

информационные технологии или сколько денег она способна заработать, а сама по себе, как уникальный социальный институт. Однако для продвижения этой идеи в общество одних усилий библиотекарей недостаточно. Необходима постоянная серьезная PR-кампания со стороны государства. Год издания, которым объявлен 2007 год, должен расцениваться как первый шаг в этом направлении. Путей и средств активизации чтения в обществе много, пока же этим в одиночку занимается журналист А. Архангельский на телеканале «Культура».

Сказанное отнюдь не должно являться поводом для пессимизма. Великий Конфуций сказал: «Люблю древность и верю в нее». Библиотека существует свыше 5000 лет и ее история знает периоды расцвета и упадка. Она, безусловно, переживет и настоящий период острой конкурентной борьбы с другими информационными институтами. Задача библиотекарей состоит в том, чтобы в этой борьбе библиотека узнала как можно меньше потерь и как можно больше обретений.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Федоров А.О.

Дистанционное обучение является относительно новой формой обучения с точки зрения времени ее появления. Прародителем дистанционного обучения по праву считается обучение «по переписке». Студент получал по традиционной почте комплект учебников, пособий и перечень заданий, которые он должен был выполнить за определенное время (набор упражнений, задач, экспериментов для самостоятельной работы). Позднее, с появлением радио и телевидения возникли первые радиопередачи и телепередачи. Затем они совмещались с обучением «по переписке», поскольку учащимся и преподавателям была необходима обратная связь и общения друг с другом в периоды межэкзаменационными сессиями. Когда появились персональные компьютеры, обучающими, контролирующими программами, моделями и тренажерами, факсимильная связь, видеотехнологии, аудиотехнологии и, конечно же, Интернет – все это отразилось на обучении «по переписке». Информация стала подаваться студентам в различной форме, а не только в виде традиционных учебников на бумажной основе. Стали возможными постоянные контакты между всеми участниками обучения в межэкзаменационные периоды. А в настоящее время, с развитием технических средств и появлением принципиально новых технологий в учебном процессе физическая дистанция,

расстояние между учащимся и преподавателем, постепенно перестает влиять на процесс обучения и его качество. Дистанционное обучение все больше сближается с очным.

Конечно же, главной причиной интереса к дистанционному обучению является не развитие и распространение техники, технологий и т. п., а востребованность образования, в первую очередь, профессионального.

Многочисленные исследования, проведенные в России различными заинтересованными организациями за последние годы называют многомиллионные аудитории потенциальных потребителей образовательных услуг.

Например, исследование Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Дистанционное обучение в странах СНГ: мониторинг образовательных потребностей и возможностей», проведенное в 2002-2003 гг. в России, Украине и Казахстане, показало, что в России 27,9 млн. человек имеют актуализированные образовательные потребности. Из них 58% – руководители разных уровней, квалифицированные специалисты и служащие.

О своем желании учиться определенно заявили:

- абитуриенты вузов - 100%,

- менеджеры предприятий различных форм собственности - около 90%,
- студенты³⁰ - более 80%,
- учителя - около 75%,
- сотрудники государственных органов власти и управления - более 70%,
- лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы - более 70%,
- лица с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) - более 60%,
- безработные³¹ - около 60%,
- лица, проживающие в сельской местности или в городах, удаленных от административного центра (в возрасте от 18 до 45 лет) - более 50%,
- офицеры силовых ведомств и работники предприятий ВПК - 20-30%.

Далеко не все желающие обучаться хотели бы и могли бы удовлетворить свои потребности с помощью системы дистанционного обучения (ДО). Основными препятствиями, мешающими обучаться в традиционной системе образования, являются:

- необходимость для большинства желающих учиться совмещать учебу с основной деятельностью;
- ограниченная пропускная способность традиционной системы образования и связанные с ней необходимость прохождения конкурсного отбора, коррупция и злоупотребления в образовательных учреждениях, неуверенность в своей способности преодолеть конкурсный барьер, заставляющие многих отказаться даже от попыток его преодоления;
- невозможность регулярно посещать учебное заведение вследствие его удаленности, необходимости больших затрат на переезд и проживание или ограниченных возможностей здоровья;
- недоступно высокая плата за обучение.

Система ДО в принципе позволяет устранить все эти препятствия, обеспечивая

возможность учиться на любом расстоянии от учебного заведения (дистанционность обучения), отсутствие формальных ограничений при приеме (открытость), предлагая обучение в удобное время и в удобном темпе (гибкость) и за более низкую плату, чем в традиционной системе.

