



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

И.В. Кашуба

**КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2016

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры развития дошкольного образования,
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

К.П. Зайцева

доктор политических наук, профессор,
директор института экономики и управления,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Н.Р. Балынская

Кашуба И.В.

Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Инесса Валерьевна Кашуба ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,63 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Пособие составлено в соответствии с типовой программой дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Позволяет бакалаврам познакомиться с теоретическим и практическим материалам по основным темам. Вторую часть пособия составляют темы рефератов, вопросы к зачету, тезаурус, учебно-методические материалы по дисциплине.

Пособие предназначено для подготовки обучающихся направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Химия» заочной формы обучения.

УДК 37.159.9

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
1. Предмет педагогики.....	5
2. Основы управления коллективом.....	19
3. Руководитель учебно-воспитательного учреждения.....	22
4. Семья как объект педагогического взаимодействия и развития личности	26
ЧАСТЬ 2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
1. Примерные темы для рефератов и презентаций	31
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	33
3. Вопросы для подготовки к экзамену.....	35
4. Тезаурус	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Пособие адаптировано и предназначено для студентов вуза, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Химия» заочной формы обучения, а также специалистов данного направления. Содержание данного учебного пособия соответствует рабочей программе дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» и требованиям квалификационной характеристики выпускника, согласно актуального ФГОС ВО по основной образовательной программе.

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Введение в педагогическую деятельность» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Формой контроля данной дисциплины выступает экзамен.

Первая часть пособия позволяет студентам познакомиться с теоретическим и практическим материалам по основным темам. Вторую часть составляют темы рефератов, вопросы к экзамену, тезаурус, учебно-методические материалы по дисциплине.

ЧАСТЬ 1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

План:

1. Педагогика – наука и искусство. Предмет, объект, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Цели и функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.
5. Общие формы организации учебной деятельности.
6. Средства и методы воздействия на личность.
7. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Компетентностный подход в подготовке специалиста.

1.1. Педагогика – наука и искусство.

Предмет, объект, задачи, функции, методы педагогики

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогику можно рассматривать:

1. Как искусство (К.Д. Ушинский) – ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками.., а только искусствами...
1. Науку (П.П. Блонский, С.И. Гессен) – лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика.
2. Технологию (В.П. Беспалько, А.Г. Ободовский) – искусство основано на интуиции, технология, на науке.

Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Предмет педагогики – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии и организации и осуществления воспитательного процесса.

Педагогика как наука решает несколько важных теоретических задач:

- выяснение закономерностей процесса воспитания, образования;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- внедрение результатов исследования в практику преподавания;
- планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Функции педагогики:

- теоретическая – объяснительно-описательная, прогностическая, диагностическая;
- технологическая – проективная, рефлексивная, преобразовательная.

Методы педагогики: наблюдение, опрос, работа с документацией, тесты, эксперимент, моделирование.

1.2. Основные категории педагогики

Образование – процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков, умений, развитие ума и чувств, формирование мировоззрения и познавательных процессов.

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественного исторического опыта с целью подготовки его к жизни.

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности – преподавание и учение.

Педагогическая деятельность - специфический тип деятельности, назначение которой - подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.

Педагогическое взаимодействие - способ, процесс и результат достижения учителем и учеником совместной цели в пед. деятельности.

Педагогическое *взаимодействие имеет две стороны*: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника.

Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п.

Столь же многообразны и *ответные реакции воспитанников*: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.

Педагогическая технология - система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединение единой концептуальной основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития.

Признание **образования как общечеловеческая ценность** сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционно закрепленным в большинстве стран правом человека на образование. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования, которые отличаются по принципам организации. В них находит отражение мировоззренческая обусловленность исходных концептуальных позиций.

В самом общем виде **образование представляет собой процесс педагогически организованной социализации личности**. При этом в Законе Российской Федерации "Об образовании" это положение конкретизируется и трактуется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...». Следовательно, рассмотрение образования в виде педагогической системы, направленной на достижение определенных целей формирования и развития личности, предполагает, прежде всего, его анализ как общечеловеческой ценности.

Современное образование будет развиваться по разным направлениям, и оно характеризуется следующими свойствами:

- ✓ *гуманизация* (ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и

- укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития);
- ✓ *гуманитаризация* (ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком);
 - ✓ *дифференциация* (ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т.д.);
 - ✓ *диверсификация* (широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления);
 - ✓ *стандартизация* (ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов);
 - ✓ *многовариантность* (создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, в группе, индивидуально, с помощью компьютера и т.д.) и др);
 - ✓ *многоуровневость* (организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Например, многоуровневая система высшего образования ориентирована на три уровня: первый - общее высшее образование (2 года), второй уровень - базовое высшее образование - бакалавриат (2 года высшего образования + 2 года), третий уровень - полное высшее образование - магистратура (4 года бакалавриата + 2 года магистратуры));
 - ✓ *фундаментализация* (усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз);
 - ✓ *компьютеризация* (образование связано с широким и все более масштабным использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие - в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной аудио-, видеотехники и компьютеров);

- ✓ *информатизация* (широкое и все более масштабное использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие - в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной аудио-, видеотехники и компьютеров.);
- ✓ *индивидуализация* (учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания);
- ✓ *непрерывность* (процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе).

1.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования

Реализация концепции непрерывного образования, в отличие от прерывного - имеющего свои определенные временные рамки и конечный, достижимый результат. Получение первоначального профессионального образования может чередоваться с трудом на основе полученных знаний. Затем трудовая деятельность может быть прервана и продолжено обучение на более высоком уровне. Учеба может также продолжаться без отрыва от производства.

Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний. В центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек, личность со своими интересами.

Непрерывное образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. Важная особенность непрерывного образования - его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более сложной и престижной профессии.

Принципы непрерывного образования:

1. Поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности.
2. Вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса.
3. Интеграция учебной и практической деятельности.
4. Учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла.
5. Содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы.
6. Единство профессионального, общего и гуманитарного образования.
7. Самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности.
8. Интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принципы непрерывного образования базируются на следующих **теоретических положениях**:

- ✓ охват образованием всей жизни человека;
- ✓ понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы;
- ✓ включение в систему просвещения помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования;
- ✓ горизонтальная интеграция: дом - соседи - местная социальная сфера - общество - мир труда - средства масс-й информации - рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни;
- ✓ вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным); между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими, как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.);

- ✓ акцент на самоуправление; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку;
- ✓ индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения;
- ✓ динамичный подход к знаниям - способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов;
- ✓ облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы "быть" и "становиться" кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса.

