

*Овчинникова И.А.  
заведующая детской библиотекой им. В. Сухомлинского –  
филиалом № 2 МУК «ЦСДБ»*

### **Роль библиотеки в профессиональном самоопределении подростающего поколения. Опыт профориентационной работы в детских библиотеках г. Чебоксары**

Профессиональная ориентация молодежи всегда была одним из приоритетных направлений деятельности библиотек, работающих с подрастающим поколением. Мы еще помним те времена, когда заключалась она преимущественно в патриотических призывах и лозунгах, встречах с передовиками производства и энтузиастами из состава трудовых коллективов. Но с разрушением старых экономических отношений, в условиях рыночной экономики молодежи все труднее и труднее определяться в этой жизни. Усугубляет ситуацию и безденежье родителей, поэтому приходится довольствоваться тем кругом учебных заведений, которые расположены недалеко от дома. Все это не способствует реализации творческих и иных возможностей молодежи.

На смену лозунгам: «Молодым везде у нас дорога» и «Все работы хороши - выбирай на вкус!» - приходит «Куда пойти учиться, чтоб потом озолотиться». А если серьезно, приходит осознание того, что нужно подумать и о будущей зарплате, и о дальнейшем трудоустройстве.

Изменение структуры и процесса формирования рынка труда практически не связаны с функционированием профессиональных образовательных учреждений. Профили подготовки квалифицированных кадров в системе профессионального образования во многом не соответствуют кадровым потребностям, что порождает перепроизводство кадров по одним профессиям и дефицит по другим. Значительная часть молодых не может сделать определенный профессиональный выбор, следует воли случая или ориентируется на престижные (модные) или денежные профессии, испытывает затруднения на этапе начала профессиональной деятельности. Это свидетельствует о существенном изменении профессионального самосознания молодых граждан.

Приоритетом для библиотек, в том числе и детских, может стать системная ориентация всех участников воспитательного процесса на развитие профориентационного направления работы, оказание информационной и психолого-педагогической поддержки в период принятия решения о выборе профессии. Для этого требуется активизация работы по профессиональной ориентации, помочь молодому поколению раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации; стимулировать процесс познания самого себя и реального мира профессиональных возможностей.

Почему именно библиотека? Библиотека, как социальный институт - очень гибкая структура и эволюционирует вместе с обществом, откликаясь на его заказ.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Уже на этапе учебы в школе выявляется избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Бывает так, что склонность ребенка к определенному виду деятельности очевидна. Чаще всего наилучшим образом расцветают данные, развитию которых способствует школьная программа. Склонность к спорту, изобразительному искусству, математике и литературному сочинительству - успехи в этих областях оценить не так сложно, на протяжении школьных лет по ним проводятся факультативы и кружки, конкурсы и

олимпиады. А как узнать гения-экономиста или преуспевающего бизнесмена? А каким должен быть будущий президент?

Профориентационное направление работы библиотек, являющееся приоритетным для системы юношеских, сегодня возвращается и в детские библиотеки. Такая работа требует от библиотекарей особой профессиональной культуры, активного взаимодействия со специалистами других профессий: педагогами, социальными работниками, психологами. Необходимо активное сотрудничество со службой занятости.

В трех детских библиотеках г. Чебоксары – им. В. Сухомлинского–фил №2, им. А.Гайдара – фил.№5, им. Л. Кассиля – фил.№10 создан ресурсный центр «Ориентир». Сотрудники этих библиотек участвовали в акции Республиканской службы занятости «Твой выбор профессии».

Начинать работу по профориентации необходимо еще в начальных классах. Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности таких занятий с младшими школьниками, необходимо кратко описать стадии становления профессионального самосознания.

#### I. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового - в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10— 12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

#### II. Стадия профессионального самопознания.

Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что у них еще нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью - общением со сверстниками. Именно это создает запрос на самопознание, в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. На этой стадии профориентационные занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, на прояснение их содержания, оценку их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14-16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

#### III. Стадия профессионального самоопределения.

Здесь завершается процесс становления профессионального самосознания. И важно отметить, что эта стадия у большинства школьников находит свое развитие и после школы! И именно профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Данная стадия характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии.

Итак, в дошкольном и младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Для этой цели и предназначены профориентационные занятия с детьми, которые учатся в начальной школе. Их структура основывается на возрастных особенностях детей. Эти особенности не являются одними и теми же для первого и для четвертого классов. Необходимо кратко их рассмотреть, чтобы понять обоснованность использования тех или иных методов работы.

Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью ребенка (то есть той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни). В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для младших школьников нужно включать две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. Например, если библиотекарь рассказывает о профессии шофера, то дети должны на ограниченном пространстве «проехать», никого не задевая. Если кто-то кого-то заденет, то садится на место. Оставшиеся пять человек - самые аккуратные водители! Скорость задает библиотекарь словами: быстрее, еще быстрее, очень быстро!

К семи годам начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения.

Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) - им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, трактор для них - это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

И в процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети могут сразу понять, что бухгалтер - это не «тот, кто сидит за компьютером», а шофер не «тот, кто ездит на машине». Библиотекарю необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов, посадив ребенка к компьютеру: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь - не бухгалтер! А кто же такой бухгалтер?»

