

Психологические средства воспитания личности (в узком смысле слова) - это действия, которые предпринимает воспитатель с целью изменения личности воспитуемого.

Психологический аспект индивидуального подхода выражается в изучении своеобразия личности школьника с целью организации педагогически целесообразного процесса воспитания.

Психологический контакт - это общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу заинтересованных сторон.

Психологическое консультирование - это оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития.

Психология педагогической деятельности - это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Психолого-педагогический эксперимент - это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

Психолого-педагогический эмоциональный тренинг предполагает выполнение упражнений по снятию тревожности школьника через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций в процессе учения.

Психопатии - это аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

Развивающее обучение (по Л. В. Занкову) - это построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников.

Реминисценции - данное явление памяти состоит в том, что отсроченное воспроизведение выученного материала более полно, чем сразу после заучивания. Оно возникает, как правило, при воспроизведении осмысленного материала, в процессе его свободного изложения («своими словами») и обусловлено переживаниями (интерес, значимость, важность) субъекта относительно этого материала.

Ресоциализация - это процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности.

Ретроактивное торможение - это явление, которое возникает когда вновь запоминаемый материал имеет большое сходство с изученным ранее, затрудняя его воспроизведение.

Рольевые ожидания - это принятые в группе требования и предписания форм социального поведения, предъявляемые к лицам, выполняющим конкретную социальную роль.

Самовоспитание - это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Сдвиг мотива на цель тот предмет (идея, цель), который в результате длительного и стойкого насыщения положительными эмоциями превращается в самостоятельный мотив.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Сензитивные периоды в жизни ребенка - присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Содержательное обобщение - мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

Социальная адаптация - это приспособление детей, которые оказались социально изолированными и не готовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях.

Социальная позиция - это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям.

Социальная реабилитация - это восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Социальная роль - социальная функция, модель поведения, которая объективно задана социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений.

Социальный статус - положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств.

Средства воспитания - это способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Стиль руководства педагога - это характерная манера и способы выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися.

Теории воспитания - это концепции, которые объясняют происхождение, формирование и изменение личности, а также ее поведение под воздействием воспитателя.

Теория поэтапного формирования умственных действий - положение о том, что любое материальное (материализованное) действие, прежде чем стать умственным, проходит через ряд последовательно реализуемых переходных состояний (этапов).

Тест - система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.

Традиционная (объясняющая) форма обучения - это обучение, основанное на коммуникативной модели обучения, в соответствии с которой процесс обучения рассматривается как обмен информацией между учителем и учащимся.

Тренинг педагогического общения - вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

Убеждения - важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность. Убеждения характеризуются, во-первых, высокой осознанностью и, во-вторых, своей теснейшей связью с миром чувств.

Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.

Умственное развитие - это совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.

Условно-рефлекторное научение - вид научения, который предполагает приобретение реакции на новые раздражители по механизму условного рефлекса.

Учебная деятельность - это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учебная задача - способ организации деятельности учащихся, направленный на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

Учение - это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.

Формирование ассоциации - это психологический механизм научения, который состоит в установлении временных связей между отдельными знаниями или частями опыта человека.

Чувство - это переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

Экспериментальная психология - вся научная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.

Эмоция - это непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.

Эмпирическое обобщение - это установление преимущественно формальных родовых зависимостей в различных классификациях.

Эффект Розенталя состоит в том, что у детей, о высоких способностях которых общается учителем независимо от реального уровня этих способностей, действительно существенно возрастает степень интеллектуального развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План-конспект урока

– основа деятельности учителя. Подробный, развернутый план поможет провести урок максимально результативно, сэкономит время и позволит быстрее достичь поставленных целей. А четко выстроенная структура урока помогает учителю удерживать внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание уроков будет разным, в зависимости от предмета, от типа урока. Но основные принципы составления грамотного конспекта во всех случаях одинаковы.

Тема урока

Тема урока всегда обозначена в поурочном годовом плане учителя. Но в некоторых случаях требуется уточнение. Например, тема «Биография А. Пушкина» в 5 классе будет отличаться по объему и охвату материала от такой же темы в 9 классе. Поэтому, формулируя тему, заранее уточните объем материала.

Цели урока

Современная методика не требует деления целей на обучающие, воспитательные и развивающие. Но молодым учителям удобнее пользоваться старым, проверенным способом и четко разграничить цели урока по трем позициям:

- **Обучающие цели.** Это могут быть такие цели, как:
 - дать представление о...;
 - обобщить и систематизировать знания о....;
 - познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
 - выработать навыки (например, анализа лирического текста).
- **Воспитательные:**
 - воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность.
- **Развивающие.** Здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью будет учить работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Планируемые задачи

Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся во время урока. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к знаниям и умениям учащихся, которые обозначены Министерством Образования для каждого класса и для каждого предмета.

