

УДК 376.37

Сравнительная характеристика нарушений фонематического слуха у дошкольников с ФФН и ОНР

Алексеева Тамара Евгеньевна,
старший воспитатель Детского сада № 355, г. Нижний Новгород

Аннотация. Фонематический процесс как система выполняет функции фонематического внимания; фонематического слуха; фонематического восприятия; фонематического анализа; фонематического синтеза. Фонематический процесс иерархичен: есть базовый уровень, т. е. физический слух, который определяет и обуславливает развитие последующих – вышестоящих; ступенью выше расположен неречевой слух, далее располагается речевой слух и на верхней иерархической ступени находится фонематический слух, способный извлекать смысл из слышимых звуков речи. У дошкольников с ОНР выраженные нарушения фонематического слуха ограничивают способность детей усваивать звуковой анализ и нормальное взаимодействие между слухом и произношением. У дошкольников с ФФН выраженные нарушения фонематического слуха в основном приводят к тому, что они плохо различают звуки в речи, особенно схожие по звучанию. Это мешает делать элементарный анализ и синтез звуков, а также затрудняет понимание структуры слов.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, фонематический слух.

Для цитирования: Алексеева Т. Е. Сравнительная характеристика нарушений фонематического слуха у дошкольников с ФФН и ОНР // Сохранение и развитие традиций отечественной музыкальной культуры : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 26 марта 2024 г.). Чебоксары: ЧГИКИ, 2024. С. 9–13. EDN: JYXHJA

В настоящее время в образовательный процесс дошкольных учреждений внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это – нормативный документ, регламентирующий объем и содержание дошкольного образования, который должен быть усвоен воспитанниками детских садов. В документе представлены не только характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, но и направления и задачи коррекционно-развивающей работы с теми детьми, которые могут в этом нуждаться. Речь идет о детях с особыми образовательными потребностями. И в этом смысле дети с различными речевыми нарушениями могут быть определены психолого-медико-педагогическими комиссиями как дети с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, среди задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования указана, в том числе, задача достижения дошкольниками такого уровня развития, который обеспечил бы им успешное освоение содержания образования в начальной школе [Приказ...]. Речевые нарушения у детей могут вызывать трудности в процессе обучения на последующих этапах образования, поэтому важно выявить особенности фонематического слуха у дошкольников с речевыми нарушениями для того, чтобы эффективно проводить с ними коррекционную работу.

Такие виды нарушений, как нарушения языковых средств общения и нарушение коммуникации из-за неудачного применения средств общения, являются основанием для

того, чтобы разделить все основные нарушения речи на две группы. Аббревиатуры ФФН и ОНР, используемые для обозначения фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) и общего недоразвития речи (ОНР) входят в первую группу. Кроме этого, в первую группу входит и фонетическое недоразвитие (ФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) подразумевает наличие проблем с формированием произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произнесения фонем [Логопедия, 2020, с. 22].

Общее недоразвитие речи (ОНР), объединяющее сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой сторонами [Логопедия, 2020, с. 22].

В этой системе классификации проблемы с письмом и чтением рассматриваются как последствия ФФН и (или) ОНР, вызванные у детей недостатком развития фонематических и морфологических обобщений в устной речи, ограниченным опытом общения и общими нарушениями языковых способностей.

Если задержку речевого развития не удаётся преодолеть до начала обучения грамоте, дети часто сталкиваются с общим недоразвитием речи (ОНР). Освоение языка и правил использования языковых средств – непростая задача. Некоторые дети не справляются с этим, что связано с проблемами в восприятии многомерной языковой структуры. Речевой слух – это способность человека воспринимать и различать нюансы звучащей речи. Он включает в себя фонематический слух, физический слух, звуковысотный слух, тональный слух и ритмический слух. Несовершенство фонематического слуха может привести к трудностям в обучении чтению и письму и к стойким нарушениям чтения и письма.

