



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»
Минкультуры Чувашии

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 330.3(082)
ББК 65.04я43
С69

Рецензенты: **Дроздов Николай Николаевич**, д-р биол. наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, член Русского географического общества
Смирнова Светлана Константиновна, д-р полит. наук, председатель Совета Ассамблеи народов России

Научный консультант: **Игнатьев Михаил Васильевич**, канд. с.-х. наук, Глава Чувашской Республики

Редакционная коллегия:

Кураков Лев Пантелеймонович, д-р экон. наук, профессор, академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Президента РФ, председатель Ассамблеи народов Чувашии, председатель попечительского совета БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии
Яковлев Константин Геннадиевич, министр культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики
Баскакова Наталья Ивановна, канд. филос. наук, доцент, ректор БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии, член-корреспондент Международной академии культуры и искусства
Комосов Владимир Петрович, адмирал, заместитель председателя Законодательного собрания Пермского края
Ильин Владислав Алексеевич, вице-адмирал
Николаев Иван Николаевич, д-р воен. наук, полковник, профессор Общевойсковой академии Вооруженных сил РФ
Комов Василий Макарович, д-р техн. наук, профессор, заслуженный строитель РФ
Муратов Владимир Николаевич, академик Европейской академии естественных наук, почетный профессор БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии
Петров Геннадий Николаевич, канд. пед. наук, доцент, проректор по научной и творческой работе БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии
Буликян Айк Осенович, доктор права, действительный член Европейской академии естественных наук
Кригер Владислав Валерьевич, депутат Чебоксарского городского Собрания депутатов, доктор экономики Европейской академии естественных наук
Никифоров Петр Николаевич, член попечительского совета БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С69 **Социально-экономическое развитие России:** сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 14 мая 2019 г.) / редкол.: Л.П. Кураков [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 232 с.

ISBN 978-5-6043214-1-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие России». В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043214-1-6
DOI 10.31483/a-67

УДК 330.3(082)
ББК 65.04я43

© БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии», 2019

© Издательский дом «Среда», 2019

Предисловие



БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Социально-экономическое развитие России»**.

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Роль государства в обеспечении социально-экономического развития страны.
2. Многоуровневость и конкурентность системы образования.
3. Влияние системы образования на социальную активность общества.
4. Системность естественнонаучных, гуманитарных знаний и их взаимосвязь.
5. Философия патриотизма.
6. Историко-культурные традиции российского патриотизма.
7. Межкультурный и межэтнический диалог.
8. Современные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи.
9. Социально-экономические процессы современного российского общества.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Алатырь, Арзамас, Архангельск, Владивосток, Волгоград, Ижевск, Иркутск, Казань, Кемерово, Княгинино, Краснодар, Магадан, Майкоп, Мытищи, Новосибирск, Оренбург, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Симферополь, Сочи, Старый Оскол, Улан-Удэ, Хабаровск, Чебоксары, Энгельс) и субъектами России (Республика Калмыкия).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Общевоинская академия Вооружённых Сил Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Государственный университет управления, Дальневосточный федеральный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский юридический институт МВД РФ, Кемеровский государственный университет, Крымский университет культуры, искусств и туризма, Майкопский государственный технологический университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный областной университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Нижегородский государственный инженерно-экономический

университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенский государственный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Университет управления «ТИСБИ», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова).

Большая группа организаций представлена колледжами, школами и научно-исследовательскими центрами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, соискатели, лаборанты, студенты, преподаватели вузов, колледжей, учителя школ, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Социально-экономическое развитие России»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р экон. наук, профессор,
академик Российской академии образования,
заслуженный деятель науки,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
лауреат премии Президента Российской Федерации,
председатель Ассамблеи народов Чувашии,
председатель попечительского совета
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Л.П. Кураков

Оглавление

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

<i>Воскресенская Е.В.</i> Эколого-правовые аспекты обеспечения энергетической безопасности России.....	8
<i>Иванова О.Б., Карпина О.И.</i> Развитие государственного финансового контроля национальных проектов на региональном уровне.....	11
<i>Климентов А.А.</i> Содержание основных направлений государственного регулирования экономики в современной России	15
<i>Мамаева Т.П.</i> Предоставление государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры: правовые аспекты.....	18
<i>Мамбетова А.А., Додохан Т.М.</i> Проблемы развития налоговой системы России.....	23
<i>Пахомова О.А., Дубровина О.А.</i> Социальный потенциал региона как фактор развития территории.....	25

МНОГОУРОВНЕВОСТЬ И КОНКУРЕНТНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Карева С.М., Зебзеева В.А.</i> О формировании культуры поведения у детей дошкольного возраста как основе нравственности.....	31
<i>Коваленко А.Н.</i> Сложные историзмы-колоронимы современного немецкого языка	36
<i>Устинова М.В.</i> Языковые средства достижения гендерной симметрии в языке как отражение эволюции гендерных ролей в немецкоязычном обществе.....	41

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВА

<i>Казинец В.А.</i> Информационная безопасность и педагогическое образование.....	46
<i>Козлова Г.Г.</i> Требования цифровой экономики к выпускникам высшей школы	50
<i>Пустовойт Г.А.</i> Высшее историческое образование в Магаданской области (1964–1992 гг.): организация учебно-воспитательного процесса и участие в общественно-политической работе	53
<i>Шиндель С.В., Семенова Т.В.</i> Опыт профилактики компьютерной зависимости молодежи на примере Энгельсского технологического института.....	69
<i>Южакова А.С., Гребенникова И.Н.</i> Влияние занятий спортивной аэробикой на морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста.....	74

СИСТЕМНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

<i>Игнатъева Н.Н.</i> К вопросу о методологии синергетики в приложениях к социальным системам	77
<i>Соколова Г.А.</i> Взгляд на фонетику сквозь призму других научных дисциплин	82

ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА

<i>Андреев М.В., Зарва Д.Е.</i> Патриотизм как фактор национальной безопасности России	86
<i>Дементьева М.А.</i> Вооруженные силы как фактор политического процесса в Российской Федерации и в странах Латинской Америки	91
<i>Торбург М.Р., Добронравов С.В.</i> Патриотизм как форма нравственного сознания (на материале фильма «Проверка на дорогах» (1971))	98
<i>Харитоновна С.А., Татарова С.П.</i> Актуальные проблемы современного патриотического воспитания	102
<i>Чинякова Н.И., Кобозева И.С.</i> Формирование ценностно-патриотических ориентиров обучающихся в современном музыкально-образовательном процессе	107
<i>Шаврина М.С.</i> Интерпретация патриотизма: взгляд религий России .	113

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА

<i>Майорова О.Н., Паравина М.Н.</i> Исторический, правовой и социальный аспекты патриотизма	117
<i>Пушкаренко Е.А.</i> Военная история родного края в патриотическом воспитании студентов	122

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ

<i>Васильев В.А.</i> Кокелевский международный пленэр-симпозиум как межнациональный культурный проект	126
<i>Зайцева И.А., Чиркова Н.В.</i> Межкультурный диалог как способ патриотического воспитания молодежи: на примере проектов Самарского государственного института культуры	128
<i>Шутова В.Д.</i> Роль стереотипов в межкультурной коммуникации .	134

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

<i>Абрашкевичус Г.А.</i> К вопросу о формировании патриотизма у крымских студентов	137
<i>Баронина А.А., Россова Ю.И.</i> Исследование представлений о патриотизме у младших школьников	143
<i>Беляева М.Д., Россова Ю.И.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	147
<i>Гадышева А.Б.</i> Произведения устного народного творчества калмыков в патриотическом воспитании школьников	152

Горбатов С.А. К вопросу о роли туризма в патриотическом воспитании молодежи	157
Кузнецова М.Е. Фольклор как средство патриотического воспитания: на материале русской колыбельной песни	161
Лукишин А.В., Лукишина С.А. Использование исторического краеведческого материала в патриотическом воспитании обучающихся вуза	165
Мальчикова Н.К. Некоторые аспекты патриотического воспитания обучающихся в современных условиях	170
Солдатов Я.В., Солдатова А.В. Патриотическое воспитание в концепции правовой образовательной политики	174

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Антипин Д.А., Антипина О.В. Обеспечение бюджетной самостоятельности муниципальных образований как приоритетное направление бюджетного процесса	178
Благова И.Ю. Современное состояние организаций сферы культуры в Российской Федерации	182
Василицына А.С., Гребенникова И.Н. Особенности развития скоростно-силовых способностей у пловцов 14–15 лет	186
Галуцак М.С., Широкова Е.А. Аренда домашних животных как новый вид предпринимательской деятельности в Магаданской области .	189
Климентов А.А. К вопросу о введении в России прогрессивной шкалы налогообложения как основного инструмента борьбы с социальным расслоением общества	192
Мамиев Л.А. Анализ кредитования предприятий реального сектора экономики ПАО «Сбербанк России»	195
Мясоедов С.А. Драйверы и ограничения развития технологий Big Data	202
Нестерова Н.С., Угнивенко В.Н. Автоматизированная система формирования меню на предприятиях общественного питания	205
Садыков И.А. Актуальные проблемы формирования правосознания в сфере экономической безопасности	208
Серова Е.В. Особенности профессионального выбора в современном обществе	211
Урасова Н.Г., Попов М.В. Социальный аспект прогнозирования и планирования	214
Храмцова А.Д., Мизева В.Э., Шербакова Л.Н. Становление новой системы управления и развитие интернет-предпринимательства в цифровой экономике	220
Чжан Вэнь Основные подходы к определению показателей социального настроения	223
Шакирова Т.О., Иванова К.В., Меньшикова М.Н. Создание объёмного пансионата для животных и пожилых людей	226
Юн Л.В. Значение правовой политики в социально-экономическом развитии общества	229

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Воскресенская Елена Владимировна

д-р юрид. наук, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-33020

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретико-правовые вопросы, касающиеся механизмов обеспечения национальной безопасности. В процессе исследования показано, что для обеспечения национальной безопасности необходимо учитывать ее составляющие элементы. Одним из таких элементов является энергетическая безопасность. Обеспечение энергетической безопасности должно реализовываться на локальном, региональном и федеральном уровнях, учитывая конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду, предотвращение экологических и техногенных катастроф, рациональное использование природных ресурсов.*

Автор предлагает применять новые подходы к регулированию данного вида отношений с учетом систематизации нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации, для наиболее эффективного решения эколого-правовых проблем энергетической безопасности России.

***Ключевые слова:** экология, энергетическая безопасность, экологическое законодательство, национальная безопасность, топливно-энергетический комплекс.*

Топливо-энергетические комплексы состоят из большого круга объектов: здания, строения и другие комплексы, которые предназначены для добычи, переработки и транспортировки энергии в различной ее форме.

Федеральный закон от 21.07.2011 №256 «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» [9] относит эти элементы к объектам электроэнергетики, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, нефтехимической, газовой, угольной, сланцевой и торфяной промышленности, а также к объектам нефтепродуктообеспечения, теплоснабжения и газоснабжения. Сооружение объектов топливно-энергетических комплексов (далее – ТЭК) проходит несколько этапов: проектирование, строительство, эксплуатация и ликвидация объектов. В силу того что объекты энергетики являются объектами повышенной опасности, к ним предъявляются повышенные технико-юридические требования.

Размещение энергетических объектов должно подчиняться определенным требованиям, в том числе Правилам разработки и утверждения схем и программ перспективного развития электроэнергетики, которые ука-

заны в Постановлении Правительства Российской Федерации «О схемах и программах перспективного развития электроэнергетики» [6]. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» [8] содержатся общие и специальные требования ко всем стадиям размещения, строительства, реконструкции и ликвидации объектов топливно-энергетического комплекса, при нарушении которых происходит приостановление или полное прекращение перечисленных действий в судебном порядке. Однако в действующей редакции Градостроительного кодекса Российской Федерации [5] сохранилось требование о необходимости учета нормативов антропогенной нагрузки на внешнюю среду при планировании построения экологически вредных объектов; необходимости создания мероприятий по предотвращению и устранению загрязнения внешней среды; методах, используемых для размещения отходов; применении наилучших технологий (ресурсосберегающих, малоотходных, безотходных); рационального использования ресурсов.

В понятие «наилучшая технология» отдельные авторы [1; 4] вкладывают технологию, которая основывается на последних научных и технических достижениях и направлена на уменьшение негативного влияния на окружающую среду, а также имеющая установленный срок применения. Другие исследователи отмечают, что, минимизировав проектируемым объектом потребление энергии при его строительстве и эксплуатации, происходит экономия природных ресурсов, тем самым снижается негативное воздействие на окружающую среду [2; 3].

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» установлен запрет на строительство и реконструкцию зданий, строений, сооружений и других объектов до того, как будет утверждена проектная документация и установка границ земельных участков на местности. Данный пункт является гарантом защиты для окружающей среды. Для обеспечения промышленной и экологической безопасности объектов ТЭК устанавливаются санитарно-защитные меры и охрана зон вокруг них.

В федеральном законодательстве предусмотрен широкий перечень документов и мер, направленных на обеспечение экологической безопасности. Например, декларация промышленной безопасности, страхование гражданской ответственности, паспортизация объектов, экспертиза в сфере промышленной безопасности и т. п. Разнообразие средств и методов, регулирующих деятельность опасных производственных объектов, фактически не оказывает влияние на текущее состояние безопасности объектов энергетических систем. Нередко данные меры дублируют друг друга, тем самым приводят к избыточному регулированию и поверхностному отношению к содержанию мер. Еще одна сложность заключается в большом количестве органов, осуществляющих контроль за опасными промышленными объектами (например, Ростехнадзор, Министерство энергетики России, Росприроднадзор, Министерство экономического развития России и другие).

Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что обеспечить энергетическую безопасность возможно лишь с учетом экологических факторов. ТЭК представляют собой один из крупнейших источников, имеющих негативное воздействие на окружающую среду. ТЭК относятся к объектам повышенной опасности для общества и внешней среды. Безопасность в области энергетики является составным элементом нацио-

нальной безопасности, так как находится в тесной связи не только с экономическим благосостоянием, но и с концепцией устойчивого экологического развития. Особенность энергетической безопасности заключается в том, что она важна на всех уровнях (национальном и международном).

Одним из основных документов, определяющих приоритеты и принципы в области энергетической безопасности России, является «Энергетическая стратегия России на период до 2030 года» [7]. В данной стратегии указано направление политики в энергетической области – увеличение эффективности применения топливно-энергетических ресурсов и создание необходимых условий для перехода экономики страны на путь развития в области энергосбережения, а также снижение негативного влияния энергетики на внешнюю среду.

Итак, исследование нормативно-правовой регламентации в сфере обеспечения безопасности объектов энергетики показало, что имеющиеся средства регулирования в большинстве случаев дублируют друг друга, однако не воздействуют адекватно на энергетическую систему страны. Считаем эффективным средством обеспечения энергетической безопасности введение единого документа, содержащего комплекс сведений, таких как имущественная принадлежность, кадровый состав, материально-техническое состояние объекта ТЭК, план мер по предотвращению и предупреждению негативных последствий.

Также необходимо стимулирование объектов, которые используют альтернативные источники энергии, и осуществление концепции по устойчивому развитию.

Список литературы

1. Elena Voskresenskaya, Dmitry Mokhorov, Alexander Tebryaev. Ecological state of the urban environment as an object of forensic analysis within the period of introducing the judicial reform of Russia // Matec web of conferences. 2018. Vol. 170. Article Number 01058 DOI <https://doi.org/10.1051/mateconf/201817001058>.
2. Elena Voskresenskaya, Vitaly Snetkov, Alexander Tebryaev, Zokhidjon Askarov. Atypical real estate objects: legal regime and control system // Matec web of conferences. 2017. Vol. 106. Article Number 08055 DOI <https://doi.org/10.1051/mateconf/201710608055>.
3. Elena Voskresenskaya, Vitaly Snetkov, Alexander Tebryaev. Current-day matters of administration and law in the field of high-rise construction // E3S Web of Conferences 33, 03051 (2018) doi.org/10.1051/e3sconf/20183303051.
4. Elena Voskresenskaya, Vorona-Slivinskaya Lubov. Development of national standards related to the integrated safety and security of high-rise buildings // E3S Web of Conferences 33, 03052 (2018) 3. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20183303052>.
5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – №1 (ч. 1). – Ст. 16.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2009 №823 «О схемах и программах перспективного развития электроэнергетики» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №43. – Ст. 5073.
7. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 №1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №48. – Ст. 5836.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №2. – Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.07.2011 №256 «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №30. – Ст. 4604.

Иванова Ольга Борисовна

д-р экон. наук, профессор

Карепина Оксана Ивановна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-33041

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье рассматривается развитие государственного финансового контроля в условиях программно-проектного бюджетирования. Авторы отмечают, что в новых социально-экономических условиях трансформируются финансовые отношения России, модернизируется бюджетный процесс, что требует проведения углубленного исследования изменяющегося содержания государственного финансового контроля, его видов, форм, организации.

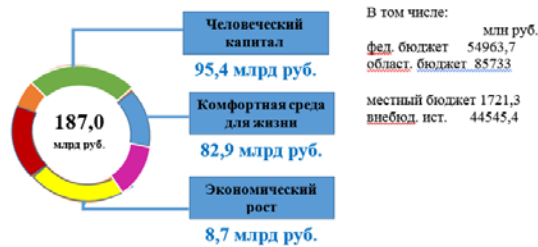
Ключевые слова: национальные проекты, государственный финансовый контроль, развитие, региональные проекты.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна совершить прорыв в экономике, инфраструктуре, технологиях и социальной сфере. Правительством РФ сформирован детальный план такого прорыва, подготовлены 12 национальных проектов, в которых обозначены целевые показатели и практические механизмы их достижения, объемы финансирования, построена система их реализации на принципах проектного подхода. Их реализация обеспечит благополучие и новое качество жизни, широкие возможности для самореализации каждого человека, а также укрепит конкурентоспособность страны, позволит добиться лидерства в тех сферах, которые определяют будущее России и всего мира.

Таким образом, новым инструментом программно-бюджетирования, внедряемым в бюджетный процесс с 2018 года, являются национальные проекты, которые потребуют разработки и внедрения новых инструментов государственного финансового контроля. Успешная реализация национальных проектов в масштабе всей страны, зависит от реализации этих проектов в регионах, поэтому национальные проекты осуществляются не только на федеральном уровне, но и на уровне региона. Рассмотрим реализацию национальных проектов в Ростовской области.

Общий объем финансового обеспечения региональных проектов Ростовской области на 2019–2024 годы составит 187 млрд рублей. Так, в Ростовской области около 68 млрд рублей планируется выделить на реализацию национальных проектов до 2021 года, объем средств из федерального бюджета составит 98% и 2% средств регионального бюджета. Губернатор Ростовской области В. Голубев на Российском инвестиционном

форуме, проходившем 14 февраля 2019 года в г. Сочи отметил, что Ростовская область участвует во всех национальных проектах, которых в настоящее время насчитывается 48 региональных проектов и в 2019 году планируется израсходовать 34 млрд рублей, половина из них будет направлено на демографию, здравоохранение, образование; 6,5 млрд на безопасные и качественные дороги; более 4 млрд на экологию; 900 млн рублей направят на проект повышения производительность труда, который имеет важное значение для региона [1].



Национальные проекты	Региональные проекты	Бюджет (млн руб.)
Здравоохранение	8	53672,6
Образование	8	3642,2
Демография	5	38022,9
Культура	3	12,1
Безопасные и качественные автомобильные дороги	1	45508,8
Жилье и городская среда	4	18922,2
Экология	5	18495,2
МСП и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	5	5873,3
Цифровая экономика	2	1837,8
Производительность труда и поддержка занятости	3	141,2

Рис. 1. Национальные проекты: региональный уровень (Ростовская область)

По итогам реализации национальных проектов к 2024 году в Ростовской области должно быть обеспечено:

- сокращение смертности от новообразований, в том числе от злокачественных, смертности детей;
- увеличение суммарного коэффициента рождаемости;
- доступность для населения медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- охват всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год;

- оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди при обращении граждан в указанные медицинские организации, упрощение процедуры записи на прием к врачу;
- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет;
- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до уровня 56,3%;
- увеличение объема жилищного строительства до 3,535 млн кв. метров;
- снижение среднего уровня процентной ставки по ипотечному кредиту до уровня 7,9%;
- вовлечение в добровольческую деятельность 20% граждан, 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение;
- увеличение доли автомобильных дорог регионального значения, соответствующих нормативным требованиям не менее чем до 50% (относительно их протяженности по состоянию на 31 декабря 2017 г.);
- снижение количества мест концентрации дорожно-транспортных происшествий (аварийно-опасных участков) на дорожной сети в два раза по сравнению с 2017 годом;
- проведение мероприятий по лесовосстановлению и лесоразведению;
- проведение экологической реабилитации водных объектов;
- увеличение доли твердых коммунальных отходов, направленных на обработку, в общем объеме образованных твердых коммунальных отходов до 50%;
- увеличение доли населения Ростовской области, обеспеченного качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения до 91,7%.

Необходимо отметить важность качества организации управленческого процесса и организации работы проектных офисов от федерального уровня до уровня региона в ходе реализации национальных проектов. По нашему мнению, национальные проекты, с одной стороны, позволят задействовать управленческие и ресурсные возможности повышения социально-экономического развития страны и региона [2, с. 97], а с другой стороны, являясь новым объектом государственного финансового контроля [3, с. 206].



Рис. 2. Вектор развития государственного финансового контроля

Внедрение в бюджетную практику с 2019 г. национальных проектов согласно Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» требует трансформации внешнего государственного финансового контроля за планированием и реализацией национальных проектов.

В данном контексте начинают серьезно меняться и подходы высших органов аудита к своей деятельности. Во главу угла ставятся вопросы эффективности, увязки поставленных целей и выделенных средств с результатами деятельности. Речь идет о переходе к стратегическому аудиту, когда органы внешнего государственного контроля (аудита) Российской Федерации становятся консультантами и стратегическими партнерами научно-образовательных учреждений, органов власти и бизнес-сообщества.

Переход на программные принципы организации бюджетного процесса требует усиления стратегического аудита за разработкой и выполнением государственных программ.

Контрольные мероприятия национальных проектов	
мониторинг целей выполнения НП	Стратегический аудит – выработка рекомендаций по расширению возможностей достижения показателей национальных проектов
	Аудит эффективности – контроль эффективности бюджетных расходов и подготовка рекомендаций по повышению эффективности расходования средств государственного бюджета
	Финансовый аудит – трансформация путем использования информационно-технологических и программных инструментов анализа данных («виртуальный ревизор»)

Рис. 3. Контрольные мероприятия национальных проектов

Однако на сегодняшний день не сформирована его законодательная база. В Федеральном законе от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» речь идет о государственном стратегическом контроле, о контроле реализации документов стратегического планирования; в Федеральном законе «О Счетной палате РФ» – об аудите реализуемости и результативности достижения стратегических целей социально-экономического развития.

С целью повышения эффективности и результативности ГФК предлагается законодательно закрепить понятие стратегического аудита, подчеркнув его оценочный характер. На основе рассмотрения сущностной характеристики государственного финансового контроля и изучения законодательной базы дано определение стратегического аудита как комплекса оценочных мероприятий, включающих контроль эффективности планирования и контроль эффективности исполнения документов стратегического планирования, позволяющих получить объективную информацию для принятия управленческих решений субъектами публичной власти в отношении государственных финансовых ресурсов. Данное определение способствует развитию теории государственного финансового контроля.

Таким образом, результатами реализации стратегического аудита национальных проектов в 2019–2021 гг. будут:

- функционирование системы независимого и альтернативного мониторинга и оценки достижения национальных целей и реализации национальных проектов;
- рекомендации органам исполнительной власти по совершенствованию системы стратегического планирования и управления, включая управление рисками недостижения национальных целей, и устранению предпосылок к возникновению рисков;
- рекомендации по повышению качества документов стратегического планирования;
- разработка и апробация экспериментальных методов анализа при проведении проверочных мероприятий по актуальным проблемам государственного управления.

Список литературы

1. Голубев В. Около 68 млрд. рублей направят на реализацию нацпроектов в Ростовской области до 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty>
2. Ivanova O.B., Bogoslavtseva L.V., Karepina O.I., Kostoglodova E.D. Providing the budget transparency and state projects efficiency monitoring in Russia // European Research Studies Journal. 2017. Т. 20. №1. С. 97–104.
3. Карепина О.И. Развитие государственного финансового контроля в контексте программно-проектного бюджетирования / О.И. Карепина, Л.В. Богославцева, О.Ю. Богданова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – №4. – С. 204–212.

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в настоящей работе проанализировано содержание ключевых направлений государственного регулирования экономики России на современном этапе.

Ключевые слова: государственное регулирование экономики, современная российская экономика, Джон Кейнс, Адам Смит.

В настоящее время государственный сектор национальной экономики России является доминантным в ее структуре. Это определено особенностями развития российской экономики, а также различными иными внешне- и внутриэкономическими факторами. Во многом именно поэтому государственное регулирование экономики в России играет особо важную роль. От его эффективности зависит процветание национальной экономики, и поэтому важно знать содержание и основные проблемы ключевых направлений государственного регулирования экономики в России.

Существует множество взглядов на вопрос необходимости государственного регулирования экономики, но в целом их можно условно подразделить на две группы. Сторонники первой точки зрения считают, что рыночная экономика имеет необходимые инструменты для саморегуляции, даже в критических для нее ситуациях. Эта позиция впервые была сформулирована Адамом Смитом, который считал полностью свободные и независимые рыночные отношения наиболее полезным и эффективным способом организации экономики, причем как для государства, так и для непосредственных участников рынка. Сторонники же второй точки зрения, в свою очередь, считали необходимым государственное вмешательство в экономику, особенно в важнейших для государства отраслях экономики (например, сельское хозяйство). Данная позиция во многом сформировалась под влиянием трудов Дж. М. Кейнса и последователей его идей – «кейнсианцев» и «неокейнсианцев» (Джон Хикс, Франко Модельяни). Сторонники данной концепции также считали, что свободная рыночная экономика неизбежно подвержена периодическим кризисам и для защиты государства, общества государственное регулирование экономики просто необходимо. Например, нерегулируемый аграрный сектор в период экономического кризиса может привести к массовому голоду, поэтому данному сектору жизненно необходима государственная поддержка. Тем не менее ни один из данных подходов нельзя назвать абсолютно верным, и в настоящее время экономики современных стран используют положения как одной, так и другой концепции. При этом важно отметить, что государственное регулирование экономики в той или иной степени и с присущими каждой конкретной экономической системе особенностями существует в каждой стране.

Ключевым направлением государственного регулирования экономики, по мнению автора, является создание благоприятного правового и социального климата для полноценного и эффективного функционирования рыночного механизма. И на данном направлении у нашего государства существуют некоторые проблемы. К примеру, судебная система современной России является одним из препятствий для полноценного развития экономики. Ввиду частой ангажированности судей, тесной связи исполнительной и судебной ветвей власти, подавляющего превосходства обвинительных приговоров, необходимости граждан обращаться в суды международного уровня для честного рассмотрения их дела и пр. у российской судебной системы сложился абсолютно негативный имидж, который оказывает серьезный отрицательный эффект на экономическую привлекательность отечественной экономики как для российского, так и для зарубежного капитала. Для многих предпринимателей первоначальным фактором инвестиционной привлекательности той или иной экономики являются не экономические или налоговые условия, а именно наличие честного и независимого суда для возможности полноценной защиты своих интересов.

Другим важнейшим направлением государственного регулирования экономики в современной России является перераспределение средств с помощью бюджета. Эта проблема очень широка и имеет под собой несколько важнейших подпунктов. Например, речь идет о вреде социальной дифференциации российского общества для рыночной экономики. На текущий момент массовая бедность граждан является одной из важнейших,

приоритетных для решения государственными институтами проблем. В частности, об этом в ежегодном Послании Федеральному Собранию говорит президент Российской Федерации В.В. Путин.

Экономический кризис 2014 года нанес удар, в первую очередь, по слабозащищенным гражданам России, многие из которых находились у черты бедности, но после кризиса пересекли ее. Гармоничное развитие современной экономики требует от государства серьезных усилий в процессе перераспределения доходов населения в пользу слабозащищенных слоев населения. Как показывает практика современных развитых стран, в конечном итоге такое перераспределение доходов населения идет на пользу всему государству и экономике.

Для полноценного развития рыночной экономики необходима постоянная циркуляция денежной массы в экономике и перераспределение доходов населения с помощью государства – отличный инструмент достижения такой цели. Самым действенным механизмом осуществления такой политики является введение прогрессивной шкалы налогообложения. Однако стоит заметить, что ставки такой шкалы не могут быть универсальны и должны учитывать особенности каждой конкретной экономики. Кроме того, для эффективного регулирования государственной экономики нужно создать такую фискальную систему, которая бы поощряла конкуренцию, предотвращала тунеядство, совмещая это с перераспределением доходов населения.

Также, с другой стороны, важно эффективное перераспределение средств в бюджете для наиболее эффективного развития экономики. В частности, здесь речь идет о необходимости вложения государственных средств в высокотехнологические производства, IT-технологии, образование, культуру. К сожалению, в современном мире существует большое количество стран, тратящих сравнительно большие доли ВВП на военные расходы. Автор не говорит о том, что такие расходы вовсе не нужны. По его мнению, для гармоничного развития государства, общества, человека и мира более целесообразно тратить средства налогоплательщиков на более важные сферы человеческой жизнедеятельности. И задача государственного регулирования экономики во многом сводится к тому, чтобы найти оптимальный баланс соотношения интересов общества и государства, что, к сожалению, происходит далеко не всегда. Также важной проблемой современности является скрытые от обществественности и налогоплательщиков статьи бюджета, что не позволяет им полноценно отслеживать данные траты.

Для построения эффективной системы государственного регулирования экономики необходимо учитывать преследуемые государством цели экономического развития на современном этапе. В целом к ним относятся следующие: обеспечение национальной безопасности, достойного уровня жизни граждан и достойного места государства на международной арене. Нужно иметь четкое осознание и понимание того, что только сбалансированная и гармоничная работа по достижению каждой из этих целей может привести к успеху в государственном регулировании экономики. Необходимо следить за соблюдением баланса, не нужно жертвовать одной целью ради другой, иначе вся система окажется неэффективной.

Список литературы

1. Бабленкова И.И. Государственное регулирование и государственный сектор в современной региональной экономике России // Экономика. Налоги. Право. – 2012. – №3. – С. 13–27.
2. Боровикова Н.В. Совершенствование методов государственного регулирования экономики в современной России // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2014. – №14. – С. 43–47.
3. Колобова Г.А. Система политико-государственных механизмов регулирования экономики в современной России: проблемы функционирования и перспективы совершенствования // Власть. – 2013. – №10. – С. 42–46.
4. Колобова Г.А. Специфика политико-государственных механизмов регулирования экономики в современной России // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2016. – №1–2 (30). – С. 7–23.
5. Корешкова Н.В. Проблемы и пути совершенствования эффективности и качества государственного регулирования экономики в современной России // Наука и общество: проблемы современных исследований: сборник статей: в 2 ч. – 2016. – С. 113–116.
6. Лившиц В.Н. Загадки современной экономики России и политики ее государственного регулирования // Экономика и математические методы. – 2007. – Т. 43, №1. – С. 113–128.
7. Цимбалист-Колесникова И.А. Государственное регулирование экономики и его значение для современной России // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3, №11. – С. 219–221.

Мамаева Татьяна Петровна

канд. ист. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ ЧЕРЕЗ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ:
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правового регулирования деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, через которые осуществляется взаимодействие исполнительных органов власти различных уровней с гражданами и организациями.*

***Ключевые слова:** административная реформа, государственные услуги, муниципальные услуги, многофункциональные центры, принцип одного окна, межведомственное информационное взаимодействие.*

В ходе реализации административной реформы, проводимой в Российской Федерации с середины 2000-х годов, особое внимание было уделено такому важному вопросу, как повышение эффективности государственного управления путем кардинального улучшения деятельности органов исполнительной власти, что, в свою очередь, предполагало не только внутреннее реформирование работы госаппарата, но и ориентирование на интересы граждан. Для реализации поставленных в Концепции административной реформы целей были определены первоочередные задачи

модернизации административной системы: внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам; разработка и внедрение стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти, а также административных регламентов в органах исполнительной власти; реализация единой вертикально интегрированной автоматизированной системы мониторинга результативности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по достижению важнейших показателей социально-экономического развития Российской Федерации и исполнения ими своих полномочий; создание многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг; организация предоставления государственных услуг в электронной форме [7].

Актуальность вопросов качественного и доступного предоставления гражданам государственных услуг обусловлена тем, что данное направление реформирования названо среди ключевых целей административной реформы, которая должна повысить эффективность деятельности исполнительной власти и уменьшить избыточное государственное регулирование [7].

Такое усиленное внимание к данному аспекту государственного реформирования обусловлено прежде всего тем, что необходимо повысить не только качество работы государственных властных структур, но и степень доверия населения к органам власти, а также степень их открытости и прозрачности. А реализация на практике взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в целях качественного и доступного предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям должна осуществляться через созданные во всех населенных пунктах многофункциональные центры, работающие на принципе одного окна.

Следует сразу отметить, что термин «государственные услуги» появился в Концепции реформирования государственной службы РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 15 августа 2001 г., и в федеральной программе «Реформирование государственной службы РФ (2003–2005 гг.)», утвержденной Указом Президента РФ от 19 ноября 2002 г., где было указано о необходимости достижения качественного уровня исполнения госслужащими своих должностных обязанностей и оказываемых ими гражданам и организациям государственных услуг.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» установлены следующие определения государственных и муниципальных услуг: государственная услуга – деятельность по реализации функций федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги; муниципальная услуга, предоставляемая органом местного самоуправления, – деятельность по реализации функций органа местного самоуправления,

которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения [3].

Предоставление государственных и муниципальных услуг стало, таким образом, одним из важнейших звеньев совершенствования государственного управления. Система нормативного и организационного обеспечения предоставления государственных и муниципальных услуг должна способствовать решению главной задачи – повышению доступности и качества предоставления государственных услуг населению. Рассмотрим правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры.

Прежде всего, следует отметить, что право граждан на оказание услуг закреплено в Конституции РФ. В частности, в статье 74 установлена невозможность ограничения перемещения товаров и услуг. Данные положения закрепляют право гражданина на свободное получение услуг любого характера, в том числе и государственных и муниципальных [1].

В Федеральном законе №79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (п. 7 ст. 47) закреплено, что должностной регламент государственной гражданской службы включает перечень государственных услуг, оказываемых гражданам и организациям в соответствии с административным регламентом государственного органа [5].

К нормативно-правовой базе предоставления государственных и муниципальных услуг относятся также такие государственные концепции как Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах [7] и Концепция формирования в Российской Федерации Электронного Правительства до 2010 года [8]. В данных концепциях были определены направления реформирования сферы государственных и муниципальных услуг.

Принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» стало началом качественно нового этапа совершенствования системы государственного и муниципального управления. Соответственно после принятия указанного Закона стало возможным создание многофункциональных центров, функционирующих на его основе. В Законе прописаны принципы предоставления государственных услуг в многофункциональных центрах, функции, права, обязанности и ответственность таких центров, требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных и муниципальных услуг и многое другое [3].

Кроме того, в 2012 году Федеральным законом №133-ФЗ были конкретизированы функции, права и обязанности многофункциональных центров, принципы взаимодействия различных государственных органов друг с другом, устранены ограничения по оказанию государственных услуг по принципу одного окна, за предоставление которых отвечают федеральные органы исполнительной власти [4].

Важными правовыми актами, регламентирующими организацию работы, особенности правового положения, основы управления, а также ответственность МФЦ являются также два Федеральных закона – №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 и №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006.

Предоставление любой услуги, порядка ее получения, необходимого количества документов связано с обеспечением доступа заинтересованных лиц к информации о получении такой услуги со стороны государственных органов и органов местного самоуправления. Поэтому правовое регулирование открытости деятельности органов публичной власти и отношений, связанных с обеспечением доступа к информации о деятельности госорганов и органов местного самоуправления регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [2], который устанавливает права пользователей информации на получение достоверной информации о деятельности государственных органов.

С учетом того, что МФЦ выполняют свои услуги посредством электронного документооборота, их деятельность базируется на нормах следующих федеральных законов: №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006; №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006; №63-ФЗ «Об электронной подписи» от 06.04.2011. Указанные Законы дают гражданам право на получение, передачу, распространение информации, ее защиту, регулируют применение информационных технологий со стороны органов власти.

К иным нормативным правовым актам, регламентирующим отношения по предоставлению государственных и муниципальных услуг, следует отнести Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [6]. Согласно этому указу, время ожидания в очереди при обращении заявителя в орган власти регионального уровня должно быть не более 15 минут. Вот почему качественное формирование административных регламентов на всех уровнях публичной власти является первоочередной задачей реализации права граждан на предоставление государственных услуг, что, в свою очередь, позволит создать условия для контроля и оценки деятельности органов исполнительной власти.

Самыми обширными по количеству и разнообразию вопросов, которые они регулируют, являются Постановления Правительства РФ: от 27.09.2011 №797 «О взаимодействии между многофункциональными центрами предоставления государственных и муниципальных услуг и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления», в котором содержатся требования к заключению соглашений о взаимодействии между МФЦ и органами власти различного уровня; от 22 декабря 2012 г. №1376 «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг», согласно которому во всех муниципальных образованиях организуется предоставление государственных и муниципальных услуг через МФЦ в соответствии с соглашениями о взаимодействии с федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления; от 26 февраля 2014 г. №151, устанавливающее порядок формирования и ведения базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ, и многие другие.

Таким образом, основу качественного предоставления государственных и муниципальных услуг составляет эффективное нормативное регулирование данной сферы. В настоящий момент можно говорить о сложившемся правовом регулировании предоставления государственных и муниципальных услуг в стране, однако правовая база в данной сфере деятельности требует постоянного дополнения и уточнения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 г. №8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.10.2010 г. №210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения ограничений для предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»: Федеральный закон от 28.07.2012 г. №133-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 г. №79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №601 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах: одобрена Распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 г. №1789-р (ред. от 10.03.2009) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Концепция формирования в Российской Федерации Электронного Правительства до 2010 года: одобрена Распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 г. №632-р (ред. от 10.03.2009) // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Мамбетова Александра Александровна

д-р экон. наук, профессор

Додохян Тигран Маргосович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация: в условиях санкционных ограничений, падения мировых цен на нефть, ограниченности доходных источников бюджетной системы России вопросы совершенствования национальной системы налогообложения приобретают первостепенный характер. Известно, что налоги составляют до 85% доходов бюджета и от продуманной политики в сфере налогообложения зависит финансовый потенциал государства в целом и общества в частности. В связи с этим в статье исследуются проблемы допустимости существующего уровня налоговой нагрузки, усиления регулирующего потенциала налогов, неравномерного распределения налогового бремени. Таким образом, обосновано, что на макроуровне налоговая нагрузка (как сумма всех налоговых и неналоговых платежей) в наибольшей степени характеризует взаимодействие фискальной и регулирующей функций налогов, а также степень централизации и обобществления ВВП. В свою очередь, показатели налоговой нагрузки вне зависимости от применяемой методики расчета на макро- и мезоуровне позволяют оценить эффективность налоговой системы в целом и ее воздействие на экономику.

Ключевые слова: налоговая система, налоговые ставки, налогоплательщики, ВВП, налоговая нагрузка, неравномерность налогообложения, уровень налоговой нагрузки, показатели налоговой нагрузки.

Мировая практика свидетельствует, что в большинстве стран для обеспечения своих потребностей государство посредством налогов перераспределяет через них порядка 30–40% ВВП (Япония, Румыния – 28%, США, Турция, Литва, Латвия – порядка 30%, Греция, Словакия, Польша – чуть больше 30%, Мальта, Болгария, Португалия, Кипр, Испания – порядка 35%, Великобритания – 36% и пр.). Вместе с тем в некоторых странах (Дании, Швеции, Бельгии, Финляндии, Франции, Норвегии) уровень перераспределения составляет 40–50% [5].

Следует отметить, что в 2018 году Россия вошла в 40 (из 181) самых благоприятных стран по налоговой нагрузке, т.е. в ту категорию государств, где налоговое бремя низкое. То есть Россия приближена к Саудовской Аравии, Бахрейну, Катару и другим государствам с очень низкой налоговой нагрузкой, чем к Швеции, Дании, Бельгии и прочим странам с очень высокой налоговой нагрузкой.

По мнению экспертов, для обеспечения уровня финансирования государством социальных благ как в Швеции, в России необходимо увеличить уровень налогообложения как минимум в два раза. Однако уже сейчас удельный вес расходов бюджета, связанных с социальными расходами, значительно выше, чем необходимо с точки зрения обеспечения условий для стабильного экономического развития. С практической точки зрения дальнейшее наращивание таких расходов представляется нереальным,

поэтому при определении приоритетов налоговой политики необходимо «больше внимания обращать не только на уровень налогообложения в государстве, но и на эффективность использования налоговых поступлений при условии пограничной полезности таких платежей для конкретных плательщиков налогов» [2].

Наряду с указанным анализ публикаций последних лет, посвященных исследованию текущего состояния налоговой системы РФ, свидетельствует не только об отсутствии единства относительно допустимости существующего уровня налоговой нагрузки, но и о наличии полярных взглядов в этом вопросе.

Некоторые специалисты отмечают [3], что проблема заключается даже не в высоких налоговых ставках, а в неравномерном распределении налогового бремени в результате использования налоговых преференций рядом отраслей, регионов и хозяйствующих субъектов.

Другие экономисты отмечают [1], что налоговая система носит преимущественно фискальный характер, создает высокое налоговое давление на экономику субъектов хозяйствования и является реальной угрозой для развития предпринимательства.

В то же время ученые сходятся во мнении, что оценивать тяжесть налогообложения в нашей стране необходимо в контексте ряда специфических факторов, приводящих к повышению уровня налоговой нагрузки (значительный теневой сектор, неравномерность налоговой нагрузки между предприятиями разных секторов экономики) [4].

Одним из важных факторов, влияющих на уровень налоговой нагрузки в РФ, является наличие значительного теневого сектора экономики.

Кроме того, фактором, усиливающим негативное влияние налогообложения на условия экономической деятельности в России, является неравномерное распределение налоговой нагрузки, поскольку действующим законодательством предусматривается возможность предоставления значительного числа налоговых освобождений, отсрочек, списание налоговой задолженности для одних предприятий или целых отраслей, а другие в это время отчисляют государству большую часть своих доходов.

Из вышеизложенного следует, что именно на макроуровне налоговая нагрузка (как сумма всех налоговых и неналоговых платежей) в наибольшей степени характеризует взаимодействие фискальной и регулирующей функций налогов, а также уровень централизации и обобществления ВВП и его составляющих элементов, что, во-первых, определяется субъективными действиями правительств, а во-вторых, является следствием объективных рыночных закономерностей, особенностей экономической модели и достигнутого уровня социального и экономического развития государства.

В экономической литературе существуют различные методы определения налогового потенциала, уровня налогов, налогового коэффициента, эффективной налоговой ставки, исчисляемых на базе основных показателей экономики страны и характеризующих налоговую нагрузку на макроуровне. Однако общепринятой системы показателей и единой методики исчисления налоговой нагрузки на экономику не существует.

Показатели налоговой нагрузки вне зависимости от применяемой методики расчета на макро- и мезоуровнях позволяют оценить эффективность налоговой системы в целом и ее воздействие на экономику. Однако такие обобщенные показатели не дают представления о влиянии налогов на экономические интересы конкретного субъекта хозяйствования в повышении эффективности его деятельности, и этот вопрос заслуживает отдельного рассмотрения.

Список литературы

1. Караваева И.В. Оптимальное налогообложение: теория и история вопроса [Текст]. – М.: Анкил, 2013. – 288 с.
2. Качур О.В. Налоги и налогообложение [Текст]: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2015. – 304 с.
3. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение [Текст]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 656 с.
4. Мамбетова А.А. Влияние налогового регулирования на эффективность хозяйственной деятельности организаций / А.А. Мамбетова // Современные тенденции социального, экономического и правового развития стран Евразии: сборник научных трудов. – Ростов н/Д: МУИВ, 2016. – С. 221–234.
5. Taxation trends in the European Union – Data for the EU Member States and Norway // Luxembourg: office for Official Publications of the European Communication, 2014. – 384 p. [Электронный ресурс]. – URL: http://ec.europa.eu/taxation_customs

Пахомова Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

Дубровина Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: в статье приводится обоснование необходимости развития социального потенциала территории, который способен ускорить осуществление перехода к сбалансированному инновационному развитию региона. Выделяются структурные элементы социального потенциала: демографическая ситуация, физическое и психологическое здоровье, интеллектуальный потенциал, социальное взаимодействие, уровень жизни, система социальной защиты. Производится оценка социального потенциала Чувашской Республики на основе наиболее значимых показателей демографии, здравоохранения, образования и уровня жизни. Описывается роль и значение социального капитала. Делается вывод о том, что социальный потенциал совместно с природным и производственным капиталом позволяет обеспечить приращение экономического, политического и социального эффекта в процессе развития территорий, а также о необходимости дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: социальный потенциал, социальный капитал, элементы социального потенциала, регион, развитие территории.

Все социально-экономические преобразования в стране реализуются в условиях региональной экономики. Переход к инновационному развитию всех сфер жизнедеятельности предполагает, что территориальные образования имеют возможность самостоятельно решать экономические, поли-

тические и социальные задачи и могут грамотно управлять своим социально-экономическим развитием. Ключевая роль в осуществлении этих задач отводится социальному потенциалу.

Социальный потенциал каждого региона имеет свои особенности. Оценка этих особенностей, факторов, оказывающих на них влияние, и формирование системы управления ими задают вектор развития региона.

Изучению социального потенциала посвящены научные труды Р. Патнэма, А.А. Дрегалю, В.И. Ульяновского, Г.И. Плясули, Ф.С. Файзуллина, Т.Ф. Файзуллина, Л.А. Шагиевой, С.А. Штырбул и других.

Многообразие точек зрения исследователей при трактовке социального потенциала позволяет сделать вывод о возможности выбора подхода к определению сущности этого понятия, исходя из целей исследования, либо о формировании комплексного представления.

На наш взгляд, наиболее полно понятие «социальный потенциал» характеризует следующее определение.

Социальный потенциал – это интегральная характеристика качеств и возможностей общества, которая формируется посредством совокупного воздействия определенных факторов и реализуется в виде активной преобразовательной силы.

Социальный потенциал региона содержит характеристики отдельных личностей, а также их взаимодействие и возможность осуществления совместной деятельности, реализуемой в трудовой, бытовой и досуговой сферах.

Структура социального потенциала неоднородна и включает различные элементы. По мнению Ф.С. Файзуллина и Т.Ф. Файзуллина, в структуре социального потенциала целесообразно выделить производственный, трудовой, научно-образовательный, инновационный, организационный и другие потенциалы [1, с. 166]. Л.А. Шагиева отмечает, что социальный потенциал может реализовываться в форме трудового, научного, интеллектуального, культурного и других видах потенциалов [2, с. 1392].

По нашему мнению, в состав социального потенциала региона уместно включение таких структурных составляющих, как:

1) демографическая ситуация. Социальный потенциал региона в значительной степени определяется демографическими процессами. Объем социального потенциала напрямую зависит от численности населения, его половозрастной структуры, семейного положения и т. д. Вследствие ухудшения (улучшения) демографических показателей будет наблюдаться снижение (рост) социального потенциала;

2) физическое и психологическое здоровье – комплексный показатель, отражает уровень развития системы здравоохранения, а также социального, экономического и духовного развития региона;

3) интеллектуальный потенциал – умственные и творческие способности и возможности населения региона. Характеризует уровень развития системы образования, науки и культуры;

4) социальное взаимодействие (семья, бизнес и т. д.) – набор таких характеристик населения, как память, эмоциональные свойства, особенности характера, принципы морали, стандарты поведения, коммуникабельность и т. д.;

5) уровень жизни – является материальной основой воспроизводства социального потенциала, отражает обеспеченность населения необхо-

димыми предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими основные потребности;

б) система социальной защиты – организация социальной помощи инвалидам, пожилым, безработным, лицам, оказавшимся в сложной ситуации и т. д.

В научной практике отсутствует общепринятая модель расчета социального потенциала региона. Существует задача построения комплексного показателя, интегрирующего в себя все структурные составляющие потенциала. Для того чтобы произвести оценку социального потенциала региона, необходимо разнородные показатели перевести в относительные и рассчитать комплексный показатель. Для расчета можно использовать формулу многомерной средней:

$$\bar{P}_i = \frac{\sum_{j=1}^k p_{ij}}{k} = \sum_{j=1}^k \left(\frac{x_{ij}}{\bar{x}_j} \right) : k,$$

где \bar{P}_i – многомерная средняя для i -единицы;

x_{ij} – значение признака;

\bar{x}_j – среднее значение признака x_i ;

k – число признаков.

Для примера проведем расчет социального потенциала Чувашской Республики за 2014–2016 годы, используя наиболее значимые показатели по демографии, здравоохранению, образованию и уровню жизни (таблица 1).

Результаты представлены в виде таблицы.

Таблица 1

Расчет социального потенциала Чувашской Республики

Показатель	Чувашская Республика* (x_{ij})			Максимальное значение среди других регионов* (\bar{x}_j)			Расчетное значение ($\frac{x_{ij}}{\bar{x}_j}$)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Коэффициент естественного прироста (убыли) населения на 1000 человек	0,6	0,7	0,01	19,2	18,2	16,6	0,0313	0,0385	0,0006
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	70,62	71,35	71,52	79,42	80,05	80,82	0,8892	0,8913	0,8849
Коэффициент миграционного прироста (убыли) населения на 1000 человек	-21	-19	-7	149	439	308	-0,1409	-0,0433	-0,0227
Заболеваемость на 1000 человек населения	1019	983,4	934,2	1436,8	1421,4	1380,7	0,7092	0,6919	0,6766
Число больничных коек на 10000 человек населения, штук	85,4	83,7	83,4	152	149	131,1	0,5618	0,5617	0,6362

Численность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, единиц	479	473	466	1541	1489	1500	0,3108	0,3177	0,3107
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, на 10000 человек населения	344	310	294	660	616	595	0,5212	0,5032	0,4941
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, % от общей численности населения	16,1	17,8	18,6	34,7	38,3	42,1	0,4640	0,4648	0,4418
Среднедушевые денежные доходы в месяц, рублей	16681	18289	17872	66491	70871	69956	0,2509	0,2581	0,2555
Социальный потенциал \bar{P}_t							0,3997	0,4093	0,4086

* Данные с сайта Федеральной службы государственной статистики (Режим доступа: <http://www.gks.ru/>)

Из расчетных значений в таблице видно, что в 2015 году по сравнению с 2014 годом произошло увеличение социального потенциала на 2,4%. Наибольшее влияние на это оказало снижение миграционной убыли населения. В 2016 году по сравнению с 2015 годом значение показателя социального потенциала снизилось на 0,17%. Наибольший вклад внес коэффициент естественного прироста населения – произошло его снижение с 0,7 до 0,01 промилле. Следует также отметить отрицательную тенденцию в показателях уровня жизни населения. Власти региона должны уделять особое внимание вопросам стимулирования естественного прироста населения и росту уровня жизни.

Рост социального потенциала закладывается на начальной стадии его формирования, т. е. в процессе обучения каждой личности. Общее образование является базой, на которой строится профессиональное и специальное образование. Социальная среда усиливает потребность в повышении уровня образования. В современном социуме любая личность может проявлять инициативу и стремиться к совершенствованию, увеличив тем самым личностный вклад в социальный капитал. Для осуществления таких инициатив и стремлений необходимо на региональном уровне обеспечить реализацию системы непрерывного многоуровневого профес-

сионального образования, введение новых видов и технологий обучения, освоение умений работы в команде и навыков организаторской работы.

Понятие социального потенциала неразрывно связано с понятием социального капитала.

Теоретическое осмысление понятия социального капитала отражает социальные связи субъекта, их количество и качество, а также дает возможность считать его ресурсом для получения экономических, политических и других выгод. Многие исследователи доказали, что экономическое развитие многих регионов и территорий – это результат продуктивного использования социального капитала.

При использовании социального капитала происходит перемещение социального ресурса от одного субъекта к другому. В результате этого взаимодействия достигается эффект синергии, когда суммарный эффект от его использования больше суммы потенциалов каждого из субъектов.

Также необходимо отметить, что само понятие «социальный капитал» предполагает отдачу от инвестиций в социальные вложения в виде прибыли. Основой повышения прибыли могут стать такие ресурсы социального капитала, как доступность информации, влияние на менеджеров, социальные связи вне организации, ускорение адаптации.

Эффективное накопление социального капитала позволяет укреплять и наращивать социальный статус, иметь возможность влиять на другие личности, получать достоверную информацию, адаптироваться, использовать выгоды социальных связей вне организации. Регулятором взаимодействия между субъектами выступают нормы права, морали и этики.

Региональные и муниципальные органы власти не используют в полной мере все возможные способы накопления социального капитала и использования социального ресурса. Органы власти могут активно использовать общественное мнение, усилить участие людей в общественной жизни региона и в разработке мер социальной политики, что будет способствовать росту доверия к ним.

В большинстве своем социальные связи – это связи сотрудничества и доверия, а не подчинения. Эти связи подвижны и адаптивны, поэтому имеют преимущество перед иерархическими. На каждом предприятии необходимо создавать дополнительную мотивацию для сплочения работников в дружную команду. Социальные связи являются важным фактором для продвижения по карьерной лестнице, получения наиболее выгодных заказов и перспективных заданий, командировок и прочее.

В современных исследованиях подчеркивается, что социальный фактор оказывается значимым и привлекательным не только для работника, но и важен для работодателя. Работодатель может рассчитывать не только на отдачу от человеческого капитала работника, но и на отдачу от его социального капитала. Таким образом, социальные связи, контакты, возможности работника делают его более конкурентоспособным на рынке.

Система государственного регулирования развития социального потенциала не сформирована ни на федеральном, ни на региональном уровнях. Перед учеными стоит важная проблема формирования концепции, механизма и инструментов развития социального потенциала посредством реализации финансово-экономических, социально-правовых, общественно-политических и административно-государственных мер.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в теории и практике науки востребована оценка состояния территорий с позиции их устойчивого, сбалансированного развития и строгой социальной направленности. Устойчивость предполагает сохранение воспроизводственного потенциала региона во времени, сбалансированность – пропорциональное развитие всех составляющих потенциала, а социальная направленность – количественную оценку состояния социального потенциала.

Социальный потенциал, отражая различные качества и возможности общества, способствует сближению и объединению всех видов ресурсов. На равных условиях, совместно с природным и производственным капиталом, социальный потенциал позволяет обеспечить приращение экономического, политического и социального эффекта в процессе развития территорий.

Список литературы

1. Файзуллин Ф.С. К вопросу определения сущности категории «социальный потенциал» / Ф.С. Файзуллин, Т.Ф. Файзуллин // Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2014. – С. 163–166.
2. Шагиева Л. А. Сущность и структура социального потенциала общества // Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20, №4. – С. 1391–1393.

МНОГОУРОВНЕВОСТЬ И КОНКУРЕНТНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Карева Сусанна Маисовна
студентка

Зебзеева Валентина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования у детей дошкольного возраста культуры поведения как основы нравственности. На основе анализа образовательных программ раскрываются нормы, правила, которые должны быть усвоены детьми дошкольного возраста, цели, задачи, методы, условия, принципы работы с дошкольниками по формированию культуры поведения.

Ключевые слова: нравственность, формирование, культура поведения, нормы, правила поведения, методы, дошкольный возраст.

Воспитание культуры поведения – актуальная задача современности, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. В числе наиболее важных задач дошкольных образовательных организаций являются формирование у детей базовой культуры личности, воспитание высоких нравственных качеств с самого раннего детства. До недавнего времени считалось, что в дошкольном возрасте сделать это невозможно, однако работы отечественных психологов В.С. Мухиной, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсон показали, что многие старшие дошкольники поступают честно и справедливо, даже когда нарушение норм им очень желательно и ничем не грозит. Более того, есть данные, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом, когда дети особо чувствительны и предрасположены к социальному развитию. Сегодня следует прислушаться к голосу учёных, которые говорят, что, прежде чем защищать природу, избавляться от голода, войн и бедствий технической цивилизации, следует «понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, т. е. совестливым».

Дошкольный возраст – период активного стремления детей к общению со сверстниками, способствующий развитию коллективных взаимоотношений, влияющий на всестороннее, гармоничное развитие личности. Общаясь, играя, трудясь внутри детского коллектива, ребенок получает первые уроки взаимодействия, справедливого решения споров, учится достигать намеченных целей, происходит накопление морального опыта. Это период наиболее значимый для формирования этических, нравственных качеств ребёнка ввиду доверчивости, внушаемости и восприимчивости ребенка (Р.С. Буре) [2].

Следует обратить особое внимание на развитие у детей желания и умения слушаться, с готовностью выполнять советы, указания и поручения. А также, чтобы приучить ребёнка к дисциплине, надо дать ему почувствовать, что его любят, – это главная и наиболее важная часть хорошей дисциплины.

Приступая к изучению проблемы воспитания основ культуры поведения у детей дошкольного возраста, следует разобраться в понятиях по теме исследования. В современном обществе человеческие взаимоотношения координируются установленными нравственными правилами и нормами, определяющими социально одобряемые способы поведения индивида в обществе. Нравственное воспитание опирается на осознание и изучение норм, правил, ценностей, являющихся составными частями общественной морали (Н.Д. Никандров). Суть человеческой природы заключается в осознании и познании самого себя, развитии своей нравственности, которая является основной целью воспитания (И. Герберт).

Нравственность рассматривается в психолого-педагогической литературе с разных позиций: как человеческие отношения; особый вид сознания, регулирующий действия индивида; внутренние права личности, основанные на честности, благодушии, добропорядочности (Г.М. Коджаспирова); как моральные принципы, основанные на традициях, убеждениях, социальном опыте (Е.П. Белозерцева); как нормы поведения человека в соответствии со сложившимися историческими законами общественного сознания [3, с. 34].

В.А. Сластенин рассматривает культуру поведения как совокупность компонентов поведения ребенка: общение, речь, внешность, поведение в быту; Т.И. Баева, И.Н. Курочкина, В.Г. Нечаева, В.И. Логинава – как систему морально-эстетических норм, проявляющуюся в общественных взаимоотношениях.

С.В. Петерина определяет три составляющие содержания культуры поведения: проявление совокупности форм культурного поведения в процессе игр, практических занятий, трудовой деятельности; проявление в формах культурного взаимодействия со сверстниками, взрослыми; демонстрация ребенком культурных (этических) и гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья [7, с. 42].

В период дошкольного возраста наибольшую роль в формировании нравственных качеств ребенка играют окружающие взрослые. Ориентируясь на их поведение, взаимоотношения, дошкольник осознанно начинает поступать с учетом усвоенных нравственных норм (Р.И. Жуковская).

Формирование культуры поведения детей дошкольного возраста – система необходимых фундаментальных форм поведения коммуникации, используемых в различных видах деятельности, сопряженных с формированием нравственных качеств [1, с. 41].

Между всеми названными понятиями существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость. Человеку необходимо усвоить основы культуры поведения: организованности, дисциплинированности, «ту систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» (И.С. Кон).

Ребёнок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрос-

лым. Чтобы у ребёнка успешно прошло «врастание в человеческую культуру», ему необходимо помочь освоить основы культуры поведения.

В авторских образовательных программах дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией И.Е. Федосовой), «Первоцветы» (под редакцией Н.В. Микляевой) [6], «Образование для процветания» (под редакцией Т.С. Комаровой), «Развитие» (под редакцией А.И. Булычевой), «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Азбука культурного поведения» (под редакцией Е. Ю. Казаковой) выделяется содержание работы с дошкольниками по формированию культуры поведения дошкольников [5].

Навыки дисциплинированности ребёнку необходимо прививать с первых лет жизни. Основное проявление дисциплинированности у дошкольников – послушание, привычка исполнять требования родителей. Если ребёнок в 3–5 лет непослушен, то к 6–8 годам родителям вообще будет трудно с ним справиться. Чем старше ребёнок, тем более сознательной должна становиться его дисциплинированность. Родителям вместе с воспитателями следует добиваться, чтобы ребёнок хорошо понимал свои обязанности в дошкольном учреждении и в семье и самостоятельно выполнял их.

Выделяют два этапа усвоения дошкольниками норм и правил культуры поведения: период младшего дошкольного возраста, когда ребенок выполняет ряд требований под влиянием взрослого; период старшего дошкольного возраста, когда поведение детей обусловлено самостоятельностью и проявляется исходя из нравственной мотивации (С.А. Козлова, С.Г. Яковсон).

В раннем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование нравственных чувств путем знакомства ребенка с понятиями «хорошо» – «плохо» (С.А. Козлова) [4]. В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать свою деятельность; оценивать свои поступки, поступки сверстников; соблюдать этические, общественные нормы; уважительно относиться к себе, сверстникам, взрослым (Т.А. Маркова). Старший дошкольный период выражен ярким проявлением доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим людям. Дети стремятся к коллективной деятельности, к сотрудничеству. Формируется способность к мотивированной оценке (С.Г. Яковсон) [11].

Основными принципами формирования культуры поведения дошкольников являются систематическая работа педагога, ориентация на сотрудничество с детьми, уважительное отношение к правам ребенка, индивидуальный подход к каждому дошкольнику, целостность воспитательных воздействий педагогического коллектива (Т.Г. Казакова, И.Н. Курочкина).

Воспитывая у ребёнка дисциплинированность, не следует забывать главное: ребёнок должен понимать, что от него хотят, за что на него сердятся, в чём он не прав. Не следует пользоваться в воспитании дисциплинированности приказами, наказаниями и запугиваниями. Излишние строгость и принуждение со стороны взрослого, являясь внешне эффективными средствами, очень вредны для развития личности ребёнка. Во-первых, они запугивают ребёнка, подавляют его активность, превращают в автоматического исполнителя чужой воли. Во-вторых, такое послушание является вынужденным, навязанным и в других условиях, без контроля взрослого, может превратиться в свою противоположность и обернуться ярко выраженной импульсивностью и расторможенностью.

Детское общество является своего рода полигоном для проверки и закрепления усваиваемых норм. Однако нередки случаи, когда дети обучают друг друга нежелательным формам поведения, провоцируют нарушения норм, с гордостью демонстрируют непослушание и т. п. Педагогическая задача заключается в том, чтобы воспитывать у ребёнка осознанное отношение к нормам поведения в обществе сверстников. Воспитание культуры общения дошкольников необходимо начинать с формирования нравственных чувств, побуждающих ребенка к правильным осознанным действиям (А.М. Виноградова). Формирование культуры поведения начинается с воспитания дисциплинированности дошкольников, проявляющейся в соблюдении требований, правил в игре, учебе, труде и бытовой жизни ребенка (Г.А. Додонов).

Основными методами формирования культуры поведения дошкольника являются эстетические беседы; подвижные, музыкальные, театрализованные, народные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; чтение художественной литературы; решение проблемных ситуаций; коллективные игры – инсценировки (Т.И. Бабаева, Н.А. Ветлугина, В.И. Логинова, Л.Ф. Островская).

Этическая беседа является одним из наиболее эффективных способов формирования культуры поведения детей дошкольного возраста. Этические беседы способствуют развитию нравственного сознания детей (Л. Кольберг), гуманной личности (С.Г. Якобсон), формированию патриотических чувств (Т.И. Бабаева).

В процессе формирования культуры поведения дошкольников посредством этических бесед необходимо помогать детям осознавать воспринимаемые события; развивать представления о культуре взаимодействия в социуме, опираясь на жизненные и положительные примеры героев художественных произведений; формировать представления «хорошо» – «плохо» и др. [9].

Этические беседы проводятся педагогом систематично, формируя разрозненные моральные представления детей в единое целое [1, с. 51]. Для дошкольного возраста возможны следующие тематики этических бесед: «Моя семья», «Наш детский сад – наш общий дом», «Мои друзья», «Уважай старших» и др. В процессе беседы педагог стимулирует сознание детей на понимание заданной проблемы или ситуации. Каждый из дошкольников в процессе этической беседы дает оценку рассматриваемому поступку, объекту, закрепляя в своем сознании положительные ориентиры [8, с. 46].

Среди методов нравственного воспитания выделяются упражнение, убеждение (И.С. Марьенко); словесный метод (разъяснение, рассказ, этическая беседа, внушение, пример и др.), метод организации практической деятельности (поручение, упражнение и др.), стимулирующие методы (наказание, соревнование, поощрение) (И.Г. Щукина); наглядный (образ педагога) (И.Г. Яновская).

Исследования ученых показали, что важное значение при формировании культуры поведения детей дошкольного возраста играет пример педагога и окружающих взрослых: внешний вид, поведение, деликатность, доброжелательный психологический настрой (С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, Л.Ф. Островская и др.).

Убеждение – метод воздействия на сознание, чувства, волю детей с целью формирования осознанного отношения к окружающему миру, ис-

пользуемый для развития правильного поведения, мотивов дошкольников; формирования уверенности в истинности того или иного знания; закрепления в сознании ребенка определённой информации [9, с. 84]. Основными приемами метода убеждения с дошкольниками являются беседа, диспут, объяснение, рассказ. В ходе беседы дети взаимодействуют с педагогом в вопросно-ответной форме.

Различают беседы тематические, этические, эстетические, когнитивные, политические и др.; плановые, срочные обсуждения поступков, события. Беседы проводятся как индивидуально, так и с подгруппой детей [9, с. 94].

К методу беседы предъявляются следующие требования: материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей; вопросы по заданной тематике должны способствовать аналитической деятельности воспитанников; апробирование беседы в практической деятельности дошкольников; закрепление норм правильного поведения [9, с. 103].

Рассказ предполагает передачу педагогом фактического содержания материала с соблюдением логичности, чёткости, эмоциональности, возрастных особенностей. Для доказательства правильности суждения, действий в рассказе педагог использует объяснение, сопровождающееся вопросами, диспутами детей и взрослого [9, с. 123].

Диспут – активное обсуждение заданной проблемы с целью развития у дошкольников умения вести дискуссии, отстаивать свои взгляды, уважать мнение других. Тематика подбирается с учетом интереса воспитанников; в детском коллективе должны существовать противоречивые мнения по выбранной теме; уважительное отношение детского коллектива к мнению каждой стороны. Этапы проведения диспута с дошкольниками: постановка проблемы, обсуждение проблемы, высказывания каждой стороны, самостоятельные выводы и обобщения воспитанников, подведение итогов педагогом, формулирование основных выводов, определение конкретной программы дальнейшей деятельности [9, с. 111].

Для решения задач формирования у детей культуры поведения можно использовать метод «декларация прав». Встретившись несколько раз с фактами неуважительного отношения детей друг к другу, неумения следовать общепринятым нормам поведения, можно предложить детям обсудить причины конфликтов и вместе сформулировать несколько правил. Вместе с воспитателем дети могут оформить «декларацию прав», подобрать иллюстрации с изображением поступков детей. «Декларация» становится ориентиром в разрешении недоразумений и конфликтов. Дети анализируют ситуацию, какое правило было нарушено и что потребуется, чтобы оно не нарушалось в дальнейшем [10, с. 135].

