

**АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ  
В ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Никандрова Ксения Геннадьевна,  
студентка 3 курса направления подготовки  
«Социально-культурная деятельность»  
Чувашского государственного института культуры и искусств*

*Научный руководитель – Кранк Эдуард Освальдович,  
кандидат философских наук, доцент кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Чувашского государственного института культуры и искусств*

**АННОТАЦИЯ**

Организация образовательно-игровой деятельности требует отличной подготовки, доскональной продуманности, ответственного подхода и грамотного сценария. Педагогам и вожатым важно изучить современные методики, сценарные разработки, проявлять креативность и фантазию при подготовке образовательно-игровых мероприятий в лагере. В данной статье мы рассмотрим основные формы образовательно-игровой деятельности подростков в загородных лагерях Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** загородный детский лагерь, подросток, досуг, виды досуговой деятельности.

На сегодняшний день загородный детский лагерь можно понимать, как своего рода институт детства, ориентированный на развитие нынешнего и будущего общества, способного дать мощные импульсы, которые важны для будущего в целом, поскольку показывает детям новые ценности отношений и взаимодействий, новые богатые и перспективные формы деятельности. Задачи, которые стоят перед организаторами досуговой деятельности детей в загородных лагерях, могут быть решены только в случае создания в них благоприятного микро и макроклимата, основанного на доброжелательных отношениях ребенка со взрослыми и сверстниками.

Отличительная особенность деятельности загородного лагеря – это систематическое взаимодействие медицинских и педагогических, социальных и индивидуальных связей. Только детский оздоровительный лагерь способен организовать дифференцированные досуговые мероприятия, которые способствуют физическому и духовному развитию молодого поколения, отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей и развивают их разнообразные способности [2, с. 33].

Организаторы летнего отдыха подростков уделяют особое внимание содержанию образовательно-игровой деятельности подростков загородного лагеря. Сегодня, в загородных лагерях Чувашской Республики сложилось несколько подходов к подбору содержания по воспитанию и оздоровлению детей:

Культурно-рефлексивный подход. Человеческое существование связано с активным развитием рефлексов, позволяющих строить свою жизнь на нравственной основе, которая заключается в поиске ответов на вопросы: «Кто я?», «Как я живу?», «Зачем я это делаю?», «Что мне делать дальше?», «Чего я хочу от жизни?» и т. д. Наличие значимых

жизненных целей и движение к ним, рассматриваются как способность регулирования своих взаимоотношений с окружающей средой; умение саморегулироваться, приводить в порядок все уровни своей внутренней жизни – от соматического до духовного. Рефлексия стимулирует самоопределение человека в жизни, процесс творческого саморазвития и самовыражения в профессиональной деятельности, в сфере увлечений [3, с. 62].

**Деятельностный подход.** Данный подход требует особой работы по отбору и организации деятельности ребенка, по активизации его на позицию субъекта воспитания и общения. Это, в свою очередь, включает в себя обучение подростка тому, как выбирать цель, планировать, организовывать, регулировать, контролировать, самостоятельно анализировать и оценивать результаты деятельности. Деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности. Поэтому единая программа воспитания для всех детей для отдельно взятого ребенка будет неэффективной. Вариация средств воспитания довольно широка и разнообразна, это позволяет находить адекватные решения по использованию данных средств, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого подростка.

**Системный подход.** В системном подходе педагогическая составляющая детского лагеря рассматривается как совокупность целей воспитания и оздоровления, субъектов, методов и форм педагогического процесса, содержания образовательной и игровой деятельности [5].

Особенностью загородного лагеря являются временные детские коллективы, которые формируются по разным принципам: по возрасту, интересу и т. д. Условия временного детского коллектива способствуют формированию социально-активной позиции, расширению социального видения, наполнению личного смысла социально значимым содержанием, предполагая новые возможности для личного развития.

Ведущая роль в формировании социального опыта подростков во время пребывания в загородных лагерях отводится разнообразной досуговой деятельности: учебной, игровой, творческой, художественной, спортивной, трудовой и т.д. В данную деятельность дети включаются с самых первых минут пребывания в лагере и в процессе участия в ней, подростки не только изучают социальный опыт, но и воспроизводят его, активно воздействуя на других людей и окружающую действительность посредством своей деятельности.

Для развития и активизации познавательной мотивации подростков, раскрытия творческого потенциала личности, формирования позитивного социального опыта в загородных лагерях Чувашской Республики используются следующие формы образовательно-игровой деятельности: культурная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, оздоровительная. Разберем эти виды деятельности по отдельности.

1. **Культурная деятельность.** Культурная деятельность определяется программами, включающими творческое развитие и самореализацию личности подростка, развитие способностей к самопознанию и совершенствованию с помощью искусства, пробуждение у детей интереса к изучению культуры своего народа, формирование культурной, исторической и национальной памяти. (Концерты, карнавалы, выставки, церемонии, смотры, фестивали, театрализованные постановки, тематические дни и вечера, творческие отчеты, дискотеки и т.д.).

2. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Данная деятельность в лагере проводится в форме краеведческой и исследовательской работы на территориях, прилегающих к лагерю; организации поездок на короткие сроки с изучением природных ресурсов местности, проведения экскурсионных программ, направленных на расширение кругозора детей; расширения знаний детей и подростков об окружающем мире; реализации детьми знаний и умений. (Поездки, экскурсии, беседы, лекции, просмотр фильмов и

мультфильмов и т. д.) [1, с. 122].

3. Игровая деятельность. Позволяет ребенку самоутверждаться, примерять различные социальные роли, формировать моральные оценки. Игра является наиболее важным фактором в объединении детей и взрослых. Благодаря интеграции с трудом, познаниями, искусством, спортом, игра создает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. (КВН, конкурсно-игровые программы, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные игры, игры по станциям и т.д.).

4. Трудовая деятельность. Здесь мы имеем в виду общественную работу и работу по поддержанию себя и своих вещей в чистоте. В процессе коллективной работы подростки вступают в сложную систему взаимоотношений с другими людьми. Это отношения взаимозависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности и взаимопомощи. (Уборка территории и помещений, дежурство в столовой и в лагере и т.д.).

5. Оздоровительная деятельность должна быть признана в качестве основной цели летнего отдыха для детей, что означает не только лечение существующих заболеваний, но и пропаганду здорового образа жизни. (Создание условий для укрепления здоровья подростков, развития их гигиенической и физической культуры; реализация лечебно-профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ) [4].

Таким образом, грамотное сочетание отдыха и труда, занятий спортом и творчества дисциплинирует подростка, уравнивает его мышление и эмоции. Особенностью деятельности загородного лагеря является создание условий для свободного изъяснения воли личности, поэтому он становится средством и механизмом его развития, самореализации и самоутверждения. Сосредоточив внимание на индивидуальных потребностях каждого, разноплановая образовательно-игровая деятельность в загородном лагере способствуют ознакомлению личности подростка с мировой культурой и общечеловеческими ценностями, формированию позитивного социального опыта.

### Литература

1. Акимова Л. А. Социология досуга: Учеб. пособие. – М. : МГУКИ, 2017. – 263 с.
2. Лобачева С. И. Загородный летний лагерь. – М. : ВАКО, 2016. – 108 с.
3. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. – М. : Красико-Принт, 2018. – 176 с.
4. Шигаева Е. П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/8/576/> (дата обращения: 15.01.19).
5. Детские лагеря Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://deti-travel.ru/camps/region/1293.html> (дата обращения: 15.01.19).