В речевом слухе присутствует ещё один аспект – фонематический. Он нужен для освоения фонематической системы (кода) языка. У каждого языка своя система выражения мыслей через звуки речи, поэтому, зная только одну из них, сложно понять другой язык. Без знания значения, условно присвоенного определённому звуку речи (фонеме), значения слов становятся недоступными (подобны тайнописи, шифрам). Дети, о которых идёт речь, осваивают фонематическую систему языка, но не полностью. Им трудно различать звучание парных фонем (б-п, д-т, ш-ж, ц-ч и др.).

Речевой слух помогает запомнить особенности звуков, которые влияют на изменение смысла слов. Например, слова «день» и «тень», «рад» и «ряд», «почка» и «бочка», «угол» и «уголь» различаются одним нюансом – глухим или звонким, твёрдым или мягким звуком. Это приводит к совершенно другому смыслу. В языке также есть лексическая (словарный состав) и грамматическая системы: правила словообразования, словоизменения (морфология) и правила связи слов в предложениях (синтаксис).

Термин «общее недоразвитие речи» указывает на то, что речевая функция неполноценна в целом, охватывая все системы языка. Это объясняется тем, что речь как функция имеет системный характер, и различные аспекты речевой деятельности взаимосвязаны. Если ребёнок не способен дифференцировать звуки речи, он столкнётся с трудностями в понимании и произнесении слов, а также в формировании фраз. В результате возникает общее, системное недоразвитие речи.

Индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи могут включать проблемы с различением и произношением звуков (фонематическое и фонетическое недоразвитие), трудности в словарном запасе и грамматике, а также смешанные фонетико-фонематические, лексические и лексико-грамматические трудности. Методы работы при общем недоразвитии речи должны быть адаптированы к конкретным потребностям каждого ребёнка.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи дополняют друг друга и широко применяются в логопедии, поскольку позволяют точно описать симптомы каждого речевого нарушения у ребёнка и охарактеризовать проблемные аспекты его речевой деятельности.

В статье Е. С. Титляновой, Е. В. Хмельковой выявляются особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Так, с их точки зрения особенностями фонематического слуха у дошкольников с ФФН являются следующие:

- звуки формируются не до конца, особенно те, которые сложно различить по звучанию и выговорить;
- проблемы с произношением звуков часто связаны с трудностями в их распознавании на слух: чем больше звуков произносится неправильно, тем сложнее ребёнку их различать;
- чаще всего встречаются проблемы с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков, а также заднеязычных, звонких и сонорных;
- ребёнок может пропускать звуки в словах, заменять один звук другим, искажать или смешивать их;
- сложные нарушения звукопроизношения встречаются чаще, чем простые [Титлянова, Хмелькова, 2021, с. 177].

В статье Л. А. Поликарповой подчеркивается, что, если фонематический слух недостаточно развит, это может негативно сказаться на общем речевом развитии ребёнка: усвоении грамматики, расширении словарного запаса, выработке чёткой артикуляции и дикции. Хорошо развитый фонематический слух помогает научиться правильно писать. В русском языке многие правила орфографии основаны на умении соотносить букву с фонемой в слабой позиции. Если фонематический слух плохо развит, ребёнку будет трудно научиться читать. Чтобы выполнять анализ и синтез звуков, необходимо иметь сформированный фонематический слух. Хорошо развитый фонематический слух способствует правильному формированию фонетической стороны речи и слоговой структуры слов. Успешное обучение грамоте невозможно без хорошо развитого фонематического слуха [Поликарпова, 2018, с. 118].

В своем исследовании Е. Н. Белоус выявляет два основных элемента фонематического слуха – акустическое чувствование и акустические фонематические умения. С её точки зрения они представляют собой:

1. Биологически заложенную способность человека ощущать различные звуки и их характеристики (ритм, темп и т. д.) при наличии сохранного слуха (акустическое чувствование).
2. Слуховые умения и навыки, сформированные на основе акустического чувствования, связанные с восприятием и анализом звуковых элементов речи (акустические фонематические умения).