Таким образом, ребёнок обучается правилам поведения, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, осваивает правила внутреннего распорядка дошкольного заведения, накапливает практический опыт.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003. – 128 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
4. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова, Н.К. Леондовских, В.Д. Калишенко [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 15.06.2019)
6. Основная примерная образовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervocvety.pdf> (дата обращения: 15.06.2019).
7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
8. Петрова В.П. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нравственное воспитание в детском саду / В.П. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1: Общие основы. – М.: Владос, 2008. – 435 с.
10. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – Майкоп, 2004. – 340 с.
11. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

Коваленко Анастасия Николаевна

студентка

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

СЛОЖНЫЕ ИСТОРИЗМЫ-КОЛОРОНИМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье описываются результаты исследования группы сложных колоронимов, функционирующих в качестве историзмов в современном немецком языке. В ходе анализа выявлены основные лексико-семантические группы исследуемых историзмов: наименования представителей общественно-политических и военных организаций, государственных флагов и наград, пейоративные наименования лиц и т. п. Кроме того, установлено, что исследуемые историзмы-колоронимы образуют разнообразный в функциональном и семантическом отношениях пласт лексики и демонстрируют тенденцию к сохранению семы цвета. Исследуемые единицы принадлежат к пейоративно коннотированной и идеологически нагруженной лексике. Перевод данных слов предполагает знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка, что должно стимулировать познавательную активность обучающихся и их интерес к языковым и культурным контактам наций и стран, социально-историческому развитию общества.*

***Ключевые слова:** колоратив, колороним, историзм, композит, слово-сложение, семантика, лексико-семантическая группа.*

На современном этапе обучение в высшей школе должно идти в связке с научной деятельностью, которая, в свою очередь, носит прикладной характер, опираясь на эмпирические и контрастивные исследования. Такие научные изыскания, связанные с культурологией, историей и страноведением, стимулируют общую познавательную активность обучающихся и их интерес к языковым и культурным контактам наций и стран, социально-историческому развитию общества. Весьма показателен в этом отношении

объект нашего исследования – группа сложных колоронимов, функционирующих в качестве историзмов в современном немецком языке.

Историзмом называется слово или устойчивое словосочетание, обозначающее исчезнувшие предметы, процессы или явления [1, с. 462]. Динамичность языка представляет собой поистине универсальный феномен. Лексический состав языка подвижен, принимая новые слова – неологизмы и вытесняя старые. Процесс устаревания лексических единиц сложен. Часть лексем выходит из активного словаря и приобретает дополнительные, как правило, возвышенно маркированные значения. Часть слов выходит из активного употребления и используется только для описания определенной исторической эпохи, называя характерные для нее реалии.

Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей семантики и функционирования сложных колоронимов современного немецкого языка. В немецком языке словосложение является одним из самых распространенных способов словообразования. Сложные слова могут быть образованы от слов различных частей речи, но наиболее многообразными в семантическом плане являются сложные существительные.

Материалом нашего исследования послужили более тысячи лексических единиц, полученных методом сплошной выборки из ряда лексикографических источников [4; 5]. Были изучены сложные слова с инициальным компонентом, называющим цвет, входящий в базовую цветовую палитру современного немецкого языка. Таким образом, в качестве первого компонента сложного слова выступают наименования желтого (*Gelb-*), серого (*Grau-*), синего (*Blau-*), красного (*Rot-*), коричневого (*Braun-*), зеленого (*Grün-*), черного (*Schwarz-*) и белого (*Weiß-*) цветов.

В ходе исследования было установлено, что в нашем материале преобладает двухкорневая структура лексем, части которой соединены подчинительной связью. Проведенное исследование показывает, что колоронимы образуют весьма разнообразный в морфологическом, семантическом и функциональном отношениях пласт лексики немецкого языка. Они активно функционируют в различных терминосферах, входя в терминологический аппарат естественных, общественных, гуманитарных и технических наук. В материале исследования присутствует диалектальная лексика. Была установлена тенденция к переосмыслению, которое выражается в получении исследуемыми колоронимами переносного значения.

Лексический материал был изучен в семантическом плане и были выявлены значительные в количественном отношении лексико-семантические группы, например, «Живая природа», «Ремесло», группа наименований объектов и их признаков, наименования цветового оттенка, «Минералогия» [2, с. 113]. Менее численные группы составили топонимы и историзмы, которые мы рассмотрим далее.

В процентном соотношении историзмы составили 2% исследуемого нами материала. С точки зрения частеречевой принадлежности все историзмы представлены именами с инициальными компонентами, называющими красный, синий, коричневый, белый и черный цвета. Большинство историзмов являются именами существительными, остальные – именами прилагательными.

С точки зрения семантики исследуемые нами историзмы весьма разнообразны и распадаются на ряд семантических групп: наименования представителей общественно-политических и военных организаций, на-

именования государственных флагов и наград, пейоративные наименования лиц, наименования архитектурных сооружений, наименования маркировок. Рассмотрим данные семантические группы.

Самой многочисленной является группа наименований представителей общественно-политических и военных организаций. Практически все организации, представителей которых называют исследуемые колориты, существовали в прошлом веке. Рассмотрим историзмы, называющие реалии постреволюционной России. Историзм *der Rotarmist* называет красноармейца, воинское звание и должность военнослужащего рядового состава Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) Советской России и СССР [4, с. 708]. Историзм *der Rotgardist* называет красногвардейца, участника красной гвардии, добровольных вооружённых отрядов, создававшихся территориальными партийными организациями РСДРП для осуществления революции 1917 года на территории России. Отряды красной гвардии представляли собой основную форму вооружённых организаций большевиков на подготовительном этапе Октябрьской революции и первых месяцев Гражданской войны [4, с. 708]. Историзмы *der Weißgardist* и *der Weissrusse* называют белогвардейца, сражавшегося в рядах белой гвардии во время гражданской войны в России [4, с. 952]. Историзм *der Schwarzhunderter* именует черносотенца, представителя крайне правых организаций в России в 1905–1917 годах, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма [5].

Все рассмотренные выше номинации являются двухкорневыми образованиями. Все они, кроме лексемы *der Weissrusse*, образованы на основе финального компонента, именующего подразделение (*das Hundert* – сотня) или объединение (*die Armee* – армия, *die Garde* – гвардия) воинских частей. Историзм *der Weissrusse*, являющийся синонимом лексемы *der Weißgardist*, образован на основе финального компонента, именующего национальную принадлежность, и может создать определенную трудность при переводе на русский язык, так как представляет собой омоним обозначения национальности *белорус*.

Весьма интересна в морфологическом отношении подгруппа историзмов, инициальный компонент которых называет цвет, а финальный – вид военной формы, рубашку (нем. *Hemd*). Данные историзмы называют реалии, довольно разнообразные в плане географии. Рассмотрим данную подгруппу. Так, историзм *das Blauhemd* именует *синеглазника*, члена Союза Свободной Немецкой Молодежи ГДР – коммунистической молодежной организации Германии [4, с. 174]. Историзм *das Braunhemd* служит наименованием *штурмовика*, *коричневорубашечника*, представителя нацистской партии Германии в 1921–1945 гг. [4, с. 184]. Историзм *die Schwarzhemden* обозначает *чернорубашечников*, *фашистов*, входящих в вооружённые отряды Национальной фашистской партии в Италии после Первой мировой войны до конца Второй мировой войны [8]. Историзм *die Rothemden* многозначен и называет членов различных организаций. Он может называть *краснорубашечников*, участников пуштунских добровольческих отрядов в Северо-Западной пограничной провинции Британской Индии, боровшихся в 1929–1947 против английского господства. Кроме того, он может называть членов одноименной террористической организации, которая действовала в последней трети XIX века в Южных штатах Америки [5].

Рассмотренные выше номинации, несомненно, относятся к идеологизированной лексике и могут нести различную коннотацию в зависимости от господствующей на данный момент в государстве политико-религиозной доктрины.

Сравнительно малочисленна группа историзмов, отсылающих нас к Средним Векам. Так, историзм *der Weissspanier* называет члена ордена тринитариев, католического нищенствующего монашеского ордена, основанного в 1198 году для выкупа пленных христиан из мусульманского плена [5]. Историзм *die Schwarzhäupterbrüder* называет членов купеческих гильдий северо-немецкого происхождения в Прибалтике. Братство Черноголовых было изначально объединением иноземных, прежде всего северо-немецких, купцов и судовладельцев, существовавшее в Ливонии на территории современных Эстонии и Латвии с середины XIV века. Затем Братства стали военно-торговыми корпорациями, поддерживающими тесные связи с церковью. После Реформации гражданские аспекты объединения вышли на первый план, а позднее Братство стало общественной организацией, членами которой могли стать значимые члены общества: профессора университета, владельцы аптек, народные просветители и т. п. [5]. Отметим, что данный историзм является единственной трехкомпонентной лексемой исследуемой группы слов.

Менее значимой в численном отношении является группа историзмов, именующих государственные символы и награды. Все единицы данной группы являются трехкорневыми образованиями и представлены именами существительными и прилагательными. Существительное *das Rotbannerorden* обозначает орден красного знамени, первый орден СССР, учрежденный для награждения за исключительное мужество, храбрость и самоотверженность во время защиты интересов Отечества [5]. Обозначения цветов государственных флагов представлены именами прилагательными. Историзм *schwarzrotgolden* называет цвета государственного флага Веймарской республики с 1919 по 1933 год [6]. В 1949 году данный флаг был восстановлен как флаг обоих государств, образованных на территории Германии – Федеративной Республики Германии и Германской Демократической Республики. Имя прилагательное *schwarzweißrot* обозначает цвета официального флага Северогерманского союза с 1867 года и Германского государства с 1871 по 1919 и с 1933 по 1935 год [7].

Группа историзмов, являющихся пейоративами, представлена именами существительными. Например, историзм *der Rothöcker* является уничижительным прозвищем солдат армии Наполеона Третьего [5]. Номинация осуществлена на основе метонимического переноса с наименования форменной одежды на ее носителя. Историзм *der Blaustrumpf* называет доносчика [9]. Данная лексема коннотирована отрицательно и может создать определенные проблемы при переводе на русский язык, так как имеет омоним, являющийся насмешливым прозвищем учёной женщины, лишённой обаяния [4, с. 174].

Кроме того, в нашем материале обнаружены имена существительные, именующие исторические постройки (например, *das Schwarzhäus* – дом типичный для Пруссии, в котором отсутствует дымовая труба [5]) и маркировки (*das Gelbkreuz* – знак желтого креста на немецких химических снарядах, которые содержали смеси на основе ядовитых веществ кожно-

нарывного действия, использовавшиеся Германией в Первой мировой войне [4, с. 363]).

Итак, в ходе исследования установлено, что в нашем материале преобладают имена существительные с двухкорневыми структурами, части которых соединены подчинительной связью. У всех исследованных композитов соединительные элементы отсутствуют. С точки зрения семантики историзмы весьма разнообразны. Самой многочисленной является группа наименований представителей военных и общественно-политических организаций. При исследовании семантики историзмов выявлена тенденция к сохранению семы цвета. В большей части случаев значения лексем развились на основе метонимического переноса с предметов одежды на человека или на целую группу человек, для которых характерна одежда подобного цвета или типа, например: *die Rothemden, das Blauhemd, das Braunhemd, die Schwarzhemden, der Rothöslar, der Blaustrumpf*. В большинстве случаев историзмы-колоронимы являются пейоративно коннотированной или идеологически нагруженной лексикой. Правильный перевод данной группы лексики невозможен только на основе двуязычного словаря. Он предполагает знакомство с историей, культурой, политико-религиозной ситуацией в стране изучаемого языка, что, в свою очередь, должно стимулировать интерес учащихся к отечественным и глобальным историческим процессам, осмыслению исторических событий и их взаимосвязи.

Список литературы

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный: в 2 т. – М.: Русский язык, 2000.
2. Коваленко А. Н. Сложные колоронимы современного немецкого языка (на примере колоронимов с компонентом Schwarz-) / А. Н. Коваленко, О. В. Матасова // России – творческую молодёжь: материалы X Всероссийской научно-практической студенческой конференции (Камышин, 19–21 апреля 2017 г.). – Волгоград, 2017. – С. 112–113.
3. Матасова О. В. Лингвокультурологические аспекты новостного стиля в современных германских языках (на примере специфики новостного текста в английском и немецком языках) / О. В. Матасова, О. А. Уфимцева // Функционирование языковых единиц в аспекте социолингвистики и лингвокультурологии. – Саратов, 2018. – С. 56–71.
4. Немецко-русский (основной) словарь / К. Лейн [и др.]. – М.: Русский язык, 1992. – 1040 с.
5. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://woerterbuchnetz.de/DWB> (дата обращения: 29.12.2018).
6. Duden Online-Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.duden.de/rechtschreibung/schwarz_rot_golden (дата обращения: 30.12.2018).
7. Duden Online-Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.duden.de/rechtschreibung/Schwarz_Weisz_Rot (дата обращения: 30.12.2018).
8. Duden Online-Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Schwarzhemd> (дата обращения: 30.12.2018).
9. Duden Online-Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Blaustrumpf> (дата обращения: 31.12.2018).

Устинова Мария Владимировна

студентка

Саратовский социально-экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СИММЕТРИИ В ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются социальные трансформации, приведшие к эволюции гендерных ролей и изменению роли и форм института семьи и нашедшие отражение в лингвокультуре. На примере немецкого языка проводится анализ неологизмов, возникших вследствие социальных и гендерных трансформаций и языковой политики, направленной на достижение гендерной симметрии в языке. На морфологическом уровне гендерная симметрия осуществляется на основе феминизации словоформ. На лексическом уровне лидирующим способом достижения гендерной симметрии является употребление нейтральных словоформ, не вызывающих ассоциаций с полом лица.*

***Ключевые слова:** гендер, неологизм, феминизация, словообразование, гендерная лингвистика, гендерная симметрия.*

Положение женщины в обществе всегда являлось мерилом социального благополучия, а его изменение свидетельствует о соответствующих социальных процессах. Если в начале прошлого века во многих странах женщине запрещалось самостоятельно распоряжаться финансами и имуществом, участвовать в голосовании, то сегодня роль, которую женщина играет в обществе, стала весьма значительной. В последние десятилетия женщины активно участвуют в трудовых процессах в обществе, преуспевают во многих областях профессиональной деятельности. Эволюции подверглась семья, изменились ее институциональная роль и внутренняя структура. Сложившаяся в процессе индустриализации общественная модель семьи с четким разделением гендерных ролей более несостоятельна. Традиционное распределение обязанностей в семье зиждилось на существенном различии в доходах супругов. В современной семье отношения скорее партнерские [9]. Кроме того, возрастает количество работающих женщин, которые не состоят в зарегистрированном браке и воспитывают детей. В больших европейских городах количество взрослых граждан, которые проживают без детей или партнера, достигает 40%.

Однако и в начале двадцать первого тысячелетия, несмотря на невероятный прогресс в науке и технике, изменения в ценностной шкале человека и трансформации всех социальных институтов, женский вопрос не потерял своей актуальности. Вопрос равноправия полов не решен, и проблемы гендерного неравенства и эмансипации стоят также остро, как и века назад, так как гендерные проблемы являются по своей сути проблемами статуса и осознания женщины и мужчины в социуме. Актуальность

данной работы обусловлена возросшим интересом к проблеме гендерного равенства и влиянию гендерно обусловленных изменений в обществе на современную лингвокультуру. Цель данной работы состоит в выявлении влияния эволюции роли женщины в немецкоязычных странах на современную лингвокультуру в аспекте языковой политики. Материалом исследования послужили лексикографические и медийные источники.

Прежде всего, обратимся к данным статистики. Результаты исследования, проведенного в 2015 гофду консалтинговым агентством *BAV* и Уортонской школой бизнеса, показали, что ФРГ могла бы получить звание «самой лучшей страны мира». При этом в ФРГ существует значительный разрыв в зарплате, составляющий 22% и являющийся одним из самых больших по странам ЕС. Кроме того, было обнаружено, что женщины занимают только 6% руководящих постов на крупных немецких предприятиях, и лишь 20% руководителей являются женщинами в организациях, работающих в сфере культуры [1].

Еще более показательны исследования гендерного равенства, которые с 2006 года проводятся Всемирным экономическим форумом. В рамках этого глобального исследования проводится анализ функционирования лиц обоих полов в четырех базовых сферах общества: экономике, образовании, здравоохранении, политике. При этом выявляются не благоприятные условия для женщин, а разница в возможностях представителей обоих полов, то есть индекс гендерного разрыва (*The Global Gender Gap Index*), который измеряет различия в доступе женщин и мужчин к ресурсам в стране независимо от уровня ее развития [2].

Для определения индекса гендерного разрыва проводится оценка четырнадцати составляющих названных выше социальных сфер. Занятость, оплата труда, доход, грамотность, уровень образования, продолжительность жизни, участие в политической жизни общества и управлении государства – все составляющие социальных сфер оцениваются с позиции гендерного различия, где единица означает идеальное гендерное равенство, а ноль – идеальное гендерное неравенство. Затем вычисляется средний индекс по каждой социальной сфере, а в конечном итоге – среднее арифметическое, которое и дает индекс гендерного разрыва. В принципе, данное исследование не показывает превосходство одного пола над другим по определенной позиции социальной сферы, а только указывает на гендерное неравенство в данной сфере [8].

Это глобальное исследование в сфере равноправия полов демонстрирует медленный, но уверенный прогресс в изучаемой области. Однако за 2017 год отмечается увеличение средних величин гендерного разрыва по четырем базовым социальным сферам. Сравнительный анализ данных показывает, что если из 144 охваченных исследованием стран мира 82 страны улучшили показатели, то 60 стран их скорее ухудшили. При этом лидерство по гендерному равенству уже продолжительное время сохраняют североευропейские страны [8].

Так, Исландия демонстрирует лучшие показатели гендерного равенства в течение последних девяти лет. Королевство Норвегия в течение последних лет борется с Финляндией за второе место. В десятку стран с самым высоким показателем гендерного равенства уже несколько лет подряд входят Руанда, Королевство Швеция, Никарагуа, Республика Словения, Ирландия, Новая Зеландия и Республика Филиппины. Самый зна-

чительный гендерный разрыв демонстрируют в течение последних лет азиатские страны – Сирия, Пакистан и Йемен [8].

Что касается Германии, то по состоянию на 2017 год она находится на 12-й позиции в рейтинге исследуемых стран, несколько улучшив свои показатели по сравнению с 2016 годом, когда она заняла 13-ю позицию. Интересно, что в 2006 году Германия по общим показателям занимала 5-е место, а в 2008 году находилась на 11-м месте. Соответственно мы наблюдаем изменение показателей с 2006 года по 2017 в худшую сторону.

Современные европейские языки имеют выраженный андроцентрический характер, который сегодня признается серьезным фактором гендерного неравенства [3, с. 122]. Поэтому вопросы гендера все острее ставятся в лингвистике. В европейских странах разрабатываются правила гендерно корректного употребления языка с целью устранения в нем гендерной асимметрии. Рекомендации касаются учебных заведений, госучреждений и СМИ [4, с. 61]. На территории немецкоязычных стран активно проводится языковая политика, направленная на сглаживание гендерного неравенства в обществе при помощи гендерной симметрии в языке. Данный принцип реализуется на морфологическом и лексическом уровнях.

На морфологическом уровне принцип гендерной симметрии осуществляется, прежде всего, на основе феминизации словоформ. Благодаря нацеленной на гендерное равенство языковой политике происходит нормализация феминизированных словоформ, способствующих адекватному отражению сегодняшней социальной роли женщины. Наибольшая степень феминизации отмечается в наименованиях должностей, титулов, званий и профессий, где имена существительные приобретают специфические формы.

Значительные изменения в общественном статусе женщины и ее продвижение в считавшихся ранее чисто мужскими сферах профессиональной деятельности (бизнес, политика, армейская, таможенная, пожарная служба) требуют отражения женской профессиональной деятельности в языке посредством создания соответствующих наименований. По мнению исследователей, эти новые профессиональные именованные женщин «выполняют важную социальную функцию», воздействуя на общественное сознание и ломая не соответствующие времени стереотипы [5].

Образование имен существительных женского рода при помощи суффикса *-in* имеет давнюю языковую традицию, позволяя образовывать наименования лиц женского рода от основ соответствующих существительных мужского рода: *Helfer => Helferin*, *Lehrer => Lehrerin*. Ранее данная словообразовательная модель использовалась ограниченно для создания наименований типично женских профессий и занятий (*Schneider => Schneiderin*), женских лиц дворянских и аристократических титулов (*Baron => Baronin*, *Zar => Zarin*). В XX в. в связи с расширением социальных функций женщин продуктивность рассматриваемой словообразовательной модели значительно повысилась [3, с. 122]. Данный суффикс позволяет образовывать наименования лиц женского рода от основ соответствующих существительных мужского рода, которые обозначают практически любую профессию (*Farmer => Farmerin*, *Maurer => Maurerin*, *Mechaniker => Mechanikerin*, *Minister => Ministerin*, *Künstler => Künstlerin*), род занятий (*Bauer => Bäuerin*, *Entwickler => Entwicklerin*, *Gläubiger => Gläubigerin*, *Kollege => Kollegin*) [7]. При этом суффикс *-in*

прибавляется к именам существительным мужского рода с суффиксом *-er*, однако возможно образование именований лиц женского рода и на основе существительных с другими суффиксами, например: *Kreditor => Kreditorin*, *Student => Studentin*, *Beamte => Beamtin*, *Bischof => Bischöfin*, *Dozent => Dozentin*, *Landwirt => Landwirtin*, *Ökonom => Ökonomin*, *Präsident => Präsidentin*, *Soldat => Soldatin*) и видов спорта (*Boxer => Boxerin*, *Pilot => Pilotin*), занятие которыми ранее было невозможно или нежелательно для женщин. О продуктивности данной словообразовательной модели свидетельствуют активные словообразовательные процессы на ее основе, например, словосложение с созданием феминизированных сложных слов: *Amtmännin*, *Bundeskanzlerin*, *Ministerpräsidentin*, *Optikergesellin*, *Studienrätin*.

Конкурирующая модель феминизации наименований профессий и занятий лиц женского пола функционирует на основе замены компонента *-mann* на компонент *-frau*, например: *Amtmann => Amtfrau*, *Feuerwehrmann => Feuerwehrfrau*, *Kameramann => Kamerafrau*, *Landsmann => Landsfrau*, *Tormann => Torfrau* [6, с. 492].

Для соблюдения гендерной симметрии в языке используются гендерно нейтральные выражения. На морфологическом уровне для этой цели служат словообразовательные модели с суффиксом *-ung* (*Vertretung*, *Familienberatung*, *Geschäftsführung*, *Werksleitung*, *Gemeindeverwaltung*), полусуффиксом *-kraft* (*Arbeitskraft*, *Fachkraft*, *Hilfskraft*, *Kassenkraft*) и финальные компонентами *-person* (*Lehrpersonen*, *Vertrauensperson*), *-leute* (*Staatsleute*, *Wahlleute*), *-personal* (*Pflegepersonal*) [3, с. 127].

На лексическом уровне способами достижения гендерной симметрии являются употребление нейтральных словоформ, не вызывающих ассоциаций с полом лица, и вытеснение словоформ, реферирующих к семейному или общественному положению.

Так, в настоящее время почти полностью вытеснена традиционная в довоенной и послевоенной Германии форма обращения к молодой незамужней девушке *Fräulein*. В 1970–80-х годах данная лексема еще использовалась в качестве возрастной характеристики девушек в деревенской местности. В настоящее время данная лексема используется либо как историзм, называя придворную даму – фрейлину, либо в сфере обслуживания как фамильярное обращение к персоналу. Вследствие этого лексема приобретает уничижительную коннотацию и вытесняется обращением *Frau*, которое ранее употреблялось при обращении к взрослым, замужним женщинам. В современных немецкоязычных странах обращение *Frau* не определяет семейный статус женщины. Отметим, что еще ранее обращение *Frau* имело и социальную маркировку как обращение к женщине из высших социальных слоев, которую также утеряло.

Для выражения гендерной нейтральности часто используются субстантивированные имена прилагательные или причастия в форме множественного числа, например: *Reisende*, *Angestellte*, *Studierende*, *Auszubildende* [3, с. 127].

Процесс изменения традиционных гендерных ролей в обществе приводит к появлению неологизмов для именования новых типов семьи (*Patchworkfamilie* – мозаичная семья, включающая как общих детей супругов, так и их детей от предыдущих браков [7]; *Pendlerfamilie* – семья, включающая супруга, который вынужден работать далеко от места

проживания или вахтовым методом; *Regenbogenfamilie* – семья, включающая родителей одного пола) и профессий (*Singlberater* – консультант по проблемам одиноких людей) [7].

Итак, на современном этапе в немецком языке реализация принципа гендерной симметрии имеет разноуровневый характер. Для морфологического уровня характерна феминизация на основе ряда словообразовательных моделей. На лексическом уровне лидирующим способом достижения гендерной симметрии является употребление нейтральных словоформ, не вызывающих ассоциаций с полом лица. Феминизированные и гендерно нейтральные словоформы законно закреплены в языке правовыми актами, поддерживаются языковой политикой страны, введены в профессиональную номенклатуру, язык канцелярии и права. Таким образом, трансформации в языковой сфере, нацеленные на становление новых принципов отражения изменения гендерных ролей, способствуют процессу переориентации общественного сознания на равенство профессиональных шансов женщин и мужчин, что, в конечном итоге, способствует гармоничному развитию общества и всех его институтов.

Список литературы

1. Клокнер Е. Четыре мифа о равноправии полов в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liveberlin.ru/articles/2016/07/20/myths-of-gender-equality> (дата обращения: 21.01.2019).
2. Индекс гендерного разрыва по версии Всемирного экономического форума. Информация об исследовании и его результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-gender-gap-index/info> (дата обращения: 21.01.2019).
3. Матасова О.В. Гендерный аспект профессиональных наименований (на материале языка французских и немецких СМИ) / О.В. Матасова, Е.А. Семухина // Наука и общество. – 2018. – №1 (30). – С. 122–128.
4. Матасова О.В. Лингвокультурологические аспекты новостного стиля в современных германских языках (на примере специфики новостного текста в английском и немецком языках) / О.В. Матасова, О.А. Уфимцева // Функционирование языковых единиц в аспекте социолингвистики и лингвокультурологии. – Саратов, 2018. – С. 56–71.
5. Федотова М. Наименование женщин по профессии в современном немецком языке как объект феминистской языковой критики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flatik.ru/naimenovanie-jenshin-po-professii-v-sovremennom-nemeckom-yazik> (дата обращения: 21.01.2019).
6. Duden. Bd. 4. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 5. Völligneubearb. u. erweitert. Aufl. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverl., 1995. – S. 864.
7. Duden Online-Wörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.duden.de> (дата обращения: 21.01.2019).
8. Global Gender Gap Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.wikipedia.org/wiki/Global_Gender_Gap_Report (дата обращения: 21.01.2019).
9. Mühling T., Rost H., Rupp M., Schulz F. Kontinuität trotz Wandel. Die Bedeutung traditioneller Familienleitbilder für die Berufsverläufe von Müttern und Vätern. – München: Beltz Juventa Verlag, 2006. – 160 s.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Казинец Виктор Алексеевич

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы подготовки педагогов, студентов педагогического института и педагогического колледжа Хабаровского края в области информационной безопасности.

Ключевые слова: информация, цифровизация, информационные технологии, киберугроза, киберпреступление.

В рамках программы цифровизации системы образования и активного внедрения информационных технологий в процесс обучения все более важными становятся вопросы информационной безопасности пользователей Интернета и социальных сетей. Данные вопросы рассматриваются на разных уровнях, в частности на парламентских слушаниях в Совете Федерации 24 мая 2017 года на заседании Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству рассматривался вопрос «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве». Участники парламентских слушаний на данную тему, рассмотрев вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, констатируют, что информационно-телекоммуникационная сеть Интернет стала неотъемлемой частью нашей жизни и одним из ключевых источников информации. В настоящее время многочисленную и крайне активную часть его аудитории составляют дети. В частности, очень высок процент школьников среди пользователей социальных сетей.

Участники парламентских слушаний полагают, что в данной сфере имеются следующие проблемы:

- 1) низкая грамотность детей в вопросах безопасного поведения в интернет-пространстве;
- 2) опережающее использование детьми интернет-сервисов по сравнению с началом их систематизированного обучения компьютерной грамотности;
- 3) ненадлежащая организация защиты детей от противоправного контента в образовательных организациях, нехватка в них компетентных специалистов в области информационной безопасности;
- 4) недостаточность реализуемых дополнительных профессиональных программ для педагогических работников, занятых в сфере информационных технологий;
- 5) отсутствие должного контроля за соблюдением законодательства владельцами сайтов, провайдерами хостинга и операторами связи, оказывающими услуги по предоставлению доступа к сети Интернет;

6) ненадлежащее применение административных и организационных мер, технических и программно-аппаратных средств защиты детей от вредной информации в местах, доступных для детей;

7) необходимость повышения степени вовлеченности родителей в обеспечение детской безопасности в сети Интернет; недостаточность системной информационно-просветительской работы, направленной на профилактику интернет-зависимости, информирование детей и родителей о безопасном поведении при использовании информационно-коммуникационных технологий;

8) отсутствие системы мер по противодействию распространению материалов экстремистской направленности, пропаганде молодежных суицидов в социальных сетях;

9) нехватка развивающего и обучающего контента в сети Интернет, интересного детям, а также его пропаганды.

Отмечая важность вышеуказанных проблем, связанных с обеспечением информационной безопасности и развития детей в информационном пространстве, участники парламентских слушаний подчёркивают, что в сфере регулирования деятельности в Интернете в целом имеется качественная правовая база. Тем не менее следует признать, что многие нынешние проблемы возникают из-за недостаточной эффективности использования уже существующих правовых инструментов. При этом участники слушаний определили направления деятельности педагогической общественности в области обеспечения информационной безопасности детей при их работе с информационными ресурсами. Мы с 2015 года внимательно следим, как меняется уровень образования в области информационной безопасности педагогической общественности Хабаровского края. С этой целью ежегодно проводится анкетирование и обсуждение по вопросам обеспечения информационной безопасности детей. Обычно анketируется группа порядка 50 человек, выборка недостаточно репрезентативна, но позволяет оценить уровень компетентности анкетированных и динамику изменения отношения к вопросам информационной безопасности.

Мы попробовали определить, насколько педагогическое сообщество – учителя, студенты педагогических вузов, студенты средних учебных заведений – разбирается и сможет помочь ориентироваться школьникам в сложившейся информационной среде и какие основные социальные сети ему интересны.

Первая группа вопросов была связана с существующей нормативно-правовой системой, регламентирующей жизнь и работу в информационном пространстве. Мы попытались определить, какие федеральные законы знакомы нашей аудитории, с какими федеральными законами они сталкивались в своей деятельности и в быту. Нас интересовали следующие законы:

1. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. «О персональных данных».

3. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. «О государственной тайне».

5. «О коммерческой тайне».

6. «Об электронной числовой подписи».

7. «Об авторском праве и смежных правах».

По просьбе учителей был добавлен пункт о знакомстве с Гражданским кодексом Российской Федерации, так как кодекс позволяет определиться с авторскими правами на учебно-методические материалы, разработанные на рабочем месте. Из 50 опрошенных учителей только 3 учителя слышали о первом законе (в опросе участвовали учителя гуманитарного профиля), с 4-м, 5-м, 6-м законами не знакомы все 50 опрошенных.

С законами 2 и 3 знакомы в той или иной степени все учителя, в следующих обсуждениях мы выяснили, что с этими законами учителя сталкиваются в своей повседневной деятельности, хотя о многом, связанном с этими законами, рассуждают на уровне «здравого смысла». Выяснилось, что фактически все учителя не умеют защищать свои имущественные и авторские права, хотя фактически все создают методические пособия, разрабатывают дидактические материалы, а некоторые создают дистанционные курсы по своим дисциплинам. Следует отметить, что аналогичные опросы мы проводили и в 2015 году, и результаты были несколько хуже, то есть учителям приходится не только работать в информационной среде, но и изучать законы, регламентирующие жизнь в этой среде. Опрос показал, что подготовка учителей педагогического профиля в области информационной безопасности явно недостаточна. Необходимо как в рамках базового образования, так и на курсах подготовки и переподготовки учителей обратить внимание на их ознакомление с законодательной базой, касающейся информационной безопасности. Кстати, в сети появились достаточно хорошие курсы, позволяющие организовать подготовку учителей в этой области. К сожалению, прохождение этих курсов не отражается на зарплате учителя. В 2018 году мы повторно провели тестирование студентов педагогического института и задали им те же вопросы, что и учителям о существующей нормативно-правовой системе.

Выяснилось, что результаты фактически не отличаются от результатов учителей, хотя при обсуждении выяснилось, что студенты осведомлены гораздо лучше учителей о применении этих законов на практике. Студенты средних учебных заведений могут привести множество примеров применения законов, взятых из Интернета (при этом непроверенных), но затрудняются говорить даже о правилах своего поведения в социальных сетях.

Вторая группа вопросов была связана с киберугрозами.

Киберугроза – это незаконное проникновение или угроза вредоносного проникновения в виртуальное пространство для достижения политических, социальных или иных целей. Киберугроза может воздействовать на информационное пространство компьютера, в котором находятся сведения, хранятся материалы физического или виртуального устройства. Атака обычно поражает носитель данных, специально предназначенный для их хранения, обработки и передачи личной информации пользователя.

К киберугрозам анкетированные отнесли:

1. Хищения через Интернет и мобильный банкинг.
2. Программы-вымогатели.
3. Использование Интернета в террористических целях.
4. Хищение персональных данных.
5. Манипулирование в социальных сетях.
6. Баннеры и угрозы, связанные с ними.
7. Интернет-зависимость.
8. Компьютерные игры.

9. Киберунижение.

10. Экстремизм.

11. Вирусы.

Все группы анкетированных подробно и с примерами говорили о киберугрозах и киберпреступлениях.

При рассмотрении частных примеров выяснилось, что никто не знает, как выйти из сложившейся ситуации, какие действия и в какой последовательности необходимо произвести, чтобы выйти из ситуации без потерь. То есть знания проблем, возникающих при работе в Интернете, является недостаточным, необходимо иметь алгоритмы поведения в сложных ситуациях, возникающих в информационном пространстве. Следует отметить, что более младшее поколение гораздо лучше владеет средствами защиты информации. Наши коллеги-историки во время опроса учителей гуманитарного профиля провели опросы и обсуждение информационных войн как в прошлом, так и в настоящее время, и обратили внимание на существенные изменения методов их проведения, вызванные современным состоянием информационных технологий. Заметим, что все опрошенные нами имеют достаточно полное представление об информационных войнах.

Третий круг вопросов был связан с работой в социальных сетях.

Социальными сетями пользуются практически все, часто используемые сети – «ВКонтакте», на втором месте «Instagram» и на третьем «Одноклассники». Также хочется отметить, что как подростки, так и более старшее поколение при работе в данных сетях вводят свои персональные данные. При этом уровень доверия социальным сетям гораздо выше, чем уровень доверия официальной прессе и телевидению.

В процессе работы по изучению уровня знаний людей с педагогическим образованием в области информационной безопасности мы пришли к выводу, что необходимо организовать их обучение в рамках специальных курсов и включить в этот курс следующие модули:

1. Нормативно-правовой модуль, содержащий те законы, которые применяются и используются в обыденной жизни в современном информационном обществе, с примерами их применения.

2. Административный модуль, отражающий правила и нормы поведения гражданина во время работы в организации или учреждении с современными информационными системами.

3. Программно-технический модуль, в рамках которого необходимо ознакомить обучаемых с современными программно-техническими средствами, обеспечивающими информационную безопасность пользователя.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №438-ФЗ (ред. от 29.06.2015).

4. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Текст] / В.А. Галатенко. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2003. – 211 с.

5. Минаев В.А. Правовое обеспечение информационной безопасности [Текст]: учебник / В.А. Минаев [и др.]. – 2-изд., доп. – М.: Маросейка, 2008. – 368 с.

6. Привалов А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия ТулГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Вып. 3. – С. 427–431.

7. Тимошенко В.Н. Вакцинация от фальсификации / В.Н. Тимошенко, М.И. Романова, В.А. Казинец [и др.]. – Хабаровск, 2016. – 95 с.

Козлова Галина Геннадьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ К ВЫПУСКНИКАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание программы «Цифровая экономика», в которой в качестве основного содерживающего фактора развития цифровой экономики в Российской Федерации выделяют дефицит кадров и отсутствие высококачественных специалистов. Основная роль в решении этого вопроса отводится высшей школе. В статье ставится проблема определения необходимых компетенций в целях обеспечения качественной подготовки специалистов для цифровой экономики.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, информационное общество, информационные технологии, высшая школа.*

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы дано определение цифровой экономики как хозяйственной деятельности, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг [2]. Таким образом в Стратегии конкретизируется более обобщенное понятие «экономика информационного общества».

В современной экономике информация играет двоякую роль: это и ресурс (фактор производства), и конечное благо (продукт). При этом продукт в информационном обществе может быть представлен и как данные, являющиеся результатом анализа, и как информационный цифровой продукт, и как база знаний. Информация как конечный продукт обладает двумя особенностями:

- присутствие закона нарастающей предельной полезности вследствие действия прямого сетевого эффекта;
- пренебрежительно малые предельные издержки, которые приводят в действии эффект нарастающей доходности.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что реализация информационного продукта ограничена только емкостью рынка.

Вместе с тем в новой стратегии развития находит свое отражение синтез информационного и реального секторов экономики. Эта особенность

наиболее ярко проявилась в связи с внедрением термина «цифровая экономика». Важность такого подхода неоднократно подчеркивалась президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Так, на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума 2017 г. президент отметил необходимость разработки программы «Цифровая экономика». В октябре 2017 года на инвестиционном форуме «Россия зовет» он заявил: «Уверен, развитие цифровой экономики, запуск новых бизнес-моделей позволят российским компаниям стать более конкурентоспособными и в целом диверсифицировать экономику, дать импульс развитию отраслей и рынков, основанных на прорывных технологических решениях, обеспечить более высокие стандарты жизни граждан России» [1].

В июле 2017 года Распоряжением правительства Российской Федерации была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Данная программа направлена на повышение конкурентоспособности нашей страны и повышение уровня жизни граждан.

Как было указано выше, цифровая экономика характеризуется тем, что к классическим факторам производства (труд, земля, капитал и предпринимательские способности) добавляется новый фактор – данные, которые становятся ключевым фактором во всех сферах социально-экономической деятельности. Именно этот фактор является ключевым для современного развития как традиционных, так и инновационных отраслей экономики, повышая их конкурентоспособность.

Цифровую экономику представляют три уровня. Первый уровень характеризует экономическую систему в целом – это рынки и отрасли экономики, где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (предприниматели, потребители и работники по найму). Два следующих уровня являются характерными именно для цифровой экономики в информационном обществе. Второй уровень – это платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики. Третий уровень – это среда, которая создает условия для развития платформ и технологий, эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность [3].

В настоящее время усилия государства должны быть направлены именно на развитие уровней – характерных для цифровой экономики и обеспечивающих ее конкурентное развитие. Это, в первую очередь, касается развития цифровых технологий. В Программе выделяются сквозные цифровые технологии, которым следует уделять особое внимание: большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный Интернет, компоненты робототехники и сенсора, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Информационные технологии предлагается активно внедрять во всех сферах экономической деятельности, но внимание государства в первую очередь направлено на развитие цифровой экономики в сфере государственного и общественного секторов экономики (здравоохранение, «умный город» и т. д.).

В качестве основных сдерживающих факторов развития цифровой экономики выделяют дефицит кадров и недостаточный уровень подго-

товки специалистов. В связи с этим возрастает значение высшей школы в формировании соответствующих компетенций как у специалистов – непосредственных участников цифровой экономики, так и у разработчиков информационных технологий, обеспечивающих инфраструктуру цифровой экономики.

Центром компетенций по направлению «Кадры и образование» в рамках разработки и реализации программы «Цифровая экономика» является АНО «Агентство стратегических инициатив». Компетенции специалистов, необходимые для осуществления деятельности в условиях цифровой экономики, были сгруппированы в три блока:

1 блок – цифровые компетенции (уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для работы, отдыха и общения);

2 блок – инициативность и предпринимательские компетенции (способности превращать идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а также способности планировать и управлять проектами);

3 блок – Softskills (способность выстраивать межкультурные сетевые коммуникации, как социальные, так и профессиональные, учиться и совершенствоваться).

Наличие у выпускаемых специалистов компетенций вышеуказанных групп является качественной оценкой реализации программы «Цифровая экономика». В качестве количественных показателей и индикаторов реализации Программы в рамках дорожной карты для специального образования определены следующие. Количество выпускников системы профессионального образования (как высшего, так и среднего) с базовыми компетенциями цифровой экономики должно достигать к 2010 году 300 тысяч человек в год, к 2024 году – 800 тысяч человек в год. Количество выпускников системы высшего профессионального образования по ИТ-специальностям к 2020 году должно составлять 80 тысяч человек в год, к 2024 году – 120 тысяч человек в год.

Таким образом, перед высшей школой сегодня стоит задача разработки образовательных программ, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда в условиях цифровой экономики. Такую конкурентоспособность могут обеспечить компетенции, направленные в основном на умения и навыки работы с современными информационными технологиями, а для ИТ-специалистов – на умения и навыки создания современных информационных технологий и систем. В связи с этим необходимо обеспечить обучающимся достаточный опыт практической работы с современными информационными технологиями, который можно получить на практических и лабораторных занятиях.

Так, например, в процессе разработки образовательной программы направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии» профиля «Информационное обеспечение комплексной безопасности организации» было выявлено, что для успешного освоения профильных компетенций наиболее эффективным сочетанием учебной нагрузки является следующее: 16 часов лекционных занятий, 8 часов лабораторных занятий, 16 часов практических занятий (при условии, что не менее 50% занятий будут проводиться с использованием современных информационных технологий).

Таким образом, высшая школа должна обеспечивать не только выполнение количественных показателей дорожной карты по количеству выпускников системы высшего профессионального образования по ИТ-специальностям в соответствии с программой развития цифровой экономики, но и обеспечивать качество подготавливаемых специалистов.

Список литературы

1. Путин В.В. Выступление на инвестиционном форуме ВТБ Капитал «Россия зовет». – М., Октябрь, 2017.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203).
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р).

Пустовойт Галина Анатольевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (1964–1992 ГГ.): ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс возникновения и становления высшего профессионального образования в Магаданской области. Особое внимание уделяется процессу становления и развития высшего исторического образования в 1960-х – начале 1990-х гг. в Магаданском государственном педагогическом институте, формирования научно-педагогического, студенческого состава, материальной и методической базы. Автором рассматриваются приоритетные направления деятельности кафедры: учебное, патриотическое, общественное.*

***Ключевые слова:** Северо-Восток, высшее образование, Магаданский государственный педагогический институт, профессорско-преподавательский состав, кафедра.*

Высшее историческое образование занимает важное место в образовательной системе страны. Изучение и определение его места является актуальным и необходимым условием для ее реформирования. До сих пор малоизученным остается исторический опыт становления и развития высшего исторического образования на территории Северо-Востока России в советский период. Проведенное нами исследование позволяет выделить ряд тенденций и закономерностей в развитии высшего исторического образования в Магаданской области в 1964–1992 гг.

Серьезным препятствием, сдерживавшим и продолжавшим определять параметры социально-экономического развития Магаданской области в 1960-х гг., стала проблема подготовки специалистов, обладающих высоким профессиональным и творческим потенциалом. Успешное решение

задачи открытия вузов на территории Северо-Востока России за короткий срок было тесно взаимосвязано с проблемами подготовки квалифицированных специалистов, способных решать проблемы ее устойчивого социально-экономического и культурного роста. В связи с этим развитие высшей школы в Магаданской области, безусловно, определялось состоянием и перспективами развития самой территории, имело стратегическое значение: закрепление молодежи на Севере, преодоление у населения чувства временности проживания [21, с. 41–42].

22 ноября 1960 г. Постановлением Совета Министров РСФСР №1761 на базе Магаданского педучилища (МПУ) был открыт Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ). Его первым ректором был назначен Г.Ф. Севильгаев – доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны. В составе МГПИ были образованы три факультета, в структуре факультетов на момент открытия института было создано пять кафедр. Это позволило обеспечить в вузе подготовку учителей практически по всему педагогическому циклу [21, с. 42]. Изучение исторических дисциплин в рамках программы высшей школы в Магаданской области началось со времени открытия МГПИ, первые занятия в котором начались 3 октября 1961 г. На момент открытия МГПИ среди трех организованных факультетов в его составе был создан историко-филологический факультет с 2 кафедрами. Первые шаги в деле подготовки историков осуществлял небольшой коллектив, включающий заведующего и 3 старших преподавателей, которые обеспечивали работу кафедры марксизма-ленинизма и истории в 1961–1964 учебных годах [22, с. 40–41].

29 мая 1964 г., в соответствии с ходатайством совета Магаданского государственного педагогического института (МГПИ), Министерство просвещения РСФСР Приказом №5–201 принимает решение об организации в его структуре кафедры истории и внесении соответствующих изменений в Устав института [15, д. 31, л. 1]. С 13 июня 1964 г. приказом по МГПИ №190-К начинается история одной из старейших кафедр института. Первым заведующим кафедры истории был избран кандидат исторических наук В.Н. Балязин (1964–1966 гг.).

Коллектив кафедры формировался из выпускников столичных вузов, работников советских и партийных органов, лучших педагогов учебных заведений области. Кафедра своим становлением была обязана поколению «шестидесятников», которые заложили научно-педагогические традиции и создали основы научных школ и традиций творческих сообществ [14, с. 66].

В числе первых преподавателей кафедры были Э.К. Куртаева, М.Д. Каневский, М.П. Павлова-Сильванская и др. В разные годы кафедрой истории руководили В.И. Назаров – канд. ист. наук, доцент (1967–1968 гг.), Е.П. Муратчаева – канд. ист. наук, доцент (1968–1972 гг.), В.А. Скумина – канд. ист. наук, доцент (1973–1976 гг.), Ф.Э. Врублевский – канд. ист. наук, доцент (1976–1987 гг.), А.А. Орехов – канд. ист. наук, доцент (1987–1998 гг.) и др.

В 1964–1965 учебном году первыми сотрудниками кафедры истории стали 7 преподавателей (заведующий кафедрой – канд. ист. наук, и. о. доцента В.Н. Балязин). В качестве преподавателей-почасовиков на кафедре работали Н.С. Цепляева (методика истории) и Н.М. Коравьев (курс истории народов Севера) [15, д. 35, л. 9–17].

В 1965 г. деканом историко-филологического факультета стал молодой педагог В.А. Тишков (1964–1966 гг.) [19, с. 119]. В.А. Тишков вспоминает: «В.Н. Балязин (позднее – известный сочинитель исторических романов и хроник) заведовал кафедрой истории, где я преподавал новую и новейшую историю стран Запада и новую и новейшую историю стран Востока. Среди студентов были несколько человек из представителей коренных малочисленных народов – чукчей. Один раз вылетал в Анадырь специально, чтобы найти таких абитуриентов для заполнения положенной квоты. Это было летом 1965 года, когда я стал деканом историко-филологического факультета. Декан факультета в 24 года, когда все студенты-заочники и некоторые дневники были меня старше, – это было непростым делом. Отработав положенные молодому специалисту два года, я решил поступать в аспирантуру... Кандидатскую диссертацию я написал по истории Канады... После защиты я снова уехал в Магадан. Там некому было читать лекции по новой и новейшей истории, и студенты пропускали этот курс в течение трех лет, пока я был в аспирантуре» [24].

В 1964 г. на историко-филологический факультет было зачислено 75 студентов. Руководство института отмечало низкий уровень знаний набора 1965 г., из 88 человек, поступивших на историко-филологический факультет, 37 получили по всем предметам только удовлетворительные оценки [15, д. 35, л. 20а]. Учебная деятельность в МГПИ проводилась в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и программами.

Одним из основных направлений в деятельности кафедры истории в 1964–1965 учебном году являлась организация учебного процесса. Учебная деятельность преподавателей заключалась в подготовке и чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, работе в составе приемной комиссии института. Контроль над содержанием и ходом учебного процесса, по выявлению качества проведенных занятий осуществлялся на заседаниях кафедры. Высокую оценку получили лекции преподавателя кафедры М.Д. Каневского, М.П. Павловой-Сильванской, В.Н. Балязина. Преподаватели кафедры старались применять в учебном процессе технические средства, вели поиск оптимальных форм и методов обучения, увязывая его со школьной программой, проводили лекции-экскурсии по Магаданскому областному краеведческому музею [15, д. 35, л. 21]. А.В. Жмакина, выпускница 1972 г., пишет о М.Д. Каневском: «Это был очень интересный человек и знающий специалист, закончивший МИФЛИ. Было два таких института в СССР, второй в Ленинграде – ЛИФЛИ (история, философия и литература). Оба института давали прекрасное, разностороннее образование. Марк Давидович упивался своим предметом, знал и читал нам в ходе лекций Вергилия, Гомера, Сафо. Но человеком был мягкосердечным, не мог держать дисциплину, а мы на первых курсах были далеки от совершенства и не понимали, какие сокровища он рассыпал перед нами... Его уровень соответствовал самым знаковым вузам страны. Но, как это ни странно, ученой степени у него не было. В те годы не так-то просто было защититься по всеобщей истории. Все источники непереводные, Магадан – удаленное от научных центров место. В общем, бог дал нам общение со звездой, но многие из нас, и я в том числе, по молодости лет, мало внимали лектору» [18].

Для полноценного усвоения учебного материала требовалась индивидуальная работа каждого студента. Положительный результат давала организация самостоятельной работы студентов. Преподаватели проводили для студентов разные формы бесед, консультаций, например, по работе с историческими источниками и книгой, написанию курсовых, методике работы в архиве; регулярно сообщали о новинках исторической литературы, давали рекомендации по работе с монографиями. В помощь студентам-заочникам преподавателями кафедры Э.К. Куртаевой и В.Н. Балязиным было подготовлено «Методическое письмо по истории СССР», предназначенное для самостоятельной работы студентов.

Основное содержание работы ППС кафедры было направлено на развитие творческого мышления и организацию учебно-познавательной деятельности студентов, на выбор предлагалось множество тем курсовых и дипломных работ по региональной тематике: «Создание новых поселков в Среднеканском районе», «История возникновения и деятельности совхоза Дукча», «Развитие пищеводства в Магаданской области в 1935–1965 гг.», «Развитие гражданской авиации в Магаданской области» и др. [15, д. 35, л. 21].

Интенсивный поиск эффективных форм и методов управления учебным процессом привел к росту успеваемости студентов. Анализ успеваемости за 1964–1965 учебный год показал, что абсолютная успеваемость студентов-историков составила 96,1%, при качественной – 60,9%, низкой, прежде всего, у студентов первых курсов, потому что они «недостаточно хорошо разбираются в методологических вопросах», показывают низкие результаты по истории древнего мира и истории средних веков [15, д. 35, л. 21–22]. За 1964–1965 учебный год пропуски по ист-филу составили 4419 час (или 18 час на каждого студента). По сравнению с 1963–1964 учебным годом отсев студентов сократился и составил 29 человек против 38 в прошлом году [15, д. 35, л. 3–10].

Впервые за пять лет работы МГПИ удалось привлечь для работы на кафедре внутренних совместителей в порядке замещения вакантных должностей по конкурсу. Так, в 1965–1966 учебном году конкурсный отбор на должность заведующего кафедрой истории – прошел канд. ист. наук В.И. Назаров, доцента – канд. ист. наук Ф.И. Врублевский [15, д. 45, л. 5].

Деканом историко-филологического факультета был избран к канд. ист. наук Н.Д. Вороненков, обладающий большим опытом научной работы в высшей школе, пользующийся авторитетом в коллективе преподавателей и студентов, участник Великой Отечественной войны [15, д. 45, л. 7].

С момента первого набора в 1961 г. в стенах МГПИ велась подготовка специалистов для системы образования, в том числе учителей истории [17, с. 134]. Как большинство педвузов страны этого времени, МГПИ готовил учителей истории на факультетах широкого профиля с 5-летним сроком обучения. Первый выпуск 1966 г. составил 26 молодых специалистов, второй (1967 г.) – 55 чел. очной и заочной форм подготовки [1]. «Группа первых выпускников-историков была особенно старательной и благодарной», – напишет в своих воспоминаниях В.А. Тишков [16, с. 118]. Это были первые дипломированные историки, подготовленные в Магаданской области.

В 1967–1968 учебном году кафедра истории включала 5 штатных преподавателей. В ее состав входили И.С. Гарусов (и. о. заведующего ка-

федрой), М.Д. Каневский (и. о. доцента). Кафедра пополнилась новыми членами, которые работали в должности ассистентов: Ю.Г. Шайтанов, Н.С. Цепляева, Е.Е. Крашенинников (выпускник 1966 г.), С.П. Нефедова (0,5 ставки). Для чтения лекций по различным дисциплинам в качестве почасовиков привлекаются специалисты из академических и других учреждений: М.Н. Петрова, Т.М. Дикова, В.И. Назаров. В марте 1968 г. И.С. Гарусов прошел по конкурсу на должность старшего преподавателя [15, д. 87, л. 69].

С начала 1968–1969 учебного года на кафедре работали 4 штатных работника: и. о. доцента М.Д. Каневский, старший преподаватель Е.П. Муратчаева, ассистенты Н.С. Цепляева, Е.Е. Крашенинников, старший лаборант кафедры Р.П. Секлетина. В 1969 г. в порядке перевода из Магаданского областного отдела народного образования на должность старшего преподавателя была избрана по конкурсу М.Р. Максименко.

Заведующий кафедрой, старший преподаватель И.С. Гарусов (очное отделение) читал лекции, вел семинарские занятия по истории СССР, историографии, и. о. доцента М.Д. Каневский (заочное отделение) – по истории древнего мира, истории Средних веков, новой истории стран Азии и Африки. Ассистент Н.С. Цепляева читала курс истории СССР (эпоха феодализма) и методику преподавания истории и обществоведения. Ассистент Е.Е. Крашенинников читал спецсеминары по новой истории. На кафедре велись занятия по актуальным проблемам истории СССР и новейшей истории (В.И. Назаров, С.П. Нефедова), разработаны новые спецкурсы «История нашего края», «Внешнеполитическая деятельность В.И. Ленина» и др. [3, л. 124].

Важным элементом системы повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей оставалась педагогическая практика. Весьма квалифицированное руководство педагогической практикой студентов в ряде школ г. Магадана обеспечивала Н.С. Цепляева, посещала их уроки, следила за своевременной организацией внеклассной работы в школах. В течение 3-х месяцев практики было проведено два общих собрания со студентами и методистами по итогам практики, своевременно и организованно проведена итоговая конференция [15, д. 119, л. 195]. Отдельные студенты проходили педпрактику в школах Магаданской области и Якутской АССР. В ходе практики методическую помощь студентам-практикантам в планировании учебной работы, подготовке и разборе уроков, внеклассных мероприятий оказывали все преподаватели кафедры [15, д. 102, л. 62].

Вопросы учебно-методической работы были рассмотрены на 10 заседаниях кафедры истории. В ходе проверки МГПИ комиссией Министерства просвещения РСФСР в ноябре 1967 г. было отмечено, что в преподавании общественных наук имеются значительные достижения [15, д. 102, л. 68]. При несомненных положительных результатах в ходе организации учебного процесса на кафедре истории в рассматриваемый период, как отмечал и. о. заведующего кафедрой М.Д. Каневский и член комиссии доцент Ленинградского пединститута им. Герцена П.М. Кузмичев, сдерживающим фактором в ее развитии является «большая текучесть кадров», недостаток квалифицированных преподавателей по ряду дисциплин в течение длительного времени (новейшая история). Проблема высокой

текущей научно-педагогической кадровой не была решена в МГПИ вплоть до конца 1970-х гг. [20, с. 50].

Трудная ситуация складывалась к началу каждого учебного года, так как не удавалось полностью укомплектовать штат преподавателей. Проработав определенный контрактный срок, преподаватели уезжали, в редких случаях надолго связывали свою судьбу с МГПИ. Так, и. о. заведующего кафедрой И.С. Гарусов и С.П. Нефедов, не считаясь с трудностями кафедры, подали заявления об увольнении, ассистент Ю.Г. Шайтанов не прошел по конкурсу, перешел на работу в Городской отдел народного образования. С 23 мая 1968 г. заведующей кафедрой истории была избрана Е.П. Муратчаева [2, л. 105, 108]. Поэтому кратковременные сроки исполнения ими своих обязанностей заведующей кафедрой оставляли многие проблемы нерешенными, без глубокого анализа допущенных ошибок.

Как уже отмечалось, преподавательский коллектив МГПИ в 1960-х гг. состоял в основном из молодежи с небольшим опытом педагогической работы. Не удавалось наладить систематической работы по учебно-методическому совершенствованию работы ППС кафедры. Так, текст лекции М.Д. Каневского по теме «Государство древней Спарты», поданный на обсуждение и рецензирование контрольных работ на заочном отделении, был признан не соответствующим вузовским требованиям [15, д. 119, л. 194]. В отчете о работе кафедры истории за первый семестр 1968–1969 учебного года отмечалось: «Лекции Е.Е. Крашенинникова не всегда соответствуют требованиям высшей школы, часто лекции заканчиваются за 10–15 минут до звонка, оставшееся время не используется, студенты отпускаются. Это все свидетельствует о малом опыте вузовской работы, неумении распределять время... Являясь методистом в школе №13, он не сумел достаточно квалифицированно организовать руководство педагогической практикой студентов... в связи с чем директор школы отказала в приеме наших студентов на практику в эту школу» [15, д. 119, л. 195]. В рецензиях Е.Е. Крашенинникова на курсовые и контрольные работы отсутствует анализ работы и рекомендации преподавателя [15, д. 119, л. 199].

Тем не менее преподаватели делали все возможное, чтобы разнообразить занятия студентов, внести в них элемент творчества и индивидуальности. Для чего на кафедре было распространено взаимное посещение лекций и семинарских занятий с последующим обсуждением их содержания.

Наметилась тенденция повышения качества подготовки обучающихся. Если в 1967–1968 учебном году при подведении итогов состояния успеваемости студентов на кафедре истории абсолютная успеваемость оставалась на стабильном уровне 98,6%, то в 1968–1969 учебном году этот показатель составил 100% [15, д. 102, л. 69]. Рост успеваемости обусловлен конкурсным отбором студентов, усилением их самостоятельной работы, а также вниманием преподавателей к руководству самостоятельной работой студентов.

Профиль подготовки учителей истории определялся изменениями в учебных планах и программах, потребностями осуществления всеобщего обязательного восьмилетнего, а затем среднего образования с учетом наличия в области значительного числа отдаленных и малокомплектных школ [14, с. 67]. В рамках специализации в 1969–1970 учебном году большое внимание ППС кафедры уделяется разработке новых дисциплин и

спецкурсов, таких как «Историческое краеведение», «Методика организации краеведения и использование краеведческих материалов в процессе преподавания истории в школе», где был обобщен опыт работы отдельных учителей истории г. Магадана по краеведению (методист кафедры истории, старший преподаватель Н.С. Цепляева) и др. [15, д. 148, л. 40]. К новым видам учебной работы следует также отнести введение на пятом курсе, вместо итоговых конференций по педагогической практике, защите отчета по практике. Это давало возможность более дифференцированно подойти к анализу деятельности каждого студента во время практики, более четко выявить положительное и отрицательное в её ходе, разрабатывать рекомендации на будущее.

На 1970 г. кафедра оставалась по численности небольшой, ее штат был полностью укомплектован в составе 6 штатных единиц (заведующий кафедрой, доцент – 1, старший преподаватель – 1, ассистент – 1) [4, л. 164]. Прошли конкурсный отбор М.Д. Каневский (старший преподаватель (история Древнего мира и Средних веков)), по окончании очной аспирантуры приступил к работе В.П. Тишков (старший преподаватель). С 25 марта 1970 г. канд. ист. наук, доцент В.А. Тишков приступил к исполнению обязанностей декана историко-филологического факультета, с последующим конкурсным избранием 27 апреля 1970 г. [4, л. 13, 21, 37, 57]. С осени 1970 г. на историко-филологическом факультете функционировал его совет в составе 16 человек. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии от 24 июня 1970 г. дипломы об окончании МГПИ по специальности «История и обществоведение» с присвоением квалификации учителя («История и обществоведение») средней школы и звания учителя средней школы было выдано последним 6 студентам-зачетникам [5, л. 132].

В 1970 г. в МГПИ происходит переход на новые учебные программы, рабочие планы, вводится планирование самостоятельной работы студентов, контрольных работ, коллоквиумов, консультаций, зачетов, экзаменов в виде графиков, составленных в начале семестра, кроме того, практика производственных собраний, а также промежуточная аттестация – все это стало неотъемлемой частью планируемого деканатом учебного процесса [15, д. 452, л. 18].

С целью обеспечения постоянного притока высококвалифицированных кадров руководство МГПИ вынуждено было прибегать к приглашению на работу специалистов из центральных вузов, которые приезжали «в далекий Магадан как по распределению, так и по зову сердца». В отличие от прошлых лет, в силу объективных причин, связанных с возрастанием качества дипломированных специалистов в институте, улучшением всей учебно-методической, научной и идейно-политической работы, появилась возможность комплектования педагогических кадров из лучших учителей города и наиболее одаренных выпускников института. Хорошие результаты в вопросах комплектования педагогическими кадрами высшей квалификации для Магаданского пединститута стала приносить целевая аспирантура. В результате чего количественный состав преподавателей МГПИ имел тенденцию к положительному росту на протяжении 1971–1980 гг. [20, с. 52]. В 1971–1972 учебном году на всех трех факультетах в должностях деканов работали высококвалифицированные преподаватели [15, д. 199, л. 5].

Прием на работу в высшую школу осуществлялся на конкурсной основе. Регулярное переизбрание на новый срок пребывания в должности проводилось каждые пять лет. В 1972 г. в соответствии с графиком переизбрания ассистенты Л.М. Москвитина и Н.А. Чистякова прошли конкурсный отбор на должность старшего преподавателя [6, л. 40, 173].

С 14 декабря 1973 г. (продлено на 1973–1975 учебный год) на условиях почасовой оплаты труда начал свою научно-педагогическую деятельность А.А. Орехов, выпускник историко-филологического факультета МГПИ (1972 г., диплом с отличием) [6, л. 166], посвятивший ему 45 лет своей трудовой биографии, пройдя путь от старшего преподавателя до профессора, доктора исторических наук [7, л. 273; 8, л. 319].

С 1 ноября 1974 г. А.А. Орехов был принят на кафедру с последующим избранием по конкурсу. В 1974 г. на должность заведующего кафедрой прошла конкурсный отбор В.А. Скумина (канд. ист. наук, 1973 г.), на должность ассистента – И.Л. Глазунов. На основании решения совета института от 17 июня 1974 г. В.А. Скумина и Н.С. Цепляева были избраны на должности доцентов кафедры истории [7, л. 104, 129]. Два преподавателя (А.А. Орехов, И.Л. Глазунов) поступили в заочную аспирантуру СВКНИИ ДВНЦ АН СССР. Старший лаборант кафедры истории Н.В. Толмачева имеет высшее историческое образование. В 1974–1975 учебном году она принимала активное участие в подготовке и проведении педагогической практики студентов-историков [15, д. 264, л. 71–72], каждый преподаватель посетил не менее двух лекций своих коллег, на заседаниях кафедры было обсуждены и проанализированы 3 открытые лекции преподавателей В.А. Скуминой, М.Д. Каневского, И.Л. Глазунова [15, д. 264, л. 71].

В 1975–1976 учебном году в рамках историко-филологического факультета была открыта специальность по подготовке учителей истории, обществоведения и английского языка. В протоколах заседаний кафедры истории отмечалось: «Коллектив кафедры... всю свою деятельность направляет на дальнейшее улучшение учебной и воспитательной работы, на подготовку учителей, прочно овладевающих знаниями науки и способных передать эти знания в своей практической работе» [15, д. 241, л. 3]. В планах работы кафедры регулярно обсуждалась постановка учебно-методической работы, по-прежнему ППС необходимо было осуществлять взаимопосещение лекций и семинарских занятий с последующим обсуждением их содержания, заслушивать отчеты членов кафедры о руководстве самостоятельной работой студентов, обсуждать тексты лекций молодых педагогов, индивидуальные планы, проводить обзоры новинок исторической литературы [15, д. 233, л. 2–3].

В 1970–1980-х гг. на кафедре для чтения лекций и на период работы приемной комиссии в качестве почасовиков привлекались специалисты из научных и образовательных учреждений г. Магадана: В.В. Леонтьев (канд. ист. наук), Т.М. Дикова, Н.Н. Диков (д-р ист. наук), С.С. Колчин (выпускник 1974 г.), Ю.Д. Дубровин (канд. юрид. наук), Р.А. Кириак, С.В. Титова, И.Д. Бацаев (выпускник 1973 г.), С.И. Экслер, А.С. Велькова, С.П. Ефимов (выпускник 1973 г.), Л.Э. Пятерикова, Н.П. Фридман [6, л. 111, 252; 8, л. 38; 9, л. 102, 208, 286, 297, 304; 10, л. 51, 261; 11, л. 133, 206]. Методическое руководство педпрактикой студентов проводили квалифицированные учителя-методисты, приглашенные для работы

на условиях почасовой оплаты труда, среди них П.П. Мед, Т.П. Некрасова, В.К. Копцева, Т.Д. Райзман, А.Т. Злобину, Н.В. Голянд. Для руководства архивной практикой на кафедру приглашались специалисты государственного архива Магаданской области А.С. Иванова, Т.В. Веркина [8, л. 167, 203; 10, л. 18]. Все они внесли посильную лепту в развитие кафедры.

В ходе поиска резервов повышения качества обучения преподаватели кафедры пошли по пути совершенствования лекционных курсов, закрепления опыта методической и теоретической работы, активизации учебно-исследовательской работы студентов в учебном процессе и др. Выборочно проверяли конспекты лекций и семинарских занятий, слабых студентов вызывали на индивидуальные консультации. В полной мере сосредоточиться на повышении эффективности работы сдерживал недостаток учебных пособий и хрестоматий по археологии, новой и новейшей истории стран Азии и Африки, историографии, ощущался дефицит карт, альбомов, атласов, таблиц.

В период середины 1970-х – середины 1980-х гг. кафедра обеспечивала преподавание по широкому спектру дисциплин: истории СССР, археологии СССР, методологии истории, методики преподавания истории, историографии, источниковедению, вспомогательным историческим дисциплинам, читались спецкурсы и проводились спецсеминары, связанные с тематикой научной работы отдельных преподавателей кафедры (Ф.Э. Врублевский, А.А. Орехов) и в соответствии с программами и учебными планами.

В 1977–1978 учебном году начал работу кафедральный семинар по методологическим проблемам исторической науки, все преподаватели кафедры принимали участие в повышении теоретического и методического уровня учителей истории г. Магадана, проведении областной исторической олимпиады [15, д. 293, л. 123, д. 425, л. 74]. Ежегодно защита курсовых работ осуществлялась по темам, связанным с историей СССР, археологией и этнологией, методикой преподавания в школе, историей Северозостока СССР.

С 2 ноября 1978 г. Приказом Министерства просвещения РСФСР №255 и приказом по Магаданскому государственному педагогическому институту от 9 февраля 1979 г. №2/об историко-филологический факультет был разделен на исторический факультет и факультет русского языка и литературы [15, д. 445, л. 2]. Разделу подлежал аудиторный фонд ранее существовавшего историко-филологического факультета, который был закреплен за историческим факультетом [15, д. 445, л. 4]. В состав исторического факультета вошли кафедры истории СССР и всеобщей истории, английской филологии. Исполнение обязанностей декана исторического факультета было возложено на доцента Р.Р. Чайковского. Должность заместителя декана ранее существовавшего историко-филологического факультета была упразднена. Согласно приказу по МГПИ от 8 октября 1979 г. №42/об был создан совет исторического факультета [15, д. 445, л. 17].

