

Министерство образования и науки Российской Федерации
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Т.А. Аверьянова

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия*

Магнитогорск
2017

УДК 371(075.8)
ББК 74.204я73
А197

Рецензенты:

Профессор кафедры рисунка, живописи и художественного образования
института искусств ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», доктор педагогических наук
М.В. Соколов

Заместитель директора по учебной работе филиала образовательной
автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»)
в г. Магнитогорске Челябинской области,
кандидат педагогических наук, доцент
А.Ю. Воробьева

Аверьянова, Т.А.
А197 **Управление системами образования:** учебно-методическое
пособие / Т.А. Аверьянова. – Магнитогорск: Изд-во Магнито-
горск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. – 91 с.

ISBN 978-5-9967-0913-7

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС и учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01.68 «Педагогическое образование», магистерские программы «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» и «Технологическое образование» в высших учебных заведениях. Содержит теоретический материал, план семинарских занятий, вопросы и задания для самостоятельной работы, а также глоссарий и список рекомендуемой литературы.

Предназначено для магистрантов и преподавателей высших учебных заведений.

УДК 371(075.8)
ББК 74.204я73

ISBN 978-5-9967-0913-7

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2017
© Аверьянова Т.А., 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
План семинарского занятия по теме 1.....	10
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1	11
Тема 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ.....	12
План семинарского занятия по теме 2.....	15
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 2	15
Тема 3. ДОШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ.....	16
План семинарского занятия по теме 3.....	25
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3	25
Тема 4. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ	26
План семинарского занятия по теме 4.....	33
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 4	33
Тема 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	34
План семинарского занятия по теме 5.....	55
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 5	55
Тема 6. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	56
План семинарского занятия по теме 6.....	65
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 6	65
Тема 7. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ	66
План семинарского занятия по теме 7.....	75
Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 7	76
ГЛОССАРИЙ.....	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	86

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ведущих направлений современного управления образовательных систем является непрерывное профессиональное развитие кадров.

Тормозом профессионального роста являются нечетко разработанные функциональные обязанности сотрудников всех уровней системы образования. Это, в свою очередь, приводит к отсутствию точных критериев профессиональной деятельности, что вызывает субъективность в оценке деятельности сотрудников, порождает конфликты, не способствует профессиональному росту.

Непрерывное профессиональное образование базируется на последовательном освоении ступеней образования: от дошкольного до вузовского.

Тип образовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих типов образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования; дополнительного образования взрослых; дополнительного образования детей; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); специальные (коррекционные) (для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Первые пять типов образовательных учреждений, а также учреждения дополнительного образования детей являются основными и наиболее распространенными. В связи с этим рассмотрим их особенности.

Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, изучающих дисциплины «Управление системами непрерывного художественного образования» и «Управление системами непрерывного технологического образования», по направлению подготовки 44.04.01.68 «Педагогическое образование», магистерские программы «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» и «Технологическое образование».

Тема 1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в отечественной литературе используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. Для определения и описания характеристик непрерывного образования рассмотрим три из них:

1. Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, далее LLL).
2. Непрерывное образование как образование взрослых.
3. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят разные задачи перед управлением как системой образования в целом, так и непрерывным образованием, а следовательно, и перед его мониторингом. В зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику в региональном разрезе, при том, что в рамках единого понимания необходимо будет учитывать региональные особенности его функционирования и развития.

Понимание непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни (LLL) предельно раздвигает границы этого понятия, поскольку к нему в такой постановке можно отнести и процесс обучения маленького ребенка родному языку (ребенок учится говорить), и различные формы обучения пенсионеров, например садоводству.

Такое предельное расширение сферы образования соответствует парадигме информационного общества, когда любой активный поиск, получение, переработка и использование информации может рассматриваться как образовательный процесс, процесс (само)обучения. Вместе с тем и пассивное получение информации может до определенной степени включаться в процесс образования. В ситуации, когда образование становится непрерывным или рассматривается как таковое и охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, управление этим процессом в той или иной форме предполагает определенное структурирование образования и форм его протекания. В этой связи можно выделить институционализированные и неинституционализированные формы непрерывного образования, точнее – процесса получения образования.

Институционализированные формы непрерывного образования – это те формы, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов: образовательных учреждений, различных зарегистрированных курсов и кружков, ассоциаций и союзов, публично объявленных образовательных программ и т.п.

Выделить и определить неинституционализированные формы образования сложно, поскольку они очень изменчивы, слабо проявляются в публичном пространстве и связаны с большим числом разнообразных процессов поиска и получения информации. Примером неинституциона-

лизированной формы образования может служить, прежде всего, самообразование, протекающее в самых различных формах.

Неинституционализированная образовательная деятельность неформальна. Неформальная образовательная деятельность может протекать в институционализированных рамках. Соответственно, в институционализированном непрерывном образовании можно выделить формальное образование и неформальное.

В зарубежной литературе, посвященной вопросам непрерывного образования в понимании LLL, обычно используются понятия formal (формальное), nonformal (неформальный) и informal (информальный). В русском языке последнему термину следует ставить в соответствие понятие неинституционализированный (или внесистемный, т.е. за пределами системы образования). Трудность заключается в том, что институционализированное образование может быть формальным и неформальным. Неинституционализированное образование всегда неформально.

Институционализированное формальное образование представляет собой получение школьного (начального, основного и среднего общего) образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования (аспирантура, ординатура, докторантура). Получение второго высшего образования также входит в структуру формального образования. Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней, подтвержденных соответствующим документом: аттестатом о среднем образовании, дипломами об окончании учебного заведения среднего или высшего профессионального образования, кандидата или доктора наук.

Институционализированное неформальное образование, к которому можно отнести дошкольное образование детей в детских дошкольных учреждениях, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование, не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может быть сопряжено с получением какого-либо документа: сертификата, свидетельства об окончании языковых курсов, о повышении квалификации и т.п. Всегда может быть получен некий официальный документ, который подтверждает факт либо прохождения определенной образовательной программы, либо участия в ней.

Образовательные программы могут различаться по признаку стандартизованности и нестандартизованности. В России формальное образование должно быть стандартизовано. Поскольку образовательный процесс разветвляется во времени, то определенная стандартизация программ может не увязываться напрямую с содержанием образования, как это сделано в государственных стандартах профессионального образования, а обуславливаться временем ее реализации (программы на 72 часа, 144 часа, 500 часов и т.п.). Однако такая временная стандартизация возможна только при принятии определенных технологий образования, поэтому по мере роста разнообразия образовательных потребностей и соот-

ответствующего им роста числа образовательных программ и образовательных технологий привязка к жестким временным периодам становится все более проблематичной. Это означает, что в отличие от стандартизованных программ в нестандартизованных программах объемы финансовых средств, связанных с их реализацией, оценить можно только в самом общем виде.

Помимо институционализированных и неинституционализированных форм предоставления непрерывного образования нужно учитывать и специфику целей его предоставления и получения. К ним можно отнести:

- социализацию подрастающего поколения;
- приобщение к профессии (профессиональная ориентация);
- расширение профессиональных навыков и знаний (повышение квалификации);
- достижение определенного социального статуса (ученая степень и ученое звание);
- общее развитие личности, т.е. определение и реализация жизненных целей и ценностей.

Социализация подрастающего поколения в первую очередь связана с получением дошкольного и общего образования, а также дополнительного образования детей. Вместе с тем ее границы постоянно расширяются, и в настоящее время социализация включает и сегменты начального, среднего и даже высшего профессионального образования, по крайней мере, в части бакалавриата, который все больше рассматривается как общее высшее образование.

Приобщение к профессии начинается в школе, захватывает сегменты дополнительного образования детей (различные кружки, спортивные секции, художественные и музыкальные школы и т.п.) и напрямую реализуется в системах начального, среднего и высшего профессионального образования. Вместе с тем все указанные образовательные программы могут не относиться к приобщению к профессии, а служить удовлетворению индивидуальных потребностей детей, задачам их саморазвития.

Расширение профессиональных знаний и навыков может происходить как в системе профессионального образования (например, переходом от начального профессионального образования к среднему или от среднего к высшему), так и в рамках дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование способствует формированию профессиональной основы кадрового потенциала современной высокотехнологичной экономики. Реципиентом услуг данной составляющей непрерывного образования является социально адаптированная часть населения, получающая образование последовательно на всех его уровнях, включая послевузовское.

Задача достижения определенного социального статуса решается как в системе непрерывного профессионального образования, так и в рамках его социальной составляющей. Этот сегмент непрерывного обра-

зования обеспечивает разнообразным группам населения возможность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Эта подсистема включает в себя социальное образование, направленное на социальную адаптацию и реабилитацию социальных и профессиональных групп, не способных самостоятельно приспособиться к быстро меняющейся социальной среде. Кроме того, в эту подсистему вовлекаются граждане, не имеющие в силу различных причин доступа к формальной системе профессионального образования, что создает для них угрозу десоциализации. Наконец, эта часть системы непрерывного образования обеспечивает вовлечение в образовательный процесс мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, а также граждан, подвергшихся по тем или иным причинам десоциализации. Соответственно, она должна включать в себя, с одной стороны, программы базового образования (общего образования), позволяющие, в частности, получить более четкое представление об основах современного устройства государства и экономики, а с другой – программы профессиональной подготовки, обеспечивающие, в том числе, приобретение новых профессий, развитие имеющихся навыков и знаний, что облегчает доступ на рынок труда.

Развитие личности, удовлетворение индивидуальных потребностей в образовании обеспечиваются еще одной подсистемой (составляющей) непрерывного образования. В рамках этой составляющей могут быть обеспечены такие потребности граждан, как языковая подготовка, получение психологических, культурологических и иных гуманитарных знаний и техник, коммуникативных навыков, навыков автовождения и т.п.

Реализация столь разнообразных и разнородных целей может осуществляться как в институционализированных формах, так и неинституционализированных. Вместе с тем можно предположить, что реализация большей части запросов на получение профессиональных знаний и навыков, а также на их расширение происходит в институционализированном секторе непрерывного образования, поскольку нуждается в сертификации (официальном признании). Удовлетворение индивидуальных потребностей может осуществляться как в институционализированных, так и неинституционализированных формах.

В России пока доминируют институционализированные формы непрерывного образования, но развитие информационных технологий (прежде всего, Интернета) будет постепенно увеличивать удельный вес неинституционализированных форм. Можно предположить дальнейшее смещение центра тяжести от формального образования к неформальному, во всяком случае, по широте охвата населения (эту тенденцию подтверждает развитие открытого и дистанционного образования), а также от стандартизованного к нестандартизованному.

Вместе с тем следует учитывать, что, например, формальное общее (школьное) образование становится все более длительным, а формальное высшее образование все более массовым.

Понимание непрерывного образования как уже предыдущего образования взрослых и делает акцент на специфике контингента взрослых – особенностях его запросов и технологий обучения (получения знаний). Образование взрослых протекает в тех же формах – институционализированных и неинституционализированных, оно может быть и формальным и неформальным, стандартизованным и нестандартизованным.

В образование взрослых также входит и сегмент социального образования, охватывая определенные группы взрослого населения с их специфическими нуждами.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей взрослого населения имеет свою специфику по сравнению с запросами детей или их родителей. В то же время и в первом, и во втором случаях система образования сталкивается с многообразием требований потребителей образовательных услуг. Можно только предположить, что поскольку часть индивидуальных потребностей взрослых связана с их профессиональной деятельностью, то, в принципе, указанные запросы будут охватывать более широкий спектр навыков и знаний.

Главное отличие непрерывного образования взрослых лежит в области образовательных технологий и связано с тем, что взрослые имеют уже как опыт образовательной деятельности, так и навыки практической работы. Их запросы более конкретны и прагматичны, когда речь идет о программах профессионального образования. В отличие от образования детей и молодежи, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения. Как правило, оно имеет жесткие временные рамки, поскольку либо протекает одновременно с трудовой деятельностью, либо отрыв от трудовой деятельности должен быть предельно сжат по срокам. Вместе с тем образование взрослых обычно имеет более выраженную мотивацию по сравнению с образованием молодежи.

Однако при анализе образования взрослых возникает проблема, которая не артикулируется при рассмотрении непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни. Это проблема вычленения взрослого контингента. В нормативах ЕС взрослый – это человек в возрасте от 25 до 60 лет. В России до сих пор нет четкого определения, кто относится к числу взрослых. Кто должен рассматриваться как взрослый в системе образования, если установленные возрастные рамки молодежи простираются от 15 до 30 лет? В промежуток от 15 до 30 лет попадает и получение общего образования и различных уровней профессионального образования, включая послевузовское (аспирантура), причем это образование не рассматривается как специфически взрослое.

Отнесение к образованию взрослых послешкольного образования, т.е. обучение лиц, имеющих либо опыт практической деятельности, либо диплом формального образования, также не решает проблемы, поскольку в этом случае к данной системе может быть отнесен студент, получающий первое выс-

шее образование и одновременно работающий. Однако данный контингент, не включается в рассмотрение при анализе образования взрослых.

Таким образом, можно констатировать «наложение» или пересечение различных по смыслу образовательных процессов в рамках системы непрерывного образования, что, с одной стороны, показывает, что в этой сфере могут возникать достаточно сложные конфигурации образовательных программ как по содержанию обучения, так и по возрастным параметрам, а с другой – встает задача стыковки (обеспечения преемственности) различных уровней образования и многовариантных образовательных программ.

Понимание непрерывного образования как непрерывного профессионального образования также уже его предельно широкой трактовки как образования на протяжении всей жизни. Однако в отличие от подчеркивания специфики контингента в данном случае подчеркивается функциональная специфика получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков.

Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Отличие состоит в том, что дополнительное профессиональное образование должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.

Это отличие существенно, поскольку внутри себя содержит разные представления о профессиональной карьере:

- в логике дополнительного образования она линейна и связана с линейным развитием технологий;

- в логике непрерывного профессионального образования она не носит линейного характера и обусловлена быстрой сменой технологий, необходимостью для работника постоянно (регулярно) менять сферы деятельности, профессии или специальности неоднократно на протяжении профессиональной жизни.

В логике непрерывного профессионального образования лежит получение и второго, и третьего, и т.д. высших образований, а также прохождение одновременно с этим различных курсов повышения квалификации и переподготовки. В принципе, здесь возникает возможность многоразовых смен профессиональных и образовательных траекторий.

План семинарского занятия по теме 1

1. Содержание понятия непрерывного образования.
2. Законодательство о непрерывном образовании.
3. Непрерывное образование с позиций государства и региона.
4. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования.

5. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.

6. Содержание решений по реализации государственной политики в сфере непрерывного образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1

1. Перечислите (представьте) международные документы, в которых понятие непрерывного образования упоминается как принцип, который необходимо учитывать при построении системы образования.

2. Изучите законодательные документы о непрерывном образовании в России.

3. Сформулируйте сущность государственной образовательной политики.

4. Назовите особенности региональной политики в области непрерывного образования.

5. Перечислите виды непрерывного образования.

6. Раскройте потенциальные возможности вовлечения работодателем работников в процесс периодического обучения.

7. Назовите ряд условий, по которым образование можно считать непрерывным.

8. Сформулируйте основные цели непрерывного образования.

9. Представьте состав системы непрерывного образования.

10. Проиллюстрируйте схему получения непрерывного образования «в течение жизни».

11. Назовите ограничения для получения непрерывного образования.

12. Раскройте два направления вовлечения граждан в образование с точки зрения органов управления.

13. Выделите ряд объективных характеристик системы непрерывного образования, определяющих возможность включения в нее гражданина в качестве обучающегося.

14. Раскройте сущность одного из базовых вариантов государственной региональной политики в сфере непрерывного образования.

15. Назовите два основных направления осуществления политики в сфере непрерывного образования органами государственного управления.

16. Перечислите группы действий по регулированию непрерывного образования.

17. Сформулируйте основные действия по управлению системой непрерывного образования.

18. Составьте таблицу, отражающую состояния системы непрерывного образования и вызываемые направления управленческих действий.

19. Составьте таблицу соотношения содержания политики и основных принимаемых решений в сфере непрерывного образования.

20. Сопоставьте основные действия органов государственной власти и управления с содержанием принимаемых решений.

Тема 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Дания. Термин «либеральное образование» имеет место в Дании (folkeoplysning) в качестве составной части образования для взрослых. Так же как и в Финляндии, в Дании к этой сфере относят деятельность по организации социально-культурных обучающих мероприятий в свободное от работы время, неформальное обучение, а также курсы, направленные на повышение гражданского самосознания.

Португалия. В Португалии образовательные услуги в секторе образования для взрослых предоставляют следующие школы и институты:

- базовые школы (escolas básicas), предлагающие специальные методы обучения, такие как повторяющее образование (ensino recorrente) или курсы профессионального образования;
- средние школы или высшие учебные заведения, профессиональные школы и другие организации;
- бизнес и профессиональные ассоциации, профсоюзы;
- неприбыльные организации, функционирующие в социальной сфере и оказывающие поддержку социальным группам граждан, стоящим на грани социальной изоляции;
- общественные организации, проводящие обучение, если это соотносится с их целями;
- открытый университет (The Open University), предлагающий дистанционное образование для учителей, 9-летнее базовое образование (ensino básico) и второе образование (ensino secundário).

На рынке образовательных услуг для взрослых в Португалии имеют возможность действовать и другие организации, осуществляющие содействие деятельности указанных организаций. К ним относятся, главным образом, общественные и частные организации.

