

УДК 37.035.6

## ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПАТРИОТА

**Скрынник М. А.,**

*магистр истории Московского городского педагогического университета, г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания в современной России, освещены вопросы патриотического воспитания школьников, которое направлено на формирование и развитие личности в современных реалиях общества.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, культура, учитель, личность, страна, дети, школа, родина.

## RAISING A NEW PATRIOT

*Skrynnik M. A.,*

*Master of History of Moscow City University, Moscow*

**Abstract.** The article discusses the issues of patriotic education in modern Russia, highlights the issues of patriotic education of schoolchildren, which is aimed at the formation and development of the individual in the modern realities of society.

**Keywords:** education, patriotism, culture, teacher, personality, country, children, school, homeland.

Воспитание – основа самосохранения общества, традиций и нравственных принципов. Старшее поколение передает младшему знания, умения, накопленный годами жизненный опыт и опыт своих предков. Кроме передачи конкретных знаний, необходимо воспитывать младшее поколение, приобщать детей к культуре и традициям, ввести их в эту жизнь, так чтобы они стали полноценными личностями, развитыми психически, физически и духовно людьми. Это и есть цель воспитания.

Но задача воспитания не только в том, чтобы человек стал всесторонне развитой личностью, он должен стать достойным гражданином своей страны. Как писал Константин Дмитриевич Ушинский – система воспитания детей в каждой стране связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа», – писал Ушинский.

Ушинский доказывал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Культура родной страны должна окружать человека с детства, ценности должны воспитываться, передаваться из поколения в поколение.

История нашей великой страны богата и разнообразна, и патриотические чувства присущи Русским людям с давних времен.

Для того чтобы патриотическое воспитание было эффективным, учитель, носитель нравственных ценностей и гражданской позиции должен сам быть Патриотом, придер-

живаться тех принципов, которые прививает детям. Об этом писал Василий Александрович Сухомлинский: «...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота».

У нашей Родины великая история и мы – ее граждане по праву можем гордиться, тем, что родились и живем в прекрасной стране. Патриотические чувства присущи Русским людям с давних времен. На всем протяжении истории наши соотечественники любили свою страну и были готовы отдать за нее жизнь

Но сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее, и пугает своей неопределенностью будущее. Но историю судить нельзя. Ее надо изучать, чтобы на опыте предков обрести мудрость и не повторять грубых ошибок. В последние годы тема патриотического воспитания в России выходит на первый план. Результатом распада СССР в 1991 года стала пропасть между младшим поколением и представителями старшего поколения, выросшими и воспитанными в другой стране с другой религией.

Развитие новых технологий сделало возможным самостоятельное образование детей. Дети сами находят необходимую информацию, учатся тому, что считают нужным и подчас осваивают новые знания и умения не хуже своих учителей. Новое поколение ловит все на лету. Их не пугают и не удивляют ни новые мобильные телефоны, ни компьютеры, плазменные панели, стереосистемы, для них – все это было всегда. Всегда, значит с рождения. Для детей это естественная среда, многие современные дети легко осваивают умения работать с новой техникой, не редко лучше взрослых. В результате возникает непривычная, неестественная ситуация, когда ученик умеет и знает в определенной области больше чем учитель. Многие современные учителя и воспитатели придерживаются традиционных систем обучения, которые основаны на принципе, что ученик – чистый лист. И знания он может получить только от учителя или из книг. Компьютер и Интернет в качестве средств обучения они не рассматривают. И в результате этого возникает непонимание между поколениями. Авторитет такого педагога падает в глазах ребенка, дети не чувствуют в таком учителе предводителя, наставника. Они замыкаются в своей среде, продолжая самостоятельно или с друзьями сверстниками осваивать новые возможности, изучая только то, что считают нужным, то, что им самим интересно. В школу, приходя не за знаниями, умениями, новыми открытиями, а лишь потому, что надо, что так сказали родители. С таким настроением дети в школе закрыты от воспитателя, они «отсиживают» свое время, размышляя о том, сколько они могут узнать и сделать сами, когда их оставят в покое и перестанут читать лекции о том, как вреден компьютер и о том, что все зло из Интернета. Для того чтобы дети слышали учителя, воспринимали его слова, задумывались, черпали для себя что-то новое, важное, учитель должен говорить с ними на одном языке. Не отрицать и отвергать все новое, автоматически приравнивая его к чему-то дурному, враждебному, а интересоваться, вникать, а иногда даже и учиться у своих учеников. К современным детям нужен другой подход. Проектная деятельность, в которой ребенок совместно с другими учениками и под руководством учителя исследует какую-то проблему, находит новые пути решения. Современный учитель должен быть новатором, обязательно используя в процессе обучения и воспитания новые разработки, должен знать, как меняется мир, и быть открытым к этим изменениям.

