

УДК 37: 811 111 + 104

Формирование профессионально-лингвистических компетенций студентов с помощью информационно-коммуникационных технологий

Холов Мехриддин Равшанович,
докторант кафедры методики преподавания Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода, начальник управления международных отношений Таджикского государственного института культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде

Аннотация. Сегодня очень важно, чтобы процесс обучения был средством адаптации молодого специалиста к жизни и современной деятельности общества, а также соответствию требованиям рынка труда. Поэтому особое значение приобретает грамотный подход к процессу обучения иностранному языку в неязыковых и отраслевых вузах, а также обеспечивает формирование у студентов способности общаться на иностранном языке в конкретных областях профессиональных, научных, культурных и других дисциплин. Необычные формы обучения в неязыковых вузах страны с использованием новых технологий позволяют не только повысить интерес студентов к процессу обучения, но и развить их творческую самостоятельность и обеспечить работу с разными источниками знаний.

Ключевые слова: компетентность, неязыковые вузы, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, профессионально-лингвистическая компетентность.

Основная цель обучения английскому языку студентов неязыковых вузов – это умение самостоятельно читать литературу по своей специальности и получать информацию из различных зарубежных источников, связанных с их профессией. Чем лучше студент владеет своим родным языком, тем больше у него будет мотивации к большему обучению, то есть тем активнее он будет изучать иностранный язык. Обучение профессиональных лингвистических компетенций студентов при изучении иностранных языков, особенно английского, предполагает формирование следующих основ:

- лингвистическая и вербальная компетенция, позволяющая студенту широко использовать иностранный язык;
- языковая компетенция для получения соответствующего профессионального образования с использованием разных видов чтения;
- коммуникативная компетенция позволяет участвовать в письменном общении и вести профессиональное устное общение на иностранном языке;
- организует социокультурную компетенцию, обеспечивая эффективное участие в общении с представителями других культур;
- умение работать с информационными и коммуникационными технологиями, чтобы повысить интерес к обучению и предоставить больше информации студенту во время урока.

Знание иностранных языков, особенно английского, необходимо для конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим необходимо развивать профессиональную и языковую компетенцию в неязыковых высших учебных заведениях. Анализ показывает, что для повышения квалификации лингвистов в высших учебных заведениях в той или иной степени используются необходимые способы и методы, а квалифицированные специалисты готовятся в соответствии с требуемыми требованиями [Абдусатторова,

2015, с. 72–75]. Однако эта проблема существует в неязыковых вузах, что означает, что этим вопросам уделяется мало внимания и студенты не заинтересованы в изучении иностранных языков. Необходимо принять меры для устранения последствий этой проблемы и использовать правильные способы и стимулы для повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда и повышения их интереса к изучению иностранных языков, особенно английского. Одним из лучших и наиболее эффективных способов обучения английскому языку в неязыковых вузах является использование новых технологий в учебном процессе и в этом случае анализ показывает, что результаты всегда положительный [Гальскова, Гез, 2006, с. 41–42].

При этом удовлетворение потребностей общества в современном специалисте требует не только определённых профессиональных знаний, но и высокой культуры, глубокой этики, устоявшейся системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, внимания к результатам их работы, новаторство, повышение квалификации, высокий профессионализм и т. д. требует, как отметил Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 января 2021 года «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики», «цель этих инициатив - повышение грамотности и образования. В первую очередь, подростков и молодых людей, укрепление национальных чувств, патриотизма, национальной идентичности, уважение и изучение языка, истории, древней таджикской культуры, расширение научно-технических знаний и мировоззрения и развитие точных и естественных наук в стране» [Послание...].

Формирование компетенции профессиональных лингвистических студентов в образовании, особенно изучение иностранных языков, является одним из ключевых элементов системы профессионального образования специалистов по всем направлениям профессий страны, включая неязыковые вузы.