В соответствии с Положением о методической работе МГПИ (1978 г.) в вузе был создан общеинститутский методический совет (в составе 7 секций), который взял в свои руки всю организацию работы по совершенствованию графиков учебного процесса, улучшению тематики спецкурсов и спецсеминаров, совершенствованию проведения всех видов практики и т. д.

В 1978–1979 учебном году методическая секция «Планирование и организация самостоятельной работы студентов», руководимая доцентом Г.И. Калашниковой, обобщила опыт работы по организации самостоятельной работы студентов на физико-математическом факультете и разработала рекомендации, которые распространены на все факультеты и кафедры [15, д. 423, л. 62–63].

С 1978–1979 учебного года состав кафедры вырос до 6 штатных сотрудников, в том числе 1 доцента, 5 старших преподавателей, четверо преподавателей имели стаж вузовской работы до пяти лет. На кафедре в 1978–1982 учебных годах работали старшие преподаватели А.В. Копченкова (А.В. Жмакина, выпускница 1972 г., Л.В. Утикас, Л.В. Москвитина, И.Л. Глазунов [15, д. 393, л. 123, д. 423, л. 6–7]. «Моя работа на кафедре началась 1 ноября 1978 г., – напишет А.В. Жмакина. – Заведующим кафедрой тогда был Ф.И. Врублевский. Наш институт я закончила в 1972 г. Я была принята на место уехавшего на материк Марка Давидовича Каневского... Каждый год на наш факультет поступало 50 абитуриентов, был достаточно серьезный конкурс, поскольку наши специалисты уходили работать не только в образовательные учреждения, но и в советские партийные органы, военные структуры» [18].

В 1979–1980 учебном году в соответствии с графиком переизбрания старший преподаватель А.А. Орехов прошел конкурсный отбор на должность [10, л. 84]. В апреле 1980 г. кафедра истории, имея статус выпускающей кафедры по специальности «2108 – История, обществоведение и иностранный язык», была переименована в кафедру всеобщей истории и истории России (заведующий кафедрой – доцент, канд. ист. наук Ф.И. Врублевский) [15, д. 454, л. 104]. Преподавание всех дисциплин кафедры шло в соответствии с государственными программами и учебным планом.

Кафедра имела в своем распоряжении кабинет истории. «Из технических средств кафедра располагала эпидиаскопом, магнитофоном, диафильмами по различным периодам истории, наглядными пособиями, программами, практикумами, большим количеством карт по различным периодам, однако «некоторых, очень нужных, не доставало» [23, с. 39].

На основании Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях (1973 г.) доцент, канд. ист. наук Ф.И. Врублевский решением совета института от 12 апреля 1982 г. был утвержден на должность заведующего кафедрой всеобщей истории и истории России на новый пятилетний срок [11, л. 48]. В 1983 г. на кафедре работали 6 преподавателей, из них три кандидата наук, доцента (А.А. Орехов, Н.С. Цепляева, Ф.И. Врублевский), 2 старших преподавателя (А.В. Жмакина, И.Л. Глазунов), ассистент Н.И. Комарова (Хлопась) (выпускница, 1978 г.). А.В. Жмакина активно обучается в аспирантуре МГПИ им. Ленина, что способствует повышению ее квалификации и уровня преподавания читаемых ею исторических дисциплин [15, д. 535, л. 38].

В первой половине 1980-х гг. преподаватели кафедры вели поиск оптимальных форм и методов обучения студентов, повышения эффективности и качества подготовки учителей истории и обществоведения, совершенствования воспитательной работы. Большое внимание уделялось совершенствованию лекционной учебной работы. Были обновлены и дора-

ботаны рабочие программы по лекционным курсам. Широко практиковалось чтение проблемных лекций: старший преподаватель А.А. Орехов в проблемном плане читает лекции «Революционное народничество 1970-х годов», «Аграрный вопрос в первой русской революции»; А.В. Жмакина – «Генезис феодализма», «Средневековый город», «Генезис капитализма»; Н.С. Цепляева – «Проблемы становления феодализма в Киевской Руси», «Внутренняя политика Екатерины II в 60–70-х гг. XVIII в.»; И.Л. Глазунов разработал проблемную лекцию «Революции 1848 г. в Европе» [15, д. 538, л. 14–15]. Все преподаватели кафедры в своих лекциях и на практических занятиях знакомили студентов с трудами классиков марксизма-ленинизма и исторической науки: Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина и др. (по курсу отечественной истории); работами А.З. Манфреда, А.И. Неусыхина, А.М. Деборина и др. (по всеобщей истории) [15, д. 538, л. 15]. В ходе преподавания в различных темах давалась критика антинаучных концепций буржуазной историографии, оппортунистических теорий [15, д. 538, л. 16]. Тематика спецкурсов и спецсеминаров ежегодно обновлялась, что позволяло оперативно учитывать новейшие достижения исторической науки и запросы современной школы. Ряд преподавателей кафедры используют результаты своей научной работы в преподавании определенных курсов. Ф.И. Врублевский практиковал изучение проблемы национальных отношений на Северо-Востоке Азии в курсе «История СССР», «Историография истории СССР». А.В. Жмакина апробировала рассмотрение вопроса по теме «Социально-экономическое развитие средневекового города» в курсе «История Средних веков». Н.С. Цепляева обобщила свои исследования по проблеме «Методика краеведения» в курсе «Методика преподавания истории и обществоведения». А.А. Орехов включил раздел «Археология Северо-Востока Азии» для изучения в курс «Археология СССР» [15, д. 538, л. 25].

Учебными планами и программами значительное число учебных часов отводилось на самостоятельную работу студентов. Для первокурсников проводили специальные занятия, посвященные методике изучения специальной литературы и источников, конспектированию лекций, правильной организации учебной недели и т. п. Все студенты-первокурсники в начале учебного года знакомились с книжными фондами библиотеки и кабинетов, с каталогами. Практиковалось индивидуальное прикрепление студентов к ведущим преподавателям (Н.С. Цепляева, А.А. Орехов, А.В. Жмакина). Все преподаватели в течение года ежемесячно посещали общеклассные занятия с целью контроля за самостоятельной работой студентов, в период сессии преподаватели составляли график индивидуальной работы с отстающими студентами. Это положительно сказалось на уровне успеваемости студентов [15, д. 538, л. 17]. Повышение научно-методического уровня лекций и практических занятий во многом шло благодаря использованию новых технических средств. В период с 1981 по 1985 г. получили комплексное оснащение техническими средствами обучения многие аудиторы кафедры.

К факторам, препятствующим нормальному протеканию учебно-воспитательного процесса на кафедре, следует отнести перегруженность учебных планов обязательными учебными занятиями, перегрузку студентов (большой объем подготовки к семинарским занятиям, конспектированию, 2–3 семинара в день), нестабильное расписание. Совершенно не учитывалось то, что

ежегодно студентов направляли на сельскохозяйственные работы сроком до 4 недель (12% учебного времени), чтобы выполнить учебный план, преподавателям приходилось увеличивать объем самостоятельной работы. Такие условия учебы влияли на качество успеваемости студентов. Так, в зимнюю сессию успеваемость составила 98,3%, что несколько ниже показателя прошлого года – 98,6%. Это вызвано объективными факторами. Качество знаний, 75%, также ниже уровня прошлого года – 79,2% [15, д. 538, л. 18]. Государственный экзамен в 1983–1984 учебном году сдали все 38 допущенных студентов. На «отлично» экзамен сдали 10 студентов, на «хорошо» – 20 студентов, на «удовлетворительно» – 8 студентов (при качественной – 79%) [15, д. 538, л. 19]. Состоялась защита дипломной работы по методике преподавания обществоведения Т. Фазилова «Научно-атеистическое воспитание учащихся при обучении истории и обществоведению в школе», научный руководитель Н.С. Цепляева. Работа вызвала интерес, оценена на «отлично» [15, д. 538, л. 25].

В целях совершенствования педпрактики в истекшем учебном году было проведено ставшее традиционным совместное совещание методистов кафедры с преподавателями кафедры английской филологии «Задачи педагогической практики студентов и пути совершенствования ее организации», а также совместное заседание кафедры с кафедрой английского языка «Проблемы учебно-воспитательной практики студентов 4–5 курсов» [15, д. 538, л. 25]. В 1984 г. на кафедре были организованы 2 встречи студентов с учеными и мастерами педагогического труда (канд. геогр. наук Э.Э. Титовым, директором школы №14 г. Магадана Т.М. Коровкиной и заместителем директора школы №14 Ю.В. Неугасовым), проведены 2 предметные конференции, на которых с докладом выступили 14 человек [15, д. 551, л. 10]. По ее итогам многие практиканты обобщали опыт работы учителей-предметников и классных руководителей, а затем выступали с сообщениями на научно-практических студенческих конференциях. Эти материалы нередко становились основой дипломных работ по педагогике и методике преподавания соответствующих дисциплин.

В 1985 г. Ф.И. Врублевский выступил с сообщением на Всесоюзном совещании-семинаре заведующих кафедрами истории по теме «Кафедра истории и школа» [15, д. 569, л. 75]. В целом коллектив кафедры имеет высокий учебно-методический и научный потенциал. Работа кафедры и индивидуальная работа преподавателей была спланирована таким образом, чтобы полнее использовать способности и индивидуальные особенности ППС в учебно-методической работе [13, л. 73].

В 1985–1986 учебном году большое внимание в учебном процессе наряду с объяснительно-иллюстративным методом использовались проблемный и исследовательский методы обучения, на занятиях применялись элементы дискуссии, рецензирование ответов студентов и др. На основе накопленного опыта обучения и в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы, проекта перестройки основных направлений высшего и среднего специального образования в нашей стране, ППС кафедры ориентировался на развитие у обучающихся познавательных, творческих навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания, реализацию межпредметных связей.

Все практические занятия проводились на базе школ г. Магадана. Важную роль в профессиональной направленности по изучению курса по

методике исторических дисциплин играет участие в проведении занятий учителей школ (Е.Е. Крашенинников, В.К. Копцева, К.М. Луговская и др.). Практически 90% студентов в процессе изучения методического курса провели учебно-воспитательные занятия со школьниками. На занятиях по методике истории изучались усовершенствованные программы, анализировались школьные учебники, составлялись неурочные и тематические планы, изучались инструкции Минпроса, анализировались тетради учащихся и др. В учебном процессе активно используются технические средства обучения. За учебный год было показано 46 фильмов и фрагментов [15, д. 572, л. 22–24]. Успеваемость по кафедре в истекшем учебном году составляла 100%, при качественной – 67,5%. Результаты летних сессий традиционно выше показателей зимней сессии. Динамику сдачи государственного экзамена по педагогике с методикой преподавания истории наглядно демонстрируют данные таблицы 2 (средний показатель – 69,7%) [15, д. 572, л. 27].

Таблица 1

Результаты государственного экзамена по педагогике
с методикой преподавания истории за 1983–1987 гг.

<i>Учебный год</i>	<i>Всего сдавало</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Качество знаний</i>
1983–1984	37	12	10	15	0	59%
1984–1985	36	14	16	6	0	83%
1985–1986	36	13	11	11	1	67%
1986–1987	42	15	14	12	1	70%

Сравнительные данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что показатели успеваемости студентов в целом по кафедре остаются нестабильными. Расхождения в показателях относительно предыдущего учебного года составляют порядка 3–24%.

В 1987–1989 учебные годы кафедра укомплектована опытными, квалифицированными преподавателями (остепененность составляла 83%), пополнившись новым преподавателем Т.И. Белянской, одним из ведущих и опытных учителей истории города (школа №13). Это еще более укрепило связи кафедры со школой [15, д. 650, л. 10–12]. С целью повышения методической подготовки ППС в традицию вошло проведение на кафедре четырех занятий методического семинара, в которых принимали участие молодые учителя истории (выпускники).

В 1990–1991 учебном году на кафедре работали 7 преподавателей: профессор Н.С. Цепляева, доцент Ф.И. Врублевский, доцент А.В. Жмакина, старший преподаватель И.Л. Глазунов, старший преподаватель Т.И. Белянская, ассистент В.А. Кузнецов. С декабря 1990 г. на кафедру вернулся после успешного окончания аспирантуры и защиты диссертации старший преподаватель В.П. Фролов. В 1990–1991 учебном году по специальности «История с педагогикой» набрали 32 человека [12, л. 6–8]. План выпуска составил 31 студент. Большое внимание уделялось вопросу работы с контингентом студентов, выполнению плана распределения молодых специалистов.

В 1991 г. структурные изменения факультета привели к созданию на базе исторического факультета двух новых факультетов – гуманитарного

и факультета иностранных языков. Гуманитарный факультет МГПИ наряду с традиционной подготовкой по специальности «учитель истории» стал готовить кадры психологов, социологов, экономистов. «Все, что тогда, в конце 1980-х и в 1990-е годы, происходило в стране, как в зеркале отражалось и на нашей маленькой организационной структуре» [18].

Начался переход на подготовку специалистов для школ города и области на договорной основе, предусматривающей оплату за обучение студентов в МГПИ [12, л. 12].

За период с 1964–1992 учебные годы кафедрой марксизма-ленинизма и истории – истории – всеобщей истории и истории России подготовлено 859 специалистов для образовательных учреждений Колымы и Чукотки [1]. «Студенты были очень сильные, – напишет А.В. Жмакина, – многие из наших выпускников заняли достойные места в жизни области и нашего вуза» [18].

Кроме обучения будущей профессии, преподаватели были обязаны принимать участие в общественно-политической жизни института. Вся их работа выстраивалась в соответствии с политическими идеями и задачами высшего руководства страны. Воспитание советского человека было одной из главных и неотъемлемых задач любого образовательного учреждения рассматриваемого периода. МГПИ, в свою очередь, не стал исключением. Воспитывать студенчество необходимо было «в духе идейности, преданности делу коммунизма, в целях повышения успеваемости».

Идейно-воспитательная работа кафедры осуществлялась в соответствии с планом работы. В коммунистическом воспитании студенчества осуществлялся подход, обеспечивающий единство идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Большое место занимало изучение решений съездов, Пленумов ЦК КПСС, партийных документов, произведений руководителей партии и правительства. В учебном процессе, на политинформациях, вечерах кафедры в общежитиях и в других формах осуществлялось изучение этих документов. Эта задача решалась почти на всех занятиях, т.к. исторический материал идеологичен в этом отношении большой воспитательный потенциал. Важным идеологическим направлением в процессе преподавания являются патриотическое и интернациональное воспитание студентов [15, д. 538, л. 23–24]. В течение каждого учебного года в институте проводились мероприятия, имеющие в основном политическую направленность. Например, в 1964–1965 учебном году в институте был проведен целый ряд мероприятий, направленных на воспитание студентов в духе морального кодекса строителя коммунизма. Среди них организованно отмечались все даты красного календаря, прошла встреча студентов с ветераном освоения Колымы, геологом, лауреатом Ленинской премии И.Е. Драбкиным. На историко-филологическом факультете состоялось собрание по проблеме «Твое свободное время», которому предшествовало социологическое исследование, проведенное комитетом ВЛКСМ. В институте проводились традиционные вечера, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне и Дню космонавтики [15, д. 35, л. 76–77]. Проводились общественно полезные мероприятия: переборка картофеля, заработанные деньги были направлены в фонд помощи Вьетнаму [15, д. 102, л. 63]. Студенты больше внимания стали уделять воспитательной работе, проводя ее систематически по плану [15, д. 538, л. 17]. Регулярно проводились комсомольские

собрания на факультетах и в студенческих группах. Основные показатели воспитательной работы ежегодно заслушиваются на заседаниях кафедры, она активно участвует в мероприятиях, проводимых вузом, наблюдается ее участие в выпуске факультетской газеты, в подготовке «Студенческой весны», проведении в школах «Недели истории».

Все формы участия ППС в организации и проведении культурно-массовой и политико-воспитательной работы в вузе были направлены на формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Наряду с этим преподаватели должны были ежегодно выезжать на сельскохозяйственные работы, шефствовать над школами, техникумами, участвовать в работе партийных выборных органов, выступать с лекциями. В течение 1970–1990 гг. преподавателями кафедры было прочитано 1007 лекций, включая лекции для учащихся в школах [15, д. 425, л. 75, д. 572, л. 32, д. 617, л. 30, д. 650, л. 18]. Осуществлялось широкое привлечение студентов к лекционной работе. В среднем за год студенты читали более 100 лекций в школах, ПТУ, на предприятиях и учреждениях города Магадана [15, д. 148, л. 44]. Так, например, студенты исторического кружка организовали шефство над сельской школой п. Ола, где они прочли 12 лекций для учащихся школы, помогли оформить ленинскую комнату, провели диспут «Какого человека мы считаем красивым», подарили собрание книг для школьной библиотеки [15, д. 170, л. 47–48].

Несмотря на то, что в основном эти формы работы носили навязанный характер и студентам отводилась роль пассивных исполнителей намеченных планов, можно отметить и некоторые положительные стороны этого процесса. Среди них желание студентов повысить уровень культурной образованности и расширить кругозор, формирование у них таких полезных качеств, как добросовестность, исполнительность и ответственность, стремление придать ей систематический характер. Тем не менее к началу 1990-х гг. воспитательный компонент вузовского образования фактически стал утрачивать свою значимость.

Учебная и внеучебная жизнь преподавателя и студента испытывала на себе мощный прессинг политики. Она была жестко интегрирована в систему сформированной в СССР унифицированной массовой культуры, предлагавшей формы обязательных для каждого общественной работы, отдыха и досуга; и даже свободное время, располагающее поистине неисчерпаемым «воспитательно-преобразовательным» потенциалом, – все это использовалось системой для приобщения молодежи к политическим праздникам и ритуалам.

С момента открытия Магаданского государственного педагогического института в 1961 г. кафедры марксизма-ленинизма и истории – кафедра истории – кафедра всеобщей истории и истории России являлись важным звеном в становлении и развитии молодого вуза, готовя кадры специалистов не только для северных школ, но и для государственных структур, учреждений культуры и науки Северо-Востока России.

Список литературы

1. Архив СВГУ. Книга выпускников. Л. 1–35.
2. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1968 г.
3. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1969 г.
4. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1970 г.
5. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по студенческим делам за 1969–1970 гг.

6. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1972 г.
7. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1973 г.
8. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1974 г.
9. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу сотрудников за 1977 г.
10. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1980 г.
11. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1982 г.
12. Архив СВГУ. Отчет об учебно-воспитательной работе МГПИ ЗА 1989–1990 год.
13. Архив СВГУ. Отчет о работе кафедры за 1990–1991 учебный год.
14. Гоголева Т.Ю. Университет и историческое образование на Северо-Востоке в условиях трансформации российского общества // Университетский комплекс – стратегический фактор социально-экономического развития северного региона: материалы научно-практ. конф. (29–30 мая 2003 г.) / гл. ред. Е.М. Кокорев. – Магадан: Изд-во СМУ, 2003. – С. 66–68.
15. Государственный архив Магаданской области. Ф. Р-306 Магаданский государственный педагогический институт. Магадан (1960–1988). Оп. 1.
16. К 50-летию СВГУ: поздравления, воспоминания, интервью / сост. Л.П. Бирюкова. – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. – 247 с.
17. Корсун Р. П. Особенности профессиональной подготовки учителя истории в условиях отдаленности северного региона // Интеллектуальные ресурсы Северо-Востока России: материалы научно-практической конференции (22–23 июня 2005 г.). – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – С. 134–136.
18. Мемуарные записки А.В. Жмакиной (Пронина). Рукопись. 2018. 2 с. Архив кафедры всеобщей истории и истории России СВГУ.
19. Понкратова И.Ю. 55 лет СВГУ: к истории социально-гуманитарного факультета / И.Ю. Понкратова, А.А. Коновалова // Университеты России в диалоге со временем: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17–20 ноября 2015 г.). – Магадан: СВГУ, 2016. – С. 118–121.
20. Пустовойт Г.А. Профессорско-преподавательский состав Магаданского государственного педагогического института (1960–1970-е гг.): формирование и динамика изменений // Вестник Северо-Восточного государственного университета / редкол.: Р.П. Корсун (гл. ред.) [и др.]. – Магадан, 2017. – Вып. 28. – С. 48–54.
21. Пустовойт Г.А. Магаданский государственный педагогический институт: становление и развитие высшей школы на Северо-Востоке СССР (1950–1970-е гг.) / Г.А. Пустовойт, П.С. Гребенюк // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №12. – С. 41–46.
22. Пустовойт Г.А. Становление и начальный период деятельности кафедры марксизма-ленинизма и истории Магаданского государственного педагогического института (1960–1964 гг.) / Г.А. Пустовойт, Е.В. Хазан // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2019. – Вып. 31. – С. 48–54.
23. Скридлевская К.В. История развития Магаданского государственного педагогического института в 1960-х – первой половине 1980-х гг. / К.В. Скридлевская // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов / под общ. ред. С.С. Чернова. Вып. 31. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 30–51.
24. Тишков В.А. Биография [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.valerytishkov.ru/cntnt/biografiya.html (дата обращения: 16.04.2018).

Шиндель Светлана Владимировна

канд. культурологии, доцент

Семенова Татьяна Васильевна

старший преподаватель

Энгельский технологический институт
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
технический университет им. Гагарина Ю.А.»
г. Энгельс, Саратовская область

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЭНГЕЛЬССКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

***Аннотация:** статья посвящена изучению проблемы компьютерной зависимости молодежи. Рассматриваются такие меры профилактической воспитательной работы, как проведение анкетирования и метод проектной деятельности. Особое внимание уделяется анкетированию – одному из способов раннего выявления признаков компьютерной зависимости.*

***Ключевые слова:** компьютерная зависимость, профилактика, молодежь, анкетирование, метод проектной деятельности, Энгельсский технологический институт.*

Компьютерная игровая и интернет-зависимость – социальное бедствие, имеющее психологические причины и медицинские последствия для молодежи, родителей, педагогов. О том, насколько остро стоит проблема профилактики компьютерной аддикции молодежи, не только российской, но и мировой общественности пришлось задуматься осенью минувшего года – во время трагических событий в одном из средних профессиональных учебных заведений г. Керчи. Безусловно, массовая расправа, устроенная студентом в Керченском техникуме, имеет более глубокие причины, чем патологическое увлечение компьютерными играми. Однако президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая в клубе «Валдай» и комментируя случившееся, отметил тот факт, что молодежи не хватает полезного контента в Интернете: «Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают вот этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям подобного рода» [1]. Примечательно, что президент выделил эту проблему как самую важную для понимания случившегося.

О зависимости принято говорить тогда, когда человек не мыслит себя вне виртуального мира, избегает живого общения, пренебрегает не только семейными, но и дружескими отношениями, теряется во времени и пространстве, игнорирует выполнение своих обязанностей, забывает о собственных нуждах и естественных потребностях, постоянно испытывает состояние тревоги. Группу риска составляют молодые люди, обладающие заниженной самооценкой, компенсирующие в игре синдром дефицита внимания, или страдающие от гиперактивного состояния: компьютерные игры подавляют негативные эмоции, чувство вины или беспомощности, страха, наконец. Попытки «завязать» с пагубным пристрастием остаются

тщетными. В этой связи очень важна профилактическая воспитательная работа с молодежью, которая проводится психологом в тандеме с кураторами студентов. Один из простых и доступных способов выявления проблемы – анкетирование.

На базе технологического института (СГТУ им. Ю.А. Гагарина) в г. Энгельсе инициативной группой преподавателей лаборатории межкультурных исследований было проведено анкетирование с целью получения первичной информации по обсуждаемой нами проблеме. В качестве основного метода получения эмпирических данных применялась авторская анкета, состоящая из 15 вопросов, 6 из которых были ключевыми и направлены на выявление интернет-зависимости среди молодежи. В качестве инструментария использовался опросник Бека, 5-факторный опросник, тест Лазаруса, тест-опросник К. Янга. Применялся метод корреляционного анализа. В опросе принимали участие 49 респондентов – студенты очной формы обучения. На примере опрошенной группы авторы пришли к выводу о том, что компьютерная зависимость – явление, которое негативно влияет на формирование психики, социальных и физических качеств подростков в возрасте от 15 до 20 лет. Результаты анкетирования опубликованы в статье «К вопросу об интернет-зависимости молодежи» [2] в 2018 году.

Среди педагогов, входивших в группу лаборатории межкультурных исследований, были и преподаватели дисциплины «Иностранный язык». В рамках рабочей программы преподаваемой дисциплины большой объем часов отводится на самостоятельную работу студентов. В этой связи студентам, изучающим немецкий язык, было предложено участие в проектной работе по поиску и систематизации информации, посвященной профилактике компьютерной зависимости молодежи Германии. Метод проектной деятельности в данном случае носил междисциплинарный характер. Предполагалось достижение следующих образовательных результатов: совершенствование навыков иноязычной коммуникации (немецкий язык), профилактика компьютерной зависимости молодежи (психология). Поиском, изучением и анализом информации по профилактике компьютерной зависимости в Германии занималась рабочая группа, состоящая из трех студентов, имеющих склонность к исследовательской деятельности, и обладающих уровнем иноязычной компетенции, достаточным для достижения поставленных образовательных целей. Были поставлены следующие задачи: составление лексико-семантического поля понятия «компьютерная зависимость» в немецком языке; анализ литературы, представленной в фонде Немецкого читального зала областной универсальной библиотеки г. Саратова, поиск и перевод немецкоязычной анкеты, содержащей информацию о профилактике компьютерной зависимости молодежи Германии.

Отправной точкой для поиска и анализа по заданной теме послужил термин «Computerspielsucht» (пер. с нем., авт.) – понятие, которое может быть переведено на русский язык как «компьютерная игровая зависимость», суть которого состоит в патологическом влечении к виртуальному миру компьютерных игр. Впервые о проблеме компьютерной и интернет-зависимости в Германии заговорили в 2009 году: согласно официальной статистике было выявлено 2,8 миллиона пострадавших.

Два года спустя Федеральный центр Германии, занимающийся санитарным просвещением (BZgA) опубликовал обновленные данные: в компьютерные игры в автономном режиме, на смартфонах или игровых консолях играют 80% зависимых – это подростки, в возрасте от 12 до 17 лет, 75% составляют молодые люди от 18 до 25 лет; в режиме онлайн играют 60% подростков в возрасте от 12 до 17 лет, и 50% в возрасте от 18 до 25 лет. Психолог, эксперт в области изучения зависимости и терапии семейных отношений немец Гельмут Кунтц утверждает, что около 650000 женщин и 700000 мужчин обратились за помощью, признав себя публично интернет-зависимыми [3, с. 177]. Даже если округлить численность населения современной Германии до 80 миллионов жителей, то получается что около 12% из них стали жертвами компьютерной аддикции.

Для реализации второй поставленной задачи была произведена выборка немецкоязычных источников по проблеме профилактики компьютерной зависимости, имеющих в открытом доступе в Немецком читальном зале областной библиотеки г. Саратова. В фонде имеется научно-популярный журнал «Psychologie» (Психология) (2017–2019 гг.), на страницах которого публикуются материалы, связанные с проблемой зависимости, в том числе компьютерной. Далее были просмотрены монографии Гельмута Кунтца по исследуемой проблеме: «Der rote Faden in der Sucht» (Красные нити зависимости), «Drogen & Sucht» (Наркотики и зависимость) [4; 3].

В Германии, где хорошо организована и проводится адресная профилактическая работа по выявлению и предотвращению компьютерной зависимости, проведение анкетирования – рядовая вещь. На сайте социальной службы по защите детей и молодежи г. Нюрнберга представлена анкета по профилактике компьютерной зависимости. Студенты перевели с немецкого на русский язык информацию, содержащуюся в данном буклете (рис. 1–6).

Заглавие: «Молодежь и компьютерная зависимость: испытываешь постоянный стресс, связанный с компьютером?», на первой странице внизу можно увидеть логотип с дружественной, располагающей к открытому общению символикой. На второй странице приводится описание смоделированной абстрактной ситуации, которая уже может свидетельствовать о наличии симптомов зависимости: «Ты играешь за компьютером, но твои родители желают, чтобы ты немедленно шел к столу поесть. О том, чтобы прекратить играть, не может быть и речи – следующая возможность сохранения данных представится еще нескоро. Твои родители не принимают твои возражения всерьез, снова происходит скандал. Или: ты сидишь в чате... классная беседа, но твоя мама постоянно напирает: ей именно сейчас нужно воспользоваться компьютером. Собственно говоря, нет никакого желания ссориться, но покинуть чат... невозможно! Это тебе знакомо? Твои родители «включают быка» и тут же начинают думать, что у тебя компьютерная зависимость? Они совсем рехнулись? Может, и впрямь за всем этим что-то есть? И вообще может ли такое быть?»

Далее подзаголовок гласит: «Скука была вчера, сегодня – есть компьютер!» Предлагается описание ситуации, при которой раскрывается основная причина использования компьютера – в данном абзаце информация вполне соотносима с данными, полученными на базе Энгельсского технологического института – когда интернет (а доступ к нему без какого-

либо гаджета невозможен) мыслится как развлечение. «За персональным компьютером время часто проходит быстрее, чем обычно. Часы пролетают как минуты, и попросту никогда не бывает скучно. В каждом уголке Интернета есть что-нибудь интересное, что стоит пережить, по большей части там много приятных людей, а новая компьютерная игра сулит новые захватывающие приключения. И как этому положить конец? Без сомнения: играть, лазить в интернете, сидеть в чате доставляет удовольствие. Но настоящая жизнь снаружи, или...? Как это выйдет у тебя? Проводишь ли ты свое свободное время исключительно в Интернете? Играешь ли ты до изнеможения? Помнишь ли ты еще, как выглядят твои старые друзья? Или беспокоишься о знакомствах только в режиме онлайн?»

Третий абзац, по сути, раскрывает суть понятия компьютерной зависимости: «Многие молодые люди и подростки с удовольствием играют за компьютером, используя консоль или блуждая по интернету. Для большинства использования компьютера и интернета не представляет никакой проблемы и является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. И как часто то, о чем здесь идет речь воспринимается как вариант нормы. Конечно, вначале новая привлекательная компьютерная игра очень захватывает и в отдельных фазах предполагает интенсивное времяпрепровождение – что само по себе не является причиной для беспокойства. И все-таки если не остается ни времени, ни пространства для других вещей – это становится проблемой. Возникающие проблемы со здоровьем, как то: нарушения сна, истощение, воспаленные глаза – свидетельствуют о «переборе». У тебя не так? С помощью этого перечня вопросов ты можешь самостоятельно составить о себе верное представление.

Информация, содержащаяся на двух последних страницах дает возможность респонденту распознать у себя симптомы компьютерной зависимости. На третьей странице приводится следующий текст: «Компьютерная зависимость что это такое? Под компьютерной зависимостью понимается навязчивое влечение ежедневного и насколько возможно частого времяпрепровождения за компьютером. Интернет- и игровая зависимость – формы компьютерной зависимости. О компьютерной зависимости или/и наличии ее формы принято говорить, когда имеют место быть три из следующих критериев: 1) навязчивая потребность использовать компьютер (инверсия циклов дня и ночи); 2) отсутствие контроля начала и завершения игры, «блуждания» по интернету, общения в чате; 3) стабильное увеличение времени на связанные с компьютером виды деятельности, нацеленные на получение удовлетворения (привыкание); 4) длительное необузданное использование компьютера несмотря на вредные последствия, как то: снижение успеваемости в школе, переутомление, истощение; 5) синдром отмены в случае отсутствия использования компьютера, которое проявляется как беспокойство, нервозность, раздражительность, нарушения сна; 6) пренебрежение семьей, друзьями, другими интересами, хобби, обязанностями; 7) утаивание от родителей и друзей объема использования компьютера; 8) уход от проблем (чувство страха, вины депрессии) с помощью компьютера.

На четвертой странице составлен перечень вопросов, ответив на который респондент получает представление о степени своей зависимости:

1) я трачу за компьютером ежедневно по меньшей мере пять часов моего свободного времени уже достаточно давно;

2) из-за вреда, который мне наносит мой компьютер, я часто испытываю чувство раздражения в школе или на рабочем месте, в отношениях с родителями и с партнером;

3) по-настоящему я счастлив только когда играю в компьютер, «сижу» в чате или интернете; без компьютера у меня нет настроения, я печален и чувствую себя одиноким. Контакты с реальным миром вызывают у меня иногда чувство страха;

4) контакты я предпочитаю иметь в режиме онлайн. С людьми, с которыми мне приходится видеться и соприкасаться, я вступаю в контакт неохотно;

5) я все больше времени провожу за компьютером. Мне все равно с кем я и где – я все время думаю о компьютере и что сейчас я упускаю время;

6) если я не могу в дальнейшем играть, «сидеть» в чате или интернете, я становлюсь недовольным, чувствую себя нервным, раздражительным или даже агрессивным. Как только я получаю доступ к компьютеру мое настроение заметно улучшается.

Так, стратегическая задача по профилактике компьютерной зависимости молодежи была решена с точки зрения тактики нестандартным образом: выполнение проектного задания, студенты, во-первых, получили новые знания, во-вторых, усовершенствовали навыки иноязычной коммуникации, в-третьих, пополнили свой словарный запас за счет новой терминологии и расширили кругозор в новой предметной области. Все перечисленное послужило необходимым условием для достижения качественного образовательного результата. Кроме того, проведено «неформальное» анкетирование: участники рабочей группы проделали своего рода «самоанализ», «пропустив через себя» полученную информацию и, в ходе представления проекта в устной форме, привлекли внимание своих сверстников: появился повод задуматься об отсутствии или наличии степени собственной компьютерной зависимости.

Опыт проектной деятельности на стыке дисциплин «Психология» и «Немецкий язык» оказался успешным и представляется перспективным для дальнейшей реализации в образовательном процессе.

Список литературы

1. Путин о трагедии в Керчи: для молодежи создается слишком мало контента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20181018/1530976450.html> (дата обращения: 19.03.2019).

2. Семенова Т.В. К вопросу об интернет-зависимости молодежи / Т.В. Семенова, А.А. Куксгаузен, Е.О. Зражевская // Социальные и духовные основания существования человека в современном обществе: сборник научных трудов. – Саратов: КУБиК, 2018. – С. 160–170.

3. Helmut Kuntz. Der rote Faden in der Sucht. Buch. Verlag Beltz. 4 Auflage. 2009. – 295 s.

4. Helmut Kuntz. Drogen & Sucht. Alles, was Sie wissen müssen. Buch. Verlag Beltz. 2016. – 384 s.

Южакова Анна Сергеевна
магистрант

Гребенникова Ирина Николаевна
канд. биол. наук

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен анализ морфофункциональных показателей детей младшего школьного возраста. Выявлено положительное влияние занятий спортивной аэробикой на морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дети, показатели, спортивная аэробика, влияние.

Для современного спорта характерно увеличение объемов и интенсивности физических нагрузок и ранняя специализация. Спортивная аэробика относится к тем видам, в которых эти тенденции особенно выражены [2]. Спортивная аэробика (СА) – ациклический, сложно координированный вид спорта с выраженной атлетической направленностью, возникший в начале девяностых годов прошлого века на основе оздоровительной аэробики и включающий элементы спортивной, художественной гимнастики и акробатики. Спортивную аэробику можно отнести к молодым, бурно развивающимся видам спорта. Упражнения СА напоминают вольные упражнения гимнастов, но выполняются в более высоком темпе под динамичное музыкальное сопровождение [4]. Данным видом спорта занимаются как юноши, так и девушки. Спортивная аэробика, как и другие гимнастические дисциплины (спортивная, художественная гимнастика, акробатика, прыжки на батуте и т. д.), имеет ряд общих черт, характерных для гимнастики, и собственную специфику, связанную с увеличением аэробной выносливости.

Зачастую юные спортсмены, поступающие в 1-е классы общеобразовательных школ, уже в течение нескольких лет занимаются в спортивных школах, испытывают серьезные физические нагрузки и выполняют взрослые разряды [1].

Имеющихся научных данных о влиянии занятий спортивной аэробикой на морфологический и функциональный статус спортсменов крайне мало, что создаёт сложности при спортивном отборе, препятствует оптимальной организации тренировочного процесса.

Большинство публикаций, посвященных спортивной аэробике, затрагивают в основном педагогические аспекты занятий. Массовых исследований по срочному и кумулятивному тренировочным эффектам от занятий спортивной аэробикой не проводилось. Имеющихся научных данных о влиянии занятий спортивной аэробикой на морфологический и функциональный статус спортсменов крайне мало, что создает сложности при спортивном отборе, препятствует оптимальной организации тренировочного процесса.

Цель исследования – изучить влияние ранней специализации в спортивной аэробике на морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста.

Влияние системы образования на социальную активность общества

Объект исследования – тренировочный процесс гимнасток 6–7 лет и занятия в школе спортивного развития девочек 6–7 лет.

Предмет исследования – морфофункциональное состояние организма девочек 6–7 лет.

Гипотеза исследования – предполагалось, что тренировочный процесс в спортивной аэробике приводит к выраженному росту функциональных и физических возможностей детей.

Исследование проводилось в г. Новосибирске на базе детской юношеской спортивной школы «Энергия» и СПК «Успех».

В соответствии с целью и задачами настоящей работы нами было обследовано 30 детей в возрасте 6–7 лет. Обследуемые дети были разделены на две группы:

а) группа детей, занимающихся спортивной аэробикой (экспериментальная группа);

б) группа детей, занимающихся в школе спортивного развития (контрольная группа).

Экспериментальная группа состояла из 15 детей, занимающихся спортивной аэробикой (НП-1), объём тренировочных нагрузок составлял от 4 до 5 часов в неделю. Контрольная группа состояла из 15 детей, занимающихся в школе спортивного развития 4 часа в неделю.

Задачи исследования:

1. Изучить показатели физического развития девочек младшего школьного возраста.

2. Изучить показатели физической подготовленности девочек младшего школьного возраста.

3. Исследовать показатели функционального состояния девочек младшего школьного возраста.

Таблица 1

Средние показатели физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы детей младшего школьного возраста, занимающихся спортивной аэробикой, и детей, занимающихся в школе спортивного развития

Показатели	Группа	Начальный результат (сентябрь 2017)		Конечный результат (май 2018)	
		М ± m	P	М ± m	P
Рост стоя (см)	э	120,3 ± 1,6	> 0,05	122,3 ± 1,7	> 0,05
	к	123,5 ± 2,3		125,3 ± 2,4	
Вес (кг)	э	19,4 ± 0,9	< 0,05	19,7 ± 0,9	< 0,05
	к	21,2 ± 1		24,1 ± 1	
ОГК в покое (см)	э	59,6 ± 0,6	> 0,05	60,2 ± 0,5	> 0,05
	к	62,3 ± 0,7		63,3 ± 0,7	
Проба Штанге (сек)	э	22 ± 1,2	> 0,05	28 ± 1,4	< 0,05
	к	20 ± 1,5		21 ± 1,5	
Проба Генчи (сек)	э	15 ± 1,2	> 0,05	17 ± 1,2	< 0,05
	к	13 ± 1,4		14 ± 1,3	
Индекс Гарвардского степ-теста	э	88 ± 1,3	> 0,05	96 ± 1,4	< 0,05
	к	85 ± 2,5		86 ± 1,7	

Исследование длины, массы тела и окружности грудной клетки выявило небольшие различия между детьми, занимающимися спортивной аэробикой, и неспортсменами. Необходимо отметить меньшие значения массы тела у спортсменов, что свидетельствует о меньшей плотности телосложения.

Наши данные согласуются с общеизвестным фактом, что спортсмены-гимнасты отличаются невысоким ростом и меньшей массой тела, по-видимому, это обусловлено конституциональными особенностями детей, отобранных в ДЮСШ по спортивной аэробике, и влиянием интенсивных физических нагрузок [С.Б. Тихвинский, 1990; В.В. Рыбакова, В.Э. Фризен, 1997].

Из таблицы 1 мы видим динамику прироста показателей задержки дыхания на вдохе у экспериментальной группы. Это свидетельствует о благоприятном воздействии занятий спортивной аэробикой на дыхательную систему детей. Также при ранней специализации у экспериментальной группы показатель ИГСТ в начале эксперимента составлял 88, в конце эксперимента улучшился до 96 ($P < 0,05$), прирост в ходе эксперимента составил 9%, данный результат может говорить о хорошей динамике функциональной работы сердца и отличном восстановлении ССС после нагрузки. Показатели проб на задержку дыхания и ИГСТ контрольной группы в ходе исследования достоверных изменений не показали.

В ходе эксперимента достоверные отличия физического развития были выявлены в показателях массы тела. Связано это с влиянием физических нагрузок на организм детей, постоянным контролем массы тела и сбалансированным режимом питания. В показателях роста стоя и окружности грудной клетки в двух группах достоверных изменений не произошло. Из этого следует, что занятия спортивной аэробикой на физическое развитие девочек в младшем школьном возрасте влияют незначительно, в большей степени процессы роста девочек протекают гармонично.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что занятия спортивной аэробикой эффективно повышают физическую подготовленность девочек. К концу эксперимента девочки, занимающиеся спортивной аэробикой, превосходят своих сверстниц по всем 4 тестам физической подготовленности. Динамика физической подготовленности ярко выражена у девочек, занимающихся спортивной аэробикой.

Функциональное состояние кардиореспираторной системы девочек, занимающихся спортивной аэробикой, по трем пробам (проба Штанге, Генчи, Гарвардский степ-тест) достоверно выше относительно девочек, занимающихся в школе спортивного развития. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о положительном влиянии занятий спортивной аэробикой на состояние функциональной системы девочек, а также на состояние морфофункциональной системы детей.

Список литературы

1. Лисицкая Т.С. Аэробика: в 2 т. Том 1: Теория. Методика / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. – М.: Федерация аэробики, 2002. – 232 с.
2. Мартынов А.А. Программа начальной подготовки спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой / А.А. Мартынов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2011. – №2. – С. 72–77.
3. Спортивная медицина: практикум / А.Н. Герасевич. – Брест: БрГУ, 2013. – 169 с.
4. Скларова Т.Е. Здоровье и проблемы физического воспитания // Валеология. – 2002. – №4. – С. 99–101.
5. Солодков К.П. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2000.

СИСТЕМНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Игнатьева Наталья Николаевна

старший преподаватель
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Княгинино, Нижегородская область

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ СИНЕРГЕТИКИ В ПРИЛОЖЕНИИ К СОЦИАЛЬНЫМ СИСТЕМАМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные методологические категории, используемые при синергетическом анализе и осмыслении различных явлений и процессов. Автором сделана попытка обоснования возможности применения синергетического анализа общественных систем на их разных уровнях путем осмысления методологического инструментария. В работе приводится существующий в науке опыт рассмотрения социальных подсистем в рамках синергетики. Также сделаны выводы о возможном понимании таких концептов, как хаос, гомеостаз, энтропия и аттрактор, в рамках социальной сферы.*

***Ключевые слова:** аттрактор, гомеостаз, синергетика, общество, социальная система, хаос, энтропия.*

Синергетика как концепция о порядке и хаосе предъявляет определённые требования к возможности анализа объекта в рамках ее парадигмы. Первоначально синергетика как концепция придерживается анализа и изучения феноменов из области точных наук, но постепенно, обрстая мировоззренческим инструментарием, переносится на сферы гуманитарные и социальные, позволяя расширить диапазон объектов осмысления с одной стороны и позволяя развивать научную мысль касательно разнообразных предметов, процессов и явлений.

Само понятие синергетики, введенное в науку Г. Хакеном [5], работающим в области теоретической физики, отображает несколько базовых принципов, касающихся объекта и цели исследования: переход от порядка к хаосу, совместные действия многих элементов, возможность нахождения общих принципов взаимодействия этих элементов.

В данном контексте синергетика может характеризоваться как междисциплинарная методология исследования, что, впрочем, присуще и другим, более ранним, подходам.

В связи с вышеизложенным возникают две встречные проблемы нашего исследования: возможно ли «приложить» методологическую парадигму синергетики к исследованию общегуманитарных объектов и, в частности, объектов социологии. Несмотря на междисциплинарность и универсальность, синергетический подход обладает достаточно четкими представлениями об объекте исследования. Синергетика представляет собой науку о «самоорганизации систем», тем самым определяя объект

исследования как систему, обладающую некоторыми признаками, среди которых выделяют нелинейность, неравновесность и открытость. Таким образом, не всякая система может быть подвергнута синергетическому анализу, оставаясь в рамках классического системного подхода. Необходимо, пользуясь соответствующими методами, доказать, что рассматриваемая система обладает данными признаками, а также способностью к самоорганизации при переходе от порядка к хаосу и наоборот.

Чтобы охарактеризовать ту или иную систему как открытую, требуется доказать наличие так называемых «источников» ее изменения или пополнения, а также «оттоков», то есть тех элементов, которые со временем из нее вытесняются. Необходимо проследить, есть ли и какие именно элементы системы взаимодействуют, образуя новые связи, определяющие в конечном итоге качества данной системы.

Вследствие этого возникает вопрос о том, является ли взаимодействие определенных элементов системы нелинейным, а его результат приводит к неким качественным изменениям. Синергетика основывается на таких понятиях, как флуктуации, представляющиеся в изучаемом контексте как колебания или «раскачивания» при выходе из временно статичного состояния общества как набора определённых элементов системы, находящихся в определённой структуре. Существует ли определенная «точка отсчета» данных флуктуаций качественно значимыми?

Вместе с тем сложность представляет невозможность объективной оценки качественных показателей развития общества как системы в отдаленном историческом временном континууме, так как в философской науке не существует непредвзятого описания тех тенденций, которые существовали в обществе в зависимости от этапов его развития. Единственное, что представляется в такой ситуации приемлемым, – исследование описательного и аналитического характера тех процессов, которые проходили в обществе за последние десятилетия, и попытка осмысления этих процессов с точки зрения равновесия системы, степени ее открытости и влияния внутренних и внешних факторов на нее.

Тем самым делаем вывод, что при попытке применения концепции самоорганизации, в частности для анализа общества, возникает ряд методологических сложностей, связанных с отслеживанием динамики системы социальных отношений. Также необходимо выяснить, является ли научный инструментарий, присущий синергетике в полной мере, отражающим характеристики и изменения, происходящие в обществе.

Между тем мыслители, стоящие у истоков синергетики, среди которых и выдающийся бельгийский физик И.Р. Пригожин, отмечали такое основное качество этой концепции, как междисциплинарность, открытость ее как для точных, так и для социальных наук [4].

Такие ученые, как В.В. Василькова и Е.М. Николаева, в своих трудах подробно рассматривают такие виды социальных явлений, как экономика, культура, политика, религия, государство в целом. Они отмечают, что социальным системам на макроуровне свойственны такие качества, как спонтанность, необратимость и параллелизм процессов, полидетерминизм, неравновесность, способность к самоорганизации [1; 3]. Исследования на данном этапе необходимо проводить на микроуровне, подтверждая или опровергая причастность того или иного отдельно взятого социального феномена к соответствующей системе, а также проводя, так скажем,

уровневые аналогии в целях выявления «единого иерархически системного алгоритма мироустройства по законам упорядочения» [1, с. 349].

В российской философской и социологической традиции исследователи уже сделали попытки описания и анализа с синергетической точки зрения таких явлений в обществе, как управление образованием, теория права, государственное регулирование, информатизация общества и многих других. Особенно многочисленными являются научные работы, посвященные образовательной сфере, видимо, по причине того, что последней тенденцией в обучении и методике преподавания является междисциплинарность, поставленная во главу угла в западной образовательной парадигме.

Что касается методологической парадигмы синергетического подхода, то она включает не только вновь приобретенные термины и понятия, но переосмысливает и подстраивает под себя уже имеющиеся. В первую очередь, речь идет о понятиях порядка и хаоса, существующих со времен зарождения философии и метафизики, которые находили свое применение в различных научных и донаучных теориях. Теория самоорганизации предлагает считать хаос источником организации, не местом, но объемом неиссякаемой энергии, порождающим самоорганизующиеся структуры. Впервые это понимание было показано на опытах И.Р. Пригожина в области неравновесной термодинамики. Здесь мы можем обратить внимание на понятие динамического хаоса в высшей математике, главным свойством которого является порождение нелинейных систем.

Многими учёными отмечается, что в теологических и натурфилософских концепциях определение хаоса наиболее близко его современному пониманию с учетом научного прогресса. В социальной сфере хаос может пониматься как разнообразие элементов в социальной системе, не заключенных или не включенных в какую-либо структуру, воплощаемое в факторе спонтанности, влияющей на качественное изменение системы.

С понятием хаоса соседствует понятие энтропии, введенное К. Шенноном в разрезе теорий термодинамики и информации и обозначающее меру необратимого рассеивания энергии. Как и хаос, концепт энтропии имеет междисциплинарную природу и в концепции самоорганизации приобрел интерпретацию в виде меры неопределенности в системе. В социальной методологии концепт энтропии является содержательным и представляет собой уровень неорганизованности социальных систем, их отклонения от общепринятой нормы. Она может быть обусловлена как сложностью организации системы, так и влиянием факторов извне (например, экономика, научно-технический прогресс, религия, экология). М. Гроссетти говорит о непредвиденных ситуациях и событиях как о проявлениях энтропии, появляющихся в рамках стабильных систем в результате отдельно взятых действий индивидов [7, с. 53].

Диверсификация системы, ее сложность часто ведут к увеличению уровня энтропии как изнутри, так и извне. Энтропия также может характеризоваться как «непереработанная энергия», что имеет место быть не только в крайне неорганизованных системах, но и в тех, что находятся в состоянии гомеостаза, полного равновесия, ведущего к тепловой смерти системы. Таким образом, наличие определенного уровня энтропии характерно для любой социальной структуры, что ведет нас к пониманию нелинейности ее развития.

В классической и неклассической методологической традиции осмысления общества и его структурных элементов принята линейная, поступательная модель, выраженная в разном целеполагании в зависимости от исторической эпохи. В «Утопии» Т. Мора, «Капитале» К. Маркса и других социально-философских работах ведется рассуждение о потребности достижения разными путями «состояния благоденствия», к которому стремится человечество. То есть должна существовать конечная точка, приводящая социум в состояние гомеостаза, полного равновесия и неподверженности влиянию внешних факторов. В концепции самоорганизации гомеостаз не является конечной точкой развития системы, но одним из возможных этапов ее организации, который является крайне нестабильным по причине жесткости и ограниченности условий его существования. Следовательно, социальным системам, являющимся крайне динамичными, не свойственно состояние гомеостаза или же поступательное стремление к нему. Скорее, речь идет о поддержании энтропии на низком уровне.

Э. Шредингер вводит понятие отрицательной энтропии, или негэнтропии, пытаясь определить сознательное желание и усилие живых организмов «избегнуть состояния энтропийной смерти» [6, с. 26]. В обществе подобные усилия могут существовать в социальных системах, олицетворяя, с одной стороны, борьбу с внешними факторами, а с другой – противостояние гомогенизации и раздробленности системы – в результате крайне уравновешенной гомеостатической фазы ее развития. Становится ясно, что негэнтропия опосредованно тождественна понятию порядка в своем противопоставлении хаосу. Но порядок как философская категория претерпел с появлением синергетики некоторые изменения и не является полной аналогией гомеостаза, как это может показаться на первый взгляд. Как хаос может являться созидательным, так и порядок может являться разрушительным. По выражению С.П. Капицы, «порядок неотделим от хаоса. А хаос порой выступает как сверхсложная упорядоченность» [2, с. 27]. Порядок не является по сути своей равновесием, но определенной структурой той или иной системы, в которой она может быть наиболее жизнеспособна. Гомеостаз как проявление полной равновесности, по нашему мнению, как раз и стоит «на пороге хаоса» как система, подверженная полному разрушению при минимальном проявлении спонтанности. В социальном аспекте разница между порядком и гомеостазом становится заметной на примере появления сложных статичных социальных систем, рушащихся при малейшем влиянии извне или под воздействием высокого уровня внутренней энтропии (застоя).

Нельзя отрицать открытость социальных систем как для внешних, так и для внутренних изменений, наличие возможности «притока» энергии хаоса на всех уровнях ее структуры, а также ее «оттока» в виде отторжения элементов, не вписывающихся в системную организацию. Общество подвержено влиянию множественных факторов из различных сфер, его обслуживающих, упомянутых нами ранее. Это проявляется в постоянно усложняющейся иерархии и структуре социума с развитием научно-технического прогресса, освоением новых территорий, увеличением его популяции, меняющихся природных условий и пр. На современном этапе развития общество крайне неоднородно и имеет множество аттракторов, представляющих собой состояния, к которым стремится эволюция системы. Данный феномен был впервые описан в точной науке (Э. Лоренц,

В.Д. Плыкин), но с успехом вошел в методологию социальной синергетики, представляя собой некий вектор развития его системы и подсистем в определенном периоде. Порой эти аттракторы противоречивы, вступают в борьбу, можно выделить главный аттрактор развития всего общества на какой-либо определенной фазе его самоорганизации.

В то же время аттракторы социальных подсистем могут противоречить главному, что приводит к состоянию их кризиса и исчезновения из общей структуры общества. Аттрактор – адепт порядка, выражающегося в развитии, разнообразии и изменчивости. Синергетический анализ социальных систем и подсистем чрезвычайно плодovit и представляет обширное поле для научной деятельности в рамках стремительной динамики общественных процессов. В последних исследованиях выделяют культурный аттрактор, интенционально-личностный аттрактор, ноосферный аттрактор, коммуникационный аттрактор и многие другие.

Существует также понятие странного аттрактора, которое, несомненно, может быть свойственным социальным системам. Странный аттрактор сложен для прогнозирования, не обладает четкой направленностью и периодичностью появления, что может характеризовать его как «крайнюю спонтанность» или проявление динамического хаоса. Стремление систем к множеству аттракторов логически приводит к нелинейности развития процесса самоорганизации системы, что характерно для общества в том числе.

Используя новые методологические подходы, исследователи стремятся найти ответы на те вопросы, которые не дали им прежние. Синергетика – адепт точных наук – постепенно завоевывает симпатии все большего и большего количества специалистов, исследующих явления, не подвластные в полной мере законам физическим. Существующий системный подход с успехом используется в области гуманитарных и социальных наук, теория неравновесных систем может качественно изменить описательный и прогнозирующий аспект в отношении социальных систем. Несмотря на существующие противоречия, появляется все больше и больше попыток осмысления социальных явлений и общества в целом. Сложно отрицать тот факт, что общественные отношения в их разнообразных ипостасях обладают качествами неравновесных систем и к ним применим базовый методологический инструментарий синергетики. Так, например, в отношении общества проявлением хаоса может считаться влияние прежде всего внешнее (экономическое, политическое, религиозное), ведущее к бифуркационной фазе динамического равновесия. Энтропия, степень неорганизованности системы может выражаться в разнообразии форм социальных отношений, а также в процессах, приводящих к дестабилизации отношений между элементами системы. Гомеостаз в отношении социальной системы в целом может определяться как иерархическое и статическое состояние его развития (застой). Негэнтропия в социологическом аспекте может представлять собой целенаправленные меры или усилия в рамках стабилизации или уменьшения уровня энтропии (дезорганизации) системы общества в целом как извне, так и изнутри (например, политические меры, иерархизация отношений). Аттрактором по отношению к динамическому равновесию общества может являться тот или иной из комплекса векторов или трендов дальнейшего развития, который является наиболее предпочтительным в определенной фазе.

Странный аттрактор сложен для прогнозирования и может выражаться в тенденции диверсификации путей дальнейшего развития общества. Странный аттрактор может являться следствием влияния на нее непредвиденных обстоятельств (проявлений хаоса), что провоцирует резкую смену приоритетов и целеполагания ее элементов, нередко не являясь наиболее оптимальным для ее развития.

Список литературы

1. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (синергетика и теория социальной самоорганизации) // СПб.: Лань, 1999. – 480 с.
2. Капица С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.
3. Николаева Е.М. Социальная синергетика: учебное пособие. – Казань: Казанский университет, 2014. – 80 с.
4. Николис Г. Самоорганизация в неравновесных системах: от диссипативных структур к упорядоченности через флуктуации / Г. Николис, И. Пригожин. – М.: Мир, 1979. – 512 с.
5. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействиях. – М.; Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003. – 320 с.
6. Шредингер Э. Что такое жизнь? Физический аспект живой клетки. – М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2002. – 92 с.
7. Bessin M., Bidart C., Grossetti M. Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'évènement // La Découverte, coll. «recherches», 2010. – 397 pp.

Соколова Галина Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»

г. Москва

ВЗГЛЯД НА ФОНЕТИКУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДРУГИХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в предложенной статье фонетика рассматривается как междисциплинарная наука, тесно связанная с физикой, биологией, физиологией и другими областями научного знания. Приводится краткая характеристика звука с разных позиций, в том числе с физической, сопоставляются физические параметры звука с его лингвистическими характеристиками. Звуки обладают такими свойствами, как длительность, высота, сила, тембр. В работе также освещаются основные задачи проведения вводно-фонетического курса для успешного овладения фонетической компетенцией.*

***Ключевые слова:** фонетика, звук, физические величины, просодические средства, интонация, голос.*

Как известно, устная форма языка появилась намного раньше его письменного варианта. Еще на заре развития человечества звуку придавалась большая роль. В период существования древних цивилизаций, в том числе индийской, проводились наблюдения и осуществлялись описания образования звуков.

Как самостоятельная дисциплина фонетика возникла относительно недавно. Говоря про статус фонетики на сегодняшний день, стоит подчеркнуть ее междисциплинарный характер. Фонетика тесно связана с такими научными дисциплинами, как биология, физиология, физика, медицина и др.

Существует много определений понятия «фонетика». Как наука фонетика изучает звуковой состав языка [1, с. 10].

Говоря про язык как про средство общения людей, стоит подчеркнуть его важную функцию, которая обуславливает кодовый характер языка: за определенными языковыми единицами закрепляются определенные значения. Для успешного осуществления коммуникации языковой код должен быть известен всем ее участникам: говорящему (говорящим) и слушающему (слушающим). Кодовый характер языка предполагает наличие в нем системы. Так, языковая система состоит из нескольких подсистем: фонетической, грамматической и лексической. Фонетическая система складывается из звуковых единиц [3, с. 3].

Изучение иностранного языка всегда необходимо начинать с вводно-фонетического курса, в котором не только рассматривается звуковой состав языка, но и осуществляется знакомство обучающихся с основными фонетическими единицами. Овладение знаниями о них существенно облегчает понимание основ фонетики, что обеспечивает в будущем приобретение фонетической компетенции.

По мнению отечественных лингвистов, целью вводно-фонетического курса должно стать формирование у обучающихся первичных произносительных умений и навыков в соответствии с орфоэпической нормой изучаемого языка.

В числе задач можно выделить усвоение фонемного инвентаря и наиболее типичных вариантов его реализации в фонетических единицах речи, овладение фонетической базой изучаемого языка, элементами техники речи (речевым дыханием, правильной дикцией) и др. [2, с. 3].

Этап «постановки звуков» является определяющим и наиболее трудоемким. В основе разработанных отечественными учеными приемов «постановки произношения» лежит принцип единства психической, внутренней деятельности и материальной, внешней деятельности. Опора на данный принцип может позволить не только целенаправленно формировать у обучающихся соответствующие знания, навыки и умения, но и управлять процессом усвоения, применяя к каждому обучающемуся индивидуальный подход [2, с. 5].

Осуществление обучающимися так называемой внутренней деятельности не представляется возможным без знания теоретических основ самой природы звука.

В рамках вводно-фонетического курса звуки речи могут быть рассмотрены с точки зрения разных аспектов: физического, физиологического, фонологического [3, с. 4].

Бесспорно, звук имеет физическую природу и обладает конкретными физическими параметрами: частота колебания, длина волны, скорость ее распространения в различных средах и др. На занятиях по практической фонетике представляется необходимым соотнести физические параметры звука с его лингвистическими характеристиками, в частности сопоставить физические величины звука с его просодическими признаками в лингвистике. Так, громкость звука обусловлена его интенсивностью, высота

звука определяется и связана с его частотой, длительность звука зависит от времени его звучания.

Говоря про дополнительные физические характеристики звука, такие как тон и тембр, стоит указать на тесную связь фонетики с музыкой. Так, различают низкий, средний и высокий тон звука. В фонетике изменение тона звука отображается мелодикой – одним из просодических средств, входящих в состав интонации. Высота тона, а также его сочетание с обертонами формирует уникальное звучание голоса, индивидуальную и неповторимую характеристику человека, его тембр. Тембр также зависит от условий резонирования звука. Разные по форме резонаторы усиливают различные обертоны, придавая основному тону различную окраску, различный тембр [4, с. 8].

Физиологический аспект звука принято рассматривать во взаимосвязи с акустическим аспектом, т. к. звуки речи как акустическое явление возникают в результате деятельности речевых органов человека [3, с. 6].

На занятиях по изучению иностранного языка, например на занятиях по практической фонетике немецкого языка, особое внимание уделяется такому явлению, как резонанс звуков, подробно разбирается строение речевого аппарата человека с целью обнаружения главных резонаторов, отвечающих за формирование объемного звучания речи обучающихся немецкому языку.

Для постановки правильной артикуляции иноязычных звуков необходимо знать не только строение речевого аппарата человека, но также основные и второстепенные функции органов, входящих в его состав. Это обеспечивает осознанное и целенаправленное овладение обучающимися иностранного языка при выполнении различных комплексов артикуляционных упражнений, направленных на формирование корректных произносительных навыков, что в будущем может сократить время и усилия обучающихся на постановку произношения и формирование четкой дикции.

Техника устной речи помимо работы над дикцией включает в себя также постановку правильного дыхания, которая немыслима без теоретических основ биологии и физиологии. Знание строения дыхательной системы человека, овладение фазами дыхательного процесса способствуют более успешному и быстрому развитию у обучающихся таких качеств голоса, как выразительность, громкость, четкость, полетность.

Говоря про овладение фонетической базой иностранного языка, стоит подчеркнуть, что переход к иной, чем в родном языке, системе укладов и движений артикуляционных органов, к другой интонационно-ритмической системе может осуществляться легче, если хорошо усвоена фонетическая база изучаемого иностранного языка, что является главным условием для выработки правильного аутентичного произношения и устранения из речи «иностранного акцента» [3, с. 14].

Перцептивная система фонетической базы иностранного языка представляет собой комплекс аудиопримеров, которые обучающиеся накапливают в процессе овладения иностранным языком. В этой связи стоит упомянуть роль информатики, компьютерных технологий и современных средств коммуникации, которые облегчают поиск аутентичных материалов и позволяют обучающимся самостоятельно работать над правильным произношением и развитием умения аудирования, не покидая дома. Различные компьютерные программы, такие как *Praat*, *WaveSurfer* и др.,

дают возможность изменить темп звучания аутентичной речи, создать различные эффекты, погружающие обучающихся в аутентичную языковую среду, что способствует выработке правильных интонационных моделей в оформлении разных фонетических единиц речи [5, с. 153].

Список литературы

1. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику немецкого языка. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.
2. Колосов К.М. Вводно-фонетический курс немецкого языка / К.М. Колосов [и др.]. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1979. – 138 с.
3. Норк О.А. Фонетика немецкого языка: практическое пособие для учителей средней школы / О.А. Норк, Н.А. Милукова. – М.: Просвещение, 1976. – 143 с.
4. Шишкова Л.В. Вводный фонетический курс немецкого языка / Л.В. Шишкова, О.А. Бибин. – СПб.: Союз, 2002. – 240 с.
5. Rues B., Redecker B. *Phonetische Transkription des Deutschen*. – Tübingen, Narr Verlag, 2014. – 161 S.

ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА

Андреев Максим Валентинович

д-р юрид. наук, профессор

Зарва Денис Евгеньевич

соискатель

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПАТРИОТИЗМ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

***Аннотация:** анализируется понятие патриотизма с позиции законодательства и доктрины, его значение для национальной безопасности России, взаимосвязь патриотизма и национальной идеи.*

***Ключевые слова:** патриотизм, национальная безопасность, российская гражданская идентичность, национальная идея.*

Социально-экономическое развитие России как национальный интерес нашего государства находится в неразрывной взаимосвязи с вопросами обеспечения национальной безопасности.

Патриотизм как фактор, укрепляющий национальную безопасность России, является одной из форм противодействия попыткам манипулирования общественным сознанием в нашей стране и переписывания мировой истории. Информационно-психологические и смежные методы манипулирования сознанием масс, сознанием элиты в современности играют роль оружия в межгосударственной войне [14].

Чувство патриотизма является основой гражданской идентичности российского общества, способствует укреплению его внутреннего единства.

Подмывание морально-нравственных основ российской идентичности ставит под сомнение существование России как многонационального, единого и суверенного государства. Для осознания масштабности данной угрозы национальной безопасности «...необходима рефлексия – «обращение назад» [8, с. 1510].

Распад СССР, произошедший, в том числе, вследствие раскола единого общественного сознания многонационального населения СССР, повлек за собой формирование противоречий между политическими элитами, а затем и отдельными этническими группами, возникновение экстремистских течений, приведших к вооруженным конфликтам на постсоветском пространстве. Данный процесс, естественно, сопровождался падением уровня жизни населения, поскольку, помимо потери территориальной целостности и единого национального сознания, была разрушена и экономика СССР.

В результате схожих по своей природе причин, в том числе, вследствие утраты общенациональной идеи, объединявшей все слои общества, ранее прекратила существование Российская империя.

Российская империя и СССР прекратили свое существование не в результате военных конфликтов со странами Запада или гонки вооружений,

а из-за внутренних проблем: прежде всего, проблем, связанных с утратой населением общенациональной идеи, основанной на дружбе народов, общей цели народов, входящих в состав нашей Родины, в том числе чувства патриотизма. «Народ – субъект истории и держатель страны. Разрыхление его связности лишает его надличностной памяти, разума и воли. Отсюда – кризис всех других систем» [8, с. 1512].

Схожие процессы, направленные на дестабилизацию, происходят в Украине, Венесуэле, Молдавии, Сирии, Грузии. Данный список не является исчерпывающим.

Утрата населением чувства патриотизма является, чуть ли, не главной угрозой национальной безопасности России. Патриотическое воспитание, отношение к великой истории и самобытной идентичности есть ключевой элемент в обеспечении национальной безопасности, что требует соответствующего закрепления как в нормативно-правовых источниках, так и в доктрине.

При этом патриотизму и патриотическому воспитанию населения в системе законодательства уделяется недостаточное внимание.

В системе федерального законодательства России, к числу источников права, непосредственно определяющих понятие «патриотизм», в том числе относятся:

- Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором патриотизм определён в качестве традиционной российской культурно-нравственной ценности, а также, фактора, способствующего укреплению национальной безопасности в области культуры;

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», определяющее патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины», направленную на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства причастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»;

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», где формирование патриотизма у населения является одновременно основным направлением и задачей государственной политики Российской Федерации. Наряду с патриотизмом, таковыми являются формирование гражданского самосознания, общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, которые, на наш взгляд, не являются самостоятельными понятиями, а раскрывают содержание чувства патриотизма, характеризуя его с разных аспектов;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий патриотизм как один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Данный принцип находит свою реализацию в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Каждое из определений патриотизма в вышеупомянутых нормативно-правовых актах является недостаточно системным, так как рассматривает это понятие с позиции отдельных аспектов.

Законодательное определение понятия «патриотизм» на федеральном уровне является комплексным понятием, требующим отсылки к нескольким источникам права, имеющие схожие, но отличные объекты правового регулирования.

