

Таким образом, использование во внеучебной работе историко-краеведческих данных способствует пробуждению увлеченности обучающихся культурой и историей родного края и позволяет ввести в содержание воспитательного процесса факты истории «малой родины» (города, местности, семьи, династии, личности)). В процессе работы над историко-краеведческим материалом у обучающихся формируется самостоятельность, креативность, потребность к самовыражению и саморазвитию, расширению профессионального и общекультурного кругозора.

Постоянное, методичное обращение к краеведческому материалу в воспитательной работе формирует у обучающихся Алатырского филиала патриотическое сознание, активную гражданскую позицию, высокие морально-нравственные идеалы.

Список литературы

1. Вьяскова И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей (на материале Чувашской Республики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2003. – 34 с.
2. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.
3. Майорова О.Н. Здание Алатырского филиала ЧГУ: из истории архитектурного памятника // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского Государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): сб. трудов конф. – Чебоксары, 2015. – С. 149–156.

Мальчикова Наталья Константиновна

старший преподаватель
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые проблемы патриотического воспитания обучающихся в современных социально-экономических условиях. Отмечена важность формирования патриотического отношения к малой родине. Подчеркнута необходимость воспитания уважения к своему народу, толерантного отношения к каждому гражданину страны.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, малая родина, социально-экономическое развитие.*

Сложившаяся социально-политическая ситуация в нашей стране, внешние факторы, связанные с осложнением международного сотрудничества с рядом стран, обострение военно-политических факторов обуславливают актуальность формирования патриотического самосознания нашего общества, идей сплочения и национальной гордости. Остро назрела необходимость воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, которое обладает огромным потенциалом единения народных масс в трудные периоды истории, вызывает стремление к активному

участию в социально-экономическом развитии страны, укреплению мощи своего государства, генерирует чувство гордости за свой народ, любовь к своей малой родине и желание улучшения жизни людей в стране, в которой родился и вырос.

Идеи патриотического воспитания всегда волновали ученых. В последнее время наблюдается научное переосмысление явления патриотизма, его составляющих элементов, разработка новых подходов в патриотическом воспитании молодежи, содержательно-личностная ориентация которой существенно отличается от идеалов людей более старшего возраста. Но именно на плечи подрастающего поколения ляжет непростая задача сохранения, укрепления и процветания Российского государства. В настоящее время проблема патриотизма решается на самом высоком государственном уровне. Российский президент В.В. Путин неоднократно подчеркивал важность этого феномена в своих публичных выступлениях, придавая ему статус национальной идеи, способной объединить людей для решения общих проблем.

Существует множество определений понятия «патриотизм». По мнению известного филолога С.И. Ожегова под патриотизмом следует понимать «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [3, с. 496]. В Философском словаре под редакцией И.Т. Фролова можно найти толкование патриотизма как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [5]. В военном энциклопедическом словаре данное понятие определяется как «любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам» [2, с. 279].

Таким образом, можно рассматривать патриотизм как морально-нравственный принцип, вмещающий в себя чувство любви к родине, своему народу, что подразумевает готовность отстаивать интересы каждого члена общества, переживает особое эмоциональное чувство принадлежности к своей стране с её языком и традициями, осознавать привязанность к месту своего рождения.

В рамках данной статьи будут рассмотрены некоторые аспекты патриотического воспитания молодежи, один из которых связан с формированием чувства гордости за свою малую родину, сохранением привязанности к месту своего рождения, стремлением жить и работать на благо своего небольшого города или села, сделать жизнь людей, живущих рядом с тобой лучше и комфортнее. В последние годы молодые люди стремятся покинуть свою малую родину, уезжают учиться в крупные города в надежде на получение престижного образования. Это влечет за собой серьезную социально-экономическую проблему, поскольку большинство из них никогда уже не вернется в свой родной город на постоянное место жительства, что ведет к сокращению численности малых городов и увеличению среднего возраста их жителей.

Для того чтобы малые и средние города сделать более привлекательными для жизни молодого поколения, необходимо решить множество проблем как на региональном, так и федеральном уровне, связанных с благоустройством городов, обеспечением рабочих мест и многие другие. Одной из них является необходимость поддерживать развитие в малых городах высшего образования, что делает провинциальный город более

привлекательным, повышает его статус. У молодых людей появляется возможность получить высшее образование, не покидая родной город, и остаться здесь жить и работать. Образование и становление Алатырского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» сыграло немаловажную роль для социально-экономического развития города и района. За его почти 25-летнюю историю дипломы о высшем образовании получили более 2200 специалистов, которые прославляют свой вуз на предприятиях родной республики и соседних регионов [4, с. 171]. Сама его деятельность является примером патриотизма, любви к своей малой родине. Следует упомянуть о том, что попытки открыть высшее учебное заведение в Алатыре предпринимались неоднократно, но по тем или иным причинам созданные вузы просуществовали недолго. Для сохранения и развития Алатырского филиала ЧГУ был сформирован профессорско-преподавательский коллектив из числа первых выпускников филиала, которые остались жить в родном городе и успешно трудятся в филиале по настоящее время.