Возрастающая роль изучения иностранного языка в формировании базовых профессиональных и языковых компетенций студентов высших учебных заведений, особенно неязыковых вузов страны, зависит от:

- развития международных и межотраслевых отношений по всем направлениям;
- увеличения количества многопрофильных предприятий и совместных предприятий в стране;
- развития глобальных информационных и коммуникационных сетей;
- более широкого использования импортного оборудования и инновационных технологий в стране и их апробация на предприятиях различных профессий;
- адаптация к современности, т. е. к времени науки и техники и подготовки специалистов для удовлетворения требований рынка труда [Гальскова, 2003, с. 113–116].

Все это приводит к увеличению потребности страны в англоговорящих специалистах, которые могут общаться на иностранном языке, а также имеют возможность работать с информационными и коммуникационными технологиями в различных сферах.

Термин «компетенция» часто используется в следующем смысле:

- результаты обучения, выражающиеся в готовности выпускника к реальным методам работы, инструментам, умению решать поставленные задачи и уверенности в трудоспособности;
- это форма объединения знаний, навыков и умений, позволяющая достичь поставленных целей по изменению окружающей среды в соответствии с вашими потребностями.

Под компетентностью понимается неотъемлемое качество человека, которое выражается в его общей способности и готовности к работе, а также на основе знаний и опыта, полученных в процессе обучения и ориентированных на самостоятельное и успешное участие в деятельности [Федорова, 2003, с. 48–51].

Рассматривая иностранный язык как средство развития профессиональной ориентации будущего специалиста, можно отметить, что при изучении материалов профессионального языка устанавливается двусторонняя связь между желанием студента получить профильные знания и успешностью усвоения языка.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что иностранный язык является эффективным инструментом профессионально-лингвистической ориентации в высших учебных заведениях и неязыковых учебных заведениях.

Для реализации этого потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- чёткое определение целей разговорной деятельности на иностранном языке в неязыковых вузах соответствующей области;
- социальная и профессиональная направленность специальности студента;
- удовлетворённость студентов решением конкретных задач;
- развитие у студентов творческих способностей и самостоятельной работы над решением конкретных задач;
- благоприятная психологическая атмосфера при групповом обучении [Федорова, 2003, с. 66–68].

Профессиональная направленность реализуется при обучении иностранному языку в процессе речевой деятельности. Для чтения текстов по специальности необходимо знание специализированных словарей. Поэтому важно, чтобы учащиеся овладели профессиональным словарным запасом и широко использовали его, рассказывая о своей профессии.

Педагогу необходимо выбрать лексический материал по специальности, процессу обучения профессиональному языку, овладению особенностями чтения и перевода профессиональной литературы, чтению учебников, обязательным упражнениям на усиление словаря, чтению с общим содержанием и аналитическим элементам [Гальскова, Гез, 2006].

Государственный образовательный стандарт высшего образования в процессе освоения предмета английский язык предусматривает формирование у студентов не только предметных и общих, но и профессиональных компетенций. На уроках учащиеся знакомятся с основами английского языка, необходимыми профессиональными словарями, фразами, терминами, которые часто встречаются в специальной литературе и на языке общения, а также читают тексты со специальным словарём и грамматикой в своих диалогах и монологах.

Осваивая профессионально-ориентированный контент, студенты знакомятся с контекстом своей профессиональной деятельности, междисциплинарными отношениями, что создаёт для них дополнительные стимулы к изучению иностранного языка, а также к освоению выбранной специальности.

Использование современных инновационных технологий на уроках английского языка позволяет нам усилить познавательную активность учеников и применять личностный подход к обучению с учётом способностей учеников и их уровня подготовленности. Не следует забывать, что повышение уровня и качества обучения иностранным языкам является постоянной задачей Лидера нации, подчёркивая в следующем сообщении, что «... на всех уровнях образования - от дошкольных до гимназий, лицеев и ступеней. Организовать обязательное изучение иностранных языков, в частности русского и английского языков и информационных технологий, и установить жёсткий контроль за качеством образования в этой сфере» [Программа..., 2018].

Современный этап развития методов обучения английскому языку характеризуется новыми подходами к определению целей обучения. Особые цели обучения английскому языку при формировании профессионально-лингвистических и

коммуникативно-лингвистических компетенций студентов должны быть особо ориентированы [Алиев, 2013, с. 12–14].