В соответствии с Указом Президента РФ от 10.11.2007 №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» военнослужащим предписано проявлять патриотизм, чувство верности Российской Федерации, воинскому долгу, а также осуществлять соответствующую работу по его формированию. Эта обязанность закреплена в ст. 59 Конституции России, согласно которой защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

На уровне Республики Татарстан законотворчество в сфере патриотизма в том числе представлено:

– Постановлением Кабинета Министров РТ от 16.09.2014 г. №666 «Об утверждении концепции патриотического воспитания детей и молодежи». Патриотизм рассматривается в ключе идей, изложенных в нормативно-правовых актах федерального уровня в контексте с необходимостью учета полиэтничности и поликультурности субъектов Российской Федерации и необходимости формирования идеи патриотического единства у многонационального народа России. Справедливо указывается, что при отсутствии данного понимания, «естественные проявления любви к своей малой Родине (к ценностям своего этноса) могут выливаться в высказывания о превосходстве своего народа над всеми остальными, и как следствие, создавать межэтническую напряженность». В качестве факторов отрицательно влияющих на формирование патриотизма, называются: внутренний – процессы, происходящие в России вследствие распада СССР, отражающиеся на духовной жизнедеятельности общества, смене ценностно-нравственных ориентиров, нарушении связи поколений, приведшие к депатриотизации и дезинтеграции российского общества, а также, внешний – проявляющийся во влиянии общемировых глобализационных процессов на социокультурную ситуацию в российском обществе, размывающий образ Родины в общественном сознании;

– Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы, утвержденной Постановлением Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015 г., определяющий патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, то есть город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

На основе анализа приведенных выше источников права, можно сделать вывод: патриотизм в действующем законодательстве России рас-

считается как неотъемлемое условие сохранения российской государственности. При определении понятия «патриотизм» на уровне федерального законодательства встречаются факты подмены понятий, когда соответствующий аспект чувства патриотизма рассматривается как отдельная от чувства патриотизма категория. Законодательный пробел в виде отсутствия на федеральном уровне легально закрепленного понятия «патриотизм» решается на уровне субъектов Федерации. При этом на наш взгляд, законодательным органом Республики Татарстан было дано более проработанное и аргументированное определение исследуемого понятия с точки зрения его содержания и понимания важности патриотизма в системе национальной безопасности России.

Не существует единого понимания патриотизма и в научной доктрине. Как справедливо отметил А.В. Понеделков, «перед научным политологическим сообществом возникает задача патриотического ценностного основания государственной политики Российской Федерации как внутри страны, так и во внешнеполитической сфере» [9].

А.И. Ильин определял патриотизм как чувство любви к Родине и Отечеству [12, с. 128]. Являясь одним из родоначальников исследования природы и содержания патриотизма, он связывал данное явление с духовно-нравственным и альтруистским подходом русского народа к любви к своей стране.

По мнению В.И. Лутовина, В.Г. Родионова, патриотизм это одно из высших наиболее значимых чувств человека, побуждающие личность, группу, нацию к активным действиям, поступкам во благо своей Родины [6, с. 5–6].

В.Н. Виноградова рассматривает патриотизм в качестве антонима космополитизму, указывая, что «...оба явления лишь «две стороны одной медали» [2, с. 13].

Ряд авторов определяют патриотизм как одно из явлений духовной жизни общества [4, с. 37–42].

В статье, опубликованной в 2000 году, В.В. Путин определяет патриотизм в качестве опорной точки консолидации российского общества, указывая что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [10, с. 12], а также, отождествляет понятия «патриотизм» и «национальная идея» [11].

По мнению Т.В. Евлаповой, патриотизм – составная часть национальной идеи, которая должна быть возведена в ранг государственной идеи России, как неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками, источник мужества, силы и героизма российского народа, необходимое условие силы и могущества государства [1].

А.В. Понеделков определяет патриотизм как существенный фактор национальной безопасности, отмечая необходимость отражения ценностного позиционирования и патриотического компонента в официальных документах высшего государственного уровня [9].

Исследователи последнего времени рассматривают термины «патриотизм» и «национальная идея» в совокупности, поскольку патриотизм характеризуется самыми высокими чувствами к своей Родине и ее народу, а национальная идея определяет национальные интересы, роль и место России в мировом сообществе как многонационального государства.

цивилизации, что наполняет понятие «патриотизм» необходимым содержанием [5; 8; 13].

Первые попытки воссоздать национальную идею для Российской Федерации были предприняты первым Президентом России Б.Н. Ельциным, который дал задание лучшим умам России выявить «какая национальная идея, национальная идеология – самая главная для России» и выработать на ее основе новую, взамен советской, национальную идею, такую, которая объединила бы всех россиян [3, с. 1]. В тот непростой период для нашей Родины, эта попытка не увенчалась успехом. Необходимо заметить, что нормы ст. 13 Конституции России, провозглашающие отказ от идеологии в качестве установления ее государственной или обязательной, не являются препятствием для выработки национальной идеи России, как совокупности задач, целей, ценностей и идеалов, направленных на обеспечение внутреннего единства российской нации и обеспечение национальной безопасности России в целом.

Как справедливо констатировал В.И. Лутовинов «Пора осознать, наконец, простую истину, высказанную бывшим Президентом Франции Валери Жискар Д. Эстеном в своей книге о демократии: «Никакое общество не сможет существовать, если у него нет идеала, который его вдохновляет, если оно не вооружено ясным пониманием принципов, которым руководствуется его устройство» [7].

Происходящие в мире процессы остро ставят перед нашим государством и обществом задачу переосмысления роли и значения стратегической национально-государственной идеологии в развитии государства. С учетом существующих угроз национальной безопасности, принимая во внимание, что в научной доктрине разработано обоснование необходимости закрепления на законодательном уровне патриотического компонента, а также учитывая содержание подзаконных актов Президента России о национальной безопасности как источниках права, целесообразна дальнейшая научная разработка термина «национальная идея России», которая должна привести к его законодательному закреплению в качестве механизма консолидации российского общества.

Список литературы

1. Евлапова Т.В. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России // Вестник государственного и муниципального управления. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-tsennostnoe-osnovanie-natsionalnoy-idei-rossii> (дата обращения: 19.02.2019).
2. Единство народов – основа укрепления российской государственности: сборник научных трудов / под ред. Л.П. Куракова. – Чебоксары: Плагат, 2017. – 255 с.
3. Ельцин о «национальной идее» // Независимая газета. – 1996. – 13 июля.
4. Каневский Б. Чем заполнить духовный вакуум? / Б. Каневский, П. Шебардин // Армия. – 1993. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/rossiiskii-patriotizm-gosudarstvennye-i-etnoregionalnye-sotsiokulturnye-aspekty#ixzz5gtrNoIRP> (дата обращения: 01.03.2019).
5. Куликова С.В. Национальная идея как базовая основа концепций российского образования и воспитания / С.В. Куликова // Грани познания. – 2011. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1301379690.pdf> (дата обращения: 19.02.2019).
6. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения / В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. – М.: ВУ, 1995. – 200 с.

7. Лутовинов В.И. Национальная безопасность и патриотизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sr.fondedin.ru/new/admin/print.php?id=1217488352&archive=1217837173> (дата обращения: 19.02.2019).
8. Национальная идея России: в 6 т. Т. 3. – М.: Научный эксперт, 2012. – 704 с.
9. Понеделков А.В. Патриотизм как основа современной национальной безопасности // Вестник Поволжского института управления. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-osnova-sovremennoy-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 19.02.2019).
10. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий // Мое Отечество. – 2000. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html (дата обращения: 01.03.2019).
11. Путин В.В. Патриотизм – национальная идея России. – М.: Книжный мир, 2017. – 512 с.
12. Путь к очевидности / И.А. Ильин; сост. П.В. Алексеева, В.И. Кураева. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
13. Складаров А.А. Национальная идея России как фактор повышения жизнеспособности страны // Вестник КемГУ. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-ideya-rossii-kak-faktor-povysheniya-zhiznesposobnosti-strany-1> (дата обращения: 19.02.2019).
14. Якунин В.И. Новые технологии борьбы с российской государственностью: монография / В.И. Якунин, В.Э. Багдасарян, С.С. Сулакшин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Научный эксперт, 2013. – 472 с.

Дементьева Маргарита Анатольевна

аспирант

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.31483/r-32953

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ КАК ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен комплекс вопросов влияния гражданского общества на формирование и деятельность Вооружённых сил государства. Основываясь на практических примерах, автор рассматривает специфику профессионализации армии в странах Латинской Америки, проводит параллели с Российской Федерацией. Важной общей чертой России и стран Латинской Америки автор считает гипертрофированное внимание общества к Вооружённым силам. В государствах Латинской Америки, на которые никто не собирается нападать, армия воспринимается как символ государственности, гарантия её суверенитета, её возвеличивают, офицерский корпус пользуется уважением. В Российской Федерации гражданское общество критически относится к росту расходов на оборону, ратует за полный переход на профессиональную армию.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданское общество, Вооружённые силы, государственная оборонная политика, стратегия национальной безопасности, политическая система.*

Конституции государств Южной Америки провозглашают внеполитичный характер Вооружённых сил и предполагают невмешательство

армии в политику, однако армия выступает активным и влиятельным субъектом политики. Изначально, во время войны за независимость против колониальной Испании и Португалии, формирования самостоятельных государств и консолидации латиноамериканских наций, отмеченной острыми столкновениями различных фракций олигархии, военные вовлекались в активное участие во внутривнутриполитических конфликтах. Нередко иррегулярные вооруженные отряды каудильо, оспаривавших верховную власть, подчас оказывались эффективнее и оперативнее, чем правительственные войска. Поэтому после прихода лидера-каудильо к власти менялась и сама армия. В ситуации обслуживания армейскими группировками интересов каудильо процессы превращения латиноамериканских военных в профессиональные структуры неизбежно затягивались.

Профессионализм латиноамериканских Вооружённых сил неразрывно связан с событиями середины XX столетия. Реформы Ж. Варгаса в Бразилии, Л. Карденаса в Мексике и Х. Перона в Аргентине привели к усилению роли армии в политике, позволили офицерскому корпусу превратиться во влиятельный инструмент политического влияния на жизнь гражданского общества. На протяжении большей части XIX века, который получил обозначение как «золотой век каудильизма», вооружённые отряды представляли собой «преторианское ополчение» на службе каудильо. В XX столетии сформировались как мощный административно-политический институт.

В Российской Федерации формирование профессиональных Вооружённых сил связано с реформами Петра Первого. К сожалению, армия в России не является субъектом политики. Ставшая модной поговорка «Если вы не идёте в политику, то политика идёт к вам» становится всё более и более актуальной. Отечественный офицерский корпус, несмотря на профессиональный рост и повышение грамотности, во многом аполитичен и не воспринимает политику как важную часть жизни гражданского общества. Понимание офицерами своей неспособности изменить окружающую реальность на фоне малоэффективных действий армейских соединений за пределами территории РФ, высокого уровня боевых и небоевых потерь, дедовщина, устаревшая боевая техника и неясность собственных перспектив значительно снижают внутренний тонус в армейской среде, неизбежно приводят к росту пораженческих настроений. Вместе с тем и у российской армии есть свои герои. Президент РФ В.В. Путин, характеризуя подвиг российских офицеров, отмечал: «Техника, оружие, даже самое современное, рано или поздно появятся в других армиях мира. Это нас абсолютно не волнует, у нас это уже есть и будет ещё лучше. Главное – в другом. Таких людей, таких офицеров, как наш лётчик гвардии майор Роман Филиппов, у них не будет никогда!» [1].

Однако у современной российской армии, несмотря на повышение уровня боеспособности, нет никаких шансов противостоять странам – членам блока НАТО. Молодёжь, представляющая научную и техническую элиту современной России, старается избежать службы в Вооружённых силах РФ, отсидеться в аспирантуре либо эмигрировать. Российское руководство правильно формулирует цели и задачи: «Современное величие любой страны основано на экономике. Без эффективно работающей экономики, без социальной сферы, которая создаёт базу для политической стабильности, ни о каком величии речи быть не может. Только два вот

этих компонента в сочетании друг с другом дают возможность создать третью очень важную опору – безусловно обеспечить обороноспособность страны. Всё это вместе (кстати говоря, без истории, без культуры, без менталитета народа вообще ничего не получает<ся> – это такая, знаете, такая субстанция, которая скрепляет всё), вот всё это вместе и создаёт страну и обеспечивает её внутреннее единство и определяет её роль на международной арене» [2]. Президент Российской Федерации В.В. Путин 2 июня 2017 года на Санкт-Петербургском экономическом форуме анонсировал важность перехода Российской Федерации к цифровой экономике. Российский Президент почеркнул: «...мы намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, а по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений. И конечно, развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов» [3].

Характерной чертой современной межгосударственной экономической конкуренции выступает борьба за мозги – ведущие экономически развитые страны стараются переманивать креативных специалистов. Стремление российского руководства повысить качество трудового потенциала предприятий оборонного и военно-промышленного комплекса наталкивается на кадровый голод. Например, в современном военном авиастроении специалисты сороковых годов рождения вполне востребованы и заменить их нечем.

За студентами топовых технических вузов (МИФИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МФТИ) идёт настоящая охота со стороны иностранных компаний. Ни для кого не секрет, что зарубежные кураторы начинают отслеживать талантливых молодых людей начиная со средних курсов. Молодые специалисты, закончившие высшие технические учебные заведения с отличием, пользуются повышенным спросом за рубежом. Несмотря на то, что, по опросам ВЦИОМ, сократилось количество россиян, желающих перебраться за рубеж на ПМЖ, указанные цифры не являются поводом для оптимизма.

Конфронтация России с передовыми странами Западной Европы и США привела к негативному восприятию как России, так и самих россиян в глазах международного общественного мнения. Последнее обстоятельство создаёт большие сложности для социальной адаптации наших бывших соотечественников за рубежом. Серьёзным препятствием для переезда на ПМЖ выступает языковой барьер (потенциальный эмигрант должен в совершенстве владеть техническим английским языком, иметь финансовые ресурсы для решения бытовых проблем на своей новой родине). Значительную конкуренцию россиянам при трудоустройстве за рубежом составляют граждане Прибалтики и Украины. Западноевропейский рынок труда характеризуется высоким предложением рабочей силы и не оставляет реальных возможностей для наших граждан стать трудовыми мигрантами.

Вместе с тем для талантливых молодых людей всегда открыты двери ведущих зарубежных компаний. Для развития страны важны именно два процента креативной молодёжи, способной выступать в авангарде научно-технического прогресса. Девяносто восемь процентов населения

объективно подчиняются решениям интеллектуальной элиты, по обыкновению, и составляющей эти два процента.

Негативные социально-экономические явления постсоветских лет нанесли сокрушительный удар по генофонду российской нации, привели к маргинализации и дебилизации значительной части населения современной России. Одновременно разрушительные процессы в сфере брачно-семейных отношений, кризис на рынке труда лишили молодёжь морально-нравственных ориентиров и жизненных перспектив.

Сокращение рождаемости, в первую очередь, отразилось на уменьшении доли талантливой молодёжи. Падение престижа получения учёных степеней и званий, работы в секретных НИИ повлекли за собой нежелание со стороны современной молодёжи получать базовое техническое образование, спрос на гуманитарное образование с последующим трудоустройством в спекулятивных отраслях экономики.

С определённой долей оптимизма важно констатировать, что негативные тенденции и процессы не приобрели неуправляемого характера. В современной России имеются эти два процента креативных молодых людей! Массовые акции протеста 26 марта и 12 июня 2017 года, выведшие на улицы российских городов молодёжь, позволяют сделать вывод, что у России есть будущее. Однако российское государство обязано предпринять всё от него зависящее и не позволить покинуть страну этим двум процентам! Национальной идеей современной России на ближайшие десять лет должно стать: догнать и обогнать по количеству лауреатов Нобелевской премии США. Можно с уверенностью утверждать, что проблема утечки за рубеж талантливых специалистов-технарей, с нашей точки зрения, может быть решена исключительно посредством мудрой государственной политики.

Во-первых, целесообразно вспомнить опыт «брони» для работников предприятий военно-промышленного комплекса, существовавшей в годы Великой Отечественной войны. Русский академический фонд предлагает разработать «дорожную карту», предусматривающую отсрочку от призыва в ряды Вооружённых сил РФ для выпускников-бакалавров, окончивших технические вузы с отличием и поступивших на работу на предприятия ОПК, Ростеха и Росатома, при условии продолжения ими обучения по выбранному физико-математическому, химическому, техническому либо технологическому профилю в магистратуре на очно-заочной и заочной формах обучения.

Во-вторых, предлагается восстановление полноценных военных кафедр в базовых технических вузах для прохождения студентами полноценной военной подготовки с присвоением по окончании воинского звания «лейтенант». Ренессанс советской системы подготовки офицеров запаса позволит полноценно использовать выпускников-технарей в Вооружённых силах РФ. В случае увольнения выпускника технического вуза с предприятия ОПК – ВПК, Ростеха, Росатома, – независимо от окончания магистратуры по выбранному им техническому направлению, последний призывается на действительную воинскую службу в ряды Вооружённых сил РФ и проходит её в войсках связи, РВСН, ВКС. В-третьих, необходимо создавать фактически с нуля систему распределения бакалавров-выпускников, обучающихся за счёт средств федерального бюджета, на базовые предприятия (организации) вуза.

Создание действительно профессиональной армии в странах Южной Америки стало возможным и необходимым лишь в конце XIX – начале XX в. Всё больший политический вес приобрела местная буржуазия, пролетариат и средние городские слои. В XX столетии армейские структуры латиноамериканских стран выходят на политическую арену как самостоятельная организация. Она неразрывно связана с интересами и судьбами нации и государства, а не как пассивная военная сила, используемая в борьбе соперничающих каудильо. Военно-политическое командование, совершив переворот и отстранив от власти гражданских лидеров, берет власть в свои руки на продолжительное время и осуществляет руководство страной от имени Вооруженных сил как института, в котором воплощен суверенитет нации и который наиболее ясно и адекватно сознает национальные цели. Однако военные режимы нарушали права человека, уничтожали будущее целых поколений. Отсутствие политических свобод, давление на бизнес и институты гражданского общества неизбежно приводили к кризису, подрывали легитимность военных режимов, усиливали оппозицию, порождали недовольство даже в тех слоях общества, которые первоначально поддерживали военные перевороты. В самих Вооруженных силах после прихода к власти и особенно перед лицом трудностей и неудач усиливались противоречия, подрывавшие сплоченность военных институтов и ослаблявшие их политический потенциал [4, с. 5347–5359].

На этом фоне в начале 80-х годов в Латинской Америке развернулся процесс демократизации и возвращения к гражданской форме правления. Уход Вооруженных сил от власти, как правило, представлял постепенный и контролируемый военными процесс, в ходе которого они стремились оказать решающее влияние на характер новых гражданских режимов и обеспечить себе прочные позиции в политической жизни своих стран. Например, в Аргентине, на фоне поражения Вооружённых сил в конфликте с Великобританией за Мальвинские (Фолклендские) острова, вывели на улицы городов миллионы протестующих. Власть сменилась, и на смену хунте пришло правительство радикалов во главе с Раулем Альфонсином. Постепенно количество военных мятежей и переворотов в конце XX столетия минимизировалось, однако Вооружённые силы, обладающие наиболее образованной элитой гражданского общества, усиливали своё влияние.

Каковы же причины столь значительной роли латиноамериканских армий в социально-политической жизни своих стран? Чем объясняется столь неровная «приливно-отливная» динамика их участия в политическом процессе? Как показывают предыдущие исследования, поиски универсального объяснения, некоего общего знаменателя бесплодны и бессмысленны. В каждом конкретном случае прямого вмешательства армии в политику ответ следует искать прежде всего в особенностях социально-экономического и политического развития данной страны, в определенный момент или на определенном этапе ее эволюции, вместе с тем даже беглый обзор участия Вооруженных сил в политической жизни стран Латинской Америки дает возможность говорить о некоторых общих чертах и параметрах этого явления [5, с. 2452–2459].

Обратимся прежде всего к объективным предпосылкам выхода армии на политическую арену развивающихся государств. Они представляют собой совокупность социально-экономических, политических, идеоло-

гических и культурных условий, потенциально способствующих активизации роли военных в социально-политической жизни своих стран.

Начнем с характеристики общества развивающихся стран и тех особенностей его структуры и динамики развития, которые оказывают решающее воздействие на политическое поведение военных. Сравнение роли армии в развивающихся странах с положением Вооруженных сил в развитых государствах приводит к естественному предположению, что высокая политическая активность военных в развивающихся странах связана с их слаборазвитостью и прежде всего с низким уровнем экономического развития. Еще в 50-е годы исследователи обратили внимание на этот очевидный факт и констатировали, что «на долю стран с самым низким уровнем дохода на душу населения приходится 75% военных переворотов».

Армия носит классовую природу, которая определяется классовой природой государства. В одной из первых советских работ на тему «Армия и политика» утверждалось: «Государство есть орудие господства одного класса над другим. Тем самым и армия, будучи частью государственного аппарата, существует для защиты интересов господствующего класса, для осуществления его политики». Еще более лаконично и прямолинейно этот постулат формулировался в работах некоторых советских военных социологов, вышедших в последние десятилетия. «Государство... носит классовый характер. Следовательно, – утверждал, в частности, И.А. Климов, – классовый характер носит и армия». В результате сущность армии определялась как «диалектическое единство особым образом организованных и подготовленных вооруженных людей и классовой политической направленности их функциональной деятельности». Впрочем, делая акцент на классовой природе сущности Вооруженных сил, советские исследователи уделяли внимание и их функциональным качествам. Армия рассматривалась как сложная система, функционирование которой предполагает решение многообразных задач. Их принято делить на организационно-технические и социально-политические. Соответственно, армия представлялась как «диалектическое единство ее социально-политической и организационно-технической сторон», хотя «ведущая и определяющая роль» признавалась за первой. Таким образом, армия в марксистском понимании выступает не только как классово конкретное сознательно создаваемое материальное орудие войны, но и как органическая часть политической организации общества, как ее подсистема, обусловленная характером политической власти, методами ее осуществления и спецификой военной политики. Связь армии и политики марксистам всегда представлялась несомненной и очевидной. «В каком бы смысле мы ни брали понятие «политика» (в широком, как «всю совокупность социально-политической надстройки общества» или в узком, «как способы осуществления экономических и политических интересов той или иной группы человеческого общества, класса...»), армия неразрывно связана с политикой», – утверждал Л. Дегтярев в изданной в далёком 1927 году книге «Военное дело и политика». Обосновывался этот тезис логически просто: армия – часть государственного аппарата; государство – звено социально-политической надстройки общества, а следовательно, армия является политической организацией общества, одним из элементов его политической надстройки». В более поздних работах советских исследователей

дователей связь армии и политики рассматривалась прежде всего в теоретическом, политико-философском аспекте. При этом под политикой понимались обусловленные характером социально-экономического строя отношения по поводу власти между классами, нациями и государствами, их отражение в сознании людей (в виде политической идеологии и политической психологии), а также теоретическая и практическая деятельность классов, социальных групп, организаций и личностей, направленная на сохранение или изменение этих отношений, прежде всего на завоевание, удержание и укрепление государственной власти» [6, с. 76–80].

Советские исследователи отмечали, что между армией и политической сферой общества существует диалектическое взаимодействие. Но, признавая факт взаимосвязи и взаимовлияния армии и политики, они указывали на неравнозначность взаимодействующих сторон: одна из них (политика) лежит в основе другой (армии) и является определяющей по отношению к ней. Такая субординация выводилась в духе экономического детерминизма из степени близости элементов этой системы к экономике и экономическим отношениям. Поскольку государство, классы и другие субъекты политики более тесно связаны с экономикой и характером производственных отношений, чем армия, то делался вывод, что воздействие на армию с их стороны следует рассматривать как «связь исходного направления». Воздействие же Вооруженных сил на указанные субъекты политики рассматривалось как «связь обратного направления».

После длительного «периода шельмования» со стороны отдельной части гражданского общества профессия военного вновь приобретает престижность в общественном сознании. Однако слабость экономики не позволяет Вооружённым силам РФ повысить свою боеспособность. Ужесточение наказания за уклонение от призыва в Вооружённые силы свидетельствует о достаточно негативном восприятии со стороны гражданского общества перспективы отправки своих сыновей на военную службу.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957#sel=242:45:EgW,242:90:fTf> (дата обращения: 03.06.2019).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BoKo9nNI2UU&t=5180> (дата обращения: 03.06.2019).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskline.ru/opp/2017/iyul/06/zhelayu_wie_emigrirovat_stali_uchityvat_novoe_polozhenie_rossii/ (дата обращения: 12.07.2017).
4. Ermakov D.N. Democracy: an anthology of topical problems (Демократия: антология актуальных проблем) / V.I. Blishchenko, V.G. Egorov, D.N. Ermakov e. o. // The Social Sciences (Pakistan). – 2016. – Т. 1, №22. – С. 5347–5359 [Электронный ресурс]. – URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=29472488 (Scopus).
5. Ermakov D.N. Analysis of investment activities of nonstate pension funds // S.A. Khmelevskaya, I.U. Orlova // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCET). Volume 9, Issue 11, November 2018, pp. 2452–2459 [Электронный ресурс]. – URL: [www.yadi.sk/i/5Ks6xrBD6ApFrg](http://yadi.sk/i/5Ks6xrBD6ApFrg)
6. Ermakov D.N., Kazenkov O.Yu., Khusnulin R.K. Influence of climatic conditions of Russia and the countries of the near east on lighting equipment // Light & Engineering/Svetotekhnika». Vol. 26, No. 4, pp. 76–80, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=36662004>

Торбурз Марина Робертовна

доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
г. Москва

Добронравов Сергей Викторович

доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
г. Москва

ПАТРИОТИЗМ КАК ФОРМА НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛЬМА «ПРОВЕРКА НА ДОРОГАХ» (1971))

***Аннотация:** авторы статьи исследуют содержание, специфику и различные типы проявления патриотизма в жизни общества на материале культового советского фильма режиссера Алексея Германа «Проверка на дорогах» (1971). Авторы приходят к выводу, что подлинным патриотизмом, на основе которого была завоевана победа советским народом над немецкими оккупантами в Великой Отечественной войне, является идея любви к Родине через сопереживание и служение людям. Патриотизм, который носит формальный характер и лишен живых чувств, разрушителен и может привести к неоправданному человеческим жертвам. Отсутствие патриотизма в освободительной войне, также как и патриотизм, проявляемый захватчиком в империалистической войне, пагубны. Они свидетельствуют об искажении нравственного сознания.*

***Ключевые слова:** истинный патриотизм, любовь к Отечеству, служение людям, абстрактный формальный патриотизм, патриотизм захватчиков, отсутствие патриотизма.*

В наши дни кино, как наиболее массовый и популярный вид искусства, является незаменимым средством формирования социально значимых чувств и установок сознания современного человека, к важнейшим из которых относится патриотизм. Как указывал еще в XVIII веке А.Н. Радищев, «истинный человек и сын отечества есть одно и то же» [5, с. 220]. Образы, создаваемые кинематографистами, в отличие от абстрактных понятий, которые используют ученые, обращены ко всей совокупности душевных способностей человека и, в первую очередь, к эмоциям и переживаниям. Кино не навязывает, а скорее подводит зрителя к определенному пониманию жизненных проблем через личное эмоциональное отношение к происходящему на экране, и он самостоятельно находит ответы на волнующие его вопросы.

Формированию патриотических чувств и установок у российского зрителя, в значительной степени, способствуют хорошие фильмы о Великой Отечественной войне, к которым, бесспорно, относится фильм Алексея Германа «Проверка на дорогах». В нем режиссер показывает нам различные типы проявления патриотизма в жизни на примере выразительных образов, созданных такими замечательными российскими актерами,

как Ролан Быков, Анатолий Солоницын, Олег Борисов, Владимир Заманский и другими.

Действие фильма разворачивается в оккупированной фашистами псковской области в 1942 году, где действует партизанский отряд под командованием старшего лейтенанта Ивана Локоткова. До войны Локотков был сельским участковым и теперь, по сути, продолжает свою работу в условиях оккупации. В его личности выражены лучшие черты русского народа – душевная щедрость, проявляющаяся во внимании и сочувствии каждому человеку, стремление к правде и справедливости в оценке намерений и поступков людей. Локотков привык заботиться о каждом и никак не пользуется своим должностным положением. Так, он отказывается от еды, предназначенной для участников предстоящей важной операции против оккупантов.

Локотков, как никто, представляет все особенности местности, где действуют партизаны, еще по своей довоенной работе, что сильно помогает ему в противостоянии оккупационным властям. Все это определяет большой авторитет и доверие, которыми он пользуется, как среди местных жителей, так и среди членов его партизанского отряда. Но его главный вклад в победу над захватчиком состоит в том, что он не только сохранил многих бойцов своего отряда, но и спас жизни большому количеству советских солдат и офицеров, выведя их из вражеского окружения. Личность Локоткова хорошо характеризуют слова русского мыслителя Н.Г. Чернышевского: «Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами родине, а его человеческое достоинство – силою его патриотизма» [цит. по: 1, с. 22]. Патриотизм Локоткова – это беззаветная любовь к Отечеству без громких слов через служение людям: «Патриот – это человек, служащий родине, а родина – это, прежде всего, народ» [цит. по: 2, с. 77].

Противоположный тип патриотизма представлен личностью кадрового офицера артиллерии, майора Игоря Петушкова. Несмотря на то, что партизаны подобрали его в лесу, по выражению одного из партизан, «полуживого, полубакого», Локотков оказал ему полное доверие, приблизив к себе. Однако, в противоположность Локоткову, Петушков не обладает сочувствием по отношению к людям. Всех людей он безоговорочно делит на своих и чужих, полагая, что, если человек, хоть в какой-то степени пошел на контакт с врагом, к нему нет ни милости, ни сострадания. Петушков разделяет жесткую идеологическую установку – нет пленных, есть предатели. Так он был возмущен тем, что Локотков не отдал партизанам приказ взорвать мост, когда под ним проплывала баржа с большим количеством советских военнопленных, которые погибли бы при взрыве. Своей необоснованной подозрительностью Петушков довел до попытки самоубийства человека, совершившего ошибку, но ставшего на путь исправления. Он пытался найти причину, чтобы расправиться с пленными, оказавшимися в партизанском отряде, не пытаясь разобраться в их намерениях в противоположность Локоткову.

Петушков не верит даже боевым товарищам и в понимании неоднозначных ситуаций пытается навязывать свою точку зрения. Его ненависть к людям исходит, главным образом, из его личной трагедии – гибели сына-летчика, который мог выпрыгнуть из горящего самолета и выжить, попав в плен, но предпочел врезаться в колонну вражеских танков.

Петушков одержим злобой и местью. Он проявляет пренебрежение даже к большому Локоткову, когда требует, чтобы тот подчинился его приказу встать перед старшим по званию. Петушков полагает, что война – это битва на смерть, и в ней нет места никакой доброте. Он претендует на главную роль в партизанском отряде лишь на том основании, что он старше всех остальных по званию. Петушков обвиняет командира в мягкости, недопустимой, по его мнению, в военных условиях. Тем не менее, Локотков дает ему отпор и отстаивает свое право принимать все решения в отряде. Патриотизм Петушкова имеет абстрактный формальный характер, лишенный всяких живых чувств по отношению к другим людям, даже к своим боевым товарищам.

Также как и Петушков, безразличен по отношению к людям сельский паренек, ставший полицаем. У него нет никакой идейности и никакой воли. Ему приказала служить немцам его тетка за паек, так как в противном случае его семья могла бы умереть с голода. Чтобы остаться в живых, он по приказу немцев расстреливал комсомольцев, и обратного пути к своим для него уже не было. Когда же он был захвачен в плен бойцами партизанского отряда, то сожалел только о том, что его теперь расстреляют. Ему была совсем непонятна позиция другого пленного, сдавшегося партизанам добровольно. При первой же возможности молодой полицай сбежал. А впоследствии чуть не сорвал операцию партизан по захвату эшелона с продовольствием, за что и поплатился своей жизнью. Молодой полицай полностью лишен патриотического сознания.

Зеркальным отражением образа молодого полицая является коллаборационист бывший младший сержант Красной армии Александр Лазарев. До войны он работал таксистом и был сугубо частным человеком, равнодушным к политике. Круг его интересов ограничивался только его семьей. Соответственно, когда во время войны, не имея никаких политических ориентиров, Лазарев попал в плен, он мог исходить только из своих личных ощущений. В ситуации разгрома советских войск в начале войны и захвата его в плен, Лазарев в состоянии полного отчаяния переходит на сторону захватчиков. Такой поступок для него как частного человека являлся способом преодоления собственной жизненной трагедии. Для его сознания власть оккупантов на тот момент была такой же властью, как и советская до войны – абстрактной и внешней по отношению к людям силой. Однако затем он видит, что немцы, исходя из военно-технической целесообразности, наносят вред, угрожающий жизни местного населения. Когда же Лазареву самому приходится принимать участие в таких акциях, в нем возникает протест, вызванный сочувствием по отношению к страдающим от этого людям, что становится для него толчком к осознанию неприемлемости пребывания на стороне оккупантов. Поэтому он сбегает от них и сдается в плен партизанам, даже, невзирая на то, что велика вероятность, что его расстреляют.

Благодаря сопереживанию людям, Лазарев поднимается на новый уровень сознания, на котором рождается его патриотизм. «Беда, опасность и страх научают человека солидаризироваться со своими ближними; из этой солидарности возникают первые проблески правосознания, «верности» и патриотического настроения» [3, с. 171]. Лазарев хочет кровью искупить свою вину и просит у командира партизанского отряда автомат, чтобы убивать фашистов. Во время операции по захвату партизанами

эшелона с продовольствием Лазарев жертвует своей жизнью, до последнего патрона стреляя по врагу. Он умирает за Отечество, на деле, реализуя идею патриотизма: «Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом» [цит. по: 2, с. 76]. В параллель подвигу Лазарева режиссер фильма в этих же кадрах показывает действия немецкого офицера, жертвующего своей жизнью ради предотвращения захвата партизанами этого эшелона. Его поступок по форме полностью совпадает с поступком Лазарева. Однако по своему содержанию их действия противоположны. На этом примере хорошо показано, что идея патриотизма сама по себе не является ценностью и становится таковой только в определенном политическом контексте. В данном случае Германия ведет захватническую войну, поэтому даже героические действия ее воинов являются преступными, поскольку направлены на порабощение другого народа: «Защита отечества есть ложь в империалистской войне, но вовсе не ложь в демократической и революционной войне [4, с. 69].

Представителем еще одного типа патриотизма в партизанском отряде является боец Виктор Соломин. Он так же, как и Петушков, безоговорочно считает предателями всех тех, кто сотрудничал с оккупантами. Соломин относится к пленному коллаборационисту Лазареву с явным презрением и даже избивает его, провоцируя на ответные действия. Во время же их совместной операции, с целью проверки Лазарева на благонадежность, Соломин постоянно следит за ним и не вмешивается в происходящее даже при явной опасности для жизни Лазарева. Однако при этом он сам теряет бдительность по отношению к истинному врагу, в результате чего получает пулю в спину от немецкого офицера. Лазарев же расправляется с убийцей Соломина, бесстрашно пройдя испытание. Перед смертью Соломин просит у Лазарева прощение, так как перестает в нем видеть врага. Он пересматривает формальный характер своего патриотизма и начинает связывать его с отношением к конкретным людям: «Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте» [3, с. 188].

Таким образом, режиссер проводит мысль о том, что в бесчеловечных по своей сути условиях военного времени подлинный патриотизм рождается только через личную связь с людьми и глубокое сопереживание их трагедии. Именно такой патриотизм становится тем живым нравственным чувством и идейной установкой, благодаря которым народ обретает единство и волю к победе.

Список литературы

1. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Вестник Военного университета. – 2010. – №3 (23). – С. 21–25.
2. Вишневский Ю.Р., Ружа В.А. Семантическое пространство понятия «патриотизм» в массовом сознании // Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 499 с.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т. 1. – М.: Русская книга, 1993. – 398 с.
4. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 30. – М.: Изд-во политической литературы, 1973. – 561 с.
5. Радищев А.Н. Полное собрание сочинений. Т. 1. – М.; Л.: Академия наук СССР; Институт литературы, 1938. – 501 с.

Харитонова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

Татарова Светлана Петровна

д-р социол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный

институт культуры»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье делается попытка анализа тех проблем, которые снижают эффективность реализации системы патриотического воспитания. На основе обобщения современных теоретических разработок и практического опыта производится определение и анализ факторов, влияющих на организацию работы по формированию патриотизма.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, проблемы патриотического воспитания, критерии оценки, показатели оценки.*

Сегодня со всей ответственностью можно заявить, что патриотическое воспитание является самым изучаемым видом воспитания из всех существующих, что подтверждают многие факты: принятые на государственном уровне документы – государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; увеличение количества защищаемых кандидатских и докторских диссертаций по данной проблеме; расширение аспектов изучения специфики патриотического воспитания в современных условиях; увеличение публикационной активности по данной проблеме; описание практического опыта и различных результатов исследований по проблеме патриотического воспитания.

Однако, несмотря на научную, методическую, практическую активность в данной отрасли существует множество проблем теоретического и, в первую очередь, практического характера, решение которых, на наш взгляд, помогло бы избежать многих трудностей при реализации идей патриотического воспитания.

Ряд проблем, которые будут обозначены в статье, вытекают, на наш взгляд, из таких существующих противоречий:

- между заявленной и проводимой государством политикой по укреплению и развитию системы формирования патриотизма населения, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между необходимостью начинать воспитание гражданственности и патриотизма с раннего возраста, с условием учета возрастных и гендерных особенностей детей, и низким уровнем подготовленности педагогов и родителей по данному вопросу;

- между необходимостью проводить систематическую и целенаправленную деятельность по формированию патриотических знаний и чувств

подростающего поколения, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических, технологических основ данного вопроса.

Выявленные противоречия позволяют выделить первую, и одну из основных проблем современного патриотического воспитания – это слабая научно-педагогическая разработанность общей системы патриотического воспитания, что ведет к эпизодичности воздействия на молодое поколение, без четкого понимания целей, содержания, технологий, и в конечном итоге, результата процесса патриотического воспитания, который должен проявляться в общей гражданской ответственности, нравственности и духовности, социальной активности личности, направленной на защиту интересов страны, своей культуры и народа, Отечества.

Целевой компонент патриотического воспитания, на наш взгляд, должен учитывать основную триаду важных сфер жизни человека – сознание, отношения (чувства) и деятельность. Проанализировав цели современного патриотического воспитания с этих позиций, мы обнаружили, что в сфере когнитивного и чувственного компонентов цели сформулированы достаточно определенно и лаконично: «формирование/развитие высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины») [1, с. 104]. Что касается деятельностного компонента, то тут, на наш взгляд, и начинается неразбериха.

Конкретных обозначенных целей для деятельностного компонента нет, а задачи представлены достаточно обобщенно. Так, в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм в первую очередь должен проявляться в патриотических поступках, социальной активности человека» [5, с. 5].

Что такое социальная активность? Одно из определений гласит: «способ существования и развития личности как субъекта общественной жизни, основанный на ее сознательном и бессознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств» [6]. Каждый взрослый человек выбирает степень активности в зависимости от определенных причин (объективного и субъективного характера), причем сначала определяет степень своего участия в общественной жизни, интенсивность своей деятельности, а затем занимает определенную позицию, учитывая тот факт, что социальная активность является одним из источников саморазвития личности и проявления ее индивидуальности.

Что же касается детей, то их социальная активность всегда направляема и контролируема, поэтому, на наш взгляд, организованная детская социальная активность должна иметь четкую структуру, конкретные, ясные и измеряемые цели. Помимо того, патриотически направленная социальная активность должна выражаться в комплексе мероприятий по формированию и развитию патриотических чувств и сознания детей, и педагоги не должны считать всю социально значимую деятельность (сбор мусора, посадка деревьев и пр.) патриотически направленной.

Несомненно, в правильно организованной деятельности молодые люди будут расширять свои патриотические знания, формировать взгляды и убеждения, переживать и транслировать положительные эмоции. Все это может служить определенной мотивацией для дальнейшей деятельности патриотического характера при условии включения в плановую, системную и постоянно активную деятельность.

Одним из примеров такой деятельности в гражданско-патриотическом воспитании молодежи В.В. Гладких видит социально-культурную деятельность, «которая способна формировать гражданскую инициативу, создавать благоприятный психологический климат, ситуации доверия, соревновательности, успеха. Современная социально-культурная деятельность все отчетливее проявляет свою новую функцию – интеграции общественного взаимодействия, адекватную процессам социальных и культурных трансформаций в России» [2].

При этом не стоит забывать о том, что процесс патриотического воспитания является элементом единого воспитательного процесса, который должен быть целенаправленным и стремиться к успешной социализации личности в целом, с учетом ее индивидуальности и саморазвития. В связи с этим, считаем, что необходима корректировка целей патриотического воспитания, в частности ее деятельностного компонента, с позиций комплексного подхода разных наук к пониманию воспитательного процесса личности в целом.

Еще одна проблема, на наш взгляд, кроется в том, что при организации процесса патриотического воспитания совершенно не учитываются пол и возраст детей. Педагоги, осуществляющие воспитательный процесс, должны ориентироваться на психофизиологические и индивидуальные особенности воспитанников, помня, что формирование понятий, убеждений, выработка определенных умений и навыков у мальчиков и девочек происходит разными путями с использованием совершенно разного вербального поведения (мужское/женское), разных стратегий и типа мышления.

Как отмечает В.В. Абраменкова «для девочек более привлекательной является совместная деятельность, что выражается включением в групповую, и коллективную работу. <...> Они более эмоциональны, добры, уступчивы, заботливы, умеют прощать. Мальчики же, наоборот, индивидуалисты, для них характерны смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолеть трудности, прийти на помощь и др.» [1, с. 104]. Учитывая половозрастное различие педагоги, при реализации патриотического воспитания должны четко продумывать способы и методы выстраивания воспитательного процесса с учетом гендерных особенностей восприятия информации [4], осуществлять такой отбор содержания материала и применять такие технологии и методы работы, которые в полной мере бы учитывали психологическую особенность восприятия информации и гендерные запросы и интересы.

Что касается возрастных особенностей, то в этом вопросе также требуется системный и плановый подход. Совершенно недопустимо использование одинаковых форм и методов работы с учащимися младшей и средней школы. Не вдаваясь в возрастную характеристику, отметим, что для младшего школьника патриотизм понимается как общественно полезная деятельность на благо окружающих, основанная по подражании, для старшего же школьника – это определенная нравственная характеристика, основанная на личных убеждениях, знаниях и желании осуществлять полезную деятельность. Младшие дети более внушаемы, доверчивы, подростки же вдумчивы, склонны к анализу. Считаем, что приоритетной задачей при осуществлении организационно-педагогического процесса патриотического воспитания является учет принципа «позитивного централизма», который предполагает отбор знаний, методов и технологий

работы, наиболее актуальных для конкретного возраста, основанных на детской активности и предполагающих субъект-субъектные отношения, которые в полной мере реализуют основные гуманистические принципы современного воспитательного процесса, учитывают реальную социальную ситуацию, жизнедеятельность ребенка и его семьи и полноценно управляют развитием ребенка.

Следующую проблему в современной системе патриотического воспитания, мы видим в отсутствии единых критериев оценки уровня и качества патриотического воспитания.

Совершенно согласны с мнением В.И. Лутовинова, который отмечает, что «проблема критериев является не только и не столько теоретической, сколько практической, поскольку без нее невозможно правильно ориентироваться в процессе выполнения задач по военно-патриотическому воспитанию и особенно в оценке его конкретных результатов. Разработка и практическое использование критериев необходимы, во-первых, для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по военно-патриотическому воспитанию; во-вторых, для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ военно-патриотического воспитания; в-третьих, для определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов деятельности по военно-патриотическому воспитанию российских граждан» [3].

Разработка критериев, по которым должна осуществляться оценка работ по организации и реализации мероприятий патриотической направленности, выступает определенным эталоном, который важно задать и на который можно и нужно ориентироваться. Но для того, чтобы они могли активно использоваться в практике, они должны быть понятны, иметь четкие единицы измерения, состоять из однозначно определенных показателей. На основании этого считаем, что можно выделить методологические принципы, которые важно брать во внимание при разработке критериев. Во-первых, значимым аспектом при разработке критериев и показателей к ним можно выделить то, что они должны выступать реальным инструментом для замера результатов по выбранному направлению. Во-вторых, они должны разрабатываться с учетом замеров различных аспектов самой деятельности, либо быть ориентированными на оценку изменений в объеме воздействия.

Говоря о критериях, можно отметить, что это некое общее понятие, которое раскрывается посредством ряда выделенных эмпирических, осязаемых показателей, которые могут отражать различные признаки критерия, например, содержание деятельности, количественные замеры проведенной работы, качественные изменения в поведении, сознании участников патриотических мероприятий и другие конечные результаты деятельности в данном направлении.

В ходе перечислений признаков критериев, мы подразумеваем, что критерии и показатели оценки работ по патриотическому воспитанию могут быть сгруппированы по целому ряду оснований. Можно выделить некоторые из них, которые на наш взгляд, являются наиболее значимыми:

Организационно-методический критерий:

– оценка методических приемов, используемых в мероприятиях патриотической направленности;

- оценка содержательной стороны работы;
- оценка соответствия проводимой работы дифференцированным характеристикам (соответствие организуемой работы половым, возрастным, личностным особенностям личности);

- организация процесса патриотического воспитания (логичность, последовательность, преемственность мероприятий, их целенаправленность и т. д.).

Критерий, связанный с изменением патриотического сознания:

- сформированность определенных качеств, свойств личности, группы посредством организации деятельности;

- динамика поведенческих характеристик личности, проявляющихся в связи с воздействием на ее сознание, чувства.

Деятельностный критерий:

- поступки, дела личности, группы, общности после участия в программных мероприятиях по патриотическому воспитанию;

- социальная активность личности, направленная на благо служения обществу, имеющая конкретные, зримые результаты.

Таким образом, очевидно, что определение критериев должно основываться на сущностном анализе важных аспектов деятельности по патриотическому воспитанию. Чем конкретнее мы будем знать требования к реализуемой деятельности, тем более объективные критерии мы сможем предложить.

Резюмируя работу, еще раз хочется подчеркнуть, что на сегодняшний день проводится огромное количество мероприятий, классных часов, организуются летние смены в оздоровительных лагерях, готовятся методические издания, публикуются сценарии проведения тех или иных видов работ. Различные организации и ведомства отчитываются о возросшем количестве проведенных мероприятий, об увеличении числа их участников. Но при всем при том сложно сказать, что данная работа ведется продуктивно. В связи с этим перечень тех проблем, которые поставлены в работе, на наш взгляд, требуют своего скорейшего разрешения, разработки соответствующих документов и методического сопровождения.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. – 2003. – №5. – С. 103–120.
2. Гладких В.В. Специфика использования системно-деятельностного подхода в исследовании гражданско-патриотического воспитания молодежи // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №1–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ispolzovaniya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-issledovanii-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 11.03.2019).
3. Мальтебасов М.Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников Отечества / М.Ж. Мальтебасов, Е.К. Утегенов, М.А. Прокофьева, А.Ж. Куракбаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 28–31.
4. Попова Е.Н. Гендерный подход в патриотическом воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolkid.info/gendernyj-podhod-4> (дата обращения: 12.03.2019).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
6. Социальная активность личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/1333122228602/pedagogika/sotsialnaya_aktivnost_lichnosti (дата обращения: 12.03.2019).

Чинякова Надежда Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Кобозева Инна Сергеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается степень сформированности патриотизма у современных россиян, актуальность активизации его воспитания, особенно у подрастающего поколения. Это повышает ответственность системы образования и требует оптимизации осуществляемой работы через целенаправленную, системную, пролонгированную, межпредметную организацию патриотического воспитания. Как нравственное качество патриотизм имеет благоприятные условия формирования при прослушивании музыки, обращенной к чувствам человека. Для повышения эффективности процесса необходимо повысить личностную значимость для учащихся изучаемого музыкального материала, что может осуществляться посредством конкретизации содержания произведений; осмысления жанровой природы возникновения народных песен; доказательного анализа музыки, воспринимаемой обучающимися вне занятий; выявления прикладного значения и востребованности народных и патриотических песен; определения отечественной музыки как равнозначной части всемирной культуры.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, музыкально-образовательный процесс, ценность музыки.

Достаточно категорическое утверждение Президента России В.В. Путина, что «наша национальная идея – это патриотизм!» и его предложение отказаться от поиска иных ведущих принципов мировоззрения современного отечественного социума, отражает значимость развития сегодня данного качества в нашем обществе и определяет в обозначенном контексте ориентиры для дальнейшей деятельности различных сфер государства [2]. Представленная установка, подкрепленная на федеральном уровне, опирается на приобретенные за последнее время в рассматриваемой сфере знания и опыт, существующие традиции формирования гражданско-патриотического сознания и идентичности россиян, что способно обеспечить эффективность и непрерывность воспитательного процесса «в сложных условиях экономического и геополитического соперничества» [1, с. 4]. В указанном направлении уже достигнуты заметные результаты и это не только рост числа структур гражданско-патриотического содержания функционирования, количество которых в стране к 2015 году превысило 22 тысячи. Большой эмоциональный отклик у россиян, гордость за

Родину и ее народ вызвали многие свершения соотечественников в разных областях деятельности, включая и названные международным сообществом лучшими в мировой истории. К таковым можно отнести, например, организацию спортивных мероприятий: XXII Олимпийских игр в Сочи (2014), XXI Чемпионата мира по футболу (2018), XXVII Всемирной летней универсиады в Казани (2013), Российской серии Чемпионатов Мира по шоссейно-кольцевым гонкам «Формула-1 Гран-при» в Сочи (с 2014 года) и другие. Получили активную поддержку россиян гражданские инициативы и акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Щедрый вторник», «УлыбаюсьПомогаю» и т. д.), действия волонтерского движения, Общероссийского народного фронта, благотворительных фондов («Подари жизнь», «Русфонд», «Помощь детям», «Вера», «Русь», «Фонд Хабенского», «Ночлежка» и другие), патронажной службы и т. д. [9, с. 135–136].

При наметившейся тенденции к росту патриотического настроения в обществе, его уровень продолжает нуждаться в повышении. Так, по данным авторитетных опросов российского филиала британского фонда Charities Aid Foundation (CAF) личную ответственность за собственную семью ощущают 99% опрошенных россиян, а за происходящее в стране только 38% [3]. Представленные показатели обосновывают настойчивое внимание к рассматриваемой проблеме со стороны федеральных и региональных органов власти. Убедительным примером этому может служить Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», предполагающая финансовое обеспечение в размере превышающем 1,6 млрд рублей и направленная на организацию продуктивной деятельности и тесного взаимодействия большого количества различных государственных и общественных структур по повышению степени патриотического сознания россиян [1, с. 13].

Особую значимость в рассматриваемом аспекте имеет процесс становления патриотических чувств подрастающего поколения, что выдвигает требования «повышения качества работы образовательных организаций», а также совершенствования форм и механизмов их социального партнерства с учреждениями культуры, молодежной политики и т. д. [1, с. 8, 15]. Это связано с зависимостью характеристик социума в будущем от уровня развиваемых сегодня у детей и юношества личностных качеств. Кроме того, в образовании существуют благоприятные условия, обеспечивающие потенциальную возможность целенаправленной, системной, пролонгированной, межпредметной организации учебно-воспитательного процесса, обобщающего в непрерывную целостность ступени образования и охватывающего максимальное количество вовлекаемых в него представителей молодого поколения. Особые перспективы в данном контексте имеют учебные дисциплины, изучение которых повышает интерес «к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства» [1, с. 14]. Рассмотрим соответствующие возможности в сфере музыкального образования.

Учитывая, что патриотизм, по определению И.Ф. Харламова, есть «нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней...», то обучение восприятию таких чувств

как положительных или противоположных им как отрицательных позволяет формировать необходимые качества личности [6, с. 352]. В ходе музыкального образования возможно не только подходящее к применению в любом предметном направлении обучения эмоциональное освоение учебного материала. Здесь и сам этот материал представляет собой явления искусства, в которых «закодированы» чувства, эмоции, душевные порывы» и для понимания произведений необходимо погружаться в их «образ», «проживать его», дополнять впечатления знаниями, что в целом и обеспечивает освоение музыки [7, с. 246]. Следовательно, для полноценной реализации музыкально-образовательного процесса обязателен повышенный эмоциональный фон и необходимы чувственные переживания обучающихся. Они, как показывает педагогическая теория и практика, способствуют росту эффективности учебных действий и более устойчивому закреплению в памяти приобретаемых знаний. Также в данных условиях у обучающихся формируются чувства через приобретение опыта их переживания, то есть происходит переход процесса из сферы теории (разъяснений сущности понятий, восприятия словесных описаний музыкальных примеров и эмоциональных откликов на их восприятие и т. д.) в прикладную плоскость апробации этих чувств.

Важнейшим требованием к педагогу, реализующему процесс патриотического воспитания, является понимание того, что вызываемые чувственные ответы обучающихся в ходе общения с музыкой не конечная цель данного обучения, а средство ее достижения. Учитывая разнообразие ответных эмоциональных реакций человека при коммуникации с одним и тем же произведением, а также способность этих ответов изменяться, организация общения должна идти не по пути их простого накопления, а быть целенаправленной, обеспечивающей последовательный ряд конкретных изменений чувств вызываемых у обучающихся, в итоге приводящих к устойчивым патриотическим установкам. Для этого, по нашему мнению, необходимо стремиться к восприятию учащимися произведений как актуальных явлений с патриотических позиций, заложенных в музыкальных опусах. В таком случае основой данных учебных действий должна стать ценность музыки, которая подразумевает оценочное знание и, «следуя теории ценностей, предполагает «личностный смысл», т. е. значимость для человека» [4, с. 7–9]. Достижение представленных целей, на наш взгляд, может стать более эффективным при учете следующего в реализации исследуемого процесса.

Довольно очевидным и обоснованно часто применяемым в музыкальном образовании является формирование у обучающихся патриотических чувств посредством достаточно выраженной соответствующей содержательной направленности изучаемых музыкальных произведений. К такому обычно относятся сочинения о родной стране, малой родине, их истории, культурных традициях, подвигах и менталитете народа, выдающихся личностях, природе, животных и т. д. Как правило, данные опусы сочетают музыку со словами (входят в состав вокального, вокально-хорового, музыкально-драматического видов искусства) или являются программными, то есть имеют уточнение содержания в названии, эпиграфе, авторских ремарках и т. д. Это вербально поясняет сюжет образной драматургии, что помогает определению заложенных в произведениях чувств, «привязывая» их к конкретным героям, событиям, эмоцио-

нальным состояниям. Такая конкретизация особенно актуальна в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку облегчает восприятие и понимание характера музыки, ее способности передавать чувства, отражать жизнь, воздействовать на эмоции воспринимающего ее человека.

В рамках патриотического воспитания процесс общения с произведением и его анализ должны не только содержать титульный контекст, но и «приводить» к воспринимающему ребенку, вызывать лично актуальные переживания. Для этого необходима лично-ориентированная конкретизация содержания музыкального сочинения: березки, которые мы видели во время прогулки в соседнем сквере; котенок, которого мы накормили во время субботника; семья, которая есть у каждого из нас; воин-герой, который есть среди представителей старшего поколения у каждого и о которых мы можем рассказать и т. д. В подобном случае появляется возможность приучить учащихся видеть в чем-то абстрактном (большом, далеком, многочисленном) свое, лично значимое и наоборот. И тогда отношение к общему и частному (своему) превращается в эмоционально сопоставимые чувства: гордость за победу в соревновании некоего россиянина и одноклассника; сострадание к соотечественникам, попавшим в зону затопления, и к брату, подвернувшему ногу; желание убрать мусор в своем доме, школе, городе, стране и т. д. Накапливая опыт такого восприятия и анализа соответствующего музыкального материала, обучающийся становится способным определять его и в новых для себя произведениях, и в сочинениях, не имеющих поясняющих вербальных компонентов. Это объясняет постепенное увеличение количества музыкально-инструментальных и без литературного текста вокальных и хоровых (например, вокализов) произведений в ходе развертывания процесса патриотического воспитания детей.

Предельно важную и продуктивную роль в формировании патриотических чувств играет изучение музыки народов региона проживания обучающихся и России в целом. В реализации этого целесообразно сохранение изложенного выше подхода и актуализация осмысления жанровой природы возникновения данных произведений. Погружение в условия, породившие определенный жанр народной музыки, позволяет ее воспринимать с позиций культурно-исторической специфики социума. Обычно толчком или причиной создания фольклорных произведений является практика их социализации, поэтому осознание учащимися данного прикладного значения, помогает представить или реконструировать (моделировать) исполнительское бытование сочинений в народе, что знакомит с его культурными традициями. Поэтому продуктивное использование здесь театрализации песен должно не только воссоздавать их сюжет, но и учитывать условия существования в народе. Особое место в данном контексте занимает знакомство с эпическими произведениями, позволяющими получить представление об отечественных героях, исторических событиях, отношении народа к подвигам. Яркие картины жизни, отраженные и усиленные музыкой, вызывают в душах учащихся эмоциональный отклик, формируют мировоззренческие позиции и самобытную ментальность, присущие россиянам.

На наш взгляд, предельно важным в рассматриваемом воспитании является максимально эффективное формирование у обучающихся отношения к музыке как культурной ценности и носителю патриотического

начала. Для этого отечественная музыка, представляющая продукт творчества соотечественников, должна стать для учащихся равнозначной, достойной частью всемирной культуры и одновременно близкой, знакомой и любимой. Но в современных условиях достичь этого весьма сложно, так как «насыщенность духовного мира людей ценностями общества потребления» стало на сегодня характерным и определяющим критерии оценки музыки, исходную платформу которых составляют «зрелищность, коммерциализация, массовое тиражирование и потребление» [10, с. 39]. Подрастающее поколение «впитывает» эти ориентиры ежедневно из окружающей среды, из ее музыкальной составляющей, из довольно незамысловатых пристрастий преобладающего числа людей. В данной ситуации педагогу-музыканту предельно непросто достичь учебно-воспитательных целей, занимаясь с учащимися значительно реже, чем они испытывают не всегда положительное воздействие музыкальной среды.

Практика показывает, что в этом контексте целесообразно концентрировать внимание в большей степени на анализе музыки, воспринимаемой обучающимися вне занятий, не ограничиваясь на декларировании красоты и значимости высокого искусства. Изложение последнего довольно часто превращается для детей в озвучивание некоей непонятной мантры, истину которой они не видят в жизни, так как в ней социализация классики или народной музыки «задавлена» легким жанром, «шедеврами» сомнительного содержания. Следовательно, необходимы доказательства, коими могут стать, например, высказывания или музыкальные предпочтения, подтверждающие интерес и любовь к серьезной музыке со стороны авторитетных для обучающихся людей (музыкальных исполнителей, актеров, спортсменов, политиков, педагогов и т. д.). Сегодня тому существует множество примеров, разоблачающих за маской «хулигана» рок-музыканта или матерящегося рэпера образованных интеллектуалов и высококультурных людей, завсегдатаев филармонических концертов.

Также с этой целью можно акцентировать внимание учащихся на музыке, исполняемой на семейных торжествах, пикниках или в походах, на городских праздниках или массовых мероприятиях, особенно когда пение или иное музицирование людей происходит на них спонтанно. Осознавая, что среди произведений звучит много народных и патриотических песен, что их исполняют представители разных поколений, что это занятие радостное и интересное для всех, обучающиеся начинают видеть со стороны окружающих неформальную любовь к данной музыке, ее знание и, через формирующееся стремление поучаствовать в пении, будут с интересом осваивать соответствующий репертуар. Это является примером прикладного значения, востребованности народных и патриотических песен сегодня, что помогает доказать их современность и повысить «авторитет» в глазах учащихся. Здесь могут быть уместны слова В.А. Сухомлинского о том, что «от людей родных и близких, от духовного общения с ними юный патриот приходит к понятию «любовь к Родине» [5, с. 127]. В нашем случае изменяется лишь то, что общение происходит посредством музыки, которое начинается с проникновенной колыбельной матери, а далее расширяется круг «собеседников» и тем для душевных музыкальных разговоров.

В контексте мировой музыкальной культуры аналогичное действие имеет исполнение отечественных песен («Катюша», «Калинка», «Подмосковные вечера» и т. д.) иностранными гражданами, что можно особенно наблюдать во время международных мероприятий (например, во

время спортивных соревнований). В таком случае обучающиеся могут оценить реальное отношение иностранцев к музыке, рожденной в России, что вызывает чувство гордости и личной причастности к отечественной культуре. Такие примеры должны подчеркиваться на музыкальных занятиях, обсуждаться, ориентировать выбор разучиваемого музыкального материала, становиться стержнем, к которому могут присоединяться другие близкие по тематической направленности изучаемые произведения. Более того, изложенные условия способствуют разрушению сложившихся у граждан стереотипов превосходства всего западного, заграничного и «отсталости» российского, в том числе и музыки. Педагогу необходимо находить и сообщать информацию, которая повысит интерес к отечественному музыкальному искусству, отразит его самобытность и связи с мировой культурой. Так, А.И. Щербакова определяя как истинно русских композиторов С.В. Рахманинова, имеющего молдавские родовые корни, и этнического немца Н.К. Метнера, указывает, что «музыка помогает нам осмыслить все взаимодействия, пересечения, взаимовлияния, которые на протяжении веков происходили в пространстве отечественной культуры» [8]. Следовательно, патриотизм можно воспитать, тем более, когда речь идет о России, имеющей величайшую культуру!

Для реализации всего вышеизложенного необходима соответствующая подготовка педагога, что предполагает развитие у него самого патриотических чувств и умение их эффективно формировать у обучающихся. В таком случае положительным является реализация процесса патриотического воспитания студентов педагогического вуза как образца, способного быть заимствованным выпускниками в последующей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAEgrx2dE4q0ws>
2. Егорова Е. Ходоки у Путина // Московский комсомолец. – 2016. – №27024, 4 февраля.
3. Живи в своём ритме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pulse.rbc.ru/charity_in_russia
4. Коломиец Г.Г. Ценность музыки: философский аспект: монография. – 4-е изд. – М.: URSS, 2012. – 532 с.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.
7. Чинякова Н.И. Организация исполнительской подготовки студентов-музыкантов педвуза в контексте интерактивных форм обучения // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №12–2. – С. 243–247.
8. Щербакова А.И. Музыка в постижении процесса рождения, самоутверждения и трансформации ценностных парадигм в пространстве отечественной культуры // Педагогика искусства. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/>
9. Ягодка Н.Н. Гражданские инициативы как инструмент диалога между властью и гражданским обществом в России // Вестник РУДН. Серия: Политология. – 2015. – №4. – С. 128–140.
10. Kobozeva I.S., Mironova M.P., Chinyakova N.I. Communicative Competency as Teacher's Integrative Ability for Musical Communication, Asian Social Science, 2015. Vol. 11. No. 8. Pp. 37–43.

Шаврина Мария Святославовна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПАТРИОТИЗМА: ВЗГЛЯД РЕЛИГИЙ РОССИИ

Аннотация: в статье сделана попытка анализа социальных концепций религиозных объединений России по вопросам интерпретации сущности патриотизма. Проведенный анализ показывает наличие общности позиций религий относительно понимания патриотизма как выражения любви к Родине и действий позитивного характера, направленных на улучшение благосостояния и созидание страны. Используются ряд данных отечественных социологических исследований, свидетельствующих о проявлении патриотических чувств и позитивном характере восприятия данной смысловой категории в сознании последователей традиционных религий России.

Ключевые слова: патриотизм, православие, ислам, иудаизм, буддизм, Россия.

Сегодня религия как социальный институт выполняет важные функции, среди которых особое место занимают мировоззренческая и регулятивная функции. Последние включают в себя духовно-нравственные ориентиры, которыми могут руководствоваться верующие при суждении о государственной политике и общественном устройстве. Среди ценностей, культивируемых религиозной системой, могут выступать концепции об идеальных структурах: государстве, политическом режиме, правителе и т. д. Представление о сущности патриотизма также входит в рамки вероучения многих религий.

Патриотизм – это понятие, которое одновременно связано как с политической, так и с нравственной составляющей. Толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой определяет данный термин следующим образом: «Любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [3, с. 26]. В современных научных диссертационных работах учеными отмечается, что исследование проблемы патриотизма носит междисциплинарный характер. По мнению М.А. Абрамова, это обусловлено многообразным и соотносительным характером проявления данной категории. Патриотизм рассматривается «как интегративная функция общества» или «как элемент мировоззрения» [1, с. 22–23].

Патриотическую интенцию можно встретить в трудах многих мыслителей России. Среди русских философов, мыслящих в христианской парадигме, особенно следует отметить И.А. Ильина (1883–1954). Относительно сущности патриотизма мыслитель пишет: «Обрести свою земную родину и служить ей верою и правдою можно только через сердечное созерцание: тот, кто не любит свою родину, кто не умеет беречь и творить ее любовным созерцанием, кто не видит ее сущности, ее своеобразие, ее развития, ее живых сил, ее жизненных потребностей и опасностей, кто

не имеет духовного основания вложить в нее свою волю и отдать за нее свое достояние и свою жизнь, – тот не знает, что такое патриотизм» [4, с. 459]. Другим примечательным примером из истории общественной мысли России, но уже в исламской парадигме является крымско-татарский общественный деятель Исмаил-бей Гаспринский (1851–1914), который является первым мусульманским мыслителем России, обратившимся к проблеме патриотизма. Крымско-татарский просветитель был сторонником межрелигиозного сближения православных и мусульман России. Мыслитель задается риторическим вопросом, который собственно отражает его позицию относительно патриотизма: «Должны ли русские и русские мусульмане жить рядом на одной земле, под одним законом, как случайные спутники, соседи, или между ними следует развить более близкие родственные отношения, как между детьми великой семьи народов нашего обширного великого отечества?» [2, с. 336].

В современном контексте воспитание патриотизма входит в сферу национальной политики РФ, направленной на укрепление общегражданского сознания, фундаментом которого является межнациональное (межэтническое) и межрелигиозное согласие в государстве [13]. По мнению М.М. Мchedловой, «одной из функций религии и религиозных организаций в условиях современности является их возможность выступать в качестве ресурса политической и социальной консолидации. Они способны при помощи гражданских, культурных, вероучительных объединительных моментов выполнять функции обеспечения национальных интересов...» [6, с. 94–95]. Принимая во внимание вышеизложенное, следует отразить понимание данной смысловой категории с позиции религиозных объединений на территории страны.

В концептуальном плане «патриотизм» или синонимичное данному понятию словосочетание «любовь к Родине» сегодня раскрываются в официальных документах религиозных объединений РФ. Данными документами являются социальные концепции или доктрины, опубликованные в период с 2000 по 2015 гг., внутреннее содержание которых сопряжено с выдержками из авторитетных для каждой религиозной системы источников: для христианства – Библии, для иудаизма – Торы, для ислама – аятов (стихов) Корана и хадисов Пророка. Данные социальные доктрины представляют официальную позицию религий России в вопросах общественно-политического развития страны.

Проведенный анализ социальных концепций православия, ислама и иудаизма показывает наличие структурных элементов патриотизма – это общность территории и общность гражданства. В социальных концепциях православия и иудаизма одинаково подчеркнуто, что последователь соответствующей религии «призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение...» [9; 8]. В социальной доктрине российских мусульман (на примере Мединской Конституции) доказывается, что ислам признает братство, основанное на гражданстве, несмотря на различие в вере, тем самым показывая, что, наряду с общностью в религии, значимы и общность в гражданстве и проживание на одной общей родине [12, с. 30–35].

Примечательно, что в социальных концепциях указанных религиозных объединений встречаются обозначения, выступающие эквивалентами понятию «отечество». Например, Русская православная церковь воспринимает

Россию как «земное Отечество» [9], для российских мусульман Российская Федерация – «дийар» в значении – «земля, страна и родина» [12, с. 29]. Таким образом, можно сделать вывод о тесной укорененности патриотического компонента в религиозных учениях данных конфессий.