На уровне образовательной системы **структура непрерывного образования** включает компоненты:

1. Воспроизводство, изменение и развитие образования как государственно-общественного института с учетом конкретно-исторических требований, сконцентрированных в совокупности социально-экономических, политических, нравственно-правовых и культурных потребностей общества в образованных и развитых людях.
2. Воспроизводство, изменение и развитие соответствующей инфраструктуры, которая способна удовлетворить потребности общества в культурном духовно-развитом человеке, качественном специалисте и образовательном процессе, отвечающем требованиям функциональности, управляемости и адаптивности.
3. Воспроизводство, изменение и развитие образовательной системы, способствующей индивидуально-личностному самодвижению учащегося, раскрытию способностей, дарований, талантов, интересов, формированию особых психологических качеств, помогающих устранять в индивидуальных сознании и умениях, заострившие клише и стереотипы привычного мышления и сформировать индивидуальный алгоритм познания.

1.4. Цели и функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе

Реализацию целей воспитания и образования называют **педагогическим процессом**, который представляют как систему из (Н.В. Кузьмина):

- ✓ цель обучения – для чего учить;
- ✓ содержание учебной информации – чему учить;
- ✓ методы, приёмы обучения, средства педагогической коммуникации – как учить;
- ✓ преподаватель;
- ✓ учащийся.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.

Процесс обучения призван выполнять три **функции** - образовательную, воспитательную и развивающую.

Современная дидактика подчеркивает - задачи учебного процесса нельзя сводить лишь к формированию знаний, умений и навыков. Он призван комплексно влиять на личность, несмотря на то, что образовательная функция является особенно специфичной для этого процесса.

Образовательная функция предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных знаний и умений. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Одновременно с образовательной функцией, процесс обучения реализует и воспитательную функцию. Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, отношений, качеств личности. Ведь формирование качеств личности невозможно без усвоения ею определенных нравственных и других понятий, требований, норм.

Суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает этому объективно возможному процессу определенную целенаправленность и общественную значимость. **Цель воспитания** – заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающего поколения к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы: формирование отношений личности к себе и миру; воспитание всесторонне развитой личности; воспитание социально-компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; воспитание автономной личности; развитие самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении. Единство воспитательной и образовательной функций обучения проявляются в том, что методы обучения выступают в роли отдельных элементов методов воспитания, а сами методы воспитания - в роли методов стимулирования учения.

Обучение и воспитание способствуют **развитию личности**. В таком случае, казалось бы, нет необходимости говорить еще и о развивающем обучении. Но жизнь показывает, что обучение осуществляет развивающую функцию обучения более эффективно, если имеет специальную развивающую направленность и включает учащихся в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы. В связи с этим в

дидактике в 60 гг. появился специальный термин “развивающее обучение”. Он предполагает, что в ходе обучения помимо формирования знаний и специальных умений надо предпринимать специальные меры по общему развитию учащихся. **Всесторонне развитая личность:** умственное воспитание; техническое; физическое; нравственное; трудовое; эстетическое; гражданское, национальное; экономическое; экологическое. Все это должно сочетаться с развитием склонностей, задатков и способностей личности и включением ее в производственный труд.

1.5. Общие формы организации учебной деятельности

Форма организации обучения – способ организационного построения процесса обучения, определяющий характер учебно-познавательной деятельности ученика, руководство этой деятельностью со стороны преподавателя и структуру занятий.

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется пед. взаимодействие определенного состава учителей и учащихся, включая содержание, методы и средства обучения и систематически применяемая в равные отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Классно-урочная система обучения проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива: комбинированный урок; урок изложения нового материала; урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков; урок самостоятельной работы; урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков; интегрированный урок и т.д.

Уроки обычно длятся 40-45 минут, между которыми имеется свободное время - перемена (5-15 минут). Иногда уроки объединяются в пары (в лицах и вузах), посвященные одному предмету, внутри которых перемена уменьшена. В одних школах длительность урока постоянна, в других может зависеть от номера урока и дня недели.

Лекция – занятие, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.:

- ✓ *установочная* (служит основой для самостоятельной работы) - краткое знакомство с содержанием курса или темы; краткое изложение основного учебного материала по теме; методические рекомендации для самостоятельной работы (вопросы, литература, пособие);
- ✓ *информационная* (систематическое изложение учебного материала программы)
- ✓ *обобщающая* (расширение и систематизация имеющихся знаний).

Является элементом лекционно-семинарской формы обучения, практикуемой преимущественно в старших классах средней школы и в высшей школе (где эта форма является основной в процессе обучения). Лекция, как метод обучения, относится к словесным методам обучения и может применяться при классно-урочной системе обучения.

Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем в сознании происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции). Конспект является уже продуктом мышления учащегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Кроме того, на протяжении лекции возбуждаются одни и те же участки коры головного мозга, в результате чего уровень восприятия может понизиться.

Другими не менее важными после лекции формами учебной работы в высшем учебном заведении являются групповые практические, семинарские, лабораторные занятия.

Семинар – активная форма учебного процесса, построенная на основе знаний, приобретаемых обучаемыми самостоятельно по заданию руководителя путём непосредственного их взаимодействия с целью углубления или получения новых знаний

посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.

Представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная **цель семинарских занятий** - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях (овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения).

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Формы семинара:

- ✓ семинар-беседа – проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя - предполагает подготовку к занятиям всех обучаемых по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся в активное обсуждение темы.
- ✓ семинар-заслушивание и обсуждение докладов, рефератов - предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов и рефератов, с последующим заслушиванием развернутого выступления по всем вопросам плана.

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют **практические занятия**. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала, стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят обучающихся к их будущей практической деятельности.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп: служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер (выявляют качество понимания студентами теории); представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории; предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Лабораторные занятия - один из видов самостоятельной практической работы учащихся в высшей, средней специальной и общеобразовательной школе: имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин, причём для каждой устанавливается наиболее рациональное соотношение между теоретическим курсом и лабораторным занятием.

Диспут - коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Конференция - съезд, совещание, собрание членов каких-либо организаций, представителей организаций или государств, учёных. Крупное совещание, предназначенное для решения научных и других проблем, это в первую очередь обмен мнениями.

Консультация – занятие, проводимое для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в самостоятельной работе: групповая (текущая, преекзамениционная); индивидуальная (вводная; текущая; заключительная).

Самостоятельная работа – предполагает самоподготовку обучаемого и имеет *формы*: изучение учебного материала программ с использованием технической и справочной литературы, учебного пособия; выполнение практических заданий (расчетных, графических и т.д.); написание конспекта, реферата, доклада и т.д.

Зачёт - форма проверки выполнения студентами вузов и учащимися средних специальных учебных заведений лабораторных и расчётно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Сдача всех зачетов, предусмотренных учебным планом на данный семестр (как правило, не более 6), является обязательным условием для допуска студента (учащегося) к экзаменационной сессии. Зачет с дифференцированными оценками ставятся за курсовые проекты (работы), производственную практику, по дисциплинам, перечень которых устанавливается советом вуза (факультета), педагогическими советами средних специальных учебных заведений.

