

Анализируя состав элементов на рисунке 1, можно сделать вывод, что финансовая безопасность является основным элементом системы в целом. Эффективность системы мониторинга, устойчивости экономического развития компании, способность устранять негативные последствия кризисных явлений, поддержание безопасного уровня финансовой независимости и ликвидности, эффективность системы мониторинга, грамотная система учета финансовых потоков – все это составляющие финансового безопасности субъекта малого предпринимательства.

Список литературы

1. Галухин А.В. Бюджетная безопасность государства как условие для экономического роста / А.В. Галухин // Проблемы развития территории. – 2021. – №4 (84). – С. 89–105.
2. Волковский В.И. Экономическая безопасность и информация / В.И. Волковский // Бизнес и безопасность в России. – 2019. – №2. – С. 35–37.
3. Кудрявцев О. Проблемы страхования информационных рисков / О. Кудрявцев, А. Косарев // Страховое ревью. – 2013. – №9. – С. 11–14.
4. Галлямова И.А. Современные проблемы бюджетной системы РФ / И. А. Галлямова // Modern science. – 2021. – №6–1. – С. 74–77.

Шахова Евгения Сергеевна
магистрант

Розенова Марина Ивановна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ У ПОДРОСТКОВ, ВЫЕХАВШИХ ИЗ ЗОНЫ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: проблема профилактики трудностей социально-психологической адаптации детей, выехавших из зоны военных действий, актуальна в связи с тем, что школьники оказываются вырванными из привычной жизненной ситуации, проживают вне семьи и вынуждены приспосабливаться к совокупности новых бытовых и учебных условий. В статье приводятся результаты эмпирического исследования особенностей социально-психологической адаптации подростков-релокантов, в сравнении с их сверстниками, постоянно проживающими в Москве.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, образовательная среда, подростки-релоканты.

Социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия личности и социальной среды, при благоприятном течении которого, индивид способен оптимально удовлетворить свои потребности, не нарушая ценности и нормы других участников коллектива. В ходе успешной социально-психологической адаптации личность раскрывает и развивает свою

индивидуальность, входит в новое социальное окружение и эффективно реализует свою ведущую деятельность.

Наличие экстремальной ситуации, спровоцировавшей перемещение большого количества школьников, имеющих опыт восприятия военной опасности, в новую жизненную и образовательную ситуацию, актуализировала изучение, переосмысление и разработку новых подходов к оказанию эффективной психологической помощи подросткам-релокантам, с экстремальным опытом военного типа.

Помимо общей жизненной адаптации к новому месту (пространству, быту, культуре, социуму), особую сложность представляет адаптация подростков к образовательной ситуации в новых обстоятельствах, поскольку обучение выступает образующей основой всей жизнедеятельности школьников.

Сложившаяся ситуация делает востребованными у специалистов психолого-педагогические компетенции, связанные с умением оказать направленную и квалифицированную помощь школьникам в устранении трудностей социально-психологической адаптации в новой обстановке быта и обучения. Кроме того, новую актуальность обретают психопрфилактические мероприятия, направленные на улучшение и преодоление адаптационных проблем в образовательной среде у подростков, имеющих опыт пребывания в зоне боевых действий.

Помощь в формировании данной компетенции у педагогов и психологов, разработка новых программ психологической помощи вынужденным мигрантам, является одной из актуальных междисциплинарных задач современности.

Для лучшего понимания особенностей социально-психологической адаптации подростков-релокантов и выявления направлений психопрфилактической работы с возникающими трудностями было проведено описываемое эмпирическое исследование.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация подростков в образовательном учреждении.

Предмет исследования: направления профилактики трудностей социально-психологической адаптации в образовательной среде у подростков, выехавших из зоны военного конфликта.

Целью исследования было поставлено выявление особенностей социально-психологической адаптации у подростков, выехавших из зоны военных действий, и проживающих в школе-интернате.

Гипотеза исследования:

основные направления психопрфилактики социально-психологической дезадаптации в новой образовательной среде у подростков, имеющих экстремальный опыт, должны строиться по линии снижения повышенной тревожности, предотвращению дисгармоний в межличностных отношениях, повышению вовлеченности в обучение и развитию учебной мотивации.

Методический аппарат исследования:

1) авторская анкета (содержит 27 вопросов) выявляющая актуальное психоэмоциональное состояние личности и субъективную оценку изменений в жизни за 2022 год;

2) опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого): в аспекте 4 шкал, отвечающих целям исследования [13];

3) методика «Шкалы личностной тревожности» (А.М.Прихожан): использовано четыре шкалы [10];

4) опросник «Эмоциональная безопасность образовательной среды» (Т.Н. Березиной) [7];

5) методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева): две шкалы [12];

6) тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев): три шкалы [11];

7) тест самоактуализации личности (САТ, в адаптации Э. Шострома): шкала «Компетенция во времени» [14];

8) опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский) [6].

Базы исследования:

– ЧОУ школа-интернат «Православный центр образования им. Преподобного Сергия» (Московская область, Сергиево-Посадский район);

– группа подростков, выехавших из зоны военных действий (32 человека, 15 девочек, 17 мальчиков в возрасте 14–16 лет);

– ГБОУ школа №654 имени А.Д. Фридмана (г. Москва);

– группа подростков, не являющихся свидетелями военных действий (32 человека, 19 девочек, 13 мальчиков в возрасте 14–16 лет).

Для исследования различий между группами подростков-релокантов и подростков, постоянно проживающих в Москве, использовался У-критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Значимые различия по показателям социально-психологической адаптации по U-критерию Манна-Уитни

<i>Показатель</i>	<i>Среднее, группа релокантов</i>	<i>Среднее, группа москвичей</i>	<i>Уровень статистической значимости p</i>
Самооценочная тревожность	39,2	30,5	0,0111
Благополучие творческо-креативной среды	4,2	3,0	0,0113

В результате анализа было выявлено следующее. Значимо данные группы отличаются по показателям самооценочной тревожности («Шкала личностной тревожности») и самооценке благополучия творческо-креативной среды (Опросник «Эмоциональная безопасность образовательной среды»). В обеих группах отмечается высокая тревожность и склонность к ситуативным проявлениям аутоагрессии. У подростков-релокантов обнаружена тенденция более высокой конфликтности в отношениях.

Для исследования взаимосвязей показателей в каждой группе был проведен корреляционный анализ с применением критерия Спирмена. Сравнив корреляционные связи в обеих группах, мы можем отметить следующее. У подростков-москвичей в основном наблюдаются такие корреляционные связи, которые являются характерными для данного возраста.

Связи, наблюдаемые в группе подростков-релокантов, говорят нам о состоянии хрупкости, шаткого равновесия, когда любые дополнительные трудности могут вывести этих подростков из себя, приводить к негативному поведению, увеличивать их тревожность и симптомы дезадаптации.

Для исследования особенностей структуры социально-психологической адаптации в новой образовательной среде в каждой группе был проведен факторный анализ. В факторизации участвовали показатели, так или иначе связанные со школой. В каждой группе было получено по 5 факторов, смысловые обобщения которых отражены ниже (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение полученных факторов в двух группах респондентов

<i>Факторы</i>	<i>подростки-релоканты</i>	<i>подростки-москвичи</i>
Фактор 1	Фактор отношений (37%)	Фактор отношений (27,4%)
Фактор 2	Адаптированность через познавательную активность (16%)	Тревожность (16,7%)
Фактор 3	Тревожность (14%)	Недостаточная школьная адаптация (14%)
Фактор 4	Проблемы учебно-экзаменационного благополучия (8%)	Проблемы учебно-экзаменационного благополучия (9%)
Фактор 5	Учебное благополучие (5%)	Компенсации (6%)

Изучая структуру и содержание школьной адаптации в группах подростков, вынужденно переменивших место жительства и обучения, и подростков, проживающих и обучающихся в привычной ситуации, мы выявили следующее:

- эти подростки значимо отличаются в отношении самооценки своих текущих учебных достижений («релоканты» их оценивают ниже); однако, перемещенные из зоны военных действий подростки более высоко оценивают благополучие проявлений творчества и креативности в образовательной среде (в сравнении с «местными» подростками, которые, возможно, воспринимают эти возможности, как данность);

- решающим обстоятельством в системе школьно-образовательной ситуации выступает система отношений; при необходимости адаптироваться к новым обстоятельствам и новой школе, усиливается значимость дифференцированных аспектов этих отношений;

- у школьников, проживающих в привычной обстановке, менее выражены показатели тревожности, которые высоки у подростков, вынужденных находиться в новой ситуации;

- наиболее успешную адаптацию к образовательной среде обеспечивают познавательная активность и мотивация достижений, которые у московских школьников оказались на низких значениях;

- ощущение учебного благополучия обеспечивается успешностью сдачи экзаменов, хотя и может сопровождаться низким уровнем эмоционального комфорта. В наших группах большую экзаменационную успешность обнаружили школьники-релоканты;

– некоторая часть обучающихся подростков-москвичей имеет тенденцию развития компенсаторных механизмов в отношении проблем школьной адаптации, например, посредством ухода от проблем (эскапизма).

В результате исследования выявлено, что для успешной социально-психологической адаптации подростков-релокантов необходимо вести с ними психопрофилактическую работу, направленную на снижение тревожности, развитие навыков саморегуляции, повышение компетенций в сфере межличностного общения. Главными ресурсами (следовательно, направлениями формирующей профилактики) можно определить:

- систему отношений с учителями (которые легче формируются, при положительных отношениях с родителями),
- развитие самоконтроля, мотивации достижения, интереса к школе, и возможность пережить ситуацию школьного успеха;
- развитие когнитивных и познавательных функций психики, и умений поддерживать отношения с одноклассниками в сложной комбинации умений проявлять лидерство и не применять доминирование.

Таким образом, гипотеза исследования оказалась правомерной почти полностью: мы подтвердили, что для подростков-релокантов из зоны военных действий, в целях улучшения их адаптации к новым условиям, наиболее важна психологическая помощь, направленная на снижение тревожности, развитие познавательной и учебной активности, развитие умений строить отношения с новыми учителями и сверстниками, ресурсами чего выступает обогащенная образовательная среда, позволяющая школьникам иметь активное творческое самовыражение и приобщение к широкому культурному опыту.

Список литературы

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 92–100.
2. Болли В.И. Психологические особенности интеграции старшекласников-мигрантов в условиях образовательной среды / В.И. Болли, В.Э. Исаакян // Молодой ученый. – 2016. – №13.
3. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2013. – 400 с.
4. Началджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Началджян. – Ереван: ЭПО, 1988. – 262 с.
5. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
6. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – С. 45–50.
7. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т.Н. Березина // Психология и Психотехника. – 2013. – №9. – С. 897–902.
8. Точиева Л.И. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения подростков, переживших экстремальные и кризисные ситуации / Л.И. Точиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №1. – С. 407–410.
9. Розенова М.И. Страх, как кризис психического здоровья в условиях глобальных рисков и перемен / М.И. Розенова, В.И. Екимова, А.С. Огнев [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. №1. – С. 17–26. – DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100102>
10. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн; под ред. М.В. Ромашкевича. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
11. Шкала личностной тревожности для учащихся 10–16 лет (А.М. Прихожан) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/shkala-lichnostnoj-trevozhnosti-dlya-uchashchihsy-a-10-16-let-a-m-prihozhan>

12. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) / Э.В. Леус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/sdp.pdf>

13. Рожкова М.В. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева / М.В. Рожкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-diagnostiki-motivatsii-ucheniia-i-emots.html>

14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylab.info>

Шилоносова Наталья Васильевна

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

Елисеева Елизавета Романовна

студентка

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (национальный
исследовательский университет)»
г. Челябинск, Челябинская область

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ)

Аннотация: в статье проведен анализ условий, влияющих на успешность развития профессионального коммерческого спорта. Выявлено, что большинство как спортсменов по фигурному катанию, так и зрителей видят положительный потенциал коммерциализации, но при условии государственного контроля. Предложены маркетинговые стратегии успешного продвижения коммерческих мероприятий с учетом особенностей целевой аудитории.

Ключевые слова: коммерческий профессиональный спорт, условия развития, фигурное катание, спортивные мероприятия, зрительская аудитория, маркетинг, опрос.

Коммерческий профессиональный спорт является динамично развивающимся сектором в мире. Одним из наиболее популярных видов коммерческого спорта является фигурное катание, которое привлекает миллионы зрителей по всему миру. Однако, как и любой другой бизнес, коммерческий спорт должен быть выгодным, чтобы эффективно развиваться в современном бизнес-мире.

В рыночных условиях при увеличении сложности выполняемых задач и объема работы, физкультурно-спортивные организации должны обладать большей самостоятельностью. Для этого требуется расширение сферы управления и увеличение ответственности руководителей за своевременность и качество принимаемых решений, а также за проводимую социальную и кадровую политику [6, с. 21].

Актуальность эффективного экономическо-грамотного управления спортивными организациями обусловлена увеличением числа