Несмотря на отсутствие социальной доктрины исповедующие буддизм ставят своей целью повышение духовно-нравственного уровня любого человека, поэтому не могут не приветствовать чувство патриотизма как любви к своему народу и своему отечеству. Миролюбивый характер буддизма в данном случае служит объединению соотечественников как членов общества, работающих на благо своей страны. Российский лама Буда Бадмаев (г. Санкт-Петербург), выражая общую позицию всех буддистов, апеллирует к справедливости и возрождению высоких духовных нравственных ценностей россиян [5].

Патриотизм, являясь одной из основных опор ценностного единства общества, в социологическом измерении может быть рассмотрен на эмоциональном и поведенческом уровнях. Эмоциональное отношение заключается в выражении позитивных / отрицательных чувств относительно страны. Поведенческий аспект связан с представлениями последователей религиозных традиций относительно формы проявления данных чувств.

В социальных концепциях указанных религий подчеркивается наличие следующих форм эмоциональных переживаний – это гордость, ответственность и любовь к отечеству и согражданам. Как говорит Предстоятель Русской Православной Церкви – Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Патриотизм – это прежде всего верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе... А вот для того, чтобы понять этот замысел, действительно нужно очень сильно любить свой народ – но по-честному, не предвзято; любить и знать свою историю, жить ценностями, определяющими дух народа... Я не знаю, что такое «уровень патриотизма» и как его измерить. Но я верю, что патриотизм невозможен без искренней любви. Любви к своей родине, к своей Церкви и её святыням» [11]. Обращаясь к участникам Всероссийской научно-практической конференции 29–30 мая 2014 года муфтий шейх Равиль Гайнутдин, председатель Совета муфтиев России, говорит следующее: «Любовь к отечеству – часть веры. Единство личности, общества и государства особенно актуально в наши дни и в нашем многонациональном и многорелигиозном государстве» [10].

В свою очередь, результаты социологического исследования, проведенного Институтом социологии РАН в 2015 г. под общей темой «Динамика социальной трансформации современной России в социально-экономическом, политическом, социокультурном и этнорелигиозном контекстах» свидетельствуют об общем позитивном настрое отношения к стране среди последователей традиционных религий России. Данный вывод делают М.М. Мchedлова, Ю.С. Гаврилов, А.Г. Шевченко на основе, эмпирических данных исследования [7, с. 37]. Авторы отмечают, что позитивный настрой выражен в большей степени чувствами уважения и гордости к стране, и в меньшей – чувствами стыда и огорчения [7, с. 37–38]. Все это позволяет исследователям позитивно оценивать влияние указанных религий на формирование патриотических чувств.

Помимо эмоционального компонента патриотизма, не менее важным предстают практические формы проявления патриотических чувств. В концептуальном плане социальные доктрины отмечают необходимость реали-

зации позитивных действий, включающих в себя все, что может служить благом для процветания отечества. Возвращаясь к результатам указанного ранее социологического исследования, отметим, что в большей степени последователи традиционных религий России связывают патриотизм с созидательной, познавательной и исторической направленностью. В частности, это, по мнению верующих, выражается следующими действиями: труд на благо своей страны, борьба с недостатками в стране, знание ее истории и проявление интереса к культуре и традициям своей родины [7, с. 39–40].

Таким образом, автор приходит к выводу, что социальные концепции православия, ислама и иудаизма позволяют говорить об общности понимания патриотизма в позитивном характере, выраженного как на эмоциональном, так и на поведенческом уровнях. Концептуальное закрепление данных ценностей и проявление их на мировоззренческом уровне последователей традиционных религий России свидетельствуют о положительном влиянии религий на формирование патриотических чувств и общем позитивном отношении к стране.

Список литературы

1. Абрамов М.А. Патриотизм в системе современного социального сознания: феноменологический и социоструктурный аспекты: автореф дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. – Краснодар, 2018. – 48 с.
2. Гаспринский И. Исмаил-бей Гаспринский о мусульманах России. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения // Ислам в Российской империи. Законодательные акты, описания, статистика. – М., 2001. – С. 335–343.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Т. 2: П–Я. – М.: Русский язык, 2000. – 1008 с.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления / сост., авт. предисл., отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
5. Лама Буда Бадмаев: мне бы хотелось, чтобы люди стали добрее. 09.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20160209/1371751980.html> (дата обращения: 30.12.2018).
6. Мчедлова М.М. Ислам и единство российского общества: современность и исторический опыт // Ислам в современном мире. – 2015. – №11 (1). – С. 93–102.
7. Мчедлова М.М. Российская идентичность: патриотизм, государство, религиозно-мировоззренческий фактор / М.М. Мчедлова, Ю.С. Гаврилов, А.Г. Шевченко // Ислам в современном мире. – 2015. – №11(3). – С. 35–48.
8. Основы социальной концепции иудаизма в России. 2003 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.religare.ru/2_7722.html (дата обращения: 26.12.2018).
9. Основы социальной концепции Русской православной церкви. 2000 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/ii/> (дата обращения: 26.12.2018).
10. Приветствие муфтия шейха Равиля Гайнутдина на конференции «Патриотизм. Любовь к Отечеству – часть веры. Единство личности, общества и государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dumrf.ru/upravlenie/documents/8344> (дата обращения: 30.12.2018).
11. Святтейший Патриарх Кирилл: Патриотизм – это верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost-bozhestvennomu-zamyslu-o-tvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/> (дата обращения: 30.12.2018).
12. Социальная доктрина российских мусульман. Г. Болгар. 14 июня 2015 г. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://interreligious.ru/materials/promotion/promotion_10.html (дата обращения: 26.12.2018).
13. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №52. – Ст. 7477.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Майорова Ольга Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Паравина Марина Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

ИСТОРИЧЕСКИЙ, ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: проблематика патриотизма не теряет своей актуальности на современном этапе развития нашего государства. В статье патриотизм рассматривается как сложное политико-правовое и историко-культурное явление. Характеризуется исторический опыт России, явивший множество примеров проявления патриотизма как беззаветного служения Родине, что служит примером для молодежи. Анализируется правовая основа патриотизма – нормативно-правовые акты. Дается правовое определение патриотизма как одной из основ конституционного строя и государственного суверенитета. Оценивается действие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Поясняется роль социальных институтов (семьи, образования, армии), призванных помочь в вопросах патриотического воспитания и реализации перспективных государственных проектов. Делается вывод о сложности и многоаспектности такого явления, как патриотизм, его влияния на развитие современной России.

Ключевые слова: патриотизм, исторический опыт, правовая основа, социальные институты, патриотическое воспитание.

Многие деятели русской культуры считали патриотизм краеугольным камнем становления личности гражданина. Николай Михайлович Карамзин писал: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [2, с. 196–197]. Сегодня воспитание патриотизма в Российской Федерации актуализировано на государственном уровне и в контексте образовательной деятельности от дошкольного до высшего образования, а также в сфере дополнительного образования.

Патриотизм является неотъемлемой частью духовного становления личности, которую в данном случае надо рассматривать как человека, развивающегося в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это субъект, находящийся за пределами истории, вне духовного бытия.

Исходя из исторических реалий, можно привести множество примеров беззаветного служения Родине, как практического воплощения патриотизма. Не просто осознание себя гражданином, но и реальные действия

определяли качества патриота. Персоналии Александра Невского и Дмитрия Донского, Евпатия Коловрата и Сергия Радонежского, Кузьмы Мина и Дмитрия Пожарского служат нетленными примерами патриотизма в самом героическом и подвижническом смыслах.

Во времена Петра Великого патриотизм расценивался как самая высокая из всех добродетелей. Патриотизм был возведен в статус российской государственной идеологии, ключевыми составляющими которой стали главные ценности той эпохи: «Бог, Царь и Отечество». «За Веру, Царя и Отечество» сражались дворяне императорской России. Именно понимание патриотизма как своеобразного кодекса чести, базирующегося на нравственных ценностях: глубокой вере, гордости за многовековую историю своей Родины, ощущение себя ее гражданином определяло жизненные установки русского человека.

В советской России патриотизм определялся исходя из трактовки В.И. Ленина: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособлённых отечеств» [5]. Данное определение исходит из изменений в классовой структуре общества и построения новой государственной системы.

Во времена Великой Отечественной войны патриотический порыв советских людей проявился в многочисленных случаях героизма на фронте и в тылу, как среди военных, так и среди гражданского населения. Именно небывалый по силе патриотизм советских людей стал фундаментом грядущей Победы и освобождения мира от фашизма.

В современной России проблематика патриотизма как историко-культурного и духовно-нравственного феномена достаточно широка и рождает многочисленные дискуссии. Спектр мнений очень широк: от понимания патриотизма как деструктивного явления, связанного с национализмом и даже расизмом, до определения патриотизма как мощного средства интеграции государства.

На наш взгляд, понимание патриотизма как деструктивного явления, не выдерживает критики. Исторический опыт российской государственности доказывает нам обратное: в разные времена патриотизм являлся краеугольным камнем формирования государства и способом защиты государственного суверенитета.

Воспитание у граждан патриотизма, начиная с деятельности таких мощных социальных институтов, как семья и образование, гарантирует стабильное развитие государства. Государство, действуя в данном направлении, создает нормативно-правовую базу, призванную формировать правовые условия воспитания патриотизма.

Двадцать пять лет назад, 12 декабря 1993 года, был принят Основной Закон Российской Федерации – Конституция Российской Федерации, которая заложила основы нового понимания патриотизма. Еще в преамбуле Конституции говорится о многонациональном народе Российской Федерации с общей исторической судьбой, который уважает память предков и Отечество, и на основе этого утверждает права и свободы [3]. От старого понимания патриотизма осталась любовь к Родине, преданность Отечеству. Новым является понимание патриотизма как утверждения и защиты прав граждан, являющихся высшей конституционной ценностью, ведь только свободные граждане способны быть патриотами. Таким образом,

в Конституции РФ патриотизм утверждается посредством свободы личности и гарантии защиты ее прав и свобод.

На государственном уровне был принят ряд программ: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», а также «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [4].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», которая (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493) существенно дополнена, по сравнению с предыдущими программами. Исполнителями данной Программы являются ключевые министерства и федеральные агентства при Правительстве Российской Федерации. Исходя из поставленной цели, повышение гражданской ответственности является первоочередной задачей в рамках реализации данной Программы. Воспитание настоящего патриота базируется на общечеловеческих ценностях, начало гражданственности закладывается в семье, продолжается в сфере образования и оформляется в морально-нравственную и политико-правовую основу мировоззрения на протяжении всей жизни. Для этого необходимо применение новых методик сопровождения патриотического воспитания граждан, совершенствование форм и методов работы в данном направлении. Не новым, но очень актуальным в данном контексте является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями. Конечно, важной составляющей системы патриотического воспитания молодежи является перспективное развитие волонтерского движения, для дальнейшей популяризации которого 2018 год был объявлен годом добровольца (волонтера) в России. Все это требует соответствующего информационного обеспечения и освещения в СМИ.

От государственной программы 2011–2015 годов нынешняя программа отличается значительным увеличением расходов за счет средств федерального бюджета; созданием условий для сотрудничества между соответствующими ведомствами и постоянного мониторинга за процессом реализации; представлением ежегодного отчета о выполнении Программы; планированием мероприятий по ключевым разделам Программы; увеличением научно-методической базы патриотического воспитания; привлечением молодых научно-педагогических кадров; утверждением патриотизма как основы знания и понимания исторической, культурной, географической составляющей России.

Итогами Программы должны стать: создание центров патриотического воспитания в регионах России; подготовка более пятидесяти тысяч высококвалифицированных кадров в области патриотического воспитания; увеличение в три раза количества высших учебных заведений, в которых организованы и работают волонтерские организации; увеличение в два раза количества обучающихся, занимающихся изучением отечест-

венной, региональной истории, краеведения; увеличение в два раза количества обучающихся, выполнивших нормы «ГТО»; увеличение в полтора раза количества образовательных учреждений и организаций промышленности, сельского хозяйства, бизнеса, армии и флота, взявших на себя работу с подшефными коллективами [1], ведь «... в последнее время улучшилось финансовое положение предприятий, укрепился внутренний инвестиционный потенциал...» [6, с. 156], что позволяет предприятиям и организациям активнее участвовать в шефской работе.

Таким образом, данные программные документы, прежде всего, делают акцент на повышении гражданской ответственности за судьбу страны. Заложить основы для формирования такого типа ответственности призваны семья и образование. Агент первичной социализации, семья, должна сформировать у ребенка чувство гордости за свою Родину, выработать желание стать полезным членом общества. Конечно, это возможно, при условии полноценности семьи, гармоничных и уважительных отношений в ней.

Сегодня в образовании одной из ключевых тенденций развития рассматривается гуманизация как направленность на интересы обучающегося. Образование как социальный институт призвано укрепить патриотические основы личности обучающегося. Чувство сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России посредством активного участия в учебном процессе (накопление теоретической базы для дальнейшего укрепления патриотизма), внеучебной деятельности: поисковой, волонтерской, краеведческой дает возможность обучающимся закрепить теорию на практике.

Если взять одну из ступеней российского образования, а именно, высшее образование и реализующие его высшие учебные заведения, то современное высшее учебное заведение призвано организовать учебный процесс и внеучебную работу с обучающимися в разрезе гражданско-патриотического воспитания.

На первом курсе обучающиеся изучают ряд дисциплин общегуманитарного и факультативного циклов, направленных на формирование и развитие гражданственности и патриотизма. Изучение «Истории», «Правоведения», «Граждановедения и патриотического воспитания», истории и культуры регионов России помогает обучающимся воспринимать патриотизм не только как сложное политико-правовое и культурно-историческое явление, но и вовлекает их в процесс патриотического воспитания.

Внеучебная работа с обучающимися вузов в направлении гражданско-патриотического воспитания позволяет закрепить теоретические основы полученных знаний на практике. Широкий спектр мероприятий от экскурсий в музеи, на предприятия и организации, встреч с ветеранами боевых действий, представителями трудовых династий, краеведами, до участия в поисковой, волонтерской деятельности позволяет обучающимся выбрать то направление, которое вызывает наибольший интерес и мотивирует их на практическую реализацию полученных знаний. Внеучебная деятельность помогает воспитывать гражданина, активно участвующего в жизни государства на уровне своего города и региона, настоящего патриота, помогающего реализации государственных программ и перспективных проектов.

Огромную роль для формирования и укрепления патриотизма у граждан играет армия. В настоящее время авторитет армии неуклонно растет. Россияне понимают, что без мощных вооруженных сил у нашего государства не будет возможности противостоять внешним вызовам, обеспечивать свою национальную безопасность и устойчивое развитие. Год от года увеличивается количество абитуриентов (как среди юношей, так и среди девушек), выбирающих военные вузы. Это говорит о том, что молодежь, выбирающая профессиональную военную службу, воспитана в духе патриотизма. Многочисленные военные династии обеспечивают преемственность поколений россиян, которые сделали служение Родине делом своей жизни.

Не вызывает сомнения то, что такие социальные институты как семья, образование, армия, помогают социализировать личность в контексте патриотического воспитания, без которого невозможно развитие гармоничной личности.

Таким образом, патриотизм воспринимается сегодня как сложное политико-правовое и историко-культурное явление. В истории России мы находим яркие примеры беззаветного служения Отечеству. Став основой государственности современной России, патриотизм призван интегрировать граждан, являясь поистине национальной идеей. Для этого созданы правовые условия, реализуется ряд важных государственных программ. Социальные институты (семья, образование, армия) как агенты социализации помогают реализовать направления патриотического воспитания на практике.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/
2. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости. – М.: Изд-во Института русской цивилизации, 2013. – 728 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6148105/>
5. Ленин В.И. О национальной гордости великороссов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libelli.ru/works/26-3.htm>
6. Ягин Е.В. Налоговые инструменты стимулирования инвестиционной деятельности на предприятии // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: сб. науч. ст. регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. – С. 152–156.

Пушкаренко Елена Анатольевна

доцент

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме патриотического воспитания студенчества в процессе изучения военной истории края. Автор анализирует развитие и итоги Воронежско-Ворошиловградской оборонительной операции. Героизм и мужество советских солдат, проявленные в ходе обороны Старого Оскола летом 1942 года, являются образцом истинного патриотизма. Автор обращает внимание на значение изучения военной истории родного края как фактора воспитания патриотизма и гражданственности студенчества.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, патриотизм, Воронежско-Ворошиловградская операция, операция «Blau», мужество, героизм.*

Патриотическое воспитание студенческой молодежи – одна из важнейших составляющих высшего профессионального образования. Представляется, что любовь к Родине, стремление самоотверженно и бескорыстно служить ей – это те качества, которые необходимо развивать у молодежи. В последние годы наша страна сталкивается с целым рядом вызовов военно-политического, социально-экономического и морально-этического характера. Фактически Россия и каждый ее гражданин стоят перед вопросом о том, что важнее – материальное благополучие элиты или общественное благо, суверенитет страны или признание «цивилизованного» Запада. Ценности западной культуры, хлынувшие на постсоветское пространство в 90-е годы прошлого века, – утилитаризм, карьера, успех, индивидуализм – в принципе не соотносятся с таким понятием, как патриотизм. Любовь к Родине требует самоотдачи, зачастую самопожертвования, самоабnegации. Этими качествами обладает только самодостаточная, духовно развитая личность, у которой есть иные интересы и ориентиры в жизни помимо денег и собственного «Я». Как всемирная история, так и история России знает множество примеров, когда именно патриотизм народа выступал одним из решающих факторов в спасении Отечества. В годы Великой Отечественной войны советский народ сплотился для отпора фашистской агрессии, проявив беспримерные отвагу и мужество. Студенческая молодежь должна знать имена героев, отдавших свои жизни во имя спасения Родины, и чтить их память.

Патриотическое воспитание молодежи невозможно без изучения истории родного края, его места и значения в истории России. История города Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны – это своеобразная летопись самопожертвования и героизма бойцов и офицеров Красной Армии, участвовавших в обороне города. Как известно, в 2011 году Указом Президента Д.А. Медведева Старому Осколу было присвоено высокое звание «Города воинской славы». К сожалению, не все до конца пони-

мают, что это звание получили не сами старооскольцы, а советские воины – бойцы Красной армии, мобилизованные из различных частей СССР. Волею судьбы они оказались летом 1942 года на оборонительном рубеже нашего города, бои за который стали для них последними.

Входе аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий мы знакомим студенчество с событиями и процессами военной истории Оскольского края, связанными с периодом Великой Отечественной войны. В массовом сознании понятия «Город-герой» и «Город воинской славы» ассоциируются скорее с победами в военных операциях, а не с окружением и гибелью личного состава. Тем не менее, военная история Севастополя, Ржева, Старого Оскола периода Великой Отечественной войны – яркий тому пример. Тяжелая ситуация, в которой оказался Старый Оскол и его жители летом 1942 года, во многом была обусловлена просчетами советского руководства. В Ставке Верховного Главнокомандующего решили, что главным направлением удара вермахта в 1942 году снова станет Москва, поэтому наши основные силы были сосредоточены на этом направлении, а другие участки фронта испытывали нехватку в личном составе, технике и боеприпасах. Со своей стороны, военное командование Германии главным направлением удара в весенне-летнюю кампанию 1942 года выбрало юго-восточное. Немецкая операция «Blau» предполагала окружение советских войск западнее Старого Оскола, выход к Дону и захват плацдарма на его левом берегу, а далее – разворот на юг – в направлении Сталинграда [1, с. 75]. Окружение советских войск осуществлялось путем нанесения двух ударов: с севера и с юга. «Северный» из района Курска осуществила группа войск под командованием генерала М. Вайхса. «Южный» из района Белгорода осуществила группа войск генерала Ф. Паулюса. Эта операция для нас носила оборонительный характер, она получила название «Воронежско-Ворошиловградской» (с 28.06 по 24.07.1942). Её цель предполагала отражение противника на воронежском и ворошиловградском направлениях. К сожалению, наши войска не успели закрепиться на занятых рубежах, а силы противника превосходили в полтора-два раза [2, л. 29]. Фактически город оказался в крайне тяжелом положении, так как областными и городскими органами советской власти были допущены явные просчеты при подготовке к эвакуации населения и проведении работ по строительству оборонительных укреплений. Незадолго до немецкого наступления город остался неподготовленным к обороне: укрепительные сооружения не были достроены, противопожарная служба «находилась в неудовлетворительном состоянии», отсутствовали подъездные пути к рекам Оскол и Осколец, что делало невозможным тушение пожаров. Таким образом, город в случае авианалета был поставлен под угрозу полного выгорания. Отсутствовали четкая организация и учет беженцев и эвакуированных, социальная инфраструктура находилась в упадке, властные структуры были дезорганизованы и неспособны четко и слаженно работать [3, л. 1–2].

Просчеты Ставки Верховного главнокомандующего наряду с неготовностью города к оборонительным боям поставили части Красной армии, осуществлявшие боевые действия на данном участке фронта, в крайне невыгодное положение. В начале июля 1942 года вокруг Старого Оскола сомкнулось вражеское кольцо. Однако советские дивизии не сдались, в условиях окружения продолжались ожесточенные бои. В ходе Воро-

нежско-Ворошиловградской операции на ряде участков фронта наши танковые соединения наносили контрудары. В оперативной сводке Генштаба Красной армии говорится: «В течение 2 июля 1942 года войска Брянского и Юго-Западного фронтов продолжали вести ожесточенные оборонительные бои на прежних направлениях и производили отвод частей к рубежу реки Оскол. Севернее Старого Оскола продолжались ожесточенные танковые бои, в ходе которых наши танковые соединения, сдерживая атаки противника, наносили ему большие потери... <...>... в боях за 02.07.1942 г. частями фронта уничтожено 282 танка и до 14 тысяч солдат и офицеров противника... <...>... в течение 03.07.1942 г. продолжались ожесточенные танковые бои в районах севернее Касторного и северо-восточнее Старого Оскола» [4, л. 1–3].

Утром 3 июля 1942 г. в Старый Оскол вошли немцы. В районе Старого Оскола попали в окружение 12 дивизий 21-ой и 40-ой армий [5, л. 52–53].

Однако неудача Воронежско-Ворошиловградской операции и окружение наших войск в районе Старого Оскола несколько не умаляют значения подвига советских бойцов и офицеров, которые продолжали самоотверженно сражаться. В течение первой декады июля предпринимались попытки прорыва кольца окружения. Некоторым частям окруженных дивизий удалось это сделать. Подразделения, не вышедшие из окружения, продолжали сражаться не на жизнь, а на смерть. Например, в документах 45-й стрелковой дивизии сообщается: «45 СД 2.07.1942 г. отошла в район Старого Оскола, где приняла бой и попала 3.07.1942 г. в полное окружение. Противник двумя клиньями обошел с левого и правого флангов дивизию, линия фронта отодвинулась к Дону. Боеприпасы вышли, материальную часть через реку Оскол перенаправить было невозможно, переправы были сорваны. Прорыв окружение, дивизия группами начала свой выход. 110 км люди пробивались к своим войскам» [6, л. 3–4], [9, л. 18].

Причины неудачи Воронежско-Ворошиловградской операции были стратегического и тактического характера. Изначально немецкие силы превосходили наши на данном участке фронта в 2 раза, так как основные силы командование направило на оборону столицы. Как следствие, другие участки фронта испытывали нехватку в живой силе и материально-техническом обеспечении. С другой стороны, в 1941–1942 гг. действиями наших войсковых соединений не хватало слаженности и должной координации. Так, летом 1942 г. в районе Старого Оскола командование пыталось осуществить танковые контрудары, но они не принесли ожидаемых результатов, так как не были единовременными. В итоге танковые соединения были окружены. В районе населенных пунктов Сорокино, Шмарное, Нижнее Чуфичево наши поисковики обнаружили останки солдат, солдатские медальоны, ряд документов, подтверждающих, что здесь продолжались ожесточенные бои [7, л. 4; 10, л. 9].

По данным руководителя Белгородского областного общественного патриотического объединения «Поиск» И. И. Андреева только в районе села Нижнее Чуфичево за двадцать лет поисковой работы выявлены и захоронены останки более чем четырехсот советских воинов. Они погибли здесь в июле 1942 г. в ходе массового прорыва из окружения частей 21-й и 40-й советских армий. Все они числились пропавшими без вести. В целом по данным поисковиков к настоящему времени выявлено и захоро-

нено около семи тысяч советских солдат и офицеров, погибших в районе Старого Оскола в 1942 году [8, л. 8].

Именно период 1942 года в военной истории Оскольского края сохраняет множество белых пятен и требует дальнейшего детального и тщательного изучения. Окружение наших войск, их вынужденное отступление не позволили должным образом вести документацию, захоронение и учет погибших. В настоящее время эта информация по крупницам восстанавливается совместными усилиями поисковиков, историков. Кроме того, осуществляется масштабная деятельность по увековечению памяти советских солдат и офицеров, погибших в ходе оборонительных и освободительных боев за г. Старый Оскол в 1942–1943 гг. В 2011 году Старому Осколу было присвоено высокое звание «Города воинской славы». Героизм, мужество, доблесть, отвага советских солдат и офицеров, сражавшихся и погибших на земле Оскольского края, не должны быть забыты; они всегда должны служить примером для молодежи. Поэтому изучение военной истории края имеет огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности студенчества, его духовного и нравственного развития.

Список литературы

1. Во имя победы. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (по документам и материалам областных архивов). – Белгород: Белгородская областная типография, 2000. – 265 с.
2. Старооскольский краеведческий музей, ф. 7, оп. 1, д. 1, л. 29.
3. Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), ф. 395, оп. 9136, д. 102, л. 1–2.
4. Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), ф. 395, оп. 9136, д. 102, л. 1–3.
5. ЦАМО, ф. 395, оп. 9136, д. 100, л. 52–53.
6. ЦАМО, ф. 395, оп. 9136, д. 100, л. 3–4.
7. ЦАМО, ф. 395, оп. 9136, д. 102, л. 4.
8. ЦАМО, ф. 6 гв. А (335), оп. 5113, д. 121, л. 8.
9. ЦАМО, ф. 6 гв. А (335), оп. 5113, д. 122, л. 18.
10. ЦАМО, ф. 395, оп. 9136, д. 102, л. 9.
11. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине. – Старый Оскол, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sf.misis.ru/Portals/40/Documents/science/scientific-papers/Patrioticheskoe_vospitanie_molodezhi_v_sovremennoj_Rossii.pdf

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ

Васильев Владимир Александрович

д-р культурологии, канд. ист. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОКЕЛЕВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЛЕНЭР- СИМПОЗИУМ КАК МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ

Аннотация: в статье на примере уникального инновационного гуманитарного проекта рассматривается актуальная проблема современности – становление культуры в условиях глобализации важным фактором объединения народов, являющегося одним из основных инструментов обеспечения национальной безопасности и сохранения мира на земле.

Ключевые слова: культура, художник, Кокелевский международный пленэр, национальная безопасность, дружба народов, межнациональный конфликт.

Современный мир характеризуется высоким уровнем межнациональной и межконфессиональной конфликтности. Один из негативных примеров тому – предоставление автокефалии Украинской церкви, способное привести христианский мир к глобальной войне. Отрицательные тенденции дополняются кризисными явлениями в экономической сфере, нерешенными внутренними проблемами сепаратизма, национализма и терроризма. Все это ведет к дестабилизации политических процессов в обществе, к нарастанию социальной напряженности и конфронтации, к подрыву безопасности государства.

В этих сложных условиях общественного развития неизмеримо возрастает социальная, политическая роль культуры, как одного из ключевых факторов объединения народов – важного условия сохранения мира. Убедительным доказательством спасения мира красотой является Кокелевский международный пленэр-симпозиум, прошедший вот уже двенадцать раз в селе Тарханы Батыревского района Чувашской Республики на малой родине выдающегося художника А.А. Кокеля. Это был мастер уникальной судьбы – чуваш по национальности, он принадлежал сразу трем народам: чувашскому, русскому и украинскому [1, с. 80].

Форум художников убедительно показывает, что Алексей Афанасьевич Кокель – выдающийся живописец, виртуозный рисовальщик, талантливый педагог – яркая личность большой величины не только в русском, но и в мировом изобразительном искусстве. Развитие отечественной живописи XX века мыслимо без его творчества [2, с. 4–6].

Международный гуманитарный проект изначально включает широкий формат мероприятий: мастер-классы, выставки, научные симпозиумы и чтения, работу с одаренными детьми, концерты фолк исполнителей и групп. Пленэр выполняет и благородную миссию по возвращению имени его и многих других талантливых художников, которыми была щедра и по праву гордилась русская земля, из несправедливого забвения.

А.А. Кокель творил в многонациональной стране, которую сплавляла и цементировала ее многонациональная культура. Поэтому Кокелевский пленэр, проходящий в условиях глобализации, с самого начала замышлен как инновационный международный и межэтнический культурный проект – диалог в XXI веке культур народов России, Беларуси, Украины. В уникальном проекте – процессе объединения народов через культуру приняли участие 140 мастеров кисти Чувашии и Беларуси, Москвы и Киева, Минска и Петербурга, Казани и Харькова, Мордовии и Удмуртии, Гродно и Воронежа, Витебска и Красноярска. Они создают уникальную палитру многонационального искусства Евразии. Это свидетельствует о том, что пленэр явился платформой реального плодотворного взаимодействия и взаимообогащения культур, что стало отличительной особенностью и доброй традицией Кокелевского форума.

Ежегодная ассамблея национальных мастеров кисти в старинном чувашском селе Тарханы своей многокрасочной палитрой прочно соединяет народы России, Беларуси, Украины. Мост, созданный художниками из таких хрупких материалов как холст, бумага, картон и краски, оказался таким же прочным как Крымский мост, созданный из стали и бетона. Кокелевский мост дружбы с достоинством выдерживает самые сильные социальные штормы сегодняшнего дня.

В пленэре участвуют профессиональные художники национальных школ живописи России, Беларуси и Украины. В их числе такие признанные мастера, как народный художник России, действительный член Российской академии художеств (РАХ) Р.Ф. Федоров; народный художник Украины, иностранный член РАХ В.И. Ковтун; заслуженный художник России, член-корреспондент РАХ А.П. Рыбкин; лауреат международной премии имени И.Е. Репина С.В. Коморный; заслуженный художник России З.Ф. Гимаев. Таким образом, пленэр стал подлинной международной творческой лабораторией, в которой на основе трансляции национальных культур происходит их развитие.

Палитра к палитре с ведущими мастерами изобразительного искусства в творческих поисках оттачивают здесь свое мастерство и молодые художники. Пленэр являет собой своего рода академию роста в профессионализме. Так, А.Р. Федоров стал членом-корреспондентом РАХ, заслуженный художник Украины А.Н. Чередниченко – народным художником Украины, заслуженный художник Чувашии К.А. Долгашев – народным художником Чувашии. Этот замечательный перечень можно продолжать и продолжать.

Важное место в проекте принадлежит организации выставок произведений художников – участников Кокелевских пленэров [3, с. 277]. Название выставки «Радуга дружбы» выражает главную идею пленэра – посредством языка живописи объединять страны, народы и культуры. Выставки произведений мастеров самых разных национальностей и конфессий прошли в различных регионах России, а также Харькове и Чугуеве (Украина) и стали заметным событием в их культурной жизни. Выставки вносят свою неповторимую палитру в формирование евразийского культурного пространства, сплавляющего народы этого огромного региона мира.

Свою историю Художественный музей имени А.А. Кокеля, открытый в ЧГУ в декабре 2009 года, начал именно с картин, созданных художниками на Кокелевских международных пленэрах. Здесь для студентов проходят экскурсии, приобщающие их к диалогу культур. Музей стал местом приема высоких гостей.

Так, 25 января 2010 года музей был избран местом общения Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина с представителями сту-

денческой молодежи, в ходе которого Владимир Владимирович высоко оценил коллекцию картин музея [4, с. 1]. Всего же здесь побывали посланцы разных континентов и народов почти из 50 стран мира.

Исследование роли культуры в объединении народов в условиях возрастания межнациональной и межконфессиональной конфликтности, сепаратизма и терроризма, создающих немалую опасность национальной безопасности России, приобретает все большую актуальность. Это требует усиления изучения культуры как одного из главных ресурсов предотвращения цветных революций и майданов, сохранения стабильности развития общества и принятия специального федерального закона о культуре.

Список литературы

1. Ламонова О.В. Художник и время: книга «Алексей Афанасьевич Кокель. 1880–1956. Жизнь и творчество» // Великий мастер. Портрет сквозь призму времени: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 130-летию со дня рождения выдающегося художника, педагога и общественного деятеля Алексея Афанасьевича Кокеля / сост. В.А. Васильев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 136 с.
2. Кураков Л.П. Предисловие // В.А. Васильев. Алексей Афанасьевич Кокель. 1880–1956. Жизнь и творчество. – 2-е изд., испр. и доп. – Чебоксары, 2009. – 336 с.
3. Васильев В.А. Роль художника в процессе взаимодействия культур: творческая деятельность А.А. Кокеля. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 322 с.
4. Герасимов И.В. Особенности чайной церемонии / Советская Чувашия. – 2010. – 27 января.

Зайцева Ирина Александровна

канд. культурологии, доцент

Чиркова Наталья Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Самарская область

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи на примере практик межкультурной коммуникации Самарского государственного института культуры. Авторы акцентируют внимание на то, что налаживание межкультурного диалога, посредством которого происходит погружение в другую культуру, знакомство с ее традициями, ценностными установками, помогает подрастающему поколению лучше понять все своеобразие своей культуры. Этому может способствовать организация различных культурологических проектов, реализующихся на базе творческого вуза: фольклорно-этнографических фестивалей, международных семинаров, творческих конкурсов детских и молодежных инициатив.

Ключевые слова: межкультурный диалог, патриотизм, патриотическое воспитание, культурная среда, проект, инициатива.

Одной из основных проблем современного российского государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ее ре-

шение является залогом стабильного развития будущего страны, необходимым условием обеспечения ее единства и целостности. Важнейшим ресурсом любого общества является молодое поколение. Однако в последнее время мы можем наблюдать некоторую инфантильность и пассивность, нежелание или неумение молодежи принимать активное участие в жизни своей страны. Это может привести к негативным последствиям в развитии России, когда основным субъектом принятия решений станет современное поколение молодых людей [3, с. 43].

Именно поэтому важной задачей современной системы высшего образования становится воспитание нового типа личности, патриота своей страны, носителя ценностных установок гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины. Новое время требует от вузов создания новой системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, направленной на формирование у них активной жизненной позиции. Основными ориентирами такого воспитания студентов является их способность к инновациям, высокие этические нормы поведения, уважительное отношение к культурным традициям народов своей многонациональной Родины.

Истинный патриотизм включает в себя не только любовь и уважение к своей стране, но и к традициям других народов, проживающих на ее территории, а также к традициям народов мира. Он неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если человек не уважает свою культуру и народ, то и к другим культурам он не может проявить признательного отношения. Значит, в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения в первую очередь должна принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины. Но направлять действие молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, школа и вуз. Опыт показывает, что в сложных условиях формирования общества не менее сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые традиционно возвращаются на более благодатной почве [4].

Ключевым понятием общества является культурная среда. Она представляет собой сложную многоуровневую систему, функционирование которой возможно только при сочетании множества факторов. К таким факторам относятся культурные ценности и традиции, материальное и нематериальное наследие народов. На фоне массовой глобализации и этнической ассимиляции происходят стагнация в развитии самобытной культуры многонационального народа Российской Федерации и ослабление культурно-духовного единства. В этих условиях знание культурного наследия и сохранение культурной памяти становятся средством защиты этнических культур и развития культурного разнообразия.

Установление межкультурного диалога прямо связано с проблемой воспитания у молодежи толерантного отношения к другим культурам, выработки в их сознании определенного ряда установок, которые связаны, прежде всего, с развитием кругозора, умением уважать и понимать другую культуру, ценить свою. Диалог культур также предполагает активное формирование ряда компетенций, связанных с процессами межкультурной и межличностной коммуникации.

Обучение межкультурному общению, по мнению Г.А. Габдрахмановой, дает молодым людям знания, необходимые для жизни и работы в любой точке земного шара, способствует развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей разных национальностей. Закономерной тенденцией интеграции народного патриотизма и народной гражданственности является динамический путь от этнокультурной совместимости к осознанной гражданской ответственности за себя, народы России, престиж и благополучие страны [1].

Самарская область является полиэтническим регионом, на ее территории проживает более ста этносов. В самарских школах и вузах обучаются представители многих народов, кроме того, достаточно большой приток мигрантов усложняет этническую картину и иногда приводит к межэтнической напряженности. В условиях многонационального общества особо важной становится проблема формирования продуктивного взаимодействия между его членами, и здесь особая ответственность ложится на систему образования, призванную воспитывать современного молодого человека в духе толерантности. Формирование толерантности невозможно без знания родной культуры. Лишь зная и уважая родную культуру, человек может научиться уважать культуру других народов, с которыми ему приходится взаимодействовать в повседневной жизни. Таким образом, основой для взаимного узнавания, понимания и взаимообогащения является культурное многообразие.

Бережному и толерантному отношению к культурным традициям народов России способствует участие студентов в мероприятиях этнокультурной направленности, которые являются основой этнокультурной модели патриотического воспитания молодежи в рамках вуза.

На протяжении всего образовательного периода в Самарском государственном институте культуры студенты вовлекаются в комплексную систему, представляющую гражданско-патриотическое воспитание через привлечение их к участию в различных мероприятиях социальной, духовно-нравственной, культурно-исторической и военно-исторической направленности. Крайне важным здесь является инициатива, самостоятельность, которые опираются на собственное видение, накопленный социокультурный опыт [5, с. 200].

Кафедра теории и истории культуры Самарского государственного института культуры совместно с Международной школой высших культурологических исследований, при партнерской поддержке таких организаций Самарской области, как РОО «Союз народов Самарской области», СОИКМ им. П. В. Алабина, а также таких международных организаций как Межкультурная педагогическая ассоциация «Международный учитель» (Скиве, Дания), «Атриум» – Международный Центр образования и культурной реабилитации детей, переживших войны и конфликты (Охай, США), Самаркандский международный музей мира и солидарности (Самарканд, Узбекистан), Японская организация «Глобальный альянс за миротворческое образование» (Хиросима, Япония) и других реализуют ряд проектов, направленных на налаживание межкультурного диалога и развитие культуры мира и ненасилия через мультикультурное творчество детей и молодежи. Данные мероприятия реализуются в ознаменование Международного десятилетия ООН за сближение культур (2013–2022 гг.).

Одним из значимых проектов является организуемый кафедрой теории и истории культуры областной детский и молодежный фольклорно-этнографический конкурс «ЭТНОЛИК». Целью конкурса является пропаганда и сохранение культурного наследия народов России, ближнего и дальнего зарубежья, формирование у молодежи интереса к этнической культуре, а также развитие этнотолерантности молодежи.

Конкурс «ЭТНОЛИК» проводится в Самарском государственном институте культуры с 2013 года и призван воспитывать гордость за свою этническую культуру; на основе интереса к другим национальным культурам формировать толерантность, как единственную основу межэтнических отношений; развивать культурный молодежный обмен; формировать осознанное отношение к проблеме сохранения культурного наследия края и страны в целом.

За последние пять лет в конкурсе приняли участие более трехсот школьников и студентов Самарской области, которые являются носителями этнической культуры, знают родной язык и традиции своего народа, обладают творческими способностями для представления фольклорных произведений родной культуры.

Конкурс проводится по следующим номинациям: во-первых, «Этно-визитка», в рамках которой участники презентуют себя как носителя культуры конкретного этноса, народа, нации; во-вторых, «Этнокостюм», в рамках которой проходит дефиле в национальных костюмах, сопровождающееся краткими пояснениями по их основным элементам; в-третьих, «Этнотворчество», в рамках которой происходит демонстрация творческих способностей в зависимости от предпочтений участников (традиционный танец, вокал, игра на народных инструментах, чтение народной поэзии, прозы).

Формирование толерантности невозможно без знания родной культуры. Лишь зная и уважая родную культуру, человек может научиться уважать культуру других народов, с которыми ему приходится взаимодействовать в повседневной жизни. Проведение фестиваля-конкурса позволяет привлечь молодежь к решению проблем межэтнических отношений, что особенно важно в полиэтническом регионе, каким является Самарская область, способствует конструированию толерантной модели межэтнических отношений в регионе. Вовлечение студентов в работу по изучению и сохранению этнокультурного наследия направлены на предупреждение этнического экстремизма в студенческой среде, что актуально не только для Самарской области, но и для страны в целом. Таким образом, этнокультурная составляющая конкурса оказывает большое влияние на формирование патриотического сознания личности, первым шагом на пути к которой является ее этническая идентификация.

В вузе проводится и ряд других мероприятий этнокультурной направленности (студенческий капустник «Кузьминки – по осени поминки», праздник «Жаворонки», культурно-творческое мероприятие «Масленичные традиции в современной культуре» и пр.).

Ежегодно на базе Самарского государственного института культуры проводится множество международных проектов, творческих конкурсов детских и молодежных инициатив. Одной из них является Международная программа миротворческого образования «Культура, которая нас сближает и примиряет». В рамках неё реализуется Международный

культурно-образовательный проект-конкурс «Игра, которая нас принимает», направленный на воспитание у детей и молодежи любви, уважения к игровой культуре родного края, страны и всего мира; повышение роли народной культуры в эстетическом воспитании подрастающего поколения; формирование толерантности, уважения к людям разных национальностей, к культуре, обычаям народов России и мира; содействие развитию дружеских творческих контактов, взаимопониманию и сотрудничеству детей и молодежи разных стран и народов; выявление и развитие творческих способностей детей и молодежи. Все это является неотъемлемым аспектом патриотического воспитания молодежи в духе межкультурного диалога.

Начиная с 2015 года, в декабре в Самарском государственном институте культуры реализуется проект «Фестиваль языков и культур», целью которого является многообразие языков мира, уникальность и ценность каждого из них; создание для молодежи города Самара условий для погружения в иноязычную лингвокультурную среду, а также обеспечение возможность межкультурного диалога с носителями иностранных языков и языков народов России.

В программе фестиваля мастер-классы, тренинги, семинары, презентации, выставки и перформансы, раскрывающие креативные возможности языков и культур народов Поволжья и мира. В рамках фестиваля реализуются тематические программы, раскрывающие культурные миры и коммуникативные возможности языков народов мира (русского, английского, немецкого, армянского, корейского, эсперанто), а также языковой культуры народов Поволжья: мордвы, чувашей, башкир и пр.

Фестиваль языков направлен на воспитание чувства патриотизма, через стимулирование интереса молодежи к изучению иностранных языков и языков народов Российской Федерации, преодоление стереотипов в процессе межкультурного общения, совершенствование навыков межкультурной коммуникации в различных ситуациях общения между представителями разных культур и социумов на основании международного этикета.

В 2016 году в Самаре прошел цикл мероприятий «Дни Самарканда в Самаре», площадкой и организатором для которого выступил Самарский государственный институт культуры. Цикл мероприятий включал в себя круглые столы, выставки, мастер-классы, концерты, презентации студенческих проектов, направленных на репрезентацию всего многообразия культуры Узбекистана.

Осенью же 2017 года практически во всех субъектах Российской Федерации проходило мероприятие «Дни армянской культуры в России», направленное на укрепление дружбы между российским и армянским народами. Коснулось это событие и Самары, где в рамках «Дней Армении в РФ» прошли «Дни культуры Армении в Самаре». Именно поэтому в рамках городской образовательной программы с международных участием «Дни культуры Армении в Самаре» прошел образовательный практикум «Наследие Армении в социокультурных практиках студентов Самары». На этом семинаре студенты представили свои проекты и доклады, посвященные культурному и природному наследию республики Армения, были подняты вопросы о важности его сохранения и приумножения.

Патриотическое воспитание в России всегда было направлено на формирование социального чувства, заключающего в себе любовь и преданность своей Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность и стремление встать на ее защиту. Именно поэтому, с нашей точки зрения, укреплению и развитию патриотических идеалов личности студентов, направленных на общественные преобразования, могут способствовать социокультурная проектная деятельность и те новые взгляды и установки, которые были заложены во время их обучения в творческом вузе. Проблемы патриотического воспитания важны и для преподавателя, который, на основе метода личного примера, стремиться к педагогическому самосовершенствованию [2, с. 190].

Диалог культур поэтому может быть рассмотрен и в качестве важнейшего средства сохранения и воспитания духовности, поскольку такой диалог развивается между культурами как носителями духовной составляющей общечеловеческого опыта. В процессе культурного диалога люди не просто общаются, но и обогащают друг друга своим духовным опытом, своей духовностью. Через призму другой культуры можно оценить тот вклад, который твоя культура внесла в мировую сокровищницу культуры и искусства. Правильная организация межкультурного диалога может способствовать формированию у молодежи правильных представлений о другой культуре с точки зрения ее традиций, ценностных аспектов, научить грамотно осуществлять кросс-культурный анализ различных артефактов культуры.

Список литературы

1. Габдрахманова Г.А. Межкультурный диалог как фактор развития гражданственности и патриотизма студенческой молодежи // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международ. электрон. науч.-практ. конф. – Казань: Астор и Я, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27617378_91191384.htm (дата обращения: 24.11.2018).
2. Зайцева И.А. Социокультурная проектная деятельность студентов творческого вуза как способ патриотического воспитания / И.А. Зайцева, Н.В. Чиркова // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы II Междунар. науч. конф. – М.: МХПИ, 2018. – С. 185–190.
3. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / И.Б. Авакян, И.А. Бучилова, Э.В. Воронина [и др.]; под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. – Самара: Офорт; Поволжская научная корпорация, 2017. – 454 с.
4. Савзиханова М.А. Межкультурный диалог как фактор интеграции патриотизма и гражданственности молодежи / М.А. Савзиханова, А.Н. Нюдюрмагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhkulturnyy-dialog-kak-faktor-integratsii-patriotizma-i-grazhdanstvennosti-molodezhi> (дата обращения: 23.11.2018).
5. Чирков М.С. Самостоятельная работа студентов-бакалавров по дисциплине «История» // Научно-методическое сопровождение ФГОС ВПО третьего поколения: проектирование и реализация: материалы XL науч.-метод. конф. преподавателей, аспирантов и сотрудников. – Самара: Изд-во Самар. гос. ин-та культуры, 2015. – С. 199–202.

Шутова Василиса Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

РОЛЬ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в статье представлены основные характеристики стереотипов в различных культурах. Также статья посвящена проблеме межкультурной коммуникации посредством использования иностранного языка.

Ключевые слова: стереотип, культура, коммуникация.

THE ROLE OF STEREOTYPES IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Abstract: the article reveals main features of stereotypes in different cultures. Also, the article deals with the issue of cross-cultural communication using a foreign language.

Keywords: stereotype, culture, communication.

From country to country (in many cases even within the same territory), a huge number of essential life aspects change, therefore it is almost impossible to find identical cultural phenomena.

Studying any foreign language, a person necessarily encounters the cultural and psychological features and native speakers. The last aspect is most important as it affects understanding while communicating. People should take into account absolutely everything, especially the national character and mentality, image of which can be formed through stereotypes.

The process of cross-cultural communication is directly related to the problem of the perception by cultural representatives. Thereby, such a phenomenon is emerging as a stereotype. Based on the opinion of most specialists, stereotype is a typical image or idea about an object, phenomenon, people, country, usually emotionally colored and stable [1, p. 24]. It presents the habitual attitude of a person or group to a situation, another person, society, and country, formed under the influence of social, political, historical conditions, and previous experience. Moreover, a stereotype exists in the public consciousness.

Scientists identify two main sources of stereotypes:

1. Individual or group's past experiences and a lack of information that people have in a daily life, as well as some specific phenomena that arise in the field of interpersonal communication and interaction (for example, the stereotype that Americans eat only fast food).

2. Purposeful activities of social media and political propaganda (an example is the propaganda of the Western media about Russia as a «despotic country» in connection with the situation in Ukraine) [1, p. 25–26].

Participants of international relations can control the formation of stereotypes. On the one hand, the process requires a huge amount of time and effort; on the other hand, a well-formed stereotype is never to be changed or corrected.

Stereotypes are a powerful tool for manipulating the consciousness of individuals, groups and a whole society in a political field. From this point of view, stereotypes can be defined as standard methods of understanding social and political phenomena, problems like «truths», constantly repeated and used by the political elite as well as supported and disseminated by social media that are constantly declared and imposed.

Ethnic stereotypes are comprehended by people in early childhood and are transmitted in almost an unchanged shape. They are explained by the universal necessity to simplify information, because it is easier for people to describe nations undifferentiated.

The basis of the stereotype is, as a rule, any noticeable sign – skin color, character traits, external features, behavior, etc.: Italians are eccentric and emotional, English people are thin, Scandinavians are blond. Some ethnic stereotypes can be formed around a natural phenomenon: Russia – winter, England – fog. Also, the basis for a stereotype can be formed from products: France – cheese, wine, perfume; Switzerland – chocolate, watches. Stereotypes can be grouped around a historical or natural monument: Japan – Mount Fuji; France – Eiffel Tower [2, p. 40].

The process of cross-ethnic, cross-cultural, cross-state communication is accompanied by a number of difficulties associated with the fact that representatives of different cultures do not have the same information. When meeting people from other cultures, people tend to interpret their behavior from the perspective of their culture, which leads to a misunderstanding of a foreign language, facial expressions, gestures, symbolism, etc. Thus, the roots of ethnic stereotypes lie in repetitive life situations.

The prerequisite for the formation of stereotypes is the human thinking ability to consolidate information about homogeneous phenomena, facts, and people in the form of stable ideal. Stereotypes contain social experience; they are the product of group consciousness. The formation of ethnic stereotypes is also influenced by such a basic personality quality, as ethnocentrism, associated with the idea that one's own ethnic group is the center of everything, while the rest exist mere around it.

A lack of information about a cultural life is also an aspect influencing the formation of ethnic stereotypes, since unknown quickly acquires mystical rumors.

Another prerequisite is the psychological quality of a person, such as the need to cope with overwhelming information and simplify it, classify it into more convenient shapes, which become stereotypes.

Scientists identify several main types of stereotypes:

1. According to the level of perception by the human consciousness, stereotypes of opinion and judgment are distinguished. Stereotypes of opinion are stereotypes that can be easily applied when new information is received. Stereotypes of judgment – stereotypes that have a great power, which can become the motive of human behavior.

2. According to the perceived object, hetero- and autostereotypes are distinguished. Heterostereotypes are peoples' ideas about others, ethnic groups (as a

rule, negative features prevail in them). Autostereotypes are the stereotypical ideas of people about themselves (positive ones prevail here).

3. The quality of the assessment is positive and negative stereotypes. As a rule, stereotypes are very complex phenomena that combine the characteristics of all the above groups. Such stereotypes are called ambivalent.

4. According to some students' degree of variation, some scholars allocate basic or modal stereotypes that are unchangeable. Basic stereotypes are ideas about people, which are attributed to isometric, international, political, time factor. They change in dependence on changes in the world, in general, and, as a rule, are connected with history [1, p. 35].

In general, stereotypes have the following functions:

1. Stereotypes are the main tools of knowledge. They help to «save» the thinking with the help of simplifying the map of the practical realization, make thinking process easier.

2. Stereotypes help in the process of a rational adaptation to the conditions of living. They will help to define what kind of rational world an individual or group is.

3. Stereotypes are a way of transmitting a rational, cultural experience.

4. Stereotypes are a sign of crosscultural communication.

5. Stereotypes can be used as a tool of propaganda.

Depending on engaging in a daily life, these stereotypes can be both useful and harmful for international communication. The process of the stereotyping is carried out to develop an adequate actions effect in response to the presentation of another ethos. For this purpose, the stereotype should be approached as information, the description of the phenomenon, and not as informative.

Список литературы

1. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и межкультурный обмен: учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – СПб.: СПбКО, 2009. – 416 с.

2. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2007. – 286 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Абрашкевичус Галина Александровна

канд. культурологии, доцент
ГБОУ ВО «Крымский университет культуры,
искусств и туризма»
г. Симферополь, Республика Крым

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У КРЫМСКИХ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема поиска приоритетных путей формирования системы и методов воспитания у студентов творческого вуза качеств патриота и гражданина. Анализируется компоненты содержания патриотизма, мотивация молодёжи к деятельному участию в решении социокультурных проблем Крыма, к социальной активности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, компоненты патриотизма, воспитание патриотических чувств, мотивация к социальной активности.*

Актуальность рассмотрения вопросов воспитания патриотизма у крымских студентов и студентов творческого вуза в частности обусловлена тем, что их дальнейшая профессиональная деятельность потребует социальной активности и созидания. В исторической памяти остаются результаты деятельности, в которой социально активный человек выступает как субъект творческих действий, придающий этому миру смысл.

Крымские вузы продолжают решать задачу повышения качества образования. Одновременно с этим, идет поиск приоритетных направлений по формированию системы методов воспитания у студентов качеств патриота и гражданина. Будущие специалисты сферы культуры должны быть мотивированы к участию в решении социокультурных проблем, осознавать своё предназначение в преобразованиях Крыма.

Круг социокультурных задач на полуострове связан с сохранением основ отечественной культуры, развитием национального самосознания, с осознанием того, что именно молодым приумножать традиции и беречь ценности добрососедского образа жизни крымчан, нести ответственность за многонациональный полуостров, богатейшее, сложившееся в историческом времени и географическом пространстве культурное и природное наследие. Созидательный характер социокультурных задач влияет на факторы формирования позитивных отношений между крымчанами. Патриотизм в многонациональном, поликонфессиональном крымском социуме становится основой единения и гармонизации межкультурных коммуникаций, сохранения единства и своеобразия уникального культурного ландшафта полуострова.

В данном контексте потребность осмысления патриотизма как интегрирующей основы, придающей государству и обществу устойчивость, пре-

допределяет рассмотрение роли творческой молодёжи в социокультурных процессах. На творчество молодого поколения, начиная с обучения в вузах, возлагаются надежды, связанные с поиском стратегии развития региональной культуры, отражающей умонастроения в обществе и предлагающей новые решения реальных проблем крымской действительности.

В статье объектом исследования выступает процесс воспитания патриотизма у крымских студентов, предметом – влияние социокультурных факторов на воспитание патриотизма у студентов творческого вуза. Рассмотрение компонентов воспитания патриотических чувств у студенческой молодежи ставит ряд задач. К ним относится выявление факторов, влияющих на становление и изменения в культуре патриотизма студентов Крыма, за последние пять лет. Анализ содержания личностных ориентаций и ценностных установок творческой молодёжи. Решение этой задачи позволяет рассмотреть вопросы переоценки ценностей и отношения к Отечеству, как к универсальной ценности. Определение индивидуальной роли крымского студенчества в формировании общественного мнения, что способствует выявлению влияния молодёжных взглядов на освоение нововведений в культуре патриотизма, их проявление в повседневных практиках регионального уровня.

Сложность поставленных задач требует научного осмысления общих теоретических знаний по проблеме изучения патриотизма. Ценность составляет обращение к наследию отечественной и зарубежной философской, культурологической мысли, с учётом социокультурных изменений, произошедших на полуострове. Создание практической педагогической модели воспитания патриотизма у студентов творческого вуза потребовало использования оценки социокультурных процессов после событий Крымской весны 2014 года. Аналитика повлияла на определение целей каждого из компонентов модели.

Наличие большого количества современных исследований проблем патриотизма, опыт вузов по реализации моделей воспитания патриотизма у студенческой молодёжи указывают на разнообразие и контекстность содержания самого понятия «патриотизм», вариативность применяемых трактовок. Над проблемами человека, осмыслением его взаимоотношений с окружающим миром, обществом и государством, над особенностями формирования патриотизма как универсальной ценности в России работают коллективы научных сотрудников Института социологии, социально-политических исследований при РАН. Междисциплинарные исследования ведут Институт человека МГУ им. М.В. Ломоносова, многочисленные лаборатории и научные центры, исследующие социокультурные процессы. Приоритетными и для отечественных, и зарубежных исследований остаются ценностные трансформации, преемственность в развитии теории патриотизма. Научному анализу подвергаются факторы, влияющие на формирование и развитие патриотизма как социокультурного феномена.

В Крыму претерпевают изменения взгляды на основы предыдущих концептуальных положений и моделей воспитания патриотизма у студенческой молодёжи. В современных социокультурных условиях происходит осознанное становление Крыма, как нового Отечества, обретающего ценностное отражение в сознании крымских студентов. Проявление патриотизма у творческого вуза выражается через социальную активность в

практической деятельности, обоснованной на необходимости силами молодых реализовывать культурные потребности и интересы крымчан.

Новая структура взаимодействий в крымском обществе влияет на содержание и методики патриотического воспитания студентов, адаптируя их к существованию в общероссийском социокультурном пространстве. Ориентированная на новые социокультурные реалии модель воспитания патриотизма у студентов ГБОУВОРК «КУКИИТ» представляет собой многоплановую систему компонентов от эмоционально-ценностного, когнитивного, до поведенческого, действенного. Главной целью реализации модели в творческом вузе выступает воспитание патриотических чувств, отношений к ближайшему окружению, среде жизнедеятельности, сфере культуры и соотечественникам. Качественное обучение и разнообразие формируемых в вузе профессиональных действий способствует дальнейшему активному участию студентов в культуротворчестве. Осознанность и мотивация деятельности во имя развития страны позволяет реализовать творческие способности, использовать потенциал таланта во благо процветания Крыма.

За годы обучения в вузе студенты разных специальностей – хореографы, вокалисты, инструменталисты, режиссёры, дизайнеры участвуют в сотнях концертов, реализуют творческие проекты. Режиссёры осуществляют постановки драматических спектаклей и театрализованных праздников. Особое место в репертуарной политике отводится патриотической тематике. Студенты участвуют в Поезде Победы, перемещаясь по городам и селам Крыма, как в далёкие годы войны фронтовые бригады. Дизайнеры шьют костюмы, готовят декорации, делают авторские поздравительные открытки и рисуют плакаты. Студенты специальности «Музеология, охрана памятников культурного и природного наследия», совместно со студентами направления «Туризм», участвуют в поисковых отрядах, туристических походах по маршрутам боевых действий в Крыму. Проводят встречи с ветеранами, берут интервью, работают с источниками, создают экспозиционные витрины.

Подавляющее большинство студентов университета – участники волонтерского движения на полуострове. Ежегодно студенты пишут «Большой этнографический диктант», решают тесты по «Истории Отечества» в рамках Международной акции проекта «Каждый день горжусь Россией», участвуют в Краеведческих «читательских марафонах», защите региональных муzeологических проектов. Преподаватели отправляют наработки по воспитательной работе на конкурс «Наша история», «Растим гражданина» и многие др. Общеузовские активные действия патриотической направленности формируют у студентов ценностно-ориентационное единство взглядов и личностную творческую активность, связанную с крымской социально-культурной средой. Благодаря социальной активности молодого поколения патриотизм, включенный во все сферы жизни, становится реальным звеном функционирования региональной социокультурной системы.

На данном этапе проявляется сплоченность и целенаправленность деятельности профессорско-преподавательского состава. Под их руководством координируется работа общественных студенческих организаций, планируется репертуар и репетиционный процесс творческих, художественных коллективов, участие учебных групп. Последующие этапы реализации модели воспитания формируют устойчивую патриотическую

позицию студентов творческого вуза. Она позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность, выступая носителями эстетических, этических, нравственных идеалов. «Нравственность в стране – самое могучее объединяющее начало» [1, с. 96].

В различные исторические периоды к патриотизму относились по-разному, но при этом всегда доминировала мысль о первостепенной важности воспитания патриотических чувств «сынов Отечества». Патриотизм в отечественной литературе, театральном и музыкальном искусстве, в живописи представлялся через воспитание чувств, способных развивать в человеке духовную жизнь, нравственные качества по отношению к историческому прошлому и настоящему своей страны, её культурному наследию. Поэтому в воспитании патриотизма большим потенциалом обладает художественно-творческая деятельность молодёжи, её уверенность в позитивности и ценности реалий окружающей жизни. Обладая такими позитивными взглядами, студенты творческого вуза способны осмысливать с патриотической позиции основные методы реализации своих творческих замыслов. Эмоциональный и образный подход к подбору репертуара, способен сформировать патриотическое поведение, как у создателей художественных образов, так и у зрителей.

Воспитание патриотизма в контексте включенности студенческой молодежи в социокультурную деятельность вырабатывает патриотическую убежденность и способ формирования позитивной идеологии. Личностная позиция студента творческого вуза с точки зрения позитивной идеологии предопределяет его как активного субъекта жизнедеятельности и культуротворчества. В своей книге раздумий «Русская культура» Д.С. Лихачев [1], считал, что человек должен строить свой дом – культуру, как органическое целое. Особое место в этом строительстве он отводил фундаментальным основам патриотизма. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре... Любящий свою родину человек не может не испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать» [1, с. 91].

В период исторических трансформаций социума актуализируются проблемы всех сфер человеческих отношений. С вступлением полусторова в новые социокультурные реалии меняются личностные взгляды молодежи, она успешно решает множество новых проблем, адаптируется к условиям единого поликультурного пространства России. Студенты нашего творческого вуза также пересматривают многое из традиционной системы ценностных ориентаций Украины. Понятие «россиянин» как гражданская идентификация, получает общее признание, что стало возможным, благодаря сохраненной крымчанами исторической памяти, особенно о периоде Великой Отечественной войны.

Крымская земля и до сегодняшнего дня хранит взрывоопасные предметы-отголоски войны. Десятилетия постсоветского периода в Крыму изобиловали фальсификациями, искажением очевидного, навязыванием чуждых сознанию крымчан «героических имен», переписыванием негодных украинским политикам-националистам страниц истории.

Насаждались идеи разрушения традиций русского мира, шло отторжение «святынь» героического исторического прошлого Крыма. Культивировались принципы прагматизма, вульгарного индивидуализма, безудержного потребления и бездуховности, выпячивался этнический эгоизм. Целенаправленное переписывание истории в годы пребывания в Украине было трагично тем, что крымчан заставляли предавать патриотические идеалы, отрекаться от героев, подвига близких. Историческое беспамятство националистов тиражировало учебники, в которых ветеранов Великой Отечественной войны называли оккупантами, а предателей, воевавших на стороне фашистов, – «героями».

Патриотизм студентов ГБОУВОРК «КУКИИТ» стал результатом воспитательного процесса и влиянием на него крымских социокультурных реалий. Ведь в сознании молодого человека патриотизм может быть представлен как чувство, и как разумное осмысление происходящего вокруг, позитивная идея, рациональность, нравственно-политическая ценность. В Крыму предпосылки возникновения триады патриотизма – чувства, отношения, действия – особенно тесно взаимосвязаны с социальной активностью студенчества в период Крымской весны.

В результате освоения неоценимого социального опыта в этот период студенты сами становились творцами, субъектами новых общественных отношений. На эмоциональном уровне они заряжались социальной активностью, свободой народных митингов, массовой позитивной энергетикой участников концертных программ, крымским и российским патриотическим настроением, добровольным принятием происходившего. Непосредственное участие в исторически важных событиях, использование достоверной информации мотивировало молодежь к личностному принятию новых патриотических ценностей, что позволило сделать осознанный выбор при голосовании на общекрымском референдуме о присоединении Крыма к России.

Молодые крымчане, студенты нашего вуза испытали чувство гордости за личный вклад в торжество справедливости. Устойчивое, поступательное развитие республики, реальная перспектива планов созидания и креативный потенциал молодёжи смогли на фундаменте колоссального доверия к власти за пять лет создать иные, качественно новые стандарты условий жизни на полуострове. Ежегодная реализация масштабных проектов, возможность участия в грандиозных стройках вселяют надежду молодым в будущее Крыма. Уважение к России, чувство сопричастности к созиданию и ощущение собственного влияния на ход истории стали основой патриотизма студенческой молодежи. Подтверждение патриотическому настроению ежегодное, поистине народное празднование воссоединения с Россией.

К четвертой годовщине Крымской весны была размещена символика и хештег#строимбудущее, на страницах С.В. Аксёнова в социальных сетях. Ежедневно страницы обновлялись фотографиями из городов и посёлков Крыма. Комментарии о праздновании носили патриотический характер. По мнению главы Республики, крымчане смогли увидеть результаты надежд 2014 года. «В дни Крымской весны мы закладывали фундамент, а сегодня уже можем видеть первые результаты наших усилий. Это и Крымский мост, который без преувеличения можно назвать мостом в будущее. Это и трасса «Таврида» – дорога в будущее, и новый аэропорт – крылья

будущего, и новые электростанции – энергия будущего. Но главное – это свобода и безопасность, гарантия будущего» [2].

В преддверии празднования пятилетия воссоединения Крыма с Россией мы провели опрос студентов вуза об их отношении к событиям, произошедшим весной 2014 года. Средний возраст опрошенных студентов составил 21 год. Задавались следующие вопросы: «Пошли бы Вы сегодня на общекрымский референдум о статусе Крыма?», «Как Вы оцениваете акт вхождения Крыма в состав России спустя пять лет?», «Связываете ли Вы свое профессиональное будущее с Крымом?». По вопросам допускались комментарии. 98% студентов, принявших участие в опросе, ответили утвердительно «да» на вопрос об участии в референдуме. Положительную оценку акту воссоединения с Россией дали 99% студентов, ответивших на второй вопрос. В комментариях были высказывания «Россия и Крым – наша Родина», «мы – россияне», «мы – крымчане». По третьему вопросу преобладающим высказывалось мнение «Я связываю своё профессиональное будущее с Крымом», «Хочу работать в Крыму». Такую точку зрения высказали 95% студентов. Были ответы: «Буду искать работу в творческих коллективах материковой России», «Профессиональные знания позволят реализоваться за рубежом».

Можно сделать вывод, что за пять лет положительная оценка по вопросу вхождения в Россию и обретения нового Отечества у крымской творческой молодежи не изменилась. Студенты продемонстрировали уверенность в правильности выбора, позитивности и результативности развития Крыма в статусе субъекта Российской Федерации.

Подводя итоги пятилетия реализации модели воспитания патриотизма у крымских студентов, можно сделать следующий вывод. Достигнуто главное: сформирована гражданская идентичность личности студентов как социально-активных участников крымской общности. Через разнообразные формы деятельности студенты творческого вуза определили свою сопричастность с общероссийским и крымским социокультурным пространством. Ими осознана устойчивая перспектива развития полуострова. Продemonстрированная в ходе новых социокультурных процессов взаимосвязь поколений, мудрость и единство мнений по судьбоносным вопросам позволили испытать чувство гордости за общий выбор крымчан, сохранение культурных, духовных, морально-нравственных ценностей в единстве с Россией.

С патриотическим чувством гордости за Родину всегда приходит ответственность, готовность защищать её интересы. «Духовный смысл гражданства и его жизненная сила нуждаются в свободной любви гражданина и в его добровольном самообязывании» (И.А. Ильин). Достижение целей модели воспитания патриотизма, формы и методы каждого компонента помогли студентам творческого вуза выработать чувство ответственности, определиться с профессиональной принадлежностью к «строителям будущего Крыма» в сфере культуры. Наши студенты, наравне со старшим поколением, чувствуют себя ответственными за развитие и процветание Крыма.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Русская культура. – СПб.: Искусство-СПб, 2007. – 440 с.
2. Официальные страницы в социальных сетях «Фейсбук», «Твиттер» и «Инстаграм» главы Республики Крым Сергея Аксёнова, хештег #строимбудущее.