Экзамен - форма итоговой проверки знаний обучающихся, а также поступающих в учебные заведения и оканчивающих их. В отличие от зачётов знания на экзамене, как устных, так и письменных, всегда оцениваются отметками.

Факультативный курс - необязательный учебный курс (предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору студента (ученика).

1.6. Средства и методы воздействия на личность

Факторы формирования личности человека:

1. Наследственный фактор:

- *особенности физиологии ВНД* (своеобразие работы всей ВНД, проявление темперамента, эмоций, чувств, поведения и поступков);
- *анатомо-физиологические особенности* (характеристики личности, которые зависят от анатомической и физической структуры человека, оказывающих серьезное влияние на его психику и поведение);
- *задатки* (врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей).

2. Природно-географическая среда.

3. Социальный фактор:

- *макросреда* (общество в совокупности всех его проявлений);
- *микросреда* (семья и т.д.);
- *трудовая деятельность*;
- *общение*;
- *организованное воспитание; самовоспитание.*

Метод воспитания либо **метод обучения** - система воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся.

Разделение средств и методов на воспитательные и образовательные весьма условно, порой даже искусственно, поэтому в дальнейшем пользуемся универсальными понятиями «средства воздействия на личность» и «методы воздействия на личность».

Методы воздействия на личность оказывают комплексное влияние на учащихся и крайне редко применяются вне связи друг с другом. Поэтому любая группировка (классификация) методов условна, а рассмотрение каждого из них в отдельности приводится лишь для удобства анализа и выделения их характерных особенностей.

Методы воздействия на личность:

- *убеждение* (основной метод воспитания, представляющий собой воздействие на рациональную сферу сознания человека);
- *внушение, заражение, подражание; «личный пример»* (целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека системой положительных примеров);
- *упражнение* (позволяет накапливать опыт правильного поведения) и *приручение*;
- *обучение*;
- *принуждение* (применение таких мер к человеку, которые побуждают его выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение);
- *стимулирование* (*методы поощрения* [внешнее активное стимулирование, побуждение человека к деятельности] и *наказания, соревнование*);
- *контроль и оценка.*

1.7. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учеников, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения.

Характеризуются тремя *признаками*: обозначают цель обучения; способ усвоения; характер взаимодействия субъектов обучения.

1. *По источнику передачи и восприятия учебной деятельности* (словесные, наглядные, практические).

По логике передачи и восприятия информации (индуктивные, дедуктивные).

По степени самостоятельности мышления (репродуктивные, проблемно-поисковые).

По степени управления учебной работой (под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучаемых).

2. *Методы стимулирования интереса к учению* (познавательные игры, учебных дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, организационно-деятельностные игры).

Методы стимулирования ответственности и долга (убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрения и наказания).

3. *Методы устного контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены).

Методы письменного контроля и самоконтроля (письменные контрольные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменные работы).

Методы практического контроля и самоконтроля (машинный контроль, контрольно-лабораторный контроль).

Прием – элемент метода, его составная часть (убеждение, положительный пример, приращение (приучение), одобрение-осуждение, требование, контроль).

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типология средств обучения (Пидкасистый П.И.):

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т.п.);
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.).

1.8. Компетентностный подход в подготовке специалиста

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан не столько на параметры, задаваемые «на входе» (содержание, объем часов, процесс преподавания), сколько ожидаемые результаты, которые необходимо получить на «выходе» (знания и умения студентов). Таким образом, образование «от результата» - основная стратегия модернизации высшей школы.

В проектах новых государственных стандартов предполагается закрепить одинаковый набор общих компетенций для одного направления образования, а наборы специальных компетенций для бакалавра, специалиста и магистра сделать разными по объёму: число компетенций возрастает при переходе на более высокий уровень образования. Формирование каждой компетенции обеспечивается определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин - полностью соответствует уровню этих компетенций. Компетенции магистра рассматриваются как расширение и углубление компетенций бакалавра. Для бакалавров навыки почти всегда сочетаются со знанием, а большинство компетенций магистров характеризуются готовностью.

Каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться определенным набором дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей - полностью соответствовать уровню приобретаемых компетенций. К выявлению общих и специальных компетенций наряду с академическим сообществом будут привлекаться работодатели и выпускники последних лет. В результате система образования сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и будет придавать гораздо большее значение перспективам трудоустройства своих выпускников.

2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ

План:

1. Понятие «коллектив», характеристика, функции коллектива.
2. Показатели сформированности, типология коллектива.
3. Показатели низкой эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.1. Понятие «коллектив», характеристика, функции коллектива

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностью, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- члены коллектива устойчиво взаимодействуют, способствуя прочности и стабильности существования коллектива;
- отличается ярко выраженной однородностью состава;
- члены коллектива имеют относительно высокую сплоченность в связи с общностью взглядов, установок, позиций;
- структурирован и организован;
- отличается открытостью.

Функции коллектива: регулятивная; организационная; консолидационная; стимулирующая; воспитательная.

Социально-психологический климат коллектива – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.

Функции социально-психологического климата коллектива:

- консолидирующая;
- стимулирующая;
- стабилизирующая;
- регулирующая.

2.2. Показатели сформированности, типология коллектива

Показатели сформированности коллектива:

- удовлетворенность пребыванием в коллективе, процессом и результатом;
- признание авторитета руководителя, сочетающего признаки формального и неформального лидера;
- мажорное настроение;
- сплоченность;
- сознательная дисциплина;
- продуктивность работы.

Коллектив есть объективная реальность, поскольку *коллектив для человека* – это сфера его жизнедеятельности; сфера самоутверждения, самовыражения, самореализации; сфера общения; гарант защищенности и поддержки; модель общества; носитель социально-нравственных норм и ценностей; духовное, ценностно-ориентированное единства людей.

Типология коллективов:

- *по содержанию объединяющей их членов деятельности* (учебные, трудовые, научные, общественно-политические, художественно-творческие, клубные, спортивные);
- *по внешне заданной функции* (производственные, воспитательные);
- *по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений* (первичные, вторичные);
- *по юридически фиксированному статусу* (формальные, не формальные);
- *по длительности функционирования* (постоянные, временные, ситуативные).

Команда в учебном заведении (управленческое значение) – группа членов педагогического коллектива, работающих вместе с целью обеспечить максимально эффективный процесс преподавания и образования в учебном заведении.

Оптимальный состав команды 8 человек: Председатель, организатор, контролер, эксперт, идеолог, информатор, оппозиционер, фасилитатор, специалист.