Вид и форма урока

В плане их можно и не указывать, но для себя каждый раз стоит уточнять, будет это урок-объяснение, урок-беседа или вы нацелены провести нестандартный урок. Для удобства приведем примеры самых распространенных видов и форм урока.

Виды и формы урока

1. Урок ознакомления с новым материалом.

Формы: беседа, проблемный урок, лекция.

2. Урок закрепления изученного.

Формы: игры, конкурсы, КВН, путешествие, бенефис, брифинг, аукцион, сказка, брифинг, спектакль и т.д.

3. Урок применения новых знаний и умений на практике.

Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма выбирается свободная, по желанию учителя.

5. Контрольный урок.

Формы: как традиционные контрольные работы, зачеты, диктанты, сочинения, так и более творческие виды: семинары, брифинги или консультации.

6. Интегрированные уроки. Формы свободные, так как задействованы 2 и более предметов в одном уроке.

Оборудование

Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

Ход урока

1. Организационный момент – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

2. Проверка домашнего задания. Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

Исключения составляют контрольные уроки.

3. Актуализация знаний учащихся по теме. Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

Например, прослушивание композиции П. Чайковского "Времена года" активизирует фантазию, настраивает учащихся на то, что речь пойдет о времени года.

4. Объявление темы и целей урока. Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

5. Основная часть урока.

Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

6. Подведение итогов. Этап необязательный. Многие учителя заменяют этот этап рефлексией. Для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

7. Выставление оценок. Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставить сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. В последнее время больше практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.

8. Домашнее задание.

Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать учащимся и варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей. Например, не просто выучить стихотворение, а еще и создать коллаж, нарисовать рисунок по теме или подготовить доклад, презентацию.

Схема психолого-педагогического анализа школьника

1. Общие сведения: класс, возраст, физическое развитие и состояние здоровья.
2. Краткая характеристика отношений с педагогическим коллективом, отдельными учителями; взаимоотношения в классном коллективе.
3. Круг общения:
 - широта круга общения в классном коллективе;
 - характеристика общения с разными категориями людей (взрослыми, сверстниками, младшими).
4. Особенности учебной деятельности:
 - успехи в учебной деятельности;
 - качества личности, проявляемые в отношениях к учебной деятельности: активность, настойчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать с книгой и т.д.;
 - мотивы учения.
5. Поведение (дисциплина учащегося в школе, мотивы поведения).
6. Уровень развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
7. Характеристики эмоционально-волевой сферы:
 - преобладание эмоции и настроения;
 - уровень волевой саморегуляции и волевые качества личности, отношение к самовоспитанию.
8. Преобладающий тип темперамента определяется с помощью методики Г. Айзенка.
9. Характеристика способностей и профессиональных интересов школьника.
10. Педагогические рекомендации возможных путей дальнейшего формирования личности школьника.
11. Общие выводы (свое впечатление о ребенке; можно дописать то, что не было в характеристике; пожелания ребенку - пути дальнейшего развития и воспитания личности).

Приложение 3

Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (методика Марковой, Никоновой)

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

	Вопросы	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1	Вы составляете подробный план урока				
2	Вы планируете урок лишь в общих чертах				
3	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока				
4	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала				
5	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?				
6	Вы постоянно следите за тем, как усваиваете новый материал в процессе объяснения				
7	Часто ли Вы обращаетесь к ученикам с вопросами в процессе объяснения?				
8	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика				
9	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов				
10	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил своей свой ответ				
11	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении				
12	Вы часто меняете темы работы на уроке				
13	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала				
14	Вы сразу отвечаете на неожиданный вопрос учащихся				
15	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?				
16	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?				
17	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?				
18	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?				

19	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно без подсказок, не подглядывая в учебник				
20	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?				
21	Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам				
22	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы				
23	Часто ли Вы контролируете знания учащихся				
24	Часто ли Вы повторяете с учащимися пройденный материал				
25	Вы можете перейти к изучению следующей темы, но будучи уверенным. Что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?				
26	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?				
27	Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроке?				
28	Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?				
29	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?				
30	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?				
31	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?				
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?				
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке				

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Учителя с ЭТС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном – сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе. Задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки материала он выбирает наиболее интересный, менее интересный, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Таких учителей отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в чистом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторые преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Ориентируясь и на процесс, и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний всех учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность. Он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала. Что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС, в отличие от последнего, стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, и прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Для учителя с РИС характерны ориентации на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей, учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения. Не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения. Относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (подсказки, уточнения), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе - методичный стиль (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проявлением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам.