Но не менее важное значение, в связи с этим, имеет работа образовательных учреждений разного уровня по воспитанию чувства патриотизма к своей малой родине. Не исключением в этом смысле являются и вузы. Так, Алатырский филиал придает большое значение делу патриотического воспитания молодежи. Обучающиеся вовлечены в различного рода мероприятия, такие как научно-практические конференции, круглые столы, квесты, тематика которых посвящена исследованиям истории города Алатыря, его промышленных предприятий, культурных учреждений, а также знаменитым уроженцам города, героическим воинам, принимавшим участие в боевых сражениях в годы Великой Отечественной войны с целью формирования чувства гордости за своих земляков, за свой родной город, желание содействовать его развитию и процветанию. Такие мероприятия, подготовленные обычно на высоком уровне, проходят в теплой душевной обстановке, с участием очевидцев или родственников тех или иных событий и несомненно вызывают отклик в сердцах молодых людей, которые сами принимают активное участие в сборе информации, подготовке докладов и презентаций. В 2014 году Алатырский филиал совместно с Алатырским краеведческим музеем организовали проект на тему «Эго-документы участников и очевидцев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – информационный ресурс по изучению фронтовой и тыловой жизни (на материалах Алатырского краеведческого музея и личных архивов)», который не только приобщил обучающихся к изучению фронтовых писем и семейных архивов, но и позволил проникнуться чувством сопереживания к судьбе земляков, познавших тяготы военного времени.

Очевидно, что такая деятельность обучающихся несет в себе мощный заряд для гражданско-патриотического воспитания. Еще одним ярким примером такого рода организации работы по патриотическому воспитанию может служить заседание круглого стола, организованного в декабре 2018 г. и посвященного 125-летию старейшего предприятия города Алатыря и Чувашской Республики АО «Алатырский механический завод». Участниками этого мероприятия стали представители руководства и ветераны Алатырского механического завода, члены семей трудовых династий завода, почетные граждане города Алатыря и Алатырского района,

депутаты городского собрания депутатов, руководство Алатырского краеведческого музея, руководители и представители образовательных учреждений города, люди, которые неравнодушны к истории родного города. В ходе работы круглого стола были заслушаны подготовленные обучающимися филиала доклады, отразившие основные этапы становления завода. Почетные гости охотно поделились своим воспоминаниями, выразили благодарность молодым людям за тщательно проведенный сбор информации, которая оказалась интересной, вызвала душевный отклик, а о некоторых фактах и событиях участники узнали впервые во время заседания. Следует отметить, что такой вид самостоятельной работы формирует одновременно навыки проблемно-поисковой деятельности обучающихся, что имеет большое значение в условиях современного образования, целью которого является формирование активного субъекта познания, который сам способен сформулировать проблему, определить пути её решения и прийти к оптимальному результату.

Одним из составляющих элементов понятия патриотизма является чувство любви и уважения к своему народу, а следовательно, чувства сопереживания к ближнему, заботу о нем, желание защищать интересы своих сограждан. В связи с этим, не следует забывать о существовании людей, здоровье которых имеет определенное ограничение, но они являются полноценными гражданами нашего государства и имеют одинаковые права, в том числе и право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «...недопустимость дискриминации в сфере образования» [1]. Речь идет о важности и необходимости на данном этапе развития инклюзивного образования. Проблема интеграции граждан с ограниченными возможностями здоровья в процесс образования в последнее время уделяется немало внимания, создаются необходимые условия, разрабатываются адаптированные образовательные программы, которые призваны учитывать индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ. При этом речь идет о такой образовательной среде, когда человек, имеющий ограничение здоровья обладает возможностью обучаться совместно с остальными гражданами в одной группе. Однако, важным фактором успешной реализации инклюзивного образования является формирование с раннего возраста чувства уважения ко всем членам общества, воспитание толерантного отношения к гражданам с ограниченными возможностями здоровья, чувства сопереживания к их успехам и достижениям, готовности прийти на помощь в усвоении знаний и формирования определенных навыков, необходимых для будущей жизни. Обучающиеся с ОВЗ, в свою очередь, не должны чувствовать свою исключительность и требовать особое отношение к себе. Важным является то, что внимательное и уважительное отношение должно быть взаимным. Подрастающее поколение должно осознавать, что сила народа в его единстве, поэтому в современном мире, на наш взгляд, особую актуальность приобретают забытые в 90-ые годы прошлого столетия такие принципы жизни, как коллективизм и взаимопомощь, гуманные отношения и взаимное уважение между людьми.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены некоторые аспекты патриотического воспитания молодого поколения, которому предстоит решение задачи сохранения и развития нашего государства в современных условиях нестабильности международных военно-политических и

социально-экономических отношений. Именно патриотическое чувство, которое основывается на истинной любви к Отечеству, гордости за народ, его прошлое и настоящее, толерантное отношение к каждому гражданину страны, равнодушное отношение к месту своего рождения, может служить надежной опорой в социально-экономическом развитии страны.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп. от 29 июля 2017 г. №216-ФЗ) / Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 29.01.2019).
2. Военный энциклопедический словарь: в 2 т. Т. 1. / редкол.: А.П. Горкин, В.А. Золотарев, В.М. Карев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ Классик, 2001.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
4. Пахомова О.А. Первые выпускники Алатырского филиала – гордость и опора / О.А. Пахомова, Е.В. Ягин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сб. науч. ст. – Чебоксары, 2017. – С. 171–174.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=41856&pg=415> (дата обращения: 29.01.2019).

Солдатов Яков Владимирович

канд. ист. наук, доцент

Солдатова Алена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

УВО «Университет управления «ГИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности образовательного процесса в формировании патриотизма обучающихся. Внимание акцентируется на развитии правового сознания личности, уважения к обществу и государству, лежащих в основе патриотического воспитания.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, патриотизм, воспитание и обучение.

Одним из условий формирования образованной конкурентоспособной личности является её патриотическое воспитание, обосновываемое в концепции правовой образовательной политики. Будучи одним из направленных стратегий правового развития России, правовая образовательная политика как системная, целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию самодостаточной и интеллектуально развитой личности останавливает внимание на изучении исторических и современных особенностей взаимодействия личности, общества и государства в контексте конструирования патриотических качеств гражданина [3].

Принятие в 1993 году Конституции России, закрепившей положение о правах и свободах человека как высшей ценности, в то же самое время не