98% лиц, заинтересованных в обучении, в качестве условий для обучения выдвинули реализацию хотя бы одного из основных свойств ДО - *открытости, гибкости, дистанционности, возможности совмещения учебы и основной деятельности*. В этой связи можно считать, что это население в целом заинтересовано в дистанционной форме обучения. На факультете дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Чувашского государственного института культуры и искусств началась работа по внедрению элементов дистанционного обучения. Курсы в основном поостроены на основе компьютерных сетевых технологий, так называемое Интернет-ДО.

В основе подобных курсов лежат интерактивные электронные учебные пособия различного вида и назначения – обучающие программы, электронные учебники, компьютерные тесты, базы знаний и т.д., доступных для студентов с помощью глобальной сети Интернет или же локальных сетей (Интранет). Использование электронных учебных материалов при этом не исключает передачу студентам индивидуальных комплектов учебно-методических материалов на традиционных носителях (в том числе бумажных). Использование технологий Интернет позволяет не только представлять студентам учебный материал в различных формах и видах, но и организовывать управляемый учебный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя. При этом обучение может происходить как индивидуально, так и в составе учебных групп. Контакты между преподавателями и студентами осуществляются с помощью электронной почты, телеконференций и их интенсивность, зависящая, в целом, от выбранной методики обучения, может приближаться к аналогичной при очном обучении. Если в вузе создается система дистанционных курсов на основе компьютерных

³⁰ Речь идет о параллельном обучении студентов преимущественно дневной формы обучения

³¹ Основной массив желающих обучаться среди безработных составляют безработные лица с высшим образованием. Безработные со средним и средним специальным образованием, как правило, ищут работу в соответствии со своей квалификацией.

сетевых технологий, то, чаще всего, для этого приобретается специальная программная оболочка, делающая процесс создания курсов более эффективным, а также позволяющая организовывать процесс обучения и обеспечивать его административное сопровождение (вести базы данных по студентам, обеспечивать мониторинг контроля знаний и пр.).

«A-tutor» (<http://www.atutor.ca>) свободно-распространяемое приложение, которое выполняет функции технологической платформы для интеграции присоединяемых смежных информационных систем и ресурсов.

Функционирование платформы обеспечивается всеми необходимыми средствами информационного обмена и создаёт условия для учёта, мониторинга и контроля процессов, связанных с их взаимодействием.

С точки зрения студента, технологическая платформа «A-tutor» осуществляет функции по локализации участников взаимодействия, их идентификации и передачи информации между ними.

С точки зрения преподавателя «A-tutor» является пультом управления ДО в том смысле, что позволяет вести наблюдение

за функционированием системой и вносить свои корректировки. Таким образом, «A-tutor» является средством обеспечения интегрированных информационных систем общим управлением.

Система ДО факультета дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «A-tutor» имеет три уровня доступа:

1. администратор
2. преподаватель
3. студент

Система непрерывного образования открывает перед специалистами великолепную возможность для самосовершенствования, а руководителям и директорам организаций для постоянного повышения квалификации, как своей, так и работников предприятий, а значит усиления конкурентоспособности на рынке и преумножения прибыли. Необходимо сохранить различные формы обучения, создать различные модели дистанционного обучения, создать хорошо продуманную систему непрерывного образования, включающую различные формы обучения, и оставить гражданам право демократического выбора формы обучения.