Дети в этом возрасте запоминают механически, неорганизованно. Им легче заучить, чем рассказать «в общих чертах». Внимание еще неустойчиво. Им интересно: играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды, ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты.

При планировании профориентационных занятий с младшими школьниками необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В какой-нибудь мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, — только на ощупь ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Одной из форм профориентационной работы с учащимися начальных классов являются беседы с приглашенными специалистами.

В детской библиотеке им. Л.Кассиля в гости к ребятам пришла сотрудница информационного отдела ГИБДД Сафонова Елена Петровна. Она рассказала о своей интересной работе, провела ситуативные игры по правилам дорожного движения. Дети отгадывали марки машин. Живо, в игровой форме, совершили путешествие по городу: переходили оживленные улицы, садились в различные виды транспорта, и все это совершалось по ПДД. Самые внимательные и дисциплинированные получили призы. А

юные читатели детской библиотеки им. В.Сухомлинского побывали в цехах ОАО «Хлеб» и воочию познакомились с профессией хлебопека.

Творческое ориентирование ребенка – одна из составляющих профориентационной работы с младшими школьниками. Четвероклассники - читатели детской библиотеки им. Л.Кассиля стали участниками мастер-класса художника – дизайнера Галимовой Ф.Ю. «Руки мастера дивное диво творят». На глазах у детей из бесформенного куска глины Фатима Юнусовна сотворила настоящее чудо – тарелку с чувашским орнаментом. Ребята с интересом наблюдали за работой мастера и слушали рассказ о том, как представляли мир наши предки.

В детской библиотеке им. В.Сухомлинского прошла встреча с художником по ткани, членом Союза художников РФ Наумовой И.Г. «Очарование ткани». Ирина Гавриловна рассказала школьникам, как создаются картины на ткани, о различных приемах батика и продемонстрировала несколько готовых работ. Многие школьники загорелись желанием научиться этому искусству и сразу попросили художницу записать их в свои ученики. Преподаватель ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Ольга Леонтьева провела мастер-класс по рисованию.

В отличие от младших школьников, подростки - совсем другие люди! И речь идет не только о внешности, но - самое главное - об отношении к жизни, к себе и к миру профессий. Начиная с 5-6-го класса, школьник входит во вторую стадию профессионального самосознания, связанную с самопознанием. Подросток начинает активнее сравнивать себя с другими сверстниками, соотносить свои и чужие качества, его сильнее начинает волновать мнение окружающих людей. И все это необходимо учитывать при планировании профориентационных занятий в 5-8-х классах.

Характерной чертой самосознания подростка является проявление потребности к самопознанию, стремление к осознанию сторон своей личности, своей специфичности. Эта потребность порождает стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. В это время появляются и новые, по сравнению с младшим школьным возрастом, требования со стороны взрослых. Отношение подростковой группы к своему члену определяется не столько успехами школьника в учении, сколько многими другими чертами его личности: взглядами, способностями, чертами характера, умением соблюдать «кодекс подростковой нравственности». И эту выраженность тоже необходимо учитывать при планировании профориентационных занятий.

Если для младших школьников мы ставили цель создать условия для формирования первичных конкретно-наглядных представлений о мире профессий, то для учащихся 5-8-х классов мы ставим уже другую цель – создание условий для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

Необходимо представить так называемые новые профессии, которые в начальных классах детям еще сложно было воспринять. Речь идет о таких профессиях, как бренд-менеджер, мерчендайзер, риелтор, логистик, таможенный декларант и других. (Отделом автоматизации центральной городской детской библиотеки им. К.Чуковского создана база данных по профессиям, в ней собраны описания многих современных профессий).

Что касается углубления и усложнения содержания, это вполне понятно – дети становятся более эрудированными и им нужна новая информация. Профессиональный выбор органично взаимосвязан с развитием личности. Личностное развитие во многом обуславливает развитие профессионального самосознания, а сам процесс профессионального самоопределения влияет на развитие личности.

К 9-10-му классам большинство подростков начинает переходить в так называемый юношеский возраст. Это выражается в смене ведущей деятельности - теперь для юношей и девушек актуальным становится учебно-профессиональная деятельность и интимно-личностное общение. Основной страх этого возраста стать не тем, кем надо. Следовательно, их больше всего интересуют вопросы, связанные с самым ближайшим

будущим: куда поступать после школы, как строить свои отношения с противоположным полом, как вести себя во взрослом мире?

Общей целью профориентационных занятий в старших классах является создание условий для активизации профессионального самоопределения. Желательно моделировать те или иные ситуации, связанные с профессиональным выбором: осмысление своих профессиональных мотивов, соотнесение своих возможностей с требованиями профессий, анализ рынка труда и т.п.

В детских библиотеках нашего города с этой категорией учащихся ведется активная работа. В детской библиотеке им. Л.Кассиля проходит цикл встреч «Научите быть великим». На встречу со старшеклассниками приглашаются люди, достигшие в жизни успеха: удачливые бизнесмены, руководители организаций, политики, знаменитые люди Чувашии и др., советы которых, могут пригодиться в жизни, научат детей «быть великими».