Как гласит пословица «расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я научусь», чтобы дети прониклись идеей, поняли суть, действительно осознали, как много значат те слова, которые так часто слушали, но не слышали, их надо вовлечь в воспитательный процесс.

Нужно использовать новые технологии и изобретения, связанные с научно-техни-

---

---

ческим прогрессом не только по тому, что это понятно и близко детям, а еще и по тому, что эти технологии дают возможность осуществляться обучению и воспитанию не зависимо от места и времени. Эволюция всегда помогала образовательному и воспитательному процессу. В древности знания передавались устно от старшего поколения к младшему, потом стали записывать и передавать опыт в письменной форме, по тому информация сохранялась точнее и на долгое время. С появлением книгопечатания отпала необходимость переписывать все книги вручную. Появилась возможность делать много копий, книг стало больше. Но найти нужные книги, нужные сведения очень не просто. С появлением интернета стало возможным общение между людьми всего мира. Обмен опытом и информацией. Теперь ребенку не обязательно обходить все библиотеки, ездить в другие города, чтобы найти нужные сведения. Возможности расширяются и делают образовательный процесс легче и удобнее. Несомненно, возможно использовать новые технологии и возможности и для воспитательного процесса.

Многое знать и уметь, стать образованным человеком, можно и без помощи учителя. Но не воспитанным, развитым духовно и нравственно достойным гражданином своей страны – Патриотом. Для этого не достаточно уметь читать и писать. Нравственные ценности, традиции родной страны, должны прививать ребенку воспитатели – родители и учителя. Если учитель не противопоставляет себя детям, а наоборот стремится быть им другом, готов к изменениям, нововведениям, смело смотрит вперед и готов порой даже учиться у своих учеников, такой учитель сможет повести за собой современных детей. Сегодня детям не нужен учитель информатор, новому они готовы учиться сами, а нужен воспитатель, готовый наставить их на верный жизненный путь и повести их за собой.

Роль педагога состоит, в таком случае, в разворачивании перед воспитанником веера разнообразных жизненных выборов и научении ребенка производить свободный осознанный выбор, за который в дальнейшем он и станет нести ответственность. Иногда выбор может быть ошибочным, от этого ни кто не застрахован, и именно гражданско-патриотическое воспитание направлено на то чтобы всеми возможными способами избежать повторения ошибок наших предков, что очень важно в сегодняшнее сложное время, связанное с давлением на нашу страну извне.

У каждой страны есть своя история и свои традиции, которыми она дорожит и гордится. В мире есть много интересного, удивительного, прекрасного, но для каждого человека самыми лучшими, естественными, близкими всегда будут традиции его родной страны. Путешествуя по разным странам мира, человек может чувствовать, что где-то ему нравится, где-то ему плохо, что-то кажется диким, что-то смешным. Иногда он может восхититься особенностями той или иной культуры, удивиться, научиться чему-то новому, но одно чувство этот путешественник может испытать только в той стране, в которой родился и вырос, чувство, что он дома. Где ему все привычно и знакомо, где его близкие и друзья, где дышится легко, где родной и воздух и природа. Без этого невозможно жить. Нравственные ценности, традиции недостаточно просто прочитать в книгах по истории, услышать от умных людей, это воспитывается годами, как и нравственные качества. Культура родной страны должна окружать человека с детства, ценности должны воспитываться, передаваться из поколения в поколение.

История нашей великой страны богата и разнообразна, и патриотические чувства присущи Русским людям с давних времен. На всем протяжении истории наши соотечественники гордились своей страной и были готовы отдать за нее жизнь. Потому Россия выстояла в трудные времена, прошла через войны, смуту, голод, революции. Можно даже сказать, что Патриотизм одно из главных качеств Русского человека.

О патриотизме написано и сказано столько, что, кажется, добавить нечего. Но сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Пе-

рассматривается его прошлое, тревожит настоящее, и пугает своей неопределенностью будущее. Но историю судить нельзя. Ее надо изучать, чтобы на опыте предков обрести мудрость и не повторять грубых ошибок.

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и тот клочок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Тема малой Родины очень продуктивна для патриотического воспитания. Прививая любовь к небольшому кусочку родной земли, постепенно воспитываем в детях гордость и любовь ко всему Отечеству.

На примере героического прошлого своих земляков дети, подростки и молодежь осмысливают собственную жизненную позицию, свое будущее.

После Отечественной войны 1812 года было создано много произведений воспевающих храбрость и патриотизм Русского народа. Самые известные, роман Льва Николаевича Толстого «Война и мир», стихотворение Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино». Были и ветераны Отечественной войны, рассказывающие детям о войне, о потерях, о поражениях и победах. Нам осталось воспоминания в книжках. Великая Отечественная война, 1941-1945 годы стали страшными страницами истории нашей страны. Огромные потери, незаживающие раны, эхо войны. Но мы победили, выстояли, и это объединило всю нашу страну. В послевоенные годы каждый человек, даже маленький ребенок понимал через сколько прошли эти люди, прошедшие эту войну. Бесконечная благодарность и мертвым и живым.

