

Гурин Богдан Вячеславович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на формирование личности, обладающей высокой обороноспособностью ума, идеологическими, политическими, моральными, психологическими и нравственными качествами, необходимыми для военной защиты Отечества.

Ключевые слова: патриотическое сознание, гражданская активность, национальная идентичность, любовь к родине.

Патриотизм – это чувство гордости и преданности своей стране. Это привязанность к родине, желание защищать её интересы и развивать культуру, традиции и ценности. Патриотизм может проявляться через активное участие в общественной жизни, соблюдение законов, поддержку национальных символов и участие в военных конфликтах для защиты страны.

Слово «патриотизм» происходит от древнегреческого слова «patrios», что означает «родной» или «отеческий». Оно связано с понятием «патриарх», который означает «отец семьи». Исторически это слово отражает связь человека с его исторической и культурной родиной. Впервые термин «патриотизм» стал широко использоваться в XVIII веке, особенно во время Французской революции, когда идеи о национальном самосознании и свободе стали ключевыми.

Патриотизм включает в себя:

- заботу об интересах и исторической судьбе своей страны, готовность пожертвовать собой ради них;
- внутреннюю лояльность;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- сочувствие к страданиям своего народа и неприятие негатива по отношению к нему;
- уважение к историческому прошлому страны и унаследованным от нее традициям, так как «прошлое, с его достижениями и ошибками, оказывает непосредственное влияние на формирование современного мира» [1];

– все вышесказанное по отношению к месту жительства (город, деревня, регион, страна в целом).

Цели патриотизма.

1. Защита интересов страны: патриотизм вдохновляет людей на защиту своей родины как в мирное время, так и в условиях конфликта.
2. Сохранение культуры и традиций: патриоты стремятся сохранить культурное наследие, традиции и обычаи, которые определяют уникальность их народа.
3. Участие в общественной жизни: патриотизм побуждает людей активно участвовать в жизни общества, включая волонтерство и гражданскую активность.
4. Объединение общества: патриотизм может служить объединяющим фактором, содействуя сплочению людей вокруг общих целей и ценностей.
5. Формирование идентичности: патриотизм помогает формировать и укреплять национальную идентичность, что особенно важно в глобализированном мире. Следует отметить, что «развитие духовной, гуманной, толерантной личности является социальным заказом современного мирового и российского сообщества» [2]. Патриотизм может принимать как позитивные, так и негативные формы. Важно понимать, что он должен основываться на уважении к другим культурам и народам.

Выделим следующие виды патриотического воспитания и опишем их характеристики:

- военно-патриотическое воспитание;
- героическое и патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание.

Рассмотрим важность этих понятий.

Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью национального образования, направленного на формирование у человека глубоко патриотического сознания и идеи, служащей Отечеству и вооруженным силам страны; воспитание чувства гордости за российское оружие; уважение к военной истории; приверженность военной службе, подпитка и воспроизведение знаменитых военных традиций. Военно-патриотическое воспитание, ориентируясь на общество, выполняет свою главную социальную функцию – активное, целенаправленное воздействие человеческого фактора на государственное строительство, обороноспособность. Во-вторых, он выполняет функцию формирования готовности людей, особенно молодежи, к защите своей Родины; глубокого осознания растущей

социальной значимости военных на службе; любви к Вооруженным Силам; привития морального и психологического иммунитета к проблеме устойчивости личности к функционированию в экстремальных условиях, к военному лагерю. В-третьих, следует отметить коммуникативную функцию, которая заключается в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в области военной защиты Родины. В-четвертых, важно формировать моральные качества, необходимые для защиты страны, создавая героические и нравственные духовные идеалы.

Героико-патриотическое воспитание направлено на пропаганду военной профессии, важных исторических дат и воспитание гордости за деяния героических предков.

Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ.

Гражданское воспитание характеризуется таким определением, как национальность, то есть комплексными характеристиками интегративного показателя черт личности: патриотизм; ориентация на гуманистические нравственные ценности; понимание необходимости социального и профессионального самоопределения; чувство достоинства; социальная справедливость и ответственность; всеобщая солидарность; свобода мысли, культуры, межличностного и межнационального общения и т. д.

Патриотизм является важным явлением, играющим значительную роль в формировании национальной идентичности и сплоченности общества. Он побуждает людей к защите своих интересов, сохранению культурного наследия и активному участию в жизни страны. Однако важно, чтобы патриотизм проявлялся в позитивной форме, основанной на уважении к другим народам и культурам, а не перерастал в шовинизм или экстремизм. Следует, однако, помнить, что «культура каждой отдельной страны отличается своим наследием, обычаями, традициями, ритуалами, стереотипами, вкусами и потребностями» [3]. В современном мире, где глобализация стирает границы, патриотизм должен служить не только средством защиты национальных интересов, но и элементом, способствующим международному сотрудничеству и пониманию. Выражая свою любовь к родине, важно стремиться к миру и взаимопониманию между культурами и народами, что в конечном итоге обогатит как отдельные нации, так и всё человечество.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Влияние прошлого на современный мир как фактор культурного развития / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 268–271. – EDN DWCDWS
2. Донскова Л.А. Педагогическое общение в формировании толерантной личности / Л.А. Донскова // Язык. Общество. Культура: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар, 2021. – С. 26–31. – EDN FLIYVP
3. Донскова Л.А. Взаимодействие культур в межличностном пространстве / Л.А. Донскова // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии: материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. – Краснодар, 2023. – С. 492–495. EDN XATUDL

Дойникова Анастасия Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-149693

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается туристско-краеведческая деятельность, виды туристско-краеведческой формы работы, отличия подходов в организации туристско-краеведческой формы работы в советский период времени и на современном этапе. Особое внимание уделяется факторам организации современной туристско-краеведческой деятельности.*

***Ключевые слова:** краеведение, туристско-краеведческая форма работы, внутренний туризм, туризм, регион, путешествия.*

Туристско-краеведческая деятельность представляет собой важный аспект современного туризма. Она способствует развитию устойчивого туризма и сохранению культурного наследия. Для потребителя такой вид деятельности дает множество преимуществ и возможностей: создает уникальные впечатления за счет предложенных оригинальных маршрутов и экскурсий, которые не всегда доступны массовому туристу; не требует особых финансовых вложений в индустрию и инфраструктуру туризма, так как сама деятельность осуществляется на государственном уровне и в месте своего проживания.

Понятие туристско-краеведческой деятельности можно определить, как совместную деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях [4, с. 15]. Такая деятельность находится на стыке нескольких