В свою очередь, акустическое чувствование образуют такие составляющие, как: восприятие неречевых и речевых звуков, имитация речевых звуков, реакция на звук, определение направления и источника звука, слуховое внимание, оценка и воспроизведение ритмов, распознавание предметов по звуку (шум дождя, звук поезда и так далее), оценка скорости речи [Белоус, 2009, с. 123].

К акустическим фонематическим умениям относятся формирование широкого спектра звуковых сигналов и интонаций, их сохранение в детской памяти; запоминание и распознавание звуковых сигналов в разных типах памяти (вербальной, образной, двигательной, кинестетической, аффективной), установление связей между фонемами и значением звуков речи; распознавание, различение и дифференциация фонем, повторение

заданных звуков; определение букв или символов транскрипции, соответствующих звукам; повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; повторение предложений; умение игнорировать второстепенные признаки и фокусироваться на звуковых аспектах различия значений морфологических частей слова; выделение звука в контексте слова [Белоус, 2009, с. 124].

Общее недоразвитие речи может быть вызвано различными причинами, которые влияют на ребёнка как во время внутриутробного развития, так и после рождения. Вот некоторые из них: родовые травмы и асфиксия; нейроинфекции и вторичные воспалительные заболевания мозга, которые могут возникнуть как осложнение после кори, скарлатины, ветряной оспы и других инфекционных заболеваний; рахит и нарушения обмена веществ; черепно-мозговые травмы; общая физическая ослабленность из-за тяжёлых и соматических заболеваний.

Также существуют социально-педагогические факторы, которые могут привести к речевым нарушениям:

- эмоциональная депривация, то есть недостаток эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослыми, особенно в первые годы жизни;
- необходимость усвоения ребёнком дошкольного возраста сразу двух или более языковых систем при общем неврологическом неблагополучии;
- излишняя стимуляция речевого развития ребёнка;
- социальная и педагогическая запущенность (отсутствие должного внимания к ребёнку, неправильное его воспитание);
- нарушения речи у окружающих людей [Логопедия..., 2020, с. 317].

Таким образом, лёгкая степень нарушения фонематического слуха проявляется в том, что ребёнок испытывает сложности при анализе только тех звуков, которые сам неправильно произносит. В остальном проблем со слоговой структурой слова и его составом нет.

Если у ребёнка более тяжёлая степень нарушения фонематического слуха, он не может различать звуки из разных фонетических групп, даже если произносит их правильно. В этом случае возникают проблемы со звуковым анализом.

При глубокой степени нарушения фонематического слуха ребёнок не воспринимает звуки в слове, не понимает, как они соотносятся между собой, не может выделить их из слова и определить порядок.

У дошкольников с ОНР выраженные нарушения фонематического слуха влияют как на акустическое чувствование, так и акустические фонематические умения (по Е. Н. Белоус). В первом случае нарушения фонематического слуха ограничивают способность детей с ОНР усваивать звуковой анализ. Во втором случае нарушается нормальное взаимодействие между слухом и произношением, которое играет ключевую роль в развитии способности произносить звуки (зачастую это усугубляется нарушениями речевой артикуляции из-за анатомических и кинетических проблем с мышцами, отвечающими за речь).

У дошкольников с ФФН выраженные нарушения фонематического слуха в основном приводят к тому, что они плохо различают звуки в речи, особенно схожие по звучанию, такие как глухие и звонкие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие, аффрикаты. Это мешает делать элементарный анализ и синтез звуков, а также затрудняет понимание структуры слов.

Литература

Белоус Е. Н. К проблеме структуры фонематического слуха // Образование и наука. 2009. № 10. С. 122–128.

Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. Москва : Эксмо, 2020. 608 с.

Поликарпова Л. А. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие? // Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 1. С. 116–119.

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). URL: <https://goo.su/zPeKkF> (дата обращения: 13.04.2024).

Титлянова Е. С., Хмелькова Е. В. Особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 175–178.