Баронина Анастасия Андреевна
студентка

Россова Юлия Ивановна
канд. пед. наук, доцент

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье анализируются представления младших школьников о патриотизме. Раскрывается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматриваются результаты анкетирования, цель которого – определение уровня патриотических знаний младших школьников. Анализируются знания детей начальных классов о таких понятиях, как «трудолюбивый человек», «патриот», «традиции», «памятник», «малая Родина»; выявляются, какие национальные праздники, исторические места и памятники культуры нашей страны знают младшие школьники. Определяются конкретные формы и методы, которые следует использовать при патриотическом воспитании младших школьников, в том числе и при получении ими новых знаний, связанных с патриотической тематикой.*

***Ключевые слова:** младший школьник, патриотическое воспитание, патриот, представление о патриотизме.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда будет являться одной из главных задач современного образования. Оно представляет собой систематическое формирование у детей любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ: они должны чтить и помнить выдающиеся страницы прошлого.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения предусматривает одну из главных целей – духовно-нравственное развитие личности учащихся. Существенное содержание оценки личностных результатов обучающихся в начальной школе по ФГОС состоит и из «оценки сформированности основ гражданской идентичности, то есть чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира». В стандарте указывается, что портрет выпускника начальной школы обязан содержать в себе такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, краю и Родине; любознательность, заинтересованность и активность в познании мира; уважение и принятие ценности семьи и общества и так далее [3].

Воспитывать у детей любовь к своей Родине следует как можно раньше, а именно в дошкольном возрасте и в начальных классах. ФГОС НОО делает акцент на патриотическом воспитании обучающихся, так как в младшем школьном возрасте детям легче привить чувство любви к

своему народу, гордости к его прошлому и настоящему, ответственности за то, каким будет будущее. Отсюда следует, что воспитание патриотизма, которое может осуществляться через урочную и внеурочную деятельность, является актуальным направлением работы учителя начальных классов [3].

Рассматривая проблему патриотического воспитания младших школьников, следует обратиться к определению патриотизма. Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [2]. Патриотизм – это любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

Таким образом, патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в действительности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество [1].

Патриотическое воспитание включается в себя, прежде всего, представления о патриотизме. Для определения представлений о патриотизме у младших школьников нами была проведена анкета в МБОУ Казаковская СОШ Вачского района. В опросе приняли участие 23 обучающихся четвертого класса.

Цель анкеты: определить уровень знаний младших школьников, связанных с темой патриотизма. Таким образом, вопросы анкеты направлены на исследование когнитивного компонента патриотической воспитанности.

Анкета содержала в себе следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты, что такое патриотизм или слышишь это слово впервые?

а) знаю;

б) не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

2. Любишь ли ты свой родной город?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории России?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

4. Как ты считаешь, кто такой трудолюбивый человек?

Запиши свой ответ _____.

5. Как ты считаешь, кто такой патриот?

Запиши свой ответ _____.

6. Что ты понимаешь под словом традиции?

Запиши свой ответ _____.

7. Что ты понимаешь под словом памятник?

Запиши свой ответ _____.

8. Как называется дерево, которое является символом России?

Запиши свой ответ _____.

10. Как ты думаешь, что входит в понятие «малая родина»?

Запиши свой ответ _____.

11. Назови национальные праздники, которые проводятся в нашей стране.

Запиши свой ответ _____.

12. Какие исторические места, памятники культуры нашей страны ты знаешь?

Запиши свой ответ

Анализируя ответы респондентов на первые три вопроса, где нужно было выбрать вариант ответа, мы получили следующие результаты: 19 обучающихся, что составляет 82,6% из всех опрошенных, знакомы с понятием «патриотизм», затрудняются ответить 3 человека (13,04%) и не знаком с данным понятием один ученик (4,34%); 22 обучающихся (95,6%) ответили, что любят свой родной город, и только один ученик (4,34%) выразил отрицательное отношение к своему городу; 12 человек, что составляет 52,1% обучающихся, хотят узнавать что-то новое об истории России, 9 учащихся (39,13%) ответили, что не всегда хотят узнавать новое, так как это может зависеть от разных обстоятельств, и 2 ученика (8,69%) ответили, что не желают узнавать что-то новое о России.

Из ответов на первые три вопроса мы видим, что большинство обучающихся знакомы с понятием «патриотизм», любят свой родной город и хотят узнавать новые факты об истории России.

Далее детям предлагалось дописать предложения. Первая часть заданий была ориентирована на знание обучающимися таких понятий, как: трудолюбивый человек, патриот, традиции, памятник, малая Родина.

Результаты ответы респондентов таковы: один обучающийся (4,34%) не смог объяснить, что такое «малая родина», и 2 ученика (8,69%) не знакомы с понятием «традиции», но большее количество обучающихся, а это 20 респондентов (87% детей) дали определения всех понятий. «Трудолюбивый человек» – «это человек, который много работает» – так считают 10 человек (43,47%); «тот, кто любит работать и трудиться» – мнение 6 человек (26%), но были и такие, кто ответил, что это – тот, кто помогает взрослому, а один обучающийся (4,34%) сравнил понятие «трудолюбивый человек» со своим отцом, так как он много работает.

Большинство обучающихся патриотом считают человека, который любит свою страну и Родину, так ответили 17 человек (73,9%). Четыре ученика ответили (17,4%), что патриот – это тот, кто любит свой дом, и по одному ответу набрали такие понятия как: «человек, который любит родителей» и «человек, который служит в армии».

С определением «традиции» у обучающихся возникло всех больше трудностей, правильное толкование данного понятия смогли назвать только 12 учеников, что составляет 52,1%.

Понятие «памятник» большинством учащихся охарактеризовало как «символ памяти» – 7 детей (30,4%), «человек или предмет, сделанный из камня или бетона» – 4 человека (17,4%). Но встречались и такие ответы как: «их ставят в честь знаменитых людей», «они нужны для красоты», «это большая вещь, которая стоит в городах», «какая-то статуя».

Более понятным для респондентов оказалось определение «малая родина», только один ученик (4,34%) не смог дать определение данному понятию. Большинство учащихся ответили, что малая Родина – это то место, где ты родился (56,5%); край, в котором ты живешь (21,7%); место, где находится мой дом (8,6%).

Вторая часть заданий ориентирована на то, знают ли обучающиеся национальные праздники, исторические места и памятники культуры нашей страны, и какое дерево они считают символом России.

Ответы респондентов таковы: из большинства обучающихся – 18 человек (78,26%), указали такие национальные праздники как: «9 мая», или «День Победы», «23 февраля», или «День Защитника Отечества», а также 14 человек (60,86%) ответили «Новый год». Из этого следует, что у большинства обучающихся национальные праздники ассоциируется в первую очередь со служением Родине.

К сожалению, 3 ученика (13%) не знают никаких исторических мест и памятников культуры, но 14 опрошенных (60,8%) привели в пример «Кремль» и 9 человек (39,1%) – «Красная площадь». Недостаточное знание младшими школьниками исторических мест и памятников культуры, на наш взгляд, связано в первую очередь с небогатым жизненным опытом и с недостаточно развитым кругозором.

Определяя, какое дерево является символом России, 15 обучающихся (65,21%) ответили – «береза», 5 (21,73%) – «дуб» и 3 ученика (13%) написали «лиственница». Как правило, официальным символом России ни одно дерево не является, но то, что большинство учащихся ответили береза, легко можно объяснить тем, что береза – самое распространенное дерево в северных широтах, с ней дети чаще всего встречаются в русских сказках и в поэзии.

Таким образом, анализируя результаты анкеты, мы определили, что обучающиеся имеют достаточные, но не полные знания о своей родине. Они знают символику страны, в некоторой степени – национальные праздники и владеют большинством понятий, связанных с темой патриотизма, но недостаточно полно владеют информацией об отечественных достопримечательностях.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, необходимо применять формы и методы по патриотическому воспитанию:

- экскурсии и походы;
- посещение музеев;
- просмотр фильмов;
- праздники, посвящённые памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
- выставки рисунков и поделок;
- викторины и конкурсы (например, на знание родного края);
- различные акции (например, помощь ветерану);
- конкурсы и игровые программы (например, Зарница).

Данные формы работы помогают детям формировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, качество миролюбия, стремление заботиться об окружающей среде, осмыслить свою роль и место в жизни общества, осознать личную ответственность за результаты своего труда.

Также необходимо проводить классные часы и другие внеурочные мероприятия, которые раскрывают традиции русской культуры, историю нашего Отечества. Необходимо устраивать встречи между обучающимися и представителями старшего поколения, например, ветеранами войны и труда.

Таким образом, воспитание патриотизма – это непрерывная работа по формированию у школьников представлений о патриотизме, а также чувства гордости за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому. Наше исследование показало, что когнитивный компонент патри-

отической воспитанности детей начальной школы в целом сформирован на среднем уровне. Требуется работа по расширению знаний обучающихся, связанных с патриотической тематикой, и младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования у детей представлений о патриотизме.

Список литературы

1. Афонин А.И. Патриотическое воспитание как доминанта формирования и развития личности обучающегося // Инновации в образовании. – 2003. – №1. – С. 52–57.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2003. – 941 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Харланова Ю.В. К вопросу о методике воспитания патриотизма в современной российской школе // Образование в современной школе. – 2007. – №11. – С. 54–57.

Беляева Марина Дмитриевна
студентка

Россова Юлия Ивановна
канд. пед. наук, доцент

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье поднимается проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников как один из важных аспектов в становлении гармонично развитой личности, как основа духовно-нравственного воспитания учащихся. Рассмотрены основополагающие принципы патриотического воспитания и условия их реализации, на которые и опираются формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников внеурочной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты в развитии патриотической воспитанности учащихся, которые реализуются в различных формах работы по патриотическому воспитанию. Дан анализ форм работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности, таких как классный час, экскурсия, родительские собрания, праздник, театральные постановки.

Ключевые слова: младший школьник, гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность.

Любовь к Родине, гордость за историю отечества, за культурное наследие страны, любовь к обычаям и традициям нашего народа, воспитание чувства долга перед Родиной – все эти составляющие сливаются в единую картину, картину Патриотизма.

Одна из актуальных проблем современности – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Перед обществом возникает вопрос: «Когда, какими способами, в каких формах необходимо прививать ребенку любовь к своей стране, к своей Родине?».

Основой формирования патриотических качеств младших школьников является их духовно-нравственное воспитание. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает духовно-нравственное воспитание ребенка как одну из ведущих целей развития личности в целом [4]. Развитие личностных универсальных учебных действий в начальном звене включает в себя формирование гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира.

Воспитание патриота необходимо начинать в семье, еще в дошкольном возрасте. Родители должны как можно больше уделять внимания формированию у ребенка чувства гордости за свою страну, прививанию навыков сохранности природы, воспитание чувства долга перед своим народом.

Важным периодом для воспитания патриотизма в детях является младший школьный возраст. Это период рассматривается как время воспитания у ребенка морально-этических качеств, которые станут основой патриотических качеств и чувств. В этом возрасте развиваются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Данный возрастной отрезок представляет собой такой период в становлении личности ребенка, когда формируются основы гражданственности. Младшие школьники поддаются большему восприятию и принятию таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к своему народу, гордость за свою страну. Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов, ведь во многом от школы зависит дальнейшее восприятие ребенком всех составляющих патриотизма.

В своей работе «Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования» Я.В. Макарчук и М.Л. Мальчевская сформулировали основополагающие принципы гражданско-патриотического воспитания, к которым относят:

- ценность исторического и культурного наследия страны;
- разнообразие форм, методов и средств, используемых в целях эффективности патриотического воспитания;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими направлениями воспитания.

При этом важными условиями организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения выступают:

- применение различных форм и методов работы с обучающимися по развитию патриотизма (групповые, индивидуальные);
- повышение профессиональной культуры учителей в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- применение активных методов обучения на уроках и во время внеурочной деятельности;
- использование социально значимой работы гражданско-патриотической направленности на основе самоуправления.

Работа по развитию патриотической воспитанности включает в себя реализацию когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого компонентов [5].

Заниматься патриотическим воспитанием младших школьников, по мнению Ю. Е. Антонова, целесообразнее всего во время внеурочной деятельности. Автор считает, что этот процесс предполагает широкое использование разнообразных видов социально значимой деятельности, которые раскрывают содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов [1].

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности может включать в себя разнообразие форм. Рассмотрим некоторые из них.

1. *Классный час* как форма воспитательной работы, во время которой ученики под руководством учителя включаются в организованную деятельность с определенной тематикой. Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный компонент по развитию патриотической воспитанности обучающихся.

В начальном звене с целью патриотического воспитания можно использовать такой тип классного часа, как нравственный классный час. Он расширяет знания обучающихся и направлен на просвещение детей в таких вопросах, как: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Урок мира», «Есть такая профессия – Родину защищать» и т. д. Благодаря таким мероприятиям у младшего школьника вырабатываются собственные нравственные взгляды на мир, оценка поступков своих товарищей и взрослых, осмысление собственных нравственных поступков, развитие таких качеств как: доброта, желание помочь, уважение, признание собственных ошибок.

Интеллектуально-познавательный классный час направлен на развитие познавательного интереса учащихся, на стремление ученика к самосовершенствованию своих знаний о городе, где он живет, районе, стране, о ее традициях и обычаях. Классный час такого типа может иметь названия: «Город, в котором я живу», «Лес – богатство нашей Родины», «Традиции нашего региона» и т. д.

Тематический классный час развивает кругозор учеников, способствует их духовному развитию. Названия такого классного часа могут быть следующими: «Государственные символы России», «Мои права и обязанности» и т. д.

Информационный классный час формирует у младших школьников сопричастность к выдающимся открытиям, событиям в нашей стране, городе, районе. Например: «Широка ты, моя Отчизна!», «Исторические уголки родного города» и т. д.

2. *Экскурсия* – одна из форм организации учебного процесса, предполагающая организованное передвижение учеников внутри своего поселка, города, поездки в другие города, с целью демонстрации каких-то объектов, достопримечательностей, ранее неизвестных детям. Экскурсия может проходить как в естественных условиях (на природе), так и в музеях.

Экскурсия может выполнять следующие функции в связи с реализацией патриотического воспитания:

– распространение научно-исторической информации (например, посещение памятников сооруженных в память выдающихся военных событий и героев фронта);

- расширение кругозора учащихся о своем крае, регионе, стране (например, посещение памятных мест для города, в котором учатся дети, музеев промысла и т. д.);

- организация культурного досуга (посещение театров, выставок в своем городе, районе и т. д.).

Проведение экскурсий способствует расширению знаний о своем городе, крае, стране; изучению традиций своего народа и народов других стран, воспитанию осознания причастности к родным истокам. Благодаря такой форме, ребенок в активной и доступной ему среде получает новые знания о своем городе, районе, стране.

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

3. *Родительские собрания* – это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Лучшее всего доносить информацию о патриотическом воспитании на тематических классных часах. Тематики могут быть следующими: «Учим детей общаться», «Права ребенка». Не только школа должна формировать гражданскую идентичность ребенка, основным источником, фундаментом будет являться семья и уже сформированные в ней патриотические устои [3].

В результате организации родительских собраний реализуется когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный компоненты.

4. *Праздник* – особая форма воспитательной работы; это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Такой метод достаточно широко используется в практике патриотического воспитания. Так, например, современный педагог В.А. Беккер считает, что его отличительные особенности состоят в том, что:

- во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции, которые помогут повлиять на формирование патриотических чувств младших школьников;

- во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы, что поможет в активной и познавательной деятельности решать задачи патриотического воспитания;

- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию, в таком случае при подготовке к мероприятию ребенок полностью ощущает на себе всю ответственность за исполнение своей роли.

По содержанию В.А. Беккер выделяет различные виды праздников. Из перечисленных ею праздников, на наш взгляд, самыми эффективными в патриотическом воспитании являются:

- общественные праздники, которые разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни;

- народные и календарные, которые празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку [2].

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

5. *Театральные постановки* – один из самых действенных методов в патриотическом воспитании. Учителю необходимо подбирать такие произведения для постановки, которые описывают все достоинства нашей страны, все ее богатства, тем самым побуждать детей к правильному восприятию нашего государства. Педагог должен помочь ребенку прочувствовать гордость за нашу Родину, за ее подвиги и победы. Это могут быть как произведения русских авторов, так и собственного сочинения на заданную тематику. Например, постановка, приуроченная к празднованию Дня Победы, будет способствовать развитию у ребенка патриотического чувства, чувства гордости. А постановка про русский быт прошлых столетий, поможет приобщить ребенка к культуре нашего государства, его обычаям и традициям.

Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Учитель, выступающий авторитетом и примером для младших школьников, должен показывать знания истории нашего Отечества, культуры страны и ее традиций; быть патриотом, демонстрировать гордость за свою страну; обладать моральными качествами, определяющими его гражданскую позицию. Лишь только в таких условиях ученики будут видеть на живом примере искреннего, настоящего человека, который гордится тем, что родился в России.

Формированию патриотизма способствуют процессы обучения, социализации и воспитания школьников. Одним из эффективных средств развития гражданской идентичности ребенка является внеурочная деятельность, разнообразные методы и формы которой могут затронуть различные принципы, условия, направления гражданско-патриотического воспитания младших школьников, реализуя когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты в развитии патриотической воспитанности учащихся.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2003. – 14 с.
2. Беккер В.А. Эффективные формы патриотического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/effektivnyie-formy-patrioticheskogo-vospitaniia-v-nachal-noi-shkolie.htm> (дата обращения: 14.01.2019).
3. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
4. Голованова В.С. К вопросу о технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта / В.С. Голованова, Ю.И. Россова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. – С. 112–115.
5. Макачук Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макачук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 280–291.

Гадышева Антонина Бембеевна

учитель

МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»

п. Нарын Худук, Республика Калмыкия

ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАЛМЫКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются произведения устного народного творчества калмыков, применяемые в патриотическом воспитании школьников. Обращение к этнопедагогическому опыту в нравственном воспитании личности вызвано потребностью переосмысления духовно-нравственных ценностей с современных позиций, необходимостью актуализации патриотической идеи в аспекте национальной парадигмы.*

***Ключевые слова:** этнопедагогика, патриотизм, калмыцкий фольклор, народные традиции.*

Одним из приоритетных направлений национальной политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Задачи его заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гордости за историю страны, воспитании культуры межнационального общения, основанной на духовных и нравственных ценностях народов России. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач школьного образования, успешность ее решения зависит от таких факторов, как условия (общественно-политические, социально-исторические и др.), среда (воспитывающая и формирующая) и наличие какого-либо эталона, образца для совершенствования и самосовершенствования. В 2015 году в стране были созданы детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) и военно-патриотическое движение «Юнармия». Цель «РДШ» – «содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу систем ценностей», цель «Юнармии» – «вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, к ее народам, героям, выдающимся ученым и полководцам». Эти меры приняты с учетом ряда объективных причин, в том числе:

- важности обеспечения российской идентичности, преодоления отчуждения от своего культурно-исторического наследия;
- необходимости непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование национального патриотического сознания;
- сложных условий экономического и геополитического соперничества разных государств на мировой арене;
- возрастания зарубежной информационной пропаганды, направленной против российской молодежи с целью лишения ее высоких нравственных идеалов.

Патриотизм в современных условиях приобретает качественно новое содержание и становится составной частью национального самосознания. Любовь к родине включает в себя чувство гражданского долга, пра-

вильное понимание происходящих общественных событий, готовность к служению Отечеству. Ребенок в будущем станет полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность. Знания, полученные в школе, должны стать нормой поведения, личным убеждением каждого ученика. Одним из путей решения проблемы патриотического воспитания является использование прогрессивных педагогических идей общества как средства воздействия на личность обучаемого. Народная педагогика есть национальная система воспитания, сложившаяся на протяжении тысячелетий в определенных исторических и природных условиях. Этнопедагогика является сердцевинной народной культуры, главная ее забота – человек, общество, стержень ее – духовность. Через нее мы приобщаем наших детей к культурным корням своей нации, частью которой они являются. Прекрасно, когда ученик интеллектуально развит и физически совершенен, но, если с детских лет ему не привили любовь и уважение к близким, родине, своей культуре, значит, цель воспитания не достигнута. К.Д. Ушинский считал, что понятие «народность» как духовное ядро патриотизма тождественно «национальности». Так считают и современные педагоги: одна из задач воспитания – «поднимать школу на основе народной педагогики, национального искусства, возрождая нравственно-эстетические идеалы народа» [4, с. 2]. На современном этапе, в условиях поиска путей и форм гражданского и нравственного воспитания, весьма актуально обращение к этнической культуре, к опыту народной педагогики. Это обусловлено тем, что этнопедагогические традиции способствуют восстановлению исторической памяти нации и приобщению людей к материальной и духовной культуре своей Родины. В период возрождения духовных ценностей поликультурного и многонационального общества России особое внимание уделяется формированию личности, необходимости оградить подростка от дурного влияния негативных явлений действительности, от не лучших образцов поведения людей, не соответствующих нравственно-этическим нормам нации. Ориентиром для молодежи должны стать заветы и мудрость предков, традиции семьи, рода, республики, страны. В этом мы видим роль этнопедагогики в патриотическом воспитании подростка.

У калмыцкой нации, как и у других народностей России и мира, сильно развито чувство патриотизма, и этот непоколебимый дух он пронес через века. Задачи преданности своему народу решались в контексте с реализацией основных этнокультурных задач: сохранения, приумножения и передачи из поколения в поколение духовных, культурных, материальных ценностей семьи, рода, племени, этноса. Об этом свидетельствуют страницы истории. Калмыки участвовали в крестьянских восстаниях Разина и Пугачева, национально-освободительных войнах России (Северная война, Отечественная война 1812 года), в гражданской и Великой Отечественной войнах и всегда показывали примеры мужества и героизма. Широко известны имена исторических и современных личностей Калмыкии, которые посвятили свою жизнь и деятельность родному народу: Мазанбатыр, Аюка-хан, просветитель Зая-Пандита, генералы О.И. и Б.Б. Городовиковы и другие. Востоковед Н.Я. Бичурин с особым уважением писал о волжских калмыках, об их воинских доблестях, «коими предки их некогда столь блистательно отличались на ратных полях...» [1, с. 118]. Одним

из важнейших нравственных требований ойрат-калмыков к молодежи было служение Родине. Идея патриотизма, защиты ее от врагов нашла глубокое отражение в устном народном творчестве: в эпосе «Джангар», песнях, пословицах, благопожеланиях, которые «стали доступными не только для калмыцкого народа, но и для всего мира. В этом случае опыт жизни одного народа воспринимается уже как жизненный опыт всего человечества» [5, с. 3]. Обращение к фольклору как к этнопедагогическому ориентиру в нравственном воспитании школьника вызвано потребностью формирования этнокультурной компетентности и на ее основе актуализировать идею патриотизма. Как писал академик Г. Н. Волков, необходимо расширять этнопедагогическое пространство, «этнопедагогика – это и фольклорная педагогика» [2, с. 14].

Верным показателем высоты этнопедагогической консолидации служит наличие у калмыков сокровищницы народного творчества – эпоса «Джангар». Это энциклопедия народной жизни кочевников, содержащая информацию о его древних верованиях, нравственных, эстетических, политических представлениях, обычаях, традициях и т. д. Эпос рассказывает о подвигах богатырей во имя любимой страны Бумбы. Героизм богатырей – это образец человеколюбия, борьбы за свободу и независимость страны, пример подчинения собственных интересов общественным, умение быть выше материальных ценностей. Сила воли, величие духа, внутренняя красота – возвышенное переходит в героическое. Основная идея произведения – идея беззаветного служения Родине. «Джангар» отразил основные черты характера складывающейся народности: стойкость, героизм, стремление к мирной жизни, ностальгическое чувство родины и ответственность за ее судьбу. Для богатырей быть представителем своей страны на чужбине – долг, выполнить трудное задание – честь. Особенно ярко выражен моральный кодекс поведения ойрат-калмыцкого воина в клятве богатырей:

Жизни свои острию копья предадим,
Страсти свои державе родной посвятим,
Груди свои обнажим и вынем сердца,
И за народ отдадим свою кровь до конца.
Да никогда богатырь не кинется вспять,
Вражью завидев неисчислимую рать.
И да не будет не страшна никому никогда
Рассвирепевшего океана вода,
Да отрешимся от зависти, от похвальбы,
От затаенной вражды, от измен, от алчбы.
И да пребудем бойцами правдивыми мы,
И да пребудем всегда справедливыми мы,
Верными Бумбе, едиными будем вовек
И на земле будем жить, как один человек.

Героический дух «Джангара» осенял своим могучим дыханием подвиги воинов на полях Великой Отечественной войны. Не случайно клятва богатырей была высечена на гранитной стене мемориала у Вечного огня в столице Калмыкии – Элисте. Мужественные, непобедимые богатыри эпоса – Алып Хонгор, Савр Тяжелорукий, Строгий Санал, красавец Мингъян – герои из народа. У калмыков одним из самых почитаемых героев эпоса является богатырь Хонгор Алып Лев, вобравший в себя все

«девятию девять человеческих достоинств». Он символ мужества и доблести нации, который характеризуется так: *Он забывает в сраженьях слово «Назад!» Он повторяет в сраженьях слово «Вперед!»*

Духовно-нравственные ценности поднимают идеал над обыденностью, придают ему оттенок величия. Таким образом, богатыри, выступая как наиболее продвинутый субъект общества, становятся образцом для подражания, выполняют функцию эталона. Образы исполинов, которым хотя бы подражать и современные юноши, – вековая мечта народа об идеальном герое. Способность подростка представить себя на месте героя, примерить его действия на себя, прожить, хотя бы мысленно, образцовую жизнь героя – это значит приблизиться к ней, почувствовать тягу к героическому.

Вечная, неизбывная любовь к родине и отвага богатырей в борьбе за ее свободу, честное служение интересам нации, моральная чистоплотность богатырей, справедливость в поступках – эти благородные качества дают представление о духовно-нравственных ценностях, менталитете наших предков – ойратов. Для ойрат-калмыков родина означала не только место рождения и проживания, для них Отчизна – понятие духовное. Потерять родину – значит оборвать энергетическую связь с предками, родной культурой, утратить духовный стержень. Именно поэтому за всю свою историю наши предки не покорились никому, предпочтя смерть рабству. Вот почему героический эпос был духовной опорой и нравственным ориентиром для многих поколений калмыков. Возникший в незапамятные времена, «Джангар» нужен нам и сейчас как учитель. В эпосе есть мысли о свободе, равенстве и дружбе людей разных культур и верований. Это также соответствует национальной политике России в вопросах сохранения и развития этнокультурного многообразия страны, гармонизации межнациональных отношений.

Использование средств этнопедагогики воспитывает у учащихся чувство патриотизма и помогает ощутить духовную близость со своими предками. Национальное в эпосе есть разнообразность общечеловеческого, т.к. выражает непреходящие ценности человеческой жизни.

Очень популярны у калмыков предания о Мазан-батыре. Его образ восходит к реальному историческому лицу XVIII века – тайше (князю) Мазан-Уйджену, который принимал участие в войнах России против султанской Турции и Крымского ханства. Не менее интересны истории об Аюке-хане – талантливом правителе, которому Петр I доверил охрану южных границ России. Такие примеры показывают истинно человеческие качества героя, их деяния не кажутся не достижимыми.

Калмыцкий фольклор дает идеал высоконравственного человека, который должен быть глубоко предан своей стране и готов встать на ее защиту. Вот как это выражено в пословицах:

1. О служении Отчизне, обществу:

Грешно не приносить пользу родному Отечеству.

Хороший мужчина – для родины, хороший конь – для работы.

Скаун погибает за хозяина, богатырь – за родину.

Кто любит родину, тому легче достается победа.

2. О ценности Родины:

Земля родная дороже золота чужбины.

Дома прославляя имя отца, на чужбине – родину.

*Потеряв друга, плачут семь лет,
Потеряв родину, плачут всю жизнь.*

У птицы есть гнездо, у человека – родина.

3. О ценности родного дома, семьи:

Человек в беде спешит к родичам, птица – к гнезду.

Дети, повзрослев, стремятся в родные края.

4. О мужестве, презрении к смерти:

Если погибнет, то горсть костей,

Если прольется, то чаша крови.

В калмыцкой обрядовой поэзии, каким является жанр благопожелания, также звучит патриотическая тема:

У рек, где не бывает бескормица,

На склонах, где скот поголовья не теряет,

Пусть весь наш народ

В здравии и благополучии пребывает!

Активное использование лучших произведений народного творчества имеет первостепенное значение в формировании и укреплении национального самосознания. Фольклор, созданный в древности, способен и сегодня волновать людей, вызывая у них не только эстетические наслаждения, но и становясь средством воспитания. Фундаментальные идеи воспитания этнопедагогики калмыков имеют общую составляющую с народной педагогикой других этносов, но в то же время отличаются своей этнической коннотацией.

У калмыков существует такой афористический жанр, как «триады мира» (трехстишия), который по своей сути близок к загадкам. Триады специфичны по своему бытованию, в них отразились народные эпические и эстетические представления. Тематика трехстиший разная, среди них есть посвященные и патриотическим чувствам:

Какие три радости есть в мире?

Найти потерянное – радость,

Победа над вторгшимся врагом – радость,

Родина, пребывающая в мире, – радость.

Три из того, что красиво:

Тюльпан красивей, чем цветок иной.

Красива степь, что зелена весной.

Красив твой край, хоть тем, что он родной.

Эти примеры показывают, что основной идеей калмыцкой педагогической культуры считалось воспитание у юного поколения качеств гражданина и патриота – защитника родной земли. Молодым людям внушали мысль, что без чувства патриотизма, чести и верности идеалам не может быть счастлив человек. Сила страны – в сплоченности, дружбе ее граждан. Чтобы выжить и одолеть врага, необходимо объединиться, так как настоящего счастья можно достигнуть только вместе со всеми.

Изучение фольклорных произведений как выражение древней самобытности, народного взгляда на окружающий мир является приемом морального воздействия в нравственном воспитании учащихся. Читая книги о героях, анализируя их поступки, школьники смогут выработать для себя программу нравственного самосовершенствования. Учителю необходимо знать национальную интерпретацию основных категорий человеческой культуры, помогающую в патриотическом воспитании учащихся, чтобы

говорить об использовании этнопедагогических идей в образовательном процессе современной школы, о проблеме преемственности педагогического наследия предков в связи с его использованием на практике. Нужно сохранять непрерывность в развитии национальной духовной культуры: «Усвоить наследие отцов, сохранить его от забвения и разрушения можно, не пассивно его воспринимая, но активно продолжая работу предков, разрешая все глубже и глубже поставленные ими задачи» [3, с. 225]. Таким образом, положительный эффект от использования этнопедагогики в образовательном процессе школы несомненен, так как в ней господствует живой опыт воспитания. Народная педагогика и современность взаимодействуют и прививают молодому поколению нормы социального и нравственного поведения.

Список литературы

1. Бичурин Н.Я. Историческое обозрение ойратов или калмыков с XV столетия до настоящего времени. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1993 – 130 с.
2. Волков Г.Н. Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки: материалы Междунар. науч. конф. – М., 2003. – 415 с.
3. Гессен С.И. Нация и человечество. Национальное образование // Педагогическое наследие Русского Зарубежья. 20-е годы: сб. науч. ст. / сост. В.П. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. – С. 223–233.
4. Мукаева О.Д. Этнопедагогика и «Джангар» // Известия Калмыкии. – 1996. – №223 (1260).
5. Оконов Б.Б. Родники народной мудрости. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1984. – 111 с.

Горбатов Святослав Александрович

аспирант

ФГБУН «Сочинского научно-исследовательского центра РАН»

г. Сочи, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О РОЛИ ТУРИЗМА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** туризм представляет собой мощный инструмент воздействия на становление ценностно-ориентационных и мировоззренческих основ молодого поколения. Именно благодаря путешествиям происходит активная социализация молодежи, формирование первичного представления об окружающем мире. Развитая система институциональных и организационно-экономических основ молодежного туризма способна оказывать сильнейшее положительное влияние на воспитательный процесс школьников и студентов. Однако после распада СССР богатый накопленный опыт молодежного туризма был утрачен, а в современной России этому виду туризма не уделяется должного внимания. В статье путем ретроспективного анализа сравнивается роль туризма в воспитании молодежи в разные периоды времени, а также выделяются современные тенденции и отмечаются некоторые проблемные стороны.*

***Ключевые слова:** туризм, молодежный туризм, патриотическое воспитание, история туризма, роль туризма, проблемы туризма.*

Ошибкой будет предполагать, что туризм как очень древнее и популярное на сегодняшний день явление всего лишь удовлетворяет потребность человека в отдыхе и развлечениях. Ведь само происхождение туризма в России отсылает нас ко временам, когда необходимость иметь при

дворе всесторонне образованных и грамотных молодых людей вынуждала царствующих особ идти вразрез с политикой закрытости государства и отправлять их на обучение в дальние (по тем меркам) страны, чтобы они овладели новыми знаниями и прониклись чужеземной культурой, а затем давали советы в ведении внутренней и внешней политики. Первые упоминания об этом можно найти еще при царствовании Ивана IV Грозного [6], затем Бориса Годунова [1].

Но с самых истоков туристического движения в нашей стране особое место занимает видение туризма как инструмента морального, нравственного и духовного воспитания молодежи. Вениамин Генш, организовавший первую в истории России туристическую поездку в 1777 году, писал, что не только науки необходимо прививать подрастающему поколению, но еще очень важно «приучать и склонять их сердца к добродетели», а сделать это возможно благодаря «обращению в свете и полезным путешествиям» [2, с. 2].

Известные просветители Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев призывали прививать молодежи любовь к Родине не через книги, а с помощью наглядной демонстрации природных богатств России, что нашло отражение в «Школьном уставе»: он законодательно предусматривал экскурсии как одну из форм учебного занятия [3]. К началу XIX века многие школы и училища организовывали многокилометровые походы своим ученикам, о которых потом писали в газетах. Описания маршрутов и местностей в первых путеводителях А. Богданова, И.Г. Георги, Л.М. Максимовича, которые с интересом читало подрастающее поколение, были составлены не сухими научными фразами, а живым красноречивым языком, свойственным только тем, кто с любовью относится к природе родного края и хочет передать ее другим [3].

Не одно поколение истинных патриотов выросло на «литературных путешествиях». Сколько детей познакомились с необъятной Россией через произведения Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, Г.Р. Державина, как много путешественников первые свои шаги сделали на страницах «Путешествия в Арзрум» А.С. Пушкина. Возможно, именно «литературные путешествия» заложили прочный фундамент непрерывно возрастающего интереса к экскурсионным и туристическим методам обучения молодого поколения.

Еще до революции 1917 года многие уезды материально поддерживали начинания сельских школ в организации краеведческих экскурсий, а в годы Первой мировой войны участвовали выезды школьников из города в деревню и наоборот для оказания помощи и патриотического воспитания.

В советское время туризм стал не просто инструментом, а полноценным механизмом воспитания добропорядочных, любящих свою страну граждан. Существовали центры детских экскурсий и туризма, проводились экспедиции, например «Моя Родина – СССР», экскурсии по «ленинским местам», по грандиозным достижениям пятилеток. Практически каждое учебное заведение организовывало походы в горы, выпускало свои брошюры о проложенных ими новых туристических маршрутах [3].

Как можно увидеть из этой короткой исторической справки, туризм с самого своего зарождения играл неизмеримо важную роль в воспитании молодого поколения. К сожалению, многое изменилось после распада СССР, когда богатый накопленный опыт был утрачен, а интерес к этому

направлению в разы снизился. Инфраструктура сменила своих владельцев и назначение, финансирование этой отрасли упало, роль туризма в воспитании молодежи стала казаться не столь существенной [7]. В настоящее время молодежный туризм и его влияние на социализацию подрастающего поколения пытаются утвердить вновь, но очень сильно ощущается недостаток государственной поддержки и отсутствие специализированных институтов [4].

Важные шаги предпринимает Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Его деятельность из года в год все больше совмещает туристско-спортивные мероприятия с образовательной и воспитательной составляющей. Центр выступает организатором и, что очень важно, привлекает к участию огромное количество школьников, многие из которых ведут активный образ жизни и занимаются туризмом. В таблице 1 представлено несколько уже состоявшихся подобных мероприятий в 2019 году.

Таблица 1

Мероприятия Центра детско-юношеского туризма и краеведения, состоявшиеся в 2019 году [5]

Наименование мероприятия	Даты проведения	Суть мероприятия
Всероссийский краеведческий фестиваль народных промыслов и ремесел	11.03.2019 – 15.03.2019, Москва	Конкурс работ учащихся, мастер-классы от профессионалов, знакомство с декоративным искусством разных народов России
Всероссийский фестиваль юных краеведов-туристов «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	30.05.2019 – 20.06.2019 ВДЦ «Орлёнок»	Программа включает совмещение начального курса выживания с уроками патриотического и нравственного воспитания
Всероссийский конкурс социальных проектов «Во благо Отечества» участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	24.04.2019 – 27.04.2019, Москва	Представление и защита проектов по социально значимым проблемам России

Интересно, что в положениях практически всех мероприятий, схожих с теми, которые приведены в таблице, указывается среди целей и патриотическое воспитание молодежи. В 2019 году центр планирует провести конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики, чтения юных краеведов, олимпиаду по школьному краеведению и многие другие мероприятия.

Туристско-краеведческое движение «Отечество», вступить в которое может каждый, средствами туризма и краеведения удовлетворяет интересы детей в познании мира через экскурсионную деятельность, одновременно ставя целью и их гражданское становление.

Все это показывает, как лаконично ценностно-ориентационное становление юношества вписывается в туристско-экскурсионную деятельность, как невязучиво они дополняют друг друга. Теперь государству необходимо оказать поддержку в создании целой сети подобных региональных

и муниципальных центров, чтобы привлечь как можно больше школьников и студентов [8].

Возрождаются в современной России и экскурсии по местам боевой славы, к исторически значимым памятникам, архитектурным достопримечательностям. В Москве гостям и жителям города предоставлен очень обширный выбор таких экскурсий. В местностях, где боевые действия не проходили, стараются сделать акцент на своих историко-культурных достижениях. Однако в подобной практике есть один, на наш взгляд, недостаток: современные реалии таковы, что формат обычной экскурсии мало привлекает туриста. И это нужно учитывать. Моральные ценности могут проходить через века и оставаться неизменными, а вот форма их подачи и усвоения может и должна приспосабливаться к новым тенденциям.

Например, в городе-курорте Сочи для туриста предоставлено огромное количество развлечений и обычная историческая экскурсия «Город-госпиталь» просто теряется среди такого разнообразия. Поэтому в настоящее время группой энтузиастов проходит подготовка игры в квестовой, очень популярной сегодня, форме, в рамках которой участники смогут оказаться в атмосфере больничной палаты времен Второй мировой войны, оказать помощь раненому солдату инструментами и приспособлениями той эпохи, прослушать сообщения по радио тех лет. Вся специфика города Сочи как города-госпиталя будет воссоздана в одной комнате, однако увлекательная подача материала и непосредственное участие в процессе в большей степени привлекут внимание молодежи.

В разных городах России, таких как Тверь, Саратов, Волгоград, восстанавливаются бункеры времен Второй мировой войны, в которых устраиваются интерактивные залы, воссоздается реальная атмосфера.

Роль туризма в патриотическом воспитании молодежи заключается в том, чтобы на стадии социализации и формирования мировоззрения заложить первые представления о разнообразии России, богатом историко-культурном наследии, которые впоследствии и до конца жизни будут вызывать чувство гордости. Только в те исторические периоды, когда государственная власть поддерживала подобные начинания, страна достигала процветания и благополучия.

Список литературы

1. Арсеньев А.В. История посылки первых русских студентов за границу при Борисе Годунове / А.В. Арсеньев. – СПб.: Д.Ф. Федоров (сын), 1887. – 20 с.
2. Генш В.Х. План предприимлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем / В.Х. Генш. – М.: Печ. при Имп. Моск. ун-те, 1777. – 7 с.
3. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1988. – 192 с.
4. Палаткина Г.В. Молодежный туризм: учебное пособие / Г.В. Палаткина. – Астрахань, 2016. – 206 с.
5. План проведения всероссийских мероприятий на 2019 год // Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://turcentrf.ru/f/plan_provedeniya_vserossiyskikh_meropriyatiy_na_2019_god_1.pdf (дата обращения: 24.06.2019).
6. Сказания князя Курбского. Ч. 1: История Иоанна Грозного / СПб., 1833. – 316 с.
7. Чуваткин П.П. The institutional framework for the development of youth tourism in Russia / П.П. Чуваткин, С.А. Горбатов // Интеграция туризма в экономическую систему

региона: перспективы и барьеры: материалы I Международной научно-практической конференции. – Орел, 2019. – С. 145–150.

8. Чуваткин П.П. Институциональные основы развития молодежного туризма / П.П. Чуваткин, С.А. Горбатов // Вестник Национальной академии туризма. – 2018. – №4 (48). – С. 18–24.

Кузнецова Марина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Самарская область

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия: фольклор, патриотизм, мир детства, колыбельная песня. Поднимается вопрос о роли фольклора в системе патриотического воспитания подрастающего поколения. На материале традиционной русской колыбельной песни автор показывает основные средства формирования чувства любви и уважения к Родине, также раскрывает значение фольклорных традиций для народной педагогики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, фольклор, мир детства, колыбельная песня.

Фольклор как культурный феномен представляет собой особую область художественной деятельности народа. Фольклор отражает окружающий мир, культурные традиции, ценности, символы и способы коммуникации, поэтому фольклорные произведения служат источниками для исследования общественной, материальной и духовной жизни этноса.

Мир детства тесно связан с художественной культурой, детская среда плодотворно влияет на появление новых форм передачи этнокультурной информации. Поэтому возникает детский фольклор (игры, потешки, пестушки, загадки, колыбельные песни и др.), который, как справедливо отмечает Е.О. Чубрик, «содержит в себе систему этнокультурных стереотипов и последовательно транслирует их, формируя тем самым определенную ментальность и, как результат, представителя культуры» [2, с. 27].

Фольклорный текст со временем может преобразовываться, терять или приобретать знаки и символы, однако, сохранять при этом главный смысл. Это и есть традиция народной культуры, то, что отличает или объединяет один этнос с другим. Из общей массы выделяются тексты, отражающие нравственно-этические нормы народа, они более устойчивы. Нравственно-этические нормы или «нравственные ценности фольклора», как их называет О.А. Абрамова, включают в себя «ценность родной земли, Родины, ценность семьи, рода и традиционных семейных отношений; ценность созидательного труда как основы жизни на земле; ценностное отношение к человеку, к искусству» [1, с. 8].

Целью статьи является анализ воспитательного потенциала фольклора на примере традиционной русской колыбельной песни.

Понятие патриотизм определяется, как явление, сложившиеся в обществе, которое характеризуется пониманием единства личности и истории, единства мира, любви к своей Родине, развитием своего индивидуального потенциала на благо страны, готовности в случае необходимости встать на защиту Отчизны. Фольклор передает все это при помощи чувств и устойчивых образов. Патриотическое чувство должно воспитываться в человеке с детства, можно сказать с колыбели. Важно возвращать в ребенке любовь к своему дому, земле, селу, городу, стране и миру. Тогда у человека формируется чувство ответственности перед окружающим его миром, потребность в сохранении и передаче последующему поколению положительного социального опыта.

Одной из самых ранних форм фольклора являются колыбельные песни. Колыбельная песня – это художественное произведение, состоящее из простеньких картинок, связанных между собой по смыслу и содержанию. Основная задача колыбельной успокоить ребенка и погрузить его в сон, с помощью определенного ритма и плавной, монотонной мелодии. Однако колыбельная в процессе создания и трансформации приобрела новые функции:

- коммуникативная – предполагает установление эмоциональной связи между младенцем и исполнителем, передача первого опыта общения на родном языке;

- педагогическая – позволяет исполнителю передавать информацию ребенку с помощью простейших знаков и символов – слов, ритма, мелодии, заложить основы мировосприятия;

- функция этнической самоидентификации – дитя познает в тексте песни национальные архетипы, устанавливается связь с предками и народом.

Немаловажной функцией колыбельной песни является функция патриотического воспитания, путем включения ребенка в мир родной ему культуры, формируя в его сознании зачатки представлений о родном доме, традициях своего народа, любви к Родине.

Тексты традиционных колыбельных песен могут содержать в себе нормы и правила поведения. Например, ребенок, когда вырастет, должен охранять свой дом, оберегать свою семью. Чертой менталитета русского народа считается трудолюбие. Человек должен трудиться, чтобы выжить и выполнить функции семьянина. «Уродился паренек в чистом поле пахарек... Будет пашенку пахать, огородку городит, огородку городить, на озеришках ловить», – в колыбельной повествуется о трудовой деятельности будущего мужчины – крестьянина русской деревни. Его задачей становится работа на благо своей земли, это – патриотическая ценность.

Патриотизм предполагает воспитание в ребенке любви к Родине, готовности защитить свои земли и свой народ. В колыбельной мы находим неизбежность судьбы защитника Родины, предрасположенность мальчика к военной службе. «Спи, сыночек мой, усни, Полно плакать, не тужи, не один пойдешь служить. Служит Сидор, Федор, Влас...».

Традиционная колыбельная – источник информации о повседневной жизни русского народа, начиная с 1705 года, Петром I была введена рекрутская повинность, предполагавшую пожизненную армейскую службу, позже она была сокращена до 25 лет. Все сословия должны были предоставлять молодых людей на военную службу царю. Служба считалась

славным делом, имела патриотический дух. «Брат ушел царю служить, он ушел молодой, а вернется с бородой».

Когда наступает военное время, гражданин должен быть готов к защите Отечества. Мужчина первый уходит на войну как глава семьи и хранитель русской земли. «А где девки? За мужья ушли. А где мужья? На войну ушли».

Идея следующей колыбельной повествует об историческом событии, произошедшем в Русском княжестве – монголо-татарском нашествии. Исполнитель рассказывает историю, о том, как татары захватили в плен мать и дочь, проходит много времени, когда дочь узнает, что постаревшая служанка и няня ребенка, ее мать. Повествование наполнено любовью матери к внуку и дочери, дочери к матери, к России. Сам факт передачи истории через колыбельную является подтверждением функции патриотического воспитания. «Татары шли, ковылку жгли, кашу варили, поевши кашу, людей делили... А зять тещу в служанки взял... (теща становится служанкой и няней младенца). Старушенька прибаюточка ему говорила, ты по батюшки татарин сын, а по матушке – внучик мой (другая служанка, подслушав разговор передала его барыне, которая оказалась дочерью старушки, дочь отпускает мать на Родину, тем самым освободив ее от рабства) уставши, моя родная, бери коня любого, и поезжай в Россиюшку».

Любовь в Родине формируется с помощью приобщения к красоте окружающего мира, природе. «Только звездам, только ночке. В синей сине над селом...». Описание местности приобретает эстетический характер. Ребенок с младенчества приобщался к разнообразию растительного и животного мира. «Покажу тебе в лесу, и волчонка, и зайчонка, и в болоте лягушонка, и на елке кукушонка, и под елкою лису». Исполнитель формировал текст, показывая красоту русского слова, особенности выражения мысли и характера. Традиционная колыбельная наполнена старорусскими словами, присказками, словами, построенными с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Практически все колыбельные пропитаны нежными и чувственными интонациями: «дитятко», «зыбочка», «ба-лабай», «сплеталися в уленьке, на попову башенку», «Лилюшка».

Защита Родины начинается с защиты дома, семьи, детей. Родители, исполняющие колыбельную, общаются с ребенком, обещая уход и защиту. «Сладко спи, ребенок мой, глазки поскорей закрой... Будет мать тебя качать, папа сон оберегать». Нередко исполнители просят успокоить и обещать своего ребенка мифических существ или животных. «Дрема по полу брела, к Маше нашей забрела, к ней в кроватку забрела, на подушку прилегла. Машу ручкой обняла» или «А вы котики-коты, нанесите дремоты...». Существует понятие «колыбельные-обереги», часто они несут отрицательные пожелания ребенку: смерть, кража, но такая форма несла характер защиты. Исполнитель обманывал и отпугивал злых духов, болезни и т. п. «Придет серенький волчок, тебя схватит за бочок и утащит во лесок, под ракитовый кусток», «Бай, да побай, ты живи, не умирай, ты живи не умирай, отца мать не покидай».

Ребенок с младенчества приучался к уважению и почитанию старших, патриотическое воспитание включает в себя данную направленность. Колыбельная призывает ребенка не забывать своих воспитателей, ухаживать за ними, благодарить материально и духовно. «И родителей кормить. А как вырастешь большой, будешь в золоте ходить, нянюшек и бабушек

златом, серебром дарить». Уважение к родителям – одна из частей народной педагогики «Почитай отца и мать...», – поется в колыбельной. Отношение к матери – это особый вид коммуникации. Образ матери является знаком вечности, святости и всепобеждающей любви. Культ почитания матери как главы рода и охранительницы сохраняется во многих культурах до настоящего времени.

Вера в Бога отличительная черта русского человека. Религия содержит в себе нравственные, моральные и этические ценности, связанные с патриотизмом. Поэтому нередко русские войска, выходили в бой под знаменем с изображением православных святых, перед битвой солдаты молились и просили о небесном покровительстве. В колыбельной находит отражение православная вера: «Баюшки-баю, сохрани тебя Ангел твой! Сохранитель твой от всякого сглазу, от всякого блага, от всех скорбей».

Патриотическое воспитание в России всегда было направлено на формирование социального чувства, заключающего в себе любовь и преданность своей Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность и стремление встать на ее защиту. Традиционная колыбельная могла предохранять малыша от будущих врагов с «чужой» стороны. Даже с детства ребенок мог встретиться с опасностями и должен был обезопасить себя или суметь дать отпор. «Не ходи-ко на тот край, под своим окном играй, в том краю собачки злые. Есть ребятки боевые, набьют батожками, закидают камушками».

Чувство патриотизма позволяет человеку не только осознать собственную этническую идентичность, но и развивает уважение к другим народам. Человек должен чувствовать связь с прошлым и будущим поколением, поддерживающим историю Отечества. «Ты по матушке – русенок, а по батю – кыргызенек».

Фольклорные произведения являются элементом народной педагогики и воспитания. Традиционные русские колыбельные песни содержат в себе информацию, воспитывающую в человеке чувство патриотизма, его принадлежности к русской истории. Они помогают младенцу воспринимать себя как часть народа, чье будущее нужно оберегать и защищать. Исполнители колыбельных вкладывали в песни свою повседневную жизнь, традиции. Они призывали ребенка к храбрости, любви к семье, труду, уважению к старшим, Богу. Поэтому в настоящее время важно обращаться к фольклору в воспитании ребенка как целостной личности, любящей свой дом и Родину.

Список литературы

1. Абрамова О.А. Нравственно-эстетические и ментальные ценности фольклора: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 17.00.09. – Барнаул, 2006. – 28 с.
2. Чубрик Е.О. Русский детский фольклор как средство ранней инкультурации: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. – Владивосток, 2007. – 29 с.

Лукишин Александр Владимирович
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

Лукишина Светлана Александровна
заместитель директора

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам организации патриотического воспитания обучающихся высшего учебного заведения посредством краеведения. Обоснована значимость и целесообразность обращения к краеведческому материалу при формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры и патриотизма. Описан практический опыт использования краеведческих материалов во внеучебной работе Алатырского филиала ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Показана система организации совместной историко-краеведческой деятельности обучающихся и преподавателей Алатырского филиала. Приведены конкретные примеры использования исторического краеведческого материала во внеучебной работе высшего учебного заведения.*

***Ключевые слова:** историческое краеведение, патриотизм, воспитание, внеучебная деятельность.*

Наиболее значимой целью патриотического воспитания в России сегодня является воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. В отечественном образовании краеведение традиционно считалось и считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма. Активизация интереса к истории родной страны и формирование чувства уважения к прошлому невозможны без изучения фактов, поступков героических страниц как России в целом, так и истории края, региона, города, села. В связи с этим большую помощь в воспитании молодого гражданина может оказать краеведение. Под историческим краеведением понимают не только освоение местного исторического опыта, но и продуктивную деятельность, направленную на поиск, систематизирование, хранение и изучение культурно-исторического наследия конкретно взятого региона. Использование краеведческого материала для формирования личности обучающихся рекомендовал Д.С. Лихачев, именовавший краеведение самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания гражданственности [2]. Историческое краеведение обеспечивает организацию воспитательного процесса на основе истории конкретного населенного пункта (села, города и т. д.), опыта повседневной жизни земляков, гражданских подвигов предков.

Главенствующей воспитательной задачей Чувашского госуниверситета им. И.Н. Ульянова является развитие у обучающихся духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, инициативности, способности к идентификации себя в социуме. Воспитание патриотизма в Алатырском филиале ЧГУ им. И. Н. Ульянова традиционно основывается на региональном историко-краеведческом материале. История родного края – неотъемлемая часть патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Именно отчий край, знакомые с детства географические названия, местные предания, легенды и традиции являют собой благодатную почву пробуждения и возрастания интереса к истории малой родины, который с течением времени складывается в твердые патриотические убеждения каждого. Родная земля, ее исторические данные, местная культура и менталитет, унаследованные склонности характера образуют со временем то органическое единство, которое незримо объединяет всех, родившихся и выросших на ней. Это единство и становится основой, которая, в конечном счете, определяет общенациональный и общегосударственный патриотизм.

Историко-краеведческая деятельность обучающихся филиала является важной частью внеучебной деятельности. Концепция регионалистики, когда основой изучения становятся местные, локальные исторические процессы и события, несет в себе практически неисчерпаемый потенциал, т. к. самостоятельными проблемами изучения становятся история города, села, личности, семьи, здания и даже предмета. Близость исторических источников по указанной проблематике делает процесс исследования максимально доступным, а личностный аспект – более интересным. Используемый в качестве основополагающего при организации научной работы принцип историзма позволяет рассматривать каждое историческое явление и событие местного масштаба во взаимосвязи с другими явлениями и событиями, учитывать конкретно-исторические условия и хронологическую последовательность фактов, глубже понять психологию и мотивацию деятельности земляков разных эпох.

Высшее учебное заведение, расположенное в Алатыре, представляет собой образовательный, культурный и научный комплекс, стремящийся организовать среду обучения и воспитания, интенсивного взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Основная задача развития социокультурного пространства вуза – достижение высокой культуры организации внеучебной и воспитательной работы, создание гуманитарной (лично-ориентированной) воспитательной системы, охватывающей все области жизнедеятельности Алатырского филиала. И роль исторического краеведения в этом невозможно переоценить.

С целью эффективного гражданско-патриотического воспитания оборудован Музейно-выставочный комплекс Алатырского филиала ЧГУ. Сам факт создания музея в филиале служит примером совместной многолетней историко-краеведческой деятельности как обучающихся, так и наставников. Выставочные стенды музея содержат краеведческий материал по истории Чувашского государственного университета, Алатырского филиала и города Алатыря. Экспозиция музея представлена девятнадцатью тематическими стендами и десятью витринами, каждая из которых содержит фотографии, документы, личные вещи алатырцев. Экспозиционный материал сгруппирован по тематике: «История древнего

Алатыря и быт горожан», «Знаменитые земляки – А.Н. Крылов, П.Г. Макаров, З.И. Парфенова, М.Х. Манаров, А.А. Перепелкин», «Алатырцы-Герои Советского союза», «История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в истории алатырских семей», «Промышленные предприятия города Алатыря», «История создания Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова» и др. Подобная краеведческая направленность экспозиции музея позволяет, кроме экскурсионной работы, проводить разностороннюю деятельность по патриотическому воспитанию. Экспонаты и фонды музея используются в воспитательном процессе – в ходе проведения внеучебных занятий: час общения «День Героев», диспут «Некоторые актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», патриотических акций «Георгиевская лента», просмотров документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики. Плановая и целенаправленная демонстрация экспозиции музея Алатырского филиала служит наглядным и доступным средством патриотического воспитания обучающихся.

Одной из форм организации внеучебной и воспитательной работы в Алатырском филиале стала организация и традиционное проведение круглых столов в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» (ЧГУ). Ежегодно круглый стол посвящается значимому событию в истории города Алатыря. Так, в 2008 г. и 2012 г. круглые столы «А.Н. Крылов – флагман корабельной науки» и «А.Н. Крылов – педагог, просветитель, ученый» были посвящены 145-летию и 150-летию соответственно со дня рождения академика А.Н. Крылова.

В 2014 г. круглый стол на тему «Великая Отечественная война в истории моей семьи» объединил преподавателей и обучающихся филиала вокруг изучения фронтовых биографий членов своих семей. Сбор материалов оказался увлекательным процессом для исследователей, ведь трагедия войны коснулась каждой семьи. О конструкторских достижениях уроженца г. Алатыря А.И. Судаева, о солдатской судьбе почетного гражданина города Алатыря А.А. Перепелкина, о воспоминаниях тыловиков-алатырцев, о бабушках и дедушках-фронтовиках, об увековечивании памяти героев-земляков в топонимике Алатыре было рассказано студентами, преподавателями и гостями мероприятия. Все доклады были проиллюстрированы фотографиями, наградами, документами военных лет, собранными исследователями.

«Эго-документы участников и очевидцев великой Отечественной Войны 1941–1945 гг. – информационный ресурс по изучению фронтовой и тыловой жизни (на материалах Алатырского краеведческого музея)», – так звучала тема круглого стола в 2015 г. Обращение к эго-документам участников и очевидцев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. объясняется желанием увековечить память о людях и событиях в микроисторическом исследовании через различные методы научной работы. Приобщение к прочтению, обработке, систематизации фронтовых писем, записок, рисунков, семейных архивов, личных документов военного времени позволяет не только получить новые фактические данные о судьбе человека на войне, но и прикоснуться к системе ценностей того времени.

2016 год в Российской Федерации был объявлен Годом российского кино, поэтому круглый стол «Алатырь через призму киноискусства» был посвящен изучению документальных и художественных фильмов об

Алатыре, снятых когда-либо и развитию киноискусства в городе. В результате исследовательской работы, проведенной по данной проблеме, выяснилось, что первый кинотеатр был открыт в Алатыре в 1911 г., а также то, что наш город является малой родиной для знаменитых людей, которые внесли значительный вклад в развитие киноискусства, среди них: В. Штатланд, Н. Шмагин. В работе круглого стола были продемонстрированы документальные фильмы о городе, некоторые из которых можно датировать серединой XX в.

Круглый стол «Алатырь – революционный», посвященный 100-летию Октябрьской революции 1917 г. прошел в Алатырском филиале в ноябре 2017 г. Молодые исследователи вместе с наставниками посвятили свои научные доклады началу революционных событий в городе, видным революционерам-алатырцам, приезду в наш город М. И. Калинина. Традиционный круглый стол в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» (ЧГУ-2018) был посвящен знаменательной дате в истории родного города – 125-летию со дня основания АО «Алатырский механический завод».

Подобная деятельность реализует основные функции краеведения: систематически проводятся научные исследования в области краеведения и культуры города Алатыря (научно-исследовательская функция), выявляются, собираются и хранятся материалы духовной и материальной культуры по истории алатырского края, которые впоследствии пополняют фонды как Музейно-выставочного комплекса Алатырского филиала, так и фонды Алатырского краеведческого музея (документирующая функция). Тезисы научных докладов и материалы круглых столов ежегодно печатаются в научном сборнике Фестиваля. Подобная последовательная и системная работа играет большое значение в воспитании молодого поколения, поскольку способствует формированию исторического самосознания, передает и сохраняет традиции родного края. Алатырский филиал в данном случае выступает в качестве научно-культурного комплекса, который консолидирует не только преподавателей и обучающихся, но и учеников школ города Алатыря и Алатырского района, средних специальных учебных заведений, краеведов, представителей общественности города.

Значимую роль в воспитании обучающихся играет организация совместных коллективно-творческих дел, проведение праздников, концертов, участие в конкурсах, организация встреч с интересными людьми и т. д. Написание сценариев к мероприятиям также может быть основано на документальном краеведческом материале. При разработке плана мероприятия и написании сценария идет тщательный сбор информации о персоналиях, фактах, событиях, которые имеют отношения к тематике события. Материалом сценариев служат исторические источники, документы и биографии алатырцев, мемуары, краеведческие статьи, письма, заметки, фотографии и подлинные вещи людей. Подобранный информация влетается сценаристом в канву мероприятия и стыкуется с художественными номерами. Подобное творческое решение способствует возникновению у зрителей образно-смыслового ряда, который будет понят и прочувствован каждым индивидуально. Примером использования материала по истории города в подготовке сценария мероприятия может служить празднование 100-летнего юбилея здания Алатырского филиала 1 сентября 2011 г. Это здание городского высшего начального училища, построенного в 1908–1911 гг.

симбирским архитектором Ф.О. Ливчаком. Это деревянное здание более знакомо старшему поколению алатырцев, как школа №7 имени Челюскинцев [3, с. 150]. При написании сценария мероприятия были использованы материалы фондов Алатырского краеведческого музея о строительстве в Алатыре здания городского училища архитектором Ф.О. Ливчаком, воспоминания, личные фотографии, переписка выпускников средней школы №7 города Алатыря, данные архива Алатырского филиала. В качестве почетных гостей на мероприятии присутствовали люди, которые в разные годы получали образование в здании, педагоги, общественность города. Также в ежегодной акции «Свеча Памяти», организуемой студенческим советом Алатырского филиала, используются статистические данные об участии алатырцев в Великой Отечественной войне. 1941–1945 гг., тыловой деятельности Алатыря, стихотворения о войне местных авторов, воспоминания фронтовиков.

Уместным оказывается обращение к местным историческим источникам и при подготовке конкурсных программ. Так, в 2018 г. в Фестивале художественного творчества преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова» с программой, посвященной 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырский филиал занял I место. В программе были использованы сведения по истории университета (в т. ч. и Алатырского филиала), архивные фотографии из музея ВУЗа, воспоминания старейших педагогов университета.

Студенческий совет Алатырского филиала неоднократно пользовался информацией по истории родного города и для съемки тематических видеороликов. В 2013 г. Алатырский филиал занял I место во Всероссийском мультимедийном фестивале студенческого творчества «Сталинград 3.0» в Москве с видеороликом «Мой Сталинград», в съемках которого принимала участие уроженка города Алатыря, участница Сталинградской битвы О.П. Захарова. В 2015 г. к юбилею Победы творческим коллективом Алатырского филиала был подготовлен фильм «Мы тоже помним о войне» о Героях Советского Союза – уроженцах города Алатыря, улицах, названных в их честь, памятниках и памятных местах города, связанных с Великой Отечественной войной 1941–1945 гг. В фильме использованы воспоминания Почетного гражданина города Алатыря, фронтовика А.А. Перепелкина. В еще одном фильме «Строки войны» были использованы фронтовые письма алатырцев и членов их семей.

Огромная роль в формировании гражданскойственности и гуманного отношения к людям принадлежит организации встреч с интересными людьми. Заложенное созидательное отношение к миру у людей старшего поколения – представителей различных профессий (ученых, краеведов) – расширяет у молодых людей круг познавательных интересов. Показательный пример созидательной трудовой деятельности, обмен опытом, усвоение норм, правил, традиций земляков через общение с конкретными людьми формирует у подрастающего поколения элитарные представления о людях, их нравственных качествах, конструктивном взаимодействии с обществом, и, как считает

И.В. Вьяскова, формированию «профессиональных умений, включающих познавательные, конструктивные, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения» [1, с. 12].

Таким образом, использование во внеучебной работе историко-краеведческих данных способствует пробуждению увлеченности обучающих культурой и историей родного края и позволяет ввести в содержание воспитательного процесса факты истории «малой родины» (города, местности, семьи, династии, личности)). В процессе работы над историко-краеведческим материалом у обучающихся формируется самостоятельность, креативность, потребность к самовыражению и саморазвитию, расширению профессионального и общекультурного кругозора.

Постоянное, методичное обращение к краеведческому материалу в воспитательной работе формирует у обучающихся Алатырского филиала патриотическое сознание, активную гражданскую позицию, высокие морально-нравственные идеалы.

Список литературы

1. Вьяскова И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей (на материале Чувашской Республики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2003. – 34 с.
2. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.
3. Майорова О.Н. Здание Алатырского филиала ЧГУ: из истории архитектурного памятника // Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского Государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): сб. трудов конф. – Чебоксары, 2015. – С. 149–156.

Мальчикова Наталья Константиновна

старший преподаватель
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые проблемы патриотического воспитания обучающихся в современных социально-экономических условиях. Отмечена важность формирования патриотического отношения к малой родине. Подчеркнута необходимость воспитания уважения к своему народу, толерантного отношения к каждому гражданину страны.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, малая родина, социально-экономическое развитие.

Сложившаяся социально-политическая ситуация в нашей стране, внешние факторы, связанные с осложнением международного сотрудничества с рядом стран, обострение военно-политических факторов обуславливают актуальность формирования патриотического самосознания нашего общества, идей сплочения и национальной гордости. Остро назрела необходимость воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, которое обладает огромным потенциалом единения народных масс в трудные периоды истории, вызывает стремление к активному

участию в социально-экономическом развитии страны, укреплению мощи своего государства, генерирует чувство гордости за свой народ, любовь к своей малой родине и желание улучшения жизни людей в стране, в которой родился и вырос.

Идеи патриотического воспитания всегда волновали ученых. В последнее время наблюдается научное переосмысление явления патриотизма, его составляющих элементов, разработка новых подходов в патриотическом воспитании молодежи, содержательно-личностная ориентация которой существенно отличается от идеалов людей более старшего возраста. Но именно на плечи подрастающего поколения ляжет непростая задача сохранения, укрепления и процветания Российского государства. В настоящее время проблема патриотизма решается на самом высоком государственном уровне. Российский президент В.В. Путин неоднократно подчеркивал важность этого феномена в своих публичных выступлениях, придавая ему статус национальной идеи, способной объединить людей для решения общих проблем.

Существует множество определений понятия «патриотизм». По мнению известного филолога С.И. Ожегова под патриотизмом следует понимать «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [3, с. 496]. В Философском словаре под редакцией И.Т. Фролова можно найти толкование патриотизма как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [5]. В военном энциклопедическом словаре данное понятие определяется как «любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам» [2, с. 279].

Таким образом, можно рассматривать патриотизм как морально-нравственный принцип, вмещающий в себя чувство любви к родине, своему народу, что подразумевает готовность отстаивать интересы каждого члена общества, переживая особое эмоциональное чувство принадлежности к своей стране с её языком и традициями, осознавать привязанность к месту своего рождения.

В рамках данной статьи будут рассмотрены некоторые аспекты патриотического воспитания молодежи, один из которых связан с формированием чувства гордости за свою малую родину, сохранением привязанности к месту своего рождения, стремлением жить и работать на благо своего небольшого города или села, сделать жизнь людей, живущих рядом с тобой лучше и комфортнее. В последние годы молодые люди стремятся покинуть свою малую родину, уезжают учиться в крупные города в надежде на получение престижного образования. Это влечет за собой серьезную социально-экономическую проблему, поскольку большинство из них никогда уже не вернется в свой родной город на постоянное место жительства, что ведет к сокращению численности малых городов и увеличению среднего возраста их жителей.

Для того чтобы малые и средние города сделать более привлекательными для жизни молодого поколения, необходимо решить множество проблем как на региональном, так и федеральном уровне, связанных с благоустройством городов, обеспечением рабочих мест и многие другие. Одной из них является необходимость поддерживать развитие в малых городах высшего образования, что делает провинциальный город более

привлекательным, повышает его статус. У молодых людей появляется возможность получить высшее образование, не покидая родной город, и остаться здесь жить и работать. Образование и становление Алатырского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» сыграло немаловажную роль для социально-экономического развития города и района. За его почти 25-летнюю историю дипломы о высшем образовании получили более 2200 специалистов, которые прославляют свой вуз на предприятиях родной республики и соседних регионов [4, с. 171]. Сама его деятельность является примером патриотизма, любви к своей малой родине. Следует упомянуть о том, что попытки открыть высшее учебное заведение в Алатыре предпринимались неоднократно, но по тем или иным причинам созданные вузы просуществовали недолго. Для сохранения и развития Алатырского филиала ЧГУ был сформирован профессорско-преподавательский коллектив из числа первых выпускников филиала, которые остались жить в родном городе и успешно трудятся в филиале по настоящее время.