В методике преподавания английского языка профессионально-лингвистическая компетенция - это приобретение определённого объёма формальных знаний и соответствующих навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой и так далее. Таким образом, можно сказать, что акцент в процессе обучения делается не на языке как системе, а на общении [Алиев, 2013, с. 12–14].

Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках английского может значительно повысить эффективность учебного процесса, а использование мультимедийных программ особенно важно при обучении языку. Мультимедийные дисплеи позволяют выполнять операции одновременно со статическими и динамическими изображениями (видео, графическая анимация, презентации, ролевые игры), текстом и звуком. Его действие одновременно увеличивает слух и зрение учащегося, а также объём и степень усвоения передаваемой информации в единицу времени [Байдено, 2006, с. 79–83].

Компьютерные презентации можно использовать в классе с элементами регионального обучения: например, когда речь идёт о Лондоне или любой другой англоязычной стране. Зрительное и слуховое восприятие помогает студенту активно усваивать данный материал.

Компьютер помогает организовать язык и управлять им на всех этапах обучения, а при обучении английскому языку с помощью компьютера ученики выполняют упражнения одновременно, и каждый ученик немедленно уведомляется о результатах своей работы. Без использования компьютера учителю очень сложно проверить выполнение всех упражнений всеми учениками одновременно из-за нехватки времени в классе. В связи с этим учитель предполагает, что если ученик знает, как выполнять операцию с лексическим материалом при выполнении определённого упражнения, то он определённо может выполнить ту же операцию в других упражнениях, которые не были протестированы для этого ученика [Телицына, 2002, стр. 41-43].

Наблюдение со стороны учителя состоит в том, что учитель непосредственно наблюдает за выполнением учебных упражнений, и учитель предлагает отдельным ученикам проверить, правильно ли оно или нет, или использовать устный и письменный экзамен. И задержка в предоставлении результатов студенту (с контролем задержки) обратно пропорциональна эффективности обучения. При обучении с использованием современных технологий контроль осуществляется на всех этапах изучения языка, так как это решает проблему повторения. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии создают условия для индивидуализации и усиления процесса обучения английскому языку, одновременно охватывая всех студентов упражнениями одинаковой сложности.

XXI век – век передовых технологий. Учителя имеют возможность использовать различные технические средства в классе, такие как компьютеры, видео и аудио оборудование, спутниковое телевидение, Интернет и многое другое. А это позволяет сделать уроки иностранного языка более интересными и эффективными, а также повысить интерес студентов к изучению иностранного языка [Цветкова, 2002, с. 43–47]. Наконец, студенты не только изучают иностранный язык с использованием новейших технологий, но также могут полностью использовать его в процессе обучения. Например, общение с иностранными сверстниками по электронной почте или в других социальных сетях позволяет студентам развивать свои письменные навыки. Или использовать инновационную технологию при установке веб-камеры, которая позволяет студентам общаться лицом к лицу.

Литература

- Абдусатторова М. А. Развитие речевой способности к иноязычному общению у детей на раннем этапе обучения // Наука и общество. 2015. № 3 (13). С. 72–75
- Алиев С. Н. Общая методика обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов иноязычных факультетов педагогических вузов. Душанбе, 2013. 314 с.
- Байденов В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Москва, 2006. 87 с.
- Байденов В. И. Компетентный подход к разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические и методические вопросы. Москва, 2005. 114 с.
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория изучения иностранных языков. Лингводидактика и методология : учебник. Москва : Академия, 2006. 336 с.
- Гальскова Н. Д. Современные методы обучения иностранным языкам : пособие для учителя. Москва : АРКТИ, 2003. 192 с.
- Послание Президента Республики Таджикистан «О направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан», 26 января 2021 г. URL: <http://president.tj/node/25005> (дата обращения 17.07.2022).
- Программа обучения английскому языку в высших учебных заведениях / составители С. Джемшедов, С. Жоматов, Ф. Бароцода, С. Ходжаева. Душанбе, 2018. 90 с.
- Телицына Т. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 41–43.
- Федорова О. В. Условия формирования коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов: на материале обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01. Саратов, 2003. 172 с.
- Цветкова Л. А. Использование компьютера в обучении лексике в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 43–47.