

УДК 37.035.6

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА

*Зайченко Я. Н.,*

*ведущий эксперт АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары*

**Аннотация.** Внеклассное мероприятие для учащихся 5 – 7 классов, которое создает условия для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Основано на использовании кейс-метода. В течение мероприятия учащиеся работают с кейсами, рассказывающими о великих подвигах русского народа в военное время, обсуждают их и пытаются найти оптимальный вариант решения проблемы.

**Ключевые слова:** кейс-метод, патриотическое воспитание, патриотизм, Родина, Отечество, город-герой, портфель.

## PATRIOTIC EDUCATION BASED ON CASE METHOD

*Zaichenko I.N.,*

*Leading Expert of the Autonomous Institution “Center for Monitoring and Development of Education”, Cheboksary*

**Abstract.** Extracurricular event for students of 5 - 7 classes, which creates the conditions for the formation of civil-patriotic qualities of the individual student. Based on the use of the case method. During the event, students work with cases telling about the great exploits of the Russian people in wartime, discuss them and try to find the best solution to the problem.

**Keywords:** case method, patriotic education, patriotism, Motherland, Fatherland, hero city, case.

В современном обществе патриотическое воспитание школьников приобретает особо важное значение по нескольким причинам: уровень информированности молодого поколения и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании учащихся сущности патриотизма.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку среднего школьного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, мы стараемся подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Для этого я выбрала кейс-метод – проблемно–ситуативное обучение. Следуя стандартам ФГОС II поколения - любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно,

пользуясь различными источниками информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. А так как учащимся это тяжело дается, я выбрала проблемно – ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейсовая технология – интерактивный метод обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейсы предполагают в себе: наличие проблемы, предполагающей несколько вариантов ее решения, вспомогательной информации, заданий. Отличительными особенностями кейс-метода являются: описание реальной проблемной ситуации, альтернативность решения проблемной ситуации, единая цель и коллективная работа по выработке решения, функционирование системы группового оценивания, принимаемых решений, эмоциональное напряжение учащихся.

Кейсы по патриотизму позволяют учащимся вспомнить и проанализировать великие события и подвиги русского народа, позволяют мысленно погрузиться в конкретную ситуацию и путем подбора различных решений найти выход.

Цель: развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину, ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Образовательная: пополнить знания об истории нашей Родины.
2. Развивающая: развивать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей военного времени.
3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

Аудитория: учащиеся 5–7 классов.

Оборудование: компьютер, проектор, портфель.

Ход мероприятия:

Звучит песня «С чего начинается Родина» (музыка М. Блантера).

Ученик читает стихотворение:

Родина, суровая и милая,  
Помнит все жестокие бои ...  
Вырастают рощи над могилами,  
Славят жизнь по рощам соловьи.  
Что грозы железная мелодия,  
Радость или горькая нужда?  
Всё проходит. Остаётся Родина-  
То, что не изменит никогда.  
(«Чувство Родины» В.Фирсов).

Учитель: Как вы думаете, о чем это стихотворение?

(Ответы детей – о Родине)

Что для вас означает слово «Родина»?

(Предположения детей)

Какие чувства вы испытываете при произношении этого слова?

(Ответы детей.).

Учитель: Какой высокий смысл заложен в одном коротком слове — Родина. И для каждого человека это слово содержит в себе что-то свое, личное, особенное и что-то общее, более значительное. Думая о родине, мы думаем о той великой, прекрасной стране,

в которой родились, связываем понятие родины со сложной и интересной, насыщенной и иногда трагической историей родной земли. Мы чувствуем гордость оттого, что являемся частью этой страны, частью этого большого мира. Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях, об их подвигах и великих делах. Поэтому, думая о родине, мы думаем и о героях прошлого и настоящего. История нашей страны история славная, подвигами богатая, и сегодня, ребята, мы с вами вспомним и великие события, и попробуем на себе испытать чувства людей, которые жили в то время, попытаемся найти выход и понять что же такое патриотизм и что это за чувство.