Но не менее важное значение, в связи с этим, имеет работа образовательных учреждений разного уровня по воспитанию чувства патриотизма к своей малой родине. Не исключением в этом смысле являются и вузы. Так, Алатырский филиал придает большое значение делу патриотического воспитания молодежи. Обучающиеся вовлечены в различного рода мероприятия, такие как научно-практические конференции, круглые столы, квесты, тематика которых посвящена исследованиям истории города Алатыря, его промышленных предприятий, культурных учреждений, а также знаменитым уроженцам города, героическим воинам, принимавшим участие в боевых сражениях в годы Великой Отечественной войны с целью формирования чувства гордости за своих земляков, за свой родной город, желание содействовать его развитию и процветанию. Такие мероприятия, подготовленные обычно на высоком уровне, проходят в теплой душевной обстановке, с участием очевидцев или родственников тех или иных событий и несомненно вызывают отклик в сердцах молодых людей, которые сами принимают активное участие в сборе информации, подготовке докладов и презентаций. В 2014 году Алатырский филиал совместно с Алатырским краеведческим музеем организовали проект на тему «Эго-документы участников и очевидцев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – информационный ресурс по изучению фронтовой и тыловой жизни (на материалах Алатырского краеведческого музея и личных архивов)», который не только приобщил обучающихся к изучению фронтовых писем и семейных архивов, но и позволил проникнуться чувством сопереживания к судьбе земляков, познавших тяготы военного времени.

Очевидно, что такая деятельность обучающихся несет в себе мощный заряд для гражданско-патриотического воспитания. Еще одним ярким примером такого рода организации работы по патриотическому воспитанию может служить заседание круглого стола, организованного в декабре 2018 г. и посвященного 125-летию старейшего предприятия города Алатыря и Чувашской Республики АО «Алатырский механический завод». Участниками этого мероприятия стали представители руководства и ветераны Алатырского механического завода, члены семей трудовых династий завода, почетные граждане города Алатыря и Алатырского района,

депутаты городского собрания депутатов, руководство Алатырского краеведческого музея, руководители и представители образовательных учреждений города, люди, которые неравнодушны к истории родного города. В ходе работы круглого стола были заслушаны подготовленные обучающимися филиала доклады, отразившие основные этапы становления завода. Почетные гости охотно поделились своим воспоминаниями, выразили благодарность молодым людям за тщательно проведенный сбор информации, которая оказалась интересной, вызвала душевный отклик, а о некоторых фактах и событиях участники узнали впервые во время заседания. Следует отметить, что такой вид самостоятельной работы формирует одновременно навыки проблемно-поисковой деятельности обучающихся, что имеет большое значение в условиях современного образования, целью которого является формирование активного субъекта познания, который сам способен сформулировать проблему, определить пути её решения и прийти к оптимальному результату.

Одним из составляющих элементов понятия патриотизма является чувство любви и уважения к своему народу, а следовательно, чувства сопереживания к ближнему, заботу о нем, желание защищать интересы своих сограждан. В связи с этим, не следует забывать о существовании людей, здоровье которых имеет определенные ограничения, но они являются полноценными гражданами нашего государства и имеют одинаковые права, в том числе и право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «...недопустимость дискриминации в сфере образования» [1]. Речь идет о важности и необходимости на данном этапе развития инклюзивного образования. Проблема интеграции граждан с ограниченными возможностями здоровья в процесс образования в последнее время уделяется немало внимания, создаются необходимые условия, разрабатываются адаптированные образовательные программы, которые призваны учитывать индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ. При этом речь идет о такой образовательной среде, когда человек, имеющий ограничения здоровья обладает возможностью обучаться совместно с остальными гражданами в одной группе. Однако, важным фактором успешной реализации инклюзивного образования является формирование с раннего возраста чувства уважения ко всем членам общества, воспитание толерантного отношения к гражданам с ограниченными возможностями здоровья, чувства сопереживания к их успехам и достижениям, готовности прийти на помощь в усвоении знаний и формирования определенных навыков, необходимых для будущей жизни. Обучающиеся с ОВЗ, в свою очередь, не должны чувствовать свою исключительность и требовать особое отношение к себе. Важным является то, что внимательное и уважительное отношение должно быть взаимным. Подрастающее поколение должно осознавать, что сила народа в его единстве, поэтому в современном мире, на наш взгляд, особую актуальность приобретают забытые в 90-ые годы прошлого столетия такие принципы жизни, как коллективизм и взаимопомощь, гуманные отношения и взаимное уважение между людьми.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены некоторые аспекты патриотического воспитания молодого поколения, которому предстоит решение задачи сохранения и развития нашего государства в современных условиях нестабильности международных военно-политических и

социально-экономических отношений. Именно патриотическое чувство, которое основывается на истинной любви к Отечеству, гордости за народ, его прошлое и настоящее, толерантное отношение к каждому гражданину страны, равнодушное отношение к месту своего рождения, может служить надежной опорой в социально-экономическом развитии страны.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп. от 29 июля 2017 г. №216-ФЗ) / Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 29.01.2019).
2. Военный энциклопедический словарь: в 2 т. Т. 1. / редкол.: А.П. Горкин, В.А. Золотарев, В.М. Карев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ Классик, 2001.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
4. Пахомова О.А. Первые выпускники Алатырского филиала – гордость и опора / О.А. Пахомова, Е.В. Ягин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сб. науч. ст. – Чебоксары, 2017. – С. 171–174.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=41856&pg=415> (дата обращения: 29.01.2019).

Солдатов Яков Владимирович

канд. ист. наук, доцент

Солдатова Алена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

УВО «Университет управления «ГИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности образовательного процесса в формировании патриотизма обучающихся. Внимание акцентируется на развитии правового сознания личности, уважения к обществу и государству, лежащих в основе патриотического воспитания.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, патриотизм, воспитание и обучение.

Одним из условий формирования образованной конкурентоспособной личности является её патриотическое воспитание, обосновываемое в концепции правовой образовательной политики. Будучи одним из направлений стратегии правового развития России, правовая образовательная политика как системная, целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию самодостаточной и интеллектуально развитой личности останавливает внимание на изучении исторических и современных особенностей взаимодействия личности, общества и государства в контексте конструирования патриотических качеств гражданина [3].

Принятие в 1993 году Конституции России, закрепившей положение о правах и свободах человека как высшей ценности, в то же самое время не

снимает с него обязанностей уплаты законно установленных налогов и сборов (ст. 57), охраны окружающей среды и природы (ст. 58), защиты Отечества (ст. 59), заботы о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38) и других обязанностей, а также необходимости должного поведения на территории конкретного государства.

В свою очередь, государство как организация политической власти и политико-управляющая система создавало модели общества на основе верховенства права, оказывающего организованное и целенаправленное воздействие на поведение граждан, осуществляющего правовое регулирование общественных отношений. Также государство участвует в совершенствовании законодательной сферы, проводит реформирование неактуальных институтов и организационно-структурных образований, информируя об этом граждан, тем самым обеспечивая согласованность интересов личности, общества и государства.

Эффективность современного государства и уважительное отношение граждан к проводимой им политике значительным образом обеспечиваются патриотическими настроениями его членов, участвующих в реализации стратегий развития того или иного государственного устройства, основой которого является взаимная ответственность.

В образовательном процессе важно объяснение обучающимся всех уровней (начальное, среднее и высшее образование) их конституционных прав и свобод, гарантированных Основным Законом, обязанностей и ответственности перед другими участниками социального взаимодействия и государством. Одновременно не менее значимым представляется разъяснение ответственности государства перед своими гражданами, что является необходимой составляющей правового просвещения и правового воспитания, формирующих правовую культуру и правовое сознание граждан.

Как поясняют исследователи общеправовой теории маргинальности, искажение правосознания молодого поколения влияет на развитие таких негативных качеств личности, как безответственность по отношению к исполнению своих обязанностей, злоупотребление своими правами, правовой нигилизм и многое другое [4], что нивелирует значение взаимной ответственности личности и государства, не способствующей развитию патриотизма личности.

Рассуждая об ответственности государства, известный русский мыслитель и правовед И.А. Ильин отмечал, что «истинный патриотизм» зарождается из «здорового» правосознания. Правопорядок, в свою очередь, основывается на «совместности и взаимности» личности и государства, на их обоюдном согласованном духовном сосуществовании [2, с. 393–394].

«Человек может прожить всю жизнь в пределах своего государства и не обрести своей родины... ибо обретение родины есть акт духовного самоопределения» [2, с. 395]. Для чего государство должно обрести не мнимое, а объективное достоинство. Родина обретается именно непосредственно духовным опытом человека [2, с. 397]. Став духовным достоянием народа, государство становится предметом его любви, для которого нужно жить и стоить умереть. Никто не может указать человеку, как и за что следует любить государство, патриотизм зарождается «только самостоятельно», патриотическое единение основывается на «сопринадлежности» и взаимодействии, на вере в родину, на правовой связи людей, на

правовой организации жизни, на высших нравственных достижениях и личности и государства, справедливо считал И.А. Ильин.

Истинный патриотизм, основанный на «здоровом» и развитом правосознании, а не на отчужденном от смыслов и ценностей права, деформированном (маргинальном) правовом сознании, становится убеждением человека в том, что он составляет единое целое со своей родиной. Доверие и уважение прав человека и, с другой стороны, авторитет государства есть необходимые условия формирования патриотизма.

Юридическое образование, которое, начиная с советского периода, объясняло право как выражение воли государства, как правило, устанавливаемое государством и гарантированное его принудительной силой, во многом умаляет роль человека в создании таких правил поведения. Сегодня такой подход становится всё менее актуальным, в связи с чем изменение стратегий правовой сферы приобретает всё большую значимость. Преобразовывается и взгляд правоведов на государство не только как на единственный регулятор общественных отношений. Получают своё развитие договорные отношения, основанные как на централизованном, так и на децентрализованном регулировании [1]. Сегодня признаётся и свое признание и саморегулирование правовых отношений, базирующееся на принципах и нормах права, но предоставляющее участникам правовых отношений свободу выбора тех или иных нормоустановлений. Широкое правопонимание как синтез позитивистского, естественно-правового и философского подходов способствует развитию современного правосознания и правовой культуры на индивидуальном, общественном и государственном уровне.

Одним из необходимых условий развития патриотических качеств современных граждан России известный правовед Ю.А. Тихомиров называет признание народом легитимности власти, потребности взаимодействия с ней, проведение демократических выборов, возрастание роли электората, удовлетворения интересов личности и общества, признание и руководство в деятельности органов власти верховенства права. Равенство граждан и государственных служащих перед законом, запрет дискриминации по расе, языку, полу, социальному положению должны предупреждать возможные конфликтные ситуации в правовом государстве. Волонтеризм, бюрократизм, коррупция, формальное отношение к гражданам, закрытость политических, экономических и социальных решений власти «создают барьеры» между государством и гражданином [5, с. 154] и не способствуют патриотическому воспитанию молодёжи.

Правовая образовательная политика должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся могли иметь возможность получения объективной информации научного, а не только интернет-содержательного характера. Обладающий развитым правосознанием преподаватель (учитель) должен предоставлять корректный в правовом и политическом смыслах обучающий материал, не способствующий нарушению конституционных прав личности и не умаляющий авторитет государства. Патриотическое воспитание предполагает в первую очередь уважение к государству самого обучающего, подбор учебных пособий и материалов правового содержания, исключаящих излишнюю политизированность и комментирование сугубо личных взглядов на рассматриваемые проблемы. Не следует

забывать о наиважнейшей роли преподавателя в этическом воспитательном контенте процесса обучения.

Безусловно, стратегии правовой образовательной политики должны приобрести характер дискуссионного открытого обсуждения множества накопившихся за последние десятилетия проблем. Руководство страны должно не только услышать точки зрения молодёжи на современное образование, что, безусловно, очень важно, но и понять настроения профессорско-преподавательского корпуса, с помощью которого значительным образом формируется так необходимый сегодня обществу патриотизм.

Список литературы

1. Бакулина Л.Т. Условия и критерии эффективности правового регулирования / Л.Т. Бакулина, Л.Д. Чулюкин // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – №4 (34). – С. 447–452.
2. Ильин И.А. Теория права и государства / под ред. и с биограф. очерком В.А. Томсинова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Зерцало, 2008. – 550 с.
3. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева [и др.]. – 2017. – С. 271–276.
4. Степаненко Р.Ф. Институциональное содержание общеправовой теории маргинальности: монография. – Казань, 2015.
5. Тихомиров Ю.А. Государство: монография. – М.: Норма; Инфра-М, 2013. – 320 с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Антипин Дмитрий Алексеевич

канд. экон. наук, доцент

Антипина Оксана Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЮДЖЕТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** бюджетная самостоятельность муниципального образования способствует реализации полномочий органов местного самоуправления и определяется его бюджетной обеспеченностью, наличием состава доходов и долей финансовой помощи бюджету муниципалитета. В статье представлена структура консолидированного бюджета РФ в соответствии с действующим законодательством, рассмотрены принципы обеспечения бюджетной самостоятельности органов местного самоуправления. Проведен анализ бюджетной самостоятельности на примере муниципального образования г. Иркутска.*

***Ключевые слова:** бюджет, бюджетная самостоятельность, доходы местного бюджета, муниципальные образования, расходы местного бюджета.*

Эффективное решение вопросов местного значения во многом определяется планомерностью формирования и распределения бюджетных средств на протяжении всего бюджетного процесса.

Как известно, местный бюджет создает финансовую основу, необходимую для деятельности как государственных органов, так и органов местного самоуправления. Структура консолидированного бюджета РФ представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Консолидированный бюджет РФ

Обеспечение бюджетной самостоятельности муниципальных образований относится к одному из самых приоритетных направлений бюджетного процесса. Самостоятельность бюджетов предполагает как наличие собственных источников доходов бюджетов каждого уровня бюджетной системы в соответствии с законодательством РФ, так и самостоятельное определение основных направлений расходования средств.

Формирование и исполнение местных бюджетов основываются на принципах самостоятельности, государственной финансовой поддержки, открытости формирования и использования финансовых ресурсов [3, с. 276].

Особенность развития бюджетных отношений в нашей стране на современном этапе заключается в обеспечении такой самостоятельности как бюджетов субъектов РФ, так и местных бюджетов, которая позволит в рамках реализации полномочий этих органов предоставлять качественные бюджетные услуги населению соответствующих территорий.

Процесс формирования местных финансов неразрывно связан с особенностями организации бюджетного процесса на муниципальном уровне. К компетенции представительных органов местного самоуправления относится самостоятельная разработка положения о бюджетном процессе в соответствии с общими принципами бюджетного процесса, установленными федеральными и региональными законами. В этих целях необходимо формировать систему управления бюджетными ресурсами территорий, направленную, в первую очередь, на повышение их финансовой устойчивости.

Для проведения анализа бюджетной самостоятельности муниципального образования рассмотрим структуру доходов и расходов бюджета на примере г. Иркутска.

Структура доходов города за 2017 и 2019 гг. представлена на рисунках 2 и 3 [4; 5].

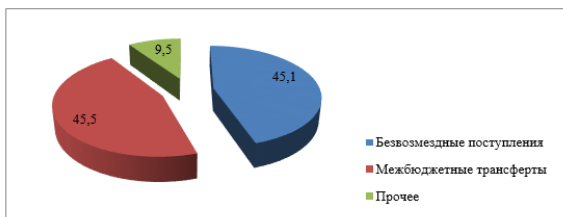


Рис. 2. Структура доходов г. Иркутска в 2017 г., %

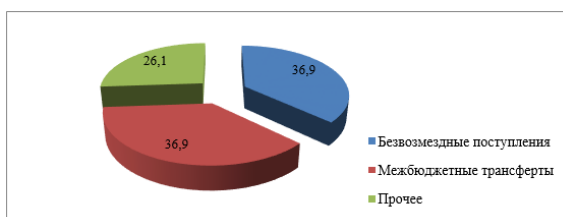


Рис. 3. Структура доходов г. Иркутска в 2019 г., %

Как показывает анализ, структура доходов муниципального образования за два года претерпела существенные изменения. В 2019 г. по сравнению с 2017 г. сократились доли межбюджетных трансфертов и безвозмездных поступлений практически на 9% каждая. При этом прочие доходы увеличились более чем в два раза. Общая сумма доходов в 2019 г. сократилась по сравнению с 2017 г. практически на 5%.

Анализ структуры расходов бюджета г. Иркутска представлен в таблице 1 [4; 5].

Таблица 1

Структура расходов г. Иркутска 2017, 2019 гг., %

Виды расходов	2017 г.	2019 г.
Общегосударственные вопросы	5,4	6,7
Здравоохранение	0,2	0,2
Социальная политика	4,3	9,6
Образование	49,7	53,7
Культура	2,4	2,8
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1,0	1,0
Национальная экономика	17,5	13,5
Жилищно-коммунальное хозяйство	16,9	8,8
Охрана окружающей среды	0,1	0,1
Физическая культура и спорт	1,6	2,2
СМИ	0,2	0,3
Обслуживание государственного и муниципального долга	0,7	1,3

Необходимо отметить, что за анализируемый период общий объем расходов снизился на 4,6%. Анализ структуры расходов местного бюджета показывает как увеличение доли расходов по некоторым статьям, например, социальная политика, образование, культура, так и снижение расходов, например, на жилищно-коммунальное хозяйство, национальную экономику. При этом за анализируемый период более существенные статьи расходов связаны с образованием, жилищно-коммунальным хозяйством и функционированием национальной экономики. Как и в предыдущие годы, в отчетном периоде сохранена социальная направленность бюджетных расходов.

Анализ общего объема доходов и расходов местного бюджета за анализируемый период показывает, что бюджет города формируется с дефицитом, при этом в 2019 г. по сравнению с 2017 г. объем дефицита уменьшился на три процента.

В целях снижения дефицита бюджета необходимо осуществлять мероприятия, направленные на увеличение собственных доходов местного бюджета, дополнительные поступления по доходам направлять на снижение бюджетного дефицита, включать в бюджет города в первоочередном порядке расходы на финансирование действующих расходных обязательств.

Оптимизация доходов и расходов местного бюджета должна быть ориентирована на приоритеты государственной политики, повышение эффективности функционирования экономики и результативности бюджетных расходов, рационализацию процессов управления бюджетными средствами муниципального образования. Как известно, одним из основных направлений в модернизации страны является развитие местного самоуправления и повышение бюджетной самостоятельности бюджетов муниципальных образований.

Таким образом, роль местного бюджета на протяжении всего воспроизводственного процесса сложно переоценить. Самостоятельность, гибкость и высокая степень эффективности использования бюджетных средств на уровне муниципального образования являются основой для успешного развития общества, производства и бизнеса на любой территории.

Список литературы

1. Аникеева А.А. Содержание финансов в научной и практической деятельности А.Л. Шлецера / А.А. Аникеева, Ю.М. Вороханова // Финансы и кредит. – 2014. – №36. – С. 62–74.
2. Индутенко А.Н. Анализ состава, структуры, динамики доходной части федерального бюджета России и оценка его исполнения // Экономика и социум. – 2015. – №6. – С. 27–35.
3. Романовский М.В. Бюджетная система Российской Федерации / под ред. О.В. Врублевской, М.В. Романовского. – СПб.: Питер, 2015. – 576 с.
4. Федеральный закон от 19.12.2016 №415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».
5. Федеральный закон от 05.12.2017 №362-ФЗ «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

Благова Ирина Юрьевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-33062

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье проведен анализ современного состояния динамики развития библиотечной, музейной, театральной отраслей, обоснована взаимосвязь падения доходов населения и снижения объемов потребления платных услуг в сфере культуры.*

***Ключевые слова:** сфера культуры, музей, театр, библиотека, платные услуги.*

В Российской Федерации, как и за рубежом, изучение современных социокультурных процессов и оценка инвестиций в сферу культуры, которая в современном мире выступает в качестве важнейшего инструмента формирования человеческого капитала, имеет важное значение. Стимулом к активизации внимания государства к культуре как инструменту обеспечения национальной безопасности в условиях усиления общемировых тенденций к заимствованию и универсализации культур, является совокупность проблем, обозначенных в Основах государственной культурной политики. Развитие сферы культуры в России должно решить такие социальные проблемы, как снижение интеллектуального и культурного уровня общества; девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров; рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России; атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других [4].

Анализ динамики и профильной структуры отечественных музеев показывает, что за период с 2000 по 2017 г. число музеев в стране выросло на 25%, с 2047 до 2742 единицы. При этом существенных изменений в их отраслевой структуре не произошло: наибольшую долю (51,6%) составляют краеведческие музеи, 18,8% – исторические и археологические. На долю искусствоведческих музеев приходится 12,4%. Анализ посещаемости музеев демонстрирует, что за период с 1995 по 2017 г. наблюдается положительный тренд, с максимумом в 123,5 млн посещений в 2016 г. [5]. Региональный анализ посещаемости музеев в Российской Федерации показывает, что в 2017 г. лидером по числу посещений музеев был Северо-Западный федеральный округ с показателем 2450 посещений (на 1000 чел. населения). На втором и третьем местах с показателями в 977 и 730 посещений соответственно находятся Центральный и Южный федеральный округа. Минимальный показатель: 235 посещений на 1000 чел. населения в 2017 г. зарегистрирован в Северо-Кавказском федеральном округе.

По данным Главного информационно-вычислительного центра Министерства культуры Российской Федерации, в 2018 г. в России число музеев, филиалов и их структурных подразделений составило 2809 единиц, из них музеев – 1965 единиц. Общий объем музейного фонда страны составил 90632947 единиц хранения. По состоянию на 2018 г., 7% общего объема музейного фонда нуждается в реставрации [2]. При этом доля предметов, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации, составляет 52,1%. По сравнению с данными 2017 г. число музеев в стране увеличилось на 67 единиц, преимущественно за счет музеев, находящихся в ведении субъектов Федерации. Общее количество посещений музеев в России (включая индивидуальные посещения экспозиций и экскурсионные посещения) сократилось на 3%, что в абсолютном измерении составляет 3630,2 тыс. чел. [5]. Растут показатели, отражающие информатизацию музейной отрасли. За период с 2017 по 2018 г. на 2% увеличилось количество музеев, имеющих доступ в сеть Интернет. По состоянию на декабрь 2018 г. 88,6% российских музеев, филиалов и их структурных подразделений имеют доступ в Интернет, у 82,8% музеев имеется собственный сайт (или интернет-страница), при этом интернет-ресурсы половины из этих организаций доступны для слепых и слабовидящих. За период 2016–2018 гг. финансирование музейной отрасли из всех источников увеличилось на 24,6%, более чем на 22 млрд руб. При этом основную долю в источниках финансирования составляют бюджетные ассигнования [3].

Специалисты утверждают, что в настоящее время в России, как и в Европе, наметился музейный бум. Важно отметить, что с 1 января 2015 г. Российская Федерация является единственной страной в мире, где дети до 16 лет, вне зависимости от гражданства, имеют право бесплатного посещения музеев. Это позволило увеличить число детских посещений музеев с 16,8 млн в 2015 году до 18,4 млн в 2018 году. За период 2016–2018 гг. на 50% выросло число событий, проводимых в рамках акции «Ночь музеев» [4].

По данным ГИВЦ Минкультуры России, число профессиональных театров в стране, включая театры, находящиеся в ведении Министерства культуры, на 2018 г. составило 657 единиц, что на одну единицу меньше, чем в 2013 году. Репертуарная структура российских театров остается практически неизменной на протяжении почти тридцати лет: более половины (56,1%) российских театров – это театры драмы, комедии или музыкальные, 28% – ТЮЗы и детские театры. Наиболее существенный рост наблюдается по группе оперных и балетных театров: их в России, начиная с 1990 года, стало больше на 47 единиц, что означает рост их общего количества в 2,5 раза. Рост общего количества театров в России, который с 1990 г. составил 70%, не повлиял на посещаемость театров, резко (на 44,2%) сократившуюся к 2000 г. Резкое сокращение посещаемости театров в период 1990–2000 гг. как следствие экономического кризиса и низкой платежеспособности основной массы населения остановилось лишь в начале 2010 года, однако резкой позитивной динамики по данному показателю на начало 2018 года пока не наблюдается. Лидерами по посещаемости театров остаются Северо-Западный (с показателем в 413 посещения на 1000 чел. населения) и Центральный федеральный округ (с показателем 333 посещения на 1000 чел. населения). В 3,22 раза меньше данный показатель у Северо-Кавказского федерального округа.

Анализ сведений, представленных ГИВЦ Минкультуры, за период с 2016 по 2018 г. общая вместимость всех основных театральных зрительных залов выросла на 919 мест. При этом отметим рост количества театральных залов, оборудованных для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: так, в 2016 году было оборудовано всего 2% зрительских мест, в 2018 году – уже 6,5%. Число новых постановок увеличилось на 11%, с 2887 до 3202 единицы. За три года значительно увеличилось число спектаклей, концертов и творческих вечеров, проводимых российскими театрами на своих площадках: если в 2016 г. было проведено 175452 мероприятия, то в 2018 году – 184051. При этом важно отметить, что в 2018 г. более половины (52,4%) мероприятий было проведено для детей, 1,4% – доступно для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значительно активизировалась гастрольная деятельность российских театров: в 2018 году количество гастролей за рубежом составило 419 единиц, что на 30% больше, чем в 2016 году. Зарубежные гастроли отечественных театральных коллективов собрали 479 тыс. зрителей [3].

Финансирование российских театров за период 2016–2018 гг. увеличилось на 19%. При этом структура источников осталась практически неизменной: более половины (64,7%) объемов финансирования поступает из бюджетов учредителей. Порядка 30% доходов отечественных театров в 2018 году получено от ведения предпринимательской деятельности, при этом 88% доходов получено от основных видов уставной деятельности, 7% составили благотворительные и спонсорские вклады и 5% – доходы от предпринимательской деятельности. По данным Министерства культуры, в 2018 г. 6 тысяч спектаклей, проведенных в театрах федерального ведения, привлекли внимание 3,4 млн зрителей и заработали 7,3 млрд руб. Самым посещаемым театром в России в 2018 году оказалась Новая сцена Мариинского театра, спектакли на которой посмотрели 1,6 тыс. зрителей. Наиболее значимыми проектами в театральной сфере являются проекты «Театры малых городов» и «Театр – детям». Проект «Театры малых городов», направленный на укрепление материально-технической базы театров в городах с населением 300 тыс. чел. и менее, профинансированный Министерством культуры в 2018 г. в объеме 670 млн руб., позволил обеспечить 440 новых постановок в 158 театрах 67 регионов. Проект «Театр – детям», в рамках которого детским и кукольным театрам было выделено 885 млн руб. субсидий, позволил обеспечить 250 новых постановок в 78 регионах страны [3].

Одной из наиболее ярких тенденций развития сферы культуры последних лет являются изменения, происходящие в библиотечно-информационной деятельности. Интересной тенденцией являются также наметившиеся структурные изменения: если в 2010 г. в городах было расположено 24,2% библиотек, а в сельской местности – 75,8%, то в 2018 г. доля библиотечных учреждений в сельской местности выросла до 78%. Благодаря внедрению положений Модельного стандарта в деятельность региональных и муниципальных библиотек и реализации проекта, по итогам 2018 г. насчитывается свыше 3500 общедоступных библиотек, соответствующих статусу модельной [2].

Главным направлением развития библиотек в России является внедрение информационных технологий, направленных на формирование единого электронного пространства знаний. В 2018 г. общий фонд Национальной электронной библиотеки составил 4475978 электронных доку-

ментов (в 2017 г. – 4236511). Количество зарегистрированных пользователей НЭБ достигло 103 853 (в 2017 г. – 62336, рост составил 67%). Всего на базе 10 407 участников НЭБ создан и функционирует 11081 электронный читальный зал, что в 2,3 раза больше, чем в 2017 г. (в 2017 г. – 4783 электронных читальных зала). Общее количество участников НЭБ, передавших в НЭБ документы или предоставивших доступ к своим фондам, – 102 учреждения [2].

Согласно исследованию, кризисные явления в экономике способны негативно повлиять на развитие сферы культуры. Проблемы низкой платежеспособности населения влияют в первую очередь на динамику потребления платных услуг. В общей структуре потребляемых населением платных услуг культурные услуги занимают незначительное место. За период 2013–2018 гг. объем платных услуг в сфере культуры на душу населения, рассчитанный в рублях, демонстрирует рост на 65%, с 573,5 до 949 руб. Доля объема услуг учреждений культуры в общем объеме услуг, оказываемых населению, зависит от уровня и статуса региона. В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге доля услуг учреждений культуры составляет 2 и 4,1% соответственно. В областях доля услуг учреждений культуры составляет порядка 1%.

Представляется, что одной из причин низкого роста спроса на платные услуги в сфере культуры является переход к самообслуживанию населения культурными благами и медиаконтентом. В 2015 г. проникновение Интернета в целом по России достигло отметки в 70,4%, а число пользователей Интернета составило 84 млн чел. По мнению авторов, значение роли Интернета в расширении потребления культурных благ не стоит преувеличивать. Свободный доступ к электронным ресурсам, обеспечиваемый современными информационными ресурсами, такими как <https://www.culture.ru/project/>, не способен в полной мере заменить физического присутствия человека на спектакле, концерте, а виртуальное посещение музеев не позволяет обеспечить полной аутентичности исторической памяти. Практически невозможна также замена профессионального контакта общением в виртуальном пространстве в процессе творческого обучения детей и молодежи. Подчеркнем также, что потребление культурных благ в открытом медиа-пространстве требует также достаточного количества свободного времени. Как свидетельствуют результаты исследования использования суточного фонда времени населением, на посещение культурных и развлекательных мероприятий тратится менее двух процентов свободного времени [1].

Таким образом, внедрение новых документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации, синхронизация с нормативными актами стратегического планирования в сфере культуры, реализация национального проекта «Культура», федеральных проектов «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура» в настоящее время способствуют достижению наиболее весомых конечных результатов по формированию новой модели культурной политики.

Список литературы

1. Благова И.Ю. Средний класс в России и его культурное потребление / И.Ю. Благова, А.Д. Евменов // Петербургский экономический журнал. – 2018. – №4. – С. 8–17.
2. Доклад об основных направлениях и результатах деятельности Министерства культуры Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/documents/ob-itogakh-raboty-ministerstva-kultury-rossijskoy-federatsii-v-2018-godu-i-zadachakh-na-2019-god/> (дата обращения: 03.05.2019).

3. Культура – национальный приоритет. Факты и цифры. 2012–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/e24/e2425955611baa7d233df53059f83e6d.pdf> (дата обращения: 03.05.2019).

4. Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 21.12.2004 №808 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 03.05.2019).

5. Российский статистический ежегодник. 2018: статистический сборник. – М., 2018. – 694 с.

Василицына Анастасия Сергеевна
студентка

Гребенникова Ирина Николаевна
канд. биол. наук

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЛОВЦОВ 14–15 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье рассмотрена и оценена эффективность применения тренировки скоростно-силовой направленности в подготовке пловцов. Нами была разработана методика для развития скоростно-силовых способностей у пловцов и установлено положительное влияние предложенного комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых способностей пловцов юношей 14–15 лет.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, скоростно-силовые способности, плавание, тренировка.*

Продолжающийся рост спортивных результатов у пловцов, в первую очередь, предъявляет повышенные требования к их физической подготовленности. Достижение её высокого уровня в настоящее время сопряжено со значительной интенсификацией и увеличением продолжительности тренировочного процесса и, в первую очередь, процесса физической подготовки уже на ранних этапах спортивной специализации. Этим и обусловлена актуальность нашей работы, так как в ней мы рассматриваем методику тренировки пловцов в группах спортивного совершенствования, развития у них скоростных качеств с помощью различных упражнений в воде [3].

Под термином «скоростно-силовые качества» понимается способность человека проявлять усилия максимальной мощности в кратчайший промежуток времени при сохранении оптимальной амплитуды движений. Степень проявления скоростно-силовых качеств зависит не только от величины мышечной силы, но и от способности спортсмена к высокой концентрации нервно-мышечных усилий, мобилизации функциональных возможностей организма. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. При этом чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое

спортсменом, тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении возрастает значимость скоростного компонента [1; 4].

Скоростно-силовые способности спортсмена обусловлены непереломным напряжением в мышцах, которое проявляется максимальной мощностью при выполнении упражнений, а со значительной скоростью, но не достигающей предельной величины [2].

В начале исследования было проведено тестирование для определения исходного уровня скоростно-силовых способностей у участников контрольной и экспериментальной групп. Тренировки по плаванию в обеих группах проводились по 90 минут 6 раз в неделю. Нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей у пловцов 14–15 лет. Эта методика была взята за основу на занятиях с экспериментальной группой наряду с упражнениями по типовой программе. Контрольная группа продолжила дальше заниматься по типовой программе. Тестирование испытуемых контрольной и экспериментальной групп осуществлялось в начале педагогического эксперимента и по его окончании.

В качестве тестирования нами были применены следующие тесты:

1. 50 метров баттерфляем на время.
2. 100 метров баттерфляем на время.
3. 200 метров баттерфляем на время.

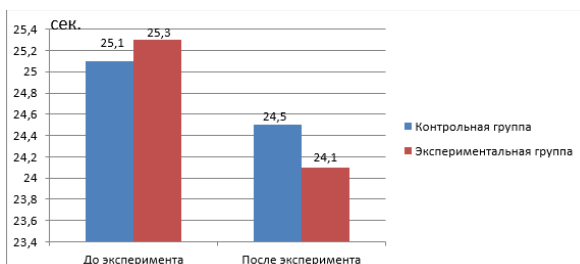


Рис. 1. Динамика роста результатов на дистанции 50 метров баттерфляем (сек)

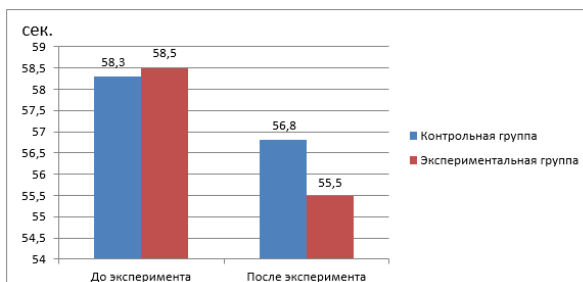


Рис. 2. Динамика роста результатов на дистанции 100 метров баттерфляем (сек)

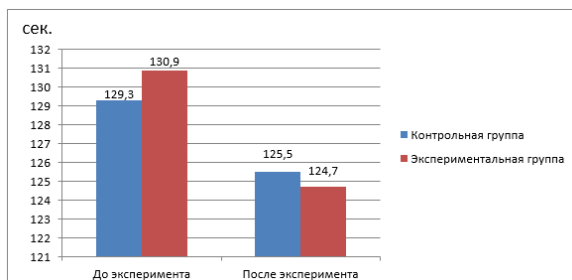


Рис. 3. Динамика роста результатов на дистанции 200 метров баттерфляем (сек)

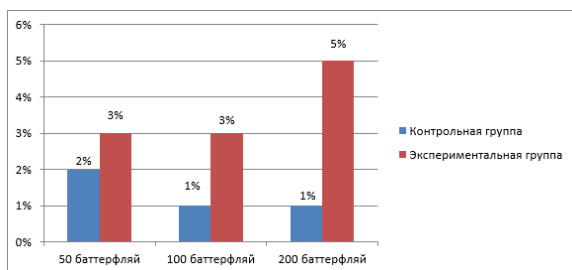


Рис. 4. Темп прироста результатов

По данным диаграмм видно, что по формуле Усакова прирост результатов обеих групп является неудовлетворительным, но результаты экспериментальной группы, занимающейся по нашей методике, дали наиболее высокий темп прироста.

Экспериментально установлено положительное влияние предложенного комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых способностей пловцов – юношей 14–15 лет. Так, в экспериментальной группе произошла положительная динамика во всех трех тестах: темп прироста на дистанции 50 м баттерфляем – 3%, на дистанции 100 м баттерфляем – 3%, на дистанции 200 м баттерфляем – 5%.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 235 с.
2. Бальсевич В.К. Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – 278 с.
3. Межуева Т.В. Особенности развития общей и специальной выносливости у девочек-пловцов 13–14 лет в подготовительном периоде // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 81–83.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382 с.

Галушак Марина Станиславовна
студентка

Широкова Елена Александровна
канд. экон. наук, декан

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.31483/r-33032

АРЕНДА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ КАК НОВЫЙ ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена возможность развития нового вида предпринимательской деятельности в сфере оказания досуговых услуг: аренда домашних животных, осуществляемая в целях решения задачи повышения занятости на региональном рынке труда Магаданской области.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, сфера услуг, аренда животных.*

С каждым годом в Магаданской области появляется все больше видов предпринимательской деятельности, основную долю которых составляет сфера услуг. Оказание услуг приносит немалую прибыль, в особенности если данная услуга представляет собой что-то новое, не имеющее аналогов. На такую услугу при правильной рекламе обращает внимание множество людей.

В сфере досуговых услуг, предлагаемых населению города и области, выбор необычных и интересных вариантов отдыха небольшой. Внести разнообразие в эту область деятельности можно, оказывая услугу по предоставлению домашних животных (преимущественно небольших собачек) во временную аренду жителям г. Магадана. Открытие подобных заведений, направленных на предоставление в прокат питомцев, для г. Магадана является абсолютно новым и уникальным. В связи с чем при правильно организованной рекламе и поддержке со стороны городских органов власти может быть гарантирован высокий спрос по следующим причинам:

1. В стране в ближайшее время будут установлены жесткие правила содержания домашних животных [3], по этой причине многие граждане не смогут в будущем позволить себе бездумно завести питомца. Идея возможности пообщаться с собакой, так сказать, на «сухом берегу» и осознать, насколько это ответственный и серьезный шаг, позволит сократить количество выброшенных, бездомных и никому не нужных собак, оставшихся без хозяев.

2. Ритм жизни населения городов все время ускоряется, поэтому все основное время люди проводят на работе и домой возвращаются в основном лишь переночевать. Времени на постоянного питомца не хватает. Возможность пообщаться с четвероногим другом хотя бы в выходные может явиться хорошим вариантом отдыха и релаксации для занятого городского жителя.

3. Большинство населения живет в небольших квартирах или арендует жилье, в таких условиях содержать животных не предоставляется возможным, так как многим соседям может не понравиться такое соседство, да и арендная плата с животным значительно выше.

Подобные услуги развиты в Японии, где они пользуются большой популярностью: из-за своего трудолюбия процент одиноких японцев растет с каждым годом, эксперты полагают, что к 2035 г. число холостых мужчин и незамужних женщин составит 35% от общего количества японцев. И чтобы скрасить свое одиночество, многие арендуют четвероногого друга [2].

Фирмы по аренде животных предлагают взять домашнее животное на выходные или просто на прогулку. Любой желающий может выбрать приглянувшееся ему животное и, оплатив услугу, получает его и прилагающиеся аксессуары, необходимые для ухода [2].

В Магадане существуют только две организации, предоставляющие досуговые услуги, связанные с общением с животными, но они в большей степени напоминают услуги контактного зоопарка. Это детский экологический центр и КФХ «Эвелина». В экологическом центре можно лишь понаблюдать за животными, сидящими в клетках. На конном дворе КФХ «Эвелина» можно пообщаться с различными животными и даже покататься на лошади, но данная услуга осуществляется только в теплое время года, да и находится организация далеко от города, не каждый изъявит желание поехать туда.

Открытие организации по прокату питомцев поможет, в первую очередь, повлиять на снижение количества бездомных животных в городе. В настоящее время этот вопрос очень актуален, бездомных животных с каждым годом становится все больше и больше. Приют для бездомных собак и кошек (единственный в г. Магадане) уже переполнен, в связи с этим большое количество бродячих животных скитаются по улицам города.

В данной ситуации, в первую очередь, виноваты сами люди, которые заводят животных, а потом, не в силах с ними справиться, выбрасывают их на улицу. Завести животное – серьезный шаг, к которому готовы далеко не все, и не все осознают последствия данного решения. В связи с этой проблемой в 2017 году Государственной Думой был вынесен на рассмотрение проект закона об обязательной регистрации домашних животных и уплате налога за них. Размер налога зависит как от вида животного, так и от его размера [1].

Реализация услуги по предоставлению домашних животных в аренду в Магаданской области и в целом по ДФО и России может привлечь большое количество клиентов. Данный вид деятельности можно разделить на прогулки с животными (преимущественно с собаками) и на общение с ними (преимущественно с кошками). Такая услуга позволит подготовить людей к приобретению домашнего питомца: учесть все нюансы его содержания, выявить аллергию при ее наличии, подготовить к ответственности за живое существо (особенно часто это касается детей), понять, действительно ли человек хочет и готов завести себе четвероногого друга.

Вопрос о предоставлении напрокат животных вызывает довольно много вопросов. Многие считают, что частая смена хозяев не пойдет животным на пользу. Однако это зависит, в первую очередь, от породы собаки и ее темперамента. Для аренды выбираются собаки со спокойным

характером и быстрой приспособляемостью к смене обстановки, а также с коммуникабельностью. Это такие породы, как йоркширский терьер, вельш-корги, сиба-ину, бигль, ши-тцу, бассетхаунд и другие. Также животные должны ежедневно проверяться сотрудниками фирмы на предмет самочувствия, настроения, того, готовы ли они пойти на прогулку с временным хозяином или нет.

Также существует еще один вид оказания услуги, связанной с проведением времени с животными, – это «кошачьи» кафе. Этот вид услуги ориентирован уже на любителей кошек. По опыту подобных заведений Японии [4], такое кафе, как правило, состоит из двух залов: в первом зале можно позавтракать, пообедать или поужинать, во втором провести время с хвостатым персоналом кафе.

Придя в данное кафе, люди могут за небольшую плату поиграть с кошкой, пообщаться с ней, погладить, сделать замечательные снимки или просто понаблюдать за ее действиями. Также понравившуюся кошку можно взять с собой на прогулку или на короткое время домой.

Кошачье кафе – это также хорошая возможность привлечь внимание к проблеме бродячих животных. Дать кошкам второй шанс, спасти от всего того, что может ждать это милое животное на улице. При входе в кафе должны быть расположены картинки с рядом правил, в которых указано, как надо вести себя с животными и что категорически запрещено делать. Если посетитель нарушит правила кафе, ему грозит штраф и в дальнейшем будет отказано в посещении данного заведения.

Аренда животных также будет очень актуальна для фотосъемки. Фотографии с пушистыми друзьями получают более живыми, милыми и красочными. Поэтому большинство людей готово заплатить небольшую сумму ради таких моментов, особенно если это торжественное или памятное мероприятие.

Таким образом, рассмотренное направление предпринимательской деятельности позволит расширить перечень досуговых услуг, которые могут быть предложены жителям г. Магадана и Магаданской области, а также решить часть социальных проблем по содержанию домашних и снижению числа бездомных животных.

Список литературы

1. В России будет введен налог на домашних животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atree.click/cl/?p=46997> (дата обращения: 15.05.2019).
2. Мир наизнанку. Япония. Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/c6569b4b922b7a3bd1ede0044ab99226> (дата обращения: 15.05.2019).
3. Новый закон о правилах содержания домашних животных. Серпуховское информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otv-media.ru/news/obshchestvo/novyy-zakon-o-pravilakh-soderzhaniya-domashnikh-zhivotnykh> (дата обращения: 15.05.2019).
4. Собачья жизнь по-японски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://les.media/articles/898523-sobachbya-zhiznb-po-yaponski> (дата обращения: 15.05.2019).

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ В РОССИИ ПРОГРЕССИВНОЙ ШКАЛЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ОСНОВНОГО ИНСТРУМЕНТА БОРЬБЫ С СОЦИАЛЬНЫМ РАССЛОЕНИЕМ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в данной работе представлены и проанализированы основные преимущества и недостатки введения прогрессивной шкалы налогообложения как основного инструмента разрешения проблемы социального расслоения по доходам в современном российском обществе.*

***Ключевые слова:** современное российское общество, социально-экономическое развитие, социальное расслоение, прогрессивная шкала налогообложения.*

Современная Россия имеет ряд очень интересных для анализа тенденций развития социальной структуры. Важно понимать то, что знание данных особенностей развития нашей страны поможет лучше разбираться в ее достоинствах и проблемах как на современном этапе, так и в будущем. Кроме того, для представителей научного сообщества, для представителей власти и общества очень актуальным является знание о современных проблемах страны, решение которых поможет принять социально-экономические вызовы современности.

Ключевой проблемой социально-экономического развития современной России, по мнению автора, является социальное расслоение общества. После распада Советского Союза устойчивая структура российского общества не могла и не была сформирована – появлялись и исчезали «новые миллионеры», миллионы людей оказывались за чертой бедности. Тем не менее к началу 2000-х годов вместо неустойчивости социальная структура российского общества приобрела другую негативную черту – прогрессирующую разницу между доходами наиболее богатых и наиболее бедных граждан, или социальное расслоение по доходам [3]. Данная проблема сохраняется и по сей день. Богатейшие люди страны богатеют все стремительнее, увеличивают разницу между социальными стратами нашего общества. Для наглядной иллюстрации – Т.Л. Лукьянчикова провела расчеты и выяснила, что по состоянию на 2012 год семнадцать наиболее богатых миллиардеров России были способны целый год с помощью совокупности своих состояний платить зарплаты всем работникам образования России [2]. С помощью данного примера исследователь иллюстрирует то, что расчеты Росстата о дифференциации по квантильным и децильным группам, по большому счету, не имеют никакого смысла.

Также необходимо отметить, что российские экономические кризисы (прежде всего 2014 года) наиболее сильно бьют по необеспеченным слоям населения. Иллюстрацией этого может послужить стремительный рост

количества российских граждан, проживающих за чертой бедности, в то время как наиболее состоятельные граждане продолжили накапливать свой капитал. Также необходимо отметить то, что для решения этой проблемы не было разработано целенаправленной и эффективной программы, имеющей конкретные цели, задачи, ресурсы, эффективные механизмы и сроки выполнения. В такие непростые для подавляющего большинства российских граждан моменты борьба с бедностью в нашей стране, к сожалению, ограничивается заявлениями, лозунгами и обещаниями, но никак не эффективными и решительными действиями.

Также важно отметить то, что высшее руководство страны понимает и часто говорит о данной проблеме, но не производит решительных мер по ее устранению. В частности, о ней не раз говорил президент Российской Федерации В.В. Путин в своих предвыборных программах, статьях, посланиях к Федеральному Собранию. Но одного понимания проблемы, как правило, всегда недостаточно. На текущем этапе можно смело заявить тот факт, что механизмы, применяемые для разрешения проблемы, в настоящее время не решают, а лишь усугубляют проблему социального расслоения российского общества по доходам.

Обществом, научным сообществом и мировой практикой уже найдены различные механизмы разрешения данной проблемы. Наиболее острой является дискуссия о целесообразности введения в России прогрессивной шкалы налогообложения. Необходимо заметить, что в большинстве развитых стран такая шкала действует уже продолжительное время и отличается высокой эффективностью, поэтому у отечественных реформаторов есть перед глазами масса различных примеров ее применения в самых различных демографических, экономических, политических, географических условиях, что может говорить нам о широкой возможности применения зарубежного опыта в практике реформаторской деятельности. Стоит заметить, что при отказе от данного варианта решения проблемы государство не реализует никакой эффективной альтернативы [4].

Самым популярным аргументом против введения прогрессивной шкалы налогообложения является следующий тезис: если в России ввести прогрессивную шкалу налогообложения, то олигархи будут переводить деньги в офшоры, скрывать свои доходы и различными механизмами выводить свои капиталы из российской экономики. Но уже в настоящий момент правда заключается в том, что весомая часть капитала российских олигархов уже переводится в офшоры и тем самым скрывается от налоговых органов. В России часто можно заметить ведущие свою предпринимательскую деятельность компании из Кипра. На самом же деле российские предприниматели просто часто ведут свой бизнес из офшорных компаний для сокрытия своих доходов, получения более привлекательных налоговых условия от наших властей. Стоит отметить, что борьба властей с такими негативными проявлениями предпринимательства является неэффективной, нечеткой, неструктурированной, что сохраняет популярность и эффективность действия таких схем.

Большинство аргументов против прогрессивной шкалы налогообложения сводится к особенностям, негативным проявлениям российской ментальности (например, взяточничество). Но, по мнению автора, неэффективная работа налоговых органов и государственного аппарата – это не особенности, а проблемы социально-экономического развития нашего

общества. У нас есть примеры Соединенных Штатов Америки, где прогрессивная шкала налогообложения сопровождается жесткой и беспринципной деятельностью налоговой и правоохранительной систем. При большом налоге на доходы для богатых любой из них четко осознает то, что при уходе от уплаты налога он ни в коем случае не избежит наказания. Да, с помощью хороших адвокатов или различных схем возможно сделать наказание менее суровым, но здесь важно отметить именно понимание неизбежности кары за финансовые преступления, отсутствие перманентного состояния безнаказанности. Именно такой и должна быть российская фискальная система. Даже при нынешней шкале налогообложения нашим налоговым органам есть куда стремиться.

Также нельзя не отметить важность судебной системы для построения эффективной экономической и фискальных систем в обществе [5]. Российские современные суды не обладают независимостью от власти, выносят множество спорных решений и катастрофически мало оправдательных приговоров. Властям необходимо четкое осознание того, что без эффективной судебной системы выстроить современную фискальную и экономическую системы невозможно. Ведь очень многие предприниматели при решении о вложении капитала в ту или иную экономику в первую очередь смотрят именно на независимость и эффективность судебной системы, а не на налоговые или иные экономические условия. Важно понимание того, что независимые суды в конечном счете будут полезны и для самого государства, и для общества в целом, и для иностранных инвесторов, и для поддержания положительного общественного мнения о нашей стране в мировом сообществе.

Итак, в заключение необходимо подчеркнуть, что устранение такой важнейшей социально-экономической проблемы российского общества, как социальное неравенство, требует комплексной и слаженной работы различных ведомств, органов, представителей общества и научного сообщества. Необходимо желание и четкое понимание целей и задач реформы «сверху», готовность и понимание необходимости перемен, кардинальных перестроек судебной и фискальной систем, наличие четкого и эффективного плана реформ, учитывающего широкий пласт зарубежного опыта реформирования в данной области.

Список литературы

1. Каргаполова Е.В. Социальное расслоение в современной России: региональное измерение / Е.В. Каргаполова, С.Н. Коннова, Е.О. Черемных // Дильновские чтения: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 62–66.
2. Лукьянчикова Т.Л. Персональный анализ социального расслоения населения России по доходам // Экономические и гуманитарные науки. – 2014. – №2 (265). – С. 8–13.
3. Родионова И.В. Социальное расслоение общества в системе научного знания / И.В. Родионова, Г.Е. Родионов // Вестник Морского государственного университета. – 2017. – №77 (77). – С. 106–109.
4. Соловьева В.А. Налогообложение и нарастание социального расслоения в современной России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – №23. – С. 172–175.
5. Ступина К.И. Расслоение населения России дошло до предельной черты / К.И. Ступина, Г.Е. Покровский // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации: материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Омск, 2016. – С. 395–398.

Мамиек Людмила Алиевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея

АНАЛИЗ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

***Аннотация:** современные условия развития экономики страны требуют принципиально нового подхода к теоретико-методическому обоснованию взаимодействия банковского и реального секторов, который будет наиболее адекватно отражать реалии рыночных отношений и выявлять потенциал и резервы банковского сектора, способствуя достижению устойчивого экономического роста в реальной экономике. В статье проведен анализ кредитования предприятий реального сектора экономики ПАО «Сбербанк России».*

***Ключевые слова:** кредитная организация, финансовые показатели, ссудная задолженность банка, кредитование реального сектора экономики, кредитный портфель банка, просроченная задолженность, кредитный процесс.*

Публичное акционерное общество «Сбербанк России» является одной из ведущих кредитных организаций в Российской Федерации. Это достигается благодаря умелым управленческим решениям, эффективной системе менеджмента. «Сбербанк России» является универсальным коммерческим банком, предоставляющим своим клиентам более 100 разнообразных услуг: услуги, связанные с привлечением средств во вклады, кредитованием, расчетно-кассовым обслуживанием, дилинговые, посреднические, операции с фондовыми ценностями и др. [1].

Сбербанк является крупнейшим банком Российской Федерации, а также одной из крупнейших системообразующих компаний страны. По рыночным позициям, по объему активов и капитала, по финансовым результатам работы и масштабам инфраструктуры банк в несколько раз превосходит ближайших конкурентов. Это уникальная позиция на домашнем рынке, которая дает неоспоримое конкурентное преимущество. Банк заметно эффективнее как рынка в целом, так и ближайших конкурентов [2].

Все основные финансовые показатели, характеризующие деятельность ПАО «Сбербанк России» за исследуемый нами период, демонстрируют устойчивый рост.

Сбербанк сохранил лидирующие позиции на всех основных сегментах финансового рынка Российской Федерации (см. таблицу 1).

Таблица 1
Динамика основных показателей ПАО «Сбербанк России» за 2015–2017 гг.

Показатели	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018
Активы	22 706 916	21 721 078	23 158 920
Капитал	2 658 051	3 124 381	3 668 107
Прибыль до налогообложения	306 900	647 895	845 886
Прибыль после налогообложения	218 387	498 289	653 565

Активы банка в 2016 году сократились на 985 838 млн руб. по сравнению с 2015 годом за счет снижения чистой ссудной задолженности и прочих активов. Но в 2017 году мы наблюдаем увеличение активов Сбербанка на 1 437 842 млн руб. по сравнению с 2016 годом, в основном это произошло за счет роста чистой ссудной задолженности и чистых вложений в ценные бумаги и другие финансовые активы, имеющиеся в наличии для продажи.

Исходя из таблицы 1, за исследуемый период 2015–2017 гг. видно, что капитал банка с каждым годом увеличивается. Так, по состоянию на 1 января 2018 года увеличился на 543 726 млн руб. по сравнению с 2016 годом и составил 3 668 107 млн руб. Капитал на 1 января 2017 года увеличился на 466 330 млн руб. по сравнению с 1 января 2016 года, это говорит о стабильности банка, его надежности и финансовой устойчивости.

Рост собственного капитала кредитной организации также свидетельствует о ее независимости и способности самостоятельно, в полном объеме и в срок отвечать по своим обязательствам. Увеличение собственного капитала также является сигналом для инвесторов об эффективной работе банка и способствует росту финансирования. Основным фактором, увеличившим капитал, является заработанная чистая прибыль [3].

Прибыль «Сбербанка» в 2017 году выросла до 653 565 млн руб. Это на 155 276 млн руб. больше, чем в предыдущем. Основная причина – снижение процентных расходов. В 2017 году ставки по депозитам «Сбербанка» снижались быстрее, чем ставки по кредитам, – за счет этой разницы выросла прибыль. При этом в 2016 году банк заработал 498 289 млн руб., по данным в соответствии с правилами составления годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности для кредитных организаций, установленным в РФ, и это была рекордная прибыль ПАО «Сбербанк России» за всю историю. А в 2017 году банк заработал еще больше.

Сбербанк России – современный универсальный коммерческий банк, удовлетворяющий потребности различных групп клиентов в широком спектре качественных банковских услуг.

На сегодняшний день в ПАО «Сбербанк России» 90% клиентов массового сегмента малого и микробизнеса обслуживаются дистанционно, 30% клиентов имеют персонального удаленного клиентского менеджера в Центре корпоративных решений, а для 90% клиентов высокодоходного сегмента малого и микробизнеса организована выездная работа клиентских менеджеров.

Для анализа кредитного портфеля используем ссудную задолженность, которая включает в себя кредиты, предоставленные кредитным организациям, прочим юридическим лицам и физическим лицам, а также прочую задолженность, приравненную к ссудной [4].

Банк предоставляет кредиты преимущественно резидентам РФ и нерезидентам, осуществляющим деятельность на территории РФ (см. рисунок 1).

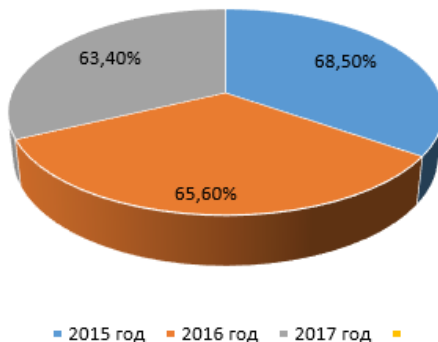


Рис. 1. Ссудная и приравненная к ней задолженность юридических лиц за период 2015–2017 гг.

Ссудная задолженность банка образуется за счет активных банковских операций, а именно за счет кредитования юридических и физических лиц. На рисунке 1 проанализирована динамика ссудной и приравненной к ней задолженности юридических лиц за период 2015–2017 гг., что позволяет сделать вывод об уменьшении ссудной задолженности юридических лиц кредитного учреждения с 68,5% в 2015 году до 63,4% в 2017 году.

Ориентируясь на нужды реальной экономики, а также на возрастающие потребности населения в финансовых ресурсах, Сбербанк России продолжает наращивать кредитный портфель при сохранении высокого качества кредитных вложений.

В 2017 г. банк выдал рекордный размер кредитов, что привело к росту портфеля выше рынка, также существенно выросли комиссионные доходы. Так, за прошлый год Сбербанк выдал клиентам в общей сложности 13,5 трлн рублей кредитов – на 27% больше, чем за 2016 год.

Сбербанк РФ является основным кредитором российской экономики. Объем выдач предприятиям различных отраслей и форм собственности на 1 января 2018 года составил 11,4 трлн рублей. Объемы кредитования реального сектора росли высокими темпами, однако в 2016 году темпы роста объемов кредитования предприятий несколько сократились, но в 2017 году мы наблюдаем положительную динамику. При этом растет доля долгосрочных кредитов экономике. Таким образом, ПАО «Сбербанк России» выполняет свои стратегические задачи и обеспечивает реальный сектор необходимыми ему долгосрочными ресурсами.

Рассмотрим динамику структуры кредитов реальному сектору экономики за 2015–2017 гг. в разрезе видов экономической деятельности (см. таблицу 2).

Таблица 2

Анализ кредитов (без учета кредитов банкам) в разрезе видов экономической деятельности в 2015–2017 гг. (млн руб.)

Показатель	01.01.2016	Удел. вес, %	01.01.2017	Удел. вес, %	01.01.2018	Удел. вес, %
Услуги	3 530 419	21,5	3 278 152	20,9	3 278 152	20,9
Торговля	1 697 881	10,4	1 729 353	11,0	1 118 737	6,7
Металлургия	789 185	4,8	842 002	5,4	1 251 164	7,5
Энергетика	985 324	6,0	838 660	5,4	691 304	4,1
Государственные и муниципальные учреждения РФ	858 241	5,2	801 898	5,1	730 986	4,4
Пищевая промышленность и с/х	765 360	4,7	779 984	5,0	786 562	4,7
Машиностроение	845 812	5,2	588 720	3,8	739 651	4,4
Нефтегазовая промышленность	467 775	2,9	547 325	3,5	1 612 726	9,7
Химическая промышленность	483 473	3,0	430 375	2,7	508 028	3,0
Телекоммуникации	420 305	2,6	394 877	2,5	802 020	4,8
Строительство	478 059	2,9	381 102	2,4	624 464	3,7
Транспорт, авиационная и космическая промышленность	398 661	2,4	238 561	1,5	334 634	2,0
Деревообрабатывающая промышленность	48 825	0,3	43 896	0,3	78 413	0,5
Прочее	479 443	2,9	432 547	2,8	428 684	2,6
<i>Кредиты физическим и юридическим лицам до вычета резервов на возможные потери</i>	<i>16 383 534</i>	<i>100,0</i>	<i>15 664 837</i>	<i>100,0</i>	<i>16 695 327</i>	<i>100,0</i>

На основании проведенного исследования в разрезе видов экономической деятельности наибольший удельный вес в 2017 году приходится на кредиты предприятиям нефтегазовой промышленности (1 612 726 млн руб.) и металлургии – 1 251 164 млн рублей. В 2016 году наметилась тенденция к снижению как всего кредитного портфеля банка, так и его корпоративного сегмента в частности. Но в 2017 году мы наблюдаем почти по всем сферам экономики увеличение удельного веса в общей структуре выданных кредитов.

Исходя из таблицы 2, корпоративное кредитование не является популярным способом финансирования для добывающих предприятий и крупных сельхозпроизводителей, что, возможно, вызвано развитостью и самодостаточностью этих отраслей экономики. В среднем на их долю приходится лишь по 3–4% всего корпоративного кредитного портфеля [5].

Сбербанк является одним из ключевых поставщиков финансовых ресурсов в российскую экономику. Постоянное повышение уровня обслу-

живания корпоративных клиентов и создание позитивного клиентского опыта являются приоритетами для Сбербанка.

Банк активно взаимодействует с клиентами разного масштаба и разных форм собственности. Рассмотрим динамику кредитов юридическим лицам (без учета кредитов банкам) в разрезе целей кредитования (см. рисунок 2).



Рис. 2. Динамика кредитов юридическим лицам (без учета кредитов банкам) в разрезе целей кредитования (млн руб.)

Кредитование юридических лиц играет важнейшую роль в области финансирования бизнеса. ПАО «Сбербанк России» заинтересован в увеличении прибыли за счет привлечения корпоративных клиентов, поэтому кредитование юридических лиц – процесс не только необходимый, но и взаимовыгодный.

На основе данных, представленных на рисунке 2, можно сделать вывод, что за анализируемый период наибольший удельный вес в структуре кредитования юридических лиц в разрезе целей составляет финансирование текущей деятельности, причем в положительной динамике, с 65,9% в 2015 году до 72,4% в 2017 году. Инвестиционное кредитование является одним из основных источников экономического роста, стимулом развития реального сектора экономики страны, поэтому важнейшим направлением инвестиционной банковской деятельности в настоящее время должно стать проектное финансирование. К сожалению, анализ состояния инвестиционной деятельности и банковского финансирования инвестиционных проектов в 2015–2017 гг. показывает недостаточный уровень и снижение удельного веса банковских инвестиционных кредитов с 33,6% в 2015 году до 27,1% в 2017 году в совокупном объеме кредитования [6].

Формирование портфеля проблемных кредитов обусловлено действием кредитного риска, вследствие чего у кредитной организации появляется опасение, что заемщик не будет в состоянии своевременно и в полной мере выполнить свои обязательства. Данная ситуация может привести к возникновению у банка убытков вследствие невыполнения контрагентом условий кредитного договора. Актив признается просроченным в полном объеме в случае нарушения установленных кредитным договором сроков к уплате хотя бы одного платежа по основному долгу и (или) процентов по нему.

Классификация активов ПАО «Сбербанк», оцениваемых в целях создания резервов на возможные потери, по категориям качества по состоянию на 1 января 2018 г. представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Классификация активов, оцениваемых в целях создания резервов, по категориям качества на 01.01.2018

Исходя из рисунка 3, в 2017 году происходит улучшение качества кредитного портфеля корпоративных клиентов: в портфеле увеличивается доля клиентов I и II категории качества, уменьшается число проблемных ссуд (ссуды IV и V категории качества). Наибольшая доля на протяжении анализируемого периода принадлежит ссудам I (6 899 033 млн руб.) и II категории качества (3 428 911 млн руб.) с умеренным кредитным риском, что свидетельствует об эффективной работе банка с корпоративными клиентами.

Одной из основных причин возникновения просроченной задолженности является низкое качество управления банками своим кредитным портфелем, который формируется за счет привлечения ненадежных заемщиков и распространившейся практики рефинансирования кредитной задолженности. Свою лепту в наращивание просроченной задолженности вносит и нестабильность экономического и финансового развития страны.

Основную долю просроченной задолженности мы наблюдаем у юридических лиц со сроком погашения более 180 дней (252 522 млн руб. в 2017 году), затем это активы с просроченным сроком погашения до 30 дней – 22 075 млн руб., от 91–180 дней составили 14 551 млн руб. и от 31–90 дней – 13 352 млн руб. (см. рисунок 4).



Рис. 4. Активы ПАО «Сбербанк России» с просроченными сроками погашения на 01.01.2018

Итого в сумме просроченная задолженность в 2017 году составила 615 071 млн рублей. По состоянию на 1 января 2017 года доля просроченных ссуд в общем объеме активов составила 626 278 млн рублей, из них по кредитам юридических лиц – 331 593 млн рублей.

На основании проведенного анализа следует констатировать, что осуществление кредитования корпоративных клиентов является источником повышенного риска и создает угрозы экономической безопасности ПАО «Сбербанк России». Работа по снижению кредитного риска и предупреждению угроз экономической безопасности ведется на всех этапах выполнения кредитных операций. Тем не менее проведенный нами анализ позволяет сделать вывод о том, что финансовое состояние ПАО «Сбербанк России» можно охарактеризовать как устойчивое, а позиции, занимаемые на рынке банковских услуг, как лидирующие [7].

Сбербанк стремится к использованию полностью автоматизированного кредитного процесса, что позволит облегчить взаимодействие клиента и банка. Очередным шагом стал запуск онлайн-сервиса «Кредитный конструктор» в январе 2017 года, который позволяет корпоративным клиентам на базе предварительно одобренного предложения сконструировать собственный кредитный продукт с необходимыми параметрами и динамическим расчетом ставки, после чего оформить заявку.

В 2017 году Сбербанк утвердил новую Стратегию развития на период 2018–2020 годов. Главная цель новой Стратегии 2020 – выход на новый уровень конкурентоспособности, дающий возможность конкурировать с глобальными технологическими компаниями, оставаясь при этом лучшим банком для населения и бизнеса.

Ключевая задача ПАО «Сбербанк России» – нарастить масштабы бизнеса, повысить прибыльность и эффективность и вместе с тем увеличить гибкость, скорость и клиентоориентированность через внедрение новых технологий и развитие новых навыков сотрудников. В качестве стратегических направлений развития до 2020 года Сбербанк выбрал улучшение клиентского опыта и создание экосистем, обеспечение технологического лидерства и развитие команды банка.

Список литературы

1. Балаганский С.П. Формы взаимосвязи банковского и реального секторов экономики / С.П. Балаганский / *Фундаментальные исследования*. – 2012. – С. 188–191.
2. Бондаренко В.В. К вопросу об участии банковской системы в развитии реального сектора экономики России / В.В. Бондаренко, Н.В. Одинцова // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – №8 (1). – С. 130–135.
3. Донецкова О.Ю. Современные особенности банковского кредитования реального сектора экономики / О.Ю. Донецкова // *Синергия*. – 2017. – №1. – С. 64–70.
4. Казаренкова Н.П. Анализ и оценка результатов взаимодействия банковского и реального секторов российской экономики // *Финансы и кредит*. – 2015. – №47. – С. 44–56.
5. Копылова А.Г. Современное состояние кредитования реального сектора экономики коммерческими банками в России / А.Г. Копылова, Я.В. Мищенко // *Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 декабря 2017 г.): в 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 142–146.*
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
7. Годовой отчет ПАО «Сбербанк России» за 2015–2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sberbank.ru>

Мясоедов Сергей Александрович
д-р экон. наук, доцент
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ДРАЙВЕРЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ BIG DATA

***Аннотация:** информация продолжает оставаться ключевым ресурсом повышения конкурентоспособности организаций. В статье обосновывается, что развитие и внедрение технологий Big Data связаны с определёнными рисками, ограничивающими применение передовых технических разработок. С другой стороны, риски и затраты от внедрения технологий Big Data компенсируются синергетическим эффектом от внедрения технологий Big Data.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, массивы информации, Big Data.*

С момента появления первых цифровых данных прошло несколько десятков лет. Информация накапливается, и до недавнего времени подавляющее большинство накопленной информации относили к спаму – мусору, который никогда не пригодится.