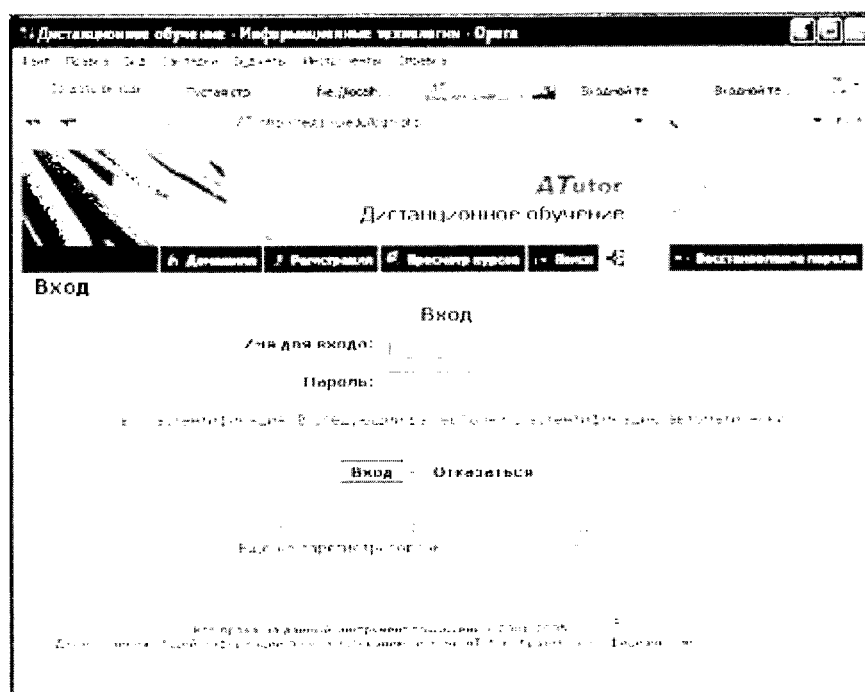


Рис. 1 Вход в систему

The screenshot shows a web browser window titled "Дистанционное обучение - Информационные технологии - Омега". The address bar shows "http://test1.ru/edu/registration.php". The form is titled "Профиль пользователя (Обязательно)" and includes fields for "Имя для входа:", "Пароль:", "Повторение пароля:", and "Адрес эл. почты:". Below these is a "Язык:" dropdown menu. The second section is titled "Персональная информация (Необязательный)" and includes fields for "Имя:", "Фамилия:", "Дата рождения:" (with Year, Month, and Day dropdowns), "Пол:" (Male, Female, or Not specified), "Адрес:", and "Почтовый индекс:". There are also checkboxes for "Разрешить установку предпочтений" and "Разрешить доступ к умолчанию".

Рис. 2 Регистрация нового пользователя

The screenshot shows the ATutor user interface. The top navigation bar includes "Файл", "Проект", "Вид", "Задачи", "Бюджеты", "Инструменты", and "Справка". The main header area displays "ATutor" and "Дистанционное обучение". Below this is a navigation bar with "Мои курсы", "Предпочтения", "Профиль", "Просмотр курсов", and "Поиск". The main content area is titled "Информационные технологии" and shows a list of courses under the heading "Входящие". The first course listed is "Проверка связи" (Link check) by user "ao" on Monday, Dec 18, 2006 at 19:53. The course description is "прочитайте главу 2". There are buttons for "Ответ [Alt-r]" and "Удалить [Alt-x]". On the right side, there is a sidebar with a "Свернуть все меню" button and a list of courses under "Свернуть Локальное меню". The first course in this list is "Теоретические основы 1..." by user "ao" on Monday, Dec 18, 2006 at 19:53.