В этом нам с вами помогут кейсы. Кейсы – это реальные проблемные ситуации, которые мы сегодня с вами и будем решать.

Итак, давайте поделимся с вами на группы. Для этого я предлагаю взять из моего портфеля каждому по карточке. На каждой написана часть слова. Если вы соберете все слово, то получите название одного из городов – героев. Какие же города – герои у вас получились?

Ответы детей: Волгоград, Севастополь, Ленинград.

Учитель: Таким образом, у нас образовались группы. В таком составе я приглашаю каждую группу сесть за столы, и мы начнем нашу работу.

Учитель: Ребята, теперь в каждой группе вы должны выбрать: «модератора», координирующего работу, «секретаря» – фиксирующего результаты работы и «спикера» – представляющего проект на общее обсуждение, рабочая группа - помощники. Сейчас я предлагаю сделать это вам. Определите, кем вы сегодня будете и прикрепите бейджики, соответствующие вашей роли, помощники надевают галстуки.

Дети прикрепляют бейджики и надевают галстуки.

Учитель: Для начала познакомимся с алгоритмом работы. На слайде поэтапное решение кейса представлено в виде лестницы. Название этапа обозначено на ступеньке, а содержание раскрыто на желтых карточках. (1 этап – знакомство с содержанием кейса, 2 этап – рассмотрение альтернатив, 3 этап – принятие решения, 4 этап – презентация решения, 5 этап – сравнительный анализ).

Подробно с функциями спикера, секретаря и модератора можно познакомиться на розовых информационных листах (раздаю из своего портфеля).

Итак, у вас есть всё необходимое для решения кейса. Сейчас я вам раздам кейсы, и вы сможете попробовать свои силы на практике (раздаю кейсы).

Учитель: У каждой группы свой кейс.

Кейс №1. «Дорога Жизни».

Из воспоминаний «Весной 1942 года, мне тогда было 16 лет, я только окончила школу шофёров, и, отправилась к Ленинграду работать на «полуторке». Как раз мой первый рейс лежал через Ладогу. Машины ломались одна за другой и продовольствие для города грузили в машины не просто «под завязку», а гораздо больше. Казалось, что машина вот-вот развалится! Проехала я ровно пол пути и я только успела услышать треск льда, как моя «полуторка» оказалась под водой.»

Задание:

1. Как могут развиваться дальнейшие события?
2. Опишите чувства этой девушки.
3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения продовольствия или собственной жизни.

Кейс №2. «Пионеры – герои».

Из воспоминаний ленинградской пионерки Зины Портновой: «Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и

ненависть, решимость бороться до конца».

Задание:

1. Как могут развиваться дальнейшие события?

2. Опишите чувства пионерки.

3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения тайны или собственной жизни.

Кейс №3. «Битва за Киев».

О киевском пионере Косте Кравчуке: Отступая из Киева, два раненых бойца доверили Косте знамена. И Костя обещал сохранить их. Сначала закопал в саду под грушей: думалось, скоро вернутся наши. Но война затягивалась, и, откопав знамена, Костя хранил их в сарае, пока не вспомнил про старый, заброшенный колодец за городом, у самого Днепра. Завернув свой бесценный клад в мешковину, обваляв соломой, он на рассвете выбрался из дому и с холщовой сумкой через плечо повел к далекому лесу корову. А там, оглядевшись, спрятал сверток в колодец, засыпал ветками, сухой травой, дерном... И всю долгую оккупацию нес пионер свой нелегкий караул у знамени, хотя и попадал в облаву, и даже бежал из эшелона, в котором угоняли киевлян в Германию.

Задание:

1. Как могут развиваться дальнейшие события?

2. Опишите чувства пионера.

3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения знамен или собственной жизни.

Учащимся дается 10 минут для решения кейсов. Дети в группах решают кейсы, подбирают наиболее приемлемые варианты решения, выполняют задания.