Патриотическое воспитание, несомненно, одно из важнейших направлений педагогической деятельности. Во все времена люди уделяли большое значение воспитанию в своих потомках любви к Родине, уважения к истории своей страны, своей семье, учили почитать и гордиться своими предками. Но в последние годы жизнь стала стремительно меняться, и это повлекло за собой изменения в воспитании. Пропасть между поколениями, которая была и в предыдущие века, значительно увеличилась, уж очень не похожи быт и жизнь родителей и детей, не говоря уж о бабушках и дедушках. Все сложнее достучаться до детской души, повлиять на нее. С появлением Интернета у детей появилась возможность получать знания без помощи учителя. Осваивать новые области знаний, становиться эрудированнее, но не воспитаннее. Воспитать маленького ребенка, помочь ему стать полноценной всесторонне развитой гармоничной личностью могут только умные, взрослые люди, за плечами которых жизненный опыт, ошибки и достижения, родители и учителя. Никакой Интернет, новые возможности не могут воспитать личность. Традиции и ценности должны передаваться из поколения в поколение. Учитель должен вести за собой, воспитывать учеников своим примером, своей жизнью. Особенно когда дело касается Патриотического воспитания. Ведь любовь к своему Отечеству, это как любовь к матери и к отцу, о ней мало прочитать в умных книжках. Это надо почувствовать. Патриотизм воспитывается, начиная с любви к своей семье, к своей малой родине. Учитель, носитель нравственных ценностей и гражданской позиции должен сам быть Патриотом, верить в то, что говорит, придерживаться тех принципов, которые прививает детям. Через него ученики приобщаются к истории, с его слов знают о достижениях и победах нашей великой страны. Современный учитель, должен в первую очередь быть воспитателем.

### Литература

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, – 176 с.
2. Западный округ – игра на опережение / под ред. Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2004. – С. 352.
3. Пискунов А. И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. – М.: Сфера, 2006. – 490 с.

- 
4. Блюмкин В. А. Мир моральных ценностей. – М.: Знание, 1981. – 191 с.
  5. Егоров В. К. История в нашей жизни. – М.: Наука, 1990. – 192 с.
  6. Ковалев А. Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1969. – 150 с.
  7. Курс общей возрастной педагогики и психологии. Вып. 2 / Под ред. М. В. Гомезо. – М.: Просвещение, 1982. – 31 с.
  8. Соколов В. М. Социология нравственного развития личности. – М.: Просвещение, 1986. – 167 с.
  9. Васильев К. Ю. Гражданское воспитание учащихся. – М.: Знание, 1992. – 229 с.
  10. Огурцов Н. Г. Дидактические основы формирования мировоззрения старшеклассников. – М.: Минск, 1979. – 140 с.
  11. Гревцева Г. Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе. – М.: Вестник ЧГПУ. – 1987. – С. 124.
  12. Кастельс М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – М.: У-Фактория. – 2004. – 328 с.
  13. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. – М.: Феникс, 2006. – 508 с.
  14. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – М.: Высшая школа, 2006. – 192 с.
  15. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
  16. Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
  17. Капранова В. А. История педагогики. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.
  18. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. – М.: Речь, 2005. – 320 с.
  19. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
  20. Лобачева Е. Н. Научно-технический прогресс. – М.: Экзамен, 2004. – 192 с.
  21. Леонтьев В. Интернет – история, возможности, программы. – М.: Олма Медиа Групп, 2008. – 256 с.
  22. Куртышева Ю. Дети Индиго – будущее человечества. – М.: Питер, 2007. – 208 с.
  23. Земун Ю. Этерлинг. Мост в будущее. Дети Индиго в России. – М.: АСТ, Сова, 2007. – 160 с.
  24. Некрасова З. А Некрасова Н. А. Дети Индиго. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2007. – 416 с.
  25. Гененкамп К. Феномен Индиго. Дети нового времени. – М.: София, 2007. – 288 с.
  26. Вирту Д. Новые времена – новые дети. Твой ребенок – экстрасенс. М.: АСТ, Астрель, 2006. – 128 с.
  27. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
  28. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М.: Педагогика, 1984. – 470 с.
  29. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003. – 2008. – 96 с.
  30. Познанский В.В. Очерк формирования русской национальной культуры. М.: Мысль, 1975. – 224 с.
  31. Летурно Ш. Прогресс нравственности. – М.: КомКнига, 2007. – 400 с.
  32. Великородная В. А., Жиренко Е. О., Кумицкая Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
  33. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. – М.: Питер, 2003. – 976 с.
  34. Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. – М.: Феникс, 2006. – 288 с.
  35. Сорочкин Б. Ю. Дети и культура. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
  36. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.
-