Однако с появлением технологий Big Data ситуация в корне изменилась.

Начался поиск и сбор различных массивов информации, на первый взгляд, не имеющей причинно-следственной взаимосвязи (например, социальные сети и архивы крупных организаций, содержание блогов, постов и показания приборов учёта и т. д.), но в итоге при её обработке достигаются серьёзные конкурентные преимущества.

В настоящее время в нашей стране технологии Big Data используют в банковской сфере, энергетике, телекоммуникационной сфере, государственном секторе и крупных промышленных комплексах.

Основными факторами развития и роста технологий Big Data считаются:

- реальный рост конкурентных преимуществ при использовании технологий Big Data;
- накопление и постоянный прогрессирующий рост крупных массивов информации в телекоммуникационной сфере;
- постоянное совершенствование элементов облачной инфраструктуры мировыми ИТ-гигантами;
- корректировка законодательства в сторону снижения порога доступности к конфиденциальной информации;
- наличие колоссального интереса со стороны бизнес-сообщества к обработке накопленного медиа-материала, относившегося ранее к неструктурированной информации.

Особенность применения технологий Big Data связана с наличием существенного количества накопленной информации в размерах от петабайта (10^{15} байт) [2, с. 10].

Такой объём информации возможен только для организаций-гигантов в торговой сфере, банковской, телекоммуникационной, производственной и иных отраслях экономики. Генерирование больших объёмов

данных является характерным для отраслей, использующих в своей работе информацию счётчиков, приборов учёта, индикаторов, индивидуальную информацию о множестве объектов. Применение технологий Big Data предусматривает работу с большим массивом разрозненной информации, которая содержит в том числе личную информацию о предпочтениях, особенностях поведения в конкретных ситуациях.

Результатом правильной обработки разрозненной информации может являться создание систем управления людьми, группой лиц, сообществом, общественным мнением, массовым сознанием.

Таким образом, накопленная информация обеспечивает преимущества владельцу информации. Наибольшие массивы информации генерируются в Китае и США и принадлежат субъектам, базирующимся на территории указанных государств.

Создание на основе Big Data поведенческих моделей, эффективных вариантов маркетинговой и промышленной политики обеспечивает конкурентные преимущества хозяйствующим субъектам, владеющим технологиями Big Data.

Совершенствование элементов облачной инфраструктуры

Ускоренное и динамичное развитие компонентов облачной инфраструктуры (вычислительные технологии, технология хранения данных, серверы, система безопасности) повышает её надёжность, увеличивает объёмы сохраняемой информации, скорость обработки информации и решаемых задач. Это также повышает привлекательность технологий Big Data.

По мнению экспертов, свобода в применении процедур сбора данных возрастает, на законодательном уровне закрепляют новые основания для получения всех видов данных об интересующем объекте.

После обработки с помощью технологий Big Data накопленный большой массив медиа-информации, носящей неструктурированный характер, становится инструментом управления массами. Зная предпочтения конкретных слоёв общества, можно верно выстроить рекламную кампанию, подвинуть их к принятию определённых решений, склонить к желаемым действиям.

Подобные массивы информации и технологии её обработки представляют колоссальный интерес для любой коммерческой организации, целью деятельности которой является получение прибыли.

Во всём мире осуществляются миллиардные вложения в направление Big Data, технологии стремительно развиваются. Главным преимуществом становятся аналитические выводы, полученные от обработки ранее считавшейся абсолютно не взаимосвязанной друг с другом информации. А чем больше массив обрабатываемых данных, тем более точны выводы и лучше результат, но для вовлечения в аналитические процессы большего объёма информации требуются всё более и более мощные технические устройства. В итоге такие корпорации, как Google, Amazon, Facebook, не ограничивают средства на финансирование разработок технических устройств и технологий Big Data.

К основным ограничивающим факторам развития технологий Big Data относятся:

1. Высокая стоимость разработок по направлению Big Data.
2. Наличие ограниченного количества высококвалифицированных специалистов в данной сфере, способных вести указанные разработки.

3. Существующие нормы законодательства, ограничивающие вторжение в личное пространство граждан, сохраняющие принцип конфиденциальности информации.

4. Наличие проблем совместимости используемых информационных устройств с технологическими разработками в области Big Data.

5. Для Российской Федерации характерным ограничивающим фактором за последние годы стал низкий уровень заработной платы граждан, что сохраняет соблазн использовать дешёвый труд работников, вместо внедрения высокотехнологичных компонент в различные сферы экономики.

6. Сохраняется значительный уровень недоверия к результатам обработки несистемной, несвязанной информации, так как итоговые предложенные решения могут шокировать своей неординарностью и реальностью результата, полученного от внедрения.

7. Как было уже сказано выше, точность аналитических выводов повышает объём накопленной информации. Считается, чем больше информации, тем ближе к реальности полученные выводы и решения. Поэтому большинство организаций сталкиваются с проблемой недостаточности информационной базы для применения технологий Big Data. Кроме этого, число владельцев больших массивов данных ограничивается небольшим кругом телекоммуникационных компаний, веб-гигантов, государственных структур промышленно развитых стран и государств с наибольшим количеством населения. В результате приобретение информации становится возможным только у ограниченного числа поставщиков.

Сфера ИТ-услуг требует постоянного развития, вложения ресурсов и предусматривает поступательное освоение технологий от простейших до разработок с искусственным интеллектом. Государства, корпорации, не прошедшие всех стадий трансформации высокотехнологичного продукта, обречены на технологическое отставание, на уплату интеллектуальной ренты производителям ИТ-ресурсов.

Следовательно, участие в проектах по созданию технологий в сегменте Big Data обеспечивает экономическую и информационную безопасность страны и хозяйствующих субъектов.

Список литературы

1. Digital in 2017: Global Overview [Электронный ресурс]. – URL: <https://wearesocial.com/sg/blog/2017/01/digital-in-2017-global-overview>

2. Мясоєдов С.А. Экономическая сегментация цифровой экономики // Вестник ИМ-СИТ. – 2019. – №1(77). – С. 8–11.

Нестерова Нонна Семеновна

канд. техн. наук, доцент

Угнивенко Владислав Николаевич

студент

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕНЮ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: в статье приведено описание разработанного проекта информационной системы для предприятий общественного питания. Система отличается нетрадиционным подходом к процессу формирования меню, которое клиент выполняет самостоятельно, пользуясь интерактивным приложением. Процесс сопровождается расчетом стоимости заказа, причем ее можно оперативно скорректировать.

Ключевые слова: клиент, формирование меню, модель, диетическое питание.

В настоящее время в промышленности и сельском хозяйстве многие процессы автоматизированы. Информационные системы активно внедряются как в производственные процессы, так и в процессы принятия управленческих решений [1; 2].

Владельцы предприятий общественного питания, относящихся к малому и среднему бизнесу, тоже стали уделять больше внимания использованию информационных технологий в качестве средства организации стабильной работы, высвобождения скрытых резервов, сокращения потерь.

Известны следующие информационные системы для общепита.

«1С: Делфис-Общепит» – специализированная конфигурация системы «1С: Предприятие 7.7». Система имеет ряд таких преимуществ, как:

- автоматизация мест технолога, заведующего производством;
- ведение списка рецептов;
- учет приготовления полуфабрикатов и блюд;
- ведение списка взаимозаменяемых продуктов;
- обмен данными с кассовыми системами и т. д.

«R-Keereg» – автоматизированная система для предприятий общественного питания:

- исключает ошибки расчетов;
- поддерживает документирование операций на всех уровнях, осуществляет статистические расчеты по продажам;
- имеет надежную систему защиты от несанкционированного доступа.

Автоматизированная система управления «Эксперт» позволяет:

- вести единый справочник блюд и товаров, получая отчетность по всем предприятиям в едином формате;
- осуществлять централизованную систему управления скидками и специальными акциями, вести единый справочник дисконтных карт.

Следует отметить, что, кроме возможности оперативного получения информации для оптимизации управления и ведения хозяйственного учета, повышающих эффективность указанных организаций, большое значение имеет проблема привлечения клиентов и создания для них комфортных условий.

В частности, достаточно сложно получить в обычном кафе диетическое питание для клиентов с отклонениями в состоянии здоровья и нуждающихся в таких блюдах. Поэтому весьма актуально решение вопроса охвата таких клиентов сетью общественного питания на основе использования информационных систем.

Разработанный проект информационной системы для составления меню, в том числе и диетического питания, использует нетрадиционный подход самостоятельного формирования меню клиентом.

Алгоритм функционирования такой системы представлен на рисунке 1.

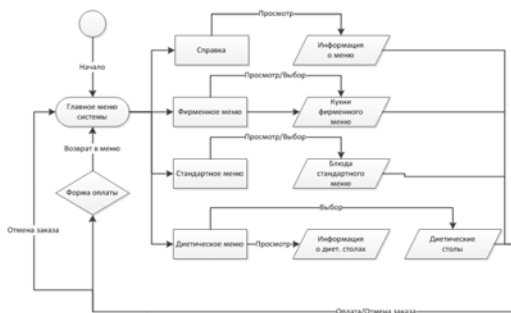


Рис. 1. Алгоритм системы автоматизированного формирования меню

В справке приведена общая характеристика доступных меню.

После ее изучения необходимо выбрать одно из трёх меню (стандартное, фирменное или диетическое) для дальнейшего формирования заказа.

Система позволяет выбирать блюда, не только учитывая диетические аспекты питания, но и собственные пристрастия. Существует возможность выбора определённых блюд в зависимости от вида заболевания, которым страдает клиент, с учетом рекомендаций диетолога. Для этого существует информационное окно, в котором представлены описания всех диетических столов, рекомендуемых при различных заболеваниях, и симптомов, при которых та или иная диета рекомендуется.

Основные диеты обозначаются соответствующими номерами с 1 по 15. Наиболее распространенными диетами являются 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 15.

В описании диетического стола приведены сведения: показания, цель назначения, общая характеристика, рекомендации по составлению меню, режим питания.

Фирменное меню включает перечень и состав фирменных блюд с указанием цены.

Аналогичная информация представлена для стандартного меню, куда дополнительно включены блюда некоторых национальных кухонь, пользующихся наибольшим спросом.

Клиент формирует меню не вслепую, а вполне осознанно. В процессе формирования заказа рассчитывается его общая стоимость, которая высвечивается на табло. Если она превышает планируемую заказчиком сумму, заказ можно скорректировать, убрав или заменив какую-либо позицию.

Кроме диетического питания, возможно формирование таким же образом меню из фирменных и стандартных блюд. В качестве примера на рисунке 2 приведена модель одного из этапов процесса формирования меню.

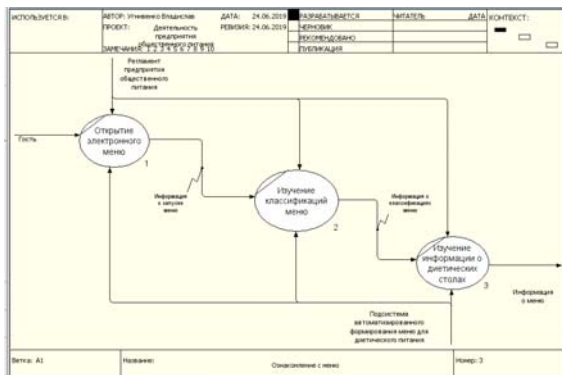


Рис. 2. Ознакомление с меню

В структуре информационной системы содержится база данных с перечнем блюд и их стоимостью. Предусмотрена возможность ее оперативной актуализации.

Для реализации системы необходим сенсорный интерактивный терминал, главное достоинство которого – понятный и простой интерфейс, позволяющий использовать терминал даже тем людям, кто далек от компьютерной техники.

На рисунке 3 показано окно для формирования диетического меню.



Рис. 3. Главное окно формирования диетического меню

Внедрение системы автоматизированного формирования меню, в том числе и для диетического питания, позволяет оптимизировать бизнес-процессы предприятия общественного питания, сократить время ожидания выполнения заказа и повысить пропускную способность предприятия.

Список литературы

1. Нестеров Г.Д. Вероятностная идентификация процесса приемки сырья на заводах АПК / Г.Д. Нестеров, Н.С. Нестерова // АгроЭкоИнфо. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2018/1/st_139.doc
2. Нестеров Г.Д. Моделирование многофазной системы массового обслуживания / Г.Д. Нестеров, Н.С. Нестерова // Современные информационные технологии в управлении сложными социально-экономическими системами: коллективная монография. – Краснодар: Новация, 2018.
3. Патент № госрегистрации 0321801275.
4. Нестеров Г.Д. Определение задач АСУ завода первичного виноделия / Г.Д. Нестеров, Н.С. Нестерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – №130(06) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/06/pdf/57.pdf>

Садыков Искандер Анварович

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются научные положения концепций правопонимания в их исторической и современной обусловленности социально-экономическими условиями. Экономическая безопасность личности, общества и государства должна стать предметом изучения современной социогуманитарной науки.

Ключевые слова: экономическая безопасность, правомерное поведение, правосознание, правонарушение.

Одним из важных и приоритетных направлений современной правовой политики является обеспечение экономической безопасности как благоприятного и устойчивого состояния экономики, её развития и эффективности в удовлетворении материальных потребностей и интересов граждан, общества и государства.

Целями и задачами обеспечения экономической безопасности всех субъектов правовых отношений является установление законности и правового порядка в деятельности хозяйствующих образований, учреждений и индивидов, занимающихся экономической и финансовой, контрольно-ревизионной, организационно-управленческой деятельностью. Последняя осуществляется сегодня как на государственном, частно-государственном, так и на индивидуальном уровнях в рамках действующего российского законодательства.

Правовые дисциплины (гражданское, финансовое, налоговое, административное, корпоративное, трудовое, арбитражное и гражданско-про-

цессуальное право) обеспечивают необходимый уровень знаний для осуществления экономической деятельности. Однако только определённый массив знаний в отмеченной сфере явно недостаточен для правомерного осуществления деятельности в сфере экономики, для чего теоретико-правовые дисциплины способствуют формированию «здорового» (И.А. Ильин) правосознания соответствующей правовой культуры граждан России.

Правовое сознание как этико-правовая категория впервые доктринально была изучена известными российскими правоведами И.А. Ильиным (1883–1954) и Л.И. Петражицким (1867–1931). В работе И.А. Ильина проблемы российского правосознания рассматриваются в философско-правовом и теологическом контекстах, останавливая внимание на развитии «нормального» правосознания в благоприятной духовной атмосфере в обществе, способствующей эволюции уважения и авторитета к праву, заботящемуся, в свою очередь, об интересах граждан, соблюдении их прав и свобод.

В трудах Л.И. Петражицкого проблемы правового сознания изучаются с точки зрения юридической психологии, мотивационной и эмоциональной сфер личности, влияющих на формирование правомерного или противоправного поведения; правовые эмоции, по Петражицкому, носят императивно-атрибутивный характер, побуждая исполнять свои обязанности, нести ответственность за свои действия во всех областях жизни человека, в т. ч. экономике. Теория Петражицкого в предреволюционных условиях накануне XX века была популярной в связи с её значением для повышения авторитета нормативной сферы.

Современная юридическая наука и, прежде всего, теоретическое правоведение продолжают следовать традициям русской юриспруденции и изучают правовое сознание в междисциплинарных подходах. Познание духовных, политических, социально-экономических факторов, влияющих на формирование «здорового» правосознания, или, наоборот, детерминант, ведущих к деформации или же деградации правосознания, является объектно-предметной сферой исследований общеправовой теории маргинальности.

Изучая социально-психологические механизмы формирования маргинального, т.е. отчуждённого от правовых норм поведения, Р.Ф. Степаненко определённо рассматривает экономически и статусно дифференцированные отношения, складывающиеся в современном российском обществе. Экономическая уязвимость социально незащищённых слоёв населения, вызванная безработицей, лоббированием интересов крупных корпораций, коррупцией, несовершенством законодательства и др., приводит к совершению правонарушений, в т. ч. преступлений [2], несет угрозу для экономической безопасности страны.

Каузальная природа (причинность) формирования неправомерного (маргинального) поведения, обусловленного формированием (индифферентного, нигилистического и агрессивного) правосознания, складывается значительным образом в силу несправедливого и дискриминационного отношения к социально незащищённым слоям населения [3], к числу которых сегодня можно отнести работников бюджетной сферы, пенсионеров, инвалидов и т. д.

В то же время возлагать ответственность за состояние экономической безопасности только на законодательные и исполнительные органы

власти было бы несправедливо. Мотивационные и ценностные стороны экономического поведения самих граждан в современной теории экономического анализа права подлежат самостоятельному изучению.

Так, И.Л. Честнов пишет о необходимости изучения исторической и социокультурной обусловленности поведенческих моделей в экономике. Например, автор останавливает внимание на познании конкретных конструктов, воспроизводимых «действиями и ментальными представлениями конкретных людей» в персонцентристском измерении [4].

Ментальность российского правосознания и экономического поведения во многом характеризуется потребительским отношением к исполнению своих налоговых и финансовых обязанностей. Увеличение количества налоговых (уклонение от уплаты налогов и сборов физических лиц или индивидуальных предпринимателей, организаций, сокрытие денежных средств либо имущества), кредитных (незаконное получение кредита, злостное уклонение от погашения кредитной задолженности), преступлений, связанных с банкротством (неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство), таможенных и других видов общественно опасных деяний в экономической сфере создает реальную опасность для охраняемой государством и правом системы общественных отношений. Данные правонарушения объектом своих посягательств имеют права физических и юридических лиц в области становления и развития рыночной экономики, свободный рынок и конкуренцию, права потребителей и производителей и в целом – экономическую безопасность страны.

Ещё в работах И.А. Ильина указывалось на формирование такого правосознания российских граждан, которое покоится на признании обязанностей человека священными. Имущественные обязанности не должны вызывать в человеке «злобу или зложелательство», уплата налогов должна быть «драгоценным правом». Чувство собственного достоинства гражданина вызывает у него осознание своей ответственности и солидарности по отношению к общему правопорядку «не за страх, а за совесть», которые вместе вызывают уважение к человеку [1, с. 462, 463], – писал И.А. Ильин.

Таким образом, формирование правосознания личности, также как и уважительное отношение государства к социально-экономическому положению своих граждан, представляет собой актуальную проблему современной реальности. Её изучение требует приложения усилий научного сообщества, открытого обсуждения органами власти и гражданским обществом в целях повышения уровня экономической безопасности нашей страны.

Список литературы

1. Ильин И.А. Теория права и государства / И.А. Ильин; под ред. и с биогр. очерком В.А. Томсинова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Зерцало-М, 2014. – 550 с.
2. Степаненко Р.Ф. Социально-психологические и юридические механизмы детерминации правовой маргинальности // Государство и право. – 2016. – №5. – С. 35–45.
3. Степаненко Р.Ф. Каузальная природа маргинального поведения: философско-правовые аспекты // Философия права. – 2013. – №2 (57). – С. 112–116.
4. Честнов И.Л. Экономический анализ права как тип правопонимания // Право и современная экономика: сб. материалов I Междунар. научно-практ. конф. юридического ф-та СПбГЭУ. – СПб.: Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т, 2018. – С. 45–50.

Серова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются данные, полученные в ходе исследования особенностей профессионального самоопределения современной молодежи и людей зрелого возраста.*

***Ключевые слова:** профессиональное самосознание, профессиональные потребности, профессиональные мотивы, профессиональные склонности.*

В России на сегодняшний день падает престиж значимых для современного общества профессий, и молодое поколение делает свой профессиональный выбор, исходя из желания комфорта и высокого заработка [1]. При этом мониторинг профессионального самоопределения и профессионального самосознания современной молодежи позволит выявить неблагоприятные тенденции и наметить пути повышения престижа социально значимых и необходимых для общества профессий. В рамках этого мониторинга было проведено исследование с целью выявления особенностей профессионального самоопределения современной молодежи посредством сравнительного анализа со старшим поколением. Объектом исследования явилось профессиональное самоопределение, предметом – особенности профессионального самоопределения современной молодежи.

В качестве методов исследования были выбраны следующие: тестирование, метод анализа и интерпретации данных, методы математико-статистической обработки данных – t-критерий Стьюдента и угловое преобразование Фишера, а также применялись диагностические методики – изучение профессионального самосознания посредством психосемантического дифференциала; методика Ш. Ричи и П. Мартина; опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика Л.А. Йовайши. Исследование проводилось в течение 2018 года. В исследовании приняли участие 120 человек, представляющих две группы: 1-я группа – люди молодого возраста в количестве 60 человек (от 18 до 25 лет) и 2-я группа также 60 человек зрелого возраста (40–50 лет).

В ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты. Так, изучение профессионального самосознания было осуществлено посредством психосемантического дифференциала. Данные по средним величинам представлены на гистограммах (рисунки 1 и 2).

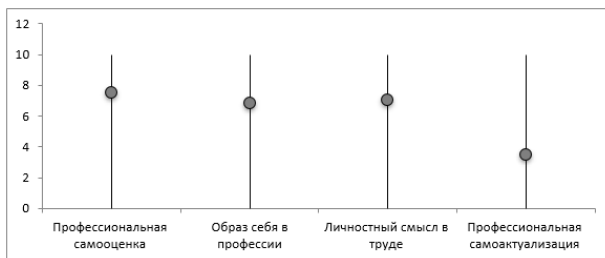


Рис. 1. Средние показатели профессионального самосознания молодежи

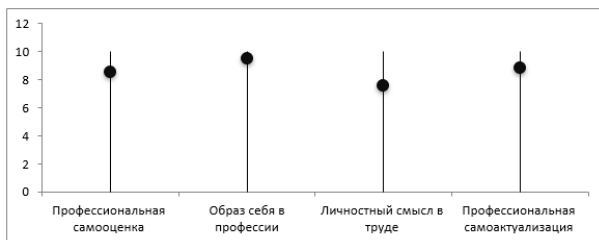


Рис. 2. Средние показатели профессионального самосознания людей зрелого возраста

Метод психосемантического дифференциала позволил оценить следующие составляющие самосознания:

1. Профессиональная самооценка. При этом полюсы дифференциала именовались: «низкая профессиональная самооценка – высокая профессиональная самооценка». Так, профессиональная самооценка имела средний балл – 7,5 у испытуемых 1-й группы людей молодого возраста и 8,5 балла у респондентов 2-й группы людей зрелого возраста. Различия в средних величинах по критерию Стьюдента оказались статистически незначимы.

2. Образ себя в профессии. Полюсы дифференциала именовались: «несоответствие – соответствие реального профессионального «Я» – идеальному профессиональному «Я»». Образ себя в профессии составил в среднем 6,8 балла у испытуемых 1-й группы людей молодого возраста и 9,5 балла у респондентов 2-й группы людей зрелого возраста. Различия в средних величинах статистически достоверны.

3. Личностный смысл в профессиональном труде (важнейший критерий осознания и продуктивности профессионального становления личности). В этом случае полюсы дифференциала именовались: «нет личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности – есть личностный смысл в выполняемой профессиональной деятельности». По шкале «личностный смысл в профессиональном труде» средний балл – 7 у испытуемых 1-й группы людей молодого возраста и 7,6 балла у респондентов 2-й группы людей зрелого возраста. Различия в средних величинах оказались статистически незначимы.

4. Профессиональная самоактуализация (поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, индивидуального стиля профессиональной деятельности). В этом задании полюсы дифференциала именовались: «ищу себя в профессии – я нашел себя и свое призвание в профессии». Так, профессиональная самоактуализация составила в среднем 3,5 балла у испытуемых 1-й группы людей молодого возраста и 8,8 балла у респондентов 2-й группы людей зрелого возраста. Различия в средних величинах статистически достоверны. И это понятно, так как именно со стажем и происходит нахождение своего места в профессии.

Исследование профессиональных потребностей осуществлялось посредством методики Ричи и Мартина. Данные представлены на рисунке 3.

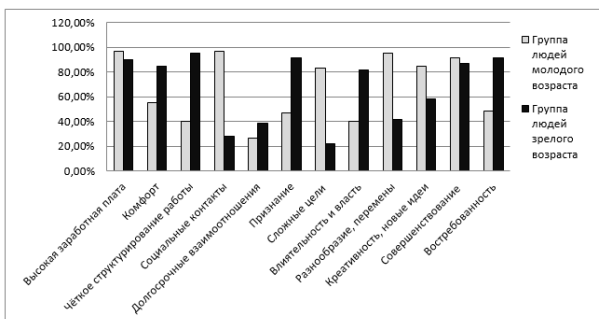


Рис. 3. Профессиональные потребности

Исходя из результатов методики, можно сделать вывод о том, что молодым людям больше, чем людям зрелого возраста, свойственны следующие профессиональные потребности: потребность в социальных контактах, в общении с широким кругом людей, легкая степень доверительности, тесная связь с коллегами; потребность ставить для себя дерзновенно сложные цели и достигать их; потребность следовать поставленным целям и быть самомотивированным; потребность в разнообразии, переменах, стремление избегать рутины и скуки; потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей. Эти данные оказались статистически достоверны по критерию Фишера. И в меньшей степени у молодых, чем у испытуемых второй группы, присутствуют такие потребности, как потребность в хороших условиях работы и комфортной обстановке, которая больше присуща людям зрелого возраста; потребность в чётком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах работы. Потребность в снижении неопределённости; потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума, потребности во влиятельности и власти, стремление руководить другими, настойчивое стремление к конкуренции и влиятельности и потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе. Эти различия также статистически достоверны.

На следующем этапе с респондентами был проведен опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности [2]. Так, среди

молодежи преобладают такие мотивы профессиональной деятельности, как мотивы самоутверждения в труде, а у людей зрелого возраста преобладают мотивы социальной значимости труда.

Применение методики на определение профессиональных склонностей показало, что у молодых людей по сравнению с людьми зрелого возраста преобладают такие виды профессиональных склонностей, как склонность к экстремальным (подвижным) видам деятельности. У людей зрелого возраста преобладают такие виды профессиональных склонностей, как склонность к умственным видам работы; склонность к работе на производстве. Различия в этих данных статистически достоверны. А по таким видам склонностей, как склонность к работе с людьми, склонность к эстетике и искусству, склонность к планово-экономическим видам работ, в результатах испытуемых обеих групп не обнаружено статистически значимых различий.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть полезны в практике специалистов профконсультаций и в профориентационной работе с молодежью.

Список литературы

1. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. – 2006. – №7. – С. 101–102.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
3. Эннс Е.А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке [Текст] / Е.А. Эннс // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.).

Урасова Наталья Григорьевна

канд. экон. наук, доцент
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

Попов Михаил Витальевич

канд. экон. наук, преподаватель
ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический
колледж имени Ивана Федорова»
г. Москва

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается сущность современных принципов, характерных для социального планирования и прогнозирования. Реализация принципов будет способствовать повышению эффективности социальной политики предприятия.

Ключевые слова: планирование, прогнозирование, принципы, социальная политика, социальный прогноз, управление, человеческие ресурсы.

Актуальность проблем эффективного социального прогнозирования и планирования неуклонно возрастает. Это объясняется тем фактом, что в

условиях перманентной социально-экономической дестабилизации страны взаимодействие и развитие в организациях и всем обществе практически невозможны без анализа и планомерного применения потенциала имеющихся человеческих ресурсов. Как в государственном, так и во внутрифирменном масштабах ключевая роль при формировании предпосылок социально-экономического роста всегда принадлежит рядовым гражданам, взаимодействующим в ходе хозяйственных процессов и генерирующим новые идеи, стандарты, ценности, технологии, которые ориентированы на устранение проблемных ситуаций и задают вектор развития.

Специфика общественной динамики заключается в том, что, помимо выполнения нормированных хозяйственных функций, люди являются активной творческой составляющей инновационного процесса, без которого невозможно дальнейшее развитие. Более того, проведение планомерной государственной или организационной политики может способствовать росту заинтересованности людей или, наоборот, усилить тенденции противостояния нововведениям. Игнорировать такие аспекты недопустимо, так как даже незначительные социально-экономические изменения в долгосрочной перспективе могут определять глобальные тренды.

Именно поэтому социальное прогнозирование и планирование всегда будут актуальны, так как они призваны формировать достоверную картину развития социума и позволяют вовремя внести необходимые коррективы.

При этом не стоит забывать, что социальный прогноз – это вид человеческих знаний, специфичный по своей сути и функциям, так как во множестве случаев его целью является знание о предполагаемом будущем, которое так и не наступит, как бы нам ни хотелось, чтобы оно наступило.

В этом случае любое корректирование развития общества или конкретного коллектива носит вероятностный, ориентировочный характер, что несколько снижает уверенность в необходимости тех или иных преобразований. Отсюда и планирование должно рассматриваться как гибкий процесс, требующий множества оговорок и запасных вариантов.

Социальное прогнозирование и планирование вероятностны даже вдвойне, так как само социальное развитие многовариантно и любой прогноз описывает одно из возможных состояний объекта, а план предполагает варианты воздействий, эффективность которых неоднозначна.

Чтобы уменьшить отмеченную неопределенность, необходимо максимально полно использовать наработанный научный потенциал в данном вопросе. Фундаментом любых научно обоснованных прогнозов и планов являются общественно признанные принципы их осуществления, которые и стали объектом исследования в данной статье.

В работах различных ученых зачастую содержатся разные, порой противоречивые принципы социального прогнозирования и планирования. Именно поэтому актуальность изучения отмеченных вопросов не только не уменьшается, а наоборот, привлекает особое внимание.

При рассмотрении сущности современных принципов социального прогнозирования и планирования необходимо обратиться к различным авторским подходам, изложенным в научной литературе.

В первую очередь, уточним термин «социальное прогнозирование». Социальное прогнозирование – некоторое вероятностное знание о будущем состоянии общества (коллектива работников) и отдельных его

аспектов. В отличие от чисто умозрительных представлений, прогнозирование основывается на трех конкретных познавательных процедурах:

а) экстраполяция – мысленное предвосхищение в будущем возможных тенденций развития без каких-либо управляющих воздействий;

б) моделирование – построение возможных будущих состояний коллектива, исходя из концептуальных предложений о вариантах управленческих действий;

в) сценарий будущего есть прогнозирование социально-экономических отношений и действий в организации [1, с. 189].

В современной научной литературе существует ряд подходов к раскрытию сущности прогнозирования. Общественное признание получила точка зрения исследователя И.В. Бестужева-Лады, который отмечает: «...прогноз не предполагает решения проблем будущего. Его задача иная: содействовать научному обоснованию планов и решений» [2, с. 72].

Переходя к основополагающим принципам социального прогнозирования и планирования в управлении персоналом организации, необходимо отметить, что большинство авторов придерживаются единого и устоявшегося системного представления, но при этом придают значимость нескольким из них либо дополняют своим вариантом.

Также следует отметить, что методологические принципы планирования и прогнозирования неразрывно связаны с общей методологией гуманитарных наук и под ними подразумеваются исходные положения, основополагающие общепризнанные и разделяемые всеми учеными правила формирования и обоснования планов и прогнозов. Такое положение дел позволяет обеспечить целенаправленность, единство методов, понятную структуру и логику формируемых планов и прогнозов. При соблюдении этих условий можно рассчитывать на объективность социально-экономических прогнозов и планов.

Традиционно отмечают следующие принципы социального планирования и прогнозирования:

– принцип системности предполагает упорядоченную, а зачастую и иерархическую взаимосвязь элементов или явлений. Кроме того, предусматривается наличие количественных и качественных закономерностей в изучаемых социальных системах. Также при разработке социального прогноза обязательно учитывают, что исследуемое явление, с одной стороны, является фрагментом более глобальной системы, а с другой, – само включает в себя более элементарные подсистемы (явления). Касательно планирования системность обычно предполагает существование системы «прогноз – план», а также наличие системы взаимосвязанных планов, затрагивающих различные аспекты деятельности организации. Они могут формироваться параллельно, а могут вытекать друг из друга (план развития производства предопределяет планы найма, обучения и повышения квалификации персонала организации);

– принцип научной обоснованности означает, что при формировании социально-экономических прогнозов следует опираться как на знание закономерностей развития коллектива конкретной организации, так и на существующий научный инструментарий по данному направлению, а также на всесторонний анализ достижений отечественной и зарубежной науки формирования подобных прогнозов. Соблюдение этого принципа позволяет избежать типичных ошибок, которые уже совершались другими

исследователями и сформировали основу для совершенствования и нахождения более оптимальных вариантов действий мировым научным сообществом;

– принцип адекватности прогноза объективно существующим закономерностям подчеркивает не только процесс выявления определенных зависимостей, но и оценку устойчивых трендов и взаимосвязей в развитии коллектива организации или всего общества, которые подтверждаются на практике конкретными, многократно повторяющимися процессами или явлениями. Если прогноз не адекватен складывающимся социальным процессам, то любой план, который будет сформирован на его основе, заведет организацию в тупик и приведет к нерациональному расходованию ее ресурсов;

– принцип альтернативности означает наличие возможности развития социальных процессов по отличным друг от друга траекториям. Данный принцип диктуется реалиями современной жизни, когда внезапное проявление дестабилизирующего фактора может кардинально изменить вектор развития определенного социума. Например, введение санкций во внешнеэкономической деятельности стран может привести к системному спаду экономики и соответствующим тенденциям на рынке труда. Так, если в 2013 году коллектив предприятия мог требовать повышения заработной платы, то в 2015 году работники, понимая сложность ситуации в организации, готовы были работать даже за меньшую заработную плату, опасаясь сокращения или банкротства организации;

– принцип целенаправленности предполагает активный и даже превентивный характер прогнозирования, то есть содержание полученного прогноза не должно сводиться только к предвидению ситуации, а сразу определять цели, которые необходимо достигнуть через активизацию действий органов управления организацией. Так, получение прогноза об уменьшении числа квалифицированных специалистов на рынке труда должно спровоцировать руководство предприятия к разработке плана по заблаговременному повышению квалификации существующего и вновь принимаемого персонала. Более того, возможным вариантом в подобном планировании может стать целевое обучение молодых специалистов в рамках сотрудничества с учебными заведениями;

– принцип верификации означает, что социальное прогнозирование должно быть достаточно точным и основанным на анализе репрезентативного материала, а не на основе непроверенной информации [3, с. 60].

Перечисленные принципы являются наиболее часто встречающимися в научной литературе, однако это не полный их перечень. Обратим внимание на принципы, являющиеся нетипичными для социального прогнозирования и планирования:

– принцип непрерывности предполагает, что исследование многих социально-экономических процессов в организации должно происходить непрерывно, с учетом текущей динамики. Действительно, многофакторность внешней и внутренней среды предопределяет ежедневные изменения, которые не могут не отражаться на организационном социуме. В некоторых случаях динамика будет носить итерационный характер, а в некоторых резонансный. Отсутствие регулярно корректируемых прогнозов может дезориентировать лиц, принимающих решения и формирующих планы организационного развития, так как информационная база будет

неполной или устаревшей. Именно поэтому в условиях ускорения всех социально-экономических процессов соблюдение принципа непрерывности становится все более актуальным;

- принцип социальной ориентации требует от лиц, составляющих прогнозы и планы, понимания важности человеческого фактора в деятельности организации. Действительно, организация – это в первую очередь люди со своими потребностями, ожиданиями, навыками и опытом. Поэтому прогнозирование должно во главу угла ставить именно эти аспекты и позволять получить ответ на вопросы о возможной социальной динамике в организации при различных ситуациях. Планирование социального развития также должно быть ориентировано на укрепление коллектива, повышение его мотивации на достижения и дальнейшее профессиональное совершенствование. Соответственно, все управленческие решения, предусмотренные в контексте подобных планов, должны отражать социально-экономические интересы коллектива, а не только выгоду собственников организации;

- принцип оптимальности предполагает, что разработка прогнозов социальной динамики в организации и за ее пределами должна ограничиваться разумной достаточностью широты и глубины прогнозирования, а соответственно, расходуемыми финансами на исследование. Важно, чтобы прогнозирование не превращалось в самоцель системы управления, а отвечало на наиболее актуальные вопросы. Аналогичным образом при социальном планировании не следует стараться составить планы максимально детально и подробно, так как это потребует значительных затрат времени, но не даст гарантии их 100%-ной реализации в действии;

- принцип сбалансированности означает для лиц, занятых прогнозированием, что должен соблюдаться баланс по всем ключевым направлениям прогнозирования, то есть не стоит концентрировать внимание на каком-то одном аспекте, а распределять выделенные ресурсы для равномерного изучения ряда ключевых социальных параметров, определяющих развитие коллектива предприятия. Сбалансированность при планировании также подразумевает отсутствие неравномерного использования потенциала организации, и даже наоборот, поиск средств и методов гармоничного развития социума на предприятии. Например, при планировании мотивационных аспектов нужно соблюдать баланс между материальной и моральной мотивацией, так как каждая из них позволяет раскрыть определенные нюансы в поведении работника и повышении производительности его труда. Любой дисбаланс может дать обратный результат, и работник будет демотивирован, что приведет к конфликтам и последующему увольнению;

- принцип адресности в определенной степени перекликается с принципом целенаправленности, однако у него имеется определенная специфика. Прогноз должен охватывать ту область социальной динамики коллектива, которая представляет наибольший интерес или проблематику для руководства. Соответственно, алгоритм прогнозирования и поставленные задачи должны максимально раскрывать актуальные аспекты социального развития коллектива и не переключать внимание на второстепенные явления и процессы. Адресность социального планирования не менее важна, так как предполагает составление плана действий для обеспечения влияния на конкретных сотрудников или определенные харак-

теристики их взаимодействия. Нет ничего менее конструктивного, чем обобщенные шаблонные планы, которые не дают ответа, как действовать в определенной ситуации и кого именно стимулировать к более активной, целенаправленной работе;

– принцип экономической эффективности. Прогнозирование и планирование имеют своей задачей упорядочение деятельности организации и создание основы для ее положительной динамики в долгосрочной перспективе. При этом обычно под положительными тенденциями понимают рост масштабов деятельности и увеличение прибыльности. Соответственно, если социальное прогнозирование и планирование позволяют получить позитивные результаты, то принцип экономической эффективности соблюдается. Кроме того, под экономической эффективностью здесь подразумевается и невысокая затратность осуществления прогнозирования и планирования в соотношении с хорошими экономическими достижениями от их применения.

Перечисленные принципы справедливы как для социального прогнозирования, так и для планирования. Однако при организации социального планирования на предприятии у некоторых авторов можно найти более узкоспециализированные принципы, которые рекомендуется соблюдать. Так, для повышения результативности дальнейшего выполнения планов важно учитывать принцип ресурсной обеспеченности. Это обусловлено ограниченностью ресурсов организации и невозможностью осуществления некоторых планов социального развития. Например, прекрасной возможностью развивать коллектив являются зарубежные стажировки и обмен опытом, но если у фирмы нет на это денег, то включение подобных мероприятий в планы организации ставит под вопрос смысл их формирования.

Не менее актуален и принцип соответствия ранее разработанным планам. Действительно, если в организации проводилась определенная социальная политика, благодаря которой сформировался определенный коллектив, то нельзя кардинально поменять планы, так как это приведет к непониманию и противодействию со стороны сотрудников, а возможно, и к их увольнению.

Таким образом, рассмотрев различные принципы социального прогнозирования и планирования, можно прийти к выводу об объективной необходимости их применения в практике управления человеческими ресурсами организации. Какие из принципов считать самыми главными, а какие второстепенными, будет определять ситуация, в которой находится конкретная организация и ее система управления.

Список литературы

1. Социология управления [Текст]: учебник / А.А. Николаев. – М.: Инфра-М, 2018. – 317 с.
2. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии [Текст]: монография / под общ. ред. проф. д-ра экон. наук Е.В. Михалкиной. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 426 с.
3. Социология: социальные институты, структура и процессы [Текст]: учебник / С.И. Самыгин, К.В. Воденко. – М.: ИЦ РИОР; Инфра-М, 2016. – 252 с.

Храмцова Анастасия Дмитриевна
магистрант

Мизева Вероника Эдуардовна
магистрант

Щербакова Людмила Николаевна
д-р экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация:** в работе выявлены позитивные и негативные последствия становления цифровой экономики, проявляющиеся в интернет-предпринимательстве и управлении. Показано значение субституционных и комплементарных свойств цифрового ресурса. Обоснована необходимость применения особых рычагов контроля за цифровизацией экономики.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровой ресурс, интернет-предпринимательство, управление в цифровой экономике.*

Одной из новых черт современного общества является его характеристика как информационного общества (цифровой экономики). Это означает новый тип экономики, где информационные технологии оказывают решающее влияние на формирование государственных информационных фондов, предпринимательство, науку, социальные процессы. Термин «информационное общество» получил широкое распространение благодаря работе М. Кастельса, носящей название «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» (1996–1998 гг.) [1]. Из всего множества определений и характеристик информационного общества наиболее удачным является набор его следующих критериев: экономический, технологический, пространственный, трудовой, потребительский и креативный [2, с. 22].

В данной статье сделаем акцент на двух аспектах цифровой экономики: новые сферы занятости – электронный бизнес и изменение содержания управления. В изменяющейся под влиянием информационных технологий экономике зародились новые явления, такие как электронная торговля и информационные продукты. Существенно меняется характер функционирования целых сегментов экономики, цифровизация меняет скорость, механизм оказания бытовых услуг, финансовых операций, услуг страховых компаний, доступ к фондовым биржам, образ жизни людей.

Активное развитие получил электронный бизнес, что нашло отражение в использовании электронной почты, электронного документооборота, формировании и применении глобальных информационных баз. При исследовании явления электронного бизнеса важно воспринимать его не просто как замену цифровыми операциями традиционных операций. Электронный бизнес представляет особый интерес в качестве самостоятельной индивидуальной деятельности, базовой чертой которого

является реализация производственных целей при помощи Интернета. Например, в одном из подходов электронный бизнес характеризуют как «применение цифровых технологий к торговой сфере с использованием общедоступных сетей» [3, с. 16].

Человек, работающий за своим компьютером, может получать доход, осуществляя различные формы деятельности. Во-первых, возможна традиционная деятельность, основа которой – получение информации из интернет-пространства. Во-вторых, предприниматель может заняться продажей товаров в виртуальном пространстве, организовав интернет-магазин, интернет-аукционы. В-третьих, широкие возможности открываются у фрилансеров для участия в рекламной деятельности, тем более что участие в ней требует только наличия компьютера и Интернета. Лицам, занятым работой за компьютером, становится доступной спекулятивная инвестиционная деятельность, то есть они могут играть на фондовых биржах после прохождения некоторых процедур. Интернет-предприниматели в состоянии организовать обучающие виртуальные курсы.

Интернет-предпринимательство, без сомнения, способно обеспечить ряд положительных последствий:

- самозанятость, смягчение проблемы безработицы;
- создание новых услуг, расширение рынка;
- обеспечение инновационного характера сферы услуг;
- разгрузка транспорта и офисов;
- формирование креативного слоя населения и т. д.

Вместе с тем новые самозанятые зачастую являются людьми, обеспечивающими оппортунистическое поведение, то есть стремятся к наживе путем нарушения интересов третьих лиц [5]. Например, электронную торговлю зачастую используют для продажи товаров низкого качества, активно развивается мошенничество в интернет-пространстве. Продажа информационных продуктов зачастую предназначена для удовлетворения надуманных потребностей людей. Минусом кибер-предпринимательства является и то, что в основном зарабатываются доходы в сфере обращения: или в рекламе, или в торговле.

Цифровая экономика сформировала новое качество информационного ресурса, он обладает высокой степенью динамичности (скорость передачи информации возросла многократно), он базируется на инновационных технологиях, что способствует росту эффективности всего производящего сектора. Любой производственный процесс нуждается в регулировании. Содержание процесса управления неизбежно включает в себя работу с информацией. Чтобы работать с объектом управления, сначала нужно собрать информацию о нем, следующим шагом будет ее анализ, далее необходимо разработать механизм воздействия на объект, затем данная информация должна быть передана объекту управления. То есть практически три шага из четырех являются работой с информацией. В таком случае включение в процесс управления цифрового ресурса нового качества обеспечит новое качество управления. Оно должно реализовываться на всех уровнях: на уровне предприятий, национального хозяйства, на международном уровне. Если рассмотреть управление в цифровой экономике с позиций микроуровня, то необходимо отметить, что современные фирмы оснащены информационной офисной техникой, принимают участие в формировании данных для информационных баз, имеют

собственные сайты, персонал по обслуживанию цифровой техники и программного обеспечения. Имеющаяся в наличии цифровая инфраструктура позволяет привлечь информационные технологии для управления.

Информационный ресурс функционирует в сочетании с другими ресурсами: трудом, капиталом. При этом для мобильности как труда, так и капитала необходим набор знаний, умений, набор документов, инструкций и т. д. То есть традиционно базовые факторы производства нуждаются в информации. Цифровой ресурс может действовать на микроуровне двояко. С одной стороны, он является ресурсом-субститутутом для труда и капитала. В действие включается эффект вытеснения, то есть более динамичный ресурс заменяет собой традиционные факторы производства. С другой стороны, намного важнее то, что информационный ресурс обладает свойством ресурса-комплемента, то есть такого фактора производства, который дополняет действие уже существующих ресурсов. Поскольку цифровой ресурс является в значительной степени виртуальным, то комплементарный характер цифрового ресурса более ярко выражен и усиливает эффективность всего производства. Особенно это сказывается на управлении. С помощью цифровых технологий сливаются процессы принятия решений и их передача. Цифровая революция дает основу для выхода стратегического менеджмента на новый уровень. На ее основе формируется возможность исключить часть звеньев из процесса управления, а именно менеджмент среднего звена.

Цифровая революция дает возможность изменить в корне процесс управления на макроуровне, то есть в национальной экономике. Идет процесс цифровизации в самом правительстве и других государственных подразделениях. Государственное управление превращается в «электронное правительство». Электронное правительство, представляющее собой внедрение цифровых технологий в государственное управление, уже показало себя. Его результатом является рост качества документооборота, снижение административных затрат, возрастание скорости обслуживания физических лиц. Стало возможным проведение онлайн-овых заседаний муниципальных советов, динамично растет объем информации и услуг, которые доступны на государственных веб-порталах онлайн.

Информационные технологии обеспечивают возможность нового качества взаимодействий на глобальном уровне. Информация по своему содержанию как неосязаемый ресурс не знает границ, является глобальным ресурсом. Следует обратить внимание на то, что динамика цифровых технологий может способствовать бюрократизации экономики, есть основа для формирования информатизированно-бюрократической системы [4]. То есть процесс цифровизации экономики должен сопровождаться корректирующей политикой.

Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер с англ.; М. Кастельс / под ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
2. Корнейчук Б.В. Информационная экономика / Б.В. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
3. Смирнов С.Н. Электронный бизнес. – М.: ДМК-пресс, 2003. – 240 с.
4. Щербакова Л.Н. Структурные деформации как компонент инновационного развития // ЭКО. – 2019. – №2 (536). – С. 22–35. – DOI: 10.30680/ЕСО0131-7652-2019-2-22-35.
5. Щербакова Л.Н. Рост креативного фактора в цифровом обществе: реальность или иллюзорность / Л.Н. Щербакова, С.А. Савинцева // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13. – С. 495–504. – DOI: 10.18334/се.13.3.39970.

Чжан Вэнь

аспирант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ

Аннотация: в статье приведены основные эмпирические подходы в российской социологии к операционализации и определению конечного числа показателей социального настроения как вероятного фактора экономического роста. Отмечена неоднозначность методологических позиций в эмпирических исследованиях российских учёных при использовании как синонимов понятий «социальное настроение» и «социальное самочувствие». Показана актуальность проблемы влияния социального настроения на экономический рост в современных условиях.

Ключевые слова: социальное настроение, социальное самочувствие, экономический рост, операционализация, показатель, индекс.

Проблема исследования социального настроения общества в научном плане была обозначена в конце 80–90-х годов прошлого века в работах отечественных ученых Б.Д. Парыгина [8], Б.В. Поршнева [9], Ж.Т. Тощенко [10] и ряда других ученых, которые в теоретическом аспекте предположили, что социальное настроение может пониматься как возникшее устойчивое эмоциональное состояние общества перед решением важных задач.

В эмпирическом плане в рамках основных эмпирических исследований в отечественной социологии социальное настроение изучалось посредством рассмотрения отношений, убеждений, взаимосвязи установок и индивидуальных или групповых социальных ожиданий.

Так, в период 1997–2011 гг. ВЦИОМ/Левада-Центр проводили опрос, включающий в себя исследование социальных настроений [2]. Исследование было проведено по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1250 человек в возрасте 18 лет и старше в 130 населенных пунктах 47 регионов страны. Понятие «социальное настроение» было операционализировано посредством сочетания следующих показателей:

- 1) самооценка жизненного положения;
- 2) самооценка материального положения семьи;
- 3) соотнесение с категорией по уровню потребления.

Данный набор показателей для выявления социального настроения представляется слишком узким и сводящимся преимущественно к материальному фактору данного явления. Однако панельный характер исследования предопределяет определенный интерес к нему с точки зрения анализа лонгитюдности общего тренда социального настроения у россиян.

Следующее исследование социальных настроений жителей России проводилось компанией «GfK Group» в период 1994–2007 гг. [3]. Состояние социального настроения выявлялось посредством набора следующих показателей и вопросов:

- 1) ретроспективная оценка уходящего года для респондента и его семьи: «Как Вы оцениваете уходящий год для себя лично и для своей семьи?»;

2) ретроспективная оценка уходящего года для страны в целом: «Как Вы оцениваете уходящий год для страны в целом?»;

3) перспективные ожидания от следующего года для самого респондента и его семьи: «Каковы Ваши ожидания от будущего года для себя и своей семьи?»;

4) перспективные ожидания от следующего года для страны в целом: «Каковы Ваши ожидания от будущего года для страны в целом?».

В отличие от ВЦИОМ/Левада-Центра, делавшего акцент на материальном факторе, исследование указанной компании направлено на выявление состояния социального настроения посредством оценок и ожиданий населения.

В последующие годы сотрудники ВЦИОМ разработали и предложили *Индекс социальных настроений* (ИСН), при построении которого учитывалось несколько аспектов:

- 1) то, как люди оценивают материальное положение своих семей;
- 2) их оценки экономического и политического положения страны в целом;
- 3) что они думают о будущем развития страны;
- 4) социально-психологическое состояние людей, в целом их настроение.

Для расчета индекса вначале по распределениям ответов респондентов на каждый вопрос строятся индивидуальные индексы, отражающие разницу положительных и отрицательных ответов. Интегральный индекс социального настроения (ИСН) рассчитывается как средняя арифметическая из частных индексов.

Интегральный (обобщенный) индекс социальных настроений выступает в качестве комплекса частных индексов, к которым следует отнести:

– индекс удовлетворенности жизнью – стимул-вопрос «В какой мере Вас устраивает сейчас жизнь, которую Вы ведете?»;

– индекс социального оптимизма – стимул-вопрос «Как Вы считаете, через год Вы / Ваша семья будете жить лучше или хуже, чем сейчас?»;

– индекс самооценок материального положения – стимул-вопрос «Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи?»;

– индекс оценок экономической ситуации в стране – стимул-вопрос «Как бы Вы оценили экономическое положение страны в целом?»;

– индекс оценок политической ситуации в стране – стимул-вопрос «Как бы Вы оценили в целом политическую обстановку в России?»;

– индекс оценок общего вектора развития страны – стимул-вопрос «Насколько Вы согласны с тем, что дела в стране идут в правильном направлении?».

Вместе с тем, по мнению автора, социологи ВЦИОМ в своём исследовании практически используют понятия «социальные настроения» и «социальное самочувствие» как синонимы, и это нашло отражение в аналитических материалах центра, где эти два понятия используются как различные, так и тождественные.

В целом анализ эмпирических вторичных источников показал доминирование влияния экономического фактора на динамику социальных настроений в обществе. В этой связи представляется правомерным рассмотреть вопрос обратного влияния социальных настроений на экономический рост, который как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне исследован недостаточно.

Если обратиться к рассмотрению некоторых работ по гуманитарно-социальным наукам [1; 6; 7], в которых упомянута в прямой постановке данная проблема, то обычно социальное настроение в них рассматривается в контексте влияния человеческого капитала, социокультурной среды или иных неэкономических факторов на динамику темпов экономического роста. Вместе с тем конкретные социальные или экономические механизмы управления таким влиянием практически не раскрываются, и остается зачастую только констатация фактических данных.

Список литературы

1. Ахинов Г. Экономический рост и социальное развитие: теория и практика российских реформ // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – №1. – С. 8–14.
2. Динамика общественных настроений. Левада-Центр. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/14-07-2011/dinamika-obshchestvennykh-nastroenii>
3. Динамика социальных настроений россиян. 1994–2007 годы. GfKGroup.2 007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mavriz.ru/news/archive/2007/417.html>
4. Занятость и экономический рост / ред. К. Писсаридес и др. – СПб.: СПбГУ, 2018. – 305 с.
5. Федоров В.В. Главные ожидания и опасения населения: динамика социальных настроений в обществе / В.В. Федоров, М.Б. Боков // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – №3 (91). – С. 4–25.
6. Любимов И.Л. От человеческого капитала к экономическому росту: прямая дорога или долгое блуждание по лабиринту? // Вопросы экономики. – 2017. – №8. – С. 5–23.
7. Теняков И.М. Роль неэкономических факторов в формировании национальной модели экономики // Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы. Ч. 2 / под ред. К.А. Хубиева. – М: ТЕИС, 2003.
8. Парыгин Б.Д. Анализ природы и феномена социального настроения // Социологические исследования. – 1998. – №5. – С. 135.
9. Поршнев Б.Д. Социальная психология и история. – М, 1979. – С. 11.
10. Тощенко Ж.Т. Социальное настроение – феномен современной социологической теории и практики // Социологические исследования. – 1998. – №1. – С. 28.
11. Нельговский А.И. Социальные настроения наемных работников в региональном сообществе: дисс... канд. социол. наук. – Ставрополь, 2015. – 183 с.

Шакирова Татьяна Олеговна
студентка

Иванова Кристина Вячеславовна
студентка

Меньшикова Мария Николаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

СОЗДАНИЕ ОБЪЕДИНЁННОГО ПАНСИОНАТА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ И ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

***Аннотация:** авторы предлагают идею создания объединенного дома для престарелых людей и приюта для животных, для осуществления которой потребуются минимальные затраты со стороны двух организаций. В России существует серьезная проблема – растущее число бездомных людей. Но есть отзывчивые люди, которые хотят и готовы помочь в борьбе с этой проблемой. Необходимо наладить пути взаимосвязи, для того чтобы лица без определенного места жительства смогли адаптироваться под современные реалии своей страны [1]. Так и в нашей ситуации распространение данной идеи в обществе поможет заполучить поддержку и положительное содействие многих слоев в обществе, в том числе и самих пенсионеров. Проведенный в одном из домов престарелых опрос подтвердил необходимость в объединении, а исследования взаимного влияния пенсионера и животного друг на друга доказывают, что объединение принесет много пользы здоровью проживающих в пансионате. Приведены аргументы важности идеи для улучшения статуса дома престарелых. Сделаны выводы о положительном влиянии как на здоровье, так и на эмоциональной фон всех проживающих в этом пансионате. Также рассмотрен пример существующего аналогичного дома, находящегося в Аризоне.*

Ключевые слова: пожилые люди, животные, забота, здоровье, эмоции.

В настоящее время дома для престарелых имеют не лучшую репутацию. Все чаще пожилые люди, о которых некому позаботиться, стоят перед нелегким выбором: идти ли в дом престарелых? И большая часть отказываются от такого решения по ряду обстоятельств – в пансионате пенсионеры чувствуют себя никому ненужными и забытыми всем миром.

Далеко не каждому известно о том, что при общении старика с домашним животным в головном мозге пожилого человека повышается уровень допамина и серотонина, от которых непосредственно зависит психоэмоциональная устойчивость. Стоит просто понаблюдать за тем, как повышается активность мозга престарелого человека, когда он просто поглаживает свою собачку или играет с ней.

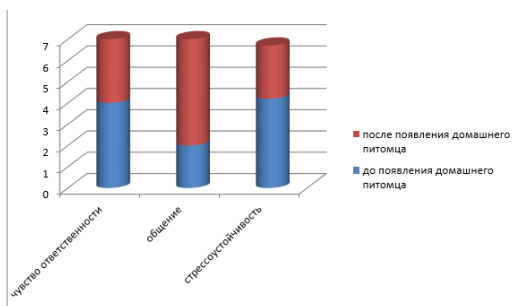


Рис. 1

Кроме этого, когда в доме живет кошка или собака, человек чувствует ответственность за своего любимца. Заботясь о животных, старик таким образом активизирует свою жизнь и повышает социальную позицию [2].

На рисунке 1 предоставлены средние результаты, полученные в ходе изучения множества социальных статей, того, как изменяется мозговая активность пожилого человека при появлении в его жизни домашнего любимца.

К сожалению, приюты для бездомных животных обеспечивают только условиями для проживания, но не заботой и любовью человека. И решение объединения поможет улучшить жизнь пенсионерам и брошенным домашним питомцам.

Для пожилых это шанс снова почувствовать себя нужными, заботиться о ком-то, любить и быть любимым. Уход за животными многим приносит счастье и комфорт в жизни. Домашние питомцы наделяют своих владельцев вниманием и любовью, которых им так не хватает в силу одиночества.

В России около 150 приютов для животных, из которых 40 построены в Москве. В них живут десятки тысяч собак и кошек, их количество из года в год увеличивается [4].

В России насчитывается более 1,5 тысячи геронтологических (геронтологический центр – учреждение медико-социального профиля, осуществляющее медицинскую и социальную помощь лицам пожилого и старческого возраста) заведений. В том числе домов престарелых общего типа – 819; геронтологических отделений при психоневрологических интернатах – 531; геронтологических центров – 30; домов милосердия – 22. В нашей стране пока нет совмещенного дома престарелых с приютом для животных. Единственное в мире на сегодняшний день объединенное заведение находится в одном из штатов США [3].

Приют для животных в Аризоне объединился с домом престарелых, чтобы сделать счастливыми и брошенных котят, и одиноких пожилых людей.

Когда сотрудники приюта для животных в Аризоне столкнулись с недостатком свободных рук, чтобы ухаживать за новорожденными котятками, они придумали кое-что необычное: предложить это дело пожилым людям – пациентам дома престарелых.

Эту идею придумала директор службы здравоохранения Ребекка Гамльтон. Помимо ухода за пожилыми людьми, женщина также добровольно помогает в уходе за брошенными животными. Она заметила, что

уход за кошками приносил ей много радости и счастья, и решила поделиться этим своим опытом с пожилыми людьми.

Инициатива оказалась успешной, так как общее состояние и котят, и пожилых людей существенно улучшилось [5]. Изучив имеющийся опыт в этой области, мы предлагаем создать подобное заведение в городе Ижевске.

Нами был проведен социальный опрос пожилых людей в ижевском пансионате «Здоровье». Результаты были приведены в анкете, представленной в виде таблицы №1, состоящей из двух вариантов ответа. 73% опрошенных респондентов поддержали нашу идею, 24% были против, 3% отказались принимать участие в опросе.

Таблица 1

ФИО
Возраст
Как вы относитесь к идее о совмещении дома престарелых и приюта для животных? (поставить галочку)
За <input type="checkbox"/> Против <input type="checkbox"/>

Результат опроса был представлен на рисунке 2.

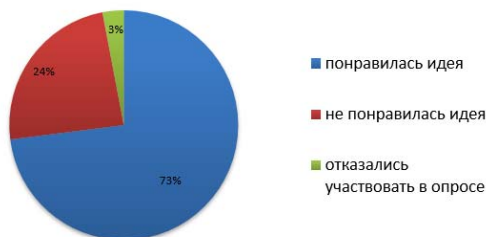


Рис. 2

Объединённый пансионат для животных и пожилых людей будет иметь ряд преимуществ:

1. Пожилые люди чувствуют себя менее одинокими.
2. Ухаживая за животными, старики находят смысл в жизни.
3. Животные не чувствуют себя брошенными и преданными.

Пример существующего объединенного пансионата поможет воплотить нашу идею в реальность.

Вывод. Таким образом, проведен опрос пенсионеров, в результате которого получены их мнения. Выявлены все положительные моменты для питомцев. Найдены причины, подтверждающие важность совмещенного дома для пенсионеров и животных.

Список литературы

1. Социальный проект «Твое время» – адаптация лиц, лишенных места проживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc4787090_500374221?hash=b249977b00e2ee4782&dl=bfed5f35fcdc60d8fe (дата обращения: 20.05.2019).
2. Как на здоровье и жизнь пожилых людей влияют домашние животные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---gtbcmcsqaezl.xn--p1ai/stati/kak-na-zdorove-i-zhizn-pozhilykh-lyudej-vliyayut-domashnie-zhivotnye/> (дата обращения: 03.04.2019).

3. Количество домов престарелых и пансионатов для пожилых людей в России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://franshiza.pro/myblog/statistika/kolichestvo-domov-prestarelyh.html> (дата обращения: 03.04.2019).

4. Пять мифов о приютах для бездомных животных, которые пора развеять [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2015/07/19/shelters/> (дата обращения: 22.04.2019).

5. В Аризоне объединились дом престарелых и приют для животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vita32.org/v-arizone/> (дата обращения: 22.04.2019).

Юн Лариса Владимировна

старший преподаватель

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье автором рассматриваются проблемы значения доктрины правовой политики в стратегиях социально-экономического развития общества. Охрана и защита конституционных прав граждан (личных, политических, культурных, экономических) должны стать приоритетом в эволюции российских общественных отношений.

Ключевые слова: правовая политика, социально-экономическое развитие, правовая культура, правореализация.

Правовая политика представляет собой комплекс теоретических и практических институтов, явлений, обусловленных необходимостью эффективного правового регулирования общественных отношений при помощи деятельности государственных и муниципальных органов, общественных объединений, гражданского общества и граждан. Усилиями всего общества, должностных лиц, депутатов, политиков и ученых, направленными на социально-экономическое развитие России, возможно её благополучие, установление законности и порядка, уважение к личности, обществу, государству [1].

В современных реалиях рыночной экономики на первое место ориентиров ведущих компаний и государств выходит эффективное управление человеческим капиталом и раскрытие его потенциала, замещающее извлечение прибыли. Формирование и реализация экономической политики социально ориентированной рыночной системы требуют от государства активной деятельности в обеспечении продуманных и постепенных переходных процессов реформ и преобразований, не затрагивающих и не нарушающих конституционных прав и свобод граждан.

Основными целями правовой политики государства в реализации программы развития человеческого потенциала и грамотного управления данным капиталом являются повышение конкурентоспособности и профессионализма кадрового персонала, улучшение состояния социальной среды, условий и качества жизни людей.

Для реализации данной программы в РФ была разработана национальная доктрина развития человеческого капитала. Осуществление основных

целей управления человеческим капиталом выполняется посредством формирования и реализации доктрины социально-экономического развития Российской Федерации. Данная доктрина охватывает среднесрочные и долгосрочные перспективы и цели, приоритеты и основные направления демографической политики, политики реформирования и модернизации здравоохранения и образования, развития пенсионной сферы и социальной помощи, культуры, формирования стабильных рынков труда и жилья.

Формирование данной доктрины было вызвано необходимостью сокращения бедности и социально-экономической незащищенности населения, роста маргинальных слоев и предупреждения правонарушений, в том числе совершаемых ими. Как объясняют исследователи общеправовой теории маргинальности, проблемы статусной и социальной дифференциации, принятия социально несправедливых решений, рост привилегий одних групп и многое другое представляют собой причинный комплекс неудовлетворительного состояния качества и уровня жизни значительной части российских граждан [2]. Значение данной теории актуально для устранения не только причин социально-экономического неравенства, но и в общесоциальном плане недопущения или предотвращения возможных конфликтов и рисков, резонансных ситуаций, препятствующих развитию российского общества [3]. Защита и охрана конституционных прав граждан (личных, политических, культурных, экономических) должны стать приоритетом в стратегиях правовой политики.

Создание комфортной и безопасной социальной и экологической среды обуславливает значительное снижение уровня правонарушаемости, повышение эффективности системы защиты конституционных прав граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая принятие необходимых технических регламентов в этой сфере, а также развитие системы страхования гражданской ответственности в сфере функционирования потенциально опасных объектов.

Проблема рационального управления человеческим капиталом сегодня является особенно актуальной в связи с курсом ведущих государств на рост качества жизни населения. Помимо таких показателей, как уровень жизни, уровень благосостояния, уровень потребления, следует выделить рост потребности населения в самореализации. В век высоких технологий важную роль большей части населения при выборе работы играет ценность и полезность для общества выполняемой ими работы. В рамках данной задачи можно выделить основные формы реализации заданной правовой политики в правотворческой, правореализационной, правоприменительной сферах.

Особая роль принадлежит доктринальному обоснованию стратегий правовой политики, ориентированной на развитие России в целом [4]. Большое значение имеет для социально-экономического и правового развития общественных отношений правообучающая и воспитывающая в духе ответственности и должного исполнения конституционных обязанностей правовая политика.

В рамках правотворческой формы реализации политики по улучшению управления человеческим капиталом необходимо создать и структурировать законодательную базу, которая могла бы в полной мере защищать потребности и интересы населения, реализовывать человеческий потенциал, при этом не нанося вреда предпринимательской деятельности и

интересам других граждан и работодателей. Основной задачей правотворческой политики является как создание новых правовых актов, так и их совершенствование и систематизация, направленные на обеспечение поставленных задач.

Особенностью доктринальной формы является формирование новой модели правового регулирования, которая, в свою очередь, будет демонстрировать тенденции развития отечественного права. Для эффективного регулирования управления человеческим капиталом необходимо обозначить направления развития правового общества, что приведет к созданию правовых актов, способствующих улучшению качества жизни общества, эволюции правосознания и правовой культуры российских граждан.

Реализация правообучающей формы проявляется в подготовке юристов, обладающих творческим мышлением, которое необходимо для принятия грамотных, разумных и справедливых решений в сложившейся политико-правовой ситуации. Данное направление правовой политики должно способствовать реализации новых доктрин и, что самое главное, принятию важных решений в части правового регулирования управления человеческим капиталом, использования сугубо правовых механизмов в непростых условиях рыночной экономики.

Управление и оценка человеческого капитала являются важным вопросом не только в установлении стратегически важных целей и задач социально-экономического развития России. Возрождение этических и культурных основ российского общества, развитие науки и образования, обеспечение взаимодействия личности и государства на паритетных началах должны способствовать социально-экономическому развитию России на современном этапе, что обосновывается в отечественной доктрине правовой политики.

Список литературы

1. Рыбаков О.Ю. Правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности: формы и виды // Юристъ – Правоведъ. – 2004. – №4 (11). – С. 23–26.
2. Степаненко Р.Ф. Причинность, понятие и виды правовой маргинальности // Государство и право. – 2014. – №6. – С. 98–103.
3. Степаненко Р.Ф. Общеправовая теория маргинальности: основные подходы и цели // Государство и право. – 2015. – №5. – С. 30–39.
4. Стратегии правового развития России: коллективная монография / О.Ю. Рыбаков, Н.С. Бондарь, В.И. Фадеев [и др.]. – М., 2015.

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
Чебоксары, 14 мая 2019 г.

Ответственный редактор
Л.П. Кураков

Компьютерная верстка и правка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 17.07.2019 г.
Дата выхода издания в свет 26.08.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,485. Заказ К-503. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru