

адаптации стоило огромное количество жертв: свержение прежних идеологий и их осуждение, разлад социальной системы, существенный раскол в понимании жизни нового и старого поколения и т. д.

Развитие общества зависит от темпов социокультурной динамики. Периоды торможения могут сменяться периодами быстрого ускорения динамических процессов. Кроме того, эти процессы подвержены влиянию условий внешней среды, например, процессам глобализации социального пространства.

Современное положение социокультурной среды в нашей стране характеризуется конфликтными процессами трансформирующегося общества: за очень короткие сроки поколения, воспитанные в одно определенное время, невольно сталкиваются с новой (кризисной для них) идеологией ценностей в другое время. Поэтому на сегодняшний день актуальным является исследование изменений социокультурной среды транзитивного общества, как фактора формирования личности.

#### *Список литературы*

1. Орлова Э.А. Социокультурное пространство обыденной жизни: методическое пособие по курсу «Культурная антропология» / Э.А. Орлова. – М.: ГАСК, 2002. – С. 34.
2. Гавров С.Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества / С.Н. Гавров. – М.: МГУКИ, 2002. – С. 56.
3. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 2000. – 656 с.
4. Бызов Л.Г. Социокультурная трансформация российского общества и формирование неоконсервативной идентичности / Л.Г. Бызов // Мир России – 2002. – №1. – С. 115–128.

**Коваленко Софья Михайловна**  
студентка

Научный руководитель

**Андрющенко Юлия Владимировна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена сущность понятия «личность», обозначены проблемы социализации в процессе деятельности и общения. Определено понятие окружения в адаптации личности и раскрыта суть социально-психологической адаптации. Отмечено, что изучение социальной адаптации является возможным на трех структурных уровнях – макросреда (общество), микросреда (социальная группа), внутриличностная адаптация (сам индивид).*

***Ключевые слова:** личность, социализация, макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация.*

Человек, взаимодействуя с окружающими людьми и усваивая социальный опыт, формирует свои ценности и развивает свою личность.

Социальные условия и природные факторы также влияют на выбор социальной роли человека. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, которые характеризуют индивида как члена общества или группы. В Советской энциклопедии личность определяется как субъект отношений и сознательной деятельности. Личность – это социальное понятие, которое отражает естественное и историческое в человеке. Личность не рождается, а формируется в результате культурного и социального развития.

Все концепции понятия социализация с начала 1990-х годов XX века были объединены общей идеей развития о необходимости создания условий, обеспечивающих социализацию личности. В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия «социализация». Социализация, наряду с образованием, включает в себя непреднамеренные, спонтанные воздействия посредством которых, индивид приобщается к культуре и становится членом общества.

Становление цивилизации человечества привело к изменению поведения молодежи и, в целом, к развитию студента в качестве субъекта культурного и социального опыта. Социальные практики становятся все более важными для организации человека жизни, общество оказывается активным участником социально значимых событий культуры. Развитие студентов как субъектов культуры связано с разработкой самых важных проблем российского общества – культурной среды как условий развития, адаптации человека в социальной среде, социализации человека и т. д.

Первый компонент включает в себя ценности гражданской консолидации, то есть позицию и ориентацию на гражданские ценности. Этот компонент регулирует отношения между людьми в обществе и способствует развитию демократической гражданской культуры. Когда мы уважаем права других людей, мы способствуем развитию человеческого общества как правового государства. Нормы-ценности рассматриваются как поведенческие закономерности и ценностные приоритеты в различных сферах жизни студентов, таких как политическая, культурная, интеллектуальная, социально-экономическая и духовно-нравственная. Эти ценности не противоречат, а соответствуют культурным стандартам современного общества.

Важной составляющей в этой проблеме является раскрытие социальной сущности личности, которое рассматривается на основе методологических принципов в журнале развитие социальной активности личности. Социальная сущность заключается в характеристике через такие понятия, как социальная активность, социальная реальность, социально значимая деятельность, социализация и т. д. Эти объекты являются площадкой для социальной практики студентов при наличии решений социально значимых проблем. Окружение человека производит различное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. Также оно определяется социальным, культурным и этнографическим развитием общества, является параметром концепций социальной жизни человека.

Этапы социализации связаны с личностными особенностями социального становления, а социальное и психическое развитие не всегда совпадают. Количество форм психологической адаптации, которые можно увидеть в обыденной жизни, отражает индивидуализированное отношение субъекта к реальности, что иногда затрудняет выработку принципов

успешной адаптации. Итак, если мы исходим из понимания адаптация как процесс становления индивидуальных качеств для преодоления экстремальной ситуации, то продуктивность социализации должна определяться стратегиями уровня регуляции.

Выбор тактики позволяет человеку анализировать требования социальных условий их силы, степени регулирования задач, т. д., а также его потенциала. Значительный фактор адаптации – освоение индивида социальной функцией. Результативность адаптации во многом зависит от того, насколько хорошо любой индивид расценивает себя и свои социальные коммуникации в процессе общения. Процесс социальной адаптации основан на активной деятельности человека. Исследование этого генезиса возможно на трех структурных уровнях – макросреда (общество), микросреда (социальная группа) и внутриличностная адаптация (сам индивид). Ориентированность социального воспитания на формирование гуманных, экологических условий жизни, косвенно воздействующих на становление личности, может стать главным аспектом адаптации. Анализируя современные социально-педагогические исследования и другие, мы смогли выделить три аспекта социализации: когнитивные, ценностно-ориентированные и деятельность-ориентированные. В широком смысле социально-педагогический процесс может быть нацелен на формирование личности на протяжении всей его жизни, в узком смысле – на изменение качеств личности. Формирование эффективной системы психологической адаптации основано на когнитивных и волевых процессах, которые позволяют индивиду не только достигать поставленных целей, но и поддерживать благоприятное психофизиологическое и эмоциональное состояние.

#### *Список литературы*

1. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1998. – 1600 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
3. Гревцева Г.Я. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические / Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2013. – №11. – С. 80–89.
4. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования / М.В. Циулина.

**Шарафутдинов Геннадий Раисович**  
преподаватель

Институт международных отношений  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-106865

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** цель исследования состоит в дальнейшей разработке понятия «лично-ориентированное образование» и поисках методов его актуализации. Выделены задачи по формулировке необходимых условий для повышения эффективности лично-ориентированной деятельности в процессе обучения иностранному языку.*

*В работе применялись такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ и сравнительная оценка. Результаты проведенного исследования состоят в том, что в ходе изысканий выявлены методы развития лично-ориентированного образования в обучении иностранному языку. Вывод, сделанный на основе проведенного исследования, состоит в том, что успешность реализации задач лично-ориентированного образования в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы организации взаимоотношений «преподаватель – студент», предполагающих совместную деятельность обучающего и обучаемого и являющихся важнейшей характеристикой межличностной коммуникации. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку направлен на активное включение обучающихся в учебно-познавательную и научно-поисковую деятельность. Перспектива дальнейших изысканий заключается в том, что исследование позволит углубить и актуализировать понимание того, что организация лично-ориентированной работы при изучении иностранного языка выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** лично-ориентированный подход, коммуникативные навыки, дискуссия, критическое мышление, аналитические способности, иностранный язык.*

***Введение.** Актуальность исследования обусловлена причинами, требующими своевременного реагирования на изменения, происходящие в области языка, культуры и образования в современном полиэтническом пространстве.*

***Цель исследования:** рассмотреть некоторые особенности организации лично-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в вузе.*

*В связи с поставленной целью, выделены следующие задачи: сформулировать необходимые условия для повышения лично-ориентированной деятельности, ее эффективности в процессе овладения иноязычной*