2.3. Показатели низкой эффективности деятельности образовательного учреждения

Показатели низкой эффективности деятельности образовательного учреждения:

1. Разбрасывание средств, неспособность правильно расходовать бюджетные и внебюджетные ассигнования; низкий уровень управления ресурсами и основными фондами.
2. Потеря авторитета руководителя среди коллектива преподавателей, родителей, учредителей и попечителей.
3. Непредоставление льгот и социальных гарантий, установленных законодательством Российской Федерации, участникам образовательного процесса; нарушения исполнительской дисциплины.
4. Отсутствие текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Высокий процент некачественных уроков; отсутствие прогресса в развитии личности обучающихся.
6. Реализация образовательных программ не в полном объеме.
7. Низкие показатели духовного, морального, социального и культурного развития обучающихся; агрессивные отношения между учениками.
8. Высокий уровень прогулов и непосещенных занятий; частые случаи неповиновения; низкий или снижающийся уровень дисциплины.
9. Деморализация и разочарование среди педагогов, неудовлетворенность результатами своей работы; частые случаи конфликтов и жалоб участников образовательного процесса; высокая текучесть кадров и низкая дисциплина преподавателей; низкая квалификация педагогов.
10. Отсутствие необходимых условий для обучения, труда и отдыха.
11. Нарушение прав и свобод участников образовательного процесса.

3. РУКОВОДИТЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

План:

1. Управленческая культура руководителя.
2. Социально-психологические аспекты управления.

3.1. Управленческая культура руководителя

В последние годы усилился интерес к проблеме эффективного управления образовательным учреждением, рассматриваемой через структуру деятельности руководителя и специфику процесса управления. Особенности управления педагогическими системами, его сущность раскрыты в работах В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, М.Г. Макарова, Н.В. Немовой, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и других.

Культура управления – совокупность типичных для менеджера ценностей, норм, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения.

Культура управления включает в себя:

- ✓ совокупность знаний, их структуру и глубину,
- ✓ мировоззрение,
- ✓ морально-этические нормы работы,
- ✓ отношение к труду,
- ✓ навыки в организации работы,
- ✓ умение владеть собой и понимать особенности работающих рядом людей,
- ✓ эстетика работы,
- ✓ стремление оформить ее красиво.

Культуру управленческого труда принято подразделять на:

- 1 Личная культура руководителя, включающую в себя уровень квалификации, этическое воспитание, личную гигиену и внешний вид, форму обращения к подчиненным.
- 2 Рациональное распределение рабочего времени.
- 3 Культура содержания рабочего места.
- 4 Культура проведения массовых мероприятий.
- 5 Культура приема посетителей.
- 6 Культура в работе с документацией.
- 7 Культура речи.
- 8 Организационная культура (подбор и расстановку кадров; работа с кадрами, разработка организационных норм и нормативов, планов личной работы, постановка задач и доведение их до исполнителей, распорядительство, контроль исполнения и др.).

Школа становится более многообразной, открытой и гибкой, меняется содержание и формы ее работы, поэтому руководители образовательных учреждений могут в полной мере реализовать свободу творческой деятельности.

3.2. Факторы, необходимые для успешной деятельности руководителя

Большинство исследователей единодушно отмечают, что современный руководитель - это организатор, новатор, воспитатель, психолог, социолог, умелый специалист, хорошо разбирающийся в научных основах управления и организации труда (И.С. Мангутов, Г.Х. Попов, Л.И. Уманский).

Современный менеджер выступает в нескольких ролях:

- ✓ управляющий, облеченный властью, руководящий большим коллективом людей;
- ✓ лидер, способный вести за собой подчиненных, используя свой авторитет, высокий профессионализм, положительные эмоции;
- ✓ дипломат, устанавливающий контакты с партнерами и властями, успешно преодолевающий внутренние и внешние конфликты;
- ✓ воспитатель, обладающий нравственными качествами, способный создать коллектив и направляющий его развитие в нужное русло;
- ✓ инноватор, понимающий роль науки в современных условиях, умеющий оценить и без промедления внедрить в производство то или иное изобретение или рационализаторское предложение;
- ✓ человек, обладающий высокими знаниями и способностями, уровнем культуры, честностью, решительностью характера и в то же время рассудительностью, способный быть во всех отношениях образцом для окружающих.

В ситуации, обусловленной вариативностью учебного процесса и повышенной неопределенности, эффективность управления зависит от качества самоанализа, самокоррекции, самоконтроля.

Основные этапы подготовки и принятия решений:

1. Постановка проблемы (уяснить исходную ситуацию; выбрать четкие критерии оценки эффективности решения; сформулировать проблему и разбить ее на части или этапы).

2. Выявление альтернатив для обеспечения полноты набора возможных вариантов и их систематизации.

3. Выбор оптимального решения.

Принципы принятия решения:

- ✓ прежде чем вникать в детали, постарайтесь лучше представить проблему в целом;
- ✓ не принимайте решения, не рассмотрев все возможные варианты;
- ✓ стремитесь взглянуть на проблему с разных точек зрения, даже при минимальных шансах;
- ✓ ищите модель, аналогию, которая поможет лучше понять сущность проблемы;
- ✓ не удовлетворяйтесь первым решением, которое пришло в голову;
- ✓ не пренебрегайте своими чувствами.

Основные ошибки при принятии решений:

- ✓ отодвигать принятие решения до того, как для его подготовки уже не останется времени;
- ✓ закрывать глаза на возможные последствия решения или вообще забыть о них;
- ✓ в качестве критерия ориентироваться только на себя и собственную выгоду, не беспокоиться о других;
- ✓ решать только по вдохновению;
- ✓ решать на основе симпатий, настроений, отбрасывая все рациональные соображения;
- ✓ считать себя непогрешимым и отказываться от советов;
- ✓ не желать учиться на ранее принятых решениях, совершая одни и те же ошибки.

4. Реализация решения.

5. Контроль результатов.

3.3. Социально-психологические аспекты управления

Личность руководителя учебно-воспитательного учреждения - совокупность личностных качеств и свойств, профессионально значимых для руководящей деятельности в образовательных учреждениях.