Рис. 3 Выбор курса

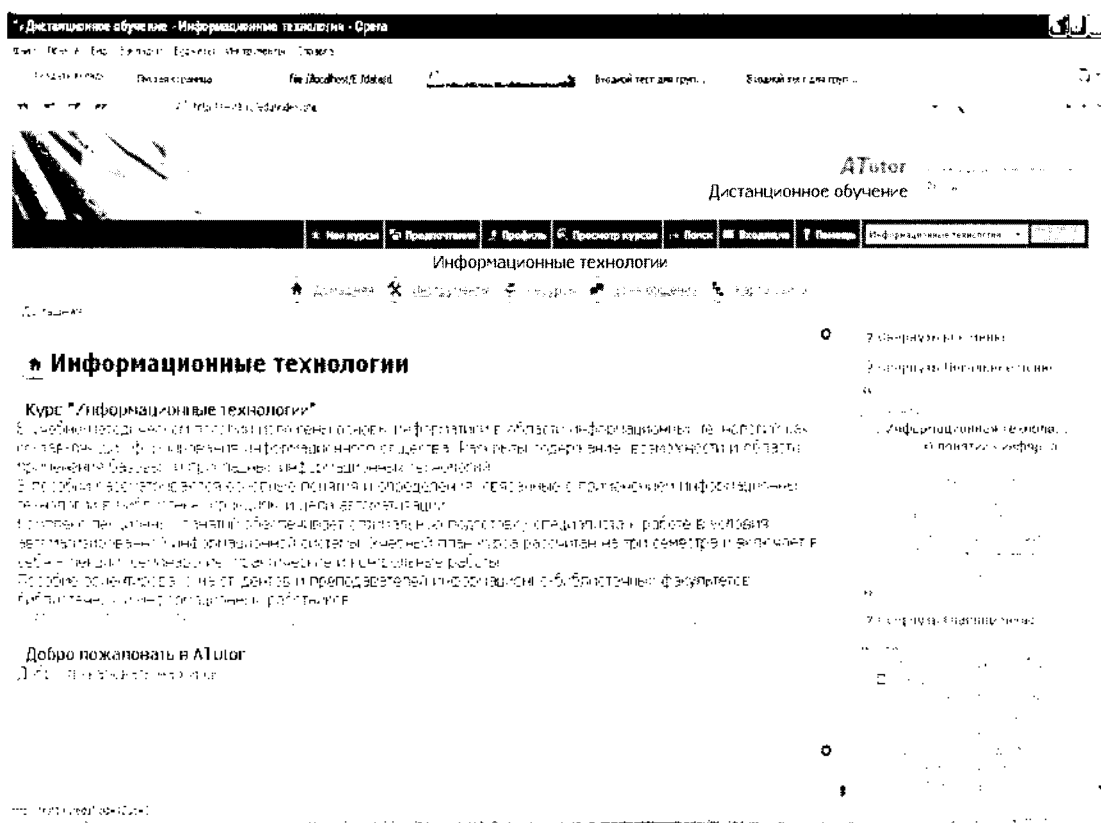


Рис. 4 Информация о курсе

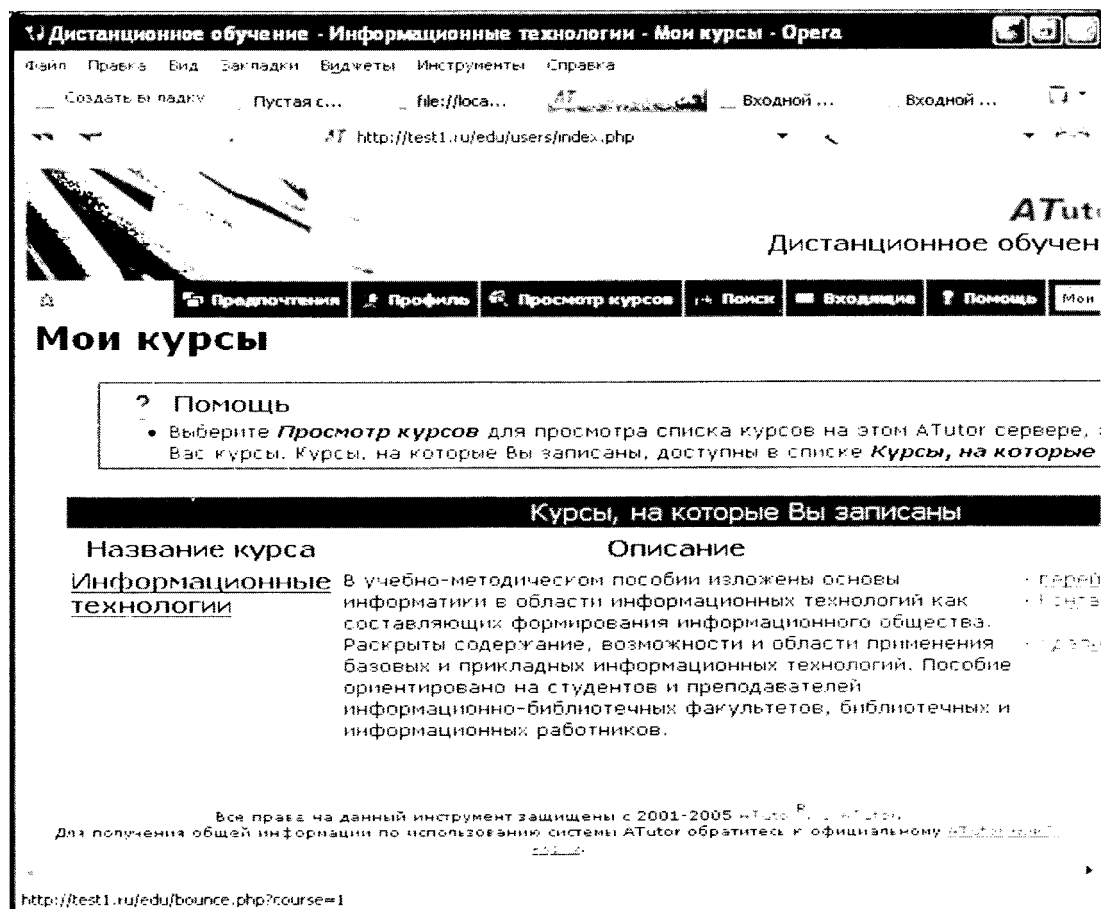


Рис. 5 Переписка с преподавателем