В соответствии с правительственным постановлением 28 сентября 1999 г. в Португалии было организовано Национальное агентство образования для взрослых – ANEFA. Агентству был присвоен статус общественного института, имеющего двойное подчинение – Департаменту образования и Департаменту труда и солидарности Португалии.

Испания. Несмотря на достаточно широкое распространение, LLL никогда не было предметом какой-либо определенной политики в Испании. Ни государственные органы, ни университеты не делали никаких заявлений касательно LLL, за исключением общих фраз, что необходимо разрабатывать меры по его развитию. При этом косвенно программы LLL регулировались в рамках законодательного акта от 1983 г. – Акта по реформированию университетов (Ley de Reforma Universitaria, LRU), предоставившего автономию университетам. С момента подписания этого документа общее управление организацией академических программ вузов находится в ведении федеральных органов управления, вопросы же

финансирования университетов и политика в области высшего образования были в большей степени переданы в юрисдикцию региональных органов управления.

Исключением является Национальный университет дистанционного образования – National Distance University (UNED), основанный в 1972 году и подчиняющийся непосредственно федеральному правительству Испании.

В 1995 году был основан Открытый университет Каталонии (Open University of Catalonia, UOC), подчиняющийся региональным органам управления провинции Каталония и базирующийся свое обучение на принципах виртуального кампуса.

Формирование и реализация учебных программ входят в обязанности университетов Испании и Совета университетов (Council of Universities), который осуществляет функции координации и аккредитации по отношению к образовательным программам, регулируемым на национальном уровне. Эти программы больше известны в Испании как традиционные образовательные программы. Однако согласно акту 1983 года университеты имеют право предлагать программы, не входящие в регулируемый Советом список, и в большей степени именно эти программы подпадают под содержание понятия LLL.

В 1991 году попытку выработать некую регулируемую схему из LLL-программ и курсов Совет университетов Испании предпринял посредством заключения с университетами соглашения на добровольной основе, определяющего концептуальные подходы к содержанию и продолжительности обучения, равно как и требования по обеспечению доступа к нему.

Большинство университетов Испании реализует программы образования для взрослых с середины 80-х годов XX века в форме курсов, не регулируемых Советом университетов и позиционируемых как непрерывное образование, постоянное образование или нерегулируемое образование (non-regulated education). В общей сложности университеты Испании предлагают более 2,5 тыс. таких курсов, продолжительностью от 20 до 500 аудиторных часов. Более продолжительные курсы обозначаются как «мастер» (Master, 39%), «специалист» (Specialist, 35%) или «эксперт» (Expert, 26%), а короткие курсы представляют собой курсы повышения квалификации для преподавателей (postgraduate teacher training), летние курсы, курсы испанского языка для иностранцев и различные мастер-классы и семинары.

Япония. Существенные меры по продвижению основных идей LLL, в том числе и на государственном уровне, были предприняты в Японии, где в 1984 году был организован Специальный совет по реформе сферы образования (The Ad Hoc Council for Educational Reform) как временный консультационный комитет для премьер-министра. На Совет, в

состав которого входили выдающиеся деятели из образовательной и других сфер, была возложена задача по проведению долгосрочной реформы сферы образования. Совет предложил много рекомендаций в рамках четырех отчетов для премьер-министра. В течение трех лет дискуссий, вплоть до 1987 года, в рекомендациях Совета отмечалось, что в будущем образование, разделяемое на две составляющие (школьное и социальное), должно сместиться в сторону образования в течение жизни.

Парламентом Японии принят Закон «О развитии образования в течение жизни» (1990), который предписывает к исполнению ряд мер по поддержке LLL:

- организация советов по LLL на национальном уровне и уровне префектур;

- поддержка продвижения идей LLL на местном уровне;

- обеспечение мер по продвижению образования в течение жизни в указанных сообществах;

- осуществление исследований по выявлению образовательных потребностей и спроса на образовательные услуги со стороны населения.

В сферу ответственности префектур входит сбор и распространение информации об образовательных возможностях на местах, обучении местных инспекторов и инструкторов, разработка программ, соответствующих запросам населения, исследование спроса на образовательные услуги, оценка результатов обучения, администрирование социального обучения. Через Советы по LLL Министерство образования, науки, спорта и культуры Японии выпускает национальные директивы в области образования в течение жизни.

В Японии различные общественные и частные организации предлагают множество возможностей для взрослых категорий граждан по участию в системе LLL. Министерство образования, науки, спорта и культуры Японии продвигает «создание общества LLL, в котором граждане могут учиться, находясь на любой стадии жизни, могут свободно выбирать и получать доступ к образовательным возможностям, а результаты их обучения будут соответствующим образом оцениваться».

Италия. Подобным же образом вопросы LLL координируются и в Италии, где в этот процесс вовлечены все уровни управления, и «институциональная ответственность за разработку, управление и оценку деятельности в области LLL носит весьма комплексный характер».

Нидерланды. В Нидерландах вопросами LLL занимаются Министерство экономики (Ministry of Economic Affairs) и Министерство социального развития и занятости (Ministry of Social Affairs and Employment).

Люксембург. В Люксембурге управление образованием сильно централизовано, и если Министерство культуры, высшего образования и науки Люксембурга отвечает за высшее образование, то решение вопро-

сов в области остальных уровней образования, включая вопросы развития LLL и профессионального обучения, возложено на Министерство образования и профессионального обучения Люксембурга.

План семинарского занятия по теме 2

1. Исторические аспекты становления непрерывного образования.
2. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
3. Непрерывное образование в Финляндии.
4. Непрерывное образование в Норвегии.
5. Непрерывное образование в Греции.
6. Непрерывное образование во Франции.
7. Непрерывное образование в Швеции.
8. Непрерывное образование в Германии.
9. Непрерывное образование в Великобритании.
10. Непрерывное образование в Австралии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 2

1. Изучите истоки непрерывного образования в Великобритании и в США.
2. Проанализируйте исследовательские работы разных ученых.
3. Назовите «предшественников» понятия LLL.
4. Назовите три основные международные организации, в документах которых нашла отражение концепция LLL.
5. Сформулируйте основные цели Европейской стратегии занятости.
6. Представьте основные положения «обучение длиною в жизнь».
7. Представьте основные положения «обучение шириною в жизнь».
8. Представьте основные положения «концентрация на обучении».
9. Сформулируйте три основных фактора, на которых формируется реальный или потенциальный спрос на LLL.
10. Выделите три различные базовые модели, отображающие основное содержание отношений LLL.

Тема 3. ДОШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

История дошкольного образования в России

Дошкольное образование – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет.

Дошкольное образование в России не является обязательным, а потому многие семьи воспитывают и обучают своего ребенка самостоятельно.

Первое детское учреждение типа детского сада – школа для малышей – было организовано в 1802 году в Нью-Ланарке (Шотландия) Робертом Оуэном. Впервые название «детский сад» было дано немецким педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фрёбелем дошкольному учреждению в городе Бад-Бланкенбурге в Германии в 1837 году. С 1851 по 1860 год детские сады в Пруссии были запрещены.

Первый детский сад в России был открыт 27 сентября 1863 года в Тифлисе педагогами Аделаидой Семёновной Симонович и Яковом Мироновичем Симоновичем. В 1866 году они перевели его в Санкт-Петербург. Ими же был основан специальный журнал «Детский сад» с материалами для управляющих детскими садами (1866-1868).

Первый детский сад в США был открыт в Сент-Луисе в 1873 году Сьюзен Блоу.

Первые образовательные заведения для малышей появились в России в конце XIX века. Обычные дети непривилегированных родителей в 1866 году смогли посещать первый бесплатный «народный детский сад». В это же время появился и первый детский сад для детей интеллигенции.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также приютов для сирот.

В это время начали организовываться образовательные курсы для воспитателей, проводились лекции и «тренинги», выпускалась соответствующая литература.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Первый педагогический факультет с дошкольным отделением был открыт в 1918 году в Московском государственном университете. Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми.

К середине XX века более двух миллионов детей уже посещали детские сады.

В послевоенное время в СССР появились первые ясли, где родители могли оставлять малышей, начиная с двух месяцев.

В начале 1960-х годов был разработан единый для всех учреждений дошкольного образования документ, определяющий их программу работы.

В начале XXI века в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Основными задачами дошкольных образовательных учреждений являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Существует несколько видов учреждений дошкольного образования, общего образования (предшествующие школе), дополнительного развития. Современная система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования.

Типы и виды дошкольных образовательных учреждений

Современная система общественного дошкольного воспитания в нашей стране включает разнообразные дошкольные учреждения. Дошкольные учреждения различаются по типу, виду, категории. Согласно Закону РФ «Об образовании» тип образовательного учреждения устанавливается в соответствии с реализуемой в нем программой. Так, если в учреждении реализуется программа дошкольного образования, то его следует отнести к типу «Дошкольное образовательное учреждение», если в нем осуществляется воспитание детей-сирот или лишенных родительского попечительства, то это «Детский дом», или «Дом ребенка», или «Семейный детский дом».

По виду дошкольные образовательные учреждения делятся на следующие:

– детский сад общеразвивающего вида – с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуальное, художественное, физическое и др.). Детские сады и детские сады общеразвивающего вида – это традиционные дошкольные образовательные учреждения, в которых реализуются основные программы дошкольного образования в соответствии с установленными государственными стандартами. Основной целью реализации данных образовательных программ является интеллектуальное, художественное, эстетическое, нравственное и физическое развитие детей раннего возраста. В зави-

симости от возможностей того или иного дошкольного учреждения (материально-технической оснащенности, воспитательно-педагогического состава и пр.) в них могут осуществляться не только традиционные образовательные программы воспитания и обучения, но и выбраны какие-либо иные приоритетные образовательные направления (обучение рисованию, музыке, хореографии, языковым навыкам, иностранным языкам);

- детский сад компенсирующего вида – с приоритетом квалифицированной коррекционной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в психическом или физическом развитии.

Детские сады данного вида являются специализированными и создаются для детей, имеющих различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии (в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии). Дети с отклонениями в развитии могут приниматься и в дошкольные образовательные учреждения любого другого вида при наличии условий для коррекционной работы. При этом прием осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. Обучающие программы, методики (технологии) воспитания, коррекции и лечения в ДОО данного вида разрабатываются с учетом конкретной специфики имеющихся у детей отклонений. Материально-техническое оснащение таких детских садов несколько отличается от обычных, поскольку указанные дети нуждаются в особом уходе. Для детей создаются физиотерапевтические, массажные, логопедические и иные кабинеты; бассейны; фитобары и диетические столовые; специальные приспособления и оборудование в группах и т.д. Количество коррекционных групп и их наполняемость в детских садах как компенсирующего, так и обычного вида определяются уставом ДОО в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекции. Как правило, предельная наполняемость группы (в зависимости от конкретного вида) не должна превышать 6-15 человек;

- детский сад пристра и оздоровления – с приоритетом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Такие детские сады преимущественно рассчитаны на детей в возрасте до трех лет. Основное внимание уделяется санитарным и гигиеническим условиям, предупреждению и профилактике заболеваний детей. Проводятся оздоровительно-укрепляющие и основные воспитательно-образовательные мероприятия;

- детский сад комбинированного вида – в состав такого детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные группы в разном сочетании;

– центр развития ребёнка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. В центрах развития ребенка основное внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Приоритетными направлениями являются интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; укрепление здоровья и удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом. Для реализации учебно-воспитательного процесса и укрепления здоровья в настоящих образовательных учреждениях создаются игровые, физкультурно-оздоровительные комплексы; бассейны; компьютерные классы. Могут быть организованы художественные студии, детские театры, различные кружки, секции – и все это в рамках одного центра развития ребенка. Помимо воспитателей с детьми занимаются психологи, логопеды, иные специалисты. В таком учреждении ребенок может находиться как целый день, так и определенное количество часов (посещать какие-либо отдельные занятия) – по усмотрению родителей.

Новыми видами дошкольных образовательных учреждений являются:

- детский сад для детей раннего возраста;
- детский сад для детей дошкольного возраста (старшего дошкольного) возраста.

Перечень дошкольных учебных учреждений (яслей-садов) компенсирующего типа определяется специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования по согласованию со специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Для удовлетворения образовательных потребностей граждан дошкольное учебное учреждение может входить в состав учебно-воспитательного комплекса «дошкольное учебное учреждение – общеобразовательное учебное заведение», «общеобразовательное учебное заведение – дошкольное учебное учреждение» или в состав объединения с другими учебными заведениями.

Для удовлетворения образовательных, социальных потребностей, организации ранней коррекционной и лечебно-восстановительной работы при специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах), общеобразовательных санаторных школах (школах-интернатах) могут создаваться дошкольные группы.

Для обеспечения реализации прав ребенка на родственные связи при общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, могут создаваться дошкольные отделения.

Для удовлетворения образовательных, социальных потребностей граждан могут создаваться дошкольные учебные учреждения с сезонным пребыванием детей.

Критерием для отнесения дошкольного учреждения к одной из трех категорий является уровень соответствия его деятельности требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- первая категория – центр развития ребенка;
- вторая категория – детский сад общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного вида, детский сад пристража и оздоровления;
- третья категория – детский сад.

Тип, вид и категория устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на основе Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 25.01.96 № 27.

Большинство детских садов являются муниципальными и (или) государственными образовательными учреждениями. Однако за последние годы появилось много частных (негосударственных) дошкольных образовательных учреждений.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений различных видов имеет свою специфику, которая отражается следующими показателями:

- уровень реализуемых основных образовательных программ (содержание образования);
- направленность реализуемых основных образовательных программ (приоритетное осуществление деятельности);
- структура групп (направленность групп, возраст детей, наполняемость групп);
- условия реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, медико-социальные и др.).

Приоритетные направления деятельности:

- по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;
- по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Дошкольные учреждения различаются по длительности пребывания в них детей: 9-часовой детский сад, 12-часовой детский сад и детский сад с круглосуточным пребыванием детей. В последние годы появилась

сеть групп с кратковременным пребыванием в них детей (3-5 часов). Такие группы могут носить разный характер: подготовка детей к школе, физическое развитие, художественное развитие, игротеки и др. В отличие от стационарного детского сада в группах кратковременного пребывания не организуется питание, сон, часто нет прогулки. Здесь с детьми занимаются специалисты или специалист по определенной программе, направленной на реализацию предложенной цели. Как правило, такие группы платные и дети ходят в них в течение одного года. Такие группы удобны для тех родителей, которые не хотят или не имеют возможности отдавать ребенка в детский сад на полный день. Группы кратковременного пребывания в них детей организуются при дошкольных учреждениях, клубах, ЖЭКах. Каждое дошкольное учреждение любого вида и категории имеет свой устав, договор между ДООУ и родителями, договор между ДООУ и учредителем.

Основными субъектами образовательных отношений в таких учреждениях являются воспитанники, обучающиеся, их родители (иные законные представители) и педагогические работники. Поскольку возраст детей, пребывающих в таких учреждениях не позволяет им в полной мере осознавать весь объем прав и обязанностей, контроль за реализацией этих прав и обязанностей возлагается на родителей. К правам воспитанников дошкольных учреждений можно отнести права на:

- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- уважение личности и защиту его достоинства;
- предоставление свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;
- удовлетворения физиологических потребностей (сон, питание, прогулки на свежем воздухе);
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- получение помощи в коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных и медицинских услуг;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Порядок работы дошкольных учреждений

В большинстве детских садов время работы приближено к государственному рабочему графику: с 7-8 до 18-19 часов пять дней в неделю. Также существуют круглосуточные детские сады, 10- и 14-часовой режимы.

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В груп-

пах: от 2 месяцев до 1 года – 10 детей; от 1 года до 3 лет – 15 детей; от 3 лет до 7 лет – 20 детей. Существуют также разновозрастные группы с разным количеством детей.

Все детские сады работают по утвержденным на государственном уровне программам и подразумевают определенный режим дня. Как правило, он состоит из учебных занятий, прогулок, сна, отдыха и т.д.

С утра малыши делают зарядку, завтракают. Затем проходят учебные занятия, прогулка, подвижные игры. Обязателен дневной сон. После него малышам также предлагаются разнообразные виды активной деятельности, прогулка, занятия. Питание в садиках, как правило, четырехразовое.

Во многих детских садах есть бассейны, проводится закаливание.

Обучающие программы могут включать в себя не только минимальную подготовку детей к школе, но и развивать их творческие способности, обучать полезным навыкам.

В том случае, когда родители располагают денежными средствами и предъявляют повышенные требования к организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса в детском саду и индивидуальному подходу к ребенку, стоит остановить свой выбор на негосударственном (частном) дошкольном учреждении. Подобные ДООУ имеют в своем распоряжении бассейны, иногда – сауны, большие игровые комнаты, дорогостоящий учебно-игровой материал, спальные комнаты повышенной комфортности, наиболее качественный и предельно разнообразный рацион питания, а также другие блага, на обеспечение которых, разумеется, требуются значительные материальные затраты. Наполняемость групп обычно не превышает 10 человек, а реализуемые образовательные программы ориентированы на более углубленное и вариативное обучение детей.

Однако все перечисленные выше удобства, равно как и дополнительные образовательные и воспитательные программы, в настоящее время могут предложить на платной основе государственные и муниципальные дошкольные учреждения, которые имеют право оказывать дополнительные платные образовательные и иные услуги при условии их лицензирования. Что касается процесса воспитания и обучения, то практически в любом дошкольном учреждении за основу берется установленная законодательством основная комплексная образовательная программа. Дошкольных образовательных программ и технологий в настоящее время существует немало, это программы: «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик» и др. Все они ориентированы на должное обеспечение воспитания и раннего образования детей, развития их индивидуальных особенностей. Таким образом, совсем не обязательно искать частный детский сад, а можно воспользоваться услугами, предоставляемыми государственным или муниципальным дошкольным образовательным учреждением за отдельную дополнительную плату. В любом случае при выборе дошкольного учреждения следует заботиться об интересах ребенка, учитывая его желания,

а не об удовлетворении собственных амбиций в престижности обеспечения ему образовательного уровня.

Тем родителям, которые предпочитают воспитывать и обучать ребенка на дому (лично или с помощью гувернеров, приходящих педагогов), стоит всерьез задуматься о том, насколько верно они поступают, принимая подобное решение. Чтобы в дальнейшем, при адаптации такого ребенка к школьной жизни, не возникло проблем, рекомендуется хотя бы непродолжительное посещение детского сада. Ведь именно в дошкольном учреждении ребенок получает навыки общения со сверстниками, учится ориентироваться в группе, сопоставлять коллективные интересы со своими собственными. Все это происходит под непосредственным контролем воспитателей и педагогов. Каким бы качественным не было домашнее образование, оно не может в полной мере дать всего того, что ребенок мог бы получить, посещая детский сад.

Помимо собственно дошкольных образовательных учреждений существуют и образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В таких учреждениях реализуются как общеобразовательные программы дошкольного образования, так и программы начального общего образования. Такие образовательные учреждения создаются для детей в возрасте с 3-10 лет, а в исключительных случаях – с более раннего возраста. Это могут быть:

- детский сад – начальная школа;
- детский сад компенсирующего вида (с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся) – начальная школа;
- прогимназия (с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.)). В прогимназиях детей готовят к поступлению в гимназию.

Прием в детские дошкольные учреждения

С 2009 года действуют правила, согласно которым направление в детский сад выдают только постоянно действующие комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Детские сады не могут принимать детей самостоятельно. Частных дошкольных учреждений это правило не касается. В каждом регионе и населенном пункте правила приема в дошкольные учреждения могут отличаться.

Процедура приема:

1. Необходимо сдать все документы в комиссию.
2. Комиссия принимает заявление родителей и выдает направление в детский сад.
3. Если Вы обращаетесь в комиссию заранее, желая встать в очередь и отдать ребенка в детский сад позже, то в заявлении указывается

дата, когда Вы хотели бы это сделать. В таком случае Вам необходимо получить уведомление о том, что заявление принято и ребенок зарегистрирован в книге учета будущих воспитанников. По мере появления мест к указанному сроку Вас должны уведомить об этом по телефону или иным способом.

4. В комиссии Вам помогут с выбором садика, с учетом состояния здоровья и других особенностей ребенка.

Совсем недавно у родителей появилась возможность подать заявление в детский сад через Интернет – не упускайте такую возможность. Это поможет сэкономить силы и время.

Список необходимых документов:

- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- медицинская карта ребенка;
- документ, подтверждающий льготу (при наличии льготы на первоочередное поступление ребенка в детский сад).

Родители заключают с детским садом договор, в котором прописаны оказываемые им услуги, права и обязанности, условия оплаты. Оплата устанавливается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, однако она должна составлять не более 20% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих трех и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Льготы при приеме

Некоторые категории детей имеют льготы при поступлении в детский сад. Вам необходимо будет подтвердить свои льготы, предоставив комиссии соответствующие документы.

Внеочередное право приема:

- дети-сироты;
- дети, находящиеся под опекой, приемные, усыновленные дети;
- дети, чьи родители являются лицами из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей;
- дети граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, другие заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети из неблагополучных семей, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- дети судей, прокуроров и следователей.

Первоочередное право приема:

- дети из многодетных семей;
- дети военнослужащих по месту жительства их семей;

– дети сотрудников полиции по месту жительства их семей, дети сотрудников полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также дети сотрудников полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;

– дети, один из родителей которых является инвалидом.

Преимущественное право приема:

– дети педагогических и иных работников государственных образовательных учреждений;

– дети работающих одиноких родителей;

– дети, родные братья и сестры которых уже посещают группы данного учреждения.

План семинарского занятия по теме 3

1. Алгоритм управления заведующей детским садом.
2. Функционал заместителя руководителя по воспитательно-образовательной работе.
3. Права и обязанности методиста детского сада.
4. Квалификационные требования старшего воспитателя / воспитателя.
5. Функционал помощника воспитателя/младшего воспитателя/няни.
6. Права и обязанности музыкального руководителя.
7. Ответственность инструктора по физической культуре.
8. Квалификационные требования педагога-психолога.
9. Должностные обязанности логопеда.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3

1. В чем состоит ответственность заведующей детским садом?
2. Должностная инструкция заместителя руководителя по воспитательно-образовательной работе.
3. Перечислите полномочия методиста детского сада.
4. Сформулируйте должностные обязанности старшего воспитателя / воспитателя.
5. Назовите права и обязанности помощника воспитателя / младшего воспитателя / няни.
6. Функционал музыкального руководителя.
7. Сформулируйте должностные обязанности инструктора по физической культуре.
8. Перечислите полномочия педагога-психолога.
9. Назовите квалификационные требования логопеда.

Тема 4. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Общеобразовательное учреждение

Общеобразовательное учреждение – некоммерческая организация, осуществляющая в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы, а также общеобразовательную программу дошкольного образования при наличии соответствующих лицензий.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в общеобразовательном учреждении осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах и в форме экстерната. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Общеобразовательное учреждение может иметь филиалы.

Наполняемость классов и групп продленного дня общеобразовательного учреждения устанавливается в количестве 25 обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, которая определяется уставом общеобразовательного учреждения.

Количество и наполняемость классов общеобразовательного учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяются исходя из потребностей населения.

В соответствии с законодательством об образовании порядок приема в образовательные учреждения регулируется Законом РФ «Об образовании», а также Правилами приема, которые разрабатываются учредителем данного образовательного учреждения и закрепляются Уставом образовательного учреждения.

Учредитель общеобразовательного учреждения устанавливает порядок приема в него на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающий прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

Обучение в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения детьми возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

В вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Если поступающие в вечернее общеобразовательное учреждение не имеют таких документов, то они принимаются по их заявлению на основании аттестации, проведенной специалистами учреждения, как правило, до начала учебного года. Лица, перешедшие из других общеобразовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Общеобразовательное учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей). В общеобразовательном учреждении по согласованию с учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться классы компенсирующего обучения.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также классов первой ступени общего образования при изучении иностранного языка.

Общеобразовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус.

Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания.

Режим работы общеобразовательного учреждения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Правила приема в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию. Руководство общеобразовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Деятельность общеобразовательного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними. Финансирование общеобразовательного учреждения осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчете на одного обучающегося в зависимости от вида общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами.

Общеобразовательные учреждения в зависимости от уровней реализуемых образовательных программ подразделяются на следующие виды.

Начальная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Начальная школа – это первая (начальная) ступень школьного образования, на которой дети приобретают основные (фундаментальные) знания для дальнейшего образования – получения основного общего образования. Основными задачами учреждений начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В настоящее время начальная общеобразовательная школа представлена тремя основными государственными системами обучения: традиционной, системой развивающего обучения Л.В. Занкова и системой развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательных учреждениях начального уровня реализуются и такие экспериментальные программы, как «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России» и др. Все они направлены на углубленное изучение учебных предметов и расширенное интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

В российских средних общеобразовательных школах (СОШ) в наше время преподаются письмо (чистописание в 1-м полугодии 1 класса), русский язык, родной язык (если это не русский), чтение, математика, краеведение, история (с 3 класса), окружающий мир, иностранный язык (со 2 класса), изобразительное искусство (ИЗО), музыка, пение (хор), простейшее обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура (физкультура), трудовое обучение (труд). Также может быть ещё один предмет – введение в искусство.

Все эти предметы, за исключением введения в искусство, ИЗО, музыки, хора, физкультуры, как правило, преподаёт один учитель – классный руководитель. Остальные предметы, как правило, преподают другие учителя. При этом музыку и хор обычно преподаёт один учитель. В первом классе, как правило, оценки выставляются только положительные (4 – «хорошо» и 5 – «отлично»). Также допускаются шуточные печати (красного, зелёного, синего цветов) в тетрадях учеников за более-менее удовлетворительные работы. Начиная со второго класса, ставятся все оценки официально (в том числе четвертные и годовые), ученики имеют дневники. В конце учебного года ученикам за отличное окончание (на «5») выдаются похвальные грамоты, за хорошее (на «4» и «5») могут выдаваться благодарственные письма.

Основная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет – вторая (основная) ступень общего образования). Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной общеобразовательной школе могут реализовываться программы начального общего образования.

Средняя общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года – третья (старшая) ступень общего образования). Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р, на третьей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, реализуемое

путем создания профильных школ. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильная школа – это основная институциональная форма реализации цели профильного обучения. В перспективе предусматриваются и иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения. Для наиболее эффективного осуществления процесса профильного обучения предусматривается непосредственный контакт профильной школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем (9-м) классе основной ступени общего образования.

В средних общеобразовательных школах также могут реализовываться образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам. Может реализовывать образовательные программы начального общего и основного общего образования. Основной задачей таких школ (иногда их именуют спецшколы) является преподавание (помимо основных образовательных учебных предметов) в рамках узкой специализации по отдельному предмету (предметам). Это существенно отличает спецшколы от гимназий и лицеев, реализующих широкий спектр дополнительных учебных дисциплин. В своем большинстве это – спортивные спецшколы, школы с углубленным изучением иностранных языков и физико-математические школы.

Гимназия – реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, как правило, по предметам гуманитарного профиля. Существенное внимание уделяется изучению иностранных языков, культурологическим, а также философским дисциплинам. Гимназии могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. В большинстве случаев в гимназиях учатся дети с повышенной мотивацией к обучению.

Гимназические классы могут организовываться и в обычных общеобразовательных школах.

Лицей – образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В лицеях организуется углубленное изучение группы учебных предметов по определенному профилю (техническому, естественнонаучному, эстетическому, физико-математическому и др.). Лицеи, как и гимназии, могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. Лицеи призваны создать оптимальные условия для нравственного, эстетического, физического развития учащихся со сформировавшимися интересами в выборе профессии и дальнейшего образования. В лицеях широко практикуются индивидуализированные учебные программы и планы. Лицеи могут создаваться как самостоятельные образовательные учреждения, а могут функционировать и как лицейские классы обычных общеобразовательных школ, сотрудничая с высшими учебными заведениями и производственными предприятиями. В настоящее время некоторые лицеи имеют статус экспериментальных образовательных учреждений с авторскими моделями и технологиями обучения.

Кадетский корпус – начальное военно-учебное заведение (корпус) с программой среднего учебного заведения с полным пансионом для подготовки молодежи к военной карьере; раньше по окончании полного курса воспитанники принимались не только в военные училища, но и в высшие школы без экзаменов.

Первые кадетские корпуса появились в Пруссии в 1653 году, когда великим курфюрстом была учреждена первая кадетская школа для несения дворянскими детьми воинской службы. В 1716 году король Фридрих Вильгельм I сформировал в Берлине роту кадет, назначив её шефом своего четырёхлетнего сына, будущего полководца Фридриха Великого. В начале XX века собственно кадетские корпуса имелись в России, Германии, Японии и Черногории, учебные заведения кадетского типа – практически во всех развитых странах мира.

Обязанности и ответственность обучающихся

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, предъявляемых к учащимся по вине обучающегося, наступает ответственность самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Учащиеся обязаны: выполнять устав образовательного учреждения, добросовестно учиться; бережно относиться к имуществу; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения; выполнять требования педагогов в образовательном учреждении в части, отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

За нарушение устава образовательного учреждения наступает дисциплинарная ответственность, регулируемая законом РФ «Об образова-

нии», правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения. Мерой дисциплинарного взыскания может служить отчисление учащегося в соответствии с решением органа управления образования. Это дисциплинарное взыскание применяется за совершение противоправных действий учеником, грубое неоднократное нарушение устава учреждения, если ему исполнилось 14 лет. Если же правонарушителем является лицо, не достигшее 14 лет, то его отчисление из учебного заведения возможно только с согласия родителей и комиссии по делам несовершеннолетних. Помимо этого к дисциплинарным взысканиям относят: замечание учащемуся, выговор, строгий выговор с занесением в личное дело и другие меры, которые должны быть отражены в уставе образовательного учреждения.

За причинение вреда имуществу образовательного учреждения возникает юридическая ответственность, регулируемая гражданским законодательством. Статья 1078 определяет, что причинитель вреда не освобождается от ответственности, если сам привел себя в состояние, в котором он не мог понимать своих действий. Статья 1064 ГК РФ определяет, что вред возмещается родителями (законными представителями), если вина обучающегося, которому еще не исполнилось 14 лет, доказана.

Если учащийся в общественных местах (например, в образовательном учреждении) совершает мелкое хулиганство (например, нецензурная брань, оскорбительное приставание) либо распивает спиртные напитки, то в этом случае возникает административная ответственность, регулируемая нормами административного права.

Дисциплина труда учащихся

В педагогике дисциплина является качественной характеристикой порядка, организованности. Под школьной дисциплиной понимают соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне ее, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей в соответствии с уставом школы.

Правовой нормы в отечественном законодательстве в отношении дисциплины труда учащегося пока не существует. При рассмотрении проблем соблюдения учащимися дисциплины опираются на локальные акты образовательного учреждения.

Ответственность учащихся за соблюдение дисциплины возникает при совершении ими дисциплинарных проступков. К ним относят: нарушение устава образовательного учреждения, хулиганство, жульничество, неуважительное отношение к взрослым, приводящее к неисполнению или ненадлежащему исполнению требований, предъявляемых к обучающимся.

Следует отличать недисциплинарные поступки от дисциплинарных проступков. Последние как раз квалифицируются как правонарушения и являются предметом правового регулирования. В соответствии с законодательством об образовании юридическая ответственность обучающихся наступает в случае противоправных действий, грубого и неоднократного нарушения устава учреждения.

Действия, которые порождают дисциплинарную ответственность обучающихся, а также виды дисциплинарных взысканий должны быть включены в устав учреждения.

Заметим, что ряд дисциплинарных поступков проявляются в недисциплинированности обучающихся. Недисциплинированность бывает двух видов: злостной (не ситуативна и имеет стереотипный характер) и незлостной (проявляется в озорстве, шалости). Недисциплинированность может быть представлена в таких формах, как грубость, дерзость, несдержанность.

Федеральным законодательством за дисциплинарный проступок учащегося предусмотрено только одно взыскание: отчисление из учебного заведения за совершение противоправных действий. Для правонарушителей в этой ситуации действует следующий порядок отчисления: если учащийся достиг 14 лет, то отчисление за совершение дисциплинарного проступка проводится с согласия органа управления образованием, которому подчиняется данное образовательное учреждение. Если учащийся не достиг 14 лет, то отчисление возможно только при согласии на это его родителей.

План семинарского занятия по теме 4

1. Алгоритм управления директора школы.
2. Функционал заместителя директора школы по учебной работе.
3. Ответственность замдиректора по воспитательной работе.
4. Должностные обязанности замдиректора по внеклассной работе.
5. Права и обязанности замдиректора по информатизации.
6. Должностная инструкция замдиректора по научно-методической работе.
7. Квалификационные требования учителя-предметника.
8. Права и обязанности классного руководителя.
9. Полномочия педагога-психолога в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 4

1. В чем состоит ответственность директора школы?
2. Должностная инструкция замдиректора по учебной работе.
3. Перечислите полномочия замдиректора по воспитательной работе.
4. Назовите права и обязанности замдиректора по внеклассной работе.
5. Сформулируйте должностные обязанности замдиректора по информатизации.
6. Функционал замдиректора по научно-методической работе.
7. Сформулируйте должностные обязанности учителя-предметника.
8. Перечислите полномочия классного руководителя.
9. Назовите квалификационные требования педагога-психолога.

Тема 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование дошкольников

В период детства начинается процесс социализации личности, поэтому важное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Дополнительное образование дошкольников позволяет приобщить к культуре, к общечеловеческим ценностям, природе. Обычно дополнительное образование дошкольников осуществляется в рамках дошкольных образовательных учреждений. Основная цель дополнительного образования дошкольников – создание каждому ребенку условий для развития и познания мира, стремление поддержать детскую любознательность. Дополнительное образование дошкольников может осуществляться в виде кружковой работы или в рамках обязательных занятий.

Кружки могут быть различной направленности. Дошкольников можно обучать пению, хореографии, английскому языку. Большой интерес у детей вызывают занятия в кружках юных натуралистов и зоологов.

Дополнительное образование дошкольников создает условия эмоционально комфортного развития ребенка в процессе обучения.

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников должна быть составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Программа дополнительного дошкольного образования обычно делится на три этапа по возрастам детей: от четырех до пяти лет, от пяти до шести лет, от шести до семи лет. На всех трех этапах проводятся занятия в виде развивающих игр.

Дополнительное образование дошкольников ставит следующие комплексные цели:

- развитие продуктивного мышления;
- развитие творческих способностей ребенка;
- укрепление здоровья и улучшение физического состояния;
- формирование навыков культурного поведения.

При реализации программы дополнительного образования дошкольников необходимо рационально организовать режим дня ребенка, разработать сбалансированную систему обучения и отдыха. При составлении расписания занятий чередовать предметы, требующие умственного напряжения (обучение чтению, математике, письму, иностранному языку), с занятиями по хореографии, физкультуре и музыке. Большое внимание в рамках системы дополнительного образования уделяется экологическому воспитанию детей.

Учреждению дополнительного образования нужно определить набор дополнительных предметов для изучения.

Эффективная система дополнительного дошкольного образования позволяет воспитывать гармонично развитую личность и лучше подготовить ребенка к школе.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 г. в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых в России ведётся по дополнительным общеобразовательным программам.

Обеспечение функционирования системы дополнительного образования детей в России ведёт Министерство образования и науки Российской Федерации по шести направлениям дополнительного образования детей:

- естественнонаучное, включая эколого-биологическое;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое (лидерство, волонтерство (добровольчество), работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одарённые и талантливые дети);
- физкультурно-спортивное.

История развития дополнительного образования в России

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных российских форм внешкольной работы (внешкольного воспитания).

Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т.д. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. Так, культурно-просветительное общество «Сетлемент» (англ. *settlement* – поселение, комплекс), основанное в Москве в 1906 году группой передовых педагогов во главе с С.Т. Шацким, ставило своей целью удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодёжи малообеспеченной части населения. В 1909 году им же было создано общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской губернии создана одна из

первых детских летних колоний «Бодрая жизнь». К этому периоду относится и организация временных детских коллективов в летний период – летние палаточные лагеря.

Несколько государственных документов определяют приоритеты развития дополнительного образования детей до 2020 года, а также стратегию его государственной поддержки. По поручению Президента РФ В.В. Путина разрабатывается «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».

От внешкольного воспитания – к дополнительному образованию детей

На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году создано первое государственное внешкольное учреждение «Станция юных любителей природы» (Москва, Сокольники). В июне 1919 года был проведён I Всероссийский съезд по внешкольному образованию. В 30-е годы термин «внешкольное образование» был заменён на «внешкольное воспитание». Очень бурно проходил рост учреждений, в которых получили распространение формы внешкольного воспитания, они стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств.

Большой вклад в организацию внешкольной работы был внесён деятельностью А.С. Макаренко и такого его сподвижника, как руководителя всей клубной работы в Колонии им. М. Горького и Коммуне им. Ф.Э. Дзержинского, заслуженного учителя РСФСР В.Н. Терского. Особенностью их подхода было то, что Макаренко считал, что «человек не воспитывается по частям» (т.е. на отдельных предметах, кружках, секциях и т.д.), и на деле они стремились осуществить целостное воспитание и обучение молодёжи. Содержание и существенные особенности их подхода в постановке внеклассной деятельности было достаточно подробно отражено в книгах В.Н. Терского, в том числе переиздававшихся в ГДР и Венгрии.

В послевоенное время шло бурное восстановление и развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность домов и дворцов пионеров, станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ.

Вместе с тем высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития учреждений. Внешкольное воспитание в 1950-80-е годы было связано с общей идеологией, когда существовала единственная детская организация, единственная молодёжная организация, установкам и целям которых подчинялись и образовательные

структуры. Попытки создания большинства альтернативных молодёжных структур рано или поздно подавлялись, даже при достижении ими весьма высоких показателей в воспитании молодёжи и самообеспечении организации по затратам, о чём свидетельствует, к примеру, педагогический опыт В.А. Ерёмкина. Было достаточно минусов, мешавших решению задач личностно-ориентированного развития ребёнка, его интересов. Имели место неисполнимые директивы, требующие организовывать то по 10 кружков технического творчества в каждой школе, то открывать в каждом учреждении музеев. Вместе с тем в лучших внешкольных учреждениях страны был накоплен уникальный опыт взращивания талантов.

Многие звёзды кино, искусства, спорта, науки и техники были воспитанниками системы внешкольного воспитания: чемпионы мира по шахматам Анатолий Карпов, Борис Спасский, актёр Сергей Никоненко, режиссёр Ролан Быков, глава РАО ЕЭС Анатолий Чубайс, руководитель Росспорта Вячеслав Фетисов и многие другие известные в России и за рубежом люди.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но, в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Важно в этой связи отметить, что в 90-е годы произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей. 2008 год – год 90-летия русской системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в Москве

Дополнительное образование учащихся московских школ включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и профильных центрах, созданных непосредственно в школах.

Направления развития дополнительного образования в Москве определены подпрограммой «Дополнительное образование и профессиональное обучение» Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы. Ответственным исполнителем Государственной программы является Департамент образования города Москвы.

Цель подпрограммы – предоставление москвичам широкого спектра дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить доступность и качество дополнительных образовательных программ.

2. Повысить охват обучающихся дополнительными образовательными программами и основными программами профессионального обучения.
3. Интегрировать общее и дополнительное образование.
4. Увеличить инвестиционную привлекательность программ.
5. Повысить эффективность образовательных программ.

Система дополнительного образования Москвы обеспечивает возможности обучения для детей в возрасте от 5 до 18 лет по направлениям:

1. Техническое.
2. Естественнаучное.
3. Социально-педагогическое.
4. Туристическое и краеведческое.
5. Художественное.
6. Физкультурно-спортивное.
7. Гражданско-патриотическое.

Основными направлениями развития дополнительного образования в Москве являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

Более 44 000 дополнительных учебных программ реализуются в подведомственных образовательных организациях системы общего, дополнительного и профессионального образования в творческих объединениях, секциях, студиях и др.

С 2015 года критерии в области дополнительного образования школьников учитываются при расчете рейтинга образовательных учреждений города Москвы, введенного Департаментом образования города Москвы в 2011 году. Так, при расчете рейтинга учитывается результативность работы школы по использованию социально-культурных ресурсов города в обучении. (Засчитываются результаты участия учеников в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений».)

Школы, в зависимости от результатов учеников, получают умножение своих баллов на коэффициент:

- высокий уровень (наличие не менее четырех дипломов, из них не менее двух победителей) – 1,02;
- хороший уровень (не менее трех дипломов, из них не менее одного победителя) – 1,01;
- работа только началась (наличие не менее одного диплома призера или победителя) – 1,005;
- результаты не показаны или отсутствуют – 1,00.

Инфраструктура системы дополнительного образования детей

В инфраструктуру системы дополнительного образования детей в настоящее время входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучается

более 10 млн российских детей в возрасте от 6 до 18 лет, системы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, общественных организаций. Большинство учреждений входит в систему образования (почти 8,5 учреждений и около 8 млн детей).

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является её бесплатность и общедоступность. Доля платных услуг в учреждениях этого типа не превышает 10-25 процентов, в некоторых объединениях (информатики, спортивных единоборств, художественного творчества, раннего развития ребёнка) уровень платности несколько выше, в других (юных туристов, краеведов, экологов, военно-патриотической направленности) сводится к нулю.

Были введены сертификаты, позволяющие ребёнку бесплатно посещать ровно один «кружок», за остальные стало необходимым платить. Сертификаты также направлены на подсчёт учащихся данного направления, что определяет зарплату преподавателя, которая стала финансироваться по подушевому принципу.

Изменения, произошедшие из-за этого нововведения, сатирически описаны в романе «Блуд и МУДО» Алексея Иванова.

Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом

Русский опыт внешкольного (дополнительного) образования был и остается уникальным в мировой педагогической практике. Но вместе с тем он впитал в себя передовые традиции педагогических идей многих других стран, стал примером для реализации практического опыта в других странах (помимо стран СНГ, где повсеместно при общем сокращении численности сохранились эти учреждения, прежде всего в странах Восточной Европы, Китая, Кубы, Вьетнама, КНДР и т.д.).

Отдельные элементы системы внешкольного образования были восприняты в странах Азии, Европы. Например, опыт внешкольного воспитания был перенесён для адаптации бывших юных граждан СССР в Израиле. В Японии существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору!) по физической культуре, художественному творчеству, и национальным видам искусства. В большинстве стран Европы имеется система клубов по интересам, как правило существующая на муниципальные средства или за счёт финансирования общественных и религиозных организаций, а также на родительские средства. В педагогической практике эти виды деятельности называются, как правило, «неформальным образованием» (Non-formal education), альтернативным образованием (alternative education).

Образовательное учреждение дополнительного образования детей

Образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее именуется – учреждение) – тип образовательного учреждения,

основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

В учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении, определяется уставом учреждения.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, определенных его уставом; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами; качество реализуемых образовательных программ; соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся и работников учреждения; иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Учреждение по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности. Обучающимся, сдавшим квалификационные экзамены, выдается свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Учреждение, имеющее квалифицированные кадры и необходимую материально-техническую базу, по согласованию с другими образовательными учреждениями может осуществлять производственную практику

обучающихся в данном учреждении, а также выполнять в установленном порядке заказы учреждений, предприятий и организаций на изготовление изделий, при этом тематика и содержание работы должны способствовать творческому развитию обучающихся в осваиваемой профессии.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей) (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создается методический совет. Порядок его работы определяется уставом учреждения (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Деятельность детей в учреждениях осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и др.).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях, предприятиях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети, как правило, до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

Порядок приема детей в учреждение в части, не отрегулированной законодательством Российской Федерации, определяется учредителем учреждения и закрепляется в его уставе.

При приеме детей учреждение обязано ознакомить их и (или) родителей (законных представителей) с уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), работников определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом актами (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.1997 № 212).

Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется его уставом. Для работников учреждения работодателем является данное учреждение.

К педагогической деятельности в учреждении допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

Отношения работника учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

Педагогические работники учреждения имеют право на:

- участие в управлении учреждением;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений обучающихся;

- социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, и дополнительные льготы, предоставляемые педагогическим работникам в регионе.

Прием на работу директора государственного учреждения осуществляется в порядке, определяемом уставом учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор муниципального учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

Директор учреждения:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;

- распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;

- представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах;

- несет ответственность за свою деятельность перед учредителем.

Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей

1. Центр (дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детско-юношеский, детского творчества, детский (подростковый), внешкольной работы, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детский морской, детский (юношеский), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детский оздоровительно-образовательный (профильный)).

2. Дворец (детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств)).

3. Дом (детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детский культуры (искусств)).

4. Клуб (юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский (подростковый), детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детско-юношеский физической подготовки).

5. Детская студия (по различным видам искусств).

6. Станция (юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детская экологическая (эколого-биологическая), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)).

7. Детский парк.

8. Школа (по различным областям науки и техники, по различным видам искусств, детско-юношеская спортивная (спортивно-техническая, в том числе олимпийского резерва)).

9. Музей (детского творчества, литературы и искусства).

10. Детский оздоровительно-образовательный лагерь.

Примечания:

1. Детская картинная галерея может быть переименована в соответствии с п. 5 в Детскую студию (по различным видам искусств).

2. Комната школьника в соответствии с п. 4 – в Детский (подростковый) клуб.

3. База детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) в соответствии с п. 1 – в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

4. Детский стадион в соответствии с п. 4 – в Детско-юношеский клуб физической подготовки.

Детская музыкальная школа

Детская музыкальная школа (ДМШ) – учебное заведение, в котором дети, учащиеся в обычных общеобразовательных школах, дополнительно получают музыкальные знания и навыки. Учащиеся ДМШ обучаются игре на музыкальном инструменте, а также пению, основным музыкально-теоретическим дисциплинам (сольфеджио и элементарной теории музыки), изучают историю музыки. ДМШ являются первой ступенью музыкального образования и воспитывают культурных музыкантов-любителей, а профессионально одарённых учеников готовят для поступления в музыкальные училища.

Особые ДМШ-десятилетки, существующие, как правило, при консерваториях, объединяют в своих учебных планах общеобразовательные и музыкальные предметы и готовят своих учеников для поступления в консерваторию (например, Центральная средняя специальная школа при Московской консерватории им. П.И. Чайковского).

В России насчитывается около трёх тысяч детских музыкальных школ.

В музыкальных школах обучают также музыкальной литературе.

Детская художественная школа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» реализует дополнительную общеобразовательную программу художественно-эстетической направленности «Изобразительное искусство».

Комплексная образовательная программа разработана для детской художественной школы на основе Примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования для детских школ искусств.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 17 лет.

Срок реализации программы – 2, 3, 4 года.

Содержание художественного образования включает:

- формирование культурно-исторической компетентности, подразумевающей изучение теории и истории искусства разных эпох и народов;
- формирование художественно-практической компетентности, подразумевающей овладение средствами художественной выразительности различных видов искусств;
- формирование художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов.

Реализация содержания художественного образования происходит на трех уровнях:

- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности;
- формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;
- формирование навыков самостоятельной художественной деятельности, восприятия этой деятельности как неотъемлемой части своей жизни.

Основным принципом построения образовательной программы является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Программа реализует подготовительный и базовый курс начального художественного образования.

Программа для детей 5-6 лет является программой раннего эстетического развития.

Срок реализации программы – 2 года.

Цель программы: развитие интереса к изобразительному искусству, раннее выявление творчески одаренных детей.

Программа подготовки детей к поступлению в школу предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Цели подготовительной программы: дать детям представление об основных видах, жанрах и терминах изобразительного искусства, привить навыки работы с различными художественными материалами, развить фантазию, интерес к изобразительной деятельности.

Программа для детей старше 14 лет направлена на обучение подростков основам изобразительной грамоты. Срок реализации – 2 года.

Цель программы: освоение основ изобразительной грамоты, развитие творческих способностей, подготовка к поступлению в профильные учебные заведения.

Программа базового курса рассчитана на детей в возрасте 11-17 лет.

Срок реализации – 4 года.

Уровень освоения – повышенный.

Цели повышенного уровня освоения:

- достижение уровня развития личности, достаточного для творчески деятельной самореализации и самовыражения в сфере искусства;

- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства;

- достаточно высокая степень овладения знаниями, умениями, навыками по выбранному виду искусства, необходимая для приобретения собственного опыта художественной деятельности.

Занятия в школе групповые. В классе не более 15 человек. Занятия по отдельным предметам проводятся блоками по 3 урока. Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 10 минут.

Учебная практика – пленэр, проводится в первой половине июня.

Важная специфика образовательного процесса в детской художественной школе – его практико-ориентированная направленность.

Практическая деятельность обучающихся в детской художественной школе имеет следующие виды:

- учебно-исполнительская (художественно-изобразительная);

- учебно-теоретическая;

- творческая (креативная);

- культурно-просветительская.

Данные виды практической деятельности обучающихся в детской художественной школе могут быть основой как учебных занятий, так и внеклассных мероприятий.

Требования к уровню подготовки выпускника детской художественной школы

Результат образовательного процесса – выпускник детской художественной школы, поэтому требования к уровню подготовки выпускника являются важной частью общих требований к содержанию образования.

Выпускник детской художественной школы – личность, реализующая свой целевой выбор в области изобразительного искусства, в уровне освоения этой деятельности, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Таким образом, качественное образование – это образование, которое обеспечивает ребенку свободу выбора, право самоопределения и способы эффективного действия в любых обстоятельствах.

Показателями развития личности выпускника детской художественной школы как результата образования являются:

- сформированность познавательных интересов и потребностей, устойчивой мотивации к художественной деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы ребенка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных видах искусств как в самой детской школе искусств, так и после ее окончания.

Повышенный уровень освоения образовательной программы выпускником предполагает следующие знания и умения:

1. Учебно-исполнительская деятельность – овладение достаточно высоким уровнем знаний, умений, навыков, необходимых в индивидуальной творческой деятельности (практике). Формирование умения самостоятельно решать поставленные задачи и художественно их реализовывать. Умение грамотно и образно изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира. Овладение различными художественными материалами, техниками и жанрами. Формирование умения грамотно и осмысленно применять их для решения художественных задач.

2. Учебно-теоретическая – достижение необходимого уровня функциональной грамотности. Овладение навыками осознанного восприятия произведений изобразительного искусства. Овладение законами цветоведения, световоздушной и линейной перспективы. Формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности.

3. Творческая (креативная) – формирование умения воплощать представления и фантазии в работе над композицией.

4. Культурно-просветительская – формирование навыков участия в конкурсах, фестивалях, выставках. Овладение навыками индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Формирование умения сочетать различные виды деятельности и применять их во внеклассных мероприятиях.

Формой аттестации учащихся являются просмотры работ, проводящиеся в 1 и 2 классах по окончании каждой четверти, в 3 и 4 классах – один раз в полугодие.

Кроме того, проводятся промежуточные просмотры в классах по окончании работы над темой, на которых выставляются текущие оценки.

Итоговая аттестация в 4 классе проводится в форме контрольных работ по рисунку, живописи и скульптуре, дипломной работы по композиции, экзамену по истории искусств. При этом учитывается успеваемость учащегося в течение всего курса обучения.

Основные предметы в художественной школе

Рисунок лежит в основе всех видов изобразительного искусства как создание образа с помощью линий, черт, важных для узнавания признаков предмета: формы, размера, строения, движения, которые передаются во всех видах искусства. По использованию изобразительных средств учащиеся изучают линейный и тоновой рисунок. По технике исполнения делают рисунки: оригинальные и печатные. По целевому назначению различают академические рисунки и творческие. В учебной и творческой работе широко применяют наброски, этюды, эскизы.

Живопись – наиболее распространенный вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность. В создаваемых учащимися художественных произведениях используются – рисунок, свет, светотени, выразительность мазков, фактура и композиция. Это позволяет воспроизвести на плоскости красочное богатство мира, объемность предметов, пространственную глубину и световоздушную среду.

Композиция – это построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением, необходимостью передать основной замысел, идею произведения наиболее ясной и убедительной. В художественной деятельности процесс создания произведения можно назвать сочинением композиции, где рисунок, цвет и сюжет объединяются.

Скульптура – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют материальный трехмерный объем. Учащиеся изучают два вида скульптуры: круглую – свободно размещающуюся в реальном пространстве, и рельеф, в котором объемные изображения располагаются на плоскости.

Декоративное искусство – один из видов пластических искусств.

Учащиеся художественной школы изучают один из видов декоративного искусства: декоративно-прикладное искусство – создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью.

Печатная графика – предмет, редкий не только для детских художественных школ, но и для высших учебных заведений, так как этот вид

считается самым молодым из видов изобразительного искусства. Учащиеся школы, овладевшие рисунком и живописью, могут с успехом пробовать свои силы и в этих богатых возможностях техниках. Тренируя себя в области техники, учащиеся непрерывно развивают свое графическое мышление. Ведь мыслить черно-белым или условно-цветным очень сложная задача.

История искусств – дает представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, знакомит с выдающимися достижениями искусства в разных странах, рассказывает о них и учит их распознавать.

Преподаватель дополнительного образования

В марте 2000 года в России принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации закон об утверждении федеральной программы развития образования.

Одними из основных направлений развития системы образования программа называет:

- развитие и комплексное координационное регулирование научной и научно-технической деятельности высших учебных заведений, других образовательных и научных организаций системы образования как основы обеспечения единства обучения и науки;

- государственную поддержку научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений и государственную поддержку научно-технического творчества учащейся молодежи.

Кроме того, говоря об обеспечении реализации и развития образовательных программ, федеральная программа образования определяет важность внедрения новых образовательных технологий в системе образования, реализации новых подходов к формированию развивающей среды.

В разделах о дополнительном и начальном профессиональном образовании детей федеральная программа обращает внимание на необходимость организации разнообразных форм дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

В решении коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27 июля 2000 № 14/1 подтверждается, что требуется разработка новой методологии общеобразовательной подготовки учащихся с позиций придания развивающей политехнической, технологической и информационной направленности содержания образования с учетом интеграции общеобразовательных предметов и курсов дополнительного технического образования.

Существуют противоречия между требованиями, выдвигаемыми современным законодательством в области дополнительного технического образования, и отсутствием программ дополнительного политехнического образования, учитывающих индивидуальные интересы обучающихся и его психологические возрастные особенности.

Система дополнительного технического образования ориентирована на развитие зон альтернативности в образовании при акценте на технические универсальные направления, соответствующие современным требованиям на рынке интеллектуального труда, и повышение эффективности подготовки старшеклассников к обучению в технических вузах. В состав подразделения входят непосредственно преподаватели дополнительного образования, преподаватели информатики. Периодически подключаются к работе по плану работы кураторы, преподаватели-предметники, библиотека.

Одно из главных препятствий при создании успешно работающего подразделения дополнительного технического образования – отсутствие в Российской Федерации вуза, выпускающего преподавателя дополнительного образования для детей. С одной стороны, преподавателем дополнительного образования должен быть высококвалифицированный профессионал, имеющий инженерную подготовку, соответствующую профилю своего направления. С другой стороны, преподавателем дополнительного образования должен быть человек, владеющий педагогическим мастерством, а также необходимым знанием и пониманием психологических особенностей обучающихся.

Безусловно, на практике в дополнительном образовании обеспечение высокого уровня развития учащихся и получение ими высокого качества знаний напрямую зависит от:

- системного подхода преподавателя дополнительного образования к знаниям (а типовые программы, если они и есть, давно не пересматривались и уже сильно устарели, ведь технический прогресс не стоит на месте);
- анализа зависимости предполагаемых результатов в конце учебного года (а лучше – курса) от очень многих причин.

То есть речь идет о большом практическом значении создания дополнительного образования в образовании и в курсе технологии своей программы применительно к конкретным условиям учебного заведения и возрасту обучающихся. Руководителю подразделения приходится тратить много времени и сил, чтобы найти преподавателей дополнительного образования, способных на такую работу, помочь им адаптироваться в условиях учебного заведения, провести индивидуальную методическую работу с каждым по его профилю, прежде чем будет создана программа, подсказать особенности некоторых коллективов обучающихся.

Для того чтобы преподаватель дополнительного образования смог выработать для себя определенные стратегии своей творческой работы и при этом полностью соответствовать целям и задачам всего образовательного учреждения, приходится проводить практически индивидуальную работу с каждым в отдельности. По другим же техническим направлениям все гораздо сложнее: иногда нашим преподавателям удается поучиться индивидуально у оставшихся еще кое-где талантливых препода-

вателей дополнительного технического образования. Так было с курсом «Радиоэлектроника». Иногда берем для такой работы своих талантливых выпускников, бывших кружковцев. Очень жаль, когда уже сложившийся преподаватель дополнительного образования уходит в свою профессиональную область (жизнь есть жизнь) для постоянной работы. А руководителю приходится все начинать сначала, искать профессионала, заниматься становлением его как педагога дополнительного образования, помогать в разработке образовательной программы, методики и т.д.

Аттестация педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования должен знать: содержание, методику и организацию работы по профильной области знаний (научно-технической, художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, естественнонаучной, социально-педагогической).

Должен уметь:

II квалификационная категория. Применять различные формы работы, обеспечивающие реализацию основных направлений деятельности.

I квалификационная категория. Обладать широкими знаниями народной традиционной культуры и особенностями современной субкультуры.

Высшая квалификационная категория. Выявлять и формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности по профильной области знаний.

Педагог дополнительного образования должен знать программы занятий кружков, секций, студий.

Должен уметь:

II квалификационная категория. Использовать типовые и авторские программы. Разрабатывать конспекты занятий.

I квалификационная категория. Составлять компилятивные программы. Разрабатывать методические рекомендации к программному материалу, сценарии.

Высшая квалификационная категория. Разрабатывать комплексные программы. Составлять учебно-методические пособия.

Педагог дополнительного образования должен иметь педагогические способности (целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество) и владеть педагогической техникой.

Должен уметь:

II квалификационная категория. Проявлять сочувствие к ребенку (перцептивность), доброжелательность, общительность, инициативу в разнообразии волевых воздействий; проявлять эмоциональную устойчивость; креативность (способность к творчеству); коммуникативность.

Уметь управлять собой, владеть своим эмоциональным состоянием, техникой речи, телом. Обеспечивать сознательное восприятие детьми окружающего мира в условиях неформального общения, сохраняя позицию неофициального лидера.

I квалификационная категория. Проявлять профессиональную зоркость, эмпатию (сопереживание, сочувствование), педагогическую интуицию; способность к логическому убеждению, внушению; внутреннюю гибкость. Уметь взаимодействовать в педагогическом процессе с воспитанником.

Высшая квалификационная категория. Проявлять способность к самообладанию, саморегуляции: владеть собой в ситуации; проявлять способность к оптимистическому прогнозированию; уметь наблюдать, анализировать, предугадывать ход педагогического процесса, возможные осложнения. Уметь избегать психологического дискомфорта, стимулировать мотивацию к учению; оказывать помощь ребенку в самостоятельном достижении позитивных результатов. Обеспечивать воспитаннику «присвоение» социальных норм жизни, социальной направленности, занятие адекватного места в социальной иерархии.

Педагог дополнительного образования должен знать основы коррекционно-развивающего образования (обучение и воспитание).

Должен уметь:

II квалификационная категория. Обеспечивать целесообразный выбор форм, средств и методов в соответствии с психофизиологическими особенностями детей.

I квалификационная категория. Организовывать педагогически целесообразную коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Высшая квалификационная категория. Оказывать консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в пределах своей компетенции.

Педагог дополнительного образования должен знать особенности организации и проведения групповой, массовой и коллективной деятельности с воспитанниками объединения.

Должен уметь:

II квалификационная категория. Организовывать и вести работу с воспитанниками по участию в массовых и турнирных мероприятиях учреждения.

I квалификационная категория. Организовывать и вести работу с воспитанниками по участию в массовых и турнирных мероприятиях города, района (с призовыми местами).

Высшая квалификационная категория. Организовывать и вести работу с воспитанниками по участию в массовых и турнирных мероприятиях области и др. (с призовыми местами).

Аттестация педагога-организатора

В соответствии с квалификационной категорией педагог-организатор должен знать:

1. Организацию свободного времени воспитанников по возрастным группам. Должен уметь:

II квалификационная категория. Организовывать работу детских клубов, секций, любительских объединений, включая жилой массив, по возрастным группам.

I квалификационная категория. Планировать и организовывать вечера, праздники, походы, экскурсии, создавая межвозрастные группы.

Высшая квалификационная категория. Обеспечивать разнообразную индивидуальную и совместную деятельность детей и взрослых.

2. Принципы взаимодействия с органами здравоохранения, физической культуры, спорта. Должен уметь:

II квалификационная категория. Организовывать летнюю и каникулярную оздоровительную работу; способствовать физическому воспитанию детей.

I квалификационная категория. Участвовать в осуществлении мер по сохранению и укреплению здоровья, физического развития воспитанников совместно с органами здравоохранения и спорта.

Высшая квалификационная категория. Организовывать и осуществлять работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ОБЖ).

3. Интересы и потребности детей и подростков, условия их реализации в различных видах творческой деятельности.

Должен уметь:

II квалификационная категория. Анализировать, составлять документацию о состоянии социально-педагогической, демографической, экологической особенностях жилого массива; выявлять состояние и тенденции развития детско-подростковых интересов, потребностей.

I квалификационная категория. Планировать и организовывать контакты с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, организациями и учреждениями для осуществления эффективной творческой деятельности.

Высшая квалификационная категория. Поддерживать социально значимые инициативы детей и подростков в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4. Планирование и организацию работы с трудными детьми и подростками. Должен уметь:

II квалификационная категория. В допустимых формах оказывать помощь и поддержку неполным и проблемным семьям.

I квалификационная категория. Находить взаимопонимание и контакт с педагогически запущенными подростками и детьми «группы риска».

Высшая квалификационная категория. Владеть навыками распознавания нарко- и токсикоманических состояний и методами работы с этой категорией подростков.

Аттестация концертмейстера и музыкального руководителя

В соответствии с квалификационной категорией концертмейстер, музыкальный руководитель должен знать:

1. Содержание, методику и организацию работы по художественно-эстетическому воспитанию детей (средствами музыки).

Должен уметь:

II квалификационная категория. Формировать знания и практические исполнительские музыкальные, ансамблевые навыки детей. Развивать художественный вкус, музыкально-образные представления, творческую индивидуальность детей. Владеть определенным объемом художественного материала и основами методики работы с ним.

I квалификационная категория. Повышать свой профессиональный уровень педагога-исполнителя, педагога-репетитора, педагога-организатора. Владеть информацией о новом содержании художественного образования и эстетического музыкального воспитания детей.

Высшая квалификационная категория. Демонстрировать во всех жанрах художественно-педагогической деятельности высокое профессиональное мастерство и творческую активность. Формировать содержание учебно-методической и концертной деятельности творческого коллектива и отдельных исполнителей. Иметь рецензированные или опубликованные материалы из опыта работы.

2. Историю разных эпох, стилей и жанров музыкальных произведений; организацию опытно-экспериментальной работы.

Должен уметь:

II квалификационная категория. Принимать участие в разработке тематических планов и программ профильной области знаний. Участвовать в экспериментальной работе своего коллектива.

I квалификационная категория. Иметь свою тему, свое приоритетное направление в музыкальном воспитании детей разных возрастных групп.

Высшая квалификационная категория. Участвовать в творческом обновлении содержания и эстетического воспитания детей. Владеть методикой демонстрации своего опыта и результатов работы.

3. Иметь специальные профессиональные и педагогические способности. Должен уметь:

II квалификационная категория. Активно использовать авторские методики; совершенствовать формы учебной и концертной деятельности; обесценивать профессиональное исполнение музыкального материала. Владеть анализом программного материала и опытом работы с программами разного уровня художественной сложности.

І квалификационная категория. Владеть профессиональными навыками инструментальной и вокальной аранжировки. Участвовать в формировании репертуара творческого коллектива и анализировать его с позиций художественной ценности и возрастной адекватности.

Высшая квалификационная категория. Иметь профессиональные достижения общественного значения как педагог-исполнитель, педагог-композитор, концертмейстер и аранжировщик. Осваивать новые педагогические технологии, точно соотнося их со спецификой художественной деятельности детей разных возрастных групп.

План семинарского занятия по теме 5

1. Алгоритм управления директора центра детского технического творчества.
2. Права и обязанности педагога дополнительного образования.
3. Должностные обязанности руководителя кружка прикладного творчества.
4. Должностные обязанности руководителя кружка технического творчества.
5. Квалификационные требования специалиста методического центра.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 5

1. В чем состоит ответственность директора центра детского технического творчества?
2. Перечислите полномочия педагога дополнительного образования.
3. Функционал руководителя кружка прикладного творчества.
4. Функционал руководителя кружка технического творчества.
5. Назовите права и обязанности специалиста методического центра.

Тема 6. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональное образование

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям (А.Н. Лейбович).

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Среди основных задач профессионального образования можно выделить следующие:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Система профессионального образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) начальное профессиональное образование, было включено в среднее профессиональное образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) высшее образование – бакалавриат;

4) высшее образование – специалитет, магистратура;

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Учреждения начального профессионального образования

Еще совсем недавно в нашей стране нерадивых учеников пугали: «Будешь плохо учиться, не возьмешься за ум – пойдешь в ПТУ!». При этом данная «страшилка» была более чем реальна. После окончания основной школы подростки из неблагополучных семей (неуспевающие и подобные им) прямиком «шли» в профессиональные технические училища (ПТУ), где им прививали трудовые навыки и пытались воспитать «педагогически запущенных» детей достойными гражданами нашего общества. Поскольку «путевку» в ПТУ выпускники школ получали зачастую не по своей воле, то и учились они спустя рукава – лишь небольшая часть учащихся ПТУ после окончания училища трудоустривалась по специальности. Из-за этого данные образовательные учреждения имели не самую лучшую репутацию, а процент закрепления на рабочих местах выпускников ПТУ едва превышал 50%. Однако время не стоит на месте, и, как свидетельствует статистика, в настоящее время процент трудоустройства на рабочие специальности этой группы молодежи приближается к 80%. И если учесть, что безработица в России по-прежнему очень высока, то стоит задуматься над тем, что же лучше: высшее образование с нуля (сразу после окончания средней школы) и возможный статус безработного по завершении обучения в вузе или диплом выпускника ПТУ, гарантированный заработок, опыт работы и возможность дальнейшего обучения? Рабочие специальности были нужны всегда, а в наши дни, когда значительная часть подрастающего поколения мечтает стать бизнесменами и менеджерами, ищет легкие пути заработка, потребность в квалифицированных рабочих кадрах только возрастает.

Основной целью учреждений начального профессионального образования является подготовка работников квалифицированного труда (ра-

бочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Следует заметить, что такая формулировка основной цели начального профессионального образования несколько устарела. В настоящее время ее можно сформулировать по-новому – максимальное удовлетворение потребностей всех отраслей отечественной экономики квалифицированными профессиональными рабочими и специалистами.

Главной задачей учреждения начального профессионального образования является создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, не имеющих среднего (полного) общего образования, а также ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ.

Начальное профессиональное образование – неплохой старт для продолжения обучения по выбранной специальности либо получения новой с уже имеющимся багажом профессиональных знаний и трудовых практических навыков.

К учреждениям начального профессионального образования относятся:

- профессиональное училище;
- профессиональный лицей;
- учебно-курсовой комбинат (пункт);
- учебно-производственный центр;
- техническая школа;
- вечерняя (сменная) школа.

Профессиональные училища (строительные, швейные, электротехнические, связи и т.п.) – основной вид учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных профессиональных рабочих и специалистов. Нормативные сроки обучения составляют 2-3 года (в зависимости от уровня образования при поступлении, выбранной специальности, профессии). На базе профессиональных училищ могут разрабатываться и внедряться инновационные методики в сфере начального профессионального образования по соответствующему профилю подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих высокий уровень профессионального образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих запросы личности и производства.

Профессиональные лицеи (технические, строительные, коммерческие и т.п.) – центр непрерывного профессионального образования, в котором осуществляется, как правило, межотраслевая, и межрегиональная подготовка квалифицированных специалистов и рабочих по сложным, наукоемким профессиям. В профессиональных лицеях можно получить не

только конкретную профессию повышенного уровня квалификации и завершить среднее (полное) общее образование, но и в некоторых случаях приобрести среднее профессиональное образование. Данный тип учреждения является своего рода опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечерняя (сменная) школа осуществляют реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовки рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации по ускоренной форме обучения.

Помимо того что обучение в бюджетных (государственных и муниципальных) учреждениях начального профессионального образования является бесплатным, их обучающимся гарантируется обеспечение стипендиями, местами в общежитиях, льготным или бесплатным питанием, а также иными видами льгот и материальной помощи в соответствии с компетенцией образовательного учреждения и действующими нормативами.

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования может быть учреждено не только федеральными органами управления образования, но и органами местного самоуправления.

Учреждения НПО (начального профессионального образования) и СПО (среднего профессионального образования) объединяют и реализуют двухступенчатую подготовку по программам начального и среднего профессионального образования. В соответствии с типовым Положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования образовательное учреждение также называется термином ССУЗ (среднее специальное учебное заведение).

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения)

Среднее специальное учебное заведение (ССУЗ) – профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища (медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические)), где даётся средний (между школой, ПТУ и вузом) уровень профессионального образования и совокупность различных специальностей на базе основного общего (с получением среднего (полного) общего образования) и на базе среднего (полного) общего образования.

Основными целями и задачами деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования являются:

- подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
- удовлетворение потребностей рынка труда (с учетом отраслевых запросов экономического сектора) в специалистах со средним профессиональным образованием;
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

При наличии соответствующей лицензии образовательные учреждения среднего профессионального образования могут реализовывать образовательные программы начального профессионального образования и дополнительные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и начального профессионального образования.

К средним специальным учебным заведениям относятся техникум и колледж.

Техникум (училище) (сельскохозяйственный, гидромелиоративный техникум; речное, педагогическое училище и др.) – реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.

Колледж (медицинский, экономический и др.) – реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

В России колледжи появились после распада СССР в начале 90-х годов; в колледжах предоставляется среднее профессиональное образование. Выпускники получают квалификацию техник, менеджер, юрист, банковский работник, бухгалтер и т.д. Диплом колледжа даёт право на поступление в вуз (если у выпускника колледжа не было среднего полного общего образования).

В российской системе образования колледж является образовательным учреждением среднего профессионального образования и фактически является синонимом слова «техникум». Разница в понятиях «колледж» и «техникум» определена в Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации: а) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки; б) колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Приём в колледж ведётся на основании аттестата об основном общем образовании (9 классов), аттестата о среднем (полном) общем образовании (11 классов), диплома о начальном профессиональном образовании (обычно ПТУ или профессионально-технический лицей) или диплома о среднем профессиональном образовании.

Среднее специальное образование в российском колледже может быть получено после среднего общего образования за 2-3 года (не более трёх лет), в зависимости от специальности, а после 9 класса средней школы не более 4 лет.

Обучающиеся в колледжах имеют статус студентов, им выдаётся студенческий билет и зачётная книжка. По окончании выпускникам выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании по соответствующей специальности и присваивается квалификация «техник», «старший техник» и т.п. Диплом о среднем профессиональном образовании даёт право его обладателю поступать на работу на соответствующие должности, а также продолжить образование в вузе по любой специальности, наравне с выпускниками 11-х классов школ, ПТУ и профессиональных лицеев. Во многих вузах также ведётся приём на обучение по сокращённым (ускоренным) программам обучения, для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование по аналогичной или родственной специальности.

В техникумах и колледжах осуществляется профессиональная подготовка более сложного уровня, чем в учреждениях начального профессионального образования, и поступить в них, соответственно, значительно труднее. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования могут осваиваться по различным формам обучения, отличающимся объемом аудиторных занятий и организацией образовательного процесса: очной, очно-заочной (вечерней), заочной формами или в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм обучения. Нормативные сроки обучения по образовательным про-

граммам среднего профессионального образования устанавливаются государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Как правило, обучение продолжается 3-4 года. В необходимых случаях сроки обучения по конкретным образовательным программам среднего профессионального образования могут быть увеличены по сравнению с нормативными сроками обучения. Решение об увеличении сроков обучения принимает орган государственной власти или орган местного самоуправления, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение. Для лиц, имеющих начальное профессиональное образование соответствующего профиля, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование или иной достаточный уровень предшествующей подготовки и (или) способностей, допускается обучение по сокращенным или ускоренным образовательным программам среднего профессионального образования, порядок реализации которых устанавливается федеральным органом управления образованием.

Большое количество выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования получают достаточно высокий теоретический уровень знаний, умений и навыков, что позволяет им в дальнейшем на протяжении нескольких лет работать по специальности и без получения высшего профессионального образования. В некоторых случаях диплом о среднеспециальном образовании дает право на получение высшего профессионального образования (как правило, по той же специальности, но уже более высокого уровня) в сокращенные сроки (до трех лет). Студенты средних профессиональных учреждений могут совмещать работу с обучением, и, если образование данного уровня приобретается впервые, а учебное заведение имеет государственную аккредитацию, пользоваться установленными трудовым законодательством РФ льготами (учебный отпуск, бесплатный проезд к месту учебы и др.).

Кстати, данное правило распространяется и на учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования. Студенты очной формы обучения, получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств, в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Среднее специальное учебное заведение в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно в соответствии с законодательством РФ разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов, в том числе устанавливает в зависимости от их материального положения и академических успехов стипендии и иные социальные пособия и льготы. За успехи в освоении образовательных программ, в экспериментально-конструкторской и другой работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Студенты, нуждающиеся в жилой площади, обеспечиваются местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда среднего специального учебного заведения.

Также существует такое понятие, как «высший колледж» в России, обычно под ним подразумевают среднее профессиональное учебное заведение при вузе, например «Высший колледж информатики НГУ». Хотя существуют и вузы, называемые высшими колледжами, например «Высший химический колледж Российской академии наук». Также на базе колледжей могут располагаться филиалы вузов (как один, так и несколько).

Обязанности и ответственность обучающихся

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, предъявляемых к учащимся по вине обучающегося, наступает ответственность самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Учащиеся обязаны:

- выполнять устав образовательного учреждения, добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения;
- выполнять требования педагогов в образовательном учреждении в части, отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

За нарушение устава образовательного учреждения наступает дисциплинарная ответственность, регулируемая законом РФ «Об образовании», правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения. Мерой дисциплинарного взыскания может служить отчисление учащегося в соответствии с решением органа управления образования. Это дисциплинарное взыскание применяется за совершение противоправных действий учеником, грубое неоднократное нарушение устава учреждения, если ему исполнилось 14 лет. Если же правонарушителем является лицо, не достигшее 14 лет, то его отчисление из учебного заведения возможно только с согласия родителей и комиссии по делам несовершеннолетних. Помимо этого к дисциплинарным взысканиям относят: замечание учащемуся, выговор, строгий выговор с занесением в личное дело и другие меры, которые должны быть отражены в уставе образовательного учреждения.

За причинение вреда имуществу образовательного учреждения возникает юридическая ответственность, регулируемая гражданским законодательством. Статья 1078 ГК РФ определяет, что причинитель вреда не освобождается от ответственности, если сам привел себя в состояние, в котором он не мог понимать своих действий. Статья 1064 ГК РФ определяет, что вред возмещается родителями (законными представителями), если вина обучающегося, которому еще не исполнилось 14 лет, доказана.

Если учащийся в общественных местах (например, в образовательном учреждении) совершает мелкое хулиганство (например, нецен-

зурная брань, оскорбительное приставание) либо распивает спиртные напитки, то в этом случае возникает административная ответственность, регулируемая нормами административного права.

Отчисление из образовательного учреждения

Закон РФ «Об образовании» в статье 19 предусматривает исключение обучающегося из общеобразовательного учреждения только по решению органа управления образовательного учреждения за совершение неоднократно грубых нарушений устава образовательного учреждения.

Исключение из образовательного учреждения – это крайняя мера дисциплинарного взыскания, допускаемая в отношении обучающихся, достигших возраста 15 лет.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Процедура исключения обучающегося из образовательного учреждения оформляется приказом, объяснительными записками, протоколами индивидуальной работы с обучающимся и его родителями, фиксацией фактов неоднократных грубых нарушений устава и обязывает образовательное учреждение в течение трех дней с момента принятия решения проинформировать об этом органы местного самоуправления, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы местного самоуправления (органы управления образованием, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства) совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Закон РФ «Об образовании» ограничивает пребывание обучающихся в общеобразовательном учреждении. Обучающиеся в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения по достижении ими восемнадцати лет отчисляются из учреждения. Исключение составляют только дети и подростки с отклонениями в развитии; подростки с девиантным (общественно опасным) поведением; граждане, содержащиеся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях. Срок пребывания в общеобразовательных учреждениях для них может быть увеличен.

Типовым положением об учреждении начального профессионального образования предусмотрено, что порядок отчисления из учреждения определяется его уставом.

В учреждениях среднего профессионального образования отчисление из учебного заведения допускается в отношении студентов, не выполнивших учебный план по специальности в установленные сроки по неуважительной причине. Исключение студентов из учреждения допус-

кается за невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения, нарушение правил внутреннего распорядка.

Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

План семинарского занятия по теме 6

1. Алгоритм управления директора училища/колледжа/техникума.
2. Функционал заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Права и обязанности мастера производственного обучения.
4. Квалификационные требования преподавателя-предметника.
5. Должностные обязанности методиста.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 6

1. Перечислите полномочия директора училища / колледжа / техникума.
2. Сформулируйте должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Функционал мастера производственного обучения.
4. Должностная инструкция преподавателя-предметника.
5. Перечислите полномочия методиста.

Тема 7. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Исторические аспекты высшего профессионального образования

Высшее образование или высшее профессиональное образование – высший уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования.

Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «высшее образование» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах.

Древний мир. Выделение высшей ступени образования произошло в странах Древнего Востока более тысячи лет до н.э. Тогда на этой ступени молодёжь изучала философию, поэзию, а также известные на тот момент законы природы, получала сведения о минералах, небесных светилах, растениях и животных.

В Александрии в V-III веках до н.э., в эпоху эллинизма, стали создаваться школы повышенного типа, в которых философия, филология, медицина и математика стали изучаться отдельно в связи с дифференциацией науки.

В Древней Греции, уделявшей большое внимание образованию молодёжи, была предусмотрена высшая ступень образования. В IV-III веках до н.э. одним из идеологов выделения высшей ступени образования был Платон. Он хотел привлечь к этому образованию незначительную часть одарённой аристократической молодёжи (юношей), которая проявила способность к отвлечённому мышлению и способной изучать предметы не в прикладном значении, а в философско-теоретическом плане. Например, астрономию по этой системе необходимо было изучать не для прикладных целей – мореплавания, а для размышления о бесконечности Вселенной. Причём предполагалось, что закончившие эту ступень образования в возрасте 30 лет и проявившие исключительное дарование могли продолжить образование до 35 лет с целью стать правителями государства. Сходной точки зрения придерживался в III веке до н.э. и Аристотель, который считал, что необходима и третья, высшая ступень образования для развития у человека его природных способностей в триединстве физического, нравственного и умственного направлений.

Дальнейшая дифференциация науки только способствовала большему выделению третьей, высшей ступени образования. Однако определение высшего образования в современном понимании сложилось лишь в средние века.

Средние века. С X века в Салерно, Павии, Болонье, Париже существовали университеты – места паломничества для пытливых умов. Там

изучали право, латынь, философию, медицину, математику. Старейший в англоязычном мире Оксфордский университет основан около 1117 года английским духовенством, решившим дать своим священнослужителям образование (в отличие от континентальных, они часто были неграмотны). Выбор пал на Оксфорд, один из крупнейших городов королевства. Но только при Генрихе II он стал настоящим университетским городком. Если со временем через него почти в обязательном порядке проходили члены высшего общества, то в средние века до этого было ещё далеко. Там обучались только священнослужители, они снимали комнаты у местных жителей и зачастую были бедны.

В XI веке открылась первая высшая светская медицинская школа в Салерно (Италия).

В XI-XII веках появились светские высшие школы в Европе, в которых обучение и научная работа были взаимосвязаны в едином учебном процессе. В основе обучения в этих школах были положены как теоретические исследования, так и наблюдения и опыт.

В XII-XIII веках во многих странах Европы (Италия, Испания, Франция, Англия) стали возникать первые университеты. В них, в основном, было лишь три факультета – богословский, медицинский и юридический. Обучение в первых университетах велось на протяжении 5-6 лет.

В 1209 году группой профессоров и студентов, бежавших из города Оксфорда после стычки между горожанами и студентами, был основан Кембриджский университет.

В 1348 году открывается первый в славянских странах университет в Праге – Карлов университет.

На пороге Нового времени. Средневековое высшее образование в первую очередь преследовало цель обоснования богословских догм. Лишь в XIV-XVI веках происходит постепенное освобождение науки и образования от схоластики. Этому способствовали крупные научные открытия и успехи в области медицины в эпоху Возрождения в Италии. Видные представители науки того времени – Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц.

Резкой критике схоластическая школа подверглась со стороны английского философа Ф. Бекона. Писатели-гуманисты и педагоги того времени – Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Л. Вивес, Ф. Рабле, М. Монтень – выступали против монополизации католической церковью области образования. Они предложили новые методы обучения, основанные на развитии самостоятельного критического мышления.

Исключительно важное значение для развития высшего и образования в целом имело изобретение книгопечатания в XV веке. В 1632 году в Киеве путем объединения Киевской братской школы и Лаврской школы была создана Киево-Могилянская коллегия, в которой изучали славянский, латинский и греческий языки, богословие и «семь свободных ис-

кустств» – грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку.

В это время поддержка преемственной ступенчатой системы образования с высшей ступенью – академией нашла в трудах чешского педагога-гуманиста, общественного деятеля, фактически основоположника педагогической науки Яна Амоса Коменского. В XVII веке начинают создаваться научные лаборатории, в которых провозглашается принцип свободного научного исследования и преподавания. В эти годы во Франции, Англии, Германии создаются первые государственные научные академии, начинают систематически издаваться научные журналы.

XVIII-XIX века. Развитие науки, техники, мореплавания на рубеже XVII-XVIII веков приводит к повышенному спросу на специалистов с высшим образованием (так называемых в России «служилых людей»).

В 1687 году в Москве была организована первая высшая школа – Славяно-греко-латинская академия, которую окончили Л.Ф. Магницкий, В.К. Тредиаковский и М.В. Ломоносов. 28 января (8 февраля) 1724 года был издан указ Петра I об основании Санкт-Петербургской академии наук и университета с гимназией при ней. Примечательно, что если Парижская академия наук была создана в противовес Парижскому университету, то Пётр распорядился создать открывшиеся после его смерти академию и университет в гармоничном единстве.

В становлении российского высшего образования важную роль сыграл Михаил Ломоносов, которому в 1758 году было поручено «смотрение» за Академией наук. Он разработал оригинальный учебный план, в котором на первом году обучения «для того чтобы иметь понятие о всех науках, чтобы всяк мог видеть, в какой кто науке больше способен и охоту имеет», предусматривалось обязательное посещение всех лекций, на втором – посещение только специальных циклов, а на третьем – прикрепление студентов к отдельным профессорам для «упражнения в одной науке».

Стараниями Михаила Ломоносова в 1755 году был учреждён Московский университет, среди первых профессоров которого были Н.Н. Поповский, А.А. Барсов и другие ученики Ломоносова.

В результате изобретения паровой машины произошёл переход от мануфактурного производства к фабричному. За этим последовал промышленный переворот. Это способствовало появлению во второй половине XVIII века в Англии, а затем и в других странах первых технических учебных заведений, дававших систематическое инженерное образование. В России первым подобным заведением стала основанная Петром I Школа математических и навигацких наук, а затем Инженерная школа в Санкт-Петербурге, которой руководил прадед А.С. Пушкина, Абрам Петрович Ганнибал, но старейшей до сих пор существующей горнотехнической школой России стало основанное в 1773 году Горное училище (ныне Санкт-Петербургский государственный горный университет).

17 ноября 1804 года в Казани учреждается Казанский университет. Уже в первые десятилетия своего существования он стал крупным центром образования и науки. В нём сформировался ряд научных направлений и школ (математическая, химическая, медицинская, лингвистическая, геологическая, геоботаническая и др.). Предмет особой гордости университета – выдающиеся научные открытия и достижения: создание неевклидовой геометрии (Н.И. Лобачевский), открытие химического элемента рутения (К.К. Клаус), создание теории строения органических соединений (А.М. Бутлеров), открытие электронного парамагнитного резонанса (Е.К. Завойский), открытие акустического парамагнитного резонанса (С.А. Альтшулер) и мн. др.

В 1830 году в Москве по указу Николая I создается Ремесленное учебное заведение (далее Императорское высшее техническое училище, ныне Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана). Его учёные и преподаватели – А.В. Летников, Н.А. Шапошников, П.К. Худяков, А.П. Сидоров, А.П. Гавриленко, В.И. Гриневецкий и др. фактически создали русскую систему системного высшего технического образования, которая основывалась на тесной связи теоретического обучения и практических занятий на базе производственных мастерских и лабораторий. Эта система была названа за рубежом «русскими методами обучения» и отмечена высшими премиями и наградами на международных выставках (в Филадельфии – в 1876 году и в Париже – в 1900 году).

В 1861 году Содружество Массачусетса одобрило хартию Вильяма Бэртона Роджерса об учреждении Массачусетского технологического института и Бостонского общества естествознания (ныне Массачусетский технологический институт). Вильям Бэртон Роджерс хотел создать новую форму высшего образования, отвечающего вызовам стремительно развивающейся науки в середине XIX века, на которые классическое образование было патологически не способно дать адекватный ответ. После принятия хартии Роджерс стал искать средства, развивать учебную программу и подбирать подходящее место для института. План Роджерса, как он сейчас известен, базировался на трёх принципах: образовательная ценность полезных знаний, необходимость обучения через действия и объединение профессиональных и гуманитарных наук. МИТ стал пионером в использовании инструкций для лабораторных работ. Его философия – «обучение не в манипуляциях и мгновенных деталях науки, которые можно применить лишь на практике, а в знании и понимании всех основных научных принципов с их объяснениями». Из-за начавшейся несколько месяцев спустя гражданской войны первые занятия в МИТе прошли только в 1865 году в арендованном помещении торгового дома в пригороде Бостона.

В 1870-1880 гг. во многих странах Западной Европы и Америки была сделана попытка открыть доступ к высшему образованию женщи-

нам. В России это осуществлялось путём допуска женщин в Медико-хирургическую академию, а затем открытия в Москве, Казани, Петербурге и Киеве высших женских курсов. Однако только после Октябрьской революции в России женщины получили равное с мужчинами право на образование, включая высшее.

XX-XXI века. В 1914-1915 учебном году в России в 105 вузах обучалось 127,4 тыс. человек. В 1950 году, статья 2 Первого протокола к Европейской конвенции по правам человека обязала все подписавшие стороны гарантировать право на образование.

В 1966 году Организация Объединённых Наций в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах гарантировала право на высшее образование, которое гласит так: «высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путём всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования».

В 1970-1971 учебном году в Советском Союзе в 805 вузах обучалось 4,6 млн студентов. Из них по инженерно-техническим и экономическим специальностям – 43,6%, гуманитарным и естественным – 35,6%, сельскохозяйственным – 7,7%, медицинским – 7,1%. В их обучении было задействовано 327,2 тыс. научно-педагогических работников, в том числе 10,4 тыс. докторов и 95,3 тыс. кандидатов наук.

Большой толчок к развитию, сближению и гармонизации высшего образования в Европе был дан так называемым Болонским процессом. Его начало можно отнести ещё к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в городе Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или «Болонскую декларацию». В дальнейшем межправительственные встречи проходили в Праге (2001), Берлине (2003), Бергене (2005), Лондоне (2007) и Лувене (2009). В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В реализации основных направлений Болонского процесса участвуют вузы России, Украины, Казахстана и всех стран СНГ и Европы.

По данным на 2000 год в России 562 (45,9%) государственных высших учебных заведений, в том числе подчинённые Министерству образования РФ – 338 (26,0%), и 662 (54,1%) негосударственных (из них имеют государственную аккредитацию – 203 (15,5 %)). В них обучалось 4 739 500 человек, в том числе на дневном отделении – 2 624 300 человек.

В 2005 году на каждые 10 тысяч жителей России приходилось 495 студентов, в США – 445, в Германии – 240, Великобритании – 276, Японии – 233.

По данным UniPage в 2012 году стране обучалось 3 млн студентов, из которых 173 тыс. иностранные граждане. Примерно 50 тыс. российских студентов учатся за границей.

По итогам 2012 года Организация экономического сотрудничества и развития провела расчёт доли лиц с высшим образованием среди населения в возрасте от 25 до 64 лет в 37 странах-членах организации. Основываясь на этом расчёте, компания Wall St. определила 10 стран с наибольшей долей лиц с высшим образованием во взрослом населении: Россия – 54%, Канада – 51%, Израиль – 46%, США – 45%, Япония – 42%, Новая Зеландия – 41%, Южная Корея – 40%, Великобритания – 38%, Финляндия – 38%, Австралия – 38%.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения)

Особо говорить о приоритете высшего образования не имеет смысла, так как он был, есть и всегда будет. Развитие рыночной экономики, научно-технический прогресс диктуют новые требования, соответствовать которым невозможно без высокого уровня образования. В последние годы стало нормой иметь два и более высших образования.

Проблема в получении высшего образования решаемая, вопрос остается только за его качеством. Диплом об окончании того или иного вуза, конечно, купить можно, такие услуги сейчас, к сожалению, имеют место, но вот приобрести за плату истинные знания без должного на то желания самого обучающегося и соответствующих усилий высшего образовательного учреждения нельзя.

Целями и задачами образовательных учреждений высшего профессионального образования являются:

- подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Высшее учебное заведение (сокращённо вуз, в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами) – учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

Различают государственные и частные вузы. Вуз может иметь филиалы и представительства в других населённых пунктах.

Каждое высшее учебное заведение имеет устав и является автономным субъектом правовых отношений. Вуз должен иметь лицензию, которая даёт право на образовательную деятельность. Для того чтобы иметь право выдавать выпускникам вуза диплом государственного образца, вуз должен быть аккредитован (аккредитация даётся вузу, как правило, после аттестации). Обучение в вузе, как правило, длится от 4 до 6 лет и может быть дневным (очным), вечерним (очно-заочным) и заочным. Наиболее распространёнными формами обучения являются аудиторное и дистанционное. Условно вузы подразделяются на гуманитарные и технические.

Виды высших учебных заведений

Высшее образование осваивают в высших учебных заведениях – университетах, академиях, институтах, высших училищах и некоторых колледжах. В некоторых странах существуют собственные традиционные названия или вариации указанных названий.

В соответствии с законодательством РФ об образовании устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: институт, университет, академия. Данные высшие учебные заведения (каждое в соответствии со своей спецификой) реализуют образовательные программы высшего профессионального образования; образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации существуют следующие виды высших учебных заведений:

1. Федеральный университет – ведущее высшее образовательное учреждение на территории федерального округа, центр науки и образования. По состоянию на 2010 год в России планируется существование до 10 ФУ.

2. Университет – многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания:

- особый правовой статус как уникальные научно-образовательные комплексы, старейшие вузы страны, имеющие огромное значение для развития российского общества, имеют два университета: Московский государственный университет и Санкт-Петербургский государственный университет;

- Национальный исследовательский университет – высшее учебное заведение, одинаково эффективно осуществляющее образовательную и

научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Звание НИУ присуждается на десятилетний срок на конкурсной основе. Первым двум вузам статус национального исследовательского университета был присвоен в 2008 году. Далее Министерством образования и науки Российской Федерации были проведены конкурсы: по итогам конкурса в 2009 году статус НИУ был присвоен 12 вузам, в 2010 году – 15 вузам.

3. Академия – готовит широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности (сельское хозяйство, здравоохранение, искусство, туризм, экономика, финансы и т.п.).

4. Институт – занимается подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности.

Научные исследования производятся в высших учебных заведениях всех типов, однако в университетах они, как правило, носят фундаментальный характер.

Структура высших учебных заведений

На базе университетов и академий могут создаваться университетские и академические комплексы, объединяющие образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения. Высшие учебные заведения любого вида (в том числе их филиалы) могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии.

В своей основе структура высших учебных заведений появилась более 500 лет назад.

Возглавляет высшее учебное заведение ректор, его заместителями по различным направлениям работы являются проректоры, которые решают оперативные и тактические вопросы работы вуза.

Стратегические вопросы развития вуза обычно решает его Учёный совет.

Основные подразделения высших учебных заведений:

- факультет – учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям, повышение квалификации специалистов, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет. В университетах и академиях отдельные факультеты могут функционировать на правах внутривузовских институтов;

- кафедра – подразделение, осуществляющее подготовку студентов в рамках определённой специализации;

- аспирантура и докторантура;
- подготовительное отделение для абитуриентов.

Также при вузах могут существовать колледжи (в этом случае по его окончании также даётся диплом вуза, но не о высшем образовании, а о среднем профессиональном). В структуру высшего учебного заведения могут входить библиотеки, вычислительные центры, опытные производства, сельскохозяйственные угодья, клиники, НИИ и др. Многие высшие учебные заведения издают собственные газеты.

При ведущих высших учебных заведениях ВАК организует диссертационные советы по присуждению учёных степеней.

Система высшего образования в разных странах базируется на одно-, двух-, трёх- и четырёхуровневой структуре. При четырёх уровнях выпускники с высшим образованием делятся на бакалавров, специалистов, магистров и докторов философии. При трёхуровневой системе образования, принятой, в частности, в России, деление происходит на бакалавров (первый уровень), магистров и специалистов (второй уровень) (при этом поступавшие в вузы до 2011 года и ранее дипломированные специалисты, в отличие от последующих, относятся к первому уровню и имеют право на бесплатное обучение второго уровня образования) и лиц с учёной степенью.

Высшее образование можно получить по очной, заочной, очно-заочной (вечерней) или свободной формам обучения (дистанционное образование), а также в форме экстерната. Причем в некоторых странах, в зависимости от формы и целей обучения, количества изучаемых дисциплин, уровня подготовки и т.д., происходит деление студентов на «регулярных», «условных», «специальных», «случайных», «вольных» и т.п. В зависимости от формы обучения, страны, системы и профиля срок обучения для получения высшего образования колеблется от 4 до 9 лет.

Государственное высшее образование в России

Государственное высшее образование в России согласно ФЗ «Об образовании» проводит обучение будущих специалистов по различным формам. Это очная, вечерняя, заочная формы и экстернат. Рассмотрим все этапы, которые необходимо пройти, чтобы получить государственное высшее образование в России.

На первом этапе получения государственного высшего образования в России до недавнего времени были вступительные экзамены в государственное высшее заведение. С 2009 г. прием в государственные вузы организован на системе баллов сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). Причем на разные специальности необходимо сдавать ЕГЭ по разным дисциплинам (за исключением математики и русского языка). Что же получается? Государственное высшее образование в России ставит перед будущим абитуриентом проблему выбора вуза задолго до окончания 11 класса.

Ученик должен планировать заранее специальность, по которой он хочет получать высшее образование. ЕГЭ проходят в июне, а заявка на дисциплины ЕГЭ в марте. Поэтому, если ученик захотел получить государственное высшее образование в России по специальности, на которую предусмотрены его баллы по дисциплине, им не заказанной, то он лишается права получать высшее образование в России именно по этой специальности. Ему нужно либо сдавать на специальность, по которой предусмотрены сданные им ЕГЭ, либо пересдавать ЕГЭ в установленном порядке, т.е. через год. Мы видим, что уже на первом этапе получения государственного высшего образования в России возникают большие проблемы.

Итак, выбрав вуз, специальность в соответствии со сданными ЕГЭ, пройдя конкурс, абитуриент становится студентом той или иной формы обучения. Чтобы получить государственное высшее образование в России, обучаясь по очной форме получения высшего образования, студент должен выполнять учебный график на всех этапах обучения. Посещать лекции, семинарские и практические занятия, выполнять лабораторные работы и т.д. Не стоит забывать, что получить государственное высшее образование в России можно, обучаясь на бюджетной и коммерческой основах. В системе государственного высшего образования в любом вузе есть бюджетные (бесплатные) места. Однако конкурс на получение государственного высшего образования в России бесплатно очень и очень большой. Поэтому, в основном, чтобы получить государственное высшее образование в России, необходимо платить, и зачастую достаточно много. Поэтому студенту необходимо работать, чтобы оплачивать обучение и получить государственное высшее образование в России. По этой причине посещение занятий становится под вопросом. На помощь студенту и преподавателю приходят информационные и коммуникационные технологии, повышающие качество профессионального образования.

С 2001 г. появилась возможность получить государственное высшее образование в России, обучаясь по любой форме с применением дистанционных технологий, – новое направление в педагогике профессионального образования. Отпадает обязанность посещать все занятия. Достаточно выполнить тот минимум, который требует преподаватель и с применением средств информационных и коммуникационных технологий пройти контроль полученных знаний, не выходя из дома в любое удобное время.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время любой гражданин может получить государственное высшее образование в России!

План семинарского занятия по теме 7

1. Алгоритм управления ректора вуза.
2. Функционал проректоров вуза.

3. Права и обязанности декана факультета / института.
4. Должностные обязанности замдекана факультета / института.
5. Ответственность завкафедрой.
6. Функционал профессора.
7. Квалификационные требования доцента.
8. Права и обязанности старшего преподавателя.
9. Квалификационные требования ассистента кафедры.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 7

1. Должностная инструкция ректора вуза.
2. Сформулируйте должностные обязанности проректора.
3. В чем состоит ответственность декана факультета/института?
4. Назовите права и обязанности замдекана факультета/института.
5. Перечислите полномочия завкафедрой.
6. Сформулируйте должностные обязанности профессора.
7. Должностная инструкция доцента.
8. Перечислите полномочия старшего преподавателя.
9. Назовите права и обязанности ассистента.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация (лат. – приспособлять) – приспособление органа, организма, личности или группы к изменениям внешних условий. Различают А. физиологическую, анализаторов как изменение их чувствительности, социально-психологическую при включении в новую группу, профессиональную при включении в новые условия труда.

Актив – наиболее передовая, деятельная часть коллектива, организации.

Активность личности – вид активности социальной и психической направленности личности на определенную деятельность, наиболее отчетливо проявляющуюся в характере.

Активность познавательная – вид психической активности, проявляющейся у человека в формах непроизвольного внимания, любопытства, любознательности, творчества.

Активный отдых – снятие утомления не только физкультурной разминкой, но и рациональной сменой рабочих движений и изменением деятельности.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы взаимодействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие – объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Воображение – форма опосредованного, обобщенного познания, проявление творчества как доминирующего компонента мышления, создание на основе уже имевшихся восприятий и памяти новых, ранее неизвестных образов, представлений и понятий. Если восприятие – образ настоящего, память – прошлого, то В. – образ будущего. В. бывает непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое. Специфические формы В. – фантазия, которую иногда считают синонимом В., и мечта.

Воспитание – целенаправленный и планомерный вид формирования личности и коллектива, опирающийся на обучение и дополняющий его связями, приобретаемыми в процессе обучения со свойствами направленности именно данной личности. В. – эффективный метод руководства и вместе с тем само требует управления.

Восприятие – простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа, связанная с понятием его целостности. В отличие от ощущений, В. отражает объект целостно; в отличие от комплексов ощущений оно предметно.

Группа – объединение людей под общим командованием для выполнения определенных задач.

Группа большая – социальная группа с большим числом членов, основанная на разных типах связей, не предполагающих обязательных личных контактов (класс, нация, публика и т.д.).

Группа малая – такая социальная группа, между всеми членами которой есть непосредственные связи. Синоним малой группы – контактная группа. Наличие непосредственных контактов служит группообразующим признаком, превращающим группу малую в социальную общность, члены которой обладают развитым чувством принадлежности к ней. Элементами структуры группы малой являются предмет совместной деятельности членов группы, их деятельность, статусы и роли, связанные с ее осуществлением, межличностные отношения, в которых выражаются также отношения более широкой социальной среды (семья, соседи, друзья, компания и т.д.).

Группа референтная (лат. – сообщающий) – реальная или воображаемая социальная группа, выступающая для индивида в процессе социального сравнения в качестве эталона, с которым он сопоставляет свое социальное положение, поведение и установки. Выбор группы референтной и соотнесение себя с ней выполняет две основные функции: социального сравнения и социализации, принятие социальных норм и ценностей.

Группа формальная – социальная группа, обладающая юридическим статусом, является частью организации, имеющей целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данной организации. Функции, цели, правила поведения и само членство в группе формальной фиксированы в нормативных документах, т.е. формализованы, что и служит специфическим средством реализации главной функции Г.ф. обеспечивает высокую упорядоченность, планируемость, управляемость действий ее членов при достижении целей организации (институт, учреждение, бригада, цех, учебное заведение, учебная группа и т.д.).

Действие – основная часть деятельности. Соотносится с целью и побуждается мотивом. Единство целей и условий является задачей, решением которой выступает действие.

Деловые игры – педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решений.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условия существования общества; Д. включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Д. – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм.

Деятельность практическая – деятельность, цель которой – сознательное изменение природного и социального мира, с которыми взаимодействует действующая личность или группа. Д.п. осуществляется в связи с деятельностью теоретической способами, ранее усвоенными в процессе обучения и непосредственного опыта.

Деятельность теоретическая – деятельность личности или группы, цель которой – познание и объяснение мира, нахождение и обоснование в процессе мысленного эксперимента способов деятельности практической.

Дисциплина (лат). – 1. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Определяется господствующими общественными отношениями и служит для их поддержания; 2. Отрасль научных знаний, учебный предмет.

Дифференциация (фр., лат. – разность, различие) – разделение, расчленение целого на различные части, формы и ступени.

Задатки – врожденные, обусловленные частично дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, в частности личности. 3. определяют только процессуальное, а не содержательное в психическом развитии.

Задача – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств.

Закон – необходимое, существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе. Понятие «закон» родственно понятию «сущность».

Знание – результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий. Истинные З. – результат познания, проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой. З. обладают различной степенью достоверности, отражая диалектику относительной и абсолютной истины. У человека З. – один из атрибутов сознания, определяющий и субъективный тезаурус данного индивида.

Идея (греч. – понятие, представление) – философское понятие как форма постижения в мысли объективной реальности.

Иерархия – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, оно включает в себя понятие о всяком подчинении (в обществе, в природе, в науке и т.д.).

Индивид (лат. – особь, неделимое) – 1. Особь, каждый самостоятельно существующий организм; 2. Отдельный человек, единичный представитель человеческого рода.

Индивидуальность – особенность в индивиде, совокупность только ему присущих особенностей (в частности, свойств личности), которая делает человека и его личность единичным воплощением типичного и всеобщего. И. нельзя ни отождествлять с личностью, что нередко делается, ни отрывать от нее. Личность всегда неповторима и, следовательно, индивидуальна. Но И. человека проявляется не только в его личности, но и в его организме.

Интеграция (лат. – восстановление, восполнение) – 1. Понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; 2. Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Интеллект (лат. – понимание, рассудок) – психологическое понятие, часто понимается как способность мышления, рационального познания.

Интерес (лат. – важно, имеет значение) – 1. (социал., эконом.) Реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д., участвующих в них индивидов, социальных групп, классов; 2. (психол.) Отношение личности к предмету, как к чему-то для нее ценному, привлекательному. И. связаны с мотивами, потребностями человека, а также с характером форм, средств освоения деятельностью, которой человек владеет.

Интерпретация (лат. – интерпретация) – в широком смысле – истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык; в специальном смысле – построение моделей для абстрактных систем логики и математики.

Искусство – 1. Художественное творчество в целом – литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, музыка, танец, театр, кино и т.д.; И. – форма общественного сознания, специфический род духовно-практического освоения мира, как органическое единство созидания, познания, оценки и человеческого общения; 2. Высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности.

Классификация (лат. – разряд, класс) – (в логике) система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знаний или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Научная К. выражает систему законов, присущих отображенной в ней области действительности.

Ключевые понятия – понятия, определяющие основную тему умозаключения. В дефинициях – это понятие более широкое и указывающее на специфические различия.

Коллектив (лат. – собирательный) – ячейка общества, в которой сочетаются общественные, групповые, индивидуальные интересы; организованная общность людей, объединенная конкретным видом общественно-полезной деятельности, осуществляемой в рамках той или иной формы общественной собственности, и складывающимися в ходе этой деятельности отношениями сотрудничества, взаимопомощи и взаимной ответственности, интересами, ценностными ориентациями, установками и нормами поведения (трудовые, учебные, общественно-политические, воинские, спортивные, культурные, бытовые).

Коммуникативные способности – способности личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместную

деятельность. К.с. – обязательный компонент организаторских способностей и способностей к руководству.

Компетенция (лат. – добиваюсь, соответствую, подхожу) – 1. Круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2. Знания и опыт в той или иной области.

Культура (лат. – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых или материальных и духовных ценностях. К. включает в себя человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, мировоззрение, нравственное, эстетическое развитие, способы, формы общения).

Лидер (англ. – ведущий, руководитель) – социологический и социально-психологический термин: член группы, осуществляющий руководство. Термин подразумевает прилагательное «официальный» – старший в группе или «неофициальный» – вожак, фактически ведущий за собой группу. Лучше всего, когда тот и другой Л. совпадают в одном человеке.

Личность – человек как носитель сознания; одна из двух систем человека (вторая – организм). Л. не рождается, а становится в процессе деятельности и общения с другими людьми, посредством чего овладевает социальным опытом и умножает его. Научившись сравнивать себя с другими людьми, выделяет свое «Я» из окружающего.

Межличностные отношения – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. М.о. – это система межличностных установок, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей.

Метод (греч. – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод описания – выражение во вне «видения» содержания сознания; описываются отношения и взаимосвязи элементов изучаемого процесса в форме предписаний к построению ее копии.

Мышление – высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности, в творческом соиздании новых идей, прогнозирования событий и действий (говоря языком философии); функция второй сигнальной системы, действительности (говоря языком физиологии – высшей нервной деятельности), понятийная (в системе языка психологии) форма психического отражения, свойственная только человеку, устанавливающая с помощью понятий связи и отношения между познаваемыми феноменами.

М. имеет ряд форм – от суждений и умозаключений до творческого и диалектического М. и индивидуальные особенности как проявление ума с использованием имеющихся знаний, запаса слов и индивидуального субъективного тезауруса.

Навык – действие, автоматизировавшееся в результате упражнения и проходящее через ряд этапов формирования. Различают сенсорные, умственные (мыслительные, мнестические, волевые) и двигательные (психомоторные) Н. Они не только используются, но и формируются в процессе деятельности.

Направленность личности – одна из существенных характеристик человека с точки зрения отношения его к обществу, целям и идеалам, которые оно выдвигает. Направленность выражается в потребностях, интересах, установках человека.

Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, форма общественного сознания. Система наук условно делится на естественные, общественные, технические.

Обучение (воспитывающее) – процесс развития человека, осознание им человеческой культуры и формирование практических умений. Функция обучения в системе общественного воспроизводства – сформировать у человека деятельность в соответствии с образцами в культуре. Обучение, следовательно, включает трансляцию культуры и обучение деятельности.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эффективно-оценочного характера.

Общество – в широком смысле – совокупность, исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений.

Организаторские способности – понятие психологии управления: способности к организаторской деятельности. В психологическую структуру О.с. входят элементы: коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и к другим, самообладание; настойчивость.

Организация (фр., позднелат. – сообщаю стройный вид, устраиваю) – 1. Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур. Применительно к социальным объектам, фиксирует динамические закономерности.

сти, т.е. относящиеся к функционированию, поведению и взаимодействию частей; обычно соотносится с понятием структуры, системы, управления.

Педагог (греч. – воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профтехучилища, среднего специального учебного заведения, вуза, воспитатель детского сада и т.д.).

Педагогика (греч.) – наука о воспитании человека, раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности.

Показатели – знаковые выразители свойств взаимодействия, по которым устанавливается сущность процесса. Показатели объективны.

Поступок – социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами.

Потребность – психическое явление отражения объективной нужды организма в чем-либо (биологические П., свойственные и человеку, и животным) или личности (социальные или духовные, свойственные только человеку). П. – не самостоятельная форма отражения, но толчок к возникновению каждой из них; поэтому, являясь внутренней причиной активности личности, они чаще и выраженной других психических явлений бывают мотивами действий и деятельности и чаще переживаются как эмоции и чувства, но могут быть и только познаваемыми суждениями. Воспитание социальных П. личности – важнейшая цель формирования ее, их учет – важнейшее условие эффективного руководства ею и перевоспитания.

Право – совокупность общественных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством. П. носит всегда классовый характер. С помощью П. государство, класс закрепляет порядок отношений, соответствующий его интересам. В этом смысле П. – возведенная в закон воля народа, является общенародным П. Соблюдение правовых норм обеспечивается принудительной силой государства. П. – форма общественного сознания.

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое сменяет старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Означает также совокупность действий, традиций.

Принцип (лат. – основа, начало) – 1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д.; 2. Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

Проблемное обучение – система целей, содержания, методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в

процессе усвоения новых знаний, формировании творческого мышления и познавательных интересов личности.

Профессиональная пригодность – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений, общественно приемлемой эффективности труда. В П.п. входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе труда и при оценке его результатов.

Самовоспитание – формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью.

Самоутверждение – стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение.

Специалист (фр. – особенный) – человек, основательно знающий какое-либо дело, владеющий определенной специальностью.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенной деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности. Диагностика С. проводится с помощью тестов. Высокий уровень С. выражается понятиями таланта и гениальности.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности, ее одаренности, когда они достигают уровня черт характера.

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникающей задачи уже известными способами. Т. при доминировании в процессе мышления проявляется как воображение. Будучи компонентом цели и способа деятельности, оно поднимает его до уровня творческой деятельности как обязательного условия мастерства и инициативы. Т. при различных степенях его выраженности может проявляться в любом виде деятельности и связано с иерархией переживаний – от интереса через увлечение и вдохновение до озарения. При высшем проявлении Т. в сознании доминирует вдохновение вплоть до озарения, в личности – потребность деятельности, а в деятельности – стремление к достижению новых, ранее не ставившихся целей новыми, ранее не опробованными средствами.

Тест (англ. – испытание, исследование) – краткий экспериментально-психологический метод исследования того или иного психологического процесса (функциональный Т.), личности в целом (проективный Т.) или группы. Различают Т. бланковые и аппаратные, для индивидуального применения и для группового. Последние ошибочно иногда называют коллективными.

Технология (греч. – искусство, мастерство) – совокупность методов изменения состояния, свойств материала в процессе производства продукции.

Традиция – массовидное явление общественной психологии, представляющее собой способ хранения и передачи социального опыта, воспроизводства устойчивых общественных отношений, поддерживаемых силой общественного мнения, массовых привычек и убеждений, обычаев.

Ум – совокупность индивидуальных способностей мышления и понимания человека. Свойства У. – быстрота, ясность, критичность, глубина, гибкость, широта, творчество.

Умение – совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающая возможность выполнения определенной деятельности или действия в определенных условиях. Проходя через ряд этапов формирования, У. в конечном счете перерастает в мастерство и творчество.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний.

Учебный процесс – вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания, общего развития личности в специфических организованных формах обучения (урок, занятие, практика, экскурсия и т.д.).

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости выражены в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические, духовные Ц. Существуют общечеловеческие Ц. (предельные нормы нравственности, прогрессивное культурное наследие). Коллективные ценностные ориентации складываются в процессе совместной деятельности и определяют отношения участников коллектива к различным социальным объектам и явлениям.

Человек – общественное существо, отличительной чертой которого является сознание, сформировавшееся на основе общественно-трудовой деятельности, культуры. Отличительная особенность Ч. – способность производить орудия труда, использовать их для воздействия на окружающий мир, сущность Ч. – совокупность всех общественных отношений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 10 самых образованных стран мира [Электронный ресурс] // Metro Москва. – 2013. – № 97 за 19 августа. – С. 14. – Режим доступа: http://issuu.com/metro_russia/docs/20130819_ru_moscow.
2. Агешкина Н.А. Типы образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finex.ru/typy-obrazovatelnyx-uchrezhdenij/>.
3. Аделаида Симонович – основательница первого в России детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2004/10/2.htm>.
4. Академия, институт, университет – в чем разница? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uralstudent.ru/articles/learn/1644856/>.
5. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: пер. с англ. / под ред. С.К. Мордовина. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 832 с.
6. Бакуридзе А.Б. Разработка образовательной программы школы. Библиотека журнала // Методист. – 2006. – №6.
7. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в России и мире: новые подходы, тенденции и технологии // Инноватика и экспертиза. – 2015. – Выпуск 1 (14). – С. 260-270.
8. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.
9. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.
10. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.
11. В чем разница между институтом, академией и университетом? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdk-hr.ru/abiturientam/book/v-chem-raznitsa-mezhdu-institutom-akademiei-i-universitetom>.
12. Вазина К., Костыко Г., Клюев Ф. Управление новым типом учебного заведения (концепция, опыт): монография. – Челябинск, 1996. – 202 с.
13. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13061.html>.
14. Виды ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yaredupe.ru/doshkolnoe-obrazovanie/vidy_dou/.
15. Виды дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/kid/spravki/system/2/>.
16. Волков А.Е., Ливанов Д.В., Фурсенко А.А. Высшее образование: повестка 2008-2016 // Эксперт. – 2007. – № 32 за 3 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.archive.org/web/20071023235803/http://www.expert.ru/printissues/expert/2007/32/vysshee-obrazovanie-2008/>.

17. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

18. Высшее образование в России. Некоторые цифры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/?numid=3&article=166>.

19. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. – М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.

20. Государственное высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vfmgiu.ru/sovremennaya_sistema_obrazovania_591/index.html.

21. Динес В.А., Аблязов К.А. Новые перспективы развития российской высшей школы // Власть. – 2005. – №9. – С. 65-70.

22. Должностные инструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dolznostnye-instructions.ru/>.

23. Дошкольное образование на федеральном портале «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=298.

24. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.

25. Залужская М.В. Детский сад // Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/Детский%20сад/БСЭ/Детский%20сад/>.

26. Зона европейского высшего образования: Болонская декларация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/Webdesign/bpros.nsf/news/010920051>.

27. Иванищева И.А. О реализации многоуровневого профессионального образования в педвузе // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 137-140.

28. Институт, Академия, Университет: основные различия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.facultet.ru/2009/08/14/institut-akademija-universitet-osnovnye-razlichija.html>.

29. Семкин Б.В., Сеницын В.А., Шевелева Л.В. Интегрированное образовательное учреждение // Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – С. 104-110.

30. История профессионального образования в России / под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М., Осовского Е.Г. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003.

31. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

32. Колледж // Большая российская энциклопедия. – Т. 14. – М., 2009. – С. 485-486.

33. Кравченко Ю. Качество образования – фактор повышения качества жизни // Стандарты и качество. – 2007. – №6. – С. 20-22.

34. Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TextID=113>.

35. Методические рекомендации по определению требований к уровню подготовки выпускника детской школы искусств и проведению аттестации детских школ искусств. – М.: НМЦ ХО, 2004.

36. Миронов В. Болонский процесс и национальная система образования // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2006. – №6. – С. 3-8.

37. Молодцова В. Навигатор качества. Критериев и показателей много не бывает. Мало – тоже [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2015. 4 авг. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/61306>.

38. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/230/695/1219/glava_1.pdf.

39. Непрерывное образование / [Электронный ресурс] // Педагогический терминологический словарь. – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru.

40. Нестерова Н.Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://economics.iibt.ifmo.ru/ru/article/11075/professionalnaya_napravlennost_studentov_tekhnicheskogo_vuza.htm.

41. Новиков Д.А. Управление профессиональным образованием // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 2-7.

42. Образовательная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artsch2.ru/obrazovatel'naya-programma>.

43. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

44. Основные предметы в художественной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lang-artschool.edusite.ru/p18aa1.html>.

45. Отличие университета от академии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otvet-plus.ru/univer-ak.htm>.

46. Первый детский сад в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rv.ryazan.ru/news/2013/09/27/22175.html>.

47. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Мн.: Вышэйш. шк., 2005. – 256 с.

48. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

49. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

50. Письмо Федерального агентства по культуре и кинематографии от 27.05.2008 № 1605-07/4-1/04 «О деятельности детских школ искусств и перечне примерных программ».

51. Лушникова М., Лушников А. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях // Управление персоналом. – 2007. – №7.

52. Правовые основы деятельности методических учреждений: Сборник документов и рекомендаций / сост. Л.И. Филатова. – М.: АПК и ПРО, 2004.

53. Преподаватель дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_vishnem_obrazovanii_506/index.html.

54. Примерные учебные планы образовательных программ дополнительного образования детей по видам музыкального искусства для детских музыкальных школ и детских школ искусств. – М.: МК РФ, 2001.

55. Примерные учебные планы образовательных программ дополнительного образования детей по видам искусств для детских школ искусств. – М.: МК РФ, 2003.

56. Раздел «Высшие учебные заведения» на федеральном портале «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.4/index.php>.

57. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. – 2001. – № 6.

58. Регламент внутренней организации Министерства образования и науки Российской Федерации: утв. приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2005 г. № 55.

59. Римарева И.И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rozmarin.narod.ru/text9.htm>.

60. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000.

61. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.edu.

62. Северюхин, Д.Я. История детских садов в России // Город для малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgorod.ru/2010-02-17-11-33-01.html>.

63. Сенашенко В., Халин В. О тенденциях реформирования магистратуры в структуре российской высшей школы // Высшее образование в России. – 2008. – №3. – С. 9-22.

64. Симонович А. К истории детского сада // Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2005/02/4.htm>.

65. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/kid/spravki/system/>.

66. Системы высшего образования в ряде стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.archive.org/web/20071101102824/http://www.expert.ru/printissues/ukraine/2005/32/32uk-tema12>.

67. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2005.

68. Список победителей второго конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7168/>.

69. Список победителей конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/niu/6077/>.

70. Структура непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cribs.me/pedagogika/struktura-nepreryvnogo-obrazovaniya>.

71. Сулейманкадиева А.Э. Управление непрерывным образованием в условиях экономики знаний: автореф. дис. ... докт. экон. наук / [Электронный ресурс]. – СПб., 2012. – Режим доступа: http://discollection.ru/article/28092012_93880_sulejmankadieva.

72. Техникум // Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_sovet/Tehnikum-88703.html.

73. Техникум // Энциклопедия Брокгауза и Ефрона – Энциклопедии&Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/brokgause/Tehnikum-25318.html>.

74. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. № 677 (в ред. постановлений Правительства РФ от 14.02.1997 № 179, от 23.12.2002 № 919).

75. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей: постановление Правительства РФ № 233 от 07.03.1995. (Собрание законодательства РФ, 20.03.1995, № 12, ст. 1053).

76. Типы дошкольных учебных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/abro/9096/48038>.

77. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.net/3-13751.html>.

78. Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. – 2006. – №4. – С. 34-39.

79. Токмовцева М.В. Правовые проблемы академической мобильности высших учебных заведений // Культура: управление, экономика, право. – 2014. – № 2. – С. 17-21.

80. Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов».

81. Указом президента Российской Федерации создана сеть федеральных университетов // 07.05.2008 GZT.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.archive.org/web/20090601070025/http://www.gzt.ru/education/2008/05/07/154049.html>.

82. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в ред. от 31 декабря 2005 г.).

83. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2009/11/13/university-dok.html>.

84. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

85. Филатова Л.О. Преемственность общего и среднего и вузовского образования // Педагогика. – 2004. – №8.

86. Фурсенко А. Базой для развития высшей школы станут федеральные и национальные исследовательские университеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/reliz/6718/>.

87. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. – 2001. – № 3.

88. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2005. – №3.

89. Щербак О.Н. Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 8. – С. 2-3.

90. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Учебное издание

Татьяна Александровна АВЕРЬЯНОВА

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.П. Боярова
Компьютерная верстка А.А. Нерода

Подписано в печать 20.03.2017. Рег. № 41-17. Формат 60х84/16. Бумага тип. № 1.
Плоская печать. Усл. печ. л. 5,75. Тираж 50 экз. Заказ 106.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»