Эталонный образ руководителя учебно-воспитательного учреждения:

- 1 Знания и умения: профессиональная компетентность, стремление к внедрению нового, эрудиция, умение работать с информацией.
- 2 Организаторские умения: умение распределять свое и чужое время и делегировать полномочия; умение стимулировать работу; умение доводить дело до конца; умение разбираться в людях и адекватно их оценивать; умение принимать решения и действовать в соответствии с ними.
- 3 Отношения с подчиненными: умение создать благоприятные отношения в коллективе, простота и такт в общении, чуткость, внимательность к людям, способность доверять другим, умение слушать собеседника, умение ярко и убедительно говорить, критиковать только в необходимых случаях, своевременно и адекватно поощрять сотрудников, поощрять персонал к откровенности и проведению групповых дискуссий.
- 4 Отношение к новому: не боится нововведений, информирован об инновациях, создает условия для их внедрения, готов к риску.
- 5 Качества внешнего представительства: представительский внешний вид, умение взаимодействовать с другими организациями, отстаивать интересы коллектива, противостоять внешнему давлению.
- 6 Уровень и качество принимаемых решений: умение видеть проблему, умение рисковать при принятии решений и принимать на себя ответственность, рациональность принимаемых решений.
- 7 Экономическая и юридическая компетентность.
- 8 Нравственные качества: обязательность, целеустремленность, последовательность, справедливость, честность и порядочность, гуманистическая направленность, пунктуальность, восприимчивость к критике, уравновешенность, умение управлять своим поведением в любой ситуации, настойчивость, энергичность, принципиальность, чувство юмора.

Лидер должен постоянно и упорно стремиться вперед, несмотря ни на какие преграды, упорно двигаясь к собственной цели.

Наконец, претендент на лидерство на высоком уровне должен накопить значительный опыт выполнения разнообразных функций и «созреть» как крупный руководитель. Продолжительность такого созревания западные специалисты определяют в 5 - 7 лет.

Существует два психологических типа лидеров:

- 1 «Игроки» - внешне выглядят эффектными, надежными, гибкими. Они умеют «пускать пыль в глаза», а поэтому быстро меняют позиции, следуя исключительно своим интересам. На деле они не умеют работать с полной отдачей и плохо справляются с проблемами.
- 2 «Открытые» лидеры не столь заметны, но они последовательны; берутся за любые самые трудные дела, стремятся добросовестно во все вникнуть, чем завоевывают прочное доверие и уважение на долгое время. Они тоже гибки и действуют с учетом обстоятельств, но живут не сегодняшним днем, а устремлены в будущее. Именно они являются истинными лидерами, обладающими непререкаемым авторитетом у своих подчиненных.

Подчиненным импонирует руководитель, берущий на себя ответственность, смело принимающий решения, честно признающий ошибки. Росту авторитета способствует также терпимость к слабостям людей, не мешающим работе.

Существует три группы качества, которые менеджеру должны быть присущи: личные, профессиональные, организаторские и деловые.

Лидерство – процесс социальной организации и управление общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.

Лидерство может быть: формальным (руководство, связанное с установленными правилами назначения руководителя и предполагает функциональные отношения); неформальным (возникает на основе личных взаимоотношений между людьми).

На лидерство влияют следующие факторы:

- 1 Условия деятельности – макросреда (политическая система, культура, экономическое развитие общества и т.д.); проблемы, стоящие перед учебной заведением; взаимосвязи между данным и другими учебными заведениями.
- 2 Личные черты лидера (индивидуальные особенности, мотивы).
- 3 Характеристика коллектива.
- 4 Взаимоотношения между сотрудниками и руководителем.
- 5 Лидерство характеризуется определенным объемом власти.

Таблица 1

Типы лидерства

Тип	Источники	Используемые средства
Авторитарный	Сила, законная процедура, личностные особенности.	Силовые средства, приказы, распоряжения.
Демократический	Законная процедура, личностные особенности, авторитет.	Убеждения, правила, инструкции.

Таблица 2

Типы и основные механизмы реализации субъектно-объектных отношений между руководителем и подчиненными

Субъект (руководитель)	Объект (подчиненные)	Основные механизмы реализации	Тип
Насильственный диктат	Вынужденное подчинение	Социальные (принуждение, насилие).	Рационально-авторитарный.
Жесткое доминирование	Слепое подчинение	Социально-психологические (вера); социальные.	Иррациональный.
Доверенное доминирование	Добровольное подчинение	Социально-психологические (доверие, вера); социальные (право).	Рационально-демократический.
Доверенное влияние	Сознательное подчинение	Социально-психологические (доверие, авторитет).	Рационально-демократический.

4. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

План:

1. Семья как фактор развития и самореализации личности, ее функции и типология.
2. Семейное воспитание, его задачи и принципы.
3. Основные типы неправильного воспитания в семье.
4. Показатели родительского поведения.
5. Причины неправильного родительского воспитания.

Детям рады в семье не потому, что они хорошие, а они хорошие, потому, что им рады.

Статистика:

- 91% людей России объединены семьей;
- 50-70% браков распадаются;
- ежегодно совершается 10-12 тысяч аборт;
- Россия среди развитых стран занимает 1 место по младенческой смертности;
- для развития ребенка необходимо не меньше 15 минут родительского общения непосредственно с ним.

Первый месяц - Мама, я всего еще двадцать сантиметров ростом, но у меня все органы на месте. Я люблю твой голос. Каждый раз, когда слышу его, машу ножками и ручками. Биение твоего сердца - моя любимая колыбельная.

Второй месяц - Мама, сегодня я научилась сосать большой палец. Если бы ты меня видела, ты могла бы уже назвать младенцем. Но я еще не настолько большая, чтобы обойтись без своего домика. Здесь так тепло и уютно.

Третий месяц - Мама, угадай, кто я! Я - Девочка! Надеюсь, ты этому рада. Я хочу, чтобы ты всегда была счастлива. Мне не нравится, когда ты плачешь, ты кажешься такой грустной. Я тоже из-за этого грущу и плачу вместе с тобой, хоть ты меня и не слышишь.

Четвертый месяц - Мама, у меня начали расти волосы. Они довольно короткие и тонкие, но они еще вырастут. Я много двигаюсь. Я уже умею вертеть головой, шевелить пальчиками и тянуть свои ножки и ручки. У меня здорово получается.

Пятый месяц - Ты опять ходила к врачу. Мама, он тебя обманывает, когда говорит, что я не ребенок. Я ребенок, твой ребенок. Я думаю и чувствую. Мама, что такое аборт?

Шестой месяц - Я опять слышу голос этого врача. Он мне не нравится, он кажется холодным и бессердечным. Что-то вторгается в мой домик. Врач назвал это иглой. Мама, что это такое? Как жжет! Скажи ему, чтобы перестал! Я не могу спрятаться от этого! Мама! Помоги же мне!!

Седьмой месяц - Мама, я в порядке. Я на небесах. Бог рассказал мне об аборте. Почему ты отказалась от меня, мама?

4.1. Семья как фактор развития и самореализации личности, ее функции и типология

Семья (фамилия) - основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной жизнедеятельности членов которой реализуются **следующие функции**:

- ✓ *репродуктивная* (рождение детей) – заложенный от природы инстинкт продолжения рода трансформируется у человека разумного в потребность иметь детей, растить и воспитывать их;
- ✓ *хозяйственно-экономическая* – ведение общего (обычно) хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение;
- ✓ *воспитательная* – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего детей; систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социально-трудового, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей;
- ✓ *нравственно-психологического обеспечения* – создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества;
- ✓ *коммуникативная* – организация внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с другими людьми, семьями, социальными группами;
- ✓ *рекреативная* – организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива;
- ✓ *фелицитологическая* – создание условий для счастья каждого члена семьи

Единого подхода к определению **типологии семьи** нет, чаще всего принято классифицировать семьи по следующим основаниям:

- 1 *В зависимости от количества детей*: бездетные; однопотные; малолетные (2-3 ребенка); многолетные (более 3 детей).
- 2 *В зависимости от состава семьи*: одно-поколенные (только супруги); двух поколенные (родители и дети); межпоколенные (прародители, родители и дети).
- 3 *В зависимости от структуры семьи*: полноценные (мать, отец, дети); неполные (мать или отец и дети); внебрачные (вариант неполной семьи, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке).
- 4 *В зависимости от характера взаимоотношений*: гармоничная; распадающаяся; распавшаяся; неполная.

4.2. Семейное воспитание, его задачи принципы

Семейное воспитание - система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Задачи семейного воспитания:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономический и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Основные принципы семейного воспитания:

- 1 Гуманность и милосердие к растущему человеку.
- 2 Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников.
- 3 Открытость и доверительность отношений с детьми.
- 4 Оптимистичность отношений в семье.
- 5 Последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного).
- 6 Оказание посильной своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.
- 7 Запрещение физических наказаний.
- 8 Запрещение читать чужие письма и дневники.
- 9 Не морализировать; не говорить слишком много.
- 10 Не требовать немедленного повиновения и т.д.

Содержание семейного воспитания изменяется от возраста к возрасту: физическое; эстетическое; трудовое; умственное; нравственное; религиозное.

4.3. Основные типы неправильного воспитания в семье

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми, когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребенка, его возрастные запросы.

Безнадзорность, бесконтрольность – родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям (дети предоставлены сами себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «плохих» компаний).

Гиперопека – жизнь ребенка под бдительным и неустанным надзором, он слышит постоянно строгие приказы и много численные запреты (ребенок становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя). Постепенно нарастает обида за то, что другим «все дозволено». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского засилья.

Кумир семьи – ребенок в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются (в результате он не может правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм, в коллективе его не понимают). Ребенок обвиняет всех, но только не себя.

Золушка – обстановка эмоциональной отверженности, безразличия, холодности (ребенок чувствует, что родители его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители внимательны и добры к нему). Как результат – появление неврозов, чрезмерная чувствительность к невзгодам, озлобленность детей.

Жесткое воспитание (синдром опасного обращения с детьми)– за малейшую повинность ребенка сурово наказывают и он растет в постоянном страхе (жестокость, угодничество). Страх – самый обильный источник пороков. Чаще физическому наказанию подвергаются мальчики, в семьях с низким статусом отца, ущемленными матерями, с низкими заработками.

В условиях повышенной моральной ответственности - с младенчества ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолобивые надежды родителей или на него возлагаются непосильные детские заботы. В результате у детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких, невротические срывы.

4.4. Показатели родительского поведения

Выделяют следующие **показатели родительского поведения** (Эйдемиллер):

- ✓ *уровень протекции в процессе воспитания* – сколько сил, внимания, времени родители уделяют воспитанию ребенка;
- ✓ *степень удовлетворения потребностей ребенка* – в какой мере деятельность родителей настроена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых, так и духовных (прежде всего в общении и любви);
- ✓ *количество требований к подростку в семье*;
- ✓ *количество требований-запретов*;
- ✓ *строгость санкций*;
- ✓ *неустойчивость стиля воспитания*.

4.5. Причины неправильного родительского воспитания

Помимо определенных обстоятельств в жизни семьи, низкой педагогической культуры родителей, основную роль играют нарушения в личности самих родителей:

- 1 Отклонение характера самих родителей.
- 2 Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка (в основе лежит какая-то чаще неосознаваемая потребность):
 - ✓ расширение сферы родительских чувств;
 - ✓ предпочтение в подростке детских качеств;
 - ✓ воспитательная неуверенность родителей;
 - ✓ фобия утраты ребенка;
 - ✓ неразвитость родительских чувств;
 - ✓ протекция на ребенка собственных нежелаемых качеств;
 - ✓ внесение конфликта между супругами в сферу воспитания;
 - ✓ сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола последнего.

ЧАСТЬ 2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. История развития педагогики как науки.
2. Основные методы педагогического исследования.
3. Основные научные принципы педагогики как науки.
4. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
5. Ценности и цели современного образования.
6. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
7. Принцип природосообразности образования.
8. Направления гуманизации образовательной среды высшей школы.
9. Проблема личностной ориентации образовательного процесса современной российской высшей школы.
10. Личностная ориентация организационно-педагогической сферы профессиональной деятельности бакалавра.
11. Личностное формирование и развития ребенка в семье.
12. Пути индивидуализации обучения в условиях средней (высшей) отечественной школы.
13. Современное мировое образовательное пространство.
14. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Функции директора школы и критерии оценки его работы.
17. Зависимость функционирования общеобразовательного учреждения от стиля деятельности руководителя.
18. Права и обязанности членов педагогического коллектива.
19. Реализация системного (личностно-ориентированного, деятельностного, технологического, ситуационного) подхода в деятельности руководителя образовательного учреждения.
20. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения.
21. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: пути и методы его формирования.
22. Педагогический конфликт и его основные разновидности.
23. Роль руководителя в управлении конфликтом.
24. Семья как помощник в воспитании и развитии личности обучающегося.
25. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения.
26. Обучение и воспитание как условие и источники личностного развития человека.
27. Диагностика успешности обучения и интеллектуального развития.
28. Менеджмент в образовании.
29. Методическая работа в школе, ее формы.
30. Система контроля за качеством учебно-воспитательной работы в школе.
31. Специфика управления образовательным учреждением.
32. Диагностика качества образования и деятельности педагогических коллективов.
33. Эффективность управления образовательным учреждением.
34. Показатели качества управления.
35. Пути целенаправленного педагогического воздействия на формирование социальных установок человека.
36. Психолого-педагогические факторы внутрисемейного воспитания.
37. Ведущие деятели педагогики.
38. Влияния политики и идеологии общества на развитие педагогической теории.
39. Воспитание и обучение в интересах человека, общества, государства.
40. Методологические предпосылки развития теории воспитания.