Учитель: Время истекло. Прошу спикера первой группы представить итоги работы (защита кейса).

Одним из учеников исполняется заранее подготовленная песня на тему первого кейса: (Варя Стрижак – Мама не плачь (Блокада Ленинграда)).

Учитель: Теперь свой кейс защищает спикер второй группы (защита кейса).

Второй ученик читает стихотворение о пионерах:

В нашей истории много событий,  
Где приходилось отстаивать Мир;  
Взрослых удел это, но не забыты  
Дети – идущие в бой,  
вместо игр.

Сколько их, маленьких,  
лесом встревоженным  
Тайно носилось по тропкам  
исхоженным:

Страшно, наверное, было идти,  
Важно – записку прижать на груди.

Учитель: И сейчас итоги своей работы представит спикер третьей группы.

Третий ученик читает стихотворение на тему третьего кейса (Битва за Крым):

То была осень, шла война два года,  
Мы отстояли битву на Днестре,  
Сносили стойко ярость непогоды,  
Не зная устали в ужаснейшей борьбе...  
На родине моей, на Украине,  
Задача наша – Киев отстоять,  
Шагая по растоптанной равнине,

---

Всем нашим оставалось только ждать.

И ночью, как обычные ребята,  
Мы пели песни, вспоминая дом,  
Где у кого-то ярко и богато,  
А у кого семья и мать с отцом.

Учитель: Вы все молодцы, справились со всеми сложными заданиями.

Мне очень хочется узнать, как же вы поняли слово «патриот».

Для этого я предлагаю каждому составить синквейн.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. Темой нашего сегодняшнего синквейна и будет слово «патриот».

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме.

Дети выполняют синквейн.

Учитель: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. Ребята, я желаю вам, воспитывать в себе такие качества как мужество, порядочность, честность. И помните, не обязательно становиться героем, самое главное, оставаться человеком в любой сложившейся ситуации.

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Патриотическая идея отражена в письменных и устных источниках народов нашей страны. Хочется, чтобы это чувство развивалось у детей с раннего возраста, и каждый ученик в будущем стал достойным гражданином своей страны.

### Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Бондаревская Е. В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РИПКРО, 2003. – 234 с.
3. Воспитательная система образовательной школы / под ред. Т.И. Галкиной, В.В. Котельниковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 223 с.
4. Горев Г. Г. Растим патриотов России: сборник информационных материалов и методических разработок / Г. Г. Горев, А. А. Тутыкин, Н. Н. Заикина. – Кемерово: Экспо-Сибирь, 2007. – 250 с.
5. Дергунов В. А. Выступление координатора проекта «Дорога добра.РУ» [Эл. ресурс] [http://www.dorogadobra.ru/index.php?option=com\\_community&view=videos&task=video&userid=55&videoid=8&Itemid=219&lang=ru](http://www.dorogadobra.ru/index.php?option=com_community&view=videos&task=video&userid=55&videoid=8&Itemid=219&lang=ru)
6. Кейс-метода как современная технология личностно-ориентированного обучения / Гумметова А. Ю., Ступина Е. В. – Челябинск, 2011.
7. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское

---

воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 28–35.

8. Кузнецова Л. В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России / Л. В. Кузнецова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 95–102.

9. Лепехин В. А. Гражданское общество, гражданская позиция и СМИ // Толерантность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tolerance.ru/biblio/mi/1\\_lepehin.html](http://www.tolerance.ru/biblio/mi/1_lepehin.html).

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

11. Никифоров Ю. Н. О понятии «гражданственность» / Ю. Н. Никифоров, А. Н. Скалина // Известия АлтГУ. – 2007. – № 43. – С. 34–46.

12. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. Государственная программа «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»».

13. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nirsi.ru/100>.

14. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриотизма / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011 – № 1 – С. 23–26.

15. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 309 с.

16. Тоболкина И. Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2009. – № 3. – С. 48–59.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. – 31 с.

18. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия / Г. Н. Филонов. – М.: Педагогика, 2001. – 81 с.