Диагностика стилей педагогического общения

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приёмы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли удаётся вам удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивают ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведённого по плану урока времени?
25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день ещё раз (во вторую смену)?
26. Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведённым ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ

№ вопросов_ Модели общения	«Да»	«Нет»
Диктаторская «Монблан»	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21.
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3,12,14,18,19,20,22,25	2, 5, 6, 11, 13, 23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24
Авторитарная «Я - сам(а)»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23.

Интерпретация результатов теста

Модель диктаторская («Монблан»). Педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Следствие: отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых.

Модель неконтактная («Китайская стена») очень близка по своему содержанию к первой. Разница в том, что между педагогом и обучаемым существует слабая обратная связь ввиду произвольно и непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступать отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятий, произвольное подчеркивание педагогом своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым.

Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, а с их стороны – равнодушное отношение к педагогу.

Модель дифференцированного внимания («Локатор») основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Педагоги ориентированы не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении педагог концентрирует на них свое внимание.

Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

Модель гипорефлексивная («Тетерев») заключается в том, что педагог в общении как бы замкнут в себе: его речь большей частью монологична. Он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. Такой педагог проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.

Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучаемым и обучающим, а вокруг последнего образуется поле психологического вакуума. Стороны процесса общения существуют изолированно друг от друга, учебно-воспитательное взаимодействие поставлено формально.

Модель гиперрефлексивная («Гамлет») противоположна по психологической канве предыдущей. Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколь-

ко тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения принимают для него доминирующее значение. Он остро реагирует на нюансы психологической атмосферы в среде обучаемых, принимая их на свой счет. Такой педагог подобен обнаженному нерву.

Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога, приводящая его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. В такой модели бразды правления могут оказаться в руках обучаемых, а педагог займет ведомую позицию.

Модель негибкого реагирования («Робот»). Взаимоотношения педагога с обучаемыми строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеют место безупречная логика изложения и аргументация фактов, но педагог не обладает чувством постоянно меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психологическое состояние обучаемых, их возрастные и этнические особенности.

Следствие: низкий эффект социального взаимодействия.

Модель авторитарная («Я – сам»). Учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Личная инициатива со стороны обучаемых подавляется.

Следствие: воспитывается безынициативность, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

Модель активного взаимодействия («Союз»). Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

Методические материалы для самостоятельной работы студентов

Педагогические ситуации (из книги Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов / И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филиппенко. – Ростов-на-Дону, 2005.)

Возникающие сегодня педагогические ситуации подчас ставят в тупик даже опытных преподавателей. Что делать? Как поступить в той или иной ситуации? Далее предлагаются педагогические ситуации, случающиеся на уроках и вне учебное время, в масштабах класса и школы, вне ее, а также некоторых нетрадиционных и экстраординарных случаев.

Заранее оговоримся, что описанные педагогические ситуаций не всегда имеют единственное — в духе авторитарной педагогики — правильное решение. Оно, на наш взгляд, может варьироваться в зависимости от конкретных условий и обстоятельств. Поэтому в большинстве случаев в качестве возможных мы предлагаем несколько вариантов решения. Данный тест поможет преподавателю понять, смог бы он правильно поступить в данной ситуации или нет. Какие способы реагирования в той или иной ситуации выберете вы? Какие из приведенных вариантов сочтете совершенно неприемлемыми? Выбор за вами!

1. В классе - ребенок-беженец из ближнего зарубежья. Учитель делает ему замечание. Ребенок отвечает на своем языке. Что делать учителю?

- а) сделать вид, что ничего не произошло, и как ни в чем не бывало продолжить урок;
- б) спросить заинтересованно: «Как — как ты сказал? Что это значит? Переведи, пожалуйста!»;
- в) сурово спросить: «Может, ты скажешь то же самое по-русски?»;
- г) лучше ответить «делом» — тут же вызвать ребенка к доске и заставить попотеть — будет знать, как распускать язык!

2. В классе — группа детей-беженцев, которых одноклассники сторонятся. Что делать?

- а) не вникать, дети со временем сами разберутся;
- б) обсудить ситуацию на классном часе, призвав класс отнестись к беженцам сочувственно;
- в) попытаться сблизить детей, поручив им общее дело;
- г) сблизить лидеров обеих «группировок» и через них повлиять на взаимоотношения детей;
- д) реагировать спокойно, тем более что в вашем городе надолго.

3. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

- а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;
- б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;
- в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;
- г) коснутся этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

4. Ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. Как быть?

- а) демонстративно поздравить с каким-либо крупным религиозным праздником — пускай остальные задумаются;

б) проявлять неизменно уважительное отношение к убеждениям девочки, подавая другим пример терпимости и лояльности;

в) убедить девочку не обращать внимания на выпады одноклассников, не ведающих, что творят;

г) посоветовать родителям перевести дочь в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.

5. В классе: — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь — на государственные субсидии не очень-то разживешься!

6. В классе — мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Как на это реагировать?

а) на подобные «выступления» реагировать спокойно, но «на поводу» у бесцеремонного ребенка не идти;

б) однажды строго осадить мальчика, сказав, что его права весь класс уже выучил наизусть;

в) однажды резко сказать: «Я тоже из многодетной семьи, ну и что из этого?»;

г) остается апеллировать к гордости ребенка: «Веди себя достойно,— ты же мужчина!»;

д) терпимо относится к притязаниям ребенка — многодетные семьи у нас — большая редкость, и школа должна таких детей всячески поддерживать.

7. В классе — больной ребенок (с нарушением дикции, прихрамывающий и т. д.). Ребята сторонятся и осмеивают его. Как быть?

а) уловив подходящий момент (например, во время болезни ребенка), серьезно поговорить с остальными и убедить их вести себя деликатно и осмотрительно;

б) создать прецедент для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами;

в) поговорить с таким ребенком с глазу на глаз и убедить его не обращать внимания на невоспитанных и безмозглых одноклассников;

г) посоветовать родителям перевести такого ребенка в другую (возможно, специализированную) школу.

8. В классе девочка, мечтающая о высоких помыслах и делах. Ребята над ней смеются, а как вести себя учителю, классному руководителю?

а) успокоить ребят и объяснить им, что у каждого человека есть свобода выбора и ее нужно уважать;

б) оградить девочку от преследователей, взяв ее под свою опеку и защиту;

в) запретить ребятам насмешки, а нарушивших этот запрет строго наказывать;

г) провести на классном часе беседу об историях знаменитостей, чтобы реабилитировать ее и возвысить в глазах детей.

9. Одна из старшеклассниц готовится стать мамой. Вокруг нее пересуды — сплетни, насмешки. А как вести себя учителю?

- а) делать вид, что ничего особенного не происходит;
- б) время от времени хвалить будущую маму за смелость;
- в) время от времени обращаться к примеру беременной школьницы как недопустимому;
- г) прежде всего, необходимо выяснить, кто отец будущего ребенка и собирается ли он жениться на девушке?
- д) поговорить с родителями ученицы и выработать совместную тактику щадящего отношения к ней
- е) посоветовать будущей маме уйти из школы и продолжить учебу после рождения ребенка;
- ж) услышав пересуды и сплетни, пресекать их на корню, а к девушке относиться ровно и спокойно.

10. В классе — юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющие повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимание - это возрастное скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ — это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами О Ромео и Джульетте — обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти,... Только прежде сами внимательно перечитайте Шекспира — тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше бы сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

11. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

- а) махнуть рукой — тут уж ничего не изменишь!
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-нибудь предпринимать;
- в) попытаться «перевоспитать» девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться «перевоспитать» девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь активистов класса;
- д) программу работы с такой «педагогически запущенной» ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

12. Учительница обнаруживает, что один из ее ребят — наркоман. Что делать?

- а) одному учителю с этим не справиться. Прежде всего, следует обратиться за консультацией к врачу-наркологу;
- б) главное — сразу сообщить ©б этом директору школы, а уж он решит, что предпринять;
- в) главное - сразу же связаться с родителями ребенка-наркомана и обсудить с ними создавшуюся ситуацию;
- г) в этой ситуации следует опираться на «трех китов»: вне школы — врача-нарколога, в школе — директора, в классе — актив.

13. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствующего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь — жизнь сейчас такая!;
- б) подойти к ученику» выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

14. Возвращаясь вечером домой, учительница встречает на улице, своих учеников-старшекласников, распивающих спиртное. Что делать?

- а) не обращая внимания, пройти мимо; поговорить об этом можно после и в другом месте;
- б) подойти, сурово отчитать учеников и потребовать выбросить недопитую бутылку в урну;
- в) решительно подойти и забрать бутылку; вернуть ее родителям мальчиков, приглашенным в школу;
- г) срочно вызвать (по телефону) к месту происшествия кого-нибудь из родителей учащихся;
- д) сообщить о случившемся классному руководителю мальчиков, а тот сам решит, что предпринять;
- е) в ближайшее время организовать для ребят интересную беседу о вреде курения и алкоголя, пригласив врача-нарколога.

15. Учительница видит в людном месте одну из старшекласниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) из ближайшего автомата позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим не повадно было;
- е) увести девочку из «злачного» места, а по дороге поговорить по душам.

Варианты ответов.

- | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|
| 1. б | 3. в, г | 5. в, г | 7. а,б | 9. д | 11. б,д | 13. б,г | 15. а,г,е |
| 2. в, г | 4. б | 6. а, г | 8. а | 10. в,д,е | 12. а,в | 14. г,д,е | |

Учебное текстовое электронное издание

Гурьянова Инна Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

0,48 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2017 год

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования

Центр электронных образовательных ресурсов и

дистанционных образовательных технологий

e-mail: ceor_dot@mail.ru