41. Методология педагогической науки.
42. Методы педагогического исследования.
43. Научное исследование в педагогике.
44. Образование как общественное явление и педагогический целенаправленный процесс.
45. Основные положения Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
46. Педагогическое мастерство.
47. Самообразование как условие жизненного успеха.
48. Становление педагогики как особой отрасли научных знаний.
49. Характеристика «Конвенции о правах ребенка».
50. Характеристика Закона РФ «Об образовании».
51. Методологическая культура педагога.
52. Педагогическая техника – основа педагогического мастерства.
53. Проблема профессионального здоровья учителя.
54. Профессиональная направленность личности педагога.
55. Профессиональная педагогическая компетентность.
56. Профессиональная педагогическая культура.
57. Профессиональное становление учителя.
58. Пути совершенствования профессиональной компетентности педагога.
59. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя.
60. Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.
61. Факторы и направления формирования профессионализма.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант А

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

1.1 Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (Перечислите)

1.2 К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?

1.3 Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (Перечислите)

1.4 Какие средства педагог должен применять для достижения цели?

1.5 Что можно считать результатами педагогической деятельности?

1.6 По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

1.7 Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности.

2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.

2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

3. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?

4. Что включают в себя понятия «педагогическая» и «гуманитарная культура»? Каково их соотношение?

5. Какими личностными характеристиками должен обладать педагог?

6. Зачем учителю нужны навыки творческой деятельности?

7. Изучив рекомендованную литературу, назовите выдающихся учителей разных времен. 8. В чем состоят их заслуги перед человечеством?

9. Раскройте сущность педагогической умелости, мастерства, творчества и новаторства в работе учителя.

10. Что такое педагогическое искусство и педагогическое творчество? Какое значение имеет педагогическая техника в становлении педагогического мастерства?

11. В чем заключается сущность мастерства педагогической организации детской жизни, педагогического общения и воздействия?

12. Раскройте соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

13. Раскройте сущность понятия «педагогическая компетентность», его место в профессиограмме учителя.

14. В чем заключается методическая компетентность учителя?

15. Раскройте понятие методологической культуры педагога.

16. Что входит в понятийный аппарат научного исследования?

17. Охарактеризуйте философские течения, выступающие методологическими основаниями педагогики.

18. Назовите основные факторы формирования профессионализма учителя.

19. Охарактеризуйте направления формирования педагогического профессионализма.

20. В чем заключается сущность профессионального потенциала педагога (по И.П. Подласому)?

Вариант Б

1. Многообразие методов педагогического исследования можно разделить на три группы: *математические методы; методы теоретического исследования; методы изучения коллектива; историко-педагогические методы; методы изучения личности; методы изучения педагогического опыта.*

2. К методам теоретического исследования относятся: *ранжирование; шкалирование; составление библиографии; изучение школьной документации; наблюдение; индуктивные методы.*

3. ... - ("пример, образец") теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи; в педагогике - теоретические положения, позволяющие внедрить в практику целостные модели образования, принципиальные для научно-педагогического сообщества и педагогов-практиков, их создающих и развивающих (*парадигма, методология, методика*).

4. Методологические параметры, определение которых предполагает любое педагогическое исследование, - это (*программа исследования; объект и предмет; проблема; методы; результат; актуальность*).

5. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, получило название ... (*наблюдение; дедукция; рефлексия*).

6. ... - это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности (*парадигма, методология, методика*).

7. Педагогический ... - исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, предполагающая опытное моделирование педагогического процесса и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов (*анализ; метод исследования; эксперимент*).

8. Разработка вопросника интервью, беседы предполагает ... (*обработку и интерпретацию данных; определение характера информации, которую необходимо получить; составление первого плана вопросника и его предварительную проверку; исправление и окончательное редактирование; моделирование условий протекания исследования; формулировку приблизительного ряда вопросов*).

9. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся - это ... (*педагогическая технология; самоанализ педагогической деятельности; профессиональное развитие*).

10. Функции педагогического анализа... (*самообразовательная; познавательная; диагностическая; коммуникативная; преобразующая*).

11. Вставьте пропущенные слова. Основные критерии качества педагогических исследований - это критерии актуальности, новизны, ... и ... значимости.

12. К методам изучения педагогического опыта относятся... (*наблюдение; изучение школьной документации; составление библиографии; ранжирование*).

13. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования действительности называют ... (*педагогической технологией; методологией; парадигмой; дидактикой*).

14. Замысел педагогического исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге - это ... исследования. Вставьте нужное слово: *теоретическая значимость; практическая значимость; методология; новизна*.

15. С помощью социометрического исследования можно получить данные о... (*симпатиях во взаимоотношениях школьников; структуре отношений в коллективе школьников; социальной позиции школьника*).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика – наука и искусство.
2. Предмет, объект, задачи, функции, методы педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
5. Цели и функции обучения.
6. Воспитание в педагогическом процессе.
7. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Средства и методы воздействия на личность.
9. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
10. Компетентностный подход в подготовке специалиста.
11. Понятие «коллектив», характеристика, функции коллектива.
12. Показатели сформированности, типология коллектива.
13. Показатели низкой эффективности деятельности образовательного учреждения.
14. Управленческая культура руководителя.
15. Социально-психологические аспекты управления.
16. Семья как фактор развития и самореализации личности, ее функции и типология.
17. Семейное воспитание, его задачи и принципы.
18. Основные типы неправильного воспитания в семье.
19. Показатели родительского поведения.
20. Причины неправильного родительского воспитания.

4. ТЕЗАУРУС

1. **Адаптация** - приспособление органа чувств к действующему раздражителю (вода, которая поначалу казалась слишком горячей или слишком холодной, через несколько минут уже вообще почти перестает ощущаться).
2. **Аккредитация** – право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью; определение типа, вида, категории образовательного учреждения.
3. **Акцентуация характера** – преувеличенное развитие одних черт характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.
4. **Аттестация педагогических работников** – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.
5. **Воспитание** – социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественного исторического опыта с целью подготовки его к жизни.
6. **Гендерная роль** - социальные ожидания, вытекающие из понятия, окружающих гендер, а также поведение в виде речи, манер, одежды и жестов.
7. **Диспут** - коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.
8. **Зачёт** - форма проверки выполнения студентами вузов и учащимися средних специальных учебных заведений лабораторных и расчётно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
9. **Информация** - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состояниях, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.
10. **Коллектив** – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностью, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.
11. **Компетенция общая** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности.
12. **Компетенция профессиональная** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.
13. **Консультация** – занятие, проводимое для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в самостоятельной работе: групповая (текущая, преэкзаменационная); индивидуальная (вводная; текущая; заключительная).
14. **Культура управления** – обобщающая характеристика управленческого труда, отражающая его качественные черты и особенности. Она включает в себя совокупность знаний, их структуру и глубину, мировоззрение, морально-этические нормы работы, отношение к труду, навыки в организации работы, умение владеть собой и понимать особенности работающих рядом людей. Проявляется также в эстетике работы, стремлении оформить ее красиво.
15. **Конфликт** – столкновение интересов, целей, средств их достижения. Позиций, мнений или взглядов оппонентов.
16. **Лабораторные занятия** - один из видов самостоятельной практической работы