Поучительной стала встреча подростков с президентом ассоциации «Байконур – Чебоксары», ветераном космодрома Байконур В.П.Тихоновым. Валериан Петрович живо и интересно рассказал присутствующим о своем жизненном пути, мечтах и достижениях. Ребята получили пример современного, целеустремленного, умного, всесторонне развитого, успешного мужчины.

Приглашенные преподаватель и студенты школы милиции МВД ЧР рассказали о правилах приема в ВУЗ, познакомили с особенностями учебного процесса. Работники военкомата частые гости этой библиотеки.

Здесь же проходит цикл просмотров под общим названием «В краю отцов не из последних удалцов», на которых представляют наших современников, добившихся в жизни определенного положения в обществе: заместитель генерального директора ОАО «Дорисс», депутат Чебоксарского городского Собрания депутатов Ильин Сергей Николаевич, Александр Васильевич Андреев – генеральный директор светотехнической фирмы «Юрат» и др.

В детской библиотеке им. В.Сухомлинского доцент кафедры живописи ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, заслуженный художник ЧР Долгашев К.А. поведал об особенностях обучения на художественно-графическом факультете. Здесь же прошла встреча старшеклассников с депутатом Чебоксарского городского собрания депутатов, известным в городе предпринимателем Д.Н. Прокошенковым. Главным напутствием Д. Н. Прокошенкова молодежи было пожелание учиться. Как предприниматель Дмитрий Николаевич посетовал, что недостаточно хороших специалистов и призвал подростков, как можно раньше определиться с выбором своего профессионального пути, обязательно любить свое дело и достичь в нем определенных высот. Что бы человек не делал: стоял у станка, занимался бизнесом или юриспруденцией - он должен делать это хорошо, и не просто хорошо, а лучше всех остальных.

Кроме массовых мероприятий библиотека это еще и большой объем информации на различных носителях.

В детской библиотеке им. В.Сухомлинского оформлены тематические папки «Что надо знать абитуриенту?», включающие материалы о зачислении, правилах перевода из одного ВУЗа в другой и т.п. В детской библиотеке им. А. Барто ежегодно оформляется информационный стенд «Выпускнику и абитуриенту». Каждый желающий может получить диски с предложенными вариантами тестов ЕГЭ.

Поступление в вуз - это лотерея, и не каждый вытягивает счастливый билет. Но зачем сидеть, сложа руки целый год. В детской библиотеке им. В.Сухомлинского есть материалы с практическими советами: как составить резюме, как подготовиться к собеседованию при приеме на работу и как его пройти, какие требования выдвигают работодатели к разным профессиям и т. д.

Уважаемые коллеги, мы с вами должны хорошо знать и по возможности донести это до своих читателей, что одной из ключевых проблем, существующих на рынке труда

Чувашской Республики, является несоответствие между спросом на рабочую силу в разрезе профессий и ее предложением.

Анализ свободных рабочих мест, поступающих в республиканский альбом вакансий, показывает, что есть профессии, число вакансий по которым значительно меньше количества людей, ищущих работу по этим специальностям. Рынок труда перенасыщен специалистами с самыми «модными» профессиями. Наибольший прирост среди безработных, закончивших учреждения профессионального образования в 2007 году обеспечили: агрономы, библиотекари, бухгалтеры, преподаватели различных дисциплин, секретари-делопроизводители, товароведы, экономисты, юристы.

В то же время в республике имеется устойчивый спрос на таких специалистов, как каменщик, плотник, электрогазосварщик, штукатур-маляр, бетонщик, плиточник, автослесарь, швея, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ, тракторист-машинист, механизатор и т.д. Более 80% запрашиваемых работодателями вакансий – по рабочим специальностям. Следовательно, выбирая профессию высококвалифицированного рабочего, молодой человек тем самым обеспечивает высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Молодежь двадцать первого века – будущее России, и в нашу с вами задачу входит помочь ей как можно точнее реализовать свои призвания и талант, обрести чувство достоинства, стать мастером своего дела!

#### Литература

1. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, М.И. Ткаченко; Под ред. Д.С. Чернейко и В.И. Криличевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Литера плюс, 1997, - 333 с.
2. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работ библиотек / Российская государственная юношеская библиотека, Липецкая областная юношеская библиотека, Русская школьная библиотечная ассоциация; Сост. В.П. Вдовиченко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 184 с.
3. Пряжников, Н.С. игровые профориентационные упражнения / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. – 56 с.
4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков: Учеб.-метод. пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
5. Чистякова, С.Н. Типичные ошибки при выборе профессии: Профессиональная ориентация / С.Н.Чистякова, Т.И. Шалавина // Профессиональное образование. – 2005. - № 6. – С.32-33.

*Салимова А.Р.  
аспирантка кафедры документоведения КГУКИ,  
методист заочного отделения Татарского  
государственного гуманитарно-педагогического университета*

### **Современное состояние документирования информации в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете**

Последняя треть 20-го столетия ознаменовалась переходом целого ряда стран к информационному обществу, в условиях которого основная масса работающих занята в сфере информационной деятельности, а главным продуктом производства и товаром