- учащихся в высшей, средней специальной и общеобразовательной школе: имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание.
17. **Лекция** – занятие, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.
 18. **Лидерство** – процесс социальной организации и управление общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.
 19. **Личность руководителя учебно-воспитательного учреждения** – совокупность личностных качеств и свойств, профессионально значимых для руководящей деятельности в образовательных учреждениях.
 20. **Личностные факторы** - активность и направленность личности, склонность к технике, инициативность, сообразительность, дисциплинированность, интерес к профессиональной работе водителя.
 21. **Маскулинность** - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам (сила, жестокость и пр.).
 22. **Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учеников, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения.
 23. **Методы управления** – совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.
 24. **Мотивация** – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.
 25. **Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности – преподавание и учение.
 26. **Образование** – процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков, умений, развитие ума и чувств, формирование мировоззрения и познавательных процессов.
 27. **Педагогика** – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.
 28. **Педагогическое взаимодействие** - способ, процесс и результат достижения учителем и учеником совместной цели в пед. деятельности.
 29. **Педагогическая деятельность** - специфический тип деятельности, назначение которой - подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.
 30. **Педагогический процесс** - как система из цели обучения (для чего учить); содержания учебной информации (чему учить); методов, приёмов обучения, средств педагогической коммуникации (как учить); преподавателя; учащегося.
 31. **Педагогическая технология** - система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединение единой концептуальной основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития.
 32. **Планирование** - разработка последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого.
 33. **Понятие** - форма мышления, в которой отражаются общие и при том существенные свойства однородной группы предметов и явлений.

34. **Прогнозирование** - взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений.
35. **Рациональный режим труда и отдыха** - организация трудовой деятельности, которая обеспечивает сохранение достаточно высокой работоспособности в течение рабочей смены, недели, месяца и года.
36. **Семинар** – активная форма учебного процесса, построенная на основе знаний, приобретаемых обучаемыми самостоятельно по заданию руководителя путём непосредственного их взаимодействия с целью углубления или получения новых знаний посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.
37. **Семья** - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.
38. **Социально-психологический климат коллектива** – совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Его функции: консолидирующая, стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая.
39. **Средства обучения** - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.
40. **Стресс** – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.
41. **Субъект** – человек познающий, действующий, носитель сознания и самосознания.
42. **Управленческое решение** – процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления. Его основная закономерность – цикличность.
43. **Урок** – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется пед. взаимодействие определенного состава учителей и учащихся, включая содержание, методы и средства обучения и систематически применяемая в равные отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.
44. **Феминность** - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине. Это - характерологические черты мягкости, готовности помочь и пр.
45. **Форма организации обучения** – способ организационного построения процесса обучения, определяющий характер учебно-познавательной деятельности ученика, руководство этой деятельностью со стороны преподавателя и структуру занятий.
46. **Характер** – совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности, которые обуславливают особенности его поведения и взаимодействия с другими людьми; и проявляется в отношении человека к себе, к окружающим его людям, к работе, к жизни и т.д.
47. **Человеческий фактор** – система физиологических, психологических, социально-психологических свойств и возможностей человека, которые проявляются при взаимодействии между людьми, с организацией и орудиями труда и которые оказывают существенное влияние на эффективность общественного труда.
48. **Экзамен** - форма итоговой проверки знаний обучающихся, а также поступающих в учебные заведения и оканчивающих их. В отличие от зачётов знания на Э., как устных, так и письменных, всегда оцениваются отметками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. / издательство «ИНФРА-М» Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru//> . – <http://znanium.com/>.- Психология и педагогика. ISBN 978-5-16-006300-3.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. / издательство «ИНФРА-М» Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru//> . – <http://znanium.com/>.- Психология и педагогика. ISBN 978-5-9558-0025-7.

б) Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320с.
3. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]. / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с.
4. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. – 112 с.
5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2010. - 543с.
6. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с/ издательство «ИНФРА-М» Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru//> . – <http://znanium.com/>.- Загл. с экрана -Психология и педагогика. ISBN 978-5-9558-0249-7.
7. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.-СПб. и др.: Питер, 2009. - 432с.
8. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин; Межд. АН пед. образ. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 478 с.
9. Словарь-справочник по психодиагностике/ А.Ф. Бурлачук.- 3-е изд. перераб.- СПб.: Питер, 2008 – 647с.

в) Методические указания

1. Бахольская Н.А., Кашуба И.В., Управление образовательными системами (учебно-методическое пособие). Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2010. - 98 с.
2. Бахольская Н.А., Кашуба И.В., Управление образовательными системами (учебно-методическое пособие). М.: ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» «4» октября 2010 г. № 0321000703
3. Кашуба И.В. Психология и педагогика (методические указания). Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. - 39 с.
4. Лешер В.Ю., Шавырина А.Е., Формирование готовности сотрудников организации к управлению конфликтами в профессиональной деятельности в процессе внутрифирменного обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2011.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система, издательство Инфра – М. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>; Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. Сайт ИНИОН - Институт научной информации по общественным наукам РАН. Режим доступа: <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/econom>
3. Каталог образовательных ресурсов (Федерация Интернет образования). Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
4. Полнотекстовая электронная библиотека по философии. Институт философии РАН. Режим доступа: <http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.ekniga.com.ua>
5. Удобная поисковая система по известным библиотечным ресурсам. Ищет по имени автора и по заглавию, в том числе по фрагментам слов в заглавии. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
7. Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий. Режим доступа: <http://www.nature.ru>
8. Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему по ключевым словам, авторам, названиям материалов. Проект "Научная Сеть" - плод совместных усилий РОО "Мир науки и культуры" и МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.socionet.ru>
10. Система Соционет - географически распределенная база данных научных публикаций по общественным наукам, которая уникальна по размеру, составу и механизмам формирования и обновления. Все ресурсы и сервисы системы Соционет бесплатны для пользователей. Режим доступа: <http://www.spb.osi.ru/ppk>
11. Тематические обзоры информационных ресурсов Интернет в области гуманитарного образования. Мегапроект "Развитие образования в России". Санкт-Петербургское отделение Института "Открытое общество". Программа поддержки кафедр. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
12. Энциклопедии Кирилла и Мефодия - универсальная энциклопедия включает более 80 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/index.html>

Учебное текстовое электронное издание

Кашуба Инесса Валерьевна

**КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Учебное пособие

0,63 Мб

1 электрон. опт. диск

г. Магнитогорск, 2016 год
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,
пр. Ленина 38

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Кафедра педагогики
Центр электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий
e-mail: ceor_dot@mail.ru